

## รายการอ้างอิง

### ภาษาไทย

- กรุณา ศิริบุญมา. (2535). **อิทธิพลความเชื่ออำนาจภายใน-ภายนอกคนต่อผลสำเร็จในการลดน้ำหนักของสตรีวัยกลางคน**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาโภชนาการ มหาวิทยาลัยมหิดล.
- เกษมสุข เฉลียวศักดิ์. (2521). **ความเชื่อของบิดา มารดาเกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูและความกลัวของเด็ก ก่อนวัยเรียนในสี่จังหวัดภาคใต้**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ขนิษฐา สุวรรณนิศย์. (2533). **ปัจจัยคัดสรรที่มีอิทธิพลต่อความคาดหวังเกี่ยวกับความสามารถของคณของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จรรยา สุวรรณทัต. (2533). **พัฒนาการทางสติปัญญาและความสามารถของวัยรุ่นในมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราช เอกสารการสอนชุดวิชาพัฒนาการวัยรุ่นและการอบรมหน่วยที่ 1-8**. กรุงเทพมหานคร: อรุณการพิมพ์.
- จารุวรรณ ปี่ทอง. (2542). **ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล คุณลักษณะเฉพาะของบุคคล และการได้รับการเสริมสร้างพลังอำนาจในงานกับความสามารถในการตัดสินใจด้านการบริหารงานของหัวหน้าหอผู้ป่วยโรงพยาบาลของรัฐ กรุงเทพมหานคร**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการพยาบาล บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จิตติมา จุมทอง. (2537). **ผลของการสอนตนเองต่อการรับรู้ความสามารถของตนเองและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จิตติพัฒน์ สงบกาย. (2533). **ผลของการกำกับตนเองต่อความคาดหวังเกี่ยวกับความสามารถของตนเองและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ดวงเพ็ญ เรือนใจมัน. (2542). **ผลของการใช้โปรแกรมฝึกการกำกับตนเองต่อการรับรู้ความสามารถในการใช้กระบวนการพยาบาลของนักศึกษาชั้นปีที่ 1**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาการพยาบาลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ถวิล ธาราโกชน์. (2545). **พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตน**. กรุงเทพมหานคร: ห้างหุ้นส่วนจำกัดทิพย์วิสุทธ์การพิมพ์.

- ธีระพร อุวรรณโณ. (2535). *จิตวิทยาสังคม*. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เบญจวรรณ ละอองผล. (2543). *ความสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้สมรรถนะของตนเองและความคาดหวังผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับการปฏิบัติด้านสุขภาพของผู้ป่วยกระดูกขาหักแบบมีแผลปิด หลังได้รับการผ่าตัดใส่โลหะยึดตรึงภายนอก*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ สาขาการพยาบาลผู้ใหญ่ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- ประไพพรรณ ภูมิวุฒิสาร. (2530). *จิตวิทยาวัยรุ่น*. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ประภาพร แซ่เตียว. (2541). *ผลของการสอนโดยให้เหตุผลแบบค่านึงถึงบุคคลอื่นที่มีต่อพฤติกรรมเอื้อเฟื้อในเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ สาขาจิตวิทยาพัฒนาการ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พานี ขอสุข. (2542). *ผลของการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่มตามแนวคิดพิจารณาความเป็นจริงต่อการเพิ่มการรับรู้ความสามารถของตนในการเรียนรู้การกำกับตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ สาขาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ภัศรา จารุสุตินธ์. (2542). *ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล สภาพแวดล้อมในการทำงาน และการได้รับการเสริมสร้างพลังอำนาจในงานของหัวหน้ากลุ่มงานการพยาบาลกับการรับรู้ความสามารถด้านการจัดการของหัวหน้าหอผู้ป่วย โรงพยาบาลศูนย์ สังกัดกระทรวงสาธารณสุข*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ สาขาการบริหารการพยาบาล บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- รวจริน สุขเกษม. (2533). *ความสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้ผลงานและการระบุนสาเหตุกับปฏิริยาความรู้สึและความคาดหวังของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ สาขาวิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วัลภา ผิวทน. (2527). *การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความเชื่ออำนาจภายใน-นอกตนเกี่ยวกับสุขภาพอนามัย การรับรู้ต่อโอกาสเสี่ยงของการเป็นโรคติดต่อ ปัจจัยทางด้านเศรษฐกิจและสังคมกับการให้ความร่วมมือของมารดาในการนำเด็กวัยก่อนเรียนมารับภูมิคุ้มกันโรค*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ สาขาการพยาบาลแม่และเด็ก บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล.

- วริษา เจริญเวช. (2544). *ความสัมพันธ์ระหว่างแบบแผนความเชื่อด้านสุขภาพ ความเชื่ออำนาจควบคุมตนเองด้านสุขภาพและการรับรู้ความสามารถของตนกับพฤติกรรมที่เสี่ยงต่อโรคของนักเรียนวัยรุ่น*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาการให้คำปรึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- วรุณี จิวหลง. (2542). *ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับปัญหาสุขภาพจิตของวัยรุ่นในสถานศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา เขตอำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- แววรัตน์ ชำนาญภักดี. (2543). *ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการรับรู้ความสามารถของตนเองด้านการสื่อสาร: ศึกษาเฉพาะกรณีวิทยาการฝึกอบรมของธนาคารพาณิชย์*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาอุตสาหกรรม บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
- สมโภชน์ เขี่ยมสุภานิต. (2543). *ทฤษฎีและเทคนิคการปรับพฤติกรรม*. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สรารุช เผือกผ่อง. (2543). *อิทธิพลของความเชื่ออำนาจภายใน-ภายนอกคนที่มีผลต่อความสามารถในการตัดสินใจของหัวหน้างานในอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์ในเขตปริมณฑล*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาอุตสาหกรรม บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สุรางค์ ไคว์ตระกูล. (2533). *จิตวิทยาการศึกษา*. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุวิมล จอดพิมาย. (2537). *ความสัมพันธ์ระหว่างความเชื่ออำนาจภายในและภายนอกคน อັคมโนทัศน์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาพยาบาลวิทยาลัยพยาบาลเซนต์หลุยส์*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สายฝน ควรผดุง. (2536). *การศึกษาสถานะทางเอกลักษณ์ของวัยรุ่นตอนปลายในสถาบันอุดมศึกษา*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาพัฒนาการ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อัจฉรา ประเสริฐสิน. (2546). *ผลของการฝึกการรับรู้ความสามารถของตนเองและการศึกษากำหนดมหายใจที่มีต่อความเร็วในการวิ่งระยะสั้นของนักเรียนโรงเรียนกีฬา*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาพัฒนาการ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

## ภาษาอังกฤษ

- Adam, G. R., & Fitch, S. A. (1982). Psychological Environment of University Department: Effects on College Students Identity Status and Ego Stage Development. *Journal of Personality and Social Psychology*, *44*, 1266-1275.
- Adamson, J., & Shamale, A. (1965). Object loss, giving up, and the onset of psychiatric disease. *Psychosomatic Medicine*, *27*, 557-576.
- Bandura, A. (1977). *Social Learning Theory*. Englewood Cliffs NJ: Prentice- Hall.
- Bandura, A. (1986). *Social foundations of thought and action*. Englewood Cliffs NJ: Prentice- Hall.
- Bandura, A. (1989). Social cognitive theory. *Annals of Child Development*, *6*, 1-60.
- Bandura, A. (1997). *Self-Efficacy: The exercise of control*. San Francisco: Freeman.
- Bandura, A., & Beyer, J. (1977). Cognitive processes mediating behavioral change. *Journal of Personality and Social Psychology*, *35*, 125-139.
- Bulger, C. A., & Meller, S. (1997). Self-Efficacy as a mediator of the relationship between perceived union barriers and woman 's participation in union activities. *Journal of Applied Psychology*, *82*, 935-944.
- Collin, J. L. (1985). Self-efficacy and ability in achievement behavior. *Dissertation Abstracts International*, *46*, 103-104.
- Cooper, H. M., & Findley, M. J. (1983). Locus of control and academic achievement. *A Literature Review*, *44*, 419-427.
- Crandall, V. C., Katkovsky, W., & Crandall, V. J. (1965). Children ' s Belief in their Own Control of Reinforcement in Intellectual Academic Achievement Situations. *Children Development*, *36*, 91-109.
- Crandall, V. C., & Lachey , B. W. (1972). Children's perceptions of internal external control in intellectual academic situation and their embedded figures test performance. *Children Development*, *43*, 1123-1131.
- Erikson, E. H. (1968). *Identity: Youth and crisis*. New York: Norton.
- Galejs, I. (1981). Locus of control and achievement of Nigerian school age. *Journal of Psychology*, *109*, 191-205.

- Gil, L. S. (1989). A Study on the relationship between perceive locus and academic of sixth grade pacific American student. *Dissertation Abstracts International*, 76, 980a.
- Phillips, J. M., & Gully S. M. (1997). Role of role of goal orientation, ability, need for achievement, and locus of control in the self efficacy and goal – setting process. *Journal of Applied Psychology*, 82, 792-802.
- La Voice. (1976). Ego Identity Formation in Middle Adolescence. *Journal of Youth and Adolescence*, 5, 371-385.
- Lawrence, E. A., & Winschel, J. F. (1975). Locus of control: Implications for special education. *Exceptional Children*, 4, 483-490.
- Lefcourt, H. M. (1983). *Research with the locus of control construct*. New York: Academic Press.
- Lock, E. A., & Bobko, P. (1984). Effect of Self- Efficacy, Goals, and Task Strategies on Task Performance. *Journal of Applied Psychology*, 69, 241-251.
- Mahalik, J. R., & Kivlinghan, D. M. (1988). Self-help treatment for depression : Who succeeds? *Journal of Counseling Psychology*, 35, 237-242.
- Martocchis, J. J., & Judge, A. T. (1997). Relationship between conscientiousness and learning in employee training mediating influences of self-deception and self-efficacy. *Journal of Applied Psychology*, 82, 764-773.
- McAuley, E., & Courmeya, K. S. (1998). Self-efficacy relationships with affective and response to exercises. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 20, 1-11.
- Moursand, J. P. (1976). *Learning and the learner*. California: Book/Cole Publishing Company.
- Nowicki, S., & Strickland, B.R. (1973). A Locus of Control scale for children. *Journal of Counseling and Clinical Psychology*, 40, 148-153.
- O'Been, V., & Martinez- P. M. (1999). Mathematics self efficacy ethnic identity gender and career interest relate to mathematics and science. *Journal of Educations Research*, 92, 231-235.
- Pajares, F., & Miller, D. M. (1994). Role of self efficacy and self concept belief in mathematical problem solving :A path analysis. *Journal of education psychology*, 86. 193-203.
- Ribinson, J. R., & Shaver, P. R. (1980). *Measures at social psychological attitudes*. (6th ed) Michigan: The University of Michigan.

- Rokeach, M. (1970). *Belief attitudes and value*. Sanfancisco: Jossey Bass.
- Rotter, J. B. (1966). Generalized expectancies for internal versus external control of reinforcement. *Journal of Psychological Monograph*, *109*, 1-25.
- Schunk, D. H. (1991). Self-efficacy and academic motivation. *Journal of Educational Psychologist*, *26*, 207-227.
- Shorr, D. N., & Young, T. W. (1984). *Locus of control: Ethnicity socioeconomic status and academic achievement*. New York: Prentice-Hill.
- Skinner, E. W. (1986). *A dictionary of psychotherapy*. New York: Rutledge & Kegan Paul.
- Strauser, D. R. (2002). The Relationship Between Self-Efficacy, Locus of Control and Work Personality. *Journal of Rehabilitation*, *68*, 20-25.
- Weiner, B. (1985). An attribution theory of achievement motivation and emotion. *Psychological Review*, *9*, 548-573.

ภาคผนวก

## ภาคผนวก ก.

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. รองศาสตราจารย์ ดร. สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต  
คณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. รองศาสตราจารย์ ดร. เพ็ญพิไล ฤทธาคนานนท์  
คณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. รองศาสตราจารย์ ศิรางค์ ทับสายทอง  
คณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
4. ดร. แพทริค เอ จิชากู  
คณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ข.  
จดหมายเวียนเชิญผู้ทรงคุณวุฒิ

The Faculty of Psychology  
Wittayakitt Building Fl.16  
Siam Square soi 64 Payathai Rd.,  
Patumwan, Bangkok 10330.

16 July 2004

Dear Dr. Patrick Jichaku,

Mrs. Pornavee Timkerd , a master degree student of the Faculty of Psychology majoring in Developmental Psychology of Chulalongkom University , is doing a thesis in following subjects;  
“A comparison of self-efficacy between early and late adolescents with internal and external locus of control.”

One process in conducting the thesis is questionnaire translation from English to Thai and then Thai to English. In final of the process the student have to consult English specialist to examine conformity of original questionnaire and translated questionnaire.

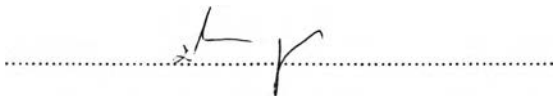
The faculty of Psychology would be grateful if you could examine conformity of original questionnaire and translated questionnaire.

Yours sincerely,



Associate Professor Dr. Puntip Sirivannabood

(Dean)



Associate Professor Praphaiphun Phoomvuthisarn

(Advisor)

ภาคผนวก ค.

จดหมายขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูล

ที่ ศธ 0512.7/150 ๙

คณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ชั้น 16 อาคารวิทยกิตติ์ ถนน พญาไท  
วังใหม่ ปทุมวัน กรุงเทพฯ 10330

13 ธันวาคม 2547

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

สิ่งที่แนบมาด้วย

1. แบบประเมินความเชื่ออำนาจภายในและภายนอก
2. แบบประเมินการรับรู้ความสามารถของตนเอง

เนื่องด้วย นางพรนาวิ ทิมเกิด นิสิตชั้นปริญญาโท สาขาจิตวิทยาพัฒนาการ คณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยกำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง“การเปรียบเทียบการรับรู้ความสามารถของตนเองระหว่างวัยรุ่นตอนต้นและวัยรุ่นตอนปลายที่มีความเชื่ออำนาจภายในและภายนอกตน”โดยมีรองศาสตราจารย์ประไพพรรณ ภูมิวิมลสาร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยการแจกแบบสอบถามแก่นักศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลไปใช้ในงานวิจัยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุมัติให้ นางพรนาวิ ทิมเกิด ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อเป็นประโยชน์ทางวิชาการ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ



(รองศาสตราจารย์ ดร.สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต)

คณบดีคณะจิตวิทยา

หน่วยงานบัณฑิตศึกษา โทร. 218-9925 โทรสาร. 218-9923

พรนาวิ ทิมเกิด (ผู้วิจัย) โทร. 07-9368082

ภาคผนวก ง.

ตัวอย่างแบบประเมินที่ใช้ในการวิจัย

### แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบประเมินนี้จัดขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบการรับรู้ความสามารถของตน ระหว่างวัยรุ่นตอนต้นและวัยรุ่นตอนปลายที่มีความเชื่ออำนาจภายในและภายนอกคน

แบบประเมินชุดนี้ประกอบด้วย 2 ส่วน ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 แบบประเมินการรับรู้ความสามารถของตนเองแบบทั่วไป จำนวน 10 ข้อ

ส่วนที่ 2 แบบประเมินความเชื่ออำนาจภายในและภายนอกคน จำนวน 40 ข้อ

โดยข้อมูลทั้งหมดที่ได้นี้ไม่นำเสนอเป็นรายบุคคลแต่จะนำมาแปลผลและเสนอเป็นภาพรวมของวัยรุ่นตอนต้นและวัยรุ่นตอนปลายในเขตกรุงเทพมหานคร จึงขอให้นักเรียนหรือนักศึกษาคอบด้วยความตั้งใจและตามความจริง ผู้วิจัยขอรับรองว่าคำตอบของท่านจะเป็นความลับ

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือกับผู้วิจัยในครั้งนี้เป็นอย่างสูง

พรนาวิ ทิมเกิด

คณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ผู้วิจัย

ชื่อ.....เพศ.....ว/ค/ปเกิด.....

ชั้นปี.....เบอร์โทรศัพท์ที่ติดต่อได้.....

## ส่วนที่ 1 แบบประเมินการรับรู้ความสามารถของคนแบบทั่วไป

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องโดยเลือกเพียงคำตอบเดียว  
ที่ท่านคิดว่าเป็นจริงสำหรับตัวท่านมากที่สุด

พฤติกรรม	ไม่จริงเลย	จริงเล็กน้อย	จริงปานกลาง	จริงมากที่สุด
1. ฉันสามารถจัดการกับปัญหาทุก ๆ ได้ถ้าฉันใช้ความพยายามมากพอ				
2. ถึงแม้จะมีใครบางคนไม่เห็นด้วยกับฉัน แต่ฉันก็สามารถที่จะหาหนทางและวิธีการเพื่อให้ได้ในสิ่งที่ฉันต้องการจนได้				
3. ฉันแน่ใจว่าฉันสามารถบรรลุเป้าหมายที่ต้องการได้				
4. ฉันมั่นใจว่าฉันสามารถจัดการกับเหตุการณ์ที่ไม่คาดหวังได้อย่างมีประสิทธิภาพ				
5. ความรอบรู้ของฉัน ช่วยให้ฉันสามารถรับมือกับสภาพการณ์ที่ไม่คาดฝันได้				
6. ปัญหาส่วนใหญ่ที่พบ ฉันสามารถแก้ไขได้ ถ้าฉันทุ่มเทความพยายามให้กับมันอย่างจริงจัง				
7. ในยามที่ต้องเผชิญกับเรื่องยุ่งยากใด ๆ ฉันสามารถทำใจให้สงบได้เพราะฉันเชื่อมั่นตัวเองว่าสามารถจัดการแก้ปัญหาได้ดี				
8. เมื่อฉันต้องเผชิญกับปัญหาฉันสามารถหาทางออกในการแก้ปัญหาได้หลายแบบ				
9. ถ้าฉันอยู่ในสถานะที่มีปัญหา ฉันสามารถคิดหาทางออกที่ดีได้				
10. ฉันสามารถรับมือได้กับทุกเรื่องที่เกิดขึ้นในชีวิต				

ส่วนที่ 2 แบบประเมินความเชื่ออำนาจภายในและภายนอกคน

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องด้านหลังข้อความ แต่ละข้อที่ตรงกับความเห็นของท่านเพียงข้อเดียว

ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
1. ท่านเชื่อหรือไม่ว่าปัญหาส่วนใหญ่จะคลี่คลายไปได้เอง หากท่านไม่เข้าไปวุ่นวายกับมัน		
2. ท่านเชื่อหรือไม่ว่าท่านสามารถทำให้ตนเองไม่เป็นหวัดได้		
3. เด็กบางคนเกิดมาโชคดีใช่หรือไม่		
4. ส่วนใหญ่ท่านรู้สึกว่าการได้คะแนนดีมีความหมายต่อท่านมากใช่ไหม		
5. ท่านมักจะถูกล้อว่าโง่ ในสิ่งที่ไม่ใช่ความผิดของท่านใช่ไหม		
6. ท่านเชื่อหรือไม่ว่าถ้าหากใครศึกษาอย่างจริงจัง เขาผู้นั้นจะสอบผ่านวิชาใด ๆ ก็ได้ทั้งสิ้น		
7. ท่านรู้สึกไหมว่าส่วนใหญ่แล้ว มันไม่คุ้มที่ทุ่มเทที่จะพยายามอย่างหนักเนื่องจากสิ่งต่าง ๆ ไม่เคยออกมาถูกต้องเลย		
8. ท่านรู้สึกไหมว่าหากสิ่งต่าง ๆ เริ่มต้นด้วยดีในตอนเช้าแล้วละก็ วันนั้นจะ เป็นวันดีไม่ว่าจะทำอะไรก็ตาม		
9. ท่านรู้สึกไหมว่าพ่อแม่ใช้เวลาส่วนใหญ่ในการรับฟังสิ่งที่ลูกๆ ต้องการพูดให้ฟัง		
10. ท่านเชื่อไหมว่าการตั้งจิตขอพรสามารถลดบันดาลให้เกิดสิ่งดี ๆ ได้		
11. เมื่อท่านถูกล้อ โทษบ่อยครั้งที่ดูเหมือนว่าการทำโทษนั้นเป็นการทำโทษแบบไม่มีเหตุผล		
12. ส่วนใหญ่แล้วท่านพบว่าเป็นการยากที่จะเปลี่ยนความคิด (เปลี่ยนใจ) ของเพื่อนใช่ไหม		
13. ท่านคิดไหมว่าการเชียร์ช่วยให้ทีมได้รับชัยชนะมากกว่าโชค		
14. ท่านรู้สึกไหมว่ามันแทบจะเป็นไปไม่ได้เลยที่จะเปลี่ยนความคิดของพ่อแม่ไม่ว่าในเรื่องใด ๆ ทั้งสิ้น		
15. ท่านเชื่อว่าพ่อแม่ของท่านควรจะปล่อยให้ท่านตัดสินใจในเรื่องส่วนใหญ่ด้วยตัวเอง		



ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
16. ท่านรู้สึกไหมว่าเมื่อท่านทำอะไรผิด ท่านแทบจะทำอะไรไม่ได้เลยในการแก้ไขให้มันถูกต้อง		
17. ท่านเชื่อไหมว่าเด็กส่วนมากเก่งกีฬาмаาแต่กำเนิด		
18. เด็กส่วนมากที่มีอายุรุ่นเดียวกับท่าน แข็งแรงมากกว่าท่านใช่ไหม		
19. ท่านรู้สึกไหมว่าวิธีที่ดีที่สุดในการจัดการกับปัญหาส่วนใหญ่คือการไม่คิดถึงมัน		
20. ท่านรู้สึกไหมว่าท่านมีทางเลือกมากมายในการตัดสินใจใครเป็นเพื่อนของท่าน		
21. ถ้าท่านเขมนดาชาย ท่านเชื่อหรือไหมว่ามันจะนำโชคดีมาสู่ท่าน		
22. ท่านมักจะรู้สึกว่าการทำการบ้านมีผลต่อคะแนนที่ท่านได้รับใช่ไหม		
23. ท่านรู้สึกไหมว่าเมื่อเด็กวัยเดียวกับท่านตัดสินใจที่จะตีท่าน ท่านแทบจะทำอะไรไม่ได้เลยที่จะหยุดยั้งเขา		
24. ท่านเคยมีเครื่องรางนำโชคใช่ไหม		
25. ท่านเชื่อไหมว่าคนอื่น ๆ จะชอบท่านหรือไม่ขึ้นอยู่กับการกระทำของตัวเอง		
26. พ่อแม่ของท่านมักจะช่วยเหลือท่านเสมอ ถ้าท่านขอความช่วยเหลือ		
27. ท่านเคยรู้สึกไหมเมื่อมีคนทำไม่ดีกับท่าน มักจะปราศจากเหตุผลเสมอ		
28. ส่วนใหญ่แล้วท่านรู้สึกไหมว่าท่านสามารถเปลี่ยนแปลงสิ่งที่จะเกิดขึ้นในวันพรุ่งนี้ด้วยสิ่งที่ท่านกระทำในวันนี้ได้		
29. ท่านเชื่อไหมว่าเมื่อสิ่งเลวร้ายกำลังจะเกิดขึ้นมันก็ต้องเกิดขึ้นไม่ว่าท่านจะพยายามทำอะไร เพื่อยับยั้งไม่ให้มันเกิดขึ้นก็ตาม		
30. ท่านคิดไหมว่าเด็ก ๆ สามารถได้ในสิ่งที่เขาต้องการหากเขาเพียงแต่พยายามต่อไปเรื่อย ๆ		
31. ส่วนใหญ่แล้วท่านพบไหมว่ามันไม่มีประโยชน์เลยที่จะพยายามทำตามวิธีการของท่านเมื่อท่านอยู่ที่บ้าน		
32. ท่านรู้สึกไหมว่าเมื่อสิ่งดี ๆ เกิดขึ้น มันเกิดขึ้นเพราะการทำงานหนัก		
33. ท่านรู้สึกไหมว่าเมื่อมีคนบางคนในวัยเดียวกับท่านต้องการเป็นศัตรูกับท่าน ท่านแทบจะทำอะไรไม่ได้เลยในการเปลี่ยนแปลงเหตุการณ์ดังกล่าว		
34. ท่านรู้สึกไหมว่ามันเป็นการง่ายที่จะให้เพื่อนทำสิ่งที่ท่านต้องการให้เขาทำ		

ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
35. ท่านรู้สึกอยู่เสมอใช่ไหมว่า ท่านพูดได้เพียงเล็กน้อยเกี่ยวกับว่าท่านจะรับ ประทานอะไรที่บ้าน		
36. ท่านรู้สึกไหมว่าเมื่อใครบางคนไม่ชอบท่าน ท่านทำอะไรได้น้อยมากกับ เรื่องดังกล่าว		
37. ท่านรู้สึกอยู่เสมอใช่ไหมว่ามันเกือบจะไร้ประโยชน์ที่ท่านพยายามเรียน หนังสือเพราะว่าเด็กคนอื่น ๆ ส่วนใหญ่แล้วฉลาดกว่าท่านทั้งสิ้น		
38. ท่านเป็นคนที่จะเชื่อว่าการวางแผนล่วงหน้าจะทำให้ทุกสิ่งทุกอย่างออกมาดีขึ้น		
39. ส่วนใหญ่แล้วท่านรู้สึกไหมว่าท่านออกความเห็นน้อยมากในสิ่งที่ครอบครัว ของท่านตัดสินใจทำ		
40. ท่านคิดว่าการเป็นคนฉลาดดีกว่าเป็นคน โศกเศร้าหรือไม่		

ภาคผนวก จ.  
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. คะแนนเฉลี่ย (Mean)

สูตรที่ใช้	$\bar{x}$	=	$\frac{\sum x}{n}$
เมื่อ	$\bar{x}$	=	คะแนนเฉลี่ย
	$\sum x$	=	ผลรวมทั้งหมดของคะแนน
	n	=	จำนวนทั้งหมดของกลุ่มตัวอย่าง

2. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

สูตรที่ใช้	S.D.	=	$\sqrt{\frac{\sum_{i=1}^n (x - \bar{x})^2}{n-1}}$
เมื่อ	S.D.	=	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	$\bar{x}$	=	ค่ากลางเลขคณิตของกลุ่มตัวอย่าง
	n	=	จำนวนข้อมูลทั้งหมดของกลุ่มตัวอย่าง

## 4.การวิเคราะห์ความแปรปรวนสองทาง (Two-way Analysis of Variance)

แหล่งความแปรปรวน	Sum of Square	df	Mean Square	F
ตัวแปรB	SS(B)	c-1	$MS(B) = \frac{SS(B)}{c-1}$	$F_A = \frac{MS(A)}{MS(E)}$
ปฏิสัมพันธ์ร่วม	SS(AB)	(r-1)(c-1)	$MS(AB) = \frac{SS(AB)}{(r-1)(c-1)}$	$F_A = \frac{MS(B)}{MS(E)}$
ความคลาดเคลื่อน	SS(E)	rc(n-1)	$MS(E) = \frac{SS(E)}{rc(n-1)}$	$F_{.1} = \frac{MS(AB)}{MS(E)}$
รวม	SS(T)	rcn-1		
ตัวแปรA	SS(A)	r-1	$MS(A) = \frac{SS(A)}{r-1}$	

เมื่อ	n	=	จำนวนคนในแต่ละกลุ่ม
	SS	=	ผลบวกของส่วนเบี่ยงเบนยกกำลังสอง
	SS(T)	=	$\sum x^2 - \frac{T^2}{N}$
	SS(Cell)	=	$\frac{\sum T_{ij}^2}{n} - \frac{T^2}{N}$
	SS(E)	=	SS(T) - SS(Cell)
	SS(A)	=	$\frac{\sum T_A^2}{nc} - \frac{T^2}{N}$
	SS(B)	=	$\frac{\sum T_B^2}{nr} - \frac{T^2}{N}$
	SS(AB)	=	SS(Cell) - SS(A) - SS(B)
	MS	=	ค่าเฉลี่ยของผลบวกกำลังสองของส่วนเบี่ยงเบน
	F	=	อัตราส่วนความแปรปรวน

## ภาคผนวก ฉ.

ผลการวิเคราะห์หาค่าความสัมพันธ์อำนาจภายในและภายนอกคน โดยการคำนวณประสิทธิสหสัมพันธ์ระหว่างข้อกระทงแต่ละข้อ(Corrected Item – Total Correlation) ของระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับอุดมศึกษา (n=30)

ข้อความ	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างข้อกระทงแต่ละข้อกับคะแนนรวมของข้ออื่นๆ	
	วัยรุ่นตอนต้น	วัยรุ่นตอนปลาย
1. ท่านเชื่อหรือไม่ว่าปัญหาส่วนใหญ่จะคลี่คลายไปได้เอง หากท่านไม่เข้าไปยุ่งวายุกับมัน	0.55	0.34
2. ท่านเชื่อหรือไม่ว่าท่านสามารถทำให้ตนเองไม่เป็นหวัดได้	0.75	0.43
3. เด็กบางคนเกิดมาโชคดีใช่หรือไม่	0.57	0.48
4. ส่วนใหญ่ท่านรู้สึกว่าการได้คะแนนดีมีความหมายต่อท่านมากใช่ไหม	0.67	0.51
5. ท่านมักจะถูกล่าว่าโทษ ในสิ่งที่ไม่ใช่ความผิดของท่านใช่ไหม	0.55	0.33
6. ท่านเชื่อหรือไม่ว่าถ้าหากใครศึกษาอย่างจริงจัง เขาผู้นั้นจะสอบผ่านวิชาใด ๆ ก็ได้ทั้งสิ้น	0.63	0.50
7. ท่านรู้สึกไหมว่าส่วนใหญ่แล้ว มันไม่คุ้มที่ทุ่มเทที่จะพยายามอย่างหนักเนื่องจากสิ่งต่าง ๆ ไม่เคยออกมาถูกต้องเลย	0.53	0.53
8. ท่านรู้สึกไหมว่าหากสิ่งต่าง ๆ เริ่มต้นด้วยดีในตอนเช้าแล้วละก็ วันนั้นจะเป็นวันดีไม่ว่าจะทำอะไรก็ตาม	0.45	0.44
9. ท่านรู้สึกไหมว่าพ่อแม่ใช้เวลาส่วนใหญ่ในการรับฟังสิ่งที่ลูก ๆ ต้องการพูดให้ฟัง	0.36	0.30
10. ท่านเชื่อไหมว่าการตั้งจิตขอพรสามารถคลี่คลายให้เกิดขึ้นได้	0.48	0.25
11. เมื่อท่านถูกลงโทษบ่อยครั้งที่ดูเหมือนว่าการทำโทษนั้นเป็นการทำโทษแบบไม่มีเหตุผล	0.81	0.52
12. ส่วนใหญ่แล้วท่านพบว่าเป็นการยากที่จะเปลี่ยนความคิด (เปลี่ยนใจ) ของเพื่อนใช่ไหม	0.52	0.25

ข้อความ	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างข้อ กระทงแต่ละข้อกับ คะแนนรวมของ ข้ออื่นๆ	
	วัยรุ่น ตอนต้น	วัยรุ่น ตอน ปลาย
13. ท่านคิดไหมว่าการเซียร์ช่วยให้ทีมได้รับชัยชนะมากกว่าโชค	0.61	0.24
14. ท่านรู้สึกไหมว่ามันแทบจะเป็นไปไม่ได้เลยที่จะเปลี่ยนความคิดของพ่อแม่ไม่ว่า ในเรื่องใด ๆ ทั้งสิ้น	0.78	0.32
15. ท่านเชื่อว่าพ่อแม่ของท่านควรจะปล่อยให้ท่านตัดสินใจในเรื่องส่วนใหญ่ด้วยตัว เอง	0.57	0.31
16. ท่านรู้สึกไหมว่าเมื่อท่านทำอะไรผิดท่านแทบจะทำอะไรไม่ได้เลยในการแก้ไข ให้มันถูกต้อง	0.66	0.44
17. ท่านเชื่อไหมว่าเด็กส่วนมากเก่งกีฬามาแต่กำเนิด	0.58	0.25
18. เด็กส่วนมากที่มีอายุรุ่นเดียวกับท่าน แข็งแรงมากกว่าท่านใช่ไหม	0.57	0.33
19. ท่านรู้สึกไหมว่าวิธีที่ดีที่สุดวิธีหนึ่งในการจัดการกับปัญหาส่วนใหญ่คือการไม่ คิดถึงมัน	0.64	0.30
20. ท่านรู้สึกไหมว่าท่านมีทางเลือกมากมายในการตัดสินใจว่าใครเป็นเพื่อนของท่าน	0.60	0.26
21. ถ้าท่านเขม่นตาซ้าย ท่านเชื่อหรือไหมว่ามันจะนำโชคดีมาสู่ท่าน	0.59	.27
22. ท่านมักจะรู้สึกว่าการทำกรบ้านมีผลต่อคะแนนที่ท่านได้รับใช่ไหม	0.58	0.52
23. ท่านรู้สึกไหมว่าเมื่อเด็กวัยเดียวกับท่านตัดสินใจที่จะตีท่าน ท่านแทบจะทำอะไร ไม่ได้เลยที่จะหยุดยั้งเขา	0.55	0.47
24. ท่านเคยมีเครื่องรางนำโชคใช่ไหม	0.34	0.40
25. ท่านเชื่อไหมว่าคนอื่น ๆ จะชอบท่านหรือไม่ ขึ้นอยู่กับการกระทำของตัวท่าน เอง	0.53	0.54
26. พ่อแม่ของท่านมักจะช่วยเหลือท่านเสมอ ถ้าท่านขอความช่วยเหลือ	0.45	0.44
27. ท่านเคยรู้สึกไหมเมื่อมีคนทำไม่ดีกับท่าน มักจะปราศจากเหตุผลเสมอ	0.33	0.61

ข้อความ	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างข้อ กระทงแต่ละข้อกับ คะแนนรวมของ ข้ออื่นๆ	
	วัยรุ่น ตอนต้น	วัยรุ่น ตอน ปลาย
28. ส่วนใหญ่แล้วท่านรู้สึกใหม่ที่ท่านสามารถเปลี่ยนแปลงสิ่งทีอาจจะเกิดขึ้นใน วันพรุ่งนี้ด้วยสิ่งที่ท่านกระทำในวันนี้ได้	0.42	0.28
29. ท่านเชื่อใหม่ว่าเมื่อสิ่งเลวร้ายกำลังจะเกิดขึ้นมันก็ต้องเกิดขึ้น ไม่ว่าท่านจะ พยายามทำสิ่งใด เพื่อยับยั้งไม่ให้มันเกิดขึ้นก็ตาม	0.35	0.39
30. ท่านคิดใหม่ว่าเด็ก ๆ สามารถได้ในสิ่งที่เขาต้องการหากเขาเพียงแต่พยายามต่อ ไปเรื่อยๆ	0.47	0.42
31. ส่วนใหญ่แล้วท่านพบใหม่ว่ามันไม่มีประ โยชน์เลยที่จะพยายามทำตามวิธีการ ของท่าน เมื่อท่านอยู่ที่บ้าน	0.79	0.52
32. ท่านรู้สึกใหม่ว่าเมื่อสิ่งดี ๆ เกิดขึ้น มันเกิดขึ้นเพราะการทำงานหนัก	0.58	0.26
33. ท่านรู้สึกใหม่ว่าเมื่อมีคนบางคนในวัยเดียวกับท่านต้องการเป็นศัตรูกับท่าน ท่าน แทบจะทำอะไรไม่ได้เลยในการเปลี่ยนแปลงเหตุการณ์ดังกล่าว	0.51	0.23
34. ท่านรู้สึกใหม่ว่ามันเป็นการง่ายที่จะให้เพื่อนทำสิ่งที่ท่านต้องการให้เขาทำ	0.52	0.33
35. ท่านรู้สึกอยู่เสมอใช่ไหมใหม่ว่าท่านพูด ได้เพียงเล็กน้อยเกี่ยวกับว่าท่านจะรับ ประทานอะไรที่บ้าน	0.64	0.51
36. ท่านรู้สึกใหม่ว่าเมื่อใครบางคนไม่ชอบท่าน ท่านทำอะไร ได้น้อยมากกับเรื่องดัง กล่าว	0.52	0.27
37. ท่านรู้สึกอยู่เสมอใช่ไหมใหม่ว่ามันเกือบจะ ไร้ประ โยชน์ที่ท่านพยายามเรียนหนังสือ เพราะว่าเด็กคนอื่น ๆ ส่วนใหญ่แล้วฉลาดกว่าท่านทั้งสิ้น	0.52	0.41
38. ท่านเป็นคนทีเชื่อว่าการวางแผนล่วงหน้าจะทำให้ทุกสิ่งทุกอย่างออกมาดีขึ้น	0.49	0.34
39. ส่วนใหญ่แล้วท่านรู้สึกใหม่ว่าท่านออกความเห็นน้อยมากในสิ่งที่ครอบครัวของ ท่านตัดสินใจทำ	0.65	0.42
40. ท่านคิดว่าการเป็นคนฉลาดดีกว่าเป็นคน โขดดีใช่หรือไม่	0.50	0.42
ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach 's Coefficacy Alpha)	0.95	0.88

ผลการวิเคราะห์มาตรวัดการรับรู้ความสามารถของตน โดยการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างข้อกระทงแต่ละข้อ (Corrected Item – Total Correlation) ของระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับอุดมศึกษา

พฤติกรรม	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างข้อกระทงแต่ละข้อกับคะแนนรวมของข้ออื่นๆ	
	วัยรุ่นตอนต้น	วัยรุ่นตอนปลาย
1. ฉันสามารถจัดการกับปัญหาทุก ๆ ได้ถ้าฉันใช้ความพยายามมากพอ	0.70	0.70
2. ถึงแม้จะมีใครบางคนไม่เห็นด้วยกับฉัน แต่ฉันก็สามารถที่จะหาหนทางและวิธีการเพื่อให้ได้ในสิ่งที่ฉันต้องการงานได้	0.64	0.62
3. ฉันแน่ใจว่าฉันสามารถบรรลุเป้าหมายที่ต้องการได้	0.72	0.59
4. ฉันมั่นใจว่าฉันสามารถจัดการกับเหตุการณ์ที่ไม่คาดหวังได้อย่างมีประสิทธิภาพ	0.67	0.72
5. ความรอบรู้ของฉัน ช่วยให้ฉันสามารถรับมือกับสภาพการณ์ที่ไม่คาดฝันได้	0.52	0.66
6. ปัญหาส่วนใหญ่ที่พบ ฉันสามารถแก้ไขได้ ถ้าฉันทุ่มเทความ พยายามให้กับมันอย่างจริงจัง	0.43	0.64
7. ในยามที่ต้องเผชิญกับเรื่องยุ่งยากใด ๆ ฉันสามารถทำให้สงบได้ เพราะฉันเชื่อมั่นตัวเองว่าสามารถจัดการแก้ปัญหาได้ดี	0.47	0.54
8. เมื่อฉันต้องเผชิญกับปัญหาฉันสามารถหาทางออกในการแก้ปัญหานั้นได้หลายแบบ	0.54	0.70
9. ถ้าฉันอยู่ในสถานะที่มีปัญหา ฉันสามารถคิดหาทางออกที่ดีได้	0.52	0.64
10. ฉันสามารถรับมือได้กับทุกเรื่องที่เกิดขึ้นในชีวิต	0.60	0.64
ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach 's Coefficacy Alpha)	0.86	0.89



## ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์

นางพรนาวิ ทิมเกิด เกิดวันที่ 6 ธันวาคม 2520 ที่จังหวัดสมุทรปราการ สำเร็จการศึกษา  
พยาบาลศาสตรบัณฑิต จากวิทยาลัยพยาบาลสภากาชาดไทย เมื่อปี 2542 เข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิต  
ศึกษา สาขาจิตวิทยาพัฒนาการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2545

