

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยเรื่อง การรับรู้พฤติกรรมประชาธิปไตยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กรุงเทพมหานคร ได้นำเสนอเป็นขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของตัวอย่างประชากรนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กรุงเทพมหานคร ดังปรากฏในตารางที่ 2

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับประสบการณ์ที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมพฤติกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กรุงเทพมหานคร โดยจำแนกออกเป็นประสบการณ์ที่เข้าร่วมกิจกรรมมาก และประสบการณ์ที่เข้าร่วมกิจกรรมน้อย ดังปรากฏในตารางที่ 3

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการรับรู้พฤติกรรมประชาธิปไตยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กรุงเทพมหานคร ในด้านการรู้จักบทบาทและหน้าที่ของตน การยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น การคิดถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน การยอมรับและเคารพในสิทธิและหน้าที่ของบุคคล การใช้ปัญญาหรือเหตุผลในการตัดสินใจ ปัญหา ดังปรากฏในตารางที่ 4 - ตารางที่ 9

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการรับรู้พฤติกรรมประชาธิปไตยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กรุงเทพมหานคร ในด้านการรู้จักบทบาทและหน้าที่ของตน การยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น การคิดถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน การยอมรับและเคารพในสิทธิและหน้าที่ของบุคคล การใช้ปัญญาหรือเหตุผลในการตัดสินใจ โดยจำแนกตามประสบการณ์ที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมพฤติกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียนแตกต่างกัน ดังปรากฏในตารางที่ 10 - ตารางที่ 15

ตารางที่ 2 จำนวนและค่าร้อยละของตัวอย่างประชากรนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
กรุงเทพมหานคร จำแนกตามสถานภาพ

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	198	49.5
หญิง	202	50.5
อายุ		
15-17 ปี	310	77.5
18 ปีบริบูรณ์ขึ้นไป	90	22.5
แผนการเรียน		
วิทยาศาสตร์	200	50
ศิลป์	200	50

จากตารางที่ 2 แสดงว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่เป็นตัวอย่างประชากรส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 50.5 และมีอายุระหว่าง 15-17 ปี คิดเป็นร้อยละ 77.5 นอกจากนี้ยังอยู่ในแผนการเรียนวิทยาศาสตร์ และแผนการเรียนศิลป์ คิดเป็นร้อยละ 50

ตารางที่ 3 จำนวนและค่าร้อยละของตัวอย่างประชากรนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
กรุงเทพมหานคร จำแนกตามประสบการณ์ที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริม
พฤติกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน

ประสบการณ์ที่เข้าร่วมกิจกรรม	จำนวน	ร้อยละ
ประสบการณ์มาก	67	16.75
ประสบการณ์น้อย	94	23.5

จากตารางที่ 3 แสดงว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่เป็นตัวอย่างประชากรมีประสบการณ์ที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมพฤติกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียนมาก คิดเป็นร้อยละ 16.75 และมีประสบการณ์ที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมพฤติกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียนน้อย คิดเป็นร้อยละ 23.5

ตารางที่ 4 ค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และความหมายของคะแนนการรับรู้พฤติกรรมประชาธิปไตย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กรุงเทพมหานคร ด้านการรู้จักบทบาทและหน้าที่ของตน

พฤติกรรมประชาธิปไตย	ระดับคะแนนการรับรู้		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. การรู้จักบทบาทและหน้าที่ของตน			
1.1 การเคารพและปฏิบัติตามระเบียบแบบแผนของสังคม	2.92	0.31	ดี
1.2 การปฏิบัติหน้าที่ของตนด้วยความเต็มใจ และเกิดผลดีต่อส่วนรวม	2.46	0.66	พอใช้
1.3 การปฏิบัติหน้าที่ที่ทำงานสำเร็จตามกำหนดเวลาที่ได้รับการมอบหมาย	2.44	0.71	พอใช้
1.4 การเอาใจใส่ติดตามการปฏิบัติงานโดยไม่ทอดทิ้ง	2.52	0.57	ดี
1.5 การยอมรับบทบาทหน้าที่ของกันและกัน	2.60	0.55	ดี
รวม	2.59	0.55	ดี

จากตารางที่ 4 แสดงว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 รับรู้พฤติกรรมประชาธิปไตยของตนด้านการรู้จักบทบาทและหน้าที่ของตนโดยภาพรวมอยู่ในระดับดี แต่เมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 รับรู้ว่าการเคารพและปฏิบัติตามกฎระเบียบแบบแผนของสังคม การเอาใจใส่ติดตามการปฏิบัติงานโดยไม่ทอดทิ้ง การยอมรับบทบาทหน้าที่ของกันและกัน อยู่ในระดับดี ยกเว้นการปฏิบัติหน้าที่ของตนด้วยความเต็มใจและเกิดผลดีต่อส่วนรวม การปฏิบัติหน้าที่ที่ทำงานสำเร็จตามกำหนดเวลาที่ได้รับการมอบหมาย ซึ่งอยู่ในระดับพอใช้

ตารางที่ 5 ค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และความหมายของคะแนนการรับรู้พฤติกรรมประชาธิปไตย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กรุงเทพมหานคร ด้านการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น

พฤติกรรมประชาธิปไตย	ระดับคะแนนการรับรู้		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
2. การยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น			
2.1 การให้โอกาสผู้อื่นแสดงความคิดเห็น	2.85	0.41	ดี
2.2 การไม่ดูถูกเหยียดหยามความคิดเห็นของผู้อื่น	2.80	0.45	ดี
2.3 การสนใจฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความตั้งใจ	2.74	0.52	ดี
2.4 การซักถามโดยใช้เหตุผลเมื่อไม่เข้าใจความคิดเห็นของผู้อื่น	2.54	0.62	ดี
2.5 การไม่ยึดถือความคิดเห็นของตนเองว่าถูกต้องเสมอไป	2.68	0.55	ดี
รวม	2.72	0.51	ดี

จากตารางที่ 5 แสดงว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 รับรู้ว่าพฤติกรรมประชาธิปไตยของตนด้านการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นทั้งโดยภาพรวมและในรายละเอียด อยู่ในระดับดี

ตารางที่ 6 ค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และความหมายของคะแนนการรับรู้พฤติกรรมประชาธิปไตย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กรุงเทพมหานคร ด้านการคิดถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน

พฤติกรรมประชาธิปไตย	ระดับคะแนนการรับรู้		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
3. การคิดถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน			
3.1 การรู้จักเสียสละโดยพิจารณาตามเหตุผลและความเหมาะสม	2.41	0.67	พอใช้
3.2 มีความตั้งใจที่จะทำงานร่วมกับหมู่คณะ	2.76	0.51	ดี
3.3 การไม่ละเลยและเพิกเฉยต่อการกระทำใด ๆ ที่จะเกิดประโยชน์ต่อส่วนรวมตามความสามารถและโอกาส	2.73	0.60	ดี
3.4 การรู้จักอดทน อดกลั้น เพื่อผลประโยชน์ของส่วนรวม	2.64	0.61	ดี
3.5 การรู้จักละอายใจต่อความประพฤติของตนที่จะรักษาประโยชน์ส่วนตนโดยมิชอบ	2.78	0.50	ดี
รวม	2.66	0.58	ดี

จากตารางที่ 6 แสดงว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 รับรู้ว่าพฤติกรรมประชาธิปไตยของตนด้านการคิดถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตนโดยภาพรวม อยู่ในระดับดี แต่เมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 รับรู้ว่าการมีความตั้งใจที่จะทำงานร่วมกับหมู่คณะ การไม่ละเลยและเพิกเฉยต่อการกระทำใด ๆ ที่จะเกิดประโยชน์ต่อส่วนรวมตามความสามารถและโอกาส การรู้จักอดทน อดกลั้น เพื่อผลประโยชน์ของส่วนรวม การรู้จักละอายใจต่อความประพฤติของตนที่จะรักษาประโยชน์ส่วนตนโดยมิชอบอยู่ในระดับดี ยกเว้นการรู้จักเสียสละโดยพิจารณาตามเหตุผลและความเหมาะสม ซึ่งอยู่ในระดับพอใช้

ตารางที่ 7 ค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และความหมายของคะแนนการรับรู้พฤติกรรมประชาธิปไตย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กรุงเทพมหานคร ด้านการยอมรับและเคารพในสิทธิและหน้าที่ของบุคคล

พฤติกรรมประชาธิปไตย	ระดับคะแนนการรับรู้		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
4. การยอมรับและเคารพในสิทธิและหน้าที่ของบุคคล			
4.1 การปฏิบัติหน้าที่ของตนให้ดีที่สุด โดยไม่ ก้าวก่ายหรือรบกวนหน้าที่ของผู้อื่น	2.63	0.63	ดี
4.2 การรู้จักให้ความสำคัญแก่ผู้อื่น ไม่สนใจและให้ ความสำคัญแต่เฉพาะตนเองเท่านั้น	2.79	0.49	ดี
4.3 การรักความยุติธรรม	2.74	0.54	ดี
4.4 การรู้จักเห็นอกเห็นใจและห่วงใยผู้อื่น	2.67	0.57	ดี
4.5 การยอมรับมติของหมู่คณะ	2.69	0.54	ดี
รวม	2.70	0.55	ดี

จากตารางที่ 7 แสดงว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 รับรู้ว่าพฤติกรรมประชาธิปไตยของตนด้านการยอมรับและเคารพในสิทธิและหน้าที่ของบุคคลทั้งโดยภาพรวมและในรายละเอียดอยู่ในระดับดี

ตารางที่ 8 ค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และความหมายของคะแนนการรับรู้พฤติกรรมประชาธิปไตย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กรุงเทพมหานคร ด้านการใช้ปัญหาหรือเหตุผลในการตัดสินใจ

พฤติกรรมประชาธิปไตย	ระดับคะแนนการรับรู้		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
5. การใช้ปัญหาหรือเหตุผลในการตัดสินใจ			
5.1 การรู้จักใช้เหตุผลในการพิจารณาตัดสินใจเมื่อเกิดข้อขัดแย้ง	2.66	0.55	ดี
5.2 การตัดสินใจโดยอาศัยข้อมูลประกอบ	2.72	0.57	ดี
5.3 การไม่นำความเชื่อหรือโชคลางมาเป็นเครื่องตัดสินใจ	2.67	0.55	ดี
5.4 การรู้จักวิเคราะห์และประมวลเหตุการณ์ต่าง ๆ โดยใช้สติปัญญาและเหตุผลตลอดเวลา	2.54	0.58	ดี
5.5 การแยกเรื่องส่วนตัวกับหน้าที่การงานออกจากกันในการทำงาน หรือการตัดสินใจใด ๆ	2.76	0.52	ดี
รวม	2.67	0.55	ดี

จากตารางที่ 8 แสดงว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 รับรู้พฤติกรรมประชาธิปไตยของตนด้านการใช้ปัญหาหรือเหตุผลในการตัดสินใจทั้งโดยภาพรวมและในรายละเอียด อยู่ในระดับดี

ตารางที่ 9 ค่ามัธยิมเลขคณิต (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และความหมายของคะแนนการรับรู้พฤติกรรมประชาธิปไตย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวม

พฤติกรรมประชาธิปไตย	ระดับคะแนนการรับรู้		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. การรู้จักบทบาทและหน้าที่ของตน	2.59	0.55	ดี
2. การยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น	2.72	0.51	ดี
3. การคิดถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน	2.66	0.58	ดี
4. การยอมรับและเคารพในสิทธิและหน้าที่ของบุคคล	2.70	0.55	ดี
5. การใช้ปัญญาหรือเหตุผลในการตัดสินใจปัญหา	2.67	0.55	ดี
รวม	2.67	0.55	ดี

จากตารางที่ 9 แสดงว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 รับรู้พฤติกรรมประชาธิปไตยของตนโดยภาพรวม ด้านการรู้จักบทบาทและหน้าที่ของตน การยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น การคิดถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน การยอมรับและเคารพในสิทธิและหน้าที่ของบุคคล การใช้ปัญญาหรือเหตุผลในการตัดสินใจปัญหา อยู่ในระดับดี

ตารางที่ 10 ค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และความหมายของคะแนนการรับรู้พฤติกรรมประชาธิปไตยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กรุงเทพมหานคร ด้านการรู้จักบทบาทและหน้าที่ของตน โดยจำแนกตามประสบการณ์ที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมพฤติกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียนแตกต่างกัน

พฤติกรรมประชาธิปไตย	ระดับคะแนนการรับรู้ของนักเรียนที่มีประสบการณ์การเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมพฤติกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียนมาก			ระดับคะแนนการรับรู้ของนักเรียนที่มีประสบการณ์การเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมพฤติกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียนน้อย		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
	1. การรู้จักบทบาทและหน้าที่ของตน					
1.1 การเคารพและปฏิบัติตามระเบียบแบบแผนของสังคม	2.99	1.12	ดี	2.87	0.41	ดี
1.2 การปฏิบัติหน้าที่ของตนด้วยความเต็มใจ และเกิดผลดีต่อส่วนรวม	2.60	0.51	ดี	2.30	0.65	พอใช้
1.3 การปฏิบัติหน้าที่ที่ทำงานสำเร็จตามกำหนดเวลาที่ได้รับมอบหมาย	2.55	0.64	ดี	2.31	0.73	พอใช้
1.4 การเอาใจใส่ติดตามการปฏิบัติงานโดยไม่ทอดทิ้ง	2.51	0.49	ดี	2.46	0.59	พอใช้
1.5 การยอมรับบทบาทหน้าที่ของกันและกัน	2.73	0.46	ดี	2.57	0.55	ดี
รวม	2.70	0.44	ดี	2.51	0.59	ดี

จากตารางที่ 10 แสดงว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีประสบการณ์การเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมพฤติกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียนมาก รับรู้พฤติกรรมประชาธิปไตยของตนด้านการรู้จักบทบาทและหน้าที่ของตนทั้งโดยภาพรวมและในรายละเอียด อยู่ในระดับดี

ส่วนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีประสบการณ์การเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมพฤติกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียนน้อย รับรู้พฤติกรรมประชาธิปไตยของตนด้านการรู้จักบทบาทและหน้าที่ของตนโดยภาพรวม อยู่ในระดับดี เมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 รับรู้ว่าจะมีการเคารพและปฏิบัติตามกฎระเบียบแบบแผนของสังคม การยอมรับบทบาทหน้าที่ของกันและกัน อยู่ในระดับดี ยกเว้นการปฏิบัติหน้าที่ของตนด้วยความเต็มใจและเกิดผลดีต่อส่วนรวม การปฏิบัติหน้าที่ที่ทำงานสำเร็จตามกำหนดเวลาที่ได้รับมอบหมาย การเอาใจใส่ติดตามการปฏิบัติงานโดยไม่ทอดทิ้ง ซึ่งอยู่ในระดับพอใช้

ตารางที่ 11 ค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และความหมายของคะแนน การรับรู้พฤติกรรมประชาธิปไตยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กรุงเทพมหานคร ด้านการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น โดยจำแนกตามประสบการณ์ที่เข้าร่วม กิจกรรมส่งเสริมพฤติกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียนแตกต่างกัน

พฤติกรรมประชาธิปไตย	ระดับคะแนนการรับรู้ของนักเรียน ที่มีประสบการณ์การเข้าร่วมกิจกรรม ส่งเสริมพฤติกรรมประชาธิปไตย ในโรงเรียนมาก			ระดับคะแนนการรับรู้ของนักเรียน ที่มีประสบการณ์การเข้าร่วมกิจกรรม ส่งเสริมพฤติกรรมประชาธิปไตย ในโรงเรียนน้อย		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
2. การยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น						
2.1 การให้โอกาสผู้อื่นแสดงความคิดเห็น	2.39	0.32	ดี	2.81	0.47	ดี
2.2 การไม่ดูถูกเหยียดหยามความคิดเห็นของผู้อื่น	2.36	0.39	ดี	2.74	0.50	ดี
2.3 การสนใจฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความตั้งใจ	2.80	0.44	ดี	2.71	0.53	ดี
2.4 การซักถามโดยใช้เหตุผลเมื่อไม่เข้าใจความคิดเห็นของผู้อื่น	2.๐4	0.57	ดี	2.44	0.66	พอใช้
2.5 การไม่ยึดถือความคิดเห็นของตนเองว่าถูกต้องเสมอไป	2.75	0.45	ดี	2.57	0.61	ดี
รวม	2.79	0.43	ดี	2.65	0.55	ดี

จากตารางที่ 11 แสดงว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีประสบการณ์การเข้าร่วม กิจกรรมส่งเสริมพฤติกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียนมาก รับรู้ว่าพฤติกรรมประชาธิปไตยของตน ด้านการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นทั้งโดยภาพรวมและในรายละเอียด อยู่ในระดับดี

ส่วนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีประสบการณ์การเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมพฤติกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียนน้อย รับรู้ว่าพฤติกรรมประชาธิปไตยของตน ด้านการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นโดยภาพรวม อยู่ในระดับดี เมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 รับรู้ว่าการให้โอกาสผู้อื่นแสดงความคิดเห็น การไม่ดูถูกเหยียดหยามความคิดเห็นของผู้อื่น การสนใจฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความตั้งใจ การไม่ยึดถือความคิดเห็นของตนเองว่าถูกต้องเสมอไป อยู่ในระดับดี ยกเว้นการซักถามโดยใช้เหตุผลเมื่อไม่เข้าใจความคิดเห็นของผู้อื่น ซึ่งอยู่ในระดับพอใช้

ตารางที่ 12 ค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และความหมายของคะแนนการรับรู้พฤติกรรมประชาธิปไตยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กรุงเทพมหานคร ด้านการคิดถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน โดยจำแนกตามประสบการณ์ที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมพฤติกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียนแตกต่างกัน

พฤติกรรมประชาธิปไตย	ระดับคะแนนการรับรู้ของนักเรียน ที่มีประสบการณ์การเข้าร่วมกิจกรรม ส่งเสริมพฤติกรรมประชาธิปไตย ในโรงเรียนมาก			ระดับคะแนนการรับรู้ของนักเรียน ที่มีประสบการณ์การเข้าร่วมกิจกรรม ส่งเสริมพฤติกรรมประชาธิปไตย ในโรงเรียนน้อย		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
	3. การคิดถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่า ส่วนตน					
3.1 การรู้จักเสียสละโดยพิจารณาตาม เหตุผลและความเหมาะสม	2.62	0.59	ดี	2.25	0.73	พอใช้
3.2 มีความตั้งใจที่จะทำงานร่วมกับ หมู่คณะ	2.88	0.35	ดี	2.65	0.59	ดี
3.3 การไม่ละเลยและเพิกเฉยต่อการ กระทำใด ๆ ที่จะเกิดประโยชน์ต่อ ส่วนรวมตามความสามารถและ โอกาส	2.93	0.34	ดี	2.62	0.69	ดี
3.4 การรู้จักอดทน อดกลั้น เพื่อผล ประโยชน์ของส่วนรวม	2.76	0.48	ดี	2.64	0.60	ดี
3.5 การรู้จักกละอายใจต่อความประพฤติ ของตนที่จะรักษาประโยชน์ ส่วนตนโดยมิชอบ	2.89	0.32	ดี	2.72	0.54	ดี
รวม	2.82	0.42	ดี	2.58	0.63	ดี

จากตารางที่ 12 แสดงว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีประสบการณ์การเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมพฤติกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียนมาก ระบุว่าพฤติกรรมประชาธิปไตยของตน ด้านการคิดถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตนทั้งโดยภาพรวมและในรายละเอียด อยู่ในระดับดี ส่วนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีประสบการณ์การเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมพฤติกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียนน้อย ระบุว่าพฤติกรรมประชาธิปไตยของตน ด้านการคิดถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตนโดยภาพรวม อยู่ในระดับดี เมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระบุว่าการทำงานร่วมกับหมู่คณะ การไม่ละเลย และเพิกเฉยต่อการกระทำใด ๆ ที่จะเกิดประโยชน์ต่อส่วนรวมตามความสามารถและโอกาส การรู้จักอดทน อดกลั้น เพื่อผลประโยชน์ของส่วนรวม การรู้จักละอายใจต่อความประพฤติของตนที่จะรักษาประโยชน์ส่วนตนโดยมิชอบ อยู่ในระดับดี ยกเว้นการรู้จักเสียสละโดยพิจารณาตามเหตุผล และความเหมาะสม ซึ่งอยู่ในระดับพอใช้

ตารางที่ 13 ค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และความหมายของคะแนนการรับรู้พฤติกรรมประชาธิปไตยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กรุงเทพมหานคร ด้านการยอมรับและเคารพในสิทธิและหน้าที่ของบุคคล โดยจำแนกตามประสบการณ์ที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมพฤติกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียนแตกต่างกัน

พฤติกรรมประชาธิปไตย	ระดับคะแนนการรับรู้ของนักเรียนที่มีประสบการณ์การเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมพฤติกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียนมาก			ระดับคะแนนการรับรู้ของนักเรียนที่มีประสบการณ์การเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมพฤติกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียนน้อย		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
4. การยอมรับและเคารพในสิทธิและหน้าที่ของบุคคล						
4.1 การปฏิบัติหน้าที่ของตนให้ดีที่สุดโดยไม่ก้าวก่ายหรือรบกวนหน้าที่ของผู้อื่น	2.81	0.45	ดี	2.60	0.66	ดี
4.2 การรู้จักให้ความสำคัญแก่ผู้อื่น ไม่สนใจและให้ความสำคัญเฉพาะตนเองเท่านั้น	2.87	0.36	ดี	2.70	0.57	ดี
4.3 การรักความยุติธรรม	2.35	0.40	ดี	2.68	0.58	ดี
4.4 การรู้จักเห็นอกเห็นใจและช่วยเหลือผู้อื่น	2.74	0.49	ดี	2.65	0.53	ดี
4.5 การยอมรับมติของหมู่คณะ	2.76	0.46	ดี	2.62	0.55	ดี
รวม	2.81	0.43	ดี	2.65	0.58	ดี

จากตารางที่ 13 แสดงว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีประสบการณ์ในการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมพฤติกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียนมาก รับรู้ว่าพฤติกรรมประชาธิปไตยของตน ด้านการยอมรับและเคารพในสิทธิและหน้าที่ของบุคคลโดยภาพรวมและในรายละเอียด อยู่ในระดับดี

ส่วนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีประสบการณ์การเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมพฤติกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียนน้อย รับรู้ว่าพฤติกรรมประชาธิปไตยของตน ด้านการยอมรับและเคารพในสิทธิและหน้าที่ของบุคคลทั้งโดยภาพรวมและในรายละเอียด อยู่ในระดับดี

ตารางที่ 14 ค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และความหมายของคะแนนการรับรู้พฤติกรรมประชาธิปไตยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กรุงเทพมหานคร ด้านการใช้ปัญญาหรือเหตุผลในการตัดสินใจ โดยจำแนกตามประสบการณ์ที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมพฤติกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียนแตกต่างกัน

พฤติกรรมประชาธิปไตย	ระดับคะแนนการรับรู้ของนักเรียนที่มีประสบการณ์การเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมพฤติกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียนมาก			ระดับคะแนนการรับรู้ของนักเรียนที่มีประสบการณ์การเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมพฤติกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียนน้อย		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
	5. การใช้ปัญญาหรือเหตุผลในการตัดสินใจ					
5.1 การรู้จักใช้เหตุผลในการพิจารณาตัดสินใจเมื่อเกิดข้อขัดแย้ง	2.34	0.39	ดี	2.58	0.61	ดี
5.2 การตัดสินใจโดยอาศัยข้อมูลประกอบ	2.30	0.50	ดี	2.61	0.66	ดี
5.3 การไม่นำความเชื่อหรือโชคลางมาเป็นเครื่องตัดสินใจ	2.81	0.42	ดี	2.62	0.56	ดี
5.4 การรู้จักวิเคราะห์และประมวลเหตุการณ์ต่าง ๆ โดยใช้สติปัญญาและเหตุผลตลอดเวลา	2.68	0.47	ดี	2.54	0.57	ดี
5.5 การแยกเรื่องส่วนตัวกับหน้าที่การงานออกจากกันในการทำงานหรือการตัดสินใจใด ๆ	2.55	0.38	ดี	2.72	0.51	ดี
รวม	2.80	0.43	ดี	2.61	0.58	ดี

จากตารางที่ 14 แสดงว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีประสบการณ์การเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมพฤติกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียนมาก รับรู้ว่าพฤติกรรมประชาธิปไตยของตน ด้านการใช้ปัญญาหรือเหตุผลในการตัดสินใจทั้งโดยภาพรวมและในรายละเอียด อยู่ในระดับดี ส่วนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีประสบการณ์การเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมพฤติกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียนน้อย รับรู้ว่าพฤติกรรมประชาธิปไตยของตน ด้านการใช้ปัญญาหรือเหตุผลในการตัดสินใจทั้งโดยภาพรวมและในรายละเอียด อยู่ในระดับดี

ตารางที่ 15 ค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และความหมายของคะแนนการรับรู้พฤติกรรมประชาธิปไตยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวม เมื่อจำแนกตามประสบการณ์ที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมพฤติกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียนแตกต่างกัน

พฤติกรรมประชาธิปไตย	ระดับคะแนนการรับรู้ของนักเรียนที่มีประสบการณ์การเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมพฤติกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียนมาก			ระดับคะแนนการรับรู้ของนักเรียนที่มีประสบการณ์การเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมพฤติกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียนน้อย		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
	1. การรู้จักบทบาทและหน้าที่ของตน	2.70	0.44	ดี	2.51	0.59
2. การยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น	2.79	0.43	ดี	2.65	0.55	ดี
3. การคิดถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน	2.82	0.42	ดี	2.58	0.63	ดี
4. การยอมรับและเคารพในสิทธิและหน้าที่ของบุคคล	2.81	0.43	ดี	2.65	0.58	ดี
5. การใช้ปัญญาหรือเหตุผลในการตัดสินใจ	2.80	0.43	ดี	2.61	0.58	ดี
รวม	2.78	0.43	ดี	2.60	0.59	ดี

จากตารางที่ 15 แสดงว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีประสบการณ์การเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมพฤติกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียนมาก รับรู้ว่าพฤติกรรมประชาธิปไตยของตน โดยภาพรวมด้านการรู้จักบทบาทและหน้าที่ของตน การยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น การคิดถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน การยอมรับและเคารพในสิทธิและหน้าที่ของบุคคล การใช้ปัญญาหรือเหตุผลในการตัดสินใจ อยู่ในระดับดี

ส่วนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีประสบการณ์ในการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมพฤติกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียนน้อย รับรู้ว่าพฤติกรรมประชาธิปไตยของตน โดยภาพรวมด้านการรู้จักบทบาทและหน้าที่ของตน การยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น การคิดถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน การยอมรับและเคารพในสิทธิและหน้าที่ของบุคคล การใช้ปัญญาหรือเหตุผลในการตัดสินใจ อยู่ในระดับดี