

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- ก่อ สวัสดิ์พาณิชย์. หลักสูตรและการเรียนการสอน ในหลักสูตรมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ : ศรีเมืองการพิมพ์, 2523.
- การศึกษานอกโรงเรียน, กรม. การจัดการศึกษานอกโรงเรียน สายสามัญตามหลักสูตรการศึกษา
นอกระบบ พุทธศักราช 2530. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา, 2538.
- การศึกษานอกโรงเรียน, กรม. การจัดการศึกษานอกโรงเรียน สำหรับคนพิการ. กรุงเทพฯ :
โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2538.
- การศึกษานอกโรงเรียน, กรม. การดำเนินงานการจัดการศึกษานอกโรงเรียน สำหรับคนพิการ.
กรุงเทพฯ : สถาบันส่งเสริมมาตรฐานการศึกษานอกโรงเรียน, 2541. (เอกสารอัดสำเนา)
- การศึกษานอกโรงเรียน, กรม. เกณฑ์การจัดกิจกรรมการพบกลุ่มตามหลักสูตรการศึกษานอก
โรงเรียนสายสามัญ พุทธศักราช 2534. กรุงเทพฯ : ไอเดียสแควร์, 2535.
- การศึกษานอกโรงเรียน, กรม. การวัดผลประเมินทั่วไป. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การคุรุสภา
ลาดพร้าว, 2537.
- การศึกษานอกโรงเรียน, กรม. คู่มือการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ สำหรับคนพิการ.
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2539.
- การศึกษานอกโรงเรียน, กรม. คู่มือการดำเนินงานการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ สำหรับ
คนพิการ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2540.
- การศึกษานอกโรงเรียน, กรม. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษานอกโรงเรียน. กรุงเทพฯ :
รุ่งศิลป์การพิมพ์, 2537.
- การศึกษานอกโรงเรียน, กรม. ชุดวิชา เตรียมความพร้อม หลักสูตรอักษรเบรลล์เบ็ดเสร็จขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2540. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2542.
- การศึกษานอกโรงเรียน, กรม. นโยบายการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสำหรับคนพิการ. กองแผนงาน
กรุงเทพฯ : 2542. (เอกสารอัดสำเนา)
- การศึกษาพิเศษ, กอง. "โครงการเด็กตาบอดเรียนร่วมในโรงเรียนมัธยมศึกษา." กรมสามัญศึกษา,
2533. (เอกสารอัดสำเนา)
- “ การศึกษาสงฆ์-ผู้พิการ โอกาสเท่าเทียมคนทั่วไป” แนวหน้า 17 สิงหาคม 2541 หน้า 14.

ขนิษฐา เทวินทรภักดี. การฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการ : ทางแห่งความสำเร็จของคนพิการ.

พิมพ์โดยสำนักงานคณะกรรมการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการ กรมประชาสงเคราะห์ กระทรวงแรงงานและสวัสดิการสังคม, 2539.

ขนิษฐา เทวินทรภักดี. หน่วยงานและกฎหมายเกี่ยวกับบุคคลพิการ ใน เอกสารการสอนชุดวิชาการดูแลบุคคลพิการ หน่วยที่ 5-8. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2531.

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. รายงานสรุปการดำเนินงานโครงการพัฒนารูปแบบการจัดการประถมศึกษาสำหรับเด็กพิการเรียนร่วมกับเด็กปกติในแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 6 (พ.ศ. 2530-2534) กรุงเทพฯ : กองวิชาการ, 2534. (เอกสารลำดับที่ 13/2535)

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. การศึกษาความต้องการและโอกาสทางการศึกษาผู้ที่มีความบกพร่องทางร่างกายและปัญหารายงานการทำร้าย. กรุงเทพฯ : สำนักนายกรัฐมนตรี, ม.ป.ป.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 7 (พ.ศ. 2535-2539) กรุงเทพฯ : สำนักนายกรัฐมนตรี, 2534.

คณะกรรมการพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อคนพิการ. ในรายงานการประชุม ครั้งที่ 5/2542, 7

พฤษภาคม 2542 ณ ห้องประชุมกระทรวงศึกษาธิการ อาคารราชวัลลภ ชั้น 2 กรุงเทพฯ:

คณันท์ ศุภภัทรานนท์. การวิเคราะห์ความต้องการของคนตาบอดที่มีต่อบริการห้องสมุดคอสเพลสด์เพื่อคนตาบอดแห่งประเทศไทย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาคศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่พิการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2527.

คำดี สารวิทย์. นักศึกษาการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่พิการทางการมองเห็น. สัมภาษณ์, 20 กันยายน 2541.

จุฑา บุรีภักดี. กระบวนการกลุ่ม. กรุงเทพฯ : วิทยาลัยครูสวนสุนันทา, 2527.

ชูชีพ อ่อนโคกสูง. จิตวิทยาเด็ก. ภาคพัฒนาตำราและเอกสารวิชาการ หน่วยศึกษานิเทศกรรมการศึกษาหลักสูตร, 2527

ธงชัย เขียมพุก. ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนกรุงเทพมหานคร 3. สัมภาษณ์ 9 กรกฎาคม 2542.

นายกรัฐมนตรีนครี, สำนัก. พระราชบัญญัติการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการ พ.ศ. 2534. กรุงเทพฯ : สำนักนายกรัฐมนตรี, 2534.

- นายกรัฐมนตรี, สำนัก. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ: สำนักนายกรัฐมนตรี, 2542.
- นิยม นิมิตรกุล. กระบวนการกลุ่ม. ลพบุรี : ภาควิชาจิตวิทยาและแนะแนว คณะวิทยาศาสตร์ วิทยาลัยครูเทพสตรี, 2522.
- นันทวล ทศวัฒน์ และศักดิ์ศรี ปาณะกุล. เอกสารประกอบคำบรรยายวิชา ED 317 **Teaching of Social Studies in Secondary School**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2519.
- บุญสม นาวานุเคราะห์. การศึกษาแนวทางการจัดการศึกษานอกโรงเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของคนพิการ ในการฟื้นฟูและพึ่งตนเอง: กรณีศึกษาจังหวัดนครปฐม. กรุงเทพฯ: สถาบันส่งเสริมมาตรฐานการศึกษานอกโรงเรียน กรมการศึกษานอกโรงเรียน, 2542.
- ประคอง กรรณสุด. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. (ฉบับปรับปรุงแก้ไข). ปทุมธานี: ศูนย์หนังสือ ดร.ศรีสง่า, (ม.ป.ป.)
- ประชาสงเคราะห์, กรม. สรุปข้อมูลจำนวนคนพิการที่จดทะเบียน ณ วันที่ 30 เมษายน 2542. ฝ่ายทะเบียนคนพิการ สำนักงานคณะกรรมการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการ, 2542.
- ประไพศรี อาละพล. การวิเคราะห์กิจกรรมการพบกลุ่มทางไกล. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษานอกโรงเรียน ศูนย์พัฒนาบุคลากรกรมการศึกษานอกโรงเรียน มหาวิทยาลัยศิลปากร จังหวัดนครปฐม, ม.ป.ป.
- ปรานีพันธ์ จารุพัฒน์พันธ์. การศึกษาความคิดเห็นของบุคลากรที่มีต่อการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ วิธีเรียนทางไกลสำหรับคนพิการทางการมองเห็น วิทยานิพนธ์ ปริญญา มหาบัณฑิต ภาควิชาการศึกษาผู้ใหญ่ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2540.
- ผดุง อารยะวิญญู. การศึกษาพิเศษในปัจจุบัน. ภาควิชาการศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2523. (เอกสารอัดสำเนา)
- ผดุง อารยะวิญญู. การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ. กรุงเทพฯ : บรรณกิจเทรดดิ้ง, 2533.
- พัชรี จิ๋วพัฒนกุล. แนวโน้มของการจัดการศึกษาพิเศษของไทยในปีพุทธศักราช 2546. วิทยานิพนธ์ ปริญญา มหาบัณฑิต ภาควิชาการศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2538.

- พูนพิศ อมาตยกุล. “ ทิศทางการจัดระบบเครือข่ายงานบริการสื่อสำหรับคนพิการ ” ในรายงาน
การปาฐกถาหน้า, 20 พฤษภาคม 2539 ณ โรงแรมอิมพีเรียล กรุงเทพฯ, 2539
(เอกสารอัดสำเนา)
- เพชรรัตน์ กิตติวัฒนากุล. สภาพการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนตาบอดเรียนร่วมในโรงเรียน
ประถมศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชา
ประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- เรืองชัย แสงเจริญ. ความต้องการทางการศึกษานอกโรงเรียนของคนที่มีความบกพร่องทางการเห็นที่
เป็นสมาชิกห้องสมุดคอลฟิลด์ในเขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตร
มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร. 2530. (เอกสารอัดสำเนา)
- เรวัต ผ่องสุวรรณ. ความต้องการทางการศึกษานอกโรงเรียนของคนพิการ ณ ศูนย์ฟื้นฟูอาชีพ
คนพิการ อำเภอพระประแดง จังหวัดสมุทรปราการ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต
ภาควิชาการศึกษาผู้ใหญ่ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2536.
- วิจิตร กักศิรัตน์. แนวโน้มการศึกษาทางไกล. สรุปผลการประชุมสัมมนานักการศึกษาทางไกล
และผู้เกี่ยวข้องครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา, 2530.
- วิจิตร ศรีสอาน. การศึกษาทางไกล. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราช, 2529.
- วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม, กระทรวง. เอกสารแนะนำ โครงการเทคโนโลยีสารสนเทศ
ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี. กรุงเทพฯ:
สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ, 2538.
- วงพักตร์ กุพันธ์ศรี. จิตวิทยาเด็กนอกระดับ. ภาควิชาจิตวิทยา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย
รามคำแหง, 2528.
- ศรียา นิยมธรรม และประภัสสร นิยมธรรม. การสอนซ่อมเสริม. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์, 2520.
ศึกษาริการ, กระทรวง. แผนพัฒนาการศึกษาพิเศษ (ด้านคนพิการ). กรุงเทพฯ : สำนักงานปลัด
กระทรวงศึกษาธิการ, (ม.ป.ป.)
- สกาวัฒน์ คุณาวิศรุต. ความพิการทางตาและการฟื้นฟูสมรรถภาพ ในเอกสารการสอนชุดวิชาการ
ดูแลบุคคลพิการ หน่วยที่ 1-7. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราช, 2531.
- สถิต นิยมญาติ. จิตวิทยาสังคม. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์โอเดียนสโตร์, 2534.
- สราณีย์ คุณยกนิษฐ์. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาตาบอดชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
จาก เทปเสียงสารคดีที่มีและไม่มีเสียงประกอบ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต
ภาควิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.

- สามัญศึกษา, กรม. ข้อมูลโรงเรียนสังกัดกองการศึกษาพิเศษ และโครงการเรียนร่วมที่กองการศึกษาพิเศษจัดร่วมกับหน่วยงานอื่น ปีการศึกษา 2541. ฝ่ายบริหารงานทั่วไป, 2541.
- สามัญศึกษา, กรม. คู่มือการจัดเด็กพิการเรียนร่วมในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์. กรุงเทพฯ : ม.ป.ท., 2531.
- สามัญศึกษา, กรม. คู่มือครูการศึกษาพิเศษ. กรุงเทพฯ: ทิพย์อักษรการพิมพ์, 2525.
- สิริวรรณ ศรีพล. “แนวคิดเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา.” เอกสารการสอนชุดวิชาการสอนสังคมศึกษา หน่วยที่ 11. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2526.
- สุนทร สุนันท์ชัย. การศึกษานอกโรงเรียน. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์บรรณกิจ, 2523.
- สุนทร สุนันท์ชัย. ข่าวสารข้อมูลกับการพัฒนาคุณภาพชีวิต รวบรวมบทความการศึกษานอกโรงเรียน (เล่ม 6) กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา, 2530.
- อาทิตย์ อุไรรัตน์. กฎกระทรวง ฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2537) ออกตามความในพระราชบัญญัติการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการ พ.ศ. 2534 มาตรา 4 และมาตรา 2. กรุงเทพฯ : กระทรวงสาธารณสุข, 2537.
- อุทุมพร (ทองอุไทย) จามรมาน. การวัดและประเมินการเรียนการสอนระดับอุดมศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 1 โครงการตำราวิทยาศาสตร์อุตสาหกรรม กรุงเทพฯ: 2530.
- อุ้นดา นพคุณ. การเรียนการสอนผู้ใหญ่เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์. กรุงเทพมหานคร: 2527.
- เอกวิทย์ ณ ถลาง. ข้อคิดเรื่องหลักสูตร คู่มือนิเทศการศึกษา. พระนคร วิทยาลัยครูสวนสุนันทา, 2511.
- เอมอร ตั้งจิตมณีศักดิ์ดา. สภาพการศึกษา ปัญหา ความต้องการทางการศึกษาและฝึกงานอาชีพของนักเรียนตาบอดศึกษาเฉพาะภาคเหนือ. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชา สारัตถศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.

ภาษาอังกฤษ

- Burge, E.J. and C.D. Freewin. "Self-Directed in Distance Learning," in Husea. Torstin
The International Encyclopedia of Education. New York: Pergamon Press Inc., 1985.
- Dontona, Robert. "The development and growth of education services for deaf-blind children in
 the United States from 1968 to 1978," **dissertation abstracts international 46**
 Doctoral Dissertation. New York: Pergamon Press Inc., 1985: 119A.
- Gearheart, Bill R. and Weishahn, M.W. **The Handicapped Student in the Regular Classroom.**
 London : The C.V. Mosby, 1980.
- Good, Carter V. **Dictionary of Education.** New York : McGraw-Hill, 1973.
- Kaye, A.R. "Distance Education," in Nusea. Torstin **the International Encyclopedia of
 Education.** New York : Pergamon Press Inc., 1985.
- Lowenfeld, B. **The Visually Handicapped Child in School.** New York : John Day. 1973.
- Mcintyre, Jonathan, Graig. "State special education policy-making: The Michigan School for the
 Blind Experience," **Dissertation Abstracts International 48** Doctoral Dissertation
 The Michigan University. 1987.
- Mosa, Nassir Ali Abdullah. "Reading and teaching of braille in schools for the blind in Saudi
 Arabia." **Dissertation Abstracts International 48** Doctoral Dissertation. The
 Michigan University. 1988: 2311A.
- Wanner, Christopher Frederick. "The identification of competencies necessary for totally blind high
 school graduates (Delphi technique, Expert panel members, rehabilitation, residential
 school, visually handicapped)," **Dissertation Abstracts International 46** Doctoral
 Dissertation. The Ohio State Univrsity. 1986.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

รายนามบุคคลผู้มีประสบการณ์เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามที่เป็นแถบเสียง

- | | |
|-----------------------------|--|
| 1. นายบุญสม นาวานุเคราะห์ | ผู้อำนวยการสถาบันส่งเสริมมาตรฐาน
การศึกษานอกโรงเรียน |
| 2. นายชาติрі आयुวัฒน์ | ศึกษานิเทศก์ 8 หน่วยศึกษานิเทศก์
กรมการศึกษานอกโรงเรียน |
| 3. ดร. สมบัติ สุวรรณพิทักษ์ | ผู้อำนวยการกองพัฒนาการศึกษานอกโรงเรียน |
| 4. ดร.เจ็ดศักดิ์ ชุมนนุ | ศึกษานิเทศก์ 7 หน่วยศึกษานิเทศก์
กรมการศึกษานอกโรงเรียน |
| 5. นายบุญมา ทรัพย์สกุล | อาจารย์โรงเรียนสอนคนตาบอดกรุงเทพ |

รายนามบุคคลผู้มีประสบการณ์เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน

- | | |
|-------------------------------|---|
| 1. รศ.วิริยะ นามศิริพงศ์พันธ์ | ประธานสภาคนพิการทุกประเภท
แห่งประเทศไทย |
| 2. นายบุญสม นาวานุเคราะห์ | ผู้อำนวยการสถาบันส่งเสริมมาตรฐาน
การศึกษานอกโรงเรียน |
| 3. นายธงชัย เจียมพุก | ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน
กรุงเทพมหานคร 3 |
| 4. นางวิมลรัตน์ ภูริคุปต์ | หัวหน้าศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียน
เขตราชเทวี |
| 5. นางสุสดี ลาเกียง | อาจารย์ 2 ระดับ 7 โรงเรียนสอนคนตาบอด
กรุงเทพ ทำหน้าที่เป็นครูประจำกลุ่มระดับ
ประถมศึกษา |
| 6. นายบุญมา ทรัพย์สกุล | อาจารย์โรงเรียนสอนคนตาบอดกรุงเทพ
ทำหน้าที่เป็นครูประจำกลุ่ม ระดับมัธยมศึกษา
ตอนต้น |
| 7. นางเอี่ยมพร พันธุ์เสื่อ | อาจารย์ 2 ระดับ 7 ศูนย์บริการการศึกษา
นอกโรงเรียนเขตนานาวา ทำหน้าที่
เป็นครูประจำกลุ่ม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย |

ภาคผนวก ข

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

คำชี้แจง

แบบสัมภาษณ์ฉบับนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อขอทราบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ วิธีเรียนทางไกลสำหรับคนพิการทางการมองเห็น แล้วนำข้อมูลไปวิเคราะห์และสรุปนำเสนอเป็นภาพรวม เพื่อประกอบการพัฒนาและหาแนวทางแก้ไขปัญหาอุปสรรค การจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ วิธีเรียนทางไกล สำหรับคนพิการทางการมองเห็น ในกรุงเทพมหานคร

แบบสัมภาษณ์มีทั้งหมด 2 ตอนประกอบด้วย

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ให้สัมภาษณ์

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ แบ่งเป็น 6 ด้าน คือ

1. ด้านหลักสูตร
2. ด้านครูประจำกลุ่ม
3. ด้านนักศึกษา
4. ด้านกระบวนการเรียนรู้
5. ด้านสื่อการเรียนรู้
6. ด้านการวัดผลและประเมินผล

ขอขอบคุณท่านที่ให้ความร่วมมือและหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านในการให้ข้อมูลโดยเร็วที่สุดเท่าที่จะกรุณาได้

วันเดือนปีที่สัมภาษณ์.....
 เวลาสัมภาษณ์.....น. ถึง.....น.
 สถานที่.....

วรรณิ จินตะเกษกรณ์
 ผู้วิจัย

ตอนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของผู้ให้สัมภาษณ์

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงใน และเติมคำลงในช่องว่างให้ตรงตามความเป็นจริง

1. เพศ 1. ชาย 2. หญิง
2. อายุ.....ปี
3. วุฒิการศึกษา

<input type="checkbox"/> 1. ต่ำกว่าปริญญาตรี	<input type="checkbox"/> 2. ปริญญาตรี
<input type="checkbox"/> 3. ปริญญาโท	<input type="checkbox"/> 4. ปริญญาเอก
<input type="checkbox"/> 5. อื่น ๆ โปรดระบุ.....	
4. สถานภาพในการดำเนินงานการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ วิธีเรียนทางไกล สำหรับ
คนพิการทางการมองเห็น ในกรุงเทพมหานคร

<input type="checkbox"/> 1. ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนกรุงเทพมหานคร 2
<input type="checkbox"/> 2. ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนกรุงเทพมหานคร 3
<input type="checkbox"/> 3. หัวหน้าศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนเขต.....
<input type="checkbox"/> 4. อื่น ๆ โปรดระบุ.....
5. ปฏิบัติงานในสังกัดกรมการศึกษานอกโรงเรียนเป็นระยะเวลา.....ปี

ตอนที่ 2

คำชี้แจง โปรดเติมคำลงในช่องว่างตามความเป็นจริง

ด้านหลักสูตร

1. ท่านคิดว่าหลักสูตรเหมาะสมกับนักศึกษาหรือไม่.....
.....
2. ท่านคิดว่าหลักสูตรที่เหมาะสมควรมีค วามยืดหยุ่นอย่างไร.....
.....
3. ท่านคิดว่าการกำหนดเนื้อหาวิชาสอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษาหรือไม่.....
.....
4. ท่านคิดว่านักศึกษาสามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปพัฒนาอาชีพได้หรือไม่.....
.....
5. ท่านคิดว่าหลักสูตรช่วยพัฒนาทักษะนักศึกษาด้านใด.....
.....

ด้านครูประจำกลุ่ม

1. ท่านคิดว่าครูประจำกลุ่มควรได้รับการฝึกอบรมก่อนจัดการเรียนการสอนหรือไม่.....
.....
2. ท่านคิดว่าคุณสมบัติของครูประจำกลุ่มควรมีลักษณะใด.....
.....
3. ท่านคิดว่าครูประจำกลุ่มควรมีความรู้ด้านจิตวิทยาหรือไม่.....
.....
4. ท่านคิดว่าครูประจำกลุ่มควรมีความเข้าใจโครงสร้างของหลักสูตรหรือไม่.....
.....
5. ท่านมีส่วนร่วมในการคัดเลือกครูประจำกลุ่มหรือไม่
.....

ด้านนักศึกษา

1. ท่านคิดว่านักศึกษาควรสำรวจความต้องการของตนเองเป็นข้อมูลประกอบการเรียนหรือไม่.....
.....
2. ท่านคิดว่านักศึกษาควรวางแผนการเรียนให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตจริงหรือไม่.....
.....
3. ท่านคิดว่านักศึกษาสามารถเรียนตามแผนการเรียนของหลักสูตรได้หรือไม่.....
.....
4. ท่านคิดว่าแผนการเรียนเหมาะสมกับนักศึกษาหรือไม่.....
.....
5. ท่านคิดว่าควรจัดแผนการเรียนให้นักศึกษาอย่างไร.....
.....

ด้านกระบวนการเรียนรู้

1. ท่านคิดว่าครูประจำกลุ่มควรเน้นปรัชญา คิดเป็น ในการจัดการเรียนการสอนหรือไม่.....
.....
2. ท่านคิดว่ากระบวนการเรียนรู้เกิดจากการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ร่วมกันได้อย่างไร.....
.....
3. ท่านคิดว่ากระบวนการเรียนรู้ควรให้นักศึกษาเป็นศูนย์กลางหรือไม่.....
.....
4. ท่านคิดว่ากระบวนการเรียนรู้ควรสอดคล้องกับวิถีชีวิตจริงหรือไม่.....
.....
5. ท่านคิดว่ากระบวนการเรียนรู้ควร เน้นแนวทางใด.....
.....

ด้านสื่อการเรียนรู้

1. ท่านคิดว่าสื่อสามารถถ่ายทอดความรู้ไปยังนักศึกษาหรือไม่.....
.....

2. ท่านคิดว่าสื่อการเรียนรู้ช่วยให้ครูประจำกลุ่มจัดกิจกรรมต่าง ๆ ได้กว้างขวาง รวดเร็วหรือไม่
.....
3. ท่านคิดว่าสื่อการเรียนรู้ที่พิมพ์ด้วยอักษรเบรลล์ มีเพียงพอหรือไม่.....
.....
4. สื่อการเรียนรู้ควรมีการพัฒนาให้ทันสมัยและเหมาะสมกับนักศึกษาหรือไม่.....
.....
5. ท่านคิดว่าควรมีสวนย์กลางการผลิตและจัดเก็บสื่อหรือไม่.....
.....

ด้านการวัดผลและประเมินผล

1. ท่านคิดว่าวิธีการวัดผลและประเมินผลในปัจจุบันเหมาะสมหรือไม่.....
.....
 2. ท่านคิดว่าการวัดผลและประเมินผล ควรปรับวิธีการให้ยืดหยุ่นได้อย่างไร.....
.....
 3. ท่านคิดว่าการวัดผลและประเมินผลควรใช้หลายวิธีประกอบกันหรือไม่.....
.....
 4. ท่านคิดว่าควรให้ครูประจำกลุ่มและนักศึกษาร่วมกันประเมินผลหรือไม่.....
.....
 5. ท่านคิดว่าผู้ที่ทำหน้าที่ในการวัดผลและประเมินผลควรมีอิสระในการบริหารจัดการหรือไม่.....
.....
-

แบบสอบถามที่เป็นแถบเสียง

เรื่อง

การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาที่พิการทางการมองเห็นที่เรียนหลักสูตรต่างระดับเกี่ยวกับสภาพการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ ในกรุงเทพมหานคร

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาที่เรียนหลักสูตรต่างระดับเกี่ยวกับสภาพการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ สำหรับคนพิการทางการมองเห็นในกรุงเทพมหานคร ด้านหลักสูตร ด้านครูประจำกลุ่ม ด้านนักศึกษา ด้านกระบวนการเรียนรู้ ด้านสื่อการเรียนรู้ และด้านการวัดผลและประเมินผล ในระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาที่เรียนหลักสูตรต่างระดับเกี่ยวกับสภาพการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ สำหรับคนพิการทางการมองเห็นในกรุงเทพมหานคร ด้านหลักสูตร ด้านครูประจำกลุ่ม ด้านนักศึกษา ด้านกระบวนการเรียนรู้ ด้านสื่อการเรียนรู้ และด้านการวัดผลและประเมินผล ในระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

คำชี้แจง ในการตอบแถบเสียงแบบสอบถาม แบบสอบถามมี จำนวน 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามที่เป็นแถบเสียงถามความคิดเห็นของนักศึกษาที่พิการทางการมองเห็นที่เรียนหลักสูตรต่างระดับเกี่ยวกับสภาพการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ ในกรุงเทพมหานคร จำนวน 6 ด้านดังต่อไปนี้ ด้านหลักสูตร ด้านครูประจำกลุ่ม ด้านนักศึกษา ด้านกระบวนการเรียนรู้ ด้านสื่อการเรียนรู้ และด้านการวัดผลและประเมินผล โดยจัดระดับความคิดเห็นเป็น 5 ระดับ คือ

มากที่สุด หมายถึง นักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด

มาก หมายถึง นักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

ปานกลาง หมายถึง นักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง

น้อย หมายถึง นักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย

น้อยที่สุด หมายถึง นักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ข้อความทั้งหมดนี้อยู่ในแบบสอบถามที่เป็นแถบเสียง

สวัสดิ์คะ นักศึกษาการศึกษานอกโรงเรียน ผู้วิจัย เป็นนิสิตปริญญาโท ภาควิชาการศึกษานอกโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยนะคะ ขอถามความคิดเห็นของนักศึกษาที่พิการทางการมองเห็น เกี่ยวกับสภาพการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญคะ

คำชี้แจง แบบสอบถามมีจำนวน 2 ตอน ดังนี้คะ

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นแถบเสียง

คำแนะนำการตอบ คำถามมีทั้งหมด 5 ข้อ แต่ละข้อจะมีคำตอบให้เลือกโดยฟังคำถามซ้ำ 2 ครั้ง เพื่อให้นักศึกษาตอบคำถาม ตามสภาพความเป็นจริง โดยการวงรอบตัวเลขในกระดาษคำตอบอักษรเบรลล์ ในการตอบแบบสอบถามขอให้นักศึกษาตั้งใจฟังแถบเสียง ขณะที่ตอบคำถาม หากสงสัยให้ยกมือถามได้ ทุกข้อคำถาม ผู้วิจัยจะหยุดเทปเพื่อตอบข้อซักถาม หรือรับฟังข้อเสนอแนะคะ

ตัวอย่าง สถานภาพทางการสมรสของนักศึกษาอยู่ในลักษณะใด 1. เป็นโสด 2. แต่งงานแล้ว 3. หย่าร้าง เมื่อนักศึกษามีสถานภาพโสด ให้วงรอบเลข 1 ในกระดาษคำตอบอักษรเบรลล์ เมื่อทุกอย่างพร้อมแล้วรามาเริ่มตอบแบบสอบถามที่เป็นแถบเสียงกันเลขนะคะ คำถามมีดังนี้คะ

ข้อที่ 1. นักศึกษากำลังศึกษาอยู่ในหลักสูตรระดับใด

คำตอบที่ 1 ประถมศึกษา

คำตอบที่ 2 มัธยมศึกษาตอนต้น

คำตอบที่ 3 มัธยมศึกษาตอนปลาย

ข้อที่ 2. นักศึกษามีอายุเท่าใด

คำตอบที่ 1 อายุ 17 - 25 ปี

คำตอบที่ 2 อายุ 26 - 40 ปี

คำตอบที่ 3 อายุ 41 ปีขึ้นไป

ข้อที่ 3. นักศึกษาเพศชายหรือเพศหญิง

คำตอบที่ 1 เพศชาย

คำตอบที่ 2 เพศหญิง

ข้อที่ 4. นักศึกษาประกอบอาชีพใด

คำตอบที่ 1 ค้าขาย

คำตอบที่ 2 รับจ้าง/บริษัท/ห้าง/ร้าน

คำตอบที่ 3 รับราชการ/รัฐวิสาหกิจ

คำตอบที่ 4 ร่วมกิจการส่วนตัวของครอบครัว

คำตอบที่ 5 ยังไม่มีอาชีพ

คำตอบที่ 6 อื่น ๆ โปรดระบุ.....

ข้อที่ 5. นักศึกษามีความพิการจากสาเหตุใด

คำตอบที่ 1 พิการมาโดยกำเนิด

คำตอบที่ 2 พิการเพราะอุบัติเหตุ

คำตอบที่ 3 พิการจากโรคติดต่อร้ายแรง

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ

ในกรุงเทพมหานคร มีจำนวน 6 ด้าน นะคะ ด้านหลักสูตร ด้านครูประจำกลุ่ม ด้านนักศึกษา
ด้านกระบวนการเรียนรู้ ด้านสื่อการเรียนรู้ และด้านการวัดผลและประเมินผล

คำแนะนำการตอบ ให้นักศึกษาฟังคำถามข้อละ 2 ครั้ง จากแบบสอบถามที่เป็นแถบเสียง แล้วหยุดพักให้
นักศึกษาเลือกคำตอบข้อที่ตรงกับความคิดเห็นของนักศึกษา โดยจัดระดับความคิดเห็นเป็น 5 ระดับจากมากที่สุด
ไปถึงน้อยที่สุดคือ 5 4 3 2 1 ดังนี้คะ

หากเห็นด้วยมากที่สุด	ให้วงรอบเลข 5
หากเห็นด้วยมาก	ให้วงรอบเลข 4
หากเห็นด้วยปานกลาง	ให้วงรอบเลข 3
หากเห็นด้วยน้อย	ให้วงรอบเลข 2
และเห็นด้วยน้อยที่สุด	ให้วงรอบเลข 1

ตัวอย่างคะ การเรียนการสอนได้เชิญวิทยากรที่มีประสบการณ์เฉพาะด้านมาให้ความรู้เพิ่มเติม หาก
นักศึกษาเห็นด้วยมากที่สุด เลือกวงรอบเลข 5

ด้านหลักสูตร

1. หลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนยืดหยุ่นเปิดโอกาสให้คนพิการเรียนได้มากน้อยเพียงใด
2. หลักสูตรชัดเจนข้อจำกัดของนักศึกษาให้ได้ศึกษาต่อในระดับสูงมากน้อยเพียงใด
3. เนื้อหา และระยะเวลาเรียนยืดหยุ่นเหมาะสมกับนักศึกษามากน้อยเพียงใด
4. นักศึกษานำความรู้ที่ได้รับจากหลักสูตรไปปรับปรุงใช้ในวิถีชีวิตมากน้อยเพียงใด
5. หลักสูตรเน้นให้นักศึกษาปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อม และสังคมได้มากน้อยเพียงใด
6. หลักสูตรมีกระบวนการเรียนรู้ให้นักศึกษารู้แนวทางการประกอบอาชีพมากน้อยเพียงใด
7. หลักสูตรพัฒนานักศึกษาให้มีความเชื่อมั่นตนเอง กล้าพูดกล้าแสดงออกมากน้อยเพียงใด
8. หลักสูตรมีกิจกรรมพัฒนานักศึกษาให้มีวินัย และมีน้ำใจเป็นนักกีฬามากน้อยเพียงใด
9. หลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนพัฒนานักศึกษาให้มีความซื่อสัตย์ สุจริตมากน้อยเพียงใด

ด้านครูประจำกลุ่ม

1. ครูประจำกลุ่มได้รับการฝึกอบรมเกี่ยวกับการเรียนการสอน ตามหลักสูตรมากนักน้อยเพียงใด
2. ครูประจำกลุ่มส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดกระบวนการคิดเพื่อเข้าสู่การเรียนรู้เรื่องอื่น ๆ เพียงใด
3. ครูประจำกลุ่มอำนวยความสะดวก การจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้นักศึกษามากน้อยเพียงใด
4. ครูประจำกลุ่มเป็นที่ปรึกษาให้คำแนะนำการแก้ปัญหาต่าง ๆ แก่นักศึกษามากน้อยเพียงใด
5. ครูประจำกลุ่มเป็นผู้ให้ความรู้ และแลกเปลี่ยนประสบการณ์แก่นักศึกษามากน้อยเพียงใด
6. ครูประจำกลุ่มเข้าใจสภาพและยอมรับความแตกต่างของนักศึกษามากน้อยเพียงใด
7. ครูประจำกลุ่มมีความเมตตา และเอื้ออาทรเป็นที่พึ่งของนักศึกษาทุกคนมากนักน้อยเพียงใด
8. ครูประจำกลุ่มของนักศึกษาเป็นผู้เฝ้าหาความรู้ใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่องมากนักน้อยเพียงใด
9. ครูประจำกลุ่มของนักศึกษามีคุณสมบัติเหมาะสมกับหน้าที่ความรับผิดชอบมากนักน้อยเพียงใด

ด้านนักศึกษา

1. นักศึกษาสำรวจความต้องการของตนเองเป็นข้อมูลประกอบการเรียนมากนักน้อยเพียงใด
2. นักศึกษาวางแผนการเรียนสอดคล้องกับวิถีชีวิตจริงของตนเองมากนักน้อยเพียงใด
3. นักศึกษาเรียนตามแผนการเรียนของหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนมากนักน้อยเพียงใด
4. นักศึกษาเลือกการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับข้อจำกัดของตนเองมากนักน้อยเพียงใด
5. นักศึกษามีส่วนร่วมปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ของตนเองและกลุ่มมากนักน้อยเพียงใด
6. นักศึกษารับผิดชอบต่อการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรมากนักน้อยเพียงใด
7. นักศึกษามีความสามารถในการอ่านอักษรเบรลล์เพื่อการเรียนรู้อีกมากนักน้อยเพียงใด
8. นักศึกษาเข้ารับการประเมินผลการเรียนรู้ตามเงื่อนไขของหลักสูตรมากนักน้อยเพียงใด
9. นักศึกษาเกิดการเรียนรู้จากการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิตมากนักน้อยเพียงใด

ด้านกระบวนการเรียนรู้

1. กระบวนการเรียนรู้ของนักศึกษาเกิดจากการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ร่วมกันเพียงใด
2. กระบวนการเรียนรู้เน้นให้นักศึกษามีโอกาสสนทนาหาแนวทาง ผู้การปฏิบัติจริงมากนักน้อยเพียงใด
3. กระบวนการเรียนรู้เกิดจากการปฏิบัติกิจกรรมที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตจริงของนักศึกษามากน้อยเพียงใด
4. กระบวนการเรียนรู้มีกิจกรรมให้นักศึกษารู้จักการปรับตัวอยู่ร่วมกับคนปกติได้มากนักน้อยเพียงใด

5. กระบวนการเรียนรู้เน้นให้นักศึกษารู้แนวทางการประกอบอาชีพเลี้ยงตนเองได้มากขึ้นเพียงใด
6. กระบวนการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองมากขึ้นเพียงใด
7. กระบวนการเรียนรู้สอดคล้องกับวิถีชีวิต และสิ่งแวดล้อมของนักศึกษามากน้อยเพียงใด
8. กระบวนการเรียนรู้มีกิจกรรมส่งเสริมการประยุกต์ตนให้เป็นพลเมืองดีมากขึ้นเพียงใด
9. กระบวนการเรียนรู้มีกิจกรรมพัฒนานักศึกษาให้มีวินัย มีน้ำใจเป็นนักกีฬาเพียงใด

ด้านสื่อการเรียนรู้

1. สื่อการเรียนรู้มีเพียงพอสำหรับนักศึกษาเพียงใด
2. สื่อการเรียนรู้ออกแบบให้มีลักษณะเหมาะสมกับนักศึกษาเพียงใด
3. สื่อการเรียนรู้เป็นสื่อกลางถ่ายทอดความรู้ไปยังนักศึกษาเพียงใด
4. สื่อการเรียนรู้ทำให้นักศึกษาเข้าใจเนื้อหาของแต่ละวิชามากขึ้นเพียงใด
5. สื่อการเรียนรู้ช่วยให้ครูประจำกลุ่มจัดกิจกรรมต่าง ๆ ได้กว้างขวาง รวดเร็วเพียงใด
6. สื่อการเรียนรู้ช่วยให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพเพียงใด
7. สื่อการเรียนรู้ประเภท อักษรเบรลล์มีความสำคัญต่อการเรียนรู้ของนักศึกษาเพียงใด
8. สื่อการเรียนรู้ประเภท แถบเสียงมีความสำคัญต่อการเรียนรู้ของนักศึกษาเพียงใด
9. สื่อการเรียนรู้ที่สัมผัสได้ เช่น วัตถุจริง วัตถุจำลอง คอมพิวเตอร์ มีความสำคัญต่อการเรียนรู้เพียงใด

ด้านการวัดผลและประเมินผล

1. ครูประจำกลุ่มแจ้งแนวการวัดผลและประเมินผลให้นักศึกษาทราบก่อนจัดกระบวนการเรียนรู้เพียงใด
2. การประเมินผลระหว่างการจัดและหลังการจัดกระบวนการเรียนรู้เป็นระยะเวลาเหมาะสมเพียงใด
3. การวัดผลและประเมินผลนักศึกษาพิจารณาพฤติกรรมที่แสดงออกรายบุคคลและรายกลุ่มมากขึ้นเพียงใด
4. การวัดผลและประเมินผลนักศึกษาควรรู้วิธี การสอบปากเปล่า การสังเกตพฤติกรรมมากขึ้นเพียงใด
5. การวัดผลและประเมินผลระหว่างเรียนกระตุ้นให้นักศึกษาสนใจหาความรู้เพิ่มขึ้นมากขึ้นเพียงใด
6. ผู้ทำหน้าที่ในการวัดผล มีอิสระในการใช้ข้อสอบ และเวลาตามความเหมาะสมมากขึ้นเพียงใด
7. การวัดผลและประเมินผลนักศึกษาเพื่อเป็นข้อมูลจัดกระบวนการเรียนรู้เห็นด้วยมากขึ้นเพียงใด
8. ครูประจำกลุ่มเปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการประเมินผลมากขึ้นเพียงใด
9. การวัดผลและประเมินผลปรับวิธีการให้ยืดหยุ่นเหมาะสมกับนักศึกษามากขึ้นเพียงใด

ขอขอบคุณนักศึกษาเป็นอย่างสูงที่กรุณาตอบแบบสอบถามการวิจัย และให้ความคิดเห็นอันเป็นประโยชน์สำหรับผู้วิจัย ซึ่งจะนำไปใช้ในการศึกษาเท่านั้น

ภาคผนวก ค

หนังสือขอความร่วมมือ

(สำเนา)

ที่ ทม 0302/1260

สำนักงานฝ่ายจัดการศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กทม. 10330

13 พฤษภาคม 2542

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์อาจารย์เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

เรียน ดร.ปาน กิมปี

ด้วย นางสาววรรณิ์ จินตะเกษกรณ์ 40837652 27 นิสิตหลักสูตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา การศึกษานอกโรงเรียน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การเปรียบเทียบความคิดเห็นของ นักศึกษาที่พิการทางการมองเห็นที่เรียนหลักสูตรต่างระดับเกี่ยวกับสภาพการจัดการศึกษานอก โรงเรียนสายสามัญในกรุงเทพมหานคร” โดยมี ศาสตราจารย์ อุ่นตา นพคุณ เป็นคณะกรรมการที่ ปรึกษาหลัก และมีความประสงค์ที่จะขอเชิญท่านเป็นกรรมการที่ปรึกษาของนิสิต คณะครุศาสตร์ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิและความเชี่ยวชาญในสาขาวิชานี้

จึงเรียนมาเพื่อขอบความอนุเคราะห์ท่านเป็นกรรมการที่ปรึกษาสำหรับวิทยานิพนธ์ ดังกล่าวด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

พฤทธิ์ สิริบรรณพิทักษ์

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ์ สิริบรรณพิทักษ์)

คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานฝ่ายจัดการศึกษา (ระดับบัณฑิตศึกษา)

โทร. 218-2682

(สำเนา)

ที่ ทม 0302 (2700.151)/1827

สำนักงานฝ่ายจัดการศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กทม. 10330

7 พฤษภาคม 2542

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางสาววรรณิ จินตะเกษกรณ์ นิสิตหลักสูตรมหาบัณฑิต ภาควิชาการศึกษานอกโรงเรียน สาขาวิชาการศึกษาอกระบบโรงเรียน กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอวิทยานิพนธ์เรื่อง “การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาที่พิการทางการมองเห็นที่เรียนหลักสูตรต่างระดับเกี่ยวกับสภาพการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญในกรุงเทพมหานคร” โดยมี ศาสตราจารย์ อุ่นดา นพคุณ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้นตามเอกสารที่แนบมาด้วยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ท่านได้โปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิให้กับนิสิตเพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

เริงรัชณี นิ่มนวล

(รองศาสตราจารย์ ดร. เริงรัชณี นิ่มนวล)

รองคณบดีฝ่ายจัดการศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานฝ่ายจัดการศึกษา (ระดับบัณฑิตศึกษา)

โทร. 218-2682

ที่ ศธ 0416.02/627

(สำเนา)

ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนกรุงเทพมหานคร 2
อาคารสวัสดิการทหารบก ชั้น 3 132/622
ถ.พระราม 6 สามเสนใน พญาไท กทม.10400

29 พฤษภาคม 2542

เรื่อง ขอความร่วมมือในการทำวิจัย

เรียน หัวหน้าศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนเขตราชเทวี

อ้างอิง หนังสือ ที่ ทม 0302/1865 ลงวันที่ 21 พฤษภาคม 2542

ตามหนังสือที่อ้างถึง จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยได้มีหนังสือขอความอนุเคราะห์ให้ นางสาววรรณิ จินตะเกษกรณ์ นิสิตปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาการศึกษานอกโรงเรียน กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง “การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาที่พิการทางการมองเห็นที่เรียนหลักสูตรต่างระดับเกี่ยวกับสภาพการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ ในกรุงเทพมหานคร” โดยมีศาสตราจารย์อุ๋นดา นพคุณ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้นิสิตมีความประสงค์ที่จะขอเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักศึกษาที่พิการทางการมองเห็น โดยใช้แถบเสียงแบบสอบถามใช้กับเทปคาสเซต เปิดให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักศึกษาวงรอบตัวเลขข้อที่เห็นด้วยในกระดาษคำตอบอักษรเบรลล์ (ครูประจำกลุ่ม และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ใช้การสัมภาษณ์)

ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนกรุงเทพมหานคร 2 เห็นว่าเป็นประโยชน์ต่องานการศึกษานอกโรงเรียน จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดให้ความร่วมมือในการเก็บข้อมูลในครั้งนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

อุฤทธิ บุญมาก

(นายอุฤทธิ บุญมาก)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนกรุงเทพมหานคร 2

กลุ่มงานส่งเสริมปฏิบัติการ

โทร. 618-4853

ที่ ศธ 0416.03 /546

(สำเนา)

ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนกรุงเทพมหานคร 3
928 อาคารศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา
ถ.พระราม 6 สามเสนใน พญาไท กทม.10400

28 พฤษภาคม 2542

เรื่อง ขอความร่วมมือในการทำวิจัย

เรียน หัวหน้าศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนเขตยานนาวา

อ้างอิง หนังสือ ที่ ทม 0302/1866 ลงวันที่ 21 พฤษภาคม 2542

ตามหนังสือที่อ้างถึง จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยได้มีหนังสือขอความอนุเคราะห์ให้นางสาววรรณิ์ จินตะเกษกรณ์ นิสิตปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาการศึกษานอกโรงเรียน กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง “การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาที่พิการทางการมองเห็นที่เรียนหลักสูตรต่างระดับเกี่ยวกับสภาพการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ ในกรุงเทพมหานคร” โดยมีศาสตราจารย์อุ๋นตา นพคุณ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้นิสิตมีความประสงค์ที่จะขอเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักศึกษาที่พิการทางการมองเห็น โดยใช้แถบเสียงแบบสอบถามใช้กับเทปคาสเซท เปิดให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักศึกษาวงรอบตัวเลขข้อที่เห็นด้วยในกระดาษคำตอบอักษรเบรลล์ (ครูประจำกลุ่ม และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ใช้การสัมภาษณ์)

ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนกรุงเทพมหานคร 2 เห็นว่าเป็นประโยชน์ต่องานการศึกษา นอกโรงเรียน จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดให้ความร่วมมือในการเก็บข้อมูลในครั้งนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

ธงชัย เจียมพุก

(นายธงชัย เจียมพุก)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนกรุงเทพมหานคร 3

กลุ่มงานส่งเสริมปฏิบัติการ

โทร. 392-2210

ภาคผนวก ง

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การคำนวณค่าร้อยละ (ประกอบ กรรณสูตร, ม.ป.ป.)

$$\text{ค่าร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนคำตอบทั้งหมด}}{\text{จำนวนประชากรทั้งหมด}} \times 100$$

2. การหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) โดยใช้สูตรดังนี้ (ประกอบ กรรณสูตร, ม.ป.ป.)

$$\bar{X} = \frac{\sum fx}{N}$$

เมื่อ	\bar{X}	=	ค่าเฉลี่ย
	$\sum fx$	=	ผลรวมของคะแนนทั้ง N จำนวน
	N	=	จำนวนคะแนนทั้งหมด

3. การหาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) (ประกอบ กรรณสูตร, ม.ป.ป.)

$$\text{S.D.} = \sqrt{\frac{N\sum fx^2 - (\sum fx)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ	S.D.	=	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	\sum	=	ผลรวม
	f	=	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม
	X	=	คะแนนที่กำหนดตามสเกล 5, 4, 3, 2, 1
	N	=	จำนวนประชากรที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

4. การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way analysis of variance) โดยใช้สูตรดังนี้ (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2538)

$$F = \frac{MS_b}{MS_w}$$

เมื่อ	F	แทน	ค่าการแจกแจงของ F
	MS_b	แทน	ความแปรปรวน (Mean Square) ระหว่างกลุ่ม
	MS_w	แทน	ความแปรปรวนภายในกลุ่ม

สูตรทดสอบเป็นรายคู่ตามวิธีการของเซฟเฟ่ ใช้สูตร ดังนี้ (ชูศรี วงศ์รัตน์, 2534)

$$CVd = \sqrt{(K-1)(F^*)(MS_{within})(2/n)}$$

เมื่อ	K	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
	F^*	แทน	ค่า F ที่เปิดจากตาราง (Critical Value)
	MS_{within}	แทน	ค่า Mean Square Within-groups ที่คำนวณไว้แล้ว การวิเคราะห์ความแปรปรวน
	n	แทน	จำนวนหน่วยตัวอย่างในแต่ละกลุ่มตัวอย่าง

5. การหาค่าความเที่ยงโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์ (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) ประคอง กรรณสูต, ม.ป.ป.)

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_X^2} \right]$$

เมื่อ	α	=	ค่าความเที่ยงของแบบสอบถาม
	n	=	จำนวนข้อของแบบสอบถาม
	S_i^2	=	ความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อ
	S_X^2	=	ความแปรปรวนของคะแนนของ ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด หรือกำลัง 2 ของส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนน ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

ประวัติผู้วิจัย

นางสาววรรณิ์ จินตะเกษกรณ์ เกิดวันที่ 24 สิงหาคม 2501 ที่อำเภอเมือง จังหวัดอุทัยธานี สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิทยาการจัดการ (การบัญชี) จากวิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา เมื่อปีการศึกษา 2532 เข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการศึกษานอกระบบโรงเรียน ภาควิชาการศึกษานอกระบบโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2540 บรรจุเข้ารับราชการครั้งแรก เมื่อปี พ.ศ. 2528 ที่ศูนย์การศึกษานอกระบบโรงเรียนจังหวัดสุพรรณบุรี ปัจจุบันรับราชการอยู่ที่สถาบันส่งเสริมมาตรฐานการศึกษานอกระบบโรงเรียน กรมการศึกษานอกระบบโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ

