

## บทที่ 4

### การเสนอผลการวิจัย

การนำเสนอผลการวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการสอนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา ตามแนวยุทธศาสตร์การสอนภาษาแบบผสมผสานของมาร์ตัน แบ่งได้เป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ผลการพัฒนารูปแบบการสอน

ตอนที่ 2 ผลการนำรูปแบบการสอนไปทดลองใช้

ตอนที่ 3 ผลการปรับแก้ไขปรับปรุงรูปแบบการสอน และการยืนยันความเป็นไปได้ในเชิงปฏิบัติของรูปแบบการสอนหลังการปรับแก้ไข

#### ตอนที่ 1 ผลการพัฒนารูปแบบการสอน

1.1 ผลการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง รูปแบบการสอนที่พัฒนาขึ้นได้จากผลการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องจาก เอกสาร ตำรา และงานวิจัย ดังนี้

1.1.1 ความหมายของแนวคิดแบบผสมผสาน จากการศึกษา หมายถึง แนวคิดที่เน้นให้ผู้สอนมีโอกาสนำลักษณะเด่น ข้อดีของแนวคิดในการสอนภาษา ยุทธศาสตร์การสอนภาษา วิธีสอนภาษา กิจกรรมและกลวิธีที่มีอยู่มาใช้ร่วมกัน โดยคำนึงถึง ลักษณะของผู้เรียนและบริบทของการสอนมากกว่าที่จะคำนึงถึงที่มา หรือทฤษฎีพื้นฐานของวิธีการสอนหรือกิจกรรมนั้น ๆ

1.1.2 การนำแนวคิดแบบผสมผสาน มาใช้ในการจัดการสอน มาร์ตัน (1988) เสนอแนวการจัดการสอนแบบผสมผสานในระดับยุทธศาสตร์ เรียกว่ายุทธศาสตร์การสอนภาษาแบบผสมผสานที่นำยุทธศาสตร์การสอนภาษาแบบรับสาร แบบสร้างใหม่ และแบบสื่อสาร มาจับคู่ใช้ร่วมกันได้ 4 ลักษณะ แต่ละลักษณะ เหมาะที่จะนำไปใช้กับผู้เรียนและบริบทต่าง ๆ กัน ในด้านการนำไปใช้ มาร์ตันได้นำเสนอการใช้ยุทธศาสตร์การสอนภาษาแบบผสมผสานในระดับรายวิชาเป็นตลอดปีหรือตลอดภาคการศึกษา ส่วน ฮาร์เมอร์ (1985) ได้เสนอให้นำกิจกรรมตามวิธีสอนแบบต่าง ๆ มาใช้ร่วมกันในการสอนรายชั่วโมง

1.1.3 สภาพปัจจุบันของการสอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา การสอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา มีจุดมุ่งหมายให้นักเรียนมีความรู้และทักษะทั้ง 4 ได้เหมาะสมตามวัย หนังสือเรียนที่หนังสือ English Is Fun การจัดกิจกรรมการสอนเน้นให้ครูจัดกิจกรรมการสอนตามแนวการสื่อสาร จากผลการวิจัยพบว่า ครูส่วนใหญ่ขาดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการสอนอย่างถ่องแท้ และครูยัง เคยชินกับการสอนแบบไวยากรณ์และแปล และวิธีสอนแบบฟัง-พูด ผลคือทำให้นักเรียนมีความรู้และทักษะทั้ง 4 ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ (พิมพ์ นาคสุข 2527)

1.1.4 แนวคิดเกี่ยวกับรูปแบบการสอน ในการพัฒนารูปแบบการสอนผู้พัฒนาควรมีความรู้เกี่ยวกับความหมาย และระดับคำศัพท์ที่เกี่ยวข้อง ขั้นตอนในการพัฒนารูปแบบการสอน และองค์ประกอบที่เกี่ยวข้อง และจะต้องนำมาใช้ในการพัฒนารูปแบบการสอนด้วย และพบว่าผู้กำหนดองค์ประกอบในการสอนที่ต่างกันออกไป องค์ประกอบสำคัญรวมได้แก่ จุดมุ่งหมาย เนื้อหา วิธีสอน ขั้นตอนการสอน การวัดและประเมินผล

1.1.5 องค์ประกอบด้านตัวผู้เรียนและบริบทของการสอน ผู้เรียนจะมีความแตกต่างกันในด้านความถนัด ความสนใจ บุคลิกภาพและลักษณะการเรียนรู้ ซึ่งจะเป็นสิ่งที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ภาษาของผู้เรียน ในด้านบริบทของการสอน จะพิจารณานาของชั้นเรียน ความเร่งรัดของการสอน ระดับของการเรียน และความสามารถของผู้สอน

1.1.6 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง จากการศึกษาพบว่า งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสอนแบบผสมผสานมีน้อย และพบว่าการผสมผสานวิธีสอนจะช่วยให้นักเรียนมีผลการเรียนดีขึ้น และผลของวิธีสอนที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การสอนภาษาตามแนวคิดของ มาร์ตัน เช่น วิธีสอนแบบโต้ตอบด้วยท่าทาง แบบกลุ่มสัมพันธ์ หรือตามแนวทฤษฎีธรรมชาติ ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และทักษะการใช้ภาษาสูงกว่าผู้เรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการสอนตามคู่มือครู

1.2 การกำหนดองค์ประกอบและรายละเอียดของรูปแบบการสอน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน ทำให้ได้ข้อสรุปที่เป็นแนวคิดพื้นฐาน ในการพัฒนารูปแบบการสอน ดังนี้

1.2.1 แนวคิดแบบผสมผสาน เป็นแนวคิดหนึ่งที่เกิดขึ้นสืบเนื่องจากความต้องการแก้ปัญหาที่เกิดจากการใช้วิธีสอนแบบต่าง ๆ จึงคาดหวังว่าแนวคิดแบบผสมผสานนี้จะสามารถนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นได้

1.2.2 การนำแนวคิดแบบผสมผสานมาใช้ในการสอนจะช่วยให้ผู้สอนมีอิสระรู้สึกสบายใจที่จะนำแนวคิดวิธีสอนและกิจกรรมต่าง ๆ มาใช้ร่วมกัน และช่วยให้ผู้เรียนมีโอกาสเรียนรู้จากกิจกรรมการสอนที่เหมาะสมสอดคล้องกับตัวเองมากขึ้น

1.2.3 ยุทธศาสตร์การสอนภาษาแบบผสมผสานทั้ง 4 ลักษณะของมาร์ตัน นับว่าเป็นแนวทางที่ดีในการจัดการสอน ตามแนวคิดแบบผสมผสาน แต่ยังมีจุดอ่อนและไม่สามารถที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ครบถ้วน ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร กล่าวคือ

ลักษณะที่ 1	ลักษณะที่ 2	ลักษณะที่ 3	ลักษณะที่ 4
รับสาร-สื่อสาร	รับสาร-สร้างใหม่	สื่อสาร-สร้างใหม่	สร้างใหม่-สื่อสาร
นร.ขาดความรู้ทางด้านไวยากรณ์และการฝึกใช้ภาษาที่ถูกต้อง	นร.ขาดทักษะในการสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่ใกล้เคียงชีวิตจริง	นร.ขาดโอกาสในการทำความเข้าใจเกี่ยวกับภาษาใหม่และมีเวลาในการฝึกใช้ภาษาที่ถูกต้องน้อย	นร.ขาดโอกาสในการทำความเข้าใจและสะสมความรู้เกี่ยวกับภาษาใหม่ซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับผู้เรียนที่ไม่ได้ใช้ภาษานั้นเป็นภาษาที่สอง

1.2.4 จากการศึกษานักเรียนและบริบทของการสอนพบว่า นักเรียนระดับประถมศึกษาในปัจจุบันมีลักษณะการแสดงออกในระดับปานกลาง (เพิ่มมากขึ้นจากเดิมที่เรียนด้วยหลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2501) แต่ยังมีบางส่วนที่ค่อนข้างเก็บตัวไม่กล้าแสดงออก โดยเฉพาะในการเรียนภาษาอังกฤษ นักเรียนส่วนใหญ่มักจะไม่กล้าพูด เพราะกลัวจะพูดผิด เนื่องจากไม่รู้คำศัพท์ ไม่แน่ใจในการที่จะนำคำมาเรียง เป็นประโยคถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ขนาดของชั้นเรียนยังเป็นชั้นเรียนขนาดใหญ่มีผู้เรียนจำนวนมากกว่า 20 คนขึ้นไป เป็นชั้นเรียนปกติ ไม่เร่งรัด เรียนปีละ 40 สัปดาห์ ๆ ละ 5 วัน ๆ ละ 1 ชั่วโมง (3 คาบ) ครูส่วนใหญ่ไม่ได้จบการศึกษาด้านการสอนภาษาอังกฤษ ไม่มีนํ้าใจในด้านความรู้ที่จะสอนมากนัก การจัดกิจกรรมการสอนครูใช้นั่งล้อมครูเป็นหลัก แต่ไม่สามารถจัดกิจกรรมตามที่เสนอแนะไว้ได้ ทุกกิจกรรมในทุกครั้ง โดยเฉพาะกิจกรรมการสอนตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร เนื่องจากยังมี

ความรู้ความเข้าใจไม่มากพอ จึงพิจารณาเห็นว่ารูปแบบการสอนภาษาอังกฤษที่จะพัฒนาขึ้นนี้ควรได้นำยุทธศาสตร์การสอนภาษาทั้ง 3 แบบมาใช้ร่วมกัน จึงจะทำให้การเรียนการสอนบรรลุผลได้

1.2.5 ในการพัฒนารูปแบบการสอน ควรจะได้นำหลักการและแนวคิดในการพัฒนารูปแบบการสอน และองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องมาใช้ เพื่อให้รูปแบบการสอนที่พัฒนาขึ้นมีคุณภาพในเชิงทฤษฎี และมีความเป็นไปได้ในเชิงปฏิบัติมากขึ้น

1.2.6 ผลการวิจัยของอุษณีย์ พลอยแก้ว (2518) ยืนยันว่า การจัดการสอนตามแนวคิดแบบผสมผสานมีทางเป็นไปได้ และวิธีสอนที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การสอนภาษาในแนวคิดของมาร์ตัน สามารถช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ และมีทักษะทางภาษาดีขึ้น (สุดา ชาตรีนันท์ 2528 ปองรัตน์ นิลดำ 2531 และ ยุพิน พุทธาพิพัฒน์ 2531)

จากข้อสรุปเหล่านี้ ผู้วิจัยจึงได้พัฒนารูปแบบการสอนตามแนวยุทธศาสตร์การสอนภาษาแบบผสมผสานของมาร์ตัน เป็นฉบับร่างครั้งที่ 1 โดยกำหนดองค์ประกอบและรายละเอียดของรูปแบบซึ่งตามแนวทางที่กำหนดขึ้นดังนี้

ก. การพัฒนารูปแบบการสอนในครั้งนี้ เป็นการนำยุทธศาสตร์การสอนภาษาแบบผสมผสานของมาร์ตันที่ใช้ในการสอนระดับรายวิชา มาปรับใหม่เป็นการสอนระดับรายชั่วโมง เพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางของหลักสูตร และช่วงความสนใจของนักเรียนระดับประถมศึกษา

ข. การผสมผสานของรูปแบบนี้จะเริ่มจาก การผสมผสานในระดับยุทธศาสตร์การสอนภาษา คือนำยุทธศาสตร์การสอนภาษาทั้ง 3 มาใช้ร่วมกันซึ่งจะครอบคลุมถึงวิธีสอนและกิจกรรมสอนภาษาด้วย

ค. การผสมผสานยุทธศาสตร์การสอนภาษา จะเป็นการนำยุทธศาสตร์การสอนภาษาทั้ง 3 แบบของมาร์ตัน มาใช้ร่วมกันในการสอนแต่ละครั้ง โดยคาดหวังว่าจะสามารถสร้างและพัฒนาความรู้ และทักษะการใช้ภาษาให้แก่เด็กนักเรียนได้ไปพร้อมกัน สามารถแก้ปัญหาการเรียนการสอนที่เป็นอยู่ได้ กล่าวคือ ยุทธศาสตร์การรับสารจะให้ออกาสในการฝึกทักษะการฟัง การสะสมความรู้ด้านคำศัพท์ ระบบเสียง ไวยากรณ์ และการใช้ภาษาของนักเรียน ยุทธศาสตร์การสร้างใหม่จะช่วยสร้างความรู้ต่าง ๆ และทักษะในการใช้ภาษาให้ถูกต้อง เหมาะสมและยุทธศาสตร์การสื่อสารจะช่วยพัฒนาทักษะการใช้ภาษาของนักเรียนในสถานการณ์ต่าง ๆ ให้คล่องแคล่ว ถูกต้อง เหมาะสม

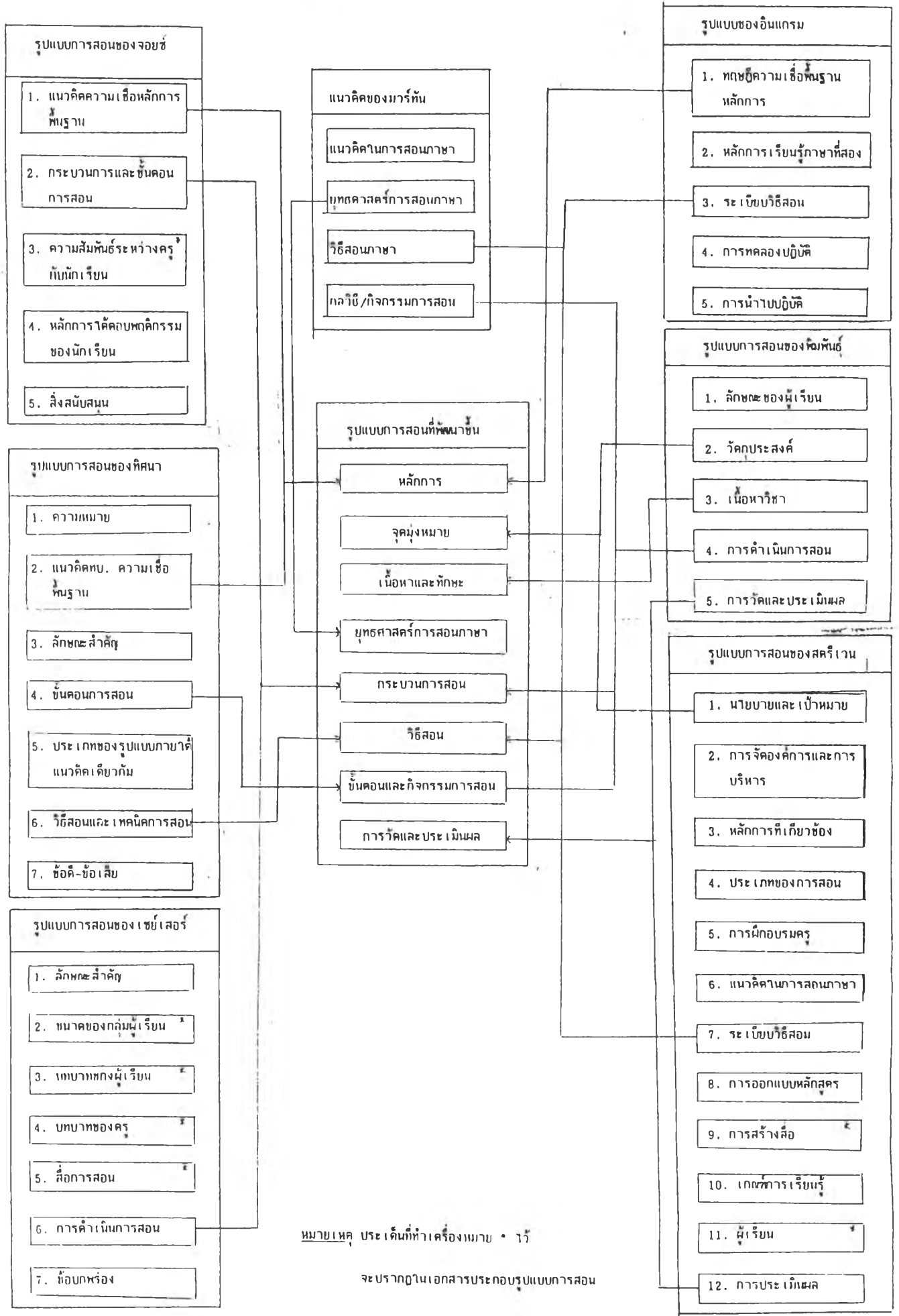
ง. การเลือกนำวิธีสอนและกิจกรรมการสอนมาใช้พิจารณาจากผลที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียนเป็นสำคัญ ไม่คำนึงถึงทฤษฎีหรือแนวคิดพื้นฐาน อันเป็นที่มาของวิธีสอน หรือกิจกรรมนั้น ๆ

และคำนึงถึงสภาพของการสอนภาษาอังกฤษในห้องเรียนไทย ความเป็นไปได้ในเชิงปฏิบัติ และ ความคุ้นเคยของครูผู้สอน

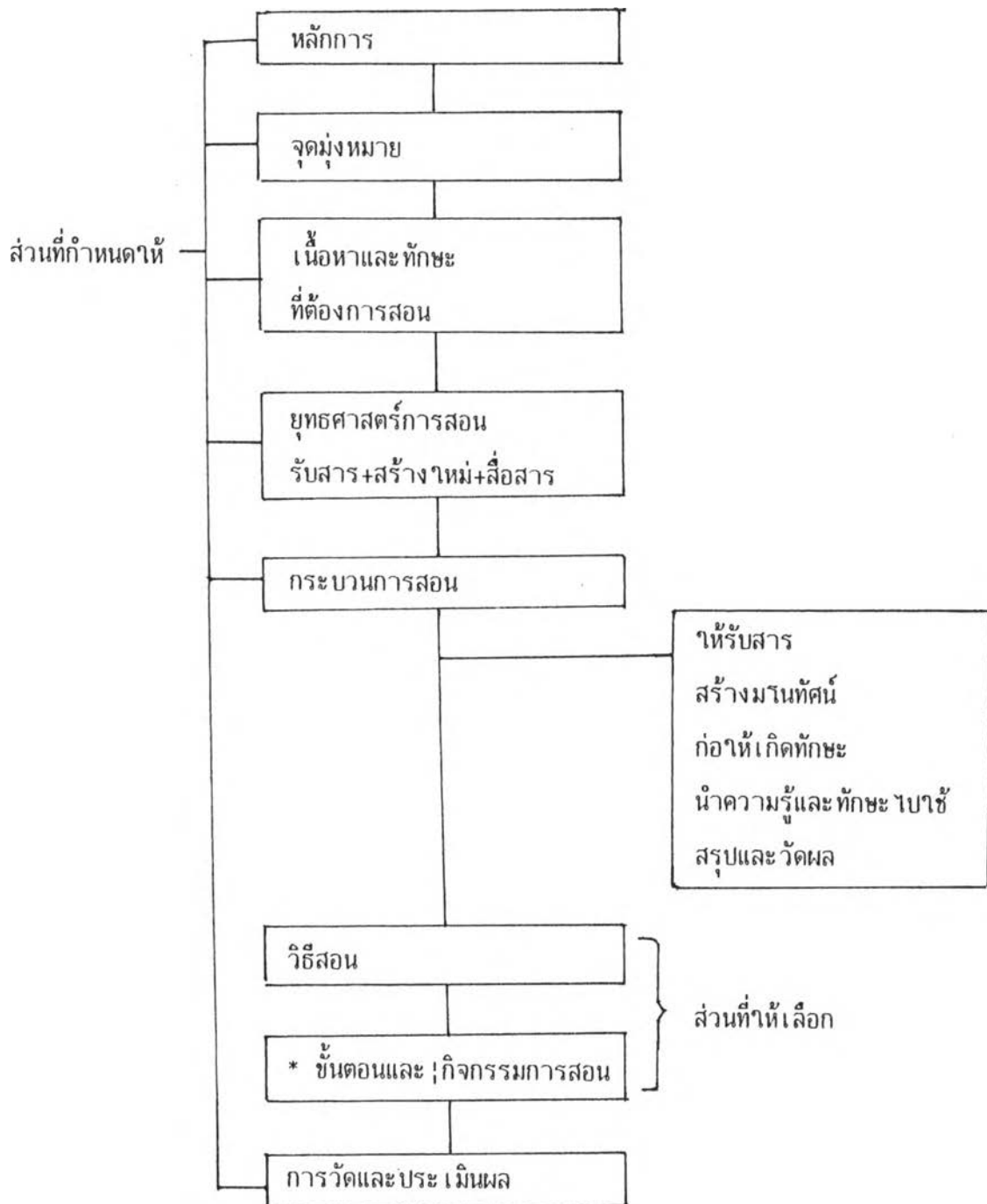
จ. ในรูปแบบการสอนนี้ จะเป็นการจัดกิจกรรมการสอน ที่ผู้เรียนได้ฝึกใช้ทักษะ ทั้ง 4 ด้านได้แก่ ฟัง - พูด - อ่าน - เขียน ภายในชั่วโมงเดียวกัน เพื่อให้มีกิจกรรมหลากหลายสอดคล้องกับวัยและช่วงความสนใจของผู้เรียน รวมทั้งเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ พัฒนาทักษะทั้งสี่ไปพร้อมกัน

ฉ. รูปแบบการสอนที่พัฒนาขึ้นจะมีองค์ประกอบ 2 ส่วนใหญ่ ๆ คือ ส่วนที่กำหนดคำให้ ซึ่ง เป็นไปตามแนวคิดของหลักการพัฒนารูปแบบการสอน และส่วนที่เปิดโอกาสให้ผู้สอนได้เลือก นำวิธีสอน กิจกรรมการสอนที่จะ เกิดผลดีต่อผู้เรียนมาใช้ได้ตามแนวคิดแบบผสมผสาน การเลือก กำหนดวิธีสอนและ กิจกรรมการสอนที่นำมาใช้จะ พิจารณาจากลักษณะ ของผู้เรียนและ จุดมุ่งหมาย ของการสอน

ช. ผลจากการศึกษาข้อมูลเบื้องต้น สามารถสรุปประเด็นที่มาจากองค์ประกอบ และรายละเอียดขององค์ประกอบในรูปของแผนภูมิและตาราง ได้ดังนี้



แผนภูมิที่ 15 ลักษณะขององค์ประกอบของรูปแบบการสอนฉบับร่าง



\* ขั้นตอนการสอนเป็นส่วนที่กำหนดให้ของรูปแบบการสอน

ตารางที่ 12 ที่มาของรายละเอียดของแต่ละองค์ประกอบในรูปแบบการสอนที่พัฒนาขึ้น

องค์ประกอบของรูปแบบการสอน	ที่มา							วิธีการ
	แนวคิดแบบผสมผสาน	แนวยุทธศาสตร์การสอนภาษาของมาร์ตัน	ทบ.การเรียนรู้ภาษา	ทบ.การเรียนรู้ด้าน	หลักสูตร	ความต้องการ	หลักการ	
1. หลักการ	/	/	/	/			/	(1) ศึกษา วิเคราะห์ความสอดคล้องข้อมูลเชิงประจักษ์ด้านสภาพปัญหาและความต้องการการสอนภาษาอังกฤษที่เป็นอยู่
2. จุดมุ่งหมาย	/			/	/	/	/	(2) ศึกษา วิเคราะห์ ความสอดคล้องของประเด็นที่เกี่ยวข้อง
3. เนื้อหาและทักษะที่ต้องการสอน					/		/	(3) ศึกษา วิเคราะห์ และกำหนดขอบเขตโดยคำนึงถึงผู้เรียนและสภาพสังคม
4. ยุทธศาสตร์การสอน	/	/	/					(4) ศึกษา วิเคราะห์ ข้อดี ข้อบกพร่องแนวคิดของมาร์ตัน



องค์ประกอบของรูปแบบการสอน	ที่มา							วิธีการ
	แนวคิดแบบ ผสมผสาน	แนวคิดแบบ การสอนภาษา ของมาร์ตัน	แนวคิดแบบ รู้ภาษา	ทบ.การเรียนรู้ ทบ.การสอน	ความรู้ด้าน ประภคศึกษา ของสังคม	หลักสูตร ความต้องการ หลักการ แนวคิดใน การสอน ภาษา		
5. กระบวนการสอน	/	/	/	/			/	(5) ศึกษา วิเคราะห์ เปรียบเทียบข้อดี ข้อบกพร่อง ของแต่ละยุคศาสตร์
6. วิธีสอน	/	/	/	/			/	(6) ศึกษา วิเคราะห์ ความสอดคล้อง กับยุคศาสตร์การสอนและ กระบวนการสอน
7. ขั้นตอนและกิจกรรม การสอน		/	/	/			/	(7) ศึกษา วิเคราะห์ความสอดคล้อง ระหว่างแนวคิดของมาร์ตัน ทบ. การเรียนรู้ภาษา และแนวคิดใน การสอนภาษา
8. การวัดและประเมินผล	/				/	/	/	(8) ศึกษา วิเคราะห์ความสอดคล้อง ของประเด็นที่เกี่ยวข้อง

จากการกำหนดกรอบในการพัฒนารูปแบบการสอนในขั้นต้น จึงได้รูปแบบการสอนที่มีองค์ประกอบที่สำคัญที่เกี่ยวข้อง 8 องค์ประกอบด้วยกัน องค์ประกอบทั้ง 8 มีความสอดคล้องต่อเนื่องกัน ดังนี้

1. หลักการ
2. จุดมุ่งหมาย
3. เนื้อหา
4. ยุทธศาสตร์การสอน เป็นการนำยุทธศาสตร์การสอนภาษาแบบรับสาร แบบสร้างใหม่และแบบสื่อสาร มาใช้ร่วมกันในการสอนแต่ละครั้ง
5. กระบวนการสอน ประกอบด้วย การรับสาร ---> การสร้างมโนทัศน์ ---> การก่อให้เกิดทักษะ ---> การนำความรู้ไปใช้ ---> การสรุปและวัดผล
6. วิธีสอน
7. กิจกรรมและขั้นตอนการสอน ประกอบด้วย
  - 7.1 การรับสาร
    - 7.1.1 เสนอสิ่งใหม่ด้วยการให้นักเรียนฟัง หรืออ่าน
    - 7.1.2 ตรวจสอบความเข้าใจด้วยการตั้งคำถามให้นักเรียนปฏิบัติตามคำสั่ง
  - 7.2 การสร้างมโนทัศน์เกี่ยวกับเนื้อหาและทักษะที่ต้องการสอน
    - 7.2.1 สอนโครงสร้าง คำศัพท์ และการนำไปใช้
    - 7.2.2 ตรวจสอบมโนทัศน์
  - 7.3 การก่อให้เกิดทักษะ
    - 7.3.1 ฝึกตามแบบ
    - 7.3.2 ตรวจสอบผลการฝึก
  - 7.4 การนำความรู้และทักษะไปใช้
    - 7.4.1 ฝึกด้วยตนเอง
    - 7.4.2 ตรวจสอบผลการฝึก
  - 7.5 การสรุปและวัดผล
    - 7.5.1 กิจกรรมสรุปมโนทัศน์ที่เรียน

### 7.5.2 ตรวจสอบความรู้และทักษะ เป็นรายบุคคล

ส่วนรายละเอียดของแต่ละองค์ประกอบ จะได้นำเสนอในรูปตารางในหน้าถัดไป

ตารางที่ 13 รูปแบบการสอนฉบับร่างครั้งที่ 1

หลักการ	จุดมุ่งหมาย	เนื้อหา/ทักษะ	ยุทธศาสตร์ การสอนภาษา	กระบวนการสอน	วิธีสอน	กิจกรรมและ ขั้นตอนการสอน	การวัดและ ประเมินผล						
1. านการสอนภาษา ถ้าครูผู้สอนได้เลือก นำลักษณะเด่นและข้อ ดีของยุทธศาสตร์การ สอนภาษาแบบรับสาร แบบสื่อสารและแบบ สร้างใหม่มาใช้ร่วม กันให้เหมาะสมกับ ผู้เรียน บริบทของ การสอนและทักษะ ที่ต้องการ เน้นจะทำ ให้ผู้เรียนเกิดการ เรียนรู้และสามารถ สร้างเสริมทักษะได้ ดีขึ้น โดยนำความรู้ และทักษะทางภาษา ไปใช้ได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่วเหมาะสม กับสถานการณ์	1. ให้ผู้เรียนเกิด การเรียนรู้เนื้อหา เกี่ยวกับระบบ เสียง คำศัพท์ และโครงสร้าง และมีทักษะใน การฟัง-พูด- อ่าน-เขียน ได้ ความจุดมุ่งหมาย ของหลักสูตร	เนื้อหาได้แก่ ระบบเสียง คำศัพท์และ โครงสร้าง ทักษะ ได้แก่ การฟัง-พูด- อ่าน-เขียน	แบบรับสาร+แบบ สร้างใหม่+แบบ สื่อสาร สำหรับสัดส่วน ของการใช้ ยุทธศาสตร์การ สอนภาษาจะมี สัดส่วนดังนี้ ระยะ 10 สัปดาห์ แรก	กระบวนการสอนที่ พัฒนาขึ้นนี้ เป็น กระบวนการสอนที่ ใช้สอนภาษาและ ทักษะทั้ง 4 ไป พร้อมกันดังนี้ 1. การรับสาร	วิธีสอนที่ครูจะ เลือกนำมาใช้ ได้  1. วิธีสอนแบบ โต้ตอบด้วยท่า ทาง 2. การสอนตาม แนวทฤษฎีธรรมชาติ	1. การรับสารเป็น ขั้นตอนที่ครูจัดกิจกรรม ให้ผู้เรียนได้รับสารจาก การฟัง อ่านอย่างมี ความหมายในบริบทที่ จะนำไปใช้ มีขั้นตอน ย่อย 2 ขั้นตอน 1.1 เสนอสิ่งที่ต้องการ สอนให้ผู้เรียนได้ฟัง- อ่านอย่างมีความหมาย เช่น ฟังบทสนทนาข้อ ความโดยใช้สื่อหรือ แสดงท่าทางประกอบ	ใช้การสังเกต การสัมภาษณ์						
			<table border="1"> <tr> <td>แบบรับสาร</td> </tr> <tr> <td>50%</td> </tr> <tr> <td>แบบสร้างใหม่</td> </tr> <tr> <td>35%</td> </tr> <tr> <td>แบบสื่อสาร</td> </tr> <tr> <td>15%</td> </tr> </table>	แบบรับสาร	50%	แบบสร้างใหม่	35%	แบบสื่อสาร	15%				
แบบรับสาร													
50%													
แบบสร้างใหม่													
35%													
แบบสื่อสาร													
15%													

หลักการ

จุดมุ่งหมาย

เนื้อหา/ทักษะ

ยุทธศาสตร์  
การสอนภาษา

กระบวนการสอน

วิธีสอน

กิจกรรมและ  
ขั้นตอนการสอน

การวัดและ  
ประเมินผล

ระยะต่อไป

1.2 ตรวจสอบความ  
เข้าใจเป็นการสอบถาม  
ความเข้าใจเกี่ยวกับ  
สิ่งที่ได้ฟังได้อ่าน โดย  
ให้ผู้เรียนโต้ตอบด้วย  
วิธีการต่าง ๆ เช่น  
โต้ตอบด้วยท่าทาง เลือก  
รูปภาพให้ตรงกับเสียง  
ใช้คำถาม Yes/No

2. การสร้างมโนทัศน์  
เป็นขั้นตอนการจัด  
กิจกรรมการสอนให้  
ผู้เรียนเกิดมโนทัศน์  
เกี่ยวกับเรื่องที่เรียน  
หรือทบทวนมโนทัศน์  
ที่เรียนไปแล้วอาจจัด  
กิจกรรมการสอนในแนว

แบบรับสาร
30%
แบบสร้างใหม่
35%
แบบสื่อสาร
35%

2. ในการสอนภาษา  
ถ้าผู้สอนจัดกระบวนการสอนให้สอดคล้องกับขั้นตอนของพัฒนาการการเรียนรู้ภาษาของผู้เรียน การรับรู้ (acquire) การเลียนแบบ การใช้

2. ให้ผู้เรียน  
สามารถนำความรู้  
และทักษะ ไปใช้  
สื่อสารใน  
สถานการณ์ต่าง ๆ  
ตามความจำเป็นได้  
อย่างถูกต้อง  
คล่องแคล่ว

2. สร้างมโนทัศน์  
เกี่ยวกับเนื้อหาและ  
ทักษะที่ต้องการสอน

3. วิธีสอนแบบฟัง  
พูด

---

หลักการ ; จุดมุ่งหมาย ; เนื้อหา/ทักษะ ; ยุทธศาสตร์ ; กระบวนการสอน ; วิธีสอน ; กิจกรรมและ ; การวัดและ  
การสอนภาษา ; ขั้นตอนการสอน ; ประเมินผล

---

ภาษาอย่างระมัด  
ระวัง และใช้ภาษา  
เพื่อสื่อสาร จะช่วย  
ให้ผู้เรียนเกิดการ  
เรียนรู้และสร้าง  
เสริมทักษะทางภาษา  
ได้ดีขึ้น

Inductive ทำให้  
ตัวอย่างที่ถูกต้องเพียง  
อย่างเดียวหรือแบบ  
Concept Attain-  
ment หรือแบบ  
Deductive หรือทบทวน  
มโนทัศน์ด้วยกิจกรรม  
ต่าง ๆ เช่น เกมบิงโก  
เป็นต้น และมีการตรวจ  
สอบมโนทัศน์ ด้วยการ  
ให้ผู้เรียนได้ฝึกสร้าง  
ประโยคโดยใช้มโนทัศน์  
ที่เรียน

หลักการ	จุดมุ่งหมาย	เนื้อหา/ทักษะ	ยุทธศาสตร์ การสอนภาษา	กระบวนการสอน	วิธีสอน	กิจกรรมและ ขั้นตอนการสอน	การวัดและ ประเมินผล
	3. ำให้ผู้เรียนได้ เรียนรู้ภาษาจาก กิจกรรมการสอนที่ สอดคล้องกับลักษณะ ของตนเองมากขึ้น			3. ก่อให้เกิดทักษะ	วิธีสอนแบบฟัง - พูด	3. การก่อให้เกิดทักษะ เป็นการให้ผู้เรียนได้ใช้ ภาษาตามแบบอย่าง ที่ถูกต้อง เพื่อสร้างทักษะ ในการใช้ภาษาด้วย กิจกรรมต่าง ๆ ทั้งเป็น กลุ่มคู่และรายบุคคลโดย ให้มีทั้งกิจกรรมแบบฝึก ซ้ำ ๆ	
				4. การให้ข้อมูล ย้อนกลับ		4. การตรวจสอบความ เข้าใจและความถูกต้อง เป็นการตรวจสอบงานที่ ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมที่ใช้ เช่น ำให้นักเรียนออกมา โต้ตอบทสนทนา	

หลักการ	จุดมุ่งหมาย	เนื้อหา/ทักษะ	ยุทธศาสตร์ การสอนภาษา	กระบวนการสอน	วิธีสอน	กิจกรรมและ ขั้นตอนการสอน	การวัดและ ประเมินผล
				5. นำความรู้และ ทักษะไปใช้	5. การสอนตาม แนวการสอนเพื่อ การสื่อสาร	5. การนำความรู้และ ทักษะ เป็นการให้ผู้เรียน ได้นำความรู้และทักษะ ที่ได้เรียนได้ฝึกตามแบบ มาใช้ในสถานการณ์อื่น เช่น เขียนบทสนทนา เขียนรายการคำศัพท์ เติมคำในช่องว่าง	ใช้การสังเกตพฤติกรรม และตรวจงาน
				6., สรุปและ วัดผล		6. การสรุปและวัดผล เป็นการย้ำและทบทวนสิ่ง ที่ต้องการให้ผู้เรียนได้ เรียนรู้ และตรวจสอบ ความรู้และทักษะที่เกิดขึ้น ในตัวผู้เรียนเป็นราย บุคคล ด้วยการให้ การบ้าน แบบฝึกทักษะ ต่าง ๆ	ใช้การตรวจงาน แบบทดสอบ การประเมินผลใช้ เกณฑ์ 60% จึงจะ ถือว่าผ่าน



1.3 ผลการตรวจสอบของผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นการตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบการสอน ฉบับร่างครั้งที่ 1 โดยนำรูปแบบการสอนและคู่มือรูปแบบการสอนไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบ ในด้านความเป็นไปได้เชิงทฤษฎี ความสอดคล้องภายในของรูปแบบการสอน ผู้ทรงคุณวุฒิประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิด้านรูปแบบการสอน 3 คน ผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านการสอนภาษาอังกฤษ 4 คน ผู้ทรงคุณวุฒิในด้านการสอนภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา 2 คน ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียน 2 คน โดยใช้แบบประเมินคุณภาพที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ปรากฏผลดังนี้

ตารางที่ 14 ผลการประเมินรูปแบบการสอนรายละเอียดประกอบรูปแบบของผู้ทรงคุณวุฒิ

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	S.D	ความหมาย
1. ที่มาของรูปแบบ	3.9	0.86	เหมาะสมปานกลาง
2. ขั้นตอนในการพัฒนารูปแบบ	3.83	1.29	เหมาะสมปานกลาง
3. รูปแบบการสอนในภาพรวม	3.72	1.47	เหมาะสมปานกลาง
4. องค์ประกอบของรูปแบบการสอน			
4.1 หลักการ	4.3	0.45	เหมาะสมมาก
4.2 จุดมุ่งหมาย	4.1	0.22	เหมาะสมมาก
4.3 เนื้อหา	-	-	-
4.4 ยุทธศาสตร์การสอน	4.28	0.56	เหมาะสมมาก
4.5 กระบวนการสอน	4.16	0.62	เหมาะสมมาก
4.6 วิธีสอน	4.22	0.40	เหมาะสมมาก
4.7 กิจกรรมและขั้นตอนการสอน	4.3	0.64	เหมาะสมมาก
4.8 การวัดและประเมินผล	3.87	1.85	เหมาะสมปานกลาง
5. แนวการนำรูปแบบการสอนไปใช้	4.14	1.84	เหมาะสมมาก
รวม	4.096	2.236	เหมาะสมมาก

จากตารางแสดงให้เห็นว่า ผู้ทรงคุณวุฒิส่วนใหญ่ มีความเห็นว่าองค์ประกอบของ รูปแบบการสอนอยู่ในระดับที่เหมาะสมมาก โดยเฉพาะหลักการ และยุทธศาสตร์การสอน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ 4.3 และ 4.28 ตามลำดับ ส่วนรูปแบบการสอนในภาพรวมผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นว่าเหมาะสมในระดับปานกลาง คือ 3.72 และโดยส่วนรวมผลการประเมินรูปแบบการสอนและรายละเอียดประกอบรูปแบบการสอน มีค่าเฉลี่ยในระดับที่เหมาะสมมาก คือ 4.09

นอกจากนี้ผู้ทรงคุณวุฒิส่วนใหญ่ได้ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับลักษณะ ความชัดเจนของการเขียนอธิบายรายละเอียดของรูปแบบการสอน เช่น ที่มาของรูปแบบ แนวการนำรูปแบบการสอนไปใช้ โดยเสนอแนะว่าควรอธิบายให้ละเอียดชัดเจนมากขึ้น และให้มีลักษณะเฉพาะเจาะจงเป็นข้อกำหนด (Prescriptive) ให้มากขึ้น ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ ดังปรากฏในภาคผนวก ข

ในส่วนของการประเมินการ กิจกรรม และขั้นตอนการสอน ของรูปแบบการสอนนั้น ขั้นตอนนี้ผู้ทรงคุณวุฒิทั้งหมดเห็นว่า เหมาะสมดีแล้ว จึงคงไว้ตามเดิม

1.4 ตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบการสอนฉบับร่างที่ผ่านการประเมินของผู้ทรงคุณวุฒิแล้วโดยนำไปทดลองกลุ่มย่อยกับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดวังตะกูน อ.เมือง จ. นครปฐม จำนวน 32 คน 1 ห้องเรียน เพื่อตรวจสอบความเป็นไปได้ในการดำเนินการสอนตามรูปแบบ ความยากง่ายของกิจกรรม เวลาที่ใช้ในการสอน เป็นเวลา 9 คาบ (3 ชั่วโมง) เนื้อหาที่ใช้สอนคือ เนื้อหาบทที่ 1 ในหนังสือ English Is Fun เล่ม 3 โดยมีครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดวังตะกูน จำนวน 1 คน เป็นผู้สังเกตการสอนและทำการประเมินผลการสอน ปรากฏผลดังนี้

ตารางที่ 15 ผลการประเมินการทดลองสอนกลุ่มย่อยตามรูปแบบการสอนที่พัฒนาขึ้นของครูผู้สอน

รายการประเมิน	; แผนที่ 1		; แผนที่ 2		; แผนที่ 3	
	เหมาะ	ควรปรับปรุง	เหมาะ	ควรปรับปรุง	เหมาะ	ควรปรับปรุง
1. การดำเนินการสอนตามขั้นตอนการสอน	/		/		/	
2. กิจกรรมการรับสาร		/		/		/
3. กิจกรรมการสร้างมโนทัศน์		/		/		/
4. กิจกรรมก่อให้เกิดทักษะ	/			/		/
5. กิจกรรมการนำความรู้และทักษะไปใช้	/			/		/
6. กิจกรรมการสรุปและวัดผล	/			/		/
7. เวลาที่ใช้ในการสอน	/		/		/	
รวม	5	2	4	3	6	1

จากตาราง แสดงให้เห็นว่า การจัดการสอนตามรูปแบบการสอนที่พัฒนาขึ้นนั้นสามารถทำได้ทุกแผนการสอน แผนที่ 1 มีสิ่งที่ควรปรับปรุงคือ กิจกรรมการรับสาร บทสนทนาควาใช้เสียงให้แตกต่างกัน กิจกรรมการสร้างมโนทัศน์ ควรยกตัวอย่างเพิ่มมากขึ้น และแบบฝึกหัด ถ้าเขียนบนกระดานนักเรียนจะต้องใช้เวลาในการจดลงสมุด จะทำให้เสียเวลามากขึ้น

แผนที่ 2 มีสิ่งที่ควรปรับปรุง คือ กิจกรรมการนำความรู้และทักษะไปใช้ สถานการณ์และงานที่กำหนดให้ ค่อนข้างซับซ้อน นักเรียนไม่เข้าใจ การสรุปและวัดผล คำสั่งในแบบฝึกหัดไม่ชัดเจน แถบบันทึกเสียงควรจัดทำในท้องถิ่นเสียง เพื่อให้เสียงชัดเจนมากขึ้น

แผนที่ 3 มีสิ่งที่ควรปรับปรุงคือ กิจกรรมการนำความรู้และทักษะไปใช้ งานที่ กำหนดให้นักเรียนทำค่อนข้างยาก นักเรียนมีพินความรู้ไม่เพียงพอ

โดยสรุปผลจากการนำรูปแบบการสอนที่พัฒนาขึ้นไปทดลองใช้ พบว่า สามารถนำไป ใช้ปฏิบัติในห้องเรียนได้ สำหรับข้อปรับปรุงในการเลือกกำหนดกิจกรรมการสอนตามกระบวนการ การสอน ผู้วิจัยจะได้นำไปชี้แจงรายละเอียดเพิ่มเติมในรายละเอียดประกอบรูปแบบการสอน

## ตอนที่ 2 ผลการนำรูปแบบการสอนไปทดลองใช้

2.1 ผลการเตรียมการก่อนการทดลอง สามารถเตรียมเครื่องมือ แผนการสอน และสื่อการสอนได้เรียบร้อยก่อนสอนมีผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่น่าสนใจในขั้นตอนนี้คือ ผลการตรวจสอบ คุณภาพของแผนการสอนที่ผู้วิจัยจัดทำขึ้น จำนวน 35 แผน ของผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน ประเมินให้ว่าใช้ได้ 29 แผน ต้องปรับปรุงแก้ไขจำนวน 6 แผน

### ตารางที่ 16 ผลการประเมินแผนการสอนของผู้ทรงคุณวุฒิ

	ใช้ได้	ร้อยละ	ปรับปรุง	ร้อยละ
แผนการสอน	29	82.85	6	17.15

จากตาราง แสดงให้เห็นว่า ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นว่าแผนการสอนที่จัดทำขึ้นนั้น สามารถ นำไปใช้ปฏิบัติได้ถึงร้อยละ 82.25 และควรปรับปรุงก่อนการนำไปใช้ร้อยละ 17.15 ประเด็น ที่ควรปรับปรุง คือ สำนวนภาษาที่ใช้ในบทสนทนาค่อนข้างยาก การอธิบายรายละเอียดของ กิจกรรมบางกิจกรรมยังไม่ชัดเจนมากพอ

2.2 ผลการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน ในที่นี้จะได้นำเสนอผลการวัดความถนัด ในการเรียนภาษาของนักเรียน และผลการสำรวจลักษณะของนักเรียน ดังนี้

ตารางที่ 17 ผลการวัดความถนัดในการเรียนภาษาของนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มนักเรียน	ระดับความถนัดในการเรียนภาษา			รวม
	สูง (70-51)	กลาง (50-31)	ต่ำ (0-30)	
กลุ่มควบคุม	13	13	3	29
กลุ่มทดลอง	2	22	5	29

จากตารางแสดงให้เห็นว่า กลุ่มควบคุมมีนักเรียนที่มีระดับความถนัดในการเรียนภาษาสูงมากกว่ากลุ่มทดลอง ที่นักเรียนส่วนใหญ่จะมีความถนัดในการเรียนภาษาระดับปานกลาง สำหรับความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของคะแนนความถนัดในการเรียนภาษาของนักเรียนทั้งสองกลุ่ม ปรากฏในตารางข้างล่างนี้

ตารางที่ 18 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนความถนัดในการเรียนภาษาของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างทั้งสองกลุ่ม

กลุ่มตัวอย่าง	X	S.D.	t
กลุ่มควบคุม	46.03	0.02	2.7*
กลุ่มทดลอง	38.36	0.86	

\*  $P < .05$  ( $.05 t_{28} = 2.021$ )

จากตารางแสดงให้เห็นว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนความถนัดในการเรียนภาษาของนักเรียนทั้งสองกลุ่มแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 19 ผลการสำรวจลักษณะ ของนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มนักเรียน	ลักษณะของนักเรียน		
	เก็บตัว P1-P25 (40 - 43.15)	แสดงออกปกติ P26-P74 (43.16 - 49)	แสดงออกมาก P75 (50 - 54 )
กลุ่มควบคุม	5	16	8
กลุ่มทดลอง	6	17	6

จากตาราง แสดงให้เห็นว่า นักเรียนส่วนใหญ่ของทั้งสองกลุ่มมีลักษณะการแสดงออกปกติและมีนักเรียนส่วนน้อย ที่มีลักษณะ เก็บตัว หรือแสดงออกมาก

2.2 ผลการดำเนินการสอนในห้องเรียน จากการประเมินของครูผู้สอน ซึ่งทำหน้าที่เป็นผู้สังเกตการณ์ตลอดเวลาที่ทำการทดลอง ปรากฏผลดังนี้

ตารางที่ 20 ผลการประเมินการสอนในกลุ่มทดลองของครูผู้สอนที่ทำหน้าที่สังเกตการสอน

ประเด็นที่ประเมิน	ระดับของการประเมิน					รวม
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	พอใช้	ควรปรับปรุง	
1. ความพร้อมในการเตรียมการสอน	28	5	2	-	-	35
2. การดำเนินการสอนเป็นไปตามแผนการสอน	30	3	2	-	-	35
3. ความเหมาะสมน่าสนใจของกิจกรรมการสอน	28	4	3	-	-	35
4. ความเหมาะสมน่าสนใจของสื่อการสอน	28	5	2	-	-	35
5. ความเหมาะสมของ เวลาที่ใช้ในแต่ละ ขั้นตอนและ กิจกรรม	25	5	5	-	-	35
6. การเรียนรู้ของผู้เรียน	28	5	2	-	-	35

2.3 ความเป็นไปได้ในการเตรียมการสอน ได้แก่ การจัดทำรูปแบบการสอน การจัดเตรียมสื่อการสอน เช่น แถบบันทึกเสียง รูปภาพ แถบประโยค บัตรคำ บัตรภาพ และแบบฝึกหัดประกอบการสอนแต่ละครั้ง ในข้อนี้ครูผู้สอนที่ทำหน้าที่สังเกตการสอน เป็นผู้ประเมินตามที่ได้เสนอไปในข้อ 2.3 และข้อ 2.4 นั่นคือมีแผนการสอนที่ใช้ได้ จำนวน 29 แผน ที่ควรปรับปรุง 6 แผน เป็นประเด็นเกี่ยวกับสำนวนภาษาที่ใช้ในการสนทนา และการอธิบายกิจกรรม บางกิจกรรมไม่ชัดเจนมากพอ ส่วนความพร้อมในการเตรียมการสอน มีบางแผนการสอน รูปภาพที่จัดเตรียมไว้ไม่ชัดเจน

2.4 ความเป็นไปได้ในการนำแผนการสอนไปใช้ จากผลการประเมินของผู้สังเกตการสอน ปรากฏว่า การดำเนินการสอนส่วนใหญ่ เป็นไปตามแผนการสอนที่เตรียมไว้ มีบางแผนที่นักเรียนติดกิจกรรมของโรงเรียน เช่น ฉีดวัคซีนป้องกันโรค ซ้อมพิธีไหว้ครู ทำให้การสอนไม่เป็นไปตามแผนการสอนที่วางไว้ ส่วนกิจกรรมสอนพบว่า นักเรียนสนใจให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมทุกกิจกรรม และกิจกรรมส่วนใหญ่ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ภาษาและทักษะในการใช้ภาษาได้ดี มีบางกิจกรรมที่ค่อนข้างยาก และซับซ้อนสำหรับนักเรียน บางกิจกรรมใช้เวลามากเกินไป คำศัพท์ที่ใช้ในบทสนทนาบางบทค่อนข้างยาก นักเรียนไม่สามารถเดาความหมายได้ ผู้สังเกตการสอนประเมินให้การสอน 80% ของทั้งหมดอยู่ในระดับดี จัดว่าเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

2.5 รูปแบบการสอนที่พัฒนาขึ้น มีผลให้ค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษหลัง เรียนของนักเรียนกลุ่มทดลองสูงกว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษหลัง เรียนของนักเรียนกลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังตารางข้างล่างนี้

ตารางที่ 21 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมเพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษหลังเรียนระหว่างนักเรียนกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ตัวแปรร่วม (คะแนนความถนัดในการเรียนภาษา)	3384.39	1	3384.39	35.42*
ระหว่างกลุ่ม	925.62	1	925.62	9.69*
ส่วนที่อธิบายได้	3506.05	2	1753.02	18.35*
ส่วนที่เหลือ	5254.03	55	95.52	
ทั้งหมด	8760.086	57	153.686	

\*  $P < .05$  ( $F_{.05}(1,2) = 4.08$ )

จากตาราง แสดงว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษหลังเรียนของนักเรียนกลุ่มทดลอง สูงกว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษหลังเรียนของนักเรียนกลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

2.6 รูปแบบการสอนที่พัฒนาขึ้น มีผลให้นักเรียนกลุ่มทดลองมีความแตกต่างของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียน แตกต่างจากกลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังตารางข้างล่างนี้



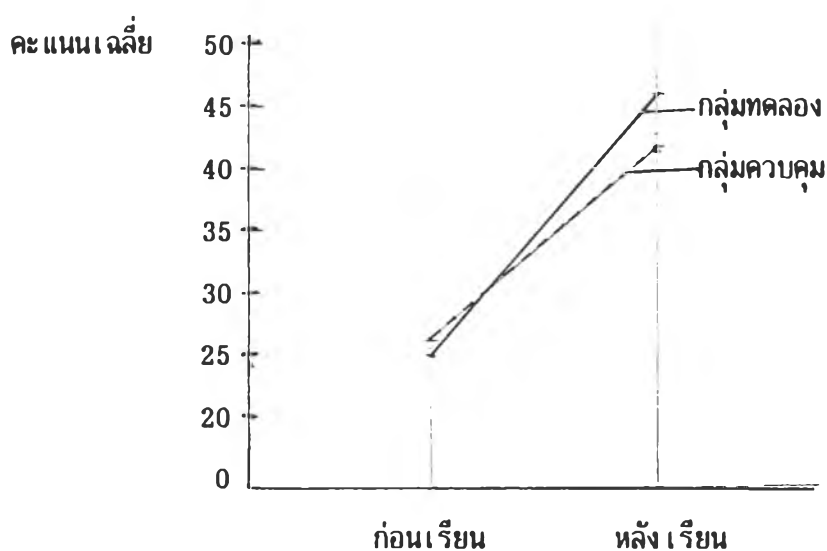
ตารางที่ 22 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษก่อนและหลัง เรียนระหว่างนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

	คะแนนผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียน		คะแนนผลสัมฤทธิ์หลังเรียน		t
	X	S.D.	X	S.D.	
กลุ่มทดลอง	24.155	0.25	45.67	0.08	2.36
กลุ่มควบคุม	25.84	0.02	42.78	0.97	

\*  $P < .05$  ( $.05$  t  $50.92 = 2.048$ )

จากตารางแสดงให้เห็นว่า นักเรียนกลุ่มทดลองมีความแตกต่างของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลัง เรียน แตกต่างจากกลุ่มควบคุม อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ความแตกต่างของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษก่อนและหลัง เรียนของนักเรียนทั้งสองกลุ่ม สามารถนำเสนอในรูปของกราฟเส้นตรงได้ดังนี้



2.7 ค่าเฉลี่ยของคะแนน เจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษหลัง เรียนของนักเรียนกลุ่มทดลอง ไม่แตกต่างจากค่าเฉลี่ยของคะแนน เจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษหลัง เรียนของนักเรียนกลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังตารางที่ 22

ตารางที่ 23 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษหลังเรียน  
ของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

	X	S.D.	t
กลุ่มทดลอง	83.55	0.09	0.2
กลุ่มควบคุม	84.03	0.42	

$$(.05t(42.6037) = 1.671)$$

จากตารางแสดงให้เห็นว่า นักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมมีค่าเฉลี่ยของคะแนนเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษหลังเรียน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

2.8 ความคิดเห็นต่อกิจกรรมการสอนของนักเรียน จากการให้นักเรียนเขียนแสดงความคิดเห็นต่อกิจกรรมที่จัดให้อย่างอิสระ นักเรียนส่วนใหญ่เห็นว่า กิจกรรมการสอนน่าสนใจ เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมทุกครั้ง นักเรียนได้ความรู้เพิ่มขึ้น ในระหว่างการเรียน นักเรียนรู้สึกสนุก สบายใจ ไม่เคร่งเครียด ชอบกิจกรรมการแข่งขัน การออกมาแสดงบทบาทสมมติหน้าชั้นเรียน เกมตอบลา กิจกรรมคอกไม้บ้าน เป็นต้น

2.9 ปัญหาที่พบ จากการนำรูปแบบการสอนไปใช้ พบว่ามีปัญหาดังนี้

2.9.1 ปัญหาเกี่ยวกับกิจกรรมการสอนที่เลือกใช้ บางอย่าง เช่น กิจกรรมในลักษณะแก้ปัญหา (Problem Solving) ตามแนวการสอน จะค่อนข้างยาก เพราะต้องใช้ศัพท์และโครงสร้างในวงกว้างที่นักเรียนยังไม่ได้เรียนรู้ ทำให้ไม่สามารถทำงานให้สำเร็จได้ กิจกรรมบางอย่างต้องใช้เวลานาน เช่น กิจกรรมการเขียน บทสนทนา เขียนรายงานสั้น ๆ นักเรียนจะไม่คุ้นเคยกับลักษณะการเรียนที่นักเรียนต้องคิดเอง ผู้วิจัยแก้ปัญหาด้วยการปรับกิจกรรมให้ง่ายขึ้นในแผนการสอนต่อ ๆ มา และให้แนวในการเขียนมากขึ้น

2.9.2 ปัญหาเกี่ยวกับพื้นฐานความรู้ของนักเรียน นักเรียนจำคำศัพท์และโครงสร้างประโยคพื้นฐานไม่ได้ รวมทั้งเรื่องที่เรียนผ่านมาแล้ว ซึ่งเป็นความรู้พื้นฐานที่นักเรียนจะต้องใช้ในการเรียน ผู้วิจัยแก้ปัญหาโดยให้การเขียนคำศัพท์และบทวนประโยคที่ได้เรียนไปแล้วโดยชักถามให้นักเรียนตอบ

ดังนั้น จะเห็นได้ว่า ผลการดำเนินการใช้รูปแบบการสอนที่พัฒนาขึ้นสามารถนำไปปฏิบัติ และ ใช้สอนได้ มีผลช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และพัฒนาทักษะทางภาษาได้ตามจุดมุ่งหมายที่วางไว้

ตอนที่ 3 ผลการปรับแก้ไขรูปแบบการสอนที่พัฒนาขึ้นหลังการนำไปทดลองใช้ และการยืนยันความเป็นไปได้ในเชิงปฏิบัติของรูปแบบการสอนที่ปรับแก้ไข

การปรับปรุงรูปแบบการสอนที่พัฒนาขึ้น หลังจากการนำไปทดลองใช้ เป็นการปรับแก้ไขรายละเอียดของแต่ละองค์ประกอบของรูปแบบการสอน และ เอกสารประกอบรูปแบบการสอนเพื่อให้สมบูรณ์มากขึ้น โดยใช้เกณฑ์ดังนี้

1. เป็นประเด็นที่ผู้ทรงคุณวุฒิให้ข้อเสนอแนะไว้ และผู้วิจัยได้พิจารณาว่าสมควรปรับแก้ไขตามข้อเสนอแนะ โดยคำนึงถึงหลักทฤษฎีและผลที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนของประเด็นนั้น ๆ เป็นสำคัญ รวมทั้งผ่านการทดลองใช้แล้ว
  2. เป็นประเด็นที่ปรากฏผลชัดเจนจากการทดลองใช้รูปแบบซ้ำ ๆ
  3. ประเด็นที่ไม่มีผู้ทรงคุณวุฒิให้ข้อเสนอแนะอย่างใดไว้และมีได้ปรากฏผลอันใดจากการทดลองใช้รูปแบบการสอน จะคงไว้ตามเดิม
- ประเด็นที่ทำการปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติม มีดังนี้

สิ่งที่ปรับปรุง	ที่มา
1. เพิ่มหลักการอีก 3 ข้อ	1. ได้จากการทดลอง
2. ปรับลักษณะการเขียนจุดมุ่งหมาย	2. ได้จากข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ
3. ปรับเพิ่มขอบเขตของเนื้อหา	3. ได้จากข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ
4. ปรับกระบวนการสอนจากเดิม 5 เป็น 6	4. ได้จากข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ
5. ปรับขั้นตอนและกิจกรรมการสอน	5. ได้จากการทดลอง
6. ปรับการเขียนอธิบายการวัดและประเมินผล	6. ได้จากข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ และจากการทดลอง
7. ปรับลักษณะ และรูปแบบการนำเสนอ	7. ได้จากข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ

รายละเอียดประกอบรูปแบบการสอนจากเล่มเดี่ยวเป็น 3 เล่ม คือ

- 1) เอกสารแม่บท
- 2) คู่มือครู
- 3) ความรู้สำหรับครูผู้สอน (อยู่ในภาคผนวก)

สำหรับรายละเอียดปรากฏในตารางที่ 24 ดังนี้

ตารางที่ 24 การปรับแก้ไขรายละเอียดขององค์ประกอบต่าง ๆ ของรูปแบบการสอน

ก่อนการทดลอง	หลังการทดลอง
<p>1. หลักการ</p> <p>1.1 ในการสอนภาษา ถ้าครูผู้สอนได้เลือก นำลักษณะเด่นและข้อดีของยุทธศาสตร์ การสอนภาษาแบบรับสาร แบบสร้างใหม่ และแบบสื่อสารมาใช้ร่วมกันให้เหมาะสม กับผู้เรียน บริบทของการสอนและทักษะ ที่ต้องการเน้น จะทำให้ผู้เรียนเกิดการ เรียนรู้และสร้างเสริมทักษะการใช้ภาษา ได้ดีขึ้น สามารถนำความรู้และทักษะทาง ภาษาไปใช้ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว เหมาะสมกับสถานการณ์</p> <p>1.2 ในการสอนภาษา ถ้าครูผู้สอนได้จัด กระบวนการสอนให้สอดคล้องกับขั้นตอน ของพัฒนาการ การเรียนรู้ภาษาของ ผู้เรียน โดยเริ่มจากการรับรู้ การ เลียนแบบ การใช้ภาษาอย่างระมัด ระวัง และ การใช้ภาษาอย่างอัตโนมัติ จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และ สร้างเสริมทักษะการใช้ภาษาได้ตาม ต้องการ</p>	<p>1.1 คงไว้ ไม่มีการเปลี่ยนแปลง</p> <p>1.2 คงไว้ ไม่มีการเปลี่ยนแปลง</p>

ก่อนการทดลอง	หลังการทดลอง
1.3 ไม่มี	<p>1.3 ในการสอนภาษาถ้าครูผู้สอนได้เลือกจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกใช้ภาษาด้วยตนเองให้มากที่สุด พร้อมกับสร้างบรรยากาศในการเรียนให้เป็นที่คุ้นเคย ผู้เรียนจะเกิดความรู้สึกสบายใจในการเรียน และมั่นใจในการฝึกทักษะการใช้ภาษาในสถานการณ์ต่าง ๆ อันมีผลต่อการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาของผู้เรียน (ได้จากการทดลองใช้)</p>
1.4 ไม่มี	<p>1.4 ในการสอนภาษา ครูผู้สอนควรจัดกิจกรรมสำหรับการฝึกทักษะต่าง ๆ และทบทวนความรู้ด้านคำศัพท์ โครงสร้าง หน้าที่ของภาษาอยู่อย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ผู้เรียนที่อยู่ในช่วงการสะสมความรู้ด้านคำศัพท์ โครงสร้าง สามารถเก็บความรู้ไว้ในช่วงความจำระยะยาว สำหรับนำออกมาใช้ในระยะต่าง ๆ ไปได้ (ได้จากการทดลองใช้)</p>
1.5 ไม่มี	<p>1.5 ในการสอนภาษา ครูผู้สอนควรได้ทำการวัดผล ตรวจสอบความรู้ ความเข้าใจ และทักษะที่เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนเป็นระยะตลอดช่วงการสอน ว่าเป็น</p>

ก่อนการทดลอง	หลังการทดลอง
	ไปตามจุดประสงค์ที่วางไว้หรือไม่ ก่อนดำเนินการสอนต่อไป เพื่อให้ แน่ใจว่าผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และ เกิดทักษะที่ต้องการแล้ว (ได้จากการ ทดลองใช้)
2. วัตถุประสงค์ของรูปแบบการสอน	
2.1 ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เนื้อหา เกี่ยวกับระบบเสียง คำศัพท์ และ โครงสร้าง และมีทักษะในการพูด- ฟัง อ่าน-เขียนได้ตามจุดมุ่งหมาย ที่ต้องการ	2.1 ให้ผู้เรียนระดับประถมศึกษาเกิดการ เรียนรู้ระบบเสียง คำศัพท์ โครงสร้าง และหน้าที่ของภาษา สำหรับการสื่อสาร ในการดำรงชีวิตประจำวันของเจ้า ของภาษา และมีทักษะในการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาได้ในระดับที่ สอดคล้องกับวัยและพื้นฐานความรู้
2.2 ให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้และทักษะ ไปใช้สื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ตามความจำเป็นได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว และเหมาะสม	2.2 ให้ผู้เรียนระดับประถมศึกษา สามารถนำความรู้และทักษะที่ได้ เรียนรู้ไปใช้สื่อสารในสถานการณ์ ต่าง ๆ ตามความจำเป็นได้อย่าง ถูกต้อง คล่องแคล่ว และ เหมาะสม
2.3 ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ภาษาจากกิจกรรม การสอนที่สอดคล้องกับลักษณะของ ตนเองมากขึ้น	2.3 ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ และ เกิดทักษะ ในการใช้ภาษา จากกิจกรรมการ สอนที่สอดคล้องกับลักษณะของ ตัวเองมากขึ้น (ได้จากข้อเสนอแนะ ของผู้ทรงคุณวุฒิและการทดลองใช้)
2.4 ให้ผู้เรียนเจตคติที่ดีต่อการเรียน ภาษาอังกฤษ	2.4 คงไว้ ไม่มีการเปลี่ยนแปลง

ก่อนการทดลอง	หลังการทดลอง
<p>3. เนื้อหา ได้แก่ ระบบเสียง คำศัพท์ โครงสร้าง และทักษะ ได้แก่ การฟัง พูด อ่าน เขียน</p>	<p>3. เนื้อหาที่จะใช้สอน ได้แก่ เนื้อหาทาง ภาษา คือ ระบบเสียง คำศัพท์ โครงสร้าง หน้าที่ของภาษาสำหรับการสื่อสารในชีวิตประจำวันของเจ้าของภาษา และทักษะการใช้ภาษาในการ ฟัง พูด อ่าน เขียน เบื้องต้น ที่ สอดคล้องกับวัยและพื้นฐานความรู้ (ได้จากข้อ เสนอแนะ ของผู้ทรงคุณวุฒิ และการทดลองใช้)</p>
<p>4. ยุทธศาสตร์การสอน ได้แก่ ยุทธศาสตร์การรับสาร การสร้างใหม่ และการสื่อสาร</p>	<p>4. ไม่มีการเปลี่ยนแปลง</p>
<p>5. กระบวนการสอน</p> <p>5.1 การรับสาร</p> <p>5.2 การสร้างมโนทัศน์</p> <p>5.3 การก่อให้เกิดทักษะ</p> <p>5.4 การนำความรู้และทักษะ ไปใช้</p> <p>5.5 การสรุปและวัดผล</p>	<p>5. กระบวนการสอน</p> <p>5.1 การทบทวนความรู้เดิม</p> <p>5.2 การรับสาร</p> <p>5.3 การสร้างมโนทัศน์</p> <p>5.4 การก่อให้เกิดทักษะ</p> <p>5.5 การสรุปและวัดผล</p> <p>5.6 การนำความรู้และทักษะ ไปใช้ (ได้จากข้อ เสนอแนะ ของผู้ทรงคุณวุฒิ และการทดลองใช้)</p>
<p>6. วิธีสอน วิธีสอนที่ครูจะ เลือกนำมาใช้ได้คือ</p> <p>6.1 วิธีสอนแบบโต้ตอบด้วยท่าทาง</p> <p>6.2 การสอนตามแนวทฤษฎีธรรมชาติ</p> <p>6.3 วิธีสอนแบบฟัง - พูด</p>	<p>6. วิธีสอน วิธีสอนที่นำมาใช้ ได้แก่</p> <p>6.1 วิธีสอนแบบโต้ตอบด้วยท่าทาง</p> <p>6.2 การสอนตามแนวทฤษฎีธรรมชาติ</p> <p>6.3 วิธีสอนแบบฟัง - พูด</p>



ก่อนการทดลอง	หลังการทดลอง
	6.4 วิธีสอนแบบไวยากรณ์และแปล
6.4 การสอนตามแนวการสอน	6.5 การสอนตามแนวการสอนเพื่อ
เพื่อการสื่อสาร	การสื่อสาร (ได้จากข้อเสนอแนะ
	ของผู้ทรงคุณวุฒิและการทดลองใช้)
7. กิจกรรมและขั้นตอนการสอน	7. ขั้นตอนและกิจกรรมการสอน
7.1 การรับสาร	7.1 การทบทวนความรู้เดิม ได้แก่
7.1.1 เสนอสิ่งที่จะสอน	คำศัพท์ โครงสร้าง และการนำ
7.1.2 ตรวจสอบความเข้าใจ	ไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ (หน้าที่
7.2 การสร้างมโนทัศน์	ของภาษา) (ได้จากการทดลองใช้)
7.2.1 สอนหรือทบทวนมโนทัศน์	7.2 การรับสาร
7.2.2 ตรวจสอบความเข้าใจ	7.2.1 เสนอสิ่งที่จะสอนโดยให้
7.3 การก่อให้เกิดทักษะ	นักเรียนอ่านฟัง
7.3.1 ฝึกตามแบบ	7.2.2 ตรวจสอบความเข้าใจใน
7.3.2 ตรวจสอบผลการฝึก	การรับสาร
7.4 การนำความรู้และทักษะ ไปใช้	7.3 การสร้างหรือทบทวนมโนทัศน์
1. นำความรู้และทักษะ ไปใช้ใน	7.3.1 สอนหรือทบทวนคำศัพท์
สถานการณ์อื่นที่ใกล้เคียง	โครงสร้างการนำไปใช้
2. การตรวจสอบ	7.3.2 ตรวจสอบความเข้าใจ
7.5 การสรุปและวัดผล	7.4 การก่อให้เกิดทักษะ
7.5.1 สรุปทบทวนสิ่งที่สอน	7.4.1 ฝึกตามแบบ
7.5.2 ตรวจสอบความรู้และทักษะ	7.4.2 ฝึกด้วยตัวเอง (ได้จาก
ที่เกิดขึ้นในตัวผู้เรียน	ข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ
	7.4.3 ตรวจสอบผลการฝึกทักษะ
	7.5 การสรุปและวัดผล

ก่อนการทดลอง	หลังการทดลอง
	7.5.1 สรุปรุ ทบทวนสิ่งที่สอน
	7.5.2 ตรวจสอบความรู้ และทักษะที่เกิดขึ้นในตัวผู้เรียน
	7.6 การถ่ายโยงความรู้ทำกิจกรรมการใช้ภาษาในสถานการณ์ใกล้เคียงทั้งในและนอกห้องเรียน (ได้จากข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิและการทดลองใช้)
8. การวัดและประเมินผล	8. การวัดและประเมินผล
8.1 ใช้การสังเกต การสัมภาษณ์	8.1 วัดทักษะการรับสาร ด้วยการสนทนาซักถาม การให้ปฏิบัติตามคำสั่ง การสังเกตพฤติกรรม
8.2 ใช้การตรวจงาน แบบฝึกหัด	8.2 วัดทักษะการส่งสาร ด้วยการซักถาม การตรวจงานเขียน
8.3 แบบทดสอบ ใช้เกณฑ์ 60% จึงจะถือว่าผ่าน	8.3 วัดความรู้ด้านไวยากรณ์ ด้วยการให้ตอบคำถาม การทำแบบฝึกหัด
	8.4 วัดเจตคติต่อการเรียน ด้วยการสังเกตพฤติกรรม
	8.5 เกณฑ์การประเมินผล
	8.5.1 การประเมินผลระหว่างเรียน นักเรียนควรตอบคำถาม หรือทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้องอย่างน้อย 80%
	8.5.2 การประเมินผลหลังเรียน นักเรียนจะต้องทำคะแนนได้มากกว่า 60% ขึ้นไปจึงจะถือว่าผ่าน (ได้จากข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ และการทดลองใช้)

## เหตุผลในการปรับแก้ไขรูปแบบการสอนที่พัฒนาขึ้น

จากการทดลองนำรูปแบบการสอนที่พัฒนาขึ้นไปใช้กับนักเรียนเป็นเวลา 7 สัปดาห์ ๗ ละเอียด 5 วัน ๆ ละ 1 ชั่วโมง ต่อกลุ่ม ทำให้พบประเด็นต่าง ๆ ที่ยังไม่ได้ปรากฏในรูปแบบ แสดงผลต่อการเรียนของนักเรียนทั้งในด้านผลการเรียนและลักษณะการเรียนจึงได้ทำการปรับแก้ไขตามที่นำเสนอ สำหรับเหตุผลของการปรับรายละเอียดขององค์ประกอบต่าง ๆ ของรูปแบบการสอน มีดังนี้

1. การเพิ่มรายละเอียดของหลักการ อีก 3 ข้อ เนื่องจาก พบว่าจากการทดลองใช้รูปแบบการสอนซ้ำ ๆ ทุกวัน พบว่า ไม่ว่าจะเปลี่ยนกิจกรรมเป็นแบบใด หากกิจกรรมนั้นมีลักษณะดังนี้ คือ เบ็ดโรกาสาให้นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมการใช้ภาษาด้วยตนเองให้มากที่สุด มีบรรยากาศที่เป็นกันเอง ทบทวนความรู้ ทักษะ และวัดผลอย่างสม่ำเสมอ กิจกรรมเหล่านั้นสามารถช่วยทำให้การเรียนการสอนภาษาประสบความสำเร็จมากขึ้น กล่าวคือ นักเรียนกระตือรือร้นในการเรียน มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน มีความพยายามในการเรียนมากขึ้น และสามารถพัฒนาทักษะการใช้ภาษาในด้านต่าง ๆ ได้มากขึ้น

2. การปรับรายละเอียดของจุดมุ่งหมาย 2 ข้อ และการปรับเนื้อหา ได้จากข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งเห็นว่าการเขียนจุดมุ่งหมายส่วนที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหายังไม่ชัดเจนมากพอ (กว้างเกินไป) ควรเขียนระบุให้มีขอบเขตที่ชัดเจนมากขึ้น จึงได้ปรับข้อความของจุดมุ่งหมายและเนื้อหาให้ระบุชัดเจนมากขึ้น และเพื่อให้สามารถนำไปใช้ในวงกว้างตามต้องการ จึงระบุขอบเขตว่าเป็นเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของเจ้าของภาษา เพื่อให้อยู่ในระดับความสามารถที่นักเรียนชั้นประถมศึกษาจะทำได้ จึงกำหนดว่าทักษะการใช้ภาษาที่คาดหวังว่า นักเรียนจะทำได้นั้นสอดคล้อง เป็นไปตามวัย และพื้นฐานความรู้

3. การปรับกระบวนการและขั้นตอนการสอน เนื่องจากผู้วิจัยได้รับการเสนอแนะเพิ่มเติมจากผู้ทรงคุณวุฒิในด้านการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ ให้ปรับกระบวนการและขั้นตอนที่ 3, 4, 5 ให้สอดคล้องกับการสอนภาษาอังกฤษโดยทั่วไป (และการสอนตามแนวการสื่อสารให้มากขึ้น) กล่าวคือ การสอนภาษาอังกฤษโดยทั่วไปนั้น จะต้องเป็นขั้นตอนการสรุปและวัดผลก่อนที่จะถึงขั้นการนำความรู้และทักษะ ไปใช้ นั่นคือสรุปและวัดผลว่านักเรียนเกิดการเรียนรู้แล้วก่อนที่จะถ่ายโอนหรือนำความรู้ไปใช้ได้ (Transfer) ได้ และการสอนตามแนวการสื่อสารนั้น ผู้เรียนควรจะได้มีโอกาสฝึกด้วยตนเองก่อนที่จะถ่ายโอนความรู้ได้ มิฉะนั้น

จะเป็นการกระโดดข้ามขั้น จากการฝึกตามแบบไปถึงขั้นนำความรู้ไปใช้ในสถานการณ์ที่ใกล้เคียง โดยที่ผู้เรียนยังไม่มีโอกาสได้ฝึกใช้ภาษาด้วยตนเอง เพื่อให้แน่ใจว่าสามารถใช้ภาษาได้ในขั้นนี้ ตามรูปแบบเดิมผู้วิจัยกำหนดไว้ว่าการนำความรู้และทักษะไปใช้ เป็นการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกด้วยตนเองในสถานการณ์ที่ใกล้เคียง จากการทดลองสอนผู้วิจัยได้กำหนดกิจกรรมโดยกำหนดสถานการณ์ให้นักเรียนได้ฝึกใช้ความรู้ที่ได้เรียนด้วยตนเองในลักษณะต่าง ๆ เช่น กิจกรรมช่องว่างระหว่างข้อมูล (Information gap) บทบาทสมมุติ เขียนบทสนทนา เป็นต้น ผลปรากฏว่า นักเรียนทำกิจกรรมส่วนใหญ่ได้มีกิจกรรมบางส่วนที่นักเรียนต้องใช้เวลามากได้แก่ การเขียนบทสนทนา กิจกรรมการแก้ปัญหา ผู้วิจัยจึงเห็นว่าถ้าปรับกระบวนการและขั้นตอนให้ชัดเจนขึ้น นักเรียนจะมีโอกาสได้ฝึกด้วยตนเองเพิ่มมากขึ้น การเรียนรู้จะมีมากขึ้น จึงได้ปรับเพิ่มกิจกรรมการฝึกด้วยตนเอง เข้าไปในกระบวนการก่อให้เกิดทักษะต่อจากการฝึกตามแบบ และปรับปรุงกระบวนการสรุปและวัดผลมาก่อนกระบวนการนำความรู้และทักษะไปใช้

4. การเพิ่มขั้นตอนทบทวนความรู้เดิม จากการทดลองในช่วงแรก พบว่าหากไม่มีการทบทวนความรู้เดิม ความรู้ที่นักเรียนเคยเรียนจะอยู่เป็นช่วงความจำระยะสั้น เนื่องจากนักเรียนจะเรียนรู้และฝึกใช้ภาษาเฉพาะในห้องเรียน ดังนั้น หากจะให้ให้นักเรียนมีพื้นความรู้เดิมคงทนและมีมากพอที่จะนำไปใช้ในสถานการณ์ใหม่ที่ใกล้เคียง หรือเป็นพื้นฐานในการเรียนเนื้อหาใหม่ เป็นความจำระยะยาว ครูจำเป็นจะต้องทบทวนสิ่งที่เรียนไปแล้วอยู่เสมอ ทั้งวิชาภาษาอังกฤษเอง นอกจากส่วนที่เป็นเนื้อหาแล้ว ยังเป็นวิชาทักษะที่ต้องอาศัยการฝึกปฏิบัติบ่อย ๆ ซ้ำ ๆ นักเรียนจึงจะมีทักษะมากขึ้น กิจกรรมที่จะนำมาใช้ในการทบทวน ได้แก่ การซักถามให้นักเรียนโต้ตอบกันเป็นภาษาอังกฤษโดยใช้โครงสร้างที่เรียนไปแล้ว การกำหนดสถานการณ์เป็นภาษาแม่ให้นักเรียนโต้ตอบกันเป็นภาษาอังกฤษ การเขียนคำศัพท์ตามคำบอก เกมบิงโก การให้นักเรียนผลิตกันท่องศัพท์จากบัตรภาพที่ได้รับแจก เป็นต้น

ผลของการทบทวนความรู้เดิม ทำให้นักเรียนเรียนรู้และจำคำศัพท์ที่ต้องนำมาใช้อีกได้สามารถโต้ตอบโดยใช้โครงสร้างที่เรียนไปแล้ว ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ นักเรียนชอบเกมบิงโก การท่องศัพท์จากบัตรภาพ การสนทนาโต้ตอบโดยใช้โครงสร้างที่เรียนไปแล้ว

5. การเพิ่มการสอนคำศัพท์ในขั้นการสร้างมโนทัศน์ ในการทดลองสอนตามรูปแบบเดิม ผู้วิจัยไม่ได้เน้นการสอนคำศัพท์อย่างเด่นชัด ปรากฏว่า นักเรียนเรียนรู้และจำคำศัพท์ได้น้อย นักเรียนส่วนใหญ่ต้องการให้ครูสอนคำศัพท์ และจดบันทึกคำศัพท์ การอ่าน และคำแปลลงในสมุดจดศัพท์ เพื่อว่าจะได้นำมาเปิดดูเมื่อต้องการใช้ได้ เมื่อพิจารณาถึงสภาพการเรียนรู้

และความต้องการของนักเรียนแล้ว ผู้วิจัยมองเห็นว่า การเรียนภาษาใหม่ของนักเรียนที่ไม่ได้มีการนำไปใช้นอกห้องเรียนมากนัก โดยเฉพาะในระดับต้นที่ผู้เรียนยังอยู่ในระหว่างการสะสมความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ให้มากพอที่จะนำไปสร้างภาษาของตัวเองได้ การเรียนคำศัพท์และการจดบันทึกคำศัพท์จึงเป็นสิ่งจำเป็นที่จะช่วยให้นักเรียนสามารถทบทวนด้วยตนเองทำงานที่ครูมอบหมายด้วยตนเองได้ การเรียนรู้จะเพิ่มมากขึ้น

สำหรับรูปแบบการสอนที่ปรับแก้แล้ว สามารถสรุปลงในตารางได้ดังนี้

ตารางที่ 25 องค์ประกอบของรูปแบบการสอนหลังการปรับแก้ไข

หลักการ	จุดมุ่งหมาย	เนื้อหา/ทักษะ	ยุทธศาสตร์	กระบวนการสอน	วิธีสอน	ขั้นตอนและกิจกรรม	การวัดและประเมินผล
1. ในการสอนภาษา ถ้าครูผู้สอนได้เลือก นำลักษณะเด่นและข้อดีของยุทธศาสตร์การสอนภาษาแบบรับสารแบบสร้างใหม่ และแบบสื่อสารมาใช้ร่วมกันให้เหมาะสมกับผู้เรียน บริบทของการสอนและทักษะที่ต้องการ เน้นจะทำ ให้ผู้เรียนเกิดการ เรียนรู้และสร้างเสริม ทักษะการใช้ภาษาได้ ดีขึ้น สามารถนำ ความรู้และทักษะทาง ภาษามาใช้ได้อย่าง ถูกต้อง คล่องแคล่ว และ เหมาะสมกับ สถานการณ์	1. ให้ผู้เรียนระดับ ประถมศึกษาเกิด การเรียนรู้ระบบ เสียง คำศัพท์ โครงสร้างและ หน้าที่ของภาษา สำหรับการสื่อสาร ในการดำรงชีวิต ประจำวันของ เจ้า ของภาษา และมี ทักษะในการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาได้ในระดับที่ สอดคล้องกับวัย และพื้นฐานความรู้	เนื้อหาที่จะใช้ สอน ได้แก่ เนื้อหาทางภาษา คือ ระบบเสียง คำศัพท์ โครงสร้าง หน้าที่ของ ภาษาสำหรับการ สื่อสารในชีวิต ประจำวันของ เจ้าของภาษา และทักษะการใช้ ภาษาในการฟัง พูด อ่าน เขียน เบื้องต้นที่สอดคล้องกับวัยและ พื้นฐานความรู้	ยุทธศาสตร์การ รับสาร การ สร้างใหม่ และ การสื่อสาร ระยะ 60 ชั่วโมงแรก	1. การทบทวนความรู้ เดิม 2. การรับสาร 3. การสร้างมโนทัศน์ 4. การก่อให้เกิด ทักษะ 5. การสรุปและวัดผล 6. การนำความรู้และ ทักษะไปใช้	1. วิธีสอนแบบโต้ตอบด้วยท่าทาง 2. การสอนตาม แนวทฤษฎีธรรม-ชาติ 3. วิธีสอนแบบฟัง พูด 4. ใช้สอนแบบ ไวยากรณ์และแบบ การสอนตาม แนวการสื่อสาร	1. การทบทวนความรู้ เดิม เป็นการทบทวน ความรู้เดิมเกี่ยวกับ คำศัพท์ และการใช้ ภาษาในสถานการณ์ ต่าง ๆ ที่ได้เรียนไป แล้วให้กับผู้เรียน กิจกรรมที่ใช้ ได้แก่ เกมบิงโก ท่องศัพท์ จากภาพปริศนาอักษรไขว้ กำหนด สถานการณ์ให้โต้ตอบกับเพื่อน	1. วัดทักษะการรับสาร ด้วยการสนทนาซักถาม ปฏิบัติตามคำสั่ง สั่ง เกิดพฤติกรรม 2. วัดทักษะการส่งสาร ด้วยการซักถาม การให้ โต้ตอบตามสถานการณ์ ที่กำหนดการตรวจงาน เขียน 3. วัดความรู้ด้าน ไวยากรณ์ด้วยการให้ ตอบคำถามการทำแบบ ฝึกหัด 4. วัดเจตคติในการ เรียนด้วยการสังเกต พฤติกรรม 5. เสนอผลการประเมินผล 5.1 การประเมิน ผลระหว่าง เรียน

หลักการ	;	จุดมุ่งหมาย	;	เนื้อหา/ทักษะ	;	ยุทธศาสตร์	;	กระบวนการสอน	;	วิธีสอน	;	ขั้นตอนและกิจกรรม	;	การวัดและประเมินผล
---------	---	-------------	---	---------------	---	------------	---	--------------	---	---------	---	-------------------	---	--------------------

<p>2. ในการสอนภาษา ถ้าครูผู้สอนได้จัด กระบวนการสอนให้ สอดคล้องกับขั้นตอน การเรียนรู้ภาษาของ ผู้เรียน โดยเริ่มจาก การรับรู้ การเลียน แบบ การฝึกใช้ภาษา แบบลองผิดลองถูกและ การใช้ภาษาได้อย่าง อัตโนมัติ จะช่วยให้ผู้ เรียนเกิดการเรียนรู้ และ เสริมสร้างทักษะ ทางภาษาได้ตาม ต้องการ</p>	<p>2. 1 ให้ผู้เรียนระดับ ประถมศึกษา สามารถนำความรู้ และทักษะที่ได้เรียน รู้ไปใช้สื่อสารใน สถานการณ์ต่าง ๆ ตามความจำเป็น ได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่วและ เหมาะสม</p>	<p>2. การรับสาร เป็นขั้นตอนการจัด กิจกรรมให้ผู้เรียนได้รับสาร (เสนอ สิ่งที่จะสอน) จากการฟัง การอ่าน อย่างมีความหมายในสถานการณ์ ต่าง ๆ มีขั้นตอนย่อย 2 ขั้นตอนคือ 2.1 เสนอสิ่งที่ต้องการสอนให้ ผู้เรียนได้ฟัง อ่านอย่างมีความหมาย กิจกรรมที่ใช้ได้แก่การใช้แถบบันทึก เสียง แถบบันทึกภาพ สิ่งพิมพ์ต่าง ๆ และมีสื่อหรือท่าทางประกอบ 2.2 ตรวจสอบความชัดเจน ในการรับสาร โดยให้ผู้เรียนได้ตอบ ด้วยท่าทางเลือกรูปภาพ ใช้คำถาม yes/no ตอบสั้น ๆ</p> <p>นักเรียน ตอบคำถามหรือ ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้อง อย่างน้อย 80%</p> <p>5.2 การประเมินผล หลังเรียน นักเรียนจะต้อง ทำคะแนนได้มากกว่า 60% ขึ้นไปจึงจะถือว่าผ่าน</p>
---	---	---

หลักการ

จุดมุ่งหมาย

เนื้อหา/ทักษะ

ยุทธศาสตร์

กระบวนการสอน

วิธีสอน

ขั้นตอนและกิจกรรม

การวัดและประเมินผล

3. ในการสอนภาษา

ถ้าครูผู้สอนได้เลือก

จัดกิจกรรมที่เปิด

โอกาสให้ผู้เรียนได้

ฝึกใช้ภาษาด้วยตนเอง

เองให้มากที่สุด

พร้อมกับสร้าง

บรรยากาศให้เป็น

กันเอง ผู้เรียนจะ

เกิดความรู้สึกละสบาย

ใจในการเรียนและ

มั่นใจในการฝึกทักษะ

การใช้ภาษาใน

สถานการณ์ต่าง ๆ

อันมีผลต่อการพัฒนา

ทักษะการใช้ภาษา

ของผู้เรียน

3. การสร้างหรือทบทวนมนทัศน์

เป็นการจัดกิจกรรมการสอนให้

ผู้เรียนเกิดมนทัศน์เกี่ยวกับเรื่อง

ที่จะสอนหรือทบทวนมนทัศน์ที่

เรียนไปแล้ว

3.1 กิจกรรมที่ใช้ได้แก่ให้

ตัวอย่างแล้วสรุปหรือให้หลักการ

ก่อนยกตัวอย่างประกอบกิจกรรม

ดอกลำไยบ้าน เต็มคำในข้อความ

เกม บิงโก jigsaw ข้อความ

3.2 ตรวจสอบความเข้าใจ

โดยให้ผู้เรียนสร้างประโยคโดย

ใช้คำศัพท์หรือโครงสร้างที่เรียนไป

แล้ว



4. ในการสอนภาษา ครูผู้สอนควรจัด กิจกรรมสำหรับการ ฝึกทักษะต่าง ๆ และ ทบทวนความรู้ด้าน คำศัพท์ โครงสร้าง หน้าที่ของภาษาอย่าง สม่่าเสมอ เพื่อให้ผู้ เรียนระดับประถม ศึกษาที่อยู่ในช่วงการ สะสมความรู้ด้านคำ ศัพท์ โครงสร้าง สามารถเก็บความรู้ ไว้ในช่วงความจำ ระยะยาว สำหรับนำ ออกมาใช้ในระยะ ต่อ ๆ ไปได้

4. ให้ผู้เรียนมี เจตคติที่ดีต่อการ เรียนวิชาภาษาอังกฤษ

4. การก่อให้เกิดทักษะ เป็นการ จัด กิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกใช้ความรู้ที่ เรียนผ่านทักษะต่าง ๆ เพื่อสร้าง เสริมทักษะในการใช้ภาษา

4.1 การฝึกตามแบบเป็นการ จัด กิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกใช้ความรู้ และทักษะที่ถูกต้องตามแบบกิจกรรม ที่ใช้ได้แก่ การฝึกแบบซ้ำ ๆ ฝึก แบบทดแทน ทั้ง เป็นกลุ่ม คู่ และ รายบุคคล

4.2 การฝึกด้วยตนเอง เป็น การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกใช้ ความรู้และทักษะในสถานการณ์ ต่าง ๆ ด้วยตนเอง และใช้ความคิด ความต้องการของตนเองด้วย กิจกรรมที่ใช้ ได้แก่ กิจกรรมช่องว่างระหว่างข้อมูล

4.3 ตรวจสอบผลการฝึก โดย ให้ผู้เรียนแสดงการใช้ทักษะหน้าชั้น เช่น บทบาทสมมติตามบท

5. ในการสอนภาษา  
ครูผู้สอนควรได้ทำ  
การวัดผลตรวจสอบ  
ความรู้ ความเข้าใจ  
และทักษะที่เกิดขึ้นใน  
ตัวผู้เรียนเป็นระยะ  
ตลอดช่วงการสอน  
ว่าเป็นไปตามจุด  
มุ่งหมายที่วางไว้หรือไม่  
ก่อนดำเนินการ  
สอนต่อไป เพื่อให้  
แน่ใจว่าผู้เรียนเกิด  
การเรียนรู้และ เกิด  
ทักษะที่ต้องการแล้ว

5. การสรุปและวัดผลเป็นการจัด  
กิจกรรมเพื่อเป็นการย้ำโน้มน้าที่  
สอน และตรวจสอบผลการเรียนรู้  
ของผู้เรียน

5.1 การสรุป เป็นการย้ำ  
มนัทัศน์ที่สอน โดยครูสรุปหรือให้  
นักเรียนสรุปหรืออ่านหลักการ  
มนัทัศน์

5.2 การวัดผล เป็นการตรวจ  
สอบผลการเรียนรู้กิจกรรมที่ใช้  
ได้แก่ การซักถาม การให้ปฏิบัติตาม  
คำสั่ง

6. การนำความรู้และทักษะไปใช้  
เป็นการจัดกิจกรรม เพื่อให้ผู้เรียน  
ได้นำความรู้และทักษะ ไปใช้ใน  
สถานการณ์อื่น ทั้งในและนอก  
ห้องเรียน กิจกรรมได้แก่ การสอบ  
ถามข้อมูลที่ต้องการ การทำ  
แบบฝึกหัด

### 3.2 การยืนยันความเป็นไปได้ในเชิงปฏิบัติของรูปแบบการสอนหลังการปรับแก้ไข

การยืนยันความเป็นไปได้ในเชิงปฏิบัติของรูปแบบการสอนหลังการปรับแก้ไข ผู้วิจัยได้ดำเนินการโดยนำกระบวนการ และขั้นตอนการสอนที่ได้ปรับแก้ไขไปสอนนักเรียนกลุ่มทดลองกลุ่มเดิม เป็นเวลา 3 คาบ หลังจากสิ้นสุดการทดลองครั้งแรกเป็นเวลา 2 สัปดาห์ โดยใช้จุดมุ่งหมายและเนื้อหาจากคู่มือหนังสือเรียน English Is Fun บทที่ 5 เป็นการสอนเนื้อหาต่อเนื่องจากที่ครูผู้สอนที่โรงเรียนสอนไว้ ผลการดำเนินการสอนพบว่า สามารถดำเนินการสอนได้ตามกระบวนการสอนและขั้นตอนการสอนที่ปรับแก้ไข นักเรียนมีช่วงเวลาดำเนินการฝึกทักษะอย่างต่อเนื่องมากขึ้น และเกิดการเรียนรู้ได้ตามจุดมุ่งหมายที่วางไว้ นอกจากนี้ การทดลองสอนครั้งนี้ ยังเป็นการสาธิตการสอนตามรูปแบบการสอนให้แก่คณะครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนประถมศึกษากลุ่มมาลัยแมน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมือง จ. นครปฐม จำนวน 10 คน และเมื่อให้คณะครูฝึกปฏิบัติทำแผนการสอน และทดลองดำเนินการสอนในห้องเรียน ปรากฏว่าครูสามารถจัดทำแผนการสอน และทดลองดำเนินการได้จริง แสดงว่า รูปแบบการสอนที่ได้ปรับปรุงแก้ไข สามารถนำไปปฏิบัติ และเกิดผลตามจุดมุ่งหมายได้จริง