

สรุปผลการวิจัย อภิปรายและข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอน วิชา
เหตุการณ์ปัจจุบัน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชาเหตุการณ์ปัจจุบัน
ของครูสังคมศึกษาในเขตการศึกษา 1 เกี่ยวกับเรื่อง

วัตถุประสงค์ของวิชา

การเลือกและลำดับเนื้อหาวิชา

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

การเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการ

การวัดและประเมินผล

ตัวครูผู้สอน

2. เพื่อศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชาเหตุการณ์
ปัจจุบัน ของครูสังคมศึกษาที่สอนในโรงเรียนในเขตเมือง และโรงเรียนในเขตนอกเมือง

3. เพื่อศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชาเหตุการณ์
ปัจจุบัน ของครูสังคมศึกษาที่มีประสบการณ์ด้านการสอนต่างกัน

ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการศึกษา

ผู้วิจัยได้สำรวจโรงเรียนที่เปิดสอนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สายสามัญศึกษาที่
สังกัดกรมสามัญศึกษา และโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญศึกษาที่สังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการศึกษาเอกชนในเขตการศึกษา 1 ซึ่งประกอบด้วยโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย

สายมัธยมศึกษาที่สังกัดกรมสามัญศึกษา 56 โรงเรียน และโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญศึกษาที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน 6 โรงเรียน โดยแบ่งโรงเรียนออกเป็นสองประเภท คือโรงเรียนในเขตเมือง 18 โรงเรียนและโรงเรียนในเขตนอกเมือง 44 โรงเรียน รวมทั้งหมด 62 โรงเรียน โรงเรียนละ 1 คน ใช้ตัวอย่างประชากรครูสังคมศึกษาผู้สอนหรือผู้เคยสอนวิชาเหตุการณ์ปัจจุบัน รวมทั้งสิ้น 62 คน โดยแบ่งได้ดังนี้

1. ครูที่สอนในโรงเรียนในเขตเมือง 18 คน ครูที่สอนในโรงเรียนนอกเขตเมือง 44 คน
2. ครูที่มีประสบการณ์ด้านการสอนต่ำกว่า 5 ปี 8 คนและครูที่มีประสบการณ์ด้านการสอน มากกว่า 5 ปี ขึ้นไป 54 คน

วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามขึ้นชุดหนึ่งโดยผ่านการแนะนำจากผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความตรงในเนื้อหา หวังได้รับคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาในการวิจัยแบบสอบถามในการวิจัยแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบตรวจคำตอบ (check list) ซึ่งเป็นคำถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating scale) ซึ่งเป็นคำถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชาเหตุการณ์ปัจจุบัน ในด้านต่าง ๆ รวม 6 ด้าน

ตอนที่ 3 เป็นแบบปลายเปิด (open ended) ซึ่งเป็นคำถามความคิดเห็นและให้ผู้ตอบเสนอปัญหา สาเหตุของปัญหาและข้อเสนอแนะ

ผู้วิจัยนำเอาเครื่องมือไปทดลองใช้กับ ครูสังคมศึกษา 10 คน ที่ไม่ใช่ตัวอย่างประชากร แล้วนำมาแก้ไขปรับปรุงเพื่อความเหมาะสม แล้วจึงนำไปสำรวจความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาผู้สอนวิชาเหตุการณ์ปัจจุบัน ในโรงเรียนต่าง ๆ ในเขตการศึกษา 1 จำนวน 62 คน

สรุปผลการวิจัย

1. เกี่ยวกับสถานภาพและข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ครูสังกัดศึกษา ผู้สอนหรือผู้เคยสอนวิชาเหตุการณ์ปัจจุบัน ส่วนใหญ่เป็นหญิงมากกว่าชาย มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีมากที่สุด รองลงมาคือผู้สอนที่มีวุฒิปริญญาโท ครูสังกัดศึกษาส่วนใหญ่มีประสบการณ์ด้านการสอนระหว่าง 5 ปี ถึง 10 ปี รองลงมาคือผู้ที่มีประสบการณ์ด้านการสอนระหว่าง 10 ถึง 15 ปี วิชาเอกของครูสังกัดศึกษาที่มากที่สุดคือวิชาเอกประวัติศาสตร์ และวิชาเอกสังคมศึกษา รองลงมาคือวิชาภูมิศาสตร์ จำนวนรายวิชาที่ครูสังกัดศึกษาต้องสอนในหนึ่งภาคเรียนส่วนใหญ่ สอนสองวิชา รองลงมาคือผู้ที่สอนสามวิชา ครูสังกัดศึกษาส่วนใหญ่สอนระหว่าง 16 ถึง 20 คาบเรียนต่อสัปดาห์ การสอนวิชาเหตุการณ์ปัจจุบัน ของครูสังกัดศึกษาส่วนใหญ่สมัครใจสอน และครูสังกัดศึกษาเห็นว่าวิชาเหตุการณ์ปัจจุบัน มีเนื้อหาเน้นหนักไปในเรื่องการเมืองมากกว่าเรื่องอื่น ๆ

2. ปัญหาการเรียนการสอนวิชาเหตุการณ์ปัจจุบัน ครูสังกัดศึกษามีความคิดเห็นสรุปได้ดังนี้

2.1 ปัญหาในด้านวัตถุประสงค์ของวิชา เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมครูสังกัดศึกษาเห็นว่าปัญหาการเรียนการสอนวิชาเหตุการณ์ปัจจุบัน ในด้านวัตถุประสงค์ของวิชาเป็นปัญหาน้อย แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อครูสังกัดศึกษาเห็นว่าปัญหาเกี่ยวกับไม่มีการจัดอบรมครูผู้สอน เพื่อความเข้าใจเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของวิชา วัตถุประสงค์ของหลักสูตรไม่คำนึงถึงความสามารถและความรู้พื้นฐานของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และครูไม่สามารถดำเนินการสอนตามวัตถุประสงค์ได้ครบถ้วนเป็นปัญหามาก

2.2 ปัญหาในด้านการเลือกและลำดับเนื้อหาวิชา เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมครูสังกัดศึกษาเห็นว่าปัญหาการเรียนการสอนวิชาเหตุการณ์ปัจจุบัน ในด้านการเลือกและลำดับเนื้อหาวิชาเป็นปัญหาในมาก แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อครูสังกัดศึกษาเห็นว่า ปัญหาเกี่ยวกับครูไม่สามารถกำหนดเนื้อหาวิชาแน่นอนลงไปได้ เพราะต้องขึ้นอยู่กับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในขณะนั้น การใช้ดุลยพินิจเลือกเนื้อหาให้เหมาะสมทำได้ยาก การเลือกเนื้อหาเพื่อสนองความสนใจของนักเรียนทำได้ยาก เนื้อหาบางเรื่องขาดความสัมพันธ์กับวิชาบังคับที่เรียนอยู่ในขณะนั้น ครูผู้สอน

ยังไม่เข้าใจลึกซึ้งในปัญหาเกี่ยวกับเรื่องบางเรื่อง เช่น เรื่องศาสนา ลัทธิการเมือง ลัทธิทางเศรษฐกิจ เป็นปัญหาน้อย

2.3 ปัญหาในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมครูสังคมนึกเห็นว่าปัญหาการเรียนการสอนวิชาเหตุการณ์ปัจจุบัน ในด้านกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นปัญหาในมาก แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อครูสังคมนึกเห็นว่าปัญหาเกี่ยวกับนักเรียนให้ความสำคัญต่อกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาที่เป็นวิชาบังคับมากกว่าวิชาเหตุการณ์ปัจจุบัน นักเรียนไม่เห็นความสำคัญของวิชาเหตุการณ์ปัจจุบัน และครูไม่ได้รับความร่วมมือจากฝ่ายบริหารในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเป็นปัญหาน้อย

2.4 ปัญหาในด้านการเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการ เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมครูสังคมนึกเห็นว่าปัญหาการเรียนการสอนวิชาเหตุการณ์ปัจจุบัน ในด้านการเลือกใช้สื่อการเรียนการสอน และแหล่งวิทยาการ เป็นปัญหามาก แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อครูสังคมนึกเห็นว่าปัญหาเกี่ยวกับการขาดหนังสือแบบเรียน มีหนังสือพิมพ์ วารสาร เอกสาร สิ่งพิมพ์ไม่เพียงพอที่จะนำมาประกอบการค้นคว้า ฝ่ายบริหารไม่สนับสนุนการเลือกซื้อสื่อการเรียนการสอนที่จำเป็น เป็นปัญหาน้อย

2.5 ปัญหาในด้านการวัดและประเมินผล เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมครูสังคมนึกเห็นว่าปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาเหตุการณ์ปัจจุบัน ในด้านการวัดและประเมินผลเป็นปัญหามาก แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อครูสังคมนึกเห็นว่าข้อจำกัดเกี่ยวกับเวลาการวัดผลจึงไม่สามารถกระทำได้อย่างสม่ำเสมอ การวัดผลกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียนเพียงสองครั้งเป็นการน้อยไปที่จะวัดได้ครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมดได้ นักเรียนไม่มีส่วนร่วมในการประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ของตนเอง การประเมินการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักเรียนทำได้ยาก ขาดความสามารถในการประเมินความถูกต้องในเนื้อหาของเอกสารที่นำมาใช้ประกอบการสอน เป็นปัญหาน้อย

2.6 ปัญหาในด้านตัวครูผู้สอน เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม ครูสังคมนึกเห็นว่าปัญหาการเรียนการสอนวิชาเหตุการณ์ปัจจุบัน ในด้านตัวครูผู้สอนเป็นปัญหาน้อย แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อครูสังคมนึกเห็นว่าปัญหาเกี่ยวกับการขาดครูมีความเหมาะสมในการสอน

วิชานี้ ครูสังคัมศึกษาขาดความรู้เชิงสหวิทยาการ ครูมีชั่วโมงการสอนมากทำให้ไม่มีเวลาเตรียมการสอน ครูไม่เคยเข้ารับการอบรมการสอนวิชาเหตุการณ์ปัจจุบันเป็นปัญหามาก

3. ศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชาเหตุการณ์ปัจจุบันของครูสังคัมศึกษาที่สอนในโรงเรียน เขตในเมืองและในโรงเรียนในเขตนอกเมือง

จากการศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชาเหตุการณ์ปัจจุบันของครูสังคัมศึกษาที่สอนในโรงเรียนในเขตในเมืองและในโรงเรียนในเขตนอกเมือง โดยส่วนรวมครูสังคัมศึกษาที่สอนในโรงเรียนในเขตในเมืองเห็นว่า เป็นปัญหาน้อย ส่วนครูสังคัมศึกษาที่สอนในโรงเรียนในเขตนอกเมืองเห็นว่า เป็นปัญหามาก แต่เมื่อพิจารณาในรายละเอียดในแต่ละด้านปรากฏว่าครูสังคัมศึกษาเห็นว่าปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนการเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการเป็นปัญหามาก ส่วนปัญหาค้นคว้าครูเป็นปัญหาน้อย

4. ศึกษาความคิดเห็นของครูสังคัมศึกษาที่มีประสบการณ์ต่างกันเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชาเหตุการณ์ปัจจุบัน

จากการศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชาเหตุการณ์ปัจจุบันระหว่างครูที่มีประสบการณ์ด้านการสอนต่ำกว่า 5 ปี และครูที่มีประสบการณ์ด้านการสอน 5 ปีขึ้นไป โดยส่วนรวมครูสังคัมศึกษาทั้งสองกลุ่มมีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหามาก แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อในแต่ละด้าน ครูสังคัมศึกษาที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี มีความเห็นว่าปัญหาค้นคว้าวัตถุประสงค์ของวิชาเป็นปัญหามาก แต่ครูที่มีประสบการณ์ 5 ปีขึ้นไปเห็นว่า เป็นปัญหาน้อย ส่วนปัญหาค้นคว้าการวัดและประเมินผลครูสังคัมศึกษาที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี เห็นว่าเป็นปัญหาน้อย แต่ครูสังคัมศึกษาที่มีประสบการณ์มากกว่า 5 ปีขึ้นไปเห็นว่า เป็นปัญหามาก ปัญหาค้นคว้าครูสังคัมศึกษาทั้งสองกลุ่มเห็นว่า เป็นปัญหาน้อย

5. ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาการเรียนการสอนวิชาเหตุการณ์ปัจจุบัน สรุปได้ดังนี้

5.1 ในด้านวัตถุประสงค์ของวิชาควรมีการจัดอบรมครูผู้สอนวิชาเหตุการณ์ปัจจุบัน และกำหนดวัตถุประสงค์ให้ชัดเจนมากกว่านี้

5.2 ในด้านการเลือกและลำดับเนื้อหาวิชา ครูควรมอบหมายงานให้นักเรียนติดตามข่าวสารจากสื่อมวลชนประเภทต่าง ๆ ควรมีการปรับปรุงเอกสารประกอบการเรียนให้ทันสมัย

5.3 ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนควรเพิ่มหน่วยการเรียนรู้ และจำนวนคาบเรียนวิชาเหตุการณ์ปัจจุบันให้มากกว่านี้ ควรมีการจัดนิทรรศการ และจัดทำวารสาร จุลสาร เผยแพร่ความรู้อยู่เสมอ

5.4 ในด้านการเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการ ควรจัดหาสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย และจัดให้ห้องสมุดโรงเรียนเป็นแหล่งวิทยาการอย่างแท้จริง มีการจัดประชุมอภิปรายหรือสัมมนา เพื่อครูจะได้มีโอกาสร่วมกันผลิตสื่อการสอน

5.5 การวัดและประเมินผลการเรียน ครูควรปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักการวิเคราะห์วิจารณ์ โดยครูอาจจะจัดกิจกรรมให้เอื้อกัน เช่น การโต้วาที การอภิปรายข่าวที่สำคัญ ๆ

5.6 ครูสังคมศึกษาไม่ควรสอนเกิน 15 คาบเรียนต่อสัปดาห์ และทางโรงเรียนควรจัดให้มีการอบรมเกี่ยวกับการสอนเหตุการณ์ปัจจุบัน

การอภิปรายผลการวิจัย

การอภิปรายผลการวิจัย "ความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชาเหตุการณ์ปัจจุบัน" ผู้วิจัยได้แยกอภิปรายเป็นเรื่องตามขอบเขตของการศึกษาค้น

1. ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชาเหตุการณ์ปัจจุบันของครูสังคมศึกษา

1.1 ด้านวัตถุประสงค์ของวิชา ครูสังคมศึกษาเห็นว่าปัญหาด้านวัตถุประสงค์ โดยส่วนรวมเป็นปัญหาน้อย ทั้งนี้ครูสังคมศึกษาอาจจะเห็นว่าวัตถุประสงค์ของวิชาสามารถศึกษาจากเอกสารหลักสูตรวิชาสังคมศึกษาเพิ่มเติมได้ ซึ่งทำให้เข้าใจขึ้นจึงเห็นว่าไม่เป็นปัญหาสำคัญนัก แต่เมื่อพิจารณาโดยละเอียดครูสังคมศึกษามีความเห็นว่าปัญหาวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ไม่น่าถึงถึงความสามารถและความรู้พื้นฐานของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ครูไม่สามารถดำเนินการสอนตามวัตถุประสงค์ได้ครบถ้วน ไม่มีการจัดอบรมครูผู้สอนเพื่อความ

เข้าใจเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของวิชาเป็นปัญหามาก จากปัญหาค้างกล่าวแสดงให้เห็นว่า ครูสังคมศึกษาที่สอนวิชา ดังกล่าวนี้ต้องการความช่วยเหลือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น จากศึกษานิเทศก์ หรือผู้บริหารในระดับต่าง ๆ เพื่อขอคำแนะนำจากผู้ทรงคุณวุฒิเหล่านั้นในเรื่อง การอบรมเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของวิชาเหตุการณ์ปัจจุบัน เนื่องจากวัตถุประสงค์ของวิชานี้มี ลักษณะกว้างไม่มีความชัดเจนซึ่งเป็นผลทำให้ครูสังคมศึกษาไม่สามารถดำเนินการสอนตาม วัตถุประสงค์ได้ครบถ้วน ซึ่งสอดคล้องกับ กาญจนา เวชยนต์ (2526 : 102) ที่พบว่า เป็นปัญหา เกี่ยวกับวัตถุประสงค์ในการสอนวิชาสังคมศึกษา (ส 402) เป็นปัญหาในระดับกลาง การ สอนที่ครูสอนจะต้องเข้าใจวัตถุประสงค์ของวิชาเป็นอย่างดีเสียก่อน เนื่องจากวัตถุประสงค์จะเป็น แนวทางบ่งชี้ถึงกระบวนการสอนหรือวิธีการจัดประสบการณ์ทางการศึกษาให้แก่ผู้เรียน ซึ่ง ตรงกับงานวิจัยของสนธิ ทิพวัลย์ (2517: 34) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะของครูสังคมศึกษาที่สำคัญ ไว้ข้อหนึ่งว่าครูสังคมศึกษาควรมีความเข้าใจจุดประสงค์ของการศึกษาหลักสูตร และวิชาสังคม ศึกษาเป็นอย่างดี

1.2 การเลือกและลำดับเนื้อหาวิชา ครูสังคมศึกษาเห็นว่าปัญหาคำถามการ เลือกและลำดับเนื้อหาวิชาส่วนรวมเป็นปัญหามาก ผู้วิจัยมีความเห็นว่าครูสังคมศึกษามี ความคิดเห็นดังนี้เพราะวิชาเหตุการณ์ปัจจุบัน ไม่มีการกำหนดเนื้อหาวิชาไว้เหมือนกับวิชา สังคมศึกษาอื่น ๆ ซึ่งสามารถเรียนไปตามลำดับเนื้อเรื่องที่หลักสูตรกำหนดไว้สำหรับวิชา เหตุการณ์ปัจจุบัน ไม่มีเนื้อหาที่จะทำเช่นนั้นได้ เนื่องจากวัตถุประสงค์ของวิชาที่กำหนดไว้เช่นนั้น โดยให้นักเรียนได้เรียนปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในขณะนั้นหรืออาจจะเป็นเหตุการณ์ขึ้นมาแล้ว แต่ยังมีผลสืบเนื่องมาจนถึงปัจจุบัน ซึ่งจากลักษณะของวิชาสังคมลักษณะอื่น ๆ โดยทั่วไปก็มี เนื้อหากว้างอยู่แล้ว แต่วิชาเหตุการณ์ปัจจุบัน เป็นการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ที่กว้างออกไปอีก ดังนั้นการที่จะเลือกเนื้อหาให้มีความเหมาะสมกับเวลาจึงเป็นเรื่องที่ทำได้ยาก ซึ่งสอดคล้องกับ งานวิจัยของ วิชัย จันทรเทพา (2524 : 114) ซึ่งพบว่าเนื้อหาของวิชาสังคมศึกษาไม่มี ความสอดคล้องกับเวลาและหลักสูตรทำให้การสอนไม่บรรลุผลเท่าที่ควร สำหรับการเลือกเนื้อหา วิชาทำได้ยาก เพราะครูสังคมศึกษาที่สอนวิชาจะต้องมีความสามารถส่วนตัวสูง และนักเรียน จะต้องมีพื้นฐานวิชาสังคมศึกษาเป็นอย่างดี ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ภักดิ์ หนันชัยบุตร (2518 : 35) ซึ่งพบว่าครูควรใช้หนังสือพิมพ์มาประกอบการเรียนการสอน หรือให้นักเรียน ตามข่าวสารจากหนังสือพิมพ์ เพื่อจะได้มีความรู้ในปัญหาต่าง ๆ ทางสังคมโดยครูจะต้องมีความ

กระตือรือร้นสนใจฟังข่าวสารอยู่เสมอ และข้อเสนอแนะของ เอส เค โคชชาร์ (S.K. Kochhar 1976 : 186) ที่กล่าวว่าครูเป็นกุญแจสำคัญที่จะทำให้การสอนเหตุการณ์ปัจจุบันประสบความสำเร็จ เพราะครูต้องมีความกระตือรือร้นในการติดตามข่าวสารอยู่เสมอ ซึ่งทำให้ครูมีโอกาสที่จะพิจารณาเลือกเนื้อหาข่าวสารที่มีคุณค่าและทำให้เนื้อหาวิชาที่มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

1.3 การจกกิจกรรมการเรียนการสอน ครูสังคมนักศึกษามีความเห็นว่าเป็นปัญหาเกี่ยวกับการจกกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาเหตุการณ์ปัจจุบัน โดยส่วนรวมเป็นปัญหามาก โดยเฉพาะในเรื่องที่ครูส่วนใหญ่ใช้วิธีการสอนโดยการบรรยาย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ รพีพรรณ เอกสุภาพันท์ (2518 : 49) ได้พบว่าการสอนของครูผู้สอนวิชาหน้าที่พลเมืองในโรงเรียนราษฎร์ในกรุงเทพมหานคร ส่วนใหญ่ใช้วิธีการสอนแบบบรรยาย ในด้านครูไม่สามารถประยุกต์การสอนแบบสืบสอบมาใช้ในการสอนวิชาเหตุการณ์ปัจจุบัน เพราะมีเนื้อหาที่จะต้องสอนมากกว่าให้มีเวลาไม่เพียงพอ และประการสำคัญทางโรงเรียนยังขาดความพร้อมเกี่ยวกับห้องสมุดและแหล่งวิทยากรอื่น ๆ ตลอดจนสื่อการสอนทำให้ไม่สามารถนำเอาวิธีการสืบสอบมาใช้ได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิชัย จันทรเทพา (2524 : 116) ที่พบว่าห้องสมุดโรงเรียนยังขาดแคลนตำรา วารสาร หนังสือพิมพ์สำหรับประกอบการค้นคว้าการเรียนวิชาสังคมนักศึกษา นักเรียนขาดการติดตามข่าวสารจากสื่อสารมวลชนอย่างสม่ำเสมอ บ่อยครั้งที่ครูพบว่านักเรียนขาดการติดตามข่าวสารจากสื่อมวลชนอย่างสม่ำเสมอ ทั้ง ๆ ที่สามารถติดตามข่าวได้ง่าย ๆ จากวิทยุ โทรทัศน์ และหนังสือพิมพ์ นักเรียนไม่มีทักษะในการอภิปราย แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทเรียนซึ่งลักษณะนี้เกิดขึ้นทั่วไป ที่นักเรียนไม่ยกพูดหรือแสดงความคิดเห็น และจากงานวิจัยของ วิชัย จันทรเทพา (2524 : 115) อีกเช่นกันที่พบว่านักเรียนขาดทักษะในการแสดงความคิดเห็น ซึ่งอาจจะเนื่องมาจากครูไม่เอื้อที่จะให้นักเรียนอภิปรายแสดงความคิดเห็น ซึ่งตรงกับงานวิจัยของ รพีพรรณ เอกสุภาพันท์ (2518 : 52) ที่พบว่าในการสอนวิชาหน้าที่พลเมืองครูมักจะไม่ค่อยเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น การที่จะให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นนั้นควรกระตุ้นให้นักเรียนร่วมตอบปัญหา ซึ่งอาจจะใช้คำถามหรือกิจกรรมอย่างอื่นที่คิดว่ามีความเหมาะสมกับสภาพ และการเวลา ส่วนปัญหาเรื่องนักเรียนขาดความสามารถในด้านความคิดเชิงวิเคราะห์วิจารณ์ อาจเป็นเพราะว่าครูสังคมนักศึกษาส่วนใหญ่ยังสอนโดยเน้นให้นักเรียนจำเนื้อหาเพื่อนำมาตอบคำถามในการสอบ ซึ่งวิธีการดังกล่าวไม่ได้ก่อให้เกิดผลค่อนักเรียน การสอนให้นักเรียนคิดจึงเป็นสิ่งสำคัญ ในการสอนให้คิด

เป็น คือสอนวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้น ส่วนปัญหาที่นักเรียนขาดทักษะในด้านความคิดริเริ่มในการ จักกิจกรรมเสริมหลักสูตรซึ่งปัญหานั้นตรงกับงานวิจัยของ วัฒนา ส่งศิริ (2518 : 45) ใ้พบว่า นักเรียนขาดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ในการจักกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งปัญหานี้ครูควร ให้ความร่วมมืออย่างใกล้ชิดเป็นที่ปรึกษาและให้แนวทางแก่นักเรียนเมื่อนักเรียนมีปัญหา หรือ เป็นผู้ให้กำลังใจแก่นักเรียนซึ่งทำให้นักเรียนอยากกระทำหรืออยากริเริ่มขึ้น ส่วนปัญหานักเรียน ขาดทักษะในการค้นคว้ารายงานประกอบการเรียนอาจจะเนื่องมาจากความเคยชินของนักเรียน ที่มักเรียนโดยใช้แบบเรียนเท่านั้น และที่สำคัญขาดแหล่งค้นคว้าทำให้นักเรียนขาดทักษะในการ ค้นคว้าหาความรู้ไปด้วย เพราะโรงเรียนมัธยมศึกษาไม่มีการสอนวิชาห้องสมุดเป็นวิชาบังคับ ทำให้นักเรียนไม่มีความรู้เกี่ยวกับระบบการจัดหมู่หนังสือและวิธีการค้นคว้า จึงอยู่ที่ครูควรจะให้ คำแนะนำในเรื่องนี้ ซึ่งครูสังคมนศึกษาอาจจะกระทำได้โดยร่วมมือกับครูบรรณารักษ์ จักอบรมวิธี การใช้ห้องสมุดแก่นักเรียนในระยะสั้น ๆ ส่วนปัญหาที่นักเรียนให้ความสำคัญต่อกิจกรรมการเรียน การสอนวิชาสังคมศึกษาที่เป็นวิชาบังคับมากกว่าวิชาเหตุการณ์ปัจจุบัน รวมทั้งครูผู้สอนไม่ ได้รับความร่วมมือจากฝ่ายบริหาร ในการจักกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยครูสังคมนศึกษาเห็น ว่าปัญหาเหล่านี้เป็นปัญหาน้อย ซึ่งคำตอบที่ให้นั้นอาจแปลได้ว่าไม่สนใจเท่าที่ควรจึงไม่เห็นว่าเป็น ปัญหาหนักก็ได้และในทางตรงข้ามกัน ครูสังคมนศึกษาได้ให้ความสนใจมากจนไม่เห็นว่าเป็น ปัญหาหนักได้

1.4 การเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยากร ครูสังคมนศึกษามี ความคิดเห็นว่าปัญหาด้านการเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนและวิทยากรโดยส่วนรวมเป็นปัญหา มากเพราะสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยากรเป็นองค์ประกอบที่สำคัญอย่างหนึ่งที่ทำให้ การเรียน การสอนวิชาเหตุการณ์ปัจจุบัน มีประสิทธิภาพมากขึ้น นักเรียนจะได้พบเห็นสิ่งที่ เป็นรูปธรรมมากกว่านามธรรมจากการวิจัยพบว่าปัญหาด้านนี้เป็นปัญหามาก ทั้งนี้เป็น ผลมาจากการขาดแคลนหนังสือที่ใช้เสริมความรู้ที่ครูใช้ค้นคว้า ซึ่งอาจสะท้อนให้เห็นว่าการจัด หนังสือเข้าห้องสมุดโรงเรียนไม่ได้จัดให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของครูสังคมนศึกษาผู้ สอนวิชาเหตุการณ์ปัจจุบันส่วนหนึ่ง นอกจากนี้ยังขาดสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย เช่น วีดีโอ ภาพยนตร์ สไลด์ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ หัตถ์นีย์ เรื่องธรรม (2519: 53) ที่พบว่า อุปกรณ์การสอนยังไม่เพียงพอแก่ความต้องการของครูสังคมนศึกษา รวมทั้งขาดแหล่งวิทยากร ในชุมชน ตลอดจนขาดผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งตรงกับงานวิจัยของ รัชนี้ สาตคุรวิทย์ (2519 : 91)

ที่พบว่า การเรียนการสอนสังคมศึกษาในปัจจุบันยังขาดแหล่งวิทยาการ และผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่น ที่จะเข้ามามีส่วนในการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา

ข้อที่นำส่งเกตุอีกประการหนึ่งคือหนังสือคู่มือ รวมทั้งแบบเรียนที่จัดพิมพ์ ส่วนใหญ่เอกชนจัดพิมพ์ขึ้นจำหน่าย ส่วนใหญ่เน้นเนื้อหาสาระในเชิงประวัติศาสตร์ ซึ่งไม่ตรงกับ วัตถุประสงค์ของวิชาซึ่งเน้นการบูรณาการเนื้อหาต่างๆ ทั้งประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์ เศรษฐกิจ การเมือง ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ ฯลฯ เข้าด้วยกัน ซึ่งเป็นสาเหตุหนึ่งซึ่งทำให้ครู สังคมศึกษาต้องประสบปัญหาทางด้านนี้ ดังนั้นอาจจะกล่าวได้ว่าปัญหาการเลือกใช้สื่อการเรียน การสอน และแหล่งวิทยาการเป็นอุปสรรคที่เกิดจากการขาดแคลนเป็นส่วนใหญ่

1.5 การวัดประเมินผลครูสังคมศึกษามีความเห็นว่าปัญหาด้านการวัดและ ประเมินผลโดยส่วนรวมเป็นปัญหาในมาก สาเหตุอาจจะแยกออกเป็น 2 ประเด็น คือ ตัวครูที่ขาด ความชำนาญ หรือประสบการณ์ในการวัดและประเมินผลวิชาเหตุการณ์ปัจจุบัน เช่น การติดตาม พฤติกรรมของนักเรียน เพื่อวัดความสามารถในเชิงวิเคราะห์ ซึ่งมีความสำคัญมากในการวัด ในเรื่องความจำของนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุนีย์ วิงวอน (2524 : 50) ได้พบว่าการสร้างแบบข้อสอบเพื่อวัดความสามารถในเชิงวิเคราะห์เป็นปัญหาของครูสังคมศึกษา มาก ครูต้องใช้เวลานานในการออกข้อสอบในแวนนี้ ส่วนด้านตัวนักเรียนยังขาดทักษะในการ วิเคราะห์ปัญหา อาจจะเป็นเพราะเกิดจากความเคยชินในการจำเพื่อนำมาตอบข้อสอบการสอน ให้นักเรียนรู้จักวิเคราะห์จึงเป็นหน้าที่ของครูสังคมศึกษาในปัจจุบัน และเพื่อให้นักเรียนได้สัมผัส กับปัญหาอย่างแท้จริง นอกจากนั้นครูยังต้องฝึกปฏิภาณความสามารถในด้านการพูด การให้ นักเรียนกล้าแสดงออกไปพร้อม ๆ กันด้วย ครูจึงประสบกับปัญหาในการประเมินผลวิชานี้ ครู สังคมศึกษาอาจจะแก้ไขโดยตัวของครูเองในการฝึกการประเมินผลในเชิงวิเคราะห์ และ ในขณะที่เดียวกันก็ต้องฝึกทักษะในการวิเคราะห์ปัญหาให้แก่นักเรียนด้วย

1.6 ด้านตัวครูผู้สอน ครูสังคมศึกษามีความเห็นด้านตัวครูผู้สอนโดยส่วนรวม เป็นปัญหาน้อย ทั้งนี้เพราะว่าจากสภาพของครูสังคมศึกษาที่สอนวิชานี้ส่วนใหญ่สมัครใจสอน วิชานี้ จึงทำให้ครูสังคมศึกษาต้องหมั่นศึกษาและติดตามข่าวสารอยู่เสมอ ซึ่งสอดคล้องกับความ คิดเห็นของ ภักดิ์ หนันชัยบุตร (2518 : 35) กล่าวว่าบทบาทของครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษา จะต้องศึกษาทันคว้า มีความสนใจกระตือรือร้นทั้งข่าวสารอยู่เสมอ และพยายามที่จะหาวิธีการ

สอนใหม่ ๆ มาเสริมให้การสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น อย่างไรก็ตาม เมื่อพิจารณาโดยละเอียดแล้วจะเห็นว่าแม้ประเด็นที่ครูสังกศศึกษาเห็นว่าเป็นปัญหามิใช่ว่าเรื่องเกี่ยวกับตัวครู เช่น การขาดครูที่เหมาะสมที่จะสอนวิชานี้ เพราะครูที่สอนวิชานี้ควรเป็นครูที่ได้รับการฝึกฝนอย่างดีโดยเฉพาะผู้ที่เรียนวิชาเอกสังกศศึกษา แต่เมื่อพิจารณาจากการวิจัยครั้งนี้มีครูที่ศึกษาวิชาเอกประวัติศาสตร์และวิชาภูมิศาสตร์เป็นจำนวนเกินกว่าครึ่งของจำนวนครูที่สอนวิชา เหตุการณ์ปัจจุบันทั้งหมดซึ่งอาจทำให้ครูประสบปัญหาในการสอน เพราะครูที่สอนควรมีความรู้หลาย ๆ ด้าน เพราะวิชานี้ต้องบูรณาการเอาความรู้ในวิชาสังกศศึกษาทั้งหมดเข้าด้วยกัน ส่วนปัญหาที่ครูสังกศศึกษามีชั่วโมงการสอนมากเกินไปทำให้เกิดปัญหาในเรื่องการเตรียมการสอน ซึ่งอาจทำให้ไม่ทันที่ควร ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ รัชต์ สาครรักษ์ (2516 : 43) ที่กล่าวว่าครูสังกศศึกษามีชั่วโมงการสอนมากเกินไป ปัญหาการเตรียมการสอนจึงทำได้ไม่ดีและเป็นปัญหามากนอกจากนี้ยังมีปัญหาสำคัญ อีกประการหนึ่งคือ เรื่องครูไม่ได้รับการอบรม การสอนวิชาเหตุการณ์ปัจจุบัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชีโนรส สุภาสัย (2529 : 133) พบว่า ครูสังกศศึกษาที่ได้รับการอบรมการสอนวิชาเศรษฐศาสตร์มีปัญหาน้อยกว่าครูที่ไม่ได้รับการอบรมการสอนวิชาเศรษฐศาสตร์ในระดับมัธยมศึกษา

2. ศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชาเหตุการณ์ปัจจุบันของครูสังกศศึกษาในโรงเรียนในเขตเมืองและโรงเรียนในเขตนอกเมือง

เมื่อศึกษาความคิดเห็นของครูสังกศศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชาเหตุการณ์ปัจจุบันโดยส่วนรวม ครูสังกศศึกษาที่สอนในโรงเรียนในเขตเมืองเห็นว่าเป็นปัญหาน้อย ส่วนครูสังกศศึกษาที่สอนในโรงเรียนในเขตนอกเมืองเห็นว่าเป็นปัญหามาก การที่ครูสังกศศึกษาทั้งสองกลุ่มมีความคิดเห็นเช่นนี้ อาจจะเป็นเพราะโรงเรียนในเขตเมืองส่วนมากเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีความพร้อมในด้านอุปกรณ์รวมทั้งบุคลากร และถ้าจะมองในลักษณะที่ตั้งของโรงเรียนจะเห็นว่าโรงเรียนในเขตเมืองอยู่ใกล้เส้นทางคมนาคมทำให้ครูสังกศศึกษาได้มีโอกาสศึกษาเพิ่มเติม โดยเฉพาะในการสอนเหตุการณ์ปัจจุบันในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายซึ่งครูมีโอกาสได้รับข่าวสาร เอกสาร วารสารต่าง ๆ ได้ง่ายกว่าครูที่สอนในโรงเรียนในเขตนอกเมือง แต่เมื่อพิจารณาในแต่ละด้านปรากฏว่าครูทั้งสองกลุ่มเห็นว่าเป็นปัญหาด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นปัญหามาก อาจจะเป็นเพราะมีปัญหากับข้อจำกัดของเวลา และเรื่องขาดแหล่งค้นคว้าประกอบการเรียนการสอนจึงต้องทำให้ครูผู้สอนต้องใช้วิธีการบรรยายอย่าง

เดี่ยวไม่สามารถนำเอาวิธีสอนอื่นมาใช้ได้ ซึ่งตรงกับงานวิจัยของ พูลสุข เรื่องไทย (2516:60) ซึ่งพบว่าครูสังคมศึกษายังใช้วิธีการสอนแบบบรรยายเป็นส่วนใหญ่ เมื่อพิจารณาในด้านตัวนักเรียนจะเห็นว่านักเรียนยังขาดทักษะในการจัดกิจกรรมรวมตลอดถึงขาดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ในการจัดกิจกรรมซึ่งตรงกับงานวิจัยของวิขมา สังศิริ (2518:45) ที่พบว่านักเรียนขาดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ส่วนปัญหาเรื่องสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยากร ครูสังคมศึกษาทั้งสองกลุ่มเห็นว่า เป็นปัญหามาก ซึ่งปัญหาเรื่องนี้ถือเป็นปัญหาที่เกิดขึ้นมากในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาซึ่งมาจากปัญหาเรื่องขาดงบประมาณเพราะโรงเรียนมัธยมศึกษาส่วนใหญ่มีงบประมาณจำกัดทำให้ไม่สามารถจัดสื่อการสอนให้พอเพียงได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของทัศนีย์ เรื่องธรรม (2519 : 71) ที่พบว่าอุปกรณ์การสอนมีไม่เพียงพอต่อความต้องการของครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษา และในเรื่องการใช้สื่อการเรียนการสอนน่าจะให้เกิดผลตามความมุ่งหมายผู้วิจัยเห็นว่าทางโรงเรียนควรจัดให้มีการอบรมแนะนำวิธีการใช้สื่อการเรียนการสอนให้กับครูผู้สอนในบางโอกาส และเห็นว่าสื่อการสอนเป็นองค์ประกอบสำคัญเพราะใช้เป็นสิ่งเร้าและเป็นเครื่องเสริมให้ผู้เรียนมีความเข้าใจบทเรียนมากขึ้น

ส่วนปัญหาด้านตัวครูผู้สอน ครูสังคมศึกษาทั้งสองกลุ่มเห็นว่า เป็นปัญหาน้อยซึ่งอาจเป็นเพราะมี การปรับปรุงตนเองของครูสังคมศึกษาอยู่เสมอ และจากการวิจัยพบว่าครูส่วนใหญ่สนใจสอนวิชาเหตุการณ์ปัจจุบันจึงทำให้มีปัญหาน้อย ในเรื่องที่มีพื้นฐานความรู้และการเตรียมตัวศึกษาเกี่ยวกับเหตุการณ์ปัจจุบัน และเนื่องจากงานด้านการสอนเป็นงานในหน้าที่ของครูที่จะต้องมีความรับผิดชอบ ซึ่งสิ่งเหล่านี้เป็นเหตุภายในตัวบุคคลแต่ละคนซึ่งมิใช่ปัจจัยภายนอก จึงทำให้ครูสังคมศึกษาทั้งสองกลุ่มเห็นว่าปัญหาเกี่ยวกับครูผู้สอนเป็นปัญหาน้อย

3. ศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชาเหตุการณ์ปัจจุบันของครูสังคมศึกษาที่มีประสบการณ์ด้านการสอน 5 ปีขึ้นไป และครูสังคมศึกษาที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี

เมื่อศึกษาความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชาเหตุการณ์ปัจจุบัน ครูสังคมศึกษาโดยส่วนรวมเห็นว่า เป็นปัญหามาก การที่ครูสังคมศึกษาที่มีประสบการณ์ต่างกันมีความคิดเห็นในลักษณะสอดคล้องกัน ผู้วิจัยมีความเห็นว่าอาจเป็นเพราะ

ว่าขึ้นอยู่กับเหตุผลใหญ่ 2 ประการ ประการแรกเกี่ยวกับลักษณะวิชาเหตุการณ์ปัจจุบันอย่างหนึ่งที่มีลักษณะไม่เหมือนวิชาสังคมศึกษาอื่น ๆ ในเรื่องของเนื้อหาวิชาที่มีลักษณะไม่แน่นอน เพราะต้องนำปัญหาหรือเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในสังคมทุกระดับมาสอน ซึ่งครูที่มีประสบการณ์ด้านการสอนมากกว่า 5 ปี และครูที่มีประสบการณ์ด้านการสอนต่ำกว่า 5 ปี ต่างไม่มีโอกาสทราบเรื่องที่จะนำมาสอน และถ้าพิจารณาในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชานี้ ถ้าจะให้มีความสมบูรณ์ตามวัตถุประสงค์แล้วนักเรียนจะต้องมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมมาก ซึ่งปัญหานี้มุ่งไปที่ตัวนักเรียน จะเห็นได้จากทฤษฎีวิจัยครั้งนี้ นักเรียนยังขาดทักษะการอภิปราย ขาดทักษะการค้นคว้ารายงานเป็นต้น ดังนั้นไม่ว่าครูที่สอนจะมีประสบการณ์ทางด้านการสอนมากน้อยต่างกันย่อมประสบปัญหาให้ด้วยกันทั้งนั้น ประการต่อมาสิ่งที่ทำให้ครูสังคมศึกษาทั้งสองกลุ่มเห็นว่าเป็นปัญหามากได้แก่ เรื่องการเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนซึ่งเกิดจากการขาดแคลนอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยากร ไม่ใช่ปัญหาในเรื่องความสามารถในตัวครูผู้สอนจึงทำให้ครูสังคมศึกษาทั้งสองกลุ่มเห็นว่าเป็นปัญหามาก แต่เมื่อพิจารณาในแต่ละด้านปรากฏว่า เรื่องวัตถุประสงค์ของวิชา ครูสังคมศึกษาที่มีประสบการณ์ด้านการสอนต่ำกว่า 5 ปี เห็นว่าเป็นปัญหามาก ส่วนครูที่มีประสบการณ์ 5 ปีขึ้นไปเห็นว่าเป็นปัญหาน้อยอาจเป็นเพราะว่าการเข้าใจเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของวิชาขึ้นอยู่กับประสบการณ์ในการสอนและการศึกษาที่จะต้องใช้ระยะเวลาในการศึกษาค้นคว้าเป็นระยะเวลาที่ยาวนานที่จะทำให้ผู้สอนสามารถประยุกต์ การเรียนการสอนไปสู่เป้าหมายที่ต้องการได้ การมีประสบการณ์ด้านการสอนทำให้ผู้สอนสามารถปรับวิธีสอนให้เข้ากับวัตถุประสงค์ของการสอนและทำให้เกิดผลดีต่อผู้เรียน ได้ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของไชยันต์ แคมยงค์ (2529:90) ที่พบว่าครูที่ขาดประสบการณ์ด้านการสอนมักทำการสอนได้ไม่น่าสนใจนัก ส่วนครูที่มีประสบการณ์ด้านการสอนมานานมีโอกาสค้นคว้าศึกษาจากเอกสารหลักสูตรวิชา และเอกสารคู่มือการสอนสามารถประยุกต์วิธีสอนให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ได้มากกว่าครูที่มีประสบการณ์ด้านการสอนน้อย ความเข้าใจเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของวิชาทำให้ครูผู้สอนสามารถวางแผนในการปฏิบัติงานสอนได้อย่างเหมาะสมจึงทำให้ครูที่มีประสบการณ์มากกว่าเห็นว่าเป็นปัญหาน้อย

ส่วนปัญหาในด้านการวัดและประเมินผลครูสังคมศึกษาทั้งสองกลุ่มมีความคิดเห็นไม่เหมือนกัน โดยครูสังคมศึกษาที่มีประสบการณ์ด้านการสอน 5 ปีขึ้นไปเห็นว่าเป็นปัญหามาก ส่วนครูสังคมศึกษาที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปีเห็นว่าเป็นปัญหาน้อย อาจเป็นได้ว่าครูที่มี

ประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปีเป็นผู้ที่มีโอกาสได้รับการศึกษาอบรมจากสถาบันการศึกษาที่มีการสอนในเรื่องการวัดและประเมินผลในระยะหลังสถานศึกษาที่มีหน้าที่ในการสอนทางด้านศึกษาศาสตร์หรือครุศาสตร์ให้ตระหนักถึงความสำคัญของการวัดผลและประเมินผล โดยจัดสอนเป็นวิชาเอกและจัดสอนเป็นวิชาเลือกได้เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลทางด้านการศึกษามากกว่าเคมี และที่สำคัญอาจจะเป็นเพราะครูสังคมนศึกษาที่มีประสบการณ์ด้านการสอนต่ำกว่า 5 ปี ยังไม่ประสบปัญหาสำคัญ ๆ เกี่ยวกับการวัดและการประเมินผลการเรียน ทำให้พิจารณาปัญหาแตกต่างกันออกไป จากครูที่มีประสบการณ์ด้านการสอนมากกว่า 5 ปีขึ้นไป

ส่วนปัญหาเกี่ยวกับด้านตัวครูผู้สอน ครูสังคมนศึกษาที่มีประสบการณ์ด้านการสอนต่างกันทั้งสองกลุ่มเห็นว่าเป็นปัญหาน้อยอาจเป็นเพราะว่าคุณวุฒิของครูสังคมนศึกษาส่วนใหญ่ที่พบในการวิจัยเป็นผู้ที่มีวุฒิปริญญาตรีและปริญญาโทเป็นส่วนใหญ่ซึ่งผู้ที่มีการศึกษาในระดับนี้สามารถปรับตนเองในด้านการวิเคราะห์ วิจัยปัญหาต่าง ๆ ได้ดีเนื่องจากมีประสบการณ์ทางด้านการศึกษาก่อนที่จะทำหน้าที่เป็นผู้สอน และอีกประเด็นหนึ่งที่สอดคล้องกับประเด็นแรก คือครูผู้สอนวิชาเหตุการณ์ปัจจุบันส่วนใหญ่เรียนวิชาเอกสังคมนศึกษาและประวัติศาสตร์ ซึ่งลักษณะเนื้อหาของเหตุการณ์ปัจจุบันส่วนใหญ่สามารถนำเอาวิชาเหล่านั้นมาประยุกต์ใช้ในการสอนได้เป็นอย่างดี และข้อสำคัญจากการค้นพบในการวิจัยพบว่าครูผู้สอนวิชาเหตุการณ์ปัจจุบันส่วนใหญ่สมัครใจสอนเมื่อผู้สอนสมัครใจสอนปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นอาจมีน้อยเนื่องจากผู้สอนให้ความสนใจ และเต็มใจที่จะทำงานในตำแหน่ง จึงทำให้มีการวางแผนในการปฏิบัติงานไว้อย่างดีทำให้ปัญหาต่าง ๆ เกิดขึ้นถูกแก้ไขก่อนที่จะทำการสอน

ข้อเสนอแนะจากงานวิจัย

สำหรับกระทรวงศึกษาธิการ

1. ควรจัดทำคู่มือครูสำหรับการสอนเหตุการณ์ปัจจุบันในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายขึ้น
2. การจัดทำหลักสูตรการสอนเหตุการณ์ปัจจุบันควรทำในลักษณะที่สามารถนำเอาไปใช้เพื่อให้เกิดความสอดคล้องกับลักษณะของชุมชนได้
3. ควรจัดให้มีการอบรมครูผู้สอนวิชาเหตุการณ์ปัจจุบันขึ้นเสมอ

สำหรับผู้บริหาร

1. ควรขอความร่วมมือจากส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง เช่น จากหน่วยศึกษานิเทศก์ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานศึกษาระดับต่าง ๆ มาเป็นวิทยากรในการเสนอแนะแก่ครูผู้สอนวิชา เหตุการณ์ปัจจุบัน
2. จัดให้มีการสัมมนาระหว่างครูผู้สอนวิชา เหตุการณ์ปัจจุบันภายในกลุ่มโรงเรียน เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกัน และเพื่อเป็นการพัฒนาประสิทธิภาพทางการสอน ตลอดจนการนำเอาเทคนิควิธีการสอนในรูปแบบต่าง ๆ มาเสนอซึ่งกันและกัน

สำหรับผู้สอน

1. ครูผู้สอนควรมีส่วนร่วมกับบุคคลากรอื่น ๆ ในสถานศึกษา เช่น บรรณารักษ์ ห้องสมุดในการจัดซื้อหนังสือ วารสาร จุลสาร ที่เห็นว่ามีสาระแก่นักเรียนและครู เพื่อใช้สำหรับค้นคว้าประกอบการเรียนการสอน
2. ครูผู้สอนจะต้องพัฒนาตนเองในด้านการศึกษาค้นคว้าติดตามข่าวสารอย่างสม่ำเสมอเพื่อประโยชน์ในการนำเอาเรื่องราวที่เกิดขึ้นมาใช้สอน เหตุการณ์ปัจจุบัน
3. ครูผู้สอนควรมุ่งมั่นในการสอนใหม่ ๆ มาปรับใช้กับการสอน เหตุการณ์ปัจจุบัน เพื่อให้ให้นักเรียนได้เกิดความเข้าใจและเป็นผู้มีวิจรรณญาณในการวิเคราะห์วิจารณ์ปัญหาต่าง ๆ ได้้อย่างถูกต้อง
4. ครูผู้สอนวิชา เหตุการณ์ปัจจุบัน ควรร่วมมือกับฝ่ายโสตทัศนอุปกรณ์ของทางโรงเรียน เพื่อทำการผลิตสื่อการเรียน เช่น การฉายทำวีดิโอ สไลด์ และอุปกรณ์อื่น ๆ เพื่อประโยชน์ในการนำมาใช้สอนวิชา เหตุการณ์ปัจจุบัน

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรจัดให้มีการวิจัยเชิงเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการสอน เหตุการณ์ปัจจุบัน ในลักษณะการสอนที่ เหตุการณ์ปัจจุบัน เป็นวิชาเอกเทศกับการสอน เหตุการณ์ปัจจุบัน เป็นส่วนหนึ่งของวิชาสังคมศึกษา
2. ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับการใช้สื่อมวลชนประเภทต่าง ๆ เพื่อนำมาใช้สอนวิชา เหตุการณ์ปัจจุบัน
3. ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับปัญหาการเลือกข่าวในการสอน เหตุการณ์ปัจจุบัน