

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในบทนี้ผู้วิจัยได้เสนอวิธีการวิเคราะห์ข้อมูล และผลการวิเคราะห์ข้อมูลทางการวิจัยเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 8 โดยเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยายเรียงตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานการณ์ของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจะเสนอเรียงตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานการณ์ของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ
การประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 8 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

สถานภาพของผู้บริหาร โรงเรียน	ขนาดโรงเรียน						รวม	
	ใหญ่		กลาง		เล็ก			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ								
ชาย	24	96.00	115	95.04	156	95.71	295	95.47
หญิง	1	4.00	6	4.96	7	4.29	14	4.53
2. อายุ								
21-30 ปี	-	-	-	-	-	-	-	-
31-40 ปี	4	16.00	35	17.39	65	39.88	104	33.66
41-50 ปี	14	56.00	64	60.87	61	37.42	139	44.98
51-60 ปี	7	28.00	22	21.74	37	22.70	66	21.36
3. อายุราชการ								
1 - 5 ปี	-	-	-	-	11	6.75	11	3.56
6 - 10 ปี	-	-	5	4.13	33	20.24	38	12.30
11 - 15 ปี	3	12.00	23	19.01	48	29.45	74	23.95
16 - 20 ปี	6	24.00	36	29.75	71	43.56	113	36.57
21 ปีขึ้นไป	16	64.00	57	47.11	-	-	73	23.62

ตารางที่ 1 (ต่อ)

สถานภาพของผู้บริหาร โรงเรียน	ขนาดโรงเรียน						รวม	
	ใหญ่		กลาง		เล็ก			
	N=25		N=121		N=163		N=309	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
4. วุฒิทางการศึกษา								
ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-	12	9.92	37	22.70	49	15.86
ปริญญาตรี	25	100.00	108	89.25	125	76.69	258	83.50
ปริญญาโท	-	-	1	0.83	1	0.61	2	0.64
สูงกว่าปริญญาโท	-	-	-	-	-	-	-	-
5. ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง								
ครูใหญ่	-	-	28	23.14	122	74.85	150	48.54
อาจารย์ใหญ่	23	92.00	93	76.86	41	25.15	157	50.81
ผู้อำนวยการ	2	8.00	-	-	-	-	2	0.65
6. ประสบการณ์ในการเป็นผู้บริหารโรงเรียน								
1 - 5 ปี	-	-	12	9.91	20	12.27	32	10.36
6 - 10 ปี	2	8.00	25	20.67	44	26.99	71	22.98
11 - 15 ปี	7	28.00	27	22.31	35	21.47	69	22.33
16 - 20 ปี	11	44.00	28	23.14	29	17.80	68	22.00
21 ปีขึ้นไป	5	20.00	29	23.97	35	21.47	69	22.33

ตารางที่ 1 (ต่อ)

สถานภาพของผู้บริหาร โรงเรียน	ขนาดโรงเรียน			รวม
	ใหญ่ N=25 จำนวน ร้อยละ	กลาง N=121 จำนวน ร้อยละ	เล็ก N=163 จำนวน ร้อยละ	
7. การเข้ารับการฝึกอบรม หรือประชุมสัมมนาเกี่ยวกับ การใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับ ปรับปรุง พ.ศ.2533)				
ไม่เคย	4 16.00	31 25.62	37 22.70	72 23.30
เคย	21 84.00	90 74.38	126 77.30	237 76.70

จากตารางที่ 1 เป็นการแสดงว่าค่าร้อยละของข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของ
ผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลางและขนาดเล็ก ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย คิดเป็น
ร้อยละ 96.00, 95.04 และ 95.71 ตามลำดับ ส่วนผู้บริหารที่เป็นเพศหญิง ในโรงเรียนขนาดใหญ่
ขนาดกลาง และขนาดเล็ก คิดเป็นร้อยละ 4.00 , 4.96 และ 4.29 ตามลำดับ

ในด้านอายุ พบว่า ผู้บริหารในโรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดกลางส่วนใหญ่ มีอายุ
ระหว่าง 41-50 ปี คิดเป็นร้อยละ 56.00 และ 60.87 ตามลำดับ ส่วนผู้บริหารโรงเรียนขนาด
เล็ก ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 31-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 39.88

ในด้านอายุราชการ พบว่า ผู้บริหารในโรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดกลางส่วนใหญ่มี
อายุราชการตั้งแต่ 21 ปี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 64.00 และ 47.11 ตามลำดับ ส่วนผู้บริหาร

โรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนใหญ่ มีอายุราชการระหว่าง 16-20 ปี คิดเป็นร้อยละ 43.56

ในด้านวุฒิทางการศึกษา พบว่า ผู้บริหารในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลางและขนาดเล็กส่วนใหญ่ มีวุฒิทางการศึกษาในระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 100.00 , 89.25 และ 76.69 ตามลำดับ

ในด้านการดำรงตำแหน่งในปัจจุบัน พบว่า ผู้บริหารในโรงเรียน ขนาดใหญ่ และขนาดกลาง ส่วนใหญ่ ดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 92.00 และ 76.86 ตามลำดับ ส่วนผู้บริหารในโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนใหญ่ ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 74.85

ในด้านประสบการณ์การเป็นผู้บริหารโรงเรียน พบว่าผู้บริหารในโรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการเป็นผู้บริหารโรงเรียนระหว่าง 16-20 ปี คิดเป็นร้อยละ 44.00 ส่วนผู้บริหารในโรงเรียนขนาดกลางส่วนใหญ่ มีประสบการณ์ในการเป็นผู้บริหารโรงเรียน ตั้งแต่ 21 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 23.97 และผู้บริหารในโรงเรียนขนาดเล็กส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการเป็นผู้บริหารโรงเรียนระหว่าง 6-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 26.99

ในด้านการเข้ารับการฝึกอบรมหรือประชุมสัมมนาเกี่ยวกับหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) พบว่า ผู้บริหารในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ส่วนใหญ่ เคยเข้ารับการฝึกอบรม หรือประชุมสัมมนาดังกล่าว คิดเป็นร้อยละ 84.00, 74.38 และ 77.30 ตามลำดับ

ตารางที่ 2 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับการฝึกอบรมการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 8

หัวข้อการฝึกอบรม/ประชุมสัมมนา	หน่วยงานที่จัด	เวลาที่จัด	ระยะเวลา (จำนวนวัน)
1. การใช้หลักสูตรฉบับปรับปรุง	สพจ., สพอ.	เดือนเมษายน 2534	3
2. การประชุมชี้แจงเกี่ยวกับ หลักสูตรฉบับปรับปรุง	สพจ., สพอ.	เดือนพฤษภาคมและ มิถุนายน 2534	1

จากตารางที่ 2 เป็นการแสดงข้อมูลเกี่ยวกับการฝึกอบรมหรือประชุมสัมมนาเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ของผู้บริหารโรงเรียน โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่เข้ารับการฝึกอบรมหรือประชุมสัมมนาเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ซึ่งจัดในช่วงเดือนเมษายน 2534 เป็นระยะเวลา 3 วัน และการประชุมชี้แจงเกี่ยวกับหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ซึ่งจัดในช่วงเดือนพฤษภาคม และมิถุนายน 2534 ครั้งละประมาณ 1 วัน โดยสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดและสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเป็นผู้จัด

ตารางที่ 3 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 8 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

สถานภาพของครูผู้สอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ขนาดโรงเรียน						รวม	
	ใหญ่		กลาง		เล็ก			
	N=25		N=120		N=167		N=312	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ								
ชาย	4	16.00	17	14.17	39	23.35	60	19.23
หญิง	21	84.00	103	85.83	128	76.65	252	80.77
2. อายุ								
21 - 30 ปี	1	4.00	7	5.83	17	10.18	25	8.01
31 - 40 ปี	16	64.00	78	65.00	100	59.88	194	62.18
41 - 50 ปี	8	32.00	30	25.00	45	26.95	83	26.60
51 - 60 ปี	-	-	5	4.17	5	2.99	10	3.21
3. อายุราชการ								
1 - 5 ปี	1	4.00	5	4.17	12	7.19	18	5.77
6 - 10 ปี	3	12.00	29	24.16	22	13.17	54	17.31
11 - 15 ปี	11	44.00	44	36.67	65	38.92	120	38.46
16 - 20 ปี	6	24.00	22	18.33	41	24.55	69	22.11
21 ปีขึ้นไป	4	16.00	20	16.67	27	16.17	51	16.35

ตารางที่ 3 (ต่อ)

สถานภาพของครูผู้สอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ขนาดโรงเรียน						รวม	
	ใหญ่ N=25		กลาง N=120		เล็ก N=167		N=312	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
4. วุฒิทางการศึกษา								
ต่ำกว่าปริญญาตรี	4	16.00	27	22.50	46	27.54	77	24.68
ปริญญาตรี	21	84.00	93	77.50	121	72.46	235	75.32
ปริญญาโท	-	-	-	-	-	-	-	-
สูงกว่าปริญญาโท	-	-	-	-	-	-	-	-
5. ประสบการณ์ในการสอน								
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1								
ต่ำกว่า 5 ปี	12	48.00	59	49.17	79	47.30	150	48.08
5 - 10 ปี	8	32.00	34	28.33	49	29.34	91	29.17
11 - 15 ปี	1	4.00	17	14.17	26	15.57	44	14.10
16 - 20 ปี	3	12.00	7	5.83	11	6.59	21	6.73
21 - 25 ปี	1	4.00	2	1.67	2	1.20	5	1.60
26 ปีขึ้นไป	-	-	1	0.83	-	-	1	0.32
6. กลุ่มประสบการณ์ที่								
รับผิดชอบในการสอน								
กลุ่มวิชาทักษะภาษาไทย	6	14.63	15	9.50	9	4.81	30	7.78
กลุ่มวิชาทักษะคณิตศาสตร์	8	19.51	14	8.86	9	4.81	31	8.03

ตารางที่ 3 (ต่อ)

สถานภาพของครูผู้สอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ขนาดโรงเรียน						รวม	
	ใหญ่		กลาง		เล็ก			
	N=25		N=120		N=167		N=312	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
กลุ่มสร้างเสริม								
ประสบการณ์ชีวิต	5	12.20	8	5.06	7	3.70	20	5.18
กลุ่มสร้างเสริม								
ลักษณะนิสัย	2	4.88	10	6.33	5	2.67	17	4.40
กลุ่มการงานและ								
พื้นฐานอาชีพ	1	2.44	6	3.80	-	-	7	1.81
ทุกกลุ่มประสบการณ์	19	46.34	105	66.46	157	83.07	281	72.80

7. จำนวนชั่วโมงที่สอนต่อ

สัปดาห์ในปีการศึกษา

2534

น้อยกว่า 10 ชั่วโมง	-	-	1	0.83	1	0.59	2	0.64
10 - 15 ชั่วโมง	-	-	5	4.17	5	3.00	10	3.21
16 - 20 ชั่วโมง	3	12.00	15	12.50	8	4.79	26	8.33
21 - 25 ชั่วโมง	22	88.00	99	82.50	153	91.62	274	87.82

ตารางที่ 3 (ต่อ)

สถานภาพของครูผู้สอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ขนาดโรงเรียน						รวม	
	ใหญ่		กลาง		เล็ก			
	N=27		N=139		N=220		N=386	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
8. หน้าที่อื่นนอกเหนือจาก								
การสอน								
- งานบริหารทั่วไป	2	7.41	22	15.83	32	14.55	56	14.51
- งานวิชาการ	8	29.63	32	23.02	48	21.82	88	22.79
- งานกิจการนักเรียน	9	33.33	43	30.93	68	30.91	120	31.09
- งานธุรการ และงาน การเงิน	6	22.22	35	25.19	67	30.45	108	27.98
- งานอาคารสถานที่	2	7.41	7	5.03	5	2.27	14	3.63
9. การเข้ารับการฝึกอบรม								
หรือประชุมสัมมนาเกี่ยวกับ								
หลักสูตรประถมศึกษา								
พุทธศักราช 2521								
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.								
2533)								
- ไม่เคย	-	-	8	6.67	4	2.40	12	3.85
- เคย	25	100	112	93.33	163	97.60	300	96.15

จากตารางที่ 3 เป็นการแสดงค่าร้อยละของข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานการณ์ของครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 84.00 , 85.83 และ 76.65 ตามลำดับ ส่วนครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เป็นเพศชาย ในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก คิดเป็นร้อยละ 16.00 , 14.17 และ 23.35 ตามลำดับ

ในด้านอายุ พบว่า ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 31-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 64.00 , 65.00 และ 59.88 ตามลำดับ

ในด้านอายุราชการ พบว่า ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลางและขนาดเล็ก ส่วนใหญ่ มีอายุราชการ ระหว่าง 11-15 ปี คิดเป็นร้อยละ 44.00, 36.67 และ 38.92 ตามลำดับ

ในด้านวุฒิทางการศึกษา พบว่าครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ส่วนใหญ่ มีวุฒิทางการศึกษาในระดับปริญญาตรีคิดเป็นร้อยละ 84.00, 77.50 และ 72.46 ตามลำดับ

ในด้านประสบการณ์ในการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ส่วนใหญ่ มีประสบการณ์ในการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ต่ำกว่า 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 48.00 , 49.17 และ 47.30 ตามลำดับ

ในด้านกลุ่มประสบการณ์ที่รับผิดชอบในการสอน พบว่า ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ส่วนใหญ่ รับผิดชอบสอนทุกกลุ่มประสบการณ์ คิดเป็นร้อยละ 46.34 , 66.46 และ 83.07 ตามลำดับ

ในด้านจำนวนชั่วโมงที่สอนต่อสัปดาห์ พบว่า ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ส่วนใหญ่ สอนระหว่าง 21-25 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ คิดเป็นร้อยละ 88.00 , 82.50 และ 91.26 ตามลำดับ

ในด้านงานอื่นนอกเหนือจากการสอน พบว่า ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ส่วนใหญ่ ทำหน้าที่เกี่ยวกับงานกิจการนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 33.33 30.93 และ 30.91 ตามลำดับ

ในด้านการเข้ารับการฝึกอบรมหรือประชุมสัมมนาเกี่ยวกับหลักสูตรประถมศึกษา
พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) พบว่า ครูชั้นประถมศึกษา ชั้นประถมศึกษา 1 ใน
โรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ส่วนใหญ่เคยเข้ารับการฝึกอบรมหรือประชุมสัมมนา
ดังกล่าว คิดเป็นร้อยละ 100.00 , 93.33 และ 97.60 ตามลำดับ

ตารางที่ 4 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับการฝึกอบรมใช้หลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 8

หัวข้อการฝึกอบรม/ประชุมสัมมนา	หน่วยงานที่จัด	เวลาที่จัด	ระยะเวลา (จำนวนวัน)
1. การอบรมครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 เกี่ยวกับหลักสูตรฉบับปรับปรุง	วิทยาลัยครู, สปจ., สปอ.	ช่วงเดือนเมษายน-พฤษภาคม 2534	4 วัน
2. การสัมมนาเกี่ยวกับหลักสูตรฉบับปรับปรุง	กลุ่มโรงเรียน, สปอ.	ช่วงเดือนมิถุนายน, กรกฎาคม, ตุลาคม, มกราคม	1 วัน
3. การสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ทางภาษา (มปภ.)	สปจ.	ช่วงเดือนพฤษภาคม ถึง สิงหาคม 2534	3-4 วัน
4. การสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ทางภาษาสำหรับชาวเขา (มปภ.ชาวเขา)	สปจ.	ช่วงเดือนพฤษภาคม 2534	5 วัน
5. การสัมมนาการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ทางภาษา	สปจ.	ช่วงเดือนสิงหาคม 2534	2 วัน
6. การเขียนแผนการสอน	สปอ., กลุ่มโรงเรียน	ช่วงเดือนเมษายน, พฤษภาคม และ มิถุนายน 2534	5 วัน
7. การวัดและประเมินผลการเรียน	สปอ.	ช่วงเดือนสิงหาคม 2534	1 วัน

จากตารางที่ 4 เป็นการแสดงข้อมูลเกี่ยวกับการฝึกอบรมหรือประชุมสัมมนาเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยมีรายละเอียดดังนี้

ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ส่วนใหญ่ เข้ารับการฝึกอบรมหรือประชุมสัมมนาเกี่ยวกับหลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ดังนี้

1. การอบรมครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 เกี่ยวกับหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ซึ่งจัดในช่วงเดือนเมษายนและเดือนพฤษภาคม 2534 ครั้งละ 4 วัน โดยวิทยาลัยครู สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเป็นผู้จัด
2. การสัมมนาเกี่ยวกับหลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ซึ่งจัดในช่วงเดือน มิถุนายน กรกฎาคม ตุลาคม 2534 และมกราคม 2535 ครั้งละ 1 วัน โดยกลุ่มโรงเรียน และสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเป็นผู้จัด
3. การสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ทางภาษา (มปภ.) ซึ่งจัดในช่วงเดือน พฤษภาคม และสิงหาคม 2534 ครั้งละ 3-4 วัน โดยสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเป็นผู้จัด
4. การสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ทางภาษาสำหรับชาวเขา (มปภ. ชาวเขา) ซึ่งจัดในช่วงเดือนพฤษภาคม 2534 ครั้งละ 5 วัน โดยสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเป็นผู้จัด
5. การสัมมนาการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ทางภาษา ซึ่งจัดในช่วงเดือน สิงหาคม 2534 ครั้งละ 2 วัน โดยสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเป็นผู้จัด
6. การเขียนแผนการสอน ซึ่งจัดในช่วงเดือนเมษายน พฤษภาคม และมิถุนายน 2534 ครั้งละ 5 วัน โดยสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดและกลุ่มโรงเรียนเป็นผู้จัด
7. การวัดประเมินผลการเรียน ซึ่งจัดในช่วงเดือน สิงหาคม 2534 ครั้งละ 1 วัน โดยสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเป็นผู้จัด

ตารางที่ 5 (ต่อ)

การแปลงหลักสูตร ไปสู่การสอน	ขนาดโรงเรียน						รวม	
	ใหญ่		กลาง		เล็ก		จำนวน	ร้อยละ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
3. ผู้มีส่วนร่วมในการ วางแผนการใช้ หลักสูตร (N=309)	N=25		N=121		N=163		N=309	
-ผู้บริหารโรงเรียน	24	96.00	107	88.43	140	85.89	271	87.70
-ผู้ช่วยผู้บริหาร ฝ่ายวิชาการ	12	48.00	32	26.45	28	17.18	72	23.30
-ครูวิชาการโรงเรียน	17	68.00	80	66.12	116	71.17	213	68.93
-ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	17	68.00	82	67.77	109	66.87	208	67.31
-ครูทุกคน	11	44.00	68	56.20	107	65.64	186	60.19
-ครูวิชาการกลุ่ม	12	48.00	63	52.07	76	46.63	151	48.87
-ศึกษานิเทศก์อำเภอ	15	60.00	75	61.98	104	63.80	194	62.78
-อื่น ๆ	-	-	-	-	-	-	-	-
4. การมีส่วนร่วมในการ วางแผนการใช้หลักสูตร	N=25		N=120		N=167		N=312	
ครู (N=312)								
-ไม่มี	3	12.00	19	15.83	23	13.77	45	14.42

ตารางที่ 5 (ต่อ)

การแปลงหลักสูตร ไปสู่การสอน	ขนาดโรงเรียน						รวม	
	ใหญ่		กลาง		เล็ก		จำนวน	ร้อยละ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
-มี	22	88.00	101	84.17	144	86.23	267	85.58
โดยมีส่วนร่วมในการ วางแผนด้าน								
- การประชาสัมพันธ์								
หลักสูตร	3	13.64	19	18.81	27	18.75	49	18.35
- การจัดทำแผนการสอน	20	90.91	91	90.09	130	90.28	241	90.26
- การฝึกอบรมครู	6	27.27	31	30.69	50	34.72	87	32.58
- การนิเทศภายใน	11	50.00	37	36.63	59	40.97	107	40.07
- อาคารสถานที่	4	18.18	16	15.84	30	20.83	50	18.73
- เอกสาร วัสดุประกอบ								
หลักสูตรและสื่อการสอน	10	45.45	52	51.48	83	57.64	145	54.31
- อื่น ๆ	-	-	-	-	-	-	-	-
5. สิ่งที่เป็นแนวทางใน	N=25		N=121		N=163		N=309	
การใช้หลักสูตรของ								
โรงเรียน (N=309)								
- หลักสูตรประถมศึกษา								
พุทธศักราช 2521								
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.								
2533)	23	92.00	113	93.39	146	89.57	282	91.26



ตารางที่ 5 (ต่อ)

การแปลงหลักสูตร ไปสู่การสอน	ขนาดโรงเรียน						รวม	
	ใหญ่		กลาง		เล็ก		จำนวน	ร้อยละ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
-คู่มือหลักสูตรประถม ศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533)	23	92.00	113	93.39	143	87.73	279	90.26
-คู่มืออบรมครูแนวการใช้ หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 233)	22	88.00	96	79.34	140	85.89	258	83.49
-คู่มือประเมินผลการเรียน ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)	22	88.00	98	80.99	129	79.14	249	80.58
-อื่น ๆ	-	-	-	-	-	-	-	-
6. รายละเอียดเกี่ยวกับ หลักสูตรที่ศึกษา (N=621)	N=50		N=241		N=330		N=621	
-เหตุผลในการปรับปรุง หลักสูตร	44	88.00	190	78.84	227	68.79	461	74.24

ตารางที่ 5 (ต่อ)

การแปลงหลักสูตร ไปสู่การสอน	ขนาดโรงเรียน						รวม	
	ใหญ่		กลาง		เล็ก		จำนวน ร้อยละ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
7. การทำความเข้าใจ เกี่ยวกับรายละเอียด ของหลักสูตร (N=621)	N=50		N=241		N=330		N=621	
- เข้ารับการฝึกอบรม	41	82.00	187	77.59	231	70.00	459	73.91
- เข้าประชุมหรือสัมมนา	21	42.00	83	34.44	111	33.64	215	34.62
- สอบถามจากครูชั้น ป.1	15	30.00	85	35.27	91	27.58	191	30.76
- สอบถามจากครูใน โรงเรียน	6	12.00	35	14.52	41	12.42	82	13.20
- ศึกษารายละเอียดจาก เอกสารด้วยตนเอง	46	92.00	221	91.70	299	90.61	566	91.14
- ปรึกษาผู้บริหารโรงเรียน	5	10.00	52	21.58	62	18.79	119	19.16
- ปรึกษาครูในโรงเรียน	8	16.00	46	19.09	48	14.55	102	16.43
- ปรึกษาครูที่สอนชั้น เดียวกัน	15	30.00	73	30.29	71	21.52	159	25.60
- ปรึกษาครูในกลุ่ม โรงเรียน	8	16.00	54	22.41	70	21.21	132	21.26
- ขอคำแนะนำจาก ศึกษานิเทศก์อำเภอ	36	72.00	147	61.00	200	60.61	383	61.67
- ขอคำแนะนำจาก ศึกษานิเทศก์จังหวัด	2	4.00	25	10.37	23	6.97	50	8.05

ตารางที่ 5 (ต่อ)

การแปลงหลักสูตร ไปสู่การสอน	ขนาดโรงเรียน						รวม	
	ใหญ่		กลาง		เล็ก			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
-ขอคำแนะนำจาก								
อาจารย์วิทยาลัยครู	3	6.00	8	3.32	8	2.42	19	3.06
-อื่น ๆ	-	-	-	-	-	-	-	-
8. การมีส่วนร่วมช่วยเหลือครู	N=25		N=121		N=163		N=309	
ในการจัดทำแผน								
การสอน (N=309)								
-ไม่มี	1	4.00	5	4.13	9	5.52	15	4.85
-มี	24	96.00	116	95.87	159	94.48	294	95.15
โดยมีส่วนร่วมช่วยเหลือ								
เกี่ยวกับ								
-ช่วยวางแผนและจัดทำ								
แผนการสอน	15	62.50	65	56.03	80	50.31	160	54.42
-ประสานงานกับแหล่ง								
วิทยากร	18	75.00	65	56.03	76	47.80	159	54.08
-สนับสนุนด้านงบประมาณ								
ในการจัดทำ	22	91.67	94	81.03	95	61.69	211	71.77
-ให้บริการด้านวัสดุและ								
อำนวยความสะดวกใน								
การจัดทำ	22	91.67	102	87.93	123	79.87	247	84.01

ตารางที่ 5 (ต่อ)

การแปลงหลักสูตร ไปสู่การสอน	ขนาดโรงเรียน						รวม	
	ใหญ่		กลาง		เล็ก			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
10. สิ่งที่ยึดเป็นแนวทางใน								
การเขียนแผนการสอน	N=25		N=120		N=167		N=312	
(N=312)								
-แนวการสอน	8	32.00	53	44.17	79	47.31	140	49.87
-แผนการสอน/คู่มือครู								
ฉบับเดิม	20	80.00	82	68.33	90	53.89	192	61.54
-หลักสูตรประถมศึกษา								
พุทธศักราช 2521								
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.								
2533)	22	88.00	96	80.00	132	79.04	250	80.13
-คู่มือหลักสูตรประถม								
ศึกษา พุทธศักราช								
2521 (ฉบับปรับปรุง								
พ.ศ.2533)	20	80.00	100	83.33	133	79.64	253	81.09
-คู่มืออบรมครูแนวการใช้								
หลักสูตรประถมศึกษา								
พุทธศักราช 2521								
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.								
2533)	24	96.00	95	79.17	134	80.24	253	81.09

ตารางที่ 5 (ต่อ)

การแปลงหลักสูตร ไปสู่การสอน	ขนาดโรงเรียน						รวม	
	ใหญ่		กลาง		เล็ก			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
-คู่มือประเมินผลการ เรียนตามหลักสูตร ประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)	23	92.00	94	78.33	122	73.05	239	76.60
อื่น ๆ	-	-	-	-	-	-	-	-
11. ส่วนประกอบของแผน	N=25		N=120		N=167		N=312	
การสอนที่จัดทำ (N=312)								
-วิชาและเรื่องที่สอน	25	100.00	112	93.33	144	86.23	281	90.06
-สาระสำคัญ	24	96.00	98	81.67	137	82.04	259	83.01
-ความคิดรวบยอด	21	84.00	83	69.17	115	68.86	219	70.19
-วัตถุประสงค์	25	100.00	114	95.00	146	87.43	285	91.35
-เนื้อหา	25	100.00	115	95.83	160	95.81	300	96.15
-กิจกรรมการเรียน								
การสอน	25	100.00	113	94.17	159	95.21	297	95.19
-สื่อการเรียนการสอน	25	100.00	114	95.00	154	92.22	293	93.91
-การวัดและประเมินผล	25	100.00	114	95.00	156	93.41	295	94.55

ตารางที่ 5 (ต่อ)

การแปลงหลักสูตร ไปสู่การสอน	ขนาดโรงเรียน						รวม	
	ใหญ่		กลาง		เล็ก			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
13. ผู้ให้ความช่วยเหลือใน การจัดทำแผนการสอน ของครูชั้น ป.1 (N=312)	N=25		N=120		N=167		N=312	
-ผู้บริหารโรงเรียน	11	44.00	61	50.83	74	44.31	146	46.79
-ครูวิชาการโรงเรียน	12	48.00	51	42.50	46	27.54	109	34.94
-ครูวิชาการกลุ่ม โรงเรียน	12	48.00	62	51.67	60	35.93	134	42.95
-ศึกษานิเทศก์อำเภอ	21	84.00	89	74.17	126	75.45	236	75.64
-ศึกษานิเทศก์จังหวัด	3	12.00	25	20.83	28	16.77	56	17.95
-อื่น ๆ	-	-	-	-	-	-	-	-
14. การช่วยเหลือครูใน การจัดทำวัสดุและ เอกสารประกอบ หลักสูตร (N=309)	N=25		N=121		N=163		N=309	
-ไม่มี	2	8.00	21	17.36	14	8.59	37	11.97

ตารางที่ 5 (ต่อ)

การแปลงหลักสูตร ไปสู่การสอน	ขนาดโรงเรียน						รวม	
	ใหญ่		กลาง		เล็ก			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
-มี	23	92.00	100	82.64	149	91.41	272	88.03
โดยช่วยเหลือเกี่ยวกับ								
-ขอรับการสนับสนุนจาก								
หน่วยงานต้นสังกัด	11	47.83	54	54.00	69	46.31	134	49.26
-ร่วมจัดทำและจัดหา								
กับครูผู้สอน	10	43.48	62	62.00	87	58.39	159	58.46
-สนับสนุนด้าน								
งบประมาณ	19	82.61	92	92.00	101	67.78	212	77.94
-ให้คำปรึกษาแนะนำ	22	95.65	97	97.00	133	89.26	252	92.65
-เชิญบุคลากรที่เกี่ยวข้อง								
เช่น ศึกษานิเทศก์								
อำเภอมารให้ความรู้								
ในการจัดทำ	11	47.83	53	53.00	79	53.02	143	52.57
-อื่น ๆ	-	-	-	-	-	-	-	-
15. การจัดทำเอกสาร	N=25		N=120		N=167		N=312	
ประกอบหลักสูตร								
(N=312)								
-ไม่มี	-	-	9	7.50	12	7.19	21	6.73

ตารางที่ 5 (ต่อ)

การแปลงหลักสตร ไปสู่การสอน	ขนาดโรงเรียน						รวม	
	ใหญ่		กลาง		เล็ก		จำนวน	ร้อยละ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
-มี	25	100.00	111	92.50	155	92.81	291	93.27
ได้แก่								
-แผนการสอน	23	92.00	88	79.28	138	89.03	249	85.57
-บันทึกเตรียมการสอน	17	68.00	80	72.07	114	73.55	211	72.51
-แบบวัดจุดประสงค์								
ย่อย	20	80.00	82	73.87	113	72.90	215	73.88
-เครื่องมือวัดจุด								
ประสงค์การเรียนรู้								
ใน ป.02	21	84.00	87	78.38	118	76.13	226	77.66
อื่น ๆ	-	-	-	-	-	-	-	-
16. ผู้มีส่วนร่วมหรือให้	N=25		N=120		N=167		N=312	
ความช่วยเหลือในการ								
จัดทำเอกสารประกอบ								
หลักสตร (N=312)								
-ผู้บริหารโรงเรียน	11	44.00	75	62.50	73	43.71	159	50.96
-ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	23	92.00	110	91.67	134	80.23	267	85.58
-ครูในโรงเรียน	2	8.00	18	15.00	24	14.37	44	14.10
-ครูวิชาการในโรงเรียน	10	40.00	37	30.83	50	29.94	97	31.09
-ครูวิชาการกลุ่ม	10	40.00	59	49.17	63	37.72	132	42.31

ตารางที่ 5 (ต่อ)

การแปลงหลักสูตร ไปสู่การสอน	ขนาดโรงเรียน						รวม	
	ใหญ่		กลาง		เล็ก		จำนวน	ร้อยละ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
18. ผู้มีส่วนร่วมหรือให้ ความช่วยเหลือในการ จัดทำวัสดุประกอบ หลักสูตร (N=312)	N=25		N=120		N=167		N=312	
-ผู้บริหารโรงเรียน	13	52.00	66	55.00	70	41.92	149	47.76
-ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	22	88.00	101	84.17	135	80.84	258	82.69
-ครูในโรงเรียน	4	16.00	26	21.67	35	20.96	65	20.83
-ครูวิชาการโรงเรียน	9	36.00	39	32.50	39	23.35	87	27.88
-ครูวิชาการกลุ่ม	9	36.00	42	35.00	53	31.74	104	33.33
-ศึกษานิเทศก์อำเภอ	6	24.00	30	25.00	45	26.95	81	25.96
-อื่น ๆ	-	-	-	-	-	-	-	-

จากตารางที่ 5 เป็นแสดงค่าร้อยละของสภาพการใช้หลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ด้านการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน ในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 8 จำนวนตามขนาดโรงเรียน โดยมีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

ในด้านวัตถุประสงค์หลักในการใช้หลักสูตรของโรงเรียนประถมศึกษา พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่มีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

คิดเป็นร้อยละ 88.00 รองลงมาได้แก่ เพื่อให้ครูมีประสิทธิภาพการสอนที่ดี คิดเป็นร้อยละ 72.00 เพื่อให้นักเรียนมีคุณภาพในด้านคะแนนผลสัมฤทธิ์อยู่ในอันดับที่น่าพอใจ และเพื่อให้งานบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 60.00

ส่วนโรงเรียนขนาดกลาง และขนาดเล็กส่วนใหญ่ มีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรคิดเป็นร้อยละ 94.21 และ 96.32 ตามลำดับ รองลงมาได้แก่ เพื่อให้ครูมีประสิทธิภาพในการสอนที่ดี คิดเป็นร้อยละ 73.55 และ 72.39 ตามลำดับ และเพื่อให้งานบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ คิดเป็นร้อยละ 72.73 และ 71.78 ตามลำดับ

ทั้งนี้หากพิจารณาโดยส่วนรวมแล้ว จะพบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ มีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรคิดเป็นร้อยละ 95.14 รองลงมาได้แก่ เพื่อให้ครูมีประสิทธิภาพการสอนที่ดี และเพื่อให้งานบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ คิดเป็นร้อยละ 72.81 และ 71.20 ตามลำดับ

ในด้านการวางแผนการใช้หลักสูตรของโรงเรียน พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็กส่วนใหญ่มีการวางแผนการใช้หลักสูตรคิดเป็นร้อยละ 92.00, 87.60 และ 89.57 ตามลำดับ โดยโรงเรียนขนาดใหญ่ มีการวางแผนด้านการจัดทำแผนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมาได้แก่ การวางแผนด้านเอกสาร วัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการสอน และการนิเทศภายใน คิดเป็นร้อยละ 88.00 และ 84.00 ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดกลาง มีการวางแผนด้านการนิเทศภายใน และเอกสาร วัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการสอนเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 98.11 รองลงมาได้แก่ การวางแผนด้านการจัดทำแผนการสอน และการฝึกอบรมครู คิดเป็นร้อยละ 93.40 และ 75.47 ตามลำดับ

ส่วนโรงเรียนขนาดเล็ก มีการวางแผนด้านการนิเทศภายใน คิดเป็นร้อยละ 98.63 รองลงมาได้แก่ การจัดทำแผนการสอน และเอกสาร วัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการสอน คิดเป็นร้อยละ 90.41 และ 74.66 ตามลำดับ

ทั้งนี้หากพิจารณาโดยส่วนรวมแล้ว จะพบว่าโรงเรียนส่วนใหญ่มีการวางแผนการใช้หลักสูตรคิดเป็นร้อยละ 89.64 โดยวางแผนด้านการนิเทศภายใน คิดเป็นร้อยละ 99.28 รองลงมา ได้แก่ การจัดทำแผนการสอนและเอกสาร วัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการสอน

คิดเป็นร้อยละ 92.42 และ 84.84 ตามลำดับ

ในด้านผู้มีส่วนร่วมในการวางแผนการใช้หลักสูตร พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่มีส่วนร่วมในการวางแผนการใช้หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 96.00 รองลงมา ได้แก่ ครูวิชาการโรงเรียนและครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งมีส่วนร่วมเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 68.00 และศึกษานิเทศก์อำเภอมีส่วนร่วม คิดเป็นร้อยละ 60.00

ในโรงเรียนขนาดกลาง ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่มีส่วนร่วมในการวางแผนการใช้หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 88.43 รองลงมา ได้แก่ ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และครูวิชาการโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 67.77 และ 66.12 ตามลำดับ

ส่วนในโรงเรียนขนาดเล็ก ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่มีส่วนร่วมในการวางแผนการใช้หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 85.89 รองลงมา ได้แก่ ครูวิชาการโรงเรียน และครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 71.17 และ 66.87 ตามลำดับ

ทั้งนี้หากพิจารณาโดยส่วนรวมแล้ว จะพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่มีส่วนร่วมในการวางแผนการใช้หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 87.70 รองลงมา ได้แก่ ครูวิชาการโรงเรียน และครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 68.93 และ 67.31 ตามลำดับ

ในด้านการมีส่วนร่วมในการวางแผนการใช้หลักสูตรของครู ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า ในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลางและขนาดเล็ก ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ส่วนใหญ่มีส่วนร่วมในการวางแผนการใช้หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 88.00, 84.17 และ 86.23 ตามลำดับ โดยในโรงเรียนขนาดใหญ่ ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีส่วนร่วมวางแผนในการจัดทำแผนการสอน คิดเป็นร้อยละ 90.91 รองลงมา ได้แก่ การนิเทศภายใน และเอกสาร วัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 50.00 และ 45.45 ตามลำดับ

ส่วนในโรงเรียนขนาดกลาง และขนาดเล็ก ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ส่วนใหญ่มีส่วนร่วมวางแผนในด้านการจัดทำแผนการสอน คิดเป็นร้อยละ 90.09 และ 90.28 ตามลำดับ รองลงมา ได้แก่ ด้านเอกสาร วัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 51.48 และ 57.64 ตามลำดับ และการนิเทศภายในคิดเป็นร้อยละ 36.63 และ 40.97 ตามลำดับ

ทั้งนี้หากพิจารณาโดยส่วนรวมแล้ว จะพบว่า ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีส่วนร่วมในการวางแผนการใช้หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 85.58 โดยมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนการสอน

คิดเป็นร้อยละ 90.26 รองลงมาได้แก่ เอกสาร วัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการสอน และการนิเทศภายใน คิดเป็นร้อยละ 54.31 และ 40.07 ตามลำดับ

ในด้านสิ่งที่เป็นแนวทางในการใช้หลักสูตรของโรงเรียน พบว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่มีหลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) และคู่มือหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) เป็นแนวทางเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 92.00 รองลงมาได้แก่ คู่มืออบรมครูแนวการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) และคู่มือประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) เป็นแนวทางเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 88.00

โรงเรียนขนาดกลางส่วนใหญ่ มีหลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) และคู่มือหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) เป็นแนวทางในการใช้หลักสูตรเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 93.39 รองลงมาได้แก่ คู่มือประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) และ คู่มืออบรมครูแนวการใช้หลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) คิดเป็นร้อยละ 80.99 และ 79.34 ตามลำดับ

ส่วนโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนใหญ่ มีหลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) เป็นแนวทางในการใช้หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 89.57 รองลงมาได้แก่ คู่มือหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) และคู่มืออบรมครูแนวการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) เป็นแนวทางในการใช้หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 87.33 และ 85.89 ตามลำดับ

ทั้งนี้หากพิจารณาโดยส่วนรวมแล้ว จะพบว่าโรงเรียนส่วนใหญ่ มีหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) เป็นแนวทางในการใช้หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 91.26 รองลงมา ได้แก่ คู่มือหลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) และคู่มืออบรมครูแนวการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) คิดเป็นร้อยละ 90.26 และ 83.49 ตามลำดับ

ในด้านรายละเอียดเกี่ยวกับหลักสูตรที่ศึกษา พบว่า ในโรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่ ศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับ กระบวนการเรียนการสอนที่เอื้อต่อหลักสูตร และการจัดทำแผนการสอน เท่ากันคิดเป็นร้อยละ 92.00 รองลงมาได้แก่ หลักการ จุดหมาย โครงสร้าง และ การวัดผลประเมินผล การเรียน คิดเป็นร้อยละ 90.00 และ 88.00 ตามลำดับ

ในโรงเรียนขนาดกลาง ส่วนใหญ่ ศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับการจัดทำแผนการสอนคิดเป็นร้อยละ 89.21 รองลงมา ได้แก่ หลักการ จุดหมาย โครงสร้าง และ การวัดผลประเมินผล การเรียน เท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 87.14 และกระบวนการเรียนการสอนที่เอื้อต่อหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 80.91

ส่วนในโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนใหญ่ ศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับการจัดทำแผนการสอน และการวัดผลประเมินผล การเรียน เท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 81.82 รองลงมาได้แก่ หลักการ จุดหมาย โครงสร้าง และกระบวนการเรียนการสอนที่เอื้อต่อหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 81.52 และ 74.55 ตามลำดับ

ทั้งนี้หากพิจารณาโดยส่วนแล้วจะพบว่ารวม โรงเรียนส่วนใหญ่ ศึกษารายละเอียดของหลักสูตรเกี่ยวกับ การจัดทำแผนการสอน คิดเป็นร้อยละ 85.51 รองลงมาได้แก่ หลักการจุดหมาย โครงสร้าง คิดเป็นร้อยละ 84.38 และกระบวนการเรียนการสอนที่เอื้อต่อหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 78.42

ในด้านการทำความเข้าใจเกี่ยวกับรายละเอียดของหลักสูตร พบว่า ในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ส่วนใหญ่ ศึกษารายละเอียดจากเอกสารด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 92.00, 91.70 และ 90.61 ตามลำดับรองลงมาได้แก่ เข้าร่วมการฝึกอบรม คิดเป็นร้อยละ 82.00 , 77.59 และ 70.00 ตามลำดับ และขอคำแนะนำจากศึกษานิเทศก์อำเภอ คิดเป็นร้อยละ 72.00 , 61.00 และ 60.61 ตามลำดับ

ทั้งนี้หากพิจารณาโดยส่วนรวมแล้ว จะพบว่าในโรงเรียนส่วนใหญ่ ทำความเข้าใจเกี่ยวกับรายละเอียดของหลักสูตรโดยการศึกษารายละเอียดจากเอกสารด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 91.14 รองลงมาได้แก่ เข้าร่วมการฝึกอบรมและขอคำแนะนำจากศึกษานิเทศก์อำเภอ คิดเป็นร้อยละ 73.91 และ 61.67 ตามลำดับ

ในด้านการมีส่วนร่วมช่วยเหลือครูในการจัดทำแผนการสอน พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่

ขนาดกลางและขนาดเล็ก ส่วนใหญ่ผู้บริหารโรงเรียน มีส่วนช่วยเหลือครู คิดเป็นร้อยละ 96.00 , 95.87 และ 94.48 ตามลำดับ โดยโรงเรียนขนาดใหญ่ผู้บริหารโรงเรียน ส่วนใหญ่มีส่วนช่วยเหลือ สนับสนุนงบประมาณในการจัดทำแผนการสอนให้บริการด้านวัสดุและอำนวยความสะดวกในการจัดทำ และนิเทศติดตามผลการใช้แผนการสอนเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 91.67 รองลงมาได้แก่ ประสานกับแหล่งวิทยากร และช่วยวางแผนและจัดทำแผนการสอน คิดเป็นร้อยละ 75.00 และ 62.50 ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดกลางผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ ให้บริการด้านวัสดุ อำนวยความสะดวกในการจัดทำและนิเทศ ติดตามผลการใช้แผนการสอน เท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 87.93 รองลงมาได้แก่ สนับสนุนด้านงบประมาณในการจัดทำ คิดเป็นร้อยละ 81.03 ช่วยวางแผนและจัดทำแผนการสอน และประสานงานกับแหล่งวิทยากรเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 56.03

ส่วนโรงเรียนขนาดเล็กผู้บริหารโรงเรียน ส่วนใหญ่นิเทศและติดตามผลการใช้แผนการสอน คิดเป็นร้อยละ 87.01 รองลงมาได้แก่ ให้บริการด้านวัสดุ และอำนวยความสะดวกในการจัดทำ และสนับสนุนด้านงบประมาณในการจัดทำแผนการสอน คิดเป็นร้อยละ 79.87 และ 61.69 ตามลำดับ

ทั้งนี้หากพิจารณาโดยส่วนรวมแล้วจะพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่มีส่วนช่วยเหลือครูในการจัดทำแผนการสอนคิดเป็นร้อยละ 95.15 โดยช่วยเหลือเกี่ยวกับการนิเทศ และติดตามผลการใช้แผนการสอน คิดเป็นร้อยละ 87.86 รองลงมา ได้แก่ ให้บริการด้านวัสดุและอำนวยความสะดวกในการจัดทำแผนการสอนและประสานงานกับแหล่งวิทยากร คิดเป็นร้อยละ 84.01 และ 71.77 ตามลำดับ

ในด้านวิธีทำแผนการสอน พบว่าในโรงเรียนขนาดใหญ่ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ส่วนใหญ่ศึกษาเอกสารหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 92.00 รองลงมาได้แก่ นำผลการศึกษาและการวิเคราะห์ มากำหนดเนื้อหา จุดประสงค์ กิจกรรมและคาบเวลา และเขียนแผนการสอน เท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 84.00 ศึกษาความสนใจ และความต้องการของท้องถิ่น และวิเคราะห์คำอธิบายบทเรียน ในแต่ละกลุ่มประสบการณ์ เท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 64.00

ส่วนโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็กครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ส่วนใหญ่ มีวิธีทำแผนการสอนโดยการเขียนแผนการสอนคิดเป็นร้อยละ 87.50 และ 85.03 ตามลำดับ รองลงมา

ได้แก่ ศึกษาเอกสารหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 83.33 และ 79.64 ตามลำดับและนำผลการ
ศึกษาและการวิเคราะห์ห้มากำหนดเนื้อหา จุดประสงค์ กิจกรรมและคาบเวลา คิดเป็นร้อยละ
70.00 และ 70.66 ตามลำดับ

ทั้งนี้หากพิจารณาโดยส่วนรวมแล้ว จะพบว่า ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียน
ส่วนใหญ่ มีวิธีทำแผนการสอนโดยการเขียนแผนการสอน คิดเป็นร้อยละ 85.90 รองลงมา ได้แก่
ศึกษาเอกสารหลักสูตร และนำผลการศึกษาและการวิเคราะห์ห้มากำหนดเนื้อหา จุดประสงค์กิจกรรม
และคาบเวลา คิดเป็นร้อยละ 82.05 และ 71.47 ตามลำดับ

ในด้านสิ่งที่ยึดเป็นแนวทางในการเขียนแผนการสอน พบว่าในโรงเรียนขนาดใหญ่ ครู
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ส่วนใหญ่ ยึดคู่มืออบรมครูแนวการใช้หลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) เป็นแนวทางในการเขียนแผนการสอน คิดเป็นร้อยละ 96.00
รองลงมาได้แก่ คู่มือประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) และหลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.
2533) คิดเป็นร้อยละ 92.00 และ 88.00 ตามลำดับ

ในโรงเรียนขนาดกลาง ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ส่วนใหญ่ยึดคู่มือหลักสูตรประถมศึกษา
พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) เป็นแนวทางในการเขียนแผนการสอน คิดเป็น
ร้อยละ 83.33 รองลงมาได้แก่ หลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.
2533) และคู่มืออบรมครูแนวการใช้หลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.
2533) คิดเป็นร้อยละ 80.00 และ 79.17 ตามลำดับ

ส่วนในโรงเรียนขนาดเล็กครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ส่วนใหญ่ยึดคู่มืออบรมครูแนวการใช้
หลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) เป็นแนวทางในการเขียน
แผนการสอน คิดเป็นร้อยละ 80.24 รองลงมาได้แก่ คู่มือหลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) และ คู่มือประเมินผลการเรียน ตามหลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช
2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) คิดเป็นร้อยละ 79.64 และ 73.05 ตามลำดับ

ทั้งนี้หากพิจารณาโดยส่วนรวมแล้วจะพบว่า ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนส่วนใหญ่
ยึดคู่มือหลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) และคู่มืออบรมครู
แนวการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) เป็นแนวทาง

ในการจัดทำแผนการสอนเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 81.09 รองลงมาได้แก่ หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) และคู่มือประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) คิดเป็นร้อยละ 80.13 และ 76.60 ตามลำดับ

ในด้านส่วนประกอบของแผนการสอน พบว่าในโรงเรียนขนาดใหญ่ส่วนใหญ่ แผนการสอนประกอบด้วย วิชาและเรื่องที่สอน วัตถุประสงค์ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล เท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมาได้แก่ สารสำคัญ และคาบเวลาเรียนเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 96.00 และ ความคิดรวบยอดคิดเป็นร้อยละ 84.00

ในโรงเรียนขนาดกลาง พบว่า แผนการสอนประกอบด้วยเนื้อหาคิดเป็นร้อยละ 95.83 รองลงมาได้แก่ วัตถุประสงค์ สื่อการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 95.00 และกิจกรรมการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 94.17

ส่วนในโรงเรียนขนาดเล็ก แผนการสอนประกอบด้วย เนื้อหา คิดเป็นร้อยละ 95.81 รองลงมาได้แก่ กิจกรรมการเรียนการสอนและการวัด และประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 95.21 และ 93.41 ตามลำดับ

ทั้งนี้หากพิจารณาโดยส่วนรวมแล้ว จะพบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ แผนการสอนประกอบด้วยเนื้อหา คิดเป็นร้อยละ 96.15 รองลงมาได้แก่ กิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผลการเรียน คิดเป็นร้อยละ 95.19 และ 94.55 ตามลำดับ

ในด้านผู้จัดทำแผนการสอนของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดเล็ก ส่วนใหญ่ให้ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ร่วมกันจัดทำ คิดเป็นร้อยละ 88.00 และ 74.25 ตามลำดับ รองลงมาได้แก่ ครูแต่ละคนจัดทำเอง คิดเป็นร้อยละ 32.00 และ 47.00 ตามลำดับ และ กลุ่มโรงเรียนเป็นผู้จัดทำ คิดเป็นร้อยละ 16.00 และ 16.77 ตามลำดับ

ส่วนในโรงเรียนขนาดกลาง ส่วนใหญ่ให้ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ร่วมกันจัดทำ คิดเป็นร้อยละ 78.33 รองลงมาได้แก่ ครูแต่ละคนจัดทำเอง และสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเป็นผู้จัดทำ คิดเป็นร้อยละ 45.00 และ 17.50 ตามลำดับ

ทั้งนี้หากพิจารณาโดยส่วนรวมแล้ว จะพบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ให้ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ร่วมกันจัดทำ คิดเป็นร้อยละ 76.92 รองลงมาได้แก่ ครูแต่ละคนจัดทำเองและกลุ่มโรงเรียนเป็นผู้จัดทำ คิดเป็นร้อยละ 45.51 และ 16.02 ตามลำดับ

ในด้านผู้ให้ความช่วยเหลือในการจัดทำแผนการสอนของครูชั้น ป. 1 พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ ศึกษานิเทศก์อำเภอเป็นผู้ให้ความช่วยเหลือ ในการจัดทำแผนการสอนคิดเป็นร้อยละ 84.00 รองลงมาได้แก่ ครูวิชาการโรงเรียน และครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 48.00 และผู้บริหารโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 44.00

ในโรงเรียนขนาดกลาง ศึกษานิเทศก์อำเภอเป็นผู้ให้ความช่วยเหลือในการจัดทำแผนการสอน คิดเป็นร้อยละ 74.17 รองลงมาได้แก่ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนและผู้บริหารโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 51.67 และ 50.83 ตามลำดับ

ส่วนในโรงเรียนขนาดเล็ก ศึกษานิเทศก์อำเภอ เป็นผู้ให้ความช่วยเหลือในการจัดทำแผนการสอน คิดเป็นร้อยละ 75.45 รองลงมาได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน และครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 44.31 และ 35.39 ตามลำดับ

ทั้งนี้หากพิจารณาโดยส่วนรวมแล้ว จะพบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ ศึกษานิเทศก์อำเภอเป็นผู้ให้ความช่วยเหลือในการจัดทำแผนการสอน คิดเป็นร้อยละ 75.64 รองลงมาได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนและครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 46.79 และ 42.95 ตามลำดับ

ในด้านการช่วยเหลือครูในการจัดทำวัสดุและเอกสารประกอบหลักสูตร พบว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็กผู้บริหารโรงเรียนมีการช่วยเหลือครูในการจัดทำวัสดุและเอกสารประกอบหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 92.00, 82.64 และ 91.41 ตามลำดับ โดยโรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่ให้คำปรึกษาแนะนำ คิดเป็นร้อยละ 95.65 รองลงมาได้แก่ สนับสนุนด้านงบประมาณ คิดเป็นร้อยละ 82.61 ขอรับการสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด และเชิญบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เช่น ศึกษานิเทศก์อำเภอ มาให้ความรู้ในการจัดทำเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 47.83

ส่วนโรงเรียนขนาดกลาง และขนาดเล็ก ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ให้ความช่วยเหลือเกี่ยวกับคำปรึกษาแนะนำ คิดเป็นร้อยละ 97.00 และ 89.26 ตามลำดับ รองลงมาได้แก่ สนับสนุนด้านงบประมาณ คิดเป็นร้อยละ 92.00 และ 67.79 ตามลำดับ และร่วมจัดทำและจัดวัสดุและเอกสารประกอบหลักสูตรกับครูผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 62.00 และ 58.39 ตามลำดับ

ทั้งนี้หากพิจารณาโดยส่วนรวมแล้ว จะพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ มีการช่วยเหลือครูในการจัดทำวัสดุและเอกสารประกอบหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 88.03 โดยช่วยเหลือเกี่ยวกับให้คำปรึกษาแนะนำ คิดเป็นร้อยละ 92.65 รองลงมาได้แก่ สนับสนุนด้านงบประมาณ และร่วมจัดทำและจัดหาวัสดุและเอกสารประกอบหลักสูตรกับครูผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 77.94 และ 58.46 ตามลำดับ

ในด้านการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร พบว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 100.00 , 92.50 และ 92.81 ตามลำดับโดยในโรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดกลางครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ส่วนใหญ่จัดทำแผนการสอน คิดเป็นร้อยละ 92.00 และ 79.28 ตามลำดับ รองลงมาได้แก่ จัดทำเครื่องมือวัดจุดประสงค์การเรียนรู้ใน ป.02 คิดเป็นร้อยละ 84.00 และ 78.38 ตามลำดับ และแบบวัดจุดประสงค์ย่อย คิดเป็นร้อยละ 80.00 และ 73.87 ตามลำดับ

ส่วนในโรงเรียนขนาดเล็ก ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ส่วนใหญ่มีการจัดทำแผนการสอน คิดเป็นร้อยละ 89.03 รองลงมาได้แก่ เครื่องมือวัดจุดประสงค์การเรียนรู้ใน ป. 02 และบันทึกเตรียมการสอน คิดเป็น ร้อยละ 76.13 และ 73.55 ตามลำดับ

ทั้งนี้หากพิจารณาโดยส่วนรวมแล้วจะพบว่า ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ส่วนใหญ่ มีการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 93.27 โดยมีการจัดทำแผนการสอน คิดเป็นร้อยละ 85.57 รองลงมาได้แก่ จัดทำเครื่องมือวัดจุดประสงค์การเรียนรู้ใน ป.02 และแบบวัดจุดประสงค์ย่อย คิดเป็นร้อยละ 77.66 และ 73.88 ตามลำดับ

ในด้านผู้มีส่วนร่วมหรือให้ความช่วยเหลือในการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร พบว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่ ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 92.00 รองลงมาได้แก่ ศึกษานิเทศก์อำเภอ คิดเป็นร้อยละ 68.00 ครูวิชาการโรงเรียนและครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน เท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 40.00

ส่วนในโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็ก ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีส่วนร่วม ในการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตรคิดเป็นร้อยละ 91.67 และ 80.23 ตามลำดับ รองลงมาได้แก่ ศึกษานิเทศก์อำเภอ คิดเป็นร้อยละ 67.50 และ 58.08 ตามลำดับ และ ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 49.17 และ 37.72 ตามลำดับ

ทั้งนี้หากพิจารณาโดยส่วนรวมแล้ว จะพบว่า ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนส่วนใหญ่มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตรคิดเป็นร้อยละ 85.58 รองลงมาได้แก่ ศึกษานิเทศก์ อำเภอและครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 62.50 และ 42.31 ตามลำดับ

ในด้านการจัดทำวัสดุ ประกอบหลักสูตร พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็กมีการจัดทำวัสดุประกอบหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 96.00, 97.50 และ 97.60 ตามลำดับโดยโรงเรียนขนาดใหญ่ มีการจัดทำแผนภูมิ และแบบทดสอบเท่ากันคิด เป็นร้อยละ 79.19 รองลงมาได้แก่ แผ่นภาพและแบบฝึกตามกลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 70.83 และ 66.67 ตามลำดับ

ส่วนโรงเรียนขนาดกลาง และขนาดเล็ก ส่วนใหญ่ มีการจัดทำแบบทดสอบ คิดเป็นร้อยละ 88.03 และ 87.12 ตามลำดับ รองลงมาได้แก่ แผ่นภาพ คิดเป็นร้อยละ 81.20 และ 75.46 ตามลำดับ และแผนภูมิ คิดเป็นร้อยละ 76.92 และ 73.00 ตามลำดับ

ทั้งนี้หากพิจารณาโดยส่วนรวมแล้ว จะพบว่าครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนส่วนใหญ่มีการจัดทำวัสดุประกอบหลักสูตรคิดเป็นร้อยละ 97.44 โดยมีการจัดทำแบบทดสอบ คิดเป็นร้อยละ 86.84 รองลงมาได้แก่ แผ่นภาพ และแผนภูมิ คิดเป็นร้อยละ 77.30 และ 75.00 ตามลำดับ

ในด้านผู้มีส่วนร่วมหรือให้ความช่วยเหลือในการจัดทำวัสดุประกอบหลักสูตร พบว่า ในโรงเรียนขนาดใหญ่ ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ส่วนใหญ่มีส่วนร่วม หรือให้ความช่วยเหลือในการจัดทำวัสดุประกอบหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 88.00 รองลงมาได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 52.00 ครูวิชาการโรงเรียน และ ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน เท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 36.00

ส่วนในโรงเรียนขนาดกลาง และขนาดเล็ก ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ส่วนใหญ่ มีส่วนร่วมหรือให้ความช่วยเหลือในการจัดทำวัสดุประกอบหลักสูตร คือ เป็นร้อยละ 84.17 และ 80.84 ตามลำดับ รองลงมาได้แก่ผู้บริหารโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 55.00 และ 41.92 ตามลำดับ และครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 35.00 และ 31.74 ตามลำดับ

ทั้งนี้หากพิจารณาโดยส่วนรวมแล้วจะพบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีส่วนร่วมหรือให้ความช่วยเหลือในการจัดทำวัสดุประกอบหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 82.69 รองลงมาได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน และครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 47.76 และ 33.33 ตามลำดับ

ตารางที่ 6 (ต่อ)

การจัดปัจจัยและสภาพ แวดล้อมต่าง ๆ เพื่อ การใช้หลักสูตร	ขนาดโรงเรียน						รวม	
	ใหญ่		กลาง		เล็ก			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
2. การมีส่วนร่วมในการจัด เตรียมบุคลากรในการใช้ หลักสูตรของครู ป. 1 (N=312)	N=25		N=120		N=167		N=312	
-ไม่มี	7	28.00	48	40.00	62	37.13	117	37.50
-มี	18	72.00	72	60.00	105	62.87	195	62.50
โดยมีส่วนร่วมเกี่ยวกับ								
-ให้ความร่วมมือในการ จัดเตรียมบุคลากร	13	72.22	54	75.00	54	51.43	121	62.05
-เสนอแนะแนวทางในการ จัดเตรียมบุคลากร	5	27.78	29	40.28	30	28.57	64	32.82
-ให้คำแนะนำแก่เพื่อนครู ในโรงเรียน	10	55.56	45	62.50	67	63.81	122	62.56
-จัดเตรียมบุคลากรร่วมกับ ผู้บริหารโรงเรียน	7	38.89	33	45.83	40	38.09	80	41.03
-อื่น ๆ	-	-	-	-	-	-	-	-
3. การมีส่วนร่วมหรือ ช่วยเหลือครูในการจัด ตารางสอน (N=309)	N=25		N=121		N=163		N=309	
-ไม่มี	1	4.00	8	6.61	14	8.59	23	7.44

ตารางที่ 6 (ต่อ)

การจัดปัจจัยและสภาพ แวดล้อมต่าง ๆ เพื่อ การใช้หลักสูตร	ขนาดโรงเรียน						รวม	
	ใหญ่		กลาง		เล็ก		จำนวน	ร้อยละ
4. หลักในการจัดตาราง	N=25		N=120		N=167		N=312	
สอนของครู (N=312)								
-คำนึงถึงจุดมุ่งหมายของ หลักสูตร	18	72.00	82	68.33	112	67.07	212	67.95
-คำนึงถึงจิตวิทยาการ เรียนรู้และพัฒนาการของ เด็ก	14	56.00	67	55.83	81	48.50	162	51.92
-คำนึงถึงความสัมพันธ์ เชื่อมโยงกันระหว่าง เนื้อหาและคาบเวลา เรียน	24	96.00	96	80.00	133	79.64	253	81.09
-คำนึงถึงความเหมาะสม ของช่วงเวลาเรียนใน แต่ละกลุ่มประสบการณ์	21	84.00	103	85.83	136	81.44	260	83.33
-อื่น ๆ	-	-	-	-	-	-	-	-
5. ผู้มีส่วนร่วมหรือให้ความ ช่วยเหลือในการจัด ตารางสอน (N=312)	N=25		N=120		N=167		N=312	
-ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	22	88.00	94	78.33	133	79.64	249	79.81

ตารางที่ 6 (ต่อ)

การจัดปัจจัยและสภาพ แวดล้อมต่าง ๆ เพื่อ การใช้หลักสูตร	ขนาดโรงเรียน						รวม	
	ใหญ่		กลาง		เล็ก			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
7. การมีส่วนร่วมในการจัด ครูเข้าสอนของครูชั้น ป.1 (N=312)	N=25		N=120		N=167		N=312	
-ไม่มี	15	60.00	59	49.17	71	42.51	145	46.47
-มีส่วนร่วม คือ	10	40.00	61	50.83	96	57.49	167	53.53
-ให้คำปรึกษาแนะนำ	9	90.00	41	67.21	51	53.13	101	60.48
-เป็นผู้จัดครูเข้าสอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	-	-	8	13.11	19	19.79	27	16.17
-ร่วมกับผู้บริหารในการ จัดครูเข้าสอน	8	80.00	35	57.38	49	51.04	92	55.09
-ร่วมกับครูชั้นอื่นในการ จัดครูเข้าสอน	1	10.00	19	31.15	36	37.50	56	33.53
-อื่น ๆ	-	-	-	-	-	-	-	-
8. การจัดบริการวัสดุ ประกอบหลักสูตรและ สื่อการสอนแก่ครูผู้สอน (N=309)	N=25		N=121		N=163		N=309	
-ไม่มี	-	-	4	3.31	8	4.91	12	3.88

ตารางที่ 6 (ต่อ)

การจัดปัจจัยและสภาพ แวดล้อมต่าง ๆ เพื่อ การใช้หลักสูตร	ขนาดโรงเรียน						รวม	
	ใหญ่		กลาง		เล็ก		จำนวน	ร้อยละ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
9. เอกสารหลักสูตรและสื่อ การสอนที่ได้รับ (N=312)	N=25		N=120		N=167		N=312	
-หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)	21	84.00	116	96.67	159	95.21	296	94.87
-คู่มือหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับ ปรับปรุง พ.ศ.2533)	19	76.00	107	89.17	140	83.83	266	85.26
-คู่มืออบรมครูแนวการ ใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)	24	96.00	104	86.67	134	80.24	262	83.98
-คู่มือประเมินผลการเรียน ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับ ปรับปรุง พ.ศ.2533)	21	84.00	99	82.50	145	86.83	265	84.94
-แนวการสอน	6	24.00	51	42.50	74	44.31	131	41.99
-สื่อการสอนสำเร็จรูป	1	4.00	10	8.33	10	5.99	21	6.73



ตารางที่ 6 (ต่อ)

การจัดปัจจัยและสภาพ แวดล้อมต่าง ๆ เพื่อ การใช้หลักสูตร	ขนาดโรงเรียน						รวม	
	ใหญ่		กลาง		เล็ก		จำนวน	ร้อยละ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
กลุ่มประสบการณ์ต่างๆ	15	60.00	72	59.50	69	42.33	156	50.49
-จัดบริการด้านสุขภาพ สำหรับครูและนักเรียน อย่างเพียงพอ	16	64.00	95	78.51	93	57.06	204	66.02
-สนับสนุนงบประมาณ ในการจัดตบแต่ง ห้องเรียน	23	92.00	104	85.95	122	74.85	249	80.58
-อื่น ๆ	-	-	-	-	-	-	-	-
11. การมีส่วนร่วมในการ จัดเตรียมอาคารสถานที่ สำหรับการใช้หลักสูตร (N=312)	N=25		N=120		N=167		N=312	
-ไม่มี	5	20.00	35	29.17	31	18.56	71	22.76
-มีส่วนร่วม คือ	20	80.00	85	70.83	136	81.44	241	77.24
-เสนอแนะแนวทางใน การจัดเตรียมอาคาร สถานที่	3	15.00	21	24.71	29	21.32	53	21.99

ตารางที่ 6 (ต่อ)

การจัดปัจจัยและสภาพ แวดล้อมต่าง ๆ เพื่อ การใช้หลักสูตร	ขนาดโรงเรียน						รวม	
	ใหญ่		กลาง		เล็ก		จำนวน	ร้อยละ
-จัดให้มีสื่อการเรียน การสอนที่จำเป็น								
ประจำห้องเรียน	19	95.00	74	87.06	111	81.62	204	84.65
-จัดให้มีสิ่งอำนวยความสะดวก สะดวกภายในห้องเรียน								
ตามสภาพ	17	85.00	60	70.59	110	80.88	187	77.59
-เทียบต่างคนแลภายในห้อง เรียนของตนเองให้อื้อ ต่อการเรียนการสอน	20	100.00	83	97.65	121	88.97	224	92.95
อื่น ๆ								
12. การจัดแหล่งความรู้ ภายในห้องเรียน (N=312)	N=25		N=120		N=167		N=312	
-มีป้ายนิเทศ	24	96.00	115	95.83	153	91.62	292	93.59
-มีที่แสดงผลงานของ นักเรียน	24	96.00	112	93.33	152	91.02	288	92.31
-จัดมุมหนังสือภายใน ห้องเรียน	21	84.00	102	85.00	135	80.84	258	82.69

ตารางที่ 6 (ต่อ)

การจัดปัจจัยและสภาพ แวดล้อมต่าง ๆ เพื่อ การใช้หลักสูตร	ขนาดโรงเรียน						รวม	
	ใหญ่		กลาง		เล็ก		จำนวน	ร้อยละ
14. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องใน การนิเทศติดตามผล การใช้หลักสูตร (N=309)	N=25		N=121		N=163		N=309	
-ผู้บริหารโรงเรียน เป็นผู้นิเทศ	22	88.00	111	91.74	153	93.87	286	92.56
-ครูผู้สอนนิเทศกันเอง	14	56.00	66	54.55	73	44.79	153	49.51
-จัดตั้งคณะผู้นิเทศภายใน โรงเรียน	10	40.00	27	22.31	32	19.63	69	22.33
-ผู้บริหารโรงเรียนและ ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ โรงเรียนเป็นผู้นิเทศ	16	64.00	31	25.62	22	13.50	69	22.33
-ผู้บริหารโรงเรียนและ ครูวิชาการโรงเรียน เป็นผู้นิเทศ	18	72.00	66	54.55	69	42.33	153	49.51
-ศึกษานิเทศก์จังหวัดเป็น ผู้นิเทศ	2	8.00	26	21.49	23	14.11	51	16.50
-ศึกษานิเทศก์อำเภอเป็น ผู้นิเทศ	11	44.00	73	60.33	105	64.42	189	61.17

ตารางที่ 6 (ต่อ)

การจัดปัจจัยและสภาพ แวดล้อมต่าง ๆ เพื่อ การใช้หลักสูตร	ขนาดโรงเรียน						รวม	
	ใหญ่		กลาง		เล็ก		จำนวน	ร้อยละ
อื่น ๆ	-	-	-	-	-	-	-	-
-ครูวิชาการกลุ่ม โรงเรียน	-	-	2	1.65	2	1.23	4	1.29
15. การประชาสัมพันธ์	N=25		N=121		N=163		N=309	
หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) (N=309)								
-ไม่มี	2	8.00	12	9.92	19	11.66	33	10.68
-มี	23	92.00	109	90.08	144	88.34	276	89.32
วิธีการ คือ								
-ประชุมชี้แจงให้ ผู้ปกครองได้เข้าใจ	23	100.00	104	95.41	144	100.00	272	98.55
-จัดให้ครูไปพบปะ ผู้ปกครองที่บ้าน	15	65.22	53	48.62	69	47.92	137	49.64
-จัดทำเอกสารเผยแพร่ แก่บุคคลทั่วไป	8	34.78	26	23.85	32	22.22	66	23.91

จากตารางที่ 6 เป็นการแสดงค่าร้อยละของสภาพการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ด้านการจัดปัจจัยและสภาพแวดล้อมต่าง ๆ เพื่อการใช้หลักสูตร ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 8 จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยมีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

ในด้านการเตรียมบุคลากรในการใช้หลักสูตรของโรงเรียน พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก มีการเตรียมบุคลากรคิดเป็นร้อยละ 100.00 , 93.39 และ 95.71 ตามลำดับ โดยโรงเรียนขนาดใหญ่ และขนาดเล็ก ส่วนใหญ่ จัดส่งครูเข้ารับการฝึกอบรมคิดเป็นร้อยละ 100.00 และ 96.15 ตามลำดับ รองลงมาได้แก่ การให้ศึกษาเอกสารหลักสูตรด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 92.00 และ 87.18 ตามลำดับ และการประชุมชี้แจง คิดเป็นร้อยละ 88.00 และ 80.13 ตามลำดับ

ส่วนโรงเรียนขนาดกลาง ส่วนใหญ่ จัดส่งครูเข้ารับการฝึกอบรมคิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมาได้แก่ การประชุมชี้แจง และการให้ศึกษาเอกสารหลักสูตรด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 78.76 และ 76.99 ตามลำดับ

ทั้งนี้หากพิจารณาโดยส่วนรวมแล้ว จะพบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ มีการเตรียมบุคลากรในการใช้หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 95.15 โดยการจัดส่งครูเข้ารับการฝึกอบรม คิดเป็นร้อยละ 97.96 รองลงมาได้แก่ การให้ศึกษาเอกสาร หลักสูตรด้วยตนเอง และการประชุมชี้แจง คิดเป็นร้อยละ 83.67 และ 80.27 ตามลำดับ

ในด้านการมีส่วนร่วมในการจัดเตรียมบุคลากรในการใช้หลักสูตรของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า ในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีส่วนร่วมในการจัดเตรียมบุคลากร คิดเป็นร้อยละ 72.00, 60.00 และ 62.87 ตามลำดับ โดยในโรงเรียนขนาดใหญ่ และขนาดกลาง ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ส่วนใหญ่มีส่วนร่วมโดยการให้ความร่วมมือในการจัดเตรียมบุคลากร คิดเป็นร้อยละ 72.22 และ 75.00 ตามลำดับ รองลงมาได้แก่ ให้คำแนะนำแก่เพื่อนครูในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 55.56 และ 62.50 ตามลำดับ และจัดเตรียมบุคลากรร่วมกับผู้บริหารโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 38.89 และ 45.83 ตามลำดับ

ส่วนในโรงเรียนขนาดเล็ก ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ส่วนใหญ่มีส่วนร่วมในการให้คำแนะนำแก่เพื่อนครูในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 63.81 รองลงมาได้แก่ ให้ความร่วมมือในการจัด

เตรียมบุคลากร และ จัดเตรียมบุคลากรร่วมกับผู้บริหารโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 51.43 และ 38.09 ตามลำดับ

ทั้งนี้หากพิจารณาโดยส่วนรวมแล้ว จะพบว่า ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ส่วนใหญ่ มีส่วนร่วม โดยให้คำแนะนำแก่เพื่อนครูในโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ 62.56 รองลงมาได้แก่ ให้ความร่วมมือ ในการจัดเตรียมบุคลากร และจัดเตรียมบุคลากรร่วมกับผู้บริหารโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 62.05 และ 41.03 ตามลำดับ

ในด้านการมีส่วนร่วมหรือช่วยเหลือครูในการจัดการการสอนของผู้บริหารโรงเรียนพบว่า ในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ผู้บริหารโรงเรียนมีส่วนร่วมหรือช่วยเหลือครู ในการจัดการการสอน คิดเป็นร้อยละ 96.00, 93.39 และ 91.41 ตามลำดับ โดยโรงเรียน ขนาดใหญ่ผู้บริหารโรงเรียนมีการให้คำปรึกษาแนะนำ คิดเป็น ร้อยละ 100.00 รองลงมาได้แก่ มอบหมายให้ครูวิชาการโรงเรียนเป็นผู้จัดทำ และควบคุมให้การจัดการการสอนเป็นไปตาม หลักเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ 66.67 และ 62.50 ตามลำดับ

ในโรงเรียนขนาดกลาง ผู้บริหารโรงเรียนมีการให้คำปรึกษาแนะนำ คิดเป็นร้อยละ 91.15 รองลงมา ได้แก่ ควบคุมให้การจัดการการสอนเป็นตามหลักเกณฑ์ และจัดทำตารางสอนร่วมกับครูผู้สอน คิดเป็น ร้อยละ 73.45 และ 63.72 ตามลำดับ

ส่วนในโรงเรียนขนาดเล็ก ผู้บริหารโรงเรียนให้คำปรึกษาแนะนำ คิดเป็นร้อยละ 87.25 รองลงมาได้แก่ ควบคุมให้การจัดการการสอนเป็นไปตามหลักเกณฑ์ และจัดหาเอกสาร หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 66.44 และ 55.70 ตามลำดับ

ทั้งนี้หากพิจารณาโดยส่วนรวมแล้ว จะพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีส่วนร่วมหรือช่วยเหลือครู ในการจัดการการสอน คิดเป็นร้อยละ 92.56 โดยให้คำปรึกษาแนะนำ คิดเป็นร้อยละ 89.86 รองลงมาได้แก่ ควบคุมให้การจัดการการสอนเป็นไปตามหลักเกณฑ์ และจัดหาเอกสารหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 68.88 และ 55.59 ตามลำดับ

ในด้านหลักในการจัดการการสอนของครู พบว่าครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียน ขนาดใหญ่ คำนึงถึงความสัมพันธ์เชื่อมโยงกันระหว่างเนื้อหา และคาบเวลาเรียน คิดเป็นร้อยละ 96.00 รองลงมาได้แก่ คำนึงถึงความเหมาะสมของช่วงเวลาเรียนในแต่ละกลุ่มประสบการณ์ และคำนึงถึงจุดมุ่งหมายของหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 84.00 และ 72.00 ตามลำดับ

ส่วนในโรงเรียนขนาดกลาง และขนาดเล็ก ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 คำนึงถึงความเหมาะสมของช่วงเวลาเรียนในแต่ละกลุ่มประสบการณ์ คิดเป็นร้อยละ 85.83 และ 81.44 ตามลำดับ รองลงมาได้แก่ คำนึงถึงความสัมพันธ์เชื่อมโยงกันระหว่างเนื้อหาและความคาบเวลาเรียน คิดเป็นร้อยละ 80.00 และ 79.64 ตามลำดับ และคำนึงถึงจุดมุ่งหมายของหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 68.33 และ 67.07 ตามลำดับ

ทั้งนี้หากพิจารณาโดยส่วนรวมแล้ว จะพบว่า ครูโรงเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีหลักในการจัดการการสอนโดยคำนึงถึงความเหมาะสมของช่วงเวลาเรียนในแต่ละกลุ่มประสบการณ์ คิดเป็นร้อยละ 83.33 รองลงมาได้แก่ คำนึงถึงความสัมพันธ์เชื่อมโยงกันระหว่างเนื้อหา และคาบเวลาเรียนและ คำนึงถึงจุดมุ่งหมายของหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 81.09 และ 67.95 ตามลำดับ

ในด้านผู้มีส่วนร่วมหรือให้ความช่วยเหลือในการจัดการสอน พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ส่วนใหญ่มีส่วนร่วมหรือให้ความช่วยเหลือ ในการจัดการสอน คิดเป็นร้อยละ 88.00 รองลงมาได้แก่ ครูวิชาการโรงเรียน และผู้บริหารโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 48.00 และ 36.00 ตามลำดับ

ส่วนในโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็ก ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ส่วนใหญ่มีส่วนร่วมหรือให้ความช่วยเหลือในการจัดการสอน คิดเป็นร้อยละ 78.33 และ 79.64 ตามลำดับ รองลงมาได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน คิดเป็น ร้อยละ 36.67 และ 38.92 ตามลำดับ และ ครูวิชาการโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 35.83 และ 31.14 ตามลำดับ

ทั้งนี้หากพิจารณาโดยส่วนรวมแล้ว จะพบว่า ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ส่วนใหญ่มีส่วนร่วมหรือให้ความช่วยเหลือในการจัดการสอน คิดเป็นร้อยละ 79.81 รองลงมาได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน และครูวิชาการโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 37.82 และ 34.29 ตามลำดับ

ในด้านหลักในการจัดครูเข้าสอนของผู้บริหารโรงเรียน พบว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ คำนึงถึงความรู้และประสบการณ์ของครู คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมาได้แก่ คำนึงถึงความสมัครใจของครู และประชุมปรึกษาหารือกับครูในโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ 68.00 และ 64.00 ตามลำดับ

ส่วนโรงเรียนขนาดกลาง และขนาดเล็กผู้บริหารโรงเรียน ส่วนใหญ่ คำนึงถึงความรู้และประสบการณ์ของครู คิดเป็นร้อยละ 89.26 และ 89.22 ตามลำดับ รองลงมาได้แก่ ประชุม

ปรึกษาหารือกับครูในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 80.17 และ 82.63 ตามลำดับ และคำนึงถึงความ
 สมมติใจของครูก็คือคิดเป็นร้อยละ 58.68 และ 51.50 ตามลำดับ

ทั้งนี้หากพิจารณาโดยส่วนรวมแล้ว จะพบว่าผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่มีหลักในการจัดครู
 เข้าสอนโดยคำนึงถึงความรู้และประสบการณ์ของครู คิดเป็นร้อยละ 91.26 รองลงมาได้แก่
 ประชุมปรึกษาหารือกับครูในโรงเรียน และคำนึงถึงความสมมติใจของครู คิดเป็นร้อยละ 81.22
 และ 56.31 ตามลำดับ

ในด้านการมีส่วนร่วมในการจัดครูเข้าสอนของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า โรงเรียน
 ขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และ ขนาดเล็ก ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีส่วนร่วมในการจัดครูเข้าสอน
 คิดเป็นร้อยละ 40.00, 50.83 และ 57.49 ตามลำดับ โดยในโรงเรียนขนาดใหญ่
 ขนาดกลางและขนาดเล็ก ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ส่วนใหญ่มีส่วนร่วมในการให้คำปรึกษาแนะนำ
 คิดเป็นร้อยละ 90.00 , 67.21 และ 53.13 ตามลำดับ รองลงมาได้แก่ การมีส่วนร่วม
 กับผู้บริหารในการจัดครูเข้าสอน คิดเป็นร้อยละ 80.00 , 57.32 และ 51.04 ตามลำดับ
 และการมีส่วนร่วมกับครูชั้นอื่นในการจัดครูเข้าสอน คิดเป็นร้อยละ 10.00 , 31.15 และ
 37.50 ตามลำดับ

ทั้งนี้หากพิจารณาโดยส่วนรวมแล้ว จะพบว่า ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ส่วนใหญ่มีส่วนร่วม
 ในการจัดครูเข้าสอน คิดเป็นร้อยละ 53.53 โดยมีส่วนร่วมเกี่ยวกับการให้คำปรึกษาแนะนำ
 คิดเป็นร้อยละ 60.48 รองลงมา ได้แก่ ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ร่วมกับผู้บริหารในการจัด
 ครูเข้าสอน และครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ร่วมกับครูชั้นอื่นในการจัดครูเข้าสอน คิดเป็นร้อยละ 55.09
 และ 33.53 ตามลำดับ

ในด้านการจัดบริการวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการสอนแก่ครูผู้สอน พบว่าใน
 โรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก มีการจัดบริการ วัสดุประกอบหลักสูตร
 และสื่อการสอน คิดเป็นร้อยละ 100.00 , 96.69 และ 95.09 ตามลำดับ โดยโรงเรียน
 ขนาดใหญ่ ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่สนับสนุนงบประมาณในการจัดซื้อ จัดทำวัสดุประกอบ
 หลักสูตรและสื่อการสอน คิดเป็นร้อยละ 92.00 รองลงมาได้แก่ อำนวยความสะดวกใน
 การจัดทำวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการสอน และจัดห้องสำหรับเป็นแหล่งบริการวัสดุ
 หลักสูตร และสื่อการสอน คิดเป็นร้อยละ 84.00 และ 80.00 ตามลำดับ

ในโรงเรียนขนาดกลางผู้บริหารโรงเรียน ส่วนใหญ่จัดห้องสำหรับเป็นแหล่งบริการ วัสดุหลักสูตรและสื่อการสอน คิดเป็นร้อยละ 84.62 รองลงมาได้แก่ อำนาจความสะดวก ในการจัดทำวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการสอน และสนับสนุนงบประมาณในการจัดซื้อ จัดทำวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการสอน คิดเป็นร้อยละ 76.92 และ 62.39 ตามลำดับ

ส่วนในโรงเรียนขนาดเล็กผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ สนับสนุนงบประมาณในการจัดซื้อจัดทำวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการสอน คิดเป็นร้อยละ 74.84 รองลงมาได้แก่ จัดห้อง สำหรับเป็นแหล่งบริการวัสดุหลักสูตรและสื่อการสอน และอำนาจความสะดวกในการจัดทำวัสดุ ประกอบหลักสูตรและสื่อการสอน คิดเป็นร้อยละ 72.26 และ 70.97 ตามลำดับ

ทั้งนี้หากพิจารณาโดยส่วนรวมแล้ว จะพบว่าผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ มีการจัดบริการ วัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการสอน คิดเป็นร้อยละ 96.12 โดยมีการจัดห้องสำหรับเป็น แหล่งบริการวัสดุหลักสูตรและสื่อการสอน คิดเป็นร้อยละ 77.78 รองลงมาได้แก่ อำนาจความ สะดวกในการจัดทำวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการสอน และสนับสนุนงบประมาณในการจัดซื้อ จัดทำวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการสอนคิดเป็นร้อยละ 74.41 และ 71.38 ตามลำดับ

ในด้านเอกสารหลักสูตรและสื่อการสอนที่ได้รับ พบว่าในโรงเรียนขนาดใหญ่ส่วนใหญ่ ได้รับคู่มืออบรมครูแนวการใช้หลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) คิดเป็นร้อยละ 96.00 รองลงมาได้แก่ หลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) และคู่มือประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) เท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 84.00 และคู่มือหลักสูตรประถม- ศึกษาศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) คิดเป็นร้อยละ 76.00

ในโรงเรียนขนาดกลาง ส่วนใหญ่ได้รับหลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับ ปรุง พ.ศ. 2533) คิดเป็นร้อยละ 96.67 รองลงมาได้แก่ คู่มือหลักสูตรประถมศึกษา พุทธ ศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) และ คู่มืออบรมครูแนวการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) คิดเป็นร้อยละ 89.17 และ 86.67 ตามลำดับ

ส่วนในโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนใหญ่ได้รับ หลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) คิดเป็นร้อยละ 95.21 รองลงมาได้แก่ คู่มือประเมินผลการเรียน ตามหลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) และคู่มือหลักสูตร

ประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) คิดเป็นร้อยละ 86.83 และ 83.83 ตามลำดับ

ทั้งนี้หากพิจารณาโดยส่วนรวมแล้ว จะพบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ ได้รับ หลักสูตร ประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) คิดเป็นร้อยละ 94.87 รองลงมา ได้แก่ คู่มือหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) และคู่มือ ประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) คิดเป็นร้อยละ 85.26 และ 84.94 ตามลำดับ

ในด้านการจัดเตรียมสถานที่สำหรับการใช้หลักสูตรของโรงเรียน พบว่าในโรงเรียน ขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็กมีการจัดเตรียมสถานที่ สำหรับการใช้หลักสูตรเท่ากันคิดเป็น ร้อยละ 100.00 โดยโรงเรียนขนาดใหญ่ ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ สนับสนุนงบประมาณในการจัดตบแต่งห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ 92.00 รองลงมาได้แก่ จัดห้องเรียนทุกห้องแยกเป็น เอกเทศ และจัดให้มีห้องสมุดเป็นแหล่งค้นคว้าสำหรับครูและนักเรียนเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 88.00 และจัดให้มีมุมหนังสือและป้ายนิเทศประจำห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ 84.00

ในโรงเรียนขนาดกลางผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ จัดให้มีมุมหนังสือและป้ายนิเทศ ประจำห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ 86.78 รองลงมาได้แก่ สนับสนุนงบประมาณในการจัดตบแต่ง ห้องเรียน และจัดห้องเรียนทุกห้องแยกเป็นเอกเทศ คิดเป็นร้อยละ 85.95 และ 83.47 ตามลำดับ

ส่วนในโรงเรียนขนาดเล็กผู้บริหารโรงเรียน ส่วนใหญ่จัดให้มีมุมหนังสือ และป้ายนิเทศ ประจำห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ 77.91 รองลงมาได้แก่ สนับสนุนงบประมาณในการจัดตบแต่ง ห้องเรียน และจัดให้มีห้องสมุดเป็นแหล่งค้นคว้าสำหรับครูและนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 74.85 และ 73.62 ตามลำดับ

ทั้งนี้หากพิจารณาโดยส่วนรวมแล้วจะพบว่าผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่จัดเตรียมอาคาร สถานที่ สำหรับการใช้หลักสูตรโดยจัดให้มีมุมหนังสือและป้ายนิเทศประจำห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ 81.88 รองลงมาได้แก่ สนับสนุนงบประมาณในการจัดตบแต่งห้องเรียนและจัดให้มีห้องสมุดเป็น แหล่งค้นคว้าสำหรับครูและนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 80.58 และ 78.32 ตามลำดับ

ในด้านกรมีส่วนร่วมในการจัดเตรียมอาคารสถานที่สำหรับการใช้หลักสูตร พบว่า ในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีส่วนร่วมในการจัดเตรียม อาคารสถานที่ในการใช้หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 80.00 , 70.83 และ 81.44 ตามลำดับ โดยโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลางและขนาดเล็ก ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ส่วนใหญ่ มีส่วนร่วมโดย ตบแต่ง คุุณภายในห้องเรียนของตนเองให้เอื้อต่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100.00, 97.65 และ 88.97 ตามลำดับ รองลงมาได้แก่ จัดให้มีสื่อการเรียนการสอนที่จำเป็นประจำ ห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ 95.00 , 87.06 และ 81.62 ตามลำดับ และ จัดให้มีสิ่งอำนวยความสะดวกภายในห้องเรียนตามสภาพ คิดเป็นร้อยละ 85.00 , 70.59 และ 80.88 ตามลำดับ

ทั้งนี้หากพิจารณาโดยส่วนรวมแล้ว จะพบว่า ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนส่วนใหญ่ มีส่วนร่วมในการจัดเตรียมอาคารสถานที่สำหรับการใช้หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 100.00 โดยมี ส่วนร่วมตบแต่งคุุณภายในห้องเรียนของตนเองให้เอื้อต่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 92.95 รองลงมาได้แก่ จัดให้มีสื่อการเรียนการสอนที่จำเป็นประจำห้องเรียน และจัดให้ มีสิ่งอำนวยความสะดวกภายในห้องเรียนตามสภาพคิดเป็นร้อยละ 84.65 และ 77.59 ตาม ลำดับ

ในด้านกรจัดแหล่งความรู้ภายในห้องเรียน พบว่า โรงเรียน ขนาดใหญ่ส่วนใหญ่ ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จัดแหล่งความรู้ภายในห้องเรียนโดยมีป้ายนิเทศ และมีที่แสดงผลงานของ นักเรียนเท่านั้น คิดเป็นร้อยละ 96.00 รองลงมาได้แก่ จัดมุมหนังสือภายในห้องเรียน และ มีมุมกิจกรรมเสริมความรู้สำหรับนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 84.00 และ 64.00 ตามลำดับ

ส่วนในโรงเรียนขนาดกลาง และขนาดเล็ก ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ส่วนใหญ่ จัดแหล่ง ความรู้ภายในห้องเรียนโดยมีป้ายนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 95.83 และ 91.62 ตามลำดับ รองลงมาได้แก่ มีที่แสดงผลงานของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 93.33 และ 91.02 ตามลำดับ และจัดมุมหนังสือภายในห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ 85.00 และ 80.84 ตามลำดับ

ทั้งนี้หากพิจารณาโดยส่วนรวมแล้วจะพบว่า ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนส่วนใหญ่ จัดแหล่งความรู้ภายในห้องเรียนโดยมีป้ายนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 93.59 รองลงมาได้แก่ มีที่แสดง ผลงานของนักเรียน และจัดมุมหนังสือภายในห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ 92.31 และ 82.69 ตามลำดับ

ในด้านการนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตรของโรงเรียน พบว่าในโรงเรียนขนาดใหญ่และ ขนาดกลาง ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ นิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตรของโรงเรียนโดยการเยี่ยมชมชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 100.00 และ 96.69 ตามลำดับ รองลงมา ได้แก่ สังเกตการสอนในชั้นเรียน และให้คำปรึกษาแนะนำ เท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 96.00 และ 85.95 ตามลำดับ และประชุมปรึกษาหารือ ระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 92.00 และ 77.69 ตามลำดับ

ส่วนในโรงเรียนขนาดเล็กผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ นิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตรของโรงเรียนโดยการเยี่ยมชมชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 91.41 รองลงมาได้แก่ การให้คำปรึกษาแนะนำและประชุมปรึกษาหารือระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 83.73 และ 86.50 ตามลำดับ

ทั้งนี้หากพิจารณาโดยส่วนรวมแล้ว จะพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่มีการนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตรของโรงเรียนโดยการเยี่ยมชมชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 94.17 รองลงมาได้แก่ การให้คำปรึกษาแนะนำ และการประชุมปรึกษาหารือกันระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 87.70 และ 83.50 ตามลำดับ

ในด้านผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตร พบว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ส่วนใหญ่ เป็นผู้นิเทศ คิดเป็นร้อยละ 88.00 รองลงมาได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนและครูวิชาการ โรงเรียนเป็นผู้นิเทศ และผู้บริหารโรงเรียนและผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการของโรงเรียนเป็นผู้นิเทศ คิดเป็นร้อยละ 72.00 และ 64.00 ตามลำดับ

ในโรงเรียนขนาดกลาง ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่เป็นผู้นิเทศ คิดเป็นร้อยละ 91.74 รองลงมาได้แก่ ศึกษานิเทศก์อำเภอเป็นผู้นิเทศ คิดเป็นร้อยละ 60.33 ครูผู้สอนนิเทศกันเอง และผู้บริหารโรงเรียนและครูวิชาการโรงเรียนเป็นผู้นิเทศ เท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 54.55

ส่วนโรงเรียนขนาดเล็ก ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่เป็นผู้นิเทศ คิดเป็นร้อยละ 93.87 รองลงมาได้แก่ ศึกษานิเทศก์อำเภอเป็นผู้นิเทศ และครูผู้สอนนิเทศกันเอง คิดเป็นร้อยละ 64.42 และ 44.79 ตามลำดับ

ทั้งนี้หากพิจารณาโดยส่วนรวมแล้วจะพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่เป็นผู้นิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 92.56 รองลงมาได้แก่ ศึกษานิเทศก์อำเภอ เป็นผู้นิเทศ

ติดตามผลการใช้หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 61.17 ครูผู้สอนนิเทศกันเอง และผู้บริหารโรงเรียน และครูวิชาการโรงเรียนเป็นผู้นิเทศ เท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 49.51

ในด้านการประชาสัมพันธ์หลักสูตรประถมศึกษาตอนต้นศึกษานิตยสาร 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) พบว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ผู้บริหารโรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 92.00 , 90.08 และ 88.34 ตามลำดับ โดยโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ส่วนใหญ่ประชาสัมพันธ์หลักสูตร โดยการประชุมชี้แจงให้ผู้ปกครองได้เข้าใจ คิดเป็นร้อยละ 100.00 , 95.41 และ 100.00 ตามลำดับ รองลงมา ได้แก่ จัดให้ครูไปพบปะผู้ปกครองที่บ้าน คิดเป็นร้อยละ 65.22 , 48.62 และ 47.92 ตามลำดับ และเผยแพร่หลักสูตรโดยใช้ศูนย์กระจายข่าวของโรงเรียนหรือหมู่บ้าน คิดเป็นร้อยละ 39.12 , 44.04 และ 38.19 ตามลำดับ

ทั้งนี้หากพิจารณาโดยส่วนรวมแล้ว จะพบว่าผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ มีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรคิดเป็นร้อยละ 89.32 โดยการประชุมชี้แจงให้ผู้ปกครองได้เข้าใจคิดเป็นร้อยละ 98.55 รองลงมาได้แก่จัดให้ครูไปพบปะผู้ปกครองที่บ้าน และเผยแพร่หลักสูตรโดยใช้ศูนย์กระจายข่าวของโรงเรียนหรือหมู่บ้าน คิดเป็นร้อยละ 49.64 และ 40.58 ตามลำดับ

ในด้านผู้มีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์หลักสูตร พบว่าในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่เป็นผู้มีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 100.00 , 90.08 และ 87.73 ตามลำดับ รองลงมาได้แก่ ครูทุกคน คิดเป็นร้อยละ 72.00 , 78.51 และ 80.98 ตามลำดับ และครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 60.00 , 64.46 และ 60.74 ตามลำดับ

ทั้งนี้หากพิจารณาโดยส่วนรวมแล้วจะพบว่าผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ เป็นผู้มีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 89.64 รองลงมาได้แก่ ครูทุกคนและครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 79.29 และ 62.14 ตามลำดับ

ในด้านการมีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์หลักสูตรของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลางและขนาดเล็ก ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ส่วนใหญ่มีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 68.00, 70.00 และ 68.86 ตามลำดับ โดยครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนขนาดใหญ่ ประชุมชี้แจงให้ครูปกครองได้เข้าใจ คิดเป็นร้อยละ 100.00

รองลงมาได้แก่ ออกไปพบปะผู้ปกครองที่บ้าน และช่วยเผยแพร่หลักสูตร โดยใช้ศูนย์กระจายข่าว
ของโรงเรียนและหมู่บ้าน เท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 35.29

ส่วนในโรงเรียนขนาดกลาง และขนาดเล็ก ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ส่วนใหญ่ ประชุมชี้แจง
ให้ผู้ปกครองได้เข้าใจ คิดเป็นร้อยละ 91.67 และ 93.04 ตามลำดับ รองลงมาได้แก่ ออกไป
พบปะผู้ปกครองที่บ้าน คิดเป็นร้อยละ 48.81 และ 56.52 ตามลำดับ และช่วยเผยแพร่หลักสูตร
โดยใช้ศูนย์กระจายข่าวของโรงเรียนหรือหมู่บ้านคิดเป็นร้อยละ 32.14 และ 33.04 ตามลำดับ

ทั้งนี้หากพิจารณาโดยส่วนรวมแล้ว จะพบว่า ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนส่วนใหญ่
มีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 69.23 โดยการประชุมชี้แจงให้ผู้ปกครอง
ได้เข้าใจ คิดเป็นร้อยละ 93.52 รองลงมาได้แก่ ออกไปพบปะผู้ปกครองที่บ้านและช่วยเผยแพร่
หลักสูตรโดยใช้ศูนย์กระจายข่าวของโรงเรียนหรือหมู่บ้านคิดเป็นร้อยละ 51.85 และ
32.87 ตามลำดับ



ตารางที่ 7 (ต่อ)

การจัดการเรียนการสอน	ขนาดโรงเรียน						รวม	
	ใหญ่		กลาง		เล็ก			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
5. หลักในการเลือก	N=25		N=120		N=167		N=312	
กิจกรรมการสอนของครู								
(N=312)								
-เลือกให้เหมาะกับจุด								
ประสงค์	18	72.00	96	80.00	134	80.24	248	79.49
-เลือกให้เหมาะกับเนื้อหา	22	88.00	91	75.83	133	79.64	246	78.85
-เลือกให้เหมาะกับความ								
สนใจของผู้เรียน	14	56.00	67	55.83	102	61.08	183	58.65
-เลือกกิจกรรมที่นักเรียน								
มีส่วนร่วมมากที่สุด	20	80.00	95	79.17	141	84.43	256	82.05
-อื่น ๆ	-	-	-	-	-	-	-	-
6. หลักในการจัดกิจกรรม	N=25		N=120		N=167		N=312	
การเรียนการสอนของ								
ครู (N=312)								
-จัดกิจกรรมการเรียน								
การสอนโดยยึดผู้เรียน								
เป็นศูนย์กลาง	21	84.00	95	79.17	133	79.64	249	79.81

ตารางที่ 7 (ต่อ)

การจัดการเรียนการสอน	ขนาดโรงเรียน						รวม	
	ใหญ่		กลาง		เล็ก		จำนวน	ร้อยละ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
7. ครูผู้สอนมีการจัดการ เรียนการสอนโดยใช้ ทักษะกระบวนการ 9 ชั้น ในการสอนแต่ละครั้ง (N=312)	N=25		N=120		N=167		N=312	
-ไม่มี	2	8.00	7	5.83	13	7.78	22	7.05
-มี	23	92.00	113	94.17	154	92.22	290	92.95
ทักษะกระบวนการ ที่ใช้ได้แก่								
-ขั้นตระหนัก	23	100.00	102	90.27	145	94.16	271	93.45
-ขั้นคิดวิเคราะห์วิจารณ์	22	95.65	98	86.73	133	86.36	254	87.59
-ขั้นสร้างทางเลือกที่ หลากหลาย	20	86.96	100	88.50	139	90.26	259	89.31
-ขั้นประเมินและเลือก ทางเลือก	20	86.96	97	85.84	126	81.82	243	83.79
-ขั้นปฏิบัติ	23	100.00	100	88.50	154	100.00	279	96.21
-ขั้นปฏิบัติอย่างชื่นชม	21	91.30	90	79.65	124	80.52	235	81.03
-ขั้นประเมินระหว่าง ปฏิบัติ	18	78.26	91	80.53	135	87.66	244	84.14
-ขั้นปรับปรุง	18	78.26	91	80.53	128	83.12	237	81.72

ตารางที่ 7 (ต่อ)

การจัดการเรียนการสอน	ขนาดโรงเรียน						รวม	
	ใหญ่		กลาง		เล็ก		จำนวน	ร้อยละ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
-ชั้นประเมินผลรวม	21	91.30	89	78.76	136	88.31	246	84.83
8. การส่งเสริมการจัด	N=25		N=120		N=163		N=308	
กิจกรรมเสริมการเรียน								
การสอนของครู (N=308)								
-ไม่มี	-	-	-	-	-	-	-	-
-มี	25	100.00	120	100.00	163	100.00	308	100.00
วิธีการ คือ								
-ให้คำปรึกษาแนะนำ	23	92.00	110	91.67	147	90.18	280	90.91
-สนับสนุนด้านงบประมาณ	23	92.00	98	81.67	121	74.23	242	78.57
-จัดประชุมสัมมนาเกี่ยวกับ								
การเรียนการสอน	12	48.00	90	75.00	107	65.64	209	67.86
	5	20.00	41	34.17	44	27.00	90	29.22
-อื่น ๆ	-	-	-	-	-	-	-	-
9. การจัดกิจกรรมเสริม	N=25		N=120		N=167		N=312	
การเรียนการสอนของครู								
(N=312)								
-ไม่มี	1	4.00	4	3.33	1	0.60	6	1.92
-มี	24	96.00	116	96.67	166	99.40	306	98.08

ตารางที่ 7 (ต่อ)

การจัดการเรียนการสอน	ขนาดโรงเรียน						รวม	
	ใหญ่		กลาง		เล็ก			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
10. หลักในการจัดกิจกรรม N=25			N=120		N=167		N=312	
เสริมการเรียนการสอน								
ของครู (N=312)								
- จัดตามความสามารถ								
ความต้องการและ								
ความสนใจของ								
นักเรียน	21	84.00	98	81.67	127	76.05	246	78.85
- จัดตามความถนัดของ								
ผู้สอน	9	36.00	31	25.83	41	24.55	81	25.96
- จัดตามความพร้อมของ								
โรงเรียน	6	24.00	40	33.33	43	25.75	89	28.53
- จัดตามสภาพและปัญหา								
ของนักเรียน	14	56.00	103	85.83	123	73.65	240	76.92
- อื่น ๆ	-	-	-	-	-	-	-	-
11. การส่งเสริมการใช้สื่อ N=25			N=121		N=163		N=309	
การเรียนการสอนของ								
ครู (N=309)								
- ไม่มี	-	-	1	0.83	1	0.61	2	0.65

ตารางที่ 7 (ต่อ)

การจัดการเรียนการสอน	ขนาดโรงเรียน						รวม	
	ใหญ่		กลาง		เล็ก			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
12. การใช้สื่อการเรียน	N=25		N=120		N=167		N=312	
การสอนของครู								
(N=312)								
-ไม่ได้ใช้	-		-		-		-	
-ใช้ทุกครั้งที่สอน	9	36.00	56	46.67	69	41.32	134	42.95
-ใช้เมื่อต้องการสรุปบทเรียน	9	36.00	38	31.67	45	26.95	92	29.49
-ใช้ตามความเหมาะสมของบทเรียน	23	92.00	104	86.67	134	80.24	261	83.65
-ใช้ตามโอกาสและความสะดวกของครู	5	20.00	32	26.67	36	21.56	73	23.40
ใช้ในบทเรียนที่ยากและนักเรียนไม่เข้าใจ	16	64.00	64	53.33	80	47.90	160	51.28
-อื่น ๆ	-		-		-		-	
13. สื่อที่ครูใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	N=25		N=120		N=167		N=312	
(N=312)								
-ของจริง	25	100.00	120	100.00	152	91.02	297	95.19
-ของจำลอง	20	80.00	115	95.83	151	90.42	286	91.67

ตารางที่ 7 (ต่อ)

การจัดการเรียนการสอน	ขนาดโรงเรียน						รวม	
	ใหญ่		กลาง		เล็ก		จำนวน	ร้อยละ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
-วิทย	12	48.00	60	50.00	69	41.32	141	45.19
-โทรทัศน์	6	24.00	6	5.00	10	5.99	22	7.05
-วีดิทัศน์	1	4.00	2	1.67	2	1.20	5	1.60
-สไลด์	3	12.00	5	4.17	9	5.39	17	5.45
-ภาพยนตร์	-	-	-	-	-	-	-	-
-หนังสือเรียน	23	92.00	115	95.83	158	94.61	296	94.87
-หนังสืออ่านประกอบ	21	84.00	103	85.83	141	84.43	265	84.94
-รูปภาพ/แผนภูมิ/แผนที่	24	96.00	120	100.00	152	91.02	299	95.83
- อื่น	-	-	-	-	-	-	-	-
14. การส่งเสริมด้าน	N=25		N=121		N=163		N=309	
เทคนิคและวิธีสอนแก่ครู								
(N=309)								
-ไม่มี	1	4.00	-	-	4	2.45	5	1.62
-มี	24	96.00	121	100.00	159	97.55	304	98.38
วิธีการคือ								
-ให้คำปรึกษาแนะนำ	22	91.67	102	84.30	129	81.13	254	83.55
-ศึกษาและดูงาน								
โรงเรียนอื่น	11	45.83	76	62.81	71	44.65	158	51.97
-ส่งครูเข้ารับการฝึก								
อบรม	20	83.33	109	90.08	139	87.42	268	88.16

ตารางที่ 7 (ต่อ)

การจัดการเรียนการสอน	ขนาดโรงเรียน						รวม	
	ใหญ่		กลาง		เล็ก		จำนวน	ร้อยละ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
-จัดประชุมปฏิบัติการ	6	25.00	54	44.63	57	35.85	117	38.49
-เชิญวิทยากรมา								
ให้ความรู้เพิ่มเติม	3	12.50	30	24.79	29	18.24	62	20.39
-จัดให้มีการนิเทศภายใน								
โรงเรียน	18	75.00	106	87.60	135	84.91	259	85.20
-จัดหาเอกสารให้แก่ครู	17	70.83	82	67.77	96	60.38	195	64.14
-อื่น ๆ	-	-	-	-	-	-	-	-
15. เทคนิคและวิธีสอนที่ครู	N=25		N=120		N=167		N=312	
ใช้ในการจัดกิจกรรม								
การเรียนการสอน								
(N=312)								
-การสาธิต	25	100.00	106	88.33	133	79.64	264	84.62
-การทดลอง	18	72.00	75	62.50	108	64.67	201	64.42
-การบรรยาย	24	96.00	101	84.17	125	74.85	250	80.13
-การค้นคว้ารายงาน	8	32.00	56	46.67	75	44.91	139	44.55
-การแบ่งกลุ่มอภิปราย	19	76.00	86	71.67	113	67.67	218	69.87
-การสอนแบบสืบสวน								
สอบสวน	1	4.00	17	14.17	36	21.56	54	17.31
-การแสดงผลบทบาทสมมติ	24	96.00	110	91.67	146	87.43	280	89.74

ตารางที่ 7 (ต่อ)

การจัดการเรียนการสอน	ขนาดโรงเรียน						รวม	
	ใหญ่		กลาง		เล็ก			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
-การสร้างสถานการณ								
จำลอง	14	56.00	69	57.50	104	62.28	187	59.94
-กระบวนการสอนแบบ								
มุ่งประสบการณ์ทางภาษา								
(มปก.)	7	28.00	49	40.83	64	38.32	120	38.46
-อื่น ๆ	-	-	-	-	-	-	-	-
16. หลักที่ใช้ในการเลือก	N=25		N=120		N=167		N=312	
เทคนิค และวิธีสอนของ								
ครู (N=312)								
-สอดคล้องกับ								
วัตถุประสงค์และเนื้อหา	24	96.00	114	95.00	156	93.41	294	94.23
-เหมาะสมกับวัยและ								
ความสามารถของผู้เรียน	22	88.00	111	92.50	145	86.83	278	89.10
-เหมาะสมกับความสนใจ								
ความต้องการและ								
ประสบการณ์ของผู้เรียน	20	80.00	87	72.50	114	68.26	221	70.83
-สอดคล้องกับเวลาและ								
สถานที่	19	76.00	61	50.83	90	53.89	170	54.49

จากตารางที่ 7 เป็นการแสดงค่าร้อยละของสภาพการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ด้านการจัดการเรียนการสอน ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 8 จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยมีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

ในด้านการส่งเสริมให้ครูมีการเตรียมการสอนล่วงหน้า พบว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ผู้บริหารโรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูเตรียมการสอนล่วงหน้า คิดเป็นร้อยละ 100.00 , 100.00 และ 98.77 ตามลำดับ โดยโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลางและขนาดเล็กผู้บริหารโรงเรียน ส่วนใหญ่ จัดให้มีการตรวจบันทึกการสอนของครู คิดเป็นร้อยละ 96.00 , 93.39 และ 91.93 ตามลำดับ รองลงมาได้แก่ สนับสนุนด้านเอกสารหลักสูตรและสื่อ คิดเป็นร้อยละ 92.00 , 84.30 และ 79.50 ตามลำดับ และการให้คำปรึกษาแนะนำ คิดเป็นร้อยละ 80.00 , 72.73 และ 74.43 ตามลำดับ

ทั้งนี้หากพิจารณาโดยส่วนรวมแล้ว จะพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ มีการส่งเสริมให้ครูเตรียมการสอนล่วงหน้า คิดเป็นร้อยละ 99.35 โดยจัดให้มีการตรวจบันทึกการสอนของครู คิดเป็นร้อยละ 92.83 รองลงมา ได้แก่ สนับสนุนด้านเอกสารหลักสูตรและสื่อ และการให้คำปรึกษาแนะนำคิดเป็นร้อยละ 82.41 และ 72.64 ตามลำดับ

ในด้านการเตรียมการสอนของครู พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ส่วนใหญ่มีการเตรียมการสอนทุกครั้งก่อน คิดเป็นร้อยละ 84.00 75.00 และ 68.26 ตามลำดับ รองลงมาได้แก่ เตรียมเป็นบางครั้ง คิดเป็นร้อยละ 12.00, 25.00 และ 29.94 ตามลำดับ

ทั้งนี้หากพิจารณาโดยส่วนรวมแล้วจะพบว่า ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนส่วนใหญ่ มีการเตรียมการสอนทุกครั้งก่อนคิดเป็นร้อยละ 72.12 รองลงมาได้แก่ เตรียมเป็นบางครั้ง คิดเป็นร้อยละ 26.60 และไม่มีโรงเรียนที่ไม่ได้เตรียมการสอน

ในด้านสิ่งที่ครูใช้ในการเตรียมการสอน พบว่าในโรงเรียนขนาดใหญ่ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ส่วนใหญ่ใช้สื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 92.00 รองลงมาได้แก่ บันทึกเตรียมการสอน คิดเป็นร้อยละ 88.00 ใช้แผนการสอน/คู่มือครู และเครื่องมือวัตถุประสงค์ย่อย เท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 84.00

ในโรงเรียนขนาดกลางครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ส่วนใหญ่ ใช้สื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 91.67 รองลงมาได้แก่แผนการ/คู่มือครู และ บันทึกเตรียมการสอน คิดเป็นร้อยละ 86.67 และ 81.67 ตามลำดับ

ในโรงเรียนขนาดเล็กครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ส่วนใหญ่ใช้แผนการสอน/คู่มือครู คิดเป็นร้อยละ 88.02 รองลงมาได้แก่ สื่อการเรียนการสอน และบันทึกเตรียมการสอน คิดเป็นร้อยละ 81.44 และ 79.64 ตามลำดับ

ทั้งนี้หากพิจารณาโดยส่วนรวมแล้ว จะพบว่าครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนส่วนใหญ่มีการเตรียมการสอนโดยใช้แผนการสอน/คู่มือครูคิดเป็นร้อยละ 87.18 รองลงมาได้แก่ การเตรียมสื่อการเรียนการสอน และ บันทึกเตรียมการสอน คิดเป็นร้อยละ 86.22 และ 81.09 ตามลำดับ

ในด้านการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู พบว่า ในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ผู้บริหารโรงเรียน มีการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูเท่ากัน คิดเป็น ร้อยละ 100.00 โดยโรงเรียนขนาดใหญ่ และขนาดกลาง ผู้บริหารโรงเรียน ส่งเสริมโดยส่งครูเข้าร่วมประชุมสัมมนาทางวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 92.00 และ 93.39 ตามลำดับ รองลงมา ได้แก่ จัดให้มีการนิเทศการสอนภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 88.00 และ 85.12 ตามลำดับ และสนับสนุนด้านงบประมาณคิดเป็นร้อยละ 84.00 และ 69.42 ตามลำดับ

ส่วนในโรงเรียนขนาดเล็ก ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ ส่งเสริมโดยส่งครูเข้าร่วมประชุมสัมมนาทางวิชาการคิดเป็นร้อยละ 89.82 รองลงมาได้แก่ จัดให้มีการนิเทศการสอนภายในโรงเรียน และจัดหาเอกสารทางวิชาการให้แก่ครู คิดเป็นร้อยละ 79.04 และ 67.67 ตามลำดับ

ทั้งนี้หากพิจารณาโดยส่วนรวมแล้ว จะพบว่าผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ มีการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของครู คิดเป็นร้อยละ 100.00 โดยส่งครูเข้าร่วมประชุมสัมมนาทางวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 92.56 รองลงมาได้แก่ จัดให้มีการนิเทศการสอนภายในโรงเรียน และจัดหาเอกสารทางวิชาการให้แก่ครู คิดเป็นร้อยละ 83.17 และ 68.28 ตามลำดับ

ในด้านหลักในการเลือกกิจกรรมการเรียนการสอนของครู พบว่า ในโรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ส่วนใหญ่เลือกกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหา คิดเป็นร้อยละ 88.00 รองลงมาได้แก่ เลือกกิจกรรมที่นักเรียนมีส่วนร่วมมากที่สุด และเลือกให้เหมาะสมกับจุดประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 80.00 , 72.00 ตามลำดับ

ในโรงเรียนขนาดกลาง ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ส่วนใหญ่เลือกกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะกับจุดประสงค์คิดเป็นร้อยละ 80.00 รองลงมาได้แก่ เลือกกิจกรรมที่นักเรียนมีส่วนร่วมมากที่สุด และเลือกให้เหมาะกับเนื้อหา คิดเป็นร้อยละ 79.17 และ 75.83 ตามลำดับ

ส่วนในโรงเรียนขนาดเล็กครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ส่วนใหญ่ เลือกกิจกรรมการเรียนการสอนที่นักเรียนมีส่วนร่วมมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 84.43 รองลงมาได้แก่ เลือกให้เหมาะสมกับจุดประสงค์ และเลือกให้เหมาะกับเนื้อหา คิดเป็นร้อยละ 80.24 และ 79.64 ตามลำดับ

ทั้งนี้หากพิจารณาโดยรวมแล้ว จะพบว่าครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนส่วนใหญ่ มีหลักในการเลือกกิจกรรมการเรียนการสอนของ โดยเลือกกิจกรรมที่นักเรียนมีส่วนร่วมมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 82.05 รองลงมา ได้แก่ เลือกให้เหมาะสมกับจุดประสงค์ และเลือกให้เหมาะกับเนื้อหา คิดเป็นร้อยละ 79.49 และ 78.85 ตามลำดับ

ในด้านหลักในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู พบว่าในโรงเรียนขนาดใหญ่ ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ส่วนใหญ่มีหลักในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะกับจุดประสงค์ และเนื้อหา คิดเป็นร้อยละ 96.00 รองลงมาได้แก่ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายโดยเน้นกระบวนการเรียนรู้ เท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 84.00 และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับวัยและความสามารถของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 72.00

ในโรงเรียนขนาดกลางครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ส่วนใหญ่มีหลักในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับจุดประสงค์และเนื้อหา คิดเป็นร้อยละ 80.00 รองลงมาได้แก่ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายโดยเน้นกระบวนการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 79.17 และ 73.33 ตามลำดับ

ส่วนในโรงเรียนขนาดเล็ก ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ส่วนใหญ่ มีหลักในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง คิดเป็นร้อยละ 79.64 รองลงมาได้แก่ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายโดยเน้นกระบวนการเรียนรู้เท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 79.04 และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับจุดประสงค์ และเนื้อหา คิดเป็นร้อยละ 74.25

ทั้งนี้หากพิจารณาโดยส่วนรวมแล้ว จะพบว่าครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ใน โรงเรียนส่วนใหญ่ มีหลักในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง คิดเป็นร้อยละ 79.81 รองลงมาได้แก่ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับจุดประสงค์และเนื้อหา และจัด กิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายโดยเน้นกระบวนการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 78.21 และ 77.24 ตามลำดับ

ในด้านการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ 9 ชั้น ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในการสอนแต่ละครั้ง พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ครูผู้สอนมีการใช้ ทักษะกระบวนการ 9 ชั้น คิดเป็น ร้อยละ 92.00 , 94.17 และ 92.22 ตามลำดับ โดยครู ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนขนาดใหญ่ส่วนใหญ่ ใช้ทักษะกระบวนการขั้นตระหนัก และขั้นปฏิบัติ เท่ากันคิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมาได้แก่ ชั้นคิดวิเคราะห์วิจารณ์ คิดเป็นร้อยละ 95.65 ขั้นปฏิบัติอย่างชื่นชม และ ชั้นประเมินผลเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 91.30

ในโรงเรียนขนาดกลางครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ส่วนใหญ่ใช้ทักษะกระบวนการ ขั้นตระหนัก คิดเป็นร้อยละ 90.27 รองลงมาได้แก่ ชั้นสร้างทางเลือกที่หลากหลายและขั้นปฏิบัติเท่ากัน คิดเป็น ร้อยละ 88.50 และชั้นคิดวิเคราะห์วิจารณ์ คิดเป็นร้อยละ 86.73

ส่วนในโรงเรียนขนาดเล็กครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ส่วนใหญ่ใช้ทักษะกระบวนการขั้นปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมาได้แก่ ขั้นตระหนักและขั้นสร้างทางเลือกที่หลากหลาย คิดเป็น ร้อยละ 94.16 และ 90.26 ตามลำดับ

ทั้งนี้หากพิจารณาโดยส่วนรวมแล้ว จะพบว่า ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนส่วนใหญ่ มีการใช้ทักษะกระบวนการ 9 ชั้น คิดเป็นร้อยละ 92.95 โดยใช้ทักษะขั้นปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 96.21 รองลงมาได้แก่ ขั้นตระหนัก และขั้นสร้างทางเลือกที่หลากหลาย คิดเป็นร้อยละ 93.45 และ 89.31 ตามลำดับ

ในด้านการส่งเสริมการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอนของครู พบว่าในโรงเรียน ขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ผู้บริหารโรงเรียน มีการส่งเสริมการจัดกิจกรรมเสริม การเรียนการสอนเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 100.00 โดยโรงเรียนขนาดใหญ่ ผู้บริหารโรงเรียน ส่วนใหญ่ให้คำปรึกษาแนะนำ และสนับสนุนด้านงบประมาณ เท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 92.00

รองลงมาได้แก่ จัดประชุมสัมมนาเกี่ยวกับการเรียนการสอน และเชิญวิทยากรมาให้ความรู้เพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 48.00 และ 20.00 ตามลำดับ

ส่วนในโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็ก ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ มีการส่งเสริมการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอนโดยให้คำปรึกษาแนะนำคิดเป็นร้อยละ 91.67 และ 90.18 ตามลำดับ รองลงมาได้แก่ สนับสนุนด้านงบประมาณ คิดเป็นร้อยละ 81.67 และ 74.23 ตามลำดับและ จัดประชุมสัมมนาเกี่ยวกับการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 75.00 และ 65.64 ตามลำดับ

ทั้งนี้หากพิจารณาโดยส่วนรวมแล้วจะพบว่าผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ มีการส่งเสริมการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100.00 โดยมีการให้คำปรึกษาแนะนำ คิดเป็นร้อยละ 90.91 รองลงมาได้แก่ สนับสนุนด้านงบประมาณ และจัดประชุมสัมมนาเกี่ยวกับการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 78.57 และ 67.86 ตามลำดับ

ในด้านการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอนของครู พบว่า ในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็กครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีการจัดกิจกรรมเสริม การเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 96.00 , 96.67 และ 99.40 ตามลำดับ โดยโรงเรียนขนาดใหญ่ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จัดให้มีการจัดป้ายนิเทศ กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมเสริมทักษะภาษาไทย และกิจกรรมเสริมทักษะคณิตศาสตร์เท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมาได้แก่ กิจกรรมกีฬา และกิจกรรมนันทนาการ คิดเป็นร้อยละ 83.33 และ 75.00 ตามลำดับ

ในโรงเรียนขนาดกลาง ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ส่วนใหญ่ จัดให้มีการจัดป้ายนิเทศ และกิจกรรมวันสำคัญเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 89.66 รองลงมาได้แก่ กิจกรรมเสริมทักษะภาษาไทย และกิจกรรมเสริมทักษะคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 84.48 และ 83.62 ตามลำดับ

ส่วนในโรงเรียนขนาดเล็กครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ส่วนใหญ่ จัดให้มีกิจกรรมวันสำคัญ คิดเป็นร้อยละ 90.36 รองลงมาได้แก่ การจัดป้ายนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 87.35 กิจกรรมนันทนาการ และกิจกรรมเสริมทักษะภาษาไทย เท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 77.11

ทั้งนี้หากพิจารณาโดยส่วนรวมแล้ว จะพบว่าครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนส่วนใหญ่ มีการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 98.08 โดยจัดให้มี กิจกรรมวันสำคัญ คิดเป็นร้อยละ 90.85 รองลงมาได้แก่ การจัดป้ายนิเทศ และกิจกรรมเสริมทักษะภาษาไทย

คิดเป็นร้อยละ 89.22 และ 81.70 ตามลำดับ

ในด้านหลักในการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอนของครู พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ส่วนใหญ่จัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอนตามความสามารถ ความต้องการ และความสนใจของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 84.00 รองลงมาได้แก่ จัดตามสภาพ และปัญหาของนักเรียน และ จัดตามความถนัดของผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 56.00 และ 36.00 ตามลำดับ

ในโรงเรียนขนาดกลางครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ส่วนใหญ่จัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอนตามสภาพและปัญหาของนักเรียนคิดเป็นร้อยละ 85.83 รองลงมาได้แก่ จัดตามความสามารถ ความต้องการและความสนใจของนักเรียน และจัดตามความพร้อมของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 81.67 และ 33.33 ตามลำดับ

ส่วนในโรงเรียนขนาดเล็กครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ส่วนใหญ่จัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอนตามความสามารถ ความต้องการ และความสนใจของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 76.05 รองลงมาได้แก่ จัดตามสภาพ และปัญหาของนักเรียน และจัดตามความพร้อมของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 73.65 และ 25.75 ตามลำดับ

ทั้งนี้หากพิจารณาโดยส่วนรวมแล้ว จะพบว่า ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนส่วนใหญ่ มีหลักในการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอนของครู โดยจัดตามความสามารถ ความต้องการ และความสนใจของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 78.85 รองลงมาได้แก่จัดตามสภาพ และปัญหาของนักเรียน และจัดตามความพร้อมของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 76.92 และ 28.53 ตามลำดับ

ในด้านการส่งเสริมการใช้สื่อการเรียนการสอนของครู พบว่า ในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก มีการส่งเสริมการใช้สื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100.00, 99.17 และ 99.39 ตามลำดับ โดยโรงเรียนขนาดใหญ่ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ให้คำปรึกษา แนะนำ และส่งเสริมให้ครูจัดทำสื่อการเรียนการสอนเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 92.00 รองลงมาได้แก่ สนับสนุนด้านงบประมาณ และบริการสื่อการเรียนการสอนจากศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 84.00 และ 52.00 ตามลำดับ

ในโรงเรียนขนาดกลางผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ ส่งเสริมให้ครูจัดทำสื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 94.17 รองลงมาได้แก่ ให้คำปรึกษาแนะนำและสนับสนุนด้านงบประมาณ คิดเป็นร้อยละ 86.67 และ 83.33 ตามลำดับ

ส่วนในโรงเรียนขนาดเล็กผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ส่งเสริมการใช้สื่อการเรียนการสอน โดยให้คำปรึกษาแนะนำปรึกษา คิดเป็นร้อยละ 94.44 รองลงมาได้แก่ ส่งเสริมให้ครูจัดทำสื่อการเรียนการสอน และสนับสนุนด้านงบประมาณ คิดเป็นร้อยละ 89.51 และ 74.07 ตามลำดับ ทั้งนี้หากพิจารณาโดยส่วนรวมแล้ว จะพบว่าผู้บริหารในโรงเรียนส่วนใหญ่มีการส่งเสริมการใช้สื่อการเรียนการสอนของครู คิดเป็นร้อยละ 99.35 โดยส่งเสริมให้ครูจัดทำสื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 91.53 รองลงมาได้แก่ ให้คำปรึกษาแนะนำ และสนับสนุนด้านงบประมาณ คิดเป็นร้อยละ 91.21 และ 78.50 ตามลำดับ

ในด้านการใช้สื่อการสอนของครู พบว่าในโรงเรียนขนาดใหญ่ ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ส่วนใหญ่ใช้สื่อการสอนตามความเหมาะสมของบทเรียน คิดเป็นร้อยละ 92.00 รองลงมาได้แก่ ใช้ในบทเรียนที่ยาก และนักเรียนไม่เข้าใจ คิดเป็นร้อยละ 64.00 ใช้ทุกครั้งที่สอน และใช้เมื่อต้องการสรุปบทเรียนเท่านั้น คิดเป็นร้อยละ 36.00

ส่วนในโรงเรียนขนาดกลาง และขนาดเล็กครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ส่วนใหญ่ใช้สื่อการสอนตามความเหมาะสมของบทเรียน คิดเป็นร้อยละ 86.67 และ 80.24 ตามลำดับ ใช้ในบทเรียนที่ยากและนักเรียนไม่เข้าใจ คิดเป็นร้อยละ 53.33 และ 47.96 ตามลำดับ และใช้ทุกครั้งที่สอน คิดเป็นร้อยละ 46.67 และ 41.32 ตามลำดับ

ทั้งนี้หากพิจารณาโดยส่วนรวมแล้ว จะพบว่า ครูประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนส่วนใหญ่ใช้สื่อการเรียนการสอนตามความเหมาะสมของบทเรียน คิดเป็นร้อยละ 83.65 รองลงมาได้แก่ ใช้ในบทเรียนที่ยากและนักเรียนไม่เข้าใจ และใช้ทุกครั้งที่สอน คิดเป็นร้อยละ 51.28 และ 42.95 ตามลำดับ

ในด้านสื่อที่ครูใช้ในการจัดการเรียนการสอน พบว่า ในโรงเรียนขนาดใหญ่ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ส่วนใหญ่ใช้ของจริง คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมาได้แก่ รูปภาพ/แผนภูมิ/แผนที่ และหนังสือเรียน คิดเป็นร้อยละ 96.00 และ 92.00 ตามลำดับ

ในโรงเรียนขนาดกลาง ส่วนใหญ่ ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ส่วนใหญ่ ใช้ของจริงและรูปภาพ/แผนภูมิ/แผนที่ เท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมาได้แก่ ของจำลองและหนังสือเรียน เท่ากันคิดเป็นร้อยละ 95.83 และหนังสืออ่านประกอบ คิดเป็นร้อยละ 85.83

ส่วนในโรงเรียนขนาดเล็กครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ส่วนใหญ่ใช้หนังสือเรียน คิดเป็นร้อยละ 94.61 รองลงมาได้แก่ ของจริง และรูปภาพ/แผนภูมิ/แผนที่ เท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 91.02 และของจำลอง คิดเป็นร้อยละ 90.42

ทั้งนี้หากพิจารณาโดยส่วนรวมแล้ว จะพบว่าสื่อการเรียนการสอนที่ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนส่วนใหญ่ใช้ได้แก่ รูปภาพ/แผนภูมิ/แผนที่ คิดเป็นร้อยละ 95.83 รองลงมาได้แก่ ของจริงและหนังสือเรียน คิดเป็นร้อยละ 95.19 และ 94.87 ตามลำดับ

ในด้านการส่งเสริมด้านเทคนิคและวิธีสอนของครู พบว่าในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ผู้บริหารโรงเรียนมีการส่งเสริมด้านเทคนิคและวิธีสอนของครูคิดเป็นร้อยละ 96.00 , 100.00 และ 97.55 ตามลำดับ โดยโรงเรียนขนาดใหญ่ ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ให้คำปรึกษาแนะนำด้านเทคนิคและวิธีสอน คิดเป็นร้อยละ 91.67 รองลงมาได้แก่ การส่งครูเข้ารับการฝึกอบรม และการจัดให้มีการนิเทศภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 83.33 และ 75.00 ตามลำดับ

ส่วนในโรงเรียนขนาดกลาง และขนาดเล็ก ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ส่งเสริมด้านเทคนิคและวิธีสอนของครูโดยจัดส่งครูเข้ารับการฝึกอบรม คิดเป็นร้อยละ 90.08 และ 87.42 ตามลำดับ รองลงมาได้แก่ การจัดให้มีการนิเทศภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 87.60 และ 84.91 ตามลำดับ และการให้คำปรึกษาแนะนำ คิดเป็นร้อยละ 84.30 และ 81.13 ตามลำดับ

ทั้งนี้หากพิจารณาโดยส่วนรวมแล้ว จะพบว่า ผู้บริหารในโรงเรียนส่วนใหญ่มีการส่งเสริมด้านเทคนิคและวิธีสอนของครู คิดเป็นร้อยละ 98.38 โดยวิธีการจัดส่งครูเข้ารับการฝึกอบรม คิดเป็นร้อยละ 88.16 รองลงมาได้แก่ การจัดให้มีการนิเทศภายในโรงเรียนและการให้คำปรึกษาแนะนำ คิดเป็น ร้อยละ 85.20 และ 83.55 ตามลำดับ

ในด้านเทคนิคและวิธีการสอนที่ครูใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่าในโรงเรียนขนาดใหญ่ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ส่วนใหญ่ใช้การสาธิต คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมาได้แก่ การบรรยาย และการแสดงบทบาทสมมุติ เท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 96.00 และการแบ่งกลุ่มอภิปราย คิดเป็นร้อยละ 76.00

ส่วนในโรงเรียนขนาดกลาง และขนาดเล็ก ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ส่วนใหญ่ใช้การแสดงบทบาทสมมุติ คิดเป็นร้อยละ 91.67 และ 87.43 ตามลำดับ รองลงมาได้แก่ การสาธิต

คิดเป็นร้อยละ 88.33 และ 79.64 ตามลำดับ และการบรรยาย คิดเป็นร้อยละ 84.17 และ 74.85 ตามลำดับ

ทั้งนี้หากพิจารณาโดยรวมแล้วจะพบว่าครูประจำชั้นปีที่ 1 ในโรงเรียนส่วนใหญ่ ใช้เทคนิคและวิธีสอน การแสดงบทบาทสมมติ คิดเป็นร้อยละ 89.74 รองลงมาได้แก่ การสาธิตและการบรรยาย คิดเป็นร้อยละ 84.62 และ 80.13 ตามลำดับ

ในด้านหลักที่ใช้ในการเลือกเทคนิคและวิธีสอนของครู พบว่า ในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ส่วนใหญ่เลือกเทคนิคและวิธีสอนให้สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์และเนื้อหา คิดเป็นร้อยละ 96.00 , 95.00 และ 93.41 ตามลำดับ รองลงมาได้แก่ เลือกให้เหมาะสมกับวัยและความสามารถของผู้เรียนคิดเป็นร้อยละ 88.00 , 92.50 และ 86.82 ตามลำดับ และเลือกให้เหมาะสมกับความสนใจ ความต้องการและประสบการณ์ของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 80.00 , 72.50 และ 68.26 ตามลำดับ

ทั้งนี้หากพิจารณาโดยรวมแล้ว จะพบว่าครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ส่วนใหญ่มีหลักในการเลือกเทคนิควิธีสอนให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเนื้อหา คิดเป็นร้อยละ 94.23 รองลงมาได้แก่ เลือกให้เหมาะสมกับวัยและความสามารถของผู้เรียน และเลือกให้เหมาะสมกับความสนใจ ความต้องการ และประสบการณ์ของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 89.10 และ 70.83 ตามลำดับ

ในด้านการส่งเสริมหรือพัฒนาครูเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล พบว่าในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ผู้บริหารโรงเรียนมีการส่งเสริมหรือพัฒนาครู คิดเป็นร้อยละ 96.00 , 98.35 และ 99.39 ตามลำดับ โดยโรงเรียนขนาดใหญ่ ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมให้มีการประชุมครูเพื่อจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 91.67 รองลงมาได้แก่ การให้คำปรึกษาแนะนำ และการจัดหาเครื่องมือวัดและประเมินผล เท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 87.50 และการสนับสนุนด้านงบประมาณ คิดเป็นร้อยละ 83.33

ส่วนในโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็ก ผู้บริหารโรงเรียนมีการส่งเสริมโดยการให้คำปรึกษาแนะนำคิดเป็นร้อยละ 87.39 และ 85.19 ตามลำดับ รองลงมาได้แก่ การจัดหาเครื่องมือวัดและประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 77.31 และ 74.69 ตามลำดับ และการประชุมครูเพื่อจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 73.11 และ 74.07 ตามลำดับ

ทั้งนี้หากพิจารณาโดยส่วนรวมแล้ว จะพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ มีการส่งเสริมหรือพัฒนาครูเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 98.71 โดยการให้คำปรึกษาแนะนำ คิดเป็นร้อยละ 86.33 รองลงมาได้แก่ การจัดหาเครื่องมือวัดและประเมินผล และการประชุมครูเพื่อจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 76.72 และ 75.08 ตามลำดับ

ในด้านวัตถุประสงค์ในการวัดและประเมินผลการเรียนของนักเรียน พบว่าในโรงเรียนขนาดใหญ่ส่วนใหญ่ มีวัตถุประสงค์ เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนของครู คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมาได้แก่ เพื่อปรับปรุงแก้ไขพฤติกรรมและการเรียนของนักเรียน เพื่อวัดความก้าวหน้าของนักเรียน เพื่อตรวจสอบความรู้พื้นฐานของนักเรียน และเพื่อประเมินการผ่านจุดประสงค์ใน ป.02 เท่ากันคิดเป็นร้อยละ 96.00 และเพื่อตัดสินผลการเลื่อนชั้นของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 80.00

ในโรงเรียนขนาดกลางส่วนใหญ่มีวัตถุประสงค์ เพื่อปรับปรุงแก้ไขพฤติกรรมและการเรียนของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 90.83 รองลงมา ได้แก่ เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนของครู และเพื่อวัดความก้าวหน้าของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 88.83 และ 82.50 ตามลำดับ

ส่วนในโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนใหญ่ มีวัตถุประสงค์เพื่อปรับปรุงแก้ไขพฤติกรรมและการเรียนของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 92.81 รองลงมาได้แก่ เพื่อวัดความก้าวหน้าของนักเรียน และ เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนของครู คิดเป็นร้อยละ 85.03 และ 84.43 ตามลำดับ

ทั้งนี้หากพิจารณาโดยส่วนรวมแล้ว จะพบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ มีวัตถุประสงค์ในการวัดและประเมินการเรียนของนักเรียน เพื่อปรับปรุงแก้ไขพฤติกรรมและการเรียนของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 92.31 รองลงมาได้แก่ เพื่อวัดความก้าวหน้าของนักเรียน และเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนของครู คิดเป็นร้อยละ 88.14 และ 87.18 ตามลำดับ

ในด้านช่วงเวลาที่ครูใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนของนักเรียน พบว่า ในโรงเรียนขนาดใหญ่ และขนาดเล็ก ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ส่วนใหญ่ วัดและประเมินผลการเรียนการสอนของนักเรียนในช่วงหลังจากจบบทเรียน คิดเป็น ร้อยละ 100.00 และ 95.81 ตามลำดับ รองลงมาได้แก่ ช่วงระหว่างเรียน คิดเป็นร้อยละ 88.00 และ 80.84 ตามลำดับ และช่วงก่อนเรียนคิดเป็นร้อยละ 80.00 และ 77.84 ตามลำดับ

ส่วนในโรงเรียนขนาดกลาง ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ส่วนใหญ่วัดและประเมินผลการเรียน ของนักเรียนในช่วงหลังจากจบบทเรียน คิดเป็นร้อยละ 97.50 รองลงมาได้แก่ ช่วงก่อนเรียน และระหว่างเรียน คิดเป็นร้อยละ 80.83 และ 78.33 ตามลำดับ

ทั้งนี้หากพิจารณาโดยส่วนรวมแล้ว จะพบว่าครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนส่วนใหญ่ ครูวัดและประเมินผลการเรียนของนักเรียนในช่วง หลังจากจบบทเรียน คิดเป็นร้อยละ 96.79 รองลงมาได้แก่ ช่วงระหว่างเรียนและก่อนเรียน คิดเป็นร้อยละ 80.45 และ 79.17 ตามลำดับ

ในด้านวิธีการที่ครูใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนของนักเรียน พบว่าใน โรงเรียนขนาดใหญ่ ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ส่วนใหญ่ ใช้วิธีการสังเกต สอบถาม และตรวจผลงาน หรือแบบฝึกหัด เท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมาได้แก่การใช้แบบทดสอบ และการ สัมภาษณ์ คิดเป็นร้อยละ 96.00 และ 84.00 ตามลำดับ

ในโรงเรียนขนาดกลาง ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ส่วนใหญ่ใช้วิธีการสังเกต คิดเป็นร้อยละ 95.21 รองลงมาได้แก่ การตรวจผลหรือแบบฝึกหัดและการสอบถาม คิดเป็นร้อยละ 95.00 และ 91.67 ตามลำดับ

ส่วนในโรงเรียนขนาดเล็ก ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ส่วนใหญ่ใช้วิธีการสังเกต คิดเป็น ร้อยละ 95.21 รองลงมาได้แก่ การใช้แบบทดสอบ และการสอบถาม คิดเป็นร้อยละ 92.81 และ 92.26 ตามลำดับ

ทั้งนี้หากพิจารณาโดยส่วนรวมแล้ว จะพบว่าครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนส่วนใหญ่ ใช้วิธีการสังเกต คิดเป็นร้อยละ 95.83 รองลงมาได้แก่ การสอบถามและการใช้แบบทดสอบ คิดเป็นร้อยละ 92.63 และ 91.67 ตามลำดับ

ตารางที่ 8 ข้อมูลปัญหาการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ด้านการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอนของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 8 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

การแปลงหลักสูตรไปสู่ การสอน	ขนาดโรงเรียน						รวม	
	ใหญ่		กลาง		เล็ก			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. การวางแผนการใช้ หลักสูตร (N=309)	N=25		N=121		N=163		N=309	
-ไม่มีปัญหา	5	20.00	29	23.97	47	28.83	81	26.21
-มีปัญหา	20	80.00	92	76.03	116	71.17	228	73.79
ได้แก่								
-ผู้บริหารขาดความรู้ ความเข้าใจในการวางแผนการใช้หลักสูตร	8	40.00	35	38.04	37	31.90	80	35.09
-ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องขาด ความรู้ความเข้าใจใน การวางแผนการใช้ หลักสูตร	11	55.00	59	64.13	78	67.24	148	64.91
-ขาดความร่วมมือจาก บุคลากรในโรงเรียน	4	20.00	18	19.57	26	22.41	48	21.05
-ขาดผู้ให้คำปรึกษาแนะนำ	9	45.00	36	39.13	50	43.10	95	41.67

ตารางที่ 8 (ต่อ)

การแปลงหลักสูตรไปสู่ การสอน	ขนาดโรงเรียน						รวม	
	ใหญ่		กลาง		เล็ก			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
4. การจัดทำวัสดุ เอกสาร	N=25		N=121		N=163		N=309	
ประกอบหลักสูตรและสื่อ								
การสอน (N=309)								
-ไม่มีปัญหา	2	8.00	21	17.36	34	20.86	57	18.45
-มี	23	92.00	100	82.64	129	79.14	252	81.55
ได้แก่								
-ครูผู้สอนขาดความรู้								
ความเข้าใจในการ								
จัดการด้านวัสดุ								
เอกสารประกอบ								
หลักสูตรและสื่อ								
การสอน	16	69.57	62	62.00	89	69.00	167	66.27
-ได้รับจากหน่วยงาน								
ต้นสังกัดล่าช้าและมี								
จำนวนจำกัด	18	78.26	77	77.00	83	64.34	178	70.63
-ขาดการสนับสนุน								
ช่วยเหลือจากหน่วยงาน								
ที่เกี่ยวข้อง	12	52.17	43	43.00	46	35.66	91	36.11
-ขาดผู้ให้คำปรึกษาแนะนำ								
ในการจัดทำ จัดหา	9	39.13	49	49.00	61	47.29	119	47.22

ตารางที่ 8 (ต่อ)

การแปลงหลักสูตรไปสู่ การสอน	ขนาดโรงเรียน						รวม	
	ใหญ่		กลาง		เล็ก		จำนวน	ร้อยละ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
-ขาดงบประมาณใน								
การจัดซื้อ	15	65.22	61	61.00	94	72.87	170	67.46
-อื่น ๆ	-	-	-	-	-	-	-	-

จากตารางที่ 8 เป็นการแสดงค่าร้อยละ ปัญหาการใช้หลักสูตร ประถมศึกษา
พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ด้านการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน ของผู้บริหาร
โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 8
จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยมีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

ในด้านการวางแผนการใช้หลักสูตร พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาด
เล็ก มีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 80.00, 76.03 และ 71.17 ตามลำดับ โดยโรงเรียน ขนาด
ใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ส่วนใหญ่มีปัญหาขาดเอกสารและแหล่งค้นคว้า คิดเป็นร้อยละ
90.00, 76.09 และ 73.28 ตามลำดับ รองลงมาได้แก่ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องขาดความรู้ความเข้าใจ
ในการวางแผนการใช้หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 55.00, 64.13 และ 67.24 ตามลำดับ และขาด
ผู้ให้คำปรึกษาแนะนำ คิดเป็นร้อยละ 45.00, 39.13 และ 43.10 ตามลำดับ

ทั้งนี้หากพิจารณาโดยส่วนรวมแล้ว จะพบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ มีปัญหาในด้านการวางแผนการใช้หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 73.79 โดยมีปัญหาเกี่ยวกับขาดเอกสารและแหล่งค้นคว้า คิดเป็นร้อยละ 75.88 รองลงมาได้แก่ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องขาดความรู้ความเข้าใจในการวางแผนการใช้หลักสูตร และขาดผู้ให้คำปรึกษาแนะนำ คิดเป็นร้อยละ 64.91 และ 41.67 ตามลำดับ

ในด้านการศึกษารายละเอียดของหลักสูตร พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 72.00, 76.03 และ 74.23 ตามลำดับ โดยโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ส่วนใหญ่ มีปัญหาเกี่ยวกับเวลาไม่เพียงพอเนื่องจากมีภาระรับผิดชอบมาก คิดเป็นร้อยละ 83.33, 71.74 และ 73.55 ตามลำดับ รองลงมาได้แก่ เอกสารหลักสูตรมีจำนวนจำกัด คิดเป็นร้อยละ 72.22, 67.39 และ 52.89 ตามลำดับ และการอธิบายรายละเอียดของหลักสูตรบางเรื่องไม่ชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 55.56, 46.74 และ 50.41 ตามลำดับ

ทั้งนี้หากพิจารณาโดยส่วนรวมแล้ว จะพบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่มีปัญหาในด้านการศึกษารายละเอียดของหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 74.76 โดยมีปัญหาเกี่ยวกับเวลาไม่เพียงพอ เนื่องจากมีภาระรับผิดชอบมาก คิดเป็นร้อยละ 73.59 รองลงมาได้แก่ เอกสารหลักสูตรมีจำนวนจำกัด และการอธิบายรายละเอียดของหลักสูตรบางเรื่องไม่ชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 60.17 และ 49.35 ตามลำดับ

ในด้านการเขียนแผนการสอน พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก มีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 80.00, 81.00 และ 84.05 ตามลำดับ โดยโรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่ มีปัญหาเกี่ยวกับครูผู้สอนขาดความรู้ความเข้าใจในการเขียนแผนการสอน คิดเป็นร้อยละ 90.00 รองลงมาได้แก่ ขาดเอกสารสำหรับค้นคว้า และขาดงบประมาณในการจัดทำ คิดเป็น ร้อยละ 85.00 และ 70.00 ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดกลาง ส่วนใหญ่ มีปัญหาเกี่ยวกับครูผู้สอนขาดความรู้ความเข้าใจในการเขียนแผนการสอน คิดเป็นร้อยละ 95.92 รองลงมาได้แก่ ขาดเอกสารสำหรับค้นคว้า และการสนับสนุนทางวิชาการจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง คิดเป็นร้อยละ 82.65 และ 71.43 ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนใหญ่ มีปัญหาเกี่ยวกับขาดเอกสารสำหรับค้นคว้า คิดเป็นร้อยละ 75.91 รองลงมาได้แก่ ขาดงบประมาณในการจัดทำ และครูผู้สอนขาดความรู้ความเข้าใจในการเขียนแผนการสอน คิดเป็นร้อยละ 67.88 และ 60.58 ตามลำดับ

ทั้งนี้หากพิจารณาโดยส่วนรวมแล้ว จะพบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ มีปัญหาในการเขียนแผนการสอน คิดเป็นร้อยละ 82.52 โดยมีปัญหาเกี่ยวกับขาดเอกสารสำหรับค้นคว้า คิดเป็นร้อยละ 79.22 รองลงมาได้แก่ ครูผู้สอนขาดความรู้ความเข้าใจในการเขียนแผนการสอน และขาด

งบประมาณในการจัดทำคิดเป็นร้อยละ 76.47 และ 64.31 ตามลำดับ

ในด้านการจัดทำวัสดุ เอกสารประกอบหลักสูตร และสื่อการสอน พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 92.00, 82.64 และ 79.14 ตามลำดับ โดยโรงเรียนขนาดใหญ่ และขนาดกลาง ส่วนใหญ่มีปัญหาเกี่ยวกับการได้รับเอกสารประกอบหลักสูตร และสื่อการสอนจากหน่วยงานต้นสังกัดล่าช้าและมีจำนวนจำกัด คิดเป็นร้อยละ 78.26 และ 77.00 ตามลำดับ รองลงมาได้แก่ ครูผู้สอนขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดการด้านวัสดุ เอกสารประกอบหลักสูตร และสื่อการสอน คิดเป็นร้อยละ 69.57 และ 62.00 ตามลำดับ และขาดงบประมาณในการจัดซื้อ คิดเป็นร้อยละ 65.22 และ 61.00 ตามลำดับ

ส่วนโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนใหญ่ มีปัญหาเกี่ยวกับขาดงบประมาณในการจัดซื้อ คิดเป็นร้อยละ 72.87 รองลงมาได้แก่ ครูผู้สอนขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดการด้านวัสดุ เอกสารประกอบหลักสูตร และสื่อการสอน และการได้รับวัสดุ เอกสารประกอบหลักสูตร และสื่อการสอนจากหน่วยงานต้นสังกัดล่าช้าและมีจำนวนจำกัด คิดเป็นร้อยละ 69.00 และ 64.34 ตามลำดับ

ทั้งนี้หากพิจารณาโดยส่วนรวมแล้ว จะพบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ มีปัญหาในด้านการจัดทำวัสดุ เอกสารประกอบหลักสูตร และสื่อการสอน คิดเป็นร้อยละ 81.55 โดยมีปัญหาเกี่ยวกับการได้รับจากหน่วยงานต้นสังกัดล่าช้า และมีจำนวนจำกัด คิดเป็นร้อยละ 70.63 รองลงมาได้แก่ ขาดงบประมาณในการจัดซื้อ และครูผู้สอนขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดการด้านวัสดุ เอกสารประกอบหลักสูตรและสื่อการสอน คิดเป็นร้อยละ 67.46 และ 66.27 ตามลำดับ

ตารางที่ 9 (ต่อ)

การจัดปัจจัยและสภาพ แวดล้อมต่าง ๆ เพื่อ การใช้หลักสูตร	ขนาดโรงเรียน						รวม	
	ใหญ่		กลาง		เล็ก			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
2. การจัดทำตารางสอน	N=25		N=121		N=163		N=309	
(N=309)								
-ไม่มีปัญหา	13	52.00	75	61.98	81	49.69	169	54.69
-มีปัญหา	12	48.00	46	38.02	82	50.31	140	45.31
ได้แก่								
-ครูผู้สอนขาดความรู้ความ เข้าใจในการจัดทำ								
ตารางสอน	12	100.00	19	41.30	48	58.54	81	57.86
-ขาดความร่วมมือจาก								
บุคลากรในโรงเรียน	3	25.00	8	17.39	10	12.20	21	15.00
-ขาดผู้ให้คำปรึกษาแนะนำ	10	83.33	18	39.13	36	43.90	64	45.71
-เวลาในการจัดทำมีจำกัด	11	91.67	44	95.65	44	53.66	99	70.71
-อื่น ๆ	-	-	-	-	-	-	-	-
3. การจัดครูเข้าสอน	N=25		N=121		N=163		N=309	
(N=309)								
-ไม่มีปัญหา	8	32.00	45	37.19	65	39.88	118	38.19

ตารางที่ 9 (ต่อ)

การจัดปัจจัยและสภาพ แวดล้อมต่าง ๆ เพื่อ การใช้หลักสูตร	ขนาดโรงเรียน						รวม	
	ใหญ่		กลาง		เล็ก			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
-มีปัญหา ได้แก่	17	68.00	76	62.81	98	60.12	191	61.81
-จำนวนครูในโรงเรียน ไม่เพียงพอ	7	41.18	50	65.79	67	68.37	124	64.92
-ขาดความร่วมมือจาก บุคลากรในโรงเรียน	1	5.88	5	6.58	11	11.22	16	8.38
-ครูผู้สอนมีการะับผิดชอบ มาก	15	88.24	57	75.00	78	79.59	150	78.53
-ครูสอนในวิชาที่ไม่ถนัด	14	82.35	56	73.68	71	72.45	141	73.82
-อื่น ๆ	-	-	-	-	-	-	-	-
4. การบริการวัสดุประกอบ หลักสูตรและสื่อการสอน (N=308)	N=25		N=120		N=163		N=308	
-ไม่มีปัญหา	5	20.00	42	35.00	50	30.67	97	31.47
-มีปัญหา ได้แก่	20	80.00	78	65.00	113	69.33	211	68.51
-ขาดการสนับสนุน ช่วยเหลือจากหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง	9	45.00	32	41.03	35	30.97	76	36.02

ตารางที่ 9 (ต่อ)

การจัดปัจจัยและสภาพ แวดล้อมต่าง ๆ เพื่อ การใช้หลักสูตร	ขนาดโรงเรียน						รวม	
	ใหญ่		กลาง		เล็ก			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
-ได้รับจากหน่วยงาน ต้นสังกัดล่าช้าและมี จำนวนจำกัด	15	75.00	58	74.36	93	82.30	166	78.67
-ขาดงบประมาณในการ จัดซื้อ จัดทำ	15	75.00	58	74.36	90	79.65	163	77.25
-ขาดความร่วมมือจาก บุคลากรในโรงเรียน	3	15.00	21	26.92	22	19.47	46	21.80
-อื่น ๆ	-	-	-	-	-	-	-	-
5. การจัดอาคารสถานที่ (N=309)	N=25		N=121		N=163		N=309	
-ไม่มีปัญหา	12	48.00	51	42.15	60	36.81	123	39.81
-มีปัญหา	13	52.00	70	57.85	103	63.19	186	60.19
ได้แก่								
-บริเวณโรงเรียนคับแคบ ไม่สะดวกในการจัด กิจกรรมต่าง ๆ	6	46.15	26	37.14	46	44.66	78	41.94

ตารางที่ 9 (ต่อ)

การจัดปัจจัยและสภาพ แวดล้อมต่าง ๆ เพื่อ การใช้หลักสูตร	ขนาดโรงเรียน						รวม	
	ใหญ่		กลาง		เล็ก		จำนวน	ร้อยละ
-สภาพของห้องเรียนไม่ เอื้อต่อการจัดการเรียน การสอน เช่น มีเสียง รบกวน มีกลิ่นเหม็น แสงสว่างไม่เพียงพอ ฯลฯ	6	46.15	28	40.00	33	32.04	67	36.02
-ขนาดของห้องเรียนไม่ เหมาะสมกับจำนวน นักเรียน	1	7.69	14	20.00	34	33.01	49	26.34
-จำนวนห้องเรียนไม่ เพียงพอ	8	61.54	56	80.00	71	68.93	135	72.58
-ไม่มีห้องสมุดเป็นเอกเทศ	1	7.69	10	14.29	47	45.63	58	31.18
-ขาดความร่วมมือจาก บุคลากรในโรงเรียน	3	23.08	9	12.86	8	7.77	20	10.75
-อื่น ๆ	-	-	-	-	-	-	-	-
6. การนิเทศติดตามผลการ ใช้หลักสูตร (N=309)	N=25		N=121		N=163		N=309	
-ไม่มีปัญหา	5	20.00	53	44.17	65	39.88	123	39.94
-มีปัญหา	20	80.00	67	55.83	98	60.12	185	60.06

ตารางที่ 9 (ต่อ)

การจัดปัจจัยและสภาพ แวดล้อมต่าง ๆ เพื่อ การใช้หลักสูตร	ขนาดโรงเรียน						รวม	
	ใหญ่		กลาง		เล็ก			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ได้แก่								
-โรงเรียนไม่ได้ วางแผนเกี่ยวกับ การนิเทศติดตาม ผลการใช้หลักสูตร	5	25.00	21	31.34	24	24.49	50	27.03
-ไม่ได้รับการนิเทศ ติดตามผลจาก สปจ.	10	50.00	37	55.22	55	56.12	102	55.14
-ไม่ได้รับการนิเทศ ติดตามผลจาก สปอ.	7	35.00	30	44.78	27	27.55	64	34.59
-ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการ นิเทศขาดความรู้ความ เข้าใจในการนิเทศ ติดตามผล	11	55.00	37	55.22	6	6.12	54	29.19
-บุคลากรที่รับผิดชอบใน การนิเทศไม่เป็นที่ยอมรับ ของครู	5	25.00	17	25.37	20	20.41	42	22.70
-ขาดความร่วมมือจาก บุคลากรในโรงเรียน	2	10.00	8	11.94	17	17.35	27	14.59

ตารางที่ 9 (ต่อ)

การจัดปัจจัยและสภาพ แวดล้อมต่าง ๆ เพื่อ การใช้หลักสูตร	ขนาดโรงเรียน						รวม	
	ใหญ่		กลาง		เล็ก			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
-อื่น ๆ	-	-	-	-	-	-	-	-
-ผู้บริหารโรงเรียนที่มีภาวะ ความรับผิดชอบมากไม่ สามารถนิเทศได้ตามแผน	1	5.00	1	1.49	1	1.02	3	1.62
7. การประชาสัมพันธ์	N=25		N=121		N=162		N=308	
หลักสูตร (N=308)								
-ไม่มีปัญหา	8	32.00	56	46.28	73	45.06	137	44.48
-มีปัญหา	17	68.00	65	53.72	89	54.94	171	55.52
ได้แก่								
-โรงเรียนไม่ได้ วางแผนในการ ประชาสัมพันธ์หลักสูตร	6	35.29	26	40.00	32	35.96	64	37.43
-ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องขาด ความรู้ ความเข้าใจใน การประชาสัมพันธ์ หลักสูตร	6	35.29	30	46.15	45	50.56	81	47.37
-ขาดความร่วมมือจาก บุคลากรในโรงเรียน	5	29.41	6	9.23	16	17.98	27	15.79

ตารางที่ 9 (ต่อ)

การจัดปัจจัยและสภาพ แวดล้อมต่าง ๆ เพื่อ การใช้หลักสูตร	ขนาดโรงเรียน						รวม	
	ใหญ่		กลาง		เล็ก			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
-ขาดงบประมาณใน								
การดำเนินการ	12	70.59	32	49.23	55	61.80	99	57.89
-ผู้ปกครองไม่เห็นความ								
สำคัญ	11	64.71	31	47.69	46	51.69	88	51.46
-อื่น ๆ	-	-	-	-	-	-	-	-

จากตารางที่ 9 เป็นการแสดงค่าร้อยละ ปัญหาการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ด้านการจัดปัจจัยและสภาพแวดล้อมต่าง ๆ เพื่อการใช้หลักสูตร ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา เขตการศึกษา 8 จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยมีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

ในด้านการเตรียมบุคลากรในการใช้หลักสูตร พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 80.00, 55.37 และ 69.94 ตามลำดับ โดยโรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่ มีปัญหาเกี่ยวกับระยะเวลาในการเตรียมบุคลากรมีน้อย คิดเป็นร้อยละ 85.00 รองลงมาได้แก่บุคลากรในโรงเรียนไม่สนใจที่จะเพิ่มพูนความรู้และทักษะ และขาดเอกสารและแหล่งค้นคว้าเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 50.00 และ 45.00

ส่วนโรงเรียนขนาดกลาง และขนาดเล็ก ส่วนใหญ่ มีปัญหาเกี่ยวกับระยะเวลาในการเตรียมบุคลากรมีน้อย คิดเป็นร้อยละ 82.09 และ 65.79 ตามลำดับ รองลงมาได้แก่ ขาดเอกสาร และแหล่งค้นคว้าเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 73.13 และ 57.89 ตามลำดับ และขาดงบประมาณในการจัดส่งครูเข้ารับการฝึกอบรม คิดเป็นร้อยละ 55.22 และ 42.98 ตามลำดับ

ทั้งนี้หากพิจารณาโดยส่วนรวมแล้ว จะพบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ มีปัญหาในด้านการเตรียมบุคลากรในการใช้หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 65.05 โดยมีปัญหาเกี่ยวกับระยะเวลาในการเตรียมบุคลากรมีน้อย คิดเป็นร้อยละ 73.13 รองลงมาได้แก่ ขาดเอกสารและแหล่งค้นคว้าเพิ่มเติม และขาดงบประมาณในการจัดครูเข้ารับการฝึกอบรม คิดเป็นร้อยละ 61.69 และ 45.77 ตามลำดับ

การจัดทำตารางสอน พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ส่วนใหญ่ งบประมาณร้อยละ 52.00, 61.98 และ 49.69 ตามลำดับ เห็นว่า ไม่มีปัญหา อย่างไรก็ตาม ในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก มีปัญหาในการจัดทำตารางสอน คิดเป็นร้อยละ 48.00, 38.02 และ 50.31 ตามลำดับ โดยโรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดเล็ก มีปัญหาเกี่ยวกับครูผู้สอนขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดทำ คิดเป็นร้อยละ 100.00 และ 58.54 ตามลำดับ รองลงมาได้แก่ เวลาในการจัดทำมีจำกัด คิดเป็นร้อยละ 91.67 และ 53.66 ตามลำดับ และขาดผู้ให้คำปรึกษาแนะนำ คิดเป็นร้อยละ 83.33 และ 43.90 ตามลำดับ

ส่วนโรงเรียนขนาดกลาง ส่วนใหญ่ มีปัญหาเกี่ยวกับเวลาในการจัดทำมีจำกัด คิดเป็นร้อยละ 95.65 รองลงมาได้แก่ ลงมาได้แก่ ครูผู้สอนขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดทำ และขาดผู้ให้คำปรึกษาแนะนำ คิดเป็นร้อยละ 41.30 และ 39.13 ตามลำดับ

ทั้งนี้หากพิจารณาโดยส่วนรวมแล้ว จะพบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ไม่มีปัญหาในด้านการจัดทำตารางสอน คิดเป็นร้อยละ 54.69 และมีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 45.31 โดยมีปัญหาเกี่ยวกับเวลาในการจัดทำมีจำกัด คิดเป็นร้อยละ 70.71 รองลงมาได้แก่ ครูผู้สอนขาดความรู้และความเข้าใจในการจัดทำ และขาดผู้ให้คำปรึกษาแนะนำ คิดเป็นร้อยละ 57.86 และ 45.71 ตามลำดับ

ในด้านการจัดครูเข้าสอน พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก มีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 68.00, 62.81 และ 60.12 ตามลำดับ โดยโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ส่วนใหญ่ มีปัญหาเกี่ยวกับครูผู้สอนมีภาวะรับผิดชอบมาก คิดเป็นร้อยละ 88.24, 75.00 และ 79.59 ตามลำดับ รองลงมาได้แก่ ครูสอนในวิชาที่ไม่ถนัด คิดเป็นร้อยละ 82.35, 73.68 และ 72.45 ตามลำดับ และจำนวนครูในโรงเรียนไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 41.18, 65.79 และ 68.37 ตามลำดับ

ทั้งนี้หากพิจารณาโดยส่วนรวมแล้ว จะพบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ มีปัญหาในด้านการจัดครู
เข้าสอน คิดเป็นร้อยละ 61.81 โดยมีปัญหาเกี่ยวกับครูผู้สอนมีภาระรับผิดชอบมาก คิดเป็นร้อยละ
78.53 รองลงมาได้แก่ ครูสอนในวิชาที่ไม่ถนัด และจำนวนครูในโรงเรียนไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ
73.82 และ 64.92 ตามลำดับ

ในด้านการบริการวัสดุประกอบหลักสูตร และสื่อการสอน พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่
ขนาดกลาง และขนาดเล็ก มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 80.00, 65.00 และ 69.33 ตามลำดับ
โดยโรงเรียนขนาดใหญ่ และขนาดกลาง ส่วนใหญ่ มีปัญหาเกี่ยวกับการได้รับบริการวัสดุประกอบ
หลักสูตรและสื่อการสอนจากหน่วยงานต้นสังกัดล่าช้า และมีจำนวนจำกัด และขาดงบประมาณใน
การจัดซื้อ จัดทำเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 75.00 และ 74.36 ตามลำดับ รองลงมาได้แก่ ขาดการ
สนับสนุนช่วยเหลือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง คิดเป็นร้อยละ 45.00 และ 41.03 และขาดความ
ร่วมมือจากบุคลากรในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 15.00 และ 26.92 ตามลำดับ

ส่วนโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนใหญ่ มีปัญหาเกี่ยวกับการได้รับวัสดุประกอบหลักสูตรและ
สื่อการสอนจากหน่วยงานต้นสังกัดล่าช้า และจำนวนจำกัด คิดเป็นร้อยละ 82.30 รองลงมาได้แก่
ขาดงบประมาณในการจัดซื้อ จัดทำและขาดการสนับสนุนช่วยเหลือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง คิดเป็น
ร้อยละ 79.65 และ 30.97 ตามลำดับ

ทั้งนี้หากพิจารณาโดยส่วนรวมแล้ว จะพบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ มีปัญหาการบริการวัสดุ
ประกอบหลักสูตร และสื่อการสอน คิดเป็นร้อยละ 68.51 โดยมีปัญหาเกี่ยวกับการได้รับวัสดุประกอบ
หลักสูตรและสื่อการสอนจากหน่วยงานต้นสังกัดล่าช้า และมีจำนวนจำกัด คิดเป็นร้อยละ 78.67
รองลงมาได้แก่ ขาดงบประมาณในการจัดซื้อ จัดทำและขาดการสนับสนุนช่วยเหลือจากหน่วยงานที่
เกี่ยวข้อง คิดเป็นร้อยละ 77.25 และ 36.02 ตามลำดับ

ในด้านการจัดอาคารสถานที่ พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก
มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 52.00, 57.85 และ 63.19 ตามลำดับ โดยโรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่
มีปัญหาเกี่ยวกับจำนวนห้องเรียนไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 61.54 รองลงมาได้แก่ บริเวณ
โรงเรียนคับแคบ ไม่สะดวกในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ และสภาพของห้องเรียนไม่เอื้อต่อการจัดการ
เรียนการสอน เท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 46.15 และขาดความร่วมมือจากบุคลากรในโรงเรียน คิด
เป็นร้อยละ 23.08

โรงเรียนขนาดกลาง ส่วนใหญ่ มีปัญหาเกี่ยวกับจำนวนห้องเรียนไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 80.00 รองลงมาได้แก่ สภาพห้องเรียนไม่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน และบริเวณโรงเรียนคับแคบไม่สะดวก ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 40.00 และ 37.14 ตามลำดับ

ส่วนโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนใหญ่ มีปัญหาเกี่ยวกับจำนวนห้องเรียนไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 68.93 รองลงมาได้แก่ ไม่มีห้องสมุดเป็นเอกเทศ และบริเวณโรงเรียนคับแคบไม่สะดวก ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 45.63 และ 44.66 ตามลำดับ

ทั้งนี้หากพิจารณาโดยส่วนรวมแล้ว จะพบว่าโรงเรียนส่วนใหญ่ มีปัญหาในด้านการจัดอาคารสถานที่ คิดเป็นร้อยละ 60.19 โดยมีปัญหาเกี่ยวกับจำนวนห้องเรียนไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 72.58 รองลงมาได้แก่ บริเวณโรงเรียนคับแคบไม่สะดวกในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ และสภาพของห้องเรียนไม่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 41.94 และ 36.02 ตามลำดับ

ในด้านการนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตร พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 80.00, 55.83 และ 60.12 ตามลำดับ โดยโรงเรียนขนาดใหญ่ มีปัญหาเกี่ยวกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการนิเทศ ขาดความรู้ความเข้าใจในการนิเทศติดตามผลคิดเป็นร้อยละ 55.00 รองลงมาได้แก่ ไม่ได้รับการนิเทศติดตามผล จากสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และไม่ได้รับการนิเทศติดตามผลจากสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ คิดเป็นร้อยละ 50.00 และ 35.00 ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดกลาง ส่วนใหญ่ มีปัญหาเกี่ยวกับการไม่ได้รับการนิเทศจากสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการนิเทศขาดความรู้ความเข้าใจในการนิเทศติดตามผลเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 55.22 รองลงมาได้แก่การ ไม่ได้รับการนิเทศติดตามผลจากสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ และโรงเรียนไม่ได้วางแผนเกี่ยวกับการนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 44.78 และ 31.34 ตามลำดับ

ส่วนโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนใหญ่ มีปัญหาเกี่ยวกับการไม่ได้รับการนิเทศติดตามผลจากสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด คิดเป็นร้อยละ 56.12 รองลงมาได้แก่ การไม่ได้รับการนิเทศจากสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ และโรงเรียนไม่ได้วางแผนเกี่ยวกับการนิเทศติดตามผล

การใช้หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 27.55 และ 24.49 ตามลำดับ

ทั้งนี้หากพิจารณาโดยส่วนรวมแล้ว จะพบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ มีปัญหาในด้านการนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 60.06 โดยมีปัญหาเกี่ยวกับไม่ได้รับการนิเทศติดตามผลจากสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด คิดเป็นร้อยละ 55.14 รองลงมาได้แก่ การไม่ได้รับการนิเทศติดตามผลจากสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการนิเทศ ขาดความรู้ความเข้าใจในการนิเทศติดตามผล คิดเป็นร้อยละ 34.59 และ 29.19 ตามลำดับ

ในด้านการประชาสัมพันธ์หลักสูตร พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 68.00, 53.72 และ 54.94 ตามลำดับ โดยโรงเรียนขนาดใหญ่ส่วนใหญ่มีปัญหาเกี่ยวกับขาดงบประมาณในการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 70.59 รองลงมาได้แก่ ผู้ปกครองไม่เห็นความสำคัญ คิดเป็น ร้อยละ 64.71 โรงเรียนไม่ได้วางแผนในการประชาสัมพันธ์หลักสูตร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องขาดความรู้ความเข้าใจในการประชาสัมพันธ์หลักสูตร เท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 35.29

ส่วนโรงเรียนขนาดกลาง และขนาดเล็ก ส่วนใหญ่ มีปัญหาเกี่ยวกับขาดงบประมาณในการดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 49.23 และ 61.80 ตามลำดับ รองลงมาได้แก่ ผู้ปกครองไม่เห็นความสำคัญ คิดเป็นร้อยละ 47.69 และ 51.69 ตามลำดับ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องขาดความรู้ความเข้าใจในการประชาสัมพันธ์หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 46.15 และ 50.56 ตามลำดับ

ทั้งนี้หากพิจารณาโดยส่วนรวมแล้ว จะพบว่าโรงเรียนส่วนใหญ่ มีปัญหาในการประชาสัมพันธ์หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 55.52 โดยมีปัญหาเกี่ยวกับขาดงบประมาณในการดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 57.89 รองลงมาได้แก่ ผู้ปกครองไม่เห็นความสำคัญ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องขาดความรู้ความเข้าใจในการประชาสัมพันธ์หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 51.46 และ 47.37 ตามลำดับ

ตารางที่ 10 แสดงค่าร้อยละปัญหาการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ด้านการจัดการเรียนการสอน ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา เขตการศึกษา 8 จำแนกตามขนาดโรงเรียน

การจัดการเรียนการสอน	ขนาดโรงเรียน						รวม	
	ใหญ่		กลาง		เล็ก		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. การเตรียมการสอน	N=25		N=121		N=163		N=309	
(N=309)								
-ไม่มีปัญหา	8	32.00	48	39.67	57	34.97	113	36.57
-มีปัญหา	17	68.00	73	60.33	106	65.03	196	63.43
ได้แก่								
-ขาดความรู้ความเข้าใจในการบันทึกเตรียมการสอน	11	64.71	34	46.58	52	49.06	97	49.49
-ครูไม่จัดทำบันทึกเตรียมการสอน	9	52.94	25	34.25	43	40.57	77	39.29
-ขาดเอกสารสำหรับค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	15	88.24	49	67.12	71	66.98	135	68.88
-ขาดการนิเทศติดตามผลจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	13	76.47	38	52.05	63	59.43	114	58.16
อื่น ๆ	-	-	-	-	-	-	-	-
-ครูผู้สอนมีภาระรับผิดชอบมาก	-	-	3	4.11	1	0.94	4	2.04

ตารางที่ 10 (ต่อ)

การจัดการเรียนการสอน	ขนาดโรงเรียน						รวม	
	ใหญ่		กลาง		เล็ก			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
-ครูขาดทักษะในการ								
จัดกิจกรรมบางอย่าง	17	94.44	67	73.63	102	87.93	186	82.67
-ขาดความร่วมมือจาก								
บุคลากรในโรงเรียน	3	16.67	16	17.58	23	19.83	42	18.67
-เวลาในการจัดไม่								
เพียงพอ	13	72.22	59	64.84	68	58.62	140	62.22
-ขาดงบประมาณสนับสนุน	9	50.00	51	56.04	79	68.10	139	61.78
-อื่น ๆ	-	-	-	-	-	-	-	-
4. การใช้สื่อการเรียน	N=25		N=121		N=163		N=309	
การสอน (N=309)								
-ไม่มีปัญหา	4	16.00	30	24.79	34	20.86	67	21.68
-มีปัญหา	21	84.00	91	75.21	129	79.14	242	78.32
ได้แก่								
-ครูขาดทักษะในการใช้								
สื่อการเรียนการสอน	14	66.67	51	56.04	81	62.79	146	60.33
-ครูไม่ใช้สื่อประกอบการ								
เรียนการสอน	13	61.90	57	62.64	74	57.36	144	59.50
-สื่อการเรียนการสอนไม่								
ครบทุกกลุ่มประสบการณ์	16	76.19	81	89.01	98	75.97	195	80.58

ตารางที่ 10 (ต่อ)

การจัดการเรียนการสอน	ขนาดโรงเรียน						รวม	
	ใหญ่		กลาง		เล็ก			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
-ขาดเอกสารและแหล่ง								
คั่นคว่ำเพิ่มเติม	10	47.62	63	69.23	93	72.09	166	68.60
-ครูผู้สอนขาดความรู้								
ความเข้าใจในการจัดทำ								
สื่อการเรียนการสอน	10	47.62	54	59.34	86	66.67	150	61.98
-ขาดการนิเทศติดตามผล								
จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	11	52.38	39	42.86	56	43.41	106	43.80
-อื่น ๆ	-	-	-	-	-	-	-	-
5. เทคนิคและวิธีสอน	N=25		N=120		N=163		N=308	
(N=308)								
-ไม่มีปัญหา	3	12.00	28	23.33	37	22.70	68	22.08
-มีปัญหา	22	88.00	92	76.67	126	77.30	240	77.92
ได้แก่								
-ครูขาดทักษะในการใช้								
เทคนิคและวิธีสอนใหม่ ๆ	19	86.36	75	81.52	105	83.33	199	82.92
-ครูไม่เปลี่ยนแปลง								
พฤติกรรมการสอน	14	63.64	53	57.61	79	62.70	146	60.83
-ขาดเอกสารและแหล่ง								
คั่นคว่ำเพิ่มเติม	11	50.00	67	72.83	76	60.32	154	64.17

ตารางที่ 10 (ต่อ)

การจัดการเรียนการสอน	ขนาดโรงเรียน						รวม	
	ใหญ่		กลาง		เล็ก			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
-ขาดการนิเทศติดตามผล								
จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	13	59.09	49	53.26	70	55.56	132	55.00
-อื่น ๆ	-	-	-	-	-	-	-	-
6. การวัดและประเมินผล	N=25		N=121		N=163		N=309	
(N=309)								
-ไม่มีปัญหา	4	16.00	34	28.10	41	25.15	79	25.57
-มีปัญหา	21	84.00	87	71.90	122	74.85	230	74.43
ได้แก่								
-ครูขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการวัดและประเมินผล	12	57.14	48	55.17	56	45.90	116	50.43
-ขาดเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ที่เป็นมาตรฐาน	17	80.95	76	87.36	108	88.52	201	87.39
-ครูขาดทักษะในการสร้างเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้	14	66.67	53	60.92	83	68.03	150	65.22
-ขาดงบประมาณสนับสนุนในการสร้างเครื่องมือวัดผล	12	57.14	59	67.82	66	54.10	137	59.57

ตารางที่ 10 (ต่อ)

การจัดการเรียนการสอน	ขนาดโรงเรียน						รวม	
	ใหญ่		กลาง		เล็ก			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
-ขาดการนิเทศติดตาม								
ผล จากหน่วยงานที่								
เกี่ยวข้อง	11	52.38	41	47.13	63	51.64	115	50.00
-อื่น ๆ	-	-	-	-	-	-	-	-

จากตารางที่ 10 เป็นการแสดงค่าร้อยละ ปัญหาการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ด้านการจัดการเรียนการสอน ของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 8 จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยมีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

ในด้านการเตรียมการสอน พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 68.00, 60.33 และ 65.03 ตามลำดับ โดยโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ส่วนใหญ่ มีปัญหาเกี่ยวกับขาดเอกสารสำหรับค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 88.24, 67.12 และ 66.98 ตามลำดับ รองลงมาได้แก่ ขาดการนิเทศติดตามผล จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง คิดเป็นร้อยละ 76.47, 52.05 และ 59.43 ตามลำดับ และครุขาด ความรู้ความเข้าใจในการบันทึกเตรียมการสอน คิดเป็นร้อยละ 64.71, 46.58 และ 49.06 ตามลำดับ

ทั้งนี้หากพิจารณาโดยส่วนรวมแล้ว จะพบว่าโรงเรียนส่วนใหญ่ มีปัญหาในด้านการเตรียม การสอน คิดเป็นร้อยละ 63.43 โดยมีปัญหาเกี่ยวกับขาดเอกสารสำหรับค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 68.88 รองลงมาได้แก่ การขาดการนิเทศติดตามผลจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

และครูขาดความรู้ความเข้าใจในการบันทึกเตรียมการสอน คิดเป็นร้อยละ 58.16 และ 49.49 ตามลำดับ

ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 80.00, 73.55 และ 74.85 ตามลำดับ โดยโรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่มีปัญหากับครูขาดทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย คิดเป็น ร้อยละ 90.00 รองลงมาได้แก่ ครูสอนวิชาที่ไม่ถนัด และขาดเอกสารและแหล่งค้นคว้าเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 75.00 และ 60.00 ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดกลาง ส่วนใหญ่ มีปัญหากับขาดเอกสารและแหล่งค้นคว้าเพิ่มเติม คิดเป็น ร้อยละ 78.65 รองลงมาได้แก่ ครูขาดทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย และครูสอนวิชาที่ไม่ถนัด คิดเป็นร้อยละ 71.91 และ 62.92 ตามลำดับ

ส่วนโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนใหญ่ มีปัญหากับครูขาดทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย คิดเป็นร้อยละ 77.87 รองลงมาได้แก่ ขาดเอกสารและแหล่งค้นคว้าเพิ่มเติม และครูสอนวิชาที่ไม่ถนัด คิดเป็นร้อยละ 71.31 และ 59.02 ตามลำดับ

ทั้งนี้หากพิจารณาโดยส่วนรวมแล้ว จะพบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ มีปัญหาในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 75.08 โดยมีปัญหากับครูขาดทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย คิดเป็นร้อยละ 76.29 รองลงมาได้แก่ขาดเอกสารและแหล่งค้นคว้าเพิ่มเติม และครูสอนวิชาที่ไม่ถนัด คิดเป็นร้อยละ 72.84 และ 61.64 ตามลำดับ

ในด้านการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอน พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และ ขนาดเล็ก มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 72.00, 75.21 และ 71.60 ตามลำดับ โดยโรงเรียนขนาดใหญ่ และขนาดกลาง ส่วนใหญ่ มีปัญหากับครูขาดทักษะในการจัดกิจกรรมบางอย่าง คิดเป็น ร้อยละ 94.44 และ 73.63 ตามลำดับ รองลงมาได้แก่ เวลาในการจัดไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 72.22 และ 64.84 ตามลำดับ และขาดงบประมาณสนับสนุน คิดเป็นร้อยละ 50.00 และ 56.04 ตามลำดับ

ส่วนโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนใหญ่ มีปัญหากับครูขาดทักษะในการจัดกิจกรรมบางอย่าง คิดเป็นร้อยละ 87.93 รองลงมาได้แก่ ขาดงบประมาณสนับสนุน และเวลาในการจัดไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 68.10 และ 58.62 ตามลำดับ

ทั้งนี้หากพิจารณาโดยส่วนรวมแล้ว จะพบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่มีปัญหาในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 73.05 โดยมีปัญหาเกี่ยวกับครูขาดทักษะในการจัดกิจกรรมบางอย่าง คิดเป็นร้อยละ 82.67 รองลงมาได้แก่ เวลาในการจัดกิจกรรมไม่เพียงพอ และขาดงบประมาณสนับสนุน คิดเป็นร้อยละ 62.22 และ 61.78 ตามลำดับ

ในด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 84.00, 75.21 และ 79.14 ตามลำดับ โดยโรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่ มีปัญหาเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอนไม่ครบทุกกลุ่มประสบการณ์ คิดเป็นร้อยละ 76.19 รองลงมาได้แก่ ครูขาดทักษะในการใช้สื่อการเรียนการสอน และครูไม่ใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 66.67 และ 61.90 ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดกลาง ส่วนใหญ่ มีปัญหาเกี่ยวกับสื่อการเรียนไม่ครบทุกกลุ่มประสบการณ์ คิดเป็น ร้อยละ 89.01 รองลงมาได้แก่ ขาดเอกสารและแหล่งค้นคว้าเพิ่มเติม และครูไม่ใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 69.23 และ 62.64 ตามลำดับ

ส่วนโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนใหญ่ มีปัญหาเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอนไม่ครบทุกกลุ่มประสบการณ์ คิดเป็นร้อยละ 75.97 รองลงมาได้แก่ ขาดเอกสารและแหล่งค้นคว้าเพิ่มเติม และครูผู้สอนขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดทำสื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 72.09 และ 66.67 ตามลำดับ

ทั้งนี้หากพิจารณาโดยส่วนรวมแล้ว จะพบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ มีปัญหาในด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 78.32 โดยมีปัญหาเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอนไม่ครบทุกกลุ่มประสบการณ์ คิดเป็นร้อยละ 80.58 รองลงมาได้แก่ ขาดเอกสารและแหล่งค้นคว้าเพิ่มเติม และครูผู้สอนขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดทำสื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 68.60 และ 61.98 ตามลำดับ

ในด้านเทคนิคและวิธีสอน พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 88.00, 76.67 และ 77.30 ตามลำดับ โดยโรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่ มีปัญหาเกี่ยวกับครูขาดทักษะในการใช้เทคนิคและวิธีสอนใหม่ ๆ คิดเป็นร้อยละ 86.36 รองลงมาได้แก่ ครู ไม่เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการสอน และขาดการนิเทศติดตามผลจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง คิดเป็นร้อยละ 63.64 และ 59.09 ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดกลาง ส่วนใหญ่ มีปัญหาเกี่ยวกับครูขาดทักษะในการใช้เทคนิคและวิธีการสอนใหม่ ๆ คิดเป็นร้อยละ 81.52 รองลงมาได้แก่ ขาดเอกสารและแหล่งค้นคว้าเพิ่มเติม และครูไม่เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมกรรมการสอน คิดเป็นร้อยละ 72.83 และ 57.61 ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนใหญ่ มีปัญหาเกี่ยวกับครูขาดทักษะในการใช้เทคนิคและวิธีสอนใหม่ ๆ คิดเป็นร้อยละ 83.33 รองลงมาได้แก่ ครูไม่เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมกรรมการสอน และขาดเอกสารและแหล่งค้นคว้าเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 62.70 และ 60.32 ตามลำดับ

ทั้งนี้หากพิจารณาโดยส่วนรวมแล้ว จะพบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ มีปัญหาในด้านเทคนิคและวิธีสอน คิดเป็นร้อยละ 77.92 โดยมีปัญหาเกี่ยวกับครูขาดทักษะในการใช้เทคนิคและวิธีสอนใหม่ ๆ คิดเป็นร้อยละ 82.92 รองลงมาได้แก่ ขาดเอกสารและแหล่งค้นคว้าเพิ่มเติม และครูไม่เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมกรรมการสอน คิดเป็นร้อยละ 64.17 และ 60.83 ตามลำดับ

ในด้านการวัดและประเมินผล พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 84.00, 71.90 และ 74.85 ตามลำดับ โดยโรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่ มีปัญหาเกี่ยวกับขาดเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ที่เป็นมาตรฐาน คิดเป็นร้อยละ 80.95 รองลงมาได้แก่ ครูขาดทักษะในการสร้างเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 66.67 ครูขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการวัดและประเมินผล และขาดงบประมาณสนับสนุนในการสร้างเครื่องมือวัดผล เท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 57.14

โรงเรียนขนาดกลาง ส่วนใหญ่มีปัญหาเกี่ยวกับขาดเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ที่เป็นมาตรฐาน คิดเป็นร้อยละ 87.36 รองลงมาได้แก่ ขาดงบประมาณสนับสนุนในการสร้างเครื่องมือวัดผล และครูขาดทักษะในการสร้างเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 67.82 และ 60.92 ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนใหญ่ มีปัญหาเกี่ยวกับขาดเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ที่เป็นมาตรฐาน คิดเป็นร้อยละ 88.52 รองลงมาได้แก่ ครูขาดทักษะในการสร้างเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ และขาดงบประมาณสนับสนุนในการสร้างเครื่องมือวัดผล คิดเป็นร้อยละ 68.03 และ 54.10 ตามลำดับ

ทั้งนี้หากพิจารณาโดยส่วนรวมแล้ว จะพบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ มีปัญหาในด้านการวัดและประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 74.43 โดยมีปัญหาเกี่ยวกับขาดเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ที่

เป็นมาตรฐาน คิดเป็นร้อยละ 87.39 รองลงมาได้แก่ ครัวชดทักษะในการสร้างเครื่องมือ
วัดผลการเรียนรู้ และขาดงบประมาณสนับสนุนในการสร้างเครื่องมือวัดผล คิดเป็นร้อยละ
65.22 และ 59.57 ตามลำดับ

ตารางที่ 11 (ต่อ)

การแปลงหลักสูตร ไปสู่การสอน	ขนาดโรงเรียน						รวม	
	ใหญ่		กลาง		เล็ก			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
-ครูผู้สอนขาดความรู้ ความเข้าใจในการ เขียนแผนการสอน	22	88.00	67	67.68	91	65.00	180	68.18
-ขาดการสนับสนุนจาก ผู้บริหาร	2	8.00	7	7.07	15	10.71	24	9.09
-ขาดความร่วมมือจาก บุคลากรในโรงเรียน	6	24.00	15	15.15	23	16.43	44	16.67
-ขาดงบประมาณในการ จัดทำ	14	56.00	52	52.53	70	50.00	136	51.52
-ขาดเอกสารสำหรับ ค้นคว้า	17	68.00	69	69.70	109	77.86	195	73.86
-เวลาไม่เพียงพอมีภาระ รับผิดชอบมาก	15	60.00	75	75.76	94	67.14	184	69.70
-อื่น ๆ								
4. การจัดการด้านวัสดุและ เอกสารประกอบหลักสูตร (N=312)	N=25		N=120		N=167		N=312	
-ไม่มีปัญหา	1	4.00	22	18.33	29	17.37	52	16.67

จากตารางที่ 11 เป็นการแสดงค่าร้อยละ ปัญหาการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ด้านการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน ของ ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 8 จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยมีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

ในด้านการวางแผนการใช้หลักสูตร พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก มีปัญหาด้านการวางแผนการใช้หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 92.00, 80.83 และ 80.24 ตามลำดับ โดยโรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่มีปัญหากับครูผู้สอนขาดความรู้ความเข้าใจ ในการวางแผนการใช้หลักสูตร และขาดเอกสารในการศึกษาค้นคว้า เท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 73.91 รองลงมาได้แก่ ขาดความร่วมมือจากบุคลากรในโรงเรียน และขาดการสนับสนุนจากผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ 26.09 และ 13.04 ตามลำดับ

ส่วนโรงเรียนขนาดกลาง และขนาดเล็ก ส่วนใหญ่ มีปัญหากับขาดเอกสารในการศึกษาค้นคว้า คิดเป็นร้อยละ 78.35 และ 79.10 ตามลำดับ รองลงมาได้แก่ ครูผู้สอนขาดความรู้ความเข้าใจในการวางแผนการใช้หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 69.07 และ 72.39 ตามลำดับ และขาดความร่วมมือจากบุคลากรในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 16.49 และ 20.15 ตามลำดับ

ทั้งนี้หากพิจารณาโดยส่วนรวมแล้ว จะพบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ มีปัญหาในการวางแผนการใช้หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 81.41 โดยมีปัญหากับขาดเอกสารในการศึกษาค้นคว้า คิดเป็นร้อยละ 78.35 รองลงมาได้แก่ ครูผู้สอนขาดความรู้ความเข้าใจในการวางแผนการใช้หลักสูตร และขาดความร่วมมือจากบุคลากรในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 71.26 และ 19.29 ตามลำดับ

ในด้านการศึกษารายละเอียดของหลักสูตร พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก มีปัญหาด้านการศึกษารายละเอียดของหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 84.00, 75.83 และ 81.44 ตามลำดับ โดยโรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่ มีปัญหากับการอธิบายรายละเอียดของหลักสูตรบางเรื่องไม่ชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 71.43 รองลงมาได้แก่ เอกสารหลักสูตรมีจำนวนจำกัด และขาดผู้ให้คำปรึกษาแนะนำ คิดเป็น ร้อยละ 57.14 และ 47.62 ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดกลาง ส่วนใหญ่ มีปัญหากับเวลาไม่เพียงพอมีภาระรับผิดชอบมาก คิดเป็นร้อยละ 75.82 รองลงมาได้แก่ การอธิบายรายละเอียดของหลักสูตรบางเรื่องไม่ชัดเจน

และเอกสารหลักสูตรมีจำนวนจำกัด คิดเป็นร้อยละ 67.03 และ 49.45 ตามลำดับ

ส่วนโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนใหญ่ มีปัญหาเกี่ยวกับเวลาไม่เพียงพอมีภาระรับผิดชอบมาก และการอธิบายรายละเอียดของหลักสูตรบางเรื่องไม่ชัดเจน เท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 68.38 รองลงมาได้แก่ ชาติผู้ให้คำปรึกษาแนะนำ และเอกสารหลักสูตรมีจำนวนจำกัด คิดเป็นร้อยละ 47.79 และ 40.44 ตามลำดับ

ทั้งนี้หากพิจารณาโดยส่วนรวมแล้ว จะพบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่มีปัญหาในด้านการศึกษารายละเอียดของหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 79.81 โดยมีปัญหาเกี่ยวกับเวลาไม่เพียงพอมีภาระรับผิดชอบมาก คิดเป็นร้อยละ 69.48 รองลงมาได้แก่ การอธิบายรายละเอียดของหลักสูตรบางเรื่องไม่ชัดเจน และชาติผู้ให้คำปรึกษาแนะนำ คิดเป็นร้อยละ 67.87 และ 46.59 ตามลำดับ

ในด้านการเขียนแผนการสอน พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก มีปัญหาด้านการเขียนแผนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100.00, 82.50 และ 83.83 ตามลำดับ โดยโรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่ มีปัญหาเกี่ยวกับครูผู้สอนขาดความรู้ความเข้าใจในการเขียนแผนการสอน คิดเป็นร้อยละ 88.00 รองลงมาได้แก่ ชาติเอกสารสำหรับค้นคว้า และเวลาไม่เพียงพอ เนื่องจากมีภาระรับผิดชอบมาก คิดเป็นร้อยละ 68.00 และ 60.00 ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดกลาง ส่วนใหญ่ มีปัญหาเกี่ยวกับเวลาไม่เพียงพอ เนื่องจากมีการรับผิดชอบมาก คิดเป็นร้อยละ 75.76 รองลงมาได้แก่ ชาติเอกสารสำหรับค้นคว้า และครูผู้สอนขาดความรู้ความเข้าใจในการเขียนแผนการสอน คิดเป็นร้อยละ 69.70 และ 67.68 ตามลำดับ

ส่วนโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนใหญ่ มีปัญหาเกี่ยวกับชาติเอกสารสำหรับค้นคว้า คิดเป็นร้อยละ 77.86 รองลงมาได้แก่ เวลาไม่เพียงพอ เนื่องจากมีภาระรับผิดชอบมาก และครูผู้สอนขาดความรู้ความเข้าใจในการเขียนแผนการสอน คิดเป็นร้อยละ 67.14 และ 65.00 ตามลำดับ

ทั้งนี้หากพิจารณาโดยส่วนรวมแล้ว จะพบว่าโรงเรียนส่วนใหญ่ มีปัญหาด้านการเขียนแผนการสอน คิดเป็นร้อยละ 84.62 โดยมีปัญหาเกี่ยวกับชาติเอกสารสำหรับค้นคว้า คิดเป็นร้อยละ 73.86 รองลงมาได้แก่ เวลาไม่เพียงพอ เนื่องจากมีภาระรับผิดชอบมาก และครูผู้สอนขาดความรู้ความเข้าใจในการเขียนแผนการสอน คิดเป็นร้อยละ 69.70 และ 68.18 ตามลำดับ

ในด้านการจัดการด้านวัสดุ และเอกสารประกอบหลักสูตร พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก มีปัญหาด้านการจัดการด้านวัสดุ และเอกสารประกอบหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 96.00, 81.67 และ 82.63 ตามลำดับ โดยโรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่มีปัญหา เวลาในการจัดทำมีจำกัด เนื่องจากมีภาระอื่นมาก คิดเป็นร้อยละ 95.83 รองลงมาได้แก่ ขาดงบประมาณในการจัดทำ และขาดเอกสารสำหรับค้นคว้า คิดเป็นร้อยละ 83.33 และ 70.83 ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดกลาง ส่วนใหญ่ มีปัญหาเกี่ยวกับเวลาในการจัดทำมีจำกัด เนื่องจากมีภาระอื่นมากคิดเป็นร้อยละ 82.65 รองลงมาได้แก่ ขาดงบประมาณในการจัดทำ และขาดเอกสารสำหรับค้นคว้าเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 68.37 และครูผู้สอนขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดการด้านวัสดุ และเอกสารประกอบหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 58.16

ส่วนโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนใหญ่ มีปัญหาเกี่ยวกับขาดงบประมาณในการจัดทำ คิดเป็นร้อยละ 77.54 รองลงมาได้แก่ เวลาในการจัดทำมีจำกัด เนื่องจากมีภาระอื่นมาก และขาดเอกสารสำหรับค้นคว้า คิดเป็นร้อยละ 76.09 และ 72.46 ตามลำดับ

ทั้งนี้หากพิจารณาโดยส่วนรวมแล้ว จะพบว่าโรงเรียนส่วนใหญ่ มีปัญหาการจัดการด้านวัสดุ และเอกสารประกอบหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 83.33 โดยมีปัญหาเกี่ยวกับเวลาในการจัดทำมีจำกัด เนื่องจากมีภาระอื่นมาก คิดเป็นร้อยละ 80.38 รองลงมาได้แก่ ขาดงบประมาณในการจัดทำ และขาดเอกสารสำหรับค้นคว้า คิดเป็นร้อยละ 74.62 และ 70.77 ตามลำดับ

ตารางที่ 12 (ต่อ)

การจัดปัจจัยและสภาพ แวดล้อมต่าง ๆ เพื่อ การใช้หลักสูตร	ขนาดโรงเรียน						รวม	
	ใหญ่		กลาง		เล็ก			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
-ได้รับจากหน่วยงานต้น สังกัดล่าช้าและมีจำนวน จำกัด	17	85.00	58	69.05	97	78.86	172	75.77
-ขาดการสนับสนุนช่วยเหลือ จากผู้บริหาร	4	20.00	5	5.95	7	5.69	16	7.05
-ขาดผู้ให้คำปรึกษาแนะนำ ในการจัดทำ จัดทำ	11	55.00	48	57.14	85	69.11	144	63.44
-ขาดงบประมาณในการ จัดซื้อ จัดทำ	11	55.00	54	64.29	78	63.41	143	63.00
-ขาดความร่วมมือจาก บุคลากรในโรงเรียน	3	15.00	15	17.86	18	14.63	36	15.86
-อื่น ๆ	-	-	-	-	-	-	-	-
5. การจัดอาคารสถานที่ (N=312)	N=25		N=120		N=167		N=312	
-ไม่มีปัญหา	10	40.00	68	56.67	78	46.71	156	50.00
-มีปัญหา	15	60.00	52	43.33	89	53.29	156	50.00
ได้แก่								
-จำนวนห้องเรียนไม่ เพียงพอ	2	13.33	21	40.38	69	77.53	92	58.97
-ไม่มีห้องสมุดเป็นเอกเทศ	2	13.33	14	26.92	45	50.56	61	39.10

ตารางที่ 12 (ต่อ)

การจัดปัจจัยและสภาพ แวดล้อมต่าง ๆ เพื่อ การใช้หลักสูตร	ขนาดโรงเรียน						รวม	
	ใหญ่		กลาง		เล็ก		จำนวน	ร้อยละ
-ขนาดของห้องเรียน ไม่เหมาะสมกับ จำนวนนักเรียน	4	26.67	18	34.62	29	32.58	51	32.69
-บริเวณโรงเรียนคับแคบ ไม่สะดวกในการจัด กิจกรรมต่าง ๆ	6	40.00	19	36.54	23	25.84	48	30.77
-สภาพของห้องเรียนไม่ เอื้อต่อการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน เช่น มีเสียงรบกวน มีกลิ่น เหม็น แสงสว่างไม่ เพียงพอ ฯลฯ	8	53.33	23	44.23	34	38.20	65	41.67
-อื่น ๆ	-	-	-	-	-	-	-	-
6. การประชาสัมพันธ์	N=25		N=120		N=167		N=312	
หลักสูตร (N=312)								
-ไม่มีปัญหา	11	44.00	53	44.17	77	46.11	140	44.87
-มีปัญหา ได้แก่	14	56.00	67	55.83	90	53.89	172	55.13

ตารางที่ 12 เป็นการแสดงค่าร้อยละ ปัญหาการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ด้านการจัดปัจจัยและสภาพแวดล้อมต่าง ๆ เพื่อการใช้หลักสูตร ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 8 จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ในด้านการเตรียมบุคลากรในการใช้หลักสูตร พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก มีปัญหา ด้านการเตรียมบุคลากรในการใช้หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 68.00, 55.00 และ 56.63 ตามลำดับ โดยโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ส่วนใหญ่ มีปัญหาครูผู้สอนไม่มีเวลาเตรียมตัว เนื่องจากมีภาระอื่นมาก คิดเป็นร้อยละ 70.59, 78.79 และ 84.04 ตามลำดับ รองลงมาได้แก่ ครูผู้สอนไม่ได้รับข่าวสารการเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 64.71, 51.52 และ 51.06 ตามลำดับ และครูผู้สอนไม่ได้รับการอบรม คิดเป็นร้อยละ 23.53, 43.94 และ 43.62 ตามลำดับ

ทั้งนี้หากพิจารณาโดยส่วนรวมแล้วจะพบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่มีปัญหาในด้านการเตรียมบุคลากรในการใช้หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 56.91 โดยมีปัญหาเกี่ยวกับครูผู้สอนไม่มีเวลาเตรียมตัว เนื่องจากมีภาระอื่นมาก คิดเป็นร้อยละ 80.79 รองลงมาได้แก่ ครูผู้สอนไม่ได้รับข่าวสารการเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร และครูผู้สอนไม่ได้รับการอบรม คิดเป็นร้อยละ 52.54 และ 41.81 ตามลำดับ

ในด้านการจัดทำตารางสอน พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ส่วนใหญ่ ประมาณร้อยละ 64.00, 60.83 และ 61.68 ตามลำดับเห็นว่าไม่มีปัญหา อย่างไรก็ตามในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก มีปัญหาในการจัดทำตารางสอน คิดเป็นร้อยละ 36.00, 39.17 และ 38.32 ตามลำดับ โดยโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ส่วนใหญ่มีปัญหาเกี่ยวกับเวลาในการจัดทำมีจำกัด เนื่องจากมีภาระอื่นมาก คิดเป็นร้อยละ 100.00, 61.70 และ 71.88 ตามลำดับ รองลงมาได้แก่ ครูผู้สอนขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดทำตารางสอน คิดเป็นร้อยละ 55.56, 55.32 และ 57.81 ตามลำดับ และขาดความร่วมมือจากบุคลากรในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 33.33, 12.77 และ 20.31 ตามลำดับ

ทั้งนี้หากพิจารณาโดยส่วนรวมแล้วจะพบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ มีปัญหาในการจัดทำตารางสอน คิดเป็นร้อยละ 38.46 โดยมีปัญหาเกี่ยวกับเวลาในการจัดทำมีจำกัด เนื่องจากมีภาระอื่นมาก คิดเป็นร้อยละ 70.00 รองลงมาได้แก่ ครูผู้สอนขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดทำ และขาดความร่วมมือจากบุคลากรในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 56.67 และ 18.33 ตามลำดับ

ในด้านการจัดครูเข้าสอน พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก มีปัญหา ด้านการจัดครูเข้าสอน คิดเป็นร้อยละ 72.00, 60.83 และ 60.84 ตามลำดับ โดยโรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่ ครูสอนในวิชาที่ไม่ถนัดคิดเป็นร้อยละ 88.89 รองลงมาได้แก่ ครูผู้สอนต้องรับผิดชอบสอนและรับภาระอื่นมาก คิดเป็นร้อยละ 83.33 จำนวนครูไม่ครบชั้น และขาดความสนใจและสนับสนุนจากผู้บริหารเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 16.67

ส่วนโรงเรียนขนาดกลาง และขนาดเล็ก ส่วนใหญ่มีปัญหาเกี่ยวกับครูผู้สอนต้อง รับผิดชอบสอนและรับภาระอื่นมาก คิดเป็นร้อยละ 87.67 และ 72.28 ตามลำดับ รองลงมาได้แก่ ครูสอนในวิชาที่ไม่ถนัด คิดเป็นร้อยละ 71.23 และ 50.50 ตามลำดับ และจำนวนครูไม่ครบชั้น คิดเป็นร้อยละ 36.99 และ 46.53 ตามลำดับ

ทั้งนี้หากพิจารณาโดยส่วนรวมแล้ว จะพบว่าโรงเรียนส่วนใหญ่ มีปัญหาในการจัดครู เข้าสอน คิดเป็นร้อยละ 61.74 โดยมีปัญหาเกี่ยวกับครูผู้สอนต้องรับผิดชอบสอนและรับภาระอื่นมาก คิดเป็นร้อยละ 79.17 รองลงมาได้แก่ ครูสอนในวิชาไม่ถนัด และจำนวนครูไม่ครบชั้น คิดเป็น ร้อยละ 61.98 และ 40.10 ตามลำดับ

ในด้านการจัดบริการวัสดุ เอกสารประกอบหลักสูตรและสื่อการสอน พบว่า โรงเรียน ขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก มีปัญหาด้านการจัดบริการ วัสดุ เอกสารประกอบหลักสูตร และสื่อการสอนคิดเป็นร้อยละ 80.00, 70.00 และ 73.65 ตามลำดับ โดยโรงเรียนขนาดใหญ่ มีปัญหาเกี่ยวกับได้รับจากหน่วยงานต้นสังกัดล่าช้า และมีจำนวนจำกัด คิดเป็นร้อยละ 85.00 รองลงมา ได้แก่ ขาดผู้ให้คำปรึกษาแนะนำในการจัดทำ จัดหา และขาดงบประมาณในการจัดซื้อ จัดทำเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 55.00 และขาดการสนับสนุนช่วยเหลือจากผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ 20.00

โรงเรียนขนาดกลาง ส่วนใหญ่ มีปัญหาเกี่ยวกับได้รับจากหน่วยงานต้นสังกัดล่าช้าและมีจำนวนจำกัด คิดเป็นร้อยละ 69.05 รองลงมาได้แก่ ขาดงบประมาณในการจัดซื้อ จัดทำ และขาดผู้ให้คำปรึกษาแนะนำในการจัดทำ จัดหา คิดเป็นร้อยละ 64.39 และ 57.14 ตามลำดับ

ส่วนโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนใหญ่ มีปัญหาเกี่ยวกับได้รับจากหน่วยงานต้นสังกัดล่าช้า และมีจำนวนจำกัด คิดเป็นร้อยละ 78.86 รองลงมาได้แก่ ขาดผู้ให้คำปรึกษาแนะนำในการจัดทำ จัดหาและขาดงบประมาณในการจัดซื้อ จัดทำ คิดเป็นร้อยละ 69.11 และ 63.41 ตามลำดับ

ทั้งนี้หากพิจารณาโดยส่วนแล้วจะพบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ มีปัญหาในด้านการจัดบริการวัสดุ เอกสารประกอบหลักสูตรและสื่อการสอน คิดเป็นร้อยละ 72.76 โดยมีปัญหาเกี่ยวกับการได้รับจากหน่วยงานต้นสังกัดล่าช้าและมีจำนวนจำกัด คิดเป็นร้อยละ 75.77 รองลงมาได้แก่ ขาดผู้ให้คำปรึกษาแนะนำในการจัดทำ จัดหาและขาดงบประมาณในการจัดซื้อ จัดทำ คิดเป็นร้อยละ 63.44 และ 63.00 ตามลำดับ

ในด้านการจัดอาคารสถานที่ พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 60.00 43.33 และ 53.29 โดยโรงเรียนขนาดใหญ่ มีปัญหาเกี่ยวกับสภาพของห้องเรียนไม่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น มีเสียงรบกวน มีกลิ่นเหม็น แสงสว่างไม่เพียงพอ ฯลฯ คิดเป็นร้อยละ 53.33 รองลงมาได้แก่ บริเวณโรงเรียนคับแคบไม่สะดวกในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ และขนาดของห้องเรียนไม่เหมาะสมกับจำนวนนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 40.00 และ 26.67 ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดกลาง ส่วนใหญ่ มีปัญหาเกี่ยวกับสภาพของห้องเรียนไม่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น มีเสียงรบกวน มีกลิ่นเหม็น แสงสว่างไม่เพียงพอ ฯลฯ คิดเป็นร้อยละ 44.23 รองลงมาได้แก่ จำนวนห้องเรียนไม่เพียงพอ และบริเวณโรงเรียนคับแคบไม่สะดวกในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 40.38 และ 36.54 ตามลำดับ

ส่วนโรงเรียนขนาดเล็ก มีปัญหาเกี่ยวกับ จำนวนห้องเรียนไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 77.53 รองลงมาได้แก่ ไม่มีห้องสมุดเป็นเอกเทศ และสภาพของห้องเรียนไม่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น มีเสียงรบกวน มีกลิ่นเหม็น แสงสว่างไม่เพียงพอ ฯลฯ คิดเป็นร้อยละ 50.56 และ 38.20 ตามลำดับ

ทั้งนี้หากพิจารณาโดยส่วนรวม โรงเรียนส่วนใหญ่ มีปัญหาในด้านการจัดอาคารสถานที่ คิดเป็นร้อยละ 50.00 โดยมีปัญหาเกี่ยวกับ จำนวนห้องเรียนไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 58.97 รองลงมาได้แก่ สภาพของห้องเรียนไม่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น มีเสียงรบกวน มีกลิ่นเหม็น แสงสว่างไม่เพียงพอ ฯลฯ และไม่มีห้องสมุดเป็นเอกเทศคิดเป็นร้อยละ 41.67 และ 39.10 ตามลำดับ

ในด้านการประชาสัมพันธ์หลักสูตร พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก มีปัญหาด้านการประชาสัมพันธ์หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 56.00, 55.83 และ 53.89 ตามลำดับ โดยโรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่ มีปัญหาเกี่ยวกับโรงเรียนไม่ได้วางแผนในการประชาสัมพันธ์หลักสูตร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องขาดความรู้ความเข้าใจในการประชาสัมพันธ์หลักสูตร และขาดงบประมาณในการดำเนินการ เท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 57.14 รองลงมาได้แก่ ผู้ปกครองไม่เห็นความสำคัญ คิดเป็นร้อยละ 42.86 ขาดการสนับสนุนช่วยเหลือจากผู้บริหาร และขาดความร่วมมือจากบุคลากรในโรงเรียนเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 14.29

โรงเรียนขนาดกลาง ส่วนใหญ่ มีปัญหาเกี่ยวกับผู้ปกครองไม่เห็นความสำคัญ คิดเป็นร้อยละ 55.22 รองลงมาได้แก่ ขาดงบประมาณในการดำเนินการ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องขาดความรู้ความเข้าใจในการประชาสัมพันธ์หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 49.25 และ 46.27 ตามลำดับ

ส่วนโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนใหญ่ มีปัญหาผู้ปกครองไม่เห็นความสำคัญ คิดเป็นร้อยละ 58.89 รองลงมาได้แก่ ขาดงบประมาณในการดำเนินการ และโรงเรียนไม่ได้วางแผนในการประชาสัมพันธ์หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 51.11 และ 52.22 ตามลำดับ

ทั้งนี้หากพิจารณาโดยส่วนรวมแล้วจะพบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ มีปัญหาในด้านการประชาสัมพันธ์หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 55.13 โดยมีปัญหาเกี่ยวกับผู้ปกครองไม่เห็นความสำคัญ คิดเป็นร้อยละ 51.05 รองลงมาได้แก่ ขาดงบประมาณในการดำเนินการ และโรงเรียนไม่ได้วางแผนในการประชาสัมพันธ์หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 55.81 และ 49.42 ตามลำดับ

ตารางที่ 13 ข้อมูลปัญหาการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ด้านการจัดการเรียนการสอน ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียน ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 8 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

การจัดการเรียนการสอน	ขนาดโรงเรียน						รวม	
	ใหญ่		กลาง		เล็ก		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. การเตรียมการสอน	N=25		N=120		N=167		N=312	
(N=312)								
-ไม่มีปัญหา	5	20.00	28	23.33	41	24.55	74	23.72
-มีปัญหา	20	80.00	92	76.67	126	75.45	238	76.28
ได้แก่								
-ครูผู้สอนขาดความรู้								
ความเข้าใจในการ								
บันทึกเตรียมการสอน	6	30.00	19	20.65	24	19.05	49	20.59
-ขาดเอกสารสำหรับ								
ค้นคว้าหาความรู้								
เพิ่มเติม	16	80.00	68	73.91	79	62.70	163	68.49
-ครูสอนหลายวิชาไม่								
สามารถเตรียมการสอน								
ได้เต็มที่	17	85.00	78	84.78	100	79.37	195	81.93
-ขาดการสนับสนุน								
ช่วยเหลือจากผู้บริหาร	2	10.00	3	3.26	7	5.56	12	5.04
-อื่น ๆ								

ตารางที่ 13 (ต่อ)

การจัดการเรียนการสอน	ขนาดโรงเรียน						รวม	
	ใหญ่		กลาง		เล็ก		จำนวน	ร้อยละ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
3. การจัดกิจกรรมเสริมการ	N=25		N=120		N=167		N=312	
เรียนการสอน (N=312)								
-ไม่มีปัญหา	5	20.00	27	22.50	47	28.14	79	25.32
-มีปัญหา	20	80.00	93	77.50	120	71.86	233	74.68
ได้แก่								
-ครูผู้สอนขาดทักษะในการ								
จัดกิจกรรมบางอย่าง	14	60.00	69	74.19	91	75.83	174	74.68
-ขาดการสนับสนุนช่วยเหลือ								
จากผู้บริหาร	2	10.00	4	4.30	13	10.83	19	8.15
-ขาดความร่วมมือจาก								
บุคลากรในโรงเรียน	4	20.00	13	13.98	13	10.83	30	12.88
-เวลาในการจัดไม่								
เพียงพอ	16	80.00	61	65.59	80	66.67	157	67.38
-ขาดงบประมาณสนับสนุน	3	15.00	58	62.37	79	65.83	140	60.09
-อื่น ๆ	-	-	-	-	-	-	-	-
4. การใช้สื่อการสอน	N=25		N=120		N=167		N=312	
(N=312)								
-ไม่มีปัญหา	9	36.00	34	28.33	53	31.74	96	30.77
-มีปัญหา	16	64.00	86	71.67	114	68.26	216	69.23

ตารางที่ 13 (ต่อ)

การจัดการเรียนการสอน	ขนาดโรงเรียน						รวม	
	ใหญ่		กลาง		เล็ก		จำนวน	ร้อยละ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
ได้แก่								
-ครูผู้สอนขาดความรู้ ความเข้าใจในการจัด ทำสื่อการสอน	11	68.75	55	63.95	54	47.37	120	55.56
-ครูผู้สอนขาดทักษะในการ ใช้สื่อการสอน	6	37.50	38	44.19	59	51.75	103	47.69
-ขาดการสนับสนุนช่วยเหลือ จากผู้บริหาร	3	18.75	5	5.81	15	13.16	23	10.65
-ขาดเอกสารและแหล่ง ค้นคว้าเพิ่มเติม	12	75.00	53	61.63	78	68.42	143	66.20
-ขาดการนิเทศติดตามผล จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	10	62.50	29	33.72	56	49.12	95	43.98
-ขาดงบประมาณสนับสนุน	10	62.50	58	67.44	92	80.70	160	74.07
-อื่น ๆ	-	-	-	-	-	-	-	-
5. เทคนิคและวิธีสอน	N=25		N=120		N=167		N=312	
(N=312)								
-ไม่มีปัญหา	4	16.00	29	24.17	53	31.74	86	27.56
-มีปัญหา	21	84.00	91	75.83	114	68.26	226	72.46

ตารางที่ 13 (ต่อ)

การจัดการเรียนการสอน	ขนาดโรงเรียน						รวม	
	ใหญ่		กลาง		เล็ก			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ได้แก่								
-ครูผู้สอนขนาดทักษะ								
ในการใช้เทคนิคและ								
วิธีสอนใหม่ ๆ	17	80.95	74	81.32	92	80.70	183	80.97
-ขาดการนิเทศติดตามผล								
จากบุคลากรที่เกี่ยวข้อง	11	52.38	34	37.36	59	51.75	104	46.02
-ขาดการสนับสนุน								
ช่วยเหลือจากผู้บริหาร	3	14.29	10	10.99	16	14.04	29	12.83
-ขาดเอกสารและแหล่ง								
ค้นคว้าเพิ่มเติม	15	71.43	77	84.62	91	79.82	183	80.97
-อื่น ๆ								
6. การวัดและประเมินผล	N=25		N=120		N=167		N=312	
(N=312)								
-ไม่มีปัญหา	5	20.00	32	26.67	46	27.54	83	26.60
-มีปัญหา	20	80.00	88	73.33	121	72.46	229	73.40
ได้แก่								
-ครูผู้สอนขาดความรู้ความ								
เข้าใจเกี่ยวกับหลักการวัด								
และประเมินผล	9	45.00	37	42.04	45	37.19	91	39.74

จากตารางที่ 13 เป็นการแสดงค่าร้อยละ ปัญหาการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ด้านการจัดการเรียนการสอน ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 8 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยมีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

ในด้านการเตรียมการสอน พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก มีปัญหาด้านการเตรียมการสอนคิดเป็นร้อยละ 80.00, 76.67 และ 75.45 ตามลำดับ โดยโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ส่วนใหญ่ มีปัญหาเกี่ยวกับครูสอนหลายวิชาไม่สามารถเตรียมการสอนได้เต็มที่ คิดเป็นร้อยละ 85.00, 84.78 และ 79.37 ตามลำดับ รองลงมาได้แก่ ขาดเอกสารสำหรับค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 80.00, 73.91 และ 62.70 ตามลำดับ และครูผู้สอนขาดความรู้ความเข้าใจในการบันทึกเตรียมการสอน คิดเป็นร้อยละ 30.00, 20.65 และ 19.05 ตามลำดับ

ทั้งนี้หากพิจารณาโดยส่วนรวมแล้ว จะพบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ มีปัญหาในด้านการเตรียมการสอน คิดเป็นร้อยละ 76.28 โดยมีปัญหาเกี่ยวกับครูหลายวิชาไม่สามารถเตรียมการสอนได้เต็มที่ คิดเป็นร้อยละ 81.93 รองลงมาได้แก่ ขาดเอกสารสำหรับค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม และครูผู้สอนขาดความรู้ความเข้าใจในการบันทึกเตรียมการสอน คิดเป็นร้อยละ 68.49 และ 20.59 ตามลำดับ

ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก มีปัญหาในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 88.00, 76.67 และ 79.64 ตามลำดับ โดยโรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่ มีปัญหาเกี่ยวกับขาดเอกสารและแหล่งค้นคว้าเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 63.64 รองลงมาได้แก่ ครูสอนวิชาที่ไม่ถนัด และครูผู้สอนขาดทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย คิดเป็นร้อยละ 59.09 และ 54.55 ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดกลาง ส่วนใหญ่ มีปัญหาเกี่ยวกับขาดเอกสารและแหล่งค้นคว้าเพิ่มเติม คิดเป็น ร้อยละ 67.39 รองลงมาได้แก่ ครูผู้สอนขาดทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย และขาดการนิเทศติดตามผลจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง คิดเป็นร้อยละ 64.13 และ 55.43 ตามลำดับ

ส่วนโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนใหญ่ มีปัญหาเกี่ยวกับขาดเอกสารและแหล่งค้นคว้าเพิ่มเติม คิดเป็น ร้อยละ 69.92 รองลงมาได้แก่ ครูผู้สอนขาดทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย และครูสอนวิชาที่ไม่ถนัด คิดเป็นร้อยละ 60.15 และ 50.38 ตามลำดับ

ทั้งนี้หากพิจารณาโดยส่วนรวมแล้วจะพบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ มีปัญหาในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนคิดเป็นร้อยละ 79.17 โดยมีปัญหาเกี่ยวกับขาดเอกสารและแหล่งค้นคว้าเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 68.42 รองลงมาได้แก่ ครูผู้สอนขาดทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย และครูสอนในวิชาที่ไม่ถนัด คิดเป็นร้อยละ 61.13 และ 51.01 ตามลำดับ

ในด้านการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอน พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก มีปัญหาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 80.00, 77.50 และ 71.86 ตามลำดับ โดยโรงเรียนขนาดใหญ่ มีปัญหาเวลาในการจัดไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 80.00 รองลงมาได้แก่ ครูผู้สอนขาดทักษะในการจัดกิจกรรมบางอย่าง และขาดความร่วมมือจากบุคลากรในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 60.00 และ 20.00 ตามลำดับ

ส่วนโรงเรียนขนาดกลาง และขนาดเล็ก ส่วนใหญ่ มีปัญหาเกี่ยวกับครูผู้สอนขาดทักษะในการจัดกิจกรรมบางอย่าง คิดเป็นร้อยละ 74.19 และ 75.83 ตามลำดับ รองลงมาได้แก่ เวลาในการจัดไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 65.59 และ 66.67 ตามลำดับ และขาดงบประมาณสนับสนุน คิดเป็น ร้อยละ 62.37 และ 65.83 ตามลำดับ

ทั้งนี้หากพิจารณาโดยส่วนรวมแล้ว จะพบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ มีปัญหาในด้านการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 74.68 โดยมีปัญหาเกี่ยวกับครูขาดทักษะในการจัดกิจกรรมบางอย่าง คิดเป็นร้อยละ 74.68 รองลงมาได้แก่ เวลาในการจัดไม่เพียงพอ และขาดงบประมาณสนับสนุน คิดเป็นร้อยละ 67.38 และ 60.09 ตามลำดับ

ในด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็กมีปัญหา ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอนคิดเป็นร้อยละ 64.00, 71.67 และ 68.26 ตามลำดับ โดยโรงเรียนขนาดใหญ่ส่วนใหญ่ มีปัญหาขาดเอกสารและแหล่งค้นคว้าเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 75.00 รองลงมาได้แก่ ครูผู้สอนขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดทำสื่อการสอน คิดเป็นร้อยละ 68.75 ขาดการนิเทศติดตามผลจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และขาดงบประมาณสนับสนุน เท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 62.50

โรงเรียนขนาดกลาง ส่วนใหญ่ มีปัญหาเกี่ยวกับขาดงบประมาณสนับสนุน คิดเป็นร้อยละ 67.44 รองลงมาได้แก่ ครูผู้สอนขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดทำสื่อการสอน และขาดเอกสารและแหล่งค้นคว้าเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 63.95 และ 61.63 ตามลำดับ

ส่วนโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนใหญ่ มีปัญหาเกี่ยวกับขาดงบประมาณสนับสนุน คิดเป็นร้อยละ 80.70 รองลงมาได้แก่ ขาดเอกสารและแหล่งค้นคว้าเพิ่มเติม และครูผู้สอนขาดทักษะในการใช้สื่อการสอน คิดเป็นร้อยละ 68.42 และ 51.75 ตามลำดับ

ทั้งนี้หากพิจารณาโดยส่วนรวมแล้วจะพบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ มีปัญหาในด้านการใช้สื่อการสอน คิดเป็นร้อยละ 69.23 โดยมีปัญหาเกี่ยวกับขาดงบประมาณสนับสนุน คิดเป็นร้อยละ 74.07 รองลงมาได้แก่ ขาดเอกสารและแหล่งค้นคว้าเพิ่มเติม และครูผู้สอนขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดทำสื่อการสอน คิดเป็นร้อยละ 66.20 และ 55.56 ตามลำดับ

ในด้านเทคนิคและวิธีสอน พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก มีปัญหาด้านเทคนิค และวิธีสอนคิดเป็นร้อยละ 84.00, 75.83 และ 68.26 ตามลำดับ โดยโรงเรียนขนาดใหญ่ และขนาดเล็ก ส่วนใหญ่ มีปัญหาเกี่ยวกับครูผู้สอนขาดทักษะในการใช้เทคนิคและวิธีสอนใหม่ ๆ คิดเป็นร้อยละ 80.95 และ 80.70 ตามลำดับ รองลงมาได้แก่ ขาดเอกสารและแหล่งค้นคว้าเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 71.43 และ 79.82 ตามลำดับ และขาดการนิเทศติดตามผลจากบุคลากรที่เกี่ยวข้อง คิดเป็นร้อยละ 52.38 และ 51.75 ตามลำดับ

ส่วนโรงเรียนขนาดกลางส่วนใหญ่ มีปัญหาเกี่ยวกับขาดเอกสารและแหล่งค้นคว้าเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 84.62 รองลงมาได้แก่ ครูผู้สอนทักษะในการใช้เทคนิคและวิธีสอนใหม่ ๆ และขาดการนิเทศติดตามผลจากบุคลากรที่เกี่ยวข้อง คิดเป็นร้อยละ 81.32 และ 37.36 ตามลำดับ

ทั้งนี้หากพิจารณาโดยส่วนรวมแล้ว จะพบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ มีปัญหาด้านเทคนิคและวิธีสอน คิดเป็นร้อยละ 72.44 โดยมีปัญหาเกี่ยวกับครูผู้สอนขาดทักษะในการใช้เทคนิคและวิธีสอนใหม่ ๆ และขาดเอกสารและแหล่งค้นคว้าเพิ่มเติม เท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 80.97 รองลงมาได้แก่ ขาดการนิเทศติดตามผลจากบุคลากรที่เกี่ยวข้อง และขาดการสนับสนุนช่วยเหลือจากผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ 46.02 และ 12.83 ตามลำดับ

ในด้านการวัดและประเมินผล พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก มีปัญหาด้านการวัดและประเมินผลคิดเป็นร้อยละ 80.00, 73.33 และ 72.46 ตามลำดับ

โดยโรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่ มีปัญหาเกี่ยวกับขาดเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ที่เป็นมาตรฐาน คิดเป็นร้อยละ 95.00 รองลงมาได้แก่ ไม่มีเวลาเพียงพอในการวัดผลทุกครั้งการสอน เนื่องจากมีภาระรับผิดชอบมาก คิดเป็นร้อยละ 70.00 ขาดทักษะในการสร้างเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ ขาดการนิเทศติดตามผลจากหน่วยงานเกี่ยวข้อง และขาดงบประมาณสนับสนุนในการสร้าง เครื่องมือวัดผล เท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 45.00

โรงเรียนขนาดกลาง ส่วนใหญ่มีปัญหาเกี่ยวกับ ขาดเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ที่เป็น มาตรฐาน คิดเป็น ร้อยละ 84.09 รองลงมาได้แก่ ขาดทักษะในการสร้างเครื่องมือวัดผลการ เรียนรู้ และขาดงบประมาณสนับสนุน ในการสร้างเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 75.00 และ 63.64 ตามลำดับ

ส่วนโรงเรียนขนาดเล็ก มีปัญหาเกี่ยวกับไม่มีเวลาเพียงพอในการวัดผลทุกครั้งสอน เนื่องจากมีภาระรับผิดชอบมาก คิดเป็นร้อยละ 95.04 รองลงมาได้แก่ ขาดเครื่องมือวัดผลการ เรียนรู้ที่เป็นมาตรฐาน และขาดทักษะในการสร้างเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 91.74 และ 64.46 ตามลำดับ

ทั้งนี้หากพิจารณาโดยส่วนรวมแล้ว จะพบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ มีปัญหาในด้านการวัด และประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 73.40 โดยมีปัญหาเกี่ยวกับการขาดเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ที่ เป็นมาตรฐาน คิดเป็นร้อยละ 89.08 รองลงมาได้แก่ ไม่มีเวลาเพียงพอในการวัดผลทุกครั้ง ที่สอน เนื่องจากมีภาระรับผิดชอบมาก และขาดทักษะในการสร้างเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 80.35 และ 66.81 ตามลำดับ