

ผลของการศึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่มตามแนวพิจารณาความเป็นจริง  
ต่อการกำกับตนเองในการเรียนของนักศึกษาพยาบาล



เรือเอกหญิง ศิริพร พลอยแดง

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา  
หลักสูตรจิตวิทยาการศึกษา  
คณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ปีการศึกษา 2543  
ISBN 974-13-0395-5  
ลิขสิทธิ์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

THE EFFECT OF REALITY THERAPY GROUP ON SELF-REGULATED LEARNING  
OF THE NURSING STUDENTS

Lieutenant Siriporn Ploydang

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements  
for the Degree of Master of Arts in Counseling Psychology

Faculty of Psychology  
Chulalongkorn University

Academic Year 2000

ISBN 974-13-0395-5



ศิริพร พลอยแดง : ผลของการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่มตามแนวพิจารณาความเป็นจริงต่อการกำกับตนเองในการเรียนของนักศึกษาพยาบาล(THE EFFECT OF REALITY THERAPY GROUP ON SELF-REGULATED LEARNING OF THE NURSING STUDENTS)อ. ที่ปรึกษา : รองศาสตราจารย์ สุภาพรรณ โคตรจรัส, 168 หน้า. ISBN 974-13-0395-5.

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่มตามแนวพิจารณาความเป็นจริงต่อการกำกับตนเองในการเรียนของนักศึกษาพยาบาล โดยมีสมมติฐานการวิจัยคือ หลังการทดลองนักศึกษาพยาบาลที่ได้รับการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่มตามแนวพิจารณาความเป็นจริงจะมีคะแนนการกำกับตนเองในการเรียนสูงกว่าก่อนเข้ารับการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่มและสูงกว่ากลุ่มนักศึกษาพยาบาลที่ไม่ได้รับการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่ม การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลองแบบมีกลุ่มควบคุมทดสอบก่อนและหลังการทดลอง(Pretest-Posttest Control Group Design) กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาพยาบาลปีที่1 วิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือ จำนวน 16 คน คัดเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยพิจารณาจากผู้ที่มีคะแนนการกำกับตนเองในการเรียนต่ำกว่าเปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ 25 และสุ่มเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมกลุ่มละ 8 คน กลุ่มทดลองได้เข้าร่วมโปรแกรมการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่มตามแนวพิจารณาความเป็นจริงทั้งหมด 8 ครั้ง เป็นระยะเวลา 3 สัปดาห์ติดต่อกัน สัปดาห์ละ 2-3 ครั้ง ครั้งละ 2.30 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้นประมาณ 20 ชั่วโมง โดยผู้วิจัยเป็นผู้นำกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือแบบวัดการกำกับตนเองในการเรียนที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของคะแนนการกำกับตนเองในการเรียนด้วยวิธีการทดสอบค่าที

ผลการวิจัยพบว่า

- (1) หลังการทดลอง นักศึกษาพยาบาลที่เข้ารับการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่มตามแนวพิจารณาความเป็นจริงมีคะแนนการกำกับตนเองในการเรียนสูงกว่าก่อนเข้ารับการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่มและสูงกว่านักศึกษาพยาบาลที่ไม่ได้รับการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่มอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
- (2) หลังการทดลอง นักศึกษาพยาบาลที่เข้ารับการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่มตามแนวพิจารณาความเป็นจริงมีคะแนนการกำกับตนเองในการเรียนโดยกลวิธีที่ใช้ทางปัญญาด้านการประเมินตนเอง การจัดการและการปรับเปลี่ยน การตั้งเป้าหมายและการวางแผน การจัดสภาพแวดล้อม การคำนึงถึงผลที่ตามมาจากการกระทำของตนเอง การท้อใจ และการจดจำ การขอความช่วยเหลือจากสังคม การทบทวนจากบันทึกต่างๆ และการเชื่อมโยงสูงกว่านักศึกษาพยาบาลที่ไม่ได้รับการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่มอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
- (3) หลังการทดลอง นักศึกษาพยาบาลที่เข้ารับการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่มตามแนวพิจารณาความเป็นจริงมีคะแนนการกำกับตนเองในการเรียนโดยการกำกับตนเองด้านเมตาคอนนิชันสูงกว่านักศึกษาพยาบาลที่ไม่ได้รับการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่มอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

หลักสูตร..... จิตวิทยาการปรึกษา..... ลายมือชื่อนิสิต.....  
 สาขาวิชา..... จิตวิทยาการปรึกษา..... ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา.....  
 ปีการศึกษา..... 2543..... ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม.....

## ID 4078109938 : MAJOR COUNSELING PSYCHOLOGY

KEY WORD: REALITY THERAPY GROUP / SELF-REGULATED LEARNING / NURSING STUDENTS

SIRIPORN PLOYDANG : THE EFFECT OF REALITY THERAPY GROUP ON SELF-REGULATED LEARNING OF THE NURSING STUDENTS. THESIS ADVISOR : ASSOC. PROF. SUPAPAN KOTRAJARAS, M. S. 168 pp. ISBN 974-13-0395-5.

The purpose of this research was to study the effect of reality therapy group on self-regulated learning of the nursing students. The hypotheses were that the posttest scores on self-regulated learning scale of the experimental group would be higher than its pretest scores and the posttest scores of the control group. The research design was the pretest-posttest control group design. The sample were 16 first year nursing students in the Naval Nurse College randomly selected from the nursing students who scored below twenty-five percentile on the self-regulated learning scale. They were randomly assigned to the experimental group, and the control group, each group comprising 8 nursing students. The experimental group participated in a reality therapy group program conducted by the researcher, for a session of two and a half hours, two or three sessions a week, over a period of 3 consecutive weeks, for the total of 8 sessions which made approximately 20 hours. The instrument used in this study was the Self-Regulated Learning Scale. The t-test was utilized for data analysis.

The results indicated that

(1) The posttest scores on the self-regulated learning scale of the experimental group were higher than its pretest scores and higher than the posttest scores of the control group at .01 level of significance.

(2) The posttest scores on the cognitive strategy use scale including the subscales on self-evaluation, organizing and transforming, goal setting and planning, environmental structuring, self-consequences, rehearsal and memorizing, seeking social assistance, reviewing records and elaboration of the experimental group were higher than the posttest scores of the control group at .01 level of significance.

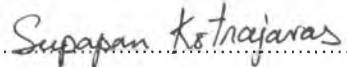
(3) The posttest scores on the self-regulation metacognitive strategies of the self-regulation scale of the experimental group were higher than the posttest scores of the control group at .01 level of significance.

Program Counseling Psychology

Field of study Counseling Psychology

Academic year 2000

Student's signature 

Advisor's signature 

Co-advisor's signature .....

## กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี ด้วยความเมตตากรุณาจาก รองศาสตราจารย์ สุภาพรรณ โคตรจรัส อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ผู้ซึ่งให้ความช่วยเหลือเกื้อกูล ดูแล ตลอดจนชี้แนะการทำงานในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้จนสำเร็จด้วยความเอาใจใส่ ห่วงใย และให้กำลังใจเป็นอย่างยิ่ง ตลอดช่วงเวลาการทำงาน จึงขอกราบขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.โสริช โพธิแก้ว อาจารย์ผู้ซึ่งปลูกฝังพื้นฐานของการเป็นผู้ให้คำปรึกษาอย่างแท้จริง ฝึกฝนและฝึกหัดให้ผู้วิจัยได้เรียนรู้และพัฒนาความมั่งคั่งให้กับชีวิต ตลอดจนสามารถเอื้อให้บุคคลอื่นเกิดการพัฒนาศีวิตของตนเอง จากบุคคลที่มีเอกลักษณ์แห่งความล้มเหลวไปสู่การมีเอกลักษณ์แห่งความสำเร็จได้ ซึ่งสิ่งเหล่านี้เป็นสิ่งสำคัญยิ่งที่ทำให้ผู้วิจัยสามารถทำงานครั้งนี้ได้สำเร็จ

กราบขอบพระคุณรองศาสตราจารย์ ดร.ชุมพร ยงกิตติกุล อาจารย์ผู้ซึ่งกรุณาให้คำแนะนำ หลากๆประการในการพัฒนาและปรับปรุงเครื่องมือในการวิจัยครั้งนี้ และขอกราบขอบพระคุณอาจารย์ สาขาวิชาจิตวิทยาการปรึกษาทุกท่านที่กรุณาให้คำแนะนำอันเป็นประโยชน์ที่ช่วยทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้มีความถูกต้องและสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

กราบขอบพระคุณนางเอกหญิงศิริกาญจน์ เผือกเทศ ผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือและอาจารย์พยาบาลทุกท่านที่กรุณาเอื้อเฟื้อสถานที่และอำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูล ขอขอบคุณนักศึกษาพยาบาลวิทยาลัยพยาบาลกองทัพบกทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการพัฒนาเครื่องมือวิจัย และนักศึกษาพยาบาลปีที่วิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือทุกท่านที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้

ขอขอบคุณบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่กรุณาให้ทุนอุดหนุนในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้

ขอขอบพระคุณผู้ที่มีส่วนร่วมทุกท่านที่ทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จไปได้ด้วยดี ขอขอบคุณ คุณพาดิ ขอสุข ที่ให้ความเกื้อกูลในการศึกษาทฤษฎี คุณวัฒนา เตชะโกมล ที่กรุณาให้ความเกื้อกูลในการศึกษาเครื่องมือในการวิจัย และขอขอบคุณเพื่อนจิตวิทยาการปรึกษารุ่น 13 ทุกท่านที่ให้กำลังใจ ให้ความช่วยเหลือเกื้อกูลตลอดช่วงเวลาที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน รวมทั้งพี่น้องจิตวิทยาทุกท่าน

ท้ายที่สุดนี้ ผู้วิจัยขอน้อมรำลึกพระคุณบิดา มารดา ผู้ให้กำเนิดและให้การส่งเสริม สนับสนุน การศึกษาด้วยดีตลอดมา ผู้วิจัยขอขอบความสำเร็จครั้งนี้แต่ บิดา มารดา และผู้มีส่วนร่วมทุกท่านที่ช่วยเหลือเกื้อกูลให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ฅ
สารบัญแผนภาพ.....	ฎ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง.....	6
แนวคิดเกี่ยวกับการปรึกษาเชิงจิตวิทยาตามแนวพิจารณาความเป็นจริง.....	6
แนวคิดเกี่ยวกับการกำกับตนเองในการเรียน.....	26
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	35
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการปรึกษาเชิงจิตวิทยาตามแนวพิจารณา	
ความเป็นจริง.....	35
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการกำกับตนเองในการเรียน.....	40
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	45
สมมติฐานของการวิจัย.....	45
ขอบเขตของการวิจัย.....	45
คำจำกัดความในการวิจัย.....	46
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	47
2 วิธีดำเนินการวิจัย.....	48
การออกแบบการวิจัย.....	48
กลุ่มตัวอย่างและการคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง.....	48
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	49
ขั้นตอนในการดำเนินการวิจัย.....	61
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	70

## สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
3 ผลการวิจัย.....	71
4 การอภิปรายผลการวิจัย.....	76
5 สรุปผลการวิจัย.....	90
รายการอ้างอิง.....	95
ภาคผนวก.....	100
ก. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	101
ข. แบบวัดที่ใช้ในการวิจัย.....	105
ค. การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ.....	113
ง. การวิเคราะห์กระแสกลุ่ม.....	120
จ. ค่าคะแนนที่ได้จากการทดลอง.....	158
ฉ. ค่าคะแนนดิบและค่าเปอร์เซ็นต์ไทล์.....	163
ช. หนังสือตอบรับการขออนุญาตใช้เครื่องมือในการวิจัย.....	166
ประวัติผู้เขียน.....	168



## สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 กลวิธีการกำกับตนเองในการเรียน.....	33
2 นำหนักถ่วงปัจจัยของข้อความ RSSRL และผลสัมฤทธิ์จากการทดสอบด้วย MAT ของวิชาคณิตศาสตร์และวิชาภาษาอังกฤษ.....	54
3 คุณภาพแบบวัดการกำกับตนเองในการเรียนของ วิดมนา เตชะโกมล (2541).....	57
4 ผลการใช้แบบวัดการกำกับตนเองในการเรียนกับกลุ่มนักศึกษาพยาบาล.....	60
5 ผลการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของคะแนนการกำกับตนเองใน การเรียนของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ในระยะก่อนและ หลังการทดลอง ด้วยการทดสอบค่าที่.....	71
6 ผลการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของคะแนนการกำกับตนเองใน การเรียนด้านกลวิธีทางปัญญา(Cognitive Strategy Use)และด้านการ กำกับตนเอง(Self-Regulation)ของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ในระยะก่อนและหลังการทดลอง ด้วยการทดสอบค่าที่.....	72
7 ผลการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนการกำกับตนเอง ในการเรียนในแต่ละด้านของนักศึกษาพยาบาลกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ในระยะหลังการทดลอง ด้วยการทดสอบค่าที่.....	74
8 การหาอำนาจจำแนกรายชื่อของแบบวัดการกำกับตนเองในการเรียน ด้วยเทคนิคการจำแนกกลุ่มที่รู้ลักษณะแล้ว(known group).....	114
9 คะแนนการกำกับตนเองในการเรียนของนักศึกษาพยาบาลกลุ่มทดลองและ กลุ่มควบคุม ในระยะก่อนและหลังการทดลอง.....	159
10 คะแนนการกำกับตนเองในการเรียนด้านกลวิธีที่ใช้ทางปัญญา (Cognitive Strategy Use)ของนักศึกษาพยาบาลกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ในระยะก่อนและหลังการทดลอง.....	159
11 คะแนนการกำกับตนเองในการเรียนด้านการกำกับตนเอง(Self-Regulation) ของนักศึกษาพยาบาลกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ในระยะก่อนและหลัง การทดลอง.....	160
12 คะแนนการกำกับตนเองในการเรียนในแต่ละด้านของกลุ่มควบคุม ในระยะหลังการทดลอง.....	161

## สารบัญตาราง(ต่อ)

ตารางที่	หน้า
13	คะแนนการกำกับตนเองในการเรียนในแต่ละด้านของกลุ่มทดลอง ในระยะหลังการทดลอง..... 162
14	เปรียบเทียบระหว่างคะแนนดิบและระดับเปอร์เซ็นต์ไทล์ของคะแนน จากแบบวัดการกำกับตนเองในการเรียน..... 164
15	คะแนนดิบของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1 จำนวน 39 คน จากแบบวัด การกำกับตนเองในการเรียน..... 165

## สารบัญแผนภาพ

แผนภาพที่	หน้า
1 แสดงการวิเคราะห์ห้องค์ประกอบ 3 ด้านของหน้าที่การกำกับตนเอง (Zimmerman,1989:330).....	27