

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในบทนี้ ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

เสนอข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม 3 กลุ่ม คือ ผู้บริหารการศึกษา

ข้าราชการที่เกี่ยวข้องกับการประถมศึกษา และครูวิชาการ

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพของระบบบริหารการประถมศึกษาในภาคใต้ เสนอข้อมูล

5 ด้าน คือ

นโยบายการจัดการประถมศึกษา

โครงสร้างระบบบริหารการประถมศึกษา

การบริหารงานวิชาการ

การบริหารงานบุคคล

การบริหารงบประมาณ

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาของระบบบริหารการประถมศึกษาในภาคใต้ เสนอข้อมูล

ประกอบด้วย

นโยบายการจัดการประถมศึกษา

การบริหารงานวิชาการ

การบริหารงานบุคคล

การบริหารงบประมาณ

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามแต่ละกลุ่ม
ปรากฏผลดังนี้

ก. ผู้บริหารการศึกษา

ข้อมูลประกอบตัวสถิติและประสพการณ์ที่ดำรงตำแหน่งผู้บริหาร รายละเอียด
ปรากฏตามตารางที่ 5

ตารางที่ 5 สถานภาพของผู้บริหารการศึกษา

สถานภาพ	ผู้บริหารในสถานศึกษา		ผู้บริหารนอกสถานศึกษา		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	(n ₁ = 233)		(n ₂ = 41)		(n _t = 274)	
1. วุฒิส่งสัด						
ต่ำกว่าปริญญาตรี	27	11.6	-	-	27	9.9
ปริญญาตรี	202	86.7	30	73.2	232	84.7
สูงกว่าปริญญาตรี	4	1.7	11	26.8	15	5.4
2. ประสพการณ์ที่						
ดำรงตำแหน่ง						
ผู้บริหาร						
น้อยกว่า 10 ปี	70	30.0	12	29.2	82	29.9
11 - 20 ปี	99	42.5	17	41.5	116	42.4
21 - 30 ปี	49	21.0	8	19.5	57	20.8
มากกว่า 30 ปี	15	6.5	4	9.8	19	6.9

จากตารางที่ 5 แสดงว่า ผู้บริหารการศึกษา ระบุสถานภาพแยกตามกลุ่มมีร้อยละเอ็ด
ดังนี้

1. วุฒิส่งสุด

ผู้บริหารในสถานศึกษา ส่วนใหญ่ร้อยละ 86.7 มีวุฒิส่งสุดปริญญาตรี รองลงมา
ร้อยละ 11.6 มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี และวุฒิส่งกว่าปริญญาตรี มีเพียง ร้อยละ 1.7

ผู้บริหารนอกสถานศึกษา ส่วนใหญ่ร้อยละ 73.2 มีวุฒิส่งสุดปริญญาตรี รองลงมา
ร้อยละ 26.8 มีวุฒิส่งกว่าปริญญาตรี และไม่มีผู้ที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี

เมื่อพิจารณาภาพรวมแล้ว ผู้บริหารการศึกษา ส่วนใหญ่ร้อยละ 84.7 มีวุฒิส่งสุด
ปริญญาตรี รองลงมาร้อยละ 9.9 มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี และมีวุฒิส่งกว่าปริญญาตรีมีเพียง
ร้อยละ 5.4

2. ประสบการณ์ที่ดำรงตำแหน่งผู้บริหาร

ผู้บริหารในสถานศึกษา มากที่สุดร้อยละ 42.5 มีประสบการณ์ระหว่าง 11-20 ปี
รองลงมา ร้อยละ 30.0 มีประสบการณ์น้อยกว่า 10 ปี และน้อยที่สุด ร้อยละ 6.5
มีประสบการณ์มากกว่า 30 ปี

ผู้บริหารนอกสถานศึกษา มากที่สุดร้อยละ 41.5 มีประสบการณ์ระหว่าง 11-20 ปี
รองลงมา ร้อยละ 29.2 มีประสบการณ์น้อยกว่า 10 ปี และน้อยที่สุด ร้อยละ 9.8 มีประสบการณ์
กว่า 30 ปี

เมื่อพิจารณาภาพรวมแล้ว ผู้บริหารการศึกษา มากที่สุดร้อยละ 42.4 มีประสบการณ์
ระหว่าง 11-20 ปี รองลงมา ร้อยละ 29.9 มีประสบการณ์น้อยกว่า 10 ปี และน้อยที่สุด
ร้อยละ 6.9 มีประสบการณ์มากกว่า 30 ปี

ข. ขัาราชการที่เกี่ยวข้องกับการประถมศึกษา

ข้อมูลประกอบด้วย วุฒิ และประสบการณ์ที่ดำรงตำแหน่ง รายละเอียดปรากฏ
ตามตารางที่ 6

ตารางที่ 6 สถานภาพของข้าราชการที่เกี่ยวข้องกับการประถมศึกษา

สถานภาพ	ข้าราชการที่เกี่ยวข้อง	
	จำนวน	ร้อยละ
(n = 74)		
1. วุฒิสงสศ		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-
ปริญญาตรี	42	56.8
สูงกว่าปริญญาตรี	32	43.2
2. ประสบการณ์ที่ดำรงตำแหน่ง		
น้อยกว่า 5 ปี	28	37.8
6 - 10 ปี	14	18.9
มากกว่า 10 ปี	32	43.3

จากตารางที่ 6 แสดงว่า ขัาราชการที่เกี่ยวข้องกับการประถมศึกษา ส่วนใหญ่ร้อยละ 56.8 ระบุว่าม่วุฒิสงสศปริญญาตรี รองลงมา ร้อยละ 43.2 ระบุว่าม่วุฒิสงสูงกว่าปริญญาตรี และไม่มีผู้ม่วุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี สำหรับประสบการณ์ที่ดำรงตำแหน่ง ขัาราชการที่เกี่ยวข้องกับการประถมศึกษา ส่วนใหญ่ร้อยละ 43.3 ระบุว่าม่วุฒิมากกว่า 10 ปี รองลงมา ร้อยละ 37.8 ระบุว่าน้อยกว่า 5 ปี และน้อยที่สุด ร้อยละ 18.9 ระบุว่า 6-10 ปี

ค. ครูวิชาการ

ข้อมูลประกอบด้วย วุฒิส่งสุด และประสบการณ์ในการปฏิบัติหน้าที่นี้ รายละเอียดปรากฏตามตารางที่ 7

ตารางที่ 7 สถานภาพของครูวิชาการ

สถานภาพ	ครูวิชาการ	
	จำนวน	ร้อยละ
	(n = 229)	
1. วุฒิส่งสุด		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	24	10.5
ปริญญาตรี	202	88.2
สูงกว่าปริญญาตรี	3	1.3
2. ประสบการณ์ที่ดำรงตำแหน่ง		
น้อยกว่า 5 ปี	48	21.0
6 - 10 ปี	54	23.6
มากกว่า 10 ปี	127	55.4

จากตารางที่ 7 แสดงว่า ครูวิชาการส่วนใหญ่ ร้อยละ 88.2 ระบุว่า มีวุฒิส่งสุดปริญญาตรี รองลงมา ร้อยละ 10.5 ระบุว่า มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี และน้อยที่สุด ร้อยละ 1.3 ระบุว่า มีวุฒิส่งสูงกว่าปริญญาตรี สำหรับประสบการณ์ในการปฏิบัติหน้าที่ ครูวิชาการส่วนใหญ่ ร้อยละ 55.4 ระบุว่า มีประสบการณ์มากกว่า 10 ปี รองลงมา ร้อยละ 23.6 ระบุว่า มีประสบการณ์ 6-10 ปี และน้อยที่สุด ร้อยละ 21.0 มีประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพของระบบบริหารการประถมศึกษาในภาคใต้ ผู้วิจัยเสนอข้อมูลตามกรอบการวิจัย 5 ด้าน คือ

- ก. นโยบายการจัดการประถมศึกษา
- ข. โครงสร้างระบบบริหารการประถมศึกษา
- ค. การบริหารงานวิชาการ
- ง. การบริหารงานบุคคล
- จ. การบริหารงบประมาณ

ในแต่ละด้าน เสนอข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถามตามลำดับ คือ

ผู้บริหารในสถานศึกษา ผู้บริหารนอกสถานศึกษา ข้าราชการที่เกี่ยวข้องกับการประถมศึกษา ครูวิชาการ และภาพรวมของทุกกลุ่ม

- ก. นโยบายการจัดการประถมศึกษา

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับนโยบายการจัดการประถมศึกษา รายละเอียดปรากฏตามตารางที่ 8-15

ตารางที่ 8 นโยบายและการได้มาซึ่งนโยบายการจัดการประถมศึกษาของจังหวัด

นโยบายการจัดการประถมศึกษา	ผู้บริหารในสถานศึกษา		ผู้บริหารนอกสถานศึกษา		ข้าราชการที่เกี่ยวข้อง		ครูวิชาการ		รวม		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
	$n_1 = 233$		$n_2 = 41$		$n_3 = 74$		$n_4 = 229$		$n_5 = 577$		
นโยบายการจัดการประถมศึกษาของจังหวัด											
มี	227	97.4	39	95.1	70	94.6	226	98.7	562	97.4	
ไม่มี	6	2.6	2	4.9	4	5.4	3	1.3	15	2.6	
การได้มาซึ่งนโยบายการจัดการประถมศึกษาของจังหวัด											
	$(n = 227)$		$(n = 39)$		$(n = 70)$		$(n = 226)$		$(n = 562)$		
- นำนโยบายของ สปช. มาใช้เป็นนโยบายของจังหวัด	142	62.6	16	41.0	30	42.9	154	68.1	342	60.9	
- ปรับนโยบายของ สปช. มาใช้ตามความเหมาะสม	172	75.8	37	94.9	40	57.1	141	62.4	390	69.4	
- จัดทำนโยบายตามสภาพและปัญหาของจังหวัด	119	52.4	28	71.8	12	17.1	100	44.2	259	46.1	

จากตารางที่ 8 นโยบายการจัดการประถมศึกษาของจังหวัด แสดงว่า
ผู้บริหารในสถานศึกษาส่วนใหญ่ ร้อยละ 97.4 ระบุว่า มีนโยบายการจัดการ
ประถมศึกษาของจังหวัด และร้อยละ 2.6 ระบุว่าไม่มี

การได้มาซึ่งนโยบายการจัดการประถมศึกษาของจังหวัด ส่วนใหญ่ร้อยละ 75.8
ระบุว่า นโยบายการจัดการประถมศึกษาของจังหวัดได้มาโดยปรับนโยบายของสำนักงาน
คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติมาใช้ตามความเหมาะสม รองลงมา ร้อยละ 62.6
ระบุว่านำนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ มาใช้เป็นนโยบายของ
จังหวัด และน้อยที่สุด ร้อยละ 52.4 ระบุว่า จัดทำนโยบายตามสภาพและปัญหาของจังหวัด

ผู้บริหารนอกสถานศึกษา ส่วนใหญ่ ร้อยละ 95.1 ระบุว่า มีนโยบายการจัดการ
ประถมศึกษาของจังหวัด และร้อยละ 4.9 ระบุว่าไม่มี

การได้มาซึ่งนโยบายการจัดการประถมศึกษาของจังหวัด ส่วนใหญ่ร้อยละ 94.9
ระบุว่า การปรับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติมาใช้ตามความ
เหมาะสม รองลงมา ร้อยละ 71.8 ระบุว่า จัดทำนโยบายตามสภาพปัญหาของจังหวัด และ
น้อยที่สุด ร้อยละ 41.0 ระบุว่า นำนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
มาใช้เป็นนโยบายของจังหวัด

ข้าราชการที่เกี่ยวข้องกับการประถมศึกษา ส่วนใหญ่ ร้อยละ 94.6 ระบุว่า
มีนโยบายการจัดการประถมศึกษาของจังหวัด และร้อยละ 5.4 ระบุว่าไม่มี

การได้มาซึ่งนโยบายการจัดการประถมศึกษาจังหวัด ส่วนใหญ่ร้อยละ 57.1
ระบุว่า ปรับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติมาใช้ตามความเหมาะสม
รองลงมา ร้อยละ 42.9 ระบุว่านำนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
มาใช้เป็นนโยบายของจังหวัด และน้อยที่สุด ร้อยละ 16.2 ระบุว่าจัดทำนโยบายตามสภาพและ
ปัญหาของจังหวัด

ครูวิชาการ ส่วนใหญ่ ร้อยละ 98.7 ระบุว่า มีนโยบายการจัดการประถมศึกษา
ของจังหวัด และร้อยละ 1.3 ระบุว่าไม่มี

การได้มาซึ่งนโยบายการจัดการประถมศึกษาของจังหวัด ส่วนใหญ่ร้อยละ 68.1
ระบุว่านำนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติมาใช้เป็นนโยบายของจังหวัด

รองลงมา ร้อยละ 62.4 ระบุว่า ปรับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา
แห่งชาติมาใช้ตามความเหมาะสม และน้อยที่สุด ร้อยละ 44.2 ระบุว่า จัดทำนโยบายตาม
สภาพปัญหาของจังหวัด

เมื่อพิจารณาภาพรวมแล้ว ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ ร้อยละ 69.4 ระบุว่า
มีนโยบายการจัดการประถมศึกษาจังหวัด และร้อยละ 2.6 ระบุว่าไม่มี

การได้มาซึ่งนโยบายการจัดการประถมศึกษาของจังหวัด ส่วนใหญ่ร้อยละ 60.9
ระบุว่า นโยบายการจัดการประถมศึกษาของจังหวัดได้มาโดยการปรับนโยบายของสำนักงาน
คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติมาใช้ตามความเหมาะสม รองลงมา ร้อยละ 59.3 ระบุว่า
นำนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติใช้เป็นนโยบายของจังหวัด และ
น้อยที่สุด ร้อยละ 46.1 ระบุว่าจัดทำนโยบายตามสภาพและปัญหาของจังหวัด

ตารางที่ 9 ผู้กำหนดนโยบายการจัดการประถมศึกษาของจังหวัด

ผู้กำหนดนโยบาย	ผู้บริหารในสถานศึกษา		ผู้บริหารนอกสถานศึกษา		ข้าราชการที่เกี่ยวข้อง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	$n_1 = 233$		$n_2 = 41$		$n_3 = 74$		$n_0 = 348$	
ผู้กำหนดนโยบายการจัดการประถมศึกษาของจังหวัด								
- คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด	154	66.1	17	41.5	52	70.3	233	64.1
- คณะทำงานที่ กปจ. แต่งตั้ง	25	10.7	4	9.8	9	12.2	38	10.9
- คณะทำงานที่ สปจ. แต่งตั้ง	37	15.9	15	36.6	5	6.8	57	16.4
- ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด	14	6.0	4	9.8	8	10.8	26	7.5
- ประธาน กปจ.	3	1.3	1	2.4	-	-	4	1.1

จากตารางที่ 9 ผู้กำหนดนโยบายการจัดการประถมศึกษาของจังหวัด แสดงว่า ผู้บริหารในสถานศึกษา ส่วนใหญ่ร้อยละ 66.1 ระบุว่า ผู้กำหนดนโยบายจัดการประถมศึกษาของจังหวัด ได้แก่ คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด รองลงมา ร้อยละ 15.9 ระบุว่า คณะทำงานที่สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดแต่งตั้ง และน้อยที่สุด ร้อยละ 1.3 ระบุว่า ประธานคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด

ผู้บริหารนอกสถานศึกษา มากที่สุดร้อยละ 41.5 ระบุว่า คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด รองลงมา ร้อยละ 36.6 ระบุว่าคณะทำงานที่สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดแต่งตั้งและน้อยที่สุด ร้อยละ 2.4 ระบุว่า ประธานคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด

ข้าราชการที่เกี่ยวข้องกับการประถมศึกษา ส่วนใหญ่ร้อยละ 70.3 ระบุว่า คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด รองลงมา ร้อยละ 12.2 ระบุว่า คณะทำงานที่คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดแต่งตั้ง และน้อยที่สุด ร้อยละ 6.8 ระบุว่าคณะทำงานที่สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดแต่งตั้ง

เมื่อพิจารณาจากภาพรวมแล้ว ผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่ร้อยละ 64.1 ระบุว่า ผู้กำหนดนโยบายการจัดการประถมศึกษาของจังหวัด ได้แก่ คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด รองลงมา ร้อยละ 16.4 ระบุว่า คณะทำงานที่สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดแต่งตั้ง และน้อยที่สุด ร้อยละ 1.1 ระบุว่าประธานคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด

ตารางที่ 10 แหล่งข้อมูลที่ใช้ในการจัดทำนโยบาย

แหล่งข้อมูล	ผู้บริหารในสถานศึกษา		ผู้บริหารนอกสถานศึกษา		ข้าราชการที่เกี่ยวข้อง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	$n_1 = 233$		$n_2 = 41$		$n_3 = 74$		$n_4 = 348$	

แหล่งข้อมูลที่ใช้ในการจัดทำนโยบายการจัดการ

ประถมศึกษาของจังหวัด

- นโยบายของ สปช.	202	86.7	36	87.8	55	74.3	293	84.2
- นโยบายของรัฐบาลด้านการศึกษา	121	51.9	28	68.3	48	64.9	197	56.6
- แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ	160	68.7	27	65.9	45	60.8	232	66.7
- แผนพัฒนาจังหวัดด้านการศึกษา	96	41.2	24	58.5	40	54.1	160	46.0
- ปัญหาการประถมศึกษาของจังหวัด	130	55.8	37	90.2	46	62.2	213	61.2

จากตารางที่ 10 แหล่งข้อมูลที่ใช้ในการจัดทำนโยบายจัดการประถมศึกษา
ของจังหวัด แสดงว่า

ผู้บริหารในสถานศึกษา ส่วนใหญ่ร้อยละ 86.7 ระบุว่า ข้อมูลที่ใช้ในการจัดทำ
นโยบายได้จากนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ รองลงมา ร้อยละ
68.7 ระบุว่า แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ และน้อยที่สุด ร้อยละ 41.2 ระบุว่า แผนพัฒนาจังหวัด
ด้านการศึกษา

ผู้บริหารนอกสถานศึกษา ส่วนใหญ่ร้อยละ 90.2 ระบุว่า ปัญหาการศึกษา
ของจังหวัด รองลงมา ร้อยละ 87.8 ระบุว่า นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาแห่งชาติ และน้อยที่สุด ร้อยละ 58.5 ระบุว่า แผนพัฒนาจังหวัดด้านการศึกษา

ข้าราชการที่เกี่ยวข้องกับการประถมศึกษา ส่วนใหญ่ร้อยละ 74.3 ระบุว่า
นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ รองลงมา ร้อยละ 64.9 ระบุว่า
นโยบายของรัฐบาลด้านการศึกษา และน้อยที่สุด ร้อยละ 54.1 ระบุว่า แผนพัฒนาจังหวัดด้าน
การศึกษา

เมื่อพิจารณาภาพรวมแล้ว ผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่ร้อยละ 84.2 ระบุว่า
ข้อมูลที่ใช้ในการจัดทำนโยบายได้จากนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ
รองลงมา ร้อยละ 66.7 ระบุว่า แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ และน้อยที่สุด ร้อยละ 46.0
ระบุว่า แผนพัฒนาจังหวัดด้านการศึกษา

ตารางที่ 11 เรื่องที่กำหนดในนโยบายการจัดการประถมศึกษา

เรื่องที่กำหนดนโยบาย	ผู้บริหารในสถานศึกษา		ผู้บริหารนอกสถานศึกษา		ข้าราชการที่เกี่ยวข้อง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	$n_1 = 233$		$n_2 = 41$		$n_3 = 74$		$n_4 = 348$	
เรื่องที่กำหนดในนโยบายการจัดการประถมศึกษา								
- การบริหารบุคคล	175	75.1	33	80.5	53	71.6	261	75.0
- การบริหารงบประมาณ	182	78.1	37	90.2	54	73.0	273	78.4
- การบริหารวิชาการ	155	66.5	33	80.5	52	70.3	240	69.0
- การจัดระบบบริหารฯ	133	57.1	25	61.0	42	56.8	200	57.5
- การดำเนินงานตามนโยบายของ สปศ.	207	88.8	35	85.4	49	66.2	291	83.6
- การดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวง	132	56.7	22	53.7	42	56.8	196	56.3

จากตารางที่ 11 เรื่องที่กำหนดในนโยบายการจัดการประถมศึกษา แสดงว่า

ผู้บริหารในสถานศึกษา ส่วนใหญ่ร้อยละ 88.8 ระบุว่า เรื่องที่กำหนดในนโยบายการจัดการประถมศึกษาของจังหวัด ได้แก่ การดำเนินงานตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ รองลงมา ร้อยละ 78.1 ระบุว่า การบริหารงบประมาณ และน้อยที่สุด ร้อยละ 56.7 ระบุว่า การดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวง

ผู้บริหารนอกสถานศึกษา ส่วนใหญ่ร้อยละ 90.2 ระบุว่า การบริหารงบประมาณ รองลงมา ร้อยละ 85.4 ระบุว่า การดำเนินงานตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ และน้อยที่สุด ร้อยละ 53.7 ระบุว่า การดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวง

ข้าราชการที่เกี่ยวข้องกับการประถมศึกษา ส่วนใหญ่ร้อยละ 73.0 ระบุว่า การบริหารงบประมาณ รองลงมา ร้อยละ 71.6 ระบุว่า การบริหารบุคคล และน้อยที่สุด ร้อยละ 56.8 ระบุว่า การดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวง

เมื่อพิจารณาภาพรวมแล้ว ผู้ตอบแบบสอบถาม ร้อยละ 83.6 ระบุว่า เรื่องที่กำหนดในนโยบายการจัดการประถมศึกษาของจังหวัด ได้แก่ การดำเนินงานตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ รองลงมา ร้อยละ 78.4 ระบุว่า การบริหารงบประมาณ และน้อยที่สุด ร้อยละ 56.3 ระบุว่า การดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวง

ตารางที่ 12 เรื่องสำคัญที่กำหนดไว้ในนโยบายการจัดการประถมศึกษา

เรื่องสำคัญที่กำหนดไว้ในนโยบาย	ผู้บริหารในสถานศึกษา		ผู้บริหารนอกสถานศึกษา		ข้าราชการที่เกี่ยวข้อง		ครูวิชาการ		รวม		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
	$n_1 = 233$		$n_2 = 41$		$n_3 = 74$		$n_4 = 229$		$n_5 = 577$		
เรื่องสำคัญที่กำหนดไว้ในนโยบายการจัดการประถมศึกษา											
- การพัฒนาระบบบริหารงานบุคคล	28	12.0	2	4.9	15	20.3	16	7.0	61	10.6	
- การพัฒนาระบบการจัดการประถมศึกษา	11	4.7	1	2.4	9	12.2	21	9.2	42	7.3	
- การพัฒนาคุณภาพการศึกษา	146	62.7	30	73.2	34	45.9	138	60.3	348	60.3	
- การดำเนินงานตามนโยบายของ สปช.	47	20.2	8	19.5	16	21.6	53	23.1	124	21.5	

จากตารางที่ 12 เรื่องสำคัญที่กำหนดไว้ในนโยบายการจัดการประถมศึกษา
แสดงว่า

ผู้บริหารในสถานศึกษา ส่วนใหญ่ร้อยละ 62.7 ระบุว่า เรื่องสำคัญที่กำหนดไว้ในนโยบายการจัดการประถมศึกษาของจังหวัด คือ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา รองลงมา ร้อยละ 20.2 ระบุว่า การดำเนินงานตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ และน้อยที่สุด ร้อยละ 4.7 ระบุว่า การพัฒนาระบบการจัดการประถมศึกษา

ผู้บริหารนอกสถานศึกษา ส่วนใหญ่ร้อยละ 73.2 ระบุว่า เรื่องสำคัญที่กำหนดไว้ในนโยบายการจัดการประถมศึกษาของจังหวัด คือ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา รองลงมา ร้อยละ 19.5 ระบุว่า การดำเนินงานตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ และน้อยที่สุด ร้อยละ 2.4 ระบุว่า การพัฒนาระบบการจัดการประถมศึกษา

ข้าราชการที่เกี่ยวข้องกับการประถมศึกษา มากที่สุดร้อยละ 45.9 ระบุว่า การพัฒนาคุณภาพการศึกษา รองลงมา ร้อยละ 21.6 ระบุว่า การดำเนินงานตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ และน้อยที่สุด ร้อยละ 12.2 ระบุว่า การพัฒนาระบบการจัดการประถมศึกษา

ครูวิชาการ ส่วนใหญ่ ร้อยละ 60.3 ระบุว่า การพัฒนาคุณภาพการศึกษารองลงมา ร้อยละ 23.1 ระบุว่า การดำเนินงานตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ และน้อยที่สุด ร้อยละ 7.0 ระบุว่า การพัฒนาระบบบริหารงานบุคคล

เมื่อพิจารณาภาพรวมแล้วผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่ร้อยละ 60.3 ระบุว่า เรื่องสำคัญที่กำหนดไว้ในนโยบายการจัดการประถมศึกษาของจังหวัด คือ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา รองลงมา ร้อยละ 21.5 ระบุว่า การดำเนินงานตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ และน้อยที่สุด ร้อยละ 7.5 ระบุว่า การพัฒนาระบบการจัดการประถมศึกษา

ตารางที่ 13 วิธีการให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบการจัดการประณตศึกษาของจังหวัด

วิธีการให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ	ผู้บริหารในสถานศึกษา		ผู้บริหารนอกสถานศึกษา		ข้าราชการที่เกี่ยวข้อง		ครูวิชาการ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	$n_1 = 233$		$n_2 = 41$		$n_3 = 74$		$n_4 = 229$		$n_5 = 577$	
วิธีการให้ผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการประณตศึกษา ระดับต่าง ๆ รับทราบการจัดการประณตศึกษา ของจังหวัด										
- ประชุมชี้แจงนโยบาย	174	74.7	27	65.9	63	85.1	181	79.0	445	77.1
- แจกนโยบายในวาระการประชุม	139	59.7	25	61.1	39	52.7	111	48.5	314	54.4
- จัดทำเอกสารเผยแพร่	133	57.1	20	48.8	40	54.1	113	49.3	306	53.0
- จัดทำคู่มือปฏิบัติงาน	88	37.8	12	29.3	25	33.8	72	31.4	197	34.1
- จัดพิมพ์ในแผนพัฒนาประจำปี	80	34.3	27	65.9	35	47.3	56	24.5	198	34.3
- จัดพิมพ์ในแผนปฏิบัติการประจำปี	77	30.0	31	75.6	34	45.9	47	20.5	189	32.8

จากตารางที่ 13 วิธีการให้ผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการประถมศึกษาในระดับต่าง ๆ
 รับผิดชอบการจัดการประถมศึกษาของจังหวัด แสดงว่า

ผู้บริหารในสถานศึกษา ส่วนใหญ่ร้อยละ 74.7 ระบุว่า ผู้เกี่ยวข้องกับการ
 การประถมศึกษา รับผิดชอบโดยการประชุมชี้แจงนโยบาย รองลงมา ร้อยละ 59.7 ระบุว่า
 แจ้งนโยบายในวาระการประชุม และน้อยที่สุด ร้อยละ 30.0 ระบุว่า จัดพิมพ์ในแผนปฏิบัติการ
 ประจำปี

ผู้บริหารนอกสถานศึกษา ส่วนใหญ่ร้อยละ 75.6 ระบุว่า จัดพิมพ์ในแผนปฏิบัติการ
 ประจำปี รองลงมา ร้อยละ 65.9 ระบุว่า ประชุมชี้แจงนโยบาย และจัดพิมพ์ในแผนพัฒนา
 ประจำปี และน้อยที่สุด ร้อยละ 29.3 ระบุว่า จัดทำคู่มือปฏิบัติงาน

ข้าราชการที่เกี่ยวข้องกับการประถมศึกษา ส่วนใหญ่ร้อยละ 85.1 ระบุว่า ประชุม
 ชี้แจงนโยบาย รองลงมา ร้อยละ 54.1 ระบุว่า จัดทำเอกสารเผยแพร่ และน้อยที่สุด ร้อยละ
 33.8 ระบุว่า จัดทำคู่มือปฏิบัติงาน

ครูวิชาการ ส่วนใหญ่ ร้อยละ 79.0 ระบุว่า ประชุมชี้แจงนโยบาย รองลงมา
 ร้อยละ 49.3 ระบุว่าจัดทำเอกสารเผยแพร่ และน้อยที่สุด ร้อยละ 20.5 ระบุว่า จัดพิมพ์
 เผยแพร่ในแผนปฏิบัติการประจำปี

เมื่อพิจารณาภาพรวมแล้ว ผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่ร้อยละ 77.1 ระบุว่า
 ผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการประถมศึกษา รับผิดชอบโดยการประชุมชี้แจงนโยบาย รองลงมา ร้อยละ
 54.4 ระบุว่า แจ้งนโยบายในวาระการประชุม และน้อยที่สุด ร้อยละ 32.8 ระบุว่า จัดพิมพ์ใน
 แผนปฏิบัติการประจำปี

ตารางที่ 14 การติดตามผลการนำนโยบายไปปฏิบัติ

การติดตามผลการนำนโยบายไปปฏิบัติ	ผู้บริหารในสถานศึกษา		ผู้บริหารนอกสถานศึกษา		ข้าราชการที่เกี่ยวข้อง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	$n_1 = 233$		$n_2 = 41$		$n_3 = 74$		$n_4 = 348$	
การติดตามผลการนำนโยบายไปปฏิบัติของ								
คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด								
มี	200	85.8	31	75.6	63	85.1	294	84.5
ไม่มี	33	14.2	10	24.4	11	14.9	54	15.5
วิธีการติดตามผลการนำนโยบายไปปฏิบัติ	(n = 200)		(n = 31)		(n = 63)		(n = 294)	
- แต่งตั้งคณะทำงานติดตามผลโดยตรง	50	25.0	5	16.1	23	36.5	78	26.5
- มอบหมายให้สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด								
ติดตามผล	41	20.5	12	38.7	21	33.3	74	25.2
- ให้นำหน่วยงานรายงานผลการปฏิบัติตามปฏิทิน								
การปฏิบัติงานที่กำหนดไว้	109	54.5	14	45.2	19	30.2	142	48.3

จากตารางที่ 14 การติดตามผลการนำนโยบายไปปฏิบัติของคณะกรรมการ
การประถมศึกษาจังหวัด แสดงว่า

ผู้บริหารในสถานศึกษา ส่วนใหญ่ ร้อยละ 85.8 ระบุว่า มีการติดตามผล และ
ร้อยละ 14.2 ระบุว่าไม่มีการติดตามผล

วิธีการติดตามผลการนำนโยบายไปปฏิบัติ มากที่สุดร้อยละ 54.5 ระบุว่า ติดตาม
โดยให้หน่วยงานรายงานผลการปฏิบัติตามปฏิทินการปฏิบัติงานที่กำหนดไว้ รองลงมา ร้อยละ 25.0
ระบุว่า แต่งตั้งคณะทำงานติดตามผลโดยตรง และน้อยที่สุด ร้อยละ 20.5 ระบุว่า มอบหมายให้
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดติดตามผล

ผู้บริหารนอกสถานศึกษา ส่วนใหญ่ ร้อยละ 75.6 ระบุว่า มีการติดตามผล
และร้อยละ 24.4 ระบุว่าไม่มีการติดตามผล

วิธีการติดตามผลการนำนโยบายไปปฏิบัติ มากที่สุดร้อยละ 45.2 ระบุว่า
ติดตามผลโดยให้หน่วยงานรายงานผลการปฏิบัติตามปฏิทินการปฏิบัติงานที่กำหนดไว้ รองลงมา
ร้อยละ 38.7 ระบุว่า มอบหมายให้สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดติดตามผล และน้อยที่สุด
ร้อยละ 16.1 ระบุว่า แต่งตั้งคณะทำงานติดตามผลโดยตรง

ข้าราชการที่เกี่ยวข้องกับการประถมศึกษา ส่วนใหญ่ร้อยละ 85.1 ระบุว่า มีการ
ติดตามผล และร้อยละ 14.9 ระบุว่าไม่มีการติดตามผล

วิธีการติดตามผลการนำนโยบายไปปฏิบัติ มากที่สุดร้อยละ 36.5 ระบุว่า แต่งตั้ง
คณะทำงานติดตามผลโดยตรง รองลงมา ร้อยละ 33.3 ระบุว่า มอบหมายให้สำนักงาน
การประถมศึกษาจังหวัด ติดตามผล และน้อยที่สุด ร้อยละ 30.2 ระบุว่า ให้หน่วยงานรายงานผล
การปฏิบัติตามปฏิทินการปฏิบัติงานที่กำหนดไว้

เมื่อพิจารณาภาพรวมแล้ว ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ ร้อยละ 84.5 ระบุว่า
มีการติดตามผล และร้อยละ 15.5 ระบุว่า ไม่มีการติดตามผล

วิธีการติดตามผลการนำนโยบายไปปฏิบัติ มากที่สุดร้อยละ 48.3 ระบุว่า
ติดตามผลโดยให้หน่วยงานรายงานผลการปฏิบัติตามปฏิทินการปฏิบัติงานที่กำหนดไว้ รองลงมา
ร้อยละ 26.5 ระบุว่า แต่งตั้งคณะทำงานติดตามผลโดยตรงและน้อยที่สุด ร้อยละ 25.2 ระบุว่า
มอบหมายให้สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดติดตามผล

ตารางที่ 15 การประเมินผลการปฏิบัติตามนโยบาย

การประเมินผลการปฏิบัติตามนโยบาย	ผู้บริหารในสถานศึกษา		ผู้บริหารนอกสถานศึกษา		ข้าราชการที่เกี่ยวข้อง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	$n_1 = 233$		$n_2 = 41$		$n_3 = 74$		$n_4 = 348$	
การประเมินผลการปฏิบัติตามนโยบายของ								
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด								
มี	203	87.1	36	87.8	66	89.2	305	87.6
ไม่มี	30	12.9	5	12.2	8	10.8	43	12.4
การนำผลการประเมินมาใช้ประโยชน์	(n = 203)		(n = 36)		(n = 66)		(n = 305)	
- เป็นข้อมูลในการปรับปรุงการบริหาร	146	71.9	21	58.3	38	57.6	205	67.2
- เป็นข้อมูลในการปรับปรุงนโยบายให้เหมาะสม								
กับท้องถิ่น	44	21.7	9	25.0	22	33.3	75	24.6
- เป็นข้อมูลในการจัดทำนโยบายใหม่	13	6.4	6	16.7	6	9.1	25	8.2

จากตารางที่ 15 การประเมินผลการปฏิบัติตามนโยบายของสำนักงาน
การประถมศึกษาจังหวัด แสดงว่า

ผู้บริหารในสถานศึกษา ส่วนใหญ่ ร้อยละ 87.1 ระบุว่า มีการประเมินผล
และร้อยละ 12.9 ระบุว่า ไม่มีการประเมินผล

การนำผลการประเมินมาใช้ในส่วนใหญ่อ้อยละ 71.9 ระบุว่า นำผลการประเมิน
มาใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงการบริหาร รองลงมา ร้อยละ 21.7 ระบุว่า เป็นข้อมูลในการ
ปรับปรุงนโยบายให้เหมาะสมกับท้องถิ่น และน้อยที่สุด ร้อยละ 6.4 เป็นข้อมูลในการจัดทำ
นโยบายใหม่

ผู้บริหารนอกสถานศึกษา ส่วนใหญ่ 87.8 ระบุว่า มีการประเมินผล และร้อยละ
12.2 ระบุว่า ไม่มีการประเมินผล

การนำผลการประเมินมาใช้ประโยชน์ในส่วนใหญ่อ้อยละ 58.3 ระบุว่า นำผล
มาใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงการบริหาร รองลงมา ร้อยละ 25.0 ระบุว่า เป็นข้อมูลในการ
ปรับปรุงนโยบายให้เหมาะสมกับท้องถิ่น และน้อยที่สุด ร้อยละ 16.7 ระบุว่า เป็นข้อมูลในการ
จัดทำนโยบายใหม่

ข้าราชการที่เกี่ยวข้องกับการประถมศึกษา ส่วนใหญ่ ร้อยละ 89.2 ระบุว่า
มีการประเมินผล และร้อยละ 10.8 ระบุว่า ไม่มีการประเมินผล

การนำผลการประเมินมาใช้ประโยชน์ ส่วนใหญ่อ้อยละ 57.6 ระบุว่า เป็นข้อมูล
ในการปรับปรุงการบริหาร รองลงมา ร้อยละ 33.3 ระบุว่า เป็นข้อมูลในการปรับปรุงนโยบาย
ให้เหมาะสมกับท้องถิ่น และน้อยที่สุด ร้อยละ 9.1 ระบุว่า เป็นข้อมูลในการจัดทำนโยบายใหม่

เมื่อพิจารณาภาพรวมแล้ว ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ ร้อยละ 87.6 ระบุว่า
มีการประเมินผล และร้อยละ 12.4 ระบุว่า ไม่มีการประเมินผล

การนำผลการประเมินมาใช้ประโยชน์ ส่วนใหญ่อ้อยละ 67.2 ระบุว่า นำผล
การประเมินมาใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงการบริหาร รองลงมา ร้อยละ 24.6 ระบุว่า
เป็นข้อมูลในการปรับปรุงนโยบายให้เหมาะสมกับท้องถิ่น และน้อยที่สุด ร้อยละ 8.2 ระบุว่า
เป็นข้อมูลในการจัดทำนโยบายใหม่

๒. โครงสร้างระบบบริหารการประถมศึกษา

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับโครงสร้างระบบบริหารการประถมศึกษา

รายละเอียดปรากฏตามตารางที่ 16-23

ตารางที่ 16 รูปแบบการบริหารในรูปคณะกรรมการ

รูปแบบการบริหารในรูปคณะกรรมการ	ผู้บริหารในสถานศึกษา		ผู้บริหารนอกสถานศึกษา		ข้าราชการที่เกี่ยวข้อง		ครูวิชาการ		รวม		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
	$n_1 = 233$		$n_2 = 41$		$n_3 = 74$		$n_4 = 229$		$n_5 = 577$		
รูปแบบการบริหารในรูปคณะกรรมการ											
เหมาะสม	97	41.6	17	41.5	31	41.9	132	57.6	277	48.0	
เหมาะสมในหลักการ แต่ต้องปรับปรุงวิธีการ	122	52.4	22	53.7	28	37.8	93	40.6	265	45.9	
ไม่เหมาะสม	14	6.0	2	4.9	15	20.3	4	1.7	35	6.1	

จากตารางที่ 16 ความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารในรูปคณะกรรมการ แสดงว่า

ผู้บริหารในสถานศึกษา ส่วนใหญ่ร้อยละ 52.4 ระบุว่า รูปแบบการบริหารมีความเหมาะสมในหลักการ แต่ต้องปรับปรุงวิธีการ รองลงมาร้อยละ 41.6 ระบุว่า เหมาะสม และน้อยที่สุด ร้อยละ 6.0 ระบุว่าไม่เหมาะสม

	กรณีที่เหมาะสมในหลักการ แต่ต้องปรับปรุงวิธีการ	(122)
ระบุว่า	การได้มาซึ่งคณะกรรมการ	79
	อำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการ	21
	บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ	13
	วิธีการปฏิบัติงานของคณะกรรมการ	4
	สัดส่วนของคณะกรรมการ	3
	อายุการดำรงตำแหน่งของกรรมการ	2
	กรณีที่ไม่เหมาะสม เพราะ	(14)
	การบริหารขาดความยุติธรรม มีการเล่นพรรคเล่นพวก	7
	คณะกรรมการไม่เข้าใจบทบาท และหน้าที่ของตน	4
	องค์ประกอบของคณะกรรมการยังไม่เหมาะสม	2
	ประชาชนยังไม่มีส่วนร่วมในระดับอำเภอ	1

ผู้บริหารนอกสถานศึกษา ส่วนใหญ่ร้อยละ 53.7 ระบุว่ามีความเหมาะสมในหลักการ แต่ต้องปรับปรุงวิธีการ รองลงมาร้อยละ 41.5 ระบุว่า มีความเหมาะสม และน้อยที่สุดร้อยละ 4.9 ระบุว่าไม่เหมาะสม

	กรณีที่เหมาะสมในหลักการ แต่ต้องปรับปรุงวิธีการ	(22)
ระบุว่า	อำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการ	13
	การได้มาซึ่งกรรมการ	5
	บทบาทและพฤติกรรมของกรรมการ	4

	กรณีตอบไม่เหมาะสม เพราะ	(2)
	คณะกรรมการไม่เข้าใจบทบาทหน้าที่ของตน	2
	ข้าราชการที่เกี่ยวข้องกับการประถมศึกษา มากที่สุด ร้อยละ 41.9 ระบุว่า	
	มีความเหมาะสม รองลงมาร้อยละ 37.8 ระบุว่า มีความเหมาะสมในหลักการ แต่ต้องปรับปรุง	
	วิธีการ และน้อยที่สุด ร้อยละ 20.3 ระบุว่า ไม่เหมาะสม	
	กรณีตอบว่าเหมาะสมในหลักการ แต่ต้องปรับปรุงวิธีการ	(28)
ระบุว่า	การได้มาซึ่งคณะกรรมการ	14
	อำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการ	9
	วิธีการปฏิบัติงานของคณะกรรมการ	5
	กรณีที่ตอบว่าไม่เหมาะสม เพราะ	(15)
	การบริหารขาดความยุติธรรม มีการเล่นพรรคเล่นพวก	7
	คณะกรรมการไม่ได้ทำหน้าที่อย่างจริงจัง	5
	ขาดการประสานงานในแต่ละฝ่าย	3
	ครูวิชาการ ส่วนใหญ่ ร้อยละ 57.6 ระบุว่า มีความเหมาะสม รองลงมาร้อยละ	
	40.6 ระบุว่า เหมาะสมในหลักการ แต่ต้องปรับปรุงวิธีการ และน้อยที่สุด ร้อยละ 1.7 ระบุว่า	
	ไม่เหมาะสม	
	กรณีตอบว่า เหมาะสมในหลักการ แต่ต้องปรับปรุงวิธีการ	(93)
ระบุว่า	อำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการ	39
	การได้มาซึ่งคณะกรรมการ	23
	บทบาทและพฤติกรรมของกรรมการ	20
	สัดส่วนของคณะกรรมการ	11
	กรณีที่ตอบว่า ไม่เหมาะสม เพราะ	(4)
	การบริหารขาดความยุติธรรม	3
	องค์ประกอบของคณะกรรมการยังไม่เหมาะสม	1

เมื่อพิจารณาภาพรวมแล้ว ผู้ตอบแบบสอบถาม มากที่สุดร้อยละ 48.0 ระบุว่า มีความเหมาะสม รองลงมา ร้อยละ 45.9 ระบุว่า มีความเหมาะสมในหลักการ แต่ต้องปรับปรุง วิธีการ และน้อยที่สุด ร้อยละ 6.1 ระบุว่า ไม่เหมาะสม

	กรณีที่ตอบว่า มีความเหมาะสมในหลักการ แต่ต้องปรับปรุงวิธีการ	(265)
ระบุว่า	การได้มาซึ่งคณะกรรมการ	121
	อำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการ	82
	บทบาทและพฤติกรรมของกรรมการ	37
	สัดส่วนของคณะกรรมการ	14
	วิธีการปฏิบัติงานของคณะกรรมการ	9
	อายุการดำรงตำแหน่งของกรรมการ	2
	กรณีที่ตอบว่า ไม่เหมาะสม เพราะ	(35)
	การบริหารขาดความสุจริตธรรมมีการเล่นพรรคเล่นพวก	17
	คณะกรรมการไม่เข้าใจบทบาทและหน้าที่ของตน	6
	คณะกรรมการไม่ได้ทำหน้าที่อย่างจริงจัง	5
	องค์ประกอบของคณะกรรมการยังไม่เหมาะสม	3
	ขาดการประสานงานในแต่ละฝ่าย	3
	ประชาชนยังไม่มีส่วนร่วมในระดับอำเภอ	1

ตารางที่ 17 องค์ประกอบของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด

องค์ประกอบของคณะกรรมการ	ผู้บริหารในสถานศึกษา		ผู้บริหารนอกสถานศึกษา		ข้าราชการที่เกี่ยวข้อง		ครูวิชาการ		รวม		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
	$n_1 = 233$		$n_2 = 41$		$n_3 = 74$		$n_4 = 229$		$n_5 = 577$		
องค์ประกอบของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด											
เหมาะสม	191	82.0	29	70.7	49	66.2	202	88.2	471	81.6	
ไม่เหมาะสม	42	18.0	12	29.3	25	33.8	27	11.8	106	18.4	
เรื่องที่ควรปรับปรุง	(n = 42)		(n = 12)		(n = 25)		(n = 27)		(n = 106)		
- จำนวนของคณะกรรมการ											
ควรเป็น.....	10	23.8	2	16.7	9	36.0	14	51.9	44	41.5	
- แหล่งที่มาของคณะกรรมการ											
ควรมาจาก.....	21	50.0	6	50.0	15	60.0	15	55.6	57	53.8	
- วิธีการได้มาของคณะกรรมการ											
ควรเป็น.....	15	35.7	5	41.7	9	36.0	11	40.7	40	37.8	

จากตารางที่ 17 องค์ประกอบของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด
แสดงว่า

ผู้บริหารในสถานศึกษาส่วนใหญ่ ร้อยละ 82.0 ระบุว่า องค์ประกอบของ
คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด มีความเหมาะสม และร้อยละ 18.0 ระบุว่า
ไม่เหมาะสม

เรื่องที่ต้องปรับปรุง กรณีไม่เหมาะสม

จำนวนของคณะกรรมการ (10)

- ควรเพิ่มตัวแทนให้มีอำเภอละ 1 คน 8
- ให้มีจำนวนผู้ทรงคุณวุฒิเพิ่มขึ้น 2

แหล่งที่มาของคณะกรรมการ (21)

- มาจากข้าราชการครูทั้งหมด 16
- มีสัดส่วนที่เท่ากันระหว่างผู้บริหารและครูผู้สอน 4
- ระดับอำเภอควรมีผู้ทรงคุณวุฒิดำว

วิธีการได้มาของคณะกรรมการ (15)

- ควรมาจากการเลือกตั้ง 15

ผู้บริหารนอกสถานศึกษา ส่วนใหญ่ร้อยละ 70.7 ระบุว่า องค์ประกอบของ
คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด มีความเหมาะสม และร้อยละ 29.3 ระบุว่า ไม่เหมาะสม

เรื่องที่ต้องปรับปรุง กรณีไม่เหมาะสม

จำนวนของคณะกรรมการ (9)

- มีตัวแทนอำเภอละ 1 คน 7
- จำนวนควรมากกว่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน 2

แหล่งที่มาของคณะกรรมการ (6)

- ควรมาจากตัวแทนข้าราชการครู 4
- ควรมีประชาชนเป็นตัวแทนระดับอำเภอ 2

วิธีการได้มาของคณะกรรมการ (5)

- ควรมาจากการเลือกตั้ง 4
- ควรมาจากการสรรหา 1

ข้าราชการที่เกี่ยวข้องกับการประถมศึกษา ส่วนใหญ่ร้อยละ 66.2 ระบุว่า องค์ประกอบของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด มีความเหมาะสม และร้อยละ 33.8 ระบุว่า ไม่เหมาะสม

เรื่องที่ต้องปรับปรุง กรณีไม่เหมาะสม

จำนวนของคณะกรรมการ (9)

- คิดตามสัดส่วนของข้าราชการครูแต่ละอำเภอ 6
- มีตัวแทนข้าราชการอำนวยการอำเภอละ 1 คน 3

แหล่งที่มาของคณะกรรมการ (15)

- ควรมาจากตัวแทนข้าราชการครูทั้งหมด 11
- ควรมีตัวแทนประชาชนในระดับอำเภอ 4

วิธีการได้มาของคณะกรรมการ (9)

- กำหนดสัดส่วนระหว่างการเลือกตั้งและแต่งตั้ง 5
- มาจากการเลือกตั้งโดยตรง 4

ครูวิชาการ ส่วนใหญ่ ร้อยละ 88.2 ระบุว่า องค์ประกอบของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด มีความเหมาะสม และร้อยละ 11.8 ระบุว่าไม่เหมาะสม

เรื่องที่ต้องปรับปรุง กรณีไม่เหมาะสม

จำนวนของคณะกรรมการ (14)

- ควรกำหนดสัดส่วนระหว่างผู้บริหารและผู้สอน 8
- มีตัวแทนอำนวยการอำเภอละ 1 คน 6

แหล่งที่มาของคณะกรรมการ (15)

- ควรมาจากตัวแทนข้าราชการครูทั้งหมด 15

วิธีการได้มาของคณะกรรมการ (11)

- ควรมาจากการเลือกตั้ง 11

เมื่อพิจารณาภาพรวมแล้ว ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ ร้อยละ 81.6 ระบุว่าองค์ประกอบของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด มีความเหมาะสม และร้อยละ 18.4 ระบุว่าไม่เหมาะสม

เรื่องที่ต้องปรับปรุง กรณีที่ตอบว่าไม่เหมาะสม

จำนวนของคณะกรรมการ	(44)
- ควรเพิ่มตัวแทนให้มีอำเภอละ 1 คน	28
- ควรกำหนดสัดส่วนระหว่างผู้บริหารและครูผู้สอน	8
- ควรคิดจำนวนตามสัดส่วนข้าราชการครูแต่ละอำเภอ	6
- ควรมีกรรมการมากกว่าที่เป็นอยู่	2
แหล่งที่มาของคณะกรรมการ	(57)
- ควรมาจากตัวแทนข้าราชการครูทั้งหมด	46
- ควรมาจากผู้บริหารและครูตามสัดส่วน	4
- ควรมีตัวแทนประชาชนในระดับอำเภอด้วย	4
- ควรมีผู้ทรงคุณวุฒิจากทุกอำเภอ	3
วิธีการได้มาของคณะกรรมการ	(40)
- ได้มาจากการเลือกตั้ง	34
- กำหนดสัดส่วนระหว่างการเลือกตั้งและแต่งตั้ง	5
- มาจากการสรรหา	1

ตารางที่ 18 ความเหมาะสมของการกำหนดอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด

ความเหมาะสมของการกำหนดอำนาจหน้าที่	ผู้บริหารในสถานศึกษา		ผู้บริหารนอกสถานศึกษา		ข้าราชการที่เกี่ยวข้อง		ครูวิชาการ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	$n_1 = 233$		$n_2 = 41$		$n_3 = 74$		$n_4 = 229$		$n_5 = 577$	
ความเหมาะสมของการกำหนดอำนาจหน้าที่ของ คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดตาม พระราชบัญญัติคณะกรรมการการประถมศึกษา พ.ศ. 2523										
เหมาะสม	219	94.0	30	73.2	57	77.0	225	98.3	531	92.0
ไม่เหมาะสม	14	6.0	11	26.8	17	23.0	4	1.7	46	8.0
ถ้าไม่เหมาะสม ข้อที่ควรตัดออก คือ.....	(n = 14)		(n = 11)		(n = 17)		(n = 4)		(n = 46)	
.....	8	57.1	9	81.8	9	52.9	4	100	30	65.2
ข้อที่ควรเพิ่มเติม คือ.....										
.....	6	42.9	2	18.2	8	47.1	0	0.00	16	34.8

จากตารางที่ 18 ความเหมาะสมของการกำหนดอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการ
การประถมศึกษาจังหวัด แสดงว่า

ผู้บริหารในสถานศึกษา ส่วนใหญ่ร้อยละ 94.0 ระบุว่า การกำหนดอำนาจหน้าที่
มีความเหมาะสม และร้อยละ 6.0 ระบุว่าไม่เหมาะสม

กรณีไม่เหมาะสม ข้อที่ควรตัดออก คือ (8)

- อำนาจในการพิจารณาความดีความชอบ 6
- ให้ความเห็นชอบในการแต่งตั้งผู้บริหารหน่วยงาน 2

กรณีไม่เหมาะสม ข้อที่ควรเพิ่มเติม คือ (6)

- อำนาจในการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของจังหวัด 6

ผู้บริหารนอกสถานศึกษา ส่วนใหญ่ ร้อยละ 73.2 ระบุว่า การกำหนดอำนาจ
หน้าที่มีความเหมาะสม และร้อยละ 26.8 ระบุว่า ไม่เหมาะสม

กรณีไม่เหมาะสม ข้อที่ควรตัดออก คือ (9)

- อำนาจในการพิจารณาความดีความชอบ 6
- ให้ความเห็นชอบในการแต่งตั้งผู้บริหารหน่วยงาน 3

กรณีไม่เหมาะสม ข้อที่ควรเพิ่มเติม คือ (2)

- มอบอำนาจการพิจารณาความดีความชอบให้ก่อนกรรมการ
ข้าราชการครูสามัญประจำจังหวัด 2

ข้าราชการที่เกี่ยวข้องกับการประถมศึกษา ส่วนใหญ่ร้อยละ 77.0 ระบุว่า
การกำหนดอำนาจหน้าที่มีความเหมาะสม และร้อยละ 23.0 ระบุว่า ไม่เหมาะสม

กรณีไม่เหมาะสม ข้อที่ควรตัดออก คือ (9)

- ให้ความเห็นชอบในการแต่งตั้งผู้บริหารหน่วยงาน 9

กรณีไม่เหมาะสม ข้อที่ควรเพิ่มเติม คือ (8)

- มอบอำนาจการบริหารงบประมาณให้แก่สถานศึกษา 8

ครูวิชาการ ส่วนใหญ่ร้อยละ 98.3 ระบุว่า การกำหนดอำนาจหน้าที่
มีความเหมาะสมและร้อยละ 1.7 ระบุว่าไม่เหมาะสม

กรณีไม่เหมาะสม ข้อที่ควรตัดออก คือ (4)

- อำนาจในการพิจารณาความดีความชอบ 4

กรณีไม่เหมาะสม ไม่มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

เมื่อพิจารณาภาพรวมแล้ว ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ ร้อยละ 92.0 ระบุว่า การกำหนดอำนาจหน้าที่มีความเหมาะสม และร้อยละ 8.0 ระบุว่า ไม่เหมาะสม

กรณีไม่เหมาะสม ข้อที่ควรตัดออก คือ (30)

- อำนาจในการพิจารณาความดีความชอบ 16
- ให้ความเห็นชอบในการแต่งตั้งผู้บริหารหน่วยงาน 14

กรณีไม่เหมาะสม ข้อที่ควรเพิ่มเติม คือ (16)

- มอบอำนาจการบริหารงบประมาณให้โรงเรียนมากขึ้น 8
- มีอำนาจในการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของจังหวัด 6
- มอบอำนาจการพิจารณาความดีความชอบให้แก่
อนุกรรมการข้าราชการครูสามัญประจำจังหวัด 2

ตารางที่ 19 การปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด

การปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่	ผู้บริหารในสถานศึกษา		ผู้บริหารนอกสถานศึกษา		ข้าราชการที่เกี่ยวข้อง		ครูวิชาการ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	$n_1 = 233$		$n_2 = 41$		$n_3 = 74$		$n_4 = 229$		$n_5 = 577$	
การปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการ การประถมศึกษาจังหวัด										
ครบถ้วน	146	62.7	19	46.3	28	37.8	150	65.8	343	59.4
ไม่ครบถ้วน	87	37.3	22	53.7	46	62.2	79	34.2	234	40.6
ขาดการปฏิบัติหรือปฏิบัติไม่อยู่ในเรื่องใด	(n = 87)		(n = 22)		(n = 46)		(n = 79)		(n = 234)	
- การกำหนดนโยบายการดำเนินงานให้สอดคล้อง กับท้องถิ่น	56	64.4	15	68.2	36	78.3	46	58.2	153	65.4
- การกำหนดนโยบายการดำเนินงานให้สอดคล้อง กับแผนพัฒนาการประถมศึกษาของจังหวัด	7	8.1	5	22.8	1	2.2	11	13.9	24	10.3
- การให้ความเห็นชอบในการจัดตั้งและจัดสรร งบประมาณ	8	9.2	0	0.0	2	4.3	3	3.8	13	5.5

ตารางที่ 19 (ต่อ)

การปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่	ผู้บริหารในสถานศึกษา		ผู้บริหารนอกสถานศึกษา		ข้าราชการที่เกี่ยวข้อง		ครูวิชาการ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	$n_1 = 233$		$n_2 = 41$		$n_3 = 74$		$n_4 = 229$		$n_5 = 577$	
- ให้ความเห็นชอบการจัดตั้ง บริหาร รวม ปรับปรุง เลิกล้ม โรงเรียนสังกัด สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด	4	4.6	1	4.5	2	4.3	5	6.3	12	5.1
- ให้ความเห็นชอบการแต่งตั้งหัวหน้า การประถมศึกษาอำเภอ หัวหน้า การประถมศึกษากิ่งอำเภอ ผู้อำนวยการโรงเรียน อาจารย์ใหญ่ ครูใหญ่	7	8.0	0	0.0	0	0.0	5	6.3	12	5.1
- พิจารณาให้ความเห็นชอบการพิจารณาความดี ความชอบข้าราชการครูในสังกัด	5	5.7	1	4.5	1	2.2	7	8.9	14	6.0

ตารางที่ 19 (ต่อ)

การปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่	ผู้บริหารในสถานศึกษา		ผู้บริหารนอกสถานศึกษา		ข้าราชการที่เกี่ยวข้อง		ครูวิชาการ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	$n_1 = 233$		$n_2 = 41$		$n_3 = 74$		$n_4 = 229$		$n_5 = 577$	
- ออกระเบียบการปฏิบัติงานและปฏิบัติงาน ตามระเบียบที่คณะกรรมการการประถมศึกษา แห่งชาติมอบหมาย	0	0.0	0	0.0	4	8.4	2	2.6	6	2.6

จากตารางที่ 19 การปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการการ
ประถมศึกษาจังหวัด แสดงว่า

ผู้บริหารในสถานศึกษา ส่วนใหญ่ร้อยละ 64.4 ระบุว่า การปฏิบัติงานตาม
อำนาจหน้าที่ครบถ้วน และร้อยละ 37.3 ระบุว่ายังไม่ครบถ้วน

เรื่องที่ขาดการปฏิบัติหรือปฏิบัติน้อย ส่วนใหญ่ร้อยละ 63.6 ระบุว่า ขาดการ
ปฏิบัติหรือปฏิบัติน้อย เกี่ยวกับการกำหนดนโยบายการดำเนินงานให้สอดคล้องกับท้องถิ่น รองลงมา
ร้อยละ 9.2 ระบุว่า การให้ความเห็นชอบในการจัดตั้งและจัดสรรงบประมาณ และน้อยที่สุด
ร้อยละ 8.0 ระบุว่า ให้ความเห็นชอบในการจัดตั้งบริหาร รวมปรับปรุงและเลิกโรงเรียน
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด

ผู้บริหารนอกสถานศึกษา ส่วนใหญ่ร้อยละ 53.7 ระบุว่า การปฏิบัติงานตาม
อำนาจหน้าที่ยังไม่ครบถ้วน และร้อยละ 46.3 ระบุว่า ครบถ้วน

เรื่องที่ขาดการปฏิบัติ หรือปฏิบัติน้อย ส่วนใหญ่ร้อยละ 68.2 ระบุว่าขาดการปฏิบัติ
หรือปฏิบัติน้อย เกี่ยวกับการกำหนดนโยบายการดำเนินงานให้สอดคล้องกับท้องถิ่น รองลงมาร้อยละ
22.8 ระบุว่า การกำหนดนโยบายให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการประถมศึกษาของจังหวัด และ
น้อยที่สุด ร้อยละ 4.5 ระบุว่า ให้ความเห็นชอบในการจัดตั้ง บริหาร รวมปรับปรุง เลิก
โรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และให้ความเห็นชอบการพิจารณาความดี
ความชอบข้าราชการครูในสังกัด

ข้าราชการที่เกี่ยวข้องกับการประถมศึกษา ส่วนใหญ่ ร้อยละ 62.2 ระบุว่า
การปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดไม่ครบถ้วน และ
ร้อยละ 37.8 ระบุว่าครบถ้วน

เรื่องที่ขาดการปฏิบัติ หรือปฏิบัติน้อย ส่วนใหญ่ร้อยละ 78.3 ระบุว่าขาด
การปฏิบัติเกี่ยวกับการกำหนดนโยบายให้สอดคล้องกับท้องถิ่น รองลงมา ร้อยละ 8.7 ระบุว่า
ออกกระเบียบการปฏิบัติงาน และปฏิบัติงานตามระเบียบที่คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
มอบหมาย น้อยที่สุดร้อยละ 2.2 ระบุว่า กำหนดนโยบายให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการประถมศึกษา-
จังหวัด และพิจารณาให้ความเห็นชอบการพิจารณาความดีความชอบข้าราชการครูในสังกัด

ครูวิชาการ ส่วนใหญ่ ร้อยละ 65.8 ระบุว่า การปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่
ของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดครบถ้วน และร้อยละ 34.2 ระบุว่าไม่ครบถ้วน

เรื่องที่ขาดการปฏิบัติ หรือปฏิบัติน้อย ส่วนใหญ่ร้อยละ 58.2 ระบุว่า ขาดการปฏิบัติ
หรือปฏิบัติน้อย เกี่ยวกับการกำหนดนโยบาย การดำเนินงานให้สอดคล้องกับท้องถิ่น รองลงมา
ร้อยละ 13.9 ระบุว่า การกำหนดนโยบายการดำเนินงานให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการประถมศึกษา
ของจังหวัดและน้อยที่สุด ร้อยละ 2.6 ระบุว่า ออกระเบียบการปฏิบัติงานและปฏิบัติงานตามระเบียบ
ที่คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติมอบหมาย

เมื่อพิจารณาภาพรวมแล้ว ผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่ร้อยละ 59.4 ระบุว่า
การปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ครบถ้วน และร้อยละ
40.6 ระบุว่าไม่ครบถ้วน

เรื่องที่ขาดการปฏิบัติหรือปฏิบัติน้อย ส่วนใหญ่ร้อยละ 65.4 ระบุว่าขาดการปฏิบัติ
หรือปฏิบัติน้อย เกี่ยวกับการกำหนดนโยบายให้สอดคล้องกับท้องถิ่น รองลงมา ร้อยละ 10.3 ระบุว่า
การกำหนดนโยบายการดำเนินงานให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการประถมศึกษาของจังหวัด และ
น้อยที่สุด ร้อยละ 2.6 ระบุว่า ออกระเบียบการปฏิบัติงานและการปฏิบัติงานตามระเบียบที่
คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติมอบหมาย

ตารางที่ 20 ลักษณะการปฏิบัติราชการของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด

ลักษณะการปฏิบัติราชการของ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด	ผู้บริหารในสถานศึกษา		ผู้บริหารนอกสถานศึกษา		ข้าราชการที่เกี่ยวข้อง		ครูวิชาการ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	$n_1 = 233$		$n_2 = 41$		$n_3 = 74$		$n_4 = 229$		$n_5 = 577$	

ลักษณะการปฏิบัติราชการของสำนักงานการประถมศึกษา

จังหวัดจังหวัด

- สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปฏิบัติงาน

โดยรับมอบอำนาจจากสำนักงานคณะกรรมการ

การประถมศึกษาแห่งชาติเป็นส่วนใหญ่

130	56.5	17	41.5	33	44.6	40	17.5	220	38.1
-----	------	----	------	----	------	----	------	-----	------

- สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปฏิบัติงาน

โดยอำนาจสั่งการจากสำนักงานคณะกรรมการ

การประถมศึกษาแห่งชาติเป็นส่วนใหญ่

59	25.6	14	34.1	27	36.5	113	49.3	213	36.9
----	------	----	------	----	------	-----	------	-----	------

- สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปฏิบัติงาน

โดยได้อำนาจจากสำนักงานคณะกรรมการ

การประถมศึกษาแห่งชาติเป็นส่วนใหญ่

44	18.9	10	24.4	14	18.9	76	33.2	144	25.0
----	------	----	------	----	------	----	------	-----	------

จากตารางที่ 20 ลักษณะการปฏิบัติราชการของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด
แสดงว่า

ผู้บริหารในสถานศึกษา ส่วนใหญ่ร้อยละ 56.5 ระบุว่า การปฏิบัติราชการของ
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ปฏิบัติโดยรับมอบอำนาจจากสำนักงานคณะกรรมการ
การประถมศึกษาแห่งชาติเป็นส่วนใหญ่ รองลงมา ร้อยละ 25.6 ระบุว่า ปฏิบัติงานโดยอำนาจ
สั่งการจากสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติเป็นส่วนใหญ่ และน้อยที่สุด ร้อยละ
18.9 ระบุว่าปฏิบัติงานโดยได้อำนาจจากสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
เป็นส่วนใหญ่

ผู้บริหารนอกสถานศึกษา มากที่สุดร้อยละ 41.5 ปฏิบัติโดยรับมอบอำนาจจากสำนักงาน
คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติเป็นส่วนใหญ่ รองลงมา ร้อยละ 34.1 ระบุว่า ปฏิบัติงาน
โดยอำนาจสั่งการจากสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติเป็นส่วนใหญ่ และน้อยที่สุด
ร้อยละ 24.4 ระบุว่า ปฏิบัติงานโดยได้อำนาจจากสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
เป็นส่วนใหญ่

ข้าราชการที่เกี่ยวข้องกับการประถมศึกษา มากที่สุดร้อยละ 44.6 ระบุว่า ปฏิบัติโดย
รับมอบอำนาจจากสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติเป็นส่วนใหญ่ รองลงมา
ร้อยละ 36.5 ระบุว่า ปฏิบัติงานโดยอำนาจสั่งการจากสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา
แห่งชาติเป็นส่วนใหญ่ และน้อยที่สุด ร้อยละ 18.9 ระบุว่า ปฏิบัติงานโดยได้อำนาจจากสำนักงาน
คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติเป็นส่วนใหญ่

ครูวิชาการ มากที่สุด ร้อยละ 49.3 ระบุว่า ปฏิบัติโดยอำนาจสั่งการจาก
สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติเป็นส่วนใหญ่ รองลงมา ร้อยละ 33.2 ระบุว่า
ปฏิบัติงานโดยได้อำนาจจากสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติเป็นส่วนใหญ่ และ
น้อยที่สุด ร้อยละ 17.5 ระบุว่า ปฏิบัติงานโดยรับมอบอำนาจจากสำนักงานคณะกรรมการ
การประถมศึกษาแห่งชาติเป็นส่วนใหญ่

เมื่อนิยามาโดยภาพรวมแล้ว ผู้ตอบแบบสอบถาม มากที่สุดร้อยละ 38.1 ระบุว่า
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปฏิบัติงานรับมอบอำนาจจากสำนักงานคณะกรรมการ
การประถมศึกษาแห่งชาติเป็นส่วนใหญ่ รองลงมา ร้อยละ 36.9 ระบุว่าปฏิบัติงานโดยอำนาจ

สั่งการจากสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติเป็นส่วนใหญ่ และน้อยที่สุด ร้อยละ
25.0 ระบุว่า ปฏิบัติงานโดยได้อ่านจากสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
เป็นส่วนใหญ่

ตารางที่ 21 อำนาจการตัดสินใจของผู้บริหารโรงเรียนที่สูงขึ้น

อำนาจการตัดสินใจของผู้บริหารโรงเรียน	ผู้บริหารในสถานศึกษา		ผู้บริหารนอกสถานศึกษา		ข้าราชการที่เกี่ยวข้อง		ครูวิชาการ		รวม		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
	$n_1 = 233$		$n_2 = 41$		$n_3 = 74$		$n_4 = 229$		$n_5 = 577$		
อำนาจการตัดสินใจของผู้บริหารโรงเรียนที่สูงขึ้น											
มี	163	70.0	31	75.6	42	36.8	177	79.5	413	71.6	
ไม่มี	70	30.0	10	24.4	32	43.2	52	20.5	164	28.4	
เรื่องที่มีอำนาจตัดสินใจสูงขึ้น	(n = 163)		(n = 31)		(n = 42)		(n = 177)		(n = 413)		
- การจัดหลักสูตร	83	50.9	13	41.9	22	52.4	96	54.2	214	51.8	
- การใช้เงินงบประมาณ	80	49.1	18	58.1	20	47.6	81	45.8	199	48.2	

จากตารางที่ 21 อำนาจการตัดสินใจของผู้บริหารโรงเรียนที่สูงขึ้น แสดงว่า
ผู้บริหารในสถานศึกษา ส่วนใหญ่ ร้อยละ 70.0 ระบุว่าผู้บริหารโรงเรียน
มีอำนาจการตัดสินใจสูงขึ้น และร้อยละ 30.0 ระบุว่าไม่มี

เรื่องที่มีอำนาจตัดสินใจสูงขึ้น ร้อยละ 50.9 ระบุว่า มีอำนาจตัดสินใจเกี่ยวกับการ
การจัดหลักสูตร และร้อยละ 49.1 ระบุว่า การใช้เงินงบประมาณ

ผู้บริหารนอกสถานศึกษา ส่วนใหญ่ร้อยละ 75.6 ระบุว่า ผู้บริหารโรงเรียน
มีอำนาจการตัดสินใจสูงขึ้น และร้อยละ 24.4 ระบุว่าไม่มี

เรื่องที่มีอำนาจตัดสินใจสูงขึ้น ร้อยละ 58.1 ระบุว่า มีอำนาจตัดสินใจเกี่ยวกับการ
การใช้เงินงบประมาณ และร้อยละ 41.9 ระบุว่า การจัดหลักสูตร

ข้าราชการที่เกี่ยวข้องกับการประถมศึกษา ส่วนใหญ่ร้อยละ 56.8 ระบุว่า
ผู้บริหารโรงเรียนมีอำนาจตัดสินใจสูงขึ้น และร้อยละ 43.2 ระบุว่า ไม่มี

เรื่องที่มีอำนาจตัดสินใจสูงขึ้น ร้อยละ 52.4 ระบุว่า มีอำนาจตัดสินใจเกี่ยวกับการ
การจัดหลักสูตร และร้อยละ 47.6 ระบุว่า การใช้เงินงบประมาณ

ครูวิชาการ ส่วนใหญ่ร้อยละ 79.5 ระบุว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีอำนาจตัดสินใจ
สูงขึ้น และร้อยละ 20.5 ระบุว่า ไม่มี

เรื่องที่มีอำนาจตัดสินใจสูงขึ้น ร้อยละ 54.2 ระบุว่า มีอำนาจตัดสินใจเกี่ยวกับการ
การจัดหลักสูตร และร้อยละ 45.8 ระบุว่า การใช้เงินงบประมาณ

เมื่อนพิจารณาภาพรวมแล้ว ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ ร้อยละ 71.6 ระบุว่า
ผู้บริหารโรงเรียนมีอำนาจตัดสินใจสูงขึ้น และร้อยละ 28.4 ระบุว่า ไม่มี

เรื่องที่มีอำนาจตัดสินใจสูงขึ้น ร้อยละ 51.8 ระบุว่า มีอำนาจตัดสินใจเกี่ยวกับการ
การจัดหลักสูตรและร้อยละ 48.2 ระบุว่า การใช้เงินงบประมาณ

ตารางที่ 22 วิธีการตัดสินใจของผู้บริหารโรงเรียน

วิธีการตัดสินใจของผู้บริหารโรงเรียน	ผู้บริหารในสถานศึกษา		ผู้บริหารนอกสถานศึกษา		ข้าราชการที่เกี่ยวข้อง		ครูวิชาการ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	$n_1 = 233$		$n_2 = 41$		$n_3 = 74$		$n_4 = 229$		$n_5 = 577$	
วิธีการตัดสินใจของผู้บริหารโรงเรียน										
- ตัดสินใจโดยอาศัยข้อมูลตามแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน	103	44.2	12	29.3	12	16.2	64	28.1	191	33.1
- ตัดสินใจโดยปรึกษาคณะครู	52	13.7	7	17.1	12	16.2	57	25.0	108	18.7
- ตัดสินใจโดยปรึกษาคณะกรรมการการศึกษา	2	0.9	0	0.0	5	6.8	83	36.4	90	15.6
- ตัดสินใจโดยปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบและหนังสือสั่งการ	82	35.2	20	48.8	38	51.4	23	10.0	163	28.2
- ตัดสินใจโดยขออนุมัติผู้บังคับบัญชาตามระดับชั้น	8	3.4	1	2.4	7	9.5	2	0.9	18	3.1
- ตัดสินใจโดยปรึกษาผู้บังคับบัญชาตามระดับชั้น	6	2.6	1	2.4	0	0.0	0	0.0	7	1.2

จากตารางที่ 22 วิธีการตัดสินใจของผู้บริหารโรงเรียน แสดงว่า

ผู้บริหารในสถานศึกษา มากที่สุดร้อยละ 44.2 ระบุว่า วิธีการตัดสินใจของผู้บริหารโรงเรียน ตัดสินใจโดยอาศัยข้อมูลตามแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน รองลงมา ร้อยละ 35.2 ระบุว่า ตัดสินใจโดยปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ และหนังสือสั่งการ และน้อยที่สุด ร้อยละ 0.9 ระบุว่า ตัดสินใจโดยปรึกษาคณะกรรมการศึกษา

ผู้บริหารนอกสถานศึกษา มากที่สุดร้อยละ 48.8 ระบุว่า ตัดสินใจโดยปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ และหนังสือสั่งการ รองลงมา ร้อยละ 29.3 ระบุว่า ตัดสินใจโดยอาศัยข้อมูลตามแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน และน้อยที่สุดร้อยละ 2.4 ระบุว่า ตัดสินใจโดยขออนุมัติผู้บังคับบัญชาตามระดับชั้น และปรึกษาผู้บังคับบัญชาตามระดับชั้น

ข้าราชการที่เกี่ยวข้องกับการประถมศึกษา ส่วนใหญ่ร้อยละ 51.4 ระบุว่า ตัดสินใจโดยปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบและหนังสือสั่งการ รองลงมา ร้อยละ 16.2 ระบุว่า ตัดสินใจโดยปรึกษาคณะกรรมการและอาศัยข้อมูลตามแผนปฏิบัติการประจำปี น้อยที่สุด ร้อยละ 6.8 ระบุว่า ตัดสินใจโดยปรึกษาคณะกรรมการศึกษา

ครูวิชาการ มากที่สุด ร้อยละ 36.4 ระบุว่า ตัดสินใจโดยปรึกษาคณะกรรมการศึกษา รองลงมา ร้อยละ 28.1 ระบุว่า ตัดสินใจโดยอาศัยข้อมูลตามแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน และน้อยที่สุด ร้อยละ 0.9 ระบุว่า ตัดสินใจโดยขออนุมัติผู้บังคับบัญชาตามระดับชั้น

เมื่อพิจารณาภาพรวมแล้ว ผู้ตอบแบบสอบถาม มากที่สุดร้อยละ 33.1 ระบุว่า ผู้บริหารโรงเรียนตัดสินใจโดยอาศัยข้อมูลตามแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน รองลงมา ร้อยละ 28.2 ระบุว่า ตัดสินใจโดยปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ และหนังสือสั่งการ และน้อยที่สุด ร้อยละ 1.2 ระบุว่า ตัดสินใจโดยปรึกษาผู้บังคับบัญชาตามระดับชั้น

ตารางที่ 23 วิธีการประสานงานภายในจังหวัด

วิธีการประสานงานในจังหวัด	ผู้บริหารในสถานศึกษา		ผู้บริหารนอกสถานศึกษา		ข้าราชการที่เกี่ยวข้อง		ครูวิชาการ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	$n_1 = 233$		$n_2 = 41$		$n_3 = 74$		$n_4 = 229$		$n_5 = 577$	

วิธีการประสานงานภายในจังหวัดเพื่อให้การบริหาร

เป็นไปในแนวนโยบายและทิศทางเดียวกัน

- ส่งเอกสารเกี่ยวกับเกณฑ์หรือมาตรฐาน การปฏิบัติงานให้ทราบและถือปฏิบัติ	129	55.4	11	26.8	16	21.6	71	31.0	227	39.3
- จัดประชุมผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้องเพื่อชี้แจงให้ ทราบแนวทางในการบริหารงาน	96	41.2	25	61.0	55	74.3	141	61.6	317	54.9
- จัดนิเทศเพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์และมาตรฐาน ของงาน	7	3.0	4	9.8	2	2.7	15	6.6	28	4.9
- จัดให้มีผู้ตรวจงานเฉพาะเพื่อควบคุมการ ปฏิบัติงาน	1	0.4	1	2.4	1	1.4	2	0.9	5	0.9

จากตารางที่ 23 วิธีการประสานงานภายในจังหวัดเพื่อให้การบริหารเป็นไปใน
 แนวนโยบายและทิศทางเดียวกัน แสดงว่า

ผู้บริหารในสถานศึกษา ส่วนใหญ่ร้อยละ 55.4 ระบุว่า วิธีการประสานงานภายใน
 จังหวัด โดยส่งเอกสารเกี่ยวกับเกณฑ์หรือมาตรฐานการปฏิบัติงานให้ทราบและถือปฏิบัติ รองลงมา
 ร้อยละ 41.2 ระบุว่า จุดประชุมผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้องเพื่อชี้แจงให้ทราบแนวทางในการบริหารงาน
 และน้อยที่สุด ร้อยละ 0.4 ระบุว่าจัดให้มีผู้ตรวจงานเฉพาะเพื่อควบคุมการปฏิบัติงาน

ผู้บริหารนอกสถานศึกษา ส่วนใหญ่ร้อยละ 61.0 ระบุว่า จัดประชุมผู้บริหารและ
 ผู้เกี่ยวข้อง เพื่อชี้แจงให้ทราบแนวทางในการบริหาร รองลงมา ร้อยละ 26.8 ระบุว่า ส่งเอกสาร
 เกี่ยวกับเกณฑ์หรือมาตรฐานการปฏิบัติงานให้ทราบและถือปฏิบัติ และน้อยที่สุด ร้อยละ 2.4 ระบุว่า
 จัดให้มีผู้ตรวจงานและเพื่อควบคุมการปฏิบัติงาน

ข้าราชการที่เกี่ยวข้องกับการประถมศึกษา ส่วนใหญ่ร้อยละ 74.3 ระบุว่า การจัด
 ประชุมผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อชี้แจงให้ทราบแนวทางในการบริหารงาน รองลงมา ร้อยละ
 21.6 ระบุว่า ส่งเอกสารเกี่ยวกับเกณฑ์หรือมาตรฐานการปฏิบัติงานให้ทราบและถือปฏิบัติ
 และน้อยที่สุด ร้อยละ 1.4 ระบุว่าจัดให้มีผู้ตรวจงานเฉพาะเพื่อควบคุมการปฏิบัติงาน

ครูวิชาการ ส่วนใหญ่ ร้อยละ 61.6 ระบุว่า จัดประชุมผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้อง
 เพื่อชี้แจงให้ทราบแนวทางในการบริหาร รองลงมา ร้อยละ 31.0 ระบุว่า ส่งเอกสารเกี่ยวกับ
 เกณฑ์หรือมาตรฐานการปฏิบัติงานให้ทราบและถือปฏิบัติ และน้อยที่สุด ร้อยละ 0.9 ระบุว่า จัดให้
 มีผู้ตรวจงานเฉพาะเพื่อควบคุมการปฏิบัติงาน

เมื่อพิจารณาภาพรวมแล้ว ผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่ร้อยละ 54.9 ระบุว่า
 ประสานงานภายในจังหวัด โดยการจัดประชุมผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้องเพื่อชี้แจงให้ทราบแนวทางในการ
 บริหารงาน รองลงมา ร้อยละ 39.3 ระบุว่าส่งเอกสารเกี่ยวกับแผนหรือมาตรฐานการ
 ปฏิบัติงานให้ทราบและถือปฏิบัติ และน้อยที่สุดร้อยละ 0.9 ระบุว่า จัดให้มีผู้ตรวจงานเฉพาะ
 เพื่อควบคุมการปฏิบัติงาน

ค. การบริหารงานวิชาการ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ รายละเอียดปรากฏ
ตามตารางที่ 24-37

ตารางที่ 24 การวางแผนและผู้รับผิดชอบในการวางแผนงานด้านวิชาการ

การวางแผนงานด้านวิชาการ	ผู้บริหารในสถานศึกษา		ผู้บริหารนอกสถานศึกษา		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	$n_1 = 233$		$n_2 = 41$		$n_u = 274$	
การวางแผนงานด้านวิชาการ						
มี	224	96.1	36	87.8	260	94.9
ไม่มี	9	3.9	5	12.2	14	5.1
ถ้ามี ผู้รับผิดชอบในการวางแผนงานด้านวิชาการ	(n = 224)		(n = 36)		(n = 260)	
- หัวหน้าฝ่ายนโยบายและแผน	51	22.8	7	19.4	58	22.3
- หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์	147	65.6	24	66.7	171	65.8
- ผู้ช่วยผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดซึ่งดูแลรับผิดชอบหน่วยศึกษานิเทศก์	21	9.4	4	11.1	25	9.6
- คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด	5	2.2	1	2.8	6	2.3

จากตารางที่ 24 การวางแผนงานด้านวิชาการ แสดงว่า

ผู้บริหารในสถานศึกษา ส่วนใหญ่ ร้อยละ 96.1 ระบุว่า มีการวางแผนงานด้านวิชาการของจังหวัด และร้อยละ 3.9 ระบุว่าไม่มี

ผู้รับผิดชอบในการวางแผนงานด้านวิชาการ ส่วนใหญ่ร้อยละ 65.6 ระบุว่า ผู้รับผิดชอบในการวางแผนงานด้านวิชาการ ได้แก่ หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์ รองลงมา ร้อยละ 22.8 ระบุว่า หัวหน้าฝ่ายนโยบายและแผนและน้อยที่สุด ร้อยละ 2.2 ระบุว่า คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด

ผู้บริหารนอกสถานศึกษา ส่วนใหญ่ ร้อยละ 87.8 ระบุว่ามีการวางแผนงานด้านวิชาการของจังหวัด และร้อยละ 12.2 ระบุว่าไม่มี

ผู้รับผิดชอบในการวางแผนงานด้านวิชาการส่วนใหญ่ ร้อยละ 66.7 ระบุว่า ผู้รับผิดชอบในการวางแผนงานด้านวิชาการ ได้แก่ หน่วยศึกษานิเทศก์ รองลงมา ร้อยละ 19.4 ระบุว่า หัวหน้าฝ่ายนโยบายและแผน และน้อยที่สุด ร้อยละ 2.8 ระบุว่า คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด

เมื่อพิจารณาภาพรวมแล้ว ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ ร้อยละ 94.9 ระบุว่า มีการวางแผนงานด้านวิชาการ และร้อยละ 5.1 ระบุว่าไม่มี

ผู้รับผิดชอบในการวางแผนงานด้านวิชาการ ส่วนใหญ่ ร้อยละ 65.8 ระบุว่า ผู้รับผิดชอบในการวางแผนงานด้านวิชาการ ได้แก่ หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์ รองลงมา ร้อยละ 22.3 ระบุว่า หัวหน้าฝ่ายนโยบายและแผน และน้อยที่สุด ร้อยละ 2.3 ระบุว่า คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด

ตารางที่ 25 วิธีการดำเนินการวางแผนงานด้านวิชาการของจังหวัด

วิธีการดำเนินการวางแผนงานด้านวิชาการ	ผู้บริหารในสถานศึกษา		ผู้บริหารนอกสถานศึกษา		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	$n_1 = 233$		$n_2 = 41$		$n_c = 577$	
วิธีการดำเนินการวางแผนงานด้านวิชาการของจังหวัด						
- ศึกษาแผนและนโยบายของสำนักงาน คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ	164	70.4	29	70.7	193	70.4
- วิเคราะห์ปัญหาการประถมศึกษาของจังหวัด	170	73.0	35	85.4	205	74.8
- จัดทำแผนปฏิบัติงานด้านวิชาการ	179	76.8	28	68.3	207	75.5
- เผยแพร่แผนงานด้านวิชาการให้หน่วยงาน ในสังกัดทราบ	118	50.6	20	48.8	138	50.4
- กำหนดมาตรการในการติดตามประเมินผล	111	47.6	27	65.9	138	50.4

จากตารางที่ 25 วิธีดำเนินการวางแผนงานด้านวิชาการของจังหวัด แสดงว่า
ผู้บริหารในสถานศึกษา ส่วนใหญ่ร้อยละ 76.8 ระบุว่า ดำเนินการวางแผนงานด้าน
วิชาการ โดยจัดทำแผนปฏิบัติงานด้านวิชาการ รองลงมา ร้อยละ 73.0 ระบุว่า วิเคราะห์
ปัญหาการประถมศึกษาของจังหวัด และน้อยที่สุด ร้อยละ 47.6 ระบุว่า กำหนดมาตรการในการ
ติดตามประเมินผล

ผู้บริหารนอกสถานศึกษา ส่วนใหญ่ร้อยละ 85.4 ระบุว่า วิเคราะห์ปัญหาการ
ประถมศึกษาของจังหวัด รองลงมา ร้อยละ 70.7 ระบุว่า ศึกษาแผนและนโยบายของสำนักงาน
คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ และน้อยที่สุด ร้อยละ 48.8 ระบุว่า เผยแพร่งานด้าน
วิชาการให้หน่วยงานในสังกัดทราบ

เมื่อพิจารณาภาพรวมแล้ว ผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่ร้อยละ 75.5 ระบุว่า
ดำเนินการวางแผนงานด้านวิชาการโดยจัดทำแผนปฏิบัติงานด้านวิชาการ รองลงมา ร้อยละ 74.8
ระบุว่า วิเคราะห์ปัญหาการประถมศึกษาของจังหวัด และน้อยที่สุด ร้อยละ 50.4 ระบุว่า
เผยแพร่แผนงานวิชาการให้หน่วยงานในสังกัดทราบ และกำหนดมาตรการในการติดตามประเมินผล

ตารางที่ 28 เรื่องที่นโยบายบริหารงานวิชาการของจังหวัดให้ความสำคัญมากที่สุด

เรื่องที่นโยบายการบริหารงานวิชาการ ให้ความสำคัญมากที่สุด	ผู้บริหารในสถานศึกษา		ผู้บริหารนอกสถานศึกษา		ครูวิชาการ		รวม		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
	$n_1 = 233$		$n_2 = 41$		$n = 229$		$n_c = 503$		
เรื่องที่นโยบายการบริหารงานวิชาการของจังหวัด ให้ความสำคัญมากที่สุด									
- หลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้	103	44.2	11	26.8	96	41.9	210	41.7	
- การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	13	5.6	2	4.9	12	5.2	27	5.4	
- การจัดการเรียนการสอน	69	29.6	16	39.0	81	35.4	168	33.0	
- สื่อการเรียนการสอน	3	1.3	1	2.4	6	2.6	10	2.0	
- การนิเทศการศึกษา	27	11.6	7	17.1	16	7.0	50	9.9	
- การวัดและประเมินผลการเรียน	18	7.7	4	9.8	18	7.9	40	7.9	

จากตารางที่ 26 เรื่องที่นโยบายนการบริหารงานวิชาการของจังหวัดให้
ความสำคัญมากที่สุด แสดงว่า

ผู้บริหารในสถานศึกษา มากที่สุดร้อยละ 44.2 ระบุว่า นโยบายนการบริหาร
งานวิชาการ ให้ความสำคัญที่สุดกับหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ รองลงมา ร้อยละ 29.6
ระบุว่า การจัดการเรียนการสอน และน้อยที่สุด ร้อยละ 1.3 ระบุว่า สื่อการเรียนการสอน

ผู้บริหารนอกสถานศึกษา มากที่สุดร้อยละ 39.0 ระบุว่า งานวิชาการให้ความสำคัญ
กับการจัดการเรียนการสอน รองลงมา ร้อยละ 26.8 ระบุว่า หลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้
และน้อยที่สุด ร้อยละ 2.4 ระบุว่า สื่อการเรียนการสอน

ครูวิชาการ มากที่สุด ร้อยละ 41.9 ให้ความสำคัญเกี่ยวกับหลักสูตรและการนำ
หลักสูตรไปใช้มากที่สุด รองลงมา ร้อยละ 35.4 ระบุว่า การจัดการเรียนการสอน และน้อยที่สุด
ร้อยละ 2.6 ระบุว่า สื่อการเรียนการสอน

เมื่อนพิจารณาภาพรวมแล้ว ผู้ตอบแบบสอบถามมากที่สุด ร้อยละ 41.7 ระบุว่า
นโยบายนการบริหารงานวิชาการให้ความสำคัญที่สุดกับหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้
รองลงมา ร้อยละ 33.0 ระบุว่า การจัดการเรียนการสอน และน้อยที่สุด ร้อยละ 2.0 ระบุว่า
สื่อการเรียนการสอน

ตารางที่ 27 วิธีการได้หลักสูตรที่ใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาของจังหวัด

วิธีการได้หลักสูตร	ผู้บริหารในสถานศึกษา		ผู้บริหารนอกสถานศึกษา		ครูวิชาการ		รวม		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
	$n_1 = 233$		$n_2 = 41$		$n_3 = 229$		$n_4 = 503$		
วิธีการได้หลักสูตรที่ใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาของจังหวัด									
- กรมวิชาการจัดทำหลักสูตรและส่งให้จังหวัด	179	77.2	39	95.1	157	68.6	375	74.6	
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติจัดทำหลักสูตรและส่งให้จังหวัด	97	41.8	9	22.0	127	55.5	233	46.3	
- สำนักงานเขตการศึกษาจัดทำหลักสูตรและส่งให้จังหวัด	53	22.8	6	14.6	35	15.3	94	18.7	
- จังหวัดจัดทำหลักสูตรขึ้นใช้เอง	27	11.6	2	4.9	29	12.7	58	11.5	

จากตารางที่ 27 วิธีการได้หลักสูตรที่ใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาของ
จังหวัด แสดงว่า

ผู้บริหารในสถานศึกษา ส่วนใหญ่ร้อยละ 77.2 ระบุว่า หลักสูตรที่ใช้ได้จาก
กรมวิชาการ จัดทำและส่งให้จังหวัด รองลงมา ร้อยละ 41.8 ระบุว่า สำนักงานคณะกรรมการ
การประถมศึกษาแห่งชาติ จัดทำและส่งให้จังหวัด และน้อยที่สุด ร้อยละ 11.6 ระบุว่า จังหวัด
จัดทำหลักสูตรขึ้นใช้เอง

ผู้บริหารนอกสถานศึกษา ส่วนใหญ่ร้อยละ 95.1 ระบุว่า กรมวิชาการจัดทำและส่งให้
จังหวัด รองลงมา ร้อยละ 22.0 ระบุว่า สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
จัดทำและส่งให้จังหวัด และน้อยที่สุด ร้อยละ 4.9 ระบุว่า จังหวัดจัดทำหลักสูตรขึ้นใช้เอง

ครูวิชาการ ส่วนใหญ่ ร้อยละ 68.6 ระบุว่า กรมวิชาการจัดทำหลักสูตรและ
ส่งให้จังหวัด รองลงมา ร้อยละ 55.5 ระบุว่า สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา
แห่งชาติ จัดทำหลักสูตร และส่งให้จังหวัด และน้อยที่สุด ร้อยละ 12.7 ระบุว่า จังหวัดจัดทำ
หลักสูตรขึ้นใช้เอง

เมื่อพิจารณาภาพรวมแล้ว ผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่ร้อยละ 74.6 ระบุว่า
หลักสูตรที่ใช้ได้จากกรมวิชาการจัดทำและส่งให้จังหวัด รองลงมา ร้อยละ 46.3 ระบุว่า
สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติจัดทำหลักสูตรและส่งให้จังหวัด และน้อยที่สุด
ร้อยละ 11.5 ระบุว่า จังหวัดจัดทำหลักสูตรขึ้นใช้เอง

ตารางที่ 28 การปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับท้องถิ่น

การปรับปรุงหลักสูตร	ผู้บริหารในสถานศึกษา		ผู้บริหารนอกสถานศึกษา		ครูวิชาการ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	$n_1 = 233$		$n_2 = 41$		$n_3 = 229$		$n_4 = 503$	
การปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับท้องถิ่นของ								
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด								
ปรับปรุง	147	63.1	14	34.1	148	64.6	309	61.4
ไม่ได้ปรับปรุง	86	36.9	27	65.9	81	35.4	194	38.6
วิธีการปรับปรุงหลักสูตร	(n = 147)		(n = 14)		(n = 148)		(n=309)	
- จัดทำหลักสูตรเกี่ยวกับขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมท้องถิ่นในกลุ่ม สปช., สสน.	67	45.6	4	28.6	66	44.6	137	44.3
- จัดทำหลักสูตรเกี่ยวกับอาชีพในท้องถิ่นเพิ่มเติม ในกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ	132	89.8	11	78.6	124	83.8	267	86.4

จากตารางที่ 28 การปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับท้องถิ่น ของสำนักงาน
การประถมศึกษาจังหวัด แสดงว่า

ผู้บริหารในสถานศึกษา ส่วนใหญ่ร้อยละ 63.1 ระบุว่า มีการปรับปรุงหลักสูตรให้
เหมาะสมกับท้องถิ่น และร้อยละ 36.9 ระบุว่าไม่ได้ปรับปรุง

ส่วนวิธีการปรับปรุง ร้อยละ 89.8 ระบุว่า การปรับปรุงหลักสูตรจัดทำเกี่ยวกับ
อาชีพในท้องถิ่นเพิ่มเติมในกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ และร้อยละ 45.6 ระบุว่า จัดทำ
เกี่ยวกับขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่นในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต และกลุ่ม
สร้างเสริมลักษณะนิสัย

ผู้บริหารนอกสถานศึกษา ส่วนใหญ่ ร้อยละ 65.9 ระบุว่า ไม่ได้ปรับปรุงหลักสูตร
ให้เหมาะสมกับท้องถิ่น และร้อยละ 34.1 ระบุว่า มีการปรับปรุง

ส่วนวิธีการปรับปรุง ร้อยละ 78.6 ระบุว่า การปรับปรุงหลักสูตรจัดทำเกี่ยวกับ
อาชีพในท้องถิ่นเพิ่มเติมในกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ และร้อยละ 28.6 ระบุว่า จัดทำเกี่ยวกับ
ขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่นในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตและกลุ่มสร้างเสริม
ลักษณะนิสัย

ครูวิชาการ ส่วนใหญ่ร้อยละ 64.6 ระบุว่า สำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัด มีการปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับท้องถิ่น และร้อยละ 35.4 ระบุว่า ไม่ได้ปรับปรุง

ส่วนวิธีการปรับปรุง ร้อยละ 83.8 ระบุว่า ปรับปรุงโดยจัดทำหลักสูตรเกี่ยวกับ
งานอาชีพในท้องถิ่นเพิ่มเติมในกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ และร้อยละ 44.6 ระบุว่า จัดทำ
หลักสูตรเกี่ยวกับขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่นในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
และกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย

เมื่อพิจารณาภาพรวมแล้ว ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ ร้อยละ 61.4 ระบุว่า
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมีการปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับท้องถิ่น และร้อยละ 38.6
ระบุว่า ไม่ได้ปรับปรุง

ส่วนวิธีการปรับปรุง ส่วนใหญ่ ร้อยละ 86.4 ระบุว่า ปรับปรุงหลักสูตรโดยจัดทำ
หลักสูตรเกี่ยวกับอาชีพในท้องถิ่นเพิ่มเติมในกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ และร้อยละ 44.3
ระบุว่า จัดทำหลักสูตรเกี่ยวกับขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่นในกลุ่มสร้างเสริม
ประสบการณ์ชีวิตและกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย

ตารางที่ 29 การจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนของสำนักงานประถมศึกษาจังหวัด

การสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน	ผู้บริหารในสถานศึกษา		ผู้บริหารนอกสถานศึกษา		ครูวิชาการ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	$n_1 = 233$		$n_2 = 41$		$n_3 = 229$		$n_4 = 503$	
การสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน ของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด								
- เกร็งรัดการ จัดทำคู่มือครูและแผนการสอน ให้เพียงพอ	111	47.6	21	56.2	103	45.0	235	46.7
- ประสานงานเพื่อจัดทำกำหนดการสอนใช้ ร่วมภายในจังหวัด	89	38.2	9	22.0	81	35.4	179	35.6
- ผลิตและเผยแพร่เอกสารทางวิชาการ	127	54.5	27	65.9	121	52.8	275	54.7
- ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับแนวปฏิบัติใหม่ ๆ ในการ จัดการเรียนการสอน	57	24.5	10	24.4	55	24.0	122	24.3
- ส่งเสริมการจัดสอนซ่อมเสริมแก่นักเรียน	65	27.9	18	43.9	61	26.6	144	28.6
- จัดประชุม อบรม และสัมมนา เพื่อพัฒนาการ จัดการเรียนการสอนของครู	209	89.7	39	95.1	209	91.3	457	90.9

จากตารางที่ 29 การสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของสำนักงาน
การประถมศึกษาจังหวัด แสดงว่า

ผู้บริหารในสถานศึกษาส่วนใหญ่ ร้อยละ 89.7 ระบุว่า สนับสนุนการจัดการเรียน
การสอน โดยจัดประชุม อบรม และสัมมนาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน รองลงมาร้อยละ
54.5 ระบุว่า ผลิตและเผยแพร่เอกสารทางวิชาการ และน้อยที่สุด ร้อยละ 24.5 ระบุว่า ศึกษา
ค้นคว้าเกี่ยวกับแนวปฏิบัติใหม่ ๆ ในการจัดการเรียนการสอน

ผู้บริหารนอกสถานศึกษาส่วนใหญ่ ร้อยละ 95.1 ระบุว่า จัดประชุมอบรม และสัมมนา
เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู รองลงมาร้อยละ 65.9 ระบุว่า ผลิตและเผยแพร่
เอกสารทางวิชาการ และน้อยที่สุด ร้อยละ 22.0 ระบุว่า ประสานงานเพื่อจัดทำกำหนดการสอน
ร่วมกันภายในจังหวัด

ครูวิชาการ ส่วนใหญ่ ร้อยละ 91.3 ระบุว่า จัดประชุม อบรม สัมมนา เพื่อพัฒนา
การเรียนการสอนของครู รองลงมา ร้อยละ 52.8 ระบุว่า ผลิตและเผยแพร่เอกสารทางวิชาการ
และน้อยที่สุด ร้อยละ 24.0 ระบุว่า ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับแนวปฏิบัติใหม่ ๆ ในการจัดการเรียน
การสอน

เมื่อพิจารณาภาพรวมแล้ว ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ ร้อยละ 90.9 ระบุว่า
สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนโดยการจัดประชุม อบรม สัมมนา เพื่อพัฒนาการเรียน
การสอนของครู รองลงมาร้อยละ 54.7 ระบุว่า ผลิตและเผยแพร่เอกสารทางวิชาการ
และน้อยที่สุด ร้อยละ 24.3 ระบุว่า ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับแนวปฏิบัติใหม่ ๆ ในการจัดการเรียน
การสอน

ตารางที่ 30 วิธีการส่งเสริมการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในโรงเรียนของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด

การบริหารงานวิชาการ	ผู้บริหารในสถานศึกษา		ผู้บริหารนอกสถานศึกษา		ครูวิชาการ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	$n_1 = 233$		$n_2 = 41$		$n_3 = 229$		$n_4 = 503$	
วิธีการส่งเสริมการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในโรงเรียนของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด								
- ให้งบประมาณสนับสนุนการจัดกิจกรรม	107	45.9	28	68.3	95	41.5	230	45.8
- ให้ประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนมีส่วนสนับสนุนการจัดกิจกรรม	80	34.3	8	19.5	62	27.1	150	29.8
- จัดประกวดกิจกรรมดีเด่นประจำปี	211	90.6	36	87.8	202	88.2	449	89.3
- เผยแพร่กิจกรรมดีเด่นให้หน่วยงานอื่นทราบ	119	51.1	20	48.8	83	36.2	222	44.1

จากตารางที่ 30 วิธีส่งเสริมการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในโรงเรียนของ
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด แสดงว่า

ผู้บริหารในสถานศึกษา ส่วนใหญ่ร้อยละ 90.6 ระบุว่า ส่งเสริมการจัดกิจกรรม
เสริมหลักสูตรในโรงเรียนโดยการจัดประกวดกิจกรรมดีเด่นประจำปี รองลงมา ร้อยละ 51.1
ระบุว่า เผยแพร่กิจกรรมดีเด่นให้หน่วยงานอื่นทราบ และน้อยที่สุด ร้อยละ 34.3 ระบุว่า
ประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนมีส่วนร่วมสนับสนุนการจัดกิจกรรม

ผู้บริหารนอกสถานศึกษา ส่วนใหญ่ร้อยละ 87.8 ระบุว่า การจัดประกวดกิจกรรม
ดีเด่นประจำปี รองลงมา ร้อยละ 68.3 ระบุว่า ใช้งบประมาณสนับสนุนการจัดกิจกรรม และน้อยที่สุด
ร้อยละ 19.5 ระบุว่า ประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนมีส่วนร่วมสนับสนุนการจัดกิจกรรม

ครูวิชาการ ส่วนใหญ่ ร้อยละ 88.2 ระบุว่า จัดประกวดกิจกรรมดีเด่นประจำปี
รองลงมา ร้อยละ 41.5 ระบุว่า ใช้งบประมาณสนับสนุนการจัดกิจกรรม และน้อยที่สุด
ร้อยละ 27.1 ระบุว่า ประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนมีส่วนร่วมสนับสนุนการจัดกิจกรรม

เมื่อพิจารณาภาพรวมแล้ว ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ ร้อยละ 89.3 ระบุว่า
ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในโรงเรียน โดยจัดประกวดกิจกรรมดีเด่นประจำปี รองลงมา
ร้อยละ 45.7 ระบุว่า ใช้งบประมาณสนับสนุนการจัดกิจกรรม และน้อยที่สุด ร้อยละ 29.8 ระบุว่า
ประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนมีส่วนร่วมสนับสนุนการจัดกิจกรรม

ตารางที่ 31 กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดให้มีความสำคัญ

วิธีการได้หลักสูตร	ผู้บริหารในสถานศึกษา		ผู้บริหารนอกสถานศึกษา		ครูวิชาการ		รวม		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
	$n_1 = 233$		$n_2 = 41$		$n_3 = 229$		$n_4 = 503$		
กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สำนักงาน									
การประถมศึกษาจังหวัดให้มีความสำคัญ									
- กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย	220	94.4	39	95.1	210	91.7	469	93.2	
- กิจกรรมอาหารกลางวันของนักเรียน	228	97.9	39	95.1	216	94.3	483	96.0	
- กิจกรรมการบริการแนะแนว	116	49.8	17	41.5	105	45.9	238	47.3	
- กิจกรรมการเรียนการสอนจริยธรรมนักเรียน	154	66.1	25	61.0	132	37.6	311	61.8	
- กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัย	187	80.3	35	85.4	180	78.6	402	79.9	
- กิจกรรมห้องสมุด	184	79.0	32	78.0	184	80.3	406	80.7	
- กิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอน									
กลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ	150	64.4	29	70.7	138	60.3	317	63.0	
- กิจกรรมนันทนาการ	47	20.2	6	14.6	47	20.5	100	19.9	

จากตารางที่ 31 กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดให้
 ความสำคัญ แสดงว่า

ผู้บริหารในสถานศึกษาส่วนใหญ่ ร้อยละ 97.9 ระบุว่า กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ให้
 ความสำคัญ ได้แก่ กิจกรรมอาหารกลางวันของนักเรียน รองลงมา ร้อยละ 94.4 ระบุว่า กิจกรรม
 ส่งเสริมประชาธิปไตย และน้อยที่สุด ร้อยละ 20.2 ระบุว่า กิจกรรมนันทนาการ

ผู้บริหารนอกสถานศึกษาส่วนใหญ่ ร้อยละ 95.1 ระบุว่า กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย
 และกิจกรรมอาหารกลางวันของนักเรียน รองลงมา ร้อยละ 85.4 ระบุว่า กิจกรรมส่งเสริม
 สุขภาพอนามัย และน้อยที่สุด ร้อยละ 14.6 ระบุว่า กิจกรรมนันทนาการ

ครูวิชาการ ส่วนใหญ่ ร้อยละ 94.3 ระบุว่า กิจกรรมอาหารกลางวันของนักเรียน
 รองลงมา ร้อยละ 91.7 ระบุว่า กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย และน้อยที่สุด ร้อยละ 20.5
 ระบุว่า กิจกรรมนันทนาการ

เมื่อพิจารณาภาพรวมแล้ว ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ ร้อยละ 96.0 ระบุกิจกรรม
 เสริมหลักสูตรที่ให้ความสำคัญ ได้แก่ กิจกรรมอาหารกลางวันของนักเรียน รองลงมา ร้อยละ
 93.2 ระบุว่า กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย และน้อยที่สุด ร้อยละ 19.9 ระบุว่ากิจกรรม
 นันทนาการ

นอกจากนี้ ผู้ตอบแบบสอบถาม ได้ระบุกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สำนักงาน
 การประถมศึกษาจังหวัดให้ความสำคัญ ได้แก่ กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน

ตารางที่ 32 วิธีการสนับสนุนการผลิตและจัดหาสื่อการเรียนการสอนแก่โรงเรียน

วิธีการสนับสนุนการผลิตและจัดหาสื่อ การเรียนการสอนแก่โรงเรียน	ผู้บริหารในสถานศึกษา		ผู้บริหารนอกสถานศึกษา		ครูวิชาการ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	$n_1 = 233$		$n_2 = 41$		$n_3 = 229$		$n_4 = 503$	

วิธีการสนับสนุนการผลิตและจัดหาสื่อการเรียน

การสอนแก่โรงเรียนของสำนักงาน

การประถมศึกษาจังหวัด

- จัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อสื่อ	207	88.8	39	95.1	198	86.5	444	88.3
- จัดสรรงบประมาณในการซื้อวัสดุผลิตสื่อ	182	78.1	30	73.2	163	71.2	375	74.6
- จัดสรรงบประมาณการผลิตสื่อให้ศูนย์วิชาการ กลุ่มโรงเรียน	157	67.4	28	68.3	144	62.9	329	65.4
- จัดประชุมปฏิบัติการการผลิตสื่อการเรียน	90	38.6	21	51.2	90	39.3	201	40.0
- จัดทำคู่มือการผลิตสื่อการเรียน	70	30.0	12	29.3	38	25.3	140	27.8
- จัดทำเอกสารแนะนำแหล่งขอบริจาคสื่อและ อุปกรณ์	20	8.6	5	12.2	27	11.8	52	10.3

จากตารางที่ 32 วิธีกำรสนับสนุนการผลิตและกำรจัดซื้อกำรเรียนกำรสอนแก่
โรงเรียนของสำนักงำนกำรประถมศึกษาจังหวัด แสดงว่ำ

ผู้บริหารในสถำนศึกษาส่วนใหญ่ ร้อยละ 88.8 ระบุว่า สนับสนุนการผลิตและจัดห
ซื้อกำรเรียนกำรสอนโดยจัดสรรงบประมาณในกำรจัดซื้อ รงลงมา ร้อยละ 78.1 ระบุว่า
จัดสรรงบประมาณในกำรจัดซื้อวัสดุผลิตสื่อ และน้อยที่สุด ร้อยละ 8.6 ระบุว่า จัดทำเอกสาร
แนะนำแหล่งขอบริจาคสื่อและอุปกรณ์

ผู้บริหารนอกสถำนศึกษาส่วนใหญ่ ร้อยละ 95.1 ระบุว่า กำรจัดหซื้อกำรเรียน
กำรสอน โดยจัดสรรงบประมาณในกำรจัดซื้อ รงลงมา ร้อยละ 73.2 ระบุว่า จัดสรรงบประมาณ
ในกำรซื้อวัสดุผลิตสื่อ และน้อยที่สุด ร้อยละ 12.2 ระบุว่า จัดทำเอกสารแนะนำแหล่งขอบริจาคสื่อ
และอุปกรณ์

ครูวิชาการ ส่วนใหญ่ ร้อยละ 86.5 ระบุว่า สนับสนุนการผลิตและกำรจัดห
ซื้อกำรเรียนกำรสอน โดยกำรจัดสรรงบประมาณในกำรจัดซื้อ รงลงมา ร้อยละ 71.2
ระบุว่า จัดสรรงบประมาณในกำรจัดซื้อวัสดุผลิตสื่อ และน้อยที่สุด ร้อยละ 11.8 ระบุว่า จัดทำ
เอกสารแนะนำแหล่งขอบริจาคสื่อและอุปกรณ์

เมื่อพิจารณาภาพรวมแล้ว ผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่ ร้อยละ 88.3 ระบุว่า
สนับสนุนการผลิตและจัดหซื้อกำรเรียนกำรสอนโดยจัดสรรงบประมาณในกำรจัดซื้อ รงลงมา
ร้อยละ 74.6 ระบุว่า จัดสรรงบประมาณในกำรซื้อวัสดุผลิตสื่อ และน้อยที่สุด ร้อยละ 10.3 ระบุว่า
จัดทำเอกสารแนะนำแหล่งขอบริจาคสื่อและอุปกรณ์

ตารางที่ 33 วิธีการสนับสนุนการบริการและเผยแพร่สื่อการเรียนการสอน

วิธีการสนับสนุนการบริการและเผยแพร่สื่อการเรียนการสอน	ผู้บริหารในสถานศึกษา		ผู้บริหารนอกสถานศึกษา		ครุวิชาการ		รวม		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
	$n_1 = 233$		$n_2 = 41$		$n_3 = 229$		$n_4 = 503$		
วิธีการสนับสนุนการบริการและเผยแพร่สื่อการเรียน									
ของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด									
- จัดสรรงบประมาณจัดตั้งศูนย์สื่อการเรียน	93	39.9	22	53.7	105	45.8	220	43.7	
- ให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดเก็บและบริการสื่อ	114	48.9	21	51.2	104	45.4	239	47.5	
- ให้ความรู้เกี่ยวกับการบำรุงรักษาสื่อ	85	36.5	17	41.5	65	28.3	167	33.2	
- จัดประกวดสื่อการเรียนดีเด่นประจำปี	145	62.2	24	58.5	136	59.4	305	60.6	

จากตารางที่ 33 วิธีการสนับสนุนการบริหารและเผยแพร่สื่อการเรียนของ
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด แสดงว่า

ผู้บริหารในสถานศึกษาส่วนใหญ่ ร้อยละ 62.2 ระบุว่า สนับสนุนการบริการและ
เผยแพร่ โดยจัดประกวดสื่อการเรียนดีเด่นประจำปี รองลงมา ร้อยละ 48.9 ระบุว่า
ให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดเก็บและบริการสื่อ และน้อยที่สุด ร้อยละ 36.5 ระบุว่า ให้ความรู้เกี่ยวกับ
การบำรุงรักษาสื่อ

ผู้บริหารนอกสถานศึกษาส่วนใหญ่ ร้อยละ 58.5 ระบุว่า จัดประกวดสื่อการเรียน
ดีเด่นประจำปี รองลงมา ร้อยละ 53.7 ระบุว่าจัดสรรงบประมาณจัดตั้งศูนย์สื่อการเรียน และ
น้อยที่สุดร้อยละ 41.5 ระบุว่า ให้ความรู้เกี่ยวกับการบำรุงรักษาสื่อ

ครูวิชาการ ส่วนใหญ่ ร้อยละ 59.4 ระบุว่า การจัดประกวดสื่อการเรียนดีเด่น
ประจำปี รองลงมา ร้อยละ 45.8 ระบุว่า จัดสรรงบประมาณจัดตั้งศูนย์สื่อการเรียน และ
น้อยที่สุด ร้อยละ 28.3 ระบุว่า ให้ความรู้เกี่ยวกับการบำรุงรักษาสื่อ

เมื่อพิจารณาภาพรวมแล้ว ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ ร้อยละ 60.6 ระบุว่า
สนับสนุนการบริการและเผยแพร่ โดยจัดประกวดสื่อการเรียนดีเด่นประจำปี รองลงมา ร้อยละ 47.5
ระบุว่าให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดเก็บและบริการสื่อ และน้อยที่สุด ร้อยละ 33.2 ระบุว่า ให้ความรู้
เกี่ยวกับการบำรุงรักษาสื่อ

ตารางที่ 34 การวางแผนการนิเทศการศึกษาของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด

การวางแผนการนิเทศการศึกษา	ผู้บริหารในสถานศึกษา		ผู้บริหารนอกสถานศึกษา		ครูวิชาการ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	$n_1 = 233$		$n_2 = 41$		$n_3 = 229$		$n_4 = 503$	
การวางแผนการนิเทศการศึกษาของสำนักงาน								
การประถมศึกษาจังหวัด								
มี	203	87.1	38	92.7	216	94.3	457	90.9
ไม่มี	30	12.9	3	7.3	13	5.7	46	9.1
วิธีการดำเนินการวางแผนการนิเทศการศึกษา	(n = 203)		(n = 38)		(n = 216)		(n = 457)	
- จัดทำแฟ้มข้อมูลด้านวิชาการของโรงเรียน	91	44.8	10	26.3	77	35.6	178	35.9
- ศึกษาข้อมูลเพื่อทราบสภาพปัญหาและความต้องการ	122	60.1	23	60.5	114	52.8	259	56.7
- จัดทำแผนการนิเทศตลอดปี	146	71.9	32	84.2	146	67.6	324	70.9
- กำหนดการรายงานผลการนิเทศทุกระดับ	94	46.3	21	55.3	75	34.7	190	41.6

จากตารางที่ 34 การวางแผนการนิเทศการศึกษา ของสำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัด แสดงว่า

ผู้บริหารในสถานศึกษา ส่วนใหญ่ ร้อยละ 87.1 ระบุว่า มีการวางแผนการนิเทศ
การศึกษา และร้อยละ 12.9 ระบุว่า ไม่มี

วิธีการดำเนินการวางแผนการนิเทศการศึกษาส่วนใหญ่ ร้อยละ 71.9 ระบุว่า
วางแผนการนิเทศการศึกษา โดยจัดทำแผนการนิเทศตลอดปี รองลงมา ร้อยละ 60.1 ระบุว่า
ศึกษาข้อมูลเพื่อทราบสภาพปัญหาและความต้องการ และน้อยที่สุด ร้อยละ 44.8 ระบุว่า จัดทำ
แฟ้มข้อมูลด้านวิชาการของโรงเรียน

ผู้บริหารนอกสถานศึกษา ส่วนใหญ่ ร้อยละ 92.7 ระบุว่า มีการวางแผนการนิเทศ
การศึกษา และร้อยละ 7.3 ระบุว่าไม่มี

วิธีดำเนินการวางแผนการนิเทศ ส่วนใหญ่ร้อยละ 84.2 ระบุว่า วางแผนการนิเทศ
การศึกษาโดยจัดทำแผนการนิเทศตลอดปี รองลงมา ร้อยละ 60.5 ระบุว่า ศึกษาข้อมูลเพื่อทราบ
สภาพปัญหาและความต้องการ และน้อยที่สุด ร้อยละ 26.3 ระบุว่า จัดทำแฟ้มข้อมูลด้านวิชาการ
ของโรงเรียน

ครูวิชาการ ส่วนใหญ่ ร้อยละ 94.3 ระบุว่า มีการวางแผนการนิเทศการศึกษา
และร้อยละ 5.7 ระบุว่าไม่มี

วิธีดำเนินการวางแผนการนิเทศการศึกษา ร้อยละ 67.6 ระบุว่า วางแผน
โดยจัดทำแผนการนิเทศตลอดปี รองลงมา ร้อยละ 52.8 ระบุว่า ศึกษาข้อมูลเพื่อทราบสภาพปัญหา
และความต้องการและน้อยที่สุด ร้อยละ 34.7 ระบุว่า กำหนดการรายงานผลการนิเทศทุกระดับ

เมื่อพิจารณาภาพรวมแล้ว ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ ร้อยละ 90.9 ระบุว่า
มีการวางแผนการนิเทศการศึกษา และร้อยละ 9.1 ระบุว่าไม่มี

วิธีดำเนินการวางแผนการนิเทศส่วนใหญ่ ร้อยละ 70.9 ระบุว่า จัดทำแผน
การนิเทศตลอดปี รองลงมา ร้อยละ 56.7 ระบุว่าศึกษาข้อมูลเพื่อทราบสภาพปัญหาและความต้องการ
และน้อยที่สุด ร้อยละ 38.9 ระบุว่า จัดทำแฟ้มข้อมูลด้านวิชาการของโรงเรียน

ตารางที่ 35 วิธีการนิเทศของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด

วิธีการนิเทศของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด	ผู้บริหารในสถานศึกษา		ผู้บริหารนอกสถานศึกษา		ครูวิชาการ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	$n_1 = 233$		$n_2 = 41$		$n_3 = 229$		$n_4 = 503$	
วิธีการนิเทศของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด								
- การสังเกตการสอน	41	17.6	10	24.4	53	23.1	104	20.7
- การให้คำปรึกษาหารือ	116	49.8	29	70.7	150	65.5	295	58.6
- การเยี่ยมชั้นเรียน	67	28.8	19	46.3	87	38.0	173	34.4
- การสาธิตการสอน	15	6.4	5	12.2	10	4.4	30	6.0
- การพบปะครูเป็นรายบุคคล	46	19.7	18	43.9	30	13.1	94	18.7
- การบริการเอกสารหรือตำรา	158	67.8	29	70.7	135	39.0	322	64.0
- การประชุมนิเทศครูใหญ่	132	56.7	30	73.2	104	45.4	266	52.9
- การจัดอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้	205	88.0	39	95.1	173	75.5	417	82.9
- การศึกษาดูงาน	38	16.3	10	24.4	55	24.0	103	20.5

จากตารางที่ 35 วิธีการนิเทศของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด แสดงว่า
 ผู้บริหารในสถานศึกษาส่วนใหญ่ ร้อยละ 88.0 ระบุว่า สำนักงานการประถมศึกษา
 จังหวัด นิเทศโดยการจัดอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้ รองลงมา ร้อยละ 67.8 ระบุว่า
 การบริการเอกสารหรือตำรา และน้อยที่สุด ร้อยละ 6.4 ระบุว่า การสาธิตการสอน
 ผู้บริหารนอกสถานศึกษาส่วนใหญ่ ร้อยละ 95.1 ระบุว่า การอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้
 รองลงมา ร้อยละ 73.2 ระบุว่า การประชุมนิเทศครูใหม่ และน้อยที่สุด ร้อยละ 12.2 ระบุว่า
 การสาธิตการสอน
 ครูวิชาการ ส่วนใหญ่ ร้อยละ 75.5 ระบุว่า การจัดอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้
 รองลงมา ร้อยละ 65.5 ระบุว่า การให้คำปรึกษาหารือ และน้อยที่สุด ร้อยละ 4.4
 ระบุว่า การสาธิตการสอน
 เมื่อพิจารณาภาพรวมแล้ว ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ ร้อยละ 82.9 ระบุว่า
 สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด นิเทศโดยการจัดอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้ รองลงมา ร้อยละ
 58.6 ระบุว่า การให้คำปรึกษาหารือ และน้อยที่สุด ร้อยละ 6.0 ระบุว่า การสาธิตการสอน

ตารางที่ 36 การสนับสนุนการนิเทศหน่วยงานในสังกัดของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด

การสนับสนุนการนิเทศหน่วยงานในสังกัด	ผู้บริหารในสถานศึกษา		ผู้บริหารนอกสถานศึกษา		ครูวิชาการ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	$n_1 = 233$		$n_2 = 41$		$n_3 = 229$		$n_4 = 503$	
การสนับสนุนการนิเทศหน่วยงานในสังกัดของสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัด								
- จัดอบรมเกี่ยวกับเทคนิคการนิเทศแก่ ผู้เกี่ยวข้อง	140	60.1	28	68.3	108	47.2	276	54.9
- จัดทำและเผยแพร่เอกสารเกี่ยวกับการนิเทศ การศึกษา	169	72.5	27	65.9	153	66.8	349	69.4
- ส่งเสริมการจัดการนิเทศภายใน	183	78.5	32	78.0	173	75.5	388	77.1
- เผยแพร่สื่อนิเทศที่ได้พัฒนาแล้วแก่ผู้เกี่ยวข้อง	48	20.6	15	36.6	53	23.1	116	23.1

จากตารางที่ 36 การสนับสนุนการนิเทศหน่วยงานในสังกัดของสำนักงาน
การประถมศึกษาจังหวัด แสดงว่า

ผู้บริหารในสถานศึกษาส่วนใหญ่ ร้อยละ 78.5 ระบุว่า สนับสนุนการนิเทศโดยการ
ส่งเสริมการจัดการนิเทศภายใน รองลงมา ร้อยละ 72.5 ระบุว่า จัดทำและเผยแพร่เอกสาร
เกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา และน้อยที่สุด ร้อยละ 20.6 ระบุว่า เผยแพร่สื่อนิเทศที่ได้พัฒนาแล้ว
แก่ผู้เกี่ยวข้อง

ผู้บริหารนอกสถานศึกษา ร้อยละ 78.0 ระบุว่า ส่งเสริมการจัดการนิเทศภายใน
รองลงมา ร้อยละ 68.3 ระบุว่า จัดอบรมเกี่ยวกับเทคนิคการนิเทศแก่ผู้เกี่ยวข้อง และน้อยที่สุด
ร้อยละ 36.6 ระบุว่า เผยแพร่สื่อนิเทศที่ได้พัฒนาแล้วแก่ผู้เกี่ยวข้อง

ครูวิชาการ ส่วนใหญ่ ร้อยละ 75.5 ระบุว่า ส่งเสริมการจัดการนิเทศภายใน
รองลงมา ร้อยละ 66.8 ระบุว่า จัดทำและเผยแพร่เอกสารเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา และ
น้อยที่สุด ร้อยละ 23.1 ระบุว่า เผยแพร่สื่อนิเทศที่ได้พัฒนาแล้วแก่ผู้เกี่ยวข้อง

เมื่อพิจารณาภาพรวมแล้ว ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ ร้อยละ 77.1 ระบุว่า
สนับสนุนการนิเทศหน่วยงานในสังกัดโดยส่งเสริมการจัดการนิเทศภายใน รองลงมา ร้อยละ 69.4
ระบุว่า จัดทำและเผยแพร่เอกสารเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา และน้อยที่สุด ร้อยละ 23.1
ระบุว่า เผยแพร่สื่อนิเทศที่ได้พัฒนาแล้วแก่ผู้เกี่ยวข้อง

ตารางที่ 37 วิธีการสนับสนุนการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนแก่โรงเรียน

วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน แก่โรงเรียน	ผู้บริหารในสถานศึกษา		ผู้บริหารนอกสถานศึกษา		ครูวิชาการ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	$n_1 = 233$		$n_2 = 41$		$n_3 = 229$		$n_4 = 503$	

วิธีการสนับสนุนการวัดและประเมินผลการเรียน

การสอนแก่โรงเรียนของสำนักงาน

การประถมศึกษาจังหวัด

- การจัดทำข้อมูลและสารสนเทศทางวิชาการ	114	48.9	19	46.3	127	55.5	260	51.7
- การวิเคราะห์วิจัยการจัดการศึกษา	99	42.5	17	41.5	97	42.4	213	42.3
- การจัดทำข้อสอบปลายภาคและปลายปี	125	53.6	21	51.2	128	35.9	274	54.5
- การจัดทำเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ในกลุ่ม ประสบการณ์ต่าง ๆ	57	24.5	9	22.0	67	29.3	133	26.4
- การจัดทำคลังข้อสอบ	13	5.6	5	12.2	11	4.8	29	5.8
- การพัฒนามาตรฐานการศึกษา	53	22.7	11	26.8	31	13.5	95	18.9
- การประเมินคุณภาพการศึกษา	176	75.5	33	80.5	131	57.2	340	67.6

จากตารางที่ 37 วิธีการสนับสนุนการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนแก่
โรงเรียนของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด แสดงว่า

ผู้บริหารในสถานศึกษาส่วนใหญ่ ร้อยละ 75.5 ระบุว่า สนับสนุนการวัดและ
ประเมินผลการเรียนการสอนโดยการประเมินคุณภาพการศึกษา รองลงมา ร้อยละ 53.6 ระบุว่า
การจัดทำข้อสอบปลายภาคและปลายปี และน้อยที่สุด ร้อยละ 5.6 ระบุว่า การจัดทำคลังข้อสอบ

ผู้บริหารนอกสถานศึกษาส่วนใหญ่ ร้อยละ 80.5 ระบุว่า สนับสนุนการวัดผล
ประเมินผลการเรียนการสอนโดยการประเมินคุณภาพการศึกษา รองลงมา ร้อยละ 51.2 ระบุว่า
การจัดทำข้อสอบปลายภาคและปลายปี และน้อยที่สุด ร้อยละ 12.2 ระบุว่า การจัดทำ
คลังข้อสอบ

ครูวิชาการ ส่วนใหญ่ ร้อยละ 57.2 ระบุว่า สนับสนุนการวัดผลและประเมินผล
โดยการประเมินคุณภาพการศึกษา ร้อยละ 55.9 ระบุว่า จัดทำข้อสอบปลายภาคและปลายปี
และน้อยที่สุด ร้อยละ 4.8 ระบุว่า จัดทำคลังข้อสอบ

เมื่อพิจารณาภาพรวมแล้ว ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ ร้อยละ 67.6 ระบุว่า
สนับสนุนการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนโดยการประเมินคุณภาพการศึกษา รองลงมา
ร้อยละ 54.5 ระบุว่า การจัดทำข้อสอบปลายภาคและปลายปี และน้อยที่สุด ร้อยละ 5.8 ระบุว่า
จัดทำคลังข้อสอบ

ง. การบริหารงานบุคคล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล รายละเอียดปรากฏตาม
ตารางที่ 38-46

ตารางที่ 38 อำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด

อำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด	ผู้บริหารในสถานศึกษา		ผู้บริหารนอกสถานศึกษา		ข้าราชการที่เกี่ยวข้อง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	$n_1 = 233$		$n_2 = 41$		$n_3 = 74$		$n_4 = 348$	

อำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด

เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการ

ครูประถมศึกษา

มี	216	72.4	41	100	67	90.5	324	93.1
ไม่มี	17	7.3	0	0.0	7	9.5	24	6.9

ลักษณะอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการ

การประถมศึกษาจังหวัด (n = 216) (n = 41) (n = 67) (n = 324)

- พิจารณากำหนดนโยบายการบริหารงาน

ข้าราชการครูประถมศึกษาในจังหวัด	103	47.7	11	26.8	34	50.7	148	45.7
---------------------------------	-----	------	----	------	----	------	-----	------

- พิจารณาให้ความเห็นชอบในการแต่งตั้ง

ผู้บริหารหน่วยงานสังกัดสำนักงาน

การประถมศึกษาจังหวัด	180	83.3	39	95.1	58	86.6	277	85.5
----------------------	-----	------	----	------	----	------	-----	------

ตารางที่ 38 (ต่อ)

อำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด	ผู้บริหารในสถานศึกษา		ผู้บริหารนอกสถานศึกษา		ข้าราชการที่เกี่ยวข้อง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	$n_1 = 233$		$n_2 = 41$		$n_3 = 74$		$n_4 = 348$	
- พิจารณาให้ความเห็นชอบในการพิจารณา								
ความดีความชอบแก่ข้าราชการครูประถมศึกษา	183	84.7	40	97.6	57	85.1	280	86.4
- พิจารณากำหนดแผนพัฒนาข้าราชการ								
ครูประถมศึกษาในจังหวัด	82	38.0	13	31.7	24	35.8	119	36.7

จากตารางที่ 38 อำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด

เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูประถมศึกษา แสดงว่า

ผู้บริหารในสถานศึกษาส่วนใหญ่ ร้อยละ 92.7 ระบุว่า คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด มีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล และร้อยละ 7.3 ระบุว่าไม่มีลักษณะอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดส่วนใหญ่ ร้อยละ 84.7 ระบุว่า มีอำนาจพิจารณาให้ความเห็นชอบในการพิจารณาความดีความชอบแก่ข้าราชการครูประถมศึกษา รองลงมา ร้อยละ 83.3 ระบุว่า พิจารณาให้ความเห็นชอบในการแต่งตั้งผู้บริหารหน่วยงาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และน้อยที่สุด ร้อยละ 38.0 ระบุว่า พิจารณากำหนดแผนพัฒนาข้าราชการครูประถมศึกษาในจังหวัด

ผู้บริหารนอกสถานศึกษาทุกคน ระบุว่า คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด มีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล

ลักษณะอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดส่วนใหญ่ ร้อยละ 97.6 ระบุว่า มีอำนาจพิจารณาให้ความเห็นชอบในการพิจารณาความดีความชอบแก่ข้าราชการครูประถมศึกษา รองลงมา ร้อยละ 95.1 ระบุว่า พิจารณาให้ความเห็นชอบในการแต่งตั้งผู้บริหารหน่วยงาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และน้อยที่สุด ร้อยละ 26.8 ระบุว่า พิจารณากำหนดนโยบายการบริหารงาน ข้าราชการครูประถมศึกษาในจังหวัด

ข้าราชการที่เกี่ยวข้องกับการประถมศึกษา ส่วนใหญ่ ร้อยละ 90.5 ระบุว่า คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด มีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล และร้อยละ 9.5 ระบุว่าไม่มี

ลักษณะอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดส่วนใหญ่ ร้อยละ 86.6 ระบุว่า มีอำนาจพิจารณาให้ความเห็นชอบในการแต่งตั้งผู้บริหารหน่วยงาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด รองลงมา ร้อยละ 85.1 ระบุว่า พิจารณาให้ความเห็นชอบในการพิจารณาความดีความชอบแก่ข้าราชการครูประถมศึกษา และน้อยที่สุด ร้อยละ 35.8 ระบุว่า พิจารณา กำหนดแผนพัฒนาข้าราชการครูประถมศึกษาในจังหวัด

เมื่อพิจารณาภาพรวมแล้ว ผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่ ร้อยละ 93.1
ระบุว่า คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด มีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล
และร้อยละ 6.9 ระบุว่า ไม่มี

ลักษณะอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดส่วนใหญ่ ร้อยละ
86.4 ระบุว่า มีอำนาจพิจารณาให้ความเห็นชอบในการพิจารณาความดีความชอบแก่ข้าราชการ
ครูประถมศึกษา รองลงมา ร้อยละ 85.5 ระบุว่า พิจารณาให้ความเห็นชอบในการแต่งตั้ง
ผู้บริหารหน่วยงาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และน้อยที่สุด ร้อยละ 36.7
ระบุว่า พิจารณากำหนดแผนพัฒนาข้าราชการครูประถมศึกษาในจังหวัด

ตารางที่ 39 อำนาจการตัดสินใจของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด

อำนาจการตัดสินใจของคณะกรรมการ การประถมศึกษาจังหวัด	ผู้บริหารในสถานศึกษา		ผู้บริหารนอกสถานศึกษา		ข้าราชการที่เกี่ยวข้อง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	$n_1 = 233$		$n_2 = 41$		$n_3 = 74$		$n_4 = 348$	

อำนาจการตัดสินใจของคณะกรรมการ

การประถมศึกษาจังหวัด เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล

- กำหนดนโยบายการบริหารงานข้าราชการครู ประถมศึกษาในจังหวัด	53	22.8	0	0.0	18	24.3	71	20.4
- กำหนดแผนพัฒนาข้าราชการครูประถมศึกษาใน จังหวัด	18	7.7	2	4.9	5	6.8	25	7.2
- ให้ความเห็นชอบในการแต่งตั้งผู้บริหารหน่วยงาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด	114	48.9	31	75.6	28	37.8	173	49.7
- ให้ความเห็นชอบในการพิจารณาความดีความชอบ แก่ข้าราชการครูประถมศึกษา	48	20.6	8	19.5	23	31.1	79	22.7

จากตารางที่ 39 อำนวยการตัดสินใจของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด
เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล แสดงว่า

ผู้บริหารในสถานศึกษามากที่สุด ร้อยละ 48.9 ระบุว่า คณะกรรมการ
การประถมศึกษาจังหวัดมีอำนาจตัดสินใจเกี่ยวกับให้ความเห็นชอบในการแต่งตั้งผู้บริหารหน่วยงาน
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด รองลงมา ร้อยละ 22.8 ระบุว่า กำหนดนโยบายการบริหารงาน
ข้าราชการครูประถมศึกษาในจังหวัด และน้อยที่สุด ร้อยละ 7.7 ระบุว่า กำหนด
แผนพัฒนาข้าราชการครูประถมศึกษาในจังหวัด

ผู้บริหารนอกสถานศึกษาส่วนใหญ่ ร้อยละ 75.6 ระบุว่า ให้ความเห็นชอบในการ
แต่งตั้งผู้บริหารหน่วยงานสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด รองลงมา ร้อยละ 19.5
ระบุว่าให้ความเห็นชอบในการพิจารณาความดีความชอบแก่ข้าราชการครูประถมศึกษา และ
น้อยที่สุด ร้อยละ 4.9 ระบุว่า กำหนดแผนพัฒนาข้าราชการครูประถมศึกษาในจังหวัด

ข้าราชการที่เกี่ยวข้องกับการประถมศึกษามากที่สุด ร้อยละ 37.8 ระบุว่า ให้ความ
เห็นชอบในการแต่งตั้งผู้บริหารหน่วยงานสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด รองลงมา
ร้อยละ 31.1 ระบุว่าให้ความเห็นชอบในการพิจารณาความดีความชอบแก่ข้าราชการครู
ประถมศึกษา และน้อยที่สุด ร้อยละ 6.8 ระบุว่า กำหนดแผนพัฒนาข้าราชการครูประถมศึกษา
ในจังหวัด

เมื่อพิจารณาภาพรวมแล้ว ผู้ตอบแบบสอบถามมากที่สุด ร้อยละ 49.7 ระบุว่า
คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดมีอำนาจตัดสินใจเกี่ยวกับให้ความเห็นชอบในการแต่งตั้ง
ผู้บริหารหน่วยงานสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด รองลงมา ร้อยละ 22.7 ระบุว่า
ให้ความเห็นชอบในการพิจารณาความดีความชอบแก่ข้าราชการครูประถมศึกษา และน้อยที่สุด
ร้อยละ 7.2 ระบุว่า กำหนดแผนพัฒนาข้าราชการครูประถมศึกษาในจังหวัด

ตารางที่ 40 การวางแผนกำลังคนและวิธีการวางแผนกำลังคนของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด

การวางแผนกำลังคน	ผู้บริหารในสถานศึกษา		ผู้บริหารนอกสถานศึกษา		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	$n_1 = 233$		$n_2 = 41$		$n_u = 274$	

การวางแผนกำลังคนในส่วนข้าราชการครูประถมศึกษา

ของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด

มี	207	88.8	34	82.9	241	88.0
ไม่มี	26	11.2	7	17.1	33	12.0
วิธีดำเนินการในการวางแผนกำลังคน	(n = 207)		(n = 34)		(n = 241)	
- ศึกษาแผนกำลังคนข้าราชการครูในจังหวัด	104	50.3	18	52.9	122	50.6
- ศึกษาเป้าหมายกำลังคนของข้าราชการครู ในจังหวัด	21	10.1	3	8.8	24	10.0
- ทำการคาดคะเนข้าราชการครูที่จังหวัดต้องการ	10	4.8	2	5.9	12	5.0
- กำหนดแนวทางเพื่อให้ได้ข้าราชการครูที่ต้องการ	45	21.7	7	20.6	52	21.6
- ตรวจสอบการปฏิบัติงานของข้าราชการครูใน จังหวัด	7	3.4	-	-	7	3.0

ตารางที่ 40 (ต่อ)

การวางแผนกำลังคน	ผู้บริหารในสถานศึกษา		ผู้บริหารนอกสถานศึกษา		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	$n_1 = 233$		$n_2 = 41$		$n_u = 274$	
- ปรับปรุงการปฏิบัติงานของข้าราชการครู ในจังหวัด	20	9.7	4	11.8	24	10.0

จากตารางที่ 40 การวางแผนกำลังคนในส่วนข้าราชการครูประถมศึกษาของ
สำนักงานการประถมศึกษา แสดงว่า

ผู้บริหารในสถานศึกษา ส่วนใหญ่ ร้อยละ 88.8 ระบุว่า สำนักงาน
การประถมศึกษาจังหวัด มีการวางแผนกำลังคน และร้อยละ 11.2 ระบุว่า ไม่มี

วิธีดำเนินการในการวางแผนกำลังคนส่วนใหญ่ ร้อยละ 50.3 ระบุว่า วางแผน
กำลังคนโดยศึกษา แผนกำลังคนข้าราชการครูในจังหวัด รองลงมา ร้อยละ 21.7 ระบุว่ากำหนด
แนวทางเพื่อให้ได้ข้าราชการครูที่ต้องการ และน้อยที่สุด ร้อยละ 3.4 ระบุว่า ตรวจสอบ
การปฏิบัติงานของข้าราชการครูในจังหวัด

ผู้บริหารนอกสถานศึกษา ส่วนใหญ่ ร้อยละ 82.9 ระบุว่า สำนักงานการ
ประถมศึกษาจังหวัด มีการวางแผนกำลังคน และร้อยละ 17.1 ระบุว่าไม่มี

วิธีดำเนินการในการวางแผนกำลังคนส่วนใหญ่ ร้อยละ 52.9 ระบุว่า วางแผน
กำลังคนโดยศึกษาแผนกำลังคนข้าราชการครูในจังหวัด รองลงมา ร้อยละ 20.6 ระบุว่า กำหนด
แนวทางเพื่อให้ได้ข้าราชการครูที่ต้องการและน้อยที่สุด ร้อยละ 5.9 ระบุว่า ทำการคาดคะเน
ข้าราชการครูที่จังหวัดต้องการ

เมื่อพิจารณาภาพรวมแล้ว ผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่ ร้อยละ 88.0 ระบุว่า
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด มีการวางแผนกำลังคน และร้อยละ 12.0 ระบุว่าไม่มี

วิธีดำเนินการในการวางแผนกำลังคนส่วนใหญ่ ร้อยละ 50.6 ระบุว่า วางแผน
กำลังคนโดยศึกษาแผนกำลังคนข้าราชการครู รองลงมา ร้อยละ 21.6 ระบุว่า กำหนดแนวทาง
เพื่อให้ได้ข้าราชการครูที่ต้องการ และน้อยที่สุด ร้อยละ 3.0 ระบุว่า ตรวจสอบการปฏิบัติงาน
ของข้าราชการครูในจังหวัด

ตารางที่ 41 แนวปฏิบัติของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกรณีไม่มีการวางแผนกำลังคน

แนวปฏิบัติกรณีไม่มีการวางแผนกำลังคน	ผู้บริหารในสถานศึกษา		ผู้บริหารนอกสถานศึกษา		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	$n_1 = 233$		$n_2 = 41$		$n_u = 274$	

แนวปฏิบัติของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด

กรณีไม่มีการวางแผนกำลังคน

- ดำเนินการตามการสั่งการของสำนักงาน

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ	136	58.4	26	63.4	162	89.2
---------------------------------	-----	------	----	------	-----	------

- ดำเนินการตามการสั่งการของผู้บริหาร

ระดับจังหวัด	40	17.1	4	9.8	44	16.5
--------------	----	------	---	-----	----	------

- เจ้าหน้าที่ระดับจังหวัดดำเนินการตาม

ระเบียบที่เกี่ยวข้อง	57	24.5	11	26.8	68	24.8
----------------------	----	------	----	------	----	------

จากตารางที่ 41 แนวปฏิบัติของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด กรณีไม่มี
การวางแผนกำลังคน แสดงว่า

ผู้บริหารในสถานศึกษาส่วนใหญ่ ร้อยละ 58.4 ระบุว่า กรณีไม่มีการวางแผน
กำลังคนสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด จะดำเนินการตามการสั่งการของสำนักงานคณะกรรมการ
การประถมศึกษาแห่งชาติ รองลงมา ร้อยละ 24.5 ระบุว่า เจ้าหน้าที่ระดับจังหวัดดำเนินการ
ตามระเบียบที่เกี่ยวข้อง และน้อยที่สุด ร้อยละ 17.1 ระบุว่า ดำเนินการตามการสั่งการของ
ผู้บริหารระดับจังหวัด

ผู้บริหารนอกสถานศึกษาส่วนใหญ่ ร้อยละ 63.4 ระบุว่า กรณีไม่มีการวางแผน
กำลังคน สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด จะดำเนินการตามการสั่งการของสำนักงานคณะกรรมการ
การประถมศึกษาแห่งชาติ รองลงมา ร้อยละ 26.8 ระบุว่า เจ้าหน้าที่ระดับจังหวัดดำเนินการ
ตามระเบียบที่เกี่ยวข้อง และน้อยที่สุด ร้อยละ 9.8 ระบุว่า ดำเนินการตามการสั่งการของ
ผู้บริหารระดับจังหวัด

เมื่อพิจารณาภาพรวมแล้ว ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ ร้อยละ 59.2 ระบุว่า
กรณีไม่มีการวางแผนกำลังคน สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดจะดำเนินการตามการสั่งการ
ของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ รองลงมา ร้อยละ 24.8 ระบุว่า
เจ้าหน้าที่ระดับจังหวัดดำเนินการตามระเบียบที่เกี่ยวข้อง และน้อยที่สุด ร้อยละ 16.0 ระบุว่า
ดำเนินการตามการสั่งการของผู้บริหารระดับจังหวัด

ตารางที่ 42 การเตรียมการของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด เพื่อให้ได้ข้าราชการครูมาปฏิบัติหน้าที่

	ผู้บริหารในสถานศึกษา		ผู้บริหารนอกสถานศึกษา		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การเตรียมการเพื่อให้ได้ข้าราชการครูมาปฏิบัติหน้าที่	$n_1 = 233$		$n_2 = 41$		$n_c = 274$	
การเตรียมการของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด						
เพื่อให้ได้ข้าราชการครูมาปฏิบัติหน้าที่						
- กำหนดตำแหน่งข้าราชการครูที่จังหวัดต้องการ	78	33.5	16	39.0	94	34.3
- วางแผนอัตรากำลังข้าราชการครูในจังหวัด	106	45.5	16	39.0	122	44.5
- สรรหาบุคคลจากแหล่งต่าง ๆ	0	0.0	1	2.4	1	0.4
- คัดเลือกบุคคลเข้ามาปฏิบัติหน้าที่ตามเกณฑ์ของ คณะกรรมการข้าราชการครู	38	16.3	7	17.1	45	16.5
- ประเมินผลการทดลองปฏิบัติราชการของ ข้าราชการครู	2	0.8	0	0.0	2	0.7
- บรรจุแต่งตั้งข้าราชการครูให้ดำรงตำแหน่ง ซึ่งรับเงินเดือนในระดับ 6 ลงมา	9	3.9	1	2.4	10	3.6

จากตารางที่ 42 การเตรียมการของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด เพื่อให้ได้
ข้าราชการครูมาปฏิบัติหน้าที่ แสดงว่า

ผู้บริหารในสถานศึกษามากที่สุด ร้อยละ 45.5 ระบุว่า การเตรียมการเพื่อให้ได้
ข้าราชการครูมาปฏิบัติหน้าที่ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดได้วางแผนอัตรากำลังข้าราชการ
ครูในจังหวัด รองลงมา ร้อยละ 33.5 ระบุว่า กำหนดตำแหน่งข้าราชการครูที่จังหวัดต้องการ
และน้อยที่สุด ร้อยละ 0.8 ระบุว่า ประเมินผลการทดลองปฏิบัติราชการของข้าราชการครู

ผู้บริหารนอกสถานศึกษามากที่สุด ร้อยละ 39.0 ระบุว่า การเตรียมการเพื่อให้ได้
ข้าราชการครูมาปฏิบัติหน้าที่ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ได้วางแผนอัตรากำลัง
ข้าราชการครูในจังหวัดและกำหนดอัตรากำลังข้าราชการครูที่จังหวัดต้องการ รองลงมา
ร้อยละ 17.1 ระบุว่า คัดเลือกบุคคลเข้ามาปฏิบัติหน้าที่ตามเกณฑ์ของคณะกรรมการข้าราชการครู
และน้อยที่สุด ร้อยละ 2.4 ระบุว่า สรรหาบุคคลจากแหล่งต่าง ๆ และบรรจุแต่งตั้งข้าราชการครู
ให้ดำรงตำแหน่งซึ่งรับเงินเดือนในระดับ 6 ลงมา

เมื่อพิจารณาภาพรวมแล้ว ผู้ตอบแบบสอบถามมากที่สุด ร้อยละ 44.5 ระบุว่า
การเตรียมการเพื่อให้ได้ข้าราชการครูมาปฏิบัติหน้าที่ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดได้วางแผน
อัตรากำลัง ข้าราชการครูในจังหวัด รองลงมา ร้อยละ 34.3 ระบุว่า กำหนดตำแหน่งข้าราชการครู
ที่จังหวัดต้องการ และน้อยที่สุด ร้อยละ 0.4 ระบุว่า สรรหาบุคคลจากแหล่งต่าง ๆ

ตารางที่ 43 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับวิธีการเสริมสร้างความพึงพอใจของข้าราชการครูประถมศึกษา

วิธีการเสริมสร้างความพึงพอใจของข้าราชการ ครูประถมศึกษา	ผู้บริหารในสถานศึกษา		ผู้บริหารนอกสถานศึกษา		ครูวิชาการ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	$n_1 = 233$		$n_2 = 41$		$n_3 = 299$		$n = 503$	

วิธีการเสริมสร้างความพึงพอใจในการทำงานของ

ข้าราชการครูประถมศึกษาของสำนักงาน

การประถมศึกษาจังหวัด

- จัดสวัสดิการที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต	99	42.5	22	53.7	56	24.5	177	35.2
- ให้ความสำคัญกับปัญหาต่าง ๆ ที่ขอออกไป พบปะ เชื่อม เชื้อน	38	16.3	6	14.6	39	17.0	83	16.5
- ให้ความสำคัญในการบริหารงาน	7	3.0	2	4.9	9	3.9	18	3.6
- สนับสนุนให้เข้าร่วมอบรมสัมมนาศึกษาดูงาน	46	19.7	7	17.1	48	21.0	101	20.1
- สนับสนุนให้มีโอกาสในการเลื่อนไปสู่ตำแหน่งที่ สูงขึ้น	39	16.7	4	9.8	71	31.0	114	22.7
- กำหนดเกณฑ์ในการประเมินผลปฏิบัติที่เป็นธรรม	4	1.7	-	-	6	2.6	10	2.0

จากตารางที่ 43 วิธีการเสริมสร้างความพึงพอใจในการทำงานของข้าราชการ
ครูประถมศึกษาของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด แสดงว่า

ผู้บริหารในสถานศึกษามากที่สุด ร้อยละ 42.5 ระบุว่า เสริมสร้างความพึงพอใจใน
การทำงานของข้าราชการครูประถมศึกษา โดยจัดสวัสดิการที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต

รองลงมา ร้อยละ 19.7 ระบุว่า สนับสนุนให้เข้าร่วมอบรมสัมมนา ศึกษาคูงาน และน้อยที่สุด
ร้อยละ 1.7 ระบุว่า กำหนดเกณฑ์ในการประเมินผลการปฏิบัติงานที่เป็นธรรม

ผู้บริหารนอกสถานศึกษาส่วนใหญ่ ร้อยละ 53.7 ระบุว่า จัดสวัสดิการที่จำเป็นต่อ
การดำรงชีวิต รองลงมา ร้อยละ 17.1 ระบุว่า สนับสนุนให้เข้าร่วมอบรม สัมมนา ศึกษาคูงาน
และน้อยที่สุด ร้อยละ 4.9 ระบุว่า ให้มีส่วนร่วมในการบริหารงาน

ครูวิชาการ มากที่สุด ร้อยละ 31.0 ระบุว่า สนับสนุนให้มีโอกาสในการเลื่อนไป
สู่ตำแหน่งที่สูงขึ้น รองลงมา ร้อยละ 24.5 ระบุว่า จัดสวัสดิการที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตและ
น้อยที่สุด ร้อยละ 2.6 ระบุว่า กำหนดเกณฑ์ในการประเมินผลการปฏิบัติงานที่เป็นธรรม

เมื่อพิจารณาภาพรวมแล้ว ผู้ตอบแบบสอบถามมากที่สุด ร้อยละ 35.2 ระบุว่า
เสริมสร้างความพึงพอใจในการทำงานของข้าราชการครูประถมศึกษาโดยจัดสวัสดิการที่จำเป็น
ต่อการดำรงชีวิต รองลงมา ร้อยละ 22.7 ระบุว่า สนับสนุนให้มีโอกาสในการเลื่อนไปสู่
ตำแหน่งที่สูงขึ้น และน้อยที่สุด ร้อยละ 2.0 ระบุว่า กำหนดเกณฑ์ในการประเมินผลการปฏิบัติงาน
ที่เป็นธรรม

ตารางที่ 44 การดำเนินการพัฒนาข้าราชการครูประถมศึกษา

การดำเนินการพัฒนาข้าราชการครูประถมศึกษา	ผู้บริหารในสถานศึกษา		ผู้บริหารนอกสถานศึกษา		ครูวิชาการ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	$n_1 = 233$		$n_2 = 41$		$n_3 = 299$		$n_4 = 503$	
การดำเนินการพัฒนาข้าราชการครูประถมศึกษาของ								
สำนักงานการศึกษาจังหวัด								
- รวบรวมข้อมูลที่เป็นต่อการพัฒนาข้าราชการ								
ครูประถมศึกษา	84	36.0	13	31.7	75	32.7	172	34.2
- วางแผนพัฒนาข้าราชการครูประถมศึกษา	57	24.5	7	17.1	42	18.4	106	21.1
- ให้การพัฒนาข้าราชการครูประถมศึกษาใน								
หน่วยงานตามที่กำหนดไว้ในแผน	57	24.5	16	39.0	65	28.5	138	27.4
- ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการ								
ครูประถมศึกษา	35	15.0	5	12.2	47	20.5	87	17.3

จากตารางที่ 44 การดำเนินการพัฒนาข้าราชการครูประถมศึกษาของสำนักงาน
การประถมศึกษาจังหวัด แสดงว่า

ผู้บริหารในสถานศึกษามากที่สุด ร้อยละ 36.0 ระบุว่า การพัฒนาข้าราชการ
ครูประถมศึกษา สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดได้รวบรวมข้อมูลที่สำคัญต่อการพัฒนา
ข้าราชการครูประถมศึกษา รองลงมา ร้อยละ 24.5 ระบุว่า วางแผนพัฒนาข้าราชการ
ครูประถมศึกษา และให้การพัฒนาข้าราชการครูประถมศึกษาในหน่วยงานตามที่กำหนดไว้ในแผน
และน้อยที่สุด ร้อยละ 15.0 ระบุว่า ติดตามประเมินการปฏิบัติงานของข้าราชการครูประถมศึกษา

ผู้บริหารนอกสถานศึกษามากที่สุด ร้อยละ 39.0 ระบุว่า การพัฒนาข้าราชการ
ครูประถมศึกษา สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดได้วางแผนพัฒนาข้าราชการครูประถมศึกษา
รองลงมา ร้อยละ 31.7 ระบุว่า รวบรวมข้อมูลที่สำคัญต่อการพัฒนาข้าราชการครูประถมศึกษา
และน้อยที่สุด ร้อยละ 12.2 ระบุว่า ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครู
ประถมศึกษา

ครูวิชาการ มากที่สุด ร้อยละ 32.7 ระบุว่า การพัฒนาข้าราชการครูประถมศึกษา
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดได้รวบรวมข้อมูลที่สำคัญต่อการพัฒนาข้าราชการครูประถมศึกษา
รองลงมา ร้อยละ 28.5 ระบุว่า ให้การพัฒนาข้าราชการครูประถมศึกษาในหน่วยงานตามที่กำหนด
ไว้ในแผน และน้อยที่สุด ร้อยละ 18.4 ระบุว่า วางแผนพัฒนาข้าราชการครูประถมศึกษา

เมื่อพิจารณาภาพรวมแล้ว ผู้ตอบแบบสอบถามมากที่สุด ร้อยละ 34.2 ระบุว่า
การพัฒนาข้าราชการครูประถมศึกษา สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดได้รวบรวมข้อมูลที่สำคัญต่อ
การพัฒนาข้าราชการครูประถมศึกษา รองลงมา ร้อยละ 27.4 ระบุว่า ให้การพัฒนาข้าราชการ
ครูประถมศึกษาในหน่วยงานตามที่กำหนดไว้ในแผน และน้อยที่สุด 17.3 ระบุว่า ติดตามประเมินผล
การปฏิบัติงานของข้าราชการครูประถมศึกษา

ตารางที่ 45 วิธีการพัฒนาข้าราชการครูประถมศึกษา

วิธีการพัฒนาข้าราชการครูประถมศึกษา	ผู้บริหารในสถานศึกษา		ผู้บริหารนอกสถานศึกษา		ครูวิชาการ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	$n_1 = 233$		$n_2 = 41$		$n_3 = 299$		$n_4 = 503$	

วิธีการพัฒนาข้าราชการครูประถมศึกษาของสำนักงาน

การประถมศึกษาจังหวัด

- การฝึกอบรม	213	91.4	40	97.6	180	78.6	433	86.1
- การประชุมพิเศษ	114	48.9	29	70.7	87	38.0	230	45.7
- การให้การนิเทศ	123	52.8	30	73.2	95	41.5	248	49.3
- การสัมมนา	174	74.7	33	80.5	147	64.2	354	70.4
- การประชุมเชิงปฏิบัติการ	146	62.7	33	80.5	160	69.9	339	67.4
- การศึกษาดูงาน	91	39.1	29	70.7	84	36.7	204	40.6
- การศึกษาต่อ	149	63.9	35	85.4	126	55.0	310	61.6



จากตารางที่ 45 วิธีการพัฒนาข้าราชการครูประถมศึกษาของสำนักงาน

การประถมศึกษาจังหวัด แสดงว่า

ผู้บริหารในสถานศึกษาส่วนใหญ่ ร้อยละ 91.4 ระบุว่า สำนักงาน

การประถมศึกษาจังหวัด พัฒนาข้าราชการครูโดยการฝึกอบรม รองลงมา ร้อยละ 74.7 ระบุว่า

การสัมมนา และน้อยที่สุด ร้อยละ 39.1 ระบุว่า การศึกษาดูงาน

ผู้บริหารนอกสถานศึกษาส่วนใหญ่ ร้อยละ 97.6 ระบุว่า การฝึกอบรม รองลงมา

ร้อยละ 85.4 ระบุว่า การศึกษาต่อ และน้อยที่สุด ร้อยละ 70.7 ระบุว่า การประชุมเชิงทิศและ

การศึกษาดูงาน

ครูวิชาการส่วนใหญ่ ร้อยละ 78.6 ระบุว่า สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด

พัฒนาข้าราชการครูโดยการฝึกอบรม รองลงมา ร้อยละ 69.9 ระบุว่า การประชุมเชิงปฏิบัติการ

และน้อยที่สุด ร้อยละ 36.7 ระบุว่า การศึกษาดูงาน

เมื่อพิจารณาภาพรวมแล้ว ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ ร้อยละ 86.1 ระบุว่า

สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพัฒนาข้าราชการครูโดยการฝึกอบรม รองลงมา ร้อยละ 70.4

ระบุว่า การสัมมนา และน้อยที่สุด ร้อยละ 40.6 ระบุว่า การศึกษาดูงาน

ตารางที่ 48 การปฏิบัติต่อข้าราชการครูเมื่อพ้นจากการปฏิบัติงาน

การปฏิบัติต่อข้าราชการครูเมื่อพ้นจากการปฏิบัติงาน	ผู้บริหารในสถานศึกษา		ผู้บริหารนอกสถานศึกษา		ครูวิชาการ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	$n_1 = 233$		$n_2 = 41$		$n_3 = 299$		$n_4 = 503$	

การปฏิบัติต่อข้าราชการครูเมื่อพ้นจากการปฏิบัติงาน

ของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด

- ให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติตน

หลังจากพ้นจากงาน 83 35.6 11 26.8 45 19.7 139 27.6

- อำนวยความสะดวกเกี่ยวกับผลประโยชน์ที่

พึงได้รับ 132 56.7 28 68.3 107 46.7 267 53.1

- ให้ความสำคัญเกี่ยวกับระเบียบต่าง ๆ

ที่เกี่ยวข้องกับการพ้นจากงาน 52 22.3 10 24.4 25 10.9 87 17.3

- จัดสวัสดิการที่นอกเหนือจากกฎหมายกำหนดไว้

36 15.5 4 9.8 16 7.0 58 11.1

- จัดงานเพื่อเป็นเกียรติแก่ผู้พ้นจากงาน

161 69.1 33 80.5 114 49.8 308 61.2

จากตารางที่ 46 การปฏิบัติต่อข้าราชการครูเมื่อพ้นจากการปฏิบัติงานของ
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด แสดงว่า

ผู้บริหารในสถานศึกษาส่วนใหญ่ ร้อยละ 69.1 ระบุว่า สำนักงาน
การประถมศึกษาจังหวัดปฏิบัติต่อข้าราชการครูเมื่อพ้นจากการปฏิบัติงานโดยจัดงานเพื่อเป็นเกียรติ
แก่ผู้พ้นจากงาน รองลงมา ร้อยละ 56.7 ระบุว่า อำนาจความสะดวกเกี่ยวกับผลประโยชน์ที่
พึงจะได้รับ และน้อยที่สุด ร้อยละ 15.5 ระบุว่า จัดสวัสดิการที่นอกเหนือจากที่กฎหมายกำหนดไว้

ผู้บริหารนอกสถานศึกษาส่วนใหญ่ ร้อยละ 80.5 ระบุว่า จัดงานเพื่อเป็นเกียรติแก่
ผู้พ้นจากงาน รองลงมา ร้อยละ 68.3 ระบุว่า อำนาจความสะดวกเกี่ยวกับผลประโยชน์ที่
พึงได้รับ และน้อยที่สุด ร้อยละ 9.8 ระบุว่า จัดสวัสดิการที่นอกเหนือจากกฎหมายกำหนดไว้

ครูวิชาการมากที่สุด ร้อยละ 49.8 ระบุว่า จัดงานเพื่อเป็นเกียรติแก่ผู้พ้น
จากงาน รองลงมา ร้อยละ 46.7 ระบุว่า อำนาจความสะดวกเกี่ยวกับผลประโยชน์ที่พึงจะได้รับ
และน้อยที่สุด ร้อยละ 7.0 ระบุว่า จัดสวัสดิการที่นอกเหนือจากกฎหมายกำหนดไว้

เมื่อนิยามภาพรวมแล้ว ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ ร้อยละ 61.2 ระบุว่า
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปฏิบัติต่อข้าราชการครูเมื่อพ้นจากการปฏิบัติงานโดยจัดงาน
เพื่อเป็นเกียรติแก่ผู้พ้นจากงาน รองลงมา ร้อยละ 53.1 ระบุว่า อำนาจความสะดวก
เกี่ยวกับผลประโยชน์ที่พึงได้รับและน้อยที่สุด ร้อยละ 11.1 ระบุว่า จัดสวัสดิการที่นอกเหนือ
จากกฎหมายกำหนดไว้

ค. การบริหารงบประมาณ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณ รายละเอียดปรากฏตาม
ตารางที่ 47-55

ตารางที่ 47 หน่วยงานที่มีอำนาจในการจัดตั้งงบประมาณของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด

หน่วยงานที่มีอำนาจในการจัดตั้งงบประมาณ	ผู้บริหารในสถานศึกษา		ผู้บริหารนอกสถานศึกษา		ข้าราชการที่เกี่ยวข้อง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	$n_1 = 233$		$n_2 = 41$		$n_3 = 74$		$n_4 = 348$	
หน่วยงานที่มีอำนาจในการจัดตั้งงบประมาณของ								
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด								
- สำนักงานงบประมาณ	133	57.1	16	39.0	29	39.2	178	51.1
- สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	34	14.6	5	12.2	16	21.6	55	15.8
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ	196	84.1	38	92.6	71	95.6	305	87.6

จากตารางที่ 47 หน่วยงานที่มีอำนาจในการจัดตั้งงบประมาณของสำนักงาน
การประถมศึกษาจังหวัด แสดงว่า

ผู้บริหารในสถานศึกษาส่วนใหญ่ ร้อยละ 84.1 ระบุว่า หน่วยงานที่มีอำนาจใน
การจัดตั้งงบประมาณ คือ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ รองลงมา ร้อยละ
57.1 ระบุว่า สำนักงานงบประมาณ และน้อยที่สุด ร้อยละ 14.6 ระบุว่า สำนักงานปลัดกระทรวง
ศึกษาธิการ

ผู้บริหารนอกสถานศึกษาส่วนใหญ่ ร้อยละ 92.6 ระบุว่า สำนักงานคณะกรรมการ
การประถมศึกษาแห่งชาติ รองลงมา ร้อยละ 39.0 ระบุว่า สำนักงานงบประมาณ และน้อยที่สุด
ร้อยละ 12.2 ระบุว่า สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ข้าราชการที่เกี่ยวข้องกับการประถมศึกษาส่วนใหญ่ ร้อยละ 95.6 ระบุว่า
สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ รองลงมา ร้อยละ 39.2 ระบุว่า
สำนักงานงบประมาณและน้อยที่สุด ร้อยละ 21.6 ระบุว่า สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

เมื่อพิจารณาภาพรวมแล้ว ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ ร้อยละ 87.6 ระบุว่า
หน่วยงานที่มีอำนาจในการจัดตั้งงบประมาณ คือ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
รองลงมา ร้อยละ 51.1 ระบุว่า สำนักงานงบประมาณ และน้อยที่สุด ร้อยละ 15.8 ระบุว่า
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ตารางที่ 48 แหล่งที่มาของงบประมาณของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด

แหล่งที่มาของงบประมาณ	ผู้บริหารในสถานศึกษา		ผู้บริหารนอกสถานศึกษา		ข้าราชการที่เกี่ยวข้อง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	$n_1 = 233$		$n_2 = 41$		$n_3 = 74$		$n_4 = 348$	
แหล่งที่มาของงบประมาณ ของสำนักงาน								
การประถมศึกษาจังหวัด								
- งบประมาณแผ่นดิน	217	93.1	39	95.2	71	95.9	327	94.0
- รายได้และงบอุดหนุนพิเศษจากสำนักงาน								
คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ	12	5.2	2	4.8	2	2.7	16	4.6
- รายได้อื่น ๆ ของสำนักงานการประถมศึกษา								
ซึ่งอยู่นอกเหนือจากงบปกติ	3	1.3	0	0.0	1	1.4	4	1.1
- รายได้จากการจัดเก็บภาษีท้องถิ่น	1	0.4	0	0.0	-	-	1	0.3

จากตารางที่ 48 แหล่งที่มาของงบประมาณของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด
แสดงว่า

ผู้บริหารในสถานศึกษาส่วนใหญ่ ร้อยละ 93.1 ระบุว่า แหล่งที่มาของงบประมาณ
ได้จาก งบประมาณแผ่นดิน รองลงมา ร้อยละ 5.2 ระบุว่า รายได้และงบอุดหนุนพิเศษ
จากสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ และน้อยที่สุด ร้อยละ 0.4 ระบุว่า
รายได้จากการจัดเก็บภาษีท้องถิ่น

ผู้บริหารนอกสถานศึกษาส่วนใหญ่ ร้อยละ 95.2 ระบุว่า งบประมาณแผ่นดิน และ
รองลงมา ร้อยละ 4.8 ระบุว่า รายได้และงบอุดหนุนพิเศษ จากสำนักงานคณะกรรมการ
การประถมศึกษาแห่งชาติ

ข้าราชการที่เกี่ยวข้องกับการประถมศึกษาส่วนใหญ่ ร้อยละ 95.9 ระบุว่า
งบประมาณแผ่นดิน รองลงมา ร้อยละ 2.7 ระบุว่า รายได้และงบอุดหนุนพิเศษจากสำนักงาน
คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ และน้อยที่สุด ร้อยละ 1.4 ระบุว่า รายได้อื่น ๆ
ของสำนักงานการประถมศึกษาซึ่งอยู่นอกเหนืองบปกติ

เมื่อพิจารณาภาพรวมแล้ว ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ ร้อยละ 94.0 ระบุว่า
ได้จากงบประมาณแผ่นดิน รองลงมา ร้อยละ 4.6 ระบุว่า รายได้และงบอุดหนุนพิเศษจากสำนักงาน
คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ และน้อยที่สุด ร้อยละ 0.3 ระบุว่า รายได้จากการ
จัดเก็บภาษีท้องถิ่น

ตารางที่ 49 การปฏิบัติในการจัดตั้งงบประมาณของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด

การปฏิบัติในการจัดตั้งงบประมาณ	ผู้บริหารในสถานศึกษา		ผู้บริหารนอกสถานศึกษา		ข้าราชการที่เกี่ยวข้อง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	$n_1 = 233$		$n_2 = 41$		$n_3 = 74$		$n_4 = 348$	

การปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดตั้งงบประมาณของ
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด

- ค่าเช่า	175	75.1	20	48.8	41	55.4	236	67.8
- รวดเร็ว	5	2.1	1	2.4	6	8.1	12	3.4
- เป็นไปตามขั้นตอนที่กำหนด	50	21.5	15	36.6	23	31.1	88	25.3
- ไม่เป็นไปตามขั้นตอนที่กำหนด	50	21.5	8	19.5	20	27.1	78	22.4
- การจัดตั้งงบประมาณไม่สอดคล้องกับ แผนพัฒนาการศึกษา	51	21.9	12	29.3	21	28.4	84	24.1
- ข้อมูลที่นำมาประกอบการจัดตั้งงบประมาณ ไม่สมบูรณ์	76	32.6	17	41.5	25	33.8	118	33.9
- ระยะเวลาในการจัดทำงบประมาณมีน้อยไป	52	22.3	16	39.0	18	24.8	86	24.7

จากตารางที่ 49 การปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดตั้งงบประมาณของสำนักงาน

การประถมศึกษาจังหวัด แสดงว่า

ผู้บริหารในสถานศึกษาส่วนใหญ่ ร้อยละ 75.1 ระบุว่า การจัดตั้งงบประมาณล่าช้า รองลงมา ร้อยละ 32.6 ระบุว่า ข้อมูลที่นำมาประกอบในการจัดตั้งงบประมาณไม่สมบูรณ์ และน้อยที่สุด ร้อยละ 2.1 ระบุว่า การจัดตั้งงบประมาณรวดเร็ว

ผู้บริหารนอกสถานศึกษามากที่สุด ร้อยละ 48.8 ระบุว่า การจัดตั้งงบประมาณล่าช้า รองลงมา ร้อยละ 41.5 ระบุว่า ข้อมูลที่นำมาประกอบในการจัดตั้งงบประมาณไม่สมบูรณ์ และน้อยที่สุด ร้อยละ 2.4 ระบุว่า การจัดตั้งงบประมาณรวดเร็ว

ข้าราชการที่เกี่ยวข้องกับการประถมศึกษาส่วนใหญ่ ร้อยละ 55.4 ระบุว่า การจัดตั้งงบประมาณล่าช้า รองลงมา ร้อยละ 33.8 ระบุว่า ข้อมูลที่นำมาประกอบการจัดตั้งงบประมาณไม่สมบูรณ์ และน้อยที่สุด ร้อยละ 8.1 ระบุว่า การจัดตั้งงบประมาณรวดเร็ว

เมื่อนิยามภาพรวมแล้ว ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ ร้อยละ 67.8 ระบุว่า การจัดตั้งงบประมาณล่าช้า รองลงมา ร้อยละ 33.9 ระบุว่า ข้อมูลที่นำมาประกอบการจัดตั้งงบประมาณไม่สมบูรณ์ และน้อยที่สุด ร้อยละ 3.4 ระบุว่า การจัดตั้งงบประมาณรวดเร็ว

ตารางที่ 50 แหล่งข้อมูลประกอบการพิจารณาจัดสรรงบประมาณของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

แหล่งข้อมูลประกอบการพิจารณาจัดสรรงบประมาณ	ผู้บริหารในสถานศึกษา		ผู้บริหารนอกสถานศึกษา		ข้าราชการที่เกี่ยวข้อง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	$n_1 = 233$		$n_2 = 41$		$n_3 = 74$		$n_4 = 348$	
แหล่งข้อมูลประกอบการพิจารณาจัดสรรงบประมาณ มาซึ่งจังหวัดของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา แห่งชาติ								
- นโยบายของรัฐบาล	89	38.2	17	41.5	34	45.9	140	40.2
- นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ	98	42.1	20	48.8	37	50.0	155	44.5
- นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการ การประถมศึกษาแห่งชาติ	176	75.5	33	80.5	54	73.0	263	75.6
- แผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัด	134	57.5	24	58.5	35	47.3	193	55.5
- ข้อมูลปีงบประมาณที่ผ่านมา	151	64.8	26	63.4	39	52.7	216	62.1

จากตารางที่ 50 แหล่งข้อมูลประกอบการพิจารณา จัดสรรงบประมาณมายังจังหวัด
ของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ แสดงว่า

ผู้บริหารในสถานศึกษาส่วนใหญ่ ร้อยละ 75.5 ระบุว่า แหล่งข้อมูลประกอบการ
พิจารณาจัดสรรงบประมาณ ได้จากนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
รองลงมาร้อยละ 64.8 ระบุว่า ได้จากข้อมูลปีงบประมาณที่ผ่านมา และน้อยที่สุด ร้อยละ 38.2
ระบุว่า นโยบายของรัฐบาล

ผู้บริหารนอกสถานศึกษาส่วนใหญ่ ร้อยละ 80.5 ระบุว่า นโยบายของสำนักงาน
คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ รองลงมา ร้อยละ 63.4 ระบุว่า ได้จากข้อมูล
ปีงบประมาณที่ผ่านมา และน้อยที่สุด ร้อยละ 41.5 ระบุว่า นโยบายของรัฐบาล

ข้าราชการที่เกี่ยวข้องกับการประถมศึกษาส่วนใหญ่ ร้อยละ 73.0 ระบุว่า นโยบาย
ของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ รองลงมา ร้อยละ 52.7 ระบุว่า ได้จากข้อมูล
ปีงบประมาณที่ผ่านมา และน้อยที่สุด ร้อยละ 45.9 ระบุว่า นโยบายของรัฐบาล

เมื่อพิจารณาภาพรวมแล้ว ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ ร้อยละ 75.6 ระบุว่า
แหล่งข้อมูลประกอบการพิจารณาจัดสรรงบประมาณได้จากนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการ
การประถมศึกษาแห่งชาติ รองลงมา ร้อยละ 62.1 ระบุว่า ได้จากข้อมูลปีงบประมาณที่ผ่านมา
และน้อยที่สุด ร้อยละ 40.2 ระบุว่า นโยบายของรัฐบาล

ตารางที่ 51 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับผลต่อการบริหารในการจัดสรรงบประมาณของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด

ผลต่อการบริหารในการจัดสรรงบประมาณ	ผู้บริหารในสถานศึกษา		ผู้บริหารนอกสถานศึกษา		ข้าราชการที่เกี่ยวข้อง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	$n_1 = 233$		$n_2 = 41$		$n_3 = 74$		$n_4 = 348$	
ผลต่อการบริหารในการจัดสรรงบประมาณ								
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด								
มี	212	91.0	40	97.6	69	93.2	321	92.2
ไม่มี	21	9.0	1	2.4	5	6.8	27	7.8
เรื่องที่มีผลต่อการบริหาร	(n = 212)		(n = 40)		(n = 69)		(n = 321)	
งบประมาณได้รับจำกัด	195	92.0	34	85.0	63	91.4	292	91.0
งบประมาณได้รับเพียงพอ	16	7.5	4	10.0	5	7.2	25	7.8

จากตารางที่ 51 ผลกระทบต่อการบริหารในการจัดสรรงบประมาณของ
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด แสดงว่า

ผู้บริหารในสถานศึกษา ส่วนใหญ่ร้อยละ 91.0 ระบุว่า การจัดสรรงบประมาณ
ของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด มีผลต่อการบริหาร และร้อยละ 9.0 ระบุว่า ไม่มี

สำหรับเรื่องที่มีผลต่อการบริหารส่วนใหญ่ ร้อยละ 92.0 ระบุว่า งบประมาณ
ได้รับจำกัด และรองลงมาร้อยละ 8.0 ระบุว่า งบประมาณได้รับเพียงพอ

ผู้บริหารนอกสถานศึกษา ส่วนใหญ่ร้อยละ 97.6 ระบุว่า งบประมาณได้รับจำกัด
และร้อยละ 2.4 ระบุว่าไม่มี

สำหรับเรื่องที่มีผลต่อการบริหารส่วนใหญ่ ร้อยละ 85.0 ระบุว่า งบประมาณ
ได้รับจำกัด และรองลงมาร้อยละ 15.0 ระบุว่า งบประมาณได้รับเพียงพอ

ข้าราชการที่เกี่ยวข้องกับการประถมศึกษา ส่วนใหญ่ร้อยละ 93.2 ระบุว่า มีผล
ต่อการบริหาร และร้อยละ 6.8 ระบุว่าไม่มี

สำหรับเรื่องที่มีผลต่อการบริหารส่วนใหญ่ ร้อยละ 91.4 ระบุว่า งบประมาณ
ได้รับจำกัด และรองลงมาร้อยละ 8.6 ระบุว่า งบประมาณได้รับเพียงพอ

เมื่อพิจารณาภาพรวมแล้ว ผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่ ร้อยละ 92.2 ระบุว่า
การจัดสรรงบประมาณของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมีผลต่อการบริหาร และร้อยละ 7.8
ระบุว่าไม่มี

สำหรับเรื่องที่มีผลต่อการบริหารส่วนใหญ่ ร้อยละ 91.0 ระบุว่า งบประมาณ
ได้รับจำกัด และรองลงมาร้อยละ 9.0 ระบุว่า งบประมาณได้รับเพียงพอ

ตารางที่ 52 การนำเงินงบประมาณไปใช้จ่ายของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด

การนำเงินงบประมาณไปใช้จ่าย	ผู้บริหารในสถานศึกษา		ผู้บริหารนอกสถานศึกษา		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	$n_1 = 233$		$n_2 = 41$		$n_u = 274$	

การนำเงินงบประมาณไปใช้จ่ายของสำนักงาน

การประถมศึกษาจังหวัด

- เงินเดือน ค่าจ้างประจำ และค่าจ้างชั่วคราว	219	94.0	38	92.7	257	93.8
- ค่าสาธารณูปโภค	1	0.4	1	2.4	2	0.7
- ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	7	3.0	0	0.0	7	2.6
- ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ	5	2.2	1	2.4	6	2.2
- ค่าครุภัณฑ์	0	0.0	1	2.4	1	0.4
- เงินอุดหนุน	0	0.0	0	-	0	0.0



จากตารางที่ 52 การนำเงินงบประมาณไปใช้จ่าย ของสำนักงาน

การประถมศึกษาจังหวัด แสดงว่า

ผู้บริหารในสถานศึกษาส่วนใหญ่ ร้อยละ 94.0 ระบุว่า นำเงินไปใช้จ่ายเกี่ยวกับเงินเดือน ค่าจ้างประจำ และค่าจ้างชั่วคราว รองลงมา ร้อยละ 3.0 ระบุว่า ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง และน้อยที่สุด ร้อยละ 0.4 ระบุว่า ค่าสาธารณูปโภค

ผู้บริหารนอกสถานศึกษาส่วนใหญ่ ร้อยละ 92.7 ระบุว่า นำเงินไปใช้จ่ายเกี่ยวกับเงินเดือน ค่าจ้างประจำและค่าจ้างชั่วคราว รองลงมา ร้อยละ 2.4 ระบุว่า ค่าสาธารณูปโภค ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ และค่าครุภัณฑ์

เมื่อพิจารณาภาพรวมแล้ว ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ ร้อยละ 93.8 ระบุว่า นำเงินไปใช้จ่ายเกี่ยวกับเงินเดือน ค่าจ้างประจำ และค่าจ้างชั่วคราว รองลงมา ร้อยละ 2.6 ระบุว่า ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ และน้อยที่สุด ร้อยละ 0.3 ระบุว่า ค่าครุภัณฑ์

ตารางที่ 53 วิธีดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด

วิธีดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณ	ผู้บริหารในสถานศึกษา		ผู้บริหารนอกสถานศึกษา		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	$n_1 = 233$		$n_2 = 41$		$n_c = 274$	

วิธีดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณของ
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด

- จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ปฏิทินควบคุมงาน และบัญชีคุมงาน	209	89.7	36	87.8	245	89.4
- จัดทำคู่มือทำแผน คู่มือการจัดซื้อจัดจ้าง คู่มือการควบคุมและการตรวจการจ้าง และคู่มือเบิกจ่าย	117	50.2	18	43.9	135	49.3
- ตรวจสอบติดตามและประเมินผล	92	39.5	21	51.2	113	41.2
- จัดทำงบเดือนให้เป็นปัจจุบัน มีผลต่อการ ควบคุมการเงิน	74	31.8	18	43.9	92	33.6
- มีการตรวจสอบภายในของเจ้าหน้าที่สมาชิก	74	31.8	24	58.5	98	35.8

จากตารางที่ 53 วิช้ดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณของสำนักงาน
การประถมศึกษาจังหวัด แสดงว่า

ผู้บริหารในสถานศึกษาส่วนใหญ่ ร้อยละ 89.7 ระบุว่า ดำเนินการเกี่ยวกับการ
บริหารงบประมาณโดยจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ปฏิทินควบคุมงานและบัญชีคุม รองลงมา ร้อยละ
50.2 ระบุว่า จัดทำคู่มือทำแผน คู่มือการจัดซื้อจัดจ้าง คู่มือการควบคุมและการตรวจการจ้าง และ
คู่มือเบิกจ่าย และน้อยที่สุด ร้อยละ 31.8 ระบุว่า จัดทำงบเดือนให้เป็นปัจจุบันมีผลต่อการควบคุม
การเงิน และมีการตรวจสอบภายในของเจ้าหน้าที่สมัคร

ผู้บริหารนอกสถานศึกษาส่วนใหญ่ ร้อยละ 87.8 ระบุว่า จัดทำแผนปฏิบัติการ
ประจำปี ปฏิทินควบคุมงาน และบัญชีคุมงาน รองลงมา ร้อยละ 58.5 ระบุว่า มีการตรวจสอบ
ภายในของเจ้าหน้าที่สมัคร และน้อยที่สุด ร้อยละ 43.9 ระบุว่า จัดทำงบเดือนให้เป็นปัจจุบัน
มีผลต่อการควบคุมการเงินและจัดทำคู่มือทำแผน คู่มือการจัดซื้อจัดจ้าง คู่มือการควบคุมและการตรวจ
การจ้าง และคู่มือเบิกจ่าย

เมื่อพิจารณาภาพรวมแล้ว ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ ร้อยละ 89.4 ระบุว่า
ดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณโดย จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ปฏิทินควบคุมงาน และ
บัญชีคุมงาน รองลงมา ร้อยละ 49.3 ระบุว่า จัดทำคู่มือทำแผน คู่มือการจัดซื้อจัดจ้าง คู่มือ
การควบคุมและการตรวจการจ้างและคู่มือเบิกจ่าย และน้อยที่สุด ร้อยละ 33.6 ระบุว่า จัดทำ
งบเดือนให้เป็นปัจจุบัน มีผลต่อการควบคุมการเงิน

ตารางที่ 54 ลักษณะการบริหารงบประมาณของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด

ลักษณะการบริหารงบประมาณ	ผู้บริหารในสถานศึกษา		ผู้บริหารนอกสถานศึกษา		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	$n_1 = 233$		$n_2 = 41$		$n_c = 274$	

ลักษณะการบริหารงบประมาณที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน
ของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด

- มีการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำอย่าง เคร่งครัด	96	41.2	16	39.0	112	40.9
- มีการติดตามการใช้จ่ายงบประมาณอย่าง สม่ำเสมอ	99	42.5	19	46.3	118	43.1
- ได้รับงบประมาณล่าช้าทำให้การดำเนินการ ไม่เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด	171	73.4	35	85.4	206	75.2
- ได้รับงบประมาณรวดเร็ว ทำให้การดำเนินการ เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด	11	4.7	1	2.4	12	4.4

จากตารางที่ 54 ลักษณะการบริหารงบประมาณที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน ของสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัด แสดงว่า

ผู้บริหารในสถานศึกษาส่วนใหญ่ ร้อยละ 73.4 ระบุว่า การบริหารงบประมาณที่เป็นอยู่ในปัจจุบันได้รับงบประมาณล่าช้า ทำให้การดำเนินการไม่เป็นไปตามเวลาที่กำหนด รองลงมา ร้อยละ 42.5 ระบุว่า มีการติดตามการใช้จ่ายงบประมาณอย่างสม่ำเสมอ และน้อยที่สุด ร้อยละ 4.7 ระบุว่า ได้รับงบประมาณรวดเร็ว ทำให้การดำเนินการเป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด

ผู้บริหารนอกสถานศึกษาส่วนใหญ่ ร้อยละ 85.4 ระบุว่า ได้รับงบประมาณล่าช้า ทำให้การดำเนินการไม่เป็นไปตามเวลาที่กำหนด รองลงมา ร้อยละ 46.3 ระบุว่า มีการติดตามการใช้จ่ายงบประมาณอย่างสม่ำเสมอ และน้อยที่สุด ร้อยละ 2.4 ระบุว่า ได้รับงบประมาณรวดเร็ว ทำให้การดำเนินการเป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด

เมื่อพิจารณาภาพรวมแล้ว ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ ร้อยละ 75.2 ระบุว่า การบริหารงบประมาณที่เป็นอยู่ในปัจจุบันได้รับงบประมาณล่าช้า ทำให้การดำเนินการไม่เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด รองลงมา ร้อยละ 43.1 ระบุว่า มีการติดตามการใช้จ่ายงบประมาณอย่างสม่ำเสมอ และน้อยที่สุด ร้อยละ 4.4 ระบุว่า ได้รับงบประมาณรวดเร็ว ทำให้การดำเนินการเป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด

ตารางที่ 55 แนวทางการบริหารงบประมาณของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด

แนวทางการบริหารงบประมาณ	ผู้บริหารในสถานศึกษา		ผู้บริหารนอกสถานศึกษา		ข้าราชการที่เกี่ยวข้อง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	$n_1 = 233$		$n_2 = 41$		$n_3 = 74$		$n_4 = 348$	

แนวทางการบริหารงบประมาณของสำนักงาน

การประถมศึกษาจังหวัด

- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา
แห่งชาติควรกระจายอำนาจในการวางแผน
การใช้จ่ายงบประมาณแก่สำนักงาน

การประถมศึกษาจังหวัดมากขึ้น	170	73.3	33	80.5	54	73.0	257	73.9
-----------------------------	-----	------	----	------	----	------	-----	------

- คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ควรมี
อำนาจตัดสินใจในการจัดตั้งและจัดสรร

งบประมาณของโรงเรียนในสังกัด	159	68.5	20	48.8	50	67.6	229	65.8
-----------------------------	-----	------	----	------	----	------	-----	------

- อำนาจการตัดสินใจในเรื่องการจัดตั้งและ
จัดสรรงบประมาณควรสิ้นสุดลงที่ระดับจังหวัด

	102	44.0	28	68.3	36	48.6	166	47.7
--	-----	------	----	------	----	------	-----	------

จากตารางที่ 55 แนวทางการบริหารงบประมาณของสำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัด แสดงว่า

ผู้บริหารในสถานศึกษาส่วนใหญ่ ร้อยละ 73.3 ระบุว่า แนวทางในการบริหาร
งบประมาณนั้น สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ควรกระจายอำนาจในการ
วางแผนการใช้จ่ายงบประมาณแก่สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมากขึ้น รองลงมา ร้อยละ
68.5 ระบุว่า คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ควรมีอำนาจตัดสินใจ ในการจัดตั้งและ
จัดสรรงบประมาณของโรงเรียนในสังกัด และน้อยที่สุด ร้อยละ 44.0 ระบุว่า อำนาจตัดสินใจ
เรื่องการจัดตั้งและจัดสรรงบประมาณควรสิ้นสุดลงที่ระดับจังหวัด

ผู้บริหารนอกสถานศึกษาส่วนใหญ่ ร้อยละ 80.5 ระบุว่า สำนักงานคณะกรรมการ
การประถมศึกษาแห่งชาติ ควรกระจายอำนาจในการวางแผนการใช้จ่ายงบประมาณแก่สำนักงาน
การประถมศึกษาจังหวัดมากขึ้น รองลงมา ร้อยละ 68.3 ระบุว่า อำนาจการตัดสินใจเรื่อง
การจัดตั้งและจัดสรรงบประมาณควรสิ้นสุดลงที่ระดับ และน้อยที่สุด ร้อยละ 48.8 ระบุว่า
คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ควรมีอำนาจตัดสินใจในการจัดตั้งและจัดสรรงบประมาณ
ของโรงเรียนในสังกัด

ข้าราชการที่เกี่ยวข้องกับการประถมศึกษาส่วนใหญ่ ร้อยละ 73.0 ระบุว่า แนวทาง
ในการบริหารงบประมาณ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติควรกระจายอำนาจ
ในการวางแผนการใช้จ่ายงบประมาณ แก่สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมากขึ้น รองลงมา
ร้อยละ 67.6 ระบุว่า คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ควรมีอำนาจตัดสินใจในการจัดตั้ง
และจัดสรรงบประมาณของโรงเรียนในสังกัด และน้อยที่สุด ร้อยละ 48.6 ระบุว่า อำนาจการ
ตัดสินใจเรื่องการจัดตั้งและจัดสรรงบประมาณ ควรสิ้นสุดลงที่ระดับจังหวัด

เมื่อพิจารณาภาพรวมแล้ว ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ ร้อยละ 73.9 ระบุว่า
แนวทางการบริหารงบประมาณนั้น สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ควรกระจาย
อำนาจในการวางแผนการใช้จ่ายงบประมาณแก่สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมากขึ้น รองลงมา
ร้อยละ 65.8 ระบุว่า คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ควรมีอำนาจตัดสินใจในการจัดตั้ง
และจัดสรรงบประมาณของโรงเรียนในจังหวัด และน้อยที่สุด ร้อยละ 47.7 ระบุว่า อำนาจใน
การตัดสินใจ เรื่องการจัดตั้งและจัดสรรงบประมาณ ควรสิ้นสุดลงที่ระดับจังหวัด

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาของระบบบริหารการประถมศึกษาใน
ภาคใต้ ผู้วิจัยเสนอข้อมูล ประกอบด้วย

- ก. ปัญหาด้านนโยบายการจัดการประถมศึกษา
- ข. ปัญหาด้านการบริหารงานวิชาการ
- ค. ปัญหาด้านการบริหารงานบุคคล
- ง. ปัญหาด้านการบริหารงบประมาณ

ในแต่ละด้าน เสนอข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม ตามลำดับ คือ ผู้บริหารในสถานศึกษา
ผู้บริหารนอกสถานศึกษา ข้าราชการที่เกี่ยวข้องกับการประถมศึกษา ครูวิชาการ และภาพรวม
ของทุกกลุ่ม

- ก. ปัญหาด้านนโยบายการจัดการประถมศึกษา

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล เกี่ยวกับปัญหาด้านนโยบายการจัดการประถมศึกษา
รายละเอียดปรากฏตามตารางที่ 56-58

ตารางที่ 56 ปัญหาการจัดทำนโยบายการจัดการประถมศึกษาของจังหวัด

ปัญหาการจัดทำนโยบาย	ผู้บริหารในสถานศึกษา		ผู้บริหารนอกสถานศึกษา		ข้าราชการที่เกี่ยวข้อง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ปัญหาการจัดทำนโยบาย	$n_1 = 233$		$n_2 = 41$		$n_3 = 74$		$n_4 = 348$	
ปัญหาการจัดทำนโยบายการจัดการประถมศึกษาของจังหวัด								
- นโยบายไม่ครอบคลุม	108	46.4	21	51.2	38	51.4	167	48.0
- นโยบายไม่ชัดเจน	94	40.3	14	34.1	37	50.0	145	41.7
- การจัดทำนโยบายล่าช้า	123	52.8	24	58.5	35	47.3	182	52.3

จากตารางที่ 56 ปัญหาการจัดทำนโยบายการจัดการประถมศึกษาของจังหวัด
แสดงว่า

ผู้บริหารในสถานศึกษาส่วนใหญ่ ร้อยละ 52.8 ระบุว่า ปัญหาการจัดทำนโยบาย
คือ การจัดทำนโยบายล่าช้า รองลงมา ร้อยละ 46.4 ระบุว่า นโยบายไม่ครอบคลุม และน้อยที่สุด
ร้อยละ 40.3 ระบุว่า นโยบายไม่ชัดเจน

ผู้บริหารนอกสถานศึกษาส่วนใหญ่ ร้อยละ 58.5 ระบุว่า การจัดทำนโยบายล่าช้า
รองลงมา ร้อยละ 51.2 ระบุว่า นโยบายไม่ครอบคลุม และน้อยที่สุด ร้อยละ 34.1 ระบุว่า
นโยบายไม่ชัดเจน

ข้าราชการที่เกี่ยวข้องกับการประถมศึกษาส่วนใหญ่ ร้อยละ 51.4 ระบุว่า นโยบาย
ไม่ครอบคลุม รองลงมา ร้อยละ 50.0 ระบุว่า นโยบายไม่ชัดเจน และน้อยที่สุด ร้อยละ 47.3
ระบุว่า การจัดทำนโยบายล่าช้า

เมื่อพิจารณาภาพรวมแล้ว ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ ร้อยละ 52.3 ระบุว่า ปัญหา
การจัดทำนโยบาย คือ การจัดทำนโยบายล่าช้า รองลงมา ร้อยละ 48.0 ระบุว่า นโยบาย
ไม่ครอบคลุม และน้อยที่สุด ร้อยละ 41.7 ระบุว่า นโยบายไม่ชัดเจน

ตารางที่ 57 ปัญหาการนำนโยบายไปปฏิบัติ

การนำนโยบายไปปฏิบัติ	ผู้บริหารในสถานศึกษา		ผู้บริหารนอกสถานศึกษา		ข้าราชการที่เกี่ยวข้อง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	$n_1 = 233$		$n_2 = 41$		$n_3 = 74$		$n_4 = 348$	

ปัญหาการนำนโยบายไปปฏิบัติ

- นโยบายที่กำหนดไม่ชัดเจน สากที่จะนำไปปฏิบัติ	96	41.2	13	31.7	35	47.3	144	41.4
- ผู้เกี่ยวข้องกับการประถมศึกษาไม่รับนโยบาย ของการจัดการประถมศึกษา	46	19.7	12	29.3	32	43.2	90	25.9
- นโยบายมีมากเกินไป	87	37.3	14	34.1	29	39.2	130	37.4
- สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชี้แจงนโยบาย การจัดการประถมศึกษากับผู้เกี่ยวข้องไม่ต่อเนื่อง	119	51.1	18	43.9	28	37.8	165	47.4
- สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอชี้แจงนโยบาย การจัดการประถมศึกษากับผู้เกี่ยวข้องไม่ต่อเนื่อง	78	33.5	15	36.6	20	27.0	113	32.5
- โรงเรียนชี้แจงนโยบายการจัดการประถมศึกษา กับผู้เกี่ยวข้องไม่ต่อเนื่อง	48	20.6	18	43.9	19	25.7	85	24.4

จากตารางที่ 57 ปัญหาการนำนโยบายไปปฏิบัติ แสดงว่า

ผู้บริหารในสถานศึกษาส่วนใหญ่ ร้อยละ 51.1 ระบุว่า การนำนโยบายไปปฏิบัติ มีปัญหาจากสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดซึ่งเจงนโยบาย การจัดการประถมศึกษากับผู้เกี่ยวข้อง ไม่ต่อเนื่อง รองลงมา ร้อยละ 41.2 ระบุว่า นโยบายที่กำหนดไม่ชัดเจน สภาที่จะนำไปปฏิบัติ และน้อยที่สุด ร้อยละ 19.7 ระบุว่า ผู้เกี่ยวข้องกับการประถมศึกษาไม่รู้นโยบาย การจัดการประถมศึกษา

ผู้บริหารนอกสถานศึกษามากที่สุด ร้อยละ 43.9 ระบุสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดและโรงเรียนซึ่งเจงนโยบายการจัดการประถมศึกษากับผู้เกี่ยวข้องไม่ต่อเนื่อง รองลงมาได้ร้อยละ 36.6 ระบุว่า สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอซึ่งเจงนโยบายกับผู้เกี่ยวข้อง ไม่ต่อเนื่องและน้อยที่สุด ร้อยละ 29.3 ระบุว่า ผู้เกี่ยวข้องกับการประถมศึกษาไม่รู้นโยบายการจัดการประถมศึกษา

ข้าราชการที่เกี่ยวข้องกับการศึกษามากที่สุด ร้อยละ 47.3 ระบุว่า นโยบายที่กำหนดไม่ชัดเจน สภาที่จะนำไปปฏิบัติ รองลงมา ร้อยละ 43.2 ระบุว่า ผู้เกี่ยวข้องกับการประถมศึกษาไม่รู้นโยบายการจัดการประถมศึกษา และน้อยที่สุด ร้อยละ 25.7 ระบุว่า โรงเรียนซึ่งเจงนโยบายการจัดการประถมศึกษากับผู้เกี่ยวข้องไม่ต่อเนื่อง

เมื่อพิจารณาภาพรวมแล้ว ผู้ตอบแบบสอบถามมากที่สุด ร้อยละ 47.4 ระบุว่า การนำนโยบายไปปฏิบัติมีปัญหาจากสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดซึ่งเจงนโยบายการจัดการประถมศึกษากับผู้เกี่ยวข้องไม่ต่อเนื่อง รองลงมา ร้อยละ 41.4 ระบุว่า นโยบายที่กำหนด ไม่ชัดเจน สภาที่จะนำไปปฏิบัติ และน้อยที่สุด ร้อยละ 24.4 ระบุว่า โรงเรียนซึ่งเจงนโยบาย การจัดการประถมศึกษาแก่ผู้เกี่ยวข้องไม่ต่อเนื่อง

ตารางที่ 58 ปัญหาในการติดตามประเมินผลนโยบายการจัดการประถมศึกษาของจังหวัด

ปัญหาในการติดตามประเมินผลนโยบาย	ผู้บริหารในสถานศึกษา		ผู้บริหารนอกสถานศึกษา		ข้าราชการที่เกี่ยวข้อง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	$n_1 = 233$		$n_2 = 41$		$n_3 = 74$		$n_4 = 348$	
ปัญหาในการติดตามประเมินผลนโยบายการจัดการประถมศึกษาของจังหวัด								
- ขาดการติดตามผลการปฏิบัติตามนโยบาย								
อย่างต่อเนือง	191	82.3	34	82.9	53	71.6	278	79.9
- ขาดการประเมินผลการปฏิบัติตามนโยบาย	55	23.7	14	34.1	19	25.7	88	25.3
- ไม่มีการนำผลการประเมินการปฏิบัติตามนโยบายไปใช้	46	19.8	6	14.6	28	37.8	80	23.0

จากตารางที่ 58 ปัญหาการติดตามประเมินผลนโยบายการจัดการประถมศึกษา
ของจังหวัด แสดงว่า

ผู้บริหารในสถานศึกษาส่วนใหญ่ ร้อยละ 82.3 ระบุว่า ปัญหาการติดตามประเมินผล
นโยบายเกิดจากขาดการติดตามผลการปฏิบัติตามนโยบายอย่างต่อเนื่อง รองลงมา ร้อยละ 23.7
ระบุว่า ขาดการประเมินผลการปฏิบัติตามนโยบาย และน้อยที่สุด ร้อยละ 19.8 ระบุว่า ไม่มีการ
นำผลการประเมินการปฏิบัติตามนโยบายไปใช้

ผู้บริหารนอกสถานศึกษาส่วนใหญ่ ร้อยละ 82.9 ระบุว่า ขาดการติดตามประเมินผล
การปฏิบัติตามนโยบายอย่างต่อเนื่อง รองลงมา ร้อยละ 34.1 ระบุว่า ขาดการประเมินผล
การปฏิบัติตามนโยบาย และน้อยที่สุด ร้อยละ 14.6 ระบุว่า ไม่มีการนำผลการประเมินการ
ปฏิบัติตามนโยบายไปใช้

ข้าราชการที่เกี่ยวข้องกับการประถมศึกษาส่วนใหญ่ ร้อยละ 71.6 ระบุว่า ขาดการ
ติดตามผลการปฏิบัติตามนโยบายอย่างต่อเนื่อง รองลงมา ร้อยละ 37.8 ระบุว่า ไม่มีการนำผล
การประเมินการปฏิบัติตามนโยบายไปใช้และน้อยที่สุด ร้อยละ 25.7 ระบุว่า ขาดการประเมินผล
การปฏิบัติตามนโยบาย

เมื่อพิจารณาภาพรวมแล้ว ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ ร้อยละ 79.9 ระบุว่า
ปัญหาการติดตามประเมินผลนโยบายเกิดจากขาดการติดตามผลการปฏิบัติตามนโยบายอย่างต่อเนื่อง
รองลงมา ร้อยละ 25.3 ระบุว่า ขาดการประเมินผลการปฏิบัติตามนโยบาย และน้อยที่สุด ร้อยละ
23.0 ระบุว่า ไม่มีการนำผลการประเมินการปฏิบัติตามนโยบายไปใช้

๒. ปัญหาด้านการบริหารงานวิชาการ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล เกี่ยวกับปัญหาด้านการบริหารงานวิชาการ รายละเอียด

ปรากฏตามตารางที่ 59-63

ตารางที่ 59 ปัญหาในการบริหารหลักสูตรของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด

ปัญหาในการบริหารหลักสูตร	ผู้บริหารในสถานศึกษา		ผู้บริหารนอกสถานศึกษา		ครูวิชาการ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	$n_1 = 233$		$n_2 = 41$		$n_3 = 229$		$n_4 = 503$	
ปัญหาในการบริหารหลักสูตร								
มี	176	75.5	37	30.2	172	75.1	385	76.5
ไม่มี	57	24.5	4	9.8	57	24.9	118	23.5
เรื่องที่มีปัญหามากที่สุด	(n = 176)		(n = 37)		(n = 172)		(n = 385)	
- บุคคลากรขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร	67	38.7	11	29.7	68	39.5	146	37.7
- การให้ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรแก่บุคคลากรยังไม่ทั่วถึง	54	30.7	14	37.8	65	37.8	133	34.4
- ขาดการศึกษาข้อมูลเบื้องต้นในการจัดทำหลักสูตร	11	6.3	4	10.9	10	5.8	25	6.5
- ขาดเอกสาร ข้อมูลในการจัดทำหลักสูตร	6	3.4	0	0.0	8	4.7	14	3.6
- ขาดการติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตร	38	21.6	8	21.6	21	12.2	67	17.3

จากตารางที่ 59 ปัญหาในการบริหารหลักสูตร แสดงว่า

ผู้บริหารในสถานศึกษา ส่วนใหญ่ ร้อยละ 75.5 ระบุว่า มีปัญหาในการบริหารหลักสูตร และร้อยละ 24.5 ระบุว่า ไม่มี

สำหรับเรื่องที่มีปัญหามากที่สุด ร้อยละ 38.7 ระบุว่า มีปัญหาเกี่ยวกับบุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร รองลงมา ร้อยละ 30.7 ระบุว่า การให้ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรแก่บุคลากรยังไม่ทั่วถึง และน้อยที่สุด ร้อยละ 3.4 ระบุว่า ขาดเอกสาร ข้อมูลในการจัดทำหลักสูตร

ผู้บริหารนอกสถานศึกษา ส่วนใหญ่ ร้อยละ 90.2 ระบุว่า มีปัญหาในการบริหารหลักสูตร และร้อยละ 9.8 ระบุว่า ไม่มี

สำหรับเรื่องที่มีปัญหามากที่สุด ร้อยละ 37.8 ระบุว่า มีปัญหาเกี่ยวกับการให้ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรแก่บุคลากรยังไม่ทั่วถึง รองลงมา ร้อยละ 29.7 ระบุว่า บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร และน้อยที่สุด ร้อยละ 10.9 ระบุว่า ขาดการศึกษาข้อมูลเบื้องต้นในการจัดทำหลักสูตร

ครูวิชาการส่วนใหญ่ ร้อยละ 75.1 ระบุว่า มีปัญหาในการบริหารหลักสูตร และร้อยละ 24.9 ระบุว่า ไม่มี

สำหรับเรื่องที่มีปัญหามากที่สุด ร้อยละ 39.5 ระบุว่า มีปัญหาเกี่ยวกับบุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร รองลงมา ร้อยละ 37.8 ระบุว่า การให้ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรแก่บุคลากรยังไม่ทั่วถึง และน้อยที่สุด ร้อยละ 4.7 ระบุว่า ขาดเอกสารข้อมูลในการจัดทำหลักสูตร

เมื่อพิจารณาภาพรวมแล้ว ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ ร้อยละ 76.5 ระบุว่า มีปัญหาในการบริหารหลักสูตร และร้อยละ 23.5 ระบุว่า ไม่มี

สำหรับเรื่องที่มีปัญหามากที่สุด ร้อยละ 37.7 ระบุว่า มีปัญหาเกี่ยวกับบุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร รองลงมา ร้อยละ 34.4 ระบุว่า การให้ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรแก่บุคลากรยังไม่ทั่วถึง และน้อยที่สุด ร้อยละ 3.6 ระบุว่า ขาดเอกสารข้อมูลในการจัดทำหลักสูตร

ตารางที่ 80 ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด

ปัญหาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน	ผู้บริหารในสถานศึกษา		ผู้บริหารนอกสถานศึกษา		ครูวิชาการ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	$n_1 = 233$		$n_2 = 41$		$n_3 = 229$		$n_4 = 503$	
ปัญหาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน								
- การบริหารหลักสูตรและเอกสารหลักสูตร ยังไม่ทั่วถึง	34	14.6	5	12.2	48	21.0	87	17.3
- ไม่สามารถจัดครูเข้าสอนตามความรู้ความ สามารถได้	141	60.5	23	56.1	126	55.0	290	57.7
- ขาดการสนับสนุนเทคนิคการสอนซ่อมเสริม	13	5.6	3	7.3	8	3.5	24	4.8
- การประชุม อบรม สัมมนาของจังหวัด ไม่สอดคล้องกับความต้องการของครู	26	11.2	4	9.8	16	7.0	46	9.1
- ขาดการค้นคว้าแนวคิดใหม่ ๆ เกี่ยวกับการจัด การเรียนการสอนเผยแพร่แก่ครู	19	8.2	6	14.6	31	13.5	56	11.1

จากตารางที่ 60 ปัญหาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน แสดงว่า

ผู้บริหารในสถานศึกษาส่วนใหญ่ ร้อยละ 60.5 ระบุว่า ปัญหาการจัดการเรียนการสอน เกิดจากไม่สามารถจัดครูเข้าสอนตามความรู้ความสามารถได้ รองลงมา ร้อยละ 14.6 ระบุว่า การบริหารหลักสูตรและเอกสารหลักสูตรยังไม่ทั่วถึง และน้อยที่สุด ร้อยละ 5.6 ระบุว่า ครูขาดการสนับสนุนเทคนิคการสอนซ่อมเสริม

ผู้บริหารนอกสถานศึกษาส่วนใหญ่ ร้อยละ 56.1 ปัญหาการจัดการเรียนการสอน เกิดจากไม่สามารถจัดครูเข้าสอนตามความรู้ความสามารถได้ รองลงมา ร้อยละ 14.6 ระบุว่า ขาดการค้นคว้าแนวคิดใหม่ ๆ เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนเผยแพร่แก่ครู และน้อยที่สุด ร้อยละ 7.3 ระบุว่าครูขาดการสนับสนุนเทคนิคการสอนซ่อมเสริม

ครูวิชาการ ส่วนใหญ่ ร้อยละ 55.0 ระบุว่า ไม่สามารถจัดครูเข้าสอนตามความรู้ความสามารถได้ รองลงมา ร้อยละ 21.0 ระบุว่า การบริหารหลักสูตร และเอกสารหลักสูตรยังไม่ทั่วถึง และน้อยที่สุด ร้อยละ 3.5 ระบุว่า ครูขาดการสนับสนุนเทคนิคการสอนซ่อมเสริม

เมื่อพิจารณาภาพรวม ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ ร้อยละ 57.7 ระบุว่า ปัญหาการจัดการเรียนการสอนเกิดจากไม่สามารถจัดครูเข้าสอนตามความรู้ความสามารถได้ รองลงมา ร้อยละ 17.3 ระบุว่า การบริหารหลักสูตรและเอกสารหลักสูตรยังไม่ทั่วถึง และน้อยที่สุด ร้อยละ 4.8 ระบุว่า ครูขาดการสนับสนุนเทคนิคการสอนซ่อมเสริม

ตารางที่ 61 ปัญหาในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด

ปัญหาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	ผู้บริหารในสถานศึกษา		ผู้บริหารนอกสถานศึกษา		ครูวิชาการ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	$n_1 = 233$		$n_2 = 41$		$n_3 = 229$		$n_4 = 503$	
ปัญหาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร								
- ผู้บริหารไม่สนับสนุนการจัดกิจกรรม	15	6.4	4	9.8	18	7.9	37	7.4
- กิจกรรมตามนโยบายมีมากเกินไป	87	37.3	19	46.3	95	41.5	201	40.0
- ผู้รับผิดชอบกิจกรรมขาดการพัฒนากิจกรรมให้เหมาะสมกับท้องถิ่น	49	21.0	8	19.5	45	19.7	102	20.3
- กิจกรรมที่จัดไม่เป็นที่สนใจของนักเรียน	2	0.9	2	4.9	2	0.9	6	1.2
- งบประมาณสนับสนุนกิจกรรมไม่เพียงพอ	80	34.3	8	19.5	69	30.1	157	31.2

จากตารางที่ 61 ปัญหาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร แสดงว่า
 ผู้บริหารในสถานศึกษามากที่สุด ร้อยละ 37.3 ระบุว่า การจัดกิจกรรมเสริม
 หลักสูตร มีปัญหาจากกิจกรรมตามนโยบายมีมากเกินไป รองลงมา ร้อยละ 34.3 ระบุว่า
 งบประมาณสนับสนุนกิจกรรมมีไม่เพียงพอ และน้อยที่สุด ร้อยละ 0.9 ระบุว่า กิจกรรมที่จัด
 ไม่เป็นที่สนใจของนักเรียน

ผู้บริหารนอกสถานศึกษามากที่สุด ร้อยละ 46.3 ระบุว่า กิจกรรมตามนโยบายมีมาก
 เกินไป รองลงมา ร้อยละ 19.5 ระบุว่า ผู้รับผิดชอบกิจกรรมขาดการพัฒนากิจกรรมให้เหมาะสม
 กับท้องถิ่นและงบประมาณสนับสนุนกิจกรรมมีไม่เพียงพอ และน้อยที่สุด ร้อยละ 4.9 ระบุว่า
 กิจกรรมที่จัดไม่เป็นที่สนใจของนักเรียน

ครูวิชาการมากที่สุด ร้อยละ 41.5 ระบุว่า กิจกรรมตามนโยบายมีมากเกินไป
 รองลงมา ร้อยละ 30.1 ระบุว่า งบประมาณสนับสนุนกิจกรรมไม่เพียงพอ และน้อยที่สุด ร้อยละ
 0.9 ระบุว่า กิจกรรมที่จัดไม่เป็นที่สนใจของนักเรียน

เมื่อพิจารณาภาพรวมแล้ว ผู้ตอบแบบสอบถามมากที่สุด ร้อยละ 40.0 ระบุว่า
 ปัญหาการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ได้แก่ กิจกรรมตามนโยบายมีมากเกินไป รองลงมา ร้อยละ
 31.2 ระบุว่า งบประมาณสนับสนุนกิจกรรมไม่เพียงพอ และน้อยที่สุด ร้อยละ 1.2 ระบุว่า
 กิจกรรมที่จัดไม่เป็นที่สนใจของนักเรียน

ตารางที่ 82 ปัญหาในการบริหารสื่อการเรียนการสอนของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด

ปัญหาในการบริหารด้านสื่อการเรียนการสอน	ผู้บริหารในสถานศึกษา		ผู้บริหารนอกสถานศึกษา		ครูวิชาการ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	$n_1 = 233$		$n_2 = 41$		$n_3 = 229$		$n_4 = 503$	
ปัญหาในการบริหารด้านสื่อการเรียนการสอน								
- งบประมาณสนับสนุนไม่เพียงพอ	84	36.1	9	22.0	90	39.3	183	36.4
- ขาดการให้ความรู้ในการผลิตและการใช้สื่อแก่ครู	46	19.7	3	7.3	47	20.5	96	19.1
- ครูใช้วัสดุในการผลิตสื่อไม่คุ้มค่า	48	20.6	13	31.7	38	16.6	99	19.7
- สื่อที่ซื้อด้วยงบประมาณคุณภาพไม่ดี	37	15.9	5	12.2	43	18.8	85	16.9
- ขาดการติดตามการใช้งบประมาณจัดหาสื่อ	17	7.3	11	26.8	10	4.4	38	7.6

จากตารางที่ 62 ปัญหาในการบริหารด้านสื่อการเรียนการสอน แสดงว่า

ผู้บริหารในสถานศึกษามากที่สุด ร้อยละ 36.1 ระบุว่า ในการบริหารสื่อการเรียนการสอน มีปัญหาจาก งบประมาณสนับสนุนไม่เพียงพอ รองลงมา ร้อยละ 20.6 ระบุว่า ครูใช้วัสดุในการผลิตสื่อไม่คุ้มค่า และน้อยที่สุด ร้อยละ 7.3 ระบุว่า ขาดการติดตามการใช้งบประมาณจัดหาสื่อ

ผู้บริหารนอกสถานศึกษามากที่สุด ร้อยละ 31.7 ระบุว่า ครูใช้วัสดุในการผลิตสื่อไม่คุ้มค่า รองลงมา ร้อยละ 26.8 ระบุว่า ขาดการติดตามการใช้งบประมาณจัดหาสื่อ และน้อยที่สุด ร้อยละ 7.3 ระบุว่า ขาดการให้ความรู้ในการผลิตและการใช้สื่อแก่ครู

ครูวิชาการมากที่สุด ร้อยละ 39.3 ระบุว่า งบประมาณสนับสนุนมีไม่เพียงพอ รองลงมา ร้อยละ 20.5 ระบุว่า ขาดการให้ความรู้ในการผลิตการใช้สื่อแก่ครู และน้อยที่สุด ร้อยละ 4.4 ระบุว่า ขาดการติดตามการใช้งบประมาณจัดหาสื่อ

เมื่อพิจารณาภาพรวมแล้ว ผู้ตอบแบบสอบถามมากที่สุด ร้อยละ 36.4 ระบุว่า การบริหารด้านสื่อการเรียนการสอนมีปัญหาเกี่ยวกับงบประมาณสนับสนุนมีไม่เพียงพอ รองลงมา ร้อยละ 19.7 ระบุว่า ครูใช้วัสดุในการผลิตสื่อไม่คุ้มค่า และน้อยที่สุด ร้อยละ 7.6 ระบุว่า ขาดการติดตามการใช้งบประมาณ

ตารางที่ 63 ปัญหาด้านการนิเทศการศึกษาของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด

ปัญหาด้านการนิเทศการศึกษา	ผู้บริหารในสถานศึกษา		ผู้บริหารนอกสถานศึกษา		ครูวิชาการ		รวม		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
	$n_1 = 233$		$n_2 = 41$		$n_3 = 229$		$n_4 = 503$		
ปัญหาด้านการนิเทศการศึกษา									
- ขาดการวางแผนการนิเทศอย่างต่อเนื่อง	59	25.3	10	24.4	78	34.1	147	29.2	
- ศึกษาพิเศษก่อนนิเทศน้อย	110	47.2	14	34.1	93	40.6	217	43.1	
- ขาดการพัฒนาสื่อและเครื่องมือนิเทศ	12	5.2	3	7.3	16	7.0	31	6.2	
- ขาดการพัฒนาเทคนิควิธีการนิเทศใหม่ ๆ	14	6.0	9	22.0	18	7.4	41	8.2	
- ขาดการติดตามการนิเทศภายในโรงเรียน	38	16.3	5	12.2	24	10.5	67	13.3	

จากตารางที่ 63 ปัญหาด้านการนิเทศการศึกษา แสดงว่า

ผู้บริหารในสถานศึกษามากที่สุด ร้อยละ 47.2 ระบุว่า การนิเทศการศึกษา มีปัญหาเกี่ยวกับศึกษานิเทศก์ออกนิเทศน้อย รองลงมา ร้อยละ 25.3 ระบุว่า ขาดการวางแผนการนิเทศอย่างต่อเนื่อง และน้อยที่สุด ร้อยละ 5.2 ระบุว่า ขาดการพัฒนาสื่อ และเครื่องมือนิเทศ

ผู้บริหารนอกสถานศึกษามากที่สุด ร้อยละ 34.1 ระบุว่า ศึกษานิเทศก์ออกนิเทศน้อย รองลงมา ร้อยละ 24.4 ระบุว่า ขาดการวางแผนการนิเทศอย่างต่อเนื่อง และน้อยที่สุด ร้อยละ 7.3 ระบุว่า ขาดการพัฒนาสื่อและเครื่องมือนิเทศ

ครูวิชาการมากที่สุด ร้อยละ 40.6 ระบุว่า ศึกษานิเทศก์ออกนิเทศน้อย รองลงมา ร้อยละ 34.1 ระบุว่า ขาดการวางแผนการนิเทศอย่างต่อเนื่อง และน้อยที่สุด 7.0 ระบุว่า ขาดการพัฒนาสื่อและเครื่องมือนิเทศ

เมื่อพิจารณาภาพรวมแล้ว ผู้ตอบแบบสอบถามมากที่สุด ร้อยละ 43.1 ระบุว่า การนิเทศการศึกษามีปัญหาเกี่ยวกับศึกษานิเทศก์ออกนิเทศน้อย รองลงมา ร้อยละ 29.2 ระบุว่า ขาดการวางแผนการนิเทศอย่างต่อเนื่อง และน้อยที่สุด ร้อยละ 6.2 ระบุว่า ขาดการพัฒนาสื่อ และเครื่องมือนิเทศ

ค. ปัญหาด้านการบริหารงานบุคคล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาด้านการบริหารงานบุคคล รายละเอียดปรากฏตามตารางที่ 64-67

ตารางที่ 64 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินการเพื่อให้ได้ข้าราชการครูประถมศึกษา มาปฏิบัติหน้าที่

ปัญหาการดำเนินการเพื่อให้ได้ ข้าราชการครูประถมศึกษา มาปฏิบัติหน้าที่	ผู้บริหารในสถานศึกษา		ผู้บริหารนอกสถานศึกษา		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	$n_1 = 233$		$n_2 = 41$		$n_3 = 274$	

ปัญหาเกี่ยวกับการดำเนินการเพื่อให้ได้ข้าราชการ
ครูประถมศึกษา มาปฏิบัติหน้าที่

มี	190	81.5	32	78.0	222	81.0
ไม่มี	43	18.5	9	22.0	52	19.0
ลักษณะของปัญหา	(n = 190)		(n = 32)		(n = 222)	
- จังหวัดไม่สามารถกำหนดตำแหน่งข้าราชการครูได้	94	49.5	23	71.9	117	52.7
- ขาดข้อมูลพื้นฐานที่ใช้ในการวางแผนกำลังคน	40	21.1	3	9.4	43	19.4
- จังหวัดไม่ได้ดำเนินการสรรหาบุคคลที่เหมาะสม มากเพียงพอทำการคัดเลือก	55	28.9	9	28.1	64	28.9
- ขั้นตอนการคัดเลือกใช้เวลาประมาณ 3 เดือน ซึ่งไม่สนองความต้องการการใช้ข้าราชการครู	33	17.4	3	9.4	36	16.2

ตารางที่ 64 (ต่อ)

ปัญหาการดำเนินการเพื่อให้ได้ ข้าราชการครูประถมศึกษา มาปฏิบัติหน้าที่	ผู้บริหารในสถานศึกษา		ผู้บริหารนอกสถานศึกษา		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	$n_1 = 233$		$n_2 = 41$		$n_u = 274$	
- หน่วยงานผู้ใช้ครูไม่มีส่วนร่วมในขั้นตอน ของการคัดเลือก	77	40.5	11	34.4	88	39.6
- การประเมินผลการทดลองปฏิบัติราชการยัง ไม่ได้รับการประเมินอย่างจริงจัง	37	19.5	11	34.4	48	21.6
- ขั้นตอนการบรรจุแต่งตั้งใช้เวลาานาน	65	34.2	10	31.3	75	33.8

จากตารางที่ 64 ปัญหาเกี่ยวกับการดำเนินการเพื่อให้ได้ข้าราชการครูประถมศึกษา มาปฏิบัติหน้าที่ แสดงว่า

ผู้บริหารในสถานศึกษา ส่วนใหญ่ ร้อยละ 81.5 ระบุว่า มีปัญหาเกี่ยวกับการ ดำเนินการเพื่อให้ได้ข้าราชการครูประถมศึกษา มาปฏิบัติหน้าที่ และร้อยละ 18.5 ระบุว่าไม่มี

ลักษณะของปัญหามากที่สุด ร้อยละ 49.5 ระบุว่า จังหวัดไม่สามารถกำหนดตำแหน่ง ข้าราชการครูได้ รองลงมา ร้อยละ 40.5 ระบุว่า หน่วยงานผู้ใช้ครูไม่มีส่วนร่วมในขั้นตอน ของการคัดเลือกและน้อยที่สุด ร้อยละ 17.4 ระบุว่า ขาดข้อมูลพื้นฐานที่ใช้ในการวางแผนกำลังคน และขั้นตอนการคัดเลือกใช้เวลาประมาณ 3 เดือน ซึ่งไม่สนองความต้องการการใช้ข้าราชการครู

ผู้บริหารนอกสถานศึกษา ส่วนใหญ่ ร้อยละ 78.0 ระบุว่า มีปัญหาเกี่ยวกับการ ดำเนินการเพื่อให้ได้ข้าราชการครูประถมศึกษา มาปฏิบัติหน้าที่ และร้อยละ 22.0 ระบุว่าไม่มี

ลักษณะของปัญหาส่วนใหญ่ ร้อยละ 71.9 ระบุว่า จังหวัดไม่สามารถกำหนดตำแหน่ง ข้าราชการครูได้ รองลงมา ร้อยละ 34.4 ระบุว่า หน่วยงานผู้ใช้ครูไม่มีส่วนร่วมในขั้นตอน ของการคัดเลือก การประเมินผลการทดลองปฏิบัติราชการยังไม่ได้รับการประเมินอย่างจริงจัง และน้อยที่สุด ร้อยละ 9.4 ระบุว่า ขาดข้อมูลพื้นฐานที่ใช้ในการวางแผนกำลังคน และขั้นตอน การคัดเลือกใช้เวลา 3 เดือน ซึ่งไม่สนองความต้องการใช้ข้าราชการครู

เมื่อพิจารณาภาพรวมแล้ว ผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่ ร้อยละ 81.0 ระบุว่า มีปัญหาเกี่ยวกับการดำเนินการเพื่อให้ได้ข้าราชการครูประถมศึกษา มาปฏิบัติหน้าที่ และร้อยละ 19.0 ระบุว่า ไม่มี

ลักษณะของปัญหาส่วนใหญ่ ร้อยละ 52.7 ระบุว่า จังหวัดไม่สามารถกำหนดตำแหน่ง ข้าราชการครูได้รองลงมา ร้อยละ 39.6 ระบุว่า หน่วยงานผู้ใช้ครูไม่มีส่วนร่วมในขั้นตอนของ การคัดเลือกและน้อยที่สุด ร้อยละ 16.2 ระบุว่า ขาดข้อมูลพื้นฐานที่ใช้ในการวางแผนกำลังคน และขั้นตอนการคัดเลือกใช้เวลาประมาณ 3 เดือน ซึ่งไม่สนองความต้องการการใช้ข้าราชการครู

ตารางที่ 85 ปัญหาในการบำรุงรักษาข้าราชการครูประถมศึกษาของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด

ปัญหาการบำรุงรักษาข้าราชการครู	ผู้บริหารในสถานศึกษา		ผู้บริหารนอกสถานศึกษา		ครูวิชาการ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	$n_1 = 233$		$n_2 = 41$		$n_3 = 229$		$n_4 = 503$	

ปัญหาในการบำรุงรักษาข้าราชการครูประถมศึกษา
ของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด

มี	167	71.7	30	73.2	169	73.8	366	72.8
ไม่มี	66	28.3	11	26.8	60	26.2	137	27.2
ลักษณะของปัญหาในการบำรุงรักษาข้าราชการครู	(n = 167)		(n = 30)		(n = 169)		(n = 366)	
- การจ่ายค่าตอบแทนไม่เหมาะสมกับลักษณะงาน	58	34.7	7	23.3	34	14.8	99	27.0
- บุคคลในหน่วยงานไม่มีโอกาสที่จะแสดงความคิดเห็นในการทำงาน	15	8.9	2	6.7	24	10.5	41	11.2
- การมอบหมายงานไม่ตรงกับความรู้ ความสามารถของบุคคล	34	20.4	9	30.0	33	14.4	75	20.8

ตารางที่ 85 (ต่อ)

ปัญหาการบำรุงรักษาข้าราชการครู	ผู้บริหารในสถานศึกษา		ผู้บริหารนอกสถานศึกษา		ครูวิชาการ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	$n_1 = 233$		$n_2 = 41$		$n_3 = 229$		$n_4 = 503$	
- การประเมินผลการปฏิบัติงานไม่มีระบบที่ชัดเจน	28	16.8	5	16.7	36	15.7	69	18.9
- การจัดสวัสดิการไม่ตอบสนองความต้องการของ ข้าราชการครูประถมศึกษาร้อยละส่วนใหญ่	32	19.2	7	23.3	42	18.3	80	21.9

จากตารางที่ 65 ปัญหาในการบำรุงรักษาข้าราชการครูประถมศึกษาของสำนักงาน
การประถมศึกษาจังหวัด แสดงว่า

ผู้บริหารสถานศึกษา ส่วนใหญ่ร้อยละ 71.7 ระบุว่า มีปัญหาในการบำรุงรักษา
ข้าราชการครูประถมศึกษา และร้อยละ 28.3 ระบุว่า ไม่มี

ลักษณะของปัญหาในการบำรุงรักษาข้าราชการครูมากที่สุด ร้อยละ 34.7 ระบุว่า
การจ่ายค่าตอบแทนไม่เหมาะสมกับลักษณะงาน รองลงมา ร้อยละ 20.4 ระบุว่า การมอบหมาย
งานไม่ตรงกับความรู้ ความสามารถของบุคคล และน้อยที่สุด ร้อยละ 8.9 ระบุว่า บุคคล
ในหน่วยงานไม่มีโอกาสที่จะแสดงความคิดเห็นในการทำงาน

ผู้บริหารนอกสถานศึกษา ส่วนใหญ่ ร้อยละ 73.2 ระบุว่า มีปัญหาในการบำรุง
รักษาข้าราชการครูประถมศึกษา และร้อยละ 26.8 ระบุว่าไม่มี

ลักษณะของปัญหาในการบำรุงรักษาข้าราชการครูมากที่สุด ร้อยละ 30.0 ระบุว่า
การมอบหมายงานไม่ตรงกับความรู้ความสามารถของบุคคล รองลงมา ร้อยละ 23.3 ระบุว่า
การจ่ายค่าตอบแทนไม่เหมาะสมกับลักษณะงาน และการจัดสวัสดิการไม่ตอบสนองความต้องการ
ของข้าราชการครูประถมศึกษาส่วนใหญ่ และน้อยที่สุด ร้อยละ 6.7 ระบุว่า บุคคลในหน่วยงาน
ไม่มีโอกาสที่จะแสดงความคิดเห็นในการทำงาน

ครูวิชาการ ส่วนใหญ่ ร้อยละ 73.8 ระบุว่า มีปัญหาในการบำรุงรักษา
ข้าราชการครูประถมศึกษา และร้อยละ 26.2 ระบุว่า ไม่มี

ลักษณะของปัญหาในการบำรุงรักษาข้าราชการครูมากที่สุด ร้อยละ 18.3 ระบุว่า
การจัดสวัสดิการไม่ตอบสนองความต้องการของข้าราชการครูประถมศึกษาส่วนใหญ่ รองลงมา
ร้อยละ 15.7 ระบุว่า การประเมินผลการปฏิบัติงานไม่มีระบบที่ชัดเจน และน้อยที่สุด ร้อยละ
10.5 ระบุว่า บุคคลในหน่วยงานไม่มีโอกาสที่จะแสดงความคิดเห็นในการทำงาน

เมื่อพิจารณาภาพรวมแล้ว ผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่ ร้อยละ 72.8 ระบุว่า
มีปัญหาในการบำรุงรักษาข้าราชการครูประถมศึกษา และร้อยละ 27.2 ระบุว่าไม่มี

ลักษณะของปัญหาในการบำรุงรักษาข้าราชการครูมากที่สุด ร้อยละ 27.0 ระบุว่า
การจ่ายค่าตอบแทนไม่เหมาะสมกับลักษณะงาน รองลงมา ร้อยละ 22.1 ระบุว่า การจัดสวัสดิการ

ไม่ตอบสนองความต้องการของข้าราชการครูประถมศึกษาส่วนใหญ่ และน้อยที่สุด ร้อยละ 11.2
ระบุว่า บุคคลในหน่วยงานไม่มีโอกาสที่จะแสดงความคิดเห็นในการทำงาน

ตารางที่ 86 ปัญหาในการพัฒนาข้าราชการครูประถมศึกษาของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด

ปัญหาในการพัฒนาข้าราชการครูประถมศึกษา	ผู้บริหารในสถานศึกษา		ผู้บริหารนอกสถานศึกษา		ครุวิชาการศึกษา		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	$n_1 = 233$		$n_2 = 41$		$n_3 = 229$		$n_4 = 503$	
<p>ปัญหาในการพัฒนาข้าราชการครูประถมศึกษาของ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด</p>								
มี	192	82.4	38	92.7	174	76.0	404	80.3
ไม่มี	41	17.6	3	7.3	55	24.0	99	19.7
ลักษณะของปัญหาในการพัฒนาข้าราชการครู	(n = 192)		(n = 38)		(n = 174)		(n = 404)	
- ข้าราชการครูไม่ได้ตระหนักถึงความจำเป็นที่จะ ต้องปรับปรุงตน	116	60.4	25	65.8	101	58.0	242	60.0
- ผู้บริหารระดับจังหวัดไม่ได้กำกับดูแลการ ดำเนินกิจกรรมพัฒนาข้าราชการครูประถมศึกษา อย่างต่อเนื่องและเหมาะสม	115	60.0	14	36.8	102	58.6	231	57

ตารางที่ 66 (ต่อ)

ปัญหาในการพัฒนาข้าราชการครูประถมศึกษา	ผู้บริหารในสถานศึกษา		ผู้บริหารนอกสถานศึกษา		ครูวิชาการ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	$n_1 = 233$		$n_2 = 41$		$n_3 = 229$		$n_4 = 503$	
- จังหวัดไม่ได้ดำเนินโครงการตามแผนพัฒนา ข้าราชการครูประถมศึกษา	32	16.7	6	15.8	32	18.4	70	17.3
- จังหวัดไม่ได้จัดให้มีระบบการติดตาม ประเมินผลโครงการตามแผนพัฒนา ข้าราชการครูประถมศึกษา	72	37.5	18	47.4	71	40.8	161	40.0

จากตารางที่ 66 ปัญหาในการพัฒนาข้าราชการครูประถมศึกษาของสำนักงาน
การประถมศึกษาจังหวัด แสดงว่า

ผู้บริหารในสถานศึกษาส่วนใหญ่ ร้อยละ 82.4 ระบุว่า มีปัญหาในการพัฒนา
ข้าราชการครูประถมศึกษา และร้อยละ 17.6 ระบุว่า ไม่มี

ลักษณะของปัญหาในการพัฒนาข้าราชการครูส่วนใหญ่ ร้อยละ 60.4 ระบุว่า
ข้าราชการครูไม่ได้ตระหนักถึงความจำเป็นที่จะต้องปรับปรุงงาน รองลงมา ร้อยละ 60.0
ระบุว่า ผู้บริหารระดับจังหวัดไม่ได้กำกับดูแลการดำเนินงานพัฒนาข้าราชการครูประถมศึกษา
อย่างต่อเนื่องและเหมาะสม และน้อยที่สุด ร้อยละ 16.7 ระบุว่า จังหวัดไม่ได้ดำเนินโครงการ
ตามแผนพัฒนาข้าราชการครูประถมศึกษา

ผู้บริหารนอกสถานศึกษา ส่วนใหญ่ ร้อยละ 92.7 ระบุว่า มีปัญหาในการพัฒนา
ข้าราชการครูประถมศึกษา และร้อยละ 7.3 ระบุว่า ไม่มี

ลักษณะของปัญหาในการพัฒนาข้าราชการครูส่วนใหญ่ ร้อยละ 65.8 ระบุว่า
ข้าราชการครูไม่ได้ตระหนักถึงความจำเป็นที่จะต้องปรับปรุงตน รองลงมา ร้อยละ 47.4 ระบุว่า
จังหวัดไม่ได้จัดให้มีระบบการติดตามประเมินผลโครงการตามแผนพัฒนาข้าราชการครูประถมศึกษา
และน้อยที่สุด ร้อยละ 15.8 ระบุว่า จังหวัดไม่ได้ดำเนินการโครงการตามแผนพัฒนาข้าราชการ
ครูประถมศึกษา

ครูวิชาการส่วนใหญ่ ร้อยละ 76.0 ระบุว่า มีปัญหาในการพัฒนาข้าราชการ
ครูประถมศึกษา และร้อยละ 24.0 ระบุว่า ไม่มี

ลักษณะของปัญหาในการพัฒนาข้าราชการครู ร้อยละ 58.6 ระบุว่า ผู้บริหารระดับ
จังหวัดไม่ได้กำกับดูแลการดำเนินงานพัฒนาข้าราชการครูประถมศึกษาอย่างต่อเนื่องและ
เหมาะสม รองลงมา ร้อยละ 58.0 ระบุว่า ข้าราชการไม่ได้ตระหนักถึงความจำเป็นที่จะคิด
ปรับปรุงตน และน้อยที่สุด ร้อยละ 18.4 ระบุว่า จังหวัดไม่ได้ดำเนินการตามแผนพัฒนา
ข้าราชการครูประถมศึกษา

เมื่อพิจารณาภาพรวมแล้ว ผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่ ร้อยละ 80.3 ระบุว่า
มีปัญหาในการพัฒนาข้าราชการครูประถมศึกษา และร้อยละ 19.7 ระบุว่าไม่มี

ลักษณะของปัญหาในการพัฒนาข้าราชการครูส่วนใหญ่ ร้อยละ 60.0 ระบุว่า
ข้าราชการครูไม่ได้ตระหนักถึงความจำเป็นที่จะต้องปรับปรุงตน รองลงมา ร้อยละ 57.2 ระบุว่า
ผู้บริหารระดับจังหวัดไม่ได้กำกับดูแลการดำเนินกิจกรรมพัฒนาข้าราชการครูประถมศึกษาอย่าง
ต่อเนื่องเหมาะสม และน้อยที่สุด ร้อยละ 17.3 ระบุว่า จังหวัดไม่ได้ดำเนินโครงการตามแผนพัฒนา
ข้าราชการครูประถมศึกษา

ตารางที่ 67 ปัญหาการพ้นจากงานของข้าราชการครูประถมศึกษา

ปัญหาการพ้นจากงานของข้าราชการครูประถมศึกษา	ผู้บริหารในสถานศึกษา		ผู้บริหารนอกสถานศึกษา		ครูวิชาการ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	$n_1 = 233$		$n_2 = 41$		$n_3 = 229$		$n_4 = 503$	
ปัญหาเกี่ยวกับการพ้นจากงานของข้าราชการครูประถมศึกษา								
มี	127	54.5	21	51.2	112	48.9	260	51.7
ไม่มี	106	45.5	20	48.8	117	51.1	243	48.3
ลักษณะของปัญหาเกี่ยวกับการพ้นจากงานของข้าราชการครูประถมศึกษา								
ข้าราชการครูประถมศึกษา	(n = 127)		(n = 21)		(n = 112)		(n = 260)	
- การจัดกิจกรรมเพื่อให้ข้าราชการครูเตรียมตัวที่จะพ้นจากงานไม่เป็นระบบ	32	25.2	8	38.1	16	14.3	56	21.5
- การให้บริการต่อข้าราชการครูประถมศึกษาในเรื่องบำเหน็จบำนาญล่าช้า	50	39.4	5	23.8	39	34.8	94	36.2

ตารางที่ 87 (ต่อ)

ปัญหาการพ้นจากงานของข้าราชการครูประถมศึกษา	ผู้บริหารในสถานศึกษา		ผู้บริหารนอกสถานศึกษา		ครูวิชาการ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	$n_1 = 233$		$n_2 = 41$		$n_3 = 229$		$n_4 = 503$	
- จังหวัดไม่ได้จัดระบบการติดต่อสื่อสารกับ ข้าราชการครูที่พ้นจากงาน	28	22.0	5	23.8	25	22.3	58	22.5
- หน่วยงานไม่ได้ใช้ความรู้ความสามารถของ ข้าราชการครูประถมศึกษาที่เกษียณอายุพ้นจาก งานไป	17	13.4	3	14.3	32	28.6	52	20.0

จากตารางที่ 67 ปัญหาเกี่ยวกับการพ้นจากงานของข้าราชการครูประถมศึกษา แสดงว่า

ผู้บริหารในสถานศึกษา ส่วนใหญ่ ร้อยละ 54.5 ระบุว่า มีปัญหาเกี่ยวกับการพ้นจากงานของข้าราชการครูประถมศึกษา และร้อยละ 45.5 ระบุว่า ไม่มี

ลักษณะของปัญหา เกี่ยวกับการพ้นจากงานของข้าราชการครูประถมศึกษามากที่สุด ร้อยละ 39.4 ระบุว่า การให้บริการต่อข้าราชการครูประถมศึกษาในเรื่องบำเหน็จบำนาญล่าช้า รองลงมา ร้อยละ 25.2 ระบุว่า การจัดกิจกรรมเพื่อให้ข้าราชการครูเตรียมตัวที่จะพ้นจากงานไม่เป็นระบบ และน้อยที่สุด ร้อยละ 13.4 ระบุว่า หน่วยงานไม่ได้ใช้ความรู้ความสามารถของข้าราชการครูประถมศึกษาที่เก่ง เมื่อครูพ้นจากงานไป

ผู้บริหารนอกสถานศึกษา ส่วนใหญ่ ร้อยละ 51.2 ระบุว่า มีปัญหาเกี่ยวกับการพ้นจากงานของข้าราชการครูประถมศึกษา และร้อยละ 48.8 ระบุว่า ไม่มี

ลักษณะของปัญหาเกี่ยวกับการพ้นจากงานของข้าราชการครูประถมศึกษามากที่สุด ร้อยละ 38.1 ระบุว่า การจัดกิจกรรมเพื่อให้ข้าราชการครูเตรียมตัวที่จะพ้นจากงานไม่เป็นระบบ รองลงมา ร้อยละ 23.8 ระบุว่า การให้บริการต่อข้าราชการครูประถมศึกษาในเรื่องบำเหน็จบำนาญล่าช้า และจังหวัดไม่ได้จัดระบบการติดต่อสื่อสารกับข้าราชการครูที่พ้นจากงาน และน้อยที่สุด ร้อยละ 14.3 ระบุว่า หน่วยงานไม่ได้ใช้ความรู้ความสามารถของข้าราชการครูประถมศึกษาที่เก่ง เมื่อครูพ้นจากงานไป

ครูวิชาการ มากที่สุด ร้อยละ 48.9 ระบุว่า มีปัญหาเกี่ยวกับการพ้นจากงานของข้าราชการครูประถมศึกษา และร้อยละ 51.1 ระบุว่าไม่มี

ลักษณะของปัญหาเกี่ยวกับการพ้นจากงานของข้าราชการครูประถมศึกษามากที่สุด ร้อยละ 34.8 ระบุว่า การให้บริการต่อข้าราชการครูประถมศึกษาในเรื่องบำเหน็จและบำนาญล่าช้า รองลงมา ร้อยละ 28.6 ระบุว่า หน่วยงานไม่ได้ใช้ความรู้ความสามารถของข้าราชการครูประถมศึกษาที่เก่ง เมื่อพ้นจากงานไป และน้อยที่สุด ร้อยละ 14.3 ระบุว่า การจัดกิจกรรมเพื่อให้ข้าราชการครูเตรียมตัวที่จะพ้นจากงานไม่เป็นระบบ

เมื่อพิจารณาภาพรวมแล้ว ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ ร้อยละ 51.7 ระบุว่า มีปัญหาเกี่ยวกับการพ้นจากงานของข้าราชการครูประถมศึกษา และร้อยละ 48.3 ระบุว่า ไม่มี

ลักษณะของปัญหาเกี่ยวกับการพ้นจากงานของข้าราชการครูประถมศึกษามากที่สุด ร้อยละ 36.2 ระบุว่า การให้บริการต่อข้าราชการครูประถมศึกษาในเรื่องบำเหน็จและบำนาญ ค่าเช่า รองลงมา ร้อยละ 22.3 ระบุว่า จังหวัดไม่ได้จัดระบบการติดต่อสื่อสารกับข้าราชการครูที่พ้นจากงาน และน้อยที่สุด ร้อยละ 20.0 ระบุว่า หน่วยงานไม่ได้ใช้ความรู้ความสามารถของข้าราชการครูประถมศึกษาที่เกษียณแล้ว เมื่อครูพ้นจากงานไป

ง. ปัญหาด้านการบริหารงบประมาณ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงบประมาณ รายละเอียดปรากฏตามตารางที่ 68-70

ตารางที่ 88 ปัญหาการจัดตั้งงบประมาณของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด

ปัญหาในการจัดตั้งงบประมาณ	ผู้บริหารในสถานศึกษา		ผู้บริหารนอกสถานศึกษา		ข้าราชการที่เกี่ยวข้อง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	$n_1 = 233$		$n_2 = 41$		$n_3 = 74$		$n_4 = 348$	
ปัญหาเกี่ยวกับการจัดตั้งงบประมาณของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด								
มี	176	75.5	37	90.2	53	71.6	266	76.4
ไม่มี	57	24.5	4	9.8	21	28.4	82	23.6
ปัญหาเกี่ยวกับการจัดตั้งงบประมาณ	(n = 176)		(n = 37)		(n = 53)		(n = 266)	
- ข้อมูลประกอบการเสนอขอตั้งงบประมาณมี								
ไม่เพียงพอ	100	56.8	20	54.1	33	62.3	153	57.5
- ไม่มีเกณฑ์ที่เป็นมาตรฐานในการขอตั้งงบประมาณ	62	35.2	5	13.5	30	56.6	97	36.5
- บุคลากรในหน่วยงานไม่มีความสามารถ	26	14.8	6	16.2	18	34.0	50	18.8
- งานและโครงการต่าง ๆ ที่ของบประมาณระบุ								
วัตถุประสงค์ไม่ชัดเจน	33	18.8	10	27.0	21	39.6	64	24.1

ตารางที่ 88 (ต่อ)

ปัญหาในการจัดตั้งงบประมาณ	ผู้บริหารในสถานศึกษา		ผู้บริหารนอกสถานศึกษา		ข้าราชการที่เกี่ยวข้อง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	$n_1 = 233$		$n_2 = 41$		$n_3 = 74$		$n_4 = 348$	
- ขาดการวางแผนงบประมาณอย่างต่อเนื่อง	74	42.0	15	40.5	27	50.9	116	43.6
- การจัดทำงบประมาณไม่ได้คำนึงถึงความต่อเนื่องของโครงการเดิมและการเริ่มต้นโครงการใหม่	79	44.9	16	43.2	21	39.6	116	43.6
- การจัดทำงบประมาณไม่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาประจำปี	30	17.0	4	10.8	15	28.3	49	18.4

จากตารางที่ 68 ปัญหาเกี่ยวกับการจัดตั้งงบประมาณของสำนักงาน
การประถมศึกษาจังหวัด แสดงว่า

ผู้บริหารในสถานศึกษาส่วนใหญ่ ร้อยละ 75.5 ระบุว่า มีปัญหาเกี่ยวกับการจัดตั้งงบประมาณ และร้อยละ 24.5 ระบุว่าไม่มี

สำหรับปัญหาเกี่ยวกับการจัดตั้งงบประมาณส่วนใหญ่ ร้อยละ 56.8 ระบุว่า ปัญหาเกี่ยวกับข้อมูลประกอบการเสนอขอตั้งงบประมาณมีไม่เพียงพอ รองลงมา ร้อยละ 44.9 ระบุว่า การจัดทำงบประมาณไม่ได้คำนึงถึงความต่อเนื่องของโครงการเดิมและการเริ่มต้นโครงการใหม่ และน้อยที่สุด ร้อยละ 14.8 ระบุว่า บุคลากรในหน่วยงานไม่มีความสามารถ

ผู้บริหารนอกสถานศึกษา ส่วนใหญ่ ร้อยละ 90.2 ระบุว่า มีปัญหาเกี่ยวกับการจัดตั้งงบประมาณ และร้อยละ 9.8 ระบุว่าไม่มี

สำหรับปัญหาเกี่ยวกับการจัดตั้งงบประมาณส่วนใหญ่ ร้อยละ 54.1 ระบุว่า ข้อมูลประกอบการเสนอขอตั้งงบประมาณมีไม่เพียงพอ รองลงมา ร้อยละ 43.2 ระบุว่า การจัดทำงบประมาณไม่ได้คำนึงถึงความต่อเนื่องของโครงการเดิมและการเริ่มต้นโครงการใหม่ และน้อยที่สุด ร้อยละ 10.8 ระบุว่า การจัดทำงบประมาณไม่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาประจำปี

ข้าราชการที่เกี่ยวข้องกับการประถมศึกษา ส่วนใหญ่ ร้อยละ 71.6 ระบุว่า มีปัญหาเกี่ยวกับการจัดตั้งงบประมาณ และร้อยละ 28.4 ระบุว่าไม่มี

สำหรับปัญหาเกี่ยวกับการจัดตั้งงบประมาณส่วนใหญ่ ร้อยละ 62.3 ระบุว่า ข้อมูลประกอบการเสนอขอตั้งงบประมาณมีไม่เพียงพอ รองลงมา ร้อยละ 56.6 ระบุว่า ไม่มีเกณฑ์ที่เป็นมาตรฐานในการขอตั้งงบประมาณ และน้อยที่สุด ร้อยละ 28.3 ระบุว่า การจัดทำงบประมาณไม่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาประจำปี

เมื่อพิจารณาภาพรวมแล้ว ผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่ ร้อยละ 76.4 ระบุว่า มีปัญหาเกี่ยวกับการจัดตั้งงบประมาณ และร้อยละ 23.6 ระบุว่า ไม่มี

สำหรับปัญหาเกี่ยวกับการจัดตั้งงบประมาณส่วนใหญ่ ร้อยละ 57.5 ระบุว่า ข้อมูลประกอบการเสนอขอตั้งงบประมาณมีไม่เพียงพอ รองลงมา ร้อยละ 43.6 ระบุว่า ขาดการวางแผนงบประมาณอย่างต่อเนื่อง และการจัดทำงบประมาณไม่ได้คำนึงถึงความต่อเนื่องของ

โครงการเดิมและการเริ่มต้นโครงการใหม่ และน้อยที่สุด ร้อยละ 18.4 ระบุว่า การจัดทำงบประมาณไม่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาประจำปี

ตารางที่ 89 ปัญหาในการจัดสรรงบประมาณของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด

ปัญหาในการจัดสรรงบประมาณ	ผู้บริหารในสถานศึกษา		ผู้บริหารนอกสถานศึกษา		ข้าราชการที่เกี่ยวข้อง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	$n_1 = 233$		$n_2 = 41$		$n_3 = 74$		$n_4 = 348$	
ปัญหาในการจัดสรรงบประมาณของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด								
มี	172	73.8	35	85.4	57	77.0	264	75.9
ไม่มี	61	26.2	6	14.6	17	23.0	84	24.1
เรื่องที่มีปัญหาในการจัดสรรงบประมาณ	(n = 172)		(n = 35)		(n = 57)		(n = 264)	
- ไม่จัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการจัดสรรงบประมาณในแต่ละหมวดไว้ให้พร้อม	49	28.5	10	28.6	20	35.1	79	29.9
- การจัดทำแผนการจัดสรรงบประมาณล่าช้าไม่ทันปีงบประมาณ	77	44.8	14	40.0	26	45.6	117	44.3
- การจัดสรรไม่ได้ยึดตามข้อมูลที่ได้จากการสำรวจไว้แล้ว	88	51.2	9	25.7	29	50.9	126	47.7

ตารางที่ 89 (ต่อ)

ปัญหาในการจัดสรรงบประมาณ	ผู้บริหารในสถานศึกษา		ผู้บริหารนอกสถานศึกษา		ข้าราชการที่เกี่ยวข้อง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	$n_1 = 233$		$n_2 = 41$		$n_3 = 74$		$n_4 = 348$	
- การจัดสรรไม่ได้ยึดถือตามนโยบายและ เกณฑ์ที่วางไว้	42	24.4	4	11.4	21	36.8	67	25.4
- สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ ไม่ได้ จัดทำแผนการจัดจ้างไว้ชัดเจน	42	24.4	10	28.6	15	26.3	17	25.4
- การจัดซื้อไม่สามารถปฏิบัติตามปฏิทินได้	75	43.6	20	57.1	28	49.1	123	46.6

จากตารางที่ 69 ปัญหาในการจัดสรรงบประมาณของสำนักงาน
ประถมศึกษาจังหวัด แสดงว่า

ผู้บริหารในสถานศึกษาส่วนใหญ่ ร้อยละ 73.8 ระบุว่า มีปัญหาในการจัดสรร
งบประมาณ และร้อยละ 26.2 ระบุว่า ไม่มี

เรื่องที่มีปัญหาในการจัดสรรงบประมาณส่วนใหญ่ ร้อยละ 51.2 ระบุว่า การจัดสรร
ไม่ได้ยึดตามข้อมูลที่ได้จากการสำรวจไว้แล้ว รองลงมา ร้อยละ 44.8 ระบุว่า การจัดทำแผน
การจัดสรรงบประมาณล่าช้า ไม่ทันปีงบประมาณ และน้อยที่สุด ร้อยละ 24.4 ระบุว่า การจัดสรร
ไม่ได้ยึดถือตามนโยบายและเกณฑ์ที่ได้วางไว้ และสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอไม่ได้จัดทำแผน
การจัดจ้างไว้ชัดเจน

ผู้บริหารนอกสถานศึกษา ส่วนใหญ่ ร้อยละ 85.4 ระบุว่า มีปัญหาในการจัดสรร
งบประมาณ และร้อยละ 14.6 ระบุว่าไม่มี

เรื่องที่มีปัญหาในการจัดสรรงบประมาณส่วนใหญ่ ร้อยละ 57.1 ระบุว่า การจัดซื้อ
ไม่สามารถปฏิบัติตามปฏิทินได้ รองลงมา ร้อยละ 40.0 ระบุว่า การจัดทำแผนการจัดสรร
งบประมาณล่าช้าไม่ทันปีงบประมาณ และน้อยที่สุด ร้อยละ 11.4 ระบุว่า การจัดสรรไม่ได้ยึดถือ
ตามนโยบายและเกณฑ์ที่วางไว้

ข้าราชการที่เกี่ยวข้องกับการประถมศึกษา ส่วนใหญ่ ร้อยละ 77.0 ระบุว่า
มีปัญหาในการจัดสรรงบประมาณ และร้อยละ 23.0 ระบุว่าไม่มี

เรื่องที่มีปัญหาในการจัดสรรงบประมาณส่วนใหญ่ ร้อยละ 50.9 ระบุว่า
การจัดสรรไม่ได้ยึดตามข้อมูลที่ได้จากการสำรวจไว้แล้ว รองลงมา ร้อยละ 49.1 ระบุว่า
การจัดซื้อไม่สามารถปฏิบัติตามปฏิทินได้ และน้อยที่สุด ร้อยละ 26.3 ระบุว่า สำนักงาน
การประถมศึกษาอำเภอ ไม่ได้จัดทำแผนการจัดจ้างไว้ชัดเจน

เมื่อพิจารณาภาพรวมแล้ว ผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่ ร้อยละ 75.9 ระบุว่า
มีปัญหาในการจัดสรรงบประมาณ และร้อยละ 24.1 ระบุว่าไม่มี

เรื่องที่มีปัญหาในการจัดสรรงบประมาณมากที่สุด ร้อยละ 47.7 ระบุว่า
การจัดสรรไม่ได้ยึดตามข้อมูลที่ได้จากการสำรวจไว้แล้ว รองลงมา ร้อยละ 46.6 ระบุว่า

การจัดซื้อไม่สามารถปฏิบัติได้ตามปฏิทินได้ และน้อยที่สุด ร้อยละ 25.4 ระบุว่า การจัดสรรไม่ได้ยึดถือตามนโยบายและเกณฑ์ที่ได้วางไว้ และสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอไม่ได้จัดทำแผนการจัดจ้างไว้ชัดเจน

ตารางที่ 70 ปัญหาในการบริหารงบประมาณของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด

ปัญหาในการบริหารงบประมาณ	ผู้บริหารในสถานศึกษา		ผู้บริหารนอกสถานศึกษา		ข้าราชการที่เกี่ยวข้อง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	$n_1 = 233$		$n_2 = 41$		$n_3 = 74$		$n_4 = 348$	
ปัญหาในการบริหารงบประมาณของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด								
มี	166	71.2	36	87.8	59	79.7	261	75.0
ไม่มี	67	28.8	5	12.2	15	20.3	87	25.0
เรื่องที่มีปัญหาในการบริหารงบประมาณ	(n = 166)		(n = 36)		(n = 59)		(n = 261)	
- ขาดการวางแผนงบประมาณอย่างต่อเนือง	89	53.6	14	38.9	20	33.9	123	47.1
- จัดทำงบประมาณไม่สอดคล้องกับแผนพัฒนาประจำปี	67	40.4	2	5.6	26	44.1	95	36.4
- ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถด้านงบประมาณ	50	30.1	16	44.4	29	49.2	95	36.4

ตารางที่ 70 (ต่อ)

ปัญหาในการบริหารงบประมาณ	ผู้บริหารในสถานศึกษา		ผู้บริหารนอกสถานศึกษา		ข้าราชการที่เกี่ยวข้อง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	$n_1 = 233$		$n_2 = 41$		$n_3 = 74$		$n_4 = 348$	
- ไม่มีการประเมินผลการจัดทำงบประมาณ								
ในทุกแผนงาน	50	30.1	22	61.1	21	35.6	93	35.6
- ไม่มีการวางแนวทางควบคุม กำกับติดตาม								
และประเมินผลการจัดทำงบประมาณ	53	31.9	16	44.4	15	25.4	84	32.2
- ผู้บริหารไม่สนใจการติดตามผลการประเมิน								
การบริหารงบประมาณ	30	18.1	9	25.0	28	47.5	67	25.7

จากตารางที่ 70 ปัญหาในการบริหารงบประมาณของสำนักงานการ
ประถมศึกษาจังหวัด แสดงว่า

ผู้บริหารในสถานศึกษาส่วนใหญ่ ร้อยละ 71.2 ระบุว่า มีปัญหาในการบริหาร
งบประมาณ และร้อยละ 28.8 ระบุว่าไม่มี

สำหรับเรื่องที่มีปัญหาในการบริหารงบประมาณส่วนใหญ่ ร้อยละ 53.6 ระบุว่า
ขาดการวางแผนงบประมาณอย่างต่อเนื่อง รองลงมา ร้อยละ 40.4 ระบุว่า จัดทำงบประมาณ
ไม่สอดคล้องกับแผนพัฒนาประจำปี และน้อยที่สุด ร้อยละ 18.1 ระบุว่า ผู้บริหารไม่สนใจ
การติดตามผลการประเมินการบริหารงบประมาณ

ผู้บริหารนอกสถานศึกษา ส่วนใหญ่ ร้อยละ 87.8 ระบุว่า มีปัญหาในการบริหาร
งบประมาณ และร้อยละ 12.2 ระบุว่าไม่มี

สำหรับเรื่องที่มีปัญหาในการบริหารงบประมาณส่วนใหญ่ ร้อยละ 61.1 ระบุว่า
ไม่มีการประเมินผลการจัดทำงบประมาณในทุกแผนงาน รองลงมา ร้อยละ 44.4 ระบุว่า
ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถด้านงบประมาณ และไม่มีการวางแผนทางการควบคุม
กำกับติดตามและประเมินผล การจัดทำงบประมาณ และน้อยที่สุด ร้อยละ 5.6 ระบุว่า
จัดทำงบประมาณไม่สอดคล้องกับแผนพัฒนาประจำปี

ข้าราชการที่เกี่ยวข้องกับการประถมศึกษา ส่วนใหญ่ ร้อยละ 79.7 ระบุว่า
มีปัญหาในการบริหารงบประมาณ และร้อยละ 20.3 ระบุว่าไม่มี

สำหรับปัญหาในการบริหารงบประมาณมากที่สุด ร้อยละ 49.2 ระบุว่า
ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถด้านงบประมาณ รองลงมา ร้อยละ 47.5 ระบุว่า ผู้บริหาร
ไม่สนใจการติดตามผลการประเมินการบริหารงบประมาณ และน้อยที่สุด ร้อยละ 25.4 ระบุว่า
ไม่มีการวางแผนควบคุม กำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดทำงบประมาณ

เมื่อพิจารณาภาพรวมแล้ว ผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่ ร้อยละ 75.0 ระบุว่า
มีปัญหาในการบริหารงบประมาณ และร้อยละ 25.0 ระบุว่าไม่มี

สำหรับปัญหาในการบริหารงบประมาณมากที่สุด ร้อยละ 47.1 ระบุว่า ขาดการ
วางแผนงบประมาณอย่างต่อเนื่อง รองลงมา ร้อยละ 36.4 ระบุว่า จัดทำงบประมาณ

ไม่สอดคล้องกับแผนพัฒนาประจำปี และขาดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถด้านงบประมาณ และน้อยที่สุด ร้อยละ 25.7 ระบุว่าผู้บริหารไม่สนใจการติดตามผลการประเมินการบริหาร งบประมาณ