



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยเสนอข้อมูลในรูปตารางถึง-
บรรยาย ตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของตัวอย่างประชากร เสนอในตารางที่ 3

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบความคาดหวัง การรับรู้การปฏิบัติจริงของพยาบาลประจำการ
และนักศึกษาพยาบาล เกี่ยวกับกิจกรรมการนิเทศนักศึกษาพยาบาล ของ
พยาบาลประจำการเอง เสนอไว้ในตารางที่ 4-7

ตอนที่ 1 สถานภาพของตัวอย่างประชากร

ตารางที่ 3 จำนวนตัวอย่างประชากรพยาบาลประจำการ จำแนกตามประเภทของการปฏิบัติงานในตำแหน่งปัจจุบัน และแผนกที่ปฏิบัติงาน

| ลักษณะของตัวอย่างประชากร | พยาบาลประจำการ | |
|-------------------------------|----------------|--------|
| | จำนวน (คน) | ร้อยละ |
| <u>ประเภทของการปฏิบัติงาน</u> | | |
| 2 - 5 ปี | 97 | 53.00 |
| 5 ปีขึ้นไป | 86 | 47.00 |
| รวม | 183 | 100.00 |
| <u>แผนกที่ปฏิบัติงาน</u> | | |
| อายุรกรรม | 37 | 20.20 |
| ศัลยกรรม | 53 | 29.00 |
| สูติ-นรีเวชกรรม | 50 | 27.30 |
| กุมารเวชกรรม | 43 | 23.50 |
| รวม | 183 | 100.00 |

จากตารางที่ 3 พยาบาลประจำการที่มีประเภทของการปฏิบัติงาน 2-5 ปี มีจำนวน 97 คน คิดเป็น ร้อยละ 53.00 และมีประเภทของการปฏิบัติงาน 5 ปีขึ้นไป มี 86 คน คิดร้อยละ 47.00

และพยาบาลประจำการที่ปฏิบัติงานในหอผู้ป่วยแผนกศัลยกรรม มีมากที่สุด คือ 53 คน คิดเป็นร้อยละ 29.00 รองลงมา คือ แผนกสูติ-นรีเวชกรรม มีจำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 27.30 น้อยที่สุด คือ แผนกอายุรกรรม มีจำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 20.20

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบความคาดหวัง การรับรู้การปฏิบัติจริงของพยาบาลประจำการ และนักศึกษาพยาบาล เกี่ยวกับกิจกรรมการนิเทศนักศึกษาพยาบาล ของพยาบาลประจำการเอง

เกณฑ์การตัดสินค่าเฉลี่ยของความคาดหวังและการรับรู้การปฏิบัติจริง

มีดังนี้

| | | | |
|--------------------------|-------------|---------|---|
| ค่าเฉลี่ยของคะแนนระหว่าง | 1.00 - 1.49 | หมายถึง | ไม่มีความคาดหวังหรือไม่มีการรับรู้การปฏิบัติจริง |
| ค่าเฉลี่ยของคะแนนระหว่าง | 1.50 - 2.49 | หมายถึง | มีความคาดหวังหรือมีการรับรู้การปฏิบัติจริงน้อย |
| ค่าเฉลี่ยของคะแนนระหว่าง | 2.50 - 3.49 | หมายถึง | มีความคาดหวังหรือมีการรับรู้การปฏิบัติจริงปานกลาง |
| ค่าเฉลี่ยของคะแนนระหว่าง | 3.50 - 4.49 | หมายถึง | มีความคาดหวังหรือมีการรับรู้การปฏิบัติจริงมาก |
| ค่าเฉลี่ยของคะแนนระหว่าง | 4.50 - 5.00 | หมายถึง | มีความคาดหวังหรือมีการรับรู้การปฏิบัติจริงมากที่สุด |



ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยความคาดหวังและการรับรู้การปฏิบัติจริงของพยาบาลประจำการ และนักศึกษาพยาบาล เกี่ยวกับกิจกรรมการนิเทศนักศึกษาพยาบาลของ พยาบาลประจำการเอง

| ลำดับ | กิจกรรมการนิเทศ | พยาบาลประจำการ | | | นักศึกษาพยาบาล | | |
|-----------------------|---|----------------|------|---------|----------------|------|---------|
| | | \bar{X} | S.D. | ระดับ | \bar{X} | S.D. | ระดับ |
| <u>การตรวจตราดูแล</u> | | | | | | | |
| 1 | ตรวจสอบการบันทึกทางการ- พยาบาลของพยาบาลที่นักศึกษา- พยาบาลได้รับมอบหมาย (เช่น Nurses' Note, Kardex ฯลฯ) | | | | | | |
| | ความคาดหวัง | 4.44 | 0.65 | มาก | 4.11 | 0.71 | มาก |
| | การรับรู้การปฏิบัติจริง | 3.54 | 0.88 | มาก | 2.98 | 0.95 | ปานกลาง |
| 2 | เยี่ยมตรวจนักศึกษาพยาบาล ขณะให้การพยาบาลแก่ผู้ป่วย | | | | | | |
| | ความคาดหวัง | 4.42 | 0.62 | มาก | 4.07 | 0.66 | มาก |
| | การรับรู้การปฏิบัติจริง | 3.38 | 0.72 | ปานกลาง | 2.74 | 0.76 | ปานกลาง |
| 3 | สนใจซักถามนักศึกษาพยาบาล เกี่ยวกับประสบการณ์การฝึก- ปฏิบัติการพยาบาลในหอผู้ป่วย เพื่อการมอบหมายงานที่ เหมาะสม | | | | | | |
| | ความคาดหวัง | 4.25 | 0.64 | มาก | 4.20 | 0.64 | มาก |
| | การรับรู้การปฏิบัติจริง | 3.20 | 0.72 | ปานกลาง | 2.69 | 0.73 | ปานกลาง |

ตารางที่ 4 (ต่อ)

| ลำดับ | กิจกรรมการนิเทศ | พยายามประจำการ | | | นักศึกษาพยายาม | | |
|-------|--|----------------|--|-----------|----------------|------|-----------|
| | | \bar{X} | S.D. | ระดับ | \bar{X} | S.D. | ระดับ |
| 4 | สังเกตนักศึกษาพยายามในการ ให้สุขศึกษาแก่ผู้ป่วย และญาติ ความคาดหวัง การรับรู้การปฏิบัติจริง | 4.25 | 0.77 | มาก | 3.92 | 0.70 | มาก |
| | | 3.08 | 0.77 | ปานกลาง | 2.79 | 0.89 | ปานกลาง |
| | | <u>การสอน</u> | | | | | |
| 5 | ปฏิบัติการพยายามอย่างถูก เทคนิคเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ นักศึกษาพยายาม ความคาดหวัง การรับรู้การปฏิบัติจริง | 4.63 | 0.58 | มากที่สุด | 4.50 | 0.61 | มากที่สุด |
| | | 3.76 | 0.69 | มาก | 3.01 | 0.82 | ปานกลาง |
| | | 6 | สาธิตวิธีการปฏิบัติการพยายาม เมื่อมีโอกาส ความคาดหวัง การรับรู้การปฏิบัติจริง | 4.30 | 0.73 | มาก | 4.37 |
| 3.26 | 0.82 | | | ปานกลาง | 2.70 | 0.88 | ปานกลาง |
| 7 | อภิปรายปัญหาของผู้ป่วยกับ นักศึกษาพยาบาลก่อนการฝึก- ปฏิบัติการพยาบาล (Pre-conference) ความคาดหวัง การรับรู้การปฏิบัติจริง | | | 4.25 | 0.80 | มาก | 4.35 |
| | | 3.18 | 1.04 | ปานกลาง | 2.93 | 0.95 | ปานกลาง |

ตารางที่ 4 (ต่อ)

| ลำดับ | กิจกรรมการนิเทศ | พยาบาลประจำการ | | | นักศึกษาพยาบาล | | | |
|-------|---|-------------------------|------|-------|----------------|------|-------|---------|
| | | \bar{X} | S.D. | ระดับ | \bar{X} | S.D. | ระดับ | |
| 8 | สอนเกี่ยวกับการแปลความหมาย จากอาการที่ตรวจพบในผู้ป่วย เช่น Vital Signs ลักษณะ- ขนาดแผล ลักษณะการชากน้ำ ฯลฯ | ความคาดหวัง | 4.25 | 0.69 | มาก | 4.41 | 0.64 | มาก |
| | | การรับรู้การปฏิบัติจริง | 3.18 | 0.75 | ปานกลาง | 2.65 | 0.83 | ปานกลาง |
| 9 | สอนวิธีทำความสะอาดและเก็บ รักษาเครื่องมือเครื่องใช้ ทางการศึกษาพยาบาล | ความคาดหวัง | 4.24 | 0.72 | มาก | 4.11 | 0.73 | มาก |
| | | การรับรู้การปฏิบัติจริง | 3.26 | 0.82 | ปานกลาง | 2.86 | 0.89 | ปานกลาง |
| 10 | อภิปรายปัญหาของผู้ป่วยกับ นักศึกษาพยาบาลภายหลังการ- ฝึกปฏิบัติการพยาบาล (Post-conference) | ความคาดหวัง | 4.13 | 0.81 | มาก | 4.26 | 0.68 | มาก |
| | | การรับรู้การปฏิบัติจริง | 2.87 | 0.92 | ปานกลาง | 2.53 | 0.95 | ปานกลาง |
| 11 | อธิบายให้นักศึกษาพยาบาล ทราบถึงพยาธิสภาพและอาการ เปลี่ยนแปลงของผู้ป่วย | ความคาดหวัง | 4.11 | 0.70 | มาก | 4.36 | 0.73 | มาก |
| | | การรับรู้การปฏิบัติจริง | 2.97 | 0.77 | ปานกลาง | 2.50 | 0.85 | ปานกลาง |

ตารางที่ 4 (ต่อ)

| ลำดับ | กิจกรรมการนิเทศ | พยาบาลประจำการ | | | นักศึกษาพยาบาล | | | |
|-------|---|-------------------------|------|-------|----------------|------|-------|---------|
| | | \bar{X} | S.D. | ระดับ | \bar{X} | S.D. | ระดับ | |
| 12 | สอนนักศึกษาพยาบาลขณะ ช่วยให้การพยาบาลผู้ป่วย ที่อยู่ในภาวะฉุกเฉิน | ความคาดหวัง | 4.08 | 0.86 | มาก | 4.41 | 0.69 | มาก |
| | | การรับรู้การปฏิบัติจริง | 2.75 | 0.86 | ปานกลาง | 2.42 | 0.86 | น้อย |
| 13 | สาธิตการช่วยเหลือแพทย์เพื่อ การตรวจพิเศษเฉพาะโรค | ความคาดหวัง | 4.00 | 0.78 | มาก | 4.34 | 0.71 | มาก |
| | | การรับรู้การปฏิบัติจริง | 2.95 | 0.83 | ปานกลาง | 2.45 | 0.87 | น้อย |
| 14 | สอนวิธีการตัดแปลงเครื่องมือ เครื่องใช้ให้เหมาะสมใน แต่ละสถานการณ์ | ความคาดหวัง | 3.97 | 0.79 | มาก | 4.15 | 0.72 | มาก |
| | | การรับรู้การปฏิบัติจริง | 2.91 | 0.81 | ปานกลาง | 2.53 | 0.82 | ปานกลาง |
| 15 | สาธิตการใช้อุปกรณ์และ เครื่องมือทางการแพทย์ ชนิดใหม่ | ความคาดหวัง | 3.78 | 0.90 | มาก | 4.26 | 0.81 | มาก |
| | | การรับรู้การปฏิบัติจริง | 2.63 | 0.88 | ปานกลาง | 2.24 | 0.87 | น้อย |

ตารางที่ 4 (ต่อ)

| ลำดับ | กิจกรรมการนิเทศ | พยาบาลประจำการ | | | นักศึกษาพยาบาล | | |
|----------------------------|--|----------------|------|-----------|----------------|------|---------|
| | | \bar{X} | S.D. | ระดับ | \bar{X} | S.D. | ระดับ |
| <u>การให้คำปรึกษาแนะนำ</u> | | | | | | | |
| 16 | ชี้แนะให้เห็นความสำคัญของการเขียนบันทึกทางการพยาบาลต่าง ๆ เช่น Nurses' Note Kardex ฯลฯ | | | | | | |
| | ความคาดหวัง | 4.54 | 0.64 | มากที่สุด | 4.18 | 0.67 | มาก |
| | การรับรู้การปฏิบัติจริง | 3.64 | 0.85 | มาก | 3.04 | 0.90 | ปานกลาง |
| 17 | แนะนำวิธีปฏิบัติการพยาบาลเมื่อผู้ป่วยมีอาการเปลี่ยนแปลง | | | | | | |
| | ความคาดหวัง | 4.39 | 0.63 | มาก | 4.34 | 0.64 | มาก |
| | การรับรู้การปฏิบัติจริง | 3.43 | 0.75 | ปานกลาง | 2.89 | 0.86 | ปานกลาง |
| 18 | ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการเขียนบันทึกทางการพยาบาลที่ถูกต้อง (เช่น Nurses' Note, Kardex ฯลฯ) | | | | | | |
| | ความคาดหวัง | 4.38 | 0.66 | มาก | 4.16 | 0.68 | มาก |
| | การรับรู้การปฏิบัติจริง | 3.55 | 0.81 | มาก | 2.91 | 0.95 | ปานกลาง |
| 19 | ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะฝึกปฏิบัติการพยาบาล | | | | | | |
| | ความคาดหวัง | 4.38 | 0.68 | มาก | 4.47 | 0.61 | มาก |
| | การรับรู้การปฏิบัติจริง | 3.55 | 0.77 | มาก | 3.05 | 0.89 | ปานกลาง |

ตารางที่ 4 (ต่อ)

| ลำดับ | กิจกรรมการนิเทศ | พยาบาลประจำการ | | | นักศึกษาพยาบาล | | | |
|-------|---|-------------------------|------|-------|----------------|------|-------|---------|
| | | \bar{X} | S.D. | ระดับ | \bar{X} | S.D. | ระดับ | |
| 20 | ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับวิธีการปฏิบัติกรพยาบาลที่เหมาะสมกับผู้ป่วยแต่ละราย | ความคาดหวัง | 4.35 | 0.67 | มาก | 4.29 | 0.65 | มาก |
| | | การรับรู้การปฏิบัติจริง | 3.43 | 0.80 | ปานกลาง | 2.82 | 0.81 | ปานกลาง |
| 21 | ชี้แนะเกี่ยวกับการให้สุขศึกษาแก่ผู้ป่วยเฉพาะราย | ความคาดหวัง | 4.31 | 0.72 | มาก | 4.13 | 0.63 | มาก |
| | | การรับรู้การปฏิบัติจริง | 3.33 | 0.90 | ปานกลาง | 2.76 | 0.89 | ปานกลาง |
| 22 | ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับวิธีการวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการของผู้ป่วยแต่ละราย | ความคาดหวัง | 4.13 | 0.76 | มาก | 4.30 | 0.67 | มาก |
| | | การรับรู้การปฏิบัติจริง | 3.03 | 0.82 | ปานกลาง | 2.61 | 0.87 | ปานกลาง |
| 23 | ให้คำปรึกษาในการเลือกผู้ป่วยเพื่อการศึกษาเฉพาะราย (Case Study) | ความคาดหวัง | 3.80 | 0.95 | มาก | 4.09 | 0.77 | มาก |
| | | การรับรู้การปฏิบัติจริง | 2.68 | 0.95 | ปานกลาง | 2.40 | 0.98 | น้อย |



ตารางที่ 4 (ต่อ)

| ลำดับ | กิจกรรมการนิเทศ | พยาบาลประจำการ | | | นักศึกษาพยาบาล | | |
|-----------------------------|--|----------------|------|-------|----------------|------|---------|
| | | \bar{X} | S.D. | ระดับ | \bar{X} | S.D. | ระดับ |
| <u>การร่วมมือปฏิบัติงาน</u> | | | | | | | |
| 24 | ช่วยเหลือนักศึกษาพยาบาลในการให้การพยาบาลกรณีผู้ป่วยหนักหรือเกินความสามารถของนักศึกษาพยาบาล | | | | | | |
| | ความคาดหวัง | 4.49 | 0.64 | มาก | 4.39 | 0.63 | มาก |
| | การรับรู้การปฏิบัติจริง | 4.01 | 0.80 | มาก | 3.25 | 0.91 | ปานกลาง |
| 25 | ต้อนรับนักศึกษาพยาบาลเข้าร่วมเป็นบุคลากรในทีมการพยาบาลควยการให้ความช่วยเหลืออย่างเต็มใจและเป็นกันเอง | | | | | | |
| | ความคาดหวัง | 4.45 | 0.63 | มาก | 4.49 | 0.65 | มาก |
| | การรับรู้การปฏิบัติจริง | 3.80 | 0.79 | มาก | 3.02 | 0.86 | ปานกลาง |
| 26 | ช่วยเหลือนักศึกษาพยาบาลแก้ไขปัญหาของผู้ป่วยที่ได้รับมอบหมาย | | | | | | |
| | ความคาดหวัง | 4.35 | 0.69 | มาก | 4.28 | 0.71 | มาก |
| | การรับรู้การปฏิบัติจริง | 3.65 | 0.81 | มาก | 2.98 | 0.85 | ปานกลาง |

ตารางที่ 4 (ต่อ)

| ลำดับ | กิจกรรมการนิเทศ | พยาบาลประจำการ | | | นักศึกษาพยาบาล | | |
|-------|---|----------------|------|---------|----------------|------|---------|
| | | \bar{X} | S.D. | ระดับ | \bar{X} | S.D. | ระดับ |
| 27 | มีส่วนร่วมในการมอบหมายงาน ให้นักศึกษาพยาบาลได้ฝึกปฏิบัติ ตามความเหมาะสม | | | | | | |
| | ความคาดหวัง | 4.26 | 0.69 | มาก | 4.30 | 0.67 | มาก |
| | การรับรู้การปฏิบัติจริง | 3.47 | 0.90 | ปานกลาง | 3.07 | 0.84 | ปานกลาง |
| 28 | ช่วยเหลือนักศึกษาพยาบาล จัดเตรียมอุปกรณ์ในการรักษา- พยาบาลผู้ป่วย | | | | | | |
| | ความคาดหวัง | 4.09 | 0.74 | มาก | 4.14 | 0.70 | มาก |
| | การรับรู้การปฏิบัติจริง | 3.33 | 0.80 | ปานกลาง | 2.79 | 0.83 | ปานกลาง |
| 29 | ร่วมมือในการประเมินผล การฝึกปฏิบัติการพยาบาล ของนักศึกษาพยาบาล | | | | | | |
| | ความคาดหวัง | 4.21 | 0.73 | มาก | 4.28 | 0.65 | มาก |
| | การรับรู้การปฏิบัติจริง | 3.18 | 0.99 | ปานกลาง | 3.06 | 0.90 | ปานกลาง |
| 30 | มีส่วนร่วมในการประเมินนิเทศ นักศึกษาพยาบาลเมื่อขึ้นฝึก- ปฏิบัติ | | | | | | |
| | ความคาดหวัง | 3.81 | 1.04 | มาก | 4.20 | 0.70 | มาก |
| | การรับรู้การปฏิบัติจริง | 2.64 | 1.08 | ปานกลาง | 3.14 | 0.98 | ปานกลาง |
| รวม | ความคาดหวัง | 4.23 | 0.47 | มาก | 4.26 | 0.42 | มาก |
| | การรับรู้การปฏิบัติจริง | 3.25 | 0.49 | ปานกลาง | 2.79 | 0.54 | ปานกลาง |

จากตารางที่ 4 จะเห็นว่า โดยเฉลี่ยแล้วทั้งพยาบาลประจำการ และ นักศึกษาพยาบาล มีความคาดหวังเกี่ยวกับกิจกรรมการนิเทศนักศึกษาพยาบาลของ พยาบาลประจำการ อยู่ในระดับ "มาก" ขึ้นไปทุกกิจกรรม กิจกรรมการนิเทศที่ พยาบาลประจำการและนักศึกษาพยาบาล มีค่าเฉลี่ยความคาดหวังในอันดับสูงสุด คือ กิจกรรมด้านการสอนเรื่อง "ปฏิบัติการพยาบาลอย่างถูกต้องเทคนิคเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดี แก่นักศึกษาพยาบาล" โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ "มากที่สุด"

ส่วนการรับรู้การปฏิบัติจริงนั้น พยาบาลประจำการ และนักศึกษาพยาบาล มีการรับรู้การปฏิบัติจริงโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับ "ปานกลาง" ขึ้นไปเกือบทุกกิจกรรม ยกเว้นกิจกรรมการนิเทศ 4 กิจกรรม ที่นักศึกษาพยาบาลมีการรับรู้การปฏิบัติจริงอยู่ใน ระดับ "น้อย" กิจกรรมการนิเทศที่พยาบาลและนักศึกษาพยาบาลมีค่าเฉลี่ยการรับรู้ การปฏิบัติจริงสูงสุด คือ กิจกรรมการร่วมมือปฏิบัติงาน เรื่อง "ช่วยเหลือนักศึกษา- พยาบาลในการให้การพยาบาลกรณีป่วยหนักหรือเกินความสามารถของนักศึกษาพยาบาล" โดยพยาบาลประจำการมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ "มาก" และนักศึกษาพยาบาลมีค่าเฉลี่ย อยู่ในระดับ "ปานกลาง"

ตารางที่ 5 เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยความคาดหวัง ค่าเฉลี่ยการรับรู้ การปฏิบัติจริงระหว่างพยาบาลประจำการและนักศึกษาพยาบาลเกี่ยวกับ กิจกรรมการนิเทศนักศึกษาพยาบาลของพยาบาลประจำการเอง

| ลำดับ | กิจกรรมการนิเทศ | พยาบาล- ประจำการ | | นักศึกษา- พยาบาล | | t |
|-----------------------|--|---------------------|------|---------------------|------|---------|
| | | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | |
| <u>การตรวจตราดูแล</u> | | | | | | |
| 1 | ตรวจสอบการบันทึกทางการพยาบาล ของผู้ป่วยที่นักศึกษาพยาบาลได้รับ มอบหมาย (เช่น Nurses' Note, Kardex ฯลฯ) | | | | | |
| | ความคาดหวัง | 4.44 | 0.65 | 4.11 | 0.71 | 5.02*** |
| | การรับรู้การปฏิบัติจริง | 3.54 | 0.88 | 2.98 | 0.95 | 6.47*** |
| 2 | เยี่ยมตรวจนักศึกษาพยาบาลขณะให้ การพยาบาลแก่ผู้ป่วย | | | | | |
| | ความคาดหวัง | 4.42 | 0.62 | 4.07 | 0.66 | 5.75*** |
| | การรับรู้การปฏิบัติจริง | 3.38 | 0.72 | 2.74 | 0.76 | 9.02*** |
| 3 | สนใจซักถามนักศึกษาพยาบาลเกี่ยวกับ ประสบการณ์การฝึกปฏิบัติการพยาบาล ในหอผู้ป่วยเพื่อการมอบหมายงานที่ เหมาะสม | | | | | |
| | ความคาดหวัง | 4.25 | 0.64 | 4.20 | 0.64 | 0.84 |
| | การรับรู้การปฏิบัติจริง | 3.20 | 0.72 | 2.69 | 0.73 | 7.53*** |

ตารางที่ 5 (ต่อ)

| ลำดับ | กิจกรรมการนิเทศ | พยาบาล- ประจำการ | | นักศึกษา- พยาบาล | | t |
|-------|--|---------------------|------|---------------------|------|----------|
| | | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | |
| 4 | สังเกตนักศึกษาพยาบาลในการให้ สุขศึกษาแก่ผู้ป่วยและญาติ | | | | | |
| | ความคาดหวัง | 4.25 | 0.77 | 3.92 | 0.70 | 4.74*** |
| | การรับรู้การปฏิบัติจริง | 3.08 | 0.77 | 2.79 | 0.89 | 3.81*** |
| | <u>การสอน</u> | | | | | |
| 5 | ปฏิบัติการพยาบาลอย่างถูกต้องเทคนิค เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักศึกษา- พยาบาล | | | | | |
| | ความคาดหวัง | 4.63 | 0.58 | 4.50 | 0.61 | 2.21* |
| | การรับรู้การปฏิบัติจริง | 3.76 | 0.69 | 3.01 | 0.82 | 10.65*** |
| 6 | สาธิตวิธีการปฏิบัติการพยาบาลเมื่อ มีโอกาส | | | | | |
| | ความคาดหวัง | 4.30 | 0.73 | 4.37 | 0.73 | 1.14 |
| | การรับรู้การปฏิบัติจริง | 3.26 | 0.82 | 2.70 | 0.88 | 7.04*** |
| 7 | อภิปรายปัญหาของผู้ป่วยกับนักศึกษา- พยาบาลก่อนการฝึกปฏิบัติการ- พยาบาล (Pre-conference) | | | | | |
| | ความคาดหวัง | 4.25 | 0.80 | 4.35 | 0.69 | 1.50 |
| | การรับรู้การปฏิบัติจริง | 3.18 | 1.04 | 2.93 | 0.95 | 2.70** |

ตารางที่ 5 (ต่อ)

| ลำดับ | กิจกรรมการนิเทศ | พยาบาล- ประจำการ | | นักศึกษา- พยาบาล | | t | |
|-------|---|-------------------------|------|---------------------|------|------|---------|
| | | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | | |
| 8 | สอนเกี่ยวกับการแปลความหมายจาก อาการที่ตรวจพบในผู้ป่วย เช่น Vital Signs ลักษณะปากแดง ลักษณะการชาน้ำ ฯลฯ | ความคาดหวัง | 4.25 | 0.69 | 4.41 | 0.64 | 2.56* |
| | | การรับรู้การปฏิบัติจริง | 3.18 | 0.75 | 2.65 | 0.83 | 7.00*** |
| 9 | สอนวิธีทำความสะอาดและเก็บรักษา เครื่องมือเครื่องใช้ทางการรักษา พยาบาล | ความคาดหวัง | 4.24 | 0.72 | 4.11 | 0.73 | 1.79 |
| | | การรับรู้การปฏิบัติจริง | 3.26 | 0.82 | 2.86 | 0.89 | 4.88*** |
| 10 | อภิปรายปัญหาของผู้ป่วยกับนักศึกษา- พยาบาลภายหลังการฝึกปฏิบัติการ - พยาบาล (Post-conference) | ความคาดหวัง | 4.13 | 0.81 | 4.26 | 0.68 | 1.83 |
| | | การรับรู้การปฏิบัติจริง | 2.87 | 0.92 | 2.53 | 0.95 | 3.83*** |
| 11 | อธิบายให้นักศึกษาพยาบาลทราบถึง พยาธิสภาพและอาการเปลี่ยนแปลง ของผู้ป่วย | ความคาดหวัง | 4.11 | 0.70 | 4.36 | 0.73 | 3.72*** |
| | | การรับรู้การปฏิบัติจริง | 2.97 | 0.77 | 2.50 | 0.85 | 6.07*** |

ตารางที่ 5 (ต่อ)

| ลำดับ | กิจกรรมการนิเทศ | พยาบาล- ประจำการ | | นักศึกษา- พยาบาล | | t | |
|----------------------------|--|-------------------------|------|---------------------|------|------|---------|
| | | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | | |
| 12 | สอนนักศึกษาพยาบาลขณะช่วยให้ การพยาบาลผู้ป่วยที่อยู่ในภาวะฉุกเฉิน | ความคาดหวัง | 4.08 | 0.86 | 4.41 | 0.69 | 4.49*** |
| | | การรับรู้การปฏิบัติจริง | 2.75 | 0.86 | 2.42 | 0.86 | 4.05*** |
| 13 | สาธิตการช่วยเหลือแพทย์เพื่อการ- ตรวจพิเศษเฉพาะโรค | ความคาดหวัง | 4.00 | 0.78 | 4.34 | 0.71 | 4.87*** |
| | | การรับรู้การปฏิบัติจริง | 2.95 | 0.83 | 2.45 | 0.87 | 6.20*** |
| 14 | สอนวิธีการดัดแปลงเครื่องมือเครื่องใช้ ให้เหมาะสมในแต่ละสถานการณ์ | ความคาดหวัง | 3.97 | 0.79 | 4.15 | 0.72 | 2.56* |
| | | การรับรู้การปฏิบัติจริง | 2.91 | 0.81 | 2.53 | 0.82 | 4.92*** |
| 15 | สาธิตการใช้อุปกรณ์และเครื่องมือ ทางการแพทย์ชนิดใหม่ | ความคาดหวัง | 3.78 | 0.90 | 4.26 | 0.81 | 5.97*** |
| | | การรับรู้การปฏิบัติจริง | 2.63 | 0.88 | 2.24 | 0.87 | 4.76*** |
| <u>การให้คำปรึกษาแนะนำ</u> | | | | | | | |
| 16 | ชี้แนะให้เห็นความสำคัญของการเขียน บันทึกทางการพยาบาลต่าง ๆ เช่น Nurses' Note, Kardex ฯลฯ | ความคาดหวัง | 4.54 | 0.64 | 4.18 | 0.67 | 5.74*** |
| | | การรับรู้การปฏิบัติจริง | 3.64 | 0.85 | 3.04 | 0.90 | 7.25*** |



ตารางที่ 5 (ต่อ)

| ลำดับ | กิจกรรมการนิเทศ | พยาบาล- ประจำการ | | นักศึกษา- พยาบาล | | t | |
|-------|---|-------------------------|------|---------------------|------|------|---------|
| | | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | | |
| 17 | แนะนำวิธีปฏิบัติการพยาบาลเมื่อ ผู้ป่วยมีอาการเปลี่ยนแปลง | ความคาดหวัง | 4.39 | 0.63 | 4.34 | 0.64 | 0.97 |
| | | การรับรู้การปฏิบัติจริง | 3.43 | 0.75 | 2.89 | 0.86 | 7.21*** |
| 18 | ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการเขียนบันทึก ทางการพยาบาลที่ถูกต้อง (เช่น Nurses' Note, Kardex ฯลฯ) | ความคาดหวัง | 4.38 | 0.66 | 4.16 | 0.68 | 3.50*** |
| | | การรับรู้การปฏิบัติจริง | 3.55 | 0.81 | 2.91 | 0.95 | 7.85*** |
| 19 | ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้น ในขณะฝึกปฏิบัติการพยาบาล | ความคาดหวัง | 4.38 | 0.68 | 4.47 | 0.61 | 1.53 |
| | | การรับรู้การปฏิบัติจริง | 3.55 | 0.77 | 3.05 | 0.89 | 6.46*** |
| 20 | ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับวิธีการปฏิบัติ การพยาบาลที่เหมาะสมกับผู้ป่วย แต่ละราย | ความคาดหวัง | 4.35 | 0.67 | 4.29 | 0.65 | 1.00 |
| | | การรับรู้การปฏิบัติจริง | 3.43 | 0.80 | 2.82 | 0.81 | 7.99*** |
| 21 | ชี้แนะเกี่ยวกับการให้สุขศึกษาแก่ ผู้ป่วยเฉพาะราย | ความคาดหวัง | 4.31 | 0.72 | 4.13 | 0.63 | 2.79*** |
| | | การรับรู้การปฏิบัติจริง | 3.33 | 0.90 | 2.76 | 0.89 | 6.82*** |

ตารางที่ 5 (ต่อ)

| ลำดับ | กิจกรรมการนิเทศ | พยาบาล- ประจำการ | | นักศึกษา- พยาบาล | | t |
|-------|---|---------------------|------|---------------------|------|----------|
| | | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | |
| 22 | ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับวิธีการวิเคราะห์ ปัญหาและความต้องการของผู้ป่วย แต่ละราย | | | | | |
| | ความคาดหวัง | 4.13 | 0.76 | 4.30 | 0.67 | 2.51* |
| | การรับรู้การปฏิบัติจริง | 3.03 | 0.82 | 2.61 | 0.87 | 5.23*** |
| 23 | ให้คำปรึกษาในการเลือกผู้ป่วยเพื่อ การศึกษาเฉพาะราย (Case Study) | | | | | |
| | ความคาดหวัง | 3.80 | 0.95 | 4.09 | 0.77 | 3.44*** |
| | การรับรู้การปฏิบัติจริง | 2.68 | 0.95 | 2.40 | 0.98 | 3.05** |
| | <u>การร่วมมือปฏิบัติงาน</u> | | | | | |
| 24 | ช่วยเหลือนักศึกษาพยาบาลในการให้ การพยาบาลกรณีผู้ป่วยหนักหรือเกิน ความสามารถของนักศึกษาพยาบาล | | | | | |
| | ความคาดหวัง | 4.49 | 0.64 | 4.39 | 0.63 | 1.55 |
| | การรับรู้การปฏิบัติจริง | 4.01 | 0.80 | 3.25 | 0.91 | 9.14*** |
| 25 | ต้อนรับนักศึกษาพยาบาลเข้าร่วมเป็น บุคลากรในทีมการพยาบาลด้วยการ ให้ความช่วยเหลืออย่างเต็มใจและ เป็นกันเอง | | | | | |
| | ความคาดหวัง | 4.45 | 0.63 | 4.49 | 0.65 | 0.81 |
| | การรับรู้การปฏิบัติจริง | 3.80 | 0.79 | 3.02 | 0.86 | 10.05*** |

ตารางที่ 5 (ต่อ)

| ลำดับ | กิจกรรมการนิเทศ | พยาบาล- ประจำการ | | นักศึกษา- พยาบาล | | t | |
|-------|---|-------------------------|------|---------------------|------|------|---------|
| | | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | | |
| 26 | ช่วยเหลือนักศึกษาพยาบาลแก้ไข ปัญหาของผู้ป่วยที่ได้รับมอบหมาย | ความคาดหวัง | 4.35 | 0.69 | 4.28 | 0.71 | 1.09 |
| | | การรับรู้การปฏิบัติจริง | 3.65 | 0.81 | 2.98 | 0.85 | 8.50*** |
| 27 | มีส่วนร่วมในการมอบหมายงานให้ นักศึกษาพยาบาลได้ฝึกปฏิบัติตาม ความเหมาะสม | ความคาดหวัง | 4.26 | 0.69 | 4.30 | 0.67 | 0.56 |
| | | การรับรู้การปฏิบัติจริง | 3.47 | 0.90 | 3.07 | 0.84 | 4.97*** |
| 28 | ช่วยเหลือนักศึกษาพยาบาลจัดเตรียม อุปกรณ์ในการรักษาพยาบาลผู้ป่วย | ความคาดหวัง | 4.09 | 0.74 | 4.14 | 0.70 | 0.74 |
| | | การรับรู้การปฏิบัติจริง | 3.33 | 0.80 | 2.79 | 0.83 | 6.94*** |
| 29 | ร่วมมือในการประเมินผลการฝึกปฏิบัติ การพยาบาลของนักศึกษาพยาบาล | ความคาดหวัง | 4.21 | 0.73 | 4.28 | 0.65 | 1.09 |
| | | การรับรู้การปฏิบัติจริง | 3.18 | 0.99 | 3.06 | 0.90 | 1.36 |
| 30 | มีส่วนร่วมในการประเมินทัศนศึกษา- พยาบาลเมื่อขึ้นฝึกปฏิบัติ | ความคาดหวัง | 3.81 | 1.04 | 4.20 | 0.70 | 4.52*** |
| | | การรับรู้การปฏิบัติจริง | 2.64 | 1.08 | 3.14 | 0.98 | 5.25*** |

ตารางที่ 5 (ต่อ)

| ลำดับ | กิจกรรมการนิเทศ | พยาบาล- ประจำการ | | นักศึกษา- พยาบาล | | t |
|-------|-------------------------|---------------------|------|---------------------|------|---------|
| | | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | |
| รวม | ความคาดหวัง | 4.23 | 0.47 | 4.26 | 0.42 | 0.70 |
| | การรับรู้การปฏิบัติจริง | 3.25 | 0.49 | 2.79 | 0.54 | 9.38*** |

*p < .05

**p < .01

***p < .001

จากตารางที่ 5 พบว่า พยาบาลประจำการและนักศึกษาพยาบาล มีความคาดหวังเกี่ยวกับกิจกรรมการนิเทศนักศึกษาพยาบาลของพยาบาลประจำการ โดย ส่วนรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายการกิจกรรม มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 16 กิจกรรม

ส่วน การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการรับรู้การปฏิบัติจริงโดยส่วนรวม ระหว่าง พยาบาลประจำการและนักศึกษาพยาบาล พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีเพียงกิจกรรมเดียว ที่ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ กิจกรรมการนิเทศคานการร่วมมือปฏิบัติงาน เรื่อง "ร่วมมือในการประเมินผลการปฏิบัติงานพยาบาลของนักศึกษาพยาบาล"

ตารางที่ 6 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระหว่างความคาดหวังและการรับรู้การปฏิบัติจริง
ของพยาบาลประจำการและนักศึกษาพยาบาล เกี่ยวกับกิจกรรมการนิเทศ
นักศึกษาพยาบาลของพยาบาลประจำการเอง

| ลำดับ | กิจกรรมการนิเทศ | ความคาดหวัง | | การรับรู้การปฏิบัติจริง | | t | |
|-----------------------|---|----------------|------|-------------------------|------|------|----------|
| | | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | | |
| การตรวจตราดูแล | | | | | | | |
| 1 | ตรวจสอบการบันทึกทางการ- พยาบาลของผู้ป่วยที่นักศึกษา- พยาบาลได้รับมอบหมาย (เช่น Nurses' Note Kardex ฯลฯ) | พยาบาลประจำการ | 4.44 | 0.65 | 3.54 | 0.88 | 15.96*** |
| | | นักศึกษาพยาบาล | 4.11 | 0.71 | 2.98 | 0.95 | 19.68*** |
| 2 | เยี่ยมตรวจนักศึกษาพยาบาล ขณะให้การพยาบาลแก่ผู้ป่วย | พยาบาลประจำการ | 4.42 | 0.62 | 3.38 | 0.72 | 20.58*** |
| | | นักศึกษาพยาบาล | 4.07 | 0.66 | 2.74 | 0.76 | 28.07*** |
| 3 | สนใจติดตามนักศึกษาพยาบาล เกี่ยวกับประสบการณ์การฝึก- ปฏิบัติการพยาบาลในหอผู้ป่วย เพื่อการมอบหมายงานที่ เหมาะสม | พยาบาลประจำการ | 4.25 | 0.64 | 3.20 | 0.72 | 21.07*** |
| | | นักศึกษาพยาบาล | 4.20 | 0.64 | 2.69 | 0.73 | 34.49*** |



ตารางที่ 6 (ต่อ)

| ลำดับ | กิจกรรมการนิเทศ | ความคาดหวัง | | การรับรู้การปฏิบัติจริง | | t |
|-------|--|-------------|------|-------------------------|------|----------|
| | | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | |
| 4 | สังเกตนักศึกษาพยาบาลในการให้สุขศึกษาแก่ผู้ป่วยและญาติ | | | | | |
| | พยาบาลประจำการ | 4.25 | 0.77 | 3.08 | 0.77 | 20.34*** |
| | นักศึกษาพยาบาล | 3.92 | 0.70 | 2.79 | 0.89 | 20.91*** |
| | <u>การสอน</u> | | | | | |
| 5 | ปฏิบัติการพยาบาลฉุกเฉินเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักศึกษาพยาบาล | | | | | |
| | พยาบาลประจำการ | 4.63 | 0.58 | 3.76 | 0.69 | 18.58*** |
| | นักศึกษาพยาบาล | 4.50 | 0.61 | 3.01 | 0.82 | 28.45*** |
| 6 | สาธิตวิธีการปฏิบัติการพยาบาลเมื่อมีโอกาส | | | | | |
| | พยาบาลประจำการ | 4.30 | 0.73 | 3.26 | 0.82 | 16.94*** |
| | นักศึกษาพยาบาล | 4.37 | 0.73 | 2.70 | 0.88 | 30.47*** |
| 7 | อภิปรายปัญหาของผู้ป่วยกับนักศึกษาพยาบาลก่อนการฝึกปฏิบัติการพยาบาล (Pre-conference) | | | | | |
| | พยาบาลประจำการ | 4.25 | 0.80 | 3.18 | 1.04 | 15.26*** |
| | นักศึกษาพยาบาล | 4.35 | 0.69 | 2.93 | 0.95 | 24.81*** |

ตารางที่ 6 (ต่อ)

| ลำดับ | กิจกรรมการนิเทศ | ความคาดหวัง | | การรับรู้การปฏิบัติจริง | | t | |
|-------|---|----------------|------|-------------------------|------|------|----------|
| | | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | | |
| 8 | สอนเกี่ยวกับการแปลความหมาย จากอาการที่ตรวจพบในผู้ป่วย เช่น Vital Signs ลักษณะ มากแผล ลักษณะการชากน้ำ ฯลฯ | พยาบาลประจำการ | 4.25 | 0.69 | 3.18 | 0.75 | 21.84*** |
| | | นักศึกษาพยาบาล | 4.41 | 0.64 | 2.65 | 0.83 | 30.40*** |
| 9 | สอนวิธีทำความสะอาดและเก็บ รักษาเครื่องมือเครื่องใช้ทาง การพยาบาล | พยาบาลประจำการ | 4.24 | 0.72 | 3.26 | 0.82 | 17.35*** |
| | | นักศึกษาพยาบาล | 4.11 | 0.73 | 2.86 | 0.89 | 22.35*** |
| 10 | อภิปรายปัญหาของผู้ป่วยกับนักศึกษา พยาบาลภายหลังการฝึกปฏิบัติการ- พยาบาล (Post-conference) | พยาบาลประจำการ | 4.13 | 0.81 | 2.87 | 0.92 | 19.19*** |
| | | นักศึกษาพยาบาล | 4.26 | 0.68 | 2.53 | 0.95 | 27.95*** |
| 11 | อธิบายให้นักศึกษาพยาบาลทราบ ถึงพยาธิสภาพและอาการเปลี่ยนแปลง ของของผู้ป่วย | พยาบาลประจำการ | 4.11 | 0.70 | 2.97 | 0.77 | 20.79*** |
| | | นักศึกษาพยาบาล | 4.36 | 0.73 | 2.50 | 0.85 | 31.45*** |

ตารางที่ 6 (ต่อ)

| ลำดับ | กิจกรรมการนิเทศ | ความคาดหวัง | | การรับรู้การปฏิบัติจริง | | t | |
|-------|--|----------------|------|-------------------------|------|------|----------|
| | | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | | |
| 12 | สอนนักศึกษาพยาบาลชั้นช่วยให้การพยาบาลผู้ป่วยที่อยู่ในภาวะฉุกเฉิน | พยาบาลประจำการ | 4.08 | 0.86 | 2.75 | 0.86 | 19.51*** |
| | | นักศึกษาพยาบาล | 4.41 | 0.69 | 2.42 | 0.86 | 33.11*** |
| 13 | สาธิตการช่วยเหลือแพทย์เพื่อการตรวจพิเศษเฉพาะโรค | พยาบาลประจำการ | 4.00 | 0.78 | 2.95 | 0.83 | 18.09*** |
| | | นักศึกษาพยาบาล | 4.34 | 0.71 | 2.45 | 0.87 | 32.01*** |
| 14 | สอนวิธีการดัดแปลงเครื่องมือเครื่องใช้ให้เหมาะสมในแต่ละสถานการณ์ | พยาบาลประจำการ | 3.97 | 0.79 | 2.91 | 0.81 | 17.61*** |
| | | นักศึกษาพยาบาล | 4.15 | 0.72 | 2.53 | 0.82 | 28.24*** |
| 15 | สาธิตการใช้อุปกรณ์และเครื่องมือทางการแพทย์ชนิดใหม่ | พยาบาลประจำการ | 3.78 | 0.90 | 2.63 | 0.88 | 17.31*** |
| | | นักศึกษาพยาบาล | 4.26 | 0.81 | 2.24 | 0.87 | 33.46*** |

ตารางที่ 6 (ต่อ)

| ลำดับ | กิจกรรมการนิเทศ | ความคาดหวัง | | การรับรู้การปฏิบัติจริง | | t |
|-------|---|-------------|------|-------------------------|------|----------|
| | | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | |
| | <u>การให้คำปรึกษาแนะนำ</u> | | | | | |
| 16 | ชี้แนะให้เห็นความสำคัญของการเขียนบันทึกทางการพยาบาลต่าง ๆ เช่น Nurses' Note, Kardex ฯลฯ | | | | | |
| | พยาบาลประจำการ | 4.54 | 0.64 | 3.64 | 0.85 | 16.44*** |
| | นักศึกษาพยาบาล | 4.18 | 0.67 | 3.04 | 0.90 | 20.11*** |
| 17 | แนะนำวิธีปฏิบัติการพยาบาลเมื่อผู้ป่วยมีอาการเปลี่ยนแปลง | | | | | |
| | พยาบาลประจำการ | 4.39 | 0.63 | 3.43 | 0.75 | 18.85*** |
| | นักศึกษาพยาบาล | 4.34 | 0.64 | 2.89 | 0.86 | 25.03*** |
| 18 | ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการเขียนบันทึกทางการพยาบาลที่ถูกตอง (เช่น Nurses' Note, Kardex ฯลฯ) | | | | | |
| | พยาบาลประจำการ | 4.38 | 0.66 | 3.55 | 0.81 | 15.83*** |
| | นักศึกษาพยาบาล | 4.16 | 0.68 | 2.91 | 0.95 | 21.37*** |
| 19 | ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะฝึกปฏิบัติการพยาบาล | | | | | |
| | พยาบาลประจำการ | 4.38 | 0.68 | 3.55 | 0.77 | 16.56*** |
| | นักศึกษาพยาบาล | 4.47 | 0.61 | 3.05 | 0.89 | 23.41*** |

ตารางที่ 6 (ต่อ)

| ลำดับ | กิจกรรมการนิเทศ | ความคาดหวัง | | การรับรู้การปฏิบัติจริง | | t | |
|-------|---|----------------|------|-------------------------|------|------|----------|
| | | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | | |
| 20 | ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับวิธีการปฏิบัติ การพยาบาลที่เหมาะสมกับผู้ป่วย แต่ละราย | พยาบาลประจำการ | 4.35 | 0.67 | 3.43 | 0.80 | 17.49*** |
| | | นักศึกษาพยาบาล | 4.29 | 0.65 | 2.82 | 0.81 | 27.66*** |
| 21 | ชี้แนะเกี่ยวกับการให้สุขศึกษา แก่ผู้ป่วยเฉพาะราย | พยาบาลประจำการ | 4.31 | 0.72 | 3.33 | 0.90 | 17.35*** |
| | | นักศึกษาพยาบาล | 4.13 | 0.63 | 2.76 | 0.89 | 25.40*** |
| 22 | ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับวิธีการ- วิเคราะห์ปัญหาและความ- ต้องการของผู้ป่วยแต่ละราย | พยาบาลประจำการ | 4.13 | 0.76 | 3.03 | 0.82 | 19.45*** |
| | | นักศึกษาพยาบาล | 4.30 | 0.67 | 2.61 | 0.87 | 28.37*** |
| 23 | ให้คำปรึกษาในการเลือกผู้ป่วย เพื่อการศึกษาเฉพาะราย (Case Study) | พยาบาลประจำการ | 4.80 | 0.95 | 2.68 | 0.95 | 16.40*** |
| | | นักศึกษาพยาบาล | 4.09 | 0.77 | 2.40 | 0.98 | 27.67*** |



ตารางที่ 6 (ต่อ)

| ลำดับ | กิจกรรมการนิเทศ | ความคาดหวัง | | การรับรู้การปฏิบัติจริง | | t |
|----------------------------|---|-------------|------|-------------------------|------|----------|
| | | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | |
| <u>การรวมมือปฏิบัติงาน</u> | | | | | | |
| 24 | ช่วยเหลือนักศึกษาพยาบาลในการ ให้การพยาบาลกรณีผู้ป่วยหนักหรือ เกินความสามารถของนักศึกษา- พยาบาล | | | | | |
| | พยาบาลประจำการ | 4.49 | 0.64 | 4.01 | 0.80 | 19.59*** |
| | นักศึกษาพยาบาล | 4.39 | 0.63 | 3.25 | 0.91 | 21.14*** |
| 25 | ต้อนรับนักศึกษาพยาบาลเขารวม เป็นบุคลากรในทีมการพยาบาล ด้วยการให้ความช่วยเหลืออย่าง เต็มใจและเป็นกันเอง | | | | | |
| | พยาบาลประจำการ | 4.45 | 0.63 | 3.80 | 0.79 | 12.55*** |
| | นักศึกษาพยาบาล | 4.49 | 0.65 | 3.02 | 0.86 | 25.37*** |
| 26 | ช่วยเหลือนักศึกษาพยาบาลแก้ไข ปัญหาของผู้ป่วยที่ได้รับมอบหมาย | | | | | |
| | พยาบาลประจำการ | 4.35 | 0.69 | 3.65 | 0.81 | 15.43*** |
| | นักศึกษาพยาบาล | 4.28 | 0.71 | 2.98 | 0.85 | 24.57*** |
| 27 | มีส่วนร่วมในการมอบหมายงาน ให้นักศึกษาพยาบาลไต่ถามปฏิบัติ ตามความเหมาะสม | | | | | |
| | พยาบาลประจำการ | 4.26 | 0.69 | 3.47 | 0.90 | 13.66*** |
| | นักศึกษาพยาบาล | 4.30 | 0.67 | 3.07 | 0.84 | 23.59*** |

ตารางที่ 6 (ต่อ)

| ลำดับ | กิจกรรมการนิเทศ | ความคาดหวัง | | การรับรู้การปฏิบัติจริง | | t | |
|-------|--|----------------|------|-------------------------|------|-----------|-----------|
| | | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | | |
| 28 | ช่วยเหลือนักศึกษาพยาบาลจัดเตรียมอุปกรณ์ในการรักษาพยาบาลผู้ป่วย | พยาบาลประจำการ | 4.09 | 0.74 | 3.33 | 0.80 | 15.18 *** |
| | | นักศึกษาพยาบาล | 4.14 | 0.70 | 2.79 | 0.83 | 24.91 *** |
| 29 | ร่วมมือในการประเมินผลการฝึกปฏิบัติการพยาบาลของนักศึกษาพยาบาล | พยาบาลประจำการ | 4.21 | 0.73 | 3.18 | 0.99 | 15.72 *** |
| | | นักศึกษาพยาบาล | 4.28 | 0.65 | 3.06 | 0.90 | 22.16 *** |
| 30 | มีส่วนร่วมในการประชุมนิเทศนักศึกษาพยาบาลเมื่อขึ้นฝึกปฏิบัติ | พยาบาลประจำการ | 3.81 | 1.04 | 2.64 | 1.08 | 16.19 *** |
| | | นักศึกษาพยาบาล | 4.20 | 0.70 | 3.14 | 0.98 | 19.43 *** |
| รวม | พยาบาลประจำการ | 4.23 | 0.48 | 3.25 | 0.48 | 29.46 *** | |
| | นักศึกษาพยาบาล | 4.26 | 0.42 | 2.79 | 0.54 | 41.79 *** | |

***p < .001

จากตารางที่ 6 พบว่า ทั้งพยาบาลประจำการและนักศึกษาพยาบาล มีความคาดหวังเกี่ยวกับกิจกรรมการนิเทศนักศึกษาพยาบาลของพยาบาลประจำการ มากกว่าการรับรู้การปฏิบัติจริงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 7 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคาดหวัง และเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการรับรู้ การปฏิบัติจริง เกี่ยวกับกิจกรรมการนิเทศนักศึกษาพยาบาลของพยาบาล-ประจำการ จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

| ลำดับ | กิจกรรมการนิเทศ | ประสบการณ์ (ปี) | | | | t |
|-----------------------|--|-----------------|------|------------|------|-------|
| | | 2 - 5 ปี | | 5 ปีขึ้นไป | | |
| | | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | |
| <u>การตรวจตราดูแล</u> | | | | | | |
| 1 | ตรวจสอบการบันทึกทางการพยาบาล ของผู้ป่วยที่นักศึกษาพยาบาลได้รับ มอบหมาย (เช่น Nurses' Note, Kardex ฯลฯ) | | | | | |
| | ความคาดหวัง | 4.44 | 0.65 | 4.43 | 0.66 | 0.14 |
| | การรับรู้การปฏิบัติจริง | 3.56 | 0.91 | 3.52 | 0.85 | 0.26 |
| 2 | เยี่ยมตรวจนักศึกษาพยาบาลขณะให้ การพยาบาลแก่ผู้ป่วย | | | | | |
| | ความคาดหวัง | 4.49 | 0.63 | 4.35 | 0.61 | 1.48 |
| | การรับรู้การปฏิบัติจริง | 3.51 | 0.71 | 3.23 | 0.71 | 2.59* |
| 3 | สนใจซักถามนักศึกษาพยาบาลเกี่ยวกับ ประสบการณ์การฝึกปฏิบัติการพยาบาล ในหอผู้ป่วยเพื่อการมอบหมายงานที่ เหมาะสม | | | | | |
| | ความคาดหวัง | 4.19 | 0.67 | 4.31 | 0.60 | 1.36 |
| | การรับรู้การปฏิบัติจริง | 3.20 | 0.70 | 3.20 | 0.73 | 0.02 |

ตารางที่ 7 (ต่อ)

| ลำดับ | กิจกรรมการนิเทศ | ประสบการณ์ (ปี) | | | | t |
|-------|---|-----------------|------|------------|------|------|
| | | 2 - 5 ปี | | 5 ปีขึ้นไป | | |
| | | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | |
| 4 | สังเกตนักศึกษาพยาบาลในการให้ สุขศึกษาแก่ผู้ป่วยและญาติ | | | | | |
| | ความคาดหวัง | 4.22 | 0.73 | 4.28 | 0.82 | 0.55 |
| | การรับรู้การปฏิบัติจริง | 3.09 | 0.72 | 3.07 | 0.82 | 0.20 |
| | <u>การสอน</u> | | | | | |
| 5 | ปฏิบัติการพยาบาลอย่างถูกต้องเทคนิคเพื่อ เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักศึกษาพยาบาล | | | | | |
| | ความคาดหวัง | 4.62 | 0.59 | 4.64 | 0.57 | 0.24 |
| | การรับรู้การปฏิบัติจริง | 3.77 | 0.65 | 3.74 | 0.74 | 0.28 |
| 6 | สาขาวิธีการปฏิบัติการพยาบาลเมื่อ มีโอกาส | | | | | |
| | ความคาดหวัง | 4.36 | 0.68 | 4.22 | 0.77 | 1.30 |
| | การรับรู้การปฏิบัติจริง | 3.35 | 0.80 | 3.16 | 0.82 | 1.56 |
| 7 | อภิปรายปัญหาของผู้ป่วยกับนักศึกษา- พยาบาลก่อนการปฏิบัติการพยาบาล (Pre-conference) | | | | | |
| | ความคาดหวัง | 4.18 | 0.80 | 4.33 | 0.79 | 1.27 |
| | การรับรู้การปฏิบัติจริง | 3.12 | 1.03 | 3.23 | 1.05 | 0.71 |

ตารางที่ 7 (ต่อ)

| ลำดับ | กิจกรรมการนิเทศ | ประสมการณ์ (ปี) | | | | t | |
|-------|---|-------------------------|------|------------|------|------|------|
| | | 2 - 5 ปี | | 5 ปีขึ้นไป | | | |
| | | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | | |
| 8 | สอนเกี่ยวกับการแปลความหมายจาก อาการที่ตรวจพบในผู้ป่วย เช่น Vital Signs ลักษณะบาดแผล ลักษณะการชาน้ำ ฯลฯ | ความคาดหวัง | 4.25 | 0.72 | 4.26 | 0.65 | 0.08 |
| | | การรับรู้การปฏิบัติจริง | 3.24 | 0.76 | 3.15 | 0.74 | 0.49 |
| 9 | สอนวิธีทำความสะอาดและเก็บรักษา เครื่องมือเครื่องใช้ทางการรักษา พยาบาล | ความคาดหวัง | 4.19 | 0.74 | 4.29 | 0.70 | 0.98 |
| | | การรับรู้การปฏิบัติจริง | 3.20 | 0.89 | 3.33 | 0.74 | 1.07 |
| 10 | อภิปรายปัญหาของผู้ป่วยกับนักศึกษา- พยาบาลภายหลังการฝึกปฏิบัติการ - พยาบาล (Post-conference) | ความคาดหวัง | 4.03 | 0.88 | 4.23 | 0.70 | 1.72 |
| | | การรับรู้การปฏิบัติจริง | 2.83 | 0.94 | 2.92 | 0.91 | 0.69 |
| 11 | อธิบายให้นักศึกษาพยาบาลทราบถึง พยาธิสภาพและอาการเปลี่ยนแปลง ของผู้ป่วย | ความคาดหวัง | 4.07 | 0.68 | 4.15 | 0.71 | 0.77 |
| | | การรับรู้การปฏิบัติจริง | 2.99 | 0.73 | 2.95 | 0.83 | 0.32 |

ตารางที่ 7 (ต่อ)

| ลำดับ | กิจกรรมการนิเทศ | ประสบการณ์ (ปี) | | | | t |
|-------|--|-----------------|------|------------|------|-------|
| | | 2 - 5 ปี | | 5 ปีขึ้นไป | | |
| | | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | |
| 12 | สอนนักศึกษาพยาบาลขณะช่วยให้ การพยาบาลผู้ป่วยที่อยู่ในภาวะฉุกเฉิน | | | | | |
| | ความคาดหวัง | 4.00 | 0.96 | 4.16 | 0.73 | 1.30 |
| | การรับรู้การปฏิบัติจริง | 2.70 | 0.86 | 2.80 | 0.87 | 0.79 |
| 13 | สาธิตการช่วยเหลือแพทย์เพื่อการ - ตรวจพิเศษเฉพาะโรค | | | | | |
| | ความคาดหวัง | 3.98 | 0.75 | 4.02 | 0.81 | 0.38 |
| | การรับรู้การปฏิบัติจริง | 2.85 | 0.81 | 3.07 | 0.85 | 1.83 |
| 14 | สอนวิธีการดัดแปลงเครื่องมือเครื่องใช้ ให้เหมาะสมในแต่ละสถานการณ์ | | | | | |
| | ความคาดหวัง | 3.84 | 0.84 | 4.12 | 0.71 | 2.43* |
| | การรับรู้การปฏิบัติจริง | 2.81 | 0.83 | 3.02 | 0.77 | 1.76 |
| 15 | สาธิตการใช้อุปกรณ์และเครื่องมือ ทางการแพทย์ชนิดใหม่ | | | | | |
| | ความคาดหวัง | 3.72 | 0.81 | 3.85 | 0.99 | 0.95 |
| | การรับรู้การปฏิบัติจริง | 2.54 | 0.88 | 2.73 | 0.87 | 1.51 |
| 16 | <u>การให้คำปรึกษาแนะนำ</u> ชี้แนะให้เห็นความสำคัญของการเขียน บันทึกทางการพยาบาลต่าง ๆ เช่น Nurses' Note, Kardex ฯลฯ | | | | | |
| | ความคาดหวัง | 4.57 | 0.64 | 4.50 | 0.65 | 0.70 |
| | การรับรู้การปฏิบัติจริง | 3.63 | 0.87 | 3.65 | 0.84 | 0.18 |



ตารางที่ 7 (ต่อ)

| ลำดับ | กิจกรรมการนิเทศ | ประสมการณ์ (ปี) | | | | t | |
|-------|--|------------------------|------|------------|------|------|------|
| | | 2 - 5 ปี | | 5 ปีขึ้นไป | | | |
| | | \bar{x} | S.D. | \bar{x} | S.D. | | |
| 17 | แนะนำวิธีปฏิบัติการพยาบาลเมื่อผู้ป่วยมีอาการเปลี่ยนแปลง | ความคาดหวัง | 4.37 | 0.63 | 4.42 | 0.62 | 0.51 |
| | | การรับรูการปฏิบัติจริง | 3.38 | 0.77 | 3.49 | 0.72 | 0.97 |
| 18 | ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการเขียนบันทึกทางการพยาบาลที่ถูกต้อง (เช่น Nurses' Note, Kardex ฯลฯ) | ความคาดหวัง | 4.35 | 0.68 | 4.42 | 0.64 | 0.70 |
| | | การรับรูการปฏิบัติจริง | 3.53 | 0.82 | 3.58 | 0.80 | 0.46 |
| 19 | ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่ฝึกปฏิบัติการพยาบาล | ความคาดหวัง | 4.36 | 0.63 | 4.40 | 0.72 | 0.34 |
| | | การรับรูการปฏิบัติจริง | 3.49 | 0.71 | 3.62 | 0.83 | 1.16 |
| 20 | ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับวิธีการปฏิบัติการพยาบาลที่เหมาะสมกับผู้ป่วยแต่ละราย | ความคาดหวัง | 4.35 | 0.66 | 4.35 | 0.68 | 0.02 |
| | | การรับรูการปฏิบัติจริง | 3.43 | 0.78 | 3.43 | 0.83 | 0.02 |
| 21 | ชี้แนะเกี่ยวกับการให้การศึกษาแก่ผู้ป่วยเฉพาะราย | ความคาดหวัง | 4.28 | 0.75 | 4.35 | 0.70 | 0.66 |
| | | การรับรูการปฏิบัติจริง | 3.34 | 0.92 | 3.33 | 0.89 | 0.11 |

ตารางที่ 7 (ต่อ)

| ลำดับ | กิจกรรมการนิเทศ | ประสบการณ์ (ปี) | | | | t |
|-------|---|-----------------|------|------------|------|------|
| | | 2 - 5 ปี | | 5 ปีขึ้นไป | | |
| | | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | |
| 22 | ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับวิธีการวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการของผู้ป่วยแต่ละราย | | | | | |
| | ความคาดหวัง | 4.07 | 0.81 | 4.19 | 0.71 | 1.01 |
| | การรับรู้การปฏิบัติจริง | 3.00 | 0.85 | 3.06 | 0.79 | 0.48 |
| 23 | ให้คำปรึกษาในการเลือกผู้ป่วยเพื่อการศึกษาเฉพาะราย (Case Study) | | | | | |
| | ความคาดหวัง | 3.84 | 0.95 | 3.77 | 0.94 | 0.48 |
| | การรับรู้การปฏิบัติจริง | 2.60 | 0.90 | 2.78 | 1.01 | 1.28 |
| | <u>การร่วมมือปฏิบัติงาน</u> | | | | | |
| 24 | ช่วยเหลือนักศึกษาพยาบาลในการให้การพยาบาลกรณีผู้ป่วยหนักหรือเกินความสามารถของนักศึกษาพยาบาล | | | | | |
| | ความคาดหวัง | 4.44 | 0.66 | 4.54 | 0.61 | 0.97 |
| | การรับรู้การปฏิบัติจริง | 3.99 | 0.81 | 4.02 | 0.80 | 0.28 |
| 25 | ต้อนรับนักศึกษาพยาบาลเข้าร่วมเป็นบุคลากรในทีมการพยาบาลด้วยการให้ความช่วยเหลืออย่างเต็มใจและเป็นกันเอง | | | | | |
| | ความคาดหวัง | 4.46 | 0.63 | 4.43 | 0.62 | 0.36 |
| | การรับรู้การปฏิบัติจริง | 3.86 | 0.84 | 3.74 | 0.72 | 0.96 |

ตารางที่ 7 (ต่อ)

| ลำดับ | กิจกรรมการนิเทศ | ประสบการณ์ (ปี) | | | | t |
|-------|--|-----------------|------|------------|------|------|
| | | 2 - 5 ปี | | 5 ปีขึ้นไป | | |
| | | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | |
| 26 | ช่วยเหลือนักศึกษาพยาบาลแก้ไขปัญหา ของผู้ป่วยที่ได้รับมอบหมาย | | | | | |
| | ความคาดหวัง | 4.34 | 0.72 | 4.36 | 0.65 | 0.20 |
| | การรับรู้การปฏิบัติจริง | 3.66 | 0.80 | 3.64 | 0.83 | 0.17 |
| 27 | มีส่วนร่วมในการมอบหมายงานให้ นักศึกษาพยาบาลฝึกปฏิบัติตาม ความเหมาะสม | | | | | |
| | ความคาดหวัง | 4.25 | 0.68 | 4.28 | 0.71 | 0.31 |
| | การรับรู้การปฏิบัติจริง | 3.44 | 0.90 | 3.50 | 0.90 | 0.42 |
| 28 | ช่วยเหลือนักศึกษาพยาบาลจัดเตรียม อุปกรณ์ในการรักษาพยาบาลผู้ป่วย | | | | | |
| | ความคาดหวัง | 4.07 | 0.71 | 4.11 | 0.77 | 0.30 |
| | การรับรู้การปฏิบัติจริง | 3.34 | 0.78 | 3.31 | 0.83 | 0.22 |
| 29 | ร่วมมือในการประเมินผลการฝึกปฏิบัติ การพยาบาลของนักศึกษาพยาบาล | | | | | |
| | ความคาดหวัง | 4.20 | 0.76 | 4.22 | 0.69 | 0.23 |
| | การรับรู้การปฏิบัติจริง | 3.16 | 1.08 | 3.20 | 0.89 | 0.29 |
| 30 | มีส่วนร่วมในการประเมินทัศนศึกษา- พยาบาลเมื่อขึ้นฝึกปฏิบัติงาน | | | | | |
| | ความคาดหวัง | 3.83 | 0.97 | 3.79 | 1.12 | 0.22 |
| | การรับรู้การปฏิบัติจริง | 2.53 | 1.11 | 2.77 | 1.04 | 1.52 |

ตารางที่ 7 (ต่อ)

| ลำดับ | กิจกรรมการนิเทศ | ประสบการณ์ (ปี) | | | | t |
|-------|-------------------------|-----------------|------|------------|------|------|
| | | 2 - 5 ปี | | 5 ปีขึ้นไป | | |
| | | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | |
| รวม | ความคาดหวัง | 4.21 | 0.47 | 4.26 | 0.47 | 0.68 |
| | การรับรู้การปฏิบัติจริง | 3.24 | 0.50 | 3.28 | 0.49 | 0.54 |

*p < .05

จากตารางที่ 7 พบว่า พยายามประจำการที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานแตกต่างกัน มีความคาดหวังเกี่ยวกับกิจกรรมการนิเทศนักศึกษาพยาบาลของตนเอง โดยส่วนรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีเพียงกิจกรรมเดียวที่พยาบาลประจำการที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงาน 5 ปีขึ้นไป มีความคาดหวังมากกว่าพยาบาลประจำการที่มีประสบการณ์ 2-5 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ กิจกรรมการนิเทศด้านการสอน เรื่อง "สอนวิธีการคัดแปลงเครื่องมือเครื่องใช้ให้เหมาะสมในแต่ละสถานการณ์"

ส่วนการรับรู้การปฏิบัติจริงนั้น พยาบาลประจำการทั้งสองกลุ่มมีการรับรู้การปฏิบัติจริงของตนโดยส่วนรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และมีเพียงกิจกรรมเดียวที่พยาบาลประจำการที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงาน 2-5 ปี มีการรับรู้การปฏิบัติจริงมากกว่าอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ กิจกรรมการนิเทศด้านการตรวจตราดูแล เรื่อง "เยี่ยมตรวจนักศึกษาพยาบาลขณะให้การพยาบาลแก่ผู้ป่วย"