

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

หนังสือและ เอกสาร

กัณฑ์ทิพย์ สิงหะ เนติ และผ่าน บาลโพธิ์. การรายงานผลการวิจัยเรื่องการสร้างมิติสัมพันธ์การใช้ภาษาเพื่อการเรียน การสอน และการทดสอบภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ และการสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถในการใช้ภาษาแบบมหภาษา, 2526 (เอกสารอัดสำเนา)

กาญจนา บราพบาล การทดสอบและการประเมินผลสำหรับครูสอนภาษา กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.

กานดา พูนลาภทวี. สถิติเพื่อการวิจัย กรุงเทพมหานคร: พลิทส์เซ็นเตอร์การพิมพ์, 2530.

การศึกษาแห่งชาติ, สำนักงานคณะกรรมการ แนวคิดจัดการศึกษาในอนาคต มบท. 2532.

ดวงเดือน แสงชัย. การสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา มบท. 2530 (เอกสารอัดสำเนา).

ทดสอบทางการศึกษา, สำนักงาน กรมวิชาการ. รายงานการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2526 กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2528.

ทิศนา แคมมณี. เอกสารประกอบการสอนวิชาทฤษฎีการสอน ระดับคุษุณบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มบท.: มปป. (เอกสารอัดสำเนา).

นิติตระดับปริญญาโทสาขาการสอนภาษาอังกฤษ การศึกษาพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนในห้องเรียนภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 รายงานวิชาสัมมนาการสอนภาษาอังกฤษ ภาควิชามัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ภาคเรียนที่ 1/2533 เอกสารอัดสำเนา.

บุญเรียง ขจรศิลป์. สถิติวิจัย 1 กรุงเทพมหานคร: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 2528.

ประคอง กรรณสูต. สถิติประยุกต์สำหรับครู พิมพ์ครั้งที่ 8 กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2529.

- ประนอม สุรัสวดี. ภาษาอังกฤษกับเด็กไทยในระดับประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร: มพท, 2531.
- ประสาธ อิศรปริดา. จิตวิทยาการเรียนรู้กับการสอน กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์กราฟฟิคอาร์ต, 2533.
- พรณี ช.เจนจิต. จิตวิทยาการเรียนการสอน พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพมหานคร: อมรินทร์ การพิมพ์, 2528.
- โพบูลย์ อินทรวีชา. หลักและวิธีการวัดเจตคติ กรุงเทพมหานคร: กองวิจัยการศึกษา, 2517.
- มยุรี สุขวิวัฒน์. "เด็กประถมกับการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ" เอกสารการสอนชุดวิชาการสอน ภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา นนทบุรี: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2530.
- มาลินี จันทวิมล และคณะ "รายงานการวิจัยความถนัดในการเรียนภาษาทัศนคติ และความสามารถ ภาษาอังกฤษของผู้ที่เริ่มเรียนวิชาภาษาอังกฤษต่างชั้นต้น มพท.: 2525 (เอกสารอัด สำเนา)
- วาสนา โภทวิทยา. เอกสารประกอบการสอนวิชาการประเมินผลการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เอกสารอัดสำเนา, 2525.
- ศรีวิไล ดอกจันทร์. ภาษาและการสอน พิมพ์ครั้งที่ 3 กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์สุกัญญา, 2529.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง กรมวิชาการ. รายการสัมมนา เรื่องหลักสูตรภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา มพท., 2511.
- _____. คู่มือครูประโยคประถมศึกษาตอนต้น วิชาภาษาอังกฤษ ประกอบแบบเรียนชุด Play and Learn พระนคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2511.
- _____. หลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ.2521. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา, 2532.
- _____. คู่มือหนังสือ English Is Fun สำหรับครู เล่ม 1,2,3,4 กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2529.
- _____. รายงานการวิจัยเรื่อง การวิจัยสังเคราะห์กระบวนการใช้หลักสูตร หลักสูตร ประถมศึกษา พ.ศ.2521. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา, 2532.
- สังัด อุทรานันท์. การจัดการสอนอย่างเป็นระบบ พิมพ์ครั้งที่ 5 มพท: 2529.

สุดาพร ลักษณ์ยานาวิน. "ทัศนะหนึ่งเกี่ยวกับวิธีการสอนภาษา" Thoughts 8 (January 1988): หน้า 47-53.

สุภาณี เทียรเจริญ. "การสอนภาษาแบบครูเงิบ" วารสารภาษาปริทัศน์. 2 (มกราคม-พฤษภาคม 2524.) หน้า 30-38.

อ้อยทิพย์ กรมกุล. "การเรียนรู้โดยการปฏิบัติ" วารสารภาษาปริทัศน์. 2 (มกราคม-พฤษภาคม 2524.) หน้า 24-29.

วิทยานิพนธ์

กรรณิภา อุ่นแจ่ม. "ผลของการใช้กิจกรรมเสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์สูงทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ" วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

จันตรี คุปะตะวาทิน. "ความคิดเห็นของครูภาษาอังกฤษต่อปัญหาการสอนระดับประถมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร" วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.

ฉันทนา เขียวชะอุ่ม. "การศึกษาเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่าน อัตราความเร็วในการอ่าน และพฤติกรรมการย้อนกลับมาอ่านเนื้อเรื่อง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนอ่านโดยวิธีธรรมชาติ และวิธีสอนอ่านตามคู่มือครู" ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2531.

ช่อเพชร เล็งสมวงศ์. "ความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการจัดการ และการใช้หลักสูตรประถมศึกษากลุ่มประสบการณ์พิเศษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6" วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.

ทิพรัตน์ ลิ้มพะสุด. "การเปรียบเทียบเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กรุงเทพมหานคร" วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.

ธีรพงศ์ แก่นอินทร์. "รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของตัวแปรบางตัวกับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น" วิทยานิพนธ์ปริญญาตรีบัณฑิต คณะกรรมการบริหารหลักสูตรดุสิตบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.

นิตดา ขจรนที. "การเปรียบเทียบความสามารถทางการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษ แรงจูงใจ และความคงทนในการจำของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนด้วยวิธีมุ่งประสบการณ์ภาษากับแนวการสอนตามคู่มือครู" วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2520.

แน่น้อย เพียรสุขสวัสดิ์. "การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การสะกดคำภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ห้า ระหว่างการสอนแบบใช้เกมและแบบธรรมดา" วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิตวิชา ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

พิมพ์นา นาคสุข. "ปัญหาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร การศึกษาเฉพาะกรณีของ เขตหน่วยศึกษานิเทศก์ หน่วย 6" วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

พิมพ์พันธ์ เวสสะโกศล "การพัฒนาแบบการสอนการเขียนภาษาอังกฤษแบบเน้นกระบวนการสำหรับนักศึกษาระดับอุดมศึกษาของไทย" วิทยานิพนธ์ปริญญาตรีบัณฑิต สาขาหลักสูตร และการสอน บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.

ประทีป แจ็งจิตต์. "การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนด้วยกิจกรรมคัดสรร กับกิจกรรมตามแผนการสอนของกระทรวงศึกษาธิการ" วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

บองรัตน์ นิลคำ "การเปรียบเทียบความสามารถในการเรียน แรงจูงใจ และความวิตกกังวลในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้วยวิธีการสอน 3 วิธี : ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารแบบบูรณาการ และตามคู่มือครู" วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2531.

- ยุพิน พุทธิพิพัฒน์. "การเปรียบเทียบความสามารถในการฟัง การพูด แรงจูงใจ และความคงทนในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนโดยวิธีตามแนวทฤษฎีธรรมชาติ และวิธีสอนตามคู่มือครู" วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2531.
- ละ เอียด รักษ์เฒ่า. "รูปแบบการสอนเป็นกลุ่มที่ให้ผลการเรียนใกล้เคียงกับผลการสอนแบบครูหนึ่งคนต่อนักเรียนหนึ่งคน" วิทยานิพนธ์การศึกษาดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตประสานมิตร, 2529.
- วรนุช รัตนประสิทธิ์. "การสอนภาษาอังกฤษในชั้นประถมศึกษา" วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2503.
- วราพร พุ่มมณี. "พฤติกรรมของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในการใช้กิจกรรมและสื่อการสอนสำเร็จรูปตามคู่มือครู : การศึกษาเฉพาะกรณีจังหวัดปทุมธานี" วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- วราภรณ์ ลิขะไชย. "การสำรวจความต้องการในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนผู้ปกครองและครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานครโดยใช้วัตถุประสงค์แบบอ้อม" วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2530.
- วิรัตน์ ไวยกุล. "การศึกษาปัญหาและอุปสรรคในการสอนภาษาอังกฤษของครูผู้สอน ระดับประถมศึกษาตอนปลาย ในจังหวัดเชียงใหม่" วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2513.
- วาสนา พิทักษ์สาลี. "ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะของนักเรียน สภาพการเรียนการสอน ในชั้นเรียนและสภาพแวดล้อมที่บ้าน กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น" วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- ศิริพร ฉันทานนท์. "ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการสอนของครูและเวลาที่ใช้ในการเรียนของนักเรียน กับผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย กรุงเทพมหานคร" วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.

- ศรีมาลา พิมพ์นิตย์. "การเปรียบเทียบความสามารถในการเรียนภาษาอังกฤษ และแรงจูงใจ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนเขียนโดยใช้กิจกรรมผสมผสานเพื่อการ
สื่อสาร และการสอนเขียนตามคู่มือครู" ปรินิพนธ์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2531.
- ศศิธร จ่างภากร. "ผลของกิจกรรมเสริมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษสูง"
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2529.
- สุเทพ เมยไธสง. "ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถภาพทางกาย ทักษะทางกีฬาเฉพาะอย่าง ทศนคติ
ต่อวิชาชีพลศึกษา และบุคลิกภาพกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา"
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2527.
- สุพจน์ สีกันทา. "ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารด้านการฟังของนักเรียนชั้น
ป. 6. โรงเรียนประถมศึกษาที่สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา อำเภอเมือง จังหวัด
เชียงใหม่" วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต (ศึกษาศาสตร์ - การสอน) บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2529.
- สุดา ชาตธีรนนท์. "การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ แรงจูงใจและความคงทนในการเรียนรู้วิชาภาษา
อังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนแบบ T.P.R. (Total
Physical Response) ที่มีกิจกรรมเสริมและการสอนตามคู่มือครู" ปรินิพนธ์มหา
บัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2528.
- อารีรัตน์ น้ำเพชร. "การศึกษาพัฒนาการของหลักสูตรภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาตั้งแต่
พุทธศักราช 2435-2528" วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- อุไรวรรณ ศฤงคารนันต์. "ความคิดเห็นของครูภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษาเกี่ยวกับแนวการ
สอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร" วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

- อุษณีย์ พลอยแก้ว. "การทดลองวิธีสอนแบบผสมที่ช่วยในการพัฒนาบุคลิกภาพในด้านแบบการรู้ (Cognitive Styles) และผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้น ม.1" วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2518.
- อุไร สิงห์โรด. "ความสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพแบบเก็บตัว และแบบแสดงตัวกับสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

ภาษาอังกฤษ

- Baron, Robert.A. Psychology : The Essential Science. Boston: Allyn & Bacon, 1989.
- Birckbichler, Diane W. (editor). New Perspectives and New Directions in Foreign Language Education. New York: Publishing, 1990.
- Brown, H. Douglas. Principles of Language Learning and Teaching. 2nded. New Jersey: Prentice-Hall, Inc, 1987.
- Candlin, Christopher N. The Communicative Teaching of English Principles and an Exercise Typology. Singapore: Huntsman Offset Printing Pte. Ltd. 1981.
- Celce-Murcia, Marianne and Hilles Shartow. Techniques and Resources in Teaching Grammar. New York: Oxford University Press, 1988.
- Chomsky, N. Aspects of the Theory of Syntax Cambridge Mass: M.I.T. Press 1965.
- Cider, Andrew B. et al Psychology Glenview: Scott Foresman and Company, 1983.
- Cole, Peter G. and Chan, Larra K.S. Teaching : Principles and Practice. Sydney: Prentice - Hall of Australia, 1987.

- Dick, Walter and Carey, Lou. The Systematic Design of Instruction.
Glenview: Scott, Foresman and Company, 1985.
- Duke, Daniel Linden. Teaching An Introduction. New York: McGraw-Hill
International Inc., 1990.
- Ferguson, George A. Statistical Analysis in Psychology and Education
4th ed. Tokyo: Tosho Printing, 1976.
- Finocchiaro, Mary. English as a Second Language: from Theory to
Practice. New York: Regents Publishing Company, Inc., 1974.
- Gage, N.L. and Berliner, D.C. Educational Psychology 2nded Chicago:
Rand McNally. 1984.
- Gardner, R.C. and Lambert, W.E. Attitudes and Motivation in Second
Language Learning. Rowley, Mass.: New Bury House, 1972.
- Gerhard, Muriel. Effective Teaching Strategies with the Behavioral
Outcomes Approach. New York. Parker Publishing Company, Inc. 1971.
- Girard, Dennis. "The Electic Way" English Teaching Forum Vol 24 No 3
(July 1986) p.11-14.
- Hurlock, Elizabeth B. Child Development 6th ed. Singapore: Kin Keong
Printing Co. Pte. Ltd., 1984.
- Harmer, Jeremy. The Practice of English Language Teaching. Hong Kong:
Wing King Tong Co. Ltd., 1985.
- Hitchcock, Richard Benner. "The Use of Instructional Activities to
Integrate Reading and Writing" Dissertation Abstract
International Vol. 49 No 3 (September 1988) p.449A.
- Hymes, D.H., Halliday, M.A.K. The Communicative Approach to Language
Teaching Malta: Interprint Limited, 1982. edited by C.J.
Brumfit and K Johnson.
- Johnson, Kieth. Communication Syllabus Design and Methodology

- Joyce, Bruce and Weil, Marsha. Models of Teaching. 3rd ed. New Jersey: Prentice Hall, Inc., 1986.
- Keppel, Geoffrey. Design and Analysis A Researcher's Handbook. 2nd ed. New Jersey: Prentice Hall, Inc., 1982.
- Krashen, Stephen D. Second Language Aquisition and Second Language Learning New York: Pergamon Press, 1981.
- Lado, Robert. Teaching English Across Cultures Singapore: Kim Hup Lee Printing Co. Pte. Ltd., 1988.
- Larsen-Freeman, Diane. Techniques and Principles in Language Teaching New York: Oxford University Press, 1986.
- Marton, Waldemar. Methods in English Language Teaching Framework and Options. New Jersey : Prentice Hall International, 1988.
- Oxford L. Rebecca. Language learning strategies: What every teacher should know. Mass: Newbury House Publishers, 1990.
- Richards, Jack and Rodgers, Theodore S. Approches Methods in Language Teaching. New York: Cambridge University Press, 1986.
- _____. The Language Teaching Matrix. New York : The Press Syndicate of the University of Cambridge, 1990.
- Robinett, Betty Wallace. Teaching English to Speakers of other Languages Teaching. Minneapolis : University of Minnesota Press, 1978.
- Saylor, J. Galen and others. Curriculum Planning for Better Teaching and Learning. 4th ed. Japan, 1981.
- Seeley, Contee. "Total Physical Response (TPR.): Action series for the Language Classroom." World Language English. 1:1 (1981 216 P.56-60)
- Spratt, Mary. At the Chalkface: Practical Techniques in Language Teaching London : Edward Arnold, 1985.

- Soltis, Judith M. "Factor Contributing to Thirteen-Year Blds' Interest and Achievement in Writing: A Secondary Analysis of the Fourth National Assessment of Writing" Dissertation Abstracts International Vol.47 No.11 (May 1987). P.4048-4049A.
- Stern, H.H. Fundamental Concepts of Language Teaching (3rded) Great Britain : Spottiswood Ballantyne Ltd., 1984.
- Stevick, Earl W. Teaching and Learning Languages. Cambridge : the University Press, 1982.
- Stevens, Peter. New Orientations in the Teaching of English. U.K.: Morrison & Gibb Ltd., 1977.
- Tucker, G. Richard and Alison d' Anglignan "Language Learning Process" The Britanica Review of Foreign Language Education. Vol.3 USA: Encyclopedia Britanica, 1971. P.183-219.
- Vallette, R.M. Modern Language Testing 2nd ed. New York : Harcourt Brace Javanovica Inc., 1977.
- Widdowson, Henry G. Teaching Language as Communication. Great Britain : Morrison & Gibb Ltd., 1979.
- Yalden, Janice. The Communicative Syllabus: Evaluation Design and Implementation. 2nd ed., Oxford : Pergamon Press, 1985.

ภาคผนวก

- ก. รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ
- ข. เอกสารประกอบรูปแบบการสอน
 - เล่มที่ 1 เอกสารแม่บท
 - เล่มที่ 2 คู่มือครู
 - เล่มที่ 3 ความรู้สำหรับครู
- ค. แบบประเมินรูปแบบการสอน
- ง. แบบวัดเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
- จ. แบบสำรวจลักษณะในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
- ฉ. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 บทที่ 1 - 4
- ช. แผนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 บทที่ 1-4 กลุ่มทดลอง จำนวน 35 แผน
- ซ. ตัวอย่างแผนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามแนวกิจกรรมที่เสนอแนะในคู่มือหนังสือ English Is Fun เล่ม 3 สำหรับครู บทที่ 1 กลุ่มควบคุม จำนวน 6 แผน
- ฅ. ข้อมูลคะแนนที่ได้จากเครื่องมือฉบับต่าง ๆ ของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง
- ฉ. การทดสอบความสอดคล้องระหว่างข้อมูลเชิงประจักษ์กับข้อตกลงเบื้องต้นในการใช้สถิติ การวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วม (ANCOVA) ตามสมมติฐานข้อ 1
- ค. การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนกลุ่มทดลองตามสมมติฐานข้อ 2
- ด. การทดลองความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยระดับเจตคติต่อวิชาการอังกฤษหลังเรียนของนักเรียนกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม ตามสมมติฐานข้อ 3

ภาคผนวก ก

1. รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบแบบวัดเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ และแบบสำรวจลักษณะ
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
 - 1.1 รองศาสตราจารย์ ดร.พรณี ชูทัย คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
 - 1.2 รองศาสตราจารย์ ดร.รัฐจวน คำชิริพิทักษ์ สาขาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
 - 1.3 รองศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ หลาบมาลา หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู
 - 1.4 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดิเรก ศรีสุโข คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 - 1.5 ดร.ทัศนีย์ นนทะสร กองงานวิทยาลัยพยาบาล
กระทรวงสาธารณสุข
2. รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
 - 2.1 รองศาสตราจารย์ ปานดา ไข่เทียมวงศ์ คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 - 2.2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พิศรวัลย์ โกวิทาทิ โรงเรียนสาธิตจุฬาฯ
ฝ่ายประถมศึกษา
 - 2.3 รองศาสตราจารย์ ดร.พิมพ์พันธุ์ เวสสะ โภศล ศูนย์ภาษา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
 - 2.4 ดร.นิตยา สุขเสรีทรัพย์ หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู
 - 2.5 ดร. จันทนี อินทรสุต คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาเขตกรณัง
 - 2.6 อ. วรณรัตน์ อีสริยพงศ์ โรงเรียนประชาอุปถัมภ์ อ.เมือง
จ.นนทบุรี
3. รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบรูปแบบการสอน และ เอกสารประกอบรูปแบบ
 - 3.1 รองศาสตราจารย์ ดร.ทีศนา แชมมณี คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 - 3.2 รองศาสตราจารย์ ดร.สุมิตรา อังวัฒนกุล คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 - 3.3 รองศาสตราจารย์ ดร.วิชัย วงษ์ใหญ่ คณะศึกษาศาสตร์ มศว. ประสานมิตร
 - 3.4 รองศาสตราจารย์ ดร.พิมพ์พันธุ์ เวสสะ โภศล ศูนย์ภาษา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

- 3.5 รองศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา ปราบพาล สถาบันภาษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- 3.6 รองศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ หลาบมาลา หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู
- 3.7 รองศาสตราจารย์ ปานตา ไข้เทียมวงศ์ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- 3.8 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญมี เฌรยอด คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- 3.9 ดร.จันทน์ อินทรสุด คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์
วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์
- 3.10 อาจารย์ ชุตาเพ็ญ พิพัฒน์รัฐติกร โรงเรียนวัดวังตะกูน อ.เมือง
จ.นครปฐม
- 3.11 อาจารย์ ลิลลี่ อีระฤกษ์ถวิล โรงเรียนวัดทัพหลวง อ.เมือง
จ.นครปฐม
- 3.12 อาจารย์ เรืองอุไร อาคมิยนันท์ โรงเรียนวัดทัพหลวง อ.เมือง
จ.นครปฐม
4. รายงานผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบแผนการสอนกลุ่มทดลอง จำนวน 35 แผน
- 4.1 รองศาสตราจารย์ ปานตา ไข้เทียมวงศ์ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- 4.2 ดร. จันทน์ อินทรสุด คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์
- 4.3 อาจารย์ ชุตาเพ็ญ พิพัฒน์รัฐติกร โรงเรียนวัดวังตะกูน อ.เมือง
จ.นครปฐม
- 4.4 อาจารย์ ลิลลี่ อีระฤกษ์ถวิล โรงเรียนวัดทัพหลวง อ.เมือง
จ.นครปฐม
- 4.5 อาจารย์ เรืองอุไร อาคมิยนันท์ โรงเรียนวัดทัพหลวง อ.เมือง
จ.นครปฐม
- 4.6 อาจารย์ Bill Madden Jr. ศูนย์รวมนักศึกษาแบ็บติสต์

ภาคผนวก ข

เอกสารประกอบรูปแบบการสอน

เอกสารประกอบรูปแบบการสอนนี้มี 3 เล่ม ประกอบด้วย

เล่มที่ 1 เอกสารแม่บท เป็นเอกสารชี้แจงรายละเอียดสำคัญของรูปแบบการสอน

เล่มที่ 2 คู่มือครู เป็นเอกสารสำหรับครูผู้สอนที่จะนำรูปแบบการสอนไปใช้

เล่มที่ 3 ความรู้สำหรับครูผู้สอน เป็นเอกสารที่ให้ความรู้ด้านวิธีสอนแบบต่าง ๆ และ

ตัวอย่างบทสนทนาสำหรับให้ครูได้ศึกษาเพิ่มเติมและนำไปใช้ได้

เอกสารประกอบรูปแบบการสอน

เล่ม 1

เอกสารแม่บท



เอกสารแม่บท

เอกสารแม่บทของรูปแบบการสอนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา ตามแนวยุทธศาสตร์การสอนภาษาแบบผสมผสานของมาร์ทันฉบับนี้ เป็นเอกสารชี้แจงรายละเอียดสำคัญของรูปแบบการสอน ในหัวข้อต่าง ๆ ดังนี้

1. ความเป็นมาของรูปแบบการสอน
2. องค์ประกอบของรูปแบบการสอน
3. แนวการใช้รูปแบบการสอน

ความเป็นมาของรูปแบบการสอน รูปแบบการสอนที่พัฒนาขึ้น มีความเป็นมาดังนี้

รูปแบบการสอนนี้ พัฒนาขึ้นจากแนวคิดในการสอนภาษาแบบผสมผสานยุทธศาสตร์ การสอนภาษาแบบผสมผสานของมาร์ตัน สภาพของการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา ของไทย ความต้องการของสังคมตามหลักการพัฒนารูปแบบการสอน สำหรับนำไปใช้สอน ภาษาอังกฤษให้แก่ นักเรียนระดับประถมศึกษาของไทย เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้และทักษะในการ ใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว เหมาะสมกับวัยและพื้นความรู้ จากการศึกษาค้นคว้าเบื้องต้นอันเป็นที่มาของรูปแบบการสอนพบว่า สามารถแยกได้เป็น 2 ประเด็น หลัก คือ

1. สภาพและความต้องการการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาของไทย ได้แก่
 - 1.1 สภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาของไทย
 - 1.1 แนวคิดและวิธีสอนภาษาที่มีใช้อยู่ในปัจจุบัน
 - 1.1 ความต้องการผู้มีความรู้และทักษะภาษาอังกฤษของสังคมไทย
2. แนวคิดพื้นฐานที่เกี่ยวข้อง
 - 2.1 แนวคิดและวิธีสอนภาษาแบบผสมผสาน
 - 2.2 แนวคิดด้านการพัฒนารูปแบบการสอน
 - 2.3 แนวคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้ภาษาของนักเรียน
 - 2.4 งานวิจัยเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา

สำหรับรายละเอียดของการศึกษาข้อมูลเบื้องต้นแต่ละประเด็น มีดังนี้

1. สภาพและความต้องการการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาของไทย

ปัจจุบันสังคมมีความต้องการการสอนภาษาอังกฤษมากขึ้น เพื่อให้ได้บุคลากร ที่มีความรู้และทักษะการใช้ภาษาที่ใช้งานได้ การสอนภาษาอังกฤษในระบบโรงเรียนของไทยจะ เริ่มจากระดับประถมศึกษา จากการศึกษาปรากฏผลดังนี้

 - 1.1 ผลการศึกษาสภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาของไทย พบว่า หลักสูตรประถมศึกษาฉบับพุทธศักราช 2521 กำหนดให้วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชา เลือกลงในกลุ่มประสบการณ์พิเศษ ระดับประถมศึกษาปีที่ 5-6 ให้มีเวลาเรียนปีละ 200 ชั่วโมง 40 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 5 วัน วันละ 3 คาบ (คาบละ 20 นาที) หนังสือเรียนที่ใช้ คือ

English Is Fun และมีหนังสือคู่มือหนังสือ English Is Fun สำหรับครู เพื่อแนะแนวทางในการจัดกิจกรรมการสอนตามแนวการสื่อสาร ซึ่งเป็นเรื่องใหม่สำหรับครู และจัดให้มีการอบรมครูผู้สอนภาษาอังกฤษตามแนวหลักสูตรใหม่ แต่ยังมีครูสอนอีกจำนวนหนึ่งที่ไม่ได้เข้ารับการอบรม ในทางปฏิบัติพบว่า การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเป็นดังนี้

ก) ด้านกิจกรรมการสอน กิจกรรมที่เสนอแนะในคู่มือหนังสือ English Is Fun เล่ม 3 สำหรับครูนั้น มีกิจกรรมบางอย่างที่เสนอ ครูไม่สามารถนำไปปฏิบัติได้ เนื่องจากต้องใช้เวลามาก กิจกรรมการฝึกไม่ได้ทำหรือทำได้ไม่ดีเท่าที่ควร (สิริพร บุญญานันต์ 2531: 60) ครูบางส่วนยังใช้วิธีให้นักเรียนอ่านตามหนังสือเรียน และ เน้นให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในการเขียนตอบคำถาม อ่าน และแปลภาษาอังกฤษมากกว่าการใช้ภาษาโต้ตอบกัน ครูไม่ได้พูดภาษาอังกฤษในการสอน เพราะไม่ค่อยแน่ใจในการออกเสียง และ ไม่สามารถติดต่อสื่อสารโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษากลางในการสื่อความหมายได้ (พิมพ์ นาคสุข 2528: 100); สุพจน์ สีกันทา 2529: 52) มีการสอนซ่อมนักเรียนที่เรียนอ่อน แต่ไม่มีการส่งเสริมนักเรียนที่เรียนภาษาอังกฤษได้ในระดับดี ส่วนใหญ่สอนเท่าที่มีในหลักสูตรเท่านั้น (กรมวิชาการ มปป.: 4)

ข) ด้านสื่อการสอน ในทางปฏิบัติ ครูไม่มีเวลาและไม่สามารถจัดทำสื่อการสอนให้ได้ครบทุกกิจกรรม เนื่องจากต้องสอนหลายวิชา ขาดแคลนงบประมาณและอุปกรณ์หลัก เช่น เครื่องเล่นแถบบันทึกเสียง บางครั้งได้งบประมาณในการจัดหาอุปกรณ์ล่าช้า (พิมพ์ นาคสุข 2528: 101 ช่อเพชร เล็งสมวงศ์ 2528: 86, 101 สิริพร บุญญานันต์ 2531: 60) แถบบันทึกเสียงที่ได้รับไม่ชัดเจนบ้าง ขาดหายไปบ้าง (อารีรัตน์ น้ำเพชร 2529: 219)

ค) ด้านการวัดผล ครูเห็นว่า กรมวิชาการกำหนดจำนวนจุดประสงค์ที่ครูต้องทำการวัดผลค่อนข้างมาก ครูต้องทำข้อสอบย่อยบ่อยทั้ง 4 ลักษณะ โดยเฉพาะการสอบฟัง-พูด ครูต้องใช้เวลามาก การออกข้อสอบที่กลุ่มโรงเรียนเป็นผู้รับผิดชอบ ไม่ครอบคลุมเนื้อหา และกิจกรรมในคู่มือครู ข้อสอบยากเกินไป และ เน้นการอ่านการเขียนมาก ไม่สอดคล้องกับกิจกรรมที่ให้ปฏิบัติในคู่มือครู (อารีรัตน์ น้ำเพชร 2529: 219)

ง) ผลที่เกิดขึ้นกับตัวผู้เรียน โดยภาพรวมนักเรียนมีทักษะในการฟัง-พูดภาษาอังกฤษดีขึ้นกว่านักเรียนที่เรียนจากหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2503 ส่วนทักษะการอ่าน การใช้ภาษา และการเขียน อยู่ในระดับต่ำตามลำดับ และจากการศึกษาของสำนักงานทดสอบทางการศึกษา กรมวิชาการ พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทั่วประเทศมีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษในสมรรถภาพการฟัง แล้วตอบคำถามได้ถูกต้อง อ่านแล้วเข้าใจ

และตอบปัญหาได้ และใช้ภาษาได้ถูกต้องตามไวยากรณ์อยู่ในระดับที่น่าพอใจ นักเรียนที่ทำคะแนนได้สูงจะเป็นนักเรียนที่อยู่ในเขตกรุงเทพมหานคร นักเรียนต่างจังหวัดทำได้พอใช้ ส่วนสมรรถภาพการเขียนไม่เป็นที่น่าพอใจ ควรเร่งส่งเสริมการฝึกเขียนภาษาอังกฤษให้มากกว่านี้ (สำนักงานทดสอบทางการศึกษา 2528: 74)

ดังนั้น จะเห็นได้ว่าการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาของไทยยังมีปัญหาที่ต้องแก้ไข นั่นคือ ครูยังมีปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และยังคงเป็นศูนย์กลางในการสอน นักเรียนมีโอกาสน้อย เป็นผลให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้ทักษะต่าง ๆ ต่ำกว่าเกณฑ์ ทั้งสภาพแวดล้อมไม่ได้ส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน นักเรียนส่วนใหญ่จะมีโอกาสเรียนรู้และฝึกทักษะในห้องเรียนเท่านั้น

1.2 ผลการศึกษาแนวคิดและวิธีการสอนภาษา ที่มีใช้กันอยู่ในปัจจุบัน พบว่าในการสอนภาษาอังกฤษมีผู้เชี่ยวชาญในสาขาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ได้เสนอแนวคิด และวิธีสอนภาษาแบบต่าง ๆ ไว้หลายแบบเมื่อนำไปใช้สอน ปรากฏว่า แต่ละวิธีสอนมีจุดเน้นต่างกัน ผลที่เกิดขึ้นคือ นักเรียนที่เรียนด้วยวิธีสอนที่ต่างกัน จะมีความรู้และทักษะในการใช้ภาษาต่างกัน ไม่สามารถมีความรู้และทักษะในการใช้ภาษาตามต้องการได้ เช่น วิธีสอนแบบไวยากรณ์และแปล จะเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โครงสร้างไวยากรณ์ ได้ฝึกทักษะการอ่าน การเขียนมาก ดังนั้นผู้เรียนจะมีความรู้ด้านโครงสร้างไวยากรณ์ดี มีทักษะการอ่าน-เขียนดี แต่จะขาดทักษะในการฟัง-พูด และไม่สามารถนำความรู้ด้านไวยากรณ์ไปใช้ในการพูดได้ หรือแนวคิดแบบโครงสร้างและวิธีสอนแบบฟัง-พูด จะเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการฟัง-พูด ผู้เรียนจะมีทักษะในการฟัง-พูด แต่จะมีทักษะในการอ่าน-เขียนน้อย ทำให้ผู้เรียนมีทักษะในการใช้ภาษาต่างกันไม่ครบถ้วนตามความต้องการ (เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย 2531)

1.3 ผลการศึกษาสภาพความต้องการผู้มีความรู้และทักษะภาษาอังกฤษของสังคมไทย พบว่า สืบเนื่องมาจากการขยายตัวทางเศรษฐกิจและสังคม ทำให้มีการติดต่อกับนานาชาติ ซึ่งต้องใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางในการติดต่อสื่อสารมากขึ้น จึงเกิดความต้องการผู้มีความรู้และทักษะในการใช้ภาษามากขึ้น แต่ในความเป็นจริง ผู้สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นยังมีระดับความรู้และทักษะในการใช้ภาษาต่ำไม่เป็นที่น่าพอใจ ไม่สามารถใช้ภาษาในการติดต่อสื่อสารได้ เนื่องจากความรู้ทักษะในการใช้ภาษาเป็นสิ่งที่ต้องใช้เวลานานในการสะสม ฝึกฝน และ

จะต้องมีพื้นฐานที่ดีจึงจะ เรียนในระดับขั้นที่สูงขึ้นได้ดี ดังนั้นการสอนภาษาอังกฤษในระดับ ประถมศึกษาจึง เป็นส่วนสำคัญที่จะช่วยให้ผู้เรียนมีพื้นฐานที่ดี พร้อมทั้งจะ เรียนในระดับสูงต่อไป

2. แนวคิดพื้นฐานที่เกี่ยวข้อง

จากสภาพปัญหาและความต้องการที่ได้นำเสนอโดยสรุปนี้ เห็นได้ชัดว่าควรมี การหาทางแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น เพื่อให้การสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษามีประสิทธิภาพมากขึ้น จึงได้ทำการศึกษาเพิ่มเติมเพื่อพิจารณาหาทางแก้ไขปัญหา จากการศึกษาพบว่า การพัฒนา กระบวนการสอนที่มีประสิทธิภาพอย่างมีหลักการ เป็นระบบ จะเป็นแนวทางหนึ่งที่จะช่วยให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้และทักษะการใช้ภาษามากขึ้นตามต้องการได้ จึงได้เลือกพัฒนารูปแบบการสอน ขึ้นใหม่โดยพิจารณาถึงสภาพปัญหาที่เป็นอยู่ ทั้งในส่วนตัวครู นักเรียน กระบวนการสอน ตลอดจนความต้องการของสังคมเป็นสำคัญ ในการพัฒนารูปแบบการสอน ได้ทำการศึกษารายละเอียดของแนวคิดที่เกี่ยวข้อง เพื่อมาใช้เป็นแนวคิดพื้นฐาน ดังนี้

- 2.1 แนวคิดและวิธีสอนภาษาแบบผสมผสาน
- 2.2 แนวคิดด้านการพัฒนารูปแบบการสอน
- 2.3 แนวคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้ภาษาของนักเรียน
- 2.4 งานวิจัยเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา

และจะได้เสนอรายละเอียดของแต่ละแนวคิดดังต่อไปนี้คือ

2.1 แนวคิดในการสอนภาษาต่างประเทศ จากสภาพปัญหาที่เกิดขึ้น คือ วิธี การสอนต่าง ๆ ที่มีข้อดีส่วนมีข้อดี-เสียต่างกัน ทำให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะต่างกันไม่เป็น ไปตามเป้าหมายที่วางไว้ ผู้เชี่ยวชาญในการสอนภาษา จึงได้เสนอแนะแนวทางแก้ปัญหา โดยให้ครูผู้สอนนำวิธีสอนแบบต่าง ๆ ตั้งแต่ 2 แบบขึ้นไปมาใช้ร่วมกันให้สอดคล้องกับผู้เรียน และทักษะที่ต้องการเน้น กล่าวคือ พิจารณาว่าผู้เรียนมีลักษณะอย่างไร จะสอนเน้นทักษะใดและ ให้พิจารณาว่ามีวิธีการสอนใดที่สามารถช่วยให้ผู้เรียนเกิดทักษะนั้นได้ดีที่สุด ให้เลือกนำวิธีสอน นั้นมาใช้ เช่น ต้องการเน้นทักษะการฟัง วิธีสอนที่นำมาใช้ได้ คือ วิธีสอนตามแนวทฤษฎี ธรรมชาติ วิธีสอนแบบโต้ตอบด้วยท่าทาง หรือต้องการเน้น การพูด เลือกการสอนตามแนวการ สื่อสาร หรือแบบฟัง-พูด หรือต้องการเน้นความรู้ เลือกวิธีสอนแบบไวยากรณ์และแบบ ไม่จำเป็น

ต้องยึดวิธีสอนแบบใดแบบหนึ่งมาสอนเพียงวิธีเดียว แนวคิดเช่นนี้ เรียกว่า แนวคิดแบบผสมผสาน (Eclectic Approach) ซึ่งเป็นแนวคิดที่เปิดโอกาสให้ครูได้เลือกนำวิธีสอนแบบต่าง ๆ ที่มีอยู่ มาใช้ร่วมกันโดยคำนึงถึงผลดีที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนเป็นสำคัญ ไม่คำนึงถึงทฤษฎีหรือแนวคิดพื้นฐานของวิธีการสอนนั้น ๆ แนวคิดนี้มีผู้เสนอแนะไว้ตั้งแต่ปี ค.ศ. 1970 (เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย 2531: 30) และมีการกล่าวถึงจนกระทั่งถึงปัจจุบันอยู่เสมอ อย่างไรก็ตามแนวคิดนี้ยังเป็นรูปธรรมที่ชัดเจนน้อยกว่าแนวคิดอื่น ๆ กล่าวคือ มีข้อเสนอแนะทางปฏิบัติไว้น้อย ทั้งนี้เนื่องจากยังเป็นแนวคิดที่ค่อนข้างยืดหยุ่นให้ความสำคัญแก่ครูผู้สอนค่อนข้างมาก และผู้เรียนแต่ละกลุ่ม มีความแตกต่างกันค่อนข้างมากเช่นเดียวกัน จึงเป็นการยากที่จะกำหนดให้ชัดเจนได้ว่าจะใช้วิธีสอนแบบใดมากน้อยเพียงใด และใช้เมื่อใด ซึ่งผู้เชี่ยวชาญสาขาภาษาศาสตร์ประยุกต์ได้พยายามเสนอแนะการสอนแบบผสมผสาน สำหรับนำไปใช้ในห้องเรียน เช่น ฮาร์เมอร์ (Harmer 1985) ได้เสนอแนะให้นำกิจกรรมการสอนของวิธีสอนต่าง ๆ ที่เห็นว่าดี ใช้ได้ผล มาใช้ร่วมกันในขั้นตอนการสอนตามแนวการสื่อสารดังนี้

1. **ขั้นเสนอเนื้อหา (Presentation/Introducing New Language)** เป็นขั้นตอนการให้ข้อมูลทางภาษาแก่ผู้เรียน รวมทั้งกฎเกณฑ์ต่าง ๆ ทางภาษา และความหมายวิธีการใช้ภาษาที่เหมาะสมกับสถานการณ์ต่าง ๆ
2. **ขั้นการฝึก (Practice / Controlled Practice)** เป็นขั้นตอนที่ให้ผู้เรียนได้ฝึกใช้รูปแบบภาษาที่เรียนใหม่ ในลักษณะของการฝึกแบบควบคุม เพื่อให้ผู้เรียนจดจำรูปแบบของภาษาได้ เน้นความถูกต้องเป็นหลัก เป็นการนำกิจกรรมของวิธีการสอนแบบฟัง-พูดตามแนวคิดการสอนภาษาเชิงโครงสร้างมาใช้
3. **ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production/Free Practice)** เป็นขั้นตอนที่ให้ผู้เรียนทดลองใช้ภาษาในสถานการณ์ต่าง ๆ ด้วยตนเองจากกิจกรรมที่ผู้สอนกำหนดขึ้นในสถานการณ์ที่ใกล้เคียงกับความเป็นจริง เน้นความคล่องแคล่วในการใช้ภาษาและความสามารถในการสื่อความหมายให้ผู้อื่นได้เข้าใจมากกว่าความถูกต้องของรูปแบบภาษา

มาร์ตัน (Marton) แห่งมหาวิทยาลัยมิคกีวิช (Mickicwiz) เมืองโปซนัน (Poznan) ประเทศโปแลนด์ (Poland) ได้เสนอการสอนตามแนวคิดแบบผสมผสานในระดับยุทธศาสตร์การสอนภาษา (Language Teaching Strategy) โดยกล่าวถึงความสัมพันธ์ของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องดังนี้

- | | |
|-----------------------|--|
| 1. ระดับหลักการ | แนวคิดในการสอน (Approach) |
| 2. ระดับแนวทางปฏิบัติ | ยุทธศาสตร์การสอน (Strategy) |
| 3. ระดับปฏิบัติ | วิธีสอน (Method)
เทคนิคการสอน (Technique) |

ระดับหลักการได้แก่ แนวคิดต่าง ๆ ในการสอนภาษาอังกฤษ มีที่มาจากหลักจิตวิทยา เป้าหมายของการสอน เป็นหลักการกว้าง ๆ สำหรับใช้เป็นแนวในการจัดการเรียนการสอน ในแต่ละแนวคิดจะมีแนวปฏิบัติที่เป็นรูปธรรมตามลำดับ คือ ระดับยุทธศาสตร์การสอน วิธีสอนและเทคนิคการสอน ที่สอดคล้องกัน แต่มาร์ตันไม่ได้แสดงให้เห็นอย่างชัดเจนว่า ยุทธศาสตร์การสอนตามแนวคิดของตัวเอง สอดคล้องกับแนวคิดในการสอนที่มีอยู่เดิมอย่างไร

ยุทธศาสตร์การสอนภาษาของมาร์ตันมี 4 ยุทธศาสตร์ด้วยกันคือ

1. ยุทธศาสตร์การสอนภาษาแบบรับสาร (Receptive Strategy) เป็นยุทธศาสตร์ ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ภาษาจากการฟังและการอ่าน หรือทักษะการรับสารนั่นเอง ในการเรียนผู้เรียนจะมีโอกาสได้รับรู้ภาษาทั้งด้านระบบเสียง คำศัพท์ โครงสร้างไวยากรณ์ และการนำไปใช้ สร้างความคุ้นเคย ความมั่นใจ ความพร้อม ก่อนที่จะพูด หรือใช้ภาษา กล่าวคือ ในช่วงของการรับรู้ภาษานี้ จะไม่มีการบีบบังคับให้ผู้เรียนพูดหรือใช้ภาษาในขณะที่ยังไม่พร้อม ยังไม่มีความรู้มากพอ การโต้ตอบของผู้เรียนจะใช้ภาษาท่าทางหรือตอบสั้น ๆ เช่น ใช่/ไม่ใช่ ชื่อคน ชื่อสถานที่ ชื่อสิ่งของ เป็นต้น วิธีสอนที่เป็นไปตามแนวยุทธศาสตร์นี้ คือ วิธีสอนแบบโต้ตอบด้วยท่าทาง (Total Physical Response) การสอนตามแนวทฤษฎีธรรมชาติ กิจกรรมที่เข้า ได้แก่ การให้ผู้เรียนปฏิบัติตามคำสั่ง การโต้ตอบด้วยภาษาแม่ การจับคู่ภาพคำกับเสียง การเขียนประโยค ข้อความ ทำตามที่ได้ยิน การให้ผู้เรียนฟังบทสนทนา ข่าวสาร ข้อความต่าง ๆ จากครูหรือ แถบบันทึกเสียง เป็นต้น ยุทธศาสตร์นี้เหมาะที่จะนำไปใช้กับผู้เรียนในระดับต้น หรือเริ่มเรียน มีลักษณะ เก็บตัว ใช้ได้ทั้งในห้องเรียนขนาดใหญ่และขนาดเล็ก ผู้สอนควรมีความสามารถทางภาษาและการจัดกิจกรรม เหมาะสำหรับการสอนในช่วงแรก

2. ยุทธศาสตร์การสอนภาษาแบบสื่อสาร (Communicative Strategy) เป็นยุทธศาสตร์ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ภาษาจากการฝึกใช้ภาษาเพื่อติดต่อสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ เน้นความหมาย ความเข้าใจในการสื่อสารระหว่างผู้สื่อสารและผู้รับสารมากกว่าความถูกต้อง หากผู้สื่อสารสามารถใช้ภาษาให้ผู้รับสาร เข้าใจความหมายในสิ่งที่ต้องการสื่อ แม้จะเป็นประโยคที่ไม่สมบูรณ์ตามหลักไวยากรณ์ ก็ถือว่าผู้พูดประสบผลสำเร็จในการสื่อสาร ผู้เรียนจะต้องสังเกตจดจำหลักการโครงสร้างไวยากรณ์ด้วยตนเอง เพราะจะไม่เน้นการสอนไวยากรณ์และการแก้ไขข้อผิดพลาดอย่างชัดเจนในทันที วิธีสอนที่เป็นไปตามยุทธศาสตร์นี้คือ การสอนตามแนวการสื่อสาร วิธีสอนแบบตรง วิธีสอนแบบชักชวน กิจกรรมที่ใช้ในยุทธศาสตร์นี้ ได้แก่ กิจกรรมชั่งว้าวระหว่างข้อมูล กิจกรรมแก้ปัญหา บทบาทสมมติ สถานการณ์จำลอง การอภิปราย เกม นันทนาการ ยุทธศาสตร์นี้เหมาะที่จะนำไปใช้กับ ผู้เรียนทั้ง เด็กและผู้ใหญ่ที่มีลักษณะกล้าแสดงออก มีความถนัดในการเรียนภาษาสูง ผู้สอนจะต้องมีความสามารถในการใช้ภาษาเป้าหมายสูง เพราะผู้สอนจะต้องใช้ภาษาในการสื่อสาร หรือให้คำแนะนำเพิ่มเติมได้

3. ยุทธศาสตร์การสอนภาษาแบบสร้างใหม่ (Reconstructive Strategy) เป็นยุทธศาสตร์ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ภาษาจากการสอนเนื้อหา ด้านระบบเสียง คำศัพท์ โครงสร้างไวยากรณ์ของผู้สอนก่อน แล้วจึงนำความรู้ที่ได้เรียนไปฝึกใช้ในทักษะต่าง ๆ ให้ถูกต้องตามแบบด้วยตนเองนอกเวลาเรียนและกลับมาแสดงพฤติกรรมการใช้ภาษาในทักษะต่าง ๆ ในห้องเรียน วิธีสอนตามยุทธศาสตร์นี้ได้แก่ วิธีสอนแบบทำซ้ำ (Reproductive) กิจกรรมที่ใช้ได้แก่ บทบาทสมมติ การฝึกซ้ำ การแปลประโยคที่กำหนดให้เป็นภาษาเป้าหมาย กิจกรรมกึ่งสร้างสรรค์ เช่น เล่าเรื่องซ้ำ ด้วยการพูด หรือการเขียน ยุทธศาสตร์นี้เหมาะที่จะนำไปใช้กับผู้เรียนในทุกๆระดับ ทั้งที่มีความถนัดในการใช้ภาษาสูงและต่ำ ผู้สอนอาจมีความสามารถในการใช้ภาษาเป้าหมายไม่มากนัก

4. ยุทธศาสตร์การสอนภาษาแบบผสมผสาน (Eclective Strategy) แม้ว่าการสอนตามยุทธศาสตร์การสอนภาษาแบบผสมผสานนี้จะไม่ชัดเจนในแง่ของการนำไปปฏิบัติ และมาร์ตันเองมีความคิดเห็นว่า แม้การจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดแบบผสมผสานยังไม่สมบูรณ์ ยังมีข้อบกพร่องให้โต้แย้งได้ เช่น ในเรื่องระยะเวลา สัดส่วน ตลอดจนแนวทฤษฎีพื้นฐานที่ต่างกัน ของยุทธศาสตร์ที่จะนำมาใช้ด้วยกัน แต่เขาก็ยอมรับว่าการใช้ยุทธศาสตร์การสอนภาษา 2 ยุทธศาสตร์ขึ้นไปมาใช้ร่วมกัน จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดีขึ้น มาร์ตันได้เสนอยุทธศาสตร์การสอนภาษาแบบผสมผสานไว้ 4 ลักษณะ โดยนำยุทธศาสตร์การสอนภาษา

แบบการรับสาร การสื่อสาร และการสร้างใหม่มาใช้ร่วมกันครั้งละ 2 ยุทธศาสตร์ดังนี้

ลักษณะที่ 1 เป็นแนวการสอนที่ใช้ยุทธศาสตร์การสอนภาษาแบบการรับสารร่วมกับแบบสื่อสาร โดยใช้แบบรับสารในระยะแรกประมาณ $1/3$ ของเวลาเรียน และใช้ระบบการสื่อสารระยะต่อมาประมาณ $2/3$ ของเวลาเรียนทั้งหมดในชั้นเรียนแบบเร่งรัด และประมาณ $1/5$ ของชั้นเรียนปกติ การสอนตามลักษณะนี้จะเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ภาษาจากการฟังในระยะแรกโดยไม่ต้องใช้ภาษาโต้ตอบมากนักผู้เรียนจะได้รับสาระทางภาษาที่ถูกต้อง มีเวลาและโอกาสในการสะสมความรู้ความสามารถ ด้านภาษาจนกระทั่งเกิดความรู้สึก ความพร้อมที่จะพูด หรือใช้ภาษา และเมื่อถึงช่วงการสอนแบบสื่อสาร ผู้เรียนจะได้นำความรู้ความสามารถทางภาษาที่ได้สะสมไว้ มาฝึกใช้ในสถานการณ์ที่ต่าง ๆ ที่ใกล้เคียงความจริง และเป็นโอกาสที่ผู้เรียนจะได้ตรวจสอบสมมติฐานความรู้เกี่ยวกับภาษาที่ตนได้สร้างสมไว้ด้วย การผสมผสานในลักษณะที่ 1 นี้ เหมาะสมกับห้องเรียนแบบเร่งรัดที่มีจำนวนผู้เรียนแบบกล้าแสดงออกมากกว่าเก็บตัว และผู้สอนจะต้องที่มีความสามารถในการใช้ภาษาเป้าหมายสูง ในช่วงแรกผู้สอนอาจต้องทำงานหนักในการเตรียมสื่อ และกิจกรรมทดสอบความเข้าใจ ในช่วงหลังผู้สอนจะต้องจัดเตรียมกิจกรรมที่จะกระตุ้นให้ผู้เรียนได้นำความรู้ความสามารถทางภาษามาใช้ในสถานการณ์ใหม่ที่ใกล้เคียงชีวิตประจำวันผ่านทางทักษะต่าง ๆ เพื่อให้แน่ใจว่าผู้เรียนสามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้จริง

ลักษณะที่ 2 เป็นแนวการสอนที่ใช้ยุทธศาสตร์การสอนภาษาแบบรับสารร่วมกับแบบสร้างใหม่ โดยใช้แบบรับสารในระยะแรกประมาณ $1/5$ ของเวลาเรียน และระยะหลังจะเป็นการสอนแบบสร้างใหม่ประมาณ $4/5$ การสอนตามลักษณะนี้จะเน้นการให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาอย่างถูกต้อง โดยในระยะแรกที่ใช้ยุทธศาสตร์การสอนภาษาแบบรับสาร ผู้เรียนจะต้องสนใจลักษณะที่เป็นแบบแผนของภาษาเป้าหมาย เพื่อเรียนรู้ลักษณะ โครงสร้างที่เป็นแบบแผนที่ต้องการสำหรับนำไปใช้ในการเรียนแบบสร้างใหม่ ที่จะเน้นให้ผู้เรียนได้มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับโครงสร้าง ไวยากรณ์ และการนำไปใช้ผู้เรียนจะต้องนำความรู้ที่ได้เรียนไปท่องจำ ฝึกใช้ด้วยตนเองนอกห้องเรียน ก่อนมาแสดงทักษะการใช้ภาษาในห้องเรียนอีกครั้ง การผสมผสานลักษณะนี้จะเหมาะกับผู้เรียนแบบเก็บตัวในชั้นเรียนปกติ และห้องเรียนที่มีขนาดใหญ่มากผู้สอนที่มีความสามารถในการใช้ภาษาไม่มากนักสามารถทำได้ ในการสอนจะเน้นการใช้ภาษาที่ถูกต้องตามแบบที่ได้เรียนมา

ลักษณะที่ 3 เป็นแนวการสอนที่ใช้ยุทธศาสตร์การสอนภาษาแบบสื่อสารร่วมกับแบบสร้างใหม่ โดยใช้แบบสื่อสารในระยะแรกประมาณ 4/5 ของเวลาเรียนทั้งหมด และระยะหลังจะเป็นการสอนแบบสร้างใหม่ประมาณ 1/5 มาร์ตันกล่าวว่า เนื่องจากลักษณะของยุทธศาสตร์การสอนทั้งสองมีแนวคิดพื้นฐานและจุดเน้นต่างกัน กล่าวคือ การสอนแบบสื่อสารจะมีแนวคิดในการเรียนรู้แบบให้เรียนรู้จากการใช้ภาษาในชีวิตประจำวัน ในสภาพแวดล้อมที่เป็นจริง เน้นความคล่องแคล่ว ความหมายของการสื่อสาร ส่วนแบบสร้างใหม่จะมีแนวคิดในการเรียนรู้แบบให้ผู้เรียนเรียนหลักการโครงสร้างอย่างเป็นระบบแบบแผนก่อนการฝึกใช้ เน้นการใช้ภาษาให้ถูกต้องตามแบบ ผู้สอนจึงควรได้เน้นให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการใช้ภาษาที่ถูกต้อง หลังจากการให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาอย่างอิสระและจะต้องมีการแก้ไขข้อผิดพลาดตามหลักการของยุทธศาสตร์การสอนแบบสร้างใหม่ แต่จะเป็นการแก้ไขภายหลังไม่ได้แก้ไขในทันที การผสมผสานลักษณะนี้จะเหมาะกับผู้เรียนแบบแสดงออกในชั้นเรียนเร่งรัดขนาดเล็ก ผู้สอนควรมีความรู้ความสามารถทางภาษาและการจัดกิจกรรมในระดับดี

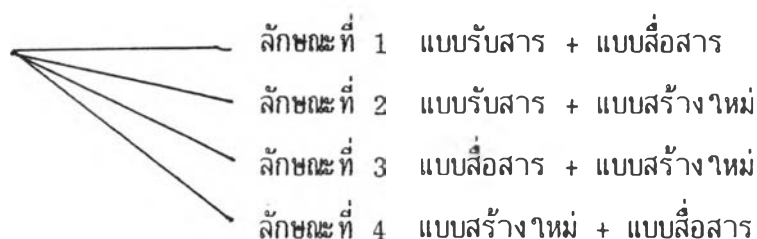
ลักษณะที่ 4 เป็นแนวการสอนที่ใช้ยุทธศาสตร์การสอนภาษาแบบสร้างใหม่ร่วมกับแบบสื่อสารโดยใช้แบบสร้างใหม่ในระยะแรกประมาณ 4/5 ของเวลาเรียนทั้งหมด และระยะหลังจะเป็นการสอนแบบสื่อสารประมาณ 1/5 ในระยะแรกจะเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ระบบเสียง คำศัพท์ โครงสร้าง ไวยากรณ์ และฝึกทักษะในการใช้ภาษาที่ถูกต้อง ส่วนระยะหลังจะเน้นการให้ผู้เรียนได้ฝึกใช้ภาษาเพื่อสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่ใกล้เคียงชีวิตประจำวัน ผู้สอนควรจะได้สอนยุทธศาสตร์ในการสื่อสาร (Communicative Strategy) ซึ่งได้แก่ วิธีการที่ผู้เรียนสามารถนำมาใช้ เพื่อช่วยให้การสื่อสารประสบผลสำเร็จมากขึ้น เช่น การใช้คำศัพท์ที่มีความหมายใกล้เคียงกัน การอธิบายความหมายของคำศัพท์ที่ต้องการพูดถึง เป็นต้น การผสมผสานตามลักษณะนี้ เหมาะกับชั้นเรียนปกติ ผู้เรียนเป็นแบบเก็บตัวผู้สอนที่มีความสามารถในการใช้ภาษาเป้าหมายมากนักสามารถใช้ได้

สำหรับยุทธศาสตร์การสอนภาษาของมาร์ตัน ที่นำเสนอนี้ สามารถสรุปเป็นแผนภูมิได้ดังนี้

แผนภูมิที่ 1 ยุทธศาสตร์การสอนภาษาของมาร์ตัน

ยุทธศาสตร์การสอนภาษา

1. แบบรับสาร
2. แบบสื่อสาร
3. แบบสร้างใหม่
4. แบบผสมผสาน



2.2 แนวคิดด้านการพัฒนารูปแบบการสอน จากการศึกษาพบว่า การพัฒนารูปแบบการสอนนั้น เป็นการออกแบบการสอน หรือการจัดองค์ประกอบต่าง ๆ ของการสอน เช่น ผู้เรียน จุดมุ่งหมาย เนื้อหา กระบวนการสอน วิธีสอน สื่อ การวัดและประเมินผล ให้สัมพันธ์สอดคล้องกันตามแนวคิดใดแนวคิดหนึ่งอย่างเป็นระบบ เพื่อให้สามารถนำไปใช้สอนในห้องเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดผลต่อผู้เรียนตามจุดมุ่งหมายที่ต้องการ องค์ประกอบสำคัญของรูปแบบการสอนที่พบมากในรูปแบบการสอนที่มีอยู่ได้แก่ หลักการ จุดมุ่งหมาย เนื้อหา กระบวนการ ขั้นตอนการสอน บทบาทผู้สอนผู้เรียน การจัดและประเมินผล ส่วนการจัดอย่างเป็นระบบนั้น จะมีขั้นตอนดังนี้คือ

- 1) ศึกษาข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้อง
- 2) เลือกกำหนดและจัดองค์ประกอบต่าง ๆ ให้สอดคล้องสัมพันธ์กัน
- 3) นำแผนการจัดองค์ประกอบไปทดลองปฏิบัติ และนำผลการปฏิบัติมาปรับปรุงแก้ไขรูปแบบให้สมบูรณ์มากขึ้น

และจากผลการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการสอนทักษะการเขียนภาษาอังกฤษแบบเน้นกระบวนการสำหรับนักศึกษาชาวไทยในระดับอุดมศึกษา พบว่า รูปแบบการสอนที่พัฒนาขึ้น สามารถช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และทักษะการเขียน ได้ตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ (พิมพ์พันธุ์ เวสสะ โภคผล 2532)

2.3 แนวคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้ภาษาของผู้เรียน การเรียนรู้ภาษาของมนุษย์เป็นการเรียนรู้ที่เกิดจากการประกอบกิจกรรมต่อเนื่องตามลำดับในเรื่องของการใช้ถ้อยคำ แบ่งได้เป็น 2 ลักษณะ คือ การเรียนรู้จากสภาพแวดล้อม และการเรียนรู้จากการเรียนที่เป็นระบบในห้องเรียน การเรียนรู้ภาษาของเด็กจะเริ่มจากการฟังเสียงต่าง ๆ จนสามารถแยกความแตกต่างของคำพูดที่ได้ยิน และทำความเข้าใจกับเสียงนั้น โดยการโต้ตอบด้วยการเคลื่อนไหวทางกาย และเริ่มเลียนเสียงที่ได้ยินซึ่งอาจจะเข้าใจหรือไม่เข้าใจความหมายได้ แล้วจึงเริ่มสร้างภาษาของตนเอง เพื่อสนองต่อคำพูดของตนเอง หรือของผู้อื่นให้ถูกต้องและเป็นที่ยอมรับของผู้ที่ติดต่อกับ (Hurlock 1982: 80, และ Arthur R. Jensen 1986 อ้างถึงในประสาธ อิศรปริดา 2520: 45) การเรียนรู้ภาษาที่ 1 ส่วนใหญ่จะเป็นการเรียนรู้จากสภาพแวดล้อมและการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จะเป็นการเรียนรู้อินห้องเรียน ดังนั้น ในห้องเรียนผู้สอนควรจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับลักษณะการเรียนรู้ภาษาของผู้เรียนให้มากที่สุด เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ตามต้องการ

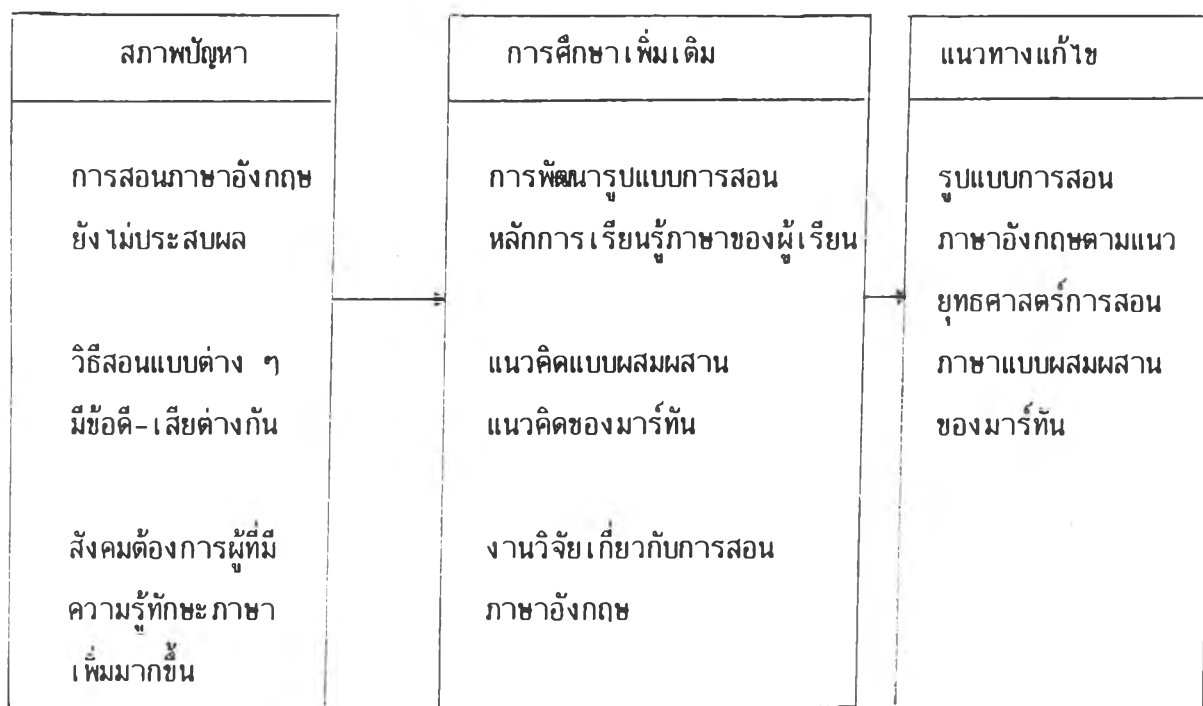
2.4 งานวิจัยเกี่ยวกับผลการใช้วิธีสอนและกิจกรรมสอน ในประเทศไทยนั้น มีการศึกษาการนำวิธีสอนภาษาอังกฤษแบบต่าง ๆ ไปใช้ในห้องเรียนระดับมัธยมศึกษามากกว่าระดับประถมศึกษาซึ่งจะเป็นการจัดกิจกรรมเฉพาะทักษะ ผลการศึกษาทั้งในระดับมัธยมศึกษาและระดับประถมศึกษาเป็นไปในแนวทางที่สอดคล้องกันคือ การใช้วิธีสอนแบบต่าง ๆ ได้แก่ วิธีสอนแบบโต้ตอบด้วยท่าทาง แบบชี้แนะ แบบการเรียนรู้จากกลุ่มในห้องเรียนระดับมัธยมศึกษา จะช่วยให้ผู้เรียนมีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนภาษาอังกฤษ สูงกว่าผู้เรียนที่เรียนด้วยการสอนแบบเดิม และในระดับประถมศึกษา การนำกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การใช้เพลง การใช้กิจกรรมคัดสรร การใช้เกมในการสอน จะช่วยให้ผู้เรียนมีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนภาษาอังกฤษสูงกว่า ผู้เรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมแบบเดิมหรือที่เสนอแนะไว้ในคู่มือครู และผลการศึกษาการนำรูปแบบการสอนต่าง ๆ ที่พัฒนาขึ้น การทดลองนำวิธีการสอนแบบต่าง ๆ มาใช้ร่วมกันในการสอน ต่างช่วยให้ผู้เรียนมีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูงกว่าเดิมทั้งสิ้น

ดังนั้นจะเห็นได้ว่า สังคมไทยมีความต้องการผู้ที่มีความรู้และทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษมากขึ้น แต่การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับต่าง ๆ ยังไม่บรรลุผลตามความต้องการ แนวคิดที่น่าสนใจนำมาใช้ในการปรับปรุงคุณภาพการสอน ได้แก่ แนวคิดเกี่ยวกับรูปแบบการสอน และการสอนแบบผสมผสาน ในระดับยุทธศาสตร์การสอนของมาร์ตัน ซึ่งมีผล

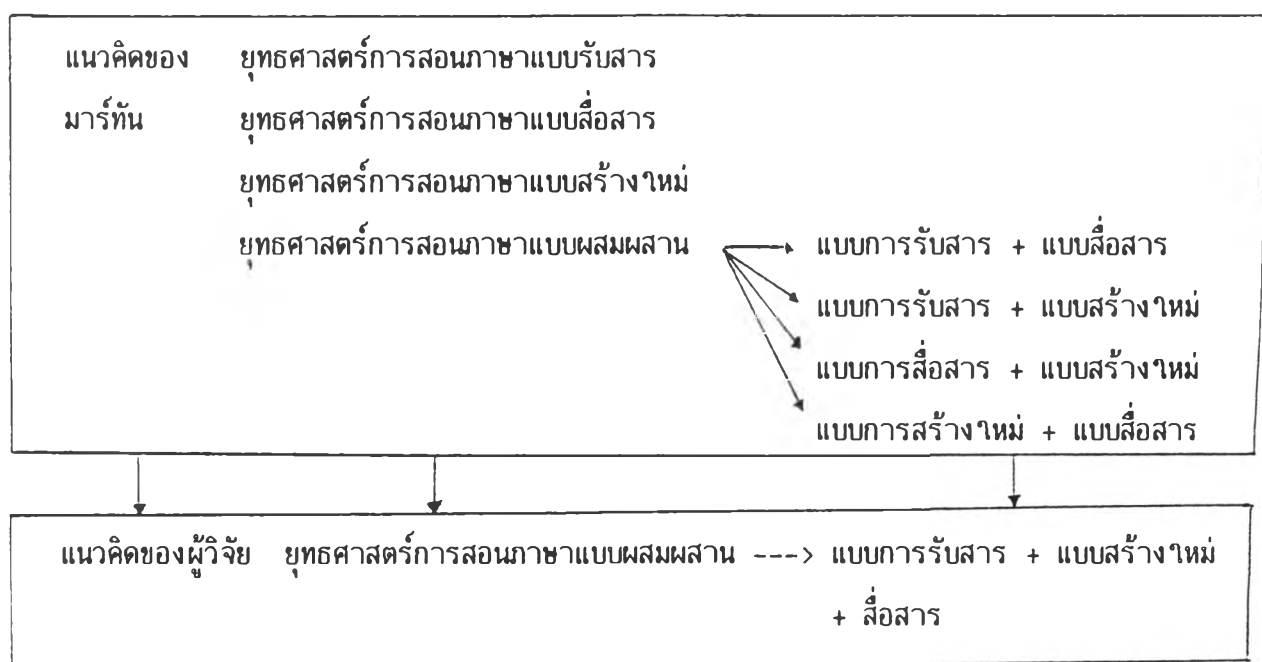
การศึกษายืนยันว่า แนวคิดทั้งสองสามารถปฏิบัติได้ และช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และทักษะต่าง ๆ ตามความต้องการได้ดีขึ้น แต่ก็ยังไม่มีผู้ใดพัฒนารูปแบบการสอนหรือนำแนวคิดแบบผสมผสานมาใช้สอนอย่างเป็นระบบชัดเจนมาก่อน

จากสภาพปัญหาความต้องการของสังคมและผลการศึกษาประเด็นที่เกี่ยวข้องนี้ นำมาสู่การพัฒนารูปแบบการสอน ดังแผนภูมิ

แผนภูมิที่ 2 ความเป็นมาของรูปแบบการสอน



จากสภาพปัญหาและผลการศึกษาเพิ่มเติมทำให้สามารถพัฒนายุทธศาสตร์การสอนแบบผสมผสานของมาร์ตัน เป็นลักษณะใหม่ดังนี้



องค์ประกอบของรูปแบบการสอน

จากสภาพปัญหาและแนวคิดที่ได้ศึกษาเพิ่มเติมทำให้สามารถกำหนดองค์ประกอบต่าง ๆ ของรูปแบบการสอนได้ 8 องค์ประกอบด้วยกัน คือ

1. หลักการ
2. จุดมุ่งหมาย
3. เนื้อหาและทักษะที่ต้องการสอน
4. ยุทธศาสตร์การสอน
5. กระบวนการสอน
6. วิธีสอน
7. ขั้นตอนและกิจกรรมการสอน
8. การวัดและประเมินผล

องค์ประกอบทั้ง 8 นี้ มี 2 ลักษณะ คือ ส่วนที่กำหนดให้ครูปฏิบัติ และส่วนที่ครูเลือกปฏิบัติ

ส่วนที่กำหนดให้ ได้แก่ องค์ประกอบ หลักการ จุดมุ่งหมาย เนื้อหา และทักษะที่ต้องการสอน ยุทธศาสตร์การสอน กระบวนการสอน ขั้นตอนการสอน และการวัดและประเมินผล ครูจะต้องดำเนินการตามที่กำหนด จึงจะทำให้การสอนมีประสิทธิภาพ ประสพผลสำเร็จตามต้องการ ส่วนนี้จะ เป็นไปตามลักษณะของรูปแบบการสอน

ส่วนที่ให้ครูเลือกปฏิบัติ ได้แก่ วิธีสอน และกิจกรรมการสอน ครูสามารถเลือกวิธีสอนและกิจกรรมต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การสอนและกระบวนการสอนมาใช้ให้เหมาะสมกับลักษณะของนักเรียน และบริบทของการสอน ส่วนนี้จะ เป็นไปตามแนวคิดและยุทธศาสตร์การสอน ภาษาแบบผสมผสาน

สำหรับรายละเอียดของแต่ละองค์ประกอบมีดังนี้

1. หลักการ หลักการของรูปแบบการสอนได้จากการสังเคราะห์แนวคิดแบบผสมผสานยุทธศาสตร์การสอนภาษาแบบผสมผสาน หลักการเรียนรู้ภาษาของเด็กระดับประถมศึกษา สภาพและความต้องการในการสอนภาษาอังกฤษ ดังนี้

1.1 ในการสอนภาษา ถ้าผู้สอนได้เลือกนำลักษณะเด่น และข้อดีของยุทธศาสตร์การสอนภาษาแบบรับสาร แบบสื่อสาร และแบบสร้างใหม่ มาใช้ร่วมกันให้เหมาะสมกับลักษณะของผู้เรียน บริบทของการสอน และทักษะที่ต้องการเน้น จะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และสามารถสร้างเสริมทักษะการใช้ภาษาได้ดีขึ้น สามารถนำความรู้ และทักษะทางภาษาไปใช้ได้ อย่างถูกต้องคล่องแคล่ว และเหมาะสมกับสถานการณ์ ทั้งนี้เนื่องจากการใช้ภาษาผู้ที่จะสื่อสารจะต้องมีความรู้เกี่ยวกับภาษา และมีทักษะในรับสาร สื่อสาร อย่างดีพอ จึงจะทำให้การสื่อสารประสบผลสำเร็จ ยุทธศาสตร์การสอนภาษาทั้งสามล้วนมีข้อดี ข้อเสียที่ต่างกัน การใช้ยุทธศาสตร์ใดเพียงยุทธศาสตร์หนึ่ง ไม่สามารถทำให้การเรียนรู้ของผู้เรียนได้ผลตามต้องการ ดังนั้นถ้าได้นำข้อดีของยุทธศาสตร์ทั้งสามมาใช้ร่วมกัน จะช่วยให้การสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น และผู้เรียนได้มีโอกาสเรียนรู้และฝึกทักษะที่จำเป็นในการสื่อสารได้ครบถ้วน และถูกต้องมากขึ้น

1.2 ในการสอนภาษา ถ้าผู้สอนจัดกระบวนการสอนให้สอดคล้องกับขั้นตอนของการเรียนรู้ภาษาของผู้เรียนที่เริ่มจาก การรับรู้ การเลียนแบบ การใช้ภาษาแบบลองผิดลองถูก และการใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างอัตโนมัติ จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และเสริมสร้างทักษะทางภาษาได้ตามต้องการ เนื่องจากถ้าผู้เรียนได้เรียนในสิ่งที่ตนมีความพร้อมมีความสามารถที่จะทำได้ การเรียนรู้จะเกิดขึ้นได้ดี เร็ว และมีความคงทนมากขึ้น

1.3 ในการสอนภาษา ถ้าครูผู้สอนได้เลือกจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกใช้ภาษาด้วยตนเองให้มากที่สุด พร้อมกับสร้างบรรยากาศที่เป็นกันเอง ผู้เรียนจะเกิดความรู้สึกสบายใจในการเรียน และมั่นใจในการฝึกทักษะการใช้ภาษาในสถานการณ์ต่าง ๆ อันมีผลต่อการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาของผู้เรียน เนื่องจากผู้เรียนจะเกิดการเรียนรู้ได้ดีในสถานการณ์การเรียนรู้ที่ผู้เรียนเกิดความรู้สึกสบายใจ ไม่ต้องกังวลว่า ถ้าใช้ภาษาผิดแล้วจะถูกตำหนิลงโทษ และผู้เรียนที่มีโอกาสในการฝึกใช้ภาษามากจะเกิดการเรียนรู้ และทักษะในการใช้ภาษามากและดีขึ้น

1.4 ในการสอนภาษา ครูผู้สอนควรจัดกิจกรรมสำหรับการฝึกทักษะต่าง ๆ และทบทวนความรู้ด้านคำศัพท์ โครงสร้าง หน้าที่ของภาษาอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ผู้เรียนระดับประถมศึกษาที่อยู่ในช่วงการสะสมความรู้ด้านคำศัพท์ โครงสร้าง สามารถเก็บความรู้ไว้ในช่วงความจำระยะยาว และนำออกมาใช้ในระยะต่อ ๆ ไปได้ เนื่องจากภาษาอังกฤษเป็นภาษาใหม่ของผู้เรียน ที่จะต้อง เรียนรู้และจดจำเสียงคำศัพท์ ตลอดจนโครงสร้างของภาษา สำหรับที่จะนำไปใช้ และผู้เรียนจะต้อง เรียนสิ่งใหม่ เพิ่มขึ้นทุกวัน ครูผู้สอนจึงควรได้จัดกิจกรรม

สำหรับฝึกการใช้ภาษาในทักษะต่าง ๆ และทบทวนความรู้ที่ได้เรียนไปแล้วอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถจดจำความรู้ที่เรียนไปแล้วได้ และพร้อมที่จะนำไปใช้ต่อไปได้

1.5 ในการสอนภาษา ครูผู้สอนควรได้ทำการวัดผล ตรวจสอบความรู้ ความเข้าใจ และทักษะที่เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนเป็นระยะ ๆ ตลอดการเรียนการสอนว่าเป็นไปตามจุดมุ่งหมายที่วางไว้ หรือไม่ก่อนดำเนินการสอนต่อไป เพื่อให้แน่ใจว่าผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และ เกิดทักษะที่ต้องการแล้ว เนื่องจากการเรียนภาษา ความรู้พื้นฐานจะเป็นสิ่งสำคัญ การที่จะ เรียนรู้สิ่งใหม่ และเป็นความรู้สะสมเพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ จนสามารถใช้อ่านสื่อสารได้เป็นอย่างดี ครูจึงควรที่จะ ได้ตรวจสอบความรู้ที่ได้สอนไปแล้วอยู่เสมอ

2. จุดมุ่งหมาย จุดมุ่งหมายของรูปแบบการสอน ได้จากการวิเคราะห์จุดมุ่งหมายของหลักสูตร จุดมุ่งหมายทั่วไปในการสอนภาษา จุดมุ่งหมายของยุทธศาสตร์การสอนภาษาทั้ง 3 แบบ รวมทั้งสภาพและความต้องการในการสอนภาษาอังกฤษของสังคมไทย มีรายละเอียดดังนี้

2.1 ให้ผู้เรียนระดับประถมศึกษาเกิดการเรียนรู้ระบบเสียง คำศัพท์ โครงสร้าง และหน้าที่ของภาษาสำหรับสื่อสารในการดำรงชีวิตประจำวันของเจ้าของภาษา และมีทักษะในการฟัง-พูด อ่านเขียนภาษาได้ในระดับที่สอดคล้องกับวัยและพื้นฐานความรู้ ทั้งนี้ เนื่องจากการใช้ภาษาผู้เรียนจะต้องมีความรู้เกี่ยวกับ คำศัพท์ ระบบเสียง โครงสร้าง ไวยากรณ์ และหน้าที่ของภาษา ก่อนที่จะนำความรู้ไปใช้ในการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน ตามลำดับ อีกทั้งผู้เรียนจะมีโอกาสได้เรียนรู้ภาษาในห้องเรียนเป็นส่วนใหญ่ การให้เนื้อหาความรู้ที่ถูกต้องแก่ผู้เรียน ก่อนเรียนรู้การนำไปใช้ จึงเป็นสิ่งจำเป็น

2.2 ให้ผู้เรียนระดับประถมศึกษาสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้เรียนรู้ไปใช้สื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ตามความจำเป็นได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว และเหมาะสม เนื่องจากเป้าหมายสูงสุดของการเรียนภาษา คือ การนำความรู้ทางภาษาไปใช้สื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม และสิ่งสำคัญที่ควบคู่กับการใช้ภาษาได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ คือ ความถูกต้อง และความคล่องแคล่วอันเป็นสิ่งที่เกิดจากการฝึกฝนอย่างดี

2.3 ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ภาษาจากกิจกรรมการสอนที่สอดคล้องกับลักษณะในการเรียนของตนเองมากขึ้น เนื่องจากผู้เรียนจะมีลักษณะการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน การใช้กิจกรรมมาสอนแบบใดแบบหนึ่งตลอดไป ย่อมไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ดังนั้น ถ้าผู้เรียน

ได้เรียนรู้จากกิจกรรมการสอนที่สอดคล้องเหมาะสมกับลักษณะการเรียนรู้ของตน จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดีขึ้นซึ่งเป็นที่มาของแนวคิดแบบผสมผสาน ที่ใช้เป็นแนวคิดสำคัญในการพัฒนารูปแบบการสอน จึงกำหนดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ภาษาจากกิจกรรมการสอนที่สอดคล้องกับลักษณะในการเรียนของตนมากขึ้น

2.4 ให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ เนื่องจากผลการวิจัยที่ได้ศึกษายืนยันว่า เจตคติเป็นตัวแปรหนึ่งที่ส่งผลโดยตรงต่อผลสัมฤทธิ์ในการเรียน กล่าวคือ ถ้าผู้เรียนมีเจตคติที่ดีในการเรียน ผู้เรียนจะมีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนดี การมีเจตคติที่ดีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งนั้น จะทำให้เกิดแรงจูงใจในการเรียนผู้เรียนจะกระตือรือร้นในการเรียนมากขึ้น และประสบผลสำเร็จในการเรียน ซึ่งระดับของความสำเร็จในการเรียนจะมีผลย้อนกลับไปสู่การมีเจตคติที่ดีของผู้เรียน เจตคติเป็นสิ่งที่เปลี่ยนแปลงได้เมื่อผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งนั้นนานแนวทางที่ต่างออกไป จึงกำหนดให้รูปแบบการสอนนี้ สามารถที่ช่วยให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ โดยผ่านกิจกรรมการสอนที่หลากหลายและสอดคล้องกับความต้องการความสนใจ และลักษณะของผู้เรียน

3. เนื้อหาและทักษะที่ต้องการสอน ได้จากการศึกษาหลักสูตรภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา เอกสารตำราว่าด้วยเนื้อหาและทักษะภาษาอังกฤษ งานวิจัยเกี่ยวกับความต้องการในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน ผู้ปกครอง และครู ระดับประถมศึกษา ของ วราภรณ์ สิกขไชย (2530) เนื้อหาและทักษะตามรูปแบบการสอนนี้ได้แก่

3.1 เนื้อหาทางภาษา คือ ก. ระบบเสียง เสียงพยัญชนะ เสียงสระ เสียงควบกล้ำ เสียงคำลงท้าย คำสามพยางค์ ระดับเสียงสูงต่ำในประโยคบอกเล่า คำถาม การเน้นเสียงในคำ ประโยค

ข. คำศัพท์ เป็นคำศัพท์ที่มีความหมายใช้ในชีวิต

ประจำวันในวงประมาณ 800 คำ

ค. โครงสร้างไวยากรณ์ คำชนิดต่าง ๆ

ประโยคบอกเล่า คำถาม ปฏิเสธ ในอดีตกาล ปัจจุบันกาล และอนาคตกาล

ง. หน้าที่ของภาษา การทักทาย กล่าวลา การแสดงความรู้สึกส่วนบุคคล การขอร้อง การถามหา และการให้ข้อมูลเกี่ยวกับคน สัตว์ เวลา สถานที่ สิ่งของ ในชีวิตประจำวันของเจ้าของภาษา เป็นต้น

3.2 ทักษะทางภาษา

การฟัง - การฟังข้อความ บทสนทนา เพลง บทร้อยกรอง ข่าว ฟังแล้วเข้าใจโต้ตอบได้ด้วยคำพูดและท่าทาง

การอ่าน - การอ่านออกเสียงตามหลักสัทศาสตร์ การอ่านในใจ การอ่านจับใจความ การอ่านเก็บความ และเมื่ออ่านแล้วโต้ตอบในลักษณะต่าง ๆ ได้

การพูด - พูดทักทาย กล่าวลา ขอร้อง แสดงความรู้สึกส่วนตัว ถามหา และให้ข้อมูลเกี่ยวกับคน สัตว์ สิ่งของ สถานที่ เวลา ในชีวิตประจำวันได้

การเขียน - เขียนประโยคบอกเล่า คำถาม ปฏิเสธ เขียนบรรยายภาพ เขียนบทสนทนา เขียนบันทึกสั้น ๆ ถึงบุคคลอื่น

4. ยุทธศาสตร์การสอน ในรูปแบบการสอนนี้ กำหนดให้นำยุทธศาสตร์การสอนภาษาทั้งสามยุทธศาสตร์ที่มาร์ทั้นเสนอไว้ ได้แก่ ยุทธศาสตร์การสอนภาษาแบบรับสาร ยุทธศาสตร์การสอนภาษาแบบสื่อสาร และยุทธศาสตร์การสอนภาษาแบบสร้างใหม่มาใช้ร่วมกันในชั้นเรียนปกติ เป็นรายชั่วโมง โดยเริ่มจากยุทธศาสตร์การสอนภาษาแบบรับสาร ตามด้วยแบบสร้างใหม่และแบบสื่อสารตามลำดับ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมีทักษะครอบคลุมมากขึ้น และเป็นไปตามพัฒนาการในการเรียนรู้ภาษาของผู้เรียนโดยกำหนดสัดส่วนดังนี้

4.1 ในระยะเริ่มต้นประมาณ 60 ชั่วโมงแรก ให้ใช้ยุทธศาสตร์การสอนภาษาแบบรับสาร 50% แบบสร้างใหม่ 35% และแบบสื่อสาร 15% ของเวลาเรียนแต่ละครั้ง เนื่องจากในระยะแรกผู้เรียนยังใช้เวลาในการทำความเข้าใจกับภาษาเป้าหมาย และสะสมความรู้เกี่ยวกับระบบเสียง คำศัพท์ โครงสร้างไวยากรณ์ และหน้าที่ของภาษา จึงต้องใช้ยุทธศาสตร์การสอนแบบรับสารและแบบสร้างใหม่มาก

4.2 ในระยะต่อ ๆ มาหลังจาก 60 ชั่วโมงแรกแล้ว ให้ใช้ยุทธศาสตร์การสอนภาษาแบบรับสาร 35% แบบสร้างใหม่ 35% และแบบสื่อสาร 30% ของเวลาเรียนแต่ละครั้ง เพราะเมื่อผู้เรียนมีความคุ้นเคยกับภาษา และมีความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ ระบบเสียง โครงสร้างไวยากรณ์ หน้าที่ของภาษา และทักษะในการใช้ภาษาบ้างแล้ว การฟังโดยไม่ต้องโต้ตอบในช่วงของการรับสาร อาจทำให้เกิดความรู้สึกเบื่อหน่ายได้

หมายเหตุ

1. สักส่วนนี้ได้จากการพิจารณาปรับข้อ เสนอแนะของคณะทำงานในการประชุม ภาควิชาวันออกเฉียงเหนือ (Northeast Conference 1964) เกี่ยวกับการสอนภาษาต่างประเทศที่กล่าวว่า นักเรียนเกรด 3 ที่เริ่มเรียนภาษาต่างประเทศ ในช่วง 2 1/2 ปีแรกนั้น ครูควรเน้นการสอน ทักษะการฟัง-พูด โดยไม่ต้องคำนึงถึงการสอนอ่านและ เขียน การปรับข้อ เสนอแนะนี้ เนื่องจากต้องการให้นักเรียนได้เรียนรู้ไวยากรณ์และทักษะอ่านและ เขียนไปพร้อมกัน เป็นการกระตุ้นให้นักเรียนสนใจเรียนมากขึ้น เพราะ เป็นภาษาใหม่ที่นักเรียนไม่คุ้นเคยมาก่อน และต้องการให้สอดคล้องกับกำหนดเวลาเรียนในหลักสูตร ประถมศึกษาของไทย
 2. สักส่วนนี้อาจปรับได้ตามลักษณะและระดับของผู้เรียน กล่าวคือ ถ้าผู้เรียน ส่วนใหญ่มีลักษณะกล้าแสดงออก ผู้สอนจะ เลือกรูปแบบวิธีการสอนภาษา แบบสื่อสารให้มากขึ้นได้ เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ภาษาและ เกิด ทักษะในการใช้ภาษาได้เร็วขึ้น เช่นเดียวกับที่เมื่อผู้เรียนมีความรู้ และทักษะ ทางภาษามากขึ้น ช่วงเวลาการใช้ยุทธศาสตร์การรับสารจะลดลงกิจกรรมที่ ใช้จะมีเนื้อหาหรือขั้นตอนซับซ้อนขึ้น
5. กระบวนการสอน ได้จากการศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการสอน การวิเคราะห์กระบวนการเรียนรู้ภาษาของผู้เรียน กระบวนการสอนของยุทธศาสตร์การสอน และวิธีการสอนแบบต่าง ๆ จัดเป็นกระบวนการสอนที่ใช้สอนความรู้ และทักษะทางภาษาไป พร้อมกันดังนี้
- 5.1 การทบทวนความรู้เดิม เป็นกระบวนการตรวจสอบโดยย่อ ประสพการณ์ ความรู้ และทักษะ ที่ผู้เรียนมีอยู่ก่อนที่จะ เรียนสิ่งใหม่ต่อไป
 - 5.2 การรับสาร เป็นกระบวนการที่ผู้สอนจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้รับสารจาก การฟัง การอ่าน เพื่อเป็นการเตรียมผู้เรียนให้ได้รับรู้ และคุ้นเคยกับสิ่งที่ จะเรียน
 - 5.3 การสร้างมโนทัศน์ของเนื้อหาและทักษะให้กับผู้เรียน เป็นกระบวนการ เสนอมโนทัศน์ของเนื้อหา คำศัพท์ ระบบเสียง โครงสร้างไวยากรณ์ หน้าที่ของภาษา และ ทักษะที่ต้องการสอนให้กับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสิ่งที่เรียนอย่าง ถูกต้อง

5.4 การก่อให้เกิดทักษะ เป็นกระบวนการฝึกทักษะในการใช้ภาษาให้แก่ผู้เรียนทั้งการฝึกตามแบบอย่างที่ถูกต้อง และการฝึกอย่างเป็นอิสระด้วยตัวผู้เรียนเอง การฝึกตามแบบอย่างจะเป็นการสร้างความมั่นใจในการใช้ภาษาของผู้เรียน ก่อนที่จะได้ใช้ภาษาตามความคิดของตัวเอง เป็นการเพิ่มพูนทักษะในการใช้ภาษา

5.5 การสรุปและวัดผล เป็นกระบวนการที่ทำให้ผู้เรียนได้ทบทวนความรู้ที่เรียนมาสั้น ๆ และตรวจสอบความก้าวหน้าในการเรียนรู้เนื้อหา และการฝึกทักษะการใช้ภาษาของผู้เรียน ตลอดจนช่วยให้ผู้สอนได้ทราบถึงผลสำเร็จในการสอนด้วย

5.6 การนำความรู้และทักษะไปใช้ เป็นกระบวนการที่ทำให้ผู้เรียนได้นำความรู้และ ทักษะที่เรียนไปใช้ในสถานการณ์อื่น ๆ ที่ใกล้เคียง

6. วิธีสอน ได้จากการศึกษายุทธศาสตร์การสอนภาษาตามแนวคิดของมาร์ตัน วิธีสอนแบบต่าง ๆ ที่มีข้ออยู่ ผู้สอนควรมีความรู้เกี่ยวกับวิธีสอน เพื่อให้สามารถตัดสินใจเลือกและสามารถนำวิธีสอนไปใช้ได้ วิธีสอนเหล่านี้อาจจัดกลุ่มได้ตามแต่ละยุทธศาสตร์ดังนี้

6.1 วิธีสอนที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การรับสาร ที่เน้นให้ผู้เรียนรับสารจากผู้ฟัง การอ่าน ได้แก่ วิธีสอนแบบโต้ตอบด้วยท่าทาง (Total Physical Response) ที่เน้นให้ผู้เรียนมีทักษะทางภาษาจากการปฏิบัติจริงตามคำสั่งของผู้สอน และเรียนรู้ภาษาจากประโยคคำสั่งของครูที่จะเริ่มจากประโยคคำสั่งง่าย ๆ เพียงประโยคเดียว จนกระทั่งซับซ้อนมากขึ้น ขั้นตอนในการสอนจะเป็นการฟังและตอบสนองด้วยการแสดงท่าทาง 70% การพูด 20% การเขียนและการอ่าน 10% ข้อดีของวิธีสอนนี้ ผู้เรียนจะได้รับประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติจริง มีข้อผิดพลาดน้อย ไม่เกิดความวิตกกังวลว่าจะต้องใช้ภาษาทั้งที่ยังไม่มีความรู้มากพอ แต่วิธีสอนแบบนี้จะเหมาะสมสำหรับผู้เริ่มเรียนในระยะแรกและใช้สอนโครงสร้างที่ซับซ้อนไม่ได้ ส่วนวิธีสอนอีกแบบหนึ่ง คือ การสอนตามแนวคิดทฤษฎีธรรมชาติจะเป็นการสอนที่ทำให้ผู้เรียนเรียนรู้จากการฟังในระยะแรก ไม่ต้องโต้ตอบ จนกว่าผู้เรียนจะมีความรู้สึกความมั่นใจว่าพร้อมที่จะใช้ภาษาได้ เป็นช่วงของการสร้างความคุ้นเคยกับภาษาเป้าหมาย เรียนรู้คำศัพท์การออกเสียง โครงสร้างของประโยคจนมีปริมาณที่มากพอ จากการวิจัยพบว่า ผู้เรียนที่เรียนด้วยวิธีสอนแบบนี้จะสามารถออกเสียง ได้ชัดเจนมากกว่าผู้เรียนที่เรียนด้วยวิธีอื่น

6.2 วิธีสอนที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การสอนภาษาแบบสร้างใหม่ที่เน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้ภาษาที่เป็นโครงสร้าง ไวยากรณ์ ระบบเสียง คำศัพท์ รวมทั้งการฝึกทักษะการฟัง-พูด-อ่าน-เขียนตามแบบ เพื่อให้มีทักษะเบื้องต้นโดยนำความรู้ที่เรียนมาซ้ำ ๆ ๆ ให้เกิดความเคยชิน วิธีสอนในยุทธศาสตร์นี้ที่มาร์ทั้นเสนอไว้ คือ วิธีสอนแบบภาษาคู่ (Bilingual) ที่ใช้ในห้องเรียนที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง และใช้ภาษาแม่และภาษาอังกฤษควบคู่กันไป เน้นความถูกต้องเป็นหลัก ผู้เรียนจะได้ฝึกซ้ำ ๆ ในรูปแบบต่าง ๆ จนกว่าจะใช้ภาษาได้ถูกต้อง และเมื่อนำมาใช้กับผู้เรียนไทยที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ ผู้พัฒนารูปแบบการสอนจึงพิจารณานำวิธีสอนที่ซ้ำกันทั่วไปและมีลักษณะใกล้เคียงกันมาใช้แทน นั่นคือ วิธีสอนแบบฟัง-พูด ซึ่งจะเน้นการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกใช้เนื้อหาที่เรียนมาแล้วให้ถูกต้องในรูปแบบต่าง ๆ เช่น ฝึกซ้ำ ฝึกทดแทน เป็นต้น ซึ่งจะเป็นที่คุ้นเคยของครูไทย และสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการสอนภาษาอังกฤษมากกว่า และครูผู้สอนจะต้องให้ตัวอย่างประโยคที่จะให้ผู้เรียนได้ฝึก เป็นประโยคที่มีความหมายมากขึ้น หรือใช้กิจกรรมที่ช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนรู้สึกสนุกสนานในการฝึกภาษาซ้ำ ๆ มากขึ้น

6.3 วิธีสอนที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การสอนภาษาแบบสื่อสาร ที่เน้นให้ผู้เรียนนำความรู้และทักษะที่เรียนมาใช้ในการสื่อสาร เพื่อฝึกความคล่องแคล่ว และทักษะในการใช้ภาษา วิธีสอนที่ใช้ คือการสอนตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร ซึ่งเน้นให้ผู้สอนจัดกิจกรรมในลักษณะต่าง ๆ ที่เอื้อให้ผู้เรียนฝึกใช้ภาษาเพื่อจุดประสงค์อย่างใดอย่างหนึ่ง เช่น บอกข้อมูลเกี่ยวกับตัวเอง แสดงความรู้สึก ความต้องการ ความคิดเห็น แลกเปลี่ยนข้อมูลแก้ปัญหา เป็นต้น โดยผ่านกิจกรรมช่องว่างระหว่างข้อมูลที่กำหนดให้คู่สนทนาที่มีความรู้ไม่เท่ากัน และจะต้องใช้ภาษาเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูล กิจกรรมแก้ปัญหา หรือกิจกรรมทางสังคม เช่น บทบาทสมมติ ละคร เป็นต้น วิธีสอนอื่นที่มีลักษณะมุ่งให้ผู้เรียนได้ฝึกใช้ภาษาในการสื่อสาร ได้แก่ วิธีสอนแบบตรง (Direct Method) ซึ่งผู้สอนจะใช้ภาษาเป้าหมายในการเรียนตลอดเวลา ผู้เรียนจะต้องพยายามเรียนรู้ทำความเข้าใจกับสิ่งที่ครูพูด วิธีสอนแบบชักชวน (Suggestopedia) และแบบกลุ่มสัมพันธ์ (Community Language Learning) เป็นต้น

7. ขั้นตอนและกิจกรรมการสอน เป็นขั้นตอนย่อยของกระบวนการดำเนินการสอน โดยผู้สอนจะมีโอกาสได้เลือกกิจกรรมให้สอดคล้องกับผู้เรียน ตามขั้นตอนที่กำหนดให้ดังนี้

ยุทธศาสตร์	กระบวนการ	ขั้นตอนและกิจกรรมการสอน
	การทบทวนความรู้เดิม	<p>1. <u>ทบทวนความรู้เดิม</u> เป็นการตรวจสอบ และย้ำความรู้เกี่ยวกับระบบเสียง คำศัพท์ โครงสร้าง และหน้าที่ของภาษา กิจกรรมที่ผู้สอนจะ เลือกใช้ได้ ได้แก่ การตั้งคำถามให้ผู้เรียนตอบ การโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ การต่อชิ้นส่วนของคำศัพท์ ประโยค เขียนตามคำบอก เกมบิงโก เกมดอกไม้ม้าน เกมใครทำอะไร ที่ไหน เมื่อใด การสะกดคำศัพท์ จากรูปภาพ ฯลฯ</p>
การรับสาร	การรับสาร	<p>2. <u>รับสาร</u> 2.1 เป็นการจัดกิจกรรมเสนอสิ่งที่จะสอน ด้วยการให้ผู้เรียนได้ฟังหรืออ่านข้อความ เรื่องราว ในรูปแบบต่าง ๆ ที่มีคำศัพท์ ระบบเสียง โครงสร้าง และหน้าที่ของภาษาที่ต้องการสอน กิจกรรมที่ผู้สอนจะ เลือกใช้ได้ เช่น อ่านข้อความที่ฟัง เปิดแถบบันทึกเสียง และใช้สื่อประกอบ ต่อชิ้นส่วนข้อความที่จะอ่าน</p> <p>2.2 ตรวจสอบความเข้าใจ เป็นการตรวจสอบความเข้าใจในการฟังการอ่าน กิจกรรมที่ผู้สอนจะ เลือกใช้ได้ ได้แก่ ตั้งคำถามให้ผู้เรียนตอบเป็นรายบุคคลเป็นกลุ่ม แข่งขันระหว่างกลุ่ม ตีรูปภาพให้ตรงกับสิ่งที่ได้ฟัง ได้อ่าน ตั้งคำถามจากเรื่องที่ได้ฟัง ได้อ่าน ปฏิบัติตามคำสั่ง</p>
การสร้างใหม่	การสร้างมโนทัศน์	<p>3. <u>สร้างมโนทัศน์</u> เป็นการสอนเนื้อหาและทักษะที่ต้องการให้ผู้เรียน เรียนรู้ หรือทบทวนมโนทัศน์ที่เรียนไปแล้ว</p>

3.1 สอนหรือทบทวน คำศัพท์โครงสร้าง หน้าที่ของภาษา และทักษะการใช้ภาษา กิจกรรมที่ผู้สอนจะ เลือกใช้ได้ ได้แก่ กิจกรรมการสอนจากตัวอย่าง ไบบาทหลักการ จากหลักการและยกตัวอย่างประกอบกิจกรรมทบทวน เช่น เกมบิงโก เต็มคำในช่องว่างของข้อความ การขีดเส้นใต้ สิ่งที่ต้องการในข้อความที่กำหนดให้ การให้นักเรียนแต่งประโยค บรรยายภาพ ฯลฯ

3.2 ตรวจสอบความเข้าใจ กิจกรรมที่ผู้สอนจะ เลือกใช้ได้ ได้แก่ การตั้งคำถามให้ผู้เรียนตอบ กำหนดส่วนของประโยคให้ผู้เรียนสร้างประโยคตามโครงสร้างที่สอน แก้ไขประโยคที่กำหนดให้ถูกต้อง

การสร้างใหม่

การก่อให้เกิดทักษะ

4. การก่อให้เกิดทักษะ ให้ผู้เรียนได้ฝึกใช้ความรู้ที่เรียนในทักษะต่าง ๆ

การสร้างใหม่

4.1 ฝึกตามแบบอย่าง ให้ผู้เรียนฝึกใช้ความรู้ที่เรียนตามแบบอย่างที่ต้องการ เพื่อสร้างทักษะ กิจกรรมที่ผู้สอนจะ เลือกใช้ได้ ได้แก่ ฝึกอ่านออกเสียงตามครู ฝึกอ่าน-พูด-เขียน ตามประโยคตัวอย่าง ฝึกพูดหรือเขียนแบบใช้คำแทนที่ ฝึกอ่านพูดเขียนซ้ำ ๆ แสดงบทบาทสมมติตามแบบผลิตภัณฑ์อ่านให้เพื่อนฟัง เป็นกลุ่ม รายบุคคล

การสื่อสาร

4.2 ฝึกด้วยตนเอง ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสฝึกใช้ภาษาด้วยตนเองกับเพื่อน กิจกรรมที่ผู้สอนจะ เลือกใช้ได้ ได้แก่ กิจกรรมแลกเปลี่ยนข้อมูลจากภาพจากบัตรงาน ฝึกโต้ตอบโดยใช้ความคิดของตัวเอง เช่น คำนาม ชื่อคน สัตว์ สิ่งของ พืช ผลไม้

จำนวน สถานที่ เวลา ผู้สอนกำหนด เวลาหรือบุคคลที่จะ โต้ตอบให้

5. การสรุปและวัดผล เป็นการทบทวนสิ่งที่เรียนไปแล้ว
 - 5.1 สรุปสิ่งที่สอน กิจกรรมที่ผู้สอนจะเลือกใช้ได้ ได้แก่ การให้นักเรียนช่วยกันสรุป ผู้สอนเป็นผู้สรุป โดยใช้แผนภูมิ เพลง
 - 5.2 วัดผลการเรียนรู้ กิจกรรมที่ผู้สอนจะเลือกใช้ได้ ได้แก่ การซักถามแข่งขันตอบปัญหา เกม ตกปลา

การสื่อสาร

6. การนำความรู้และทักษะไปใช้ เป็นการกำหนดกิจกรรมการใช้ภาษาในสถานการณ์ชั้นที่ใกล้เคียงทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน กิจกรรมที่ผู้สอนจะเลือกใช้ได้ ได้แก่ บทบาทสมมติ การเขียน บทสนทนาต่อเติมเรื่อง แบบฝึกหัด

ดังนั้นจะ เห็นได้ว่าในองค์ประกอบนี้ จะมีส่วนที่รูปแบบกำหนดให้ คือ ขั้นตอนการสอน และส่วนที่เปิดโอกาสให้ผู้สอนได้เลือกให้เหมาะสมกับผู้เรียน สภาพความพร้อมของโรงเรียน และตัวผู้สอนเอง คือ กิจกรรมการสอน ในการเลือกกำหนดกิจกรรมแต่ละขั้นตอน ครูควรพิจารณา ดังนี้

การเลือกกำหนดกิจกรรมในแต่ละขั้นตอน

ผู้สอนควรพิจารณาว่ามีกิจกรรมใดบ้างที่จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี ทั้งจากประสบการณ์ของผู้สอนเอง งานวิจัยเอกสารที่เกี่ยวกับกิจกรรมการสอนภาษา หรือที่ผู้สอนคิดสร้างขึ้นเองได้ ตัวอย่างกิจกรรมของแต่ละยุคศาสตร์ดังนี้

ยุคศาสตร์/กิจกรรมการรับสาร ควรเป็นกิจกรรมที่เน้นหรือเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฟัง หรืออ่าน หรือดู เช่น หุ่นนิ้วมือ เกม Simon Says ฟังแล้วปฏิบัติตามคำสั่งต่าง ๆ เช่น จับคู่ภาพกับเสียง บอกความเหมือน-ความแตกต่างของภาพ เสียง แสดงท่าทางประกอบ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์การสร้างใหม่ ชั้นการสร้างมโนทัศน์ผู้สอนอาจเลือกใช้วิธีสอนใดวิธีสอนหนึ่ง เช่น วิธีสอนแบบอุปมาน ที่สอนหลักการ หรือมโนทัศน์ ก่อนยกตัวอย่างประกอบ หรือวิธีสอนแบบอุปมานที่ยกตัวอย่างให้ผู้เรียนได้สังเกตเพื่อสรุปเป็นมโนทัศน์ หรือวิธีสอนแบบสร้างมโนทัศน์ ให้ตัวอย่างทั้งที่เป็นมโนทัศน์และไม่ใช่มโนทัศน์ที่ต้องการสอน การเลือกให้พิจารณาจากลักษณะของเนื้อหา หากเป็นสิ่งที่ยากซับซ้อน ผู้สอนอาจใช้การอธิบายกฎเกณฑ์ก่อนการยกตัวอย่าง และหากเป็นเนื้อหาที่ผู้เรียนอาจสรุปมโนทัศน์ได้จากการยกตัวอย่าง ผู้สอนควรเลือกใช้การสอนที่ยกตัวอย่างก่อน และถ้าเป็นสิ่งที่ผู้สอนต้องการให้ผู้เรียนได้เห็นความแตกต่างกับสิ่งอื่นได้ชัดเจนมากขึ้น ผู้สอนควรใช้การสอนแบบสร้างมโนทัศน์ (Concept attainment) เช่น การสอนการเติม es ลงท้ายคำที่เป็นพหูพจน์ ผู้สอนอาจเลือกใช้วิธีสอนแบบอุปมานได้ ดังนี้

1. ยกตัวอย่างประโยค โดยการติดแถบประโยค หรือเขียนบนกระดาน

I have 2 pencils boxes.

Those are 3 buses.

Mother buys 2 pomelos.

2. ให้ผู้เรียนพิจารณาลักษณะของคำนามที่เติม es เมื่อต้องการบอกจำนวนที่มากกว่า 1 (พหูพจน์)

3. ผู้สอนอธิบายและสรุปเพิ่มเติม

หรือสอน Future Tense เพื่อให้เห็นว่าต่างจาก tense อื่น ที่เคยเรียนมาอย่างไร ผู้สอนควรเลือกใช้การสอนแบบสร้างมโนทัศน์ (concept attainment) โดยยกตัวอย่างประโยคตัวอย่างทั้ง ๆ ที่เป็นสิ่งที่ผู้สอนจะสอน และไม่ใช้สิ่งที่ผู้สอนจะสอนสลับกัน เพื่อให้ผู้เรียนสังเกตและสรุปหลักเกณฑ์ข้อความรู้ด้วยตนเอง

ตัวอย่างที่เกี่ยวกับเรื่องที่สอน

I will go to the market tomorrow.

Manee will buy a new bag next month.

Suwit will play football on Sunday.

They will grow mango trees next week.

ตัวอย่างที่ไม่เกี่ยวกับเรื่องที่สอน

I go to school today.

Manee buys a new bag.

Suwit is playing football.

They are growing mango trees.

ส่วนขั้นตอนการก่อให้เกิดทักษะ ซึ่งเป็นการฝึกตามแบบซ้ำ ๆ เช่น กิจกรรมฝึกซ้ำ ๆ ฝึกทดแทน ทั้งเป็นกลุ่มและเดี่ยว และในการทบทวนมโนทัศน์หรือฝึกซ้ำโดยให้เป็น การบ้านนั้น ผู้สอนอาจใช้กิจกรรมดังนี้ เล่นบทบาทสมมติที่กำหนดบทบาทมาให้ การแข่งขันเล่า นิทานที่ได้ฟังมา การเล่นเกมต่อ (jigsaw) บทสนทนา ที่ให้ผู้เรียนในกลุ่มไปฟังบทสนทนา มาคนละประโยคนำมาต่อกันเป็นบทสนทนา และให้ทุกคนท่องจำทั้งบทให้ได้โดยห้ามไม่ให้เขียนลง กระดาษ ซึ่งจะ เป็นลักษณะของการสอนแบบร่วมมือ (Co-operative Learning) แบบหนึ่ง

ในขั้นตอนการฝึกด้วยตนเองกิจกรรมในยุทธศาสตร์การสอนภาษาแบบสื่อสาร และขั้นตอนการนำความรู้และทักษะไปใช้ การจัดกิจกรรมในยุทธศาสตร์ และขั้นตอนนี้อาจเป็น ปัญหาสำหรับครูผู้สอนอยู่บ้าง แต่ถ้าได้พิจารณาจากหลักเกณฑ์ที่นำเสนอข้างล่างนี้ จะช่วยให้ง่าย ขึ้น ดังนี้

1. กิจกรรมที่จะนำมาใช้หรือกำหนดขึ้น จะต้องก่อให้เกิดความจำเป็นในการใช้ภาษา เช่น ได้ข้อความไม่ครบ/ต้องการความรู้เพิ่มเติม จึงจะทำงานได้/ต้องการรู้สิ่งอื่นเพิ่มเติม
2. มีจุดมุ่งหมายเพื่อใช้ภาษาสื่อความหมายอย่างใดอย่างหนึ่ง เช่น แสดงความรู้สึก ความต้องการหรือแลกเปลี่ยนข้อมูล เป็นต้น
3. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับรู้ผลการสื่อความหมาย หมายถึง หลังจากทำกิจกรรมแล้วงานนั้นเสร็จตามขั้นตอนสมบูรณ์ถูกต้องหรือไม่
4. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือก เช่น เลือกเรื่องที่จะอ่านหรือฟัง เลือกภาพหรือบุคคลที่ชอบบรรยาย เป็นต้น
5. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้ความรู้และประสบการณ์ที่มีอยู่ หมายถึง นำความรู้ที่เรียนมาใช้
6. มีลักษณะท้าทาย หมายถึง กระตุ้นให้ต้องการรู้ว่า จะเกิดอะไรขึ้น
7. มีช่องว่างระหว่างข้อมูล หมายถึง แต่ละคนมีข้อมูลไม่เหมือนกันไม่เท่ากัน

กิจกรรมที่ผู้เรียนทำ อาจเป็นกิจกรรมเดี่ยว กิจกรรมคู่ หรือกิจกรรมกลุ่ม
 กิจกรรมเดี่ยว เป็นงานที่ผู้เรียนจะต้องคิด และทำด้วยตัวเอง สามารถจัด
 ให้ตรงกับระดับความสามารถของผู้เรียนแต่ละคนได้ และช่วยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกทำกิจกรรม
 ในลักษณะที่ต้องการได้ ผู้สอนอาจจัดให้ทำทั้งในเวลาและนอกเวลาเรียน เช่น กิจกรรมฝึกทักษะ
 การอ่าน การฟัง การเขียน การเล่นเกมคำศัพท์ต่าง ๆ เป็นต้น

กิจกรรมคู่ จะเป็นกิจกรรมที่ก่อให้เกิดการใช้ภาษาในสถานการณ์ที่เหมือนจริง
 เช่น การแลกเปลี่ยนข้อมูลที่มีอยู่ การปฏิบัติตามคำสั่งของอีกฝ่ายหนึ่ง การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
 การทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งให้สำเร็จร่วมกัน

กิจกรรมกลุ่ม เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาในห้องเรียน
 เพิ่มขึ้น ผู้สอนควรจัดให้มีผู้เรียนทั้งที่เรียนเก่งและอ่อนอยู่ในกลุ่มเดียวกัน เพื่อให้มีโอกาสได้
 ช่วยเหลือกัน ในการจัดกิจกรรมกลุ่มนี้ ผู้สอนควรชี้แจงงานและบทบาทของผู้เรียนได้ชัดเจน ตัวอย่างกิจกรรม ได้แก่ การเล่นเกม การแลกเปลี่ยนข้อมูลภายในกลุ่ม การเล่นเกมทบทวน การอภิปราย การหาข้อมูลจากผู้เรียนภายในกลุ่มเพื่อเขียนรายงาน เป็นต้น

8. การวัดและประเมินผล ตามรูปแบบการสอนนี้ จะวัดผลทั้งระหว่างเรียนและ
 ปลายภาคเรียน การวัดผลการเรียนรู้และพัฒนาการของทักษะต่าง ๆ ระหว่างเรียน จะใช้การ
 สังเกต สัมภาษณ์ และตรวจงาน ส่วนการวัดและประเมินผลปลายภาคเรียน จะใช้แบบทดสอบ
 ประนัย เช่น เลือกตอบ จับคู่ เติมคำ และการเขียนประโยคบรรยายภาพ

สิ่งที่วัด กำหนดให้ทำการวัดสิ่งต่อไปนี้

8.1 วัดทักษะในการรับสาร ได้แก่ ความสามารถในการฟัง การอ่าน
 วิธีการวัดใช้การสังเกต การให้ผู้เรียนโต้ตอบสิ่งที่ได้ฟัง ได้อ่าน เช่น การปฏิบัติตามคำสั่ง
 การตอบคำถาม ความยากง่ายของพฤติกรรมที่ต้องการให้ผู้เรียนแสดงออก ขึ้นอยู่กับจุดมุ่งหมาย
 ที่วางไว้ เช่น การฟัง ต้องการให้ฟังแล้วเข้าใจความหมายของสิ่งที่ฟังได้ ความเข้าใจในการ
 ฟังจะวัดจากความถูกต้องในการตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ได้ฟัง ถ้าผู้เรียนตอบคำถามถูกทุก
 ข้อ หรืออย่างน้อย 8/10 ข้อ จัดว่าผู้เรียนมีความตั้งใจในเรื่องที่ฟังแล้ว หรือฟังแล้วบอก
 ความหมายที่ต้องการได้ ฟังแล้วปฏิบัติตามคำสั่งได้ เป็นต้น หรือการอ่านต้องการให้ผู้เรียนอ่าน
 เรื่องได้เข้าใจ อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง ต้องให้ผู้เรียนอ่านให้ฟัง หรืออ่านแล้วสรุปใจความ
 สำคัญของ เรื่องได้ตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องได้ถูกต้อง หรือเรียงลำดับเหตุการณ์ตามที่เกิด

ขึ้นานเรื่อง ได้ถูกต้อง ซึ่งการกำหนดพฤติกรรมที่ต้องการให้ผู้เรียนแสดงออกนั้น จะต้องสอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย

8.2 วัดทักษะในการสื่อสาร ได้แก่ ความสามารถในการพูดและการเขียน การวัดความสามารถในการพูด ผู้สอนควรจัดทำในเวลาเรียนอย่างสม่ำเสมอ เช่น ให้ผู้เรียนโต้ตอบบทสนทนา บทกัทหาย่างง่าย ๆ กับผู้สอน สัมภาษณ์ความรู้สึก ความต้องการ ความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ของผู้เรียน แลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้เรียน เป็นต้น ส่วนความสามารถในการเขียน ในขั้นต้นจะเริ่มจากการเขียนข้อความสั้น ๆ โต้ตอบกับเพื่อน การเขียนบันทึกประจำวัน การเขียนบทสนทนา การเขียนให้ข้อมูลอย่างใดอย่างหนึ่ง เป็นต้น

8.3 วัดความรู้ด้านเนื้อหาเกี่ยวกับคำศัพท์ โครงสร้าง และการนำไปใช้ เป็นการตรวจสอบว่าผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในเรื่องที่ได้สอนไปแล้วอย่างน้อยเพียงใด สามารถนำความรู้ไปใช้ได้ถูกต้อง เหมาะสมกับสถานการณ์ได้มากน้อยเพียงใด วิธีวัดใช้การซักถาม การให้ทำแบบฝึกหัด ให้เขียนบทสนทนา แบบสอบปรนัย แบบเขียนเติมคำ แต่งประโยคจากภาพ

ในการจัดทำแบบสอบเพื่อวัดทักษะและความรู้ด้านเนื้อหา ผู้สอนควรจัดทำแบบสอบวัดทักษะรวมมากกว่าวัดทักษะย่อยเพียงทักษะเดียว เช่น ให้ฟังแล้วพูดโต้ตอบได้ ฟังแล้วเขียนตอบได้ หรืออ่านแล้วเขียนเติมคำศัพท์ คำคุณศัพท์ คำนำหน้านาม ได้ถูกต้อง แบบสอบที่จะช่วยให้ผู้สอนสามารถวัดทักษะและความรู้ไปได้พร้อมกัน ได้แก่ ข้อสอบแบบโคลซ (Cloze Test) หรือข้อสอบที่ให้ผู้เรียนปรับข้อมูลที่ได้จากทักษะหนึ่ง ไปสู่อีกทักษะหนึ่ง เช่น อ่านตาราง แล้วเขียนเป็นความเรียง เป็นต้น หรืออธิบายข้อมูลที่เขียนขึ้นให้คนอื่นฟัง หรืออ่านข้อความ เขียนสรุป แล้วถ่ายทอดให้ผู้อื่นเข้าใจ เป็นต้น ซึ่งจะ เป็นกิจกรรมที่ใกล้เคียงกับการใช้ภาษาในชีวิตประจำวันมากขึ้น

เกณฑ์การประเมินผล เกณฑ์การประเมินผลของรูปแบบการสอน กำหนดไว้ดังนี้

การประเมินผลระหว่างเรียน ผู้เรียนควรทำแบบฝึกหัด ตอบคำถามหรือทำงานได้ไม่ต่ำกว่า 80% ของคะแนนงานแต่ละชั้น เช่นตอบคำถามได้ถูกต้อง 8/10 ข้อ

การประเมินผลหลังการเรียน ผู้เรียนต้องมีคะแนนสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่ต่ำกว่า 60% จึงจะถือว่าผ่าน

จากองค์ประกอบต่าง ๆ ที่ได้นำเสนอรายละเอียดนี้ สามารถสรุปในรูปของตารางได้ดังนี้

ตารางที่ 1 องค์ประกอบของรูปแบบการสอน

หลักการ	จุดมุ่งหมาย	เนื้อหา/ทักษะ	ยุทธศาสตร์	กระบวนการสอน	วิธีสอน	ขั้นตอนและกิจกรรม	การวัดและประเมินผล
1. ในการสอนภาษา ถ้าครูผู้สอนได้เลือก นำลักษณะเด่นและข้อดีของยุทธศาสตร์การสอนภาษาแบบรับสาร แบบสร้างใหม่ และแบบสื่อสารมาใช้ร่วมกันให้เหมาะสมกับผู้เรียน บริบทของการสอนและทักษะที่ต้องการเน้นจะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และสร้างเสริมทักษะการใช้ภาษาได้ดีขึ้น สามารถนำความรู้และทักษะทางภาษามาใช้ได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว และเหมาะสมกับสถานการณ์	1. ให้ผู้เรียนระดับประถมศึกษาเกิดการเรียนรู้ระบบเสียง คำศัพท์ โครงสร้างและหน้าที่ของภาษาสำหรับการสื่อสารใน การดำรงชีวิตประจำวันของเจ้าของภาษา และมีทักษะในการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาได้ในระดับที่สอดคล้องกับวัย และพื้นฐานความรู้	เนื้อหาที่จะใช้สอน ได้แก่ เนื้อหาทางภาษาคือ ระบบเสียง คำศัพท์ โครงสร้างหน้าที่ของภาษาสำหรับการสื่อสารในชีวิตประจำวันของเจ้าของภาษา และทักษะการใช้ภาษาในการฟัง พูด อ่าน เขียน เบื้องต้นที่สอดคล้องกับวัยและพื้นฐานความรู้	ยุทธศาสตร์การสอนแบบรับสาร แบบสร้างใหม่ และแบบสื่อสาร 1. ระยะ 60 ชั่วโมงแรก รับสาร 50% สร้างใหม่ 35% สื่อสาร 15% 2. ระยะต่อไป รับสาร 35% สร้างใหม่ 35% สื่อสาร 30%	1. การทบทวนความรู้เดิม 2. การรับสาร 3. การสร้างมโนทัศน์ 4. การก่อให้เกิดทักษะ 5. การสรุปและวัดผล 6. การนำความรู้และทักษะไปใช้	1. วิธีสอนแบบโต้ตอบด้วยท่าทาง 2. การสอนตามแนวทฤษฎีธรรม-ชาติ 3. วิธีสอนแบบฟังพูด 4. ใช้สอนแบบไวยากรณ์และแปล 5. การสอนตามแนวการสื่อสาร	1. การทบทวนความรู้เดิม เป็นการทบทวนความรู้เดิมเกี่ยวกับคำศัพท์ และการใช้ภาษาในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่ได้เรียนไปแล้วให้กับผู้เรียน กิจกรรมที่ใช้ ได้แก่ เกมบิงโก ท่องศัพท์ จากภาพปริศนาอักษรไขว้ กำหนดสถานการณ์ให้โต้ตอบกับเพื่อน	1. วัดทักษะการรับสารด้วยการสนทนาซักถาม ปฏิบัติตามคำสั่ง สั่ง เกิดพฤติกรรม 2. วัดทักษะการส่งสารด้วยการซักถาม การให้คำตอบตามสถานการณ์ที่กำหนด การตรวจงานเขียน 3. วัดความรู้ด้านไวยากรณ์ด้วยการให้ตอบคำถามการทำแบบฝึกหัด 4. วัดเจตคติในการเรียนด้วยการสังเกตพฤติกรรม 5. เกณฑ์การประเมินผลระหว่างเรียน ผู้เรียนควรตอบคำถาม ทำแบบฝึกหัด ฯลฯ ได้ไม่ต่ำกว่า 80%

หลักการ	:	จุดมุ่งหมาย	:	เนื้อหา/ทักษะ	:	ยุทธศาสตร์	:	กระบวนการสอน	:	วิธีสอน	:	ขั้นตอนและกิจกรรม	:	การวัดและประเมินผล
---------	---	-------------	---	---------------	---	------------	---	--------------	---	---------	---	-------------------	---	--------------------

2. ในการสอนภาษา 2. ให้ผู้เรียนระดับ
 ถ้าครูผู้สอนได้จัด ประถมศึกษา
 กระบวนการสอนให้ สามารถนำความรู้
 สอดคล้องกับขั้นตอน และทักษะที่ได้เรียน
 การเรียนรู้ภาษาของ รู้ไปใช้สื่อสารใน
 ผู้เรียน โดยเริ่มจาก สถานการณ์ต่าง ๆ
 การรับรู้ การเขียน ตามความจำเป็น
 แบบ การฝึกใช้ภาษา ได้อย่างถูกต้อง
 แบบลองผิดลองถูก คล่องแคล่วและ
 และการใช้ภาษาได้ เหมาะสม
 อย่างอัตโนมัติ จะ
 ช่วยให้ผู้เรียนเกิด
 การเรียนรู้ และ
 เสริมสร้างทักษะ
 ทางภาษาได้ตาม
 ต้องการ

2. การรับสาร เป็นขั้นตอนการจัด หลังเรียน ผู้เรียน
 กิจกรรมให้ผู้เรียนได้รับสาร (เสนอ ควรจะมีคะแนนผลสัมฤทธิ์
 สิ่งที่จะสอน) จากการฟัง การอ่าน ทางการเรียนไม่ต่ำกว่า
 อย่างมีความหมายในสถานการณ์ 60% จึงจะถือว่าผ่าน
 ต่าง ๆ มีขั้นตอนย่อย 2 ขั้นตอนคือ
 2.1 เสนอสิ่งที่ต้องการสอนให้
 ผู้เรียนได้ฟัง อ่าน อย่างมีความหมาย
 กิจกรรมที่ใช้ได้แก่ การใช้แถบบันทึก
 เสียง แถบบันทึกภาพ สิ่งพิมพ์ต่าง ๆ
 และมีสื่อหรือท่าทางประกอบ
 2.2 ตรวจสอบความชัดเจนในการ
 รับสาร โดยให้ผู้เรียนได้ตอบด้วยท่าทาง
 เลือกรูปภาพ ใช้คำถาม yes no ตอบ
 สั้น ๆ

3. ในการสอนภาษา

ถ้าครูผู้สอนได้เลือก

จัดกิจกรรมที่เปิด

โอกาสให้ผู้เรียนได้

ฝึกใช้ภาษาด้วยตนเอง

เองให้มากที่สุด

พร้อมกับสร้าง

บรรยากาศให้เป็น

กันเอง ผู้เรียนจะ

เกิดความรู้สึกละสบาย

ใจในการเรียนและ

มั่นใจในการฝึกทักษะ

การใช้ภาษาใน

สถานการณ์ต่าง ๆ

อันมีผลต่อการพัฒนา

ทักษะการใช้ภาษา

ของผู้เรียน

3. การสร้างหรือทบทวนมนต์ค้น

เป็นการจัดกิจกรรมการสอนให้

ผู้เรียนเกิดมนต์ค้นเกี่ยวกับเรื่อง

ที่จะสอนหรือทบทวนมนต์ค้นที่

เรียนไปแล้ว

3.1 กิจกรรมที่ใช้ได้แก่การให้

ตัวอย่างแล้วสรุปหรือให้หลักการ

ก่อนยกตัวอย่างประกอบกิจกรรม

ดอกลำไยบ้าน เต็มคำในข้อความ

เกม บิงโก jigsaw ข้อความ

3.2 ตรวจสอบความเข้าใจ

โดยให้ผู้เรียนสร้างประโยคโดย

ใช้คำศัพท์หรือโครงสร้างที่เรียนไป

แล้ว

หลักการ	; จุดมุ่งหมาย	; เนื้อหา/ทักษะ	; ยุทธศาสตร์	; กระบวนการสอน	; วิธีสอน	; ขั้นตอนและกิจกรรม	; การวัดและประเมินผล
<p>4. ในการสอนภาษา ครูผู้สอนควรจัด กิจกรรมสำหรับการ ฝึกทักษะต่าง ๆ และ ทบทวนความรู้ด้าน คำศัพท์ โครงสร้าง หน้าที่ของภาษาอย่าง สม่ำเสมอ เพื่อให้ผู้ เรียนระดับประถม ศึกษาที่อยู่ในช่วงการ สะสมความรู้ด้านคำ ศัพท์ โครงสร้าง สามารถเก็บความรู้ ไว้ในช่วงความจำ ระยะยาว และนำ ออกมาใช้ในระยะ ต่อ ๆ ไปได้</p>	<p>4. ให้ผู้เรียนมี เจตคติที่ดีต่อการ เรียนวิชาภาษาอังกฤษ</p>					<p>4. การก่อให้เกิดทักษะ เป็นการ จัด กิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกใช้ความรู้ที่ เรียนผ่านทักษะต่าง ๆ เพื่อสร้าง เสริมทักษะในการใช้ภาษา</p> <p>4.1 การฝึกตามแบบเป็นการ จัด กิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกใช้ความรู้ และทักษะที่ถูกต้องตามแบบกิจกรรม ที่ใช้ได้แก่ การฝึกแบบซ้ำ ๆ ฝึก แบบทดแทน ทั้ง เป็นกลุ่ม คู่ และ รายบุคคล</p> <p>4.2 การฝึกด้วยตนเอง เป็น การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกใช้ ความรู้และทักษะในสถานการณ์ ต่าง ๆ ด้วยตนเอง และใช้ความคิด ความต้องการของตนเองด้วย กิจกรรมที่ใช้ ได้แก่ กิจกรรมช่องว่างระหว่างข้อมูล กิจกรรมแก้ปัญหา ฯลฯ</p> <p>4.3 ตรวจสอบผลการฝึก โดย ให้ผู้เรียนแสดงการใช้ทักษะหน้าชั้น แบบบทบาทสมมติตามบท</p>	

5. ในการสอนภาษา
ครูผู้สอนควรได้ทำ
การวัดผลตรวจสอบ
ความรู้ ความเข้าใจ
และทักษะที่เกิดขึ้นใน
ตัวนักเรียนเป็นระยะ
ตลอดช่วงการสอน
ว่าเป็นไปตามจุด
มุ่งหมายที่วางไว้หรือ
ไม่ ก่อนดำเนินการ
สอนต่อไป เพื่อให้
แน่ใจว่านักเรียนเกิด
การเรียนรู้และ เกิด
ทักษะที่ต้องการแล้ว

5. การสรุปและวัดผลเป็นการจัด
กิจกรรมเพื่อเป็นการย้ำโน้มน้าที่
สอน และตรวจสอบผลการเรียนรู้
ของนักเรียน

5.1 การสรุป เป็นการย้ำ
มโนทัศน์ที่สอน โดยครูสรุปหรือให้
นักเรียนสรุปหรืออ่านหลักการ
มโนทัศน์

5.2 การวัดผล เป็นการตรวจ
สอบผลการเรียนรู้กิจกรรมที่ใช้
ได้แก่ การซักถาม การให้ปฏิบัติตาม
คำสั่ง

6. การนำความรู้และทักษะไปใช้
เป็นการจัดกิจกรรม เพื่อให้นักเรียน
ได้นำความรู้และทักษะไปใช้อ่าน
สถานการณ์อื่น ทั้งในและนอก
ห้องเรียน กิจกรรมได้แก่ การสอบ
ถามข้อมูลที่ต้องการ การทำ
แบบฝึกหัด

แนวการใช้รูปแบบการสอน

ในการนำรูปแบบการสอนที่พัฒนาขึ้นไปใช้ ควรพิจารณาดำเนินการตามแนวทางข้างล่างนี้ รูปแบบการสอนที่พัฒนาขึ้นนี้ เหมาะสมที่จะนำไปใช้ในบริบทด้านผู้เรียนและผู้สอนดังนี้

ก. ผู้เรียน ควรเป็นผู้เรียนระดับเบื้องต้น (Beginner) และหรือนักเรียนระดับประถมศึกษาที่มีความถนัดทางภาษาในระดับปานกลาง-สูง และมีพฤติกรรมกล้าแสดงออก ตั้งแต่ระดับปานกลางขึ้นไปเช่นกัน เป็นชั้นเรียนปกติ ไม่เร่งรัด จำนวนผู้เรียนประมาณ 25-30 คน

ข. ผู้สอน เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในเนื้อหาภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา และมีทักษะการใช้ภาษา ตลอดจนความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษในแนวคิดต่าง ๆ โดยเฉพาะแนวคิดด้านการสื่อสาร และมีเวลาในการเตรียมการสอน ทำสื่อการสอน สัปดาห์ละ 5-10 ชั่วโมง

การใช้รูปแบบการสอนในระดับต่าง ๆ

การใช้รูปแบบการสอนนี้ จะดำเนินการได้ตั้งแต่ระดับหน่วยงานต้นสังกัดระดับท้องถิ่น ระดับโรงเรียน และระดับห้องเรียน ซึ่งเป็นระดับที่นำรูปแบบการสอนไปปฏิบัติให้เกิดผลแก่ผู้เรียน รายละเอียดของการใช้รูปแบบการสอนแต่ละระดับเป็นดังนี้

1. ระดับหน่วยงานต้นสังกัด หมายถึง กลุ่มโรงเรียน สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ จังหวัด โดยผ่านทางวิชาการกลุ่ม ศึกษานิเทศก์ ระดับนี้จะเป็นระดับให้การสนับสนุนในด้านต่าง ๆ แก่โรงเรียน ได้แก่

- 1.1 ให้การสนับสนุนการนำรูปแบบการสอนไปใช้
- 1.2 จัดอบรมครูเกี่ยวกับรูปแบบการสอน ความรู้ด้านเนื้อหา การจัดกิจกรรมการสอนในช่วงระยะปิดภาคเรียน โดยเชิญวิทยากรเจ้าของภาษามาร่วมด้วย
- 1.3 ให้ความร่วมมือ ช่วยเหลือในการจัดหา จัดทำสื่อประเภทต่าง ๆ โดยเฉพาะ แอบบันทึกเสียงบทสนทนา เพลง บัตรคำ แถบประโยค รูปภาพ แบบฝึกต่าง ๆ
- 1.4 เยี่ยมชั้นเรียน หรือทำการนิเทศ เพื่อทราบปัญหา และให้ความช่วยเหลือตามความต้องการ

1.5 จัดกิจกรรมเสริมสมรรถภาพทางด้านภาษาของนักเรียน เช่น แข่งขันตอบปัญหาภาษาอังกฤษระดับกลุ่มโรงเรียน อำเภอ หรือวันกระทงไหล่นครา โดยเชิญเจ้าของภาษา หมุนเวียนไปพบนักเรียนทุกโรงเรียน หรือประกวดการเขียนบรรยายภาพ เป็นต้น

2. ระดับโรงเรียน หมายถึง เป็นการนำรูปแบบการสอนระดับโรงเรียน นับตั้งแต่ผู้ช่วยครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ฝ่ายวิชาการ หัวหน้าหรือผู้ประสานงานกลุ่มประสบการณ์พิเศษภาษาอังกฤษ ในอันที่จะดำเนินการช่วยเหลือสนับสนุนครูผู้สอน ดังนี้

2.1 โรงเรียนควรจัดครูสอนภาษาอังกฤษ โดยพิจารณาถึงคุณสมบัติที่ได้เสนอแนะไว้ให้มากที่สุด หากไม่สามารถทำได้ ให้พิจารณาผู้ที่สนใจ และจัดให้ไปรับการอบรมเกี่ยวกับเนื้อหาและวิธีสอนจากหน่วยศึกษานิเทศก์ของต้นสังกัด หรือสถาบันอุดมศึกษาในท้องถิ่นก่อนทำการสอน

2.2 โรงเรียนควรจัดสรรงบประมาณสนับสนุนในด้านการจัดหา การจัดทำสื่อของครูและนักเรียน สื่อของครูได้แก่ หนังสืออ้างอิง แถบบันทึกเสียง แถบบันทึกภาพ หนังสือแบบฝึกต่าง ๆ เป็นต้น สื่อของนักเรียนได้แก่ รูปภาพ แถบบันทึกเสียง กระจาดาสี กระจาดาสเทา-ขาว กระจาดาสขาว พจนานุกรม หนังสือนิทาน เกมต่าง ๆ ให้เรียบร้อยก่อนเปิดเทอม เพื่อครูจะได้จัดเตรียมสื่อการสอนได้ทันก่อนสอน

2.3 โรงเรียนควรสนับสนุนการจัดกิจกรรมนอกชั้นเรียน เพื่อให้ให้นักเรียนได้มีโอกาสนฝึกทักษะ เช่น ประกวดการเขียนบรรยายภาพเป็นภาษาอังกฤษ การอ่านข่าวภาษาอังกฤษ ขนาดสั้น ๆ การเปิดเพลงภาษาอังกฤษตามเทศกาล การแข่งขันตอบปัญหาภาษาอังกฤษ ปริศนาอักษรไขว้

2.4 ผู้บริหารโรงเรียนควรเน้นให้มีการนิเทศภายในจากผู้ช่วยครูใหญ่ฝ่ายวิชาการ หรือหัวหน้ากลุ่มประสบการณ์พิเศษ หรือจัดการส่งเสริม ให้ความช่วยเหลือ หรือแก้ไขจุดบกพร่องได้ถูกต้องมากขึ้น

3. ระดับห้องเรียน เป็นการดำเนินการตามรูปแบบการสอนของครู ดังมีแนวทางดำเนินการ ดังนี้

3.1 กระบวนการนำรูปแบบการสอนไปใช้ การนำรูปแบบการสอนไปใช้ใน ห้องเรียน ให้ครูดำเนินการดังนี้

3.1.1 ก่อนสอน สิ่งที่ครูควรปฏิบัติเพื่อให้การใช้รูปแบบการสอนมี ประสิทธิภาพมากที่สุดคือ

3.1.1.1 ศึกษาเอกสารแม่บทและคู่มือครูเกี่ยวกับที่มา องค์ประกอบ และแนวการนำไปใช้ให้เข้าใจเสียก่อน เพื่อจะได้มีพื้นฐานความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับรูปแบบการสอน และสามารถดำเนินการให้เป็นไปตามหลักการของรูปแบบการสอนจนเกิดผลสำเร็จตามต้องการได้

3.1.1.2 สืบหาข้อมูลที่เกี่ยวข้องก่อนนำรูปแบบการสอนไปใช้ ได้แก่ การศึกษาลักษณะของผู้เรียนส่วนใหญ่ บริบทของการสอน ได้แก่ ขนาดของชั้นเรียน ความสามารถของครู ระดับความถนัดของผู้เรียน (สำหรับเป็นข้อมูลในการเลือกวิธีสอนก่อน กิจกรรมการสอน) ให้เหมาะสมสอดคล้องกัน จึงจะช่วยให้การใช้รูปแบบการสอนมีประสิทธิภาพ ตามต้องการ

3.1.1.3 เตรียมการสอน เป็นการจัดทำแผนการสอน โดย กำหนดประเด็นต่าง ๆ และกิจกรรมของแต่ละขั้นตอนการสอนให้เป็นไปตามกระบวนการสอน ของรูปแบบการสอน และเตรียมสื่อการสอนตามที่ได้กำหนดไว้ การจัดทำแผนการสอนจะเป็น กำหนดรายละเอียดสำคัญของประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

- ก. จุดมุ่งหมายในการสอน ครูควรกำหนด จุดมุ่งหมายในการสอนให้ครอบคลุมทั้งด้านเนื้อหา ทักษะ และ เจตคติ ในรูปจุดมุ่งหมายเชิง พฤติกรรม เพื่อสะดวกในการตรวจสอบผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และผลการสอนของครู
- ข. เนื้อหาและทักษะที่ต้องการสอน การระบุเนื้อหา และทักษะที่ต้องการสอน เป็นสิ่งที่ครูควรทำ เพื่อให้เกิดความมั่นใจในสิ่งที่ต้องการสอน และสามารถอ้างอิงตรวจสอบได้ การระบุเนื้อหาและทักษะที่ต้องการสอนจะเป็นไปตามหัวข้อดังนี้

เสียง	คำที่ลงท้ายด้วย l, n
คำศัพท์	a <u>towel</u> , a <u>can</u> , pencil <u></u> , a <u>bottle</u>
โครงสร้างไวยากรณ์	Subj + like(s) to + V
หน้าที่ของภาษา	การแสดงความต้องการของผู้พูด
ทักษะการอ่าน	อ่านจับใจความได้
ทักษะการฟัง	แยกเสียงที่แตกต่างกันได้ และฟังบทสนทนาและ ตอบคำถามได้

ทักษะการพูด	พูดออกเสียง คำที่ลงท้ายด้วย l, n ได้ พูดแสดงความต้องการของตนเองได้
ทักษะการเขียน	เขียนประโยคโดยใช้โครงสร้าง Subj + like(s) to + V ได้

- ค. วิธีสอนและกิจกรรมการสอน เป็นสิ่งที่ครูมีโอกาส
ได้เลือกให้สอดคล้องกับลักษณะ ระดับความสามารถ ความสนใจของผู้เรียนได้ โดยคำนึงถึง
จุดมุ่งหมาย เนื้อหาและทักษะ ที่ต้องการสอน โดยพิจารณา ดังนี้
- 1) เป็นวิธีสอนและกิจกรรมที่สอดคล้องกับ
จุดมุ่งหมายหรือไม่
 - 2) เป็นวิธีสอนและกิจกรรมที่สอดคล้องกับ
ยุทธศาสตร์การสอนแบบผสมผสานที่กำหนดขึ้นหรือไม่
 - 3) เป็นวิธีสอนและกิจกรรมที่เอื้อหรือช่วยให้
ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้มากขึ้นเพียงใด
 - 4) เป็นวิธีสอนและกิจกรรมที่นำมาปฏิบัติได้ หรือ
หากมีปัญหา เช่น ความรู้ทางวัฒนธรรม ครูสามารถอธิบายให้นักเรียนเข้าใจได้หรือไม่
 - 5) เป็นวิธีสอนและกิจกรรมที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิด
ความสนุกสนาน และได้เรียนรู้ไปพร้อมกันหรือไม่
 - 6) เป็นวิธีสอนและกิจกรรมที่สอดคล้องกับระดับ
ความรู้ ทักษะทางภาษา และลักษณะของผู้เรียนหรือไม่

ตัวอย่างกิจกรรมที่ครูจะเลือกนำมาใช้ในแต่ละขั้นตอน

กระบวนการและขั้นตอนการสอน

วิธีสอน

ตัวอย่างกิจกรรม

- | | | |
|---|--|---|
| 1. ทบทวนโครงสร้าง คำศัพท์ และการนำไปใช้ | วิธีสอนแบบไวยากรณ์และแปล
วิธีสอนแบบฟัง-พูด
การสอนตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร | ตั้งคำถามให้นักเรียนตอบ ต่อชิ้นส่วนของประโยค บอกสถานการณ์เป็นภาษาแม่ เขียนคำศัพท์ เล่นเกมบิงโก สะกดคำศัพท์จากรูปภาพ ฯลฯ |
| 2. การรับสาร | | |
| 2.1 เสนอสิ่งที่จะสอน | วิธีสอนแบบโต้ตอบด้วยท่าทาง | ให้นักเรียนฟังข้อความ บทสนทนา โดยใช้ภาพ นุ่น ตุ๊กตา หนังสือ ฯลฯ |
| 2.2 ตรวจสอบความเข้าใจ | การสอนตามแนวทฤษฎีธรรมชาติ | ให้นักเรียนอ่านประโยค ข้อความ อาจจะเป็นแผนภูมิบนกระดาน ตัดเป็นชิ้นส่วน ตั้งคำถามให้นักเรียนตอบเดี่ยว หรือเป็นกลุ่ม การให้นักเรียนปฏิบัติตามคำสั่ง |
| 3. การสร้างมโนทัศน์ | | |
| 3.1 สอนโครงสร้าง คำศัพท์ และการนำไปใช้ | วิธีสอนแบบฟัง-พูด | ยกตัวอย่างแล้วสรุปหลักการ อธิบายหลักการ แล้วยกตัวอย่างประกอบ |
| 3.2 ตรวจสอบความเข้าใจ | วิธีสอนแบบไวยากรณ์และแปล | ตั้งคำถามให้นักเรียนตอบ |
| 4. การก่อให้เกิดทักษะ | | |
| 4.1 ฝึกตามแบบ | วิธีสอนแบบฟัง-พูด | ให้อ่านตามครู ฝึกอ่าน-พูดตามประโยคตัวอย่าง ฝึกแบบแทนที่ ฝึกซ้ำ ๆ
บทบาทสมมติแบบมีบท |
| 4.2 ฝึกด้วยตนเอง | การสอนตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร | ให้นักเรียนฝึกพูดเขียนโต้ตอบกับเพื่อน โดยใช้ความคิดของตัวเอง เช่น กำหนดคำถามเอง ครูกำหนดเวลาหรือจำนวนบุคคลที่จะโต้ตอบ แลกเปลี่ยนข้อมูล บทบาทสมมติ การแก้ปัญหา |
| 5. การสรุปและวัดผล | | |
| 5.1 การสรุป | วิธีสอนแบบฟัง-พูด | ให้นักเรียนช่วยกันสรุป ให้อ่านหลักการ หรือตัวอย่างอีกครั้ง ใช้เพลง ครูสรุป |
| 5.2 การวัดผล | การสอนตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร | ให้ฟัง ชักถาม เล่นเกมแข่งขันตอบปัญหา เกมตกปลา |
| 6. การนำความรู้และทักษะ ไปใช้ | การสอนตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร | กำหนดสถานการณ์อื่นที่ใกล้เคียง บทบาทสมมติ เขียนบทสนทนา แบบฝึกหัด |

ง. สื่อการสอน ในการสอนภาษา นอกจากตัวครูแล้ว สื่อประเภทต่าง ๆ ยังเป็นสิ่งจำเป็นในการสอนด้วย เพื่อให้การสอนน่าสนใจและได้ผลมากขึ้น คือ ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และเข้าใจสิ่งที่ครูสอนได้ง่ายขึ้น ในการสอนแต่ละครั้งครูควร เตรียมสื่อให้เหมาะสม เช่น บัตรคำ แถบประโยค บัตรภาพ รูปภาพ ของจริง แถบบันทึกเสียง แถบบันทึกภาพ แบบฝึก แผนภูมิ เกม บัตรงาน เป็นต้น แต่ไม่จำเป็นว่าการสอนทุกครั้งจะต้องมี สื่อทุกอย่าง สื่อที่เหมาะสมกับกิจกรรมของแต่ละยุคศาสตร์การสอน ดังนี้

ในการจัดกิจกรรมการรับสาร ครูอาจใช้สื่อแถบบันทึกเสียง แถบบันทึกภาพ หุ่น รูปภาพ บัตรข้อความ หนังสือ ได้
 การจัดกิจกรรมสร้างมโนทัศน์และฝึกทักษะ ครูอาจใช้บัตรคำ แถบประโยค รูปภาพ แบบฝึก ของจริง แผนภูมิ ได้
 หรือการจัดกิจกรรมการสื่อสาร ครูอาจ ใช้เกมต่าง ๆ บัตรงาน รูปภาพ หนังสือพิมพ์ บัตรคำ บัตรภาพ ได้

การเลือกสื่อควรพิจารณา ดังนี้

- 1) สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายและ เนื้อหา
- 2) มีขนาดพอเหมาะ ไม่ว่าจะใช้กับนักเรียนทั้งชั้น หรือใช้ในกลุ่ม
- 3) มีสีสันน่าสนใจ
- 4) มีความกระจ่างชัดเจน
- 5) มีความถูกต้อง (ภาษาที่ปรากฏ)

จ. การวัดและประเมินผล ให้ครูระบุว่าการวัด ผลการเรียนรู้ และทักษะต่าง ๆ ของนักเรียนนั้น ครูจะใช้วิธีใด ในขั้นตอนใด เช่น

วัดทักษะการรับสาร ด้วยการสังเกตพฤติกรรม การซักถาม ในขั้นตอนการรับสาร เป็นต้น

3.1.2 ดำเนินการสอน ครูดำเนินการสอนตามแผนการสอนที่กำหนดไว้ ครูควรสร้างบรรยากาศที่ดี เป็นกันเอง เอื้อต่อการสอน และการเรียนรู้ของนักเรียน แก้ปัญหา เฉพาะหน้าที่เกิดขึ้น เช่น กิจกรรมที่เตรียมไว้ใช้เวลานานเกินไป หรือยากเกินความสามารถ ของนักเรียน มีเสียงรบกวน สื่อไม่ชัดเจน ฯลฯ ซึ่งครูจะต้องจัดบันทึกไว้เพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไข ต่อไป

3.1.3 หลังการสอน ครูควรได้พิจารณาบทวนการสอนที่ผ่านมา ประเมินว่าสามารถสอนได้ตามจุดมุ่งหมายที่ต้องการหรือไม่ มีข้อบกพร่องใดที่จะต้องนำมาปรับปรุงแก้ไข และทำการแก้ไขในการเตรียมการสอนครั้งต่อไป

3.2 การจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ครูควรจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนการสอน เช่น จัดมุมภาษาอังกฤษ มีหนังสือนิทาน การ์ตูน พจนานุกรม เทปบันทึกเสียง แบบฝึกทักษะ บัตรคำศัพท์ ปริศนาอักษรไขว้ เกมต่าง ๆ ดิब्เบรคำ แถบประโยค จัดป้ายนิเทศสำหรับบทวนเนื้อหา และแสดงผลงานนักเรียน

3.3 ในการสอน ครูควรสร้างบรรยากาศเป็นแบบผ่อนคลาย มากกว่าบรรยากาศเคร่งเครียดเอาจริงเอาจัง อาจใช้คำพูด ท่าทางที่ทำให้นักเรียนรู้สึกสนุก กระตือรือร้นที่จะร่วมกิจกรรม และเปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนได้ร่วมกิจกรรมเหมือน ๆ กัน

3.4 ครูควรทำการประเมินประสิทธิภาพของรูปแบบการสอนเป็นระยะ ๆ ทุกสองเดือน เพื่อจะได้ทราบถึงข้อบกพร่อง และทำการปรับปรุงแก้ไขก่อนใช้ต่อไป

4. บทบาทของครู ในการดำเนินการสอนตามรูปแบบการสอนที่พัฒนาขึ้นนี้ ครูจะมีบทบาทหลากหลายตามกระบวนการสอน ดังนี้

กระบวนการรับสาร ครูจะเป็นผู้จัดกิจกรรม และชี้้นำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้

กระบวนการสร้างมโนทัศน์ ครูจะเป็นผู้เสนอเนื้อหา และชี้้นำให้ผู้เรียนเกิดมโนทัศน์เกี่ยวกับสิ่งที่เรียน

กระบวนการก่อให้เกิดทักษะ ครูจะเป็นแบบอย่าง และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียน รวมทั้งการเตรียมกิจกรรมในลักษณะต่าง ๆ สำหรับให้นักเรียนได้ฝึกด้วยตนเองกับเพื่อ กระตุ้นและส่งเสริมให้นักเรียนเกิดแรงจูงใจที่จะร่วมทำกิจกรรม

กระบวนการสรุปและวัดผล ครูจะเป็นผู้วัดผลด้วยการสังเกต สนทนาซักถาม ตรวจงาน

กระบวนการนำความรู้ไปใช้ ครูจะเป็นผู้เตรียมกิจกรรมและให้คำแนะนำแก่ผู้เรียน

นอกจากนี้ ครูยังมีบทบาทในฐานะผู้ผลิตสื่อการสอน สำหรับกิจกรรมทุกขั้นตอน

ครูจะมีบทบาทอย่างมากในการสร้างบรรยากาศ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเรียนภาษาใหม่ด้วยความรู้สึกที่ดี เป็นกันเอง ไม่ต้องวิตกกังวลว่าจะพูดผิด ตอบผิด แล้วจะถูกลงโทษ ตลอดจนมีโอกาสได้ใช้ความคิด ความรู้สึกส่วนตัวในการฝึกใช้ภาษาเสมือนนักแนะแนวและเพื่อน

ดังนั้นในภาพรวมแล้ว ครูจะมีบทบาทเป็นผู้จัดเตรียมกิจกรรมและสื่อต่าง ๆ เพื่อชี้แนะ และส่งเสริมให้นักเรียนได้มีโอกาสเรียนรู้ภาษา และพัฒนาทักษะการใช้ภาษาตามระดับความสามารถ และความถนัด

5. บทบาทของผู้เรียน

ผู้เรียนมีส่วนอย่างมากในการที่จะช่วยให้การเรียนการสอนประสบผลสำเร็จด้วยการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ มากขึ้นในด้านต่าง ๆ ต่อไปนี้

- 5.1 ตั้งใจฟัง และตอบคำถาม หรือปฏิบัติตามคำสั่งในช่วงการรับสาร
- 5.2 ใช้การสังเกต ตั้งและทดสอบสมมติฐานในช่วงการสร้างมโนทัศน์
- 5.3 ใช้ความตั้งใจและมีส่วนในการฝึกทักษะ เพื่อสร้างและพัฒนาทักษะในการใช้ภาษาของตัวเอง
- 5.4 ใช้ความรู้และให้ความร่วมมือกับกลุ่มในช่วงการฝึกทักษะด้วยตัวเองอย่างเป็นอิสระ ฝึกใช้ภาษาและความคิดของตัวเอง
- 5.5 ปฏิบัติงานส่วนบุคคล เพื่อฝึกและเพิ่มพูนทักษะการใช้ภาษาของตน

สรุป

ในเล่มนี้เป็นการชี้แจงรายละเอียดรูปแบบการสอนที่พัฒนาขึ้น ซึ่งมีที่มาจากสภาพปัญหาในการจัดการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา และความต้องการผู้ที่มีความรู้และทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษของสังคม รูปแบบการสอนที่พัฒนาขึ้นนี้จึงมีจุดมุ่งหมายที่จะช่วยให้ผู้เรียนระดับประถมศึกษาสามารถเรียนรู้ และพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษได้ตามวัยและพื้นฐานความรู้มากขึ้น โดยนำแนวยุทธศาสตร์การสอนภาษาแบบผสมผสานของมาร์ตัน มาใช้เป็นแนวคิดพื้นฐาน ประกอบด้วยองค์ประกอบหลัก 8 องค์ประกอบ คือ หลักการ จุดมุ่งหมาย เนื้อหาและทักษะที่ต้องการสอนยุทธศาสตร์การสอน กระบวนการสอน วิธีสอน ขั้นตอนและกิจกรรมการสอน การวัดและประเมินผล องค์ประกอบทั้ง 8 นี้ จะมีทั้งองค์ประกอบที่กำหนดให้ครูดำเนินการ และองค์ประกอบที่ให้ครูได้เลือกปฏิบัติ รูปแบบการสอนนี้เหมาะสำหรับที่จะนำไปใช้กับนักเรียนระดับเบื้องต้น มีความถนัดทางภาษาและพฤติกรรมแสดงออกระดับปานกลางขึ้นไป เป็นชั้นเรียน

ปกติ ไม่เร่งรัด จำนวนนักเรียน 25-30 คน และครูสอนควรมีความรู้ความสามารถทั้งด้านภาษา และการสอนภาษาในระดับประถมศึกษา การนำรูปแบบการสอนนี้ไปใช้ สามารถดำเนินการได้ตั้งแต่ระดับหน่วยงานต้นสังกัด ระดับท้องถิ่น ระดับโรงเรียน และระดับห้องเรียน

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

หนังสือ

- ประสาธ อิศรปริดา. จิตวิทยาการเรียนรู้กับการสอน. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์กราฟฟิคอาร์ต, 2533.
- วิชาการ, กรม. สำนักงานทดสอบทางการศึกษา. รายงานการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2526. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2528.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง กรมวิชาการ. รายงานการวิจัย เรื่องการวิจัยสังเคราะห์กระบวนการใช้หลักสูตร หลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521 กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา, 2532.
- สุมิตรา อังวัฒนกุล. เอกสารประกอบการสอนวิชาวิธีสอนภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษา เอกสารอัดสำเนา, 2532.
- เสาวลักษณ์ รัตนิชช์. เอกสารคำสอนวิชาหลักสูตรและการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร: บริษัทประยูรวงศ์, 2531.

วิทยานิพนธ์

- ช่อเพชร เล็งสมวงศ์. "ความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการจัดการ และการใช้หลักสูตรประถมศึกษากลุ่มประสบการณ์พิเศษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6" วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- พิมพ์นา นาคสุข. "ปัญหาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร การศึกษาเฉพาะกรณีของ เขตหน่วยศึกษานิเทศก์ หน่วย 6" วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

พิมพ์พันธ์ เวสสะ โภคผล "การพัฒนารูปแบบการสอนการเขียนภาษาอังกฤษแบบเน้นกระบวนการ
สำหรับนักศึกษาไทยระดับอุดมศึกษา" วิทยานิพนธ์ปริญญาตรีบัณฑิต สาขาหลักสูตร
และการสอน บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.

สุพจน์ สীগันทา. "ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารด้านการฟังของนักเรียนชั้น
ป 6. โรงเรียนประถมศึกษาที่สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา อำเภอเมือง จังหวัด
เชียงใหม่" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต (ศึกษาศาสตร์ - การสอน) บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2529.

อารีรัตน์ น้ำเพชร. "การศึกษาพัฒนาการของหลักสูตรภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาตั้งแต่
พุทธศักราช 2435-2528" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.

ภาษาอังกฤษ

Harmer, Jeremy. The Practice of English Language Teaching.

Hong Kong: Wing King Tong Co.,Ltd., 1985.

Hurlock, Elizabeth B. Child Development 6th ed. Singapore: Kin Keong
Printing Co. Pte. Ltd., 1984.

Marton, Waldemar. Methods in English Language Teaching Framework and
Options. Englewood NJ.: Prentice Hall International, 1988.

Michael, Joseph. (edited) Foreign Language Teaching: An Anthology
New York: The Macmillan Company, 1967.

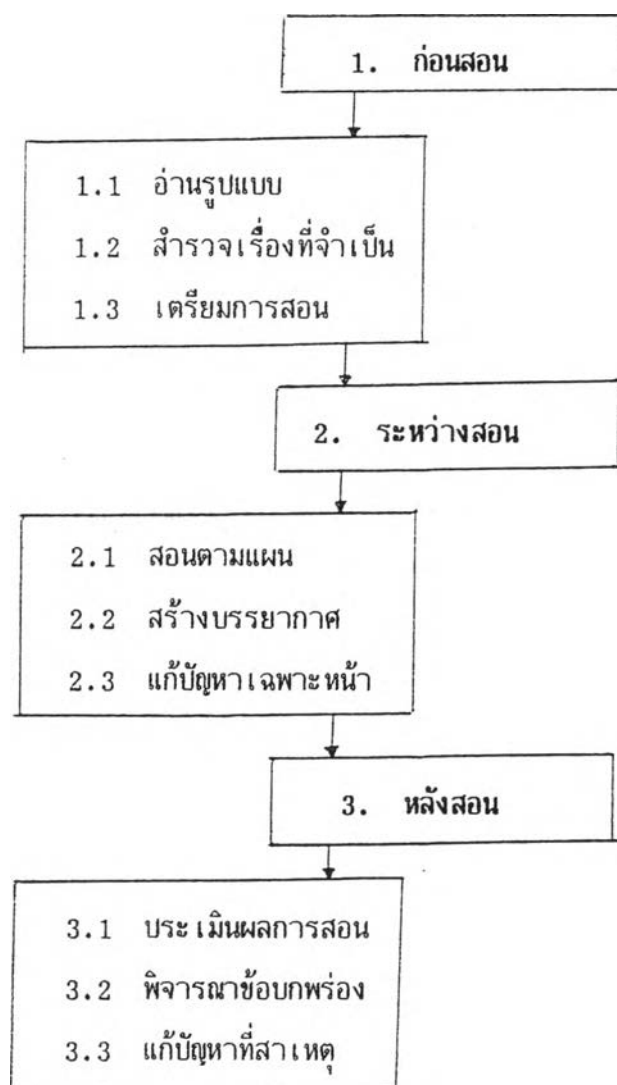
เอกสารประกอบรูปแบบการสอน
เล่ม 2

คู่มือการใช้รูปแบบการสอน
สำหรับครูผู้สอน



คู่มือการใช้รูปแบบการสอนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา
ตามแนวยุทธศาสตร์การสอนภาษาแบบผสมผสานของมาร์ตัน

เอกสารฉบับนี้เป็นคู่มือแนะแนวทางการใช้รูปแบบการสอน ๆ สำหรับครูผู้สอนที่สนใจ จะนำไปใช้ในห้องเรียน หลังจากที่ได้ศึกษาเอกสารแม่บทจนเป็นที่เข้าใจแล้ว โดยจะกล่าวถึง สิ่งที่ครูควรได้ปฏิบัติเป็นลำดับขั้นจาก การเตรียมตัวก่อนสอน ระหว่างการดำเนินการสอน และ หลังการสอน เพื่อให้การนำรูปแบบการสอนไปใช้มีประสิทธิภาพ ได้ผลตรงตามต้องการมากขึ้น ขั้นตอนต่าง ๆ จะได้นำเสนอเป็นลำดับตามแผนภูมิข้างล่างนี้



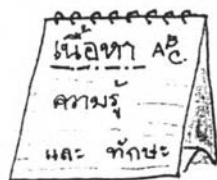
ก่อนสอน

ครูผู้ใช้รูปแบบการสอน ควรเตรียมการก่อนการใช้รูปแบบการสอนดังนี้

1. ศึกษาเอกสารแม่บทให้เข้าใจ เพื่อช่วยให้ครูได้มีแนวคิด ความรู้ ความเข้าใจ ในรูปแบบการสอนดังนี้



2. สืบหาเรื่องที่จำเป็น สำหรับเป็นข้อมูลพื้นฐานในการตัดสินใจเลือกวิธีสอน และกิจกรรม



3. เตรียมการสอน เป็นขั้นตอนของการจัดทำแผนการสอน จัดทำและหรือจัดหาสื่อที่จะใช้ ตลอดจนการเตรียมผู้เรียนและสภาพของห้องเรียน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

3.1 จัดทำแผนการสอน

ในการจัดทำแผนการสอน ครูควรเริ่มต้นจากการกำหนดรายละเอียดของหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับการสอน เพื่อเป็นแนวทางให้ครูดำเนินการสอนได้อย่างราบรื่นมีประสิทธิภาพมากขึ้น

3.1.1 กำหนดจุดมุ่งหมาย เป็นการระบุถึงสิ่งที่ต้องการให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนทั้งด้านเนื้อหาทางภาษา และทักษะการใช้ภาษา ครูควรเขียนเป็นจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม เพื่อให้มีความชัดเจนในการสอนและการวัดผล



? ฟังแล้ว
ตอบคำถามได้

👁️ อ่านแล้ว
บอกความหมายได้

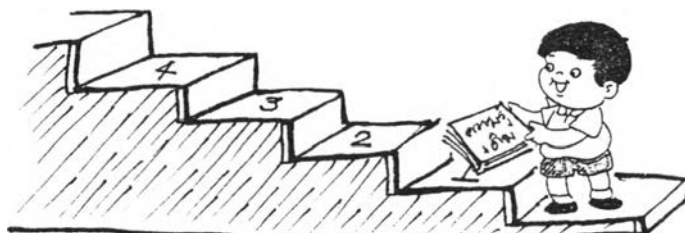
😊 พูดโต้ตอบทักทายได้

✍️ เขียนบรรยายภาพ
โดยใช้ประโยค 3 ลักษณะได้

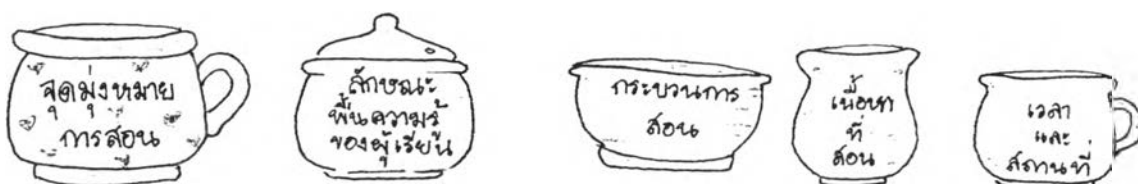
3.1.2 ระบุเนื้อหาที่ต้องการสอน ครูควรเขียนระบุเนื้อหาที่ต้องการสอนให้ชัดเจน



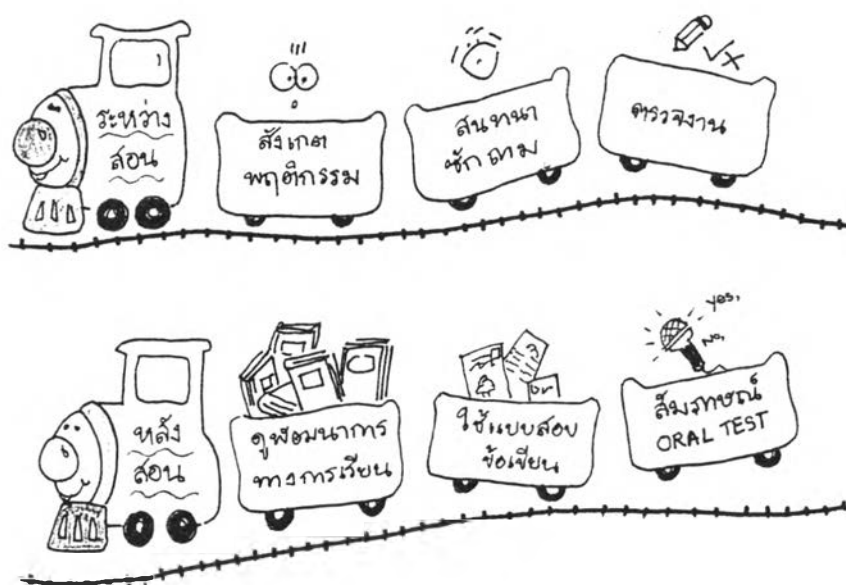
3.1.3 ระบุพื้นฐานความรู้เดิมที่นักเรียนจะต้องมีก่อนเรียนเรื่องใหม่ เนื่องจากในการเรียนภาษา ความรู้ และทักษะพื้นฐานเดิมจึงเป็นสิ่งจำเป็นสำคัญต่อการเรียนรู้เรื่องใหม่ เพราะเป็นการเรียนรู้เนื้อหา และทักษะแบบสะสมต่อเนื่อง



3.1.4 เลือกกำหนดวิธีสอน กิจกรรม และสื่อ โดยพิจารณาถึง



3.1.5 กำหนดวิธีการวัดผล



3.1.6 จัดบันทึกสิ่งต่าง ๆ ที่ได้กำหนดเป็นลายลักษณ์อักษร หรือแผนการสอนดังตัวอย่างข้างล่างนี้

ตัวอย่างแผนการสอน

แผนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 บทที่ 5 เวลา 3 คาบ

จุดมุ่งหมาย ของบทเรียนในหนังสือ English Is Fun

1. ใช้คำถาม How many ____:(s) do you want ? และ Is There anything else ได้
2. ใช้คำถามขึ้นต้นด้วย How much _____ do you want ได้ (ทบทวน)

จุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม

1. เมื่อครูให้นักเรียนทบทวนคำศัพท์โดยเล่นเกมบิงโก นักเรียนเขียนคำศัพท์ได้ถูกต้อง
2. หลังจากที่นักเรียนฟังบทสนทนาแล้ว นักเรียนตอบคำถามได้ถูกต้อง
3. เมื่อครูให้นักเรียนนำชิ้นส่วนของประโยคที่ได้รับแจกมาต่อเป็นประโยคที่สมบูรณ์ นักเรียนทำได้ถูกต้อง
4. เมื่อครูให้นักเรียนตั้งคำถามโดยใช้ How much/ How many _____
5. เมื่อครูให้นักเรียนฝึกอ่านและโต้ตอบบทสนทนานักเรียนอ่านและโต้ตอบบทสนทนาได้ถูกต้อง
6. เมื่อครูให้นักเรียนฝึกถาม-ตอบข้อมูลที่ต้องการ โดยใช้ How much/ How many ด้วยตัวเอง นักเรียนทำได้ถูกต้อง
7. เมื่อครูกำหนดสถานการณ์ให้ นักเรียนเขียนบทสนทนาตามสถานการณ์นั้นได้ถูกต้อง

เนื้อหา

การใช้คำถาม How many / How (much) do you want ?

และการตอบ ในการซื้อสินค้า

How many ใช้กับสิ่งของที่นับจำนวนได้

How much ใช้กับสิ่งของที่นับจำนวนไม่ได้

หน้าที่ของภาษา การซักถามข้อมูลที่ต้องการ

ความรู้เดิม

How many _____(s) do you want ?

How much _____ do you want ?

การตอบ ตอบเป็นปริมาณ เช่น

Half a dozen.

Three pens.

Two bottles of milk

กิจกรรมและขั้นตอนการสอน

1. การรับสาร

1.1 การทบทวน-คำศัพท์ ครูให้นักเรียนเล่นเกมบิงโก โดยเรียนคำศัพท์ทั้งที่เป็นคำนาม นับได้ และคำนามนับไม่ได้ ลงในตารางสี่เหลี่ยมเก้าช่องครูขานคำศัพท์ทีละคำ ถ้านักเรียนมีคำที่ครูขาน ให้กากบาทคำนั้น และถ้าได้ช่องที่กากบาทเป็นแนวตั้ง แนวนอน หรือแนวทะแยง ให้นักเรียนร้อง Bingo และเป็นผู้ชนะ

1.2 เสนอสิ่งที่จะสอน (ทบทวน) ครูให้นักเรียนฟังบทสนทนาระหว่าง

A กับ B ดังนี้

A : Good morning. Can I help you ?

B : Good morning. Please give me some pork.

A : How much do you want ?
 B : Half a kilo.
 A : Is there anything else ?
 B : Please give me some eggs.
 A : How many do you want ?
 B : One dozen.
 A : Here you are. Fifty baht for all.
 B : Here you are. Good bye.
 A : Thank you. See you later.

1.3 ตรวจสอบความเข้าใจในการฟัง ครูตั้งคำถามถามนักเรียนดังนี้

1.3.1 Does the woman want some pork? (Yes)

1.3.2 How much does she want? (Half a kilo)

1.3.3 Does the woman want some books? (No)

1.3.4 What does she want ? (Some eggs)

1.3.5 How many eggs does she want? (One dozen)

2. การสร้างมโนทัศน์

2.1 สร้างมโนทัศน์ ครูแจกชิ้นส่วนของแถบประโยค ให้นักเรียนนำ

มาติดบนกระดาน

How many | pork | do you want ?

beef

flour

milk

| powder |

Half a kilo.

Two cans of powder.

Three bags of flour.

Two bottles of milk.

How many | eggs | do you want?
 | cookies |
 | pencils |

A dozen eggs.

Half a dozen.

A dozen pencil.

2.2 ตรวจสอบบันทึก ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมา
 หยิบบัตรคำในกล่องที่ครูเตรียมไว้ พร้อมกับตั้งคำถามด้วย
 How much / How many do you want ?
 และตอบตามต้องการ

3. การก่อให้เกิดทักษะ

3.1 การฝึกตามแบบ

3.1.1 ครูให้นักเรียนอ่านแถบประโยคบนกระดานพร้อมกัน
 ทั้งห้องและเป็นแถว

3.1.2 ครูแจกบทสนทนาให้นักเรียนจับคู่ฝึกโต้ตอบกัน โดย
 ครูอ่านให้นักเรียนอ่านตามก่อน

3.2 การฝึกด้วยตนเอง ครูแบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่มใหญ่ ให้นักเรียน
 เตรียมชื่อสิ่งของและจำนวนที่ต้องการซื้อ คนละ 2 อย่าง (เป็นชื่อของที่นับได้ 1 อย่าง) เป็น
 ชื่อของที่นับไม่ได้ 1 อย่าง) เดินไปจับคู่ผลัดกันเพื่อซื้อ-ขาย สิ่งของตามที่เตรียมมา

3.3 ตรวจสอบผลการฝึกทักษะ ครูสุ่มให้นักเรียนออกมาโต้ตอบหน้า

ชั้น 3-4 คู่

4. การสรุปและวัดผล

4.1 การสรุป ครูให้นักเรียนอ่านแถบประโยคบนกระดานอีกครั้ง
 และย้ำโครงสร้าง และการนำไปใช้

4.2 การวัดผล ครูกำหนดคำถามให้นักเรียนตั้งคำถามด้วย
 คำนามมีดังนี้ pencils, books, erasers, pens,
 milk, coffee, salt, pork, beef.

5. การนำความรู้และทักษะไปใช้ ครูกำหนดสถานการณ์ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 4 คน เขียนบทสนทนาดังนี้

สมมติให้นักเรียนช่วยพ่อแม่ขายของ เช่นนี้คุณพ่อคุณแม่ไม่อยู่ มีคนมาซื้อของ นักเรียนจะโต้ตอบกับลูกค้าอย่างไร ของที่ลูกค้าจะซื้อ มี 2 อย่าง ให้นักเรียนกำหนดสิ่งของและจำนวนที่จะซื้อเอง

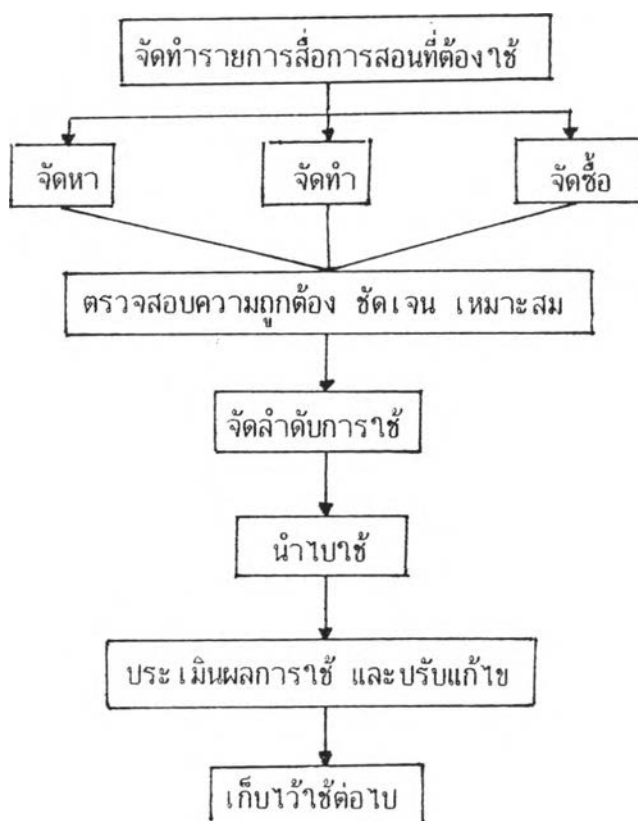
สื่อการเรียน

1. แถบประโยค
2. บัตรคำ
3. แบบบันทึกเสียง
4. บัตรงาน

6. การวัดและประเมินผล

1. วัดระดับทักษะการฟัง พูด อ่าน ของนักเรียนด้วยการสังเกตพฤติกรรมจากกิจกรรมการรับสาร การสร้างมโนทัศน์ การก่อให้เกิดทักษะ
2. วัดระดับของการเกิดการเรียนรู้ ทักษะการฟัง-พูด ของนักเรียนด้วยการสนทนาซักถามจากกิจกรรมการรับสาร การสร้างมโนทัศน์ การก่อให้เกิดทักษะ การสรุปและวัดผล
3. วัดระดับของการเรียนรู้ ทักษะการอ่าน การเขียนด้วยการตรวจงานจากกิจกรรมการนำความรู้และทักษะไปใช้

1.3.2 เตรียมสื่อการสอน การเตรียมสื่อการสอนครูควรจะดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้



1.3.3 เตรียมนักเรียนและสภาพของห้องเรียน โดยทั่วไปครูควรเตรียมนักเรียนและสภาพของห้องเรียนที่จะเรียนเสียก่อน เป็นการเตรียมล่วงหน้าก่อนการเรียนในห้องเรียน

การเตรียมนักเรียน อาจเป็นการทำให้นักเรียนได้เตรียมวัสดุ สิ่งของเพิ่มเติม เช่น รูปภาพสำหรับมาใช้ในกิจกรรมการพูด การเขียน ดินสอสี สำหรับระบายสีรูปภาพตามคำสั่ง ทิวทัศน์ หรือเสื้อผ้าอื่น ๆ สำหรับใช้ในกิจกรรมบทบาทสมมติ ทั้งนี้เพื่อความสะดวกและสร้างแรงจูงใจในการเรียนการสอน นอกจากนี้อาจเป็นการทำให้นักเรียนได้เตรียมเนื้อหาที่ได้เรียนไปแล้ว หรือจะเรียนต่อไป มาล่วงหน้า เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมที่จะเรียนมากขึ้น การเรียนการสอนก็จะมีประสิทธิภาพมากขึ้น

การเตรียมสภาพและบรรยากาศของห้องเรียน เป็นการจัดเตรียมสภาพและบรรยากาศของห้องเรียนให้สะดวกและเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน เช่น การเลื่อนโต๊ะ เก้าอี้เรียนไปมุมใดมุมหนึ่งของห้องเรียน เมื่อต้องการสถานที่สำหรับทำกิจกรรม การอ่าน การฟัง-พูด การจัดโต๊ะ เก้าอี้ เพื่อจำลองสถานการณ์ใดสถานการณ์หนึ่ง สำหรับทำ

กิจกรรมการสื่อสาร ตลอดจนการตีรูปภาพ บัตรคำ แถบประโยคเกี่ยวกับเรื่องที่เรียน หรือ วัสดุอื่น ๆ ที่จะนำมาใช้ประกอบการเรียนการสอน

ระหว่างการสอน

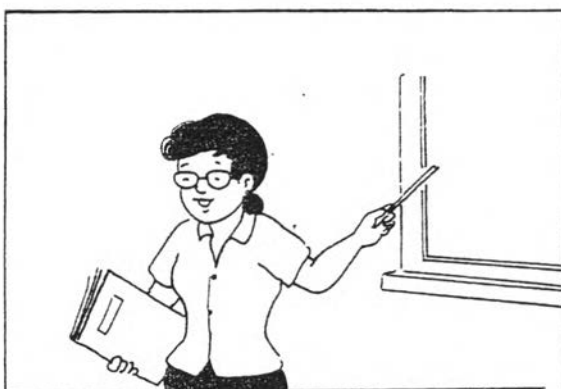


ครูจะเป็นผู้นำแผนการสอนที่เตรียมไว้มาใช้สอนในห้องเรียน ครูจะมีบทบาทหลากหลาย ทั้งเป็นผู้นำ ผู้จัดการ ผู้ให้คำแนะนำ ฯลฯ ดังนี้

1. ดำเนินการสอนตามแผน
2. สร้างบรรยากาศในชั้นเรียน

เป็นการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ผู้เรียนรู้สึกสบายใจโดยเทคนิคดังนี้ คือ

- 2.1 ใช้สีหน้าท่าทางประกอบ
- 2.2 ให้คำพูดที่น่ายินดี
- 2.3 ให้นักเรียนมีโอกาสร่วมทำกิจกรรม
- 2.4 ช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาอย่างจริงจังและไม่ถือว่าเป็นความผิดร้ายแรง
- 2.5 ยกตัวอย่างสิ่งที่อยู่ในความสนใจของผู้เรียน เช่น ตัวแสดงในละคร โทรทัศน์ที่กำลังออกอากาศอยู่



3. แก้ปัญหาเฉพาะหน้าที่อาจเกิดขึ้น ได้แก่
 - 3.1 กิจกรรมไม่เหมาะสม ยากง่ายเกินไป ใช้เวลามากเกินไปต่อกิจกรรม
 - 3.2 สื่อไม่ชัดเจน เช่น ไม่ตรงกับเนื้อหา รูปมีขนาดเล็ก สีสันทึบไม่สะดุดตา ไม่เด่นชัด



หลังการสอน

หลังจากดำเนินการสอนตามแผนการสอน ครูควรดำเนินการตามที่เสนอไว้ข้างล่างนี้ เพื่อให้การใช้รูปแบบการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น

1. ประเมินผลการสอนของตัวเอง ดูว่าทำได้ตามแผนที่วางไว้ หรือไม่ บรรลุจุดมุ่งหมายหรือไม่
2. พิจารณาข้อบกพร่องในการสอน



ขาดความรู้ที่จำเป็น
มีเวลาเตรียมตัวน้อย



พื้นฐานความรู้ไม่ดี
ไม่สนใจการเรียน
ความถนัดต่ำ
ไม่เข้าใจสิ่งที่เรียน

กระบวนการสอน

ไม่เป็นไปตามขั้นตอนการสอน
กิจกรรมการสอนมีความยากง่าย ไม่เหมาะสม
ใช้เวลาทำกิจกรรมบางขั้นตอนนานกว่าที่กำหนด

สื่อการสอน

ไม่ถูกต้อง เขียนผิด ยกตัวอย่างผิด
ไม่ชัดเจน
ไม่เหมาะสม ขนาด, สี
ไม่น่าสนใจ
ไม่ตรงกับเนื้อหา

2. แก้ปัญหาที่สำคัญ



ศึกษาเพิ่มเติม

ใช้เวลากับการเตรียมตัวมากขึ้น



จัดสอนซ่อม เสริม

เพื่อนช่วยสอน

ชี้แนะแนวทาง

กระบวนการสอน

พยายามดำเนินการตามขั้นตอน

ปรับกิจกรรมให้เหมาะสม

ยืดหยุ่นเวลาให้เหมาะสม

สื่อการสอน

ตรวจสอบความถูกต้อง ให้ตรงกับเนื้อหา

ตรวจสอบความเหมาะสมในเรื่องขนาด สี ความน่าสนใจ

3. การจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริม

3.1 กำหนดจุดมุ่งหมาย

3.2 สร้างข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน ----> เวลาว่างของนักเรียน
 ----> งานที่ผู้เรียนรับผิดชอบทั้งที่
 โรงเรียนและที่บ้าน

----> กิจกรรมที่นักเรียนชอบ

3.3 เตรียมงาน

----> จัดเวลาสอนซ่อมเสริม

----> เตรียมกิจกรรมและสื่อ

----> กำหนดสถานที่

3.4 ดำเนินการสอนซ่อมเสริม โดยพิจารณาจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับ
ข้อบกพร่อง ลักษณะ และความสนใจของนักเรียน

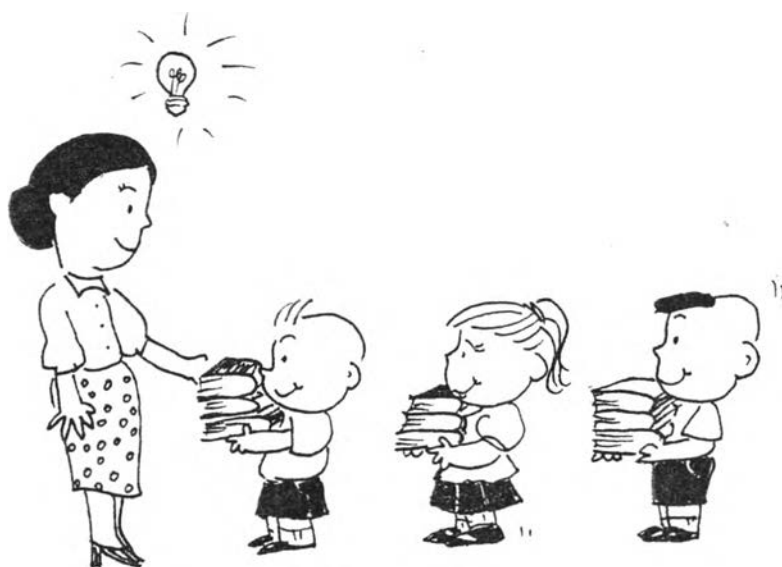
3.5 วัดผล จดบันทึกพัฒนาการ (ผลการสอน)

สรุป

ในเล่มนี้จะ เป็นการชี้แจงถึงขั้นตอนและกิจกรรมที่ครูจะต้องดำเนินการ ในการสอน ตามรูปแบบการสอนที่พัฒนาขึ้น โดยเริ่มจากกิจกรรมก่อนการสอน ได้แก่ การศึกษารูปแบบ บริบท ของการสอน และการเตรียมการสอน เพื่อให้การสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น กิจกรรมระหว่าง การสอนของครู ครูจะดำเนินการสอนตามแนวการสอน สร้างบรรยากาศในการเรียน และแก้ ปัญหาเฉพาะหน้า ครูจะมีบทบาทหลากหลาย เพื่อให้การเรียนการสอนดำเนินไปด้วยดี และบรรลุ ผลตามต้องการ ส่วนหลังการสอนนั้น ครูควรได้ศึกษาถึงสาเหตุของข้อบกพร่องที่เกิดขึ้นในการสอน หาทางแก้ไขทั้งข้อบกพร่องที่เกิดจากตัวครู และข้อบกพร่องที่เกิดกับตัวนักเรียน เพื่อให้การใช้ รูปแบบการสอนมีประสิทธิภาพ และ เกิดผลต่อนักเรียนตามต้องการมากขึ้น

เอกสารประกอบรูปแบบการสอน
เล่ม 3

ความรู้สำหรับครูผู้สอน



ความรู้สำหรับครูผู้ใช้รูปแบบการสอน

เอกสารเล่มนี้ ประกอบด้วยเนื้อหาความรู้สำหรับครูผู้สอนได้ศึกษาเพิ่มเติม เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจกว้างขวาง และมีความมั่นใจในการใช้รูปแบบการสอนมากขึ้น เนื้อหาความรู้ที่เสนอได้แก่

1. ความรู้เกี่ยวกับวิธีสอนแบบต่าง ๆ
2. ตัวอย่างบทสนทนา

สำหรับรายละเอียดของแต่ละหัวข้อ มีดังนี้

ความรู้เกี่ยวกับวิธีสอนแบบต่าง ๆ

จุดมุ่งหมายของการนำเสนอความรู้เกี่ยวกับวิธีสอน มีดังนี้

1. เพื่อให้ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีสอนแบบต่าง ๆ มากขึ้น
2. เพื่อให้ครูมีพื้นฐานในการพิจารณาเลือกวิธีสอนไปใช้ในการสอน

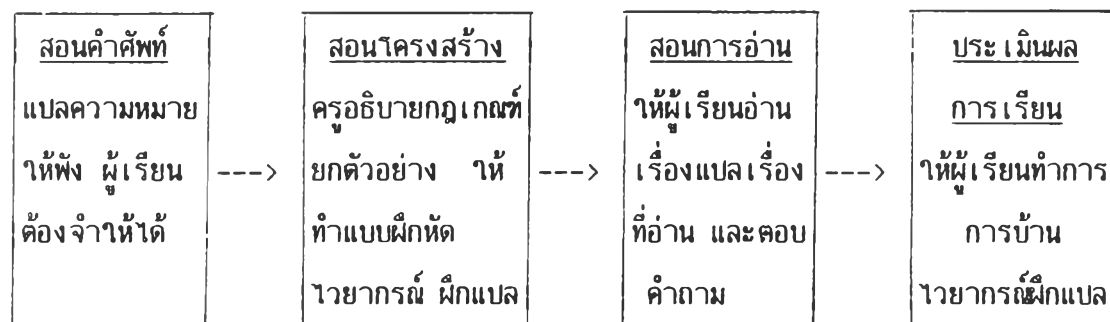
วิธีสอนที่นำเสนอจะมี 10 วิธีด้วยกัน แต่ละวิธีจะมีคำอธิบายลักษณะภาพรวมของวิธีสอน ขั้นตอน และกลวิธีในการสอน ข้อดีและข้อเสียในการนำวิธีสอนไปใช้ ครูผู้สอนสามารถศึกษาความเข้าใจ และเลือกนำไปใช้สอนให้เหมาะสมสอดคล้องกับผู้เรียนและกระบวนการสอนตามรูปแบบการสอนได้

1. วิธีสอนแบบไวยากรณ์ (Grammar and Translation)

1.1 ภาพรวม

วิธีสอนแบบไวยากรณ์และแปล เป็นวิธีสอนที่มีมาตั้งแต่ดั้งเดิม เน้นการสอนโครงสร้างไวยากรณ์และการฝึกแปลภาษาแม่และภาษาเป้าหมาย เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ด้านไวยากรณ์ของภาษาเป้าหมาย สามารถนำไปใช้อ่าน เขียนและแปลภาษาเป้าหมายได้ การสอนทักษะ เน้นการสอนทักษะการอ่าน และทักษะการเขียน การสอนไวยากรณ์จะใช้วิธีสอนแบบอนุมาน (Deductive) ซึ่งจะสอนหลักไวยากรณ์ก่อนแล้วจึงยกตัวอย่างประกอบ ผู้สอนจะต้องมีความรู้ด้านไวยากรณ์ที่ถูกต้องและแม่นยำ และเป็นผู้ดำเนินการเรียนการสอน ในการสอนครูจะใช้ภาษาของผู้เรียน ผู้เรียนเรียนด้วยการท่องจำ ใช้พจนานุกรม และการฝึกหัดการแปล

1.2 ขั้นตอนการสอน



1.3 กลวิธีสอน

1.3.1 แปลบทประพันธ์จากภาษาเป้าหมาย เป็นภาษาแม่ และจะมีคำศัพท์ ไวยากรณ์ ที่ต้องการ เน้น หรือต้องการสอนไว้ท้ายบท

1.3.2 ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านในภาษาเป้าหมาย

1.3.3 หาคำศัพท์ที่มีความหมายเดียวกัน หรือตรงกันข้ามกัน

1.3.4 หาคำที่มีรากศัพท์เดียวกันในภาษาต่างประเทศ และภาษาแม่

1.3.5 ทำแบบฝึกหัด ฝึกการใช้โครงสร้างไวยากรณ์ เช่น การเติมคำ
แต่งประโยค

1.3.6 เขียนเรียงความ

1.3.7 ท่องจำคำศัพท์ ฯลฯ

1.4 ข้อดี

1.4.1 ผู้เรียนมีความรู้ด้านคำศัพท์ และไวยากรณ์ดี

1.4.2 ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน เขียน และแปล

1.4.3 ใช้กับนักเรียนกลุ่มใหญ่ได้

1.4.4 เหมาะสมสำหรับใช้สอนผู้ใหญ่หรือเด็กเก่ง

1.4.5 ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้รวดเร็ว

1.5 ข้อเสีย

1.5.1 การสอนไม่เน้นการออกเสียง การฟังและพูด ผู้เรียนจะมี
ทักษะการฟัง - พูดต่ำ

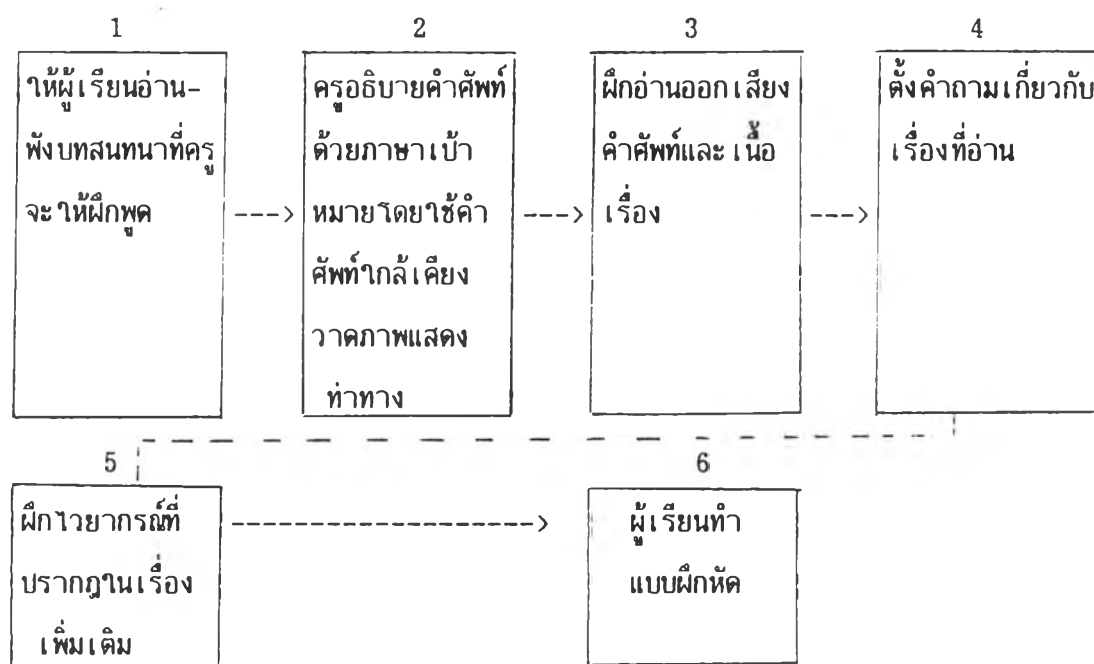
- 1.5.2 การเรียนหรือสอนเนื้อหาไวยากรณ์แล้วจะไม่สอดคล้องกับภาษาที่ใช้งานในชีวิตประจำวัน
- 1.5.3 ผู้เรียนไม่มีโอกาสร่วมกิจกรรมการสอน
- 1.5.4 การให้ผู้เรียนโต้ตอบจะทำได้ช้า
- 1.5.5 การสอนนี้จะไม่เหมาะใช้กับผู้เรียนขั้นต้น หรือผู้ที่ไม่ถนัดที่จะเรียนภาษา

2. วิธีสอนแบบตรง (Direct Method)

2.1 ภาพรวม

วิธีสอนแบบตรง เป็นวิธีสอนที่นำหลักศาสตร์มาใช้ในการสอนทำให้มีการเน้นการฟัง-พูดมากขึ้น โดยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ภาษาเป้าหมายอย่างเป็นธรรมชาติ ไม่มีการแปลเป็นภาษาแม่ (ภาษาของผู้เรียน) และได้ฝึกการออกเสียงการพูดเหมือนเจ้าของภาษา ฝึกฟังให้เข้าใจความหมายของสิ่งที่ได้ฟัง ไม่เน้นกฎไวยากรณ์มากนัก แต่จะให้ผู้เรียนสรุปจากตัวอย่าง ซึ่งเป็นการเรียนจากวิธีสอนแบบอุปมาน (Inductive) ผู้สอนมักจะเป็นเจ้าของภาษา หรือผู้ที่มีความสามารถใกล้เคียงเจ้าของภาษา

2.2 ขั้นตอนการสอน วิธีสอนแบบตรงจะมีขั้นตอนการสอนดังนี้



2.3 กลวิธีการสอน

- 2.3.1 ผู้เรียนอ่านออกเสียง ให้นักเรียนผลัดกันอ่านออกเสียง ข้อความ บทสนทนา ครูอธิบายให้รายละเอียดความหมายเพิ่มเติม
- 2.3.2 ผู้เรียนตั้งคำถามและตอบ ให้นักเรียนฝึกตอบคำถาม และตั้งคำถามจากคำตอบ
- 2.3.3 ให้นักเรียนแก้ข้อผิดพลาดด้วยตนเอง
- 2.3.4 ผู้เรียนสนทนาโดยตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่องทั่ว ๆ ไปให้นักเรียนตอบ
- 2.3.5 ผู้เรียนเติมคำในช่องว่าง เขียนตามคำบอก
- 2.3.6 ผู้เรียนเติมรายละเอียดของภาพจากที่ข้อความที่ครูบอกให้
- 2.3.7 แสดงบทบาทสมมติ

2.4 ข้อดี

- 2.4.1 ผู้เรียนมีทักษะการฟัง - พูด
- 2.4.2 ผู้เรียนมีทักษะในการสนทนาสื่อสาร
- 2.4.3 ผู้เรียนได้ร่วมกิจกรรมการสอนด้วยตนเอง ทำให้ไม่เบื่อ

2.5 ข้อเสีย

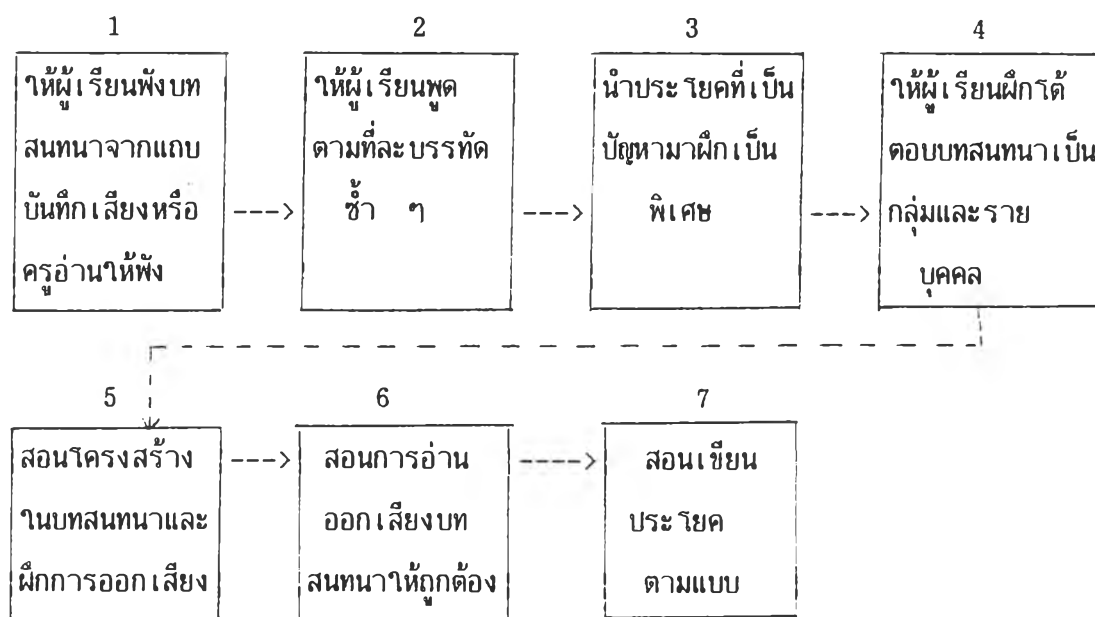
- 2.5.1 ผู้สอนต้องเป็นเจ้าของภาษา หรือผู้ที่มีความรู้และทักษะทางภาษาสูง
- 2.5.2 ผู้เรียนต้องใช้เวลานานกว่าจะเกิดการเรียนรู้
- 2.5.3 การสรุปไวยากรณ์ด้วยตัวผู้เรียนอาจทำไม่ได้ทุกคน
- 2.5.6 ใช้ได้ดีกับผู้เรียนกลุ่มเล็ก

3. วิธีสอนแบบฟัง - พูด (Audio Lingual)

3.1 ภาพรวม

วิธีสอนแบบฟัง - พูด เป็นวิธีสอนที่พัฒนามาจากแนวคิดเชิงพฤติกรรมนิยม การสอนเน้นการให้ผู้เรียนได้ฝึกฟัง - พูดประโยคซ้ำ ๆ ให้นักเรียนทำตามแบบที่ครูให้จนสามารถเข้าใจภาษาที่ถูกต้องได้อย่าง เป็นอัตโนมัติ และนำไปใช้สื่อความหมายในชีวิตประจำวันได้ การเรียนโครงสร้างไวยากรณ์จะเรียนจากตัวอย่างในบทสนทนาที่ได้ฝึก

3.2 ขั้นตอนการสอน วิธีสอนแบบฟัง-พูด มีขั้นตอนการสอนดังนี้



3.3 กลวิธีการสอน

3.3.1 ท่องจำบทสนทนา เดิมบทสนทนา

3.3.2 ฝึกพูดประโยคให้คล่อง โดยการเพิ่มส่วนของประโยคใช้คำแทนในช่องว่าง เปลี่ยนรูปประโยค

3.3.3 ฝึกพูดซ้ำ

3.3.4 ฝึกแบบลูกโซ่

3.3.5 ฝึกถามตอบ

3.4 ข้อดี

3.4.1 ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการฟัง - พูดมากขึ้น

3.4.2 ผู้เรียนได้ฝึกใช้ภาษาตามที่ใช้จริงจนใช้ได้เป็นอัตโนมัติ

3.4.3 ผู้เรียนเรียนภาษาได้ใกล้เคียงกัน

3.4.4 ผู้เรียนได้เรียนจากสื่อที่ทำหน้าสนทนามากขึ้น

3.5 ข้อเสีย

3.5.1 การให้นักเรียนเลียนแบบอย่างไม่เข้าใจซ้ำ ๆ ทำให้น่าเบื่อหน่าย

3.5.2 ถ้าสถานการณ์เปลี่ยนแปลง ผู้เรียนจะไม่สามารถใช้สิ่งที่เรียนได้

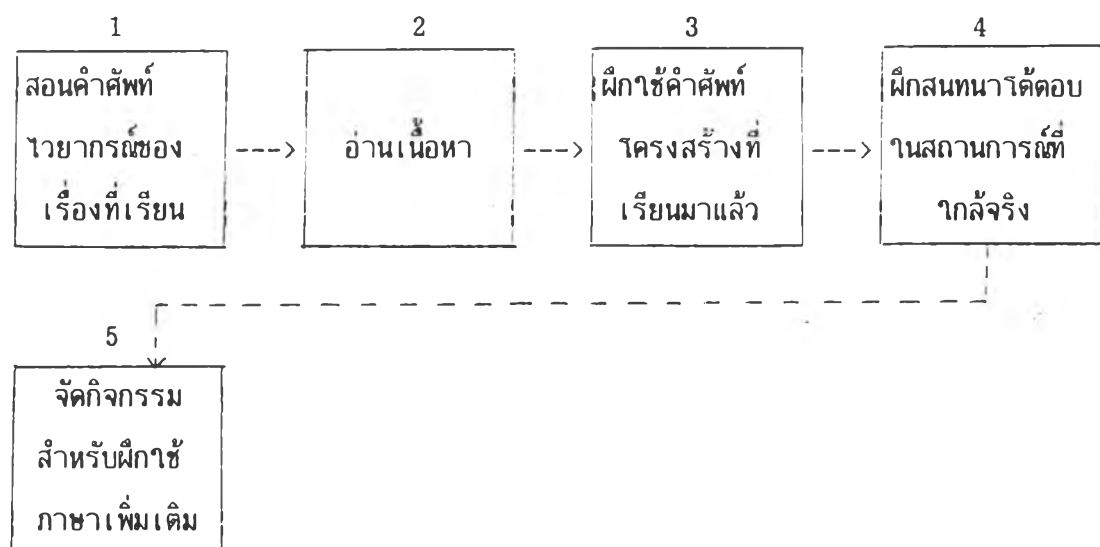
3.5.3 ในการสอนจะเป็นการแบ่งเนื้อหาย่อย ๆ ผู้เรียนจะไม่สามารถบูรณาการเพื่อนำไปใช้ได้

4. วิธีสอนตามทฤษฎีการเรียนรู้แบบความรู้ความเข้าใจ (Cognitive Code Learning Theory)

4.1 ภาพรวม

เป็นวิธีสอนที่พัฒนาขึ้นจากแนวคิดเชิงจิตวิทยาแนวความรู้ความเข้าใจ การสอนเน้นการสอนคำศัพท์ โครงสร้างโดยการวิเคราะห์ห้อย่างมีแบบแผน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจภาษาได้ดีเสียก่อนจึงจะฝึกการนำไปใช้ เนื้อหาที่จะนำมาสอนจะเรียงจากง่ายไปหายาก และฝึกการใช้ภาษาในสถานการณ์เหมือนจริง หากมีข้อผิดพลาด ครูเป็นผู้ชี้ให้เห็นถึงข้อแตกต่างระหว่างความถูกต้องและข้อผิดพลาด

4.2 ขั้นตอนการสอน วิธีสอนแบบนี้ มีขั้นตอนการสอน ดังนี้



4.3 กลวิธีสอน

- 4.3.1 แต่งประโยคจากประโยคพื้นฐานที่ครูเตรียมไว้
- 4.3.2 จัดเรียงคำ ข้อความให้เป็นประโยคที่ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์
- 4.3.3 เขียนบรรยายภาพ การขยายความ และตีความหัวข้อข่าวจากหนังสือพิมพ์

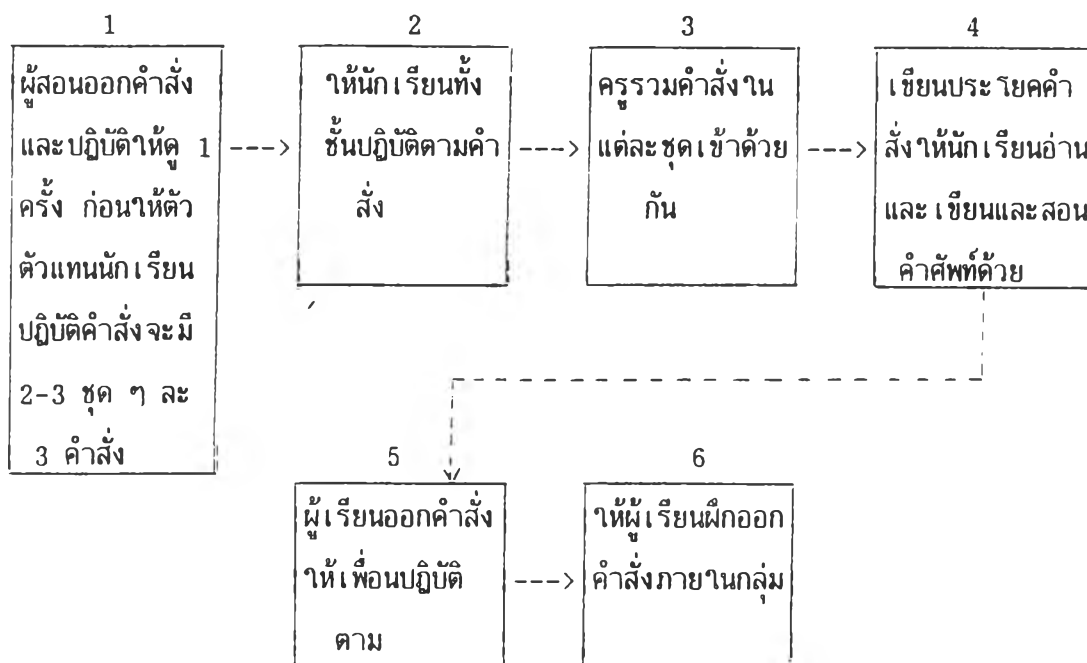
- 4.3.4 เตรียมบทสนทนามาพูดหน้าชั้น
- 4.3.5 เติมคำให้ช่องว่างของประโยค หรือข้อความที่กำหนดให้
- 4.4 ข้อดี
 - 4.4.1 ผู้เรียนได้เรียนโดยรู้จักใช้ความคิด ทำความเข้าใจอย่างมีเหตุผล
 - 4.4.2 ผู้เรียนมีความมั่นใจในการใช้ภาษา
 - 4.4.3 ผู้เรียนใช้ภาษาได้ และรู้สึกว่าการประสบความสำเร็จ
 - 4.4.4 ผู้เรียนได้ฝึกทักษะทั้ง 4
- 4.5 ข้อเสีย
 - 4.5.1 ผู้สอนต้องเตรียมตัวสอนอย่างดี
 - 4.5.2 ผู้เรียนจะต้องมีระดับสติปัญญาดี
 - 4.5.3 การชะลอการแก้ไขข้อผิดพลาดจะทำให้เกิดผลเสียต่อผู้เรียน

5. วิธีสอนแบบโต้ตอบด้วยท่าทาง (Total Physical Response)

5.1 ภาพรวม

วิธีสอนแบบโต้ตอบด้วยท่าทาง เป็นวิธีสอนภาษาที่ยึดหลักการพูดและการแสดงออกด้วยท่าทางเป็นสำคัญโดยมีพื้นฐานมาจากความเข้าใจในการฟังภาษา คือ ให้ผู้เรียนฟังและปฏิบัติตามคำสั่งสอนของผู้สอน และเชื่อว่าการแสดงท่าทางประกอบการพูด การท่องจำ จะช่วยให้การจำมีประสิทธิภาพมากขึ้น ดังนั้นในการสอนจะเน้นถึงภาษาพูด หรือทักษะการฟัง-พูด การท่องจำ จะช่วยให้การจำมีประสิทธิภาพมากขึ้น ดังนั้นในการสอนจะเน้นถึงภาษาพูด หรือทักษะการฟัง-พูด มากกว่า ภาษาเขียนหรือทักษะการอ่าน-เขียน โดยการเรียนรู้จะเริ่มต้นจากการฟังคำ วลี ประโยค คำสั่งที่ครูพูดให้ฟังให้เข้าใจเสียก่อน ครูจะแสดงท่าทางประกอบให้ดูเป็นตัวอย่าง สอนให้นักเรียนปฏิบัติตาม และเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ภาษาได้อย่างสบายใจ ไม่รู้สึกเครียดหรือกังวล ในการสอนจะไม่บังคับให้ผู้เรียนพูด รอจนผู้เรียนพร้อมที่จะพูดก่อนจึงให้พูด

5.2 ขั้นตอนการสอน วิธีสอนแบบนี้ มีขั้นตอนดังนี้คือ



5.3 กลวิธีการสอน

- 5.3.1 ออกคำสั่งให้ผู้เรียนปฏิบัติตาม
- 5.3.2 สลับบทบาทระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน
- 5.3.3 ปฏิบัติตามคำสั่งอย่างต่อเนื่อง เป็นลำดับ
- 5.3.4 บทบาทสมมติ
- 5.3.5 ใช้สื่อประกอบ
- 5.3.6 แก้ไขข้อผิดพลาดอย่างนุ่มนวล

5.4 ข้อดี

- 5.4.1 ผู้เรียนได้ประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติ
- 5.4.2 ผู้เรียนไม่เกิดความรู้สึกวิตกกังวล
- 5.4.3 ผู้เรียนได้เรียนรู้ภาษาที่ใช้ในชีวิตประจำวัน
- 5.4.4 ผู้เรียนมีข้อผิดพลาด

5.5 ข้อเสีย

5.4.1 เหมาะสมสำหรับผู้เริ่มเรียน

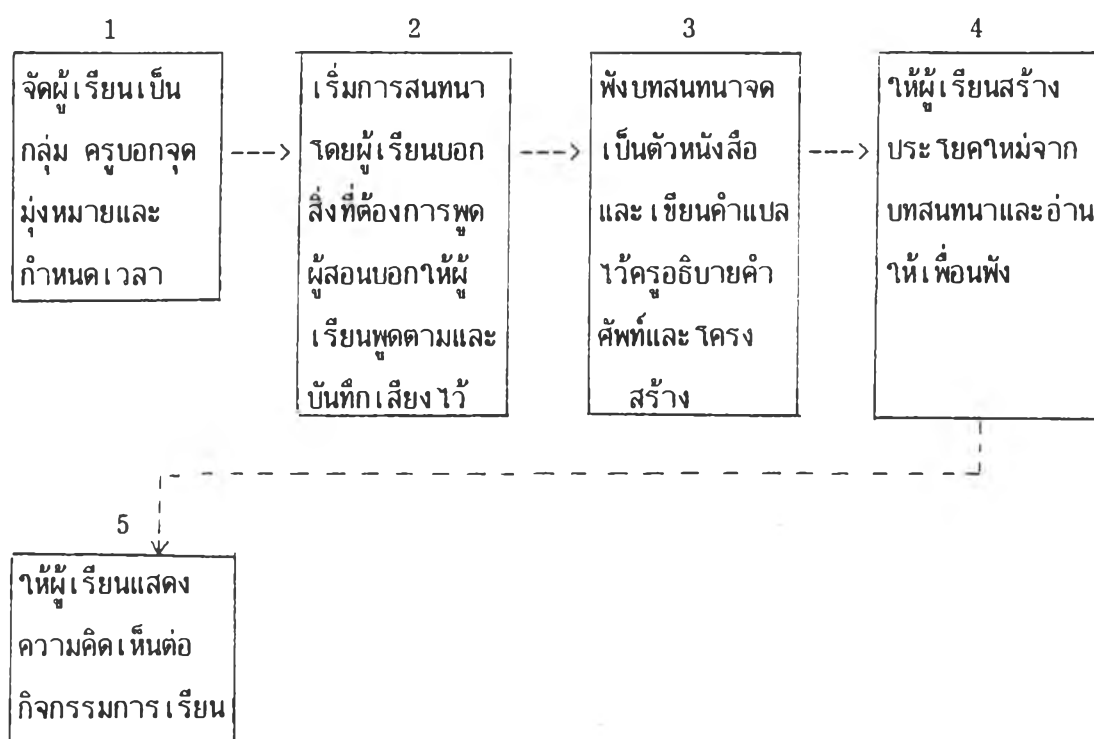
5.4.2 การสอนโครงสร้างที่ซับซ้อน เป็นนามธรรม สอนได้ยาก

6. วิธีสอนแบบกลุ่ม (Community Language Learning)

6.1 ภาพรวม

วิธีสอนแบบกลุ่ม เป็นวิธีสอนที่เน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้ภาษาจากกลุ่มครูเป็นผู้ให้คำปรึกษาทางภาษา สร้างบรรยากาศให้เป็นกันเอง และฝึกผู้เรียนเป็นศูนย์กลางการสอน และเน้นการพูดสนทนาภายในกลุ่มตามหัวข้อที่กลุ่มสนใจ โดยผู้เรียนจะใช้ภาษาแม่เพื่อขอให้ผู้สอนช่วยเหลือในการแปลเป็นภาษาเป้าหมาย สำหรับการสื่อสารกับผู้อื่นภายในกลุ่ม ผู้เรียนต้องให้ความร่วมมือทำกิจกรรมช่วยเหลือซึ่งกันและกันรวมทั้งการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน ผู้เรียนจะมีพัฒนาการการใช้ภาษาจากการต้องขอความช่วยเหลือในการพูดทั้งประโยค ค่อย ๆ ลดลง จนสามารถใช้ภาษาได้เอง

6.2 ขั้นตอนการสอน วิธีสอนแบบกลุ่ม มีขั้นตอนการสอนดังนี้



6.3 กลวิธีการสอน

- 6.3.1 ใช้เทปบันทึกเสียง
- 6.3.2 ให้เขียนบทสนทนาที่ได้ฟัง
- 6.3.3 ใ้ตรวจรอบประสบการณ์
- 6.3.4 ฝึกออกเสียง
- 6.3.5 ทำกิจกรรมกลุ่มย่อย

6.4 ข้อดี

- 6.4.1 ผู้เรียนมีแรงจูงใจในการเรียน
- 6.4.2 ผู้เรียนสามารถแสดงออกได้ตามความต้องการ
- 6.4.3 ผู้เรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน
- 6.4.4 ผู้เรียนสามารถพูดอ่านเขียนได้ในระยะเวลาใกล้เคียงกัน
- 6.4.5 แก้ปัญหาภายในกลุ่มได้

6.5 ข้อเสีย

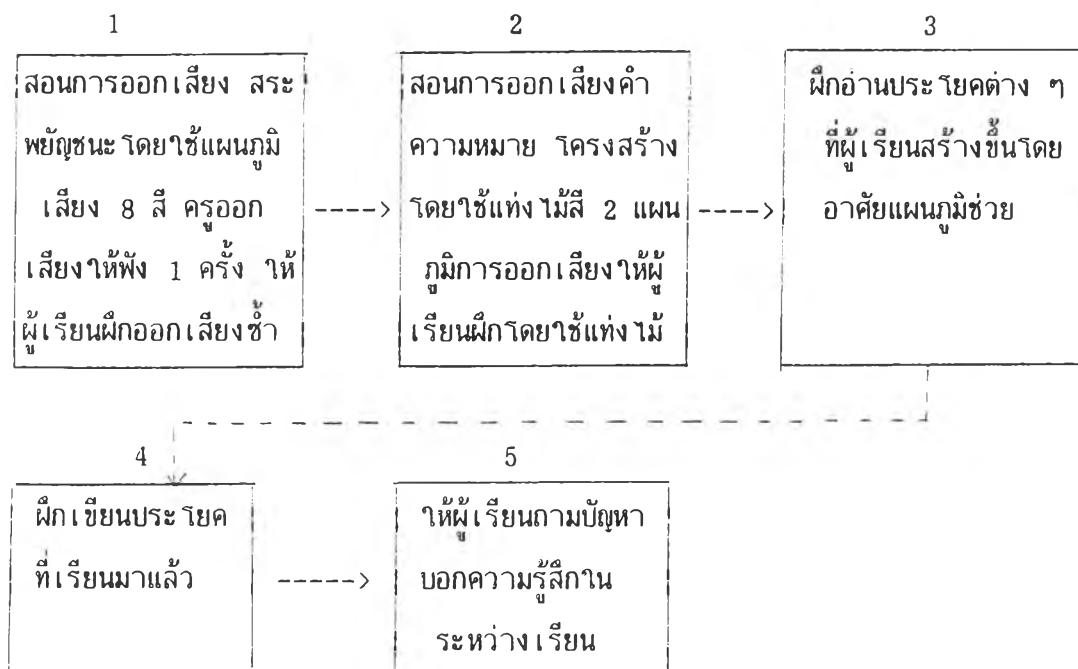
- 6.5.1 ใช้กับกลุ่มใหญ่ไม่ได้
- 6.5.2 ผู้สอนต้องมีความสามารถทางภาษาสูง
- 6.5.3 ครูควบคุมเนื้อหาตามความยากง่ายไม่ได้

7. วิธีสอนแบบเงียบ (Silent Way)

7.1 ภาพรวม

วิธีสอนแบบเงียบ เป็นวิธีสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดภายในสมอง สรุบบทเกิดจากสิ่งที่ผู้สอนเสนอให้ จนเกิดการเรียนรู้ภาษาด้วยตนเอง ให้ผู้สอนใช้คำพูดในการสอนน้อยที่สุด เน้นกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนมากกว่าการสอนของครู ครูจะลดบทบาทการสอนลงและใช้สื่ออุปกรณ์ที่จะช่วยให้ผู้เรียนคิดแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นโดยลองผิดลองถูก จนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง สื่อและอุปกรณ์หลักในวิธีสอนแบบนี้ คือ แท่งไม้สีต่าง ๆ 10 สี ใช้แทนสื่อที่ต้องการสอนแผนภูมิสระ และพยัญชนะที่ใช้สีต่าง ๆ แทนเสียง 8 แผ่น แผนภูมิคำ 12 แผ่นเป็นคำศัพท์ที่ใช้กันทั่วไป ใช้เฉพาะอย่าง ใช้แสดงหน้าที่ของภาษา

7.2 ขั้นตอนการสอน วิธีสอนแบบเจียบ มีขั้นตอนการสอนดังนี้



7.3 กลวิธีสอน

- 7.3.1 ใช้สื่อแท่งไม้ แผนภูมิสระ และพยัญชนะ
- 7.3.2 ผู้สอนจะให้ผู้เรียนเรียนรู้ ฝึกใช้ภาษาด้วยตนเอง โดยครูโต้ตอบด้วยกิริยาท่าทาง
- 7.3.3 ให้ผู้เรียนช่วยแก้ไขข้อผิดพลาดของเพื่อน
- 7.3.4 เสนอความเห็นให้ผู้เรียนคิด

7.4 ข้อดี

- 7.4.1 ผู้เรียนได้คิดและฝึกภาษาอย่างเต็มที่
- 7.4.2 ผู้เรียนเป็นผู้กระทำกิจกรรม จึงต้องให้ความสนใจ
- 7.4.3 ผู้สอนมีเวลาและโอกาสสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนได้มาก

7.5 ข้อเสีย

- 7.5.1 เรื่องนามธรรมสอนได้ยาก
- 7.5.2 ผู้เรียนจะรู้สึกอึดอัด กัดดัน ไม่แน่ใจ
- 7.5.3 เบื่อหน่ายได้ง่าย และไม่จริงจัง

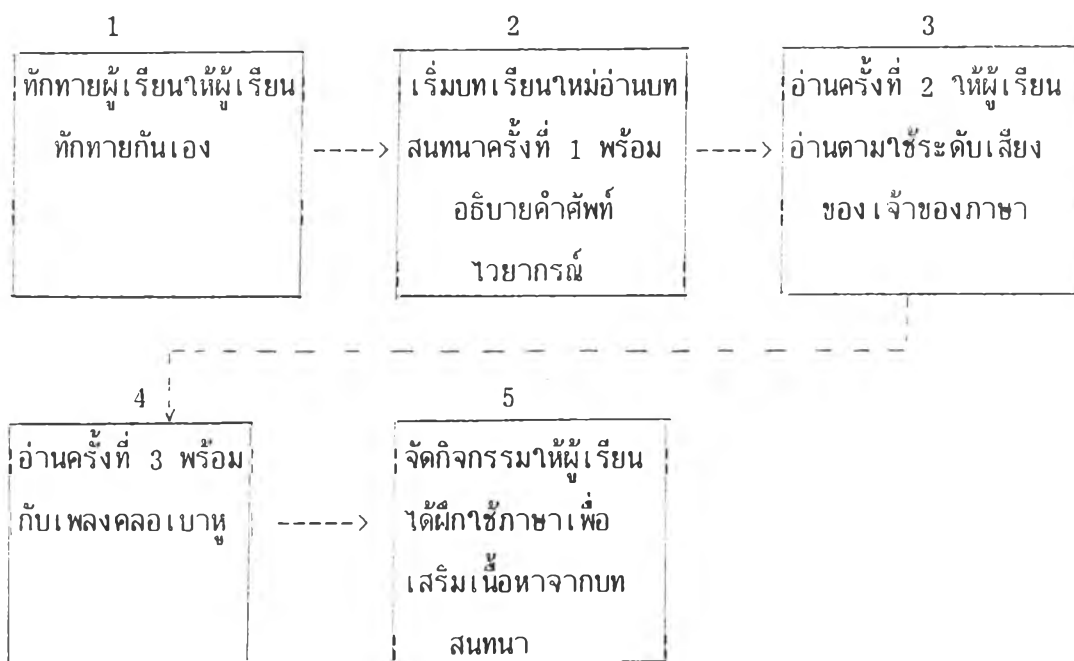
7.5.4 ต้องใช้ผู้สอนที่มีความรู้ ทักษะในการใช้วิธีสอนแบบนี้

8. วิธีสอนแบบชี้แนะ (Suggestopedia)

8.1 ภาพรวม

วิธีสอนแบบชี้แนะ เป็นวิธีสอนที่เน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้ภาษาในสภาพที่ร่างกายและจิตใจผ่อนคลาย ไม่มีความเครียด หรือรู้สึกวิตกกังวลในการเรียนรู้ภาษาใหม่ในการสอนผู้สอนจะต้องจัดสถานที่ และบรรยากาศให้ผู้เรียนรู้สึกสบาย ไม่เครียด ผู้เรียนจะได้ฝึกกำหนดจิตให้สงบ ฟังบทสนทนาต่าง ๆ ในระดับเสียง และจังหวะที่ต่างกันไปตามเสียงดนตรี แล้วจึงฝึกใช้ภาษาในกิจกรรมที่ครูเตรียมมาให้ เน้นการสื่อสารมากกว่าไวยากรณ์

8.2 ขั้นตอนการสอน วิธีสอนแบบชี้แนะ มีขั้นตอนการสอนดังนี้



8.3 กลวิธีสอน

8.3.1 จัดสภาพห้องเรียนและสภาพแวดล้อมให้สะดวกสบายต่างไปจากห้องเรียนธรรมดา เช่น โฟสลับ อากาศเย็น แก้วน้ำดื่ม รูปภาพทิวทัศน์ของประเทศเจ้าของภาษา

ของครู

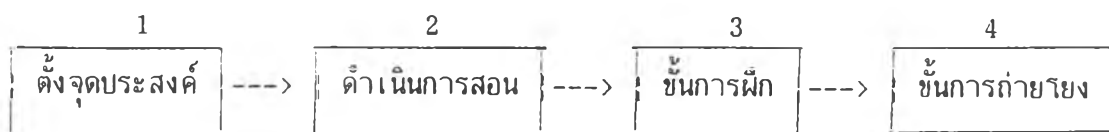
- 8.3.2 ำให้ผู้เรียนกำหนดลมหายใจ และจินตนาการภาพตามคำบอก
- 8.3.3 เลือกลักษณะประจำตัวใหม่ เช่น ชื่อ อาชีพ ครอบครัว
- 8.3.4 เล่นบทบาทสมมุติ
- 8.3.5 ำใช้เพลงประกอบ
- 8.3.6 กิจกรรมการใช้ภาษา
- 8.4 ข้อดี
 - 8.4.1 ผู้เรียนรู้สึกผ่อนคลายทั้งร่างกายและอารมณ์
 - 8.4.2 ผู้เรียนเรียนด้วยความสบายใจทำให้เรียนได้เร็วและได้ผลดี
 - 8.4.3 ผู้เรียนได้ใช้ภาษาที่ใช้ในชีวิตประจำวัน และได้เรียนรู้วัฒนธรรม
 - 8.4.4 ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการฟังและการอ่านมาก
- 8.5 ข้อเสีย
 - 8.5.1 เหมาะกับนักเรียนกลุ่มเล็ก
 - 8.5.2 ผู้สอนต้องมีความเข้าใจหลักการของวิธีสอน
 - 8.5.3 ไม่เน้นไวยากรณ์ ผู้เรียนจะมีความรู้ทางด้านไวยากรณ์ต่ำ
 - 8.5.4 ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้น้อย

9. การสอนตามแนวการสื่อสาร (Communicative Approach)

9.1 ภาพรวม

การสอนตามแนวการสื่อสาร เป็นการสอนที่เน้นการจัดกิจกรรมต่างๆ ในสถานการณ์ที่ใกล้เคียงชีวิตประจำวัน เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกใช้ภาษาในการสื่อความหมายกับผู้อื่นให้เกิดผลตามต้องการ และเกิดการเรียนรู้ภาษาในด้านต่าง ๆ จากการฝึกใช้ภาษา และมี ความรู้ความสามารถ ดังนี้ คือ ความรู้ความเข้าใจด้านภาษาศาสตร์ หรือไวยากรณ์ ความสามารถทางภาษาเชิงสังคม ความสามารถในการใช้ความสัมพันธ์ของข้อความ ความสามารถในการใช้กลวิธีในการสื่อความหมาย จึงจะถือว่าผู้เรียนมีความสามารถในการที่จะใช้ภาษาให้ ถูกต้องคล่องแคล่วและเหมาะสมกับสถานการณ์ของสังคม ผู้สอนจะต้องมีความรู้และทักษะในการ ใช้ภาษาอย่างดี จึงจะเป็นแบบอย่าง และให้ข้อมูลทางภาษาแก่ผู้เรียนได้ การแก้ไขข้อผิดพลาด ของผู้เรียนจะกระทำภายหลัง

9.2 ขั้นตอนการสอน การสอนตามแนวการสื่อสาร มีขั้นตอนการสอนดังนี้



9.3 กลวิธีสอน

9.3.1 ใช้สื่อภาษาที่เป็นจริง

9.3.2 เกมทางภาษา

9.3.3 บทบาทสมมติ (กิจกรรมทางสังคม)

9.3.4 กิจกรรมแก้ปัญหา

9.3.5 กิจกรรมช่องว่างระหว่างข้อมูล

9.4 ข้อดี

9.4.1 เป็นวิธีสอนที่สอดคล้องกับเป้าหมายของการเรียน

9.4.2 เน้นการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกใช้ภาษาด้วยตนเอง

9.4.3 ผู้เรียนได้เรียนรู้การทำงานร่วมกับผู้อื่น

9.4.4 ผู้เรียนเรียนด้วยความสนุกสนาน

9.5 ข้อเสีย

9.5.1 ผู้สอนต้องมีความสามารถทางภาษาสูง

9.5.2 เน้นทักษะการฟังและพูดมากกว่าการอ่านและเขียน

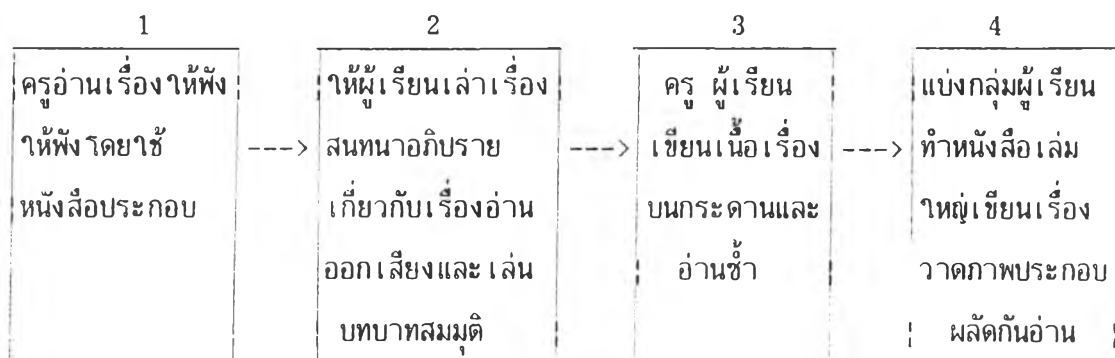
9.5.3 ในการจัดกิจกรรมต้องใช้เวลามาก

10. วิธีสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา (Concentrated Language Encounters)

10.1 ภาพรวม

วิธีสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษานี้พัฒนาจากแนวทฤษฎีการสื่อสาร ทฤษฎีการสอนแบบธรรมชาติ และวิธีการสอนอ่าน ในการสอนจึงเน้นการอ่านเป็นจุดเริ่มต้นไปสู่ทักษะอื่น ๆ ได้แก่ การฟัง การพูด และการเขียน ผู้เรียนจะทำกิจกรรมสร้างหนังสือตามเรื่องที่ครูอ่านให้ฟังตอนต้นร่วมกันตามความสามารถที่ต่างกันของแต่ละคน

10.2 ขั้นตอนการสอน



10.3 กลวิธีสอน วิธีสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา มีขั้นตอนการสอนดังนี้

- 10.3.1 แสดงบทบาทสมมติ
- 10.3.2 การอภิปราย
- 10.3.3 การเล่นเกมเกี่ยวกับภาษา
- 10.3.4 การเขียนตามคำบอก

10.4 ข้อดี

- 10.4.1 ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะอย่างเป็นธรรมชาติ
- 10.4.2 ผู้เรียนมีโอกาสได้ฝึกใช้ภาษาในทักษะต่าง ๆ แบบบูรณาการ
- 10.4.3 ผู้เรียนได้คุ้นเคยกับกระบวนการอ่าน
- 10.4.4 ผู้เรียนมีโอกาสได้ทำงานร่วมกับผู้อื่นตามความสามารถของตน
- 10.4.5 ผู้เรียนเกิดความสนุกสนานในกิจกรรมการเรียนรู้

10.5 ข้อเสีย

- 10.5.1 ในการสอนครูไม่สามารถจำกัดขอบเขตของคำศัพท์และโครงสร้างไวยากรณ์ได้
- 10.5.2 การสอนคำศัพท์ และโครงสร้างไวยากรณ์ไม่สามารถเรียงตามความยากง่ายได้
- 10.5.3 ถ้าใช้วิธีสอนติดต่อกันเป็นเวลานาน ความสนใจจะลดลงได้

2. ตัวอย่างบทสนทนา

ในการสอนตามรูปแบบการสอน ๆ ที่พัฒนาขึ้นนี้ บทสนทนาจะเป็นส่วนสำคัญที่ครูจะต้องเตรียมสำหรับการฝึกทักษะการรับสาร โดยเฉพาะการฟัง ให้กับผู้เรียน ครูสามารถสร้างบทสนทนาขึ้นใช้เองตามต้องการ ให้สอดคล้องกับเนื้อหาและจุดมุ่งหมายในการสอนได้ ครูควรได้ศึกษาบทสนทนาในสถานการณ์ต่าง ๆ ของเจ้าของภาษาให้มากที่สุด เพื่อจะได้มีข้อมูลพื้นฐานในการสร้างบทสนทนาด้วยตนเอง หรืออาจนำมาจากหนังสือต่าง ๆ ได้หากเป็นบทสนทนาที่สอดคล้องกับเนื้อหาที่ต้องการสอน

ตัวอย่างบทสนทนา " Because I'm late."

On Monday Morning

Mother : Lisa, wake up. You're late now.

Lisa : Really ? Oh ! I have to hurry.

After taking a bath.....

Lisa : Mother, Where are my socks ? In the closet.

Where is my home work ? On the table.

Where is my bag ? Under the table.

Oh ! I must go now Bye - Bye Mom.

Mother : Have a good day, dear, Bye - Bye.

At school

Lisa : Marry, I forgot my pen. Could I borrow one ?

Marry : Here you are.

Lisa : Thank you.

Mary : You ' re welcome.

ลักษณะ ของบทสนทนา เป็นบทสนทนาเพื่อถามหาข้อมูลและบอกความต้องการของผู้พูด โครงสร้าง ไวยากรณ์ จะเป็นการใช้ประโยคคำถามที่ขึ้นต้นด้วย Where และการตอบ โดยใช้บุพบทบอกสถานที่

2. บทสนทนา เรื่อง "Beautiful Sunday"

- Father : This Sunday we don't have any house work.
Mother, do you like to go shopping ?
- Mother : No, I don't like to. I like to go to the sea.
- Ann : Very good. I like to swim in the sea.
- Father : O.K. I like to read some books.
- Mother : And I like to eat some seafood.
- Father : Well ! let's go to the sea on Sunday.
- Ann : Oh ! We'll have a beautiful Sunday.

ลักษณะของบทสนทนา เป็นบทสนทนาบอกถึงความต้องการของผู้พูด
โครงสร้างไวยากรณ์ คือ คำกริยา like (s) + to V.

3. บทสนทนาเรื่อง "Robert and a Tea Party."

- Robert : Hi, Lisa, it's nice to see you.
- Lisa : Hi, Robert, it's nice to see you too.
Do you have anything ?
- Robert : Well, I'd like to ask you something.
- Lisa : What's that ?
- Robert : Well, I will have a tea party, but I'm not sure
what I will do.
- Lisa : First, how many people will come to your party ?
- Robert : About nine to ten.
- Lisa : That's good. Do you have a big table ?
- Robert : Yes, I have one.
- Lisa : Do you have any tea sets ?
- Robert : No, I don't have any. Do you have some I could
borrow ?

- Lisa : Yes, of course. And do you have some coffee, tea sugar and milk ?
- Robert : Yes, I've some.
- Lisa : Good and I think you should go to the supermarket for some cookies or some cake or something else you want.
- Robert : Good idea. Thank you very much.
I'll go to the supermarket first then come back to you for the next step.
- Lisa : You're welcome.

ลักษณะของบทสนทนา เป็นบทสนทนาเพื่อถามหาข้อมูล และการให้คำปรึกษา
โครงสร้างไวยากรณ์ คือ การใช้ some one any กับคำนามในประโยคต่าง ๆ

สรุป

ในการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบการสอนที่พัฒนาขึ้น ครูควรมีความรู้เกี่ยวกับ
วิธีสอนแบบต่าง ๆ ที่มีใช้อยู่และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์การสอนภาษาของรูปแบบการสอน เพื่อ
จะได้เลือกนำวิธีสอนต่าง ๆ มาใช้ให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย เนื้อหา และลักษณะของผู้เรียน
ส่วนความรู้เกี่ยวกับบทสนทนา จะเป็นสื่อช่วยให้ครูมีแนวทางในการเลือกหรือสร้างบทสนทนาที่
สอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย และ เนื้อหาที่ต้องการสอนด้วยตนเอง

แบบประเมินรูปแบบการสอนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ตามแนวทฤษฎีศาสตร์การสอนภาษาแบบผสมผสานของมาร์ตัน

คำชี้แจง

แบบประเมินนี้ใช้สำหรับประเมินคุณภาพของรูปแบบการสอนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาตามแนวทฤษฎีศาสตร์การสอนภาษาแบบผสมผสานของมาร์ตัน และแนวทางการนำไปใช้ ประกอบด้วยรายการที่จะประเมิน ดังนี้

ตอนที่ 1 รูปแบบการสอน

- 1.1 ที่มาของรูปแบบการสอน
- 1.2 ขั้นตอนในการพัฒนารูปแบบการสอน
- 1.3 องค์ประกอบของรูปแบบการสอน
 - 1.3.1 หลักการของรูปแบบการสอน
 - 1.3.2 จุดประสงค์ของรูปแบบการสอน
 - 1.3.3 เนื้อหาและทักษะ
 - 1.3.4 ยุทธศาสตร์การสอน
 - 1.3.5 กระบวนการสอน
 - 1.3.6 วิธีสอน
 - 1.3.7 ขั้นตอนและกิจกรรมการสอน
 - 1.3.8 การวัดและประเมินผล

ตอนที่ 2 แนวทางการนำรูปแบบการสอนไปใช้

วิธีประเมิน

แบบประเมินนี้เป็นแบบจัดอันดับคุณภาพ โดยแบ่งออกเป็น 5 ระดับดังนี้

- 5 หมายถึง ดีมาก
- 4 หมายถึง ดี
- 3 หมายถึง ปานกลาง
- 2 หมายถึง พอใช้
- 1 หมายถึง ควรปรับปรุงแก้ไข

ขอให้ท่านพิจารณาเอกสารเกี่ยวกับรูปแบบการสอนและแนวทางในการนำไปใช้ตาม
รายการที่กำหนดไว้ และทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน และโปรด
กรอกให้ข้อ เสนอแนะ เพิ่มเติมลงในช่องว่างท้ายรายการประเมินแต่ละหัวข้อ ทั้งนี้เพื่อประโยชน์
ในการปรับปรุงรูปแบบการสอนและแนวทางในการใช้รูปแบบการสอนให้มีคุณภาพมากขึ้น

รายการที่ประเมิน	อันดับคุณภาพ				
	5	4	3	2	1
1.4 องค์ประกอบของรูปแบบการสอน					
1.4.1 หลักการ					
(1) หลักการที่กำหนดไว้มีความชัดเจนมากพอที่จะใช้เป็นแนวในการกำหนดองค์ประกอบอื่น ๆ _____					
(2) หลักการที่กำหนดไว้สอดคล้องกับแนวคิดในการสอนภาษา _____					
(3) ภาษาที่ใช้ชัดเจน สละสลวย และ เข้าใจได้ง่าย _____					
1.4.2 จุดมุ่งหมาย					
(1) จุดมุ่งหมายที่กำหนดสอดคล้องกับหลักการ _____					
(2) จุดมุ่งหมายที่กำหนดได้ครอบคลุมความต้องการจุดมุ่งหวังที่สำคัญในการสอนภาษา _____					
(3) จุดมุ่งหมายที่กำหนดมีความชัดเจน นำไปสู่การปฏิบัติได้ _____					
(4) ภาษาที่ใช้ ชัดเจน สละสลวย เข้าใจได้ง่าย _____					
1.4.3 เนื้อหาและทักษะ (กำหนดไว้ว่าเป็นไปตามความต้องการ จึงไม่ทำการประเมิน)					
1.4.4 ยุทธศาสตร์การสอนภาษา					
(1) ยุทธศาสตร์การสอนที่กำหนดสอดคล้องกับหลักการและจุดมุ่งหมาย _____					
(2) ยุทธศาสตร์การสอนที่กำหนดสอดคล้องกับสภาพปัญหา และ แนวคิดแบบผสมผสาน _____					

รายการที่ประเมิน	อันดับคุณภาพ				
	5	4	3	2	1
(3) ยุทธศาสตร์การสอนที่กำหนด จัดสัดส่วน ได้อย่างเหมาะสม _____					
(4) ยุทธศาสตร์การสอนที่กำหนดได้คำนึงถึง ผู้เรียน ผู้สอน _____					
(5) การเลือกนำยุทธศาสตร์มาใช้มีความ เหมาะสม _____					
1.4.5 กระบวนการสอน					
(1) กระบวนการสอนที่กำหนดมีความเป็น อันหนึ่งอันเดียวกัน _____					
(2) กระบวนการสอนที่กำหนดมีขั้นตอนที่ ต่อเนื่องกัน _____					
(3) กระบวนการสอนที่กำหนดสอดคล้องกับ หลักการ จุดมุ่งหมาย และยุทธศาสตร์ การสอน _____					
(4) กระบวนการสอนที่กำหนดมีความเป็นไปได้ ในการนำไปปฏิบัติสูง _____					
1.4.6 วิธีสอน					
(1) วิธีสอนที่เลือกกำหนด สอดคล้องกับหลักการ ยุทธศาสตร์การสอน และกระบวนการสอน _____					
(2) วิธีสอนที่เลือกกำหนดเป็นวิธีสอนที่สามารถ นำไปปฏิบัติได้ _____					
(3) วิธีสอนที่เลือกกำหนด มีความชัดเจน _____					

รายการที่ประเมิน	อันดับคุณภาพ				
	5	4	3	2	1
1.4.7 ขั้นตอน และกิจกรรมการสอน					
(1) ขั้นตอนการสอนสอดคล้องกับกระบวนการสอน					
(2) ขั้นตอนการสอนมีความต่อเนื่องกัน					
(3) ขั้นตอนการสอนสามารถนำไปปฏิบัติได้					
(4) กิจกรรมการสอนสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ การสอน กระบวนการสอน และวิธีสอน					
(5) กิจกรรมการสอนมีความชัดเจน					
1.4.5 การวัด และประเมินผล					
(1) การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับ จุดมุ่งหมาย					
(2) การวัดผลและประเมินผลมีเกณฑ์ที่ชัดเจน					
(3) การวัดผลและประเมินผลนำไปปฏิบัติได้					
1.4.6 ภาษาที่ใช้ในการอธิบายแต่ละองค์ประกอบ ก่อให้เกิดความเข้าใจได้ง่าย ชัดเจน สละสลวย					

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ภาคผนวก ง

ชื่อ.....

เลขประจำตัว.....

แบบสำรวจเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เวลา 10 นาที

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านและพิจารณาข้อความแต่ละข้อ และทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความรู้สึก ความคิดเห็นของนักเรียนมากที่สุด ได้แก่ เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วยเลย ๆ ไม่เห็นด้วย และไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง คำตอบของนักเรียนจะไม่มีผลต่อคะแนนวิชาใด ๆ ทั้งสิ้น ข้อความทั้งหมดมี 20 ข้อ

ตัวอย่าง

ข้อความ	ระดับความรู้สึกและความคิดเห็น				
	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	เลย ๆ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
ในความรู้สึกของข้าพเจ้า ข้าพเจ้า รู้สึกว่					
1. วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่เรียนสนุก.....		✓			
2. วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่ข้าพเจ้า เรียนได้ดี.....			✓		

ข้อความ	ระดับความรู้สึกและความคิดเห็น				
	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	เฉย ๆ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
1. ความรู้สึกของข้าพเจ้า ข้าพเจ้ารู้สึกว่า					
1. วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่เรียนสนุก.....					
2. วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่ข้าพเจ้า สนใจ.....					
3. วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่ข้าพเจ้า ไม่ชอบเรียน.....					
4. วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่ข้าพเจ้า ไม่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ได้.....					
5. ข้าพเจ้าต้องการเรียนภาษาอังกฤษ ให้มากขึ้น.....					
6. วิชาภาษาอังกฤษมากกว่าวิชาอื่น ๆ.....					
7. การเรียนวิชาอื่นจะมีประโยชน์ต่อ ข้าพเจ้ามากกว่าวิชาภาษาอังกฤษ.....					
8. การท่องศัพท์ภาษาอังกฤษ เป็นสิ่งที่ น่าเบื่อหน่าย.....					
9. กิจกรรมภาษาอังกฤษที่ครูให้ทำนั้น เป็นสิ่งที่ข้าพเจ้าต้องจำใจทำ.....					
10. ข้าพเจ้ารู้สึกภาคภูมิใจที่ได้เรียน วิชาภาษาอังกฤษ.....					
11. ข้าพเจ้าไม่ชอบให้ครูมาเคี่ยวเข็ญ ให้ข้าพเจ้า พูด อ่าน เขียนภาษา อังกฤษให้ถูกอยู่ตลอดเวลา.....					

ข้อความ	ระดับความรู้สึกและความคิดเห็น				
	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	เฉย ๆ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
ข้าพเจ้ารู้สึกว่า					
12. ข้าพเจ้าไม่ค่อยได้ความรู้จากวิชา ภาษาอังกฤษ นอกจากรู้สึกสนุก.....					
13. ครูผู้สอนมีส่วนช่วยให้ข้าพเจ้าพูด อ่าน เขียนภาษาอังกฤษได้ดีขึ้น.....					
14. ข้าพเจ้าต้องการเรียนภาษาอังกฤษ ต่อไปแม้ว่าโรงเรียนจะไม่บังคับให้ เรียน.....					
15. ข้าพเจ้าใส่ใจมากที่ไม่ต้อง เรียน ภาษาอังกฤษอีก.....					
16. ข้าพเจ้าอยากได้ถึงชั่วโมงเรียน ภาษาอังกฤษเร็ว ๆ.....					
17. ข้าพเจ้าไม่อยากได้ถึงชั่วโมงเรียน ภาษาอังกฤษเลย.....					
18. ถ้ามีครูผู้มาสอนภาษาอังกฤษ คง จะเรียนสนุกมากขึ้น.....					
19. ข้าพเจ้าอ่าน เขียน ภาษาอังกฤษ ได้ไม่ดี.....					
20. ข้าพเจ้าต้องการติดต่อกับชาว ต่างประเทศได้.....					

ภาคผนวก จ

ชื่อ.....

เลขที่.....ห้อง.....

แบบสำรวจลักษณะในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เวลา 15 นาที

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านและพิจารณาข้อความแต่ละข้อ เกี่ยวกับสิ่งที่นักเรียนปฏิบัติ หรือรู้สึก และเลือกทำเครื่องหมาย / เมื่อตอบว่า "ใช่" หรือ "ไม่ใช่" หรือ "ไม่แน่ใจ" ให้ตรงกับสิ่งที่นักเรียนปฏิบัติ หรือรู้สึกตามความเป็นจริง ข้อความนี้ไม่มีคำตอบที่ถูกต้องหรือผิด นักเรียนปฏิบัติหรือรู้สึกอย่างไร ให้ตอบอย่างนั้น และคำตอบของนักเรียนไม่มีผลต่อคะแนนวิชาใด ๆ ทั้งสิ้น ข้อความทั้งหมดจะมี 20 ข้อ

ตัวอย่าง

ข้อความ	ใช่	ไม่แน่ใจ	ไม่ใช่
1. ข้าพเจ้าชอบฟังมากกว่าพูด.....	✓		
2. ข้าพเจ้ารู้สึกอึดอัดใจที่ไม่ได้พูด.....		✓	

ข้อความ	ใช่	ไม่แน่ใจ	ไม่ใช่
1. ข้าพเจ้าชอบตอบคำถามครูเป็นคนแรก.....			
2. ข้าพเจ้ารู้สึกเฉย ๆ ถ้าตอบคำถามผิด หรือตอบไม่ได้.....			
3. ข้าพเจ้าชอบพูดภาษาอังกฤษบ่อย ๆ แม้จะผิดบ้าง.....			
4. ข้าพเจ้าชอบทำงานกับเพื่อนเป็นกลุ่ม.....			
5. ข้าพเจ้าพอใจที่จะได้ออกไปทำกิจกรรมหน้าชั้นเรียน.....			
6. ข้าพเจ้าชอบทำงานที่ครูมอบหมายให้เสร็จโดยเร็ว.....			
7. ข้าพเจ้าชอบให้ครูจัดกิจกรรมและ เกมมาให้เล่นง่าย.....			
8. ข้าพเจ้าจะรู้สึกเสียดายมากถ้าครูไม่เรียกให้ตอบคำถามหรือทำกิจกรรม.....			
9. ข้าพเจ้าชอบทำกิจกรรมการแข่งขันระหว่างกลุ่ม.....			
10. เวลาทำกิจกรรมกลุ่มข้าพเจ้าจะ เป็นผู้ออกความคิดเห็นคนแรกเสมอ.....			
11. ข้าพเจ้ารู้สึกภาคภูมิใจถ้าทำงานที่ครูมอบหมายได้ถูกต้อง.....			
12. ข้าพเจ้ารู้สึกพอใจที่ได้ฝึกพูด-เขียนภาษาอังกฤษบ่อย ๆ ในชั้นเรียน.....			
13. ในชั่วโมงเรียนภาษาอังกฤษ ข้าพเจ้าเรียนด้วยความรู้สึกสบายใจ.....			
14. เวลาทำกิจกรรมกลุ่ม ข้าพเจ้าจะได้เป็นตัวแทนกลุ่มเสมอ.....			
15. ข้าพเจ้าจะรู้สึกรำคาญ ถ้าเพื่อนอึดออดไม่กล้าออกไปทำกิจกรรมหน้าชั้น.....			
16. ข้าพเจ้าทำกิจกรรมฝึกพูด-เขียน มากกว่าอ่านหรือฟัง.....			
17. ข้าพเจ้าชอบทำกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เดินไปหาเพื่อนคนอื่นในชั้นได้.....			
18. ข้าพเจ้าคิดว่าการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ทำให้ข้าพเจ้าได้ทำกิจกรรมอยู่เสมอ.....			
19. โดยปกติ ข้าพเจ้าจะ พูด หรือ แสดงความคิดเห็นมากกว่าเพื่อนคนอื่นในห้อง.....			
20. ข้าพเจ้าชอบอาสาทำกิจกรรมเสมอ.....			

ภาคผนวก จ

แบบทดสอบวิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เวลา 60 นาที

Part I

a) Listening and speaking

Directions : Listen carefully then choose the correct answer in your answer sheet.

Tape script

1. This is the first day to school. Malee comes into the classroom.
She is not happy because she doesn't know anyone.
Is Malee a new student?
2. Pim has one white cat and one black cat.
What colors are the cats?
3. Mother is making cookies. She wants some flour, sugar and butter.
What does mother want?
4. Manee and Nut are thirsty. They want to have some coke.
What do they want ?
5. Nid wants to draw a picture of a square in a circle.
Which picture is correct ?

6. If you want a glass of water. What will you say?

7. If Nid answers : "No, thank you. I don't like milk".
What is your question?

8. Pichai likes to play with a ball. Do you like to play with a ball?

9. If Aree asks you "Where are you going?"
What is your answer?

10. You ask Tuk "What are you going to buy?"
What is Tuk's answer?







แบบทดสอบวิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เวลา 90 นาที

Part I

a) Listening and speaking

Directions : Listen carefully then choose the correct answer in your answer sheet.

1. a) Yes, she is.
b) Yes, it is.
c) No, it's not.
d) No, she isn't.
2. a) White
b) Black
c) White and black
d) Brown and black
3. a) Some butter and flour.
b) Some sugar and butter.
c) Some flour and sugar.
d) Some flour, sugar and butter.
4. a) Some rice.
b) Some coke.
c) Some coffee.
d) Some food.
5. a)  
b)  
c) 
d) 

6. a) I like water.
b) I don't like water.
c) May I have some coke?
d) May I have a glass of water, please ?
7. a) Are you hungry?
b) Do you have some milk?
c) Do you want some milk?
d) May I have some milk?
8. a) Yes, I am.
b) No, I'm not.
c) Yes, I like to play with a ball.
d) No, you don't like to play with a ball.
9. a) I'm going to the market.
b) I don't like to go.
c) I like to swim.
d) I don't like coffee.
10. a) I'm going to swim.
b) I don't like to go.
c) I don't want anything.
d) I'm going to buy some pencils.

Part II b) Reading

Read the following passages and conversations and then answer the questions.

Today is Sunday. Suda gets up at 7 o'clock. She likes to look at birds in the trees near the windows. Her father always reads the newspapers at the table. Her mother cooks breakfast for the family. Her brother is still in bed.

11. How many people are there in the family?
 - a) Three people
 - b) Four people
 - c) Five people
 - d) Six people
12. What does Suda like to do?
 - a) She likes to cook.
 - b) She likes to sleep.
 - c) She likes to read the newspapers.
 - d) She likes to look at birds.
13. Where is Suda's mother?
 - a) She is in the bedroom.
 - b) She is in the kitchen.
 - c) She is at the table.
 - d) She is near the window.
14. What does Suda's father like to do?
 - a) He likes to sleep.
 - b) He likes to sit at the table.
 - c) He likes to read the newspapers.
 - d) He likes to look at birds.

Urai : I'm going to the market for some books. Do you want any books?

Malee : No, I don't want any book. I want some erasers.

Wichai: But I have some books and some erasers. I want two pens.

15. Who wants some erasers?

- a) Urai
- b) Malee
- c) Wichai
- d) Nobody

16. What does Urai want?

- a) Some books.
- b) Some pens.
- c) Some erasers.
- d) Some books and some pens.

17. Who has some books and some erasers?

- a) Urai
- b) Malee
- c) Wichai
- d) Urai and Wichai.

18. Does Wichai want some pens?

- a) Yes, he is.
- b) Yes, he does.
- c) No, he isn't.
- d) No, he doesn't.

I'm number one. I have a big body. I have two big ears but small eyes. I like to eat sugar cane. What am I?

I'm number two. I like to eat fish. The rat doesn't like me. What am I?

I'm number three. I'm small. I can fly. I like to talk and sing songs. What am I?

19. What animal likes to talk and sing songs ?

- a) A hen
- b) A bird
- c) A horse
- d) A monkey

20. What animal likes to eat fish?

- a) A monkey.
- b) A horse.
- c) A cat.
- d) A cow.

21. What animal has two big ears and small eyes?

- a) An elephant.
- b) A monkey.
- c) A bird.
- d) A cat.

Part III Grammar and Expression

22. There are some bananas and mangoes on the table in the kitchen.

A dog and a cat are _____ the table.

- a) in
- b) or
- c) under
- d) between

23. ____ fruits does Lena like best?

- a) Where
- b) What
- c) When
- d) How

24. Manee wants an orange. I want _____ bananas.

- a) some
- b) any
- c) an
- d) a

25. Porn has an orange. Pim has three_____

- a) oranges
- b) orange
- c) some
- d) any

26. Sam wants to write a letter. He wants _____.
- a) a pin
 - b) a pen
 - c) a doll
 - d) a ruler
27. Mother is shopping in the supermarket. She _____ some milk for her baby.
- a) want
 - b) wants
 - c) likes
 - d) like
28. It's very hot today. I'm thirsty. I want _____ water.
- a) a glass of
 - b) a plate of
 - c) a bag of
 - d) a box of

Manat and Manit want__(29)__ water. They__(30)__thirsty.

29. a) a
- b) an
 - c) any
 - d) some
30. a) do
- b) is
 - c) am
 - d) are

Choose the correct sentences to fill the conversations.

Malee : Hi, Suda How are you?

Suda : _____(31)_____

Malee : Fine, Thanks. _____(32)_____

Suda : I'm going to the market. And you?

Malee : I'm going to the post office. Bye.

Suda : _____(33)_____

31. a) I'm fine. Thank you, and you?

b) Hi, I'm fine.

c) Thank you.

d) Hi, and you?

32. a) What do you want?

b) What do you do?

c) Where is he going?

d) Where are you going?

33. a) Me, too.

b) Bye - bye

c) No, I don't.

d) Yes, I do.

Suwit : What do you like to do on Sunday?

Suwan : _____(34)_____

34. a) I like to watch television.

b) I like elephants.

c) I like bananas.

d) I like Mani.

A : Here are some cookies.

B : _____(35)_____. I like some cakes.

A : Here are some cakes.

B : _____(36)_____.

35. a) Yes, thank you.

b) No, I don't.

c) I don't like it.

d) No, I'm not.

36. a) Thank you.

b) Here you are.

c) No, I don't want it.

d) No, I don't like it.

ชื่อ.....

เลขที่.....

Part III Writing.

Number 37 - 38. Complete the following sentences.

37. The fruit I like best is _____.

38. The animal I like best is _____.

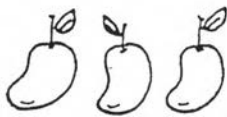
Number 39 - 45. Write the full sentences using the given words.

39.



(Suda - want) _____

40.



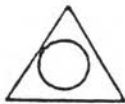
Here _____

41.



(The cat - table) _____

42.



(A circle) _____

43.



(Wichai - like)

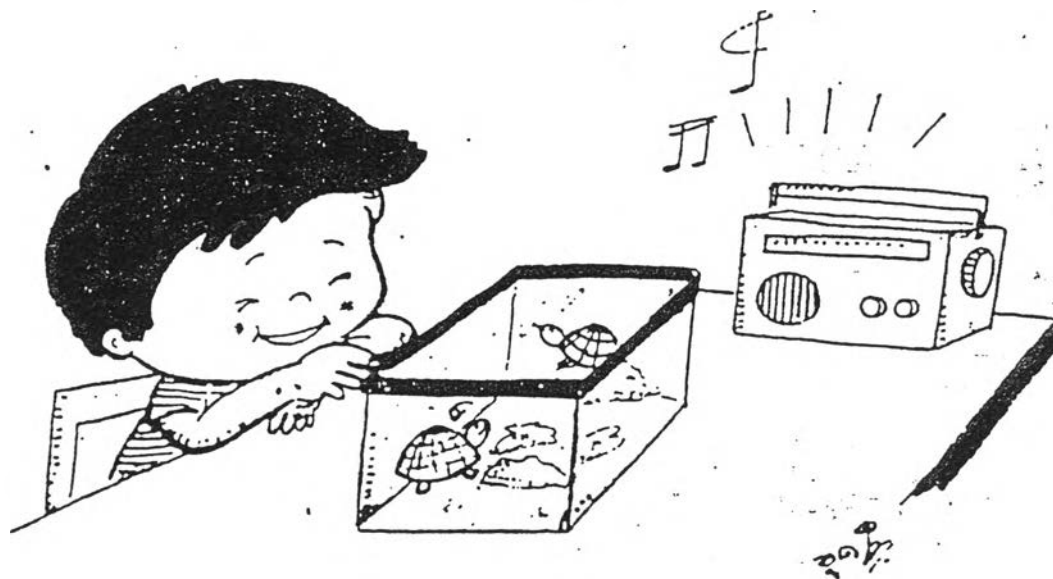
ชื่อ.....

เลขที่.....



Write a paragraph with 5 sentences about the picture

คำยาก เต่า = a turtle



ภาคผนวก ช

แผนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตามรูปแบบการสอนที่พัฒนาขึ้น สำหรับใช้สอนกลุ่มทดลอง

จำนวน 35 แผน

แผนการสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 บทที่ 1 ครั้งที่ 1 เวลา 3 คาบ

จุดมุ่งหมาย จากหนังสือ คู่มือ English Is Fun เล่ม 3 สำหรับครู

1. นักเรียนพูดทักทายได้
2. ถามตอบประโยคคำถามที่ขึ้นต้นด้วย Is ได้

จุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม

1. เมื่อให้นักเรียนฟังบทสนทนาพูดทักทายแล้ว นักเรียนบอกความหมายของบทสนทนาได้ถูกต้อง
2. เมื่อครูยกตัวอย่างประโยคคำถามที่ขึ้นต้นด้วย Is แล้วนักเรียนบอกโครงสร้างของประโยค การนำไปใช้ พร้อมกับยกตัวอย่างได้ถูกต้อง
3. เมื่อครูให้นักเรียนฝึกบทสนทนาพูดทักทาย นักเรียนสามารถโต้ตอบบทสนทนาได้
4. เมื่อครูกำหนดสถานการณ์ให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมุติ พูดทักทาย นักเรียนแสดงบทบาทสมมุติได้
5. เมื่อครูกำหนดให้นักเรียนเติมบทสนทนา นักเรียนทำได้ถูกต้องอย่างน้อย 4/5 ข้อ

เนื้อหา

1. การพูดทักทาย เมื่อพบกันครั้งแรก It's nice to meet you.
เมื่อพบกันครั้งต่อ ๆ ไป It's nice to see you again.
2. โครงสร้างไวยากรณ์ Is + subject +.....?
Yes, subject + is.
No, subject + is not
3. หน้าที่ของภาษา ใช้เมื่อต้องการทราบข้อมูลอย่างใดอย่างหนึ่งให้แน่ชัด

ความรู้เดิม

1. โครงสร้างประโยคบอกเล่า Subject + V. to be
2. What 's this / that ? What 's one 's name ?
What 's she doing ? He / She is verb + ing .
Subject + is.....

กิจกรรมและขั้นตอนการสอน

ขั้นรับสาร

1. เสนอสิ่งใหม่ ครูแนะนำให้นักเรียนรู้จักตุ๊กตาเพื่อนของครู

ครู : Here is my friend. His name is Robert.

Now he is greeting you.

Robert : Hi, it's nice to meet you.

My name is Robert.

ครู : Oh! Robert wait a minute. That's my friend.

Robert : Who's that? Is she your friend?

ครู : Yes, she is my friend.

Hello, Lisa, it's nice to see you.

Here 's my friend.

Robert : Hi, it's nice to meet you. My name is Robert.

Lisa : Hi, it's nice to meet you too. My name is Lisa.

ครูทบทวนบทสนทนาให้นักเรียนฟังอีกครั้ง

2. ตรวจสอบความเข้าใจ ครูตั้งคำถามดังนี้

2.1 Who is Robert ? ตอบนักเรียนซึ่งไปที่ตุ๊กตาดาวที่หนึ่ง

2.2 Who is Lisa ? ตอบนักเรียนซึ่งไปที่ตุ๊กตาดาวที่สอง

2.3 Is Lisa my friend ? Yes.

2.4 Is Robert my friend ? Yes.

2.5 Are Lisa and Robert new friend ? Yes.

ขั้นสร้างมโนทัศน์

1. ครูติดแถบประโยค

a. It's nice to meet you.

ใช้เมื่อพบกันครั้งแรก

It's nice to see you.

ใช้เมื่อพบกันครั้งต่อไป

b. She is my friend. ถ้าต้องการถามจะใช้ว่า Is she your friend?

การตอบให้ตอบ Yes, she is.

No, she is not.

He is a student.

Is he a student?

Yes, he is.

No, he is not.

ครูชี้แนะให้นักเรียนสังเกตโครงสร้างของประโยคบอกเล่าและคำถาม แล้วให้นักเรียนบอกส่วนประกอบของโครงสร้าง

- ตรวจสอบมโนทัศน์ ครูกำหนดประโยคบอกเล่าให้นักเรียนแต่ละ 2 ประโยคให้ทุกคนเขียนคำถามและคำตอบ ครูสุ่มให้นักเรียนในแต่ละแถว ๆ ละ 2-3 คน เปลี่ยนประโยคบอกเล่าเป็นประโยคคำถามและประโยคตอบ

ประโยคบอกเล่าที่กำหนด

Robert is a student.

Lisa is a nurse.

They are students.

Pim is in Prathom 6.

ขั้นก่อนให้เกิดทักษะ

- ครูให้นักเรียนอ่านประโยคบนกระดานพร้อมกัน
- ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 3 คนฝึกบทสนทนาที่ครูแจกให้โดยครูให้อ่านพร้อมกันก่อน

บทสนทนาเป็นสถานการณ์ที่เพื่อนเก่าพบกันและแนะนำให้รู้จักเพื่อนใหม่

A : Hello, B. It's nice to see you.

B : Hello, A. It's nice to see you too.

Oh ! That 's my friend.

Hi, C. It's nice to see you.

C : Hi, B. It's nice to see you too.

B : Here is my friend.

A : Hello. C. It's nice to meet you. My name is A.

C : Hello. It's nice to meet you too. My name is C.

2. ครูสุ่มให้นักเรียน 2-3 กลุ่มออกมาฝึกบทสนทนา

ขั้นการนำความรู้และทักษะไปใช้

ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม ๆ ละ 6 คน เขียนบทสนทนาตามสถานการณ์ดังนี้
สมศรีเดินไปโรงเรียนพบสมใจระหว่างทางทั้งคู่ทักทายกันและเดินไปโรงเรียนด้วยกัน เมื่อถึงโรงเรียนต่างแยกเข้าชั้นเรียน สมศรีเดินเข้าห้องเรียนพบนักเรียนใหม่หนึ่งคนอยู่คนเดียวจึงเข้าไปทักทาย ให้นักลุ่มเขียนบททักทายระหว่างสมศรีและสมใจ และสมศรีกับนักเรียนใหม่ (สมมุติชื่อเอง) ให้เขียนส่ง และออกมาแสดงบทบาทสมมุติตามสถานการณ์

ขั้นสรุปและวัดผล

1. ครูตั้งคำถามทบทวนสิ่งที่เรียนไปแล้ว คือการพูดทักทายและการตั้งคำถามด้วย Is
2. ครูให้นักเรียนทำการบ้าน
 - 2.1 เขียนประโยคคำถาม พร้อมตอบ Yes, No จากประโยคบอกเล่าต่อไปนี้
 1. Somchai is a student.
 2. They are student.
 3. Robert and John are Americans.
 4. Sam is in Prathom 6.

2.2 เติมบทสนทนา Complete the following dialogue.

Sue : Hi

Ann : Hi, it's nice to see you too.

Lisa : Hello, it's nice to meet you.

My name is Lisa.

Sue :

สื่อการสอน

1. ตู๊กตา 2 ตัว
2. แถบประโยค
3. บัตรงาน - บทสนทนา และบัตรสถานการณ์

การวัดและประเมินผล

1. วัดความสนใจ ทักษะ การฟัง-อ่าน พูด ด้วยการสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน ในขณะที่ทำกิจกรรมทุกขั้นตอน
2. วัดระดับการเรียนรู้ ทักษะการฟัง-อ่าน พูด ด้วยการสนทนา ซักถาม ในกิจกรรม การรับสาร ตรวจสอบโน้ตค้น และการสรุปและวัดผล
3. วัดระดับการเรียนรู้และทักษะการเขียน ในกิจกรรมการนำความรู้ทักษะ ไปใช้ และกิจกรรมสรุปและวัดผล

แผนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 บทที่ 1 ครั้งที่ 2 เวลา 3 คาบ

จุดมุ่งหมาย จากหนังสือ คู่มือ English Is Fun เล่ม 3 สำหรับครู

1. ให้นักเรียนใช้ประโยคคำถามที่ขึ้นด้วย How many ได้
2. ให้นักเรียนนับจำนวน 1-30 ได้ (ตามจำนวนนักเรียนในห้อง)
3. ให้นักเรียนบอกชื่อผู้ที่ขาดเรียนได้

จุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม

1. เมื่อครูให้นักเรียนฟังบทสนทนาจากแถบบันทึกเสียง นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับบทสนทนาได้ถูกต้อง
2. เมื่อครูยกตัวอย่างการใช้ประโยค How many..... นักเรียนสามารถบอกโครงสร้างของประโยคและการนำไปใช้ได้ถูกต้อง
3. เมื่อครูกำหนดให้นักเรียนฝึกประโยคการใช้ How many..... และบทสนทนาแล้วนักเรียนโต้ตอบบทสนทนาได้
4. เมื่อครูกำหนดให้นักเรียนทำกิจกรรมสำรวจจำนวนสิ่งของ นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมทุกคน
5. เมื่อกำหนดให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด นักเรียนทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้อง 5/6 ข้อ

เนื้อหา

การนับจำนวน 1-30 (ตามจำนวนนักเรียนในห้อง)

โครงสร้าง How many + (noun) do you have ?

ตอบ I have + จำนวน

ประโยค Who 's absent ?

ตอบ ชื่อคน

หน้าที่ของภาษา ใช้เมื่อต้องการทราบจำนวน (asking about information)

ความรู้เดิม

จำนวน 1 - 10

กิจกรรมและขั้นตอนการสอน

ชั้นรับสาร

1. เสนอสิ่งใหม่ ครูเปิดแถบบันทึกเสียง บทสนทนา The Frist School Day
ให้นักเรียนฟัง 2 เทียบดังนี้

Mother : Hi, my dear, how about your first day ?

Ann : Wonderful, Mother. I met some new friends.

Mother : Really? How many new friends are in your class?

Ann : Five. Lucy, Jack, Linda, Paul and Mary.

Mother : Good. How many students are in your class?

Ann : Thirty.

1. ตรวจสอบความเข้าใจ ครูตั้งคำถามให้นักเรียนตอบดังต่อไปนี้

Who go to school ? (Ann)

Does she meet some new friend ? (Yes)

How many new friends does she meet ? (Five)

What are their names ? (Lucy, Jack, Linda,
Paul and Mary)

How many boys are new students ? (2)

How many girls are new students ? (3)

How many students are in the class. (30)

ชั้นสร้างมโนทัศน์

1. ครูคิดแถบประโยคพร้อมทั้งอ่านให้ฟัง และให้นักเรียนอ่านตาม

How many ; students ; are in your class ?

; pens ; are in your pencil case ?

; books ; do you have.

How many students are in class today ? (ให้นักเรียนนับ
จำนวนเพื่อนในห้อง)

There are 28 students in class today. (ครูเขียน 1-30 และให้นักเรียนอ่านตาม)

Who 's absent ?

Aree.

2. ตรวจสอบความเข้าใจ ครูให้นักเรียนเขียนประโยคคำถามเพื่อนที่นั่งติดกันว่ามีดินสอ ยางลบ สมุด จำนวนเท่าไร ในเวลา 5 นาที ครูสุ่มให้นักเรียน 4-5 คน ตอบ และเฉลยบนกระดานดำ

การก่อให้เกิดทักษะ

ครูให้นักเรียนฝึกอ่านแถบประโยคและฝึกบทสนทนาโดยให้นักเรียนเข้าแถวตอนแถวละ 6 คน ให้นักเรียนที่ยืนหันหน้าเข้าหาแถว ตั้งคำถามด้วย How many noun (สิ่งใดก็ได้) ให้นักเรียนที่สองตอบ เมื่อตอบได้ ให้นักเรียนแรกวิ่งไปต่อท้ายแถว คนที่สองเป็นผู้ตั้งคำถาม ดังนี้จนกระทั่งหมดแถว ครูสังเกตพฤติกรรมการฝึกของนักเรียน

การนำความรู้และทักษะไปใช้

ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม กำหนดสถานการณ์ดังนี้

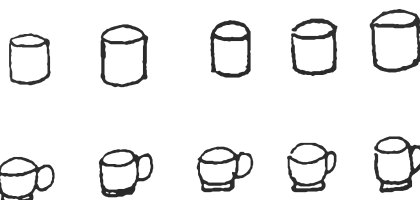
ในเดือนหน้าทางโรงเรียนจะจัดงานหาเงินให้โรงเรียน ครูจึงต้องการสำรวจข้าวของที่มีมอบหมายให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเก็บรักษาไว้ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนกลุ่มละ 3 คน ไปถามกลุ่มอีก 3 กลุ่ม โดยใช้คำถาม How many....

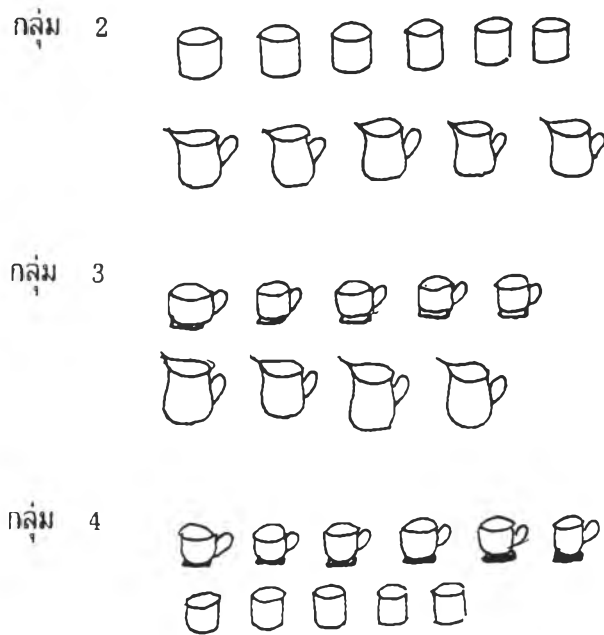
do you have ? คนในกลุ่มจะตอบว่า I have.....

กลับมาเขียนรายงานจำนวนสิ่งของต่าง ๆ ที่ต้องการทราบ

บัตรสิ่งของสำหรับแต่ละกลุ่มเป็นดังนี้

กลุ่ม 1





ชั้นสรุปและวัดผล

1. ครูซักถามเกี่ยวกับกิจกรรมที่ให้นักเรียนทำ และให้นักเรียนอ่านแถบประโยคตัวอย่างอีกครั้ง
2. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดดังนี้
 - 2.1 How many students are in the class ? (39)
.....
 - 2.2
I have 2 pens.
 - 2.3 ?
Ladda has 3 pencils.
 - 2.4 How many caps does Aree have ? (2)
.....
 - 2.5 Sue has oranges. (3)
 - 2.6 How many shirts do you have ? (2)
.....

สื่อการสอน

1. แถบบันทึกเสียง
2. แถบประโยค
3. บัตรงานและรูปภาพ

การวัดและประเมินผล

1. วัดความสนใจ ทักษะ การฟัง-อ่าน พูด ด้วยการสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนในการทำกิจกรรมทุกขั้นตอน
2. วัดระดับการเรียนรู้เนื้อหา ทักษะการฟัง-อ่าน พูด ด้วยการสนทนา ซักถามในกิจกรรม การรับสาร สร้างมโนทัศน์ และการสรุปและวัดผล
3. วัดระดับการเรียนรู้เนื้อหาและทักษะการเขียน ด้วยการตรวจผลงานในกิจกรรมการนำความรู้ทักษะ ไปใช้ การสรุปและวัดผล

แผนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 บทที่ 1 ครั้งที่ 3 เวลา 3 คาบ

จุดมุ่งหมาย จากหนังสือคู่มือ English Is Fun เล่ม 3 สำหรับครู

1. ให้นักเรียนใช้ประโยคคำถาม Do you have + noun ?
What are? , What is? ได้ถูกต้อง

จุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม

1. หลังจากที่นักเรียนฟังครูอธิบายการเล่นกิจกรรม One to Ten แล้วนักเรียนสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับการเล่นกิจกรรม และ เล่นกิจกรรมได้
2. หลังจากที่ครูอธิบายและยกตัวอย่างประโยคคำถาม Do You have? นักเรียนแต่งประโยคตามตัวอย่างได้
3. หลังจากที่ครูให้นักเรียนฝึกถาม - ตอบประโยค Do you have? What is? What are? แล้ว นักเรียนถาม - ตอบ ได้ถูกต้อง
4. เมื่อครูกำหนดสถานการณ์ที่ใช้ประโยคคำถาม Do you have ? ให้นักเรียนสามารถทำกิจกรรมและรายงานผลการทำกิจกรรมได้
5. เมื่อกำหนดให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด นักเรียนทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้อง 4/5 ข้อ

เนื้อหา	ประโยคคำถาม	Do you have?
		Yes, I do./ No, I don't.
		What is?
		are?
		It 's?
		They are?

หน้าที่ของภาษา ใช้เมื่อต้องการทราบข้อมูล

ความรู้พื้นฐานเดิม

- How many + noun
- ประโยค It 's

กิจกรรมและขั้นตอนการสอน

ขั้นรับสาร

1. การเสนอสิ่งใหม่ ครูให้นักเรียนฟังคำอธิบายเกี่ยวกับกิจกรรม One to Ten
ดังนี้

Today, Robert, my friend comes to classroom again.
He wants to say "Hello" to you " Hello, it 's nice to
see you again"

He has some pictures to give to you. Allright I
will give them to you now. After that I will ask: "Do you
have a picture of flowers or a boy or something else? "If
you have it the pictures that I said, hand up, then come to
me and stick the picture on the board. And we will see that
how many flowers or something else are on the board.

O.k. now listen again, please.

2. ตรวจสอบความเข้าใจ ครูตั้งคำถาม และให้นักเรียนนำรูปที่มีมาติดบนกระดานดำ
และให้นักเรียนช่วยกันนับจำนวน คำถามดังนี้

What does Robert have ? Some pictures.

What do you do when I ask ? Do you have a picture of....

Hand up

Then stick it on the board

Count it.

Allright now , let's start.

- c) cats - four
d) dogs - three

ชั้นการนำความรู้และทักษะ ไปใช้

ให้นักเรียนถามข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนพี่น้องหรือสัตว์เลี้ยงของเพื่อน (ให้นักเรียนถามเพื่อนอย่างน้อย 3 คน) และจะต้องตอบคำถามของเพื่อนด้วย

ชั้นสรุปและวัดผล

ครูให้นักเรียนบอกสิ่งที่เรียนไปในวันนี้ และให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด

1. Do you have any brothers ? (No)
.....
2. Does Sam have any sisters ? (Yes)
.....
3. How many sisters do you have ? (2)
.....
4.?
Somchai has 3 pens.
5. Do you have any cats ? (No)

สื่อการสอน

1. รูปภาพ
2. แถบประโยค
3. บัตรงาน
4. แบบฝึกหัด

การวัดและประเมินผล

1. วัดความสนใจ ทักษะ การฟัง-อ่าน พูด ด้วยการสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน
ในการทำกิจกรรมทุกขั้นตอน
2. วัดระดับการเรียนรู้เนื้อหา ทักษะการฟัง-อ่าน พูด ด้วยการสนทนา ซักถาม
ในกิจกรรม การรับสาร สร้างมโนทัศน์ สรุปรและวัดผล
3. วัดระดับการเรียนรู้เนื้อหาและทักษะการเขียน ในกิจกรรมการสรุปรและ
วัดผล

แผนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 บทที่ 1 ครั้งที่ 4 จำนวน 3 คาบ

จุดมุ่งหมาย จากคู่มือหนังสือ English Is Fun เล่ม 3 สำหรับครู

1. ให้นักเรียนใช้คำถามที่ขึ้นต้นด้วย Where ได้
2. พุชชอยืมของจากเพื่อนได้

จุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม

1. เมื่อนักเรียนได้ฟังบทสนทนาแล้ว นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับบทสนทนาได้ถูกต้อง
2. เมื่อครูยกตัวอย่างประโยคที่แสดงความต้องการขอยืมของของผู้พูด นักเรียนบอกโครงสร้างของประโยคได้
3. เมื่อครูซักถามเกี่ยวกับประโยคที่ขึ้นต้นด้วย Where นักเรียนตั้งคำถามและตอบได้ถูกต้อง
4. เมื่อครูให้นักเรียนฝึกโต้ตอบบทสนทนา นักเรียนแสดงการโต้ตอบบทสนทนาได้
5. เมื่อครูกำหนดสถานการณ์ให้นักเรียนเขียนบทสนทนาแสดงความต้องการขอยืมของ และต้องการทราบตำแหน่งที่อยู่ของสิ่งของจากเพื่อน นักเรียนเขียนบทสนทนาและพูดโต้ตอบตามนั้นได้ถูกต้อง
6. เมื่อกำหนดให้นักเรียนเขียนบทสนทนาและตอบคำถามประโยคที่ขึ้นต้นด้วย Where นักเรียนเขียนบทสนทนาและตอบคำถามได้ถูกต้อง

เนื้อหา

โครงสร้าง I forgot + ... noun Could I borrow one ?

การตอบ Here you are.

Thank you.

You're welcome.

หน้าที่ของภาษา ใช้เมื่อต้องการขอยืมสิ่งของจากผู้อื่น

ประโยคคำถามที่ขึ้นต้นด้วย Where Where + is + ...noun...?

are

ใช้เมื่อต้องการทราบตำแหน่งที่อยู่ของบุคคล สิ่งของ

ความรู้เดิม Where is + ...noun...?

are

It is + preposition (in/on/under)

กิจกรรมและขั้นตอนการสอน

ขั้นรับสาร

1. เสนอสิ่งที่จะสอน ครูให้นักเรียนฟังบทสนทนา "Because I'am late"

2 ครั้ง

On Monday Morning

Mother : Lisa, wake up. You're late now.

Lisa : Really? Oh! I have to hurry.

After taking a bath...

Lisa : Mother, Where are my socks? In the closet.

Where is my homework? On the table.

Where is my bag? Under the table.

Oh! I must go now. Bye - bye Mother.

Mother : Have a good day, dear. Bye - bye.

At school.....

Lisa : Mary, I forgot my pen. Could I borrow one?

Mary : Here you are.

Lisa : Thank you.

Mary : You're welcome.

2. ตรวจสอบความเข้าใจ ครูให้นักเรียนแต่ละแถว ๆ ละ 3 คน ออกมาแสดงท่าทางตามเรื่องที่ได้ฟัง

ขั้นสร้างและทบทวนมนต์ค้น

1. ครูติดแถบประโยค

I forgot my	pen.	Could I borrow one ?
	pencil.	
	ruler.	
	book.	

Here you are.

Thank you.

You're welcome.

ครูให้นักเรียนสรุปโครงสร้างของประโยคและการนำไปใช้จากตัวอย่างบน
กระดานดำ

2. ครูติดแถบประโยค Where is + ...noun...?

และถามให้นักเรียนตอบตามเนื้อเรื่องในบทสนทนา พร้อมกับติดประโยคคำตอบ

It's in the closet.
on the table.
under the table.

ขั้นก่อให้เกิดทักษะ

1. ครูให้นักเรียนอ่านแถบประโยคบนกระดานดำ
2. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 3 คน แจกบทสนทนาให้นักเรียนฝึก
โต้ตอบบทสนทนา โดยผลัดกันเป็นตัวละครทั้ง 3 ตัว
3. ครูสุ่มนักเรียนบางกลุ่มออกมาแสดงบทบาทสมมติหน้าชั้น

ขั้นการนำความรู้และทักษะ ไปใช้

ครูให้นักเรียนจับคู่ทำงานตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ดังนี้

สมมติว่านักเรียนไปเที่ยวบ้านเพื่อน 2 - 3 วัน ต้องการทราบว่าสิ่งของเหล่านี้
มีกระดาษทิชชู หนังสือพิมพ์ และสบู่ อยู่ที่ไหน จะได้หยิบได้ถูก และลืมนำ หวี และไม้แขวนเสื้อ
มาด้วย ต้องการขอยืมจากเพื่อน ให้นักเรียนเขียนบทสนทนาและฝึกโต้ตอบบทสนทนาที่เขียนขึ้น

- บัตรคนที่ 1
1. ต้องการรู้ว่า tissue paper, newspapers และ soap อยู่ที่ไหน
 2. ต้องการขอยืม a comb and 3 cloth hangers.

บัตรคนที่ 2

tissue paper - on the table in the kitchen.
 newspaper - under the table in the living room.
 soap - in the closet.

ขั้นสรุปและวัดผล

1. ครูให้นักเรียนทบทวนโครงสร้างที่เรียนมา
2. ครูให้นักเรียนเขียนบทสนทนาโต้ตอบขอยืมของที่ต้องการคนละ 2 บท
3. ครูให้นักเรียนตอบคำถามประโยคที่ขึ้นต้นด้วย Where ดังนี้
 คำสั่ง ให้นักเรียนตอบคำถามประโยคเหล่านี้โดยใช้ข้อมูลที่กำหนดให้ในวงเล็บ
 1. Where is Malee? (in the kitchen)
 2. Where is my book? (in the bag)
 3. Where is my socks? (on the table)
 4. Where are Father and Mother? (in the living room)
 5. Where are the cats? (under the chair)

สื่อการสอน

1. แอบบันทึกเสียง
2. แอบประโยค
3. บัตรงาน

การวัดและประเมินผล

1. วัดความสนใจ ทักษะการฟัง พูด อ่าน ด้วยการสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนในกิจกรรมทุกขั้นตอน

2. วัดระดับการเรียนรู้เนื้อหา ทักษะการฟัง พูด อ่าน ด้วยการสนทนาซักถามในกิจกรรมการรับสาร สร้างมโนทัศน์ และก่อให้เกิดทักษะ
3. วัดระดับการเรียนรู้เนื้อหา ทักษะการเขียนด้วยการตรวจผลงานในกิจกรรมการนำความรู้และทักษะไปใช้ การสรุปและวัดผล

แผนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 บทที่ 1 ครั้งที่ 5 เวลา 3 คาบ

จุดมุ่งหมาย จากคู่มือหนังสือ English Is Fun เล่ม 3 สำหรับครู

1. ให้นักเรียนใช้คำถามที่ขึ้นต้นด้วย What และตอบคำถามได้
2. ฟังบทสนทนาเข้าใจ

จุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม

1. เมื่อนักเรียนได้ฟังบทสนทนาแล้ว นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับบทสนทนาได้
2. เมื่อครูยกตัวอย่างประโยคคำถามเกี่ยวกับอาชีพ นักเรียนสามารถสรุปโครงสร้างของประโยคได้ถูกต้อง
3. หลังจากที่นักเรียนได้ฝึกโต้ตอบบทสนทนาแล้ว นักเรียนโต้ตอบบทสนทนาได้ถูกต้อง
4. เมื่อครูกำหนดสถานการณ์ให้นักเรียนได้ฝึกตั้งคำถาม - ตอบเกี่ยวกับอาชีพ นักเรียนทำได้ถูกต้อง
5. เมื่อครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด นักเรียนทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้องอย่างน้อย 8/10 ข้อ

เนื้อหา

โครงสร้างประโยค

What work do(es)บุคคล... do?

การตอบ Subj. + V to be + ชื่ออาชีพ

หน้าที่ของภาษาใช้เมื่อต้องการทราบข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพของบุคคลอื่น

ความรู้เดิม

1. ชื่ออาชีพ มี a nurse, a fishman, a fruit seller, a merchant, a shopkeeper, a police, a soldier.
2. โครงสร้างประโยค Subj. + V to be + ชื่ออาชีพ

กิจกรรมและขั้นตอนการสอน

ขั้นรับสาร

1. เสนอสิ่งที่จะสอน ครูให้นักเรียนฟังบทสนทนาระหว่าง Lisa กับ

Robert 2 จบดังนี้

Lisa : Hi, Robert. Nice to see you again.

Robert : Hi, Lisa. Nice to see you too. What will you do on Sunday?

Lisa : On Sunday my friends will come to see me.

Robert : Your friends? Who are they?

Lisa : Tena, John, and Sam.

Robert : What work do they do?

Lisa : Tena is a nurse, John is a postman and Sam is a teacher,

Robert : I see. Nice to see you. Have a good day.

Lisa : Thank you. Bye - bye.

Robert : Bye - Bye.

2. ตรวจสอบความเข้าใจ ครูตั้งคำถามดังนี้

1.2.1 Who will meet some friends? (Lisa)

1.2.2 What are their names? (Tena, John and Sam)

1.2.3 Who is a nurse? (Tena)

1.2.4 Who is a postman? (John)

1.2.5 Who is a teacher? (Sam)

1.2.6 What work does John do? (He is a postman)

1.2.7 What work does Sam do? (He is a teacher)

1.2.8 What work does Tena do? (She is a nurse)

ชั้นสร้างมโนทัศน์

1. ครูติดแถบประโยค

What work does Malee do? What work do(es) + subj + do?

Suthin

Chai

He is a teacher. Subject + V to be + ชื่ออาชีพ

She a shopkeeper.

2. ครูให้นักเรียนสรุปโครงสร้างของประโยค

3. ครูให้นักเรียนตั้งคำถามปากเปล่าโดยครูกำหนดชื่ออาชีพให้ 3 ชุด

1. Sunee - a fruit seller.

2. Malee - a teacher.

3. Som - a bus driver.

ชั้นก่อให้เกิดทักษะ

1. ครูให้นักเรียนอ่านประโยคในแผนภูมิ

2. ครูให้นักเรียนจับคู่ฝึกโต้ตอบบทสนทนา

3. ครูสุ่มให้นักเรียนออกมาโต้ตอบหน้าชั้น

ชั้นนำความรู้และทักษะไปใช้

ครูกำหนดสถานการณ์ให้ Aree พบกับ Tawee โดยบังเอิญ ทั้งคู่ทักทายกัน แล้วถามถึงอาชีพของแต่ละฝ่าย และอาชีพของเพื่อนสนิทของแต่ละฝ่าย ๆ ละ 1 คน ให้นักเรียนเขียนบทสนทนาของ Aree และ Tawee เป็นกลุ่ม ๆ ละ 4 คน และส่งตัวแทนออกมาแสดงบทบาทสมมติ อาชีพให้สมมติเอง

ชั้นสรุปและวัดผล

1. ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนมา

2. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด เรียงตัวอักษรที่กำหนดหาให้ในแต่ละข้อเป็นชื่ออาชีพที่ถูกต้อง

1.	AFRRME	F.....	(FARMER)
2.	MRCEAHNT	M.....	(MERCHANT)
3.	REENTAPC	C.....	(CARPENTER)
4.	USNRE	N.....	(NURSE)
5.	DLOIRSE	D.....	(SOLDIER)
6.	AEIFNRSHM	F.....	(FISHERMAN)
7.	PTSNOMA	P.....	(POSTMAN)
8.	CAROT	A.....	(ACTOR)
9.	TUSRLEERFI	F.....	(FRUITSELLER)
10.	CEARTEH	T.....	(TEACHER)

สื่อการสอน

1. แถบบันทึกเสียง
2. แผนภูมิ
3. บัตรงาน
4. รูปภาพ

การวัดและประเมินผล

1. วัดความสนใจ ทักษะการฟัง พูด อ่าน ด้วยการสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน
ในกิจกรรมทุกขั้นตอน
2. วัดระดับการเรียนรู้เนื้อหา ทักษะการฟัง พูด อ่าน ด้วยการสนทนาซักถามใน
กิจกรรมการรับสาร สร้างมโนทัศน์ และก่อให้เกิดทักษะ และนำความรู้และทักษะไปใช้
3. วัดระดับการเรียนรู้เนื้อหาในทักษะการเขียนในกิจกรรมการสรุปและวัดผล

แผนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 บทที่ 1 ครั้งที่ 6 เวลา 3 คาบ

จุดมุ่งหมาย จากคู่มือหนังสือ English Is Fun เล่ม 3 สำหรับครู

1. ให้นักเรียนตั้งคำถามโดยใช้ What is this? / What are these? ได้
2. ให้นักเรียนอ่านเรื่องเข้าใจ ตอบคำถามได้

จุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม

1. เมื่อให้นักเรียนฟังและอ่านเรื่องที่กำหนดให้แล้ว นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องได้ถูกต้อง
2. เมื่อครูอธิบายการตั้งคำถามด้วย What พร้อมกับยกตัวอย่างแล้ว นักเรียนบอกลักษณะของประโยคและการนำไปใช้ได้ถูกต้อง
3. เมื่อให้นักเรียนฝึกตั้งคำถาม What is this? แล้วนักเรียนตั้งคำถามได้ถูกต้อง
4. เมื่อให้นักเรียนฝึกอ่านในใจพร้อมตอบคำถามท้ายบท นักเรียนตอบคำถามได้ถูกต้อง
5. เมื่อให้นักเรียนวาดภาพประกอบเนื้อหาที่ครูกำหนดให้ พร้อมทั้งตั้งคำถามและตอบเกี่ยวกับเนื้อหา นักเรียนทำได้ถูกต้อง
6. เมื่อให้นักเรียนหาภาพที่นักเรียนชอบติดลงในสมุด พร้อมทั้งเขียนคำถามและตอบคำถาม โดยใช้ What, Who, Where คำถาม Yes, No คนละ 5 ข้อ นักเรียนทำได้ถูกต้อง

เนื้อหา

1. What is this?
are these?
It is + ..noun.. (เอกพจน์)
They are + ..noun.. (พหูพจน์)
2. การอ่านในใจข้อความ เพื่อให้เข้าใจความหมายและทราบว่าใครทำอะไรที่ไหน เมื่อไร

ความรู้เดิม It's + noun.

คำศัพท์ mangoes bananas apples mangosteens oranges
waterjars boxes dishes cups hats

กิจกรรมและขั้นตอนการสอน

ขั้นรับสาร

1. เสนอสิ่งที่จะสอน ครูเล่าเหตุการณ์ให้นักเรียนฟังและให้นักเรียนอ่าน
เนื้อหาในหนังสือ

Usa and her little sister are reading a storybook.
Her sister asks the questions all the time. What is
this? What are these? So Usa says: Well, I will read
this story to you and I will ask you some questions. O.K.?

ครูตัดภาพจากในหนังสือคู่มือครูหน้า 6 และอ่านเรื่องให้นักเรียนฟัง

2. ตรวจสอบความเข้าใจ

ครูให้นักเรียนตอบคำถามดังนี้

1. How many students are in the picture? (8)
2. Are they at school? (Yes)
3. What are they doing? (Playing)
4. Who is drawing? (Malee)
5. Who are reading the book? (Suda and Kanya)

ขั้นสร้างมนทัศน์

1. ครูอธิบายการตั้งคำถาม What is this? พร้อมกับคิดแถบประโยค
ตัวอย่าง

What is this?	What are these?
It's + noun.	These are + noun.

2. ครูติดแถบประโยคคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องอีกครั้ง

Who is drawing?

Where are the students?

What do they do?

พร้อมกับอธิบายถึงจุดมุ่งหมายในการอ่านเรื่อง อ่านแล้วต้องเข้าใจความหมาย
รู้ว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร เป็นต้น

3. ครูตีรูปภาพบนกระดานให้นักเรียนเขียนประโยคคำถามคนละ 3 ประโยค
ครูเดินตรวจสิ่งที่นักเรียนเขียน

ขั้นก่อนให้เกิดทักษะ

1. ครูแจกรูปภาพให้นักเรียนคู่ละ 2 ภาพ ให้นักเรียนผลัดกันตั้งคำถาม
What is this? What are these?
2. ครูให้นักเรียนอ่านเรื่องในใจอีกครั้ง พร้อมกับตั้งคำถามท้ายบทในหนังสือ
3. ครูเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

ขั้นนำความรู้และทักษะไปใช้

1. ครูให้นักเรียนวาดภาพประกอบเนื้อหาที่ครูกำหนดให้ พร้อมกับเขียน
ประโยคถาม-ตอบเกี่ยวกับภาพ เป็นกลุ่ม ๆ ละ 4 คน เนื้อหามีดังนี้

Pim and Sam are sitting under the trees and looking around. They see two birds on the roof of the house. Father is reading newspapers near the window. A dog is sleeping under father's chair. All of them are very happy.

ขั้นสรุปและวัดผล

1. ครูทบทวนมโนทัศน์ที่สอนในวันนี้อีกครั้งด้วยการตั้งคำถามถามนักเรียน
2. ครูให้นักเรียนหาภาพที่ชอบติดลงในสมุดคนละ 1 ภาพ พร้อมทั้งเขียนประโยค
ถาม-ตอบ เกี่ยวกับภาพ โดยใช้ What Who Where และคำถาม
Yes, No

สื่อการสอน

1. รูปภาพ
2. แถบประโยค
3. (เนื้อหา) - บัตรงาน

การวัดและประเมินผล

1. วัดความสนใจ ทักษะการฟัง พูด อ่าน ด้วยการสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน
ในกิจกรรมทุกขั้นตอน
2. วัดระดับการเรียนรู้เนื้อหา ทักษะการฟัง พูด อ่าน ด้วยการสนทนาซักถามใน
กิจกรรมการรับสาร สร้างมโนทัศน์ และก่อให้เกิดทักษะ
3. วัดระดับการเรียนรู้เนื้อหา ทักษะการเขียนในกิจกรรมการนำความรู้และทักษะ
ไปใช้ การสรุปและวัดผล

แผนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 บทที่ 2 ครั้งที่ 1 จำนวน 3 คาบ

จุดมุ่งหมาย จากคู่มือหนังสือ English Is Fun เล่ม 3 สำหรับครู

1. ให้นักเรียนฟังบทสนทนา เข้าใจ และพูดเลียนแบบบทสนทนาได้
2. สามารถใช้ like/likes + N. เช่น I like oranges ได้อย่างถูกต้องในประโยคบอกเล่า ปฏิเสธ และคำถาม

จุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม

1. หลังจากที่นักเรียนได้ฟังบทสนทนาแล้ว นักเรียนสามารถตอบคำถามของครู ด้วยการตีภาพผลไม้ ตามที่กล่าวในบทสนทนาได้ถูกต้อง
2. หลังจากที่นักเรียนฟังครูอธิบายโครงสร้างของประโยคที่ปรากฏในบทสนทนาแล้ว นักเรียนบอกโครงสร้างของประโยค และ เขียนประโยคโดยใช้โครงสร้างที่เขียนได้ถูกต้อง
3. เมื่อนักเรียนได้ฟังตัวอย่างในการอ่านออกเสียงประโยคต่าง ๆ แล้ว นักเรียนสามารถอ่านออกเสียง และโต้ตอบบทสนทนาได้ถูกต้องตามแบบ
4. เมื่อครูกำหนดให้นักเรียนแสดงการฝึกทักษะที่ทำไปแล้ว นักเรียนสามารถทำได้ถูกต้อง
5. เมื่อครูกำหนดให้นักเรียนแบ่งกลุ่มทำกิจกรรม "เตรียมผลไม้ไปเที่ยวสวนสัตว์" นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่มได้ถูกต้อง
6. เมื่อครูกำหนดให้นักเรียนเตรียมคำถามเกี่ยวกับความชอบไปตามเพื่อนนอกเวลาเรียน คนละ 5 ประโยค พร้อมกับเขียนรายงาน นักเรียนทำได้ถูกต้อง

เนื้อหา

โครงสร้าง	Subj. + like(s) + ..Noun..
คำถาม	Do(es) + subj. + like + ..Noun..?
	Yes, subj. + do(es).
	No, subj. + do(es) not.
หน้าที่ของภาษา	ใช้เพื่อแสดงความรู้สึกชอบ/ไม่ชอบ สิ่งใดสิ่งหนึ่ง

ความรู้เดิม - ชื่อผลไม้ grapes, mangoes, rambutan, oranges
สัตว์ dogs, cats, birds, fish.

กิจกรรมและขั้นตอนการสอน

ขั้นรับสาร

1. เสนอสิ่งที่จะสอน ครูให้นักเรียนฟังบทสนทนา พร้อมกับติดภาพผลไม้ตามเหตุการณ์ดังนี้

Malee : Yesterday I went to the market. I saw a lot of fruit.

Suda : What did they have?

Malee : There were some oranges, mangoes, grapes and bananas.

Suda : What kind of fruit do you like?

Do you like bananas?

Malee : No, I don't like bananas. I like mangoes, and you? Do you like bananas?

Suda : Yes, I do. I like bananas and oranges.

2. ตรวจสอบความเข้าใจ ครูแจกภาพผลไม้ให้นักเรียนนำไปติดหลังบัตรคำ Market

Suda และ Malee เป็นการตอบคำถาม ดังต่อไปนี้

1. Who went to the market? (Malee)
2. What fruits did she see at the market?
(Oranges, mangoes, grapes, bananas)
3. Does Malee like bananas? (No)
4. Does Suda like bananas? (Yes)
5. What fruit does Malee like? (Mangoes)
6. What kind of fruit does Suda like?
(Bananas and oranges)

ชั้นสร้างมโนทัศน์

1. ครูให้นักเรียนฟังบทสนทนาอีกครั้ง พร้อมกับติดแถบประโยคตัวอย่าง

Suda likes bananas. Does Suda like bananas?

Yes, she does. No, she does not.

Malee likes mangoes. Does Malee like mangoes?

Yes, she does.

No, she does not.

ครูชี้ให้นักเรียนสังเกตความแตกต่างของแต่ละประโยค และสรุปโครงสร้าง

ของประโยค

Subj. + like(s) + ..Noun..

2. ตรวจสอบมโนทัศน์ ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 4 คน ช่วยกันเขียนประโยคโดยใช้โครงสร้างที่เรียนกลุ่มละ 3 ประโยค พร้อมกับคำถามและตอบ (yes, No)

ขั้นก่อให้เกิดทักษะ

1. ครูให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงประโยคตัวอย่างพร้อมกัน
2. ครูให้นักเรียนจับคู่ฝึกโต้ตอบบทสนทนาตามที่ได้ฟังจากบัตรข้อความที่ครูมอบให้
3. ครูสุ่มให้นักเรียนออกมาฝึกโต้ตอบหน้าชั้นเรียน

ขั้นนำความรู้และทักษะไปใช้ ครูกำหนดสถานการณ์ดังนี้

วันเสาร์หน้า ครูจะพานักเรียนไปเที่ยวสวนสัตว์ ให้นักเรียนเตรียมผลไม้ที่ชอบไปได้ คนละ 1 อย่าง ให้นักลุ่มซักถามและจดบันทึกรายชื่อผลไม้ที่นักเรียนในกลุ่มชอบเพื่อจะได้ไปจ่ายตลาดซื้อผลไม้ได้ เมื่อเสร็จแล้วให้แต่ละกลุ่มออกมารายงานรายชื่อผลไม้ที่คนในกลุ่มชอบ

ขั้นสรุปและวัดผล

1. ครูให้นักเรียนสรุปสิ่งที่ได้เรียนจากตัวอย่างประโยคที่ติดไว้บนกระดานอีกครั้งหนึ่ง
2. ครูให้นักเรียนทำการบ้าน โดยเตรียมคำถามเกี่ยวกับผลไม้หรือสัตว์ที่ชอบ/ไม่ชอบ ไปถามเพื่อน 3 คน นอกเวลาเรียน และเขียนรายงานส่งครู
Somsri likesapples, bananas.
She doesn't like mangoes.
Chai likes dogs.
He doesn't like cats.

สื่อการสอน

1. แถบบันทึกเสียง เรื่อง Favorite Fruit
2. รูปภาพผลไม้
3. แถบประโยค
4. บัตรงาน

การวัดและประเมินผล

1. วัดความสนใจ ทักษะการฟัง พูด อ่าน ด้วยการสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน ในกิจกรรมทุกขั้นตอน
2. วัดระดับการเรียนรู้เนื้อหา ทักษะการฟัง-พูด การอ่าน ด้วยการสนทนาซักถาม ในกิจกรรมการรับสาร การทบทวนมโนทัศน์ การก่อให้เกิดทักษะ และการนำความรู้และทักษะ ไปใช้
3. วัดทักษะการเขียนด้วยการตรวจผลงานจากกิจกรรมการนำความรู้และทักษะ ไปใช้

การตอบรับ หรือ ปฏิเสธ

Yes, I do. No, I don't.

Yes, she / he does.

No, she / he does not.

การนำไปใช้ ใช้ในสถานการณ์ที่ผู้พูดต้องการบอกว่า ตนเองต้องการจะทำหรือไม่
ทำสิ่งใด หรือต้องการทราบความต้องการของผู้อื่น ซึ่งจะช่วยให้รู้
จักคู่สนทนามากขึ้น

หมายเหตุ Subj. + like to + Verb หมายความว่า ต้องการจะทำสิ่งใด
สิ่งหนึ่ง

Subj. + like + V.ing หมายความว่า ชอบทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

ความรู้เดิม คำศัพท์ write, read, go, walk, run, sing, play, do,
speak, draw etc.

โครงสร้าง subj. + like (s) + N.

ขั้นตอนการสอน

ขั้นรับสาร

1. เสนอสิ่งที่จะสอน ครูนำเสนอบทสนทนาด้วยการเปิดแถบบันทึกเสียงบทสนทนา
ระหว่าง พ่อ-แม่-ลูก เรื่อง Beautiful Sunday พร้อมกับตีครูปภาพ - พ่ออ่านหนังสือ
แม่รับประทานอาหารเช้า ลูกว่ายน้ำ ตามบทสนทนา 2 ครั้ง ดังนี้

Father : This Sunday we don't have any house work.

Mother , do you like to go shopping ?

Mother : No, I don't like to. I like to go to the sea.

Ann : Very good. I like to swim in the sea.

Father : O.K. I like to read some books.

Mother : And I like to eat some seafood.

Father : Well! let's go to the sea on Sunday.

Ann : Oh! We'll have a beautiful Sunday.

2. ตรวจสอบความเข้าใจ ครูตั้งคำถามดังนี้

- 2.1 Who likes to read the books ? (Father)
 2.2 Who likes to swim in the sea ? (Ann)
 2.3 What does Mother like to eat ? (Seafood)
 2.4 Does Mother like to go shopping ? (No)
 2.5 Does Ann like to swim in the sea ? (Yes)
 2.6 Does Mother like to eat some seafood ? (Yes)

ขั้นสร้างมโนทัศน์

1. ครูติดแถบประโยคจากบทสนทนา

Father likes to read the books. Does Father like to read the books?

Yes, he does

Mother likes to eat some seafood. Does Mother like to eat some seafood?

Yes, she does.

Ann likes to swim in the sea. Does Ann like to swim in the sea?

Yes, she does.

I like to sing.

Do you like to sing?

No, I don't.

2. ครูให้นักเรียนสรุปโครงสร้างและการนำไปใช้

Subj. + like (s) to + V

ต้องการทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

Do (es) + subj. + like to + V.

Yes, subj. + do (es)

No, subj. + do (es) not .

3. ตรวจสอบมโนทัศน์

ครูให้นักเรียนอ่านประโยคบนกระดาน และแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 5 คน แจกรูปภาพให้กลุ่มละ 2 ภาพ ให้นักเรียนช่วยกันแต่งประโยคโดยใช้ like(s) to + V. ทั้งประโยคบอกเล่า คำถาม และตอบรับ

ขั้นก่อนให้เกิดทักษะ

1. ครูให้นักเรียนฝึกอ่านประโยคทั้งหมดบนกระดาน เป็นแถว และสุ่มให้อ่านเป็น
บางคน
2. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มฝึกบทสนทนาที่ได้ฟังต้นชั่วโมง
3. ครูสุ่มนักเรียน 2-3 กลุ่ม โต้ตอบบทสนทนา

ขั้นนำความรู้และทักษะไปใช้

ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมแลกเปลี่ยนข้อมูล โดยแจกบัตรภาพให้นักเรียนเดินไป
ถามเพื่อนดังนี้

คนที่ 1 : Do you like to _____? ยินภาพของตัวเองให้เพื่อนดู

คนที่ 2 : No, I don't like to. I like to _____ ยินภาพ

ของตัวเองให้เพื่อนดู

หรือตอบว่า : Yes , I like to _____.

และถามต่อว่า : Do you like to _____ ? ยินภาพของตัวเองให้ดู

คนที่ 1 ตอบ : Yes, หรือ NO แล้วแลกเปลี่ยนรูปภาพกับ ไปถามคนใหม่

อย่างน้อย 3 คน

ขั้นสรุปและวัดผล

ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกโครงสร้างประโยคและการนำไปใช้ และให้นักเรียนทำ
แบบฝึกหัดที่ครูเตรียมมาให้เป็นการบ้าน

Sunti : Good morning, how are you ?

Siree : *Fine* , Thank you *and you* ?

Sunti : Fine, *Thanks*. Do you *like to* play badminton
this afternoon ?

Siree : *No*. I *like to* swim.

Sunti : Sorry, may be Somchai *like to* play badminton
with me.

สื่อการสอน

1. รูปภาพ พ่อ-แม่-ลูก 3 ชุด รูปภาพคนแสดงกิริยาต่าง ๆ จำนวนเท่าผู้เรียน
2. แถบประโยค
3. แถบบันทึกเสียง

การวัดและประเมินผล

1. วัดความสนใจ ทักษะการฟัง-พูด อ่าน ด้วยการสังเกตจากการร่วมกิจกรรมของผู้เรียนในกิจกรรมทุกขั้นตอน
2. วัดระดับการเรียนรู้เนื้อหา ทักษะการฟัง-พูด การอ่าน ด้วยการสนทนา ซักถาม ในกิจกรรมการรับสาร การทบทวนมโนทัศน์ การก่อให้เกิดทักษะ และการนำความรู้และทักษะไปใช้
3. วัดทักษะการเขียน ด้วยการตรวจผลงาน จากกิจกรรมการนำความรู้และทักษะไปใช้

แผนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 บทที่ 2 ครั้งที่ 3 เวลา 3 คาบ

จุดมุ่งหมาย จากคู่มือ หนังสือ English Is Fun เล่ม 3 สำหรับครู

นักเรียนใช้คำถามที่ขึ้นต้นด้วย What + N.....? เช่น What color _____?
ได้คล่องแล้ว

จุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม

1. เมื่อนักเรียนได้ฟังบทสนทนา Something in My Heart แล้ว
นักเรียนตอบคำถามของครูได้ถูกต้อง
2. หลังจากที่ครูยกตัวอย่างให้นักเรียนดูแล้ว นักเรียนสรุปโครงสร้างของประโยค
ได้ถูกต้อง
3. เมื่อครูให้นักเรียนผลัดกันถาม-ตอบ เกี่ยวกับสิ่งที่ชอบที่สุดแล้ว นักเรียนสามารถ
ตอบได้ถูกต้องคล่องแล้ว
4. เมื่อครูกำหนดให้นักเรียนทำกิจกรรมซักถามสิ่งที่ชอบของเพื่อน และนำข้อมูลมา
เขียนในตาราง นักเรียนทำได้ถูกต้อง
5. เมื่อครูกำหนดให้นักเรียนเขียนประโยคถาม-ตอบจากข้อมูลในตารางที่ครูกำหนด
ให้นักเรียนสามารถเขียนได้ถูกต้องอย่างน้อย 7/9 ข้อ

เนื้อหา โครงสร้าง What + Noun + do (es) + บุคคล + like best ?

การตอบ Subj (บุคคล) + like (s) + Noun

หน้าที่ของภาษา ใช้เมื่อต้องการถามถึงสิ่งที่บุคคลอื่นชอบมากที่สุด

ความรู้เดิม ชื่อผลไม้ เช่น grapes, bananas, oranges, rambutans etc.

ชื่อสัตว์ เช่น dogs, cats, elephants etc.

ชื่อสี เช่น white, pink, blue, green

กิจกรรมและขั้นตอนการสอน

ชั้นรับสาร

1. เสนอสิ่งที่จะสอน ครูให้นักเรียนฟังบทสัมภาษณ์ "Something in My Heart"

ระหว่างหมอซังและตุ้มตาม

หมอซัง : Hello, it's nice to meet you.

ตุ้มตาม : Hello, it's nice to meet you too.

หมอซัง : I have some questions from your fans.
They want to know something in your heart.

ตุ้มตาม : Something in my heart? What is it ?

หมอซัง : Well, the first thing they want to know
about is the fruit you like best.

ตุ้มตาม : I like grapes.

หมอซัง : That 's your favorite fruit. Next, what
animal do you like best?

ตุ้มตาม : I like dogs because they can play with me.

หมอซัง : That 's right. The last question is What
color do you like best?

ตุ้มตาม : I like red. It's like the sun.

หมอซัง : Thank you. Bye - Bye.

ตุ้มตาม : Bye - Bye.

2. ตรวจสอบความเข้าใจ ครูตั้งคำถามถามนักเรียน

2.1 Who asks the questions ? (หมอซัง)

2.2 Who answers the questions ? (ตุ้มตาม)

2.3 Who wants to know more about ตุ้มตาม?

(his fans)

2.4 Does Tumtam like mangoes ? (No)

2.5 Does Tumtam like dogs ? (Yes)

2.6 What fruit does he like best ? (Grapes)

2.7 What animal does he like best ? (Dogs)

2.8 What color does he like best ? (Red)

ขั้นการสร้างมโนทัศน์

1. ครูคิดแผนภูมิตัวอย่างประโยคคำถาม ดังนี้

What | fruit | does | Suree like best ?
 | animal | | Father
 | color | do | you
 | flower | |

ครูให้นักเรียนสรุปโครงสร้าง

2. ตรวจสอบมโนทัศน์ ครูให้นักเรียนผลัดกันถาม-ตอบ โดยใช้ประโยคที่เรียน

คนละ 3 อย่าง

ขั้นการก่อให้เกิดทักษะ

1. ครูให้นักเรียนอ่านประโยคในแผนภูมิ

2. ครูแบ่งกลุ่มให้นักเรียนฝึกบทสัมภาษณ์กลุ่มละ 4 คน โดยซักถามถึง ชื่อของผลไม้ สัตว์ สี และดอกไม้ที่ชอบ

3. ครูให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาฝึกหน้าชั้น

ขั้นการนำความรู้และทักษะไปใช้

ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมดังนี้ ให้แต่ละคน

1. เตรียมคำถาม What color do you like best? ไปถามเพื่อน 3 คน

What fruit do you like best?

What animal do you like best?

นำข้อมูลมาใส่ตารางดังนี้

ชื่อคน รายการที่ชอบ	fruit	color	animal
วิชัย			
สุรีย์			
สุเทพ			

2. เตรียมคำตอบของประโยคคำถามทั้ง 3 ประโยค ไว้ตอบเพื่อน

ขั้นสรุปและวัดผล

1. ครูให้นักเรียนสรุปสิ่งที่ได้เขียนและอ่านแผนภูมิซ้ำอีกครั้งหนึ่ง
2. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด เขียนประโยคคำถาม-ตอบ จากตาราง

ชื่อคน รายการที่ชอบ	fruit	color	animal
Suda	bananas	yellow	cats
Malee	mangoes	pink	birds
Suthep	grapes	red	dogs

ตัวอย่าง

1. What fruit does Suda like best?

Bananas

2. What color does Suda like best?

.....

สื่อการสอน

1. แลบบันทึกเสียง
2. แผนภูมิ
3. บัตรงาน

การวัดและประเมินผล

1. วัดความสนใจ ทักษะการฟัง-พูด อ่าน ด้วยการสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนในกิจกรรมทุกขั้นตอน
2. วัดระดับการเรียนรู้เนื้อหา ทักษะการฟัง-พูด การอ่าน ด้วยการสนทนา ชักถาม ในกิจกรรมการรับสาร การทบทวนมโนทัศน์ การก่อให้เกิดทักษะ และการนำความรู้และทักษะไปใช้
3. วัดทักษะการเขียน ด้วยการตรวจผลงาน จากกิจกรรมการนำความรู้และทักษะไปใช้

แผนภูมิการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 บทที่ 2 ครั้งที่ 4 จำนวน 3 คาบ

จุดมุ่งหมาย จากคู่มือ หนังสือ English Is Fun เล่ม 3 สำหรับครู
ใช้คำถามที่ขึ้นต้นด้วย Who, What, Do, Does ได้
ทบทวนวันทั้งเจ็ด

จุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม

1. เมื่อนักเรียนได้ฟังบทสนทนา Robert กับ Lisa แล้ว
นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับบทสนทนาได้ถูกต้อง
2. เมื่อครูให้นักเรียนสังเกตประโยคตัวอย่างที่ใช้ Who, What, do, does
แล้วนักเรียนบอกโครงสร้างของประโยคได้ถูกต้อง
3. เมื่อครูให้นักเรียนทำกิจกรรมทบทวนวันทั้ง 7 นักเรียนต่อชิ้นส่วนของแถบประโยค
ได้ถูกต้อง
4. เมื่อครูให้นักเรียนดูภาพแสดงกริยาต่าง ๆ แล้ว นักเรียนตั้งคำถามโดยใช้ Who,
What, Do, Does ได้ถูกต้อง
5. เมื่อครูให้นักเรียนจับคู่โต้ตอบบทสนทนา นักเรียนทำได้ถูกต้อง
6. เมื่อครูให้นักเรียนจับคู่ถามตอบเกี่ยวกับรูปภาพที่ครูแจกให้ นักเรียนถามตอบ
ได้ถูกต้อง
7. เมื่อครูกำหนดให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด เขียนประโยคคำถามจากรูปภาพ นัก
เรียนเขียนประโยคคำถามได้ถูกต้อง 7/8 ข้อ

เนื้อหา

โครงสร้างประโยคคำถามที่ขึ้นต้นด้วย Who, What, Do, Does

Who + V. +? การตอบให้ตอบชื่อบุคคลหรือสรรพนาม

What + is/am/are + subj. + doing ? การตอบให้ตอบเป็นการกระทำ

Do (es) +?

หน้าที่ของภาษา ใช้เมื่อต้องการทราบข้อมูลเกี่ยวกับบุคคล การกระทำของบุคคล
หรือ ความต้องการของบุคคล

ชั้นการสร้างมโนทัศน์

1. ครูคิดแถบประโยค

What are | you | doing?

| they |

What is | she | doing?

| he |

What does | Mary | do ?

do | they |

การตอบ I am eating.

They are playing football.

He is reading.

She draws the pictures.

They read cartoon books.

ใช้เมื่อต้องการทราบสิ่งที่บุคคลอื่นกำลังกระทำอยู่ ถ้าต้องการทราบตัวบุคคลที่กำลังทำสิ่งนั้นอยู่ ให้นำใช้ Who ดังนี้

Who - | is reading ?

| are playing football ?

2. ทบทวนวันทั้ง 7 ครูและแถบประโยคที่ตัดแบ่งออกเป็น 3 ส่วน ให้นักเรียนคนละชิ้น นำมาต่อกัน จะมีประโยคดังนี้

On Monday/ Mary goes/ to visit her aunt.

On Tuesday/ Mary plays/ badminton.

On Wednesday/ Lisa goes/ to shopping.

On Thursday/ Robert practices/ typing.

On Friday/ Lisa has dinner/ with her friend.

On Saturday/ Robert watches/ television.

On Sunday/ They go/ to church.

3. ตรวจสอบมโนทัศน์ ครูให้นักเรียน และตั้งคำถามเกี่ยวกับจากประโยคทั้ง 7 โดยใช่ What, Who, do, does

ขั้นการก่อให้เกิดทักษะ

1. ครูให้นักเรียนอ่านประโยคบนกระดานพร้อมกัน
2. ครูให้นักเรียนจับคู่ฝึกบทสนทนา
3. ครูสุ่มให้นักเรียนออกมาสนทนาโต้ตอบตามบท

ขั้นการนำความรู้และทักษะไปใช้

1. ครูแจกรูปภาพให้นักเรียนคนละ 1 ภาพ ให้นัก์จับคู่-ถาม-ตอบเกี่ยวกับภาพ โดยใช้ประโยคที่เรียนมา ใช้เวลา 5 นาที
2. ครูสุ่มถามเป็นรายบุคคล 4-5 คน

ขั้นสรุปและวัดผล

1. ครูซักถามเกี่ยวกับเรื่องที่เรียน
2. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด เขียนประโยคคำถามจากภาพที่กำหนดให้พร้อมกับคำตอบ

สื่อการสอน

1. แอบบันทึกเสียง
2. แอบประโยค บัตรคำ
3. บัตรภาพ
4. แบบฝึกหัด

การวัดและประเมินผล

1. วัดความสนใจ ทักษะการฟัง-พูด อ่าน ด้วยการสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนในขณะทำกิจกรรมทุกขั้นตอน
2. วัดระดับการเรียนรู้เนื้อหา ทักษะการฟัง-พูด การอ่าน ด้วยการสนทนา ซักถาม ในกิจกรรมการวัดมโนทัศน์ การก่อให้เกิดทักษะ
3. วัดทักษะการเขียน ด้วยการตรวจผลงาน ในกิจกรรมขั้นสรุปและวัดผล

แผนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 บทที่ 2 ครั้งที่ 5 เวลา 3 คาบ

จุดมุ่งหมาย จากคู่มือหนังสือ English Is Fun เล่ม 3 สำหรับครู
ใช้รูปของกริยาที่สอดคล้องกับประธานที่เป็นเอกพจน์และพหูพจน์ได้

จุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม

1. เมื่อนักเรียนฟังและอ่านบทร้อยกรองของ Robert แล้ว นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่อง ได้ถูกต้อง
2. เมื่อนักเรียนสังเกตการใช้ประธานและกริยาที่เป็นเอกพจน์และพหูพจน์ จากบทร้อยกรอง นักเรียนสามารถสรุปหลักการใช้ประธานและกริยาที่เป็นเอกพจน์และพหูพจน์ได้ถูกต้อง
3. เมื่อครูให้นักเรียนทำกิจกรรมหว่านหางู่นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมทุกคนและทำงานได้ถูกต้อง
4. เมื่อกำหนดให้นักเรียนเขียนประโยคจากประธานและคำกริยาที่กำหนดให้เป็นประโยคที่สมบูรณ์ นักเรียนเขียนประโยคได้ถูกต้อง
5. เมื่อกำหนดให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด นักเรียนทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้อง 5/6 ข้อ

เนื้อหา

Agreement of subject and verb.

ประธาน ; คำกริยา to be | to do | to have |

เอกพจน์	I	am	do	have
	You	are	do	have
	He/She	is	does	has

พหูพจน์	We	are	do	have
	They	are	do	have
	บุคคล 2 คนขึ้นไป	are	do	have

ความรู้เดิม สรรพนามที่ใช้เป็นประธานได้ ได้แก่ I, You, He, She, They, We เป็นต้น
 คำกริยา V. to be V. to do V. to have V. ทั่วไป

กิจกรรมและขั้นตอนการสอน

ขั้นรับสาร

1. เสนอสิ่งที่จะสอน ครูให้นักเรียนหลับตาฟังข้อความ ดังนี้

I am a happy boy,

I like you, Yes I do,

They are teachers.

They teach you. Yes, they do.

He is a young farmer.

He grows rice, and so does his father.

เที่ยวที่ 2 ครูให้นักเรียนดูรูปบุคคล 3 รูป ไปด้วย

2. ตรวจสอบความเข้าใจ ครูตั้งคำถามดังนี้

Which one is a happy boy ? (ชี้ที่รูปเด็กผู้ชาย)

Who teach the students? (ชี้ที่รูปครู)

Which one is a young farmer ? (ชี้ที่รูปชาวนา)

Does he grow rice? (Yes)

ขั้นสร้างมโนทัศน์

ครูตั้งคำถามปากเปล่าและติดแผ่นภูมิ พร้อมกับอธิบายซ้ำอีกครั้งหนึ่ง

ประธาน ; คำกริยา to be ; to do ; to have ;

เอกพจน์	I	am	do	have
	You	are	do	have
	He/She/It	is	does	has

ประธาน ; คำกริยา to be ; to do ; to have ;

บุคคล 1 คน	is	does	has
พหูพจน์ We	are	do	have
They	are	do	have
บุคคล 2 คนขึ้นไป	are	do	have

2. ตรวจสอบบันทึก ครูให้นักเรียนแต่ละแถวบอกคำกริยาให้สอดคล้องกับประธานที่ครูกำหนดให้ ดังนี้

I (V. to be)

He (V. to do)

You (V. to have)

She (V. to have)

They (V. to be)

We (V. to do)

He (V. to have)

ขั้นการก่อให้เกิดทักษะ

1. ครูให้นักเรียนเล่นเกมหัวใจหาคู่ โดยครูแจกชิ้นส่วนของหัวใจที่เขียนประธานกริยาไว้ข้างหน้า ให้นักเรียนวิ่งไปหาคู่มาต่อกันให้ได้

ด้านหน้า



ด้านหลัง



2. ครูให้นักเรียนที่หาคำได้ก่อน ลุกขึ้นอ่านในบัตรทั้งด้านหน้าและด้านหลัง

ขั้นนำความรู้และทักษะ ไปใช้

1. ครูกำหนดประธานและคำกริยาให้กลุ่มละ 4 คำ ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 4 คน นำคำเหล่านั้นมาเขียนเป็นประโยคที่ต้องการสมบูรณ์

ประธาน : Suda, I, They, We

คำกริยา : V. to be, read have go

2. ครูสุ่มนักเรียนบางกลุ่มออกมาอ่านประโยคที่เขียนให้กลุ่มอื่นฟัง

ขั้นสรุปและวัดผล

1. ครูให้นักเรียนอ่านแผนภูมิ และตั้งคำถามซ้ำอีกครั้ง
2. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด เขียนประโยคให้ถูกต้องดังนี้

Write the full sentences using the given words.

1. I..... to swim. (like)
2. Suda..... a good student. (V. to be)
3. They.....twenty dogs. (V. to have)
4. The dog..... some food. (eat)
5. We..... to school. (walk)
6. He.....to the market. (go)

สื่อการสอน

1. บทร้อยกรอง
2. แผนภูมิ
3. บัตรรูปภาพ
4. แบบฝึกหัด

การวัดและประเมินผล

1. วัดความสนใจ ทักษะการฟัง-พูด อ่าน ด้วยการสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนในขณะที่ทำกิจกรรมทุกขั้นตอน
2. วัดระดับการเรียนรู้เนื้อหา ทักษะการฟัง-พูด การอ่าน ด้วยการสนทนา ซักถาม ในกิจกรรมการสร้างมโนทัศน์ การก่อให้เกิดทักษะ
3. วัดทักษะการเรียนรู้เนื้อหา ทักษะการเขียน ด้วยการตรวจผลงาน ทั้งในและนอกห้องเรียน ในกิจกรรมการนำความรู้และทักษะไปใช้ และขั้นการสรุปและวัดผล

แผนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 บทที่ 2 ครั้งที่ 6 จำนวน 3 คาบ

จุดมุ่งหมาย จากหนังสือ English Is Fun เล่ม 3 สำหรับครู

อ่านข้อความและเติมคำในช่องว่างได้

จุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม

1. เมื่อครูให้นักเรียนอ่านประวัติของ Robert แล้ว นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับประวัติของ Robert ได้ถูกต้อง
2. เมื่อครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปหัวข้อย่อในการกรอกข้อมูลส่วนตัว นักเรียนสรุปได้ถูกต้อง
3. เมื่อครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันกรอกข้อมูลส่วนตัวลงในแผนภูมิบนกระดาน นักเรียนทำได้ถูกต้อง
4. เมื่อครูกำหนดให้นักเรียนแต่ละคนฝึกแนะนำตัวปากเปล่ากับเพื่อนโดยใช้แผนภูมิบนกระดานเป็นแนวทาง นักเรียนทำได้ถูกต้อง
5. เมื่อครูกำหนดให้นักเรียนกรอกข้อมูลส่วนตัว ในแบบรายการขอรับทุนการศึกษาที่ครูแจกให้ นักเรียนทำได้ถูกต้อง

เนื้อหา

การกรอกข้อมูลส่วนตัว จะกรอกตามหัวข้อต่าง ๆ ที่กำหนดให้ เป็นการให้ข้อมูลเกี่ยวกับตัวเอง สำหรับกิจกรรมอย่างใดอย่างหนึ่ง เช่น ใบสมัครต่าง ๆ หัวข้อที่มักจะปรากฏมีดังนี้

Name	Age
Birth	Sex
Relatives (Brothers and Sisters)	
Educations	
Hobbies	
Favorite Things	

ความรู้เดิม คำศัพท์ต่าง ๆ เช่น วัน, เดือน, ชื่อกีฬา, กิจกรรมต่าง ๆ เป็นต้น

กิจกรรมและขั้นตอนการสอน

ขั้นรับสาร

1. เสนอสิ่งที่จะสอน ครูแจกในรายการข้อมูลส่วนตัวของ Robert ให้นักเรียน
อ่านในใจ โดยครูอ่านให้ฟังครั้งหนึ่งก่อน ดังนี้

Me name is Robert. I am a boy.

I am ten years old.

I have a brother and a sister.

I am a student in Prathom 6.

Lisa is my best friend.

I like to play football, but I don't like to play
badminton.

The day I like best is Sunday.

I like English and Thai.

2. ตรวจสอบความเข้าใจ ครูตั้งคำถามถามนักเรียนดังนี้

Is Robert a boy? (Yes)

How many brothers and sisters does Robert have? (One)

How old is Robert? (10 years old)

Who is Robert's best friends (Lisa)

What does he like to play badminton or football?

(Football)

What fruits does he like best? (Grapes)

What day does he like best? (Sunday)

Does he like English? (Yes)

ชั้นสร้างมโนทัศน์

1. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 4 คน ให้ช่วยกันสรุปหัวข้อย่อยจากรายการข้อมูลส่วนตัวของ Robert ครูตีตแผนภูมิ

Name	Age
Birth	Sex
Brothers and Sisters	
School	
Sport	
Fruit	
Day	

2. ตรวจสอบมโนทัศน์ ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกเขียนข้อมูลส่วนตัวของเพื่อนในกลุ่ม 1 คน ตามหัวข้อย่อยที่กำหนด และเล่าให้กลุ่มอื่นฟัง

ชั้นก่อให้เกิดทักษะ

1. ครูให้นักเรียนจับคู่ฝึกแนะนำตัวปากเปล่า โดยชี้แนวจากแผนภูมิบนกระดาน
2. ครูสุ่มให้นักเรียน 3-4 คน แนะนำตัวให้เพื่อนฟัง

ชั้นนำความรู้และทักษะไปใช้

ครูกำหนดสถานการณ์ดังนี้

ในวันนัดพบแรงงาน บริษัทที่มีสาขาต่างประเทศ เปิดรับสมัครพนักงานเป็นจำนวนมาก นักเรียนรู้สึกสนใจในงานนี้ จึงรับใบสมัครมาเขียนในใบสมัคร มีรายการให้กรอกดังนี้

Nmae.....	Age.....
Birth.....	Sex.....
Ralatives (Brothers and Sisters).....	
Educations.....	
Sport.....	

Favorite Things : The fruit I like best

The animal I like best.....

The day I like best.....

ขั้นสรุปและวัดผล

1. ครูให้นักเรียนดูแผนภูมิ และตั้งคำถามซ้ำอีกครั้ง
2. ครูให้นักเรียนกรอกข้อมูลลงในใบกรอกรายการ

สื่อการสอน

1. ใบงาน
2. แผนภูมิ

การวัดและประเมินผล

1. วัดความสนใจ ทักษะการฟัง-อ่าน พูด ด้วยการสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนในขณะที่ทำกิจกรรมแต่ละขั้นตอน
2. วัดระดับการเรียนรู้เนื้อหา ทักษะการฟัง-พูด-อ่าน ด้วยการสนทนาซักถามในกิจกรรมการสร้างมโนทัศน์ การก่อให้เกิดทักษะ และการสรุปผลและวัดผล
3. วัดทักษะการเขียนด้วยการตรวจงาน แบบฝึกหัดในกิจกรรมการนำความรู้และทักษะไปใช้

แผนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 บทที่ 2 ครั้งที่ 7 เวลา 3 คาบ

จุดมุ่งหมาย จากคู่มือหนังสือ English Is Fun เล่ม 3 สำหรับครู

อ่านปริศนาอักษรไขว้ ตอบปริศนาได้ และ เขียนปริศนาใหม่ให้เพื่อนทายได้

จุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม

1. เมื่อครูแจก jigsaw ปริศนาคำทาย และแผ่นปริศนาอักษรไขว้ให้นักเรียน ต่อ jigsaw อ่านปริศนาคำทาย ตอบ และเติมคำศัพท์ปริศนาอักษรไขว้จากภาพ นักเรียนทำได้ถูกต้อง
2. เมื่อครูให้นักเรียนสังเกตลักษณะของปริศนาคำทาย และปริศนาอักษรไขว้จากตัวอย่างที่มีอยู่ นักเรียนสามารถบอกลักษณะของปริศนาทั้งสองแบบได้ถูกต้อง
3. เมื่อครูให้นักเรียนฝึกเขียนปริศนาคำทายจากคำศัพท์และรูปภาพที่ครูกำหนดให้ นักเรียนเขียนได้ถูกต้อง
4. เมื่อครูให้นักเรียนเขียนปริศนาคำทาย และปริศนาอักษรให้เพื่อนทาย นักเรียนทั้งสองฝ่ายสามารถเขียนคำทายและตอบได้ถูกต้อง
5. เมื่อครูให้นักเรียนทำปริศนาอักษรไขว้ และ เขียนปริศนาคำทายเป็นการบ้าน นักเรียนทำได้ถูกต้อง

เนื้อหา

ปริศนาคำทายเป็นข้อความที่ใช้ทายกันเล่น ข้อความนั้นจะเกี่ยวกับลักษณะของสิ่งต่าง ๆ อาจเป็นสิ่งของ หรือสัตว์ หรือคน หรือต้นไม้ ก็ได้ และจะมีประโยค Who am I? หรือ What am I? ต่อท้ายข้อความที่บอกลักษณะของสิ่งนั้น ใช้เล่นนานหมู่เพื่อนฝูง ปริศนาอักษรไขว้ มักจะเป็นการทายคำศัพท์จากความหมายหรือรูปภาพ ตัวอักษรในคำศัพท์แต่ละตัวจะเป็นตัวอักษรในคำศัพท์ตัวอื่นได้ ทั้งในแนวนอนและแนวตั้งที่ขีดเป็นช่อง ๆ ไว้

ความรู้เพิ่มเติม คำศัพท์ต่าง ๆ และทักษะในการอ่าน

กิจกรรมและขั้นตอนการสอน

ขั้นรับสาร

1. เสนอสิ่งที่จะสอน ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 4-6 คน แจก jigsaw ปริศนาคำทาย และแผ่นปริศนาอักษรไขว้ 1 ชุด ปริศนาของแต่ละกลุ่มมีดังนี้

กลุ่มที่ 1 I like to sit in trees. I like to eat bananas. I don't like tigers. What am I?

กลุ่มที่ 2 I am not big. I like to sleep. I like to eat fish and rats. I don't like dogs. What am I?

กลุ่มที่ 3 Farmers like me. I am big and I have four legs. I like to work, but I don't like to run.

กลุ่มที่ 4 I am in school. I like good boys and girls. I don't like children who make noise. I like children who do their homework. I like to teach students. Who am I?

กลุ่มที่ 5 I open and close. Ann likes to put me over her head. She doesn't like to get wet in the rain. What am I?

กลุ่มที่ 6 I am small. I talk and sing songs. Manat likes to listen to me. What am I?

ส่วนปริศนาอักษรไขว้ เป็นปริศนาจากรูปภาพ ได้แก่ จักรยาน โทรคัทท์ ลูกฟุตบอล โຕ้ะ เก้าอี้ แขน นาฬิกาตั้งโต๊ะ ปากกา หมอ ต้นไม้

2. ตรวจสอบความเข้าใจ ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านปริศนาคำทาย ตอบคำทาย และสะกดคำศัพท์ปริศนาอักษรไขว้

ขั้นสร้างมโนทัศน์

1. ครูให้นักเรียนสังเกตลักษณะของปริศนาคำทาย และปริศนาอักษรไขว้ และสรุปลักษณะของปริศนา
2. ครูให้นักเรียนฝึกเขียนปริศนาคำทายกลุ่มละ 1 ข้อ

ขั้นก่อให้เกิดทักษะ

1. ครูให้นักเรียนฝึกอ่านปริศนาคำทายอื่นอีก 2 ข้อ ได้แก่
 - 1.1 I can give the wind. Thai people always have me at home. They use me when it's hot. What am I?
 - 1.2 I live in the river and the sea. People like to eat me. My body is white. Who am I?
2. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 4 คน ช่วยกันเขียนปริศนาคำทายจากคำศัพท์ และรูปภาพที่ครูกำหนดให้

ปริศนาคำทาย ได้แก่ a book, a rabbit

ปริศนาอักษรไขว้ ได้แก่ apple, ear, map, sea, roof

ขั้นนำความรู้และทักษะไปใช้

ครูกำหนดสถานการณ์ว่า โรงเรียนจะจัดงานนิทรรศการ มีการออกร้านปริศนาคำทายให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเขียนปริศนาคำทายกลุ่มละ 2 ข้อ และให้ส่งตัวแทนกลุ่มออกมารายงานหน้าชั้นให้กลุ่มอื่นทาย

ขั้นสรุปและวัดผล

1. ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปลักษณะของปริศนาคำทาย และปริศนาอักษรไขว้ พร้อมกับการนำไปใช้
2. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดอักษรไขว้

สื่อการสอน

1. บัตรงาน
2. รูปภาพ

การวัดและประเมินผล

1. วัดความสนใจ ทักษะการฟัง-อ่าน พูด ด้วยการสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน ในขณะที่ทำกิจกรรมแต่ละขั้นตอน
2. วัดระดับการเรียนรู้เนื้อหา ทักษะการฟัง-พูด-อ่าน ด้วยการสนทนาซักถามในกิจกรรมการสร้างมโนทัศน์ การฝึกทักษะ และการนำความรู้และทักษะไปใช้
3. วัดทักษะการเขียนด้วยการตรวจงาน แบบฝึกหัดในกิจกรรมการฝึกทักษะ การนำความรู้และทักษะไปใช้ และการสรุปและวัดผล

แผนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 บทที่ 2 ครั้งที่ 8 เวลา 3 คาบ

จุดมุ่งหมาย จากคู่มือหนังสือ English Is Fun เล่ม 3 สำหรับครู

ให้นักเรียนใช้ like(s) + N. และ like(s) to + V. ในประโยคบอกเล่า คำถาม และปฏิเสธได้ถูกต้อง (ทบทวน)

จุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม

1. เมื่อครูให้นักเรียนฟังเรื่องราวของ Robert และ Lisa แล้ว นักเรียนแยกบัตรคำ คำนาม และคำกริยาที่ใช้กับ like(s) และ like(s) to ได้ถูกต้อง
2. เมื่อครูให้นักเรียนบอกโครงสร้างของประโยคบอกเล่า คำถาม และปฏิเสธที่ใช้ like(s) และ like(s) to ได้ถูกต้อง
3. เมื่อครูแจกบัตรคำถามและคำกริยาให้นักเรียนคู่ละ 2 ชุด นักเรียนแต่งประโยคบอกเล่าและตั้งคำถามถามเพื่อนได้ถูกต้อง
4. เมื่อครูกำหนดสถานการณ์ให้นักเรียนหาข้อมูลสิ่งที่เพื่อนชอบ 3 คน 1 ส่งในตารางที่ครูแจกให้นักเรียนทำได้ถูกต้อง
5. เมื่อครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด นักเรียนทำได้ถูกต้องอย่างน้อย 7/8 ข้อ

เนื้อหาและความรู้เดิม

โครงสร้าง	like(s) + N	=	ชอบ
	like(s) to + V.	=	ต้องการ

กิจกรรมและขั้นตอนการสอน

ขั้นรับสาร

1. เสนอสิ่งที่จะสอน (ทบทวน) ครูให้นักเรียนฟังเรื่องราวของ Robert และ Lisa ดังนี้

Robert and Lisa are good friends. They like many same things such as: like to eat some fried rice, like to read cartoon books. The only thing they are different is that Robert likes to

play football but Lisa likes to swim. They also like ice-cream, grapes and oranges. The animal they like best is dogs.

2. ตรวจสอบความเข้าใจ ครูติดบัตรคำ ได้แก่ eat some fried rice, read cartoon books, play football, swim, ice-cream, grapes, oranges, dog. และคำว่า like(s) to, like(s) ไว้บนกระดาน และให้นักเรียนออกมาหยิบบัตรคำติดท้าย like(s) to หรือ like ได้ถูกต้อง

ขั้นสร้างมนทัศน์ (ทบทวน)

1. ครูให้นักเรียนบอกโครงสร้างของประโยคบอกเล่า คำถาม และปฏิเสธที่ใช้ like(s) และ like(s) to พร้อมกับติดแถบประโยค

Subj. + like(s) to + Verb

Subj. + like(s) + Noun

ประโยคคำถามและปฏิเสธ ใช้กับ Verb to do

2. ตรวจสอบความเข้าใจ ครูให้นักเรียน 6-7 คน แต่งประโยค โดยใช้ like(s) to + Verb และ like(s) + N. คนละ 1 ประโยค ด้ายปากเปล่า

ขั้นก่อให้เกิดทักษะ

1. ครูแจกบัตรคำเขียนคำนามและคำกริยาอย่างละ 1 คำ ให้นักเรียนคนละ 1 ใบ ให้นักเรียนจับคู่โต้ตอบ ดังนี้

I like to

I like

Do you like to

Do you like

2. ครูสุ่มนักเรียน 3-4 คน ลูกขันทถาม-ตอบ

ชั้นนำความรู้และทักษะ ๒๒๕

1. ครูกำหนดสถานการณ์ ดังนี้

ให้นักเรียนเป็นเจ้าของบ้านที่ชวนเพื่อนจำนวน 3 คนไปเที่ยวบ้าน นักเรียนต้องการทราบว่าเพื่อนทั้ง 3 คน ชอบอะไรบ้าง ตามรายการที่กำหนด และทำเครื่องหมายในตารางดังนี้

แผ่นที่ 1

ชื่อคน		coffee	milk	banana	grapes
1.	likes				
2.					
3.					

แผ่นที่ 2

ชื่อคน		swim	play football	read the books
1.	likes to			
2.				
3.				

และสุ่มให้นักเรียนรายงานผลการซักถาม

ขั้นสรุปและวัดผล

1. ครูให้นักเรียนดูแผนภูมิ และซักถามโครงสร้างอีกครั้งหนึ่ง
2. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด

Put the verb like(s) and like(s) to in the blanks.

1. Malee..... cook some food. (likesto)
2. Father..... coffee. (likes)
3. I..... watch television. (like to)
4. They.....swim. (like to)
5. Manit.... read cartoon books. (likes to)
6. Mayura.... bananas. (likes)
7. Suwit.....dogs. (likes)
8. Wasan.....play badminton. (likes to)

สื่อการสอน

1. แถบบันทึกเสียง
2. บัตรคำ
3. บัตรงาน

การวัดและประเมินผล

1. วัดความสนใจ ทักษะการฟัง-อ่าน พูด ด้วยการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน
ในขณะที่ทำกิจกรรมทุกขั้นตอน
2. วัดระดับการเรียนรู้เนื้อหา ทักษะการฟัง-พูด-อ่าน ด้วยการสนทนาซักถาม
การให้ปฏิบัติตามคำสั่ง
3. วัดทักษะการเขียน การอ่านด้วยการตรวจงาน แบบฝึกหัด

แผนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 บทที่ 3 ครั้งที่ 1 เวลา 3 คาบ

จุดมุ่งหมาย จากคู่มือหนังสือ English Is Fun เล่ม 3 สำหรับครู
บอกได้ว่าคำนามใดนับได้ และคำนามใดไม่นับจำนวน

จุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม

1. หลังจากนักเรียนฟังข่าว Big Sale at Central Supermarket แล้ว นักเรียนตอบคำถามได้ถูกต้อง
2. เมื่อครูซักถามเกี่ยวกับความแตกต่างของคำศัพท์ในบัตรคำที่ติดบนกระดาน นักเรียนตอบคำถามและสรุปลักษณะของคำนามที่นับได้และ ไม่นับจำนวนได้
3. เมื่อครูให้นักเรียนจัดกลุ่มคำนามที่นับได้และ ไม่นับจำนวน จากรูปภาพที่ครูแจกให้ นักเรียนทำได้ถูกต้อง
4. เมื่อครูกำหนดให้นักเรียนทำกิจกรรม สนทนาเกี่ยวกับคำนามที่นับได้และ ไม่นับจำนวนจากรูปภาพที่ครูแจกให้ นักเรียนทำได้ถูกต้อง

เนื้อหา

1. คำนามนับได้ Countable Noun เป็นคำนามที่ใช้แทนชื่อคน สัตว์ สิ่งของที่สามารถนับจำนวนได้ ใช้คู่กับ article a, an, the และเลขบอกจำนวน เช่น a cat, two trees, the pencil etc.
2. คำนามไม่นับจำนวน Uncountable Noun เป็นคำนามที่ใช้แทนชื่อสิ่งของที่ไม่สามารถนับจำนวน เนื่องจากเป็นชิ้นเล็ก ๆ มีจำนวนมากมายังไม่สามารถนับให้ถ้วนได้ ยกเว้นนำไปใส่ภาชนะรูปทรงใดรูปทรงหนึ่ง จึงจะสามารถนับได้ ใช้คู่กับ some หรือเรียกตามภาชนะที่บรรจุ เช่น

some water	-	a glass of water
some coffee	-	a cup of coffee
some sugar	-	a bag of sugar
some butter	-	a pack of butter
some ink	-	a bottle of ink

some food	-	a plate of food
some meat	-	a piece of meat etc.

ความรู้เดิม คำนามชื่อคน สัตว์ สิ่งของ

กิจกรรมและขั้นตอนการสอน

ขั้นรับสาร

1. เสนอสิ่งที่จะสอน ครูให้นักเรียนฟังข่าวพร้อมกับตีรูปภาพและบัตรคำดังนี้

Here is the new's time.

The headline: Big Sale at Central Supermarket

Now the details,

Central Supermarket will have the Big Sale Festival for 3 days from Friday June 28th till Sunday June 30th. The first 100 people will get 3 special bonuses: a big beautiful towel, a wonderful bag, and a jumbo umbrella for the family. The prices are truly special such as : water jugs, glasses and toothbrushes are each 5 baht less, a big can of powder, and a bottle of cooking oil are half price. So it's the best chance for all.

2. ตรวจสอบความเข้าใจ ครูตั้งคำถามดังนี้

2.1 Where can you buy the cheap goods?

(Central supermarket)

2.2 How many people will get 3 special bonuses?

(100)

2.3 What are the 3 special bonuses?

(a towel, a bag and an umbrella)

2.4 What can you buy at half prices?

(a can of powder and a bottle of cooking oil)

2.5 Can you buy a toothbrush at half prices?

(No)

ขั้นสร้างมโนทัศน์

1. ครูให้นักเรียนสังเกตความแตกต่างของคำในบัตรคำที่ติดบนกระดาน และสรุปประเภทของคำ
2. ครูให้นักเรียนแต่ละแถวบอกชื่อคำนามที่นับได้และไม่นับจำนวนอย่างละ 3 คำ

ขั้นก่อให้เกิดทักษะ

1. ครูให้นักเรียนอ่านคำนามที่ปรากฏบนกระดาน
2. ครูตีภาพสิ่งของหลาย ๆ อย่างทั้งที่นับได้และไม่นับจำนวนบนกระดาน ให้นักเรียนออกมาเขียนชื่อคำนามแยกตามกลุ่ม สิ่งที่นับได้ให้นับจำนวนด้วย

ขั้นนำความรู้และทักษะไปใช้

1. ครูแจกรูปภาพคำนามที่นับได้ และไม่ับจำนวน ให้นักเรียนทุกคน และให้จับคู่โต้ตอบดังนี้

คนที่ 1 What picture do you have?

คนที่ 2 I have.....

คนที่ 1 Can you count it?

คนที่ 2 No, I can't count it.

หรือ Yes,

คนที่ 1 How many _____ do you have?

คนที่ 2 I have_____.

2. ครูสุ่มให้นักเรียนออกมาโต้ตอบหน้าห้อง

ขั้นสรุปและวัดผล

1. ครูให้นักเรียนบอกลักษณะของคำนามที่นับได้และไม่ับจำนวน
2. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด เขียนคำนามที่นับได้และไม่ับจำนวนอย่างละ 10 คำ

สื่อการสอน

1. รูปภาพ
2. เทปบันทึกเสียง
3. บัตรคำ

การวัดและประเมินผล

1. วัดความสนใจ ทักษะการฟัง-อ่าน พูด ด้วยการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในขณะที่ทำกิจกรรมทุกขั้นตอน
2. วัดระดับการเรียนรู้เนื้อหา ทักษะการฟัง-พูด-อ่าน ด้วยการสนทนาซักถาม การให้ปฏิบัติตามคำสั่ง
3. วัดทักษะการเขียน ด้วยการตรวจผลงาน แบบฝึกหัด

แผนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 บทที่ 3 ครั้งที่ 2 จำนวน 3 คาบ

จุดมุ่งหมาย ในคู่มือหนังสือ English Is Fun เล่ม 3 สำหรับครู
ใช้คำนามนับได้ในรูปเอกพจน์และพหูพจน์ได้

จุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม

1. เมื่อกำหนดให้นักเรียนอ่านเรื่อง นักเรียนอ่านเข้าใจและตอบคำถามได้ถูกต้อง
2. เมื่อครูให้นักเรียนบอกคำนามในเรื่อง และให้สังเกตความแตกต่างของคำนามนั้น นักเรียนบอกความแตกต่างได้
3. เมื่อครูให้นักเรียนเล่นเกมบิงโก คำนามเอกพจน์ พหูพจน์ นักเรียนเขียนคำนามได้ถูกต้อง
4. เมื่อครูกำหนดให้นักเรียนหาคำนามเอกพจน์ พหูพจน์จากเนื้อเรื่องที่ให้อ่านในบทที่ 1 นักเรียนทำได้ถูกต้อง
5. เมื่อกำหนดให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด นักเรียนทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้อง

เนื้อหา

คำนามที่นับได้ เอกพจน์ มีสิ่งเดียว ใช้คำนำหน้า a, an และ the ในกรณีชี้เฉพาะ
คำนามที่นับได้ พหูพจน์ มีสองสิ่งขึ้นไป ใช้คำนำหน้า the หรือจำนวนนับ และเติม
(es) หลังคำนั้น หรืออาจจะ เปลี่ยนรูป
หน้าชื่อของภาษา ใช้เมื่อต้องการบอกข้อมูลเกี่ยวกับคำนาม

ความรู้เดิม คำนามชื่อคน สัตว์ สิ่งของ

กิจกรรมและขั้นตอนการสอน

ขั้นรับสาร

1. เสนอสิ่งที่จะสอน ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 4 คนให้ช่วยกันอ่านเรื่องที่ครูแจกให้

Robert has 3 dogs. Their names are One, Two and Three. He like to have a house for them. Lisa has a cat. It's name is Little Pea. Lisa likes to have a little basket for the little cat. They always bring their pets to walk around the park near their home.

2. ตรวจสอบความเข้าใจ ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 6 กลุ่ม ๆ ละ 5 คน
ตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่อง ให้นักเรียนตอบโดยการวาดภาพ

- 2.1 Who has the dogs? (Robert)
- 2.2 How many dogs does he have? (3)
- 2.3 What are their names? (One, Two, Three)
- 2.4 Who has the cat? (Lisa)
- 2.5 What is it's name? (Little Pea)
- 2.6 What do they always do? (bring the pets to
walk around the park)

ชั้นสร้างมนต์สน์

1. ครูให้นักเรียนบอกคำนามานเรื่อง และให้นักเรียนสังเกตความแตกต่างของคำนามเหล่านั้น
2. ครูให้นักเรียนแฉะละ 2 คน ออกมาเขียนคำถามเอกพจน์ พหูพจน์ บนกระดานคนละ 2 ชุด

ชั้นก่อให้เกิดทักษะ

1. ครูให้นักเรียนอ่านและสะกดคำบนกระดาน
2. ครูให้นักเรียนเล่นเกมบิงโก โดยเขียนคำนามนับได้เอกพจน์ พหูพจน์บนกระดานลงในตารางสี่เหลี่ยม 9 ช่อง เอกพจน์ 5 คำ พหูพจน์ 4 คำ ครูเอ่ยชื่อคำนามทีละตัว ผู้ที่ได้แนวตรงกับที่ครูขานเป็นผู้ชนะ

ชั้นนำความรู้และทักษะ ไปชี้

บทที่ 1


1. ครูให้นักเรียนหาคำนามเอกพจน์ และพหูพจน์ จากในเนื้อเรื่องในหนังสือเรียน
2. ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกคำนามที่หาได้


ขั้นสรุปและวัดผล


1. ครูให้นักเรียนบอกความแตกต่าง คำนามเอกพจน์ และพหูพจน์ อีกครั้งหนึ่ง
2. ครูให้นักเรียนทำการบ้าน ดังนี้


1. Write the full sentences from the pictures.

1.1  There _____ .

1.2  I have _____ .

1.3  There are _____
and _____ .

1.4  Suda has _____ .

1.5  Chai buys _____ .

2. Draw the pictures from the sentences.

2.1 There is a water jar.

2.2 Mary has 2 books.

2.3 There are 3 flowers.

สื่อการสอน

1. บัตรเรื่อง
2. บัตรคำ

การวัดและประเมินผล

1. วัดความสนใจ ทักษะการฟัง-อ่าน พูด ด้วยการสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนในขณะทำกิจกรรมแต่ละขั้นตอน
2. วัดระดับการเรียนรู้ ทักษะการฟัง-อ่าน พูด ด้วยการสนทนา ซักถาม การปฏิบัติตามคำสั่ง
3. วัดทักษะการเขียน การอ่านด้วยการตรวจงาน แบบฝึกหัด

แผนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 บทที่ 3 ครั้งที่ 3 เวลา 3 คาบ

จุดมุ่งหมาย านคู่มือหนังสือ English Is Fun เล่ม 3 สำหรับครู
ให้นักเรียนใช้ some กับคำนามที่นับได้ และคำนามที่ไม่นับจำนวน

จุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม

1. เมื่อครูให้นักเรียนฟัง เรื่องของ Robert และ Lisa แล้ว นักเรียนเลือกรูปภาพให้ตรงกับเนื้อเรื่องได้
2. เมื่อครูให้นักเรียนพิจารณารูปภาพแล้ว นักเรียนบอกความแตกต่างของสิ่งของในรูปภาพได้
3. เมื่อให้นักเรียนจับคู่ ถาม-ตอบ โดยใช้รูปภาพบนกระดาน นักเรียนจับคู่ถามตอบได้ถูกต้อง
4. เมื่อกำหนดให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนเรื่องราวของคนในกลุ่ม 2 คน โดยอาศัยแนวจากเรื่องของ Robert และ Lisa นักเรียนเขียนได้ถูกต้อง
5. เมื่อกำหนดให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด เขียนเรื่องราวของตัวเอง นักเรียนเขียนได้ถูกต้อง

เนื้อหา การใช้ some กับคำนามที่นับได้พหูพจน์
การใช้ some กับคำนามที่ไม่นับจำนวน
หน้าที่ของภาษา ใช้เมื่อต้องการบอกข้อมูลเกี่ยวกับคำนาม

ความรู้เดิม คำนามนับจำนวนและไม่นับจำนวน

กิจกรรมและขั้นตอนการสอน

ขั้นรับสาร

1. เสนอสิ่งที่จะสอน ครูตีกรูรูปภาพผลไม้ทั้งที่เกี่ยวข้องและไม่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่จะให้นักเรียนฟัง ครูให้นักเรียนฟัง เรื่องราวของ Robert และ Lisa ดังนี้

Lisa likes to eat some grapes. She doesn't like to drink some coffee. She likes to eat some fried chicken. She doesn't like pork.

Robert likes to eat some rambutans and drink some milk. He likes to eat some meat and fish. He doesn't like noodles.

2. ตรวจสอบความเข้าใจ ครูให้นักเรียนเลือกรูปภาพที่ Lisa และ Robert ชอบไปติด ต่อจากบัตรชื่อคนทั้งสอง

ขั้นสร้างมนต์สน

1. ครูติดบัตรคำได้ภาพบนกระดาน และให้นักเรียนสังเกตความแตกต่างของคำที่ตามหลัง some และ ครูคิดแถบประโยคและบัตรคำ

some + คำนามที่นับได้พหูพจน์

some grapes

some noodles

some books

some pens

some + คำนามที่ไม่นับจำนวน

some water

some milk

2. ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างคำนามทั้ง 2 ประเภทเพิ่มเติม

ขั้นก่อให้เกิดทักษะ

1. ครูให้นักเรียนอ่านบัตรคำบนกระดาน

2. ครูให้นักเรียนจับคู่ถาม-ตอบโดยใช้คำศัพท์บนกระดาน

What do you like to drink?

I like to drink

What do you like to eat?

I like to eat.....

หรือ What do you like?

I like some

ชั้นนำความรู้และทักษะ ๒๖

1. ครูจับคู่ช่วยกันเขียนชื่อผลไม้ที่ตนชอบ 2 อย่าง และไม่ชอบ 2 อย่าง โดยอาศัยแนวจากเรื่องของ Robert และ Lisa
2. ครูสุ่มให้นักเรียนออกมาอ่านให้เพื่อนฟัง

ขั้นสรุปและวัดผล

1. ครูให้นักเรียนฟังเรื่องอีกครั้งหนึ่ง พร้อมกับสรุปการใช้
2. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด เขียนเล่าสิ่งที่ตัวเองชอบหรือไม่ชอบ คนละ 5

ประโยค

สื่อการสอน

1. รูปภาพ
2. บัตรคำ
3. แถบประโยค

การวัดและประเมินผล

1. วัดความสนใจ ทักษะการฟัง-อ่าน พูด ด้วยการสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนในการทำกิจกรรมแต่ละขั้นตอน
2. วัดระดับการเรียนรู้ ทักษะการฟัง-อ่าน พูด ด้วยการสนทนา ชักถาม และการปฏิบัติตามคำสั่ง
3. วัดทักษะการเขียนด้วยการตรวจผลงาน และแบบฝึกหัด

แผนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 บทที่ 3 ครั้งที่ 4 เวลา 3 คาบ

จุดมุ่งหมาย ในคู่มือหนังสือ English Is Fun เล่ม 3 สำหรับครู

ให้นักเรียนใช้ want(s) + N ในประโยคบอกเล่า ปฏิเสธ และคำถามได้ถูกต้อง

จุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม

1. เมื่อครูให้นักเรียนฟังบทสนทนาแล้ว นักเรียนตีบัตรภาพให้ตรงกับความต้องการของบุคคลในเรื่องได้ถูกต้อง
2. เมื่อให้นักเรียนสังเกตตัวอย่างประโยคที่ใช้ want(s) + N บนกระดาน นักเรียนสรุปโครงสร้างได้ถูกต้อง
3. เมื่อให้นักเรียนจับคู่ถาม-ตอบเกี่ยวกับสิ่งที่ต้องการ นักเรียนสามารถถาม-ตอบได้ถูกต้อง
4. เมื่อให้นักเรียนเขียนขอสิ่งที่ต้องการจากยักษ์ในตะเกียงอาละดิน นักเรียนเขียนได้ถูกต้อง
5. เมื่อกำหนดให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด นักเรียนทำได้ถูกต้อง 8/10 ข้อ

เนื้อหา

Subj. + want(s) + N = ต้องการสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

การถาม What do you want?

Do you want _____?

การตอบ Yes, I do.

No, I don't.

หน้าที่ของภาษา ใช้เพื่อแสดงความต้องการของผู้พูด

ความรู้เดิม

ประโยค Subj. + V.....

คำศัพท์ ผลไม้ สิ่งของ อาหาร เครื่องดื่ม

กิจกรรมและขั้นตอนการสอน

ขั้นรับสาร

1. เสนอสิ่งที่จะสอน ครูให้นักเรียนฟังบทสนทนา และติดบัตรคำบนกระดาน

Mother : Tomorrow I will go to the supermarket.

Do you want to go with me?

Father : May be, what do you want to buy?

Mother : I want some coke, some soap, some tissue paper and some toothbrushes.

Father : I want some shampoo.

Mother : Well, I will buy it. And you, Lisa, What do you want?

Lisa : I want some ice-cream and cartoon books.

Mother : Good. I will buy some for you.

Lisa : Thank you. Mother.

2. ตรวจสอบความเข้าใจ ครูตั้งคำถามและให้นักเรียนออกมาเลือกหยิบบัตรภาพ ติดท้ายชื่อบุคคลที่ต้องการสิ่งนั้นบนกระดาน

2.1 What does mother want? (some coke, some soap, some tissue paper and some toothbrushes)

2.2 Does Father want some drink? (No.)

2.3 What does he want? (some shampoo)

2.4 Does Lisa want some ice-cream? (Yes)

2.5 What does she want? (some ice-cream and cartoon books)

ขั้นสร้างมนทัศน์

1. ครูให้นักเรียนอ่านประโยคบนกระดาน และให้นักเรียนสังเกตและสรุปโครงสร้างของประโยค

2. ครูให้นักเรียน 5-6 คน บอกความต้องการของตน โดยใช้คำศัพท์บนกระดาน (ครูตั้งคำถามให้นักเรียนตอบ Do you want.....? และ What do you want?)

ขั้นก่อนให้เกิดทักษะ

1. ครูให้นักเรียนอ่านประโยคบนกระดานอีกครั้งหนึ่ง
2. ครูแจกบทสนทนาที่ได้ฟังไปแล้ว ให้นักเรียนได้ฝึกในกลุ่มและออกมาแสดงหน้าชั้น

ขั้นนำความรู้และทักษะไปใช้

1. ครูกำหนดสถานการณ์ว่า สมมตินักเรียนเจอะตะเกียงของอาละดิน นักเรียนถู ตะเกียง แล้วยักษ์ออกมาบอกให้นักเรียนขอสิ่งที่ต้องการได้ 3 สิ่ง ให้นักเรียนเขียนตามแบบดังนี้

The three things I want are _____
 _____ because _____
 name _____

2. ให้นักเรียนแลกเปลี่ยนอ่านความต้องการกับเพื่อน

ขั้นสรุปและวัดผล

1. ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปโครงสร้างของประโยค
2. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด

Complete the following sentences with "want"

1. I _____ some coke.
2. Ladda _____ a pen.
3. Father _____ a newspaper.
4. You _____ a notebook.
5. They _____ a ball.
6. What _____ they _____?
7. Do they _____ some food?
8. Yes, they _____.

9. No, they _____.
10. What _____ Malee _____?

สื่อการสอน

1. แถบบันทึกเสียง
2. บัตรคำ
3. บัตรงาน

การวัดและประเมินผล

1. วัดความสนใจ ทักษะการฟัง-พูด อ่าน ด้วยการสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนใน
ขณะที่ทำกิจกรรมแต่ละขั้นตอน
2. วัดระดับการเรียนรู้เนื้อหา ทักษะการฟัง-พูด อ่าน ด้วยการสนทนา ซักถาม และ
การให้ปฏิบัติตามคำสั่ง
3. วัดทักษะการเขียนด้วยการตรวจแบบฝึกหัด ผลงานเขียน

แผนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 บทที่ 3 ครั้งที่ 5 เวลา 3 คาบ

จุดมุ่งหมาย ให้นักเรียนอ่านหนังสือ English Is Fun เล่ม 3 สำหรับครู

ให้นักเรียนสามารถใช้ want(s) + to + V. ในการบอกเล่า คำถาม

และปฏิเสธ

จุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม

1. หลังจากที่นักเรียนได้ฟังบทสนทนาแล้ว นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ได้ฟังได้
2. เมื่อครูชี้ให้นักเรียนสังเกตประโยคตัวอย่างบนกระดาน นักเรียนสรุปโครงสร้างของประโยคที่ใช้ want(s) + to + V. ได้
3. เมื่อครูให้นักเรียนทำกิจกรรมถาม-ตอบเกี่ยวกับสิ่งที่เพื่อนต้องการทำในวันหยุด นักเรียนสามารถทำได้
4. เมื่อครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดเขียนตอบเกี่ยวกับสิ่งที่ต้องการทำในวันหยุด 3 อย่าง นักเรียนเขียนได้ถูกต้อง

เนื้อหา

ประโยค Subj. + want(s) + to + V.

คำถาม What do you want to do?

หรือ Do you want to _____?

คำตอบ Yes, I do. No, I don't.

หน้าที่ของภาษา ใช้เพื่อแสดงความต้องการของผู้พูด หรือถามถึงความต้องการของผู้อื่นที่เป็นบุคคลใกล้ชิด เพื่อทำกิจกรรมนั้น ๆ ร่วมกัน

ความรู้เดิม

Subj. + want(s) + Noun.

Subj. + like(s) to + V.

คำกริยาต่าง ๆ

กิจกรรมและขั้นตอนการสอน

ขั้นรับสาร

ตั้งนี้

1. เสนอสิ่งที่จะสอน ครูให้นักเรียนฟังบทสนทนาระหว่าง Father - Mother

Father : Tomorrow is a holiday. What do you want to do?

Mother : I want to have my hair cut and what about you? What do you want to do?

Father : I want to swim. Do you want to swim with me?

Mother : I don't think so, I don't want to swim. I want to have my hair cut and then go shopping.

Father : O.K. First, you go to have your haircut and I go to swim, then we'll go shopping together.

Mother : Oh! Wonderful.

2. ตรวจสอบความเข้าใจ ครูตั้งคำถามถามนักเรียนดังนี้

2.1 What does Mother want to do on holiday?

(She wants to have her hair cut.)

2.2 Does Father want to have her hair cut? (No)

2.3 What does he want to do? (He wants to swim.)

2.4 Does Mother want to swim? (No.)

2.5 Does she want to go shopping? (Yes)

ชั้นสร้างมโนทัศน์

1. ครูคิดแถบประโยคให้นักเรียนดู

What do you want to do?

I want to have my hair cut.

swim.

Do you want to swim?

Yes, I do.

No, I don't. I want to go shopping.

ครูตั้งคำถามให้นักเรียนสรุปโครงสร้างของประโยค และติดแถบประโยค

Subj. + want(s) to + V.

2. ตรวจสอบมโนทัศน์ ครูตั้งคำถามถามนักเรียน 5-6 คน

What do you want to do on Sunday?

ชั้นก่อให้เกิดทักษะ

1. ครูให้นักเรียนอ่านแถบประโยคบนกระดานพร้อมกัน
2. ครูให้นักเรียนจับคู่ฝึกโต้ตอบทสนทนา

ชั้นนำความรู้และทักษะไปใช้

1. ครูกำหนดให้นักเรียนถามข้อมูลจากเพื่อน 3 คน ถึงสิ่งที่ต้องการทำในวันเสาร์ โดยใช้คำถาม What do you want to do on Saturday? กลับมาเขียนตอบลงในสมุด
2. ครูให้นักเรียน 4-5 คน อ่านคำตอบ

ชั้นสรุปและวัดผล

1. ครูให้นักเรียนดูแผนภูมิและทบทวนการใช้ want(s) to + V.
2. ครูให้การบ้าน โดยให้นักเรียนเขียนตอบว่า ในวันหยุดเสาร์-อาทิตย์นี้ ถ้าให้นักเรียนเลือกทำสิ่งที่ต้องการได้ 3 อย่าง นักเรียนจะเลือกทำอะไรบ้าง โดยขึ้นต้นประโยคว่า During this holidays I want to.....,, and.....

สื่อการสอน

1. แแถบั้นที่กเสียง
2. แแถบระ โยค
3. บัตรงาน

การวัดและประเมินผล

1. วัดความสนใจ และระดับของทักษะการฟัง-พูด-อ่าน ด้วยการสังเกตพฤติกรรม
ในการร่วมกิจกรรมทุกขั้นตอน
2. วัดระดับของการเรียนรู้เนื้อหา ด้วยการสนทนา ซักถาม ในขั้นการสร้างมโนทัศน์
และขั้นสรุปและวัดผล
3. วัดระดับของทักษะการเขียน และการเรียนรู้เนื้อหา ด้วยการตรวจความถูกต้อง
ของงานที่ทำ

แผนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 บทที่ 3 ครั้งที่ 6 เวลา 3 คาบ

จุดมุ่งหมาย ในคู่มือหนังสือ English Is Fun เล่ม 3 สำหรับครู

1. ใช้ประโยคขอร้อง May I have + Noun? ได้
2. ใช้ประโยคคำถาม Would you like to have + Noun? ได้

จุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม

1. เมื่อให้นักเรียนฟังบทสนทนาแล้ว นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ได้ฟังได้
2. หลังจากที่ครูอธิบายการใช้ประโยคขอร้อง May I have? และประโยคคำถาม Would you like to have.....? แล้ว นักเรียนตอบคำถามได้ถูกต้อง
3. เมื่อให้นักเรียนฝึกโต้ตอบโดยใช้ประโยคขอร้องและคำถามที่เขียน นักเรียนถาม-ตอบได้ถูกต้อง
4. เมื่อให้นักเรียนทำกิจกรรมถามความต้องการของคนในกลุ่ม นักเรียนทำได้ถูกต้อง
5. เมื่อให้นักเรียนเติมบทสนทนา นักเรียนเติมบทสนทนาได้ถูกต้อง

เนื้อหา

ประโยค May. I have + Noun?

Yes, here you are, or here it is.

ใช้เมื่อต้องการขอล้างของจากผู้อื่น

ประโยค Would you like to have.....?

ใช้เมื่อต้องการถามความต้องการของผู้อื่น

ความรู้เดิม

ประโยคที่ใช้ May เพื่อขออนุญาต เช่น May I come in?

คำนามชื่ออาหาร สิ่งของ ผลไม้ เป็นต้น

กิจกรรมและขั้นตอนการสอน

ชั้นรับสาร

1. เสนอสิ่งที่จะสอน ครูให้นักเรียนฟังบทสนทนา

Lisa : Good evening, Mother.

Mother : Hi, Lisa. How was your day at school?

Lisa : Good. I played a lot.

Mom, I'm really hungry

Mother : What do you want to have? How about some
noodles or some rice?

Lisa : Well, I like noodles, but I really want
some ice-cream.

Mother : Well, just a cup. Would you like to
have some rambutans?

Lisa : Yes.

Mother : Here you are, dear.

Lisa : Thank you.

2. ตรวจสอบความเข้าใจ ครูตั้งคำถามถามนักเรียน

2.1 Is Lisa hungry? (Yes)

2.2 What does she want? (Some ice-cream)

2.3 Does she want some noodles? (No)

2.4 Does she want some rice? (No)

2.5 Does she want some rambutans? (Yes)

ชั้นสร้างมโนทัศน์

1. ครูตั้งคำถามถามนักเรียนเพื่ออธิบายการใช้ประโยคขอร้องและคำถาม ความต้องการ พร้อมกับติดแถบประโยคตัวอย่าง

What do you want to have?

I want some rice.

May I have some ice-cream?

Yes, here you are.

Would you like to have some rambutans?

Yes, or No. I don't like rambutans.

I like grapes.

2. ครูตั้งคำถามให้นักเรียนตอบ โดยใช้ประโยคคำถามทั้ง 2 ประโยค

ขั้นก่อนให้เกิดทักษะ

- ให้นักเรียนฝึกอ่านแถบประโยคบนกระดาน
- ให้นักเรียนจับคู่ได้ตอบบทสนทนาที่ได้ฟังตามที่ครูแจกบทให้ และออกมาได้ตอบ

หน้าชั้น

ขั้นนำความรู้และทักษะไปใช้

ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 4 คน เตรียมเป็นเจ้าภาพงานเลี้ยง และถามความต้องการของคนในกลุ่มเกี่ยวกับ ผลไม้ อาหาร และเครื่องดื่ม ผู้ตอบสามารถขอล้างที่ตนต้องการเพิ่มได้

ขั้นสรุปและวัดผล

- ให้นักเรียนช่วนกันสรุป
- ให้นักเรียนเติมบทสนทนาเป็นการบ้าน

Complete the following dialogues.

1. A : _____ ?

B : I want to have some rice.

2. A : May I have some ice-cream?

B : _____ .

3. A : _____ I _____ some coffee?

B : Yes, here you are.

4. A : _____ some coke ?

B : Yes, thank you.

5. A : Here is some tea.

B : No, thank you. I _____ tea.

I like Coke.

สื่อการสอน

1. แดบบันทึกเสียง
2. แดบประโยค
3. บัตรงาน

การวัดและประเมินผล

1. วัดความสนใจ และระดับของทักษะการฟัง-พูด-อ่าน ด้วยการสังเกตพฤติกรรม

ในทุกชั้นตอน

2. วัดระดับของทักษะการฟัง-พูด-อ่าน และการเรียนรู้เนื้อหา ด้วยการสนทนา
ซักถาม ในกิจกรรมชั้นการสร้างมนต์สั่น การนำความรู้และทักษะ ไปใช้
3. วัดระดับของทักษะการเขียน ด้วยการตรวจงานในชั้นการสรุปและวัดผล

แผนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 บทที่ 3 ครั้งที่ 7 เวลา 3 คาบ

จุดมุ่งหมาย จากคู่มือหนังสือ English Is Fun เล่ม 3 สำหรับครู

1. อ่านเรื่องในใจแล้วเข้าใจ เล่าเรื่อง อ่านออกเสียง และแสดงท่าทางประกอบได้
2. ตอบคำถามเกี่ยวกับบทอ่านได้

จุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม

1. เมื่อนักเรียนฟัง เรื่องที่ครูอ่าน และอ่านเรื่องคร่าว ๆ แล้ว นักเรียนตอบคำถามได้
2. เมื่อครูอธิบายความหมายของประโยคในเรื่องแล้ว นักเรียนตอบคำถามได้
3. เมื่อนักเรียนอ่านในใจ และคัดประโยคที่มีคำว่า want และ like แล้ว นักเรียนทำได้
4. เมื่อกำหนดให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเล่าเรื่อง (ต่อเติม) กลุ่มละ 3-5 ประโยค นักเรียนทำได้ถูกต้อง
5. เมื่อนักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน นักเรียนแสดงความคิดเห็นได้
6. เมื่อนักเรียนทำแบบฝึกหัดตอบคำถามท้ายบท นักเรียนทำได้ถูกต้อง

เนื้อหา

เรื่องในหนังสือแบบเรียนบทที่ 3

และประโยคที่ใช้ want(s) / like(s) + Noun

หน้าที่ของภาษา ใช้เมื่อต้องการบอกถึงความรู้สึกและความต้องการ ของตน

ความรู้เดิม

คำศัพท์ต่าง ๆ

ประโยค want(s) / like(s) + Noun

กิจกรรมและขั้นตอนการสอน

ขั้นรับสาร

1. เสนอสิ่งที่จะสอน ครูอ่านเรื่องให้นักเรียนฟัง 1 ครั้ง และให้นักเรียนอ่านคร่าว ๆ 1 จบ

2. ตรวจสอบความเข้าใจ ครูตั้งคำถามคร่าว ๆ ดังนี้

- 2.1 How many people are there in the story ? (4)
- 2.2 Who are they ? (Father, Mother, Lek and Nit)
- 2.3 What are they doing ? (Eating)
- 2.4 What food do they have ? (Fish, beef, rice)
- 2.5 Does Lek hit Nit ? (Yes)
- 2.6 Is Father hungry ? (Yes)

ขั้นสร้างมโนทัศน์

1. ครูให้นักเรียนบอกแนวทางการอ่านเรื่องให้เข้าใจ นั่นคือ ทว่าใคร ทำอะไร ที่ไหน และอธิบายเกี่ยวกับความหมายแฝงในประโยคต่าง ๆ (ไม่ได้บอกตรง ๆ แต่ให้ผู้อ่านเข้าใจเอาเองว่าเกิดอะไรขึ้น) เช่น ผู้เขียนไม่ได้บอกตรง ๆ ว่า ทะเลาะกัน แต่ผู้อ่านเข้าใจได้จากประโยคที่ว่า Nit throws Lek's spoon on the floor. Lik hits Nit. เป็นต้น

2. ทบทวนการใช้ want(s) to + Noun และ like(s) to + Noun

3. ตรวจสอบมโนทัศน์ ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างประโยคที่ทำให้ผู้อ่านเข้าใจได้ว่าเกิดอะไรขึ้น

ขั้นก่อให้เกิดทักษะ

1. ครูให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องออกเสียงตามครู
2. ครูให้นักเรียนฝึกอ่านในใจ และหาประโยคที่มี want(s) และ like

แล้วคัดลงสมุด

ขั้นนำความรู้และทักษะ ไปใช้

1. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 4 คน เขียนเรื่องต่อ โดยให้ตอบว่า ถ้านักเรียนเป็นแม่ นักเรียนจะทำอย่างไร ให้ใช้ประโยค I want, I like 3-5 ประโยค
2. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านให้เพื่อนฟัง

ขั้นสรุปและวัดผล

1. ครูให้นักเรียนช่วยกันเล่าเรื่องที่ได้อ่านอีกครั้ง และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
2. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดตอบคำถามท้ายบทในหนังสือแบบฝึกหัด

สื่อการเรียน

1. บัตรงาน
2. แถบประโยค

การวัดและประเมินผล

1. วัดระดับความสนใจ และทักษะการฟัง-พูด การอ่าน ด้วยการสังเกตพฤติกรรม
ในชั้นรับสาร การก่อให้เกิดทักษะ และการนำความรู้และทักษะไปใช้
2. วัดระดับการเรียนรู้มนทัศน์ และทักษะการอ่าน ด้วยการซักถามจากชั้นการ
สร้างมนทัศน์ การก่อให้เกิดทักษะ
3. วัดระดับทักษะการเขียน การอ่าน ด้วยการตรวจงาน ในชั้นการนำความรู้และ
ทักษะไปใช้และการสรุปและวัดผล

แผนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 บทที่ 3 ครั้งที่ 8 เวลา 3 คาบ

จุดมุ่งหมาย จากคู่มือหนังสือ English Is Fun เล่ม 3 สำหรับครู

1. อ่านเรื่องและแสดงบทบาทตามเนื้อเรื่องได้
2. ใช้คำนามนับได้ เอกพจน์ พหูพจน์ ได้ถูกต้อง (ทบทวน)

จุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม

1. เมื่อครูกำหนดให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมติตามเรื่องที่อ่านไปแล้ว นักเรียนแสดงบทบาทสมมติได้
2. เมื่อครูอ่านเรื่องให้นักเรียนฟังอีกครั้ง นักเรียนบอกคำนามนับได้ เอกพจน์ พหูพจน์ ที่ปรากฏในเรื่องได้ถูกต้อง
3. เมื่อครูกำหนดให้นักเรียนบอกลักษณะของคำนามนับได้ เอกพจน์ พหูพจน์ นักเรียนบอกได้ถูกต้อง
4. เมื่อครูกำหนดให้นักเรียนจับคู่ฝึกโต้ตอบประโยค I want + คำนาม นับได้ เอกพจน์ พหูพจน์ นักเรียนทำได้ถูกต้อง
5. เมื่อครูแจกบัตรคำนามให้นักเรียนกลุ่มละ 3 คำ ให้นักเรียนเขียนประโยคโดยใช้คำนามที่ได้รับ นักเรียนแต่งประโยคได้ถูกต้อง
6. เมื่อกำหนดให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด นักเรียนทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้อง

เนื้อหาและความรู้เดิม

คำนามนับได้เอกพจน์ มีจำนวนเท่ากับ 1 สิ่ง 1 อย่าง ใช้ article a, an, the
 คำนามนับได้พหูพจน์ มีจำนวนเท่ากับ 2 สิ่ง 2 อย่างขึ้นไป ใช้ article the หรือ จำนวนนับหน้าคำนาม
 หน้าที่ของภาษา ใช้เมื่อต้องการบอกหรือตามข้อมูลเกี่ยวกับคำนาม

กิจกรรมและขั้นตอนการสอน

ขั้นรับสาร

1. เสนอสิ่งที่จะสอน

ครูอ่านเรื่องให้นักเรียนฟังอีกครั้งหนึ่ง และบอกให้นักเรียนเตรียมจดคำนามนับได้

เอกพจน์ พหูพจน์ ลงในสมุด

2. ตรวจสอบความเข้าใจ ให้นักเรียนออกมาเขียนคำนามเอกพจน์ พหูพจน์

ตามที่ได้ฟัง และได้จดไว้ในสมุด

ขั้นสร้างและทบทวนมนทัศน์

1. ครูให้นักเรียนบอกลักษณะและการใช้คำนามหน้านามที่นับได้ ทั้ง เอกพจน์

และพหูพจน์ โดยสังเกตจากคำบนกระดาน

2. ครูให้นักเรียนคิดคำนามเพิ่มเติม

ขั้นก่อให้เกิดทักษะ

1. ครูให้นำสิ่งของ 5 อย่าง ได้แก่ หนังสือ 2 เล่ม ปากกา 5 ด้าม ดิน

สอ 1 แท่ง ภาพวาดรูปแกะ 2 ตัว ปลาพิบด้วยกระดาษ 2 แบบ ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน ผลัดกันถาม What do you want ?

การตอบให้ตอบ I want _____ เป็นจำนวนและสิ่งของที่ครูนำมาให้ดู เช่น

  I want two books.

2. ครูตั้งคำถามเดียวกันให้นักเรียน 5-6 คนตอบ

ขั้นนำความรู้และทักษะไปใช้

1. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 4 คน ครูแจกบัตรคำ คำนามที่นับได้

เอกพจน์ และพหูพจน์ ให้นักเรียนคนละ 1 คำ ให้นักเรียนในกลุ่มตั้งคำถามและตอบดังนี้

นักเรียนคนที่ 1 What noun do you have ?

นักเรียนคนที่ 2 I have singular noun (or plural noun).





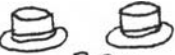





2. ครูให้นักเรียน 2 กลุ่ม จับคู่กัน ถาม - ตอบด้วยรูปประโยคที่ฝึกในกลุ่ม

มาแล้ว

ชั้นสรุปและวัดผล

1. ครูให้นักเรียนถือบัตรคำที่ตนมีอยู่ไปรวมกลุ่มกับเพื่อนที่มีบัตรคำนามกลุ่มเดียวกันคือ เป็นเอกพจน์ หรือพหูพจน์ และครูถามถึงเหตุผลที่แยกเข้ากลุ่ม
2. ครูให้นักเรียนทำการบ้าน เดิมคำนามเอกพจน์ พหูพจน์ ในประโยคดังนี้

Complete the sentences with the given words.

1.  Suree buys _____ .
2.  I have _____ .
3.  Somchai likes to listen to _____ .
4.  There are _____ .
5.  Here are _____ .
6.  Pim has _____ .
7.  _____ are in _____ .
8.  I want _____ .
9.  Surin wants _____ .
10.  Suree has _____ .

สื่อการเรียน

1. บัตรคำ
2. ของจริง หนังสือ ปากกา ดินสอ
3. รูปภาพ รูปแกะ 2 ตัว
4. ปลาพับด้วยกระดาษ 2 แบบ 5 ตัว

การวัดและประเมินผล

1. วัดความสนใจ ระดับการแสดงออกในการฟัง-พูด การอ่าน ด้วยการสังเกตพฤติกรรมในขณะที่ทำกิจกรรมทุกขั้นตอน
2. วัดระดับการเรียนรู้เนื้อหาและทักษะการพูด การอ่าน ด้วยการสนทนา ชักถามในชั้นการทบทวนมโนทัศน์ และชั้นสรุปและวัดผล
3. วัดระดับทักษะการเขียน ด้วยการตรวจการบ้านในชั้นสรุปและวัดผล

แผนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 บทที่ 3 ครั้งที่ 9 เวลา 3 คาบ

จุดมุ่งหมาย จากคู่มือหนังสือ English Is Fun เล่ม 3 สำหรับครู
ให้นักเรียนใช้คำนามนับได้ และ ไม่นับจำนวนได้ถูกต้อง

จุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม

1. เมื่อให้นักเรียนอ่านใบโฆษณาสินค้าลดราคาแล้ว นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับ
สิ่งที่อ่านได้ถูกต้อง
2. เมื่อให้นักเรียนบอกความแตกต่างระหว่างคำนามที่นับได้ และ คำนามไม่นับจำนวน
จากรายการสินค้า นักเรียนบอกได้ถูกต้อง
3. เมื่อให้นักเรียนอ่านและคัดคำนามที่นับได้ และ ไม่นับจำนวนจาก เนื้อเรื่องใน
หนังสือ นักเรียนทำได้ถูกต้อง
4. เมื่อกำหนดสถานการณ์ให้นักเรียนไปจ่ายตลาดซื้อสินค้าที่นับได้ และ ไม่นับจำนวน
รวม 6 อย่าง นักเรียนเขียนรายการซื้อสินค้าได้ถูกต้อง
5. เมื่อครูให้นักเรียนสำรวจสิ่งของภายในบ้าน และ เขียนรายการสิ่งของที่นับได้
และ ไม่นับจำนวน รวม 10 อย่าง นักเรียนทำได้ถูกต้อง

เนื้อหาและความรู้เดิม

คำนามนับจำนวนได้ และ คำนามไม่นับจำนวน

กิจกรรมและขั้นตอนการสอน

ขั้นรับสาร

1. เสนอสิ่งที่จะสอน ครูให้นักเรียนอ่านใบโฆษณาสินค้าลดราคาที่มีทั้งสินค้าที่
นับจำนวนได้ และ ไม่นับจำนวน รวม 12 อย่าง

A BIG SALE		
Toothbrush	Powder	Shampoo
26 --> 15	26 --> 18	18 --> 15
Soap	Shirt	Socks
18 --> 14	120 --> 90	20 --> 16
Coke can	Cooking Oil	Radio
10 --> 7	30 --> 27	500 --> 510
Shoes	Butter	Bag
120 --> 99	18 --> 16	120 --> 99

2. ตรวจสอบความเข้าใจ ครูตั้งคำถามถามนักเรียนดังนี้

2.1 How many things are there in the paper?

(12)

2.2 How many things are countable noun?

(that you can count) (16)

2.3 Which one can you count? ให้นักเรียนแต่ละแถวออกมาชี้ตรงชื่อ
คำนามนั้น

(toothbrush, shirt, shoes, socks, radio, and bag)

2.4 Can you count powder? (No)

2.5 How can you count the socks and shoes? (in pair)

ชั้นทบทวนมนทัศน์

1. ครูให้นักเรียนแยกกลุ่มของสินค้าในรายการเป็นกลุ่มที่นับจำนวนได้ และ
กลุ่มที่ไม่นับจำนวน

2. ครูให้นักเรียนบอกเหตุผลในการแยกกลุ่มสินค้า

3. ครูให้นักเรียนบอกชื่อคำศัพท์ที่นับจำนวนได้และไม่ับจำนวนเพิ่มเติม

ชั้นก่อนให้เกิดทักษะ

1. ครูให้นักเรียนอ่านคำนามทั้งหมดพร้อมกัน [คำใดที่เขียน-อ่านยาก
(มีตัวอักษรมากกว่า 4 ตัวขึ้นไป) ให้นักเรียนฝึกสะกดอ่านให้ถูกต้อง]

2. ครูให้นักเรียนคัดคำนามที่นับได้และ ไม่นับจำนวน จากเนื้อเรื่องในหนังสือ ลงในสมุดแบบฝึกหัด

ขั้นนำความรู้และทักษะไปใช้

1. ครูกำหนดสถานการณ์ให้ดังนี้

วันนี้คุณแม่ไปเยี่ยมคุณยาย นักเรียนต้องเผ้าบ้าน และพบว่าของเหล่านี้หมด ได้แก่ ยาสีฟัน น้ำมันพืช กระดาษทิชชู ให้นักเรียนกลุ่มละ 3 คน เขียนรายการและจำนวนที่จะซื้อ เพื่อฝากให้มาลีเพื่อนบ้านไปซื้อให้ โดยเริ่มต้นว่า

Dear Malee,

I want to buy.....

.....

.....

Thank you very much.

With Love

name _____

2. ครูสุ่มให้นักเรียน 3-4 กลุ่มอ่านให้เพื่อนฟัง

ขั้นสรุปและวัดผล

1. ครูให้นักเรียนสรุปลักษณะคำนามนับได้และนับไม่ได้อีกครั้ง

2. ครูให้นักเรียนทำการบ้าน สำรวจสิ่งของภายในบ้านและเขียนเล่าสิ่ง

ที่นับได้ 3 อย่าง และสิ่งที่ไม่ได้ 3 อย่าง

In my house, there are

สื่อการสอน

1. ใบโฆษณาสินค้า
2. บัตรงาน
3. บัตรคำ

การวัดและประเมินผล

1. วัดระดับความสนใจ และระดับของทักษะการฟัง-พูด การอ่าน ด้วยการสังเกตพฤติกรรมและการสนทนาซักถาม (ความถูกต้องของสิ่งที่นักเรียนตอบ)
2. วัดระดับการเรียนรู้เนื้อหาด้วยการสนทนา ซักถามในชั้นการทบทวนมโนทัศน์และขั้นสรุป
3. วัดระดับของทักษะการเขียน ด้วยการตรวจผลงานในชั้นการก่อให้เกิดทักษะและขั้นสรุปและวัดผล

แผนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 บทที่ 3 ครั้งที่ 10 เวลา 3 คาบ

จุดมุ่งหมาย จากคู่มือหนังสือ English Is Fun เล่ม 3 สำหรับครู
ให้นักเรียนใช้ want(s) + N และ want(s) + to + V.
ในประโยคบอกเล่า คำถาม และปฏิเสธได้ถูกต้อง



จุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม

1. หลังจากให้นักเรียนได้ฟังบทสนทนาแล้ว นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังได้ถูกต้อง
2. เมื่อแจกบัตรคำกริยาและคำนามให้นักเรียนแล้ว นักเรียนสามารถนำบัตรคำที่ได้รับไปติดต่อกจาก I want หรือ I want to ได้ถูกต้อง
3. เมื่อให้นักเรียนฝึกโต้ตอบบทสนทนาที่แสดงความต้องการของผู้พูด ทั้งตามแบบและตามความต้องการของนักเรียน นักเรียนทำได้ถูกต้อง
4. เมื่อให้นักเรียนแต่งประโยคจากคำนาม คำกริยา ที่ได้จากการตกปลา ด้วยปากเบลา นักเรียนแต่งประโยคด้วยปากเบลาได้ถูกต้อง
5. เมื่อให้นักเรียนเขียนประโยคจากคำที่ครูกำหนดให้ นักเรียนเขียนได้ถูกต้อง

เนื้อหาและความรู้เดิม

Subj. + want (s) + N

Subj. + want (s) + to + N

ประโยคคำถามและปฏิเสธใช้ V. to do

หน้าที่ของภาษา ใช้เพื่อแสดงความต้องการของผู้พูด หรือซักถามความต้องการของผู้อื่น

กิจกรรมและขั้นตอนการสอน

ขั้นรับสาร

1. เสนอสิ่งที่จะสอน

1.1 ครูทบทวนการใช้ like(s) + N และ like(s) + to + V.

ด้วยการตั้งคำถามให้นักเรียนตอบ

What | fruit | do you like ?
 | animal |
 | color |

What do you like to do on Sunday?

Do you like _____ ?

Do you like to _____ ?

1.2 ครูให้นักเรียนฟังบทสนทนาระหว่าง Robert และ Lisa ดังนี้

Lisa : Hi, it's nice to see you again.
 Robert : Hi, it's nice to see you again too.
 Lisa : Are you free on Sunday? I'll have a birthday party at home. I'd like to see you at my party.
 Robert : Oh! Good. I don't have to work and I want to go to your party. What would you like to do on your birthday ?
 Lisa : I'd like to give some money to the hospital.
 Robert : Good. You're so kind.
 Lisa : Thank you. Do you want any special food at my party ?
 Robert : No, I don't. Just some seafood and ice-cream.
 Lisa : Oh! I had the same idea. Good. Bye-Bye.
 Robert : Bye-Bye.

1.3 ตรวจสอบความเข้าใจ ครูตั้งคำถามดังนี้

1.3.1 Who will have birthday party? (Lisa)

1.3.2 What does she want to do? (Give some money to the hospital.)

1.3.3 What food does Robert want to have? (Seafood)

1.3.4 Who wants to have some ice-cream?

(Robert)

1.3.5 Does Lisa want some ice-cream? (Yes)

ชั้นบททวนมโนทัศน์

1. ครูแจกบัตรคำถามและคำกริยาให้นักเรียนคนละ 1 ใบ ให้นักเรียนอ่าน แล้วนำไปติดต่อกจาก I want หรือ I want to บนกระดานให้ถูกต้อง และให้นักเรียนบอก เหตุผลในการนำไปติด

2. ครูคิดแถบประโยค

Subj. + want(s) + N

Subj. + want(s) + to + V.

3. ครูซักถามนักเรียนโดยใช้ประโยค

What do you want to do this evening?

What do you want when you are thirsty?

Do you want to play football?

Do you want some grapes?

ชั้นก่อให้เกิดทักษะ

1. ให้นักเรียนอ่านประโยคบนกระดาน

2. ให้นักเรียนฝึกโต้ตอบสนทนา

3. ให้นักเรียนลุกขึ้นโต้ตอบสนทนาที่ได้ฝึก และเปลี่ยนคำถาม/กริยา

ตามที่นักเรียนต้องการจริง ๆ

ชั้นนำความรู้และทักษะไปใช้

1. ครูให้นักเรียนเล่นเกมตกปลา โดยนำบัตรคำที่นักเรียนติดบนกระดานมา เสียบลวดใส่รวมกัน ในกล่องสมมติเป็นบ่อปลา ให้นักเรียนแต่ละแถวส่งตัวแทนออกมาตกปลาได้ ต่อดีให้แต่งประโยคที่ใช้คำนั้นด้วยปากเปล่า

เช่น นักเรียนได้ปลาที่เขียนว่า go shopping

จะต้องบอกว่า I want to go shopping.

ถ้าได้ปลาที่เขียนว่า some ice-cream

จะต้องบอกว่า I want some ice-cream.

2. ให้นักเรียนช่วยกันตรวจให้คะแนนประโยคละ 1 คะแนน กลุ่มใดได้คะแนนสูงสุดกลุ่มนั้นชนะ

ขั้นสรุปและวัดผล

1. ครูให้นักเรียนอ่านประโยคที่ติดบนกระดานอีกครั้ง และสรุปโครงสร้าง
2. ครูให้นักเรียนทำการบ้าน

Write the full sentences using the given words.

1. (I - play football) ประโยคบอกเล่า
 2. (You - some water) ประโยคคำถาม
 3. (Suthep - watch television) ประโยคคำถาม
 4. (Varee - cook some food) ประโยคบอกเล่า
 5. (Anan - read some books) ประโยคบอกเล่า
- คำถาม ตอบรับและปฏิเสธ

สื่อการสอน

1. แถบบันทึกเสียง
2. บัตรคำ
3. กล้องบ่อปลา
4. แม่เหล็ก และคัตเตอร์

การวัดและประเมินผล

1. วัดระดับความสนใจ และระดับของทักษะการฟัง-พูด การอ่าน ด้วยการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำกิจกรรมทุกขั้นตอน
2. วัดระดับการเรียนรู้เนื้อหา ทักษะการพูด การอ่าน ด้วยการสนทนาซักถาม ในขั้นการสร้างมโนทัศน์ การก่อให้เกิดทักษะ
3. วัดระดับของการเรียนรู้เนื้อหา ด้วยการตรวจความถูกต้องของงานที่ทำในขั้นการนำความรู้และทักษะไปใช้ และการสรุปและวัดผลและขั้นสรุปและวัดผล

แผนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 บทที่ 4 ครั้งที่ 1

จุดมุ่งหมาย จากคู่มือหนังสือ English Is Fun เล่ม 3 สำหรับครู

นักเรียนสามารถใช้ some one และ any เป็นคำแทนคำนามได้ถูกต้อง

จุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม

1. เมื่อนักเรียนฟังบทสนทนาแล้ว นักเรียนตอบคำถามได้ถูกต้อง
2. เมื่อครูชี้แนะให้นักเรียนสังเกตแถบประโยค การใช้ some one และ any แล้วนักเรียนบอกความแตกต่างและหลักการนำไปใช้ได้ถูกต้อง
3. เมื่อให้นักเรียนฝึกโต้ตอบบทสนทนา นักเรียนนำไปใช้ได้ถูกต้อง
4. เมื่อให้นักเรียนฝึกโต้ตอบโดยใช้บัตรภาพ นักเรียนทำได้ถูกต้อง
5. เมื่อให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด นักเรียนทำได้ถูกต้อง

เนื้อหา

การใช้ some one any แทนคำนาม

some ใช้แทนคำนามนับได้พหูพจน์ และคำนามไม่นับจำนวน
ที่ไม่เฉพาะเจาะจง ใช้ในประโยคบอกเล่า ตอบรับ

one ใช้แทนคำนามนับได้เอกพจน์ ไม่เฉพาะเจาะจง ใช้ในประโยค
บอกเล่า

any ใช้แทนคำนามนับได้พหูพจน์และคำนามไม่นับจำนวน
มักใช้ในประโยคปฏิเสธและคำถาม

การใช้ some ในประโยคคำถามเป็นบางกรณี เช่น

ขอร้อง เชิญชวน หรือคาดหวังคำตอบว่า ใช่

หน้าที่ของภาษา ใช้เมื่อต้องการบอกหรือถามข้อมูลที่ เป็นคำนาม หรือบอก หรือถาม

ความต้องการของทั้งผู้พูดและผู้ฟัง

ความรู้เดิม คำนามนับได้, คำนามไม่นับจำนวน

การใช้ article a, an, the

กิจกรรมและขั้นตอนการสอน

ขั้นรับสาร

1. ทบทวนความรู้เดิม ครูแจกบัตรคำนามที่นับได้ (เอกพจน์และพหูพจน์) คำนามไม่นับจำนวน ให้นักเรียนคนละ 1 แผ่น ให้นักเรียนแยกเข้ากลุ่ม 3 กลุ่ม คือ

1. คำนามนับได้เอกพจน์ 2. คำนามนับได้พหูพจน์ 3. คำนามไม่นับจำนวน และให้นักเรียนแต่ละคนอ่านคำที่ได้รับ

2. เสนอสิ่งที่จะสอน ครูให้นักเรียนฟังบทสนทาระหว่างเจ้าของร้านค้า กับลูกค้า

At the shop.

A : Good morning , B.

May I help you ?

B : Good morning, A.

I want some books some chalk and some pens.

A : Right ! How many books, boxes of chalk and pens do you want?

B : I want three books, two boxes of chalk and six pens.

A : Here are some books, two boxes of chalk and some pens. Do you want any pencil box?

B : Yes, I want one.

A : Here's one. Do you want any school bags?

B : No, I don't want.

3. ตรวจสอบความเข้าใจ ครูตั้งคำถามให้นักเรียนตอบดังนี้

1. Does B want any books ? (Yes)
2. How many books does B want? (some, three)
3. Does B want any chalk? (Yes)
4. Does B want any pens? (Yes)
5. Does she want any school bags? (No)

6. Does she want any pencil boxes? (Yes)

7. How many pencil boxes does she want? (One)

ชั้นสร้างมโนทัศน์

1. ครูคิดแถบประโยคให้นักเรียนอ่านพร้อมกันและสะกดคำศัพท์ไปด้วย

I want some books, some chalk and some pens.

These are some.

Do you want any ruler ?

No, I don't want any.

I want a pencil box.

This is one.

ครูให้นักเรียนบอกความแตกต่างของการใช้ some one และ any

2. ครูแสดงรูปภาพให้นักเรียนดู พร้อมกับเขียนประโยค

I want some books.

I don't want any rulers.

I want a pen.

ชั้นก่อให้เกิดทักษะ

1. ครูให้นักเรียนอ่านแถบประโยคพร้อมกัน

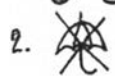
2. ครูให้นักเรียนฝึกโต้ตอบทสนทนา และออกมาแสดงหน้าชั้น

ชั้นนำความรู้และทักษะไปใช้

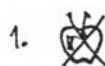
1. ครูแจกบัตรภาพให้นักเรียนจับคู่กันโต้ตอบทสนทนาโดยใช้ some one

และ any

บัตรนักเรียนคนที่ 1



บัตรนักเรียนคนที่ 2



2. ครูให้นักเรียน 3-4 คู่ ลุกขึ้นโต้ตอบให้เพื่อนฟัง

ขั้นสรุปและวัดผล

1. ครูให้นักเรียนบอกหลักการที่ใช้ some, one และ any
2. ครูให้นักเรียนวาดภาพและแต่งประโยค I want _____. 2 ประโยค
และ I don't want _____. 2 ประโยค

สื่อการเรียนรู้

1. บัตรคำ
2. แถบบันทึกเสียง
3. แถบประโยค
4. บัตรภาพ

การวัดและประเมินผล

1. วัดระดับความสนใจ และทักษะการฟัง-พูด การอ่าน ด้วยการสังเกตในทุกกิจกรรม
2. วัดระดับการเรียนรู้ เนื้อหา ทักษะการฟัง-พูด ด้วยการสนทนาซักถาม
ในกิจกรรมการรับสาร การสร้างมโนทัศน์ และการนำความรู้และทักษะไปใช้
3. วัดระดับทักษะการเรียนรู้เนื้อหา ทักษะการเขียนด้วยการตรวจงานจากกิจกรรม
การสรุปและวัดผล

แผนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 บทที่ 4 แผนที่ 2

จุดมุ่งหมาย ในคู่มือหนังสือ English Is Fun เล่ม 3 สำหรับครู

ใช้รูปของกริยา is, are ใน Here's one, Here're some ได้ถูกต้อง

จุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม

1. เมื่อให้นักเรียนจับคู่บัตรคำ some one any กับรูปภาพ นักเรียนทำได้ถูกต้อง
2. เมื่อให้นักเรียนฟังบทสนทนาแล้ว นักเรียนสามารถแสดงท่าทางประกอบได้
3. เมื่อครูอธิบายความแตกต่างของการใช้ Here's one. Here're some. แล้ว นักเรียนสามารถส่งของตามประโยคที่ครูบอก โดยใช้ Here's one และ Here're some ได้ถูกต้อง
4. เมื่อให้นักเรียนฝึกโต้ตอบการใช้ประโยคที่ได้เรียน นักเรียนทำได้ถูกต้อง
5. เมื่อให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด นักเรียนทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้อง

เนื้อหา

Here's one ใช้แทนคำนามนับได้จำนวน 1 (เอกพจน์) เฉพาะเจาะจง หรือที่ได้กล่าวมาแล้ว

Here're some ใช้แทนคำนามนับได้จำนวนมากกว่า 1 (พหูพจน์) หน้าที่ของภาษา ใช้กล่าวถึงสิ่งของที่ต้องการส่งให้ผู้อื่น

ความรู้เดิม

การใช้ some, one แทนคำนามที่ต้องการกล่าวถึง โดยเฉพาะคำนามนับได้ เอกพจน์ และพหูพจน์

Here you are.

กิจกรรมและขั้นตอนการสอน

ขั้นรับสาร

1. ทบทวนความรู้เดิม ครูชูของจริงที่เป็นคำนามนับได้เอกพจน์ พหูพจน์ และคำนามไม่นับจำนวนให้นักเรียนดู และกล่าวถึงสิ่งของเหล่านั้นโดยใช่ some one any ดังนี้

These are some books.

I want one. (หยิบขึ้นมา 1 เล่ม)

These are some pens.

I don't want any

Here is some water.

I want some.

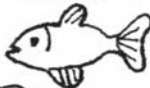
ครูติดบัตรคำ some any one บนกระดาน และคิดรูปภาพ

ให้นักเรียนจับคู่กับคำทั้งสาม

1.



2.



3.



4.



5.



2. เสนอสิ่งที่ต้องการจะสอน

2.1 ครูให้นักเรียนฟังบทสนทนา

Lisa is looking for somethings that she want to have before going to school.

Lisa : Mother, I want some pencils.

Mother : Here're some. Do you want some books?

Lisa : Yes. I want some books.

Mother : O.K. Here're some. Anything else?

Lisa : I want a new toothbrush.

Mother : Here is one.

Lisa : Thank you.

3. ตรวจสอบความเข้าใจ ครูให้นักเรียนแสดงท่าทางพร้อมกับบอก
Here're some. หรือ Here's one. ตามประโยคที่ครูพูด

3.1 Lisa wants some pencils.

นักเรียนทำท่าทางส่งให้ และบอก Here're some.

3.2 Lisa wants some books.

นักเรียนทำท่าทางส่งให้ และบอก Here are some.

3.3 Lisa wants a new toothbrush.

นักเรียนทำท่าทางส่งให้ และบอก Here's one.

ชั้นสร้างมนต์ค้น

1. ครูอธิบายความแตกต่างของการใช้ Here's one. Here's some.
และติดแถบประโยค

I want some books.

Here are some.

She wants some pens.

I want a book.

Here's one.

She wants a pen.

2. ครูให้นักเรียน 5-6 คน ส่งของให้ตามที่ครูต้องการพร้อมกับพูด
Here's one. Here's some.

2.1 I want a ruler.

2.2 I want some pens.

2.3 I want two books.

2.4 I want a pencil box.

2.5 I want three rubbers.

ขั้นก่อนให้เก็ททักษะ

1. ครูให้นักเรียนอ่านประโยคบนกระดานพร้อมกัน
2. ครูให้นักเรียนอ่านพร้อมกันทีละแถว
3. ครูให้นักเรียนฝึกโต้ตอบ I want a/some _____ . และ

Here's one. Here're some. โดยใช้ของจริงที่มีอยู่

ขั้นนำความรู้และทักษะไปใช้

1. ครูกำหนดสถานการณ์ให้ดังนี้

ให้นักเรียนจับคู่ผลัดกันเป็นเจ้าของร้านค้าและลูกค้า เพื่อซื้อของต่าง ๆ เช่น หนังสือ 3 เล่ม, ไม้บรรทัด 1 อัน, ยางลบ 2 แท่ง หรืออื่น ๆ ที่นักเรียนคิดได้ เจ้าของร้านค้าจะต้องบอก Here's one. Here're some ให้นัก

2. ครูสุ่มให้นักเรียนออกมาโต้ตอบหน้าชั้น

ขั้นสรุปและวัดผล

1. ครูให้นักเรียนอ่านแถบประโยคบนกระดานอีกครั้งหนึ่ง และสรุปการใช้

Here's one และ Here're some.

2. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด

Merchant : Good morning, what do you want today?

Malee : I want _____ pens, _____ books.

Merchant : Here' _____ .

Malee : Do you have any drawing book?

Merchant : Yes, I _____. How _____ drawing books do you want?

Malee : I want a drawing book.

Merchant : Here _____ .

สื่อการสอน

1. แถบบันทึกเสียง
2. แถบประโยค
3. ของจริง

การวัดและประเมินผล

1. วัดความสนใจ ทักษะการฟัง-พูด อ่าน ด้วยการสังเกตจากกิจกรรมทุกขั้นตอน
2. วัดระดับการเรียนรู้เนื้อหาและทักษะการฟัง-พูด ด้วยการสนทนา ซักถาม ใน
ขั้นการสร้างมโนทัศน์ การก่อให้เกิดทักษะ และการนำความรู้และทักษะไปใช้
3. วัดระดับของการเรียนรู้เนื้อหา ทักษะการเขียน ด้วยการตรวจแบบฝึกหัดในชั้น

การสรุป

แผนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 บทที่ 4 ครั้งที่ 3 เวลา 3 คาบ

จุดมุ่งหมาย จากคู่มือหนังสือ English Is Fun เล่ม 3 สำหรับครู
ใช้ Here is some ได้ถูกต้อง

จุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม

1. เมื่อกำหนดให้นักเรียนนำบัตรคำมาเข้ากลุ่มเป็นรูปดอกไม้ เขียนตัวอย่าง
ประโยคที่สัมพันธ์กับบัตรคำ นักเรียนทำได้ถูกต้อง

2. เมื่อให้นักเรียนฟังบทสนทนาแล้ว นักเรียนบอกสิ่งที่ครูต้องการได้

3. เมื่อให้นักเรียนสังเกตแถบประโยคและบัตรคำบนกระดาน นักเรียนบอก

ความแตกต่างและสรุปหลักการการใช้ Here's some ได้

4. เมื่อให้นักเรียนฝึกโต้ตอบประโยคที่ใช้ Here's some นักเรียนทำได้ถูกต้อง

5. เมื่อให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด นักเรียนทำได้ถูกต้อง

เนื้อหา

Here is some ใช้เมื่อ some แทนคำนามที่ไม่นับจำนวน

ความรู้เดิม

Here's one.

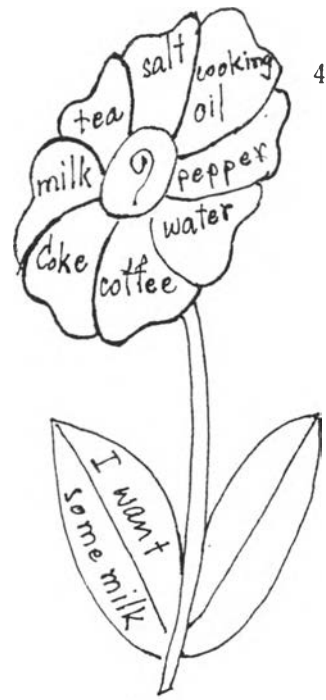
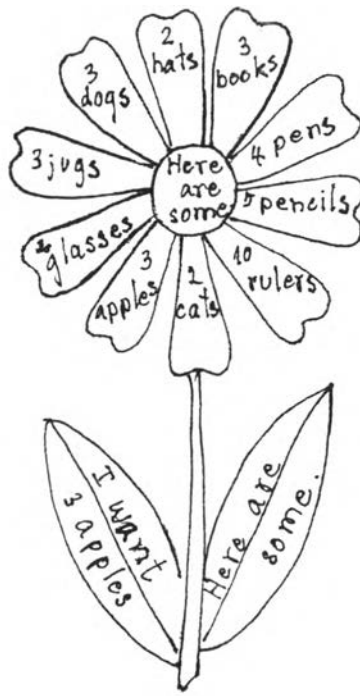
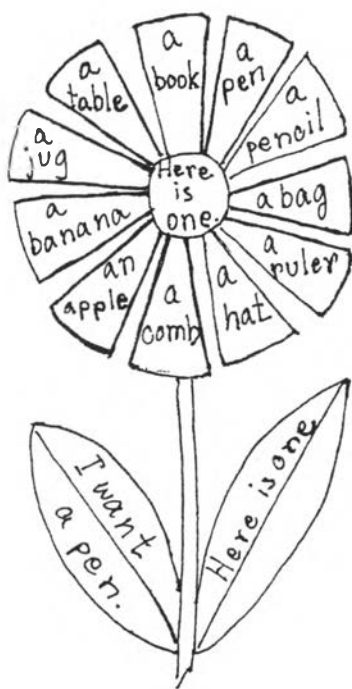
Here're some.

การใช้ some กับคำนามไม่นับจำนวน

กิจกรรมและขั้นตอนการสอน

ขั้นรับสาร

1. การทบทวนความรู้เดิม ครูแจกกลีบดอกไม้ให้นักเรียนนำมาประกอบกัน
เป็นดอกไม้ให้ถูกต้องสมบูรณ์ กลีบดอกไม้จะเขียนจำนวนสิ่งของ 1 สิ่ง และมากกว่า ส่วนเกสรจะ
เขียนคำว่า Here's one และ Here're some ในวงกลม ซึ่งครูจะติดไว้บนกระดาน เมื่อ
นักเรียนนำกลีบดอกไม้มาประกอบกันจะได้ดอกสมบูรณ์ ดังนี้



และครูแจกใบไม้ให้นักเรียน กลุ่มละ 1 ใบ ให้เขียนประโยค I want _____ คำนาม
เพิ่มเติมพร้อมกับเขียน Here's one, Here're some
ส่วนดอกที่ 3 จะเป็นคำนามไม่นับจำนวน แต่ในวงกลมที่เป็นเกสรจะไม่เขียนคำที่
รวมทั้ง ไม่แจกใบไม้ ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านคำนาม และประโยคที่เขียนที่ละกลุ่ม
กลุ่มที่ 3 ที่เป็นคำนามที่ไม่นับจำนวนให้นักเรียนอ่าน เป็นการทบทวนคำนามที่ไม่นับจำนวน
และให้เป็นการนำเข้าสู่เรียน

2. การเสนอสิ่งที่จะสอน ครูให้นักเรียนฟังบทสนทนาระหว่าง Lisa
กับ Mother

It's 9 o'clock on Sunday morning.

Lisa : Good morning Mom. I'm very hungry.

Mother : Good morning Lisa. You slept late today,
dear. What do you want to have?

Lisa : I want some bread and butter.

Mother : Wait a few minutes, dear. Do you want
some milk first?

Lisa : Good, Mother.

Mother : Here's some. Help yourself.

: All right. It's ready. Here's some
bread and butter.

Lisa : Thank you Mother.

3. ตรวจสอบความเข้าใจ ครูให้นักเรียนบอกสิ่งที่ Lisa ต้องการ
เป็นอาหารเช้า และประโยคที่แม่ใช้โต้ตอบ

ชั้นสร้างมโนทัศน์

1. ครูให้นักเรียนอ่านคำนามในดอกไม้ทั้ง 3 ดอก อีกครั้ง และชี้ให้นักเรียน
สังเกตความแตกต่างของการใช้ Here's one. Here're some. และชี้ให้นักเรียนบอกว่า
ดอกไม้ 3 จะใช้ประโยคอะไร โดยโยงกับสิ่งที่ครูให้นักเรียนเขียน หลังจากฟังบทสนทนาแล้ว
ครูติดแถบประโยคเปรียบเทียบดังนี้

I want a book. I want two pens. I want some milk.

Here's one. Here're some. Here's some.

Do you want some milk?

2. ครูให้นักเรียนเขียนประโยคที่ถูกต้องในบัตรคำที่เป็นเกสร และตัวอย่าง
ประโยคนาบของดอกไม้ดอกที่ 3

ชั้นก่อให้เกิดทักษะ

1. ครูให้นักเรียนอ่าน บัตรคำ และประโยคที่ติดบนกระดาน

2. ครูให้นักเรียนจับคู่โต้ตอบประโยค I want _____.

Here's some 2-3 อย่าง

3.3 ครูให้นักเรียนฝึกโต้ตอบบทสนทนาและออกมาโต้ตอบหน้าชั้น

ชั้นนำความรู้และทักษะไปใช้

1. ครูแจกบัตรคำนามที่ไม่นับจำนวนให้นักเรียนคนละ 2 ใบ ใบหนึ่งเป็น
ชื่ออาหาร อีกใบหนึ่งเป็นชื่อเครื่องดื่ม ให้จับคู่ถาม-ตอบกับเพื่อน ดังนี้

Do you want some rice?

Yes, I do. หรือ No, I don't. I want some noodles.

Here's some. Here's some.

Do you want some coffee?

Yes, I do. หรือ No, I don't. I want some milk.

Here's some. Here's some.

2. ให้นักเรียน 4-5 คู่ ออกมาโต้ตอบหน้าห้อง

ชั้นสรุปและวัดผล

1. ครูให้นักเรียนอ่านแถบประโยคบนกระดาน และสรุปสิ่งที่ได้เรียน
2. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด เดิมบทสนทนา
 1. A : I am hungry. I want some bread.
B : (Here is some).
A : Thank you.
 2. A : I am thirsty.
B : Do you want some Coke?
A : Yes, please.
B : (Here is some).
 3. A : Do you want some chicken for your dinner?
B : No, I don't. I want some pork.
A : (Here's some).
B : Thank you.
 4. A : Do you want some ink?
B : Yes.
A : (Here's some).
 5. A : Do you want some water?
B : No, I don't. I want some ice-cream.
A : (Here's some).
B : Thank you.

สื่อการสอน

1. แถบบันทึกเสียง
2. แถบประโยค
3. บัตรคำ

การวัดและประเมินผล

1. วัดความสนใจ ทักษะการฟัง-พูด-อ่าน ด้วยการสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนในการทำกิจกรรมทุกขั้นตอน
2. วัดระดับของการเรียนรู้เนื้อหา ทักษะการฟัง-พูด อ่าน ด้วยการสนทนาซักถามในกิจกรรมรับสาร สร้างมโนทัศน์ และสรุปและวัดผล
3. วัดระดับของการเรียนรู้เนื้อหาและทักษะการเขียนด้วยการตรวจแบบฝึกหัด

แผนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 บทที่ 4 ครั้งที่ 4 เวลา 3 คาบ

จุดมุ่งหมาย ในคู่มือหนังสือ English Is Fun เล่ม 3 สำหรับครู

1. ใช้รูปของกริยาที่สอดคล้องกับประธานได้
2. ใช้ประโยคคำถามที่ขึ้นต้นด้วย What ได้

จุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม

1. เมื่อให้นักเรียนฟังบทสนทนา นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับบทสนทนาได้ถูกต้อง
2. เมื่อให้นักเรียนอ่านและสังเกตลักษณะของประโยคคำถาม คำตอบ จากแถบประโยคบนกระดาน นักเรียนสรุปลักษณะโครงสร้างได้ถูกต้อง
3. เมื่อให้นักเรียนฝึกโต้ตอบประโยคที่เรียน นักเรียนทำได้ถูกต้อง
4. เมื่อให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด นักเรียนทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้อง

เนื้อหา

What + do(es) + subj + have?

I have + คำนาม

หน้าที่ของภาษา ใช้เมื่อต้องการถามหาข้อมูล

ความรู้เดิม

Subj. + have (has) + คำนาม

How many + คำนาม + do(es) + subj. + have?

กิจกรรมและขั้นตอนการสอน

ขั้นรับสาร

1. ทบทวนความรู้เดิม

Subj. + have (has) + คำนาม

ครูแจกชิ้นส่วนของประโยคให้นักเรียนคนละ 1 ชิ้น และให้นำมาเรียงต่อกันให้เป็นประโยคที่

ถูกต้อง โดยครูให้ผู้ที่ขึ้นประธานของประโยคมาติดเรียงไว้ก่อน แล้วจึงให้ผู้ที่มาคำกริยา
และคำนามมาติดให้เป็นประโยคที่ถูกต้อง

I have 2 brothers.

Anan has 2 pens.

They have 10 books.

She has 3 pencils.

He has a ruler.

Lisa has a bag.

2. เสนอสิ่งที่จะสอน ครูให้นักเรียนฟังบทสนทนาระหว่าง Robert กับ
Lisa ดังนี้

Robert : Hi, Lisa. Do you want to draw some
pictures?

Lisa : Oh, that's a good idea. What color do
you have?

Robert : I have 3 colors, yellow red and blue.
How many colors do you have?

Lisa : I have a few. What else?

Robert : Some pencils. How many pencils do you
have?

Lisa : I have 2 pencils.

3. ตรวจสอบความเข้าใจ

1. What are they doing? (Draw some pictures)
2. What does Robert have? (3 colors)
3. Does Lisa have any colors? (Yes)
4. How many colors does Lisa have? (Some)
5. How many pencil does Lisa have? (One)

ชั้นสร้างมโนทัศน์

1. ครูคิดแถบประโยคบนกระดาน

What do you have? I have 3 colors.

What does Lisa have? She has 2 pencils.

How many colors do you have?

I have some.

2. ตรวจสอบมโนทัศน์ ครูตั้งคำถามให้นักเรียนตอบ ครูเอาของ ได้แก่ ปากกา ดินสอ ช้อนไม้ข้างหลัง ให้นักเรียนตั้งคำถาม

What do you have?

I have some pens.

How many pens do you have?

I have 3 pens.

ชั้นก่อให้เกิดทักษะ

1. ครูให้นักเรียนอ่านประโยคบนกระดานตามครู
2. ครูให้นักเรียนฝึกถาม-ตอบโดยใช้ประโยค

What do you have?

I have _____ .

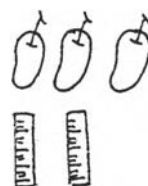
ชั้นนำความรู้และทักษะ ไปใช้

1. ครูให้นักเรียนจับคู่ถาม-ตอบ โดยใช้ What do you have? โดยที่ครูให้บัตรงานดังนี้

คนที่ 1



คนที่ 2



และให้เขียนรายงานว่า เพื่อนมีอะไรบ้าง

2. ครูให้นักเรียนออกมารายงานหน้าชั้น 5-6 คน

ขั้นสรุปและวัดผล

1. ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนอีกครั้งหนึ่ง
2. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด

Complete the following sentences with want(s) and like(s)?

1. I _____ books.
2. She _____ pen.
3. What _____ you _____?
4. _____ you have _____ pencils?
5. Yes, I _____.
6. No, I _____.

สื่อการสอน

1. แถบบันทึกเสียง
2. แถบประโยค
3. บัตรงาน

การวัดและประเมินผล

1. วัดระดับความสนใจและทักษะการฟัง-พูด อ่าน ด้วยการสังเกตในกิจกรรม

ทุกขั้นตอน

2. วัดระดับการเรียนรู้เนื้อหาและทักษะการพูด การอ่าน ด้วยการสนทนาซักถาม ในกิจกรรมการสร้างมโนทัศน์ และการก่อให้เกิดทักษะ
3. วัดระดับการเรียนรู้เนื้อหาและทักษะการเขียน ด้วยการตรวจแบบฝึกหัดใน

กิจกรรมการสรุปและวัดผล

แผนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 บทที่ 4 ครั้งที่ 5 เวลา 3 คาบ

จุดมุ่งหมาย จากคู่มือหนังสือ English Is Fun เล่ม 3 สำหรับครู

1. ใช้ some one any แทนคำนามได้ถูกต้อง
2. ใช้คำถาม Do you have _____? และตอบได้

จุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม

1. เมื่อให้นักเรียนฟังบทสนทนาแล้ว นักเรียนตอบคำถามได้ถูกต้อง
2. เมื่อครูชี้แนะให้นักเรียนสังเกตรูปประโยคที่เรียน นักเรียนสรุปโครงสร้างของประโยคได้ถูกต้อง
3. เมื่อครูให้นักเรียนจับคู่ฝึกถาม-ตอบ โดยใช้ประโยคที่เรียนมา นักเรียนทำได้ถูกต้อง
4. เมื่อครูกำหนดสถานการณ์ให้นักเรียนถาม-ตอบโดยใช้ประโยคที่เรียนและเขียนรายงานได้
5. เมื่อให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด นักเรียนทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้อง

เนื้อหา

โครงสร้าง Do you have _____?

Yes, I do. I have some/one.

No, I don't have any.

หน้าที่ของภาษา ใช้เมื่อต้องการบอกข้อมูลเกี่ยวกับคำนาม

ความรู้เดิม

คำนามนับได้ เอกพจน์ พหูพจน์

การใช้ some, one, any แทนคำนาม

กิจกรรมและขั้นตอนการสอน

ขั้นรับสาร

1. ทบทวนความรู้เดิม ครูแจกบัตรภาพสิ่งของต่าง ๆ ให้นักเรียนจับคู่

คำถาม What do you have?

I have a/some + คำนาม

2. เสนอสิ่งที่จะสอน ครูให้นักเรียนฟังบทสนทนาระหว่าง Robert กับ

Lisa

Robert : Hi, Lisa, it's nice to see you.

Lisa : Hi, Robert. it's nice to see you too.

: Do you have anything?

Robert : Well, I'd like to ask you some thing.

Lisa : What is that?

Robert : Well. I will have a tea party, but
I'm not sure what I willl do.

Lisa : First, how many people will come to your
party?

Robert : About nine or ten.

Lisa : That's good. Do you have a big table?

Robert : Yes, I have one.

Lisa : Do you have any tea sets?

Robert : No, I don't have one. Or you have some
I could borrow?

Lisa : Yes, of course. And do you have some
coffee, tea, sugar and milk?

Robert : Yes, I have some.

Lisa : Good. And I think you should go to the super
market for some cookies or some coke or
something else you want.

Robert : Oh!, Good idea. Thank you very much.

I will go to the supermarket first then come
back to you for next step.

Lisa : You're welcome.

3. ตรวจสอบความเข้าใจ

3.1 Who will have the party? (Robert)

3.2 How many people will come to the party. (9-10)

3.3 Does Robert have a big table? (Yes)

3.4 Does Robert have any tea sets? (No)

3.5 Does Robert have some coffee? (Yes)

3.6 What does Robert buy at the supermarket?

(cookies, cakes)

ชั้นสร้างมนทัศน์

1. ครูติดแถบประโยคจากบทสนทนา

Do you have a big table?

Yes, I have one.

Do you have any tea sets?

No, I don't have any.

Do you have any coffee or tea?

Yes, I have some.

ครูให้นักเรียนอ่านแถบประโยคบนกระดานพร้อมกัน และซักถามนักเรียนเกี่ยวกับรูปประโยค
คำถาม และการตอบคำถาม และติดแถบประโยคโครงสร้าง

Do you have + any + คำนาม นับได้/ไม่นับจำนวน

การตอบ

Yes, I have some.

ในกรณีที่มีจำนวนมากกว่าหนึ่งหรือไม่นับไม่ได้

หรือ

Yes, I have one.

ในกรณีที่มีจำนวนหนึ่ง

หรือ

No, I don't have any.

ในกรณีที่ไม่มีสิ่งนั้นเลย

2. ครูตั้งคำถามถามนักเรียน 5-6 ประโยค โดยใช้

Do you have any + คำนาม?

และกำหนดให้นักเรียนตอบ Yes, No สลับกัน

ขั้นก่อนให้เกิดทักษะ

1. ครูให้นักเรียนอ่านประโยคบนกระดานพร้อมกัน และสะกดคำศัพท์ที่นักเรียน
จะ ต้องนำไปใช้ให้คล่องปาก

2. ครูให้นักเรียนจับคู่ถาม-ตอบ โดยใช้ประโยคที่เรียนอย่างน้อย 3 คน

3. ครูสุ่มให้นักเรียนถาม-ตอบหน้าชั้น

ขั้นนำความรู้และทักษะไปใช้

1. ครูกำหนดสถานการณ์ ดังนี้

สมมติว่า นักเรียนจะต้องไปค่ายพักแรม และจะต้องเตรียมสิ่งของที่ จะไปใช้ ได้แก่
แปรงสีฟัน ยาสีฟัน สบู่ ขนมห้าง น้ำ เป็นต้น รายการสิ่งของ ครูเป็นผู้ถามให้นักเรียนตอบ และ
กำหนดจำนวนเองในใจ และให้นักเรียนถามรายการสิ่งของที่เพื่อนมีอยู่ให้ได้อย่างน้อย 2 คน
และจดบันทึก ดังนี้

Sam has a toothbrush, some tooth paste, some bread,
some soap, some water and two shirts.

2. ครูสุ่มให้นักเรียน 5-6 คู่ ออกมาถาม-ตอบ และอ่านบันทึกที่จดไว้

ขั้นสรุปและวัดผล

1. ครูให้นักเรียนอ่านแถบประโยคอีกครั้งหนึ่ง

2. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด

Answer these questions.

1. Do you have any books? (1)

2. Do you have any pens? (3)

3. Do you have any coffee? (No)

4. Do you have any umbrella? (2)

5. Do you have any dog? (No)

สื่อการสอน

1. แอบบันทีกเสียง
2. แอบบระโยค
3. บัตรงาน

การวัดและประเมินผล

1. วัดระดับความสนใจ และทักษะการฟัง-พูด จากกิจกรรมทุกขั้นตอน
2. วัดระดับการเรียนรู้เนื้อหา และทักษะการฟัง-พูด-อ่าน และ เขียน จากกิจกรรมการสร้างมโนทัศน์ การก่อให้เกิดทักษะ การนำความรู้ไปใช้ และการสรุปและวัดผล

แผนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 บทที่ 4 ครั้งที่ 6 เวลา 3 คาบ

จุดมุ่งหมาย จากคู่มือหนังสือ English Is Fun เล่ม 3 สำหรับครู

1. ใช้ some one any แทนคำนามได้ถูกต้อง
2. ใช้ประโยค I want _____. I don't have _____.
เมื่อแสดงความต้องการของผู้พูดได้

จุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม

1. เมื่อให้นักเรียนฟังบทสนทนาแล้ว นักเรียนตอบคำถามได้ถูกต้อง
2. เมื่อครูชี้ให้นักเรียนสังเกตรูปประโยคจากแถบประโยคบนกระดาน นักเรียนสรุปโครงสร้างของประโยคได้ถูกต้อง
3. เมื่อครูให้นักเรียนจับคู่ฝึกถาม-ตอบ โดยใช้ประโยคที่เรียนมา นักเรียนถาม-ตอบได้ถูกต้อง
4. เมื่อครูให้นักเรียนเตรียมบทสนทนาเพื่อแสดงบทบาทสมมติ นักเรียนแสดงบทบาทสมมติตามบทสนทนาที่เตรียมมาไว้ถูกต้อง
5. เมื่อให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด นักเรียนทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้อง

เนื้อหา

I want some + คำนาม. I don't have any.

Here is one. Here is/are some.

Do you want some + คำนาม?

Yes, I do.

No, I want + คำนาม.

หน้าที่ของภาษา ใช้เพื่อแสดงความต้องการของผู้พูด หรือถามความต้องการของผู้อื่น

ความรู้เดิม

การใช้ some one any แทนคำนาม

ประโยคคำถามขึ้นต้นด้วย Do(es) _____?

กิจกรรมและขั้นตอนการสอน

ขั้นรับสาร

1. ทบทวนความรู้เดิม ครูให้นักเรียนฝึกถาม-ตอบประโยค

Do you have _____?

Yes, I do. I have some/one.

No, I don't have any.

2. เสนอสิ่งที่จะสอน

2.1 ครูให้นักเรียนฟังบทสนทนาระหว่างเจ้าของร้านชำ และลูกค้า พร้อมกับ
แจกภาพให้นักเรียน

A : Good morning Sir. What would you like to have?

B : I want some rice.

A : Here is some. Do you want some fruits?

B : Yes, I want some papayas. I don't have any.

A : Here are some. Do you want some coffee?

B : No, thank you. I want a cup of tea.

A : Here is one.

2.2 ตรวจสอบความเข้าใจ ครูตั้งคำถามให้นักเรียนตอบ คนที่มีภาพ
เป็นคำตอบ หรือคำถามที่ครูกล่าวถึงให้ยกขึ้น คนอื่นชี้ไปที่ภาพ คำถามมีดังนี้

1. What does the second man want?
(some rice and some fish)
2. Does he want some fruits? (Yes)
3. What does he want? (some papayas)
4. Does he want some coffee? (Yes)

ชั้นสร้างมโนทัศน์

1. ครูติดแถบประโยค

Do you want some fruit?

Do you want some coffee?

Yes, I do. I don't have any.

No, I don't want some coffee. I want some milk.

Here is one/some.

Here are some.

ครูให้นักเรียนอ่านประโยคบนกระดาน และตั้งคำถามชี้ให้นักเรียนสังเกตรูปประโยคบนกระดาน การตอบและการนำไปใช้ ครูติดแถบประโยค

Do you want + คำนาม?

Yes, I do. I don't have any.

No, I don't. I want + คำนาม.

Here is one. Here are some.

2. ครูตั้งคำถามให้นักเรียนตอบ พร้อมกับแสดงท่าทางประกอบ

ครูบอกว่า I want some pens. นักเรียนสั่งให้พร้อมกับบอกว่า Here are some.

ขั้นก่อให้เกิดทักษะ

1. ครูให้นักเรียนอ่านประโยคบนกระดาน

2. ครูให้นักเรียนจับคู่ถาม-ตอบ โดยใช้ของจริงที่มีอยู่ และบัตรภาพที่ครูแจกให้

ขั้นนำความรู้และทักษะ ไปใช้ โดยแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม ๆ ละ 4 คน และ

1. ครูกำหนดสถานการณ์ให้นักเรียนไปซื้อของที่ร้านค้า นักเรียนกำหนดของที่จะซื้อเอง ประมาณ 3-4 อย่าง ให้นักเรียนเตรียมบทสนทนาระหว่างนักเรียนกับคนขาย โดยดูแนวจากบทสนทนาที่ได้ฟัง

2. ให้นักเรียนออกมาแสดงบทบาทสมมติตามบทสนทนาที่ได้เตรียมไว้

ขั้นสรุปและวัดผล

1. ครูตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่เรียน

2. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด

Complete the following dialogues.

1. Ladda wants some pens.

Here _____.

2. Mother wants some salt.

Here _____.

3. I wants some book.

Here _____.

4. Lisa wants some milk.

Here _____.

5. Robert wants a ball.

Here _____.

สื่อการสอน

1. แแถบั้นทีกเสียง
2. แแถบระโยค
3. บัตรภาพ
4. ของจริง

การวัดและประเมินผล

1. วัดระดับความสนใจและทักษะการฟัง-พูด-อ่าน ด้วยการสังเกตในทุกกิจกรรม
2. วัดระดับการเรียนรู้เนื้อหาและทักษะการฟัง-พูด-อ่าน ด้วยการสนทนาซักถาม ในกิจกรรมการสร้างมโนทัศน์ การก่อให้เกิดทักษะ การนำความรู้ และทักษะ ไปใช้ และการสรุปและ
วัดผล
3. วัดทักษะการเขียนในกิจกรรมการสรุปและวัดผล

แผนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 บทที่ 4 ครั้งที่ 7 เวลา 3 คาบ

จุดมุ่งหมาย จากคู่มือหนังสือ English Is Fun เล่ม 3 สำหรับครู

1. อ่านเรื่องในใจแล้วมีความเข้าใจ เล่าเรื่อง อ่านออกเสียง และแสดงท่าทางประกอบบทอ่านได้
2. ตอบคำถามเกี่ยวกับบทอ่านได้

จุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม

1. เมื่อครูอ่านเรื่องให้นักเรียนฟัง และให้นักเรียนอ่านเองคร่าว ๆ แล้วนักเรียนตอบคำถามได้ถูกต้อง
2. เมื่อครูอธิบายการอ่านเพื่อให้ได้รายละเอียดและสอนคำศัพท์แล้ว นักเรียนสามารถอ่านและตอบคำถามในรายละเอียดได้ถูกต้อง
3. เมื่อครูกำหนดให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องและตอบคำถามท้ายบทเป็นกลุ่มนักเรียนทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้อง
4. เมื่อครูกำหนดให้นักเรียนแต่งเรื่องเกี่ยวกับขนมที่เคยให้แม่ทำเป็นกลุ่มนักเรียนทำได้ถูกต้อง
5. เมื่อให้นักเรียนช่วยกันเล่าเรื่องย่อ นักเรียนเล่าเรื่องย่อได้ถูกต้อง

เนื้อหา

บทสนทนาในหนังสือ English Is Fun. บทที่ 4

การใช้ a, some, any กับและแทนคำนามที่นับได้เอกพจน์ พหูพจน์ และคำนามไม่นับจำนวน

ความรู้เดิม

คำนามนับได้ และ ไม่นับจำนวน

การใช้ a, some, any แทนคำนาม

กิจกรรมและขั้นตอนการสอน

ขั้นรับสาร

1. ทบทวนความรู้เดิม ครูแจกบัตรคำนำมาให้นักเรียนแต่ละคนอ่าน และนำมาติดเข้ากลุ่มบนกระดาน

คำนามนับได้เอกพจน์	พหูพจน์	คำนามไม่นับจำนวน
a pan	some books	some coffee
a cup	some rulers	some tea
a spoon	some mangoes	some pork
a bowl	some dogs	some milk
a pen	some eggs	some sugar

2. เสนอสิ่งที่จะสอน ครูให้นักเรียนอ่านเรื่องกว้าง ๆ ในใจและตอบคำถามดังนี้

1. How many people are there in the story? (3)
2. Who wants mother to make a cake? (Pam)
3. What do they don't have? (sugar)
4. Do they go to buy some? (Yes)
5. Can they make a cake? (No)
6. What want mother to make some cookies. (Ed)

ขั้นสร้างมโนทัศน์

1. ครูย้ำหลักในการอ่านอีกครั้งว่า เมื่ออ่านจบแล้วจะต้องตอบคำถาม Who, What ตามที่เคยเรียนมาแล้วได้ ในครั้งนี้จะเป็นการอ่านเพื่อให้ทราบรายละเอียดเพิ่มขึ้น ได้แก่ Where และ How กล่าวคือ อ่านแล้วจะต้องทราบว่า เหตุการณ์นั้นเกิดขึ้นที่ไหน ดำเนินมาอย่างไร วิธีการคือ อ่านอย่างละเอียดมากขึ้น

2. ครูสอนคำศัพท์ที่นักเรียนยังไม่ได้เรียน ได้แก่ flour, shop ประโยค Can I help you? โดยใช้ของจริงและแถบประโยค

3. ครูให้นักเรียนอ่านในใจอีกครั้ง และให้นักเรียนตอบว่าเหตุการณ์ในเรื่องเกิดขึ้นที่ไหน พร้อมกับบ่งชี้เหตุผล และมีเหตุการณ์ใดเกิดขึ้นบ้างอย่างไร

ขั้นก่อนให้เกิดทักษะ

1. ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามครู 1 ครั้ง และให้ฝึกสะกดคำศัพท์
2. ครูให้นักเรียนอ่านเอง เป็นกลุ่ม พร้อมกับตอบคำถามท้ายบท

ขั้นนำความรู้และทักษะ ไปใช้

1. ครูให้นักเรียนในกลุ่มช่วยกัน เขียนถึงขนมที่เคยต้องการให้แม่ทำของที่ต้องใช้
 - a. ชื่อขนม
 - b. ของที่ต้องใช้
 - c. สิ่งที่นักเรียนได้ช่วยทำ
2. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านให้เพื่อนฟัง

ขั้นสรุปและวัดผล

1. ครูให้นักเรียนช่วยกันเล่าเรื่องที่ได้อ่านย่อ ๆ อีกครั้ง
2. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มเตรียมแสดงบทบาทสมมติในครั้งต่อไป

สื่อการเรียน

1. ของจริง
2. แถบประโยค
3. บัตรงาน

การวัดและประเมินผล

1. วัดระดับความสนใจและทักษะการฟัง-พูด-อ่าน ด้วยการสังเกตในกิจกรรมทุกขั้นตอน
2. วัดระดับการเรียนรู้เนื้อหา ทักษะการอ่าน ฟัง พูด ด้วยการสนทนาซักถาม ในกิจกรรมการรับสาร การสร้างมโนทัศน์ การก่อให้เกิดทักษะ และการนำความรู้ไปใช้
3. วัดระดับการเรียนรู้เนื้อหาและทักษะการเขียน ด้วยการตรวจงานในชั้น การก่อให้เกิดทักษะ และการนำความรู้และทักษะไปใช้

แผนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 บทที่ 4 ครั้งที่ 8 เวลา 3 คาบ

จุดมุ่งหมาย จากคู่มือหนังสือ English Is Fun เล่ม 3 สำหรับครู

1. อ่านเรื่องแล้วแสดงท่าทางประกอบเรื่องที่อ่านได้
2. เขียนข้อความให้ได้ความหมายตรงกับภาพ

จุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม

1. เมื่อครูให้นักเรียนอ่านแถบประโยคและรูปภาพ นักเรียนวาดภาพและระบายสีตามข้อความในแถบประโยคได้ถูกต้อง
2. เมื่อครูอธิบายหัวข้อของประโยคที่จะเขียนบรรยายภาพแล้ว นักเรียนเขียนประโยคเพิ่มเติมจากตัวอย่างได้ถูกต้อง
3. เมื่อครูแจกรูปภาพให้นักเรียนเขียนประโยคบรรยายภาพได้ถูกต้อง
4. เมื่อครูให้นักเรียนเขียนบรรยายภาพให้เพื่อนอ่าน และวาดรูปตามคำบรรยายนักเรียนทำได้ถูกต้อง
5. เมื่อครูให้นักเรียนวาดภาพ และเขียนบรรยายได้ภาพอย่างน้อยคนละ 3 ประโยค นักเรียนทำได้ถูกต้อง

เนื้อหา

1. เรื่องที่อ่าน
2. การใช้ want + noun และ I don't have any.
เขียนบรรยายภาพ

ความรู้เดิม

1. เรื่องที่อ่าน
2. การใช้ want + noun

กิจกรรมและขั้นตอนการสอน

ขั้นรับสาร

1. ทบทวนเรื่องที่อ่าน โดยให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมติตามเรื่องที่อ่าน
2. เสนอสิ่งที่จะสอน ครูตีครูปภาพ และแถบประโยคบรรยายภาพ 3 ภาพ

ภาพละ 2 ประโยค บนกระดานให้นักเรียนอ่าน

ภาพที่ 1



Here is a jug.

The jug is yellow.

I like flowers on the jug.

ภาพที่ 2



Here are two apples.

The apples are green.

Precha does not like apples.

ภาพที่ 3



Here is a cap.

The cap is blue and pink.

I want to buy a cap.

3. ตรวจสอบความเข้าใจ

3.1 ครูให้นักเรียนวาดภาพและระบายสีภาพทั้ง 3 ในสมุด

3.2 ครูให้นักเรียนเขียนประโยคเกี่ยวกับภาพเพิ่มเติมคนละ 1

ประโยคที่ไม่ซ้ำกับประโยคตัวอย่างของแต่ละภาพ

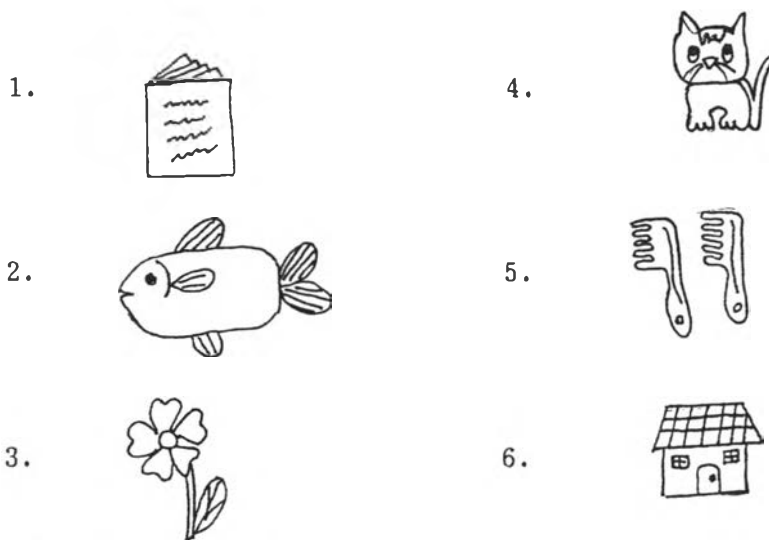
ขั้นสร้างมโนทัศน์

1. ครูให้นักเรียนอ่านแถบประโยคบนกระดาน
2. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันสรุปหัวข้อที่จะนำมาใช้เขียนบรรยายภาพ เช่น บอกว่าเป็นอะไร, บอกสี, บอกลักษณะ, บอกความรู้สึก ความต้องการของบุคคลต่อสิ่งนั้น ประโยชน์ของสิ่งนั้น เป็นต้น
3. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนประโยคเพิ่มเติมจากตัวอย่างตามหัวข้อที่ยังไม่ได้เขียน

ขั้นก่อนให้เกิดทักษะ

1. ครูให้นักเรียนอ่านประโยคแต่ละกลุ่ม เขียนเพิ่มเติม
2. ครูแจกรูปภาพให้แต่ละกลุ่ม เขียนบรรยายให้ได้มากที่สุด

รูปภาพได้แก่



ขั้นนำความรู้และทักษะ ไปใช้

1. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม ๆ ละ 4 คน ในแต่ละกลุ่มแบ่งข้างละ 2 คน แจกบัตรภาพให้ข้างละ 1 ภาพ ทั้ง 2 ภาพนี้จะไม่เหมือนกัน ให้แต่ละกลุ่มย่อยเขียนบรรยายภาพภาพละ 3 ประโยค ผลัดกันอ่านและวาดภาพตามคำบรรยายนั้นให้ถูกต้องตัวอย่างภาพของกลุ่มที่ 1 2 ภาพ



2. ให้นักเรียนเฉลยรูปภาพที่ถูกต้อง

ขั้นสรุปและวัดผล

1. ครูให้แต่ละกลุ่มบอกเหตุผลของการเขียนแต่ละประโยค
2. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด วาดภาพตามที่ชอบและ เขียนบรรยายภาพคนละ 3

ประโยค

สื่อการเรียน

1. รูปภาพ
2. แถบประโยค
3. บัตรภาพ

การวัดและประเมินผล

1. วัดระดับความสนใจและทักษะการฟัง-พูด-อ่าน ด้วยการสังเกตในกิจกรรมทุก
ขั้นตอน
2. วัดระดับการเรียนรู้เนื้อหา ทักษะการอ่าน ฟัง พูด ด้วยการสนทนาซักถาม ใน
กิจกรรมการรับสาร การสร้างมโนทัศน์ การก่อให้เกิดทักษะ และการนำความรู้ไปใช้
3. วัดระดับการเรียนรู้เนื้อหาและทักษะการเขียน ด้วยการตรวจงานในกิจกรรม
การก่อให้เกิดทักษะ และการนำความรู้และทักษะ ไปใช้

แผนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 บทที่ 4 ครั้งที่ 9 เวลา 3 คาบ

จุดมุ่งหมาย จากคู่มือหนังสือ English Is Fun เล่ม 3 สำหรับครู
ให้นักเรียนใช้ one some any แทนคำนามได้ (ทบทวน)

จุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม

1. เมื่อให้นักเรียนฟังบทสนทนาแล้ว นักเรียนสามารถเขียนประโยคที่ได้รับให้เป็นบทสนทนาที่ถูกต้องได้
2. เมื่อให้นักเรียนพิจารณาประโยคต่าง ๆ ในบทสนทนา นักเรียนสามารถสรุปการใช้ some any want(s) และ want(s) ได้ถูกต้อง
3. เมื่อให้นักเรียนฝึกโต้ตอบบทสนทนาแล้ว นักเรียนแสดงบทบาทสมมติตามบทสนทนาได้
4. เมื่อครูกำหนดสถานการณ์ให้นักเรียน นักเรียนเขียนบทสนทนาตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
5. เมื่อให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด นักเรียนทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้อง

เนื้อหา (ความรู้เดิม)

Subj. + want(s) + คำนาม. Subj. + do(es) not have one/any.

Do(es) + subj. + want + คำนาม

No., subj. + do(es) not want any.

Yes, please give + สรรพนาม + some.

กิจกรรมและขั้นตอนการสอน

ขั้นรับสาร

1. เสนอสิ่งที่จะทบทวน ครูให้นักเรียนฟังบทสนทาระหว่าง Mother กับ Lisa "At the dining table"

Mother : Lisa, are you hungry?

Lisa : Yes, May I have some rice and fried pork?

Mother : I'll dear. Hear you are.

Lisa : Thank you. Do you want some water?

Mother : No, thank you. I don't want any. I really want to have some coffee. Don't worry dear I'll have some later.

Lisa : Mother, May I have some soup?

Mother : Oh! sorry we don't have any. May be tomorrow we will have some, O.K.?

Lisa : O.K. Thank you, Mother.

2. ตรวจสอบความเข้าใจ ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 4 คน แจกบทสนทนาที่ตัดเป็นแต่ละประโยคให้ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเรียงบทสนทนาให้ถูกต้องตามที่ได้ฟัง ชั้นทบทวนมโนทัศน์

1. ครูให้นักเรียนอ่านบทสนทนาพร้อมกัน และให้นักเรียนสรุปหลักการใช้ some, any ทั้งกับคำนามและในรูปประโยค และการใช้ want + คำนาม

some ใช้หน้าหน้าและแทนคำนามนับได้ และไม่นับจำนวนที่ไม่เฉพาะเจาะจงในประโยคบอกเล่าและคำถามบางกรณี
any ใช้หน้าหน้าและแทนคำนามที่ไม่นับจำนวนในประโยคคำถามทั่วไป และปฏิเสธ

การใช้ want ใช้เมื่อแสดงความต้องการของผู้พูด

ประโยคบอกเล่า Subj. + want(s) + คำนาม

ประโยคคำถาม Do(es) + subj + want + คำนาม?

ประโยคถาม Yes, I do.

No, I don't want any.

ประโยคบอกเล่า Subj. + want(s) + to + คำกริยา

ประโยคคำถาม Do(es) + subj + want + to + คำกริยา?

ประโยคถาม Yes, I do.

No, I don't.

2. ครูให้นักเรียนแต่ละแถวแต่งประโยคที่ใช้ some, any, want และ

want to รวม 4 ประโยค

ขั้นก่อนให้เกิดทักษะ

1. ครูให้นักเรียนฟังและอ่านบทสนทนาอีกครั้ง
2. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มฝึกโต้ตอบบทสนทนาและออกมาแสดงบทบาทสมมติ

หน้า

ขั้นนำความรู้และทักษะไปใช้

1. ครูกำหนดสถานการณ์ดังนี้

โยธินเดินหลงป่ามาทั้งหัวและเหนื่อย มาพบอานนท์ อานนท์จึงพาโยธินไปทานอาหารที่บ้าน ให้นักเรียนเขียนบทสนทนาระหว่างอานนท์กับโยธินในขณะที่รับประทานอาหาร โดยดูบทสนทนาที่ได้ฟังและอ่านเป็นแนว

2. ให้นักเรียนออกมาอ่านบทสนทนาให้เพื่อนฟัง

ขั้นสรุปและวัดผล

1. ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปการใช้ some, any, want(s) และ want(s) อีกครั้งหนึ่ง
2. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด

Fill the word some, any want(s) and want(s) to in the blanks.

Anon is thirsty. He wants some cold drink. He does not want any food. He wants to go to the coffee shop for some drink but he does not have enough money. So he stays home and drink some water.

สื่อการสอน

1. แดบบันทึกเสียง
2. บัตรงาน

การวัดและประเมินผล

1. วัดระดับความสนใจและทักษะการฟัง-พูด-อ่าน ด้วยการสังเกตจากกิจกรรมทุก
ขั้นตอน
2. วัดระดับการเรียนรู้เนื้อหาและทักษะการอ่าน ด้วยการสนทนาซักถาม ในกิจกรรม
การทบทวนมโนทัศน์ การก่อให้เกิดทักษะ การนำความรู้และทักษะไปใช้ และการสรุปและวัดผล
3. วัดระดับการเรียนรู้เนื้อหาและทักษะการเขียน ด้วยการตรวจงานในกิจกรรม
การทบทวนมโนทัศน์ การนำความรู้และทักษะไปใช้ และการสรุปและวัดผล

แผนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 บทที่ 4 ครั้งที่ 10 เวลา 3 คาบ

จุดมุ่งหมาย จากคู่มือหนังสือ English Is Fun เล่ม 3 สำหรับครู
ให้นักเรียนใช้ one some any กับคำนามที่นับได้และไม่นับจำนวน

จุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม

1. เมื่อให้นักเรียนฟังบทสนทนาแล้ว นักเรียนตอบคำถามได้ถูกต้อง
2. เมื่อให้นักเรียนอ่านบทสนทนา ชีตเส้นใต้คำที่ต้องการ และสรุปโครงสร้างของประโยค นักเรียนทำได้ถูกต้อง
3. เมื่อให้นักเรียนเขียนประโยคถาม-ตอบ จากประโยคบอกเล่าที่ครูกำหนดให้นักเรียนทำได้ถูกต้อง
4. เมื่อให้นักเรียนฝึกโต้ตอบโดยใช้รูปประโยคที่เขียน นักเรียนทำได้ถูกต้อง
5. เมื่อครูกำหนดสถานการณ์ให้นักเรียนเขียนบทสนทนาตามสถานการณ์ได้ถูกต้อง
6. เมื่อให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด นักเรียนทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้อง

เนื้อหา (ความรู้เดิม)

Do you have + some + คำนามนับได้ และ ไม่นับจำนวน

Yes, I have one/some.

No, I don't have any.

Subj. + have(has) + some คำนามนับได้ และ ไม่นับจำนวน

กิจกรรมและขั้นตอนการสอน

ขั้นรับสาร

1. เสนอสิ่งที่จะทบทวน ครูให้นักเรียนฟังบทสนทาระหว่าง Robert กับ Lisa ดังนี้

Robert : Hi, Lisa where are you going?

Lisa : Hi, Robert. I am going to the market.

Robert : What are you going to buy?

Lisa : I'm going to buy some rice, some shampoo,
and some toothpaste. I don't have any at all.

Robert : Really. I am going to the market too.

Lisa : What do you want to buy?

Robert : I want to buy some meat, some eggs and
a new broom. Do you need them?

Lisa : No, I have some meat and a broom but
I don't have any eggs.

Robert : So, we don't have any eggs.
You don't have any rice, any shampoo.
I don't have any meat and broom.

Lisa : Now let's go to the market.

2. ตรวจสอบความเข้าใจ

2.1 ครูปุดประโยคเกี่ยวกับเรื่องให้นักเรียนบอกว่าถูกหรือผิด

2.1.1 Lisa is going to the market.

(True)

2.1.2 Robert is not going to the market.

(False)

2.1.3 Lisa has some rice and shampoo.

(True)

2.1.4 Lisa wants to buy some rice and shampoo. (True)

2.1.5 Robert has some rice and shampoo.

(True)

2.1.6 Robert does not have any meat and eggs.

(True)

2.1.7 Robert and Lisa don't have any eggs.

(True)

2.1.8 Robert and Lisa have some toothpaste.

(False)

ชั้นทบทวนมโนทัศน์

1. ครูคิดแผนภูมิบทสนทนาบนกระดาน ให้นักเรียนช่วยกันขีดเส้นใต้ คำนามและ some, any และสรุปโครงสร้างของประโยคการนำไปใช้

Do(es) + subj. + have + some + คำนาม?

Yes, subj. + have(has) + some

No, subj. + do(es) not have any.

Subj. + have(has) + some + คำนามนับได้และไม่นับจำนวน

2. ครูเขียนประโยคบอกเล่าบนกระดาน ให้นักเรียนแต่ละแถวส่งตัวแทนมาเขียนประโยคคำถาม-ตอบแข่งกัน แถวที่ถูกต้องคะแนนมากชนะ

ชั้นก่อให้เกิดทักษะ

1. ครูให้นักเรียนอ่านบทสนทนาอีกครั้ง
2. ครูให้นักเรียนฝึกโต้ตอบโดยใช้ข้อจริงและกำหนดเอง
3. ครูสุ่มให้นักเรียนโต้ตอบหน้าชั้น

ชั้นนำความรู้และทักษะไปใช้

1. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม ๆ ละ 4 คน ช่วยกันเขียนบทสนทนาตามสถานการณ์

ดังนี้

สุกี้ ชาน มาลีโบตลาด ชื่อของใช้ สุกีมียาสีฟัน และหนังสือการ์ตูนแล้ว แต่ไม่มีกระดาษทิชชู มาลีมีกระดาษทิชชูและเกลือแล้ว แต่ไม่มียาสีฟัน และหนังสือการ์ตูน ทั้ง 2 คนจะโต้ตอบกันอย่างไร

2. ให้นักเรียนออกมาอ่านให้เพื่อนฟัง

ชั้นสรุปและวัดผล

1. ครูให้นักเรียนสรุปสิ่งที่เรียนอีกครั้ง
2. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดตามหนังสือแบบฝึกหัดบทที่ 4 ข้อ 3

สื่อการเรียน

1. แอ็บบันทึกเสียง
2. แผนภูมิบทสนทนา

การวัดและประเมินผล

1. วัดระดับความสนใจ ทักษะการฟัง-พูด การอ่าน ด้วยการสังเกตจากกิจกรรมทุกขั้นตอน
2. วัดระดับการเรียนรู้เนื้อหา ทักษะการฟัง-พูด การอ่าน ด้วยการสนทนาซักถาม ในกิจกรรมการรับสาร การทบทวนมโนทัศน์ การก่อให้เกิดทักษะ การนำความรู้และทักษะ ไปใช้
3. วัดทักษะการเขียนด้วยการตรวจผลงานจากกิจกรรมการนำความรู้และทักษะ ไปใช้ และการสรุปและวัดผล

ภาคผนวก ช

ตัวอย่างแผนการสอนตามที่เสนอแนบ
คู่มือหนังสือ English Is Fun เล่ม 3
สำหรับครู บทที่ 1 กลุ่มควบคุม จำนวน 6 แผน
แผนละ 3 คาบ รวม 18 คาบ

บทที่ 1

จุดประสงค์

1. พูดทักทาย และสนทนาปราศรัยเพื่อนเก่าและเพื่อนใหม่ด้วยมารยาทที่งดงามได้
 2. ฟังบทสนทนาแล้ว เข้าใจและ เลียนแบบบทสนทนาได้
 3. บอกความหมายของคำศัพท์ใหม่ และใช้คำได้ถูกต้องทั้งในการพูดและการเขียน
 4. ใช้คำถามที่ขึ้นต้นประโยคด้วยคำว่า What, Who, Where, How many, Is, Do และการตอบคำถามในการทบทวนได้
 5. ใช้ประโยคบอกเล่า คำสั่งและขอร้อง ได้ถูกต้องตามสถานการณ์ที่กำหนดให้เป็น การทบทวนประโยคและคำศัพท์ที่เรียนมาแล้วในชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
 6. ใช้ he, she, I, you, his her, my, your ได้ถูกต้อง
 7. เขียนคำศัพท์จากภาพได้
 - *8. อ่านและจับคู่อักษรตัวเขียนใหญ่และเล็ก และคัดอักษรตัวเขียนในแบบฝึกหัด คัดลายมือชุดที่ 1 เป็นอักษรตัวเดียว และเป็นคำได้
 9. ฟังและ เขียนตามคำบอกได้
- *หมายเหตุ สำหรับนักเรียนที่จะ ไม่เรียนต่อในชั้นมัธยม ไม่ต้องมีจุดประสงค์ข้อ 8 ก็ได้

เนื้อหา

เนื้อหาทบทวน

คำศัพท์

- brother, sister
- book, notebook, pen, pencil, ruler, eraser, cup, hat, dish, box, shirt,
- shoes, blouse, skirt, door, window, school bag, water bowl, water jar, wall
- farmer, nurse, soldier, fisherman, fruit seller, carpenter, shopkeeper, bus driver
- mango, banana, apple, mangoesteen, orange, rambutan
- number

વસ્તુ યાદ

- Who's that? That's _____ . He's/She's _____ .
- What's this/that?
What's his name? What are their names?
What is he/she doing? He/She is V-ing.
What are they doing? They are V-ing.
- Where is _____ ? It is in/on/under _____ .
are _____ ? They are in/on/under _____ .
- How many _____ s are there _____ ?
There are _____ .
- Who is _____ ?
- Do you have _____ ? Yes, I do./No, I don't.
- Is there _____ ? Yes./No.
Are there _____ ?
- Is he/she a _____ ? Yes./No.
- He/She is _____ ?
I am _____ . You/They are _____ .
- I/You have _____ . He/She has _____ .
- My/Your/His/Her name is _____ .
- Color _____ .
Draw _____ .
Put _____ .
etc.
- Here you are.
Thank you.
You're welcome.

เนื้อหาใหม่

คำศัพท์

- animal, class, group, page, row, meet, see,
take _____ out, absent, nice, again, Hi, nobody.

ประโยค

It's nice to meet/see you.

Who's absent? _____ is. Nobody is.

I forgot my pen. Could I borrow one?

เนื้อหาเสริม

- การคัดลายมือ
- การเขียนตามคำบอก
- เพลง

สื่อการเรียนรู้

- ของใช้ในห้องเรียน เช่น ดินสอ กระเป๋านักเรียน ยางลบ ปากกา สมุด ไม้บรรทัด โต๊ะ
- บัตรคำสิ่งที่เรียนมาแล้วประมาณ 12 คำสั่ง
- บัตรภาพของใช้ เช่น ถ้วยกาแฟ จาน ร่ม หมวก กลอง แปรงสีพื้น
- ผ้าเช็ดตัว ตุ่มน้ำ เข็ยอกน้ำ ชันน้ำ
- บัตรภาพและบัตรคำคนในอาชีพต่าง ๆ เช่น ชานา พยาบาล ทหารบก ชาวประมง คนขายผลไม้ ช่างไม้ พ่อค้า คนขับรถประจำทาง

แผนการสอนที่ 1 ครั้งที่ 1 จำนวน 3 คาบ

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. กบ.1 ฟังและพูด

- A. ครูอธิบายให้นักเรียนฟังว่าคำทักทายที่นักเรียนเคยรู้จักมาก่อนคือ Hello ซึ่งเป็นคำทักทายโดยทั่วไป แต่ถ้าเป็นเพื่อนสนิทจะใช้คำทักทายว่า "Hi" แทนคำว่า "Hello" ก็ได้ ครูฝึกให้นักเรียนหัดทักทายพร้อมทั้งท่าทางประกอบด้วย เช่น

Suda : Hi, Malee.

Malee : Hi,/Suda. It's nice to see you again.

Suda : It's nice to see you again, too.

ฝึกให้นักเรียนพูด It's nice to see you again. ให้ชัดเจน และให้เข้าใจความหมาย "ยินดีที่ได้พบกันอีก"

เมื่อนักเรียนพูดได้แล้วให้พูดทักทายกับเพื่อนในห้องอย่างน้อย 10 คน

2. B. แนะนำตนเองต่อเพื่อนใหม่ ถ้าในห้องเรียนมีนักเรียนมาเข้าใหม่ ให้ฉายโอกาสแนะนำเด็กเก่าและเด็กใหม่ให้รู้จักกัน ถ้าไม่มีคนใหม่ให้ใช้วิธีสมมติขึ้น ครูทบทวนวิธีแนะนำตนเอง Hello, my name's..... และฝึกให้พูด It's nice to meet you โดยบอกความหมายที่แตกต่างกับข้อ A คือ ถ้าคนเคยรู้จักกันแล้วให้พูด It's nice to see you. แต่ถ้าเป็นคนที่ยังไม่เคยรู้จักกันในการพบกันครั้งแรกให้พูดว่า It's nice to meet you. (ตั้งใจที่รู้จักคุณ)

ฝึกให้นักเรียนพูดแนะนำตัวกันแล้วจับคู่ฝึกพูดให้คล่อง

3. *กส.6 แบบฝึกหัดคัดลายมือ ข้อ 1 (โปรดดูหมายเหตุหน้าถัดไป)

ครูให้นักเรียนนับตัวอักษรตัวพิมพ์และตัวเขียนทั้งตัวใหญ่และตัวเล็กของ a, e, i, o, b, d, n

ให้นักเรียนอ่านอักษรตัวพิมพ์และตัวเขียน พร้อมทั้งสังเกตรูปที่แตกต่างกันของอักษรทั้งตัวพิมพ์และตัวเขียน

ครูให้นักเรียนอ่านบัตรอักษรตัวเขียนทั้งตัวเขียนใหญ่และตัวเขียนเล็ก และ

ให้นักเรียนจับคู่อักษรตัว เขียนใหญ่และตัว เขียนเล็ก จนนักเรียนจำตัวอักษรได้แม่นยำ
นักเรียนหัดเขียนอักษรตัว เขียนทั้งใหญ่และ เล็ก โดยการ เขียนด้วยนิ้วมือบนโต๊ะ
เรียน ครูควรจะแนะนำนักเรียนว่าจะต้อง เริ่มจากจุดใดไปก่อน โดยเขียนบนกระดาน
ให้นักเรียนดูเป็นตัวอย่าง และให้นักเรียนทำตาม

4. กส. 1 แบบฝึกหัดข้อ 1A (ในหนังสือแบบฝึกหัด)

นักเรียนดูภาพและแข่งกันเขียนคำที่ใช้เรียกชื่อสิ่งของที่พบในภาพซึ่งขึ้นต้นด้วย
ตัวอักษรที่กำหนดให้ ใครเขียนเสร็จก่อนให้ครูตรวจดูความถูกต้อง ผู้ที่เขียนคำได้
มากและถูกต้องที่สุดเป็นผู้ชนะ

เฉลย

1. a:- apple
2. b:- bag, boy, banana(s), box, blouse
3. c:- cup(s)
4. d:- dish, door
5. f:- fruit, floor
6. g:- girl
7. h:- hat
8. j:- jug
9. m:- mango(es), mangosteen(s)
10. o:- orange(s)
11. r:- room, rambutan(s)
12. s:- school bag, shoe(s), skirt, shirt, student(s)
13. t:- table, toothbrush, towel
14. w:- wall, window, water jar, water bowl

5. *กส. 7 แบบฝึกหัดคัดลายมือ ข้อ 2

ครูเขียนตัวอักษรในแบบฝึกหัดให้ดูเป็นตัวอย่างบนกระดานแสดงทิศทางของ
ตัวอักษรว่าจะต้อง เริ่มจากจุดใดไปก่อน

นักเรียนคัดตามจุดประ และคัดด้วยตนเองในบรรทัดที่ว่างไว้ ในขณะเดียวกัน
ให้อ่านชื่อของตัวอักษรด้วย

แผนการสอนบทที่ 1 ครั้งที่ 2 เวลา 3 คาบ

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ทบทวน กบ. 1A และ B

2. C. ถามชื่อของเพื่อนใหม่

สมมติให้นักเรียนคนหนึ่ง เป็นคนที่นักเรียนไม่รู้จัก ให้นักเรียน 2 คน ถามกัน เกี่ยวกับนักเรียนคนนั้น ครูจะต้องอธิบายว่าการถามว่าใครชื่ออะไรนั้น โดย มารยาทจะต้องไม่ให้ผู้ที่ถูกเอ่ยถึงทราบว่ามีคนกำลังพูดถึงตน การฝึกพูดตอนนี้จะ ต้อง เป็นการแสดงบทบาท แบ่งกลุ่มเป็นกลุ่มละ 3 คน ให้นักเรียน 2 คนเป็นคนถาม-ตอบ ส่วนคนที่ 3 แสดงเป็นนักเรียนใหม่ ยืนอยู่ห่าง ๆ

A : Who's that?

B : That's Panya/Aree. (ชื่อของนักเรียนใหม่) He's/She's my friend.

A : Is he/she in Pratom 6?

B : Yes, he/she is.

3. กส. 2 แบบฝึกหัดข้อ 1 B (ในหนังสือแบบฝึกหัด)

แบ่งกลุ่ม 5 คน เปลี่ยนกันออกคำสั่งอย่างน้อยคนละ 1 คำ สั่งให้เพื่อน ระบายสีสิ่งของต่าง ๆ ในภาพ เช่น

A : Color the jug red.

B : Color the hat blue.

C : Color the mangosteen brown.

D : Color the rambutans red/pink.

เมื่อทุกคนระบายสีตามคำสั่งเรียบร้อยแล้ว ให้เปรียบเทียบกันว่าผู้ใดมีสีต่างไปจากคนอื่นบ้าง ในกรณีเช่นนั้น ให้ผู้ที่ออกคำสั่งพูดประโยคนั้นซ้ำอีกครั้งหนึ่ง เพื่อให้ผู้ที่ระบายสีต่างไปจากเพื่อนทราบว่าคนใดอย่างไร

4. กส.11 เพลง I'm Glad to Meet you (ดูเนื้อเพลงในภาคผนวก ฉ.)

5. *กส.8 แบบฝึกหัดคัดลายมือ ข้อ 3

ครูเขียนคำให้นักเรียนดูเป็นตัวอย่างบนกระดาน แสดงวิธีต่อเส้นระหว่างตัวอักษร นักเรียนคัดคำตามจุดประ และ เขียนเองในบรรทัดที่ว่างไว้

แผนการสอนบทที่ 1 ครั้งที่ 3 เวลา 3 คาบ

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ทบทวน กบ. 1 C
2. D. ซักถามเกี่ยวกับเพื่อนใหม่

ครูให้นักเรียนฟังประโยค There are _____ students in our class.

นักเรียนลองเดาความหมายของ class (ชั้นเรียน)

เมื่อนักเรียนรู้ความหมายของ class แล้ว และมีนักเรียนใหม่ในห้อง

ครูลองตั้งคำถาม

ครู : Is there a new student in our class?

(our class = ชั้นของเรา)

นักเรียน : Yes.

ครู : What's his/her name?

นักเรียน : (บอกชื่อของนักเรียนใหม่ตามความเป็นจริง)

ในกรณีที่นักเรียนใหม่หลายคน ครูเริ่มฝึกโดยการคุยกับนักเรียน

ครู : There are two new students in our class.

What are their names?

นักเรียนบอกชื่อนักเรียนใหม่.....and.....

ถ้าไม่มีนักเรียนใหม่ให้ใช้วิธีสมมติ และ หักให้นักเรียนสัมภาษณ์เพื่อนในชั้นอื่น

A : Is there a new student in your class ?

(your class = ชั้นของเธอ)

B : Yes.

A : What's his/her name ?

B : _____.

นักเรียนอาจจะใช้ new students แทน a new student ก็ได้ ประโยค
จะเปลี่ยนเป็น ดังนี้

A : Are there any new students in your class?

B : Yes.

A : What are their names?

A : _____, and _____.

ครูควรจะอธิบายความหมายของ his name, her name และ their names ด้วย

นักเรียนหัดพูดให้คล่อง แต่ละกลุ่มส่งผู้แทนไปถามเพื่อนในชั้นอื่น และให้กลับมารายงานให้เพื่อนฟังในวันรุ่งขึ้น ชั้นนี้มีนักเรียนใหม่บ้าง และมีกี่คน เช่น
There are three new students in Pratom 6/2. (อ่านว่า Pratom six slash two) Their names are _____, _____, and _____.

3. กบ.2 สัมภาษณ์เพื่อนเกี่ยวกับพี่หรือน้อง

ฝึกให้นักเรียนทบทวนการตั้งคำถาม Do you have any brothers and sister? และ How many brother / sisters do you have?
โดยเปลี่ยนให้นักเรียนผลัดกันถาม

A : Do you have any brother ?

B : Yes.

A : How many do you have ? (ไม่ต้องซ้ำคำว่า brother เพราะได้กล่าวถึงแล้วในครั้งแรก)

B : I have two. And you ?

A : I have one.

(ในส่วนที่ใช้ตัวหนา ให้นักเรียนตอบตามความจริง ถ้าไม่มีพี่น้องให้ตอบ I have none.)

เมื่อนักเรียนใช้คำถาม - คำตอบได้ถูกต้องแล้ว จึงให้นักเรียนถามเกี่ยวกับของใช้ เช่น pencils, school bags, eraser, pens, notebooks ของนักเรียน และตอบความเป็นจริง

เมื่อนักเรียนเข้าใจวิธีการและพูดได้แล้ว ให้ฝึกถาม-ตอบภายในกลุ่ม

4. กส.3 แบบฝึกหัด 1C (ในหนังสือแบบฝึกหัด
แบ่งกลุ่ม 6 คน และ เปลี่ยนกันออกคำสั่งให้เพื่อนวาดภาพเพิ่มเติม
อย่างน้อยคนละ 1 คำสั่ง เช่น
- Put three eggs on the table.
Draw a cat in the box.
Put five fish in the water jar.
Draw a dog under the table.
Draw a pen on the table.
Put an umbrella under the table.
- เมื่อทุกคนวาดภาพเพิ่มเติมเสร็จแล้ว ให้เปรียบเทียบกันว่าผู้ใดมีภาพที่
แตกต่างไปจากคนอื่นบ้าง
5. *กส.9 แบบฝึกหัดคัดลายมือ ข้อ 4
ครูเขียนตัวอย่างของกลุ่มคำบนกระดาน
นักเรียนคัดคำตามจุดประ และ เขียนเองในบรรทัดที่ว่างไว้
6. กส.11 เพลง I'm glad to meet you.

แผนการสอนบทที่ 1 ครั้งที่ 4 เวลา 3 คาบ

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

กบ.3 นับจำนวนนักเรียน

ครูทบทวนจำนวนโดยให้นักเรียนวางสมุด หนังสือ ดินสอ ปากกา
ไม้บรรทัด ยางลบ ไม้บรรทัดของแต่ละคน

นักเรียนเปลี่ยนกันสิ่งให้เพื่อนนับจำนวนสิ่งของ เช่น

A : Please count your notebooks.

B : Three. หรือ I have three.

C : How many books do you have?

D : Four.

เปลี่ยนสิ่งของเป็น pens, pencils; rulers, erasers และให้นักเรียน
ถามและตอบใหม่

เมื่อนักเรียนทำได้คล่องแล้ว จึงได้ทำบทสนทนาข้อ 3 โดยครั้งแรกครูเป็นผู้
ออกคำสั่งให้นักเรียนนับจำนวนเด็กชาย และเด็กหญิงในกลุ่ม หรือในแถว เมื่อ
นักเรียนเข้าใจและพูดได้ถูกต้องแล้ว จึงให้นักเรียนจับกลุ่มทีละ 2 กลุ่ม ให้นักเรียน
คนหนึ่งในแต่ละกลุ่มเป็นผู้ถามจำนวนของเด็กหญิง และเด็กชายในอีกกลุ่มหนึ่ง
จะต้องเปลี่ยนกันถามและตอบไม่ให้ซ้ำคน

กบ.4 วิชาคณิตศาสตร์

ให้นักเรียนทั้งห้อง ยืนเรียงกันเป็นวงกลม ให้นักเรียนนับจำนวนเรียงกัน เช่น
one, two, three อาจจะมีบัตร 2 เพียวเป็นการทบทวน แต่
เปลี่ยนคนเริ่มต้นใหม่ เพื่อให้นักเรียนได้นับจำนวนที่ต่างกันออกไปจากครั้งแรก
เมื่อนักเรียนนับจำนวนได้แล้ว ครูจึงตั้งคำถาม

ครู : How many students are in the class / your group /
your row today?

นักเรียน _____ (บอกจำนวน)

ครู : Who's absent today? (นักเรียนเคยรู้จักสำนวนนี้มาแล้วในชั้น ป.5)

นักเรียน ชื่อนักเรียนที่ขาดเรียนในวันนั้น

(_____ and _____ .)

ถ้าไม่มีใครขาดเรียนให้ตอบ Nobody is.

เปลี่ยนให้นักเรียนถาม - ตอบกันเอง

กบ.5 ออกคำสั่งให้เพื่อนปฏิบัติตาม และให้คนอื่นถาม-ตอบเกี่ยวกับสิ่งที่เพื่อนกำลังทำ

ครูเตรียมคำสั่งจากนักเรียนเคยเรียนในชั้นประถม 5 ลัก 12 คำสั่ง เช่น

Sit down.

Stand up.

Open your English books to page 22.

Read your English books.

Draw an umbrella / a school bag / a bin / a broom/.

Write in your netebooks.

Show me your pencil.

Give me your pen.

Look at the map.

Point to the window.

Put the book over there.

Do your homework.

Count the students in your group.

ครูออกคำสั่งให้นักเรียนปฏิบัติตามและแบ่งกลุ่มให้นักเรียนเปลี่ยนกันออกคำสั่ง และปฏิบัติตาม

แบ่งกลุ่มลัก 6 คน ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันเขียนคำสั่ง 10 ประโยค ครูตรวจดูความถูกต้อง

จับกลุ่มทีละ 2 กลุ่ม ให้คนหนึ่งในกลุ่มที่ 1 ออกคำสั่งให้คนหนึ่งในกลุ่มที่ 2 ทำทำตามให้คนอื่นถามว่าคนนั้น หรือ 2, 3 คน นั้นกำลังทำอะไรอยู่ ดังตัวอย่างในหนังสือ คนที่ทำทำต้องไม่หยุดทำทำงานกว่าคนพูดจะพูดเสร็จ

เปลี่ยนกันเป็นผู้สั่ง ผู้ทำกิจกรรม ผู้ถามและผู้ตอบภายใน 2 กลุ่มนั้น

กส.4 แบบฝึกหัดข้อ 2 (ในหนังสือแบบฝึกหัด)

แบบกลุ่ม 6 คน

A. ดูภาพและเติมชื่อของเด็กทุกคนในภาพตามบทอ่านในหนังสือเรียน
หน้า 6 (กบ.10)

- | | | |
|-----------------|-----------------|------------|
| 1. Suda (Kanya) | 2. Kanya (Suda) | 3. Nangnoi |
| 4. Suwit | 5. Manit | 6. Manat |
| 7. Malee | 8. Wichai | |

B. ดูภาพและเปลี่ยนกันเขียนคำถามเกี่ยวกับคนและสัตว์ที่กำหนดคานักเรียนจะใช้คำถามแบบใดก็ได้ที่เคยเรียนมาแล้ว แต่ควรจะให้ต่าง ๆ แบบกัน
เช่น คำถามประเภท Where, What, Who, Is/Are

- ตัวอย่าง
1. Where are Suda and Kanya?
 2. Are Manit and Manat singing?
 3. What are Suwit and Manat doing?
 4. Who is drawing a picture?
 5. What is Nangnoi doing?
 6. Who is eating a banana?
 7. Is the dog running?
 8. Where is the bird?

C. เขียนตอบคำถาม

- ตัวอย่าง
1. They are under a tree.
 2. No, they are playing football.
 3. They are running.
 4. Malee.
 5. She is walking / looking at the bird.
 6. Wichai.
 7. No, it is sleeping.
 8. It is (sitting) in the tree.

กบ.6 ถามหาของ

ให้นักเรียนวางของใช้ของคนไว้ตามที่ต่าง ๆ เปลี่ยนกันถามหาของ เพื่อฝึก
ใช้คำถาม Where's my/your _____? และการตอบ ดังตัวอย่างในหนังสือ

กบ.8 รูปภาพและตอบคำถามเกี่ยวกับอาชีพ

ครูทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพที่นักเรียนเรียนมาแล้วในชั้น ป.5 โดยนักเรียนแบ่งกลุ่มมาใช้บัตรภาพ หรือซีภาพในหนังสือ และตั้งคำตอบ

A : What work does this man/woman do?

B : He's / She's a.....

คำศัพท์ที่ทบทวนคือ a farmer, a nurse, a soldier, a fisherman, a fruit seller, a carpenter รวมทั้ง a merchant, a shopkeeper, a bus driver

ครูอาจจะให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดปากเปล่าสัก 2 ข้อ พอเป็นตัวอย่าง ต่อจากนั้นจึงให้เขียนเติมคำในสมุด

กบ.9 รูปภาพและถาม-ตอบ เกี่ยวกับสิ่งของทุกอย่างในภาพ

ครูสั่งให้นักเรียนหาบัตรคำเก่าจากชั้น ป.5 อันใดแก่ คำที่ปรากฏในภาพ เพื่อนำมาทบทวน คำเหล่านี้คือ a school bag, a hat, a towel, a toothbrush, a box, a water jar, a dish, a jug, a water bowl. mango(es), banana(s), apple(s), rambutan(s), cup(s)

ภายในกลุ่ม 6 คน ให้นักเรียนเปลี่ยนกันชี้สิ่งของที่อยู่ในภาพ และผลัดกันให้คำตอบ

ตัวอย่าง A : What's this? (ชี้ที่มังคุด 1 ลูก)

B : It's mangosteen.

C : What are these? (ชี้ที่เงาะหลาย ๆ ลูก)

D : They're rambutans.

หมายเหตุ สำหรับของที่มิหลายชิ้น ให้นักเรียนตั้งคำถามทั้ง what's this?

และ what are these? ผู้ตอบจะได้ใช้คำเดียวกันทั้งในรูปเอกพจน์และพหูพจน์

เมื่อนักเรียนทำปากเปล่าคล่องแล้ว ให้เปลี่ยนกันตั้งคำถามใหม่ และเขียนตอบในสมุด คนที่สะกดไม่ได้ อนุญาตให้เปิดดูบัตรคำที่เตรียมมาให้ได้ เมื่อเขียน

เสร็จแล้วให้ครูตรวจงานของนักเรียนคนหนึ่งในกลุ่ม ให้คนอื่นเปลี่ยนกันตรวจ
เทียบกับงานที่ครูตรวจไว้ให้แล้ว

กบ.10 อ่านเรื่อง คุณภาพ เติมชื่อคนในภาพ และตอบคำถามเกี่ยวกับบุคคลในภาพ

แผนการสอนบทที่ 1 ครั้งที่ 5 จำนวน 3 คาบ

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. กบ.7 ขอยืมของจากเพื่อน

ให้นักเรียนนึกคำศัพท์ที่เรียนมาแล้วในชั้น ป.5 ที่จะขอยืมกันใช้ได้ เช่น an umbrella, a cup, a desk รวมทั้งขอใช้ในห้องเรียนด้วย สมมติว่านักเรียนลืมของสิ่งหนึ่ง จึงขอยืมจากเพื่อน ผลักกันพูดประโยคดังที่แสดงไว้ในหนังสือ ครูไม่ต้องอธิบายเรื่อง past tense ให้นักเรียนเข้าใจ ความหมายของประโยค I forgot my pencil. (= ฉันลืมดินสอ) และ Could I borrow one? (ขอยืมดินสอได้ไหม) และให้นักเรียนหัดใช้ประโยคนี้เพียงพอแล้ว

2. กบ.8

3. กบ.9

4. กส.10 เขียนตามคำบอก (คู่มือสอนในภาคผนวก)

We are at school again./ Now we are in pratom 6. /It is nice. to see our friends agin./ There are no new Students/ in the class./ Our teacher's name is _____ ชื่อครู_____.

ถ้านักเรียนใหม่มาเรียนอาจจะเปลี่ยนดังนี้ก็ได้:-

There is a new student in the class. His/Her name is. _____ หรือ There are _____ new students in the class. Their names are _____, _____ and _____.

5. กส.11

แผนการสอนบทที่ 1 ครั้งที่ 6 จำนวน 3 คาบ

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ทบทวน กบ.1
2. A ภาวนากลุ่ม ให้นักเรียนอ่านเรื่องนางใจพร้อมกับรูปภาพ และ เติมชื่อของคน ตามหมายเลข ซึ่งได้แก่

<u>เฉลย</u>	1. Suda (Kanya)	2. Kanya (Suda)	3. Nangnoi
	4. Suwit	5. Manit	6. Manat
	7. Malee	8. Wichai	

3. B จับคู่เปลี่ยนกันตั้งคำถามเกี่ยวกับภาพ ดังที่มีอยู่ในหนังสือ

<u>เฉลย</u>	1. Malee. หรือ Malee is.
	2. Wichai. หรือ Wichai is.
	3. She is drawing a picture and talking to Wichai.
	4. They are playing football.
	5. No, there are four girls.
	6. No, She's looking at a bird.
	7. Three boys. หรือ Three boys are.
	8. Two. หรือ There are two.

สรุปวิธีตั้งคำถามและการตอบ

1. ถ้าคำถามขึ้นต้นด้วย Who ให้ตอบเรื่องของคน (ตั้งคำตอบข้อ 1,2)
 2. ถ้าคำถามขึ้นต้นด้วย What ให้ใช้คำตอบเกี่ยวกับสิ่งของ หรือ การกระทำ (ตั้งคำตอบข้อ 3, 4)
 3. ถ้าคำถามขึ้นต้นด้วย Is, Are ให้ตอบ Yes หรือ No (ตั้งคำตอบข้อ 5, 6)
 4. ถ้าคำถามขึ้นต้นด้วย How many ให้ตอบเป็นจำนวน
4. C ดูภาพและตั้งคำถามให้ตรงกับคำตอบ
ให้นักเรียนช่วยกันทำปากเปล่าก่อน เมื่อคล่องแล้วจึงให้เขียนคำถามลงสมุด

เฉลย 1. Are there two (three, four.....) birds in the picture?

2. How many boys and playing football?

3. Who is running?

4. What is the dog doing?

5. Where is the bird?

5. กส.5 แบบฝึกหัดข้อ 3 (ในหนังสือแบบฝึกหัด)

เฉลย 1. Hello, ชื่อของเพื่อน. It's nice to see you again.

2. Do you have any brothers or sisters?

6. กส.11

ภาคผนวก ๘

ข้อมูลคะแนนดิบจากแบบวัดต่าง ๆ ที่ใช้ในการทดลองรูปแบบการสอนของนักเรียนชั้น ป.6/2 กลุ่มทดลอง

เลข ที่	คะแนน ความถนัด เต็ม 70	คะแนนแสดง ลักษณะของ ผู้เรียน	คะแนนจากแบบวัดเจตคติ		ข้อสอบ Choice		ข้อสอบข้อเขียน		คะแนนรวม	
			ก่อนเรียน	หลังเรียน	ก่อนเรียน	หลังเรียน	ก่อนเรียน	หลังเรียน	ก่อนเรียน	หลังเรียน
1	30	45	80	83	11	13	๙	4	11	17
2	37	45	86	83	16	20	5.5	17	21.5	37
3	27	48	90	89	9	15	๙	5.5	9	20.5
4	44	44	68	85	48	24	7.5	27	25.5	51
5	35	42	94	96	12	20	7	23.5	19	43.5
6	48	50	86	86	26	31	15.5	29	41.5	60
7	36	49	69	53	10	18	11	16	22	34
8	33	51	80	80	7	21	๙	11.5	7	32.5
9	20	41	87	85	14	21	10.5	13	24.5	34
10	43	42	58	70	13	24	3	28.5	16	52.5
11	31	48	71	76	9	16	3	5.5	12	21.5
12	47	43	74	91	24	31	22	35.5	46	66.5
13	44	49	75	78	13	19	2	15	15	34
14	43	50	78	85	19	29	19	35	38	64
15	40	50	79	91	16	30	8	27	24	57

กลุ่มทดลอง (ต่อ)

เลข ที่	คะแนน ความถนัด เต็ม 70	คะแนนแสดง ลักษณะของ ผู้เรียน	คะแนนจากแบบวัดเจตคติ		ข้อสอบ Choice		ข้อสอบข้อเขียน		คะแนนรวม	
			ก่อนเรียน	หลังเรียน	ก่อนเรียน	หลังเรียน	ก่อนเรียน	หลังเรียน	ก่อนเรียน	หลังเรียน
16	36	47	79	90	9	24	8	25	17	49
17	43	48	81	78	23	25	20	34.5	43	59.5
18	46	51	66	87	20	28	3	32.5	23	60.5
19	36	48	86	84	17	29	10.5	29	27.5	58
20	43	46	83	78	16	22	9.5	22.5	25.5	47.5
21	52	49	86	86	24	28	19.5	29.5	43.5	57.5
22	41	48	86	88	20	24	15.5	22.5	35.5	46.5
23	37	47	78	80	17	27	3	31.5	20	48.5
24	43	48	87	96	13	26	10	31	23	57
25	22	44	87	85	13	20	4.5	26	17.5	46
26	42	42	79	90	10	24	๙	7.5	10	31.5
27	60	50	95	95	28	33	22	34	50	67
28	29	42	69	78	17	20	7	14.5	24	34.5
29	39	44	71	77	9	21	๙	15.5	9	36.5

ข้อมูลคะแนนดิบจากแบบวัดต่าง ๆ ที่ใช้ในการทดลองรูปแบบการสอนของนักเรียนชั้น ป.6/2 กลุ่มควบคุม

เลข ที่	คะแนน ความถนัด เต็ม 70	คะแนนแสดง ลักษณะของ ผู้เรียน	คะแนนจากแบบวัดเจตคติ		ข้อสอบ Choice		ข้อสอบข้อเขียน		คะแนนรวม	
			ก่อนเรียน	หลังเรียน	ก่อนเรียน	หลังเรียน	ก่อนเรียน	หลังเรียน	ก่อนเรียน	หลังเรียน
1	29	40	82	92	14	19	8.5	5	22.5	24
2	33	40	85	80	18	21	2	23	20	44
3	57	52	75	70	16	22	15.5	32	31.5	54
4	57	45	88	85	18	28	14	32.5	32	60.5
5	57	45	82	80	21	28	19	31.5	40	59.5
6	44	44	77	75	11	20	4.5	12.5	15.5	32.5
7	51	45	82	79	13	26	5.5	18	18.5	44
8	57	40	85	82	9	23	8	21.5	17	44.5
9	49	40	83	84	13	24	8	19	21	43
10	47	45	82	80	14	23	7.5	20.5	21.5	43.5
11	51	49	84	80	17	25	9.5	11	26.5	36
12	34	48	89	79	6	21	4.5	6	10.5	27
13	50	51	85	88	21	25	10	15	31	40
14	51	53	91	88	21	25	10	11.5	31	36.5
15	59	41	82	91	18	28	11	27	29	55

กลุ่มควบคุม (ต่อ)

เลขที่	คะแนน ความถนัด เต็ม 70	คะแนนแสดง ลักษณะของ ผู้เรียน	คะแนนจากแบบวัดเจตคติ		ข้อสอบ Choice		ข้อสอบข้อเขียน		คะแนนรวม	
			ก่อนเรียน	หลังเรียน	ก่อนเรียน	หลังเรียน	ก่อนเรียน	หลังเรียน	ก่อนเรียน	หลังเรียน
16	44	50	87	80	16	25	10	18	26	43
17	57	49	90	85	22	29	11	32	33	61
18	55	43	82	84	16	28	16	32	32	60
19	53	45	84	91	17	21	6.5	13.5	23.5	34.5
20	45	45	83	86	11	19	9.5	20	20.5	39
21	53	42	81	77	12	28	13.5	16.5	25.5	44.5
22	50	48	86	88	24	30	11	17.5	35	47.5
23	52	51	86	80	18	23	6.5	20	24.5	45
24	32	47	89	88	15	23	5.5	15.5	20.5	38.5
25	48	47	90	92	22	26	18	23.5	40	49.5
26	15	43	94	93	13	16	26	18.5	39	44.5
27	26	42	70	81	13	16	5	8	13	24
28	46	45	91	95	15	17	6	16.5	21	33.5
29	33	46	81	84	19	17	9.5	15	28.5	32

ภาคผนวก ๗

การทดสอบลักษณะของข้อมูลตามข้อตกลงเบื้องต้นของการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมตามสมมติฐานข้อ 1

1. ทดสอบความเป็นเอกพันธ์ของความแปรปรวนของคะแนนระดับความถนัดในการเรียนภาษา ระหว่างนักเรียนกลุ่มควบคุม และกลุ่มทดลอง

$$H_0 : \sigma^2_1 = \sigma^2_2 = 0$$

$$H_1 : \sigma^2_1 \neq \sigma^2_2 = 0$$

$$S^2 = \frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}$$

กลุ่มทดลอง	$X_2 = 1127$		กลุ่มควบคุม	$X_1 = 1335$
	$X_2^2 = 45871$			$X_1^2 = 64898$
	$\bar{X}_2 = 38.36$			$\bar{X}_1 = 46.03$

$$S_2^2 = \frac{29(45871) - (1127)^2}{29(29-1)}$$

$$= \frac{1330259 - 1270129}{812}$$

$$= \frac{60130}{812} = 74.05$$

$$S_1^2 = \frac{29(64898) - (1335)^2}{29(29-1)}$$

$$= \frac{1882042 - 1288225}{812}$$

$$= \frac{99817}{812} = 122.92$$

$$F = \frac{S^2_1}{S^2_2} = \frac{122.92}{74.05}$$

$$= 1.66$$

$$df = (n_1 - 1) (n_2 - 1) = 28 : 28 \quad \text{ที่ระดับ } .05 = 1.87$$

ค่า F คำนวน น้อยกว่า ค่า F ในตาราง ขอมรับ H_0 ปฏิเสธ H_1 นั่นคือ ค่าความแปรปรวนของคะแนนระดับความถนัดในการเรียนภาษาระหว่างนักเรียน กลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลองไม่แตกต่างกัน

2. การทดสอบความแตกต่างของคะแนนระดับความถนัดทางภาษาระหว่างนักเรียน
กลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง

$$H_0 : \mu_1 = \mu_2$$

$$H_1 : \mu_1 \neq \mu_2$$

$$สูตร \quad t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{S^2 \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

$$S_p^2 = \frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2}$$

จากการทดสอบค่า S_1^2 , S_2^2 พบว่า ความแปรปรวนของทั้ง 2 กลุ่มไม่ต่างกัน

จึงใช้สูตร t pooled variance

$$\begin{aligned} S_p^2 &= \frac{(29-1)122.92 + (29-1)74.05}{29 + 29 - 2} \\ &= \frac{3441.76 + 2073.4}{56} = \frac{5515.16}{56} \\ &= 98.48 \end{aligned}$$

$$t = \frac{38.86 - 46}{\sqrt{98.48 \left(\frac{1}{29} + \frac{1}{29} \right)}} = \frac{-7.04}{\sqrt{6.79}} = \frac{-7.04}{2.6}$$

$$t \text{ คำนวณ} = 2.7$$

จากการเปิดตาราง ค่า t ที่ระดับ .05 = 2.021

แสดงว่า t คำนวณ มีค่ามากกว่า t ตาราง ที่ระดับ .05 ปฏิเสธ H_0

นั่นคือ ค่าความถนัดทางภาษาของนักเรียนทั้ง 2 กลุ่มแตกต่างกัน

(เพราะฉะนั้น จึงได้ทำ ANCOVA โดยใช้ความถนัดในการเรียนภาษาเป็นตัวแปรร่วม Covariate)

3. การทดสอบความสัมพันธ์เชิงเส้นตรงระหว่างคะแนนความถนัดทางด้านภาษากับคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

x = คะแนนความถนัดทางด้านภาษา

y = คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

$$x = 1127$$

$$y = 1324.5$$

$$x^2 = 45871$$

$$y^2 = 66092.75$$

$$\begin{aligned} \text{Sum square of } y \quad \Sigma y^2 &= \Sigma y^2 - \frac{(\Sigma y)^2}{N} \\ &= 66092.75 - \frac{(1324.5)^2}{29} \\ &= 66092.75 - 060493.112 \\ &= 5599.6 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Sum square of } x \quad \Sigma x^2 &= \Sigma x^2 - \frac{(\Sigma x)^2}{N} \\ &= 45871 - \frac{(1127)^2}{29} \\ &= 45871 - 4397.55 \\ &= 2073.4482 \end{aligned}$$

Sum of product of x and y

$$\bar{\Sigma} xy = \Sigma xy - \frac{(\bar{\Sigma} x)(\Sigma y)}{N}$$

4. การทดสอบความเป็นเอกพันธ์ของค่าลาดเอียงหรือสัมประสิทธิ์ของการถดถอยของคะแนนความถนัดในการเรียนภาษา กับคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนทั้งสองกลุ่ม

กลุ่ม (1) ทดลอง

เลข ที่	คะแนนความ ถนัด (x)	คะแนนสอบ Posttest (y)	xy	x ²	y ²
01	30	17	510	900	289
02	37	37	1369	1369	1369
03	27	20.5	553.5	729	420.25
04	44	51	2244	1936	2601
05	35	43.5	1522.5	1225	1892.25
06	48	60	2880	2304	3600
07	36	34	1224	1296	1156
08	33	32.5	1072.5	1089	1056.25
09	20	34	680	400	1156
10	43	52.5	2257.5	1849	2756.25
11	31	21.5	666.5	961	462.25
12	47	66.5	3125.5	2209	4422.25
13	44	34	1496	1936	1156
14	43	64	2752	1849	4356
15	40	57	2280	1600	3249
16	36	49	1769	1296	2401
17	43	59.5	2558.5	1849	3540.25
18	46	60.5	2783	2116	3660.25
19	36	58	2088	1296	2364
20	43	47.5	2042.5	1849	2256.25

เลข ที่	คะแนนความ ; ถนัด (x)	คะแนนสอบ ; Posttest (y)	xy	x ²	y ²
21	52	57.5	2990	2704	3306.25
22	41	46.5	1906.5	1681	2162.25
23	37	48.5	1794.5	1369	2352.25
24	43	57	2451	1849	3249
25	22	46	1012	484	2116
26	42	31.5	1323	1764	492.25
27	60	67	4020	3600	4489
28	29	34.5	1000.5	841	1190.25
29	39	36.5	1423.5	1521	1332.25
<hr/>					
$\Sigma x = 1127$ $\Sigma y = 1324.5$ $\Sigma xy = 53795$ $\Sigma x^2 = 121136$ $\Sigma y^2 = 66451.5$ $\bar{x} = 38.36$ $\bar{y} = 45.672$					

กลุ่ม (2) คาบคุม

เลข ที่	คะแนนความ ; ถนัด (x)	คะแนนสอบ ; Posttest (y)	xy	x ²	y ²
01	29	24	696	841	576
02	33	44	1452	1089	1936
03	57	54	3078	3249	2916
04	57	30.5	3448.5	3249	3660.25
05	57	59.5	3391.5	3249	3540.25
06	44	32.5	1430	1936	1056.25
07	51	44	2244	2601	1936
08	57	44.5	2536.5	3249	1980.25
09	49	43	2107	2401	1849
10	47	43.5	2044.5	2209	1892.25
11	51	36	1836	2601	1296
12	34	27	918	1156	729
13	50	40	2000	2500	1600
14	51	36.5	1861.5	2601	1332.25
15	59	55	3245	3481	3025
16	44	43	1892	1936	1849
17	57	61	3477	3249	3721
18	33	32	1056	1089	1024
19	55	60	3300	3025	3600
20	53	34.5	1828.5	2809	1190.25
21	45	39	1755	2025	1521
22	53	44.5	2358.5	2809	1980.25

เลข ที่	คะแนนความ ถนัด (x)	คะแนนสอบ Posttest (y)	xy	x ²	y ²
23	50	47.5	2375	2500	2256.25
24	52	45	2340	2704	2025
25	32	38.5	1232	1024	1482.25
26	48	49.5	2376	2304	2450.25
27	15	44.5	669.5	225	1980.25
28	26	24	624	676	576
29	46	33.5	1541	2116	1122.25

$$\begin{aligned} \sum x &= 1335 & \sum y &= 1240.5 & \sum xy &= 59113 & \sum x^2 &= 64903 & \sum y^2 &= 57398.25 \\ \bar{x} &= 46.03 & \bar{y} &= 42.7758 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \sum_j \sum_i x_{ij} &= 1127 + 1335 \\ &= 2462 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \sum_j \sum_i y_{ij} &= 1324.5 + 1240.5 \\ &= 2565 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \sum_j \sum_i x^2_{ij} &= 121136 + 64903 \\ &= 186039 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \sum_j \sum_i y^2_{ij} &= 66451.5 + 57398.25 \\ &= 123849.75 \end{aligned}$$

$$SS_s / A_i(x) = \sum (A_s / j(x))^2 - \frac{(A_1(x))^2}{s}$$

$$SP_s / A_i = \sum (A_s(x)) (A_{sij}(y)) - \frac{(A_1(x))(A_1(y))}{s}$$

$$\begin{aligned}
 SP_s/A_2 &= \frac{\sum (AS_{2j(x)})(AS_{2j(y)}) - (A_2(x))(A_2(y))}{s} \\
 &= \frac{59113 - (1335)(1240.5)}{29} \\
 &= 2007.22
 \end{aligned}$$

$$\sum SS_s/A_i(x) = 7738.45 + 3446.97 = SS/A(x) = 11185.42$$

$$\sum SP_s/A_i = 2322.19 + 2007.22 = SP_s/A = 4329.41$$

$$\begin{aligned}
 SS_{bet.reg} &= \left[\frac{(2322.19)^2}{7738.45} + \frac{(2007.22)^2}{3446.97} \right] - \frac{(4329.41)^2}{11185.42} \\
 &= 696.85 + 1168.83 - 1675.73 \\
 &= 1865.68 - 1675.73 \\
 &= 189.85
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 SS_s/A_1(y) &= \frac{(AS_{1j(y)})^2 - (A_1(y))^2}{s} \\
 &= \frac{66451.5 - (1324.5)^2}{29} = 5958.39
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 SS_s/A_2(y) &= \frac{(AS_{2j(y)})^2 - (A_2(y))^2}{s} \\
 &= \frac{57398.25 - (240.5)^2}{29} = 4334.79
 \end{aligned}$$

$$SS_s/A(y) = 5958.39 + 4334.79 = 12093.18$$

$$\begin{aligned}
 SS_{w.reg} &= 12093.18 - 1675.73421 \\
 &= 10417.57
 \end{aligned}$$

S	คือ	จำนวนของสัมประสิทธิ์การถดถอย
s	คือ	จำนวนสมาชิกภายในกลุ่ม
x	คือ	คะแนนความถนัด
y	คือ	คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
A ₁	คือ	ผลรวมของคะแนนกลุ่มทดลอง
A ₂	คือ	ผลรวมของคะแนนกลุ่มควบคุม
j	คือ	ลำดับที่ของสมาชิกในกลุ่ม
i	คือ	ลำดับที่ของกลุ่ม

วิธีคำนวณ

$$H_0 : B_1 = B_2$$

$$H_1 : B_1 \neq B_2$$

$$SS_s/A_1(x) = \frac{\Sigma (AS_{1j}(x))^2}{s} - \frac{(A_1(x))^2}{s}$$

$$= \frac{121136}{29} - \frac{(1127)^2}{29} = 7738.45$$

$$SS_s/A_2(x) = \frac{\Sigma (AS_{2j}(x))^2}{s} - \frac{(A_2(x))^2}{s}$$

$$= \frac{64903}{29} - \frac{(1335)^2}{29} = 3446.97$$

$$SP_s/A_1 = \frac{(AS_{1j}(x))(AS_{1j}(y))}{s} - \frac{(A_1(x))(A_1(y))}{s}$$

$$= \frac{52795}{29} - \frac{(1127)(1324.5)}{29}$$

$$= 2322.19$$

$$\begin{aligned}
 MS_{bet.reg} &= \frac{SS_{between}}{1} = \frac{189.85}{1} \\
 &= 189.85 \\
 MS_{w.reg} &= \frac{SS_{w.reg}}{2(29-2)} = \frac{10417.57}{54} \\
 &= 192.92 \\
 F &= \frac{189.85}{192.92} = 0.98
 \end{aligned}$$

F ในตาราง .05 = 4.17

ค่า F คำนวนน้อยกว่าค่า F ในตาราง จึงยอมรับ H_0 ปฏิเสธ H_1 นั่นคือ
 สัมประสิทธิ์การถดถอยของคะแนนความถนัดในการเรียนภาษามีผลต่อคะแนนผลสัมฤทธิ์ทาง
 การเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนทั้งสองกลุ่มเท่ากัน

ภาคผนวก ง

การทดสอบการแตกต่างระหว่างคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนกับหลังเรียนของนักเรียนกลุ่มทดลอง กับกลุ่มควบคุม ตามสมมติฐานข้อ 2
กลุ่มทดลอง

	คะแนนก่อนเรียน	คะแนนหลังเรียน	ผลต่าง	
	X_1	X_2	$d = (x_1 - x_2)$	d^2
1	11	17	- 6	36
2	21.5	37	- 15.5	240.25
3	9	20.5	- 11.5	132.25
4	25.5	51	- 25.5	650.25
5	19	43.5	- 24.5	600.25
6	41.5	60	- 18.5	342.25
7	22	34	- 12	144
8	7	32.5	- 25.5	650.25
9	24.5	34	- 9.5	90.25
10	16	52.5	- 36.5	1332.25
11	12	21.5	- 9.5	90.25
12	46	66.5	- 20.5	420.25
13	15	34	- 19	361
14	38	64	- 26	676
15	24	57	- 33	1089
16	17	49	- 32	1024
17	43	59.5	- 16.5	272.25
18	23	60.5	- 37.5	1406.25
19	27.5	58	- 30.5	930.25
20	25.5	47.5	- 22	484

	คะแนนก่อนเรียน	คะแนนหลังเรียน	ผลต่าง	
	X_1	X_2	$d = (x_1 - x_2)$	d^2
21	43.5	57.5	- 14	196
22	35.5	46.5	- 11	121
23	20	48.5	- 28.5	812.5
24	23	57	- 34	1156
25	17.5	46	- 28.5	812.25
26	10	31.5	- 21.5	462.25
27	50	67	- 17.0	289
28	24	34.5	- 10.5	110.25
29	9	36.5	- 27.5	756.25
	$\Sigma x = 700.5$	$\Sigma x = 1324.5$	$\Sigma d = 624.0$	$\Sigma d^2 = 14930.25$
	$\bar{x}_1 = 24.15$	$\bar{x}_2 = 45.67$	$\bar{d} = 21.52$	

กลุ่มควบคุม

	คะแนนก่อนเรียน	คะแนนหลังเรียน	ผลต่าง	
	X_1	X_2	$d = (x_1 - x_2)$	d^2
1	22.5	24	- 1.5	2.25
2	20	44	- 24	576
3	31.5	54	- 22.5	506.25
4	32	60.5	- 28.5	812.25
5	40	59.5	- 19.5	380.25
6	15.5	32.5	17	289
7	18.5	44	- 25.5	650.25
8	17	44.5	- 27.5	756.25
9	21	43	- 22	484
10	21.5	43.5	- 22	484
11	26.5	36	- 9.5	90.25
12	10.5	27	- 16.5	272.25
13	31	40	- 9	81
14	31	36.5	- 5.5	30.25
15	29	55	- 26	676
16	26	43	- 17	289
17	33	61	- 28	784
18	32	60	- 28	784
19	23.5	34.5	- 11	121
20	20.5	39	- 8.5	72.25
21	25.5	44.5	- 19	361
22	35	47.5	- 12.5	156.25

	คะแนนก่อนเรียน	คะแนนหลังเรียน	ผลต่าง	
	X_1	X_2	$d = (x_1 - x_2)$	d^2
23	24.5	45	- 20.5	420.25
24	40	49.5	- 9.5	90.25
25	39	44.5	- 5.5	30.25
26	13	24	- 11	121
27	21	33.5	- 12.5	156.25
28	28.5	32	- 3.5	12.25
29	15.5	38.5	- 23	529
	$x_1 = 744.5$	$x_2 = 1240.5$	$d = 486$	$d^2 = 10017$
	$\bar{x}_1 = 25.67$	$\bar{x}_2 = 42.775$	$\bar{d} = 16.75$	

1. ผลการทดสอบความเป็นเอกพันธ์ของความแปรปรวนของความแตกต่างของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษก่อนเรียนกับหลังเรียน ของนักเรียนกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุม

$$H_0 : \sigma^2_1 = \sigma^2_2 = 0$$

$$H_1 : \sigma^2_1 \neq \sigma^2_2 = 0$$

$$S^2 = \frac{N \sum d^2 - (\sum d)^2}{N(N-1)}$$

กลุ่มทดลอง	$d_1 = 624$	กลุ่มควบคุม	$d_2 = 486$
	$d_1^2 = 14930.25$		$d_2^2 = 10017$
	$\bar{d}_1 = 21.52$		$\bar{d}_2 = 16.75$

$$S^2_2 = \frac{29(14930.25) - (624)^2}{29(29-1)} \quad S^2_1 = \frac{29(10017) - (486)^2}{29(29-1)}$$

$$= \frac{43601.25}{821} \quad = \frac{54297}{821}$$

$$= 53.69 \quad = 66.86$$

$$F = \frac{S^2_1}{S^2_2} = \frac{66.86}{53.69}$$

$$= 1.24$$

$$df = (n_1 - 1)(n_2 - 1) = 28:28 = \text{ค่า } F \text{ ที่ระดับ } .05 = 1.87$$

ค่า F คำนวณมากกว่าค่า F ในตาราง จึงปฏิเสธ H_0 ยอมรับ H_1 นั่นคือ ค่าความแปรปรวนของความแตกต่างระหว่างคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษก่อนเรียนกับหลังเรียน ของนักเรียนกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุมแตกต่างกัน

2. ผลการทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษก่อนเรียนกับหลังเรียนของนักเรียนกลุ่มควบคุม และกลุ่มทดลอง

$$H_0 : \mu_1 = \mu_2$$

$$H_1 : \mu_1 \neq \mu_2$$

การทดสอบค่า t ในที่นี้จะใช้สูตร t (pooled variance) เนื่องจากค่าความแปรปรวนของผลต่างระหว่างคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษก่อนเรียนกับหลังเรียนของนักเรียนทั้ง 2 กลุ่ม ไม่แตกต่างกัน

$$\text{สูตร } t \text{ (pooled variance)} = \frac{\bar{d}_1 - \bar{d}_2}{\sqrt{S^2 \left(\frac{1}{n} + \frac{1}{n} \right)}}$$

$$S_p^2 = \frac{(n_1 - 1)S^2 + (n_2 - 1)S^2}{n_1 + n_2 - 2}$$

$$S_p^2 = \frac{(29-1)66.86 + (29-1)53.69}{56}$$

$$= \frac{1872.08 + 1503.32}{56}$$

$$= \frac{3375.4}{56}$$

$$S_p = 60.27$$

$$\begin{aligned}
 t &= \frac{21.52 - 16.75}{\sqrt{60.27 \left(\frac{1}{29} + \frac{1}{29} \right)}} \\
 &= \frac{4.81}{\sqrt{4.15}} \\
 &= \frac{4.81}{2.03} \\
 &= 2.36
 \end{aligned}$$

จากการเปิดตาราง ค่า t ที่ระดับ .05 = 2.021

แสดงว่า ค่า t คำนวณ มีค่ามากกว่า t ตารางที่ระดับ .05 ปฏิเสธ H_0 ยอมรับ H_1 นั่นคือ ค่าความแตกต่างของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ก่อนเรียนกับหลัง เรียนของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ภาคผนวก ง

การทดสอบความแตกต่างของคะแนนระดับเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษก่อนและ
หลังเรียนของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ตามสมมติฐานข้อ 3

	กลุ่มทดลอง				กลุ่มควบคุม			
	ก่อนเรียน		หลังเรียน		ก่อนเรียน		หลังเรียน	
	X_1	X_1^2	Y_1	Y_1^2	X_2	X_2^2	Y_2	Y_2^2
1	80	6400	83	6889	82	6724	92	8464
2	86	7396	83	6889	85	7225	80	6400
3	90	8100	89	7921	75	5625	70	4900
4	68	4624	85	7225	88	7744	85	7225
5	94	8836	96	9216	82	6724	80	6400
6	86	7396	86	7396	77	5929	75	5625
7	69	4761	53	2809	82	6724	79	6241
8	80	6400	80	6400	85	7225	82	6724
9	87	7569	85	7225	83	6889	84	7056
10	58	3364	70	4900	82	6724	80	6400
11	71	5041	76	5776	84	7056	80	6400
12	74	5476	91	8281	89	7921	79	6241
13	75	5625	78	6084	85	7225	88	7744
14	78	6084	85	7225	91	8281	88	7744
15	79	6241	91	8281	82	6724	91	8281
16	79	6241	90	8100	87	7569	80	6400
17	81	6561	78	6084	90	8100	85	7225
18	66	4356	87	7569	82	6724	84	7056
19	86	7396	84	7056	84	7056	91	8281
20	83	6889	78	6084	83	6889	86	7396

$$\begin{aligned}
 S_1^2 &= \frac{29(185838) - (2308)^2}{29(29-1)} \\
 &= \frac{5389302 - 5326864}{812} \\
 &= \frac{62438}{812} \\
 &= 76.89
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 S_2^2 &= \frac{29(207030) - (2446)^2}{29(29-1)} \\
 &= \frac{6003870 - 5982916}{812} \\
 &= \frac{20954}{812} \\
 &= 25.805
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 F &= \frac{S_1^2}{S_2^2} = \frac{76.89}{25.805} \\
 &= 2.9796
 \end{aligned}$$

$$df = (n_1 - 1)(n_2 - 1) = 28 : 28$$

$$F \text{ ตาราง} = 1.87$$

ค่า F คำนวณ มากกว่าค่า F ในตาราง ปฏิเสธ H_0 . . นั่นคือ ความแปรปรวนของคะแนนเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนทั้งสองกลุ่มแตกต่างกัน

2. การทดสอบความแตกต่างของคะแนนระดับเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษก่อนเรียนของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

$$H_0 = \mu_1 = \mu_2$$

$$H_1 = \mu_1 \neq \mu_2$$

$$\text{สูตร } t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{N_1} + \frac{S_2^2}{N_2}}} \quad (\text{นิกา ศรีไพโรจน์ 2531: 198})$$

(seperate)

$$= \frac{79.58 - 84.35}{\sqrt{\frac{76.89}{29} + \frac{25.80}{29}}}$$

$$= \frac{-4.76}{\sqrt{2.65 + 0.89}} = \frac{-4.76}{\sqrt{3.54}}$$

$$t \text{ จำนวน} = 1.88$$

$$df = \frac{(\frac{S_{x_1}^2}{N_1+1} + \frac{S_{x_2}^2}{N_2+1})^2}{\frac{(\frac{S_{x_1}^2}{N_1+1})^2}{N_1+1} + \frac{(\frac{S_{x_2}^2}{N_2+1})^2}{N_2+1}} - 2 \quad (\text{Ferguson 1976: 170})$$

$$= \frac{(76.89 + 25.805)^2}{\frac{(76.89)^2}{29+1} + \frac{(25.805)^2}{29+1}} - 2$$

$$= \frac{(102.695)^2}{\frac{5912.072}{30} + \frac{665.898}{30}} - 2$$

$$\begin{aligned}
 &= \frac{10546.263}{197.069 + 22.1966} - 2 \\
 &= \frac{10546.263 - 2}{219.965} \\
 &= 48.942 - 2 \\
 &= 46.942
 \end{aligned}$$

จากตาราง ค่า $t(\text{two tailed}) = 1.960$

ค่า t คำนวณ น้อยกว่า t ตาราง ที่ระดับ .05 ยอมรับ H_0

นั่นคือ ระดับคะแนนเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษก่อนเรียนของนักเรียนทั้ง 2 กลุ่ม

ไม่แตกต่างกัน

3. ผลการทดสอบความสัมพันธ์เชิงเส้นตรงระหว่างคะแนนความถนัดในการเรียน
ภาษากับคะแนนเจตคติต่อการเรียน ภาษาอังกฤษของนักเรียนทั้ง 2 กลุ่ม
กลุ่มทดลอง

	คะแนนความถนัด x	คะแนนเจตคติ y	xy	x ²	y ²
1	30	83	2490	900	6889
2	37	83	3071	1369	6889
3	27	89	2403	729	7921
4	44	85	3740	1936	7225
5	35	96	3360	1225	9216
6	38	86	3268	2304	7396
7	36	53	1908	1296	2809
8	33	80	2640	1089	6400
9	20	85	1700	400	7225
10	43	70	3010	1849	4900
11	31	76	2356	961	5776
12	47	91	4277	2209	8281
13	44	78	3432	4936	6084
14	43	85	3655	1849	7225
15	40	91	3640	1600	8281
16	36	90	3240	1296	8100
17	43	78	3354	1849	6084
18	46	87	4002	2116	7569
19	36	84	3024	1296	7056
20	43	78	3354	1849	6084
21	52	86	4472	2704	7396
22	41	88	3608	1681	7744
23	37	80	2960	1369	8100
24	43	96	4128	1849	9216

	คะแนนความถนัด x	คะแนนเจตคติ y	xy	x ²	y ²
25	22	85	1870	484	7225
26	42	90	3780	1764	8100
27	60	95	5700	3600	9025
28	29	78	2262	841	6084
29	39	77	3303	1521	5929
	x = 1127	y = 2423	xy = 93707	x ² = 45877	y ² = 206229
	\bar{x} = 38.36	\bar{y} = 83.55			

กลุ่มควบคุม

	คะแนนความถนัด x	คะแนนเจตคติ y	xy	x ²	y ²
1	33	80	2640	1089	6400
2	57	83	3990	3249	4900
3	57	85	4845	3249	7225
4	57	80	4560	3249	6400
5	44	75	3300	1936	5625
6	51	79	4029	2601	6241
7	57	82	4674	3249	6724
8	49	84	4116	2401	7056
9	47	80	3760	2209	6400
10	51	80	4080	2601	6400
11	34	79	2686	1156	6241
12	50	88	4400	2500	7744
13	51	88	4488	2601	7744
14	59	91	5369	3481	8281
15	44	80	3520	1936	6400
16	57	85	4845	3249	7225
17	33	84	2772	1089	7056
18	55	91	5005	3025	8281
19	53	86	4558	2809	7396
20	45	77	3465	2025	5929
21	53	88	4664	2809	7744
22	29	92	2668	841	8464
23	50	80	4000	2500	6400
24	52	88	4576	2704	7744
25	32	92	2944	1024	8464

	คะแนนความถนัด x	คะแนนเจตคติ y	xy	x ²	y ²
26	48	93	4464	2304	8649
27	15	81	1251	225	6561
28	26	95	2470	676	9025
29	46	84	3864	2116	7056
	x = 1335	y = 2437	xy = 111967	x ² = 64903	y ² = 205775
	\bar{x} = 46.03	\bar{y} = 84.03			

x = คะแนนความถนัดในการเรียนภาษา

y = คะแนนเจตคติต่อการเรียน ภาษาอังกฤษ

$$H_0 = B = 0$$

$$H_1 \neq B \neq 0$$

$$x = 2462$$

$$y = 4870$$

$$x^2 = 110,780$$

$$y^2 = 412,004$$

$$\text{Sum square of X} \quad x^2 = \frac{\Sigma x^2 - (\Sigma x)^2}{N}$$

$$= \frac{110780 - (2462)^2}{58}$$

$$= 110780 - (42.448)^2$$

$$= 110780 - 1801.856 = 108978.15$$

$$\text{Sum square of Y} \quad y^2 = \frac{\Sigma y^2 - (\Sigma y)^2}{N}$$

$$= 142,004 - \frac{(4870)^2}{58}$$

$$= 412,004 - (83.965)^2$$

$$= 412,004 - 7050.208 = 404953.8$$

$$\Sigma xy = \Sigma xy - \frac{(\Sigma x)(\Sigma y)}{N}$$

$$= 205,674 - \frac{(2462)(4870)}{58}$$

$$= 205,674 - 206723.1 = -1049.1$$

$$SS \text{ reg} = \frac{(\Sigma xy)^2}{\Sigma x^2}$$

$$= \frac{(-1041.1)^2}{108,978.15}$$

$$= \frac{1100610.8}{108,978.15} = 10.09$$

$$SS \text{ res.} = \Sigma y^2 - SS \text{ reg}$$

$$= 404953.8 - 10.09$$

$$= 404937.83$$

$$\begin{aligned}
 F &= \frac{SS \text{ reg.}/df_1}{SS \text{ res.}/df_2} \quad (df_1 = 1 \quad df_2 = N-2) = 58-2 = 56 \\
 &= \frac{10.09}{1} \times \frac{56}{404937.83} = \frac{565.04}{404937.83} \\
 &= 0.00139
 \end{aligned}$$

จากการเปิดตาราง F ที่ระดับความมีนัยสำคัญ = .05 ได้ค่า F = 4.21
 F ที่คำนวณได้น้อยกว่า F ตาราง ยอมรับ H_0 นั่นคือ ความตกของ y เนื่อง
 จาก x ไม่แตกต่างจาก 0 ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 แสดงว่า x และ y
 ไม่สัมพันธ์กันมีความสัมพันธ์เชิงเส้นตรงต่อกัน

การทดสอบความแตกต่างของคะแนนระดับเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษหลังเรียน
ของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

1. การทดสอบความแปรปรวนของคะแนนระดับเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษหลังเรียน
เรียนของนักเรียนกลุ่มควบคุม และกลุ่มทดลอง

$$H_0 = \sigma_1 = \sigma_2 = 0$$

$$H_1 = \sigma_1 = \sigma_2 = 0$$

$$S^2 = \frac{N_1 \sum X_1 - (\sum X_1)^2}{N_1(N_1 - 1)}$$

$$S^2 = \frac{N_2 \sum X_2 - (\sum X_2)^2}{N_2(N_2 - 1)}$$

กลุ่มทดลอง $X_1 = 2423$

$$X^2 = 206229$$

กลุ่มควบคุม $X_2 = 2437$

$$X_2 = 205775$$

$$S^2 = \frac{29(206229) - (2423)^2}{29(29-1)}$$

$$= \frac{5980641 - 5870929}{812}$$

$$= \frac{109712}{812}$$

$$= 135.1133$$

$$F = \frac{S_1^2}{S_2^2} = \frac{135.1133}{35.105911}$$

$$= 3.8487$$

$$df = (n_1 - 1)(n_2 - 1) = 28 : 28$$

$$F \text{ ตาราง} = 1.87$$

ค่า F คำนวณ มากกว่าค่า F ตาราง ปฏิเสธ H_0 นั่นคือ ความแปรปรวน
ของคะแนนเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษหลังเรียนของนักเรียนทั้งสองกลุ่มแตกต่างกัน

2. ทดสอบความแตกต่างของคะแนนระดับเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษหลังเรียน
ของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

$$H_0 = \mu_1 = \mu_2$$

$$H_1 = \mu_1 \neq \mu_2$$

เนื่องจากค่าความแปรปรวนของคะแนนระดับเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษหลังเรียน
ของนักเรียนทั้ง 2 กลุ่มแตกต่างกัน จึงใช้สูตร t (separate)

$$\text{สูตร } t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{N_1} + \frac{S_2^2}{N_2}}}$$

(seperate)

$$X_1 = 83.55 \quad X_2 = 84.034$$

$$S_1^2 = 135.1133 \quad S_2^2 = 35.1059$$

$$t = \frac{83.55 - 84.034}{\frac{135.1133}{29} + \frac{35.1059}{29}}$$

$$= \frac{- 4.484}{4.659 + 1.21}$$

$$= \frac{- 0.484}{5.8695}$$

$$= 0.2$$

$$df = \frac{(S_{x_1}^2 + S_{x_2}^2)^2}{\frac{(S_{x_1}^2)^2}{N_1+1} + \frac{(S_{x_2}^2)^2}{N_2+1}} - 2 \quad (\text{Ferguson 1976 : 170})$$

$$\begin{aligned}
&= \frac{(135.1133 + 35.1059)^2}{29 + 1} - 2 \frac{(135.1133)^2 + (35.1059)^2}{29 + 1} \\
&= \frac{(170.2192)^2}{30} - 2 \frac{18255.603 + 1232.42}{30} \\
&= \frac{28974.576}{608.52 + 41.08} - 2 \\
&= \frac{28974.576}{649.60} \\
&= 44.6037 - 2 \\
&= 42.6037
\end{aligned}$$

t ตาราง one tailed = 1.671

ค่า t คำนวณ น้อยกว่า t ตาราง ยอมรับ H_0

นั่นคือ คะแนนระดับเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษหลัง เรียนของนักเรียนกลุ่มทดลอง

ไม่สูงกว่ากลุ่มควบคุม

ประวัติผู้วิจัย

น.ส.อรุณี สติชัยภาคีกุล เกิดเมื่อวันที่ 13 กุมภาพันธ์ 2501 ที่อำเภอทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช จบการศึกษาศรีศาสตรบัณฑิต (เกียรตินิยมอันดับ 2) สาขาประถมศึกษา วิชาเอก ภาษาอังกฤษ จากคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปี พ.ศ.2522 และ จบการศึกษาศรีศาสตรมหาบัณฑิต สาขาประถมศึกษา จากคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปี พ.ศ.2524 เข้าศึกษาต่อระดับดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน เมื่อปี พ.ศ. 2529 ปัจจุบันดำรงตำแหน่งอาจารย์ 1 ระดับ 3 วิทยาลัยครูนครศรีธรรมราช กรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ

