

การวิเคราะห์ปัจจัยที่สัมพันธ์กับการนำนโยบายการศึกษาไปปฏิบัติ :
กรณีศึกษานโยบายการขยายการศึกษาขั้นพื้นฐาน



นางรุ่งเรือง สุชาภิรมย์

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชาบริหารการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ปีการศึกษา 2543
ISBN 974-13-0391-2
ลิขสิทธิ์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

20 ก.พ. 2546

I 20095715

AN ANALYSIS OF FACTORS RELATED TO THE EDUCATIONAL POLICY
IMPLEMENTATION: A CASE STUDY OF THE EXPANSION OF
BASIC EDUCATION POLICY

MRS. RUNGROUNG SUKAPIROM

A Dissertation Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Doctor of Philosophy in Educational Administration

Department of Educational Administration

Faculty of Education

Chulalongkorn University

Academic Year 2000

ISBN 974-13-0391-2

หัวข้อวิทยานิพนธ์

การวิเคราะห์ปัจจัยที่สัมพันธ์กับการนำนโยบายการศึกษาไป

ปฏิบัติ : กรณีศึกษานโยบายการขยายการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดย

นางรุ่งเรือง สุชาภิรมย์

สาขาวิชา

บริหารการศึกษา

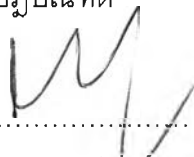
อาจารย์ที่ปรึกษา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สนานจิตร์ สุคนธ์ทรัพย์


อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

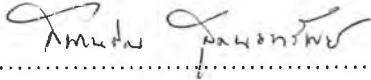
รองศาสตราจารย์ ดร.ดิเรก ศรีสุขโข

คณะกรรมการจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้หัวข้อวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็น
ส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิต

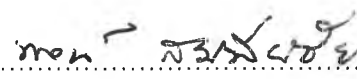

..... คณบดีคณะครุศาสตร์
(รองศาสตราจารย์ ดร.ไพฑูรย์ สิ้นลาร์ตน์)

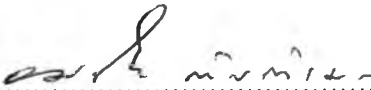
คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์


..... ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วีระวัฒน์ อุทัยรัตน์)


..... อาจารย์ที่ปรึกษา
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สนานจิตร์ สุคนธ์ทรัพย์)


..... อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม
(รองศาสตราจารย์ ดร.ดิเรก ศรีสุขโข)


..... กรรมการ
(ศาสตราจารย์ ดร.พจน์ สะเพียรชัย)


..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.อมรชัย ดันติเมธ)

นางรุ่งเรือง สุขาภิรมย์: การวิเคราะห์ปัจจัยที่สัมพันธ์กับการนำนโยบายการศึกษาไปปฏิบัติ: กรณีศึกษานโยบายการขยายการศึกษาขั้นพื้นฐาน.(AN ANALYSIS OF FACTORS RELATED TO THE EDUCATIONAL POLICY IMPLEMENTATION : A CASE STUDY OF THE EXPANSION OF BASIC EDUCATION POLICY) อาจารย์ที่ปรึกษา: ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สนานจิตร์ สุคนธ์ทรัพย์, อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม: รองศาสตราจารย์ ดร.ดิเรก ศรีสุขโข, 315 หน้า. ISBN 974-130-391-2

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อวิเคราะห์ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการนำนโยบายการขยายการศึกษาขั้นพื้นฐานถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้นไปปฏิบัติ

การวิจัยพบว่า 1) ผลที่เกิดจากการนำนโยบายการขยายการศึกษาขั้นพื้นฐานถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้นไปปฏิบัติในด้านปริมาณ โรงเรียนยังรับนักเรียนได้ต่ำกว่าเป้าหมาย ในด้านคุณภาพ ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนอยู่ในระดับพอใช้ 2) ในการใช้ปัจจัย 15 ตัวอธิบายผลการนำนโยบายไปปฏิบัติ ได้แก่ ความเหมาะสมของที่ตั้งโรงเรียน การมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา การมีส่วนร่วมขององค์กรปกครองท้องถิ่น การมีส่วนร่วมขององค์กรอื่นๆ ความชัดเจนเกี่ยวกับเป้าหมายการรับนักเรียน ความชัดเจนเกี่ยวกับวิธีการรับนักเรียน ภาวะผู้นำของผู้บริหาร ความเพียงพอของครู คุณภาพของครู ความเพียงพอของอาคารสถานที่ ความเพียงพอของวัสดุอุปกรณ์ การมีระบบการจัดเก็บข้อมูลและการวางแผน การมีระบบดูแลสุภาพอนามัย และการมีระบบประเมินผลภายใน ปัจจัยดังกล่าวสามารถร่วมกันอธิบายผลการนำนโยบายไปปฏิบัติด้านอัตราการเข้าเรียนของนักเรียน และผลงานของโรงเรียนที่ได้รับรางวัลอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ได้ร้อยละ 11.10 และ 12.40 ตามลำดับ แต่ไม่สามารถอธิบายผลการนำนโยบายไปปฏิบัติด้านอัตราการออกกลางคัน อัตราการเข้าเรียนของผู้ด้อยโอกาสและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และ 3) การนำนโยบายการขยายการศึกษาขั้นพื้นฐานตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ไปปฏิบัติ ปัจจัย 6 ประการที่จำเป็นมากได้แก่ ปัจจัยด้านการพัฒนาครู ความชัดเจนของนโยบาย ผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำ ความชัดเจนของแนวปฏิบัติ ความพร้อมของทรัพยากร และความร่วมมือจากชุมชน

ภาควิชา บริหารการศึกษา
สาขาวิชา บริหารการศึกษา
ปีการศึกษา 2543

ลายมือชื่อนิสิต
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา.....
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม.....

3971479327: MAJOR EDUCATIONAL ADMINISTRATION

KEYWORD: POLICY IMPLEMENTATION / BASIC EDUCATION POLICY / EDUCATION REFORM

RUNGROUNG SUKAPIROM : AN ANALYSIS OF FACTORS RELATED TO THE EDUCATIONAL POLICY IMPLEMENTATION : A CASE STUDY OF THE EXPANSION OF BASIC EDUCATION POLICY. DISSERTATION ADVISOR: ASST. PROF. SNANCHIT SUKONTASAP, Ph.D., DISSERTATION CO-ADVISOR: ASSOC. PROF. DIREK SRISUKHO, Ph.D., 315 pp. ISBN 974-130-391-2.

The purpose of this research was to analyze the factors related to the implementation of the policy on the expansion of basic education to lower secondary level.

The research findings were as follows : 1) As regards the quantitative impacts of the implementation of the policy on the expansion of basic education, the student enrolment was below the target. In terms of quality, the level of student achievement was fair; 2) The following 15 factors were used to explain the results of the policy implementation: appropriateness of school location, parental involvement, participation of school boards, participation of local administration organizations, participation of other organizations, clear student admission targets, clear student admission procedures, leadership of administrators, adequate number of teachers, quality of teachers, adequacy of premises, adequacy of equipment and materials, data storage system and planning, health caring system, and internal evaluation system. The combination of these factors could explain the results of policy implementation in terms of student enrolment ratio and performance of schools awarded which were statistically significant at 11.10 percent and 12.40 percent respectively. However, they were unable to explain with statistical significance the policy implementation results in relation to drop-out rates, enrolment ratio of the disadvantaged and learning achievement ; 3) Six factors that were very essential to the implementation of the policy on the expansion of basic education in line with the 1999 National Education Act included teacher development, clear policy, leadership of administrators, clear implementation guidelines, availability of resources, and community involvement.

Department Educational Administration
Field of study Educational Administration
Academic year 2000

Student's signature *Rungroong Sukapirom*
Advisor's signature *S. Sukontasap*
Co-advisor's signature *Direk*

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์เรื่อง การวิเคราะห์ปัจจัยที่สัมพันธ์กับการนำนโยบายการศึกษาไปปฏิบัติ :กรณีศึกษานโยบายการขยายการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดีโดยความกรุณาของผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สนานจิตร์ สุกนธ์ทรัพย์ อาจารย์ที่ปรึกษาและรองศาสตราจารย์ดร.ดิเรก ศรีสุข อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ที่ได้ให้คำปรึกษา แนะนำช่วยเหลือในการดำเนินการวิจัยมาโดยตลอดทุกขั้นตอน รวมถึง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วีระวัฒน์ อุทัยรัตน์ ศาสตราจารย์ ดร.พจน์ สะเพียรชัย และรองศาสตราจารย์ ดร.อมรชัย ตันติเมธ กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ที่ทำให้การวิจัยครั้งนี้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ขอขอบพระคุณคณาจารย์ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ ทุกท่านที่ประสาทวิชาความรู้และประสบการณ์อันมีคุณค่าให้แก่ผู้วิจัย ตลอดระยะเวลาของการศึกษาระดับดุษฎีบัณฑิตในครั้งนี้

ขอขอบพระคุณ ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหารโรงเรียนและคณะครูผู้ที่มีความอนุเคราะห์ในการรวบรวมข้อมูล รวมถึง ดร.วิเชียร เกตุสิงห์ ที่ปรึกษาด้านระบบการศึกษาและผู้บริหารของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติทุกท่านที่ให้ความช่วยเหลือมาโดยตลอด

ขอขอบคุณเพื่อนๆ รุ่นพี่และรุ่นน้อง ภาควิชาบริหารการศึกษา เพื่อนร่วมงานที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ตลอดจนครอบครัวและญาติพี่น้องที่ช่วยเหลือและเป็นกำลังใจอย่างดี จึงทำให้การวิจัยครั้งนี้สำเร็จลงได้ด้วยดี

นางรุ่งเรือง สุชาภิรมย์

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง	ฎ
สารบัญแผนภูมิ.....	ฒ
บทที่	
1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	5
คำถามในการวิจัย.....	5
ขอบเขตของการวิจัย	6
กรอบแนวคิดเบื้องต้นในการวิจัย.....	6
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย	7
วิธีดำเนินการวิจัย.....	7
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	8
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	8
การเสนอผลการวิจัย	9
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	10
ความหมายและแนวคิดเกี่ยวกับของนโยบาย และนโยบายสาธารณะ	10
ความหมาย แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการนำนโยบายไปปฏิบัติ	18
ความหมายของการนำนโยบายไปปฏิบัติ	18
แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับการนำนโยบายไปปฏิบัติ.....	21
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	41
งานวิจัยในต่างประเทศ	41
การนำนโยบายปฏิรูปการศึกษาไปปฏิบัติของประเทศต่าง ๆ.....	44
งานวิจัยภายในประเทศ	55

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
นโยบายการขยายการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	68
ความหมายและที่มา.....	68
สาระของนโยบาย.....	71
กรอบแนวคิดเบื้องต้นที่ใช้ในการวิจัย.....	78
3. วิธีดำเนินการวิจัย.....	80
ขั้นตอนในการวิจัย.....	80
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	84
ผู้ให้ข้อมูล.....	85
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	86
ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย.....	89
คุณภาพของแบบวัดและแบบสอบถาม.....	101
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	102
4. ผลการวิจัย.....	105
ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง ผู้บริหารและ ครูหัวหน้าหมวดวิชา และข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้อง.....	106
ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ผลที่เกิดจากการนำนโยบายการขยายการศึกษา ขั้นพื้นฐานถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้นไปปฏิบัติในภาพรวม จำแนก ตามสังกัดและขนาดของโรงเรียน.....	112
อัตราการเข้าเรียนของนักเรียน.....	113
อัตราการออกกลางคันของนักเรียน.....	120
อัตราการเข้าเรียนของผู้ด้อยโอกาส.....	121
ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน.....	122
ผลงานของโรงเรียนที่ได้รับรางวัล.....	126
ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ปัจจัยที่สัมพันธ์กับการนำนโยบายการขยายการศึกษา ขั้นพื้นฐานถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้นไปปฏิบัติในภาพรวม การจำแนกตาม สังกัดและขนาดของโรงเรียน.....	129

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
การวิเคราะห์สภาพของปัจจัยที่ใช้ในการอธิบายผลการนำนโยบายไปปฏิบัติในภาพรวม จำแนกตามสังกัดและขนาด.....	129
การวิเคราะห์ผลของปัจจัยที่อธิบายอัตราการเข้าเรียนของนักเรียน.....	135
การวิเคราะห์ผลของปัจจัยที่อธิบายอัตราการออกกลางคันของนักเรียน.....	138
การวิเคราะห์ผลของปัจจัยที่อธิบายอัตราการเข้าเรียนของผู้ด้อยโอกาส.....	141
การวิเคราะห์ผลของปัจจัยที่อธิบายผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน.....	144
การวิเคราะห์ผลของปัจจัยที่อธิบายผลงานของโรงเรียนที่ได้รับรางวัล.....	147
ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ปัจจัยที่จำเป็นต่อการนำนโยบายการขยายการศึกษาขั้นพื้นฐานตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ไปปฏิบัติ.....	150
ปัจจัยที่มีความจำเป็นต่อการนำนโยบายการขยายการศึกษาขั้นพื้นฐานไปปฏิบัติในภาพรวม.....	150
การพัฒนาบุคลากร.....	151
การจัดการเรียนการสอนสำหรับกลุ่มที่มีความต้องการพิเศษ.....	154
การจูงใจให้ผู้เข้ารับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ปี.....	157
5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	163
วัตถุประสงค์ในการวิจัย.....	163
คำถามในการวิจัย.....	163
วิธีดำเนินการวิจัย.....	163
สรุปผลการวิจัย.....	165
1. ผลการนำนโยบายการขยายการศึกษาขั้นพื้นฐานถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้นไปปฏิบัติ.....	165
2. ปัจจัยที่สัมพันธ์กับการนำนโยบายการขยายการศึกษาขั้นพื้นฐานถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้นไปปฏิบัติ.....	166
3. ปัจจัยที่จำเป็นในการนำนโยบายการขยายการศึกษาขั้นพื้นฐานตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ไปปฏิบัติ.....	168
อภิปรายผล.....	170
ข้อเสนอแนะ.....	183

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
รายการอ้างอิง.....	188
ภาคผนวก.....	197
ก รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ.....	198
ข เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	201
ค การวิเคราะห์และสังเคราะห์ตัวแปรที่ใช้เป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย.....	250
ง ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรต่างๆ.....	270
จ การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณของตัวแปรพยากรณ์ต่ออัตราการเข้าเรียน ของนักเรียน.....	275
ฉ การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณของตัวแปรพยากรณ์ต่ออัตราการออกกลางคัน ของนักเรียน.....	283
ช การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณของตัวแปรพยากรณ์ต่ออัตราการเข้าเรียนของ ผู้ด้อยโอกาส.....	291
ซ การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณของตัวแปรพยากรณ์ต่อผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน.....	299
ฌ การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณของตัวแปรพยากรณ์ต่อผลงานของโรงเรียน ที่ได้รับรางวัล.....	307
ประวัติผู้เขียน.....	315

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1	ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย.....81
2	จำนวนโรงเรียนและขนาดของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามสังกัด84
3	จำนวนเครื่องมือที่ส่งไปและได้รับคืน.....85
4	จำนวนและร้อยละของโรงเรียนที่เป็นหน่วยวิเคราะห์ จำแนกตามสังกัด85
5	เครื่องมือที่ใช้ในการหาค่าตัวแปร.....88
6	รายการตัวแปรและดัชนีที่ใช้วัด.....89
7	ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α) ของแบบวัด101
8	จำนวนและร้อยละของโรงเรียน จำแนกตามสังกัด ขนาด และระดับ การศึกษาสูงสุดที่เปิดสอน.....106
9	จำนวนและร้อยละของผู้บริหาร จำแนกตามภูมิภาค.....107
10	จำนวนและร้อยละของครูหัวหน้าหมวดวิชา จำแนกตามภูมิภาค.....109
11	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลที่เกิดจากการนำนโยบายการ ขยายการศึกษาขั้นพื้นฐานถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้นไปปฏิบัติในภาพรวม จำแนกตามสังกัดและขนาดของโรงเรียน114
12	ผลของการนำนโยบายไปปฏิบัติด้านอัตราการเข้าเรียนของนักเรียนในภาพรวม จำแนกตามสังกัดและขนาดของโรงเรียน116
13	จำนวนและร้อยละของโรงเรียน จำแนกตามอัตราการเข้าเรียนของนักเรียนใน ภาพรวม การจำแนกตามสังกัดและขนาด117
14	สาเหตุที่โรงเรียนมีนักเรียนสูงกว่าและต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้118
15	การวิเคราะห์ความแปรปรวนของผลที่เกิดขึ้นจากการนำนโยบายไปปฏิบัติ ด้านอัตราการเข้าเรียนของนักเรียนของโรงเรียนแต่ละสังกัดและขนาด.....119
16	ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่ามัธยเลขคณิตของอัตราการเข้าเรียน ของนักเรียนจำแนกตามสังกัด และขนาดของโรงเรียน โดยวิธีการของ เชฟเฟ (SCHEFFE) ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05120

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
17 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของมัชฌิมเลขคณิตของค่าอัตรา การออกกลางคันของนักเรียนของโรงเรียนแต่ละสังกัดและขนาด	121
18 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของมัชฌิมเลขคณิตของค่าอัตรา การเข้าเรียนของผู้ด้อยโอกาสของโรงเรียนแต่ละสังกัดและขนาด	122
19 จำนวนและร้อยละของโรงเรียนจำแนกตามผลของการนำนโยบายไป ปฏิบัติด้านผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนในภาพรวม การจำแนกตามสังกัด และขนาดของโรงเรียน.....	123
20 จำนวนและร้อยละของโรงเรียนจำแนกตามเกณฑ์ของผลสัมฤทธิ์ของโรงเรียน ในภาพรวมและจำแนกตามสังกัดและขนาด	124
21 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของมัชฌิมเลขคณิตของ ค่าคะแนนผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนระหว่างโรงเรียนแต่ละสังกัดและขนาด	125
22 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่ามัชฌิมเลขคณิตของผลสัมฤทธิ์ของ นักเรียนเมื่อเทียบกับเป้าหมายจำแนกตามสังกัดโดยวิธีการของ เชฟเฟ (SCHEFFE') ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05	125
23 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของมัชฌิมเลขคณิตของผลงานของ โรงเรียนที่ได้รับรางวัลระหว่างสังกัดและขนาดของโรงเรียน.....	126
24 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่ามัชฌิมเลขคณิตของผลงานของ โรงเรียนที่ได้รับรางวัล จำแนกตามสังกัดและขนาดของโรงเรียน โดยวิธีการของ เชฟเฟ (SCHEFFE') ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05	127
25 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยที่ใช้ในการอธิบายผลการ นำนโยบายไปปฏิบัติในภาพรวม จำแนกตามสังกัดและขนาดของโรงเรียน.....	130
26 ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน (Beta) ของตัวแปร พยากรณ์ต่ออัตราการเข้าเรียนของนักเรียนในภาพรวม จำแนกตามสังกัด และขนาดของโรงเรียน.....	136

สารบัญตาราง (ต่อ)

		หน้า
27	ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน (Beta) ของตัวแปร พยากรณ์ต่ออัตราการออกกลางคันของนักเรียนในภาพรวม จำแนกตาม สังกัดและขนาดของโรงเรียน	139
28	ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน (Beta) ของตัวแปร พยากรณ์ต่ออัตราการเข้าเรียนของผู้ด้อยโอกาสในภาพรวม จำแนกตาม สังกัดและขนาดของโรงเรียน	142
29	ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน (Beta) ของตัวแปร พยากรณ์ต่อผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนในภาพรวม จำแนกตามสังกัดและ ขนาดของโรงเรียน	145
30	ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน (Beta) ของตัวแปร พยากรณ์ต่อผลงานของโรงเรียนที่ได้รับรางวัลในภาพรวม จำแนกตาม สังกัดและขนาดของโรงเรียน	148
31	จำนวนและร้อยละของผู้บริหารที่ประเมินปัจจัยในการนำนโยบายการขยาย การศึกษาขั้นพื้นฐานไปปฏิบัติ จำแนกตามระดับความจำเป็นของปัจจัย	150
32	จำนวนและร้อยละของผู้บริหารที่ประเมินปัจจัยด้านการพัฒนาผู้บริหาร ในการนำนโยบายการกระจายอำนาจไปปฏิบัติ จำแนกตามระดับ ความจำเป็นของปัจจัย	151
33	จำนวนและร้อยละของผู้บริหารที่ประเมินวิธีการพัฒนาผู้บริหาร จำแนกตามระดับของผลที่ได้	152
34	จำนวนและร้อยละของผู้บริหารที่ประเมินประเด็นการพัฒนาคณาจารย์ เพื่อรองรับการปฏิรูปการศึกษา จำแนกตามระดับความจำเป็นเร่งด่วน	152
35	จำนวนและร้อยละของผู้บริหารที่ประเมินผลวิธีการพัฒนาคณาจารย์ ในระหว่างประจำการ จำแนกตามระดับของผลที่ได้รับ	153
36	จำนวนและร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนที่ประเมินความรู้ความสามารถ ของบุคลากรครูในการจัดการเรียนการสอนให้แก่เด็กที่มีความต้องการพิเศษ	154

สารบัญตาราง (ต่อ)

หน้า

37	จำนวนและร้อยละของผู้บริหารที่ประเมินปัจจัยในการนำนโยบายการจัดการศึกษา สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษไปปฏิบัติ จำแนกตามระดับความจำเป็น.....	155
38	จำนวนและร้อยละของผู้บริหารที่ประเมินวิธีการจูงใจที่ให้ผู้เข้ารับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน จนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำแนกตามระดับ ของผลที่เกิดขึ้น	157
39	จำนวนและร้อยละของผู้บริหารที่ประเมินความเป็นไปได้ในการให้ โรงเรียนจัดการศึกษาทั้ง 3 รูปแบบคือ การศึกษาในระบบ การศึกษา นอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย	158
40	จำนวนและร้อยละของผู้บริหารที่ประเมินปัจจัยที่ทำให้โรงเรียนมีความพร้อม ในการจัดการศึกษาทั้ง 3 รูปแบบ จำแนกตามระดับความจำเป็นของปัจจัย	159
41	จำนวนและร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนที่ประเมินการเปิดสอนวิชาชีพ ในระดับมัธยมศึกษา.....	159

สารบัญแผนภูมิ

	หน้า
แผนภูมิที่	
1	ตัวแบบกระบวนการนำนโยบายไปปฏิบัติ ของ แวนมีเตอร์ และ แวน ฮอร์น.....23
2	ตัวแบบการนำนโยบายระหว่างรัฐไปปฏิบัติ ของ แวน ฮอร์น.....25
3	โครงสร้างของตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการนำนโยบายไปปฏิบัติ ของชาบาเดียร์ และ แมสมาเนียน27
4	ผลกระทบโดยตรงและโดยทางอ้อมของการนำนโยบายไปปฏิบัติของเอ็ดเวิร์ด.....29
5	ตัวแบบกระบวนการนโยบาย-แผนงาน-การนำไปปฏิบัติ ของอเล็กซานเดอร์.....30
6	การศึกษาการนำนโยบายไปปฏิบัติโดยใช้ตัวแบบที่ยึดหลักเหตุผล32
7	การศึกษาการนำนโยบายไปปฏิบัติโดยใช้ตัวแบบทางด้านการจัดการ.....33
8	การศึกษาการนำนโยบายไปปฏิบัติโดยใช้ตัวแบบทางด้านการพัฒนาองค์การ.....34
9	การศึกษาการนำนโยบายไปปฏิบัติโดยใช้ตัวแบบทางด้านการบริหารของระบบราชการ35
10	การศึกษาการนำนโยบายไปปฏิบัติโดยใช้ตัวแบบทางด้านการการเมือง.....36
11	ตัวแบบทั่วไปของการศึกษาการนำนโยบายไปปฏิบัติ.....37
12	กรอบแนวคิดในการวิจัย.....83