

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ต้องการศึกษาถึงปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับความเครียดของนักเรียนโรงเรียนเอกชน ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในกรุงเทพมหานคร โดยมีจำนวนประชากรตัวอย่างทั้งสิ้น 1,561 คน ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีจำนวนตัวอย่างทั้งสิ้น 1,456 คน ซึ่งจำนวนตัวอย่างที่คำนวณได้จากสูตร คือ 1,537 คน ดังนั้นจำนวนตัวอย่างจึงน้อยกว่าที่คำนวณได้จากสูตรจำนวน 81 คน คิดเป็นร้อยละ 5.27 เนื่องจากในวันที่ทำการเก็บข้อมูลมีนักเรียนบางส่วนที่ขาดเรียน

ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปของตารางประกอบคำบรรยาย โดยแบ่งเป็นลำดับดังนี้

#### ตอนที่ 1

1. ลักษณะทั่วไปของนักเรียน
2. ลักษณะบิดา และมารดาของนักเรียน
3. ระดับความเครียดของนักเรียน
4. ความถี่ในการตอบแบบทดสอบความเครียดของนักเรียน

#### ตอนที่ 2 ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยต่างๆ กับระดับความเครียดของนักเรียน

ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ใช้อักษรย่อ และสัญลักษณ์ต่างๆ ดังนี้

n	หมายถึง	จำนวนตัวอย่าง
Mean	หมายถึง	คะแนนเฉลี่ย
SD.	หมายถึง	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
Min.	หมายถึง	ค่าคะแนนที่ต่ำที่สุด
Max.	หมายถึง	ค่าคะแนนที่สูงที่สุด
X <sup>2</sup>	หมายถึง	ค่าไคสแควร์ (Chi-square test)
df	หมายถึง	ชั้นแห่งความเป็นอิสระ
P	หมายถึง	ระดับนัยสำคัญทางสถิติ

## ตอนที่ 1

### ลักษณะทั่วไปของนักเรียน

ตารางที่ 1 แสดงจำนวน และร้อยละของนักเรียนจำแนกตามเพศ และอายุ

ลักษณะทั่วไปของนักเรียน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
<b>เพศ (n = 1456)</b>		
ชาย	563	38.7
หญิง	893	61.3
<b>อายุ (n = 1456)</b>		
14 ปี	16	1.1
15 ปี	271	18.6
16 ปี	469	32.2
17 ปี	427	29.3
18 ปี	243	16.7
19 ปี	30	2.1
Mean = 16.48, SD. = 1.07, Min. = 14, Max. = 19		

จากตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่า กลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นนักเรียนโรงเรียนเอกชน ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายทั้งหมด 1,456 คน แบ่งเป็นเพศชาย 563 คน คิดเป็นร้อยละ 38.7 และเพศหญิง 893 คน คิดเป็นร้อยละ 61.3 นักเรียนส่วนใหญ่มีอายุ 16 ปี จำนวน 469 คน คิดเป็นร้อยละ 32.2 อายุเฉลี่ยของนักเรียนคือ 16.48 ปี อายุน้อยที่สุดคือ 14 ปี และอายุมากที่สุดคือ 19 ปี

ตารางที่ 2 แสดงจำนวน และร้อยละของนักเรียน จำแนกตามลำดับการเกิด จำนวนพี่น้อง และ จำนวนสมาชิกในครอบครัว

ลักษณะทั่วไปของนักเรียน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
<b>ลำดับการเกิด ( n = 1456 )</b>		
บุตรคนเดียว	213	14.6
บุตรคนแรก	489	33.6
บุตรคนกลาง	316	21.7
บุตรคนสุดท้อง	434	29.8
ไม่ตอบ	4	0.3
<b>จำนวนพี่น้อง ( n = 1456 )</b>		
น้อยกว่า 3 คน	1128	77.5
3 - 5 คน	303	20.8
6 - 8 คน	20	1.4
9 คนขึ้นไป	2	0.1
ไม่ตอบ	3	0.2
	Mean = 1.75, SD. = 1.29, Min. = 0, Max. = 12	
<b>จำนวนสมาชิกในครอบครัว ( n = 1456 )</b>		
น้อยกว่า 6 คน	1035	71.1
6 - 10 คน	392	26.9
11 คนขึ้นไป	20	1.4
ไม่ตอบ	9	0.6
	Mean = 5.01. SD. = 1.72, Min. = 1, Max. = 20	

จากตารางที่ 2 ลำดับการเกิดของนักเรียนส่วนใหญ่คือ เป็นบุตรคนแรก จำนวน 489 คน คิดเป็นร้อยละ 33.6 จำนวนพี่น้องส่วนใหญ่มีน้อยกว่า 3 คน จำนวน 1128 คน คิดเป็นร้อยละ 77.5 จำนวนสมาชิกในครอบครัวส่วนใหญ่มีน้อยกว่า 6 คน จำนวน 1035 คน คิดเป็นร้อยละ 71.1

ตารางที่ 3 แสดงจำนวน และร้อยละของนักเรียน จำแนกตามผู้ที่นักเรียนพักอาศัยอยู่ด้วย ลักษณะที่อยู่อาศัย และภูมิลำเนา

ลักษณะทั่วไปของนักเรียน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
<b>ผู้ที่นักเรียนพักอาศัยอยู่ด้วย ( n = 1456 )</b>		
อยู่คนเดียว	32	2.2
อยู่กับบิดาและมารดา	728	50.0
อยู่กับบิดา หรือมารดาเพียงคนเดียว	99	6.8
อยู่กับญาติ	199	13.7
อยู่กับบิดา มารดาและญาติ	393	27.0
อื่นๆ (อยู่กับเพื่อน ,ครู)	4	0.3
ไม่ตอบ	1	0.1
<b>ลักษณะที่อยู่อาศัย ( n = 1456 )</b>		
บ้านของบิดามารดา	1141	78.4
บ้านญาติ	152	10.4
อื่นๆ (บ้านเช่า, หอพัก ฯลฯ)	162	11.1
ไม่ตอบ	1	0.1
<b>ภูมิลำเนา ( n = 1456 )</b>		
กรุงเทพมหานคร	1161	79.7
ต่างจังหวัด	295	20.3

จากตารางที่ 3 นักเรียนส่วนใหญ่พักอาศัยอยู่กับบิดา และมารดา จำนวน 728 คน คิดเป็นร้อยละ 50.0 ลักษณะของที่อยู่อาศัยส่วนใหญ่เป็นบ้านของบิดามารดา จำนวน 1141 คน คิดเป็นร้อยละ 78.4 และนักเรียนส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาเดิมอยู่ที่กรุงเทพมหานคร จำนวน 1161 คน คิดเป็นร้อยละ 79.7

ตารางที่ 4 แสดงจำนวน และร้อยละของนักเรียน จำแนกตามโรงเรียน ระดับการศึกษา และแผนการเรียน

ลักษณะทั่วไปของนักเรียน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
<b>โรงเรียน (n = 1456)</b>		
ศรีวิกรม์	573	39.4
เกษมพิทยา	59	4.1
เสตะเวชวิทยา	173	11.9
ซางตาครู้สคอนแวนท์	391	26.9
อำนวยการศิลป์	62	4.3
อุดมศึกษา	198	13.6
<b>ระดับการศึกษา (n = 1456)</b>		
มัธยมศึกษาปีที่ 4	549	37.7
มัธยมศึกษาปีที่ 5	442	30.4
มัธยมศึกษาปีที่ 6	465	31.9
<b>แผนการเรียน (n = 1456)</b>		
วิทยาศาสตร์	377	25.9
ศิลปศาสตร์	1078	74.0
ไม่ตอบ	1	0.1

จากตารางที่ 4 นักเรียนส่วนใหญ่ศึกษาอยู่ในโรงเรียนศรีวิกรม์ จำนวน 573 คน คิดเป็นร้อยละ 39.4 นักเรียนส่วนใหญ่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 549 คน คิดเป็นร้อยละ 37.7 และศึกษาในแผนการเรียนแผนศิลปศาสตร์เป็นส่วนใหญ่ จำนวน 1078 คิดเป็นร้อยละ 74.0

ตารางที่ 5 แสดงจำนวน และร้อยละของนักเรียน จำแนกตามจำนวนเงินที่นักเรียนได้รับต่อเดือน การทำงานพิเศษ การทำกิจกรรมนอกเหนือจากการเรียน และการเดินทางระหว่างบ้านกับโรงเรียน

ลักษณะทั่วไปของนักเรียน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
<b>จำนวนเงินที่นักเรียนได้รับต่อเดือน (n = 1456)</b>		
น้อยกว่า 1,500 บาท	182	12.5
1,500 - 2,500 บาท	610	41.9
มากกว่า 2,500 บาทขึ้นไป	660	45.3
ไม่ตอบ	4	0.3
<b>การทำงานพิเศษ (n = 1456)</b>		
ไม่ทำ	1414	97.1
ทำ	42	2.9
<b>การทำกิจกรรมนอกเหนือจากการเรียน (n = 1456)</b>		
ไม่ทำ	1203	82.6
กิจกรรมของโรงเรียน	117	8.0
อื่นๆ (ดนตรี, เต้นรำ ฯลฯ)	136	9.3
<b>การเดินทางระหว่างบ้านกับโรงเรียน (n = 1456)</b>		
รถส่วนตัว	457	31.4
รถโดยสารประจำทาง	793	54.5
อื่นๆ (เดิน, เรือ, รถรับจ้าง, รถโรงเรียน)	205	14.1
ไม่ตอบ	1	0.1

จากตารางที่ 5 นักเรียนส่วนใหญ่ได้รับเงินเดือนมากกว่า 2,500 บาทขึ้นไป จำนวน 660 คน คิดเป็นร้อยละ 45.3 นักเรียนส่วนใหญ่ไม่ได้ทำงานพิเศษ จำนวน 1,414 คน คิดเป็นร้อยละ 97.1 นักเรียนส่วนใหญ่ไม่ได้ทำกิจกรรมใดๆ นอกเหนือจากการเรียน จำนวน 1,203 คน คิดเป็นร้อยละ 82.6 ส่วนนักเรียนที่ทำกิจกรรมนอกเหนือจากการเรียนส่วนใหญ่ทำกิจกรรมของโรงเรียน จำนวน 117 คน คิดเป็นร้อยละ 8.0 และนักเรียนส่วนใหญ่เดินทางระหว่างบ้านกับโรงเรียนโดยรถโดยสารประจำทาง จำนวน 793 คน คิดเป็นร้อยละ 54.5

ตารางที่ 6 แสดงจำนวน และร้อยละของนักเรียน จำแนกตามผลการเรียนของนักเรียนในภาคการศึกษาที่ผ่านมา การสอบเข้ามหาวิทยาลัย และความคาดหวังในการสอบเข้ามหาวิทยาลัยของนักเรียน

ลักษณะทั่วไปของนักเรียน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
<b>ผลการเรียนในภาคการศึกษาที่ผ่านมา (คะแนนเฉลี่ย) (n = 1456)</b>		
น้อยกว่า 2.00	663	45.5
2.00 - 2.49	442	30.4
2.50 - 2.99	214	14.7
3.00 - 3.49	105	7.2
3.50 - 4.00	24	1.6
ไม่ตอบ	8	0.5
<b>การสอบเข้ามหาวิทยาลัยในปีการศึกษา 2542 (n = 1456)</b>		
ไม่สอบ	1005	69.0
สอบ	451	31.0
<b>ความคาดหวังในการสอบเข้ามหาวิทยาลัย (เฉพาะนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่สอบเข้ามหาวิทยาลัยในปีการศึกษา 2542) (n = 451)</b>		
คาดหวังสูง	34	7.5
คาดหวังปานกลาง	244	54.1
คาดหวังน้อย	127	28.2
ไม่คาดหวัง	46	10.2

จากตารางที่ 6 ผลการเรียน หรือเกรดเฉลี่ยของนักเรียนในภาคการศึกษาที่ผ่านมา ส่วนใหญ่น้อยกว่า 2.00 จำนวน 663 คน คิดเป็นร้อยละ 45.5 ในปีการศึกษา 2542 นักเรียนส่วนใหญ่ไม่สอบเข้ามหาวิทยาลัย จำนวน 1005 คน คิดเป็นร้อยละ 69.0 และนักเรียนส่วนใหญ่ที่จะสอบเข้ามหาวิทยาลัยในปีการศึกษา 2542 มีความคาดหวังปานกลางในการสอบเข้ามหาวิทยาลัย จำนวน 244 คน คิดเป็นร้อยละ 54.1

ตารางที่ 7 แสดงจำนวน และร้อยละของนักเรียน จำแนกตามการเรียนพิเศษ จำนวนวิชาที่เรียนพิเศษ และเวลาที่ใช้ในการเรียนพิเศษภายใน 1 สัปดาห์

ลักษณะทั่วไปของนักเรียน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
<b>การเรียนพิเศษ ( n = 1456 )</b>		
ไม่เรียน	804	55.2
เรียนที่โรงเรียน	150	10.3
เรียนที่อื่น	435	29.9
เรียนที่บ้าน	38	2.6
อื่นๆ (เรียนมากกว่า 1 แห่ง)	27	1.9
ไม่ตอบ	2	0.1
<b>จำนวนวิชาที่เรียนพิเศษ ( n = 651 )</b>		
1 - 2 วิชา	468	71.9
3 - 4 วิชา	140	21.5
มากกว่า 4 วิชาขึ้นไป	43	6.6
	Mean = 2.14, SD. = 1.27, Min. = 1, Max. = 6	
<b>จำนวนเวลาที่เรียนพิเศษภายใน 1 สัปดาห์ ( n = 651 )</b>		
1.00 - 5.59 ชั่วโมง	491	75.4
6.00 - 10.59 ชั่วโมง	138	21.2
11.00 ชั่วโมง ขึ้นไป	22	3.4
	Mean = 4.6286, SD. = 3.1453, Min. = 1.00, Max. = 24.00	

จากตารางที่ 7 นักเรียนส่วนใหญ่ไม่ได้เรียนพิเศษ จำนวน 804 คน คิดเป็นร้อยละ 55.2 ส่วนนักเรียนที่เรียนพิเศษส่วนใหญ่เรียนจากภายนอกโรงเรียน จำนวน 435 คน คิดเป็นร้อยละ 29.9 นักเรียนส่วนใหญ่เรียนพิเศษ 1 - 2 วิชา จำนวน 468 คน คิดเป็นร้อยละ 71.9 จำนวนเวลาที่เรียนพิเศษของนักเรียนส่วนใหญ่คือ 1.00 - 5.59 ชั่วโมงภายใน 1 สัปดาห์ จำนวน 491 คน คิดเป็นร้อยละ 75.4



ตารางที่ 8 แสดงจำนวน และร้อยละของนักเรียน จำแนกตามโรคประจำตัว และ โรคทางกาย หรือทางจิตในปัจจุบันของนักเรียน

ลักษณะทั่วไปของนักเรียน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
<b>โรคประจำตัว (n = 1456)</b>		
ไม่มีโรคประจำตัว	1185	81.4
ภูมิแพ้	129	8.9
หอบ	35	2.4
กระเพาะอาหาร	38	2.6
ผิวหนัง	10	0.7
ปวดศีรษะ/ไมเกรน	10	0.7
หัวใจ	9	0.6
อื่นๆ (ปอด, ไชน์ส, ทอนซิล ฯลฯ)	39	2.7
ไม่ตอบ	1	0.1
<b>โรคทางกายหรือทางจิตในปัจจุบัน (n = 1456)</b>		
ไม่มีโรคทางกายหรือทางจิตในปัจจุบัน	1370	94.1
มีโรคทางกายในปัจจุบัน (หวัด, ภูมิแพ้ ฯลฯ)	85	5.8
ไม่ตอบ	1	0.1

จากตารางที่ 8 นักเรียนส่วนใหญ่จำนวน 1185 คน คิดเป็นร้อยละ 81.4 ไม่มีโรคประจำตัว ส่วนนักเรียนที่มีโรคประจำตัวส่วนใหญ่ เป็นโรคภูมิแพ้ จำนวน 129 คน คิดเป็นร้อยละ 8.9 และนักเรียนส่วนใหญ่ไม่มีโรคทางกายหรือทางจิตในปัจจุบัน จำนวน 1370 คน คิดเป็นร้อยละ 94.1

ตารางที่ 9 แสดงจำนวน และร้อยละของนักเรียน จำแนกตามปัญหาในการนอน และการเล่นกีฬา หรือออกกำลังกาย

ลักษณะทั่วไปของนักเรียน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
<b>ปัญหาในการนอน (n = 1456)</b>		
ไม่มีปัญหา	1256	86.3
มีปัญหา	197	13.5
ไม่ตอบ	3	0.2
<b>การเล่นกีฬา หรือออกกำลังกาย (n = 1456)</b>		
ไม่เล่นกีฬา	365	25.1
เล่นกีฬา	1089	74.8
ไม่ตอบ	2	0.1

จากตารางที่ 9 นักเรียนส่วนใหญ่ไม่มีปัญหาในการนอน จำนวน 1256 คน คิดเป็นร้อยละ 86.3 นักเรียนส่วนใหญ่เล่นกีฬา หรือออกกำลังกาย จำนวน 1089 คน คิดเป็นร้อยละ 74.8

ตารางที่ 10 แสดงจำนวน และร้อยละของนักเรียน จำแนกตามความรู้สึกถึงความคาดหวังในด้านการเรียนของบิดามารดาต่อนักเรียน ความรู้สึกถึงความคาดหวังในด้านการเรียนของอาจารย์ต่อนักเรียน และการเจ็บป่วยของสมาชิกในครอบครัวของนักเรียน

ลักษณะทั่วไปของนักเรียน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
<b>ความคาดหวังในด้านการเรียนของบิดามารดาต่อนักเรียน (n = 1456)</b>		
ไม่คาดหวัง	345	23.7
คาดหวัง	1101	75.6
ไม่ตอบ	10	0.7
<b>ความคาดหวังในด้านการเรียนของอาจารย์ต่อนักเรียน (n = 1456)</b>		
ไม่คาดหวัง	772	53.0
คาดหวัง	669	45.9
ไม่ตอบ	15	1.0
<b>การเจ็บป่วยของสมาชิกในครอบครัว (n = 1456)</b>		
ไม่มีสมาชิกในครอบครัวเจ็บป่วย	1325	91.1
บิดาเจ็บป่วย	46	3.2
มารดาเจ็บป่วย	41	2.8
ญาติเจ็บป่วย	33	2.3
ไม่ตอบ	11	0.8

จากตารางที่ 10 นักเรียนส่วนใหญ่รู้สึกว่าการเรียนในด้านการเรียนในตัว  
ของนักเรียน จำนวน 1101 คน คิดเป็นร้อยละ 75.6 นักเรียนส่วนใหญ่รู้สึกว่าการเรียนในตัว  
ของนักเรียน จำนวน 772 คน คิดเป็นร้อยละ 53.0 และนักเรียน  
ส่วนใหญ่ไม่มีสมาชิกในครอบครัวที่เจ็บป่วย จำนวน 1325 คน คิดเป็นร้อยละ 91.0 ส่วนนักเรียน  
ที่มีสมาชิกในครอบครัวเจ็บป่วยส่วนใหญ่เป็นบิดาของนักเรียน จำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 3.2

ตารางที่ 11 แสดงจำนวน และร้อยละของนักเรียน จำแนกตามการมีปัญหาด้านความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น และการพูดคุยปรึกษากับบุคคลอื่นเมื่อมีปัญหา

ลักษณะทั่วไปของนักเรียน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
<b>ปัญหาด้านความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น (n = 1456)</b>		
ไม่มีปัญหากับใคร	1115	76.6
กับบุคคลในครอบครัว	95	6.5
กับคนอื่น ๆ (ครู, เพื่อน ฯลฯ)	118	8.1
กับบุคคลมากกว่า 1 คน	127	8.7
ไม่ตอบ	1	0.1
<b>การพูดคุยปรึกษากับบุคคลอื่นเมื่อมีปัญหา (n = 1456)</b>		
ไม่ปรึกษาใคร	102	7.0
กับบุคคลในครอบครัว	71	4.9
กับคนอื่น ๆ (ครู, เพื่อน ฯลฯ)	238	16.3
กับบุคคลมากกว่า 1 คน	1044	71.1
ไม่ตอบ	1	0.1

จากตารางที่ 11 นักเรียนส่วนใหญ่ไม่มีปัญหาด้านความสัมพันธ์กับบุคคลใดเลย จำนวน 1115 คน คิดเป็นร้อยละ 76.6 ส่วนนักเรียนที่มีปัญหาด้านความสัมพันธ์กับบุคคลอื่นส่วนใหญ่มีปัญหาเกี่ยวกับบุคคลมากกว่า 1 คน จำนวน 127 คน คิดเป็นร้อยละ 8.7 และนักเรียนส่วนใหญ่สามารถพูดคุยปรึกษากับบุคคลอื่น ๆ ได้มากกว่า 1 คน จำนวน 1044 คน คิดเป็นร้อยละ 71.1 ส่วนนักเรียนที่ไม่ปรึกษาใครเลยเมื่อมีปัญหา จำนวน 102 คน คิดเป็นร้อยละ 7.0

### ลักษณะบิดา และมารดาของนักเรียน

ตารางที่ 12 แสดงจำนวน และร้อยละของนักเรียน จำแนกตามสถานภาพสมรสของบิดามารดา อายุของบิดา และอายุของมารดา

ลักษณะบิดามารดาของนักเรียน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
<b>สถานภาพสมรสของบิดามารดา ( n = 1456 )</b>		
อยู่ด้วยกัน	1188	81.6
หย่าร้าง หรือแยกกันอยู่	186	12.8
บิดา หรือมารดาเสียชีวิต	81	5.6
ไม่ตอบ	1	0.1
<b>อายุของบิดา ( n = 1456 )</b>		
น้อยกว่า 39 ปี	84	5.8
40 - 49 ปี	809	55.6
50 - 59 ปี	342	23.5
60 ปีขึ้นไป	49	3.4
ไม่ตอบ	172	11.8
Mean = 46.9, SD. = 5.99, Min. = 34, Max. = 73		
<b>อายุของมารดา ( n = 1456 )</b>		
น้อยกว่า 39 ปี	294	20.2
40 - 49 ปี	896	61.5
50 - 59 ปี	134	9.2
60 ปีขึ้นไป	9	0.6
ไม่ตอบ	123	8.4
Mean = 43.04, SD. = 5.05, Min. = 29, Max. = 65		

จากตารางที่ 12 สถานภาพสมรสของบิดามารดาของนักเรียนส่วนใหญ่ คือ อยู่ด้วยกัน จำนวน 1188 คน คิดเป็นร้อยละ 81.6 อายุของบิดาส่วนใหญ่อยู่ในระหว่าง 40 - 49 ปี จำนวน 809 คน คิดเป็นร้อยละ 55.6 อายุของมารดาส่วนใหญ่อยู่ในระหว่าง 40 - 49 ปี จำนวน 896 คน คิดเป็นร้อยละ 61.5

ตารางที่ 13 แสดงจำนวน และร้อยละของนักเรียน จำแนกตามการศึกษาของบิดา และการศึกษาของมารดา

ลักษณะบิดามารดาของนักเรียน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
<b>ระดับการศึกษาของบิดา (n = 1456)</b>		
ไม่ได้ศึกษา	17	1.2
ประถมศึกษา	427	29.3
มัธยมศึกษา หรืออาชีวศึกษา	604	41.5
ปริญญาตรีขึ้นไป	329	22.6
ไม่ตอบ	79	5.4
<b>ระดับการศึกษาของมารดา (n = 1456)</b>		
ไม่ได้ศึกษา	39	2.7
ประถมศึกษา	510	35.0
มัธยมศึกษา หรืออาชีวศึกษา	611	42.0
ปริญญาตรีขึ้นไป	228	15.7
ไม่ตอบ	68	4.7

จากตารางที่ 13 ระดับการศึกษาของบิดาของนักเรียนส่วนใหญ่คือ ชั้นมัธยมศึกษา หรืออาชีวศึกษา จำนวน 604 คน คิดเป็นร้อยละ 41.5 และระดับการศึกษาของมารดาของนักเรียนส่วนใหญ่คือ ชั้นมัธยมศึกษา หรืออาชีวศึกษา จำนวน 611 คน คิดเป็นร้อยละ 42.0

ตารางที่ 14 แสดงจำนวน และร้อยละของนักเรียน จำแนกตามอาชีพของบิดา และอาชีพของมารดา

ลักษณะบิดามารดาของนักเรียน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
<b>อาชีพของบิดา (n = 1456)</b>		
ไม่ได้ประกอบอาชีพ	37	2.5
รับราชการ	133	9.1
พนักงานรัฐวิสาหกิจ	106	7.3
ค้าขาย	799	54.9
รับจ้าง	327	22.5
ไม่ตอบ	54	3.7
<b>อาชีพของมารดา (n = 1456)</b>		
ไม่ได้ประกอบอาชีพ	459	31.5
รับราชการ	85	5.8
พนักงานรัฐวิสาหกิจ	39	2.7
ค้าขาย	655	45.0
รับจ้าง	181	12.4
ไม่ตอบ	37	2.5

จากตารางที่ 14 อาชีพของบิดาของนักเรียนส่วนใหญ่คือ ค้าขาย จำนวน 799 คน คิดเป็นร้อยละ 54.9 และอาชีพของมารดาของนักเรียนส่วนใหญ่คือ ค้าขาย จำนวน 655 คน คิดเป็นร้อยละ 45.0

ตารางที่ 15 แสดงจำนวน และร้อยละของนักเรียน จำแนกตามรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของบิดา และ รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของมารดา

ลักษณะบิดามารดาของนักเรียน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
<b>รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของบิดา (n = 1456)</b>		
ไม่มีรายได้	31	2.1
น้อยกว่า 5,000 บาท	31	2.1
5,000 - 9,999 บาท	123	8.4
10,000 - 14,999 บาท	267	18.3
15,000 - 20,000 บาท	283	19.4
มากกว่า 20,000 บาทขึ้นไป	614	42.2
ไม่ตอบ	107	7.3
<b>รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของมารดา (n = 1456)</b>		
ไม่มีรายได้	358	24.6
น้อยกว่า 5,000 บาท	53	3.6
5,000 - 9,999 บาท	168	11.5
10,000 - 14,999 บาท	228	15.7
15,000 - 20,000 บาท	219	15.0
มากกว่า 20,000 บาทขึ้นไป	361	24.8
ไม่ตอบ	69	4.7

จากตารางที่ 15 รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของบิดาของนักเรียนส่วนใหญ่ คือ มากกว่า 20,000 บาทขึ้นไป จำนวน 614 คน คิดเป็นร้อยละ 42.2 และรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของมารดาของนักเรียนส่วนใหญ่คือ มากกว่า 20,000 บาทขึ้นไป จำนวน 361 คน คิดเป็นร้อยละ 24.8



### ระดับความเครียดของนักเรียน

ตารางที่ 16 แสดงจำนวน และร้อยละของนักเรียน จำแนกตามคะแนนความเครียดระดับสูง ปานกลาง และต่ำ

ระดับความเครียดของนักเรียน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ระดับต่ำ $P < 25$ (คะแนนความเครียด $< 28$ )	359	24.6
ระดับปานกลาง $P \geq 25$ ถึง $P \leq 74$ (คะแนนความเครียด $\geq 28$ ถึง $P \leq 44$ )	710	48.8
ระดับสูง $P > 75$ (คะแนนความเครียด $> 44$ )	387	26.6
Mean = 36.33, SD. = 13.76, Min. = 3, Max. = 95		

จากตารางที่ 16 เมื่อนำคะแนนความเครียดทั้งหมดของนักเรียนที่เป็นตัวอย่าง มาคำนวณเทียบระดับเปอร์เซ็นต์ไทล์ ที่ระดับ 25 และ 75 ดังนั้น คะแนนความเครียดที่ระดับเปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ 25 คือ 28 คะแนน คะแนนความเครียดที่ระดับเปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ 75 คือ 44 คะแนน พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีคะแนนความเครียดอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 710 คน คิดเป็น ร้อยละ 48.8

### ความถี่ในการตอบแบบประเมินความเครียดของนักเรียน

ตารางที่ 17 แสดงจำนวน และร้อยละของนักเรียน จำแนกตามความถี่ในการตอบแบบทดสอบความเครียดเป็นรายข้อ

ข้อความแสดงอาการ	บ่อยครั้งที่สุด	บ่อยครั้ง	นานๆ ครั้ง	ไม่มีอาการ
1. ท่านรู้สึกวิตกกังวลง่ายกว่าปกติ	10.0	28.2	52.6	9.2
2. ท่านตื่นเต้นตกใจง่ายกว่าปกติ	2.9	17.7	59.8	19.6
3. ท่านรู้สึกกั๊กใจ หรือหนักใจ	11.1	31.3	51.9	5.8
4. ท่านรู้สึกสับสนในบางเรื่อง	9.8	33.1	50.7	6.4
5. ท่านมักหลงลืมง่าย จำไม่ค่อยได้	10.1	31.7	49.6	8.7
6. ท่านมักไม่ค่อยมีสมาธิในการเรียน หรือในการทำกิจกรรม	10.6	37.2	45.9	6.3
7. ท่านรู้สึกหงุดหงิดง่ายกับเรื่องทั่วไป	9.1	25.5	50.5	14.8
8. ท่านรู้สึกเบื่อหน่ายไม่อยากทำอะไร	11.1	27.5	51.2	10.2
9. ท่านรู้สึกซึมเศร้า	3.4	10.9	54.9	30.8
10. ท่านรู้สึกเหนื่อย โกรธง่าย	6.7	21.4	50.8	21.2
11. ท่านรู้สึกใจเต้นแรง หรือใจสั่น โดยไม่ทราบสาเหตุ	3.4	6.5	31.3	58.9
12. ท่านรู้สึกหายใจเร็วกว่าปกติ	1.4	6.3	33.0	59.3
13. ท่านรู้สึกบ่นปวดในท้อง หรือคลื่นไส้	2.4	9.6	42.6	45.4
14. ท่านรู้สึกปวดแสบท้อง หรือจุกบริเวณลิ้นปี่	1.8	6.1	29.0	63.1
15. ท่านมีเหงื่อออกง่าย จนทำให้รำคาญ	6.0	13.0	29.5	51.4
16. ท่านรู้สึกหน้ามืด วิงเวียน หรือปวดศีรษะ	4.9	16.1	50.9	28.0
17. ท่านรู้สึกว่าปาก และลำคอของท่านแห้ง	2.8	11.3	41.8	44.0
18. ท่านมักมีอาการมือ หรือเท้าเย็น	5.2	14.8	38.9	41.2
19. ท่านปีสสาวะบ่อยกว่าปกติ	2.6	12.8	41.2	43.3
20. ท่านมีอาการท้องเสียบ่อยๆ	1.4	8.2	44.2	46.2
21. ท่านมีอาการท้องผูก	3.3	11.8	39.6	45.3
22. ท่านมักรู้สึกร้อนวาบบริเวณใบหน้า และหน้าแดง	3.2	9.3	37.9	49.6
23. ท่านมีอาการกล้ามเนื้อกระตุกในขณะที่อยู่เฉยๆ	2.6	12.0	50.3	35.2

## ตารางที่ 17 (ต่อ)

ข้อความแสดงอาการ	บ่อยครั้งที่สุด	บ่อยครั้ง	นานๆ ครั้ง	ไม่มีอาการ
24. ท่านมีอาการมือสั่นเกินปกติ	1.4	3.2	23.1	72.3
25. ท่านรู้สึกกระสับกระส่าย หรือกระวนกระวายมากกว่าปกติ จนบางครั้งไม่สามารถจะนั่งหรือยืนนิ่งๆ ได้	2.4	6.6	30.8	60.1
26. ท่านมีอาการเกร็งกล้ามเนื้อในบางส่วน เช่นกล้ามเนื้อบริเวณใบหน้า ไหล่ หลัง เป็นต้น	1.6	5.6	32.2	30.5
27. ท่านมีอาการปวดเมื่อยกล้ามเนื้อบริเวณต้นคอ	4.1	19.8	49.6	26.4
28. ท่านมีอาการปวดเมื่อยบริเวณข้อมือ	1.7	10.0	39.8	48.5
29. ท่านรู้สึกปวดบริเวณรอบกระบอกตา	2.5	10.1	35.3	52.1
30. ท่านปวดตื้อๆ หรือปวดตื้อๆ	1.2	4.6	24.5	69.7
31. ท่านมักแสดงอาการหงุดหงิดง่ายกับผู้อื่น	5.0	15.8	53.3	25.9
32. ท่านมักชอบหลีกเลี่ยงจากปัญหา	3.2	15.5	56.7	24.7
33. ท่านได้รับความสำเร็จในการทำกิจกรรม หรือการเรียนน้อยกว่าที่เคยเป็น	5.8	21.7	55.5	17.0
34. ท่านไม่ค่อยอยากรับประทานอาหาร	2.0	9.9	45.7	42.4
35. ท่านรับประทานอาหารมากกว่าปกติ	6.9	26.6	46.4	20.1
36. ท่านรู้สึกง่วงนอน และนอนมากกว่าปกติ	12.8	30.5	41.6	15.1
37. ท่านนอนไม่ค่อยหลับในเวลากลางคืน	10.6	13.6	40.7	35.2
38. ท่านมักทำผิดพลาดในสิ่งเล็กๆ น้อยๆ	8.7	29.8	53.0	8.6
39. ท่านมักมีอาการเจ็บป่วยเล็กๆ น้อยๆ เกิดขึ้น	6.7	22.6	54.7	15.9
40. ท่านต้องพึ่งยา หรือสารเสพติด เช่น ยาแก้ปวด ยานอนหลับ เหล้า บุหรี่ เป็นต้น	2.2	2.1	7.0	88.7

จากตารางที่ 17 นักเรียนส่วนใหญ่ตอบว่าไม่มีอาการในข้อที่ 40 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 88.7 นักเรียนส่วนใหญ่ตอบว่ามีอาการนานๆ ครั้งในข้อที่ 2 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 59.8 นักเรียนส่วนใหญ่ตอบว่ามีอาการบ่อยครั้งในข้อ 6 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 37.2 และนักเรียนส่วนใหญ่ตอบว่ามีอาการบ่อยครั้งที่สุดในข้อ 36 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 12.8

## ตอนที่ 2

ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยต่างๆ กับระดับความเครียดของนักเรียน

ตารางที่ 18 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างระดับความเครียด กับเพศของนักเรียน

เพศ	จำนวน (คน)	ระดับความเครียด (ร้อยละ)		
		ต่ำ	ปานกลาง	สูง
ชาย	563	27.5	50.1	22.4
หญิง	893	22.8	47.9	29.2
รวม	1456	24.7	48.8	26.6

การทดสอบทางสถิติ  $\chi^2 = 9.498$        $df = 2$        $P = 0.009^{**}$

**\*\* P < 0.01**

จากตารางที่ 18 พบว่า นักเรียนชายส่วนใหญ่มีความเครียดอยู่ในระดับปานกลางมากที่สุด รองลงมา มีความเครียดอยู่ในระดับต่ำ และระดับสูงตามลำดับ และนักเรียนหญิงส่วนใหญ่มีความเครียดอยู่ในระดับปานกลาง รองลงมา มีความเครียดอยู่ในระดับสูง และระดับต่ำตามลำดับ

ในการศึกษาครั้งนี้ พบว่า ระดับความเครียด มีความสัมพันธ์กับเพศของนักเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ตารางที่ 19 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างระดับความเครียด กับอายุของนักเรียน

อายุ	จำนวน (คน)	ระดับความเครียด (ร้อยละ)		
		ต่ำ	ปานกลาง	สูง
14 ปี	16	31.3	56.3	12.5
15 ปี	271	26.9	49.4	23.6
16 ปี	469	23.0	45.8	31.1
17 ปี	427	24.4	50.8	24.8
18 ปี	243	24.3	50.6	25.1
19 ปี	30	33.3	40.0	26.7
รวม	1456	24.7	48.8	26.6

การทดสอบทางสถิติ  $\chi^2 = 10.785$   $df = 10$   $P = 0.374$

จากตารางที่ 19 พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีอายุ 16 ปี มีความเครียดอยู่ในระดับปานกลางมากที่สุด รองลงมา มีความเครียดอยู่ในระดับสูง และระดับต่ำตามลำดับ

ในการศึกษาครั้งนี้ พบว่า ไม่มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ระหว่างระดับความเครียด กับอายุของนักเรียน

ตารางที่ 20 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างระดับความเครียด กับลำดับการเกิดของนักเรียน

ลำดับการเกิด	จำนวน (คน)	ระดับความเครียด (ร้อยละ)		
		ต่ำ	ปานกลาง	สูง
บุตรคนเดียว	213	30.0	45.1	24.9
บุตรคนแรก	489	21.5	49.5	29.0
บุตรคนกลาง	316	21.2	50.6	28.2
บุตรคนสุดท้าย	434	28.1	48.2	23.7
รวม	1452	24.7	48.7	26.7

การทดสอบทางสถิติ  $\chi^2 = 12.012$        $df = 6$        $P = 0.062$

จากตารางที่ 20 พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่เป็นบุตรคนแรก มีความเครียดอยู่ในระดับปานกลางมากที่สุด รองลงมา มีความเครียดอยู่ในระดับสูง และระดับต่ำตามลำดับ

ในการศึกษาครั้งนี้ พบว่า ไม่มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระหว่างระดับความเครียด กับลำดับการเกิดของนักเรียน

ตารางที่ 21 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างระดับความเครียด กับจำนวนพี่น้องของนักเรียน

จำนวนพี่น้อง	จำนวน (คน)	ระดับความเครียด (ร้อยละ)		
		ต่ำ	ปานกลาง	สูง
น้อยกว่า 3 คน	1128	25.2	37.7	20.4
3 - 5 คน	303	22.8	10.3	5.8
6 - 8 คน	20	25.0	0.8	0.3
9 คนขึ้นไป	2	.0	50.0	50.0
รวม	1453	24.6	48.8	26.6

การทดสอบทางสถิติ

$$X^2 = 2.268$$

$$df = 6$$

$$P = 0.893$$

จากตารางที่ 21 พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีจำนวนพี่น้องน้อยกว่า 3 คน มีความเครียดอยู่ในระดับปานกลางมากที่สุด รองลงมา มีความเครียดอยู่ในระดับต่ำ และระดับสูง ตามลำดับ

ในการศึกษาครั้งนี้ พบว่า ไม่มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระหว่างระดับความเครียด กับจำนวนพี่น้องของนักเรียน

ตารางที่ 22 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างระดับความเครียด กับจำนวนสมาชิกในครอบครัว ของนักเรียน

จำนวนสมาชิกในครอบครัว	จำนวน (คน)	ระดับความเครียด (ร้อยละ)		
		ต่ำ	ปานกลาง	สูง
น้อยกว่า 6 คน	1035	24.8	47.7	27.4
6-10 คน	392	24.2	51.5	24.2
11 คนขึ้นไป	20	20.0	55.0	25.0
รวม	1447	24.6	48.9	26.5

การทดสอบทางสถิติ  $X^2 = 2.332$   $df = 4$   $P = 0.675$

จากตารางที่ 22 พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีจำนวนสมาชิกในครอบครัวน้อยกว่า 6 คน มีความเครียดอยู่ในระดับปานกลางมากที่สุด รองลงมา มีความเครียดอยู่ในระดับสูง และระดับต่ำตามลำดับ

ในการศึกษาครั้งนี้ พบว่า ไม่มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระหว่างระดับความเครียด กับจำนวนสมาชิกในครอบครัวของนักเรียน



ตารางที่ 23 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างระดับความเครียด กับผู้ที่นักเรียนพักอาศัยอยู่ด้วย

ผู้ที่นักเรียนพักอาศัยอยู่ด้วย	จำนวน (คน)	ระดับความเครียด (ร้อยละ)		
		ต่ำ	ปานกลาง	สูง
อยู่คนเดียว	32	28.1	50.0	21.9
อยู่กับบิดา และมารดา	728	24.5	47.4	28.2
อยู่กับบิดาหรือมารดาเพียงคนเดียว	99	16.2	47.5	36.4
อยู่กับญาติ	199	25.6	45.7	28.6
อยู่กับบิดา มารดา และญาติ	343	26.5	52.7	20.9
อื่นๆ (เพื่อน, ครู)	4	.0	100.0	.0
รวม	1455	24.6	48.8	26.6

การทดสอบทางสถิติ  $X^2 = 19.458$   $df = 10$   $P = 0.035^*$

\*  $P < 0.05$

จากตารางที่ 23 พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ พักอาศัยอยู่กับบิดามารดามีความเครียดอยู่ในระดับปานกลางมากที่สุด รองลงมา มีความเครียดอยู่ในระดับสูง และระดับต่ำตามลำดับ

ในการศึกษาครั้งนี้ พบว่า ระดับความเครียด มีความสัมพันธ์กับผู้ที่พักอาศัยอยู่ด้วยอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 24 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างระดับความเครียด กับลักษณะที่อยู่อาศัยของนักเรียน

ลักษณะที่อยู่อาศัย	จำนวน (คน)	ระดับความเครียด (ร้อยละ)		
		ต่ำ	ปานกลาง	สูง
บ้านของบิดามารดา	1141	24.4	49.3	26.4
บ้านญาติ	152	23.7	48.0	28.3
อื่นๆ (บ้านเช่า, หอพัก ฯลฯ)	162	27.8	46.3	25.9
รวม	1455	24.7	48.8	26.5

การทดสอบทางสถิติ  $\chi^2 = 1.222$   $df = 4$   $P = 0.875$

จากตารางที่ 24 พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่พักอาศัยอยู่ในบ้านของบิดามารดา มีความเครียดอยู่ในระดับปานกลางมากที่สุด รองลงมา มีความเครียดอยู่ในระดับสูง และระดับต่ำ ตามลำดับ

ในการศึกษาครั้งนี้ พบว่า ไม่มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระหว่างระดับความเครียด กับลักษณะที่อยู่อาศัยของนักเรียน

ตารางที่ 25 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างระดับความเครียด กับภูมิลำเนาของนักเรียน

ภูมิลำเนา	จำนวน (คน)	ระดับความเครียด (ร้อยละ)		
		ต่ำ	ปานกลาง	สูง
กรุงเทพมหานคร	1161	25.1	49.8	25.2
ต่างจังหวัด	295	23.1	44.7	32.2
รวม	1456	24.7	48.8	26.6

การทดสอบทางสถิติ  $X^2 = 6.014$   $df = 2$   $P = 0.049^*$

\*  $P < 0.05$

จากตารางที่ 25 พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาอยู่ในกรุงเทพมหานคร มีความเครียดอยู่ในระดับปานกลางมากที่สุด รองลงมา มีความเครียดอยู่ในระดับสูง และระดับต่ำตามลำดับ ส่วนนักเรียนที่มีภูมิลำเนาอยู่ในต่างจังหวัด มีความเครียดอยู่ในระดับปานกลางมากที่สุด รองลงมา มีความเครียดอยู่ในระดับสูง และระดับต่ำตามลำดับ

ในการศึกษาครั้งนี้ พบว่า ระดับความเครียด มีความสัมพันธ์กับภูมิลำเนาของนักเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 26 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างระดับความเครียด กับระดับการศึกษาของนักเรียน

ระดับการศึกษา	จำนวน (คน)	ระดับความเครียด (ร้อยละ)		
		ต่ำ	ปานกลาง	สูง
มัธยมศึกษาปีที่ 4	549	25.1	46.8	28.1
มัธยมศึกษาปีที่ 5	442	24.2	50.5	25.3
มัธยมศึกษาปีที่ 6	465	24.5	49.5	26.0
รวม	1456	24.7	48.8	26.6

การทดสอบทางสถิติ  $\chi^2 = 1.582$        $df = 4$        $P = 0.812$

จากตารางที่ 26 พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีความเครียดอยู่ในระดับปานกลางมากที่สุด รองลงมา มีความเครียดอยู่ในระดับสูง และระดับต่ำตามลำดับ

ในการศึกษาครั้งนี้ พบว่า ไม่มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระหว่างระดับความเครียด กับระดับการศึกษาของนักเรียน

ตารางที่ 27 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างระดับความเครียด กับแผนการเรียนของนักเรียน

แผนการเรียน	จำนวน (คน)	ระดับความเครียด (ร้อยละ)		
		ต่ำ	ปานกลาง	สูง
วิทยาศาสตร์	377	20.7	53.8	25.5
ศิลปศาสตร์	1078	26.1	46.9	27.0
รวม	1455	24.7	48.7	26.6

การทดสอบทางสถิติ  $\chi^2 = 6.254$        $df = 2$        $P = 0.044^*$

\*  $P < 0.05$

จากตารางที่ 27 พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ศึกษาอยู่ในแผนศิลปศาสตร์ มีความเครียดอยู่ในระดับปานกลางมากที่สุด รองลงมา มีความเครียดอยู่ในระดับสูง และระดับต่ำตามลำดับ ส่วนนักเรียนที่ศึกษาอยู่ในแผนวิทยาศาสตร์ มีความเครียดอยู่ในระดับปานกลางมากที่สุด รองลงมา มีความเครียดอยู่ในระดับสูง และระดับต่ำตามลำดับ

ในการศึกษาครั้งนี้ พบว่า ระดับความเครียด มีความสัมพันธ์กับแผนการเรียนของนักเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 28 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างระดับความเครียด กับจำนวนเงินที่นักเรียนได้รับต่อเดือน

จำนวนเงินที่นักเรียนได้รับต่อเดือน	จำนวน (คน)	ระดับความเครียด (ร้อยละ)		
		ต่ำ	ปานกลาง	สูง
น้อยกว่า 1,500 บาท	182	29.7	40.7	29.7
1,500 - 2,500 บาท	610	26.1	50.8	23.1
มากกว่า 2,500 บาทขึ้นไป	660	21.8	49.2	28.9
รวม	1452	24.6	48.8	26.6

การทดสอบทางสถิติ  $X^2 = 12.310$   $df = 4$   $P = 0.015^*$

\*  $P < 0.05$

จากตารางที่ 28 พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ได้รับค่าใช้จ่ายมากกว่า 2,500 บาทต่อเดือน มีความเครียดอยู่ในระดับปานกลางมากที่สุด รองลงมา มีความเครียดอยู่ในระดับสูง และระดับต่ำตามลำดับ

ในการศึกษาครั้งนี้ พบว่า ระดับความเครียด มีความสัมพันธ์กับจำนวนเงินที่นักเรียนได้รับต่อเดือนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 29 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างระดับความเครียด กับการทำงานพิเศษของนักเรียน

การทำงานพิเศษ	จำนวน (คน)	ระดับความเครียด (ร้อยละ)		
		ต่ำ	ปานกลาง	สูง
ไม่ทำ	1414	24.5	49.2	26.3
ทำ	42	28.6	35.7	35.7
รวม	1456	24.7	48.8	26.6

การทดสอบทางสถิติ  $X^2 = 3.137$   $df = 2$   $P = 0.208$

จากตารางที่ 29 พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ไม่ได้ทำงานพิเศษ มีความเครียดอยู่ในระดับปานกลางมากที่สุด รองลงมา มีความเครียดอยู่ในระดับสูง และระดับต่ำตามลำดับ ส่วนนักเรียนที่ทำงานพิเศษ มีความเครียดอยู่ในระดับปานกลางมากที่สุด รองลงมา มีความเครียดอยู่ในระดับสูง และระดับต่ำตามลำดับ

ในการศึกษาครั้งนี้ พบว่าไม่มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระหว่างระดับความเครียด กับการทำงานพิเศษของนักเรียน

ตารางที่ 30 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างระดับความเครียด กับการทำกิจกรรมนอกเหนือจากการเรียนของนักเรียน

การทำกิจกรรมนอกเหนือจากการเรียน จำนวน	(คน)	ระดับความเครียด (ร้อยละ)		
		ต่ำ	ปานกลาง	สูง
ไม่ทำ	1203	24.8	49.4	25.9
กิจกรรมของโรงเรียน	117	24.8	47.9	27.4
อื่นๆ (ดนตรี, เต้นรำ ฯลฯ)	136	23.5	44.1	32.4
รวม	1456	24.7	48.8	26.6

การทดสอบทางสถิติ  $X^2 = 2.763$   $df = 4$   $P = 0.598$

จากตารางที่ 30 พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ไม่ได้ทำกิจกรรมใดๆ นอกเหนือจากการเรียน มีความเครียดอยู่ในระดับปานกลางมากที่สุด รองลงมา มีความเครียดอยู่ในระดับสูง และระดับต่ำ ตามลำดับ

ในการศึกษาครั้งนี้ พบว่า ไม่มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระหว่างระดับความเครียด กับการทำกิจกรรมของนักเรียนนอกเหนือจากการเรียน



ตารางที่ 31 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างระดับความเครียด กับการเดินทางระหว่างบ้านกับโรงเรียนของนักเรียน

การเดินทางระหว่างบ้านกับโรงเรียน	จำนวน (คน)	ระดับความเครียด (ร้อยละ)		
		ต่ำ	ปานกลาง	สูง
รถส่วนตัว	457	22.8	53.0	24.3
รถโดยสารประจำทาง	793	25.2	46.8	28.0
อื่นๆ (เดิน, เรือ, รถรับจ้าง ฯลฯ)	205	26.8	46.8	26.3
รวม	1455	24.7	48.7	26.6

การทดสอบทางสถิติ  $\chi^2 = 5.107$        $df = 4$        $P = 0.276$

จากตารางที่ 31 พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่เดินทางระหว่างบ้านกับโรงเรียนโดยรถโดยสารประจำทาง มีความเครียดอยู่ในระดับปานกลางมากที่สุด รองลงมา มีความเครียดอยู่ในระดับสูง และระดับต่ำตามลำดับ

ในการศึกษาครั้งนี้ พบว่า ไม่มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระหว่างระดับความเครียด กับการเดินทางระหว่างบ้าน กับ โรงเรียนของนักเรียน

ตารางที่ 32 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างระดับความเครียด กับผลการเรียนของนักเรียนในภาคการศึกษาที่ผ่านมา

ผลการเรียนในภาคการศึกษาที่ผ่านมา	จำนวน (คน)	ระดับความเครียด (ร้อยละ)		
		ต่ำ	ปานกลาง	สูง
น้อยกว่า 2.00	663	22.3	48.7	29.0
2.00 - 2.49	442	24.7	49.5	25.8
2.50 - 2.59	214	26.2	49.1	24.8
3.00 - 3.49	105	32.4	47.6	20.0
3.50 - 4.00	24	33.3	37.5	29.2
รวม	1448	24.5	48.8	26.7

การทดสอบทางสถิติ  $\chi^2 = 9.186$   $df = 8$   $P = 0.327$

จากตารางที่ 32 พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีผลการเรียนในภาคการศึกษาที่ผ่านมา น้อยกว่า 2.00 มีความเครียดอยู่ในระดับปานกลางมากที่สุด รองลงมา มีความเครียดอยู่ในระดับสูง และระดับต่ำตามลำดับ

ในการศึกษาครั้งนี้ พบว่า ไม่มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระหว่างระดับความเครียด กับผลการเรียนของนักเรียนในภาคการศึกษาที่ผ่านมา

ตารางที่ 33 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างระดับความเครียด กับการสอบเข้ามหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2542 ของนักเรียน (เฉพาะนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6)

การสอบเข้ามหาวิทยาลัย	จำนวน (คน)	ระดับความเครียด (ร้อยละ)		
		ต่ำ	ปานกลาง	สูง
ไม่สอบ	1005	24.6	48.6	26.9
สอบ	451	24.8	49.2	25.9
รวม	1456	24.7	48.8	26.6

การทดสอบทางสถิติ  $\chi^2 = 0.137$   $df = 2$   $P = 0.934$

จากตารางที่ 33 พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ไม่สอบเข้ามหาวิทยาลัยในปีการศึกษา 2542 มีความเครียดอยู่ในระดับปานกลางมากที่สุด รองลงมามีความเครียดอยู่ในระดับสูง และระดับต่ำตามลำดับ ส่วนนักเรียนที่จะสอบเข้ามหาวิทยาลัยในปีการศึกษา 2542 มีความเครียดอยู่ในระดับปานกลางมากที่สุด รองลงมามีความเครียดอยู่ในระดับสูง และระดับต่ำตามลำดับ

ในการศึกษาคั้งนี้ พบว่า ไม่มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระหว่างระดับความเครียด กับการสอบเข้ามหาวิทยาลัยของนักเรียน ในปีการศึกษา 2542

ตารางที่ 34 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างระดับความเครียด กับความคาดหวังในการสอบเข้ามหาวิทยาลัยของนักเรียน (เฉพาะนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่จะสอบเข้ามหาวิทยาลัยในปีการศึกษา 2542)

ความคาดหวัง	จำนวน (คน)	ระดับความเครียด (ร้อยละ)		
		ต่ำ	ปานกลาง	สูง
คาดหวังสูง	34	23.5	38.2	38.2
คาดหวังปานกลาง	244	25.0	52.0	23.0
คาดหวังน้อย	127	24.4	44.9	30.7
ไม่คาดหวัง	46	26.1	54.3	19.6
รวม	451	24.8	49.2	25.9

การทดสอบทางสถิติ  $X^2 = 6.681$        $df = 6$        $P = 0.351$

จากตารางที่ 34 พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีความคาดหวังในการสอบเข้ามหาวิทยาลัยในระดับปานกลาง มีความเครียดอยู่ในระดับปานกลางมากที่สุด รองลงมา มีความเครียดอยู่ในระดับต่ำ และระดับสูงตามลำดับ

ในการศึกษาครั้งนี้ พบว่า ไม่มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระหว่างระดับความเครียด กับความคาดหวังในการสอบเข้ามหาวิทยาลัยของนักเรียน

ตารางที่ 35 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างระดับความเครียด กับการเรียนพิเศษของนักเรียน

การเรียนพิเศษ	จำนวน (คน)	ระดับความเครียด (ร้อยละ)		
		ต่ำ	ปานกลาง	สูง
ไม่เรียน	804	24.8	50.0	25.2
เรียนที่โรงเรียน	150	30.7	43.3	26.0
เรียนที่อื่น	435	24.1	47.1	28.7
เรียนที่บ้าน	38	18.4	55.3	26.3
อื่นๆ (เรียนมากกว่า 1 แห่ง)	27	7.4	63.0	29.6
รวม	1454	24.7	48.8	26.5

การทดสอบทางสถิติ

$$X^2 = 10.345$$

$$df = 8$$

$$P = 0.242$$

จากตารางที่ 35 พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ไม่ได้เรียนพิเศษ มีความเครียดอยู่ในระดับปานกลางมากที่สุด รองลงมา มีความเครียดอยู่ในระดับสูง และระดับต่ำตามลำดับ

ในการศึกษาครั้งนี้ พบว่า ไม่มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระหว่างระดับความเครียด กับการเรียนพิเศษของนักเรียน

ตารางที่ 36 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างระดับความเครียด กับจำนวนวิชาที่เรียนพิเศษของนักเรียน (เฉพาะนักเรียนที่เรียนพิเศษ)

จำนวนวิชาที่เรียนพิเศษ	จำนวน (คน)	ระดับความเครียด (ร้อยละ)		
		ต่ำ	ปานกลาง	สูง
1 – 2 วิชา	468	25.4	46.4	28.2
3 – 4 วิชา	140	21.4	51.4	27.1
มากกว่า 4 วิชาขึ้นไป	43	25.6	46.5	27.9
รวม	651	24.6	47.5	28.0

การทดสอบทางสถิติ  $X^2 = 1.354$   $df = 4$   $P = 0.852$

จากตารางที่ 36 พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ที่เรียนพิเศษจะเรียน 1 – 2 วิชา มีความเครียดอยู่ในระดับปานกลางมากที่สุด รองลงมา มีความเครียดอยู่ในระดับสูง และระดับต่ำตามลำดับ

ในการศึกษาครั้งนี้ พบว่า ไม่มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระหว่างระดับความเครียด กับจำนวนวิชาที่เรียนพิเศษของนักเรียน

ตารางที่ 37 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างระดับความเครียด กับเวลาที่ใช้ในการเรียนพิเศษภายใน 1 สัปดาห์ของนักเรียน (เฉพาะนักเรียนที่เรียนพิเศษ)

เวลาที่ใช้ในการเรียนพิเศษ	จำนวน (คน)	ระดับความเครียด (ร้อยละ)		
		ต่ำ	ปานกลาง	สูง
1.00 – 5.59 ชั่วโมง	491	25.9	46.6	27.5
6.00 – 10.59 ชั่วโมง	138	22.5	50.0	27.5
11.00 ชั่วโมงขึ้นไป	22	9.1	50.0	40.9
รวม	651	24.6	47.5	28.0

การทดสอบทางสถิติ  $\chi^2 = 4.383$        $df = 4$        $P = 0.357$

จากตารางที่ 37 พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ที่เรียนพิเศษ ใช้เวลาในการเรียน 1.00 – 5.59 ชั่วโมงภายใน 1 สัปดาห์ มีความเครียดอยู่ในระดับปานกลางมากที่สุด รองลงมา มีความเครียดอยู่ในระดับสูง และระดับต่ำตามลำดับ

ในการศึกษาครั้งนี้ พบว่า ไม่มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระหว่างระดับความเครียด กับเวลาที่ใช้ในการเรียนพิเศษของนักเรียน

ตารางที่ 38 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างระดับความเครียด กับโรคประจำตัวของนักเรียน

โรคประจำตัว	จำนวน (คน)	ระดับความเครียด (ร้อยละ)		
		ต่ำ	ปานกลาง	สูง
ไม่มีโรคประจำตัว	1185	26.8	49.4	23.9
ภูมิแพ้	129	18.6	46.5	34.9
หอบ	35	17.1	42.9	40.0
กระเพาะอาหาร	38	7.9	39.5	52.6
ผิวหนัง	10	20.0	50.0	30.0
ปวดศีรษะ หรือไมเกรน	10	10.0	60.0	30.0
หัวใจ	9	.0	66.7	33.3
อื่นๆ (ปอด, ไชน์ส, ทอลซิน ฯลฯ)	39	15.4	46.2	38.5
รวม	1455	24.7	48.8	26.5

การทดสอบทางสถิติ  $X^2 = 36.755$   $df = 14$   $P = 0.001^{**}$

**\*\* P < 0.01**

จากตารางที่ 38 พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ไม่มีโรคประจำตัว มีความเครียดอยู่ในระดับปานกลางมากที่สุด รองลงมา มีความเครียดอยู่ในระดับต่ำ และระดับสูงตามลำดับ

ในการศึกษาครั้งนี้ พบว่า ระดับความเครียด มีความสัมพันธ์กับโรคประจำตัวของนักเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01



ตารางที่ 39 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างระดับความเครียด กับ โรคทางกาย หรือทางจิตในปัจจุบัน ของนักเรียน

โรคทางกาย หรือทางจิต	จำนวน (คน)	ระดับความเครียด (ร้อยละ)		
		ต่ำ	ปานกลาง	สูง
ไม่มี	1370	25.6	49.7	24.7
มี	85	9.4	34.1	56.5
รวม	1455	24.7	48.8	26.5

การทดสอบทางสถิติ  $X^2 = 43.014$   $df = 2$   $P = 0.000***$

\*\*\*  $P < 0.001$

จากตารางที่ 39 พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ไม่มีโรคทางกาย หรือทางจิตในปัจจุบัน มีความเครียดอยู่ในระดับปานกลางมากที่สุด รองลงมา มีความเครียดอยู่ในระดับต่ำ และระดับสูง ตามลำดับ ส่วนนักเรียนที่มีโรคทางกาย หรือทางจิตในปัจจุบัน มีความเครียดอยู่ในระดับปานกลางมากที่สุด รองลงมา มีความเครียดอยู่ในระดับสูง และระดับต่ำตามลำดับ

ในการศึกษาครั้งนี้ พบว่า ระดับความเครียด มีความสัมพันธ์กับโรคทางกาย หรือทางจิตในปัจจุบันของนักเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001

ตารางที่ 40 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างระดับความเครียด กับปัญหาในการนอนของนักเรียน

ปัญหาในการนอน	จำนวน (คน)	ระดับความเครียด (ร้อยละ)		
		ต่ำ	ปานกลาง	สูง
ไม่มีปัญหา	1256	27.6	50.2	22.2
มีปัญหา	197	6.1	39.6	54.3
รวม	1453	24.7	48.7	26.6

การทดสอบทางสถิติ  $X^2 = 101.924$   $df = 2$   $P = 0.000***$

\*\*\*  $P < 0.001$

จากตารางที่ 40 พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ไม่มีปัญหาในการนอน มีความเครียดอยู่ในระดับปานกลางมากที่สุด รองลงมา มีความเครียดอยู่ในระดับต่ำ และระดับสูงตามลำดับ ส่วนนักเรียนที่มีปัญหาในการนอน มีความเครียดอยู่ในระดับปานกลางมากที่สุด รองลงมา มีความเครียดอยู่ในระดับสูง และระดับต่ำตามลำดับ

ในการศึกษาครั้งนี้ พบว่า ระดับความเครียด มีความสัมพันธ์กับปัญหาในการนอนของนักเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001

ตารางที่ 41 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างระดับความเครียด กับการเล่นกีฬา หรือออกกำลังกาย ของนักเรียน

การเล่นกีฬา หรือออกกำลังกาย	จำนวน (คน)	ระดับความเครียด (ร้อยละ)		
		ต่ำ	ปานกลาง	สูง
ไม่เล่น	365	20.3	47.1	32.6
เล่น	1089	26.2	49.2	24.6
รวม	1454	24.7	48.7	26.6

การทดสอบทางสถิติ  $X^2 = 10.659$   $df = 2$   $P = 0.005^{**}$

**\*\* P < 0.01**

จากตารางที่ 41 พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่เล่นกีฬา หรือออกกำลังกาย มีความเครียดอยู่ในระดับปานกลางมากที่สุด รองลงมา มีความเครียดอยู่ในระดับต่ำ และระดับสูงตามลำดับ ส่วนนักเรียนที่ไม่เล่นกีฬา หรือออกกำลังกาย มีความเครียดอยู่ในระดับปานกลางมากที่สุด รองลงมา มีความเครียดอยู่ในระดับสูง และระดับต่ำตามลำดับ

ในการศึกษาครั้งนี้ พบว่า ระดับความเครียด มีความสัมพันธ์กับการเล่นกีฬา หรือออกกำลังกายของนักเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ตารางที่ 42 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างระดับความเครียด กับความรู้สึกถึงความคาดหวังในด้านการเรียนของบิดามารดาต่อนักเรียน

ความคาดหวังของบิดามารดา	จำนวน (คน)	ระดับความเครียด (ร้อยละ)		
		ต่ำ	ปานกลาง	สูง
ไม่คาดหวัง	345	24.9	44.9	30.1
คาดหวัง	1101	24.5	50.0	25.5
รวม	1446	24.6	48.8	26.6

การทดสอบทางสถิติ  $\chi^2 = 3.487$   $df = 2$   $P = 0.175$

จากตารางที่ 42 พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่รู้สึกว่าบิดามารดามีความคาดหวังในด้านการเรียนในตัวของพวกเขา มีความเครียดอยู่ในระดับปานกลางมากที่สุด รองลงมา มีความเครียดอยู่ในระดับสูง และระดับต่ำตามลำดับ ส่วนนักเรียนที่รู้สึกว่าบิดามารดาไม่คาดหวังในด้านการเรียนในตัวของพวกเขา มีความเครียดอยู่ในระดับปานกลางมากที่สุด รองลงมา มีความเครียดอยู่ในระดับสูง และระดับต่ำตามลำดับ

ในการศึกษาครั้งนี้ พบว่า ไม่มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระหว่างระดับความเครียด กับความรู้สึกถึงความคาดหวังของบิดามารดาของนักเรียน

ตารางที่ 43 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างระดับความเครียด กับความรู้สึกถึงความคาดหวังในด้านการเรียนของอาจารย์ต่อนักเรียน

ความคาดหวังของอาจารย์	จำนวน (คน)	ระดับความเครียด (ร้อยละ)		
		ต่ำ	ปานกลาง	สูง
ไม่คาดหวัง	772	21.2	48.8	29.9
คาดหวัง	669	28.6	48.6	22.9
รวม	1441	24.6	48.7	26.6

การทดสอบทางสถิติ  $X^2 = 14.461$   $df = 2$   $P = 0.001^{**}$

\*\*  $P < 0.01$

จากตารางที่ 43 พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่รู้สึกที่อาจารย์ไม่คาดหวังในด้านการเรียนในตัวของพวกเขา มีความเครียดอยู่ในระดับปานกลางมากที่สุด รองลงมาที่มีความเครียดอยู่ในระดับสูง และระดับต่ำตามลำดับ ส่วนนักเรียนที่รู้สึกที่อาจารย์มีความคาดหวังในด้านการเรียนในตัวของพวกเขา มีความเครียดอยู่ในระดับปานกลางมากที่สุด รองลงมาที่มีความเครียดอยู่ในระดับต่ำ และระดับสูงตามลำดับ

ในการศึกษาครั้งนี้ พบว่า ระดับความเครียด มีความสัมพันธ์กับความรู้สึกถึงความคาดหวังของอาจารย์ต่อนักเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ตารางที่ 44 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างระดับความเครียด กับการเจ็บป่วยของสมาชิกในครอบครัวของนักเรียน

การเจ็บป่วยของสมาชิกในครอบครัว	จำนวน (คน)	ระดับความเครียด (ร้อยละ)		
		ต่ำ	ปานกลาง	สูง
ไม่มีสมาชิกในครอบครัวเจ็บป่วย	1325	25.1	48.8	26.1
บิดาเจ็บป่วย	46	23.9	41.3	34.8
มารดาเจ็บป่วย	41	19.5	53.7	26.8
ญาติเจ็บป่วย	33	12.1	54.5	33.3
รวม	1445	24.6	48.8	26.6

การทดสอบทางสถิติ  $X^2 = 5.469$   $df = 6$   $P = 0.485$

จากตารางที่ 44 พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ไม่มีสมาชิกในครอบครัวเจ็บป่วย มีความเครียดอยู่ในระดับปานกลางมากที่สุด รองลงมา มีความเครียดอยู่ในระดับสูง และระดับต่ำ ตามลำดับ

ในการศึกษาครั้งนี้ พบว่า ไม่มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระหว่างระดับความเครียด กับการเจ็บป่วยของสมาชิกในครอบครัวของนักเรียน

ตารางที่ 45 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างระดับความเครียด กับการมีปัญหาด้านความสัมพันธ์กับบุคคลอื่นของนักเรียน

การมีปัญหาด้านความสัมพันธ์ กับบุคคลอื่น	จำนวน (คน)	ระดับความเครียด (ร้อยละ)		
		ต่ำ	ปานกลาง	สูง
ไม่มีปัญหาเกี่ยวกับใคร	1115	27.6	50.7	21.7
กับบุคคลในครอบครัว	95	13.7	45.3	41.1
กับคนอื่น ๆ (ครู, เพื่อน ฯลฯ)	118	17.8	45.8	36.4
กับบุคคลมากกว่า 1 คน	127	13.4	37.0	49.6
รวม	1455	24.7	48.7	26.6

การทดสอบทางสถิติ  $X^2 = 69.372$   $df = 6$   $P = 0.000***$

\*\*\*  $P < 0.001$

จากตารางที่ 45 พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ไม่มีปัญหาด้านความสัมพันธ์กับใคร มีความเครียดอยู่ในระดับปานกลางมากที่สุด รองลงมา มีความเครียดอยู่ในระดับต่ำ และระดับสูง ตามลำดับ

ในการศึกษาครั้งนี้ พบว่า ระดับความเครียด มีความสัมพันธ์กับการมีปัญหาด้านความสัมพันธ์กับบุคคลอื่นของนักเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001

ตารางที่ 46 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างระดับความเครียด กับการพูดคุย ปรึกษากับบุคคลอื่น  
เมื่อมีปัญหาของนักเรียน

การพูดคุยปรึกษากับบุคคลอื่น เมื่อมีปัญหา	จำนวน (คน)	ระดับความเครียด (ร้อยละ)		
		ต่ำ	ปานกลาง	สูง
ไม่ปรึกษาใคร	102	28.2	47.9	23.9
กับบุคคลในครอบครัว	71	21.4	45.4	33.2
กับคนอื่นๆ (ครู, เพื่อน ฯลฯ)	238	26.0	49.4	24.6
กับบุคคลมากกว่า 1 คน	1044	15.7	51.0	33.3
รวม	1455	24.6	48.8	26.6

การทดสอบทางสถิติ  $X^2 = 13.543$   $df = 6$   $P = 0.035^*$

\*  $P < 0.05$

จากตารางที่ 46 พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีการพูดคุยปรึกษากับบุคคลมากกว่า 1 คน  
เมื่อมีปัญหา มีความเครียดอยู่ในระดับปานกลางมากที่สุด รองลงมา มีความเครียดอยู่ในระดับสูง  
และระดับต่ำตามลำดับ

ในการศึกษาครั้งนี้ พบว่า ระดับความเครียด มีความสัมพันธ์กับการพูดคุยปรึกษากับบุคคลอื่นเมื่อมีปัญหาของนักเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05



ตารางที่ 47 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างระดับความเครียด กับสถานภาพสมรสของบิดามารดาของนักเรียน

สถานภาพสมรสของบิดามารดา	จำนวน (คน)	ระดับความเครียด (ร้อยละ)		
		ต่ำ	ปานกลาง	สูง
อยู่ด้วยกัน	1188	25.3	48.6	26.2
หย่าร้าง หรือแยกกันอยู่	186	21.0	51.1	28.0
บิดา หรือมารดาเสียชีวิต	81	24.7	46.9	28.4
รวม	1455	24.7	48.8	26.5

การทดสอบทางสถิติ  $X^2 = 1.770$   $df = 4$   $P = 0.778$

จากตารางที่ 47 พบว่า สถานภาพสมรสของบิดามารดาของนักเรียนส่วนใหญ่คือ อยู่ด้วยกัน มีความเครียดอยู่ในระดับปานกลางมากที่สุด รองลงมา มีความเครียดอยู่ในระดับสูง และระดับต่ำตามลำดับ

ในการศึกษาครั้งนี้ พบว่า ไม่มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระหว่างระดับความเครียด กับสถานภาพสมรสของบิดามารดาของนักเรียน

ตารางที่ 48 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างระดับความเครียด กับอายุของบิดาของนักเรียน

อายุของบิดา	จำนวน (คน)	ระดับความเครียด (ร้อยละ)		
		ต่ำ	ปานกลาง	สูง
น้อยกว่า 39 ปี	84	20.2	46.4	33.3
40 – 49 ปี	809	24.2	48.8	26.9
50 – 59 ปี	342	25.4	48.5	26.0
60 ปีขึ้นไป	49	26.5	51.0	22.4
รวม	1284	24.4	48.7	26.9

การทดสอบทางสถิติ  $X^2 = 2.744$        $df = 6$        $P = 0.840$

จากตารางที่ 48 พบว่า บิดาของนักเรียนส่วนใหญ่มีอายุ 40 – 49 ปี มีความเครียดอยู่ในระดับปานกลางมากที่สุด รองลงมา มีความเครียดอยู่ในระดับสูง และระดับต่ำตามลำดับ

ในการศึกษาครั้งนี้ พบว่า ไม่มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระหว่างระดับความเครียด กับอายุบิดาของนักเรียน

ตารางที่ 49 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างระดับความเครียด กับอายุของมารดาของนักเรียน

อายุของมารดา	จำนวน (คน)	ระดับความเครียด (ร้อยละ)		
		ต่ำ	ปานกลาง	สูง
น้อยกว่า 39 ปี	294	23.1	47.6	29.3
40 – 49 ปี	896	24.6	48.5	26.9
50 – 59 ปี	134	26.1	50.0	23.9
60 ปี ขึ้นไป	9	11.1	33.3	55.6
รวม	1333	24.3	48.4	27.3

การทดสอบทางสถิติ

$$X^2 = 5.219$$

$$df = 6$$

$$P = 0.516$$

จากตารางที่ 49 พบว่า มารดาของนักเรียนส่วนใหญ่มีอายุ 40 – 49 ปี มีความเครียดอยู่ในระดับปานกลางมากที่สุด รองลงมา มีความเครียดอยู่ในระดับสูง และระดับต่ำตามลำดับ

ในการศึกษาครั้งนี้ พบว่า ไม่มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระหว่างระดับความเครียด กับอายุมารดาของนักเรียน

ตารางที่ 50 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างระดับความเครียด กับการศึกษาของบิดาของนักเรียน

การศึกษาของบิดา	จำนวน (คน)	ระดับความเครียด (ร้อยละ)		
		ต่ำ	ปานกลาง	สูง
ไม่ได้ศึกษา	17	35.3	41.2	23.5
ประถมศึกษา	427	22.7	50.8	26.5
มัธยมศึกษา หรืออาชีวศึกษา	604	24.7	48.2	27.2
ปริญญาตรีขึ้นไป	329	24.0	48.0	28.0
รวม	1377	24.0	48.9	27.1

การทดสอบทางสถิติ  $\chi^2 = 2.186$        $df = 6$        $P = 0.902$

จากตารางที่ 50 พบว่า การศึกษาของบิดาของนักเรียนส่วนใหญ่คือระดับมัธยมศึกษา หรืออาชีวศึกษา มีความเครียดอยู่ในระดับปานกลางมากที่สุด รองลงมา มีความเครียดอยู่ในระดับสูง และระดับต่ำตามลำดับ

ในการศึกษาครั้งนี้ พบว่า ไม่มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระหว่างระดับความเครียด กับการศึกษาของบิดาของนักเรียน

ตารางที่ 51 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างระดับความเครียด กับการศึกษาของมารดาของนักเรียน

การศึกษาของมารดา	จำนวน (คน)	ระดับความเครียด (ร้อยละ)		
		ต่ำ	ปานกลาง	สูง
ไม่ได้ศึกษา	39	17.9	53.8	28.2
ประถมศึกษา	510	25.5	47.1	27.5
มัธยมศึกษา หรืออาชีวศึกษา	611	24.7	48.8	26.5
ปริญญาตรีขึ้นไป	228	22.8	50.4	26.8
รวม	1388	24.5	48.6	26.9

การทดสอบทางสถิติ  $X^2 = 1.915$        $df = 6$        $P = 0.927$

จากตารางที่ 51 พบว่า การศึกษาของมารดาของนักเรียนส่วนใหญ่คือระดับมัธยมศึกษา หรืออาชีวศึกษา มีความเครียดอยู่ในระดับปานกลางมากที่สุด รองลงมา มีความเครียดอยู่ในระดับสูง และระดับต่ำตามลำดับ

ในการศึกษาครั้งนี้ พบว่า ไม่มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระหว่างระดับความเครียด กับการศึกษาของมารดาของนักเรียน

ตารางที่ 52 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างระดับความเครียด กับอาชีพของบิดาของนักเรียน

อาชีพของบิดา	จำนวน (คน)	ระดับความเครียด (ร้อยละ)		
		ต่ำ	ปานกลาง	สูง
ไม่ได้ประกอบอาชีพ	37	29.7	37.8	32.4
รับราชการ	133	20.3	53.4	26.3
พนักงานรัฐวิสาหกิจ	106	23.6	49.1	27.4
ค้าขาย	799	24.8	47.7	27.5
รับจ้าง	327	25.4	52.3	22.3
รวม	1402	24.5	49.1	26.3

การทดสอบทางสถิติ  $X^2 = 6.989$        $df = 8$        $P = 0.538$

จากตารางที่ 52 พบว่า อาชีพของบิดาของนักเรียนส่วนใหญ่คือค้าขาย มีความเครียดอยู่ในระดับปานกลางมากที่สุด รองลงมา มีความเครียดอยู่ในระดับสูง และระดับต่ำตามลำดับ

ในการศึกษาครั้งนี้ พบว่า ไม่มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระหว่างระดับความเครียด กับอาชีพของบิดาของนักเรียน

ตารางที่ 53 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างระดับความเครียด กับอาชีพของมารดาของนักเรียน

อาชีพของมารดา	จำนวน (คน)	ระดับความเครียด (ร้อยละ)		
		ต่ำ	ปานกลาง	สูง
ไม่ได้ประกอบอาชีพ	459	22.7	55.1	22.2
รับราชการ	85	22.4	48.2	29.4
พนักงานรัฐวิสาหกิจ	39	20.5	48.7	30.8
ค้าขาย	655	25.5	45.6	28.9
รับจ้าง	181	28.7	42.0	29.3
รวม	1419	24.7	48.5	26.8

การทดสอบทางสถิติ  $X^2 = 14.904$   $df = 8$   $P = 0.061$

จากตารางที่ 53 พบว่า อาชีพของมารดาของนักเรียนส่วนใหญ่คือค้าขาย มีความเครียดอยู่ในระดับปานกลางมากที่สุด รองลงมา มีความเครียดอยู่ในระดับสูง และระดับต่ำ ตามลำดับ

ในการศึกษาครั้งนี้ พบว่า ไม่มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระหว่างระดับความเครียด กับอาชีพของมารดาของนักเรียน

ตารางที่ 54 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างระดับความเครียด กับรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของบิดาของนักเรียน

รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของบิดา	จำนวน (คน)	ระดับความเครียด (ร้อยละ)		
		ต่ำ	ปานกลาง	สูง
ไม่มีรายได้	31	22.6	41.9	35.5
น้อยกว่า 5,000 บาท	31	29.0	48.4	22.6
5,000 – 9,999 บาท	123	27.6	39.8	32.5
10,000 – 14,999 บาท	267	22.1	51.7	26.2
15,000 – 20,000 บาท	283	22.3	52.3	25.4
มากกว่า 20,000 บาทขึ้นไป	614	25.7	49.3	24.9
รวม	1349	24.5	49.4	26.2

การทดสอบทางสถิติ  $X^2 = 9.293$   $df = 10$   $P = 0.505$

จากตารางที่ 54 พบว่า รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของบิดาของนักเรียนส่วนใหญ่คือมากกว่า 20,000 บาทขึ้นไป มีความเครียดอยู่ในระดับปานกลางมากที่สุด รองลงมา มีความเครียดอยู่ในระดับสูง และระดับต่ำตามลำดับ

ในการศึกษาครั้งนี้ พบว่า ไม่มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระหว่างระดับความเครียด กับรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของบิดาของนักเรียน



ตารางที่ 55 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างระดับความเครียด กับรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของมารดาของนักเรียน

รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของมารดา	จำนวน (คน)	ระดับความเครียด (ร้อยละ)		
		ต่ำ	ปานกลาง	สูง
ไม่มีรายได้	358	21.5	56.1	22.3
น้อยกว่า 5,000 บาท	53	24.5	47.2	28.3
5,000 – 9,999 บาท	168	31.0	39.9	29.2
10,000 – 14,999 บาท	228	27.2	47.4	25.4
15,000 – 20,000 บาท	219	20.5	49.8	29.7
มากกว่า 20,000 บาทขึ้นไป	361	25.8	45.7	28.5
รวม	1387	24.7	48.7	26.7

การทดสอบทางสถิติ  $\chi^2 = 18.297$   $df = 10$   $P = 0.050$

จากตารางที่ 55 พบว่า รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของมารดาของนักเรียนส่วนใหญ่คือมากกว่า 20,000 บาทขึ้นไป มีความเครียดอยู่ในระดับปานกลางมากที่สุด รองลงมา มีความเครียดอยู่ในระดับสูง และระดับต่ำตามลำดับ

ในการศึกษาครั้งนี้ พบว่า ไม่มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระหว่างระดับความเครียด กับรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของมารดาของนักเรียน