



รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- กรวรรณ กั้นยะพงศ์ . ผลของการเรียนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคต่อบทเรียนและการเสริมแรง ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และพฤติกรรมการร่วมมือในชั้นเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ห้า . วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2528 .
- กาญจนา แก้วเทพ . ม่านแห่งอคติ : ความสัมพันธ์ระหว่างสตรีกับสถาบันสังคม . กรุงเทพมหานคร : สุดจิตออฟเซต , (ม.ป.ป.) .
- กานดา ศรีพรวิไลฐ . การพัฒนาโปรแกรมส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมซึ่งนำการคิดในการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 . วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2539 .
- โครงการเครือข่ายข้อมูลเพื่อผู้หญิง มูลนิธิผู้หญิง . คู่มือวัยรุ่น : รู้จักตนเอง เข้าใจความรัก และรู้เท่าทันปัญหาทางเพศ . กรุงเทพมหานคร : รุ่งแสงการพิมพ์ , 2542 .
- จงกล นาหิรัญ . ความสนใจทางด้านเพศศึกษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่หกในโรงเรียนทดลอง กรุงเทพมหานคร . วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2525 .
- จรรยา พิทยาปริชานนท์ . ปัญหาชุมชนแออัด . กรุงเทพมหานคร : สมชายการพิมพ์ , 2536 .
- จรรยา เศรษฐบุตร , อัญชลี วราวงศ์รัตน์ และ จิรกิต บุญชัยวัฒนา . รายงานการสำรวจสภาพเยาวชนไทย พ.ศ. 2541 . นครปฐม : สถาบันวิจัยประชากรและสังคม มหาวิทยาลัยมหิดล , 2542 .
- จิตติมา จรรยาธรรม . ผลของการเรียนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคการแบ่งกลุ่มแบบละสัมฤทธิ์ผลที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 . วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2538 .
- จิตรา ทองเกิด . หลักสูตรเกี่ยวกับเพศศึกษา . วารสารสารพัฒนาหลักสูตร 13 (เมษายน - มิถุนายน 2537) : 9 - 11 .
- จินดา สุภาพโรจน์ . การพัฒนาโปรแกรมการเสริมความรู้เกี่ยวกับกฎหมายสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 . วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2539 .

- ดวงเดือน อ่อนน้อม และคนอื่นๆ . รูปแบบโปรแกรมการศึกษาสำหรับเด็กสามารถพิเศษ .
รายงานการวิจัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2529 .
- ธีระ เสนีย์ชัย . การสำรวจความต้องการเนื้อหาของหลักสูตรและวิธีสอนเพศศึกษาของ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 : ศึกษาเฉพาะกรณี อำเภอบางพลี จังหวัด
สมุทรปราการ . วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาการจัดการโครงการสวัสดิการ
สังคม บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ . 2538.
- นวลศิริ เปาโรหิตย์ . ก่อนจะถึงวันนั้น . กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์เคล็ดไทย , 2540 .
- บรรเทา อุทัยทัศน์ . ความคิดเห็นของครูระดับประถมศึกษาในโรงเรียนรัฐบาลที่มีต่อ
การสอนเพศศึกษา . วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2514 .
- ประคอง กรรณสูต . สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ . กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2538.
- ปราณี วงษ์เทศ . เพศและวัฒนธรรม . นครปฐม : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร
วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์ , 2535 .
- พนม เกตุมาน . ความรู้เรื่องเพศสำหรับวัยรุ่น : โตแล้วนะ.. น่าจะรู้ไว้ . พิมพ์ครั้งที่ 3 .
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช , 2542 .
- พนิตย์ จิระนันท์ประวัตติ . คู่กับหมอนิตย์เรื่องครรภ์และทารก . กรุงเทพมหานคร :
อลีนเพรส , (ม.ป.ป.) .
- พรรณทิพย์ ศิริวรรณบุศย์ . จิตวิทยาครอบครัว . กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2534 .
- พัฒน์ มหาโชคเลิศวัฒนา . สุขภาพกาย – ใจ . หมอชาวบ้าน 20 (มีนาคม 2542) : 12-13.
- พันธ์ศักดิ์ ศุภระฤกษ์ . เรียนรู้เรื่องเพศ . หมอชาวบ้าน 21 (มิถุนายน 2542) : 13 .
- พันธ์ศักดิ์ ศุภระฤกษ์ . เรียนรู้เรื่องเพศ . หมอชาวบ้าน 21 (กันยายน 2542) : 16 .
- พันธ์ศักดิ์ ศุภระฤกษ์ . เรียนรู้เรื่องเพศ . หมอชาวบ้าน 21 (สิงหาคม 2542) : 27 .
- พินิจ ศุภมัสดุอังกูร . เพศศึกษา : การวิเคราะห์เนื้อหาและประเมินค่านิตยสารและ
หนังสือพิมพ์ . วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2528 .
- เพ็ญรุ่ง เพ็ชรกิจ . การพัฒนาโปรแกรมส่งเสริมความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหา
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์
สูง . วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2539 .

- เพ็ญศรี พิชัยสนธิ . อนามัยครอบครั้ว . กรุงเทพมหานคร : อมรินทร์การพิมพ์ , 2528 .
- มยุรี ภูงามทอง . เพศศึกษาและสุขภาพในครอบครัว . กรุงเทพมหานคร :
ไอ.เอส.พรินติ้งเฮ้าส์ , 2534 .
- มาลี นรสิงห์ . การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยการเรียนแบบร่วมมือ ระหว่างกลุ่มที่ใช้
กิจกรรมการเขียนและไม่ใช้กิจกรรมการเขียน . วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2537 .
- ระวีวรรณ ประกอบผล . ภาพลักษณ์ของผู้หญิงในสื่อมวลชน . กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2535 .
- ระวีวรรณ แสงฉาย . การให้ความรู้เรื่องเพศศึกษา . กรุงเทพมหานคร : ที.พี.พรินท์ , 2538 .
- วัฒนาารี ทวีวรดิถ . การพัฒนาโปรแกรมการเพิ่มพูนความสามารถในการอ่านอย่างมี
วิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์สูงทางการ
เรียนวิชาภาษาอังกฤษ โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ .
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2537 .
- วิชัย โชควิวัฒน์ , สุวิทย์ วิบุลผลประเสริฐ , อ่ำพล จินดาวัฒนา และสมเกียรติ อธิคมกุลชัย .
หนังสือเรียนพลานามัย รายวิชา พ011 พ012 . พิมพ์ครั้งที่ 3 . กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช , 2543 .
- วันทนีย์ วาสิกะลิน และ สุนีย์ เหมะประสิทธิ์ . สังคมไทยคาดหวังอย่างไรกับผู้หญิง .
กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ . 2541 .
- วันทนีย์ วาสิกะลิน , นงลักษณ์ เอมประดิษฐ์ , สมบูรณ์ เกียรตินันท์ , ประทักษ์ ลิขิตเลอสรวง
และแสง บุญเฉลิมวิภาส . ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับเพศศึกษา . กรุงเทพมหานคร :
สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ , 2537 .
- วีรสิทธิ์ สิทธิไตรย์ และคนอื่นๆ . ชีวิต ความนึกคิดและสภาพกับโอกาสการติดเชื้อโรคเอดส์
ของผู้หญิงในสลัมเขตกรุงเทพมหานคร . กรุงเทพมหานคร : สภากาชาดไทยและ
องค์การนานาชาติเพื่อร่วมกันพัฒนา , 2534 .
- ศึกษานิเทศกร , กระทรวง . คู่มือหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง
พ.ศ. 2533) กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว , 2534 .

- สมิต อามสุวรรณ . การพัฒนาโปรแกรมส่งเสริมความสามารถในการคิดอย่างมี
 วิจารณญาณด้านการตัดสินใจสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 . วิทยานิพนธ์
 ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ,
 2539 .
- สัญญา เรืองถาวรกุล . สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนเพศศึกษาตามหลักสูตร
 มัธยมศึกษาตอนต้น ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 สังกัดกรุงเทพมหานคร . วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา
 บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2539 .
- สุชา จันทน์เอม . จิตวิทยาเด็ก . กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช , 2541 .
- สุชาติ ไสมประยูร และ วรณี ไสมประยูร . เพศศึกษา . กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์
 ไทยวัฒนาพานิช , 2521 .
- สุรางค์ศรี เผ่าสวัสดิ์ . ความคิดเห็นของครูในโรงเรียนรัฐบาลระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
 ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยาต่อการสอนเพศศึกษา . วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
 ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2513 .
- สุวรรณ ช่างเหล็ก . การศึกษาในยุคโลกาภิวัตน์ . วารสารสีมาจารย์ 13 (เมษายน – พฤษภาคม
 2542) : 22 – 28 .
- โสฬส ศิริไสย์ . วิถีชีวิตไทย . กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึก , 2541 .
- สมพงษ์ สิงหะพล . เทคนิคการสอนของการเรียนแบบร่วมมือ (Cooperative Learning) .
 วารสารสีมาจารย์ 13 (พฤศจิกายน 2541 – มีนาคม 2542) : 41 – 44 .
- อรสม สุทธิสาคร . สนิมดอกไม้ : ชีวิตจริงในมุมมองของหญิงไทย . กรุงเทพมหานคร :
 ด้านสุทธาการพิมพ์ , 2539 .
- อคิน รพีพัฒน์ . ชุมชนแออัด : องค์ความรู้กับความเป็นจริง . กรุงเทพมหานคร : สำนักงาน
 กองทุนสนับสนุนการวิจัย , 2542 .
- อังคณา ชัยมณี . การพัฒนาโปรแกรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทย เพื่อความเข้าใจ
 โดยใ้การเรียนแบบร่วมมือด้วยเทคนิคการแข่งขันระหว่างกลุ่มด้วยเกม สำหรับ
 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 . วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชา
 ประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2540 .
- อัมพรรัตน์ วัฒนโชติ . ผลของการใช้โปรแกรมการสอนตามแนวคิดของราธส์ ฮาร์มัน
 และไซมอน ที่มีต่อชั้นการให้เหตุผลเชิงจริยธรรมของนักเรียน ชั้นประถมศึกษา
 ปีที่ 4 ในโรงเรียนไทยรัฐวิทยา . วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
 ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2536 .

อุดมศิลป์ ศรีแสงนาม และสุรวรรณ วรวรรณ , หม่อมราชวงศ์ , บรรณาธิการ . **คู่มือการสอนเรื่องครอบครัวศึกษา** . กรุงเทพมหานคร : สไตล์ , 2530.

อุทุมพร จามรมาน . **ข้อสอบ : การสร้างและการพัฒนา** . เล่มที่ 11 . กรุงเทพมหานคร : พันนี้พับลิชชิ่ง , 2535 .

อุมาภรณ์ ภัทรวาณิชย์ . **ปัจจัยทางวัฒนธรรมที่มีผลต่อพฤติกรรมทางเพศที่ไม่เสี่ยงของวัยรุ่น** . นครปฐม : สถาบันวิจัยประชากรและสังคม มหาวิทยาลัยมหิดล , 2539 .

ภาษาอังกฤษ

Arends , R. I. **Learning to teach** . 4th ed . Singapore : The McGraw – Hill Companies . 1998 .

Arnold , E. M. , Smith , T. E. , Harrison , D. f. , and Springer , D. W. The effects of an abstinence – based sex education on middle school students' knowledge and beliefs . **Research on Social Work Practice** 9 (January 1999) : 10 – 25 .

Bentrup , K. L. , and Reinzo , B. A . Cooperative learning : An alternative for adolescent AIDS . **Clearing House** 64 (Nov / Dec 1990) : 107 – 111 .

Cohen , E. G. Making cooperative learning equitable . **Educational Leadership** 56 (September 1998) : 18 – 21 .

DeCarlo , P. **Fact sheet does sex education work ?** . San Francisco : Centre for AIDS Prevention Studies . 2000 .

Doyle , E. I. , Beatty , C. F. , and Shaw , M. W. Using cooperative learning groups to develop health-related cultural awareness . **Journal of School Health** 69 (February 1999) : 73 – 76 .

Hendrix , J. C. Connecting cooperative learning and social studies . **Clearing House** 73 (September - October 1990) : 57 – 60 .

Johnson , D.W. , & Johnson , R.T. **Leaning together and alone : Cooperative competitive and individualistic learning** . 2nd ed, Englewood Cliffe , New Jersey : prentice-hall , 1987 .

Lanning , B. , Ballard , D.J. , and Robinson , J. III . Child Sexual Abuse Prevention Programs in Texas Public Elementary Schools . **Journal of School Health** 69 (January 1999) : 3 – 8 .

- Lindquist , T. M. , and Abraham , R. J. Whitepeak Cooperation : A case analysis of a jigsaw II application of cooperative learning . **Accounting Education** 1 (February 1996) : 113 - 121.
- Lott , B. **Women's lives , themes and variations in gender learning** . 2nd ed. California : Brooks/Cole Publishing Company Pacific Grove , 1994 .
- Manning , M.L. , and Lucking , R. The what , why , and how of cooperative learning . **Clearing House** 64 (January - February , 1991) : 152 –156.
- Nastasi , B. K. ,and Clements , D.H. Research on cooperative learning : Implications for practice . **School Psychology Review** 20 (January , 1991) : 110 – 131 .
- Shuey , D.A. , Babishangire , B.B. , Omiat , S. , and Bagarukayo , H. Increased sexual abstinence among in – school adolescents as a result of school health education in Soroti district , Uganda . **Health Education Research** 14 (June , 1999) : 411 – 419 .
- Singh , B. R. Teaching methods for reducing prejudice and enhancing academic achievement for all children . **Educational Studies** 17 (February , 1991) : 157 – 171.
- Slavin , R. E. **Cooperative learning** . 2nd ed. Boston : Allyn and Bacon , 1995.
- Slavin , R. E. **Cooperative learning : Theory , Research and Praticce** . New Jersey : Perntice – Hall , 1995 .
- Steinbrink J. E. and Stahl , R. J. Jigsaw III = jigasw II + cooperative test review : Application to the social studies classroom. In Stahl , R. J. (ed.) , **Cooperative learning in social studies : A handbook for teachers** . pp. 133 – 152 . California : Addidon – Wesley Publishing Company , 1994 .

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เทพวาทน์ หอมสนิท
อาจารย์คณะวิทยาศาสตร์การกีฬา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เอ็มอัชฌา วัฒนบุรานนท์
อาจารย์คณะวิทยาศาสตร์การกีฬา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิมพันธ์ เดชะคุปต์
อาจารย์คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
4. อาจารย์ประณาท เทียนศรี
อาจารย์โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ฝ่ายประถม)
5. อาจารย์สุชาติ วิทยา

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน เรื่อง เพศศึกษา

แผนการจัดกิจกรรมที่ 1
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
เรื่อง พัฒนาการของวัยเด็กตอนปลาย
เวลา 6 คาบ

จุดประสงค์ทั่วไป

1. ให้นักเรียนมีความรู้เรื่องพัฒนาการของวัยเด็กตอนปลายในด้านร่างกาย อารมณ์และสังคม

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถบอกความหมายของ วัยเด็กตอนปลาย ได้
2. นักเรียนสามารถอธิบายถึงความเปลี่ยนแปลงทางร่างกายอารมณ์และสังคมเมื่อเข้าสู่วัยเด็กตอนปลายได้
3. นักเรียนสามารถเปรียบเทียบความแตกต่างของเด็กชายและเด็กหญิงในวัยเด็กตอนปลายได้
4. นักเรียนสามารถบอกถึงลักษณะและผลของการเป็นสาวก่อนวัยได้

ความคิดรวบยอด

วัยเด็กตอนปลาย หรือวัยย่างวัยรุ่น เป็นช่วงเวลาที่เด็กหญิงเกิดการเปลี่ยนแปลงทั้งทางร่างกาย อารมณ์ และสังคมเป็นอย่างมาก โดยเฉพาะทางร่างกายที่จะเติบโตเร็วกว่าเด็กชายในวัยเดียวกันเพื่อพัฒนาความสามารถในการสืบพันธุ์

เนื้อหา

วัยเด็กตอนปลาย คือ ช่วงอายุระหว่าง 10 – 12 ปี เป็นวัยที่คาบเกี่ยวกับวัยรุ่นตอนต้น โดยในวัยนี้ เด็กหญิงจะมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ และสังคมเร็วกว่าเด็กชาย ซึ่งจะเข้าสู่วัยรุ่นช้ากว่า เด็กหญิงประมาณ 1 – 2 ปี ลักษณะที่สำคัญของวัยเด็กตอนปลายมีดังนี้

1. ส่วนสูงและน้ำหนักเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว โดยส่วนต่างๆของร่างกายจะเจริญเติบโตไม่พร้อมกันทำให้ดูเก้งก้าง
2. เด็กหญิงเริ่มมีประจำเดือน มีหน้าอก มีขนที่อวัยวะเพศ และเริ่มมีความสนใจในเพศตรงข้าม ส่วนเด็กชายจะเริ่มมีการหลั่งอสุจิหรือฝันเปียกช้ากว่าการมีประจำเดือนของเด็กหญิง

การเปลี่ยนแปลงด้านอารมณ์ของวัยเด็กตอนปลายมีลักษณะที่สำคัญ คือ

1. เด็กในวัยนี้ยังสามารถควบคุมอารมณ์ได้ดีพอสมควร เมื่อมีอารมณ์โกรธ มักจะใช้เสียงระบายความโกรธ แต่ยังไม่มียุติกรรมก้าวร้าว อาจมีการวางแผนแก้แค้นในใจ แต่ไม่ได้ทำจริง
2. ต้องการเป็นที่ยอมรับของกลุ่มเพื่อน ไม่กล้าทำให้เพื่อนกระทบกระเทือนใจ
3. ชอบการถูกยกย่อง แต่ไม่ชอบการถูกเปรียบเทียบกับคนอื่น

ในด้านสังคม เด็กในวัยนี้จะเริ่มปลีกตัวออกจากคนในครอบครัว มาอยู่ในกลุ่มเพื่อน และทำตามสิ่งที่กลุ่มเพื่อนนิยมในด้านต่างๆ เช่น การแต่งกาย การพูดจา การใช้สิ่งของต่างๆ โดยเด็กในวัยนี้จะไม่ชอบให้ผู้ใหญ่ออกคำสั่ง เพราะต้องการความเป็นอิสระ และคิดว่าตนเองสามารถตัดสินใจเองได้แล้ว

สัญลักษณ์สำคัญของการเป็น “สาว” ของเด็กหญิงในวัยเด็กตอนปลาย คือ การมีประจำเดือน ซึ่งเป็นปรากฏการณ์ตามธรรมชาติของเพศหญิง เพื่อแสดงว่า ร่างกายมีความสามารถในการตั้งครรภ์ได้แล้ว โดยเด็กหญิงจะเริ่มมีประจำเดือนครั้งแรกตั้งแต่อายุ 10 – 16 ปี และจะมีประจำเดือนไปอีกประมาณ 35 ปี จึงจะถึงวัยหมดประจำเดือน

สัญลักษณ์สำคัญของการเป็น “หนุ่ม” ของเด็กชายวัย 12 ปีขึ้นไป คือ การมีฝันเปียก ซึ่งเป็นการเคลื่อนไหวของน้ำสุจิในขณะที่เด็กชายกำลังนอนหลับ เนื่องจากการผลิตน้ำสุจิมากจนไม่สามารถเก็บไว้ในร่างกายได้อีก ผู้ชายจะมีการสร้างน้ำสุจินกระทั่งเสียชีวิต

แต่ในกรณีที่เด็กหญิงมีประจำเดือนก่อนอายุ 9 ปี จะเรียกว่า เป็นสาวก่อนวัย ซึ่งเด็กในกลุ่มนี้จะเจริญเติบโตอย่างรวดเร็วในช่วงอายุ 9 – 10 ปี แต่มักจะหยุดสูงเมื่ออายุเพียง 10 – 12 ปี ทำให้เติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่เตี้ยกว่าปกติ ซึ่งเด็กที่โตเร็วมักจะมีความกังวลใจสูง อายเพื่อนเมื่อตนเองแตกต่างจากเพื่อนหญิงในชั้น และอาจถูกผู้ใหญ่เพศชายล่วงเกินทางเพศได้ เพราะดูเป็นสาวในขณะที่จิตใจยังคงเป็นเด็กอยู่

เอกสารอ้างอิง

พนม เกตุมาน . ความรู้เรื่องเพศสำหรับวัยรุ่น : โตแล้วนะ .. น่าจะรู้ไว้ . พิมพ์ครั้งที่ 3 .

กรุงเทพมหานคร : บริษัทโรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช , 2542 .

พรพนทิพย์ ศิริวรรณบุญชัย . จิตวิทยาครอบครัว . กรุงเทพมหานคร :

สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2534 .

พัฒน์ มหาโชคเลิศวัฒนา . สุขภาพกาย-ใจ . หมอชาวบ้าน 20 (มีนาคม 2542) :

12 –13.

สุชา จันทน์อม . จิตวิทยาเด็ก . กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช , 2541 .

มยุรี ภูงามทอง . เพศศึกษาและสุขภาพในครอบครัว . กรุงเทพมหานคร :

โอ.เอส.พรินติ้งเฮ้าส์, 2534 .

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นที่ 1 การนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูติดรูปภาพของเด็กหญิงและเด็กชายเปรียบเทียบกันบนกระดาน 2 คู่ ภาพคู่แรก เป็นภาพของเด็กหญิงและเด็กชายที่มีอายุ 4 – 6 ปี ภาพคู่ที่สองเป็นภาพของเด็กหญิงและเด็กชายที่มีอายุ 12 ปี นักเรียนช่วยกันบอกถึงความแตกต่างของเด็กหญิงและเด็กชายที่เห็นจากภาพทั้ง 2 คู่ จากนั้น นักเรียนร่วมกันหาข้อสรุปว่า เพราะเหตุใด ภาพในคู่ที่ 2 จึงมีความแตกต่างระหว่างเด็กหญิงและเด็กชายมากกว่าภาพในคู่ที่ 1 (พัฒนาการของวัยเด็กตอนปลาย ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในเด็กหญิง)

2. ครูแนะนำเรื่องที่จะเรียน คือ พัฒนาการของวัยเด็กตอนปลาย จากนั้นครูติดรายชื่อ หัวข้อย่อยที่นักเรียนจะศึกษาเกี่ยวกับพัฒนาการของวัยเด็กตอนปลาย 5 หัวข้อย่อย คือ

๑. พัฒนาการด้านร่างกายของวัยเด็กตอนปลาย
๒. พัฒนาการด้านอารมณ์และสังคมของวัยเด็กตอนปลาย
๓. การมีประจำเดือน
๔. ผันแปรยก
๕. การเป็นสาวก่อนวัย

ขั้นที่ 2 การประชุมกลุ่มบ้าน

3. นักเรียนในแต่ละกลุ่ม เลือกสมาชิกในกลุ่มเพื่อทำหน้าที่ต่างๆกันตามที่ได้กำหนดไว้ในใบงาน ที่ 1 “บทบาทของสมาชิกในกลุ่มบ้าน “ โดยในแต่ละกลุ่มจะประกอบด้วย หัวหน้ากลุ่ม เลขานุการกลุ่ม ผู้จัดการฝ่ายอุปกรณ และสมาชิกกลุ่ม แต่ละกลุ่มตั้งชื่อกลุ่มบ้านของตนด้วย

4. นักเรียนแต่ละคนในกลุ่มเลือกหัวข้อย่อยที่จะรับผิดชอบ จากนั้น ผู้จัดการฝ่ายอุปกรณไปรับ ใบงานที่ 2 “ หนทางสู่ผู้ชำนาญ “ เป็นคำถามสำหรับให้นักเรียนที่จะไปศึกษาหัวข้อย่อยต่างๆหาคำตอบที่ถูกต้อง หลังจากเข้าร่วมกลุ่มผู้ชำนาญแล้ว

ขั้นที่ 3 การประชุมกลุ่มผู้ชำนาญ

5. นักเรียนที่เลือกศึกษาหัวข้อเดียวกันมารวมกลุ่มกันเป็นกลุ่มผู้ชำนาญ ผู้แทนนักเรียนกลุ่มผู้ชำนาญแต่ละกลุ่มไปรับใบงานที่ 3 “ กฎของกลุ่มผู้ชำนาญ “ นักเรียนศึกษาคำสั่งในใบงานและเลือกสมาชิกในกลุ่มทำหน้าที่ต่างๆตามที่ระบุไว้ในใบงาน

6. นักเรียนที่อยู่ในกลุ่มผู้ชำนาญอ่านเอกสารที่ผู้จัดการฝ่ายอุปกรณของแต่ละกลุ่มไป

รับมาโดยใช้เวลา 5 นาที จากนั้น นักเรียนในกลุ่มผู้ชำนาญร่วมกันอภิปรายและ หาคำตอบจากคำถามในใบงานที่ 2 เมื่อหาคำตอบได้แล้ว นักเรียนในกลุ่มชำนาญจะตกลงกันเพื่อนำเสนอความรู้ที่สำคัญเมื่อกลับไปทีกลุ่มบ้าน

ขั้นที่ 4 การเสนอความรู้ในกลุ่มบ้าน

7. นักเรียนในกลุ่มผู้ชำนาญกลับเข้าสู่กลุ่มบ้าน จากนั้นผู้จัดการฝ่ายอุปกรณ์ของแต่ละกลุ่มบ้านไปปรับใบงานที่ 4 "นำเสนออย่างผู้ชำนาญ " เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติในการเสนอความรู้ให้สมาชิกในกลุ่มบ้านฟัง

8. สมาชิกในกลุ่มบ้านผลัดกันเล่าความรู้ที่ได้รับจากการเข้าประชุมกลุ่มผู้ชำนาญจนครบทุกคน

ขั้นที่ 5 การสรุปความรู้ในกลุ่มบ้าน

9. สมาชิกในกลุ่มร่วมกันอภิปราย สรุปความรู้จากทุกคนเป็นผังความรู้ และหาวิธีการนำเสนอในชั้นเรียน

ขั้นที่ 6 การอภิปรายและสรุปผลในกลุ่มรวม

10. นักเรียนในแต่ละกลุ่มเสนอผังความรู้ในรูปแบบที่เตรียมมาจนครบทุกกลุ่ม โดยใช้เวลากลุ่มละ 8 นาที

11. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันประเมินการนำเสนอและการเขียนผังความรู้ของกลุ่มอื่นที่ไม่ใช่กลุ่มของตน เสนอแนวทางปรับปรุงให้แต่ละกลุ่มเพื่อนำไปพัฒนาการเขียนผังความรู้และการนำเสนอในครั้งต่อไป

12. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาในผังความรู้ของทุกกลุ่ม ให้คะแนนผังความรู้ โดยพิจารณาคะแนนความถูกต้องและครบถ้วนของเนื้อหา ความน่าสนใจของรูปแบบผังความรู้ ความร่วมมือของสมาชิกในกลุ่ม และสรุปความรู้เรื่อง " พัฒนาการของวัยเด็กตอนปลาย "

สื่อการสอน

1. รูปภาพเด็กหญิงและเด็กชายอายุ 4 – 6 ปี และ 12 ปี ช่วงอายุละ 1 รูป
2. ใบงาน ประกอบด้วย ใบงานที่ 1 "บทบาทของสมาชิกในกลุ่มบ้าน "
 - ใบงานที่ 2 " หนทางสู่ผู้ชำนาญ "
 - ใบงานที่ 3 " กฎของกลุ่มผู้ชำนาญ "
 - ใบงานที่ 4 " นำเสนออย่างผู้ชำนาญ "

- | | |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 3. เอกสารประกอบการเรียนเรื่อง | <ol style="list-style-type: none"> ๑. พัฒนาการทางร่างกาย ๒. พัฒนาการด้านจิตใจและอารมณ์ ๓. การมีประจำเดือน ๔. ผื่นเปื่อยก ๕. การเป็นสาวก่อนวัย |
| <ol style="list-style-type: none"> 4. กระดาษบรู๊ฟแผ่นใหญ่ 5 แผ่น 5. ปากกาเมจิก | |

การประเมินผล

1. การนำเสนอผังความรู้
2. ผังความรู้เรื่อง พัฒนาการของวัยเด็กตอนปลาย

การปรับปรุงการจัดกิจกรรม

.....

.....

.....

ใบงานที่ใช้ในการจัดกิจกรรม

ใบงานที่ 1 บทบาทของสมาชิกในกลุ่มบ้าน

ใบงานที่ 1

* บทบาทของสมาชิกในกลุ่มบ้าน *

บทบาทตามหน้าที่

- หัวหน้ากลุ่ม : เป็นผู้นำการประชุมกลุ่ม ดูแลการทำงานของสมาชิกในกลุ่ม และประสานงานกับครูผู้สอน
- เลขานุการกลุ่ม : บันทึกการประชุมกลุ่ม
- ผู้จัดการฝ่ายอุปกรณ์ : แจกจ่ายและเก็บรวบรวมอุปกรณ์ที่ต้องใช้ในการเรียนแต่ละครั้ง ดูแลความสะอาดเรียบร้อยหลังการเรียน

บทบาทในการให้ความร่วมมือในกลุ่ม

- การทำงานที่ได้รับมอบหมาย : ทำงานที่ได้รับมอบหมาย ทั้งโดยการสมัครใจหรือการตกลงกันในกลุ่มด้วยความรับผิดชอบ และทำงานให้เต็มที่ตามความสามารถ
- การสนับสนุน : กระตุ้นให้สมาชิกทุกคนในกลุ่มมีโอกาสแสดงความคิดเห็นในการอภิปราย
แสดงความชื่นชมเมื่อมีการช่วยเหลือกันภายในกลุ่ม
- การสังเกตการณ์ : สังเกตการณ์ในกลุ่มเพื่อหาวิธีการในการสร้างความร่วมมือในกลุ่ม
บันทึกการสังเกตนำเสนอต่อกลุ่มรวมหรือครูผู้สอน

ใบงานที่ 2 หนทางสู่การเป็นผู้ชำนาญ

เรื่อง พัฒนาการของวัยเด็กตอนปลาย

หัวข้อย่อยที่ 1 พัฒนาการทางร่างกาย

คำชี้แจง เมื่ออ่านเอกสารประกอบการจัดกิจกรรมจบแล้ว จงตอบคำถามต่อไปนี้

1. จงยกตัวอย่างพัฒนาการทางร่างกายของวัยเด็กตอนปลายจากเรื่องที่ผ่านมาเป็นข้อๆ
2. จงเปรียบเทียบพัฒนาการทางร่างกายของวัยเด็กตอนปลาย ระหว่างเด็กชาย กับเด็กหญิง ว่ามีความเหมือน หรือแตกต่างกันอย่างไร
3. นักเรียนคิดว่า จากข้อความ “ สูงแบบแปลกๆ เหมือนว่าเขาขायว แขนยาว แต่ตัวไม่ได้ยาวไปด้วย ดูแก้ง่ามอย่างไรไม่รู้ ” น่าจะมีสาเหตุมาจากอะไร

ใบงานที่ 2 หนทางสู่การเป็นผู้ชำนาญ

เรื่อง พัฒนาการของวัยเด็กตอนปลาย

หัวข้อย่อยที่ 2 พัฒนาการด้านอารมณ์และสังคม



คำชี้แจง เมื่ออ่านเอกสารประกอบการจัดกิจกรรมจบแล้ว จงตอบคำถามต่อไปนี้

1. จงอธิบายพัฒนาการด้านอารมณ์ของวัยเด็กตอนปลายในด้านต่อไปนี้
 - 1.1 การแสดงออกเมื่อมีอารมณ์โกรธ
 - 1.2 การถูกเปรียบเทียบกับผู้อื่น
 - 1.3 ความต้องการอยากเป็นสมาชิกในกลุ่มเพื่อนของตนเอง
 - 1.4 อื่นๆ
2. จงอธิบายพัฒนาการด้านสังคมของวัยเด็กตอนปลายในด้านต่างๆต่อไปนี้
 - 2.1 การเข้าร่วมกลุ่มกับเพื่อนสนิท
 - 2.2 การแสดงออกของกลุ่มตนเองต่อกลุ่มอื่นๆ
3. จากเรื่องที่อ่าน นักเรียนคิดว่ามีวิธีการอย่างไรที่จะทำให้ น้อย สามารถร่วมกลุ่มกับเพื่อนได้อย่างราบรื่น

ใบงานที่ 2 หนทางสู่การเป็นผู้ชำนาญ

เรื่อง พัฒนาการของวัยเด็กตอนปลาย

หัวข้อย่อยที่ 3. ประจำเดือน

คำชี้แจง เมื่ออ่านเอกสารประกอบการจัดกิจกรรมจบแล้ว จงตอบคำถามต่อไปนี้

1. ประจำเดือน คืออะไร
2. จงอธิบายลักษณะของการมีประจำเดือนในข้อต่างๆต่อไปนี้
 - 2.1 การมีประจำเดือนครั้งแรก
 - 2.2 ระยะเวลาในการมีประจำเดือนแต่ละครั้ง
 - 2.3 ลักษณะของเลือดประจำเดือน
 - 2.4 อาการเมื่อมีประจำเดือน
 - 2.5 การแก้ไขอาการที่เกิดในขณะมีประจำเดือน
3. เมื่อมีปัญหา หรือข้อสงสัยเกี่ยวกับการมีประจำเดือน เราควรปรึกษาใคร เพราะอะไร

ใบงานที่ 2 หนทางสู่การเป็นผู้ชำนาญ
เรื่อง พัฒนาการของวัยเด็กตอนปลาย
หัวข้อย่อยที่ 4. ฝันเปียก

คำชี้แจง เมื่ออ่านเอกสารประกอบการจัดกิจกรรมจบแล้ว จงตอบคำถามต่อไปนี้

1. ฝันเปียก คืออะไร
2. จงเปรียบเทียบระหว่าง ประจำเดือน กับ ฝันเปียก ว่ามีความเหมือน หรือความแตกต่างกัน
อย่างไรบ้าง

ใบงานที่ 2 หนทางสู่การเป็นผู้ชำนาญ

เรื่อง พัฒนาการของวัยเด็กตอนปลาย

หัวข้อย่อยที่ 5. การเป็นสาวก่อนวัย

คำชี้แจง เมื่ออ่านเอกสารประกอบการจัดกิจกรรมจบแล้ว จงตอบคำถามต่อไปนี้

จงอธิบายลักษณะของผู้ที่เป็นสาวก่อนวัยมาเป็นข้อๆ

2. นักเรียนคิดว่า การเป็นสาวก่อนวัย จะมีผลดี หรือผลเสียอย่างไรบ้าง

ใบงานที่ 3

กฎของกลุ่มผู้ชำนาญ

ใบงานที่ 3

กฎของกลุ่มผู้ชำนาญ

คำชี้แจง

เมื่อนักเรียนเป็นสมาชิกในกลุ่มผู้ชำนาญแล้ว นักเรียนจะต้องปฏิบัติตามกฎดังต่อไปนี้ เพื่อให้ให้นักเรียนสามารถกลับไปรายงานความรู้ของนักเรียนในกลุ่มบ้านได้อย่างผู้ชำนาญ

กฎของกลุ่มผู้ชำนาญ

1. ท่านเป็นสมาชิกของกลุ่มผู้ชำนาญในหัวข้อย่อยที่ 1 พัฒนาการด้านร่างกายในวัยเด็ก ตอนปลาย แล้ว
2. ท่านจะต้องเลือกหัวหน้ากลุ่ม เลขานุการ ประจำกลุ่ม
3. ท่านมีเวลา 5 นาที ในการอ่านและทำความเข้าใจในเอกสารที่ได้รับเมื่อเข้าประชุมกลุ่มผู้ชำนาญ และท่านควรหาคำตอบของคำถามในใบงานที่ 2 ด้วยตัวท่านเองก่อนการอภิปรายในกลุ่มเพื่อหาคำตอบที่ถูกต้อง
4. ท่านจะต้องแสดงความเห็นในการอภิปรายกับสมาชิกคนอื่นในกลุ่มเพื่อหาคำตอบในใบงานที่ 2 ที่ท่านได้รับก่อนเข้าร่วมกลุ่มผู้ชำนาญ
5. ท่านจะต้องยอมรับในความเห็นที่เป็นเหตุเป็นผลและได้รับการยอมรับจากสมาชิกส่วนใหญ่ในกลุ่ม
6. ท่านจะต้องบันทึกเฉพาะคำตอบที่ได้รับการยอมรับลงไปใบงานที่ 2 ของท่าน เพื่อความถูกต้องในการนำเสนอเมื่อท่านกลับกลุ่มบ้านของท่านแล้ว
7. ท่านจะต้องให้ความร่วมมือกับสมาชิกในกลุ่มผู้ชำนาญของท่าน เพื่อคัดเลือกเนื้อหาในการเสนอความรู้เมื่อกลับเข้าสู่กลุ่มบ้านของท่านแล้ว
8. ท่านควรจะซักถามข้อสงสัยที่มีในกลุ่มก่อนจะหมดเวลาประชุมกลุ่มผู้ชำนาญ เพราะท่านจะมีโอกาสประชุมกลุ่มแค่ครั้งเดียวเท่านั้นในแต่ละหน่วยของการเรียน
9. ท่านมีเวลาทั้งหมด 20 นาที ในการประชุมกลุ่มผู้ชำนาญครั้งนี้

ใบงานที่ 4

นำเสนออย่างผู้ชำนาญ

ใบงานที่ 4

* นำเสนออย่างผู้ชำนาญ *

คำชี้แจง

นักเรียนได้ผ่านการประชุมกลุ่มผู้ชำนาญมาแล้ว นักเรียนจึงเป็นบุคคลที่มีความชำนาญในหัวข้อย่อยที่นักเรียนรับผิดชอบ แต่นักเรียนจะต้องนำเสนอความรู้ที่นักเรียนได้รับมาอย่างผู้ชำนาญด้วย เพื่อให้สมาชิกในกลุ่มบ้านของนักเรียนเข้าใจในเนื้อหาของหัวข้อย่อยที่นักเรียนไปศึกษามาเช่นเดียวกับนักเรียน

ข้อเสนอแนะในการนำเสนอความรู้

1. ท่านจะต้องนำเสนอความรู้ที่ถูกต้อง และเป็นความรู้ที่ท่านและสมาชิกในกลุ่มผู้เชี่ยวชาญได้คัดเลือกแล้วว่าเป็นเนื้อหาที่จำเป็นต้องนำเสนอในกลุ่มบ้าน
2. ท่านจะต้องนำเสนออย่างมั่นใจ ใช้ถ้อยคำกระชับ ชัดเจน
3. ท่านควรใช้วิธีการอธิบาย และหลีกเลี่ยงการอ่านจากใบงานและเอกสาร เนื่องจากจะทำให้การนำเสนอของท่านเป็นที่สนใจและน่าจดจำยิ่งขึ้น
4. ท่านควรเปิดโอกาสให้สมาชิกในกลุ่มบ้านของท่านซักถามเกี่ยวกับหัวข้อย่อยที่ท่านรับผิดชอบ และควรตอบคำถามให้ชัดเจนเท่าที่ท่านจะทำได้
5. ท่านมีเวลา 3 นาที ในการนำเสนอความรู้ของท่านแก่เพื่อนร่วมกลุ่ม
6. ท่านจะต้องรับฟังคำแนะนำจากเพื่อนร่วมกลุ่มในเรื่องวิธีการนำเสนอเพื่อปรับปรุงการนำเสนอของตนเองให้ดียิ่งขึ้น

เอกสารประกอบการจัดกิจกรรม

เรื่อง พัฒนาการของวัยเด็กตอนปลาย หัวข้อย่อยที่ 1 พัฒนาการทางร่างกาย

บันทึกประจำวัน วันที่ 2 มกราคม 2544

วันนี้มีการวัดส่วนสูงและชั่งน้ำหนักที่ห้องพยาบาล ฉันมีส่วนสูงเพิ่มขึ้นจากเดือนที่แล้ว 1 เซนติเมตร และมีน้ำหนักเพิ่มขึ้นอีกครั้งกิโลกรัม พวกเขาเพื่อนผู้ชายล้อว่าฉันเป็น "ยักษ์" เพราะว่าฉันสูงที่สุดในห้องเรียนแล้ว แต่พวกเขาตี้ยกว่าฉันทุกคน ทั้งๆที่เป็นผู้ชายแท้ๆ

เพื่อนผู้หญิงของฉันก็สูงขึ้นกันทั้งนั้น บางคน เมื่อปีที่แล้วเขาตัวเล็กนิดเดียว ตอนนี้เขาสูงเกือบเท่ากับฉัน ครูห้องพยาบาลบอกว่า " พวกเด็กผู้หญิงเขาโตเร็ว " ฉันคิดว่าคงจะจริง แต่พอมองดูพี่ ๆ ชั้นมัธยม 3 แล้ว ก็เห็นว่า พี่ ๆ ผู้หญิงไม่ได้สูงไปกว่าพวกฉันเท่าไรเลย พี่ ๆ ผู้ชายเสียอีกที่เริ่มสูงเอา สูงเอา จนบางคนเกือบจะเป็น " เสือโทรเลข " เพราะสูงแบบแปลกๆ เหมือนว่าเขาขยาย แขนยาว แต่ตัวไม่ได้ยาวไปด้วย ดูแก๊งๆอย่างไรก็ไม่รู้

ครูบอกว่า ตอนนี้ พวกผู้หญิงจะเริ่มโตเป็นสาว จึงต้องเตรียมตัวรับความเปลี่ยนแปลงของร่างกายหลายอย่าง เพื่อนๆหลายคนยังสงสัย แต่ฉันเข้าใจ แล้วตอนนี้ ฉันก็สวม เวิร์สบรา ซึ่งเป็นเสื้อชั้นในสำหรับเด็กผู้หญิงเรียบร้อยแล้ว เหลือแต่รอการมีประจำเดือนเท่านั้น เพื่อนๆผู้ชายมักจะชอบมาล้อพวกฉันที่สวมเวิร์สบรา ตอนแรกฉันอายมาก แต่คุณแม่บอกว่า ผู้หญิงที่เป็นสาวแล้วทุกคนก็ต้องสวม ฉันจึงพยายามทำให้ชิน แต่พักนี้ รู้สึกว่าพวกผู้ชายเขาจะเลิกล้อกันไปแล้ว ดีเหมือนกัน คงเพราะพวกฉันล้อเขาคืนบ้าง ว่าพวกผู้ชายไม่ยอมโต โตช้ากว่าผู้หญิง เขาก็คงอายเหมือนกัน ที่กว่าจะโตเป็นหนุ่ม ก็ช้ากว่าพวกเราไปตั้ง 2 - 3 ปี

เมื่อวันก่อน ฉันเองมีเรื่องตื่นเต้น คือ ฉันมีขนขึ้นที่รักแร้ คุณแม่บอกว่า อีกสักพักจะมีขนขึ้นที่อวัยวะเพศของฉันด้วย ซึ่งเป็นเรื่องปกติ คุณแม่บอกว่า อีกหน่อย ฉันก็จะมีเสียงที่เปลี่ยนแปลงไปเล็กน้อย คือเป็นเสียงของผู้หญิง ไม่ใช่เด็กผู้หญิง ฉันไม่ค่อยเข้าใจ แต่สักวันฉันก็คงเข้าใจไปเอง

มะรืนนี้ ฉันจะมีอายุครบ 12 ปีแล้ว คุณแม่บอกว่า ปีหน้าฉันก็จะกลายเป็น " วัยรุ่น " ซึ่งใกล้จะเป็นผู้ใหญ่แล้ว ฉันอยากเป็นผู้ใหญ่เร็วๆจังเลย

นิต

เอกสารประกอบการจัดกิจกรรม

เรื่อง พัฒนาการของวัยเด็กตอนปลาย หัวข้อย่อยที่ 2 พัฒนาการด้านอารมณ์และสังคม

บันทึกประจำวัน วันที่ 2 มกราคม 2544

วันนี้ ฉันรู้สึกว่าเป็นวันที่ไม่ดีเลย ฉันเพิ่งจะทะเลาะกับเพื่อนๆ ที่ทำงานกลุ่มด้วยกัน เพราะว่าเพื่อนผู้ชายในกลุ่มมาบอกว่าพวกผู้หญิงที่อยู่ในกลุ่มไม่เห็นจะดี สู้กลุ่มอื่นเขาไม่ได้ ฉันไม่ชอบที่เขาเอาพวกฉันไปเปรียบเทียบกับคนอื่น ฉันจึงใช้การตะโกนต่อว่าพวกเขา ว่าพวกเขาก็ไม่เห็นจะดี โลเล ไม่ยอมตัดจิตใจเสียทีว่าจะทำรายงานเรื่องอะไร แล้วมาว่าพวกฉันไม่ดีได้อย่างไร พวกเขาได้ยื่นก็โกรธ ตะโกนตอบมาเหมือนกัน จะเพื่อนๆ ไปฟ้องคุณครู กลุ่มฉันเลยถูกทำโทษด้วยการทำเวรหลังเลิกเรียนไป 3 วัน

พอถูกทำโทษ เพื่อนผู้หญิงอีก 2 คนในกลุ่มก็มาต่อว่าฉันอีก ฉันต้องรีบขอโทษเขาที่ทำให้พวกเขาต้องเดือดร้อนไปด้วย พวกเขาบอกว่า ถ้าฉันมีปัญหาเกี่ยวกับเพื่อนร่วมกลุ่มอีก เขาอาจให้ฉันเปลี่ยนไปอยู่กลุ่มอื่น ซึ่งฉันไม่อยากไปอยู่กลุ่มอื่นเลย เพราะฉันสนิทกับเพื่อนทั้ง 2 คนนี้มาก ฉันคิดว่า ถ้าในกลุ่มมีแต่เพื่อนผู้หญิง คงจะดีมากๆ เลยทีเดียว

ตอนนี้ฉันรู้สึกเจ็บคอเล็กน้อย คงเพราะตะโกนมากเกินไป การตะโกนนี้ไม่ดีเลย แต่ฉันว่าก็ดีกว่าการปาของใส่กันเหมือนที่พวกผู้ใหญ่ทะเลาะกัน เพราะถ้าโดนของที่ขว้างมา ก็คงต้องเจ็บแน่เลย แต่ฉันคิดว่า ถ้าพวกผู้ชายในกลุ่มโดนปาของใส่เสียบ้าง อาจจะเข็ดก็ได้

ตั้งแต่ขึ้นชั้น ป. 6 ฉันรู้สึกว่าเพื่อนๆ ในห้องจะแบ่งเป็นกลุ่มๆ ส่วนมากจะเป็นกลุ่มผู้ชายทั้งหมด หรือกลุ่มผู้หญิงทั้งหมด แล้วก็จะมาล้อกันระหว่างผู้ชายกับผู้หญิง พอมาทำงานกลุ่มด้วยกัน ฉันจึงรู้สึกไม่ค่อยจะชิน แต่คุณครูบอกว่า ต่อไปเราจะคบแต่เพื่อนผู้หญิงเพียงอย่างเดียวไม่ได้ เพราะเราต้องเป็นผู้ใหญ่ แล้วผู้ใหญ่เขาก็ต้องทำงานด้วยกันได้ ฉันอยากเป็นผู้ใหญ่เร็วๆ ฉันจึงคิดว่า ฉันคงจะไม่ใส่ใจเรื่องทะเลาะกันวันนี้ แล้วกลับไปทำงานกลุ่มต่อไป งานจะได้เสร็จเสียที

น้อย

เอกสารประกอบการจัดกิจกรรม

เรื่อง พัฒนาการของวัยเด็กตอนปลาย
หัวข้อย่อยที่ 3 ประจำเดือน



บันทึกประจำวัน วันที่ 2 มกราคม 2544

วันนี้ฉันมีเรื่องตื่นเต้นมาก เพราะว่าตอนที่ตื่นนอนตอนเช้า ฉันรู้สึกปวดท้อง ฉันจึงไปเข้าห้องน้ำ แต่ปรากฏว่ามีเลือดไหลออกมาเต็มไปหมด ฉันจึงรีบไปบอกคุณแม่ คุณแม่บอกว่าฉันมี ประจำเดือน แล้ว ฉันงงมากกว่าเลือดออกตั้งมากมาย ทำไมเรียกว่า ประจำเดือน คุณแม่จึงให้ฉันไปเอาผ้าอนามัยของคุณแม่มาใช้ซับเลือดก่อนที่จะเปลี่ยนมากกว่านี้ แล้วค่อยอธิบายให้ฟังว่า

ประจำเดือน คือเลือดที่ร่างกายของผู้หญิงสร้างไว้ เพื่อต้อนรับ " ทารก " ที่จะมาอาศัยในท้องของเราก่อนจะคลอดออกมา แต่เลือดนี้จะมีอายุแค่ 20 -28 วันเท่านั้น พอครบกำหนด ก็จะถูกปล่อยออกมา จากนั้นจึงค่อยสร้างใหม่เพื่อไว้ต้อนรับทารกอีก แล้วก็ปล่อยออกมาอีก ถ้าหากว่ายังไม่มีทารกไปอาศัยในท้องของเรา เขาก็เลยเรียกว่า ประจำเดือน

คุณแม่เล่าให้ฟังอีกว่า ประจำเดือนของแต่ละคนจะเริ่มมาไม่เหมือนกัน บางคนมีประจำเดือนเร็ว คือ 10 - 11 ปี ก็มีแล้ว แต่บางคน 15 ปี เพิ่งจะเริ่มมีประจำเดือน ซึ่งไม่ใช่เรื่องผิดปกติ บางคนมีประจำเดือนครั้งหนึ่งนานแค่ 3 วัน ก็หมดแล้ว แต่บางคนมีประจำเดือนตั้งหลายวัน ก็ไม่เป็นไรอีก แต่คุณแม่ก็บอกว่า ควรดูเลือดประจำเดือนของเราดูว่ามีความผิดปกติหรือไม่ บางคนมีเลือดสีแดงสดเลย คุณแม่บอกว่าไม่ค่อยดี เลือดประจำเดือนมักจะมีสีแดงแบบคล้ำๆ ไม่ใช่แดงสด ถ้ามีอาการปวดท้องมากด้วย ก็ควรไปหาหมอดี

วันนี้ฉันปวดท้องทั้งวัน รู้สึกคลื่นไส้อยากอาเจียนด้วย เพื่อนผู้ชายล้อว่าฉันมีท้อง แต่ฉันก็เถียงว่าฉันไม่มีท้องแน่นอน เพราะถ้ามีประจำเดือนอยู่ ก็แสดงว่าไม่มีทารกในท้องของเรา คุณแม่บอกว่าอาการประหลาดๆในช่วงที่มีประจำเดือนนี้ไม่ใช่เรื่องที่ผิดปกติ ถ้าฉันปวดท้องมาก คุณแม่ก็จะให้ยาแก้ปวดมาทาน จะได้หายปวดท้อง

ฉันใช้ผ้าอนามัยเป็นแล้ว คุณแม่บอกว่าวันแรกๆ ให้ใช้ผ้าอนามัย 3 - 4 แผ่น ต่อวัน เพราะจะเป็นวันที่มีเลือดประจำเดือนออกมามาก ฉันอยากรู้จึงเลยว่าคุณจะมีประจำเดือนนานกี่วันกันแน่

โอ้

เอกสารประกอบการจัดกิจกรรม

เรื่อง พัฒนาการของวัยเด็กตอนปลาย
หัวข้อย่อยที่ 4 ผันเป็ยก

บันทึกประจำวัน วันที่ 2 มกราคม 2544

วันนี้ฉันได้รับความรู้ใหม่เกี่ยวกับเด็กผู้ชายที่ฉันไม่เคยรู้มาก่อนเลย เผอิญว่าวันนี้มีเพื่อนฉันคนหนึ่งมีประจำเดือนมาเป็นวันแรก เขาบ่นทั้งวันว่าเป็นผู้หญิงนี่ลำบาก คุณครูมาได้ยินก็เลยอธิบายเรื่องของประจำเดือนให้ฟัง แถมด้วยเรื่อง " ผันเป็ยก " ของเด็กผู้ชายด้วย

คุณครูอธิบายว่า ผันเป็ยก ของพวกผู้ชาย ก็เหมือนกับการมี ประจำเดือนของผู้หญิง ตรงที่เป็นสิ่งที่ธรรมชาติให้ไว้เพื่อการมีลูกของคนเรา ผู้ชายเขาจะสร้าง " ตัวแทน " ที่เหมือนกับละอองของเกสรตัวผู้ ซึ่งมีหน้าที่ไปผสมกับไข่ของเกสรตัวเมีย เพื่อให้เกิดลูกขึ้น แต่ผู้ชายเขาจะลำบากกว่าพวกเราเล็กน้อย คือพวกเขาจะไม่มีกำหนด ผันเป็ยกที่แน่นอน ไม่เหมือนพวกเราที่มีประจำเดือนกันเดือนละครั้ง เพราะพวกเขาจะมีผันเป็ยกก็ต่อเมื่อ ตัวแทน หรือ ละอองเกสรตัวผู้ของพวกเขาถูกผลิตขึ้นมาจนไม่มีที่เก็บแล้ว จึงไหลออกมาเวลาที่พวกเขาอนหลับกัน

พอพวกฉันรู้สึกโล่งอกที่ผู้ชายก็มีเรื่องลำบากเหมือนกัน ครูก็หัวเราะ แล้วบอกว่า อย่าเพิ่งดีใจไป เพราะพวกผู้ชายเขาจะมีผันเป็ยกซ้ำกว่าที่พวกเรามีประจำเดือนตั้ง 2 - 3 ปี แต่ข้อดีก็คือพวกผู้หญิงเราจะไม่มีประจำเดือนอีกแล้ว หลังอายุ 50 ปี แต่พวกผู้ชาย เขาจะสร้างตัวแทนกันไปตลอดชีวิต ก็คงจะต้องผันเป็ยกจนแก่แน่เลย

วันนี้ต้องขอบคุณเพื่อนคนที่บ่นเรื่องประจำเดือน ที่ทำให้ฉันและเพื่อนคนอื่นๆ ได้ฟังเรื่องประจำเดือน และเรื่อง ผันเป็ยก ซึ่งฉันไม่เคยรู้มาก่อนเลย แต่ก็มีประโยชน์มาก เพราะตอนนี้ฉันพอจะเดาออกแล้วว่า บางวันที่พี่ชายของฉันตื่นมาชักกางเกงแต่เช้า นั้น เพราะอะไร..

ปาน

เอกสารประกอบการจัดกิจกรรม

เรื่อง พัฒนาการของวัยเด็กตอนปลาย หัวข้อย่อยที่ 5 การเป็นสาวก่อนวัย

บันทึกประจำวัน วันที่ 2 มกราคม 2544

วันนี้ ห้องเรียนของฉันมีเรื่องครึกครื้นเกิดขึ้น เพราะมีการสำรวจนักเรียนหญิงในห้องที่มีประจำเดือนแล้ว ฉันตกใจมาก ที่รู้ว่าเพื่อนของฉันคนหนึ่ง เขามีประจำเดือนตั้งแต่เรียนอยู่ชั้น ป.5 พวกเพื่อนๆ ล้อเขากันใหญ่ด้วยเพลง “ หนูเป็นสาวแล้ว ” เสียงเพลงดังจนคุณครูเข้ามาถามว่ามีอะไร พอทราบเรื่อง ท่านก็อธิบายให้ฟังว่า การมีประจำเดือนตอน ป. 5 ไม่ใช่เรื่องผิดปกติแล้วก็ได้ถือว่าเป็นสาวก่อนวัยเลย บางคนอาจดูเป็นสาวเร็ว แต่การเป็นสาวก่อนวัยนั้น ก็คือก่อนวัย จริงๆ

อย่างเช่นว่า มีหน้าอกก่อนอายุ 8 ปี (ฉันเพิ่งเริ่มมีในปีนี้อเอง) หรือมีประจำเดือนครั้งแรกก่อนอายุ 9 ปี (ฉันยังไม่มีประจำเดือนเลย) พวกนี้จะสูงและโตเร็ว แต่ก็จะหยุดโตเร็วกว่าคนอื่นเหมือนกัน คุณครูบอกว่า พอเปรียบเทียบกันแล้ว คนที่เป็นสาวก่อนวัยจะตัวเล็กกว่าคนที่เป็นสาวตามปกติเสียอีก เพียงแต่จะเริ่มเป็นสาวก่อนคนอื่นเขาเท่านั้นเอง

ฉันอยากเป็นสาวเหมือนกัน แต่ก็กลัวการมีประจำเดือนด้วย เพราะฉันเป็นคนกลัวเลือด แต่เพื่อนปลอบว่า มีประจำเดือนทุกๆเดือน ต่อไปก็จะหายกลัวเลือดไปเองแน่นอน ฉันถึงสบายใจขึ้น และหวังว่า ฉันคงไม่มีประจำเดือนครั้งแรกตอนอายุเกิน 16 ปีหรอกนะ เพราะคุณครูบอกว่า ถ้ามีประจำเดือนช้าขนาดนั้น ก็ถือว่า “ เป็นสาวช้า ” ได้เหมือนกัน

แม่มี

5. ข้อใด ไม่ใช่ ความต้องการของเด็กในวัยเด็กตอนปลาย
- ต้องการเลียนแบบผู้ที่ตนนิยมชมชอบ
 - ต้องการให้มีผู้มาบอกว่าต้องทำอะไรเสมอ
 - ต้องการให้ผู้อื่นยอมรับความสำคัญของตน
 - ต้องการคำตักเตือนเมื่อทำในสิ่งที่ผิดพลาด
6. บุคคลใดที่สามารถปรับตัวเมื่อเกิดความเปลี่ยนแปลงของร่างกายได้เหมาะสมที่สุด
- ยาใจ ดัดมีน้ำเย็นในขณะที่มีประจำเดือน
 - กล้าพูดคุยกับเพื่อนน้อยลง เพราะกลัวเพื่อนล้อเรื่องที่เสียงเปลี่ยนไป
 - แหวนกับสร้อย ขอให้คุณแม่ซื้อเสื้อชั้นในสำหรับเด็กให้เมื่อเริ่มมีหน้าอก
 - สนใจ ปรึกษาและขอคำแนะนำจากเพื่อนทางจดหมาย เรื่องการมี " ผันเปื่อย " ในตอนเช้า
7. การดูแลอวัยวะเพศในข้อใดที่ ไม่ถูกต้อง
- ควรหมั่นสังเกตความผิดปกติของอวัยวะเพศ
 - ควรระวังไม่ให้เกิดการกระแทกหรือบอบช้ำที่อวัยวะเพศ
 - ควรใช้น้ำเปล่าและสบู่เพื่อทำความสะอาดอวัยวะเพศ
 - ควรโรยแป้งที่อวัยวะเพศ เพื่อป้องกันการเปียกชื้นที่อวัยวะเพศ
8. เมื่อมีประจำเดือน ควรปฏิบัติตนอย่างไรจึงจะเหมาะสมที่สุด
- เปลี่ยนผ้าอนามัยทุกชั่วโมงเพื่อป้องกันการหมักหมม
 - หลีกเลี่ยงการลงไปว่ายน้ำในสระว่ายน้ำสาธารณะ
 - ไม่ควรออกกำลังกายเพราะจะทำให้ปวดท้องได้
 - ควรดื่มน้ำเย็นเพราะอาจทำให้ปวดท้องได้
9. การเลือกใช้เครื่องสำอางในข้อใด ไม่ถูกต้อง
- เลือกใช้สบู่ที่ทำความสะอาดร่างกายได้ดี
 - เลือกแป้งฝุ่นโรยตัวที่ใช้สำหรับเด็ก
 - เลือกใช้โฟมล้างหน้าที่มีคุณสมบัติป้องกันสิวได้
 - เลือกใช้แชมพูสระผมที่ไม่ทำให้ผมแห้งหลังสระผมแล้ว

10. ข้อใด ไม่ใช่ สาเหตุที่ทำให้บุคคลมีความผิดปกติทางเพศ
- อยู่ในสภาพแวดล้อมที่ไม่เหมาะสม เช่น ในสถานที่ขายบริการ
 - เสพสุราหรือยาเสพติดบางอย่าง
 - มีความผิดปกติทางจิตใจ
 - ประสบอุบัติเหตุจนร่างกายพิการ
11. เมื่อถูกคุกคามจากพวกโทรศัพท์ลามก เราควรปฏิบัติอย่างไร
- โต้ตอบด้วยถ้อยคำหยาบคายเช่นเดียวกัน
 - รีบวางสายทันที โดยไม่ได้ตอบอะไรเลย
 - พูดคุยด้วยคำสุภาพ แนะนำให้เลิกทำ
 - เรียกเพื่อนมาช่วยกันต่อว่าและห้ามไม่ให้ทำอีก
12. ข้อใดแสดงว่าผู้หญิงมีบทบาทมากขึ้นในสังคมไทยปัจจุบัน
- ผู้หญิงสามารถเลือกผู้ชายที่จะแต่งงานได้ด้วยตนเอง
 - มีผู้หญิงสมัครรับเลือกตั้งเป็นสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรหลายคน
 - จัดบริการรถโดยสารประจำทางสำหรับผู้หญิง (เลดี้ บัส) โดยเฉพาะ
 - สนับสนุนการประกวดนางงามเพื่อคัดเลือกผู้หญิงที่สวยที่สุดในประเทศ
13. จากข้อความข้างล่างต่อไปนี้ ข้อใดเป็นการแสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงบทบาทของเพศหญิงในสังคมปัจจุบัน
1. ลูกสาวสามารถเรียนหนังสือได้เหมือนกับลูกชาย
 2. ผู้หญิงสามารถเป็นทหารและตำรวจได้เหมือนผู้ชาย
 3. แม่ที่ต้องทำงานนอกบ้าน ไม่จำเป็นต้องเลี้ยงลูกด้วยตนเองก็ได้
- ก. ข้อ 1 และ ข้อ 2
 - ข. ข้อ 1 และ ข้อ 3
 - ค. ข้อ 2 และ ข้อ 3
 - ง. ถูกทุกข้อ
14. การทำงานร่วมกัน และอยู่ร่วมกันในครอบครัวของชายและหญิงในสังคมปัจจุบันควรเป็นไปตามคำกล่าวในข้อใด
- ผู้ชายเป็นช้างเท้าหน้า ผู้หญิงเป็นช้างเท้าหลัง
 - ผู้หญิงยิงเรือ ผู้ชายพายเรือ
 - น้ำพึ่งเรือ เสือพึ่งป่า อัจฉมาลัย
 - มือใครยาว สาวได้สาวเอา

15. ข้อใด ไม่ใช่ หน้าที่ที่แท้จริงของครอบครัว
- การให้เงินทองใช้จ่ายตามความเหมาะสม
 - การกำหนดสถานภาพของสมาชิกในครอบครัว
 - การปกป้องให้ความปลอดภัยแก่คนในครอบครัว
 - การให้กำเนิดบุตรเพื่อสืบทอดกิจการงานต่อจากบิดามารดา
16. เราควรหลีกเลี่ยงการเลือกคู่ครองที่มีลักษณะอย่างไรมากที่สุด
- มีเชื้อชาติที่แตกต่างกัน
 - ประกอบอาชีพที่แตกต่างกัน
 - มีสติปัญญาแตกต่างกัน
 - เป็นคนต่างท้องถิ่นกัน
17. ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้องเกี่ยวกับจุดประสงค์ของการวางแผนครอบครัว
- เพื่อป้องกันการมีลูกเมื่อยังไม่มีความพร้อมที่จะเลี้ยงดู
 - เพื่อให้สามารถวางแผนในการเลี้ยงดูลูกได้อย่างถูกต้อง
 - เพื่อให้สามารถมีลูกในเวลาที่เหมาะสมได้
 - เพื่อให้พ่อแม่ที่มีลูกยากสามารถมีลูกได้
18. จากข้อความต่อไปนี้
- ประจำเดือนไม่มา
 - มีอาการคลื่นไส้ อาเจียน
 - มีการเปลี่ยนแปลงของเต้านม
 - ปัสสาวะน้อยลง และแสบขณะปัสสาวะ
- ข้อใดเป็นอาการของการตั้งครรภ์
- | | |
|------------------------------|----------------------------|
| ก. ข้อ 1 , ข้อ 2 และ ข้อ 3 | ข. ข้อ 1 , ข้อ 3 และ ข้อ 4 |
| ค. ข้อ 1 , ข้อ 2 , และ ข้อ 4 | ง. ถูกทุกข้อ |
19. ข้อใดเป็นอาการปกติของการตั้งครรภ์ที่ ไม่ต้อง ไปโรงพยาบาลเพื่อตรวจ
- | | |
|------------------------|----------------|
| ก. มีอาการเจ็บครรภ์ | ข. ลูกดิ้นบ่อย |
| ค. เลือดออกจากช่องคลอด | ง. มีไข้ |

20. การตั้งครรรภ์ก่อนการแต่งงานของวัยรุ่น จะทำให้เกิดผลเสียในข้อใด
- คู่วัยรุ่นมักจะแต่งงานกันทันทีที่ทราบที่ตั้งครรภ์
 - เด็กที่เกิดจากวัยรุ่นหญิงที่ตั้งครรภ์ก่อนการแต่งงาน มักจะมีสุขภาพไม่แข็งแรง
 - วัยรุ่นหญิงที่ตั้งครรภ์ก่อนการแต่งงาน มักจะเลือกการคลอดเด็กมากกว่าการไปทำแท้ง
 - วัยรุ่นหญิงที่ตั้งครรภ์ก่อนการแต่งงานต้องพักการเรียน จะเรียนต่อได้หลังจากคลอดแล้วเท่านั้น
21. โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ หมายความว่าอย่างไร
- โรคที่เกิดกับอวัยวะสืบพันธุ์
 - โรคที่เกิดขึ้นภายหลังการมีเพศสัมพันธ์
 - โรคที่สามารถติดต่อกันได้โดยการมีเพศสัมพันธ์
 - โรคที่เกิดขึ้นได้ทั่วร่างกาย รวมถึงเกิดกับอวัยวะสืบพันธุ์
22. การเจ็บป่วยจากโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์จะส่งผลต่อผู้ป่วยหลายประการ ยกเว้น ข้อใด
- เป็นที่รังเกียจของคนในสังคม
 - อาจเกิดปัญหาหย่าร้างกับคู่สมรส
 - เสียเงินและเสียเวลาในการรักษา
 - ทารกในครรภ์ของหญิงที่เป็นโรคจะเป็นโรคนั้นๆด้วย
23. ผู้ป่วยที่เป็นโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ที่ซื้อยากินเอง อาจมีผลเสียอย่างไร
- ทำให้โรคเกิดการดื้อยา รักษาไม่หาย
 - ผลของยาจะแรงเกินไป
 - เชื้อโรคลุกลามมากขึ้น
 - ร่างกายติดเชื่อโรคอื่นเพิ่ม
24. ข้อใด ไม่ถูกต้อง เกี่ยวกับโรคเอดส์
- ผู้ชายเป็นโรคเอดส์มากกว่าผู้หญิง
 - ปัจจุบัน มีผู้ป่วยเอดส์ 36 ล้านคน ทั่วโลก
 - เป็นโรคติดต่อร้ายแรงที่ทุกคนสามารถเป็นโรคนี้ได้โดยง่าย
 - ปัจจุบัน ยังไม่พบยาที่สามารถรักษาให้หายได้ 100 %

25. ข้อใดถูกต้องที่สุดเกี่ยวกับโรคเอดส์
- หญิงมีครรภ์ที่ติดเชื้อเอดส์ ลูกในครรภ์จะต้องติดเชื้อเอดส์ทุกคน
 - การมีเพศสัมพันธ์กับหญิงที่ไม่ได้เป็นหญิงบริการ จะทำให้ปลอดภัยจากการติดเชื้อเอดส์
 - การกินอาหาร การพูดคุย และการใช้สระว่ายน้ำร่วมกับผู้ป่วยโรคเอดส์จะไม่ทำให้ติดเชื้อได้
 - ผู้ที่ป่วยเป็นโรคเอดส์ จะไม่สามารถมีเพศสัมพันธ์ได้อีกเนื่องจากอาจแพร่เชื้อโรคให้ผู้อื่นได้
26. บุคคลใดที่เสี่ยงต่อการติดเชื้อเอดส์มากที่สุด
- วิภา เป็นพยาบาล ต้องสัมผัสกับผู้ป่วยโรคเอดส์ระยะสุดท้ายที่มีแผลพุพองเสมอ
 - กาญจนา มีสามีที่ต้องไปทำงานต่างจังหวัดบ่อย และมีเพศสัมพันธ์กับหญิงอื่นเสมอ
 - สุจิตรา เข้าไปช่วยผู้ป่วยโรคเอดส์ที่มีอาการชัก และโดนน้ำลายจากผู้ป่วย
 - จินตนา นั่งบนรถโดยสารที่มีผู้ป่วยเอดส์ที่เป็นวัณโรคและไออยู่ตลอดเวลา
27. พฤติกรรมทางเพศจากสื่อข้อใดที่หากเลียนแบบแล้วจะเกิดผลเสียมากที่สุด
- การเดินจูงมือ โอบกอด หรือหอมแก้มกับคนรักในที่สาธารณะ
 - การแต่งกายสวยเดี่ยวเพื่อดึงดูดความสนใจของเพศตรงข้าม
 - การแสดงออกถึงความรักโดยการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการแต่งงาน
 - การแสดงท่าทางหนึ่งหวงคนรักจนกระทั่งมีการตบตีทะเลาะวิวาทกัน
28. การปฏิบัติตนในการเลือกรับข้อมูลเรื่องเพศจากสื่อต่างๆ ในข้อใดเหมาะสมที่สุด
- เลือกรับจากสื่อต่างๆ แล้วมาแยกแยะความถูกต้องของข้อมูลนั้นๆ
 - เลือกรับจากหลายๆ สื่อ แล้วมาเปรียบเทียบว่าอะไรน่าสนใจที่สุด
 - เลือกรับจากสื่อที่ทันสมัย เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ตรงกับปัจจุบันให้มากที่สุด
 - เลือกรับสื่อที่เพื่อนหรือคนรู้จักแนะนำว่าดีมีประโยชน์มากที่สุด
29. ความเชื่อเกี่ยวกับการมีประจำเดือนของผู้หญิงในข้อใดเป็นความเชื่อที่ถูกต้อง
- เมื่อมีประจำเดือน ห้ามดื่มน้ำมะพร้าว เพราะจะทำให้ปวดท้องประจำเดือน
 - เลือดประจำเดือน คือเลือดเสียของร่างกายที่ขับออกมาทุกเดือน
 - หญิงที่แต่งงานแล้ว ถ้าประจำเดือนขาดไป แสดงว่าอาจตั้งครรภ์
 - เมื่อมีประจำเดือน ห้ามเก็บผัก เพราะผักจะตาย

30. ความเชื่อใดเป็นความเชื่อที่ถูกต้อง
- หญิงมีครรภ์ที่ฟังเพลงบ่อยๆ จะทำให้ลูกที่คลอดออกมามีสุขภาพจิตที่ดี
 - หญิงที่ปัสสาวะทันทีหลังจากมีเพศสัมพันธ์ จะช่วยป้องกันไม่ให้ตั้งครรภ์ได้
 - หญิงชายที่เป็นเนื้อคู่กัน มักจะมีหน้าตาคล้ายกัน
 - โดยทั่วไป ผู้ชายมีสติปัญญาดีกว่าผู้หญิง
31. . “ แก้ว มักจะถูกคุณอา ซึ่งเป็นผู้ชายโอบกอดเป็นการทักทายเสมอแม้จะโตแล้ว ”
การกระทำของคุณอาของแก้ว เหมาะสมหรือไม่ เพราะเหตุใด
- เหมาะสม เพราะการโอบกอดทักทายเป็นการแสดงความสนิทสนมกัน
 - เหมาะสม เพราะคุณอาเป็นญาติของแก้ว จึงสามารถโอบกอดแก้วได้
 - ไม่เหมาะสม เพราะคุณอาเป็นผู้ชาย ไม่ควรโอบกอดแก้ว เมื่อแก้วโตแล้ว
 - ไม่เหมาะสม เพราะประเพณีไทยไม่ควรใช้การโอบกอดเพื่อทักทายกัน
32. การเกิดเหตุการณ์ต่างๆ ซึ่งเป็นภัยทางเพศของเด็กและผู้หญิง มักเกิดจากบุคคลกลุ่มใดมากที่สุด
- | | |
|-----------------------------|----------------------------|
| ข. คนที่เสพยาเสพติดจนขาดสติ | ข. คนรู้จักหรือญาติพี่น้อง |
| ค. มอเตอร์ไซค์รับจ้าง | ง. กรรมกรแบกหาม |
33. บุคคลใดเป็นตัวอย่างที่ดีในการป้องกันตัวให้ปลอดภัยจากภัยทางเพศ
- สุนิษฐ์สวมเสื้อยืดทับเสื้อสายเดี่ยวออกจากบ้าน และถอดเสื้อยืดออกเมื่อถึงที่หมาย
 - วิยะดานัดพบพูดคุยกับเพื่อนผู้ชายที่เพิ่งรู้จักกันโดยการคุยทางอินเทอร์เน็ต
 - สุดารัตน์โทรศัพท์ให้คนที่บ้านมารับทุกครั้งที่ต้องกลับบ้านค่ำ
 - กมลวรรณอยากลองไปเที่ยวทะเล จึงขอให้พี่ชายพาไป
34. ที่บ้านของนิตมักจะมีแขกผู้ชายมาเยี่ยมเยียนคุณพ่อคุณแม่เสมอ นิตควรปฏิบัติอย่างไร
- เข้าไปทักทายอย่างเป็นกันเอง เพราะเป็นคนรู้จัก
 - แต่งกายให้เรียบร้อย นำน้ำมาให้แล้วเลี้ยงออกไป
 - ไม่ยอมออกมาข้างนอกเลยตลอดเวลาที่มีแขกผู้ชายอยู่ที่บ้าน
 - บอกคุณแม่ว่าจะไปบ้านเพื่อน แล้วออกจากบ้านไปเมื่อมีแขกผู้ชายมา

35. หน้อยอยู่บ้านเพียงคนเดียว เมื่อมีโทรศัพท์ถึงคนในบ้าน หน้อยควรตอบอย่างไรจึงจะเหมาะสมที่สุด

- ก. " ตอนนี้ทุกคนอยู่ที่บ้านคุณป้าคะ จะจดเบอร์โทรศัพท์ไว้ไหมคะ ? จะได้โทร.ไปที่นั่น "
- จ. " ตอนนี้ไม่มีใครอยู่บ้านคะ จะฝากข้อความอะไรไว้หรือเปล่าคะ ? "
- ฉ. " ตอนนี้ เขาไปธุระกับคุณพ่อคุณแม่คะ เดี่ยวค่อยโทร.มาใหม่คะ "
- ช. " ตอนนี้ยังไม่ว่างรับสายเลยคะ แล้วจะให้เขาโทร.กลับไปนะคะ "

36. ข้อใดกล่าว ไม่ถูกต้อง เกี่ยวกับสิทธิความเท่าเทียมกันทางเพศ

- ก. หญิงและชายสามารถประกอบอาชีพต่างๆได้เช่นเดียวกัน
- ข. หญิงและชายสามารถเลือกกระสุนนิยมทางเพศแบบใดก็ได้
- ค. หญิงและชายสามารถแปลงเพศเป็นเพศที่ต้องการได้
- ง. หญิงและชายสามารถเลือกศึกษาในสาขาวิชาใดก็ได้แล้วแต่ความสนใจ

37. หญิงมีครรภ์ในข้อใดที่สามารถให้แพทย์ทำแท้งได้โดย ไม่ผิดกฎหมาย

- ก. หญิงมีครรภ์ก่อนการสมรส
- ข. หญิงมีครรภ์เนื่องจากถูกข่มขืนกระทำชำเรา
- ค. หญิงมีครรภ์ในขณะที่มีอายุเกิน 40 ปีแล้ว
- ง. หญิงมีครรภ์ที่ยังไม่พร้อมที่จะมีบุตร

38. ความผิดฐานข่มขืนกระทำชำเราในลักษณะใด ที่จะได้รับโทษหนักที่สุด

- ก. มีการใช้ยานอนหลับผสมในเครื่องดื่มก่อนข่มขืนกระทำชำเรา
- ข. การข่มขืนกระทำชำเรานั้น ต่อมาทำให้เกิดการตั้งครรภ์ขึ้น
- ค. ทำร้ายร่างกายเด็กหรือผู้หญิงจนได้รับบาดเจ็บ
- ง. มีผู้ร่วมข่มขืนกระทำชำเราตั้งแต่ 2 คนขึ้นไป

39. การเรียนรู้เรื่องเพศศึกษาอย่างถูกต้อง จะทำให้เรามีความเข้าใจในเรื่องต่างๆ ยกเว้น ข้อใด

- ก. การมีเพศสัมพันธ์ก่อนการแต่งงานเป็นเรื่องปกติ
- ข. เรื่องเพศเป็นเรื่องของธรรมชาติของมนุษย์ทุกคน
- ค. โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์สามารถหลีกเลี่ยงและรักษาได้
- ง. เพศศึกษาเป็นความรู้ที่ครอบคลุมการเปลี่ยนแปลงของร่างกายวัยต่างๆด้วย

40. การได้รับความรู้เรื่องเพศศึกษาอย่างถูกต้อง จะส่งผลดีอย่างไร
- ก. นิทยาสามารถพูดคุยเรื่องเพศกับเพื่อนๆได้ในทุกเรื่อง
 - ข. สุจินต์รักษาความสะอาดของร่างกายและอวัยวะเพศได้อย่างถูกต้อง
 - ค. วิภาสามารถดูภาพยนตร์ที่มีฉากการมีเพศสัมพันธ์ได้ เพราะถือว่าเป็นเรื่องปกติ
 - ง. จินดาคบเพื่อนชายหลายๆคนได้ เพราะรู้จักการป้องกันโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ดีแล้ว

แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
เรื่องเพศศึกษา ของนักเรียนหญิงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เข้าร่วมโปรแกรม

ตอนที่ 1 คำชี้แจง : ขอให้นักเรียนพิจารณาข้อความต่อไปนี้แต่ละข้อ แล้วทำเครื่องหมาย / ใน
ช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของนักเรียน

ข้อความ	มาก	ปานกลาง	น้อย
1. สภาพห้องเรียนที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีความเหมาะสมเพียงใด			
2. เวลาในการเรียนหลังเลิกเรียน (15.30-16.30 น.) มีความเหมาะสมเพียงใด			
3. ระยะเวลาการเรียนครั้งละ 1 ชั่วโมง เหมาะสมเพียงใด			
4. ระยะเวลาการเรียนสัปดาห์ละ 5 ครั้ง เหมาะสมเพียงใด			
5. นักเรียนคิดว่า เนื้อหาเพศศึกษาที่จัดให้นักเรียนเรียน มีความน่าสนใจเพียงใด			
6. นักเรียนคิดว่า เนื้อหาเพศศึกษาที่จัดให้นักเรียนเรียน มีความเหมาะสมกับวัยของนักเรียนเพียงใด			
7. นักเรียนคิดว่า การเรียนเพศศึกษาที่แยกสอนเพียง นักเรียนหญิงเท่านั้น มีความเหมาะสมเพียงใด			
8. เอกสารและสื่อต่างๆที่นำมาใช้ประกอบการเรียนการสอนช่วยให้นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่เรียนเพียงใด			
9. นักเรียนชอบกิจกรรมการเรียนการสอนที่จัดให้นักเรียนเรียนเพียงใด			
10. ในการเรียน นักเรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนเพียงใด			
11. หลังจากเข้าร่วมโปรแกรมแล้ว นักเรียนมีความรู้เรื่องเพศศึกษา ที่เรียนเพียงใด			
12. นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิตได้เพียงใด			

ตอนที่ 2

ปัญหาและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ภาคผนวก ง.

สถิติที่ใช้ในการวิจัย และตัวอย่างการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. คะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) ใช้สูตร

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ \bar{X} = ค่าเฉลี่ย

$\sum X$ = ผลรวมของคะแนน

N = จำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด

(อ้างถึงในประคอง กรรณสูต , 2538)

2. การหาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

$$S.D. = \sqrt{\frac{N\sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ S.D. = ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน

N = จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

X = คะแนนของนักเรียน

$\sum X$ = ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

$\sum X^2$ = ผลรวมกำลังสองของคะแนน

(อ้างถึงในประคอง กรรณสูต , 2538)

3. การหาค่าระดับความยาก (Level of difficulty) ของแบบทดสอบ

$$\text{ใช้สูตร } P = \frac{(R_U + R_L)}{2f}$$

เมื่อ P = ค่าระดับความยาก

R_U = จำนวนคนในกลุ่มสูงที่ตอบข้อสอบแต่ละข้อถูก

R_L = จำนวนคนในกลุ่มต่ำที่ตอบข้อสอบแต่ละข้อถูก

f = จำนวนคนในกลุ่มสูงหรือกลุ่มต่ำซึ่งเท่ากัน

(อ้างถึงใน ประคอง กรรณสูต , 2538)

4. การหาค่าอำนาจจำแนก (Power of discrimination) ของแบบทดสอบ

$$\text{ใช้สูตร } r = \frac{R_U - R_L}{f}$$

เมื่อ r = ค่าอำนาจจำแนก

R_U = จำนวนคนในกลุ่มสูงที่ตอบข้อสอบแต่ละข้อถูก

R_L = จำนวนคนในกลุ่มต่ำที่ตอบข้อสอบแต่ละข้อถูก

f = จำนวนคนในแต่ละกลุ่ม

(อ้างถึงใน ประคอง กรรณสูต , 2538)

5. สถิติที่ใช้ในการเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังเข้าร่วมโปรแกรม โดยการทดสอบค่าที (t-test dependent)

$$\text{ใช้สูตร } t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{N \sum D^2 - (\sum D)^2}{(N-1)}}$$

$\sum D$ = ผลรวมของผลต่างของคะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

$\sum D^2$ = ผลรวมของกำลังสองของผลต่างของคะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

N = จำนวนนักเรียนในกลุ่ม

df = $N - 1$

(อ้างถึงใน ประคอง กรรณสูต , 2538)

6. สถิติที่ใช้ในการเปรียบเทียบคะแนนหลังการสอบกับเกณฑ์โดยการทดสอบค่า (t-test)

$$t = \frac{\bar{X} - a}{S / \sqrt{n}}$$

เมื่อ \bar{X} = คะแนนเฉลี่ย

S = ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

a = คะแนนเกณฑ์

n = จำนวนผู้ทดสอบ

df = N - 1

(บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์ , 2531)

2. ตัวอย่างการวิเคราะห์ข้อมูล

21. การคำนวณค่าความยากของแบบทดสอบความรู้ เรื่องเพศศึกษา โดยในการแบ่งเป็นกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำใช้เทคนิค 50 %

$$\text{ใช้สูตร } P = \frac{(R_U + R_L)}{2f}$$

ข้อมูลจากการทดลองใช้แบบทดสอบความรู้ เรื่องเพศศึกษา ข้อที่ 1

$$R_U = 7 \quad , \quad R_L = 4 \quad , \quad f = 10$$

แทนค่าในสูตร

$$P = \frac{7 + 4}{2(10)}$$

$$P = 0.55$$

ค่าระดับความยากที่ได้จากการคำนวณเท่ากับ 0.55 มีค่าอยู่ระหว่าง 0.2 – 0.8 ซึ่งข้อสอบที่มีค่าอยู่ระหว่างค่านี้นี้ถือว่าเป็นข้อสอบที่มีความยากพอเหมาะ ดังนั้นข้อสอบนี้เป็นข้อสอบที่มีความยากพอเหมาะสามารถนำไปใช้ได้

2.2 การคำนวณค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบความรู้ เรื่องเพศศึกษา

$$\text{ใช้สูตร } r = \frac{R_U - R_L}{f}$$

ข้อมูลจากการทดลองใช้แบบทดสอบความรู้ เรื่องเพศศึกษา ข้อที่ 1

$$R_U = 7 \quad , \quad R_L = 4 \quad , \quad f = 10$$

แทนค่าในสูตร

$$r = \frac{7 - 4}{10}$$

$$r = 0.3$$

ค่าอำนาจจำแนกที่ได้จากการคำนวณเท่ากับ 0.30 มีค่ามากกว่า 0.20 ดังนั้นข้อสอบข้อนี้สามารถจำแนกคนออกเป็นสองกลุ่มได้ แสดงว่า มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ในเกณฑ์นำไปใช้ได้

รายละเอียดของค่าระดับความยาก และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบ ที่ได้จากการทดลองใช้แบบทดสอบความรู้ เรื่องเพศศึกษา นำเสนอไว้ในตารางที่ 9

ตารางที่ 10 ผลการวิเคราะห์ระดับความยากง่าย และค่าอำนาจจำแนก จากการทดลองใช้แบบทดสอบความรู้ เรื่องเพศศึกษา เป็นรายข้อ

ข้อที่	R_u	R_L	P	r	ข้อที่	R_u	R_L	P	r
1	7	4	0.55	0.30	21	6	4	0.50	0.60
2	6	2	0.40	0.40	22	5	1	0.30	0.40
3	9	5	0.70	0.40	23	6	4	0.50	0.20
4	3	1	0.20	0.20	24	8	4	0.60	0.40
5	8	4	0.60	0.40	25	9	4	0.65	0.50
6	8	6	0.70	0.20	26	5	2	0.35	0.30
7	9	6	0.75	0.30	27	6	4	0.50	0.20
8	8	4	0.60	0.40	28	5	3	0.35	0.20
9	10	6	0.80	0.40	29	8	2	0.50	0.60
10	9	6	0.75	0.30	30	4	0	0.20	0.40
11	10	6	0.80	0.40	31	8	6	0.70	0.20
12	8	4	0.60	0.40	32	8	1	0.45	0.70
13	4	1	0.25	0.30	33	5	1	0.30	0.40
14	5	3	0.40	0.20	34	3	1	0.20	0.20
15	7	4	0.55	0.30	35	5	1	0.30	0.40
16	7	3	0.50	0.40	36	5	1	0.30	0.40
17	7	5	0.60	0.20	37	8	4	0.60	0.40
18	8	2	0.50	0.60	38	8	1	0.45	0.70
19	8	4	0.60	0.60	39	4	2	0.30	0.20
20	5	1	0.30	0.40	40	9	4	0.64	0.50

2.3 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนความรู้ เรื่องเพศศึกษาของนักเรียน

ตารางที่ 11 คะแนนความรู้ เรื่องเพศศึกษาของนักเรียน ก่อนและหลังเข้าร่วมโปรแกรม

นักเรียนคนที่	คะแนนความรู้ เรื่องเพศศึกษา		ผลต่างของคะแนน
	ก่อนเข้าร่วมโปรแกรม	หลังเข้าร่วมโปรแกรม	
1	19	29	10
2	16	31	15
3	13	27	14
4	17	28	11
5	17	33	16
6	17	29	12
7	13	30	17
8	21	35	14
9	16	27	11
10	14	30	16
11	21	28	7
12	21	33	12
13	19	29	10
14	15	27	12
15	11	26	15
16	15	28	13
17	15	30	15
18	21	34	13
19	22	35	13
20	17	34	17
21	14	19	5
22	13	28	15
23	20	29	9

นักเรียนคนที่	คะแนนความรู้ เรื่องเพศศึกษา		ผลต่างของคะแนน
	ก่อนเข้าร่วมโปรแกรม	หลังเข้าร่วมโปรแกรม	
24	18	29	11
25	13	26	13
คะแนนรวม	418	734	316
คะแนนเฉลี่ย	16.72	29.36	12.64

2.4 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องเพศศึกษา ของนักเรียนที่เข้าร่วมโปรแกรม ก่อนและหลังการเข้าร่วมโปรแกรม โดยใช้การทดสอบค่าที (t-test dependent)

$$\text{สูตร } t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{N \sum D^2 - (\sum D)^2}{(N-1)}}$$

ข้อมูลที่ได้จากคะแนนความรู้เรื่อง เพศศึกษา

$$\sum D = 316 \quad \sum D^2 = 4208 \quad N = 25$$

แทนค่าในสูตร

$$t = \frac{316}{\sqrt{\frac{25(4208) - (316)^2}{(25-1)}}$$

$$t = \frac{316}{\sqrt{\frac{100700 - 99856}{24}}}$$

$$t = \frac{316}{\sqrt{\frac{844}{24}}}$$

$$t = \frac{316}{\sqrt{35.167}}$$

$$t = \frac{316}{5.93}$$

$$t = 53.28$$

ค่า t ที่คำนวณได้ เท่ากับ 53.28 มีค่ามากกว่าค่า t ณ ระดับความมีนัยสำคัญ .05 โดย $df = 24$ มีค่าเท่ากับ 2.064 ($.05t_{24} = 2.064$) แสดงว่า หลังเข้าร่วมโปรแกรม นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพศศึกษา แตกต่างจากก่อนเข้าร่วมโปรแกรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพศศึกษาสูงกว่าก่อนเข้าร่วมโปรแกรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.5 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องเพศศึกษา ของนักเรียนที่เข้าร่วมโปรแกรมหลังการทดลอง กับเกณฑ์การประเมินที่กำหนด โดยใช้การทดสอบค่าที (t-test)

$$\text{ใช้สูตร} \quad t = \frac{\bar{X} - a}{S / \sqrt{n}}$$

ข้อมูลที่ได้จากการทดสอบความรู้ เรื่องเพศศึกษา หลังเข้าร่วมโปรแกรม

$$\bar{X} = 29.36 \quad S = 3.486 \quad n = 25 \quad a = 25$$

แทนค่าในสูตร

$$t = \frac{29.36 - 28}{3.486 / \sqrt{25}}$$

$$t = \frac{1.36}{0.697}$$

$$t = 1.951$$

ค่า t ที่คำนวณได้ เท่ากับ 1.951 มีค่ามากกว่าค่า t ณ ระดับความมีนัยสำคัญ .05 โดย df = 24 มีค่าเท่ากับ 1.711 ($.05t_{24} = 1.711$) แสดงว่า หลังเข้าร่วมโปรแกรม นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพศศึกษา สูงกว่าเกณฑ์การประเมินที่กำหนดอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ภาคผนวก จ.

1. การกำหนดวัตถุประสงค์ในการประเมินและสัดส่วนของแบบทดสอบความรู้
เรื่องเพศศึกษา

ตารางที่ 12 การกำหนดวัตถุประสงค์ในการประเมินและสัดส่วนของแบบทดสอบความรู้
เรื่องเพศศึกษา

เรื่อง	วัตถุประสงค์การเรียนรู้			ข้อสอบที่ ต้องการ	ข้อสอบที่ สร้างไว้
	ความจำ	ความเข้าใจ	นำไปใช้		
1. พัฒนาการของวัยเด็ก ตอนปลาย	2	1	-	3	5
2. การปรับตัวของวัยเด็ก ตอนปลาย	1	1	1	3	5
3. สุขปฏิบัติของวัยเด็ก ตอนปลาย	-	1	2	3	5
4. ความผิดปกติทางเพศ	1	-	1	2	4
5. การยอมรับในคุณค่าของ เพศหญิงและเพศชาย	-	2	1	3	5
6. ครอบครั้ว	1	1	1	3	5
7. การตั้งครรรภ์	2	1	-	3	5
8. โรคติดต่อทาง เพศสัมพันธ์ (1)	2	1	-	3	5
9. โรคติดต่อทาง เพศสัมพันธ์ (2) : โรคเอดส์	1	2	-	3	5
10. การเลือกรับข้อมูล ข่าวสารเรื่องเพศจากสื่อ	-	1	1	2	4
11. ความเชื่อและความ เข้าใจที่ไม่ถูกต้องเกี่ยวกับ เรื่องเพศ	-	2	-	2	4
12. ภัยทางเพศ	1	1	-	2	4

เรื่อง	วัตถุประสงค์การเรียนรู้			ข้อสอบที่ ต้องการ	ข้อสอบที่ สร้างไว้
	ความรู้	ความเข้าใจ	นำไปใช้		
13. การป้องกันตนเองให้ปลอดภัยจากภัยทางเพศ	-	-	3	3	5
14. สิทธิ และกฎหมายสำหรับเด็กและสตรีในเรื่องเพศ	3	-	-	3	5
15. เพศศึกษาในชีวิตประจำวัน	-	1	1	2	4
รวม	14	15	11	40	70

2. แผนการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เรื่องเพศศึกษา โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ ต่อแบบจิ๊กซอว์

ตารางที่ 13 แผนการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เรื่องเพศศึกษา โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือต่อแบบจิ๊กซอว์

แผนที่	เรื่อง	วัน เดือน ปี และเวลา	ขั้นตอนการจัดกิจกรรม
1.	พัฒนาการของวัยเด็กตอนปลาย	22 ม.ค. 2544 : 15.30 น. 23 ม.ค. 2544 : 15.30 น.	ชั้นที่ 1 - 5 ชั้นที่ 5 - 6
2.	การปรับตัวของวัยเด็กตอนปลาย	24 ม.ค. 2544 : 15.30 น. 25 ม.ค. 2544 : 15.30 น.	ชั้นที่ 1 - 5 ชั้นที่ 5 - 6
3.	สุขปฏิบัติของวัยเด็กตอนปลาย	26 ม.ค. 2544 : 15.30 น. 29 ม.ค. 2544 : 15.30 น.	ชั้นที่ 1 - 5 ชั้นที่ 5 - 6
4.	ความผิดปกติทางเพศ	30 ม.ค. 2544 : 15.30 น. 31 ม.ค. 2544 : 15.30 น.	ชั้นที่ 1 - 5 ชั้นที่ 6
5.	การยอมรับในคุณค่าของเพศหญิงและเพศชาย	1 ก.พ. 2544 : 15.30 น. 2 ก.พ. 2544 : 15.30 น.	ชั้นที่ 1 - 5 ชั้นที่ 6
6.	ครอบครัว	5 ก.พ. 2544 : 15.30 น. 6 ก.พ. 2544 : 15.30 น.	ชั้นที่ 1 - 5 ชั้นที่ 6
7.	การตั้งครมภ์	7 ก.พ. 2544 : 15.30 น. 9 ก.พ. 2544 : 15.30 น.	ชั้นที่ 1 - 5 ชั้นที่ 6
8.	โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ (1)	12 ก.พ. 2544 : 15.30 น. 13 ก.พ. 2544 : 15.30 น.	ชั้นที่ 1 - 5 ชั้นที่ 6
9.	โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ (2) : โรคเอดส์	14 ก.พ. 2544 : 15.30 น. 15 ก.พ. 2544 : 15.30 น.	ชั้นที่ 1 - 5 ชั้นที่ 6
10.	การเลือกรับข้อมูลข่าวสารเรื่องเพศจากสื่อ	16 ก.พ. 2544 : 15.30 น. 19 ก.พ. 2544 : 15.30 น.	ชั้นที่ 1 - 5 ชั้นที่ 6
11.	ความเชื่อและความเข้าใจที่ไม่ถูกต้องเกี่ยวกับเรื่องเพศ	20 ก.พ. 2544 : 15.30 น. 21 ก.พ. 2544 : 15.30 น.	ชั้นที่ 1 - 5 ชั้นที่ 6

แผนที่	เรื่อง	วัน เดือน ปี และเวลา	ขั้นตอนการจัดกิจกรรม
12.	ภัยทางเพศ	22 ก.พ. 2544 : 15.30 น. 23 ก.พ. 2544 : 15.30 น.	ชั้นที่ 1 - 5 ชั้นที่ 6
13.	การป้องกันตนเองให้ปลอดภัยจากภัยทางเพศ	26 ก.พ. 2544 : 15.30 น. 27 ก.พ. 2544 : 15.30 น.	ชั้นที่ 1 - 5 ชั้นที่ 6
14.	สิทธิ และกฎหมายสำหรับเด็กและสตรีเกี่ยวกับเรื่องเพศ	28 ก.พ. 2544 : 15.30 น. 1 มี.ค. 2544 : 15.30 น.	ชั้นที่ 1 - 5 ชั้นที่ 6
15.	เพศศึกษาในชีวิตประจำวัน	2 มี.ค. 2544 : 15.30 น. 5 มี.ค. 2544 : 15.30 น.	ชั้นที่ 1 - 5 ชั้นที่ 6

หมายเหตุ

ชั้นที่ 1 หมายถึง ชั้นการนำเข้าสู่บทเรียน

ชั้นที่ 2 หมายถึง ชั้นการประชุมกลุ่มบ้าน

ชั้นที่ 3 หมายถึง ชั้นการประชุมกลุ่มผู้ชำนาญ

ชั้นที่ 4 หมายถึง ชั้นการนำเสนอความรู้จากกลุ่มผู้ชำนาญ

ชั้นที่ 5 หมายถึง ชั้นการสรุปความรู้ในกลุ่มบ้าน

ชั้นที่ 6 หมายถึง ชั้นการนำเสนอความรู้ การตรวจสอบความรู้ในกลุ่มรวมและการสรุป



ประวัติผู้เขียน

นางสาวอังค์สุมล เชื้อชัย เกิดวันที่ 19 มกราคม พ.ศ. 2520 สำเร็จการศึกษาหลักสูตร
ครุศาสตรบัณฑิต เกียรตินิยมอันดับ 1 สาขาวิชาประถมศึกษา ภาควิชาประถมศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2540 และเข้าศึกษาต่อหลักสูตร
ครุศาสตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2541