

## รายการอ้างอิง

### ภาษาไทย

- ทิพย์ยา ถนัดช่าง. (2540). ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยบางประการกับผลการกระตุ้นพัฒนาการในเด็กกลุ่มอาการดาวน์. *ตาสินเวชสาร* 15(1) , 27-37.
- พรรณทิพย์ ศิริวรรณบุศย์. (2530). *ทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการ*. (พิมพ์ครั้งที่ 1.). กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

### ภาษาอังกฤษ

- Bailey, D.B., & Wolery, M. (1992). *Teaching infants and preschoolers with disabilities* (2nd ed.). New Jersey: Prentice-Hall.
- Beckman, P. J. (1996). *Strategies for working with families of young children with disabilities*. Pennsylvania: Paul H. Brookes Publishing.
- Bradley, V.J. (2000). Changes in services and supports for people with developmental disabilities: New challenges to established practice. *Health and Social Work*, 25, 191- 200.
- Bright, J. A. (1997). Dealing with chronic stress: Coping strategies, self-esteem and service use in mothers of handicapped children. *Journal of Mental Health*, 6, 67-74.
- Bronfenbrenner, U. (1986). Is early intervention effective? *Teachers College Record*, 76, 279-303.
- Bruder, M. B. (2000). Family-centered early intervention: Clarifying our values for the new millennium. *Topics in Early Childhood Special Education*, 20, 105-115.
- Dinneheil, L. A., & Hale, L. (1999). Early intervention program practices that support collaboration. *Topics in Early Childhood Special Education*, 19, 225-235.
- Dunst, C. J. (2000). Revisiting "Rethinking early intervention". *Topics in Early Childhood Special Education*, 20, 95-104.
- Flavell, J.H., & Miller, S.A. (1993). *Cognitive development* (3th ed.). New Jersey: Prentice-Hall.

- Fogel, A. (1991). *Infancy: infant, family, and society* (2nd ed.). Minnesota: West Publishing Company.
- Hadadian, A., & Merbler, J. (1995). Parents of infants and toddlers with special needs: Sharing views of desired service. *Infant-Toddler Intervention: The Transdisciplinary Journal*, 5, 141-152.
- Hanson, M.J. (1996). *Atypical infant development* (2nd ed.). Texas: Pro-ed.
- Hanson, M.J., & Lynch, E.W. (1989). *Early intervention*. Texas: Pro-ed.
- Heward, W. L., & Orlansky, M. D. (1984). *Exceptional children*. Columbus: Bell & Howell company.
- Hjelle, L.A., & Ziegler, D.J. (1992). *Personality theories: Basic assumptions, research, and applications*. New York: McGraw-Hill.
- Kaiser, A., & Mahoney, G. (1999). Rejoinder toward a contemporary vision of parent education. *Topics in Early Childhood Special Education*, 19, 173-176.
- Kalmanson, B., & Seligman, S. (1992). Family-provider relationships: The basis of all interventions. *Infants and Young Children*, 4(4), 46-52.
- Letourneau, N., Drummond, J., Fleming, D., Kysela, G., McDonald, L., & Stewart, M. (2001). Supporting parents: Can intervention improve parent-child relationships? *Journal of Family Nursing*, 7, 159-187.
- Mahoney, G., & Boyce, G. (1998). The relationship of parent-child interaction to the effectiveness of early intervention service for at-risk children and children with disabilities. *Topics in Early Childhood Special Education*, 18, 5-17.
- Mahoney, G., & Dennebaum, J. (1990). Maternal perceptions of early intervention services: A scale for accessing family-focused intervention. *Topics in Early Childhood Special Education*, 10, 1-15.
- Mahoney, G., & Kaiser, A. (1999). Parent education in early intervention: A call for a renewed focus. *Topics in Early Childhood Special Education*, 19, 131-140.
- McCollum, J.A., Gooler, F., Appl, D.J., & Yates, T.J. (2001). Enhancing parent-child intervention as a foundation for early intervention. *Infants and Young Children*, 14, 34-45.

ภาคผนวก ก

## แบบสอบถาม

เนื่องด้วยดิฉัน นางสาวจิรัชยา จิรธรรมกุล นิสิตปริญญาโท สาขาจิตวิทยาพัฒนาการ คณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความประสงค์จะทำการวิจัย เรื่อง ปัจจัยคัดสรรที่สัมพันธ์กับการนำเด็กเข้ารับการกระตุ้นพัฒนาการของผู้เลี้ยงดู จึงขอเก็บข้อมูลจากท่านผู้เลี้ยงดู เพื่อประโยชน์ในการปรับปรุงการให้บริการของหน่วยงานกระตุ้นพัฒนาการ ในเขตกรุงเทพมหานคร ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

ขอความกรุณาท่านผู้ปกครอง ช่วยตอบแบบสอบถามทุกข้อตามความเป็นจริง และกรุณาเขียนแสดงเหตุผล ตลอดจนบริการเพิ่มเติมที่ต้องการ กรุณาใส่ เครื่องหมาย ✓ ให้ตรงกับข้อมูลหรือความคิดเห็นของท่าน กรณีที่หน่วยงานที่ท่านใช้บริการอยู่ *ไม่มีบริการ* ดังกล่าว กรุณาใส่เครื่องหมายในช่อง *ไม่มีบริการ* ข้อมูลทั้งหมดจากท่าน จะถูกเก็บไว้เป็นความลับ และใช้เพื่อการวิจัยในภาพรวมเท่านั้น

ขอขอบพระคุณในความร่วมมือ

จิรัชยา จิรธรรมกุล

- ชื่อ.....สกุล..... ที่อยู่ที่สามารถติดต่อได้.....  
เบอร์โทรศัพท์.....
  - ผู้ตอบแบบสอบถามมีสถานภาพเป็น  พ่อ  แม่  อื่น ๆ โปรดระบุ .....
  - อาชีพ  
 แม่บ้าน / พ่อบ้าน  
 รับราชการ ประเภทของงาน .....
  - รัฐวิสาหกิจ ประเภทของงาน .....
  - เอกชน ประเภทของงาน.....
  - อื่น ๆ โปรดระบุประเภทของงาน .....
- อาการหรือโรคของเด็ก .....
  - เพศเด็ก  หญิง  ชาย
  - อายุเด็ก  0-1 ปี  1-2 ปี  2-3 ปี  3-4 ปี  4-5 ปี

| บริการด้านต่าง ๆ  | ไม่มีบริการ | ระดับความพอใจ |      |         |     |           | เหตุผล, สิ่งที่ต้องการให้ปรับปรุง | สำหรับผู้วิจัย |
|---|-------------|---------------|------|---------|-----|-----------|-----------------------------------|----------------|
|   |             | น้อยที่สุด    | น้อย | ปานกลาง | มาก | มากที่สุด |                                   |                |
| 1. ด้านการให้ความรู้ คำปรึกษาและข้อมูล  |             |               |      |         |     |           |                                   |                |
| 1.1 ให้ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับพัฒนาการเด็ก ในด้านพัฒนาการทางร่างกาย เช่น น้ำหนัก ส่วนสูง ความสามารถในการควบคุมการขับถ่าย การคลาน เดิน ยืน เป็นต้น                    |             |               |      |         |     |           |                                   |                |
| 1.2 ให้ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับพัฒนาการเด็ก ในด้านพัฒนาการทางสติปัญญา เช่น ความคิด การแก้ปัญหา การเลียนแบบ การเข้าใจคำสั่ง เป็นต้น                                    |             |               |      |         |     |           |                                   |                |
| 1.3 ให้ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับพัฒนาการเด็ก ในด้านพัฒนาการทางอารมณ์ เช่น การแสดงออก และควบคุมอารมณ์ ความสามารถในการรอคอย เป็นต้น                                      |             |               |      |         |     |           |                                   |                |
| 1.4 ให้ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับพัฒนาการเด็ก ในด้านพัฒนาการทางสังคม เช่น ความสามารถในการสบตา ยิ้ม การเล่นกับเพื่อน การขอบคุณ เป็นต้น                                   |             |               |      |         |     |           |                                   |                |
| 1.5 ให้ความรู้เกี่ยวกับสาเหตุของความบกพร่องทางพัฒนาการของเด็กที่อยู่ในความดูแล  |             |               |      |         |     |           |                                   |                |
| 1.6 ให้ความรู้ในการเลี้ยงดูเด็กที่อยู่ในความดูแล ในชีวิตประจำวัน เช่น วิธีการเลือกนมหรืออาหารเสริมให้เด็ก วิธีการจัดทำนึ่งให้เหมาะสมกับสภาพเด็ก การเลือกซื้อของเล่น |             |               |      |         |     |           |                                   |                |
| 1.7 ให้ความรู้เกี่ยวกับพฤติกรรมที่เป็นปัญหาของเด็กในความดูแล เช่น ร้องไห้บ่อย แสดงความก้าวร้าว รังแกเพื่อน  |             |               |      |         |     |           |                                   |                |
| 1.8 ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการรักษาโรคต่าง ๆ ของเด็กในความดูแล   |             |               |      |         |     |           |                                   |                |
| 1.9 ให้คำปรึกษาปัญหาครอบครัว เช่น ปัญหาความขัดแย้งระหว่างคู่สมรส ปัญหาสุขภาพของผู้เลี้ยงดู เป็นต้น  |             |               |      |         |     |           |                                   |                |
| 1.10 บอกข่าวสารข้อมูลทั้งที่เป็นความรู้ และเป็นการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ เช่น บอกกันที่มีการสัมมนา อบรม เป็นต้น   |             |               |      |         |     |           |                                   |                |
| 1.11 ให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการติดต่อกับหน่วยงานต่าง ๆ ในโรงพยาบาล เช่น ระเบียบปฏิบัติในหน่วยงาน เวลาเปิด-ปิด การติดต่อสื่อสารกับเจ้าหน้าที่ของทางโรงพยาบาล เป็นต้น  |             |               |      |         |     |           |                                   |                |
| บริการด้านข้อมูลอื่น ๆ ที่ต้องการเพิ่มเติม .....  |             |               |      |         |     |           |                                   |                |

| บริการด้านต่าง ๆ  | ไม่มีบริการ | ระดับความพอใจ |      |         |     |           | เหตุผล, สิ่งที่ยากให้ปรับปรุง | สำหรับผู้วิจัย |
|---|-------------|---------------|------|---------|-----|-----------|-------------------------------|----------------|
|   |             | น้อยที่สุด    | น้อย | ปานกลาง | มาก | มากที่สุด |                               |                |
| 2. ด้านการกระตุ้นพัฒนาการ   |             |               |      |         |     |           |                               |                |
| 2.1 มีการจัดกิจกรรมศิลปะให้แก่เด็ก เช่น วาดรูป ระบายสี ปั้นแป้งโด เป็นต้น   |             |               |      |         |     |           |                               |                |
| 2.2 มีการจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวหรือการออกกำลังกายให้แก่เด็ก เช่น ขึ้น - ลง บันได เดินหรือวิ่งส่งลูกบอล เป็นต้น                                       |             |               |      |         |     |           |                               |                |
| 2.3 มีการจัดกิจกรรมการเสริมทักษะทางปัญญาให้แก่เด็ก เช่น การต่อบล็อก จับคู่รูปภาพที่เหมือนกัน ต่างกัน เป็นต้น  |             |               |      |         |     |           |                               |                |
| 2.4 มีการจัดกิจกรรมการฝึกพูดให้แก่เด็ก เช่น พูดชื่อสิ่งของให้เด็กฟัง และให้เด็กฝึกพูดชื่อสิ่งของต่าง ๆ ด้วยตนเอง ฝึกพูดกับนักฝึกพูด เป็นต้น           |             |               |      |         |     |           |                               |                |
| 2.5 มีการจัดกิจกรรมการเสริมทักษะทางสังคมให้แก่เด็ก เช่น การเล่นกับเด็กอื่น การแบ่งปัน การช่วยเหลือ การอ้อม การทักทาย เป็นต้น                          |             |               |      |         |     |           |                               |                |
| 2.6 มีบริการเสริมเฉพาะกับเด็กรายบุคคล   |             |               |      |         |     |           |                               |                |
| 2.7 ปรับวิธีการกระตุ้นพัฒนาการให้เหมาะสมกับเด็กแต่ละคน  |             |               |      |         |     |           |                               |                |
| 2.8 ติดต่อ หน่วยงานกระตุ้นพัฒนาการอื่น ๆ ที่มีความเหมาะสมกับเด็กและผู้เลี้ยงดูมากกว่า หรือจัดเตรียมโรงเรียนอนุบาลที่เอื้อต่อการพัฒนาความสามารถของเด็ก |             |               |      |         |     |           |                               |                |
| 2.9 มีการใช้ของเล่นในการกระตุ้นพัฒนาการตามวัยได้อย่างเหมาะสม และเด็กแสดงความสนใจในของเล่น   |             |               |      |         |     |           |                               |                |
| 2.10 ความเหมาะสมของอุปกรณ์ที่ใช้ในการกระตุ้นพัฒนาการ  |             |               |      |         |     |           |                               |                |
| 2.11 ความเหมาะสมของเวลาให้บริการแก่เด็ก   |             |               |      |         |     |           |                               |                |
| 2.12 ความสามารถของเจ้าหน้าที่ทีมงานกระตุ้นพัฒนาการ ในด้านการกระตุ้นพัฒนาการ   |             |               |      |         |     |           |                               |                |
| 2.13 ความเหมาะสมของจำนวนเจ้าหน้าที่ทีมงานกระตุ้นพัฒนาการ  |             |               |      |         |     |           |                               |                |
| 2.14 สนับสนุนให้ผู้เลี้ยงดูมีส่วนร่วมในกาวางแผนการจัดกิจกรรมกระตุ้นพัฒนาการร่วมกับทีมงานกระตุ้นพัฒนาการ   |             |               |      |         |     |           |                               |                |
| 2.15 สอนวิธีการกระตุ้นพัฒนาการให้ผู้เลี้ยงดูนำไปปฏิบัติเพิ่มเติมที่บ้าน เช่น สอนวิธีช่วยให้เด็กคลาน ยืน เดิน เล่น มีสมาธิเพิ่มขึ้น เป็นต้น            |             |               |      |         |     |           |                               |                |
| 2.16 มีการไปเยี่ยมเด็ก และครอบครัวที่บ้าน   |             |               |      |         |     |           |                               |                |
| 2.17 ให้บริการแนะนำ หรือปรึกษาปัญหาด้านการกระตุ้นพัฒนาการทางโทรศัพท์  |             |               |      |         |     |           |                               |                |
| บริการด้านการกระตุ้นพัฒนาการที่ต้องการเพิ่มเติม.....  |             |               |      |         |     |           |                               |                |

| บริการด้านต่าง ๆ  | ไม่มีบริการ | ระดับความพอใจ |      |         |     |           | เหตุผล, สิ่งที่ต้องการให้ปรับปรุง | สำหรับผู้วิจัย |
|---|-------------|---------------|------|---------|-----|-----------|-----------------------------------|----------------|
|   |             | น้อยที่สุด    | น้อย | ปานกลาง | มาก | มากที่สุด |                                   |                |
| 3. ด้านการจัดการ  |             |               |      |         |     |           |                                   |                |
| 3.1 อำนวยความสะดวกในการรับเด็กแรกเข้า   |             |               |      |         |     |           |                                   |                |
| 3.2 อำนวยความสะดวกในการติดต่อกับหน่วยงานกระตุ้นพัฒนาการ   |             |               |      |         |     |           |                                   |                |
| 3.3 มีความยืดหยุ่นด้านเวลาในการนำเด็กมารับบริการ<br>เช่น สามารถเลื่อนวัน-เวลานัดได้ เป็นต้น   |             |               |      |         |     |           |                                   |                |
| 3.4 มีการจัดอันดับการขอเข้ารับบริการของเด็กอย่างเหมาะสม เช่น การคัดเด็กที่ไม่มารับบริการอย่างไม่สม่ำเสมอออก เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กที่รอคิว ได้มีโอกาสเข้ารับบริการ |             |               |      |         |     |           |                                   |                |
| 3.5 ตารางเวลาในการให้บริการแก่เด็กแต่ละคน มีการจัดให้ต่อเนื่อง และเหมาะสม เช่น สัปดาห์ละครึ่ง เป็นต้น   |             |               |      |         |     |           |                                   |                |
| 3.6 มีการคิดอัตราค่าบริการที่เหมาะสม  |             |               |      |         |     |           |                                   |                |
| บริการด้านการจัดการที่ต้องการเพิ่มเติม .....  |             |               |      |         |     |           |                                   |                |

| บริการด้านต่างๆ   | ไม่มีบริการ | ระดับความพอใจ |      |         |     |           | เหตุผล, สิ่งที่ต้องการให้ปรับปรุง | สำหรับผู้วิจัย |
|---|-------------|---------------|------|---------|-----|-----------|-----------------------------------|----------------|
|   |             | น้อยที่สุด    | น้อย | ปานกลาง | มาก | มากที่สุด |                                   |                |
| 4 ด้านความสัมพันธ์กับเจ้าหน้าที่ที่งานกระตุ้นพัฒนาการ   |             |               |      |         |     |           |                                   |                |
| 4.1 เจ้าหน้าที่ที่งานกระตุ้นพัฒนาการยิ้มแย้มแจ่มใส และมีท่าทีที่เป็นมิตร  |             |               |      |         |     |           |                                   |                |
| 4.2 เจ้าหน้าที่ที่งานกระตุ้นพัฒนาการพูดคุยด้วยน้ำเสียงที่สุภาพ และเป็นกันเองกับผู้เลี้ยงดู  |             |               |      |         |     |           |                                   |                |
| 4.3 เจ้าหน้าที่ที่งานกระตุ้นพัฒนาการพูดคุยด้วยน้ำเสียงที่สุภาพ และเป็นกันเองกับเด็ก   |             |               |      |         |     |           |                                   |                |
| 4.4 เจ้าหน้าที่ที่งานกระตุ้นพัฒนาการให้ความยอมรับและเคารพในความคิด และการตัดสินใจของผู้เลี้ยงดู   |             |               |      |         |     |           |                                   |                |
| 4.5 เจ้าหน้าที่ที่งานกระตุ้นพัฒนาการให้ความสนใจต่อความรู้สึกของผู้เลี้ยงดู  |             |               |      |         |     |           |                                   |                |
| 4.6 เจ้าหน้าที่ที่งานกระตุ้นพัฒนาการให้ความสนใจต่อความรู้สึกของเด็ก   |             |               |      |         |     |           |                                   |                |
| 4.7 เจ้าหน้าที่ที่งานกระตุ้นพัฒนาการ ใช้คำพูดหรือท่าทางที่แสดงออกถึงการให้กำลังใจแก่ผู้เลี้ยงดู   |             |               |      |         |     |           |                                   |                |
| 4.8 ในกรณีที่เด็กไม่มารับบริการอย่างต่อเนื่อง เจ้าหน้าที่ที่งานกระตุ้นพัฒนาการ มีการติดตามข่าวคราวของเด็ก และผู้เลี้ยงดู อาจจะโดยทางจดหมาย หรือโทรศัพท์ |             |               |      |         |     |           |                                   |                |
| ลักษณะอื่น ๆ ของเจ้าหน้าที่ที่งานที่ต้องการ .....   |             |               |      |         |     |           |                                   |                |



| บริการด้านต่างๆ   | ไม่มีบริการ | ระดับความพอใจ |      |         |     |           | เหตุผล, สิ่งที่ยากให้ปรับปรุง | สำหรับผู้วิจัย |
|---|-------------|---------------|------|---------|-----|-----------|-------------------------------|----------------|
|   |             | น้อยที่สุด    | น้อย | ปานกลาง | มาก | มากที่สุด |                               |                |
| 5. ด้านการเสริมสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างเด็ก และผู้เลี้ยงดู   |             |               |      |         |     |           |                               |                |
| 5.1 ช่วยให้ผู้เลี้ยงดูเข้าใจความต้องการของเด็ก โดยผู้เลี้ยงดูสามารถสังเกต การแสดงออกทางสีหน้า ท่าทาง หรือการกระทำของเด็กได้อย่างถูกต้อง   |             |               |      |         |     |           |                               |                |
| 5.2 ช่วยให้ผู้เลี้ยงดูสามารถตอบสนองความต้องการของเด็กได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสม เช่น ให้เด็กเล่นของเล่นอย่างเหมาะสม และถูกวิธี ให้เด็กแสดง ออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม จัดให้เด็กมีระเบียบ กฎเกณฑ์ ตามสมควร เป็นต้น |             |               |      |         |     |           |                               |                |
| 5.3 ช่วยให้ผู้เลี้ยงดูเข้าใจการกระทำที่ไม่เหมาะสมของเด็กอันเนื่องมาจาก ความบกพร่องทางพัฒนาการ   |             |               |      |         |     |           |                               |                |
| 5.4 ช่วยให้ผู้เลี้ยงดูอดทนต่อการกระทำที่ไม่เหมาะสมของเด็กอันเนื่องมาจาก ความบกพร่องทางพัฒนาการ  |             |               |      |         |     |           |                               |                |
| 5.5 ช่วยให้ผู้เลี้ยงดูเกิดความรู้สึกพึงพอใจ และยอมรับความสามารถของเด็ก  |             |               |      |         |     |           |                               |                |
| 5.6 ช่วยลดความคาดหวังที่เป็นไปได้อย่างยากของผู้เลี้ยงดูที่มีต่อตัวเด็ก  |             |               |      |         |     |           |                               |                |
| 5.7 ช่วยให้ผู้เลี้ยงดูอยู่ร่วมกับเด็กได้อย่างมีความสุข  |             |               |      |         |     |           |                               |                |
| 5.8 ส่งเสริมด้านความสัมพันธ์ภายในครอบครัว เช่น แนะนำกิจกรรมต่าง ๆ ที่ครอบครัวนำไปปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม ฯลฯ   |             |               |      |         |     |           |                               |                |
| การช่วยเหลืออื่นๆ ที่ต้องการ .....  |             |               |      |         |     |           |                               |                |

แบบสอบถาม ความเข้าใจและความเชื่อเรื่องการกระตุ้นพัฒนาการ ของผู้เลี้ยงดู

| 6. ด้านความเข้าใจของผู้เลี้ยงดูเรื่องการกระตุ้นพัฒนาการ   | ระดับความคิดเห็น  |             |          |             |                |                      | สำหรับผู้วิจัย |
|---|-------------------|-------------|----------|-------------|----------------|----------------------|----------------|
|   | เห็นด้วยมากที่สุด | เห็นด้วยมาก | เห็นด้วย | ไม่เห็นด้วย | ไม่เห็นด้วยมาก | ไม่เห็นด้วยมากที่สุด |                |
| 6.1 การกระตุ้นพัฒนาการ ช่วยทำให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีขึ้นได้  |                   |             |          |             |                |                      |                |
| 6.2 หลังจากได้รับการกระตุ้นพัฒนาการ เด็กควรมีพัฒนาการดีขึ้นอย่างรวดเร็วทันตาเห็น  |                   |             |          |             |                |                      |                |
| 6.3 ผู้เลี้ยงดูสามารถเรียนรู้วิธีการกระตุ้นพัฒนาการ จากทีมงานกระตุ้นพัฒนาการ เพื่อนำไปช่วยฝึกเด็กเพิ่มเติมเองที่บ้าน  |                   |             |          |             |                |                      |                |
| 6.4 ทีมงานกระตุ้นพัฒนาการเท่านั้น ที่สามารถกระตุ้นพัฒนาการให้แก่เด็กได้อย่างเหมาะสม บุคคลในครอบครัว ไม่สามารถทำหน้าที่นี้ได้  |                   |             |          |             |                |                      |                |
| 6.5 หากนำเด็กมารับการกระตุ้นพัฒนาการอย่างสม่ำเสมอแล้ว ผู้เลี้ยงดูไม่มีความจำเป็นที่จะต้องฝึกกระตุ้นพัฒนาการให้แก่เด็กเพิ่มเติมที่บ้าน   |                   |             |          |             |                |                      |                |
| 6.6 ผู้เลี้ยงดูสามารถกระตุ้นพัฒนาการให้แก่เด็กได้เอง หากมีความรู้ในด้านนี้ หรือได้รับการแนะนำจากทีมงานกระตุ้นพัฒนาการ โดยไม่ต้องนำเด็กมารับการกระตุ้นพัฒนาการจากหน่วยงานกระตุ้นพัฒนาการ |                   |             |          |             |                |                      |                |
| 6.7 การกระตุ้นพัฒนาการ เป็นการรักษาเด็กให้หายจากความบกพร่องทางพัฒนาการ  |                   |             |          |             |                |                      |                |
| 6.8 การกระตุ้นพัฒนาการ เป็นการฝึกให้เด็กช่วยตัวเอง และมีพัฒนาการที่ดีได้ ตามขีดความสามารถของแต่ละคน   |                   |             |          |             |                |                      |                |
| 6.9 การกระตุ้นพัฒนาการ เป็นการป้องกันไม่让孩子มีความบกพร่องในด้านอื่น ๆ เพิ่มขึ้น อันเนื่องจากการละเลยต่อการให้ความช่วยเหลือในระยะแรกเริ่ม   |                   |             |          |             |                |                      |                |
| 6.10 หลังจากได้รับการกระตุ้นพัฒนาการ ไม่จำเป็นว่าเด็กจะต้องมีพัฒนาการดีขึ้นอย่างรวดเร็วทันตาเห็น  |                   |             |          |             |                |                      |                |
| ความคิดเห็นอื่น ๆ ที่มีต่อการกระตุ้นพัฒนาการ .....  |                   |             |          |             |                |                      |                |

| 7. ด้านความเชื่อของผู้เลี้ยงดูในเรื่องความบกพร่อง หรือล่าช้าทางพัฒนาการของเด็กในความดูแล  | ระดับความคิดเห็น  |             |          |             |                |                      | สำหรับผู้วิจัย |
|---|-------------------|-------------|----------|-------------|----------------|----------------------|----------------|
|   | เห็นด้วยมากที่สุด | เห็นด้วยมาก | เห็นด้วย | ไม่เห็นด้วย | ไม่เห็นด้วยมาก | ไม่เห็นด้วยมากที่สุด |                |
| 7.1 การมีพัฒนาการบกพร่องหรือล่าช้า เป็นเคราะห์กรรมที่ถูกกำหนดมา และไม่สามารถแก้ไขได้  |                   |             |          |             |                |                      |                |
| 7.2 การมีพัฒนาการบกพร่องหรือล่าช้า เป็นปมด้อยที่ไม่สามารถเปลี่ยนแปลงได้   |                   |             |          |             |                |                      |                |
| 7.3 การมีพัฒนาการบกพร่องหรือล่าช้า เป็นสิ่งที่สามารถแก้ไข หรือหาแนวทางช่วยเหลือให้ดีขึ้นได้   |                   |             |          |             |                |                      |                |
| 7.4 เด็กที่มีพัฒนาการบกพร่องหรือล่าช้า ควรได้รับการทะนุถนอม และปกป้องเป็นพิเศษ ไม่ควรได้รับความลำบากมากเกินไปจากการถูกฝึกพัฒนาการ             |                   |             |          |             |                |                      |                |
| 7.5 เด็กที่มีพัฒนาการบกพร่องหรือล่าช้า หากไม่ได้รับการช่วยเหลือ อาจทำให้เกิดภาวะแทรกซ้อน หรือเกิดความบกพร่องในพัฒนาการด้านอื่น ๆ เพิ่มขึ้นได้ |                   |             |          |             |                |                      |                |
| 7.6 เด็กที่มีพัฒนาการบกพร่องหรือล่าช้า ควรอยู่ในกลุ่มเดียวกัน เพื่อลดการเปรียบเทียบ หรือการล้อเลียน   |                   |             |          |             |                |                      |                |
| 7.7 เด็กที่มีพัฒนาการบกพร่องหรือล่าช้า ไม่ควรอยู่ร่วมกับเด็กที่มีพัฒนาการปกติ เพราะจะมีการเปรียบเทียบ หรือถูกล้อเลียน                         |                   |             |          |             |                |                      |                |
| 7.8 เด็กที่มีพัฒนาการบกพร่องหรือล่าช้า ควรให้อยู่ร่วมกับเด็กที่มีพัฒนาการปกติ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ซึ่งกันและกัน                            |                   |             |          |             |                |                      |                |
| 7.9 ครอบครัวที่มีเด็กที่มีพัฒนาการบกพร่องหรือล่าช้า จะไม่มีโอกาสมีความสุขได้เท่ากับครอบครัวที่มีเด็กพัฒนาการปกติ                              |                   |             |          |             |                |                      |                |
| 7.10 ครอบครัวที่มีเด็กที่มีพัฒนาการบกพร่องหรือล่าช้า จะมีโอกาสมีความสุขได้เท่ากับครอบครัวที่มีเด็กพัฒนาการปกติ                                |                   |             |          |             |                |                      |                |
| 7.11 เด็กที่มีพัฒนาการบกพร่องหรือล่าช้า สามารถเติบโตเป็นผู้ใหญ่ และใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข                                       |                   |             |          |             |                |                      |                |
| ความคิดเห็นอื่น ๆ ที่มีต่อเด็กในความดูแล .....  |                   |             |          |             |                |                      |                |

ภาคผนวก ข

## รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. กุมารแพทย์ 1 ท่าน ได้แก่
  - พญ. จันทิชาติตา พุกษานานนท์ หน่วยพัฒนาการและการเจริญเติบโต โรงพยาบาลจุฬาลงกรณ์
  
2. นักกระตุ้นพัฒนาการ 2 ท่าน ได้แก่
  - คุณประภาศรี นันทน์นฤมิตร หน่วยพัฒนาการและการเจริญเติบโต โรงพยาบาลจุฬาลงกรณ์
  - คุณศุภรพรรณ ศรีหิรัญร์ศรีมี หน่วยส่งเสริมพัฒนาการวัยทารก โรงพยาบาลราชานุกูล
  
3. ผู้เลี้ยงดูที่มีเด็กพัฒนาการบกพร่องหรือล่าช้า 1 ท่าน ได้แก่
  - อาจารย์พรธาดา สุวัธนวิช  
อาจารย์ประจำคณะมนุษยศาสตร์ ภาควิชาภาษาไทยและภาษาตะวันออก  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร

ภาคผนวก ค

ที่ ทม.0355/ 649

คณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ชั้น 16 อาคารวิทยกิตติ ถนนพญาไท  
วังใหม่ ปทุมวัน กรุงเทพฯ 10330

19 กรกฎาคม 2544

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน ผู้อำนวยการโรงพยาบาลสมเด็จพระปิ่นเกล้า

เนื่องด้วยนางสาวจิรัชยา จีระธรรมกุล นิสิตปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ มีความประสงค์จะทำการวิจัยเรื่อง "ปัจจัยคัดสรรที่สัมพันธ์กับการนำเด็กเข้ารับการกระตุ้นพัฒนาการของผู้เลี้ยงดู" โดยมีอาจารย์ ดร.พรณระพี สุทธิวรรณ เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.สมโภชน์ เอี่ยมสุภาชาติ เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะจิตวิทยา จึงเรียนมาเพื่อขอความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ให้ความช่วยเหลือในการให้ผู้ปกครองกลุ่มที่นำเด็กมารับบริการอย่างสม่ำเสมอ และไม่สม่ำเสมอให้ข้อมูลในการสัมภาษณ์ถึงสาเหตุที่ทำให้เด็กมารับบริการอย่างสม่ำเสมอ และไม่สม่ำเสมอในช่วงระหว่างเดือนกรกฎาคม - กันยายน 2544 เวลา 09.00 - 15.00 น.

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง



(อาจารย์ ดร.พรณระพี สุทธิวรรณ)  
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ขอแสดงความนับถือ



(รองศาสตราจารย์ ดร.พรณทิพย์ สุทธิวรรณบุคย์)  
คณบดีคณะจิตวิทยา

หน่วยงานบัณฑิตศึกษา

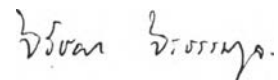
โทร 218-9925 โทรสาร. 218-9923

เรียน ท่านผู้ปกครอง

เนื่องด้วยนางสาวจิรัชยา จิรธรรมกุล นิสิตชั้นปริญญาโท สาขาจิตวิทยา พัฒนาการ คณะจิตวิทยา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ปัจจัยคัดสรรที่สัมพันธ์กับการนำเด็กเข้ารับการกระตุ้นพัฒนาการของผู้เลี้ยงดู" โดยมีอาจารย์ ดร.พรณระพี สุทธิวรรณ เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.สมโภชน์ เตี่ยมสุภาษิต เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ดิฉันได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลบำรุงราษฎร์ อนุญาตให้เก็บข้อมูลจากท่านผู้ปกครองได้ โดยข้อมูลที่ได้จากท่านนั้นจะเป็นประโยชน์ในการปรับปรุงให้บริการของหน่วยงานกระตุ้นพัฒนาการ ในเขตกรุงเทพมหานครให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น รวมทั้งผู้วิจัยจะมอบเอกสารความรู้เกี่ยวกับการกระตุ้นพัฒนาการให้ท่านด้วย

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านในการให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม ข้อมูลทั้งหมดจากท่าน จะถูกเก็บไว้เป็นความลับ และใช้เพื่อการวิจัยในภาพรวมเท่านั้น

ขอแสดงความนับถือ



(นางสาวจิรัชยา จิรธรรมกุล)

ขอรับรองว่าข้อความข้างต้นนี้เป็นจริง



(อาจารย์ ดร.พรณระพี สุทธิวรรณ)

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

กรุณากรอกข้อความในส่วนนี้ให้ครบ แล้วส่งคืนที่เจ้าหน้าที่ทีมงานกระตุ้นพัฒนาการ

ข้าพเจ้า.....ผู้ปกครองของ(ด.ช./ด.ญ.).....

ยินยอม

ไม่ยินยอม

ในการตอบแบบสอบถาม

(ลงชื่อ).....

(ผู้ปกครอง)



## ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์

นางสาวจิรัชยา จิรธรรมกุล เกิดเมื่อวันที่ 31 ตุลาคม พ.ศ. 2519 ที่จังหวัดกรุงเทพมหานคร สำเร็จการศึกษาปริญญาตรี ครุศาสตรบัณฑิต สาขาธุรกิจศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2541 และเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยา พัฒนาการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2542

