

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการศึกษาและวิเคราะห์ปัจจัยคัดสรรของนักศึกษาที่มีความสัมพันธ์ กับระดับชั้นการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมของนักศึกษาพยาบาล ในวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงสาธารณสุข จากการเก็บข้อมูลนักศึกษาพยาบาล ในวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงสาธารณสุข 5 แห่ง ภาคต้น ปีการศึกษา 2543 จำนวน 483 คน ตัวแปรที่นำมาศึกษาเป็นปัจจัยคัดสรรที่เกี่ยวข้องกับนักศึกษาซึ่งคาดว่าจะมีความสามารถใช้ในการศึกษาหาความสัมพันธ์ที่มีต่อระดับชั้นการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมของนักศึกษา มีทั้งสิ้น 12 ตัวแปร ดังนี้

1. ภูมิลำเนา (LAND)
2. เพศ (SEX)
3. ชั้นปีที่กำลังศึกษา (TYPE)
4. คะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ปีการศึกษาแรกของการเป็นนักศึกษาพยาบาลจนถึงปัจจุบัน (GPA)
5. ลักษณะการเข้าศึกษา (SYSTEM)
6. บทบาทในการดำเนินงานกิจกรรมเสริมหลักสูตร/กิจกรรมนักศึกษา (CHARACTER)
7. ระดับการศึกษาของบิดา (EDF)
8. ระดับการศึกษาของมารดา (EDM)
9. อาชีพของบิดา (OCF)
10. อาชีพของมารดา (OCM)
11. รายได้ของบิดาต่อเดือน (INF)
12. รายได้ของมารดาต่อเดือน (INM)

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์เป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา(ปัจจัยคัดสรรที่เกี่ยวข้องกับนักศึกษา) นำเสนอข้อมูลเป็นตารางแสดงจำนวนนักศึกษาและค่าร้อยละ จำแนกตามตัวแปรต่างๆ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับชั้นการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมของนักศึกษา ประกอบด้วยค่ามัชฌิมเลขคณิต (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยคัดสรรที่เกี่ยวข้องกับนักศึกษาและระดับขั้นการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมของนักศึกษา โดยวิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (Correlation) โดยใช้วิธีการ Spearman's Rho (r_s) ใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for window (Statistical Package for Social Science)

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา(ปัจจัยคัดสรรที่เกี่ยวข้องกับนักศึกษา)

ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา หรือ ปัจจัยคัดสรรที่เกี่ยวข้องกับนักศึกษา ได้แก่ ภูมิภาค เพศ ชั้นปีที่กำลังศึกษา คณะเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ปีการศึกษาแรกของการเป็นนักศึกษาพยาบาลจนถึงปัจจุบัน ลักษณะการเข้าศึกษา บทบาทในการดำเนินงานกิจกรรมเสริมหลักสูตร/กิจกรรมนักศึกษา ระดับการศึกษาของบิดา ระดับการศึกษาของมารดา อาชีพของบิดา อาชีพของมารดา รายได้ของบิดาต่อเดือน รายได้ของมารดาต่อเดือน

ตารางที่ 2 จำนวนนักศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามวิทยาลัย

วิทยาลัย	จำนวนนักศึกษา		
	จำนวนเต็ม	ตอบกลับ	คิดเป็นร้อยละ
วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ชลบุรี	87	87	100
วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครราชสีมา	115	115	100
วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สระบุรี	97	92	95
วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ลำปาง	105	103	98
วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สงขลา	86	86	100
รวม	490	483	98

จากตารางที่ 1 จะพบว่านักศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เป็นนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครราชสีมา ซึ่งตั้งอยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวนมากที่สุด คือ 115 คน และเป็นนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สงขลา ซึ่งตั้งอยู่ในภาคใต้ จำนวนน้อยที่สุด คือ 86 คน และจำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คิดเป็นร้อยละ 98 ของจำนวนเต็ม

ตารางที่ 3 กลุ่มตัวอย่าง จำแนกตาม เพศ ชั้นปีที่ศึกษา คะแนนเฉลี่ยสะสม ลักษณะการเข้าศึกษา บทบาทในการดำเนินงานกิจกรรมเสริมหลักสูตร/กิจกรรมนักศึกษา ระดับการศึกษาของบิดา ระดับการศึกษาของมารดา อาชีพของบิดา อาชีพของมารดา รายได้ของบิดาต่อเดือน รายได้ของมารดาต่อเดือน

ตัวแปร	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	52	10.8
หญิง	431	89.2
รวม	483	100
ชั้นปีที่กำลังศึกษา		
ปีที่ 1	89	18.5
ปีที่ 2	65	13.5
ปีที่ 3	166	34.4
ปีที่ 4	162	33.6
รวม	482	100
คะแนนเฉลี่ยสะสม		
1.50 - 2.00	3	0.8
2.01 - 2.50	75	19.2
2.51 - 3.00	135	50.0
3.01 - 3.50	107	27.4
3.51 - 4.00	10	2.6
รวม	330	100
ลักษณะการเข้าศึกษา		
การสอบคัดเลือกตามระบบมหาวิทยาลัย	234	58.8
กระบวนการคัดเลือกของกระทรวงสาธารณสุข	139	41.2
รวม	483	100

ตารางที่ 3 ต่อ

ตัวแปร	จำนวน (คน)	ร้อยละ
บทบาทในการดำเนินงานกิจกรรมเสริมหลักสูตร/กิจกรรม		
นักศึกษา		
ประธานสโมสร/ประธานชมรมต่างๆ	22	4.6
คณะกรรมการบริหารสโมสรนักศึกษา/คณะกรรมการ	79	16.4
บริหารชมรมต่างๆ		
สมาชิกชมรมต่างๆ	380	79.0
รวม	481	100
ระดับการศึกษาของบิดา		
ประถมศึกษา	333	69.4
มัธยมศึกษา	79	16.4
ปวส./อนุปริญญา	20	4.0
ปริญญาตรี	44	9.0
ปริญญาโท	4	0.8
ปริญญาเอก	2	0.4
รวม	482	100
ระดับการศึกษาของมารดา		
ประถมศึกษา	377	78.4
มัธยมศึกษา	46	9.6
ปวส./อนุปริญญา	21	4.4
ปริญญาตรี	25	5.2
ปริญญาโท	2	0.4
ปริญญาเอก	10	2.0
รวม	481	100

ตารางที่ 3 ต่อ

	ตัวแปร	จำนวน (คน)	ร้อยละ
อาชีพของบิดา			
	รับราชการ	89	18.6
	ค้าขาย	35	7.3
	ธุรกิจส่วนตัว	15	3.1
	เกษตรกรรม	232	48.5
	รับจ้างทั่วไป	67	14.1
	ไม่ได้ประกอบอาชีพ	40	8.4
	รวม	478	100
อาชีพของมารดา			
	รับราชการ	41	8.5
	ค้าขาย	77	16.0
	ธุรกิจส่วนตัว	13	2.7
	เกษตรกรรม	247	51.4
	รับจ้างทั่วไป	58	12.1
	ไม่ได้ประกอบอาชีพ	45	9.3
	รวม	481	100
รายได้ของบิดาต่อเดือน			
	ไม่มีรายได้	17	3.5
	1 - 5,000 บาท	265	54.9
	5,001 - 10,000 บาท	98	20.3
	10,001 - 15,000 บาท	40	8.3
	15,001 - 20,000 บาท	23	4.8
	20,001 - 25,000 บาท	3	0.6
	25,001 - 30,000 บาท	5	1.0

ตารางที่ 3 ต่อ

ตัวแปร	จำนวน (คน)	ร้อยละ
30,001 - 35,000 บาท	1	0.2
35,001 - 40,000 บาท	31	6.4
รวม	483	100
รายได้ของมารดาต่อเดือน		
ไม่มีรายได้	41	8.6
1 - 5,000 บาท	313	66.0
5,001 - 10,000 บาท	64	13.5
10,001 - 15,000 บาท	33	7.1
15,001 - 20,000 บาท	15	3.2
20,001 - 25,000 บาท	3	0.6
25,001 - 30,000 บาท	2	0.5
30,001 - 35,000 บาท	3	0.6
รวม	474	100

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่า กลุ่มตัวอย่างนักศึกษาพยาบาลส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง กำลังศึกษาชั้นปีที่ 3 มากที่สุด และมีคะแนนเฉลี่ยสะสมระหว่าง 2.51 - 3.00 เข้าศึกษาในหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตโดยผ่านกระบวนการสอบคัดเลือกตามระบบทบวงมหาวิทยาลัยเป็นส่วนใหญ่ บิดามารดามีการศึกษาระดับประถมศึกษามากที่สุด รองลงมาคือ ระดับมัธยมศึกษา และน้อยที่สุดคือ ระดับปริญญาเอก นักศึกษาพยาบาลที่เป็นกลุ่มตัวอย่างบิดามารดาส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกร และมีรายได้อยู่ในระดับ 1 - 5,000 บาท มากที่สุด รองลงมา มีรายได้อยู่ในระดับ 5,001 - 10,000 บาท น้อยที่สุดคือ 30,001 - 35,000 บาท

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับขั้นการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมของนักศึกษา

การวิเคราะห์การใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมของนักศึกษาคั้งนี้พิจารณาตามลำดับขั้นการพัฒนาการทางจริยธรรมของโคลเบอร์ก โดยตัดสินจากเหตุผลที่กลุ่มตัวอย่างตอบในแต่ละประเด็นคำถาม โดยยึด

หลักเกณฑ์ ดังนี้

1.กลุ่มตัวอย่างที่ให้เหตุผลว่า ควรกระทำหรือไม่ควรกระทำ เพราะต้องการหลีกเลี่ยงการลงโทษ แสดงว่า มีพัฒนาการทางจริยธรรมอยู่ในขั้นที่ 1

2.กลุ่มตัวอย่างที่ให้เหตุผลว่า ควรกระทำหรือไม่ควรกระทำ เพราะต้องการแสวงหารางวัล หรือ การกระทำนั้นจะนำความพอใจมาให้ตนเอง แสดงว่า มีพัฒนาการทางจริยธรรมอยู่ในขั้นที่ 2

3.กลุ่มตัวอย่างที่ให้เหตุผลว่า ควรกระทำหรือไม่ควรกระทำ เพราะต้องการทำตามความเห็นชอบของผู้อื่น แสดงว่า มีพัฒนาการทางจริยธรรมอยู่ในขั้นที่ 3

4.กลุ่มตัวอย่างที่ให้เหตุผลว่าควรกระทำหรือไม่ควรกระทำ เพราะต้องการทำตามกฎหมายและกฎเกณฑ์ของสังคม แสดงว่า มีพัฒนาการทางจริยธรรมอยู่ในขั้นที่ 4

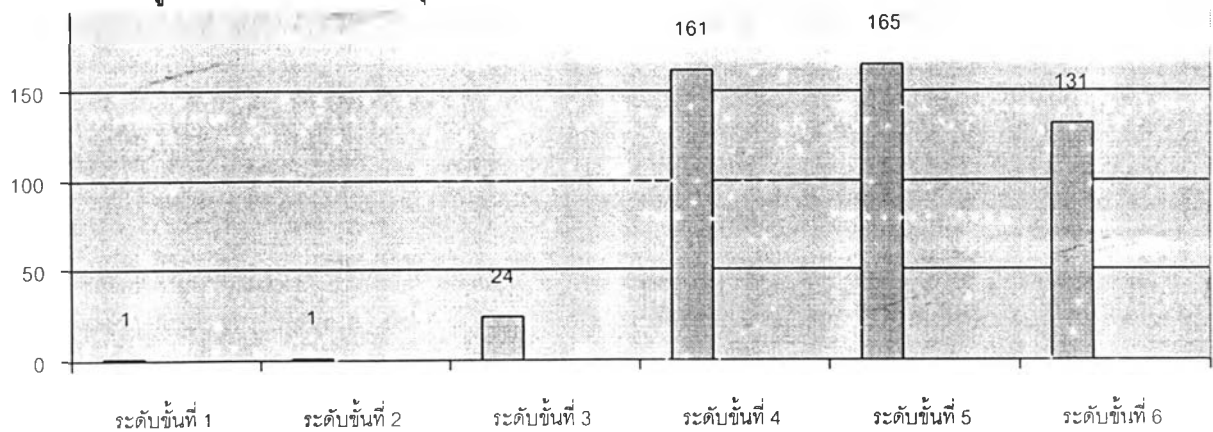
5.กลุ่มตัวอย่างที่ให้เหตุผลว่า ควรกระทำหรือไม่ควรกระทำ เพราะต้องการยึดหลักการแห่งการตกลงเห็นพ้องของสังคม แสดงว่า มีพัฒนาการทางจริยธรรมอยู่ในขั้นที่ 5

6.กลุ่มตัวอย่างที่ให้เหตุผลว่า ควรกระทำหรือไม่ควรกระทำ เพราะต้องการยึดถือความถูกต้องตามหลักการอุดมคติสากล แสดงว่า มีพัฒนาการทางจริยธรรมอยู่ในขั้นที่ 6

การตรวจให้คะแนนในแบบวัดเหตุผลเชิงจริยธรรมครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดให้คะแนนในแต่ละประเด็นคำถามมีค่าตั้งแต่ 1 ถึง 6 โดยให้ค่าตามระดับพัฒนาการทางจริยธรรมของกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

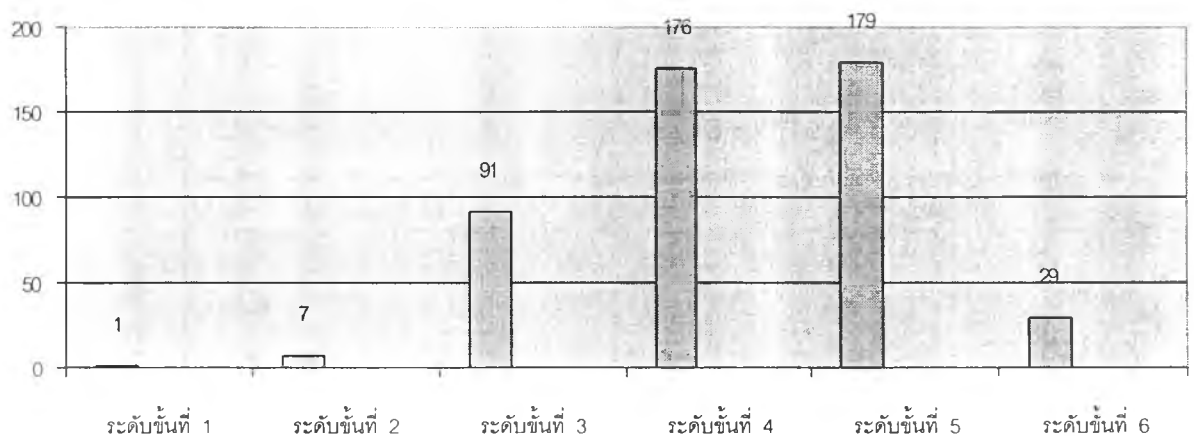
ขั้นที่ 1	หลักการหลบหลีกมิให้ตนเองถูกลงโทษ	1	คะแนน
ขั้นที่ 2	หลักการแสวงหารางวัล	2	คะแนน
ขั้นที่ 3	หลักการทำตามที่ผู้อื่นเห็นชอบ	3	คะแนน
ขั้นที่ 4	หลักการทำตามหน้าที่ของสังคม	4	คะแนน
ขั้นที่ 5	หลักการทำตามข้อตกลงของสังคมและคำมั่นสัญญา	5	คะแนน
ขั้นที่ 6	ยึดหลักอุดมคติสากล	6	คะแนน

แผนภูมิที่ 1 ระดับการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมของนักศึกษาพยาบาลในประเด็นคำถามที่ 1



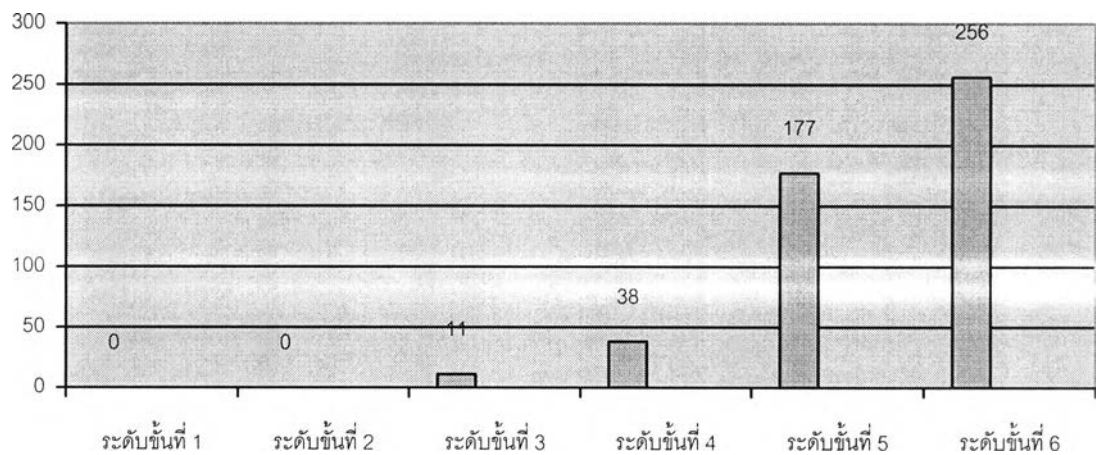
จากแผนภูมิที่ 1 แสดงว่าในประเด็นคำถามที่ 1 ซึ่งเป็นการสอบถามถึงจริยธรรมด้านความเสียหาย สถานการณ์สมมติให้นักศึกษาต้องเลือกระหว่างการอยู่ช่วยเหลืองานบนหอผู้ป่วยหลังจากเลิกงานแล้วหรือกลับบ้านไปร่วมงานฉลองรับปริญญาของพี่ชาย พบว่านักศึกษาพยาบาลมีระดับการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมในระดับชั้นที่ 5 มากที่สุด จำนวน 165 คน รองลงมาคือ ระดับชั้นที่ 4 จำนวน 161 คน น้อยที่สุดมี 2 ระดับ คือ ระดับชั้นที่ 1 และ จำนวน 1 คน เท่ากัน หมายถึงนักศึกษาส่วนใหญ่มีการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมในประเด็นคำถามนี้ โดยใช้หลักการทำตามข้อตกลงของสังคมและค่านิยมสัญญา

แผนภูมิที่ 2 ระดับการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมของนักศึกษาพยาบาลในประเด็นคำถามที่ 2



จากแผนภูมิที่ 2 แสดงว่าในประเด็นคำถามที่ 2 ซึ่งเป็นการสอบถามถึงจริยธรรมด้านความเสียหาย เป็นสถานการณ์สมมติให้นักศึกษาได้รับการขอร้องให้อยู่ช่วยงานบนหอผู้ป่วยหลังเวลาเลิกงาน เพราะมีเหตุฉุกเฉิน และมีเพื่อนนักศึกษาได้ตกลงที่จะอยู่ช่วยงานแล้ว พบว่านักศึกษาพยาบาลมีการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมอยู่ในระดับชั้นที่ 5 มากที่สุด จำนวน 179 คน รองลงมาคือ ระดับชั้นที่ 4 จำนวน 176 คน น้อยที่สุดคือ ระดับชั้นที่ 1 จำนวน 1 คน ดังนั้นหมายความว่านักศึกษส่วนใหญ่มักมีการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมในประเด็นคำถามนี้ โดยใช้หลักการทำตามข้อตกลงของสังคมและค่านิยม

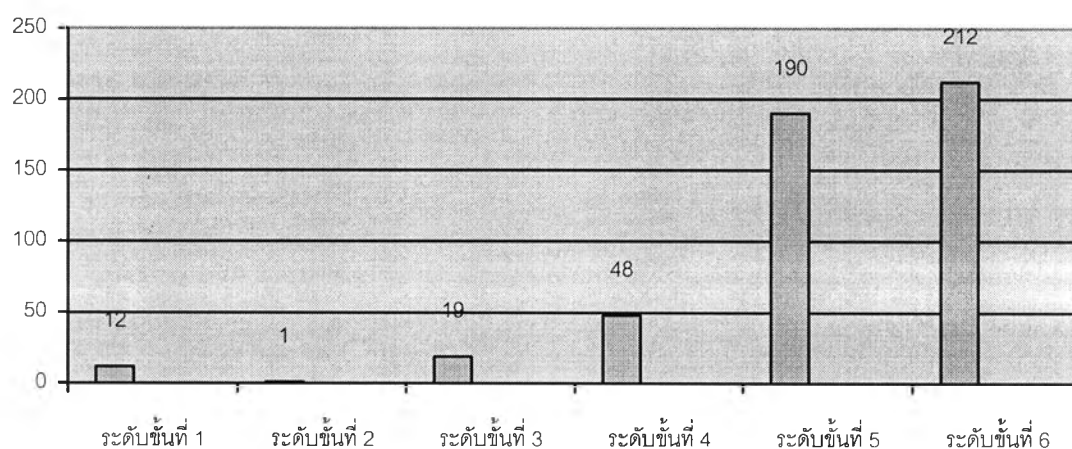
แผนภูมิที่ 3 ระดับชั้นการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมของนักศึกษาพยาบาลในประเด็นคำถามที่ 3



จากแผนภูมิที่ 3 แสดงว่าในประเด็นคำถามที่ 3 ซึ่งเป็นการสอบถามคุณลักษณะจริยธรรมด้านความเสียหาย สถานการณ์สมมติให้นักศึกษาได้รับการขอร้องให้อยู่ช่วยงานบนหอผู้ป่วยหลังเวลาเลิกงาน ขณะที่ได้รับแจ้งจากบิดาว่า มารดาไม่สบายมาก ต้องการให้นักศึกษากลับไปดูแล พบว่านักศึกษาพยาบาลมีการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมอยู่ในระดับชั้นที่ 6 มากที่สุด จำนวน 256 คน รองลงมาคือ ระดับชั้นที่ 5 จำนวน 177 คน น้อยที่สุดคือ ระดับชั้นที่ 1 และ 2 ไม่มีนักศึกษาพยาบาลคนใดเลือกใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมในระดับชั้นนี้ ดังนั้นหมายความว่านักศึกษส่วนใหญเลือกใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมในประเด็นคำถามนี้ โดยยึดหลักอุดมคติสากล

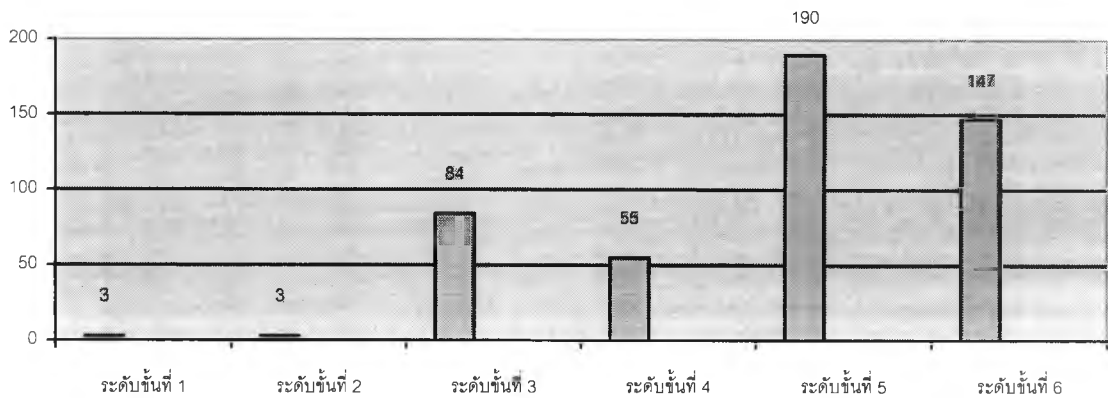
จากแผนภูมิที่ 5 แสดงว่าในประเด็นคำถามที่ 5 ซึ่งเป็นการสอบถามคุณลักษณะทางจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์ เป็นสถานการณ์สมมติว่านักศึกษาได้พลังเพลอเอมือไปสัมผัสส่วลัที่จะใช้ชำระบาดแผล ผู้ป่วยให้นักศึกษาเลือกว่าจะปฏิบัติเช่นไร พบว่านักศึกษาพยาบาลมีการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมอยู่ในระดับขั้นที่ 5 มากที่สุด จำนวน 283 คน รองลงมาคือ ระดับขั้นที่ 4 จำนวน 108 คน น้อยที่สุดคือระดับขั้นที่ 2 ไม่มีนักศึกษาพยาบาลคนใดเลือกใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมในระดับขั้นนี้ ดังนั้นหมายความว่านักศึกษาส่วนใหญ่มีการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมโดยใช้หลักการทำตามข้อตกลงของสังคมและค่านิยมลัญญา

แผนภูมิที่ 6 ระดับขั้นการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมของนักศึกษาพยาบาลในประเด็นคำถามที่ 6



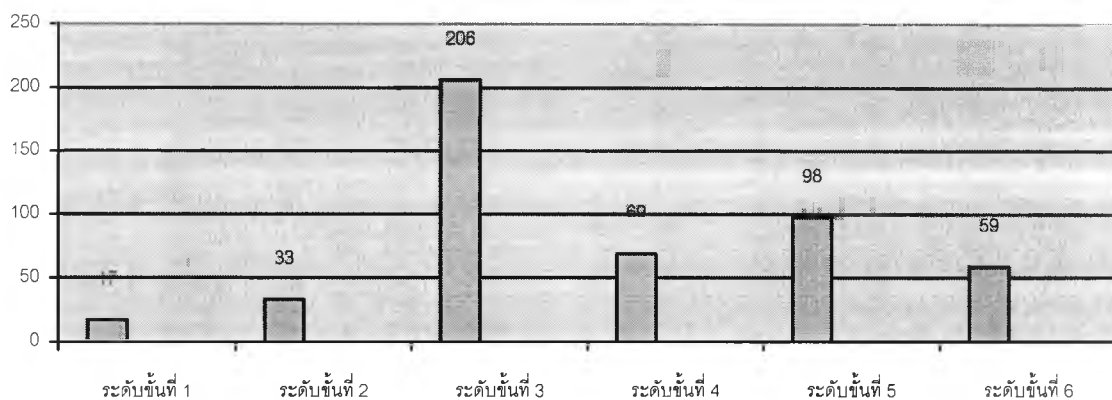
จากแผนภูมิที่ 6 แสดงว่าในประเด็นคำถามที่ 6 ซึ่งเป็นการสอบถามคุณลักษณะทางจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์ เป็นสถานการณ์สมมติว่านักศึกษาได้นำยาปฏิชีวนะไปแจกผู้ป่วยผิดคน แล้วนักศึกษาจะปฏิบัติเช่นไร พบว่านักศึกษาพยาบาลมีการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมอยู่ในระดับขั้นที่ 6 มากที่สุด จำนวน 212 คน รองลงมาคือ ระดับขั้นที่ 5 จำนวน 190 คน น้อยที่สุดคือ ระดับขั้นที่ 2 จำนวน 1 คน ดังนั้นหมายความว่านักศึกษาส่วนใหญ่เลือกใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมในประเด็นคำถามนี้ โดยยึดหลักอุดมคติสากล

แผนภูมิที่ 7 ระดับขั้นการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมของนักศึกษาพยาบาลในประเด็นคำถามที่ 7



จากแผนภูมิที่ 7 แสดงว่าในประเด็นคำถามที่ 7 ซึ่งเป็นการสอบถามคุณลักษณะทางจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์ เป็นสถานการณ์สมมติว่านักศึกษาได้พบว่าเพื่อนสนิทลงบันทึกรายงานการให้ยาผู้ป่วยผิดพลาด นักศึกษาจะเลือกปฏิบัติเช่นไร นักศึกษาพยาบาลมีการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมอยู่ในระดับขั้นที่ 5 มากที่สุด จำนวน 190 คน รองลงมาคือ ระดับขั้นที่ 6 จำนวน 147 คน น้อยที่สุดคือระดับขั้นที่ 1 และ 2 มีจำนวน 3 คน เท่ากัน ดังนั้นหมายความว่านักศึกษาส่วนใหญ่มีการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมโดยใช้หลักการทำตามข้อตกลงของสังคมและค่านิยมสัญญา

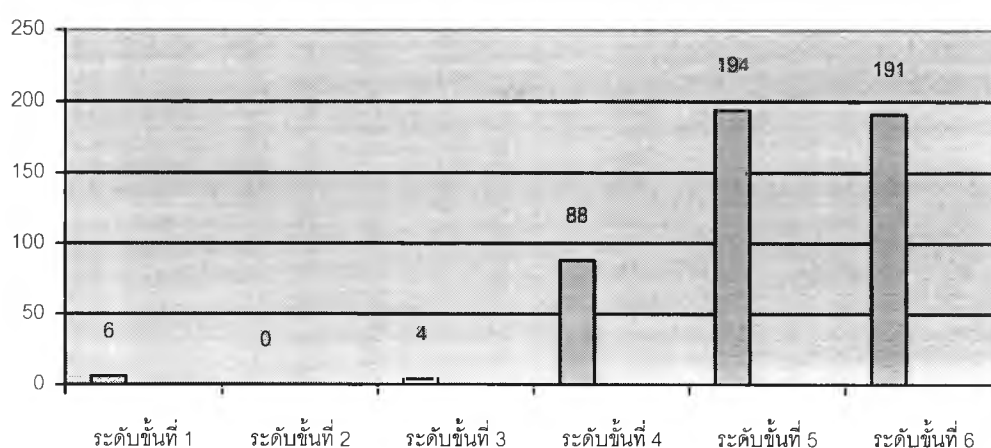
แผนภูมิที่ 8 ระดับขั้นการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมของนักศึกษาพยาบาลในประเด็นคำถามที่ 8



จากแผนภูมิที่ 8 แสดงว่าในประเด็นคำถามที่ 8 ซึ่งเป็นการสอบถามคุณลักษณะทางจริยธรรมด้านความรับผิดชอบ เป็นสถานการณ์สมมติว่านักศึกษาได้นำสิ่งของส่วนตัวของผู้ป่วยกลับบ้าน

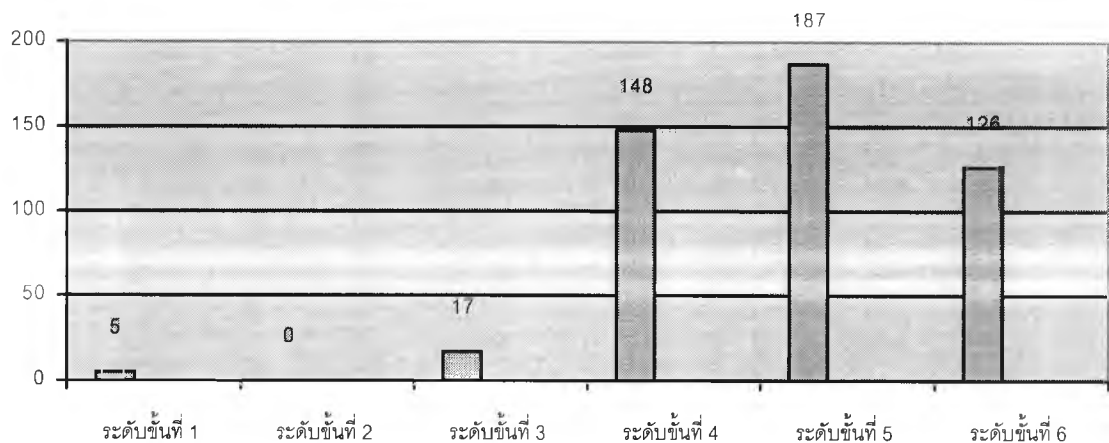
ด้วยความเผอเรอ ขณะนั้นเป็นยามวิกาลและระยะทางจากบ้านกลับมายังโรงพยาบาลค่อนข้างไกล นักศึกษาจะปฏิบัติเช่นไร นักศึกษาพยาบาลมีการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมอยู่ในระดับชั้นที่ 3 มากที่สุด จำนวน 206 คน รองลงมาคือ ระดับชั้นที่ 5 จำนวน 98 คน น้อยที่สุดคือ ระดับชั้นที่ 1 จำนวน 17 คน ดังนั้นหมายความว่านักศึกษาส่วนใหญ่มีการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรม โดยยึดหลักการทำตามที่ผู้อื่นในสังคมของตนเห็นชอบ

แผนภูมิที่ 9 ระดับชั้นการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมของนักศึกษาพยาบาลในประเด็นคำถามที่ 9



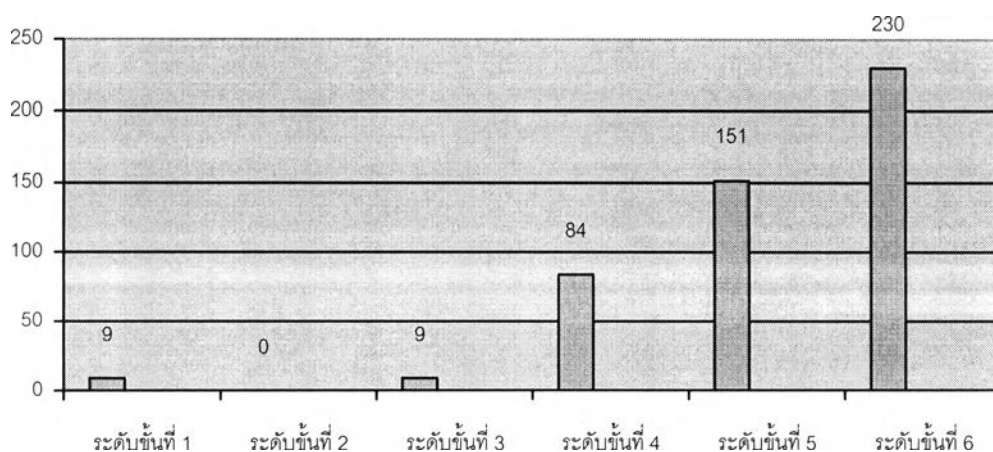
จากแผนภูมิที่ 9 แสดงว่าในประเด็นคำถามที่ 9 ซึ่งเป็นการสอบถามจริยธรรมการแก้ไขปัญหาทางการพยาบาล เป็นสถานการณ์ที่ให้นักศึกษาได้รับคำสั่งจากแพทย์ให้ช่วยเหลือในการทำแท้งผู้ป่วยที่มีปัญหาทางเศรษฐกิจและสังคม พบว่านักศึกษาพยาบาลมีการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมอยู่ในระดับชั้นที่ 5 มากที่สุด จำนวน 194 คน รองลงมาคือ ระดับชั้นที่ 6 จำนวน 191 คน น้อยที่สุดคือ ระดับชั้นที่ 2 ไม่มีนักศึกษาพยาบาลคนใดเลือกใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมในระดับชั้นนี้ ดังนั้นหมายความว่านักศึกษาส่วนใหญ่มีการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมโดยใช้หลักการทำตามข้อตกลงของสังคมและค่านิยมสัญญา

แผนภูมิที่ 10 ระดับขั้นการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมของนักศึกษาพยาบาลในประเด็นคำถามที่ 10



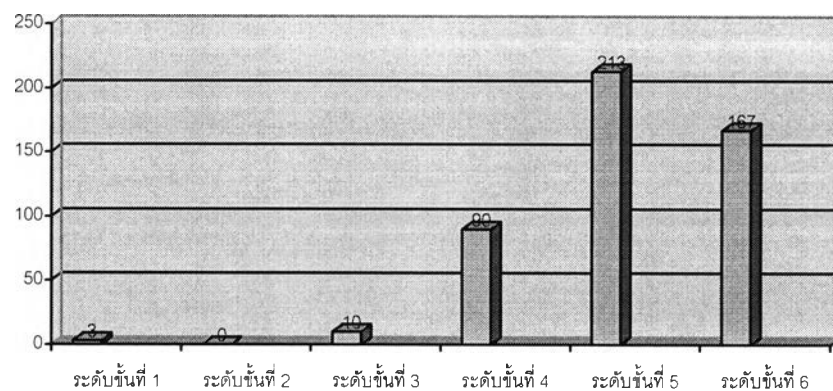
จากแผนภูมิที่ 10 แสดงว่าในประเด็นคำถามที่ 10 ซึ่งเป็นการสอบถามจริยธรรมด้านการแก้ไขปัญหาทางการพยาบาล เป็นสถานการณ์ที่ให้นักศึกษาได้รับคำสั่งให้เอาเครื่องช่วยหายใจออกจากผู้ป่วยที่แพทย์ลงความเห็นว่าหมดหวังแล้ว พบว่านักศึกษาพยาบาลมีการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมอยู่ในระดับขั้นที่ 5 มากที่สุด จำนวน 187 คน รองลงมาคือ ระดับขั้นที่ 4 จำนวน 148 คน น้อยที่สุดคือ ระดับขั้นที่ 2 ไม่มีนักศึกษาพยาบาลคนใดเลือกใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมในระดับขั้นนี้ ดังนั้นหมายความว่านักศึกษาส่วนใหญ่มีการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรม โดยใช้หลักการทำตามข้อตกลงของสังคมและคำมั่นสัญญา

แผนภูมิที่ 11 ระดับขั้นการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมของนักศึกษาพยาบาลในประเด็นคำถามที่ 11



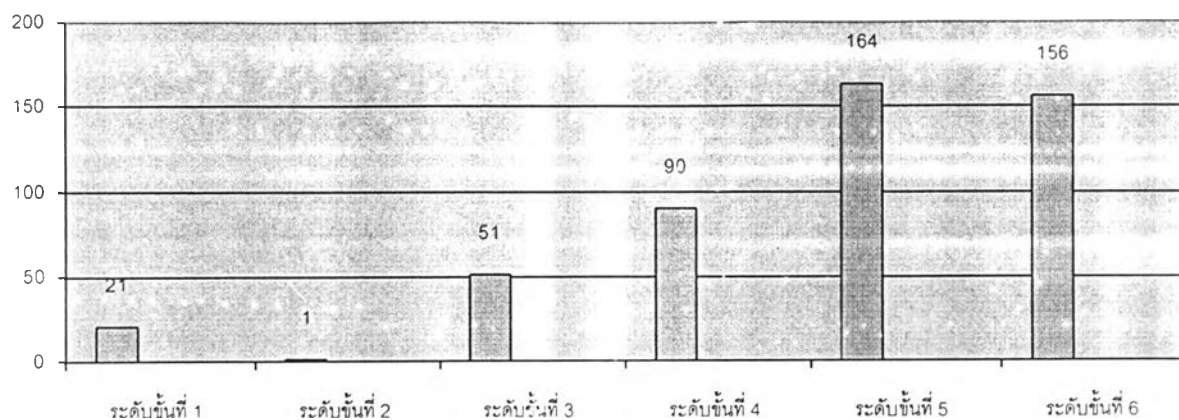
จากแผนภูมิที่ 11 แสดงว่าในประเด็นคำถามที่ 11 ซึ่งเป็นการสอบถามจริยธรรมในการแก้ไขปัญหาทางการแพทย์ สถานการณ์สมมติให้นักศึกษาได้รับคำสั่งให้ฉีดโปรแตสเทียมแก่เด็กที่มีความพิการ และแพทย์ลงความเห็นว่าจะต้องเสียชีวิตในไม่ช้า พบว่านักศึกษาพยาบาลมีการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมอยู่ในระดับขั้นที่ 6 มากที่สุด จำนวน 230 คน รองลงมาคือ ระดับขั้นที่ 5 จำนวน 151 คน น้อยที่สุดคือ ระดับขั้นที่ 2 ไม่มีนักศึกษาพยาบาลคนใดเลือกใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมในระดับขั้นนี้ ดังนั้นหมายความว่า นักศึกษาส่วนใหญ่เลือกใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมในประเด็นคำถามนี้ โดยยึดหลักอุดมคติสากล

แผนภูมิที่ 12 ระดับขั้นการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมของนักศึกษาพยาบาลในประเด็นคำถามที่ 12



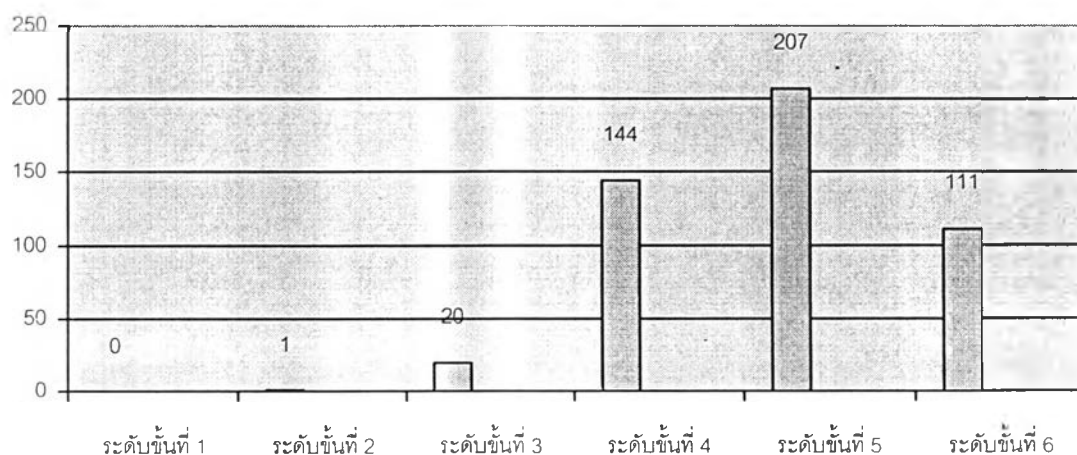
จากแผนภูมิที่ 12 แสดงว่าในประเด็นคำถามที่ 12 ซึ่งเป็นการสอบถามจริยธรรมในการแก้ไขปัญหาทางการแพทย์ เป็นสถานการณ์สมมติให้นักศึกษาทราบว่าเจ้าบ่าวของเพื่อนสนิทเคยป่วยเป็นโรคมะเร็งอย่างรุนแรง แม้ปัจจุบันจะหายขาดแล้ว แต่ผลข้างเคียงของโรคทำให้เป็นหมัน พบว่านักศึกษาพยาบาลมีการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมอยู่ในระดับขั้นที่ 5 มากที่สุด จำนวน 213 คน รองลงมาคือ ระดับขั้นที่ 6 จำนวน 167 คน น้อยที่สุดคือ ระดับขั้นที่ 2 ไม่มีนักศึกษาพยาบาลคนใดเลือกใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมในระดับขั้นนี้ ดังนั้นหมายความว่านักศึกษาส่วนใหญ่มีการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมโดยใช้หลักการทำตามข้อตกลงของสังคมและค่านิยมสัญญา

แผนภูมิที่ 13 ระดับชั้นการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมของนักศึกษาพยาบาลในประเด็นคำถามที่ 13



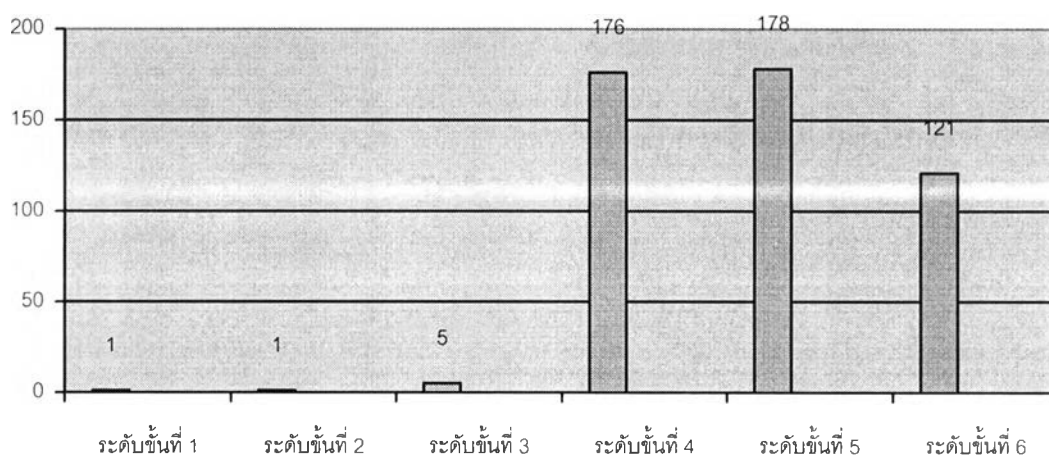
จากแผนภูมิที่ 13 แสดงว่าในประเด็นคำถามที่ 13 ซึ่งเป็นารสอบถามจริยธรรมในการแก้ไขปัญหาทางการแพทย์ เป็นสถานการณ์สมมติว่าสามีของผู้ป่วยมีอาการมีเนมา จะเข้ามาทำร้ายผู้ป่วยที่เป็นโรคหอบหืด ให้นักศึกษาเลือกว่าจะเข้าไปเจรจาห้ามปรามเองหรือตามเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย พบว่านักศึกษาพยาบาลมีการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมอยู่ในระดับชั้นที่ 5 มากที่สุด จำนวน 164 คน รองลงมาคือ ระดับชั้นที่ 6 จำนวน 156 คน น้อยที่สุดคือ ระดับชั้นที่ 2 จำนวน 1 คน ดังนั้นหมายความว่านักศึกษาส่วนใหญ่มีการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรม โดยใช้หลักการทำตามข้อตกลงของสังคมและคำมั่นสัญญา

แผนภูมิที่ 14 ระดับชั้นการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมของนักศึกษาพยาบาลในประเด็นคำถามที่ 14



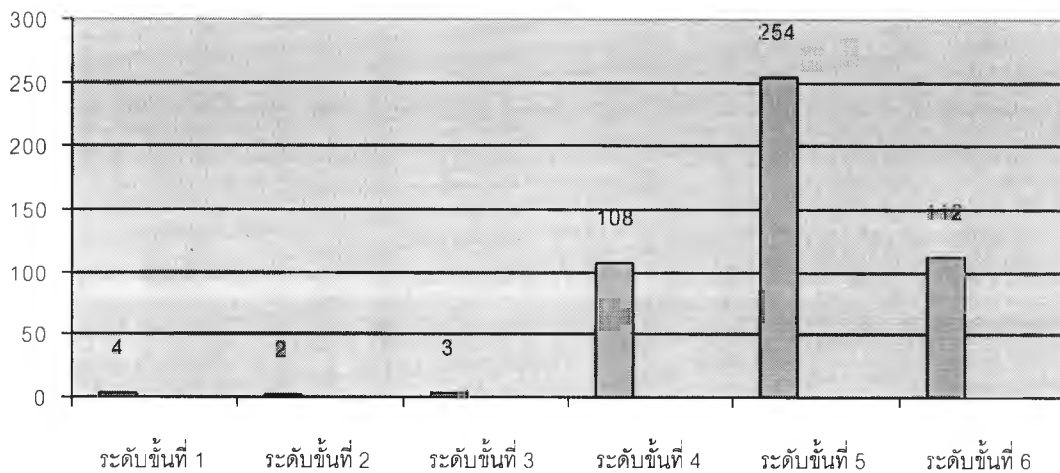
จากแผนภูมิที่ 14 แสดงว่าในประเด็นคำถามที่ 14 ซึ่งเป็นการสอบถามจริยธรรมในการแก้ไขปัญหาทางการแพทย์ เป็นสถานการณ์สมมติว่านักศึกษาได้รับมอบหมายให้ดูแลผู้ป่วยโรคมะเร็งระยะสุดท้าย ซึ่งมีอาการปฏิเสธและต่อต้านการรักษาพยาบาล พบว่านักศึกษาพยาบาลมีการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมอยู่ในระดับชั้นที่ 5 มากที่สุด จำนวน 207 คน รองลงมาคือ ระดับชั้นที่ 4 จำนวน 144 คน น้อยที่สุดคือ ระดับชั้นที่ 1 ไม่มีนักศึกษาพยาบาลคนใดเลือกใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมในระดับชั้นนี้ ดังนั้นหมายความว่านักศึกษาส่วนใหญ่มีการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมโดยใช้หลักการทำตามข้อตกลงของสังคมและคำมั่นสัญญา

แผนภูมิที่ 15 ระดับชั้นการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมของนักศึกษาพยาบาลในประเด็นคำถามที่ 15



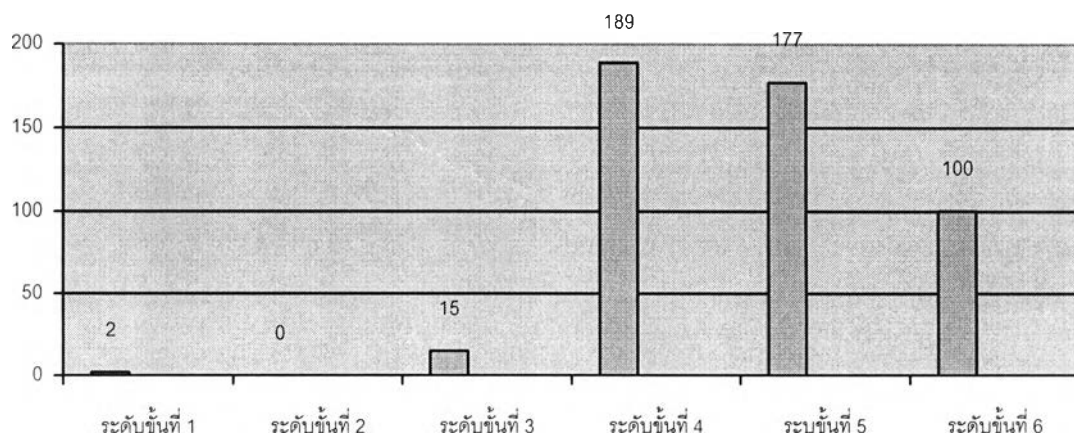
จากแผนภูมิที่ 15 แสดงว่าในประเด็นคำถามที่ 15 ซึ่งเป็นการสอบถามจริยธรรมในการแก้ไขปัญหาทางการแพทย์ เป็นสถานการณ์สมมติให้นักศึกษาต้องเลือกว่าจะฉีดยาต้านฤทธิ์ยาเสพติดให้แก่ผู้ป่วยที่มีประวัติว่าเคยชิงทรัพย์และฆ่าคนตายมาหลายครั้งหรือไม่ นักศึกษาพยาบาลมีการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมอยู่ในระดับชั้นที่ 5 มากที่สุด จำนวน 178 คน รองลงมาคือ ระดับชั้นที่ 4 จำนวน 176 คน น้อยที่สุดคือ ระดับชั้นที่ 1 และ 2 มีจำนวน 1 คน เท่ากัน ดังนั้นหมายความว่านักศึกษาส่วนใหญ่มีการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมโดยใช้หลักการทำตามข้อตกลงของสังคมและคำมั่นสัญญา

แผนภูมิที่ 16 ระดับขั้นการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมของนักศึกษาพยาบาลในประเด็นคำถามที่ 16



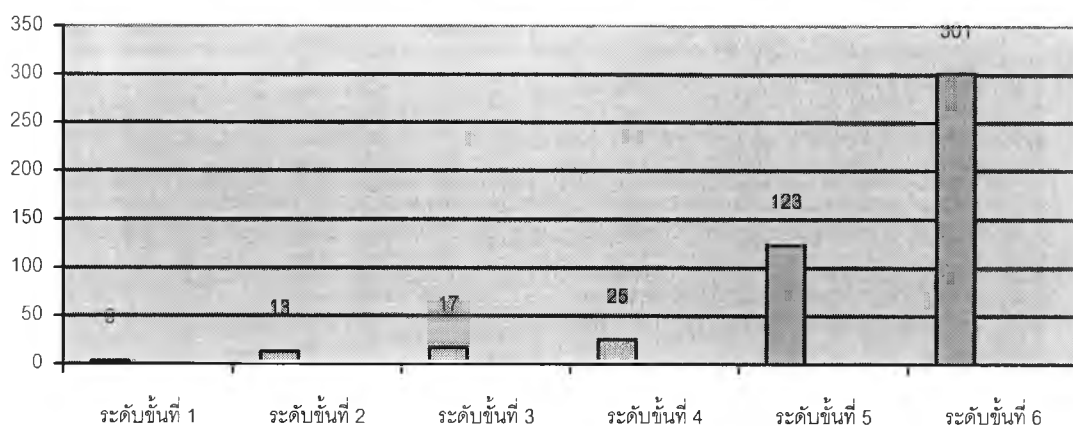
จากแผนภูมิที่ 16 แสดงว่าในประเด็นคำถามที่ 16 ซึ่งเป็นการสอบถามจริยธรรมในการแก้ไขปัญหาทางการแพทย์ เป็นสถานการณ์สมมติให้นักศึกษาเลือกว่าจะออกไปรับรองยอนหลังให้แก่ผู้ป่วยที่ประสบอุบัติเหตุหรือไม่ เพื่อผู้ป่วยจะได้ไม่ถูกล้อออกจากงาน พบว่านักศึกษาพยาบาลมีการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมอยู่ในระดับขั้นที่ 5 มากที่สุด จำนวน 254 คน รองลงมาคือ ระดับขั้นที่ 6 จำนวน 112 คน น้อยที่สุดคือ ระดับขั้นที่ 2 จำนวน 2 คน ดังนั้นหมายความว่านักศึกษาส่วนใหญ่มีการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมโดยใช้หลักการทำตามข้อตกลงของสังคมและค่านิยมสัญญา

แผนภูมิที่ 17 ระดับขั้นการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมของนักศึกษาพยาบาลในประเด็นคำถามที่ 17



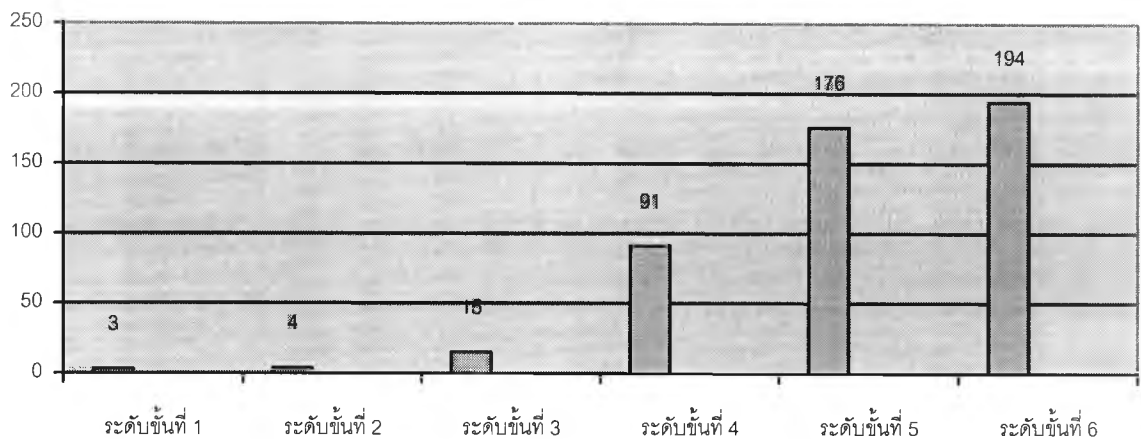
จากแผนภูมิที่ 17 แสดงว่าในประเด็นคำถามที่ 17 ซึ่งเป็นการสอบถามจริยธรรมในการแก้ไขปัญหาทางการแพทย์ เป็นสถานการณ์สมมติว่านักศึกษาถูกผู้ป่วยมะเร็งในระยะสุดท้ายสอบถามรายละเอียดต่างๆของการรักษา พบว่านักศึกษาพยาบาลมีการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมอยู่ในระดับชั้นที่ 4 มากที่สุด จำนวน 189 คน รองลงมาคือ ระดับชั้นที่ 5 จำนวน 177 คน น้อยที่สุดคือ ระดับชั้นที่ 2 ไม่มีนักศึกษาพยาบาลคนใดเลือกใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมในระดับชั้นนี้ ดังนั้นหมายความว่านักศึกษาส่วนใหญ่เลือกใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมโดยใช้ทำตามหน้าที่สังคม

แผนภูมิที่ 18 ระดับชั้นการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมของนักศึกษาพยาบาลในประเด็นคำถามที่ 18



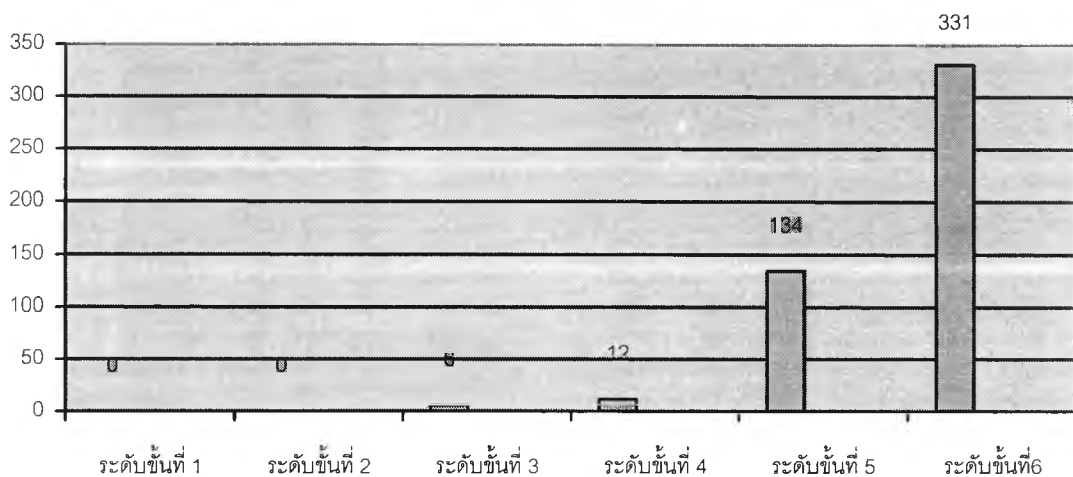
จากแผนภูมิที่ 18 แสดงว่าในประเด็นคำถามที่ 18 ซึ่งเป็นการสอบถามคุณลักษณะจริยธรรมด้านความเสียสละ เป็นสถานการณ์สมมติว่านักศึกษาอยู่ในช่วงลาพักฟื้น และทราบว่าผู้ป่วยที่มีกลุ่มเลือดเดียวกันกับนักศึกษาต้องการใช้เลือดด่วน โดยเสนอค่าตอบแทน 1,000 บาท พบว่านักศึกษาพยาบาลมีการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมอยู่ในระดับชั้นที่ 6 มากที่สุด จำนวน 301 คน รองลงมาคือ ระดับชั้นที่ 5 จำนวน 123 คน น้อยที่สุดคือ ระดับชั้นที่ 1 จำนวน 3 คน ดังนั้นหมายความว่านักศึกษาส่วนใหญ่เลือกใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมในประเด็นคำถามนี้ โดยยึดหลักอุดมคติสากล

แผนภูมิที่ 19 ระดับขั้นการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมของนักศึกษาพยาบาลในประเด็นคำถามที่ 19



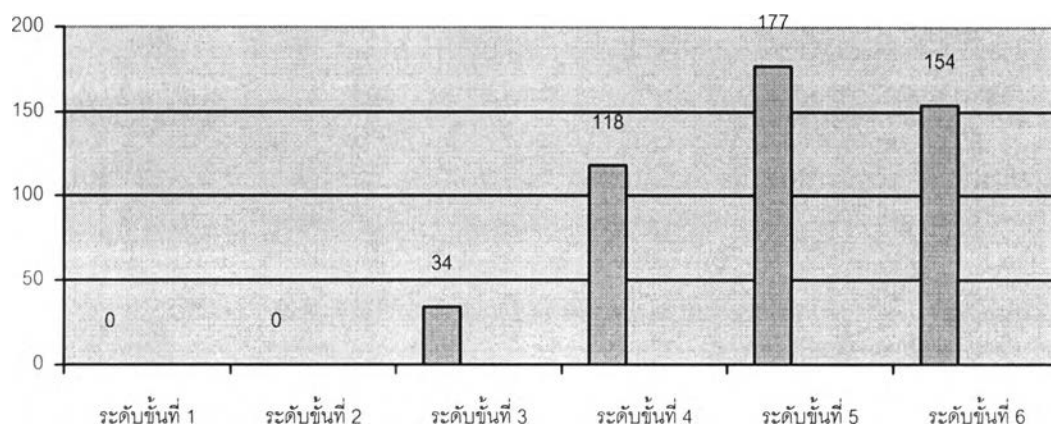
จากแผนภูมิที่ 19 แสดงว่าในประเด็นคำถามที่ 19 ซึ่งเป็นการสอบถามจริยธรรมในการแก้ไขปัญหาทางการแพทย์ เบื้องต้นการร่ำสมติว่าพยาบาลผู้หนึ่งได้ทำการผสมเทียมโดยสามีไม่ยินยอม และสามีบังคับให้ทำแท้งไม่เช่นนั้นจะหย่าร้าง พบว่านักศึกษาพยาบาลมีการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมอยู่ในระดับขั้นที่ 6 มากที่สุด จำนวน 194 คน รองลงมาคือ ระดับขั้นที่ 5 จำนวน 176 คน น้อยที่สุดคือระดับขั้นที่ 1 จำนวน 3 คน ดังนั้นหมายความว่านักศึกษาส่วนใหญ่เลือกใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมในประเด็นคำถามนี้ โดยยึดหลักอูตมคติสากล

แผนภูมิที่ 20 ระดับขั้นการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมของนักศึกษาพยาบาลในประเด็นคำถามที่ 20



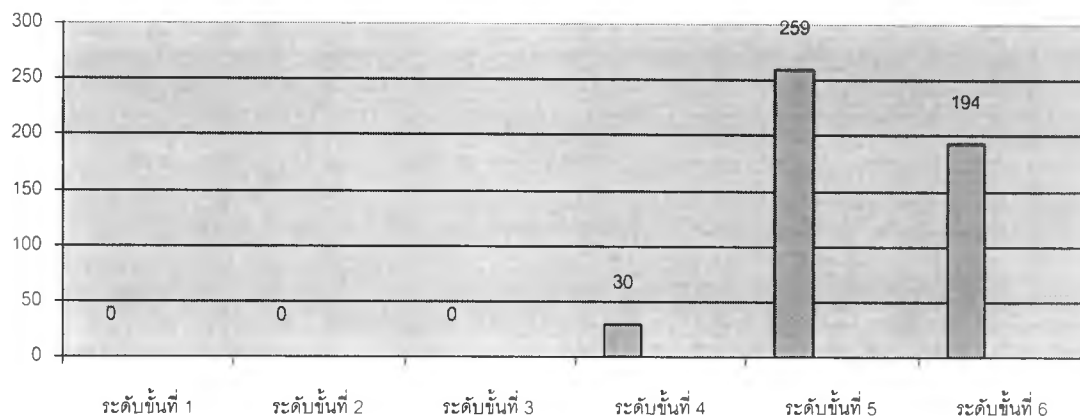
จากแผนภูมิที่ 20 แสดงว่าในประเด็นคำถามที่ 20 ซึ่งเป็นการสอบถามคุณลักษณะทางจริยธรรมด้านความเสียสละ เป็นสถานการณ์สมมติว่ามีเพื่อนนักศึกษาที่มีปัญหาทางสายตา แว่นตาตกแตกได้ขอแลกที่นั่งเรียนแถวหน้ากับนักศึกษา เพื่อจะได้มองเห็นกระดานชัดเจน พบว่านักศึกษาพยาบาลมีการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมอยู่ในระดับชั้นที่ 6 มากที่สุด จำนวน 331 คน รองลงมาคือ ระดับชั้นที่ 5 จำนวน 134 คน น้อยที่สุดคือ ระดับชั้นที่ 1 และ 2 ไม่มีนักศึกษาพยาบาลคนใดเลือกใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมในระดับชั้นนี้ ดังนั้นหมายความว่านักศึกษาส่วนใหญ่เลือกใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมในประเด็นคำถามนี้ โดยยึดหลักอุดมคติสากล

แผนภูมิที่ 21 ระดับชั้นการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมของนักศึกษาพยาบาลในประเด็นคำถามที่ 21



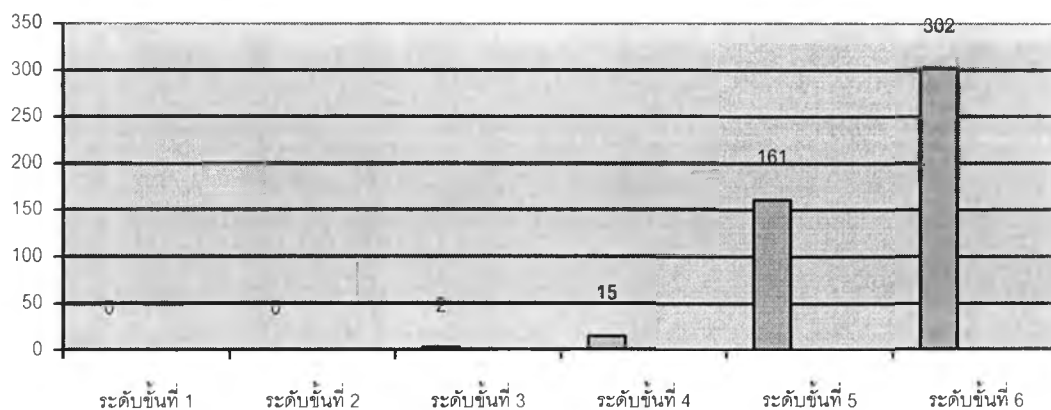
จากแผนภูมิที่ 21 แสดงว่าในประเด็นคำถามที่ 21 ซึ่งเป็นการสอบถามคุณลักษณะทางจริยธรรมด้านความอดทน เป็นสถานการณ์สมมติว่าในการประชุมของวิทยาลัย นักศึกษาพบว่า มีนักศึกษาคนหนึ่งมักแสดงกิริยาไม่พอใจเวลาที่นักศึกษาแสดงความคิดเห็น พบว่านักศึกษาพยาบาลมีการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมอยู่ในระดับชั้นที่ 5 มากที่สุด จำนวน 177 คน รองลงมาคือ ระดับชั้นที่ 6 จำนวน 154 คน น้อยที่สุดคือ ระดับชั้นที่ 1 และ 2 ไม่มีนักศึกษาพยาบาลคนใดเลือกใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมในระดับชั้นนี้ ดังนั้นหมายความว่านักศึกษาส่วนใหญ่มีการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรม โดยใช้หลักการทำตามข้อตกลงของสังคมและค่านิยมสัญญา

แผนภูมิที่ 22 ระดับชั้นการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมของนักศึกษาพยาบาลในประเด็นคำถามที่ 22



จากแผนภูมิที่ 22 แสดงว่าในประเด็นคำถามที่ 22 ซึ่งเป็นการสอบถามคุณลักษณะทางจริยธรรมด้านความรับผิดชอบ เป็นสถานการณ์สมมติว่านักศึกษาต้องเสียค่าปรับ เพราะส่งหนังสือคืนห้องสมุดช้ากว่ากำหนด พบว่านักศึกษาพยาบาลมีการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมอยู่ในระดับชั้นที่ 5 มากที่สุดจำนวน 259 คน รองลงมาคือ ระดับชั้นที่ 6 จำนวน 194 คน น้อยที่สุดคือ ระดับชั้นที่ 1 2 และ 3 ไม่มีนักศึกษาพยาบาลคนใดเลือกใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมในระดับชั้นนี้ ดังนั้นหมายความว่านักศึกษาส่วนใหญ่เลือกใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมในประเด็นคำถามนี้ โดยยึดหลักอุดมคติสากล

แผนภูมิที่ 23 ระดับชั้นการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมของนักศึกษาพยาบาลในประเด็นคำถามที่ 23



จากแผนภูมิที่ 23 แสดงว่าในประเด็นคำถามที่ 23 ซึ่งเป็นการสอบถามคุณลักษณะทางจริยธรรมด้านความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ สถานการณ์ที่ให้นักศึกษาช่วยผู้ป่วยยืมเงินกลับบ้านเป็นจำนวน 100 บาท พบว่านักศึกษาพยาบาลมีการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมอยู่ในระดับขั้นที่ 6 มากที่สุดจำนวน 302 คน รองลงมาคือ ระดับขั้นที่ 5 จำนวน 161 คน น้อยที่สุดคือ ระดับขั้นที่ 1 และ 2 ไม่มีนักศึกษาพยาบาลคนใดเลือกใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมในระดับขั้นนี้ ดังนั้นหมายความว่านักศึกษาส่วนใหญ่เลือกใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมในประเด็นคำถามนี้ โดยยึดหลักอุดมคติสากล

แบบสอบถามที่จัดทำขึ้นมีประเด็นคำถามทั้งหมด 23 ประเด็น ดังนั้นการวิเคราะห์หาระดับขั้นการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมของนักศึกษา ผู้วิจัยได้กำหนดวิธีการแปลผลคะแนนการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมของนักศึกษา ถูตามเกณฑ์คะแนนเฉลี่ย ดังต่อไปนี้

คะแนนเฉลี่ย	1.00 - 1.50	หมายถึง	ระดับการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมขั้นที่ 1
คะแนนเฉลี่ย	1.51 - 2.50	หมายถึง	ระดับการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมขั้นที่ 2
คะแนนเฉลี่ย	2.51 - 3.50	หมายถึง	ระดับการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมขั้นที่ 3
คะแนนเฉลี่ย	3.51 - 4.50	หมายถึง	ระดับการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมขั้นที่ 4
คะแนนเฉลี่ย	4.51 - 5.50	หมายถึง	ระดับการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมขั้นที่ 5
คะแนนเฉลี่ย	5.51 - 6.00	หมายถึง	ระดับการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมขั้นที่ 6

ตารางที่ 4 ค่ามัชฌิมเลขคณิตระดับขั้นการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมของนักศึกษาพยาบาลในทุกประเด็นคำถาม

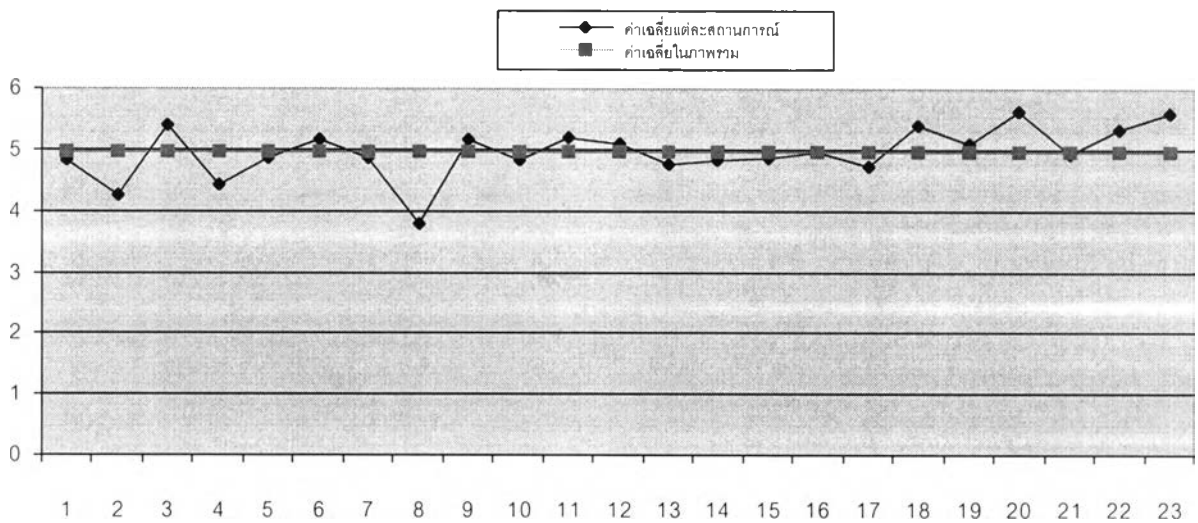
ประเด็นคำถาม	ระดับขั้นการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรม	
	\bar{X}	S.D.
ประเด็นคำถามที่ 1 (ความเสียสละ)	4.82	.91
ประเด็นคำถามที่ 2 (ความเสียสละ)	4.27	.90
ประเด็นคำถามที่ 3 (ความเสียสละ)	5.41	.73
ประเด็นคำถามที่ 4 (ความรับผิดชอบ)	4.43	.63
ประเด็นคำถามที่ 5 (ความซื่อสัตย์)	4.85	.74
ประเด็นคำถามที่ 6 ((ความซื่อสัตย์)	5.16	1.05
ประเด็นคำถามที่ 7 (ความซื่อสัตย์)	4.86	1.70

ตารางที่ 4 ต่อ

ประเด็นคำถาม	ระดับขั้นการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรม	
	\bar{X}	S.D.
ประเด็นคำถามที่ 8 (ความรับผิดชอบ)	3.78	1.29
ประเด็นคำถามที่ 9 (การแก้ไขปัญหาการพยาบาล)	5.15	.89
ประเด็นคำถามที่ 10 (การแก้ไขปัญหาการพยาบาล)	4.84	.92
ประเด็นคำถามที่ 11 (การแก้ไขปัญหาการพยาบาล)	5.19	.99
ประเด็นคำถามที่ 12 (การแก้ไขปัญหาการพยาบาล)	5.09	.84
ประเด็นคำถามที่ 13 (การแก้ไขปัญหาการพยาบาล)	4.75	1.26
ประเด็นคำถามที่ 14 (การแก้ไขปัญหาการพยาบาล)	4.84	.83
ประเด็นคำถามที่ 15 (การแก้ไขปัญหาการพยาบาล)	4.85	.83
ประเด็นคำถามที่ 16 (การแก้ไขปัญหาการพยาบาล)	4.95	.81
ประเด็นคำถามที่ 17 (การแก้ไขปัญหาการพยาบาล)	4.74	.85
ประเด็นคำถามที่ 18 (ความเสียสละ)	5.40	1.00
ประเด็นคำถามที่ 19 (การแก้ไขปัญหาการพยาบาล)	5.10	.94
ประเด็นคำถามที่ 20 (ความเสียสละ)	5.64	.60
ประเด็นคำถามที่ 21 (ความอดทน)	4.93	.92
ประเด็นคำถามที่ 22 (ความรับผิดชอบ)	5.34	.59
ประเด็นคำถามที่ 23 (ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่)	5.59	.57
รวมทุกประเด็นคำถาม	4.95	.30

จากตารางที่ 4 นักศึกษาพยาบาลส่วนใหญ่มีแนวโน้มของการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมในแต่ละประเด็นคำถามอยู่ระหว่างระดับขั้นที่ 4 และ 5 ยกเว้นประเด็นคำถามที่ 8 ซึ่งเป็นการสอบถามคุณลักษณะทางจริยธรรมด้านความรับผิดชอบ นักศึกษามีการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับขั้นที่ 3 ในประเด็นคำถามที่ 7 นักศึกษามีการกระจายการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมในระดับขั้นต่างๆ ตั้งแต่ 1 - 6 มากที่สุด ทำให้มีค่า S.D. มากถึง 1.70 ในประเด็นคำถามที่ 20 ซึ่งเป็นการสอบถามคุณลักษณะทางจริยธรรมด้านความเสียสละ พบว่าค่ามัธยฐานเลขคณิตของระดับขั้นการใช้เหตุผลเชิง

จริยธรรมของนักศึกษา มีค่าสูงสุด เท่ากับ 5.64 รองลงมาคือประเด็นคำถามที่ 23 ซึ่งเป็นการสอบถามคุณลักษณะจริยธรรมด้านความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีค่าเท่ากับ 5.59 และนักศึกษามีแนวโน้มของการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมในทุกประเด็นคำถามอยู่ในระดับขั้นที่ 5 และมีค่า S.D. เท่ากับ .30 ดังปรากฏในแผนภูมิที่ 24



ตารางที่ 5 ระดับขั้นการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมของนักศึกษาที่มีภูมิลำเนาแตกต่างกัน

ภูมิลำเนา	N	\bar{X}	SD.	ระดับขั้นการใช้เหตุผล
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	87	4.90	.35	5
ภาคตะวันออก	115	4.73	.21	5
ภาคกลาง	92	5.08	.26	5
ภาคเหนือ	103	5.07	.23	5
ภาคใต้	86	4.99	.27	5

จากตารางที่ 5 พบว่านักศึกษาพยาบาลที่มีภูมิลำเนาอยู่ในภาคต่างๆ ได้แก่ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคตะวันออก ภาคกลาง ภาคเหนือ และภาคใต้ มีการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมในภาพรวมทุกประเด็นคำถาม อยู่ในระดับเดียวกัน คือขั้นที่ 5 แต่เมื่อพิจารณาในรายละเอียดแล้วจะพบว่านักศึกษาที่มีภูมิลำเนาอยู่ในภาคกลาง มีค่ามัธยฐานเลขคณิตของระดับขั้นการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมมากที่สุด เท่ากับ 5.08

ตารางที่ 6 ระดับขั้นการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมของนักศึกษาที่มีเพศแตกต่างกัน

เพศ	N	\bar{X}	SD.	ระดับขั้นการใช้เหตุผล
ชาย	52	4.95	.29	5
หญิง	431	4.99	.26	5

จากตารางที่ 6 นักศึกษาพยาบาลเพศชายและเพศหญิง มีการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมในภาพรวมทุกประเด็นคำถาม อยู่ในระดับเดียวกัน คือ ขั้นที่ 5 หากพิจารณาในรายละเอียดแล้วจะพบว่า นักศึกษาเพศหญิงมีค่ามัชฌิมเลขคณิตของระดับขั้นการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมมากกว่าเพศชาย คือ เท่ากับ 4.99

ตารางที่ 7 ระดับขั้นการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมของนักศึกษาที่มีชั้นปีที่กำลังศึกษาแตกต่างกัน

ชั้นปีที่กำลังศึกษา	N	\bar{X}	SD.	ระดับขั้นการใช้เหตุผล
ปีที่ 1	90	5.03	.27	5
ปีที่ 2	65	5.03	.27	5
ปีที่ 3	166	4.94	.29	5
ปีที่ 4	162	4.88	.29	5

จากตารางที่ 7 นักศึกษาพยาบาลที่มีชั้นปีที่กำลังศึกษาต่างกัน ได้แก่ ชั้นปีที่ 1 2 3 และ 4 มีการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมในทุกประเด็นคำถาม อยู่ในระดับเดียวกัน คือ ขั้นที่ 5 หากพิจารณาในรายละเอียดแล้วจะพบว่านักศึกษาชั้นปีที่ 1 และ 2 มีค่ามัชฌิมเลขคณิตของการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมเท่ากันและสูงสุด เท่ากับ 5.03 ขณะที่นักศึกษาชั้นปีที่ 4 มีค่ามัชฌิมเลขคณิตของการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมน้อยที่สุด เท่ากับ 4.88

ตารางที่ 8 ระดับขั้นการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมของนักศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมแตกต่างกัน

คะแนนเฉลี่ยสะสม	N	\bar{X}	SD.	ระดับขั้นการใช้เหตุผล
1.50 - 2.00	3	5.00	.31	5
2.01 - 2.50	75	4.83	.31	5
2.51 - 3.00	195	4.92	.30	5
3.01 - 3.50	107	4.98	.26	5
3.51 ขึ้นไป	10	5.05	.32	5

จากตารางที่ 8 นักศึกษาพยาบาลที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมต่างกัน ได้แก่ 1.50 - 2.00 2.01 - 2.50 2.51 - 3.00 3.01 - 3.50 และ 3.51 ขึ้นไป มีการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมในภาพรวมทุกประเด็นคำถามอยู่ในระดับเดียวกัน คือ ขั้นที่ 5 แต่เมื่อพิจารณาในรายละเอียดแล้วจะพบว่านักศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสม 3.51 ขึ้นไป มีค่ามัชฌิมเลขคณิตของการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมสูงที่สุด เท่ากับ 5.05 รองลงมาคือ นักศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมอยู่ระหว่าง 1.50 - 2.00 มีค่ามัชฌิมเลขคณิตของการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรม เท่ากับ 5.00 และนักศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมอยู่ระหว่าง 2.01 - 2.50 มีค่ามัชฌิมเลขคณิตของการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมน้อยที่สุด เท่ากับ 4.83

ตารางที่ 9 ระดับขั้นการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมของนักศึกษาที่มีลักษณะการเข้าศึกษาต่างกัน

ลักษณะการเข้าศึกษา	N	\bar{X}	SD.	ระดับขั้นการใช้เหตุผล
สอบคัดเลือก	284	4.86	.86	5
คัดเลือก	199	4.77	.98	5

จากตารางที่ 9 นักศึกษาพยาบาลที่มีลักษณะการเข้าศึกษาต่างกัน ได้แก่ การสอบคัดเลือกตามระบบทบวงมหาวิทยาลัย และการคัดเลือกโดยกระทรวงสาธารณสุข มีการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมในภาพรวมทุกประเด็นคำถาม อยู่ในระดับเดียวกัน คือ ขั้นที่ 5 หากพิจารณาในรายละเอียดจะพบว่านักศึกษาที่มีลักษณะการเข้าศึกษาแบบการสอบคัดเลือกโดยระบบทบวงมหาวิทยาลัย มีค่ามัชฌิมเลขคณิตของการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมมากกว่า นักศึกษาที่มีลักษณะการเข้าศึกษาโดยการคัดเลือกของกระทรวงสาธารณสุข

ตารางที่ 10 ระดับขั้นการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมของนักศึกษาที่มีลักษณะในการดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษาต่างกัน

ลักษณะในการดำเนินงานกิจกรรมเสริมหลักสูตร/กิจกรรมนักศึกษา	N	\bar{X}	SD.	ระดับขั้นการใช้เหตุผล
ประธานสโมสร/ประธานชมรมต่างๆ	23	4.87	.35	5
คณะกรรมการบริหารสโมสรนักศึกษา/ คณะกรรมการบริหารชมรมต่างๆ	78	4.96	.28	5
สมาชิกชมรมต่างๆ	381	4.94	.29	5

จากตารางที่ 10 นักศึกษาพยาบาลที่มีลักษณะในการดำเนินงานกิจกรรมเสริมหลักสูตร/กิจกรรมนักศึกษาต่างกัน ได้แก่ ประธานสโมสร/ประธานชมรมต่างๆ คณะกรรมการบริหารสโมสรนักศึกษา/คณะกรรมการบริหารชมรมต่างๆ และสมาชิกชมรมต่างๆ มีการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมในภาพรวมทุกประเด็นคำถามอยู่ในระดับเดียวกัน คือ ขั้นที่ 5 เมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่านักศึกษาที่มีลักษณะในการดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษา ในบทบาทของคณะกรรมการบริหารฯ มีค่ามัธยเลขคณิตของการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมมากที่สุด เท่ากับ 4.96

ตารางที่ 11 ระดับขั้นการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมของนักศึกษาที่บิดามีระดับการศึกษาแตกต่างกัน

ระดับการศึกษาของบิดา	N	\bar{X}	SD.	ระดับขั้นการใช้เหตุผล
ประถมศึกษา	333	4.94	.30	5
มัธยมศึกษา	79	4.95	.29	5
ปวส./อนุปริญญา	20	4.97	.28	5
ปริญญาตรี	44	4.96	.25	5
ปริญญาโท	4	4.80	.15	5
ปริญญาเอก	2	4.80	.15	5

จากตารางที่ 11 นักศึกษาพยาบาลที่บิดามีระดับการศึกษาต่างกัน ได้แก่ ประถมศึกษา มัธยมศึกษา ปวส./อนุปริญญา ปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก มีการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมอยู่ในระดับเดียวกันคือ ชั้นที่ 5 เมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่านักศึกษาที่บิดามีการศึกษาระดับ ปวส./อนุปริญญา มีค่ามัชฌิมเลขคณิตการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมสูงที่สุด เท่ากับ 4.97 รองลงมาคือนักศึกษาที่บิดามีการศึกษาระดับปริญญาตรี มีค่ามัชฌิมเลขคณิตของการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมเท่ากับ 4.96 และนักศึกษาที่บิดามีการศึกษาระดับปริญญาโทและปริญญาเอก มีค่ามัชฌิมเลขคณิตการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมน้อยที่สุด เท่ากับ 4.80

ตารางที่ 12 ระดับขั้นการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมของนักศึกษาที่มารดา มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน

ระดับการศึกษาของมารดา	N	\bar{X}	SD.	ระดับขั้นการใช้เหตุผล
ประถมศึกษา	377	4.93	.29	5
มัธยมศึกษา	46	4.99	.28	5
ปวส./อนุปริญญา	21	5.02	.23	5
ปริญญาตรี	25	4.95	.33	5
ปริญญาโท	2	5.06	.34	5
ปริญญาเอก	10	5.01	.26	5

จากตารางที่ 12 นักศึกษาพยาบาลที่มารดา มีระดับการศึกษาต่างกัน ได้แก่ ประถมศึกษา มัธยมศึกษา ปวส./อนุปริญญา ปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก มีการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมอยู่ในระดับเดียวกันคือ ชั้นที่ 5 เมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่านักศึกษาที่มารดา มีการศึกษาระดับปริญญาโท มีค่ามัชฌิมเลขคณิตของการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมมากที่สุด เท่ากับ 5.06 รองลงมาคือนักศึกษาที่มารดา มีการศึกษาระดับปริญญาเอก มีค่ามัชฌิมเลขคณิตการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมเท่ากับ 5.01 และนักศึกษาที่มารดา มีการศึกษาระดับประถมศึกษา มีค่ามัชฌิมเลขคณิตของการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมน้อยที่สุด เท่ากับ 4.93

ตารางที่ 13 ระดับขั้นการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมของนักศึกษาที่บิดามีอาชีพแตกต่างกัน

อาชีพของบิดา	N	\bar{X}	SD.	ระดับขั้นการใช้เหตุผล
รับราชการ	89	4.95	.27	5
ค้าขาย	35	4.95	.29	5
ธุรกิจส่วนตัว	15	4.94	.20	5
เกษตรกรรม	232	4.94	.28	5
รับจ้างทั่วไป	67	4.96	.35	5
ไม่ได้ประกอบอาชีพ	40	5.00	.29	5

จากตารางที่ 13 นักศึกษาพยาบาลที่บิดามีอาชีพต่างกัน ได้แก่ รับราชการ ค้าขาย ธุรกิจส่วนตัว เกษตรกรรม รับจ้างทั่วไป และไม่ได้ประกอบอาชีพ มีการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมในภาพรวมทุกประเด็นคำถามอยู่ในระดับเดียวกัน คือ ขั้นที่ 5 เมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่านักศึกษาที่บิดาไม่ได้ประกอบอาชีพมีค่ามัธยฐานเลขคณิตของการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมมากที่สุด เท่ากับ 5.00

ตารางที่ 14 ระดับขั้นการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมของนักศึกษาที่มารดาอาชีพแตกต่างกัน

อาชีพของมารดา	N	\bar{X}	SD.	ระดับขั้นการใช้เหตุผล
รับราชการ	41	4.98	.29	5
ค้าขาย	77	4.98	.27	5
ธุรกิจส่วนตัว	13	4.93	.17	5
เกษตรกรรม	247	4.94	.30	5
รับจ้างทั่วไป	58	4.93	.31	5
ไม่ได้ประกอบอาชีพ	45	4.93	.23	5

จากตารางที่ 14 นักศึกษาพยาบาลที่มารดาอาชีพต่างกัน ได้แก่ รับราชการ ค้าขาย ธุรกิจส่วนตัว เกษตรกรรม รับจ้างทั่วไป และไม่ได้ประกอบอาชีพ มีการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมในภาพรวมทุกประเด็นคำถามอยู่ในระดับเดียวกัน คือ ขั้นที่ 5 เมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่านักศึกษาที่

มารดาที่มีอาชีพรับราชการและค้าขาย มีค่ามัชฌิมเลขคณิตการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมมากที่สุด เท่ากับ 4.98

ตารางที่ 15 ระดับขั้นการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมของนักศึกษาที่บิดามีรายได้แตกต่างกัน

รายได้ของบิดา	N	\bar{X}	SD.	ระดับขั้นการใช้เหตุผล
ไม่มีรายได้	17	4.85	.24	5
1 - 5,000 บาท	265	4.93	.30	5
5,001 - 10,000 บาท	98	4.96	.25	5
10,001 - 15,000 บาท	40	4.98	.25	5
15,001 - 20,000 บาท	23	4.96	.30	5
20,001 - 25,000 บาท	3	4.93	.29	5
25,001 - 30,000 บาท	5	4.81	.34	5
30,001 - 35,000 บาท	1	5.08	0	5
3,5001 - 40,000 บาท	31	5.02	.40	5

จากตารางที่ 15 นักศึกษาพยาบาลที่บิดามีรายได้ต่างกัน ได้แก่ ไม่มีรายได้ 1 - 5,000 บาท 5,001 - 10,000 บาท 10,001 - 15,000 บาท 15,001 - 20,000 บาท 20,001 - 25,000 บาท 25,001 - 30,000 บาท 30,001 - 35,000 บาท 35,001 - 40,000 บาท มีการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมในภาพรวมทุกประเด็นคำถามอยู่ในระดับเดียวกัน คือ ขั้นที่ 5 เมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่า นักศึกษาที่บิดามีรายได้อยู่ระหว่าง 30,001 - 35,000 บาท มีค่ามัชฌิมเลขคณิตของการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมมากที่สุด เท่ากับ 5.08

ตารางที่ 16 ระดับขั้นการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมของนักศึกษาที่มารดาไม่มีรายได้แตกต่างกัน

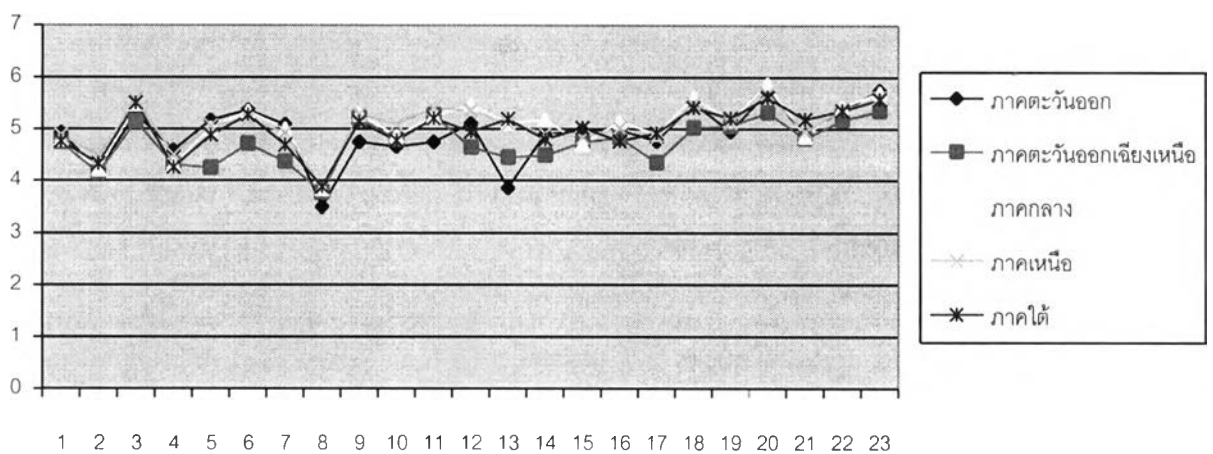
รายได้ของมารดา	N	\bar{X}	SD.	ระดับขั้นการใช้เหตุผล
ไม่มีรายได้	41	4.94	.24	5
1 - 5,000 บาท	313	4.94	.30	5
5,001 - 10,000 บาท	64	4.94	.27	5
10,001 - 15,000 บาท	40	4.98	.25	5
15,001 - 20,000 บาท	23	4.96	.30	5
20,001 - 25,000 บาท	3	4.93	.29	5
25,001 - 30,000 บาท	5	4.81	.34	5
30,001 - 35,000 บาท	1	5.08	0	5
3,5001 - 40,000 บาท	31	5.02	.40	5

จากตารางที่ 16 นักศึกษาพยาบาลที่มารดาไม่มีรายได้ต่างกัน ได้แก่ ไม่มีรายได้ 1 - 5,000 บาท 5,001 - 10,000 บาท 10,001 - 15,000 บาท 15,001 - 20,000 บาท 20,001 - 25,000 บาท 25,001 - 30,000 บาท 30,001 - 35,000 บาท 35,001 - 40,000 บาท มีการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมในภาพรวมทุกประเด็นคำถามอยู่ในระดับเดียวกัน คือ ขั้นที่ 5 เมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่า นักศึกษาที่มารดาไม่มีรายได้อยู่ระหว่าง 30,001 - 35,000 บาท มีค่ามัชฌิมเลขคณิตของการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมมากที่สุด เท่ากับ 5.08 และนักศึกษาที่มารดาไม่มีรายได้อยู่ระหว่าง 25,001 - 30,000 บาท มีค่ามัชฌิมเลขคณิตของการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมน้อยที่สุด เท่ากับ 4.81

ตารางที่ 17 ระดับขั้นการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมในแต่ละประเด็นคำถามของนักศึกษาที่มีภูมิลำเนาแตกต่างกัน

ประเด็นคำถาม	ระดับขั้นการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรม									
	ภาคตะวันออก		ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ		ภาคกลาง		ภาคเหนือ		ภาคใต้	
	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.
1. (ความเสียสละ)	4.93	.89	4.74	.95	4.8	.89	4.89	.87	4.77	.94
2. (ความเสียสละ)	4.18	1.04	4.14	.82	4.22	.96	4.48	.86	4.33	.79
3. (ความเสียสละ)	5.36	.89	5.15	.69	5.48	.73	5.58	.6	5.51	.66
4. (ความรับผิดชอบ)	4.59	.66	4.31	.61	4.51	.58	4.5	.64	4.26	.62
5. (ความซื่อสัตย์)	5.17	1.03	4.25	.53	5.02	.68	5.07	.45	4.88	.50
6. (ความซื่อสัตย์)	5.37	1.17	4.71	.69	5.35	1.11	5.19	1.19	5.28	.89
7. (ความซื่อสัตย์)	5.09	1.34	4.37	.89	5.01	1.17	4.93	1	4.69	1.04
8. (ความรับผิดชอบ)	3.50	1.32	3.77	1.33	3.84	1.20	3.87	1.27	3.88	1.31
9.(ปัญหาการพยาบาล)	4.75	1.24	5.21	.74	5.29	.75	5.29	.72	5.14	.86
10.(ปัญหาการพยาบาล)	4.66	1.36	4.79	.72	4.87	.84	5.09	.77	4.78	.82
11. (ปัญหาการพยาบาล)	4.75	1.55	5.27	.74	5.25	.87	5.41	.73	5.21	.84
12. (ปัญหาการพยาบาล)	5.11	1.04	4.64	.70	5.47	.62	5.36	.71	4.95	.84
13. (ปัญหาการพยาบาล)	3.86	1.75	4.45	.88	5.12	1.14	5.11	.88	5.20	1.04
14. (ปัญหาการพยาบาล)	4.90	.81	4.49	.72	5.18	.85	4.92	.88	4.80	.73
15. (ปัญหาการพยาบาล)	4.98	.93	4.74	.70	4.71	.85	4.84	.81	5.03	.85
16. (ปัญหาการพยาบาล)	4.99	1.17	4.83	.62	5.15	.75	5.02	.63	4.77	.78
17. (ปัญหาการพยาบาล)	4.77	1.06	4.35	.62	4.91	.83	4.83	.81	4.92	.79
18. (ความเสียสละ)	5.51	1.00	5.03	1.20	5.61	.71	5.50	.90	5.42	1.00
19. (ปัญหาการพยาบาล)	4.95	1.17	5.06	.85	5.17	.86	5.12	.89	5.21	.92
20. (ความเสียสละ)	5.74	.56	5.32	.68	5.88	.42	5.70	.48	5.62	.64
21. (ความอดทน)	4.90	1.01	4.82	.82	4.86	1.01	4.95	.89	5.19	.83
22. (ความรับผิดชอบ)	5.39	.60	5.17	.75	5.43	.50	5.38	.51	5.36	.48
23.(ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่)	5.75	.53	5.35	.64	5.71	.52	5.62	.53	5.58	.54

จากตารางที่ 17 แสดงให้เห็นว่านักศึกษาที่มีภูมิลำเนาแตกต่างกันมีการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมในแต่ละประเด็นคำถามใกล้เคียงกัน คือ มีการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมตามแนวทฤษฎีพัฒนาการทางจริยธรรมของโคลเบอร์ก อยู่ในระดับชั้นที่ 5 ยกเว้นในประเด็นคำถามที่ 13 ซึ่งเป็นการสอบถามจริยธรรมในการพยาบาลเกี่ยวกับญาติผู้ป่วยแสดงกิริยาก้าวร้าว และทำร้ายร่างกายผู้ป่วย และให้นักศึกษาแสดงข้อคิดเห็นว่าจะเข้าไปช่วยเหลือผู้ป่วยอย่างไร และทำไมจึงปฏิบัติเช่นนั้น พบว่านักศึกษาที่มีภูมิลำเนาแตกต่างกันมีการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมตามแนวทฤษฎีพัฒนาการทางจริยธรรมของโคลเบอร์กในระดับชั้นที่ต่างกันอย่างชัดเจน ดังปรากฏในแผนภูมิที่ 25



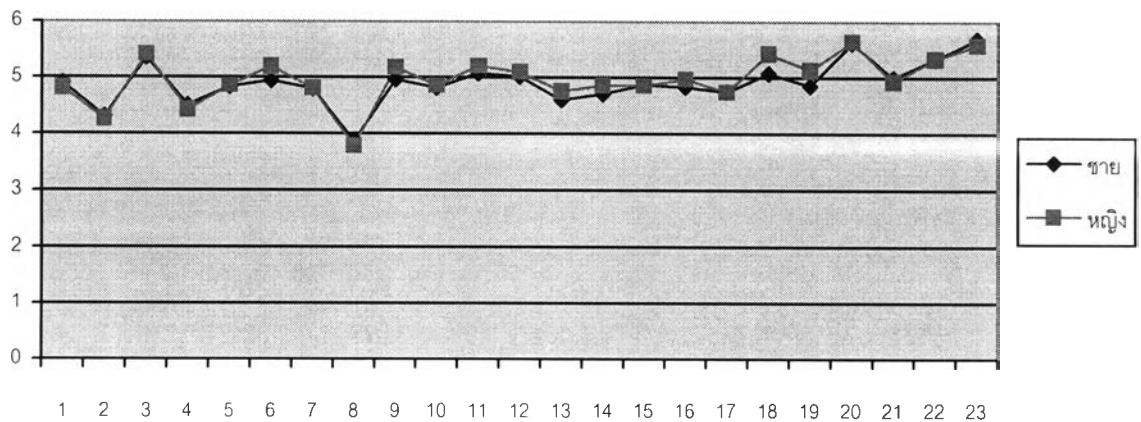
ตารางที่ 18 ระดับชั้นการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมในแต่ละประเด็นคำถามของนักศึกษาที่มีเพศแตกต่างกัน

ประเด็นคำถาม	ระดับชั้นการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรม			
	ชาย		หญิง	
	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.
1. (ความเสียสละ)	4.90	.80	4.81	.92
2. (ความเสียสละ)	4.31	.94	4.26	.89
3. (ความเสียสละ)	5.35	.88	5.41	.71
4. (ความรับผิดชอบ)	4.50	.54	4.42	.64
5. (ความซื่อสัตย์)	4.83	.62	4.85	.75
6. (ความซื่อสัตย์)	4.94	1.07	5.19	1.04
7. (ความซื่อสัตย์)	4.79	1.09	4.80	1.11

ตารางที่ 18 ต่อ

ประเด็นคำถาม	ระดับขั้นการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรม			
	ชาย		หญิง	
	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.
8. (ความรับผิดชอบ)	3.87	1.24	3.77	1.30
9. (ปัญหาการพยาบาล)	4.96	.84	5.17	.86
10. (ปัญหาการพยาบาล)	4.81	.79	4.85	.94
11. (ปัญหาการพยาบาล)	5.08	.88	5.20	1.01
12. (ปัญหาการพยาบาล)	5.02	.87	5.10	.84
13. (ปัญหาการพยาบาล)	4.60	1.24	4.76	1.26
14. (ปัญหาการพยาบาล)	4.71	.80	4.86	.83
15. (ปัญหาการพยาบาล)	4.87	.82	4.85	.83
16. (ปัญหาการพยาบาล)	4.83	.76	4.97	.81
17. (ปัญหาการพยาบาล)	4.75	.74	4.74	.86
18. (ความเสียสละ)	5.08	1.12	5.43	.98
19. (ปัญหาการพยาบาล)	4.85	1.07	5.13	.92
20. (ความเสียสละ)	5.62	.60	5.64	.60
21. (ความอดทน)	5.00	.91	4.93	.92
22. (ความรับผิดชอบ)	5.33	.62	5.34	.59
23. (ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่)	5.69	.51	5.58	.58

จากตารางที่ 18 แสดงให้เห็นว่านักศึกษาเพศชายและหญิง มีการให้เหตุผลเชิงจริยธรรมตามแนวทฤษฎีพัฒนาการทางจริยธรรมของโคลเบิร์ก ในแต่ละประเด็นคำถามเป็นไปในแนวทางเดียวกัน คือ มีการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมอยู่ในระดับขั้นที่ 5 ดังปรากฏในแผนภูมิที่ 26



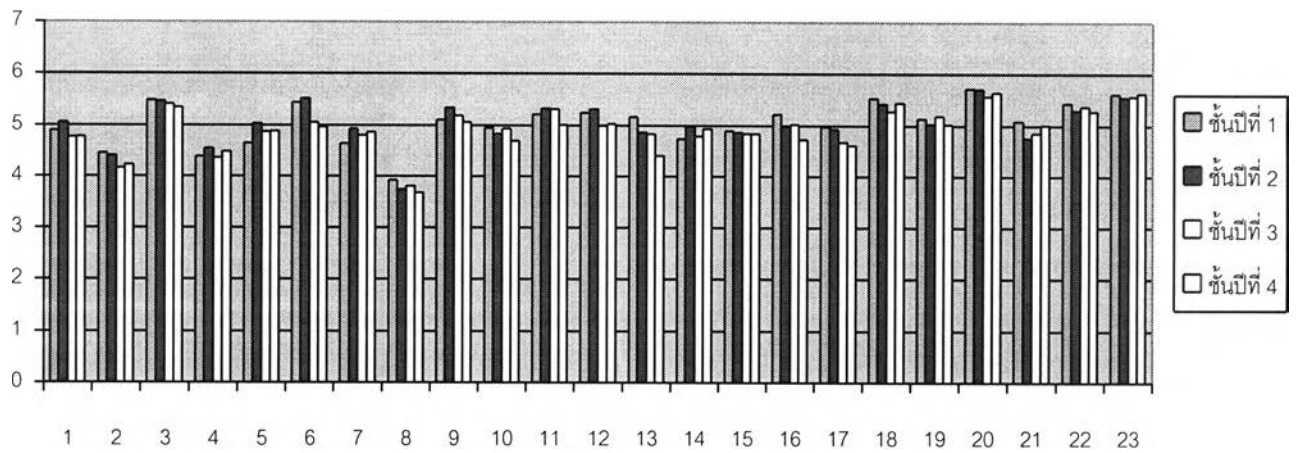
ตารางที่ 19 ระดับขั้นการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมในแต่ละประเด็นคำถามของนักศึกษาที่มีชั้นปีที่ศึกษาแตกต่างกัน

ประเด็นคำถาม	ระดับขั้นการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรม							
	ชั้นปีที่ 1		ชั้นปีที่ 2		ชั้นปีที่ 3		ชั้นปีที่ 4	
	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.
1. (ความเสียสละ)	4.89	.99	5.05	.86	4.76	.90	4.77	.88
2. (ความเสียสละ)	4.45	.78	4.40	.83	4.16	.89	4.22	.97
3. (ความเสียสละ)	5.48	.66	5.46	.73	5.41	.66	5.35	.83
4. (ความรับผิดชอบ)	4.38	.72	4.54	.64	4.36	.59	4.48	.61
5. (ความซื่อสัตย์)	4.65	.95	5.03	.61	4.87	.69	4.88	.68
6. (ความซื่อสัตย์)	5.44	.72	5.52	.71	5.05	1.25	4.96	1.01
7. (ความซื่อสัตย์)	4.64	1.16	4.92	.99	4.79	1.15	4.86	1.07
8. (ความรับผิดชอบ)	3.92	1.42	3.74	1.34	3.81	1.27	3.68	1.23
9. (ปัญหาการพยาบาล)	5.10	.98	5.34	.69	5.19	.76	5.06	1.01
10. (ปัญหาการพยาบาล)	4.94	.97	4.83	.74	4.93	.80	4.69	1.05
11. (ปัญหาการพยาบาล)	5.21	1.11	5.32	.77	5.31	.82	5.01	1.13
12. (ปัญหาการพยาบาล)	5.24	.69	5.31	.73	4.99	.87	5.03	.90

ตารางที่ 19 ต่อ

ประเด็นคำถาม	ระดับชั้นการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรม							
	ชั้นปีที่ 1		ชั้นปีที่ 2		ชั้นปีที่ 3		ชั้นปีที่ 4	
	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.
13. (ปัญหาการพยาบาล)	5.16	1.02	4.86	1.36	4.83	1.22	4.40	1.30
14. (ปัญหาการพยาบาล)	4.73	.88	4.97	.83	4.78	.86	4.93	.76
15. (ปัญหาการพยาบาล)	4.89	.96	4.86	.70	4.84	.81	4.84	.83
16. (ปัญหาการพยาบาล)	5.22	.64	4.97	.73	5.02	.75	4.72	.91
17. (ปัญหาการพยาบาล)	4.97	.88	4.92	.71	4.67	.84	4.60	.86
18. (ความเสียสละ)	5.53	.81	5.42	.95	5.27	1.10	5.44	1.01
19. (ปัญหาการพยาบาล)	5.13	.87	5.03	.79	5.19	.92	5.02	1.04
20. (ความเสียสละ)	5.72	.45	5.71	.55	5.57	.70	5.64	.57
21. (ความอดทน)	5.08	.86	4.75	1.06	4.85	.93	5.01	.87
22. (ความรับผิดชอบ)	5.43	.56	5.29	.61	5.37	.56	5.27	.63
23. (ความเอื้อเฟื้อ เพื่อแม่)	5.61	.57	5.55	.66	5.57	.61	5.62	.52

จากตารางที่ 19 แสดงให้เห็นว่าในภาพรวมนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มีค่ามัธยฐานเลขคณิตของการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมตามแนวทฤษฎีพัฒนาการทางจริยธรรมของโคลเบอร์กในแต่ละประเด็นคำถาม สูงกว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 2 3 และ 4 รองลงมาคือ นักศึกษาชั้นปีที่ 2 และนักศึกษาระดับปีที่ 4 มีค่ามัธยฐานเลขคณิตของการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมตามแนวทฤษฎีพัฒนาการทางจริยธรรมของโคลเบอร์ก ในแต่ละประเด็นคำถามน้อยที่สุดเป็นส่วนใหญ่ ดังปรากฏในแผนภูมิที่ 27



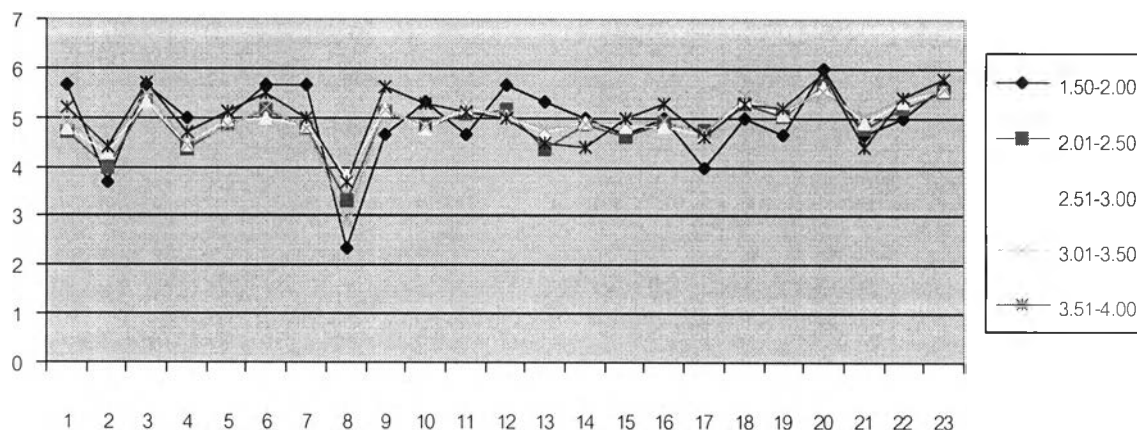
ตารางที่ 20 ระดับขั้นการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมในแต่ละประเด็นคำถามของนักศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ย
สะสมแตกต่างกัน

ประเด็นคำถาม	ระดับขั้นการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรม									
	1.50 - 2.00		2.01 - 2.50		2.51 - 3.00		3.01 - 3.50		3.51 - 4.00	
	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.
1. (ความเสียสละ)	5.67	.58	4.68	1.03	4.77	.85	4.92	.83	5.20	1.03
2. (ความเสียสละ)	3.67	1.15	3.97	1.11	4.27	.85	4.35	.87	4.40	.70
3. (ความเสียสละ)	5.67	.58	5.33	.74	5.34	.78	5.44	.71	5.70	.48
4. (ความรับผิดชอบ)	5.00	.00	4.35	.56	4.45	.58	4.46	.66	4.00	1.06
5. (ความซื่อสัตย์)	5.00	1.00	1.86	.71	4.93	.70	4.81	.60	5.10	.57
6. (ความซื่อสัตย์)	5.67	.58	5.16	1.01	4.98	1.21	5.18	.97	5.50	.53
7. (ความซื่อสัตย์)	5.67	.58	4.77	1.30	4.84	1.03	4.79	1.10	5.00	.94
8. (ความรับผิดชอบ)	2.33	1.15	3.32	1.06	3.83	1.27	3.92	1.28	3.70	1.57
9. (ปัญหาการพยาบาล)	4.67	1.15	5.12	.99	5.16	.88	5.15	.79	5.60	.52
10. (ปัญหาการพยาบาล)	5.33	1.15	4.83	1.03	4.79	.96	4.82	.74	5.30	.67
11. (ปัญหาการพยาบาล)	4.67	1.15	5.09	1.08	5.20	1.00	5.25	.84	5.10	.74
12. (ปัญหาการพยาบาล)	5.67	.58	5.16	.77	5.01	.93	5.05	.84	5.00	.67

ตารางที่ 20 ต่อ

ประเด็นคำถาม	ระดับขั้นการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรม									
	1.50 - 2.00		2.01 - 2.50		2.51 - 3.00		3.01 - 3.50		3.51 - 4.00	
	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.
13. (ปัญหาการพยาบาล)	5.33	.58	4.36	1.54	4.69	1.25	4.77	1.13	4.50	1.58
14. (ปัญหาการพยาบาล)	5.00	1.00	4.87	.78	4.89	.81	4.86	.85	4.40	1.07
15. (ปัญหาการพยาบาล)	5.67	.58	4.61	.79	4.89	.80	4.90	.79	5.00	.82
16. (ปัญหาการพยาบาล)	5.00	1.00	4.89	.81	4.82	.89	4.96	.70	5.30	.67
17. (ปัญหาการพยาบาล)	4.00	2.65	4.75	.90	4.65	.79	4.70	.80	4.60	.84
18. (ความเสียสละ)	5.00	1.73	5.27	1.21	5.35	1.02	5.46	.95	5.30	.95
19. (ปัญหาการพยาบาล)	4.67	1.15	5.05	1.20	5.07	.92	5.14	.86	5.20	.63
20. (ความเสียสละ)	6.00	.00	5.67	.72	5.61	.61	5.54	.60	5.90	.32
21. (ความอดทน)	4.67	1.53	4.77	.92	4.90	.95	5.01	.86	4.40	.97
22. (ความรับผิดชอบ)	5.00	1.00	5.21	.60	5.32	.61	5.40	.56	5.40	.52
23. (ความเอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่)	5.67	.58	5.55	.70	5.58	.56	5.59	.55	5.80	.42

จากตารางที่ 20 แสดงให้เห็นว่านักศึกษาที่คะแนนเฉลี่ยสะสมแตกต่างกัน มีค่ามัชฌิมเลขคณิตของการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมตามแนวทฤษฎีพัฒนาการทางจริยธรรมของโคลเบอร์ก ในแต่ละประเด็นคำถามแตกต่างกัน แม้จะมีค่ามัชฌิมเลขคณิตของการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมตามแนวทฤษฎีพัฒนาการทางจริยธรรมของโคลเบอร์กในแต่ละประเด็นคำถามเป็นไปในทิศทางเดียวกันก็ตาม โดยเฉพาะนักศึกษาในกลุ่มที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมอยู่ระหว่าง 1.50 - 2.00 จะมีระดับขั้นการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมแตกต่างจากนักศึกษาในกลุ่มอื่นๆอย่างชัดเจน ดังปรากฏในแผนภูมิที่ 28



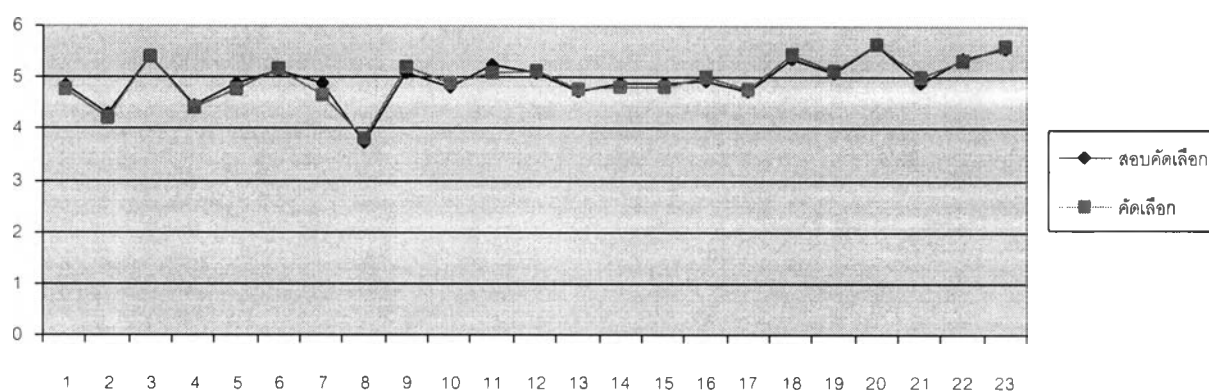
ตารางที่ 21 ระดับขั้นการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมในแต่ละประเด็นคำถามของนักศึกษาที่มีลักษณะการเข้าศึกษาแตกต่างกัน

ประเด็นคำถาม	ระดับขั้นการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรม			
	สอบคัดเลือก		คัดเลือก	
	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.
1. (ความเสียสละ)	4.86	.86	4.77	.98
2. (ความเสียสละ)	4.30	.90	4.22	.90
3. (ความเสียสละ)	5.42	.74	5.39	.72
4. (ความรับผิดชอบ)	4.44	.61	4.41	.67
5. (ความซื่อสัตย์)	4.90	.69	4.78	.80
6. (ความซื่อสัตย์)	5.14	1.07	5.18	1.00
7. (ความซื่อสัตย์)	4.90	1.16	4.65	1.17
8. (ความรับผิดชอบ)	3.75	1.28	3.81	1.30
9. (ปัญหาการพยาบาล)	5.10	.90	5.21	.87
10. (ปัญหาการพยาบาล)	4.81	.88	4.89	.98
11. (ปัญหาการพยาบาล)	5.26	.84	5.10	1.18
12. (ปัญหาการพยาบาล)	5.07	.85	5.13	.82

ตารางที่ 21 ต่อ

ประเด็นคำถาม	ระดับขั้นการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรม			
	สอบคัดเลือก		คัดเลือก	
	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.
13. (ปัญหาการพยาบาล)	4.73	1.22	4.77	1.32
14. (ปัญหาการพยาบาล)	4.87	.83	4.80	.83
15. (ปัญหาการพยาบาล)	4.87	.79	4.82	.88
16. (ปัญหาการพยาบาล)	4.92	.81	4.99	4.79
17. (ปัญหาการพยาบาล)	4.73	.79	4.75	.92
18. (ความเสียสละ)	5.36	1.06	5.45	.92
19. (ปัญหาการพยาบาล)	5.08	.91	5.13	.98
20. (ความเสียสละ)	5.64	.59	5.63	.61
21. (ความอดทน)	4.88	.96	5.01	.85
22. (ความรับผิดชอบ)	5.35	.58	5.33	.61
23. (ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่)	5.58	.58	5.59	.57

จากตารางที่ 20 แสดงให้เห็นว่านักศึกษาที่มีลักษณะการเข้าศึกษาโดยการสอบคัดเลือกและคัดเลือกโดยกระทรวงสาธารณสุข มีการให้เหตุผลเชิงจริยธรรมตามแนวทฤษฎีพัฒนาการทางจริยธรรมของโคลเบิร์กในแต่ละประเด็นคำถามใกล้เคียงกัน และเป็นไปในแนวทางเดียวกัน โดยในทุกประเด็นคำถามนักศึกษาที่มีลักษณะการเข้าศึกษาต่างกัน ได้แก่ การสอบคัดเลือกโดยทบวงมหาวิทยาลัย และการคัดเลือกโดยกระทรวงสาธารณสุข จะมีระดับขั้นการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมอยู่ในขั้นเดียวกัน ดังปรากฏในแผนภูมิที่ 29



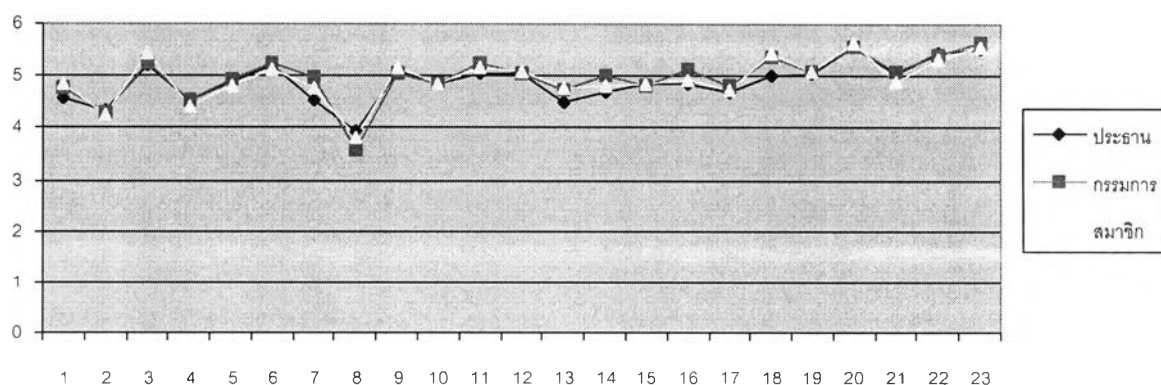
ตารางที่ 22 ระดับขั้นการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมในแต่ละประเด็นคำถามของนักศึกษาที่มีลักษณะในการดำเนินงานกิจกรรมเสริมหลักสูตรแตกต่างกัน

ประเด็นคำถาม	ระดับขั้นการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรม					
	ประณาน		กรรมการ		สมาชิก	
	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.
1. (ความเสียสละ)	4.57	.75	4.77	.85	4.85	.93
2. (ความเสียสละ)	4.33	1.06	4.28	.94	4.26	.88
3. (ความเสียสละ)	5.19	.93	5.24	.86	5.45	.69
4. (ความรับผิดชอบ)	4.52	.68	4.53	.66	4.40	.62
5. (ความซื่อสัตย์)	4.90	1.00	4.94	.65	4.82	.74
6. (ความซื่อสัตย์)	5.19	.81	5.26	1.07	4.52	1.17
7. (ความซื่อสัตย์)	4.52	1.17	4.97	1.15	4.77	1.10
8. (ความรับผิดชอบ)	3.95	1.36	3.58	1.27	3.81	1.28
9. (ปัญหาการพยาบาล)	5.10	.83	5.05	.92	5.17	.89
10. (ปัญหาการพยาบาล)	4.86	.85	4.86	.85	4.84	.94
11. (ปัญหาการพยาบาล)	5.05	.74	5.26	.81	5.18	1.04
12. (ปัญหาการพยาบาล)	5.05	1.24	5.05	.85	5.10	.81
13. (ปัญหาการพยาบาล)	4.48	1.33	4.74	1.34	4.76	1.24
14. (ปัญหาการพยาบาล)	4.67	1.06	4.99	.89	4.82	.80

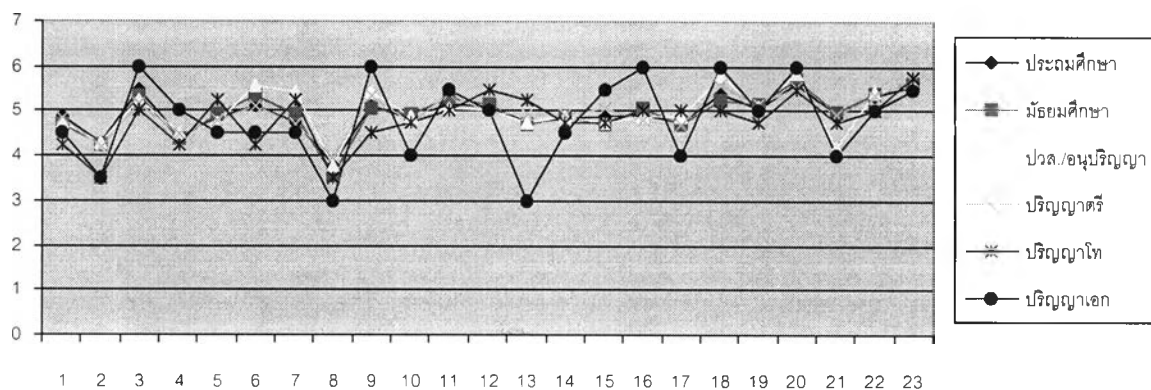
ตารางที่ 22 ต่อ

ประเด็นคำถาม	ระดับขั้นการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรม					
	ประธาน		กรรมการ		สมาชิก	
	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.
15. (ปัญหาการพยาบาล)	4.86	.79	4.82	.85	4.86	.83
16. (ปัญหาการพยาบาล)	4.86	.65	5.13	.73	4.92	.83
17. (ปัญหาการพยาบาล)	4.67	.73	4.79	.87	4.73	.85
18. (ความเสียสละ)	5.00	1.55	5.30	1.23	5.45	.88
19. (ปัญหาการพยาบาล)	5.05	1.07	5.08	1.02	5.10	.92
20. (ความเสียสละ)	5.57	.60	5.58	.67	5.65	.58
21. (ความอดทน)	5.05	.80	5.08	.88	4.90	.93
22. (ความรับผิดชอบ)	5.43	.60	5.40	.54	5.32	.60
23. (ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่)	5.52	.68	5.65	.55	5.57	.57

จากตารางที่ 22 แสดงให้เห็นว่านักศึกษาที่มีลักษณะในการดำเนินงานกิจกรรมเสริมหลักสูตร/กิจกรรมนักศึกษาแตกต่างกัน ได้แก่ ประธานสโมสร/ประธานชมรมต่างๆ คณะกรรมการบริหารสโมสรนักศึกษา/คณะกรรมการชมรมต่างๆ และสมาชิกชมรมต่างๆ มีการให้เหตุผลเชิงจริยธรรมตามแนวทฤษฎีพัฒนาการทางจริยธรรมของโคลเบอร์กในแต่ละประเด็นคำถามใกล้เคียงกัน และเป็นไปในแนวทางเดียวกัน โดยในแต่ละประเด็นคำถามนักศึกษาที่มีลักษณะการดำเนินงานกิจกรรมเสริมหลักสูตร/กิจกรรมนักศึกษาแตกต่างกัน จะมีการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมอยู่ในระดับขั้นเดียวกัน ดังปรากฏในแผนภูมิที่ 30

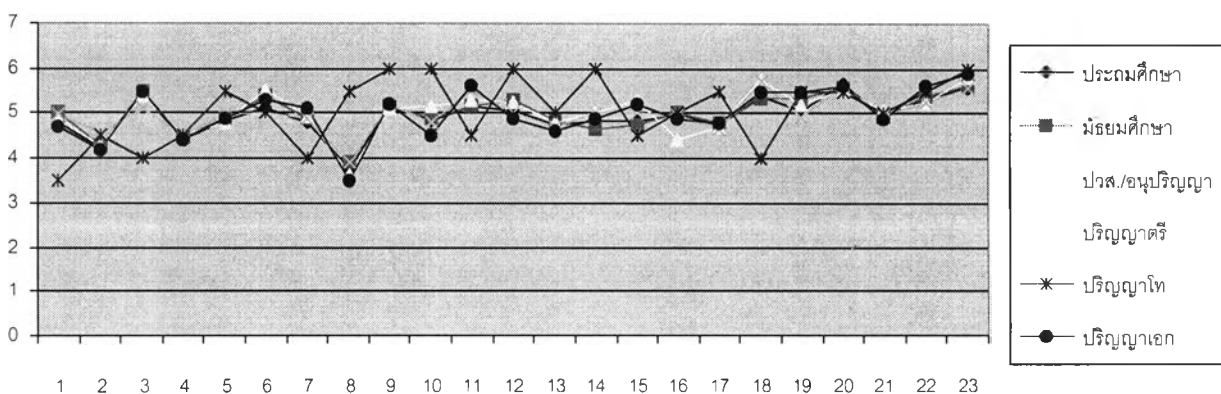


แผนภูมิที่ 31 ค่ามัชฌิมเลขคณิตการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมของนักศึกษาที่บิดามีระดับการศึกษาต่างกัน ในแต่ละประเด็นคำถาม



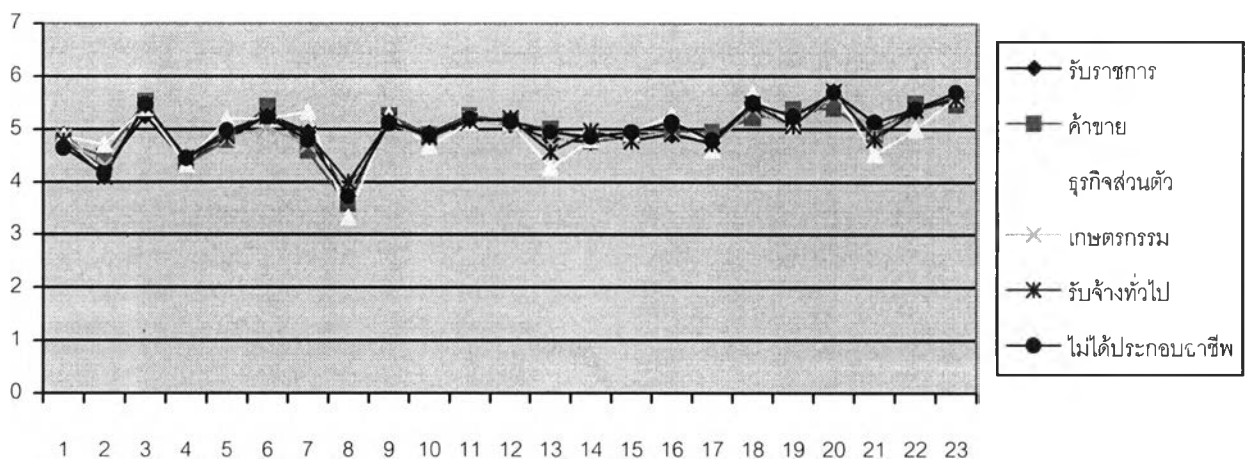
จากแผนภูมิที่ 31 แสดงให้เห็นว่านักศึกษาที่บิดามีระดับการศึกษาแตกต่างกัน ได้แก่ ประถมศึกษา มัธยมศึกษา ปวส./อนุปริญญา ปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก มีการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมตามแนวทฤษฎีพัฒนาการทางจริยธรรมของโคลเบอร์กในแต่ละประเด็นคำถามใกล้เคียงกัน และเป็นไปในแนวทางเดียวกัน ยกเว้นนักศึกษาที่บิดามีการศึกษาระดับปริญญาเอกแม้จะมีการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมในแต่ละประเด็นคำถามเป็นไปตามกลุ่มอื่นๆ แต่จะมีระดับขั้นการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมตามแนวทฤษฎีพัฒนาการทางจริยธรรมของโคลเบอร์กแตกต่างจากนักศึกษากลุ่มอื่นๆ อย่างชัดเจน โดยเฉพาะในประเด็นคำถามที่ 13 และ 16 ซึ่งเป็นการสอบถามจริยธรรมด้านการพยาบาล

แผนภูมิที่ 32 ค่ามัชฌิมเลขคณิตการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมของนักศึกษาที่มารดา มีระดับการศึกษาต่างกัน ในแต่ละประเด็นคำถาม



จากแผนภูมิที่ 32 แสดงให้เห็นว่านักศึกษาที่มารดามีการศึกษาแตกต่างกัน ได้แก่ ประถมศึกษา มัธยมศึกษา ปวส./อนุปริญญา ปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก มีการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมตามแนวทฤษฎีพัฒนาการทางจริยธรรมของโคลเบอร์ก ในแต่ละประเด็นคำถามใกล้เคียงกัน และเป็นไปในแนวทางเดียวกัน ยกเว้นนักศึกษาที่มารดามีการศึกษาระดับปริญญาโทจะมีการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมตามแนวทฤษฎีพัฒนาการทางจริยธรรมของโคลเบอร์กแตกต่างจากนักศึกษาในกลุ่มอื่นๆอย่างชัดเจน

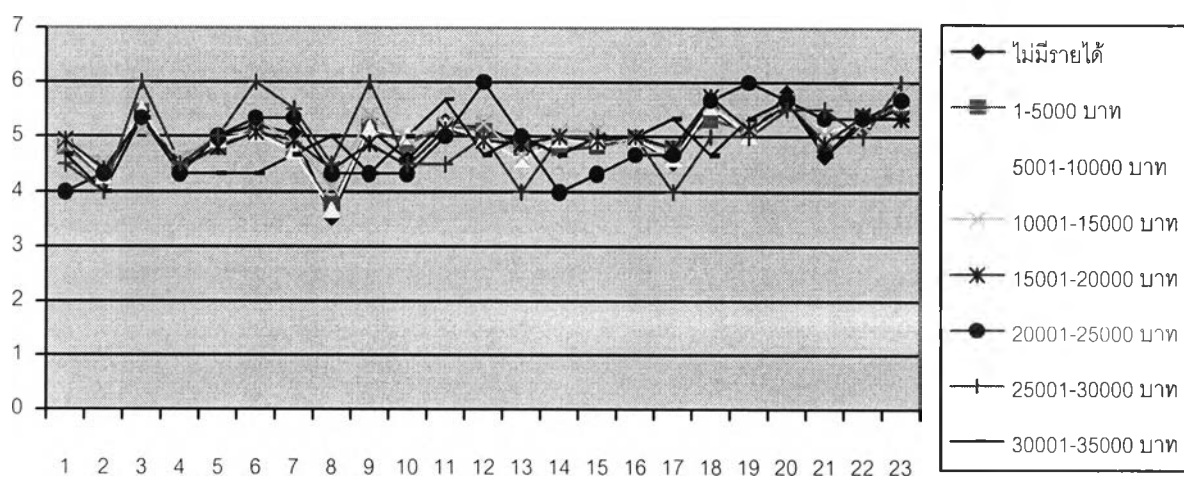
แผนภูมิที่ 33 ค่ามัชฌิมเลขคณิตการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมของนักศึกษาที่บิดามีการประกอบอาชีพต่างกันในแต่ละประเด็นคำถาม



จากแผนภูมิที่ 33 แสดงให้เห็นว่านักศึกษาที่บิดามีการประกอบอาชีพต่างกัน ได้แก่ รับราชการ ค้าขาย ธุรกิจส่วนตัว เกษตรกรรม รับจ้างทั่วไป และไม่ได้ประกอบอาชีพ มีการให้เหตุผลเชิงจริยธรรมตามแนวทฤษฎีพัฒนาการทางจริยธรรมของโคลเบอร์กในแต่ละประเด็นคำถามใกล้เคียงกัน และเป็นไปในแนวทางเดียวกัน โดยในทุกประเด็นคำถามนักศึกษาจะมีการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมอยู่ในระดับขั้นเดียวกัน

จากแผนภูมิที่ 35 แสดงให้เห็นว่านักศึกษาที่บิดามีรายได้ต่อเดือนแตกต่างกัน ได้แก่ ไม่มีรายได้ 1 - 5,000 บาท 5,001 - 10,000 บาท 10,001 - 15,000 บาท 15,001 - 20,000 บาท 20,001 - 25,000 บาท 25,001 - 30,000 บาท 30,001 - 35,000 บาท และ 35,001 - 40,000 บาท มีการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมตามแนวทฤษฎีพัฒนาการทางจริยธรรมของโคลเบอร์กในแต่ละประเด็นคำถามเป็นไปในทิศทางเดียวกัน ยกเว้นนักศึกษาที่บิดามีบิดามีรายได้ต่อเดือนระหว่าง 20,001 - 25,000 บาท และ 30,001 - 35,000 บาท จะมีการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมตามแนวทฤษฎีพัฒนาการทางจริยธรรมของโคลเบอร์กแตกต่างจากนักศึกษากลุ่มอื่นๆอย่างชัดเจน

แผนภูมิที่ 36 ค่ามัชฌิมเลขคณิตการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมของนักศึกษาที่มารดา มีรายได้ต่อเดือนต่างกันในแต่ละประเด็นคำถาม



จากแผนภูมิที่ 36 แสดงให้เห็นว่านักศึกษาที่มารดา มีรายได้ต่อเดือนแตกต่างกัน ได้แก่ ไม่มีรายได้ 1 - 5,000 บาท 5,001 - 10,000 บาท 10,001 - 15,000 บาท 15,001 - 20,000 บาท 20,001 - 25,000 บาท 25,001 - 30,000 บาท 30,001 - 35,000 บาท และ 35,001 - 40,000 บาท มีการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมตามแนวทฤษฎีพัฒนาการทางจริยธรรมของโคลเบอร์กในแต่ละประเด็นคำถามไม่แตกต่างกันหรือเป็นไปในทิศทางเดียวกัน ยกเว้นนักศึกษาที่มารดา มีบิดามีรายได้ต่อเดือนระหว่าง 20,001 - 25,000 บาท จะมีการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมตามแนวทฤษฎีพัฒนาการทางจริยธรรมของโคลเบอร์กแตกต่างจากนักศึกษากลุ่มอื่นๆ

ตอนที่ 3 การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างระดับการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมกับปัจจัยคัดสรรที่เกี่ยวข้องกับนักศึกษา

ตารางที่ 22 ค่าความสัมพันธ์ระหว่างการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมกับปัจจัยคัดสรรที่เกี่ยวข้องกับนักศึกษา

ปัจจัยคัดสรรที่เกี่ยวข้องกับนักศึกษา	ค่าความสัมพันธ์กับการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรม
ภูมิลำเนา	.258**
เพศ	-.067
ชั้นปีที่กำลังศึกษา	-.192**
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	.154**
ลักษณะการเข้าศึกษา	-.002
ลักษณะในการดำเนินงานกิจกรรมเสริมหลักสูตร/ กิจกรรมนักศึกษา	.012
ระดับการศึกษาของบิดา	-.001
ระดับการศึกษาของมารดา	.090*
อาชีพของบิดา	.047
อาชีพของมารดา	-.069
รายได้ของบิดาต่อเดือน	.108*
รายได้ของมารดาต่อเดือน	.042

**P < .01 (2-tailed) , *P < .05 (2-tailed)

จากตารางที่ 14 แสดงให้เห็นว่าปัจจัยคัดสรรที่เกี่ยวข้องกับนักศึกษา ได้แก่ ภูมิลำเนา และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมของนักศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($r_s = .258$ และ $.154$ ตามลำดับ) ส่วนระดับชั้นปีที่กำลังศึกษามีความสัมพันธ์ทางลบกับการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมของนักศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($r_s = -.192$)

เมื่อพิจารณาตัวแปรอื่นๆ พบว่า ปัจจัยคัดสรรที่เกี่ยวข้องกับนักศึกษา ได้แก่ ระดับการศึกษาของมารดา และรายได้ของบิดาต่อเดือน มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมของนักศึกษาอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ($r_s = .090$ และ $.108$ ตามลำดับ)