

บทที่ 4
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล



การวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามของผู้ปกครองเด็กปัญญาอ่อนที่รับบริการส่งเสริมพัฒนาการในโรงพยาบาลราชานุกูล จากเดิม 60 คน ต่อมาได้ขอถอนตัวออกจากการร่วมกิจกรรมกลุ่ม เนื่องจากกบฏรปัญญาอ่อนป่วย จำนวน 1 คน จึงเหลือกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 59 คน นำมาวิเคราะห์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS (Statistical Package for the Social Science Program) และนำเสนอด้วยตารางประกอบการบรรยาย ดังนี้

ตอนที่ 1. ข้อมูลทั่วไป

1.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ปกครองเด็กปัญญาอ่อนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

1.2 ข้อมูลทั่วไปของเด็กปัญญาอ่อนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

ตอนที่ 2. วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อวัดความรู้ เจตคติ และการปฏิบัติ ของผู้ปกครองต่อเด็กปัญญาอ่อน ดังนี้

2.1 วิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยของความรู้ เจตคติ และการปฏิบัติ ของผู้ปกครองเด็กปัญญาอ่อน ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ก่อนการทดลอง โดยใช้การทดสอบค่าที (Unpaired t – test)

2.2 วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อวัดความรู้ เจตคติ และการปฏิบัติ ของผู้ปกครองต่อเด็กปัญญาอ่อนกลุ่มทดลอง ก่อนและหลังการทดลองโดยคำนวณจากค่าคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) นำเสนอเป็นรูปตารางประกอบความเรียง

2.3 วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อวัดความรู้ เจตคติ และการปฏิบัติ ของผู้ปกครองต่อเด็กปัญญาอ่อนกลุ่มควบคุม ก่อนและหลังการทดลองโดยคำนวณจากค่าคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) นำเสนอเป็นรูปตารางประกอบความเรียง

ตอนที่ 3. วิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยของความรู้ เจตคติ และการปฏิบัติ ของผู้ปกครองเด็กปัญญาอ่อน ดังนี้

3.1 วิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยของความรู้ เจตคติ และการปฏิบัติ ของผู้ปกครองเด็กปัญญาอ่อนในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ก่อนและหลังการทดลอง โดยการทดสอบค่าที (Paired t – test)

3.2 วิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยของความรู้ เจตคติ และการปฏิบัติ ของผู้ปกครองเด็กปัญญาอ่อน ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม หลังการทดลอง โดยใช้การทดสอบค่าที (Unpaired t – test)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1. ข้อมูลทั่วไป

1.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ปกครองเด็กปัญญาอ่อน

ตารางที่ 9. ข้อมูลทั่วไปของผู้ปกครองเด็กปัญญาอ่อนกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง จำแนกตามเพศ อายุ สถานภาพสมรส ระดับการศึกษา อาชีพ รายได้ของครอบครัว จำนวนเด็กปัญญาอ่อนในครอบครัว และประสบการณ์ในการเลี้ยงดูเด็กปัญญาอ่อน ดังนี้

ข้อมูลทั่วไป	กลุ่มควบคุม		กลุ่มทดลอง	
	จำนวน (n = 30)	ร้อยละ	จำนวน (n = 29)	ร้อยละ
1. เพศ				
ชาย	13	43.3	8	27.6
หญิง	17	56.7	21	72.4
รวม	30	100.0	29	100.0
2. อายุ				
ต่ำกว่า 20 ปี	-	-	1	3.4
21 – 30 ปี	4	13.3	5	17.5
31 – 40 ปี	17	56.7	14	48.2
41 – 50 ปี	7	23.4	9	30.9
51 – 60 ปี	2	6.6	-	-
รวม	30	100.0	29	100.0
3. สถานภาพสมรส				
คู่	29	96.7	27	93.1
โสด	-	-	-	-
แยกกันอยู่	1	3.3	-	-
หย่า	-	-	2	6.9
รวม	30	100.0	29	100.0

ข้อมูลทั่วไป	กลุ่มควบคุม		กลุ่มทดลอง	
	จำนวน (n = 30)	ร้อยละ	จำนวน (n = 29)	ร้อยละ
4. ระดับการศึกษา				
ประถมศึกษาหรือต่ำกว่า	2	6.7	6	20.7
มัธยมศึกษาตอนต้น	6	20.0	7	24.1
มัธยมศึกษาตอนปลาย หรือปวช.	6	20.0	8	27.6
อนุปริญญาหรือปวส.	1	3.3	1	3.4
ปริญญาตรี	12	40.0	6	20.7
ปริญญาโท/เอก	3	10.0	1	3.4
รวม	30	100.0	29	100.0
5. อาชีพ				
รับราชการ	5	16.7	3	10.3
พนักงานรัฐวิสาหกิจ/เอกชน	5	16.7	4	13.8
นักเรียน/นักศึกษา	-	-	1	3.4
ไม่ได้ประกอบอาชีพ/แม่บ้าน	7	23.3	8	27.6
รับจ้างทั่วไป	5	16.7	7	24.1
ค้าขาย	5	16.7	6	20.7
เกษตรกรรม	-	-	-	-
อื่น ๆ	3	10.0	-	-
รวม	30	100.0	29	100.0
6. รายได้เฉลี่ยของครอบครัว				
ต่ำกว่า 5,000 บาท	2	6.7	5	17.1
5000 – 9,999 บาท	5	16.7	6	20.6
10,000 – 19,999 บาท	7	23.3	9	31
20,000 – 29,999 บาท	2	6.7	3	10.3
30,000 บาท ขึ้นไป	14	76.7	6	20.6
รวม	30	100.0	29	100.0

ข้อมูลทั่วไป	กลุ่มควบคุม		กลุ่มทดลอง	
	จำนวน (n = 30)	ร้อยละ	จำนวน (n = 29)	ร้อยละ
7. จำนวนเด็กปัญญาอ่อนในครอบครัว				
1 คน	30	100.0	29	100.0
2 คน	-	-	-	-
รวม	30	100.0	29	100.0
8. ประสบการณ์ในการเลี้ยงดูเด็กปัญญาอ่อน				
เคย	-	-	3	10.3
ไม่เคย	30	100.0	26	89.7
รวม	30	100.0	29	100.0

จากตารางที่ 9. ข้อมูลทั่วไปของผู้ปกครองเด็กปัญญาอ่อนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม จำแนกตาม เพศ อายุ สถานภาพสมรส ระดับการศึกษา อาชีพ รายได้ของครอบครัว จำนวนเด็กปัญญาอ่อนในครอบครัว และประสบการณ์ในการเลี้ยงดูเด็กปัญญาอ่อน ปรากฏดังนี้

ผู้ปกครองเด็กปัญญาอ่อนกลุ่มทดลอง ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 72.4 ที่เหลือเป็นเพศชาย ร้อยละ 27.6 ส่วนใหญ่มีช่วงอายุ 31-40 ปี ถึงร้อยละ 48.2 รองลงมามีช่วงอายุ 41-50ปี ร้อยละ 30.9 และมีช่วงอายุ 21-30 ปี ร้อยละ 17.5 ส่วนผู้ปกครองเด็กปัญญาอ่อนกลุ่มควบคุม ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 56.7 ที่เหลือเป็นเพศชาย ร้อยละ 43.3 ส่วนใหญ่มีช่วงอายุ 31-40 ปี ถึงร้อยละ 56.7 รองลงมามีช่วงอายุ 41-50 ปี ร้อยละ 23.4 และมีช่วงอายุ 21-30 ปี ร้อยละ 13.3 จะเห็นว่า เพศและอายุส่วนใหญ่ของทั้งกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมมีลักษณะที่เหมือนกัน

ด้านสถานภาพสมรส พบว่า ผู้ปกครองกลุ่มทดลองส่วนใหญ่มีสถานภาพสมรสคู่ ร้อยละ 93.1 และหย่า ร้อยละ 6.9 ส่วนผู้ปกครองกลุ่มควบคุมมีสถานภาพสมรสคู่ ร้อยละ 96.7 และแยกกันอยู่ ร้อยละ 3.3 ซึ่งแสดงว่า สถานภาพสมรสทั้งสองกลุ่มเป็นสถานภาพสมรสคู่เป็นส่วนใหญ่เหมือนกัน

ระดับการศึกษาของผู้ปกครองกลุ่มทดลองส่วนใหญ่มีระดับการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ร้อยละ 27.6 รองลงมาคือระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ 24.1 ส่วนระดับประถมศึกษาหรือต่ำกว่า มีจำนวนเท่ากับระดับปริญญาตรี คือ ร้อยละ 20.7 นอกจากนั้น ระดับอนุปริญญาหรือปวส.และระดับปริญญาโท/เอก มีจำนวนเท่ากัน คือ ร้อยละ 3.4 ในด้านการ

ศึกษาของผู้ปกครองกลุ่มควบคุมส่วนใหญ่มีระดับการศึกษาในระดับ ปริญญาตรี ร้อยละ 40.0 รองลงมา คือ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลายซึ่งมีจำนวนเท่ากัน คือ ร้อยละ 20.0 และระดับปริญญาโท/เอก ร้อยละ 10.0 ส่วนระดับการศึกษาระดับปวส.หรืออนุปริญญา นั้นมีจำนวนน้อยที่สุด คือ ร้อยละ 3.3 ซึ่งให้เห็นว่า ผู้ปกครองในกลุ่มควบคุมมีระดับการศึกษาที่แตกต่างกันอย่างเห็นได้ชัด และแตกต่างจากกลุ่มทดลองที่ระดับการศึกษากระจายอยู่ทุกระดับในอัตราส่วนที่ใกล้เคียงกัน

อาชีพ พบว่า ผู้ปกครองกลุ่มทดลองส่วนใหญ่ไม่ได้ประกอบอาชีพหรือเป็นแม่บ้านถึงร้อยละ 27.6 รองลงมา มีอาชีพรับจ้างทั่วไป ร้อยละ 24.1 และอาชีพค้าขาย ร้อยละ 20.7 ส่วนที่เหลือ มีอาชีพพนักงานรัฐวิสาหกิจ, รับราชการ และนักเรียน/นักศึกษา ร้อยละ 13.8, 10.3 และ 3.4 ตามลำดับ ด้านผู้ปกครองกลุ่มควบคุมส่วนใหญ่ไม่ได้ประกอบอาชีพหรือเป็นแม่บ้านเช่นกัน คือ ร้อยละ 23.3 รองลงมา มีอาชีพรับราชการ, พนักงานรัฐวิสาหกิจ/เอกชน, รับจ้างทั่วไป และค้าขาย ซึ่งมีจำนวนเท่ากัน คือ ร้อยละ 16.7 และอาชีพอื่น ๆ อีก ร้อยละ 10.0 แสดงว่า ข้อมูลด้านอาชีพของผู้ปกครองทั้งสองกลุ่มมีลักษณะใกล้เคียงกัน

ด้านรายได้ของครอบครัวในกลุ่มทดลองส่วนใหญ่มีรายได้ระหว่าง 10,000-19,999 บาท คิดเป็นร้อยละ 31.0 รองลงมา มีรายได้ระหว่าง 5,000-9,999 บาท และ 30,000 บาท ขึ้นไป ร้อยละ 20.6 เท่ากัน นอกจากนี้มีผู้ปกครองที่มีรายได้ต่ำกว่า 5,000 บาท และ 20,000-29,999 บาท ร้อยละ 17.1 และ 10.3 ตามลำดับ ส่วนกลุ่มควบคุมส่วนใหญ่มีรายได้ตั้งแต่ 30,000 บาท ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 76.7 รองลงมา มีรายได้ระหว่าง 10,000-19,999 บาท ร้อยละ 23.3 และช่วงรายได้ 5,000-9,999 บาท ร้อยละ 16.7 ส่วนที่เหลือเป็นช่วงรายได้ 20,000-29,999 บาท และต่ำกว่า 5,000 บาท โดยมีจำนวนเท่ากัน คือ ร้อยละ 6.7 ซึ่งจะเห็นว่า รายได้เฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างทั้งสองกลุ่มค่อนข้างจะแตกต่างกัน คือ กลุ่มควบคุมส่วนใหญ่มีรายได้สูง ส่วนกลุ่มทดลองมีรายได้เฉลี่ยต่ำกว่าและกระจายอยู่ทุกระดับในอัตราส่วนที่ใกล้เคียงกัน

จำนวนเด็กปัญญาอ่อนในครอบครัว ทั้งกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม พบว่า ทั้ง 2 กลุ่มมีเด็กปัญญาอ่อนในครอบครัวเพียง 1 คน คิดเป็นร้อยละ 100

นอกจากนั้น ในเรื่องประสบการณ์การเลี้ยงดูเด็กปัญญาอ่อน พบว่า ผู้ปกครองกลุ่มควบคุมทั้งหมดไม่เคยมีประสบการณ์ในการเลี้ยงดูเด็กปัญญาอ่อนมาก่อน ส่วนผู้ปกครองในกลุ่มทดลองส่วนใหญ่ไม่เคยมีประสบการณ์ในการเลี้ยงดูเด็กปัญญาอ่อนมาก่อนถึงร้อยละ 89.7 และมีเพียงร้อยละ 10.3 เท่านั้นที่เคยมีประสบการณ์ในการเลี้ยงดูเด็กปัญญาอ่อนมาก่อน

สรุปได้ว่า ข้อมูลทั่วไปของผู้ปกครองทั้งกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมส่วนใหญ่มีความคล้ายคลึงกัน ในด้านเพศ, อายุ, สถานภาพสมรส, อาชีพ, จำนวนเด็กปัญญาอ่อนในครอบครัว

และประสบการณ์ในการเลี้ยงดูเด็กปัญญาอ่อนมาก่อน ยกเว้นด้านระดับการศึกษาและรายได้เฉลี่ยของครอบครัวเท่านั้นที่แตกต่างกัน

1.2 ข้อมูลทั่วไปของเด็กปัญญาอ่อน

ตารางที่ 10. ข้อมูลทั่วไปของเด็กปัญญาอ่อนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม จำแนกตามเพศ อายุ และลำดับการเกิด

ข้อมูลทั่วไป	กลุ่มควบคุม		กลุ่มทดลอง	
	จำนวน (n = 30)	ร้อยละ	จำนวน (n = 29)	ร้อยละ
1. เพศ				
ชาย	20	66.7	21	72.4
หญิง	10	33.3	8	27.6
รวม	30	100.0	29	100.0
2. อายุ				
0 - 6 เดือน	18	60.0	16	55.2
มากกว่า 6 เดือน - 1 ปี	6	20.0	8	27.6
มากกว่า 1 ปี - 1 ปี 6 เดือน	6	20.0	5	17.2
รวม	30	100.0	29	100.0
3. ลำดับการเกิด				
เป็นบุตรคนแรก	15	50.0	13	44.8
บุตรคนกลาง	14	46.6	14	48.3
บุตรคนสุดท้าย	1	3.3	2	6.9
รวม	30	100.0	29	100.0
4. จำนวนพี่น้องในครอบครัว				
ไม่มีพี่น้อง	8	26.7	11	37.9
1 - 2 คน	21	70.0	14	48.3
มากกว่า 2 คน	1	3.3	4	13.8
รวม	30	100.0	29	100.0

จากตารางที่ 10. ข้อมูลทั่วไปของเด็กปัญญาอ่อน จำแนกตามเพศ, อายุ, ลำดับการเกิด และจำนวนพี่น้องในครอบครัว พบว่า เด็กปัญญาอ่อนกลุ่มทดลองส่วนใหญ่เป็นเพศชายถึง

ร้อยละ 72.4 และเป็นเพศหญิงร้อยละ 27.6 ส่วนกลุ่มควบคุมเป็นเพศชายถึงร้อยละ 66.7 และเป็นเพศหญิง ร้อยละ 33.3 ซึ่งทั้งสองกลุ่มส่วนใหญ่เป็นเพศชายเหมือนกัน

อายุของกลุ่มทดลองส่วนใหญ่อยู่ในช่วง 0 – 6 เดือน ร้อยละ 55.2 รองลงมาในช่วงอายุมากกว่า 6 เดือน – 1 ปี ร้อยละ 27.6 และช่วงอายุ 1 ปี – 1 ปี 6 เดือน ร้อยละ 17.2 ตามลำดับ ส่วนกลุ่มควบคุมส่วนใหญ่มีอายุอยู่ในช่วง 0 - 6 เดือน ร้อยละ 60 รองลงมาเป็นช่วงอายุมากกว่า 6 เดือน – 1 ปี และมากกว่า 1 ปี – 1 ปี 6 เดือน ซึ่งมีจำนวนเท่ากัน คือ ร้อยละ 20 ซึ่งให้เห็นว่า ส่วนใหญ่เด็กทั้งสองกลุ่มมีอายุเท่ากัน

ลำดับการเกิดของเด็กปัญญาอ่อนทั้งในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม พบว่า ส่วนใหญ่เป็นบุตรลำดับที่ 1 ของครอบครัว ร้อยละ 44.8 และ 50.0 ตามลำดับ รองลงมาเป็นบุตรคนกลางเช่นเดียวกันทั้ง 2 กลุ่ม คือ ร้อยละ 48.3 และ 46.6 ตามลำดับ และบุตรคนสุดท้าย ร้อยละ 6.9 และ 3.3 นั้นแสดงว่า ทั้งกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมมีข้อมูลด้านลำดับการเกิดเหมือนกัน

จำนวนที่-น้องในครอบครัว ในกลุ่มทดลอง ส่วนใหญ่มีจำนวน 1-2 คน คือ ร้อยละ 48.3 รองลงมาเป็นกลุ่มที่เป็นบุตรคนเดียวในครอบครัว ร้อยละ 37.9 และกลุ่มที่มีที่-น้องในครอบครัวมากกว่า 2 คน ร้อยละ 13.8 ส่วนในกลุ่มควบคุมนั้น จำนวนที่-น้องในครอบครัวส่วนใหญ่ได้แก่จำนวน 1-2 คน ร้อยละ 26.7 รองลงมาคือกลุ่มบุตรเดียว ร้อยละ 26.7 และกลุ่มที่มีที่-น้องมากกว่า 2 คน ร้อยละ 3.3 นั่นคือ ทั้งสองกลุ่มมีจำนวนที่-น้องในครอบครัวเหมือนกัน

สรุปได้ว่า ข้อมูลทั่วไปของเด็กปัญญาอ่อนทั้งกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมมีลักษณะใกล้เคียงกันทั้งด้านเพศ, อายุ, ลำดับการเกิด และจำนวนที่-น้องในครอบครัว

ตอนที่ 2. วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อวัดความรู้ เจตคติ และการปฏิบัติ ของผู้ปกครองเด็กปัญญาอ่อน ดังนี้

2.1 วิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยของความรู้ เจตคติ และการปฏิบัติของผู้ปกครองเด็กปัญญาอ่อนระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ก่อนการทดลองโดยการทดสอบค่าที (Unpaired t – test) ดังปรากฏในตารางที่ 11 ดังนี้

ตารางที่ 11. วิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยของความรู้ เจตคติ และการปฏิบัติของผู้ปกครองเด็กปัญญาอ่อน ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ก่อนการทดลอง (Pre – test)

ตัวแปร	กลุ่มตัวอย่าง	n	\bar{X}	S	T-value	2-Tail Prob
ความรู้	กลุ่มทดลอง	29	14.21	4.31	-	-
	กลุ่มควบคุม	30	12.57	5.02	- 1.34	0.184
เจตคติ	กลุ่มทดลอง	29	104.17	11.50	-	-
	กลุ่มควบคุม	30	102.07	16.44	- 0.57	0.572
การปฏิบัติ	กลุ่มทดลอง	29	88.48	10.48	-	-
	กลุ่มควบคุม	30	86.73	13.03	- 0.57	0.573

จากตารางที่ 11 การทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยของความรู้ เจตคติ และการปฏิบัติของผู้ปกครองเด็กปัญญาอ่อน ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ก่อนการทดลอง (Pre – test) พบว่า ก่อนการทดลอง ผู้ปกครองเด็กปัญญาอ่อนที่เป็นกลุ่มทดลองมีคะแนนเฉลี่ยความรู้ 14.21 และผู้ปกครองเด็กปัญญาอ่อนที่เป็นกลุ่มควบคุมมีคะแนนเฉลี่ยความรู้ 12.57 ซึ่งพบว่าไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($P > 0.05$) แสดงว่าก่อนการทดลอง ผู้ปกครองเด็กปัญญาอ่อนทั้งกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมมีความรู้เกี่ยวกับภาวะปัญญาอ่อนไม่แตกต่างกัน

ด้านเจตคติ พบว่า ผู้ปกครองกลุ่มทดลองมีคะแนนเฉลี่ยเจตคติเป็น 104.17 และกลุ่มควบคุมมีคะแนนเฉลี่ยเจตคติ 102.07 ซึ่งแสดงว่าเจตคติของผู้ปกครองต่อบุคคลปัญญาอ่อน ก่อนทดลองทั้งสองกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($P > 0.05$) ด้วย

และการปฏิบัติของผู้ปกครองเด็กปัญญาอ่อนก็เช่นเดียวกัน ก็พบว่า กลุ่มทดลองมีคะแนนเฉลี่ย 88.48 และกลุ่มควบคุมมีคะแนนเฉลี่ย 86.73 ซึ่งพบว่าคะแนนเฉลี่ยการปฏิบัติของผู้ปกครองทั้ง 2 กลุ่มใกล้เคียงกัน โดยมีระดับนัยสำคัญทางสถิติ > 0.05 แสดงว่า ผู้ปกครองเด็กกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ก่อนการทดลองมีการปฏิบัติต่อเด็กปัญญาอ่อนไม่แตกต่างกัน

2.2 วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อวัดความรู้ เจตคติ และการปฏิบัติของผู้ปกครองเด็กปัญญาอ่อนกลุ่มทดลอง ก่อนและหลังการทดลอง โดยคำนวณจากค่าคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) ดังปรากฏตามตารางที่ 12

ตารางที่ 12. ความรู้ เจตคติ และการปฏิบัติ ของผู้ปกครองเด็กปัญญาอ่อนกลุ่มทดลอง จำแนกก่อนและหลังการทดลอง

ตัวแปร	กลุ่มทดลอง	n	\bar{X}	S
ความรู้	ก่อนการทดลอง	29	14.21	4.31
	หลังการทดลอง	29	18.52	4.18
เจตคติ	ก่อนการทดลอง	29	104.17	11.51
	หลังการทดลอง	29	111.62	11.70
การปฏิบัติ	ก่อนการทดลอง	29	88.48	10.48
	หลังการทดลอง	29	96.55	12.18

จากตารางที่ 12. ผู้ปกครองเด็กปัญญาอ่อนกลุ่มทดลอง ก่อนทดลองได้รับสภาพจิตศึกษาแบบกลุ่มโดยใช้กระบวนการเรียนรู้อย่างมีส่วนร่วม มีคะแนนเฉลี่ยด้านความรู้เกี่ยวกับภาวะปัญญาอ่อนเป็น 14.21 และหลังการทดลองมีคะแนนเฉลี่ยเป็น 18.52 ซึ่งพบว่าเพิ่มขึ้นและสัมพันธ์กับด้านเจตคติ และการปฏิบัติ ของผู้ปกครองเด็กปัญญาอ่อนที่เพิ่มขึ้นด้วยหลังได้รับสภาพจิตศึกษาแบบกลุ่มโดยใช้กระบวนการเรียนรู้อย่างมีส่วนร่วม ร่วมกับการได้รับสภาพจิตศึกษาเป็นรายบุคคลตามมาตรฐาน คือ มีเจตคติก่อนการทดลองมีคะแนนเฉลี่ย 104.17 และหลังการทดลองมีคะแนนเฉลี่ย 111.62 และการปฏิบัติของผู้ปกครองเด็กปัญญาอ่อนก็พบว่า ก่อนการทดลองมีคะแนนเฉลี่ย 88.48 และหลังการทดลองมีคะแนนเฉลี่ย 96.55 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อ 1.

ที่ว่าผู้ปกครองเด็กปัญญาอ่อนกลุ่มทดลอง ก่อนและหลังการได้รับสุขภาพจิตศึกษาแบบกลุ่มโดยใช้กระบวนการเรียนรู้มีส่วนร่วม ร่วมกับ การได้รับสุขภาพจิตศึกษาเป็นรายบุคคลตามมาตรฐาน มีความรู้ เจตคติ และการปฏิบัติต่อเด็กปัญญาอ่อนแตกต่างกัน โดยมีค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานในแต่ละด้านหลังการทดลองน้อยกว่าก่อนการทดลอง

2.3 วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อวัดความรู้ เจตคติ และการปฏิบัติ ของผู้ปกครองเด็กปัญญาอ่อนกลุ่มควบคุม ก่อนและหลังการทดลองโดยคำนวณจากค่าคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) ดังปรากฏตามตารางที่ 13 ดังนี้

ตารางที่ 13. ความรู้ เจตคติ และการปฏิบัติของผู้ปกครองเด็กปัญญาอ่อนกลุ่มควบคุม จำแนกตามการทดสอบครั้งแรก (Pre-test) และการทดสอบครั้งหลัง (Post-test)

ตัวแปร	กลุ่มควบคุม	n	\bar{X}	S
ความรู้	การทดสอบครั้งแรก (Pre - test)	30	12.57	5.02
	การทดสอบครั้งหลัง (Post - test)	30	13.47	4.81
เจตคติ	การทดสอบครั้งแรก (Pre - test)	30	102.07	16.44
	การทดสอบครั้งหลัง (Post - test)	30	107.87	13.64
การปฏิบัติ	การทดสอบครั้งแรก (Pre - test)	30	86.73	13.03
	การทดสอบครั้งหลัง (Post - test)	30	87.37	12.06

จากตารางที่ 13. ผู้ปกครองเด็กปัญญาอ่อนกลุ่มควบคุม ในการทดสอบครั้งแรก (Pre-test) ก่อนได้รับสุขภาพจิตศึกษาเป็นรายบุคคลตามมาตรฐานบริการ มีคะแนนเฉลี่ยด้านความรู้เป็น 12.57 ซึ่งใกล้เคียงคะแนนเฉลี่ยด้านความรู้ของผู้ปกครองในการทดสอบครั้งหลังหรือหลังได้รับสุขภาพจิตศึกษาเป็นรายบุคคลตามมาตรฐานบริการ โดยมีคะแนนเฉลี่ยเป็น 13.47 และด้านการปฏิบัติ ก็ยังพบว่า ก่อนได้รับสุขภาพจิตศึกษาเป็นรายบุคคลตามมาตรฐานบริการ มีคะแนนเฉลี่ยเป็น 86.73 ซึ่งใกล้เคียงคะแนนเฉลี่ยของผู้ปกครองหลังได้รับสุขภาพจิตศึกษาเป็นรายบุคคลตามมาตรฐานบริการ ที่มีคะแนนเฉลี่ยเป็น 87.37

ส่วนด้านเจตคติของผู้ปกครอง พบว่า ก่อนได้รับสุขภาพจิตศึกษาเป็นรายบุคคลตามมาตรฐานบริการ มีคะแนนเฉลี่ย 102.07 ซึ่งน้อยกว่าคะแนนเฉลี่ยหลังได้รับสุขภาพจิตศึกษาเป็นรายบุคคลตามมาตรฐานบริการ ที่มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 107.87

นอกจากนั้น ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานในแต่ละด้าน หลังได้รับสุขภาพจิตศึกษาเป็นรายบุคคลตามมาตรฐานบริการ ก็พบว่า มีค่าน้อยกว่าก่อนได้รับสุขภาพจิตศึกษาด้วย

ตอนที่ 3. วิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยของความรู้ เจตคติ และการปฏิบัติ ของผู้ปกครองเด็กปัญญาอ่อน ดังนี้

3.1 วิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยของความรู้ เจตคติ และการปฏิบัติ ของผู้ปกครองเด็กปัญญาอ่อนในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ก่อน-หลังการทดลอง โดยการทดสอบค่าที (Paired t – test) ดังปรากฏตามตารางที่ 14 และ 15 ดังนี้

ตารางที่ 14. ทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยของความรู้ เจตคติ และการปฏิบัติ ของผู้ปกครองเด็กปัญญาอ่อนในกลุ่มทดลอง ก่อนและหลังการทดลอง

ตัวแปร	กลุ่มทดลอง	n	X	S	T-value	2-Tail Prob
ความรู้	ก่อนการทดลอง	29	14.21	4.31	-	-
	หลังการทดลอง	29	18.52	4.18	-4.08*	0.000
เจตคติ	ก่อนการทดลอง	29	104.17	11.51	-	-
	หลังการทดลอง	29	111.62	11.70	-3.14*	0.004
การปฏิบัติ	ก่อนการทดลอง	29	88.48	10.48	-	-
	หลังการทดลอง	29	96.55	12.18	-3.55*	0.001

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 14. การทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยของความรู้ เจตคติ และการปฏิบัติ ของผู้ปกครองเด็กปัญญาอ่อนในกลุ่มทดลอง ก่อนและหลังการทดลองโดยการทดสอบค่าที (Paired t – test) พบว่า ผู้ปกครองเด็กปัญญาอ่อนที่เข้าร่วมกลุ่มทดลองมีความรู้เพิ่มขึ้น รวมทั้งมีเจตคติและการปฏิบัติที่ดีขึ้นมากกว่า ก่อนเข้าร่วมกลุ่มทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 1. ที่ว่า ผู้ปกครองเด็กปัญญาอ่อนกลุ่มทดลอง ก่อน

และหลังการทดลองมีความรู้ เจตคติ และการปฏิบัติ ต่อ เด็กปัญญาอ่อนแตกต่างกัน แสดงว่า โปรแกรมการให้สุขภาพจิตศึกษาแบบกลุ่มโดยใช้กระบวนการเรียนรู้มีส่วนร่วม ร่วมกับ การได้รับสุขภาพจิตศึกษาเป็นรายบุคคลตามมาตรฐาน สามารถทำให้ผู้ปกครองมีความรู้เพิ่มขึ้น มีเจตคติต่อเด็กปัญญาอ่อนดีขึ้น และมีการปฏิบัติที่ถูกต้อง เหมาะสม มากขึ้นได้

ตารางที่ 15. ทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยของความรู้ เจตคติ และการปฏิบัติ ของผู้ปกครองเด็กปัญญาอ่อนในกลุ่มควบคุมครั้งแรก (Pre – test) และครั้งหลัง (Post – test)

ตัวแปร	กลุ่มควบคุม	n	X	S	T-value	2-Tail Prob
ความรู้	การทดสอบครั้งแรก	30	12.57	5.02	-	-
	การทดสอบครั้งหลัง	30	13.47	4.81	- 1.22	0.234
เจตคติ	การทดสอบครั้งแรก	30	102.07	16.43	-	-
	การทดสอบครั้งหลัง	30	107.87	13.64	- 2.86*	0.008
การปฏิบัติ	การทดสอบครั้งแรก	30	86.73	13.03	-	-
	การทดสอบครั้งหลัง	30	87.37	12.05	- 0.30	0.766

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 15 การทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยของความรู้ เจตคติ และการปฏิบัติ ของผู้ปกครองเด็กปัญญาอ่อนในกลุ่มควบคุมโดยการรับบริการส่งเสริมพัฒนาการตามมาตรฐานการบริการ และตอบแบบสอบถามครั้งแรกและครั้งหลังโดยการทดสอบค่าที (Paired t – test) พบว่า ผู้ปกครองเด็กปัญญาอ่อนในกลุ่มควบคุมมีความรู้ใกล้เคียงกัน ในช่วงก่อนและหลัง การทดสอบ โดยมีระดับนัยสำคัญทางสถิติ > 0.05 แสดงว่า การได้รับสุขภาพจิตศึกษาเป็นรายบุคคลตามมาตรฐานไม่สามารถทำให้ผู้ปกครองเด็กปัญญาอ่อนมีความรู้เกี่ยวกับภาวะปัญญาอ่อนเพิ่มขึ้นได้

นอกจากนี้ ด้านการปฏิบัติ ก็พบว่า จากการทดสอบครั้งหลัง (Post – test) ผู้ปกครองมีการปฏิบัติที่ใกล้เคียงกับช่วงการทดสอบการปฏิบัติในครั้งแรก (Pre – test) โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ > 0.05 แสดงว่า การได้รับสุขภาพจิตศึกษาเป็นรายบุคคลตามมาตรฐานเพียงอย่างเดียวไม่สามารถทำให้ผู้ปกครองเด็กปัญญาอ่อนมีทักษะการปฏิบัติเพิ่มขึ้นได้

ส่วนด้านเจตคติ พบว่า ผู้ปกครองที่เข้ารับบริการส่งเสริมพัฒนาการตามมาตรฐานการบริการ มีเจตคติในการทดสอบครั้งหลัง (Post – test) ดีขึ้นกว่าการทดสอบครั้งแรก (Pre – test) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ > 0.05 แสดงว่า การส่งเสริมพัฒนาการตามมาตรฐานการบริการสามารถทำให้ผู้ปกครองเด็กปัญญาอ่อนมีเจตคติดีขึ้นได้

3.2 วิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยของความรู้ เจตคติ และการปฏิบัติของผู้ปกครองเด็กปัญญาอ่อนระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม หลังการทดลองโดยการทดสอบค่าที (Unpaired t – test) ดังปรากฏในตารางที่ 16 ดังนี้

ตารางที่ 16. ทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยของความรู้ เจตคติ และการปฏิบัติของผู้ปกครองเด็กปัญญาอ่อน ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม หลังการทดลอง

ตัวแปร	กลุ่มตัวอย่าง	n	\bar{X}	S	T-value	2-Tail Prob
ความรู้	กลุ่มทดลอง	29	18.52	4.18	-	-
	กลุ่มควบคุม	30	13.47	4.81	- 4.30*	0.000
เจตคติ	กลุ่มทดลอง	29	111.62	11.71	-	-
	กลุ่มควบคุม	30	107.87	13.64	- 1.13	0.262
การปฏิบัติ	กลุ่มทดลอง	29	96.55	12.18	-	-
	กลุ่มควบคุม	30	87.37	12.17	- 2.91*	0.005

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 16. การทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยของความรู้ เจตคติ และการปฏิบัติของผู้ปกครองเด็กปัญญาอ่อน ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม หลังการทดลอง โดยใช้ค่าที (Unpaired t – test) พบว่า หลังดำเนินการทดลองผู้ปกครองเด็กปัญญาอ่อนที่เป็นกลุ่มทดลองมีคะแนนเฉลี่ยความรู้ 18.52 และผู้ปกครองที่เป็นกลุ่มควบคุมมีคะแนนเฉลี่ยความรู้เป็น 13.47 ซึ่งพบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อ 2 ที่ว่า ผู้ปกครองเด็กปัญญาอ่อนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม หลังการทดลองมีความรู้แตกต่างกัน

และด้านการปฏิบัติของผู้ปกครองเด็กปัญญาอ่อนก็พบว่ากลุ่มทดลอง หลังการทดลอง มีคะแนนเฉลี่ย 96.55 และกลุ่มควบคุมมีคะแนนเฉลี่ย 87.37 ซึ่งแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 2 เช่นเดียวกัน

แต่ด้านเจตคติกลับพบว่า ผู้ปกครองกลุ่มทดลองมีคะแนนเฉลี่ยเป็น 111.62 และกลุ่มควบคุมมีคะแนนเฉลี่ย 107.87 ทำให้ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานข้อ 2 ที่ว่า ผู้ปกครองเด็กปัญญาอ่อนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม หลังการทดลองมีเจตคติต่อเด็กปัญญาอ่อนแตกต่างกัน