

บทที่ 3

วิธีดำเนินงานวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ดำเนินการวิจัยโดยระเบียบวิธีวิจัยเชิงบรรยาย ในประเภทการวิจัยอธิบาย (explanatory research) มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างโมเดลของตัวแปรที่เป็นสาเหตุของความมุ่งมั่นในการทำวิจัยของครูระดับประถมศึกษา มีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ คือครูระดับประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (สพช.) ทั่วประเทศที่มีวุฒิปริญญาโทหรือที่ผ่านการฝึกอบรมการทำวิจัยหรือผลงานทางวิชาการและส่งงานวิจัยหรือผลงานทางวิชาการมายังสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครู (ก.ค.) ทั้งที่ผ่านการอนุมัติและไม่ผ่านการอนุมัติระหว่างปี พ.ศ. 2531- 2539

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ คือครูระดับประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (สพช.) ทั่วประเทศที่มีวุฒิปริญญาโทหรือที่ผ่านการฝึกอบรมการทำวิจัยหรือผลงานทางวิชาการและส่งงานวิจัยหรือผลงานทางวิชาการมายังสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครู (ก.ค.) ทั้งที่ผ่านการอนุมัติและไม่ผ่านการอนุมัติ ระหว่างปี พ.ศ. 2531 - 2539 ตามที่คัดเลือกรายชื่อพร้อมที่อยู่มาได้รวมทั้งสิ้น 735 คน

ตัวแปรในการวิจัย

ตัวแปรในการทำวิจัยครั้งนี้ ตัวแปรตามคือ เจตนาเชิงพฤติกรรมหรือความมุ่งมั่น และตัวแปรอิสระคือ ตัวแปรในโครงสร้างของทฤษฎีที่ใช้ศึกษาเฉพาะในส่วนที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบของเจตนาเชิงพฤติกรรม คือ เจตคติต่อการกระทำ การคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง การรับรู้การควบคุมพฤติกรรม ปัจจัยทางสังคม (ประกอบด้วยตัวแปร ปทัสถานของสังคม บทบาท และอัตมโนทัศน์)

ความรู้สึกต่อการกระทำ และคุณค่าของผลการกระทำที่รับรู้ (ประกอบด้วยตัวแปรการรับรู้ผลการกระทำที่จะเกิดตามมา และความรู้สึกต่อผลของการกระทำ)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ลักษณะของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเองแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อคำถามข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ สถานภาพ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์เกี่ยวกับการทำวิจัย

ตอนที่ 2 แบบสอบถามของตัวแปรในโมเดล โดยใช้เกณฑ์การสร้างเครื่องมือที่ยึดหลักวิธีการสร้างตามแนวทฤษฎีที่ใช้ศึกษาได้กำหนดไว้ ตามขั้นตอนดังนี้ คือ

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาเอกสาร งานวิจัย ต้นแบบทฤษฎีที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ และตำราอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดนิยามและโครงสร้างของตัวแปรที่ต้องการวัด

ขั้นตอนที่ 2 สํารวจความเชื่อเด่นชัด (salient belief) ของครูที่ทำวิจัยเกี่ยวกับเรื่องการทำวิจัย จากการให้ตอบแบบสอบถามแบบปลายเปิดอย่างอิสระผ่านทางไปรษณีย์กับกลุ่มครูที่เป็นส่วนหนึ่งของกลุ่มตัวอย่าง โดยวิธีการคัดเลือกแบบสุ่มอย่างง่ายจำนวน 200 คน เริ่มส่งแบบสอบถามเมื่อวันที่ 1 พฤศจิกายน 2539 หลังจากนั้นอีก 2 สัปดาห์ คือวันที่ 14 พฤศจิกายน 2539 ได้ส่งไปรษณีย์บัตรขอบคุณและขอให้ออกกลับคืนสำหรับผู้ที่ยังไม่ได้ตอบกลับรวมแบบสอบถามทั้งหมดที่ได้รับกลับคืนจนถึงวันที่ 24 พฤศจิกายน 2539 จำนวน 139 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 69.5 ของผู้ตอบทั้งหมด ลักษณะข้อคำถามได้ประยุกต์ตามแบบของทฤษฎี Ajzen & Fishbein (1980) โดยกำหนดกรอบเนื้อหา ดังนี้

- ก. ความเชื่อของครูเกี่ยวกับผลของการทำวิจัย
- ข. ความเชื่อของครูต่อกลุ่มบุคคลต่าง ๆ ที่ใกล้ชิด ที่คิดว่ากลุ่มบุคคลเหล่านั้นจะสนับสนุน หรือคัดค้านการทำวิจัยของครู
- ค. ความรู้สึกที่เกี่ยวกับการทำวิจัย
- ง. ปัจจัยที่ขัดขวางหรืออุปสรรคต่อการทำวิจัย

หลังจากนั้นนำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนทั้งหมด มาคัดเลือกกลุ่มความเชื่อเด่นชัดแยกตามเนื้อหาในแต่ละข้อคำถามได้แก่ ความเชื่อเกี่ยวกับผลของการทำวิจัย กลุ่มอ้างอิงเด่นชัดที่มีอิทธิพลต่อการทำวิจัย คำแสดงความรู้สึกที่มีต่อการทำวิจัย และปัจจัยหรืออุปสรรคต่อการทำวิจัย ผลจากการคัดเลือกสามารถสรุปได้ดังนี้

2.1 ความเชื่อเกี่ยวกับผลการทำวิจัย ได้จำนวนข้อความเชื่อทั้งหมด 621 ความเชื่อ และพิจารณาให้ข้อความเชื่อที่มีความหมายใกล้เคียงกันอยู่ในกลุ่มเดียวกัน สามารถนำมาจัดเป็นกลุ่มความเชื่อใหม่ได้ 23 กลุ่มความเชื่ออย่างอิสระ ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 1 ความเชื่อเด่นชัดเกี่ยวกับผลการทำวิจัย

อันดับที่	ความเชื่อเด่นชัด	ความถี่	ร้อยละ	ร้อยละสะสม
1	เกิดการปรับปรุงพัฒนากระบวนการเรียนการสอน	71	11.43	11.43**
2	ทราบข้อมูลเพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนางานให้ดีขึ้น	53	8.53	19.96**
3	สร้างสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน	48	7.72	27.68**
4	ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนสูงขึ้น	41	6.60	34.28**
5	ค้นพบวิธีการสอนใหม่ ๆ	37	5.95	40.23**
6	เด็กได้รับความรู้เพิ่มมากขึ้น	35	5.63	45.86**
7	ค้นพบทางเลือกในการแก้ปัญหาได้ถูกต้อง	31	4.99	50.85**
8	กระตุ้นให้บุคลากรสนใจงานในหน้าที่มากขึ้น	30	4.83	55.68**
9	ส่งผลให้การทำงานมีประสิทธิภาพและคุณภาพมากขึ้น	27	4.34	60.02**
10	บรรยากาศในโรงเรียนและห้องเรียนดีขึ้น	27	4.34	64.36**
11	ก่อให้เกิดความรู้หรือทฤษฎีใหม่	25	4.02	68.38**
12	เป็นการประเมินตนเองในการทำงานที่ดี	23	3.70	72.08**
13	เกิดความภาคภูมิใจและศรัทธาในอาชีพครู	20	3.22	75.30**
14	ผู้บริหารเข้าใจผลการเรียนมากขึ้น	18	2.89	78.19
15	ชื่อเสียงของโรงเรียนดีขึ้นเป็นที่ยอมรับ	14	2.25	80.44
16	นำไปเป็นส่วนหนึ่งของการขอเลื่อนตำแหน่งให้สูงขึ้น	14	2.25	82.69
17	นักเรียนมีความสนใจกระตือรือร้น	13	2.09	84.78
18	ครูมีความชำนาญในการวิจัย	13	2.09	86.87
19	ทำให้สังคม ชุมชน มีความเจริญดีขึ้น	12	1.93	88.80

อันดับที่	ความเชื่อเด่นชัด	ความถี่	ร้อยละ	ร้อยละสะสม
20	ทำให้เกิดผลต่องานหลักทั้ง 6 งาน	11	1.77	90.57
21	ทำให้การสอนซ้ำกว่าปกติ	11	1.77	92.34
22	ผู้ปกครองเอาใจใส่ต่อบุตรหลานมากขึ้น	10	1.61	93.95
23	ความเชื่ออื่น ๆ ที่มีความถี่ต่ำกว่า 10	37	5.95	100
รวม		621	100	

หมายเหตุ ** เป็นความเชื่อที่อยู่ในช่วงร้อยละสะสม 75 ขึ้นไป

2.2 กลุ่มอ้างอิงที่มีอิทธิพลต่อการทำวิจัย จากการแจกแจงความถี่ทั้งหมด สามารถกำหนดกลุ่มอ้างอิงได้เป็นจำนวน 14 กลุ่ม ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 2 กลุ่มอ้างอิงที่มีอิทธิพลต่อการทำวิจัย

อันดับที่	กลุ่มอ้างอิงเด่นชัด	ความถี่	ร้อยละ	ร้อยละสะสม
1	ผู้บริหาร โรงเรียน	96	26.96	26.96**
2	เพื่อนครู - อาจารย์ในโรงเรียน	89	25.00	51.96**
3	ผู้ปกครองนักเรียนและประชาชนในชุมชน	43	12.07	64.03**
4	นักเรียน	37	10.39	74.42**
5	กลุ่มศึกษานิเทศก์	25	07.02	81.44**
6	ผู้บริหารสถานศึกษาระดับอำเภอขึ้นไป	24	06.74	88.18
7	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ	10	02.80	90.98
8	หน่วยงานต้นสังกัด	10	02.80	93.78
9	อาจารย์ผู้เคยทำวิจัยในโรงเรียน	8	02.24	96.02
10	นักการภารโรง	7	01.96	97.98
11	เพื่อนครูในโรงเรียนใกล้เคียง	3	.0084	97.98
12	อาจารย์ในสถาบันราชภัฏ	2	.0056	97.99
13	คู่สมรสและญาติใกล้เคียง	1	.0028	97.99
14	องค์กรเอกชน	1	.0028	97.99
รวม		356	100	

หมายเหตุ ** เป็นความเชื่อที่อยู่ในช่วงร้อยละสะสม 75 ขึ้นไป

2.3 คำแสดงความรู้สึกที่มีต่อการทำวิจัย จากการแจกแจงความถี่ “คำ” ที่แสดงความรู้สึกต่อการทำวิจัย สามารถแสดงได้ตามตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 8 “คำ”แสดงความรู้สึกที่มีต่อการทำวิจัย

อันดับที่	คำแสดงความรู้สึก	ความถี่
1	ควรทำ	53
2	ดี	15
3	น่าสนใจ	11
4	ยาก	8
5	มีประโยชน์	5
6	น่าสนใจ	4
7	จำเป็น	4
8	สำคัญ	3
9	ท้าทาย	3

2.4 ปัจจัยที่ขัดขวางหรืออุปสรรคต่อการทำวิจัย รวมความถี่ทั้งหมดสามารถกำหนดปัจจัยต่าง ๆ ที่สำคัญได้ตามตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 4 ปัจจัยที่ขัดขวางหรืออุปสรรคต่อการทำวิจัย

อันดับที่	ปัจจัยที่ขัดขวางหรืออุปสรรคต่อการทำวิจัย	ความถี่
1	ขาดงบประมาณ	54
2	ไม่มีเวลามากพอ	43
3	ขาดความรู้ความเข้าใจในระเบียบวิธีวิจัย	25
4	ความอิจฉาของผู้ร่วมงานบางท่าน	20
5	ขาดผู้เชี่ยวชาญคอยแนะนำและเป็นที่ปรึกษา	18
6	แหล่งคนควหาหายาก	14
7	ผู้บริหารบางท่านไม่สนับสนุน	9
8	การให้ข้อมูลที่ไมตรงกับความเป็นจริง	7
9	ตัวนักเรียน	5
10	ไม่ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรที่เกี่ยวข้อง	5
11	ขาดความขยันและความอดทน	4

ขั้นตอนที่ 8 พิจารณาคัดเลือก “ข้อความเชื่อ” และ “คำ” เพื่อนำไปสร้างเป็นข้อ
 กระทบในแบบสอบถาม

3.1 ความเชื่อเกี่ยวกับผลการทำวิจัย พิจารณาคัดเลือกข้อความเชื่อหลักในแต่ละ
 กลุ่มข้อความเชื่อ โดยใช้เกณฑ์การคัดเลือกข้อความเชื่อที่มีความดีสูงสุด ไปจนถึงข้อความเชื่อที่
 ทำให้รวมความดีได้ 75 % ของความดีทั้งหมด (Ajzen & Fishbein ; 1980) ได้ข้อความเชื่อ
 เด่นชัดเกี่ยวกับการทำวิจัยจำนวน 13 ข้อความเชื่อจากทั้งหมด 23 กลุ่มข้อความเชื่อ

3.2 ความเชื่อในกลุ่มอ้างอิงที่มีอิทธิพลต่อการทำวิจัย พิจารณาคัดเลือกกลุ่มอ้างอิง
 อิงจากจำนวน 14 กลุ่ม โดยใช้เกณฑ์การพิจารณาเช่นเดียวกับข้อ 3.1 และเห็นว่ากลุ่มอ้างอิงบาง
 กลุ่มยังน่าสนใจที่จะศึกษา จึงคัดเลือกกลุ่มอ้างอิงไว้ทั้งหมด 11 กลุ่ม

3.3 คำแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับการทำวิจัยคัดเลือกมาได้จำนวน 9 คำโดยพิจารณา
 ตัดคำที่มีความดีเพียง 1-2 ความดีออกไป หลังจากนั้นจึงหาคำที่มีความหมายตรงข้ามตามหลัก
 เกณฑ์การจำแนกความหมายตรงข้ามของออสกู๊ด และคณะ (Osgood, et al. , 1957)

3.4 ปัจจัยที่ขัดขวางหรืออุปสรรคในการทำวิจัย โดยพิจารณาคัดปัจจัยที่มีความดี
 เพียง 1-2 ความดีออกไป ได้จำนวน 11 ปัจจัย

ขั้นตอนที่ 4 นำผลการคัดเลือกทั้งหมดข้างต้น ให้อาจารย์ที่ปรึกษาพิจารณาความเหมาะสม
 และให้ข้อคิดเห็น จากนั้นจึงนำมาแก้ไขและดำเนินการสร้างเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการทำ
 วิจัย สรุปลักษณะโครงสร้างแบบสอบถามได้ ดังนี้

4.1 แบบวัดความเชื่อเกี่ยวกับผลของการทำวิจัย สร้างจากความเชื่อเด่นชัดเกี่ยวกับ
 การทำวิจัยจำนวน 13 ข้อความเชื่อ ได้ข้อคำถามทั้งหมด 13 ข้อคำถามตามจำนวนข้อความเชื่อ
 เด่นชัด

4.2 แบบวัดการประเมินคุณค่าผลของการทำวิจัย สร้างจากความเชื่อเด่นชัดกลุ่ม
 เดียวกับข้อ 4.1 ได้ข้อคำถามจำนวน 13 ข้อคำถาม

4.3 แบบวัดความเชื่อที่มีกับกลุ่มอ้างอิงต่อการทำวิจัย สร้างจากความเชื่อในกลุ่ม
 อ้างอิงเด่นชัดที่มีอิทธิพลต่อการทำวิจัย จำนวน 11 กลุ่ม ได้จำนวนข้อคำถาม 11 ข้อคำถามตาม
 จำนวนความเชื่อในกลุ่มอ้างอิงเด่นชัด

4.4 แบบวัดแรงจูงใจที่จะคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง สร้างจากความเชื่อในกลุ่มอ้างอิง
 เด่นชัดที่มีอิทธิพลต่อการทำวิจัยในกลุ่มเดียวกับ 4.3 ได้จำนวนข้อคำถาม 11 ข้อคำถาม

4.5 แบบวัดความรู้สึกต่อการทำวิจัย สรางจากขอสรุปลำคำ”แสดงความรู้สึกเกี่ยวกับการทำวิจัยที่คัดเลือกมาได้จำนวน 9 คำ ได้จำนวนขอคำถาม 9 ขอคำถามตามจำนวนคำแสดงความรู้สึกที่ได้

4.6 แบบวัดการรับรู้ความสามารถในการควบคุมการทำวิจัย สรางจากปัจจัยที่ขัดขวางหรืออุปสรรคในการทำวิจัยที่สำรวจมาได้จำนวน 11 ปัจจัย ได้จำนวนขอคำถาม 11 ขอคำถาม

แบบวัดตัวแปรที่นอกเหนือจากที่กล่าวมา ผู้วิจัยจะสร้างขอคำถามโดยยึดตามข้อกำหนดของแต่ละทฤษฎีที่ระบุไว้ เช่น แบบวัดความสามารถในการควบคุมการทำวิจัยของครูทางตรงวัดจากจำนวนขอคำถาม 4 ขอ แบบวัดเจตนาต่อการทำวิจัยจะวัดจากลักษณะขอคำถาม 4 ขอ แบบวัดบทบาทต่อการทำวิจัยวัดจากขอคำถาม 1 ขอ แบบวัดอัตมโนทัศน์ต่อการทำวิจัยจำนวน 1 ขอ และแบบวัดการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิงทางตรงวัดจากขอคำถาม 1 ขอ

ขั้นตอนที่ 5 นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จแล้ว ให้อาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิในภาควิชาวิจัยการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จำนวน 2 ท่านและผู้ทรงคุณวุฒิจากฝ่ายวิจัยของสำนักงานข้าราชการครู (ก.ค.) จำนวน 1 ท่าน เพื่อตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในด้านความตรงของเนื้อหาและความถูกต้องของภาษา จากนั้นจึงนำกลับมาแก้ไข

ขั้นตอนที่ 6 นำแบบสอบถามที่แก้ไขแล้ว ไปทดลองใช้กับกลุ่มทดลอง (try out) ที่เป็นส่วนหนึ่งของกลุ่มตัวอย่าง จากการคัดเลือกโดยวิธีสุ่มอย่างง่ายจำนวน 40 คน จากนั้นจึงนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าความเที่ยงเชิงความสอดคล้องภายใน (internal consistency of reliability) โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาตามสูตรของครอนบาช ผลปรากฏดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 5 สัมประสิทธิ์ค่าความเที่ยงของมาตรวัด จากการนำไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 40 คน

มาตรวัด	สัมประสิทธิ์แอลฟา
เจตคติต่อการทำวิจัย	.84
การคล้อยตามกลุ่มอ้างอิงที่มีผลต่อการทำวิจัย	.82
ความรู้สึกที่มีต่อการทำวิจัย	.91
การรับรู้ความสามารถในการควบคุมการทำวิจัย	.79
ปัจจัยทางสังคม	.92

ขั้นตอนที่ 7 นำผลการวิเคราะห์ที่ได้มาพิจารณาปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น จากนั้นจึงนำแบบสอบถามที่ได้ไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลจริงต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ตรวจสอบรายชื่อครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจากสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครู (ก.ค.) ตามคุณสมบัติที่กำหนดในกลุ่มประชากร พร้อมทั้งผู้ที่สามารถติดต่อได้
2. ทำหนังสือขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลผ่านไปยังสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เพื่อขออนุญาตให้ครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่างให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม
3. นำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ ส่งไปให้กลุ่มตัวอย่างทางไปรษณีย์ตามรายชื่อและที่อยู่ ในข้อ 1 จำนวน 495 คน เมื่อวันที่ 19 ธันวาคม 2539
4. หลังจากส่งแบบสอบถามผ่านไป 2 สัปดาห์ ผู้วิจัยได้ทำการดขอบคุณและอวยพรเนื่องในโอกาสเทศกาลขึ้นปีใหม่ของกลุ่มตัวอย่างและขอกรุณาตอบกลับสำหรับท่านที่ยังไม่ได้ตอบ
5. ผู้วิจัยใช้ระยะเวลาเก็บข้อมูลจนถึงวันที่ 21 มกราคม 2540 ได้รับแบบสอบถามรวม 395 ฉบับ คิดเป็น 79.8 % ของแบบสอบถามที่ส่งไปทั้งหมด

การวิเคราะห์ข้อมูล

กำหนดให้มีการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้ คือ

1. วิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นเพื่อให้ทราบลักษณะของกลุ่มตัวอย่างและลักษณะการแจกแจงของตัวแปร โดยใช้ค่าสถิติพื้นฐาน
2. เปรียบเทียบค่ามัธยเลขคณิตของความมุ่งมั่นในการทำวิจัยของครูระดับประถมศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีตัวแปรข้อมูลพื้นฐานแตกต่างกัน
3. วิเคราะห์ความสอดคล้องของตัวแปรที่เป็นองค์ประกอบในทฤษฎีการกระทำด้วยเหตุผลและทฤษฎีพฤติกรรมตามแผน
 - 3.1 ค่ามัธยเลขคณิต (\bar{x}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)
 - 3.2 ค่าสหสัมพันธ์ของตัวแปรที่เป็นองค์ประกอบในทฤษฎีการกระทำด้วยเหตุผลและทฤษฎีพฤติกรรมตามแผน

4. วิเคราะห์สัมพันธภาพและการถดถอยของตัวแปรที่ใช้ศึกษา โดยให้ความมุ่งมั่นในการทำวิจัยเป็นตัวแปรตาม ส่วนตัวแปรเจตคติต่อการกระทำ การคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง การรับรู้การควบคุมพฤติกรรม ปัจจัยทางสังคม (ประกอบด้วยตัวแปร ทัศนคติของสังคม บทบาท และ อคติโน้มน้าว) ความรู้สึกต่อการกระทำ และคุณค่าของผลการกระทำที่รับรู้ (ประกอบด้วย ตัวแปร การรับรู้ผลการกระทำที่จะเกิดตามมา และความรู้สึกต่อผลของการกระทำ) เป็นตัวแปรต้น

5. ตรวจสอบความสอดคล้องของโมเดลสมการโครงสร้างตามทฤษฎีกับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยใช้โปรแกรมลิสเรล (LISREL) ประมาณค่าพารามิเตอร์โดยใช้วิธีไลค์ลิฮูดสูงสุด (maximum likelihood estimates = ML) (Joreskog and Sorbom, 1986 ; นงลักษณ์ วิรัชชัย, 2537) ตามโมเดลที่ใช้เป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยครั้งนี้ ผลการวิเคราะห์จะเสนอในรูปแบบการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร ค่าสถิติที่ใช้ตรวจสอบความสอดคล้องในโมเดลการวิจัยกับข้อมูลเชิงประจักษ์คือค่าสถิติไคสแควร์ (Chi - Square) ดัชนี GFI (goodness-of-fit index) ดัชนี AGFI (adjusted goodness-of-fit index) โมเดลแสดงอิทธิพลทางตรงของปัจจัยที่ส่งผลต่อความมุ่งมั่นในการทำวิจัย รวมทั้งตารางแสดงอิทธิพลรวม (Total Effect) และอิทธิพลทางอ้อม (Indirect Effect) โดยแยกการตรวจสอบออกเป็น 3 ตอน คือ

1. การตรวจสอบโมเดลตามทฤษฎีของ Fishbein & Ajzen และทฤษฎีของ Ajzen
2. การตรวจสอบโมเดลตามทฤษฎีของ Triandis
3. การตรวจสอบโมเดลเชิงบูรณาการตามทฤษฎีของ Fishbein & Ajzen ทฤษฎีของ Ajzen และทฤษฎีของ Triandis