

ผลของการใช้เกมกลุ่มสัมพันธ์ทางพลศึกษา ในการสร้างความเชื่อมั่นในตนเอง
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ



นาย รัฐพล ไผ่งาม

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาพลศึกษา ภาควิชาพลศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2543

ISBN 974-13-0283-5

ลิขสิทธิ์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

23 ก.ค. 2546

I 2011.3541

**EFFECTS OF USING GROUP PROCESS GAMES IN PHYSICAL EDUCATION
ON DEVELOPING SELF CONFIDENCE OF MATTHAYOM SUKSA ONE
STUDENTS WITH LOW LEARNING ACHIEVEMENT**

MR. RATTHAPOL PHAINGAM

**A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education in Physical Education**

Department of Physical Education

Faculty of Education

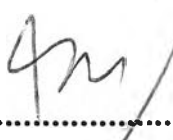
Chulalongkorn University

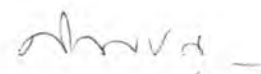
Academic Year 2000

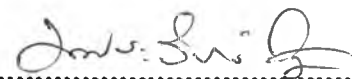
ISBN 974-13-0283-5

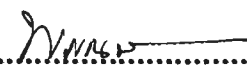
หัวข้อวิทยานิพนธ์ ผลของการใช้เกมกลุ่มสัมพันธ์ทางพลศึกษา ในการสร้างความเชื่อมั่น
ในตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่1ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ
โดย นายรัฐพล ไฝงาม
สาขาวิชา พลศึกษา
อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์เทพประสิทธิ์ กุศลวัชวิชัย
อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม รองศาสตราจารย์ ดร.พรรณราย ทรัพย์ประภา

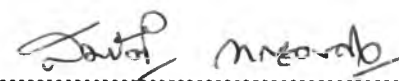
คณะกรรมการ อู่พาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้หัวข้อวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโท


.....คณบดีคณะกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.ไพฑูรย์ สิ้นลารัตน์)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ 
.....ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.คิดปชัย สุวรรณชาติ)


.....อาจารย์ที่ปรึกษา
(รองศาสตราจารย์ เทพประสิทธิ์ กุศลวัชวิชัย)


.....อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม
(รองศาสตราจารย์ ดร.พรรณราย ทรัพย์ประภา)


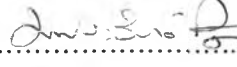


.....กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ กาญจนกิจ)

รัฐพล ไฝ่งาม : ผลของการใช้เกมกลุ่มสัมพันธ์ทางพลศึกษาในการพัฒนาความเชื่อมั่น
 ในตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ (EFFECTS
 OF USING GROUP PROCESS GAMES IN PHYSICAL EDUCATION
 ACTIVITIES ON DEVELOPING SELF-CONFIDENCE OF MATTHAYOMSUKSA
 ONE STUDENTS WITH LOW-LEARNING ACHIEVEMENT) อ.ที่ปรึกษา :
 รศ.เทพประสิทธิ์ กุศลวิชวิชัย , อ.ที่ปรึกษาร่วม : รศ.ดร.พรรณราย ทรัพะยะประกา ;
 226 หน้า. ISBN 974 - 13 - 0283 - 5

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการใช้เกมกลุ่มสัมพันธ์ทางพลศึกษาในการพัฒนา
 ความเชื่อมั่นในตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอยุธยาวิทยาลัยที่มีผลสัมฤทธิ์ทาง
 การเรียนต่ำและมีคะแนนความเชื่อมั่นในตนเองต่ำจำนวน 40 คนนำมาทำการสุ่มอย่างง่ายเป็นกลุ่ม
 ทดลอง 20 คนและกลุ่มควบคุม 20 คน เครื่องมือที่ใช้ประกอบด้วยเกมกลุ่มสัมพันธ์ทางพลศึกษา
 จำนวน 24 เกม แบบวัดความเชื่อมั่นในตนเองและแบบประเมินพฤติกรรมความเชื่อมั่นในตนเอง
 กลุ่มทดลองเข้าร่วมเกมกลุ่มสัมพันธ์ทางพลศึกษาเป็นเวลา 8 สัปดาห์ ส่วนกลุ่มควบคุมให้ทำ
 กิจกรรมของตนตามปกติ การเก็บข้อมูลกระทำโดยให้นักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมตอบ
 แบบวัดความเชื่อมั่นในตนเองและให้อาจารย์ทำการตอบแบบประเมินพฤติกรรมความเชื่อมั่นใน
 ตนเองของนักเรียน ในช่วงก่อนการทดลองและหลังการทดลองในสัปดาห์ที่ 8 วิเคราะห์ข้อมูลด้วย
 การทดสอบค่าที (t-test)

ผลการทดลองพบว่า หลังการทดลองกลุ่มทดลองที่เข้าร่วมเกมกลุ่มสัมพันธ์ทางพลศึกษา
 มีคะแนนเฉลี่ยความเชื่อมั่นในตนเองสูงขึ้นกว่าก่อนการทดลองทั้งจากแบบวัดความเชื่อมั่นในตนเอง
 และแบบประเมินพฤติกรรมความเชื่อมั่นในตนเองและสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
 ที่ระดับ .05

ภาควิชา..... พลศึกษา.....
 สาขาวิชา..... พลศึกษา.....
 ปีการศึกษา..... 2543.....

ลายมือชื่อนิสิต..... .....
 ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา..... .....
 ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม..... .....

4183769927 : MAJOR PHYSICAL EDUCATION

KEY WORD:SELF-CONFIDENCE /GROUP PROCESS GAMES IN PHYSICAL EDUCATION

RATTHAPOL PHAINGAM : EEFECTS OF USING GROUP PROCESS GAMES IN PHYSICAL EDUCATION ACTIVITIES ON DEVELOPING SELF-CONFIDENCE OF MATTHAYOM SUKSA ONE STUDENTS WITH LOW-LEARNING ACHIEVEMENT. THESIS ADVISOR : ASSOC.PROF. THEPPRASIT KULTHAWATWICHAI. THESIS CO-ADVISOR : ASSOC.PROF. PARNARAI SAPAYAPRAPA , Ph.D. 226 pp. ISBN 974 - 13 - 0283 - 5

This research was to study the use of group process games in Physical Education activities on developing self-confidence in Matthayom suksa one students of Ayutthaya Witthayalai School with low-learning achievement. The samples were 40 Matthayom suksa one students with low-learning achievement and low self-confident scores , and were divided in to two groups : the experimental and the control groups , 20 subjects each. Twenty four group process games of Physical Education activities , the Test of Self-confidence and the Assessment of Self-confident Behavior were utilized as research instruments. The experimental group participated in Physical Education games for 8 weeks, while the control group did their activities as usual. Both groups were given the Test of Self-confidence and the Assessment of Self-confident Behavior before and after the experiment . The t-test was used as data analysis.

The results of the experiment showed that after the experiment ,the self-confident mean scores of the experimental group were significantly higher than the scores before the experiment , both in the Test of Self-confidence and the Assessment of Self-confident Behavior, and were significantly higher than those of the control group at the .05 level of significance.

DepartmentPhysical.....Education..... Student's signature
Field of studyPhysical.....Education..... Advisor's signature
Academic year2543..... Co-advisor's signature

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยความช่วยเหลืออย่างดียิ่งของ รศ.เทพประสิทธิ์ กุลธวัชวิชัย รศ.ดร.พรรณราย ทรัพย์ประภา อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ท่านได้ให้คำแนะนำและข้อคิดเห็นต่างๆในการวิจัยด้วยดีเสมอมา อีกทั้งขอขอบพระคุณท่านอาจารย์ทุกๆท่านที่เป็นผู้เชี่ยวชาญทางด้านพลศึกษาและทางด้านจิตวิทยา ที่ได้กรุณาตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย อีกทั้งขอขอบพระคุณ ท่านอาจารย์และน้องๆจากโรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย ที่ให้ความร่วมมือในการวิจัยครั้งนี้เป็นอย่างดี ทุนในการวิจัยครั้งนี้บางส่วนได้รับมาจากทุนอุดหนุนการวิจัยของบัณฑิตวิทยาลัย จึงขอขอบพระคุณบัณฑิตวิทยาลัยมา ณ ที่นี้ด้วย

ท้ายนี้ผู้วิจัยใคร่ขอกราบขอบพระคุณร้อยตรีเฉลียว ไผ่งาม นางจรรยาพร ไผ่งาม บิศาและมารดาผู้เป็นที่เคารพยิ่งของข้าพเจ้า อีกทั้งเป็นผู้ให้กำเนิดอุปการะเลี้ยงดูข้าพเจ้าเป็นอย่างดีทำให้ข้าพเจ้าประสบความสำเร็จในวันนี้ งานวิจัยครั้งนี้จะไม่สำเร็จลุล่วงลงได้ถ้าหากไม่ได้รับการช่วยเหลือจาก คุณอดิโหมท อุ๋นจิตติ ผู้ที่เป็นกำลังใจและให้คำแนะนำต่างๆด้วยดีเสมอมาจนสำเร็จการศึกษา

รัฐพล ไผ่งาม

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ฌ
สารบัญแผนภูมิ.....	ญ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
1.2 วัตถุประสงค์การวิจัย.....	9
1.3 สมมติฐานการวิจัย.....	9
1.4 ขอบเขตของการวิจัย.....	9
1.5 ข้อตกลงเบื้องต้น.....	10
1.6 คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย.....	10
1.7 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	10
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	11
2.1 เอกสารเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา.....	12
2.2 เอกสารเกี่ยวกับเกม.....	17
2.3 เอกสารเกี่ยวกับกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์.....	30
2.4 ความเชื่อมั่นในตนเอง.....	40
2.5 เกมกลุ่มสัมพันธ์ทางพลศึกษา.....	61
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	69
3.1 การสร้างเครื่องมือ.....	69
3.2 การเลือกกลุ่มตัวอย่าง.....	77

สารบัญ (ต่อ)

บทที่

3.3 การดำเนินการทดลอง.....	78
3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล.....	83
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	84
4.1 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยด้วยการทดสอบค่าที(t-test)ของคะแนนที่ได้จากการตอบแบบวัดความเชื่อมั่นในตนเองของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ในช่วงก่อนการทดลองและหลังการทดลอง.....	86
4.2 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยด้วยการทดสอบค่าที(t-test)ของคะแนนที่ได้จากการตอบแบบประเมินพฤติกรรมความเชื่อมั่นในตนเองของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ในช่วงก่อนการทดลองและหลังการทดลอง.....	87
5 สรุปผลการวิจัยอภิปรายและข้อเสนอแนะ.....	92
5.1 สรุปผลการวิจัย.....	93
5.2 อภิปรายผลการวิจัย.....	94
5.3 ข้อเสนอแนะการทดลอง.....	99
5.4 ข้อเสนอแนะ.....	103
รายการอ้างอิง.....	104
ภาคผนวก	114
ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	115
ภาคผนวก ข เกมกลุ่มสัมพันธ์ทางพลศึกษา.....	116
ภาคผนวก ค ตัวอย่างการวิเคราะห์เกมกลุ่มสัมพันธ์ทางพลศึกษา.....	170
ภาคผนวก ง แบบวัดความเชื่อมั่นในตนเอง.....	215
ภาคผนวก จ แบบประเมินพฤติกรรมความเชื่อมั่นในตนเอง.....	219
ภาคผนวก ฉ สูตรที่ใช้ในการวิจัย.....	222
ประวัติผู้แต่ง.....	226

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1. แสดงคะแนน ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนจากการตอบแบบวัดความเชื่อมั่นในตนเองของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ก่อนการทดลองและหลังการทดลองในสัปดาห์ที่ 8.....	84
2. แสดงคะแนน ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนจากการตอบแบบประเมินพฤติกรรมความเชื่อมั่นในตนเองของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ก่อนการทดลองและหลังการทดลองในสัปดาห์ที่ 8.....	85
3. เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยด้วยการทดสอบค่า ที (t-test) ของคะแนนที่ได้จากการตอบวัดความเชื่อมั่นในตนเอง ของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ในช่วงก่อนการทดลองและหลังการทดลองในสัปดาห์ที่ 8.....	86
4. เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยด้วยการทดสอบค่า ที (t-test) ของคะแนนที่ได้จากการตอบแบบประเมินพฤติกรรมความเชื่อมั่นในตนเอง ของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ในช่วงก่อนการทดลองและหลังการทดลองในสัปดาห์ที่ 8.....	87

สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิที่

หน้า

1	แสดงคะแนนการจากตอบแบบวัดความเชื่อมั่นในตนเองของกลุ่มทดลองในช่วงก่อนการทดลองกับหลังการทดลอง	88
2	แสดงคะแนนการจากตอบแบบประเมินพฤติกรรมความเชื่อมั่นในตนเองของกลุ่มทดลองในช่วงก่อนการทดลองกับหลังการทดลอง.....	89
3	เปรียบเทียบค่าความแตกต่างของคะแนนจากการตอบแบบวัดความเชื่อมั่นในตนเองของกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุมด้วยการทดสอบค่า“ที” (t-test) ในช่วงหลังการทดลอง...	90
4	กราฟที่ 4 เปรียบเทียบค่าความแตกต่างของคะแนนจากการตอบแบบประเมินพฤติกรรมความเชื่อมั่นในตนเองของกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุมด้วยการทดสอบค่า “ที” (t-test) ในช่วงหลังการทดลอง.....	91