

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล การศึกษาความสอดคล้องระหว่างนโยบาย แผน และผลการดำเนินงานของการกีฬาแห่งประเทศไทย ตามนโยบายด้านการกีฬาของรัฐ และแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติฉบับที่ 1 ผู้วิจัยได้เสนอโดยแบ่งเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาความสอดคล้องระหว่างนโยบายด้านการกีฬาของรัฐ และแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติฉบับที่ 1 กับนโยบายและแผนปฏิบัติการของการกีฬาแห่งประเทศไทย

ตอนที่ 2 ผลการพัฒนาเกณฑ์การประเมิน และผลการประเมินการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการของการกีฬาแห่งประเทศไทย ตามนโยบายด้านการกีฬาของรัฐ และแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 1 ในแผนงานการพัฒนาการกีฬารากฐาน และระดับโครงการ รวม 4 โครงการ ได้แก่ โครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬารากฐาน โครงการจัดทำสื่อการสอนกีฬา โครงการส่งเสริมกีฬาในชนบท และโครงการก่อสร้างสนามกีฬากลางแจ้งในภูมิภาคระดับอำเภอ ตำบล

ตอนที่ 3 การเสนอกลยุทธ์ การจัดทำแผนปฏิบัติการของการกีฬาแห่งประเทศไทย ให้สอดคล้องกับนโยบายด้านการกีฬาของรัฐ และแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติฉบับที่ 2

รายละเอียดการวิเคราะห์ข้อมูลทั้งสามตอนมีดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาความสอดคล้องระหว่างนโยบายด้านการกีฬาของรัฐ และแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติฉบับที่ 1 กับนโยบายและแผนปฏิบัติการของการกีฬาแห่งประเทศไทย

ในการวิเคราะห์ความสอดคล้อง ผู้วิจัยได้วิเคราะห์นโยบายด้านการกีฬาของรัฐบาล ซึ่งถือเป็นนโยบายของประเทศที่รัฐบาลยึดถือเป็นแนวทางหน่วยงานต่าง ๆ ที่รับผิดชอบนำไปปฏิบัติ เพื่อให้บรรลุผล ซึ่งคิดว่าหากทำสำเร็จจะเป็นผลดีแก่การพัฒนากีฬาของประเทศ สำหรับแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ถือเป็นแผนแม่บทที่ใช้เป็นกรอบ และแนวทางในการพัฒนากีฬา จัดเป็นแผนพัฒนาระดับชาติ ส่วนนโยบายของการกีฬาแห่งประเทศไทย เป็นนโยบายของหน่วยงานที่มีหน้าที่รับผิดชอบการส่งเสริมและพัฒนากีฬา สำหรับใช้กำหนดทิศทางการทำงาน โดยมีแผน

ปฏิบัติการเป็นกรอบและแนวทางในการจัดโครงการ และกิจกรรมให้บรรลุวัตถุประสงค์ในฐานะหน่วยงานปฏิบัติ ดังนั้นในการดำเนินงานของหน่วยปฏิบัติ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการศึกษาแห่งประเทศไทย จำเป็นต้องจัดทำแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับนโยบายของการศึกษาแห่งประเทศไทยเอง และขณะเดียวกันต้องให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ และนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล หากปรากฏว่า แผนปฏิบัติการของการศึกษาแห่งประเทศไทย ไม่สอดคล้องกับนโยบายของการศึกษาแห่งประเทศไทย ไม่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ และไม่สอดคล้องนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล หรือไม่สอดคล้องกันในระดับใดระดับหนึ่ง ก็อาจจะทำให้การพัฒนาการศึกษาของประเทศไม่บรรลุผลตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย ของแผนปฏิบัติการ และนโยบายของการศึกษาแห่งประเทศไทย รวมทั้งแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ และนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาลได้

การวิจัยนี้ เป็นการวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล โดยมี นายชวน หลีกภัย เป็นนายกรัฐมนตรี ที่ได้แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 21 ตุลาคม 2535 และแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 1 (พ.ศ.2531-2539) กับนโยบาย และแผนปฏิบัติการของการศึกษาแห่งประเทศไทย ระหว่าง พ.ศ.2536-2539 ซึ่งเป็นระยะสิ้นสุดของแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 1 และระยะสิ้นสุดแผนวิสาหกิจของการศึกษาแห่งประเทศไทย พ.ศ.2536-2539 โดยจะทำการวิเคราะห์ความสอดคล้องเชิงเหตุผล และความครอบคลุมของนโยบายและแผน ในการศึกษาความสอดคล้องระหว่างนโยบายด้านการศึกษาของรัฐ และแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 1 (พ.ศ.2536-2539) กับนโยบายและแผนปฏิบัติการของการศึกษาแห่งประเทศไทย ซึ่งมีรายละเอียดการวิเคราะห์นำเสนอตั้งตารางต่อไปนี้

ความสอดคล้องระหว่างนโยบายด้านการศึกษาของรัฐ และแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติกับนโยบายและแผนปฏิบัติการของการศึกษาแห่งประเทศไทย

นโยบายด้านการศึกษาของรัฐ เป็นแนวทางที่รัฐบาลตัดสินใจเลือกที่แสดงถึงเจตนารมณ์ของรัฐบาลที่จะพัฒนาการศึกษาของประเทศให้สำเร็จ เพื่อเป็นแนวทางชี้แนะให้มีการกระทำด้านการพัฒนาการศึกษาเกิดขึ้น โดยมีแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ เป็นแผนแม่บทสำหรับใช้เป็นกรอบ และแนวทางให้หน่วยปฏิบัตินำไปดำเนินการ ขณะเดียวกันหน่วยปฏิบัติ ได้แก่ การศึกษาแห่งประเทศไทย จะต้องกำหนดคนโยบายสำหรับหน่วยงานที่แสดงถึงทิศทางดำเนินงานที่จะสนองตอบให้แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ และนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบรรลุวัตถุประสงค์ โดยการศึกษาแห่งประเทศไทยก็จะต้องนำนโยบายด้านการศึกษาของรัฐ แนวทางของแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ และ

นโยบายของการกีฬาแห่งประเทศไทย ไปจัดทำเป็นแผนปฏิบัติการ เพื่อดำเนินโครงการและ กิจกรรมให้บรรลุผลสำเร็จ ดังนั้น ในการวิเคราะห์ความสอดคล้องนี้ จะมีแนวทางการวิเคราะห์ เริ่มจากความสอดคล้องระหว่างองค์ประกอบของแผนปฏิบัติการ และนโยบายของการกีฬาแห่งประเทศไทย กับองค์ประกอบแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ และนโยบายด้านการกีฬาของรัฐ ตาม ลำดับ หนึ่ง เนื่องจากนโยบายของการกีฬาแห่งประเทศไทย พ.ศ.2536, 2538 และ 2539 มีเนื้อหา นโยบายเหมือนกัน ส่วน พ.ศ.2537 มีเนื้อหา นโยบายที่แตกต่างออกไป จึงแยกการนำเสนอตาม ลำดับ ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 4 ความสอดคล้องระหว่างนโยบายด้านการกีฬาของรัฐ และแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 1 กับนโยบายและแผนปฏิบัติการของการกีฬาแห่งประเทศไทย พ.ศ.2536, 2538 และ 2539

นโยบายด้านการกีฬา ของรัฐ	แผนพัฒนาการกีฬา แห่งชาติ ฉบับที่ 1	นโยบายของการกีฬา แห่งประเทศไทย พ.ศ. 2536, 2538 และ 2539	แผนปฏิบัติการของ การกีฬาแห่งประเทศไทย ไทย พ.ศ.2536, 2538 และ 2539
ข้อ 8 นโยบายทาง สังคม 8.7 ด้านการศึกษา 8.7.1 ส่งเสริม และสนับสนุนให้เด็ก เยาวชนและประชาชน พัฒนาสุขภาพ อนามัย โดยการออกกำลังกาย การเล่นกีฬา เพื่อเป็น พื้นฐานการพัฒนา คุณภาพชีวิตและเพื่อ ความเป็นเลิศในการ แข่งขันทั้งในระดับชาติ และระดับนานาชาติ 8.7.2 เร่งพัฒนา	แผนงานหลักที่ 1 การ พัฒนากีฬาขั้นพื้นฐาน แผนงานหลักที่ 2 การ พัฒนากีฬาเพื่อสุขภาพ แผนงานหลักที่ 3 การ พัฒนากีฬาเพื่อการ แข่งขัน แผนงานหลักที่ 4 การ พัฒนาโภชนาการกับ การศึกษา แผนงานหลักที่ 5 การ พัฒนาการบริหารและ องค์กรในการพัฒนา การศึกษา แผนงานหลักที่ 6 การ	1. ประสานกับหน่วย งานต่างๆ เพื่อส่งเสริม กีฬาขั้นพื้นฐานสู่ ประชาชน ทุกเพศ ทุก วัย โดยเน้นเยาวชน เป็นกลุ่มเป้าหมาย สำคัญ 2. ส่งเสริมวิธีการ ออกกำลังกายที่ถูก ต้อง และให้ความรู้แก่ ประชาชนถึงประโยชน์ การออกกำลังกาย และ การโภชนาการกับการ กีฬา 3. ดำเนินการก่อสร้าง	1. แผนงานที่ 1 การ พัฒนากีฬาขั้น พื้นฐาน 18 แผน 2. แผนงานที่ 2 การ พัฒนากีฬาเพื่อ สุขภาพ 3. แผนงานที่ 3 การ พัฒนากีฬาเพื่อ การแข่งขัน 4. แผนงานที่ 4 การ พัฒนาบริหารและ องค์กรในการ พัฒนากีฬา

ตารางที่ 4 (ต่อ) ความสอดคล้องระหว่างนโยบายด้านการกีฬาของรัฐ และแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 1 กับนโยบายและแผนปฏิบัติการของการกีฬาแห่งประเทศไทย พ.ศ.2536, 2538 และ 2539

นโยบายด้านการกีฬาของรัฐ	แผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 1	นโยบายของการกีฬาแห่งประเทศไทย พ.ศ. 2536, 2538 และ 2539	แผนปฏิบัติการของการกีฬาแห่งประเทศไทย พ.ศ.2536, 2538 และ 2539
<p>มาตรฐานการกีฬาของประเทศอย่างเป็นระบบและสร้างสนามกีฬาและอุปกรณ์กีฬาให้เพียงพอแก่การที่จะเอื้ออำนวยให้นักกีฬาสามารถฝึกซ้อมและเล่นกีฬาได้อย่างเต็มความสามารถ</p> <p>8.7.3 เสริมสร้างสวัสดิการเพื่อบำรุงขวัญและกำลังใจของนักกีฬา รวมทั้งสนับสนุนให้ภาคเอกชนมีบทบาทในการส่งเสริมกีฬาของประเทศมากยิ่งขึ้น</p>	<p>พัฒนาการกีฬาเพื่อการอาชีพ</p>	<p>ศูนย์ฝึกกีฬาเพื่อการแข่งขันพร้อมอุปกรณ์และใช้วิทยาศาสตร์การกีฬาเพื่อพัฒนาศักยภาพของนักกีฬาให้ก้าวสู่ความเป็นเลิศในการแข่งขันกีฬาซีเกมส์และเอเชียนเกมส์</p> <p>4. การส่งเสริมการผลิตบุคลากรทางกีฬาด้านต่าง ๆ</p>	

จากตารางที่ 4 จะเห็นได้ว่า องค์ประกอบแผนปฏิบัติการของการกีฬาแห่งประเทศไทย ระหว่าง พ.ศ.2536-2539 ประกอบด้วย 4 แผนงาน ได้แก่ แผนงานที่ 1 การพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐาน แผนงานที่ 2 การพัฒนาการกีฬาเพื่อสุขภาพ แผนงานที่ 3 การพัฒนาการกีฬาเพื่อการแข่งขัน แผนงานที่ 4 การบริหารและองค์กรในการพัฒนากีฬา ซึ่งตรงกับแผนงานหลักในแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 1 ทั้ง 4 แผน แต่ไม่ครบ 6 แผนงานหลัก ตามแผนพัฒนาการกีฬา

แห่งชาติ ขาดแผนงานหลักที่ 4 การพัฒนาโภชนาการกับการกีฬา และแผนงานหลักที่ 6 การพัฒนาการกีฬาเพื่อการอาชีพ สำหรับนโยบายของการกีฬาแห่งประเทศไทย พ.ศ.2536, 2538 และ 2539 มี 4 ข้อ สรุปได้ว่า ให้ความสำคัญกับกีฬาขั้นพื้นฐาน กีฬาเพื่อสุขภาพ กีฬาเพื่อการแข่งขัน โภชนาการกับการกีฬา และวิทยาศาสตร์การกีฬา การก่อสร้างและจัดหาอุปกรณ์กีฬา รวมทั้งการผลิตบุคลากรทางกีฬา ส่วนนโยบายด้านการกีฬาของรัฐ มี 3 ข้อ สรุปได้ว่า ข้อแรก (8.7.1) ให้ความสำคัญของการกีฬาในเด็ก เยาวชน และประชาชน สำหรับพัฒนาสุขภาพให้เป็นพื้นฐาน การพัฒนาคุณภาพชีวิต ขณะเดียวกันก็ส่งเสริมการกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ ทั้งระดับชาติ และนานาชาติ นโยบายข้อที่สอง (8.7.2) ได้ให้ความสำคัญกับการเร่งพัฒนามาตรฐานการกีฬาอย่างมีระบบ โดยเน้นการสร้างสนามกีฬา และอุปกรณ์กีฬา ให้เพียงพอ และนโยบายข้อที่สาม (8.7.3) ให้ความสำคัญเกี่ยวกับสวัสดิการ ขวัญและกำลังใจนักกีฬา พร้อมกับสนับสนุนภาคเอกชนให้มีบทบาทส่งเสริม นักกีฬาให้มากยิ่งขึ้น

ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างนโยบายด้านการกีฬาของรัฐ และแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ กับนโยบายและแผนปฏิบัติการของการกีฬาแห่งประเทศไทย จะนำเสนอผลการวิเคราะห์ ดังต่อไปนี้

แผนงานที่ 1 การพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐาน ในแผนปฏิบัติการของการกีฬาแห่งประเทศไทย เป็นแผนงานที่มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริม และสนับสนุนให้เยาวชนในกลุ่มอายุ 0-24 ปี ทั้งในระบบและนอกระบบโรงเรียน ได้ออกกำลังกายและเล่นกีฬาอย่างสม่ำเสมอ และถูกต้อง รวมทั้งการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ พบว่า มีความสอดคล้องกับนโยบายของการกีฬาแห่งประเทศไทย ข้อ 1 และ ข้อ 4 โดยนโยบายข้อที่ 1 ได้ให้ความสำคัญกับการประสานงานกับหน่วยงานต่าง ๆ ในการส่งเสริมการกีฬาขั้นพื้นฐาน โดยเน้นที่กลุ่มเยาวชน และนโยบายข้อที่ 4 ให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการผลิตบุคลากรทางกีฬา

ตามที่แผนงานที่ 1 การพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐาน มีความสอดคล้องกับนโยบายข้อ 1 และ ข้อ 4 ของการกีฬาแห่งประเทศไทย เมื่อนำไปวิเคราะห์ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 1 พบว่า มีความสอดคล้องกับแผนงานหลักที่ 1 การพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมและพัฒนาการกีฬา ทั้งในระบบและนอกระบบโรงเรียน เพื่อให้เยาวชนเหล่านั้นได้มีประสบการณ์การออกกำลังกาย และเล่นกีฬา เพื่อพัฒนาคุณลักษณะประจำตัวที่ดี ซึ่งขณะเดียวกัน พบว่า มีความสอดคล้องกับนโยบายด้านการกีฬาของรัฐ ข้อ 8.7.1 ที่ให้ความสำคัญกับการส่งเสริม และสนับสนุนให้เด็ก เยาวชน และประชาชนได้ออกกำลังกาย และเล่นกีฬา

เพื่อพัฒนาสุขภาพ อันเป็นพื้นฐานการพัฒนาคุณภาพชีวิต

การพิจารณาด้านความครอบคลุมของแผนงานที่ 1 การพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐาน ตามแผนปฏิบัติการของการกีฬาแห่งประเทศไทย พบว่า วัตถุประสงค์ของแผนครอบคลุมนโยบายของการกีฬาแห่งประเทศไทย ครอบคลุมวัตถุประสงค์ของแผนงานหลักที่ 1 การพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐาน ของแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 1 และครอบคลุมนโยบายด้านการกีฬาของรัฐ ข้อ 8.7.1 ที่ให้ความสำคัญกับกลุ่มเป้าหมายเด็ก เยาวชน และประชาชน

กล่าวโดยสรุป แผนงานที่ 1 การพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐาน ในแผนปฏิบัติการของการกีฬาแห่งประเทศไทย มีความสอดคล้องและครอบคลุมนโยบาย ข้อ 1 ส่งเสริมกีฬาขั้นพื้นฐานและข้อ 4 การส่งเสริมการผลิตบุคลากรของการกีฬาแห่งประเทศไทย แผนงานหลักที่ 1 การพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐาน ของแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 1 และนโยบายด้านการกีฬาของรัฐ ข้อ 8.7.1 การให้ความสำคัญกับการพัฒนาสุขภาพเด็ก เยาวชน และประชาชนด้านการกีฬาและการออกกำลังกาย ตามลำดับ

แผนงานที่ 2 การพัฒนาการกีฬาเพื่อสุขภาพ ในแผนปฏิบัติการของการกีฬาแห่งประเทศไทย เป็นแผนงานส่งเสริมการออกกำลังกาย และเล่นกีฬาเพื่อพัฒนาสุขภาพ โดยให้ประชาชนได้รู้วิธีการออกกำลังกายและเล่นกีฬาเพื่อสุขภาพอย่างถูกต้อง และเหมาะสม โดยมีกลุ่มเป้าหมายเป็นประชากรวัย 25 ปีขึ้นไป พบว่า มีความสอดคล้องกับนโยบายของการกีฬาแห่งประเทศไทย ข้อ 2 การส่งเสริม วิธีการ และให้ความรู้แก่ประชาชนถึงประโยชน์ของการออกกำลังกาย และการโภชนาการกับการกีฬา และนโยบายข้อ 4 การส่งเสริมการผลิตบุคลากรทางการกีฬา ขณะเดียวกันก็พบว่า สอดคล้องกับแผนงานหลักที่ 2 การพัฒนาการกีฬาเพื่อสุขภาพ ในแผนงานพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 1 และมีความสอดคล้องกับนโยบายด้านการกีฬาของรัฐ ข้อ 8.7.1 ที่ให้ความสำคัญในการพัฒนาสุขภาพอนามัยของเด็ก เยาวชนและประชาชน โดยการออกกำลังกายและเล่นกีฬา

การพิจารณาด้านความครอบคลุมของแผนงานที่ 2 การพัฒนาการกีฬาเพื่อสุขภาพ ตามแผนปฏิบัติการของการกีฬาแห่งประเทศไทย พบว่า วัตถุประสงค์ของแผนมีความครอบคลุมนโยบายของการกีฬาแห่งประเทศไทย และครอบคลุมแผนงานหลักที่ 2 การพัฒนาการกีฬาเพื่อสุขภาพ ของแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ และตอบสนองนโยบายด้านการกีฬาของรัฐ ข้อ 8.7.1 ที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาสุขภาพอนามัยของเด็ก เยาวชน และประชาชน โดยการเล่นกีฬาและ

ออกกำลังกาย

กล่าวโดยสรุป แผนงานที่ 2 การพัฒนาการกีฬาเพื่อสุขภาพ ในแผนปฏิบัติการของการกีฬาแห่งประเทศไทย มีความสอดคล้องและครอบคลุม นโยบายข้อ 2 การส่งเสริมกีฬาขั้นพื้นฐาน และข้อ 4 การส่งเสริมการผลิตบุคลากรของการกีฬาแห่งประเทศไทย แผนงานหลักที่ 2 การพัฒนาการกีฬาเพื่อสุขภาพ ในแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 1 และนโยบายด้านการกีฬาของรัฐ ข้อ 8.7.1 ที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาสุขภาพเด็ก เยาวชน และประชาชนด้วยการออกกำลังกาย ตามลำดับ

แผนงานที่ 3 การพัฒนาการกีฬาเพื่อการแข่งขัน ตามแผนปฏิบัติการของการกีฬาแห่งประเทศไทย เป็นแผนงานที่มีวัตถุประสงค์ส่งเสริม และพัฒนาศักยภาพของนักกีฬา ผู้ฝึกสอน รวมทั้งผู้เกี่ยวข้องในการพัฒนาเทคนิคและวิธีการเล่นกีฬาให้มีมาตรฐานสูงขึ้น ทั้งการแข่งขันภายในประเทศ และระหว่างประเทศ รวมทั้งจัดสถานที่เล่นกีฬาให้ได้มาตรฐาน พบว่า มีความสอดคล้องกับนโยบายของการกีฬาแห่งประเทศไทย ข้อ 3 และข้อ 4 โดยนโยบายข้อ 3 ระบุให้ดำเนินการก่อสร้างศูนย์ฝึกกีฬาเพื่อการแข่งขัน และใช้วิทยาศาสตร์การกีฬาเพื่อพัฒนาศักยภาพของนักกีฬาให้ก้าวสู่ความเป็นเลิศในการแข่งขันกีฬาซีเกมส์ และเอเชียนเกมส์ และนโยบายข้อ 4 ระบุให้ส่งเสริมการผลิตบุคลากรทางการกีฬา ซึ่งพบว่า มีความสอดคล้องกับ แผนงานหลักที่ 3 การพัฒนาการกีฬาเพื่อการแข่งขัน ในแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 1 ซึ่งเป็นแผนที่ให้การส่งเสริมและเชื่อมต่อการพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐาน และการกีฬาเพื่อสุขภาพ โดยให้เด็ก เยาวชน และประชาชน ได้ทดสอบความสามารถทางกีฬาอย่างสม่ำเสมอ ในการพัฒนาทักษะเพื่อชิงชนะเลิศในระยะยาว รวมทั้งสร้างพื้นฐาน และปรับปรุงมาตรฐานการพัฒนานักกีฬา สถานที่ และอุปกรณ์ เพื่อการแข่งขันกีฬาภายในประเทศทุกระดับ ตั้งแต่ระดับท้องถิ่น จนถึงระดับชาติ และนานาชาติ และพบว่า สอดคล้องกับนโยบายด้านการกีฬาของรัฐ ข้อ 8.7.1 ประเด็นให้ความสำคัญกับการพัฒนากีฬาเพื่อความเป็นเลิศในการแข่งขัน ทั้งในระดับชาติ และนานาชาติ และนโยบายข้อ 8.7.2 เร่งพัฒนามาตรฐานการกีฬา และสร้างสนามกีฬาและอุปกรณ์กีฬาให้เพียงพอ

การพิจารณาด้านความครอบคลุม พบว่า แผนงานที่ 3 การพัฒนาการกีฬาเพื่อการแข่งขัน ตามแผนปฏิบัติการของการกีฬาแห่งประเทศไทย มีวัตถุประสงค์ครอบคลุม นโยบายของการกีฬาแห่งประเทศไทย ข้อ 3 และ 4 โดยนโยบายข้อ 3 ให้ความสำคัญกับสถานที่ และวิทยาศาสตร์การกีฬา สำหรับพัฒนาศักยภาพนักกีฬาเพื่อการแข่งขันกีฬาระหว่างประเทศ และนโยบายข้อที่ 4 ให้ความสำคัญกับการผลิตบุคลากรทางการกีฬา แต่ไม่ปรากฏข้อความให้ความสำคัญ

สำคัญกับความเป็นเลิศของกีฬาภายในประเทศ สำหรับความครอบคลุมกับแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 1 พบว่า วัตถุประสงค์ของแผนงานที่ 3 การพัฒนาการกีฬาเพื่อการแข่งขัน ตามแผนปฏิบัติการของการกีฬาแห่งประเทศไทย มีความครอบคลุมตอบสนอง แผนงานหลักที่ 3 การพัฒนาการกีฬาเพื่อการแข่งขัน ครบทั้ง การพัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการกีฬา การพัฒนาทักษะการแข่งขันกีฬาทุกระดับ รวมทั้งการจัดอุปกรณ์ และสถานที่สำหรับแข่งขันกีฬา ขณะเดียวกันก็มีความครอบคลุมและสนองตอบนโยบายด้านการกีฬาของรัฐบาล ข้อ 8.7.1 ที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนากีฬาเพื่อความเป็นเลิศ ทั้งระดับชาติ และนานาชาติ และนโยบายข้อ 8.7.2 เกี่ยวกับการสนับสนุนการสร้างสนามกีฬาและจัดหาอุปกรณ์กีฬาให้เพียงพอ

กล่าวโดยสรุป แผนงานที่ 3 การพัฒนาการกีฬาเพื่อการแข่งขัน ในแผนปฏิบัติการของการกีฬาแห่งประเทศไทย มีความสอดคล้อง และครอบคลุมนโยบาย ข้อ 3 การให้ความสำคัญกับสถานที่เล่นกีฬาและวิทยาศาสตร์การกีฬา และข้อ 4 การผลิตบุคลากรของการกีฬาแห่งประเทศไทย แผนงานหลักที่ 3 การพัฒนาการกีฬาเพื่อการแข่งขัน ในแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 1 และนโยบายด้านการกีฬาของรัฐบาล ข้อ 8.7.1 การให้ความสำคัญกับการพัฒนากีฬาเพื่อความเป็นเลิศ และข้อ 8.7.2 การสนับสนุนการก่อสร้างและจัดหาวัสดุอุปกรณ์กีฬา ตามลำดับ

แผนงานที่ 4 การพัฒนาการบริหารและองค์กรในการพัฒนาการกีฬา ในแผนปฏิบัติการของการกีฬาแห่งประเทศไทย เป็นแผนที่มีวัตถุประสงค์ให้การกีฬาแห่งประเทศไทย เป็นองค์กรประสานงานการพัฒนากีฬาของประเทศ สนับสนุนและส่งเสริมให้องค์กรต่าง ๆ ดำเนินงานการพัฒนาการกีฬาให้สอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ พบว่าไม่มีความสอดคล้องกับนโยบายของการกีฬาแห่งประเทศไทย เพราะไม่ปรากฏข้อความนโยบายเกี่ยวกับการพัฒนาการบริหาร แต่พบว่ามี ความสอดคล้องกันระหว่าง แผนงานหลักที่ 5 การพัฒนาการบริหารและองค์กรในการพัฒนากีฬา ของแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 1 ที่มีวัตถุประสงค์เพื่อให้การพัฒนาการกีฬาของชาติมีเอกภาพ ซึ่งสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนงานที่ 4 การพัฒนาการบริหารและองค์กรในการพัฒนากีฬา ในแผนปฏิบัติการของการกีฬาแห่งประเทศไทย ที่ต้องการให้การกีฬาแห่งประเทศไทยเป็นองค์กรประสานงานการพัฒนากีฬาของประเทศ ขณะเดียวกันก็พบว่า มีความสอดคล้องและสนองตอบนโยบายด้านการกีฬาของรัฐ ข้อ 8.7.2 ที่มุ่งเร่งพัฒนามาตรฐานการกีฬาของประเทศอย่างเป็นระบบที่ดี และมีความเป็นเอกภาพ

การพิจารณาด้านความครอบคลุม พบว่า แผนงานที่ 4 การพัฒนาการบริหารและองค์กรในการพัฒนากีฬา ในแผนปฏิบัติการของการกีฬาแห่งประเทศไทย มีวัตถุประสงค์ที่เป็นการสนอง

คอบนอกเหนือที่นโยบายของการกีฬาแห่งประเทศไทยกำหนดไว้ ได้แก่ การให้ความสำคัญกับการประสานงานและความเป็นเอกภาพของการพัฒนากีฬา ซึ่งแผนงานดังกล่าวมีความครอบคลุมและสนองตอบแผนงานหลักที่ 5 การพัฒนาการบริหารและองค์กรในการพัฒนากีฬา ในแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 1 ที่ให้ความสำคัญกับความเป็นเอกภาพขององค์กรกีฬา รวมทั้งการสนับสนุนให้ดำเนินงานไปในทิศทางเดียวกัน และยังพบว่า มีความครอบคลุมตอบสนองนโยบายด้านการกีฬาของรัฐ ข้อ 8.7.2 การเร่งพัฒนามาตรฐานการกีฬาของประเทศอย่างเป็นระบบ โดยให้มีความเป็นเอกภาพในการทำงานขององค์กรกีฬาต่าง ๆ

กล่าวโดยสรุป แผนงานที่ 4 การพัฒนาการบริหารและองค์กรในการพัฒนากีฬา ในแผนปฏิบัติการของการกีฬาแห่งประเทศไทย พบว่า มีความสอดคล้องและครอบคลุมกับแผนงานหลักที่ 5 การพัฒนาการบริหารและองค์กรในการพัฒนาการกีฬา ในแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 1 และนโยบายด้านการกีฬาของรัฐ ข้อ 8.7.2 แต่ไม่สอดคล้องกับนโยบายของการกีฬาแห่งประเทศไทย เนื่องจากนโยบายของการกีฬาแห่งประเทศไทย ไม่ได้ระบุนโยบายเกี่ยวกับการพัฒนาการบริหารและองค์กรในการพัฒนากีฬา

สำหรับนโยบายด้านการกีฬาของรัฐ ข้อ 8.7.3 ที่ให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างสวัสดิการ เพื่อบำรุงขวัญและกำลังใจของนักกีฬา และสนับสนุนให้ภาคเอกชนเข้ามามีบทบาทในการส่งเสริมกีฬาให้มากขึ้น พบว่า ไม่ปรากฏข้อความหรือนัยเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ เป้าหมาย หรือแนวทางเกี่ยวกับการส่งเสริมสวัสดิการ และการมีส่วนร่วมการพัฒนากีฬาของภาคเอกชน ในนโยบายและองค์ประกอบของแผนปฏิบัติการของการกีฬาแห่งประเทศไทย แต่ในนโยบายด้านการกีฬาของรัฐ ข้อ 8.7.3 มีความสอดคล้องกับแผนงานหลักที่ 5 การพัฒนาการบริหารและองค์กรในการพัฒนากีฬา ที่มีเป้าหมายเพื่อวางรูปแบบการบริหารให้ประสานและร่วมมือกันระหว่างภาครัฐและเอกชนอย่างเป็นระบบ

นอกจากนี้ ยังพบความไม่สอดคล้องและครอบคลุมของนโยบาย และแผนปฏิบัติการของการกีฬาแห่งประเทศไทย กับแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 1 เนื่องจาก นโยบายและแผนปฏิบัติการของการกีฬาแห่งประเทศไทย ไม่ปรากฏแผนงานการพัฒนาโภชนาการกับการกีฬา และแผนงานการพัฒนาการกีฬาเพื่อการอาชีพ ซึ่งเป็นแผนงานหลักในแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 1 แต่ในข้อความนโยบายข้อที่ 2 ของการกีฬาแห่งประเทศไทยระบุให้ความสำคัญกับการโภชนาการกับการกีฬา ขณะเดียวกันนโยบายด้านการกีฬาของรัฐ ก็ไม่ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาการกีฬาเพื่อการอาชีพ และการพัฒนาโภชนาการกับการกีฬา ซึ่งเป็นแผนงานหลักในแผน

พัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 1

ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างนโยบายด้านการกีฬาของรัฐ และแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 1 กับนโยบาย และแผนปฏิบัติการของการกีฬาแห่งประเทศไทย พ.ศ. 2536, 2538 และ 2539 สรุปได้ว่า ในภาพรวมของแผนปฏิบัติการของการกีฬาแห่งประเทศไทยทั้ง 4 แผนงาน ได้แก่ แผนงานที่ 1 การพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐาน แผนงานที่ 2 การพัฒนาการกีฬาเพื่อสุขภาพ แผนงานที่ 3 การพัฒนาการกีฬาเพื่อการแข่งขัน และแผนงานที่ 4 การพัฒนาการบริหารและองค์กรในการพัฒนากีฬา มีความสอดคล้องกับนโยบายของการกีฬาแห่งประเทศไทย แผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 1 และนโยบายด้านการกีฬาของรัฐบาล ส่วนด้านความครอบคลุมพบว่า แผนปฏิบัติการและนโยบายของการกีฬาแห่งประเทศไทย ไม่ครอบคลุมที่จะสนองตอบแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 1 จำนวน 2 แผนงานหลัก ได้แก่ แผนงานหลักที่ 4 การพัฒนาโภชนาการกับการกีฬา และแผนงานหลักที่ 6 การพัฒนาการกีฬาเพื่อการอาชีพ รวมทั้งไม่ครอบคลุมและสนองตอบนโยบายด้านการกีฬาของรัฐบาล ข้อ 8.7.3 ด้านสวัสดิการของนักกีฬา และการสนับสนุนภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมการสนับสนุนกีฬา

การวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างนโยบายด้านการกีฬาของรัฐ และแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 1 กับนโยบายและแผนปฏิบัติการของการกีฬาแห่งประเทศไทย พ.ศ.2537 ได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 ความสอดคล้องระหว่างนโยบายด้านการกีฬาของรัฐ และแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 1 กับนโยบายและแผนปฏิบัติการของการกีฬาแห่งประเทศไทย พ.ศ.2537

นโยบายด้านการกีฬา ของรัฐ	แผนพัฒนาการกีฬา แห่งชาติ ฉบับที่ 1	นโยบายของการกีฬา แห่งประเทศไทย พ.ศ.2537	แผนปฏิบัติการของ การกีฬาแห่งประเทศไทย ไทย พ.ศ.2537
<p>ข้อ 8 นโยบายทาง สังคม</p> <p>8.7 ด้านการกีฬา</p> <p>8.7.1 ส่งเสริม และสนับสนุนให้เด็ก เยาวชนและประชาชน พัฒนาสุขภาพ อนามัย โดยการออกกำลังกาย การเล่นกีฬา เพื่อเป็น พื้นฐานการพัฒนา คุณภาพชีวิตและเพื่อ ความเป็นเลิศในการ แข่งขันทั้งในระดับชาติ และระดับนานาชาติ</p> <p>8.7.2 เร่งพัฒนา มาตรฐานการกีฬาของ ประเทศอย่างเป็น ระบบและสร้างสนาม กีฬาและอุปกรณ์กีฬา ให้เพียงพอแก่การที่จะ เอื้ออำนวยให้นักกีฬา สามารถฝึกซ้อมและ เล่นกีฬาได้อย่างเต็ม ความสามารถ</p>	<p>1. แผนงานหลักที่ 1 การพัฒนากีฬาขั้น พื้นฐาน</p> <p>2. แผนงานหลักที่ 2 การพัฒนากีฬาเพื่อ สุขภาพ</p> <p>3. แผนงานหลักที่ 3 การพัฒนากีฬาเพื่อ การแข่งขัน</p> <p>4. แผนงานหลักที่ 4 การพัฒนา โภชนาการ กับการกีฬา</p> <p>5. แผนงานหลักที่ 5 การพัฒนาการ บริหารและองค์กร ในการพัฒนาการ กีฬา</p> <p>6. แผนงานหลักที่ 6 การพัฒนาการกีฬา เพื่อการอาชีพ</p>	<p>1. ด้านพัฒนากีฬาขั้น พื้นฐาน การปลูกฝังเด็ก และเยาวชนให้เรียนรู้ พื้นฐานการเล่นกีฬา และเข้าใจในเกมการ เล่นกีฬา เป็นผู้มี ระเบียบ วินัย มีน้ำใจ นักกีฬา รวมทั้งการ กระจายบริการพื้นฐาน ด้านกีฬาสู่ส่วนภูมิภาค อันเป็นการให้โอกาส แก่เด็กและเยาวชนมี สถานที่เล่นกีฬา</p> <p>2. ด้านพัฒนากีฬาเพื่อ สุขภาพ การส่งเสริมให้ ประโยชน์โดยเฉพาะผู้ พ้นจากวัยเด็กได้เข้าใจ ถึงผลดีของการออก- กำลังกายและเล่นกีฬา เพื่อพัฒนาสุขภาพ อนามัยของตนเอง</p> <p>3. ด้านพัฒนากีฬาเพื่อ การแข่งขันยกระดับ มาตรฐานการแข่งขัน</p>	<p>แผนงานที่ 1 การ พัฒนาการกีฬาขั้น พื้นฐาน</p> <p>แผนงานที่ 2 การ พัฒนาการกีฬาเพื่อ สุขภาพ</p> <p>แผนงานที่ 3 การ พัฒนาการกีฬาเพื่อ การแข่งขัน</p> <p>แผนงานที่ 4 การ พัฒนาการบริหารและ องค์กรในการพัฒนา กีฬา</p>

ตารางที่ 5 (ต่อ) ความสอดคล้องระหว่างนโยบายด้านการกีฬาของรัฐ และแผนพัฒนาการกีฬา
แห่งชาติ ฉบับที่ 1 กับนโยบายและแผนปฏิบัติการของการกีฬาแห่งประเทศไทย
พ.ศ.2537

นโยบายด้านการกีฬา ของรัฐ	แผนพัฒนาการกีฬา แห่งชาติ ฉบับที่ 1	นโยบายของการกีฬา แห่งประเทศไทย พ.ศ.2537	แผนปฏิบัติการของ การกีฬาแห่งประเทศไทย พ.ศ.2537
<p>8.7.3 เสริมสร้าง สวัสดิการเพื่อบำรุง ขวัญและกำลังใจของ นักกีฬา รวมทั้ง สนับสนุนให้ภาค เอกชนมีบทบาทใน การส่งเสริมกีฬาของ ประเทศมากยิ่งขึ้น</p>		<p>กีฬา ทั้งภายในและภาย นอกประเทศ ส่งเสริม ให้ผู้เล่นกีฬาที่มีความ สามารถเป็นนักกีฬาทีม ชาติ และพัฒนาด้าน ต่าง ๆ เพื่อให้ศักยภาพ ในการแข่งขันกีฬา ระหว่างประเทศสูงขึ้น เพื่อเป็นการเตรียม นักกีฬาให้พร้อมกับการ เป็นเจ้าภาพจัดการ แข่งขันกีฬาซีเกมส์ ครั้งที่ 1 และการแข่งขัน กีฬาเอเชียนเกมส์ ครั้งที่ 13 ของประเทศไทย</p> <p>4. ด้านการพัฒนาการ บริหารและองค์กรใน การพัฒนาการกีฬา สนับสนุนการจัดตั้ง ชมรมกีฬาทั้งภาค รัฐบาลและเอกชนให้มี บทบาทในการส่งเสริม กีฬามากขึ้น</p>	

ตารางที่ 5 (ต่อ) ความสอดคล้องระหว่างนโยบายด้านการกีฬาของรัฐ และแผนพัฒนาการกีฬา
แห่งชาติ ฉบับที่ 1 กับนโยบายและแผนปฏิบัติการของการกีฬาแห่งประเทศไทย
พ.ศ.2537

นโยบายด้านการกีฬา ของรัฐ	แผนพัฒนาการกีฬา แห่งชาติ ฉบับที่ 1	นโยบายของการกีฬา แห่งประเทศไทย พ.ศ.2537	แผนปฏิบัติการของ การกีฬาแห่งประเทศไทย พ.ศ.2537
		5. ด้านการพัฒนาการ กีฬาเพื่อการอาชีพ ส่งเสริมให้ผู้เล่นกีฬาที่ มีศักยภาพสูง พัฒนา ตนเองให้เป็นนักกีฬา อาชีพ และส่งเสริมผู้ ฝึกสอน ผู้ตัดสิน ให้ พัฒนาตนเองเพื่อเข้าสู่ ระบบกีฬาเพื่อการ อาชีพ	

จากตาราง 5 จะเห็นได้ว่าองค์ประกอบของแผนปฏิบัติการของการกีฬาแห่งประเทศไทย มี 4 แผนงาน ประกอบด้วย แผนงานที่ 1 การพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐาน แผนงานที่ 2 การพัฒนาการกีฬาเพื่อสุขภาพ แผนงานที่ 3 การพัฒนากีฬาเพื่อการแข่งขัน และแผนงานที่ 4 การพัฒนาการบริหารและองค์กรในการพัฒนากีฬา สำหรับนโยบายของการกีฬาแห่งประเทศไทย พ.ศ.2537 มี 5 ข้อ ประกอบด้วย ข้อ 1 ด้านพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐาน ข้อ 2 ด้านพัฒนาการกีฬาเพื่อสุขภาพ ข้อ 3 ด้านพัฒนาการกีฬาเพื่อการแข่งขัน ข้อ 4 ด้านการพัฒนาการบริหารและองค์กรในการพัฒนากีฬา ส่วนแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 1 ประกอบด้วย แผนงานหลัก 6 แผน มีเนื้อหาตรงกับแผนปฏิบัติการของการกีฬาแห่งประเทศไทย 4 แผน แผนงานหลักที่เพิ่มขึ้นมา จำนวน 2 แผน ได้แก่ แผนงานหลักที่ 4 การพัฒนาโภชนาการกับการกีฬา และแผนงานหลักที่ 6 การพัฒนาการกีฬาเพื่ออาชีพ สำหรับนโยบายด้านการกีฬาของรัฐ มี 3 ข้อ ได้แก่ ข้อ 8.7.1, 8.7.2 และ 8.7.3 ตามลำดับ

ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างนโยบายด้านการกีฬาของรัฐ และแผนพัฒนา

การกีฬาแห่งชาติ กับนโยบายและแผนปฏิบัติการของการกีฬาแห่งประเทศไทย พ.ศ.2537 จะนำเสนอผลดังต่อไปนี้

แผนงานที่ 1 การพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐาน ในแผนปฏิบัติการของการกีฬาแห่งประเทศไทย มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริม และสนับสนุนให้เยาวชนกลุ่มอายุ 0-24 ปี ทั้งในระบบและนอกระบบโรงเรียน ได้ออกกำลังกาย พบว่า มีความสอดคล้องกับนโยบายข้อ 1 ของการกีฬาแห่งประเทศไทย ที่มุ่งพัฒนากีฬาพื้นฐาน ด้วยการปลูกฝังเด็กและเยาวชนได้เรียนรู้พื้นฐานการกีฬา และมีคุณลักษณะประจำตัว การกระจายโอกาสและสนามกีฬาไปยังภูมิภาค และสอดคล้องกับแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 1 ในแผนงานหลักที่ 1 การพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีวัตถุประสงค์ให้เด็กและเยาวชนดูและเล่นกีฬาเป็น สำหรับกลุ่มเป้าหมายที่เป็นเยาวชนในระบบโรงเรียน ส่วนเยาวชนนอกระบบโรงเรียนมีวัตถุประสงค์เพื่อให้มีประสบการณ์การออกกำลังกาย การใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ขณะเดียวกันก็พบว่า มีความสอดคล้องกับนโยบายด้านการกีฬาของรัฐ ข้อ 8.7.1 ที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาสุขภาพ เด็ก เยาวชน และประชาชน ด้วยการออกกำลังกายและเล่นกีฬา รวมทั้งนโยบายด้านการกีฬาของรัฐ ข้อ 8.7.2 การสร้างสนามกีฬา และอุปกรณ์กีฬาให้เพียงพอ

ด้านความครอบคลุม พบว่า แผนงานที่ 1 การพัฒนากีฬาขั้นพื้นฐาน ในแผนปฏิบัติการของการกีฬาแห่งประเทศไทย มีวัตถุประสงค์รองรับครอบคลุมนโยบายของการกีฬาแห่งประเทศไทย ข้อ 1 ในการปลูกฝังพื้นฐานด้านการกีฬาแก่เด็กและเยาวชน รวมทั้งมีมาตรการจัดสร้างสถานที่ และจัดหาอุปกรณ์กีฬาสนองความต้องการทุกภูมิภาค และมีความครอบคลุมแผนงานหลักที่ 1 การพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐานในแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 1 โดยเฉพาะการให้ความสำคัญกับกลุ่มเยาวชน ทั้งในระบบและนอกระบบโรงเรียน รวมทั้งวัตถุประสงค์และเป้าหมายรองรับครอบคลุมนโยบายด้านการกีฬาของรัฐ ข้อ 8.7.1 การให้ความสำคัญกับการพัฒนาสุขภาพเด็ก เยาวชน และประชาชน ด้วยการออกกำลังกายและเล่นกีฬา และนโยบาย ข้อ 8.7.2 การจัดสร้างสนามกีฬา และอุปกรณ์กีฬาให้เพียงพอ

กล่าวโดยสรุป แผนงานที่ 1 การพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐาน ในแผนปฏิบัติการของการกีฬาแห่งประเทศไทย พ.ศ.2537 มีความสอดคล้องและครอบคลุมนโยบายของการกีฬาแห่งประเทศไทย แผนงานหลักที่ 1 การพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐาน ในแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 1 และนโยบายด้านการกีฬาของรัฐ ข้อ 8.7.1 การให้ความสำคัญกับการพัฒนาสุขภาพเด็ก เยาวชน และประชาชนด้วยการออกกำลังกายและเล่นกีฬา และ 8.7.2 การให้ความสำคัญกับการสร้างสนาม

กีฬาและจัดหาอุปกรณ์กีฬาให้เพียงพอ

แผนงานที่ 2 การพัฒนาการกีฬาเพื่อสุขภาพ ในแผนปฏิบัติการของการกีฬาแห่งประเทศไทย พ.ศ.2537 เป็นแผนงานที่มีวัตถุประสงค์ส่งเสริมการออกกำลังกาย และเล่นกีฬาเพื่อสุขภาพ โดยให้ประชาชนได้รู้วิธีการและประโยชน์ของการออกกำลังกาย และเล่นกีฬา โดยมีกลุ่มเป้าหมายเป็นประชากรวัย 25 ปีขึ้นไป พบว่า มีความสอดคล้องและครอบคลุมกับนโยบายข้อ 2 ของการกีฬาแห่งประเทศไทย ที่มุ่งพัฒนาการกีฬาเพื่อสุขภาพสำหรับประชากรที่พันวัยเด็ก ในการพัฒนาสุขภาพของตนเองด้วยการกีฬาและออกกำลังกาย เมื่อพิจารณาความสอดคล้องระหว่าง แผนงานที่ 2 การพัฒนาการกีฬาเพื่อสุขภาพ ในแผนปฏิบัติการของการกีฬาแห่งประเทศไทย กับแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 1 พบว่า มีความสอดคล้องกับแผนงานหลักที่ 2 การพัฒนาการกีฬาเพื่อสุขภาพ เพราะมีวัตถุประสงค์ และแนวทางที่เหมือนกันคือ เพื่อปลูกฝังให้ประชาชนทุกเพศทุกวัย ได้รู้วิธีการและประโยชน์ของการออกกำลังกาย และเล่นกีฬา และเมื่อพิจารณาความสอดคล้องระหว่างแผนปฏิบัติการของการกีฬาแห่งประเทศไทย กับนโยบายด้านการกีฬาของรัฐ พบว่า แผนงานที่ 2 การพัฒนาการกีฬาเพื่อสุขภาพ มีความสอดคล้องกับนโยบายด้านการกีฬาของรัฐ ข้อ 8.7.1 ที่มุ่งส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็ก เยาวชน และประชาชนพัฒนาสุขภาพอนามัย โดยการออกกำลังกาย และเล่นกีฬา เพื่อเป็นพื้นฐานการพัฒนาคุณภาพชีวิต ซึ่งสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเป้าหมายของแผนงานการพัฒนาการกีฬาเพื่อสุขภาพ ที่มุ่งการกระตุ้นเร่งเร้าให้ประชาชนสนใจการพัฒนาสุขภาพ อนามัยของตนเอง โดยการออกกำลังกาย และเล่นกีฬา โดยการให้ความรู้และความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับวิธีการและประโยชน์

การพิจารณาความครอบคลุม พบว่า แผนงานที่ 1 การพัฒนาการกีฬาเพื่อสุขภาพ ในแผนปฏิบัติการมีความครอบคลุมนโยบายของการกีฬาแห่งประเทศไทย แต่ไม่ครอบคลุมแผนงานหลักที่ 2 การพัฒนาการกีฬาเพื่อสุขภาพ ในแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 1 และนโยบายด้านการกีฬาของรัฐ ข้อ 8.7.1 เพราะวัตถุประสงค์และเป้าหมายของนโยบาย และแผนปฏิบัติการของการกีฬาแห่งประเทศไทยดังกล่าว ระบุกลุ่มเป้าหมายเป็นประชากรพันวัย 25 ปี ส่วนวัตถุประสงค์และเป้าหมายของแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ และนโยบายด้านการกีฬาของรัฐ มีกลุ่มเป้าหมายเป็นเยาวชนและประชาชนทุกเพศทุกวัย

ดังนั้น จึงกล่าวโดยสรุปได้ว่า แผนงานที่ 2 การพัฒนาการกีฬาเพื่อสุขภาพ ในแผนปฏิบัติการของการกีฬาแห่งประเทศไทย พ.ศ.2537 มีความสอดคล้องและครอบคลุมนโยบายของการกีฬาแห่งประเทศไทย และนโยบายและแผนปฏิบัติการดังกล่าวมีความสอดคล้องแต่ไม่

กรอบคอบแผนงานหลักที่ 2 การพัฒนาการกีฬาเพื่อสุขภาพ ในแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 1 และนโยบายด้านการกีฬาของรัฐ ข้อ 8.7.1 การให้ความสำคัญกับการพัฒนาสุขภาพเด็ก เยาวชน และประชาชนด้วยการออกกำลังกายและเล่นกีฬา

แผนงานที่ 3 การพัฒนาการกีฬาเพื่อการแข่งขัน ในแผนปฏิบัติการของการกีฬาแห่งประเทศไทย พ.ศ.2537 เป็นแผนงานที่มีวัตถุประสงค์ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพนักกีฬา ผู้ฝึกสอน และผู้เกี่ยวข้อง ให้มีมาตรฐานสูงขึ้นในการแข่งขันกีฬาทั้งภายในและระหว่างประเทศ รวมทั้งการจัดสถานที่ฝึกซ้อมและแข่งขันที่ได้มาตรฐานนานาชาติ โดยมีเป้าหมายความเป็นเลิศในการแข่งขันกีฬาระดับนานาชาติ ได้แก่ ซีเกมส์ เอเชียนเกมส์ และโอลิมปิกเกมส์ พบว่า มีความสอดคล้องกับนโยบายข้อ 3 ของการกีฬาแห่งประเทศไทย พ.ศ.2537 ที่ให้ความสำคัญกับการยกระดับการแข่งขันกีฬาทั้งภายในและภายนอกประเทศ รวมทั้งส่งเสริมนักกีฬาทิมชาติให้มีการพัฒนาศักยภาพสำหรับการแข่งขันกีฬาซีเกมส์ และกีฬาเอเชียนเกมส์ที่ประเทศไทยเป็นเจ้าภาพ แต่ไม่ปรากฏการให้ความสำคัญเกี่ยวกับการจัดสถานที่ฝึกซ้อมและแข่งขันให้ได้มาตรฐานนานาชาติ ในนโยบายของการกีฬาแห่งประเทศไทย

เมื่อพิจารณาความสอดคล้องระหว่างแผนงานที่ 3 การพัฒนาการกีฬาเพื่อการแข่งขัน ในแผนปฏิบัติการของการกีฬาแห่งประเทศไทย พ.ศ.2537 กับแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 1 พบว่า มีความสอดคล้องกับแผนงานหลักที่ 3 การพัฒนาการกีฬาเพื่อการแข่งขัน ซึ่งเป็นแผนส่งเสริมและเชื่อมต่อการพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐาน และการกีฬาเพื่อสุขภาพ โดยมุ่งให้เด็ก เยาวชน และประชาชน ได้ทดสอบและพัฒนาทักษะเพื่อความเป็นเลิศในการแข่งขันกีฬา มีการปรับปรุงมาตรฐานในการพัฒนาบุคลากร สถานที่และอุปกรณ์กีฬา เพื่อการแข่งขันทุกระดับ โดยมีเป้าหมายให้มีการจัดการแข่งขันประจำปีในระดับต่าง ๆ และส่งเสริมให้หน่วยงานของรัฐ และเอกชนได้มีการร่วมมือกันให้มากขึ้น

ความสอดคล้องระหว่างแผนงานที่ 3 การพัฒนาการกีฬาเพื่อการแข่งขัน ในแผนปฏิบัติการของการกีฬาแห่งประเทศไทย พ.ศ.2537 กับ นโยบายด้านการกีฬาของรัฐบาล พบว่า มีความสอดคล้องกับนโยบาย ข้อ 8.7.1 ประเด็นให้ความสำคัญกับเพื่อความเป็นเลิศในการแข่งขันกีฬาทั้งในระดับชาติและระดับนานาชาติ โดยมีวัตถุประสงค์และเป้าหมายของแผนงานการพัฒนาการกีฬาเพื่อการแข่งขันรองรับและสนองตอบนโยบาย ได้แก่ การพัฒนาศักยภาพนักกีฬาเพื่อความเป็นเลิศในการแข่งขันกีฬาซีเกมส์ เอเชียนเกมส์ และโอลิมปิกเกมส์

การพิจารณาความครอบคลุม พบว่า แผนงานที่ 3 การพัฒนาการศึกษาเพื่อการแข่งขัน ในแผนปฏิบัติการไม่ครอบคลุมนโยบายของการกีฬาแห่งประเทศไทย พ.ศ.2537 ไม่ครอบคลุมแผนงานหลักที่ 3 การพัฒนาการศึกษาเพื่อการแข่งขัน ในแผนปฏิบัติการของการกีฬาแห่งประเทศไทย และไม่ครอบคลุมนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล ตามลำดับ ในประเด็น ในวัตถุประสงค์ของแผนปฏิบัติการ ไม่ได้ระบุข้อความที่รองรับสนองตอบนโยบายของการกีฬาแห่งประเทศไทย แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ และนโยบายด้านการศึกษาของรัฐ ในประเด็นการให้ความสำคัญกับการก่อสร้างสนามกีฬาที่ได้มาตรฐานระดับนานาชาติ และการจัดหาอุปกรณ์กีฬาเพื่อบริการ

กล่าวโดยสรุป แผนงานที่ 3 การพัฒนาการศึกษาเพื่อการแข่งขัน ในแผนปฏิบัติการของการกีฬาแห่งประเทศไทย พ.ศ.2537 มีความสอดคล้องกับนโยบายของการกีฬาแห่งประเทศไทย แผนงานหลักที่ 3 การพัฒนาการศึกษาเพื่อการแข่งขัน ในแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 1 และนโยบายด้านการศึกษาของรัฐ ข้อ 8.7.1 แต่ไม่ครอบคลุมนโยบายของการกีฬาแห่งประเทศไทย แผนงานหลักที่ 3 การพัฒนาการศึกษาเพื่อการแข่งขัน ในแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 1 และนโยบายด้านการศึกษาของรัฐ ประเด็นการก่อสร้างสนามกีฬาระดับมาตรฐาน และการจัดหาอุปกรณ์กีฬาเพื่อบริการ

แผนงานที่ 4 การพัฒนาการบริหาร และองค์กรในการพัฒนากีฬา เป็นแผนงานที่มีวัตถุประสงค์ให้การกีฬาแห่งประเทศไทย เป็นองค์กรประสานงานการกีฬาของประเทศ และสนับสนุนให้องค์กรหรือหน่วยงานการพัฒนากีฬา ดำเนินงานไปในทิศทางเดียวกันกับแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ พบว่า มีความสอดคล้องกับนโยบายของการกีฬาแห่งประเทศไทย ข้อ 4 ด้านการพัฒนาการบริหาร และองค์กรในการพัฒนากีฬา ที่สนับสนุนการจัดตั้งชมรมกีฬา และสนับสนุนให้ภาครัฐ และเอกชนมีบทบาทส่งเสริมกีฬามากขึ้น โดยที่แผนงานการพัฒนาการบริหารมีวัตถุประสงค์รองรับในประเด็น การกีฬาแห่งประเทศไทยเป็นผู้ประสานงาน และสนับสนุนให้องค์กรและหน่วยงานต่าง ๆ ดำเนินงานอย่างมีเอกภาพตามบทบาทและหน้าที่

เมื่อพิจารณาความสอดคล้องระหว่าง แผนงานที่ 4 การพัฒนาการบริหาร และองค์กรในการพัฒนากีฬา กับแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 2 พบว่า มีความสอดคล้องกับแผนงานหลักที่ 5 การพัฒนาการบริหารและองค์กรในการพัฒนากีฬา ซึ่งมีวัตถุประสงค์ให้การพัฒนากีฬาของชาติมีความเป็นเอกภาพ และประสานงานกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีเป้าหมายการวางรูปแบบการบริหารให้ประสาน และเป็นประโยชน์ในการผนึกความร่วมมือ และการประสานงานกันระหว่างภาครัฐ และภาคเอกชน ซึ่งแผนงานหลักที่ 5 มีวัตถุประสงค์และเป้าหมายของแผนงาน

ที่ 4 ในแผนปฏิบัติการของการศึกษาแห่งประเทศไทยรองรับในประเด็น ให้การศึกษาแห่งประเทศไทยเป็นองค์กรประสานงานการพัฒนาการศึกษา และเพิ่มศักยภาพการพัฒนาการศึกษาให้เป็นอย่างดีมีเอกภาพ

การพิจารณาความสอดคล้องระหว่าง แผนงานที่ 4 การพัฒนาการบริหาร และองค์กรในการพัฒนาการศึกษา กับนโยบายด้านการศึกษาของรัฐ พบว่า มีความสอดคล้องกับนโยบายด้านการศึกษาของรัฐ ข้อ 8.7.2 โดยที่แผนงานการพัฒนาการบริหาร และองค์กรในการพัฒนาการศึกษา มีวัตถุประสงค์สนองตอบนโยบายในประเด็น เร่งพัฒนามาตรฐานการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยปรับปรุง พัฒนาการบริหารให้มีประสิทธิภาพ และเอกภาพ

การพิจารณาความครอบคลุม พบว่า แผนงานที่ 4 การพัฒนาการบริหาร และองค์กรในการพัฒนาการศึกษา ในแผนปฏิบัติการของการศึกษาแห่งประเทศไทย พ.ศ.2537 ไม่ครอบคลุมนโยบายของการศึกษาแห่งประเทศไทย พ.ศ.2537 ไม่ครอบคลุม แผนงานหลักที่ 5 การพัฒนาการบริหาร และองค์กรในการพัฒนาการศึกษา ในแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 1 และไม่ครอบคลุมนโยบายด้านการศึกษาของรัฐ ในประเด็น การส่งเสริมและสนับสนุนให้ภาคเอกชนเข้ามามีบทบาทในการส่งเสริมการศึกษาให้มากขึ้น

ดังนั้น จึงกล่าวโดยสรุปได้ว่า แผนงานที่ 4 การพัฒนาการบริหาร และองค์กรในการพัฒนาการศึกษา ในแผนปฏิบัติการของการศึกษาแห่งประเทศไทย พ.ศ.2537 มีความสอดคล้องกันระหว่างด้านนโยบายของการศึกษาแห่งประเทศไทย พ.ศ.2537 แผนงานหลักที่ 5 การพัฒนาการบริหาร และองค์กรในการพัฒนาการศึกษา ในแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 1 และนโยบายด้านการศึกษาของรัฐ ข้อที่ 8.7.1 และ 8.7.2 แต่ไม่มีความครอบคลุมระหว่าง แผนงานที่ 4 การพัฒนาการบริหาร และองค์กรในการพัฒนาการศึกษา กับ นโยบายของการศึกษาแห่งประเทศไทย แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 1 และนโยบายด้านการศึกษาของรัฐ ในประเด็นการส่งเสริมและสนับสนุนภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา

ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างนโยบายด้านการศึกษาของรัฐ และแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 1 กับนโยบายและแผนปฏิบัติการของการศึกษาแห่งประเทศไทย พ.ศ.2537 สรุปได้ดังนี้

แผนปฏิบัติการของการศึกษาแห่งประเทศไทย พ.ศ.2537 ประกอบด้วย 4 แผนงาน ได้แก่

แผนงานที่ 1 การพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐาน แผนงานที่ 2 การพัฒนาการกีฬาเพื่อสุขภาพ แผนงานที่ 3 การพัฒนาการกีฬาเพื่อการแข่งขัน และแผนงานที่ 4 การพัฒนาการบริหาร และองค์กรในการพัฒนาการกีฬา มีความสอดคล้องกับนโยบายของการกีฬาแห่งประเทศไทย แผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 1 และนโยบายด้านการกีฬาของรัฐ แต่ไม่ครอบคลุมนโยบายของการกีฬาแห่งประเทศไทย ด้านการพัฒนาการกีฬาเพื่อสุขภาพ และด้านการพัฒนาการกีฬาเพื่อการอาชีพ ไม่ครอบคลุมแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 1 รวม 5 แผนงานหลัก ได้แก่ ในแผนงานหลักที่ 2 การพัฒนาการกีฬาเพื่อสุขภาพ แผนงานหลักที่ 3 การพัฒนาการกีฬาเพื่อการแข่งขัน แผนงานหลักที่ 4 การพัฒนาโภชนาการกับการกีฬา แผนงานหลักที่ 5 การพัฒนาการบริหาร และองค์กรในการพัฒนาการกีฬา และแผนงานหลักที่ 6 การพัฒนาการกีฬาเพื่อการอาชีพ และไม่ครอบคลุมนโยบายด้านการกีฬาของรัฐ ข้อ 8.7.1 และแผนปฏิบัติการของการกีฬาแห่งประเทศไทย ไม่สอดคล้องและไม่ครอบคลุมกับนโยบายด้านการกีฬาของรัฐ ข้อ 8.7.3 การให้ความสำคัญกับสวัสดิการนักกีฬา และการให้ภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการสนับสนุนกีฬา

สรุปผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างนโยบายด้านการกีฬาของรัฐ และแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 1 กับนโยบายและแผนปฏิบัติการของการกีฬาแห่งประเทศไทย ระหว่าง พ.ศ.2536-2539 พบว่า ในภาพรวม องค์กรประกอบของแผนปฏิบัติการของการกีฬาแห่งประเทศไทย ทั้ง 4 แผนงาน ได้แก่ แผนงานที่ 1 การพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐาน แผนงานที่ 2 การพัฒนาการกีฬาเพื่อสุขภาพ แผนงานที่ 3 การพัฒนาการกีฬาเพื่อการแข่งขัน และแผนงานที่ 4 การพัฒนาการบริหาร และองค์กรในการพัฒนาการกีฬา มีความสอดคล้องกับนโยบายของการกีฬาแห่งประเทศไทย แผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 1 และนโยบายด้านการกีฬาของรัฐ ส่วนผลการวิเคราะห์ความครอบคลุม พบว่า แผนปฏิบัติการและนโยบายของการกีฬาแห่งประเทศไทย พ.ศ. 2536, 2538 และ 2539 ไม่ครอบคลุมที่จะสนองตอบแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 1 จำนวน 2 แผนงานหลัก ได้แก่ แผนงานหลักที่ 4 การพัฒนาโภชนาการกับการกีฬา และแผนงานหลักที่ 6 การพัฒนาการกีฬาเพื่อการอาชีพ และนโยบายด้านการกีฬาของรัฐบาล ข้อ 8.7.3 ด้านสวัสดิการของนักกีฬา และการสนับสนุนภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการสนับสนุนกีฬา ส่วนแผนปฏิบัติการของการกีฬาแห่งประเทศไทย พ.ศ.2537 ไม่ครอบคลุมสนองตอบนโยบายของการกีฬาแห่งประเทศไทย ด้านการพัฒนาการกีฬาเพื่อสุขภาพ และการพัฒนาการกีฬาเพื่อการอาชีพ และไม่ครอบคลุมสนองตอบแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 1 จำนวน 2 แผนงานหลัก ได้แก่ แผนงานหลักที่ 4 การพัฒนาโภชนาการกับการกีฬา และแผนงานหลักที่ 6 การพัฒนาการกีฬาเพื่อการอาชีพ และไม่ครอบคลุมนโยบายด้านการกีฬาของรัฐบาล ข้อ 8.7.3 ด้านสวัสดิการนักกีฬาและการสนับสนุนภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการสนับสนุนกีฬา

ตอนที่ 2 ผลการพัฒนาเกณฑ์การประเมินและผลการประเมินการดำเนินงานของการกีฬาแห่งประเทศไทย ตามนโยบายด้านการกีฬาของรัฐและแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 1

รายละเอียดการวิเคราะห์ข้อมูลในการพัฒนาเกณฑ์การประเมิน และผลการประเมินในตอนที่สองนี้ ผู้วิจัยได้นำเสนอ ดังนี้

ก. การพัฒนาเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินงานของการกีฬาแห่งประเทศไทย ตามนโยบายด้านการกีฬาของรัฐ และแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 1

1. กรอบแนวคิดสำหรับการประเมิน

กรอบแนวคิดการประเมิน เพื่อนำไปใช้สำหรับสร้างเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินงานของการกีฬาแห่งประเทศไทย ได้จากการสังเคราะห์ข้อมูล การศึกษาแนวคิด ทฤษฎี นโยบายและแผนการพัฒนาการกีฬา แนวคิดทฤษฎีการประเมิน เอกสาร สถิติ งานวิจัย และผลการดำเนินงานของการกีฬาแห่งประเทศไทย ร่วมกับทัศนะผู้ทรงคุณวุฒิ มีผลการสังเคราะห์สรุปได้ว่า การสร้างกรอบแนวคิดการประเมินสำหรับร่างเกณฑ์จะต้องศึกษาในประเด็นต่อไปนี้

1.1 การศึกษาภารกิจของการกีฬาแห่งประเทศไทย เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ในการส่งเสริมการกีฬา โดยเฉพาะอย่างยิ่งบทบาทภารกิจเกี่ยวกับแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 1

1.2 การศึกษาวัตถุประสงค์ของแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 1 แผนปฏิบัติการของการกีฬาแห่งประเทศไทย ทั้งระดับแผนพัฒนา แผนงาน และโครงการ/กิจกรรม

1.3 การกำหนดกรอบการบรรลุเป้าหมายของผลการดำเนินงานของการกีฬาแห่งประเทศไทย ตามนโยบายด้านการกีฬาของรัฐ แผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ และแผนปฏิบัติการ ซึ่งประกอบด้วย 3 ประเด็น คือ

1.3.1 กลุ่มเป้าหมายที่ได้รับผลประโยชน์หรือผลกระทบจากการดำเนินงานของการกีฬาแห่งประเทศไทย โดยพิจารณาว่ากลุ่มเป้าหมายเป็นใคร อยู่ที่ไหน แผนที่เขียนไว้มีความครอบคลุมเป้าหมายหรือไม่ และงานที่ทำมีลักษณะเป็นอย่างไร

1.3.2 ระดับของการบรรลุเป้าหมายมีอะไรบ้าง ทั้งในระดับผลลัพธ์ (outcome) ระดับผลกระทบ (impact) และเป้าประสงค์ (goal)

1.3.3 การกำหนดตัวชี้วัดในแต่ละระดับของเป้าหมาย ซึ่งจะต้องพิจารณาถึงความครอบคลุม ครอบคลุม ตลอดจนสามารถที่จะวัดได้ประเมินได้

1.4 การศึกษาลักษณะ หรือเนื้อหาของพัฒนาการกีฬาที่ปรากฏในแผนเพื่อทำให้เกิดผลลัพธ์ โดยพิจารณาองค์ประกอบของแผนงาน/โครงการ และเมื่อแผนได้กำหนดไว้สิ่งต่าง ๆ เหล่านั้นปรากฏหรือไม่เมื่อแผนถูกนำไปปฏิบัติ เป็นการพิจารณาว่าแผนงานนั้นต้องการทำอะไร ให้เกิดอะไร

1.5 การดำเนินงานพัฒนาการกีฬาของกีฬาแห่งประเทศไทย มีกลไกการจัดการอย่างไร (Implementation) ในการที่จะทำให้แผนบรรลุเป้าหมาย และมีการปฏิบัติจริง ซึ่งเป็นการพิจารณาเกี่ยวกับการจัดองค์การในการดำเนินงานตามแผน การได้รับการจัดสรรทรัพยากร การกำหนดกฎ ระเบียบ คำสั่งที่เอื้ออำนวยต่อการนำแผนไปปฏิบัติ การกำหนดให้มีระบบกำกับติดตามประเมินผล และการให้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการดำเนินงาน

2. กรอบแนวคิดการสร้างเกณฑ์การประเมิน ประกอบด้วย 3 ประเด็นสำคัญ ดังนี้

2.1 กลุ่มเป้าหมายที่นโยบาย และแผนต้องการให้เกิดผล ต้องพิจารณาว่ากลุ่มเป้าหมายเหล่านั้น ได้รับผลตามที่กำหนดไว้หรือไม่

2.2 การใช้สาระของแผนงาน/โครงการ เป็นตัวกำหนดตัวชี้วัด หรือประเด็นการประเมิน

2.3 กระบวนการนำแผนไปปฏิบัติ เพื่อยืนยันว่าแผนที่จัดทำขึ้นนั้นได้มีการนำไปใช้จริง

3. รูปแบบการประเมิน

รูปแบบการประเมินที่นำมาใช้ในการประเมินครั้งนี้ ใช้รูปแบบการประเมินโดยเน้นทฤษฎี (Theory-based Evaluation : TBE) ซึ่งเป็นวิธีวิทยาการประเมินที่มาจากพื้นฐานเชิงทฤษฎีโปรแกรม (Program Theory) ของ Chen โดยแบ่งการประเมินออกเป็น 6 ด้าน (domain) ตามทฤษฎีโดเมน ตามกรอบการประเมินตามแรงจูงใจของทฤษฎี โดยใช้แบบพื้นฐานของการประเมินโดยเน้นทฤษฎีโปรแกรม ซึ่งประกอบด้วย 6 ด้าน ดังต่อไปนี้

1. รูปแบบการประเมินด้านการจัดกระทำตามปทัสสถาน (NTE : Normative Treatment Evaluation) เป็นการประเมินการจัดทำแผนงาน เพื่อเป็นการเตรียมการที่กำหนด

มาตรฐานการจัดกระทำ เพื่อให้ได้ผลลัพธ์ตามต้องการเป็นการทำแผนงานหรือโครงการเตรียมการ สำหรับการปฏิบัติในอนาคต โดยในตัวแผนงาน/โครงการจะมีการกำหนดวัตถุประสงค์ วิธีการ กลยุทธ์ เป้าหมาย และกิจกรรม ซึ่งจะเป็นการระบุโครงสร้างตามมาตรฐานการปฏิบัติของการจัดกระทำตามทฤษฎี แล้วตรวจสอบกับการจัดกระทำจริงในสนาม ซึ่งเป็นการประเมินความ สอดคล้องเชิงประจักษ์ ระหว่างการจัดกระทำตามปทัสถาน กับการจัดกระทำที่เกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมินคุณภาพของแผนงาน/โครงการตามรูปแบบการประเมิน ด้านการจัดกระทำตามปทัสถาน จะมีเกณฑ์ 6 มิติ ประกอบด้วย

- 1.1 มิติการจัดทำแผน/โครงการ
- 1.2 มิติความชัดเจนของแผน/โครงการ
- 1.3 มิติความสอดคล้องของแผน/โครงการ
- 1.4 มิติความเหมาะสมของแผน/โครงการ
- 1.5 มิติความซ้ำซ้อนของแผน/โครงการ
- 1.6 มิติการประสานงาน



รูปแบบการประเมินด้านการจัดกระทำตามปทัสถาน ตามตัวชี้วัดชุดนี้ จะให้ สารสนเทศที่สำคัญต่อการทำความเข้าใจตัวแผนงานหรือโครงการ เป็นการตรวจสอบความ สอดคล้องเชิงประจักษ์ระหว่างการจัดกระทำตามมาตรฐาน กับการจัดกระทำจริงในสนาม อันเป็น พื้นฐานสำคัญต่อการบริหารแผน/โครงการ เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ตามความต้องการอย่างมี ประสิทธิภาพ รวมทั้งเป็นแนวทางสำหรับการประเมินแผนงาน และโครงการในอันดับต่อไป

2. รูปแบบการประเมินด้านปทัสถานบริบทแวดล้อมการนำโปรแกรมสู่การ ปฏิบัติ (NIEE: Normative Implementation Environment Evaluation) เป็นการประเมินการนำแผน/ โครงการไปปฏิบัติตามแนวทาง วิธีการที่กำหนดไว้ โดยเน้นการระบุบริบทแวดล้อมการนำแผนสู่ การปฏิบัติตามมาตรฐานการปฏิบัติ เป็นการตรวจสอบความสอดคล้องบริบทแวดล้อมการนำแผน/ โครงการไปสู่การปฏิบัติจริงในสนาม และเป็นการประเมินความสอดคล้องเชิงประจักษ์ระหว่าง บริบทแวดล้อมการนำแผน/โครงการสู่การปฏิบัติในเชิงทฤษฎีกับบริบทแวดล้อมการปฏิบัติจริง

ในการกำหนดเกณฑ์การประเมินชุดนี้ เป็นการนำแนวความคิดของการ ประเมินบริบทแวดล้อมในการดำเนินงานทางทฤษฎี ทั้งการประเมินปัจจัยเบื้องต้น (Input

Evaluation) และการประเมินกระบวนการ (Process Evaluation) เพื่อเป็นการค้นหาปัญหาในกระบวนการดำเนินงาน และสำรวจสิ่งแวดล้อมการดำเนินงาน โดยมีเกณฑ์การประเมินที่สำคัญ 5 มิติ ประกอบด้วย

2.1 การประเมินตามมิติผู้เข้าร่วมตามปทัสถาน (Normative Participants Dimension Evaluation)

2.2 การประเมินตามมิติผู้ดำเนินการตามปทัสถาน (Normative Implementor Dimension Evaluation)

2.3 มิติวิธีดำเนินการ (Delivery Mode)

2.4 มิติการจัดองค์การในการดำเนินงาน (Implementing Organization)

2.5 มิติความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยงาน

3. รูปแบบการประเมินด้านผลลัพธ์ตามปทัสถาน (NOE : Normative Outcome Evaluation) เป็นการระบุหรือทำความเข้าใจอย่างเป็นระบบที่จะกำหนดเกณฑ์ตัวชี้วัด แสดงเป้าหมาย หรือผลลัพธ์ที่ต้องการ ซึ่งเป็นตัวกระตุ้นให้เกิดกระบวนการวางแผนและการจัดการที่เหมาะสม เกณฑ์ผลลัพธ์ตามปทัสถานสามารถพิจารณาได้จากการเปรียบเทียบผลที่ได้กับ จุดมุ่งหมาย เป้าหมาย และวัตถุประสงค์ของแผน/โครงการ โดยมีเกณฑ์ที่สำคัญ 2 มิติ ดังนี้

3.1 มิติผลลัพธ์ตามที่คาดหวังจะให้เกิด (Intended Outcome or Goal)

3.1.1 ผลทางตรง (out put) เป็นผลที่เกิดขึ้นทันทีหลังจากดำเนินโปรแกรม ประกอบด้วย การบรรลุผลเบื้องต้น การบรรลุผลตามจุดมุ่งหมาย และผลที่เกิดกับกลุ่มเป้าหมาย

3.1.2 ผลทางอ้อม (outcome)

3.2 มิติผลลัพธ์ที่ไม่ได้คาดหวัง (Unitended Outcome)

4. รูปแบบการประเมินด้านผลกระทบ (IE : Impact Evaluation) การประเมินผลกระทบเป็นการกำหนดเกณฑ์ตัวชี้วัดที่ระบุสาเหตุระหว่างการจัดกระทำกับผลลัพธ์ โดยใช้แนวทางทฤษฎีเป็นกลยุทธ์การประเมิน และใช้มุมมองของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย รวมทั้งความรู้เชิงทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับแผนงาน/โครงการ เกณฑ์การประเมินผลกระทบที่สำคัญมี 2 มิติ ดังนี้

4.1 มิติผลกระทบที่คาดหวังจะให้เกิด (Desirability Dimension)

4.2 มิติผลกระทบที่เกิดขึ้นโดยไม่ได้คาดหวัง (Pluasbilty Dimension)

5. รูปแบบการประเมินด้านกลไกสอดแทรก (IME : Intervening Mechanism Evaluation) การประเมินกลไกสอดแทรกเป็นการประเมินที่ระบุกระบวนการแทรกแซงที่ดำเนินในโปรแกรม เพื่อให้สารสนเทศเกี่ยวกับกระบวนการเชิงเหตุผล ระหว่างการกระทำกับผลลัพธ์ กลไกสอดแทรกจะเป็นตัวเชื่อมโยงสอดแทรกส่งผล เพื่อให้การจัดการก่อให้เกิดผลลัพธ์ ทำให้การจัดการทำได้ผล ซึ่งอาจจะเกิดได้ทั้งผลบวกและลบ เกณฑ์การประเมินกลไกสอดแทรกสำหรับใช้ประเมินที่สำคัญมี 3 มิติ ดังนี้

- 5.1 มิติผู้เข้าร่วม (Participants)
- 5.2 มิติผู้ดำเนินการ (Human Resource)
- 5.3 มิติสิ่งอำนวยความสะดวก

6. รูปแบบการประเมินด้านสรุปนัยทั่วไป (GE : Generalization Evaluation) การประเมินสรุปนัยทั่วไป เป็นการประเมินผลของการประเมินกับกระบวนการประเมิน เป็นการศึกษากลวิธีที่จะทำให้ผลการประเมินสามารถสรุปพาดพิง มีนัยทั่วไปในสถานการณ์อื่น ซึ่งจุดมุ่งหมายสูงสุดของการประเมิน คือ การชี้ประเด็นสำคัญในการประยุกต์ใช้ผลการประเมิน และการสรุปนัยทั่วไปของผลการประเมิน เกณฑ์การประเมินการสรุปนัยทั่วไปที่สำคัญมี 3 มิติ ดังนี้

- 6.1 มิติสถานการณ์ (Situation)
- 6.2 มิติเวลา (Time)
- 6.3 มิติประชากร (Population)

๗. เกณฑ์ และผลการประเมิน

1. เกณฑ์

การกำหนดเกณฑ์การประเมินที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ใช้รูปแบบการประเมินโดยเน้นทฤษฎีโปรแกรม ตามรูปแบบการประเมินตามแรงขับของทฤษฎีของ Chen เป็นแนวทางในการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการของการกีฬาแห่งประเทศไทย ในแผนงาน การพัฒนากีฬาขั้นพื้นฐาน และระดับโครงการ รวม 4 โครงการ ได้แก่ โครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐาน โครงการจัดทำสื่อการสอนกีฬา โครงการส่งเสริมกีฬาในชุมชน และโครงการก่อสร้างสนามกีฬากลางแจ้งภูมิภาคระดับอำเภอ ตำบล ซึ่งเกณฑ์ทั้งในระดับแผนงาน และระดับโครงการ

ได้จำแนกเป็นเกณฑ์ในด้านและมิติการประเมินตามรูปแบบการประเมินตามแรงขับของทฤษฎี เป็น 6 ด้าน ซึ่งเกณฑ์ดังกล่าวได้ผ่านการตรวจสอบคุณภาพจากผู้ทรงคุณวุฒิ โดยใช้เทคนิคเดลฟาย โดยการตัดสินใจความที่ใช้เป็นเกณฑ์ จะพิจารณาจากการพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิ มีพิสัยระหว่างควอไทล์ไม่เกิน 1.5 และมีค่ามัธยฐานมากกว่า 3.5 ผลการพิจารณาจากผู้ทรงคุณวุฒิดังแสดงในตารางที่ได้นำเสนอ

2. ผลการประเมิน

จากการนำเกณฑ์ที่ได้จากผลการวิเคราะห์ไปใช้ประเมินผลการดำเนินงานของการกีฬาแห่งประเทศไทย ได้แยกการประเมินออกเป็น 2 ระดับ ได้แก่ ก. การประเมินระดับแผนงาน ได้แก่ แผนงานการพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐาน ข. การประเมินระดับโครงการ รวม 4 โครงการ ได้แก่ โครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐาน โครงการจัดทำสื่อการสอนกีฬา โครงการส่งเสริมกีฬาในชนบท และโครงการก่อสร้างสนามกีฬากลางแจ้งในภูมิภาคระดับอำเภอ ตำบล โดยนำเกณฑ์ที่ผ่านการยอมรับของผู้ทรงคุณวุฒิแล้วไปสร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ซึ่งประกอบด้วย แบบประเมินผลการดำเนินงาน แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ แล้วนำเครื่องมือดังกล่าวไปเก็บข้อมูลที่ระบุจากผู้เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ ที่ปรากฏอยู่ โดยผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงประจักษ์ของสิ่งที่ประเมิน นำข้อมูลเชิงประจักษ์ที่ได้ไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ เพื่อตัดสินความสอดคล้องว่า ผลการดำเนินงานมีคุณภาพผ่านเกณฑ์หรือไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินโดยผู้วิจัย ซึ่งผลการประเมินการดำเนินงานของการกีฬาแห่งประเทศไทย ทั้งระดับแผนงาน และโครงการได้นำเสนอในตารางต่อไป

การนำเสนอในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยนำเสนอผลการพัฒนาเกณฑ์ และผลการประเมินการดำเนินงานของการกีฬาแห่งประเทศไทยพร้อมกัน ซึ่งแบ่งเป็นระดับแผนงาน และระดับโครงการ โดยจำแนกเป็นการพัฒนาเกณฑ์ และผลการประเมินในด้านและมิติการประเมินตามรูปแบบการประเมินตามแรงขับของทฤษฎี เป็น 6 ด้าน ตามทฤษฎีโดเมน (domam) ดังต่อไปนี้

- ด้านที่ 1. ด้านการจัดกระทำตามปทัสถาน
- ด้านที่ 2. ด้านปทัสถานบริบทแวดล้อมการนำโปรแกรมสู่การปฏิบัติ
- ด้านที่ 3. ด้านผลลัพธ์ตามปทัสถาน
- ด้านที่ 4. ด้านผลกระทบ
- ด้านที่ 5. ด้านกลไกสอดแทรก
- ด้านที่ 6. ด้านการสรุบนัยทั่วไป

ก. เกณฑ์และผลการประเมินระดับแผนงาน : การพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐาน

เกณฑ์และผลการประเมินระดับแผนงาน : การพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐาน

1. ด้านการจัดกระทำตามปทัสถาน

การพัฒนาเกณฑ์การประเมิน และผลการประเมิน แผนงานการพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐาน ตามแผนปฏิบัติการของการกีฬาแห่งประเทศไทย ด้านการจัดกระทำตามปทัสถาน ได้
จำแนกตามเกณฑ์ในมิติต่าง ๆ ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 6 เกณฑ์และผลการประเมินการดำเนินงานแผนงานพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐาน ตามแผนปฏิบัติการของการกีฬาแห่งประเทศไทย ระหว่าง พ.ศ. 2536-2539 ด้านการจัดกระทำตามปทัสฐาน

มติที่ประเมิน/เกณฑ์	การพัฒนาเกณฑ์		ผลการประเมิน	
	มัธยมศึกษา	พัตย์ระหว่าง ทอวไทล์	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1. มติการจัดทำแผนงาน				
1.1 ขั้นตอนการจัดทำแผนงาน				
(1) มีการดำเนินการจัดทำแผนงานตามลำดับ ครบทั้ง 6 ขั้นตอน ประกอบด้วย.....	5	0		✓
1. การเตรียมการ				
2. การวิเคราะห์โครงการ/แผน/นโยบาย และผลการดำเนินงานที่ผ่านมา				
3. การกำหนดวัตถุประสงค์ กลยุทธ์ และ เป้าหมาย				
4. ร่างแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม				
5. ตรวจสอบ ทบทวน เสนอเพื่อขอความ เห็นชอบ				
6. การจัดทำแผนงาน/โครงการ เพื่อนำไป ปฏิบัติ				
1.2 บุคลากรสำหรับการวางแผน				
1.2.1 คุณสมบัติของบุคลากร				
(2) ผู้รับผิดชอบการวางแผนงาน มีความรู้อย่าง น้อยปริญญาตรีและมีความรู้ด้านการ วิเคราะห์การวางแผนงาน มีประสบการณ์ การวางแผนอย่างน้อย 3 ปี.....	4	1	✓	
1.2.2 การพัฒนาบุคลากร				

ตารางที่ 6 (ต่อ) เกณฑ์และผลการประเมินการดำเนินงานแผนงานพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐาน
ตามแผนปฏิบัติการของการกีฬาแห่งประเทศไทย ระหว่าง พ.ศ. 2536-2539
ด้านการจัดกระทำตามปทัสถา

มิติที่ประเมิน/เกณฑ์	การพัฒนาเกณฑ์		ผลการประเมิน	
	มาตรฐาน	พิสัยระหว่าง ควอไทล์	ผ่าน	ไม่ผ่าน
(3) มีการจัดโปรแกรมพัฒนาบุคลากรสำหรับ การวางแผนงานเช่น การอบรม สัมมนา ด้านการสำรวจข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล สำหรับการวางแผนงานอย่างน้อย 1 โปรแกรมปี.....	5	1		✓
1.2.3 ผู้รับผิดชอบการวางแผนงาน				
(4) มีการมอบหมายผู้รับผิดชอบชัดเจนเป็น ลายลักษณ์อักษร และมีจำนวนตามกรอบ อัตรากำลังหรือมากกว่า.....	5	1		✓
1.3 ระยะเวลาในการจัดทำแผนงาน				
(5) มีการจัดทำแผนงานเสร็จตามระยะเวลา ที่กำหนดในแต่ละขั้นตอน ประกอบด้วย....	5	1		✓
1. การเตรียมการ				
2. การวิเคราะห์นโยบาย แผนงาน/ โครงการ และผลการดำเนินงานที่ ผ่านมา				
3. การกำหนดวัตถุประสงค์ กลยุทธ์ และ เป้าหมาย				
4. การร่างแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม				
5. การตรวจสอบ ทบทวน และนำเสนอ				
6. การจัดทำแผนงาน/โครงการ เพื่อนำไป ปฏิบัติ				
1.4 วิธีการจัดทำแผน				

ตารางที่ 6 (ต่อ) เกณฑ์และผลการประเมินการดำเนินงานแผนงานพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐาน
ตามแผนปฏิบัติการของกีฬาแห่งประเทศไทย ระหว่าง พ.ศ. 2536-2539
ด้านการจัดกระทำตามปทัสถาน

มิติที่ประเมิน/เกณฑ์	การพัฒนาเกณฑ์		ผลการประเมิน	
	มาตรฐาน	พิสัยระหว่าง ควอไทล์	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1.4.1 สาระสนเทศพื้นฐานเกี่ยวกับกีฬาขั้นพื้นฐาน สำหรับการจัดทำแผน (6) มีข้อมูล เอกสารและแหล่งข้อมูล สำหรับ ค้นคว้าด้านการวางแผน หรือสถิติข้อมูลที่ หน่วยงานอื่น ๆ รวบรวมไว้ที่มีความ ทันสมัยเพียงพอ โดยผู้วางแผนงาน ตอบแบบสำรวจความพร้อมด้าน สาระสนเทศการวางแผนในระดับ 4 จาก สเกล 5.....	5	1		✓
1.4.2 การมีส่วนร่วมในการวางแผน (7) มีการประชุมปรึกษาหารือร่วมกันระหว่าง ผู้บริหารกับผู้ปฏิบัติงาน ในการร่างแผน งานและโครงการอย่างน้อย 2 ครั้ง/ปี.....	5	1		✓
1.4.3 นโยบาย การสนับสนุน และเอื้ออำนวยต่อ การวางแผนโครงการ (8) ผู้บริหารกำหนดนโยบาย สนับสนุนและ ให้ความสำคัญกับการวางแผนงาน อย่างเป็นลายลักษณ์อักษรในเอกสาร ต่าง ๆ ของ กกท. เช่น บันทึกการประชุม นโยบาย กกท. และมีการแถลงอย่าง ชัดเจน.....	5	0.5		✓
รวม 8 ข้อ ร้อยละ 100			1 12.5	7 87.5

ตารางที่ 6 (ต่อ) เกณฑ์และผลการประเมินการดำเนินงานแผนงานพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐาน
ตามแผนปฏิบัติการของกรมกีฬาแห่งประเทศไทย ระหว่าง พ.ศ. 2536-2539
ด้านการจัดกระทำตามปทัสถาน

มติที่ประเมิน/เกณฑ์	การพัฒนาเกณฑ์		ผลการประเมิน	
	มัชฌิม	พิสัยระหว่าง ควอไทล์	ผ่าน	ไม่ผ่าน
2. มติความชัดเจนของแผนงานพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐาน				
2.1 หลักการและเหตุผล				
(9) มีข้อมูลสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการของกลุ่มเป้าหมายที่ให้สาระครบถ้วนชัดเจน และสมเหตุสมผล.....	5	0		✓
2.2 วัตถุประสงค์				
(10) มีวัตถุประสงค์ของแผนงานเป็นรูปธรรมสามารถนำไปปฏิบัติได้ และวัดได้.....	5	1		✓
2.3 กลุ่มเป้าหมาย				
(11) มีการระบุกลุ่มเป้าหมายในเชิงปริมาณหรือคุณภาพที่ชัดเจน ครอบคลุมวัตถุประสงค์สามารถนำไปปฏิบัติได้และวัดได้.....	5	1	✓	
2.4 องค์ประกอบของการจัดกระทำ มาตรการครอบคลุมแผนงานที่จะทำให้เกิดผลตามวัตถุประสงค์				
(12) มาตรการทุกข้อของแผนงาน มีโครงการ/กิจกรรมรองรับ อย่างน้อยมาตรการละ 2 โครงการ/กิจกรรม.....	4	1		✓
2.5 ความเข้มแข็งของการจัดกระทำ (treatment strength)				
2.5.1 การประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ความรู้กีฬาขั้นพื้นฐาน				

ตารางที่ 6 (ต่อ) เกณฑ์และผลการประเมินการดำเนินงานแผนงานพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐาน
ตามแผนปฏิบัติการของการกีฬาแห่งประเทศไทย ระหว่าง พ.ศ. 2536-2539
ด้านการจัดกระทำตามปกติสถาน

มิติที่ประเมิน/เกณฑ์	การพัฒนาเกณฑ์		ผลการประเมิน	
	มัธยฐาน	พิสัยระหว่าง ควอไทล์	ผ่าน	ไม่ผ่าน
(13) มีแผนการประชาสัมพันธ์ความรู้เกี่ยวกับ กีฬาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย กฎ กติกา ระเบียบ วิธีการเล่นกีฬาต่าง ๆ เผยแพร่ ครบทั้ง 3 สื่อ ได้แก่ ทางวิทยุ โทรทัศน์ และสื่อสิ่งพิมพ์ อย่างต่อเนื่องและ ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย.....	4	1	✓	
2.5.2 การจัดสร้างและพัฒนาสถานกีฬา				
(14) มีแผนการจัดสร้างสถานกีฬาขั้นพื้นฐานที่ กระจายและครอบคลุมพื้นที่ทั่วประเทศ..	4	1	✓	
2.5.3 การซ่อมแซมและบำรุงดูแลรักษาสถานกีฬา				
(15) มีแผนและงบประมาณการซ่อมแซม บำรุงสถานกีฬาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ...	5	1		✓
2.5.4 การใช้ประโยชน์จากสถานกีฬา				
(16) มีการกำหนดระเบียบ ข้อบังคับการใช้ สถานกีฬาอย่างเป็นลายลักษณ์อักษร.....	5	1		✓
(17) มีแผนการใช้ประโยชน์จากสถานกีฬา อย่างต่อเนื่อง.....	4	1		✓
2.5.5 การจัดให้มีวัสดุและอุปกรณ์กีฬาเพื่อการ บริการ				
(18) มีแผนงาน/โครงการจัดตั้งศูนย์กีฬาตำบล ครบทุกตำบลทั่วประเทศ พร้อมมีการ จัดการและกำหนดวิธีดำเนินงานเพื่อ บริการแก่ประชาชน.....	5	1	✓	

ตารางที่ 6 (ต่อ) เกณฑ์และผลการประเมินการดำเนินงานแผนงานพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐาน
ตามแผนปฏิบัติการของการกีฬาแห่งประเทศไทย ระหว่าง พ.ศ. 2536-2539
ด้านการจัดกระทำตามปทัสฐาน

มติที่ประเมิน/เกณฑ์	การพัฒนาเกณฑ์		ผลการประเมิน	
	มัธยมศึกษา	มัธยมศึกษา ควบไทล์	ผ่าน	ไม่ผ่าน
2.5.6 การผลิตผู้นำทางกีฬาและวิทยากรระดับ ท้องถิ่น				
- ด้านผู้ฝึกสอน				
(19) มีโครงการและงบประมาณดำเนินการ เกี่ยวกับการพัฒนาบุคลากรด้านผู้ฝึกสอน ที่สามารถนำไปปฏิบัติให้เกิดผลตาม วัตถุประสงค์อย่างต่อเนื่องทุกปี.....	5	1	✓	
- ด้านผู้ตัดสินกีฬา				
(20) มีโครงการและงบประมาณดำเนินการ เกี่ยวกับการพัฒนาบุคลากรด้านผู้ตัดสินที่ สามารถนำไปปฏิบัติให้เกิดผลตาม วัตถุประสงค์อย่างต่อเนื่องทุกปี.....	5	1	✓	
- ด้านตัวผู้เล่นกีฬา				
(21) มีโครงการและงบประมาณดำเนินการ เกี่ยวกับการพัฒนาทักษะกีฬาแก่เด็ก และ เยาวชน (นอกโรงเรียน) อย่างต่อเนื่อง ทุกปี.....	5	1	✓	
2.5.7 การสนับสนุนให้มีการผลิตหรือประดิษฐ์ อุปกรณ์กีฬาราคาถูก หรือใช้วัสดุในท้องถิ่น เพื่อใช้ฝึกกีฬาขั้นพื้นฐาน				
(22) มีโครงการและงบประมาณดำเนินการ เกี่ยวกับการสนับสนุนให้มีการผลิตหรือ ประดิษฐ์อุปกรณ์กีฬาราคาถูกหรือใช้วัสดุ ในท้องถิ่น เพื่อใช้เล่นกีฬาขั้นพื้นฐาน.....	5	1		✓

ตารางที่ 6 (ต่อ) เกณฑ์และผลการประเมินการดำเนินงานแผนงานพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐาน
ตามแผนปฏิบัติการของการกีฬาแห่งประเทศไทย ระหว่าง พ.ศ. 2536-2539
ด้านการจัดกระทำตามปทัศฐาน

มิติที่ประเมิน/เกณฑ์	การพัฒนาเกณฑ์		ผลการประเมิน	
	มาตรฐาน	พิสัยระหว่าง ควอไทล์	ผ่าน	ไม่ ผ่าน
2.6 วิธีดำเนินการ				
(23) มีการกำหนดวิธีการดำเนินงานไว้ชัดเจน อย่างเป็นลายลักษณ์อักษร โดยมี องค์ประกอบการดำเนินงานครบทั้ง 3 ขั้นตอน ได้แก่.....	5	1	✓	
1. การจัดองค์การและมอบหมายผู้รับผิดชอบโครงการ				
2. การกำหนดระเบียบวิธีปฏิบัติงานและการจัดสรรทรัพยากร				
3. การจัดระบบนิเทศ กำกับ และติดตาม ประเมินผล				
2.7 สิ่งสนับสนุนและเอื้ออำนวยความสะดวก				
(24) มีการกำหนดระบบการสนับสนุน งบประมาณ และระยะเวลาตารางการ ปฏิบัติงานให้เจ้าหน้าที่สามารถดำเนิน งานด้านนี้ได้อย่างชัดเจนและยืดหยุ่นได้..	5	1	✓	
รวม 16 ข้อ ร้อยละ 100			9 56.25	7 43.75
3. มิตិความสอดคล้อง				
3.1 แผนงานสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล				
(25) มาตรการของแผนงานการพัฒนาการกีฬา ขั้นพื้นฐานครอบคลุมสนองวัตถุประสงค์ หรือนโยบายด้านการกีฬาขั้นพื้นฐานของ รัฐบาลครบทุกข้อ.....	5	0.5	✓	

ตารางที่ 6 (ต่อ) เกณฑ์และผลการประเมินการดำเนินงานแผนงานพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐาน
ตามแผนปฏิบัติการของการกีฬาแห่งประเทศไทย ระหว่าง พ.ศ. 2536-2539
ด้านการจัดกระทำตามปทัสถา

มิติที่ประเมิน/เกณฑ์	การพัฒนาเกณฑ์		ผลการประเมิน	
	มาตรฐาน	พิสัยระหว่าง ควอไทล์	ผ่าน	ไม่ ผ่าน
3.2 มาตรการ สอดคล้องกับแผนงานการพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐาน ตามแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ				
(26) มาตรการของแผนงานการพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐาน ตามแผนการพัฒนาการกีฬาแห่งชาติมีโครงการรองรับอย่างน้อย มาตรการละ 1 โครงการ.....	5	1		✓
3.3 แผนงานสอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย				
(27) แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม สอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมายในแต่ละกลุ่ม โครงการ/กิจกรรมของแผนงานพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐาน ได้แก่.....	5	1		✓
1. การประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ความรู้				
2. การจัดสร้าง พัฒนา และซ่อมแซม บำรุงรักษาสถานกีฬา				
3. การจัดให้มีวัสดุอุปกรณ์กีฬาเพื่อให้บริการ				
4. การพัฒนาบุคลากรทางการกีฬาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ ด้านผู้ฝึกสอน และผู้ตัดสิน				
5. การสนับสนุนให้มีการผลิตหรือประดิษฐ์อุปกรณ์ราคาถูกลง				

ตารางที่ 6 (ต่อ) เกณฑ์และผลการประเมินการดำเนินงานแผนงานพัฒนาการศึกษาก่อนพื้นฐาน
ตามแผนปฏิบัติการของการศึกษาแห่งประเทศไทย ระหว่าง พ.ศ. 2536-2539
ด้านการจัดกระทำตามปทัสฐาน

มิติตีประเมิน/เกณฑ์	การพัฒนาเกณฑ์		ผลการประเมิน	
	มัธยมต้น	พิสัยระหว่าง อาวุโส	ผ่าน	ไม่ ผ่าน
3.4 ความสอดคล้องของนโยบายระดับชาติ ระดับแผน พัฒนา และระดับแผนปฏิบัติการ ด้านการพัฒนา ศึกษาก่อนพื้นฐาน (28) วัตถุประสงค์ เป้าหมาย แนวทาง และ มาตรการของนโยบายด้านการศึกษารัฐ แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติและแผน ปฏิบัติการ กทท มีความสอดคล้องกับ ทุกระดับ คือ ทุกวัตถุประสงค์ เป้าหมาย แนวทางและมาตรการของนโยบายมี แผนงานรองรับ และทุกแผนงานมี โครงการ/กิจกรรมรองรับครอบคลุมทุก วัตถุประสงค์ เป้าหมาย แนวทาง และ มาตรการ.....	5	1		✓
รวม 4 ข้อ ร้อยละ 100			1 25	3 75
4. มิติตความเหมาะสมของแผนงาน/มาตรการ/กิจกรรม 4.1 ความเหมาะสมของแผนงาน/มาตรการ/กิจกรรมกับ พื้นที่ดำเนินการ (29) มีแผนการดำเนินงานในแต่ละมาตรการ/ กิจกรรม ทั้ง 5 มาตรการ ได้แก่..... 1. การประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ความรู้ 2. การจัดสร้าง พัฒนา และซ่อมแซม บำรุงรักษาสถานศึกษา	5	1		✓

ตารางที่ 6 (ต่อ) เกณฑ์และผลการประเมินการดำเนินงานแผนงานพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐาน
ตามแผนปฏิบัติการของกีฬาแห่งประเทศไทย ระหว่าง พ.ศ. 2536-2539
ด้านการจัดกระทำตามปฏิสธาน

มิติที่ประเมิน/เกณฑ์	การพัฒนาเกณฑ์		ผลการประเมิน	
	มาตรฐาน	พิสัยระหว่าง ควอไทล์	ผ่าน	ไม่ ผ่าน
3. การจัดให้มีวัสดุอุปกรณ์กีฬาเพื่อ บริการทุกภูมิภาค				
4. การผลิตผู้นำทางกีฬาและวิทยากร ระดับท้องถิ่น				
5. การสนับสนุนให้มีการผลิตหรือ ประดิษฐ์อุปกรณ์กีฬา โดยให้มีการกระจายและครอบคลุมพื้นที่ ทั่วประเทศและเป็นไปได้ที่จะแก้ปัญหา ความขาดแคลนการพัฒนาการกีฬาขั้น พื้นฐาน โดยให้มีการกระจายโครงการ/ กิจกรรม อย่างน้อยครบทุกกิจกรรมใน แต่ละเขตกีฬาหรือภูมิภาค				
4.2 ความเหมาะสมของช่วงระยะเวลาในการอนุมัติเงิน งวด งบประมาณ				
(30) มีการกำหนดระยะเวลาการขอและได้รับ เงินงวดสอดคล้องกับระยะเวลาการ ดำเนินกิจกรรมตามแผน.....	5	1		✓
4.3 ความเหมาะสมของช่วงระยะเวลาดำเนินการของ แผนงานโครงการ				
(31) มีการกำหนดช่วงระยะเวลาดำเนินการ ตามแผนงานโครงการในแต่ละขั้นตอน เหมาะสมสอดคล้องกับลักษณะของแผน งาน โครงการ/กิจกรรม อย่างน้อยระดับ 4 จาก สเกล 5.....	5	1	✓	

ตารางที่ 6 (ต่อ) เกณฑ์และผลการประเมินการดำเนินงานแผนงานพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐาน
ตามแผนปฏิบัติการของการกีฬาแห่งประเทศไทย ระหว่าง พ.ศ. 2536-2539
ด้านการจัดกระทำตามปทัศฐาน

มิติที่ประเมิน/เกณฑ์	การพัฒนาเกณฑ์		ผลการประเมิน	
	มาตรฐาน	พิสัยระหว่าง ควอไทล์	ผ่าน	ไม่ ผ่าน
รวม 3 ข้อ			1	2
ร้อยละ 100			33.33	68.33
5. มิติตามข้อขัดแย้งกับแผนงาน/มาตรการ/โครงการ/ กิจกรรมอื่น				
5.1 ความขัดแย้งระหว่างหน่วยงานอื่น				
(32) มีความขัดแย้งในลักษณะเกือกลกัน เช่น ความขัดแย้งสามารถเกิดขึ้นได้ แต่ควร เป็นคนละพื้นที่ แต่ถ้ามีความขัดแย้งใน พื้นที่เดียวกันจะต้องต่างกลุ่มเป้าหมาย....	5	1	✓	
5.2 ความขัดแย้งภายใน กกท.				
(33) ไม่มีความขัดแย้งในด้านวัตถุประสงค์ กลุ่มเป้าหมาย วิธีการและกิจกรรม หาก มีความขัดแย้งจะต้องเป็นลักษณะ เกือกล.....	5	1	✓	
รวม 2 ข้อ			2	0
ร้อยละ 100			100	0
6. มิติตามประสานงาน				
6.1 การประสานงานระหว่างแผนงานของ กกท.				
(34) มีการกำหนดกลไกการประสานงานและ ระบบเครือข่ายการประสานงานรวมทั้งมี การระบุขั้นตอนการประสานงานไว้อย่าง ชัดเจน เป็นสายลักษณะอักษรอย่างน้อย 1 กิจกรรม โดยพิจารณาจาก.....	5	1		✓

ตารางที่ 6 (ต่อ) เกณฑ์และผลการประเมินการดำเนินงานแผนงานพัฒนาการศึกษาระดับพื้นฐานตามแผนปฏิบัติการของการศึกษาแห่งประเทศไทย ระหว่าง พ.ศ. 2536-2539
ด้านการจัดกระทำตามปทัสฐาน

มิติที่ประเมิน/เกณฑ์	การพัฒนาเกณฑ์		ผลการประเมิน	
	มัธยมศึกษา	พิสัยระหว่าง ควอไทล์	ผ่าน	ไม่ ผ่าน
1. การประชุมร่วมกันเพื่อวางแผนของ ของฝ่ายต่าง ๆ ใน กกท. ได้แก่ ฝ่าย กิจกรรมกีฬา ฝ่ายพัฒนาและส่งเสริม กีฬา ฝ่ายพัฒนาสถานกีฬา และสำนัก ผู้ว่าราชการ ในการจัดทำแผนพัฒนาการ ศึกษาระดับพื้นฐาน				
2. มีการกำหนดให้มีการประสานแผนใน การปฏิบัติงานตามแผนและมีกลไกที่ จะปรับแผนระหว่างปีภายใน กกท.				
6.2 การประสานงานระหว่างหน่วยงาน				
(35) มีการกำหนดกลไกการประสานงานร่วมกับ หน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ กรม พัฒนาชุมชน กรมพลศึกษา จังหวัดต่างๆ ในการจัดทำแผน รวมทั้งมีการระบุ ขั้นตอนของการประสานงานไว้อย่าง ชัดเจน.....	5	1		✓
(36) มีการประสานงานการจัดทำแผน อย่างน้อย 1 ครั้ง/ปี.....	5	1		✓
รวม 3 ข้อ			0	3
ร้อยละ 100			0	100
รวมทั้งสิ้น 36 ข้อ			14	22
ร้อยละ 100			38.88	61.11

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่า เกณฑ์ด้านการจัดกระทำตามปทัสสถาน ในการประเมิน การดำเนินงานของแผนงานการพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐาน ตามแผนปฏิบัติการของการกีฬาแห่งประเทศไทย ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นสอดคล้องกัน และพิจารณาเห็นสมควร ใช้เป็นเกณฑ์ได้ทุกข้อ (พิสัยระหว่างควอไทล์ ≤ 1.5 และ มัชยฐาน ≥ 3.50)

เมื่อนำเกณฑ์ไปประเมินพบว่า ผลการดำเนินงานของแผนงานการพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐาน ตามแผนปฏิบัติการของการกีฬาแห่งประเทศไทย ด้านการจัดกระทำตามปทัสสถาน มีคุณภาพการ ปฏิบัติผ่านเกณฑ์จำนวน 14 ข้อ จาก 36 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 38.8 และไม่ผ่านเกณฑ์จำนวน 22 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 61.11

การพิจารณาผลการประเมินรายมิติในด้านการจัดกระทำตามปทัสสถาน จะนำเสนอผล ดังต่อไปนี้

มิติการจัดทำแผน พบว่า ผลการดำเนินงานที่มีคุณภาพผ่านเกณฑ์ จำนวน 1 ข้อ จาก 8 ข้อ คือ คิดเป็นร้อยละ 12.5 ได้แก่ เกณฑ์ข้อ 2 คุณสมบัติของบุคลากรผู้รับผิดชอบการวางแผนของ การกีฬาแห่งประเทศไทย พบว่า ส่วนใหญ่มีความรู้ระดับปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี และมี ประสบการณ์เกินกว่า 3 ปีทุกคน ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์

ส่วนผลการดำเนินงานในมิติการจัดทำแผน พบว่า มีคุณภาพไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน 7 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 87.5 มีรายละเอียดดังนี้ ขั้นตอนการจัดทำแผน พบว่า ไม่ผ่านเกณฑ์ 4 ข้อ ได้แก่ เกณฑ์ข้อ 1, 3, 4 และ 5 โดยมีรายละเอียดตามลำดับดังนี้ ในการจัดทำแผน พบว่า ไม่ปรากฏการ ดำเนินการตามลำดับขั้นตอน ครบทั้ง 6 ขั้นตอน ซึ่งวิธีการจัดทำแผนงานของการกีฬาแห่งประเทศไทย เป็นการทำงานลักษณะเป็นงานประจำ โดยมอบหมายให้ฝ่ายต่าง ๆ ที่รับผิดชอบไปจัดทำ โครงการเสนอเข้ามา และนำโครงการที่แต่ละฝ่ายเสนอมาพิจารณาว่าสมควรจะเป็นโครงการ/ กิจกรรมอยู่ในแผนงานใด และขั้นตอนต่าง ๆ ในการวางแผน พบว่า ไม่ผ่านเกณฑ์ เนื่องจากไม่ ปรากฏการวิเคราะห์โครงการ/แผน/นโยบาย และผลการดำเนินงานที่ผ่านมา สำหรับการพัฒนา บุคลากรสำหรับการวางแผน พบว่า ระหว่าง พ.ศ.2536-2539 มีการจัดโปรแกรมพัฒนาบุคลากร สำหรับการวางแผนงาน/โครงการ 1 ครั้ง ที่จังหวัดเชียงใหม่ ในปี พ.ศ.2538 ซึ่งต่ำกว่าที่เกณฑ์ กำหนดไว้ ให้มีโปรแกรมพัฒนาบุคลากรสำหรับการวางแผนงาน/โครงการอย่างน้อย 1 โปรแกรม ต่อปีและในการจัดทำแผนพบว่า ไม่ปรากฏมีการมอบหมายผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจนเป็นลายลักษณ์ อักษร และไม่ปรากฏหลักฐานว่ามีการร่างแผน แต่มีการมอบหมายให้ผู้รับผิดชอบเขียนโครงการ

แล้วนำโครงการมาจัดใส่ไว้ในแผนพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐาน ตามแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ส่วนอัตรากำลังของงานนโยบายและแผน พบว่า มีอัตรากำลังจำนวน 4 คน ซึ่งเป็นไปตามกรอบ และในการร่างแผน พบว่า ไม่มีการกำหนดระยะเวลาในการจัดทำแผนในแต่ละขั้นตอน และวิธีการจัดทำแผน พบว่า ผลการดำเนินงานมีคุณภาพไม่ผ่านเกณฑ์ ทั้ง 3 ข้อ ได้แก่ เกณฑ์ข้อ 6. 7 และ 8 โดยมีรายละเอียดตามลำดับดังนี้ การมีข้อมูล เอกสาร และแหล่งข้อมูล สำหรับค้นคว้าด้านการวางแผนหรือสถิติข้อมูลที่หน่วยงานอื่น ๆ รวบรวมไว้ที่มีความทันสมัยเพียงพอพบว่า ผู้รับผิดชอบการวางแผนมีความเห็นเกี่ยวกับความพร้อมด้านสารสนเทศการวางแผนในระดับ 3 จากสเกล 4 ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ สำหรับการมีส่วนร่วมในการร่างแผนงาน และโครงการ พบว่า ไม่ปรากฏหลักฐานการประชุมหรือร่วมกัน ระหว่างผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการร่างแผนงานการพัฒนากีฬาขั้นพื้นฐาน และไม่ปรากฏหลักฐานผู้บริหารกำหนดนโยบายสนับสนุน และให้ความสำคัญกับการวางแผนงาน โครงการ อย่างเป็นลายลักษณ์อักษรในเอกสารต่าง ๆ ของการกีฬาแห่งประเทศไทย จึงไม่เป็นไปตามเกณฑ์

มิติความชัดเจนของแผน พบว่า มีคุณภาพผ่านเกณฑ์จำนวน 9 ข้อ จาก 16 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 56.25 ได้แก่ เกณฑ์ข้อ 11. 13. 14. 15. 19. 20. 21. 23 และ 24 โดยมีรายละเอียดตามลำดับดังต่อไปนี้ เกี่ยวกับกลุ่มเป้าหมาย พบว่า มีการระบุกลุ่มเป้าหมายของแผนในเชิงปริมาณชัดเจนครอบคลุมวัตถุประสงค์ว่า เพื่อพัฒนากีฬาขั้นพื้นฐานในกลุ่มเยาวชนอายุ 0-24 ปี ทั่วประเทศ โดยให้เยาวชนเหล่านั้นเล่นกีฬาและออกกำลังกายอย่างถูกต้องและสม่ำเสมอ ส่วนรายการความเข้มแข็งของการจัดกระทำ ในการวางแผนงานเพื่อให้เกิดผลตามวัตถุประสงค์ ประกอบด้วย กิจกรรมและโครงการต่าง ๆ ดังนี้

การประชาสัมพันธ์ และเผยแพร่ความรู้กีฬาขั้นพื้นฐาน พบว่า มีแผนการประชาสัมพันธ์ความรู้เกี่ยวกับกีฬาขั้นพื้นฐานอย่างต่อเนื่อง และครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย ประกอบด้วย 4 โครงการ คือ โครงการผลิตสื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อเผยแพร่ความรู้ด้านกีฬาทั้ง 3 สื่อ ได้แก่ วิทยู โททัศน์ และสื่อสิ่งพิมพ์ โครงการเผยแพร่กิจกรรมและวิชาการ โครงการจัดพิมพ์หนังสือกติกา และคำแนะนำการเล่นกีฬา และโครงการจัดทำสื่อการสอนกีฬา

การจัดสร้างและพัฒนาสถานกีฬา พบว่า มีแผนการจัดสร้างสนามกีฬาขั้นพื้นฐานที่กระจายและครอบคลุมทั่วประเทศ ประกอบด้วย 3 โครงการ คือ โครงการก่อสร้างสระว่ายน้ำขนาด 50 เมตร จำนวน 6 แห่ง โครงการก่อสร้างโรงฝึกกีฬาเอนกประสงค์ จำนวน 2 แห่ง โครงการก่อสร้างสนามกีฬากลางแจ้งระดับอำเภอ ตำบล จำนวน 228 แห่ง

การจัดให้มีวัสดุ และอุปกรณ์กีฬาเพื่อการบริหาร พบว่า มีแผนงาน/โครงการ และงบประมาณสำหรับจัดหาอุปกรณ์กีฬา และกำหนดวิธีการเพื่อบริการทั่วทุกภูมิภาค ประกอบด้วย 2 โครงการ คือ โครงการส่งเสริมกีฬาในชนบท (ศูนย์กีฬาตำบล) จำนวน 7.839 ตำบล และโครงการส่งเสริมกีฬาร่วมกับหน่วยงานอื่น จำนวน 185 แห่ง

การผลิตผู้นำทางกีฬา และวิทยากรระดับท้องถิ่น ด้านผู้ฝึกสอนกีฬา พบว่า มีโครงการ และงบประมาณดำเนินการพัฒนาบุคลากรด้านผู้ฝึกสอนกีฬาระดับต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องทุกปี ประกอบด้วย 4 โครงการ คือ โครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐาน โครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นก้าวหน้า ระดับ 1, 2 และระดับ 3 สำหรับผู้ตัดสินกีฬา พบว่า มีโครงการและงบประมาณดำเนินการพัฒนาบุคลากรด้านผู้ตัดสิน และชี้ขาดกีฬาอย่างต่อเนื่องทุกปี คือ โครงการการอบรมผู้ตัดสินและชี้ขาดกีฬา สำหรับด้านเยาวชนผู้เล่นกีฬา มีโครงการ และงบประมาณดำเนินการอบรมเพื่อสอนและพัฒนาทักษะกีฬาแก่เด็ก และเยาวชนนอกโรงเรียนอย่างต่อเนื่องทุกปี ประกอบด้วย 3 โครงการ คือ โครงการอบรมกีฬาเยาวชนขั้นพื้นฐาน โครงการอบรมกีฬาเยาวชนนอกโรงเรียน และโครงการพัฒนาการกีฬาเคลื่อนที่สู่ชนบท

วิธีดำเนินการ พบว่า ในแผนงาน โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ มีการกำหนดวิธีดำเนินงานไว้ชัดเจนอย่างเป็นลายลักษณ์อักษรทั้ง 3 ขั้นตอนคือ การจัดองค์กรและมอบหมายผู้รับผิดชอบ การกำหนดระเบียบวิธีปฏิบัติงานและจัดสรรทรัพยากร และการจัดระบบนิเทศ กำกับ และติดตามประเมินผล ในทุกโครงการที่ปรากฏในแผน ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

สำหรับรายการสิ่งสนับสนุนและถืออำนาจความสะดวกในการดำเนินงาน พบว่า มีแผนการกำหนดระบบการสนับสนุนงบประมาณ ระยะเวลาตารางการปฏิบัติงานให้เจ้าหน้าที่สามารถดำเนินงานได้อย่างเหมาะสม และยืดหยุ่นได้ โดยทุกโครงการจะปรากฏตารางเวลาปฏิบัติงาน รวมทั้งระยะเวลาสำหรับขอและใช้เงินงบประมาณ

ส่วนผลการดำเนินงานในมิติความชัดเจนของแผนพบว่า มีคุณภาพไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน 7 ข้อ จาก 16 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 42.75 ได้แก่ เกณฑ์ข้อ 9, 10, 12, 15, 16, 17 และ 22 โดยมีรายละเอียดตามลำดับดังต่อไปนี้

หลักการและเหตุผล พบว่า ในแผนงานไม่มีข้อมูลสภาพปัจจุบันที่แสดงปัญหา และความต้องการด้านต่าง ๆ ที่จำเป็นของกลุ่มเป้าหมาย ที่ให้สาระอย่างครบถ้วนชัดเจน ปรากฏเพียง

บทนำของแผนปฏิบัติที่จะแสดงให้เห็นถึงการมีแผนปฏิบัติการของการกีฬาแห่งประเทศไทย ที่จะดำเนินตามแผนพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 7 และแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 1 ซึ่งไม่เป็นไปตามเกณฑ์

วัตถุประสงค์ของแผน พบว่า ไม่ผ่านเกณฑ์ เนื่องจากวัตถุประสงค์ของแผนเขียนไว้กว้าง ๆ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้เยาวชน ทั้งในระบบและนอกระบบโรงเรียนได้ออกกำลังกาย และเล่นกีฬาอย่างสม่ำเสมอและถูกต้องตามวิธีการ เพื่อให้เยาวชนเหล่านั้นใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และมีโอกาสแสดงออกซึ่งความสามารถด้านกีฬา และอาจฝึกฝนจนสามารถยึดเป็นอาชีพได้ ซึ่งวัตถุประสงค์ดังกล่าวไม่ได้แสดงถึงการบรรลุเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดภายหลังจากนำแผนไปปฏิบัติให้ชัดเจนเป็นรูปธรรม ทำให้ยากต่อการใช้เป็นแนวทางสำหรับวัดและประเมินผล

องค์ประกอบของการจัดกระทำที่จะทำให้เกิดผลลัพธ์ตามวัตถุประสงค์ โดยเกณฑ์ กำหนดให้มาตรการทุกข้อของแผนงาน ต้องมีโครงการรองรับ อย่างน้อยมาตรการละ 2 โครงการ ซึ่งแผนงานการพัฒนาการกีฬาระดับพื้นฐาน ประกอบด้วย 5 มาตรการ มี 4 มาตรการ ที่เป็นไปตามเกณฑ์ มีรายละเอียดตามลำดับดังนี้

มาตรการที่ 1 การประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ความรู้ ประกอบด้วย 4 โครงการ ได้แก่ โครงการผลิตสื่อประชาสัมพันธ์ โครงการเผยแพร่กิจกรรมและวิชาการ โครงการจัดพิมพ์หนังสือ กติกาและคำแนะนำการเล่นกีฬา และโครงการจัดทำสื่อการสอนกีฬา

มาตรการที่ 2 การจัดสร้างพัฒนา และซ่อมแซมสถานที่เล่นกีฬาและออกกำลังกาย ประกอบด้วย 4 โครงการ ได้แก่ โครงการก่อสร้างสระว่ายน้ำขนาด 50 เมตร จำนวน 6 แห่ง โครงการก่อสร้างโรงฝึกกีฬาเอนกประสงค์ จำนวน 2 แห่ง และโครงการก่อสร้างสนามกีฬากลางแจ้งในภูมิภาคระดับอำเภอ ตำบล จำนวน 228 แห่ง

มาตรการที่ 3 การจัดให้มีวัสดุและอุปกรณ์กีฬาเพื่อการบริการ ประกอบด้วย 2 โครงการ ได้แก่ โครงการส่งเสริมกีฬาในชนบท (ศูนย์กีฬาตำบล) และโครงการส่งเสริมกีฬาร่วมกับหน่วยงานอื่น

และมาตรการที่ 4 การผลิตผู้นำทางกีฬา และวิทยากรระดับท้องถิ่น ประกอบด้วย 8 โครงการ ได้แก่ โครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐาน โครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นก้าวหน้า ระดับ 1, 2 และ 3 โครงการอบรมผู้ตัดสินและชี้ขาดกีฬา โครงการอบรมกีฬาเยาวชนนอกโรงเรียน โครงการอบรมกีฬาเยาวชนขั้นพื้นฐาน และโครงการพัฒนาการกีฬาเคลื่อนที่สู่ชนบท

ส่วนมาตรการที่ 5 การสนับสนุนให้มีการผลิต หรือประดิษฐ์อุปกรณ์กีฬาราคาถูก หรือ

ใช้วัสดุในท้องถิ่น ไม่ปรากฏโครงการ/กิจกรรมและงบประมาณ จึงไม่ผ่านเกณฑ์องค์ประกอบของการจัดกระทำ

การซ่อมแซมและบำรุงดูแลรักษาสถานกีฬา พบว่า ไม่ผ่านเกณฑ์ เพราะในแผนปรากฏโครงการงบประมาณการซ่อมแซมสนามกีฬาจังหวัด 1 แห่ง ที่จังหวัดพัทลุง เฉพาะในปี พ.ศ.2536 ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ที่ระบุไว้ว่า ต้องมีแผน และงบประมาณซ่อมแซม และบำรุงรักษาสถานกีฬาอย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ

การใช้ประโยชน์จากสถานกีฬา พบว่า มีคุณภาพไม่ผ่านเกณฑ์ เพราะไม่ได้มีการกำหนดระเบียบเกี่ยวกับการใช้สถานกีฬาอย่างเป็นลายลักษณ์อักษร สำหรับสนามกีฬาที่สร้างขึ้นตามแผนงานพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐาน และไม่ปรากฏแผนการใช้ประโยชน์จากสถานกีฬาจากการกีฬาแห่งประเทศไทย ภายหลังจากการสร้างเสร็จแล้ว จึงไม่เป็นไปตามเกณฑ์

การสนับสนุนให้มีการผลิตสิ่งประดิษฐ์อุปกรณ์กีฬาราคาถูก หรือใช้วัสดุในท้องถิ่น เพื่อใช้ฝึกกีฬาขั้นพื้นฐาน พบว่า ไม่ปรากฏโครงการและงบประมาณดำเนินการเกี่ยวกับการสนับสนุนให้มีการผลิต หรือประดิษฐ์อุปกรณ์กีฬาราคาถูก ระหว่าง พ.ศ.2536-2539 จึงไม่ผ่านเกณฑ์

มิตិความสอดคล้องของแผน พบว่า มีคุณภาพเป็นไปตามเกณฑ์ จำนวน 1 ข้อ จาก 4 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 25 ได้แก่ เกณฑ์ข้อ 25 พบว่า แผนงานการพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐานของการกีฬาแห่งประเทศไทย มีความสอดคล้องกับนโยบายด้านการกีฬาของรัฐบาล โดยมาตรการของแผนงานการพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐานครอบคลุมนโยบายด้านการพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐานของรัฐบาลครบทั้ง 2 คือ ข้อ 8.7.1 และ 8.7.2 โดยพบว่า นโยบายด้านการกีฬาของรัฐ ข้อ 8.7.1 ที่ให้ความสำคัญกับการส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็ก เยาวชน และประชาชนพัฒนาสุขภาพอนามัย โดยการออกกำลังกาย การเล่นกีฬา เพื่อเป็นพื้นฐานการพัฒนาคุณภาพชีวิต และเพื่อความเป็นเลิศในการแข่งขันกีฬาทั้งในระดับชาติ และนานาชาติ มีมาตรการของแผนงานการพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐานรองรับ 1 มาตรการ คือ มาตรการที่ 1 การประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ความรู้ เพื่อกระตุ้นให้เยาวชนสนใจกีฬาและการออกกำลังกายอย่างถูกต้องสม่ำเสมอ นโยบายด้านการกีฬาของรัฐ ข้อ 8.7.2 เร่งพัฒนามาตรฐานการกีฬาของประเทศอย่างเป็นระบบ และเสริมสร้างสนามกีฬา และอุปกรณ์การกีฬาให้เพียงพอแก่การที่จะเอื้ออำนวยให้นักกีฬาสามารถฝึกซ้อม และเล่นกีฬาให้เต็มความสามารถ มีมาตรการของแผนงานการพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐานรองรับ 2 มาตรการ ได้แก่ มาตรการที่ 2 การจัดสร้างสถานที่เล่นกีฬาและออกกำลังกายอย่างเพียงพอในทุกภูมิภาค และพัฒนาสถานที่เล่นกีฬาที่มี

อยู่แล้ว! ให้มีความสมบูรณ์เพื่อบริการแก่ประชาชน และมาตรการที่ 3 จัดให้มีวัสดุอุปกรณ์กีฬา เพื่อการบริการให้ทั่วทุกภูมิภาค และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน

ผลการประเมินในมิติความสอดคล้องของแผน พบว่า มีคุณภาพไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน 3 ข้อ จาก 4 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 75 ได้แก่ เกณฑ์ข้อ 26, 27 และ 28 โดยมีรายละเอียดตามลำดับต่อไปนี้

ความสอดคล้องระหว่างมาตรการกับแผนงานการพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐาน ตามแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ เกณฑ์กำหนดไว้ว่า มาตรการของแผนงานการพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐานในแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ จะต้องมิโครงการในแผนปฏิบัติการอย่างน้อย 1 โครงการรองรับ ซึ่งพบว่า มาตรการการพัฒนากีฬาเยาวชน ทั้งในและนอกโรงเรียน ในแผนงานพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐาน ตามแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ มาตรการที่ 1 การพัฒนากีฬาเยาวชนในส่วนกลาง โดยเร่งการประชาสัมพันธ์ เพื่อกระตุ้นให้เยาวชนให้รู้โทษ รู้ประโยชน์ของการออกกำลังกาย ส่งเสริมความร่วมมือจากภาคเอกชนเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาของชุมชน ฯลฯ ไม่ปรากฏโครงการ/กิจกรรมในแผนปฏิบัติการของการกีฬาแห่งประเทศไทย มาตรการที่ 2 การพัฒนาการกีฬาเยาวชนในส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น โดยเร่งการประชาสัมพันธ์ เพื่อกระตุ้นให้เยาวชนรู้คุณประโยชน์ หรือโทษของการออกกำลังกาย ส่งเสริมให้องค์กรระดับจังหวัด อำเภอ จัดชมรมกีฬา ฯลฯ ซึ่งพบว่า ไม่ปรากฏโครงการ/กิจกรรม การประชาสัมพันธ์โดยเฉพาะ มีแต่โครงการประชาสัมพันธ์ทั่วไป และสำหรับการส่งเสริมให้องค์กรระดับจังหวัด อำเภอ จัดชมรมกีฬา ไม่ปรากฏโครงการที่ชัดเจน ซึ่งแสดงว่าไม่มีความสอดคล้องกันระหว่างมาตรการกับโครงการของแผนพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐาน ตามแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ

ความสอดคล้องของแผนงานกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย พบว่า การจัดทำโครงการส่วนใหญ่ไม่ปรากฏว่ามีการสำรวจความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย และมีส่วนน้อยมากที่ใช้ข้อมูลหรือผลการประเมินสำหรับการจัดทำแผนงานโครงการ โดยเฉพาะกิจกรรมการสนับสนุนให้มีการผลิต หรือประดิษฐ์อุปกรณ์กีฬาราคาถูก ไม่ปรากฏแผนงาน โครงการ และกิจกรรม ตลอดระยะเวลา ระหว่าง พ.ศ.2536-2539 จึงไม่ผ่านเกณฑ์

ความสอดคล้องกับนโยบายระดับชาติ ระดับแผนพัฒนา และระดับแผนปฏิบัติการ ด้านการพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐาน พบว่า นโยบายด้านการกีฬาของรัฐที่เกี่ยวกับการพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐาน 2 ข้อ คือ ข้อ 8.7.1 และ 8.7.2 มีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ และ

แผนปฏิบัติการของการกีฬาแห่งประเทศไทย เฉพาะในประเด็นต่าง ๆ ดังนี้ คือ 8.7.1 ส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็ก เยาวชน และประชาชนพัฒนาสุขภาพอนามัย โดยการออกกำลังกาย การเล่นกีฬา เพื่อเป็นพื้นฐานการพัฒนาคุณภาพชีวิต และเพื่อความเป็นเลิศในการแข่งขันทั้งในระดับชาติ และระดับนานาชาติ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐาน ในแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ คือ เพื่อให้เยาวชนมีประสบการณ์การออกกำลังกาย ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ มีการพัฒนาท่วงท่า อารมณ์ มีความสามัคคี ระเบียบวินัย ซึ่งสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ในแผนปฏิบัติการของการกีฬาแห่งประเทศไทย ที่ส่งเสริม และสนับสนุนให้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ด้วยการออกกำลังกาย และเล่นกีฬา

สำหรับเป้าหมาย ในแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ได้จำแนกเป้าหมายการพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐานเป็น 2 กลุ่ม คือ เป้าหมายการพัฒนาการกีฬาในระบบโรงเรียน และนอกระบบโรงเรียน ส่วนในแผนปฏิบัติการของการกีฬาแห่งประเทศไทย ได้รวมเป้าหมายทั้ง 2 กลุ่มเข้าด้วยกัน โดยระบุเป้าหมายการพัฒนากีฬาขั้นพื้นฐานในกลุ่มเยาวชนอายุ 0-24 ปี ทั่วประเทศ ซึ่งถือได้ว่านโยบาย วัตถุประสงค์ และเป้าหมาย ในระดับนโยบาย แผนพัฒนา และแผนปฏิบัติการ มีความสอดคล้องกัน แต่พบว่าในระดับ แนวทางและมาตรการ ในระดับแผนปฏิบัติการยังไม่สามารถตอบสนองนโยบาย ข้อ 8.7.1 ได้ครอบคลุม คือ ไม่ปรากฏมาตรการ โครงการ/กิจกรรม ที่เน้นการพัฒนาการกีฬาเยาวชน ที่แยกเป็นกลุ่มเยาวชนในระบบโรงเรียน และนอกระบบโรงเรียน ตามแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ และไม่ปรากฏโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้องค์กรระดับจังหวัด อำเภอ จัดชมรมกีฬา ฯลฯ ในแผนปฏิบัติการ

นโยบาย ข้อ 8.7.2 เร่งพัฒนามาตรฐานการกีฬาของประเทศอย่างเป็นระบบ และส่งเสริมการสร้างสนามกีฬา และอุปกรณ์กีฬาให้เพียงพอแก่การที่จะเอื้ออำนวยให้นักกีฬาฝึกซ้อม และเล่นกีฬาได้เต็มความสามารถ นโยบายดังกล่าวมีความสอดคล้องกับแนวทาง และมาตรการในแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ และแผนปฏิบัติการของการกีฬาแห่งประเทศไทย ที่ให้มีการจัดสร้างสนามกีฬาเอนกประสงค์ ส่งเสริมให้มีการผลิต หรือประดิษฐ์อุปกรณ์กีฬาราคาถูก แต่เมื่อพิจารณาในระดับโครงการ/กิจกรรม พบว่า มาตรการและแนวทางเกี่ยวกับการส่งเสริมให้มีการผลิต หรือประดิษฐ์อุปกรณ์กีฬาราคาถูก ไม่ปรากฏโครงการ/กิจกรรม และงบประมาณ

ดังนั้น จึงสรุปได้ว่า ผลการประเมินความสอดคล้องของนโยบาย แผนพัฒนา และแผนปฏิบัติการ มีความสอดคล้องกันในระดับวัตถุประสงค์ เป้าหมาย แนวทาง มาตรการ แต่ไม่ครอบคลุมที่จะสนองตอบให้บรรลุวัตถุประสงค์ได้เนื่องจากในระดับแผนปฏิบัติการ ไม่มีโครงการ/

กิจกรรมรองรับ จึงไม่ผ่านเกณฑ์

มิตติความเหมาะสมของแผน พบว่า มีคุณภาพผ่านเกณฑ์ จำนวน 1 ข้อ จาก 3 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 33.33 ได้แก่ เกณฑ์ข้อ 31 พบว่า มีการกำหนดช่วงระยะเวลาการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในแต่ละขั้นตอนมีความเหมาะสมสอดคล้องกับลักษณะของแผนงานโครงการ โดยผู้เกี่ยวข้องเห็นด้วยในระดับ 4 จากสเกล 5

ส่วนผลการประเมินในมิตติความเหมาะสมของแผน พบว่า มีคุณภาพไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน 2 ข้อ จากเกณฑ์ 3 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 66.66 ได้แก่ เกณฑ์ข้อ 29 และ 30 โดยมีรายละเอียดตามลำดับดังต่อไปนี้ รายการความเหมาะสมของแผนงาน มาตรการ กับพื้นที่ดำเนินการ ตามเกณฑ์กำหนดให้ มีแผนการดำเนินการแต่ละมาตรการกระจายและครอบคลุมพื้นที่ทั่วประเทศ และเป็นไปได้ที่จะแก้ปัญหาความขาดแคลนการพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐาน โดยมีการกระจายโครงการกิจกรรมอย่างน้อยครบทุกกิจกรรมในแต่ละเขตกีฬา พบว่า

มาตรการที่ 1 การประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ความรู้สามารถดำเนินการได้ครอบคลุมทั่วทุกพื้นที่ มีการเผยแพร่ทางวิทยุ 22 สถานี ทางสถานีโทรทัศน์ช่อง 11 และสื่อสิ่งพิมพ์

มาตรการที่ 2 การจัดสร้าง พัฒนา และซ่อมแซมสนามกีฬา พบว่า มีแผนการก่อสร้างสระว่ายน้ำ ขนาด 50 เมตร 6 แห่ง ได้แก่ ภาคเหนือ 2 แห่ง ที่จังหวัดตาก (2536) และจังหวัดนครสวรรค์ (2538) ภาคใต้ 2 แห่ง ที่จังหวัดระนอง (2537) และจังหวัดยะลา (2538) ภาคกลาง 1 แห่ง ที่จังหวัดสระบุรี (2539) และภาคตะวันออก 1 แห่ง ที่จังหวัดระยอง (2538) ซึ่งไม่ปรากฏรายการก่อสร้างสระว่ายน้ำในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตลอดระยะเวลา 4 ปี สำหรับการก่อสร้างโรงฝึกกีฬาเอนกประสงค์ มีแผนการก่อสร้าง 2 แห่ง ในภาคใต้ ได้แก่ จังหวัดชุมพร และจังหวัดกระบี่ ในปี พ.ศ.2536 และการก่อสร้างสนามกีฬากลางแจ้งภูมิภาคระดับอำเภอ ตำบล พบว่า จากแผนการก่อสร้าง ระหว่างปี 2536-2539 จำนวน 228 แห่ง พบว่า ไม่มีการก่อสร้างใน 9 จังหวัด คือ จังหวัดนครปฐม นนทบุรี ราชบุรี ประจวบคีรีขันธ์ สมุทรปราการ สมุทรสงคราม สิงห์บุรี อ่างทอง และปัตตานี และจังหวัดที่มีการก่อสร้างมากที่สุดคือ จังหวัดน่าน 10 แห่ง รองลงมา จังหวัดเชียงใหม่ 9 แห่ง จังหวัดตรัง สงขลา และอุบลราชธานี 8 แห่ง จังหวัดเชียงราย 7 แห่ง และจังหวัดนครศรีธรรมราช ศรีสะเกษ สกลนคร และสุราษฎร์ธานี จังหวัดละ 6 แห่ง ตามลำดับ

มาตรการที่ 3 การจัดตั้งศูนย์กีฬาตำบล จำนวน 7,474 ตำบล ทั่วประเทศ ซึ่งเป็นไปตาม

เกณฑ์ ส่วนการส่งเสริมกีฬาร่วมกับหน่วยงานอื่น มีการดำเนินการให้กับหน่วยงาน ปีละ 35 แห่ง ซึ่งถือว่าไม่ครอบคลุมทั่วประเทศ

มาตรการที่ 4 การผลิตผู้นำทางกีฬา และวิทยากรระดับท้องถิ่น พบว่า การอบรม ผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นโครงการที่จะต้องกระจายไปยังทั่วประเทศ มีการดำเนินการ 51 จังหวัด ส่วนโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาก้าวหน้า เป็นโครงการต่อเนื่องจากขั้นพื้นฐาน จะดำเนินการภายในจังหวัดที่อบรมกีฬาขั้นพื้นฐานแล้ว และในส่วนกลาง

ส่วนมาตรการที่ 5 การสนับสนุนการผลิตอุปกรณ์กีฬาราคาถูก พบว่า ไม่มีการดำเนินการ

สรุปได้ว่า ความเหมาะสมของแผนการดำเนินงานแต่ละมาตรการไม่กระจายและครอบคลุมทั่วประเทศ โดยเฉพาะการก่อสร้างสระว่ายน้ำ โครงการก่อสร้างสนามกีฬากลางแจ้ง ในภูมิภาคระดับอำเภอ ตำบล การก่อสร้างโรงพลศึกษาเอกประสงค์ โครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬา และโครงการส่งเสริมกีฬาร่วมกับหน่วยงานอื่น ซึ่งไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

ความเหมาะสมของช่วงระยะเวลาการขอ และได้รับเงินงวดงบประมาณ พบว่า ไม่มีการกำหนดการแจ้งการขอเงินงวดอย่างเป็นทางการในระดับแผนงาน

มิตិความซ้ำซ้อนของแผน พบว่า ผลการดำเนินงานมีคุณภาพผ่านเกณฑ์ทั้ง 2 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 100 ได้แก่ เกณฑ์ข้อ 32 และ 33 คือ มีความซ้ำซ้อนในลักษณะเกือบได้แก่ การส่งเสริมกีฬาในชนบทของการกีฬาแห่งประเทศไทย กับโครงการส่งเสริมกีฬาหมู่บ้านของกรมพลศึกษา ทั้งโครงการของการกีฬาแห่งประเทศไทย และกรมพลศึกษา ต่างก็จัดหาอุปกรณ์กีฬาไปให้ทั่วทุกภูมิภาค โดยกรมพลศึกษาจัดอุปกรณ์กีฬาให้ทุกหมู่บ้าน การกีฬาแห่งประเทศไทยจัดอุปกรณ์ให้ทุกตำบล โดยมีวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และวิธีการเดียวกัน แต่เนื่องจากอุปกรณ์ที่ทั้ง 2 หน่วยงาน ส่งไปยังไม่เพียงพอกับความต้องการของเยาวชนและประชาชน จึงมีลักษณะเกือบได้แก่กัน รวมทั้งการก่อสร้างสนามกีฬา และการอบรมบุคลากรทางการกีฬา ซึ่งยังไม่เพียงพอกับความต้องการของประชาชนทั่วประเทศ จึงถือว่าเป็นไปตามเกณฑ์ และพบว่าไม่มีความซ้ำซ้อนในด้านวัตถุประสงค์ กลุ่มเป้าหมาย วิธีการ ภายในการกีฬาแห่งประเทศไทย ในทุกโครงการ/และกิจกรรม

มิตិการประสานงานของแผน พบว่า ผลการดำเนินงานมีคุณภาพไม่ผ่านเกณฑ์ทั้ง 3 ข้อ

คิดเป็นร้อยละ 100 ได้แก่ เกณฑ์ข้อ 34, 35 และ 36 คือ พบว่า ไม่มีการกำหนดกลไกการประสานงาน และระบบเครือข่ายการประสานงาน รวมทั้งไม่มีการระบุขั้นตอนการประสานแผนไว้อย่างเป็นลายลักษณ์อักษร ไม่มีการประชุมร่วมกันในการวางแผน ไม่มีการประสานแผน และไม่มีการปรับแผนระหว่างปี เนื่องจากไม่มีการติดตามและประเมินผลระดับแผน เช่นเดียวกับประสานงานระหว่างหน่วยงาน ไม่มีการกำหนดกลไกการประสานงานกับหน่วยงานอื่นในการจัดทำแผน รวมทั้งไม่มีการระบุขั้นตอนการประสานแผน และไม่มีการประสานงานการจัดทำแผนงานโครงการระหว่างหน่วยงาน ตลอดระยะเวลา 4 ปี ระหว่าง พ.ศ.2536-2539

สรุปผลการประเมินผลการดำเนินงานด้านการจัดกระทำตามปทัสสถาน ภายใต้แผนงานการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามแผนปฏิบัติการของกรมศึกษาแห่งประเทศไทย ในรายมิติ พบว่า ผลการดำเนินงานส่วนใหญ่มีคุณภาพไม่ผ่านเกณฑ์ โดยมีคุณภาพผ่านเกณฑ์ 1 ข้อ ไม่ผ่านเกณฑ์ 7 ข้อ มิตិความชัดเจนของแผนผ่านเกณฑ์ 9 ข้อ ไม่ผ่านเกณฑ์ 7 ข้อ มิติความสอดคล้องของแผนผ่านเกณฑ์ 1 ข้อ ไม่ผ่านเกณฑ์ 3 ข้อ มิติความเหมาะสมของแผนผ่านเกณฑ์ 1 ข้อ ไม่ผ่านเกณฑ์ 2 ข้อ และมิติความซ้ำซ้อนผ่านเกณฑ์ทุกข้อ ส่วนมิติการประสานงานไม่ผ่านเกณฑ์ทุกข้อ สรุปผลการประเมินด้านการจัดกระทำตามปทัสสถาน ผลการดำเนินงานส่วนใหญ่มีคุณภาพผ่านเกณฑ์ 14 ข้อ จาก 36 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 38.88 และ ไม่ผ่านเกณฑ์ 22 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 61.11 ตามลำดับ

๒ ด้านบริบทแวดล้อมการนำโปรแกรมสู่การปฏิบัติ

การพัฒนาเกณฑ์ และผลการประเมิน แผนงานการพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐาน ตามแผนปฏิบัติการของกรมกีฬาแห่งประเทศไทย ด้านบริบทแวดล้อมการนำโปรแกรมสู่การปฏิบัติ ได้กำหนดตามเกณฑ์ในมิติต่าง ๆ ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 7 เกณฑ์และผลการประเมินการดำเนินงานแผนงานพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐาน ตามแผนปฏิบัติการของกรมกีฬาแห่งประเทศไทย ระหว่าง พ.ศ. 2536-2539 ด้านบริบทแวดล้อมการนำโปรแกรมสู่การปฏิบัติ

มิติที่ประเมิน/เกณฑ์	การพัฒนาเกณฑ์		ผลการประเมิน	
	มาตรฐาน	พิสัยระหว่าง ทวอไทล์	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1. มิติผู้เข้าร่วม				
1.1 กลุ่มเป้าหมาย				
1.1.1 คุณสมบัติ				
(37) คุณสมบัติของกลุ่มเป้าหมายเป็นไปตามที่ กำหนดไว้ในแผนงาน.....	5	1	✓	
1.1.2 วิธีการคัดเลือก				
(38) ดำเนินการคัดเลือกผู้เข้าร่วมตรงตามที่ กำหนดไว้ในแผนงาน.....	5	1	✓	
1.2 การยอมรับต่อแผนงาน				
(39) ตัวแทนของกลุ่มเป้าหมายที่มีส่วนได้ ส่วนเสียต่อกิจกรรมเห็นด้วยกับการ ดำเนินงาน ระดับ 4 จากสเกล 5.....	5	1	✓	
1.3 การยอมรับต่อเจ้าหน้าที่หรือผู้ดำเนินงาน				
(40) ตัวแทนของกลุ่มเป้าหมายที่มีส่วนได้ ส่วนเสียต่อกิจกรรมให้การยอมรับต่อ เจ้าหน้าที่หรือผู้ดำเนินงานระดับ 4 จาก สเกล 5.....	5	1	✓	
1.4 การมีส่วนร่วม				
1.4.1 ระดับบุคคล				

ตารางที่ 7 (ต่อ) เกณฑ์และผลการประเมินการดำเนินงานแผนงานพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐาน
ตามแผนปฏิบัติการของการกีฬาแห่งประเทศไทย ระหว่าง พ.ศ. 2536-2539
ด้านบริบทแวดล้อมการนำไปสู่การปฏิบัติ

มิติที่ประเมิน/เกณฑ์	การพัฒนาเกณฑ์		ผลการประเมิน	
	มัชฌิม	พิสัยระหว่าง ควอไทล์	ผ่าน	ไม่ ผ่าน
(41) หน่วยบุคคลที่เกี่ยวข้องส่วนใหญ่ ควรมีส่วนรวมในการดำเนินงานอย่างน้อย 1 ลักษณะ โดยพิจารณาจาก.....	5	1		✓
1. การแสดงความคิดเห็น				
2. การวางแผนการดำเนินงาน				
3. การประชุม				
4. เป็นกรรมการ				
5. ให้การสนับสนุนด้านอื่นๆ เช่น บุคลากร ทุนทรัพย์ เป็นต้น				
1.4.2 ระดับชุมชน/องค์กร/หน่วยงาน				
(42) มีชุมชน/องค์กร/หน่วยงาน รองรับการค้าเนินงานหรือเข้าร่วมในการดำเนินงานตามแผนงาน อย่างน้อย 1 ลักษณะ โดยพิจารณาจาก.....	5	1		✓
1. การให้การสนับสนุนด้านบุคลากร และสิ่งเอื้ออำนวยความสะดวก				
2. การจัดตั้งองค์กรรองรับ				
3. การจัดตั้งคณะกรรมการ/เจ้าหน้าที่รับผิดชอบร่วมกับ กกท. ในการดำเนินงาน				
4. การมีการประชุมร่วมกันเพื่อดำเนินโครงการ/กิจกรรม				
5. มีการส่งผู้แทนเข้าร่วมดำเนินการ				
รวม 6 ข้อ			4	2
ร้อยละ 100			66.66	33.3

ตารางที่ 7 (ต่อ) เกณฑ์และผลการประเมินการดำเนินงานแผนงานพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐาน
ตามแผนปฏิบัติการของ กกท. แห่งประเทศไทย ระหว่าง พ.ศ. 2536-2539
ด้านบริบทแวดล้อมการนำโปรแกรมสู่การปฏิบัติ

มิติที่ประเมิน/เกณฑ์	การพัฒนาเกณฑ์		ผลการประเมิน	
	มัชยฐาน	พิสัยระหว่าง ควอไทล์	ผ่าน	ไม่ ผ่าน
2. มีผู้ดำเนินการ				
2.1 บุคลากรดำเนินการ				
2.1.1 ประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ความรู้				
(43) มีบุคลากรปฏิบัติงานเพียงพอตามความ จำเป็นขั้นต่ำคือ.....	5	1	✓	
1. มีอัตรากำลังตามกรอบหรือมากกว่า กรอบ				
2. ผู้ปฏิบัติงานมีคุณวุฒิหรือความรู้อย่าง ต่ำปริญญาตรีด้านการประชาสัมพันธ์ อย่างน้อยโครงการละ 1 คน				
3. มีประสบการณ์ด้านการประชาสัมพันธ์ อย่างน้อย 2 ปี				
2.1.2 การจัดสร้างพัฒนาซ่อมแซมและบำรุงรักษา สถานกีฬา				
(44) มีบุคลากรปฏิบัติงานเพียงพอตามความ จำเป็นขั้นต่ำคือ.....	5	1	✓	
1. มีอัตรากำลังตามกรอบหรือมากกว่า กรอบ				
2. มีผู้ปฏิบัติงานรับผิดชอบด้านการ สำรวจและออกแบบก่อสร้าง มีคุณวุฒิ หรือความรู้อย่างต่ำปริญญาตรี อย่างน้อยโครงการละ 1 คน				

ตารางที่ 7 (ต่อ) เกณฑ์และผลการประเมินการดำเนินงานแผนงานพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐานตามแผนปฏิบัติการของกีฬาแห่งประเทศไทย ระหว่าง พ.ศ. 2536-2539
ด้านบริบทแวดล้อมการนำไปประกรมสู่การปฏิบัติ

มติที่ประเมิน/เกณฑ์	การพัฒนาเกณฑ์		ผลการประเมิน	
	มาตรฐาน	พิสัยระหว่างควอไทล์	ผ่าน	ไม่ผ่าน
3. มีประสบการณ์เกี่ยวกับการสำรวจออกแบบและก่อสร้างสถานกีฬาไม่ต่ำกว่า 2 ปี				
2.1.3 การจัดให้มีวิศกรอุปกรณ์กีฬา เพื่อบริการ				
(45) มีบุคลากรปฏิบัติงานเพียงพอตามความจำเป็นขั้นต่ำคือ.....	4	1	✓	
1. มีอัตรากำลังตามกรอบหรือมากกว่ากรอบ				
2. ผู้รับผิดชอบโครงการมีคุณวุฒิหรือความรู้ขั้นต่ำปริญญาตรี อย่างน้อยโครงการละ 1 คน				
3. มีประสบการณ์ด้านการบริหาร และจัดการอุปกรณ์กีฬาอย่างน้อย 2 ปี				
2.1.4 การผลิตผู้นำทางกีฬาและวิทยากรระดับท้องถิ่น				
- วิทยากร				
(46) มีวิทยากรเพียงพอต่อการปฏิบัติงานตามความจำเป็นขั้นต่ำในแต่ละโครงการ.....	5	1	✓	
1. มีวิทยากรให้การอบรมอย่างน้อยชนิดกีฬาละ 2 คน (วิทยากร 1 คน ผู้ช่วย 1 คน)				
2. มีคุณวุฒิหรือความรู้ทางพลศึกษาขั้นต่ำปริญญาตรีหรือสมาคมกีฬาแห่งประเทศไทยให้การรับรอง				

ตารางที่ 7 (ต่อ) เกณฑ์และผลการประเมินการดำเนินงานแผนงานพัฒนาการศึกษาระดับพื้นฐานตามแผนปฏิบัติการของการกีฬาแห่งประเทศไทย ระหว่าง พ.ศ. 2536-2539
ด้านบริบทแวดล้อมการนำโปรแกรมสู่การปฏิบัติ

มิติที่ประเมิน/เกณฑ์	การพัฒนาเกณฑ์		ผลการประเมิน	
	มัธยมศึกษา	พัสัยระหว่าง ทวอไทล์	ผ่าน	ไม่ ผ่าน
3 มีประสบการณ์เป็นวิทยากรอย่างน้อย 3 ปี - บุคลากรดำเนินการ (47) มีบุคลากรปฏิบัติงานเพียงพอตามความ จำเป็น คือ.....	5	1	✓	
1. มีอัตรากำลังตามกรอบหรือมากกว่า 2. มีผู้รับผิดชอบโครงการมีคุณวุฒิหรือ ความรู้ทางพลศึกษาขั้นต่ำปริญญาตรี อย่างน้อยโครงการละ 1 คน 3. มีประสบการณ์เกี่ยวกับโครงการ อบรมผู้ฝึกสอนกีฬาไม่ต่ำกว่า 2 ปี				
2.2 ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ดำเนินการกับงานที่ทำ 2.2.1 แรงจูงใจ (48) ผู้ดำเนินการมีระดับแรงจูงใจ และ ทัศนคติเชิงบวกต่อการดำเนินงาน ใน สเกล ระดับ 4 จากสเกล 5.....	4	1	✓	
2.2.2 ความยึดมั่นต่อการดำเนินการ (49) มีระดับความตั้งใจ และเอาใจใส่ต่อการ เข้าร่วมดำเนินการ ระดับ 4 จากสเกล 5..	5	1	✓	
รวม 7 ข้อ ร้อยละ 100			7 100	0 0
3. มิติวิธีดำเนินการ 3.1 การจัดโครงสร้างองค์การสำหรับบริหารแผนงาน				

ตารางที่ 7 (ต่อ) เกณฑ์และผลการประเมินการดำเนินงานแผนงานพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐาน
ตามแผนปฏิบัติการของการกีฬาแห่งประเทศไทย ระหว่าง พ.ศ. 2536-2539
ด้านบริบทแวดล้อมการนำโปรแกรมสู่การปฏิบัติ

มิติที่ประเมิน/เกณฑ์	การพัฒนาเกณฑ์		ผลการประเมิน	
	มัธยฐาน	พิสัยระหว่าง ควอไทล์	ผ่าน	ไม่ ผ่าน
(50) มีโครงสร้างองค์การ และกำหนดแนว ทางการดำเนินงานชัดเจนและเป็นไป ตามที่กำหนดไว้.....	5	0		✓
3.2 วิธีการประสานงานระหว่างผู้ดำเนินการกับ ผู้เข้าร่วม				
(51) มีการประสานงานตามหลักครบทุกชั้น ตอนของการประสานงาน ตามที่กำหนด ไว้ในแผนงาน.....	5	1		✓
3.3 การดำเนินงานตามแผน				
3.3.1 ระยะเวลาของการดำเนินงานในแต่ละกิจกรรม				
(52) มีการดำเนินงานเริ่มต้นเป็นไปตามแผน และมีระยะสิ้นสุดของกิจกรรมก่อนหรือ เป็นไปตามแผน.....	5	1		✓
3.3.2 ขั้นตอนการปฏิบัติงาน				
(53) มีขั้นตอนการปฏิบัติงานเป็นไปตามแนว ทางของแผนที่วางไว้ครบทุกขั้นตอน.....	5	1		✓
3.4 ระบบการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล				
(54) มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมิน ผลการดำเนินงานเพื่อนำผลมาปรับปรุง และพัฒนางานตามแผนงานและโครงการ ที่กำหนดอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ ตามที่ กำหนดไว้.....	5	1		✓
3.5 การให้ข้อมูลย้อนกลับไปยังผู้ปฏิบัติ				

ตารางที่ 7 (ต่อ) เกณฑ์และผลการประเมินการดำเนินงานแผนงานพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐาน
ตามแผนปฏิบัติการของการกีฬาแห่งประเทศไทย ระหว่าง พ.ศ. 2536-2539
ด้านบริบทแวดล้อมการนำไปโปรแกรมสู่การปฏิบัติ

มิติที่ประเมิน/เกณฑ์	การพัฒนาเกณฑ์		ผลการประเมิน	
	มาตรฐาน	พิสัยระหว่าง ควอไทล์	ผ่าน	ไม่ ผ่าน
(55) มีการให้ข้อมูลย้อนกลับไปยังผู้ปฏิบัติ และผู้เกี่ยวข้อง ทุกครั้งที่มีการติดตามและ ประเมินผลตามที่กำหนดไว้.....	5	1		✓
3.6 บรรยากาศในการปฏิบัติงาน				
(56) การจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อ ต่อการทำงานซึ่งผู้ปฏิบัติงานมีความ พึงพอใจต่อบรรยากาศแวดล้อมการ ทำงาน ในระดับ 4 จากสเกล 5 โดย พิจารณาจาก.....	5	1	✓	
1. ขวัญและกำลังใจของพนักงาน กกท. ที่รับผิดชอบกลุ่ม โครงการ/กิจกรรม ตามแผนงานการพัฒนาการกีฬาขั้น พื้นฐาน				
2. พนักงานที่ปฏิบัติงานในแต่ละกลุ่ม โครงการ/กิจกรรมมีความสามัคคี				
3. การใช้ประโยชน์จากทรัพยากรภายใน กกท. และบุคลากรอื่นอย่างเหมาะสม และเต็มความสามารถ				
3.7 สิ่งสนับสนุนและเอื้ออำนวยความสะดวก				
3.7.1 งบประมาณสำหรับปฏิบัติงาน				
(57) มีการใช้งบประมาณตามรายการที่วาง แผนไว้.....	5	1	✓	
3.7.2 ระยะเวลาดำเนินการ				

ตารางที่ 7 (ต่อ) เกณฑ์และผลการประเมินการดำเนินงานแผนงานพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐาน
ตามแผนปฏิบัติการของการกีฬาแห่งประเทศไทย ระหว่าง พ.ศ. 2536-2539
ด้านบริบทแวดล้อมการนำโปรแกรมสู่การปฏิบัติ

มิติที่ประเมิน/เกณฑ์	การพัฒนาเกณฑ์		ผลการประเมิน	
	มัธยม	พิสัยระหว่าง ทอวไทล์	ผ่าน	ไม่ ผ่าน
(58) มีการปฏิบัติงานเป็นไปตามแผนที่วางไว้ หรือเสร็จก่อนกำหนด.....	5	1		✓
3.7.3 สถานที่ดำเนินการ				
(59) มีการดำเนินการในสถานที่กำหนดไว้ใน แผน.....	5	1	✓	
3.7.4 กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ				
(60) มีการปฏิบัติงานจริงภายใต้ กฎ ระเบียบ ข้อบังคับที่กำหนดไว้ในแผน.....	5	1	✓	
รวม 11 ข้อ ร้อยละ 100			4 36.36	7 63.63
4. มิติการจัดองค์การในการปฏิบัติงาน				
4.1 การจัดโครงสร้างองค์การ				
(61) มีการจัดโครงสร้างองค์การตามที่ได้วาง แผนที่ไว้ลักษณะใดลักษณะหนึ่ง ดังนี้.....	5	1	✓	
1. จัดโครงสร้างองค์การตามงานประจำ				
2. จัดโครงสร้างเป็นงานเฉพาะกิจ				
4.2 กระบวนการที่จำเป็นในการปฏิบัติงาน				
4.2.1 การจัดทำคู่มือผู้ปฏิบัติงาน				
(62) มีการจัดทำคู่มือ หรือคำแนะนำการ ปฏิบัติงานแก่เจ้าหน้าที่.....	5	1		✓
4.2.2 สักส่วนของผู้ดำเนินการกับผู้เข้าร่วม				

ตารางที่ 7 (ต่อ) เกณฑ์และผลการประเมินการดำเนินงานแผนงานพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐาน ตามแผนปฏิบัติการของกีฬาแห่งประเทศไทย ระหว่าง พ.ศ. 2536-2539 ด้านบริบทแวดล้อมการนำไปโปรแกรมสู่การปฏิบัติ

มิติที่ประเมิน/เกณฑ์	การพัฒนาเกณฑ์		ผลการประเมิน	
	มาตรฐาน	พิสัยระหว่างควอไทล์	ผ่าน	ไม่ผ่าน
(63) มีสัดส่วนเจ้าหน้าที่กับผู้เข้าร่วมเป็นไปตามแผนที่วางไว้.....	5	1	✓	
รวม 3 ข้อ ร้อยละ 100			2 66.66	1 33
5. มิติความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยงาน				
5.1 ความสัมพันธ์อย่างเป็นทางการระหว่างหน่วยงาน				
(64) มีการประสานงานอย่างเป็นทางการระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องตามแผนที่วางไว้อย่างน้อยหน่วยงานละ 1 ครั้งต่อปี	5	1		✓
5.2 ความสัมพันธ์อย่างไม่เป็นทางการ				
(65) มีการประสานงานอย่างไม่เป็นทางการระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องตามแผนที่วางไว้อย่างน้อยหน่วยงานละ 1 ครั้งต่อปี	5	1		✓
รวม 2 ข้อ ร้อยละ 100			0 0	2 100
รวมทั้งสิ้น 29 ข้อ ร้อยละ 100			17 58.62	12 41.37

จากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่า เกณฑ์ด้านบริบทแวดล้อมการนำไปโปรแกรมสู่การปฏิบัติ ในการประเมินการดำเนินงานของแผนงานการพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐาน ตามแผนปฏิบัติการของกีฬาแห่งประเทศไทย ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นสอดคล้องกัน และพิจารณาเห็นสมควรใช้เป็นเกณฑ์ได้ทุกข้อ (พิสัยระหว่างควอไทล์ ≤ 1.5 และมาตรฐาน ≥ 3.50)

เมื่อนำเกณฑ์ไปประเมิน พบว่า ผลการดำเนินงานแผนงานการพัฒนาการกีฬาขั้น

พื้นฐาน ตามแผนปฏิบัติการของภารกิจาแห่งประเทศไทย ด้านปัทสถานบริบทแวดล้อมการนำโปรแกรมสู่การปฏิบัติ มีคุณภาพผ่านเกณฑ์ จำนวน 17 ข้อ จาก 29 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 58.62 และไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน 12 ข้อ จาก 29 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 41.37 ตามลำดับ

การพิจารณาผลการประเมินรายมิติในด้านปัทสถานบริบทแวดล้อมการนำโปรแกรมสู่การปฏิบัติจะนำเสนอผลดังต่อไปนี้

มิติผู้เข้าร่วม พบว่า ผลการดำเนินงานมีคุณภาพผ่านเกณฑ์ จำนวน 4 ข้อ จาก 6 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 66.66 ได้แก่ เกณฑ์ข้อ 37, 38, 39 และ 40 ดังรายละเอียดตามลำดับต่อไปนี้ คุณสมบัติของกลุ่มเป้าหมาย พบว่า เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในแผนทุกกลุ่มกิจกรรม ได้แก่ การประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ความรู้ การก่อสร้าง พัฒนา และซ่อมแซมสนามกีฬา การจัดอุปกรณ์กีฬาเพื่อบริการ และการผลิตผู้นำกีฬา และวิทยากรระดับท้องถิ่น เพราะได้มีการกำหนดคุณสมบัติผู้เข้าร่วมไว้ชัดเจน วิธีการคัดเลือกกลุ่มเป้าหมายพบว่า มีการดำเนินการคัดเลือกผู้เข้าร่วมตรงตามที่กำหนดไว้ในแผนทุกโครงการ/กิจกรรม

การยอมรับต่อแผนงาน พบว่า ผู้แทนหน่วยงานที่มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ กระทรวงมหาดไทย กระทรวงศึกษาธิการ เห็นด้วยกับการดำเนินงานจากการสัมภาษณ์ในระดับ 5 จากสเกล 5 และตัวแทนกลุ่มเป้าหมายที่มีส่วนได้ส่วนเสียต่อกิจกรรมให้การยอมรับ คือ เจ้าหน้าที่ปฏิบัติงานในระดับ 5 จากสเกล 5

ส่วนผลการประเมินในมิติผู้เข้าร่วมเกี่ยวกับการมีส่วนร่วม พบว่า ผลการดำเนินงานมีคุณภาพไม่ผ่านเกณฑ์ทั้ง 2 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 100 ได้แก่ เกณฑ์ข้อ 41 และ 42 โดยมีรายละเอียดตามลำดับดังต่อไปนี้ หน่วยบุคคลที่เกี่ยวข้องไม่ได้มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน แผนงานพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐาน เพราะการดำเนินงานส่วนใหญ่ดำเนินการโดย การกีฬาแห่งประเทศไทย และการมีส่วนร่วมระดับชุมชน ไม่ปรากฏชุมชน องค์กร หน่วยงานจัดองค์กร รองรับการทำงานหรือเข้าร่วมในการดำเนินงานแผนงานการพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐาน ส่วนใหญ่เป็นการดำเนินงานโดยการกีฬาแห่งประเทศไทย

มิติผู้ดำเนินการ พบว่า ผลการดำเนินงานมีคุณภาพผ่านเกณฑ์ทุกข้อทั้ง 7 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 100 ได้แก่ เกณฑ์ข้อ 43, 44, 45, 46, 47, 48 และ 49 มีรายละเอียดตามลำดับดังต่อไปนี้ บุคลากรดำเนินการในมาตรการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ความรู้ การจัดสร้าง พัฒนา ซ่อมแซม

และบำรุงรักษาสถานกีฬา การจัดให้มีวัสดุอุปกรณ์กีฬาเพื่อบริการ การผลิตผู้นำทางกีฬา และ วิทยากรระดับท้องถิ่น พบว่า ทุกกิจกรรมมีอัตราค่าจ้างตามกรอบ และเกณฑ์ความสัมพันธ์ระหว่าง ผู้ดำเนินการกับงานที่ทำ พบว่า ผู้ดำเนินการมีแรงจูงใจ และทัศนคติเชิงบวกต่อการทำงานในระดับ 5 จากสเกล 5 ผู้ดำเนินการมีระดับความตั้งใจ และเอาใจใส่ต่อการเข้าร่วมกิจกรรมในระดับ 5 จาก สเกล 5 ซึ่งถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

มิติวิธีดำเนินการ พบว่า ผลการดำเนินการมีคุณภาพผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน 4 ข้อ จาก 11 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 36.36 ได้แก่ เกณฑ์ข้อ 56, 57, 59 และ 60 โดยมีรายละเอียดตาม ลำดับดังต่อไปนี้

บรรยากาศในการปฏิบัติงาน พบว่า มีการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการทำงาน ได้แก่ ขวัญและกำลังใจของพนักงานที่รับผิดชอบ ความสามัคคี และการใช้ประโยชน์ จากทรัพยากรภายในการกีฬาแห่งประเทศไทย และบุคลากรอื่นอย่างเหมาะสม เดิมความสามารถ โดยผู้ปฏิบัติงานมีความพึงพอใจต่อบรรยากาศแวดล้อมทำงานในระดับ 4 จากสเกล 5 มีการใช้งบประมาณตามรายการที่วางแผนไว้ มีการดำเนินการในสถานที่ที่กำหนดไว้ มีการปฏิบัติงานจริง ภายใตกฎ ระเบียบ ข้อบังคับที่กำหนดไว้ในแผน จึงถือว่าผ่านเกณฑ์ทั้ง 4 ข้อ

ส่วนผลการประเมินในมิติวิธีดำเนินการ พบว่า ผลการดำเนินงานมีคุณภาพไม่ผ่าน เกณฑ์การประเมิน จำนวน 7 ข้อ จาก 11 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 63.63 ได้แก่ เกณฑ์ข้อ 50, 51, 52, 53, 54, 55 และ 58 โดยมีรายละเอียดตามลำดับดังต่อไปนี้

การจัดโครงสร้างองค์การสำหรับบริหารแผนงาน พบว่า ไม่มีการจัดโครงสร้าง องค์การ และกำหนดแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจนสำหรับการบริหารงาน โดยใช้โครงสร้างแผน งานสำหรับบริหารแผน แต่ใช้การบริหารแผนตามโครงสร้างการบริหารของการกีฬาแห่งประเทศไทย และวิธีการประสานระหว่างผู้ดำเนินการกับผู้เข้าร่วม พบว่า ไม่ได้กำหนดวิธีการประสานงาน และไม่มีการประสานงานในระดับแผนงาน พบแต่การประสานงานระดับโครงการ/กิจกรรมเท่านั้น

การดำเนินงานตามแผน พบว่า มีการดำเนินงานเริ่มต้นเป็นไปตามแผนแต่ระยะเวลาสิ้นสุดการดำเนินงานส่วนใหญ่ไม่เป็นไปตามแผน มีการเลื่อนการดำเนินโครงการ ไม่สามารถดำเนินการเสร็จภายในปีงบประมาณ ได้แก่ โครงการผลิตสื่อประชาสัมพันธ์ ไม่สามารถดำเนินการแล้ว เสร็จภายในปีงบประมาณ ต้องกันเงินงบประมาณเพื่อดำเนินการในปีต่อไป ตลอดระยะเวลา 4 ปี

รวมทั้งพบว่า ไม่มีการกำหนดขั้นตอนการปฏิบัติงานในระดับแผนงาน

ระบบการนิเทศ กำกับ และติดตามและประเมินผล พบว่า ไม่มีการนิเทศ กำกับ และติดตามผลการดำเนินงาน เพื่อนำผลมาปรับปรุงการดำเนินงานในระดับแผนงาน ถึงแม้มีการประเมินผลระดับโครงการ ได้แก่ โครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬา แต่ไม่มีการให้ข้อมูลย้อนกลับไปยังผู้ปฏิบัติ และผู้เกี่ยวข้องทุกครั้งที่มีการติดตามและประเมินผล

สิ่งสนับสนุนและเอื้ออำนวยความสะดวก พบว่า การปฏิบัติงานเป็นไปตามแผนที่วางไว้ แต่ไม่สามารถเสร็จได้ตามกำหนดเวลาที่วางไว้ ต้องเลื่อนไปดำเนินการในวงงบประมาณต่อไป ในบางรายการ ได้แก่ โครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬา โครงการก่อสร้างสนามกีฬากลางแจ้งระดับอำเภอ ตำบล แต่ก็สามารถดำเนินการได้ภายในปีงบประมาณ ยกเว้น โครงการผลิตสื่อประชาสัมพันธ์ และโครงการส่งเสริมกีฬา ต้องคงรายการงบประมาณนำไปดำเนินการในปีงบประมาณถัดไป ทุกปีที่ดำเนินการ

มติการจ้องการในการปฏิบัติงาน พบว่า ผลการดำเนินงานมีคุณภาพผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน 2 ข้อ จาก 3 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 66.66 ได้แก่ เกณฑ์ข้อ 61 และ 62 โดยมีรายละเอียดตามลำดับดังต่อไปนี้

การจัดโครงสร้างองค์การ พบว่า มีการจัดโครงสร้างองค์การมีลักษณะเป็นงานประจำ มีสัดส่วนเจ้าหน้าที่กับผู้เข้าร่วมเป็นไปตามแผนงานที่วางไว้ ส่วนผลการดำเนินงานมีคุณภาพไม่ผ่านเกณฑ์เกี่ยวกับการจัดโครงสร้างองค์การ จำนวน 1 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 33.33 ได้แก่ เกณฑ์ข้อ 62 พบว่า ไม่ปรากฏมีการจัดทำคู่มือหรือคำแนะนำการปฏิบัติงานแก่เจ้าหน้าที่ในระดับแผนงาน แต่ระดับโครงการมีบางกิจกรรมจัดทำคู่มือปฏิบัติงาน ได้แก่ โครงการส่งเสริมกีฬาในชนบท เป็นต้น แต่ในภาพรวมระดับแผนถือว่าไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

มิตินความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยงาน พบว่า ผลการดำเนินงานมีคุณภาพไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกข้อ ข้อ คิดเป็นร้อยละ 100 ได้แก่ เกณฑ์ข้อ 64 และ 65 โดยมีรายละเอียดตามลำดับดังต่อไปนี้ คือ ไม่ปรากฏมีการประสานงานอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับแผนงาน จึงไม่เป็นไปตามเกณฑ์

สรุป ผลการประเมินการดำเนินงานแผนงานพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามแผนปฏิบัติการของกรมการกีฬาแห่งประเทศไทย ด้านปทัสถานบริบทแวดล้อมการนำไปสู่การปฏิบัติ ผลการดำเนินงานส่วนใหญ่มีคุณภาพผ่านเกณฑ์ 4 ข้อ ไม่ผ่านเกณฑ์ 2 ข้อ มีผู้ดำเนินการผ่านเกณฑ์ทุกข้อ มีวิธีดำเนินการผ่านเกณฑ์ 4 ข้อ ไม่ผ่านเกณฑ์ 7 ข้อ และมีมติการจัดองค์การในการปฏิบัติงานผ่านเกณฑ์ 2 ข้อ ไม่ผ่านเกณฑ์ 1 ข้อ ส่วนมิตិความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยงานไม่ผ่านเกณฑ์ทุกข้อ สรุปผลการประเมินด้านปทัสถานบริบทแวดล้อมการนำไปสู่การปฏิบัติ ผลการดำเนินงานมีคุณภาพผ่านเกณฑ์ 17 ข้อ จาก 29 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 58.62 และไม่ผ่านเกณฑ์ 12 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 41.37 ตามลำดับ

3 ผลลัพธ์ตามปทัศฐาน

การพัฒนาเกณฑ์ และผลการประเมิน แผนงานการพัฒนากีฬาขั้นพื้นฐาน ตามแผนปฏิบัติการของกรมกีฬาแห่งประเทศไทย ด้านผลลัพธ์ตามปทัศฐาน ได้จำแนกตามเกณฑ์ในมิติต่าง ๆ ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 8 เกณฑ์และผลการประเมินการดำเนินงานแผนงานพัฒนากีฬาขั้นพื้นฐาน ตามแผนปฏิบัติการของกรมกีฬาแห่งประเทศไทย ระหว่าง พ.ศ. 2536-2539 ด้านผลลัพธ์ตามปทัศฐาน

มิติที่ประเมิน/เกณฑ์	การพัฒนาเกณฑ์		ผลการประเมิน	
	มัธยมศึกษา	พิสัยระหว่าง ควอไทล์	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1. มิติผลลัพธ์ทางตรงที่คาดหวังจะให้เกิด				
1.1 การบรรลุผลเบื้องต้น				
1.1.1 การประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ความรู้				
1) การดำเนินงานตามแผนในแต่ละกิจกรรม ได้แก่				
- การผลิต				
(66) มีการผลิตรายการวิทยุ รายการโทรทัศน์ เอกสาร ข่าว สื่อการสอน กีฬา และการจัดพิมพ์หนังสือกติกา และคู่มือการเล่นกีฬาอย่างน้อย 10 ชนิดกีฬา ต่อปี.....	5	1	✓	
- การเผยแพร่				
(67) มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ทางสื่อต่าง ๆ ได้แก่ วิทยุ โทรทัศน์ และเผยแพร่หนังสือกติกาและคู่มือการเล่นกีฬา.....	5	1	✓	
2) เวลาที่สำเร็จ				
(68) มีการดำเนินงานประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ความรู้แล้วเสร็จในแต่ละกิจกรรมทันเวลาตามแผนหรือก่อนเวลา.....	5	1		✓

ตารางที่ 8 (ต่อ) เกณฑ์และผลการประเมินการดำเนินงานแผนงานพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐาน
ตามแผนปฏิบัติการของการกีฬาแห่งประเทศไทย ระหว่าง พ.ศ. 2536-2539
ด้านผลลัพธ์ตามปทัศฐาน

มิติที่ประเมิน/เกณฑ์	การพัฒนาเกณฑ์		ผลการประเมิน	
	มัชฌิม	พิสัยระหว่าง ควอไทล์	ผ่าน	ไม่ ผ่าน
3) งบประมาณที่ใช้				
(69) งบประมาณที่ใช้จริงน้อยกว่าหรือเท่ากับงบประมาณที่ได้รับ (กรณีทำงานสำเร็จตามแผน).....	5	0.5	✓	
1.1.2 การจัดสร้าง พัฒนา ซ่อมแซม และบำรุงรักษา สถานกีฬา				
1) การก่อสร้างสถานกีฬา				
(70) การดำเนินการก่อสร้างสถานกีฬาทำ ได้ตามแผนที่กำหนดไว้ ได้แก่.....	5	1		✓
1. สระว่ายน้ำ				
2. สนามกีฬากลางแจ้งภูมิภาคระดับ อำเภอ ตำบล				
3. โรงพลศึกษาเอกประสงค์				
2) การซ่อมแซมสนามกีฬาจังหวัด				
(71) การดำเนินการซ่อมแซมสนามกีฬา จังหวัดตามแผนที่วางไว้.....	5	1	✓	
3) เวลาที่ทำสำเร็จ				
(72) มีการดำเนินการก่อสร้างและซ่อม แซมสถานกีฬาแล้วเสร็จตามแผนหรือ ก่อนเวลา.....	5	1		✓
4) งบประมาณที่ใช้				
(73) งบประมาณที่ใช้จริงน้อยกว่า หรือเท่ากับ งบประมาณที่ได้รับ (กรณีทำงาน สำเร็จตามแผน).....	5	1	✓	

ตารางที่ 8 (ต่อ) เกณฑ์และผลการประเมินการดำเนินงานแผนงานพัฒนาการศึกษาระดับพื้นฐานตามแผนปฏิบัติการของการศึกษาแห่งประเทศไทย ระหว่าง พ.ศ. 2536-2539
ด้านผลลัพธ์ตามปทัศฐาน

มิติที่ประเมิน/เกณฑ์	การพัฒนาเกณฑ์		ผลการประเมิน	
	มาตรฐาน	พิสัยระหว่าง ควอไทล์	ผ่าน	ไม่ ผ่าน
1.1.3 การจัดให้มีวัสดุ อุปกรณ์กีฬาเพื่อการบริการ				
1) การจัดให้มีอุปกรณ์กีฬาประจำศูนย์กีฬา ตำบล				
(74) มีการดำเนินงานจัดหาอุปกรณ์กีฬา ประจำศูนย์กีฬาตำบลตามที่กำหนดไว้	5	1	✓	
2) เวลาที่ทำสำเร็จ				
(75) มีการจัดหาอุปกรณ์กีฬาส่งให้ศูนย์ กีฬาประจำตำบลเสร็จทันเวลาตาม แผน หรือก่อนเวลาที่กำหนดไว้.....	5	1		✓
3) งบประมาณที่ใช้				
(76) งบประมาณที่ใช้จริงน้อยกว่างบ ประมาณ หรือเท่ากับงบประมาณที่ได้ รับ หรือการจัดซื้ออุปกรณ์กีฬาได้ มากกว่าที่กำหนดไว้.....	5	1	✓	
1.1.4 การผลิตผู้นำทางการศึกษาและวิทยากรระดับ ท้องถิ่น				
1) ด้านผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินกีฬา				
- การจัดให้มีผู้ฝึกสอนกีฬาระดับต่าง ๆ ได้แก่ ระดับที่ 1, 2 และ 3				
(77) มีการดำเนินการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬา ตามแผนที่กำหนดไว้ในแต่ละระดับ..	5	0.5	✓	
- การจัดให้มีการอบรมผู้ตัดสินกีฬาชนิด ต่าง ๆ				

ตารางที่ 8 (ต่อ) เกณฑ์และผลการประเมินการดำเนินงานแผนงานพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐาน
ตามแผนปฏิบัติการของการกีฬาแห่งประเทศไทย ระหว่าง พ.ศ. 2536-2539
ด้านผลลัพธ์ตามปทัศฐาน

มิติที่ประเมิน/เกณฑ์	การพัฒนาเกณฑ์		ผลการประเมิน	
	มัธยมศึกษา	ทิสัยระหว่าง ควอไทล์	ผ่าน	ไม่ ผ่าน
(78) มีการดำเนินการอบรมผู้ตัดสินกีฬา ตามแผนที่กำหนดไว้..... - เวลาที่ดำเนินการแล้วเสร็จ	5	1	✓	
(79) มีการดำเนินการอบรมผู้ตัดสินกีฬา และผู้ฝึกสอนกีฬาระดับต่าง ๆ เสร็จ ทันเวลาตามแผน หรือก่อนเวลาที่ กำหนดในแต่ละโครงการ..... - งบประมาณที่ใช้	5	1		✓
(80) งบประมาณที่ใช้จริงน้อยกว่าหรือเท่า กับงบประมาณที่ได้รับ (กรณีทำงาน แล้วเสร็จตามแผน)..... - สัดส่วนของผู้เข้าร่วมการอบรมที่ผ่าน เกณฑ์	5	1	✓	
(81) มีสัดส่วนของผู้ที่ผ่านเกณฑ์การอบรม ได้รับวุฒิบัตรจาก กกท. อย่างน้อย ร้อยละ 80 ในแต่ละโครงการ.....	5	1		✓
2) ด้านตัวผู้เล่นกีฬา - การจัดอบรมกีฬาให้กับเยาวชน				
(82) มีการดำเนินการจัดอบรมกีฬาให้กับ เยาวชนตามแผนงาน/โครงการที่ กำหนดไว้..... - เวลาที่ทำสำเร็จ	5	0	✓	
(83) มีการดำเนินงานแล้วเสร็จทันเวลาตาม แผนหรือก่อนเวลา.....	5	1	✓	

ตารางที่ 8 (ต่อ) เกณฑ์และผลการประเมินการดำเนินงานแผนงานพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐาน
ตามแผนปฏิบัติการของการกีฬาแห่งประเทศไทย ระหว่าง พ.ศ. 2536-2539
ด้านผลลัพธ์ตามปทัศฐาน

มิติที่ประเมิน/เกณฑ์	การพัฒนาเกณฑ์		ผลการประเมิน	
	มีขยฐาน	พิสัยระหว่าง ควอไทล์	ผ่าน	ไม่ ผ่าน
- งบประมาณที่ใช้ (84) งบประมาณที่ใช้จริงน้อยกว่าหรือเท่ากับงบประมาณที่ได้รับ (กรณีทำงานสำเร็จตามแผน).....	5	0	✓	
1.2 การบรรลุผลตามจุดมุ่งหมาย				
1.2.1 การประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ความรู้				
1) การมีสื่อประชาสัมพันธ์				
(85) มีผลการดำเนินงานประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ครบทุกสื่อครอบคลุมและครบถ้วนตามจุดมุ่งหมาย ได้แก่ รายการวิทยุ โทรทัศน์ เอกสารข่าว สื่อการสอนกีฬา และหนังสือกติกาและคู่มือการเล่นกีฬา.....	5	0.5		✓
2) การเผยแพร่				
(86) มีผลการดำเนินงาน (ความถี่ของการเผยแพร่) ครบตามจุดมุ่งหมายทุกสื่อ ได้แก่ ทางวิทยุ โทรทัศน์และสิ่งพิมพ์	5	1		✓
1.2.2 การจัดสร้างและพัฒนาสถานกีฬา				
1) การจัดสร้างสถานกีฬา				
(87) มีผลการดำเนินงานก่อสร้างได้ครบตามเป้าหมายที่วางแผน ได้แก่.....	5	0		✓
1. สระว่ายน้ำ				
2. โรงเรียนกีฬาเอกชนประสงค์				

ตารางที่ 8 (ต่อ) เกณฑ์และผลการประเมินการดำเนินงานแผนงานพัฒนาการศึกษาระดับพื้นฐานตามแผนปฏิบัติการของการศึกษาแห่งประเทศไทย ระหว่าง พ.ศ. 2536-2539 ด้านผลลัพธ์ตามปทัศฐาน

มิติที่ประเมิน/เกณฑ์	การพัฒนาเกณฑ์		ผลการประเมิน	
	มัธยมศึกษา	พิสัยระหว่าง ควอไทล์	ผ่าน	ไม่ ผ่าน
3. สนามกีฬากลางแจ้ง ระดับอำเภอ ตำบล				
2) การซ่อมแซมบำรุงรักษาสนามกีฬาจังหวัด ให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้ (88) มีผลการดำเนินงานซ่อมแซมตาม เป้าหมายที่กำหนดไว้.....	5	1	✓	
1.2.3 การจัดให้มีวัสดุอุปกรณ์กีฬาเพื่อการบริการ				
1) การจัดหาอุปกรณ์กีฬาประจำศูนย์กีฬา ตำบล (89) มีผลการดำเนินงานครบตามเป้าหมาย ที่กำหนดไว้.....	5	1	✓	
2) การจัดหาอุปกรณ์กีฬาให้แก่หน่วยงานอื่น (90) มีผลการดำเนินงานครบตามเป้าหมาย ที่วางไว้.....	5	1	✓	
1.2.4 การผลิตผู้นำทางกีฬาและวิทยากรระดับ ท้องถิ่น				
1) ผู้ฝึกสอนกีฬาในท้องถิ่น (91) มีผู้ฝึกสอนกีฬาที่มีความรู้ความ สามารถในท้องถิ่นที่ผ่านเกณฑ์การ อบรม อย่างน้อยร้อยละ 80 ของ เป้าหมาย.....	5	1	✓	
2) ผู้ตัดสินกีฬาในท้องถิ่น				

ตารางที่ 8 (ต่อ) เกณฑ์และผลการประเมินการดำเนินงานแผนงานพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐาน
ตามแผนปฏิบัติการของการกีฬาแห่งประเทศไทย ระหว่าง พ.ศ. 2536-2539
ด้านผลลัพธ์ตามปทัสถาน

มิติที่ประเมิน/เกณฑ์	การพัฒนาเกณฑ์		ผลการประเมิน	
	มาตรฐาน	พิสัยระหว่าง ควอไทล์	ผ่าน	ไม่ ผ่าน
(92) มีผู้ตัดสินกีฬาที่มีความรู้ความสามารถ ในการตัดสินกีฬาที่ผ่านเกณฑ์การ อบรม อย่างน้อยร้อยละ 80 ของเป้าหมาย.....	5	1		✓
3) เยาวชนในท้องถิ่นมีความรู้และทักษะกีฬา (93) มีเยาวชนเข้ารับการอบรมทักษะกีฬา ครบตามหลักสูตร อย่างน้อยร้อยละ 80 ของเป้าหมาย.....	4	1	✓	
1.2.5 การสนับสนุนให้มีการผลิตหรือประดิษฐ์ อุปกรณ์กีฬาราคาถูก หรือใช้วัสดุในท้องถิ่น (94) มีการผลิตหรือประดิษฐ์อุปกรณ์กีฬา ราคาถูก โดยการสนับสนุนของ กกท. อย่างน้อยปีละ 2 ชนิดกีฬา หรือ 2 อุปกรณ์.....	4	1		✓
1.3 ผลที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย 1.3.1 ความทั่วถึง (95) มีผลการดำเนินงาน มีความทั่วถึงเป็น ไปตามแผนที่กำหนดไว้ โดยพิจารณา จากทุกกลุ่ม โครงการมีการกระจาย ครบทุกเขตกีฬา (อย่างน้อยเขตกีฬา ละ 1 กลุ่มโครงการ).....	5	1		✓
1.3.2 ความเพียงพอ				

ตารางที่ 8 (ต่อ) เกณฑ์และผลการประเมินการดำเนินงานแผนงานพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐาน ตามแผนปฏิบัติการของการกีฬาแห่งประเทศไทย ระหว่าง พ.ศ. 2536-2539 ด้านผลลัพธ์ตามปทัสฐาน

มิติที่ประเมิน/เกณฑ์	การพัฒนาเกณฑ์		ผลการประเมิน	
	มัธยมศึกษา	พิสัยระหว่าง ควอไทล์	ผ่าน	ไม่ผ่าน
(96) มีผลการดำเนินงานเพียงพอกับความ ต้องการของกลุ่มเป้าหมายอย่างน้อย ระดับ 4 จากสเกล 5.....	4	1	✓	
1.3.3 ความพึงพอใจ				
(97) ผู้แทนของกลุ่มเป้าหมายได้มีส่วนร่วม และพึงพอใจต่อผลการดำเนินงานในแผนงาน อย่างน้อยระดับ 4 จากสเกล 5.....	5	0.5	✓	
รวม 32 ข้อ			20	12
ร้อยละ 100			62.5	37.5
2. ผลที่ไม่ได้คาดหวัง				
2.1 เด็กและเยาวชนในระบบโรงเรียน				
(98) มีเด็กและเยาวชนในระบบโรงเรียน เข้าร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ อย่างน้อย 1 กิจกรรม โดยพิจารณาจาก.....	5	1	✓	
1. การรับรู้ข่าวสารการเผยแพร่และ ประชาสัมพันธ์				
2. การเข้าร่วมกิจกรรมและการใช้ สนามกีฬาออกกำลังกายและเล่น กีฬา				
3. การเข้ารับการอบรมทักษะกีฬาของ กกท.				
4. การใช้ประโยชน์จากอุปกรณ์กีฬา ของศูนย์กีฬาประจำตำบล				

ตารางที่ 8 (ต่อ) เกณฑ์และผลการประเมินการดำเนินงานแผนงานพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐาน ตามแผนปฏิบัติการของกีฬาแห่งประเทศไทย ระหว่าง พ.ศ. 2536-2539 ด้านผลลัพธ์ตามปทัศฐาน

มิติที่ประเมิน/เกณฑ์	การพัฒนาเกณฑ์		ผลการประเมิน	
	มัธยมศึกษา	พิสัยระหว่างควอไทล์	ผ่าน	ไม่ผ่าน
2.2 ประชาชนทั่วไป				
(99) ประชาชนทั่วไป ได้เข้าร่วมเพื่อรับรู้ ในกิจกรรมต่าง ๆ อย่างน้อยคนละ 1 กิจกรรม โดยพิจารณาจาก.....
1. การรับรู้ข่าวสารการเผยแพร่และ ประชาสัมพันธ์				
2. การใช้สนามกีฬาออกกำลังกายและ เล่นกีฬา				
3. การใช้ประโยชน์จากอุปกรณ์กีฬา ของศูนย์กีฬาประจำตำบล				
รวม 2 ข้อ			2	0
ร้อยละ 100			100	0
รวมทั้งสิ้น 24 ข้อ			22	12
ร้อยละ 100			64.70	35.29

จากตารางที่ 8 แสดงให้เห็นว่า เกณฑ์ด้านผลลัพธ์ตามปทัศฐาน ในการประเมินผลการดำเนินงานของแผนงานการพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐาน ตามแผนปฏิบัติการของกีฬาแห่งประเทศไทย ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นสอดคล้องกัน และพิจารณาเห็นสมควรใช้เป็นเกณฑ์ได้ทุกข้อ (พิสัยระหว่างควอไทล์ ≤ 1.5 และมัธยมศึกษา ≥ 3.50)

เมื่อนำเกณฑ์ไปประเมิน พบว่า ผลการดำเนินงานด้านผลลัพธ์ตามปทัศฐาน มีคุณภาพผ่านเกณฑ์จำนวน 22 ข้อ จาก 34 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 64.70 และไม่ผ่านเกณฑ์จำนวน 12 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 35.29 ตามลำดับ

การพิจารณาผลการประเมินรายมิติในด้านผลลัพธ์ตามปทัศสถาน จะนำเสนอผล
ดังต่อไปนี้

มิติผลลัพธ์ทางตรงที่คาดหวังจะให้เกิด พบว่า มีคุณภาพผ่านเกณฑ์ จำนวน 20 ข้อ จาก
32 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 62.5 และไม่ผ่านเกณฑ์ 12 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 37.5 ดังแยกเป็นรายการ
กิจกรรม และเกณฑ์ดังต่อไปนี้

การบรรลุผลเบื้องต้น พบว่า กิจกรรมการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ความรู้ มีผลการ
ดำเนินงานผ่านเกณฑ์ 3 ข้อ จาก 4 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 75 ได้แก่ เกณฑ์ข้อ 66, 67 และ 69 มี
รายละเอียดตามลำดับดังต่อไปนี้ มีการผลิตรายการวิทยุ จำนวน 220 ครั้ง ผลิตวิดิทัศน์สารคดีกีฬา
3 เรื่อง ผลิตรายการโทรทัศน์เผยแพร่ 87 ตอน ผลิตข่าวสารเพื่อเผยแพร่ 1,890 ครั้ง และมีการจัด
พิมพ์หนังสือคึกคากีฬา และคู่มือแนะนำการเล่นกีฬา ปี่ละ 13-19 ชนิดกีฬา รวม 76,223 เล่ม สูง
กว่าเป้าหมาย 15,723 เล่ม รวมทั้งมีการจัดทำสื่อการสอนกีฬา 6 ชนิดกีฬา 2 สื่อ ได้แก่ วิดิทัศน์
และโปสเตอร์ มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์จากสื่อที่ผลิตขึ้น ได้แก่ การเผยแพร่ทางรายการวิทยุ
ต่าง ๆ ทั่วประเทศ 20 สถานี เผยแพร่รายการโทรทัศน์ 83 ครั้ง สำหรับสื่อการสอนกีฬานำไปใช้
เป็นสื่อการสอนสำหรับการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาและโปสเตอร์นำไปแจกผู้เข้ารับการอบรม สำหรับ
หนังสือคึกคากีฬา และคู่มือคำแนะนำการเล่นกีฬา นำไปแจกผู้เข้ารับการอบรมผู้ฝึกสอน และผู้ตัดสิน
กีฬา ส่งให้จังหวัดต่าง ๆ ที่จัดการแข่งขันกีฬาแห่งชาติ และเยาวชนแห่งชาติ ทั้งระดับคัดเลือกตัว
แทน และแข่งขันกีฬาแห่งชาติ นอกจากนั้นยังส่งไปให้สำนักงาน กทท.สาขา เพื่อบริการ และมอบ
ให้กับบุคคลหรือหน่วยงานที่สนใจ สำหรับงบประมาณที่ใช้จ่ายจริงส่วนใหญ่เท่ากับงบประมาณที่ได้รับ
หรือน้อยกว่า ได้แก่ โครงการผลิตสื่อประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ ได้รับงบประมาณ 3,500,000
บาท ใช้จ่ายจริง 2,782,125 บาท โครงการจัดทำสื่อการสอนกีฬา ได้รับงบประมาณ 2,150,000 บาท
ใช้จ่ายจริง 1,544,565 บาท ส่วนโครงการจัดพิมพ์หนังสือคึกคากีฬาและคู่มือคำแนะนำการเล่นกีฬา ได้รับ
งบประมาณ 1,440,000 บาท ใช้จ่ายจริง 1,122,869 บาท ใช้จ่ายงบประมาณน้อยกว่าที่ได้รับ แต่ได้ผล
การปฏิบัติงานพิมพ์หนังสือได้มากกว่าที่เป้าหมายกำหนด กิจกรรมเป็นไปตามเกณฑ์

ส่วนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินในกิจกรรมการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ความรู้
จำนวน 1 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 25 ได้แก่ เกณฑ์ข้อ 68 ระยะเวลาที่สำเร็จ พบว่า ทุกรายการ
สามารถดำเนินการแล้วเสร็จภายในปีงบประมาณ ยกเว้น การผลิตวิดิทัศน์ และเผยแพร่ พบว่า ไม่
สามารถดำเนินการแล้วเสร็จภายในปีงบประมาณ ต้องมีการคงงบประมาณไปใช้จ่ายในปีถัดไป
ตลอดทั้ง 4 ปี จึงไม่เป็นไปตามเกณฑ์

กิจกรรมการจัดสร้าง พัฒนา ซ่อมแซม และบำรุงรักษาสถานกีฬา มีผลการดำเนินงาน เป็นไปตามเกณฑ์ 2 ข้อ จาก 4 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 50 ได้แก่ ข้อ 71 และ 73 โดยมีรายละเอียดตาม ลำดับดังต่อไปนี้

การซ่อมแซมสนามกีฬา พบว่า ในปี พ.ศ.2536 จังหวัดสตูลได้รับงบประมาณสำหรับการ ซ่อมแซมสถานกีฬาและมีการใช้จริงเท่ากับงบประมาณที่ได้รับจำนวน 120,000 บาท

ส่วนผลการดำเนินงานที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน 2 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 50 ได้แก่ เกณฑ์ข้อ 70 และ 72 โดยมีรายละเอียดตามลำดับดังต่อไปนี้

การดำเนินการก่อสร้างสถานกีฬาพบว่า ไม่สามารถทำได้ตามที่กำหนดไว้ในแผน ได้แก่ โครงการก่อสร้างสนามกีฬากลางแจ้งภูมิภาคระดับอำเภอ ตำบล มีการก่อสร้าง 222 แห่ง จาก เป้าหมาย 229 แห่ง สำหรับสระว่ายน้ำมีการก่อสร้าง 6 แห่ง และโรงฝึกพลศึกษามีการก่อสร้าง 2 แห่งและมีการยกเลิกรายการก่อสร้างบางรายการ เช่น การก่อสร้างสนามกีฬากลางแจ้งระดับอำเภอ ตำบล ที่จังหวัดยะลา จังหวัดมุกดาหาร จังหวัดสระบุรี จังหวัดลำพูน และจังหวัดพังงา เป็นต้น สำหรับกิจกรรมการก่อสร้าง พัฒนาและซ่อมแซมบำรุงสถานกีฬา พบว่า มีการใช้งบประมาณจริง น้อยกว่างบประมาณที่ได้รับ ได้แก่ โครงการก่อสร้างสระว่ายน้ำ ขนาด 50 เมตร 6 แห่ง ได้รับ งบประมาณ 106,550,000 บาท ใช้จริง 40,181,000 บาท โครงการก่อสร้างสนามกีฬากลางแจ้งใน ภูมิภาคระดับอำเภอ ตำบล ได้รับงบประมาณ 392,000,000 บาท ใช้จริง 344,411,718 บาท ซึ่งต้อง กั้นเงินไว้ใช้จ่ายในปีถัดไปจนการก่อสร้างแล้วเสร็จ สำหรับโครงการก่อสร้างโรงพลศึกษาเอนก ประสงค์ 2 แห่ง และโครงการซ่อมแซมสนามกีฬาจังหวัด มีการใช้งบประมาณจริงเท่ากับ งบประมาณที่ได้รับ 16,000,000 บาท และ 120,000 บาท ในภาพรวมจึงไม่เป็นไปตามเกณฑ์

กิจกรรมการจัดให้มีวัสดุ อุปกรณ์กีฬาเพื่อการบริหาร พบว่า ผลการดำเนินงานมีคุณภาพ ผ่านเกณฑ์ 2 ข้อ จาก 3 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 66.66 ได้แก่ เกณฑ์ข้อ 74 และ 76 โดยมีรายละเอียด ตามลำดับดังต่อไปนี้

โครงการส่งเสริมกีฬาในชนบท พบว่า มีการดำเนินงานจัดหาอุปกรณ์กีฬาประจำศูนย์ กีฬาตำบลตามที่กำหนดไว้ 7,474 ตำบล ทั่วประเทศ และโครงการส่งเสริมกีฬาร่วมกับหน่วยงาน อื่น พบว่า มีการดำเนินการ จำนวน 178 หน่วยงาน สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ 155 หน่วยงาน สำหรับการใช้งบประมาณ พบว่า โครงการที่มีการใช้จ่ายงบประมาณจริงน้อยกว่างบประมาณที่ได้

รับ 2 โครงการ ได้แก่ โครงการส่งเสริมกีฬาร่วมกับหน่วยงานอื่น ได้รับงบประมาณ 600,000 บาท ใช้จ่ายจริง 580,958 บาท และโครงการส่งเสริมกีฬาในชนบท ได้รับงบประมาณ 147,584,000 บาท ใช้จ่ายจริง 127,880,470 บาท แต่สามารถจัดซื้ออุปกรณ์กีฬาได้มากกว่าที่กำหนดไว้

ส่วนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ในกิจกรรมการจัดให้มีวัสดุ อุปกรณ์กีฬาเพื่อบริการ จำนวน 1 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 33.33 ได้แก่ เกณฑ์ข้อ 75 ระยะเวลาแล้วเสร็จ พบว่า ในการจัดหาอุปกรณ์กีฬาส่งให้ศูนย์กีฬาประจำตำบล ไม่สามารถดำเนินการเสร็จทันตามที่กำหนดไว้ในแผน ต้องมีการคงรายการงบประมาณรายจ่ายไปใช้ในปีต่อไป สำหรับปี พ.ศ. 2538 และ 2539 ซึ่งไม่เป็นไปตามเกณฑ์

กิจกรรมการผลิตผู้นำทางการกีฬาและวิทยากระดับท้องถิ่น พบว่า ผลการดำเนินงานมีคุณภาพผ่านเกณฑ์ จำนวน 5 ข้อ จาก 8 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 62 ได้แก่ เกณฑ์ข้อ 78, 80, 82, 83 และ 84 มีรายละเอียดตามลำดับดังต่อไปนี้

การอบรมผู้ตัดสินและชี้ขาดกีฬา พบว่า มีการดำเนินการอบรมเป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้ใน 25 จังหวัด มีผู้ผ่านการอบรม 1,481 คน สำหรับการใช้จ่ายงบประมาณ พบว่า มีการใช้งบประมาณน้อยกว่าที่ได้รับ จำนวน 7 โครงการ ได้แก่ โครงการอบรมเยาวชนขั้นพื้นฐาน ได้รับงบประมาณ 4,600,000 บาท ใช้จ่ายจริง 4,560,469 บาท โครงการกีฬาเยาวชนนอกโรงเรียน ได้รับงบประมาณ 1,694,000 บาท ใช้จ่ายจริง 1,670,800 บาท โครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐาน ได้รับงบประมาณ 8,500,000 บาท ใช้จ่ายจริง 5,294,717 บาท โครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นก้าวหน้า ระดับ 1 ได้รับงบประมาณ 5,600,000 บาท ใช้จ่ายจริง 4,212,074 บาท โครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นก้าวหน้า ระดับ 2 ได้รับงบประมาณ 1,480,000 บาท ใช้จ่ายจริง 904,298 บาท โครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นก้าวหน้า ระดับ 3 ได้รับงบประมาณ 1,205,000 บาท ใช้จ่ายจริง 956,753 บาท และโครงการอบรมผู้ตัดสินและชี้ขาดกีฬา ได้รับงบประมาณ 2,900,000 บาท ใช้จ่ายจริง 1,953,921 บาท ส่วนโครงการที่ใช้จ่ายงบประมาณจริงเท่ากับงบประมาณที่ได้รับ 1 โครงการ ได้แก่ โครงการกีฬาเคลื่อนที่สู่ชนบท ได้รับและใช้งบประมาณ 399,330 บาท สำหรับการดำเนินงานส่งเสริมเยาวชนเล่นกีฬา พบว่า มีการดำเนินการจัดอบรมกีฬาให้กับเยาวชนตามแผนงานที่กำหนดไว้ คือ อบรมกีฬาเยาวชนขั้นพื้นฐาน 270 จุด มีผู้เข้าร่วม 37,771 คน การอบรมกีฬาเยาวชนนอกโรงเรียน 124 ศูนย์ มีผู้เข้าร่วม 8,225 คน การพัฒนากีฬาเคลื่อนที่สู่ชนบท 50 จุด ผู้เข้าร่วม 3,727 คน และมีการดำเนินงานแล้วเสร็จตามแผน และงบประมาณที่ได้รับ

กิจกรรมการผลิตผู้นำทางกีฬาและวิทยากรท้องถิ่น ที่พบว่า ผลการดำเนินงานมีคุณภาพไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน 3 ข้อ จาก 8 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 38 ได้แก่ ข้อ 77, 79 และ 80 โดยมีรายละเอียดตามลำดับดังต่อไปนี้

การจัดอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาระดับต่างๆ พบว่า มีการดำเนินการอบรมไม่เป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้ คือ ขั้นพื้นฐานทำได้ 51 จังหวัด จากเป้าหมาย 52 จังหวัด ขั้นก้าวหน้าระดับ 1 ทำได้ 31 จังหวัด จากเป้าหมาย 38 จังหวัด ส่วนขั้นก้าวหน้าระดับ 2 และ 3 ดำเนินการได้ตามเป้าหมาย 8 และ 7 จังหวัด ตามลำดับ ซึ่งการเปลี่ยนแปลงจังหวัดที่กำหนดไว้เนื่องจากไม่พร้อม ได้แก่ การเลื่อนระยะเวลาการอบรม และการเปลี่ยนจังหวัดดำเนินการ เป็นต้น สำหรับการดำเนินการอบรมผู้ตัดสินกีฬา และผู้ฝึกสอนกีฬาระดับตำบล พบว่า ไม่สามารถดำเนินการได้แล้วเสร็จทันตามแผน เนื่องจากมีการเลื่อนระยะเวลาดำเนินการในหลายจังหวัด เช่น จังหวัดพัทลุง จังหวัดยะลา โดยเฉพาะในปี พ.ศ.2537 สามารถดำเนินการตามแผนได้ 5 จังหวัด จาก 13 จังหวัด สำหรับสัดส่วนของผู้ผ่านเกณฑ์การอบรมได้รับวุฒิบัตรจากการกีฬาแห่งประเทศไทย ไม่เป็นไปตามเกณฑ์เฉพาะโครงการอบรมผู้ตัดสินและชี้ขาดกีฬา มีผู้ผ่านการอบรมร้อยละ 55.20 ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ร้อยละ 80

การบรรลุผลตามจุดมุ่งหมาย พบว่า กิจกรรมการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ความรู้ ผลการดำเนินงานมีคุณภาพไม่ผ่านเกณฑ์ทั้ง 2 ข้อ ได้แก่ เกณฑ์ข้อ 85 และ 86 มีรายละเอียดตามลำดับดังต่อไปนี้ การผลิตรายการโทรทัศน์ พบว่า ไม่สามารถดำเนินการได้ทันตลอดระยะเวลา 4 ปี และผลการดำเนินไม่สามารถดำเนินการเผยแพร่ทางโทรทัศน์ได้ เนื่องจากการผลิตวิดีโอไม่สามารถดำเนินให้เสร็จทันตามกำหนด

การจัดสร้างและพัฒนาสถานกีฬา พบว่า ผลการดำเนินงานมีคุณภาพผ่านเกณฑ์ 1 ข้อ จาก 2 ข้อ ได้แก่ เกณฑ์ข้อ 80 พบว่า มีผลการดำเนินงานซ่อมแซมตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ 1 แห่ง ที่จังหวัดสตูล ส่วนที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ 1 ข้อ ได้แก่ เกณฑ์ข้อ 87 พบว่า มีผลการดำเนินงานก่อสร้างไม่ครบตามเป้าหมายที่วางไว้ รายการก่อสร้างสนามกีฬากลางแจ้งระดับอำเภอ ตำบลดำเนินการได้ต่ำกว่าเป้าหมาย จากที่กำหนดไว้ 228 แห่ง ก่อสร้างได้ 222 แห่ง ส่วนการก่อสร้างสระว่ายน้ำ 6 แห่ง และโรงฝึกกีฬาเอนกประสงค์ 2 แห่ง เป็นตามเป้าหมาย

กิจกรรมการจัดให้มีวัสดุอุปกรณ์กีฬาเพื่อบริการ ผลการดำเนินงานมีคุณภาพผ่านเกณฑ์ 2 ข้อ ได้แก่ เกณฑ์ข้อ 89 และ 90 โดยมีรายละเอียดตามลำดับดังต่อไปนี้ พบว่า มีผลการดำเนิน

จัดหาอุปกรณ์กีฬาประจำศูนย์กีฬาตำบลครบ 7.474 ศูนย์ทั่วประเทศ และมีผลการดำเนินงานส่งเสริมกีฬาร่วมกับหน่วยงานอื่น 178 ครั้ง สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ 155 แห่ง

การผลิตผู้นำทางกีฬา และวิทยากรระดับท้องถิ่น พบว่า ผลการดำเนินงานมีคุณภาพผ่านเกณฑ์ 2 ข้อ ได้แก่ เกณฑ์ข้อ 91 และ 93 มีรายละเอียดตามลำดับดังต่อไปนี้ การผลิตผู้ฝึกสอนกีฬาในท้องถิ่น พบว่า มีผู้ฝึกสอนกีฬาที่มีความรู้ความสามารถในท้องถิ่นผ่านเกณฑ์การอบรมอย่างน้อยร้อยละ 80 ของเป้าหมาย โครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐานผ่านการอบรม 5.367 คน จากเป้าหมาย 5.680 คน คิดเป็นร้อยละ 94.48 โครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นก้าวหน้าระดับ 1 มีผู้ผ่านการอบรม 2.298 คน จากเป้าหมาย 2.130 คน ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นก้าวหน้าระดับ 2 มีผู้ผ่านการอบรม 283 คน จากเป้าหมาย 325 คน คิดเป็นร้อยละ 87.07 โครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นก้าวหน้าระดับ 3 มีผู้ผ่านการอบรม 267 คน จากเป้าหมาย 230 คน ซึ่งสูงกว่าเป้าหมาย จึงถือว่าโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาทุกระดับมีคุณภาพเป็นไปตามเกณฑ์ ด้านเยาวชนผู้เล่นกีฬา พบว่า มีเยาวชนเข้ารับการอบรมทักษะกีฬารอบตามหลักสูตร อย่างน้อยร้อยละ 80 พบว่า โครงการอบรมกีฬาเยาวชนทุกรายการ มีผลการดำเนินงานสูงกว่าเป้าหมาย ทั้ง 3 โครงการ ได้แก่ โครงการอบรมกีฬาเยาวชนขั้นพื้นฐาน เป้าหมาย 360 จุด 15.300 คน ทำได้จริง 260 จุด ผู้เข้าร่วม 37.771 คน โครงการอบรมกีฬาเยาวชนนอกโรงเรียน เป้าหมาย 125 จุด 7.500 คน ทำได้จริง 124 จุด ผู้เข้าร่วม 8.285 คน และโครงการพัฒนาการกีฬาเคลื่อนที่สู่ชนบท เป้าหมาย 51 จุด 2.550 คน ทำได้จริง 50 จุด 3.722 คน ส่วนที่ผลการดำเนินงานมีคุณภาพไม่ผ่านเกณฑ์ 1 ข้อ ได้แก่ เกณฑ์ข้อ 92 โครงการผลิตผู้ตัดสินและชี้ขาดกีฬาในท้องถิ่น พบว่า การดำเนินการใน 25 จังหวัด มีผู้เข้ารับการอบรม 2.580 คน จากเป้าหมาย 2.380 คน และผ่านการอบรม 1,481 คน คิดเป็นร้อยละ 57.40 จากจำนวนผู้เข้ารับการอบรม และร้อยละ 62.22 จากจำนวนเป้าหมาย ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ร้อยละ 80

การสนับสนุนให้มีการผลิต หรือประดิษฐ์อุปกรณ์กีฬา พบว่า ไม่มีผลการดำเนินงาน

รายการผลที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย ผลการดำเนินงานมีคุณภาพผ่านเกณฑ์ 2 ข้อ จาก 3 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 66.66 ได้แก่ เกณฑ์ข้อ 96 และ 97 มีรายละเอียดตามลำดับดังต่อไปนี้ ความเพียงพอ พบว่า มีผลการดำเนินงานเพียงพอกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย โดยตัวแทนผู้มีส่วนได้ส่วนเสียตอบแบบสำรวจความพึงพอใจในระดับ 4 จากสเกล 5 แต่เป็นความเพียงพอในข้อจำกัดของศักยภาพและงบประมาณที่จะดำเนินการ สำหรับการมีส่วนร่วม พบว่า ผู้แทนของกลุ่มเป้าหมายได้มีส่วนร่วมและพึงพอใจต่อการดำเนินงานตามแผนงานในระดับ 5 จากสเกล 5 ส่วน

ที่ผลการดำเนินงานไม่ผ่านเกณฑ์ ได้แก่ เกณฑ์ข้อ 95 พบว่า ผลการดำเนินงานมีความทั่วถึงเป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้ แต่การกระจายกิจกรรมกลุ่มโครงการ ไม่กระจายครบทุกเขตกีฬาในราชการการก่อสร้างระหว่างนี้ และก่อสร้างโรงฝึกกีฬาเอกประสงค์

มีติผลลัพท์ทางตรงที่ไม่ได้คาดหวังจะให้เกิด พบว่า ผลการดำเนินงานมีคุณภาพผ่านเกณฑ์การประเมิน ทั้ง 2 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 100 ได้แก่ เกณฑ์ข้อ 98 และ 99 มีรายละเอียดตามลำดับดังต่อไปนี้

ผลลัพท์ทางตรงที่ไม่ได้คาดหวังจะให้เกิดขึ้นในทางบวก พบว่า มีเด็กและเยาวชนในระบบโรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การเข้าร่วมโครงการอบรมกีฬาเคลื่อนที่สู่ชุมชน โครงการอบรมกีฬาเยาวชนขั้นพื้นฐาน โครงการอบรมกีฬาเยาวชนนอกโรงเรียน ซึ่งมีเด็กนักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมโครงการ มีการใช้สนามกีฬาที่การกีฬาแห่งประเทศไทยสร้างขึ้น การเข้ารับบริการและเป็นสมาชิกศูนย์กีฬาตำบล เป็นต้น และขณะเดียวกันพบว่า ประชาชนทั่วไปได้เข้าร่วมกิจกรรมที่ การกีฬาแห่งประเทศไทยดำเนินการขึ้น ได้แก่ การใช้สนามกีฬาออกกำลังกายและเล่นกีฬา การใช้ประโยชน์จากอุปกรณ์กีฬาของศูนย์กีฬาตำบล และการเข้าสังเกตการณ์โครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาและผู้ตัดสินกีฬาของการกีฬาแห่งประเทศไทย

สรุป ผลการประเมินการดำเนินงานแผนงานพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐาน ตามแผนปฏิบัติการของการกีฬาแห่งประเทศไทย ด้านผลลัพท์ตามปทัสถาน ผลการดำเนินงานส่วนใหญ่มีคุณภาพผ่านเกณฑ์โดยมีติผลลัพท์ทางตรงที่คาดหวังจะให้เกิดมีคุณภาพผ่านเกณฑ์ 20 ข้อ ไม่ผ่านเกณฑ์ 12 ข้อ และมีติผลลัพท์ที่ไม่ได้คาดหวังจะให้เกิดผ่านเกณฑ์ทุกข้อ สรุปผลการประเมินด้านผลลัพท์ตามปทัสถาน ผลการดำเนินงานมีคุณภาพผ่านเกณฑ์ 22 ข้อ จาก 34 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 64.70 และไม่ผ่านเกณฑ์ 12 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 35.29 ตามลำดับ

4. ด้านผลกระทบ

การพัฒนาเกณฑ์ และผลการประเมินแผนงานการพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐาน ตามแผนปฏิบัติการของการกีฬาแห่งประเทศไทย ด้านผลกระทบ ได้จำแนกตามเกณฑ์ในร.ย.มิติต่าง ๆ สรุปได้ดังนี้

ตารางที่ ๑ เกณฑ์และผลการประเมินการดำเนินงานแผนงานพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐาน ตามแผนปฏิบัติการของการกีฬาแห่งประเทศไทย ระหว่าง พ.ศ. 2536-2539
ด้านผลกระทบ

มิติที่ประเมิน/เกณฑ์	การพัฒนาเกณฑ์		ผลการประเมิน	
	มาตรฐาน	พิสัยระหว่างควอไทล์	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1. มิติผลกระทบที่คาดหวังจะเกิดขึ้นภายหลังการดำเนินการ				
1.1 เยาวชนนอกระบบโรงเรียน และประชาชนสนใจการกีฬาเพิ่มขึ้น (100) จำนวนหนังสือคติกกีฬา และคู่มือการเล่นกีฬาที่มีผู้มาขอรับการสนับสนุนคิดเป็นร้อยละ 80 ของจำนวนที่จัดพิมพ์....	5	1	✓	
1.2 ศูนย์สื่อการสอนกีฬาในภูมิภาค (101) มีศูนย์สื่อการสอนกีฬาที่เปิดดำเนินการครบทุกจังหวัดที่มีสำนักงาน กกท. สาขาภูมิภาค.....	4	1		✓
1.3 การรวมตัวกันเป็นองค์กรเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนกีฬาว่ายน้ำ (102) มีชมรม/สโมสร/สมาคมว่ายน้ำดำเนินการกิจกรรมส่งเสริมกีฬาว่ายน้ำ เช่น การสอนว่ายน้ำในทุกจังหวัดที่มีการก่อสร้างสระว่ายน้ำ โดย กกท.	5	1	✓	
1.4 มีการจัดการแข่งขันกีฬาว่ายน้ำ (103) มีการจัดการแข่งขันกีฬาว่ายน้ำอย่างน้อยปีละ 2 ครั้งในแต่ละแห่งที่มีการก่อสร้างสระว่ายน้ำ.....	5	1	✓	

ตารางที่ 9 (ต่อ) เกณฑ์และผลการประเมินการดำเนินงานแผนงานพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐาน
ตามแผนปฏิบัติการของกรมกีฬาแห่งประเทศไทย ระหว่าง พ.ศ. 2536-2539
ด้านผลกระทบ

มิติที่ประเมิน/เกณฑ์	การพัฒนาเกณฑ์		ผลการประเมิน	
	มัธยฐาน	พิสัยระหว่าง ควอไทล์	ผ่าน	ไม่ ผ่าน
1.5 การใช้ประโยชน์จากโรงพลศึกษาเอกประสงค์ (104) มีการใช้โรงพลศึกษาเอกประสงค์เป็น สถานที่ประกอบกิจกรรมกีฬา ได้แก่ ฟุตบอล ซ้อม แอ่งจัน อบรม ประชุมหรือเก็บตัว นักกีฬา อย่างน้อยปีละ 12 ครั้ง.....			✓	
1.6 การใช้ประโยชน์จากสนามกีฬากลางแจ้งระดับ ตำบล/อำเภอ (105) สนามกีฬาระดับตำบลและอำเภอมีการ ใช้งานเพื่อกิจกรรมกีฬา ได้แก่ เพื่อการ แข่งขัน อย่างน้อยปีละ 12 ครั้ง.....			✓	
รวม 6 ข้อ ร้อยละ 100			5 83.33	1 16.66
2. มิติผลกระทบที่เกิดขึ้นโดยไม่ได้คาดหวัง (106) มีผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตาม แผนที่ไม่ได้คาดหวังจะให้เกิดทางบวก.....			✓	
รวม 1 ข้อ ร้อยละ 100			1 100	0 0
รวมทั้งสิ้น 7 ข้อ ร้อยละ 100			6 85.71	1 14.28

จากตารางที่ 9 แสดงให้เห็นว่า เกณฑ์ด้านผลกระทบ ในการประเมินผลการดำเนินงาน
แผนงานการพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐาน ตามแผนปฏิบัติการของกรมกีฬาแห่งประเทศไทย ผู้ทรง
คุณวุฒิมีความเห็นสอดคล้องกัน และพิจารณาเห็นสมควรใช้เป็นเกณฑ์ได้ทุกข้อ (พิสัยระหว่าง
ควอไทล์ ≤ 1.5 และมัธยฐาน ≥ 3.50)

เมื่อนำเกณฑ์ไปประเมิน พบว่า ผลการดำเนินงานด้านผลกระทบมีคุณภาพผ่านเกณฑ์ จำนวน 6 ข้อ จาก 7 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 85.71 และไม่ผ่านเกณฑ์ 1 ข้อ จาก 7 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 14.28

การพิจารณาผลการประเมินรายมิติในด้านผลกระทบ ได้นำเสนอผลดังต่อไปนี้

มิติผลกระทบที่คาดหวังจะให้เกิดภายหลังการดำเนินการ พบว่า ผลการดำเนินงานมีคุณภาพผ่านเกณฑ์ จำนวน 5 ข้อ จาก 6 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 83.33 ได้แก่ เกณฑ์ข้อ 100, 102, 103, 104 และ 105 และไม่ผ่านเกณฑ์ 1 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 16.66 ได้แก่ เกณฑ์ข้อ 101 ดังมีรายละเอียดตามลำดับดังต่อไปนี้

มีผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามแผนงาน ที่เป็นไปในทางบวก พบว่า มีเยาวชนนอกระบบโรงเรียนและประชาชนสนใจขอรับเอกสารการกีฬาเพิ่มขึ้น โดยจำนวนหนังสือกติกา และคู่มือการเล่นกีฬาที่มีผู้มารับการสนับสนุนเพิ่มขึ้นและไม่พอแจกจ่ายทุกปี ประชาชนมีการรวมตัวเป็นกลุ่มกิจกรรมกีฬาในภูมิภาค เช่น ชมรมว่ายน้ำของจังหวัด ทำหน้าที่ส่งเสริมและสนับสนุนกีฬาว่ายน้ำในจังหวัดที่การกีฬาแห่งประเทศไทยจัดสร้างสระว่ายน้ำ มีการจัดการแข่งขันกีฬาว่ายน้ำในจังหวัดที่มีการก่อสร้างสระว่ายน้ำ อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง ได้แก่ การแข่งขันคัดเลือกกีฬาเยาวชนแห่งชาติ และคัดเลือกกีฬาแห่งชาติ สำหรับการใช้จ่ายจากสถานกีฬา พบว่า มีการใช้โรงพลศึกษาเอนกประสงค์เพื่อกิจกรรมกีฬา เช่น การฝึกซ้อม แข่งขัน อบรม และประชุมเกินกว่าปีละ 12 ครั้ง เช่นเดียวกับ สนามกีฬากลางแจ้งภูมิภาคระดับอำเภอ ตำบล ต่างมีการใช้งานเพื่อกิจกรรมกีฬา เช่น การแข่งขันกีฬาระหว่างศูนย์กีฬาประจำตำบล เป็นสถานที่ออกกำลังกายและเล่นกีฬาของเยาวชน และประชาชนในภูมิภาค มากกว่าปีละ 12 ครั้ง ส่วนที่ผลการดำเนินงานไม่เป็นไปตามเกณฑ์ จำนวน 1 ข้อ คือ ไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับศูนย์สื่อการสอนกีฬาอย่างเป็นทางการในจังหวัดที่มีสำนักงานการกีฬาแห่งประเทศไทยในสาขาภูมิภาค จึงไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

มิติผลกระทบที่เกิดขึ้นโดยไม่ได้คาดหวัง พบว่า ผลการดำเนินงานมีคุณภาพผ่านเกณฑ์ จำนวน 1 ข้อ ได้แก่ เกณฑ์ข้อ 107 คือ มีผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามแผนที่ไม่ได้คาดหวังจะให้เกิดในทางบวก ได้แก่ โครงการอบรมผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินกีฬา จังหวัดสุรินทร์ จังหวัดแพร่ ขอให้การกีฬาแห่งประเทศไทยจัดอบรมให้โดยจังหวัดเป็นผู้รับผิดชอบค่าใช้จ่าย และมีผู้ตัดสินและผู้ชี้ขาดกีฬาที่ผ่านการอบรมจากโครงการอบรมผู้ตัดสินและผู้ชี้ขาดกีฬาของการกีฬาแห่งประเทศไทย ได้รับคัดเลือกไปทำหน้าที่ผู้ตัดสินกีฬาแห่งชาติ และเยาวชนแห่งชาติ 263 คน ขณะเดียวกัน มี

ผู้สนใจสมัครเข้าสังเกตการณ์โครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐาน จำนวน 418 คน โครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬา ขั้นก้าวหน้า จำนวน 25 คน และมีภาคเอกชนเข้ามาสนับสนุนการส่งเสริมกีฬาขั้นพื้นฐานในภูมิภาค ได้แก่ การแข่งขันกีฬาสิงห์ดำบลทั่วประเทศ ซึ่งเป็นกิจกรรมที่รองรับโครงการส่งเสริมกีฬาในชนบท และการอบรมกีฬาเยาวชนของกรมการกีฬาแห่งประเทศไทย

ผลการดำเนินงานแผนงานพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐาน ตามแผนปฏิบัติการของการกีฬาแห่งประเทศไทย ด้านผลกระทบ สรุปได้ว่าส่วนใหญ่ ผลการดำเนินงานมีคุณภาพผ่านเกณฑ์ โดยมิติผลกระทบที่คาดหวังจะเกิดขึ้นภายหลังการดำเนินงานมีคุณภาพผ่านเกณฑ์ 5 ข้อ ไม่ผ่านเกณฑ์ 1 ข้อ และมิติผลกระทบที่เกิดขึ้นโดยไม่ได้คาดหวังผ่านเกณฑ์ทุกข้อ สรุปผลการประเมินด้านผลกระทบ ผลการดำเนินงานมีคุณภาพผ่านเกณฑ์ 6 ข้อ จาก 7 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 85.71 และ ไม่ผ่านเกณฑ์ 1 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 14.28 ตามลำดับ

5. ด้านกลไกสอดแทรก

การพัฒนาเกณฑ์ และผลการประเมินแผนงานการพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐาน ตามแผนปฏิบัติการของการกีฬาแห่งประเทศไทย ด้านกลไกสอดแทรก ได้จำแนกตามเกณฑ์ในรายมิติต่าง ๆ สรุปได้ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 10 เกณฑ์และผลการประเมินการดำเนินงานแผนงานพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐาน ตามแผนปฏิบัติการของการกีฬาแห่งประเทศไทย ระหว่าง พ.ศ. 2536-2539
ด้านกลไกสอดแทรก

มิติที่ประเมิน/เกณฑ์	การพัฒนาเกณฑ์		ผลการประเมิน	
	มัชฌิม	พิสัยระหว่างควอไทล์	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1. มิติผู้เข้าร่วม				
1.1 แรงจูงใจ				
(107) ผู้แทนกลุ่ม/องค์กร ที่ร่วมดำเนินงานมีความพึงพอใจที่จะเข้าร่วมกิจกรรมตามแผนงาน ในระดับ 4 จากสเกล 5 ในแต่ละกลุ่มกิจกรรม ได้แก่.....	5	1	✓	
1. การประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ความรู้				
2. การจัดสร้างพัฒนาและซ่อมแซมสนามกีฬา				
3. การจัดให้มีวัสดุอุปกรณ์กีฬาเพื่อบริการทุกภูมิภาค				
4. การพัฒนาบุคลากรทางการกีฬาขั้นพื้นฐาน				
4.1 ด้านผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสิน				
4.2 ด้านตัวเยาวชนที่เล่นกีฬา				
1.2 ด้านการประกอบอาชีพ				
(108) ผู้แทนกลุ่ม/องค์กรที่เข้าร่วมยังสามารถประกอบอาชีพได้ตามปกติ.....	5	1	✓	
รวม 2 ข้อ			2	0
ร้อยละ 100			100	0

ตารางที่ 10 (ต่อ) เกณฑ์และผลการประเมินการดำเนินงานแผนงานพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐาน
ตามแผนปฏิบัติการของการกีฬาแห่งประเทศไทย ระหว่าง พ.ศ. 2536-2539
ด้านกลไกสอดแทรก

มิติที่ประเมิน/เกณฑ์	การพัฒนาเกณฑ์		ผลการประเมิน	
	มาตรฐาน	พิสัยระหว่าง ควอไทล์	ผ่าน	ไม่ ผ่าน
2. มิติผู้ดำเนินการ				
2.1 การจัดเตรียมบุคลากร				
2.1.1 การประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ความรู้ (109) มีการพัฒนาบุคลากรเพื่อเตรียมพร้อม สำหรับการดำเนินโครงการอย่างน้อย 1 กิจกรรม โดยพิจารณาจาก.....	5	1	✓	
1. การประชุมวางแผนการดำเนินงาน สำหรับบุคลากรที่เกี่ยวข้อง				
2. การจัดอบรมหรือส่งเจ้าหน้าที่เข้ารับ การอบรมเกี่ยวกับการประชาสัมพันธ์ และเผยแพร่ความรู้				
2.1.2 การจัดสร้าง พัฒนา และซ่อมแซมสนามกีฬา (110) มีการพัฒนาบุคลากรเพื่อเตรียมพร้อม สำหรับการดำเนินการอย่างน้อย 1 กิจกรรม โดยพิจารณาจาก.....	5	1		✓
1. การประชุมวางแผนการดำเนินงาน สำหรับบุคลากร				
2. การจัดอบรมหรือส่งเจ้าหน้าที่เข้ารับ การอบรมเกี่ยวกับการสำรวจ การ ควบคุมงาน การบำรุงดูแลรักษา สนามกีฬา เป็นต้น				
2.1.3 การจัดให้มีวัสดุอุปกรณ์การกีฬาเพื่อบริการ				

ตารางที่ 10 (ต่อ) เกณฑ์และผลการประเมินการดำเนินงานแผนงานพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐาน
ตามแผนปฏิบัติการของการกีฬาแห่งประเทศไทย ระหว่าง พ.ศ. 2536-2539
ด้านกลไกสอดแทรก

มติที่ประเมิน/เกณฑ์	การพัฒนาเกณฑ์		ผลการประเมิน	
	มีมาตรฐาน	พิสัยระหว่าง ควอไทล์	ผ่าน	ไม่ ผ่าน
(111) มีการพัฒนาบุคลากรเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับดำเนินการอย่างน้อย 1 กิจกรรม โดยพิจารณาจาก.....	5	1	✓	
1 มีการประชุมร่วมกันของผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ กกท.ส่วนกลาง กกท.สาขา และกรมพัฒนาชุมชน ในการดำเนินโครงการ				
2 มีการอบรมหรือประชุมชี้แจง บุคลากรศูนย์กีฬาตำบลเกี่ยวกับการดำเนินโครงการ				
2.1.4 การผลิตผู้นำทางกีฬาและวิทยากรระดับท้องถิ่น				
1) บุคลากร กกท.				
(112) มีการพัฒนาบุคลากรของกกท.เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการดำเนินการ อย่างน้อย 1 กิจกรรม โดยพิจารณาจาก.....	5	1	✓	
1 มีการประชุมเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง ก่อนการดำเนินการ				
2 มีการจัดอบรมบุคลากรของกกท.ก่อนการดำเนินการ				
2) วิทยากรโครงการ				

ตารางที่ 10 (ต่อ) เกณฑ์และผลการประเมินการดำเนินงานแผนงานพัฒนาการศึกษาระดับพื้นฐาน
ตามแผนปฏิบัติการของการกีฬาแห่งประเทศไทย ระหว่าง พ.ศ. 2536-2539
ด้านกลไกสอดแทรก

มิติที่ประเมิน/เกณฑ์	การพัฒนาเกณฑ์		ผลการประเมิน	
	มาตรฐาน	พิสัยระหว่าง ควาโอไต้	ผ่าน	ไม่ ผ่าน
(113) มีการพัฒนาวิทยากรของ กกท. เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการดำเนินการอบรมตามโครงการ อย่างน้อย 1 กิจกรรม โดยพิจารณาจาก.....	5	1	✓	
1. มีการประชุมชี้แจงเกี่ยวกับการดำเนินการโครงการก่อนการดำเนินการ				
2. มีการประชุม อบรม สัมมนาวิทยากรก่อนดำเนินการโครงการ				
3. มีการจัดทำคู่มือวิทยากรโครงการให้กับวิทยากร				
2.1.5 การสนับสนุนให้มีการผลิตหรือประดิษฐ์อุปกรณ์กีฬาราคาถูก				
(114) มีการพัฒนาบุคลากร เพื่อเตรียมพร้อมสำหรับการดำเนินการ อย่างน้อย 1 กิจกรรม โดยพิจารณาจาก.....	5	1		✓
1. มีการประชุมชี้แจงเกี่ยวกับการดำเนินงาน				
2. การส่งไปอบรมศึกษาคุณงานที่เกี่ยวข้อง				
3. การเชิญชวน หรือส่งเสริมเอกชนผลิตอุปกรณ์กีฬาหรือมาตรการของรัฐในการสนับสนุน เช่น การลดหย่อนภาษี เป็นต้น				

ตารางที่ 10 (ต่อ) เกณฑ์และผลการประเมินการดำเนินงานแผนงานพัฒนาการศึกษาระดับพื้นฐานตามแผนปฏิบัติการของการศึกษาแห่งประเทศไทย ระหว่าง พ.ศ. 2536-2539
ด้านกลไกสอดแทรก

มิติที่ประเมิน/เกณฑ์	การพัฒนาเกณฑ์		ผลการประเมิน	
	มัธยมศึกษา	พิสัยระหว่าง ควอไทล์	ผ่าน	ไม่ ผ่าน
2.2 ขวัญและกำลังใจพนักงาน กกท. (115) มีระบบการเสริมแรงในด้านขวัญและ กำลังใจที่ดีแก่พนักงานที่ปฏิบัติงาน อย่างชัดเจนและเป็นธรรมอย่างน้อย ระดับ 4 จากสเกล 5.....	✓	
รวม 7 ข้อ ร้อยละ 100			4 57.14	3 42.85
3. ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก (116) มีเครื่องอำนวยความสะดวกที่พร้อมตาม ความจำเป็นต่อการปฏิบัติงานของ พนักงาน อย่างน้อยระดับ 4 จากสเกล 5		✓
รวม 1 ข้อ ร้อยละ 100			0 0	1 100
รวมทั้งสิ้น 10 ข้อ ร้อยละ 100			7 70	3 30

จากตารางแสดงให้เห็นว่า เกณฑ์ด้านกลไกสอดแทรก ในการประเมินผลการดำเนินงานแผนงานการพัฒนาการศึกษาระดับพื้นฐาน ตามแผนปฏิบัติการของการศึกษาแห่งประเทศไทย ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นสอดคล้องกัน และพิจารณาเห็นสมควรใช้เป็นเกณฑ์ได้ทุกข้อ (พิสัยระหว่างควอไทล์ ≤ 1.5 และมัธยมศึกษา ≥ 3.50)

เมื่อนำเกณฑ์ไปประเมิน พบว่า ผลการดำเนินงานด้านกลไกสอดแทรก มีคุณภาพผ่านเกณฑ์จำนวน 7 ข้อ จาก 10 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 70 และไม่ผ่านเกณฑ์จำนวน 3 ข้อ จาก 6 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 30

การพิจารณาผลการประเมินรายมิติในด้านกลไกสอดแทรก จะนำเสนอผลดังต่อไปนี้

มิติผู้เข้าร่วม พบว่า ผลการดำเนินงานมีคุณภาพผ่านเกณฑ์ครบทั้ง 2 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 100 ได้แก่ เกณฑ์ข้อ 107 และ 108 ดังรายละเอียดตามลำดับดังต่อไปนี้ ด้านผู้เข้าร่วม พบว่า ผู้แทนหน่วยงานที่เข้าร่วมดำเนินการ ในแผนงานการพัฒนาการศึกษาระดับพื้นฐาน มีความเห็นเกี่ยวกับความพึงพอใจที่จะเข้าร่วมกิจกรรมของกรรศึกษาแห่งประเทศไทยทุกกิจกรรมในระดับ 4 จากสเกล 5 และมีความเห็นว่า การเข้าร่วมกิจกรรมดังกล่าว ผู้เข้าร่วมกิจกรรมยังสามารถประกอบอาชีพได้ตามปกติ

มิติผู้ดำเนินการ พบว่า ผลการดำเนินงานมีคุณภาพผ่านเกณฑ์ จำนวน 5 ข้อ จาก 7 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 71.42 ได้แก่ เกณฑ์ข้อ 110, 112, 113, 114 ดังแยกเป็นรายการกิจกรรม และเกณฑ์ตามลำดับดังต่อไปนี้

การจัดเตรียมบุคลากร สำหรับดำเนินงานแต่ละกิจกรรม พบว่า มีการดำเนินการดังนี้ กิจกรรมการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ความรู้ มีการพัฒนาบุคลากรเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการดำเนินโครงการ ได้แก่ การส่งเจ้าหน้าที่เข้ารับการอบรมการผลิตวิทยทัศน์ การผลิตสื่อสิ่งพิมพ์ด้วยคอมพิวเตอร์ และการผลิตรายการวิทยุ กิจกรรมการจัดให้มีวัสดุอุปกรณ์กีฬาเพื่อการบริหาร มีการพัฒนาบุคลากรเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการดำเนินการ ได้แก่ การประชุมร่วมกันของผู้เกี่ยวข้องในการกีฬาแห่งประเทศไทยและหน่วยงานอื่นในภูมิภาค มีการประชุมชี้แจงบุคลากรของศูนย์กีฬาตำบลเกี่ยวกับการดำเนินโครงการในวันรับมอบอุปกรณ์กีฬา กิจกรรมการผลิตผู้นำทางกีฬา และวิทยากรระดับท้องถิ่น ด้านบุคลากร การกีฬาแห่งประเทศไทย มีการพัฒนาบุคลากรของกรรศึกษาแห่งประเทศไทยเพื่อเตรียมความพร้อม ได้แก่ การประชุมเจ้าหน้าที่ก่อนการดำเนินการสำหรับวิทยากรโครงการ มีการพัฒนาวิทยากรเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการดำเนินโครงการ ได้แก่ การประชุมชี้แจง การจัดทำคู่มือวิทยากร การจัดทำสื่อการสอนสำหรับวิทยากรโครงการ และการสัมมนาปรับแนวทางการสอนของวิทยากร โครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬา ตามหลักสูตรการฝึกอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาของ กกท. ในปี พ.ศ.2537 ด้านขวัญและกำลังใจของพนักงาน พบว่า มีระบบการเสริมแรงในด้านขวัญและกำลังใจที่ดีแก่พนักงาน และเป็นธรรม โดยผู้เกี่ยวข้องให้ความเห็นในระดับ 4 จากสเกล 5 ซึ่งถือว่าผ่านเกณฑ์

ส่วนกิจกรรมที่มีผลการดำเนินงานไม่ผ่านเกณฑ์ 2 ข้อ จาก 7 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 28.57 ได้แก่ เกณฑ์ข้อ 111 และ 115 มีรายละเอียดตามลำดับดังต่อไปนี้ กิจกรรมการจัดสร้าง พัฒนา

และซ่อมแซมสนามกีฬา พบว่า ไม่ปรากฏกิจกรรมการพัฒนาบุคลากรเพื่อเตรียมความพร้อม
 สำหรับดำเนินการ แต่มีการรับความอนุเคราะห์จากภาคเอกชนส่งพนักงานไปดูงานเกี่ยวกับการ
 ก่อสร้างสถานกีฬาในต่างประเทศ และไม่ปรากฏกิจกรรมการพัฒนาบุคลากร สำหรับสนับสนุน
 ให้มีการผลิตหรือประดิษฐ์อุปกรณ์กีฬาราคาถูก

มิติสิ่งอำนวยความสะดวก พบว่า ผลการดำเนินงานมีคุณภาพไม่ผ่านเกณฑ์ 1 ข้อ ได้แก่
 เกณฑ์ข้อ 110 พบว่า ผู้ปฏิบัติงานมีความเห็นเกี่ยวกับเครื่องอำนวยความสะดวก ที่พร้อมตามความ
 จำเป็นต่อการปฏิบัติงานของพนักงานในระดับ 3 จากสเกล 5 โดยเฉพาะอุปกรณ์สำนักงาน และ
 คอมพิวเตอร์ จึงไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

สรุปผลการประเมินการดำเนินงานแผนงานการกีฬาขั้นพื้นฐาน ตามแผนปฏิบัติการของ
 การกีฬาแห่งประเทศไทยในรายมิติ พบว่า ส่วนใหญ่ผ่านเกณฑ์ โดยมีผลการดำเนินงานในมิติ
 ผู้เข้าร่วมมีคุณภาพผ่านเกณฑ์ทุกข้อ มิติผู้ดำเนินการผ่านเกณฑ์ 5 ข้อ ไม่ผ่านเกณฑ์ 2 ข้อ ส่วนมิติ
 สิ่งอำนวยความสะดวก ผลการดำเนินงานมีคุณภาพไม่ผ่านเกณฑ์ สรุปผลการประเมินด้านกลไก
 สอดแทรก ผลการดำเนินงานมีคุณภาพผ่านเกณฑ์ 7 ข้อ จาก 10 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 70 และไม่ผ่าน
 เกณฑ์ 3 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 30 ตามลำดับ

๓ ด้านการสรุปนัยทั่วไป

การพัฒนาเกณฑ์ และผลการประเมินแผนงานการพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐาน ตามแผนปฏิบัติการของกรมการกีฬาแห่งประเทศไทย ด้านสรุปนัยทั่วไป ได้จำแนกตามเกณฑ์ในรายมิติต่าง ๆ สรุปได้ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 11 เกณฑ์และผลการประเมินการดำเนินงานแผนงานพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐาน ตามแผนปฏิบัติการของกรมการกีฬาแห่งประเทศไทย ระหว่าง พ.ศ. 2536-2539 ด้านการสรุปนัยทั่วไป

มิติที่ประเมิน/เกณฑ์	การพัฒนาเกณฑ์		ผลการประเมิน	
	มาตรฐาน	พิสัยระหว่างควอไทล์	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1. มิติสถานะการณ์				
1.1 การประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ความรู้				
(117) วิธีการ ผลิตผลจากการดำเนินงาน และข้อเสนอแนะจากการประเมิน สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการส่งเสริมกีฬาในแผนงานอื่น ๆ อย่างน้อย 1 ลักษณะ โดยพิจารณาจาก.....	5	1	✓	
1. วิธีการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ความรู้สามารถนำไปใช้ในการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ความรู้ให้กับสถานะการณ์การกีฬาอื่น ๆ อย่างน้อย ระดับ 4 จากสเกล 5				
2. สื่อประชาสัมพันธ์และหนังสือหรือข้อมูลการประชาสัมพันธ์สามารถนำไปใช้ได้กับการเผยแพร่ความรู้ด้านการกีฬาในแผนงานอื่น ๆ เช่น กีฬาเพื่อสุขภาพ กีฬาเพื่อการแข่งขัน เป็นต้น อย่างน้อยระดับ 4 จากสเกล 5				
1.2 การจัดสร้าง พัฒนา และซ่อมแซมสนามกีฬา				

ตารางที่ 11 (ต่อ) เกณฑ์และผลการประเมินการดำเนินงานแผนงานพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐาน
ตามแผนปฏิบัติการของการกีฬาแห่งประเทศไทย ระหว่าง พ.ศ. 2536-2539
ด้านการสรุปนัยทั่วไป

มติที่ประเมิน/เกณฑ์	การพัฒนาเกณฑ์		ผลการประเมิน	
	มาตรฐาน	พิสัยระหว่าง ควอไทล์	ผ่าน	ไม่ ผ่าน
(118) วิธีการ ผลการดำเนินงาน และข้อเสนอ แนะจากผลการประเมิน สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในสถานะการณ์ใดสถานะ การณ์หนึ่งในแผนงานอื่น ๆ ได้แก่ แผนงานกีฬาเพื่อสุขภาพ กีฬาเพื่อการ แข่งขัน อย่างน้อย 1 ลักษณะ โดย พิจารณาจาก.....	5	1	✓	
1. วิธีสำรวจเพื่อจัดสร้าง พัฒนาและ ซ่อมแซมสนามกีฬา อย่างน้อยระดับ 4 จากสเกล 5				
2. ผลการสำรวจสามารถนำไปประยุกต์ ใช้ในการจัดสร้าง พัฒนา และซ่อม แซมสนามกีฬา อย่างน้อยระดับ 4 จากสเกล 5				
1.3 การจัดให้มีวัสดุอุปกรณ์กีฬาเพื่อบริการ				
(119) วิธีการ ผลการดำเนินงาน และข้อเสนอ แนะจากการประเมิน สามารถนำไป ประยุกต์ใช้สำหรับการส่งเสริมกีฬาเพื่อ การแข่งขัน หรือกีฬาเพื่อสุขภาพได้ อย่างน้อยระดับ 4 จากสเกล 5.....	5	1	✓	
1.4 การพัฒนาบุคลากรทางการกีฬาขั้นพื้นฐาน				

ตารางที่ 11 (ต่อ) เกณฑ์และผลการประเมินการดำเนินงานแผนงานพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐาน
ตามแผนปฏิบัติการของกรกีฬาแห่งประเทศไทย ระหว่าง พ.ศ. 2536-2539
ด้านการสรุปนี้ทั่วไป

มิติที่ประเมิน/เกณฑ์	การพัฒนาเกณฑ์		ผลการประเมิน	
	มาตรฐาน	พิสัยระหว่าง ควอไทล์	ผ่าน	ไม่ ผ่าน
(120) วิธีการ ผลการดำเนินงาน และข้อเสนอ แนะจากการประเมิน สามารถนำไป ประยุกต์ใช้สำหรับการส่งเสริมกีฬาเพื่อ การแข่งขัน หรือกีฬาเพื่อสุขภาพได้ อย่างน้อยระดับ 4 จากสเกล 5.....	5	1	✓	
รวม 4 ข้อ			4	0
ร้อยละ 100			100	0
2. มิติระยะเวลาที่สามารถนำผลการประเมินไปใช้ ประโยชน์				
2.1 การประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ความรู้				
(121) วิธีการ ผลการดำเนินงาน และข้อเสนอ แนะจากการประเมิน สามารถนำไปใช้ ประโยชน์ในปัจจุบันอย่างน้อยลักษณะ ใดลักษณะหนึ่ง ในแผนพัฒนาการกีฬา แห่งชาติ ฉบับที่ 2 โดยพิจารณาจาก....	5	1	✓	
1. วิธีการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ ความรู้ดังกล่าวสามารถนำไปใช้ ประโยชน์ตามวัตถุประสงค์ได้ อย่างน้อยระดับ 4 จากสเกล 5				
2. สื่อที่ผลิตขึ้นสามารถนำมาใช้เผยแพร่ ได้อย่างมีประสิทธิภาพได้อย่าง น้อยระดับ 4 จากสเกล 5				
2.2 การจัดสร้าง พัฒนา และซ่อมแซมสนามกีฬา				

ตารางที่ 11 (ต่อ) เกณฑ์และผลการประเมินการดำเนินงานแผนงานพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐาน
ตามแผนปฏิบัติการของการกีฬาแห่งประเทศไทย ระหว่าง พ.ศ. 2536-2539
ด้านการสรุปนับทั่วไป

มติที่ประเมิน/เกณฑ์	การพัฒนาเกณฑ์		ผลการประเมิน	
	มาตรฐาน	พิสัยระหว่าง ควอไทล์	ผ่าน	ไม่ ผ่าน
(122) วิธีการ ผลการดำเนินงาน และข้อเสนอ แนะจากการประเมิน สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการจัดสร้างพัฒนา และ ซ่อมแซมสถานกีฬาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 2 อย่างน้อยระดับ 4 จาก สเกล 5.....	5	1	✓	
2.3 การจัดให้มีวัสดุอุปกรณ์กีฬาเพื่อบริการ				
(123) วิธีการ ผลการดำเนินงาน และข้อเสนอ แนะจากการประเมิน สามารถนำมา ประยุกต์ใช้ในแผนพัฒนาการกีฬาแห่ง ชาติ ฉบับที่ 2 อย่างน้อยระดับ 4 จาก สเกล 5.....	5	1	✓	
2.4 การพัฒนาบุคลากรทางการกีฬาขั้นพื้นฐาน				
(124) วิธีการ ผลการดำเนินงาน และข้อเสนอ แนะจากการประเมิน สามารถนำมา ประยุกต์ใช้ในแผนพัฒนาการกีฬาแห่ง ชาติ ฉบับที่ 2 อย่างน้อยระดับ 4 จาก สเกล 5.....	5	1	✓	
รวม 4 ข้อ			4	0
ร้อยละ 100			100	0

ตารางที่ 11 (ต่อ) เกณฑ์และผลการประเมินการดำเนินงานแผนงานพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐาน
ตามแผนปฏิบัติการของกีฬาแห่งประเทศไทย ระหว่าง พ.ศ. 2536-2539
ด้านการสรุปนับทั่วไป

มิติที่ประเมิน/เกณฑ์	การพัฒนาเกณฑ์		ผลการประเมิน	
	มัธยมศึกษา	พิสัยระหว่าง ควอไทล์	ผ่าน	ไม่ ผ่าน
3 มิติด้านประชากรที่สามารถนำผลการประเมินไปใช้				
3.1 เพศ				
(125) วิธีการ ผลการดำเนินงาน และข้อเสนอแนะจากผลการประเมินในทุกกลุ่มโครงการ สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับการพัฒนากีฬาขั้นพื้นฐานได้ ทั้งเพศชายและเพศหญิง อย่างน้อยระดับ 4 จากสเกล 5.....			✓	
3.2 วัย				
(126) วิธีการ ผลการดำเนินงาน และข้อเสนอแนะจากผลการประเมินในทุกกลุ่มโครงการ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนากีฬาขั้นพื้นฐานได้ ในทุกระดับอายุ อย่างน้อยระดับ 4 จากสเกล 5.....			✓	
รวม 2 ข้อ			2	0
ร้อยละ 100			100	0
รวมทั้งสิ้น 10 ข้อ			10	0
ร้อยละ 100			100	0

จากตารางที่ 11 แสดงให้เห็นว่า เกณฑ์ด้านสรุปนับทั่วไป ในการประเมินผลการดำเนินงานแผนงานพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐาน ตามแผนปฏิบัติการของกีฬาแห่งประเทศไทย ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นสอดคล้องกันและพิจารณาเห็นสมควรใช้เป็นเกณฑ์อย่างยิ่งได้ทุกข้อ (พิสัยระหว่างควอไทล์ ≤ 1.5 และมัธยมศึกษา ≥ 4.50)

เมื่อนักเกณฑ์ไปประเมิน พบว่า ผลการประเมินด้านการสรุปนัยทั่วไป มีคุณภาพผ่านเกณฑ์การประเมินทุกข้อจำนวน 10 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 100 ได้แก่ เกณฑ์ข้อที่ 118, 119, 120, 121, 122, 123, 124, 125 และ 126 ตามลำดับ

การพิจารณาผลการประเมินรายมิติในด้านการสรุปนัยทั่วไป จะนำเสนอผลดังต่อไปนี้

มิติสถานการณ์ พบว่า ผลการดำเนินงานมีคุณภาพผ่านเกณฑ์ในระดับ 4 จากสเกล 5 ทุกกิจกรรม ได้แก่ การประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ความรู้ การจัดสร้าง พัฒนา และซ่อมแซมสนามกีฬา การจัดให้มีวัสดุอุปกรณ์กีฬาเพื่อบริการ และการผลิตผู้นำทางกีฬา และวิทยากรระดับท้องถิ่น ซึ่งแสดงว่า วิธีการ ผลการดำเนินงาน และข้อเสนอแนะจากการประเมิน สามารถนำไปประยุกต์ใช้สำหรับสถานะการณ์อื่นได้ เช่น แผนงานพัฒนาการกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ แผนงานพัฒนาการกีฬาเพื่อมวลชนได้ ส่วนวิธีการสำรวจสนามกีฬา ผู้เกี่ยวข้องให้ความเห็นว่า ควรจะมีการสำรวจเพื่อการวางแผน ก่อนที่จะทำการสำรวจเพื่อออกแบบก่อสร้าง

มิติเวลา พบว่า มีคุณภาพผ่านเกณฑ์ในระดับ 4 จากสเกล 5 ทุกกิจกรรม ได้แก่ การประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ความรู้ การจัดสร้าง พัฒนา และซ่อมแซมสนามกีฬา การจัดให้มีวัสดุอุปกรณ์กีฬาเพื่อบริการ และการผลิตผู้นำทางกีฬา และวิทยากรท้องถิ่น แสดงว่า วิธีการ ผลการดำเนินงานและข้อเสนอแนะสามารถนำไปประยุกต์ใช้สำหรับการดำเนินงานในแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 2 ได้

มิติประชากร พบว่า ผลการดำเนินงานมีคุณภาพผ่านเกณฑ์ทั้ง 2 ข้อ ในระดับ 4 จากสเกล 5 แสดงว่า คือ วิธีการ ผลการดำเนินงาน และข้อเสนอแนะจากการประเมินสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับประชากรได้ทั้งเพศชาย เพศหญิง และระดับอายุ

ผลการดำเนินงานแผนงานการพัฒนากีฬาขั้นพื้นฐาน ตามแผนปฏิบัติการของการกีฬาแห่งประเทศไทย ด้านการสรุปนัยทั่วไป สรุปได้ว่า มีผลการดำเนินงานในมิติสถานการณ์ มิติเวลา และมิติประชากรมีคุณภาพผ่านเกณฑ์ทุกข้อทั้ง 3 มิติ จากจำนวน 10 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 100

สรุปผลการประเมินแผนการพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐาน ตามแผนปฏิบัติการของการกีฬาแห่งประเทศไทย ระหว่าง พ.ศ.2536-2539 มีผลการประเมินทั้ง 6 ด้าน 21 มิติ จำนวน 126 ข้อ มีรายละเอียดสรุปได้ดังต่อไปนี้

ด้านที่ 1 ด้านการจัดกระทำตามปทัสถาน มี 6 มิติ 36 ข้อ ผลการดำเนินงานมีคุณภาพผ่านเกณฑ์ 14 ข้อ ไม่ผ่านเกณฑ์ 22 ข้อ ด้าน 2 ด้านปทัสถานบริบทแวดล้อมการนำโปรแกรมสู่การปฏิบัติ มี 5 มิติ 29 ข้อ ผลการดำเนินงานมีคุณภาพผ่านเกณฑ์ 17 ข้อ ไม่ผ่านเกณฑ์ 12 ข้อ ด้านที่ 3 ด้านผลลัพธ์ตามปทัสถาน มี 2 มิติ 34 ข้อ ผลการดำเนินงานมีคุณภาพผ่านเกณฑ์ 22 ข้อ ไม่ผ่านเกณฑ์ 12 ข้อ ด้านที่ 4 ด้านผลกระทบ มี 2 มิติ 7 ข้อ ผลการดำเนินงานมีคุณภาพผ่านเกณฑ์ 6 ข้อ ไม่ผ่านเกณฑ์ 1 ข้อ ด้านที่ 5 ด้านกลไกสอดแทรก มี 3 มิติ 10 ข้อ ผลการดำเนินงานมีคุณภาพผ่านเกณฑ์ 7 ข้อ ไม่ผ่านเกณฑ์ 3 ข้อ และด้านที่ 6 ด้านการสรุปนัยทั่วไป มี 3 มิติ 10 ข้อ ผลการดำเนินงานมีคุณภาพผ่านเกณฑ์ทุกข้อ

สรุปผลการประเมินแผนงานการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้ง 6 ด้าน 21 มิติ ผลการดำเนินงานส่วนใหญ่มีคุณภาพผ่านเกณฑ์ทั้งสิ้นรวม 75 ข้อ จาก 126 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 59.52 และ ไม่ผ่านเกณฑ์ 51 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 40.47 ตามลำดับ

ข. เกณฑ์การประเมินและผลการประเมินระดับโครงการ

การประเมินระดับโครงการ 4 โครงการ ได้แก่ โครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐาน โครงการจัดทำสื่อการสอนกีฬา โครงการส่งเสริมกีฬาในชนบท และโครงการก่อสร้างสนามกีฬา กลางแจ้งในภูมิภาคระดับอำเภอ ตำบล ภายใต้แผนงานการพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐาน ตามแผนปฏิบัติการของกรมการกีฬาแห่งประเทศไทย มีผลการประเมินตามรูปแบบการประเมินปทัสถานตามแรงขับของทฤษฎี ประกอบด้วย การประเมิน 6 รูปแบบ ได้แก่ การประเมินด้านการจัดกระทำตามปทัสถาน การประเมินด้านปทัสถานบริบทแวดล้อมการนำโปรแกรมสู่การปฏิบัติ การประเมินด้านผลลัพธ์ตามปทัสถาน การประเมินด้านผลกระทบ การประเมินด้านกลไกสอดแทรก และการประเมินด้านสรุปร้อยทั่วไป ได้สรุปนำเสนอในแต่ละโครงการตามลำดับ ดังต่อไปนี้

1. โครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐาน

มีวัตถุประสงค์เพื่อเผยแพร่วิธีการสอนกีฬาขั้นพื้นฐานที่ถูกต้อง ให้แก่บุคคลผู้ทำหน้าที่เป็นผู้ฝึกสอนกีฬาในส่วนภูมิภาค โดยเฉพาะในระดับอำเภอ ตำบล และหมู่บ้าน กระตุ้นให้เด็ก เยาวชน และประชาชนตื่นตัวสนใจ และเข้าใจถึงระเบียบ และวิธีการดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬาอย่างถูกต้อง และจัดหาอุปกรณ์แจกจ่ายให้แก่ผู้ผ่านการอบรม

การพัฒนาและการประเมินผลการดำเนินงานโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐาน ภายใต้แผนงานการพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐาน ตามแผนปฏิบัติการของกรมการกีฬาแห่งประเทศไทย ได้เสนอผลการพัฒนาเกณฑ์และผลการประเมินตามรูปแบบการประเมินตามแรงขับของทฤษฎีของเชนเป็น 6 ด้าน ดังต่อไปนี้

1.1 ด้านการจัดกระทำตามปทัสถาน

การพัฒนาเกณฑ์การประเมิน และผลการประเมินโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐานด้านการจัดกระทำตามปทัสถาน ได้จำแนกตามเกณฑ์ในมิติต่าง ๆ สรุปได้ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 12 เกณฑ์และผลการประเมินโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐาน ภายใต้แผนงาน
การพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐาน ตามแผนปฏิบัติการของการกีฬาแห่งประเทศไทย
ระหว่าง พ.ศ.2536-2539 ด้านการจัดกระทำตามปทัสถาน

มิติที่ประเมิน/เกณฑ์	การพัฒนาเกณฑ์		ผลการประเมิน	
	มัชฌิม	พิสัยระหว่าง ควอไทล์	ผ่าน	ไม่ ผ่าน
1. มิติการจัดทำโครงการ				
1.1 ขั้นตอนการจัดทำโครงการ				
(1) มีการดำเนินการจัดทำแผนและโครงการ ครบทั้ง 6 ขั้นตอน.....	5	0	✓	
1. การเตรียมการ				
2. การวิเคราะห์โครงการและผลการดำเนินงานที่ผ่านมา				
3. การกำหนดวัตถุประสงค์ กลยุทธ์ และเป้าหมาย				
4. การร่างโครงการ				
5. การตรวจสอบ ทบทวน เสนอเพื่อความเห็นชอบ				
6. การจัดส่งโครงการเพื่อนำไปปฏิบัติ				
1.2 บุคลากรสำหรับจัดทำโครงการ				
1.2.1 คุณสมบัติของบุคลากร				
(2) ผู้รับผิดชอบการจัดทำโครงการมีความรู้ ด้านการเขียนโครงการ การวิเคราะห์ การ วางแผนโครงการ อย่างน้อยระดับปริญญา โท และมีประสบการณ์ด้านการจัดทำ โครงการอย่างน้อย 3 ปี.....	5	1	✓	
1.2.2 การพัฒนาบุคลากร				
(3) มีการจัดโปรแกรมพัฒนาบุคลากรสำหรับ จัดทำโครงการ เช่น การอบรม สัมมนา ด้านการสำรวจข้อมูลสำหรับจัดทำ โครงการ อย่างน้อย 1 โปรแกรมปี.....	5	1	✓	

ตารางที่ 12 (ต่อ) เกณฑ์และผลการประเมินโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐาน ภายใต้
แผนงานการพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐาน ตามแผนปฏิบัติการของการกีฬาแห่งประเทศไทยระหว่าง พ.ศ.2536-2539 ด้านการจัดกระทำตามปทัสถาน

มิติที่ประเมิน/เกณฑ์	การพัฒนาเกณฑ์		ผลการประเมิน	
	มัธยมศึกษา	พิสัยระหว่าง ควอไทล์	ผ่าน	ไม่ ผ่าน
1.2.3 ผู้รับผิดชอบการเขียนโครงการ				
(4) มีการมอบหมายผู้รับผิดชอบชัดเจนเป็น ลายลักษณ์อักษร อย่างน้อย 2 คน.....	5	1	✓	
1.3 ระยะเวลาในการจัดทำโครงการ				
(5) มีการจัดทำโครงการเสร็จตามระยะเวลาที่ กำหนดในแต่ละขั้นตอน ได้แก่.....	5	0	✓	
1. การเตรียมการ				
2. การวิเคราะห์โครงการและผลการดำเนินงานที่ผ่านมา				
3. การกำหนดวัตถุประสงค์ กลยุทธ์ และเป้าหมาย				
4. การร่างโครงการ				
5. การตรวจสอบ ทบทวน เสนอเพื่อความเห็นชอบ				
6. การจัดส่งโครงการเพื่อนำไปปฏิบัติ				
1.4 วิธีการจัดทำโครงการ				
1.4.1 มีสารสนเทศพื้นฐานเกี่ยวกับผู้ฝึกสอนกีฬาขั้น พื้นฐานสำหรับจัดทำโครงการ				
(6) มีข้อมูล เอกสาร และแหล่งความรู้ สำหรับค้นคว้าหรือสถิติข้อมูลที่หน่วยงาน อื่นๆ รวบรวมไว้ที่มีความทันสมัยเพียงพอ โดยผู้เขียนโครงการ คอบแบบสำรวจ ความพร้อมด้านสารสนเทศสำหรับเขียน โครงการในระดับ 4 จากสเกล 5.....	5	1	✓	

ตารางที่ 12 (ต่อ) เกณฑ์และผลการประเมินโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐาน ภายใต้แผนงานการพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐาน ตามแผนปฏิบัติการของการกีฬาแห่งประเทศไทยระหว่าง พ.ศ.2536-2539 ด้านการจัดกระทำตามปทัสสถาน

มิติที่ประเมิน/เกณฑ์	การพัฒนาเกณฑ์		ผลการประเมิน	
	มาตรฐาน	พิสัยระหว่างควอไทล์	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1.4.2 การมีส่วนร่วมในการวางแผนงานโครงการ (7) มีการประชุมปรึกษาหารือร่วมกันระหว่างหัวหน้างานกับผู้ปฏิบัติงานในการเขียนโครงการ.....	5	1	✓	
1.4.3 นโยบาย การสนับสนุน และเอื้ออำนวยต่อการจัดทำโครงการ (8) ผู้บริหารกำหนดนโยบายสนับสนุนและให้ความสำคัญกับการวางแผนโครงการอย่างเป็นลายลักษณ์อักษรในเอกสารต่าง ๆ ของ กกท. เช่น บันทึกการประชุม เอกสารแผนวิสาหกิจ นโยบาย กกท. เป็นต้น.....	5	0.5		✓
รวม 8 ข้อ			6	2
ร้อยละ 100			75	25
2. มิตិความชัดเจนของโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐาน				
2.1 หลักการและเหตุผล (9) มีข้อมูลสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการของกลุ่มเป้าหมายที่ให้สาระครบถ้วนชัดเจนและสมเหตุสมผล.....	5	0		✓
2.2 วัตถุประสงค์ (10) มีวัตถุประสงค์ของโครงการชัดเจนครบถ้วนเป็นรูปธรรมสามารถปฏิบัติได้ และวัดได้.....	5	1	✓	
2.3 กลุ่มเป้าหมาย				

ตารางที่ 12 (ต่อ) เกณฑ์และผลการประเมินโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐาน ภายใต้แผนงานการพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐาน ตามแผนปฏิบัติการของการกีฬาแห่งประเทศไทยระหว่าง พ.ศ.2536-2539 ด้านการจัดกระทำตามปทัสถาน

มิติที่ประเมิน/เกณฑ์	การพัฒนาเกณฑ์		ผลการประเมิน	
	มัธยมศึกษา	พืศระหว่าง ควอไทล์	ผ่าน	ไม่ ผ่าน
(11) มีการระบุดูกลุ่มเป้าหมายในเชิงปริมาณ และ/หรือคุณภาพที่ชัดเจนครอบคลุม วัตถุประสงค์สามารถปฏิบัติได้และวัดได้	5	1	✓	
2.4 องค์ประกอบการจัดกระทำในโครงการ (หลักสูตร และวิธีการอบรม)				
(12) วัตถุประสงค์ของโครงการทุกข้อมีหลัก สูตรและกิจกรรมรองรับ อย่างน้อย วัตถุประสงค์ละ 1 กิจกรรม.....	5	1	✓	
2.5 ความเข้มแข็งของการจัดกระทำ				
2.5.1 หลักสูตร				
(13) มีหลักสูตรและกิจกรรมในการอบรมที่มี ปริมาณ ความถี่ และระยะเวลาเหมาะสม ที่จะอบรมให้ผู้ฝึกสอนกีฬาสามารถนำ ไปปฏิบัติให้เกิดผลตามวัตถุประสงค์โดย ผู้แทนองค์กรกีฬาเกี่ยวข้องมีความเห็นว่า หลักสูตรเหมาะสมในระดับ4 จากสเกล5	5	1	✓	
2.5.2 วิทยาการโครงการ				
(14) มีแผนและงบประมาณสำหรับดำเนิน โครงการเกี่ยวกับการจัดหาวิทยาการที่มี ความรู้ความสามารถจากสมาคมกีฬาหรือ หน่วยงานอื่นๆ.....	5	1	✓	
2.5.3 อุปกรณ์กีฬา				
(15) มีแผนและงบประมาณสำหรับจัดหา อุปกรณ์สำหรับดำเนินโครงการ.....	5	0.5	✓	

ตารางที่ 12 (ต่อ) เกณฑ์และผลการประเมินโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐาน ภายใต้แผนงานการพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐาน ตามแผนปฏิบัติการของการกีฬาแห่งประเทศไทยระหว่าง พ.ศ.2536-2539 ด้านการจัดกระทำตามปทัสถาน

มิติที่ประเมิน/เกณฑ์	การพัฒนาเกณฑ์		ผลการประเมิน	
	มัธยมศึกษา	พิสัยระหว่างควอไทล์	ผ่าน	ไม่ผ่าน
2.6 วิธีดำเนินการ				
(16) มีการกำหนดวิธีการดำเนินโครงการไว้ อย่างชัดเจนเป็นลายลักษณ์อักษร โดยมี องค์ประกอบการดำเนินงานครบทั้ง 3 ขั้นตอน ได้แก่.....	5	0	✓	
1. การจัดองค์การและมอบหมายผู้รับผิดชอบโครงการ				
2. การกำหนดระเบียบวิธีการปฏิบัติงานและการจัดสรรทรัพยากร				
3. การจัดระบบนิเทศ กำกับ และติดตามประเมินผล				
2.7 สิ่งสนับสนุนและเอื้ออำนวยความสะดวก				
(17) มีการกำหนดระบบการสนับสนุนงบประมาณ และระยะเวลาตารางการปฏิบัติงานให้เจ้าหน้าที่สามารถดำเนินงานได้อย่างชัดเจน และยึดหยุ่นได้.....	5	1	✓	
รวม 9 ข้อ			8	1
ร้อยละ 100			88.88	11.11
3. มิติตามสอดคล้อง				
3.1 โครงการสอดคล้องกับนโยบายด้านการกีฬาของ รัฐบาล				
(18) วัตถุประสงค์ของโครงการสนอง วัตถุประสงค์หรือนโยบายด้านการพัฒนา กีฬาของรัฐบาล.....	5	0	✓	

ตารางที่ 12 (ต่อ) เกณฑ์และผลการประเมินโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐาน ภายใต้แผนงานการพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐาน ตามแผนปฏิบัติการของการกีฬาแห่งประเทศไทยระหว่าง พ.ศ.2536-2539 ด้านการจัดกระทำตามปทัสถาน

มิติที่ประเมิน/เกณฑ์	การพัฒนาเกณฑ์		ผลการประเมิน	
	มัธยมศึกษา	พัสระหว่าง ควอไทล์	ผ่าน	ไม่ ผ่าน
3.2 โครงการสอดคล้องกับแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ (19) วัตถุประสงค์ของ โครงการสนองตอบ วัตถุประสงค์ของแผนงานการพัฒนาการ กีฬาขั้นพื้นฐาน ตามแผนพัฒนาการกีฬา แห่งชาติ ฉบับที่ 1.....	5	0	✓	
3.3 โครงการสอดคล้องกับความต้องการของกลุ่ม เป้าหมาย (20) โครงการและกิจกรรมสอดคล้องกับ ความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย โดย ผู้แทนองค์กรของกลุ่มเป้าหมายมีความ เห็นสอดคล้องในระดับ 4 จากสเกล 5....	5	1	✓	
3.4 ความสอดคล้องของนโยบายระดับชาติ ระดับแผน พัฒนา และระดับแผนปฏิบัติการ (21) วัตถุประสงค์ เป้าหมาย แนวทาง มาตรการของนโยบายด้านการกีฬาของ รัฐ แผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ แผน ปฏิบัติการ กกท. และวัตถุประสงค์ของ โครงการมีความสอดคล้องกันทุกระดับ คือ วัตถุประสงค์ แนวทาง มาตรการของ นโยบายมีแผนและโครงการรองรับ.....	5	0.5	✓	
รวม 4 ข้อ ร้อยละ 100			4	0
100			100	0
4. มิติตามเหมาะสมของโครงการ				
4.1 โครงการมีความเหมาะสมกับพื้นที่ดำเนินการ				

ตารางที่ 12 (ต่อ) เกณฑ์และผลการประเมินโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐาน ภายใต้แผนงานการพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐาน ตามแผนปฏิบัติการของการกีฬาแห่งประเทศไทยระหว่าง พ.ศ.2536-2539 ด้านการจัดกระทำตามปทัสถาน

มิติที่ประเมิน/เกณฑ์	การพัฒนาเกณฑ์		ผลการประเมิน	
	มัธยฐาน	พิสัยระหว่างควอไทล์	ผ่าน	ไม่ผ่าน
(22) มีแผนการดำเนินงานทั้ง 4 ปี กระจายครอบคลุมพื้นที่ทั่วประเทศอย่างน้อยร้อยละ 80 ของจำนวนจังหวัด.....	5	1		✓
4.2 ความเหมาะสมของช่วงระยะเวลาในการอนุมัติเงินวงงบประมาณ				
(23) มีการกำหนดระยะเวลาการขอและได้รับเงินงวดสอดคล้องกับระยะเวลาดำเนินกิจกรรมตามโครงการ.....	5	0		✓
4.3 ความเหมาะสมของช่วงระยะเวลาดำเนินโครงการ				
(24) มีการกำหนดช่วงระยะเวลาดำเนินโครงการตามแผนในแต่ละขั้นตอนเหมาะสม สอดคล้องกับลักษณะของแผนงาน โครงการ อย่างน้อยระดับ 4 จากสเกล 5.....	5	1	✓	
รวม 3 ข้อ			2	1
ร้อยละ 100			66.66	33.33
5. มิติความซ้ำซ้อนกับโครงการอื่น				
5.1 ความซ้ำซ้อนระหว่างหน่วยงานอื่น				
(25) มีความซ้ำซ้อนในลักษณะเกือบทัน เช่น ความซ้ำซ้อนสามารถเกิดขึ้นได้ แต่การเป็นคนละพื้นที่ แต่ถ้ามีความซ้ำซ้อนในพื้นที่เดียวกันจะต้องต่างกลุ่มเป้าหมาย....	5	1	✓	
5.2 ความซ้ำซ้อนภายใน กกท.				
(26) ไม่มีมีความซ้ำซ้อนในด้านวัตถุประสงค์				

ตารางที่ 12 (ต่อ) เกณฑ์และผลการประเมินโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐาน ภายใต้แผนงานการพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐาน ตามแผนปฏิบัติการของการกีฬาแห่งประเทศไทยระหว่าง พ.ศ.2536-2539 ด้านการจัดกระทำตามปทัสฐาน

มติที่ประเมิน/เกณฑ์	การพัฒนาเกณฑ์		ผลการประเมิน	
	มัธยมศึกษา	ทิสัยระหว่าง ควอไทล์	ผ่าน	ไม่ ผ่าน
กลุ่มเป้าหมายวิธีการ และกิจกรรม หากมีความซ้ำซ้อนจะต้องมีลักษณะเกื้อกูล...	5	5	✓	
รวม 2 ข้อ			2	0
ร้อยละ 100			100	0
6. มติการประสานงาน				
6.1 การประสานงานระหว่างโครงการตามแผนพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐาน				
(27) มีการกำหนดกลไกการประสานงาน และระบบเครือข่ายการประสานงาน รวมทั้งมีการระบุขั้นตอนการประสานงานไว้ อย่างชัดเจน เป็นลายลักษณ์อักษร อย่างน้อย 1 กิจกรรม โดยพิจารณาจาก...	5	0.5		✓
1. การประชุมร่วมกันเพื่อวางแผนการดำเนินงาน				
2. มีการกำหนดให้มีการประสานแผนในการปฏิบัติงานตามโครงการและมีกลไกที่จะปรับแผนการดำเนินโครงการระหว่างปี				
6.2 การประสานงานระหว่างหน่วยงาน				
(28) มีการกำหนดกลไกการประสานงานร่วมกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ กรมพัฒนาชุมชน สำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ กรมพลศึกษา จังหวัดต่าง ๆ ในการดำเนินโครงการ รวมทั้งมีการระบุขั้นตอนการประสานงานไว้อย่างชัดเจน...	5	0.5		✓

ตารางที่ 12 (ต่อ) เกณฑ์และผลการประเมินโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐาน ภายใต้แผนงานการพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐาน ตามแผนปฏิบัติการของการกีฬาแห่งประเทศไทยระหว่าง พ.ศ.2536-2539 ด้านการจัดกระทำตามปทัสถาน

มิติที่ประเมิน/เกณฑ์	การพัฒนาเกณฑ์		ผลการประเมิน	
	มัธยมศึกษา	พิสัยระหว่างควอไทล์	ผ่าน	ไม่ผ่าน
(29) มีการประสานงานการจัดทำแผน/โครงการอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง.....	5	1		✓
รวม 3 ข้อ			0	3
ร้อยละ 100			0	100
รวมทั้งสิ้น 29 ข้อ			22	7
ร้อยละ 100			75.86	24.13

จากตารางที่ 12 แสดงให้เห็นว่า เกณฑ์ด้านการจัดกระทำตามปทัสถาน ในการประเมินผลการดำเนินงานโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐาน ภายใต้แผนงานการพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐาน ตามแผนปฏิบัติการของการกีฬาแห่งประเทศไทย ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นสอดคล้องกัน และพิจารณาเห็นสมควรใช้เป็นเกณฑ์อย่างยิงได้ทุกข้อ (พิสัยควอไทล์ ≤ 1.5 และมัธยมศึกษา ≥ 4.5)

เมื่อนำเกณฑ์ไปประเมิน พบว่า ผลการดำเนินงานโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐาน ด้านการจัดกระทำตามปทัสถาน มีคุณภาพผ่านเกณฑ์จำนวน 22 ข้อ จาก 29 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 75.86 และไม่ผ่านเกณฑ์จำนวน 7 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 24.13

การพิจารณาผลการประเมินรายมิติในด้านการจัดกระทำตามปทัสถาน จะนำเสนอผลดังต่อไปนี้

มิติการจัดทำโครงการ พบว่า ผลการดำเนินงานมีคุณภาพผ่านเกณฑ์ จำนวน 6 ข้อ ได้แก่ เกณฑ์ข้อ 1, 2, 4, 5, 6 และ 7 มีรายละเอียดตามลำดับดังต่อไปนี้ การจัดทำโครงการ พบว่ามีการดำเนินการตามขั้นตอนครบทั้ง 6 ขั้นตอน ได้แก่ การเตรียมการ การวิเคราะห์โครงการและผลการดำเนินงานที่ผ่านมา การกำหนดวัตถุประสงค์ การร่างโครงการ การตรวจสอบ ทบทวน และเสนอขอความเห็นชอบ และจัดส่งโครงการเพื่อนำไปปฏิบัติ บุคลากรผู้รับผิดชอบจัดทำ

โครงการ มีคุณสมบัติ ความรู้ด้านการเขียนโครงการ การวิเคราะห์ วางแผน มีความรู้ระดับปริญญาโททางพลศึกษา และมีประสบการณ์ด้านการจัดทำโครงการเกินกว่า 3 ปี มีการมอบหมายผู้รับผิดชอบจัดทำโครงการชัดเจนเป็นลายลักษณ์อักษร จำนวน 2 คน และจัดทำโครงการแล้วเสร็จตามระยะเวลาที่กำหนด ผู้เขียนโครงการมีความเห็นเกี่ยวกับความพร้อมด้านสารสนเทศสำหรับเขียนโครงการ ในระดับ 4 จากสเกล 5 และการมีส่วนร่วมในการวางแผนงาน โครงการ พบว่า มีการประชุมปรึกษาหารือร่วมกันระหว่างหัวหน้างาน กับผู้ปฏิบัติในการเขียนโครงการ

ส่วนผลการดำเนินงานในมิติการจัดทำโครงการ ที่มีคุณภาพไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน 2 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 25 ได้แก่ เกณฑ์ข้อ 3 และ 8 มีรายละเอียดตามลำดับดังต่อไปนี้ การพัฒนาบุคลากร พบว่า ไม่ปรากฏการจัดโปรแกรมพัฒนาบุคลากรสำหรับจัดทำโครงการ ตลอดระยะเวลา 4 ปี ไม่ปรากฏหลักฐานว่า ผู้บริหารได้กำหนดนโยบายสนับสนุนและให้ความสำคัญกับการวางแผนงานโครงการอย่างเป็นลายลักษณ์อักษรในเอกสารต่าง ๆ ของ กกท.

มิติความชัดเจนของโครงการ พบว่า ผลการดำเนินงานมีคุณภาพผ่านเกณฑ์จำนวน 8 ข้อ จาก 9 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 88.88 ได้แก่ เกณฑ์ข้อ 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16 และ 17 โดยมีรายละเอียดตามลำดับดังต่อไปนี้ โครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐาน มีวัตถุประสงค์ชัดเจน ครบถ้วน เป็นรูปธรรม สามารถปฏิบัติได้ วัดได้ คือ เพื่อผลิตบุคลากรสำหรับเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาในระดับท้องถิ่น ให้มีความรู้และความสามารถที่จะไปฝึกสอนกีฬาให้กับเยาวชนและประชาชนในท้องถิ่น โดยมีการจัดตั้งกลุ่มและสามารถจัดการแข่งขันได้ รวมทั้งการมอบอุปกรณ์กีฬาให้กับจังหวัดและผู้เข้ารับการอบรม มีการระบุกลุ่มเป้าหมายที่ชัดเจน ทั้งเชิงปริมาณและหรือคุณภาพ ครอบคลุมวัตถุประสงค์ที่สามารถวัดได้และปฏิบัติได้ โดยกลุ่มเป้าหมายของโครงการจะต้อง เป็นผู้ที่ทำหน้าที่ฝึกสอนกีฬาของสถานศึกษา ศูนย์เยาวชน ชมรม และสโมสรกีฬาต่าง ๆ โดยมีเป้าหมายจะดำเนินการจัดอบรมทั้งสิ้น จำนวน 52 จังหวัด จังหวัดละ 120 คน เปิดการอบรมใน 6 ชนิดกีฬา ได้แก่ ฟุตบอล กรีฑา วอลเลย์บอล บาสเกตบอล เซปักตะกร้อ และเทเบิลเทนนิส สำหรับองค์ประกอบการจัดกระทำในโครงการเพื่อให้บรรลุผล พบว่า วัตถุประสงค์ของโครงการทุกข้อมีหลักสูตรและกิจกรรมรองรับอย่างน้อยวัตถุประสงค์ละ 1 กิจกรรม โดยในการอบรมจะมีกิจกรรมภาคทฤษฎีเกี่ยวกับกติกา วิธีการเล่น การตัดสิน และการจัดการแข่งขันกีฬาชนิดต่าง ๆ ส่วนภาคปฏิบัติ มีการฝึกทักษะกีฬา วิธีการสอนทักษะกีฬา และการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา ซึ่งในการอบรมจะมีกิจกรรมที่พัฒนาให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ความสามารถ ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ รวมทั้งมีการมอบอุปกรณ์กีฬา และหนังสือกติกา กำหนดนำการเล่นกีฬาให้กับผู้เข้ารับการอบรม และจังหวัดที่เปิดอบรม ซึ่งเมื่อผ่านการอบรมไปแล้วจะทำให้มีวิทยากรทางกีฬาระดับ

ท้องถิ่นที่มีความรู้ ความสามารถ ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ หลักสูตรการอบรมจะประกอบด้วย ภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ใช้เวลาดำเนินการอบรม 5 วัน โดยวิทยากรโครงการมีความเห็นว่ หลักสูตร และระยะเวลาในการอบรมดังกล่าวมีความเหมาะสมในระดับ 4 จากสเกล 5 และมีแผนงานและงบประมาณสำหรับดำเนินโครงการเป็นค่าใช้จ่ายวิทยากรจากภายนอกและภายในการศึกษา แห่งประเทศไทย มีแผนและงบประมาณเพียงพอสำหรับจัดหาอุปกรณ์สำหรับโครงการ และมี การกำหนดวิธีดำเนินโครงการเป็นลายลักษณ์อักษร ครบทั้ง 3 ขั้นตอน ได้แก่ การจัดองค์การและ มอบหมายผู้รับผิดชอบ การกำหนดระเบียบวิธีปฏิบัติงาน และการจัดสรรทรัพยากรและการจัด ระบบนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล พร้อมทั้งมีการกำหนดระบบการสนับสนุน งบประมาณ และระยะเวลาตารางปฏิบัติงานให้เจ้าหน้าที่สามารถดำเนินงานได้อย่างชัดเจน และ ยืดหยุ่นได้ เช่น การยืมเงินสำรองจ่ายก่อนดำเนินงาน การเลื่อนกำหนดการอบรมออกไปหาก จังหวัดยังไม่พร้อม เป็นต้น

ส่วนผลการประเมินที่มีคุณภาพไม่ผ่านเกณฑ์ในมิติความชัดเจน 1 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 11.11 ได้แก่ เกณฑ์ข้อ 9 พบว่า หลักการและเหตุผลไม่แสดงข้อมูลสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความ ต้องการของกลุ่มเป้าหมาย ทั้งชนิดกีฬา จำนวนบุคลากรที่ขาดแคลน ที่แสดงให้เห็นถึงความจำเป็น เร่งด่วนที่ต้องมีการดำเนินโครงการ ทำให้หลักการ เหตุผลของโครงการขาดความชัดเจนที่แสดง ปัญหา ความต้องการ และการพัฒนาที่สมเหตุสมผล หลักการและเหตุผลของโครงการอบรมผู้ ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐานดังกล่าว จึงมีลักษณะเป็นงานประจำที่ทำตามปกติ ไม่มีเหตุผลที่แสดงว่า เป็นงานจำเป็นที่ต้องรีบดำเนินการ และประการสำคัญไม่ได้กำหนดระยะเวลาสิ้นสุดโครงการ จึง ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

มิติความสอดคล้องของโครงการ พบว่า มีคุณภาพผ่านเกณฑ์ทั้ง 4 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 100 ได้แก่ เกณฑ์ข้อ 18, 19, 20 และ 21 โดยมีรายละเอียดตามลำดับดังต่อไปนี้ วัตถุประสงค์ของ โครงการสนองนโยบายด้านการกีฬาของรัฐในข้อ 8.7.1 ที่ให้ความสำคัญของการส่งเสริมและ สนับสนุนให้เด็ก เยาวชนและประชากรพัฒนาสุขภาพ อนามัย โดยการออกกำลังกาย การเล่นกีฬา เพื่อเป็นพื้นฐานการพัฒนาคุณภาพชีวิต และเพื่อความเป็นเลิศในการแข่งขันทั้งในระดับชาติ และ ระดับนานาชาติ ซึ่งนโยบายดังกล่าวสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการที่ต้องการผลิต วิทยากรท้องถิ่นออกไปสอนและฝึกกีฬาขั้นพื้นฐานให้กับเยาวชน และประชาชน ให้สามารถเล่น กีฬาและออกกำลังกายได้อย่างถูกต้อง เพื่อพัฒนาสุขภาพ อนามัย และเป็นพื้นฐานการพัฒนา คุณภาพชีวิต

นโยบายด้านการกีฬา ข้อ 8.7.2 ที่ให้ความสำคัญกับการเร่งพัฒนามาตรฐานการกีฬาของประเทศอย่างเป็นระบบ และเสริมสร้างสนามกีฬา และอุปกรณ์การกีฬาให้เพียงพอแก่การที่จะเอื้ออำนวยให้นักกีฬาสามารถฝึกซ้อม และเล่นกีฬาได้อย่างเต็มความสามารถ นโยบายดังกล่าว โครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐานมีวัตถุประสงค์รองรับ ได้แก่ การมอบอุปกรณ์กีฬาให้กับจังหวัด และผู้เข้ารับการอบรมทุกคนนำไปใช้สำหรับฝึกซ้อม และออกกำลังกายในท้องถิ่นและชุมชน รวมทั้งจัดอุปกรณ์กีฬาสำหรับให้ยืมฝึกซ้อมและแข่งขัน ณ สำนักงานการกีฬาแห่งประเทศไทย สาขาภูมิภาค จึงนับได้ว่า วัตถุประสงค์ของโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับนโยบายด้านการพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐานของรัฐบาล

ความสอดคล้องของโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐาน กับแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ พบว่า วัตถุประสงค์ของโครงการตอบสนองวัตถุประสงค์ของแผนงานหลักการพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐาน ตามแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 1 เฉพาะเป้าหมายกลุ่มที่ 2 ที่เป็นเยาวชนนอกระบบโรงเรียน ที่มีช่วงอายุระหว่าง 12-25 ปี ซึ่งเป็นไปตามบทบาทและหน้าที่ของการกีฬาแห่งประเทศไทย ที่รับผิดชอบส่งเสริมการกีฬาเยาวชนนอกระบบโรงเรียน โดยแผนงานหลักการพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐาน ในแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ มีวัตถุประสงค์เพื่อให้เยาวชนมีประสบการณ์ออกกำลังกาย ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ มีการพัฒนาทางร่างกาย อารมณ์ มีความสามัคคี ระเบียบวินัย ซึ่งการจะให้เยาวชนนอกระบบโรงเรียนได้มีโอกาสออกกำลังกาย และเล่นกีฬา จำเป็นจะต้องสอนให้เยาวชนเหล่านั้นเล่นกีฬาเป็น โดยอาศัยผู้ฝึกสอนกีฬาทำหน้าที่สอนเยาวชนที่อยู่นอกระบบโรงเรียน ดังนั้น เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ในด้านการส่งเสริมกีฬาขั้นพื้นฐานเยาวชนนอกระบบโรงเรียน ซึ่งยังขาดผู้นำที่จะทำหน้าที่ฝึกสอนกีฬา โครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐาน จึงเป็นโครงการที่สามารถตอบสนองวัตถุประสงค์ดังกล่าว โดยการผลิตผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐาน ให้ไปทำหน้าที่ฝึกสอนกีฬาให้กับเยาวชนนอกระบบโรงเรียน จึงถือได้ว่าโครงการมีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ

ความสอดคล้องของโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐาน กับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย พบว่า ผู้แทนกระทรวงมหาดไทย มีความเห็นในระดับ 5 จากสเกล 5 ว่าโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับความต้องการของเยาวชนในภูมิภาคที่ต้องการผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐาน พร้อมทั้งนโยบายด้านการกีฬาของรัฐ และวัตถุประสงค์ เป้าหมาย แนวทาง และมาตรการแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ แผนปฏิบัติการการกีฬาแห่งประเทศไทย และวัตถุประสงค์ของโครงการมีความสอดคล้องกับทุกระดับ คือ นโยบายด้านการกีฬาของรัฐข้อ 8.7.1 และ 8.7.2 มีแผนงานหลักการพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐาน ในแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ รองรับ ในแนวทาง

ส่งเสริมให้เยาวชนนอกระบบโรงเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมกีฬาขั้นพื้นฐานและมีมาตรการก. กีฬาเยาวชนในภูมิภาคและท้องถิ่น ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายของแผนพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐาน ตามแผนปฏิบัติการของการกีฬาแห่งประเทศไทย ซึ่งมีวัตถุประสงค์ส่งเสริมและสนับสนุนเยาวชน ทั้งในและนอกระบบโรงเรียนได้ออกกำลังกายและเล่นกีฬาอย่างสม่ำเสมอ โดยมีเป้าหมายการพัฒนากีฬาขั้นพื้นฐานในกลุ่มเยาวชนอายุระหว่าง 0-24 ปี โดยเฉพาะมาตรการที่ 4 การผลิตผู้นำ ทางกีฬา และวิทยากรระดับท้องถิ่น เพื่อเผยแพร่ความรู้และฝึกสอนกีฬาเยาวชนในภูมิภาค โดยมี โครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐานรองรับ จึงถือได้ว่า โครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้น พื้นฐานมีความสอดคล้องกับนโยบายระดับชาติ ระดับแผนพัฒนา และระดับแผนปฏิบัติการ และ โครงการ จึงถือว่ามีคุณภาพเป็นไปตามเกณฑ์มีดีความสอดคล้อง

มีดีความเหมาะสมของโครงการ ผลการประเมินพบว่า ผลการดำเนินงานมีคุณภาพผ่าน เกณฑ์ จำนวน 2 ข้อ จาก 3 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 66.66 ได้แก่ เกณฑ์ข้อ 22, 23 และ 24 มี รายละเอียดตามลำดับดังต่อไปนี้ รายการความเหมาะสมของช่วงระยะเวลาในการอนุมัติเงินงวด งบประมาณ พบว่า มีการกำหนดระยะเวลา และการขอและได้รับเงินงวดสอดคล้องกับระยะเวลา ดำเนินโครงการ และการกำหนดช่วงระยะเวลาดำเนินโครงการตามแผนในแต่ละขั้นตอน พบว่า ผู้ ปฏิบัติงานให้ความเห็นว่า มีความเหมาะสมสอดคล้องกับลักษณะของแผนงาน ในระดับ 4 จาก สเกล 5 จึงถือว่าผ่านเกณฑ์ทั้ง 2 ข้อ ส่วนผลการประเมินที่มีคุณภาพไม่ผ่านเกณฑ์ในมีดีความ เหมาะสม 1 ข้อ ได้แก่ เกณฑ์ข้อ 22 คือ ประเด็นความเหมาะสมของโครงการกับพื้นที่ดำเนินการ พบว่า แผนการดำเนินงานทั้ง 4 ปี มีการดำเนินงานทั่วประเทศ 51 จังหวัด คิดเป็นร้อยละ 68 ของ จังหวัดทั้งหมด (75 จังหวัด) ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ร้อยละ 80 หรือจำนวนไม่น้อยกว่า 69 จังหวัด

มีดีความซ้ำซ้อนกับโครงการอื่น ผลการประเมินพบว่า ผลการดำเนินงานมีคุณภาพผ่าน เกณฑ์การประเมินทั้ง 2 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 100 ได้แก่ เกณฑ์ข้อ 25 และ 26 ความซ้ำซ้อนระหว่าง หน่วยงานอื่น พบว่า มีความซ้ำซ้อนในลักษณะเกี่ยวเนื่องกันกับการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาของกรม พลศึกษา แต่มีกลุ่มเป้าหมายที่ต่างกัน คือ กรมพลศึกษาจะเน้นบุคลากรในโรงเรียนเป็นหลัก แต่ กลุ่มเป้าหมายโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐาน ของการกีฬาแห่งประเทศไทย จะเป็นกลุ่ม บุคลากรทั่วไป ได้แก่ บุคลากรจากกรมการพัฒนาชุมชน กระทรวงสาธารณสุข และสโมสรกีฬา แต่ก็อาจจะมีซ้ำกันได้ในการดำเนินงานพื้นที่เดียวกัน แต่เป็นคนละช่วงเวลา ซึ่งถือว่าเป็นการ เสริมซึ่งกันและกัน และความซ้ำซ้อนในการกีฬาแห่งประเทศไทย พบว่า ไม่มีความซ้ำซ้อนใน ด้านวัตถุประสงค์ กลุ่มเป้าหมายวิธีการ และกิจกรรม

มติการประสานงาน ผลการประเมินพบว่า ผลการดำเนินงานมีคุณภาพไม่ผ่านเกณฑ์ทั้ง 3 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 100 ได้แก่ เกณฑ์ข้อ 27 และ 28 มีรายละเอียดตามลำดับดังต่อไปนี้ การประสานงานระหว่างโครงการในแผนงานพัฒนาการศึกษาระดับพื้นฐาน ไม่มีการกำหนดกลไกการประสานงาน และระบบเครือข่ายการประสานงานระหว่างโครงการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษาระดับพื้นฐานของการศึกษาแห่งประเทศไทย ได้แก่ ไม่ปรากฏมีการประชุมเพื่อวางแผนร่วมกันระหว่างฝ่ายที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งไม่ปรากฏกลไกการปรับโครงการระหว่างปี และการประสานงานระหว่างหน่วยงาน พบว่า ไม่ปรากฏมีการกำหนดกลไกการประสานงานระหว่างโครงการ ยกเว้นการทำหนังสือเชิญเฉพาะการรับสมัครผู้เข้ารับการอบรม และไม่ปรากฏว่ามีการประสานการจัดทำแผนงาน/โครงการ ตลอดระยะเวลา 4 ปี ซึ่งไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดให้มีการประสานการจัดทำแผนงาน/โครงการ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

สรุปผลการประเมินการดำเนินโครงการอบรมผู้ฝึกสอนศึกษาระดับพื้นฐาน ตามแผนปฏิบัติการของการศึกษาแห่งประเทศไทย ด้านการจัดกระทำตามปทัสถาน สรุปได้ว่า ส่วนใหญ่มีคุณภาพผ่านเกณฑ์โดยมีผลการดำเนินงานในมติการจัดทำโครงการมีคุณภาพผ่านเกณฑ์ 6 ข้อ ไม่ผ่านเกณฑ์ 2 ข้อ มติความชัดเจนของโครงการผ่านเกณฑ์ 8 ข้อ ไม่ผ่านเกณฑ์ 2 ข้อ มติความสอดคล้องของโครงการ และมติความซ้ำซ้อนผ่านเกณฑ์ทุกข้อ มติความเหมาะสมของโครงการผ่านเกณฑ์ 2 ข้อ ไม่ผ่านเกณฑ์ 1 ข้อ ส่วนมติการประสานงานไม่ผ่านเกณฑ์ทุกข้อ สรุปผลการประเมินด้านการจัดกระทำตามปทัสถาน ผลการดำเนินงานมีคุณภาพผ่านเกณฑ์ 26 ข้อ จาก 29 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 89.65 และไม่ผ่านเกณฑ์ 3 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 10.34 ตามลำดับ

1.2 ด้านบริบทแวดล้อมการนำโปรแกรมสู่การปฏิบัติ

การพัฒนาเกณฑ์ และผลการประเมินโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐาน ภายใต้แผนงานการพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐาน ตามแผนปฏิบัติการของการกีฬาแห่งประเทศไทย ด้านบริบทแวดล้อมการนำโปรแกรมสู่การปฏิบัติ ได้จำแนกตามเกณฑ์ในมิติต่าง ๆ สรุปได้ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 13 เกณฑ์และผลการประเมินโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐาน ภายใต้แผนงานการพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐาน ตามแผนปฏิบัติการของการกีฬาแห่งประเทศไทย ระหว่างพ.ศ.2536-2539 ด้านบริบทแวดล้อมการนำโปรแกรมสู่การปฏิบัติ

มิติที่ประเมิน/เกณฑ์	การพัฒนาเกณฑ์		ผลการประเมิน	
	มัธยมศึกษา	พิสัยระหว่าง ควอไทล์	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1. มิติผู้เข้าร่วม				
1.1 กลุ่มเป้าหมาย				
1.1.1 คุณสมบัติ				
(30) คุณสมบัติของกลุ่มเป้าหมายเป็นไปตามที่กำหนดในโครงการครบทั้ง 3 กลุ่ม ดังนี้	5	1	✓	
1. เป็นผู้สนใจในกีฬาที่สมัครและมีสุขภาพแข็งแรง				
2. เป็นผู้ทำหน้าที่ฝึกสอนกีฬาของสถานศึกษา ศูนย์เยาวชน ชมรม และสโมสรกีฬา				
3. ได้รับอนุญาตจากผู้บังคับบัญชา				
1.1.2 วิธีการคัดเลือก				
(31) ดำเนินการคัดเลือกผู้เข้าร่วมจากคุณสมบัติที่กำหนดไว้ในแผน.....	5	1	✓	
1.2 การยอมรับต่อโครงการ				

ตารางที่ 18 (ต่อ) เกณฑ์และผลการประเมินโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐาน ภายใต้แผนงานการพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐาน ตามแผนปฏิบัติการของการกีฬาแห่งประเทศไทย ระหว่างพ.ศ.2536-2539 ด้านบริบทแวดล้อมการนำโปรแกรมสู่การปฏิบัติ

มิติที่ประเมิน/เกณฑ์	การพัฒนาเกณฑ์		ผลการประเมิน	
	มาตรฐาน	พิสัยระหว่างควอไทล์	ผ่าน	ไม่ผ่าน
(32) ตัวแทนของหน่วยงานกลุ่มเป้าหมายที่ได้ รับประโยชน์จากโครงการ ได้แก่ กรม พลศึกษา สำนักงานการประถมศึกษา แห่งชาติ กรมสามัญศึกษา สถาบัน ราชภัฏและกรมการพัฒนาชุมชนเห็นด้วย กับการดำเนินงาน อย่างน้อย ระดับ 4 จากสเกล 5.....	5	1	✓	
1.3 การยอมรับต่อเจ้าหน้าที่หรือผู้ดำเนินการ				
1.3.1 เจ้าหน้าที่ กกท.				
(33) ตัวแทนของหน่วยงานกลุ่มเป้าหมายที่ได้ รับประโยชน์จากโครงการ ได้แก่ กรม พลศึกษา สำนักงานการประถมศึกษา แห่งชาติ กรมสามัญศึกษา สถาบัน ราชภัฏ และกรมการพัฒนาชุมชน ให้การ ยอมรับต่อเจ้าหน้าที่ กกท. ที่ปฏิบัติ โครงการ อย่างน้อย ระดับ 4 จากสเกล 5	5	1	✓	
1.3.2 วิทยากรโครงการ				

ตารางที่ 18 (ต่อ) เกณฑ์และผลการประเมินโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐาน ภายใต้แผนงานการพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐาน ตามแผนปฏิบัติการของการกีฬาแห่งประเทศไทย ระหว่างพ.ศ.2536-2539 ค้ำบับริบทแวดล้อมการนำโปรแกรมสู่การปฏิบัติ

มิติที่ประเมิน/เกณฑ์	การพัฒนาเกณฑ์		ผลการประเมิน	
	มัธยฐาน	พิสัยระหว่างควอไทล์	ผ่าน	ไม่ผ่าน
(34) ตัวแทนของหน่วยงานกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับประโยชน์จากโครงการ ได้แก่ กรมพลศึกษา สำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ กรมสามัญศึกษา สถาบันราชภัฏ และกรมการพัฒนาชุมชน ให้การยอมรับต่อวิทยากร โครงการ อย่างน้อยระดับ 4 จากสเกล 5.....	5	1	✓	
1.4 การมีส่วนร่วม				
1.4.1 ระดับบุคคล				
(35) หน่วยบุคคลที่เกี่ยวข้องกับโครงการส่วนใหญ่ ได้แก่ วิทยากร และผู้ดำเนินการของกกท.ส่วนกลางและส่วนภูมิภาค ควรมีส่วนร่วมในการดำเนินงานอย่างน้อย 1 ลักษณะ โดยพิจารณาจาก.....	5	1	✓	
1. การประชุมร่วมกัน				
2. การวางแผนการดำเนินงาน				
3. การแสดงความคิดเห็น				
4. การเป็นกรรมการบริหาร โครงการ				
1.4.2 ระดับชุมชน/องค์กร/หน่วยงาน				
(36) มีชุมชน/องค์กร/หน่วยงานรองรับการดำเนินงานหรือเข้าร่วมในการดำเนินโครงการอย่างน้อย 1 ลักษณะ โดยพิจารณาจาก.....	5	1	✓	

ตารางที่ 18 (ต่อ) เกณฑ์และผลการประเมินโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐาน ภายใต้แผนงานการพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐาน ตามแผนปฏิบัติการของการกีฬาแห่งประเทศไทย ระหว่างพ.ศ.2536-2539 ด้านบริบทแวดล้อมการนำโปรแกรมสู่การปฏิบัติ

มิติที่ประเมิน/เกณฑ์	การพัฒนาเกณฑ์		ผลการประเมิน	
	มัธยมศึกษา	พิสัยระหว่าง ควอไทล์	ผ่าน	ไม่ ผ่าน
1. การให้การสนับสนุนด้านบุคลากร เช่น สมาคมกีฬาสนับสนุนด้านวิทยากร ส่วนราชการต้นสังกัดของกลุ่มเป้าหมายอนุญาตให้ข้าราชการเข้ารับการอบรมโดยไม่ถือเป็นวันลา 2. มีการจัดตั้งองค์กรหรือจัดเจ้าหน้าที่รองรับ เช่น การจัดตั้งคณะกรรมการหรือคณะทำงาน/คณะกรรมการ/เจ้าหน้าที่รับผิดชอบร่วมกับกกท. ในการดำเนินโครงการ 3. มีการประชุมร่วมกันระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อดำเนินโครงการ 4. มีการส่งผู้แทนเข้าร่วมดำเนินการ				
รวม 7 ข้อ			7	0
ร้อยละ 100			100	0
2. มิติผู้ดำเนินการ				
2.1 บุคลากรดำเนินการ				
2.1.1 พนักงาน กกท.				
(37) มีบุคลากรปฏิบัติงานเพียงพอตามความจำเป็นขั้นต่ำคือ.....	5	1	✓	
1. มีอัตรากำลังตามกรอบหรือมากกว่ากรอบ				

ตารางที่ 18 (ต่อ) เกณฑ์และผลการประเมินโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐาน ภายใต้แผนงานการพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐาน ตามแผนปฏิบัติการของการกีฬาแห่งประเทศไทย ระหว่างพ.ศ.2536-2539 ด้านบริบทแวดล้อมการนำไปรณรงค์สู่การปฏิบัติ

มิติที่ประเมิน/เกณฑ์	การพัฒนาเกณฑ์		ผลการประเมิน	
	มาตรฐาน	พิสัยระหว่างควอไทล์	ผ่าน	ไม่ผ่าน
<p>2. ผู้ปฏิบัติงานมีคุณสมบัติหรือความรู้ขั้นต่ำปริญญาตรีด้านพลศึกษา หรือการศึกษา อย่างน้อย 2 คน</p> <p>3. มีประสบการณ์ด้านการฝึกอบรม อย่างน้อย 2 ปี</p> <p>2.1.2 วิทยากร</p> <p>(38) มีวิทยากรโครงการเพียงพอต่อการปฏิบัติงานตามความจำเป็นขั้นต่ำในการอบรมแต่ละครั้ง ดังนี้.....</p> <p>1. มีวิทยากรให้การอบรมอย่างน้อยชนิดกีฬาละ 2 คน (วิทยากร 1 คน และผู้ช่วย 1 คน)</p> <p>2. มีคุณสมบัติหรือความรู้ทางพลศึกษาขั้นต่ำปริญญาตรีหรือสมาคมกีฬาแห่งประเทศไทยให้การรับรองหรือเป็นนักกีฬาทีมชาติ</p> <p>3. มีประสบการณ์การเป็นวิทยากรอย่างน้อย 3 ปี</p> <p>2.2 ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ดำเนินการกับงานที่ทำ (พนักงานกท.)</p> <p>2.2.1 แรงจูงใจ</p> <p>(39) ระดับแรงจูงใจและทัศนคติเชิงบวกต่อการทำงานในระดับ 4 จากสเกล 5.....</p>	4	1	✓	
	5	1	✓	

ตารางที่ 18 (ต่อ) เกณฑ์และผลการประเมินโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐาน ภายใต้แผนงานการพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐาน ตามแผนปฏิบัติการของการกีฬาแห่งประเทศไทย ระหว่างพ.ศ.2536-2539 ด้านบริบทแวดล้อมการนำโปรแกรมสู่การปฏิบัติ

มิติที่ประเมิน/เกณฑ์	การพัฒนาเกณฑ์		ผลการประเมิน	
	มาตรฐาน	พิสัยระหว่างควอไทล์	ผ่าน	ไม่ผ่าน
2.2.2 ความยึดมั่นต่อการดำเนินการ (40) มีระดับความตั้งใจและเอาใจใส่ต่อการเข้าร่วมดำเนินการระดับ 4 จากสเกล 5.....	4	1	✓	
รวม 4 ข้อ ร้อยละ 100			4 100	0 0
3. มิติวิธีดำเนินการ				
3.1 การจัดโครงสร้างองค์การสำหรับบริหารโครงการ (41) มีโครงสร้างองค์การ และ กำหนดแนวทางการดำเนินงานไว้ชัดเจนเป็นลายลักษณ์อักษรและเป็นไปตามที่กำหนดไว้	5	0.5	✓	
3.2 วิธีการประสานงานระหว่างผู้ดำเนินการกับผู้เข้าร่วม (42) มีการประสานงานตามหลักครบทุกขั้นตอนของการประสานงานตามที่กำหนดไว้ในโครงการ ได้แก่ การประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับผู้สมัครเข้ารับการอบรม ครบทั้ง 5 หน่วยงาน คือ กรมพลศึกษา สำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ สถาบันราชภัฏ กรมสามัญศึกษา และกรมการพัฒนาชุมชน....	5	1	✓	
3.3 วิธีการประสานงานกับหน่วยงานต้นสังกัดของวิทยากร				

ตารางที่ 18 (ต่อ) เกณฑ์และผลการประเมินโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐาน ภายใต้แผนงานการพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐาน ตามแผนปฏิบัติการของการกีฬาแห่งประเทศไทย ระหว่างพ.ศ.2536-2539 ด้านบริบทแวดล้อมการนำไปโปรแกรมสู่การปฏิบัติ

มิติที่ประเมิน/เกณฑ์	การพัฒนาเกณฑ์		ผลการประเมิน	
	มาตรฐาน	พิสัยระหว่างควอไทล์	ผ่าน	ไม่ผ่าน
(43) มีการประสานงานตามหลักครบทุกขั้นตอนกับสมาคมกีฬาหรือหน่วยงานต้นสังกัดของวิทยากร โครงการรวมทั้งวิทยากรที่เป็นพนักงาน กกท.	5	0.5	✓	
3.4 การดำเนินงานตามแผนที่กำหนดไว้ในโครงการ				
3.4.1 ระยะเวลาการดำเนินโครงการในแต่ละจังหวัด				
(44) มีการดำเนินงานเป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้หรือหากมีการเลื่อนการดำเนินการจะต้องดำเนินการให้เสร็จภายในวงงบประมาณที่ได้กำหนดไว้.....	5	1		✓
3.4.2 ขั้นตอนการปฏิบัติงาน				
(45) มีขั้นตอนการปฏิบัติงานเป็นไปตามแนวทางของโครงการที่วางไว้ ครบทุกขั้นตอน ได้แก่.....	5	0.5	✓	
1. ติดต่อกับหน่วยงานกลุ่มเป้าหมาย				
2. ติดต่อขอความร่วมมือวิทยากรจากหน่วยงานภายนอก และ กกท.				
3. ดำเนินการอบรม				
4. มอบอุปกรณ์กีฬาให้แก่จังหวัดที่เปิดอบรม				
3.5 ระบบการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล				

ตารางที่ 13 (ต่อ) เกณฑ์และผลการประเมินโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐาน ภายใต้แผนงานการพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐาน ตามแผนปฏิบัติการของการกีฬาแห่งประเทศไทย ระหว่างพ.ศ.2536-2539 ด้านบริบทแวดล้อมการนำโปรแกรมสู่การปฏิบัติ

มิติที่ประเมิน/เกณฑ์	การพัฒนาเกณฑ์		ผลการประเมิน	
	มาตรฐาน	พิสัยระหว่างควอไทล์	ผ่าน	ไม่ผ่าน
(46) มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานเพื่อนำผลมาปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินการทุกครั้งที่มีการดำเนินการ โดยดำเนินการอย่างต่อเนื่องเป็นระบบตามที่กำหนดไว้.....	5	1	✓	
3.6 การให้ข้อมูลย้อนกลับไปยังผู้ปฏิบัติ				
(47) มีการให้ข้อมูลย้อนกลับไปยังผู้ปฏิบัติและผู้เกี่ยวข้องทุกครั้งที่มีการติดตามและประเมินผลตามที่กำหนดไว้.....	5	1		✓
(48) การจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการทำงานซึ่งผู้ปฏิบัติงานมีความพึงพอใจต่อบรรยากาศแวดล้อมการทำงานในระดับ 4 จากสเกล 5 โดยพิจารณาจาก.....	5	1	✓	
1. ขวัญและกำลังใจของพนักงาน กกท. ที่รับผิดชอบโครงการ				
2. พนักงานที่ปฏิบัติงานมีความสามัคคี				
3. การใช้ประโยชน์จากทรัพยากรภายใน กกท. อย่างเหมาะสมและเต็มความสามารถ				
3.7 สิ่งสนับสนุนและเอื้ออำนวยความสะดวก				
3.7.1 งบประมาณสำหรับปฏิบัติงาน				

ตารางที่ 18 (ต่อ) เกณฑ์และผลการประเมินโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐาน ภายใต้
แผนงานการพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐาน ตามแผนปฏิบัติการของการกีฬาแห่งประเทศไทย ระหว่างพ.ศ.2536-2539 ด้านบริบทแวดล้อมการนำไปโปรแกรม
สู่การปฏิบัติ

มิติที่ประเมิน/เกณฑ์	การพัฒนาเกณฑ์		ผลการประเมิน	
	มัธยมศึกษา	พิสัยระหว่าง ควอไทล์	ผ่าน	ไม่ ผ่าน
(49) มีการใช้งบประมาณตามรายการที่วาง แผนไว้.....	5	1	✓	
3.7.2 ระยะเวลาดำเนินการ				
(50) มีการดำเนินโครงการเป็นไปตามแผนที่ วางไว้ หากมีการเลื่อนการดำเนินงาน จะต้องดำเนินการภายในวงงบประมาณ ที่วางแผนไว้.....	5	1		✓
3.7.3 สถานที่ดำเนินการ				
(51) มีการดำเนินการตามจังหวัดที่กำหนดไว้ ในแผน.....	5	1	✓	
3.7.4 กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ				
(52) มีการปฏิบัติงานจริงภายใต้กฎ ระเบียบ ข้อบังคับที่กำหนดไว้ในแผน.....	5	1	✓	
รวม 12 ข้อ ร้อยละ 100			9 75.00	3 25.00
4. มิติการจัดองค์การในการดำเนินโครงการ				
4.1 การจัดโครงสร้างองค์การ				
(53) มีการจัดองค์การตามโครงสร้าง กทท. โดยฝึกงานอบรม กองวิชาการ และฝึก อบรมรับผิดชอบเป็นงานประจำ.....	5	1	✓	
4.2 กระบวนการที่จำเป็นในการปฏิบัติงาน				
(54) มีการจัดทำคู่มือ หรือคำแนะนำแก่ เจ้าหน้าที่และวิทยากร.....	5	0	✓	

ตารางที่ 13 (ต่อ) เกณฑ์และผลการประเมินโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐาน ภายใต้แผนงานการพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐาน ตามแผนปฏิบัติการของการกีฬาแห่งประเทศไทย ระหว่างพ.ศ.2536-2539 ด้านบริบทแวดล้อมการนำโปรแกรมสู่การปฏิบัติ

มิติที่ประเมิน/เกณฑ์	การพัฒนาเกณฑ์		ผลการประเมิน	
	มาตรฐาน	พิสัยระหว่างควอไทล์	ผ่าน	ไม่ผ่าน
4.3 สักส่วนของผู้ดำเนินการกับผู้เข้าร่วม (55) มีสักส่วนของเจ้าหน้าที่กับผู้เข้าร่วมเป็นไปตามแผนที่วางไว้.....	5	1	✓	
4.4 สักส่วนของวิทยากรกับผู้เข้ารับการอบรม (56) มีสักส่วนของวิทยากรแต่ละชนิดกีฬากับผู้เข้ารับการฝึกอบรมในอัตราวิทยากร 1 คน ต่อผู้เข้ารับการอบรม 25 คน.....	5	1	✓	
รวม 4 ข้อ ร้อยละ 100			4 100	0 0
5. มิติความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยงาน				
5.1 ความสัมพันธ์อย่างเป็นทางการ (57) มีการประสานงานอย่างเป็นทางการระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องตามแผนที่วางไว้ อย่างน้อยหน่วยงานละ 2 ครั้ง/ปี ทั้งหน่วยงานส่วนกลางและส่วนภูมิภาค..	5	0.5	✓	
5.2 ความสัมพันธ์อย่างไม่เป็นทางการ (58) มีการประสานงานอย่างไม่เป็นทางการระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องตามแผนที่วางไว้ทั้งส่วนกลางและส่วนภูมิภาค อย่างน้อยหน่วยงานละ 2 ครั้ง/ปี.....	5	1	✓	
รวม 2 ข้อ ร้อยละ 100			2 100	0 0
รวมทั้งสิ้น 29 ข้อ ร้อยละ 100			26 89.65	3 10.34

จากตารางที่ 13 แสดงให้เห็นว่า เกณฑ์ด้านบริบทแวดล้อมการนำโปรแกรมสู่การปฏิบัติ ในการประเมินผลการดำเนินงาน โครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐาน ภายใต้แผนงานการพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐาน ตามแผนปฏิบัติการของกรมกีฬาแห่งประเทศไทย ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นสอดคล้องกัน และพิจารณาเห็นสมควรใช้เป็นเกณฑ์อย่างย้งได้ทุกข้อ (พิสัยควอไทล์ ≤ 1.5 และมัธยฐาน ≥ 4.5)

เมื่อนำเกณฑ์ไปประเมิน พบว่า ผลการดำเนินโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐาน ด้านบริบทแวดล้อมการนำโปรแกรมสู่การปฏิบัติ มีคุณภาพผ่านเกณฑ์ จำนวน 27 ข้อ จาก 29 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 93.10 และไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน 2 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 6.89

การพิจารณาผลการประเมินรายมิติในด้านปทัสถานบริบทแวดล้อมการนำโปรแกรมสู่การปฏิบัติ จะนำเสนอดังต่อไปนี้

มิติผู้เข้าร่วม พบว่า ผลการดำเนินงานมีคุณภาพผ่านเกณฑ์ จำนวน 7 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 100 ได้แก่ เกณฑ์ข้อ 30, 31, 32, 33, 34, 35 และ 36 โดยมีรายละเอียดตามลำดับดังต่อไปนี้ กลุ่มเป้าหมาย พบว่า มีคุณสมบัติเป็นไปตามที่กำหนดไว้ทั้ง 3 กลุ่ม ได้แก่ ผู้สนใจกีฬาที่สมัคร และมีสุขภาพแข็งแรง เป็นผู้ทำหน้าที่ฝึกสอนกีฬาของสถานศึกษา ศูนย์เยาวชนชมรม และสโมสรกีฬา และได้รับอนุญาตจากผู้บังคับบัญชาให้เข้ารับการอบรมอย่างเป็นลายลักษณ์อักษร ซึ่งผู้เข้ารับการอบรมส่วนใหญ่เป็นบุคลากรในสถานศึกษาระดับประถมศึกษา วิธีการคัดเลือก ได้ดำเนินการคัดเลือกผู้เข้าร่วมจากคุณสมบัติที่กำหนดไว้ โดยใช้วิธีการส่งหนังสือไปยังสถานศึกษา และหน่วยงานกลุ่มเป้าหมาย แล้วให้ส่งใบสมัครไปที่สำนักงานศึกษานิเทศก์จังหวัดหรือสำนักงานการกีฬาแห่งประเทศไทย สาขาภูมิภาค ตามจำนวนที่กำหนดไว้ในแต่ละจังหวัด สำหรับประเด็นการยอมรับต่อโครงการ พบว่า ตัวแทนหน่วยงานกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับประโยชน์จากโครงการมีความเห็นด้วยกับการดำเนินโครงการในระดับ 5 จากสเกล 5 และให้การยอมรับต่อเจ้าหน้าที่ และวิทยากรในระดับ 5 จากสเกล 5 และการมีส่วนร่วมระดับบุคคล พบว่า หน่วยบุคคลที่เกี่ยวข้องกับโครงการส่วนใหญ่ ได้แก่ วิทยากร เจ้าหน้าที่การกีฬาแห่งประเทศไทย ทั้งในส่วนกลางและภูมิภาค มีการประชุมร่วมกัน และแสดงความเห็นต่อการดำเนินโครงการ และการมีส่วนร่วมระดับชุมชน/องค์กร/หน่วยงาน พบว่า มีหน่วยงานรองรับการดำเนินงาน และเข้าร่วมดำเนินการ ได้แก่ จังหวัดที่จัดอบรมมีการแต่งตั้งหรือมอบหมายเจ้าหน้าที่รับผิดชอบ และการให้การสนับสนุนด้านบุคลากร เช่น วิทยากรจากสมาคมกีฬา และหน่วยงานต้นสังกัดอนุญาตให้ข้าราชการเข้ารับการอบรมตามโครงการ เป็นต้น

มิติผู้ดำเนินการ พบว่า ผลการดำเนินงานมีคุณภาพเป็นไปตามเกณฑ์ ทั้ง 4 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 100 ได้แก่ เกณฑ์ข้อ 37, 38, 39 และ 40 โดยมีรายละเอียดตามลำดับดังต่อไปนี้ บุคลากรดำเนินงานในส่วนพนักงานการศึกษาแห่งประเทศไทย พบว่า มีบุคลากรปฏิบัติงานเพียงพอขั้นต่ำคือ มีอัตราค่าจ้าง 5 คน วิทยากร 1 คน ผู้ปฏิบัติงานมีความรู้ระดับปริญญาโท 2 คน และมีประสบการณ์มากกว่า 2 ปี ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ ด้านวิทยากร พบว่า มีวิทยากรโครงการเพียงพอตามความจำเป็นขั้นต่ำ คือ วิทยากรชนิดกีฬาละ 2 คน มีคุณวุฒิระดับปริญญาตรี มีความเชี่ยวชาญในกีฬานั้น ๆ และมีประสบการณ์มากกว่า 3 ปีทุกคน ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ดำเนินการกับงานที่ทำ พบว่า ผู้ปฏิบัติงานมีแรงจูงใจและทัศนคติเชิงบวกต่อการทำงานโดยมีความเห็นในระดับ 5 จากสเกล 5 และด้านความผูกพันยึดมั่นต่อการทำงาน พบว่า ผู้ปฏิบัติงานมีระดับความตั้งใจและเอาใจใส่ต่อการเข้าร่วมดำเนินการ โดยให้ความเห็นในระดับ 5 จากสเกล 5

มิติวิธีดำเนินการพบว่า ผลการดำเนินงานมีคุณภาพผ่านเกณฑ์จำนวน 9 ข้อ จาก 12 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 75.0 ได้แก่ เกณฑ์ข้อ 41, 42, 43, 45, 46, 48, 49, 51 และ 52 โดยมีรายละเอียดตามลำดับดังต่อไปนี้ การจัดโครงสร้างองค์การสำหรับบริหารโครงการ พบว่า มีโครงสร้างกำหนดผู้รับผิดชอบ โดยมีผู้อำนวยการกอง เป็นหัวหน้าโครงการ มีงานฝึกอบรมเป็นผู้รับผิดชอบและมีการดำเนินงานตามแนวทาง วิธีการดำเนินงานที่กำหนดไว้ มีการประสานงานครบทุกขั้นตอนของการประสานงานที่กำหนดไว้ในโครงการ ได้แก่ การประสานกับจังหวัด และการกีฬาแห่งประเทศไทย สาขานูมิภาค สำหรับดำเนินการ และแจ้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการส่งบุคลากรเข้ารับการอบรม - มีการประสานงานกับสมาคมกีฬา หรือหน่วยงานต้นสังกัดของวิทยากรเพื่อขออนุญาต สำหรับระยะเวลาดำเนินการในแต่ละจังหวัด พบว่า และมีการดำเนินการอบรมจังหวัดละ 5 วัน ซึ่งเป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้ สำหรับขั้นตอนการปฏิบัติงาน พบว่า มีขั้นตอนการปฏิบัติงานเป็นไปตามแนวทางที่กำหนดไว้ในโครงการ ทั้ง 4 ขั้นตอน ได้แก่ การติดต่อกับหน่วยงาน กลุ่มเป้าหมาย การติดต่อขอความร่วมมือวิทยากรจากหน่วยงานภายนอกและในการกีฬาแห่งประเทศไทย ดำเนินการอบรม และมีการมอบอุปกรณ์กีฬาให้จังหวัดที่อบรม ส่วนการติดตามและประเมินผล พบว่า มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานเพื่อนำผลมาปรับปรุง และพัฒนาการดำเนินการทุกครั้ง โดยใช้แบบสอบถามและการสอบถามผู้เข้ารับการอบรม สำหรับบรรยากาศในการปฏิบัติงาน พบว่า มีการจัดบรรยากาศ และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการทำงาน ได้แก่ การสร้างขวัญและกำลังใจให้กับพนักงานที่รับผิดชอบโครงการพนักงานมีความสามัคคี และมีการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรอย่างเหมาะสม โดยผู้ปฏิบัติงานมีความเห็นเกี่ยวกับความพึงพอใจต่อบรรยากาศการปฏิบัติงานในระดับ 5 จากสเกล 5

สำหรับสิ่งสนับสนุนและเอื้ออำนวยความสะดวก พบว่า มีการใช้งบประมาณตามรายการที่วางแผนไว้ ได้แก่ ค่าตอบแทนวิทยากร ค่าเบี้ยเลี้ยงเดินทางผู้ปฏิบัติงาน ค่าอุปกรณ์กีฬาสำหรับอบรมและมอบให้จังหวัด ค่าใช้จ่ายการเตรียมและดำเนินการอบรม และมีการดำเนินการตามจังหวัดที่กำหนดไว้ในแผน หากไม่สามารถดำเนินการได้ก็จะดำเนินการในจังหวัดที่มีความพร้อมแทน เช่น ปีงบประมาณ 2536 เปลี่ยนการจัดอบรมจากจังหวัดสิงห์บุรี เป็นจังหวัดร้อยเอ็ด รวมทั้งมีการปฏิบัติงานจริงภายใต้ กฎ ระเบียบ ข้อบังคับของการกีฬาแห่งประเทศไทย เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในแผน

ส่วนผลการดำเนินงานในมิติผู้ดำเนินการที่พบว่า มีคุณภาพไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน 3 ข้อ จาก 12 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 25.0 ได้แก่ เกณฑ์ข้อ 44, 47 และ 50 มีรายละเอียดตามลำดับดังต่อไปนี้ การให้ข้อมูลย้อนกลับจากการประเมินไปยังผู้ปฏิบัติ พบว่า ไม่มีการให้ข้อมูลย้อนกลับไปยังผู้ปฏิบัติ และผู้เกี่ยวข้องหลังจากมีการติดตามและประเมินผลแล้ว ทั้งส่วนกลางและส่วนภูมิภาค แต่มีการจัดทำเป็นรายงานสรุปผลการประเมินเป็นรายงานผลการดำเนินงาน สำหรับระยะเวลาดำเนินการ พบว่า ไม่สามารถดำเนินการอบรมได้ตามระยะเวลาที่กำหนดในแผน หรือดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในวงงบประมาณ เนื่องจากจังหวัดไม่พร้อม หรือมีกิจกรรมอื่นในช่วงเวลาดังกล่าว ทำให้ต้องเลื่อนไปดำเนินการในงวดถัดไป ได้แก่ ปี 2536 มีการเลื่อนการดำเนินการ จำนวน 4 จังหวัด จาก 15 จังหวัด ปี 2537 มีการเลื่อนการดำเนินการ จำนวน 8 จังหวัด จาก 13 จังหวัด และปี 2538 เลื่อนการดำเนินการ จำนวน 3 จังหวัด จาก 13 จังหวัด และมีการเลื่อนไปดำเนินการในปีงบประมาณถัดไป 1 จังหวัด คือ จังหวัดพัทลุง จึงถือว่าไม่ผ่านเกณฑ์

มิติการจัดองค์การ พบว่า ผลการดำเนินงานมีคุณภาพผ่านเกณฑ์ทุกข้อ จำนวน 4 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 100 ได้แก่ เกณฑ์ข้อ 53, 54, 55 และ 56 มีรายละเอียดตามลำดับดังต่อไปนี้ การจัดองค์การ พบว่า มีการจัดองค์การดำเนินโครงการตามโครงสร้างการบริหารของการกีฬาแห่งประเทศไทย โดยมอบหมายให้งานฝึกอบรม กองวิชาการและฝึกอบรม เป็นผู้รับผิดชอบโครงการ มีลักษณะเป็นงานประจำ การจัดกระบวนการที่จำเป็นในการปฏิบัติงาน พบว่า มีการจัดทำคู่มือผู้ปฏิบัติงานและวิทยากร เช่น หนังสือกติกา และคำแนะนำการเล่นกีฬา และสื่อการสอนกีฬา โดยมีสัดส่วนของเจ้าหน้าที่กับผู้เข้าร่วมเป็นไปตามที่กำหนดไว้ในการดำเนินการแต่ละครั้ง ประกอบด้วย ผู้อำนวยการฝึกอบรม 1 คน ผู้ประสานงาน 3 คน วิทยากร 6 คน และวิทยากรพิเศษ 1 คน รวม 11 คน และสัดส่วนของวิทยากรกับผู้เข้ารับการอบรม กำหนดให้วิทยากรชนิดกีฬาละ 2 คน อัตราวิทยากรต่อผู้เข้ารับการอบรม 1 : 20 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 1 : 25

มิตติความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยงาน พบว่า ผลการดำเนินงานมีคุณภาพผ่านเกณฑ์ทุกข้อ จำนวน 2 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 100 ได้แก่ เกณฑ์ข้อ 57 และ 58 โดยมีรายละเอียดตามลำดับดังต่อไปนี้ ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยงาน พบว่า มีการประสานงานอย่างเป็นทางการระหว่างหน่วยงานในการดำเนินการกับจังหวัด และการกีฬาแห่งประเทศไทยสาขาภูมิภาค ประมาณ 3 ครั้งต่อจังหวัด มีการประสานอย่างไม่เป็นทางการระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องตามแผนที่วางไว้ ทั้งส่วนกลางและภูมิภาคมากกว่า 2 ครั้งต่อปี ซึ่งมากกว่าที่กำหนดไว้

ผลการประเมินการดำเนินโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐาน ตามแผนปฏิบัติการของกรมกีฬาแห่งประเทศไทย ด้านบริบทแวดล้อมการนำโปรแกรมสู่การปฏิบัติ พบว่า ผลการดำเนินงานส่วนใหญ่มีคุณภาพผ่านเกณฑ์ โดยมีผลการดำเนินงานในมิติผู้เข้าร่วม มิตติผู้ดำเนินการ มิตติการจัดองค์การในการปฏิบัติงาน และมิตติความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยงาน ผลการดำเนินงานมีคุณภาพผ่านเกณฑ์ทุกข้อทั้ง 4 มิติ ส่วนมิตติวิธีดำเนินการผ่านเกณฑ์ 9 ข้อ ไม่ผ่านเกณฑ์ 3 ข้อ สรุปผลการประเมินด้านบริบทแวดล้อมการนำโปรแกรมสู่การปฏิบัติ ผลการดำเนินงานมีคุณภาพผ่านเกณฑ์ 26 ข้อ จาก 29 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 89.65 และไม่ผ่านเกณฑ์ 3 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 10.34 ตามลำดับ

1.3 ด้านผลลัพธ์ตามปทัสสถาน

การพัฒนาเกณฑ์ และผลการประเมินโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐาน ภายใต้แผนงานการพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐาน ตามแผนปฏิบัติการของการกีฬาแห่งประเทศไทย ด้านผลลัพธ์ตามปทัสสถาน ได้กำหนดตามเกณฑ์ในมิติต่าง ๆ สรุปได้ดังรายการต่อไปนี้

ตารางที่ 14 เกณฑ์และผลการประเมินโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐาน ภายใต้แผนงานการพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐาน ตามแผนปฏิบัติการของการกีฬาแห่งประเทศไทย ระหว่าง พ.ศ.2536-2539 ด้านผลลัพธ์ตามปทัสสถาน

มิติที่ประเมิน/เกณฑ์	การพัฒนาเกณฑ์		ผลการประเมิน	
	มัธยมศึกษา	พิสัยระหว่าง กวอไทล์	ผ่าน	ไม่ ผ่าน
1. มิติผลลัพธ์ทางตรงตามที่คาดหวังจะให้เกิด				
1.1 การบรรลุผลเบื้องต้น				
1.1.1 การดำเนินงานตามแผน				
(59) มีการฝึกอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดต่าง ๆ ในแต่ละชนิดกีฬาตามแผนที่วางไว้ครบทุกจังหวัดในแต่ละปี...	5	1	✓	
1.1.2 เวลาที่ทำสำเร็จ				
(60) มีการฝึกอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐานเสร็จตามระยะเวลาที่กำหนด ครั้งละ 5 วันและดำเนินโครงการเสร็จทันในแต่ละงวดของงบประมาณที่วางแผนไว้.....	5	1		✓
1.1.3 งบประมาณที่ใช้				
(61) งบประมาณที่ใช้จริงน้อยกว่าหรือเท่ากับงบประมาณที่ได้รับ.....	5	0	✓	
1.2 การบรรลุผลตามจุดมุ่งหมาย				
1.2.1 ความรู้ความสามารถด้านกฎ กติกา วิธีการฝึกสอนกีฬา และการจัดการแข่งขันกีฬา				
(62) ผู้ฝึกสอนกีฬาในภูมิภาคมีความรู้ด้านกฎ กติกา วิธีการสอนและการจัดการแข่งขัน				

ตารางที่ 14 (ต่อ) เกณฑ์และผลการประเมินโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐาน ภายใต้แผนงานการพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐาน ตามแผนปฏิบัติการของการกีฬาแห่งประเทศไทยระหว่าง พ.ศ.2536-2539 ด้านผลลัพธ์ตามปทัสถาน

มิติที่ประเมิน/เกณฑ์	เกณฑ์		ผลการประเมิน	
	มาตรฐาน	พิสัยระหว่างควอไทล์	ผ่าน	ไม่ผ่าน
กีฬาในแต่ละชนิดกีฬา โดยได้รับอนุมัติ จากการอบรม อย่างน้อยร้อยละ 80 ของ จำนวนผู้รับการอบรมทั้งหมด.....	5	1	✓	
1.3 ผลที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย				
1.3.1 ความทั่วถึง				
(63) มีการดำเนินการฝึกอบรมครบทุกจังหวัด ตามแผนในแต่ละปี และครอบคลุมกลุ่ม เป้าหมาย ได้แก่ บุคลากรจากกรมพัฒนา ชุมชน กรมพลศึกษา กรมสามัญศึกษา สำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติและ สถาบันราชภัฏ.....	5	1		✓
1.3.2 ความเพียงพอ				
(64) มีผลการดำเนินงานเพียงพอกับความต้อง การของกลุ่มเป้าหมาย โดยผู้แทนกลุ่ม เป้าหมายตอบแบบสำรวจความเพียงพอ ของผลการดำเนินงานอย่างน้อยระดับ 4 จากสเกล 5.....	5	1	✓	
1.3.3 ความพึงพอใจ				
(65) ผู้แทนกลุ่มเป้าหมายได้มีส่วนร่วมและ พึงพอใจต่อผลการดำเนินโครงการ อย่างน้อยระดับ 4 จากสเกล 5.....	5	1	✓	
รวม 7 ข้อ			5	2
ร้อยละ 100			71.42	28.57

ตารางที่ 14 (ต่อ) เกณฑ์และผลการประเมินโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐาน ภายใต้แผนงานการพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐาน ตามแผนปฏิบัติการของการกีฬาแห่งประเทศไทยระหว่าง พ.ศ.2536-2539 ด้านผลลัพธ์ตามปทัสถาน

มิติที่ประเมิน/เกณฑ์	การพัฒนาเกณฑ์		ผลการประเมิน	
	มัธยมศึกษา	พิสัยระหว่างควอไทล์	ผ่าน	ไม่ผ่าน
2. มิติผลลัพธ์ทางตรงที่ไม่ได้คาดหวังในทางบวก				
(66) มีกลุ่มผู้สนใจกีฬานอกเหนือจากกลุ่มเป้าหมายขอสมัครเข้ารับการอบรม.....	4	1	✓	
(67) มีจังหวัดหรือหน่วยงานอื่นขอการสนับสนุนให้ กกท. จัดอบรมให้ทั้งชนิดกีฬาที่ กกท. จัดอยู่แล้ว หรือชนิดกีฬาอื่นที่ กกท. ไม่ได้จัด.....	5	1	✓	
(68) มีผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นโดยไม่ได้คาดหวังในทางบวก โดยผู้แทนกลุ่มเป้าหมายตอบแบบสำรวจผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินโครงการที่ไม่ได้คาดหวังที่เกิดผลดีต่อการศึกษาของกลุ่มเป้าหมายและประชาชน.....	5	1	✓	
รวม 3 ข้อ			3	0
ร้อยละ 100			100	0
รวมทั้งสิ้น 10 ข้อ			8	2
ร้อยละ 100			80	20

จากตารางที่ 14 แสดงให้เห็นว่า เกณฑ์ด้านผลลัพธ์ตามปทัสถาน ในการประเมินผลการดำเนินงาน โครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐาน ภายใต้แผนงานการพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐาน ตามแผนปฏิบัติการของการกีฬาแห่งประเทศไทย ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นสอดคล้องกัน และพิจารณาเห็นสมควรใช้เป็นเกณฑ์ได้ทุกข้อ (พิสัยควอไทล์ ≤ 1.5 และมัธยมศึกษา ≥ 3.5)

เมื่อนำเกณฑ์ไปประเมิน พบว่า ผลการดำเนินงานโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้น

พื้นฐาน ด้านผลลัพธ์ตามปทัศสถาน มีคุณภาพผ่านเกณฑ์ จำนวน 8 ข้อ จาก 10 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 80 และไม่ผ่านเกณฑ์จำนวน 2 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 20

การพิจารณาผลการประเมินรายมิติในด้านผลลัพธ์ตามปทัศสถาน จะนำเสนอผล ดังต่อไปนี้

มิติผลลัพธ์ทางตรงที่คาดหวังจะให้เกิด พบว่า ผลการดำเนินงานมีคุณภาพผ่านเกณฑ์ จำนวน 5 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 71.42 ได้แก่ เกณฑ์ข้อ 59, 61, 62, 64 และ 65 มีรายละเอียดตาม ลำดับดังต่อไปนี้ การบรรลุผลเบื้องต้น พบว่า มีการดำเนินการฝึกอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดต่าง ๆ 51 จังหวัด แยกเป็น พ.ศ.2536 จำนวน 15 จังหวัด พ.ศ.2537 จำนวน 13 จังหวัด พ.ศ.2535 จำนวน 12 จังหวัด และ พ.ศ.2539 จำนวน 11 จังหวัด ดำเนินการอบรมจังหวัดละ 5 วัน ใน 8 ชนิดกีฬา ได้แก่ กรีฑา มวย บาสเกตบอล ยิมนาสติก ฟุตบอล ตะกร้อ เทเบิลเทนนิส และวอลเลย์บอล โดยใช้งบประมาณน้อยกว่างบประมาณที่ได้รับ คือ ได้รับงบประมาณทั้งสิ้น 8,500,000 บาท และใช้จริง 5,294,717 บาท

สำหรับการบรรลุผลตามจุดมุ่งหมาย พบว่า ผู้ฝึกสอนกีฬาในภูมิภาคมีความรู้ด้านกฎ กติกา วิธีการสอน และการจัดการแข่งขันกีฬาในแต่ละชนิดกีฬา โดยผู้รับการอบรมมีสิทธิได้รับ วุฒิบัตรจากการกีฬาแห่งประเทศไทย จำนวน 5,335 คน จากเป้าหมาย 5,680 คน คิดเป็นร้อยละ 93.92 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ร้อยละ 80 และเมื่อจำแนกเป็นรายชนิดกีฬา พบว่า กีฬาฟุตบอล มีจำนวนผู้ผ่านการอบรมสูงสุด 1,448 คน รองลงมา ได้แก่ วอลเลย์บอล 1,443 คน ตะกร้อ 733 คน กรีฑา 678 คน บาสเกตบอล 578 คน มวย 117 คน และยิมนาสติก มีผู้เข้ารับการอบรม น้อยที่สุด 68 คน โดยมีผู้สังเกตการณ์ขอเข้ารับการอบรม จำนวน 418 คน สำหรับผลที่เกิดขึ้น กับกลุ่มเป้าหมาย พบว่า มีผลการดำเนินงานเพียงพอกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย โดยผู้ แทนกลุ่มเป้าหมายให้ความเห็นด้านความเพียงพอของผลการดำเนินงานในระดับ 5 จากสากล 5

ส่วนผลการดำเนินงานที่มีคุณภาพไม่ผ่านเกณฑ์ ในมิติผลลัพธ์ทางตรงที่คาดหวังจะ ให้ เกิด ด้านผลลัพธ์ตามปทัศสถาน จำนวน 2 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 28.57 ได้แก่ เกณฑ์ข้อ 60 และ 63 มี รายละเอียดตามลำดับดังนี้ ระยะเวลาที่ทำสำเร็จ พบว่า ไม่สามารถดำเนินโครงการเสร็จทันในแต่ละ วงงบประมาณตามที่วางแผนไว้ เนื่องจากความไม่พร้อมของจังหวัด บางครั้งมีกิจกรรมกีฬา ของจังหวัดตรงกับกำหนดการอบรมทำให้ต้องเลื่อนการอบรมออกไป หรือต้องเปลี่ยนไปดำเนินการ ในจังหวัดอื่น ดังเช่น ปี พ.ศ.2536 มีการเลื่อนการอบรม 3 จังหวัด จาก 15 จังหวัด ได้แก่

พิจิตร กระบี่ และสุโขทัย และเปลี่ยนสถานที่อบรม 1 จังหวัด จากจังหวัดสิงห์บุรีเป็นจังหวัด ร้อยเอ็ด ปี พ.ศ.2537 มีการเลื่อนการอบรม 5 จังหวัด จาก 13 จังหวัด ได้แก่ สมุทรปราการ เลย หนองคาย ราชบุรี ระนอง สตูล และกาฬสินธุ์ ปี พ.ศ.2538 มีการเลื่อนการอบรม 3 จังหวัด ได้แก่ นครนายก ชะลา และจังหวัดพัทลุงขอเลื่อนไปดำเนินการใน ปี พ.ศ.2539 เนื่องจากกำหนดการ อบรมเดิมตรงกับการจัดการแข่งขันกรีฑานักเรียน นักศึกษา และประชาชน ประจำปี 2538 ของ จังหวัดพัทลุง ซึ่งไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ เพราะไม่สามารถดำเนินการให้แล้วเสร็จภายใน งบประมาณที่กำหนดไว้ และมีการเลื่อนการดำเนินการข้ามปีงบประมาณ สำหรับผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย พบว่า มีคุณภาพไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน เพราะการดำเนินการฝึกอบรมใน ทุกจังหวัดมีผู้เข้ารับการอบรมไม่ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายจากที่กำหนดไว้ 5 กลุ่ม จากการ สัมภาษณ์ พบว่า ผู้เข้ารับการอบรมส่วนใหญ่มาจากสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด กรมสามัญ ศึกษา กรมพัฒนาชุมชน ส่วนกรมพลศึกษา และสถาบันราชภัฏ จะไม่ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรม เนื่องจากการอบรมเป็นหลักสูตรขั้นพื้นฐาน จึงไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

มิติผลลัพธ์ที่ไม่ได้คาดหวังจะให้เกิด พบว่า ผลการดำเนินงานมีคุณภาพผ่านเกณฑ์ ทั้งหมด 3 คิดเป็นร้อยละ 100 ข้อ ได้แก่ เกณฑ์ข้อ 66, 67 และ 68 มีรายละเอียดตามลำดับดังนี้ คือ มีกลุ่มผู้สนใจนอกเหนือจากกลุ่มเป้าหมายสมัครเข้าสังเกตการณ์อบรม จำนวน 418 คน โดยแยก เป็น พ.ศ.2537 จำนวน 69 คน พ.ศ.2538 จำนวน 244 คน และ พ.ศ.2539 จำนวน 105 คน และ จังหวัดน่านได้ให้ความสนใจกีฬาผามวยไทย โดยขอให้การกีฬาแห่งประเทศไทย จัดอบรมกีฬาผามวย ไทยให้ในปี พ.ศ.2537 นอกจากนี้ยังมีผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นโดยไม่ได้คาดหวังในทางบวก เช่น จังหวัด ตราดขอให้การกีฬาแห่งประเทศไทยจัดอบรมให้ โดยจังหวัดรับผิดชอบค่าใช้จ่ายดำเนินการ นอกจากนี้ยังพบว่า มีการรวมตัวของผู้เข้ารับการอบรมจัดตั้งเป็นชมรมผู้ฝึกสอนกีฬาของจังหวัด ต่าง ๆ ที่เปิดการอบรม

โดยสรุปผลการประเมินการดำเนินโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐาน ตามแผน ปฏิบัติการของการกีฬาแห่งประเทศไทย ด้านผลลัพธ์ตามปทัสถาน ส่วนใหญ่มีคุณภาพผ่านเกณฑ์ โดยมีผลการดำเนินงานในมิติผลลัพธ์ทางตรงที่คาดหวังจะให้เกิดมีคุณภาพผ่านเกณฑ์ 5 ข้อ ไม่ ผ่านเกณฑ์ 2 ข้อ และผลลัพธ์ทางตรงที่ไม่ได้คาดหวังผ่านเกณฑ์ทุกข้อ สรุปผลการประเมินด้าน ผลลัพธ์ตามปทัสถาน ผลการดำเนินงานมีคุณภาพผ่านเกณฑ์ 8 ข้อ จาก 10 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 80 และไม่ผ่านเกณฑ์ 2 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 20 ตามลำดับ



1.4 ด้านผลกระทบ

การพัฒนาเกณฑ์ และผลการประเมินโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐาน ภายใต้แผนงานการพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐาน ตามแผนปฏิบัติการของการกีฬาแห่งประเทศไทย ด้านผลกระทบ ได้จำแนกตามเกณฑ์ในมิติต่าง ๆ สรุปได้ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 15 เกณฑ์และผลการประเมินโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐาน ภายใต้แผนงานการพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐาน ตามแผนปฏิบัติการของการกีฬาแห่งประเทศไทย ระหว่าง พ.ศ.2536-2539 ด้านผลกระทบ

มิติที่ประเมิน/เกณฑ์	การพัฒนาเกณฑ์		ผลการประเมิน	
	มัธยมศึกษา	พัสัยระหว่าง ควอเทิล	ผ่าน	ไม่ ผ่าน
1. มิติผลกระทบที่คาดหวังจะเกิดขึ้นภายหลังการ ดำเนินโครงการ				
1.1 ความตื่นตัวและความสนใจกีฬาของประชาชนใน ท้องถิ่น				
(69) มีประชาชนและเยาวชนสนใจการเล่น กีฬาเพิ่มขึ้น โดยตัวแทนหน่วยงานกลุ่ม เป้าหมายตอบแบบสำรวจความสนใจ และความตื่นตัวของเยาวชนและ ประชาชนอย่างน้อยระดับ 4 จากสเกล 5.	5	0	✓	
1.2 เยาวชนและประชาชนในท้องถิ่นมีอุปกรณ์กีฬา สำหรับเล่นกีฬาและออกกำลังกาย				
(70) มีอุปกรณ์กีฬาที่ กกท. มอบให้จังหวัด ต่าง ๆ ที่จัดการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้น พื้นฐานไว้ใช้สำหรับส่งเสริมกีฬาอย่าง เพียงพอกับความต้องการ โดยตัวแทน หน่วยงานกลุ่มเป้าหมายตอบแบบสำรวจ ความเพียงพอและพึงพอใจต่ออุปกรณ์ที่ ได้รับมอบอย่างน้อยในระดับ 4 จาก สเกล 5.....	5	0	✓	
1.3 การใช้ประโยชน์จากอุปกรณ์กีฬา				

ตารางที่ 15 (ต่อ) เกณฑ์และผลการประเมินโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐาน ภายใต้
แผนงานการพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐาน ตามแผนปฏิบัติการของการกีฬา
แห่งประเทศไทยระหว่าง พ.ศ.2536-2539 ด้านผลกระทบ

มิติที่ประเมิน/เกณฑ์	การพัฒนาเกณฑ์		ผลการประเมิน	
	มัธยฐาน	พิสัยระหว่าง ควอไทล์	ผ่าน	ไม่ ผ่าน
(71) มีการใช้ประโยชน์จากอุปกรณ์กีฬาที่ กกท. มอบให้จังหวัดอย่างคุ้มค่า โดยตัว แทนหน่วยงานกลุ่มเป้าหมายตอบแบบ สำรวจการใช้ประโยชน์จากอุปกรณ์ อย่างน้อยระดับ 4 จากสเกล 5.....	5	0	✓	
1.4 ผู้ฝึกสอนที่ผ่านการอบรมได้นำความรู้ไปฝึกสอน กีฬาให้กับเยาวชนและประชาชนในท้องถิ่น				
(72) ผู้ฝึกสอนที่ผ่านการอบรมไปทำหน้าที่ ผู้ฝึกสอนกีฬาให้กับท้องถิ่นได้อย่างมี ประสิทธิภาพ โดยตัวแทนหน่วยงานกลุ่ม เป้าหมายตอบแบบสำรวจประสิทธิภาพ การดำเนินงานของผู้ฝึกสอนที่ผ่านการ อบรม อย่างน้อยระดับ 4 จากสเกล 5.....	5	0.5	✓	
จำนวน 4 ข้อ			4	0
ร้อยละ 100			100	0
2. มิติผลกระทบที่เกิดขึ้นโดยไม่ได้คาดหวัง				
(73) มีผลกระทบที่เกิดขึ้นภายหลังการดำเนิน โครงการในทางบวก โดยตัวแทนหน่วย งานกลุ่มเป้าหมายตอบแบบสำรวจผล กระทบที่เกิดขึ้นโดยไม่ได้คาดหวังใน ทางบวก.....	5	1	✓	
จำนวน 1 ข้อ			1	0
ร้อยละ 100			100	0

ตารางที่ 15 (ต่อ) เกณฑ์และผลการประเมินโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐาน ภายใต้แผนงานการพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐาน ตามแผนปฏิบัติการของการกีฬาแห่งประเทศไทยระหว่าง พ.ศ.2536-2539 ด้านผลกระทบ

มิติที่ประเมิน/เกณฑ์	การพัฒนาเกณฑ์		ผลการประเมิน	
	มัธยมฐาน	พิสัยระหว่าง ควอไทล์	ผ่าน	ไม่ผ่าน
รวมทั้งสิ้น 5 ข้อ			5	0
ร้อยละ 100			100	0

จากตารางที่ 15 แสดงให้เห็นว่า เกณฑ์ด้านผลกระทบ ในการประเมินผลการดำเนินงานโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐาน ภายใต้แผนงานการพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐาน ตามแผนปฏิบัติการของการกีฬาแห่งประเทศไทย ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นสอดคล้องกัน และพิจารณาเห็นสมควรใช้เป็นเกณฑ์อย่างยั้งได้ทุกข้อ (พิสัยควอไทล์ ≤ 1.5 และมัธยมฐาน ≥ 4.5)

เมื่อนำเกณฑ์ไปประเมิน พบว่า ผลการดำเนินงานโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐาน ด้านผลกระทบ มีคุณภาพผ่านเกณฑ์ทุกมิติทั้ง 5 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 100

การพิจารณาผลการประเมินรายมิติในด้านผลกระทบ จะน

มิติผลกระทบที่คาดหวังจะเกิดขึ้นภายหลังการดำเนินโครงการ พบว่า ผลการดำเนินงานมีคุณภาพผ่านเกณฑ์ทุกข้อ ได้แก่ เกณฑ์ข้อ 69, 70, 71 และ 72 มีรายละเอียดตามลำดับ ดังนี้ เกี่ยวกับด้านความตื่นตัวและความสนใจของประชาชนในท้องถิ่น พบว่า มีประชาชนและเยาวชนสนใจเล่นกีฬาเพิ่มขึ้น และอุปกรณ์กีฬาที่การกีฬาแห่งประเทศไทยมอบให้จังหวัด และผู้เข้ารับการอบรมมีการนำไปใช้สำหรับเล่นกีฬา และออกกำลังกายในท้องถิ่น รวมทั้งมีการใช้ประโยชน์จากอุปกรณ์ที่การกีฬาแห่งประเทศไทยมอบให้ไว้อย่างคุ้มค่า โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้ฝึกสอนกีฬาที่ผ่านการอบรม ผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐานจากการกีฬาแห่งประเทศไทย ได้ไปทำหน้าที่ผู้ฝึกสอนกีฬาในท้องถิ่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาในการแข่งขันกีฬาระหว่างศูนย์เยาวชน กีฬาเยาวชนชนบท และกีฬานักเรียน โดยตัวแทนกลุ่มเป้าหมายจากกระทรวงมหาดไทย และกระทรวงศึกษาธิการ ให้ความเห็นเกี่ยวกับความตื่นตัวและสนใจกีฬาของประชาชนในท้องถิ่น ความเพียงพอและเพียงพอใจต่ออุปกรณ์ที่ได้รับมอบ การใช้ประโยชน์จาก

อุปกรณ์กีฬา และประสิทธิภาพการทำงานของผู้ฝึกสอนกีฬา ในระดับ 5 จากสเกล 5

มิติผลกระทบที่เกิดขึ้นโดยไม่ได้คาดหวัง พบว่า ผลการดำเนินงานมีคุณภาพผ่านเกณฑ์ คือ มีผลกระทบเกิดขึ้นภายหลังการดำเนินโครงการในทางบวก ได้แก่ ผู้ที่ผ่านการอบรมไปทำหน้าที่ผู้ฝึกสอนกีฬาให้กับท้องถิ่น เช่น เป็นผู้ฝึกสอนกีฬาในการแข่งขันกีฬาของศูนย์เยาวชนตำบล เป็นวิทยากรของกรกีฬาแห่งประเทศไทย โครงการอบรมกีฬาเยาวชนนอกโรงเรียน โครงการกีฬาเคลื่อนที่สู่ชุมชน เป็นกรรมการตัดสินกีฬาที่ท้องถิ่นจัดขึ้น และเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาให้กับการแข่งขันกีฬาสิงห์ตำบล ซึ่งเป็นการส่งเสริมกีฬาในชุมชนโดยภาคเอกชน

ผลการประเมินโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬารุ่นพื้นฐาน ตามแผนปฏิบัติการของกรกีฬาแห่งประเทศไทย ด้านผลกระทบ สรุปได้ว่ามีผลการดำเนินงานในมิติผลกระทบที่คาดหวังจะให้เกิดขึ้นภายหลังการดำเนินงาน และมิติผลกระทบที่ไม่ได้คาดหวังจะให้เกิด มีคุณภาพผ่านเกณฑ์ ทุกข้อทั้ง 2 มิติ จำนวน 5 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 100

1.5 ด้านกลไกสอดแทรก

การพัฒนาเกณฑ์ และผลการประเมินโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐาน ภายใต้แผนงานการพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐาน ตามแผนปฏิบัติการของกรมกีฬาแห่งประเทศไทย ด้านกลไกสอดแทรก ได้จำแนกตามเกณฑ์ในมิติต่าง ๆ สรุปได้ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 16 เกณฑ์และผลการประเมินโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐาน ภายใต้แผนงานการพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐาน ตามแผนปฏิบัติการของกรมกีฬาแห่งประเทศไทย ระหว่าง พ.ศ.2536-2539 ด้านกลไกสอดแทรก

มิติที่ประเมิน/เกณฑ์	การพัฒนาเกณฑ์		ผลการประเมิน	
	มาตรฐาน	พิสัยระหว่างควอไทล์	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1. มิติผู้เข้าร่วม				
1.1 แรงจูงใจ				
(74) ผู้แทนหน่วยงานที่ร่วมดำเนินโครงการมีความพึงพอใจที่จะเข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการ โดยตอบแบบสำรวจแรงจูงใจในระดับ 4 จากสเกล 5.....	5	0.5	✓	
1.2 ด้านการประกอบอาชีพ				
(75) การเข้าร่วมโครงการไม่เป็นอุปสรรคต่อการทำงาน พร้อมกับเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานโดยผู้แทนหน่วยงานตอบแบบสำรวจการทำงานของผู้เข้ารับการอบรม อย่างน้อยระดับ 4 จากสเกล 5	5	1	✓	
รวม 2 ข้อ			2	0
ร้อยละ 100			100	0
2. มิติผู้ดำเนินการ				
2.1 การจัดเตรียมบุคลากร				
2.1.1 พนักงาน กกท.				
(76) มีการพัฒนาบุคลากรเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการดำเนินโครงการอย่างน้อย 1 กิจกรรม โดยพิจารณาจาก.....	5	0.5	✓	

ตารางที่ 16 (ต่อ) เกณฑ์และผลการประเมินโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐาน ภายใต้
แผนงานการพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐาน ตามแผนปฏิบัติการของการกีฬา
แห่งประเทศไทยระหว่าง พ.ศ.2536-2539 ด้านกลไกสอดแทรก

มิติที่ประเมิน/เกณฑ์	การพัฒนาเกณฑ์		ผลการประเมิน	
	มาตรฐาน	พิสัยระหว่าง ควอไทล์	ผ่าน	ไม่ ผ่าน
1. การประชุมวางแผนการดำเนินโครงการ การสำหรับบุคลากรที่เกี่ยวข้องก่อน ดำเนินการ 2. การจัดอบรมหรือส่งเจ้าหน้าที่เข้ารับ การอบรมเกี่ยวกับการฝึกอบรมอย่าง น้อยปีละ 1 คนหรือครั้ง				
2.1.2 วิทยากร (77) มีการพัฒนาวิทยากรโครงการ เพื่อเตรียม ความพร้อมสำหรับการอบรมตาม โครงการอย่างน้อย 1 กิจกรรม โดย พิจารณาจาก.....	5	1	✓	
1. มีการประชุมวิทยากรชี้แจงเกี่ยวกับ หลักสูตร วัตถุประสงค์ และวิธีการจัด การอบรมก่อนการดำเนินการ อย่าง น้อย 1 ครั้งในแต่ละปี 2. มีการจัดสัมมนาวิทยากรโครงการ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง 3. มีการประเมินและสรุปผลการดำเนิน งานของวิทยากรอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง 4. มีการจัดทำคู่มือการดำเนินโครงการ สำหรับวิทยากร				
2.2 ขวัญและกำลังใจ 2.2.1 พนักงาน กทท.				

ตารางที่ 16 (ต่อ) เกณฑ์และผลการประเมินโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐาน ภายใต้แผนงานการพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐาน ตามแผนปฏิบัติการของการกีฬาแห่งประเทศไทยระหว่าง พ.ศ.2536-2539 ด้านกลไกสอดแทรก

มิติที่ประเมิน/เกณฑ์	การพัฒนาเกณฑ์		ผลการประเมิน	
	มัธยมศึกษา	พิสัยระหว่างควอไทล์	ผ่าน	ไม่ผ่าน
<p>(78) มีระบบการเสริมแรงในด้านขวัญและกำลังใจที่ดีแก่พนักงานอย่างชัดเจนและเป็นธรรม โดยผู้ปฏิบัติงานตอบแบบสำรวจขวัญและกำลังใจ อย่างน้อยระดับ 4 จากสเกล 5 ในประเด็นต่าง ๆ ดังนี้.....</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีการพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนตามผลการปฏิบัติงาน 2. มีการสนับสนุนให้พนักงานได้มีโอกาสได้รับความรู้และประสบการณ์เพิ่มขึ้น ได้แก่ การส่งไปอบรม ศึกษานานาชาติ หรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น 3. ผู้บริหารระดับสูงเอาใจใส่ ดูแลการปฏิบัติและให้กำลังใจอย่างใกล้ชิด <p>2.2.2 วิทยาการ</p>	5	0	✓	
<p>(79) มีระบบการเสริมแรงในด้านขวัญและกำลังใจให้กับวิทยาการ โครงการลักษณะใดลักษณะหนึ่ง อย่างน้อย 1 กิจกรรม.....</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การส่งไปอบรม ศึกษานานาชาติ หรือกีฬาชนิดนั้น ๆ ในระดับสูงขึ้นไปทั้งในและต่างประเทศ 2. มีการประกาศเกียรติคุณหรือให้รางวัล วิทยาการดีเด่นของโครงการ 	5	1		✓

ตารางที่ 16 (ต่อ) เกณฑ์และผลการประเมินโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐาน ภายใต้แผนงานการพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐาน ตามแผนปฏิบัติการของการกีฬาแห่งประเทศไทยระหว่าง พ.ศ.2536-2539 ด้านกลไกสอดแทรก

มิติที่ประเมิน/เกณฑ์	การพัฒนาเกณฑ์		ผลการประเมิน	
	มัธยมศึกษา	พิสัยระหว่างควอไทล์	ผ่าน	ไม่ผ่าน
รวม 4 ข้อ			3	1
ร้อยละ 100			75	25
3. มิติสิ่งอำนวยความสะดวก				
(80) มีเครื่องอำนวยความสะดวกที่พร้อมตามความจำเป็นต่อการปฏิบัติงาน โดยพนักงานที่เกี่ยวข้องตอบแบบสำรวจด้านสิ่งอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานอย่างน้อยระดับ 4 จากสเกล 5.....	5	0.5		✓
(81) มีอุปกรณ์กีฬาและสิ่งอำนวยความสะดวกในการอบรมที่เพียงพอต่อการอบรม โดยวิทยากรโครงการตอบแบบสำรวจอุปกรณ์กีฬาและสิ่งอำนวยความสะดวกต่อการอบรม อย่างน้อยระดับ 4 จากสเกล 5.....	5	1	✓	
รวม 2 ข้อ			1	1
ร้อยละ 100			50	50
รวมทั้งสิ้น 8 ข้อ			6	2
ร้อยละ 100			75.00	25.00

จากตารางที่ 16 แสดงให้เห็นว่า เกณฑ์ด้านการประเมินกลไกสอดแทรก ในการประเมินผลการดำเนินงานโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐาน ตามแผนปฏิบัติการของการกีฬาแห่งประเทศไทย ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นสอดคล้องกัน และพิจารณาเห็นสมควร ใช้เป็นเกณฑ์อย่างยั้งได้ทุกข้อ (พิสัยควอไทล์ ≤ 1.5 และมัธยมศึกษา ≥ 4.5)

เมื่อนำเกณฑ์ไปประเมิน พบว่า ผลการดำเนินงานโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐาน ด้านกลไกสอดแทรก มีคุณภาพผ่านเกณฑ์ จำนวน 6 ข้อ จาก 8 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 75 และไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน 2 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 25

การพิจารณาผลการประเมินรายมิติในด้านกลไกสอดแทรก จะนำเสนอผลดังต่อไปนี้

มิติผู้เข้าร่วม พบว่า ผลการดำเนินงานมีคุณภาพผ่านเกณฑ์ทุกข้อ คิดเป็นร้อยละ 100 ได้แก่ เกณฑ์ข้อ 74 และ 75 มีรายละเอียดตามลำดับดังต่อไปนี้ เกี่ยวกับแรงจูงใจ พบว่า ผู้เข้ารับการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐานมีความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมโครงการ โดยผู้แทนหน่วยงานผู้เข้าร่วมให้ความเห็นเกี่ยวกับความพึงพอใจในระดับ 5 จากสเกล 5 และผู้แทนหน่วยงาน ผู้เข้าร่วมมีความเห็นในระดับ 5 จากสเกล 5 ว่า ผู้เข้าร่วมโครงการสามารถที่จะประกอบอาชีพได้ตามปกติ และให้ความเห็นเพิ่มเติมว่า การเข้ารับการอบรมโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐาน เป็นการเสริมสร้างทักษะกีฬา เพราะผู้เข้าร่วมส่วนใหญ่เป็นผู้ที่ทำหน้าที่ฝึกสอนกีฬาอยู่แล้วในห้องเรียน การเข้ารับการอบรมเป็นการช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน โดยผู้แทนหน่วยงานให้ความเห็นเกี่ยวกับประสิทธิภาพการทำงานของผู้เข้าร่วมในระดับ 5 จากสเกล 5 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้

มิติผู้ดำเนินการ ผลการดำเนินงานมีคุณภาพผ่านเกณฑ์ จำนวน 3 ข้อ จาก 4 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 75.00 ได้แก่ เกณฑ์ข้อ 76, 77 และ 78 มีรายละเอียดตามลำดับดังต่อไปนี้ การจัดเตรียมบุคลากรในส่วนที่เป็นพนักงานการกีฬาแห่งประเทศไทย พบว่า มีการพัฒนาบุคลากรเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการดำเนินโครงการ โดยมีการประชุมวางแผนการดำเนินโครงการสำหรับบุคลากรที่เกี่ยวข้องก่อนการดำเนินการ ทั้งส่วนกลางและส่วนภูมิภาค แต่ไม่ปรากฏมีการจัดอบรม โดยการกีฬาแห่งประเทศไทย หรือส่งพนักงานเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับวิธีบริหารโครงการฝึกอบรม หรือพัฒนาบุคลากรสำหรับดำเนินโครงการตลอดระยะเวลา 4 ปี ส่วนวิทยากร พบว่า มีการพัฒนาวิทยากรโครงการเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการอบรมตามโครงการ ได้แก่ การจัดสัมมนาเพิ่มศักยภาพวิทยากรปีละ 1 ครั้ง มีการประชุมวิทยากร เพื่อชี้แจงเกี่ยวกับหลักสูตร วัตถุประสงค์และวิธีการอบรมก่อนดำเนินการทุกครั้ง สำหรับการประเมินผล พบว่า มีการประเมินสรุปผลการดำเนินงานของวิทยากร และมีการจัดทำคู่มือสำหรับวิทยากร สำหรับด้านขวัญและกำลังใจของพนักงานของการกีฬาแห่งประเทศไทย พบว่า มีระบบเสริมแรงด้านขวัญและกำลังใจที่ดีแก่พนักงานอย่างชัดเจน และเป็นธรรมชาติ ได้แก่ การพิจารณาเลื่อนขั้นและเงินเดือนตามผลการปฏิบัติงาน การสนับสนุนให้พนักงานได้มีโอกาสได้รับความรู้และประสบการณ์เพิ่มขึ้น เช่น การสนับสนุนให้พนักงานศึกษาต่อในระดับปริญญาโท และผู้บริหารระดับสูงเอาใจใส่ดูแลการปฏิบัติ

งานอย่างใกล้ชิด โดยผู้ปฏิบัติงานให้ความเห็นเกี่ยวกับขวัญและกำลังใจ ในระดับ 4 จากสเกล 5 ซึ่งถือว่าเป็นไปตามเกณฑ์

ส่วนผลการดำเนินงานในมิติผู้ดำเนินการที่มีคุณภาพไม่ผ่านเกณฑ์ 1 ข้อ จาก 4 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 25 ได้แก่ เกณฑ์ข้อ 80 พบว่า ขาดระบบเสริมแรงในด้านขวัญและกำลังใจให้กับวิทยากร ได้แก่ ไม่มีการสนับสนุนด้านขวัญและกำลังใจ เช่น การส่งไปอบรม คุ้งาน หรือศึกษาเพิ่มเติมด้านกีฬานั้น ๆ ในระดับสูงขึ้น หรือการประกาศเกียรติคุณ หรือให้รางวัลเชิดชูเกียรติ การเป็นวิทยากร นอกจากค่าตอบแทนการเป็นวิทยากรตามปกติ

มิติสิ่งอำนวยความสะดวก พบว่า ผลการดำเนินงานมีคุณภาพผ่านเกณฑ์ 1 ข้อ จาก 2 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 50 ได้แก่ เกณฑ์ข้อ 81 พบว่า ระหว่างการอบรมวิทยากรมีความเห็นว่ามีอุปกรณ์กีฬา และสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอต่อการอบรม โดยมีความเห็นเกี่ยวกับความพร้อมด้านอุปกรณ์กีฬาและสิ่งอำนวยความสะดวกการอบรมในระดับ 5 จากสเกล 5 ซึ่งจากการสัมภาษณ์ผู้ดำเนินการทราบว่า อุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก สำหรับการอบรมได้รับความอนุเคราะห์จากหน่วยงานในจังหวัดที่ดำเนินการอบรม

ส่วนผลการดำเนินงานในมิติสิ่งอำนวยความสะดวกที่มีคุณภาพไม่ผ่านเกณฑ์ 1 ข้อ จาก 2 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 50 ได้แก่ เกณฑ์ข้อ 80 พบว่า ขาดเครื่องอำนวยความสะดวกที่พร้อมตามความจำเป็นต่อการปฏิบัติงาน เช่น คอมพิวเตอร์ อุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ สำหรับการอบรมต้องขอความร่วมมือหน่วยงานของจังหวัดที่ดำเนินการอบรมทำให้ไม่ได้รับความสะดวกเท่าที่ควร โดยมีผลการประเมินจากผู้ปฏิบัติงานมีความเห็นเกี่ยวกับความพร้อมด้านสิ่งอำนวยความสะดวกในระดับ 2 จากสเกล 5 ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดอย่างน้อยในระดับ 4 จากสเกล 5 จึงไม่ผ่านเกณฑ์

ผลการดำเนินงานโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐาน ตามแผนปฏิบัติการกองการกีฬาแห่งประเทศไทย ด้านกลไกสอดแทรก ส่วนใหญ่ผลการดำเนินงานมีคุณภาพผ่านเกณฑ์ โดยมีผลการดำเนินงานในมิติผู้เข้าร่วม มีคุณภาพผ่านเกณฑ์ทุกข้อ ส่วนมิติผู้ดำเนินการผ่านเกณฑ์ 3 ข้อ ไม่ผ่านเกณฑ์ 1 ข้อ และมิติสิ่งอำนวยความสะดวกผ่านเกณฑ์ 1 ข้อ ไม่ผ่านเกณฑ์ 1 ข้อ สรุปผลการประเมินด้านกลไกสอดแทรก ผลการดำเนินงานมีคุณภาพผ่านเกณฑ์ 6 ข้อ จาก 8 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 75 และไม่ผ่านเกณฑ์ 2 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 25 ตามลำดับ

1.6 ด้านการสรุปนัยทั่วไป

การพัฒนาเกณฑ์ และผลการประเมินโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐาน ภายใต้แผนงานการพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐาน ตามแผนปฏิบัติการของการกีฬาแห่งประเทศไทย ด้านสรุปนัยทั่วไป ได้จำแนกตามเกณฑ์ในมิติต่าง ๆ สรุปได้ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 17 เกณฑ์และผลการประเมินโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐาน ภายใต้แผนงานการพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐาน ตามแผนปฏิบัติการของการกีฬาแห่งประเทศไทย ระหว่าง พ.ศ.2536-2539 ด้านการสรุปนัยทั่วไป

มิติที่ประเมิน/เกณฑ์	การพัฒนาเกณฑ์		ผลการประเมิน	
	มัธยมศึกษา	พัสัยระหว่าง กวอ ไทล์	ผ่าน	ไม่ ผ่าน
1. มิติสถานะการณั				
(82) วิธีการฝึกอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐาน ผลการดำเนินงาน และข้อเสนอแนะจากการประเมินสามารถนำไปประยุกต์ใช้สำหรับการฝึกอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาระดับอื่น ๆ ได้ โดยผู้แทนกลุ่มเป้าหมายตอบแบบสำรวจการประยุกต์นำผลการประเมินไปใช้ในระดับ 4 จากสเกล 5.....	5	1	✓	
รวม 1 ข้อ			1	0
ร้อยละ 100			100	0
2. มิติระยะเวลา				
(83) วิธีการ ผลการดำเนินงาน และข้อเสนอแนะจากผลการประเมินสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการฝึกอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐานในแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 2 ได้ โดยผู้แทนกลุ่มเป้าหมายตอบแบบสำรวจการประยุกต์นำผลการประเมินไปใช้ในระดั 4 จากสเกล 5.....	5	1	✓	

ตารางที่ 17 (ต่อ) เกณฑ์และผลการประเมินโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐาน ภายใต้แผนงานการพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐาน ตามแผนปฏิบัติการของการกีฬาแห่งประเทศไทยระหว่าง พ.ศ.2536-2539 ด้านการสรุปนัยทั่วไป

มิติที่ประเมิน/เกณฑ์	การพัฒนาเกณฑ์		ผลการประเมิน	
	มัธยมศึกษา	พัสัยระหว่าง ทวอไทล์	ผ่าน	ไม่ ผ่าน
รวม 1 ข้อ			1	0
ร้อยละ 100			100	0
3. มิติประชากร				
3.1 เพศ				
(84) วิธีการ ผลการดำเนินงาน และข้อเสนอแนะจากการประเมินสามารถนำไปประยุกต์ใช้อบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐานได้ทั้งผู้ฝึกสอนชายและหญิง โดยผู้แทนกลุ่มเป้าหมายตอบแบบสำรวจการประยุกต์ผลการประเมินไปใช้ในระดับ 4 จากสเกล 5.....	5	1	✓	
3.2 วัย				
(85) วิธีการ ผลการดำเนินงาน และข้อเสนอแนะจากการประเมินสามารถนำไปประยุกต์ใช้อบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐานได้สำหรับผู้ฝึกสอนที่วัยต่างกันหรือทุกวัย โดยผู้แทนกลุ่มเป้าหมายตอบแบบสำรวจการประเมินอย่างน้อยในระดับ 4 จากสเกล 5.....	5	1	✓	
รวม 2 ข้อ			2	0
ร้อยละ 100			100	0
รวมทั้งสิ้น 4 ข้อ			4	0
ร้อยละ 100			100	0

จากตารางที่ 17 แสดงให้เห็นว่า เกณฑ์ด้านประเมินสรุปรายทั่วไป ในการประเมินผลการดำเนินงานโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐาน ตามแผนปฏิบัติการของกรมการกีฬาแห่งประเทศไทย ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นสอดคล้องกัน และพิจารณาเห็นสมควรใช้เป็นเกณฑ์อย่างยิ่งได้ทุกข้อ (พิสัยควอไทล์ ≤ 1.5 และมัธยฐาน ≥ 4.5)

เมื่อนำเกณฑ์ไปประเมิน พบว่า ผลการดำเนินงานโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐาน ด้านการสรุปรายทั่วไป มีคุณภาพผ่านเกณฑ์ทุกมิติและทุกข้อ คิดเป็นร้อยละ 100

การพิจารณาผลการประเมินรายมิติในด้านการสรุปรายทั่วไป ได้นำเสนอผลดังต่อไปนี้

มิติสถานะการณ์ ผลการดำเนินงานพบว่า มีคุณภาพผ่านเกณฑ์ โดยผู้เกี่ยวข้องให้ความสำคัญในการประยุกต์นำผลการประเมินไปใช้ในระดับ 4 จากสเกล 5 แสดงว่า วิธีการ ผลการดำเนินงาน และข้อเสนอแนะจากการประเมิน สามารถนำไปประยุกต์ใช้สำหรับการฝึกอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาในระดับอื่น ๆ เช่น ผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นก้าวหน้า ระดับ 1, 2 และ 3 ได้

มิติเวลา ผลการดำเนินงานพบว่า มีคุณภาพผ่านเกณฑ์ ผู้เกี่ยวข้องให้ความสำคัญในการประยุกต์นำผลการประเมินไปใช้ในระดับ 4 จากสเกล 5 วิธีการ ผลการดำเนินงาน และข้อเสนอแนะจากการประเมิน สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐาน ในแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 2 ได้

มิติประชากร ผลการดำเนินงานพบว่า มีคุณภาพผ่านเกณฑ์ ผู้เกี่ยวข้องให้ความสำคัญในการประยุกต์นำผลการประเมินไปใช้ในระดับ 4 จากสเกล 5 แสดงว่า วิธีการ ผลการดำเนินงาน และข้อเสนอแนะจากการประเมิน สามารถนำไปประยุกต์ให้เหมาะสมสำหรับการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐานได้โดยไม่จำกัดเพศและวัย

ผลการประเมินการดำเนินงานโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐาน ตามแผนปฏิบัติการของกรมการกีฬาแห่งประเทศไทย ด้านการสรุปรายทั่วไป มีผลการดำเนินงานในมิติสถานะการณ์ มิติเวลา และมิติประชากร มีคุณภาพผ่านเกณฑ์ทุกข้อทั้ง 3 มิติ จากจำนวน 10 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 100

สรุปผลการประเมินโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐาน ภายใต้แผนงานการพัฒนา

การกีฬาขั้นพื้นฐาน ตามแผนปฏิบัติการของการกีฬาแห่งประเทศไทย ระหว่าง พ.ศ.2536-2539 มีผลการประเมินทั้ง 6 ด้าน 21 มิติ จำนวน 85 ข้อ มีรายละเอียดสรุปได้ดังนี้ ด้านที่ 1 ด้านการจัดกระทำตามปทัสถาน มี 6 มิติ 29 ข้อ ผลการดำเนินงานมีคุณภาพผ่านเกณฑ์ 22 ข้อ ไม่ผ่านเกณฑ์ 7 ข้อ ด้านที่ 2 ด้านปทัสถานบริบทแวดล้อมการนำโปรแกรมสู่การปฏิบัติ มี 5 มิติ 29 ข้อ ผลการดำเนินงานมีคุณภาพผ่านเกณฑ์ 26 ข้อ ไม่ผ่านเกณฑ์ 3 ข้อ ด้านที่ 3 ด้านผลลัพธ์ตามปทัสถาน มี 2 มิติ 10 ข้อ ผลการดำเนินงานมีคุณภาพผ่านเกณฑ์ 8 ข้อ ไม่ผ่านเกณฑ์ 2 ข้อ ด้านที่ 4 ด้านผลกระทบ มี 2 มิติ 5 ข้อ ผลการดำเนินงานมีคุณภาพผ่านเกณฑ์ทุกข้อ ด้านที่ 5 ด้านกลไกสอดแทรก มี 3 มิติ 8 ข้อ ผลการดำเนินงานมีคุณภาพผ่านเกณฑ์ 6 ข้อ ไม่ผ่านเกณฑ์ 2 ข้อ และด้านที่ 6 ด้านการสรุปนัยทั่วไป มี 3 มิติ ผลการดำเนินงานมีคุณภาพผ่านเกณฑ์ทุกข้อ

สรุปผลการประเมินโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐาน ทั้ง 6 ด้าน 21 มิติ ผลการดำเนินงานส่วนใหญ่มีคุณภาพผ่านเกณฑ์ทั้งสิ้นรวม 72 ข้อ จาก 85 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 84.90 และไม่ผ่านเกณฑ์ 13 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 15.29 ตามลำดับ

2. โครงการจัดทำสื่อการสอนกีฬา

มีวัตถุประสงค์เพื่อจัดทำสื่อการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรกีฬา เพื่อให้เป็นคู่มือและอุปกรณ์การสอน สำหรับผู้ทำหน้าที่ฝึกสอนกีฬาในท้องถิ่นได้เรียนรู้วิธีการสอน และเทคนิคใหม่ของแต่ละชนิดกีฬา เพื่อจัดทำเป็นแหล่งส่งเสริมวิชาการทางด้านสื่อการสอนกีฬา และเพื่อเป็นแนวทางในการจัดตั้งศูนย์สื่อการสอนทางกีฬา โดยมีเป้าหมายผลิตสื่อวีดิทัศน์ สไลด์และโปสเตอร์

การประเมินโครงการจัดทำสื่อการสอนกีฬา ภายใต้แผนงานการพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐาน ตามแผนปฏิบัติการของกรมกีฬาแห่งประเทศไทย ได้เสนอผลการประเมินตามรูปแบบการประเมินตามแรงขับของทฤษฎีเป็น 6 ด้าน ดังต่อไปนี้

2.1 ด้านการจัดกระทำตามปทัสสถาน

การพัฒนาเกณฑ์ และผลการประเมินโครงการจัดทำสื่อการสอนกีฬา ด้านการจัดกระทำตามปทัสสถาน ได้จำแนกตามเกณฑ์ในมิติต่าง ๆ สรุปได้ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 18 เกณฑ์และผลการประเมินโครงการจัดทำสื่อการสอนกีฬา ภายใต้แผนงานการพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐาน ตามแผนปฏิบัติการของกรมกีฬาแห่งประเทศไทย ระหว่าง พ.ศ. 2536-2539 ด้านการจัดกระทำตามปทัสสถาน

มิติที่ประเมิน/เกณฑ์	การพัฒนาเกณฑ์		ผลการประเมิน	
	มัชฌิมฐาน	พิสัยระหว่าง กลางโหล	ผ่าน	ไม่ ผ่าน
1. มิติการจัดทำโครงการจัดทำสื่อการสอนกีฬา				
1.1 การจัดทำโครงการ				
(1) มีการดำเนินการจัดทำแผนงาน โครงการตามลำดับครบทั้ง 6 ขั้นตอนประกอบด้วย	5	0	✓	
1. การเตรียมการ				
2. การวิเคราะห์โครงการ แผน นโยบาย และผลการดำเนินงานที่ผ่านมา				
3. การกำหนดวัตถุประสงค์ กลยุทธ์ และเป้าหมาย				
4. วางแผนงาน โครงการ และกิจกรรม				
5. ตรวจสอบ ทบทวน เสนอเพื่อขอความเห็นชอบ				
6. การจัดทำแผนงาน โครงการ เพื่อนำไปปฏิบัติ				

ตารางที่ 18 (ต่อ) เกณฑ์และผลการประเมินโครงการจัดทำสื่อการสอนกีฬา ภายใต้แผนงานการพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐาน ตามแผนปฏิบัติการของการกีฬาแห่งประเทศไทย ระหว่าง พ.ศ. 2536-2539 ด้านการจัดกระทำตามปทัสถาน

มิติที่ประเมิน/เกณฑ์	การพัฒนาเกณฑ์		ผลการประเมิน	
	มัธยมศึกษา	พิสัยระหว่าง ควอไทล์	ผ่าน	ไม่ ผ่าน
1.2 บุคลากรสำหรับจัดทำโครงการ				
1.2.1 คุณสมบัติของบุคลากร				
(2) ผู้รับผิดชอบการจัดทำโครงการมีความรู้ด้านการเขียนโครงการ การวิเคราะห์ การวางแผนโครงการอย่างน้อยระดับปริญญาตรีและมีประสบการณ์ด้านการจัดทำสื่อการสอนกีฬา อย่างน้อย 3 ปี.....	5	1	✓	
1.2.2 การพัฒนาบุคลากร				
(3) มีการจัดโปรแกรมพัฒนาบุคลากรสำหรับการจัดทำโครงการ เช่น การอบรมสัมมนาด้านการสำรวจข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับจัดทำโครงการ อย่างน้อย 1 โปรแกรม/ปี.....	5	0.5		✓
1.2.3 ผู้รับผิดชอบการเขียนโครงการ				
(4) มีการมอบหมายผู้รับผิดชอบชัดเจนเป็นลายลักษณ์อักษรอย่างน้อย 2 คน.....	5	1		✓
1.3 ระยะเวลาในการจัดทำแผนงาน โครงการ				
(5) มีการจัดทำแผนงาน โครงการเสร็จตามระยะเวลาที่กำหนดในแต่ละขั้นตอน ดังนี้	5	1		✓
1. การเตรียมการ				
2. การวิเคราะห์นโยบาย แผนงานโครงการ และผลการดำเนินงานที่ผ่านมา				
3. การกำหนดวัตถุประสงค์ กลยุทธ์ และเป้าหมาย				

ตารางที่ 18 (ต่อ) เกณฑ์และผลการประเมินโครงการจัดทำสื่อการสอนกีฬา ภายใต้แผนงานการพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐาน ตามแผนปฏิบัติการของการกีฬาแห่งประเทศไทย ระหว่าง พ.ศ.2536-2539 ด้านการจัดกระทำตามปทัสถาน

มิติที่ประเมิน/เกณฑ์	การพัฒนาเกณฑ์		ผลการประเมิน	
	มาตรฐาน	พิสัยระหว่างควอไทล์	ผ่าน	ไม่ผ่าน
4. การร่างแผนงาน โครงการและกิจกรรม				
5. การตรวจสอบ ทบทวน และนำเสนอ				
6. การจัดทำแผนงาน โครงการเพื่อนำไปปฏิบัติ				
1.4 วิธีการจัดทำโครงการ				
1.4.1 มีสารสนเทศพื้นฐานเกี่ยวกับการจัดทำสื่อการสอนกีฬา สำหรับจัดทำโครงการ				
(6) มีข้อมูล เอกสาร และแหล่งความรู้สำหรับการค้นคว้า หรือสถิติข้อมูลที่หน่วยงานอื่นๆรวบรวมไว้ที่มีความทันสมัยเพียงพอ โดยผู้เขียนโครงการตอบแบบสำรวจความพร้อมด้านสารสนเทศสำหรับเขียนโครงการในระดับ 4 จากสเกล 5.....	5	1		✓
1.4.2 การมีส่วนร่วมในการวางแผนจัดทำโครงการ				
(7) มีการประชุมปรึกษาหารือร่วมกันระหว่างหัวหน้างานกับผู้ปฏิบัติงานในการเขียนโครงการ.....	5	0.5	✓	
1.4.3 นโยบาย การสนับสนุน และเอื้ออำนวยต่อการจัดทำโครงการ				
(8) ผู้บริหารกำหนดนโยบาย สนับสนุนและให้ความสำคัญกับการวางแผนงาน โครงการอย่างเป็นลยลักษณ์อักษรในเอกสารต่าง ๆ ของ กกท เช่น บันทึกการประชุม นโยบาย กกท. เป็นต้น	5	1		✓

ตารางที่ 18 (ต่อ) เกณฑ์และผลการประเมินโครงการจัดทำสื่อการสอนกีฬา ภายใต้แผนงานการพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐาน ตามแผนปฏิบัติการของการกีฬาแห่งประเทศไทย ระหว่าง พ.ศ.2536-2539 ด้านการจัดกระทำตามปทัสถาน

มิติที่ประเมิน/เกณฑ์	การพัฒนาเกณฑ์		ผลการประเมิน	
	มาตรฐาน	พิสัยระหว่าง ควอไทล์	ผ่าน	ไม่ ผ่าน
รวม 8 ข้อ			3	5
ร้อยละ 100			37.5	62.5
2. มิติความชัดเจนของโครงการจัดทำสื่อการสอนกีฬา				
2.1 หลักการและเหตุผล				
(9) มีข้อมูลสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการของกลุ่มเป้าหมายที่ให้สาระครบถ้วน และสมเหตุสมผล.....	5	0.5	✓	
2.2 วัตถุประสงค์				
(10) มีวัตถุประสงค์ของโครงการชัดเจนเป็นรูปธรรมสามารถปฏิบัติได้และวัดได้.....	5	0		✓
2.3 กลุ่มเป้าหมาย				
(11) มีการระบุกลุ่มเป้าหมายในเชิงปริมาณหรือคุณภาพที่ชัดเจนครอบคลุมวัตถุประสงค์ สามารถปฏิบัติได้และวัดได้.....	5	0.5		✓
2.4 องค์ประกอบการจัดกระทำในโครงการ (ชนิดกีฬาและชนิดของสื่อ)				
(12) มีการกำหนดชนิดกีฬาและชนิดของสื่อที่จะจัดทำครบทั้ง 3 สื่อ ได้แก่ วิดิทัศน์. สไลด์ และโปสเตอร์.....	5	1		✓
2.5 ความเข้มแข็งของการจัดกระทำ				
(13) มีแผนการจัดทำสื่อการสอนกีฬาครบทุกชนิดกีฬาที่มีการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐานของ กกท และครบทั้ง 3 สื่อ ได้แก่ วิดิทัศน์. สไลด์ และโปสเตอร์ในแต่ละชนิดกีฬา.....	5	0.5		✓

ตารางที่ 18 (ต่อ) เกณฑ์และผลการประเมินโครงการจัดทำสื่อการสอนกีฬา ภายใต้แผนงานการพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐาน ตามแผนปฏิบัติการของการกีฬาแห่งประเทศไทย ระหว่าง พ.ศ.2536-2539 ด้านการจัดกระทำตามปทัสสถาน

มิติที่ประเมิน/เกณฑ์	การพัฒนาเกณฑ์		ผลการประเมิน	
	มัธยมศึกษา	พัสัระหว่าง ควอไทล์	ผ่าน	ไม่ ผ่าน
2.6 วิธีดำเนินโครงการ				
(14) มีการกำหนดวิธีการดำเนินโครงการไว้ อย่างชัดเจนเป็นลายลักษณ์อักษร โดยมี องค์ประกอบการดำเนินงานครบทั้ง 3 ขั้นตอน ได้แก่.....	5	1	✓	
1. การจัดองค์การ และมอบหมายผู้รับ- ผิดชอบโครงการ				
2. การกำหนดระเบียบวิธีปฏิบัติงานและ การจัดสรรทรัพยากร				
3. การจัดระบบนิเทศ กำกับ และติดตาม ประเมินผล				
2.7 สิ่งสนับสนุนและเอื้ออำนวยความสะดวก				
(15) มีการกำหนดระบบการสนับสนุนของ งบประมาณ และระยะเวลาตารางการ ปฏิบัติงานให้เจ้าหน้าที่สามารถดำเนิน- งานได้อย่างชัดเจนและยืดหยุ่นได้.....	5	1	✓	
รวม 7 ข้อ			3	4
ร้อยละ 100			42.86	57.14
3. มิตินโยบายสอดคล้อง				
3.1 โครงการสอดคล้องกับนโยบายด้านการกีฬาของ รัฐบาล				
(16) วัตถุประสงค์ของโครงการสนองวัตถุประสงค์หรือ นโยบายด้านการกีฬาของ รัฐบาล.....	5	0.5	✓	

ตารางที่ 18 (ต่อ) เกณฑ์และผลการประเมินโครงการจัดทำสื่อการสอนกีฬา ภายใต้แผนงานการพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐาน ตามแผนปฏิบัติการของการกีฬาแห่งประเทศไทย ระหว่าง พ.ศ.2536-2539 ด้านการจัดกระทำตามปทัสถาน

มิติที่ประเมิน/เกณฑ์	การพัฒนาเกณฑ์		ผลการประเมิน	
	มัธยมศึกษา	พื้ศระหว่าง ควอไทล์	ผ่าน	ไม่ ผ่าน
3.2 โครงการสอดคล้องกับแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ (17) วัตถุประสงค์ของโครงการสอนวัตถุประสงค์ของแผนพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐาน ตามแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 1.....	5	0	✓	
3.3 โครงการสอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย (18) โครงการและกิจกรรมสอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย โดยผู้แทนองค์กรของกลุ่มเป้าหมายมีความเห็นสอดคล้องในระดับ 4 จากสเกล 5.....	5	0	✓	
3.4 ความสอดคล้องของนโยบายด้านการกีฬาระดับชาติระดับแผนพัฒนา และระดับแผนปฏิบัติการ (19) วัตถุประสงค์ เป้าหมาย และมาตรการของนโยบายด้านการกีฬาของรัฐ แผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ แผนปฏิบัติการ กกท. และวัตถุประสงค์ของโครงการ มีความสอดคล้องกันทุกระดับ คือ วัตถุประสงค์ เป้าหมาย แนวทาง มาตรการของนโยบาย มีแผนงานและโครงการรองรับ.....	5	1	✓	
รวม 4 ข้อ			4	0
ร้อยละ 100			100	0

ตารางที่ 18 (ต่อ) เกณฑ์และผลการประเมินโครงการจัดทำสื่อการสอนกีฬา ภายใต้แผนงานการพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐาน ตามแผนปฏิบัติการของการกีฬาแห่งประเทศไทย ระหว่าง พ.ศ.2536-2539 ด้านการจัดกระทำตามปทัสถาน

มิติที่ประเมิน/เกณฑ์	การพัฒนาเกณฑ์		ผลการประเมิน	
	มัธยมศึกษา	พัสัยระหว่าง ควอไทล์	ผ่าน	ไม่ ผ่าน
4. มิติความเหมาะสมของโครงการ				
4.1 สื่อที่จัดทำมีความเหมาะสมกับชนิดกีฬา (20) มีแผนการจัดทำสื่อครบทั้ง 3 สื่อ (วิดิทัศน์, สไลด์ และโปสเตอร์) ในทุก ชนิดกีฬาที่มีการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้น พื้นฐานของ กกท.	5	1		✓
4.2 ความเหมาะสมของช่วงเวลาในการอนุมัติเงินงวด งบประมาณ (21) มีการกำหนดระยะเวลาการขอและได้รับ เงินงวดสอดคล้องกับระยะเวลาดำเนิน กิจกรรมของโครงการ.....	5	1	✓	
4.3 ความเหมาะสมของช่วงระยะเวลาดำเนินโครงการ (22) มีการกำหนดช่วงระยะเวลาดำเนินโครง- การตามแผนในแต่ละขั้นตอน เหมาะสม สอดคล้องกับลักษณะของแผนงาน โครงการ อย่างน้อยระดับ 4 จากสเกล 5.	5	1	✓	
	รวม 3 ข้อ		2	1
	ร้อยละ 100		00.00	33.33
5. มิติความซ้ำซ้อนกับโครงการอื่น				
5.1 ความซ้ำซ้อนระหว่างหน่วยงานอื่น (23) มีความซ้ำซ้อนในลักษณะเกื้อกูล เช่น ความซ้ำซ้อนในชนิดของสื่อและชนิด กีฬาอาจเกิดขึ้นได้ แต่ควรเป็นลักษณะ เกื้อกูลกัน ส่งเสริมซึ่งกันและกัน.....	4	1	✓	

ตารางที่ 18 (ต่อ) เกณฑ์และผลการประเมินโครงการจัดทำสื่อการสอนกีฬา ภายใต้แผนงานการพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐาน ตามแผนปฏิบัติการของการกีฬาแห่งประเทศไทย ระหว่าง พ.ศ.2536-2539 ด้านการจัดกระทำตามปทัสถาน

มิติที่ประเมิน/เกณฑ์	การพัฒนาเกณฑ์		ผลการประเมิน	
	มาตรฐาน	พิสัยระหว่างควอไทล์	ผ่าน	ไม่ผ่าน
5.2 ความซ้ำซ้อนภายใน กกท.				
(24) ไม่มีความซ้ำซ้อนในด้านวัตถุประสงค์ กลุ่มเป้าหมาย วิธีการ และกิจกรรมการสื่อจัดทำสื่อการสอนกีฬา.....	5	1	✓	
รวม 2 ข้อ			2	0
ร้อยละ 100			100	0
6. มิติการประสานงาน				
6.1 การประสานงานระหว่างโครงการในกกท.				
(25) มีการกำหนดกลไกการประสานงานและระบบเครือข่ายการประสานงาน รวมทั้งมีการระบุขั้นตอนการประสานงานไว้ อย่างชัดเจนเป็นลายลักษณ์อักษร อย่างน้อย 1 กิจกรรม โดยพิจารณาจาก.....	5	1	✓	
1. มีการประชุมร่วมกันเพื่อวางแผนการดำเนินงาน				
2. มีการกำหนดให้มีการประสานแผนในการปฏิบัติงานตามโครงการ				
3. มีกลไกที่จะปรับแผนการดำเนินโครงการระหว่างปี				
6.2 การประสานงานระหว่างหน่วยงาน				
(26) มีการกำหนดกลไกการประสานงานกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องรวมทั้งมีการระบุขั้นตอนการประสานงานไว้ อย่างชัดเจน.....	5	1	✓	

ตารางที่ 18 (ต่อ) เกณฑ์และผลการประเมินโครงการจัดทำสื่อการสอนกีฬา ภายใต้แผนงานการพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐาน ตามแผนปฏิบัติการของการกีฬาแห่งประเทศไทย ระหว่าง พ.ศ.2536-2539 ด้านการจัดกระทำตามปทัสสถาน

มิติที่ประเมิน/เกณฑ์	การพัฒนาเกณฑ์		ผลการประเมิน	
	มัธยฐาน	พิสัยระหว่างควอไทล์	ผ่าน	ไม่ผ่าน
6.2 การประสานงานระหว่างหน่วยงาน				
(26) มีการกำหนดกลไกการประสานงานกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องรวมทั้งมีการระบุขั้นตอนการประสานงานไว้อย่างชัดเจน.....		1	✓	
(27) มีการประสานงานการจัดทำแผน/โครงการอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง.....	5		✓	
รวม 3 ข้อ			3	0
ร้อยละ 100			100	0
รวมทั้งสิ้น 27 ข้อ			19	8
ร้อยละ 100			70.37	29.62

จากตารางที่ 18 แสดงให้เห็นว่า เกณฑ์ด้านประเมินด้านการจัดกระทำตามปทัสสถาน ในการประเมินผลการดำเนินงานโครงการจัดทำสื่อการสอนกีฬา ในแผนงานพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐาน ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นสอดคล้องกัน และพิจารณาเห็นสมควรใช้เป็นเกณฑ์อย่างยั่งยืนทุกข้อ (พิสัยควอไทล์ ≤ 1.5 และมัธยฐาน ≥ 4.5)

เมื่อนำเกณฑ์ไปประเมิน พบว่า ผลการดำเนินงานโครงการจัดทำสื่อการสอนกีฬา ด้านการจัดกระทำตามปทัสสถาน มีคุณภาพผ่านเกณฑ์ จำนวน 19 ข้อ จาก 27 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 70.37 และไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน 8 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 29.62 ตามลำดับ

การพิจารณาผลการประเมินรายมิติในด้านการจัดกระทำตามปทัสสถาน นำเสนอผลดังต่อไปนี้

มิตินำการจัดทำโครงการ พบว่า ผลการดำเนินงานที่มีคุณภาพผ่านเกณฑ์ จำนวน 3 ข้อ จาก 8 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 37.5 ได้แก่ เกณฑ์ข้อ 1, 2 และ 4 มีรายละเอียดตามลำดับดังต่อไปนี้ การจัดทำโครงการ พบว่า มีการดำเนินการตามลำดับขั้นตอนครบทั้ง 6 ขั้นตอน ประกอบด้วย การเตรียมการ มีการสำรวจความต้องการใช้สื่อการสอนกีฬาสำหรับการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬา มีการวิเคราะห์ความต้องการ กำหนดวัตถุประสงค์ ร่างโครงการ ตรวจสอบ ทบทวน เสนอเพื่อขออนุมัติ และจัดทำแผนงาน โครงการเพื่อนำไปปฏิบัติ โดยมีหัวหน้างานวิชาการเป็นผู้รับผิดชอบในการเขียนโครงการ และผู้เขียนโครงการมีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์ คือ เป็นผู้มีความรู้ด้านการเขียนโครงการ การวิเคราะห์ การวางแผน มีความรู้ระดับปริญญาตรีทางพลศึกษา และมีประสบการณ์ด้านการจัดทำสื่อการสอนกีฬามากกว่า 3 ปี สำหรับวิธีการจัดทำโครงการ พบว่า มีการปรึกษาหารือร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการกองกับหัวหน้างานในการเขียนโครงการ

ส่วนผลการดำเนินงานในมิตินำการจัดทำโครงการ พบว่า มีคุณภาพไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน 5 ข้อ จาก 8 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 62.5 ได้แก่ เกณฑ์ข้อ 3, 4, 5, 6 และ 8 มีรายละเอียดตามลำดับดังต่อไปนี้ การพัฒนาบุคลากร พบว่า ไม่ปรากฏการจัดโปรแกรมพัฒนาบุคลากรสำหรับการจัดทำโครงการตลอดระยะเวลา 4 ปี มีการมอบหมายผู้รับผิดชอบการเขียนโครงการเพียง 1 คน ได้แก่ หัวหน้างานวิชาการ ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 2 คน สำหรับระยะเวลาในการจัดทำโครงการ พบว่า สามารถจัดทำได้เสร็จทันเวลาตามกำหนด แต่ไม่มีการกำหนดระยะเวลาแล้วเสร็จในแต่ละขั้นตอน สำหรับวิธีการจัดทำโครงการ ในด้านสารสนเทศสำหรับการจัดทำโครงการ พบว่า การมีข้อมูล เอกสาร และความรู้ สำหรับการค้นคว้า หรือสถิติข้อมูลที่หน่วยงานอื่น ๆ รวบรวมไว้ที่มีความทันสมัยเพียงพอ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ โดยผู้เขียนโครงการมีความเห็นเกี่ยวกับความพร้อมด้านสารสนเทศสำหรับจัดทำโครงการ ในระดับ 2 จากสเกล 5 ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ และประการสุดท้าย พบว่า ไม่ปรากฏหลักฐานอย่างเป็นลายลักษณ์อักษรว่า ผู้บริหารกำหนดนโยบายสนับสนุนและให้ความสำคัญกับการวางแผนงานโครงการในเอกสารต่าง ๆ ของ กกท. ตลอดระยะเวลา 4 ปี มีแต่เพียงการอนุมัติให้ดำเนินการโครงการเท่านั้น

มิตินำความชัดเจนของโครงการจัดทำสื่อการสอนกีฬา พบว่า ผลการดำเนินงานมีคุณภาพผ่านเกณฑ์ 3 ข้อ จาก 7 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 42.86 ได้แก่ เกณฑ์ข้อ 9, 14 และ 15 มีรายละเอียดตามลำดับดังต่อไปนี้ หลักการและเหตุผลของโครงการ พบว่า มีการระบุสภาพปัญหาและความต้องการของกลุ่มเป้าหมายที่ให้สาระครบถ้วนสมเหตุสมผล สำหรับความต้องการที่จะเพิ่มประสิทธิภาพในการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬา โดยให้มีสื่อประกอบการสอน สำหรับเป็นคู่มือวิทยากร และให้ผู้เข้ารับการอบรมนำสื่อการสอนที่ผลิตขึ้นไปใช้ประกอบการสอน และฝึกกีฬากับเยาวชน

และประชาชนในท้องถิ่น วิจัยดำเนินการ พบว่า มีการกำหนดวิธิดำเนินโครงการไว้อย่างชัดเจนเป็นลายลักษณ์อักษร มีการจัดองค์การ และมอบหมายให้หัวหน้างานวิชาการรับผิดชอบร่วมกับพนักงาน มีการกำหนดวิธีการปฏิบัติและขั้นตอน เช่น การเชิญวิทยากร การจัดเตรียมทำต้นฉบับ และเนื้อหารายการ (Scrip) พร้อมกับกำหนดการสาธิตตามขั้นตอนการสอนในแต่ละชนิดกีฬา การเตรียมงานด้านการผลิตสื่อจากต้นฉบับ การประชุมปรึกษาหารือ การจัดสรรทรัพยากรเตรียมการผลิต และการประเมินผล และพบว่า มีการกำหนดระบบการสนับสนุนงบประมาณ และระยะเวลาตารางการปฏิบัติงานให้เจ้าหน้าที่สามารถดำเนินงานไว้อย่างชัดเจน และยืดหยุ่นได้

ส่วนผลการดำเนินงานในมิติความชัดเจน พบว่า มีคุณภาพไม่ผ่านเกณฑ์จำนวน 4 ข้อ จาก 7 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 57.14 ได้แก่ เกณฑ์ข้อ 10, 11, 12 และ 13 มีรายละเอียดตามลำดับดังต่อไปนี้ วัตถุประสงค์ของโครงการ พบว่า วัตถุประสงค์ขาดความชัดเจนเป็นรูปธรรมที่สามารถปฏิบัติได้ วัดได้ โดยวัตถุประสงค์ของโครงการเขียนไว้กว้าง ๆ แบ่งเป็น 2 ระดับคือ วัตถุประสงค์ทั่วไป เป็นการสนับสนุนนโยบายรัฐบาล และยกมาตรฐานการศึกษา ส่วนวัตถุประสงค์เฉพาะได้กำหนดไว้ 3 ข้อ ได้แก่ เพื่อจัดทำสื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรกีฬา โดยกำหนดสื่อการสอนเนื้อหาวิชารายกีฬาในแต่ละชนิดให้ได้มาตรฐาน เพื่อให้เป็นคู่มือสำหรับผู้ทำหน้าที่ฝึกสอนในท้องถิ่น ได้เรียนรู้วิธีการสอนและเทคนิคใหม่ของแต่ละชนิดกีฬา และเพื่อจัดทำเป็นแหล่งส่งเสริมวิชาการทางด้านสื่อการสอนกีฬา ซึ่งจะเห็นได้ว่าวัตถุประสงค์ดังกล่าวขาดความชัดเจนในแง่ของการปฏิบัติ โดยเฉพาะการจัดทำสื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรกีฬา โดยไม่ได้ระบุหลักสูตรกีฬาระดับใด และข้อความในวัตถุประสงค์ขาดต่อการทำความเข้าใจเพื่อนำไปปฏิบัติ ตัวอย่างเช่น “กำหนดสื่อการสอนเนื้อหาวิชารายกีฬาในแต่ละชนิดให้ได้มาตรฐาน” นอกจากนี้ในแง่บทบาทและคุณลักษณะของสื่อ ซึ่งไม่ตรงกับวัตถุประสงค์ของโครงการ เพราะสื่อไม่ใช่คู่มือการสอน แต่สื่อเป็นอุปกรณ์เพื่อช่วยให้การสอนทักษะกีฬามีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น กล่าวโดยสรุปวัตถุประสงค์ทั่วไปของโครงการดังกล่าวขาดความชัดเจน ไม่มีเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับหลักการและเหตุผล ส่วนวัตถุประสงค์เฉพาะไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ทั่วไป และมีการกำหนดชนิดกีฬา ชนิดสื่อ และจำนวนชิ้นงานไว้ชัดเจนไป แต่ไม่ได้กำหนดปริมาณของสื่อที่จะจัดทำขึ้น เพื่อนำไปใช้ในการอบรมหรือเผยแพร่

กลุ่มเป้าหมายของโครงการ พบว่า มีคุณภาพไม่ผ่านเกณฑ์ เนื่องจากกลุ่มเป้าหมายของโครงการเป็นการจัดทำสื่อการสอนกีฬาสำหรับโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาทันทีฐาน และขึ้นท้าวหน้า จำนวน 6 ชนิดกีฬา คือ กรีฑา วอลเลย์บอล ตะกร้อ ฟุตบอล บาสเกตบอล และ เทเบิลเทนนิส หรือกีฬาอื่นที่เหมาะสม โดยกำหนดสื่อที่จะจัดทำ 3 สื่อ ได้แก่ วิดีทัศน์ แผ่นใส

และสไลด์ ซึ่งเป้าหมายดังกล่าวไม่ได้ระบุจำนวนของสื่อที่ผลิตในแต่ละสื่อและแต่ละชนิดกีฬา รวมทั้งชนิดกีฬาที่ระบุในเป้าหมายไม่ครอบคลุมชนิดกีฬาที่ดำเนินการในโครงการอบรมผู้ฝึกสอน กีฬาขั้นพื้นฐาน และขั้นก้าวหน้า จำนวน 2 ชนิดกีฬา คือ มวย และยิมนาสติก ซึ่งสรุปได้ว่า การระดมกลุ่มเป้าหมายของโครงการขาดความชัดเจนในเชิงปริมาณจำนวนของสื่อที่ผลิตในแต่ละชนิดกีฬา และชนิดกีฬาไม่ครอบคลุมวัตถุประสงค์ แต่สามารถวัดได้และปฏิบัติได้ ซึ่งถือว่ายังไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ส่วนการกำหนดชนิดกีฬาและชนิดของสื่อไม่สอดคล้องกันทั้งโครงการ เพราะในวัตถุประสงค์ระบุเพื่อจัดทำสื่อการสอน 7 ชนิดกีฬา แต่ในเป้าหมายระบุชนิดกีฬาและประเภทของสื่อระบุว่าประกอบด้วยวืดทัศน์ แผ่นใส และสไลด์ แต่ในกิจกรรมระบุเป็นวืดทัศน์ สไลด์ และโปสเตอร์ จึงถือว่า องค์ประกอบการจัดกระทำในโครงการไม่สามารถจะทำให้เกิดผลตามวัตถุประสงค์ หรือเป้าหมาย สำหรับความเข้มแข็งของการจัดกระทำ พบว่า มีแผนการจัดทำสื่อการสอนกีฬาไม่ครบทุกชนิดกีฬาที่มีการดำเนินการในโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐาน และขั้นก้าวหน้า คือ ขาดชนิดกีฬามวย และยิมนาสติก ส่วนแผนการจัดทำสื่อมีครบทั้ง 3 สื่อ คือ วืดทัศน์ แผ่นใส สไลด์ และเพิ่มสื่อโปสเตอร์อีก 1 สื่อ

มิติความสอดคล้องผลการดำเนินงานพบว่า มีคุณภาพผ่านเกณฑ์ทั้ง 4 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 100 ได้แก่ เกณฑ์ข้อ 16, 17, 18 และ 19 มีรายละเอียดตามลำดับดังต่อไปนี้ วัตถุประสงค์ พบว่า โครงการมีวัตถุประสงค์สอดคล้องและตอบสนองนโยบายด้านการกีฬาของรัฐบาล ในข้อ 8.7.1 เกี่ยวกับการส่งเสริม และสนับสนุนให้เด็ก เยาวชน และประชาชนพัฒนาสุขภาพอนามัย โดยการออกกำลังกาย การเล่นกีฬา เพื่อเป็นพื้นฐานการพัฒนาคุณภาพชีวิต และเพื่อความเป็นเลิศในการแข่งขันกีฬาทั้งในระดับชาติ และนานาชาติ ซึ่งนโยบายดังกล่าวมีวัตถุประสงค์ของโครงการรองรับ คือ การจัดทำสื่อการสอนกีฬา สำหรับใช้ประกอบการอบรมโครงการผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐาน และขั้นก้าวหน้า เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของผู้ฝึกสอนกีฬา ในการที่จะนำความรู้และทักษะกีฬาไปสอนเด็ก เยาวชน และประชาชนในท้องถิ่นให้ออกกำลังกายและเล่นกีฬาอย่างถูกต้อง ถือเป็นการพัฒนาบุคลากรทางการกีฬา เพื่อออกไปสนับสนุน และดำเนินงานส่งเสริมกีฬาในท้องถิ่น ตามนโยบายของรัฐบาลที่ต้องการให้เยาวชน และประชาชนเล่นกีฬาเพื่อเป็นพื้นฐานการพัฒนาคุณภาพชีวิต ด้านความสอดคล้องกับแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ พบว่า วัตถุประสงค์โครงการสนองวัตถุประสงค์ของแผนงานหลักที่ 1 การพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐาน ในแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ โดยการใช้กีฬาเป็นพื้นฐานการพัฒนาเด็ก เยาวชน และประชาชน ตลอดจนการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ สำหรับวิทยากรโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐาน มีความเห็นว่าการจัดทำสื่อการสอนกีฬาและกิจกรรมในโครงการมีความสอดคล้องกับความต้องการในระดับ 5 จากสเกล 5 เพราะสื่อการสอนจะช่วยให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความสนใจมากขึ้น แต่ขึ้นอยู่กับเนื้อหาและ

คุณภาพของสื่อการสอนจะต้องมีความเหมาะสม และชนิดของสื่อต้องมีความเหมาะสมกับชนิด
กีฬา กิจกรรม และทักษะที่สอน

กล่าวโดยสรุป ในมิติความสอดคล้องของโครงการกับนโยบายด้านการกีฬาระดับชาติ
ระดับแผนพัฒนา และระดับแผนปฏิบัติการมีความสอดคล้องกันทุกระดับ โดยนโยบายการพัฒนา
กีฬาขั้นพื้นฐานของรัฐบาล มีแผนงานการพัฒนากีฬาขั้นพื้นฐาน ตามแผนปฏิบัติการของการกีฬา
แห่งประเทศไทยรองรับ ในมาตรการที่ 1 การผลิตสื่อประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ โดยมีแนวทาง
การส่งเสริมให้เยาวชนเข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกาย และมาตรการที่ 4 การผลิตบุคลากรและ
วิทยากรท้องถิ่น ได้แก่ โครงการจัดอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐานและขั้นก้าวหน้า และมีโครงการ
จัดทำสื่อการสอนกีฬาสนับสนุนโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬา จึงถือได้ว่าโครงการจัดทำสื่อการ
สอนกีฬามีความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการของการกีฬาแห่งประเทศไทย แผนพัฒนาการกีฬา
แห่งชาติ และนโยบายด้านการกีฬาของรัฐบาล

มิติความเหมาะสมของโครงการ พบว่า ผลการดำเนินงานมีคุณภาพผ่านเกณฑ์ จำนวน 2
ข้อ จาก 3 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 66.66 ได้แก่ เกณฑ์ข้อ 21 และ 22 มีรายละเอียดตามลำดับดังต่อไปนี้
เกี่ยวกับความเหมาะสมของเงินงวดงบประมาณ พบว่า มีการกำหนดระยะเวลาการขอล่วงหน้า
ประมาณ 6 สัปดาห์ ทำให้ได้รับเงินงวดสอดคล้องกับกิจกรรมที่ทำในโครงการ และช่วงระยะเวลา
การดำเนินโครงการตามแผนในแต่ละขั้นตอน พบว่า ผู้ปฏิบัติงานมีความเห็นว่า มีความเหมาะสม
สอดคล้องของแผนงาน โครงการในระดับ 4 จากสเกล 5 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์

ส่วนผลการดำเนินงานในมิติความเหมาะสมพบว่า มีคุณภาพไม่ผ่านเกณฑ์ 1 ข้อ คิดเป็น
ร้อยละ 33.33 ได้แก่ เกณฑ์ข้อ 20 คือ พบว่า มีแผนการจัดทำสื่อการสอนกีฬาไม่ครบตามชนิดกีฬา
ที่มีการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐาน และขั้นก้าวหน้า ขาด 2 ชนิดกีฬา ได้แก่ กีฬามวย และ
ยิมนาสติก

มิติความซ้ำซ้อน พบว่า ผลการดำเนินงานมีคุณภาพผ่านเกณฑ์ทุกข้อ คิดเป็นร้อยละ 100
ได้แก่ เกณฑ์ข้อ 23 และ 24 มีรายละเอียดตามลำดับดังต่อไปนี้ ความซ้ำซ้อนพบว่า โครงการจัดทำ
สื่อการสอนกีฬาของกีฬาแห่งประเทศไทย ไม่มีความซ้ำซ้อนกับหน่วยงานอื่น เช่น กรม
พลศึกษา มีการผลิตสื่อการสอนกีฬาโดยหน่วยศึกษานิเทศก์ แต่เป็นการผลิตสื่อกีฬาเพื่อการเรียน
การสอนนักเรียนในระบบโรงเรียน ส่วนโครงการจัดทำสื่อการสอนกีฬาของกีฬาแห่งประเทศไทย
ไทยเป็นการจัดทำสื่อเพื่อใช้ประกอบโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬา และให้ผู้ฝึกสอนกีฬานำไปใช้

ฝึกกีฬา ถึงแม้จะมีความซ้ำซ้อนในชนิดของสื่อ และชนิดของกีฬา แต่เป็นคนละกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งสามารถนำไปใช้เพื่อเสริมซึ่งกันและกันได้ จึงถือเป็นความซ้ำซ้อนในลักษณะเกือบคู่ ส่วนความซ้ำซ้อนภายในการกีฬาแห่งประเทศไทย พบว่า ไม่ปรากฏความซ้ำซ้อนในด้านวัตถุประสงค์ กลุ่มเป้าหมาย และวิธีการ

มติการประสานงาน พบว่า ผลการดำเนินงานมีคุณภาพผ่านเกณฑ์ทุกข้อ คิดเป็นร้อยละ 100 ได้แก่ เกณฑ์ข้อ 25, 26 และ 27 มีรายละเอียดตามลำดับดังนี้ ในการจัดทำโครงการ พบว่า มีการกำหนดกลไกการประสานงานและระบุขั้นตอนไว้ชัดเจนเป็นสายลักษณะอักษร เช่น การกำหนดขั้นตอนระยะเวลา การเชิญวิทยากร การประชุมจัดเตรียมเพื่อวางแผนการดำเนินงาน การจัดตั้งคณะกรรมการ กำหนดและมอบหมายหน้าที่การประสานกับผู้เกี่ยวข้องภายใน กทท. รวมทั้งมีกลไกที่จะปรับแผนการดำเนินงานระหว่างปี และการประสานงานระหว่างหน่วยงานมีการกำหนดไว้ชัดเจนในแต่ละขั้นตอน และมีการประสานงานการจัดทำโครงการกับวิทยากรก่อนดำเนินการทุกครั้ง

สรุปผลการประเมินการดำเนินงานด้านการจัดกระทำตามปทัสสถาน โครงการจัดทำสื่อการสอนกีฬา ภายใต้งานแผนงานการพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐาน ตามแผนปฏิบัติการของกรมกีฬาแห่งประเทศไทย ในรายมติ พบว่า ผลการดำเนินงานส่วนใหญ่มีคุณภาพผ่านเกณฑ์ โดยมีผลการดำเนินงานในมติการจัดทำโครงการมีคุณภาพผ่านเกณฑ์ 3 ข้อ ไม่ผ่านเกณฑ์ 5 ข้อ มติความชัดเจนของโครงการผ่านเกณฑ์ 3 ข้อ ไม่ผ่านเกณฑ์ 4 ข้อ มติความสอดคล้องของโครงการ มติความซ้ำซ้อน และมติการประสานงาน ผลการดำเนินงานมีคุณภาพผ่านเกณฑ์ทั้ง 3 มติทุกข้อ ส่วนมติความเหมาะสมของโครงการผ่านเกณฑ์ 2 ข้อ ไม่ผ่านเกณฑ์ 1 ข้อ สรุปผลการประเมินด้านการจัดกระทำตามปทัสสถาน ผลการดำเนินงานมีคุณภาพผ่านเกณฑ์ 17 ข้อ จาก 27 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 62.96 และไม่ผ่านเกณฑ์ 10 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 37.03 ตามลำดับ

2.2 ด้านบริบทแวดล้อมการนำโปรแกรมสู่การปฏิบัติ

การพัฒนาเกณฑ์ และผลการประเมินโครงการจัดทำสื่อการสอนกีฬา ด้านบริบทแวดล้อมการนำโปรแกรมสู่การปฏิบัติ ได้จำแนกตามเกณฑ์ในรายมิติต่าง ๆ สรุปได้ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 19 เกณฑ์และผลการประเมินโครงการจัดทำสื่อการสอนกีฬา ภายใต้แผนงานการพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐาน ตามแผนปฏิบัติการของการกีฬาแห่งประเทศไทย ระหว่าง พ.ศ.2536-2539 ด้านบริบทแวดล้อมการนำโปรแกรมสู่การปฏิบัติ

มิติที่ประเมิน/เกณฑ์	การพัฒนาเกณฑ์		ผลการประเมิน	
	มาตรฐาน	พิสัยระหว่าง ควอไทล์	ผ่าน	ไม่ ผ่าน
1. มิติผู้เข้าร่วม				
1.1 คุณสมบัตินักกีฬา				
1.1.1 ชนิดกีฬา				
(28) ชนิดกีฬาที่คัดเลือกมาจัดทำสื่อการสอนเป็นชนิดกีฬาที่มีการอบรมผู้ฝึกสอนขั้นพื้นฐานและขั้นก้าวหน้าของ กกท.	5	1		✓
1.1.2 ชนิดของสื่อที่ผลิต				
(29) สื่อที่จัดทำเป็นไปตามชนิดที่กำหนดครบทุกสื่อ.....	5	1		✓
1.2 การยอมรับต่อโครงการ				
(30) ตัวแทนของหน่วยงานกลุ่มเป้าหมายที่รับการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐานของ กกท. เห็นดีกับการดำเนินโครงการอย่างน้อย ระดับ 4 จากสเกล 5.....	5	1	✓	
1.3 การยอมรับต่อเจ้าหน้าที่หรือผู้เชี่ยวชาญ				
1.3.1 เจ้าหน้าที่ กกท.				
(31) ตัวแทนของผู้ร่วมดำเนินการ ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการผลิตสื่อ				

ตารางที่ 19 (ต่อ) เกณฑ์และผลการประเมินโครงการจัดทำสื่อการสอนกีฬา ภายใต้แผนงานการพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐาน ตามแผนปฏิบัติการของการกีฬาแห่งประเทศไทย ระหว่าง พ.ศ.2536-2539 ด้านบริบทแวดล้อมการนำไปสู่การปฏิบัติ

มิติที่ประเมิน/เกณฑ์	การพัฒนาเกณฑ์		ผลการประเมิน	
	มาตรฐาน	พิสัยระหว่าง ควอทล์	ผ่าน	ไม่ ผ่าน
ให้การยอมรับการดำเนินงานของพนักงานกท.อย่างน้อยระดับ 4 จากสเกล 5..	5	1	✓	
1.3.2 วิทยากร/ผู้เชี่ยวชาญ (32) ผู้ดำเนินการ (ผู้รับผิดชอบโครงการ) ให้ การยอมรับต่อการทำงานร่วมกันของ วิทยากร หรือผู้เชี่ยวชาญ อย่างน้อยระดับ 4 จากสเกล 5.....	5	0.5	✓	
1.4 การมีส่วนร่วม				
1.4.1 ระดับบุคคล				
(33) หน่วยบุคคลที่เกี่ยวข้องกับโครงการส่วน ใหญ่ ได้แก่ วิทยากร และผู้ดำเนินการ ของกทท. ควรมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน อย่างน้อย 1 ลักษณะกิจกรรม โดย พิจารณาจาก.....	5	1	✓	
1. การประชุมร่วมกัน				
2. การวางแผนการดำเนินงาน				
3. การแสดงความคิดเห็น				
4. การเป็นกรรมการบริหารโครงการ				
1.4.2 ระดับหน่วยงาน				
(34) มีองค์กรระดับหน่วยงาน/สถาบันรองรับ การดำเนินงาน หรือเข้าร่วมในการดำเนิน โครงการอย่างน้อย 1 ลักษณะ โดย พิจารณาจาก.....	5	0.5	✓	

ตารางที่ 19 (ต่อ) เกณฑ์และผลการประเมินโครงการจัดทำสื่อการสอนกีฬา ภายใต้แผนงานการพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐาน ตามแผนปฏิบัติการของการกีฬาแห่งประเทศไทย ระหว่าง พ.ศ.2536-2539 ด้านบริบทแวดล้อมการนำไปปรแกรมสู่การปฏิบัติ

มิติที่ประเมิน/เกณฑ์	การพัฒนาเกณฑ์		ผลการประเมิน	
	มัธยมศึกษา	พิตัยระหว่าง ควอไทล์	ผ่าน	ไม่ ผ่าน
1. การให้การสนับสนุนด้านบุคลากร เช่น สมาคมกีฬา, มหาวิทยาลัย หรือ ส่วนราชการต้นสังกัดของวิทยากร อนุญาตให้บุคลากรเข้าร่วมการดำเนินโครงการ 2. มีการจัดตั้งองค์กรหรือจัดเจ้าหน้าที่รองรับ เช่น การจัดตั้งคณะกรรมการ/ คณะทำงาน/เจ้าหน้าที่ รับผิดชอบร่วมกันระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับ กกท.				
รวม 7 ข้อ ร้อยละ 100			5 71.42	2 28.57
2. มิติผู้ดำเนินการ 2.1 บุคลากรดำเนินงาน 2.1.1 พนักงาน กกท. (35) มีบุคลากรปฏิบัติงานเพียงพอตามความจำเป็นขั้นต่ำ คือ.....				
1. มีอัตรากำลังตามกรอบหรือมากกว่ากรอบ	5	1	✓	
2. ผู้ปฏิบัติงานมีคุณสมบัติหรือความรู้ขั้นต่ำปริญญาโท อย่างน้อย 1 คน และปริญญาตรี อย่างน้อย 2 คน				
2.1.2 วิทยากรผู้เชี่ยวชาญ				

ตารางที่ 19 (ต่อ) เกณฑ์และผลการประเมินโครงการจัดทำสื่อการสอนกีฬา ภายใต้แผนงานการพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐาน ตามแผนปฏิบัติการของการกีฬาแห่งประเทศไทย ระหว่าง พ.ศ.2536-2539 ด้านบริบทแวดล้อมการนำไปโปรแกรมสู่การปฏิบัติ

มิติที่ประเมิน/เกณฑ์	การพัฒนาเกณฑ์		ผลการประเมิน	
	มัธยมศึกษา	พิสัยระหว่าง ควอไทล์	ผ่าน	ไม่ ผ่าน
(36) มีวิทยากรผู้เชี่ยวชาญเพียงพอต่อการปฏิบัติงานตามความจำเป็นขั้นต่ำ ซึ่งมาจาก 3 กลุ่ม ดังนี้.....	5	1		✓
1. มีวิทยากรที่เชี่ยวชาญด้านการฝึกอบรมในแต่ละชนิดกีฬาที่จะจัดทำสื่ออย่างน้อยกีฬาละ 1 คนจากสมาคมกีฬาหรือสถาบันการศึกษา				
2. มีวิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรการสอนกีฬาหรือพลศึกษาอย่างน้อย 1 คน				
3. มีวิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดทำสื่อ วิดีทัศน์, สไลด์ และโปสเตอร์อย่างน้อยสื่อละ 1 คน โดยแต่ละคนมีคุณสมบัติความรู้ขั้นต่ำปริญญาตรี และมีประสบการณ์การจัดทำสื่ออย่างน้อย 3 ปี				
2.2 ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ดำเนินการกับงานที่ทำ (พนักงาน กกท.)				
2.2.1 แรงจูงใจ				
(37) มีระดับแรงจูงใจและทัศนคติเชิงบวกต่อการทำงานในระดับ 4 จากสเกล 5.....	5	0.5		
2.2.2 ความยึดมั่นผูกพันกับการดำเนินงาน				

ตารางที่ 19 (ต่อ) เกณฑ์และผลการประเมินโครงการจัดทำสื่อการสอนกีฬา ภายใต้แผนงานการพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐาน ตามแผนปฏิบัติการของการกีฬาแห่งประเทศไทย ระหว่าง พ.ศ.2536-2539 ด้านบริบทแวดล้อมการนำโปรแกรมสู่การปฏิบัติ

มิติที่ประเมิน/เกณฑ์	การพัฒนาเกณฑ์		ผลการประเมิน	
	มัธยมศึกษา	พหุศึกษา ควอไทล์	ผ่าน	ไม่ผ่าน
(38) มีระดับความตั้งใจและเอาใจใส่ต่อการเข้าร่วมดำเนินการระดับ 4 จากสเกล 5....	5	0		✓
รวม 4 ข้อ			1	3
ร้อยละ 100			25	75
3. มิติวิธีดำเนินการ				
3.1 การจัดโครงสร้างองค์กรสำหรับบริหารโครงการ				
(39) มีโครงสร้างองค์กรและกำหนดแนวทางได้ชัดเจนเป็นลายลักษณ์อักษร และเป็นไปตามที่กำหนดไว้.....	5	1	✓	
3.2 วิธีการประสานงานระหว่างผู้ดำเนินการกับวิทยากร				
(40) มีการประสานงานตามหลักครบทุกขั้นตอนของการประสานงานตามที่กำหนดไว้ในโครงการ.....	5	0.5	✓	
3.3 วิธีการประสานงานกับหน่วยงานต้นสังกัด				
(41) มีการประสานงานตามหลักครบทุกขั้นตอนกับหน่วยงานต้นสังกัดของวิทยากร ได้แก่ สมาคมกีฬา มหาวิทยาลัย หรือหน่วยงานอื่น ๆ.....	5	1	✓	
3.4 การดำเนินงานตามแผนที่กำหนดไว้ในโครงการ				
3.4.1 ระยะเวลาการดำเนินงานจัดทำสื่อในแต่ละชนิดกีฬา				

ตารางที่ 19 (ต่อ) เกณฑ์และผลการประเมินโครงการจัดทำสื่อการสอนกีฬา ภายใต้แผนงานการพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐาน ตามแผนปฏิบัติการของการกีฬาแห่งประเทศไทย ระหว่าง พ.ศ. 2536-2539 ด้านบริบทแวดล้อมการนำไปรณรงค์สู่การปฏิบัติ

มิติที่ประเมิน/เกณฑ์	การพัฒนาเกณฑ์		ผลการประเมิน	
	มัชยฐาน	พิสัยระหว่างควอไทล์	ผ่าน	ไม่ผ่าน
(42) มีการดำเนินงานเป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้ หากมีการเลื่อนการดำเนินการจะต้องเสร็จสิ้นภายในวงงบประมาณที่วางแผนไว้.....	5	0	✓	
3.4.2 ขั้นตอนการปฏิบัติงาน				
(43) มีขั้นตอนการปฏิบัติงานเป็นไปตามแนวทางของโครงการที่วางแผนไว้ครบทุกขั้นตอน ได้แก่.....	5	0.5		✓
1. การติดต่อกับหน่วยงานและบุคคลกลุ่มเป้าหมาย				
2. การเชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญจัดทำสื่อต้นแบบ				
3. การจัดเตรียมการผลิตสื่อจากต้นแบบ				
4. ดำเนินการผลิต				
5. ประเมินผล สรุปผลการปฏิบัติงาน				
3.5 ระบบการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล				
(44) มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล การดำเนินงาน เพื่อนำผลมาปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงาน อย่างต่อเนื่องเป็นระบบตามที่กำหนดไว้.....	5	0		✓
3.6 การให้ข้อมูลย้อนกลับไปยังผู้ปฏิบัติงาน				

ตารางที่ 19 (ต่อ) เกณฑ์และผลการประเมินโครงการจัดทำสื่อการสอนกีฬา ภายใต้แผนงานการพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐาน ตามแผนปฏิบัติการของกรมกีฬาแห่งประเทศไทย ระหว่าง พ.ศ.2536-2539 ด้านบริบทแวดล้อมการนำโปรแกรมสู่การปฏิบัติ

มิติที่ประเมิน/เกณฑ์	การพัฒนาเกณฑ์		ผลการประเมิน	
	มาตรฐาน	พิสัยระหว่าง ควอทไทล์	ผ่าน	ไม่ ผ่าน
(45) มีการให้ข้อมูลย้อนกลับไปยังผู้ปฏิบัติงาน งานทุกครั้งที่มีการติดตามและประเมิน ผลตามที่กำหนดไว้.....	5	1		✓
3.7 บรรยากาศการปฏิบัติงาน				
(46) การจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อ ต่อการทำงาน ซึ่งผู้ปฏิบัติงานมีความพึง พอใจต่อบรรยากาศแวดล้อมการทำงาน ในระดับ 4 จากสเกล 5 โดยพิจารณาจาก 1. ขวัญและกำลังใจของพนักงานที่ รับผิดชอบโครงการ 2. พนักงานที่ปฏิบัติงานมีความสามัคคี 3. การใช้ประโยชน์จากทรัพยากรภายใน กกท.อย่างเหมาะสม และเต็มความ สามารถ	5	1		✓
3.8 สิ่งสนับสนุนและเอื้ออำนวยความสะดวก				
3.8.1 งบประมาณสำหรับผู้ปฏิบัติงาน				
(47) มีการใช้งบประมาณตามรายการที่ วางแผนไว้.....	5	1	✓	
3.8.2 ระยะเวลาดำเนินการ				
(48) มีการดำเนินโครงการเป็นไปตามแผนที่ วางไว้ หากมีการเลื่อนการดำเนินการจะ ต้องเสร็จสิ้นภายในงวดงบประมาณที่ วางไว้.....	5	1		✓

ตารางที่ 19 (ต่อ) เกณฑ์และผลการประเมินโครงการจัดทำสื่อการสอนกีฬา ภายใต้แผนงานการพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐาน ตามแผนปฏิบัติการของการกีฬาแห่งประเทศไทย ระหว่าง พ.ศ.2536-2539 ด้านบริบทแวดล้อมการนำไปรณรงค์สู่การปฏิบัติ

มิติที่ประเมิน/เกณฑ์	การพัฒนาเกณฑ์		ผลการประเมิน	
	มาตรฐาน	พิสัยระหว่าง ควาไต่	ผ่าน	ไม่ ผ่าน
3.8.3 สถานที่ดำเนินการ				
(49) มีห้องปฏิบัติหรือห้องประชุมสำหรับ ดำเนินงานเป็นสัดส่วน.....	4	1		✓
3.8.4 กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ				
(50) มีการปฏิบัติงานจริงภายใต้ กฎ ระเบียบ ข้อบังคับที่กำหนดไว้ในโครงการ.....	5	1	✓	
รวม 12 ข้อ			7	5
ร้อยละ 100			58.33	41.66
4. มิติการจัดองค์การดำเนินการ				
4.1 การจัดโครงสร้างองค์การ				
(51) มีการจัดโครงสร้างองค์การดำเนินงาน ตามโครงสร้าง กกท. โดยงานวิชาการ และฝึกอบรมรับผิดชอบ โดยถือเป็นการ ประจำ.....	5	1	✓	
4.2 กระบวนการที่จำเป็นในการปฏิบัติงาน				
(52) มีการจัดทำคู่มือ หรือคำแนะนำแก่ เจ้าหน้าที่ รวมทั้งวิทยากร.....	5	1		✓
4.3 สัดส่วนของผู้ดำเนินการและผู้เชี่ยวชาญในแต่ละ ชนิดกีฬา				
(53) มีสัดส่วนของบุคลากรดำเนินงานทั้ง 3 กลุ่ม ได้แก่ พนักงานกกท. ผู้เชี่ยวชาญ ด้านการผลิตสื่อ และวิทยากร เป็นไป ตามแผนที่กำหนดไว้.....	5	1		✓

ตารางที่ 19 (ต่อ) เกณฑ์และผลการประเมินโครงการจัดทำสื่อการสอนกีฬา ภายใต้แผนงานการพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐาน ตามแผนปฏิบัติการของการกีฬาแห่งประเทศไทย ระหว่าง พ.ศ.2536-2539 ด้านบริบทแวดล้อมการนำโปรแกรมสู่การปฏิบัติ

มิติที่ประเมิน/เกณฑ์	การพัฒนาเกณฑ์		ผลการประเมิน	
	มัธยฐาน	พิสัยระหว่างควอไทล์	ผ่าน	ไม่ผ่าน
รวม 3 ข้อ			1	2
ร้อยละ 100			33.33	66.00
5. มิตินความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยงาน				
5.1 ความสัมพันธ์อย่างเป็นทางการ				
(54) มีการประสานงานอย่างเป็นทางการระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องตามแผนที่วางไว้ อย่างน้อยหน่วยงานละ 1 ครั้ง/ปี	5	1	✓	
5.2 ความสัมพันธ์อย่างไม่เป็นทางการ				
(55) มีการประสานงานอย่างไม่เป็นทางการระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง อย่างน้อยหน่วยงานละ 1 ครั้ง/ปี.....	5	1	✓	
รวม 2 ข้อ			2	0
ร้อยละ 100			100	0
รวมทั้งสิ้น 28 ข้อ			16	12
ร้อยละ 100			57.14	42.85

จากตารางที่ 19 แสดงให้เห็นว่า เกณฑ์ด้านบริบทแวดล้อมการนำโปรแกรมสู่การปฏิบัติในการประเมินผลโครงการจัดทำสื่อการสอนกีฬา ภายใต้แผนงานการพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐานตามแผนปฏิบัติการของการกีฬาแห่งประเทศไทย ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นสอดคล้องกับ และพิจารณาเห็นสมควรใช้เป็นเกณฑ์อย่างยิ่งได้ทุกข้อ (พิสัยควอไทล์ ≤ 1.5 และมัธยฐาน ≥ 4.50)

เมื่อนำเกณฑ์ไปประเมิน พบว่า ผลการดำเนินโครงการจัดทำสื่อการสอนกีฬา ด้านบริบทแวดล้อมการนำโปรแกรมสู่การปฏิบัติ มีคุณภาพผ่านเกณฑ์ จำนวน 16 ข้อ จาก 28 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 57.14 และไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน 12 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 42.85 ตามลำดับ

การพิจารณาผลการประเมินรายมิติในด้านบริบทแวดล้อมการนำโปรแกรมสู่การปฏิบัติ
นำเสนอผลดังต่อไปนี้

มิติผู้เข้าร่วม พบว่า ผลการดำเนินงานมีคุณภาพผ่านเกณฑ์ จำนวน 5 ข้อ จาก 7 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 71.42 ได้แก่ เกณฑ์ข้อ 30, 31, 32, 33 และ 34 มีรายละเอียดตามลำดับดังนี้ กลุ่มเป้าหมาย พบว่า ผู้แทนกลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมการอบรมโครงการผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐานของการกีฬาแห่งประเทศไทย เห็นด้วยกับการดำเนินโครงการจัดทำสื่อการสอนกีฬา ในระดับ 5 จากสเกล 5 เพราะสื่อการสอนจะช่วยให้ผู้เข้ารับการอบรมเกิดความเข้าใจ และเห็นภาพการฝึกทักษะกีฬาที่ชัดเจนขึ้น โดยเฉพาะทักษะชก และสามารถที่จะนำไปใช้สำหรับสอนและฝึกทักษะให้กับเยาวชนต่อไป ผู้เชี่ยวชาญและวิทยากรที่มาร่วมโครงการมีความเห็นให้การยอมรับการดำเนินงานของโครงการจัดทำสื่อการสอนกีฬา ในระดับ 5 จากสเกล 5 ขณะเดียวกัน พบว่า ผู้รับผิดชอบโครงการมีความเห็นให้การยอมรับต่อการทำงานร่วมกับวิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญในระดับ 4 จากสเกล 5 การมีส่วนร่วมระดับบุคคลของโครงการส่วนใหญ่ ได้แก่ วิทยากรและเจ้าหน้าที่ พบว่า มีการประชุมวางแผนร่วมกันและมีการแสดงความคิดเห็นร่วมกันระหว่างการดำเนินโครงการและการมีส่วนร่วมระดับหน่วยงาน พบว่า สมาคมกีฬา มหาวิทยาลัย หรือส่วนราชการต้นสังกัดของวิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญ อนุญาตให้บุคลากรในสังกัดเข้าร่วมโครงการ ซึ่งถือว่าเป็นไปตามเกณฑ์

ส่วนผลการดำเนินงานในมิติผู้เข้าร่วม/กลุ่มเป้าหมาย พบว่า มีคุณภาพไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน 2 ข้อ จาก 7 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 28.57 ได้แก่ เกณฑ์ข้อ 28 และ 29 มีรายละเอียดตามลำดับดังต่อไปนี้ ชนิดกีฬาที่คัดเลือกสำหรับจัดทำสื่อการสอนกีฬา พบว่า ไม่ครอบคลุมชนิดกีฬาที่มีการจัดอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐาน และขั้นก้าวหน้า ได้แก่ ไม่มีการผลิตสื่อการสอนกีฬามวยสากล และกีฬายิมเนสติก และชนิดของสื่อที่จัดทำ ประกอบด้วย 2 สื่อ คือ วิดีทัศน์ และโปสเตอร์ ส่วนสไลด์และแผ่นใส ไม่ได้ดำเนินการจัดทำ ซึ่งไม่ครบตามวัตถุประสงค์ จึงไม่ผ่านเกณฑ์

มิติผู้ดำเนินการ พบว่า ผลการดำเนินงานมีคุณภาพผ่านเกณฑ์ จำนวน 1 ข้อ จาก 3 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 25 คือ เกณฑ์ข้อ 35 การดำเนินโครงการในส่วนพนักงานการกีฬาแห่งประเทศไทย พบว่า มีบุคลากรปฏิบัติงานของงานวิชาการ กองวิชาการและฝึกอบรม จำนวน 6 คน ซึ่งมากกว่าที่กรอบอัตรากำหนดไว้ 1 คน และผู้ปฏิบัติงานมีคุณวุฒิระดับปริญญาโท 1 คน ปริญญาตรี 2 คน และต่ำกว่าปริญญาตรี 3 คน

มิติผู้ดำเนินการ พบว่า ผลการดำเนินงานมีคุณภาพไม่ผ่านเกณฑ์จำนวน 3 ข้อ จาก 4 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 75 ได้แก่ เกณฑ์ข้อ 36, 37 และ 38 มีรายละเอียดตามลำดับดังต่อไปนี้ ผู้เชี่ยวชาญหรือวิทยากรจากที่กำหนดไว้จาก 3 กลุ่ม พบว่า เมื่อปฏิบัติงานจริงมีเฉพาะผู้เชี่ยวชาญด้านการฝึกอบรมในแต่ละชนิดกีฬาจากสมาคมกีฬา ส่วนผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรการสอนพลศึกษา และกีฬา กับผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดทำสื่อ วิดีทัศน์ สไลด์ และโปสเตอร์ ไม่ได้เข้ามามีส่วนร่วมดำเนินโครงการ และพนักงานการกีฬาแห่งประเทศไทย ที่ปฏิบัติงานโครงการมีระดับแรงจูงใจ และทัศนคติเชิงบวกก่อนการทำงานในระดับ 3 จากสเกล 5 ขณะเดียวกัน ความยึดมั่นผูกพันกับการดำเนินงาน พบว่า มีระดับความตั้งใจและเอาใจใส่ต่อการเข้าร่วมดำเนินการในระดับ 3 จากสเกล 5 ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์

มิติวิธีดำเนินการ พบว่า ผลการดำเนินงานมีคุณภาพผ่านเกณฑ์ จำนวน 7 ข้อ จาก 12 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 58.33 ได้แก่ เกณฑ์ข้อ 39, 40, 41, 42, 47, 48 และ 49 โดยมีรายละเอียดตามลำดับดังต่อไปนี้ การจัดโครงสร้างองค์การสำหรับบริหารโครงการ พบว่า มีการกำหนดแนวทางไว้ชัดเจนเป็นสายลักษณะอักษร โดยงานวิชาการเป็นผู้รับผิดชอบ มีการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้ปฏิบัติงาน ซึ่งประกอบด้วย คณะกรรมการอำนวยการและคณะทำงาน ตามที่กำหนดไว้ การประสานงาน พบว่า มีการประสานงานกับฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชนที่เป็นผู้ให้การสนับสนุน โดยเฉพาะการถ่ายทำวิดีโอ รวมทั้งมีการประสานงานอย่างเป็นทางการกับหน่วยงานต้นสังกัดของวิทยากร ได้แก่ สมาคมกีฬา และมหาวิทยาลัย เป็นต้น ระยะเวลาในการจัดทำสื่อ พบว่า สามารถดำเนินการเป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้และเสร็จสิ้นภายในงวดและปีงบประมาณ ด้านสิ่งสนับสนุนและถืออำนาจความสะดวก พบว่า มีการใช้งบประมาณเป็นไปตามรายการที่กำหนดไว้ ได้แก่ ค่าจ้างถ่ายวิดีโอ ค่าจ้างพิมพ์โปสเตอร์ ค่าใช้สอยวัสดุสิ่งพิมพ์ และค่าตอบแทนใช้สอย การดำเนินโครงการส่วนใหญ่ พบว่า เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ และมีการปฏิบัติงานจริงภายใต้กฎระเบียบ และข้อบังคับที่กำหนดไว้ในโครงการ

ส่วนผลการดำเนินงานในมิติวิธีดำเนินการมีคุณภาพไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน 5 ข้อ จาก 12 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 41.66 ได้แก่ เกณฑ์ข้อ 43, 44, 45 และ 49 โดยมีรายละเอียดตามลำดับดังต่อไปนี้ ขั้นตอนการดำเนินงานได้กำหนดไว้ 5 ขั้นตอน พบว่า แต่เมื่อปฏิบัติงานจริงมีการดำเนินการ 4 ขั้นตอน ขาดการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อกำหนดมาปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงาน รวมทั้งไม่มีการให้ข้อมูลย้อนกลับไปยังผู้ปฏิบัติงาน ขณะเดียวกันสื่อการสอนที่ผลิตขึ้นยังไม่มีการนำไปใช้อย่างกว้างขวาง สำหรับบรรยากาศในการปฏิบัติงาน พบว่า ผู้ปฏิบัติงานมีความเห็นเกี่ยวกับความพึงพอใจต่อบรรยากาศแวดล้อมในการทำงานในระดับ 3 จาก

สเกล 5 เนื่องจากพนักงานขาดความกระตือรือร้น ต่างฝ่ายต่างทำงานที่รับผิดชอบ ไม่มีการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรร่วมกัน พนักงานขาดความสามัคคี สำหรับสิ่งสนับสนุนและเอื้ออำนวยต่อการปฏิบัติงาน พบว่า ในการจัดทำสื่อการสอนกีฬา ขาดห้องปฏิบัติการทางสื่อ รวมทั้งขาดอุปกรณ์ไฮเทคทันสมัย เช่น เครื่องเล่นวีดิทัศน์ เครื่องรับโทรทัศน์ มอนิเตอร์ และเครื่องฉายสไลด์ ซึ่งถือว่าเป็นอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับโครงการ

มิตินี้การจัดองค์การดำเนินงาน พบว่า ผลการดำเนินงานมีคุณภาพผ่านเกณฑ์ 1 ข้อ จาก 3 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 33.33 คือ เกณฑ์ข้อ 51 พบว่า มีการจัดโครงสร้างองค์การดำเนินงานตามโครงสร้างการบริหารของ การกีฬาแห่งประเทศไทย โดยงานวิชาการ กองวิชาการและฝึกอบรม ฝ่ายพัฒนาและส่งเสริมกีฬาเป็นผู้รับผิดชอบและมีการบริหารงานเป็นลักษณะงานประจำ (Routine)

ส่วนผลการดำเนินงานในมิตินี้การจัดองค์การดำเนินงาน พบว่า ผลการดำเนินงานมีคุณภาพไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน 2 ข้อ จาก 3 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 66.66 ได้แก่ เกณฑ์ข้อ 52 และ 53 โดยมีรายละเอียดตามลำดับดังต่อไปนี้ การจัดองค์การดำเนินงาน พบว่า ไม่ปรากฏกระบวนการที่จำเป็นในการปฏิบัติงาน เช่น การจัดทำคู่มือ หรือคำแนะนำแก่เจ้าหน้าที่ และวิทยากร สักส่วนของบุคลากรดำเนินงานที่กำหนดไว้ 3 กลุ่ม พบว่า เมื่อปฏิบัติจริงมีเพียง 2 กลุ่ม คือ พนักงานการกีฬาแห่งประเทศไทยกับวิทยากรที่เชี่ยวชาญด้านกีฬา ส่วนผู้เชี่ยวชาญด้านการผลิตสื่อและหลักสูตรไม่ได้เข้าร่วมดำเนินการ

มิตินี้ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยงาน พบว่า ผลการดำเนินงานมีคุณภาพผ่านเกณฑ์ทุกข้อ คิดเป็นร้อยละ 100 ได้แก่ เกณฑ์ข้อ 54 และ 55 มีรายละเอียดดังนี้ การประสานงาน พบว่า มีการติดต่อประสานงานกันอย่างเป็นทางการระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องตามแผนที่วางไว้ อย่างน้อยปีละ 3 ครั้ง คือ ก่อนดำเนินการ ระหว่างดำเนินการ และหลังดำเนินการ และมีการประสานงานอย่างไม่เป็นทางการมากกว่าปีละ 1 ครั้ง

ผลการประเมินการดำเนินโครงการจัดทำสื่อการสอนกีฬา ตามแผนปฏิบัติการของ การกีฬาแห่งประเทศไทย ด้านบริบทแวดล้อมการนำโปรแกรมสู่การปฏิบัติ สรุปได้ว่า ส่วนใหญ่มีคุณภาพผ่านเกณฑ์ โดยมีผลการดำเนินงานในมิติผู้เข้าร่วมมีคุณภาพผ่านเกณฑ์ 5 ข้อ ไม่ผ่านเกณฑ์ 2 ข้อ มิติผู้ดำเนินการผ่านเกณฑ์ 1 ข้อ ไม่ผ่านเกณฑ์ 3 ข้อ มิติวิธีดำเนินการผ่านเกณฑ์ 7 ข้อ ไม่ผ่านเกณฑ์ 5 ข้อ มิตินี้การจัดองค์การในการดำเนินงานผ่านเกณฑ์ 1 ข้อ ไม่ผ่านเกณฑ์ 2 ข้อ และมิตินี้ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยงานผ่านเกณฑ์ทุกข้อ สรุปผลการประเมินด้านบริบทแวดล้อมการ

นำโปรแกรมสู่การปฏิบัติ ผลการดำเนินงานมีคุณภาพผ่านเกณฑ์ 16 ข้อ จาก 28 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 57.14 และไม่ผ่านเกณฑ์ 12 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 42.85 ตามลำดับ

2.3 ผลลัพธ์ตามปทัสสถาน

การพัฒนาเกณฑ์ และผลการประเมินโครงการจัดทำสื่อการสอนกีฬา ด้านผลลัพธ์ตามปทัสสถาน ได้จำแนกตามเกณฑ์ในมิติต่าง ๆ สรุปได้ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 20 เกณฑ์และผลการประเมินโครงการจัดทำสื่อการสอนกีฬา ภายใต้แผนงานการพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐาน ตามแผนปฏิบัติการของการกีฬาแห่งประเทศไทย ระหว่าง พ.ศ. 2536-2539 ด้านผลลัพธ์ตามปทัสสถาน

มิติที่ประเมิน/เกณฑ์	การพัฒนาเกณฑ์		ผลการประเมิน	
	มาตรฐาน	พิสัยระหว่าง ควอทล์	ผ่าน	ไม่ ผ่าน
1. มิติผลลัพธ์ทางตรงตามภาคหวังจะให้เกิด				
1.1 การบรรลุผลเบื้องต้น				
1.1.1 การดำเนินงานตามโครงการ				
(56) มีการดำเนินการจัดทำสื่อการสอนกีฬาครบทุกชนิดกีฬาและทุกสื่อที่กำหนดไว้ในโครงการ.....	5	1		✓
1.1.2 เวลาที่ทำสำเร็จ				
(57) มีการจัดทำสื่อการสอนกีฬาเสร็จทันตามกำหนด ครบทุกชนิดกีฬาและครบทุกสื่อตามที่กำหนดไว้.....	5	0.5		✓
1.1.3 งบประมาณที่ใช้				
(58) งบประมาณที่ใช้จริงน้อยกว่าหรือเท่ากับงบประมาณที่ได้รับ.....	5	0.5	✓	
1.2 การบรรลุผลตามจุดมุ่งหมาย				
(59) มีสื่อการสอนที่จัดทำขึ้นในแต่ละชนิดกีฬา และชนิดของสื่อมีมาตรฐาน โดยได้รับการรับรองจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งในแง่เทคนิคและเนื้อหา.....	5	1		✓
1.3 ผลที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย				
1.3.1 ความทั่วถึง				

ตารางที่ 20 (ต่อ) เกณฑ์และผลการประเมิน โครงการจัดทำสื่อการสอนกีฬา ภายใต้แผนงานการพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐาน ตามแผนปฏิบัติการของการกีฬาแห่งประเทศไทย ระหว่าง พ.ศ.2536-2539 ด้านผลลัพธ์ตามปทัสถาน

มิติที่ประเมิน/เกณฑ์	การพัฒนาเกณฑ์		ผลการประเมิน	
	มัธยมศึกษา	พัสัยระหว่าง ควอไทล์	ผ่าน	ไม่ ผ่าน
(60) มีสื่อการสอนกีฬาครบทุกชนิดกีฬา ครบทุกสื่อตามที่วางแผนไว้.....	5	0.5		✓
1.3.2 ความเพียงพอ				
(61) มีสื่อการสอนที่จัดทำขึ้นเพียงพอสำหรับผู้ผ่านการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐานของ กกท.ครบทุกชนิดกีฬาและครบทุกสื่อ อย่างน้อยเท่ากับจำนวนผู้เข้ารับการอบรมในแต่ละชนิดกีฬา.....	5	0.5		✓
1.3.3 ความพึงพอใจ				
(62) ผู้แทนหน่วยงานกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ วิทยากรโครงการได้มีส่วนร่วมและพึงพอใจต่อผลการดำเนินงานในโครงการอย่างน้อยระดับ 4 จากสเกล 5.....	5	1	✓	
รวม 7 ข้อ			2	5
ร้อยละ 100			28.57	71.42
2. มิติผลลัพธ์ทางตรงที่เกิดขึ้นโดยไม่ได้คาดหวัง				
(63) มีผลการดำเนินงานเกิดขึ้นในทางบวกที่ไม่ได้คาดหวัง เช่น มีงบประมาณเหลือที่จะทำสื่อการสอนกีฬาที่กำหนดไว้ในแผนเพิ่มขึ้น ทั้งด้านชนิดของสื่อ ชนิดกีฬา หรือจำนวนสื่อที่ผลิตขึ้น หรือมีงบประมาณช่วยเหลือจากภาคเอกชน.....	5	1	✓	
รวม 1 ข้อ			1	0
ร้อยละ 100			100	0

ตารางที่ 20 (ต่อ) เกณฑ์และผลการประเมินโครงการจัดทำสื่อการสอนกีฬา ภายใต้แผนงานการพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐาน ตามแผนปฏิบัติการของกรมกีฬาแห่งประเทศไทย ระหว่าง พ.ศ.2536-2539 ด้านผลลัพธ์ตามปทัสสถาน

มิติที่ประเมิน/เกณฑ์	การพัฒนาเกณฑ์		ผลการประเมิน	
	มัธยมศึกษา	พิสัยระหว่าง ควอไทล์	ผ่าน	ไม่ ผ่าน
รวมทั้งสิ้น 8 ข้อ			3	5
ร้อยละ 100			37.5	62.5

จากตารางที่ 20 แสดงให้เห็นว่า เกณฑ์ด้านผลลัพธ์ตามปทัสสถาน ในการประเมินผลการดำเนินงานโครงการจัดทำสื่อการสอนกีฬา ภายใต้แผนงานการพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐาน ตามแผนปฏิบัติการของกรมกีฬาแห่งประเทศไทย ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นสอดคล้องกัน และพิจารณาเห็นสมควรใช้เป็นเกณฑ์อย่างยั่งยืนได้ทุกข้อ (พิสัยควอไทล์ ≤ 1.5 และมีมัชฌิม ≥ 4.5)

เมื่อนำเกณฑ์ไปประเมินพบว่า ผลการดำเนินงานโครงการจัดทำสื่อการสอนกีฬา ด้านผลลัพธ์ตามปทัสสถาน มีคุณภาพผ่านเกณฑ์ จำนวน 3 ข้อ จาก 8 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 37.5 และไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน 5 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 62.5 ตามลำดับ

การพิจารณาผลการประเมินรายมิติในด้านผลลัพธ์ตามปทัสสถาน ได้นำเสนอผลดังต่อไปนี้

มิติผลลัพธ์ทางตรงที่คาดหวังจะให้เกิด พบว่า ผลการดำเนินงานมีคุณภาพผ่านเกณฑ์ 2 ข้อ จาก 7 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 28.57 ได้แก่ เกณฑ์ข้อ 58 และ 62 มีรายละเอียดตามลำดับดังต่อไปนี้ การบรรลุผลเบื้องต้น พบว่า งบประมาณที่ใช้จริงน้อยกว่างบประมาณที่ได้รับกล่าวคือ งบประมาณที่ได้รับระหว่าง พ.ศ.2536-2539 รวม 4 ปี เป็นเงิน 2,150,000 บาท และเมื่อดำเนินโครงการมีการใช้จริง 1,544,565 บาท และผลที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย พบว่า วิทยากรโครงการได้มีส่วนร่วมและมีความพึงพอใจต่อการนำสื่อการสอนกีฬาที่ผลิตขึ้นไปใช้ โดยมีความเห็นด้วยในระดับ 4 จากสเกล 5 และให้เหตุผลว่าสื่อที่จัดทำสามารถใช้เป็นสื่อประกอบการสอนในโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาได้แต่ไม่ค่อยดีนัก โดยเฉพาะโปสเตอร์ไม่ค่อยมีคุณภาพ ส่วนวิทยากรมีคุณภาพดีกว่าหนังสือ ซึ่งควรจะต้องปรับปรุงเทคนิคและเนื้อหาให้สอดคล้องกับหลักสูตรที่อบรม รวมทั้งสื่อที่

ผลิตรควรมีความทันสมัย

มิตีผลลัพ์ทางตรงที่คาดหวังจะให้เกิด พบว่า ผลการดำเนินงานมีคุณภาพไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน 5 ข้อ จาก 7 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 71.43 ได้แก่ เกณฑ์ข้อ 56, 57, 59, 60 และ 61 มีรายละเอียดตามลำดับดังต่อไปนี้ การบรรลุผลเบื้องต้น พบว่า มีการดำเนินงานจัดทำสื่อ 2 สื่อ คือ วิดิทัศน์ กับโปสเตอร์ ส่วนแผ่นใส และสไลด์ ไม่มีผลการดำเนินงาน ซึ่งผู้รับผิดชอบโครงการ อ้างว่า เพราะไม่ได้รับงบประมาณ แต่จากการใช้จ่ายงบประมาณ พบว่า งบประมาณที่ได้รับมากกว่าที่ใช้จ่ายจริง ตลอดระยะเวลา 4 ปี จำนวน 605,435 บาท ส่วนชนิดกีฬาที่นำมาจัดทำสื่อการสอนกีฬา พบว่า ดำเนินการครบตามเป้าหมายในแต่ละปี คือ ปีละ 6 ชนิดกีฬา ได้แก่ บาสเกตบอล กรีฑา ฟุตบอล ตะกร้อ เทเบิลเทนนิส และวอลเลย์บอล ระยะเวลาที่สำเร็จ พบว่า มีการจัดทำสื่อการสอนกีฬาตามกำหนดในแต่ละปีงบประมาณ แต่ไม่ครบทุกสื่อตามที่กำหนดไว้ปีละ 3 สื่อ สำหรับผลที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย ด้านความทั่วถึง พบว่า มีผลผลิตจากโครงการ คือ วิดิทัศน์ และโปสเตอร์ ปีละ 6 ชนิดกีฬา และ 12 ชิ้นงาน ทำต่อเนื่องตลอดระยะเวลา 4 ปี ตามที่วางแผน แต่ไม่ครบทุกสื่อ คือ ไม่มีผลการจัดทำสื่อ สไลด์และแผ่นใส ด้านความเพียงพอ พบว่า โปสเตอร์จัดทำเพียงพอสำหรับผู้เข้ารับการอบรม แต่วิดิทัศน์จัดทำปีละ 1 เรื่องต่อชนิดกีฬา จึงมีเพียงพอสำหรับวิทยากรโครงการเท่านั้น และไม่เพียงพอที่จะจัดให้ผู้ผ่านการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาตามวัตถุประสงค์ของโครงการ รวมทั้งพบว่า สื่อการสอนที่ผลิตขึ้นมีไม่ครบตามชนิดกีฬาที่ระบุในโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐาน และขั้นก้าวหน้า คือ ขาดสื่อการสอนกีฬามวย และกีฬา ยิมนาสติก และพบว่า สื่อที่จัดทำในแต่ละปีก็ไม่ครอบคลุมเนื้อหาการอบรม เนื่องจากเป็นการผลิตที่ต่อเนื่องไม่เสร็จสมบูรณ์ในแต่ละชนิดกีฬาในแต่ละปี

มิตีผลลัพ์ที่เกิดขึ้นโดยไม่ได้คาดหวัง พบว่า ผลการดำเนินงานมีคุณภาพเป็นไปตามเกณฑ์ คือ มีผลการดำเนินงานเกิดขึ้นในทางบวก ได้แก่ คณะกรรมการการกีฬาสภาผู้แทนให้ ความสนใจต่อโครงการได้จัดสรรงบประมาณมาให้ 150,000 บาท ในปี พ.ศ. 2536 จึงถือว่าเป็นไปตามเกณฑ์

ผลการประเมินการดำเนินโครงการจัดทำสื่อการสอนกีฬา ตามแผนปฏิบัติการของการ กีฬาแห่งประเทศไทย ด้านผลลัพ์ตามปทัสสถาน ส่วนใหญ่ไม่ผ่านเกณฑ์ โดยมีผลการดำเนินงาน ในมิตีผลลัพ์ทางตรงที่คาดหวังจะให้เกิด มีคุณภาพผ่านเกณฑ์ 2 ข้อ ไม่ผ่านเกณฑ์ 5 ข้อ และมีติ ผลลัพ์ที่ไม่ได้คาดหวังมีคุณภาพผ่านเกณฑ์ 1 ข้อ สรุปผลการประเมินด้านผลลัพ์ตามปทัสสถาน ผลการดำเนินงานส่วนใหญ่มีคุณภาพไม่ผ่านเกณฑ์ โดยไม่ผ่านเกณฑ์ 5 ข้อ จาก 8 ข้อ คิดเป็น

ร้อยละ 62.5 และผ่านเกณฑ์ 3 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 37.5

2.4 ด้านผลกระทบ

การพัฒนาเกณฑ์ และผลการประเมิน โครงการจัดทำสื่อการสอนกีฬา ด้านผลกระทบ ได้จำแนกตามเกณฑ์ในรายมิติต่าง ๆ สรุปได้ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 21 เกณฑ์และผลการประเมิน โครงการจัดทำสื่อการสอนกีฬา ภายใต้แผนงานการพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐาน ตามแผนปฏิบัติการของการกีฬาแห่งประเทศไทย ระหว่าง พ.ศ.2536-2539 ด้านผลกระทบ

มิติที่ประเมิน/เกณฑ์	การพัฒนาเกณฑ์		ผลการประเมิน	
	มาตรฐาน	พิสัยระหว่าง ควอไทล์	ผ่าน	ไม่ ผ่าน
1. มิติผลกระทบที่คาดหวังให้เกิดขึ้นภายหลังการดำเนินงาน (64) มีผลกระทบที่เกิดขึ้นในทางบวกตามที่กำหนดไว้ภายหลังการดำเนินงานอย่างน้อย 1 กิจกรรม โดยพิจารณาในประเด็นต่าง ๆ ดังนี้.....	5	1		✓
1. มีสื่อการสอนประจำสำนักงาน กกท. สาขาภูมิภาคทุกแห่ง และครบทุกสื่อทุกชนิดกีฬาที่เป็นผลผลิตจากโครงการ				
2. มีศูนย์สื่อการสอนกีฬา กกท. ที่เป็นแหล่งส่งเสริมและเผยแพร่ทางวิชาการด้านสื่อการสอนกีฬาสำหรับบริการ				
3. มีการใช้ประโยชน์อย่างคุ้มค่าจากสื่อการสอนกีฬาที่ผลิตขึ้น โดยตัวแทนผู้เกี่ยวข้องตอบแบบสำรวจการใช้ประโยชน์จากสื่อการสอนกีฬา อย่างน้อย ระดับ 4 จากสเกล 5				
รวม 1 ข้อ				1
ร้อยละ 100				100

ตารางที่ 21 (ต่อ) เกณฑ์และผลการประเมินโครงการจัดทำสื่อการสอนกีฬา ภายใต้แผนงานการพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐาน ตามแผนปฏิบัติการของการกีฬาแห่งประเทศไทย ระหว่าง พ.ศ.2536-2539 ด้านผลกระทบ

มิติที่ประเมิน/เกณฑ์	การพัฒนาเกณฑ์		ผลการประเมิน	
	มัธยฐาน	พิสัยระหว่างควอไทล์	ผ่าน	ไม่ผ่าน
2. มิติผลกระทบที่เกิดขึ้นโดยไม่ได้คาดหวัง (65) มีผลกระทบที่เกิดขึ้นโดยไม่ได้คาดหวังในทางบวก อย่างน้อย 1 ลักษณะ โดยตัวแทนกลุ่มเป้าหมายตอบแบบสำรวจผลกระทบที่เกิดขึ้นโดยไม่ได้คาดหวัง อยู่ในระดับ 4 จากสเกล 5.....	5	1	✓	
รวม 1 ข้อ ร้อยละ 100			1 100	0 0
รวมทั้งสิ้น 2 ข้อ ร้อยละ 100			1 50	1 50

จากตารางที่ 21 แสดงให้เห็นว่า เกณฑ์ด้านผลกระทบ ในการประเมินผลการดำเนินงานโครงการจัดทำสื่อการสอนกีฬา ภายใต้แผนงานการพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐาน ตามแผนปฏิบัติการของการกีฬาแห่งประเทศไทย ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นสอดคล้องกัน และพิจารณาเห็นสมควรใช้เป็นเกณฑ์อย่างแข็งได้ทุกข้อ (พิสัยควอไทล์ ≤ 1.5 และมัธยฐาน ≥ 4.5)

เมื่อนำเกณฑ์ไปประเมินพบว่า ผลการดำเนินงานโครงการจัดทำสื่อการสอนกีฬา ด้านผลกระทบ มีคุณภาพผ่านเกณฑ์ในมิติผลกระทบที่เกิดขึ้นโดยไม่ได้คาดหวัง และไม่ผ่านเกณฑ์ในมิติผลกระทบที่คาดหวังจะให้เกิด

การพิจารณาผลการประเมินรายมิติในด้านผลกระทบ ได้นำเสนอผลดังต่อไปนี้

มิติผลกระทบที่เกิดขึ้นโดยไม่ได้คาดหวังในทางบวก พบว่า ผลการดำเนินงานมีคุณภาพผ่านเกณฑ์ในข้อ 65 คือ ในการจัดทำสื่อวิทยุทัศน์มีภาคเอกชนสนับสนุนการผลิต และถ่ายทำวิทยุทัศน์

ส่วนมิติผลกระทบที่คาดหวังจะให้เกิดภายหลังการดำเนินงาน พบว่า ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ได้แก่ ข้อ 64 เพราะไม่ปรากฏผลกระทบในทางบวกตามที่กำหนดไว้ ได้แก่ สำนักงานการศึกษาแห่งประเทศไทย สาขานิติภาค ไม่มีสื่อการสอนกีฬาตามที่โครงการจัดทำขึ้นครบทุกแห่ง ทุกสื่อและทุกชนิดกีฬา มีเพียงสำนักงาน กกท. สาขานิติภาคบางแห่งที่ได้มาขอบันทึกเทปวีดิทัศน์ แต่ไม่ครบทุกรายการที่จัดทำขึ้น และยังไม่ปรากฏศูนย์สื่อการสอนทางกีฬา ที่ดำเนินการโดยการศึกษาแห่งประเทศไทย สำหรับเป็นแหล่งส่งเสริม และเผยแพร่ทางวิชาการด้านสื่อการสอนกีฬา สำหรับบริการอย่างเป็นทางการ และพบว่า ยังไม่มีการใช้ประโยชน์อย่างคุ้มค่าจากสื่อการสอนที่จัดทำขึ้น โดยเฉพาะสื่อวีดิทัศน์ยังต้องปรับปรุงด้านเทคนิค เนื้อหา และวิธีนำเสนอ เนื่องจากขาดผู้ชำนาญการในการผลิต และยังไม่เคยมีการรับรองคุณภาพจากสถาบันหรือหน่วยงานใด ซึ่งถือว่ายังมีคุณภาพไม่ผ่านเกณฑ์

ผลการประเมินการดำเนินงานโครงการจัดทำสื่อการสอนกีฬา ตามแผนปฏิบัติการของการกีฬาแห่งประเทศไทย ด้านผลกระทบในรายมิติ สรุปได้ว่า ผลการดำเนินงานในมิติผลกระทบที่เกิดขึ้นโดยไม่ได้คาดหวังมีคุณภาพผ่านเกณฑ์ ส่วนมิติผลกระทบที่คาดหวังจะเกิดขึ้นภายหลังการดำเนินโครงการมีคุณภาพไม่ผ่านเกณฑ์ สรุปผลการประเมินด้านผลกระทบ ผลการดำเนินงานมีคุณภาพผ่านเกณฑ์ 1 ข้อ จาก 2 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 50 และไม่ผ่านเกณฑ์ 1 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 50 ตามลำดับ

2.5 ด้านกลไกสอดแทรก

การพัฒนาเกณฑ์ และผลการประเมินโครงการจัดทำสื่อการสอนกีฬา ด้านกลไกสอดแทรก ได้จำแนกตามเกณฑ์ในมิติต่าง ๆ สรุปได้ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 22 เกณฑ์และผลการประเมินโครงการจัดทำสื่อการสอนกีฬา ภายใต้แผนงานการพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐาน ตามแผนปฏิบัติการของการกีฬาแห่งประเทศไทย ระหว่าง พ.ศ.2536-2539 ด้านกลไกสอดแทรก

มิติที่ประเมิน/เกณฑ์	การพัฒนาเกณฑ์		ผลการประเมิน	
	มาตรฐาน	พิสัยระหว่างควอไทล์	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1. มิติผู้เข้าร่วม (วิทยากร/ผู้เชี่ยวชาญ)				
1.1 แร่จูงใจ				
(๑6) ผู้แทนหน่วยงาน/องค์กรที่ร่วมดำเนินการมีความพึงพอใจที่จะเข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการ โดยตอบแบบสำรวจระดับแรงจูงใจในระดับ 4 จากสเกล 5.....	5	1	✓	
1.2 ด้านการประกอบอาชีพ				
(๑7) การเข้าร่วมโครงการไม่เป็นอุปสรรคต่อการทำงาน โดยหน่วยงานต้นสังกัดอนุญาตให้เข้าร่วมโครงการเป็นลายลักษณ์อักษร.....	5	1	✓	
รวม ๒ ข้อ			2	0
ร้อยละ 100			100	0
2. มิติผู้ดำเนินการ				
2.1 การจัดเตรียมบุคลากร				
2.1.1 พนักงาน กกท.				
(๑8) มีการพัฒนาบุคลากรหรือเตรียมความพร้อมสำหรับการดำเนินโครงการสำหรับบุคลากรที่เกี่ยวข้องอย่างน้อย 1 กิจกรรม โดยพิจารณาจาก.....	5	1		✓

ตารางที่ 22 (ต่อ) เกณฑ์และผลการประเมินโครงการจัดทำสื่อการสอนกีฬา ภายใต้แผนงานการพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐาน ตามแผนปฏิบัติการของการกีฬาแห่งประเทศไทย ระหว่าง พ.ศ.2536-2539 ด้านกลไกสอดแทรก

มิติที่ประเมิน/เกณฑ์	การพัฒนาเกณฑ์		ผลการประเมิน	
	มาตรฐาน	พิสัยระหว่าง ควอไทล์	ผ่าน	ไม่ ผ่าน
1. การประชุมวางแผนการดำเนินงาน สำหรับผู้ที่เกี่ยวข้องก่อนการดำเนิน โครงการ 2. จัดอบรมหรือส่งเจ้าหน้าที่เข้ารับการ อบรมเกี่ยวกับการผลิตสื่อการสอน กีฬา อย่างน้อยปีละ 1 คน 2.1.2 วิทยาการ/ผู้เชี่ยวชาญ (69) มีการเตรียมความพร้อมสำหรับวิทยาการ ให้มีความเข้าใจตรงกันเกี่ยวกับการ ดำเนินโครงการอย่างน้อย 1 กิจกรรม โดยพิจารณาจาก.....	5	0.5	✓	
1. มีการประชุมวิทยาการ/ผู้เชี่ยวชาญ เกี่ยวกับวัตถุประสงค์ เป้าหมายและวิธี ดำเนินโครงการก่อนปฏิบัติงานจริง 2. มีการจัดสัมมนาวิทยาการ โครงการ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง 3. มีการประเมินและสรุปผลการดำเนิน งานของวิทยาการ/ผู้เชี่ยวชาญ อย่างน้อย ปีละ 1 ครั้ง				
2.2 ขวัญและกำลังใจ 2.2.1 พนักงาน กกท. (70) มีระบบเสริมแรงในด้านขวัญและกำลังใจ ที่ดีแก่พนักงานที่ปฏิบัติงานอย่างชัดเจน และเป็นธรรม โดยผู้ปฏิบัติงานตอบแบบ				

ตารางที่ 22 (ต่อ) เกณฑ์และผลการประเมินโครงการจัดทำสื่อการสอนกีฬา ภายใต้แผนงานการพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐาน ตามแผนปฏิบัติการของการกีฬาแห่งประเทศไทย ระหว่าง พ.ศ.2536-2539 ด้านกลไกสอดแทรก

มิติที่ประเมิน/เกณฑ์	การพัฒนาเกณฑ์		ผลการประเมิน	
	มัธยมศึกษา	พิตช์ระหว่าง ภาคีไทล์	ผ่าน	ไม่ ผ่าน
สำรวจขวัญและกำลังใจการปฏิบัติงาน อย่างน้อยระดับ 4 จากสเกล 5 ใน ประเด็นต่าง ๆ ดังนี้.....	5	0		✓
1. มีการพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนตาม ผลการปฏิบัติงาน				
2. มีการสนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานได้มี โอกาสได้รับความรู้และประสบการณ์ เพิ่มขึ้น เช่น การส่งไปดูงาน อบรม ประชุม สัมมนา หรือศึกษาต่อระดับที่ สูงขึ้น				
3 ผู้บริหารระดับสูงเอาใจใส่ ดูแลการ ปฏิบัติงานและให้กำลังใจอย่างใกล้ชิด				
2.2.2 วิทยาการผู้เชี่ยวชาญ				
(71) มีระบบการเสริมแรงในด้านขวัญและ กำลังใจให้กับวิทยาการผู้เชี่ยวชาญ ลักษณะใดลักษณะหนึ่ง อย่างน้อย 1 กิจกรรม.....	5	1		✓
1. การส่งไปอบรม ดูงาน หรือศึกษา เกี่ยวกับกีฬานั้นๆ ทั้งในและต่าง ประเทศ				
2. มีการประกาศเกียรติคุณหรือให้รางวัล แก่วิทยาการผู้เชี่ยวชาญที่เข้าร่วม โครงการ				

ตารางที่ 22 (ต่อ) เกณฑ์และผลการประเมินโครงการจัดทำสื่อการสอนกีฬา ภายใต้แผนงานการพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐาน ตามแผนปฏิบัติการของกรมกีฬาแห่งประเทศไทย ระหว่าง พ.ศ. 2536-2539 ด้านกลไกสอดแทรก

มิติที่ประเมิน/เกณฑ์	การพัฒนาเกณฑ์		ผลการประเมิน	
	มัธยมศึกษา	พิสัยระหว่างควอไทล์	ผ่าน	ไม่ผ่าน
2.2.3 มิติสิ่งอำนวยความสะดวก (72) มีเครื่องอำนวยความสะดวกที่พร้อมตามความจำเป็นต่อการปฏิบัติงาน โดยผู้ปฏิบัติงานตอบแบบสำรวจความพร้อมด้านสิ่งอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานอย่างน้อยระดับ 4 จากสเกล 5.....	5	1		✓
รวม 1 ข้อ			0	1
ร้อยละ 100			0	100
รวมทั้งสิ้น 7 ข้อ			3	4
ร้อยละ 100			42.85	57.14

จากตารางที่ 22 แสดงให้เห็นว่า เกณฑ์ด้านกลไกสอดแทรก ในการประเมินผล การดำเนินงานโครงการจัดทำสื่อการสอนกีฬา ภายใต้แผนงานการพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐาน ตามแผนปฏิบัติการของกรมกีฬาแห่งประเทศไทย ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นสอดคล้องกัน และพิจารณาเห็นสมควรใช้เป็นเกณฑ์อย่างยั้งได้ทุกข้อ (พิสัยควอไทล์ ≤ 1.5 และมัธยมศึกษา ≥ 4.5)

เมื่อนำเกณฑ์ไปประเมิน พบว่า ผลการดำเนินงานโครงการจัดทำสื่อการสอนกีฬา ด้านกลไกสอดแทรก มีคุณภาพผ่านเกณฑ์ จำนวน 3 ข้อ จาก 7 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 42.85 และไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน 4 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 57.14 ตามลำดับ

การพิจารณาผลการประเมินรายมิติในด้านกลไกสอดแทรก ได้นำเสนอผลดังต่อไปนี้

มิติผู้เข้าร่วม พบว่า ผลการดำเนินงานมีคุณภาพผ่านเกณฑ์ทุกข้อ คิดเป็นร้อยละ 100 ได้แก่ เกณฑ์ข้อ 66 และ 67 มีรายละเอียดตามลำดับดังต่อไปนี้ ด้านแรงจูงใจ พบว่า ผู้แทนหน่วย

งานที่ร่วมดำเนินการมีความเห็นด้านความพึงพอใจที่จะเข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการ ในระดับ 4 จากสเกล 5 และพบว่าผู้เข้าร่วมโครงการสามารถที่จะประกอบอาชีพได้ตามปกติ โดยหน่วยงานต้นสังกัดอนุญาตให้เป็นวิทยากรโครงการอย่างเป็นทางการเป็นลายลักษณ์อักษร และเห็นว่าการเข้าร่วมโครงการเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษา เป็นการเผยแพร่ประสบการณ์ และแสดงความสามารถทางทักษะกีฬา

มติผู้ดำเนินการ พบว่า ผลการดำเนินงานมีคุณภาพผ่านเกณฑ์ 1 ข้อ จาก 4 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 25 คือ เกณฑ์ข้อ 69 พบว่า มีการเตรียมความพร้อม สำหรับวิทยากรที่เข้าร่วมโครงการ โดยจัดให้มีการประชุมวิทยากร/ผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และวิธีดำเนินการ ก่อนปฏิบัติงานจริง

ส่วนมติผู้ดำเนินการที่ พบว่า ผลการดำเนินงานมีคุณภาพไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน 3 ข้อ จาก 4 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 75 ได้แก่ เกณฑ์ข้อ 68, 70 และ 71 มีรายละเอียดตามลำดับดังต่อไปนี้ เกี่ยวกับระบบเสริมแรง ในด้านขวัญและกำลังใจที่ตีแก่นักงานที่ปฏิบัติงานอย่างชัดเจน และเป็นธรรม ได้แก่ การพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนตามผลการปฏิบัติงาน การสนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานได้มีโอกาสได้รับความรู้ และประสบการณ์เพิ่มขึ้น รวมทั้งการเอาใจใส่ดูแลการปฏิบัติงาน และให้กำลังใจอย่างใกล้ชิด พบว่า ผู้ปฏิบัติงานมีความเห็นด้านขวัญและกำลังใจในระดับ 3 จากสเกล 5 ซึ่งไม่ผ่านเกณฑ์ และผู้ปฏิบัติงานมีความเห็นเพิ่มเติมว่า ผู้บริหารไม่ค่อยได้ให้ความสนใจต่อการปฏิบัติงาน ปลดปล่อยให้ผู้ปฏิบัติดำเนินงานตามลำพัง สำหรับด้านขวัญและกำลังใจวิทยากร พบว่า ไม่ปรากฏระบบเสริมแรงในด้านขวัญและกำลังใจนอกเหนือจากค่าตอบแทนวิทยากรตามปกติ จึงไม่เป็นไปตามเกณฑ์

มติสิ่งอำนวยความสะดวก ผลการดำเนินงานพบว่า มีคุณภาพไม่ผ่านเกณฑ์ 1 ข้อ ได้แก่ ข้อ 72 คือ ผู้ปฏิบัติงานมีความเห็นเกี่ยวกับความพร้อมด้านสิ่งอำนวยความสะดวก ในระดับ 3 จากสเกล 5 โดยเฉพาะในการปฏิบัติงานขาดเครื่องมืออำนวยความสะดวกที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ เครื่องรับโทรทัศน์ เครื่องเล่นวีดิทัศน์ มอร์นิเตอร์ เครื่องฉายสไลด์ รวมทั้งไม่มีห้องปฏิบัติการทางสื่อ และอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ ที่ทันสมัย เป็นการเฉพาะ

ผลการประเมินการดำเนินโครงการจัดทำสื่อการสอนกีฬา ตามแผนปฏิบัติการของกรมกีฬาแห่งประเทศไทย ด้านกลไกสอดแทรก สรุปได้ว่า ผลการดำเนินงานส่วนใหญ่ มีคุณภาพไม่ผ่านเกณฑ์ โดยผลการดำเนินงานมีคุณภาพไม่ผ่านเกณฑ์ 4 ข้อ จาก 7 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 57.15

และผ่านเกณฑ์ 3 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 42.85 โดยมีผู้ดำเนินการไม่ผ่านเกณฑ์ 3 ข้อ ผ่านเกณฑ์ 1
ข้อ มีคำสั่งอำนวยความสะดวกไม่ผ่านเกณฑ์ ส่วนมีผู้เข้าร่วมผ่านเกณฑ์หมดทุกข้อ

2.6 ด้านการสรุปนัยทั่วไป

การพัฒนาเกณฑ์ และผลการประเมินโครงการจัดทำสื่อการสอนกีฬา ด้านสรุปนัยทั่วไป ได้จำแนกตามเกณฑ์ในรายมิติต่าง ๆ สรุปได้ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 23 เกณฑ์และผลการประเมินโครงการจัดทำสื่อการสอนกีฬา ภายใต้แผนงานการพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐาน ตามแผนปฏิบัติการของการกีฬาแห่งประเทศไทย ระหว่าง พ.ศ.2536-2539 ด้านการสรุปนัยทั่วไป

มิติที่ประเมิน/เกณฑ์	การพัฒนาเกณฑ์		ผลการประเมิน	
	มัธยมศึกษา	ทวิศึกษา ควอไทล์	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1. มิติสถานการณ์ (73) วิธีการ ผลการดำเนินงาน และข้อเสนอแนะจากการประเมิน สามารถนำไปประยุกต์ใช้สำหรับจัดทำสื่อการสอนกีฬาอื่น ๆ นอกเหนือจากเป้าหมาย โดยตัวแทนผู้เกี่ยวข้องตอบแบบสำรวจการประยุกต์ใช้ผลการประเมินในระดับ 4 จากสเกล 5.....	5	1	✓	
รวม 1 ข้อ			1	0
ร้อยละ 100			100	0
2. มิติเวลา (74) วิธีการ ผลการดำเนินงาน และข้อเสนอแนะจากผลการประเมิน สามารถนำไปประยุกต์ใช้สำหรับจัดทำสื่อการสอนกีฬาในแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 2 ได้ โดยตัวแทนผู้เกี่ยวข้องตอบแบบสำรวจการประยุกต์ใช้ผลการประเมิน ในระดับ 4 จากสเกล 5.....	5	1	✓	
รวม 1 ข้อ			1	0
ร้อยละ 100			100	0

ตารางที่ 23 (ต่อ) เกณฑ์และผลการประเมินโครงการจัดทำสื่อการสอนกีฬา ภายใต้แผนงานการพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐาน ตามแผนปฏิบัติการของการกีฬาแห่งประเทศไทย ระหว่าง พ.ศ.2536-2539 ด้านการสรุปณ์ทั่วไป

มิติที่ประเมิน/เกณฑ์	การพัฒนาเกณฑ์		ผลการประเมิน	
	มัธยมศึกษา	พิสัยระหว่างควอไทล์	ผ่าน	ไม่ผ่าน
3. มิติประชากร				
3.1 เทศ				
(75) วิธีการ ผลการดำเนินงาน และข้อเสนอแนะจากการประเมินสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ทั้งชายและหญิง โดยผู้แทนกลุ่มเป้าหมาย ตอบแบบสำรวจการประยุกต์ใช้ผลการประเมินในระดับ 4 จากสเกล 5.....	5	1	✓	
3.2 วัย				
(76) วิธีการ ผลการดำเนินงาน และข้อเสนอแนะจากการประเมินสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับประชากรทุกวัย โดยผู้แทนกลุ่มเป้าหมาย ตอบแบบสำรวจการประยุกต์ใช้ผลการประเมินในระดับ 4 จากสเกล 5.....	5	1	✓	
รวม 2 ข้อ			2	0
ร้อยละ 100			100	0
รวมทั้งสิ้น 4 ข้อ			4	0
ร้อยละ 100			100	0

จากตารางที่ 23 แสดงให้เห็นว่า เกณฑ์ด้านการสรุปณ์ทั่วไป ในการประเมินผลการดำเนินงานโครงการจัดทำสื่อการสอนกีฬา ภายใต้แผนงานการพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐาน ตามแผนปฏิบัติการของการกีฬาแห่งประเทศไทย ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นสอดคล้องกัน และพิจารณาเห็นสมควรใช้เป็นเกณฑ์อย่างยิงได้ทุกข้อ (พิสัยควอไทล์ ≤ 1.5 และมัธยมศึกษา ≥ 4.5)

เมื่อนำเกณฑ์ไปประเมิน พบว่า ผลการดำเนินงานโครงการจัดทำสื่อการสอนกีฬา ด้านการสรุปย่อทั่วไป มีคุณภาพผ่านเกณฑ์ทุกข้อ ทั้ง 3 มิติ ได้แก่ มิติสถานะการณ มิติเวลา และมิติประชากร คิดเป็นร้อยละ 100 ตามลำดับ

การพิจารณาผลการประเมินรายมิติในด้านการสรุปย่อทั่วไป ได้นำเสนอผลดังต่อไปนี้

มิติสถานะการณ พบว่า วิธีการ ผลการดำเนินงาน และข้อเสนอแนะจากการประเมินสามารถนำไปประยุกต์ใช้สำหรับการจัดทำสื่อการสอนกีฬาอื่น ๆ นอกจาก 6 ชนิดกีฬา ที่กำหนดไว้ในเป้าหมาย โดยผู้เกี่ยวข้องมีความเห็นด้านการประยุกต์นำผลการประเมินในระดับ 4 จากสเกล 5 โดยให้เหตุผลว่า เนื่องจากแม้จะเป็นต่างชนิดกีฬา แต่ก็มีลักษณะของกีฬาที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ เพียงต้องพิจารณาลักษณะของสื่อ ต้องสอดคล้องเหมาะสมกับธรรมชาติของกีฬานั้น ๆ รวมทั้งวิธีการผลิตสื่อต้องมีเทคนิคที่ทันสมัย ใช้ผู้มีประสบการณ์ดำเนินการ และดำเนินการให้แล้วเสร็จในแต่ละสื่อ และแต่ละชนิดกีฬา พร้อมทั้งการเลือกที่ให้ประโยชน์และนำไปใช้ได้จริง

มิติเวลา พบว่า วิธีการ ผลการดำเนินงาน และข้อเสนอแนะจากการประเมินสามารถนำไปประยุกต์ใช้สำหรับการจัดทำสื่อการสอนกีฬา ในแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ ๖ ได้ โดยผู้เกี่ยวข้องมีความเห็นด้านการประยุกต์นำผลการประเมินไปใช้ได้ ในระดับ 5 จากสเกล 5 โดยให้เหตุผลว่า เพราะการจัดทำสื่อจะเป็นการจัดทำสื่อเพื่อปัจจุบันและอนาคต เพียงแต่จะต้องมีการพัฒนาเทคนิคและเนื้อหาให้ทันสมัยสอดคล้องกับเทคโนโลยีให้มากขึ้น

มิติประชากร พบว่า วิธีการ ผลการดำเนินงานและข้อเสนอแนะจากการประเมินสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ทั้งเพศชาย และหญิง และทุกรวัย เพราะเป็นสื่อการสอนที่จัดทำสำหรับกลุ่มที่ฝึกหัดเล่นกีฬา หรือสำหรับผู้ฝึกสอนกีฬาที่จะนำไปประยุกต์ประกอบการสอนหรือฝึกกีฬา โดยผู้เกี่ยวข้องมีความเห็นด้านการประยุกต์นำผลการประเมินไปใช้ได้ในระดับ 5 จากสเกล 5 ซึ่งถือว่าเป็นไปตามเกณฑ์

ผลการดำเนินงานโครงการจัดทำสื่อการสอนกีฬา ตามแผนปฏิบัติการของกรมการกีฬาแห่งประเทศไทย ด้านการสรุปย่อทั่วไป สรุปได้ว่า ผลการดำเนินงานในมิติสถานะการณ มิติเวลา และมิติประชากร มีคุณภาพผ่านเกณฑ์ทุกข้อทั้ง 3 มิติ จากจำนวน 4 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 100

สรุปผลการดำเนินโครงการจัดทำสื่อการสอนกีฬา ภายใต้แผนงานการพัฒนาการศึกษา
 ขั้นพื้นฐาน ตามแผนปฏิบัติการของการกีฬาแห่งประเทศไทย ระหว่าง พ.ศ.2536-2539 มีผลการ
 ประเมินทั้ง 6 ด้าน 21 มิติ จำนวน 76 ข้อ มีรายละเอียดสรุปได้ดังนี้ ด้านที่ 1 ด้านการจัดกระทำ
 ตามปทัสถาน มี 6 มิติ 27 ข้อ ผลการดำเนินงานมีคุณภาพผ่านเกณฑ์ 17 ข้อ ไม่ผ่านเกณฑ์ 10 ข้อ
 ด้านที่ 2 ด้านปทัสถานบริบทแวดล้อมการนำไปโปรแกรมสู่การปฏิบัติ มี 5 มิติ 28 ข้อ ผลการดำเนินงาน
 มีคุณภาพผ่านเกณฑ์ 16 ข้อ ไม่ผ่านเกณฑ์ 12 ข้อ ด้านที่ 3 ด้านผลลัพธ์ตามปทัสถาน มี 2 มิติ
 8 ข้อ ผลการดำเนินงานมีคุณภาพผ่านเกณฑ์ 3 ข้อ ไม่ผ่านเกณฑ์ 5 ข้อ ด้านที่ 4 ด้านผลกระทบ มี
 2 มิติ ผลการดำเนินงานมีคุณภาพผ่านเกณฑ์ 1 ข้อ ไม่ผ่านเกณฑ์ 1 ข้อ ด้านที่ 5 ด้านกลไก
 สอดแทรก มี 3 มิติ 7 ข้อ ผลการดำเนินงานมีคุณภาพผ่านเกณฑ์ 3 ข้อ ไม่ผ่านเกณฑ์ 4 ข้อ และ
 ด้านการสรุปนับทั่วไป มี 3 มิติ 4 ข้อ ผลการดำเนินงานผ่านเกณฑ์ทุกข้อ รวม 4 ข้อ

โดยสรุปผลการประเมินโครงการจัดทำสื่อการสอนกีฬา ผลการดำเนินงานทั้ง 6 ด้าน
 21 มิติ ผลการดำเนินงานส่วนใหญ่มีคุณภาพผ่านเกณฑ์ โดยผ่านเกณฑ์ทั้งสิ้นรวม 46 ข้อ จาก 76
 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 60.54 และไม่ผ่านเกณฑ์ 30 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 49.46 ตามลำดับ

3. โครงการส่งเสริมกีฬาในชนบท (ศูนย์กีฬาตำบล)

มีวัตถุประสงค์เพื่อสนับสนุนเยาวชน ประชาชนทั้งส่วนกลาง และภูมิภาค ใช้กีฬา เป็นสื่อออกกำลังกาย เพื่อสุขภาพแข็งแรง สมบูรณ์ โดยภาครัฐบาลให้ความสนใจจัดสรรงบประมาณเพื่อเป็นการสนับสนุนอุปกรณ์กีฬาให้สอดคล้องกับความต้องการของประชากร โดยการ จัดตั้งศูนย์กีฬาตำบลพร้อมอุปกรณ์กีฬา เพื่อให้เยาวชน ประชาชนได้ออกกำลังกายอย่างต่อเนื่อง และเพื่อให้มีอุปกรณ์กีฬาประจำศูนย์กีฬาตำบล เพื่อบริการเยาวชนและประชาชนอย่างทั่วถึง โดยมี เป้าหมายจัดตั้งศูนย์กีฬาตำบลทั่วประเทศ 7,474 ตำบล

การประเมินโครงการส่งเสริมกีฬาในชนบท ภายใต้แผนงานการพัฒนาการกีฬาขั้น พื้นฐาน ตามแผนปฏิบัติการของภารกิจกีฬาแห่งประเทศไทย ได้เสนอผลการประเมินตามรูปแบบการ ประเมินตามแรงขับของทฤษฎี เป็น 6 ด้าน ดังต่อไปนี้

3.1 ด้านการจัดกระทำตามปทัสฐาน

การพัฒนาเกณฑ์ และผลการประเมินโครงการส่งเสริมกีฬาในชนบท ด้านการ จัดกระทำตามปทัสฐาน ได้จำแนกตามเกณฑ์ในมิติต่าง ๆ สรุปได้ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 24 เกณฑ์และผลการประเมินโครงการส่งเสริมกีฬาในชนบท ภายใต้แผนงานการ พัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐาน ตามแผนปฏิบัติการของภารกิจกีฬาแห่งประเทศไทย ระหว่าง พ.ศ.2536-2539 ด้านการจัดกระทำตามปทัสฐาน

มิติที่ประเมิน/เกณฑ์	การพัฒนาเกณฑ์		ผลการประเมิน	
	มัธยมศึกษา	พหุวิทยาเขต กาอไทล์	ผ่าน	ไม่ ผ่าน
1. มิติการจัดทำโครงการ				
1.1 ขั้นตอนการจัดทำโครงการ				
(1) มีการดำเนินการจัดทำแผนงาน โครงการ ตามลำดับครบทั้ง 6 ขั้นตอนประกอบด้วย	5	0	✓	
1. การเตรียมการ				
2. การวิเคราะห์โครงการ แผน นโยบาย และผลการดำเนินงานที่ผ่านมา				
3. การกำหนดวัตถุประสงค์ กลยุทธ์ และ เป้าหมาย				
4. ร่างแผนงาน โครงการและกิจกรรม				
5. ตรวจสอบ ทบทวน เสนอเพื่อขอความเห็นชอบ				

ตารางที่ 24 (ต่อ) เกณฑ์และผลการประเมินโครงการส่งเสริมกีฬาในชนบท ภายใต้แผนงานการพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐาน ตามแผนปฏิบัติการของการกีฬาแห่งประเทศไทย ระหว่าง พ.ศ.2536-2539 ด้านการจัดกระทำตามปทัสถาน

มติที่ประเมิน/เกณฑ์	การพัฒนาเกณฑ์		ผลการประเมิน	
	มาตรฐาน	พิสัยระหว่างควอไทล์	ผ่าน	ไม่ผ่าน
6. การจัดทำแผนงาน โครงการเพื่อนำไปปฏิบัติ				
1.2 บุคลากรสำหรับจัดทำโครงการ				
1.2.1 คุณสมบัติของบุคลากร				
(2) ผู้รับผิดชอบการวางแผน โครงการมีความรู้ระดับปริญญาตรี และมีความรู้ด้านการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์การวางแผน และมีประสบการณ์ด้านการจัดทำโครงการอย่างน้อย 3 ปี.....	5	1	✓	
1.2.2 การพัฒนาบุคลากร				
(3) มีการจัดโปรแกรมการพัฒนาบุคลากร สำหรับการวางแผนงาน โครงการ เช่น การอบรม การสัมมนา ด้านการสำรวจข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับการวางแผนโครงการ อย่างน้อย 1 โปรแกรม.....	5	1	✓	✓
1.2.3 ผู้รับผิดชอบการเขียนโครงการ				
(4) มีการมอบหมายผู้รับผิดชอบชัดเจนเป็นลายลักษณ์อักษร อย่างน้อย 2 คน.....	5	0		✓
1.3 ระยะเวลาในการจัดทำโครงการ				
(5) มีการจัดทำโครงการตามระยะเวลาที่กำหนดในแต่ละขั้นตอน.....				
1. การเตรียมการ				
2. การวิเคราะห์นโยบาย แผนงาน โครงการ และผลการดำเนินงานที่ผ่านมา				
3. การกำหนดวัตถุประสงค์ กลยุทธ์ และ				

ตารางที่ 24 (ต่อ) เกณฑ์และผลการประเมินโครงการส่งเสริมกีฬาในชนบท ภายใต้แผนงานการพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐาน ตามแผนปฏิบัติการของการกีฬาแห่งประเทศไทย ระหว่าง พ.ศ.2536-2539 ด้านการจัดกระทำตามปทัสฐาน

มิติที่ประเมิน/เกณฑ์	การพัฒนาเกณฑ์		ผลการประเมิน	
	มาตรฐาน	พิสัยระหว่าง ควอไทล์	ผ่าน	ไม่ ผ่าน
เป้าหมาย				
4. การร่างโครงการและกิจกรรม				
5. การตรวจสอบ ทบทวน และนำเสนอ				
6. การจัดทำโครงการเพื่อนำไปปฏิบัติ				
1.4 วิธีการจัดทำโครงการ				
1.4.1 มีสารสนเทศพื้นฐานเกี่ยวกับความต้องการอุปกรณ์กีฬา ในระดับตำบล				
(6) มีข้อมูล เอกสาร และแหล่งความรู้สำหรับค้นคว้าหรือสถิติข้อมูลที่หน่วยงานอื่นรวบรวมไว้ ที่มีความทันสมัยเพียงพอ โดยผู้เขียนโครงการตอบแบบสำรวจความพร้อมด้านสารสนเทศ สำหรับเขียนโครงการในระดับ 4 จากสเกล 5.....	5	1		✓
1.4.2 การมีส่วนร่วมในการวางแผนโครงการ				
(7) มีการประชุมปรึกษาหารือร่วมกันระหว่างหัวหน้างานกับผู้รับผิดชอบเขียนโครงการ.	5	0.5	✓	
1.4.3 นโยบาย การสนับสนุน และเอื้ออำนวยต่อการจัดทำโครงการ				
(8) ผู้บริหารกำหนดนโยบาย สนับสนุนและให้ความสำคัญกับการวางแผนงานโครงการอย่างเป็นลายลักษณ์อักษรในเอกสารต่าง ๆ ของ กกท. เช่น บันทึกการประชุม นโยบาย กกท. เป็นต้น.....	5	0.5		✓
รวม 8 ข้อ			4	4
ร้อยละ 100			50	50

ตารางที่ 24 (ต่อ) เกณฑ์และผลการประเมินโครงการส่งเสริมกีฬาในชนบท ภายใต้แผนงานการพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐาน ตามแผนปฏิบัติการของการกีฬาแห่งประเทศไทย ระหว่าง พ.ศ.2536-2539 ด้านการจัดกระทำตามปทัสฐาน

มิติที่ประเมิน/เกณฑ์	การพัฒนาเกณฑ์		ผลการประเมิน	
	มัธยมศึกษา	พิสัยระหว่างควอไทล์	ผ่าน	ไม่ผ่าน
2. มิติตามความชัดเจนของโครงการส่งเสริมกีฬาในชนบท				
2.1 หลักการและเหตุผล				
(9) มีข้อมูลสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย ที่ให้สาระครบถ้วน ชัดเจน และสมเหตุสมผล.....	5	0.5		✓
2.2 วัตถุประสงค์				
(10) มีวัตถุประสงค์ของโครงการเป็นรูปธรรม สามารถปฏิบัติได้ และวัดได้.....	5	1	✓	
2.3 กลุ่มเป้าหมาย				
(11) มีการระบุกลุ่มเป้าหมายในเชิงปริมาณ หรือคุณภาพที่ชัดเจน ครอบคลุม วัตถุประสงค์ สามารถนำไปปฏิบัติได้ และวัดได้.....	5	1	✓	
2.4 องค์ประกอบการจัดกระทำในโครงการ				
(12) วัตถุประสงค์ของโครงการทุกข้อ มีกิจกรรมรองรับอย่างน้อย วัตถุประสงค์ละ 1 กิจกรรม.....	5	1	✓	
2.5 ความเข้มแข็งของการจัดกระทำ				
2.5.1 การจัดการเกี่ยวกับศูนย์กีฬาตำบล				
(13) มีแผนการจัดตั้งศูนย์กีฬาตำบลที่กำหนดบทบาท หน้าที่ และผู้รับผิดชอบไว้อย่างชัดเจนเป็นลายลักษณ์อักษร.....	5	1	✓	
2.5.2 ศักยภาพของศูนย์กีฬาตำบล				
(14) มีแผนการดำเนินงานที่สามารถจะให้				

ตารางที่ 24 (ต่อ) เกณฑ์และผลการประเมินโครงการส่งเสริมกีฬาในชนบท ภายใต้แผนงานการพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐาน ตามแผนปฏิบัติการของการกีฬาแห่งประเทศไทย ระหว่าง พ.ศ.2536-2539 ด้านการจัดกระทำตามปทัสฐาน

มิติที่ประเมิน/เกณฑ์	การพัฒนาเกณฑ์		ผลการประเมิน	
	มาตรฐาน	พิสัยระหว่างควอไทล์	ผ่าน	ไม่ผ่าน
บริการด้านอุปกรณ์กีฬาในท้องถิ่นได้อย่างเพียงพอ โดยผู้แทนองค์กรที่เกี่ยวข้องตอบแบบสำรวจศักยภาพการดำเนินงานของศูนย์กีฬาตำบลในระดับ 4 จากสเกล 5.....	5	1	✓	
2.6 วิธีดำเนินการ				
(15) มีการกำหนดวิธีดำเนินการไว้อย่างชัดเจนเป็นลายลักษณ์อักษร โดยมีองค์ประกอบครบทั้ง 3 ขั้นตอน ได้แก่....	5	0	✓	
1. การจัดองค์การและมอบหมายผู้รับผิดชอบโครงการ				
2. การกำหนดระเบียบวิธีการปฏิบัติงานและการจัดสรรทรัพยากร				
3. การจัดระบบนิเทศ กำกับ และติดตามประเมินผล				
2.7 สิ่งสนับสนุนและเอื้ออำนวยความสะดวก				
(16) มีการกำหนดระบบการสนับสนุนงบประมาณ และตารางการปฏิบัติงานให้เจ้าหน้าที่สามารถดำเนินงานไว้อย่างชัดเจนและยืดหยุ่นได้.....	5	1	✓	
รวม 8 ข้อ			7	1
ร้อยละ 100			71.42	28.57
3. มิตินโยบาย				
3.1 โครงการสอดคล้องกับนโยบายด้านการกีฬาของรัฐ				

ตารางที่ 24 (ต่อ) เกณฑ์และผลการประเมินโครงการส่งเสริมกีฬาในชนบท ภายใต้แผนงานการพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐาน ตามแผนปฏิบัติการของการกีฬาแห่งประเทศไทย ระหว่าง พ.ศ.2536-2539 ด้านการจัดกระทำตามปทัศฐาน

มิติที่ประเมิน/เกณฑ์	การพัฒนาเกณฑ์		ผลการประเมิน	
	มัชฌิม	พิสัยระหว่างควอไทล์	ผ่าน	ไม่ผ่าน
(17) วัตถุประสงค์ของโครงการสนองวัตถุประสงค์ หรือนโยบายด้านการกีฬาของรัฐ.....	5	1	✓	
3.2 โครงการสอดคล้องกับแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ				
(18) วัตถุประสงค์ของโครงการสนองวัตถุประสงค์ของแผนงานการพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐาน ตามแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 1.....	5	0.5	✓	
3.3 โครงการสอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย				
(19) โครงการและกิจกรรมสอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมายในการแก้ปัญหาความขาดแคลนด้านอุปกรณ์กีฬาในชนบท โดยผู้แทนองค์กรกลุ่มเป้าหมายมีความเห็นด้วยในระดับ 4 จากสเกล 5.....	5	1	✓	
3.4 ความสอดคล้องของนโยบายระดับชาติ ระดับแผนพัฒนา และระดับแผนปฏิบัติการ				
(20) วัตถุประสงค์ เป้าหมาย แนวทาง และมาตรการของนโยบายด้านการกีฬาของรัฐ แผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ แผนปฏิบัติการ กกท. และวัตถุประสงค์ของโครงการมีความสอดคล้องกันทุกระดับ คือ วัตถุประสงค์ เป้าหมาย แนวทางและ				

ตารางที่ 24 (ต่อ) เกณฑ์และผลการประเมินโครงการส่งเสริมกีฬาในชนบท ภายใต้แผนงานการ
พัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐาน ตามแผนปฏิบัติการของการกีฬาแห่งประเทศไทย
ระหว่าง พ.ศ.2536-2539 ด้านการจัดกระทำตามปทัสฐาน

มิติที่ประเมิน/เกณฑ์	การพัฒนาเกณฑ์		ผลการประเมิน	
	มัชยฐาน	พิสัยระหว่าง ควอไทล์	ผ่าน	ไม่ ผ่าน
มาตรการของนโยบายมีแผนงาน และ โครงการรองรับ.....	5	0.5	✓	
รวม 4 ข้อ ร้อยละ 100			4 100	0 0
4. มิติความเหมาะสมของโครงการ				
4.1 โครงการมีความเหมาะสมกับพื้นที่ดำเนินการ (21) มีแผนการดำเนินงานทั้ง 4 ปีกระจายครบ ทุกตำบลทั่วประเทศ สามารถแก้ปัญหา การขาดแคลนอุปกรณ์กีฬาในชนบทได้...	5	1	✓	
4.2 ความเหมาะสมของช่วงระยะเวลาในการอนุมัติเงิน งวดงบประมาณ (22) มีการกำหนดระยะเวลาการขอและได้รับ เงินงวดสอดคล้องกับระยะเวลาดำเนิน กิจกรรมตามโครงการในแต่ละปี.....	5	1		✓
4.3 ความเหมาะสมของช่วงระยะเวลาดำเนินโครงการ (23) มีการกำหนดช่วงระยะเวลาดำเนิน โครงการตามแผนในแต่ละขั้นตอน เหมาะสม สอดคล้องกับลักษณะของ แผนงาน โครงการ โดยผู้เกี่ยวข้องตอบ แบบสำรวจความเหมาะสม อย่างน้อย ระดับ 4 จากสเกล 5.....	5	0.5		✓
รวม 3 ข้อ ร้อยละ 100			1 33.33	2 66.66

ตารางที่ 24 (ต่อ) เกณฑ์และผลการประเมินโครงการส่งเสริมกีฬาในชนบท ภายใต้แผนงานการพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐาน ตามแผนปฏิบัติการของการกีฬาแห่งประเทศไทย ระหว่าง พ.ศ.2536-2539 ด้านการจัดกระทำตามปกติ

มิติที่ประเมิน/เกณฑ์	การพัฒนาเกณฑ์		ผลการประเมิน	
	มาตรฐาน	พิสัยระหว่างควอไทล์	ผ่าน	ไม่ผ่าน
5. มิติความซ้ำซ้อนกับโครงการอื่น				
5.1 ความซ้ำซ้อนระหว่างหน่วยงาน				
(24) มีความซ้ำซ้อนในลักษณะเกื้อกูลกันความซ้ำซ้อนสามารถเกิดขึ้นได้แต่ควรเป็นการเสริมซึ่งกันและกัน.....	5	1	✓	
5.2 ความซ้ำซ้อนภายใน กกท.				
(25) ไม่มีความซ้ำซ้อนในด้านวัตถุประสงค์กลุ่มเป้าหมาย วิธีการและกิจกรรมหากมีความซ้ำซ้อนจะต้องมีลักษณะเกื้อกูลกัน	5	1	✓	
รวม 2 ข้อ			2	0
ร้อยละ 100			100	0
6. มิติการประสานงาน				
6.1 การประสานงานระหว่างโครงการตามแผนงานการพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐาน				
(26) มีการกำหนดกลไกการประสานงาน และระบบเครือข่ายการประสานงาน รวมทั้งมีการระบุขั้นตอนการประสานงานไว้อย่างชัดเจน เป็นลายลักษณ์อักษร อย่างน้อย 1 กิจกรรม โดยพิจารณาจาก.....	5	1		✓
1. การประชุมร่วมกันเพื่อวางแผนการดำเนินงาน				
2. การกำหนดให้มีการประสานแผนในการปฏิบัติงานตามโครงการ และมีกลไกที่จะปรับแผนการดำเนิน				

ตารางที่ 24 (ต่อ) เกณฑ์และผลการประเมินโครงการส่งเสริมกีฬาในชนบท ภายใต้แผนงานการพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐาน ตามแผนปฏิบัติการของการกีฬาแห่งประเทศไทย ระหว่าง พ.ศ.2536-2539 ด้านการจัดกระทำตามปทัสถาน

มิติที่ประเมิน/เกณฑ์	การพัฒนาเกณฑ์		ผลการประเมิน	
	มัธยฐาน	พิสัยระหว่างควอไทล์	ผ่าน	ไม่ผ่าน
โครงการระหว่างปี				
6.2 การประสานระหว่างหน่วยงาน				
(27) มีการกำหนดกลไกการประสานงานร่วมกับกรมการพัฒนาชุมชน ในการดำเนินโครงการ รวมทั้งมีการระงับขั้นตอนการประสานงานไว้อย่างชัดเจน.....	5	1	✓	
(28) มีการประสานงานจัดทำแผนงานโครงการ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง.....	5	0	✓	
รวม 3 ข้อ			2	1
ร้อยละ 100				
รวมทั้งสิ้น 28 ข้อ			20	8
ร้อยละ 100			71.42	28.57

จากตารางที่ 24 แสดงให้เห็นว่า เกณฑ์ด้านการจัดกระทำตามปทัสถาน ในการประเมินผลการดำเนินงานโครงการส่งเสริมกีฬาในชนบท ภายใต้แผนงานการพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐาน ตามแผนปฏิบัติการของการกีฬาแห่งประเทศไทย ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นสอดคล้องกัน และพิจารณาเห็นสมควรใช้เป็นเกณฑ์อย่างยิ่งได้ทุกข้อ (พิสัยควอไทล์ ≤ 1.5 และมัธยฐาน ≥ 4.5)

เมื่อนำเกณฑ์ไปประเมิน พบว่า ผลการดำเนินงานโครงการส่งเสริมกีฬาในชนบท (ศูนย์กีฬาตำบล) ด้านการจัดกระทำตามปทัสถาน มีคุณภาพผ่านเกณฑ์ จำนวน 20 ข้อ จาก 28 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 71.42 และไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน 8 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 28.57

การพิจารณาผลการประเมินรายมิติในด้านการจัดกระทำตามปทัสถาน ได้นำเสนอผลดังต่อไปนี้

มติการจัดทำโครงการ พบว่า ผลการดำเนินงานมีคุณภาพผ่านเกณฑ์ มีจำนวน 4 ข้อ จาก 8 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 50 ได้แก่ เกณฑ์ข้อ 1, 2, 4 และ 7 มีรายละเอียดตามลำดับดังนี้ ขั้นตอนการจัดทำโครงการ พบว่า มีการจัดทำโครงการครบทั้ง 6 ขั้นตอน สำหรับบุคลากรผู้รับผิดชอบการเขียนโครงการ พบว่า มีคุณสมบัติความรู้ระดับปริญญาตรี และปริญญาโท และมีความรู้ด้านการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ การวางแผน และมีประสบการณ์ด้านการจัดทำโครงการเกินกว่า 3 ปี มีการมอบหมายงานผู้รับผิดชอบชัดเจนเป็นลายลักษณ์อักษร จำนวน 2 คน คือ ผู้อำนวยการกองฝึกสอนกีฬา และหัวหน้างานฝึกสอนกีฬา ฝ่ายกิจกรรมกีฬา เป็นผู้เขียนโครงการ และวิธีการจัดทำโครงการ พบว่า มีการประชุมปรึกษาหารือกันระหว่าง ผู้ว่าการกับผู้ผู้อำนวยการกองฝึกสอนกีฬา และหัวหน้างานผู้รับผิดชอบโครงการอย่างสม่ำเสมอ

ส่วนผลการดำเนินงานในมติการจัดทำโครงการ พบว่า มีคุณภาพไม่ผ่านเกณฑ์จำนวน 4 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 50 ได้แก่ เกณฑ์ข้อ 3, 5, 6 และ 8 มีรายละเอียดตามลำดับดังนี้ การพัฒนาบุคลากรสำหรับจัดทำโครงการ พบว่า ไม่ปรากฏการจัดโปรแกรมพัฒนาบุคลากรสำหรับวางแผนงานตลอดระยะเวลา 4 ปี ระหว่าง พ.ศ.2536-2539 ไม่ปรากฏการกำหนดระยะเวลาการจัดทำโครงการในแต่ละขั้นตอน แต่มีการกำหนดระยะเวลาแล้วเสร็จเพียงขั้นตอนเดียว ซึ่งไม่เป็นไปตามเกณฑ์ วิธีการจัดทำโครงการด้านสารสนเทศพื้นฐานความต้องการอุปกรณ์กีฬาระดับตำบล พบว่า ผู้เกี่ยวข้องมีความเห็นเกี่ยวกับการมีข้อมูล เอกสาร และแหล่งความรู้ สำหรับกอล์ฟ หรือสถิติ ข้อมูลที่หน่วยงานอื่น ๆ รวบรวมไว้ ในระดับ 3 จากสเกล 5 ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ และพบว่าไม่ปรากฏนโยบายสนับสนุน และให้ความสำคัญกับการวางแผนงาน โครงการอย่างเป็นลายลักษณ์อักษรในเอกสารต่าง ๆ ของ กกท.

มติความชัดเจน พบว่า ผลการดำเนินงานมีคุณภาพผ่านเกณฑ์ จำนวน 7 ข้อ จาก 8 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 87.5 ได้แก่ เกณฑ์ข้อ 10, 11, 12, 13, 14, 15 และ 16 มีรายละเอียดตามลำดับดังต่อไปนี้ วัตถุประสงค์ของโครงการพบว่า ประกอบด้วย เพื่อจัดหาอุปกรณ์สนับสนุน และส่งเสริมกีฬาให้แก่เยาวชน และประชาชนได้มีอุปกรณ์กีฬา เพื่อใช้ในการออกกำลังกายอย่างทั่วถึง เพื่อให้เยาวชนและประชาชนที่สนใจได้มีอุปกรณ์กีฬาที่มีมาตรฐานเป็นสื่อในการออกกำลังกาย เพื่อให้ศูนย์กีฬาตำบลเป็นศูนย์กลางในการเก็บรักษาอุปกรณ์กีฬา รวมทั้งเป็นศูนย์กลางในการบริการทางกีฬาแก่ประชาชนในท้องถิ่น และเพื่อให้ประชาชนได้ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ มีความรักความสามัคคีในหมู่คณะ และรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ซึ่งเป็นวัตถุประสงค์ที่มีความชัดเจนเป็นรูปธรรมที่สามารถนำไปปฏิบัติได้ และวัดได้ โดยแสดงจุดหมายปลายทางที่ต้องการให้เยาวชนและประชาชนมีอุปกรณ์กีฬาที่มีคุณภาพสำหรับใช้ออกกำลังกายและเล่นกีฬาอย่างทั่วถึงทุกภูมิภาค

มีการระบุเป้าหมายโครงการที่ชัดเจน เป็นเป้าหมายเชิงปริมาณ ได้แก่ การกำหนดการจัดตั้งศูนย์
 กีฬาตำบลทั่วประเทศ โดยแบ่งเป็น พ.ศ.2537 จำนวน 316 ตำบล พ.ศ.2538 จำนวน 3,576 ตำบล
 และ พ.ศ.2539 จำนวน 3,582 ตำบล รวม 4 ปี 7,474 ตำบล และเป้าหมายเชิงคุณภาพ ได้แก่ เพื่อ
 ให้เยาวชน และประชาชนในชนบท ได้มีอุปกรณ์กีฬาที่จะใช้ออกกำลังกายอย่างต่อเนื่อง เพื่อ
 สนับสนุนให้มีอุปกรณ์กีฬาประจำศูนย์กีฬาตำบลและส่งเสริมให้เยาวชนและประชาชนได้มีความรู้
 การบริหารด้านกีฬาอย่างมีระบบ สำหรับความเข้มแข็งของการจัดกระทำที่จะทำให้เกิดผลลัพธ์ตาม
 ต้องการ พบว่า มีแผนการจัดตั้งศูนย์กีฬาตำบล โดยมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ และมีผู้รับผิดชอบ
 ไว้อย่างชัดเจนเป็นลายลักษณ์อักษร กำหนดแผนภูมิการจัดองค์การที่ชัดเจน พร้อมมีแผนการ
 ดำเนินการให้ศูนย์กีฬาตำบลมีศักยภาพ สามารถให้บริการด้านอุปกรณ์กีฬาในท้องถิ่นได้อย่าง
 มีประสิทธิภาพ มีการกำหนดวิธีดำเนินการไว้อย่างชัดเจนเป็นลายลักษณ์อักษร ประกอบด้วย
 การกีฬาแห่งประเทศไทย ส่วนกลาง โดยกองฝึกสอนกีฬา ฝ่ายกิจกรรมกีฬา มอบหมายงานให้
 สำนักงานการกีฬาแห่งประเทศไทยจังหวัด รับผิดชอบ การกีฬาแห่งประเทศไทย สาขามณฑล
 ประสาน และมอบหมายให้ผู้แทนการกีฬาแห่งประเทศไทยประจำอำเภอ ประสานงานกับคณะ
 กรรมการสภาตำบล จัดตั้งคณะกรรมการศูนย์กีฬาตำบล โดยให้มีสถานที่ทำการ และจัดทำป้าย
 ให้เห็นชัดเจน ซึ่งสำนักงานการกีฬาแห่งประเทศไทย สาขามณฑลตรวจสอบ ความพร้อมของการ
 จัดตั้งศูนย์กีฬาตำบล หากถูกต้องก็จะจัดสรรอุปกรณ์กีฬาให้ โดยเชิญคณะกรรมการศูนย์กีฬาตำบล
 มาประชุมชี้แจงรับทราบนโยบาย และวิธีดำเนินการบริหารศูนย์กีฬาตำบล และทำพิธีมอบอุปกรณ์
 กีฬา โดยศูนย์กีฬาตำบลจะต้องรายงานสถิติการใช้อุปกรณ์กีฬาส่งให้ผู้แทนการกีฬาแห่งประเทศไทย
 ประจำอำเภอเพื่อรายงาน สำนักงานการกีฬาแห่งประเทศไทยจังหวัดทราบเป็นประจำทุกเดือน
 โดยมีการมอบหมายให้ผู้แทนการกีฬาแห่งประเทศไทยประจำอำเภอเป็นผู้ประสานงาน และกำกับ
 ติดตามผล ในการดำเนินโครงการ พบว่า มีการกำหนดระบบการสนับสนุนงบประมาณ และตาราง
 การปฏิบัติงานให้เจ้าหน้าที่สามารถดำเนินการได้อย่างชัดเจนและยืดหยุ่นได้

ส่วนผลการดำเนินงานในมิติความชัดเจน พบว่า มีคุณภาพไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน 1 ข้อ
 จาก 8 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 12.5 ได้แก่ เกณฑ์ข้อ 9 พบว่า ในหลักการและเหตุผล ไม่ปรากฏสภาพ
 ปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการของกลุ่มเป้าหมายที่ให้สาระอย่างครบถ้วน เพียงแต่เป็นการระบุ
 บทบาทหน้าที่ของการกีฬาแห่งประเทศไทย ในการส่งเสริมกีฬา ประโยชน์ของการกีฬา และการ
 ออกกำลังกาย โดยเน้นถึงการที่รัฐบาลได้ให้ความสำคัญกับการส่งเสริมกีฬามากขึ้น พร้อมกับระบุ
 ความต้องการมีศูนย์กีฬา และอุปกรณ์กีฬาทั่วทุกจังหวัด แต่ไม่ได้แสดงข้อมูลสภาพปัจจุบัน ผล
 การดำเนินงานที่ผ่านมา หรือสถิติความต้องการด้านอุปกรณ์กีฬา จึงเป็นการแสดงหลักการและเหตุ
 ผลทั่วไป ไม่มีจุดเน้นที่แสดงความสำคัญ และความจำเป็นที่จะต้องเร่งดำเนินการที่สมเหตุ

สมผล จึงไม่เป็นไปตามเกณฑ์หลักการและเหตุผลของลักษณะโครงการที่ดี

มิตีความสอดคล้อง พบว่า ผลการดำเนินงานมีคุณภาพผ่านเกณฑ์ทุกข้อ จาก 4 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 100 ได้แก่ เกณฑ์ข้อ 17,18, 19 และ 20 มีรายละเอียดตามลำดับดังนี้ ความสอดคล้องกับนโยบายด้านการกีฬาของรัฐ พบว่า วัตถุประสงค์ของโครงการสนองนโยบายด้านการกีฬาของรัฐ ข้อ 8.7.1 และ 8.7.2 โดยวัตถุประสงค์โครงการด้านจัดหาอุปกรณ์ที่ได้มาตรฐานสำหรับให้เยาวชน และประชาชนในชนบททั่วประเทศมีอุปกรณ์และศูนย์กลางการบริการกีฬา จะตอบสนองนโยบาย ข้อ 8.7.2 ของรัฐบาล ในประเด็นการจัดหาอุปกรณ์กีฬาให้เพียงพอแก่การที่จะให้เยาวชน ประชากร และนักกีฬาฝึกซ้อม และเล่นกีฬาได้อย่างเต็มความสามารถ และวัตถุประสงค์ของโครงการจัดหาอุปกรณ์และส่งเสริมกีฬาในชนบท จะตอบสนองนโยบายด้านการกีฬาของรัฐ ข้อ 8.7.1 ในประเด็นส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็ก เยาวชน และประชาชนพัฒนาสุขภาพอนามัย โดยการออกกำลังกาย การเล่นกีฬา เพื่อเป็นพื้นฐานการพัฒนาคุณภาพชีวิต ดังนั้นจึงสรุปได้ว่า วัตถุประสงค์ของโครงการสนองนโยบายด้านการกีฬาของรัฐ ด้านการพัฒนากีฬาขั้นพื้นฐานอย่างครอบคลุม และครบถ้วน เป็นไปตามเกณฑ์

ความสอดคล้องแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ พบว่า มีคุณภาพผ่านเกณฑ์ โดย วัตถุประสงค์โครงการสนองวัตถุประสงค์ แผนงานการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ โดยวัตถุประสงค์ของโครงการ มุ่งจัดหาอุปกรณ์กีฬาที่ได้มาตรฐานไว้บริการให้กับเยาวชนและประชาชนทั่วประเทศ สำหรับใช้ออกกำลังกายและเล่นกีฬา จึงเป็นการสนอง วัตถุประสงค์ของแผนงานพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มุ่งพัฒนาให้เยาวชนมีประสบการณ์การออกกำลังกาย และใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ซึ่งโครงการมีการจัดอุปกรณ์กีฬาไว้สำหรับบริการให้เยาวชนและประชาชนในชนบทได้ใช้ออกกำลังกาย และเล่นกีฬา และเป็นการสอดคล้องกับโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐาน และโครงการจัดสร้างสนามกีฬากลางแจ้งในภูมิภาคระดับตำบล อำเภอ ซึ่งช่วยให้การดำเนินงานแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ มีการพัฒนาที่เป็นระบบครบวงจร คือ มีอุปกรณ์ สถานที่ และผู้ฝึกสอนกีฬา

ความสอดคล้องของโครงการกับกลุ่มเป้าหมาย พบว่า ผลการดำเนินงานมีคุณภาพผ่านเกณฑ์ โดยมีความสอดคล้องกันในการแก้ปัญหาความขาดแคลนอุปกรณ์กีฬาในชนบท โดยผู้แทนกระทรวงมหาดไทยเห็นด้วยกับการดำเนินโครงการในระดับ 4 จากสเกล 5 และขอให้มีการสำรวจความต้องการชนิดของอุปกรณ์กีฬาให้ตรงกับความนิยม และความต้องการของเยาวชน และประชาชนอย่างแท้จริงก่อนการดำเนินโครงการ

ความสอดคล้องของโครงการในระดับนโยบายของรัฐบาล ระดับแผนพัฒนา และระดับแผนปฏิบัติการ พบว่า วัตถุประสงค์ เป้าหมาย แนวทาง และมาตรการมีความสอดคล้องกันทุกระดับในการพัฒนาการศึกษาระดับพื้นฐาน เฉพาะวัตถุประสงค์ของโครงการทุกข้อมีกิจกรรมรองรับ และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนพัฒนาการศึกษาระดับพื้นฐาน และนโยบายด้านการศึกษาของรัฐอย่างครอบคลุมและครบถ้วน ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์

มิตติความเหมาะสม พบว่า ผลการดำเนินงานมีคุณภาพผ่านเกณฑ์ จำนวน 1 ข้อ จาก 3 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 33.33 คือ เกณฑ์ข้อ 2 ความเหมาะสมของโครงการกับพื้นที่ดำเนินการ พบว่า มีแผนการดำเนินงานในระยะ 4 ปี สามารถดำเนินการกระจายได้ครอบคลุมทุกตำบลทั่วประเทศ ซึ่งสามารถแก้ปัญหาการขาดแคลนอุปกรณ์กีฬาในชนบทได้

ส่วนผลการดำเนินงานในมิตติความเหมาะสม พบว่า มีคุณภาพไม่ผ่านเกณฑ์จำนวน 2 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 66.66 ได้แก่ เกณฑ์ข้อ 22 และ 23 มีรายละเอียดตามลำดับดังนี้ การกำหนดช่วงระยะเวลาการขอและได้รับเงินงวด พบว่า ไม่สอดคล้องกับระยะเวลาดำเนินกิจกรรมตามโครงการ ทำให้ไม่สามารถดำเนินการได้ทันในปี 2538 และ 2539 ต้องคงรายการงบประมาณไปใช้จ่ายในปีถัดไป และพบว่า การกำหนดช่วงระยะเวลาดำเนินโครงการในแต่ละขั้นตอนไม่เหมาะสม และสอดคล้องกับลักษณะของแผนงาน โครงการ ทำให้ต้องเลื่อนการดำเนินงานออกไป โดยผู้ปฏิบัติงานเห็นด้วยเกี่ยวกับความเหมาะสมของช่วงระยะเวลาดำเนินโครงการที่กำหนดไว้ในแผนในระดับ 3 จากสเกล 5 ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์

มิตติความซ้ำซ้อนกับโครงการอื่น พบว่า ผลการดำเนินงานมีคุณภาพผ่านเกณฑ์ทุกข้อ จาก 2 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 100 ได้แก่ เกณฑ์ข้อ 24 และ 28 มีรายละเอียดตามลำดับดังต่อไปนี้ โครงการส่งเสริมกีฬาในชนบทของกรมพลศึกษาแห่งประเทศไทย มีความซ้ำซ้อนกับโครงการกีฬาหมู่บ้านของกรมพลศึกษา โดยมีความซ้ำซ้อนทั้งกิจกรรมและกลุ่มเป้าหมาย โดยความซ้ำซ้อนด้านกิจกรรม โครงการทั้งสองต่างมีกิจกรรมมอบอุปกรณ์กีฬานิคเดียวกัน แต่ของจำนวนอุปกรณ์ไม่เท่ากัน ส่วนความซ้ำซ้อนในแง่กลุ่มเป้าหมาย พบว่า โครงการส่งเสริมกีฬาในชนบท ดำเนินการในทุกตำบล ส่วนโครงการกีฬาหมู่บ้านดำเนินการทุกหมู่บ้าน ซึ่งถือมีความซ้ำซ้อนกันของกลุ่มเป้าหมาย อย่างไรก็ตาม ถึงแม้ว่าโครงการดังกล่าวจะมีความซ้ำซ้อนทั้งกิจกรรมและกลุ่มเป้าหมาย แต่ถือว่าเป็นความซ้ำซ้อนที่เกื้อกูลกัน เพราะถึงแม้ว่าทั้ง 2 โครงการ จะได้ดำเนินการพร้อมกันแล้ว ก็ยังไม่สามารถตอบสนองความต้องการด้านอุปกรณ์กีฬาได้อย่างเพียงพอ หากจะให้ได้ผลดียิ่งขึ้นควรมีการประสานกันเกี่ยวกับการกำหนดชนิดอุปกรณ์ และจำนวนอุปกรณ์ เพื่อให้สามารถสนอง

ตอบความต้องการของกลุ่มเป้าหมายได้อย่างแท้จริง และเป็นการเกื้อกูลซึ่งกันและกัน โดยประโยชน์เกิดกับเยาวชน และประชาชนในชนบท ให้ได้มีการใช้อุปกรณ์อย่างคุ้มค่า และเกิดประโยชน์ ส่วนความซ้ำซ้อนภายในการศึกษาแห่งประเทศไทย ไม่ปรากฏความซ้ำซ้อนในด้านวัตถุประสงค์ กลุ่มเป้าหมาย วิธีการ และกิจกรรม ตลอดระยะเวลา 4 ปี ระหว่าง พ.ศ.2536-2539

มติการประสานงาน พบว่า ผลการดำเนินงานที่มีคุณภาพผ่านเกณฑ์ จำนวน 2 ข้อ จาก 3 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 66.66 ได้แก่ เกณฑ์ข้อ 27 และ 28 มีรายละเอียดตามลำดับดังต่อไปนี้ การประสานงานระหว่างหน่วยงาน มีการกำหนดกลไกการประสานงานระหว่างการศึกษาแห่งประเทศไทยกับกรมการพัฒนาชุมชนในระดับจังหวัด โดยกำหนดขั้นตอนการประสานงานไว้อย่างชัดเจน ทั้งก่อน ระหว่าง และหลังการดำเนินโครงการ และมีการประสานงานจัดทำแผนร่วมกันในระดับจังหวัดมากกว่าปีละ 1 ครั้ง จึงเป็นไปตามเกณฑ์

ส่วนผลการดำเนินงานในมติการประสานงานที่พบว่ามีคุณภาพไม่ผ่านเกณฑ์ 1 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 33.33 ได้แก่ เกณฑ์ข้อ 26 พบว่า ไม่ปรากฏการกำหนดกลไกการประสานงานระหว่างโครงการในแผนงานพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างเป็นลายลักษณ์อักษร

ผลการประเมินการดำเนินโครงการส่งเสริมกีฬาในชนบท ภายใต้แผนงานการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามแผนปฏิบัติการของกีฬาแห่งประเทศไทย ด้านการจัดกระทำตามปทัสถาน สรุปได้ว่า ส่วนใหญ่มีคุณภาพผ่านเกณฑ์ โดยมีผลการดำเนินงานในมติการจัดทำโครงการมีคุณภาพผ่านเกณฑ์ 4 ข้อ ไม่ผ่านเกณฑ์ 4 ข้อ มติความชัดเจนของโครงการผ่านเกณฑ์ 7 ข้อ ไม่ผ่านเกณฑ์ 1 ข้อ มติความเหมาะสมของโครงการผ่านเกณฑ์ 1 ข้อ ไม่ผ่านเกณฑ์ 2 ข้อ และมติการประสานงานผ่านเกณฑ์ 2 ข้อ ไม่ผ่านเกณฑ์ 1 ข้อ สำหรับมติความสอดคล้องของโครงการ และมติความซ้ำซ้อนของโครงการ ผลการดำเนินงานมีคุณภาพผ่านเกณฑ์ทุกข้อ สรุปผลการประเมินด้านการจัดกระทำตามปทัสถาน ผลการดำเนินงานมีคุณภาพผ่านเกณฑ์ 20 ข้อ จาก 28 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 71.42 และไม่ผ่านเกณฑ์ 8 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 28.57 ตามลำดับ

3.2 ด้านบริบทแวดล้อมการนำโปรแกรมสู่การปฏิบัติ

การพัฒนาเกณฑ์ และผลการประเมิน โครงการส่งเสริมกีฬาในชนบท ด้าน
 ปทัสถานบริบทแวดล้อมการนำโปรแกรมสู่การปฏิบัติ ได้จำแนกตามเกณฑ์ในมิติต่าง ๆ สรุปได้
 ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 25 เกณฑ์และผลการประเมิน โครงการส่งเสริมกีฬาในชนบท ภายใต้แผนงานการ
 พัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐาน ตามแผนปฏิบัติการของการกีฬาแห่งประเทศไทย
 ระหว่าง พ.ศ.2536-2539 ด้านบริบทแวดล้อมการนำโปรแกรมสู่การปฏิบัติ

มิติที่ประเมิน/เกณฑ์	การพัฒนาเกณฑ์		ผลการประเมิน	
	มัชยฐาน	พิสัยระหว่าง ควอไทล์	ผ่าน	ไม่ ผ่าน
1. มิติผู้เข้าร่วม				
1.1 กลุ่มเป้าหมาย				
1.1.1 คุณสมบัติ				
(29) มีการกำหนดคุณสมบัติของตำบลที่จะได้ รับการสนับสนุนอย่างเป็นลายลักษณ์ อักษร.....	4	1	✓	
1.1.2 วิธีการคัดเลือก				
(30) ดำเนินการคัดเลือกตำบลที่มีความพร้อม ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้.....	5	0.5	✓	
1.2 การยอมรับต่อโครงการ				
(31) ตัวแทนของหน่วยงานกลุ่มเป้าหมาย (กรมพัฒนาชุมชน) เห็นด้วยกับการ ดำเนินโครงการอย่างน้อยระดับ 4 จาก สเกล 5.....	5	1	✓	
1.3 การยอมรับต่อเจ้าหน้าที่หรือผู้ดำเนินการ				
(32) ตัวแทนของหน่วยงานกลุ่มเป้าหมาย (กรมพัฒนาชุมชน) ให้การยอมรับต่อ เจ้าหน้าที่ กทท. ที่ปฏิบัติงานโครงการ อย่างน้อยระดับ 4 จากสเกล 5.....	5	0.5	✓	

ตารางที่ 25 (ต่อ) เกณฑ์และผลการประเมินโครงการส่งเสริมกีฬาในชนบท ภายใต้แผนงานการพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐาน ตามแผนปฏิบัติการของการกีฬาแห่งประเทศไทย ระหว่าง พ.ศ.2536-2539 ด้านบริบทแวดล้อมการนำไปสู่การปฏิบัติ

มิติที่ประเมิน/เกณฑ์	การพัฒนาเกณฑ์		ผลการประเมิน	
	มาตรฐาน	พิสัยระหว่างควอไทล์	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1.4 การมีส่วนร่วม				
1.4.1 ระดับบุคคล				
(33) หน่วยบุคคลที่เกี่ยวข้องกับโครงการ และผู้ดำเนินการของ กกท. ทั้งส่วนกลางและส่วนภูมิภาคควรมีส่วนร่วมในการดำเนินงานอย่างน้อย 1 ลักษณะ โดยพิจารณาจาก.....	5	0	✓	
1. การประชุมร่วมกัน				
2. การวางแผนการดำเนินงาน				
3. การแสดงความคิดเห็น				
4. การเป็นกรรมการบริหารโครงการ				
1.4.2 ระดับชุมชน/หน่วยงาน				
(34) มีชุมชน หน่วยงานรองรับการดำเนินโครงการอย่างน้อย 1 ลักษณะ.....	5	0.5	✓	
1. การจัดตั้งองค์กรหรือจัดเจ้าหน้าที่รองรับ เช่น การจัดตั้งคณะกรรมการบริหารศูนย์กีฬาตำบล เป็นต้น				
2. มีการประชุมร่วมกันระหว่าง กกท. กับกรรมการพัฒนาชุมชน				
3. มีการส่งผู้แทนเข้าร่วมดำเนินการหรือเป็นคณะกรรมการ				
รวม 6 ข้อ			6	0
ร้อยละ 100			100	0

ตารางที่ 25 (ต่อ) เกณฑ์และผลการประเมินโครงการส่งเสริมกีฬาในชนบท ภายใต้แผนงานการพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐาน ตามแผนปฏิบัติการของการกีฬาแห่งประเทศไทย ระหว่าง พ.ศ.2536-2539 ด้านบริบทแวดล้อมการนำโปรแกรมสู่การปฏิบัติ

มิติที่ประเมิน/เกณฑ์	การพัฒนาเกณฑ์		ผลการประเมิน	
	มัชยฐาน	พิสัยระหว่างควอไทล์	ผ่าน	ไม่ผ่าน
2. มิติผู้ดำเนินการ				
2.1 บุคลากรดำเนินการ				
2.1.1 พนักงาน กกท. ส่วนกลาง				
(35) มีบุคลากรเพียงพอตามความจำเป็นขั้นต่ำ คือ.....	5	1	✓	
1. งานที่รับผิดชอบมีอัตรากำลังตามกรอบ				
2. ผู้ปฏิบัติงานมีคุณวุฒิหรือความรู้ขั้นต่ำปริญญาตรีอย่างน้อย 2 คน				
3. มีประสบการณ์ด้านการส่งเสริมกีฬาอย่างน้อย 3 ปี				
2.1.2 พนักงาน กกท. จังหวัด				
(36) มีบุคลากรที่รับผิดชอบเพียงพอตามความจำเป็นขั้นต่ำ คือ.....	5	0	✓	
1. มีอัตรากำลังตามกรอบหรือมากกว่า				
2. ผู้รับผิดชอบโครงการมีคุณวุฒิหรือความรู้ขั้นต่ำปริญญาตรี อย่างน้อย 1 คน				
3. มีประสบการณ์อย่างน้อย 3 ปี				
2.2 ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ดำเนินการกับงานที่ทำ				
2.2.1 แรงจูงใจ				
(37) มีระดับแรงจูงใจและทัศนคติเชิงบวกต่อการทำงาน ในการตอบแบบสำรวจในระดับ 4 จากสเกล 5.....	5	1	✓	

ตารางที่ 25 (ต่อ) เกณฑ์และผลการประเมินโครงการส่งเสริมกีฬาในชนบท ภายใต้แผนงานการพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐาน ตามแผนปฏิบัติการของการกีฬาแห่งประเทศไทย ระหว่าง พ.ศ.2536-2539 ด้านบริบทแวดล้อมการนำโปรแกรมสู่การปฏิบัติ

มิติที่ประเมิน/เกณฑ์	การพัฒนาเกณฑ์		ผลการประเมิน	
	มัชฌิม	พิสัยระหว่างควอไทล์	ผ่าน	ไม่ผ่าน
2.2.2 ความยืดหยุ่นหรือผูกพันต่อการดำเนินงาน (38) มีระดับความตั้งใจและเอาใจใส่ต่อการเข้าร่วมดำเนินโครงการจากการตอบแบบสำรวจ ในระดับ 4 จากสเกล 5.....	5	1	✓	
รวม 4 ข้อ ร้อยละ 100			4 100	0 0
3. มิติวิธีดำเนินการ				
3.1 การจัดโครงสร้างองค์การสำหรับบริหารโครงการ (39) มีโครงสร้างองค์การและกำหนดแนวทางการดำเนินงานไว้อย่างชัดเจน เป็นลายลักษณ์อักษรเป็นไปตามที่กำหนดไว้	5	1	✓	
3.2 วิธีการประสานงานระหว่าง กทท.กับ กทท.จังหวัด และกรมพัฒนาชุมชน (40) มีการประสานงานตามหลักครบทุกขั้นตอนการประสานงานตามที่กำหนดไว้ในโครงการ ได้แก่ กทท.จังหวัด กรมพัฒนาชุมชน และสภาตำบล เป็นต้น.....	5	0	✓	
3.3 การดำเนินงานตามแผนที่กำหนดไว้ในโครงการ				
3.3.1 ระยะเวลาในการดำเนินโครงการ (41) มีการดำเนินงานเป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้ หากมีการเลื่อนการดำเนินงานจะต้องแล้วเสร็จภายในวงงบประมาณที่กำหนดไว้.....	5	0		✓
3.3.2 ขั้นตอนการปฏิบัติงาน				

ตารางที่ 25 (ต่อ) เกณฑ์และผลการประเมินโครงการส่งเสริมกีฬาในชนบท ภายใต้แผนงานการพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐาน ตามแผนปฏิบัติการของการกีฬาแห่งประเทศไทย ระหว่าง พ.ศ.2536-2539 ด้านบริบทแวดล้อมการนำโปรแกรมสู่การปฏิบัติ

มิติที่ประเมิน/เกณฑ์	การพัฒนาเกณฑ์		ผลการประเมิน	
	มัชยฐาน	พิสัยระหว่างควอไทล์	ผ่าน	ไม่ผ่าน
(42) มีขั้นตอนการปฏิบัติงานเป็นไปตามแนวทางของโครงการที่วางแผนไว้ครบทุกขั้นตอนที่กำหนดไว้ทั้ง 6 ขั้นตอน.....	5	0		✓
3.4 ระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล				
(43) มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อนำผลมาปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานทุกครั้งที่มีการประเมินผล โดยมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องเป็นระบบตามกำหนดไว้.....	5	0.5		✓
3.5 การให้ข้อมูลย้อนกลับ				
(44) มีการให้ข้อมูลย้อนกลับไปยังผู้ปฏิบัติและผู้เกี่ยวข้องทุกครั้งที่มีการติดตามและประเมินผลตามที่กำหนดไว้.....	5	0.5		✓
3.6 บรรยากาศการปฏิบัติงาน				
(45) การจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการทำงาน ซึ่งผู้ปฏิบัติงานมีความพึงพอใจต่อบรรยากาศแวดล้อมในการปฏิบัติงานในระดับ 4 จากสเกล 5 โดยพิจารณาจาก.....	5	0.5	✓	
1. ขวัญและกำลังใจของผู้ปฏิบัติงาน				
2. พนักงานที่ปฏิบัติงานมีความสามัคคี				

ตารางที่ 25 (ต่อ) เกณฑ์และผลการประเมินโครงการส่งเสริมกีฬาในชนบท ภายใต้แผนงานการพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐาน ตามแผนปฏิบัติการของการกีฬาแห่งประเทศไทย ระหว่าง พ.ศ.2536-2539 ด้านบริบทแวดล้อมการนำไปสู่การปฏิบัติ

มิติที่ประเมิน/เกณฑ์	การพัฒนาเกณฑ์		ผลการประเมิน	
	มาตรฐาน	พิสัยระหว่างควอไทล์	ผ่าน	ไม่ผ่าน
3. มีการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรภายในกทท.อย่างเหมาะสมและเต็มความสามารถ				
3.7 สิ่งสนับสนุนและเอื้ออำนวยความสะดวก				
3.7.1 งบประมาณสำหรับปฏิบัติงาน				
(46) มีการใช้งบประมาณตามรายการที่วางแผนไว้.....	5	1	✓	
3.7.2 ระยะเวลาดำเนินการ				
(47) มีการดำเนินโครงการเป็นไปตามแผนที่วางไว้ หากมีการเลื่อนการดำเนินการจะต้องแล้วเสร็จภายในวงงบประมาณที่วางแผนไว้.....	5	1		✓
3.7.3 สถานที่ดำเนินการ				
(48) มีการดำเนินการจัดส่งอุปกรณ์ตามสถานที่ที่กำหนดไว้.....	5	1	✓	
3.7.4 ด้านกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ				
(49) มีการปฏิบัติงานจริงภายใต้กฎ ระเบียบการจัดซื้อจัดจ้างและข้อบังคับที่กำหนดไว้	5	0.5	✓	
รวม 11 ข้อ			6	5
ร้อยละ100			54.54	45.45
4. มิติการจัดองค์การในการดำเนินโครงการ				
4.1 การจัดโครงสร้างองค์การ				

ตารางที่ 25 (ต่อ) เกณฑ์และผลการประเมินโครงการส่งเสริมกีฬาในชนบท ภายใต้แผนงานการ
พัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐาน ตามแผนปฏิบัติการของการกีฬาแห่งประเทศไทย
ระหว่าง พ.ศ.2536-2539 ด้านบริบทแวดล้อมการนำโปรแกรมสู่การปฏิบัติ

มิติที่ประเมิน/เกณฑ์	การพัฒนาเกณฑ์		ผลการประเมิน	
	มัชฌิมฐาน	พิสัยระหว่าง ควอไทล์	ผ่าน	ไม่ ผ่าน
(50) มีการจัดองค์การตามโครงสร้าง กทท. โดยงานฝึกสอน กองฝึกสอนกีฬา เป็นผู้ รับผิดชอบโดยกำหนดเป็นงานประจำ.....	5	1	✓	
4.2 กระบวนการที่จำเป็นในการปฏิบัติงาน (51) มีการจัดทำคู่มือ หรือคำแนะนำแก่ เจ้าหน้าที่.....	5	1	✓	
4.3 สัดส่วนปริมาณงานกับผู้รับผิดชอบ (52) มีสัดส่วนของเจ้าหน้าที่ในการปฏิบัติงาน เป็นไปตามแผนที่วางไว้.....	5	1	✓	
รวม 3 ข้อ			3	0
ร้อยละ 100			100	0
5. มิติความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยงาน				
5.1 ความสัมพันธ์อย่างเป็นทางการ				
(53) มีการประสานงานอย่างเป็นทางการ ระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องตามแผนที่ วางไว้ อย่างน้อยหน่วยงานละ 1 ครั้ง/ปี..	5	1	✓	
5.2 ความสัมพันธ์อย่างไม่เป็นทางการ				
(54) มีการประสานงานอย่างไม่เป็นทางการ ระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องตามแผนที่ วางไว้ อย่างน้อยหน่วยงานละ 1 ครั้ง/ปี..	5	0.5	✓	
รวม 2 ข้อ			2	0
ร้อยละ 100			100	0
รวมทั้งสิ้น 26 ข้อ			21	5
ร้อยละ 100			80.76	19.23

จากตารางที่ 25 แสดงให้เห็นว่า เกณฑ์ด้านปทัสถานบริบทแวดล้อมการนำไปรณรงค์สู่การปฏิบัติ ในการประเมินผลการดำเนินงานโครงการส่งเสริมกีฬาในชนบท ภายใต้แผนงานการพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐาน ตามแผนปฏิบัติการของการกีฬาแห่งประเทศไทย ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นสอดคล้องกัน และพิจารณาเห็นสมควรใช้เป็นเกณฑ์ได้ทุกข้อ (พิสัยควอไทล์ ≤ 1.5 และ มัชฌิม ≥ 3.5)

เมื่อนำเกณฑ์ไปประเมิน พบว่า ผลการดำเนินงานโครงการส่งเสริมกีฬาในชนบท ด้านปทัสถานบริบทแวดล้อมการนำไปรณรงค์สู่การปฏิบัติ มีคุณภาพผ่านเกณฑ์ จำนวน 21 ข้อ จาก 26 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 80.76 และไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน 5 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 19.23 ตามลำดับ

การพิจารณาผลการประเมินรายมิติ ในด้านปทัสถานบริบทแวดล้อมการนำไปรณรงค์สู่การปฏิบัติ ได้นำเสนอผลดังต่อไปนี้

มิติผู้เข้าร่วม พบว่า ผลการดำเนินงานมีคุณภาพผ่านเกณฑ์ทุกข้อ จาก 6 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 100 ได้แก่ เกณฑ์ข้อ 29, 30, 31, 32, 33 และ 34 มีรายละเอียดตามลำดับดังต่อไปนี้ พบว่า ศูนย์กีฬาตำบลที่จะได้รับการสนับสนุนด้านอุปกรณ์กีฬาเพื่อจัดตั้งเป็นศูนย์กีฬาตำบล จะต้องมีความสมบูรณ์ ดังนี้คือ มีคณะกรรมการบริหารศูนย์กีฬาตำบล มีสถานที่เก็บอุปกรณ์กีฬา และมีป้ายชื่อศูนย์กีฬาตำบล โดยจะต้องส่งหลักฐานการแต่งตั้งกับคณะกรรมการศูนย์กีฬาตำบล ภาพถ่ายสถานที่ และป้ายชื่อศูนย์กีฬา ส่งให้สำนักงานการกีฬาแห่งประเทศไทย สาขาภูมิภาค ซึ่งคุณสมบัติดังกล่าวพบว่า ได้มีการเขียนไว้เป็นลายลักษณ์อักษร และมีการดำเนินการคัดเลือกตำบลที่มีความพร้อมตามเกณฑ์ที่กำหนด ซึ่งตัวแทนกระทรวงมหาดไทยให้การยอมรับและเห็นด้วยกับการดำเนินโครงการ และยอมรับการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ของการกีฬาแห่งประเทศไทยที่ปฏิบัติงานในระดับ 5 จากสเกล 5 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ สำหรับการมีส่วนร่วมของบุคคลที่เกี่ยวข้องกับโครงการ ทั้งส่วนกลางและภูมิภาค พบว่า ระดับบุคคลได้มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ได้แก่ มีการประชุมร่วมกัน สำหรับการมีส่วนร่วมระดับหน่วยงาน พบว่า มีการจัดตั้งหน่วยงานรองรับในระดับอำเภอ เช่น คณะกรรมการกีฬาอำเภอ คณะกรรมการบริหารศูนย์กีฬาตำบล สภาตำบลส่งผู้แทนเป็นคณะกรรมการศูนย์กีฬาตำบล และการมีส่วนร่วมในระดับหน่วยงาน พบว่า มีการดำเนินการร่วมกันระหว่างสำนักงานพัฒนาชุมชนจังหวัด อำเภอ และตำบล กับสำนักงานการกีฬาแห่งประเทศไทย สาขาภูมิภาค

มิติผู้ดำเนินการ พบว่า ผลการดำเนินงานมีคุณภาพผ่านเกณฑ์ทุกข้อ จาก 4 ข้อ คิดเป็น

ร้อยละ 100 ได้แก่ เกณฑ์ข้อ 35, 36, 37 และ 38 มีรายละเอียดตามลำดับดังต่อไปนี้ บุคลากร
 ดำเนินการในส่วนกลาง พบว่า งานฝึกสอน กองฝึกสอนกีฬา ฝ่ายกิจกรรมกีฬา มีบุคลากรเพียงพอ
 ตามกรอบอัตรากำลัง จำนวน 13 คน และมีผู้รับผิดชอบโครงการ จำนวน 3 คน มีวุฒิปริญญาโท
 1 คน และปริญญาตรี 2 คน และมีประสบการณ์มากกว่า 3 ปี สำหรับพนักงานการศึกษาแห่ง
 ประเทศไทย สาขาภูมิภาคพบว่า มีบุคลากรที่รับผิดชอบโครงการอย่างน้อย 1 คน โดยผู้รับผิดชอบ
 ดังกล่าวมีความรู้ระดับปริญญาตรี และมีประสบการณ์มากกว่า 3 ปี ทุกคน สำหรับแรงจูงใจ พบว่า
 ผู้ปฏิบัติงานมีระดับแรงจูงใจ และทัศนคติเชิงบวกต่อการทำงาน โดยมีความเห็นในระดับ 4 จาก
 สเกล 5 และพบว่า ผู้บังคับบัญชามีความเห็นเกี่ยวกับความตั้งใจ และเอาใจใส่ต่อการทำงานของ
 ผู้ปฏิบัติงานในระดับ 5 จากสเกล 5

มิติวิธีดำเนินการพบว่า ผลการดำเนินงานมีคุณภาพผ่านเกณฑ์ 6 ข้อ จาก 11 ข้อ คิดเป็น
 ร้อยละ 54.54 ได้แก่ เกณฑ์ข้อ 39, 40, 45, 46, 48 และ 49 มีรายละเอียดตามลำดับดังนี้ การจัด
 องค์การ พบว่า มีการจัดองค์การสำหรับบริหารโครงการ และกำหนดแนวทางการดำเนินงานไว้
 อย่างชัดเจนเป็นลายลักษณ์อักษร และมีการดำเนินงานเป็นไปตามแผนที่วางไว้ ทั้งในส่วนของการ
 กีฬาแห่งประเทศไทยส่วนกลาง และส่วนภูมิภาค ผู้แทนคณะกรรมการกีฬาอำเภอ และคณะ
 กรรมการบริหารศูนย์กีฬาตำบล พบว่า การดำเนินงานมีการประสานงานกันอย่างใกล้ชิด ระหว่าง
 สำนักงานการศึกษาแห่งประเทศไทย สาขาภูมิภาค สำนักงานพัฒนาการจังหวัด อำเภอ และ
 สภาตำบล มีการจัดบรรยากาศ และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการทำงาน โดยผู้ปฏิบัติงานมีความเห็น
 เกี่ยวกับความพึงพอใจต่อบรรยากาศแวดล้อมการทำงาน ในแง่ขวัญและกำลังใจ ความสามัคคี และ
 การใช้ประโยชน์จากทรัพยากรภายในการศึกษาแห่งประเทศไทย ในระดับ 4 จากสเกล 5 และพบว่า
 มีการใช้งบประมาณตามรายการที่วางไว้ จำนวน 147,584,000 บาท สำหรับเป็นค่าใช้จ่ายดำเนินการ
 ได้แก่ ค่าอุปกรณ์กีฬา ค่าจัดส่งอุปกรณ์จากส่วนกลางไปจังหวัด และค่าใช้สอยการเดินทางผู้
 บริหารส่วนกลางเดินทางไปมอบอุปกรณ์ และหากมีเงินเหลือจะนำไปจัดซื้ออุปกรณ์เพิ่มเติม และ
 การจัดส่งอุปกรณ์กีฬา พบว่า มีการดำเนินการจัดส่งอุปกรณ์กีฬาไปศูนย์กีฬาตำบลที่กำหนดไว้จริง
 พร้อมทั้งพบว่า มีการปฏิบัติงานจริงภายใต้กฎ ระเบียบ และข้อบังคับที่กำหนดไว้ แต่พบว่ามี
 ปัญหาเรื่องการจัดซื้ออุปกรณ์กีฬา โดยเฉพาะการกำหนดมาตรฐานอุปกรณ์กีฬาไม่ชัดเจน ทำให้
 การจัดซื้อค่อนข้างล่าช้าและมีปัญหาการร้องเรียนจากคู่แข่งขันทางการค้า

ส่วนผลการดำเนินงานในมิติวิธีดำเนินการ พบว่า มีคุณภาพไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน 5 ข้อ
 จาก 11 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 45.45 ได้แก่ เกณฑ์ข้อ 41, 42, 43, 44 และ 47 มีรายละเอียดตามลำดับ
 ดังต่อไปนี้ ระยะเวลาในการดำเนินโครงการ พบว่า ไม่เป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้ การจัดซื้อ

อุปกรณ์กีฬาที่มีความล่าช้ากว่าที่กำหนด และต้องมีการคงรายการงบประมาณเพื่อนำไปใช้จ่ายในปีต่อไป ได้แก่ ปี 2538 ต้องคงรายการไปจ่ายในปีงบประมาณ 2539 และปี 2539 ต้องนำไปใช้จ่ายในปี 2540 ขั้นตอนในการดำเนินโครงการ พบว่า เป็นไปตามที่วางแผนไว้ ยกเว้น การรายงานผลการดำเนินการ พบว่า ไม่ปรากฏผู้แทนคณะกรรมการกีฬา ประจำอำเภอ รายงานผลการดำเนินโครงการ ให้สำนักงานการศึกษาแห่งประเทศไทย สาขาภูมิภาค ทราบ ทั้งรายเดือนและเมื่อสิ้นปีงบประมาณ และไม่ปรากฏมีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล ซึ่งในโครงการได้กำหนดระบบการติดตามและรายงานผลไว้ แต่พบว่าไม่ปรากฏรายงานการติดตามและประเมินผล แต่พบว่า มีการรายงานผลการจัดซื้ออุปกรณ์ การส่งมอบอุปกรณ์ และมีภาพถ่ายวันส่งมอบอุปกรณ์กีฬา ส่วนผลการติดตามและประเมินผล พบว่า ไม่ปรากฏหลักฐานการปฏิบัติจริง ดังนั้น จึงไม่มีการให้ข้อมูลย้อนกลับไปยังผู้ปฏิบัติและผู้เกี่ยวข้อง สำหรับการสนับสนุนด้านงบประมาณไม่มีปัญหา แต่มีปัญหาด้านการจัดซื้ออุปกรณ์กีฬา ทำให้ไม่สามารถดำเนินการเบิกจ่ายงบประมาณให้แล้วเสร็จในแต่ละงวด และปีงบประมาณ

มติการจัดองค์การ พบว่า ผลการดำเนินงานมีคุณภาพผ่านเกณฑ์ครบทั้ง 3 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 100 ได้แก่ เกณฑ์ข้อ 50, 51 และ 52 มีรายละเอียดตามลำดับดังต่อไปนี้ การจัดองค์การ พบว่า มีการจัดสร้างองค์การตามโครงสร้างการบริหารของการกีฬาแห่งประเทศไทย โดยงานฝึกสอนกีฬา กองฝึกสอนกีฬา ฝ่ายกิจกรรมกีฬา เป็นผู้รับผิดชอบ ร่วมกับสำนักงานการศึกษาแห่งประเทศไทย สาขาภูมิภาค สำหรับกระบวนการที่จำเป็นในการปฏิบัติงาน พบว่า มีการจัดทำคู่มือ และคำแนะนำสำหรับเจ้าหน้าที่ และคณะกรรมการบริหารศูนย์กีฬาตำบล สำหรับเป็นแนวทางการดำเนินโครงการ และสัดส่วนเจ้าหน้าที่รับผิดชอบโครงการ พบว่า เป็นไปตามแผนที่วางไว้

มิตិความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยงาน พบว่า ผลการดำเนินงานมีคุณภาพเป็นไปตามเกณฑ์ครบทั้ง 2 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 100 ได้แก่ เกณฑ์ข้อ 53 และ 54 มีรายละเอียดตามลำดับดังต่อไปนี้ การประสานงาน พบว่า มีการประสานงานอย่างเป็นทางการระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานพัฒนาชุมชนจังหวัด สำนักงานพัฒนาการอำเภอ สภาตำบล อย่างน้อย 3 ครั้ง/ปี ได้แก่ การประสานงานเกี่ยวกับหลักเกณฑ์วิธีดำเนินการจัดตั้งศูนย์ การคัดเลือก แข่งผลการพิจารณา และการรับมอบอุปกรณ์กีฬา ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ นอกจากนี้ ยังมีการประสานงานกันอย่างไม่เป็นทางการมากกว่า 1 ครั้ง ในทุกศูนย์กีฬาตำบล

ผลการประเมินการดำเนินโครงการส่งเสริมกีฬาในชนบท ภายใต้แผนงานการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามแผนปฏิบัติการของการกีฬาแห่งประเทศไทย ด้านบริบทแวดล้อมการนำ

โปรแกรมสู่การปฏิบัติ สรุปได้ว่า ส่วนใหญ่ผ่านเกณฑ์ โดยมีผลการดำเนินงานในมิติผู้เข้าร่วม มิติผู้ดำเนินการ มิติการจัดองค์การสำหรับดำเนินโครงการ และมิติความสัมพันธ์ระหว่าง หน่วยงาน ผลการดำเนินงานมีคุณภาพผ่านเกณฑ์ทุกข้อทั้ง 4 มิติ ส่วนมิติวิธีดำเนินการผ่านเกณฑ์ 6 ข้อ ไม่ผ่านเกณฑ์ 5 ข้อ สรุปผลการดำเนินงานด้านบริบทแวดล้อมการนำโปรแกรมสู่การปฏิบัติ ผลการดำเนินงานมีคุณภาพผ่านเกณฑ์ 21 ข้อ จาก 26 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 80.76 และไม่ผ่านเกณฑ์ 5 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 19.23 ตามลำดับ

3.3 ด้านผลลัพธ์ตามปทัศถาน

การพัฒนาเกณฑ์ และผลการประเมินโครงการส่งเสริมกีฬาในชนบท ด้านผลลัพธ์ตามปทัศถาน ได้จำแนกตามเกณฑ์ในมิติต่าง ๆ สรุปได้ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 26 เกณฑ์และผลการประเมินโครงการส่งเสริมกีฬาในชนบท ภายใต้แผนงานการพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐาน ตามแผนปฏิบัติการของการกีฬาแห่งประเทศไทย ระหว่าง พ.ศ.2536-2539 ด้านผลลัพธ์ตามปทัศถาน

มิติที่ประเมิน/เกณฑ์	การพัฒนาเกณฑ์		ผลการประเมิน	
	มาตรฐาน	พิสัยระหว่างควอไทล์	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1. มิติผลลัพธ์ทางตรงที่คาดหวังจะให้เกิด				
1.1 การบรรลุผลเบื้องต้น				
1.1.1 การดำเนินงานตามแผน				
(55) มีการจัดตั้งศูนย์กีฬาตำบล โดย กกท.จัดส่งอุปกรณ์กีฬาไปให้ตามแผนที่วางไว้ครบทุกตำบล.....	5	0	✓	
1.1.2 เวลาที่ทำสำเร็จ				
(56) มีการดำเนินการทุกขั้นตอนของโครงการ ได้แก่ การจัดซื้อ และส่งอุปกรณ์กีฬา และการจัดตั้งศูนย์กีฬาตำบลแล้วเสร็จตามเวลาที่กำหนด.....	5	1		✓
1.1.3 งบประมาณที่ใช้				
(57) งบประมาณที่ใช้จริงน้อยกว่าหรือเท่ากับงบประมาณที่ได้รับ.....	5	0.5	✓	
1.2 การบรรลุผลตามจุดมุ่งหมาย				
1.2.1 การจัดหาอุปกรณ์กีฬาเพื่อการออกกำลังกาย				
(58) มีอุปกรณ์กีฬาที่ได้มาตรฐานสำหรับเยาวชนและประชาชนในชนบทเล่นกีฬาและออกกำลังกาย.....	5	0	✓	
1.2.2 ศูนย์กลางอุปกรณ์และการบริการ				

ตารางที่ 26 (ต่อ) เกณฑ์และผลการประเมินโครงการส่งเสริมกีฬาในชนบท ภายใต้แผนงานการพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐาน ตามแผนปฏิบัติการของการกีฬาแห่งประเทศไทย ระหว่าง พ.ศ.2536-2539 ด้านผลลัพธ์ตามปทัสถา

มิติที่ประเมิน/เกณฑ์	การพัฒนาเกณฑ์		ผลการประเมิน	
	มาตรฐาน	พิสัยระหว่าง ควอไทล์	ผ่าน	ไม่ ผ่าน
(59) มีศูนย์กีฬาตำบลที่มีสถานที่เก็บอุปกรณ์กีฬา และมีการจัดระบบการให้บริการแก่เยาวชนและประชาชนในชนบท.....	5	0		✓
1.3 ผลที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย				
1.3.1 ความทั่วถึง				
(60) มีการดำเนินงานจัดส่งอุปกรณ์กีฬาไปให้ครบทุกศูนย์กีฬาตำบลที่จัดตั้งขึ้นกระจายครบทุกตำบลทั่วประเทศ.....	5	0.5	✓	
1.3.2 ความเพียงพอ				
(61) ศูนย์กีฬาตำบลมีอุปกรณ์กีฬาเพียงพอสำหรับบริการเยาวชนและประชาชนในท้องถิ่น โดยตัวแทนของหน่วยงานกลุ่มเป้าหมายตอบแบบสำรวจความเพียงพอในระดับ 4 จากสเกล 5.....	5	1		✓
1.3.3 ความพึงพอใจ				
(62) ผู้แทนหน่วยงานกลุ่มเป้าหมายได้มีส่วนร่วมและพึงพอใจต่อผลการดำเนินงานตามโครงการจากการตอบแบบสำรวจความพึงพอใจในระดับ 4 จากสเกล 5.....	5	1	✓	
รวม 8 ข้อ			5	3
ร้อยละ 100			62.5	37.5

ตารางที่ 26 (ต่อ) เกณฑ์และผลการประเมินโครงการส่งเสริมกีฬาในชนบท ภายใต้แผนงานการพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐาน ตามแผนปฏิบัติการของการกีฬาแห่งประเทศไทย ระหว่าง พ.ศ.2536-2539 ด้านผลลัพธ์ตามปทัศสถาน

มิติที่ประเมิน/เกณฑ์	การพัฒนาเกณฑ์		ผลการประเมิน	
	มัธยมศึกษา	ทวิษระหว่าง ควอไทล์	ผ่าน	ไม่ ผ่าน
2. มิติผลลัพธ์ทางตรงที่ไม่ได้คาดหวัง (63) มีหน่วยงานและองค์กรอื่นสนับสนุน กิจกรรมศูนย์กีฬาตำบลอย่างน้อย 1 กิจกรรม.....	5	1	✓	
1. การบริจาคอุปกรณ์กีฬา				
2. การบริจาคเงิน				
3. การสนับสนุนกิจกรรมของศูนย์กีฬา ตำบล				
รวม 1 ข้อ			1	0
ร้อยละ 100			100	0
รวมทั้งสิ้น 6 ข้อ			6	3
ร้อยละ 100			66.66	33.33

จากตารางที่ 26 แสดงให้เห็นว่า เกณฑ์ด้านผลลัพธ์ตามปทัศสถาน ในการประเมินผลการดำเนินงาน โครงการส่งเสริมกีฬาในชนบท ภายใต้แผนงานการพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐาน ตามแผนปฏิบัติการของการกีฬาแห่งประเทศไทย ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นสอดคล้องกัน และพิจารณาเห็นสมควรใช้เป็นเกณฑ์อย่างยิ่งทุกข้อ (พิสัยควอไทล์ ≤ 1.5 และมัธยมศึกษา ≥ 4.5)

เมื่อนำเกณฑ์ไปประเมิน พบว่า ผลการดำเนินโครงการส่งเสริมกีฬาในชนบท ด้านผลลัพธ์ตามปทัศสถาน มีคุณภาพผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน 6 ข้อ จาก 9 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 66.66 และไม่เป็นไปตามเกณฑ์ จำนวน 3 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 33.33

การพิจารณาผลการประเมินรายมิติในด้านผลลัพธ์ตามปทัศสถาน ได้นำเสนอผล
ดังต่อไปนี้

มิติผลลัพธ์ทางตรงตามปทัสถาน พบว่า ผลการดำเนินงานมีคุณภาพผ่านเกณฑ์ จำนวน 5 ข้อ จาก 8 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 66.66 ได้แก่ เกณฑ์ข้อ 55, 57, 58, 60 และ 61 มีรายละเอียดตามลำดับดังต่อไปนี้ การบรรลุผลเบื้องต้น พบว่า มีการดำเนินงานตามแผน การจัดตั้งศูนย์กีฬาตำบลครบทุกตำบล จำนวน 7,474 ตำบล โดยดำเนินการในปีพ.ศ.2537 จำนวน 316 ตำบล ปี พ.ศ.2538 จำนวน 3,576 ตำบล และปี พ.ศ.2539 จำนวน 3,852 ตำบล สำหรับการใช้จ่ายงบประมาณ พบว่า งบประมาณที่ใช้จ่ายจริงน้อยกว่างบประมาณที่ได้รับ ซึ่งแยกเป็นรายมีดังนี้ งบประมาณปี พ.ศ.2537 ได้รับจำนวน 4,424,000 บาท ใช้จ่ายจริง 4,244,000 บาท ปี พ.ศ.2538 ได้รับจำนวน 71,520,000 บาท ใช้จ่ายจริง 51,822,479 บาท และปี พ.ศ.2539 ได้รับ 71,640,000 บาท ใช้จ่ายจริง 70,640,000 บาท รวมงบประมาณได้รับทั้งสิ้น 147,584,000 บาท รวมใช้จ่ายจริง 127,886,479 บาท สำหรับการบรรลุผลตามจุดมุ่งหมาย พบว่า มีการจัดอุปกรณ์กีฬาที่ไปให้แก่แต่ละศูนย์กีฬาตำบล ประกอบด้วย ฟุตบอล 8 ลูก วอลเลย์บอล 6 ลูก บาสเกตบอล 5 ลูก นวม 1 คู่ ตาข่ายตะกร้อ 1 ผืน ตาข่ายวอลเลย์บอล 1 ผืน ตาข่ายประตูฟุตบอล 1 คู่ ตาข่ายใส่ลูกบอล 2 ชุด ลูกเปตอง 1 ชุด เป้าซ้อมมวย 1 เป้า แบคชก กระสอบทราย 1 คู่ กระสอบทราย 1 ใบ เครื่องป้องกันศีรษะชกมวย 1 คู่ ลูกบอลยาง 1 ลูก และ ตะกร้อพลาสติก 15 ลูก และมีการจัดส่งอุปกรณ์กีฬาไปให้ศูนย์กีฬาตำบลครบ 7,474 ตำบล และพบว่า ผู้แทนหน่วยงานกลุ่มเป้าหมาย มีความเห็นด้วยกับการมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน และมีความพึงพอใจในระดับ 4 จากสเกล 5 และให้ข้อสังเกตว่า เนื่องจากอุปกรณ์บางอย่างไม่ตรงกับความต้องการของเยาวชน และประชาชนในท้องถิ่น เช่น อุปกรณ์มวยมีคณนิยมน้อย หรือมีลูกบาสเกตบอลแต่ไม่มีสนามบาสเกตบอล ทำให้มีการใช้ประโยชน์จากอุปกรณ์ไม่คุ้มค่า

ส่วนมิติผลลัพธ์ทางตรงที่คาดหวังจะให้เกิด พบว่า ผลการดำเนินงานมีคุณภาพไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน 3 ข้อจาก 8 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 33.33 ได้แก่ เกณฑ์ข้อ 56, 57 และ 61 มีรายละเอียดตามลำดับดังต่อไปนี้ การดำเนินโครงการ พบว่า ไม่สามารถดำเนินการได้แล้วเสร็จตามแผนที่กำหนดไว้ ได้แก่ การจัดซื้ออุปกรณ์ล่าช้าต้องเลื่อนออกไปจนเลยปีงบประมาณ สำหรับ พ.ศ.2538 ต้องคงรายการค่าใช้จ่ายไปจ่ายในปี พ.ศ.2539 และปี พ.ศ.2539 ต้องคงรายการไปใช้จ่ายในปี 2540 เป็นผลทำให้การจัดส่งอุปกรณ์ และการจัดตั้งศูนย์กีฬาตำบลต้องล่าช้าออกไปจากที่กำหนดไว้ในแผนทั้ง 2 ปี ด้านความเพียงพอ พบว่า สัดส่วนของอุปกรณ์ไม่เพียงพอกับความต้องการเยาวชน และประชาชน เพราะอุปกรณ์ดังกล่าวไม่สามารถกระจายไปยังพื้นที่ที่อยู่ไกลสถานที่ตั้งศูนย์กีฬาตำบล จึงถือว่ายังไม่เพียงพอกับความต้องการ สำหรับสถานที่ทำการของศูนย์กีฬาตำบล พบว่า ศูนย์กีฬาตำบลส่วนใหญ่ไม่มีสถานดำเนินการที่แท้จริง บางแห่งฝากอุปกรณ์กีฬาไว้ที่โรงเรียน หรือเก็บไว้ที่บ้านกำนัน หรือบ้านผู้ใหญ่บ้าน และมีบางส่วนเก็บไว้ที่สภาตำบล สำหรับการเก็บรักษาอุปกรณ์กีฬา พบว่า ขาดการเก็บรักษาที่ถูกต้องวิธี เช่น เก็บอุปกรณ์กีฬาโดยใส่ตู้เอกสาร หรือใส่

ลังไว้ ทำให้อุปกรณ์เสื่อมสภาพ และบางส่วนถูกแมลงและหนูกัดแทะทำให้เสียหาย ซึ่งไม่ตรงกับแผนที่กำหนดให้มีสถานที่ทำการที่แน่นอน และมีป้ายชื่อศูนย์ จากการสำรวจพบว่ามีน้อยมากที่มีสถานที่ดำเนินการที่แท้จริง และอุปกรณ์บางส่วนถูกนำไปมอบให้กับโรงเรียนสำหรับสอนนักเรียน โดยเฉพาะในภาคใต้ ส่วนการบริหารจัดการ พบว่า มีส่วนน้อยที่มีการจัดระบบการยืมและการเบิกจ่ายอุปกรณ์กีฬา และมีบางส่วนบริหารจัดการโดยแบ่งอุปกรณ์มอบให้เยาวชนหรือประชาชนในแต่ละหมู่บ้านรับผิดชอบ ส่วนอุปกรณ์ชนิดใดที่ไม่นิยมหรือไม่มีสนามกีฬาสำหรับเล่นจะถูกทะเลและเสื่อมคุณภาพไปในที่สุด

มีติผลลัพ์ที่ไม่ได้คาดหวัง พบว่า ผลการดำเนินงานมีคุณภาพผ่านเกณฑ์ทุกข้อ จากจำนวน 1 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 100 ได้แก่ เกณฑ์ข้อ 63 พบว่า มีหน่วยงานและองค์กรอื่นมาร่วมสนับสนุนกิจกรรมของศูนย์กีฬาตำบล เช่น การจัดโครงการแข่งขันกีฬาระหว่างศูนย์กีฬาตำบล และการแข่งขันกีฬาสังหกีฬาทบดทั่วประเทศของภาคเอกชน เป็นต้น

ผลการประเมินการดำเนินโครงการส่งเสริมกีฬาในชนบท ภายใต้งานการพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐาน ตามแผนปฏิบัติการของการกีฬาแห่งประเทศไทย ระหว่างพ.ศ.2536-2539 ด้านผลลัพ์ตามปัทสถาน สรุปได้ว่า ผลการดำเนินงานส่วนใหญ่ผ่านเกณฑ์ โดยมีผลการดำเนินงานในมีติผลลัพ์ทางตรงที่คาดหวังจะให้เกิดมีคุณภาพผ่านเกณฑ์ 5 ข้อ ไม่ผ่านเกณฑ์ 3 ข้อ และมีมีติผลลัพ์ที่ไม่ได้คาดหวังมีคุณภาพผ่านเกณฑ์ 1 ข้อ สรุปผลการประเมินด้านผลลัพ์ตามปัทสถาน ผลการดำเนินงานมีคุณภาพผ่านเกณฑ์ 6 ข้อ จาก 9 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 66.66 และไม่ผ่านเกณฑ์ 3 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 33.33 ตามลำดับ

3.4 ด้านผลกระทบ

การพัฒนาเกณฑ์ และผลการประเมินโครงการส่งเสริมกีฬาในชนบท ด้านผลกระทบ ได้จำแนกตามเกณฑ์ในรายมิติต่าง ๆ สรุปได้ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 27 เกณฑ์และผลการประเมินโครงการส่งเสริมกีฬาในชนบท ภายใต้แผนงานการพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐาน ตามแผนปฏิบัติการของการกีฬาแห่งประเทศไทย ระหว่าง พ.ศ.2536-2539 ด้านผลกระทบ

มิติที่ประเมิน/เกณฑ์	การพัฒนาเกณฑ์		ผลการประเมิน	
	มัชฌิม	พิสัยระหว่างควอไทล์	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1. มิติผลกระทบที่คาดหวังจะเกิดขึ้นภายหลังการดำเนินโครงการ				
1.1 ความตื่นตัวและสนใจกีฬาของเยาวชนและประชาชนในท้องถิ่นเพิ่มขึ้น				
(64) มีเยาวชนและประชาชนสนใจเล่นกีฬาและออกกำลังกายมากขึ้น โดยผู้แทนหน่วยงานของกลุ่มเป้าหมายตอบแบบสำรวจความสนใจและความตื่นตัวด้านการกีฬาของเยาวชนและประชาชนอย่างน้อยระดับ 4 จากสเกล 5.....	5	0.5	✓	
1.2 การใช้ประโยชน์จากอุปกรณ์กีฬาของศูนย์กีฬาตำบล				
(65) มีการใช้บริการจากอุปกรณ์ของศูนย์กีฬาตำบลอย่างคุ้มค่า โดยผู้แทนหน่วยงานกลุ่มเป้าหมายตอบแบบสำรวจการใช้ประโยชน์จากอุปกรณ์กีฬาของศูนย์กีฬาตำบล อย่างน้อยระดับ 4 จากสเกล 5.....	5	0		✓
จำนวน 2 ข้อ			1	1
ร้อยละ 100			50	50

ตารางที่ 27 (ต่อ) เกณฑ์และผลการประเมินโครงการส่งเสริมกีฬาในชนบท ภายใต้แผนงานการพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐาน ตามแผนปฏิบัติการของการกีฬาแห่งประเทศไทย ระหว่าง พ.ศ.2536-2539 ด้านผลกระทบ

มิติที่ประเมิน/เกณฑ์	การพัฒนาเกณฑ์		ผลการประเมิน	
	มาตรฐาน	พิสัยระหว่างควอไทล์	ผ่าน	ไม่ผ่าน
2. มิติผลกระทบที่เกิดขึ้นโดยไม่ได้คาดหวัง (66) มีผลกระทบที่เกิดขึ้นภายหลังการดำเนินงานโครงการในทางบวก โดยผู้แทนหน่วยงานกลุ่มเป้าหมายตอบแบบสำรวจผลกระทบที่เกิดขึ้นโดยไม่ได้คาดหวังในทางบวก อย่างน้อย 1 ลักษณะ.....	5	1	✓	
รวม 1 ข้อ ร้อยละ 100			1 100	0 0
รวมทั้งสิ้น 3 ข้อ ร้อยละ 100			2 66.66	1 33.33

จากตารางที่ 27 แสดงให้เห็นว่า เกณฑ์ด้านผลกระทบ ในการประเมินผลการดำเนินงานโครงการส่งเสริมกีฬาในชนบท ภายใต้แผนงานการพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐาน ตามแผนปฏิบัติการของการกีฬาแห่งประเทศไทย ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นสอดคล้องกัน และพิจารณาเห็นสมควรใช้เป็นเกณฑ์อย่างยิ่งทุกข้อ (พิสัยควอไทล์ ≥ 1.5 และมาตรฐาน ≥ 4.5)

เมื่อนำเกณฑ์ไปประเมิน พบว่า ผลการดำเนินงานโครงการส่งเสริมกีฬาในชนบท ด้านผลกระทบ มีคุณภาพผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน 2 ข้อ จาก 3 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 66.66 และไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน 1 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 33.33 ตามลำดับ

การพิจารณาผลการประเมินรายมิติในด้านผลกระทบ ได้นำเสนอผลดังต่อไปนี้

มิติผลกระทบที่คาดหวังจะให้เกิด พบว่า ผลการดำเนินงานมีคุณภาพผ่านเกณฑ์ 1 ข้อ จาก 2 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 50 ได้แก่ เกณฑ์ข้อ 64 ผลกระทบที่คาดหวังจะให้เกิดภายหลังการดำเนินงาน

โครงการเกี่ยวกับ ความตื่นตัว และสนใจกีฬา พบว่า ในชนบทมีเยาวชนและประชาชนในชนบทสนใจและออกกำลังกายมากขึ้น โดยผู้แทนหน่วยงานมีความเห็นในระดับ 5 จากสเกล 5 และให้รายละเอียดเพิ่มเติมและยกตัวอย่าง เช่น มีการส่งทีมกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเยาวชนชนบท และการแข่งขันกีฬาระหว่างศูนย์เยาวชนตำบล เป็นต้น

ส่วนผลการดำเนินงานที่มีคุณภาพไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน 1 ข้อ จาก 2 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 50 ได้แก่ เกณฑ์ข้อ 65 พบว่า ตัวแทนกลุ่มเป้าหมายมีความเห็นเกี่ยวกับการใช้ประโยชน์จากอุปกรณ์กีฬาของศูนย์กีฬาประจำตำบลในระดับ 3 จากสเกล 5 ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ โดยระบุว่า ไม่ได้มีการจัดการบริหารการให้บริการอุปกรณ์กีฬาตามที่กำหนดไว้ การดำเนินงานศูนย์กีฬาตำบล ส่วนใหญ่ขาดช่วงการดำเนินงาน ไม่ได้มีระบบการยืมอุปกรณ์มาปฏิบัติ การดำเนินงานส่วนใหญ่เป็นการมอบอุปกรณ์ให้ไปเล่นกันในหมู่บ้านเพราะการเดินทางติดต่อไม่สะดวก และมีอุปกรณ์บางส่วนยังไม่ได้ถูกนำไปใช้ โดยเก็บอยู่ในกล่องที่บ้านกำนันหรือผู้ใหญ่บ้าน เหตุที่ไม่นำอุปกรณ์กีฬาออกให้เล่นเพราะกลัวหาย และกลัวจะไม่มีอุปกรณ์ให้กรกีฬาแห่งประเทศไทยตรวจในภายหลัง ซึ่งทำให้การใช้ประโยชน์จากอุปกรณ์ยังไม่คุ้มค่าตามวัตถุประสงค์

มิติผลกระทบที่เกิดขึ้นโดยไม่ได้คาดหวัง พบว่า ผลการดำเนินงานมีคุณภาพผ่านเกณฑ์ จากจำนวน 1 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 100 ได้แก่ เกณฑ์ข้อ 66 คือพบว่า มีผลกระทบเกิดขึ้นในทางบวก ได้แก่ ประชาชนในหมู่บ้านมีความสามัคคีเพิ่มขึ้น มีการรวมตัวกันส่งทีมกีฬาเข้าแข่งขันระหว่างตำบล และมีการให้การสนับสนุนกิจกรรมของตำบลมากขึ้น เช่น การบริจาคเงินหรือสิ่งของเพื่อการศึกษา การให้ถ้วยรางวัล หรือบริจาคช่วยนักกีฬา เป็นต้น

ผลการประเมินการดำเนินงานโครงการส่งเสริมกีฬาในชนบท ตามแผนปฏิบัติการของกีฬาแห่งประเทศไทย ด้านผลกระทบ สรุปได้ว่า ส่วนใหญ่ผ่านเกณฑ์ โดยมีผลการดำเนินงานในมิติผลกระทบที่คาดหวังจะให้เกิดขึ้นภายหลังการดำเนินโครงการมีคุณภาพผ่านเกณฑ์ 1 ข้อ ไม่ผ่านเกณฑ์ 1 ข้อ และมิติผลกระทบที่เกิดขึ้นโดยไม่ได้คาดหวังผ่านเกณฑ์ 1 ข้อ สรุปผลการประเมินด้านผลกระทบ ผลการดำเนินงานมีคุณภาพผ่านเกณฑ์ 2 ข้อ จาก 3 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 66.66 และไม่ผ่านเกณฑ์ 1 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 33.33 ตามลำดับ

3.5 ด้านกลไกสอดแทรก

การพัฒนาเกณฑ์ และผลการประเมิน โครงการส่งเสริมกีฬาในชนบท ด้านกลไกสอดแทรก ได้จำแนกตามเกณฑ์ในมิติต่าง ๆ สรุปได้ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 28 เกณฑ์และผลการประเมินโครงการส่งเสริมกีฬาในชนบท ภายใต้แผนงานการพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐาน ตามแผนปฏิบัติการของการกีฬาแห่งประเทศไทย ระหว่าง พ.ศ.2536-2539 ด้านกลไกสอดแทรก

มิติที่ประเมิน/เกณฑ์	การพัฒนาเกณฑ์		ผลการประเมิน	
	มัชยฐาน	พิสัยระหว่างควอไทล์	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1. มิติผู้เข้าร่วม				
1.1 แรงจูงใจ				
(67) ผู้แทนหน่วยงานที่ร่วมดำเนินโครงการมีความพึงพอใจที่จะเข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการ โดยตอบแบบสำรวจระดับแรงจูงใจในระดับ 4 จากสเกล 5.....	5	1	✓	
1.2 ด้านการประกอบอาชีพ				
(68) การเข้าร่วมโครงการไม่เป็นอุปสรรคต่อการประกอบอาชีพตามปกติ โดยผู้แทนหน่วยงานที่เข้าร่วมตอบแบบสำรวจการปฏิบัติงานของโครงการส่งเสริมกีฬาในชนบทในระดับ 4 จากสเกล 5.....	5	1	✓	
รวม 2 ข้อ			2	0
ร้อยละ 100			100	0
2. มิติผู้ดำเนินการ				
2.1 การจัดเตรียมบุคลากร				
(69) มีการพัฒนาบุคลากรเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการดำเนินโครงการอย่างน้อย 1 กิจกรรม.....	5	0.5		
1. การประชุมวางแผนร่วมกันระหว่าง				

ตารางที่ 28 (ต่อ) เกณฑ์และผลการประเมินโครงการส่งเสริมกีฬาในชนบท ภายใต้แผนงานการพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐาน ตามแผนปฏิบัติการของการกีฬาแห่งประเทศไทย ระหว่าง พ.ศ.2536-2539 ด้านกลไกสอดแทรก

มิติที่ประเมิน/เกณฑ์	การพัฒนาเกณฑ์		ผลการประเมิน	
	มาตรฐาน	พิสัยระหว่างควอไทล์	ผ่าน	ไม่ผ่าน
<p>ผู้ดำเนินการทั้งส่วนกลางและส่วนภูมิภาคก่อนดำเนินการ</p> <p>2. การจัดอบรมเจ้าหน้าที่ก่อนการดำเนินการ</p> <p>3. การส่งเจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบไปอบรมหรือสัมมนาที่เกี่ยวกับการบริหาร การจัดการด้านอุปกรณ์กีฬาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง</p> <p>2.2 ขวัญและกำลังใจ</p> <p>(70) มีระบบการเสริมแรงในด้านขวัญและกำลังใจที่ดีแก่พนักงานชัดเจนและเป็นธรรม โดยผู้ปฏิบัติงานตอบแบบสำรวจขวัญและกำลังใจ อย่างน้อยระดับ 4 จากสเกล 5 ในประเด็นต่าง ๆ ดังนี้.....</p> <p>1. มีการพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนอย่างเป็นธรรม</p> <p>2. มีการสนับสนุนให้พนักงานได้มีโอกาสได้รับความรู้และประสบการณ์เพิ่มขึ้น ได้แก่ การส่งไปอบรม ดูงาน สัมมนา หรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น</p> <p>3. ผู้บริหารระดับสูงเอาใจใส่ ดูแลการปฏิบัติงานและให้กำลังใจอย่างใกล้ชิด</p>	5	1	✓	
รวม 2 ข้อ			1	1
ร้อยละ 100			50	50

ตารางที่ 28 (ต่อ) เกณฑ์และผลการประเมินโครงการส่งเสริมกีฬาในชนบท ภายใต้แผนงานการพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐาน ตามแผนปฏิบัติการของการกีฬาแห่งประเทศไทย ระหว่าง พ.ศ.2536-2539 ด้านกลไกสอดแทรก

มิติที่ประเมิน/เกณฑ์	การพัฒนาเกณฑ์		ผลการประเมิน	
	มัชฌิมฐาน	พิสัยระหว่างควอไทล์	ผ่าน	ไม่ผ่าน
3. มิติสิ่งอำนวยความสะดวก (71) มีเครื่องอำนวยความสะดวกที่พร้อมตามความจำเป็นต่อการปฏิบัติงาน โดยพนักงานที่เกี่ยวข้องตอบแบบสำรวจความพร้อมด้านสิ่งอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานอย่างน้อยระดับ 4 จากสเกล 5.....	5	1	✓	
รวม 1 ข้อ ร้อยละ 100			1 100	0 0
รวมทั้งสิ้น 5 ข้อ ร้อยละ 100			4 80	1 20

จากตารางที่ 28 แสดงให้เห็นว่า เกณฑ์ด้านกลไกสอดแทรก ในการประเมินผลการดำเนินงานโครงการส่งเสริมกีฬาในชนบท ภายใต้แผนงานการพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐาน ตามแผนปฏิบัติการของการกีฬาแห่งประเทศไทย ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นสอดคล้องกัน และพิจารณาเห็นสมควรใช้เป็นเกณฑ์ได้ทุกข้อ (พิสัยควอไทล์ ≤ 1.5 และมัชฌิมฐาน ≤ 3.5)

เมื่อนำเกณฑ์ไปประเมินพบว่า ผลการดำเนินงานโครงการส่งเสริมกีฬาในชนบท ด้านกลไกสอดแทรก พบว่า มีคุณภาพผ่านเกณฑ์ จำนวน 4 ข้อ จาก 5 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 80 ส่วนที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ จำนวน 1 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 20

การพิจารณาผลการประเมินรายมิติในด้านกลไกสอดแทรก ได้นำเสนอผลดังต่อไปนี้

มิติผู้เข้าร่วม พบว่า ผลการดำเนินงานมีคุณภาพผ่านเกณฑ์ทุกข้อ จำนวน 2 ข้อ คิดเป็น

ร้อยละ 100 ได้แก่ เกณฑ์ข้อ 67 และ 68 มีรายละเอียดตามลำดับดังต่อไปนี้ ผู้ที่เข้าร่วมดำเนินการโครงการ พบว่า ตัวแทนหน่วยงานที่เข้าร่วมมีความเห็นเกี่ยวกับความพึงพอใจที่จะเข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการ ในระดับ 5 จากสเกล 5 โดยตัวแทนผู้เข้าร่วมมีความเห็นว่าการเข้าร่วมโครงการไม่เป็นอุปสรรคต่อการประกอบอาชีพในระดับ 5 จากสเกล 5 โดยผู้แทนจากกรมพัฒนาชุมชนเห็นว่างานด้านการกีฬาเป็นส่วนหนึ่งของกรมการพัฒนาชุมชน และกรมการกีฬาเป็น และเห็นว่าเป็นโครงการที่มีประโยชน์ที่จะช่วยเหลือเยาวชนในท้องถิ่นให้มีความสามัคคี จึงยินดีที่จะเข้าร่วมโครงการ

มติผู้ดำเนินการพบว่า มีผลการดำเนินงานผ่านเกณฑ์ 1 ข้อ จาก 2 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 50 ได้แก่ เกณฑ์ข้อ 70 เกี่ยวกับขวัญและกำลังใจพบว่า ผู้ปฏิบัติงานมีความเห็นว่าการกีฬาแห่งประเทศไทยมีระบบเสริมแรงด้านขวัญและกำลังใจที่ดีแก่พนักงานอย่างชัดเจน และเป็นธรรมชาติ ในระดับ 4 จากสเกล 5 ได้แก่ มีการเลื่อนขั้นเงินเดือนอย่างเป็นธรรมชาติ และผู้บริหารเอาใจใส่ดูแลการปฏิบัติงาน และให้กำลังใจอย่างใกล้ชิด

ส่วนมติผู้ดำเนินการที่พบว่า ผลการดำเนินงานมีคุณภาพไม่ผ่านเกณฑ์ 1 ข้อ จาก 2 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 50 ได้แก่ เกณฑ์ข้อ 69 การจัดเตรียมบุคลากรในการดำเนินโครงการ พบว่า ไม่มีการประชุมร่วมกันเพื่อวางแผนงานการดำเนินโครงการ แต่มีการแจ้งให้ทราบในที่ประชุมเกี่ยวกับการดำเนินโครงการ และไม่ปรากฏมีโปรแกรมการพัฒนาศักยภาพสำหรับดำเนินโครงการ และการดำเนินโครงการจะเป็นไปในลักษณะส่วนกลางเป็นผู้กำหนด และส่วนภูมิภาคเป็นผู้ปฏิบัติ

มติดึงอำนาจความสะดวก พบว่า ผลการดำเนินงานมีคุณภาพผ่านเกณฑ์ 1 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 100 ได้แก่ เกณฑ์ข้อ 71 ผู้ปฏิบัติงานมีความเห็นเกี่ยวกับการมีเครื่องอำนวยความสะดวกที่พร้อมในการปฏิบัติงานในระดับ 5 จากสเกล 5

ผลการประเมินโครงการส่งเสริมกีฬาในชนบท ภายใต้แผนงานการพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐาน ตามแผนปฏิบัติการของกีฬาแห่งประเทศไทย ด้านกลไกสอดแทรก สรุปได้ว่า ส่วนใหญ่ผ่านเกณฑ์ โดยมีผลการดำเนินงานในมติผู้เข้าร่วม และมติดึงอำนาจความสะดวกมีคุณภาพผ่านเกณฑ์ทุกข้อทั้ง 2 มติ ส่วนมติผู้ดำเนินการ ผลการดำเนินงานมีคุณภาพผ่านเกณฑ์ 1 ข้อ ไม่ผ่านเกณฑ์ 1 ข้อ สรุปผลการประเมินด้านกลไกสอดแทรก ผลการดำเนินงานมีคุณภาพผ่านเกณฑ์ 4 ข้อ จาก 5 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 80 และไม่ผ่านเกณฑ์ 1 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 20 ตามลำดับ



3.6 ด้านการสรุปนัยทั่วไป

การพัฒนาเกณฑ์ และผลการประเมินโครงการส่งเสริมกีฬาในชนบท ด้านการสรุปนัยทั่วไป ได้จำแนกตามเกณฑ์ในมิติต่าง ๆ สรุปได้ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 29 เกณฑ์และผลการประเมินโครงการส่งเสริมกีฬาในชนบท ภายใต้แผนงานการพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐาน ตามแผนปฏิบัติการของการกีฬาแห่งประเทศไทย ระหว่าง พ.ศ.2536-2539 ด้านการสรุปนัยทั่วไป

มิติที่ประเมิน/เกณฑ์	การพัฒนาเกณฑ์		ผลการประเมิน	
	มาตรฐาน	พิสัยระหว่างควอไทล์	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1. มิติสถานการณ์				
(72) วิธีการ ผลการดำเนินงาน และข้อเสนอแนะจากการประเมิน สามารถนำไปประยุกต์ใช้สำหรับการส่งเสริมกีฬาในแผนงานอื่น หรือการส่งเสริมกีฬาในชุมชนเมืองได้ โดยผู้แทนหน่วยงานตอบแบบสำรวจการประยุกต์นำผลการประเมินไปใช้ในระดับ 4 จากสเกล 5.....	5	1	✓	
รวม 1 ข้อ			1	0
ร้อยละ 100			100	0
2. มิติเวลา				
(73) วิธีการ ผลการดำเนินงาน และข้อเสนอแนะจากการประเมิน สามารถนำไปประยุกต์ใช้สำหรับการส่งเสริมกีฬาในชนบท ในแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 2 ได้ โดยผู้แทนหน่วยงานกลุ่มเป้าหมายตอบแบบสำรวจการประยุกต์นำผลการประเมินไปใช้ในระดับ 4 จากสเกล 5.....	5	1	✓	
รวม 1 ข้อ			1	0
ร้อยละ 100			100	0

ตารางที่ 29 เกณฑ์และผลการประเมินโครงการส่งเสริมกีฬาในชนบท ภายใต้แผนงานการพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐาน ตามแผนปฏิบัติการของการกีฬาแห่งประเทศไทย ระหว่าง พ.ศ.2536-2539 ด้านการสรุปนโยบาย

มิติที่ประเมิน/เกณฑ์	การพัฒนาเกณฑ์		ผลการประเมิน	
	มัธยมศึกษา	ทิสัยระหว่าง ควอไทล์	ผ่าน	ไม่ ผ่าน
3. มิติประชากร				
3.1 เพศ				
(74) วิธีการ ผลการดำเนินงาน และข้อเสนอแนะจากการประเมิน สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการส่งเสริมกีฬาได้ทั้งเพศชายและหญิง โดยผู้แทนหน่วยงานกลุ่มเป้าหมายตอบแบบสำรวจการประยุกต์นำผลการประเมินไปใช้ในระดับ 4 จากสเกล 5.....	5	1	✓	
3.2 วัย				
(75) วิธีการ ผลการดำเนินงาน และข้อเสนอแนะจากการประเมิน สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับประชากรทุกวัยโดยผู้แทนหน่วยงานกลุ่มเป้าหมายตอบแบบสำรวจการประยุกต์นำผลการประเมินไปใช้ในระดับ 4 จาก สเกล 5.....	5	0.5	✓	
รวม 2 ข้อ			2	0
ร้อยละ 100			100	0

จากตารางที่ 29 แสดงให้เห็นว่า เกณฑ์ด้านการสรุปนโยบาย ในการประเมินผลการดำเนินงานโครงการส่งเสริมกีฬาในชนบท ภายใต้แผนงานการพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐาน ตามแผนปฏิบัติการของการกีฬาแห่งประเทศไทย ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นสอดคล้องกัน และพิจารณาเห็นสมควรใช้เป็นเกณฑ์อย่างยิ่งได้ทุกข้อ (พิสัยควอไทล์ ≤ 1.5 และมัธยมศึกษา ≥ 4.5)

เมื่อนำเกณฑ์ไปประเมิน พบว่า ผลการดำเนินงานโครงการส่งเสริมกีฬาในชนบท ด้านการสรุปนโยบาย มีคุณภาพผ่านเกณฑ์ทุกข้อ จำนวน 4 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 100 โดยแยกเป็นมิติสถานะการณ์ 1 ข้อ มิติเวลา 1 ข้อ และมิติประชากร 2 ข้อ

การพิจารณาผลการประเมินรายมิติในด้านการสรุปนโยบาย ได้นำเสนอผลดังต่อไปนี้

มิติสถานะการณ์ พบว่า วิธีการ ผลการดำเนินงาน และข้อเสนอแนะจากการประเมินผู้เกี่ยวข้อง มีความเห็นว่า สามารถนำไปประยุกต์ใช้สำหรับการส่งเสริมกีฬาในชุมชน หรือในเมืองได้ในระดับ 5 จากสเกล 5 โดยให้เหตุผลว่า เนื่องจากปัจจัยสำคัญของการส่งเสริมการเล่นกีฬา คือ การมีอุปกรณ์ที่ได้มาตรฐาน และจำนวนที่เพียงพอที่สามารถบริการให้กับกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งมีการบริหารจัดการที่ดี ก็สามารถที่จะทำให้การส่งเสริมกีฬาได้ผลตามวัตถุประสงค์ของการพัฒนา กีฬา ทั้งกีฬาขั้นพื้นฐาน กีฬามวลชน หรือกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ

มิติเวลา พบว่า วิธีการ ผลการดำเนินงาน และข้อเสนอแนะจากการประเมินผู้เกี่ยวข้องมีความเห็นว่า สามารถนำไปประยุกต์ใช้สำหรับการส่งเสริมกีฬาในชนบท ตามแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 2 ได้ในระดับ 5 จากสเกล 5 โดยให้เหตุผล เป้าหมายของการพัฒนากีฬาขั้นพื้นฐานในแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 2 เป็นการพัฒนาที่ต่อเนื่องจากแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 1

มิติประชากร พบว่า วิธีการ ผลการดำเนินงาน และข้อเสนอแนะจากการประเมินผู้เกี่ยวข้องมีความเห็นว่า สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับประชากรทั้งเพศชายหญิง และทุภวัย ในระดับ 5 จากสเกล 5 โดยให้เหตุผลว่า ไม่ได้เป็นข้อจำกัดของกิจกรรมของศูนย์กีฬาตำบลสำหรับเพศและวัย

ผลการประเมินโครงการส่งเสริมกีฬาในชนบท ภายใต้แผนงานการพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐาน ตามแผนปฏิบัติการของการกีฬาแห่งประเทศไทย ด้านการสรุปนโยบาย สรุปได้ว่า มีผลการประเมินในมิติสถานะการณ์ มิติเวลา และมิติประชากร ผลการดำเนินงานมีคุณภาพผ่านเกณฑ์ทุกข้อทั้ง 3 มิติ จากจำนวน 4 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 100

การประเมินโครงการส่งเสริมกีฬาในชนบท ภายใต้แผนงานการพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐาน ตามแผนปฏิบัติการของการกีฬาแห่งประเทศไทย ระหว่าง พ.ศ.2536-2539 มีผลการประเมินทั้ง 6

ด้าน 21 มิติ จำนวน 75 ข้อ มีรายละเอียดสรุปได้ดังต่อไปนี้

ด้านที่ 1 ด้านการจัดกระทำตามปทัสถาน มี 6 มิติ 28 ข้อ ผลการดำเนินงานมีคุณภาพผ่านเกณฑ์ 20 ข้อ และไม่ผ่านเกณฑ์ 8 ข้อ ด้านที่ 2 ด้านปทัสถานบริบทแวดล้อมการนำไปโปรแกรมสู่การปฏิบัติ มี 5 มิติ 26 ข้อ ผลการดำเนินงานมีคุณภาพผ่านเกณฑ์ 21 ข้อ และไม่ผ่านเกณฑ์ 5 ข้อ ด้านที่ 3 ด้านผลลัพธ์ตามปทัสถาน มี 2 มิติ 9 ข้อ ผลการดำเนินการมีคุณภาพผ่านเกณฑ์ 6 ข้อ และไม่ผ่านเกณฑ์ 3 ข้อ ด้านที่ 4 ด้านผลกระทบ มี 2 มิติ 2 ข้อ ผลการดำเนินงานมีคุณภาพผ่านเกณฑ์ 1 ข้อ และไม่ผ่านเกณฑ์ 1 ข้อ ด้านที่ 5 ด้านกลไกสอดแทรก มี 3 มิติ 5 ข้อ ผลการดำเนินงานมีคุณภาพผ่านเกณฑ์ 4 ข้อ ไม่ผ่านเกณฑ์ 1 ข้อ และด้านที่ 6 ด้านการสรุปนัยทั่วไป มี 3 มิติ 4 ข้อ ผลการดำเนินงานมีคุณภาพผ่านเกณฑ์ทุกข้อ

สรุปผลการประเมินโครงการส่งเสริมกีฬาในชนบททั้ง 6 ด้าน 21 มิติ ผลการดำเนินงานส่วนใหญ่มีคุณภาพผ่านเกณฑ์ โดยผ่านเกณฑ์ทั้งสิ้นรวม 57 จาก 75 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 74.66 และไม่ผ่านเกณฑ์ 18 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 25.33 ตามลำดับ

4. โครงการก่อสร้างสนามกีฬาากลางแจ้งในภูมิภาคระดับอำเภอ ตำบล

มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างสนามกีฬาให้อำเภอหรือตำบล เพื่อจัดสร้างเป็นสนามกีฬาากลางแจ้ง สำหรับกีฬาฟุตบอล รักบี้ฟุตบอล และกรีฑา ในพื้นที่ที่กำหนดให้เป็นสนามกีฬาชุมชน เพื่อใช้เป็นที่ฝึกซ้อมและเล่นกีฬาของเยาวชน และประชาชน รวมทั้งเป็นสนามแข่งขันกีฬา เพื่อสนับสนุนส่วนภูมิภาคระดับอำเภอ ตำบลที่ยังขาดแคลนพื้นที่สำหรับเล่นกีฬา และออกกกำลังกาย และเพื่อให้มีการริเริ่มให้หน่วยงานในท้องถิ่นได้พัฒนาสนามกีฬาให้สมบูรณ์ขึ้น และพัฒนากีฬาตามนโยบายของรัฐบาล โดยมีเป้าหมายก่อสร้างสนามกีฬาปีละ 70 แห่ง ใน พ.ศ.2536, 2537 และ 2538 สำหรับปี พ.ศ.2539 มีเป้าหมาย 18 แห่ง รวมทั้งสิ้น 228 แห่งทั่วประเทศ

การประเมินโครงการก่อสร้างสนามกีฬาากลางแจ้งในภูมิภาคระดับอำเภอ ตำบล ภายได้แผนงานการพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐาน ตามแผนปฏิบัติการของการกีฬาแห่งประเทศไทย ได้เสนอผลการประเมินตามรูปแบบการประเมินตามแรงขับของทฤษฎี เป็น 6 ด้าน ดังนี้

4.1 ด้านการจัดกระทำตามปทัสถาน

การพัฒนาเกณฑ์ และผลการประเมินโครงการก่อสร้างสนามกีฬาากลางแจ้งในภูมิภาคระดับอำเภอ ตำบล ด้านการจัดกระทำตามปทัสถาน ได้จำแนกเกณฑ์ในมิติต่าง ๆ สรุปได้ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 30 เกณฑ์และผลการประเมินโครงการก่อสร้างสนามกีฬาากลางแจ้งในภูมิภาค ระดับอำเภอ ตำบล ภายได้แผนงานการพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐาน ตามแผนปฏิบัติการของการกีฬาแห่งประเทศไทย ระหว่าง พ.ศ.2536-2539 ด้านการจัดกระทำตามปทัสถาน

มิติที่ประเมิน/เกณฑ์	การพัฒนาเกณฑ์		ผลการประเมิน	
	มัชฌิม	พิสัยระหว่างควอไทล์	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1. มิติการจัดทำโครงการ				
1.1 ขั้นตอนการจัดทำโครงการ				
(1) มีการดำเนินการจัดทำโครงการ ตามลำดับครบทั้ง 6 ขั้นตอน ประกอบด้วย.....	5	0	✓	
1. การเตรียมการ				
2. การวิเคราะห์โครงการ/แผน/นโยบาย และผลการดำเนินงานที่ผ่านมา				
3. การกำหนดวัตถุประสงค์				
4. การร่างโครงการ/กิจกรรม				

ตารางที่ 30 (ต่อ) เกณฑ์และผลการประเมินโครงการก่อสร้างสนามกีฬากลางแจ้งในภูมิภาค
ระดับอำเภอ ตำบล ภายใต้แผนงานการพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐาน ตามแผน
ปฏิบัติการของการกีฬาแห่งประเทศไทย ระหว่าง พ.ศ.2536-2539 ด้านการ
จัดกระทำตามปทัสถาน

มิติที่ประเมิน/เกณฑ์	การพัฒนาเกณฑ์		ผลการประเมิน	
	มัธยฐาน	พิสัยระหว่าง ควอไทล์	ผ่าน	ไม่ ผ่าน
5. ตรวจสอบ ทบทวน เสนอเพื่อขอความเห็นชอบ				
6. การจัดส่งโครงการเพื่อนำไปปฏิบัติ				
1.2 บุคลากรสำหรับการเขียนโครงการ				
1.2.1 คุณสมบัติของบุคลากร				
(2) ผู้รับผิดชอบการจัดทำโครงการมีความรู้ด้านการเขียนโครงการ การวิเคราะห์ การวางแผนโครงการ อย่างน้อยระดับปริญญาตรี และมีประสบการณ์ด้านการจัดทำโครงการอย่างน้อย 2 ปี.....	5	0.5	✓	
1.2.2 การพัฒนาบุคลากร				
(3) มีการจัดโปรแกรมพัฒนาบุคลากรสำหรับการจัดทำโครงการด้านการวางแผน การสำรวจข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูลด้านการก่อสร้างสนามกีฬาอย่างน้อย 1 โปรแกรม.....	5	0		✓
1.2.3 ผู้รับผิดชอบการเขียนโครงการ				
(4) มีการมอบหมายผู้รับผิดชอบชัดเจนเป็นลายลักษณ์อักษรอย่างน้อย 2 คน.....	5	0	✓	
1.3 ระยะเวลาในการจัดทำแผนงาน/โครงการ				
(5) มีการจัดทำโครงการเสร็จตามระยะเวลาที่กำหนดในแต่ละขั้นตอน.....	5	0.5		✓
1. การเตรียมการ				
2. การวิเคราะห์นโยบาย แผนงาน และ				

ตารางที่ 30 (ต่อ) เกณฑ์และผลการประเมินโครงการก่อสร้างสนามกีฬากลางแจ้งในภูมิภาค
ระดับอำเภอ ตำบล ภายใต้แผนงานการพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐาน ตามแผน
ปฏิบัติการของการกีฬาแห่งประเทศไทย ระหว่าง พ.ศ.2536-2539 ด้านการ
จัดกระทำตามปกติ

มิติที่ประเมิน/เกณฑ์	การพัฒนาเกณฑ์		ผลการประเมิน	
	มัชฌิม	พิสัยระหว่าง ควอไทล์	ผ่าน	ไม่ ผ่าน
ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา				
3. การกำหนดวัตถุประสงค์ กลยุทธ์ และ เป้าหมาย				
4. การร่างโครงการ/กิจกรรม				
5. ตรวจสอบ ทบทวน และนำเสนอ				
6. การจัดส่งโครงการเพื่อนำไปปฏิบัติ				
1.4 วิธีการจัดทำโครงการ				
1.4.1 มีสารสนเทศพื้นฐานเกี่ยวกับการจัดสร้าง สนามกีฬากลางแจ้งภูมิภาคระดับอำเภอ ตำบล สำหรับการจัดทำโครงการ				
(6) มีข้อมูล เอกสาร และแหล่งความรู้สำหรับ ค้นหาด้านการวางแผน หรือสถิติข้อมูลที่ หน่วยงานอื่นๆ รวบรวมไว้ที่มีความทันสมัยเพียงพอ โดยผู้ร่างโครงการตอบแบบ สำรวจความพร้อมด้านสารสนเทศการ วางแผนในระดับ 4 จากสเกล 5.....	5	0	✓	
1.4.2 การมีส่วนร่วมในการร่างโครงการ				
(7) มีการประชุมปรึกษาหารือร่วมกันระหว่าง ผู้บริหารกับผู้ปฏิบัติงานในการร่าง โครงการ.....	5	0.5	✓	
1.4.3 นโยบาย การสนับสนุน และเอื้ออำนวยต่อการ วางแผนโครงการ				
(8) ผู้บริหารกำหนดนโยบาย สนับสนุนและ ให้ความสำคัญกับการวางแผนงาน				

ตารางที่ 30 (ต่อ) เกณฑ์และผลการประเมินโครงการก่อสร้างสนามกีฬากลางแจ้งในภูมิภาค
ระดับอำเภอ ตำบล ภายใต้แผนงานการพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐาน ตามแผน
ปฏิบัติการของการกีฬาแห่งประเทศไทย ระหว่าง พ.ศ.2536-2539 ด้านการ
จัดกระทำตามปทัสถาน

มิติที่ประเมิน/เกณฑ์	การพัฒนาเกณฑ์		ผลการประเมิน	
	มัชฌิมา	พิสัยระหว่าง ควอไทล์	ผ่าน	ไม่ ผ่าน
โครงการอย่างเป็นลายลักษณ์อักษรใน เอกสารต่าง ๆ ของ กกท. เช่น บันทึกการ ประชุม นโยบาย กกท. เป็นต้น.....	5	0.5		✓
รวม 8 ข้อ ร้อยละ 100			5 62.5	3 37.5
2. มิตិความชัดเจนของโครงการก่อสร้างสนามกีฬากลาง แจ้งภูมิภาคระดับอำเภอ ตำบล				
2.1 หลักการและเหตุผล				
(9) มีข้อมูลสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความ ต้องการสนามกีฬาที่ให้สาระครบถ้วน ชัดเจน และสมเหตุสมผล.....	5	0		✓
2.2 วัตถุประสงค์				
(10) มีวัตถุประสงค์ของโครงการเป็นรูปธรรม สามารถปฏิบัติได้ และวัดได้.....	5	1	✓	
2.3 กลุ่มเป้าหมาย				
(11) มีการระบุกลุ่มเป้าหมายในเชิงปริมาณ หรือคุณภาพที่ชัดเจนครอบคลุมวัตถุประสงค์สามารถไปปฏิบัติได้และวัดได้...	5	0.5	✓	
2.4 กิจกรรมครอบคลุมโครงการที่จะทำให้เกิดผลตาม วัตถุประสงค์				
(12) วัตถุประสงค์ทุกข้อของโครงการมี กิจกรรมรองรับอย่างน้อยวัตถุประสงค์ละ 1 กิจกรรม.....	5	0.5		✓
2.5 ความเข้มแข็งของการจัดกระทำ				

ตารางที่ 30 (ต่อ) เกณฑ์และผลการประเมินโครงการก่อสร้างสนามกีฬากลางแจ้งในภูมิภาค
ระดับอำเภอ ตำบล ภายใต้แผนงานการพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐาน ตามแผน
ปฏิบัติการของการกีฬาแห่งประเทศไทย ระหว่าง พ.ศ.2536-2539 ด้านการ
จัดกระทำตามปทัสถาน

มิติที่ประเมิน/เกณฑ์	การพัฒนาเกณฑ์		ผลการประเมิน	
	มัชฌิมฐาน	พิสัยระหว่าง ควอไทล์	ผ่าน	ไม่ ผ่าน
(13) มีแผนการจัดสร้างสถานกีฬากลางแจ้ง ระดับอำเภอ ตำบล ที่กระจายและ ครอบคลุมพื้นที่ทั่วประเทศ.....	5	0	✓	
(14) มีแผนการกำหนดระเบียบข้อบังคับการ ใช้สนามกีฬาอย่างเป็นลายลักษณ์อักษร..	5	0.5		✓
(15) มีแผนการใช้ประโยชน์ของสนามกีฬา กลางแจ้งที่สร้างขึ้นอย่างต่อเนื่อง.....	5	0		✓
2.6 วิธีดำเนินการ				
(16) มีการกำหนดวิธีการดำเนินงานไว้อย่าง ชัดเจนเป็นลายลักษณ์อักษร โดยมี องค์ประกอบการดำเนินงานครบทั้ง 3 ขั้นตอน ได้แก่.....	5	1	✓	
1. การจัดองค์การและมีการมอบหมาย ผู้รับผิดชอบโครงการ				
2. การกำหนดระเบียบวิธีปฏิบัติงานและ การจัดสรรทรัพยากร				
3. มีการจัดระบบนิเทศ กำกับ และติดตาม ประเมินผล				
2.7 สิ่งสนับสนุนและเอื้ออำนวยความสะดวก				
(17) มีการกำหนดระบบการสนับสนุน งบประมาณ และตารางการปฏิบัติงานให้ เจ้าหน้าที่สามารถดำเนินงานไว้อย่าง ชัดเจนและยึดหยุ่นได้.....	5	1	✓	

ตารางที่ 30 (ต่อ) เกณฑ์และผลการประเมินโครงการก่อสร้างสนามกีฬากลางแจ้งในภูมิภาค ระดับอำเภอ ตำบล ภายใต้แผนงานการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามแผนปฏิบัติการของการกีฬาแห่งประเทศไทย ระหว่าง พ.ศ.2536-2539 ด้านการ จัดกระทำตามปทัสฐาน

มิติที่ประเมิน/เกณฑ์	การพัฒนาเกณฑ์		ผลการประเมิน	
	มัธยมศึกษา	ทวิศึกษา ควอไทล์	ผ่าน	ไม่ผ่าน
รวม 9 ข้อ ร้อยละ 100			5 55.55	4 44.44
3. มีติความสอดคล้อง				
3.1 โครงการสอดคล้องกับนโยบายด้านการกีฬาของรัฐ (18) วัตถุประสงค์ของโครงการตอบสนอง วัตถุประสงค์หรือนโยบายด้านการพัฒนา กีฬาของรัฐบาล.....	5	1	✓	
3.2 โครงการสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ (19) วัตถุประสงค์ของโครงการตอบสนอง วัตถุประสงค์ของแผนงานการพัฒนาการ ศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามแผนพัฒนาการศึกษา แห่งชาติ ฉบับที่ 1.....	5	0	✓	
3.3 โครงการสอดคล้องกับความต้องการของกลุ่ม เป้าหมาย (20) โครงการและกิจกรรมสอดคล้องกับ ความต้องการและการแก้ปัญหาการขาด แคลนสนามกีฬากลางแจ้งสำหรับเล่น กีฬาและออกกำลังกายในภูมิภาค.....	5	0	✓	
3.4 ความสอดคล้องของนโยบายระดับชาติ ระดับแผน พัฒนา และระดับแผนปฏิบัติการ ด้านการก่อสร้าง สนามกีฬา (21) วัตถุประสงค์ เป้าหมาย และแนวทางของ นโยบายด้านการก่อสร้างสนามกีฬาของ รัฐ แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติและแผน				

ตารางที่ 30 (ต่อ) เกณฑ์และผลการประเมินโครงการก่อสร้างสนามกีฬาากลางแจ้งในภูมิภาค
ระดับอำเภอ ตำบล ภายใต้แผนงานการพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐาน ตามแผน
ปฏิบัติการของการกีฬาแห่งประเทศไทย ระหว่าง พ.ศ.2536-2539 ด้านการ
จัดกระทำตามปทัสสถาน

มิติที่ประเมิน/เกณฑ์	การพัฒนาเกณฑ์		ผลการประเมิน	
	มาตรฐาน	พิสัยระหว่าง ควอไทล์	ผ่าน	ไม่ ผ่าน
ปฏิบัติการ กทท.มีความสอดคล้องกันทุก ระดับ คือ วัตถุประสงค์ เป้าหมาย และ แนวทางของนโยบายมีแผนงาน และ โครงการรองรับ.....	5	0.5	✓	
รวม 4 ข้อ ร้อยละ 100			4 100	0 0
4. มิติตามเหมาะสมของแผนงาน โครงการ				
4.1 ความเหมาะสมของโครงการ				
(22) มีแผนงานการดำเนินโครงการ สามารถ แก้ปัญหาด้านความขาดแคลนสนามกีฬา ในระดับอำเภอ และตำบล.....	5	0	✓	
4.2 ความเหมาะสมของช่วงเวลาในการอนุมัติเงินงวด งบประมาณ				
(23) มีการกำหนดระยะเวลาการขอ และได้รับ เงินงวดสอดคล้องกับระยะเวลาดำเนิน กิจกรรมตามโครงการ.....	5	1	✓	
4.3 ความเหมาะสมของช่วงระยะเวลาดำเนินโครงการ				
(24) มีการกำหนดช่วงระยะเวลาดำเนินการ ตามแผน โครงการในแต่ละขั้นตอน เหมาะสมสอดคล้องกับลักษณะของแผน โครงการอย่างน้อยในระดับ 4 จากสเกล 5.....	5	1	✓	
รวม 3 ข้อ ร้อยละ 100			3 100	0 0

ตารางที่ 80 (ต่อ) เกณฑ์และผลการประเมินโครงการก่อสร้างสนามกีฬากลางแจ้งในภูมิภาค
ระดับอำเภอ ตำบล ภายใต้แผนงานการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามแผน
ปฏิบัติการของการกีฬาแห่งประเทศไทย ระหว่าง พ.ศ.2536-2539 ด้านการ
จัดกระทำตามปทัสถาน

มิติที่ประเมิน/เกณฑ์	การพัฒนาเกณฑ์		ผลการประเมิน	
	มาตรฐาน	พิสัยระหว่าง ควอไทล์	ผ่าน	ไม่ ผ่าน
5. มิติความซ้ำซ้อนกับแผนงาน โครงการ กิจกรรมอื่น				
5.1 ความซ้ำซ้อนระหว่างหน่วยงานอื่น				
(25) มีความซ้ำซ้อนในลักษณะเกื้อกูลกัน เช่น ความซ้ำซ้อนด้านการสร้างสนามกีฬา สามารถเกิดขึ้นได้ แต่ควรจะเป็นคนละ พื้นที่ แต่ถ้าเป็นพื้นที่เดียวกันควรจะเป็น คนละชนิดกีฬา.....	5	1	✓	
5.2 ความซ้ำซ้อนภายใน กทท.				
(26) ไม่มีความซ้ำซ้อนในด้านวัตถุประสงค์ กลุ่มเป้าหมาย วิธีการและกิจกรรม หากมี ความซ้ำซ้อนจะต้องเป็นลักษณะเกื้อกูล กัน.....	5	1	✓	
รวม 2 ข้อ			2	0
ร้อยละ 100			100	0
6. มิติการประสานงาน				
6.1 การประสานงานระหว่างแผนงาน โครงการ การ ก่อสร้างสนามกีฬา				
(27) มีการกำหนดกลไกการประสานงาน และ ระบบเครือข่ายการประสานงาน รวมทั้ง มีการระบุขั้นตอนการประสานงานไว้ อย่างชัดเจนเป็นลายลักษณ์อักษร อย่าง น้อย 1 กิจกรรม โดยพิจารณาจาก.....	5	0.5	✓	

ตารางที่ 30 (ต่อ) เกณฑ์และผลการประเมินโครงการก่อสร้างสนามกีฬากลางแจ้งในภูมิภาค
ระดับอำเภอ ตำบล ภายใต้แผนงานการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามแผน
ปฏิบัติการของการศึกษาแห่งประเทศไทย ระหว่าง พ.ศ.2536-2539 ด้านการ
จัดกระทำตามปทัสฐาน

มิติที่ประเมิน/เกณฑ์	การพัฒนาเกณฑ์		ผลการประเมิน	
	มาตรฐาน	พิสัยระหว่าง ควอไทล์	ผ่าน	ไม่ ผ่าน
1. การประชุมร่วมกันเพื่อวางแผนงาน โครงการ กิจกรรมการก่อสร้างกีฬา ของฝ่ายต่าง ๆ ใน กกท. เช่น ฝ่าย กิจกรรมกีฬา ฝ่ายพัฒนาสถานกีฬา กองนโยบายและแผน ในการจัดทำ โครงการก่อสร้างสนามกีฬา				
2. มีการกำหนดให้มีการประสานแผนใน การปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการและ มีกลไกที่จะปรับแผนระหว่างปีภายใน กกท.	5	0.5	✓	
6.2 การประสานงานระหว่างหน่วยงาน				
(28) มีการกำหนดกลไกการประสานงานร่วม กับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ กรม พลศึกษา กรมการพัฒนารัฐบาลจังหวัด ต่าง ๆ ในการจัดทำแผนงาน โครงการ รวมทั้งมีการระบุขั้นตอนของการประ- สานงานไว้อย่างชัดเจน.....	5	0		✓
(29) มีการประสานงานการจัดทำแผน โครงการอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง.....	5	0		✓
รวม 3 ข้อ			1	2
ร้อยละ 100			33.33	66.66
รวมทั้งสิ้น 29 ข้อ			20	9
ร้อยละ 100			68.96	31.03

จากตารางที่ 30 แสดงให้เห็นว่า เกณฑ์ด้านการจัดกระทำตามปทัสสถาน ในการประเมิน ผลการดำเนินงานโครงการก่อสร้างสนามกีฬากลางแจ้งภูมิภาคระดับอำเภอ ตำบล ภายใต้แผนงาน การพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐาน ตามแผนปฏิบัติการของการกีฬาแห่งประเทศไทย ผู้ทรงคุณวุฒิมี ความเห็นสอดคล้องกัน และพิจารณาเห็นสมควรใช้เป็นเกณฑ์อย่างยิ่งทุกข้อ (พิสัยควอไทล์ ≤ 1.5 และมัธยฐาน ≥ 4.5)

เมื่อนำเกณฑ์ไปประเมิน พบว่า ผลการดำเนินงานโครงการก่อสร้างสนามกีฬากลางแจ้ง ภูมิภาคระดับอำเภอ ตำบล ด้านการจัดกระทำตามปทัสสถาน มีคุณภาพผ่านเกณฑ์ จำนวน 20 ข้อ จาก 29 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 68.96 และที่ไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน 9 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 31.03

การพิจารณาผลการประเมินรายมิติในด้านการจัดกระทำตามปทัสสถาน ได้นำเสนอผล ดังต่อไปนี้

มิติการจัดทำโครงการ พบว่า ผลการดำเนินงานมีคุณภาพผ่านเกณฑ์ จำนวน 5 ข้อ จาก 8 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 52.5 ได้แก่ เกณฑ์ข้อ 1, 2, 4 6 และ 7 มีรายละเอียดตามลำดับดังต่อไปนี้ การจัดทำโครงการพบว่า มีการดำเนินการจัดทำโครงการ ครบทั้ง 6 ขั้นตอน บุคลากรผู้รับผิดชอบ การเขียนโครงการ พบว่า มีคุณสมบัติความรู้ระดับปริญญาตรี และมีประสบการณ์การจัดทำ โครงการมากกว่า 3 ปี และพบว่า มีการมอบหมายผู้รับผิดชอบการเขียนโครงการเป็นลายลักษณ์ อักษร จำนวน 2 คน ส่วนวิธีการจัดทำโครงการ พบว่า ผู้เกี่ยวข้องมีความเห็นเกี่ยวกับการมีข้อมูล เอกสาร และแหล่งความรู้ สำหรับค้นคว้าด้านการวางแผน หรือสถิติข้อมูลที่หน่วยงานรวบรวมไว้ เกี่ยวกับสนามกีฬาในระดับ 4 จากสเกล 5 โดยข้อมูลเหล่านั้นได้จากการขอความร่วมมือจาก กรมพลศึกษา กรมสามัญศึกษา และฝ่ายกิจกรรมกีฬาของการกีฬาแห่งประเทศไทย ในการร่างโครงการ และมีการประชุมปรึกษาหารือกันอย่างใกล้ชิด ระหว่างผู้บริหารกับผู้ปฏิบัติการ จึงถือว่าผ่านเกณฑ์

มิติการจัดทำโครงการ ผลการดำเนินงานที่พบว่าคุณภาพไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน 3 ข้อ จาก 8 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 37.5 ได้แก่ เกณฑ์ข้อ 3, 5 และ 8 มีรายละเอียดตามลำดับดังต่อไปนี้ การพัฒนาบุคลากร พบว่า ไม่ปรากฏว่ามีการจัดโปรแกรมพัฒนาบุคลากรการจัดทำโครงการ ด้าน การวางแผน การสำรวจข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และก่อสร้างสนามกีฬา ตลอดระยะเวลา 4 ปี ระยะเวลาการจัดโครงการ พบว่า ไม่ปรากฏมีการกำหนดระยะเวลาแล้วเสร็จในแต่ละขั้นตอน และ ไม่ปรากฏนโยบายที่เป็นลายลักษณ์อักษรในเอกสารต่างๆ ของ กกท.เกี่ยวกับนโยบายของผู้บริหาร ที่ให้ความสำคัญและสนับสนุนการวางแผนงานและโครงการ ตลอดระยะเวลา 4 ปี ตั้งแต่พ.ศ.

2536-2539

มิตติความชัดเจนของโครงการ พบว่า ผลการดำเนินงานมีคุณภาพผ่านเกณฑ์ 5 ข้อ จาก 7 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 55.55 ได้แก่ เกณฑ์ข้อ 10, 11, 13, 16 และ 17 มีรายละเอียดตามลำดับดังต่อไปนี้ ด้านวัตถุประสงค์ พบว่า โครงการ วัตถุประสงค์สรุปได้ว่า เพื่อสร้างสนามกีฬาในอำเภอหรือตำบลที่มีพื้นที่ตามเกณฑ์ที่กำหนด เพื่อจัดสร้างเป็นสนามกีฬากลางแจ้งสำหรับกีฬาฟุตบอล รักบี้ ฟุตบอล และกรีฑา ในพื้นที่ที่กำหนดเป็นสนามกีฬาชุมชน และใช้เป็นที่พักผ่อนและเล่นกีฬาของเยาวชนและประชาชน รวมทั้งเป็นสนามแข่งขันกีฬา เพื่อสนับสนุนภูมิภาคระดับอำเภอและตำบลที่ยังขาดแคลนพื้นที่สำหรับเล่นกีฬา และออกกำลังกาย และเพื่อให้มีการริเริ่มในหน่วยงานท้องถิ่น ได้พัฒนาสนามกีฬาให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้นและพัฒนากีฬาตามนโยบายของรัฐบาล ซึ่งเป็นวัตถุประสงค์ที่ชัดเจนเป็นรูปธรรมสามารถปฏิบัติได้ และวัดได้ ส่วนเป้าหมาย พบว่า มีเป้าหมายที่จะจัดสร้างสนามกีฬาในภูมิภาคระดับอำเภอและตำบลที่ยังไม่เคยมีการจัดสร้างสนามกีฬามาก่อน และมีความขาดแคลนสนามกีฬาสำหรับฝึกซ้อม และเล่นกีฬาของเยาวชน และประชาชน ปีละ 70 แห่ง ในปี พ.ศ.2536, 2537 และ พ.ศ.2538 ส่วน พ.ศ.2539 มีเป้าหมาย 18 แห่ง รวมทั้งสิ้น 228 แห่ง โดยสนามกีฬาที่จัดสร้าง ประกอบด้วย สนามฟุตบอล ลู่ลานกรีฑา ระบบระบายน้ำ รั้วเหล็กรอบลู่วิ่ง และป้ายชื่อสนาม ราคาค่าก่อสร้างแห่งละ 1,400,000 บาท ส่วนสนามกีฬาที่ก่อสร้างปี 2539 ได้มีการเพิ่มอฒจันทร์มีหลังคา และระบบฉีดน้ำหญ้า และปรับราคาค่าก่อสร้างเป็นแห่งละ 5,200,000 บาท ซึ่งเป้าหมายดังกล่าวมีความชัดเจน ทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ ครอบคลุมวัตถุประสงค์ สามารถวัดได้ และปฏิบัติได้ สำหรับความเข้มแข็งของการจัดกระทำที่จะทำให้สนามกีฬากลางแจ้งกระจายทั่วภูมิภาค พบว่า มีแผนการจัดสร้างสนามกีฬากระจายครอบคลุมพื้นที่ทั่วประเทศปีละ 70 แห่ง โดยจะจัดสร้างในพื้นที่ที่ยังไม่เคยมีการก่อสร้างสนามกีฬามาก่อน สำหรับวิธีดำเนินการ พบว่า มีการมอบหมายให้งานสำรวจและออกแบบเป็นผู้รับผิดชอบ โดยมีการกำหนดระเบียบวิธีปฏิบัติงาน ขั้นตอนการทำงาน การประสานงานกับจังหวัด กรมพัฒนาชุมชน การคัดเลือกสถานที่ก่อสร้างและจัดสรรงบประมาณ และกำกับ นิเทศ ควบคุมงาน โดยมอบหมายให้งานควบคุมการก่อสร้าง กองออกแบบและก่อสร้าง เป็นผู้รับผิดชอบ รวมทั้ง มีการกำหนดระบบการสนับสนุนงบประมาณและตารางการปฏิบัติงานให้เจ้าหน้าที่สามารถปฏิบัติงานได้อย่างชัดเจนและยืดหยุ่นได้

ส่วนผลการดำเนินงานในมิตติความชัดเจนของโครงการ พบว่า มีคุณภาพไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน 4 ข้อ จาก 7 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 44.44 ได้แก่เกณฑ์ข้อ 9, 12, 14 และ 15 มีรายละเอียดตามลำดับดังนี้ หลักการและเหตุผลของโครงการ เป็นการเขียนระบุถึงนโยบายของการกีฬาแห่งประเทศไทยที่จะส่งเสริมการกีฬาให้กระจายไปสู่ภูมิภาคทั่วประเทศ ไปในระดับอำเภอ ตำบล ซึ่ง

มีความขาดแคลน แต่ไม่ปรากฏข้อมูลสภาพปัจจุบันเกี่ยวกับปัญหาความขาดแคลน และความต้องการที่มีสาระครบถ้วน ชัดเจน เป็นการเขียนในลักษณะกว้าง ๆ ซึ่งขาดข้อมูลสนับสนุนที่แสดงถึงจุดหมายปลายทางและระยะสิ้นสุด เมื่อโครงการสำเร็จ ส่วนกิจกรรมของโครงการที่จะทำให้เกิดผลตามวัตถุประสงค์ พบว่า วัตถุประสงค์ของโครงการขาดกิจกรรมรองรับ เกี่ยวกับการใช้ป็นสนามฝึกซ้อม เล่นกีฬา และแข่งขันกีฬา เพราะไม่ปรากฏกิจกรรมในโครงการที่จะสนับสนุน หรือส่งเสริมให้มีการใช้สนามกีฬาดังกล่าว ซึ่งวัตถุประสงค์ดังกล่าวไม่ปรากฏกิจกรรมรองรับในโครงการ ส่วนวัตถุประสงค์เพื่อสร้างสนามกีฬา และสนับสนุนให้ท้องถิ่นได้ริเริ่มพัฒนาสนามกีฬา พบว่า มีกิจกรรมรองรับ คือ การให้หน่วยงานในจังหวัดเป็นผู้สำรวจและเสนอขอรับการสนับสนุน และจัดงบประมาณสนับสนุน และพบว่าไม่ปรากฏแผนเกี่ยวกับระเบียบ ข้อบังคับ และวิธีการใช้สนาม รวมทั้งพบว่า ไม่ปรากฏแผนการใช้ประโยชน์จากสนามกีฬากลางแจ้งที่สร้างขึ้น ตลอดระยะเวลา 4 ปี ตั้งแต่ พ.ศ. 2536-2539

มิตีความสอดคล้องพบว่า ผลการดำเนินงานมีคุณภาพผ่านเกณฑ์ทุกข้อทั้ง 4 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 100 ได้แก่เกณฑ์ข้อ 18, 19 20 และ 21 มีรายละเอียดตามลำดับดังต่อไปนี้ ความสอดคล้องระหว่างนโยบายด้านการกีฬาของรัฐ ข้อ 8.7.2 กับโครงการ พบว่า วัตถุประสงค์ของโครงการตอบสนองนโยบายของรัฐบาล ในด้านเร่งพัฒนามาตรฐานการกีฬาของประเทศอย่างเป็นระบบ และสร้างสนามกีฬา และอุปกรณ์กีฬาให้เพียงพอแก่การที่จะเอื้ออำนวยให้นักกีฬาสามารถฝึกซ้อม และเล่นกีฬาได้อย่างเต็มความสามารถ และเป็นการส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กและเยาวชนพัฒนาสุขภาพโดยการเล่นกีฬา ด้วยการจัดสร้างสนามกีฬาสำหรับใช้เป็นสถานที่ออกกำลังกาย

ความสอดคล้องระหว่างโครงการกับแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ พบว่า วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และแนวทางของแผนงานการพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐาน ในแผนงานพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 1 ที่มุ่งส่งเสริมให้เยาวชนทั้งในและนอกระบบโรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาขั้นพื้นฐาน และให้มีการจัดสร้างสนามกีฬาเอนกประสงค์ ซึ่งตรงกับวัตถุประสงค์ของโครงการที่มีการก่อสร้างสนามกีฬากลางแจ้งสำหรับใช้เป็นสถานที่ฝึกซ้อม ออกกำลังกาย และแข่งขันกีฬาในชุมชนระดับตำบล และอำเภอ ขณะเดียวกัน การก่อสร้างสนามกีฬาดังกล่าว สอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมายในการที่จะแก้ปัญหาความขาดแคลนสนามกีฬา เพราะในวิธีดำเนินการเป็นการให้ชุมชนท้องถิ่น โดยจังหวัด อำเภอ และตำบล เสนอความต้องการขอจัดสร้างสนามกีฬาให้การศึกษาแห่งประเทศไทยพิจารณาจัดสรร โครงการดังกล่าวจึงเป็นการดำเนินงานที่สอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย ดังนั้น จึงสรุปได้ว่าโครงการก่อสร้างสนามกีฬากลางแจ้งภูมิภาคระดับอำเภอ ตำบลของการกีฬาแห่งประเทศไทย มี

ความสอดคล้องกับนโยบาย วัตถุประสงค์ และแนวทาง ของนโยบายด้านการกีฬาของรัฐ ข้อ 8.7.2 และแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 1 โดยนโยบายด้านการสร้างสนามกีฬา มีแผนงานพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐาน และโครงการก่อสร้างสนามกีฬากลางแจ้งภูมิภาคระดับอำเภอ ตำบลรองรับ จึงถือว่ามีความสอดคล้องกันทุกระดับ ตั้งแต่ระดับนโยบาย ระดับแผนพัฒนา และระดับแผนปฏิบัติการ

มิติตามความเหมาะสม พบว่า ผลการดำเนินงานมีคุณภาพผ่านเกณฑ์ทุกข้อบรรทั้ง 3 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 100 ได้แก่ เกณฑ์ข้อ 22, 23 และ 24 มีรายละเอียดตามลำดับดังต่อไปนี้ แผนงานการดำเนินโครงการ พบว่า มีความชัดเจนในการที่จะแก้ปัญหาความขาดแคลนด้านสนามกีฬาในระดับอำเภอและตำบลปีละ 70 แห่ง ในการดำเนินงาน พบว่า มีการกำหนดระยะเวลาการขอ และได้รับเงินงวดสอดคล้องกับระยะเวลาการดำเนินโครงการ สำหรับช่วงระยะเวลาการดำเนินโครงการตามแผนที่กำหนดไว้ในแต่ละขั้นตอน ผู้ปฏิบัติงานมีความเห็นว่ามีเหมาะสมในระดับ 4 จากสเกล 5 ซึ่งมีปัญหาบ้างในการปฏิบัติแต่สามารถปรับเปลี่ยนภายในได้ จึงถือว่าเป็นไปตามเกณฑ์

มิติตามความซ้ำซ้อน พบว่า ผลการดำเนินงานมีคุณภาพผ่านเกณฑ์ทุกข้อ ทั้ง 2 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 100 ได้แก่ เกณฑ์ข้อ 25 และ 26 มีรายละเอียดตามลำดับดังต่อไปนี้ เกี่ยวกับความซ้ำซ้อน พบว่า ไม่ปรากฏความซ้ำซ้อนด้านการก่อสร้างสนามกีฬากลางแจ้งระดับอำเภอและตำบล เพราะตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในแผน จะต้องเป็นการก่อสร้างในพื้นที่ที่ไม่เคยมีการก่อสร้างสนามกีฬามาก่อนและก่อนดำเนินโครงการได้มีการประสานงานกับกรมพลศึกษา และกรมสามัญศึกษา ในการสำรวจสนามกีฬาเพื่อไม่ให้เกิดความซ้ำซ้อน หากจะมีความซ้ำซ้อนก็จะเป็นลักษณะเกื้อกูล จึงถือได้ว่าในแผนงานโครงการไม่มีความซ้ำซ้อนเกี่ยวกับการก่อสร้างสนามกีฬากับหน่วยงานอื่น และไม่ปรากฏความซ้ำซ้อนในด้านวัตถุประสงค์ กลุ่มเป้าหมาย และกิจกรรมเดียวกันภายในการกีฬาแห่งประเทศไทย

มิติตามการประสานงาน พบว่า ผลการดำเนินงานมีคุณภาพผ่านเกณฑ์ 1 ข้อ จาก 3 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 33.33 ได้แก่ เกณฑ์ข้อ 27 การประสานงานระหว่างแผน พบว่า มีการกำหนดกลไกการประสานแผนงาน โครงการ และระบุขั้นตอนการวางแผนก่อสร้างสนามกีฬาไว้ชัดเจนเป็นลายลักษณ์อักษร ได้แก่ มีแผนการประชุมร่วมกันระหว่างฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการกีฬาแห่งประเทศไทย ได้แก่ ฝ่ายกิจกรรมกีฬา ฝ่ายพัฒนาสถานกีฬา และกองนโยบายและแผน

ส่วนมิติตามการประสานงานที่พบว่า ผลการดำเนินงานมีคุณภาพไม่ผ่านเกณฑ์ 2 ข้อ จาก 3

ข้อ คิดเป็นร้อยละ 66.66 ได้แก่ เกณฑ์ข้อ 29 และ 30 มีรายละเอียดตามลำดับดังต่อไปนี้ การประสานงาน พบว่า มีการประสานงานการจัดทำแผนงานเพียงครั้งเดียวเกี่ยวกับกรมพลศึกษาในขั้นตอนการสำรวจสนามกีฬา แต่การจัดทำแผนงาน โครงการ ไม่ปรากฏแผนการประสานงานระหว่างหน่วยงาน ทั้งในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค และไม่ปรากฏการประสานการจัดทำแผนงานโครงการ

ผลการประเมินการดำเนินงานโครงการก่อสร้างสนามกีฬากลางแจ้งในภูมิภาคระดับอำเภอ ตำบล ตามแผนปฏิบัติการของการกีฬาแห่งประเทศไทย ระหว่าง พ.ศ.2536-2539 ด้านการจัดกระทำตามปทัสฐาน สรุปได้ว่า ส่วนใหญ่มีคุณภาพผ่านเกณฑ์ โดยมีผลการดำเนินงานในมิติการจัดทำโครงการมีคุณภาพผ่านเกณฑ์ 5 ข้อ ไม่ผ่านเกณฑ์ 3 ข้อ มิติความชัดเจนของโครงการผ่านเกณฑ์ 5 ข้อ ไม่ผ่านเกณฑ์ 5 ข้อ และมิติการประสานงานผ่านเกณฑ์ 1 ข้อ ไม่ผ่านเกณฑ์ 2 ข้อ สำหรับมิติความสอดคล้องของโครงการ มิติความเหมาะสมของโครงการ และมิติความซ้ำซ้อนผลการดำเนินงานมีคุณภาพผ่านเกณฑ์ทุกข้อ ทั้ง 3 มิติ สรุปผลการประเมินด้านการจัดกระทำตามปทัสฐาน ผลการดำเนินงานมีคุณภาพผ่านเกณฑ์ 20 ข้อ จาก 29 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 68.96 และไม่ผ่านเกณฑ์ 9 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 31.03 ตามลำดับ

4.2 ด้านบริบทแวดล้อมการนำโปรแกรมสู่การปฏิบัติ

การพัฒนาเกณฑ์ และผลการประเมินโครงการก่อสร้างสนามกีฬากลางแจ้งในภูมิภาคระดับอำเภอ ตำบล ด้านบริบทแวดล้อมการนำโปรแกรมสู่การปฏิบัติ ได้จำแนกตามเกณฑ์ในมิติต่าง ๆ สรุปได้ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 31 เกณฑ์และผลการประเมินโครงการก่อสร้างสนามกีฬากลางแจ้งในภูมิภาคระดับอำเภอ ตำบล ภายใต้แผนงานการพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐาน ตามแผนปฏิบัติการของการกีฬาแห่งประเทศไทย ระหว่าง พ.ศ.2536-2539 ด้านบริบทแวดล้อมการนำโปรแกรมสู่การปฏิบัติ

มิติที่ประเมิน/เกณฑ์	การพัฒนาเกณฑ์		ผลการประเมิน	
	มัธยมศึกษา	พัสัยระหว่าง ควอไทล์	ผ่าน	ไม่ ผ่าน
1. มิติผู้เข้าร่วมโครงการ (สนามกีฬา)				
1.1 กลุ่มเป้าหมาย				
1.1.1 คุณสมบัติ				
(30) มีการกำหนดคุณสมบัติสำหรับเป็นเกณฑ์ในการคัดเลือกสถานที่ก่อสร้างเป็นลายลักษณ์อักษร.....	5	0.5	✓	
1.1.2 วิธีการคัดเลือก				
(31) คำเนิการคัดเลือกสถานที่ก่อสร้างสนามกีฬาตรงตามที่กำหนดไว้.....	5	1	✓	
1.2 การยอมรับต่อแผนงาน โครงการ และกิจกรรม				
(32) ตัวแทนของกลุ่มเป้าหมายที่มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการดำเนินโครงการ กิจกรรมเห็นด้วยกับการดำเนินงานตามแผนงานโครงการ และกิจกรรมอย่างน้อยระดับ 4 จากสเกล 5.....	5	1	✓	
1.3 การยอมรับต่อเจ้าหน้าที่หรือผู้ดำเนินโครงการกิจกรรม				
(33) ตัวแทนของกลุ่มเป้าหมายที่มีส่วนได้				

ตารางที่ 31 (ต่อ) เกณฑ์และผลการประเมินโครงการก่อสร้างสนามกีฬากลางแจ้งในภูมิภาค
ระดับอำเภอ ตำบล ภายใต้แผนงานการพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐาน ตามแผน
ปฏิบัติการของการกีฬาแห่งประเทศไทย ระหว่าง พ.ศ.2536-2539
ด้านบริบทแวดล้อมการนำไปรณรงค์สู่การปฏิบัติ

มิติที่ประเมิน/เกณฑ์	การพัฒนาเกณฑ์		ผลการประเมิน	
	มาตรฐาน	พิสัยระหว่าง ควอไทล์	ผ่าน	ไม่ ผ่าน
ส่วนเสียดังโครงการกิจกรรมให้การยอมรับต่อเจ้าหน้าที่หรือผู้ดำเนินงาน อย่างน้อยระดับ 4 จากสเกล 5.....	5	1	✓	
1.4 การมีส่วนร่วม				
1.4.1 ระดับบุคคล				
(34) หน่วยบุคคลที่เกี่ยวข้องส่วนใหญ่ ควรมีส่วนร่วมในการดำเนินงานโครงการกิจกรรม ลักษณะใดลักษณะหนึ่งอย่างน้อย 1 กิจกรรม โดยพิจารณาจาก.....	5	1	✓	
1. การแสดงความคิดเห็น				
2. การร่วมวางแผนการดำเนินงาน				
3. การประชุม				
4. เป็นกรรมการ				
1.4.2 ระดับชุมชน/องค์กร/หน่วยงาน				
(35) มีชุมชน/องค์กร/หน่วยงาน รองรับบริการดำเนินงานหรือเข้าร่วมในการดำเนินโครงการแต่ละกลุ่ม โครงการลักษณะใดลักษณะหนึ่ง อย่างน้อย 1 กิจกรรม โดยพิจารณาจาก.....	5	0.5	✓	
1. การให้การสนับสนุนด้านบุคลากรและสิ่งอำนวยความสะดวก				
2. การจัดตั้งองค์กรรองรับ				
3. การจัดตั้งคณะกรรมการหรือเจ้าหน้าที่				

ตารางที่ 31 (ต่อ) เกณฑ์และผลการประเมินโครงการก่อสร้างสนามกีฬากลางแจ้ง ในภูมิภาค
ระดับอำเภอ ตำบล ภายใต้แผนงานการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามแผน
ปฏิบัติการของการกีฬาแห่งประเทศไทย ระหว่าง พ.ศ.2536-2539
ด้านบริบทแวดล้อมการนำโปรแกรมสู่การปฏิบัติ

มิติที่ประเมิน/เกณฑ์	การพัฒนาเกณฑ์		ผลการประเมิน	
	มีพื้นฐาน	พิสัยระหว่าง ควอไทล์	ผ่าน	ไม่ ผ่าน
<p>รับผิดชอบร่วมกับ กกท. ในการ ดำเนินงาน</p> <p>4. มีการประชุมร่วมกันเพื่อดำเนิน โครงการ กิจกรรม</p> <p>5. การส่งผู้แทนเข้าร่วมดำเนินการ</p>				
รวม 6 ข้อ ร้อยละ 100			6 100	0 0
<p>2. มิติผู้ดำเนินการ</p> <p>2.1 บุคลากรดำเนินการ</p> <p>(36) มีบุคลากรปฏิบัติงานเพียงพอตามความ จำเป็นขั้นต่ำ คือ.....</p> <p>1. ผู้ปฏิบัติงานรับผิดชอบโครงการ มี ความรู้ด้านสถาปัตยกรรมหรือ วิศวกรรม ระดับปริญญาตรี อย่างน้อย 2 คน</p> <p>2. มีประสบการณ์เกี่ยวกับการสำรวจ ออกแบบและก่อสร้างสถานกีฬาไม่ต่ำ กว่า 2 ปี</p> <p>2.2 ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ดำเนินการกับงานที่ทำ</p> <p>2.2.1 แรงจูงใจ</p> <p>(37) ผู้ปฏิบัติงานโครงการมีระดับแรงจูงใจ และทัศนคติเชิงบวกต่อการดำเนินงาน ในระดับ 4 จากสเกล 5.....</p> <p>2.2.2 ความยึดมั่นหรือผูกพันต่อการดำเนินการ</p>	5	1		✓
	5	1	✓	

ตารางที่ 31 (ต่อ) เกณฑ์และผลการประเมินโครงการก่อสร้างสนามกีฬากลางแจ้งในภูมิภาค
ระดับอำเภอ ตำบล ภายใต้แผนงานการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามแผน
ปฏิบัติการของการกีฬาแห่งประเทศไทย ระหว่าง พ.ศ.2536-2539
ด้านบริบทแวดล้อมการนำไปสู่การปฏิบัติ

มิติที่ประเมิน/เกณฑ์	การพัฒนาเกณฑ์		ผลการประเมิน	
	มัชฌิม	พิสัยระหว่าง ควอไทล์	ผ่าน	ไม่ ผ่าน
(38) ผู้ปฏิบัติงานโครงการมีระดับความตั้งใจ และเอาใจใส่ต่อการเข้าร่วมดำเนินการ ในระดับ 4 จากสเกล 5.....	5	1	✓	
รวม 3 ข้อ ร้อยละ 100			2 66.66	1 33.33
3. มิติวิธีดำเนินการ				
3.1 การจัดโครงสร้างองค์การสำหรับการบริหาร โครงการ				
(39) มีโครงสร้างองค์การ และกำหนดแนว ทางการดำเนินงานชัดเจนและเป็นไปตาม ที่กำหนดไว้ในโครงการ.....	5	1	✓	
3.2 วิธีการประสานงานระหว่างผู้ดำเนินงานกับ ผู้เกี่ยวข้อง				
(40) มีการประสานงานตามหลักคนทุก ขั้นตอนของการประสานงานตามที่ กำหนดไว้ในโครงการ.....	5	0	✓	
3.3 การดำเนินงานตามแผน				
3.3.1 ระยะเวลาของการดำเนินงานในแต่ละกิจกรรม				
(41) มีการดำเนินงานเริ่มต้นเป็นไปตามแผน และมีระยะสิ้นสุดของกิจกรรมก่อนหรือ เป็นไปตามแผนในโครงการ.....	5	1		✓
3.3.2 ขั้นตอนการปฏิบัติงาน				

ตารางที่ 31 (ต่อ) เกณฑ์และผลการประเมินโครงการก่อสร้างสนามกีฬากลางแจ้งในภูมิภาค
ระดับอำเภอ ตำบล ภายใต้แผนงานการพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐาน ตามแผน
ปฏิบัติการของการกีฬาแห่งประเทศไทย ระหว่าง พ.ศ.2536-2539
ด้านบริบทแวดล้อมการนำไปโปรแกรมสู่การปฏิบัติ

มิติที่ประเมิน/เกณฑ์	การพัฒนาเกณฑ์		ผลการประเมิน	
	มาตรฐาน	พิสัยระหว่าง ควอไทล์	ผ่าน	ไม่ ผ่าน
(42) มีขั้นตอนการปฏิบัติงานเป็นไปตามแนว ทางของแผนที่วางไว้ครบทุกขั้นตอนของ โครงการ ได้แก่.....	5	0.5	✓	
1. การติดต่อประสานงานกับจังหวัด กรมพัฒนาชุมชน				
2. จัดทำแบบก่อสร้างรายการประกอบ แบบประมาณราคา				
3. จัดส่งแบบก่อสร้างให้ผู้เกี่ยวข้องเพื่อ ดำเนินการจัดจ้างในแต่ละแห่ง				
4. ขอเงินงวด				
5. ทำสัญญาจ้าง				
6. ดำเนินการก่อสร้าง				
7. ส่งมอบงาน				
3.4 ระบบการนิเทศ กำกับ และประเมินผล				
(43) มีการนิเทศ กำกับ และประเมินผลการ ดำเนินงานเพื่อนำผลมาปรับปรุงและ พัฒนาตามโครงการที่กำหนดอย่างต่อเนื่อง เนื่องเป็นระบบตามที่กำหนดไว้ใน โครงการ.....	5	0.5		✓
3.5 การให้ข้อมูลย้อนกลับไปยังผู้ปฏิบัติ				
(44) มีการให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) ไป ยังผู้ปฏิบัติและผู้เกี่ยวข้องทุกครั้งที่มีการ ติดตามและประเมินผลตามที่กำหนดไว้..	5	1		✓

ตารางที่ 31 (ต่อ) เกณฑ์และผลการประเมินโครงการก่อสร้างสนามกีฬากลางแจ้งในภูมิภาค
ระดับอำเภอ ตำบล ภายใต้แผนงานการพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐาน ตามแผน
ปฏิบัติการของการกีฬาแห่งประเทศไทย ระหว่าง พ.ศ.2536-2539
ด้านบริบทแวดล้อมการนำโปรแกรมสู่การปฏิบัติ

มิติที่ประเมิน/เกณฑ์	การพัฒนาเกณฑ์		ผลการประเมิน	
	มาตรฐาน	พิสัยระหว่าง ควอไทล์	ผ่าน	ไม่ ผ่าน
3.6 บรรยากาศการปฏิบัติงาน				
(45) การจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อ ต่อการทำงาน ซึ่งผู้ปฏิบัติงานมีความ พึงพอใจต่อบรรยากาศแวดล้อมในการ ทำงานในระดับ 4 จากสเกล 5 โดย พิจารณาจาก.....	5	1	✓	
1. ขวัญและกำลังใจของพนักงานที่ รับผิดชอบในแต่ละกลุ่มโครงการการ พัฒนาการกีฬาเพื่อการแข่งขัน				
2. พนักงานที่ปฏิบัติงานในแต่ละกลุ่ม โครงการมีความสามัคคีกัน				
3. มีการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรภายใน ใน กกท. และบุคลากรอื่นอย่าง เหมาะสมและเต็มความสามารถ				
3.7 สิ่งสนับสนุนและเอื้ออำนวยความสะดวก				
3.7.1 งบประมาณสำหรับปฏิบัติงาน				
(46) มีการใช้งบประมาณตามรายการที่วาง แผนไว้ในโครงการ.....	5	1	✓	
3.7.2 ระยะเวลาดำเนินการ				
(47) มีการปฏิบัติงานเป็นไปตามแผนที่วางไว้ หรือเสร็จก่อนกำหนดในโครงการ.....	5	1	✓	
3.7.3 สถานที่ดำเนินการ				

ตารางที่ 31 (ต่อ) เกณฑ์และผลการประเมินโครงการก่อสร้างสนามกีฬากลางแจ้งในภูมิภาค
ระดับอำเภอ ตำบล ภายใต้แผนงานการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามแผน
ปฏิบัติการของการกีฬาแห่งประเทศไทย ระหว่าง พ.ศ.2536-2539
ด้านบริบทแวดล้อมการนำไปโปรแกรมสู่การปฏิบัติ

มิติที่ประเมิน/เกณฑ์	การพัฒนาเกณฑ์		ผลการประเมิน	
	มัชยฐาน	พิสัยระหว่าง ควอไทล์	ผ่าน	ไม่ ผ่าน
(48) มีการดำเนินการในสถานที่กำหนดไว้ในโครงการ.....	5	1	✓	
3.7.4 กฎ ระเบียบ และข้อบังคับ				
(49) มีการปฏิบัติงานจริงภายใต้กฎ ระเบียบ และข้อบังคับที่กำหนดไว้ในโครงการ....	5	1	✓	
รวม 11 ข้อ ร้อยละ 100			8 72.72	3 27.27
4. มิติการจ้ดองค์การในการดำเนินโครงการ				
4.1 การจัดโครงสร้างองค์การ				
(50) มีการจัดองค์การตามโครงสร้าง กทท. โดยงานออกแบบก่อสร้าง กองออกแบบ และก่อสร้างรับผิดชอบ โดยจัดโครงสร้างองค์การตามงานประจำ.....	5	0	✓	
4.2 กระบวนการที่จำเป็นในการปฏิบัติงาน				
4.2.1 การจัดทำคู่มือผู้ปฏิบัติงาน				
(51) มีการจัดทำคู่มือหรือคำแนะนำการปฏิบัติงานแก่เจ้าหน้าที่ในการดำเนินโครงการ..	5	1		✓
4.2.2 สักส่วนของผู้ดำเนินงานกับผู้รับผิดชอบ				
(52) มีักส่วนเจ้าหน้าที่กับงานที่รับผิดชอบ เป็นไปตามแผนที่วางไว้ในโครงการ.....	5	1	✓	
รวม 3 ข้อ ร้อยละ 100			2 66.66	1 33.33

ตารางที่ 31 (ต่อ) เกณฑ์และผลการประเมินโครงการก่อสร้างสนามกีฬากลางแจ้งในภูมิภาค
ระดับอำเภอ ตำบล ภายใต้แผนงานการพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐาน ตามแผน
ปฏิบัติการของการกีฬาแห่งประเทศไทย ระหว่าง พ.ศ.2536-2539
ด้านบริบทแวดล้อมการนำโปรแกรมสู่การปฏิบัติ

มิติที่ประเมิน/เกณฑ์	การพัฒนาเกณฑ์		ผลการประเมิน	
	มัธยฐาน	พิสัยระหว่าง ควอไทล์	ผ่าน	ไม่ ผ่าน
5. มิติความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยงาน				
5.1 ความสัมพันธ์อย่างเป็นทางการระหว่างหน่วยงาน (53) มีการประสานงานอย่างเป็นทางการ ระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ กรมพัฒนาชุมชน และจังหวัดต่าง ๆ ที่มี การก่อสร้างสนามกีฬาตามแผนที่วางไว้ ในโครงการ อย่างน้อยหน่วยงานละ 3 ครั้ง ต่อการก่อสร้าง 1 แห่ง.....	5	0	✓	
5.2 ความสัมพันธ์อย่างไม่เป็นทางการ (54) มีการประสานงานอย่างไม่เป็นทางการ ระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องตามแผนที่ วางไว้อย่างน้อยหน่วยงานละ 3 ครั้ง ต่อการก่อสร้าง 1 แห่ง.....	5	1	✓	
รวม 2 ข้อ			2	0
ร้อยละ 100			100	0
รวมทั้งสิ้น 25 ข้อ			20	5
ร้อยละ 100			80	20

จากตารางที่ 31 แสดงให้เห็นว่า เกณฑ์ด้านปทัสถานบริบทแวดล้อมการนำโปรแกรม
สู่การปฏิบัติ ในการประเมินผลการดำเนินงานโครงการก่อสร้างสนามกีฬากลางแจ้งภูมิภาคระดับ
อำเภอ ตำบล ภายใต้แผนงานการพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐาน ตามแผนปฏิบัติการของการกีฬาแห่ง
ประเทศไทย ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นสอดคล้องกัน และพิจารณาเห็นสมควรใช้เป็นเกณฑ์อย่างย้ง
ทุกข้อ (พิสัยควอไทล์ ≤ 1.5 และมัธยฐาน ≥ 4.5)

เมื่อนำเกณฑ์ไปประเมิน พบว่า ผลการดำเนินโครงการก่อสร้างสนามกีฬากลางแจ้งภูมิภาคระดับอำเภอ ตำบล ด้านปทัสถานบริบทแวดล้อมการนำโปรแกรมสู่การปฏิบัติ มีคุณภาพผ่านเกณฑ์ จำนวน 20 ข้อ จาก 25 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 80 และที่ไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน 5 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 20

การพิจารณาผลการประเมินรายมิติ ในด้านบริบทแวดล้อมการนำโปรแกรมสู่การปฏิบัติ ได้นำเสนอผลดังต่อไปนี้

มิติผู้เข้าร่วมโครงการ ผลการดำเนินงานมีคุณภาพผ่านเกณฑ์ทุกข้อ ทั้ง 6 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 100 ได้แก่ เกณฑ์ข้อ 30, 31, 32, 33, 34 และ 35 ดังรายละเอียดตามลำดับดังต่อไปนี้ กลุ่มเป้าหมายของโครงการ พบว่า เป็นการก่อสร้างสนามกีฬากลางแจ้งในระดับอำเภอ ตำบลในภูมิภาค มีการกำหนดหลักเกณฑ์ และเงื่อนไขการคัดเลือกสถานที่สำหรับก่อสร้างไว้เป็นลายลักษณ์อักษร โดยมีองค์ประกอบ 3 ประการ ดังนี้ ประการแรก ที่ดินและสาธารณูปโภค โดยที่ดินจะต้องเป็นกรรมสิทธิ์ของอำเภอหรือตำบลสำหรับกิจกรรมกีฬา มีขนาดพื้นที่เหมาะสมที่จะจัดสร้างสนามกีฬา ประมาณ 15 ไร่ อยู่ใกล้ชุมชน มีหรือจะมีโครงการจัดสร้างสาธารณูปโภค เช่น ถนน ไฟฟ้า และประปาเข้าถึงบริเวณที่ดิน ประการที่สอง มีงบประมาณเสริมของอำเภอหรือตำบล ได้แก่ การจัดเตรียมที่ดินให้พร้อมสำหรับก่อสร้าง เช่น การถากถางและปรับพื้นที่ และเมื่อสร้างแล้วจะต้องมีบุคลากร และงบประมาณสนับสนุน ประการที่สาม มีกิจกรรมการส่งเสริมกีฬา เช่น ความสนใจของประชาชน มีการจัดกิจกรรมแข่งขันกีฬา และจะต้องใช้สนามเพื่อกิจกรรมการกีฬาเท่านั้น ส่วนหลักเกณฑ์สำหรับสนามกีฬาที่จะจัดสร้างในปี พ.ศ.2539 ได้เพิ่มหลักเกณฑ์ขนาดของพื้นที่ดินเป็นขนาด ประมาณ 20 ไร่ และสาธารณูปโภคต้องเข้าถึงบริเวณที่ก่อสร้างสนามกีฬา และในการดำเนินการ พบว่า ได้มีการดำเนินการคัดเลือกสถานที่ก่อสร้างตรงตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดไว้ โดยตำบลหรืออำเภอที่ต้องการรับการสนับสนุนการก่อสร้างจะต้องแจ้งจังหวัด แล้วจังหวัดมีหนังสือแจ้งการกีฬาแห่งประเทศไทย โดยจะต้องมีการตรวจสอบข้อมูลพื้นฐานว่าเป็นไปตามเกณฑ์ก่อน แล้วการกีฬาแห่งประเทศไทยจะส่งเจ้าหน้าที่มาตรวจสอบอีกครั้งหนึ่ง แล้วจึงอนุมัติการสนับสนุน ในการดำเนินโครงการ พบว่า ตัวแทนกลุ่มเป้าหมายที่มีส่วนได้ส่วนเสียให้การยอมรับต่อโครงการ และมีความเห็นด้วยกับการดำเนินโครงการ และให้การยอมรับต่อเจ้าหน้าที่ปฏิบัติงานในระดับ 5 จากสเกล 5 หน่วยระดับบุคคลที่เกี่ยวข้องส่วนใหญ่ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินโครงการ โดยเฉพาะในระดับท้องถิ่น ได้แก่ กำนัน กรรมการสภาตำบล พัฒนาการตำบลและพัฒนาการอำเภอ และจังหวัด ได้มีส่วนร่วมในการประชุม วางแผนการดำเนินการ และในระดับหน่วยงาน พบว่า ในจังหวัดที่ได้รับการคัดเลือกให้ก่อสร้าง จะให้จังหวัดเป็นผู้ลงนามทำสัญญาจ้างแทนการ

กีฬาแห่งประเทศไทย และมีการแต่งตั้งคณะกรรมการเปิดช่อง คณะกรรมการจัดจ้าง และ คณะกรรมการตรวจการจ้าง ซึ่งถือว่าเป็นการมีส่วนร่วมในระดับหน่วยงาน

มติผู้ดำเนินการ พบว่า ผลการดำเนินงานมีคุณภาพผ่านเกณฑ์ครบทุกข้อ จาก 3 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 100 ได้แก่ เกณฑ์ข้อ 37 และ 38 มีรายละเอียดตามลำดับดังต่อไปนี้ ด้านแรงจูงใจ พบว่า ผู้ปฏิบัติงานมีความเห็นเกี่ยวกับระดับแรงจูงใจและทัศนคติเชิงบวกต่อการทำงาน ในระดับ 5 จากสเกล 5 เช่นเดียวกับความผูกพันต่อการดำเนินงาน พบว่า ผู้ปฏิบัติงานมีระดับความตั้งใจและความเอาใจใส่ต่อการเข้าร่วมดำเนินการในระดับ 5 จากสเกล 5

ส่วนมติผู้ดำเนินการที่พบว่า ผลการดำเนินงานมีคุณภาพไม่ผ่านเกณฑ์ 1 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 33.33 ได้แก่ เกณฑ์ข้อ 36 บุคลากรดำเนินงาน พบว่า มีบุคลากรปฏิบัติงานมีความรู้ด้านวิศวกรรม ระดับปริญญาตรี 1 คน ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้อย่างน้อย 2 คน

มติวิธีดำเนินการ พบว่า ผลการดำเนินงานมีคุณภาพผ่านเกณฑ์จำนวน 8 ข้อ จาก 11 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 72.72 ได้แก่ เกณฑ์ข้อ 39, 40, 42, 45, 46, 47, 48 และ 49 ดังรายละเอียดตามลำดับดังต่อไปนี้ วิธีดำเนินการโครงการ พบว่า มีการจัดโครงสร้างองค์การตามโครงสร้างของภารกิจแห่งประเทศไทย โดยมอบหมายให้งานสำรวจและออกแบบ กองออกแบบและก่อสร้าง ดำเนินการสำรวจ และคัดเลือกสถานที่ก่อสร้าง และให้งานควบคุมการก่อสร้าง กองออกแบบและก่อสร้าง เป็นผู้ติดตามและควบคุมการก่อสร้าง การประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง พบว่า มีการประสานงานครบทุกขั้นตอนกับจังหวัด และสำนักงานการกีฬาแห่งประเทศไทย สาขาภูมิภาคตามที่กำหนดไว้ในโครงการ และได้มีการปฏิบัติงานเป็นไปตามที่วางแผนไว้จริงครบทุกขั้นตอน ผู้ปฏิบัติงานมีความพึงพอใจต่อบรรยากาศแวดล้อมในการทำงานในระดับ 5 จากสเกล 5 พนักงานมีขวัญและกำลังใจ มีความสามัคคี และมีการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ในการปฏิบัติงาน มีการใช้งบประมาณตามรายการที่วางแผนไว้ในโครงการ ได้แก่ ก่อสร้างสนามฟุตบอล ลู่ลานกรีฑา ระบบระบายน้ำรอบลู่วิ่งเหล็กรอบลู่วิ่งและป้ายชื่อสนามกีฬา ส่วนสนามกีฬาที่สร้างในปีงบประมาณ พ.ศ.2539 ได้เพิ่มรายการก่อสร้าง 2 รายการ ได้แก่ อัฒจันทร์มีหลังคา 1 หลัง และระบบรดน้ำสนามหญ้า และมีการปฏิบัติงานเป็นไปตามแผนที่และสถานที่ที่กำหนดไว้ สามารถทำแล้วเสร็จภายในปีงบประมาณ และมีการปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ และข้อบังคับตามที่กำหนดไว้

ส่วนผลการดำเนินงานในมติวิธีดำเนินการ พบว่า มีคุณภาพไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน 3 ข้อ จาก 11 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 27.27 ได้แก่ เกณฑ์ข้อ 41, 43 และ 44 มีรายละเอียดตามลำดับดังต่อไปนี้

นี้ ระยะเวลาดำเนินการในแต่ละกิจกรรม พบว่า ไม่สามารถเริ่มต้นได้ตามกำหนดเนื่องจากมีปัญหาเกี่ยวกับพื้นที่ก่อสร้างไม่เหมาะสม ได้แก่ เรื่องกรรมสิทธิ์ในที่ดิน ทิศทางไม่ถูกต้อง ขนาดพื้นที่ไม่เพียงพอ และการหางบประมาณสนับสนุนของจังหวัด ทำให้ระยะเวลาเริ่มต้นล่าช้าออกไป ส่วนระยะเวลาแล้วเสร็จ พบว่า ส่วนใหญ่เป็นไปตามแผน ในการดำเนินงาน พบว่า ไม่ปรากฏมีการนิเทศ กำกับ และติดตามประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อนำผลมาปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงาน แต่มีการให้จังหวัดรายงานผลการดำเนินการก่อสร้าง และพบว่าไม่ปรากฏการให้ข้อมูลย้อนกลับไปยังผู้ปฏิบัติและผู้เกี่ยวข้อง

มติการจัดองค์การ พบว่า ผลการดำเนินงานมีคุณภาพผ่านเกณฑ์จำนวน 2 ข้อ จาก 3 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 66.66 ได้แก่ เกณฑ์ข้อ 50 และ 52 มีรายละเอียดตามลำดับดังนี้ การจัดโครงสร้างองค์การ พบว่า มีการจัดโครงสร้างองค์การเป็นลักษณะงานประจำ โดยงานออกแบบก่อสร้าง และงานควบคุมการก่อสร้าง ก่อออกแบบและก่อสร้าง ฝ่ายพัฒนาสถานกีฬา เป็นผู้รับผิดชอบ และมีสัดส่วนของเจ้าหน้าที่ที่ปฏิบัติงานกับงานที่รับผิดชอบเป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้ แต่มีปริมาณงานมากเนื่องจากกรอบอัตรากำลังที่ใช้เป็นกรอบอัตรากำลังใน พ.ศ.2533 ซึ่งปัจจุบันมีปริมาณงานเพิ่มขึ้นอย่างมาก

ส่วนผลการดำเนินงานในมติการจัดองค์การ พบว่า มีคุณภาพไม่ผ่านเกณฑ์ 1 ข้อ จาก 3 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 33.33 ได้แก่ ข้อ 51 การจัดกระบวนการที่จำเป็น พบว่า ไม่ปรากฏการจัดทำคู่มือหรือคำแนะนำการปฏิบัติงานแก่เจ้าหน้าที่ในการดำเนินโครงการ

มติความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยงาน พบว่า ผลการดำเนินงานมีคุณภาพผ่านเกณฑ์ทุกข้อ ทั้ง 2 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 100 ได้แก่ เกณฑ์ข้อ 53 และ 54 มีรายละเอียดตามลำดับดังต่อไปนี้ การประสานงาน พบว่า มีการประสานงานกันระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นทางการ ได้แก่ กรมการพัฒนาชุมชน จังหวัดต่าง ๆ ในการดำเนินโครงการ อย่างน้อยหน่วยงานละ 3 ครั้ง ได้แก่ การสำรวจเพื่อคัดเลือกสถานที่ การประสานรายละเอียดรายการก่อสร้างประกอบงบประมาณ และการส่งมอบสนามกีฬาให้จังหวัด และพบว่ามี การประสานงานอย่างไม่เป็นทางการทั้งระยะก่อนและระหว่างดำเนินการก่อสร้าง

ผลการดำเนินงานโครงการก่อสร้างสนามกีฬากลางแจ้งในภูมิภาคระดับอำเภอ ตำบล ภายใต้แผนงานการพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐาน ตามแผนปฏิบัติการของการกีฬาแห่งประเทศไทย ระหว่าง พ.ศ.2536-2539 ด้านปทัสถานบริบทแวดล้อมการนำโปรแกรมสู่การปฏิบัติ สรุปได้ว่า

ส่วนใหญ่มีคุณภาพผ่านเกณฑ์ โดยมีผลการดำเนินงานในมิติผู้เข้าร่วม และมิติความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยงาน มีคุณภาพผ่านเกณฑ์ทุกข้อทั้ง 2 มิติ ส่วนมิติผู้ดำเนินการผ่านเกณฑ์ 2 ข้อ ไม่ผ่านเกณฑ์ 1 ข้อ มิติวิธีดำเนินการผ่านเกณฑ์ 8 ข้อ ไม่ผ่านเกณฑ์ 3 ข้อ และมิติการจัดองค์การในการปฏิบัติงานผ่านเกณฑ์ 2 ข้อ ไม่ผ่านเกณฑ์ 1 ข้อ สรุปผลการประเมินด้านปทัสถานบริบทแวดล้อมการนำไปรณรงค์สู่การปฏิบัติ ผลการดำเนินงานมีคุณภาพผ่านเกณฑ์ 20 ข้อ จาก 25 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 80 และไม่ผ่านเกณฑ์ 5 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 20 ตามลำดับ

4.3 ด้านผลลัพธ์ตามปทัศสถาน

การพัฒนาเกณฑ์ และผลการประเมินโครงการก่อสร้างสนามกีฬากลางแจ้งในภูมิภาคระดับอำเภอ ตำบล ด้านผลลัพธ์ตามปทัศสถาน ได้จำแนกตามเกณฑ์ในมิติต่าง ๆ สรุปได้ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 92 เกณฑ์และผลการประเมินโครงการก่อสร้างสนามกีฬากลางแจ้งในภูมิภาคระดับอำเภอ ตำบล ภายใต้แผนงานการพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐาน ตามแผนปฏิบัติการของการกีฬาแห่งประเทศไทย ระหว่าง พ.ศ.2536-2539 ด้านผลลัพธ์ตามปทัศสถาน

มิติที่ประเมิน/เกณฑ์	การพัฒนาเกณฑ์		ผลการประเมิน	
	มัธยมศึกษา	พืสัยระหว่างควอไทล์	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1. มิติผลลัพธ์ทางตรงที่คาดหวังจะให้เกิด				
1.1 การบรรลุผลเบื้องต้น				
1.1.1 การดำเนินงานตามแผน				
(55) มีการดำเนินการก่อสร้างสนามกีฬากลางแจ้งระดับอำเภอ ตำบลตามแผนที่วางไว้ อย่างน้อยร้อยละ 80 ของจำนวนที่กำหนดไว้.....	5	1	✓	
1.1.2 เวลาที่สำเร็จ				
(56) มีการก่อสร้างกีฬากลางแจ้งระดับอำเภอ ตำบล แล้วเสร็จตามกำหนดในแต่ละปีงบประมาณอย่างน้อยร้อยละ 80 ของจำนวนที่กำหนดไว้.....	5	1	✓	
1.1.3 งบประมาณที่ใช้				
(57) งบประมาณที่ใช้งจริงน้อยกว่าหรือเท่ากับงบประมาณที่ได้รับ.....	5	1	✓	
1.2 การบรรลุผลตามจุดมุ่งหมาย				
(58) มีสนามกีฬากลางแจ้ง ได้แก่ สนามฟุตบอลและกรีฑาสำหรับฝึกซ้อม เล่นกีฬาและแข่งขันกีฬา สำหรับเยาวชนและประชาชนในชุมชนระดับอำเภอ.....	5	1	✓	

ตารางที่ ๑๒ (ต่อ) เกณฑ์และผลการประเมินโครงการก่อสร้างสนามกีฬากลางแจ้งในภูมิภาค
ระดับอำเภอ ตำบล ภายใต้แผนงานการพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐาน ตามแผน
ปฏิบัติการของการกีฬาแห่งประเทศไทย ระหว่าง พ.ศ.2536-2539
ด้านผลลัพธ์ตามปทัสฐาน

มิติที่ประเมิน/เกณฑ์	การพัฒนาเกณฑ์		ผลการประเมิน	
	มาตรฐาน	พิสัยระหว่าง ควอไทล์	ผ่าน	ไม่ ผ่าน
1.3 ผลที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย				
1.3.1 ความทั่วถึง				
(59) มีการดำเนินการก่อสร้างสนามกีฬากลาง แจ้งระดับอำเภอ ตำบล กระจายทั่ว ประเทศอย่างน้อยปีละ 60 จังหวัด (ร้อยละ 80 จำนวนจังหวัด).....	5	1	✓	
1.3.2 ความเพียงพอ				
(60) มีผลการดำเนินงานเพียงพอกับความ ต้องการของกลุ่มเป้าหมาย โดยผู้แทน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องตอบแบบสำรวจ ความเพียงพอด้านการก่อสร้างสนามกีฬา ระดับอำเภอ ตำบล ในระดับ 4 จากสเกล 5.....	5	1		✓
1.3.3 ความพึงพอใจ				
(61) ผู้แทนหน่วยงานกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ กรมพัฒนาชุมชน ได้มีส่วนร่วมและพึง พอใจต่อผลการดำเนินงานในระดับ 4 จากสเกล 5.....	5	1	✓	
รวม 7 ข้อ ร้อยละ 100			6 85.71	1 14.28

ตารางที่ 32 (ต่อ) เกณฑ์และผลการประเมินโครงการก่อสร้างสนามกีฬากลางแจ้งในภูมิภาค
ระดับอำเภอ ตำบล ภายใต้แผนงานการพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐาน ตามแผน
ปฏิบัติการของการกีฬาแห่งประเทศไทย ระหว่าง พ.ศ.2536-2539
ด้านผลลัพธ์ตามปทัศฐาน

มิติที่ประเมิน/เกณฑ์	การพัฒนาเกณฑ์		ผลการประเมิน	
	มัชฌิม	พิสัยระหว่าง ควอไทล์	ผ่าน	ไม่ ผ่าน
2. มิติผลลัพธ์ที่ไม่ได้คาดหวัง (62) มีหน่วยงานอื่น ๆ สนใจเข้าร่วมโครงการ โดยการสนับสนุนการก่อสร้างสนามกีฬา กลางแจ้งระดับอำเภอ ตำบล ในลักษณะ ใดลักษณะหนึ่ง อย่างน้อย 1 กิจกรรม ดังนี้.....	5	1	✓	
1. การบริจาคที่ดิน ก่อสร้างสนามกีฬา หรือจัดหาพื้นที่ก่อสร้างให้				
2. การให้การสนับสนุนด้านกำลังทรัพย์ หรือวัสดุอุปกรณ์สำหรับก่อสร้าง				
3. การให้การสนับสนุนด้านบุคลากร				
4. การมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม ส่งเสริมการใช้สนามกีฬา				
รวม 1 ข้อ ร้อยละ 100			1 100	0 0
รวมทั้งสิ้น 8 ข้อ ร้อยละ 100			7 87.5	1 12.5

จากตารางที่ 32 แสดงให้เห็นว่า เกณฑ์ด้านผลลัพธ์ตามปทัศฐาน ในการประเมินผล
การดำเนินงานโครงการก่อสร้างสนามกีฬากลางแจ้งภูมิภาคระดับอำเภอ ตำบล ภายใต้แผนงานการ
พัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐาน ตามแผนปฏิบัติการของการกีฬาแห่งประเทศไทย ผู้ทรงคุณวุฒิมีความ
เห็นสอดคล้องกัน และพิจารณาเห็นสมควรสมควรใช้เป็นเกณฑ์อย่างยิงทุกข้อ (พิสัยควอไทล์ \leq
1.5 และมัชฌิม ≥ 4.5)

เมื่อนำเกณฑ์ไปประเมิน พบว่า ผลการดำเนินงานโครงการก่อสร้างสนามกีฬากลางแจ้งภูมิภาคระดับอำเภอ ตำบล ด้านผลลัพธ์ตามปทัสถาน พบว่า มีคุณภาพผ่านเกณฑ์ จำนวน 7 ข้อ จาก 8 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 87.5 และไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน 1 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 12.5

การพิจารณาผลการประเมินรายมิติในด้านผลลัพธ์ตามปทัสถาน ได้นำเสนอผลดังต่อไปนี้

มิติผลลัพธ์ทางตรงที่คาดหวังจะให้เกิด พบว่า ผลการดำเนินงานมีคุณภาพผ่านเกณฑ์ 6 ข้อ จาก 7 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 85.71 ได้แก่ เกณฑ์ข้อ 55, 56, 57, 58, 59 และ 61 ดังรายละเอียดตามลำดับต่อไปนี้ การบรรลุผลเบื้องต้น พบว่า มีการดำเนินการก่อสร้างสนามกีฬากลางแจ้งในภูมิภาคระดับอำเภอ ตำบล ตามแผนที่วางไว้ จำนวน 222 แห่ง จาก 229 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 96.49 ซึ่งมากกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ร้อยละ 80 ระยะเวลาในการก่อสร้าง พบว่า สามารถดำเนินการแล้วเสร็จในแต่ละปีงบประมาณทั้งหมด โดยได้รับงบประมาณทั้งสิ้น 392,000,000 บาท ใช้จ่ายจริง 344,411,718 บาท ซึ่งใช้จ่ายจริงน้อยกว่างบประมาณที่ได้รับในภาพรวม ส่วนในการก่อสร้างสนามกีฬาแต่ละแห่งงบประมาณที่ได้รับเท่ากับงบประมาณใช้จ่ายจริง คือ การก่อสร้างระหว่าง พ.ศ.2536-2538 ใช้งบประมาณก่อสร้างแห่งละ 1,400,000 บาท และพ.ศ.2539 ใช้งบประมาณก่อสร้างแห่งละ 5,200,000 บาท

การบรรลุผลตามจุดมุ่งหมาย พบว่า ในส่วนภูมิภาคมีสนามกีฬากลางแจ้งระดับอำเภอ และตำบล ที่ประกอบด้วย สนามฟุตบอล สนามกรีฑาลู่-ลาน จำนวน 222 แห่ง สำหรับเป็นที่ออกกำลังกายและเล่นกีฬา และแข่งขันกีฬาสำหรับเยาวชนและประชาชน ผลที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย พบว่า มีสนามกีฬากลางแจ้งกระจายอยู่ทั่วประเทศ จำนวน 67 จังหวัด คิดเป็นร้อยละ 88.15 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ร้อยละ 80 และพบว่า ผู้แทนหน่วยงานกลุ่มเป้าหมายมีความเห็นต่อการได้มีส่วนร่วมและความพึงพอใจต่อผลการดำเนินงานในระดับ 5 จากสเกล 5

ส่วนผลการดำเนินงานในมิติผลลัพธ์ทางตรงตามที่คาดหวังจะให้เกิดพบว่า มีคุณภาพไม่ผ่านเกณฑ์ 1 ข้อ จาก 7 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 14.28 ได้แก่ เกณฑ์ข้อ 60 พบว่า ตัวแทนกลุ่มเป้าหมายมีความเห็นเกี่ยวกับความเพียงพอด้านการก่อสร้างสนามกีฬากลางแจ้งในภูมิภาคระดับอำเภอ ตำบล ในระดับ 3 จากสเกล 5 เนื่องจากเห็นว่า การก่อสร้างสนามกีฬา จำนวน 222 แห่งทั่วประเทศ ยังไม่เพียงพอต่อความต้องการ ควรจะมีการก่อสร้างสนามกีฬาให้ครบทุกอำเภอ หรือตำบลทั่วประเทศ และในขณะเดียวกันพบว่า มี 9 จังหวัด ที่ไม่ปรากฏรายการก่อสร้างสนามกีฬาเลยตลอด

ระยะเวลา 4 ปี ได้แก่ จังหวัดนครปฐม นนทบุรี ราชบุรี ประจวบคีรีขันธ์ สมุทรปราการ สมุทรสงคราม สิงห์บุรี อ่างทอง และปัตตานี และมีข้อสังเกต พบว่า จังหวัดน่านมีการก่อสร้างสนามกีฬาากลางแจ้งมากที่สุด 10 แห่ง รองลงมาได้แก่ จังหวัดเชียงใหม่ 9 แห่ง จังหวัดตรัง สงขลา และอุบลราชธานี จังหวัดละ 8 แห่ง จังหวัดเชียงราย 7 แห่ง จังหวัดนครศรีธรรมราช ศรีสะเกษ สกลนคร และสุราษฎร์ธานี จังหวัดละ 6 แห่ง และหากพิจารณาจังหวัดที่มีการก่อสร้างสนามกีฬา มากที่สุดในแต่ละปี พบว่า พ.ศ.2536 ได้แก่ จังหวัดตาก 5 แห่ง พ.ศ.2537 จังหวัดสุราษฎร์ธานี 4 แห่ง พ.ศ.2538 จังหวัดตรัง 5 แห่ง โดยมีจังหวัดน่านมีการก่อสร้างสนามกีฬาากลางแจ้ง ในปี พ.ศ. 2536 และ 2538 ปีละ 4 แห่ง ปี 2537 จำนวน 2 แห่ง รวม 10 แห่ง ซึ่งเป็นจังหวัดที่ได้รับการสนับสนุนงบประมาณการก่อสร้างสนามกีฬาากลางแจ้งในภูมิภาคระดับอำเภอ ตำบล จากการกีฬา แห่งประเทศไทยมากที่สุด

มิติผลลัพธ์ที่ไม่ได้คาดหวัง พบว่า ผลการดำเนินงานมีคุณภาพผ่านเกณฑ์ 1 ข้อ จาก 1 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 100 ได้แก่ มีผู้สนใจเข้าร่วมโครงการในการสนับสนุนการก่อสร้างสนามกีฬา กลางแจ้งระดับอำเภอ ตำบล เช่น การจัดหาสถานที่ก่อสร้าง การให้การสนับสนุนด้านบุคลากร การมีส่วนร่วมในการผลักดันให้มีการก่อสร้างสนามกีฬาในท้องถิ่น จากสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร เป็นต้น ซึ่งถือว่าเป็นไปตามเกณฑ์

ผลการประเมินการดำเนินงานโครงการก่อสร้างสนามกีฬาากลางแจ้งในภูมิภาคระดับ อำเภอ ตำบล ภายใต้แผนงานการพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐาน ตามแผนปฏิบัติการของการกีฬาแห่งประเทศไทย ระหว่าง พ.ศ.2536-2539 ด้านผลลัพธ์ตามปทัสสถาน สรุปได้ว่า ส่วนใหญ่มีคุณภาพ ผ่านเกณฑ์ โดยมีผลการดำเนินงานในมิติผลลัพธ์ทางตรงที่คาดหวังจะให้เกิดมีคุณภาพผ่านเกณฑ์ 6 ข้อ ไม่ผ่านเกณฑ์ 1 ข้อ และมิติผลลัพธ์ทางตรงที่ไม่ได้คาดหวัง ผลการดำเนินงานมีคุณภาพผ่าน เกณฑ์ 1 ข้อ สรุปผลการประเมินด้านผลลัพธ์ตามปทัสสถาน ผลการดำเนินงานมีคุณภาพผ่าน เกณฑ์ 7 ข้อ จาก 8 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 87.5 และไม่ผ่านเกณฑ์ 1 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 12.5 ตามลำดับ

4.4 ด้านผลกระทบ

การพัฒนาเกณฑ์ และผลการประเมินโครงการก่อสร้างสนามกีฬากลางแจ้งในภูมิภาคระดับอำเภอ ตำบล ด้านผลกระทบ ได้จำแนกตามเกณฑ์ในมิติต่าง ๆ สรุปได้ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 33 เกณฑ์และผลการประเมินโครงการก่อสร้างสนามกีฬากลางแจ้งในภูมิภาคระดับอำเภอ ตำบล ภายใต้แผนงานการพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐาน ตามแผนปฏิบัติการของการกีฬาแห่งประเทศไทย ระหว่าง พ.ศ.2536-2539 ด้านผลกระทบ

มิติที่ประเมิน/เกณฑ์	การพัฒนาเกณฑ์		ผลการประเมิน	
	มัชฌิม	พิสัยระหว่างควอไทล์	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1. มิติผลกระทบที่คาดหวังจะเกิดขึ้นภายหลังการดำเนินโครงการ (63) การมีผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามแผนงาน โครงการที่เป็นไปในทางบวก ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งอย่างน้อย 1 ลักษณะ โดยพิจารณาจาก... 1. หน่วยงานในท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสนามกีฬาให้สมบูรณ์ขึ้น 2. มีการจัดกิจกรรมกีฬาโดยใช้สนามกีฬาที่ กกท.สร้างขึ้นเป็นประจำ 3. มีหน่วยงาน องค์กรท้องถิ่นเข้ามาดูแลและจัดงบประมาณสนับสนุนการบำรุงดูแลรักษาสนามกีฬา	5	1	✓	
รวม 1 ข้อ ร้อยละ 100			1 100	0 0
2. มิติผลกระทบที่เกิดขึ้นโดยไม่ได้คาดหวัง (64) มีผลกระทบที่เกิดขึ้นภายหลังการดำเนินโครงการในทางบวก โดยผู้แทนกลุ่มเป้าหมายตอบแบบสำรวจผลกระทบที่เกิดขึ้น โดยไม่คาดหวังในทางบวกมากกว่า 1 ลักษณะ.....	5	1	✓	

ตารางที่ 33 (ต่อ) เกณฑ์และผลการประเมินโครงการก่อสร้างสนามกีฬากลางแจ้งในภูมิภาค ระดับอำเภอ ตำบล ภายใต้แผนงานการพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐาน ตามแผนปฏิบัติการของการกีฬาแห่งประเทศไทย ระหว่าง พ.ศ.2536-2539

ด้านผลกระทบ

มิติที่ประเมิน/เกณฑ์	การพัฒนาเกณฑ์		ผลการประเมิน	
	มัธยฐาน	พิสัยระหว่างควอไทล์	ผ่าน	ไม่ผ่าน
รวม 1 ข้อ			1	0
ร้อยละ 100			100	0
รวมทั้งสิ้น 2 ข้อ			2	0
ร้อยละ 100			100	0

จากตารางที่ 33 แสดงให้เห็นว่า เกณฑ์ด้านผลกระทบ ในการประเมินผลการดำเนินงานโครงการก่อสร้างสนามกีฬากลางแจ้งภูมิภาคระดับอำเภอ ตำบล ภายใต้แผนงานการพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐาน ตามแผนปฏิบัติการของการกีฬาแห่งประเทศไทย ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นสอดคล้องกัน และพิจารณาเห็นสมควรใช้เป็นเกณฑ์อย่างยิ่งทุกข้อ (พิสัยควอไทล์ ≤ 1.5 และ มัธยฐาน ≥ 4.5)

เมื่อนำเกณฑ์ไปประเมิน พบว่า ผลการดำเนินโครงการก่อสร้างสนามกีฬากลางแจ้งภูมิภาคระดับอำเภอ ตำบล ด้านผลกระทบ มีคุณภาพผ่านเกณฑ์ทั้ง 2 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 100

การพิจารณาผลการประเมินรายมิติในด้านผลกระทบ ได้นำเสนอผลดังต่อไปนี้

มิติผลกระทบที่คาดหวังจะเกิดขึ้นภายหลังการดำเนินโครงการ พบว่า มีผลกระทบที่เกิดขึ้นในทางบวกภายหลังการดำเนินโครงการ ได้แก่ องค์การบริหารส่วนตำบลและสภาตำบล ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสนามกีฬาให้สมบูรณ์ขึ้น และได้จัดงบประมาณสนับสนุน และเข้ามาดูแลรับผิดชอบ ชุมชนมีการจัดการแข่งขันกีฬา และมีผลกระทบที่เกิดขึ้นโดยไม่ได้คาดหวังในทางบวก พบว่า มีการใช้สนามกีฬาเป็นสถานที่จัดประชุม หรือชุมนุมเพื่อกิจกรรมทางสังคม และประชาชนในท้องถิ่นมีความรู้สึกเป็นเจ้าของสนามกีฬา มีการสนับสนุนทีมนักกีฬาของตำบล และเจ้าหน้าที่ได้นำวิธีการขอรับการสนับสนุนการก่อสร้างสนามกีฬาไปดำเนินการในพื้นที่อื่นที่ตัวเอง

ย้ายสถานที่ทำงาน ตัวอย่างเช่น พนักงานเทศบาลตำบลบางคล้า จังหวัดฉะเชิงเทรา ย้ายไปทำงานที่
จังหวัดชลบุรี ก็นำวิธีการขอรับการสนับสนุนงบประมาณด้านสนามกีฬาไปใช้อย่างได้ผลใน
จังหวัดชลบุรี

ผลการประเมินการดำเนินงานโครงการก่อสร้างสนามกีฬาากลางแจ้งในภูมิภาคระดับ
อำเภอ ตำบล ภายใต้แผนงานการพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐาน ตามแผนปฏิบัติการของการกีฬาแห่ง
ประเทศไทย ระหว่าง พ.ศ.2536-2539 ด้านผลกระทบ มีผลการดำเนินงานในมิติผลกระทบที่คาด
หวังจะให้เกิดขึ้นภายหลังการดำเนินโครงการ และมีผลกระทบที่เกิดขึ้นโดยไม่ได้คาดหวัง ผล
การดำเนินงานมีคุณภาพผ่านเกณฑ์ทุกข้อ ทั้ง 2 มิติ จากจำนวน 2 ข้อ โดยคิดเป็นร้อยละ 100

4.5 ด้านกลไกสอดแทรก

การพัฒนาเกณฑ์ และผลการประเมินโครงการก่อสร้างสนามกีฬากลางแจ้งในภูมิภาคระดับอำเภอ ตำบล ด้านกลไกสอดแทรก ได้จำแนกตามเกณฑ์ในมิติต่าง ๆ สรุปได้ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 34 เกณฑ์และผลการประเมินโครงการก่อสร้างสนามกีฬากลางแจ้งในภูมิภาคระดับอำเภอ ตำบล ภายใต้แผนงานการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามแผนปฏิบัติการของการศึกษาแห่งประเทศไทย ระหว่าง พ.ศ.2536-2539 ด้านกลไกสอดแทรก

มิติที่ประเมิน/เกณฑ์	การพัฒนาเกณฑ์		ผลการประเมิน	
	มาตรฐาน	พิสัยระหว่างควอไทล์	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1. มิติผู้เข้าร่วม				
1.1 แรงจูงใจ				
(65) ผู้แทนหน่วยงานที่เข้าร่วมดำเนินโครงการมีความพึงพอใจที่จะเข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการ โดยตอบแบบสำรวจแรงจูงใจในระดับ 4 จากสเกล 5...	5	1	✓	
1.2 ด้านการประกอบอาชีพ				
(66) การเข้าร่วมโครงการไม่เป็นอุปสรรคต่อการทำงานปกติ โดยผู้แทนหน่วยงานที่เข้าร่วมตอบแบบสำรวจการเข้าร่วมในระดับ 4 จากสเกล 5.....	5	1	✓	
รวม 2 ข้อ			2	0
ร้อยละ 100			100	0
2. มิติผู้ดำเนินการ				
2.1 การจัดเตรียมบุคลากร				
(67) มีการพัฒนาบุคลากรของกองออกแบบและก่อสร้าง ฝ่ายพัฒนาสถานกีฬาสำหรับการดำเนินโครงการอย่างน้อย 1 กิจกรรม โดยพิจารณาจาก.....	5	1		✓

ตารางที่ 34 (ต่อ) เกณฑ์และผลการประเมินโครงการก่อสร้างสนามกีฬาากลางแจ้งในภูมิภาค
ระดับอำเภอ ตำบล ภายใต้แผนงานการพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐาน ตามแผน
ปฏิบัติการของการกีฬาแห่งประเทศไทย ระหว่าง พ.ศ.2536-2539 ด้านกลไก
สอดแทรก

มิติที่ประเมิน/เกณฑ์	การพัฒนาเกณฑ์		ผลการประเมิน	
	มีข้อยกเว้น	พิสัยระหว่าง ควอไทล์	ผ่าน	ไม่ ผ่าน
1. มีการประชุมวางแผนการดำเนิน โครงการสำหรับบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ก่อนดำเนินการ 2. การจัดอบรมหรือส่งเจ้าหน้าที่เข้ารับ การอบรมเกี่ยวกับการสำรวจ การออก แบบและการควบคุมการก่อสร้างสนาม กีฬา อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง หรือ 1 คน 2.2 ขวัญและกำลังใจ (68) มีระบบการเสริมแรงในด้านขวัญและ กำลังใจที่ดีแก่พนักงานอย่างชัดเจนและ เป็นธรรม ในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง อย่างน้อย 1 กิจกรรม โดยพิจารณาจาก....	5	0.5	✓	
1. มีการพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนตามผล การปฏิบัติงาน 2. มีการสนับสนุนให้ได้มีโอกาสได้รับ ความรู้และประสบการณ์เพิ่มขึ้น ได้แก่ การส่งไปอบรม ศึกษาน ประชุม สัมมนา หรือศึกษาต่อเพิ่มเติม 3. ผู้บริหารลงมาสัมผัสงาน ดูแลส่งเสริม อย่างใกล้ชิด เช่น การเยี่ยมชมขณะ กำลังปฏิบัติงาน หรือการให้คำติชมแก่ ผู้ปฏิบัติงาน				

ตารางที่ 34 (ต่อ) เกณฑ์และผลการประเมินโครงการก่อสร้างสนามกีฬากลางแจ้งในภูมิภาค ระดับอำเภอ ตำบล ภายใต้แผนงานการพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐาน ตามแผนปฏิบัติการของการกีฬาแห่งประเทศไทย ระหว่าง พ.ศ.2536-2539 ด้านกลไก
สอดแทรก

มิติที่ประเมิน/เกณฑ์	การพัฒนาเกณฑ์		ผลการประเมิน	
	มาตรฐาน	พิสัยระหว่าง ควอไทล์	ผ่าน	ไม่ ผ่าน
4. การได้รับสวัสดิการพิเศษจากผู้บริหาร แก่ผู้ปฏิบัติงานเป็นครั้งคราว เช่น ของ ขวัญ ของรางวัล เป็นต้น				
รวม 2 ข้อ ร้อยละ 100			1 50	1 50
3. มิติสิ่งอำนวยความสะดวก (69) มีเครื่องมือและสิ่งอำนวยความสะดวกที่ พร้อมตามความจำเป็นขั้นต่ำต่อการ ปฏิบัติงาน โดยผู้ปฏิบัติงานตอบแบบ สำรวจความพร้อมด้านเครื่องมือและสิ่ง อำนวยความสะดวกต่อการปฏิบัติงานใน ระดับ 4 จากสเกล 5.....	5	1		✓
รวม 1 ข้อ ร้อยละ 100				1 100
รวมทั้งสิ้น 5 ข้อ ร้อยละ 100			3 60	2 40

จากตารางที่ 34 แสดงให้เห็นว่า เกณฑ์ด้านกลไกสอดแทรก ในการประเมินผลการดำเนินงานโครงการก่อสร้างสนามกีฬากลางแจ้งภูมิภาคระดับอำเภอ ตำบล ภายใต้แผนงานการพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐาน ตามแผนปฏิบัติการของการกีฬาแห่งประเทศไทย ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นสอดคล้องกัน และพิจารณาเห็นสมควรใช้เป็นเกณฑ์อย่างย้งทุกข้อ (พิสัยควอไทล์ ≤ 1.5 และ มาตรฐาน ≥ 4.5)

เมื่อนำเกณฑ์ไปประเมิน พบว่า ผลการดำเนินงานโครงการก่อสร้างสนามกีฬากลางแจ้งภูมิภาคระดับอำเภอ ตำบล ด้านกลไกสอดแทรก มีคุณภาพผ่านเกณฑ์ จำนวน 3 ข้อ จาก 5 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 60 ส่วนที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ จำนวน 2 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 40

การพิจารณาผลการประเมินรายมิติในดานกลไกสอดแทรก ได้นำเสนอผลดังต่อไปนี้

มิติผู้เข้าร่วม พบว่า ผลการดำเนินงาน มีคุณภาพผ่านเกณฑ์ทุกข้อ จาก 2 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 100 ได้แก่ เกณฑ์ข้อ 65 และ 66 มีรายละเอียดตามลำดับดังต่อไปนี้ เกี่ยวกับแรงจูงใจพบว่า ผู้แทนหน่วยงานที่เข้าร่วมดำเนินโครงการ มีความเห็นด้านความพึงพอใจที่จะเข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการ ในระดับ 5 จากสเกล 5 และให้เหตุผลการเข้าร่วมโครงการว่าเป็นหน้าที่ที่จะต้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาท้องถิ่น และชุมชน รวมทั้งเป็นงานที่ต้องรับผิดชอบ

มิติผู้ดำเนินการ พบว่า ผลการดำเนินงาน มีคุณภาพผ่านเกณฑ์ 1 ข้อ จาก 2 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 50 ได้แก่ เกณฑ์ข้อ 68 เกี่ยวกับขวัญและกำลังใจ มีระบบเสริมแรงด้านขวัญและกำลังใจที่ดีแก่พนักงานอย่างชัดเจนและเป็นธรรม ได้แก่ การพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนตามผลการปฏิบัติงาน และผู้บริหารลงมาสัมผัสงาน และดูแลส่งเสริมอย่างใกล้ชิด เช่น การเยี่ยมชมขณะปฏิบัติงาน หรือการให้คำติชมแก่ผู้ปฏิบัติงาน

ส่วนผลการดำเนินงานในมิติผู้ดำเนินการพบว่า มีคุณภาพไม่ผ่านเกณฑ์ 1 ข้อ จาก 2 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 50 ได้แก่ ข้อ 67 การจัดเตรียมบุคลากรดำเนินงาน พบว่า ไม่ปรากฏมีการพัฒนาบุคลากรของกองออกแบบและก่อสร้าง ฝ่ายพัฒนาสถานกีฬา สำหรับการดำเนินโครงการ ได้แก่ ไม่ปรากฏการจัดอบรม หรือส่งเจ้าหน้าที่เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการสำรวจ การออกแบบ และการควบคุมการก่อสร้างสนามกีฬาตลอดระยะเวลา 4 ปี ส่วนที่มีการส่งพนักงานไปดูงานต่างประเทศเป็นครั้งคราว เป็นการได้รับการสนับสนุนเป็นพิเศษจากภาคเอกชน

มิติสิ่งอำนวยความสะดวกพบว่า ผลการดำเนินงานมีคุณภาพไม่ผ่านเกณฑ์ 1 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 100 ได้แก่ เกณฑ์ข้อ 69 เกี่ยวกับสิ่งอำนวยความสะดวก พบว่า ในการปฏิบัติงานขาดเครื่องมือและสิ่งอำนวยความสะดวก ได้แก่ อุปกรณ์สำนักงาน และคอมพิวเตอร์ โดยผู้ปฏิบัติงานมีความเห็นเกี่ยวกับการสำรวจความพร้อมด้านเครื่องมือและสิ่งอำนวยความสะดวกในระดับ 3 จากสเกล 5

ผลการประเมินการดำเนินงานโครงการก่อสร้างสนามกีฬากลางแจ้งในภูมิภาคระดับ
อำเภอ ตำบล ภายใต้แผนงานการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามแผนปฏิบัติการของการกีฬาแห่ง
ประเทศไทย ระหว่าง พ.ศ.2536-2539 ด้านกลไกสอดแทรก สรุปได้ว่าส่วนใหญ่มีคุณภาพผ่าน
เกณฑ์ โดยผลการดำเนินงานในมิติผู้เข้าร่วมมีคุณภาพผ่านเกณฑ์ทุกข้อ มิติผู้ดำเนินการผ่านเกณฑ์
1 ข้อ ไม่ผ่านเกณฑ์ 1 ข้อ ส่วนมิติสิ่งอำนวยความสะดวกไม่ผ่านเกณฑ์ สรุปผลการประเมินด้าน
กลไกสอดแทรก ผลการดำเนินงานมีคุณภาพผ่านเกณฑ์ 3 ข้อ จาก 5 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 60 และไม่
ผ่านเกณฑ์ 2 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 40 ตามลำดับ

4.6 ด้านการสรุปณ์ทั่วไป

การพัฒนาเกณฑ์ และผลการประเมินโครงการก่อสร้างสนามกีฬากลางแจ้งในภูมิภาคระดับอำเภอ ตำบล ด้านการสรุปณ์ทั่วไป ได้จำแนกตามเกณฑ์ในมิติต่าง ๆ สรุปได้ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 35 เกณฑ์และผลการประเมินโครงการก่อสร้างสนามกีฬากลางแจ้งในภูมิภาคระดับอำเภอ ตำบล ภายใต้แผนงานการพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐาน ตามแผนปฏิบัติการของการกีฬาแห่งประเทศไทย ระหว่าง พ.ศ.2536-2539
ด้านการสรุปณ์ทั่วไป

มิติที่ประเมิน/เกณฑ์	การพัฒนาเกณฑ์		ผลการประเมิน	
	มาตรฐาน	พิสัยระหว่างควอไทล์	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1. มิติสถานการณ์				
(70) วิธีการ ผลการดำเนินงาน และข้อเสนอแนะจากการประเมิน สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับการก่อสร้างสนามกีฬา ระดับอื่น ๆ ได้ โดยผู้แทนกลุ่มเป้าหมายตอบแบบสำรวจการประยุกต์นำผลการประเมินไปใช้ในระดับ 4 จากสเกล 5.....	5	1	✓	
รวม 1 ข้อ			1	0
ร้อยละ 100			100	0
2. มิติเวลา				
(71) วิธีการ ผลการดำเนินงาน และข้อเสนอแนะจากการประเมิน สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับการก่อสร้างสนามกีฬาในแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 2 ได้ โดยผู้แทนกลุ่มเป้าหมายตอบแบบสำรวจการประยุกต์นำผลการประเมินไปใช้ในระดับ 4 จากสเกล 5.....	5	1	✓	
รวม 1 ข้อ			1	0
ร้อยละ 100			100	0

ตารางที่ 35 (ต่อ) เกณฑ์และผลการประเมินโครงการก่อสร้างสนามกีฬากลางแจ้งในภูมิภาค
ระดับอำเภอ ตำบล ภายใต้แผนงานการพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐาน ตามแผน
ปฏิบัติการของการกีฬาแห่งประเทศไทย ระหว่าง พ.ศ.2536-2539
ด้านการสรุปณ์ทั่วไป

มิติที่ประเมิน/เกณฑ์	การพัฒนาเกณฑ์		ผลการประเมิน	
	มาตรฐาน	พิสัยระหว่าง ควอไทล์	ผ่าน	ไม่ ผ่าน
3. มิติประชากร (72) วิธีการ ผลการดำเนินงาน และข้อเสนอแนะจากการประเมิน สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้โดยไม่มีข้อจำกัดด้านเพศและวัย โดยผู้แทนกลุ่มเป้าหมายตอบแบบสำรวจการประยุกต์นำผลการประเมินไปใช้ในระดับ 4 จากสเกล 5.....	5	1	✓	
รวม 1 ข้อ			1	0
ร้อยละ 100			100	0
รวมทั้งสิ้น 3 ข้อ			3	0
ร้อยละ 100			100	0

จากตารางที่ 35 แสดงให้เห็นว่า เกณฑ์ด้านการสรุปณ์ทั่วไป ในการประเมินผลการดำเนินงานโครงการก่อสร้างสนามกีฬากลางแจ้งภูมิภาคระดับอำเภอ ตำบล ภายใต้แผนงานการพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐาน ตามแผนปฏิบัติการของการกีฬาแห่งประเทศไทย ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นสอดคล้องกัน และพิจารณาเห็นสมควรใช้เป็นเกณฑ์อย่างยิ่งทุกข้อ (พิสัยควอไทล์ ≤ 1.5 และ มาตรฐาน ≥ 4.5)

เมื่อนำเกณฑ์ไปประเมิน พบว่า ผลการดำเนินโครงการก่อสร้างสนามกีฬากลางแจ้งภูมิภาคระดับอำเภอ ตำบล ด้านการสรุปณ์ทั่วไป มีคุณภาพผ่านเกณฑ์ทุกข้อทั้ง 3 มิติ จำนวน 3 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 100 ดังรายละเอียดต่อไปนี้

การพิจารณาผลการประเมินรายมิติในด้านการสรุปณ์ทั่วไป ได้นำเสนอผลดังต่อไปนี้

มติสถานະการณ์ พบว่า วิธีการ ผลการดำเนินงาน และข้อเสนอแนะจากการประเมินผู้เกี่ยวข้องมีความเห็นว่า สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับการก่อสร้างสนามกีฬาในระดับอื่น ๆ เช่น สนามกีฬาจังหวัดหรือสนามกีฬาเขตได้ในระดับ 5 จากสเกล 5 โดยเฉพาะการกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการที่ให้ท้องถิ่นได้เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ

มติเวลา พบว่า วิธีการ ผลการดำเนินงาน และข้อเสนอแนะจากการประเมินผู้เกี่ยวข้องมีความเห็นว่า สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับการก่อสร้างสนามกีฬาในแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 2 ได้ในระดับ 5 จากสเกล 5 เพราะเป็นการพัฒนาที่ต่อเนื่องจากแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 1

มติประชากร พบว่า พบว่า วิธีการ ผลการดำเนินงาน และข้อเสนอแนะจากการประเมินผู้เกี่ยวข้องมีความเห็นว่า สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับการก่อสร้างสนามกีฬาโดยทั่วไป ในระดับ 5 จากสเกล 5 เพราะสนามกีฬาไม่มีข้อจำกัดเรื่องเกี่ยวกับเพศและวัย

ผลการประเมินการดำเนินโครงการก่อสร้างกีฬากลางแจ้งในภูมิภาคระดับอำเภอ ตำบล ตามแผนปฏิบัติการของการกีฬาแห่งประเทศไทย ด้านการสรุปนโยบาย สรุปได้ว่า ผลการดำเนินงานมีคุณภาพผ่านเกณฑ์ ในมติด้านการณ์ มติเวลา และมติประชากร ทุกข้อทั้ง 3 มติ

การประเมินโครงการก่อสร้างสนามกีฬากลางแจ้งในภูมิภาคระดับอำเภอ ตำบล ภายได้แผนงานการพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐาน ตามแผนปฏิบัติการของการกีฬาแห่งประเทศไทย ระหว่าง พ.ศ.2536-2539 มีผลการประเมินทั้ง 6 ด้าน 21 มติ จำนวน 72 ข้อ มีรายละเอียดสรุปได้ดังต่อไปนี้

ด้านที่ 1 ด้านการจัดกระทำตามปทัสถาน มี 6 มติ 29 ข้อ ผลการดำเนินงานมีคุณภาพผ่านเกณฑ์ 20 ข้อ ไม่ผ่านเกณฑ์ 9 ข้อ ด้านที่ 2 ด้านปทัสถานบริบทแวดล้อมการนำไปโปรแกรมสู่การปฏิบัติ มี 5 มติ 25 ข้อ ผลการดำเนินงานมีคุณภาพผ่านเกณฑ์ 20 ข้อ ไม่ผ่านเกณฑ์ 5 ข้อ ด้านที่ 3 ด้านผลลัพธ์ตามปทัสถาน มี 2 มติ 8 ข้อ ผลการดำเนินงานมีคุณภาพผ่านเกณฑ์ 7 ข้อ ไม่ผ่านเกณฑ์ 1 ข้อ ด้านที่ 4 ด้านผลกระทบ มี 2 มติ 2 ข้อ ผลการดำเนินงานมีคุณภาพผ่านเกณฑ์ทุกข้อ ด้านที่ 5 ด้านกลไกสอดแทรก มี 3 มติ 5 ข้อ ผลการดำเนินงานมีคุณภาพผ่านเกณฑ์ 3 ข้อ ไม่ผ่านเกณฑ์ 2 ข้อ และด้านที่ 6 ด้านการสรุปนโยบาย มี 3 มติ 3 ข้อ ผลการดำเนินงานมีคุณภาพผ่านเกณฑ์ทุกข้อ

สรุปผลการประเมินโครงการก่อสร้างสนามกีฬาากลางแจ้งในภูมิภาคระดับอำเภอ ตำบล
ทั้ง 6 ด้าน 21 มิติ ผลการดำเนินงานส่วนใหญ่มีคุณภาพผ่านเกณฑ์ โดยผ่านเกณฑ์รวมทั้งสิ้น 57
ข้อ จาก 72 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 79.16 และไม่ผ่านเกณฑ์ 17 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 23.61 ตามลำดับ

ตอนที่ 3 เสนอกลยุทธ์การจัดทำแผนปฏิบัติการของการศึกษาแห่งประเทศไทย ให้สอดคล้องกับนโยบายด้านการศึกษารัฐ และแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 2

การเสนอกยุทธ์การจัดทำแผนปฏิบัติการของการศึกษาแห่งประเทศไทย ให้สอดคล้องกับนโยบายด้านการศึกษารัฐบาล และแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 2 นั้น ผู้วิจัยได้นำผลจากการศึกษา ในตอนที่ 1 ได้แก่ การศึกษาความสอดคล้องระหว่างนโยบายด้านการศึกษารัฐ และแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 1 กับนโยบายและแผนปฏิบัติการของการศึกษาแห่งประเทศไทย และตอนที่ 2 ได้แก่ การพัฒนาเกณฑ์การประเมิน และการประเมินผลการดำเนินงานของการศึกษาแห่งประเทศไทย มาวิเคราะห์และสังเคราะห์ เพื่อให้ได้สารสนเทศสำหรับกำหนดกลยุทธ์ ซึ่งผลจากการศึกษาดังกล่าวทั้ง 2 ตอน สรุปได้ดังนี้

สรุปผลการศึกษาตอนที่ 1 จากการศึกษาความสอดคล้องระหว่างนโยบายด้านการศึกษารัฐ และแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 1 กับนโยบายและแผนปฏิบัติการของการศึกษาแห่งประเทศไทย พบว่า ในภาพรวมองค์ประกอบของแผนปฏิบัติการของการศึกษาแห่งประเทศไทย ทั้ง 4 แผนงาน ได้แก่ แผนงานที่ 1 การพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนงานที่ 2 การพัฒนาการศึกษาเพื่อสุขภาพ แผนงานที่ 3 การพัฒนาการศึกษาเพื่อการแข่งขัน และแผนงานที่ 4 การพัฒนาการบริหารและองค์กรในการพัฒนาการศึกษา มีความสอดคล้องกับนโยบายของการศึกษาแห่งประเทศไทย แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 1 และนโยบายด้านการศึกษารัฐบาล แต่ผลการวิเคราะห์ความครอบคลุม พบว่า แผนปฏิบัติการของการศึกษาแห่งประเทศไทย พ.ศ. 2536-2539 ไม่ครอบคลุมที่จะสนองตอบแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 1 จำนวน 2 แผนงานหลัก ได้แก่ แผนงานหลักที่ 4 การพัฒนาโภชนาการกับการศึกษา และแผนงานหลักที่ 6 การพัฒนาการบริหารและองค์กรในการพัฒนาการศึกษา และไม่ครอบคลุมสนองตอบนโยบายด้านการศึกษารัฐบาล ข้อ 8.7.3 ด้านสวัสดิการของนักศึกษา และการส่งเสริมภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนศึกษา ยกเว้น แผนปฏิบัติการของการศึกษาแห่งประเทศไทย พ.ศ.2537 ไม่ครอบคลุมนโยบายของการศึกษาแห่งประเทศไทย ด้านการพัฒนาการศึกษาเพื่อสุขภาพ การพัฒนาการศึกษาเพื่อการอาชีพ

สรุปผลการศึกษาตอนที่ 2 จากผลการประเมินแผนงานการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และโครงการจำนวน 4 โครงการ ได้แก่ โครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐาน โครงการจัดทำสื่อการสอนกีฬา โครงการส่งเสริมกีฬาในชนบท และโครงการก่อสร้างสนามกีฬากลางแจ้งในภูมิภาคระดับอำเภอ และตำบล มีผลการประเมินตามแนวทางการประเมินตามแรงขับของทฤษฎีของเซน สรุปเป็นรายด้านและมิติ ดังต่อไปนี้

ก. ผลการประเมินระดับแผนงาน

แผนงานการพัฒนาการศึกษาระดับพื้นฐาน มีผลการประเมินตามรูปแบบการประเมินตามแรงขับของทฤษฎีของเซน แบ่งเป็น 6 ด้าน 21 มิติ จำนวน 126 ข้อ สรุปได้ตามลำดับดังต่อไปนี้

ด้านที่ 1 ด้านการจัดกระทำตามปทัสฐาน ประกอบด้วย ผลการประเมิน 6 มิติ สรุปได้ดังนี้

1. มิตินิเทศการกระทำแผน พบว่า ผลการดำเนินงานมีคุณภาพผ่านเกณฑ์ เฉพาะรายการคุณสมบัติของบุคลากรในการวางแผน ส่วนผลการดำเนินงานที่มีคุณภาพไม่ผ่านเกณฑ์ ได้แก่ ไม่ปรากฏขั้นตอนการกระทำแผนครบทั้ง 6 ขั้นตอน ไม่ปรากฏโปรแกรมพัฒนาบุคลากรสำหรับการวางแผน ไม่ปรากฏการมอบหมายผู้รับผิดชอบการร่างแผน ขาดสารสนเทศพื้นฐานสำหรับการวางแผน ไม่ปรากฏการกำหนดระยะเวลาในการกระทำแผนในแต่ละขั้นตอน ขาดการมีส่วนร่วมในการวางแผน และไม่ปรากฏนโยบายสนับสนุนและให้ความสำคัญกับการวางแผน

2. มิตินิเทศความชัดเจนของแผน พบว่า ผลการดำเนินงานมีคุณภาพผ่านเกณฑ์ รายการมีการระบุกลุ่มเป้าหมายชัดเจน มีแผนการประชาสัมพันธ์ความรู้ที่ศึกษาระดับพื้นฐาน มีแผนการจัดสร้างและพัฒนาสถานศึกษา มีแผนการจัดให้มีวัสดุและอุปกรณ์กีฬาเพื่อบริการ มีแผนการผลิตผู้นำทางกีฬาและวิทยากรระดับท้องถิ่น มีแผนกำหนดวิธีการดำเนินงานไว้อย่างชัดเจน มีงบประมาณและการกำหนดระบบการสนับสนุนงบประมาณไว้อย่างชัดเจน ส่วนผลการดำเนินงานที่มีคุณภาพไม่ผ่านเกณฑ์ ได้แก่ การขาดข้อมูลสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย วัตถุประสงค์ของแผนงานไม่สอดคล้องกับการบรรลุเป้าหมายที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม ยกสำหรับการวัดและประเมินผล องค์ประกอบการจัดกระทำไม่ครอบคลุมวัตถุประสงค์ เช่น ขาดแผนและงบประมาณซ่อมแซมบำรุงสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ไม่มีแผนการใช้ประโยชน์จากสนามกีฬา และไม่มีแผนและงบประมาณสนับสนุนให้มีการประดิษฐ์อุปกรณ์กีฬาราคาถูก

3. มิตินิเทศความสอดคล้องของแผน พบว่า ผลการดำเนินงานมีคุณภาพผ่านเกณฑ์ รายการแผนงานการพัฒนาการศึกษาระดับพื้นฐาน สอดคล้องกับนโยบายด้านการกีฬาของรัฐบาล ข้อ 8.7.1 ที่ให้ความสำคัญกับการส่งเสริมกีฬา และการออกกำลังกายในการพัฒนาคุณภาพชีวิต และข้อ 8.7.2 การเร่งพัฒนามาตรฐานการกีฬาอย่างเป็นระบบ และเสริมสร้างสนามกีฬา และอุปกรณ์กีฬาให้เพียงพอ ส่วนผลการดำเนินงานที่มีคุณภาพไม่ผ่านเกณฑ์ ได้แก่ กิจกรรม/โครงการตามแผนปฏิบัติการของการกีฬาแห่งประเทศไทยไม่ครอบคลุมมาตรการ แนวทาง เป้าหมาย และวัตถุประสงค์ของแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ และนโยบายด้านการกีฬาของรัฐบาล

4. มิตินิเทศความเหมาะสมของแผน พบว่า ผลการดำเนินงานมีคุณภาพผ่านเกณฑ์ รายการ

กำหนดช่วงระยะเวลาดำเนินงานเหมาะสมกับลักษณะแผนงาน ส่วนผลการดำเนินงานที่ไม่ผ่านเกณฑ์ ได้แก่ ความเหมาะสมของแผนการดำเนินงานในแต่ละมาตรการ ไม่กระจายครอบคลุมทั่วประเทศ เช่น การก่อสร้างสระว่ายน้ำ การก่อสร้างสนามกีฬาากลางแจ้งในภูมิภาคระดับอำเภอ ตำบล การก่อสร้างโรงพลศึกษาเอนกประสงค์ การอบรมผู้ฝึกสอนกีฬา และการส่งเสริมกีฬา ร่วมกับหน่วยงานอื่น

5. มิติความซ้ำซ้อน พบว่า ผลการดำเนินงานมีคุณภาพผ่านเกณฑ์ทุกข้อ เนื่องจากมีความซ้ำซ้อนในลักษณะเกือบคู่ได้แก่ การส่งเสริมกีฬาในชนบท การอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาและผู้ตัดสินกีฬา

6. มิติการประสานงานพบว่า ผลการดำเนินงานมีคุณภาพไม่ผ่านเกณฑ์ทุกข้อ เนื่องจากไม่ปรากฏกลไกการประสานงานระหว่างแผนงาน และระหว่างหน่วยงาน

ด้านที่ 2 ด้านบริบทแวดล้อมการนำโปรแกรมสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยผลการประเมิน 5 มิติ สรุปได้ดังนี้

1. มิติผู้เข้าร่วม พบว่า ผลการดำเนินงานส่วนใหญ่มีคุณภาพผ่านเกณฑ์ ได้แก่ มีการดำเนินงานตามแผนที่วางไว้เกี่ยวกับคุณสมบัติ และวิธีการคัดเลือกกลุ่มเป้าหมาย การยอมรับต่อแผนงานและเจ้าหน้าที่ และการมีส่วนร่วม ส่วนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ ได้แก่ ไม่ปรากฏมีหน่วยบุคคลและชุมชน องค์กรจัดองค์กรรองรับการดำเนินงาน

2. มิติผู้ดำเนินการ พบว่า ผลการดำเนินงานมีคุณภาพผ่านเกณฑ์ทุกข้อ ได้แก่ มีบุคลากรดำเนินงานตามกรอบอัตรากำลังและมีคุณวุฒิความรู้ขั้นต่ำตามเกณฑ์ รวมทั้งความระหว่างผู้ดำเนินการกับงานที่ทำมีระดับแรงจูงใจ และความยึดมั่นต่อการทำงานผ่านเกณฑ์

3. มิติวิธีดำเนินการ พบว่า ผลการดำเนินงานมีคุณภาพผ่านเกณฑ์ ได้แก่ การมีบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการทำงาน มีการใช้งบประมาณและดำเนินงานในสถานที่ที่กำหนดไว้ รวมทั้งมีการปฏิบัติงานจริงภายใต้กฎ ระเบียบ และข้อบังคับ ส่วนผลการดำเนินงานส่วนใหญ่ที่มีคุณภาพไม่ผ่านเกณฑ์ ได้แก่ ไม่ปรากฏการกำหนดโครงสร้างองค์การบริหารแผน ไม่สามารถดำเนินงานให้แล้วเสร็จภายในปีงบประมาณ เช่น การผลิตสื่อประชาสัมพันธ์ ไม่มีการกำหนดขั้นตอนการปฏิบัติงานในระดับแผนงาน รวมทั้งไม่ปรากฏการนิเทศ กำกับ และติดตามประเมินผลอย่างเป็นระบบ

4. มิติการจัดองค์การในการปฏิบัติงาน พบว่า ผลการดำเนินงานส่วนใหญ่มีคุณภาพผ่านเกณฑ์ ได้แก่ มีการจัดโครงสร้างองค์การตามที่วางแผนไว้ มีลักษณะเป็นงานประจำ และมีสัดส่วนเจ้าหน้าที่กับผู้เข้าร่วมเป็นไปตามที่วางแผนไว้ ส่วนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ ได้แก่ ไม่ปรากฏกระบวนการที่จำเป็นในการปฏิบัติงาน เช่น การจัดทำคู่มือ หรือคำแนะนำการปฏิบัติงานแก่เจ้าหน้าที่

5. มิตติความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยงาน พบว่า ผลการดำเนินงานมีคุณภาพไม่ผ่านเกณฑ์ทุกข้อ ได้แก่ ไม่ปรากฏมีการประสานงานอย่างเป็นทางการ และไม่เป็นทางการระหว่างหน่วยงานในระดับแผนงาน

ด้านที่ 3 ด้านผลลัพธ์ตามปทัศสถาน ประกอบด้วยผลการประเมิน 2 มิติ สรุปได้ดังนี้

1. มิติผลลัพธ์ทางตรงที่คาดหวังจะให้เกิด พบว่า ผลการดำเนินงานส่วนใหญ่มีคุณภาพผ่านเกณฑ์ รายการการบรรลุผลเบื้องต้น ได้แก่ การประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ความรู้ การก่อสร้างสนามกีฬากลางแจ้งในภูมิภาคระดับอำเภอ ตำบล 222 แห่ง สระว่ายน้ำ 6 แห่ง โรงเรียนพลศึกษาเอนกประสงค์ 2 แห่ง การจัดตั้งศูนย์กีฬาตำบล 7,474 ตำบลทั่วประเทศ การอบรมผู้ตัดสินและชี้ขาดกีฬา 2,347 คน และมีการใช้งบประมาณดำเนินโครงการเท่ากับหรือน้อยกว่างบประมาณที่ได้รับ ส่วนผลการดำเนินงานที่มีคุณภาพไม่ผ่านเกณฑ์ ได้แก่ การไม่สามารถดำเนินการได้ตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ในแผน ต้องเลื่อนระยะเวลาดำเนินการออกไป เช่น การอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาและผู้ตัดสินกีฬา และจำนวนผู้ผ่านการอบรมผู้ตัดสินและชี้ขาดกีฬามากกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ รวมทั้งไม่ปรากฏผลการดำเนินงานการสนับสนุนให้มีการผลิต หรือประดิษฐ์อุปกรณ์กีฬา

2. มิติผลลัพธ์ทางตรงที่ไม่ได้คาดหวังจะให้เกิด พบว่า ผลการดำเนินงานมีคุณภาพผ่านเกณฑ์ทุกข้อ ได้แก่ มีเด็กและเยาวชนสนใจเข้าร่วมกิจกรรมของการกีฬาแห่งประเทศไทยเพิ่มขึ้น รวมทั้งมีการใช้ประโยชน์จากสนามกีฬา และอุปกรณ์กีฬาที่ดำเนินการโดยการกีฬาแห่งประเทศไทยเพิ่มขึ้น

ด้านที่ 4 ด้านผลกระทบ ประกอบด้วยผลการประเมิน 2 มิติ สรุปได้ดังนี้

1. มิติผลกระทบที่คาดหวังจะเกิดขึ้นภายหลังการดำเนินงาน พบว่า ส่วนใหญ่มีคุณภาพผ่านเกณฑ์ ได้แก่ เยาวชนและประชาชนสนใจขอรับเอกสารการกีฬาเพิ่มขึ้น มีการรวมกลุ่มของประชาชนในการจัดกิจกรรมกีฬาในภูมิภาค และมีการใช้ประโยชน์จากอุปกรณ์และสถานกีฬาเป็นไปตามเกณฑ์ ส่วนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ ได้แก่ ไม่ปรากฏมีการดำเนินงานเกี่ยวกับศูนย์สื่อการสอนกีฬาอย่างเป็นทางการ

2. มิติผลกระทบที่เกิดขึ้นโดยไม่ได้คาดหวัง พบว่า ผลการดำเนินงานมีคุณภาพผ่านเกณฑ์ ได้แก่ มีจังหวัดที่สนใจการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาและผู้ตัดสินกีฬา โดยขอให้การกีฬาแห่งประเทศไทยจัดอบรมให้ โดยจังหวัดเป็นผู้รับผิดชอบด้านงบประมาณ รวมทั้งผู้ตัดสินที่ผ่านการอบรมได้รับการคัดเลือกไปตัดสินการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ และกีฬาแห่งชาติ จำนวน 263 คน

ด้านที่ 5 ด้านกลไกสอดแทรก ประกอบด้วยผลการประเมิน 3 มิติ สรุปได้ดังนี้

1. มิติผู้เข้าร่วม พบว่า ผลการดำเนินงานมีคุณภาพผ่านเกณฑ์ทุกข้อ ได้แก่ ผู้เข้าร่วม

กิจกรรมมีความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรม และยังสามารถประกอบอาชีพได้ตามปกติ

2. มติผู้ดำเนินการ พบว่า ผลการดำเนินงานส่วนใหญ่มีคุณภาพผ่านเกณฑ์ ได้แก่ มีการพัฒนาบุคลากรเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการดำเนินกิจกรรมการประชาสัมพันธ์ และเผยแพร่ความรู้ การจัดให้มีวัสดุอุปกรณ์กีฬาเพื่อบริการ การผลิตผู้นำทางกีฬาและวิทยากรระดับท้องถิ่น การมีระบบเสริมแรงในด้านขวัญและกำลังใจที่ดีแก่พนักงาน ส่วนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ ได้แก่ ขาดการพัฒนาบุคลากรเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับกิจกรรมการจัดสร้าง พัฒนา และซ่อมแซมสนามกีฬา

3. มติสิ่งอำนวยความสะดวก พบว่า ผลการดำเนินงานมีคุณภาพไม่ผ่านเกณฑ์ เพราะในการดำเนินงานขาดความพร้อมเกี่ยวกับเครื่องอำนวยความสะดวกตามความจำเป็นต่อการปฏิบัติงาน ได้แก่ อุปกรณ์สำนักงาน และคอมพิวเตอร์

ด้านที่ 6 ด้านการสรุปนโยบายทั่วไป ประกอบด้วยผลการประเมิน 3 มิติ สรุปได้ดังนี้

1. มติสถานการณ์ พบว่า ผลการดำเนินงานมีคุณภาพผ่านเกณฑ์ทุกกิจกรรม สามารถนำผลการประเมินไปใช้สถานะการณ์ และแผนงานพัฒนากีฬาอื่นได้

2. มติเวลา พบว่า ผลการประเมินสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 2 (พ.ศ.2540-2544) ได้

3. มติประชากร พบว่า ผลการประเมินสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับประชากรกลุ่มอื่นได้

ข. ผลการประเมินระดับโครงการ

การประเมินโครงการภายใต้แผนงานการพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐาน ตามแผนปฏิบัติการของกีฬาแห่งประเทศไทย ระหว่าง พ.ศ.2536-2539 จำนวน 4 โครงการ มีผลการประเมินสรุปได้ดังต่อไปนี้

1. โครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐาน มีผลการประเมินตามรูปแบบการประเมินตามแรงขับของทฤษฎีของเซน แบ่งเป็น 6 ด้าน 21 มิติ จำนวน 25 ข้อ สรุปได้ตามลำดับดังต่อไปนี้

ด้านที่ 1 ด้านการจัดกระทำตามปทัสถาน ประกอบด้วยผลการประเมิน 6 มิติ สรุปได้ดังนี้

1. มติการจัดทำโครงการ พบว่า ผลการดำเนินงานส่วนใหญ่มีคุณภาพผ่านเกณฑ์ ได้แก่ มีขั้นตอนการจัดทำแผนทั้ง 6 ขั้นตอน บุคลากรจัดทำแผนมีคุณสมบัติตามเกณฑ์ มีการมอบหมายผู้รับผิดชอบชัดเจน มีการจัดทำโครงการแล้วเสร็จตามระยะเวลาที่กำหนด มีความพร้อมด้านสารสนเทศสำหรับจัดทำโครงการและมีการประชุมปรึกษาหารือร่วมกันในการจัดทำโครงการ

ส่วนผลการดำเนินงานที่มีคุณภาพไม่ผ่านเกณฑ์ ได้แก่ ไม่ปรากฏโปรแกรมการพัฒนาบุคลากร และไม่ปรากฏผู้บริหารกำหนดนโยบายสนับสนุนให้ความสำคัญกับการวางแผนอย่างเป็นลายลักษณ์อักษร

2. มิตិความชัดเจน พบว่า ผลการดำเนินงานส่วนใหญ่มีคุณภาพผ่านเกณฑ์ ได้แก่ วัตถุประสงค์ชัดเจน ครบถ้วน เป็นรูปธรรม สามารถวัดได้ปฏิบัติได้ มีการระบุกลุ่มเป้าหมายชัดเจน ครอบคลุมวัตถุประสงค์ โดยจะดำเนินการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาใน 52 จังหวัด ๆ ละ 120 คน ใน 6 ชนิดกีฬา ได้แก่ ฟุตบอล กรีฑา วอลเลย์บอล บาสเกตบอล เซปักตะกร้อ และเทเบิลเทนนิส วัตถุประสงค์ทุกข้อมีกิจกรรมรองรับ มีการกำหนดวิธีดำเนินงานชัดเจน มีระบบการสนับสนุน และระยะเวลาการปฏิบัติงานชัดเจนและสามารถปฏิบัติได้ ส่วนผลการดำเนินงานที่มีคุณภาพไม่ผ่านเกณฑ์ ได้แก่ หลักการและเหตุผล ไม่ปรากฏข้อมูลสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย

3. มิติความสอดคล้องของโครงการ พบว่า ผลการดำเนินงานมีคุณภาพผ่านเกณฑ์ทุกข้อ ได้แก่ วัตถุประสงค์ของโครงการมีความสอดคล้องกับนโยบายด้านการกีฬาของรัฐ แผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 1 และแผนปฏิบัติการของการกีฬาแห่งประเทศไทย

4. มิติความเหมาะสมของโครงการ พบว่า ผลการดำเนินงานส่วนใหญ่มีคุณภาพผ่านเกณฑ์ ได้แก่ มีความเหมาะสมของช่วงระยะเวลาการขอและได้รับเงินงวด สอดคล้องกับระยะเวลาดำเนินโครงการ และการกำหนดระยะเวลาเหมาะสมกับลักษณะของงาน ส่วนผลการดำเนินงานที่มีคุณภาพไม่ผ่านเกณฑ์ ได้แก่ แผนการดำเนินโครงการทั้ง 4 ปี มีแผนดำเนินการทั่วประเทศ 52 จังหวัด คิดเป็นร้อยละ 69 ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ร้อยละ 80

5. มิติความซ้ำซ้อน พบว่า ผลการดำเนินงานมีคุณภาพผ่านเกณฑ์ทุกข้อ เพราะโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาเป็นความซ้ำซ้อนในลักษณะเกี่ยวข้องกับหน่วยงานอื่น และไม่ปรากฏความซ้ำซ้อนในการกีฬาแห่งประเทศไทย

6. มิติการประสานงาน พบว่า ผลการดำเนินงานมีคุณภาพไม่ผ่านเกณฑ์ทุกข้อ ได้แก่ ไม่ปรากฏการกำหนดกลไกการประสานงาน ไม่ปรากฏกลไกการปรับโครงการระหว่างปี และไม่ปรากฏมีการประสานงานหรือวางแผนระหว่างหน่วยงาน

ด้านที่ 2 ด้านบริบทแวดล้อมการนำโปรแกรมสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยผลการประเมิน 5 มิติ สรุปได้ดังนี้

1. มิติผู้เข้าร่วม พบว่า ผลการดำเนินงานมีคุณภาพผ่านเกณฑ์ทุกข้อ ได้แก่ มีการคัดเลือกผู้เข้าร่วมตามคุณสมบัติและวิธีการที่กำหนดไว้ หน่วยงานที่เข้าร่วมให้การยอมรับต่อโครงการและเจ้าหน้าที่ปฏิบัติงาน หน่วยงานบุคคลที่มีส่วนร่วมในการดำเนินโครงการมีการประชุมปรึกษาหารือร่วมกัน หน่วยงานระดับจังหวัดมีการแต่งตั้งมอบหมายผู้รับผิดชอบโครงการร่วมกับ

การกีฬาแห่งประเทศไทย และหน่วยงานต้นสังกัดให้ความร่วมมือกับวิทยากรและผู้เข้ารับการอบรม

2. มิตินิติผู้ดำเนินการ พบว่า ผลการดำเนินงานมีคุณภาพผ่านเกณฑ์ทุกข้อ ได้แก่ มีบุคลากรดำเนินงานเพียงพอ และมีคุณสมบัติสูงกว่าเกณฑ์ สำหรับคุณสมบัติของวิทยากรเป็นไปตามเกณฑ์ ผู้ปฏิบัติงานมีแรงจูงใจ และทัศนคติเชิงบวกต่อการทำงาน รวมทั้งผู้ปฏิบัติงานมีความตั้งใจต่อการเข้าร่วมดำเนินการเป็นไปตามเกณฑ์

3. มิตินิติผู้ดำเนินการ พบว่า ผลการดำเนินงานส่วนใหญ่มีคุณภาพผ่านเกณฑ์ ได้แก่ มีการจัดโครงสร้างองค์การสำหรับบริหารโครงการ มีการมอบหมายผู้รับผิดชอบชัดเจน มีการประสานงานครบตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ มีการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการปฏิบัติงาน มีการสร้างขวัญและกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงาน มีการใช้งบประมาณตามรายการที่วางแผนไว้ และมีการดำเนินงานในจังหวัดที่กำหนดไว้ รวมทั้งมีการปฏิบัติงานจริงภายใต้กฎ ระเบียบ ข้อบังคับของการกีฬาแห่งประเทศไทย

ส่วนผลการดำเนินงานที่พบว่าไม่มีคุณภาพไม่ผ่านเกณฑ์ ได้แก่ ไม่ปรากฏการให้ข้อมูลย้อนกลับจากการประเมินผลไปยังผู้ปฏิบัติ มีการเลื่อนระยะเวลาการดำเนินโครงการข้ามงวดงบประมาณในปี 2536 และ 2537 และข้ามปีงบประมาณ ในปี พ.ศ.2538

4. มิตินิติการจัดองค์การ พบว่า ผลการดำเนินงานมีคุณภาพผ่านเกณฑ์ทุกข้อ ได้แก่ มีการมอบหมายให้งานฝึกอบรม กองวิชาการและฝึกอบรมเป็นผู้รับผิดชอบ โดยบริหารโครงการเป็นลักษณะงานประจำ มีการจัดทำคู่มือผู้ปฏิบัติงานและวิทยากร มีสัดส่วนวิทยากรกับผู้เข้ารับการอบรม 1 : 20

5. มิตินิติความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยงาน พบว่า ผลการดำเนินงานมีคุณภาพผ่านเกณฑ์ทุกข้อ ได้แก่ มีการประสานงานอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องตามแผนที่กำหนดไว้

ด้านที่ 3 ด้านผลลัพธ์ตามปทัศสถาน ประกอบด้วยผลการประเมิน 2 มติ สรุปได้ดังนี้

1. มติผลลัพธ์ทางตรงที่คาดหวังจะให้เกิด พบว่า ผลการดำเนินงานส่วนใหญ่มีคุณภาพผ่านเกณฑ์ ได้แก่ การบรรลุผลเบื้องต้น มีการดำเนินการฝึกอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐานรวม 51 จังหวัด ใน 8 ชนิดกีฬา และได้งบประมาณทั้งสิ้น 5,294,717 บาท มีผู้ผ่านการอบรมจำนวน 5,295 คน

ส่วนผลการดำเนินงานที่มีคุณภาพไม่ผ่านเกณฑ์ ได้แก่ ไม่สามารถดำเนินการแล้วเสร็จตามระยะเวลาที่กำหนดทุกจังหวัด และผู้เข้ารับการอบรมไม่ครอบคลุมตามวัตถุประสงค์

2. มติผลลัพธ์ทางตรงที่ไม่ได้คาดหวังจะให้เกิด พบว่า ผลการประเมินมีคุณภาพผ่านเกณฑ์ทุกข้อ ได้แก่ มีกลุ่มผู้สนใจเข้าร่วมสังเกตการณ์อบรม 418 คน จังหวัดตราดและน่าน

ขอให้การกีฬาแห่งประเทศไทยดำเนินการอบรมให้ โดยจังหวัดรับผิดชอบด้านงบประมาณ และหลังจากอบรมแล้วมีการรวมกลุ่มกันเป็นชมรมผู้ฝึกสอนกีฬาของจังหวัดต่าง ๆ

ด้านที่ 4 ผลกระทบ ประกอบด้วยผลการประเมิน 2 มิติ สรุปได้ดังนี้

1. มิติผลกระทบที่คาดหวังจะให้เกิดขึ้นภายหลังการดำเนินโครงการ พบว่า ผลการดำเนินงานมีคุณภาพผ่านเกณฑ์ทุกข้อ ได้แก่ ความตื่นตัวและสนใจกีฬาของประชาชนในท้องถิ่นเพิ่มขึ้น ประชาชนในท้องถิ่นมีอุปกรณ์กีฬาเพียงพอสำหรับการออกกำลังกายและเล่นกีฬา และมีการใช้ประโยชน์อย่างคุ้มค่า รวมทั้งผู้ฝึกสอนกีฬาที่ผ่านการอบรมได้ไปทำหน้าที่ผู้ฝึกสอนกีฬาให้ท้องถิ่นอย่างมีประสิทธิภาพ

2. มิติผลกระทบที่เกิดขึ้นโดยไม่ได้คาดหวัง พบว่า ผลการดำเนินงานมีคุณภาพผ่านเกณฑ์ ได้แก่ ผู้ที่ผ่านการอบรมได้ไปทำหน้าที่ผู้ฝึกสอนกีฬา ผู้ตัดสินกีฬาให้กับท้องถิ่นในการแข่งขันกีฬา

ด้านที่ 5 กลไกสอดแทรก ประกอบด้วยผลการประเมิน 3 มิติ สรุปได้ดังนี้

1. มิติผู้เข้าร่วม พบว่า ผลการดำเนินงานมีคุณภาพผ่านเกณฑ์ทุกข้อ ได้แก่ ผู้เข้ารับการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐานมีความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมโครงการและยังสามารถประกอบอาชีพได้ตามปกติ

2. มิติผู้ดำเนินการ พบว่า ผลการดำเนินงานส่วนใหญ่มีคุณภาพผ่านเกณฑ์ ได้แก่ มีการพัฒนาบุคลากรเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับโครงการ เช่น การประชุม และสัมมนาเพิ่มศักยภาพวิทยากรปีละ 1 ครั้ง มีการจัดทำคู่มือสำหรับวิทยากร มีระบบเสริมแรงด้านขวัญและกำลังใจที่ดีแก่พนักงาน ส่วนผลการดำเนินงานที่มีคุณภาพไม่ผ่านเกณฑ์ ได้แก่ ไม่ปรากฏระบบเสริมแรงด้านขวัญและกำลังใจแก่วิทยากรโครงการ

3. มิติสิ่งอำนวยความสะดวก พบว่า ผลการดำเนินงานมีคุณภาพผ่านเกณฑ์ รายการมีอุปกรณ์กีฬาเพียงพอสำหรับดำเนินการอบรม ส่วนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ ได้แก่ การขาดเครื่องอำนวยความสะดวกที่พร้อมตามความจำเป็นในการปฏิบัติงาน เช่น คอมพิวเตอร์ และโสตทัศนูปกรณ์

ด้านที่ 6 การสรุปนโยบายทั่วไป ประกอบด้วยผลการประเมิน 3 มิติ สรุปได้ดังนี้

1. มิติสถานะการณ์ พบว่า ผลการดำเนินงานมีคุณภาพผ่านเกณฑ์ ได้แก่ วิธีการ ผลการดำเนินงาน และข้อเสนอแนะจากการประเมิน สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาในระดับอื่นได้

2. มิติเวลา พบว่า ผลการดำเนินงานมีคุณภาพผ่านเกณฑ์ คือ วิธีการ ผลการดำเนินงาน และข้อเสนอแนะ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐานได้ ในแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 2

3. มิติประชากร พบว่า ผลการดำเนินงานมีคุณภาพผ่านเกณฑ์ คือ วิธีการ ผลการ

ดำเนินงาน และข้อเสนอแนะ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมสำหรับการอบรมผู้ฝึกสอน
กีฬาขั้นพื้นฐาน ได้โดยไม่มีข้อจำกัดด้านเพศและวัย

2. โครงการจัดทำสื่อการสอนกีฬา มีผลการประเมินการประเมินตามแรงขับเคลื่อนของ
ของเซน แบ่งเป็น 6 ด้าน 21 มิติ จำนวน 76 ข้อ สรุปได้ตามลำดับดังต่อไปนี้

ด้านที่ 1 การจัดกระทำตามปทัสถาน ประกอบด้วยผลการประเมิน 6 มิติ สรุปได้
ดังนี้

1. มิติการจัดทำโครงการ พบว่า ผลการดำเนินงานมีคุณภาพผ่านเกณฑ์ ได้แก่ มีการ
จัดทำโครงการครบตามลำดับขั้นตอนทั้ง 6 ขั้นตอน ผู้รับผิดชอบเขียนโครงการมีความรู้ระดับ
ปริญญาตรี มีประสบการณ์มากกว่า 3 ปี และมีประชุมปรึกษาหารือร่วมกันในการจัดทำโครงการ
ส่วนผลการดำเนินงานส่วนใหญ่ที่มีคุณภาพไม่ผ่านเกณฑ์ ได้แก่ ไม่ปรากฏการจัดโปรแกรมพัฒนา
บุคลากร การมอบหมายผู้รับผิดชอบต่ำกว่าเกณฑ์ ไม่ปรากฏระยะเวลาในการจัดทำโครงการใน
แต่ละขั้นตอน ไม่มีข้อมูลสารสนเทศที่เพียงพอและทันสมัยสำหรับเขียนโครงการ รวมทั้งไม่
ปรากฏนโยบายสนับสนุนและให้ความสำคัญกับการวางแผนงาน โครงการจากผู้บริหาร

2. มิติความชัดเจนของโครงการ พบว่า ผลการดำเนินงานมีคุณภาพผ่านเกณฑ์
ได้แก่ หลักการและเหตุผล มีการระบุสภาพปัญหา และความต้องการที่จะเพิ่มประสิทธิภาพการ
อบรมผู้ฝึกสอนกีฬา มีการกำหนดวิธีการดำเนินโครงการไว้ชัดเจนทุกขั้นตอน รวมทั้งมีการกำหนด
ระบบการสนับสนุนงบประมาณและตารางการปฏิบัติงานไว้อย่างชัดเจน ส่วนผลการดำเนินงานที่
มีคุณภาพไม่ผ่านเกณฑ์ ได้แก่ วัตถุประสงค์ของโครงการขาดความชัดเจนเป็นรูปธรรมที่สามารถ
ปฏิบัติได้และวัดได้ กลุ่มเป้าหมายไม่ครอบคลุมสื่อและชนิดกีฬาตามวัตถุประสงค์

3. มิติความสอดคล้อง พบว่า ผลการดำเนินงานมีคุณภาพผ่านเกณฑ์ครบทุกข้อ คือ
โครงการมีความสอดคล้องกับนโยบายด้านการกีฬาของรัฐ แผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ และแผน
ปฏิบัติการของการกีฬาแห่งประเทศไทย

4. มิติความเหมาะสมของโครงการ พบว่า ผลการดำเนินงานส่วนใหญ่มีคุณภาพ
ผ่านเกณฑ์ ได้แก่ มีการกำหนดระยะเวลาการงบประมาณล่วงหน้าเหมาะสม และได้รับ
เงินงวดสอดคล้องกับกิจกรรมในโครงการ รวมทั้งช่วงระยะเวลาในการดำเนินโครงการมีความ
เหมาะสม ส่วนผลการดำเนินงานที่มีคุณภาพไม่ผ่านเกณฑ์ ได้แก่ แผนการจัดทำสื่อการสอนกีฬา
ไม่ครบตามที่กำหนดไว้ในวัตถุประสงค์ 2 ชนิดกีฬา คือ กีฬามวย และกีฬายิมนาสติก

5. มิติความซ้ำซ้อน พบว่า ผลการดำเนินงานมีคุณภาพผ่านเกณฑ์ทุกข้อ ได้แก่ มี
ความซ้ำซ้อนในลักษณะเกี่ยวข้องกับโครงการของกรมพลศึกษา และไม่ปรากฏความซ้ำซ้อนภายใน
การกีฬาแห่งประเทศไทย

6. มติการประสานงาน พบว่า ผลการดำเนินงานมีคุณภาพผ่านเกณฑ์ทุกข้อ ได้แก่ มีการกำหนดกลไกการประสานงานไว้ชัดเจน มีกลไกการปรับแผนระหว่างปี และมีการวางแผนการประสานระหว่างหน่วยงานไว้ชัดเจน

ด้านที่ 2 บริบทแวดล้อมการนำไปรณรงค์สู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยผลการประเมิน 5 มิติ สรุปได้ดังนี้

1. มติผู้เข้าร่วม พบว่า ผลการดำเนินงานส่วนใหญ่มีคุณภาพผ่านเกณฑ์ ได้แก่ ผู้แทนกลุ่มเป้าหมายเห็นด้วยกับโครงการ และให้การยอมรับต่อการทำงานร่วมกับวิทยากร การมีส่วนร่วมระดับบุคคล มีการประชุมวางแผนร่วมกัน และการมีส่วนร่วมระดับหน่วยงานเป็นไปตามเกณฑ์

ส่วนผลการดำเนินงานที่มีคุณภาพไม่ผ่านเกณฑ์ ได้แก่ ชนิดกีฬาที่นำมาจัดทำสื่อไม่ครอบคลุมโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาพื้นฐานและขั้นก้าวหน้าตามวัตถุประสงค์ และสื่อที่จัดทำไม่ครบตามวัตถุประสงค์ ขาดสื่อสไลด์และแผ่นใส

2. มติผู้ดำเนินการ พบว่า ผลการดำเนินงานมีคุณภาพผ่านเกณฑ์ เฉพาะการมีบุคลากรปฏิบัติงานและคุณสมบัติสูงกว่าเกณฑ์ ส่วนผลการดำเนินงานส่วนใหญ่ที่มีคุณภาพไม่ผ่านเกณฑ์ ได้แก่ ขาดผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรกีฬาและการจัดทำสื่อการสอน พนักงานที่ปฏิบัติงานมีระดับแรงจูงใจ และทัศนคติเชิงบวกต่อการทำงาน รวมทั้งระดับความตั้งใจต่ำกว่าเกณฑ์

3. มติวิธีดำเนินการ พบว่า ผลการดำเนินงานมีคุณภาพผ่านเกณฑ์ ได้แก่ มีการกำหนดโครงสร้างองค์การสำหรับบริหารโครงการชัดเจน มีการประสานงานจริงตามที่กำหนดไว้ในแผน สามารถดำเนินการได้ตามระยะเวลาที่กำหนด และมีการใช้จ่ายงบประมาณตามที่วางแผนไว้ รวมทั้งมีการปฏิบัติงานจริงภายใต้กฎ ระเบียบ และข้อบังคับ ส่วนผลการดำเนินงานที่มีคุณภาพไม่ผ่านเกณฑ์ ได้แก่ ขาดการนิเทศ กำกับ และติดตามประเมินผล บรรยากาศแวดล้อมในการปฏิบัติงานต่ำกว่าเกณฑ์ ขาดสิ่งสนับสนุนและเอื้ออำนวยความสะดวกต่อการปฏิบัติงาน เช่น ขาดห้องปฏิบัติการทางสื่อ และโสตทัศนูปกรณ์

4. มติการจัดองค์การดำเนินงาน พบว่า ผลการดำเนินงานมีคุณภาพผ่านเกณฑ์ เฉพาะการจัดโครงสร้างโครงการตามโครงสร้างการบริหารของภารกิจแห่งประเทศไทย มีการดำเนินงานในลักษณะเป็นงานประจำ โดยมีงานวิชาการ กองวิชาการและฝึกอบรม เป็นผู้รับผิดชอบ

5. มติความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยงาน พบว่า ผลการดำเนินงานมีคุณภาพผ่านเกณฑ์ทุกข้อ ได้แก่ มีการประสานงานอย่างเป็นทางการตามที่วางแผนไว้ปีละอย่างน้อย 3 ครั้ง และมีการประสานงานอย่างไม่เป็นทางการมากกว่าปีละ 1 ครั้ง

ด้านที่ 3 ผลลัพธ์ตามปทัสถาน ประกอบด้วยผลการประเมิน 2 มิติ สรุปได้ดังนี้

1. มติผลลัพธ์ทางตรงตามที่คาดหวังจะให้เกิด พบว่า ผลการดำเนินงานมีคุณภาพ

ผ่านเกณฑ์ ได้แก่ มีการใช้งบประมาณจริงน้อยกว่างบประมาณที่ได้รับ และวิทยากรโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬามีความพึงพอใจต่อการนำสื่อการสอนกีฬาไปใช้ ส่วนผลการดำเนินงานที่มีคุณภาพไม่ผ่านเกณฑ์ ได้แก่ สื่อการสอนกีฬาที่ผลิตไม่ครบตามวัตถุประสงค์ ขาดสื่อสไลด์ และแผ่นใส สื่อวีดิทัศน์ที่ผลิตขึ้นไม่เพียงพอสำหรับผู้เข้ารับการอบรม แลพสื่อที่ผลิตขึ้นไม่ครอบคลุมชนิดกีฬาและเนื้อหาการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬา

2. มิติผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นโดยไม่ได้คาดหวัง พบว่า ผลการดำเนินงานมีคุณภาพผ่านเกณฑ์ คือ มีผลการดำเนินงานเกิดขึ้นในทางบวก ได้แก่ คณะกรรมการกีฬาสภาผู้แทนราษฎร จัดสรรงบประมาณให้ 150,000 บาท ในปี พ.ศ.2536

ด้านที่ 4 ผลกระทบ ประกอบด้วยผลการประเมิน 2 มิติ สรุปได้ดังนี้

1. มิติผลกระทบที่คาดหวังจะเกิดขึ้นภายหลังการดำเนินงาน พบว่า ผลการดำเนินงานมีคุณภาพไม่ผ่านเกณฑ์ ไม่ปรากฏมีการดำเนินงานศูนย์สื่อการสอนกีฬาอย่างเป็นทางการ ทั้งส่วนกลางและภูมิภาค รวมทั้งยังไม่ปรากฏการใช้ประโยชน์อย่างคุ้มค่าจากสื่อที่ผลิตขึ้น โดยเฉพาะวีดิทัศน์ซึ่งควรปรับปรุงด้านเทคนิค

2. มิติผลกระทบที่ไม่ได้คาดหวังจะให้เกิดในทางบวก พบว่า ผลการดำเนินงานมีคุณภาพผ่านเกณฑ์ โดยมีภาคเอกชนให้การสนับสนุนการผลิตวีดิทัศน์

ด้านที่ 5 กลไกสอดแทรก ประกอบด้วยผลการประเมิน 3 มิติ สรุปได้ดังนี้

1. มิติผู้เข้าร่วม พบว่า ผลการดำเนินงานมีคุณภาพผ่านเกณฑ์ทุกข้อ ได้แก่ ผู้เข้าร่วมมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมโครงการ และสามารถประกอบอาชีพได้ตามปกติ

2. มิติผู้ดำเนินการ พบว่า ผลการดำเนินงานมีคุณภาพผ่านเกณฑ์เฉพาะมีการประชุมวางแผนร่วมกับวิทยากรก่อนปฏิบัติงานจริง ส่วนผลการดำเนินงานที่มีคุณภาพไม่ผ่านเกณฑ์ ได้แก่ ผู้ปฏิบัติมีความเห็นเกี่ยวกับระบบเสริมแรงด้านขวัญและกำลังใจต่ำกว่าเกณฑ์ และไม่ปรากฏระบบเสริมแรงแก่วิทยากรโครงการ

3. มิติสิ่งอำนวยความสะดวก พบว่า ผู้ปฏิบัติงานมีความเห็นด้านสิ่งอำนวยความสะดวกที่พร้อมต่อความจำเป็นขั้นต่ำในการปฏิบัติงานต่ำกว่าเกณฑ์ โดยเฉพาะการขาดห้องปฏิบัติการทางสื่อ และโสตทัศนูปกรณ์ เป็นต้น

ด้านที่ 6 การสรุปนัยทั่วไป ประกอบด้วยผลการประเมิน 3 มิติ สรุปได้ดังนี้

1. มิติสถานะการณ์ พบว่า ผลการดำเนินงานมีคุณภาพผ่านเกณฑ์ คือ วิธีการ ผลการดำเนินงาน และข้อเสนอแนะจากการประเมิน สามารถนำไปประยุกต์ใช้จัดทำสื่อการสอนกีฬาอื่นได้

2. มิติเวลา พบว่า ผลการดำเนินงานมีคุณภาพผ่านเกณฑ์ คือ วิธีการ ผลการดำเนินงาน และข้อเสนอแนะจากการประเมิน สามารถนำไปประยุกต์ใช้สำหรับการจัดทำสื่อ และใช้เป็น

สื่อการสอนในแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 2 ได้

3. มติประชากร พบว่า ผลการดำเนินงานมีคุณภาพผ่านเกณฑ์ คือ วิธีการ ผลการดำเนินงาน และข้อเสนอแนะจากการประเมิน สามารถนำไปประยุกต์ใช้สำหรับเป็นสื่อสอนกีฬาได้ โดยไม่จำกัดวัยและเพศ

3. โครงการส่งเสริมกีฬาในชนบท มีผลการประเมินตามรูปแบบการประเมินตามแรงขับของทฤษฎีของเซน แบ่งเป็น 6 ด้าน 21 มติ จำนวน 75 ข้อ สรุปได้ตามลำดับดังต่อไปนี้

ด้านที่ 1 การจัดการทำตามปทัสถาน ประกอบด้วยผลการประเมิน 6 มติ สรุปได้ดังนี้

1. มติการจัดทำโครงการ พบว่า ผลการดำเนินงานมีคุณภาพผ่านเกณฑ์ ได้แก่ มีการจัดทำโครงการดำเนินการครบทั้ง 6 ขั้นตอน บุคลากรผู้รับผิดชอบมีคุณสมบัติสูงกว่าเกณฑ์ มีการมอบหมายผู้รับผิดชอบชัดเจน คือ ผู้อำนวยการกองฝึกสอน และหัวหน้างานฝึกสอนกีฬา และวิธีการจัดทำโครงการมีการประชุมปรึกษาหารือระหว่างผู้บริหารกับผู้รับผิดชอบ ส่วนผลการดำเนินงานที่มีคุณภาพไม่ผ่านเกณฑ์ ได้แก่ ไม่ปรากฏการจัดโปรแกรมพัฒนามูลนิธิ ไม่ปรากฏการกำหนดระยะเวลาแล้วเสร็จในแต่ละขั้นตอน ขาดสารสนเทศที่เพียงพอสำหรับจัดทำโครงการ และไม่ปรากฏนโยบายสนับสนุนและให้ความสำคัญกับการวางแผนงาน โครงการอย่างเป็นลายลักษณ์อักษร

2. มติความชัดเจน พบว่า ผลการดำเนินงานส่วนใหญ่มีคุณภาพผ่านเกณฑ์ ได้แก่ มีวัตถุประสงค์ชัดเจนเป็นรูปธรรม สามารถปฏิบัติได้ และวัดได้ ระบุเป้าหมายเชิงปริมาณชัดเจนที่จะดำเนินการ จำนวน 7,474 ตำบล กำหนดผู้รับผิดชอบชัดเจนทั้งส่วนกลางและส่วนภูมิภาค มีการจัดทำโครงสร้างการบริหารและการประสานงานชัดเจน มีแผนการติดตามประเมินผล รวมทั้งกำหนดระบบการสนับสนุนงบประมาณ และจัดทำตารางปฏิบัติงานแก่เจ้าหน้าที่ ส่วนผลการดำเนินงานที่มีคุณภาพไม่ผ่านเกณฑ์ ได้แก่ หลักการและเหตุผล ไม่ปรากฏข้อมูลสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย

3. มติความสอดคล้อง พบว่า ผลการดำเนินงานมีคุณภาพผ่านเกณฑ์ทุกข้อ คือ วัตถุประสงค์ของโครงการสนองตอบนโยบายด้านการศึกษาของรัฐ แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติและแผนปฏิบัติการของการศึกษาแห่งประเทศไทย

4. มติความเหมาะสม พบว่า ผลการดำเนินงานมีคุณภาพผ่านเกณฑ์ เฉพาะการดำเนินโครงการกระจายครอบคลุมพื้นที่ทั่วประเทศ ส่วนผลการดำเนินงานที่มีคุณภาพไม่ผ่านเกณฑ์ ได้แก่ การกำหนดช่วงระยะเวลาไม่เหมาะสม ไม่สามารถดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในปีงบประมาณ ต้องคงรายการค่าใช้จ่ายงบประมาณ และเลื่อนการดำเนินงานออกไป

5. มติความซ้ำซ้อน พบว่า ผลการดำเนินงานมีคุณภาพผ่านเกณฑ์ทุกข้อ ได้แก่ มีความซ้ำซ้อนกันในลักษณะเกือบลับโครงการกีฬาหมู่บ้านของกรมพลศึกษา และไม่ปรากฏความซ้ำซ้อนภายในการกีฬาแห่งประเทศไทย

6. มติการประสานงาน พบว่า ผลการดำเนินงานมีคุณภาพผ่านเกณฑ์ ได้แก่ มีการกำหนดกลไกการประสานงานกับกรมพัฒนาชุมชน มีการกำหนดขั้นตอนการประสานงานไว้ชัดเจน และมีการจัดทำแผนงานร่วมกับจังหวัดสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ส่วนผลการดำเนินงานที่มีคุณภาพไม่ผ่านเกณฑ์ ได้แก่ ไม่ปรากฏการกำหนดกลไกการประสานงานระหว่างโครงการในแผนงานการพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐาน

ด้านที่ 2 บริบทแวดล้อมการนำโปรแกรมสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยผลการประเมิน 5 มิติ สรุปได้ดังนี้

1. มติผู้เข้าร่วม พบว่า ผลการดำเนินงานมีคุณภาพผ่านเกณฑ์ทุกข้อ ได้แก่ ค่าบลที่ได้รับคัดเลือกจัดตั้งศูนย์กีฬาตำบล มีคุณสมบัติครบตามที่กำหนดไว้และมีปฏิบัติจริง ผู้เข้าร่วมให้การยอมรับและเห็นด้วยกับโครงการและเจ้าหน้าที่ ในการดำเนินงานมีการประชุมปรึกษาหารือร่วมกัน มีการจัดตั้งคณะกรรมการกีฬาอำเภอ คณะกรรมการบริหารศูนย์กีฬา และผู้แทนการกีฬาแห่งประเทศไทยประจำอำเภอ

2. มติผู้ดำเนินการ พบว่า ผลการดำเนินงานมีคุณภาพผ่านเกณฑ์ทุกข้อ ได้แก่ มีบุคลากรดำเนินงานจำนวน 13 คน สูงกว่ากรอบอัตรากำลังและเกณฑ์ ผู้ปฏิบัติงานมีระดับแรงจูงใจและทัศนคติเชิงบวกต่อการทำงาน รวมทั้งมีความตั้งใจและเอาใจใส่ต่อการปฏิบัติงานเป็นไปตามเกณฑ์

3. มติวิธีการดำเนินงาน พบว่า ผลการดำเนินงานมีคุณภาพผ่านเกณฑ์ ได้แก่ มีการจัดองค์การสำหรับบริหารโครงการ และกำหนดแนวทางไว้ชัดเจนเป็นลายลักษณ์อักษร มีการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมการปฏิบัติงานเป็นไปตามเกณฑ์ มีการใช้งบประมาณจัดซื้ออุปกรณ์กีฬาตามที่กำหนดไว้จำนวน 147,584,000 บาท มีการจัดส่งอุปกรณ์กีฬาไปให้ศูนย์กีฬาตำบลและมีการปฏิบัติงานจริงภายใต้กฎ ระเบียบ และข้อบังคับ ส่วนผลการดำเนินงานที่มีคุณภาพไม่ผ่านเกณฑ์ ได้แก่ มีการจัดซื้ออุปกรณ์ล่าช้ากว่าที่กำหนดไว้ ไม่ปรากฏมีการรายงานผลการดำเนินงานตามที่กำหนดไว้ในแผน ทั้งรายเดือนและเมื่อสิ้นปีงบประมาณ ไม่ปรากฏการติดตามและประเมินผล รวมทั้งไม่ปรากฏการให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงโครงการ

4. มติการจัดองค์การ พบว่า ผลการดำเนินงานมีคุณภาพผ่านเกณฑ์ทุกข้อ ได้แก่ มีการจัดองค์การตามโครงสร้างการบริหารการกีฬาแห่งประเทศไทย โดยงานฝึกสอนกีฬา กองฝึกสอนกีฬา เป็นผู้รับผิดชอบ มีการบริหารเป็นลักษณะงานประจำ มีการจัดทำคู่มือและคำแนะนำการปฏิบัติงาน และมีสัดส่วนเจ้าหน้าที่เป็นไปตามที่วางแผนไว้

5. มิตติความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยงาน พบว่า ผลการดำเนินงานมีคุณภาพผ่านเกณฑ์ทุกข้อ ได้แก่ มีการประสานงานระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง อย่างน้อย 3 ครั้ง/ปี และมีการประสานงานอย่างไม่เป็นทางการมากกว่า 1 ครั้ง/ปี/ศูนย์กีฬาตำบล

ด้านที่ 3 ผลลัพธ์ตรงที่คาดหวังจะให้เกิด พบว่า ผลการดำเนินงานมีคุณภาพผ่านเกณฑ์

1. มิตติผลลัพธ์ทางตรงที่คาดหวังจะให้เกิด พบว่า ผลการดำเนินงานมีคุณภาพผ่านเกณฑ์ ได้แก่ มีการจัดตั้งศูนย์กีฬาตำบลทั่วประเทศ 7,474 ตำบล งบประมาณที่ใช้จ่ายจริงจำนวน 127,886,479 บาท ซึ่งน้อยกว่างบประมาณที่ได้รับ มีการจัดส่งอุปกรณ์กีฬาไปให้ศูนย์กีฬาตำบลครบตามเป้าหมาย และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีส่วนร่วมและเห็นด้วยกับการดำเนินโครงการเป็นไปตามเกณฑ์ ส่วนผลการดำเนินงานที่มีคุณภาพไม่ผ่านเกณฑ์ ได้แก่ ไม่สามารถดำเนินการให้แล้วเสร็จตามแผนที่กำหนดไว้ในการจัดซื้ออุปกรณ์กีฬา อุปกรณ์กีฬาที่จัดให้ศูนย์กีฬาตำบลยังไม่เพียงพอกับความต้องการ ศูนย์กีฬาตำบลส่วนใหญ่ไม่มีสถานที่ดำเนินการจริงตามที่กำหนดไว้ในแผนขาดการเก็บรักษาอุปกรณ์กีฬาที่ถูกวิธี และส่วนใหญ่ไม่ได้จัดระบบการบริหารจัดการอุปกรณ์กีฬาตามที่กำหนดไว้ในแผน

2. มิตติผลลัพธ์ที่ไม่ได้คาดหวัง พบว่า ผลการดำเนินงานมีคุณภาพผ่านเกณฑ์ คือ มีหน่วยงานและองค์กรอื่นมาร่วมสนับสนุนกิจกรรมศูนย์กีฬาตำบล เช่น การแข่งขันกีฬาระหว่างศูนย์กีฬาตำบล และการแข่งขันกีฬาสิงห์ตำบล

ด้านที่ 4 ผลกระทบ ประกอบด้วยผลการประเมิน 2 มิติ สรุปได้ดังนี้

1. มิตติผลกระทบที่คาดหวังจะเกิดขึ้นภายหลังการดำเนินโครงการ พบว่า ผลการดำเนินงานมีคุณภาพผ่านเกณฑ์ คือ เยาวชนและประชาชนตื่นตัวและสนใจกีฬามากขึ้น เช่น การส่งทีมกีฬาเข้าแข่งขันในนามศูนย์กีฬาตำบล เป็นต้น ส่วนผลการดำเนินงานที่มีคุณภาพไม่ผ่านเกณฑ์ คือ การใช้ประโยชน์อุปกรณ์กีฬาของศูนย์กีฬาตำบลต่ำกว่าเกณฑ์ และไม่ได้มีการบริหารจัดการตามที่กำหนดไว้

2. มิตติผลกระทบที่เกิดขึ้นโดยไม่ได้คาดหวัง พบว่า ผลการดำเนินงานมีคุณภาพผ่านเกณฑ์ คือ มีผลกระทบเกิดขึ้นในทางบวก ได้แก่ มีการรวมตัวของเยาวชนและประชาชนส่งทีมเข้าแข่งขันกีฬา และมีการให้การสนับสนุนกิจกรรมศูนย์กีฬาตำบล เช่น การบริจาคเงินหรือสิ่งของเพื่อการศึกษา

ด้านที่ 5 กลไกสอดแทรก ประกอบด้วยผลการประเมิน 3 มิติ สรุปได้ดังนี้

1. มิตติผู้เข้าร่วม พบว่า ผลการดำเนินงานมีคุณภาพผ่านเกณฑ์ทุกข้อ ได้แก่ ผู้เข้าร่วมมีความพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการ และการเข้าร่วมโครงการไม่เป็นอุปสรรคต่อการประกอบอาชีพ

2. มิตติผู้ดำเนินการ พบว่า ผลการดำเนินงานมีคุณภาพผ่านเกณฑ์ รายการผู้ปฏิบัติ

งานเห็นว่า มีระบบเสริมแรงด้านขวัญและกำลังใจที่ค้ำพนักงาน ส่วนผลการดำเนินงานที่มีคุณภาพไม่ผ่านเกณฑ์ ได้แก่ ไม่ปรากฏการจัดเตรียมบุคลากรในการดำเนินงาน และไม่ปรากฏโปรแกรมการพัฒนาบุคลากร

3. มิตีสั่งอำนวยความสะดวก พบว่า ผลการดำเนินงานมีคุณภาพผ่านเกณฑ์ ผู้ปฏิบัติงานมีความเห็นเกี่ยวกับเรื่องอำนวยความสะดวกที่พร้อมในการปฏิบัติงานเป็นไปตามเกณฑ์

ด้านที่ 6 การสรุปนโยบายไป ประกอบด้วยผลการประเมิน 3 มติ สรุปได้ดังนี้

1. มิตีสถานะการณ พบว่า ผลการดำเนินงานมีคุณภาพผ่านเกณฑ์ คือ วิธีการ ผลการดำเนินงาน และข้อเสนอแนะจากการประเมิน สามารถนำไปประยุกต์ใช้ สถานะการณ และสถานอื่น ๆ ได้ในการส่งเสริมกีฬา

2. มิตินเวลา พบว่า ผลการดำเนินงานมีคุณภาพผ่านเกณฑ์ คือ วิธีการ ผลการดำเนินงาน และข้อเสนอแนะจากการประเมิน สามารถนำไปประยุกต์ใช้สำหรับการส่งเสริมกีฬาในชนบทตามแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 2 ได้

3. มิตินประชากร พบว่า ผลการดำเนินงานมีคุณภาพผ่านเกณฑ์ คือ วิธีการ ผลการดำเนินงาน และข้อเสนอแนะจากการประเมิน สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการส่งเสริมกีฬาได้ทั้งเพศชายและเพศหญิง

4. โครงการก่อสร้างสนามกีฬาากลางแจ้งในภูมิภาคระดับอำเภอ ตำบล มีผลการประเมินตามรูปแบบการประเมินตามแรงขับของทฤษฎีของเซนแบ่งเป็น 6 ด้าน 21 มติ จำนวน 72 ข้อ สรุปได้ตามลำดับดังต่อไปนี้

ด้านที่ 1 การจัดกระทำตามปทัสถาน ประกอบด้วยผลการประเมิน 6 มติ สรุปได้ดังนี้

1. มิตินการจัดทำโครงการ พบว่า ผลการดำเนินงานมีคุณภาพผ่านเกณฑ์ ได้แก่ มีการจัดทำโครงการครบทั้ง 6 ขั้นตอน บุคลากรมีคุณสมบัติตามเกณฑ์ คือ มีความรู้ระดับปริญญาตรี มีประสบการณ์มากกว่า 3 ปี มีการมอบหมายผู้รับผิดชอบชัดเจนเป็นลายลักษณ์อักษร มีข้อมูลสารสนเทศเพียงพอสำหรับการวางแผน และมีการประชุมปรึกษาหารือกันอย่างใกล้ชิดระหว่างผู้บริหารกับผู้ปฏิบัติ ส่วนผลการดำเนินงานที่มีคุณภาพไม่ผ่านเกณฑ์ ได้แก่ ไม่ปรากฏโปรแกรมการพัฒนาบุคลากร ไม่ปรากฏการกำหนดระยะเวลาแล้วเสร็จในแต่ละขั้นตอนของการจัดทำโครงการ รวมทั้ง ไม่ปรากฏนโยบายสนับสนุนและให้ความสำคัญกับการวางแผนโครงการจากผู้บริหารอย่างเป็นลายลักษณ์อักษร

2. มิตินความชัดเจนของโครงการ พบว่า ผลการดำเนินงานมีคุณภาพผ่านเกณฑ์ ได้แก่ วัตถุประสงค์ของโครงการมีความชัดเจนเป็นรูปธรรม สามารถปฏิบัติได้ และวัดได้ โดยมีเป้าหมาย

จัดสร้างสนามกีฬาจำนวน 228 แห่ง โดยมีแผนการก่อสร้างกระจายครอบคลุมพื้นที่ทั่วประเทศ โดยจะก่อสร้างในจังหวัดที่ไม่มีสนามกีฬามาก่อนเป็นอันดับแรก มีการมอบหมายให้กองออกแบบ และควบคุมการก่อสร้างรับผิดชอบ รวมทั้งมีการกำหนดระบบการสนับสนุนงบประมาณและ ตารางการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน ส่วนผลการดำเนินงานที่มีคุณภาพไม่ผ่านเกณฑ์ ได้แก่ หลักการ และเหตุผล ไม่ปรากฏข้อมูลที่แสดงสภาพปัจจุบันเกี่ยวกับปัญหาความขาดแคลนและความต้องการ สนามกีฬาที่มีสาระครบถ้วนชัดเจน กิจกรรมของโครงการไม่ครอบคลุมวัตถุประสงค์ รวมทั้งไม่ ปรากฏแผนการใช้ประโยชน์จากสนามกีฬาที่สร้างขึ้น

3. มิติตามสอดคล้อง พบว่า ผลการดำเนินงานมีคุณภาพผ่านเกณฑ์ คือ โครงการ ก่อสร้างสนามกีฬากลางแจ้งในภูมิภาคระดับอำเภอ ตำบล มีวัตถุประสงค์สอดคล้องกับนโยบาย ด้านการกีฬาของรัฐ แผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ และแผนปฏิบัติการของการกีฬาแห่งประเทศไทย

4. มิติตามเหมาะสม พบว่า ผลการดำเนินงานมีคุณภาพผ่านเกณฑ์ทุกข้อ ได้แก่ โครงการมีความชัดเจนในการแก้ปัญหาความขาดแคลนสนามกีฬาในระดับอำเภอ ตำบล และมีการ กำหนดระยะเวลาการขอและได้รับเงินสอดคล้องกับระยะเวลาดำเนินโครงการ

5. มิติตามซ้ำซ้อน พบว่า ผลการดำเนินงานมีคุณภาพผ่านเกณฑ์ทุกข้อ ได้แก่ ไม่ ปรากฏความซ้ำซ้อนด้านการก่อสร้างสนามกีฬา และไม่ปรากฏความซ้ำซ้อนภายในการกีฬาแห่ง ประเทศไทย

6. มิติตามประสานงาน พบว่า ผลการดำเนินงานมีคุณภาพผ่านเกณฑ์ สำหรับการ ประสานงานระหว่างแผน มีการกำหนดกลไกการประสานแผนงาน และระบุขั้นตอนการประสาน งานไว้ชัดเจนเป็นลายลักษณ์อักษรภายในการกีฬาแห่งประเทศไทย ส่วนผลการดำเนินงานที่มี คุณภาพไม่ผ่านเกณฑ์ พบว่า ไม่ปรากฏแผนการประสานงานระหว่างหน่วยงาน ทั้งในส่วนกลาง และส่วนภูมิภาค และไม่ปรากฏการประสานการจัดทำแผนงาน โครงการ

ด้านที่ 2 บริบทแวดล้อมการนำไปรณรงค์สู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยผลการประเมิน 5 มิติ สรุปได้ดังนี้

1. มิติตามผู้เข้าร่วม พบว่า ผลการดำเนินงานมีคุณภาพผ่านเกณฑ์ทุกข้อ ได้แก่ มีการ ดำเนินโครงการคัดเลือกสถานที่ก่อสร้างสนามกีฬาตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดไว้ กลุ่มเป้าหมายให้ การยอมรับต่อโครงการและเจ้าหน้าที่ มีหน่วยบุคคลในท้องถิ่นเข้าร่วมดำเนินการ เช่น ผู้นำ ผู้ใหญ่บ้าน และพัฒนากรตำบล เป็นต้น มีการมอบหมายให้จังหวัดดำเนินการทำสัญญาจ้างและ ตกลงการจ้าง

2. มิติตามผู้ดำเนินการ พบว่า ผลการดำเนินงานมีคุณภาพผ่านเกณฑ์ ได้แก่ ผู้ปฏิบัติงาน มีแรงจูงใจและทัศนคติเชิงบวกในการทำงาน และระดับความตั้งใจในการปฏิบัติงานเป็นไปตาม เกณฑ์ ส่วนผลการดำเนินงานที่มีคุณภาพไม่ผ่านเกณฑ์ ได้แก่ มีบุคลากรปฏิบัติงานที่มีความรู้ด้าน

วิศวกรรมศาสตร์ ระดับปริญญาตรี 1 คน ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์

3. มติวิธีดำเนินการ พบว่า ผลการดำเนินงานส่วนใหญ่มีคุณภาพผ่านเกณฑ์ ได้แก่ มีการจัดโครงสร้างองค์การบริหารโครงการ โดยมอบหมายให้งานสำรวจและออกแบบรับผิดชอบ การสำรวจและคัดเลือกสถานที่ และให้งานควบคุมการก่อสร้าง เป็นผู้ติดตามและควบคุมการก่อสร้าง ในการดำเนินงานมีการประสานงานครบทุกขั้นตอนกับจังหวัด ผู้ปฏิบัติงานมีความพึงพอใจต่อบรรยากาศในการทำงาน มีการใช้งบประมาณจริงตามรายการที่วางไว้ มีการปฏิบัติงานจริงในสถานที่ที่กำหนดไว้ รวมทั้งมีการปฏิบัติจริงภายใต้กฎ ระเบียบ และข้อบังคับ

ส่วนผลการดำเนินงานที่มีคุณภาพไม่ผ่านเกณฑ์ ได้แก่ ไม่สามารถดำเนินการแล้วเสร็จภายในเวลาที่กำหนดไว้ เนื่องจากมีปัญหาด้านความพร้อม ไม่ปรากฏมีการกำกับ ติดตาม และ ประเมินผลอย่างเป็นระบบ รวมทั้งไม่ปรากฏการให้ข้อมูลย้อนกลับไปยังผู้ปฏิบัติ

4. มติการจัดองค์การ พบว่า ผลการดำเนินงานมีคุณภาพผ่านเกณฑ์ ได้แก่ มีการจัดโครงสร้างองค์การมีลักษณะเป็นงานประจำ มีสัดส่วนเจ้าหน้าที่เป็นไปตามแผนที่วางไว้ ส่วนผลการดำเนินงานที่มีคุณภาพไม่ผ่านเกณฑ์ ได้แก่ ไม่ปรากฏการจัดทำคู่มือหรือคำแนะนำผู้ปฏิบัติงาน

5. มติความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยงาน พบว่า ผลการดำเนินงานมีคุณภาพผ่านเกณฑ์ ทุกข้อ ได้แก่ มีการประสานงานระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการ สูงกว่าที่เกณฑ์กำหนดไว้

ด้านที่ 3 ผลลัพธ์ตามปทัสสถาน ประกอบด้วยผลการประเมิน 2 มิติ สรุปได้ดังนี้

1. มิติผลลัพธ์ทางตรงที่คาดหวังจะให้เกิด พบว่า ผลการดำเนินงานมีคุณภาพผ่านเกณฑ์เป็นส่วนใหญ่ ได้แก่ มีการก่อสร้างสนามกีฬากลางแจ้งในภูมิภาคระดับอำเภอ ตำบล 222 แห่ง ใน 67 จังหวัด ใช้งบประมาณทั้งสิ้น 344,411,718 บาท น้อยกว่างบประมาณที่ได้รับ กลุ่มเป้าหมายมีความพึงพอใจต่อผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ ส่วนผลการดำเนินงานที่มีคุณภาพไม่ผ่านเกณฑ์ ได้แก่ สนามกีฬาที่ก่อสร้างยังไม่เพียงพอกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย

2. มิติผลลัพธ์ที่ไม่ได้คาดหวัง พบว่า ผลการดำเนินงานมีคุณภาพผ่านเกณฑ์ ได้แก่ มีผู้ให้ความสนใจสนับสนุนการก่อสร้างสนามกีฬากลางแจ้งในภูมิภาคระดับอำเภอ ตำบล เช่น การจัดหาสถานที่ การสนับสนุนงบประมาณ รวมทั้งการผลักดันจากฝ่ายการเมือง เป็นต้น

ด้านที่ 4 ผลกระทบ ประกอบด้วยผลการประเมิน 2 มิติ สรุปได้ดังนี้

1. มิติผลกระทบที่คาดหวังจะเกิดขึ้นภายหลังการดำเนินงาน พบว่า ผลการดำเนินงานมีคุณภาพผ่านเกณฑ์ คือ องค์กรส่วนท้องถิ่นได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสนามกีฬาให้สมบูรณ์ขึ้น และได้จัดสรรงบประมาณเข้ามาสนับสนุนกิจกรรมกีฬา

2. มิติผลกระทบที่เกิดขึ้นโดยไม่ได้คาดหวัง พบว่า ผลการดำเนินงานมีคุณภาพผ่านเกณฑ์ โดยมีการใช้สนามกีฬาเป็นสถานที่จัดกิจกรรมทางสังคมของท้องถิ่น เช่น การประชุมชาว

บ้าน การชุมนุมในวันสำคัญ เป็นต้น

ด้านที่ 5 กลไกสอดแทรก ประกอบด้วยผลการประเมิน 3 มิติ สรุปได้ดังนี้

1. มิติผู้เข้าร่วม พบว่า ผลการประเมินมีคุณภาพผ่านเกณฑ์ทุกข้อ ได้แก่ ผู้เข้าร่วมมีแรงจูงใจและความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม และสามารถประกอบอาชีพได้ตามปกติ
2. มิติผู้ดำเนินการ พบว่า ผลการดำเนินงานมีคุณภาพผ่านเกณฑ์ ได้แก่ การมีระบบเสริมแรงด้านขวัญและกำลังใจที่ตีเก้พนักงานอย่างชัดเจนและเป็นธรรม ส่วนผลการดำเนินงานที่มีคุณภาพไม่ผ่านเกณฑ์ ได้แก่ ไม่ปรากฏโปรแกรมการพัฒนาบุคลากรสำหรับดำเนินโครงการ
3. มิติสิ่งอำนวยความสะดวก พบว่า ผลการดำเนินงานมีคุณภาพไม่ผ่านเกณฑ์ เนื่องจากการปฏิบัติงานขาดเครื่องมือ และสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น คอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์สำนักงาน

ด้านที่ 6 การสรุบนัยทั่วไป ประกอบด้วยผลการประเมิน 3 มิติ สรุปได้ดังนี้

1. มิติสถานะการณ์ พบว่า ผลการดำเนินงานมีคุณภาพผ่านเกณฑ์ คือ วิธีการ ผลการดำเนินงาน และข้อเสนอแนะจากการประเมิน สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับการก่อสร้างสนามกีฬาในระดับอื่น ๆ ได้
2. มิติเวลา พบว่า ผลการดำเนินงานมีคุณภาพผ่านเกณฑ์ คือ วิธีการ ผลการดำเนินงาน และข้อเสนอแนะจากการประเมิน สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับการก่อสร้างสนามกีฬาในแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 2 ได้
3. มิติประชากร พบว่า ผลการดำเนินงานมีคุณภาพผ่านเกณฑ์ คือ วิธีการ ผลการดำเนินงาน และข้อเสนอแนะจากการประเมิน สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับการก่อสร้างสนามกีฬาทั่วไปได้โดยไม่มีข้อจำกัดด้านเพศและวัย

จากผลการวิเคราะห์ความสอดคล้อง และผลประเมินการดำเนินงานของการกีฬาแห่งประเทศไทย จะเห็นได้ว่า แผนปฏิบัติการของการกีฬาแห่งประเทศไทย มีปัญหาด้านความครอบคลุม เนื่องจากแผนปฏิบัติการไม่สามารถสนองตอบ และรองรับนโยบายของการกีฬาแห่งประเทศไทย แผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 1 และนโยบายด้านการกีฬาของรัฐได้ครบถ้วน เพราะในการจัดทำแผนงาน และโครงการ ไม่ปรากฏการดำเนินงานจัดทำแผนงานตามขั้นตอนกระบวนการวางแผน ซึ่งประกอบด้วย ขั้นตอนที่ 1 การเตรียมการวางแผน ขั้นตอนที่ 2 การวิเคราะห์แผน นโยบาย และบริบทแวดล้อม ขั้นตอนที่ 3 การกำหนดวัตถุประสงค์ กลยุทธ์ และเป้าหมาย ขั้นตอนที่ 4 ร่างแผนกำหนดองค์ประกอบ ทางเลือก และการจัดสรรทรัพยากร รวมทั้งวิธีการกำกับ ติดตามและประเมินผล ขั้นตอนที่ 5 ตรวจสอบ ทบทวน เสนอขอความเห็นชอบ และขั้นตอนที่ 6 การจัดทำแผนงาน/โครงการหรือกิจกรรมเพื่อนำไปปฏิบัติ แต่พบว่า การจัดทำแผน

ปฏิบัติการของการศึกษาแห่งประเทศไทย จากการสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง สรุปได้ว่า การจัดทำแผนปฏิบัติการของการศึกษาแห่งประเทศไทย จะมอบหมายให้ผู้รับผิดชอบในแต่ละฝ่ายตามโครงสร้างการบริหารงานของการศึกษาแห่งประเทศไทย ไปดำเนินการจัดทำโครงการในส่วนที่รับผิดชอบเสนอขึ้นมาตามลำดับ แล้วส่งให้ฝ่ายที่รับผิดชอบด้านการวางแผนรวบรวมและวิเคราะห์ แล้วจัดเข้าแผนงานตามกรอบแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งในการจัดทำแผนปฏิบัติการของการศึกษาแห่งประเทศไทยดังกล่าว ไม่ปรากฏว่ามีการนำนโยบายด้านการศึกษาของรัฐ มาศึกษาและวิเคราะห์ควบคู่กับแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 1 แล้วจึงกำหนดเป็นนโยบายของการศึกษาแห่งประเทศไทย เพื่อนำไปจัดทำแผนปฏิบัติการ และกำหนดกิจกรรมโครงการต่าง ๆ จึงเป็นสาเหตุให้แผนปฏิบัติการของการศึกษาแห่งประเทศไทย ไม่ครอบคลุมนโยบายของการศึกษาแห่งประเทศไทย แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ และนโยบายด้านการศึกษาของรัฐ

นอกจากนี้ ยังพบข้อเท็จจริงเกี่ยวกับการจัดทำแผนและโครงการของการศึกษาแห่งประเทศไทย จากการประเมินแผนงานการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประเมินโครงการ 4 โครงการ ได้แก่ โครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐาน โครงการจัดทำสื่อการสอนกีฬา โครงการส่งเสริมกีฬาในชนบท และโครงการก่อสร้างสนามกีฬากลางแจ้งในภูมิภาคระดับอำเภอ ตำบล ซึ่งจากผลการประเมินพบว่า ในการจัดทำแผนงานและโครงการของการศึกษาแห่งประเทศไทย ส่วนใหญ่มีคุณภาพไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินเกี่ยวกับการจัดทำแผนงานและโครงการ ดังต่อไปนี้

1. ขั้นตอนและกระบวนการวางแผน ไม่ปรากฏการดำเนินการวางแผนงานและโครงการตามขั้นตอนและกระบวนการตามทฤษฎีการจัดทำแผน
2. โปรแกรมการพัฒนานุเคราะห์ ไม่ปรากฏการจัดโปรแกรมการพัฒนานุเคราะห์สำหรับการวางแผนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง
3. ขาดสารสนเทศ เอกสาร ข้อมูล และสถิติ สำหรับการวางแผนงาน/โครงการที่มีความทันสมัยเพียงพอ
4. ขาดการมีส่วนร่วมในการวางแผนงาน/โครงการ ระหว่างผู้บริหาร กับผู้ปฏิบัติงาน การจัดทำแผนงานและโครงการเป็นการดำเนินการโดยพนักงานระดับปฏิบัติการ
5. ขาดนโยบายสนับสนุน และให้ความสำคัญกับการวางแผนงาน โครงการอย่างเป็นลายลักษณ์อักษรจากผู้บริหาร หรือการประกาศอย่างชัดเจน
6. ขาดข้อมูลที่แสดงสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย ไม่มีการสำรวจความต้องการ หรือสำรวจข้อมูลเพื่อไว้สำหรับการวางแผนงานโครงการ

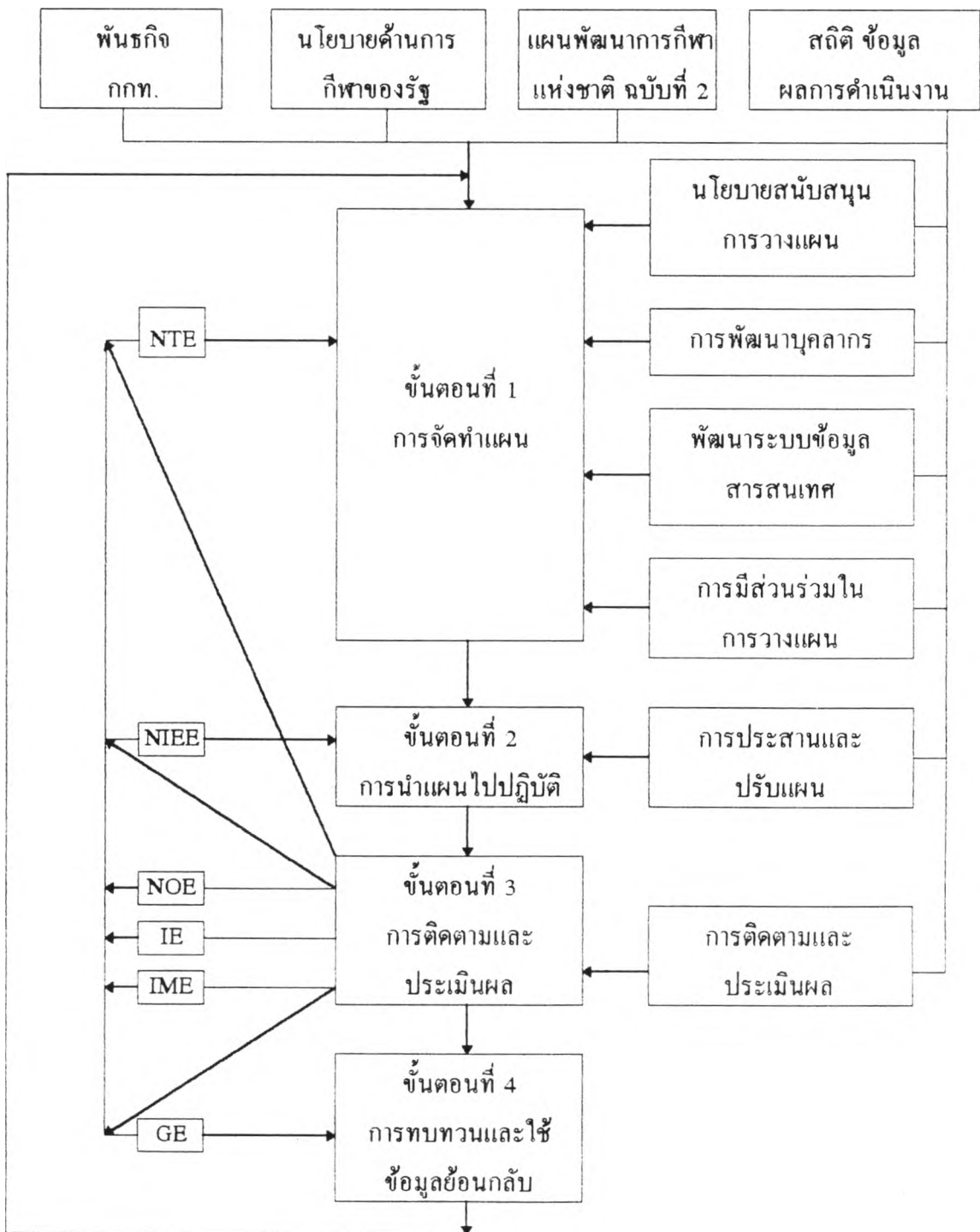
7. ขาดการประสานงานในการวางแผนงานและการปรับแผน ทั้งภายในการศึกษาแห่งประเทศไทย และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

8. ขาดการติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่องเป็นระบบในระดับแผนงาน และบางโครงการ

ดังนั้น ผู้วิจัยได้นำผลการศึกษาในตอนต้นที่ 1 การศึกษาความสอดคล้องระหว่างนโยบายด้านการกีฬาของรัฐ และแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 1 กับนโยบายและแผนปฏิบัติการของการกีฬาแห่งประเทศไทย และตอนที่ 2 ผลการประเมินการดำเนินงานของการกีฬาแห่งประเทศไทย ระหว่าง พ.ศ.2536-2539 ไปบูรณาการกับกระบวนการวางแผนในเชิงทฤษฎีจากการศึกษาแนวคิดและทฤษฎี เพื่อกำหนดกลยุทธ์การจัดทำแผนปฏิบัติการของการกีฬาแห่งประเทศไทยให้สอดคล้องกับนโยบายด้านการกีฬาของรัฐ และแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 2 (พ.ศ.2540-2544) เพื่อให้ได้วิธีการจัดทำแผนสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษา นำไปจัดทำแผนปฏิบัติการให้มีประสิทธิภาพ และบรรลุวัตถุประสงค์ ดังแสดงในแผนภูมิที่ 17 แสดงรายละเอียดการบูรณาการและลำดับขั้นตอนของกลยุทธ์การจัดทำแผนปฏิบัติการของการกีฬาแห่งประเทศไทยให้สอดคล้องกับนโยบายด้านการกีฬาของรัฐ และแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2540-2544)

แผนภูมิที่ 17 แสดงการบูรณาการและลำดับขั้นตอนของกลยุทธ์การจัดทำแผนปฏิบัติการของ การศึกษาแห่งประเทศไทย ให้สอดคล้องกับนโยบายด้านการศึกษารัฐ และ แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 2

กลยุทธ์การจัดทำแผนปฏิบัติการ



กลยุทธ์การจัดทำแผนปฏิบัติการ

เนื่องจากผลการศึกษาในตอนต้นที่ 1 และตอนที่ 2 ได้ชี้ให้เห็นประเด็นปัญหาเกี่ยวกับการวางแผนของการศึกษาแห่งประเทศไทย ซึ่งส่วนใหญ่ไม่ได้ดำเนินการวางแผน กระบวนการและขั้นตอนการวางแผนที่กำหนดในเกณฑ์การประเมิน ดังนั้น เพื่อให้การจัดทำแผนปฏิบัติการของการศึกษาแห่งประเทศไทย ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกระบวนการและขั้นตอนของการวางแผน ผู้วิจัยจึงเสนอกลยุทธ์การจัดทำแผนปฏิบัติการของการศึกษาแห่งประเทศไทย ให้สอดคล้องกับนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล และแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 2 (พ.ศ.2540-2544) โดยการบูรณาการการวางแผนเชิงทฤษฎีร่วมกับผลการประเมินการดำเนินงานของการศึกษาแห่งประเทศไทย และการประเมินโดยเน้นทฤษฎีโปรแกรมตามรูปแบบการประเมินตามแรงขับของทฤษฎีของเซน ได้นำเสนอรายละเอียดดังต่อไปนี้

ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับกระบวนการวางแผนของนักวิชาการ ทั้งชาวต่างประเทศ และนักวิชาการชาวไทย ได้แก่ Stoner, Koontz and O' Donell ประมวลเสนาฤทธิ์ ธงชัย สันติวงศ์ ประชุม รอดประเสริฐ และอนันต์ เกตุวงศ์ แล้วสรุปกระบวนการวางแผนเชิงทฤษฎี จำแนกเป็น 4 ขั้นตอน เพื่อให้เกิดความชัดเจนและง่ายต่อการทำความเข้าใจ ในการนำไปบูรณาการกำหนดเป็นกลยุทธ์การจัดทำแผนปฏิบัติการ ร่วมกับผลการประเมินการดำเนินงาน และการประเมินตามแรงขับของทฤษฎีของเซน โดยมีขั้นตอนและรายละเอียดดังต่อไปนี้

ก. กระบวนการวางแผนเชิงทฤษฎี จำแนกการดำเนินการออกเป็น 4 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การจัดทำแผนปฏิบัติการ ประกอบด้วย

1. การเตรียมการสำหรับการวางแผน มีรายละเอียดดังนี้

1.1 การวิเคราะห์พันธกิจ (Mission) ของการศึกษาแห่งประเทศไทย เกี่ยวกับบทบาท หน้าที่ ส่งเสริม และพัฒนาการศึกษาในฐานหน่วยงานระดับปฏิบัติการด้านการศึกษาของรัฐบาล

1.2 ศึกษาและวิเคราะห์สาระของนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล ทั้งในภาพรวมและส่วนที่เกี่ยวข้องกับบทบาท หน้าที่ และความรับผิดชอบของการศึกษาแห่งประเทศไทย

1.3 ศึกษาและวิเคราะห์สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 2 (พ.ศ.2540-2544) เกี่ยวกับวัตถุประสงค์ เป้าหมาย แนวทาง หน้าที่ และความรับผิดชอบของการศึกษาแห่งประเทศไทย

1.4 เก็บและรวบรวมข้อมูล ผลการดำเนินงานและผลการประเมิน งานการพัฒนาตามแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 1 ทั้งของหน่วยงานต่าง ๆ และของการศึกษา แห่งประเทศไทย ซึ่งจะต้องนำผลการประเมินไปใช้สำหรับกำหนดนโยบาย และวางแผนการ ดำเนินงานการพัฒนาการศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์

2. การวิเคราะห์สถานะแวดล้อม มีรายละเอียดดังนี้

2.1 วิเคราะห์โครงการ/แผน/และผลการดำเนินงานการพัฒนาการศึกษา ที่ผ่านมา ทั้งในภาพรวมและส่วนของการศึกษาแห่งประเทศไทย

2.2 วิเคราะห์สถานะแวดล้อมภายใน และภายนอกการศึกษาแห่ง ประเทศไทย เกี่ยวกับโอกาสและความเป็นไปได้ โดยการวิเคราะห์จุดอ่อน (Weakness) จุดแข็ง (Strength) โอกาส (Opportunities) และภาวะคุกคาม (Threat) ของการศึกษาแห่งประเทศไทย (SWOT analysis)

2.3 กำหนดนโยบายการดำเนินงานของการศึกษาแห่งประเทศไทย โดยการสังเคราะห์จากผลการวิเคราะห์พันธกิจของการศึกษาแห่งประเทศไทย นโยบายด้านการศึกษา ของรัฐ แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ผลการพัฒนาการศึกษาที่ผ่านมา และการวิเคราะห์สถานะแวดล้อม ของการศึกษาแห่งประเทศไทย

3. การกำหนดวัตถุประสงค์ของแผน และการประเมินทางเลือก มี รายละเอียดตามลำดับดังนี้

3.1 กำหนดวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของแผนให้ครอบคลุมและ สอดคล้องกับนโยบายของการศึกษาแห่งประเทศไทย นโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล และแผน พัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 2 (พ.ศ.2540-2544) และโดยวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่เกิดขึ้น ควรจะมีลักษณะ SMART ได้แก่

S = sensible	หมายถึง มีความเป็นไปได้
M = measurement	หมายถึง สามารถวัดได้ ประเมินได้
A = attainable	หมายถึง สามารถทำได้ ปฏิบัติได้
R = reasonable	หมายถึง มีเหตุผลทุกคนยอมรับร่วมกันได้
T = times	หมายถึง มีระยะเวลาเพียงพอที่จะทำสำเร็จ

3.2 การกำหนดวิธีการ และองค์ประกอบการจัดกระทำ ที่จะทำให้ แผนบรรลุผลตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

3.3 ประเมินทางเลือก และองค์ประกอบของการจัดกระทำที่จะทำ ให้บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ ภายใต้ข้อจำกัดของโอกาส ความเป็นไปได้ และทรัพยากร

ไปนี้

4. การร่างแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม มีรายละเอียดตามลำดับดังต่อไปนี้

กำหนดไว้

4.1 การกำหนดรายละเอียดเกี่ยวกับวิธีทำงานจากทางเลือกที่

ใช้อย่างคุ้มค่า

4.2 การจัดสรรทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด และมีการ

4.3 กำหนดเกณฑ์มาตรฐานการดำเนินงาน

5. การตรวจสอบ และพัฒนาแผน มีรายละเอียดตามลำดับดังต่อไปนี้

เป็นไปได้ และความถูกต้อง สมบูรณ์ครบถ้วนของแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม

5.1 การวิเคราะห์แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม เพื่อตรวจสอบความ

เป็นไปได้

5.2 การทบทวนและปรับปรุงแผนหลังจากการวิเคราะห์ความ

5.3 นำแผนที่ปรับปรุงแล้ว เสนอขออนุมัติจากผู้บังคับบัญชา

ขั้นตอนที่ 2 การนำแผนไปปฏิบัติ เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ มีรายละเอียดดังนี้

1. การมอบหมายผู้รับผิดชอบปฏิบัติตามแผนในส่วนที่เกี่ยวข้อง
2. การจัดระบบการประสานงานที่ชัดเจน และคล่องตัว
3. การติดต่อสื่อสารทำความเข้าใจเกี่ยวกับแผน
4. การปรับแผน หลังจากดำเนินการไประยะหนึ่ง

ขั้นตอนที่ 3 การติดตาม และประเมินผล มีรายละเอียดดังนี้

1. การจัดระบบติดตาม และกำกับงาน อย่างมีระบบและต่อเนื่อง
2. การจัดระบบการประเมินผล ทั้งการประเมินเพื่อพัฒนา (Formative

Evaluation) และการประเมินสรุปรวม (Summative Evaluation)

ขั้นตอนที่ 4 การทบทวน และใช้ข้อมูลย้อนกลับ มีรายละเอียดตามลำดับดังนี้

1. การนำสารสนเทศจากการกำกับ ติดตาม และประเมินผลไปใช้สำหรับปรับแผน และแก้ไขปัญหาคืออุปสรรคระหว่างดำเนินการตามแผน

2. การใช้สารสนเทศ และข้อมูลย้อนกลับเพื่อเข้าสู่ระบบการวางแผน

ใหม่

ข. การบูรณาการผลการประเมินสู่กระบวนการจัดทำแผน

เพื่อให้ได้แผนปฏิบัติการของการกีฬาแห่งประเทศไทย มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ผู้วิจัยได้นำผลจากการศึกษาในตอนต้นที่ 1 การศึกษาความสอดคล้องระหว่างนโยบายด้านการกีฬาของรัฐ

และแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 1 กับนโยบายและแผนของการศึกษาแห่งประเทศไทย และ ตอนที่ 2 ผลการประเมินการดำเนินงานของการศึกษาแห่งประเทศไทย มาวิเคราะห์ร่วมกับทักษะผู้เกี่ยวข้องแล้วสังเคราะห์ เพื่อไปบูรณาการผลการประเมินเข้าสู่กระบวนการจัดทำแผนปฏิบัติการของการศึกษาแห่งประเทศไทย เพื่อให้ได้แผนปฏิบัติการที่ครอบคลุมและสอดคล้องกับนโยบาย ด้านการศึกษาของรัฐ และแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 2 รวมทั้งให้แผนปฏิบัติการของการศึกษาแห่งประเทศไทย เป็นแผนที่มีประสิทธิภาพสามารถนำไปปฏิบัติอย่างได้ผล จึงได้บูรณาการผลการประเมินสู่กระบวนการจัดทำแผนปฏิบัติการ ดังนำเสนอต่อไปนี้

การบูรณาการผลการประเมินสู่กระบวนการจัดทำแผนปฏิบัติการ โดยผู้วิจัยมี องค์ประกอบและวิธีการดังต่อไปนี้

1. การกำหนดนโยบายสนับสนุนและให้ความสำคัญกับการวางแผนโดยผู้บริหาร เพื่อให้ผู้วางแผนและเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องได้ทราบถึงนโยบาย และการให้ความสำคัญของการวางแผน สำหรับใช้เป็นเครื่องมือชี้แนะและกำหนดทิศทางของการศึกษาแห่งประเทศไทยในการพัฒนา ศึกษา โดยใช้ผลจากการประเมินการดำเนินงาน เนื่องจากที่ผ่านมาไม่ปรากฏนโยบายที่ให้ความสำคัญกับการวางแผนอย่างชัดเจนเป็นลายลักษณ์อักษร ดังนั้น นโยบายสนับสนุนและให้ความสำคัญของการวางแผนโดยผู้บริหารจะบูรณาการเข้าสู่กระบวนการวางแผนในขั้นตอนที่ 1 การจัดทำแผน และจะมีผลต่อกระบวนการวางแผนในทุกขั้นตอน โดยในทุกขั้นตอนจะต้องยึดนโยบาย เป็นสำคัญ

2. โปรแกรมการพัฒนาบุคลากรสำหรับการวางแผนงาน โดยการศึกษาแห่งประเทศไทย ควรจะต้องมีโปรแกรมการพัฒนาบุคลากรอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง อย่างน้อยปีละ 1 โปรแกรม เพื่อให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการวางแผนงานและโครงการ มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถจัดทำแผนงานโครงการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้น การจัดโปรแกรมพัฒนาบุคลากร สำหรับการวางแผนจะบูรณาการเข้าสู่กระบวนการวางแผนในขั้นตอนที่ 1 การจัดทำแผนในส่วนของการเตรียมการสำหรับการวางแผน เพื่อให้ผู้วางแผนมีความพร้อมสำหรับการจัดทำแผนงาน และโครงการ

3. การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศสำหรับการวางแผน การศึกษาแห่งประเทศไทยควรมีข้อมูล เอกสารและแหล่งความรู้สำหรับค้นคว้า หรือสถิติข้อมูลที่มีความทันสมัยเพียงพอ และเอื้อต่อการทำงาน โดยผู้รับผิดชอบด้านการวางแผนควรเป็นผู้พัฒนาระบบจัดเตรียมข้อมูลและสารสนเทศสำหรับการวางแผน ซึ่งระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับการวางแผนจะบูรณาการเข้าสู่กระบวนการวางแผนในขั้นตอนที่ 1 การจัดทำแผน ในส่วนของการเตรียมการสำหรับวางแผน

4. การมีส่วนร่วมในการวางแผน สำหรับวิธีการจัดแผนงาน/โครงการ ควรใช้วิธีการเปิดโอกาสให้ผู้บังคับบัญชาในระดับสูงและผู้ใต้บังคับบัญชาที่อยู่ในระดับต่ำกว่าลงไป ได้มีโอกาสเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผน และเสนอข้อคิดเห็น ซึ่งจะช่วยให้ได้รับความร่วมมือในการจัดทำแผนและการนำแผนสู่การปฏิบัติ รวมทั้งจะเป็นการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีในองค์กร ซึ่งการมีส่วนร่วมในการวางแผน จะบูรณาการเข้าสู่กระบวนการวางแผนในขั้นตอนที่ 1 การจัดทำแผน ในส่วนของการเตรียมการสำหรับการวางแผน การวิเคราะห์สถานะแวดล้อม การกำหนดวัตถุประสงค์และประเมินทางเลือก การร่างแผน การตรวจสอบและพัฒนาแผน รวมทั้งสามารถนำไปใช้ได้ ในขั้นตอนที่ 2 การนำแผนไปปฏิบัติ และขั้นตอนที่ 3 การติดตามและประเมินผลได้

5. การกำหนดกลไกการประสานและปรับแผน เพื่อให้แผนงานและโครงการมีความเชื่อมโยงสอดคล้องส่งเสริมซึ่งกันและกัน จึงควรกำหนดกลไกการประสานในการจัดทำแผนและการนำแผนไปปฏิบัติ ทั้งภายในหน่วยงานและระหว่างหน่วยงาน ขณะเดียวกันการวางแผนเป็นการกำหนดวิธีการดำเนินงานล่วงหน้า ดังนั้น เมื่อนำแผนงานโครงการไปปฏิบัติอาจเกิดปัญหาและอุปสรรค จึงควรกำหนดกลไกและระยะสำหรับปรับแผน เพื่อให้แผนงานโครงการสามารถดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุวัตถุประสงค์ ซึ่งกลไกการประสานแผนและการปรับแผน จะบูรณาการเข้าสู่กระบวนการวางแผนตั้งแต่ขั้นตอนที่ 2 นำแผนไปปฏิบัติ

6. การติดตามและประเมินผล เพื่อให้ได้สารสนเทศสำหรับตัดสินใจเกี่ยวกับแผนงานและโครงการ ซึ่งการบูรณาการการติดตามและประเมินผล จะเข้าสู่กระบวนการวางแผนในขั้นตอนที่ 3 สำหรับการประเมินสรุปรวม (Sumative Evaluation) และบูรณาการการติดตามและประเมินผลได้ทุกขั้นตอนสำหรับการประเมินเพื่อพัฒนา (Formative Evaluation)

ค. การบูรณาการการประเมินตามแรงขับของทฤษฎีของเซน เข้าสู่กระบวนการจัดทำแผน

เพื่อเป็นการตรวจสอบกระบวนการจัดทำแผน และการนำแผนไปปฏิบัติของการกีฬาแห่งประเทศไทย ว่าได้มีการดำเนินการตามหลักการ และทฤษฎีหรือไม่ พร้อมกับประเมินว่าได้มีการดำเนินการตามขั้นตอนขององค์ประกอบการดำเนินงาน เพื่อให้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์หรือไม่ ผู้วิจัยจึงเสนอการบูรณาการการประเมินโดยเน้นทฤษฎีโปรแกรมตามรูปแบบการประเมินตามแรงขับของทฤษฎีของเซน ซึ่งมีรายละเอียดประกอบด้วย 6 รูปแบบ ดังต่อไปนี้

รูปแบบที่ 1 การประเมินด้านการจัดกระทำตามปกติสถาน (NTE : Normative Treatment Evaluation) เป็นการประเมินกระบวนการจัดทำแผน เพื่อพิจารณาความสอดคล้องระหว่างการจัดกระทำตามทฤษฎีของการวางแผน กับการจัดกระทำที่เกิดขึ้นจริง เป็นการประเมิน

กระบวนการวางแผนในขั้นตอนที่ 1 การจัดทำแผนในส่วนของการเตรียมการวางแผน การวิเคราะห์สถานะแวดล้อม การกำหนดวัตถุประสงค์ และประเมินทางเลือก การร่างแผน และการตรวจสอบและพัฒนาแผน

รูปแบบที่ 2 การประเมินด้านบริบทแวดล้อมการนำไปโปรแกรมสู่การปฏิบัติ (NIEE : Normative Implementation Environment Evaluation) เป็นการประเมินความสอดคล้องเชิงประจักษ์ระหว่างบริบทแวดล้อมการนำไปปฏิบัติในเชิงทฤษฎี กับบริบทแวดล้อมการปฏิบัติจริง เป็นการประเมินกระบวนการวางแผนในขั้นตอนที่ 2 การจัดทำแผนเพื่อนำไปปฏิบัติให้เกิดผลตามประสงค์และเป้าหมาย

รูปแบบที่ 3 การประเมินด้านผลลัพธ์ (NOE : Normative Outcome Evaluation) เป็นการประเมินความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์เชิงทฤษฎี กับผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริง เป็นการประเมินกระบวนการวางแผนในขั้นตอนที่ 3 การติดตาม กำกับ และประเมินผล

รูปแบบที่ 4 การประเมินด้านผลกระทบ (IE : Impact Evaluation) เป็นการประเมินผลกระทบของการจัดกระทำในโปรแกรมต่อผลลัพธ์ในเชิงทฤษฎี กับผลกระทบที่เกิดขึ้นจริง เป็นการประเมินกระบวนการวางแผนในขั้นตอนที่ การติดตาม กำกับ และประเมินผล

รูปแบบที่ 5 การประเมินด้านกลไกสอดแทรก (IME : Intervening Mechanism Evaluation) เป็นการประเมินเชิงสาเหตุระหว่างการจัดกระทำกับผลลัพธ์ในทางทฤษฎีกับที่เกิดขึ้นจริง เป็นการประเมินกระบวนการวางแผนในขั้นตอนที่ การติดตาม กำกับ และประเมินผล

รูปแบบที่ 6 การประเมินด้านการสรุปนัยทั่วไป (GE : Generalization Evaluation) เป็นการประยุกต์การใช้ผลการประเมินสรุปพาดพิงนัยทั่วไปในสถานการณ์อื่น และการใช้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อทบทวน และนำไปประยุกต์ใช้ เป็นการประเมินกระบวนการวางแผนในขั้นตอนที่ 4 การทบทวนแผน และใช้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อเข้าสู่กระบวนการวางแผนใหม่

ในการประเมินผลการวางแผน และการนำแผนไปปฏิบัติว่าบรรลุวัตถุประสงค์หรือไม่ หากพบว่าขั้นตอนใดไม่เป็นไปตามหลักการ หรือไม่ได้ทำ ก็ให้ใช้ข้อมูลย้อนกลับได้ทุกขั้นตอน หรือถ้าหากว่าการดำเนินงานไม่ได้ผลตามวัตถุประสงค์ในขั้นตอนใด ก็ให้ใช้ข้อมูลย้อนกลับได้ทุกขั้นตอน เพื่อนำไปปรับปรุงเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของแผน ซึ่งถือเป็นการประเมินเพื่อการ

พัฒนา (Formative Evaluation) ในกระบวนการวางแผนและเป็นการประเมินสรุปรวม (Summative Evaluation) ในแต่ละขั้นตอนของกระบวนการวางแผน

ง. การบูรณาการการจัดทำแผนเชิงทฤษฎีร่วมกับผลการประเมิน และการประเมินตาม แรงขับของทฤษฎีของเซน

กลยุทธ์การจัดทำแผนปฏิบัติการของการศึกษาแห่งประเทศไทย ให้สอดคล้องกับนโยบายด้านการศึกษาของรัฐ และแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 2 (พ.ศ.2540-2544) โดยการบูรณาการการจัดทำแผนเชิงทฤษฎีกับผลการประเมินการดำเนินงานของการศึกษาแห่งประเทศไทย และการประเมินตามแรงขับของทฤษฎีของเซน มีการบูรณาการเข้าสู่กระบวนการวางแผนตามลำดับขั้นตอนดังต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ 1 การจัดทำแผน มีหลักการเชิงทฤษฎี ประกอบด้วย การวิเคราะห์พันธกิจของการศึกษาแห่งประเทศไทย การศึกษาวิเคราะห์นโยบาย การวิเคราะห์สภาวะแวดล้อม การกำหนดวัตถุประสงค์และประเมินทางเลือก การร่างแผน การตรวจสอบและพัฒนาแผน ในขั้นตอนนี้จะบูรณาการนำผลการประเมินการดำเนินงานเข้าสู่กระบวนการวางแผนได้แก่ นโยบายสนับสนุน และให้ความสำคัญกับการวางแผนโดยผู้บริหาร โปรแกรมการพัฒนานุเคราะห์สำหรับการวางแผน การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับการวางแผน และการมีส่วนร่วมในการวางแผน ซึ่งสามารถประเมินเพื่อตรวจสอบการจัดทำแผนได้ โดยบูรณาการการประเมินตามแรงขับของทฤษฎีของเซนตามรูปแบบที่ 1 การประเมินด้านการจัดกระทำตามปทัสถาน เพื่อพิจารณาความสอดคล้องระหว่างการวางแผนเชิงทฤษฎีกับการวางแผนที่ปฏิบัติจริง

ขั้นตอนที่ 2 การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ ประกอบด้วย การมอบหมายผู้รับผิดชอบ การจัดระบบการประสานงาน การติดต่อสื่อสารทำความเข้าใจเกี่ยวกับแผนและการปรับแผน ในขั้นตอนนี้การบูรณาการผลการประเมินการดำเนินงานเข้าสู่กระบวนการวางแผนด้านการประสานและปรับแผน ซึ่งสามารถประเมินเพื่อตรวจสอบการนำแผนไปปฏิบัติ โดยบูรณาการการประเมินตามแรงขับของทฤษฎีของเซน ตามรูปแบบที่ 2 การประเมินด้านบริบทแวดล้อมการนำโปรแกรมสู่การปฏิบัติ เพื่อพิจารณาความสอดคล้องเชิงประจักษ์ ระหว่างบริบทแวดล้อมการนำแผนไปปฏิบัติในเชิงทฤษฎี กับบริบทแวดล้อมการปฏิบัติจริง

ขั้นตอนที่ 3 การติดตามและประเมินผล ประกอบด้วย การจัดระบบติดตามและประเมินผล ทั้งการประเมินเพื่อพัฒนา และการประเมินสรุปรวม ในขั้นตอนนี้จะบูรณาการผลการประเมินการดำเนินการที่ผ่านมา โดยการเสนอให้ทุกแผนงาน ทุกโครงการมีระบบการประเมินตน

เอง (Self Evaluation) และการติดตามกำกับงานด้วยตนเอง (Self Monitoring) โดยผู้รับผิดชอบ แผนงานและโครงการ ซึ่งขั้นตอนการติดตามและประเมินผลนี้สามารถบูรณาการการประเมินตาม แรงขับของทฤษฎีของเซน ได้ 4 รูปแบบ คือ รูปแบบที่ 3 การประเมินด้านผลลัพธ์ตามปทัสถาน เป็นการประเมินความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์เชิงทฤษฎี กับผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริง รูปแบบที่ 4 การประเมินผลกระทบ เป็นการประเมินผลกระทบของการจัดกระทำในโปรแกรมต่อผลลัพธ์ใน เชิงทฤษฎี กับผลกระทบที่เกิดขึ้นจริง รูปแบบที่ 5 การประเมินด้านกลไกสอดแทรก เป็นการ ประเมินเชิงสาเหตุระหว่างการจัดกระทำกับผลลัพธ์ในทางทฤษฎีกับที่เกิดขึ้นจริง และรูปแบบที่ 6 การประเมินด้านสรุพนัยทั่วไปเป็นการประเมินการใช้ผลสรุปภาคพื้นนัยทั่วไปในสถานะการณ์อื่น

ขั้นตอนที่ 4 การทบทวนและใช้ข้อมูลย้อนกลับ เป็นการบูรณาการสารสนเทศจาก กระบวนการวางแผนในทุกขั้นตอน และสารสนเทศจากผลการประเมินตามแรงขับของทฤษฎีของ เซน ในทุกรูปแบบ เป็นการใช้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อทบทวน และนำไปประยุกต์ใช้ เพื่อเข้าสู่ กระบวนการวางแผนใหม่

กล่าวโดยสรุป กลยุทธ์การจัดทำแผนปฏิบัติการของภารกิจแห่งประเทศไทยให้ สอดคล้องกับนโยบายด้านการศึกษาของรัฐ และแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 2 (พ.ศ.2540- 2544) ควรบูรณาการการวางแผนเชิงทฤษฎี ร่วมกับผลการประเมินการดำเนินงานของผู้วิจัย และ การประเมินโดยเน้นทฤษฎีโปรแกรมตามรูปแบบการตามแรงขับของทฤษฎีของเซนเข้าด้วยกัน ซึ่ง เป็นการบูรณาการทฤษฎี ผลการวิจัย และการประเมินเชิงระบบเข้าด้วยกัน เป็นการตรวจสอบ กระบวนการจัดทำแผน การนำแผนไปปฏิบัติ และมีการประเมินเชิงระบบอย่างต่อเนื่อง ขณะเดียว กันมีการใช้ข้อมูลย้อนกลับในทุกขั้นตอนเพื่อปรับแผน และทบทวนการดำเนินงาน เพื่อบรรลุตาม วัตถุประสงค์ และกลับเข้าสู่กระบวนการวางแผนใหม่ ซึ่งกลยุทธ์การจัดทำแผนจากการบูรณาการ ดังกล่าว จะเป็นกลยุทธ์การจัดทำแผนสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา นำไปจัดทำแผน ปฏิบัติการให้สอดคล้องกับนโยบายด้านการศึกษาของรัฐ และแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 2 (พ.ศ.2540-2544) ต่อไป