

การศึกษาแบบการเรียนรู้วิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น  
กรุงเทพมหานคร



นางสาวสุรางคณา เลี่ยมเพ็ชรรัตน์

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการสอนภาษาไทย ภาควิชามัธยมศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2543

ISBN 974-346-673-8

ลิขสิทธิ์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**A STUDY OF LOWER SECONDARY SCHOOL STUDENTS' LEARNING  
STYLE OF THAI LANGUAGE SUBJECT, BANGKOK METROPOLIS**

**Miss Surangcana Leampetcharat**

**A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements**

**for the Degree of Master of Education in Teaching Thai**

**Department of Secondary Education**

**Faculty of Education**

**Chulalongkorn University**

**Academic Year 2000**

**ISBN 974-346-673-8**



สุรางคนา เลี่ยมเพชรรัตน์ : การศึกษาแบบการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น กรุงเทพมหานคร (A STUDY OF LOWER SECONDARY SCHOOL STUDENTS' LEARNING STYLE OF THAI LANGUAGE SUBJECT, BANGKOK METROPOLIS) อ.ที่ปรึกษา : ผศ.ดร.กมลพร บัณฑิตยานนท์, 135 หน้า. ISBN 974-346-673-8.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาแบบการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และจำแนกตามแต่ละ ชั้นปี เพศ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย สูง ปานกลาง และต่ำ ในแต่ละระดับชั้น 2) เพื่อเปรียบเทียบแบบการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในแต่ละระดับชั้นปี เพศ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยที่ต่างกันในแต่ละระดับชั้น

ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร จำนวน 1,202 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามแบบการเรียนวิชาภาษาไทยที่ผู้วิจัยได้ปรับปรุงจากแบบสอบถามแบบการเรียนของ แอนโทนี กราซา และ เซอร์ริล ไรช์แมน (Anthony Grasha and Sheryl Reichman) และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้น วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรม SPSS

ผลการวิจัยสรุปได้ว่า

1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีแบบการเรียนวิชาภาษาไทย แบบมีส่วนร่วมมากที่สุด รองลงมาคือแบบร่วมมือ แบบพึ่งพา แบบอิสระ แบบแข่งขัน และแบบหลีกเลี่ยง
2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในชั้นปีที่ต่างกันมีแบบการเรียนวิชาภาษาไทยต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีเพศต่างกัน มีแบบการเรียนวิชาภาษาไทยไม่แตกต่างกัน

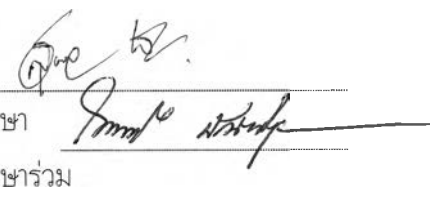
นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยต่างกันในแต่ละระดับชั้น คือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีแบบการเรียนวิชาภาษาไทยไม่แตกต่างกัน

ภาควิชา	มัธยมศึกษา
สาขาวิชา	การสอนภาษาไทย
ปีการศึกษา	2543

ลายมือชื่อนิสิต

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม



# # 4083818927 : MAJOR TEACHING THAI

KEY WORD: LEARNING STYLE / LOWER SECONDARY SCHOOL STUDENTS

SURANGCANA LEAMPETCHARAT : A STUDY OF LOWER SECONDARY SCHOOL STUDENTS' LEARNING STYLE OF THAI LANGUAGE SUBJECT, BANGKOK METROPOLIS.

THESIS ADVISOR : ASSIST. PROF. KAMONPORN BUNDITYANOND, Ph.D., 135 pp.

ISBN 974-346-673-8.

The purposes of this research were 1) to study the learning styles of Thai language subject of lower secondary school students with different class levels, sex and learning achievements 2) to compare the learning styles in Thai language subject of lower secondary school students with different class levels, sex and learning achievements in Thai language subject.

The samples of this study were 1,202 lower secondary school students in schools under the jurisdiction of the Department of General Education, Bangkok Metropolis. The research instruments were the learning style questionnaire which the researcher modified from that of Anthony Grasha and Sheryle Reichman, and the Thai language learning achievement test constructed by the researcher. The obtained data were analyzed by SPSS<sup>x</sup> program.

The results of this research revealed that:

1. The lower secondary school students had participant learning styles of Thai language subject the most. Next were collaborative, dependent, independent, competitive and avoident learning styles, respectively.

2. The lower secondary school students with different class levels had different learning styles of Thai language subject at the .05 level of significance.

The lower secondary school students with different sex had no different learning styles of Thai language subject.

Students with different achievement in Thai language subject in each school level, Mathayom suksa one, two and three, had no different learning styles of Thai language subject.

Department Secondary Education

Field of study Teaching Thai

Academic year 2000

Student's signature

Advisor's signature

Co-advisor's signature

*S. Leampitcharat.*

*Kamonporn Bundityanond*

## กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี ก็ด้วยความกรุณาอย่างสูงจากผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กมลพร บัณฑิตยานนท์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ที่ให้คำปรึกษา แนะนำ และตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความอดทน และเอาใจใส่อย่างดียิ่งตลอดมา ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ พว้อมพรรณ อุดมสิน ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ และอาจารย์สุจิตรา สวัสดิวัจน์ กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ที่กรุณาให้คำแนะนำ และแก้ไขข้อบกพร่อง ของวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่าน ที่กรุณาตรวจแก้ไข และให้ข้อเสนอแนะต่าง ๆ ในการปรับปรุงเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย และเนื่องจากทุนวิจัยครั้งนี้บางส่วนได้มาจากทุนอุดหนุนการวิจัยของบัณฑิตวิทยาลัย จึงขอขอบคุณบัณฑิตวิทยาลัยมา ณ ที่นี้ด้วย

ขอขอบพระคุณพี่น้อง ณ คริสตจักรร่วมเย็น และ คริสตจักรนครพิงค์ ที่เป็นกำลังใจและร่วมใจในการอธิษฐานเพื่อ รวมทั้งการช่วยเหลือทางด้านทุนทรัพย์ ทำให้ผู้วิจัยสามารถทำงานวิจัยในครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

สุดท้ายนี้ ขอขอบพระคุณแม่ และน้อง ๆ ทุกคน พี่ ๆ และเพื่อน ๆ ที่เป็นกำลังใจให้ความช่วยเหลือแก่ผู้วิจัยเสมอมาจนจบการศึกษา

ขอพระเจ้าทรงโปรดอวยพรแก่ทุก ๆ ท่านที่เป็นส่วนหนึ่งในการทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้เสร็จสมบูรณ์

นางสาวสุรางคณา เลี่ยมเพ็ชรรัตน์

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ณ
บทที่	
1. บทนำ.....	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	3
1.3 ขอบเขตของการวิจัย.....	3
1.4 คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย.....	4
1.6 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	5
2. วรรณคดีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	6
2.1 ความสำคัญของการศึกษาแบบการเรียน.....	6
2.2 ความหมายของแบบการเรียน.....	9
2.3 ประเภทของแบบการเรียน.....	10
2.4 องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อแบบการเรียน.....	15
2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแบบการเรียน.....	19
2.7 งานวิจัยในประเทศ.....	19
2.8 งานวิจัยต่างประเทศ.....	32
3. วิธีดำเนินการวิจัย.....	36
3.1 การศึกษาค้นคว้า.....	36
3.2 การสุ่มตัวอย่างประชากร.....	36
3.3 การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	41
3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	43
3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล.....	44
4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	45

## สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
5. สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	57
5.1 สรุปผลการวิจัย.....	58
5.2 อภิปรายผลการวิจัย.....	60
5.3 ข้อเสนอแนะ.....	63
รายการอ้างอิง.....	64
ภาคผนวก.....	72
ภาคผนวก ก รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ.....	73
ภาคผนวก ข รายการแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ.....	75
ภาคผนวก ค หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย.....	84
ภาคผนวก ง ตารางแสดงค่าที่ของแบบสอบถาม และตารางแสดงค่าระดับความยาก (P) และค่าอำนาจจำแนก (D) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา ภาษาไทยในระดับต่าง ๆ.....	98
ภาคผนวก จ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	103
ภาคผนวก ฉ จำนวนตัวอย่างประชากร.....	132
ประวัติผู้วิจัย.....	135



## สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	แสดงข้อที่ปรากฏในแบบสอบถาม จำแนกตามแบบการเรียน.....	38
2	แสดงรายชื่อโรงเรียนที่ได้จากการสุ่ม.....	42
3	แสดงจำนวนนักเรียนในแต่ละระดับ ตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	43
4	จำนวนและร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำแนกตามแบบการเรียน.....	46
5	จำนวนและร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในแต่ละแบบการเรียน จำแนกตามระดับชั้นปี.....	47
6	จำนวนและร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในแต่ละแบบการเรียนวิชาภาษาไทย จำแนกตามเพศ.....	48
7	จำนวนและร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในแต่ละแบบการเรียนวิชาภาษาไทย จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย สูง ปานกลาง และต่ำ.....	49
8	จำนวนและร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในแต่ละแบบการเรียนวิชาภาษาไทย จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย สูง ปานกลาง และต่ำ.....	50
9	จำนวนและร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในแต่ละแบบการเรียนวิชาภาษาไทย จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย สูง ปานกลาง และต่ำ.....	51
10	ค่าความถี่ที่เป็นจริง ค่าความถี่ที่คาดหวัง ของจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในแต่ละระดับชั้นปี และค่าสถิติไคสแควร์ ( $\chi^2$ ) ที่คำนวณได้.....	52
11	ค่าความถี่ที่เป็นจริง ค่าความถี่ที่คาดหวัง ของจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำแนกตามเพศ และค่าสถิติไคสแควร์ ( $\chi^2$ ) ที่คำนวณได้.....	53
12	ค่าความถี่ที่เป็นจริง ค่าความถี่ที่คาดหวัง ของจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในแต่ละแบบการเรียนวิชาภาษาไทย จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย สูง ปานกลาง และต่ำ และค่าสถิติไคสแควร์ ( $\chi^2$ ) ที่คำนวณได้.....	54
13	ค่าความถี่ที่เป็นจริง ค่าความถี่ที่คาดหวัง ของจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในแต่ละแบบการเรียนวิชาภาษาไทย จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย สูง ปานกลาง และต่ำ และค่าสถิติไคสแควร์ ( $\chi^2$ ) ที่คำนวณได้.....	55

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
14	ค่าความถี่ที่เป็นจริง ค่าความถี่ที่คาดหวัง ของจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในแต่ละแบบการเรียนวิชาภาษาไทย จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย สูง ปานกลาง และต่ำ และค่าสถิติไคสแควร์ ( $\chi^2$ ) ที่คำนวณได้.....	56
15	แสดงค่าที่ของแบบสอบถามแบบการเรียนจำแนกตามแบบการเรียน.....	99
16	แสดงค่าระดับความยาก (P) และค่าอำนาจจำแนก (D) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เป็นรายข้อ.....	100
17	แสดงค่าระดับความยาก (P) และค่าอำนาจจำแนก (D) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เป็นรายข้อ.....	101
18	แสดงค่าระดับความยาก (P) และค่าอำนาจจำแนก (D) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เป็นรายข้อ.....	102
19	แสดงจำนวนตัวอย่างนักเรียนที่สุ่มได้ในแต่ละโรงเรียน.....	133
20	จำนวนนักเรียนที่ได้จากการสุ่ม จำแนกตามแบบการเรียน.....	134