

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ในการวิจัยเรื่องการพัฒนาโปรแกรมการฝึกอบรมผู้ให้การเลี้ยงดูเด็ก ขณะปฏิบัติงานในสถานการณจริง เรื่องการอบรมเลี้ยงดูเด็กวัยทารกเป็นกลุ่ม ในสถานรับเลี้ยงเด็ก บ้านเด็กจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาโปรแกรมฝึกอบรมผู้ให้การเลี้ยงดูเด็ก โดยการปฏิบัติงานในสถานการณจริง เรื่องการอบรมเลี้ยงดูเด็กวัยทารกเป็นกลุ่มอายุแรกเกิด -18 เดือน ในสถานรับเลี้ยงเด็ก บ้านเด็กจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โดยมีการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนจากการทดสอบความรู้ความเข้าใจของผู้ให้การเลี้ยงดูเด็กวัยทารกในเรื่องการอบรมเลี้ยงดูเด็กวัยทารกเป็นกลุ่ม
2. ผลการสำรวจพฤติกรรมการจัดกิจกรรมการอบรมเลี้ยงดูเด็กวัยทารก
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบบประเมินตนเองของผู้ให้การเลี้ยงดูเด็ก ความพึงพอใจและความคิดเห็นของผู้ให้การเลี้ยงดูเด็ก ที่มีต่อความร่วมมือในโปรแกรมการฝึกอบรม
4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อส่วนร่วมในกิจกรรมโปรแกรมการฝึกอบรม

1. ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนจากการทดสอบความรู้ความเข้าใจของผู้ให้การเลี้ยงดูเด็ก
วัยทารกโดยการปฏิบัติงานในสถานการณ์จริง เรื่องการอบรมเลี้ยงดูเด็กวัยทารกเป็นกลุ่ม

ตารางที่ 2 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนจากการทดสอบความรู้ความเข้าใจที่ร่วมโปรแกรมฝึกอบรม
ของผู้ให้การเลี้ยงดูเด็ก ขณะปฏิบัติงานในสถานการณ์จริง ก่อนการทดลองและ
หลังการทดลอง

ความรู้ความเข้าใจ	ก่อนการทดลอง		หลังการทดลอง		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
ความรู้ความเข้าใจการอบรมเลี้ยงดู เด็กวัยทารกเป็นกลุ่ม	13.5	5.5	27.6	0.8	22.63 **

** $P < .01$ ($.01 t_9 = 2.40$)

จากตารางที่ 2 แสดงว่าหลังจากที่ผู้ให้การเลี้ยงดูเด็กได้เข้าร่วมโปรแกรมฝึกอบรมการเลี้ยงดู
เด็กวัยทารกเป็นกลุ่ม ขณะปฏิบัติงานในสถานการณ์จริง ผู้ให้การเลี้ยงดูเด็กมีความรู้ความเข้าใจ
ในเรื่องการอบรมเลี้ยงดูเด็กวัยทารกเป็นกลุ่มสูงขึ้นกว่าก่อนการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

2. ผลการสำรวจพฤติกรรมด้านทักษะการจัดกิจกรรมการเลี้ยงดูและให้การศึกษาเด็กวัยทารก เป็นกลุ่มในสถานรับเลี้ยงเด็ก

ตารางที่ 3 ผลการสำรวจพฤติกรรมด้านทักษะในการจัดกิจกรรมการเลี้ยงดูและให้การศึกษา เด็กวัยทารก จากผู้ให้การเลี้ยงดูเด็กวัยทารกที่เข้าร่วมโปรแกรม

รายการ	ระดับพฤติกรรม		
	ปฏิบัติถูกต้อง	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
	N = 10		
1. ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษา			
1. เปล่งเสียง ออกเสียงอ้อแอ้	10 (100%)	-	-
2. พูดคุยสนทนากับเด็ก	10 (100%)	-	-
3. ตอบสนอง พูดชมเชย ให้กำลังใจ	10 (100%)	-	-
4. ช่วยเหลือเด็กหรือแสดงความห่วงใยเด็ก	10 (100%)	-	-
5. ตอบสนองการเรียกร้องความสนใจของเด็ก	90 (90%)	1 (10%)	-
6. ให้ข้อมูลความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมประเพณี	7 (70%)	2 (20%)	1 (10%)
7. จัดเตรียมและฝึกการจัดประสบการณ์กระตุ้น ประสาทสัมผัส	6 (60%)	3 (30%)	1 (10%)
8. อ่านหนังสือหรือดูภาพกับเด็ก	8 (80%)	2 (20%)	-
9. ร้องเพลงหรือเล่นเครื่องดนตรีกับเด็ก	8 (80%)	2 (20%)	-
สรุปพฤติกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางภาษา	78 (86.67%)	10 (11%)	2 (2.22%)
2. การส่งเสริมด้านสังคม-อารมณ์ : ในแง่บวก			
1. ยิ้มกับเด็ก	10 (100%)	-	-
2. ใช้ระดับโทนเสียงที่แสดงความรักความอบอุ่น	7 (70%)	3 (30%)	-
3. สัมผัสทางกายด้วยความรัก	10 (100%)	-	-
4. เล่นเกมทางสังคมกับเด็ก	10 (100%)	-	-
5. ใช้สายตาสื่อถึงความรัก ความห่วงใยถึง ความสนใจ	10 (100%)	-	-
สรุปพฤติกรรมส่งเสริมด้านสังคม-อารมณ์ ในแง่บวก	47 (94%)	3 (6%)	-

ตารางที่ 3 (ต่อ)

รายการ	ระดับพฤติกรรม		
	ปฏิบัติถูกต้อง	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
	N = 10		
3. การส่งเสริมด้านสังคม-อารมณ์ : ในแง่ลบ			
1. พุดจาต่าหนีเด็ก ช่มชู้เด็ก	-	1	9
2. สั่งห้าม หรือขัดขวางความต้องการเด็กในแง่ลบ	-	2	8
3. การห้าม หรือไม่เห็นด้วย การยับยั้งทางกาย	-	3	7
4. ลงโทษทางกาย	-	-	10
5. การแยกเด็กหรือปรับพฤติกรรมเด็กทางกาย	2	1	7
6. เพิกเฉยต่อเด็ก เมื่อเด็กแสดงความต้องการเรื่องความสนใจ	-	4	6
สรุปพฤติกรรมการส่งเสริมด้านสังคม-อารมณ์ในแง่ลบ	2	11	46
4. การส่งเสริมของ Piaget			
1. การซ่อนวัตถุ – การเคลื่อนไหวต่อเนื่อง	8	2	-
2. เป้าหมาย	8	1)	1
3. การเลียนแบบ	7	2	1
4. ความเป็นเหตุผล	6	2	2
5. ความเข้าใจ ทักชะ กล้ามเนื้อเล็ก การจัดที่ว่าง	7	3	-
6. การใช้ความคิดรวบยอดที่ต่อเนื่อง	6	4	-
สรุปพฤติกรรมการส่งเสริมงานของ Piaget	39	14	4
5. การอบรมเลี้ยงดูเด็ก			
1. บื้อนอาหาร	8	2	-
2. เปลี่ยนผ้าอ้อม เข้าห้องน้ำ แต่งตัว	9	1	-
3. อาบน้ำ ล้างทำความสะอาดเด็ก	9	1	-
4. เตรียมเด็กนอน	8	2	-

ตารางที่ 3 (ต่อ)

รายการ	ระดับพฤติกรรม		
	ปฏิบัติถูกต้อง	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
	N = 10		
5. ดูแลทางร่างกาย	10	-	-
6. สังเกตเด็กด้วยสายตา	10	-	-
สรุปพฤติกรรมการเลี้ยงดูเด็ก	54	6	-
6. การดูแล : สภาพแวดล้อม			
1. การเตรียมอาหาร	5	-	5
2. การจัดทำความสะอาดห้อง	7	3	-
3. การช่วยเหลือพี่เลี้ยงคนอื่น ๆ	8	2	-
สรุปพฤติกรรมดูแลสภาพแวดล้อม	20	5	5
7. การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย			
1. จัดเตรียมการเคลื่อนไหว	7	3	-
2. จัดเตรียมการส่งเสริมกล้ามเนื้อใหญ่	8	2	-
สรุปพฤติกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย	15	5	-

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่าผู้ให้การเลี้ยงดูเด็กวัยทารก ที่เข้าร่วมโปรแกรมการฝึกอบรม มีพฤติกรรมในการจัดกิจกรรมการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาคูเด็กวัยทารกในด้านต่าง ๆ ดังนี้

ด้านการส่งเสริมพัฒนาการทางภาษา ผู้ให้การเลี้ยงดูเด็กปฏิบัติกับเด็กวัยทารกได้ถูกต้องตามวิธีการที่ได้รับจากการฝึกอบรมคิดเป็นร้อยละ 86.67 ปฏิบัติได้ถูกต้องในบางรายการคิดเป็นร้อยละ 11.11 และปฏิบัติไม่ถูกต้องคิดเป็นร้อยละ 2.22

ด้านการส่งเสริมทางสังคม-อารมณ์ในแง่บวก ผู้ให้การเลี้ยงดูเด็กปฏิบัติกับเด็กวัยทารกได้ถูกต้องตามวิธีการที่ได้รับจากการอบรมคิดเป็นร้อยละ 94 และปฏิบัติได้ถูกต้องในบางรายการคิดเป็นร้อยละ 6

ด้านการส่งเสริมทางสังคม-อารมณ์ในแง่ลบ พบว่าผู้ให้การเลี้ยงดูเด็กไม่ปรากฏพฤติกรรมตามรายการที่สำรวจคิดเป็นร้อยละ 76 พบพฤติกรรมบางรายการคิดเป็นร้อยละ 11.33 และพบพฤติกรรมจากการสำรวจในการแยกเด็กเพื่อปรับพฤติกรรมเด็กทางกาย คิดเป็นร้อยละ 3.33

ด้านการส่งเสริมงานของ Piaget ผู้ให้การเลี้ยงดูเด็กปฏิบัติกับเด็กได้ถูกต้องตามวิธีการที่ได้รับการฝึกอบรมมาคิดเป็นร้อยละ 65 ปฏิบัติในบางรายการคิดเป็นร้อยละ 23.33 และปฏิบัติได้ไม่ถูกต้องในบางรายการคิดเป็นร้อยละ 6.67

ด้านการอบรมเลี้ยงดูเด็ก ผู้ให้การเลี้ยงดูเด็กปฏิบัติกับเด็กได้ถูกต้องตามวิธีการที่ได้รับการฝึกอบรมมาคิดเป็นร้อยละ 90 และปฏิบัติได้ถูกต้องบางรายการคิดเป็นร้อยละ 10

ด้านการดูแลสุขภาพแวดล้อม ผู้ให้การเลี้ยงดูเด็กปฏิบัติได้ถูกต้องตามวิธีการที่ได้รับการฝึกอบรมมาคิดเป็นร้อยละ 66.67 ปฏิบัติถูกต้องในบางรายการคิดเป็นร้อยละ 16.67 และปฏิบัติได้ไม่ถูกต้องในบางรายการคิดเป็นร้อยละ 16.67

ด้านการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ผู้ให้การเลี้ยงดูเด็กปฏิบัติได้ถูกต้องตามวิธีการที่ได้รับการฝึกอบรมมาคิดเป็นร้อยละ 75 และปฏิบัติได้ถูกต้องในบางรายการคิดเป็นร้อยละ 25

3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามความพึงพอใจและความคิดเห็นของผู้ให้การเลี้ยงดูเด็กและผู้ปกครองที่มีต่อความร่วมมือในโปรแกรมการฝึกอบรม

3.1 เกี่ยวกับผู้ให้การเลี้ยงดูเด็กที่เข้าร่วมโปรแกรมการฝึกอบรม

3.1.1 แบบสอบถามด้านความพึงพอใจในการฝึกอบรม

3.1.2 แบบสอบถามด้านการปฏิบัติกิจกรรมให้ผู้เลี้ยงดูเด็ก

3.2 เกี่ยวกับผู้ปกครองเด็กวัยทารกที่เข้าร่วมโปรแกรมการฝึกอบรม

3.2.1 แบบสอบถามด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับการเข้าร่วมโปรแกรมการฝึกอบรม

3.1 เกี่ยวกับผู้ให้การเลี้ยงดูเด็กที่เข้าร่วมโปรแกรมการฝึกอบรม

ตารางที่ 4 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความหมายระดับ ความพึงพอใจในการเข้าร่วมโปรแกรมฯ

ข้อ	รายการ	ค่าสถิติ		ความหมาย
		\bar{X}	S.D.	
1.	ก่อนเริ่มการฝึกอบรม ได้รับแจ้งจุดประสงค์ ของการฝึกอบรมให้ทราบ...	4.50	0.50	พอใจมาก
2.	การฝึกอบรมวิธีนี้ทำให้ เข้าใจเนื้อหาและ วิธีการปฏิบัติ...	4.50	0.50	พอใจมาก
3.	การฝึกอบรมครั้งนี้มี โอกาสร่วมกิจกรรม และแสดงความคิดเห็น...	4.50	0.80	พอใจมาก
4.	สื่อประสมที่ใช้ในการ ฝึกอบรมทำให้ท่านมี ความรู้ความเข้าใจใน เรื่องที่อบรม...	4.30	0.64	พอใจ

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ค่าสถิติ		ความหมาย
		X	S.D.	
5.	เวลาที่ใช้ในการฝึกอบรม เพียงพอ...	4.00	0.63	พอใจ
6.	เนื้อหาในชุดฝึกอบรม มีความต่อเนื่องกัน..	4.30	0.64	พอใจมาก
7.	ความรู้ที่ได้จากการฝึกอบรม สามารถนำไปปฏิบัติได้	4.90	0.30	พอใจมาก
8.	กิจกรรมที่ได้ปฏิบัติขณะ ฝึกอบรมนำไปปฏิบัติได้..	4.10	0.83	พอใจมาก
9.	ชุดฝึกอบรมเป็นสิ่งที่ท่าน พอใจที่จะศึกษา...	4.70	0.45	พอใจมาก
10.	วิธีการฝึกอบรมที่ท่านได้ เคยปฏิบัติด้วยทำให้มี ประสบการณ์.....	4.70	0.45	พอใจมาก
	รวม	44.5	2.65	พอใจมาก

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่าผู้ให้การเลี้ยงดูเด็กมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมโปรแกรมการฝึกอบรมอยู่ในระดับพึงพอใจมาก

ตารางที่ 5 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความหมายระดับ ความเข้าใจในการปฏิบัติกิจกรรมการอบรมเลี้ยงดูเด็กวัยทารก

ข้อ	รายการ	ค่าสถิติ		ความหมาย
		X	S.D.	
1.	ความรู้ความเข้าใจ วิธีการปฏิบัติกิจกรรม การอบรมเลี้ยงดูเด็ก วัยทารก	4.30	0.64	เข้าใจมาก
2.	ขั้นตอนในการปฏิบัติ กิจกรรมการอบรมเลี้ยงดู เด็กวัยทารก	4.40	0.66	เข้าใจมาก
3.	การดำเนินการจัดการ ฝึกปฏิบัติกิจกรรมการอบรม เลี้ยงดูเด็กวัยทารก	4.40	0.66	เข้าใจมาก
4.	การแบ่งเนื้อหาในการปฏิบัติ กิจกรรมการอบรมเลี้ยงดู เด็กวัยทารก	4.00	0.77	เข้าใจมาก
5.	การได้รับคำแนะนำและ การบริการจากผู้ให้การ อบรม	4.80	0.40	เข้าใจมาก
6.	ท่านพอใจในผลงานที่ท่าน ปฏิบัติกิจกรรม	4.60	0.48	เข้าใจมาก
7.	เวลาที่ใช้ในการฝึกอบรมนี้	3.50	0.50	เข้าใจ
8.	วิธีการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติ การนี้ท่านได้รับความรู้และ ทักษะการปฏิบัติ	4.50	0.80	เข้าใจมาก

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ค่าสถิติ		ความหมาย
		\bar{X}	S.D.	
9.	ท่านสามารถถ่ายทอด วิธีปฏิบัติกิจกรรมการอบรม เลี้ยงดูเด็กวัยทารกได้	4.20	0.40	เข้าใจมาก
10.	การฝึกปฏิบัติมีความจำเป็น ต่อการจัดกิจกรรมการ อบรมเลี้ยงดูเด็กวัยทารก	4.80	0.60	เข้าใจมาก
	รวม	43.50	3.69	เข้าใจมาก

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่าผู้ให้การเลี้ยงดูเด็กมีความเข้าใจในการที่จะปฏิบัติกิจกรรมการอบรมเลี้ยงดูเด็กวัยทารก ในระดับเข้าใจมาก

ตารางที่ 6 ค่ามิชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความหมายระดับ ความคิดเห็น
เห็นของผู้ให้การเลี้ยงดูเด็กที่มีต่อโปรแกรมการฝึกอบรม

ข้อ	รายการ	ค่าสถิติ		ความหมาย
		\bar{X}	S.D.	
1. ความเห็นที่มีต่อการอบรม				
1.1	เข้าใจจุดมุ่งหมายของการอบรม	3.0	0	เหมาะสม
1.2	เนื้อหาของการอบรมตรงตาม ความต้องการของท่าน	2.6	0.48	เหมาะสม
1.3	เวลาที่ใช้ในการอบรมเหมาะสม	2.2	0.40	เหมาะสม
1.4	ความรู้ที่ได้รับมีประโยชน์ ต่องานของท่าน	2.9	0.30	เหมาะสม
1.5	ท่านมีส่วนร่วมในกิจกรรม การฝึกอบรม	2.8	0.40	เหมาะสม
1.6	การจัดการฝึกอบรมครั้งนี้ทำให้ ท่านตระหนักในหน้าที่และ ความรับผิดชอบเพิ่มขึ้น	2.9	0.30	เหมาะสม
1.7	สื่อที่ใช้ในการอบรมมีคุณภาพดี	2.8	0.40	เหมาะสม
1.8	ท่านมีความพอใจในการฝึกอบรม ครั้งนี้	3.0	0	เหมาะสม
1.9	การฝึกอบรมครั้งนี้ทำให้ท่านเกิด ความคิดว่าจะปรับปรุงการปฏิบัติ หน้าที่ให้มีประสิทธิภาพ	2.9	0.40	เหมาะสม
1.10	ท่านมีความศรัทธาต่อผู้ดำเนิน การฝึกอบรม	2.8	0.40	เหมาะสม
	รวม	27.8	2.22	เหมาะสม

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ค่าสถิติ		ความหมาย
		\bar{X}	S.D.	
2. ความเห็นที่มีต่อวิทยากร				
(โดยส่วนรวม)				
2.1	การเตรียมตัวในการสอน ของวิทยากร	2.70	0.45	เหมาะสม
2.2	วิทยากรให้ความเป็นกันเอง	2.90	0.30	เหมาะสม
2.3	วิทยากรมีเทคนิคในการอบรม	2.80	0.40	เหมาะสม
2.4	วิทยากรใช้สื่อประกอบ ในการอบรม	2.80	0.40	เหมาะสม
2.5	ความชัดเจนของการบรรยาย	2.80	0.40	เหมาะสม
	รวม	2.80	0.63	เหมาะสม
3. ความสะดวกที่ได้รับระหว่าง				
การอบรม				
3.1	สถานที่	2.80	0.40	เหมาะสม
3.2	การต้อนรับ	2.70	0.45	เหมาะสม
3.3	การให้บริการด้านต่าง ๆ	2.80	0.40	เหมาะสม
3.4	เอกสารต่าง ๆ	3.00	0	เหมาะสม
3.5	กิจกรรมนันทนาการ	2.60	0.48	เหมาะสม
	รวม	27.80	1.32	เหมาะสม

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่าผู้ให้การเลี้ยงดูเด็กวัยทารกที่เข้าร่วมโปรแกรมฝึกอบรมฯ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับโปรแกรมในด้านต่าง ๆ ดังนี้

ด้านหลักสูตรการฝึกอบรม ผู้ให้การเลี้ยงดูเด็กให้ความเห็นว่ามีเหมาะสม

ด้านวิทยากร ผู้ให้การเลี้ยงดูเด็กให้ความคิดเห็นว่ามีเหมาะสม

และด้านความสะดวกที่ได้รับระหว่างการอบรมผู้ให้การเลี้ยงดูเด็กให้ความเห็นว่ามี
มีความเหมาะสม

สรุป ผู้ให้การเลี้ยงดูเด็กที่เข้าร่วมโปรแกรมการฝึกอบรมมีความคิดเห็นว่าเป็นโปรแกรม
ในการฝึกอบรมมีความเหมาะสมในทุกด้าน

3.2 เกี่ยวกับผู้ปกครองเด็กวัยทารกที่เข้าร่วมโปรแกรมการฝึกอบรม

ตารางที่ 7 แสดงค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความหมายระดับ
ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อโปรแกรมการฝึกอบรม

ข้อ	รายการ	ค่าสถิติ		ความหมาย
		\bar{X}	S.D.	
1.	ก่อนเข้าอบรมได้รับแจ้ง จุดประสงค์ของการฝึกอบรม	2.8	0.40	เหมาะสม
2.	กิจกรรมครั้งนี้ทำให้เข้าใจ เนื้อหาและวิธีการปฏิบัติ เกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดู เด็กวัยทารก	2.7	0.45	เหมาะสม
3.	มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการ อย่างครอบคลุมและเหมาะสม ตามวัย	2.9	0.30	เหมาะสม
4.	กิจกรรมมีผลต่อการอบรมเลี้ยงดู และการส่งเสริมพัฒนาการของ เด็กอย่างเหมาะสม	2.8	0.40	เหมาะสม
5.	กิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์ ระหว่างผู้ปกครองกับบ้านเด็กจุฬาฯ	2.9	0.30	เหมาะสม