

บรรณานุกรม



ภาษาไทย

หนังสือ

จรรยา ภูมิ. การสอนสังคมศึกษา. กาทสินธ์ : ประสานการพิมพ์, 2520.

เฉลิม มลิลลา. เทคนิคการสอนประวัติศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช. 2523.

นาคยา ภัทรแสงไทย. ยุทธวิธีการสอนสังคมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โอเคียนส์โตร์, พิมพ์ครั้งที่ 1, 2525.

นิมมวล ทศวัฒน์. การสอนสังคมศึกษาในชั้นมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2522.

น้อมฤดี จงพยุหะ. คู่มือการศึกษาวิธีสอนสังคมศึกษาในชั้นประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ก้าวหน้าการพิมพ์, พิมพ์ครั้งที่ 3, 2519.

ประทอง กรรณสูต. สถิติประยุกต์สำหรับครู. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2525.

ประสาธ หลักศิลา และคณะ. สังคมศึกษาชุดक्रमมัธยม. กรุงเทพฯ : สื่อการค้า, 2505.

ฝึกหัดครู, กรม. หน่วยศึกษานิเทศก์ แนวแผนการสอนวิชาสังคมศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง, กรุงเทพฯ : 2510.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย 2524. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา : 2524.

สุขสมาน วงศ์สุวรรณ. เหตุการณ์ปัจจุบันโลก. กรุงเทพมหานคร ; สามสาส์น, 2527.

สันต์ ธรรมบำรุง. การสอนสังคมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : บทิถการพิมพ์, 2523.

สุนทร จันทรศรี. สังคมศึกษาในระดับประถมศึกษา, กรุงเทพมหานคร: อักษรสยามการพิมพ์, พิมพ์ครั้งที่ 1.

สุรินทร์ สรสิริ และคำรงค์ มัชฌมนันท์. การสอนสังคมศึกษา พระนคร: องค์การตำราธุรกิจ, 2516.

สมบัติ มหารศ. สังคมศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา : มหาสารคาม. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2523.

สามัญศึกษา, กรม. คู่มือนิเทศการศึกษาวิชาสังคมศึกษา. พระนคร: โรงพิมพ์ธุรกิจ, 2515.

หทัย คันหยง. การสอนสังคมศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2525.

วิทยานิพนธ์

กาญจนา เวชยนต์. "ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนของครูสังคมศึกษานักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.

ดวงกมล วานิช. "ความคิดเห็นของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนสาธิตต่อการสอนวิชาหน้าที่พลเมือง." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.

จำรัส น้อยแสงศรี. "ความคิดเห็นเกี่ยวกับวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่สามในเขตการศึกษา 9." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.

ไชยันต์ แคมยุกต์. "ความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชากฎหมายในหมวดวิชาสังคมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.

ทัศนีย์ เรืองธรรม. "ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาของอาจารย์วิทยาลัยครูภาคเหนือ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.

ปรางสุวรรณ อคติโต. "ความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาผู้บริหารและศึกษานิเทศก์เกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521." วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

ธงชัย รักซ้อน. "ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูงในวิทยาลัยครู." วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

หุสสุช เรืองไทย. "การสอนวิชาหน้าที่พลเมืองในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น." วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2515.

ภักดี หนันชัยบุตร. "ความคิดเห็นของอาจารย์โรงเรียนสาธิตในกรุงเทพมหานครเกี่ยวกับการใช้หนังสือพิมพ์รายวันประกอบการเรียน วิชาสังคมศึกษาในระดับประถมศึกษา." วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต แผนกประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

วิชัย จันทรเทพา. "ปัญหาเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานของครูสังคมศึกษา ในระดับมัธยมศึกษา" ในระดับมัธยมศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

วัฒนา ส่งศิริ. "ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการประวัติศาสตร์สากลในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.

ศาสตราจารย์ จิตนะ. "การใช้สื่อมวลชนในการสอนวิชาสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายใน
เขตการศึกษา 9." วิทยานพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

โสภภาพรรณ นามวงศ์. "การใช้หนังสือพิมพ์รายวันเป็นอุปกรณ์การสอนของครูสังคมศึกษา
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 'ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา'" วิทยานพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต
แผนกโสตทัศนศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513.

ภาษาอังกฤษ

Books and Articles

Bining, Arthur C. and Bining, David H. Teaching the Social Studies in
Secondary Schools. New York : McGraw-Hill Book Company : Inc.
1952.

Cartwright, William H. Utilizing Current Affairs Teaching Social
Studies in Elementary School. Boston D.C. Heath and Company,
1967.

Earle, David "Current Events Should be Taught in Primary Classrooms"
Social Education, Vol 58, No.1 (January 1982).

Easton, Stanley E. "Why Teach Contemporary Affairs" The Social Studies
Vol LXVII, No 4. (July-August 1976)

Glass, V. Gene and Stanley, Julian C. Statistical Methods in Education
and Psychology. New Jersey : Prentice-Hall Inc, 1970.

Jarolimek, John. Social Studies in Element Education. New York : The
Macmillan Company, 1967.

Kaltsounis, Theoder. Teaching Elementary Social Studies. N.Y : Parker Publishing Co, Inc, 1969.

Kenworthy, Leonard S. Guide to Social Social Studies Teaching in Secondary School. Belsnont California : Woodworth, 1962.

Kochhar, S.K. The Teacher of Social Studies. New Delhi-110016, 1976.

Michealis, John U. Social Studies for Children in Democracy. New York : Prentice-Hall, 1962.

Moffatt, Maurice P. Social Studies Instruction. New Jersey : Englewood Cliff, Prentice-Hall, 1963.

Nelson, Jack L. and Michealis, John U. Secondary Social Studies. New Jersey Englewood Cliffs Prentice-Hall, Inc, 1980.

Rinehart, Holt and Winston. Handbook for Social Studies Teaching. New York: The Association of Teachers of Social Studies of the City of New York. New York : Third Edition, 1967.

Wesley, Edgar Bruce and Adam, Mary. Teaching Social Studies in Elementary school. Boston D.C.: Heath and Company, 1952.

Dissestations

David Deming, Earle. "An Investigation of Feasibility of Integrating Current Events Lessons into The Primary Social Studies Curriculum" Dissertation Abstracts International, Vol. 43 No.07 (January 1963) 2305-A.

Samuel Thorn, Crockett. "The Relationship Between self perceptions of Roles and Behavior of Social Studies Teachers during Classroom Discussions of Controversial Issues." Dissertation Abstracts International. Vol 40, No.1 (1978) 804-A.

တရားဥပဒေ

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ:

1. รองศาสตราจารย์อ้อธยา โทมลกาญจน ภาควิชาประวัติศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง
2. รองศาสตราจารย์ประทุมพร วัชรเสถียร คณะรัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. รองศาสตราจารย์ถนอม อานามวัฒน์ ภาควิชาประวัติศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมจิตร คงสัจย์ หัวหน้าหมวดวิชาสังคมศึกษาโรงเรียนมัธยมสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
5. อาจารย์สุทใจ หงษ์กล้า ผู้สอนวิชาเหตุการณ์ปัจจุบัน (ส 0211) โรงเรียนมัธยมสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

ที่ หมว 0309/11054

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ถนนพญาไท 10500

20 ตุลาคม 2529

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน

เนื่องด้วย นายวิรัช กลิ่นสุบรรณ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาเกี่ยวกับ ปัญหาการเรียนการสอน วิชาเหตุการณ์ปัจจุบัน" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วลัย อารุณี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ขอสื่อเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบแบบสอบถามที่นิสิต สร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาตรวจสอบแบบสอบถาม ดังกล่าว เพื่อประโยชน์วิชาการด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรากัญ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2150895-9

ที่ ทม 0309/12221

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ถนนพญาไท 10500

26 พฤศจิกายน 2529

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ศึกษาธิการเขต เขตการศึกษา 1

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. โครงร่างวิทยานิพนธ์
2. แบบสอบถาม
3. รายชื่อโรงเรียน

เนื่องด้วย นายวิรัช กลิ่นสุบรรณ์ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชาเหตุการณ์ปัจจุบัน" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วลัย อารุณี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในกรณีนั้นจึงจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยการแจกแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชาเหตุการณ์ปัจจุบัน แก่ครูสังคมศึกษาของโรงเรียนต่าง ๆ ในเขตการศึกษา 1

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดอนุญาตให้ นายวิรัช กลิ่นสุบรรณ์ ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรภักย์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2150895-9

ที่ ศธ 020701/3724

สำนักงานศึกษาธิการเขต เขตการศึกษา 1

พระราชวังสนามจันทร์ นครปฐม 73000

28 พฤศจิกายน 2529

เรื่อง ขอความร่วมมือในการกรอกแบบสอบถาม

เรียน ผู้อำนวยการ/อาจารย์ใหญ่โรงเรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามความคิดเห็นของครูสังกัดศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอน
วิชาเหตุการณ์ปัจจุบัน (ส 0211) จำนวน 1 ชุด

ด้วย นายวิรัช กลิ่นสุบรรณ นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาคศึกษามัธยมศึกษา สาขาการ
สอนสังคมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็น
วิทยานิพนธ์เรื่อง "ความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชา
เหตุการณ์ปัจจุบัน" (ส 0211) ในการนี้ จำเป็นต้องรวบรวมข้อมูลจากครูสังคมศึกษาผู้สอนหรือ
ผู้เคยสอนวิชาเหตุการณ์ปัจจุบัน (ส 0211) ในโรงเรียนนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความร่วมมือและอำนวยความสะดวกในการกรอก
แบบสอบถามที่แนบมาพร้อมนี้ ขอแสดงความหวังว่าคงได้รับความอนุเคราะห์ด้วยดีเช่นเคย ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายสงวน กาญจนากร)

ศึกษาธิการเขต เขตการศึกษา 1

งานธุรการ

โทร. นครปฐม 241967

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

10 พฤศจิกายน 2529

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน อาจารย์ผู้สอนหรือเคยสอนวิชาเหตุการณ์ปัจจุบัน (ส 0211)

ด้วยข้าพเจ้า นายวิรัช กลินสุบรรณ อาจารย์สอนวิชาสังคมศึกษา โรงเรียนสมุทรสาครบูรณะ จังหวัดสมุทรสาคร ขณะกำลังศึกษาระดับปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการสอนสังคมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชาเหตุการณ์ปัจจุบัน" ต้องการขอความร่วมมือจากท่านในการตอบแบบสอบถามที่แนบมานี้ เพื่อนำเอาข้อมูลที่ได้ไปวิจัย จึงขอความกรุณาจากท่านช่วยตอบแบบสอบถามความคิดเห็นในครั้งนี้

อนึ่ง ใคร่ขอเรียนว่าแบบสอบถามที่ท่านกรุณาตอบมาครั้งนี้ผู้วิจัยจะเก็บไว้เป็นความลับ และไม่ทำให้ท่านต้องกระเทือนจากการตอบแบบสอบถามครั้งนี้แต่ประการใด เพราะผลที่ได้รับจากการตอบแบบสอบถามนี้จะนำไปเป็นประโยชน์ในด้านการเรียนการสอนวิชาเหตุการณ์ปัจจุบัน (ส 0211) เพื่อให้มีประสิทธิภาพในโอกาสต่อไป

หวังว่าคงได้รับความกรุณาช่วยเหลือในการตอบแบบสอบถามในครั้งนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายวิรัช กลินสุบรรณ)

รายชื่อโรงเรียนที่ใช้ทดลองแบบสอบถาม

1. โรงเรียนสิงหราชพิทยาคม
2. โรงเรียนสวนอนันต์
3. โรงเรียนพุทธจักรวิทยา
4. โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางขุนเทียน
5. โรงเรียนราชวินิตมัธยม
6. โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง
7. โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
8. โรงเรียนกัลยาวัตรจังหวัดขอนแก่น
9. โรงเรียนหนองพอกวิทยาจังหวัดร้อยเอ็ด
10. โรงเรียนเบญจมราชูทิศจังหวัดราชบุรี

รายชื่อโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาและโรงเรียนมัธยมศึกษาที่สังกัด
คณะกรรมการการศึกษาเอกชน ในเขตการศึกษา 1 ที่เป็นประชากรในการวิจัย

1. โรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย
2. โรงเรียนหอเงินวิทยาลัย
3. โรงเรียนราชินีบูรณะ
4. โรงเรียนศรีวิชัยวิทยาลัย
5. โรงเรียนสระกระเทียมวิทยาคม
6. โรงเรียนกำแพงแสนวิทยา
7. โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน
8. โรงเรียนคงทองวิทยา
9. โรงเรียนจ้าวรายบุญผู้รังสฤษดิ์
10. โรงเรียนภัทรฤาณวิทยา
11. โรงเรียนรัศมีโกสินทร์สมโภชบวรนิเวศศาลายา
12. โรงเรียนบางเลนวิทยา
13. โรงเรียนสถาพรวิทยา
14. โรงเรียน ภ.ป.ร. ราชวิทยาลัยในพระบรมราชูปถัมภ์
15. โรงเรียนวัดไร่ขิงวิทยา
16. โรงเรียนสามพรานวิทยา
17. โรงเรียนรัตนธานีเบสตร
18. โรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม
19. โรงเรียนศรีบุญยานนท์
20. โรงเรียนสตรีนันทบุรี
21. โรงเรียนเบจมราชานุสรณ์
22. โรงเรียนไทรน้อย
23. โรงเรียนบางกรวย
24. โรงเรียนบางบัวทอง

25. โรงเรียนบางใหญ่
26. โรงเรียนปากเกร็ด
27. โรงเรียนคลองพระอุดมวิทยา
28. โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นนทบุรี
29. โรงเรียนโพธิ์นิมิตรวิทยาคม
30. โรงเรียนกุดกระชายราษฎร์บำรุง - ปทุมธานี
31. โรงเรียนปทุมวิไล
32. โรงเรียนคลองหลวงวิทยา
33. โรงเรียนธัญบุรี
34. โรงเรียนธัญบุรี
35. โรงเรียนสายปัญญา - รังสิต
36. โรงเรียนบัวแก้วเกษร
37. โรงเรียนลำลูกกา
38. โรงเรียนค่าน้ำโรง
39. โรงเรียนสตรีสมุทรปราการ
40. โรงเรียนสมุทรปราการ
41. โรงเรียนบางเมืองเขื่อนท่าอนุสรณ์
42. โรงเรียนหาดอมราอักษรลักษณ์วิทยา
43. โรงเรียนป้อมปราการสวาทยานนท์
44. โรงเรียนบางบัววิทยาคม
45. โรงเรียนบางพลีราษฎร์บำรุง
46. โรงเรียนหลุยส์เจริญวิทยาคม
47. โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว
48. โรงเรียนราชประชาสมาสัย ฝ่ายมัธยมรัชดาภิเษก
49. โรงเรียนวัดทรงธรรม
50. โรงเรียนวิสุทธิกษัตริ์
51. โรงเรียนเกตุมวกดียวีร์คุณวิทยา

52. โรงเรียนสมุทรสาครบูรณะ
53. โรงเรียนสมุทรสาครวิทยาลัย
54. โรงเรียนกระทุ่มแบน "วิเศษสมุทพคุณ"
55. โรงเรียนวัชรธรรมจริยาภิรมย์
56. โรงเรียนบางหัวเสือแจ่มเนียบนิล
57. โรงเรียนบำรุงวิद्या
58. โรงเรียนนาทประสิทธิ์
59. โรงเรียนยอดเขาอุปถัมภ์
60. โรงเรียนชลประทานวิทยา
61. โรงเรียนอัมพรไพศาล
62. โรงเรียนเขนตโยธาบางนา

แบบสอบถามความคิดเห็นของครูสังคมศึกษา
เกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชาเหตุการณ์ปัจจุบัน

แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอนคือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชาเหตุการณ์ปัจจุบัน

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะของครูสังคมศึกษาเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาเหตุการณ์ปัจจุบัน

.....

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมายกากบาท ✓ ลงหน้าข้อความที่ท่านเห็นว่าตรงกับความเป็นจริงที่ท่านต้องการเลือกตอบ

- | | | |
|-------------------------|--------------------------|--------------------------------|
| 1. เพศ | <input type="checkbox"/> | 1 ชาย |
| | <input type="checkbox"/> | 2 หญิง |
| 2. วุฒิมหาการศึกษ | <input type="checkbox"/> | 1 คำว่าปริญญาตรี |
| | <input type="checkbox"/> | 2 ปริญญาตรี |
| | <input type="checkbox"/> | 3 ปริญญาโท |
| | <input type="checkbox"/> | 4 ปริญญาเอก |
| 3. ประสบการณ์ด้านการสอน | <input type="checkbox"/> | 1 ตั้งแต่ 1 ปีถึง 5 ปี |
| | <input type="checkbox"/> | 2 ตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไปถึง 10 ปี |
| | <input type="checkbox"/> | 3 ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไปถึง 15 ปี |
| | <input type="checkbox"/> | 4 ตั้งแต่ 15 ปีขึ้นไป |

4. วิชาเอก
- 1 ภูมิศาสตร์
- 2 ประวัติศาสตร์
- 3 สังคมศึกษา
- 4 อื่น ๆ
5. ปัจจุบันท่านสอนกี่รายวิชา
- 1 สอนวิชาเดียว
- 2 สอนสองรายวิชา
- 3 สอนสามรายวิชา
- 4 สอนมากกว่าสามรายวิชาขึ้นไป
6. จำนวนคาบเรียนที่สอนในหนึ่งสัปดาห์
- 1 ต่ำกว่า 10 คาบ
- 2 ระหว่าง 11-15 คาบ
- 3 ระหว่าง 16-20 คาบ
- 4 ตั้งแต่ 21 คาบขึ้นไป
7. ผู้สอนหรือผู้เคยสอนวิชาเหตุการณ์ปัจจุบัน สอนโดย
- 1 สมัครใจสอน
- 2 ถูกมอบหมายให้สอน
- 3 สอนเพราะไม่มีผู้สอน
- 4 อื่น ๆ
8. ผู้สอนหรือผู้เคยสอนเห็นว่าวิชาเหตุการณ์ปัจจุบัน มีเนื้อหาเน้นหนักไปในเรื่องใดมากที่สุด
- 1 การเมือง
- 2 การทหาร
- 3 เศรษฐกิจ
- 4 สังคม
- 5 วัฒนธรรม



ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชา
เหตุการณ์ปัจจุบัน โดยมีคำถามในลักษณะให้ผู้ตอบเลือกคำตอบโดยทำเครื่องหมาย
ลงในช่องที่ท่านเห็นว่า เป็นปัญหาในระดับต่าง ๆ

ช่องหมายเลข 4 หมายถึง เป็นปัญหามากที่สุด

ช่องหมายเลข 3 หมายถึง เป็นปัญหามาก

ช่องหมายเลข 2 หมายถึง เป็นปัญหาน้อย

ช่องหมายเลข 1 หมายถึง เป็นปัญหาน้อยที่สุด

ตัวอย่าง นาย ก. คิดว่าการเรียนการสอนวิชาเหตุการณ์ปัจจุบัน เป็นปัญหามากสำหรับตัว
เขา นาย ก. จะเลือกกา ✓ ลงในช่องข้างล่างต่อไปนี้

4	3	2	1
	✓		

สภาพปัญหาการเรียนการสอนวิชาเหตุการณ์ปัจจุบัน	ระดับของปัญหา			
	4	3	2	1
1. <u>ปัญหาคำนวณวัตถุประสงค์ของวิชา</u>				
1.1 วัตถุประสงค์ของวิชาระบุไม่ชัดเจน				
1.2 วัตถุประสงค์ของวิชาไม่มีความมุ่งหมาย กล้ายคลึงกันในแต่ละข้อ				
1.3 วัตถุประสงค์ของวิชาไม่เน้นการเตรียม นักเรียนสำหรับการแสวงหาความรู้				

สภานักศึกษาการเรียนการสอนวิชาเหตุการณ์ปัจจุบัน	ระดับของปัญหา			
	4	3	2	1
1.4 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร ไม่คำนึงถึง ความสามารถและความรู้พื้นฐานของ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย				
1.5 คำอธิบายรายวิชาขาดความสัมพันธ์ กับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรวิชาสังคม ศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย				
1.6 ครูไม่สามารถดำเนินการสอนตาม วัตถุประสงค์ได้ครบถ้วน				
1.7 การปรับเนื้อหาวิชาให้สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ทำได้ยาก				
1.8 ไม่มีการจัดอบรมครูผู้สอนเพื่อความ เข้าใจเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของวิชา				
1.9 นักเรียนไม่ให้ความสนใจเกี่ยวกับ วัตถุประสงค์รายวิชา กับวัตถุประสงค์การ เรียนรู้ทำให้การสอนไม่บรรลุผลเท่าที่ควร				
2. <u>ปัญหาการเลือกและลำดับเนื้อหาวิชา</u>				
2.1 ครูไม่สามารถกำหนดเนื้อหาวิชาแน่นอนลง ไปได้เพราะต้องใช้เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในขณะนั้น				
2.2 การใช้ดุลยพินิจเลือกเนื้อหาให้เหมาะสม ทำได้ยาก				
2.3 การลำดับเนื้อหา ก่อนหลังทำได้ยาก				

สถาบันพัฒนาการ เรียนการสอนวิชา เหตุการณ์ปัจจุบัน	ระดับของปัญหา			
	4	3	2	1
2.4 การเลือกเนื้อหาเพื่อสนองความสนใจของ นักเรียนทั่วไปยาก				
2.5 เนื้อหาขาดความต่อเนื่องกันทั้งนี้เพราะชั้น อยู่กับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น				
2.6 เนื้อหาวิชาขาดความสมบูรณ์ต้องค้นคว้าเพิ่ม เติมจากแหล่งวิชาการอยู่เสมอ				
2.7 การกำหนดเนื้อหาแต่ละเรื่องให้เหมาะสมกับ เวลาไม่สามารถกำหนดแน่นอนลงไปได้				
2.8 นักเรียนขาดความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับปัญหาด้าน การเมือง การทหาร สังคม เศรษฐกิจและ วัฒนธรรม				
2.9 เนื้อเรื่องบางเรื่องขาดความสัมพันธ์กับวิชา บังคับที่เรียนอยู่ในขณะนั้น				
2.10 ครูผู้สอนยังไม่มีความเข้าใจลึกซึ้งในปัญหา เกี่ยวกับเรื่องบางเรื่อง เช่น เรื่องศาสนา สิทธิทางเศรษฐกิจ				
3. <u>ปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</u>				
3.1 ข้อจำกัดเกี่ยวกับเวลาในการสอนทำให้ครูต้องใช้การ สอนแบบวิธีการบรรยายมากกว่าวิธีอื่น				
3.2 ครูไม่สามารถประยุกต์การสอนแบบเดิมสอนมาใช้ สอนวิชาเหตุการณ์ปัจจุบันได้				
3.3 นักเรียนขาดการติดตามข่าวสารจากสื่อมวลชน อย่างสม่ำเสมอ				

สภาพปัญหาการเรียนการสอนวิชาเหตุการณ์ปัจจุบัน	ระดับของปัญหา			
	4	3	2	1
3.4 นักเรียนขาดความสามารถในด้านการอภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทเรียน				
3.5 นักเรียนขาดความสามารถในด้านความคิดเชิงวิเคราะห์วิจารณ์				
3.6 นักเรียนให้ความสำคัญต่อกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาวิชาบังคับมากกว่าวิชาเหตุการณ์ปัจจุบัน				
3.7 นักเรียนไม่เห็นความสำคัญของวิชาเหตุการณ์ปัจจุบัน				
3.8 นักเรียนขาดทักษะความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร				
3.9 นักเรียนขาดทักษะในด้านการค้นคว้ารายงานประกอบการเรียน				
3.10 ครูไม่ได้รับความร่วมมือจากฝ่ายบริหารในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร				
4. <u>ปัญหาการเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการ</u>				
4.1 ห้องสมุดโรงเรียนยังขาดหนังสือและเอกสารที่ทันสมัยสำหรับใช้ค้นคว้าประกอบการเรียนการสอน				
4.2 ครูไม่สามารถเลือกสื่อการสอนให้ทันกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นใหม่ ๆ ได้				
4.3 ครูไม่สามารถหาหนังสือเสริมความรู้ที่ทันสมัยเกี่ยวกับเหตุการณ์ปัจจุบันได้				

สภาพปัญหาการเรียนการสอนวิชาเหตุการณ์ปัจจุบัน	ระดับของปัญหา			
	4	3	2	1
4.4				
4.5				
4.6				
4.7				
4.8				
4.9				
4.10				
5. <u>ปัญหาการวัดและประเมินผล</u>				
5.1				
5.2				
5.3				
5.4				
5.5				
5.6				

สภาพปัญหาการเรียนการสอนวิชาเหตุการณ์ปัจจุบัน	ระดับของปัญหา			
	4	3	2	1
5.7 การประเมินผลการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักเรียน ทำได้ยาก.....				
5.8 การวิเคราะห์เนื้อเรื่องที่ยังไม่ยุติทำได้ยาก เช่น สงคราม ปัญหาทางด้านเศรษฐกิจ.....				
5.9 ครูไม่สามารถสังเกตติดตามพฤติกรรมและการแสวงหา ความรู้ของนักเรียน.....				
5.10 ขาดความสามารถในการประเมินความถูกต้องในเนื้อหา ของเอกสารที่นำมาใช้ประกอบการสอน.....				
6. <u>ปัญหาเกี่ยวกับตัวครูผู้สอน</u>				
6.1 ขาดครูที่มีความเหมาะสมที่จะสอนวิชานี้.....				
6.2 ครูสั่งสอนศึกษาขาดความรู้ในเชิงสหวิทยาการ.....				
6.3 ครูมีชั่วโมงสอนมากทำให้ไม่มีเวลาเตรียมการสอน.....				
6.4 ครูไม่ชอบสอนวิชาเหตุการณ์ปัจจุบัน.....				
6.5 ครูไม่เคยเข้ารับการอบรมการสอนวิชา เหตุการณ์ปัจจุบัน.....				
6.6 ครูสอนไม่ตรงกับวิชาเอกที่ตนเรียนมา.....				
6.7 ครูไม่เข้าใจเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร.....				
6.8 ครูไม่ได้ติดตามข่าวสารอย่างต่อเนื่อง.....				
6.9 ครูมีพื้นฐานความรู้ของเหตุการณ์ปัจจุบันไม่เพียงพอ				
6.10 ครูขาดทักษะในการตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นให้นักเรียน ได้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น.....				
6.11 ครูมีพื้นฐานการวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น ไม่เพียงพอ.....				

ตอนที่ 3 แบบสอบถามชนิดเติมคำลงในช่องว่าง

ท่านมีข้อเสนอแนะอย่างไรบ้าง ในการแก้ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชา
เหตุการณ์ปัจจุบัน

1. ปัญหาเกี่ยวกับวัตถุประสงค์.....
สาเหตุ.....
ข้อเสนอแนะ.....
2. ปัญหาการเลือกและลำดับเนื้อหาวิชา.....
สาเหตุ.....
ข้อเสนอแนะ.....
3. ปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน.....
สาเหตุ.....
ข้อเสนอแนะ.....
4. ปัญหาการเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการ.....
สาเหตุ.....
ข้อเสนอแนะ.....
5. ปัญหาการวัดและประเมินผล.....
สาเหตุ.....
ข้อเสนอแนะ.....
6. ปัญหาเกี่ยวกับครูผู้สอน.....
สาเหตุ.....
ข้อเสนอแนะ.....

ประวัติผู้วิจัย

นาย วิรัช กลิ่นสมบูรณ์ เกิดวันที่ 5 พฤศจิกายน พ.ศ. 2493 ที่ตำบลบางน้ำจืด อ. เมือง จ. สมุทรสาคร จบการศึกษาระดับปริญญาตรีการศึกษานันทิต (กศ.บ.) จาก มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เมื่อปี พ.ศ. 2517 และจบการศึกษาปริญญา ศิลปศาสตรบัณฑิต (รัฐศาสตร์) สาขาการปกครอง จากมหาวิทยาลัยรามคำแหง ปัจจุบัน รับราชการเป็นครู โรงเรียนสมุทรสาครบูรณะ ตำแหน่งอาจารย์ 2 ระดับ 5 หัวหน้าหมวด วิชาสังคมศึกษา

