

บทที่ 1

บทนำ



ความสำคัญของปัญหาวิจัย

ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลภาษาหนึ่งซึ่งมีผู้ใช้กันมากทั้งในด้านการติดต่อสื่อสารกันใน ชีวิตประจำวันและในโลกสมัยปัจจุบันที่มีความเจริญทางด้านเทคโนโลยีนานาชนิดภาษาอังกฤษก็ยิ่งเพิ่มความสำคัญและเข้าไปเกี่ยวข้องกับกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตของเราซึ่งสอดคล้องกับหลักการของหลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2533) ในข้อ 2 ที่ว่า “เป็นการศึกษาที่มุ่งให้ผู้เรียนนำประสบการณ์ที่ได้จากการเรียนไปใช้ประโยชน์ในการดำรงชีวิต” จากหลักการนี้มีผลทำให้ภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่เป็นประโยชน์และโรงเรียนส่วนใหญ่เลือกที่จะสอนวิชาภาษาอังกฤษเพราะมองเห็นความสำคัญของภาษาอังกฤษนั่นเอง การจัดการเรียน การสอนในวิชาภาษาอังกฤษจะเน้นทักษะสัมพันธ์ 4 ทักษะด้วยกันคือ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน

การอ่านเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการแสวงหาความรู้ วิทยาการใหม่ๆ ผู้ที่มีความสามารถทาง การอ่านจะมีความได้เปรียบที่จะไปสู่สังคมที่กว้าง ทำให้ทราบแนวคิดและสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้น การอ่านจึงเป็นทักษะสำคัญที่ใช้เป็นเครื่องมือพื้นฐานในการเรียนการอ่านมีความสำคัญมาก ในชีวิตประจำวัน ของผู้ที่ไม่หาความรู้อยู่เสมอ นอกจากจะเป็นเครื่องมือสำหรับให้ผู้อ่านได้มาซึ่ง ความรู้แล้ว ยังช่วยให้จิตใจมีความสุขและเพลิดเพลินอีกด้วย ผู้ที่มีนิสัยรักการอ่านก็จะเป็นผู้ที่มี ความรู้ทันสมัย

ในด้านการศึกษา นอกจากการอ่านจะเป็นปัจจัยที่สำคัญที่สุดของการแสวงหาความรู้ ทั้ง ในและนอกห้องเรียนแล้ว การอ่านยังเป็นทักษะสำคัญของนักเรียนทุกระดับชั้นเพราะการอ่านเป็น ทักษะเดียว ที่นักเรียนสามารถจะรักษาไว้ได้ตลอดไป ดังนั้นความก้าวหน้าทางด้านวิชาการของ นักเรียนจึงขึ้นอยู่กับความสามารถในการอ่าน ผู้ที่มีความสามารถในการอ่านสูงย่อมได้รับความรู้ และประสบความสำเร็จในการเรียนมากกว่าผู้ที่ยึดความสามารถในการอ่าน และถ้านักเรียนมี ความสามารถในการอ่านดีแล้วการเรียนวิชาอื่น ๆ ก็จะมีผลดีไปด้วย ทั้งนี้เพราะความสามารถ ในการอ่านมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาอื่น ๆ

การอ่านเป็นกระบวนการสื่อความหมายของความคิด อารมณ์ ความรู้สึกต่างๆ ซึ่งผู้ เขียนถ่ายทอดไปยังผู้อ่าน การอ่านจึงเป็นสิ่งที่ต้องให้ความคิดและความสามารถ เพื่อทำความเข้าใจ

เข้าใจในสิ่งที่อ่านและตีความสิ่งที่ผู้เขียนต้องการสื่อความหมายให้ได้ตรงตามจุดประสงค์ที่ผู้เขียนแสดงออกมาทางการสื่อสาร และการเข้าใจความหมาย ถ้ามีความเข้าใจอย่างแจ่มแจ้งแล้วจะทำให้ผู้อ่านสามารถรวบรวมความคิดจากสิ่งที่อ่านได้ การจดจำตามตัวอักษรโดยปราศจากความคิด ความเข้าใจไม่ใช่การอ่านที่แท้จริง

ความเข้าใจในการอ่านเป็นสิ่งสำคัญมากในการศึกษา ในการอ่านทุกระดับผู้อ่านต้องมีความเข้าใจในสิ่งที่อ่าน ซึ่งจะทำให้ผู้อ่านได้รับความรู้จากการอ่านอย่างเต็มที่ ดังนั้นจุดประสงค์ที่สำคัญของการอ่านก็คือความเข้าใจ (ชาวลี นาคสุขศรี, 2534)

การทดสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษส่วนมากมักจะใช้ cloze test ซึ่งลักษณะคล้ายกับการเติมคำในช่องว่างแต่ cloze test ตำแหน่งของคำที่จะเว้นช่องว่างมีระบบที่แน่นอน การเลือกเนื้อเรื่องที่จะนำมาเป็น cloze test นั้นต้องเลือกเนื้อเรื่องที่มีการดำเนินเรื่องที่ต่อเนื่องและชัดเจน มีความยาวพอประมาณ มีการกำหนดลงไปว่าลำดับคำที่เท่าใดจะถูกตัดออกไปให้ผู้สอบเป็นผู้เติมเอง ตำแหน่งของคำที่เว้นช่องว่างจะมีระบบที่แน่นอน ส่วนมากนิยมตัดคำที่ 6 7 หรือ 8 ถ้าเว้นคำลำดับที่เท่าไร ก็เว้นช่องสำหรับคำลำดับที่เท่าไรนั้นตลอดไป (ยกเว้นคำที่เป็นคำยากเกินไปสำหรับผู้สอบ เช่น ชื่อและวันที่ ให้ข้ามคำเหล่านี้ไปไม่ต้องนับ) ในวิธีการของ cloze นั้นถือว่าคำทุกคำในภาษามีความสำคัญเท่าเทียมกันหมดและเป็นที่ยอมรับกันโดยทั่วไปว่าแบบสอบชนิดนี้สามารถวัดความเข้าใจในการอ่านได้เป็นอย่างดี (นิคม ทองบุรี, 2535)

การได้มาซึ่งคะแนนจริง (true score) ของผู้ทำแบบสอบคือจุดประสงค์สูงสุดของผู้สอบและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการวัดผลทางการศึกษา แต่การได้มาซึ่งคะแนนจริง (true score) นั้นเป็นสิ่งที่ทำได้ยาก และมีปัจจัยหลายอย่างที่ทำให้คะแนนที่ได้มาไม่ใช่คะแนนจริงของผู้สอบ ปัจจัยเหล่านั้นถือเป็นปัจจัยที่ก่อให้เกิดความคลาดเคลื่อน (error) นั้นเองและแหล่งของความคลาดเคลื่อนที่สำคัญแหล่งหนึ่งก็คือ การตรวจให้คะแนน (พรทิพย์ ไชยโส, 2533)

การตรวจให้คะแนนแบบทวิภาค หรือการตรวจให้คะแนนแบบ 2 ค่า (0,1) คือ ตอบถูกได้ 1 คะแนน ตอบผิดได้ 0 คะแนน ซึ่งจะเป็นการตรวจให้คะแนนที่ละเลยส่วนที่เป็นความรู้บางส่วนของผู้ตอบไป

การตรวจให้คะแนนแบบพหุภาค (polytomous scoring) เป็นการตรวจให้คะแนนเป็นหลายอย่าง (polytomous) ไม่ใช่มีเพียง 2 ค่าเฉพาะ 0,1 เท่านั้น แต่อาจเป็น 1,2,3 และ 4 หรือเป็น 1,2,3 (Masters, 1976)

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบสอบและจากการที่ได้มีประสบการณ์โดยตรง ในการปฏิบัติหน้าที่เป็นครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ใน

ระดับชั้นประถมศึกษา พบว่าแบบสอบถามความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ในระดับประถมศึกษา นั้นมีผู้สร้างน้อยและยังเป็นที่ต้องการอยู่เป็นจำนวนมาก

จากความสำคัญของความเข้าใจในการอ่าน และการขาดแคลนแบบสอบถามความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ อีกทั้งความต้องการที่จะนำการตรวจให้คะแนนแบบพหุภาค ซึ่งเป็นการตรวจให้คะแนนที่คำนึงถึงความรู้บางส่วนของผู้ตอบ ซึ่งจะทำให้สามารถประมาณค่าความสามารถหรือคุณลักษณะของผู้ตอบได้แม่นยำมากขึ้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะสร้างแบบสอบถามความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษโดยการตรวจให้คะแนนแบบพหุภาคของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ขึ้น โดยสร้างแบบสอบถามความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษเป็น modified cloze test คือเป็นแบบสอบถามความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ที่มีเรื่องหรือข้อความสั้นๆมาให้นักเรียนอ่าน แต่แทนที่จะให้นักเรียนเติมคำที่ขาดหายไป (cloze test) ซึ่งเป็นสิ่งที่ยากสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา ผู้วิจัยก็ประยุกต์มาเป็นแบบสอบที่มีเรื่องหรือข้อความสั้นๆมาให้นักเรียนอ่าน และมีตัวเลือกให้นักเรียนเลือกสำหรับคำที่ขาดหายไป(modified cloze test) โดยได้ศึกษาลักษณะของ cloze test จากงานวิจัยของผู้ที่เชี่ยวชาญด้านนี้หลายๆท่าน อาทิ เช่น สุพัฒน์ สุขมลสันต์, 2530; Oller,1979 เป็นต้น และผู้วิจัยก็นำลักษณะของ cloze test มาประยุกต์และสร้างเป็น modified cloze test ที่ใช้วัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน เพื่อใช้เป็นเครื่องมือที่มีความแม่นยำ ในการประเมินความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ อันจะเป็นแนวทางในการแก้ไขข้อบกพร่อง และส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ซึ่งจะส่งผลต่อความสำเร็จในการศึกษา และการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันของนักเรียนต่อไปในอนาคตโดยเฉพาะในยุคโลกาภิวัตน์ที่ภาษาอังกฤษเปรียบเสมือนใบเบิกทางไปสู่ความสำเร็จ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อพัฒนาแบบสอบถามความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดย

1. สร้างแบบสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษซึ่งเป็น modified cloze test ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
2. วิเคราะห์แบบสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยการตรวจให้คะแนนแบบพหุภาค และใช้โปรแกรม MULTILOG ในการวิเคราะห์ข้อมูล

3. หาค่าความเที่ยงและความตรงของแบบวัด
4. หาเกณฑ์ปกติวิสัยเปอร์เซ็นต์ไทล์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบสอบความเข้าใจในการอ่าน หมายถึง แบบสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นแบบสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งวัดความเข้าใจที่เป็น modified cloze test ประกอบด้วยเรื่องให้นักเรียนอ่าน 3 เรื่อง และในแต่ละเรื่องก็จะมีข้อสอบแบบเลือกตอบ (Multiple - choice) ชนิด 3 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ รวม 3 เรื่อง ก็จะมีข้อสอบทั้งหมด 30 ข้อ

2. ความเข้าใจในการอ่าน หมายถึง ความเข้าใจความหมายของข้อความที่อ่านโดยจะต้อง มีความเข้าใจในความหมายของคำศัพท์ในเรื่องที่อ่าน มีความเข้าใจในเรื่องไวยากรณ์ และมีความเข้าใจความหมายของเรื่องที่อ่านในเชิงบริบทของสังคมและวัฒนธรรม

3. คุณภาพของแบบสอบ หมายถึง คุณลักษณะของแบบสอบในด้านความเที่ยงและความตรง

3.1 ค่าความเที่ยงการประมาณค่า (Marginal Reliability) จากการวิเคราะห์ตามทฤษฎีการตอบสนองข้อสอบที่ใช้กับข้อสอบที่ตรวจให้คะแนนแบบพหุวิภาค (Polytomous IRT Model)

3.2 สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์รายข้อกับคะแนนรวม (item - total correlation)

3.3 สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบสอบแต่ละฉบับ (test- test correlation)

3.4 สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์รายข้อกับแบบสอบแต่ละฉบับ (item - test correlation)

3.5 ความตรงเชิงโครงสร้าง (Construct Validity) ของแบบวัด โดยการตรวจสอบด้วยวิธีการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน (Confirmatory Factor Analysis = CFA)

3.6 ความตรงตามเกณฑ์สัมพันธ์ (Criterion - Related Validity) ของแบบวัดพิจารณาจากความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนที่ได้จากการทดสอบนักเรียนด้วยแบบสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น กับคะแนนที่ได้จากการทดสอบด้วยแบบสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะการอ่านวิชาภาษาอังกฤษ ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2540 ซึ่งครูผู้สอนสร้างขึ้น

3.7 ความตรงเชิงจำแนก (Discriminant Validity) ของแบบสอบ โดยใช้เทคนิคกลุ่มเก่งและอ่อน (Known group) โดยที่เกณฑ์จำแนกเป็นคะแนนที่ได้จากการทดสอบด้วยแบบสอบผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านวิชาภาษาอังกฤษ ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2540 ซึ่งครูผู้สอนสร้างขึ้น แล้วทดสอบคะแนนเฉลี่ยของทั้งสองกลุ่มด้วยสถิติทดสอบ t-test

4. เกณฑ์ภายนอกเพื่อหาความตรง หมายถึง คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะการอ่านวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2540 ของกลุ่มตัวอย่างทุกคน ซึ่งได้จากการทดสอบด้วยแบบสอบผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านวิชาภาษาอังกฤษที่ครูผู้สอนสร้างขึ้น คะแนนเต็ม 15 คะแนน

5. การตรวจให้คะแนนแบบพหุวิภาค (polytomous scoring) หมายถึง วิธีการตรวจให้คะแนนที่สามารถให้คะแนนที่แสดงถึงระดับต่าง ๆ ของความรู้ของผู้ตอบ modified cloze test ซึ่งมีการตรวจให้คะแนนเป็น 3 ค่า คือ 1, 2, และ 3

6. นักเรียน หมายถึง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2540 ในโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน 6,783 คน จาก 38 โรงเรียน

7. ผู้สอบในกลุ่มเก่ง หมายถึง ผู้สอบที่มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านวิชาภาษาอังกฤษ ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2540 ตั้งแต่ 12 คะแนนขึ้นไปจากคะแนนเต็ม 15 คะแนน เหตุผลที่จัดให้ผู้สอบที่มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านวิชาภาษาอังกฤษตั้งแต่ 12 คะแนนขึ้นไปเป็นผู้สอบในกลุ่มเก่งเพราะคะแนน 12 คะแนน จากคะแนนเต็ม 15 คะแนน ถือเป็น 80 เปอร์เซ็นต์ และตามหลักการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2533) จัดให้คะแนนที่คิดเป็น 80 เปอร์เซ็นต์ เป็นคะแนนที่คนที่มีความสามารถสูงหรือผู้สอบกลุ่มเก่งสามารถสอบได้ (คู่มือการประเมินผลการเรียน ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2533)

8. ผู้สอบในกลุ่มอ่อน หมายถึง ผู้สอบที่มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านวิชาภาษาอังกฤษ ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2540 ตั้งแต่ 0 ถึง 11 คะแนน จากคะแนนเต็ม 15 คะแนน เหตุผลที่จัดให้ผู้สอบที่มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านวิชาภาษาอังกฤษตั้งแต่ 0 ถึง 11 คะแนน เป็นผู้สอบในกลุ่มอ่อน เพราะคะแนน 0 ถึง 11 คะแนน คิดเป็น 0-79 เปอร์เซ็นต์ และตามหลักการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521(ฉบับปรับปรุง

พุทธศักราช 2533) จัดให้คะแนนที่คิดเป็น 0-79 เปอร์เซนต์ เป็นคะแนนที่คนที่มีความสามารถต่ำสามารถทำได้(คู่มือการประเมินผลการเรียน ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2533)

9. เกณฑ์ปกติวิสัย หมายถึง เปอร์เซนต์ไทล์ที่ได้มาจากการแปลงคะแนนที่ได้จากการสอบด้วยแบบสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยได้สร้างและพัฒนาจากกลุ่มตัวอย่างนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน 1,078 คน

10. ค่าฟังก์ชันสารสนเทศของข้อสอบ (IIF) หมายถึง ดัชนีที่ชี้ถึงความถูกต้องแม่นยำในการประมาณค่าความสามารถของผู้สอบ (θ) โดยถ้าค่าสารสนเทศสูงในช่วง θ ใด ก็จะมีความแม่นยำสูงในการประมาณค่าความสามารถของผู้สอบ ณ ตำแหน่ง θ นั้น

11. ค่าฟังก์ชันสารสนเทศของแบบสอบ (TIF) หมายถึง ผลรวมของค่าสารสนเทศของข้อสอบทุกข้อในแบบสอบ โดยแสดงค่าฟังก์ชันสารสนเทศตามช่วงพิสัยของระดับความสามารถของผู้ตอบ (θ) ที่แตกต่างกัน ถ้าค่าฟังก์ชันสารสนเทศสูงในระดับ θ ใด ก็แสดงว่ามีความแม่นยำสูงในการจำแนกความสามารถของผู้สอบ ณ ตำแหน่ง θ นั้นๆ

12. ค่าพารามิเตอร์ของข้อสอบ (θ) หมายถึงค่าพารามิเตอร์อำนาจจำแนก (a_j) ค่าความยากของแต่ละลำดับขั้นคะแนน (b_{jk})

ข้อตกลงเบื้องต้น

1. ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สามารถวัดได้ด้วย modified cloze test
2. แบบสอบผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านวิชาภาษาอังกฤษ ของแต่ละโรงเรียนที่ใช้เป็นเกณฑ์ภายนอกในการหาความตรงตามเกณฑ์สัมพันธ มีมาตรฐานเดียวกัน คือทุกโรงเรียนใช้แบบสอบที่มีจำนวนข้อสอบเท่ากัน โครงสร้างของข้อสอบเหมือนกันมาทดสอบนักเรียน
3. นักเรียนที่ทำแบบสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ เป็นผู้ความรู้คู่บ้างจากการได้เรียนวิชาภาษาอังกฤษ (ความรู้ของนักเรียนไม่เป็น 0 (ศูนย์)) จากการได้เรียนภาษาอังกฤษมาก่อนการทำแบบสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น)

ขอบเขตการวิจัย

1. ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการศึกษาเป็นการพัฒนาแบบสอบถาม เข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นความเข้าใจในความหมายของคำศัพท์ ความเข้าใจใน ไวยากรณ์ และความเข้าใจในความหมายเชิงบริบทของสังคมและวัฒนธรรม แบบสอบที่สร้าง เป็นแบบสอบ modified cloze สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยการตรวจให้คะแนน แบบพหุวิภาค แล้วนำแบบสอบถามความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษไปใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
2. การวิจัยครั้งนี้ไม่พิจารณาถึงความแตกต่างระหว่างเพศ อายุ ฐานะทางเศรษฐกิจและ สังคมของนักเรียน เพราะผู้วิจัยไม่ได้ระบุวัตถุประสงค์ในการวิจัยว่าความแตกต่างระหว่างเพศ อายุ และฐานะทางเศรษฐกิจและสังคม ส่งผลต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้แบบสอบถามความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ มีการตรวจให้คะแนนแบบพหุวิภาคที่มีความตรงและความเที่ยง
2. ได้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการตรวจให้คะแนนแบบพหุวิภาคมาใช้กับแบบสอบที่มีคุณ ลักษณะซับซ้อน ดังเช่นแบบสอบถามความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ในประเด็นที่ว่า การตรวจ ให้คะแนนแบบพหุวิภาค เหมาะสมกับแบบสอบที่มีคุณลักษณะซับซ้อนและมีความแม่นยำในการ ประเมินค่าความสามารถที่แท้จริงของผู้สอบได้มากยิ่งขึ้น