

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ศึกษาถึงผลของการสอนในคลินิกโดยใช้แฟ้มสะสมงาน ต่อความสามารถในการคิดวิจารณ์ญาณและความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเอง ของนักศึกษาพยาบาล ก่อนและหลังได้รับการสอนในคลินิกโดยใช้แฟ้มสะสมงาน และเปรียบเทียบความสามารถในการคิดวิจารณ์ญาณและความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเอง ของนักศึกษาพยาบาลกลุ่มที่ได้รับการสอนในคลินิกโดยใช้แฟ้มสะสมงาน กับกลุ่มที่ได้รับการสอนตามปกติ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลนำเสนอตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 ความสามารถในการคิดวิจารณ์ญาณของนักศึกษาพยาบาลก่อนการทดลอง หลังการทดลอง ในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ( ตารางที่ 5 - 6 )

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบและทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการคิดวิจารณ์ญาณของนักศึกษาพยาบาลก่อนการทดลอง หลังการทดลอง ในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ( ตารางที่ 7 - 8 )

ตอนที่ 3 ความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษาพยาบาลก่อนการทดลอง หลังการทดลอง ในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ( ตารางที่ 9 - 10 )

ตอนที่ 4 เปรียบเทียบและทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของคะแนนความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษาพยาบาลก่อนการทดลอง หลังการทดลอง ในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ( ตารางที่ 11 - 12 )

ตอนที่ 5 สรุปความคิดเห็นของนักศึกษาพยาบาลหลังได้รับการสอนในคลินิกโดยใช้แฟ้มสะสมงาน

ตอนที่ 1 ความสามารถในการคิดวิจารณ์ของนักศึกษาพยาบาลก่อนการทดลอง หลังการทดลอง ในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม (ตารางที่ 5 - 6)

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความสามารถในการคิดวิจารณ์ของนักศึกษาพยาบาล กลุ่มทดลอง ก่อนและหลังการทดลอง

องค์ประกอบของความ สามารถในการคิดวิจารณ์	ก่อนทดลอง			หลังทดลอง		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. การอนุมาน	4.87	1.73	ต่ำ	5.47	1.64	ต่ำ
2. การยอมรับข้อตกลงเบื้องต้น	9.73	1.79	ปานกลาง	10.47	2.23	ปานกลาง
3. การนิรนัย	11.00	2.95	ปานกลาง	11.73	1.83	ปานกลาง
4. การตีความ	9.87	1.81	ปานกลาง	9.53	1.51	ปานกลาง
5. การประเมินข้อโต้แย้ง	9.67	1.91	ปานกลาง	9.40	1.59	ปานกลาง
<b>รวม</b>	<b>45.13</b>	<b>6.15</b>	<b>ปานกลาง</b>	<b>46.47</b>	<b>5.51</b>	<b>ปานกลาง</b>

จากตาราง แสดงให้เห็นว่าความสามารถในการคิดวิจารณ์ของนักศึกษาพยาบาล กลุ่มทดลองทั้งก่อนและหลังการทดลอง อยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 45.13 และ 46.47 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านทั้งก่อนและหลังการทดลอง พบว่า การนิรนัย มีค่าเฉลี่ยสูงสุด เท่ากับ 11.00 และ 11.73 ตามลำดับ ด้าน การตีความ ความ การยอมรับข้อตกลงเบื้องต้น และการประเมินข้อโต้แย้ง ทั้งก่อนและหลังการทดลองมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนด้านการอนุมาน ทั้งก่อนและหลังการทดลอง มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับต่ำ เท่ากับ 4.87 และ 5.47 ตามลำดับ

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความสามารถในการคิดวิจารณ์ญาณ  
ของนักศึกษาพยาบาล กลุ่มควบคุม ก่อนและหลังการทดลอง

องค์ประกอบของความ สามารถในการคิดวิจารณ์ญาณ	ก่อนทดลอง			หลังทดลอง		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. การอนุมาน	5.13	2.39	ต่ำ	5.47	1.81	ต่ำ
2. การยอมรับข้อตกลงเบื้องต้น	10.80	2.11	ปานกลาง	10.13	2.33	ปานกลาง
3. การนิรนัย	11.27	2.43	ปานกลาง	11.53	2.80	ปานกลาง
4. การตีความ	9.87	2.03	ปานกลาง	9.53	1.64	ปานกลาง
5. การประเมินข้อโต้แย้ง	7.93	2.46	ปานกลาง	9.60	1.88	ปานกลาง
<b>รวม</b>	<b>45.00</b>	<b>6.27</b>	<b>ปานกลาง</b>	<b>46.13</b>	<b>5.40</b>	<b>ปานกลาง</b>

จากตาราง แสดงให้เห็นว่าความสามารถในการคิดวิจารณ์ญาณของนักศึกษาพยาบาล  
กลุ่มควบคุมทั้งก่อนและหลังการทดลอง อยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 45.00 และ  
46.13 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านทั้งก่อนและหลังการทดลอง พบว่า การนิรนัย มีค่า  
เฉลี่ยสูงสุด เท่ากับ 11.27 และ 11.53 ตามลำดับ ด้าน การตีความ การยอมรับข้อตกลงเบื้องต้น  
และการประเมินข้อโต้แย้ง ทั้งก่อนและหลังการทดลองมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนด้าน  
การอนุมาน ทั้งก่อนและหลังการทดลอง มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับต่ำ เท่ากับ 5.47 และ 5.13 ตาม  
ลำดับ

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบและทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการคิด  
 วิเคราะห์ของนักศึกษาพยาบาลก่อนการทดลอง หลังการทดลอง ในกลุ่มทดลองและกลุ่ม  
 ควบคุม ( ตารางที่ 7 - 8 )

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของ  
 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักศึกษาพยาบาล ก่อนและหลังการทดลอง ระหว่างกลุ่ม  
 ทดลองและกลุ่มควบคุม

ความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์	หลังทดลอง			ก่อนทดลอง		
	$\bar{X}$	S.D.	t	$\bar{X}$	S.D.	t
กลุ่มทดลอง	46.47	5.51	0.17	45.13	6.15	0.60
กลุ่มควบคุม	46.13	5.40		45.00	6.27	

จากตาราง แสดงให้เห็นว่า ค่าเฉลี่ยความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของ นักศึกษา  
 พยาบาล ก่อนและหลังการทดลอง ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัย  
 สำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของความสามารถในการคิดวิจารณ์ของนักศึกษาพยาบาล ในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ระหว่างก่อนและหลังการทดลอง

ความสามารถ ในการคิดวิจารณ์	กลุ่มทดลอง			กลุ่มควบคุม		
	$\bar{X}$	S.D.	t	$\bar{X}$	S.D.	t
หลังการทดลอง	46.47	5.51	0.47	46.13	5.40	0.58
ก่อนการทดลอง	45.13	6.15		45.00	6.27	

จากตาราง แสดงให้เห็นว่า ค่าเฉลี่ยความสามารถในการคิดวิจารณ์ของ นักศึกษาพยาบาล ในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ระหว่างก่อนและหลังการทดลอง ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 3 ความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษาพยาบาลก่อนการทดลอง หลังการทดลอง ในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ( ตารางที่ 9-10 )

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษาพยาบาล กลุ่มทดลอง ก่อนและหลังการทดลอง

องค์ประกอบของความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเอง	ก่อนทดลอง			หลังทดลอง		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. การเปิดโอกาสสู่การเรียนรู้	4.13	.28	สูง	4.48	.31	สูง
2. มโนคติของตนเองในการเป็นผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ	3.82	.37	สูง	4.23	.36	สูง
3. การเรียนแบบริเริ่มและอิสระ	3.45	.33	ปานกลาง	3.56	.33	สูง
4. ความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตน	3.64	.31	สูง	4.20	.26	สูง
5. ความรักในการเรียน	3.78	.44	สูง	4.48	.34	สูง
6. ความคิดสร้างสรรค์	3.40	.47	ปานกลาง	3.89	.27	สูง
7. การมองอนาคตในแง่ดี	4.13	.22	สูง	4.20	.32	สูง
8. ความสามารถในการใช้ทักษะการศึกษาและการแก้ปัญหา	3.22	.44	ปานกลาง	3.87	.30	สูง
รวม	29.57	2.11	สูง	32.91	1.58	สูง

จากตาราง แสดงให้เห็นว่าความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษาพยาบาลกลุ่มทดลอง ก่อนการทดลอง อยู่ในระดับสูง คือมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.70 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเอง ด้านการเปิดโอกาสสู่การเรียนรู้ และการมองอนาคตในแง่ดี มีค่าเฉลี่ยสูงสุด เท่ากับ 4.13 ซึ่งจัดอยู่ในระดับสูง รองลงมา คือ ด้านมโนคติของตนเองในการเป็นผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ ความรักในการเรียน และความรับผิดชอบ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูง ส่วนด้านการเรียนแบบริเริ่มและอิสระ ความคิดสร้างสรรค์ และ ความสามารถในการใช้ทักษะการศึกษาและการแก้ปัญหา อยู่ในระดับปานกลาง เท่ากับ 3.45 , 3.40, 3.22 ตามลำดับ

ส่วนหลังการทดลอง ค่าเฉลี่ยความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองอยู่ในระดับสูง คือมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.11 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าหลังการทดลองค่าเฉลี่ยความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองทุกด้านเพิ่มขึ้น อยู่ในระดับสูงทั้งหมด โดยด้านการเปิดโอกาสสู่การเรียนรู้ และความรักในการเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด เท่ากับ 4.48 ซึ่งจัดอยู่ในระดับสูง รองลงมา คือ ด้านความรับผิดชอบ ด้านมโนคติของตนเองในการเป็นผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ ความคิดสร้างสรรค์ ความสามารถในการใช้ทักษะการศึกษาและการแก้ปัญหา และด้านการเรียนแบบริเริ่ม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูง เท่ากับ 4.23 , 4.20 , 4.20 , 3.89 และ 3.56 ตามลำดับ

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเอง  
ของนักศึกษาพยาบาล กลุ่มควบคุม ก่อนและหลังการทดลอง

องค์ประกอบของความ พร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเอง	ก่อนทดลอง			หลังทดลอง		
	X	S.D.	ระดับ	X	S.D.	ระดับ
1. การเปิดโอกาสสู่การเรียนรู้	4.25	.32	สูง	3.98	.16	สูง
2. มโนคติของตนเองในการเป็นผู้ เรียนที่มีประสิทธิภาพ	3.95	.34	สูง	3.93	.17	สูง
3. การเรียนแบบริเริ่มและอิสระ	3.56	.32	สูง	3.46	.21	ปานกลาง
4. ความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ ของตน	3.71	.46	สูง	3.84	.30	สูง
5. ความรักในการเรียน	4.00	.31	สูง	3.93	.21	สูง
6. ความคิดสร้างสรรค์	3.30	.28	ปานกลาง	3.54	.36	สูง
7. การมองอนาคตในแง่ดี	3.98	.37	สูง	3.97	.41	สูง
8. ความสามารถในการใช้ทักษะ การศึกษาและการแก้ปัญหา	3.60	.34	สูง	3.53	.23	สูง
<b>รวม</b>	<b>30.34</b>	<b>2.77</b>	<b>สูง</b>	<b>30.19</b>	<b>1.21</b>	<b>สูง</b>

จากตาราง แสดงให้เห็นว่าความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษาพยาบาล  
กลุ่มควบคุม ก่อนการทดลอง อยู่ในระดับสูง คือมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.97 เมื่อพิจารณาเป็น  
รายด้านพบว่าด้านการเปิดโอกาสสู่การเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด เท่ากับ 4.25 ซึ่งจัดอยู่ในระดับสูง  
รองลงมา คือ ด้านความรักในการเรียน ด้านการมองอนาคตในแง่ดี ด้านมโนคติของตนเองในการ  
เป็นผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ ด้านความรับผิดชอบ ด้านความรักในการเรียน ความสามารถในการ  
ใช้ทักษะการศึกษาและการแก้ปัญหา และด้านการเรียนแบบริเริ่มมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูง  
เท่ากับ 4.00, 3.98, 3.95, 3.71, 3.60 และ 3.56 ตามลำดับ ส่วนด้านความคิดสร้างสรรค์ อยู่ใน  
ระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด เท่ากับ 3.30

ส่วนหลังการทดลอง ค่าเฉลี่ยความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองลดลงจากก่อนการทดลอง เป็น 3.77 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าหลังการทดลองค่าเฉลี่ยความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองมีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการเปิดโอกาสสู่การเรียนรู้ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.98 รองลงมา คือ ด้านการมองอนาคตในแง่ดี ด้านมโนคติของตนเองในการเป็นผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ ความรักในการเรียน ความรับผิดชอบ ความคิดสร้างสรรค์ และความสามารถในการใช้ทักษะการศึกษและการแก้ปัญหา ซึ่งมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.97 3.93 3.93 3.84 3.54 และ 3.53ตามลำดับ

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษาพยาบาล ก่อนและหลังการทดลอง ระหว่างกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม

องค์ประกอบของความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเอง	หลังทดลอง			ก่อนทดลอง			
	$\bar{X}$	S.D.	t	$\bar{X}$	S.D.	t	
<b>1. การเปิดโอกาสสู่การเรียนรู้</b>							
กลุ่มทดลอง	4.48	.31	5.69 *	4.13	.28	- 1.12	
กลุ่มควบคุม	3.98	.16		4.25	.32		
<b>2. มโนคติของตนเองในการเป็นผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ</b>							
กลุ่มทดลอง	4.23	.36	2.99 *	3.82	.37	-1.04	
กลุ่มควบคุม	3.93	.17		3.95	.34		
<b>3. การเรียนแบบริเริ่มและอิสระ</b>							
กลุ่มทดลอง	3.56	.33	0.96	3.45	.33	- 0.93	
กลุ่มควบคุม	3.46	.21		3.56	.32		
<b>4. ความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตน</b>							
กลุ่มทดลอง	4.20	.26	3.54*	3.64	.31	-0.54	
กลุ่มควบคุม	3.84	.30		3.71	.46		
<b>5. ความรักในการเรียน</b>							
กลุ่มทดลอง	4.48	.34	5.40*	3.78	.44	- 1.55	
กลุ่มควบคุม	3.93	.21		4.00	.31		
<b>6. ความคิดสร้างสรรค์</b>							
กลุ่มทดลอง	3.89	.27	3.57*	3.40	.47	0.71	
กลุ่มควบคุม	3.54	.26		3.30	.28		
<b>7. การมองอนาคตในแง่ดี</b>							
กลุ่มทดลอง	4.20	.32	1.73*	4.13	.22	1.39	
กลุ่มควบคุม	3.97	.41		3.98	.37		
<b>8. ความสามารถในการใช้ทักษะการศึกษและการแก้ปัญหา</b>							
กลุ่มทดลอง	3.87	.30	3.40*	3.22	.43	2.66 *	
กลุ่มควบคุม	3.53	.23		3.60	.34		
<b>รวม</b>	<b>กลุ่มทดลอง</b>	32.91	1.58	5.80 *	29.57	2.11	-1.12
	<b>กลุ่มควบคุม</b>	30.19	1.21		30.34	2.77	

\* p &lt; .05

จากตาราง แสดงให้เห็นว่าค่าเฉลี่ยความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษาพยาบาล เปรียบเทียบหลังการทดลอง ระหว่าง กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยค่าเฉลี่ยในกลุ่มทดลองสูงกว่ากลุ่มควบคุม เมื่อเปรียบเทียบเป็นรายด้านพบว่า ความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเอง ด้านการเปิดโอกาสสู่การเรียนรู้ ด้านมโนคติของตนเองในการเป็นผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ ด้านความรับผิดชอบ ด้านความรักในการเรียน ด้านความคิดสร้างสรรค์ และด้านการมองอนาคตในแง่ดี มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยกลุ่มทดลองมีค่าเฉลี่ยสูงกว่ากลุ่มควบคุม ทุกด้าน ส่วนด้านการเรียนแบบวิริเริ่มและอิสระ และด้านความสามารถในการใช้ทักษะการศึกษาและการแก้ปัญหา ของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

เมื่อเปรียบเทียบก่อนการทดลอง ระหว่าง กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม พบว่า ค่าเฉลี่ยความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษาพยาบาลไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 และเปรียบเทียบเป็นรายด้านพบว่าด้านความสามารถในการใช้ทักษะการศึกษาและการแก้ปัญหา ระหว่าง กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยค่าเฉลี่ยในกลุ่มควบคุมสูงกว่ากลุ่มทดลอง ส่วนความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองด้านอื่นๆไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย ความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษาพยาบาล ในกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม ระหว่างก่อนและหลังการทดลอง

องค์ประกอบของความ พร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเอง	กลุ่มทดลอง			กลุ่มควบคุม		
	$\bar{X}$	S.D.	t	$\bar{X}$	S.D.	t
1. การเปิดโอกาสสู่การเรียนรู้						
หลังทดลอง	4.48	.31	3.33*	3.98	.16	3.7*
ก่อนทดลอง	4.13	.28		4.25	.32	
2. มโนคติของตนเองในการเป็นผู้เรียน ที่มีประสิทธิภาพ						
หลังทดลอง	4.23	.36	3.20 *	3.93	.17	0.26
ก่อนทดลอง	3.82	.37		3.95	.34	
3. การเรียนแบบปริเริ่มและอิสระ						
หลังทดลอง	3.56	.33	0.94	3.46	.21	1.16
ก่อนทดลอง	3.45	.33		3.56	.32	
4. ความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตน						
หลังทดลอง	4.20	.26	5.41*	3.84	.30	0.60
ก่อนทดลอง	3.64	.31		3.71	.46	
5. ความรักในการเรียน						
หลังทดลอง	4.48	.34	4.39*	3.93	.21	0.35
ก่อนทดลอง	3.78	.44		4.00	.31	
6. ความคิดสร้างสรรค์						
หลังทดลอง	3.89	.27	3.27*	3.54	.26	2.95
ก่อนทดลอง	3.40	.47		3.30	.28	
7. การมองอนาคตในแง่ดี						
หลังทดลอง	4.20	.32	0.68	3.97	.41	0.08
ก่อนทดลอง	4.13	.22		3.98	.37	
8. ความสามารถในการใช้ทักษะการ ศึกษาและการแก้ปัญหา						
หลังทดลอง	3.87	.30	4.20*	3.53	.23	0.73
ก่อนทดลอง	3.22	.44		3.60	.34	
<b>รวม</b>						
<b>หลังทดลอง</b>	32.91	1.58	4.58 *	30.19	1.21	0.50
<b>ก่อนทดลอง</b>	29.57	2.11		30.34	2.77	

\* p &lt; .05

จากตาราง แสดงให้เห็นว่าค่าเฉลี่ยความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษาพยาบาล เปรียบเทียบในกลุ่มทดลอง ระหว่าง ก่อนทดลองและหลังการทดลอง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยค่าเฉลี่ยหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง เมื่อเปรียบเทียบเป็นรายด้านพบว่า ความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเอง การเปิดโอกาสสู่การเรียนรู้ ด้านมโนคติของตนเองในการเป็นผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ ด้านความรับผิดชอบ ด้านความรักในการเรียน ด้านความคิดสร้างสรรค์ และด้านความสามารถในการใช้ทักษะการศึกษา และการแก้ปัญหา มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยหลังการทดลองมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าก่อนการทดลอง ทุกด้าน ส่วนด้านการเรียนแบบริเริ่มและอิสระ และด้านการมองอนาคตในแง่ดี เปรียบเทียบก่อนและหลังการทดลองไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

เมื่อเปรียบเทียบในกลุ่มควบคุม ระหว่าง หลังและก่อนการทดลอง พบว่า ค่าเฉลี่ยความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษาพยาบาลไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 และเปรียบเทียบเป็นรายด้านพบว่า ด้านการเปิดโอกาสสู่การเรียนรู้ ระหว่าง หลังการทดลองและก่อนการทดลอง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยก่อนการทดลองมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าหลังการทดลอง ด้านความคิดสร้างสรรค์ ระหว่าง หลังการทดลองและก่อนการทดลอง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยหลังการทดลองมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าก่อนการทดลอง ส่วนด้านมโนคติของตนเองในการเป็นผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ ด้านการเรียนแบบริเริ่มและอิสระ ด้านความรับผิดชอบ ด้านความรักในการเรียน ด้านการมองอนาคตในแง่ดี และด้านความสามารถในการใช้ทักษะการศึกษาและการแก้ปัญหา ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

## ตอนที่ 5 สรุปความคิดเห็น ของนักศึกษาพยาบาลภายหลังได้รับการสอนในคลินิก โดยใช้ แฟ้มสะสมงาน

ภายหลังการสอนในคลินิกโดยใช้แฟ้มสะสมงาน ผู้วิจัยได้มอบหมายให้นักศึกษาในกลุ่มทดลองบันทึก ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการพัฒนาแฟ้มสะสมงาน ซึ่งสรุปได้ดังนี้

1. เป็นการสอนที่เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้มีอิสระในการเรียนรู้ ฝึกให้นักศึกษาได้คิดเป็นระบบและสามารถตัดสินใจผลการเรียนรู้ของตนเองได้
2. วิธีการสอนที่เป็นลำดับขั้นตอน เน้นให้นักศึกษาได้เห็นความก้าวหน้าและพัฒนาการของตนเอง รวมทั้งมีหลักฐานการเรียนรู้ที่นักศึกษาสามารถย้อนกลับไปดู เพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนางานในขั้นตอนต่อไปได้
3. นักศึกษาเกิดความภาคภูมิใจ ในการวางแผนการเรียนด้วยตนเอง และจัดทำแฟ้มสะสมงานที่บรรจุผลงานของตนเอง
4. เป็นการสอนที่กระตุ้นให้นักศึกษามีความตื่นตัวและรับผิดชอบในการเรียนของตนเองมากขึ้น
5. สามารถนำแนวทางการเรียนการสอนวิธีนี้ ไปใช้กับวิชาอื่นๆ หรือในชีวิตประจำวันได้
6. นักศึกษายอมรับว่าวิธีการสอนนี้ มีแนวทางและเกณฑ์การประเมินผลที่น่าเชื่อถือ สามารถตรวจสอบได้

### ข้อเสนอแนะ ในการใช้แฟ้มสะสมงานในการทดลอง

1. ในการฝึกปฏิบัติบนหอผู้ป่วยมีกิจกรรมที่นักศึกษาต้องรับผิดชอบมากมาย ทำให้บางครั้งนักศึกษาไม่สามารถบันทึกประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างครบถ้วน ทำให้การนำเสนอแฟ้มสะสมงานไม่ครอบคลุมในสิ่งที่นักศึกษาได้ปฏิบัติจริง จึงควรเพิ่มระยะเวลาในการทดลองให้นานขึ้น
2. นักศึกษาไม่สามารถประเมินผลงานของสมาชิกในกลุ่มได้ครบถ้วนทุกคน เนื่องจากจำนวนนักศึกษาในกลุ่มมีจำนวนมาก ( 15 คน ) ถ้าจัดกลุ่มนักศึกษาให้มีจำนวนลดลง เป็น 6 - 8 คน จะทำให้ได้ข้อมูลจากการประเมินผลที่ครอบคลุมและมีประโยชน์มากขึ้น
3. ควรนำวิธีการสอนนี้ไปใช้กับทุกรายวิชา และทุกหอผู้ป่วยที่นักศึกษาฝึกปฏิบัติ เพราะจะได้เกิดความต่อเนื่องในการเรียนรู้และมีโอกาสในการพัฒนาตนเองมากขึ้น