



สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลการวิจัย และข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ เพื่อศึกษาการรับข่าวสารจากนิตยสารคอมพิวเตอร์ และเปรียบเทียบการรับข่าวสารจากนิตยสารคอมพิวเตอร์ของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษาที่มีภูมิหลังต่างกัน

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา สถาบันอุดมศึกษา (มหาวิทยาลัยจำกัดรับ) ที่เข้ารับการศึกษานในปี 2537 รวมทั้งสิ้น 224 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถาม แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้คือ ตอนที่ 1 แบบตรวจคำตอบ (check-list) เพื่อถามสถานภาพของผู้ตอบ และความสนใจในคอมพิวเตอร์

ตอนที่ 2 แบบสำรวจการรับข่าวสารจากนิตยสารคอมพิวเตอร์ เพื่อศึกษาการรับข่าวสารจากนิตยสารคอมพิวเตอร์ แบบสอบถามตอนที่ 2 นี้เป็นแบบตรวจคำตอบ (check-list) และเติมข้อความ

ตอนที่ 3 แบบสัมภาษณ์ ถามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับนิตยสารคอมพิวเตอร์

การเก็บรวบรวมข้อมูล

หลังจากที่ได้นำแบบสอบถามไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 14 ท่านตรวจแก้ไขแล้ว ได้นำไปทดลองใช้กับนิสิตภาควิชาโสตทัศนศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จำนวน 20 คน แล้วจึงนำมาแก้ไขเฉพาะข้อที่นิสิตไม่เข้าใจและตรวจแก้ไขโดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นผู้ตรวจ สุดท้ายนำไปใช้จริงกับประชากรที่เป็นนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา สถาบันอุดมศึกษา (มหาวิทยาลัยจุกัถร์บ) ที่เข้าศึกษาในปี พ.ศ. 2537 จำนวน 224 คน

การวิเคราะห์ข้อมูล

หลังจากเก็บรวบรวมข้อมูลครบแล้ว นำข้อมูลที่ได้มาทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าความถี่ และค่าร้อยละ เพื่อเปรียบเทียบประชากรที่มีภูมิหลังต่างกัน โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS/PS⁺

การวิเคราะห์ข้อมูลของแบบสัมภาษณ์ (ตอนที่ 3) นำคำตอบที่ประชากรคำนึงถึงมากที่สุดมาจัดเรียงลำดับเป็นรายชื่อ

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยเรื่องนี้แบ่งเป็น 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพและความสนใจในคอมพิวเตอร์

ตอนที่ 2 การรับข่าวสาร ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากนิตยสารคอมพิวเตอร์

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบการรับข่าวสารจากนิตยสารคอมพิวเตอร์ ของนิสิต

ระดับบัณฑิตศึกษา สาขาเทคโนโลยีการศึกษาที่มีภูมิหลังต่างกัน

ตอนที่ 1 สถานภาพและความสนใจในนิตยสารคอมพิวเตอร์

คุณลักษณะทางประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 64.7 มีอายุระหว่าง 25-35 ปี คิดเป็นร้อยละ 60.7 จบการศึกษาปริญญาตรีทางสายมนุษยศาสตร์ หรือสังคมศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 83.9 เป็นสถาบันอุดมศึกษาจากต่าง-จังหวัดเป็นร้อยละ 54.5 หน้าที่การงานก่อนที่จะศึกษาปริญญาโท ไม่เกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์ คิดเป็นร้อยละ 71 ความเกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์ในขณะศึกษาปริญญาโท คือ ใช้เป็นเครื่องมือในการเรียน คิดเป็นร้อยละ 95.1 และมีคอมพิวเตอร์เป็นของตนเองระหว่างที่ศึกษาปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 52.2

ตอนที่ 2 การรับข่าวสาร ความเห็นและข้อเสนอแนะจากนิตยสารคอมพิวเตอร์

2.1 แหล่งข่าวสารและการได้มาของข้อมูลข่าวสารทางด้านคอมพิวเตอร์ ของนิสิตบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา

เหตุผลที่ทำให้ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาอ่านนิตยสารคอมพิวเตอร์ คือ อ่านเพื่อค้นหาข้อมูลความรู้ที่สนใจ คิดเป็นร้อยละ 46.9 อ่านเพื่อติดตามความเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ คิดเป็นร้อยละ 19.6 อ่านเพื่อใช้อ้างอิงในการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 10.3 อ่านเพื่อนำความรู้ไปประกอบการเลือกซื้อผลิตภัณฑ์ทางด้านคอมพิวเตอร์ คิดเป็นร้อยละ 6.3 และอ่านเพื่อใช้ในการสอน คิดเป็นร้อยละ 5.8

สำหรับแหล่งที่มาของนิตยสารคอมพิวเตอร์ที่ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาเทคโนโลยีอ่าน ที่มีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 42 ชื่อจากแผงหนังสือ คิดเป็นร้อยละ 31.7 ขอยืมจากเพื่อน คิดเป็นร้อยละ 10.3 และเป็นสมาชิกนิตยสารคอมพิวเตอร์ คิดเป็นร้อยละ 7.6

เกณฑ์ในการเลือกซื้อนิตยสารคอมพิวเตอร์ ร้อยละ 62.6 เลือกเนื้อหาหรือหัวข้อที่น่าสนใจ เลือกฉบับที่มีความถูกต้องของเนื้อหา คิดเป็นร้อยละ 13.8 เพื่อนหรืออาจารย์แนะนำ คิดเป็นร้อยละ 5.4 เลือกฉบับที่คำขวัญหน้าปกน่าสนใจ คิดเป็นร้อยละ 4.5 การใช้ภาษาถูกต้อง คิดเป็นร้อยละ 3.6 และลดราคา คิดเป็นร้อยละ 2.7

จำนวนฉบับที่ซื้อแต่ละครั้งในหนึ่งเดือน ประชากรซื้อ 1-2 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 54 ไม่เคยซื้อเลย คิดเป็นร้อยละ 39.7 ซื้อ 3-4 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 4.9 และซื้อ 5 ฉบับขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 1.3

2.2 ลักษณะพฤติกรรมการรับข่าวสารจากนิตยสารคอมพิวเตอร์และการนำข่าวสารข้อมูลไปใช้ประโยชน์

1) ระยะเวลาและความถี่ในการอ่านนิตยสารคอมพิวเตอร์

ประชากรส่วนใหญ่อ่านนิตยสารคอมพิวเตอร์มานาน 1-3 ปี คิดเป็นร้อยละ 53.6 น้อยกว่า 1 ปี คิดเป็นร้อยละ 25.9 อ่าน 4-6 ปี คิดเป็นร้อยละ 12.1 อ่าน 1-9 ปี คิดเป็นร้อยละ 3.6 และไม่ได้อ่านเลยคิดเป็นร้อยละ 3.1

ระยะเวลาที่ใช้อ่านอย่างต่อเนื่อง ประชากรคิดเป็นร้อยละ 52.2 อ่านอย่างต่อเนื่อง 1/2 ถึง 1 ชั่วโมง อ่านต่ำกว่า 1/2 ชั่วโมง คิดเป็นร้อยละ 32.6 และอ่านมากกว่า 1 ชั่วโมง คิดเป็นร้อยละ 15.2

สำหรับความถี่ในการอ่านในหนึ่งสัปดาห์ พบว่า ประชากรอ่าน 1-2 วัน คิดเป็นร้อยละ 82.6 อ่าน 3-4 วัน คิดเป็นร้อยละ 16.1 อ่าน 5-6 วัน คิดเป็นร้อยละ 1.3 และไม่มีประชากรคนใดเลยที่อ่านนิตยสารคอมพิวเตอร์ทุกวันในหนึ่งสัปดาห์

2) จำนวนฉบับและประมาณเนื้อหาที่อ่าน

ประชากรส่วนใหญ่อ่านนิตยสารคอมพิวเตอร์ในแต่ละเดือนประมาณ 1-3 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 73.2 อ่าน 4-6 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 9.8 ไม่ได้อ่าน คิดเป็นร้อยละ 9.4 และอ่าน 10 ฉบับขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 9.4

ปริมาณเนื้อหาที่ประชากรอ่านในฉบับพบว่า อ่านเนื้อหาน้อยกว่า 50 % คิดเป็นร้อยละ 51.8 อ่านเนื้อหามากกว่า 50 % คิดเป็นร้อยละ 38.8 และอ่านทั้งหมดคิดเป็นร้อยละ 9.4

3) คอลัมน์ที่ชอบและไม่ชอบอ่านเลย

คอลัมน์ที่ประชากรชอบอ่านมากที่สุด คือ คอมพิวเตอร์การศึกษา คิดเป็นร้อยละ 30.4 รองลงมาคือ คอลัมน์ข่าวและผลิตภัณฑ์ใหม่ คิดเป็นร้อยละ 29.9 บทนำ คิดเป็นร้อยละ 11.6 และบทความเชิงทฤษฎีและเทคนิคโดยตรง คิดเป็นร้อยละ 10.3

คอลัมน์ที่ไม่ชอบอ่านเลย คือ เขียนโปรแกรมเพื่อประยุกต์ใช้งาน คิดเป็นร้อยละ 21.4 บทนำ คิดเป็นร้อยละ 18.8 ความบันเทิง เช่น เกมคอมพิวเตอร์ คิดเป็นร้อยละ 14.3 และธุรกิจทางด้านคอมพิวเตอร์ คิดเป็นร้อยละ 8.9

4) ประเภทของนิตยสารที่ชอบอ่าน

ประชากรส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 88.4 ชอบอ่านนิตยสารคอมพิวเตอร์ภาษาไทย เพราะอ่านแล้วเข้าใจง่ายไม่ต้องแปล อ่านทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 9.8 และชอบอ่านนิตยสารภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 1.8 เท่านั้น

5) การกระทำเมื่ออ่านนิตยสารคอมพิวเตอร์

สิ่งแรกที่กระทำขณะอ่านนิตยสารคอมพิวเตอร์ คือ เปิดอ่านสารบัญญาก่อน คิดเป็นร้อยละ 74.8 เปิดดูภาพประกอบภายในเล่ม คิดเป็นร้อยละ 14.3 เปิดดูเนื้อหา คิดเป็นร้อยละ 6.3 และเปิดดูหน้าโฆษณา คิดเป็นร้อยละ 4.9 -

ประชากรชอบอ่านตามลำพัง คิดเป็นร้อยละ 80.8 และอ่านร่วมกับผู้อื่น คิดเป็นร้อยละ 12.5 ส่วนสิ่งที่กระทำขณะอ่านนิตยสารคอมพิวเตอร์ ร้อยละ 52.7 อ่านอย่างเดียวโดยไม่ทำสิ่งใดเลย อ่านไปฟังเพลงไป คิดเป็นร้อยละ 13.4 อ่านพร้อมกับปฏิบัติกับเครื่องจริงตามเทคนิคของเนื้อหาในนิตยสาร คิดเป็นร้อยละ 11.6 และอ่านไปคุยไปด้วย คิดเป็นร้อยละ 10.3

เมื่อพบข้อความหรือประโยคที่สนใจ ร้อยละ 35.7 จะถ่ายเอกสารจำไว้ในใจ คิดเป็นร้อยละ 23.7 ชีตเส้นใต้หรือทำสัญลักษณ์ข้อความที่สำคัญไว้ คิดเป็นร้อยละ 20.1 จดบันทึกเนื้อหาที่สำคัญไว้ในสมัย คิดเป็นร้อยละ 13.4 และพบมุมหน้าที่สนใจ คิดเป็นร้อยละ 4.9

การกระทำเมื่อพบปัญหาขณะอ่าน ประชากร คิดเป็นร้อยละ 43.3 นำไปพูดคุยวิเคราะห์กับเพื่อน ถามผู้รู้ทันทีที่ไม่เข้าใจเนื้อหา คิดเป็นร้อยละ 26.8 ค้นคว้าเพิ่มเติมภายหลังจากที่อ่านจบ คิดเป็นร้อยละ 18.3 และชิตเส้นใต้หรือทำเครื่องหมายไว้แก้ปัญหาภายหลัง คิดเป็นร้อยละ 4.9

6) การนำข่าวสารข้อมูลไปใช้ประโยชน์ (พฤติกรรมหลังรับข่าวสาร) เนื้อหาในนิตยสารคอมพิวเตอร์ที่ประชากรนำไปใช้ประโยชน์มาก

ที่สุด อันดับแรก คือ คอมพิวเตอร์การศึกษา คิดเป็นร้อยละ 48.2 อันดับที่สองคือ สารความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ คิดเป็นร้อยละ 12.1 อันดับที่สามคือ ชาวและผลิตภัณฑ์ใหม่ คิดเป็นร้อยละ 8.9 อันดับทีสี่ คือ บทความเชิงทฤษฎีและเทคนิคโดยตรง คิดเป็นร้อยละ 6.7 และอันดับที่ห้า คือ การเขียนโปรแกรมเพื่อประยุกต์ใช้งาน คิดเป็นร้อยละ 4.5 ถ้าจะกล่าวถึงการอ่านบททวนหลังจากที่อ่านจบแล้ว ประชากรคิดเป็นร้อยละ 57.1 อ่านบททวนอีกครั้งเมื่อมาเปิดอ่านใหม่ ไม่เคยอ่านบททวนเลย คิดเป็นร้อยละ 32.6 และอ่านบททวนทันทีที่อ่านจบ คิดเป็นร้อยละ 10.3

การนำเอกสารไปประยุกต์ใช้กับการศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยี การศึกษา ประชากรส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 65.2 เคยบางครั้งแต่บ่อยครั้ง เคยเป็นส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 27.7 และไม่เคยเลย คิดเป็นร้อยละ 7.1 ส่วนลักษณะการนำไปใช้นั้น ประชากรส่วนใหญ่ ร้อยละ 51.8 นำความรู้ไปใช้กับวิชาอื่น ใช้เป็นเครื่องมือผลิตสื่อ คิดเป็นร้อยละ 28.6 และใช้เป็นเครื่องมือในการวิเคราะห์ข้อมูล คิดเป็นร้อยละ 12.1 หลังจากรับข้อมูลข่าวสารแล้ว เคยนำไปปรึกษาหารือหรือขอคำแนะนำจากผู้อื่น ซึ่งได้แก่ เพื่อน อาจารย์ ช่างเทคนิค หรือโปรแกรมเมอร์ คิดเป็นร้อยละ 70.1 ไม่เคยนำไปปรึกษาผู้ใดเลย คิดเป็นร้อยละ 29.9 วิธีการที่ประชากรนำไปถ่ายทอดให้ผู้อื่นทราบ อันดับแรกคือ นำเนื้อหา มาพูดคุยกัน คิดเป็นร้อยละ 43.8 อันดับต่อมาคือ บอกเล่าปากเปล่า คิดเป็นร้อยละ 32.1 บอกเล่าโดยนำนิตยสารไปเปิดประกอบด้วย คิดเป็นร้อยละ 12.5 และนำเนื้อหา มาช่วยกัน วิเคราะห์วิจารณ์ คิดเป็นร้อยละ 9.4

ประชากรคิดเป็นร้อยละ 82.6 เคยนำความรู้ที่ได้จากการรับข่าวสารจากนิตยสารคอมพิวเตอร์ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ไม่เคยนำไปใช้เลยคิดเป็นร้อยละ 17.4 และหลังจากที่อ่านนิตยสารคอมพิวเตอร์จบแล้วมีความเห็นว่า มีความรู้เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์มากขึ้น คิดเป็นร้อยละ 37.9 ต้องแสวงหาความรู้ทางด้านคอมพิวเตอร์อีก คิดเป็นร้อยละ 30.4 และจะนำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ คิดเป็นร้อยละ 29 ส่วนการกระทำที่คิดว่าสำคัญที่สุดที่จะทำหลังจากรับข่าวสารจากนิตยสารคอมพิวเตอร์แล้ว อันดับแรกคือ นำเนื้อหา มาสนทนากับเพื่อนคิดเป็นร้อยละ 20.5 หาโอกาสเข้าอบรมหรือสัมมนาด้านคอมพิวเตอร์ คิดเป็นร้อยละ 17.4 ศึกษาเพิ่มเติมโดยซื้อหนังสือมาอ่านเอง หรือรวบรวมปัญหาที่ไม่สามารถ

ตอบได้เพื่อนไปขอคำแนะนำจากผู้รู้ คิดเป็นร้อยละ 8.9 และเก็บรวบรวมนิตยสารที่มีเรื่อง
ที่สนใจไว้ทั้งเล่ม คิดเป็นร้อยละ 8.5

ในฐานะที่เป็นนักเทคโนโลยีการศึกษา สิ่งที่จะกระทำหลังจากรับ
ข่าวสารจากนิตยสารคอมพิวเตอร์ อันดับแรกคือ แนะนำหรือบอกกล่าวให้ผู้อื่นทราบความสำคัญ
ของคอมพิวเตอร์คิดเป็นร้อยละ 26.8 ช่วยเหลือหรืออำนวยความสะดวกในการใช้คอมพิวเตอร์
ให้แก่ผู้อื่น คิดเป็นร้อยละ 17.9 หารายละเอียดความรู้ทั้ง hardware และ software
คิดเป็นร้อยละ 15.6 เสนอแนะเทคนิคพิเศษเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ คิดเป็นร้อยละ 15.2
และจัดฝึกอบรมเรื่อง คอมพิวเตอร์ คิดเป็นร้อยละ 10.3

2.2 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะที่มีต่อนิตยสารคอมพิวเตอร์

1) ปัญหาที่มักจะพบจากการรับข่าวสารจากนิตยสารคอมพิวเตอร์

ประชากรคิดเป็นร้อยละ 34.4 คิดว่านิตยสารคอมพิวเตอร์มี
โฆษณามากเกินไป เนื้อหายากเกินไป คิดเป็นร้อยละ 28.1 การใช้ภาษาในการแปล คิด
เป็นร้อยละ 20.5 และขาดการอ้างอิงของแหล่งที่มาของบทความ คิดเป็นร้อยละ 8.5

2) ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงนิตยสารคอมพิวเตอร์

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงนิตยสารคอมพิวเตอร์ หากนำมาเรียง
ลำดับตามจำนวนข้อที่ผู้ตอบค่านั่งถึงมากที่สุด สามารถเรียงลำดับได้ดังนี้

1. โฆษณามากเกินไป ต้องลดให้น้อยลง
2. ควรใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย
3. ควรเพิ่มเนื้อหาให้ตรงกับทุกระดับการศึกษา
4. ลดราคา
5. เสนอเนื้อหาพื้นฐานในการใช้คอมพิวเตอร์

3) ความคิดเห็นเกี่ยวกับนิตยสารคอมพิวเตอร์ในด้านต่าง ๆ

ก. บทบาทและความสำคัญที่มีต่อสาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา
ประชากรมีความคิดเห็นว่า นิตยสารคอมพิวเตอร์ทำให้ทันต่อเหตุการณ์ เป็นแหล่งความรู้และ
วิทยาการที่สำคัญ ทำให้นักเทคโนโลยีการศึกษามีความรู้ทางด้านเทคโนโลยีมากขึ้น ช่วยให้

การศึกษาด้านคอมพิวเตอร์กว้างขวางขึ้น และมีความสำคัญต่อการศึกษาในอนาคต

ข. ใช้เป็นสื่อการเรียน ประชากรมีความคิดเห็นต่อนิตยสารคอมพิวเตอร์ในแง่การใช้เป็นสื่อการเรียนว่า ถ้าได้อ่านจะนำไปใช้เป็นสื่อการเรียน นอกจากนี้ นิตยสารคอมพิวเตอร์ยังให้ความรู้เป็นประโยชน์ต่อการค้นคว้าข้อมูล ใช้ทำสื่อ เช่น บทเรียน CAI และสร้างความสนใจให้ผู้เรียนอยากเรียน

ค. ใช้เป็นสื่อการสอน ประชากรมีความคิดเห็นต่อนิตยสารคอมพิวเตอร์ในแง่การใช้เป็นสื่อการสอนว่า นิตยสารคอมพิวเตอร์มีข้อจำกัดมาก เช่น ใช้ได้บางเนื้อหา เด็กไม่สามารถเรียนรู้ได้เพราะยาก อีกทั้งยังใช้ได้บางฉบับและนำมาสอนได้บางวิชาเท่านั้น นอกจากนี้ยังสามารถนำรูปภาพประกอบการสอน ใช้อ้างอิง ใช้ค้นคว้า และใช้ประกอบการผลิตสื่อและสร้างสื่อ

ง. รูปแบบนิตยสาร ประชากรมีความคิดเห็นต่อรูปแบบของนิตยสารคอมพิวเตอร์ว่า มีรูปแบบที่ดีทั้งด้านเนื้อหา รูปเล่ม ภาพประกอบ ตัวอักษร สี แต่มีโฆษณา太多 หน้าปกที่สวยงามรูปแบบที่ทันสมัยทำให้หน้าอ่านยิ่งขึ้น แต่ทั้งนี้ประชากรมีความเห็นว่า ควรออกแบบรูปเล่มเพื่อให้สามารถจัดเก็บเป็นเอกสารอ้างอิงระยะยาวได้

จ. เนื้อหาสาระ ประชากรมีความคิดเห็นต่อเนื้อหาสาระในนิตยสารคอมพิวเตอร์ว่า เนื้อหายาก อ่านไม่เข้าใจ ควรเพิ่มเนื้อหาทางด้านการศึกษาให้มากขึ้น และเริ่มจากเนื้อหาที่เป็นพื้นฐานก่อน เมื่อเปรียบเทียบเนื้อหาสาระกับจำนวนหน้าพบว่า มีน้อยมาก และควรปรับเนื้อหาให้ตรงกับระดับความรู้ของผู้อ่าน

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบการรับข่าวสารจากนิตยสารคอมพิวเตอร์ของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา ที่มีภูมิลำเนาต่างกัน

1. การเปรียบเทียบการรับข่าวสารจากนิตยสารคอมพิวเตอร์ของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษากับสาขาวิชาที่จบ

ตารางที่ 66 ผลการเปรียบเทียบการรับข่าวสารจากนิตยสารคอมพิวเตอร์ของนิสิตระดับ
บัณฑิตศึกษา สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา กับสาขาวิชาที่จบ

การรับข่าวสาร	มนุษยศาสตร์/สังคมศาสตร์	วิทยาศาสตร์
1. แหล่งข่าวสารและการได้มา ของข้อมูลข่าวสารทางด้าน คอมพิวเตอร์	อ่านที่ห้องสมุด เพื่อค้นหาข้อมูลความรู้ที่สนใจ	อ่านที่ห้องสมุด เพื่อค้นหาข้อมูลความรู้ที่สนใจ
2. เกณฑ์ในการเลือกซื้อ	เนื้อเรื่องหรือหัวข้อน่าสนใจ	เนื้อเรื่องหรือหัวข้อน่าสนใจ
3. ระยะเวลาที่อ่านมานาน	1-3 ปี	1-3 ปี
4. ความถี่ในการอ่านในหนึ่งสัปดาห์	1-2 วัน	1-2 วัน
5. จำนวนฉบับและปริมาณเนื้อหา ที่อ่านใน 1 เดือน	1-3 ฉบับ น้อยกว่า 50 %	1-3 ฉบับ น้อยกว่า 50 %
6. คอลัมน์ที่ชอบอ่าน คอลัมน์ที่ไม่ชอบอ่าน	คอมพิวเตอร์การศึกษา การเขียนโปรแกรมเพื่อประยุกต์ ใช้งาน	คอมพิวเตอร์การศึกษา บทนำ
7. การกระทำขณะอ่านนิตยสาร คอมพิวเตอร์		
- สิ่งแรกที่กระทำขณะอ่าน	อ่านสารบัญ	อ่านสารบัญ
- ลักษณะการอ่าน	อ่านตามลำพัง	อ่านตามลำพัง
- การกระทำขณะอ่าน	อ่านอย่างเดียวโดยไม่ทำ สิ่งใดเลย	อ่านอย่างเดียวโดยไม่ทำ สิ่งใดเลย
- เมื่อพบข้อความน่าสนใจ/ แปลกใหม่	ถ่ายเอกสาร	ถ่ายเอกสาร
- เมื่อพบปัญหาขณะอ่าน	นำไปพูดคุยวิเคราะห์ กับเพื่อน	นำไปพูดคุยวิเคราะห์ กับเพื่อน

ตารางที่ 66 (ต่อ)

การรับข่าวสาร	มนุษยศาสตร์/สังคมศาสตร์	วิทยาศาสตร์
8. การนำข่าวสารข้อมูลไปใช้		
ประโยชน์ (พฤติกรรมหลังรับข่าวสาร)		
- เนื้อหาที่นำไปใช้ประโยชน์มากที่สุด	คอมพิวเตอร์การศึกษา	คอมพิวเตอร์การศึกษา
- การนำข่าวสารไปประยุกต์ใช้กับการศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา	เคยบางครั้งแต่น้อยครั้ง	เคยบางครั้งแต่น้อยครั้ง
- ลักษณะการนำข่าวสารไปใช้กับการศึกษาของตน	นำความรู้ไปใช้กับวิชาอื่น	นำความรู้ไปใช้กับวิชาอื่น
- การนำความรู้ที่ได้จากการอ่านไปใช้ในชีวิตประจำวัน	เคย	เคย
- ความคิดเห็นหลังจากที่อ่านนิตยสารคอมพิวเตอร์จบ	มีความรู้เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์มากขึ้น	ต้องแสวงหาความรู้ทางด้านคอมพิวเตอร์อีก
- การกระทำที่คิดว่าสำคัญที่สุดที่จะทำหลังรับข่าวสาร	นำเสนอหามาสนทนากับเพื่อน	ทดสอบความรู้ที่ได้จากการอ่านโดยปฏิบัติกับเครื่องคอมพิวเตอร์
- การกระทำที่จะทำให้ฐานะที่เป็นนักเทคโนโลยีการศึกษา	แนะนำหรือบอกกล่าวให้ผู้อื่นทราบความสำคัญของคอมพิวเตอร์	แนะนำหรือบอกกล่าวให้ผู้อื่นทราบความสำคัญของคอมพิวเตอร์

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลแสดงว่า เมื่อเปรียบเทียบการรับข่าวสารจากนิตยสาร คอมพิวเตอร์กับสาขาวิชาที่จบ ระหว่างสาขามนุษยศาสตร์หรือสังคมศาสตร์ กับวิทยาศาสตร์ มีลักษณะการรับข่าวสารไม่แตกต่างกัน ดังนี้ คือ ทั้งสองสาขาวิชา อ่านนิตยสารคอมพิวเตอร์ เพื่อค้นหาข้อมูลความรู้ที่สนใจ โดยอ่านที่ห้องสมุด สำหรับเกณฑ์ในการเลือกซื้อคือ เลือก เนื้อเรื่องหรือหัวข้อที่น่าสนใจ อ่านสัปดาห์ละ 1-2 วัน โดยอ่านเดือนละ 1-3 ฉบับ คอลัมน์ ที่ชอบอ่านมากที่สุด คือ คอมพิวเตอร์การศึกษา การกระทำขณะอ่านคือ เปิดอ่านสารบัญก่อน โดยอ่านตามลำพัง โดยไม่ทำสิ่งใดเลยขณะอ่าน แต่เมื่อพบปัญหาหรือสิ่งแปลกใหม่จะนำมาพูดคุยหรือวิเคราะห์กับเพื่อน เนื้อหาที่นำมาใช้ประโยชน์มากที่สุด คือ คอมพิวเตอร์การศึกษา เคยนำข่าวสารไปประยุกต์ใช้กับการศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษบางครั้งแต่น้อยครั้ง แต่มักจะนำความรู้ไปใช้กับวิชาอื่น การนำเนื้อหามาพูดคุยกัน เป็นการถ่ายทอดข่าวสารข้อมูลให้ผู้อื่นทราบ และในฐานะที่เป็นนักเทคโนโลยีการศึกษา ประชากรจะแนะนำหรือบอกกล่าวให้ผู้อื่นทราบความสำคัญของคอมพิวเตอร์

2. การเปรียบเทียบการรับข่าวสารจากนิตยสารคอมพิวเตอร์ของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา กับสถาบันการศึกษาที่จบ

ตารางที่ 67 ผลการเปรียบเทียบการรับข่าวสารจากนิตยสารคอมพิวเตอร์ของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษากับสถาบันการศึกษาที่จบ

การรับข่าวสาร	ต่างจังหวัด	กทม.
1. แหล่งข่าวสารและการได้มาของข้อมูลข่าวสารทางด้านคอมพิวเตอร์	อ่านที่ห้องสมุด เพื่อค้นหาข้อมูลความรู้ที่สนใจ	อ่านที่ห้องสมุด เพื่อค้นหาข้อมูลความรู้ที่สนใจ
2. เกณฑ์ในการเลือกซื้อ	ความถูกต้องของเนื้อหา	เนื้อเรื่องหรือหัวข้อที่น่าสนใจ
3. ระยะเวลาที่อ่านมานาน	1-3 ปี	1-3 ปี
4. ความถี่ในการอ่านในหนึ่งสัปดาห์	1-2 วัน	1-2 วัน
5. จำนวนฉบับและปริมาณเนื้อหาที่อ่านใน 1 เดือน	1-3 ฉบับ น้อยกว่า 50 %	1-3 ฉบับ น้อยกว่า 50 %
6. คอลัมน์ที่ชอบอ่าน คอลัมน์ที่ไม่ชอบอ่าน	คอมพิวเตอร์การศึกษา การเขียนโปรแกรมเพื่อประยุกต์ใช้งาน	คอมพิวเตอร์การศึกษา บทนำ
7. การกระทำขณะอ่านนิตยสารคอมพิวเตอร์		
- สิ่งแรกที่กระทำขณะอ่าน	อ่านสารบัญ	อ่านสารบัญ
- ลักษณะการอ่าน	อ่านตามลำพัง	อ่านตามลำพัง
- การกระทำขณะอ่าน	อ่านอย่างเดียวโดยไม่ทำ สิ่งใดเลย	อ่านอย่างเดียวโดยไม่ทำ สิ่งใดเลย
- เมื่อพบข้อความน่าสนใจ/	ถ่ายเอกสาร	ถ่ายเอกสาร

ตารางที่ 67 (ต่อ)

การรับข่าวสาร	ต่างจังหวัด	กทม.
แปลกใหม่		
- เมื่อพบปัญหาขณะอ่าน	นำไปพูดคุยวิเคราะห์กับเพื่อน	นำไปพูดคุยวิเคราะห์กับเพื่อน
8. การนำข่าวสารข้อมูลไปใช้		
ประโยชน์ (เหตุการณ์หลังรับ		
ข่าวสาร)		
- เนื้อหาที่นำไปใช้ประโยชน์	คอมพิวเตอร์การศึกษา	คอมพิวเตอร์การศึกษา
มากที่สุด		
- การนำข่าวสารไปประยุกต์ใช้	เคยบางครั้งแต่น้อยครั้ง	เคยบางครั้งแต่น้อยครั้ง
กับการศึกษาสาขาวิชา		
เทคโนโลยีการศึกษา		
- ลักษณะการนำข่าวสารไปใช้	นำความรู้ไปใช้กับวิชาอื่น	นำความรู้ไปใช้กับวิชาอื่น
กับการศึกษาของตน		
- การนำความรู้ที่ได้จากการ	เคย	เคย
อ่านไปใช้ในชีวิตประจำวัน		
- ความคิดเห็นหลังจากที่อ่าน	มีความรู้เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์	ต้องแสวงหาความรู้ทาง
นิตยสารคอมพิวเตอร์จบ	มากขึ้น	ด้านคอมพิวเตอร์อีก
- การกระทำที่คิดว่าสำคัญที่สุด	นำเนื้อหาามาสนทนากับเพื่อน	ทดสอบความรู้ที่ได้จาก
ที่จะทำหลังรับข่าวสาร		การอ่านโดยปฏิบัติกับ
		เครื่องคอมพิวเตอร์

ตารางที่ 67 (ต่อ)

การรับข่าวสาร	ต่างจังหวัด	กทม.
- การกระทำที่จะทำให้ฐานะที่เป็นนักเทคโนโลยีการศึกษา	แนะนำหรือบอกกล่าวให้ผู้อื่นทราบความสำคัญของคอมพิวเตอร์	แนะนำหรือบอกกล่าวให้ผู้อื่นทราบความสำคัญของคอมพิวเตอร์

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูล แสดงว่า เมื่อเปรียบเทียบการรับข่าวสารจากนิตยสารคอมพิวเตอร์กับสถาบันการศึกษาที่จับ ระหว่างผู้จบการศึกษาจากแหล่งที่ตั้งของสถาบันต่างจังหวัดกับใน กทม. มีลักษณะการรับข่าวสารไม่แตกต่างกัน

3. การเปรียบเทียบการรับข่าวสารจากนิตยสารคอมพิวเตอร์ ของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา กับหน้าที่การงานก่อนที่จะศึกษาปริญญาโท

ตารางที่ 68 ผลการเปรียบเทียบการรับข่าวสารจากนิตยสารคอมพิวเตอร์ของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา กับหน้าที่การงานก่อนที่จะศึกษาปริญญาโท

การรับข่าวสาร	เกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์	ไม่เกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์
1. * แหล่งข่าวสารและการได้มาของข้อมูลข่าวสารทางด้านคอมพิวเตอร์	ชื่อจากแผงหนังสือ เพื่อค้นหาข้อมูลความรู้ที่สนใจ	อ่านที่ห้องสมุด เพื่อค้นหาข้อมูลความรู้ที่สนใจ
2. เกณฑ์ในการเลือกซื้อ	เนื้อเรื่องหรือหัวข้อน่าสนใจ	เนื้อเรื่องหรือหัวข้อน่าสนใจ
3. ระยะเวลาที่อ่านมานาน	1-3 ปี	1-3 ปี
4. ความถี่ในการอ่านในหนึ่งสัปดาห์	1-2 วัน	1-2 วัน
5. จำนวนฉบับและปริมาณเนื้อหาที่อ่านใน 1 เดือน	1-3 ฉบับ น้อยกว่า 50 %	1-3 ฉบับ น้อยกว่า 50 %
6. * คอลัมน์ที่ชอบอ่าน คอลัมน์ที่ไม่ชอบอ่าน	คอมพิวเตอร์การศึกษา การเขียนโปรแกรมเพื่อประยุกต์ใช้งาน	ข่าวและผลิตภัณฑ์ใหม่ บทนำ
7. การกระทำขณะอ่านนิตยสารคอมพิวเตอร์		
- สิ่งแรกที่กระทำขณะอ่าน	อ่านสารบัญ	อ่านสารบัญ
- ลักษณะการอ่าน	อ่านตามลำพัง	อ่านตามลำพัง
- การกระทำขณะอ่าน	อ่านอย่างเดียวโดยไม่ทำ สิ่งใดเลย	อ่านอย่างเดียวโดยไม่ทำ สิ่งใดเลย

ตารางที่ 68 (ต่อ)

การรับข่าวสาร	เกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์	ไม่เกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์
- เมื่อพบข้อความน่าสนใจ/ แปลกใหม่	ถ่ายเอกสาร	ถ่ายเอกสาร
- เมื่อพบปัญหาขณะอ่าน	นำไปพูดคุยวิเคราะห์ กับเพื่อน	นำไปพูดคุยวิเคราะห์ กับเพื่อน
8. การนำข่าวสารข้อมูลไปใช้		
ประโยชน์ (พฤติกรรมหลังรับ ข่าวสาร)		
- เนื้อหาที่นำไปใช้ประโยชน์ มากที่สุด	คอมพิวเตอร์การศึกษา	คอมพิวเตอร์การศึกษา
- การนำข่าวสารไปประยุกต์ใช้ กับการศึกษาสาขาวิชา เทคโนโลยีการศึกษา	เคยบางครั้งแต่น้อยครั้ง	เคยบางครั้งแต่น้อยครั้ง
* - ลักษณะการนำข่าวสารไปใช้ กับการศึกษาของตน	เป็นเครื่องมือผลิตสื่อ	นำความรู้ไปใช้กับวิชาอื่น
- การนำความรู้ที่ได้จากการ อ่านไปใช้ในชีวิตประจำวัน	เคย	เคย
- ความคิดเห็นหลังจากที่อ่าน นิตยสารคอมพิวเตอร์ฉบับ	มีความรู้เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ มากขึ้น	ต้องแสวงหาความรู้ทาง ด้านคอมพิวเตอร์อีก

ตารางที่ 68 (ต่อ)

การรับข่าวสาร	เกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์	ไม่เกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์
* - การกระทำที่คิดว่าสำคัญที่สุดที่จะทำหลังรับข่าวสาร	ช่วยเหลือหรืออำนวยความสะดวกในการใช้คอมพิวเตอร์และให้รายละเอียดความรู้การใช้ comp. ทั้ง hardware และ software	ทดสอบความรู้ที่ได้จากการอ่านโดยปฏิบัติกับเครื่องคอมพิวเตอร์

* พฤติกรรมการรับข่าวสารต่างกันระหว่างผู้เกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์และไม่เกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูล แสดงว่า เมื่อเปรียบเทียบการรับข่าวสารจากนิตยสารคอมพิวเตอร์ ของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา กับหน้าที่การงานก่อนที่จะศึกษาปริญญาโท ระหว่างผู้ที่เกี่ยวข้องกับและไม่เกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์แตกต่างกัน ดังนี้คือ

1. แหล่งข่าวสารของนิตยสารคอมพิวเตอร์ที่อ่าน นิสิตที่มีภูมิลำเนาอยู่แล้ว ผู้เกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์ มักจะซื้อจากแผงหนังสือส่วนนิสิตที่มีภูมิลำเนาเกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์มักจะได้รับจากห้องสมุด

2. คอลัมน์ที่ชอบอ่าน นิสิตที่มีภูมิลำเนาเกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์ชอบอ่านคอลัมน์คอมพิวเตอร์การศึกษา ส่วนนิสิตที่มีภูมิลำเนาไม่เกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์ ชอบอ่านคอลัมน์ข่าวและผลิตภัณฑ์ใหม่ ส่วนคอลัมน์ที่นิสิตที่มีภูมิลำเนาเกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์ไม่ชอบอ่านเลยคือ คอลัมน์การเขียนโปรแกรมเพื่อประยุกต์ใช้งาน และนิสิตที่มีภูมิลำเนาไม่เกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์ไม่ชอบอ่าน คือ บทนำ

3. ลักษณะการนำข่าวสาร ไปใช้กับการศึกษาของตน นิสิตที่มีภูมิลำเนาเกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์ จะนำข่าวสารเป็นเครื่องมือผลัดมือ แต่ผู้ที่ไม่เกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์นำความ

รู้ไปใช้กับวิชาอื่น

4. การกระทำที่จะทำในฐานะที่เป็นนักเทคโนโลยีการศึกษา นิสิตที่มีภูมิหลังเกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์ มักจะช่วยเหลือหรืออำนวยความสะดวกในการใช้คอมพิวเตอร์และให้รายละเอียดความรู้ การใช้คอมพิวเตอร์ทั้ง hardware และ software ส่วนนิสิตที่มีภูมิหลังไม่เกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์ มักจะแนะนำหรือบอกกล่าวให้ผู้เฒ่าทราบความสำคัญของคอมพิวเตอร์

อภิปรายผลการวิจัย

1. สถานภาพและความสนใจในคอมพิวเตอร์

จากผลการวิจัยพบว่า ประชากรส่วนใหญ่เป็นเพศชาย อายุระหว่าง 25-35 ปี จบการศึกษาปริญญาตรีสายมนุษยศาสตร์หรือสังคมศาสตร์ เป็นสถาบันอุดมศึกษาจากต่างจังหวัด หน้าที่การงานก่อนที่จะศึกษาปริญญาโทไม่เกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์ แต่ในขณะที่ศึกษามีคอมพิวเตอร์เป็นของตนเอง และใช้คอมพิวเตอร์เป็นเครื่องมือในการเรียน เมื่อได้ศึกษาถึงคุณลักษณะของประชากรแล้ว ทำให้ผู้วิจัยมีความเห็นว่าผู้ส่งสารซึ่งหมายถึง ผู้ผลิตนิตยสารคอมพิวเตอร์ควรได้มีการศึกษาเกี่ยวกับภูมิหลังของประชากรผู้รับข่าวสารจากนิตยสารคอมพิวเตอร์ ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ในการวางแผนกำหนดเนื้อหาข่าวสารและการเลือกใช้สื่อของผู้รับสาร จะได้เหมาะสมอย่างเต็มที่

2. การรับข่าวสารจากนิตยสารคอมพิวเตอร์

2.1 แหล่งข่าวสารและการได้มาของข้อมูลข่าวสารทางด้านคอมพิวเตอร์

การได้มาของข้อมูลข่าวสารทางด้านคอมพิวเตอร์ หรือเหตุผลที่ทำให้ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา อ่านนิตยสารคอมพิวเตอร์ คือ อ่านเพื่อค้นหาข้อมูลความรู้ที่สนใจและอ่านเพื่อติดตามความเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ซึ่งสอดคล้องกับเหตุที่ต้องศึกษาเรื่องคอมพิวเตอร์ในปัจจุบันของ ยืน ภู่วรวรรณ (2532) ที่ว่าในปัจจุบันคอมพิวเตอร์ได้กลายเป็นสิ่งที่เราสามารถพบเห็นได้ทุกหนทุกแห่ง ไม่ว่าจะเป็น

สถาบันการศึกษา บริษัท โรงงาน โรงพยาบาล หรือหน่วยราชการต่าง ๆ แม้กระทั่งตามบ้านเทคโนโลยีด้านคอมพิวเตอร์ มีความพลิกผันไปอย่างรวดเร็ว ความนำสมัยในวันนี้ อาจกลายเป็นสิ่งล้าสมัยไปในวันพรุ่งนี้ คนจึงต้องเรียนรู้และพร้อมที่จะชิมชั้บวิทยาการใหม่ ๆ ที่ โดมเข้ามาอย่างไม่หยุดยั้ง เพื่อให้สามารถปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงใหม่ ๆ ได้

สำหรับแหล่งที่มาของนิตยสารคอมพิวเตอร์ ที่นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษาอ่าน ส่วนใหญ่อ่านที่ห้องสมุด เพราะนิตยสารเป็นสิ่งพิมพ์ที่เข้าถึงผู้อ่าน หาอ่านได้ง่าย นิตยสารเป็นสิ่งพิมพ์ที่มีประโยชน์และจำเป็นอย่างยิ่งที่ห้องสมุดจะขาดเสียไม่ได้ เพราะเป็นสิ่งพิมพ์ที่เพิ่มเติมชีวิตชีวาให้แก่ห้องสมุด เชิญชวนให้คนเข้าห้องสมุดมากขึ้น ด้วยพอใจที่จะอ่านเรื่องราวใหม่ ๆ ต่างรสต่างพรรณานะ ทำให้สามารถก้าวทันกับ ความเคลื่อนไหวเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลก (รัฐจวน อินทรกำแหง, 2515) นิตยสารคอมพิวเตอร์ฉบับที่นิสิตอ่านมากกว่าฉบับอื่น ๆ ได้แก่ ไมโครคอมพิวเตอร์ คอมพิวเตอร์ทูเดย์ บิซิเนส คอมพิวเตอร์ แมกะซีน คอมพิวเตอร์ รีวิว เป็นต้น สำหรับเกณฑ์ในการเลือกซื้อ นิตยสารคอมพิวเตอร์ คือ เลือกเนื้อเรื่องหรือหัวข้อที่สนใจ โดยซื้อเดือนละ 1-2 ฉบับ

2.2 ลักษณะพฤติกรรมกรรมการรับข่าวสารและการนำข้อมูลข่าวสารไปใช้ประโยชน์

1) ระยะเวลาและความถี่ในการอ่านนิตยสารคอมพิวเตอร์

ประชากรส่วนใหญ่อ่านนิตยสารคอมพิวเตอร์มานาน 1-3 ปี โดยมีระยะเวลาอ่านอย่างต่อเนื่องในแต่ละครั้ง ไม่เกิน 1 ชั่วโมง สัปดาห์ละ 1-2 วัน เป็นที่สังเกตว่า หลังจากที่ประชากรคอมพิวเตอร์เป็นของตัวเองแล้วน่าจะมีความสนใจในนิตยสารคอมพิวเตอร์มากขึ้น เพราะระยะเวลาที่อ่านมานาน สอดคล้องกับระยะเวลาการมีคอมพิวเตอร์เป็นของตัวเองระหว่างที่ศึกษาปริญญาโท

2) จำนวนฉบับและปริมาณเนื้อหาที่อ่าน

ประชากรส่วนใหญ่อ่านนิตยสารคอมพิวเตอร์ในแต่ละเดือน ประมาณ 1-3 ฉบับเท่านั้น และส่วนใหญ่อ่านเนื้อหาในฉบับน้อยกว่า 50 % ทั้งนี้ประชากรมีความเห็นว่า ไม่อยากอ่านเนื้อหาในฉบับโดยให้เหตุผลว่า เนื้อหายากเกินไป อ่านไม่เข้าใจ เนื่องจากอาจใช้ภาษาที่ไม่คุ้นเคย เช่น ภาษาต่างประเทศ หรือบทความแปลมาจากภาษา

ต่างประเทศ โดยไม่ขัดเกลาลำนวนภาษา หรือใช้ศัพท์ที่เป็นเทคนิควิชาการมากเกินไป ใช้คำที่อ่านยากไม่เหมาะสำหรับผู้จบการศึกษามนุษยศาสตร์ หรือสังคมศาสตร์มาก่อน และบทความบางเรื่องเป็นเรื่องที่ไกลตัวเกินไป ซึ่งสอดคล้องกับ มนูญ ปิยาวรานนท์ (2516) ที่ว่า ครูมีพฤติกรรมการอ่านตำราหรือสิ่งตีพิมพ์ด้านวิชาการน้อยมาก กล่าวคือ มีครูอยู่ประมาณร้อยละ 40 เท่านั้น ที่ติดตามอ่านข่าวสารความรู้ทางวิชาการอยู่เสมอหรือสาเหตุหนึ่งที่คิดว่าบทความอ่านเข้าใจยากอาจมีสาเหตุมาจากภูมิหลังจากนิตยระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษาที่มีหน้าที่การงานก่อนที่จะศึกษาปริญญาโท ที่ไม่เกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์ซึ่งมีถึงร้อยละ 71.00 ที่เดียว

3) คอลัมน์ที่ชอบและไม่ชอบอ่านเลย

คอลัมน์ที่ประชากรชอบอ่านมากที่สุด คอมพิวเตอร์การศึกษา รองลงมาคือ ข่าวและผลิตภัณฑ์ใหม่ ส่วนคอลัมน์ที่ไม่ชอบอ่านเลย คือ การเขียนโปรแกรมเพื่อประยุกต์ใช้งาน ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะคอมพิวเตอร์การศึกษาเป็นสิ่งที่เกิดตัวประชากรประชากรส่วนใหญ่จบมาทางด้านมนุษยศาสตร์หรือสังคมศาสตร์ ซึ่งต้องเกี่ยวข้องกับเรื่องการเรียนรู้การสอนอยู่แล้ว จึงทำให้ชอบอ่านคอลัมน์คอมพิวเตอร์การศึกษา ส่วนการเขียนโปรแกรมเพื่อประยุกต์ใช้งาน ประชากรเห็นว่า เป็นเรื่องที่ยากเกินไปที่จะศึกษา อีกทั้งการเสนอเนื้อหาในนิตยสารคอมพิวเตอร์ก็ควรเสนอเรื่องคอมพิวเตอร์ที่เป็นพื้นฐานก่อนแล้ว จึงค่อยเสนอเรื่องที่ยากขึ้นไปตามลำดับเนื้อหา

4) ประเภทของนิตยสารที่ชอบอ่าน

นิตยสารคอมพิวเตอร์ภาษาไทยเป็นประเภทของนิตยสารคอมพิวเตอร์ ที่ประชากรชอบอ่านมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 88.4 เพราะอ่านแล้วเข้าใจง่าย ไม่ต้องแปลคำศัพท์

5) การกระทำเมื่ออ่านนิตยสารคอมพิวเตอร์

สิ่งแรกที่กระทำขณะได้อ่านนิตยสารคอมพิวเตอร์ คือ เปิดอ่านสารบัญชีก่อน รองลงมาคือ เปิดดูภาพประกอบภายในเล่ม และมีประชากรบางส่วนคิดเป็นร้อยละ 6.3 ที่เปิดอ่านเนื้อหาทันที ประชากรส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 80.8 ชอบอ่านตามลำพัง โดยไม่ได้กำหนดเวลาในการอ่านและอ่านอย่างเดียว โดยไม่กระทำสิ่งใดเลย จึงทำ

ให้ได้ข้อคิดว่า ในการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา น่าจะมีการส่งเสริมให้จัดระบบการศึกษาตามเอกัตภาพซึ่งผู้เรียนสามารถศึกษาเล่าเรียนได้ด้วยตนเองอย่างอิสระ และก้าวไปข้างหน้า ทันตามความสามารถ ความสนใจ และความพร้อมของผู้เรียนเอง (ชัยยงค์ พรหมวงศ์, 2523)

เมื่อประชากรพบข้อความหรือสิ่งแปลกใหม่ ประชากรส่วนใหญ่จะถ่ายเอกสาร จำไว้ในใจ ชีตเส้นใต้หรือทำสัญลักษณ์ข้อความที่สำคัญไว้ จดบันทึกเนื้อหาที่สำคัญไว้ในสมุด และพับม้วนหน้าทีสนใจ แต่ไม่มีผู้ใดเลยที่ตอบว่าตัดข้อความที่น่าสนใจเอาไว้ ซึ่งนับว่าประชากรที่มีนิสัยในการอ่านที่ดีมากคือ ไม่ตัดส่วนใดส่วนหนึ่งของหนังสือไว้เป็นสมบัติเฉพาะคน และเมื่อพบข้อความขณะที่ย่าน ประชากรส่วนใหญ่จะนำไปพูดคุยวิเคราะห์กับเพื่อน ถามผู้รู้ และค้นคว้าเพิ่มเติมหลังจากที่อ่านจบ

6) การนำข่าวสารข้อมูลไปใช้ประโยชน์ (พฤติกรรมหลังรับข่าวสาร)

เนื้อหาในนิตยสารคอมพิวเตอร์ที่ประชากรนำไปใช้ประโยชน์มากที่สุด อันดับแรกคือ คอมพิวเตอร์การศึกษา อันดับสองคือสาระความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ อันดับสามคือ ข่าวและผลิตภัณฑ์ใหม่ ส่วนอันดับสุดท้ายที่นำไปใช้ประโยชน์น้อยที่สุดคือ เนื้อหาธุรกิจกิจการทางด้านคอมพิวเตอร์และความบันเทิง เช่น เกมคอมพิวเตอร์ สำหรับการนำข่าวสารไปประยุกต์ใช้กับการศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา ประชากรส่วนใหญ่เคยบางครั้งแต่น้อยครั้ง ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยเกี่ยวกับพฤติกรรมด้านการนำความรู้วิธีการใหม่ ๆ ไปใช้ของครูอาจารย์ในคณะวิทยาศาสตร์ในมหาวิทยาลัยของไทย พบว่า อาจารย์ในคณะวิทยาศาสตร์จะนำความรู้ด้านวัสดุอุปกรณ์ช่วยสอนและด้านวิธีการสอนใหม่ ๆ ไปใช้ในระดับสูง แต่ความรู้และวิธีการใหม่ ๆ ด้วยการประเมินผลการเรียนรู้ อาจารย์ผู้สอนนำมาใช้น้อยมาก (เอื้อจิตต์ ลีอบุระ, 2519) นอกจากนี้ยังได้มีผู้นำการศึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรมกรนำความรู้และวิธีการใหม่ ๆ ไปใช้ในการเรียนการสอนของครูวิทยาศาสตร์ในระดับมัธยมศึกษา พบว่า ครูวิทยาศาสตร์ในระดับมัธยมศึกษา มีการนำความรู้และวิธีการใหม่ ๆ ไปพัฒนาการเรียนการสอนอยู่ในระดับต่ำ ทั้งนี้ครูได้รายงานว่าเป็นการยุ่งยากซับซ้อนมากที่ต้องนำความรู้หรือวิธีการใหม่ ๆ มาสอน และไม่สามารถที่จะคาดหวังผลการสอนได้ (พิมพ์วรรณ ณัทธง, 2514 ; มนัญ ปิยาวรรณนท์, 2516) ส่วนพฤติกรรมการนำความรู้ไปใช้ของครูประถมศึกษา



นั้น ได้มีผู้ทำการศึกษา เกี่ยวกับพฤติกรรมการนำความรู้วิธีการใหม่ ๆ ไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนของครูประถมศึกษา พบว่า ครูในโรงเรียนประถมศึกษายังไม่ตระหนักถึงการนำความรู้หรือวิธีการใหม่ ๆ มาใช้ปรับปรุงงานการสอนของตนเท่าที่ควร คือ ครูประถมศึกษา นำความรู้ใหม่ ๆ ทั้งทางด้านเนื้อหาวิชาทางด้านการสอนหรือนวัตกรรมอื่น ๆ มาใช้ในระดับต่ำ (กรมวิชาการ, 2524 ; บุญนิตย์ ไวสุตีก, สมจิต ชิวปรีชา, 2529) ส่วนลักษณะการนำไปใช้นั้น ประชากรส่วนใหญ่นำความรู้ที่ได้ไปใช้กับวิชาอื่น ๆ มากกว่าที่จะใช้เป็นเครื่องมือในการผลิตสื่อ ซึ่งสอดคล้องกับปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรในระดับบัณฑิตศึกษาว่า เน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพที่มีความรู้ความสามารถระดับสูง ในสาขาวิชาต่าง ๆ เพื่อให้สามารถบุกเบิกแสวงหาความรู้ใหม่ ๆ ได้อย่างอิสระ รวมทั้งมีความสามารถในการสร้างสรรค์ จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการได้อย่างต่อเนื่อง (ทบวงมหาวิทยาลัย, 2533) และยังสอดคล้องกับปรัชญาของบัณฑิตศึกษาว่า ควรมีลักษณะผสมผสานระหว่างปัญหาและความรู้ที่สูงส่งหรือดำดิ่งลึกซึ้ง (Vertical) กับการมองเห็นภาพของสาขาอื่น ๆ ด้วย (นิพนธ์ ศศิธร, 2524)

หลังจากรับข้อมูลข้างลารแล้ว ประชากรเคยนำไปปรึกษาหารือหรือขอคำแนะนำจากผู้อื่น ได้แก่ เพื่อน อาจารย์ ช่างเทคนิคหรือโปรแกรมเมอร์ วิธีการที่นำไปถ่ายทอดให้ผู้อื่นทราบ คือ นำเนื้อหา มาพูดคุยกัน นอกจากนี้ประชากรส่วนใหญ่ยังนำความรู้ที่ได้จากการรับข่าวสารจากนิตยสารคอมพิวเตอร์ไปใช้ในชีวิตประจำวัน และหลังจากที่อ่านนิตยสารคอมพิวเตอร์จบแล้วมีความเห็นว่า มีความรู้เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์มากขึ้น

ในฐานะที่เป็นนักเทคโนโลยีการศึกษา สิ่งที่จะกระทำหลังจากรับข่าวสารจากนิตยสารคอมพิวเตอร์ อันดับแรกคือ แนะนำหรือบอกกล่าวให้ผู้อื่นทราบความสำคัญของนิตยสารคอมพิวเตอร์ รองลงมาคือ ช่วยเหลือหรืออำนวยความสะดวกในการใช้คอมพิวเตอร์ให้แก่ผู้อื่น ให้รายละเอียดความรู้ทั้ง hardware และ software เสนอเทคนิคพิเศษเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ และจะจัดฝึกอบรมเรื่องคอมพิวเตอร์ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พวงทอง สลิตพงษ์สภานร (2534) ที่กล่าวว่า บทบาทของนักเทคโนโลยีการศึกษา ในฐานะตัวกลางการแพร่กระจายนวัตกรรมทางเทคโนโลยีการศึกษา มีดังนี้

1. แนะนำนวัตกรรมทางเทคโนโลยีการศึกษา

2. ให้รายละเอียดเกี่ยวกับนวัตกรรมทางเทคโนโลยีการศึกษาและการใช้
3. สาธิตนวัตกรรมทางเทคโนโลยีการศึกษา
4. ฝึกอบรมวิธีการใช้นวัตกรรมทางเทคโนโลยีการศึกษา
5. อำนวยความสะดวกในการใช้นวัตกรรมทางเทคโนโลยีการศึกษาในชีวิตประจำวัน
6. เสริมแรงเป็นระยะหลังยอมรับการใช้การของกลุ่มผู้ใช้นวัตกรรม

2.3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะที่มีต่อนิตยสารคอมพิวเตอร์

นิตยสารระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา มีความเห็นว่ นิตยสารคอมพิวเตอร์ที่จัดทำอยู่ในขณะนี้มีขนาด ปริมาณ เนื้อหาสาระ ขนาดตัวอักษรที่ตีพิมพ์ และกำหนดอก โดยส่วนรวมเหมาะสมดีแล้ว แต่บางส่วนคิดว่ามาตรฐานการจัดทำรูปเล่มยังไม่ดีเท่าที่ควร กระดาษยังหลุดจากเล่มได้ง่ายจึงไม่สามารถจัดเก็บเป็นเอกสารอ้างอิงระยะยาวได้ และมีประชากรกลุ่มหนึ่งมีความเห็นว่า ขนาดรูปเล่มของนิตยสารคอมพิวเตอร์ที่ปรากฏในปัจจุบันขนาดใหญ่เกินไปทำให้พกพาไม่สะดวก จึงควรจัดทำให้มีขนาดเท่า pocket book สำหรับเนื้อหาสาระ ส่วนใหญ่คิดว่า เนื้อหายาก อ่านไม่เข้าใจเพราะใช้ภาษาไม่คุ้นเคย เช่น ใช้ภาษาต่างประเทศมากเกินไปหรือแปลบทความไม่สละสลวย ใจความคลุมเครือขาดความชัดเจนในเนื้อหา และบทความบางเรื่อง เป็นเรื่อง โกสั่วตัวเกินไป ทั้งนี้ประชากรมีความเห็นว่า ควรเพิ่มเนื้อหาทางการศึกษาให้มากขึ้น โดยเริ่มจากนิตยสารคอมพิวเตอร์ที่เป็นพื้นฐานจากสิ่งง่ายไปสู่สิ่งที่ยาก ควรปรับเนื้อหาให้ตรงกับระดับความรู้ของผู้อ่าน และเมื่อเปรียบเทียบเนื้อหาสาระกับจำนวนหน้ากระดาษพบว่า มีสารระน้อยยกกว่าหน้าโฆษณา

3. การเปรียบเทียบการรับข่าวสารจากนิตยสารคอมพิวเตอร์ของนิตยสารระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษาที่มีภูมิหลังต่างกัน

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูล เมื่อเปรียบเทียบการรับข่าวสารคอมพิวเตอร์ใน

เรื่องต่าง ๆ ดังนี้

1. แหล่งข่าวสารและการได้มาของข้อมูลข่าวสารทางด้านคอมพิวเตอร์
2. ลักษณะพฤติกรรมรับข่าวสารและการนำข่าวสารข้อมูลไปใช้ประโยชน์

ได้แก่

- 1) ระยะเวลาและความถี่ในการอ่านนิตยสารคอมพิวเตอร์
- 2) เกณฑ์ในการเลือกซื้อนิตยสารคอมพิวเตอร์
- 3) จำนวนฉบับและปริมาณเนื้อหาที่อ่าน
- 4) คอรัลัมน์ที่ชอบและไม่ชอบอ่านเลย
- 5) ประเภทของนิตยสารที่ชอบอ่าน
- 6) การกระทำเมื่ออ่านนิตยสารคอมพิวเตอร์
- 7) การนำข่าวสารข้อมูลไปใช้ประโยชน์ (พฤติกรรมหลังรับข่าวสาร)

โดยเปรียบเทียบกับสาขาวิชาที่รับระหว่างผู้ที่จบสาขามนุษยศาสตร์หรือสังคมศาสตร์ กับวิทยาศาสตร์ และสถาบันการศึกษาที่จบก่อนที่จะศึกษาปริญญาโท ระหว่างผู้ที่จบการศึกษาจากสถาบันต่างจังหวัดกับในกรุงเทพมหานคร ปรากฏว่า แตกต่างกัน แต่เมื่อนำมาเปรียบเทียบกับหน้าที่การงานก่อนที่จะศึกษาปริญญาโท ระหว่างผู้ที่เกี่ยวข้องและไม่เกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์ ปรากฏว่า แตกต่างกันดังนี้

1. แหล่งข่าวสารและการได้มาของนิตยสารคอมพิวเตอร์
2. คอรัลัมน์ที่ชอบอ่านและไม่ชอบอ่าน
3. ลักษณะการนำข่าวสารไปใช้กับการศึกษาของตน
4. การกระทำที่จะทำในฐานะที่เป็นนักเทคโนโลยีการศึกษา

เมื่อเปรียบเทียบการรับข่าวสารกับสาขาวิชาและสถาบันการศึกษาที่จบแล้ว ผลการวิจัยพบว่า ไม่แตกต่างกัน ที่เป็นเช่นนี้แสดงให้เห็นว่าภูมิหลังทางการศึกษาไม่มีอิทธิพลต่อการรับข่าวสารในนิตยสารคอมพิวเตอร์ของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา แต่เมื่อเปรียบเทียบการรับข่าวสารกับหน้าที่การงานก่อนที่จะศึกษาปริญญาโท พบว่า ผู้ที่เกี่ยวข้องและไม่เกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์มีการรับข่าวสารที่แตกต่างกัน ที่เป็นเช่นนี้

อธิบายได้ว่า อิทธิพลทางด้านสังคมเป็นตัวกำหนดพฤติกรรมมนุษย์ เพราะการที่บุคคลอยู่รวมกันเป็นกลุ่มสังคม ย่อมมีการจัดระเบียบหน้าที่ทางสังคม เป็นโครงสร้างทางสังคม และบุคคลมีหน้าที่ตามสถานภาพของตนในสังคม พฤติกรรมของมนุษย์จึงขึ้นอยู่กับสถานภาพเป็นลำดับ แต่ทั้งนี้จะต้องสอดคล้องกับบทบาททางสังคมที่แต่ละสังคมกำหนดไว้อย่างเหมาะสม แม้ว่าอิทธิพลทางสังคมจะเกี่ยวข้องโดยตรงกับความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์ด้วยกัน แต่ในความสัมพันธ์นั้นย่อมต้องอาศัยปัจจัยทางสภาพแวดล้อมกายภาพเป็นตัวกำหนดพฤติกรรม (วิลลิสท์ ทรายากร, 2526) เช่นเดียวกับผู้มีหน้าที่การงานเกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์ ก่อนที่จะศึกษาปริญญาโทย่อมต้องอยู่ในสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมทางด้านคอมพิวเตอร์ ตรงกันข้ามผู้มีหน้าที่การงานไม่เกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์ เขาย่อมอยู่ในสภาพแวดล้อมที่ไม่เอื้อต่อพฤติกรรมการรับข่าวสารจากนิตยสารคอมพิวเตอร์ แน่นนอนหรือกล่าวอีกนัยหนึ่ง คือ โครงสร้างของความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์และสภาพแวดล้อมกายภาพ จะมีอิทธิพลต่อลักษณะทางพฤติกรรม โดยพฤติกรรมมนุษย์เกิดจากความสัมพันธ์ระหว่างอิทธิพลภายในตัวบุคคล กับอิทธิพลภายนอกที่แต่ละบุคคลรับรู้ บุคคลจะมีพฤติกรรมอะไร อย่างไรและเมื่อไร จึงไม่ได้ถูกกำหนดโดยความต้องการของมนุษย์ หรือโดยสิ่งแวดล้อมบางอย่างใดอย่างหนึ่ง แต่ถูกกำหนดโดยอิทธิพลมากมายทั้งภายในและภายนอกที่สัมพันธ์กันตามที่เป็นประสบการณ์ของบุคคล (Lewin, 1951) ซึ่งประสบการณ์คือ หน้าที่การงานเกี่ยวข้องหรือไม่เกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์นั่นเอง เหตุผลที่สนับสนุนงานวิจัยเรื่องนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ ประมวล พุทธานนท์ (2529) ที่พบว่า ประสบการณ์มีความสัมพันธ์กับการยอมรับนวัตกรรม และประสบการณ์ในการทำงาน เลิร์นเน็ต (Learn อังถึง น. ลุมิตร ศุภากร, 2520) ให้ข้อสังเกตว่า เมื่อคนเราทำงานในสภาพแวดล้อมที่จำเจเป็นเวลานาน ๆ ก็มักจะมึนงงและสายตาก็แคบ คือ มองและคิดอยู่แต่ในขอบของอดีตที่ผ่านมาเท่านั้น ความคิดหรือการปฏิบัติอะไรที่แปลกใหม่เข้ามาในหน่วยงานจะพิจารณาหรือยอมรับก็ต่อเมื่อ สิ่งเหล่านั้นเหมือนกับสิ่งที่เคยทำมาในอดีต โดยอาจกล่าวได้ว่า ผู้ที่มีประสบการณ์เกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์ย่อมมีพฤติกรรมการรับข่าวสารที่แตกต่างจากผู้ที่ไม่เกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์ก่อนที่จะศึกษาในระดับปริญญาโท

สรุปผล

ผลการวิจัยสรุปได้ว่า การศึกษาการรับข่าวสารจากนิตยสารคอมพิวเตอร์และเปรียบเทียบการรับข่าวสารจากนิตยสารคอมพิวเตอร์ ของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษาที่มีภูมิหลังแตกต่างกัน เป็นดังนี้

นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษาส่วนใหญ่อ่านนิตยสารคอมพิวเตอร์เพื่อค้นหาข้อมูลความรู้ที่สนใจ โดยอ่านในห้องสมุด ใช้เวลาอ่านอย่างต่อเนื่อง 1/2 ถึง 1 ชั่วโมง อ่านสัปดาห์ละ 1-2 วัน คอลัมน์ที่ชอบอ่านมากที่สุด คือ คอมพิวเตอร์การศึกษา ส่วนคอลัมน์ที่ไม่ชอบอ่านเลย คือ การเขียนโปรแกรมเพื่อประยุกต์ใช้งาน

การกระทำอันดับแรกเมื่ออ่านนิตยสารคอมพิวเตอร์คือ เปิดอ่านสารบัญชีก่อน เมื่อพบสิ่งที่น่าสนใจหรือแปลกใหม่จะนำไปพูดคุยวิเคราะห์กับผู้ร่วมงานหรือเพื่อน เนื้อหาที่น่าสนใจใช้ประโยชน์มากที่สุด คือ คอมพิวเตอร์การศึกษา และในฐานะที่เป็นนักเทคโนโลยีการศึกษา การกระทำหลังรับข่าวสาร จากนิตยสารคอมพิวเตอร์ ผลการวิจัยพบว่า ประชากรจะแนะนำหรือบอกกล่าวให้ผู้อื่นทราบความสำคัญของคอมพิวเตอร์ในนิตยสารที่อ่าน

เมื่อเปรียบเทียบการรับข่าวสารจากนิตยสารคอมพิวเตอร์ กับสาขาวิชาที่จบ ระหว่างสาขามนุษยศาสตร์ หรือสังคมศาสตร์ กับวิทยาศาสตร์ และแหล่งที่ตั้งของสถาบันการศึกษาที่จบ ระหว่างผู้ที่จบการศึกษาจากสถาบันต่างจังหวัดกับในกรุงเทพมหานคร ไม่แตกต่างกันในเรื่องต่าง ๆ ดังนี้

1. ระยะเวลาและความถี่ในการอ่านนิตยสารคอมพิวเตอร์ คือ นิสิตอ่านนิตยสารคอมพิวเตอร์มานาน 1-3 ปี และอ่าน 1-2 วันในหนึ่งสัปดาห์
2. จำนวนฉบับและปริมาณเนื้อหาที่อ่าน คือ อ่าน 1-3 ฉบับต่อเดือน อ่านเนื้อหาไม่น้อยกว่า 50 % ของฉบับที่อ่าน
3. คอลัมน์ที่ชอบอ่านคือ คอมพิวเตอร์การศึกษา ส่วนคอลัมน์ที่ไม่ชอบอ่านเลย คือ การเขียนโปรแกรมเพื่อประยุกต์ใช้งานและบทนำ
4. ประเภทของนิตยสารคอมพิวเตอร์ที่ชอบอ่าน คือ นิตยสารคอมพิวเตอร์

ภาษาไทย

5. การกระทำขณะที่ย่านนิตยสารคอมพิวเตอร์จะไม่แตกต่างกันในทุกเรื่อง เช่น สิ่งแรกที่กระทำขณะที่ย่าน คือ เปิดดูสารบัญ ลักษณะการอ่านจะชอบอ่านตามลำพังโดยไม่ทำสิ่งใดเลย หรือเมื่อพบข้อความหรือสิ่งแปลกใหม่จะนำไปถ่ายเอกสาร เป็นต้น

6. การนำข่าวสารข้อมูลไปใช้ประโยชน์ (พฤติกรรมหลังรับข่าวสาร) เช่น ลักษณะการนำข่าวสารข้อมูลไปถ่ายทอดให้ผู้อื่นทราบ โดยการนำเสนอหามาพูดกัน เคยนำความรู้ที่ได้จากการอ่านไปใช้ในชีวิตประจำวัน หรือการกระทำในฐานะที่เป็นนักเทคโนโลยี การศึกษาจะแนะนำหรือบอกกล่าวให้ผู้อื่นทราบความสำคัญของคอมพิวเตอร์

แต่เมื่อเปรียบเทียบการรับข่าวสารจากนิตยสารคอมพิวเตอร์ กับหน้าที่การงานก่อนที่จะศึกษาปริญญาโท ระหว่างผู้ที่เกี่ยวข้องและไม่เกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์ ปรากฏว่าแตกต่างกัน เช่น

1. แหล่งข่าวสารของนิตยสารคอมพิวเตอร์ที่อ่าน นิสิตที่มีภูมิหลังเกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์มักจะซื้อจากแผงหนังสือ ในขณะที่ผู้ที่ไม่เกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์จะอ่านจากห้องสมุด
2. คอลัมน์ที่ไม่ชอบอ่าน นิสิตที่มีภูมิหลังเกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์ไม่ชอบอ่านคอลัมน์การเขียนโปรแกรมเมื่อประยุกต์ใช้งาน ส่วนผู้ที่ไม่เกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์ไม่ชอบอ่านบทนำ
3. ลักษณะการนำข่าวสารไปใช้กับการศึกษาของตน นิสิตที่มีภูมิหลังเกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์ ใช้เป็นเครื่องมือในการผลิตสื่อแต่ผู้ที่ไม่เกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์ นำความรู้ไปใช้กับวิชาอื่น
4. การกระทำในฐานะที่เป็นนักเทคโนโลยีการศึกษา นิสิตที่มีภูมิหลังเกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์มักจะช่วยเหลือหรืออำนวยความสะดวกและให้รายละเอียด ความรู้การใช้คอมพิวเตอร์ทั้ง hardware และ software ส่วนผู้ที่ไม่เกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์มักจะแนะนำหรือบอกกล่าวให้ผู้อื่นทราบความสำคัญของคอมพิวเตอร์

ข้อเสนอแนะ

นิตยสารคอมพิวเตอร์เป็นสื่อการเรียนการสอนที่มีความสำคัญยิ่งประเภทหนึ่ง เพราะถือได้ว่าเป็นสื่อระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา สามารถหาอ่านได้ง่ายและตรงกับความต้องการของสาขาวิชาอีกด้วย

การส่งเสริมให้นิตยสารคอมพิวเตอร์ได้ทำหน้าที่อย่างแท้จริงจึงเป็นสิ่งสำคัญ จึงใคร่ขอเสนอแนะเกี่ยวกับนิตยสารคอมพิวเตอร์ ดังนี้

1. ด้านการผลิต นิตยสารในปัจจุบันหน้าปกมีความสวยงาม ทันสมัย ภาพประกอบภายในเล่มน่าสนใจ แต่คุณภาพของการจัดทำรูปเล่มยังต้องพัฒนาอีก กระดาษมักจะหลุดออกมาจากเล่มได้ง่าย ผู้ผลิตควรออกแบบเพื่อสามารถให้ผู้อ่านสามารถจัดเก็บเป็นเอกสารอ้างอิงระยะยาวได้ เมื่อกล่าวถึงราคาของนิตยสารในปัจจุบัน ประชากรคิดว่า ราคาของนิตยสารค่อนข้างสูง ควรปรับราคาให้ลดลงกว่าเดิมอีก

2. ด้านวิชาการ จากผลการวิจัยทำให้ทราบความคิดเห็นของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษาที่มีความคิดเห็นว่า นิตยสารคอมพิวเตอร์ในปัจจุบันเน้นในเรื่องธุรกิจมากเกินไป ประชากรส่วนใหญ่ต้องการให้นิตยสารคอมพิวเตอร์เน้นเนื้อหาสาระทางด้านการนำเทคโนโลยีมาใช้ทางการสอน ถ้าจะเสนอบทความเกี่ยวกับการใช้โปรแกรม เพื่อประยุกต์ใช้งานควรเริ่มจากเนื้อหาที่เป็นพื้นฐานก่อน ภาษาที่ใช้ต้องแปลหรือใช้ภาษาที่อ่านแล้วเข้าใจง่าย ควรมีนิตยสารคอมพิวเตอร์ที่เน้นเรื่องการศึกษาโดยเฉพาะ แต่ทั้งนี้จะต้องปรับเนื้อหาสาระให้ตรงกับระดับความรู้ของผู้อ่าน ครอบคลุมทุกสาขาวิชา มีการแทรกเกร็ดความรู้ย่อย ๆ ภายในเล่ม เนื้อไม่ซ้ำซ้อน และที่สำคัญคือ ต้องอ้างอิงแหล่งอ้างอิงของบทความที่ถูกต้องด้วย

การวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษานิติกรรมการรับข่าวสารจากนิตยสารคอมพิวเตอร์ของนิสิตนักศึกษาในระดับการศึกษาอื่น ๆ ด้วยวิธีการสังเกตในระยะเวลานานขึ้น

2. ควรมีการเปรียบเทียบการรับข่าวสารจากนิตยสารคอมพิวเตอร์ โดยแบ่งกลุ่มการเปรียบเทียบจากภูมิหลังให้ชัดเจนยิ่งขึ้น

3. ควรจะได้มีการวิเคราะห์เนื้อหาในนิตยสารคอมพิวเตอร์ ในแง่ของปริมาณการเสนอเนื้อหา ลักษณะกรรนำเสนอ ประเภทเนื้อหา ตลอดจนลักษณะการใช้ภาษา ว่ามีความเหมาะสมและมีประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษามากน้อยเพียงไร