

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาระดับสมรรถนะเกี่ยวกับมนุษย์ของนักศึกษาพยาบาล และเปรียบเทียบสมรรถนะเกี่ยวกับมนุษย์ ของนักศึกษาพยาบาล จำแนกตาม ชั้นปี อ้อมโนทัศน์ ทักษะคิดต่อวิชาชีพ และแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลจะนำเสนอเป็นลำดับ ดังนี้

- ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของนักศึกษาพยาบาล (ตารางที่ 2,3)
- ตอนที่ 2 ดิจษาระดับของอ้อมโนทัศน์ ทักษะคิดต่อวิชาชีพ และแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของนักศึกษาพยาบาล (ตารางที่ 4)
- ตอนที่ 3 ดิจษาระดับสมรรถนะเกี่ยวกับมนุษย์ของนักศึกษาพยาบาล รายข้อ รายด้าน และรวมทุกด้าน (ตารางที่ 5,6,7,8,9,10)
- ตอนที่ 4 เปรียบเทียบสมรรถนะเกี่ยวกับมนุษย์ของนักศึกษาพยาบาลรายด้านและรวมทุกด้าน จำแนกตามชั้นปี อ้อมโนทัศน์ ทักษะคิดต่อวิชาชีพ และแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน (ตารางที่ 11,12,13,14)

เพื่อความสะดวกและความเข้าใจที่ตรงกันในการแปลความหมายของการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์แต่ละตัวแทนความหมายดังต่อไปนี้

\bar{x}	หมายถึง	ค่าเฉลี่ย
S.D.	หมายถึง	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
n	หมายถึง	จำนวนตัวอย่างประชากร
t	หมายถึง	ค่าสถิติทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของข้อมูล 2 กลุ่ม
F	หมายถึง	ค่าสถิติทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของข้อมูลมากกว่า 2 กลุ่ม
p	หมายถึง	ระดับความมีนัยสำคัญ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของนักศึกษายาบาล

ตารางที่ 2 จำนวน และร้อยละของนักศึกษายาบาลจำแนกตามชั้นปี

ชั้นปี	จำนวน (คน)	ร้อยละ
2	20	33.33
3	20	33.33
4	20	33.33

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นถึงจำนวนของนักศึกษาที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งมี 3 ชั้นปี ได้แก่ นักศึกษายาบาลชั้นปีที่ 2, 3 และ 4 จำนวนชั้นปีละ 20 คน คิดเป็น ร้อยละ 33.33 รวมกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 60 คน

ตารางที่ 3 จำนวน และร้อยละของนักศึกษาพยาบาล จำแนกตามระดับของอัตมโนทัศน์
ทัศนคติต่อวิชาชีพ และแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน

รายการ	จำนวน (n=60)	ร้อยละ
อัตมโนทัศน์		
บวก (5.00 - 7.00)	21	35.00
ปานกลาง (3.00 - 4.99)	39	65.00
ลบ (1.00 - 2.99)	0	0.00
ทัศนคติต่อวิชาชีพ		
บวก (3.68 - 5.00)	27	45.00
ปานกลาง (2.34 - 3.67)	33	55.00
ลบ (1.00 - 2.33)	0	0.00
แรงจูงใจในการปฏิบัติงาน		
สูง (3.68 - 5.00)	25	41.70
ปานกลาง (2.34 - 3.67)	35	58.30
ต่ำ (1.00 - 2.33)	0	0.00

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาพยาบาลส่วนใหญ่มีอัตมโนทัศน์ในระดับปานกลางซึ่งไม่จัดว่าอยู่ในด้านบวกหรือลบ คิดเป็นร้อยละ 65.00 และมีอัตมโนทัศน์ในด้านบวก คิดเป็นร้อยละ 35.00 สำหรับอัตมโนทัศน์ด้านลบไม่มี

นักศึกษาพยาบาลส่วนใหญ่มีทัศนคติต่อวิชาชีพในระดับปานกลาง ซึ่งไม่จัดว่าอยู่ในด้านบวกหรือลบ คิดเป็นร้อยละ 55.00 และมีทัศนคติต่อวิชาชีพในด้านบวก คิดเป็นร้อยละ 45.00 สำหรับทัศนคติต่อวิชาชีพในด้านลบไม่มี

นักศึกษาพยาบาลส่วนใหญ่มีแรงจูงใจในการปฏิบัติงานในระดับสูง คิดเป็นร้อยละ 41.70 และมีแรงจูงใจในการปฏิบัติงานระดับปานกลาง ซึ่งไม่จัดว่ามีแรงจูงใจในระดับสูงหรือต่ำ คิดเป็นร้อยละ 58.3 สำหรับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานในระดับต่ำไม่มี

ตอนที่ 2 ดัชนีระดับของอัตมโนทัศน์ ทักษะคิดต่อวิชาชีพ และแรงจูงใจในการ
ปฏิบัติงานของนักศึกษายาบาล

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของอัตมโนทัศน์ ทักษะคิดต่อวิชาชีพ
และแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน ของนักศึกษายาบาล

รายการ	\bar{x}	S.D.	ระดับ
อัตมโนทัศน์	5.21	.68	บวก
ทักษะคิดต่อวิชาชีพ	3.67	.28	ปานกลาง
แรงจูงใจในการปฏิบัติงาน	3.73	.44	สูง

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่าโดยเฉลี่ยนักศึกษายาบาลมีระดับอัตมโนทัศน์อยู่ในด้านบวก ($\bar{x}=5.00-7.00$) ได้ค่าคะแนนเฉลี่ย 5.21 มีทักษะคิดต่อวิชาชีพอยู่ในด้านปานกลาง ซึ่งไม่จัดอยู่ในด้านบวกหรือลบ ($\bar{x}=2.34-3.67$) ได้ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.67 และมีแรงจูงใจในการปฏิบัติงานอยู่ในระดับสูง ($\bar{x}=3.68-5.00$) ได้ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.73

ตอนที่ 3 คิษาาระดับของสมรรถนะเกี่ยวกับมนุษย์ของนักศึกษานายาบาลรายข้อ
รายด้าน และรวมทุกด้าน

ตารางที่ 5 จำนวน และร้อยละของนักศึกษานายาบาล จำแนกตามระดับของสมรรถนะ
เกี่ยวกับมนุษย์รายด้าน และรวมทุกด้าน

	สมรรถนะ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านการติดต่อสื่อสาร			
	สูง (185 - 200)	20	33.33
	ปานกลาง (140 - 169)	35	58.33
	ต่ำ (ต่ำกว่า 139)	5	8.33
การพูด-ทำทาง			
	สูง (85 - 100)	44	73.33
	ปานกลาง (70 - 84)	16	26.67
	ต่ำ (ต่ำกว่า 69)	0	0.00
การฟัง			
	สูง (85 - 100)	13	21.67
	ปานกลาง (70 - 84)	28	46.67
	ต่ำ (ต่ำกว่า 69)	19	31.67
ด้านการสร้างสัมพันธภาพ			
	สูง (85 - 100)	36	60.00
	ปานกลาง (70 - 84)	24	40.00
	ต่ำ (ต่ำกว่า 69)	0	0.00

ตารางที่ 5 (ต่อ) จำนวน และร้อยละของนักศึกษาพยาบาล จำแนกตามระดับของสมรรถนะ
เกี่ยวกับมนุษยสัมพันธ์ และรวมทุกด้าน

สมรรถนะ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านการร่วมรู้สึก		
สูง (85 - 100)	16	26.67
ปานกลาง (70 - 84)	38	63.33
ต่ำ (ต่ำกว่า 69)	6	10.00
รวมทุกด้าน		
สูง (340 - 400)	16	26.67
ปานกลาง (280 - 339)	42	70.00
ต่ำ (ต่ำกว่า 279)	2	3.33

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาพยาบาลส่วนใหญ่มีสมรรถนะเกี่ยวกับมนุษยสัมพันธ์ด้านการติดต่อสื่อสารอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 58.33 ซึ่งแบ่งออกเป็นสมรรถนะด้านการพูด-ท่าทาง และการฟัง ซึ่งนักศึกษาส่วนใหญ่มีสมรรถนะด้านการพูดและการแสดงออกของท่าทางอยู่ในระดับสูง คิดเป็นร้อยละ 73.33 และมีสมรรถนะด้านการฟังในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 46.67 มีสมรรถนะด้านการสร้างสัมพันธภาพส่วนใหญ่อยู่ในระดับสูง คิดเป็นร้อยละ 60.00 ไม่มีนักศึกษาที่มีสมรรถนะด้านการสร้างสัมพันธภาพอยู่ในระดับต่ำ มีสมรรถนะด้านการร่วมรู้สึกส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 63.33 และนักศึกษามีสมรรถนะรวมทุกด้านอยู่ในระดับปานกลางเป็นส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 70.00 ระดับสูงและระดับต่ำมีจำนวนรองลงมาคิดเป็นร้อยละ 26.67 และ 3.33 ตามลำดับ

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของสมรรถนะรายด้าน และรวมทุกด้าน

สมรรถนะ		\bar{x}	S.D.	ระดับ
ด้านการติดต่อสื่อสาร	(คะแนนเต็ม 200)	160.63	14.62	ปานกลาง
การพูดและการแสดงออก	(คะแนนเต็ม 100)	88.29	7.75	สูง
การฟัง	(คะแนนเต็ม 100)	72.33	11.55	ปานกลาง
ด้านการสร้างสัมพันธภาพ	(คะแนนเต็ม 100)	84.26	5.46	ปานกลาง
แบบสังเกต(8 ข้อ)	(คะแนนเต็ม 100)	89.22	9.91	
แบบสอบถาม(12 ข้อ)	(คะแนนเต็ม 100)	79.31	4.87	
ด้านการร่วมรู้สึก	(คะแนนเต็ม 100)	78.34	8.06	ปานกลาง
แบบสังเกต(8 ข้อ)	(คะแนนเต็ม 100)	81.88	13.71	
แบบสอบถาม(15 ข้อ)	(คะแนนเต็ม 100)	74.81	10.44	
รวมทุกด้าน	(คะแนนเต็ม 400)	323.23	23.20	ปานกลาง

จากตารางที่ 6 พบว่า นักศึกษาพยาบาลมีค่าคะแนนเฉลี่ยของสมรรถนะเกี่ยวกับ มนุษย์ในแต่ละด้าน และรวมทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง

สำหรับสมรรถนะด้านการติดต่อสื่อสาร เมื่อพิจารณาสมรรถนะย่อยจะพบว่า นักศึกษา พยาบาลมีสมรรถนะด้านการพูดและการแสดงออกของท่าทาง อยู่ในระดับสูง ได้ค่า คะแนนเฉลี่ย 88.29 จากคะแนนเต็ม 100 และ มีสมรรถนะในการฟังอยู่ในระดับ ปานกลาง

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ ระดับของสมรรถนะด้านการติดต่อสื่อสารของนักศึกษาพยาบาลในด้าน การพูด และการแสดงออกของท่าทาง จำแนกเป็นรายข้อ

รายการ	\bar{x}	S.D.	ระดับ
ประโยคที่พูดมีความหมาย	4.00	0.00	สูง
พยักหน้ารับเมื่อเห็นด้วย	4.00	0.00	สูง
ใช้ภาษาพูดระดับเดียวกับผู้ฟัง	3.97	0.18	สูง
ประสานสายตากับผู้ที่สนทนาด้วย	3.95	0.29	สูง
ยกมือในระดับที่เหมาะสม	3.93	0.13	สูง
แสดงสีหน้าสอดคล้องกับเรื่องที่พูด	3.87	0.60	สูง
ออกเสียงชัดเจนถูกต้อง	3.85	0.73	สูง
ไม่พูดขัดจังหวะผู้อื่น	3.85	0.73	สูง
ยอมรับคำแนะนำ	3.78	0.61	สูง
น้ำเสียงมีความหนักเบา	3.68	1.03	สูง
ไม่พูดคำหยาบ	3.60	0.90	สูง
เรียบเรียงคำพูดได้ดี	3.60	0.40	สูง
นั่งหรือยืนอย่างสุภาพ	3.52	1.00	สูง
เรียกชื่อได้เหมาะสม	3.50	0.50	สูง
ใช้คำพูดตอบโต้อย่างมีเหตุผล	3.18	1.16	ปานกลาง
น้ำเสียงนุ่มนวล มีการทอดเสียง	3.12	1.08	ปานกลาง
พูดอย่างคล่องแคล่ว ไม่อ้ออึ้งลังเล	3.08	1.14	ปานกลาง
พูดจาฉะฉานชัดเจนชัดคำ	3.00	1.39	ปานกลาง
ใช้คำพูดที่เป็นการตำหนิการกระทำแทนการตำหนิที่ตัวบุคคล	2.93	1.25	ปานกลาง
ใช้คำถามปลายเปิดเพื่อกระตุ้นให้ผู้อื่นพูด	2.17	1.39	ต่ำ

จากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาพยาบาลส่วนใหญ่มีพฤติกรรมในด้านการพูด และการแสดงออกของท่าทางอยู่ในระดับสูง ($\bar{x}=3.50 - 4.00$) พฤติกรรมที่แสดงออกในระดับปานกลาง ($\bar{x}=2.50 - 3.49$) ได้แก่ การใช้คำพูดตอบโต้อย่างมีเหตุผล น้ำเสียงนุ่มนวลมีการทอเสียง การพูดอย่างคล่องแคล่ว ไม่อ้ออึ้งลังเล การพูดจาฉะฉานชัดถ้อยชัดคำ ใช้คำพูดที่เป็นการตำหนิการกระทำแทนการตำหนิที่ตัวบุคคล และพฤติกรรมที่แสดงออกในระดับต่ำ ($\bar{x}=1.50 - 2.49$) ได้แก่ การใช้คำถามปลายเปิดเพื่อกระตุ้นให้ผู้อื่นพูด

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของสมรรถนะเกี่ยวกับมนุษย์ด้านการสร้างสัมพันธภาพ(จากแบบสังเกต) ของนักศึกษาพยาบาล จำแนกเป็นรายข้อ

รายการ	\bar{x}	S.D.	ระดับ
กล่าว "ขอโทษ" เมื่อกระทำผิด	3.95	0.29	สูง
ให้ความเคารพและให้เกียรติผู้อื่น	3.95	0.22	สูง
เรียกชื่อถูกต้อง	3.93	0.25	สูง
มีความเป็นกันเอง	3.92	0.38	สูง
ก้มหลังเมื่อเดินผ่านผู้ใหญ่	3.55	0.87	สูง
กล่าว "ขอบคุณ" เมื่อได้รับคำชม	3.33	0.82	ปานกลาง
แสดงการทักทายผู้อื่นก่อน	3.33	1.07	ปานกลาง
หน้าตายิ้มแย้มแจ่มใสตลอดเวลา	2.58	1.44	ปานกลาง

จากตารางที่ 8 แสดงว่า นักศึกษามีสมรรถนะด้านการสร้างสัมพันธภาพจากการสังเกต ในเรื่อง การกล่าวคำ"ขอโทษ" การให้ความเคารพและให้เกียรติผู้อื่น การเรียกชื่อถูกต้อง มีความเป็นกันเอง และ ก้มหลังเมื่อเดินผ่านผู้ใหญ่ เป็นพฤติกรรมที่แสดงออก อยู่ในระดับสูง (\bar{x} =3.50 - 4.00) และพฤติกรรมในเรื่อง การกล่าวคำ "ขอบคุณ" การทักทายผู้อื่นก่อน หน้าตายิ้มแย้มแจ่มใสตลอดเวลา เป็นพฤติกรรมที่แสดงออก ในระดับปานกลาง (\bar{x} =2.50 - 3.49)

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของสมรรถนะเกี่ยวกับนุษย์ด้าน การสร้างสัมพันธภาพ (จากแบบสอบถาม) ของนักศึกษายาบาล จำแนกเป็น รายข้อ

รายการ	\bar{x}	S.D.	ระดับ
มีส่วนร่วมในการทำงานกับผู้อื่นไม่แยกตัว	4.30	0.67	ค่อนข้างสูง
ยอมรับผิดในข้อบกพร่องของตนเอง	4.28	0.61	ค่อนข้างสูง
ยกย่องให้เกียรติ และเห็นความสำคัญของผู้อื่น	4.25	0.51	ค่อนข้างสูง
คำนึงถึงสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น	4.23	0.50	ค่อนข้างสูง
ปฏิบัติตนเหมาะสมกับบุคคล เวลา สถานที่	4.20	0.51	ค่อนข้างสูง
ปฏิบัติตนเหมาะสมกับบทบาทหน้าที่ของตน	4.10	0.40	ค่อนข้างสูง
ปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมได้ดี	4.07	0.48	ค่อนข้างสูง
แสดงอารมณ์อย่างเหมาะสม	3.95	0.65	ค่อนข้างสูง
เสนอตัวให้การช่วยเหลือผู้อื่น	3.88	0.64	ค่อนข้างสูง
สุขุมรอบคอบ คิดก่อนพูด ก่อนกระทำเสมอ	3.85	0.76	ค่อนข้างสูง
สร้างความไว้วางใจ ทำให้ผู้อื่นเชื่อถือ	3.78	0.67	ค่อนข้างสูง
เป็นคนช่างสังเกต ไวต่อปฏิกริยาของผู้ที่มีปฏิสัมพันธ์ด้วย	3.63	0.66	ค่อนข้างสูง

จากตารางที่ 9 แสดงว่า นักศึกษายาบาลมีสมรรถนะด้านการสร้างสัมพันธภาพ ทุกเรื่องอยู่ในระดับค่อนข้างสูง (\bar{x} = 3.50 - 4.49)

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของสมรรถนะเกี่ยวกับมนุษย์
ด้านการร่วมรู้สึก (จากแบบสังเกต) ของนักศึกษาพยาบาล จำแนกเป็นรายข้อ

รายการ	\bar{x}	S.D.	ระดับ
เมื่อผู้อื่นเรียกรีบเข้าไปหา	3.93	0.31	สูง
แวตาสื่อถึงความเห็นใจ ห่วงใย	3.90	0.35	สูง
อยู่เป็นเพื่อน	3.82	0.75	สูง
พยักหน้า สัมผัสมือ เพื่อแสดงถึง ความเห็นใจ	3.68	0.87	สูง
สีหน้าแสดงออกถึงอารมณ์ร่วม ในเรื่องราวที่ผู้อื่นเล่า	3.58	0.94	สูง
น้ำเสียงแสดงออกถึงอารมณ์ร่วม ในเรื่องราวที่ผู้อื่นเล่า	3.38	1.09	ปานกลาง
ใช้คำพูดที่แสดงถึงความห่วงใย	2.68	1.41	ปานกลาง
ใช้คำพูดที่เป็นการสะท้อนถึงความรู้สึก หรือความต้องการของผู้อื่น	1.22	1.29	ไม่มีสมรรถนะ เรื่องนี้

จากตารางที่ 10 แสดงให้เห็นว่า นักศึกษามีพฤติกรรมของสมรรถนะด้านการร่วม
รู้สึก ในเรื่อง เมื่อผู้อื่นเรียกหรือร้องขอความช่วยเหลือรีบเข้าไปหา แวตาสื่อถึงความ
เห็นใจ ห่วงใยหรือใช้สายตาได้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้น อยู่เป็นเพื่อนหรือเข้าไป
แสดงตนที่จะให้การช่วยเหลือ การพยักหน้า สัมผัสมือเพื่อแสดงถึงความเห็นใจ และ สีหน้า
แสดงออกถึง อารมณ์ร่วมไปกับเรื่องราวที่ผู้อื่นเล่า อยู่ในระดับสูง ($\bar{x} = 3.50 - 4.00$)
มีพฤติกรรมในเรื่อง น้ำเสียงที่แสดงออกถึงอารมณ์ร่วมไปกับเรื่องราวที่ผู้อื่นเล่า และ การ
ใช้คำพูดที่แสดงถึงความห่วงใย อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.50 - 3.49$) ส่วนเรื่องการ
ใช้คำพูดที่เป็นการสะท้อนถึงความรู้สึก ความคิด หรือความต้องการของผู้อื่นเป็นพฤติกรรมที่ถือ
ว่าไม่มีสมรรถนะในเรื่องนี้ ($\bar{x} = 1.00 - 1.49$)

ตอนที่ 4 เปรียบเทียบสมรรถนะเกี่ยวกับมนุษย์ของนักศึกษาพยาบาลในรายด้าน และรวมทุกด้าน จำแนกตามชั้นปี อัครมนต์ศักดิ์ ทศนคติดต่อวิชาชีวะ และแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน

ตารางที่ 11 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ย สมรรถนะเกี่ยวกับมนุษย์ รายด้าน และรวมทุกด้านของนักศึกษาพยาบาล จำแนกตามระดับชั้นปี

สมรรถนะ	ชั้นปี						F
	2		3		4		
	(n=60)		(n=60)		(n=60)		
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
ด้านการติดต่อสื่อสาร	161.56	14.47	161.19	15.32	159.13	14.71	0.16
การพูดและท่าทาง	89.31	6.57	88.69	8.55	86.88	8.17	0.53
การฟัง	72.25	12.92	72.50	9.39	72.25	12.62	0.00
ด้านการสร้างสัมพันธภาพ	85.42	4.68	82.83	6.50	84.54	4.97	1.17
ด้านการร่วมรู้สึก	79.26	6.43	78.89	11.14	76.88	5.71	0.50
รวมทุกด้าน	326.24	19.59	322.90	28.91	320.54	20.84	0.30

จากตารางที่ 11 แสดงว่า ค่าเฉลี่ยของสมรรถนะเกี่ยวกับมนุษย์รายด้าน และรวมทุกด้านของนักศึกษาพยาบาลที่มีระดับชั้นปีต่างกัน ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 12 คชเนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความแตกต่างของคชเนนเฉลี่ย
สมรรถนะเกี่ยวกับมนุษย์รายด้าน และรวมทุกด้านของนักศึกษาพยาบาล
จำแนกตามระดับอัถมโนทัศน์

สมรรถนะ	อัถมโนทัศน์				t
	บวก		ปานกลาง		
	(n=60)		(n=60)		
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
ด้านการติดต่อสื่อสาร	158.94	15.16	163.75	13.35	-1.22
การพูดและท่าทาง	87.53	7.87	89.70	7.49	-1.04
การฟัง	71.41	12.35	74.05	9.95	-0.84
ด้านการสร้างสัมพันธภาพ	84.22	6.04	84.34	4.31	-0.08
ด้านการร่วมรู้สึก	77.75	7.94	79.43	8.35	-0.77
รวมทุกด้าน	327.52	22.67	320.92	23.45	-1.05

จากตารางที่ 12 แสดงว่า นักศึกษาพยาบาลที่มีระดับอัถมโนทัศน์ต่างกันมีสมรรถนะ
เกี่ยวกับมนุษย์รายด้าน และรวมทุกด้านไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 13 คະแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความแตกต่างของคະแนนเฉลี่ย
สมรรถนะเกี่ยวกับมนุษยของนักศึกษายาบาล รายด้านและรวมทุกด้าน
จำแนกตามระดับทัศนคติต่อวิชาชีพ

สมรรถนะ	ทัศนคติต่อวิชาชีพ				t
	บวก (n=60)		ปานกลาง (n=60)		
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
ด้านการติดต่อสื่อสาร	161.94	14.91	159.55	14.53	0.63
การพูดและท่าทาง	88.61	7.22	88.03	8.26	0.29
การฟัง	73.33	11.69	71.52	11.56	0.60
ด้านการสร้างสัมพันธ์ภาพ	85.26	5.50	83.44	5.37	1.29
ด้านการร่วมรู้สึก	78.27	8.22	78.40	8.05	-0.06
รวมทุกด้าน	325.47	22.88	321.39	23.65	0.68

จากตารางที่ 13 พบว่า นักศึกษาที่มีระดับทัศนคติต่อวิชาชีพแตกต่างกัน มีสมรรถนะ
เกี่ยวกับมนุษยรายด้าน และรวมทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 14 คະแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความต่างของคະแนนเฉลี่ย
สมรรถนะเกี่ยวกับมนุษยของนักศึกษาพยาบาล รายด้านและรวมทุกด้าน
จำแนกตามระดับแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน

สมรรถนะ	แรงจูงใจในการปฏิบัติงาน				t
	บวก		ปานกลาง		
	(n=60)		(n=60)		
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
ด้านการติดต่อสื่อสาร	161.79	15.37	159.00	13.65	0.72
การพูดและท่าทาง	87.93	8.01	88.80	7.50	-0.43
การฟัง	73.86	10.78	70.20	12.46	1.21
ด้านการสร้างสัมพันธภาพ	83.68	6.29	85.07	4.00	-1.04
ด้านการร่วมรู้สึก	78.84	8.86	77.64	6.90	0.56
รวมทุกด้าน	324.31	26.21	321.71	18.60	0.42

จากตารางที่ 14 แสดงว่า นักศึกษาพยาบาลที่มีระดับแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน
ต่างกัน มีสมรรถนะเกี่ยวกับมนุษยรายด้าน และรวมทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน