

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

การพัฒนาชุมชน, กรม. ข้อมูลกชช.2 ค ดัชนีระดับการพัฒนาหมู่บ้านจังหวัดชัยภูมิ ปี 2537.

กรุงเทพมหานคร: กรมการพัฒนาชุมชน กระทรวงมหาดไทย, 2538.

การพัฒนาชุมชน, กรม. ข้อมูลกชช.2 ค ดัชนีระดับการพัฒนาหมู่บ้านจังหวัดนครราชสีมา ปี 2537.

กรุงเทพมหานคร: กรมการพัฒนาชุมชน กระทรวงมหาดไทย, 2538.

การพัฒนาชุมชน, กรม. ข้อมูลกชช.2 ค ดัชนีระดับการพัฒนาหมู่บ้านจังหวัดบุรีรัมย์ ปี 2537.

กรุงเทพมหานคร: กรมการพัฒนาชุมชน กระทรวงมหาดไทย, 2538.

การพัฒนาชุมชน, กรม. ข้อมูลกชช.2 ค ดัชนีระดับการพัฒนาหมู่บ้านจังหวัดสุรินทร์ ปี 2537.

กรุงเทพมหานคร: กรมการพัฒนาชุมชน กระทรวงมหาดไทย, 2538.

การพัฒนาชุมชน, กรม. ข้อมูลกชช.2 ค ดัชนีระดับการพัฒนาหมู่บ้านจังหวัดศรีสะเกษปี 2537.

กรุงเทพมหานคร: กรมการพัฒนาชุมชน กระทรวงมหาดไทย, 2538.

การพัฒนาชุมชน, กรม. ตัวชี้วัดระดับการพัฒนาหมู่บ้าน. กรุงเทพมหานคร: กรมการพัฒนาชุมชน กระทรวงมหาดไทย, 2539.

การพัฒนาชุมชน, กรม. แบบสอบถามข้อมูลพื้นฐานระดับหมู่บ้าน ปี 2537. กรุงเทพมหานคร: เพิ่มเสริมกิจ, 2537.

การพัฒนาชุมชน, กรม. ผลการวิเคราะห์ตัวชี้วัดจากข้อมูลพื้นฐานระดับหมู่บ้าน. กรุงเทพมหานคร: กรมการพัฒนาชุมชน กระทรวงมหาดไทย, 2537.

การพัฒนาชุมชน, กรม. หมู่บ้านชนบทไทย ปี 2539. กรุงเทพมหานคร: เพิ่มเสริมกิจ, 2537.

การพัฒนาชุมชน, กรม. ข้อมูลพื้นฐานเพื่อการพัฒนาชนบท. กรุงเทพมหานคร: กองวิชาการและ แผนงาน กรมการพัฒนาชุมชน, 2539.

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. รายงานประจำปี 2539. กรุงเทพมหานคร: กองแผนและนโยบาย, 2539.

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. รายงานผลการสัมมนาผู้รับผิดชอบ โครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านชนบท. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว, 2537.

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. เอกสารประกอบคำบรรยาย เรื่อง ภาพรวม และทิศทางการพัฒนาเกี่ยวกับบทบาทโรงเรียนกับชุมชน. กรุงเทพมหานคร: สำนักงาน คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2538.

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. เอกสารประกอบการประชุมสัมมนาคณะกรรมการโรงเรียน กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2540.

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. เอกสารประกอบการประชุมสัมมนาหัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์ เอกสารเล่มที่ 111/2540. กรุงเทพมหานคร: หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2540.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. เครือข่ายการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาชุมชนที่ยั่งยืน. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2538.

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. จากแผนพัฒนาคนสู่แผนพัฒนาครู. กรุงเทพมหานคร: อรรถผลการพิมพ์, 2539.

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. ประสิทธิภาพการใช้ครู วิเคราะห์เชิงปริมาณ ระดับมหภาค. สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2536.

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2535. กรุงเทพมหานคร: อรรถผลการพิมพ์, 2539.

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ 8 (พ.ศ.2540-2544). กรุงเทพมหานคร: อรรถผลการพิมพ์, 2539.

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. รายงานการศึกษาข้อมูลสำหรับการพัฒนาการศึกษาในอนาคต ศักยภาพของสถาบันการศึกษาที่มีอยู่ในภูมิภาคต่างๆ. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2535.

คณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักงาน. ผลิตภัณฑ์ภาคและจังหวัดปี 2537. กรุงเทพมหานคร: กองสถิติแห่งชาติ, 2538.

คณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักงาน. สรุปสาระสำคัญของแผน 8 และนโยบายพัฒนาชนบท. สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2539.

คณะอาจารย์ภาควิชาพื้นฐานการศึกษาวิทยาลัยครูสวนสุนันทา. ความรู้เบื้องต้นทางการศึกษาและการศึกษาไทย. กรุงเทพมหานคร: คณะครุศาสตร์ วิทยาลัยครูสวนสุนันทา, 2531.

จาดุรงค์ แสงแดง. ความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์เกี่ยวกับบทบาทในการจัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาบริหารการศึกษา ภาควิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชาบริหารการศึกษารุฟาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.

- เจษฎา เสาทอง. การศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จ.สุรินทร์. สาขาวิชาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.
- ชนิดา รัชพลเมือง. สังคมวิทยาการศึกษา. ภาควิชาสารัตถศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- ชนิดา รัชพลเมือง. สารัตถแห่งแนวคิดและทฤษฎีทางสังคม. ภาควิชาสารัตถศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- ชिरวัฒน์ นิจนตร. การศึกษากับการพัฒนาชุมชน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา, 2528.
- ณรงค์ ศักดาณรงค์. การศึกษากับบทบาทของครูในศวรรษหน้า. กระจกเงา. 1,3 (สิงหาคม - กันยายน): 62 - 66.
- ดารา ทีปาปาล. การศึกษากับการพัฒนาประเทศ. พิมพ์ครั้งที่ 1 กรุงเทพมหานคร: อมรการพิมพ์, 2538.
- โถม บุญต่อ. บทบาทในการพัฒนาชุมชนของครูโรงเรียนประถมศึกษาตามการรับรู้ของครูและคณะกรรมการหมู่บ้านในหมู่บ้านพัฒนาดีเด่น. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาสารัตถศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- ทงศักดิ์ คุ่มไฉ่น้ำ. การพัฒนาชุมชนเชิงปฏิบัติ. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร: บพิธการพิมพ์, 2534.
- ทวี ทิมขำ. โรงเรียนชุมชน. สงขลา. เทมการพิมพ์, 2531.
- ประคอง กรรณสูตร. สถิติเพื่อการวิจัยทางสังคมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2538.
- ไพฑูรย์ สินลารัตน์. บทบาทของโรงเรียนต่อชุมชน. ในเอกสารการสอนชุดวิชาโรงเรียนกับชุมชน (หน่วยที่ 1 - 7). หน้า 30 - 36. กรุงเทพมหานคร: ฝ่ายการพิมพ์สำนักพิมพ์สำนักเทคโนโลยีการศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2534.
- มนตรี กรรพุมมาลย์. การพัฒนาชุมชน แนวคิดและการปฏิบัติ. ภาควิชาสังคมวิทยา และมานุษยวิทยา คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2540.
- รัตนา ตุงคสวัสดิ์. พื้นฐานการศึกษาทางสังคม. ภาควิชาสารัตถศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

- วิรัช วิรัชนิภาวรรณ. หลักการพัฒนาชุมชน. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร : อักษรพิพัฒน์, 2532.
- วิชาการ, กรม. สรุปผลการสัมมนาเรื่อง ภูมิปัญญาท้องถิ่นกับหลักสูตรที่พึงประสงค์. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2539.
- วิชาการ, กรม. โลกนอกห้องเรียน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2539.
- วิชาการ, กรม. หลักสูตรการเรียนรู้แบบบูรณาการ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2540.
- วิชาการ, กรม. เอกสารชุดส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ ระดับประถมศึกษา “วิสัยทัศน์ด้านการศึกษา”. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2540.
- วิโรจน์ สารรัตนะ. การศึกษากับการพัฒนาชนบทไทย แนวคิด ทฤษฎี และบทวิเคราะห์กรณีการย้ายถิ่น. กรุงเทพมหานคร: อักษรพิพัฒน์, 2532.
- ศิริณา กระสาทอง. การรับรู้บทบาทในการพัฒนาชุมชนของครูโรงเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ชนบทยากจน เขตการศึกษา 11. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชา สारตตศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. แผนพัฒนาการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมฉบับที่ 8 (พ.ศ.2540 - 2544). กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์โรงพิมพ์คุรุสภา, 2539.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. หลักสูตรประถมศึกษา 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533). พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์โรงพิมพ์คุรุสภา, 2536.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. เอกสารการเรียนการสอนเพื่อการเรียนรู้ที่แท้จริงตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์คุรุสภา, 2539.
- สะอาด พองอินทร์. บทบาทในการพัฒนาชุมชนของครูโรงเรียนประถมศึกษาในโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบทยากจน ตามการรับรู้ของครูและผู้บริหารการศึกษา ในเขตการศึกษา 8. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชา สारตตศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- สัญญา สัญญาวิวัฒน์. การพัฒนาชุมชน. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2523.
- สุพล วังสินธุ์. โรงเรียนกับชุมชน. ประชาศึกษา. 41, 11 (มีนาคม 2534): 18 - 20.
- สุวัฒน์ มุทเมธา. ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไอเดียนสโตร์, 2528.

เอกสิทธิ์ สกุลแก้ว. บทบาทในการพัฒนาชุมชนของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาสารัตถศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.

ภาษาอังกฤษ

Cronbach. I.J. Essentials of Psychological Testing. 3rd ed. New York Harper, 1971.

Jhon W Best. Research in Education. (New Jersey Englewood Clifts Prentice - Hall 1970)
p. 174 - 175.

Pramote Benchakarn. An Analysis of the Community Services Funtion in Five Southern Illinois Community Colleges. Dissertation Abstracts International. 49(3): 412 - A, 1988.

Mahmoud Suleiman and Rock Moore. Teacher's Roles Revisted: Beyond Classroom Management. Record of the Assocation of Teacher Educators. (Tarpon Springs, FL, 1996), 13 p.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

หลักเกณฑ์การชี้วัดระดับการพัฒนาหมู่บ้าน (กรมการพัฒนาชุมชน, 2540)

ตัวชี้วัด	เกณฑ์การชี้วัด	คะแนน
1) กลุ่มสภาพพื้นฐาน		
1. เอกสารสิทธิ์	<ul style="list-style-type: none"> - หมู่บ้านส่วนมากมีเอกสารสิทธิ์ประเภทโฉนด - หมู่บ้านส่วนมากมีเอกสารสิทธิ์ประเภท นส.3 หรือ นส. 3 ก - หมู่บ้านส่วนมากมีเอกสารสิทธิ์ประเภทใบจอง สค.1 สทก. ส.ป.ก. หรือไม่มีเอกสารสิทธิ์ 	<p style="text-align: right;">3</p> <p style="text-align: right;">2</p> <p style="text-align: right;">1</p>
2. การมีไฟฟ้า	<ul style="list-style-type: none"> - จำนวนครัวเรือนที่มีไฟฟ้าของรัฐใช้มากกว่าครึ่งหนึ่ง - จำนวนครัวเรือนที่มีไฟฟ้าของรัฐใช้น้อยกว่าหรือเท่ากับครึ่งหนึ่ง - ไม่มีไฟฟ้าของรัฐใช้ 	<p style="text-align: right;">3</p> <p style="text-align: right;">2</p> <p style="text-align: right;">1</p>
3. การคมนาคม	<p>ให้พิจารณาตามหลักเกณฑ์ข้อ ก และ ข หรือ ค แล้วเลือกข้อที่ได้คะแนนสูงสุดเป็นเกณฑ์</p> <p>ก. ในกรณีที่มีถนนติดต่อกับอำเภอตลอดเส้นทาง</p> <ul style="list-style-type: none"> - ถ้ามีรถรับจ้างในฤดูฝน และวิ่งสม่ำเสมอ หรือใช้เวลาเดินทางไม่มากกว่า 10 นาที - ถ้ามีรถรับจ้างวิ่งในฤดูฝน แต่ไม่สม่ำเสมอ หรือใช้เวลาเดินทางไม่มากกว่า 15 นาที - ไม่มีการวิ่งรับจ้าง หรือไม่มีรถรับจ้างวิ่งในฤดูฝน <p>ข. ในกรณีที่มีถนนติดต่อกับอำเภอตลอดเส้นทาง</p> <ul style="list-style-type: none"> - ถ้ามีจำนวนรถมอเตอร์ไซด์ มากกว่าร้อยละ 60 ของจำนวนครัวเรือนทั้งหมดในหมู่บ้าน - ถ้ามีจำนวนรถมอเตอร์ไซด์ ระหว่างร้อยละ 40-60 ของจำนวนครัวเรือนทั้งหมดในหมู่บ้าน 	<p style="text-align: right;">3</p> <p style="text-align: right;">2</p> <p style="text-align: right;">1</p> <p style="text-align: right;">3</p> <p style="text-align: right;">2</p>

ตัวชี้วัด	เกณฑ์การชี้วัด	คะแนน
4. การประกอบธุรกิจในหมู่บ้าน	- ถ้ามีจำนวนรถมอเตอร์ไซด์ น้อยกว่าร้อยละ 40 ของจำนวนครัวเรือนทั้งหมดในหมู่บ้าน	1
	ค. ในกรณีที่ไม่มีถนนติดต่อกับอำเภอตลอดเส้นทาง	3
	- ถ้าไปอำเภอโดยเรือหรือรถไฟใช้เวลาน้อยกว่า 15 นาที หรือไปอำเภอโดยวิธีอื่นๆ ใช้เวลาน้อยกว่า 25 นาที	3
	- ถ้าไปอำเภอโดยเรือหรือรถไฟใช้เวลาระหว่าง 15 -30 นาที หรือไปอำเภอโดยวิธีอื่นๆ ใช้เวลาระหว่าง 25- 40 นาที	2
	- ถ้าไปอำเภอโดยเรือหรือรถไฟใช้เวลามากกว่า 30 นาที หรือไปอำเภอโดยวิธีอื่นใช้เวลามากกว่า 40 นาที	1
	- มีจำนวนโรงสี ร้านค้าประเภทอุตสาหกรรมการบริการ สถานที่จำหน่ายปัจจัยการผลิต แหล่งรวบรวมผลผลิต รวมกันทั้งหมดมากกว่า 3 แห่งขึ้นไป หรือมีสถานที่จำหน่ายปัจจัยการผลิตและแหล่งรวบรวมผลผลิต	3
	- มีจำนวนโรงสีร้านค้าประเภทอุตสาหกรรมการบริการ สถานที่จำหน่ายปัจจัยการผลิต แหล่งรวบรวมผลผลิต รวมกันทั้งหมด 2-3 แห่ง	2
	- ไม่มีโรงสี ร้านค้าประเภทอุตสาหกรรมการบริการ สถานที่จำหน่ายปัจจัยการผลิต แหล่งรวบรวมผลผลิต หรือมีอย่างใดอย่างหนึ่งเพียงอย่างเดียว	1

ตัวชี้วัด	เกณฑ์การชี้วัด	คะแนน
5. แหล่งไม้ใช้สอยแหล่งเชื้อเพลิง	<p>จะไม่มีการค้าวนการค้าดัชนี ถ้าคนส่วนใหญ่ใช้แก๊สหรือถ่านหรือฟืนไว้ใช้</p> <ul style="list-style-type: none"> - คนส่วนมากใช้ถ่านและฟืน ซึ่งทำใช้เองและไม่ได้ นำไม้มาจากป่าสงวนแห่งชาติ โดยแหล่งไม้ที่ใช้ห่างจากหมู่บ้านไม่เกิน 5 กม. 3 - คนส่วนมากใช้ถ่านและฟืน ซึ่งทำใช้เองและไม่ได้ นำไม้มาจากป่าสงวนแห่งชาติ โดยแหล่งไม้ที่ใช้ห่างจากหมู่บ้าน 6- 10 กม. 2 - คนส่วนมากใช้ถ่านและฟืน ซึ่งทำใช้เองและไม่ได้ นำไม้มาจากป่าสงวนแห่งชาติ โดยแหล่งไม้ที่ใช้ห่างจากหมู่บ้าน เกิน 10 กม. 1 	
6. สัตว์ใช้งาน	<p>จำนวนครุว์เรือนที่ใช้วัวควาย = จำนวนครุว์เรือนที่มีวัวควาย ใช้งานของตนเอง + จำนวนครุว์เรือนที่มีวัวควายแต่ต้องเช่าเพิ่มบางส่วน + จำนวนครุว์เรือนที่ไม่มีวัวควาย ต้องเช่ามาใช้งาน</p> <p>หมายเหตุ จะไม่มีการค้าวนการค้าดัชนีข้อนี้ ถ้าจำนวนครุว์เรือนที่ใช้วัวควายน้อยกว่าร้อยละ 30 ของครุว์เรือนที่ทำนา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม่มีครุว์เรือนที่ต้องเช่าวัวควายมาใช้งาน 3 - จำนวนครุว์เรือนที่ต้องเช่าวัวควายมาใช้งานไม่เกินร้อยละ 30 ของครุว์เรือนที่ใช้วัวควาย 2 - จำนวนครุว์เรือนที่ต้องเช่าวัวควายมาใช้งานมีมากกว่าร้อยละ 30 ของครุว์เรือนที่ใช้วัวควาย 1 	
7 สิทธิในที่ดินทำกิน	<p>จำนวนครุว์เรือนที่มีที่ดินทำกินเป็นของตนเองแต่ต้องเช่าเพิ่มบางส่วน รวมกับจำนวนครุว์เรือนที่ไม่มีที่ดินของตนเองเลย ต้องเช่าที่ดินทำกินทั้งหมด</p> <ul style="list-style-type: none"> - ถ้าจำนวนดังกล่าว น้อยกว่าร้อยละ 10 ของจำนวนครุว์เรือนทั้งหมด 3 	

ตัวชี้วัด	เกณฑ์การชี้วัด	คะแนน
	<ul style="list-style-type: none"> — ถ้าจำนวนดังกล่าวอยู่ระหว่างร้อยละ 10-25 ของจำนวนครัวเรือนทั้งหมด — ถ้าจำนวนดังกล่าว มากกว่าร้อยละ 25 ของจำนวนครัวเรือนทั้งหมด 	<p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">1</p>
<p>2) กลุ่มผลผลิตรายได้และการมีงานทำ</p> <p>8. การประกอบอาชีพและการมีงานทำ</p> <p>9. อัตราค่าจ้าง</p> <p>10. ผลผลิตจากการทำนา</p>	<ul style="list-style-type: none"> — จำนวนครัวเรือนที่ประกอบอาชีพรับจ้างเพียงอย่างเดียวที่ประกอบอาชีพมากกว่า 1 อาชีพ มีมากกว่าร้อยละ 70 ของครัวเรือนทั้งหมดในหมู่บ้าน — จำนวนครัวเรือนที่ประกอบอาชีพรับจ้างเพียงอย่างเดียวที่มีรายได้มากกว่า 30,000 บาท รวมกับจำนวนครัวเรือนที่ประกอบอาชีพมากกว่า 1 อาชีพ มีระหว่างร้อยละ 50-70 ของครัวเรือนทั้งหมดในหมู่บ้าน — จำนวนครัวเรือนที่ประกอบอาชีพรับจ้างเพียงอย่างเดียวที่มีรายได้มากกว่า 30,000 บาท รวมกับจำนวนครัวเรือนที่ประกอบอาชีพมากกว่า 1 อาชีพ มีน้อยกว่าร้อยละ 50 ของครัวเรือนทั้งหมดในหมู่บ้าน <p>กรณีภาคตะวันออกเฉียงเหนือ</p> <ul style="list-style-type: none"> - อัตราค่าจ้างในหมู่บ้าน มากกว่า 36 บาท - อัตราค่าจ้างในหมู่บ้าน อยู่ระหว่าง 30 ถึง 36 บาท - อัตราจ้างในหมู่บ้าน น้อยกว่า 30 บาท <p>หมายเหตุ จะมีการคำนวณค่าดัชนีผลผลิตจากการทำนา ในกรณีต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. จำนวนครัวเรือนที่ทำนา ตั้งแต่ร้อยละ 20 ของจำนวนครัวเรือนทั้งหมด หรือ 2. จำนวนพื้นที่ทำนาในหมู่บ้าน ตั้งแต่ร้อยละ 20 ของพื้นที่การเกษตรของหมู่บ้าน 	<p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">1</p>

ตัวชี้วัด	เกณฑ์การชี้วัด	คะแนน
11. ผลผลิตจากการทำไร่	- ในกรณีที่ควั้วเรื้อนสวนมากในหมู่บ้านนี้ ทำนาปีละ 2 ครั้ง ใช้เกณฑ์ต่อไปนี้	3
	- ควั้วเรื้อนสวนมากได้ผลผลิตข้าวเปลือกมากกว่า 600 กก./ไร่	2
	- ควั้วเรื้อนสวนมากได้ผลผลิตข้าวเปลือก 401-600 กก./ไร่	1
	- ควั้วเรื้อนสวนมากได้ผลผลิตข้าวเปลือก 400 กก./ไร่ ในกรณีที่ควั้วเรื้อนสวนมากในหมู่บ้านนี้ทำนาปีละ 1 ครั้ง ใช้เกณฑ์ต่อไปนี้	3
	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	
	- ควั้วเรื้อนสวนมากได้ผลผลิตข้าวเปลือกมากกว่า 370 กก./ไร่	
	- ควั้วเรื้อนสวนมากได้ผลผลิตข้าวเปลือก 271- 370 กก./ไร่	2
	- ควั้วเรื้อนสวนมากได้ผลผลิตข้าวเปลือกไม่เกิน 270 กก./ไร่	1
	หมายเหตุ จะมีการคำนวณค่าดัชนีผลผลิตจากการทำไร่ ในกรณีต่อไปนี้ (วิธีคิดเหมือน ข้อ 10)	
	1. ถ้าจำนวนควั้วเรื้อนที่ปลูกพืชไร่อายุยาว และพืชไร่ อายุสั้นเป็นอันดับ 1 ตั้งแต่ร้อยละ 15 ของจำนวนควั้วเรื้อนทั้งหมดขึ้นไป หรือ	
	2. ถ้ามีพื้นที่ปลูกพืชไร่อายุยาว และพืชไร่อายุสั้นเป็นอันดับ 1 ตั้งแต่ร้อยละ 15 ของพื้นที่การเกษตรทั้งหมดขึ้นไป	

ตัวชี้วัด	เกณฑ์การชี้วัด				คะแนน
	ก ให้พิจารณาเฉพาะพืชไรที่มีจำนวนครัวเรือนเพาะปลูกมากเป็นอันดับ 1 จากพืชไร่อายุยาวหรืออายุสั้นตามเกณฑ์ดังนี้ ผลผลิตต่อไร่				
	ข้าวโพดเลี้ยงสัตว์		สับปะรด		
	- สูงกว่า 450 กก.		สูงกว่า 4,500 กก.		3
	- 380 - 450 กก.		3,500 - 4,500 กก.		2
	- ต่ำกว่า 380 กก.		ต่ำกว่า 3,500 กก.		1
	ถั่วเหลือง	ถั่วลิสง	ถั่วเขียว	ข้าวฟ่าง	
	- สูงกว่า 250 กก.	สูงกว่า 250 กก.	สูงกว่า 120 กก.	สูงกว่า 240 กก.	3
	- 200 - 250 กก.	200 - 250 กก.	100 - 200 กก.	200 - 240 กก.	2
	- ต่ำกว่า 200 กก.	ต่ำกว่า 200 กก.	ต่ำกว่า 100 กก.	ต่ำกว่า 200 กก.	1
	งา	อ้อย	มันสำปะหลัง	ฝ้าย	
	- สูงกว่า 120 กก.	สูงกว่า 9,000 กก.	สูงกว่า 2,400 กก.	สูงกว่า 200 กก.	3
	- 100 - 120 กก.	7,000 - 9,000 กก.	2,100 - 2,400 กก.	160 - 200 กก.	2
	- ต่ำกว่า 100 กก.	ต่ำกว่า 7,000 กก.	ต่ำกว่า 2,400 กก.	ต่ำกว่า 200 กก.	1
	ปอแก้ว	นุ่นมีเมล็ด	นุ่นไม่มีเมล็ด	ละหุ่ง	
	- สูงกว่า 220 กก.	สูงกว่า 300 กก.	สูงกว่า 100 กก.	สูงกว่า 150 กก.	3
- 180 - 220 กก.	250 - 300 กก.	90 - 100 กก.	120 - 150 กก.	2	
- ต่ำกว่า 180 กก.	ต่ำกว่า 250 กก.	ต่ำกว่า 90 กก.	ต่ำกว่า 120 กก.	1	
<p>ข ถ้าพืชไร่เพาะปลูกไม่ใช่ข้างต้น ให้พิจารณาจากรายได้ของการเพาะปลูกพืชไร่ที่ปลูกมากเป็นอันดับ 1 ถ้าเป็นพืชไร่อายุสั้น จะต้องทำการเพาะปลูกทั้ง 2 ฤดู และรายได้จากการขายให้ คุณด้วย 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครัวเรือนส่วนมากมีรายได้จากการขายมากกว่า 30,000 บาท/ปี 3 - ครัวเรือนส่วนมากมีรายได้จากการขาย 20,000 - 30,000 บาท/ปี 2 - ครัวเรือนส่วนมากมีรายได้จากการขายต่ำกว่า 20,000 บาท/ปี 1 					

ตัวชี้วัด	เกณฑ์การชี้วัด	คะแนน
12. การประกอบอาชีพอื่นๆ	<p>พิจารณาตามหลักเกณฑ์ ก- ข แล้วใช้ข้อคะแนนสูงสุดเป็นเกณฑ์ (ยางปลูกแทน) จะไม่มีการคำนวณค่าดัชนี ถ้าจำนวนครวเรือนที่ทำ</p> <p>ก สวนยางน้อยกว่าร้อยละ 10 ของจำนวนครวเรือนทั้งหมด(วิธีคิดเหมือนข้อ 10)</p> <p>กรณีที่คำนวณค่าดัชนีได้จะเลือกคะแนนต่ำสุดระหว่างข้อ ก.1, ก.2</p> <p>ก.1 สวนยาง 1 - 16 ไร่</p> <ul style="list-style-type: none"> - เจ้าของสวนยางขนาดไม่เกิน 16 ไร่ ที่กำลังปลูกแทนหรือปลูกแทนจนพ้นสงเคราะห์ มีมากกว่าร้อยละ 40 ของครวเรือนชาวสวนยางขนาดไม่เกิน 16 ไร่ 3 - เจ้าของสวนยางขนาดไม่เกิน 16 ไร่ ที่กำลังปลูกแทนหรือปลูกแทนจนพ้นสงเคราะห์ มีตั้งแต่ร้อยละ 10 - 40 ของครวเรือนชาวสวนยางขนาดไม่เกิน 16 ไร่ 2 - เจ้าของสวนยางขนาดไม่เกิน 16 ไร่ ที่กำลังปลูกแทนหรือปลูกแทนจนพ้นสงเคราะห์ มีต่ำกว่าร้อยละ 10 ของครวเรือนชาวสวนยางขนาดไม่เกิน 16 ไร่ 1 <p>ก.2 สวนยาง 17 - 50 ไร่</p> <ul style="list-style-type: none"> - เจ้าของสวนยางขนาด 17 -50 ไร่ ที่กำลังปลูกแทนหรือปลูกแทนจนพ้นสงเคราะห์ มีมากกว่าร้อยละ 50 ของครวเรือนชาวสวนยางขนาด 17-50 ไร่ 3 - เจ้าของสวนยางขนาด 17 -50 ไร่ ที่กำลังปลูกแทนหรือปลูกแทนจนพ้นสงเคราะห์ ตั้งแต่ร้อยละ 20- 50 ของครวเรือนชาวสวนยางขนาด 17-50 ไร่ 2 - เจ้าของสวนยางขนาด 17 -50 ไร่ ที่กำลังปลูกแทนหรือปลูกแทนจนพ้นสงเคราะห์ ต่ำกว่าร้อยละ 20 ของครวเรือนชาวสวนยางขนาด 17-50 ไร่ 1 <p>ข (เลี้ยงสัตว์เมื่อขาย) ให้แยกการคำนวณวัว กับ ควาย / ไม่มีการคำนวณ ถ้าจำนวนครวเรือนที่ทำการเลี้ยงวัวควายน้อยกว่าร้อยละ 10(คิดเหมือนข้อ 10) โดยค่าดัชนีของข้อนี้ได้จากคะแนนต่ำสุดระหว่างการเลี้ยงวัว และดัชนีการเลี้ยงควายเกณฑ์ที่ใช้วัด จำนวนครวเรือนที่ผสมพันธุ์วัวควาย โดยใช้พันธุ์ที่ทางราชการส่งเสริม รวมทั้งการผสมเทียมด้วย</p>	

ตัวชี้วัด	เกณฑ์การชี้วัด	คะแนน
	- ถ้ามามากกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนครัวเรือนที่เลี้ยง	3
	- ถ้าอยู่ระหว่างร้อยละ 40-80 ของจำนวนครัวเรือนที่เลี้ยง	2
	- ถ้าน้อยกว่าร้อยละ 40 ของจำนวนครัวเรือนที่เลี้ยง	1
	ค (ประมงทะเล) จะไม่มีการคำนวณกรณีครัวเรือนที่เป็นชาวประมงขนาดกลาง -ใหญ่ น้อยกว่าร้อยละ 20 ของจำนวนครัวเรือนทั้งหมด โดยที่จำนวนครัวเรือนขนาดกลาง-ใหญ่ น้อยกว่าร้อยละ 5 ของครัวเรือนทั้งหมด	
	- ชาวประมงขนาดเล็กมีรายได้ต่อครัวเรือนสูงกว่า 50,000 บาทต่อปี	3
	- ชาวประมงขนาดเล็กมีรายได้ต่อครัวเรือน 30,000 - 50,000 บาทต่อปี	2
	- ชาวประมงขนาดเล็กมีรายได้ต่อครัวเรือน ต่ำกว่า 30,000 บาทต่อปี	1
	ชาวประมงขนาดกลาง - ใหญ่	
	- ชาวประมงขนาดกลาง -ใหญ่มีรายได้ต่อครัวเรือน สูงกว่า 4 ล้านบาทต่อปี	3
	- ชาวประมงขนาดกลาง-ใหญ่มีรายได้ต่อครัวเรือน 3 - 4 ล้านบาทต่อปี	2
	- ชาวประมงขนาดกลาง-ใหญ่มีรายได้ต่อครัวเรือนต่ำกว่า 3 ล้านบาทต่อปี	1
	ง (ประมงน้ำจืด) จะไม่มีการคำนวณค่าดัชนี ถ้าจำนวนครัวเรือนที่เป็นชาวประมงน้ำจืด น้อยกว่าร้อยละ 10 ของครัวเรือนทั้งหมด	
	- ชาวประมงมีรายได้ต่อครัวเรือนสูงกว่า 20,000 บาทต่อปี	3
	- ชาวประมงมีรายได้ต่อครัวเรือน 10,000 - 20,000 บาทต่อปี	2
	- ชาวประมงมีรายได้ต่อครัวเรือนต่ำกว่า 10,000 บาทต่อปี	1
	จ (การเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ) จะไม่มีการคำนวณดัชนีถ้าจำนวนครัวเรือนที่ทำการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำกร่อย น้ำทะเล น้อยกว่าร้อยละ 20 ของจำนวนครัวเรือนทั้งหมด เกณฑ์การวัดการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำกร่อย น้ำทะเล ให้ตรวจสอบอัตราการตายของสัตว์ที่ทำการเพาะเลี้ยง ถ้าตายน้อยมากและมีรายได้ต่ำกว่า 80,000 บาท ให้ใช้เกณฑ์ของการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำจืด	

ตัวชี้วัด	เกณฑ์การชี้วัด	คะแนน
	<p><u>การเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำกร่อยในทะเล</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - รายได้ต่อครัวเรือนสูงกว่า 1.5 แสนบาทต่อปี - รายได้ต่อครัวเรือนสูงกว่า 1 - 1.5 แสนบาทต่อปี - รายได้ต่อครัวเรือนต่ำกว่า 1.5 แสนบาทต่อปี <p>จะไม่มี การคำนวณค่าดัชนี ถ้าจำนวนครัวเรือนที่ทำการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำจืดน้อยกว่าร้อยละ 10 ของจำนวนครัวเรือนทั้งหมด</p> <p><u>การเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำจืด</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - รายได้ต่อครัวเรือนสูงกว่า 40,000 บาทต่อปี - รายได้ต่อครัวเรือน 20,000-40,000 บาทต่อปี - รายได้ต่อครัวเรือนต่ำกว่า 20,000 บาทต่อปี <p>ฉ (อุตสาหกรรมในครอบครัว) จะไม่มี การคำนวณค่าดัชนี ถ้าจำนวนครัวเรือนที่ประกอบอาชีพอุตสาหกรรมในครัวเรือนและหัตถกรรม มีจำนวนน้อยกว่าร้อยละ 30 ของครัวเรือนทั้งหมดในหมู่บ้าน (คิดเหมือนข้อ 10)</p> <ul style="list-style-type: none"> - รายได้เฉลี่ยต่อครัวเรือน = ผลรวมของรายได้จากการประกอบอาชีพอุตสาหกรรมทุกประเภทหารด้วยจำนวนประเภทของอุตสาหกรรมที่ทำ รายได้เฉลี่ยต่อครัวเรือน สูงกว่า 20,000 บาทต่อปี - รายได้เฉลี่ยต่อครัวเรือน สูงกว่า 10,000 - 20,000 บาทต่อปี - รายได้เฉลี่ยต่อครัวเรือน ต่ำกว่า 10,000 บาทต่อปี 	<p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
	<p>ช (สวนผลไม้ ผัก ไม้ดอก ไม้ยืนต้นและกิจการเกษตรอื่นๆ)</p> <p>1 ให้คำนวณค่าดัชนีแยกตามประเภทของการประกอบอาชีพ และเลือกคะแนนต่ำสุดเป็นคะแนนของดัชนีข้อ ช</p> <p>2 จะไม่มี การคำนวณค่าดัชนีถ้าจำนวนครัวเรือนที่ประกอบอาชีพแต่ละประเภทข้างต้นมีน้อยกว่าร้อยละ 10 ของครัวเรือนทั้งหมด</p> <ul style="list-style-type: none"> - รายได้ต่อครัวเรือนที่ทำสวน สูงกว่า 20,000 บาทต่อปี - รายได้ต่อครัวเรือนที่ทำสวน 20,000 - 30,000 บาทต่อปี - รายได้ต่อครัวเรือนที่ทำสวน ต่ำกว่า 20,000 บาทต่อปี 	<p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>

ตัวชี้วัด	เกณฑ์การชี้วัด	คะแนน
13. การอพยพ หางานทำ	<ul style="list-style-type: none"> - จำนวนครัวเรือนที่อพยพไม่เกิน ร้อยละ 9 ของครัวเรือนทั้งหมดในหมู่บ้าน หรือไม่มีการอพยพ 3 - จำนวนครัวเรือนที่อพยพไม่เกิน ร้อยละ 9 ของครัวเรือนทั้งหมดในหมู่บ้าน และส่วนมากไปทำงานประเภทอุตสาหกรรม 2 - จำนวนครัวเรือนที่อพยพมากกว่า ร้อยละ 9 ของครัวเรือนทั้งหมดในหมู่บ้านและส่วนมากไม่ได้ทำงานประเภทอุตสาหกรรม 1 	
14) การรวมตัว ของเกษตรกร	<ul style="list-style-type: none"> - เป็นสมาชิกของสหกรณ์การเกษตร หรือ กลุ่มอาชีพทางการเกษตร และมีการใช้แหล่งสินเชื่อของกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการเกษตรและสหกรณ์ 3 - เป็นสมาชิกของสหกรณ์การเกษตรหรือ กลุ่มอาชีพทางการเกษตร 2 - ไม่เป็นสมาชิกของสหกรณ์การเกษตร หรือ กลุ่มอาชีพทางการเกษตร 1 	
15. การใช้แหล่งสินเชื่อเพื่อการผลิต	<ul style="list-style-type: none"> - ใช้แหล่งสินเชื่อจากกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการเกษตรหรือสหกรณ์ 3 - ใช้แหล่งสินเชื่อ ธกส. ธนาคารพาณิชย์ สธอ. หรือเงินทุนหมุนเวียนจากทางราชการ 2 - ใช้แหล่งเงินกู้จากพ่อค้าหรือแหล่งอื่นๆ 1 	
16. การทำการเกษตร ฤดูแล้ง	<p>หมายเหตุ จะไม่มีการคำนวณค่าดัชนีข้อนี้</p> <p>ถ้าจำนวนครัวเรือนที่ทำนาทั้งหมดรวมกับจำนวนครัวเรือนที่ปลูกพืชไร่อายุสั้นทั้งหมด ยกเว้นปลูกในฤดูแล้งน้อยกว่าร้อยละ 20 ของจำนวนครัวเรือนทั้งหมด</p> <ul style="list-style-type: none"> * จำนวนครัวเรือนที่ทำการเกษตรฤดูแล้งรวมกับจำนวนครัวเรือนที่ทำนา 2 ครั้ง มากกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนครัวเรือนที่ทำนาและทำไร่อายุสั้นทั้งหมด หรือจำนวนครัวเรือนที่ปลูกพืชไร่อายุสั้นทั้งหมดในฤดูแล้งหรือทั้ง 2 ฤดูรวมกันกับจำนวนครัวเรือนที่ทำนา 2 ครั้ง มากกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนครัวเรือน 3 - ร้อยละ 20 - 50 จำนวนครัวเรือนที่ปลูกพืชไร่อายุสั้นทั้งหมดในฤดูแล้งหรือทั้ง 2 ฤดูรวมกันกับจำนวนครัวเรือนที่ทำนา 2 ครั้ง ร้อยละ 20 - 50 ของจำนวนครัวเรือน 2 	

ตัวชี้วัด	เกณฑ์การชี้วัด	คะแนน
	<ul style="list-style-type: none"> - น้อยกว่าร้อยละ 20 ของจำนวนครัวเรือนที่ทำนาและทำไร่ อายุสั้นทั้งหมด หรือจำนวนครัวเรือนที่ปลูกพืชไร่อายุสั้นทั้งหมดในฤดูแล้งหรือทั้ง 2 ฤดูรวมกันกับจำนวนครัวเรือนที่ทำนา 2 ครั้ง น้อยกว่าร้อยละ 20 ของจำนวนครัวเรือน 	1
<p>3) การสาธารณสุข และการอนามัย</p> <p>17. การบริการสาธารณสุขในหมู่บ้าน</p> <p>18. การได้รับการคุ้มครองด้านการรักษาพยาบาล</p>	<ul style="list-style-type: none"> - มีศูนย์สาธารณสุขมูลฐานชุมชน และอาสาสมัครสาธารณสุขให้บริการในเรื่องต่อไปนี้ครบ <ul style="list-style-type: none"> * การคัดกรองผู้ป่วยขั้นต้น * ศูนย์ข้อมูลข่าวสารหมู่บ้าน * การถ่ายทอดความรู้แก่ประชาชน - มีศูนย์สาธารณสุขมูลฐานชุมชน และอาสาสมัครสาธารณสุขให้บริการในเรื่องต่อไปนี้ 2 ใน 3 <ul style="list-style-type: none"> * การคัดกรองผู้ป่วยขั้นต้น * ศูนย์ข้อมูลข่าวสารหมู่บ้าน * การถ่ายทอดความรู้แก่ประชาชน - ไม่มีศูนย์สาธารณสุขมูลฐานชุมชนหรือมีการให้บริการในเรื่องต่อไปนี้ 1 ใน 3 <ul style="list-style-type: none"> * การคัดกรองผู้ป่วยขั้นต้น * ศูนย์ข้อมูลข่าวสารหมู่บ้าน * การถ่ายทอดความรู้แก่ประชาชน - ประชาชนได้รับการรักษาพยาบาล ภายใต้รูปแบบการประกันสุขภาพ และสวัสดิการต่างๆ ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไปของประชากรทั้งหมดในหมู่บ้าน - ประชาชนได้รับการรักษาพยาบาล ภายใต้รูปแบบการประกันสุขภาพ และสวัสดิการต่างๆ อยู่ระหว่างร้อยละ 50 - 79 ของประชากรทั้งหมดในหมู่บ้าน 	<p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>3</p> <p>2</p>

ตัวชี้วัด	เกณฑ์การชี้วัด	คะแนน
19. สุขลักษณะในบ้าน	<p>- ประชาชนได้รับการรักษาพยาบาล ภายใต้อุปสรรคการประกันสุขภาพ และสวัสดิการต่างๆ น้อยกว่าร้อยละ 50 ของประชากรทั้งหมดในหมู่บ้าน</p> <p>พิจารณาจากหลักเกณฑ์ในข้อ ก. ข. ค. แล้วใช้ข้อที่คะแนนต่ำสุดเป็นเกณฑ์</p> <p>ก. <u>ส้วมราดน้ำ</u></p>	1
	<p>- จำนวนครัวเรือนที่มีส้วมราดน้ำตั้งแต่ร้อยละ 95 ขึ้นไป ของจำนวนครัวเรือนทั้งหมด</p>	3
	<p>- จำนวนครัวเรือนที่มีส้วมราดน้ำอยู่ระหว่างร้อยละ 75 - 94 ของจำนวนครัวเรือนทั้งหมด</p>	2
	<p>- จำนวนครัวเรือนที่มีส้วมราดน้ำน้อยกว่าร้อยละ 75 ของจำนวนครัวเรือนทั้งหมด</p> <p>ข. <u>การจัดบ้านถูกสุขลักษณะ</u></p>	1
	<p>- จำนวนครัวเรือนที่มีการจัดบ้านเรือนและบริเวณบ้านถูกสุขลักษณะ ตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป ของจำนวนครัวเรือนทั้งหมด</p>	3
	<p>- จำนวนครัวเรือนที่มีการจัดบ้านเรือนและบริเวณบ้านถูกสุขลักษณะ อยู่ระหว่างร้อยละ 70 - 89 ของจำนวนครัวเรือนทั้งหมด</p>	2
	<p>- จำนวนครัวเรือนที่มีการจัดบ้านเรือนและบริเวณบ้านถูกสุขลักษณะ น้อยกว่าร้อยละ 70 ของจำนวนครัวเรือนทั้งหมด</p>	1

ตัวชี้วัด	เกณฑ์การชี้วัด	คะแนน
20. สุขภาพและอนามัย	ค. ครีวถูกหลักสุขาภิบาลอาหาร	
	- จำนวนครัวเรือนที่มีการจัดครัวให้ถูกหลัก สุขาภิบาลอาหารมากกว่าร้อยละ 60 ขึ้น ไป ของจำนวนครัวเรือนทั้งหมด	2
	- จำนวนครัวเรือนที่มีการจัดครัวให้ถูกหลัก สุขาภิบาลอาหาร อยู่ระหว่างร้อยละ 30 - 60 ของจำนวนครัวเรือนทั้งหมด	2
	- จำนวนครัวเรือนที่มีการจัดครัวให้ถูกหลัก สุขาภิบาลอาหาร น้อยกว่าร้อยละ 30 ของจำนวนครัวเรือนทั้งหมด	1
	พิจารณาจากหลักเกณฑ์ ก. ข. ค. ง. แล้ว ให้ข้อที่คะแนนต่ำสุดเป็นเกณฑ์ ก. เด็กอายุไม่เกิน 14 ปี ในรอบ 2 ปีที่ ผ่านมา	
	- ไม่มีการป่วยและตายด้วยโรคโปลิโอ บาดทะยัก และคอตีบ	3
	- มีการป่วยด้วยโรคโปลิโอ บาดทะยัก และ คอตีบ	2
	- มีการตายด้วยโรคโปลิโอ บาดทะยัก และ คอตีบ	1
	ข. เด็กอายุไม่เกิน 14 ปี ในรอบ 2 ปีที่ ผ่านมา	
	- ไม่มีการป่วยและตายด้วยโรคปอดบวม	3
- มีการป่วยด้วยโรคปอดบวม	2	
- มีการตายด้วยโรคปอดบวม	1	
ค. ประชาชนทุกกลุ่มอายุในรอบ 2 ปีที่ ผ่านมา		

ตัวชี้วัด	เกณฑ์การชี้วัด	คะแนน
21. น้ำหนักเด็กแรกเกิด	- มีการป่วยด้วยโรคอุจจาระร่วงต่ำกว่า 1 คน ต่อ ประชากร 1,000 ราย	3
	- มีการป่วยด้วยโรคอุจจาระร่วงมากกว่า 1 คน ต่อ ประชากร 1,000 ราย	2
	- มีการตายด้วยโรคอุจจาระร่วง ง. ประชากรทุกกลุ่มอายุ	1
	- ไม่มีการป่วยด้วยโรคฉี่หนู โรคเรื้อน	3
	- มีการป่วยด้วยโรคฉี่หนู หรือ โรคเรื้อน	2
	- มีการตายด้วยโรคฉี่หนูหรือโรคพิษสุนัขบ้า	1
	- เด็กที่เกิดมีน้ำหนักแรกเกิด 3,000 กรัม ขึ้น ไปตั้งแต่ร้อยละ 70 ขึ้นไป ของเด็กเกิด	3
	- เด็กที่เกิดมีน้ำหนักแรกเกิด 3,000 กรัม ขึ้น ไป ร้อยละ 60 - 69 ของเด็กเกิด	2
	- เด็กที่เกิดมีน้ำหนักแรกเกิด 3,000 กรัม ขึ้น ไปน้อยกว่าร้อยละ 60 ของเด็กเกิด	1
	22. สารอาหารของเด็กแรกเกิด ถึง 5 ปี	- ไม่มีเด็กขาดสารอาหารระดับ 2,3
- ขาดสารอาหารระดับ 2 และ 3 รวมกันไม่ เกินร้อยละ 1 ของเด็กแรกเกิด ถึง 5 ปี		2
- ขาดสารอาหารระดับ 2 และ 3 รวมกัน มากกว่าร้อยละ 1 ของเด็กแรกเกิดถึง 5 ปี		1
23. การวางแผนครอบครัว	- คู่สมรสที่ภรรยาอายุระหว่าง 15 - 44 ปี ใช้บริการคุมกำเนิด	
	- ตั้งแต่ร้อยละ 77 ขึ้นไป	3
	- ร้อยละ 60 - 76	2
	- น้อยกว่าร้อยละ 60	1

ตัวชี้วัด	เกณฑ์การชี้วัด	คะแนน
<p>4. กลุ่มแหล่งน้ำ</p> <p>24) น้ำสะอาดสำหรับดื่ม</p> <p>25) แหล่งน้ำกิน</p> <p>26) น้ำใช้</p> <p>27) น้ำเพื่อการเกษตร</p>	<p>จำนวนครัวเรือนที่มีน้ำสะอาดสำหรับดื่มเพียงพอตลอดปี</p> <ul style="list-style-type: none"> - ตั้งแต่ร้อยละ 95 ขึ้นไป ของครัวเรือนทั้งหมด 3 - ร้อยละ 63 - 94 ของครัวเรือนทั้งหมด 2 - น้อยกว่าร้อยละ 60 1 <p>จำนวนครัวเรือนที่ไม่สามารถหาแหล่งน้ำสะอาดสำหรับดื่มและกิน</p> <ul style="list-style-type: none"> - น้อยกว่าร้อยละ 50 ของครัวเรือนทั้งหมด 3 - ระหว่างร้อยละ 50-70ของครัวเรือนทั้งหมด 2 - มากกว่าร้อยละ 70 ของครัวเรือนทั้งหมด 1 <p>จำนวนครัวเรือนที่มีน้ำใช้เพียงพอตลอดปี</p> <ul style="list-style-type: none"> - มากกว่าร้อยละ 90 ของครัวเรือนทั้งหมด 3 - ร้อยละ 70-90 ของครัวเรือนทั้งหมด 2 - น้อยกว่าร้อยละ 70 ของครัวเรือนทั้งหมด 1 <ul style="list-style-type: none"> - มีการทำเกษตรฤดูแล้งหรือใช้น้ำจากแหล่งน้ำผิวดินหรือใต้ดิน หรือมีน้ำเพียงพอสำหรับการทำนาครั้งที่ 2 3 - มีการทำเกษตรฤดูแล้ง และใช้น้ำเหลือค้างอยู่ในไร่นา หรือ น้ำฝนและไม่มีปัญหาในน้ำเพื่อการเกษตร หรือไม่ได้ทำ ไม่ได้ใช้น้ำเพื่อการเกษตร มีปัญหาเรื่องน้ำเพื่อการเกษตรข้อใดข้อหนึ่ง 2 - 1 	
<p>5) กลุ่มความรู้ การศึกษา และวัฒนธรรม</p> <p>28. ระดับการศึกษาของประชาชน</p>	<p>พิจารณาตามหลักเกณฑ์ข้อ ก และ ข้อ ข ก่อน ถ้าข้อใดได้คะแนน 2 หรือ 3 เลือกข้อที่ได้คะแนนต่ำสุดเป็นเกณฑ์ ถ้าข้อ ก หรือ ข ได้คะแนนเป็นหนึ่ง ให้เลือกข้อ ค เป็นเกณฑ์</p>	

ตัวชี้วัด	เกณฑ์การชี้วัด	คะแนน
29. อัตราการเรียนรู้ต่อของประชาชน	ก คนที่อยู่ในหมู่บ้านปัจจุบันที่มีคุณวุฒิการศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น หรือสูงกว่าและในขณะนี้ไม่ ได้เรียนต่อ	
	- มากกว่าร้อยละ 10 ของคนที่มีอายุ 14 ปี 1 วัน ขึ้นไป	3
	- ร้อยละ 5 -10 ของคนที่มีอายุ 14 ปี 1 วันขึ้นไป	2
	- น้อยกว่าร้อยละ 5 ของคนที่มีอายุ 14 ปี 1 วัน ขึ้นไป	1
	ข คนที่อยู่ในหมู่บ้านปัจจุบันที่มีคุณวุฒิการศึกษา ภาคบังคับขึ้นไป	
	- มากกว่าร้อยละ 20 ของคนที่มีอายุ 14 ปี 1 วัน ขึ้นไป	3
	- ร้อยละ 10-20 ของคนที่มีอายุ 14 ปี 1 วันขึ้นไป	2
	- น้อยกว่าร้อยละ 10 ของคนที่มีอายุ 14 ปี 1 วัน ขึ้นไป	1
	ค คนที่อยู่ในหมู่บ้านที่ไม่รู้หนังสือเขียนชื่อตัวเอง และอ่านป้ายประกาศไม่ได้	
	- น้อยกว่าร้อยละ 2 ของคนในช่วงอายุ 14 ปี 1 วัน ถึง 50 ปีเต็ม	3
	- ร้อยละ 2 - 5 ของคนในช่วงอายุ 14 ปี 1 วัน ถึง 50 ปีเต็ม	2
	- มากกว่าร้อยละ 5 ของคนในช่วงอายุ 14 ปี 1 วัน ถึง 50 ปีเต็ม	1
	เด็กที่อยู่ในหมู่บ้านปัจจุบันที่จบชั้น ป. 6 เข้า ศึกษาต่อมัธยมต้น	
	- ตั้งแต่ร้อยละ 98 ขึ้นไปของนักเรียนที่จบ ป. 6	3
	- ตั้งแต่ร้อยละ 73 - 97 ของนักเรียนที่จบ ป. 6	2
- น้อยกว่าร้อยละ 73 ขึ้นไปของนักเรียนที่จบ ป. 6		

ตัวชี้วัด	เกณฑ์การชี้วัด	คะแนน
30. การให้ความรู้ ของรัฐ	<p>พิจารณาตามหลักเกณฑ์ข้อ ก และ ข้อ ข ก่อน ถ้าข้อใดได้คะแนน 2 หรือ 3 เลือกข้อที่ได้คะแนนต่ำสุด เป็นเกณฑ์ ถ้าข้อ ก หรือ ข ได้คะแนนเป็นหนึ่ง ให้เลือกข้อ ค และ ง โดยใช้ข้อที่มีคะแนนต่ำสุดเป็นเกณฑ์</p> <p>ก เด็กในหมู่บ้านกำลังศึกษาในระดับมัธยมต้น หรือสูงกว่า</p> <ul style="list-style-type: none"> - มากกว่าร้อยละ 30 ของเด็กในช่วงอายุ 12 ปี 1 วัน - 18 ปีเต็ม 3 - ร้อยละ 10 - 30 ของเด็กในช่วงอายุ 12 ปี 1 วัน - 18 ปีเต็ม 2 - น้อยกว่าร้อยละ 10 ของเด็กในช่วงอายุ 12 ปี 1 วัน - 18 ปีเต็ม 1 <p>ข เด็กในหมู่บ้านกำลังเรียนการศึกษาภาคบังคับ</p> <ul style="list-style-type: none"> - มากกว่าร้อยละ 90 ของเด็กในช่วงอายุ 6 ปี 1 วัน ถึง 12 ปีเต็ม 3 - ร้อยละ 80 - 90 ของเด็กในช่วงอายุ 6 ปี 1 วัน ถึง 12 ปีเต็ม 2 - น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเด็กในช่วงอายุ 6 ปี 1 วัน ถึง 12 ปีเต็ม 1 <p>ค เด็กที่อยู่ในหมู่บ้านปัจจุบันได้เข้าเรียนก่อนระดับประถมศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละ 60 ขึ้นไปของเด็กอายุ 3 ปี 1 วัน ถึง 6 ปีเต็ม 3 - ร้อยละ 44 - 60 ของเด็กอายุ 3 ปี 1 วัน ถึง 6 ปีเต็ม 2 - น้อยกว่าร้อยละ 44 ของเด็กอายุ 3 ปี 1 วัน ถึง 6 ปีเต็ม 1 <p>ง คนในหมู่บ้านที่พลาดโอกาสจากการศึกษาภาคบังคับหรือใน ระบบโรงเรียนที่ได้รับบริการตามหลักฐานการศึกษานอกระบบ โรงเรียน เช่น การศึกษาเบ็ดเสร็จพื้นฐาน</p> <ul style="list-style-type: none"> - มากกว่าร้อยละ 50 ของคนที่พลาดโอกาสจากการศึกษาภาค บังคับ หรือในระบบโรงเรียน 3 - ร้อยละ 30 - 50 ของคนที่พลาดโอกาสจากการศึกษาภาคบังคับ หรือในระบบโรงเรียน 2 - น้อยกว่าร้อยละ 30 ของคนที่พลาดโอกาสจากการศึกษาภาค บังคับ หรือในระบบโรงเรียน 1 	
31. การให้ความรู้ ด้านคุณภาพชีวิต	<p>จำนวนครั้งที่ใช้ในการพิจารณา คือ คนในหมู่บ้านได้รับความรู้ เกี่ยวกับการฝึกอบรมด้านอาชีพ + การสาธิต + การฝึกอบรม ด้านคุณธรรม จริยธรรมและหน้าที่พลเมือง + การฝึกอบรม ด้านสุขภาพอนามัย</p> <ul style="list-style-type: none"> - มากกว่า 6 ครั้งขึ้นไป 3 	

ตัวชี้วัด	เกณฑ์การชี้วัด	คะแนน
32. สถานที่ให้ความรู้ สำหรับหมู่บ้าน	- 3 - 6 ครั้ง	2
	- น้อยกว่า 3 ครั้ง	1
	- มีโรงเรียนมัธยมในตำบลและโรงเรียนประถมในหมู่บ้าน หรือมีโรงเรียนมัธยมในตำบลในตำบลและหมู่บ้านอยู่ในรัศมีไม่เกิน 3 กม. จากโรงเรียนระดับประถม	3
	- มีโรงเรียนมัธยมในตำบลหรือโรงเรียนประถมในหมู่บ้าน หรือหมู่บ้านอยู่ในรัศมีไม่เกิน 3 กม. จากโรงเรียนระดับประถม	2
33. สถานที่ให้บริการ ด้านข่าวสารข้อมูล	- ไม่มีอย่างใดอย่างหนึ่งเลย	1
	- สถานที่บริการความรู้ทั่วไปและข่าวสาร	
	- มีห้องสมุดประชาชน ห้องสมุดโรงเรียน หรือห้องสมุดวัด	3
	- มีที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน หรือหอกระจายข่าว	2
34. กิจกรรมทาง ศาสนา วัฒนธรรม และกีฬา	- ไม่มีอย่างใดอย่างหนึ่งเลย	1
	- พิจารณาตามหลักเกณฑ์ข้อ ก และ ข้อ ข และเลือกคะแนนสูงสุด แล้วจึงพิจารณาร่วมกับข้อ ค และเลือกคะแนนต่ำสุดเป็นตัวดัชนีข้อนี้	
	ก กิจกรรมทางวัฒนธรรม	
	- ในรอบปีที่ผ่านมามีควรวีเอนที่เข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณีศิลปวัฒนธรรม	
	- ร้อยละ 90 ขึ้นไป	3
	- ร้อยละ 60- 89	2
	- น้อยกว่าร้อยละ 60	1
	ข กิจกรรมทางกีฬา	
	- มีการจัดกิจกรรมกีฬาภายในและระหว่างหมู่บ้านในปีที่ผ่านมา	
	- มากกว่า 3 ครั้งขึ้นไป	3
- 1 - 3 ครั้ง	2	
- ไม่มีการจัดกิจกรรมกีฬา	1	

ตัวชี้วัด	เกณฑ์การชี้วัด	คะแนน
	ค กิจกรรมทางศาสนา ในรอบปีที่ผ่านมาครัวเรือนที่มีการปฏิบัติ กิจกรรมทางศาสนาอย่างน้อยสัปดาห์ละครั้ง - ร้อยละ 90 ขึ้นไป - ร้อยละ 60 - 89 - น้อยกว่าร้อยละ 60	3 2 1
6) กลุ่มทรัพยากร ธรรมชาติ และ สิ่งแวดล้อม 35. ป่าไม้ 36. ดิน 37) น้ำ	- หมู่บ้านนี้ไม่ได้ตั้งอยู่ในเขตป่าสงวน และ มีการปลูกป่าชุมชน - หมู่บ้านนี้ไม่ได้ตั้งอยู่ในเขตป่าสงวน - หมู่บ้านนี้ตั้งอยู่ในเขตป่าสงวน หมายเหตุ จะไม่การคำนวณดัชนีค่านี้ ถ้าหมู่บ้านนี้มีพื้นที่การ เกษตรน้อยกว่าร้อยละ 20 ของพื้นที่ทั้งหมด - มีการใช้ประโยชน์ที่ดินเพื่อการเพาะปลูกร้อยละ 90 ของพื้นที่การ เกษตร และครัวเรือนที่ประกอบอาชีพการเพาะปลูกร้อยละ 75 ขึ้น ไป มีการใช้ปุ๋ยธรรมชาติ หรือครัวเรือนที่ประกอบอาชีพการเพาะ ปลูก ร้อยละ 75 ขึ้นไป ปลูกพืชคลุมดินหรือบำรุงดิน - มีการใช้ประโยชน์ที่ดินเพื่อการเพาะปลูกระหว่างร้อยละ 75 -90 ของพื้นที่การเกษตร หรือใช้ประโยชน์มากกว่าร้อยละ 90 ของพื้นที่ การเกษตร แต่ครัวเรือนที่ใช้ปุ๋ยธรรมชาติน้อยกว่า ร้อยละ 75 ของครัวเรือนที่ประกอบอาชีพการเพาะปลูก และครัว เรือนที่ปลูกพืชคลุมดินหรือบำรุงดินน้อยกว่าร้อยละ 75 ของครัว เรือนที่ประกอบอาชีพการเพาะปลูก - มีการใช้ประโยชน์ที่ดินเพื่อการเพาะปลูกไม่เกินร้อยละ 74 ของพื้นที่ ที่การเกษตรทั้งหมดของหมู่บ้าน หมายเหตุ จะไม่มีการคำนวณดัชนีข้อนี้ ถ้าไม่มีแหล่งน้ำผิวดินใน เขตหมู่บ้าน - มีวัชพืชหรือคราบน้ำมันปกคลุมผิวน้ำน้อยกว่าร้อยละ 10 ของผิ น้ำ - มีวัชพืชหรือคราบน้ำมันปกคลุมผิวน้ำของผิวน้ำ ตั้งแต่ร้อยละ 10 - 50 ของผิวน้ำ - มีวัชพืชหรือคราบน้ำมันปกคลุมผิวน้ำมากกว่าร้อยละ 50 ของผิวน้ำ	3 2 1 3 2 1 3 2 1

ภาคผนวก ข

(สำเนา)

ที่ ทม 0309/7916

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

8 กรกฎาคม 2540

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการกองวิชาการและแผนงาน กรมพัฒนาชุมชน

เนื่องด้วยนางสาวอัจฉรา แป้นประโคน นิสิตชั้นปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาสารัตถศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาเปรียบเทียบบทบาทครูในการพัฒนาชุมชนระหว่างหมู่บ้านที่มีระดับการพัฒนาแตกต่างกันในเขตการศึกษา 11” โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พงษ์สิทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องขอข้อมูล กชช.2ค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดให้การอนุเคราะห์เอกสารดังกล่าวแก่นิสิต เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร. ประจักษ์ ศกุนตะลักษณ์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

งานมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2183530

(สำเนา)

ที่ ทม 0309/7917

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

8 กรกฎาคม 2540

เรื่อง ขอความร่วมมือในการทดลองใช้เครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แบบสอบถาม

2. รายชื่อโรงเรียน

เนื่องด้วยนางสาวอัจฉรา เป้นประโคน นิสิตชั้นปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาสารัตถศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาเปรียบเทียบบทบาทครูในการพัฒนาชุมชนระหว่างหมู่บ้านที่มีระดับการพัฒนาแตกต่างกันในเขตการศึกษา 11” โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พงษ์ศักดิ์ ศิริบรรณพิทักษ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องนำเครื่องมือวิจัยมาทดลองใช้เก็บรวบรวมข้อมูลกับครูหัวหน้างานสัมพันธ์ชุมชน โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 11 ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ นางสาวอัจฉรา เป้นประโคน ได้ทำการรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร. ประจักษ์ ศกุนตะลักษณ์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

งานมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2183530

(สำเนา)

ที่ ทม 0309/7918

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

8 กรกฎาคม 2540

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน เลขาธิการคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

เนื่องด้วย นางสาวอัจฉรา เป้นประโคน นิสิตชั้นปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาสารัตถศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาเปรียบเทียบบทบาทครูในการพัฒนาชุมชนระหว่างหมู่บ้านที่มีระดับการพัฒนาแตกต่างกันในเขตการศึกษา 11” โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องนำเครื่องมือวิจัยมาเก็บรวบรวมข้อมูลกับครูหัวหน้างานสัมพันธ์ชุมชน โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 11 ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ นางสาวอัจฉรา เป้นประโคน ได้ทำการรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร. ประจักษ์ ศกุนตะลักษณ์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

งานมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2183530

(สำเนา)

ที่ ศธ 1180/1131

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
กระทรวงศึกษาธิการ กทม 10300

8 สิงหาคม 2540

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ได้อนุญาตให้นางสาวอัจฉรา
แป้นประโคน นิสิตชั้นปริญญาบัณฑิต ภาควิชาสารัตถศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ทำการ
เก็บข้อมูลเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาเปรียบเทียบบทบาทครูในการพัฒนาชุมชน
ระหว่างหมู่บ้านที่มีระดับการพัฒนาแตกต่างกันในเขตการศึกษา 11” โดยเก็บข้อมูลข้อมูลกับครู
หัวหน้างานสัมพันธ์ชุมชนโรงเรียนประถมศึกษาของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนี้ ทั้งนี้ผู้
วิจัยจะประสานงานด้วยตนเองอีกครั้งหนึ่ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และให้ความร่วมมือในการเก็บข้อมูลดังกล่าวด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายยุทธชัย อุตมา)

รองเลขาธิการ ปฏิบัติราชการแทน

เลขาธิการสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

สำนักงานนิเทศและพัฒนามาตรฐานการศึกษา

โทร. (02) 2805559 - 63

โทรสาร 2810588

(สำเนา)

ที่ ศธ 1180/1132

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
กระทรวงศึกษาธิการ กทม 10300

8 สิงหาคม 2540

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดสุรินทร์

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ได้อนุญาตให้นางสาวอัจฉรา เป็นประโคน นิสิตชั้นปริญญาบัณฑิต ภาควิชาสารัตถศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ทำการเก็บข้อมูลเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาเปรียบเทียบบทบาทครูในการพัฒนาชุมชนระหว่างหมู่บ้านที่มีระดับการพัฒนาแตกต่างกันในเขตการศึกษา 11” โดยเก็บข้อมูลข้อมูลกับครูหัวหน้างานสัมพันธ์ชุมชนโรงเรียนประถมศึกษาของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนี้ ทั้งนี้ผู้วิจัยจะประสานงานด้วยตนเองอีกครั้งหนึ่ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และให้ความร่วมมือในการเก็บข้อมูลดังกล่าวด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายยุทธชัย อุตมา)

รองเลขาธิการ ปฏิบัติราชการแทน

เลขาธิการสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

สำนักงานนิเทศและพัฒนามาตรฐานการศึกษา

โทร. (02) 2805559 - 63

โทรสาร 2810588

(สำเนา)

ที่ ศธ 1180/1133

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
กระทรวงศึกษาธิการ กทม 10300

8 สิงหาคม 2540

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ได้อนุญาตให้นางสาวอัจฉรา
เป็นประโคน นิสิตชั้นปริญญาบัณฑิต ภาควิชาสารัตถศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ทำการ
เก็บข้อมูลเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาเปรียบเทียบบทบาทครูในการพัฒนาชุมชน
ระหว่างหมู่บ้านที่มีระดับการพัฒนาแตกต่างกันในเขตการศึกษา 11” โดยเก็บข้อมูลข้อมูลกับครู
หัวหน้างานสัมพันธ์ชุมชนโรงเรียนประถมศึกษาของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนี้ ทั้งนี้ผู้
วิจัยจะประสานงานด้วยตนเองอีกครั้งหนึ่ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และให้ความร่วมมือในการเก็บข้อมูลดังกล่าวด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายยุทธชัย อุตมา)

รองเลขาธิการ ปฏิบัติราชการแทน

เลขาธิการสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

สำนักงานนิเทศและพัฒนามาตรฐานการศึกษา

โทร. (02) 2805559 - 63

โทรสาร 2810588

(สำเนา)

ที่ ศธ 1180/1134

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
กระทรวงศึกษาธิการ กทม 10300

8 สิงหาคม 2540

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ได้อนุญาตให้นางสาวอัจฉรา
แป้นประโคน นิสิตชั้นปริญญาบัณฑิต ภาควิชาสารัตถศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ทำการ
เก็บข้อมูลเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาเปรียบเทียบบทบาทครูในการพัฒนาชุมชน
ระหว่างหมู่บ้านที่มีระดับการพัฒนาแตกต่างกันในเขตการศึกษา 11” โดยเก็บข้อมูลข้อมูลกับครู
หัวหน้างานสัมพันธ์ชุมชนโรงเรียนประถมศึกษาของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนี้ ทั้งนี้ผู้
วิจัยจะประสานงานด้วยตนเองอีกครั้งหนึ่ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และให้ความร่วมมือในการเก็บข้อมูลดังกล่าวด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายยุทธชัย อุตมา)

รองเลขาธิการ ปฏิบัติราชการแทน

เลขาธิการสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

สำนักงานนิเทศและพัฒนามาตรฐานการศึกษา

โทร. (02) 2805559 - 63

โทรสาร 2810588

(สำเนา)

ที่ ศธ 1180/1135

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
กระทรวงศึกษาธิการ กทม 10300

8 สิงหาคม 2540

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ได้อนุญาตให้นางสาวอัจฉรา
แป้นประโคน นิสิตชั้นปริญญาบัณฑิต ภาควิชาสารัตถศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ทำการ
เก็บข้อมูลเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาเปรียบเทียบบทบาทครูในการพัฒนาชุมชน
ระหว่างหมู่บ้านที่มีระดับการพัฒนาแตกต่างกันในเขตการศึกษา 11” โดยเก็บข้อมูลข้อมูลกับครู
หัวหน้างานสัมพันธ์ชุมชนโรงเรียนประถมศึกษาของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนี้ ทั้งนี้ผู้
วิจัยจะประสานงานด้วยตนเองอีกครั้งหนึ่ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และให้ความร่วมมือในการเก็บข้อมูลดังกล่าวด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายยุทธชัย อุตมา)

รองเลขาธิการ ปฏิบัติราชการแทน

เลขาธิการสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

สำนักงานนิเทศและพัฒนามาตรฐานการศึกษา

โทร. (02) 2805559 - 63

โทรสาร 2810588

(สำเนา)

ภาควิชาสารัตถศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

18 สิงหาคม 2540

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม

เรียน ผู้บริหารโรงเรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน 1 ชุด

เนื่องด้วยข้าพเจ้า นางสาวอัจฉรา เป้นประโคน นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาพื้นฐานการศึกษา ภาควิชาสารัตถศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาเปรียบเทียบบทบาทครูในการพัฒนาชุมชนระหว่างหมู่บ้านที่มีระดับการพัฒนาแตกต่างกันในเขตการศึกษา 11” จึงจำเป็นต้องขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามจากครุหัวหน้างานสัมพันธ์ชุมชนในโรงเรียนของท่าน โดยขอให้ตอบตามสภาพที่เป็นจริงที่สุด เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการวิจัยทางการศึกษาและเป็นแนวทางในการปรับปรุงบทบาทครูในการพัฒนาชุมชนต่อไป ผลการตอบแบบสอบถามจะนำเสนอในภาพรวม และไม่มีผลกระทบกระเทือนต่อการปฏิบัติงานและสถาบันของท่านแต่อย่างใด ทั้งนี้ข้าพเจ้าได้ประสานงานกับทางสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความความนับถือ

(นางสาวอัจฉรา เป้นประโคน)

ภาคผนวก ค
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่อง
การศึกษาเปรียบเทียบบทบาทครูในการพัฒนาชุมชนระหว่างหมู่บ้านที่มีระดับการพัฒนา
แตกต่างกัน
ในเขตการศึกษา 11

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้สำหรับครูหัวหน้างานสัมพันธ์ชุมชนโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 11
2. แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอนคือ
ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบ
ตอนที่ 2 บทบาทครูในการพัฒนาชุมชน
ตอนที่ 3 ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานพัฒนาชุมชน
3. โปรดอ่านแบบสอบถามโดยละเอียดและกรุณาตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ
ตามความเป็นจริง จักเป็นพระคุณยิ่ง

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบ

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงใน () หน้าข้อความที่เป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. เพศ

- () 1. หญิง
- () 2. ชาย

2. อายุ

- () 1. 21-30 ปี
- () 2. 31-40 ปี
- () 3. 41-50 ปี
- () 4. 51-60 ปี

3. วุฒิการศึกษา

- () 1. ต่ำกว่าปริญญาตรี
- () 2. ปริญญาตรี
- () 3. สูงกว่าปริญญาตรี

4. ประสบการณ์ในการทำงานสัมพันธ์ชุมชน

- () 1. 1-5 ปี
- () 2. 6-10 ปี
- () 3. มากกว่า 10 ปี

5. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์โดยเฉลี่ยที่ท่านสอนในโรงเรียน

- () 1. 1 - 5 ชั่วโมง
- () 2. 6 - 10 ชั่วโมง
- () 3. 10 -15 ชั่วโมง
- () 4. 15 - 20 ชั่วโมง
- () 5. มากกว่า 20 ชั่วโมง

ตอนที่ 2 บทบาทครูในการพัฒนาชุมชน

คำชี้แจง

โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับการปฏิบัติงานตามการรับรู้ของท่านเกี่ยวกับการพัฒนาชุมชน โดยพิจารณาระดับการปฏิบัติตามเกณฑ์ต่อไปนี้

- | | | |
|---|---------|---|
| 5 | หมายถึง | ปฏิบัติตามบทบาทในระดับมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | ปฏิบัติตามบทบาทในระดับมาก |
| 3 | หมายถึง | ปฏิบัติตามบทบาทในระดับปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | ปฏิบัติตามบทบาทในระดับน้อย |
| 1 | หมายถึง | ปฏิบัติตามบทบาทในระดับน้อยที่สุด หรือไม่ได้ปฏิบัติเลย |

ตัวอย่าง

ข้อ	บทบาทในการพัฒนาชุมชน	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
0	ให้การศึกษาแก่ชุมชนเพื่อพัฒนาทั้งด้านความรู้ ความสามารถ ทักษะและทัศนคติของสมาชิกในชุมชนให้เป็นคนสมัยใหม่ ทันโลกทันเหตุการณ์		/			

ข้อ	บทบาทในการพัฒนาชุมชน	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1	ให้การศึกษาแก่ชุมชนเพื่อพัฒนาทั้งด้านความรู้ ความสามารถ ทักษะและทัศนคติของสมาชิกในชุมชนให้เป็นคนสมัยใหม่ ทันโลกทันเหตุการณ์					
2	กระตุ้นเร่งเร้าสมาชิกในชุมชนให้รู้จักคิด แก้ปัญหาและพัฒนาท้องถิ่นด้วยตนเอง เช่น การคัดเลือกผู้นำหรือกรรมการหมู่บ้าน					
3	กระตุ้นและสนับสนุนให้ประชาชนยอมรับ โครงการใหม่ๆและวิธีดำเนินการดำเนินงาน แบบใหม่					
4	ริเริ่มกิจกรรมใหม่ๆเพื่อปรับปรุงสภาพความเป็น อยู่ในชุมชนให้เจริญก้าวหน้า					
5	แนะนำการจัดโครงสร้างระบบการทำงานให้แก่ สมาชิกในชุมชนเพื่อช่วยพัฒนาความคิดของ สมาชิกในชุมชน					
6	วางแผนและกำหนดโครงการพัฒนาด้านต่างๆ ให้แก่สมาชิกในชุมชน					
7	เป็นแบบอย่างที่ดีในด้านการประพฤติตน การ ดำเนินชีวิตให้สอดคล้องกับสภาพการณ์ปัจจุบัน เช่น การต่อต้านอบายมุข					
8	เป็นผู้เชื่อมประสานระหว่างสมาชิกในชุมชนใน การร่วมมือ ร่วมใจจัดกิจกรรมในชุมชน เช่น การเสียสละทรัพย์สิน การสละกำลังกาย					

ข้อ	บทบาทในการพัฒนาชุมชน	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
9	เป็นตัวเชื่อมระหว่างหน่วยงานต่างๆทั้งภาครัฐและเอกชนกับสมาชิกในชุมชนในการขอความช่วยเหลือหรือบริการแก่นักเรียนและชุมชน เช่น ขอรับบริการจากเจ้าหน้าที่ สาธารณสุข					
10	นำข่าวสารและ เหตุการณ์บ้านเมืองที่ถูกต้องมาชี้แจงให้สมาชิกในชุมชนทราบ เพื่อเกิดความเข้าใจและความร่วมมือที่ดีต่อกัน					
11	ชี้แจงข่าวคราวความเคลื่อนไหวเพื่อเตรียมประชาชนให้สามารถทำงานร่วมกับเจ้าหน้าที่หรือหน่วยงานต่างๆที่เข้ามาพัฒนาชุมชน					
12	ชี้แจง แนะนำเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการของชุมชนกับหน่วยงานที่เข้ามาพัฒนาชุมชน					
13	ชักนำนักวิชาการบริหารของรัฐไปถึงประชาชนและชี้แนะประชาชนไปพบนักวิชาการ เพื่อรับบริการตามความต้องการ					
14	รวบรวมทรัพยากรในชุมชนให้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาชุมชน เช่น การสานหมวกจากผักตบชวา นิมนต์พระมาสอนศีลธรรม					
15	เป็นผู้รวมกลุ่มบุคคลในชุมชนในการปฏิบัติงานด้านต่างๆ เช่น การชักนำสมาชิกในชุมชนจัดตั้งกลุ่มเพื่อร่วมกันจัดทำแผนและกิจกรรม					
16	บริการด้านอาคารสถานที่ของโรงเรียนแก่ ชุมชน เช่น เป็นที่พักผ่อนหย่อนใจ เป็นแหล่งสาธิตเทคนิคหรือวิธีการต่างๆ จัดงานต่างๆ					

ข้อ	บทบาทในการพัฒนาชุมชน	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
17	บริการด้านวัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือเครื่องใช้ของโรงเรียนแก่ชุมชน เช่น โต๊ะเก้าอี้					
18	บริการข่าวสารเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนและชุมชน เช่น ศูนย์ความรู้ห้องสมุด บริการเสียงตามสาย					
19	บริการด้านวิชาการแก่สมาชิกในชุมชน เช่น เป็นวิทยากรให้แก่ชุมชน จัดกิจกรรมความรู้สู่ประตูบ้านโดยนักเรียนเป็นสื่อ					
20	อำนวยความสะดวกแก่สมาชิกในชุมชน เช่น ฝ่ายประชาสัมพันธ์ในโรงเรียน โต๊ะติดต่อสอบถาม การเข้าร่วมงานของชุมชน					
21	สนับสนุนส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจและอาชีพในชุมชน เช่น จัดนิทรรศการอาชีพที่เหมาะสมกับท้องถิ่น					
22	สนับสนุนส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาสาธารณสุขและอนามัยในชุมชน เช่น รณรงค์เรื่องน้ำสะอาด					
23	สนับสนุนการจัดกิจกรรมด้านกีฬาและนันทนาการในชุมชน เช่น การแข่งขันกีฬา					
24	สนับสนุนส่งเสริมการจัดกิจกรรมด้านสังคมและวัฒนธรรมของท้องถิ่น เช่น วันเข้าพรรษา					
25	นำความรู้ วิทยากรใหม่ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาด้านเศรษฐกิจและการประกอบอาชีพมาเผยแพร่แก่นักเรียนและชุมชน					

ข้อ	บทบาทในการพัฒนาชุมชน	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
26	นำความรู้ วิทยาการใหม่ๆที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาด้านสาธารณสุขและอนามัยมาเผยแพร่แก่นักเรียนและชุมชน					
27	นำความรู้ วิทยาการใหม่ๆที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาความเป็นอยู่และสิ่งแวดล้อมของชุมชนมาเผยแพร่แก่นักเรียนและชุมชน					
28	นำเทคนิค วิธีสอนใหม่ๆมาใช้ให้สอดคล้องกับการพัฒนาหลักสูตรและสภาพปัจจุบัน					
29	นำสิ่งประดิษฐ์หรือเทคโนโลยีใหม่ๆที่เอื้อต่อการพัฒนาเผยแพร่แก่ชุมชน					
30	นำแนวทางปฏิบัติใหม่ๆที่เอื้อต่อการพัฒนาเผยแพร่แก่ชุมชน					
31	เฝ้าหาความรู้และทันต่อเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ เช่น ติดตามข่าวและเหตุการณ์จากสื่อมวลชนประเภทต่างๆ					
32	เป็นที่ปรึกษาแก่ชุมชนในการจัดกิจกรรมต่างๆในชุมชน					
33	ให้คำปรึกษาและเสนอแนะแนวทางแก้ปัญหาด้านเศรษฐกิจและการประกอบอาชีพแก่นักเรียนและชุมชน					
34	ให้คำปรึกษาและเสนอแนะแนวทางแก้ปัญหาด้านสังคม ความเป็นอยู่แก่นักเรียนและชุมชน					
35	ให้คำปรึกษาและเสนอแนะแนวทางแก้ปัญหาด้านสุขภาพอนามัยแก่นักเรียนและชุมชน					

๐

ข้อ	บทบาทในการพัฒนาชุมชน	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
36	ให้คำปรึกษาและเสนอแนะแนวทางแก้ปัญหา ด้านสิ่งแวดล้อมในชุมชนแก่นักเรียนและชุมชน					
37	ร่วมกับผู้นำหมู่บ้านให้การสำรวจสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการในชุมชนเพื่อนำข้อมูล มาใช้ในการพัฒนาชุมชน					
38	ร่วมมือกับหน่วยงานอื่นในให้การศึกษานอก โรงเรียนแก่นักเรียนและชุมชน					
39	ร่วมปฏิบัติกิจกรรมต่างๆที่ชุมชนจัดขึ้นอย่างเต็ม กำลังสามารถ					
40	มีส่วนร่วมไกล่เกลี่ยหรือระงับเหตุในกรณีเกิด ความขัดแย้งระหว่างสมาชิกในชุมชนเองหรือ กับราชการ					

ตอนที่ 3 ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานพัฒนาชุมชนของครู

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่วงว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับปัญหา
และอุปสรรคในการพัฒนาชุมชนของท่าน โดยใช้เกณฑ์ดังนี้

- | | | |
|---|---------|--|
| 5 | หมายถึง | เป็นปัญหามากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | เป็นปัญหามาก |
| 3 | หมายถึง | เป็นปัญหาปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | เป็นปัญหาน้อย |
| 1 | หมายถึง | เป็นปัญหาน้อยที่สุดหรือไม่เป็นปัญหาเลย |

ตัวอย่าง

ข้อ	ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานพัฒนาชุมชน	ระดับปัญหา				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
0	การปรับตัวเข้ากับชุมชน				/	

ข้อ	ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานพัฒนาชุมชน	ระดับปัญหา				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1	การปรับตัวเข้ากับชุมชน					
2	ประชาชนไม่ศรัทธาในตัวครู					
3	ครูขาดมนุษยสัมพันธ์กับชุมชน					
4	ครูไม่มีเวลาที่จะเข้าไปร่วมกิจกรรมกับชุมชน					
5	ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนมีน้อย					
6	ขาดการร่วมมือและสนับสนุนจากประชาชน					
7	ขาดการประสานงานติดต่อกับเจ้าที่ที่เกี่ยวข้อง					
8	ขาดการประสานของหน่วยงานราชการในการประสานกิจกรรมและเวลาในการทำงาน					
9	ครูไม่มีเวลาพอที่จะให้บริการแก่ประชาชน					
10	อาคารสถานที่ไม่เอื้อต่อการชักชวนเข้ามาแสวงหาความรู้ บริการต่างๆที่มีอยู่ในโรงเรียน					
11	ครูไม่ได้พักในชุมชน ต้องเดินทางไปกลับด้วยระยะทางไกล					
12	งบประมาณไม่เหมาะสม ไม่เพียงพอ ในการจัดกิจกรรม					
13	ครูขาดความสนใจและความกระตือรือร้น ในการทำงานพัฒนาชุมชน					
14	ครูขาดความรู้ในการดัดแปลง และนำสิ่งใหม่ๆมาใช้ ในการพัฒนาชุมชน					
15	ครูไม่สามารถก้าวทันความเจริญของสถานการณ์โลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว					
16	ขาดข้อมูลและความเข้าใจสภาพและปัญหาความเป็นมาของชุมชน					

ประวัติผู้เขียน

นางสาวอัจฉรา แป้นประโคน เกิดเมื่อวันที่ 10 กุมภาพันธ์ 2514 ที่จังหวัดบุรีรัมย์ สำเร็จการศึกษาปริญญาครุศาสตรบัณฑิต วิชาเอกการประถมศึกษา จากวิทยาลัยครูบุรีรัมย์ เมื่อปีการศึกษา 2534 และได้เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาโท สาขาวิชาพื้นฐานการศึกษา ภาควิชาสารัตถศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2538 ปัจจุบันรับราชการในตำแหน่ง อาจารย์ 1 โรงเรียนบ้านเก็ม สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอประโคนชัย จังหวัดบุรีรัมย์

