

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

หนังสือ

จรรยา คูณมี. การสอนสังคมศึกษา. กทม. : โรงพิมพ์ประสานการพิมพ์, 2520.

ชัยพร วิชชาวุธ. การสอนความคิดรวบยอดและหลักการ. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526
(อัครสำเนา)

ชายชัย อินทรประวัตติ. วิธีสอนทั่วไปและการสอนแบบจุลภาค, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
สงขลา, 2522.

ธวัชชัย ชัยจิรฉายากุล. การสอนความคิดรวบยอดและหลักการ. กรุงเทพฯ : เจริญวิทย์
การพิมพ์, 2520.

นวลละออ สุภาพล. ทฤษฎีบุคคลิกภาพ. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2527.

นาคยา ภัทราแสงไทย. ยุทธวิธีการสอนสังคมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : พีระพัสณา, 2525.

บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์. ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 4 กรุงเทพมหานคร :
ห้างหุ้นส่วนจำกัดการพิมพ์พระนคร, 2527.

ประคอง กรรณสุด. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2525

ประนอม เดชชัย. แนวคิดใหม่ในการสอนสังคมศึกษา. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่,
2521.

ประนอม สโรชมาน. จิตวิทยาทั่วไป. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2520.

พนัส หันนาคินทร์. การสอนโดยการสร้างความคิดรวบยอดการสอนค่านิยม. พิษณุโลก :
โครงการตำรามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก, 2520.

พรณี ชูทัย. จิตวิทยาการเรียนการสอน. กรุงเทพมหานคร : บริษัทวารุณการพิมพ์จำกัด, 2522.

- ภิญโญ บัวทอง. คำบรรยายและอภิปรายเกี่ยวกับวิชาสังคมศึกษา. กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์คุรุสภา, 2518.
- รุ่งทิวา จักรกร. วิธีสอนทั่วไป. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2527.
- ลาวัณย์ วิทยาทฤฎ. "หน่วยที่ 5 การพัฒนามโนคติและหลักการในวิชาสังคมศึกษา" เอกสาร
การสอนชุดวิชาการสอนสังคมศึกษา. สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัย-
ธรรมราช. กรุงเทพมหานคร : รุ่งศิลป์การพิมพ์, 2526.
- วิชาการ, กรม, ศึกษาธิการ. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524. กรุงเทพมหานคร :
อมรินทร์การพิมพ์. 2523.
- หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา,
2525.
- รายงานการตรวจสอบคุณภาพการศึกษา วิชาสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา
2527. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2530.
- สามัญศึกษา, กรม. จำนวนห้องเรียน นักเรียน ครูและนักการภารโรง ในสังกัดกองการมัธยม
ศึกษา ปีการศึกษา 2530. กรุงเทพมหานคร : กรมสามัญศึกษา, 2530 (อัดสำเนา)
- สุนทร สุนันท์ชัย. เทคนิคและวิธีสอนสังคมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์สหบัณฑิต,
2514.
- สุรางค์ จันทน์เอม. จิตวิทยาสังคม. กรุงเทพมหานคร : อักษรบัณฑิต, 2519.
- หทัย ดันหยง. การสอนสังคมศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา. พิษณุโลก : แผนกเอกสารและ
และการพิมพ์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2525.
- อนันต์ ศรีโสภ. การวัดและประเมินผลการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช,
2525.

บทความ

ชูชัย สมितिไกร. "การจัดกิจกรรมกลุ่มเพื่อพัฒนาทัศนคติของเยาวชน" วารสารแนะแนว 21, 108 (ธันวาคม 2529 - มกราคม 2530) : 65-74.

ทศนา แคมณี. "การสอนเพื่อเสริมสร้างทัศนคติตามแนวมนุษยนิยม : นวัตกรรมทางการศึกษาระดับประถมศึกษา" วารสารครุศาสตร์ 2, 2 (ตุลาคม-ธันวาคม 2526) : 26-31.

พรรณทิพย์ เกษะนันท์. "ความเปลี่ยนแปลงความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองของวัยรุ่น" วารสารครุศาสตร์ 3, 5 (สิงหาคม-กันยายน 2516) : 64-69.

อุทัย เพชรช่วย. "ทัศนคติ (Self-Concept) ของผู้เรียน" สารพัฒนาหลักสูตร 47 (กุมภาพันธ์ 2529) : 30-33.

อำไพ ศิริพิพัฒน์. "ความนึกคิดเกี่ยวกับคน" วารสารครุศาสตร์ 2, 5-6 (สิงหาคม-ตุลาคม 2515) : 91-103.

วิทยานิพนธ์

กาญจณี แก้วทอง. "การใช้เทคนิค "แม่แบบ" เพื่อเปลี่ยนมโนภาพแห่งตนของเด็กวัยรุ่น ในสถานสงเคราะห์บ้านศรีธรรมราช" วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2522.

จรัส พรหมคำตัน. "ความคิดเห็นเกี่ยวกับตนและความเข้าใจในการอ่านของเด็กวัยรุ่นในชนบท" วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2515.

จุไรรัตน์ เปรมขเรียร. "การศึกษาเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองของเด็กวัยรุ่นในสถานสงเคราะห์" วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513.

จำรัส บุญญานันต์. "มโนภาพแห่งตน ความวิตกกังวล และความต้องการสัมฤทธิ์ผลของนักเรียนที่ประพฤติก่อความและที่ซัดคือสังคม" วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2515.

- ชัยวุฒิ แจ่มมี. "การศึกษาผลของการทราบจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม และบุคลิกภาพ เก็บตัว แสดงตัวของนักเรียน ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ในวิชาสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1" วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2523.
- ณรงค์ กิจสนาโยธิน. "ความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบคัดสรรซึ่งไม่ใช่ความสามารถทาง เช่าวปัญญา กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เขตการศึกษา 7" วิทยานิพนธ์ปริญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- ดำรงค์ สิริเจริญ. "การทดลอง เปรียบ เทียบผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน ความสนใจในวิชาที่เรียน อัดมโนภาพ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์และความแปรปรวนของอัตราการเรียนรู้ (Learning Rate Variance) ระหว่างนักเรียนที่สอนโดยวิธีเรียนแบบรู้แจ้ง (Mastery Learning) กับกลุ่มที่สอนโดยการบรรยาย" วิทยานิพนธ์การศึกษาดุษฎีบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2524.
- ทองพูล บุญอึ้ง. "ฐานะทางสังคมมิติ มโนภาพแห่งตนและผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3" วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2516.
- นิตยา เชียงทอง. "ผลของการทดลองใช้กลุ่มสัมพันธ์ เพื่อพัฒนาการยอมรับตนเองของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทพมงคลรังษี จังหวัดกาญจนบุรี" วิทยานิพนธ์ปริญามหา บัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2526.
- บังอร เสดคนธ์. "การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคนอย่างที่คุณคิดว่าคน เป็นและคนอย่างที่คุณคิดว่าคน อยากรจะเป็น ของเด็กวัยรุ่นอายุ 13-16 ปี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนพระโขนง จังหวัดพระนคร ปีการศึกษา 2512" วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2512.

- พรรณทิวา รุจิพร. "การศึกษา เปรียบ เทียบความคิด เห็น เกี่ยวกับคน เองของนิสิตที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนสูงและนิสิตที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนต่ำ" วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2512.
- ไพจิตร ผักเจริญผล. "ความสัมพันธ์ระหว่างอัตมโนทัศน์ การปรับตัว และสติปัญญาของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1" วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- มณฑนา อังตระกูล. "การใช้กิจกรรมกลุ่ม เพื่อพัฒนามโนภาพแห่งตนของนักเรียนชั้น ม.ศ.4 โรงเรียนหนองเรือวิทยา จังหวัดขอนแก่น" วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2524.
- ยุทธรีวัลย์ วณิชจินดา. "ความสัมพันธ์ระหว่างกิจกรรม เสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษา กับผลสำเร็จในการ เรียนวิชาสังคมศึกษาในชั้นมัธยม" วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513.
- ยุทธศาสตร์ นันทราช. "การศึกษา เปรียบ เทียบผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนวิชาสังคมศึกษาของนักเรียน ที่มีบุคลิกภาพ เก็บตัว-แสดงตัว เรียนโดยกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์" วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2525.
- รัชณี จันทวานิช. "สัมฤทธิ์ผลในการเรียนสังคมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 สายอาชีพ" วิทยานิพนธ์ปริญญา บัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514.
- รุ่งนภา ทีชะ. "ความสัมพันธ์ระหว่างอัตมโนทัศน์ ความ เชื่ออ่านางภายใน ภายนอกคน และสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน" วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- วรรดี สิริพิฑูร. "การพัฒนา มโนภาพแห่งตนโดยการใช้บทบาทสมมติของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนประถมสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร" วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2525.

- วิมล สุวรรณณี. "การเปรียบเทียบมโนภาพแห่งคนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
อาชีวศึกษาที่มีพฤติกรรมก้าวร้าว เป็นกลุ่มและนักเรียนอาชีวศึกษาทั่วไป" ปรินญาณินท์
การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2527.
- วิมลพัคค์ มนู เสวต. "การเปรียบเทียบทัศนคติและการอบรมเลี้ยงดูตามการรับรู้ของเด็กที่
ด้อยสัมฤทธิ์กับเด็กที่มีผลสัมฤทธิ์ปกติ" วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- ศิรินันท์ ศรีอุทอง. "ความสัมพันธ์ระหว่างกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษากับสัมฤทธิ์ผลในการ
เรียนวิชาสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย" วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชา
มัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.
- สันตติ ลินธุพันธ์ประทุม. "การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ ความเชื่อ และการปฏิบัติตาม
พระพุทธศาสนาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดกรมสามัญศึกษา ในกรุงเทพมหานคร
และจังหวัดชัยภูมิ" ปรินญาณินท์การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนคริน-
ทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2523.
- สุริน คล้ายรามัญ. "การพัฒนา มโนภาพแห่งคน โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ของนักเรียนชั้นประถม
ศึกษาปีที่ 5" วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- อรอนงค์ สารารณ. "ผลของวิธีสอนมาตรฐานประเภทโน้ตส์ เฟส และผลสัมฤทธิ์ต่อการเรียน
มโนทัศน์" วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.

ภาษาอังกฤษBooks

Ausubel, David P. and Robinson, Floyed G. School Learning. New York, Holt, Rinehart and Winston Inc., 1969.

Banks, James A. Teaching Strategies for the Social Studies: Inquiry, Valuing and Decision-Making. Mass. : Addison Wesley Publishing Company, 1974.

Baughman, Emmett Earl. Personality : A behavioral Science. Englewood Cliff, New Jersey : Prentice-Hall, Inc., 1965.

Beggs, Donald L. and Lewis, Ernest L. Measurement and Evaluation in The School. U.S.A. : Houghton Mifflin Company, 1975.

Beyer, Barry K. Inquiry in the Social Studies : A Strategy for Teaching. Ohio : Charles and Merrill Publishing Company, 1971.

Bloom, Benjamin S. "Mastery Learning" in Mastery Learning : Theory and Practices. New York, Holt: Rinehart and Winston Inc., 1971.

Bruner, J.S. and Others. A Study of Thinking. New York : John Wiley and Sons Inc., 1956.

Byrne, Donn and Kelley, Kathryn. An Introduction to Personality. Englewood Cliff, New Jersey : Prentice-Hall, Inc., 1981.

Dececco, John P. The Psychology of Learning and Instruction : Education Psychology. Englewood Cliffs, New Jersey : Prentice-Hall , 1968.

Dinkmeyer, Don C. Child Development : The Emerging Self. New Delhi: Prentice-Hall of India Ltd., 1965.

- Drever, James. A Dictionary of Psychology, Great Britain : Hazell
Watson and Viney Ltd., 1972.
- Ebel, Robert L. Measuring Education Achievement. New Jersey :
Prentice-Hall, 1965.
- Fenton, Edwin. The New Social Studies. New York : Holt, Rinehart and
Winston, 1967.
- Fransen, N. Educational Psychology. New York : McGraw-Hill Book
Company, 1961.
- Good, Carter V. (ed.) Dictionary of Education, New York : McGraw-Hill
Book Company, Inc., 1959.
- Jarolimek, John. Social Studies in Elementary Education. New York :
The MacMillan Company, 1967.
- Kendler, Howard H. Basic Psychology, New York : Appleton Century -
Crofts , 1963.
- Klausmier, Herbert J. "Learning and Teaching Concepts" A Strategy for
Testing Application of Theory. New York : Academic Press
Inc., 1980.
- Krug, Edward A. The Secondary School Curriculum. New York : Harper
and Brother, 1960.
- Lazulus, Richard S. Personality and Adjustment. Englewood Cliff :
New Jersey : Prentice-Hall Inc., 1963.
- Linzey, Gardner and Hall, Carvin S. Theories of Personality : Primary
Sources and Research. New York : John Wiley and Sons Inc., 1966.

- Michaelis, John U. and Nelson, Jack L. Secondary Social Studies Instruction : Curriculum Evaluation. Englewood Cliff, N.J. : Prentice-Hall Inc., 1980.
- Purkey, William W. Self-Concept and School Achievement. Englewood Cliff, N.J. : Prentice-Hall Inc., 1970.
- Roger, Carl R. Client-Centered Therapy. Boston : Houghton Mifflin, 1951.
- Rudyard, Bent K. and Kronenburg, Henry H. Principles of Secondary Education. New York : McGraw-Hill Book Co. Inc., 1969.
- Smith, Daniel M. Educational Psychology and Its Classroom Applications. Boston : Allyn and Bacon Inc., 1978.
- Wylie, Ruth C. Handbook of Personality Theory and Research. Chicago : Rand McNally Company , 1968. .
- Yamane, Taro. Statistics : An Introductory Analysis. 2nd ed. New York : Harper, 1970.

Articles

- Bloom, Benjamin S. "Affective outcomes of School Learning." Phi Delta Kappan 11 (November 1977) : 194 - 199.

Other Materials

- Abdo, Herein Rousdy. "Self-Concept as a Predictor of Academic Achievement and Educational Attainment" Dissertation Abstracts International 39 (December 1974) : 3471-A.

- Birkhauser, John Charles. "The Effects of Group Dynamics on Self-Concept in The Elementary School Classroom." Dissertation Abstracts International 46 (July 1985) : 103-A.
- DeAnda, Natividad. "The Relationship of Children's Self-Concepts to Their Locus of Control, Academic Achievement, and Social Status in Classroom." Dissertation Abstracts International 38 (August 1977) : 622-A.
- Giron, Maria Theresa Sabulao. "Selected Factors and Their Relationship to Self-Concept of Illinois High School Students." Dissertation Abstracts International 45 (July 1985) : 33-A.
- Lee, Richard Milton. "Relationships Among Self-Concept, Academic Achievement and Educational Placement of Learning Disabled Adolescents." Dissertation Abstracts International 47 (November 1986) : 1690-A.
- Little, David C. "An Investigation of The Effects of Cooperative Small-Group Instruction and the Use of Advanced Organizers on the Self-Concept and Social Studies Achievement of Third-Grade Students." Dissertation Abstracts International 47 (February 1987) : 2872-A.
- Mandina, Genevieve Hogve. "Self-Concept and Reading Achievement in Schools of Varying Ethnic Compositions." Dissertation Abstracts International 40 (January 1980) : 3666-A.
- Nail, Odell. "Positive Self-Concept as Influence for Academic Achievement in Inner-City Schools." Dissertation Abstracts International 32 (July 1971) : 138-A.

Nattiv, Amalya. "The Effects of Cooperative Learning Instructional Strategies on Academic Achievement Among Sixth Grade Social Studies Students." Dissertation Abstracts International 47 (April 1987) : 3651-A.

Perales, Alonso M. "The Effects of Teacher-Oriented and Student-Oriented Strategies on Self-Concept, English Language Development and Social Studies Achievement of Fifth Grade Mexican American Students." Dissertation Abstracts International 40 (January 1980) : 48-A.

Yusof, Aizon Mohd. "The Relationship Between Family Communication Self-Concept and Academic Achievement of Adolescents in Some School of Pataling Jaya, Malaysia." Dissertation Abstracts International 46 (October 1985) : 900-A)

ภาคผนวก ก

ที่ ทม 0309/336

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10500

13 มกราคม 2531

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ศึกษาธิการเขต เขตการศึกษา 6

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
1. โครงร่างวิทยานิพนธ์
 2. แบบทดสอบ
 3. รายชื่อโรงเรียน

เนื่องด้วย นางมีลี สิบกระแส นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "ความสัมพันธ์ระหว่างอัคมโนทัศน์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เขตการศึกษา 6" โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วลัย อารุณี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยการแจกแบบทดสอบกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนต่าง ๆ ในเขตการศึกษา 6

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดอนุญาตให้ นางมีลี สิบกระแส ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรภักย์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2150895 - 9

ที่ ศธ 020706/223

สำนักงานศึกษาธิการ เขต เขตการศึกษา 6

วงเวียน เทพสตรี ลพบุรี 1500

18 กุมภาพันธ์ 2531

เรื่อง ขอเก็บข้อมูลในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ อาจารย์ใหญ่โรงเรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย รายชื่อโรงเรียนที่ทดสอบพร้อมกำหนดวันทดสอบ จำนวน 1 ชุด

ด้วย นางมาลี สิบกระแสา นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาคศึกษามัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "ความสัมพันธ์ระหว่าง อัตรานักเรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 เขตการศึกษา 6" ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องทดสอบนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 ด้วยแบบวัดอัตรานักเรียนและแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาในโรงเรียนของท่านโดยใช้เวลาในการทดสอบ 1 ชั่วโมง 30 นาที

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ได้โปรดอนุญาตให้ นางมาลี สิบกระแสา ได้ทดสอบนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 ด้วย จักเป็นพระคุณอย่างยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นายศิลป์ชัย หอมทรัพย์)

ผู้ช่วยศึกษาธิการ เขต รักษาราชการแทน

ศึกษาธิการ เขต เขตการศึกษา 6

หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา

เขตการศึกษา 6 โทร.036-412108

ภาควิชามัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

27 มกราคม 2531

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้บริหารโรงเรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย ไปรษณียบัตรตอบรับ จำนวน 1 แผ่น

ด้วยดิฉัน นางมาลี สิบกระแส นิลิตปริญญาโท คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เขตการศึกษา 6 ในการวิจัยครั้งนี้รวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบวัดทัศนคติและแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ทดสอบนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ใช้เวลาทดสอบ 1 ชั่วโมง 30 นาที

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนของท่านเป็นตัวอย่างประชากรในการวิจัยกลุ่มหนึ่ง ดิฉันจึงขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากท่าน โดยขอทดสอบนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน คน ในวันที่ มีนาคม 2531 เวลา น. กรุณาแจ้งวัน และ เวลาที่อนุญาตให้ทำการทดสอบในวันที่กำหนด หรือในวันที่ทางโรงเรียนสะดวกในไปรษณียบัตรที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ด้วยจัก เป็นพระคุณอย่างยิ่ง

อนึ่ง ในการทำวิจัยครั้งนี้ ดิฉันได้ขอความร่วมมือไปยัง เขตการศึกษา 6 เพื่อเก็บข้อมูลแล้ว และในวันที่มาทำการทดสอบดิฉันจะนำหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากทางเขตการศึกษา 6 มาส่งให้โรงเรียน เป็นทางการอีกครั้งหนึ่ง

การวิจัยครั้งนี้ เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาตัวผู้เรียน ผู้วิจัยหวังว่าคงได้รับความร่วมมือและอนุเคราะห์จัด เวลาให้ทำการทดสอบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางมาลี สิบกระแส)

นิลิตปริญญาโท สาขาการสอนสังคมศึกษา

ภาควิชามัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ข

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

ผู้ทรงคุณวุฒิที่ตรวจแบบวัดอัถม โนทัศน์

1. อาจารย์ ดร. จิน แมรี อาจารย์ภาควิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ บั้วอร เสดนนท์ อาจารย์ภาควิชาจิตวิทยาและแนะแนวศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พิ.ล แยมงาม เหลือ อาจารย์แนะแนว โรงเรียนมัธยมสาธิต
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ผู้ทรงคุณวุฒิที่ตรวจแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา

1. อาจารย์สุนีย์ ไตอินทร์ ศึกษานิเทศก์สายสังคมศึกษา หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา
เขตการศึกษา 6
2. รองศาสตราจารย์ สุภาพ วาด เขียน อาจารย์ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อมรา รอดดารา อาจารย์หมวดสังคมศึกษา โรงเรียนมัธยมสาธิต
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ค

การคำนวณหาขนาดกลุ่มตัวอย่างประชากร

สูตร

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

$$n = 23,210$$

$$e = .05$$

แทนค่าในสูตร

$$n = \frac{23210}{1 + 23210 \times (.05)^2}$$

$$n = \frac{23210}{59.025}$$

$$n = 393.223$$

ผู้วิจัยได้ตัวอย่างประชากรในการวิจัยครั้งนี้ จำนวน 400 คน

การคำนวณค่าความเที่ยง (Reliability) ของแบบวัดอัตตมโนทัศน์

$$\text{สูตร KR - 21} = r_{tt} = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\bar{X} (n-\bar{X})}{n \sigma_x^2} \right]$$

$$n = 60$$

$$\bar{X} = 35.72$$

$$\sigma_x^2 = 85.60$$

$$\text{แทนค่าในสูตร KR-21} = r_{tt} = \frac{60}{60-1} \left[1 - \frac{35.72(60-35.72)}{60 \times 85.60} \right]$$

$$r_{tt} = \frac{60}{59} \left[\frac{5136 - 867.28}{5136} \right]$$

$$r_{tt} = 1.01 \times .831$$

$$r_{tt} = .845$$

การคำนวณความเที่ยง (Reliability) ของแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

$$\text{สูตร KR 20} = r_{tt} = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\sum pq}{S_x^2} \right]$$

$$\sum pq = 12.42$$

$$\sum x = 3379$$

$$N = 100$$

$$n = 60$$

$$\bar{x} = 33.79$$

$$\sum x^2 = 117669$$

$$\sigma_x^2 = \frac{\sum x^2}{N} - (\bar{x})^2 = \frac{117669}{100} - (33.79)^2$$

$$= 34.93$$

$$\text{KR 20} = r_{tt} = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\sum pq}{S_x^2} \right]$$

$$r_{tt} = \frac{60}{59} \left[1 - \frac{12.42}{34.93} \right]$$

$$r_{tt} = \frac{60}{59} \left[\frac{34.93 - 12.42}{34.93} \right]$$

$$r_{tt} = 1.01 \times \frac{22.51}{34.93}$$

$$r_{tt} = \frac{22.73}{34.93}$$

$$r_{tt} = 0.65$$

ตารางที่ 3 คะแนนอัตโนมัติและคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา
ของนักเรียนจำนวน 400 คน

คนที่	S.C.	L.S.A.	คนที่	S.C.	L.S.A.
1	56	40	26	56	37
2	50	40	27	51	36
3	53	41	28	56	35
4	54	43	29	52	38
5	50	43	30	52	37
6	51	44	31	53	39
7	50	37	32	56	39
8	51	44	33	50	37
9	58	41	34	55	36
10	51	39	35	50	37
11	55	41	36	53	36
12	55	41	37	54	35
13	50	42	38	50	37
14	50	38	39	52	37
15	50	42	40	58	39
16	50	42	41	58	39
17	55	41	42	51	40
18	54	41	43	54	42
19	51	41	44	52	42
20	54	38	45	53	45
21	52	33	46	51	41
22	54	36	47	52	40
23	51	37	48	52	16
24	51	38	49	52	19
25	58	34	50	51	17

คนที่	S.C.	L.A.S.	คนที่	SC.	L.S.A.
51	50	24	76	48	34
52	50	28	77	48	35
53	53	27	78	49	14
54	50	42	79	49	30
55	56	45	80	48	26
56	51	46	81	48	15
57	53	43	82	43	41
58	50	48	83	46	35
59	52	47	84	46	42
60	53	45	85	46	41
61	50	50	86	46	54
62	50	47	87	46	40
63	50	46	88	47	29
64	51	46	89	47	15
65	49	46	90	47	33
66	49	38	91	47	33
67	48	37	92	47	25
68	49	36	93	47	29
69	48	39	94	47	23
70	48	37	95	47	28
71	48	41	96	46	36
72	48	34	97	46	44
73	49	33	98	47	47
74	49	36	99	47	38
75	49	33	100	47	38

คนที่	S.C.	L.S.A.	คนที่	S.C.	L.S.A.
101	47	49	126	46	39
102	47	45	127	46	32
103	47	48	128	45	45
104	47	40	129	45	38
105	47	43	130	45	39
106	47	43	131	45	39
107	47	39	132	45	45
108	47	41	133	45	43
109	47	32	134	45	38
110	49	41	135	45	36
111	48	45	136	45	40
112	49	40	137	45	40
113	48	37	138	45	36
114	49	38	139	45	28
115	49	46	140	45	20
116	49	46	141	45	28
117	46	45	142	45	39
118	46	35	143	44	42
119	46	30	144	44	39
120	46	32	145	44	41
121	46	17	146	44	41
122	46	17	147	44	40
123	46	18	148	44	40
124	46	33	149	44	44
125	46	35	150	44	23

คนที่	S.C.	L.S.A.	คนที่	S.C.	L.S.A.
151	44	39	176	42	46
152	44	27	177	42	38
153	44	34	178	42	43
154	44	33	179	42	43
155	44	16	180	42	38
156	44	35	181	42	17
157	44	34	182	42	32
158	44	37	183	42	27
159	44	20	184	42	30
160	44	32	185	42	31
161	44	38	186	42	17
162	44	34	187	42	33
163	44	37	188	42	35
164	43	42	189	42	35
165	43	43	190	42	38
166	43	43	191	42	45
167	43	48	192	42	23
168	43	46	193	42	31
169	43	30	194	42	34
170	43	28	195	42	31
171	43	18	196	41	44
172	43	38	197	41	49
173	43	37	198	41	44
174	42	42	199	41	42
175	42	42	200	41	43

คนที่	S.C.	L.S.A.	คนที่	S.C.	L.S.A.
201	41	39	226	40	33
202	41	35	227	40	34
203	41	31	228	37	37
204	41	33	229	39	33
205	41	29	230	30	36
206	41	18	231	37	42
207	41	29	232	30	15
208	41	16	233	35	44
209	41	38	234	39	18
210	41	25	235	32	40
211	41	37	236	30	26
212	40	38	237	35	43
213	40	51	238	32	45
214	40	40	239	39	41
215	40	45	240	30	35
216	40	44	241	38	36
217	40	42	242	37	33
218	40	43	243	30	37
219	40	25	244	33	29
220	40	19	245	34	31
221	40	28	246	39	40
222	40	39	247	34	24
223	40	14	248	39	38
224	40	30	249	37	35
225	40	37	250	37	37

คนที่	S.C.	L.S.A.	คนที่	S.C.	L.S.A.
251	36	41	276	37	36
252	39	37	277	31	44
253	39	41	278	38	35
254	33	35	279	34	37
255	37	42	280	39	44
256	39	23	281	32	40
257	33	20	282	37	24
258	36	31	283	33	32
259	39	23	284	36	43
260	35	37	285	32	33
261	38	32	286	39	44
262	35	29	287	38	22
263	32	30	288	30	50
264	39	34	289	32	37
265	38	33	290	35	47
266	35	28	291	32	46
267	30	19	292	32	44
268	34	45	293	36	46
269	31	33	294	33	32
270	37	48	295	39	20
271	36	34	296	33	41
272	32	30	297	39	44
273	38	37	298	33	26
274	38	40	299	32	23
275	36	33	300	39	20

คนที่	S.C.	L.S.A.	คนที่	S.C.	L.S.A.
301	39	34	326	36	26
302	36	36	327	32	32
303	26	31	328	37	20
304	31	23	329	37	17
305	37	24	330	36	27
306	38	32	331	38	36
307	37	36	332	37	23
308	37	30	333	38	34
309	38	32	334	36	12
310	38	34	335	36	32
311	37	33	336	36	23
312	36	31	337	31	16
313	32	16	338	36	30
314	30	34	339	34	27
315	32	40	340	35	39
316	39	30	341	31	25
317	37	36	342	30	29
318	35	20	343	35	46
319	36	44	344	33	37
320	33	33	345	36	22
321	31	32	346	35	34
322	39	26	347	38	37
323	31	28	348	36	20
324	34	23	349	38	19
325	32	29	350	34	35

คนที่	S.C.	L.S.A.	คนที่	S.C.	L.S.A.
351	39	30	376	27	42
352	36	19	377	20	41
353	38	47	378	29	49
354	37	21	379	29	22
355	31	32	380	28	24
356	31	26	381	17	19
357	38	12	382	20	18
358	34	25	383	26	25
359	35	29	384	26	22
360	35	34	385	22	17
361	37	33	386	28	20
362	38	25	387	28	30
363	27	46	388	21	25
364	29	44	389	25	15
365	27	31	390	34	13
366	24	44	391	28	32
367	28	31	392	27	26
368	21	13	393	27	21
369	22	41	394	28	17
370	28	43	395	29	33
371	27	27	396	29	37
372	18	40	397	23	29
373	27	41	398	28	32
374	23	41	399	24	24
375	43	15	400	28	28

หมายเหตุ

S.C. บัณฑิตคณะอักษรศาสตร์

L.A.S. แทนคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา

การคำนวณค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์

$$\text{สูตร} \quad r = \frac{N \sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{\{N \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{N \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

$$\sum x = 16205$$

$$\sum y = 13614$$

$$\sum xy = 560114$$

$$\sum x^2 = 683699$$

$$\sum y^2 = 494982$$

$$N = 400$$

แทนค่าในสูตร

$$= \frac{400 \times 560114 - 16205 \times 13614}{\sqrt{\{400 \times 683699 - (16205)^2\} \{400 \times 494982 - (13614)^2\}}}$$

$$= \frac{10877575}{11731195.46}$$

$$r = .292445046$$

ภาคผนวก ง

แบบวัดอัคยโนทัศน์

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของนักเรียน

คำสั่ง ข้อมูลส่วนตัวให้นักเรียนทำเครื่องหมาย \times ลงในข้อที่ตรงกับความเป็นจริง

1. เพศ ชาย หญิง

2. วิชาที่ชอบมากที่สุด

สังคมศึกษา

วิทยาศาสตร์

คณิตศาสตร์

ภาษาไทย

ภาษาคำต่างประเทศ

ศิลปศึกษา

ดนตรีศึกษา

พละนามัย (พละ, สุขศึกษา)

การงาน

ลูกเสือ ยุวกาชาด

อื่น ๆ

3. เกรดเฉลี่ยโดยประมาณในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2530

0 - 1.5

1.6 - 2.5

2.6 - 3.5

3.6 - 4.0

ตอนที่ 2 ความคิด เห็น เกี่ยวกับคน เอง

คำสั่ง ให้นักเรียนทำเครื่องหมายกากบาท (X) ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของ
นักเรียนที่มีต่อตนเองในกระดาษคำตอบ

ข้อที่	ข้อความ	ความคิดเห็น	
		จริง	ไม่จริง
1	ฉันทำงานในวิชาสังคมศึกษาอย่างรวดเร็วเสมอ		
2	ฉัน เป็นคนมี เขาว่าปัญญาดี		
3	ฉัน เป็นคนมีหน้าตาขึ้นบาน		
4	เมื่อใกล้สอบวิชาสังคมศึกษาฉันไม่เคยวิตกกังวลเลย		
5	ฉัน เป็นที่นิยมในหมู่ เพื่อนหญิง		
6	ทุกวันนี้ฉันไม่ค่อยมีความสุข		
7	ฉันรายงานหน้าชั้นในชั่วโมงสังคมศึกษาได้ดี		
8	ฉัน เรียนวิชาสังคมศึกษา เก่ง		
9	ฉันมีรูปร่างงดงาม		
10	ฉันกลุ่มใจใน เรื่องการ เรียนตลอด เวลา		
11	ฉัน เป็นที่นิยมในหมู่ เพื่อนชาย		
12	ฉันพอใจในครอบครัวของฉัน		
13	ฉันมีความระมัดระวังในการทำงาน		
14	ฉัน เป็นคน เฉลียวฉลาด		
15	ฉัน เป็นคนแข็งแรง		
16	ฉันท้อหืดมาก เมื่อถึงชั่วโมง เรียนสังคมศึกษา		
17	เมื่อทำกิจกรรมต่าง ๆ ในชั่วโมงสังคมศึกษา ฉันจะถูก เลือก เป็นคนท้าย ๆ เสมอ		
18	ฉันมีความสุข เมื่อถึงชั่วโมง เรียนสังคมศึกษา		
19	ฉัน เป็นคนที่ประพฤติก้าวไม่ เรียบร้อย		
20	ฉันอ่านหนังสือได้คล่อง		

ข้อที่	ข้อความ	ความคิดเห็น	
		จริง	ไม่จริง
21	ฉันพอใจในรูปร่างหน้าตาของฉัน		
22	เมื่อเรียนสังคมศึกษาฉันกลัวครู เรียกให้ตอบคำถาม		
23	เพื่อน ๆ คอยหาเรื่องว่าฉัน		
24	ฉันรู้สึกว่ามีใคร ๆ ก็มีความสุขยกเว้นตัวฉัน		
25	ฉัน เป็นคนที่ เชื่อฟังครู		
26	ฉัน เป็นคนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์		
27	ฉันมีอวัยวะบางส่วนในร่างกายที่ดูดี		
28	ฉันสบายใจมาก เมื่อ เรียนสังคมศึกษา		
29	ฉันมี เพื่อนมาก		
30	ฉัน เป็นคนมองโลกในแง่ดี		
31	ฉัน เป็นคนทำอะไรซ้ำ		
32	ฉัน เป็นคนโง่ทึบ		
33	ฉัน เป็นคนรูปร่างอัปลักษณ์		
34	ฉันไม่ค่อยตื่น เต้น เมื่อต้องออกไปรายงานหน้าชั้น เรียน		
35	ฉัน เป็นที่รักของ เพื่อนฝูง		
36	ฉันพอใจในความสามารถของฉัน		
37	หาก เพื่อนตอบคำถามครูผิดมักจะหัวเราะ		
38	ผลการ เรียนของฉันส่วนใหญ่ไม่ค่อยดี		
39	ฉัน เป็นคนขี้เหร่		
40	ฉันกระวนกระวายใจในขณะที่สอบสังคมศึกษา เสมอ		
41	เพื่อน ๆ ชอบความคิดของฉัน		
42	โลกนี้ไม่น่าอยู่สำหรับฉัน		
43	ฉันส่งงานวิชาสังคมศึกษาช้า เสมอ		
44	ฉัน เป็นคน เรียนดี		
45	หน้าตาของฉันน่ารังเกียจ		

ข้อที่	ข้อความ	ความคิดเห็น	
		จริง	ไม่จริง
46	ฉันรู้สึก เคร่ง เครียดมาก เมื่อดูหนังสือสอบวิชาสังคมศึกษา		
47	เพื่อน ๆ ให้ความ เป็นกันเองกับฉัน		
48	ฉันพอใจในสภาพตัว เองขณะนี้		
49	ฉัน เป็นคน เกียจคร้าน		
50	ฉัน เข้าใจ เนื้อหาวิชาสังคมศึกษา เป็นส่วนใหญ่		
51	ฉันมีใบหน้าที่ เศร้าซึม		
52	ฉันรู้สึก ว่า รุนแรง เมื่อครูมองมาทางฉัน		
53	ฉันมัก เป็นคนที่ถูกผู้อื่น ลืม เสมอ		
54	ฉันอยาก เป็นอย่างอื่นที่ไม่ใช่ตัวฉันขณะนี้		
55	ฉัน เป็นคนไม่ค่อยชอบ แสดงความคิดเห็น		
56	ในช่วง โมง เรียนสังคมศึกษา เมื่อครูถามฉันจะคิดคำตอบได้ อย่างรวดเร็ว		
57	ฉัน เป็นคนร่า เริงแจ่มใส		
58	ฉันวิตกกังวลว่าสิ่งที่ฉันทำไปแล้วจะไม่เหมาะสม		
59	ฉัน เป็นที่รู้จักของคนทั่วไป		
60	ฉันมีความยุ่งยากใจบ่อย ๆ		

ตารางที่ 4 รายละเอียดเกี่ยวกับแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา

เรื่อง	ข้อที่	วัตถุประสงค์ใน คู่มือครู	พฤติกรรมที่วัด	p	r	ข้อถูก
ประวัติศาสตร์ไทยใน ระยะหัวเลี้ยวหัวต่อ	1	4	ความรู้	.25	.68	ข
	2	1	การวิเคราะห์	.46	.48	ข
	3	6	การวิเคราะห์	.48	.45	ก
	4	8	ความรู้	.44	.36	ค
	5	5	ความรู้	.32	.39	ง
	6	13	ความรู้	.29	.23	ค
	7		ความเข้าใจ	.58	.63	ข
	8		ความเข้าใจ	.20	.29	ข
ไทยกับการเปลี่ยนแปลง ปรับปรุงประเทศ	9	7	ความรู้	.37	.58	ก
	10	6	การวิเคราะห์	.37	.52	ข
	11	4	การวิเคราะห์	.20	.46	ง
	12	11	การวิเคราะห์	.24	.53	ข
การพัฒนาประเทศ	13	6	ความรู้	.22	.38	ง
	14	4	การวิเคราะห์	.27	.51	ค
	15	1	ความรู้	.21	.22	ง
	16	3	ความรู้	.34	.59	ง
	17	14	การวิเคราะห์	.20	.75	ก
การเปลี่ยนแปลงทางสังคม และวัฒนธรรม	18	6	การวิเคราะห์	.20	.26	ข
	19	8	ความรู้	.44	.66	ข
	20	9	การนำไปใช้	.37	.51	ง
	21	11	ความเข้าใจ	.32	.37	ค
	22	10	ประเมินค่า	.20	.36	ค

เรื่อง	ข้อที่	วัตถุประสงค์ใน คู่มือครู	พฤติกรรมที่วัด	p	r	ข้อถูก
จริยธรรมกับการพัฒนา ประเทศ	23	13	การวิเคราะห์	.41	.60	ค
	24	2	การสังเคราะห์	.27	.72	ง
	25	3	การวิเคราะห์	.25	.73	ก
	26	5	การวิเคราะห์	.46	.55	ก
ความมั่นคงของชาติ	27	9	การวิเคราะห์	.46	.72	ข
	28	10	การนำไปใช้	.39	.75	ง
	29	15	ความเข้าใจ	.30	.43	ก
ปัญหาประชากรและคุณภาพ ชีวิต	30	2	การวิเคราะห์	.21	.45	ข
	31	3	การวิเคราะห์	.25	.33	ก
	32	3	การนำไปใช้	.20	.81	ก
ปัญหาสิ่งแวดล้อม	33	3	การวิเคราะห์	.27	.74	ข
	34	4	การนำไปใช้	.27	.67	ง
	35	4	ความเข้าใจ	.32	.48	ข
	36	2	ความรู้	.21	.43	ค
ปัญหาเศรษฐกิจและ การเมือง	37	2	การนำไปใช้	.34	.36	ก
	38	3	การสังเคราะห์	.30	.70	ค
	39	1	ความเข้าใจ	.27	.81	ง
ปัญหาจากการใช้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	40	2	ความรู้	.32	.34	ก
	41	7	การนำไปใช้	.41	.55	ก
	42	1	การวิเคราะห์	.34	.73	ข
	43	4	ความรู้	.32	.27	ก

เรื่อง	ข้อที่	วัตถุประสงค์ ในคู่มือครู	พฤติกรรมที่วัด	p	r	ข้อถูก
ปัญหาจริยธรรม	44	8	การนำปไข่	.39	.75	ง
	45	5	การสังเคราะห์	.72	.56	ข
	46	6	การนำไปใช้	.25	.50	ง
	47	3	การประเมินค่า	.23	.55	ค
หลักธรรมในพระพุทธ- ศาสนา	48	1	ความเข้าใจ	.53	.36	ข
	49	1	ความรู้	.20	.29	ง
	50	1	ความเข้าใจ	.21	.23	ก
	51	1	ความเข้าใจ	.34	.45	ก
	52	3	ความเข้าใจ	.27	.62	ก
ความเข้าใจเกี่ยวกับแนว คิดสำคัญทางประการของ พระพุทธศาสนา	53	2	ความเข้าใจ	.39	.70	ก
	54	4	การนำไปใช้	.37	.76	ง
	55	4	ความเข้าใจ	.20	.30	ข
	56	2	ความเข้าใจ	.23	.46	ก
การวิเคราะห์พิธีกรรมทาง พระพุทธศาสนา	57	2	ความรู้	.21	.46	ข
	58	1	การวิเคราะห์	.22	.30	ก
	59	3	การวิเคราะห์	.25	.26	ข
	60	6	การนำไปใช้	.23	.41	ข

แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

วิชาสังคมศึกษา ส 306 (โลกของเรา) ชั้น ม.3 เวลา 1 ชั่วโมง คะแนนเต็ม
60 คะแนน

.....

คำสั่ง ข้อสอบทั้งหมดมี 60 ข้อ เป็นข้อสอบแบบเลือกตอบมี 4 ตัวเลือก จงกาเครื่องหมาย
กากบาท () ลงในช่อง ของคำตอบที่ถูกต้องที่สุด เพียงข้อเดียว ลงใน
กระดาษคำตอบ

1. การปกครองสมัยกรุงธนบุรีปกครองตามแบบกษัตริย์องค์ใด

ก. พ่อขุนรามคำแหงมหาราช	ข. สมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ
ค. สมเด็จพระนเรศวรมหาราช	ง. สมเด็จพระนารายณ์มหาราช

2. ข้อใดไม่ใช่สาเหตุสำคัญที่ทำให้กรุงศรีอยุธยาต้องพ่ายแพ้แก่พม่าเป็นครั้งที่ 2 ใน พ.ศ.2230

ก. ความอ่อนแอของผู้นำ	ข. คนไทยส่วนใหญ่ขาดความอดทน
ค. การแตกความสามัคคีของคนในชาติ	ง. การไม่เตรียมพร้อมทางด้านการทหาร

3. ลักษณะความสัมพันธ์ของไทยสมัยกรุงธนบุรีและกรุงรัตนโกสินทร์ตอนต้นกับประเทศเพื่อนบ้าน
ส่วนใหญ่เป็นไปในลักษณะใด

ก. เป็นคู่สงครามกัน	ข. เป็นมิตรกันทุกประเทศ
ค. มีความสัมพันธ์กันทางการค้า	ง. มีความสัมพันธ์กันทางประเพณีพื้นบ้าน

4. ข้อใดไม่ใช่วิธีแก้ปัญหาเศรษฐกิจหลังเสียกรุงศรีอยุธยาของสมเด็จพระเจ้ากรุงธนบุรี

ก. สนับสนุนให้ประชาชนทำการเพาะปลูก	ข. ชื้อข้าวสารและเครื่องลู่ห่มแจกจ่าย
ค. ส่งเสริมให้ประชาชนประกอบอาชีพทาง หัตถกรรม	ประชาชน
	ง. สนับสนุนการส่งสำเภาออกไปค้าขาย กับต่างประเทศ

5. ในสมัยรัชกาลที่ 3 ผู้เก็บอากรแทนรัฐบาลคือใคร
- | | |
|----------------------------------|--|
| ก. เอกชนที่รัฐบาลแต่งตั้ง | ข. ชาวจีนที่อาศัยอยู่ในประเทศไทย |
| ค. เจ้านาย ขุนนางที่มีความสามารถ | ง. ผู้เสนอรายได้สูงสุดในการจัดเก็บภาษี |
6. ข้อใดเป็นงานที่พระพุทธศาสนาที่ต้องกระทำโดยเร่งด่วน ในสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น
- | | |
|--------------------------|------------------------------------|
| ก. การสร้างวัด | ข. การสังคายนาบทสวดมนต์ |
| ค. การสังคายนาพระไตรปิฎก | ง. การฟื้นฟูประเพณีทางพระพุทธศาสนา |
7. การที่ไทยให้ "สิทธิสภาพนอกอาณาเขต" แก่คนในบังคับอังกฤษ หมายความว่าอย่างไร
- | | |
|---|---|
| ก. คนอังกฤษมีอำนาจในศาลไทย | ข. คนในบังคับอังกฤษทำผิดไม่ต้องขึ้นศาลไทย |
| ค. คนในบังคับอังกฤษทำผิดจะได้รับการยกเว้น | ง. ศาลไทยต้องตัดสินคดีตามกฎหมายของอังกฤษ |
8. ข้อใดแสดงให้เห็นบทบาทของชาวจีนทางเศรษฐกิจในสมัยรัชกาลที่ 3 ได้ถูกต้อง
- | | |
|---------------------|---------------------|
| ก. พ่อค้าคนกลาง | ข. เจ้าภาษีนายอากร |
| ค. นายอากรบ่อนเบี้ย | ง. ขุนนางในราชสำนัก |
9. ข้อใดเป็น เหตุผลประการแรกที่ทำให้รัชกาลที่ 5 ทรงปฏิรูปการศึกษา
- | | |
|---|--|
| ก. เพื่อฝึกหัดคนเข้ารับราชการ | ข. เพื่อจัดตั้งโรงเรียนหลวงสำหรับราษฎร |
| ค. เพื่อลดการจ้างชาวต่างประเทศเข้ารับราชการ | ง. เพื่อให้ลูกหลานที่ได้รับการปลดปล่อยได้มีโอกาสศึกษาเล่าเรียน |
10. เพราะเหตุใดการเลิกทาสสมัยรัชกาลที่ 5 จึงเป็นไปด้วยความเรียบร้อย
- | | |
|---------------------------------|--|
| ก. เพราะทาสพอใจ | ข. เพราะมีการวางแผนอย่างดี |
| ค. เพราะความร่วมมือของข้าราชการ | ง. เพราะการเลิกทาสทำในช่วงเวลาที่เหมาะสม |

11. การปฏิรูปทางด้านใด เป็นผลทำให้ไทยสามารถแก้ไขสัญญาณที่ไม่เสมอภาคกับชาติตะวันตกได้
- | | |
|------------------|------------------------|
| ก. ด้านการศึกษา | ข. ด้านวัฒนธรรม |
| ค. ด้านการปกครอง | ง. ด้านการศาลและกฎหมาย |
12. เพราะเหตุใดจึงถือว่ากรุงรัตนโกสินทร์ เริ่มยุคใหม่ตั้งแต่สมัยรัชกาลที่ 4 เป็นต้นมา
- | | |
|---|--|
| ก. เป็นสมัยที่คนไทย เริ่มมีการศึกษาดีขึ้น | ข. เป็นสมัยที่ไทยรับวัฒนธรรมตะวันตก |
| ค. เป็นสมัยที่คนไทยต่อต้านวัฒนธรรมตะวันตก | มากขึ้น |
| | ง. เป็นสมัยที่ไทย เริ่มติดต่อกับต่างชาติกับ ประเทศตะวันตก เป็นครั้งแรก |
13. เพราะเหตุผลในข้อใด จอมพลสฤษดิ์ ธนะรัชต์ จึงจัดตั้ง "สภาพัฒนาเศรษฐกิจแห่งชาติ" ขึ้น
- | | |
|--|--|
| ก. เพื่อทำหน้าที่ เป็นสื่อกลางระหว่าง เอกชนกับ รัฐบาลในด้านพัฒนา | ข. เพื่อทำหน้าที่ ส่งผลผลิตด้านการ เกษตร ให้รัฐบาลดำเนินการ |
| ค. เพื่อทำหน้าที่ เป็นแกนนำในการพัฒนาทั้งใน ประเทศและนอกประเทศ | ง. เพื่อทำหน้าที่ พิจารณาโครงการพัฒนา ประเทศให้บรรลุตาม เป้าหมาย |
14. ทำไม เค้าโครงการเศรษฐกิจของหลวงประดิษฐมนูธรรม จึงไม่ได้รับการสนับสนุน
- | | |
|--|--|
| ก. เพราะ เสนอการจัด เก็บภาษีสูงมาก | ข. เพราะมีลักษณะ เศรษฐกิจแบบทุนนิยม |
| ค. เพราะถูกหาว่ามีแนวโน้ม เป็นสังคมนิยม แบบคอมมิวนิสต์ | ง. เพราะมีนโยบายหลักที่จะดึงที่ดินของ เอกชนมา เป็นของรัฐ |
15. ในสมัยรัชกาลที่ 5 เจ้านายและขุนนางขอพระราชทานรัฐธรรมนูญ โดยให้เหตุผลว่าอย่างไร
- | | |
|--|---|
| ก. ประชาชนต้องการปกครองตนเอง | ข. ต้องการกฎหมาย เป็นหลักในการปกครอง |
| ค. เพื่อให้สิทธิ เสรีภาพต่อประชาชน ในการปกครอง | ง. ต้องการช่วย ให้ประเทศรอดพ้นจากภัยจักรวรรดินิยม |

16. ข้อใดคือจุดมุ่งหมายในการปฏิบัติยี่ดอำนางการปกครองของคณะราษฎร
- | | |
|---|---|
| ก. ต้องการรักษาความเป็นเอกราชของชาติ | ข. ต้องการให้ประชาชนมีสิทธิเสรีภาพเท่าเทียมกัน |
| ค. ต้องการให้ประชาชนมีสวัสดิภาพและความสุข | ง. ต้องการเปลี่ยนแปลงการปกครองให้เป็นแบบประชาธิปไตย |
17. เพราะเหตุใดประเทศไทยจึงเข้าร่วมกลุ่มประเทศอาเซียน
- | | |
|-----------------------------------|--------------------------------------|
| ก. ต้องการความร่วมมือทางเศรษฐกิจ | ข. ต้องการความช่วยเหลือทางวัฒนธรรม |
| ค. ต้องการความช่วยเหลือทางการทหาร | ง. ต้องการเผยแพร่เกียรติคุณของประเทศ |
18. ระหว่างสังคมเมืองและสังคมชนบทไทย ความแตกต่าง ที่เห็นได้ชัดเจนที่สุด คือข้อใด
- | | |
|-------------------|----------------------|
| ก. ภาษา | ข. รายได้ |
| ค. สิทธิตามกฎหมาย | ง. การศึกษาเบื้องต้น |
19. ข้อใดไม่ใช่ค่านิยมของคนไทยแต่เดิมมา
- | | |
|---------------------------|----------------------------|
| ก. ความรักสนุก | ข. การทำงานแข่งกับเวลา |
| ค. ความเชื่อเรื่องบุญกรรม | ง. การนับถือตนเองเป็นสำคัญ |
20. เอกลักษณ์ไทยจะดำรงอยู่ได้ขึ้นอยู่กับอะไร เป็นสำคัญ
- | | |
|---|--|
| ก. การไม่ยอมรับวัฒนธรรมต่างชาติ | ข. ความไม่ประมาทในการรับวัฒนธรรมต่างชาติ |
| ค. การทำงานของคณะกรรมการส่งเสริมเอกลักษณ์แห่งชาติ | ง. วิจารณ์ญาของคนไทยในการธำรงรักษาไว้ซึ่งวัฒนธรรมไทย |
21. คำว่า "วัฒนธรรม" ในทัศนะหลวงพิบูลสงคราม มีความมุ่งหวังอย่างไร
- | | |
|------------------------------------|--|
| ก. ให้คนไทยรักษาวัฒนธรรม | ข. ให้คนไทยมีศีลธรรมจรรยา |
| ค. ให้คนไทยเจริญทัดเทียมอารยประเทศ | ง. ให้คนไทยแต่งกายดีในสายตาของคนต่างชาติ |

22. ปัจจุบันสถาบันใดมีบทบาททำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางสังคมมากที่สุด
- | | |
|--------------------|-------------------------|
| ก. สถาบันศาสนา | ข. สถาบันครอบครัว |
| ค. สถาบันการปกครอง | ง. สถาบันพระมหากษัตริย์ |
23. ปัจจัยข้อใด เป็นปัจจัยที่สำคัญที่สุดในการพัฒนาประเทศ
- | | |
|---------------------|------------------------|
| ก. นโยบายของรัฐบาล | ข. ค่านิยมของคนในชาติ |
| ค. คุณภาพของประชากร | ง. ระบบการปกครองประเทศ |
24. ที่เรียกว่า "คนดี" นั้น คือคนที่มีคุณสมบัติอย่างไร
- | | |
|-----------------------------|--|
| ก. คนที่มีจิตใจโอบอ้อมอารี | ข. คนที่มีลักษณะความเป็นผู้นำ |
| ค. คนที่มีความรู้ความสามารถ | ง. คนที่ไม่ทำให้ตนเองและผู้อื่นเดือดร้อน |
25. การพัฒนาประเทศต้องพัฒนาด้านใดเป็นอันดับแรก
- | | |
|-------------|----------------|
| ก. การศึกษา | ข. การเมือง |
| ค. เศรษฐกิจ | ง. สาธารณูปโภค |
26. การที่ประชาชนปฏิบัติตามกฎหมายของบ้านเมือง ก่อให้เกิดผลดีในข้อใดเป็นสำคัญ
- | | |
|--------------------------------------|---|
| ก. ทำให้เกิดเสถียรภาพในสังคม | ข. ทำให้รายได้ของประชาชนสูงขึ้น |
| ค. ทำให้เกิดการฟื้นฟูประเพณีบางอย่าง | ง. ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงค่านิยมที่ล้ำสมัย |
27. ข้อใด เป็นปัจจัยพื้นฐานสำคัญในการสร้างความมั่นคงของชาติ
- | | |
|---|---|
| ก. เพิ่มจำนวนทหารและอาวุธให้มากขึ้น | ข. สร้างความสามัคคีและทำงานตามหน้าที่ |
| ค. จำกัดเขตที่อยู่อาศัยของผู้อพยพที่มาจากเวียดนาม | ง. สร้างความสัมพันธ์ทางการทูตกับประเทศโลกเสรี |
28. ในภาวะบ้านเมืองปัจจุบัน นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำให้ประเทศชาติมีความมั่นคงได้อย่างไร
- | | |
|---------------------------------------|---|
| ก. การที่ประชาชนมีความสุข ความปลอดภัย | ข. สมัครเข้าเป็นทหารไปรบชายแดน |
| ค. สมัครเข้าเป็นสมาชิกพรรคการเมือง | ง. ฟังข่าวอย่างมีเหตุผลไม่เชื่อข่าวลือทางการเมือง |

29. ความมั่นคงของชาติ หมายถึงอะไร
- | | |
|--|--|
| ก. การที่ประชาชนมีความสุข ปลอดภัย | ข. การมีกองทหารที่เข้มแข็งในการ |
| ค. การมีกองทหารที่เข้มแข็งในการป้องกันประเทศ | ง. การที่ประเทศร่ำรวย มีความเจริญทางด้านเศรษฐกิจ |
30. ข้อใดคือปัจจัยเบื้องต้นที่ทำให้ประชากรมีคุณภาพชีวิตที่ดี
- | | |
|----------------------------------|--|
| ก. การใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม | ข. การศึกษาเบื้องต้นของประชากร |
| ค. ความรู้ในการรักษาสุขภาพอนามัย | ง. การใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด |
31. วิธีการแก้ปัญหาแหล่งเสื่อมโทรมวิธีการใดที่มีความจำเป็นน้อยที่สุด
- | | |
|----------------------|--------------------------|
| ก. การแจกอาหาร | ข. การจัดที่อยู่อาศัย |
| ค. การวางแผนครอบครัว | ง. การให้บริการทางสุขภาพ |
32. การแก้ไขปัญหาการเพิ่มของประชากร ควรใช้วิธีใดจึงจะเหมาะสมที่สุด
- | | |
|------------------------------|------------------------------------|
| ก. การวางแผนครอบครัว | ข. การให้รางวัลแก่ผู้มีบุตรน้อย |
| ค. การอนุญาตให้ทำแท้งโดยเสรี | ง. การออกกฎหมายห้ามมีบุตรเกิน 2 คน |
33. ผลกระทบของปัญหาสิ่งแวดล้อมที่เกิดจากภัยธรรมชาติ มีผลเสียทางด้านใดมากที่สุด
- | | |
|-----------------|-----------------|
| ก. ด้านสังคม | ข. ด้านเศรษฐกิจ |
| ค. ด้านการเมือง | ง. ด้านการศึกษา |
34. การแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม เป็นพิษ ควรกระทำในข้อใดจึงจะเหมาะสมที่สุด
- | | |
|--|--|
| ก. จัดระบบสุขาภิบาลให้ทันสมัย | ข. ออกกฎหมายเพิ่มโทษผู้กระทำผิด |
| ค. เพิ่มอัตราเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบให้มากขึ้น | ง. ส่งเสริมให้ประชาชนสำนึกในหน้าที่ความรับผิดชอบ |
35. การกระทำในข้อใดไม่เอื้อต่อการประหยัดน้ำมัน
- | | |
|----------------------------|-------------------------------|
| ก. ขี่จักรยานไปทำงาน | ข. รีดเสื้อผ้าใส่เฉพาะวัน |
| ค. เปิดไฟฟ้าเฉพาะที่จำเป็น | ง. ขึ้นรถประจำทางแทนรถส่วนตัว |

43. ปัจจุบันประเทศไทยเป็นสมาชิกองค์การสหประชาชาติและได้รับเลือกให้ทำหน้าที่ในองค์การใด
- | | |
|-----------------------------|-----------------------------|
| ก. คณะมนตรีความมั่นคง | ข. คณะมนตรีภาวะทรัสตี |
| ค. ศาลยุติธรรมระหว่างประเทศ | ง. คณะมนตรีเศรษฐกิจและสังคม |
44. นักเรียนมีวิธีลดปัญหาความขัดแย้ง และความไม่เข้าใจระหว่างตัวนักเรียนและผู้อื่นได้อย่างไร
- | | |
|---|---|
| ก. ถือคติที่ว่าใครดีดีด้วยใครร้ายร้ายตอบ | ข. เสียสละผลประโยชน์ส่วนตนให้ผู้อื่นเสมอ |
| ค. คบหาสมาคมกับคนที่คิดว่าจะเป็นเพื่อนแท้ | ง. อยู่ด้วยกันด้วยความเห็นใจ เอาใจเขามาใส่ใจเรา |
45. ปัจจุบันข้อใดที่แสดงการดำเนินชีวิตของคนในเมืองใต้โกล์ เคียงที่สุด
- | | |
|---|--|
| ก. ใช้จ่ายอย่างประหยัดไม่ฟุ้งเฟ้อ | ข. แข่งขันการปฏิบัติภารกิจอย่างรีบเร่ง |
| ค. รักษาขนบธรรมเนียมประเพณีอย่างเคร่งครัด | ง. เทอดทูนสถาบันชาติ สถาบันศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์ |
46. ข้อใดเป็นการแก้ปัญหาความกดดันและความตึงเครียดในสังคมที่มีผลกระทบต่อจิตใจได้ถูกต้อง มากที่สุด
- | | |
|---------------------------------|---|
| ก. ปรัชญาจิตแพทย์เสมอ | ข. ทำงานดิเรกในเวลาว่าง |
| ค. ทหาความบันเทิงพักผ่อนหย่อนใจ | ง. ยอมรับความเป็นจริงและใช้สติปัญญาในการแก้ไข้ปัญหา |
47. ค่านิยมใดสร้างปัญหาทางด้านจิตใจมากที่สุด
- | | |
|-----------------------------|------------------------------------|
| ก. ยกย่องผู้มีการศึกษาสูง | ข. ยกย่องความซื่อสัตย์สุจริต |
| ค. ยกย่องความมั่งคั่งร่ำรวย | ง. ยกย่องผู้มีความสามารถในการทำงาน |
48. ข้อใดไม่เกี่ยวข้องกับ โลกปาเลธรรม
- | | |
|--------------------------|-----------------------------|
| ก. ธรรมที่คุ้มครองโลก | ข. ธรรมที่มาพร้อมกับโลก |
| ค. ธรรมที่ทำให้คนกลัวบาป | ง. ธรรมที่ทำให้โลกมีระเบียบ |

49. กุศลกรรมบท 10 ประกอบด้วยอะไรบ้าง
- | | |
|--|--|
| ก. กายสุจริต 4 วาจาสุจริต 3
มโนสุจริต 3 | ข. กายสุจริต 4 วาจาสุจริต 4
มโนสุจริต 2 |
| ค. กายสุจริต 3 วาจาสุจริต 3
มโนสุจริต 4 | ง. กายสุจริต 3 วาจาสุจริต 4
มโนสุจริต 3 |
50. ข้อใดมีความหมายใกล้เคียงกับ "อุฏฐานสัมปทา" มากที่สุด
- | | |
|---------------------------|------------------------|
| ก. ผนทั่งให้เบีส เข้ม | ข. นกน้อยทำรังแต่พอตัว |
| ค. มีน้อยใช้น้อยค่อยบรรจง | ง. คมบัณฑิตพาไปหาผล |
51. ข้อใดมีความหมายใกล้เคียงกับกุศลกรรมบท 10
- | | |
|---------------------------|-----------------------|
| ก. เห็นชอบ ตามสังคม | ข. เว้นจากการฆ่าสัตว์ |
| ค. เว้นจากการพูดเพื่อเจ้อ | ง. เห็นชอบตามคลองธรรม |
52. เพื่อน ๆ ดีใจที่สมพรสอบได้ที่ 1 คำกล่าวเบื้องต้น พรหมวิหารสี่ข้อใด
- | | |
|-----------|------------|
| ก. มุทิตา | ข. กรุณา |
| ค. เมตตา | ง. อุเบกขา |
53. การทำบุญที่แท้จริง คืออะไร
- | | |
|--|--|
| ก. การทำจิตใจให้สะอาด สว่าง สงบ | ข. การเลี้ยงพระเพื่อบรรเทาสิ่งชั่วร้าย |
| ค. การบริจาคเงิน เพื่อความมีเกียรติศักดิ์ศรี | ง. การทำจิตใจให้บริสุทธิ์ เมื่อทำบุญเพื่อจะได้ขึ้นสวรรค์ |
54. การประพฤติตามคำสอนของพระพุทธเจ้าในข้อใดจึงจะถูกต้องสมบูรณ์ที่สุด
- | | |
|---------------------------------|---|
| ก. ไม่ทำชั่วทุกชนิด ทำแต่ความดี | ข. ทำบุญ ทำกุศล ทำใจให้ผ่องใส |
| ค. ละบาปทุกชนิด เข้าวัดฟังธรรม | ง. ละชั่ว ประพฤติดี ทำจิตใจให้บริสุทธิ์ |
55. คำพูดใดตรงกับคำว่า "สันโดษ" มากที่สุด
- | | |
|--|---|
| ก. ฉันสอบได้คะแนนพ้อผ่าน เพราะฉันถือสันโดษ | ข. ฉันทำงานนี้ เต็มความสามารถของฉันแล้วนะ |
| ค. ฉัน เป็นถึงผู้จัดการไม่รู้จะอบรมอะไรอีก | ง. ฉันชอบท่องเที่ยวมา เพราะฉันชอบสันโดษ |

56. ข้อใดที่แสดงว่าผู้ประพจน์มี "อกุศล" มากที่สุด
- ก. ลักขโมย พุด เท็จ มือคด
ข. พุดสื่อเสียดและเห็นแก่ตัว
ค. อัจฉาริชยาเมื่อเห็นแก่ตัว
ง. ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
57. เครื่องอัฐบริขาร ประกอบด้วยอะไรบ้าง
- ก. ผ้าสาม เหล็กสี่ น้ำหนึ่ง
ข. ผ้าสี่ เหล็กสาม น้ำหนึ่ง
ค. ผ้าสี่ เหล็กสี่ น้ำหนึ่ง
ง. ผ้าสาม เหล็กสาม น้ำหนึ่ง
58. ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้อง เกี่ยวกับพิธีกรรมทางพระพุทธศาสนา
- ก. พิธีกรรมทางพระพุทธศาสนา เกี่ยวข้อง
ข. การร่วมพิธีกรรมก่อให้เกิดความรัก
กับคนไทยทุกคน ความสามัคคีในหมู่คณะ
ค. การจัดพิธีกรรมทางพระพุทธศาสนาทำให้
ง. การจัดพิธีกรรมทางพระพุทธศาสนา
รู้จักการเสียสละ เกิดประโยชน์ในตัวของมันเอง
59. การปฏิบัติคนตามพุทธศาสนพิธีก่อให้เกิดผลตามข้อใด
- ก. ส่งเสริมความขยันอดทน
ข. รู้จักเสียสละทรัพย์สินส่วนตัว
ค. ส่งเสริมให้รู้จักมีวินัยในตนเอง
ง. ส่งเสริมให้รู้จักความมัธยัสถ์
60. ในสภาพปัจจุบันการบวชนาคจัดอย่างไรจึงจะเหมาะสม
- ก. ต้องทำขวัญนาคให้ถูกต้อง
ข. เลี่ยงคนให้เหมาะสมกับฐานะของคน
ค. ต้องจัดขบวนแห่นาค มีดนตรี ประโคม
ง. ต้องให้นาคขี่คอ เมื่อเวลาวนรอบโบสถ์

ประวัติผู้วิจัย

นางมาลี สิบกระแสบ เกิดเมื่อวันที่ 26 มกราคม 2503 สำเร็จการศึกษาปริญญา
ศึกษาศาสตร์บัณฑิต (ศษ.บ.) เกียรตินิยมอันดับ 2 จากมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช เมื่อ
ปีการศึกษา 2525 เข้าศึกษาปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.บ.) สาขาการสอนสังคมศึกษา
ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2529

ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง อาจารย์ 1 ระดับ 4 โรงเรียนท่าหลวงวิทยาคม กิ่งอำเภอกิ่ง
ท่าหลวง จังหวัดลพบุรี

