

รายงานการวิจัยที่เกี่ยวข้อง



งานวิจัยภายในประเทศ

ชนะ แสงงาม (2519: ง-จ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "การศึกษานโยบายการจัดและบริหารพลศึกษาในโรงเรียนระดับประถมศึกษาตอนปลาย จังหวัดอุบลราชธานี" โดยส่งแบบสอบถามไปยังครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาตอนปลาย สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุบลราชธานี สังกัดกรมสามัญศึกษาและสังกัดเทศบาล จำนวน 265 โรงเรียน พบว่า

1. การสอนพลศึกษาในชั้นประถมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนส่วนใหญ่ให้ครูประจำชั้นทำหน้าที่สอนเอง
2. กิจกรรมในวิชาพลศึกษาตามหลักสูตรประโยคประถมศึกษา โรงเรียนส่วนใหญ่สอนครบทั้ง 6 ประเภท แต่กิจกรรมที่สอนมากที่สุดตามลำดับคือ กรีฑา เกมต่างๆ แอโรบิค ฟุตบอล และกายบริหาร
3. ครูใหญ่ส่วนมากเห็นความสำคัญของวิชาพลศึกษาและมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษาด้วย
4. อุปสรรคในการจัดและบริหารงานค่านการสอนวิชาพลศึกษา ที่โรงเรียนส่วนใหญ่ประสบมากที่สุดคือ ขาดงบประมาณและอุปกรณ์การสอน
5. การส่งเสริมค่านการสอนวิชาพลศึกษา ครูใหญ่ส่วนใหญ่ต้องการให้หน่วยงานเจ้าสังกัดช่วยเหลือเกี่ยวกับค่านการเรียน การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร จัดอบรมสัมมนาแก่ครูพลศึกษาด้วย
6. ผลที่ได้รับจากการสอนวิชาพลศึกษาในระดับประถมศึกษาตอนปลาย ครูใหญ่ส่วนใหญ่เห็นว่าได้ผลปานกลาง

ปิยวรรณ เพ็ญสุภา (2521: ง-จ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ปัญหาการจัดและการสอนพลศึกษาของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงราย" โดยส่งแบบสอบถามไปยังครูพลศึกษาของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงราย จำนวน 230 โรงเรียน ผลการวิจัยพบว่า ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดและค่านการแข่งชันกีฬาภายในโรงเรียน โรงเรียนส่วนใหญ่เคยจัดการแข่งชันกีฬาภายใน โดยใช้เวลาระหว่างเดือนตุลาคม ถึงเดือนมกราคมเป็นส่วนใหญ่

ในการแข่งขันแต่ละครั้งนักเรียนจะเตรียมชุดผลศึกษามาเอง ประเภทกีฬาที่จัดแข่งขัน คือ ฟุตบอล กรีฑา แอธเลติก แฮนด์บอล แครมบอลและวอลเลย์บอล เงินงบประมาณได้รับจากชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่ เช่น ชาวบ้าน กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน นอกจากนี้ได้รับความช่วยเหลือจากโรงเรียน คณะครูในโรงเรียน และ สหกรณ์ครู ปัญหาที่พบคือ ขาดครูที่วุฒิทางพลศึกษา ขาดอุปกรณ์พลศึกษาทุกชนิด ผู้บริหารไม่เข้าใจ และไม่สนับสนุนโปรแกรมการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนเท่าที่ควร

วิสิฐ เหมะภาตะพันธ์ (2522:ค-ง) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ปัญหาการจัดและดำเนินการ โปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนพานิชยการ ในกรุงเทพมหานคร" โดยใช้แบบสอบถามส่งไปยัง ครูพลศึกษาที่สอนอยู่ในโรงเรียนพานิชยการ จำนวน 45 คน ผลการวิจัยพบว่า ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน มีวัตถุประสงค์เพื่อนำให้นักเรียนเกิดความสามัคคี เป็นผู้มีระเบียบวินัย และเคารพกติกาการแข่งขัน กิจกรรมที่จัดบ่อยได้แก่ บาสเกตบอลและวอลเลย์บอล จัดเป็นกีฬาสี่ โดยใช้เวลา 1 สัปดาห์ในภาคต้น ได้รับความสนใจจากนักเรียนและครูเป็นจำนวนมาก เงินงบประมาณที่ใช้ได้จากเงินบำรุงการศึกษาของโรงเรียนเป็นส่วนใหญ่

วิเชียร เทียมเมือง (2522 :10) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาคณิตศาสตร์และภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จังหวัดราชบุรี ปีการศึกษา 2521" พบว่า ขนาดของโรงเรียนมีอิทธิพลระดับผลการเรียน กล่าวคือ ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนในโรงเรียน ขนาดใหญ่สูงกว่าผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนในโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01

ศิลป์พงศ์ ศรีวชิ (2523 :ง-จ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ปัญหาการจัดและดำเนินการ โปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนผู้ใหญ่อายุสามัญระดับที่ 5 ในกรุงเทพมหานคร" โดยส่งแบบสอบถาม ไปยังครูพลศึกษาที่สอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนผู้ใหญ่ จำนวน 48 คนและนักศึกษาผู้ใหญ่สายสามัญ ระดับที่ 5 จำนวน 320 คน พบว่า ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับปัญหาการจัดการแข่งขันกีฬาภายใน คือ ขาดงบประมาณสำหรับดำเนินการแข่งขัน ผู้บริหารโรงเรียนไม่มีนโยบายส่งเสริมและสนับสนุนการกีฬา สำหรับนักศึกษาผู้ใหญ่ ขาดการประสานงานที่กระหว่างโรงเรียนผู้ใหญ่ด้วยกัน

เกษม ขวัญหนึ่ง (2524 :ค-ง) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ปัญหาการจัดและดำเนินการ โปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนชั้นประถมศึกษา ในสังกัดกองการบริบาลสวนจังหวัดคนหนองปรือ"

ในส่วนที่เกี่ยวกับการแข่งขันกีฬาภายใน พบว่า วัตถุประสงค์ของการจัด ครูพลศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่า ควรเน้นมากที่สุดได้แก่ ให้นักเรียนเป็นผู้นำใจนักกีฬา และให้นักเรียนเกิดความรู้สึกภูมิใจในหมู่คณะ โรงเรียนส่วนใหญ่จัดการแข่งขันใน ทอมปลาย ใช้เวลาให้ สร็จสิ้นภายใน 1 วัน นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันได้ไม่เกินคนละ 2 ประเภท แบ่งนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่มโดยการจัดฉาก คณะกรรมการ จัดและดำเนินการคือครูในโรงเรียนและมีครูพลศึกษาเป็นกรรมการตัดสิน กิจกรรมที่จัดบ่อย ได้แก่ แกรนด์บอล กรีฑา วอลเลย์บอลและเกมต่างๆ ตามลำดับ งบประมาณได้จากการบริจาคของครู ในโรงเรียน สำหรับในการประเมินผลใช้วิธีสังเกตพฤติกรรมมากที่สุดและประเมินผลเมื่อ สร็จสิ้น โครงการ ส่วนใหญ่เห็นว่าบรรลุวัตถุประสงค์อยู่ใน ระดับมาก

ทำนูล โชติเสถียร (2525 :ค) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ปัญหาการสอนพลศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ" ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาการสอนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ครูพลศึกษาประสบปัญหาโดยเฉลี่ยอยู่ใน ระดับน้อย และที่ประสบปัญหา ส่วนใหญ่คือ การขาดแคลนอุปกรณ์ และขาดแหล่งวิชาในการค้นคว้า ครูพลศึกษาส่วนใหญ่จะแก้ปัญหา ในการสอนพลศึกษาค้นเองและให้เพื่อนครูช่วย สำหรับปัญหาค่าอุปกรณ์ในการสอนพลศึกษา ประสบปัญหาอยู่ใน ระดับน้อย วิชาที่ประสบปัญหาค่าอุปกรณ์มากคือ การสอนกิจกรรมเข้าจังหวะ และ ิมนาสติก ส่วนปัญหาสถานทีในการสอนพลศึกษา วิชาที่ประสบปัญหามากคือ การเคลื่อนไหว ชั้นพื้นฐาน กิจกรรมเข้าจังหวะ ิมนาสติก กีฬาและกรีฑา ครูที่สอนวิชาพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษา และที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ประสบปัญหาส่วนใหญ่ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

วิวัฒน์ไชย วรบวร (2525 :ค-ง) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ปัญหาการจัดและดำเนินการ โปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนสาธิต สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย" โดยส่งแบบสอบถามไปยังอาจารย์ พลศึกษาในโรงเรียนสาธิตสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย จำนวน 55 ชุด พบว่า ปัญหาการจัดและดำเนินการ โปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนสาธิตส่วนกลางและโรงเรียนสาธิตส่วนภูมิภาคเกือบทุกโปรแกรม ในด้านความคิดเห็นของอาจารย์พลศึกษาในโรงเรียนสาธิตส่วนกลางและโรงเรียนสาธิตส่วนภูมิภาค เกี่ยวกับปัญหาการจัดโปรแกรมพลศึกษาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ไพโรจน์ สุวรรณภักดี (2525 :ง-จ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ปัญหาการจัดและดำเนินการ การแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาใน เขตกรุงเทพมหานคร" พบว่า ปัญหาที่พบมากที่สุด

ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน คือ สถานที่ไม่เพียงพอ โดยเฉพาะสถานที่กลางแจ้ง และ  
 ขาดการตรวจสอบสุขภาพนักเรียนก่อนการแข่งขัน ส่วนครูพลศึกษาและครูอื่นๆ มีความเห็นว่า  
 ปัญหาที่ประหลาดมากที่สุดได้แก่ เงินสำหรับจ่ายค่าสงวนเวลาและสวัสดิการสำหรับบุคลากร ขาดการนำ  
 กิจกรรมประเภทที่เป็นศิลปประจำชาติ เช่น กระบี่กระบอง ตะกร้อ ใช้เป็นกิจกรรมการแข่งขัน  
 ขาดการประสานงานและความร่วมมือระหว่างผู้บริหารโรงเรียน ครูพลศึกษาและครูอื่นๆ และขาด  
 งบประมาณในการจัดค่ายเนติการ

หน่วยศึกษานินเทศ (กรมพลศึกษา 2525) ได้ทำการศึกษาวิจัย เรื่อง "ปัญหา  
 และความต้องการของครูพลศึกษาโปรแกรมพลานามัยในโรงเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา  
 ทั่วประเทศ" ผลการวิจัยในคำที่เกี่ยวกับขนาดของโรงเรียน พบว่า

#### ระดับมัธยมศึกษา

คณาจารย์วิชาพลศึกษา ครูพลศึกษาที่สอนในโรงเรียนขนาดใหญ่ กลาง และขนาดเล็ก  
 มีความเห็นต่อหลักสูตรวิชาพลศึกษาไม่แตกต่างกัน และมีความเห็นว่าจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสามารถ  
 นำไปปฏิบัติได้

คณาจารย์เรียนการสอน ครูพลศึกษาที่สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก มีความเห็นว่า ต้องการ  
 ค่าแนะนำในการใช้วัสดุ อุปกรณ์ให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น มากกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่

ค่าอุปกรณ์การสอนและสถานที่ ครูพลศึกษาที่สอนในโรงเรียนขนาดต่างกัน มีความเห็น  
 แตกต่างกันในเรื่องอุปกรณ์ คือ โรงเรียนขนาดใหญ่เห็นด้วยที่สอนวิชาพลศึกษาควรเปลี่ยนเวรกัน  
 ตรวจสอบอุปกรณ์มากกว่าโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลางเห็นด้วยที่ว่าต้องการ  
 ค่าแนะนำการใช้วัสดุให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่นมากกว่าโรงเรียนขนาดอื่นๆ โรงเรียนขนาดใหญ่  
 เห็นด้วยที่ว่า อุปกรณ์ที่ใหม่คุณภาพไม่คอยดีกว่าความคิดเห็นของโรงเรียนขนาดอื่นๆ โรงเรียน  
 ขนาดเล็กไม่เห็นด้วยที่อุปกรณ์ชำรุดแล้วทิ้งไป มากกว่าความคิดเห็นของโรงเรียนขนาดอื่นๆ  
 นอกจากนี้โรงเรียนขนาดต่างมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

คณาจารย์วัดและประเมินผล โรงเรียนขนาดกลางเห็นด้วยกับการวัดผลต้องสอดคล้องกับ  
 จุดประสงค์ ความคิดเห็นมากกว่าโรงเรียนขนาดอื่นๆ โรงเรียนขนาดใหญ่ไม่เห็นด้วยกับการวัดผล  
 ที่วัดเฉพาะปลายภาคเรียน ความคิดเห็นมากกว่าโรงเรียนขนาดอื่นๆ โรงเรียนขนาดใหญ่เห็นด้วย

ที่ว่าครูที่สอนวิชาเดียวกันควรมีเกณฑ์เหมือนกัน และศึกษานี้เพื่อตรวจสอบความคืบหน้า  
มีมากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก

#### ระดับประถมศึกษา

เกี่ยวกับปัญหาและความต้องการของครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ในวิชาพลศึกษา  
และกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ในวิชาสุขศึกษาระดับประถมศึกษา

ค่าหลักสูตรพลศึกษาและสุขศึกษาระดับประถมศึกษา ครูที่สอนในโรงเรียนขนาดต่างกัน  
มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน และไม่เห็นด้วยกับเนื้อหาหลักสูตรวิชาและมากจนสอนไม่ทันตามหลักสูตร  
ส่วนข้อความอื่นๆเห็นด้วย

ค่าการสอน อุปกรณ์และสถานที่ พิจารณาตามขนาดของโรงเรียนที่ครูทำการสอนอยู่  
เห็นว่าครูในโรงเรียนขนาดต่างกันมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน และไม่เห็นด้วยกับการสอนชั้น  
ประถมศึกษาจะปล่อยให้เด็กเล่นตามลำพังได้ การสอนสุขศึกษาและพลศึกษาชั้นประถมศึกษาไม่จำเป็นต้อง  
เตรียมการสอน การสอนระดับนี้ไม่ต้องใช้อุปกรณ์ใดและการสอนพลศึกษาครูให้หัวหน้าดูแลแทน

ค่าสภาวะแวดล้อมที่ต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา สุขศึกษาชั้นประถมศึกษาตาม  
ขนาดของโรงเรียน ครูที่สอนในโรงเรียนขนาดต่างกัน มีความเห็นแตกต่างกันในเรื่องการรวมชั้น  
การช่วยเหลือของศึกษานิเทศก์ นอกจากนี้มีปัญหายูเอชเอแทบจะไม่มีเลย

เกษร เข้มทอง (2526 :ง-จ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "สภาวะของโปรแกรม  
พลศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาในกรุงเทพมหานคร" โดยใช้แบบสอบถาม  
ส่งไปยังหัวหน้าหมวดพัฒนาของโรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร จำนวน 43 โรงเรียน  
ผลการวิจัยพบว่า สภาวะของโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา  
โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับดี ได้แก่ การสอนในชั้นเรียน การจัดพลศึกษาพิเศษและการแข่งขันกีฬา  
ระหว่างโรงเรียน ระดับค่อนข้างดี ได้แก่ การจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน การบริหารและ  
ดำเนินการพลศึกษา การสันทนาการ อุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวก ส่วนที่อยู่ในระดับควรปรับปรุง  
ได้แก่ การจัดกิจกรรมพลศึกษาเพื่อให้นักเรียน สรุปลงโดยส่วนรวม สภาวะของโปรแกรมพลศึกษา  
ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาในกรุงเทพมหานครอยู่ในระดับค่อนข้างดี

สำหรับ แต่งนาว่า (2526 :ง-ฉ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ความต้องการของครูและผู้บริหารในการพัฒนาสมรรถภาพด้านการจัดบริการและการจัดโครงการในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร" โดยส่งแบบสอบถามให้ครู 272 คน และผู้บริหาร 155 คน ในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 63 โรงเรียน ผลการวิจัยพบว่า

1. ครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร มีความต้องการพัฒนาสมรรถภาพด้านการจัดบริการและจัดโครงการอยู่ในระดับมาก 8 ด้าน เรียงจากลำดับความต้องการสูงสุดคือ บริการสอนซ่อมเสริม บริการทันตสุขภาพอนามัย โครงการส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรมไทย บริการอาหารกลางวัน โครงการกิจกรรมเสริมหลักสูตร บริการแนะแนว โครงการกีฬาและนันทนาการ โครงการสมาคมผู้ปกครองและครู ส่วนความต้องการพัฒนาสมรรถภาพที่อยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ บริการห้องสมุด และโครงการลูกเสือและยุวกาชาด

2. ผู้บริหารมีความต้องการพัฒนาสมรรถภาพด้านการจัดบริการและจัดโครงการอยู่ในระดับมาก 10 อันดับคือ บริการสอนซ่อมเสริม บริการห้องสมุด โครงการส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรมไทย บริการทันตสุขภาพอนามัย บริการแนะแนว โครงการกิจกรรมเสริมหลักสูตร บริการอาหารกลางวัน โครงการลูกเสือและยุวกาชาด โครงการสมาคมผู้ปกครองและครู และโครงการกีฬาและนันทนาการ

3. ผลการเปรียบเทียบความต้องการของครูและผู้บริหารในการพัฒนาสมรรถภาพด้านการจัดบริการและการจัดโครงการในโรงเรียนประถมศึกษาตามขนาดและเขตพื้นที่ของโรงเรียนปรากฏว่า

3.1 ความต้องการพัฒนาสมรรถภาพด้านการจัดบริการและจัดโครงการของครูในโรงเรียนเขตชั้นในขนาดใหญ่ ขนาดกลางและขนาดเล็กไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

3.2 ความต้องการพัฒนาสมรรถภาพด้านการจัดบริการและจัดโครงการของครูในโรงเรียนชั้นนอกขนาดใหญ่ ขนาดกลางและขนาดเล็ก แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ .05 ความต้องการของครูในโรงเรียนขนาดเล็กสูงกว่าความต้องการของครูในโรงเรียนขนาดใหญ่

3.3 ความต้องการพัฒนาสมรรถภาพด้านการจัดบริการและจัดโครงการของผู้บริหารในโรงเรียนเขตชั้นในขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

3.4 ความต้องการพัฒนาสมรรถภาพด้านการจัดบริการและจัดโครงการของผู้บริหารโรงเรียนเขตชั้นนอกขนาดใหญ่ ขนาดกลางและขนาดเล็ก ไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

ศักดิ์ ภาณี (2526 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "การจัดกิจกรรมพลศึกษา ในโรงเรียนอนุบาลกรุงเทพมหานคร" โดยส่งแบบสอบถามไปยังผู้บริหารและครูผู้สอนพลศึกษา ในโรงเรียนอนุบาล กรุงเทพมหานคร จำนวน 80 ชุด ผลการวิจัยพบว่า การจัดกิจกรรมพลศึกษา ในโรงเรียนอนุบาล เน้นวัตถุประสงค์เพื่อความสนุกสนาน เริ่มพูนสมรรถภาพทางกาย พัฒนาการทางกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา และเพื่อให้เด็กมีความพร้อมที่จะเข้าเรียนในชั้นประถมศึกษา ปัญหาในการจัดกิจกรรมพลศึกษาในโรงเรียนอนุบาลที่พบมากที่สุดคือ ขาดเงินสนับสนุนในการจัดกิจกรรมพิเศษ ขาดแคลนแหล่งวิชาที่จะค้นหา อุปกรณ์การซ้อมไม่เพียงพอ บุคลากรทางพลศึกษาไม่เพียงพอ และขาดการนิเทศ จากศึกษานิเทศก์ ส่วนความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนวิชาพลศึกษาเกี่ยวกับปัญหาในการจัดกิจกรรมพลศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญระดับ .01

รัฐพล ศรีวิโรบล (2527 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูพลศึกษา และนักเรียนในวิทยาลัยนาฏศิลป์ เกี่ยวกับปัญหาการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษา" ความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับปัญหาการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในวิทยาลัยนาฏศิลป์ ที่มีปัญหาอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ไม่มีห้องเปลี่ยนเครื่องแต่งตัว ไม่มีห้องทำความสะอาดร่างกาย ที่เห็นว่ามีปัญหาอยู่ในระดับมากที่สุด คือ สนามและอุปกรณ์กีฬาต่างๆ พร้อมทั้งเครื่องอำนวยความสะดวกไม่เพียงพอ ไม่มีที่เก็บอุปกรณ์และของงบประมาณ ส่วนครูพลศึกษาเห็นว่าที่มีปัญหาที่สุด คือไม่มีห้องทำความสะอาดร่างกาย ที่มีปัญหาอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ไม่มีห้องเปลี่ยนเครื่องแต่งตัว สนาม อุปกรณ์กีฬาและเครื่องอำนวยความสะดวกไม่เพียงพอ ครูพลศึกษาชาวชัยภูมิและกำลังใจในการทำงาน ผู้บริหารไม่ค่อยให้การสนับสนุนวิชาพลศึกษาและการแข่งขันกีฬา ขาดผู้นำและฝึกซ้อมนักกีฬา การบริการค่าน้ำสัติกการแก่นักกีฬายังไม่ดี และงบประมาณไม่เพียงพอในการจัดโปรแกรมพลศึกษา

### การวิจัยในต่างประเทศ

วิลลาร์ด (Willard 1975: 765-A) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ลักษณะโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาของมลรัฐเท็กซัส" โดยส่งแบบสอบถาม ตามผู้บริหารและครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา จำนวน 113 คน พบว่า ผู้บริหารและครูพลศึกษาส่วนใหญ่



มีทัศนคติแตกต่างกันในเรื่องการจัดชั้นเรียน โปรแกรมการสอนและอุปกรณ์การสอน สิ่งอำนวยความสะดวก และผู้บริหารไม่เข้าใจโปรแกรมพลศึกษาอย่างเพียงพอ

เบสแมน (Bestman 1975: 6495-A) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "การประเมินผลโปรแกรมพลศึกษาของนักเรียนชายโรงเรียนมัธยมศึกษาของอำเภออานาโสม รัฐแคลิฟอร์เนีย" โดยใช้แบบสำรวจของเนลสัน (Nelson Score Card) สำรวจโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐอานาโสม จำนวน 25 โรงเรียน ผลการวิจัยพบว่า

1. คณะผู้ทำการสอนจะทองเตรียมตัวให้พร้อมและปรับปรุงการสอนให้ดีขึ้น
2. โดยทั่วไป ครูพลศึกษามีฐานะทางสังคมดีกว่าครูสอนอื่นๆ ทั้งในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการสอน บุคลิกภาพและอุปนิสัย
3. สถานที่และอุปกรณ์ไม่เพียงพอและไม่เหมาะสม
4. ในด้านโปรแกรมการสอน ครูพลศึกษาก็ไม่กำหนดเนื้อหาในการสอนอย่างแน่นอน
5. ครูพลศึกษามีชั่วโมงการสอนมากเกินไป
6. มีการจัดเฉพาะโปรแกรมการสอนพลศึกษาในโรงเรียนเป็นหลักเท่านั้น โปรแกรมอื่นๆ แทบจะไม่มีการจัดเลย
7. ชาคำร่าและคู่มือในการเรียนการสอนของครูพลศึกษา

วิลเลียม (Williams 1978: 2130-2131) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "สถานภาพของโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา ในรัฐอลาบามา" โดยใช้แบบสอบถามของวิลเดอร์ (Wilder Score card) จำนวน 100 โรงเรียน ผลการวิจัยพบว่า ส่วนใหญ่โรงเรียนจัดการสอนพลศึกษา 150 นาที ต่อสัปดาห์ และมีนักเรียนหองละ 35 คน รอยละ 60 ของครูพิเศษและครูประจำชั้นมีวุฒิการศึกษาระดับ ป.กค. มีเพียงรอยละ 32 ที่ครูพลศึกษาเป็นปริญญาตรี ครูพลศึกษาพิเศษเมื่อเปรียบเทียบกับครูประจำชั้นแตกต่างกันมากในเรื่องของการวางแผนการสอนกิจกรรม ครูประจำชั้นมีผลมากในการเป็นคนกลาง ส่วนมากโปรแกรมพลศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาที่พบวายังไม่เพียงพอคือ ครูพิเศษ การจัดหาคูคณ การบริการเรื่องสุขภาพให้แก่เด็กส่วนใหญ่ คุณภาพของโปรแกรมพลศึกษาขึ้นอยู่กับการทำงานของครูพลศึกษาพิเศษ



โมซาฟารี (Mozafari 1980: 5778-A) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "โปรแกรมพลศึกษา  
ในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐฟลอริดา" โดยใช้แบบการประเมินของ AAHPER  
กับโรงเรียนมัธยมศึกษาจำนวน 210 โรงเรียน ผลการวิจัยพบว่า

1. โรงเรียนที่มีนักเรียนต่ำกว่า 1,000 คน จะไม่สัมพันธ์กันในเรื่องการจัดการแข่งขัน  
กีฬาภายในโรงเรียน การจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน รวมทั้งการสอนพลศึกษาด้วย
2. โรงเรียนที่มีนักเรียนตั้งแต่ 1,000 คนขึ้นไป จะมีการจัดโปรแกรมพลศึกษาทุก  
โปรแกรม
3. โรงเรียนในระดับต่างๆ จะแตกต่างกันในเรื่องเกี่ยวกับการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน  
และการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน

แกรนท์ (Grant 1981: 599-A) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "สถานภาพของโครงการ  
สอนพลศึกษา การแข่งขันกีฬาภายใน และการแข่งขันกีฬาระหว่างวิทยาลัย ในวิทยาลัยชุมชน  
รัฐโอไฮโอ" โดยใช้แบบสอบถามและการติดตามผลจากหัวหน้าภาควิชาพลศึกษา จำนวน 10 วิทยาลัย  
ในรัฐโอไฮโอ ผลการวิจัยพบว่า

1. วิทยาลัยในรัฐโอไฮโอ 10 แห่งนั้นเป็นวิทยาลัยที่ค่อนข้างใหม่ โดย 3 วิทยาลัยตั้งขึ้น  
ในปี ค.ศ. 1963 และ 5 วิทยาลัยตั้งขึ้นในปี ค.ศ. 1970
2. โครงการแข่งขันกีฬาภายใน และโครงการแข่งขันกีฬาระหว่างวิทยาลัยเป็นโครงการ  
ที่ได้รับความนิยมและมีนักศึกษาเข้าร่วมมากที่สุด
3. ผู้บริหารโปรแกรมพลศึกษา มีชั่วโมงสอนเฉลี่ย 9 ชั่วโมง/สัปดาห์
4. ร้อยละ 80 ของวิทยาลัยทุกแห่ง มีความเห็นว่า โปรแกรมพลศึกษาจะมีความก้าวหน้า  
ขึ้นเรื่อยๆ ภายในระยะเวลา 1-3 ปี