

วิธีดำเนินการ และการรวบรวมข้อมูล



กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างในการศึกษครั้งนี้ เป็นนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา 9 แห่ง ที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง ปีที่ 2 ปีการศึกษา 2527 ในกรุงเทพฯ 1 แห่ง และต่างจังหวัดอีก 8 แห่ง โดยการสุ่มอย่างเป็นระบบจากวิทยาลัยพลศึกษาที่อยู่ในต่างจังหวัดทั้งหมด 16 แห่ง ภาคละ 4 แห่ง มาเพียงภาคละ 2 แห่ง ดังมีรายละเอียดดังนี้

รายชื่อวิทยาลัยพลศึกษาทั้งหมด 17 แห่ง คือ

| | | |
|-----------------------|----|---------------------------|
| กรุงเทพฯ | 1 | วิทยาลัยพลศึกษากรุงเทพฯ |
| ภาคกลาง | 2 | วิทยาลัยพลศึกษาชลบุรี |
| | 3 | วิทยาลัยพลศึกษาสุพรรณบุรี |
| | 4 | วิทยาลัยพลศึกษาอ่างทอง |
| | 5 | วิทยาลัยพลศึกษาสมุทรสาคร |
| ภาคเหนือ | 6 | วิทยาลัยพลศึกษาเชียงใหม่ |
| | 7 | วิทยาลัยพลศึกษาลำปาง |
| | 8 | วิทยาลัยพลศึกษาสุโขทัย |
| | 9 | วิทยาลัยพลศึกษาเพชรบูรณ์ |
| | 10 | วิทยาลัยพลศึกษาอุตรธานี |
| ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ | 11 | วิทยาลัยพลศึกษาศรีสะเกษ |
| | 12 | วิทยาลัยพลศึกษาชัยภูมิ |
| | 13 | วิทยาลัยพลศึกษามหาสารคาม |
| | 14 | วิทยาลัยพลศึกษายะลา |
| | 15 | วิทยาลัยพลศึกษาชุมพร |
| | 16 | วิทยาลัยพลศึกษาตรัง |
| | 17 | วิทยาลัยพลศึกษากระบี่ |

วิทยาลัยพลศึกษาที่เป็นตัวแทนในการเก็บข้อมูลครั้งนี้ ได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย ในแต่ละภาค ๆ ละ 2 แห่ง รวมกับวิทยาลัยพลศึกษากรุงเทพฯ อีก 1 แห่ง รวมเป็น วิทยาลัยพลศึกษาที่ใช้ในการเก็บข้อมูลทั้งสิ้น 9 แห่ง

จำนวนกลุ่มตัวอย่างในแต่ละวิทยาลัยพลศึกษานั้น แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม คือ นักศึกษา วิทยาลัยพลศึกษาที่เป็นนักศึกษาตัวแทนวิทยาลัย และนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาที่ไม่ได้เป็นนักศึกษา วิทยาลัยพลศึกษา ใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย โดยการจับสลาก มากกลุ่มละ 50 คน โดยในกลุ่มนักศึกษา ที่เป็นนักศึกษาตัวแทนวิทยาลัยนั้น แบ่งย่อยออกเป็นกลุ่มนักศึกษาประเภททีม และประเภทเดี่ยว จับสลากมาประเภทละ 25 คนเท่า ๆ กัน จึงมีรายละเอียดรายชื่อวิทยาลัยพลศึกษา และจำนวน กลุ่มตัวอย่างในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนกลุ่มตัวอย่างจากวิทยาลัยพลศึกษาที่เป็นตัวแทนในการเก็บ รวบรวมข้อมูล

| | สถานศึกษา และจำนวนนักศึกษา | ประเภทนักศึกษา | จำนวนกลุ่มตัวอย่าง |
|----------|---|-----------------------|--------------------|
| กรุงเทพฯ | วิทยาลัยพลศึกษากรุงเทพฯ (นักศึกษา 102 คน) (ไม่ใช่นักศึกษา 111 คน) | 1. นักกีฬา -ประเภททีม | 25 |
| | | -ประเภทเดี่ยว | 25 |
| | | 2. ผู้ไม่ใช่ นักกีฬา | 50 |
| | | | |
| ภาคกลาง | วิทยาลัยพลศึกษาชลบุรี (นักศึกษา 98 คน) (ไม่ใช่ นักกีฬา 101 คน) | 1. นักกีฬา -ประเภททีม | 25 |
| | | -ประเภทเดี่ยว | 25 |
| | | 2. ผู้ไม่ใช่ นักกีฬา | 50 |
| | | | |
| | วิทยาลัยพลศึกษาสุพรรณบุรี (นักศึกษา 106 คน) (ไม่ใช่ นักกีฬา 102 คน) | 1. นักกีฬา -ประเภททีม | 25 |
| | | -ประเภทเดี่ยว | 25 |
| | 2. ผู้ไม่ใช่ นักกีฬา | 50 | |
| | | | |
| ภาคเหนือ | วิทยาลัยพลศึกษาเชียงใหม่ (นักศึกษา 97 คน) (ไม่ใช่ นักกีฬา 103 คน) | 1. นักกีฬา -ประเภททีม | 25 |
| | | -ประเภททีม | 25 |
| | | 2. ผู้ไม่ใช่ นักกีฬา | 50 |

ตารางที่ 1 (ต่อ)

| | สถานศึกษาและจำนวนนักศึกษา | ประเภทนักศึกษา | จำนวน กลุ่มตัว- อย่าง |
|-----------------------|---|-------------------------|--------------------------|
| ภาคเหนือ (๓๕) | วิทยาลัยพลศึกษาลำปาง (นักศึกษา ๑6 คน) (ไม่ใช่นักศึกษา 1๐1 คน) | 1. นักศึกษา -ประเภททึ่ม | 25 |
| | | -ประเภทเดี่ยว | 25 |
| ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ | วิทยาลัยพลศึกษาอุดรธานี (นักศึกษา 1๐4 คน) (ไม่ใช่นักศึกษา 1๐3 คน) | 2. ผู้ไม่ใช่นักศึกษา | 50 |
| | | 1. นักศึกษา -ประเภททึ่ม | 25 |
| | วิทยาลัยพลศึกษาศรีสะเกษ (นักศึกษา ๑4 คน) (ไม่ใช่นักศึกษา ๑7 คน) | -ประเภทเดี่ยว | 25 |
| | | 2. ผู้ไม่ใช่นักศึกษา | 50 |
| ภาคใต้ | วิทยาลัยพลศึกษายะลา (นักศึกษา ๑6 คน) (ไม่ใช่นักศึกษา 1๐3 คน) | 1. นักศึกษา -ประเภททึ่ม | 25 |
| | | -ประเภทเดี่ยว | 25 |
| | วิทยาลัยพลศึกษารুমพร (นักศึกษา ๕2 คน) (ไม่ใช่นักศึกษา ๕3 คน) | 2. ผู้ไม่ใช่นักศึกษา | 50 |
| | | 1. นักศึกษา -ประเภททึ่ม | 25 |
| | | -ประเภทเดี่ยว | 25 |
| | | 2. ผู้ไม่ใช่นักศึกษา | 50 |
| รวม | ๑ แห่ง | | 900 |

เครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบวัดความกล้าแสดงออกระดับ
วิทยาลัย (The College Self-Expression Scale)
โดย จอห์น พี. กาลาซี และคณะ (John P. Galassi et al. 1974) ซึ่งแปล
และเรียบเรียงเป็นภาษาไทย โดย วงพิกตร์ ภูพันธ์ศรี ในการวิจัยเรื่อง "ผลของการ
ฝึกพฤติกรรมที่เหมาะสมในการแสดงออกที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงบุคลิกภาพของนิสิตหญิง"

คุณภาพของแบบวัด

กาลาซี และคณะ ได้สร้างแบบวัดขึ้นในปี 1974 โดยหาค่าความเชื่อมั่นของแบบ
วัดจากกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม คือ นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนวิชาจิตวิทยาเบื้องต้น 91 คน และ
กลุ่มนักศึกษาที่เริ่มศึกษาระดับบัณฑิตวิทยาลัย 47 คน ในมหาวิทยาลัยเวอร์จิเนียตะวันตก
โดยใช้วิธีสอบ - สอบซ้ำ ในเวลาห่างกัน 2 สัปดาห์ ได้ค่าความเชื่อมั่น .89 และ .90
ตามลำดับ

ต่อมาได้หาค่าความแปรปรวนกับนักศึกษาฝึกสอนที่กำลังศึกษาอยู่ใน Fairmont
State College ที่สอนในชั้นมัธยม 41 คน และที่สอนในชั้นประถม 82 คน ด้วยวิธี
วัดความตรงตามโครงสร้าง โดยให้นักศึกษาทั้ง 2 กลุ่มนำแบบวัดชุดนี้กับ The Adjective
Check List ของ Gough and Heilbrum , 1965 ปรากฏว่า แบบวัด
ทั้ง 2 มีความสัมพันธ์กันทั้งทางบวกและทางลบอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ในปี 2526 ผู้ทำการวิจัยได้นำแบบวัดความกล้าแสดงออกชุดนี้ ไปหาค่าความเชื่อมั่น
จากนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดยะลา ที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นปีที่ 2 ของปีการศึกษา 2526
ซึ่งมีใช้กลุ่มตัวอย่างจริง โดยวิธีสอบ - สอบซ้ำ ในเวลาห่างกัน 2 สัปดาห์ จำนวน 25 คน
ได้ค่าความเชื่อมั่น .87

ลักษณะของเครื่องมือ

แบบวัดชุดนี้มีจำนวน 50 ข้อ แต่ละข้อเป็นแบบมาตราประเมินค่า ผู้ตอบจะตอบคำถามว่า ในสถานการณ์ของแต่ละข้อ ผู้ตอบเคยปฏิบัติบ่อยครั้งเพียงใด และให้ชี้เครื่องหมาย

✓ ลงในช่องว่าง ดังตัวอย่าง

ข้อ 0 คุณรู้สึกลำบากใจ ในการที่จะขอร้องให้เพื่อนช่วยทำอะไรให้คุณ

| ทุกครั้ง | บ่อยครั้ง | บางครั้ง | นาน ๆ ครั้ง | แทบจะไม่เคยเลย |
|----------|-----------|----------|-------------|----------------|
| | | | ✓ | |

การให้คะแนนนั้น จะให้คะแนนตามเกณฑ์ของขั้วสร้างแบบวัดคือ หากข้อความใดที่ต้องการคำตอบว่า "ทุกครั้ง" ซึ่งจะหมายถึง การไม่กล้าแสดงออก ซึ่งพฤติกรรมนั้น ๆ ข้อความนั้นจะมีคะแนนเป็น 0, 1, 2, 3 และ 4 จากสเกล ทุกครั้ง บ่อยครั้ง บางครั้ง นาน ๆ ครั้ง และแทบจะไม่เคยเลย ตามลำดับ แต่หากข้อความใดที่ต้องการคำตอบว่า "ทุกครั้ง" ซึ่งจะหมายถึงการกล้าแสดงพฤติกรรมออกมา ข้อความนั้น จะมีคะแนนเป็น 4, 3, 2, 1 และ 0 จากสเกล ทุกครั้ง บ่อยครั้ง บางครั้ง นาน ๆ ครั้ง และแทบจะไม่เคยเลย ตามลำดับ ดังตัวอย่าง

ข้อ 1. คุณรู้สึกลำบากใจในการที่จะขอร้องให้เพื่อนช่วยทำบางสิ่งบางอย่างให้คุณ

| ทุกครั้ง | บ่อยครั้ง | บางครั้ง | นาน ๆ ครั้ง | แทบจะไม่เคยเลย |
|----------|-----------|----------|-------------|----------------|
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |

ข้อ 2. เมื่อคุณพบว่าของที่ซื้อข้อมานั้นมีราคา คุณจะนำของไปเปลี่ยน

| ทุกครั้ง | บ่อยครั้ง | บางครั้ง | นาน ๆ ครั้ง | แทบจะไม่เคยเลย |
|----------|-----------|----------|-------------|----------------|
| 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |

เมื่อได้คะแนนแต่ละข้อแล้วนำคะแนนมารวมกันเป็นคะแนนของผู้ตอบแต่ละคนแล้ว แบ่งกลุ่มตัวอย่างออกเป็น 3 กลุ่มคือ กลุ่มผู้มีพฤติกรรมกล้าแสดงออกระดับสูง ระดับกลาง และระดับต่ำ โดยการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนจากแบบทดสอบของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด โดยใช้ค่าเฉลี่ย 1 S.D. เป็นเกณฑ์

ผู้มีค่าเฉลี่ยของคะแนนต่ำกว่า -1 S.D. เป็นผู้มีพฤติกรรมกล้าแสดงออกระดับต่ำ
 ผู้ที่มีค่าเฉลี่ยของคะแนนอยู่ในช่วง ± 1 S.D. เป็นผู้มีพฤติกรรมกล้าแสดงออกระดับกลาง และผู้มีค่าเฉลี่ยของคะแนนสูงกว่า 1 S.D. เป็นผู้มีพฤติกรรมกล้าแสดงออกระดับสูง

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ส่งหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลเพื่อประโยชน์ในการทำวิจัย จากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ไปยังวิทยาลัยพลศึกษาทั้ง 9 แห่ง โดยแนบจดหมายชี้แจงรายละเอียดในการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม คือ กลุ่มนักกีฬาตัวแทนวิทยาลัย และกลุ่มที่มีชนนักกีฬาตัวแทนวิทยาลัย โดยขอความร่วมมือในการสุ่มจากอาจารย์ผู้คุมกีฬาทั้ง 2 ประเภท เพื่อให้ได้นักกีฬาประเภทต่าง ๆ อย่างถูกต้องตรงกับความต้องการ
2. กำหนดวันที่ผู้ทำการวิจัยจะไปเก็บข้อมูลยังวิทยาลัยพลศึกษาต่าง ๆ ทั้ง 9 แห่ง โดยพยายามให้อยู่ในระยะใกล้เคียงกัน เพื่อให้ได้ความใกล้เคียงทางด้านสภาพแวดล้อมทางการศึกษาของกลุ่มตัวอย่างให้มากที่สุด
3. ผู้วิจัยเดินทางไปเก็บข้อมูลด้วยตนเองตามวันที่กำหนดด้วยวิธีนี้ จึงสามารถเก็บรวบรวมข้อมูลได้ครบ 900 ชุด จากกลุ่มตัวอย่าง 900 คน นำมาวิเคราะห์ตีพิมพ์ข้อมูลในลำดับต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อรวบรวมข้อมูลเรียบร้อยแล้ว จึงวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. หาค่าสถิติพื้นฐานของข้อมูล ได้แก่
 - หาค่าเฉลี่ย (Mean) และการร้อยละ (Percentage)
 - คะแนนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
2. เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างระดับพฤติกรรมกล้าแสดงออก ในนักกีฬา

วิทยาลัยพณิชยการที่เป็นนักกีฬาตัวแทนวิทยาลัย และทีมได้เป็นนักกีฬาตัวแทนวิทยาลัยกลุ่มนักกีฬา
ทีม และนักกีฬาเดี่ยว โดยใช้ โคสแควร์