



บทที่ 1

บทนำ

### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในการจัดการศึกษาของประเทศ การประถมศึกษาซึ่งเป็นการศึกษาภาคบังคับเป็นระดับการศึกษาที่มีความสำคัญมาก เพราะการประถมศึกษาเป็นรากฐานสำคัญในการสร้างทรัพยากรบุคคลให้กับประเทศชาติ การศึกษาระดับนี้เป็นการศึกษาที่มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ขั้นพื้นฐาน อ่านออก เขียนได้ สามารถประกอบอาชีพได้ตามควรแก่วัย เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบและมีระเบียบวินัย ประพฤติตนเป็นพลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติเป็นหน่วยงานที่จัดตั้งขึ้นตามระเบียบคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2523 มีหน้าที่ในการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาซึ่งเป็นการศึกษาพื้นฐานในส่วนที่ไม่อยู่ในความรับผิดชอบของหน่วยงานอื่น ๆ เป็นหน่วยงานที่มีปริมาณงานและความรับผิดชอบมาก โดยมีโรงเรียนในสังกัดกระจายอยู่ทุกหมู่บ้านทั่วประเทศถึง 31,427 โรงเรียน มีครูทั้งสิ้น 340,902 คน และนักเรียนในความรับผิดชอบมีถึง 6,703,854 คน (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2534) จัดโครงสร้างการบริหารในรูปองค์คณะบุคคลในทุกระดับ ภารกิจของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติในการดำเนินงานมี 3 ประการ คือ

1. จัดการศึกษาระดับประถมศึกษาให้แก่เด็กที่มีอายุอยู่ในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับตามพระราชบัญญัติการประถมศึกษา พ.ศ. 2523 ให้มีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะและความสามารถตามจุดหมายของหลักสูตร
2. จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาให้เด็กก่อนเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับตามมติคณะรัฐมนตรี เพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าเรียนระดับประถมศึกษา

3. จัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ให้เด็กที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามมติ คณะรัฐมนตรีและนโยบายของรัฐบาล เพื่อขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็น 9 ปี (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2534)

ในการบริหารองค์การแม้ว่ามีการจัดรูปแบบการบริหารโดยองค์คณะบุคคล แต่การบริหารการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติก็ได้รับการกล่าวถึง ปัญหาในการบริหารที่ผ่านมามากกว่า 10 ปี ทั้งจากบุคลากรในสังกัด นักการศึกษา นักวิชาการ และสื่อมวลชน ปัญหาดังกล่าวส่วนหนึ่งเป็นปัญหาภายในกระทรวงศึกษาธิการที่ส่งผลกระทบต่อ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ซึ่งสรุปได้ดังนี้

#### 1. ปัญหาด้านบุคลากร

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติมีข้าราชการในสังกัดทั้ง ข้าราชการครู ข้าราชการพลเรือนและลูกจ้างประจำซึ่งมีจำนวนมาก ทำให้การบริหารและการจัดการเต็มไปด้วยความยุ่งยากซับซ้อน แม้จะใช้รูปแบบการบริหารโดยองค์คณะบุคคลก็ยังไม่มีอิสระพอ นอกจากนี้ระบบบริหารบุคคลดังกล่าวก็ยังซับซ้อนกันอยู่คือ มีข้าราชการอยู่ภายใต้การบริหารของคณะกรรมการข้าราชการครู ข้าราชการที่อยู่ภายใต้การบริหารของคณะกรรมการ ข้าราชการพลเรือน และลูกจ้างซึ่งอยู่ภายใต้การบริหารตามระเบียบการจ้างลูกจ้างประจำของ กระทรวงการคลัง การบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การประถมศึกษาแห่งชาติ จึงมีลักษณะเฉพาะแตกต่างไปจากกรมอื่น ๆ (สำนักงานคณะกรรมการ การประถมศึกษาแห่งชาติ, 2531)

#### 2. ปัญหาด้านวิชาการ

เนื่องจากงานวิชาการเป็นงานหลักของการบริหารตามภารกิจ ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในทศวรรษที่ผ่านมาได้แก่

- การกำหนดหลักสูตร แม้ว่าตามมาตรา 5 แห่งพระราชบัญญัติประถมศึกษา พ.ศ. 2523 กำหนดให้คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติมีอำนาจในการอนุมัติให้ใช้ หลักสูตร แบบเรียน อุปกรณ์การศึกษาและการจัดและประเมินผลการศึกษาของโรงเรียน แต่ใน

ปัจจุบันกรมวิชาการยังเป็นผู้กำหนดแนวทางหลักสูตร การจัดทำหลักสูตร ก่อให้เกิดความไม่สอดคล้องของท้องถิ่น

- ตำราเรียน คู่มือครูและแผนการสอน ถูกกำหนดและจัดทำโดยส่วนกลาง ทำให้ไม่สอดคล้องกับการนำไปใช้ในแต่ละท้องถิ่น
- สื่อและอุปกรณ์การสอน ยังมีปริมาณไม่เพียงพอกับความต้องการของนักเรียน ซึ่งมีปริมาณมากกว่าหน่วยงานอื่น แม้ว่างบประมาณจะได้รับมากแต่ไม่เหมาะสมกับจำนวนนักเรียน และครู
- การวัดและประเมินผล เป็นการประเมินการพัฒนาและความงอกงามของผู้เรียน ทั้งเป็นการตรวจสอบกระบวนการสอนของครูด้วย การวัดและการประเมินผลจึงต้องเริ่มจากกระบวนการกำหนดเนื้อหา การกำหนดวิธีสอน ถ้าทั้งสองส่วนเกิดจากท้องถิ่นหรือผู้สอน การวัดผลย่อมต้องกำหนดและปฏิบัติโดยผู้สอนเองด้วย (สมาคมฯ สมาคมครูประถมศึกษาแห่งประเทศไทย, อัครสาเนา)

### 3. ปัญหาด้านงบประมาณ

ในกระบวนการงบประมาณ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติมีปัญหาเรื่องการจัดตั้งและการจัดสรรงบประมาณ ดังนี้

- ในการจัดทำแผนงาน จะต้องได้รับการอนุมัติจากคณะกรรมการการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมทั้งระดับกระทรวงและระดับจังหวัด ทำให้การกำหนดแผนงานเป็นไปด้วยความล่าช้า
- การจัดตั้งงบประมาณมีปัญหาเกี่ยวกับการกำหนดกรอบงบประมาณ ที่กำหนดโดยกระทรวง ทำให้ไม่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นและมีบางส่วนจะไม่ได้รับงบประมาณ
- การจัดตั้งงบประมาณ จะต้องผ่านการวิเคราะห์และพิจารณาของกองแผนงาน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการอีกครั้ง ทั้ง ๆ ที่ได้ผ่านการพิจารณาโดยคณะกรรมการของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติแล้ว

- งบประมาณที่ได้รับส่วนของการพัฒนาคุณภาพ เมื่อคิดรายหัวจะได้รับในอัตราค่าเมื่อเทียบกับการศึกษาระดับท้องถิ่น ทั้งที่เป็นการศึกษาภาคบังคับซึ่งรัฐจะต้องจัดให้กับเด็กทุกคน (สมาพันธ์สมาคมครูประถมศึกษาแห่งประเทศไทย, อัดสำเนา)

ปัญหาในด้านการบริหารดังกล่าวเป็นปัญหาที่สัมพันธ์กันเป็นระบบตั้งแต่ระดับกรมไปจนถึงระดับโรงเรียน เป็นปัญหาที่ผู้เกี่ยวข้องพยายามหาทางออกด้วยวิธีการต่าง ๆ ตลอดมา จนกระทั่งเกิดการเคลื่อนไหวของกลุ่มครูประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ที่ต้องปรับระบบการบริหารการประถมศึกษาด้วยการเสนอให้มีการจัดตั้งหน่วยงานขึ้นใหม่เพื่อรับผิดชอบการจัดการศึกษาในระดับนี้ โดยตั้งทบวงการศึกษาพื้นฐาน ความเคลื่อนไหวดังกล่าวได้รับการกล่าวถึงทั้งที่เห็นด้วยและไม่เห็นด้วยจากผู้บริหารของกระทรวงศึกษาธิการ และนักวิชาการจากมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ผู้วิจัยมีความสนใจติดตามความเคลื่อนไหวดังกล่าวมาโดยตลอด จึงได้ทำการศึกษาวิจัยสภาพและปัญหาของระบบบริหารการประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

ในการดำเนินการวิจัยปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาเฉพาะภาคใต้ ทั้งนี้ โดยมีปัจจัยสนับสนุน คือ

1. สภาพภูมิประเทศ ภาคใต้ซึ่งประกอบด้วย 14 จังหวัดมีสภาพทางภูมิศาสตร์ที่มีทะเลขนานทั้งสองด้าน จังหวัดส่วนใหญ่จะมีพื้นที่ติดต่อกับทะเล มีเกาะแก่งตลอดแนว พื้นที่ส่วนกลางเป็นที่สูงและแนวที่ราบจะอยู่บริเวณชายฝั่ง ทำให้พื้นที่มีลักษณะ 3 แบบ คือที่สูง ที่ราบ และชายทะเล ลักษณะความแตกต่างของภูมิประเทศทำให้คนในแต่ละส่วนประกอบอาชีพและมีความเป็นอยู่ที่แตกต่างกัน มีทั้ง ทำสวน ทำนา และประมง (การท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย, 2535) ประชาชนบางส่วนตั้งหลักแหล่งตามเกาะเล็ก ๆ มีปัญหาในการติดต่อโดยเฉพาะทำให้การจัดการศึกษาของรัฐไม่สามารถกระจายโอกาสได้อย่างเต็มที่และทั่วถึง (กระทรวงศึกษาธิการ, 2531)

2. ปัญหาด้านภาษาและวัฒนธรรม พื้นที่ภาคใต้เป็นดินแดนที่ประกอบด้วยชนชาติไทย มุสลิมและชนกลุ่มน้อยอื่น ๆ เช่น เงาะ ชาวกูย และชาวเล แต่ละกลุ่มจะมีภาษา วัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณีที่แตกต่างกัน (การท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย, 2535) โดยเฉพาะภาษาซึ่งมีการใช้ภาษาถิ่นเป็นภาษาในชีวิตประจำวัน ทำให้มีปัญหาในการเตรียมความพร้อมซึ่งส่งผล

ต่อสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาไม่เป็นที่น่าพอใจ โดยเฉพาะอย่างยิ่งใน 4 จังหวัดชายแดนภาคใต้ (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2535)

### 3. ปัญหาด้านคุณภาพการศึกษา

คุณภาพการจัดการประถมศึกษา เป็นปัญหาสำคัญที่เกิดจากระบบการจัดการศึกษา จากรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2534 (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2534) มีข้อมูลที่เป็นตัวชี้คุณภาพการจัดการศึกษาดังปรากฏในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงร้อยละนักเรียนที่น่าพอใจและอัตราการซ้ำชั้น

เขตการศึกษา	ร้อยละนักเรียนที่น่าพอใจ			อัตราการซ้ำชั้น	
	ไทย	คณิต	สพช.	ป.1	ป.1-6
2	72.5	58.9	67.8	22.4	11.4
3	87.2	74.7	88.5	13.0	5.5
4	88.8	65.2	83.9	15.4	6.2
เฉลี่ยภาค	82.9	66.3	80.1	16.9	7.7
เฉลี่ยประเทศ	91.6	78.6	89.6	10.0	3.9
เป้าหมาย	80	80	80	7	2

จากข้อมูลดังกล่าวจะเห็นว่าจังหวัดในภาคใต้ซึ่งประกอบด้วยเขตการศึกษา 2 เขตการศึกษา 3 และเขตการศึกษา 4 นั้นมีข้อมูลที่บ่งชี้คุณภาพทางการศึกษาอยู่ในเกณฑ์ที่ต่ำกว่า

ค่าเฉลี่ยของประเทศ ได้แก่ ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.6 ที่ผลเป็นที่น่าพอใจ วิชาภาษาไทย ร้อยละ 82.9 ระดับประเทศร้อยละ 91.6 วิชาคณิตศาสตร์ ซึ่งเป็นวิชาคิดคำนวณค่าเฉลี่ย เท่ากับ 66.3 โดยที่ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 78.6 เป็นต้น ส่วนอัตราการเข้าชั้นด้วยสาเหตุต่าง ๆ ก็มีลักษณะเช่นเดียวกัน โดยชั้น ป. 1 มีอัตราการเข้าชั้นสูงถึง 16.9 ทั้ง ๆ ที่ค่าเฉลี่ยของประเทศเพียง 10.0 และตั้งเป้าหมายไม่เกิน 7 เมื่อรวมของทุกชั้นตั้งแต่ ป. 1 - 6 อัตราการเข้าชั้นจะคิดเป็น 7.7 แต่ก็ยังสูงอยู่เมื่อเทียบกับค่าเฉลี่ยของประเทศที่มีเพียง 3.9

เมื่อพิจารณาปัญหาและผลการประเมินคุณภาพการศึกษามาเพียงบางส่วน ผู้วิจัยเห็นว่า ในภาคใต้ซึ่งประกอบด้วยเขตการศึกษา 2, 3 และ 4 มีปัญหาต่าง ๆ อันมีผลมาจากปัจจัยแวดล้อมที่มีส่วนสัมพันธ์และกระทบซึ่งกันและกันค่อนข้างมาก ซึ่งเป็นปัญหาอันเกี่ยวกับระบบบริหาร การประถมศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติเองและปัญหาจากภายนอก ได้แก่ ระบบการเมือง เศรษฐกิจและสังคม จากปัจจัยต่าง ๆ ดังกล่าวข้างต้นทำให้ผู้วิจัยสนใจ ศึกษาสภาพและปัญหาของระบบบริหารการประถมศึกษาในภาคใต้

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาของระบบบริหารการประถมศึกษา ในภาคใต้ ในด้านนโยบายการจัดการประถมศึกษา โครงสร้างระบบบริหารการประถมศึกษา การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงบประมาณ

### ขอบเขตของการวิจัย

1. การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษา ระบบบริหารการประถมศึกษา ของสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัด ในภาคใต้ เท่านั้น
2. การวิจัยครั้งนี้ ศึกษาสภาพและปัญหาของระบบบริหารการประถมศึกษา จากผู้บริหารการศึกษา ครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ และ ข้าราชการที่เกี่ยวข้องกับการประถมศึกษา

3. การวิจัยครั้งนี้ กำหนดกรอบแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารการประถมศึกษา 5 ด้าน

คือ

นโยบายการจัดการประถมศึกษา

โครงสร้างระบบบริหารการประถมศึกษา

การบริหารงานวิชาการ

การบริหารงานบุคคล

การบริหารงบประมาณ

#### ประโยชน์ที่จะได้รับจากการวิจัย

1. ผลการวิจัยจะเป็นข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับสภาพและปัญหาของระบบบริหารการประถมศึกษา ของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดในภาคใต้
2. ผลการวิจัยจะเป็นข้อมูล ประกอบการพิจารณาพัฒนาระบบบริหารการประถมศึกษาต่อไป

#### คำนิยามศัพท์ที่ใช้ในการวิจัย

ระบบบริหารการประถมศึกษา หมายถึง ส่วนประกอบที่สัมพันธ์กันในการบริหารการประถมศึกษา ซึ่งประกอบด้วย นโยบายการจัดการประถมศึกษา โครงสร้างระบบบริหารการประถมศึกษา การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงบประมาณ

นโยบายการจัดการประถมศึกษา หมายถึง การกำหนดนโยบาย การนำนโยบายไปปฏิบัติ การติดตามผลการปฏิบัติตามนโยบายของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด

โครงสร้างระบบบริหารการประถมศึกษา หมายถึง การแบ่งแ่งงาน การกำหนดอำนาจหน้าที่ และการกำหนดความสัมพันธ์ของหน่วยงานและบุคคลของสำนักงานการประถมศึกษา-จังหวัด

การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การวางแผนงานด้านวิชาการ หลักสูตร การจัดการเรียนการสอน กิจกรรมเสริมหลักสูตร สื่อการเรียนการสอน การนิเทศการศึกษา และการวัดและประเมินผลของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด

การบริหารงานบุคคล หมายถึง การแสวงหาบุคคล การบำรุงรักษาบุคคล การพัฒนาบุคคล และการให้บุคคลพ้นจากงานของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด

การบริหารงบประมาณ หมายถึง การจัดตั้ง การจัดสรร และการบริหารงบประมาณของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด

ผู้บริหารการศึกษา หมายถึง ผู้บริหารในสถานศึกษา และผู้บริหารนอกสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ในภาคใต้

ผู้บริหารในสถานศึกษา หมายถึง ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ ผู้อำนวยการโรงเรียน หรือผู้รักษาการในตำแหน่ง สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ในภาคใต้

ผู้บริหารนอกสถานศึกษา หมายถึง ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ในภาคใต้

ข้าราชการที่เกี่ยวข้องกับการประถมศึกษา หมายถึง ผู้ว่าราชการจังหวัด ศึกษาธิการจังหวัด นายแพทย์สาธารณสุขจังหวัด นายอำเภอ และศึกษาธิการอำเภอ ในภาคใต้

ครูวิชาการ หมายถึง ครูซึ่งทำหน้าที่เป็นครูวิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ในภาคใต้

ภาคใต้ หมายถึง เขตที่แบ่งตามลักษณะภูมิศาสตร์เขตภาคใต้ของไทย ประกอบด้วยจังหวัดต่าง ๆ 14 จังหวัด คือ ยะลา ปัตตานี นราธิวาส สตูล สงขลา พัทลุง นครศรีธรรมราช สุราษฎร์ธานี ชุมพร ภูเก็ต กระบี่ ตรัง พังงา และระนอง

## วิธิดำเนินการวิจัย

### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

#### 1.1 ประชากร



ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย ผู้บริหารการศึกษา  
ข้าราชการที่เกี่ยวข้องกับการประถมศึกษา และครูวิชาการในภาคใต้ ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

ผู้บริหารการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม คือ

ผู้บริหารในสถานศึกษา	จำนวน	4,418	คน
ผู้บริหารนอกสถานศึกษา	จำนวน	164	คน
ข้าราชการที่เกี่ยวข้องกับการประถมศึกษา	จำนวน	314	คน
ครูวิชาการ	จำนวน	4,418	คน
รวมประชากรทั้งสิ้น		9,314	คน

## 1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยใช้วิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน  
(Multi-Stage Sampling) โดยมีขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 เลือกจังหวัดในภาคใต้มาร้อยละ 50 โดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย  
ได้กลุ่มตัวอย่าง 7 จังหวัด

ขั้นตอนที่ 2 เลือกอำเภอในจังหวัดที่ได้รับการสุ่มมาครั้งหนึ่ง โดยวิธี  
การสุ่มอย่างมีระบบ ได้กลุ่มตัวอย่าง 32 อำเภอ

ขั้นตอนที่ 3 เลือกโรงเรียนในอำเภอที่ได้รับการสุ่มร้อยละ 25  
โดยวิธีการสุ่มอย่างมีระบบ ได้กลุ่มตัวอย่าง 265 โรงเรียน

ขั้นตอนที่ 4 จัดกลุ่มตัวอย่างตามประชากรในแต่ละกลุ่ม ได้กลุ่มตัวอย่าง  
ในแต่ละกลุ่ม ดังนี้

ผู้บริหารการศึกษา	จำนวน	311	คน
ข้าราชการที่เกี่ยวข้องกับการประถมศึกษา	จำนวน	85	คน
ครูวิชาการ	จำนวน	265	คน
รวมกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น		661	คน

## 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 3 ฉบับ ได้แก่

ฉบับที่ 1 เป็นแบบสอบถามสำหรับผู้บริหารการศึกษา

ฉบับที่ 2 เป็นแบบสอบถามสำหรับข้าราชการที่เกี่ยวข้องกับการประถมศึกษา

ฉบับที่ 3 เป็นแบบสอบถามสำหรับครูวิชาการ

แบบสอบถามแต่ละชุด ประกอบด้วยข้อคำถามมี 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานการณ์ของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็น

แบบตรวจสอบรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 ข้อมูลสภาพของระบบบริหารการประถมศึกษาในภาคใต้

ประกอบด้วยข้อคำถามเกี่ยวกับนโยบายการจัดการประถมศึกษา โครงสร้างระบบบริหาร

การประถมศึกษา การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงบประมาณ

แบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ และคำถามปลายเปิด (Open-ended

Question)

ตอนที่ 3 ข้อมูลปัญหาของระบบบริหารการประถมศึกษาในภาคใต้ ประกอบด้วย

ข้อคำถามเกี่ยวกับปัญหา นโยบายการจัดการประถมศึกษา ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ปัญหา

การบริหารงานบุคคล และปัญหาการบริหารงบประมาณ แบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ

และคำถามปลายเปิด

## 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยทำหนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย โดยผ่านภาคีวิชาการบริหารการศึกษา

คณะกรรมการ ถึงเลขาธิการคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ส่วนแบบสอบถามผู้วิจัยส่ง

ไปให้กลุ่มตัวอย่าง และรับกลับคืนทางไปรษณีย์

## 4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่สมบูรณ์ไปแจกแจงความถี่ และนำไปวิเคราะห์โดยวิธี

การทางสถิติ ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานการณ์ส่วนตัว ใช้การหาค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและปัญหาของระบบบริหารการประถมศึกษา  
ในภาคใต้ ใช้การหาค่าความถี่และหาค่าร้อยละ

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาของระบบบริหารการประถมศึกษาภาคใต้  
ใช้การหาค่าความถี่และหาค่าร้อยละ

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล เสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

### ลำดับขั้นในการเสนอผลการวิจัย

การเสนอผลการวิจัยครั้งนี้ แบ่งออกเป็น 5 บท คือ

บทที่ 1 กล่าวถึง ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา วัตถุประสงค์ของการวิจัย  
ขอบเขตของการวิจัย ประโยชน์ที่จะได้รับจากการวิจัย คำนียามที่ใช้ในการวิจัย และวิธี  
ดำเนินการวิจัย ตามลำดับ

บทที่ 2 เสนอ วรรณคดี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

บทที่ 3 เสนอวิธีดำเนินการวิจัย ประกอบด้วยวัตถุประสงค์ของการวิจัย ประชากร  
และกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การเก็บ  
รวบรวมข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูล

บทที่ 4 เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปราย และข้อเสนอแนะ