



บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในบทนี้เป็นการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาเอกสารแบบสอบถาม และการสัมภาษณ์ เกี่ยวกับการจัดงานวิชาการภายในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน การวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาเอกสารแผนปฏิบัติการประจำปี 2533 ของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน และแผนปฏิบัติการประจำปี 2533 ของสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ จำนวน 13 เล่ม เกี่ยวกับนโยบาย และแนวดำเนินการ เกี่ยวกับการจัดงานวิชาการภายในโรงเรียนประถมศึกษา

2. การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม และการสัมภาษณ์ เกี่ยวกับการจัดงานวิชาการภายในโรงเรียนประถมศึกษา ดังมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

2.1 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ในเรื่อง เพศ อายุ อายุราชการ วุฒิการศึกษา ตำแหน่งหน้าที่การงาน แยกตามบุคคลที่ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามขนาดโรงเรียน

2.2 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการจัดงานวิชาการภายในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน ในงานด้านหลักสูตร และการนำหลักสูตร ไปใช้ งานการเรียนการสอน งานสื่อการเรียนการสอน งานวัดและประเมินผล งานห้องสมุด งานนิเทศการศึกษา งานด้านวางแผนและกำหนดวิธีดำเนินงาน งานส่งเสริมการสอน และงานประชุมอบรมทางวิชาการ จำแนกตามขนาดโรงเรียน

2.3 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาในการจัดงานวิชาการภายในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน ในงานด้านหลักสูตร และการนำหลักสูตร ไปใช้ งานการเรียนการสอน งานสื่อการเรียนการสอน งานวัดและ

ประเมินผล งานห้องสมุด งานนิเทศการศึกษา งานด้านวางแผนและกำหนดวิธีดำเนินงาน
งานส่งเสริมการสอน และงานประชุมอบรมทางวิชาการ จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลมีดังต่อไปนี้

ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาเอกสาร

ประเภทเอกสาร	นโยบายงานวิชาการ	โครงการที่ดำเนินงาน	งบประมาณ
1. แผนปฏิบัติการประจำปี 2533 ของ สปจ.น่าน	ข้อ 3. เร่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามจุดหมายของหลักสูตร ประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ทั้งนี้มุ่งเน้นเป็นพิเศษเกี่ยวกับทักษะ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สุขภาพอนามัย ความเป็นพลเมือง ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีกิจนิสัย และทักษะเบื้องต้นที่เอื้อต่อการพัฒนาอาชีพ เศรษฐกิจ สังคม และชุมชน	1.โครงการเร่งรัดคุณภาพ 20,000 บาท การศึกษา 2.โครงการงานดำเนินการ ประถมศึกษา (การจัดสื่อ การเรียนการสอนตาม หลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ.2521) 3.โครงการจัดมุมหนังสือ และห้องสมุดโรงเรียน	1.583,640 บาท 1,231,200 บาท
	ข้อ 4. ปรับปรุงการบริหารและการนิเทศการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นให้ทุกหน่วยงานใช้แผนเป็น เครื่องมือในการดำเนินงาน	4.โครงการพัฒนาการเรียน การสอนกลุ่มสร้างเสริม ลักษณะนิสัย (กิจกรรม ลูกเสือ-ยุวกาชาด)	ไม่ได้ระบุ
	ข้อ 7. สนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมลูกเสือ-ยุวกาชาดใน โรงเรียนและจัดอบรมผู้บังคับบัญชา ลูกเสือ-ยุวกาชาด		

ประเภทเอกสาร	นโยบายงานวิชาการ	โครงการที่ดำเนินงาน	งบประมาณ
2. แผนปฏิบัติการประจำปี 2533 ของ สปอ.เมืองน่าน	ข้อ 3. เฝ้าระวัง ปรับปรุงคุณภาพ การศึกษาให้สูงขึ้น โดยกวาดชั้น ให้ทุกโรงเรียนจัดการเรียนให้ครบทุกกลุ่มประสบการณ์อย่างมีประสิทธิภาพ	1.โครงการอบรมครูผู้สอนคณิตศาสตร์ ชั้น ป.3	14,700 บาท
	ข้อ 4. จัดระบบการนิเทศภายใน และการนิเทศภายนอก ตลอดจน จัดให้มีการนิเทศทางไกลอย่างมีประสิทธิภาพ	2.โครงการอบรมเสริมประสิทธิภาพการเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	9,320 บาท
		3.โครงการอบรมครูสอนดนตรี-นาฏศิลป์	6,600 บาท
		4.โครงการจัดทำเครื่องมื่อวัดผลการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ใน ป.02	
		ชั้น ป.1-6	7,500 บาท

ประเภทเอกสาร	นโยบายงานวิชาการ	โครงการที่ดำเนินงาน	งบประมาณ
3. แผนปฏิบัติการประจำปี 2533 ของ สปอ.บัว	ข้อ 3. พัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น โดยเน้นการจัดการเรียนการสอนให้ครบทุกกลุ่มประสบการณ์ ตามสัดส่วนเวลาเรียนเพื่อบรรลุตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร เน้นให้มีการเตรียมการสอน การสอนซ่อมเสริม การนิเทศภายในและการนิเทศติดตามผล ควบคุม กำกับ รายงานทุกระดับให้สอดคล้องกัน	1.โครงการอบรมครูกลุ่มสอน. (นาฏศิลป์) ชั้น ป.1-6 2.โครงการอบรมครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต 3.โครงการอบรมครูผู้สอนกลุ่มทักษะภาษาไทย ระดับชั้น ป.1-2 4.โครงการอบรมครูผู้สอนกลุ่มทักษะคณิตศาสตร์ ชั้น ป.3-4	5.000 บาท 5.520 บาท 4.500 บาท 8.040 บาท
	ข้อ 6. ส่งเสริมให้โรงเรียนจัดกิจกรรมสนับสนุนการเรียนการสอน เช่น โครงการอาหารกลางวัน โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการจัดกิจกรรมสหกรณ์ โครงการอนามัย เป็นต้น	5.โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการใช้และการผลิตสื่อ	10.620 บาท

ประเภทเอกสาร	นโยบายงานวิชาการ	โครงการที่ดำเนินการ	งบประมาณ
4. แผนปฏิบัติการประจำปี 2533 ของ สปอ. ทำรังผา	ข้อ 3. เร่งพัฒนานักเรียน ให้มีคุณภาพตามจุดหมายของ หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ทั้งนี้ มุ่งเน้นเป็นพิเศษเกี่ยวกับทักษะ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สุขภาพอนามัย เป็นต้น	1.โครงการพัฒนาการเรียน การสอน 5 กลุ่ม ประสิทธิภาพ คือ -อบรมสัมมนาครูผู้สอน คณิตศาสตร์ -อบรมสัมมนาครูผู้สอน ภาษาไทย -อบรมสัมมนาครูผู้สอน ดนตรี-นาฏศิลป์ -อบรมสัมมนาครูผู้สอน กพอ. -จัดทำเอกสารประกอบการสอนกลุ่มสร้างเสริม ประสิทธิภาพชีวิต	ไม่ได้ระบุ

ประเภทเอกสาร	นโยบายงานวิชาการ	โครงการที่ดำเนินการ	งบประมาณ
5. แผนปฏิบัติการประจำปี 2533 ของสพอ. นาน้อย	ข้อ 2. ปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนในโรงเรียนให้มีคุณภาพใกล้เคียงกันทั้งอำเภอ เน้นการสอนซ่อมเสริม	1. โครงการเสริมทักษะ (คณิตศาสตร์) ชั้นป. 2 2. โครงการพัฒนากลุ่มทักษะ(ภาษาไทย) ชั้นป.2	6,100บาท 6,100บาท
	ข้อ 4. เน้นการนิเทศการศึกษาอย่างสัมพันธ์ต่อเนื่องกันทุกระดับและการนิเทศภายใน การนิเทศทางไกล ควร มีอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่อง		

ประเภทเอกสาร	นโยบายงานวิชาการ	โครงการที่ดำเนินการ	งบประมาณ
6. แผนปฏิบัติการ ประจำปี 2533 ของ สปอ. เวียงสา	ข้อ 2. พัฒนาการจัดการเรียน การสอนทุกกลุ่มประสบการณ์ ตามโครงสร้างของหลักสูตร ประถมศึกษา พุทธศักราช 2521	1. โครงการอบรมครูผู้สอน กลุ่มทักษะ (คณิตศาสตร์) ชั้น ป.3-6	16.100 บาท
	ข้อ 4. สนับสนุน ติดตาม กำกับ การดำเนินงานใน โรงเรียนขนาดเล็กที่ใช้สื่อ R.I.T.		
	ข้อ 7. สนับสนุนให้ทุกโรงเรียน มีกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมให้ เด็กมีความสุขอนามัยประชาธิปไตย ด้านโภชนาการ เพื่อพัฒนาด้าน ร่างกาย อารมณ์ สังคม และ สติปัญญาของเด็ก		

ประเภทเอกสาร	นโยบายงานวิชาการ	โครงการที่ดำเนินงาน	งบประมาณ
7. แผนปฏิบัติการประจำปี 2533 ของ สปอ.แม่จิม	ข้อ 3. เวิร์ดปรับปรุงคุณภาพ การจัดการเรียนการสอน โดย การจัดให้มีการนิเทศติดตามผล ที่เป็นระบบทั่วถึงและสม่ำเสมอ	1.โครงการผลิตชุดการสอนกลุ่ม สปช.ชั้น ป.5-6	3,000 บาท
	ข้อ 6. ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดการเรียนการสอนโดยยึดเอา กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพเป็น แกนกลางเพื่อบูรณาการจัดการ เรียนการสอนไปจัดอาหารกลางวัน และอาหารเสริมอย่างทั่วถึง	2.โครงการสัมมนาครู ผู้สอนคณิตศาสตร์ ชั้น ป. 1-6	6,180 บาท

ประเภทเอกสาร	นโยบายงานวิชาการ	โครงการที่ดำเนินงาน	งบประมาณ
8. แผนปฏิบัติการประจำปี 2533 ของ สปอ. เชียงกลาง	ข้อ 3. เร่งพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามจุดหมายของหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 เน้นเป็นพิเศษเกี่ยวกับทักษะภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี สุขภาพอนามัย	1.โครงการจัดทำเครื่องมือการนิเทศการศึกษา 2.โครงการจัดสร้างเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ ป.2.4.6	4.800 บาท 12.000 บาท

ประเภทเอกสาร	นโยบายงานวิชาการ	โครงการที่ดำเนินงาน	งบประมาณ
9. แผนปฏิบัติการ ประจำปี 2533 ของ สปอ.ทุ่งช้าง	ข้อ 2. เร่งรัดปรับปรุงคุณภาพ การศึกษาให้สัมฤทธิ์ผลตาม จุดหมายของหลักสูตรประถม ศึกษา พุทธศักราช 2521 โดย เน้นทุกกลุ่มประสบการณ์ ข้อ 5. ส่งเสริม ปรับปรุงระบบ การนิเทศ โดยเน้นการนิเทศ ภายในและจัดให้มีแผนการ นิเทศให้สอดคล้องกันทุกระดับ	1.โครงการผลิตสื่อและ ชุดการสอน	8.000 บาท

ประเภทเอกสาร	นโยบายงานวิชาการ	โครงการที่ดำเนินงาน	งบประมาณ
10. แผนปฏิบัติการประจำปี 2533 ของ สปก.สันติสุข	ข้อ 2. เร่งรัดปรับปรุงคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้นทุกกลุ่ม ประสบการณ์ ข้อ 3. ปรับปรุงและพัฒนาบุคลากรในด้านการบริหาร การนิเทศ การจัดกิจกรรม การเรียนการสอนให้มี ประสิทธิภาพ	1.โครงการอบรมผู้สอน กิจกรรมแม่ไม้มวยไทย 2.โครงการจัดทำเอกสาร เสริมความรู้กลุ่มสร้าง เสริมประสบการณ์ชีวิต 3.โครงการประชุมสัมมนา ครูผู้สอนทุกกลุ่ม ประสบการณ์ 4.โครงการจัดทำเครื่องมือ วัดจุดประสงค์ใน ป.02 ชั้น ป.6 5.โครงการจัดทำแบบทดสอบ ก่อนเรียน หลังเรียน ชั้น ป.2.4.6 6.โครงการผลิตสื่อและชุด การสอน	3,000 บาท 3,500 บาท 3,340 บาท 3,750 บาท 9,850 บาท 6,980 บาท

ประเภทเอกสาร	นโยบายงานวิชาการ	โครงการที่ดำเนินงาน	งบประมาณ
11. แผนปฏิบัติการประจำปี 2533 ของ สปก.นาหมื่น	ข้อ 2.2 เกร็งรัดปรับปรุงคุณภาพการศึกษาให้มีผลสัมฤทธิ์ตามจุดหมายของหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 โดยเน้นทุกกลุ่มประสบการณ์	1.โครงการอบรมครูกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต 2.โครงการผลิตสื่อและชุดการสอน	7.800 บาท 8.600 บาท

ประเภทเอกสาร	นโยบายงานวิชาการ	โครงการที่ดำเนินงาน	งบประมาณ
12. แผนปฏิบัติการประจำปี 2533 ของ สปก.บ้านหลวง	<p>ข้อ 1. เรื่อง รั้วปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน ให้สัมฤทธิ์ผลตามจุดหมายของหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 โดยเน้น</p> <p>ข้อ 6. เรื่อง รั้วและปรับปรุงโรงเรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานและเน้นให้มีการใช้สื่อการเรียนการสอนตลอดจนส่งเสริมให้มีการนำเอาเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน</p>	<p>1.โครงการอบรมครูผู้สอนทุกกลุ่มประสบการณ์</p> <p>2.โครงการพัฒนาเครื่องมือวัดผลปลายภาคเรียน ชั้น ป.2.6</p>	<p>2,300 บาท</p> <p>7,000 บาท</p>

ประเภทเอกสาร	นโยบายงานวิชาการ	โครงการที่ดำเนินงาน	งบประมาณ
13. แผนปฏิบัติการประจำปี 2533 ของ สปก. บ่อเกลือ	ข้อ 1. เร่งพัฒนาการเรียนการสอนให้มีคุณภาพตามจุดหมายของหลักสูตร ประถมศึกษา พุทธศักราช 2521	1.โครงการอบรมพัฒนาการเรียนการสอน คณิตศาสตร์	3,600 บาท
	ข้อ 5. เร่งรัด ปรับปรุงการนิเทศการศึกษาให้ทั่วถึง ส่งเสริมการนิเทศภายในให้มีประสิทธิภาพและปฏิบัติอย่างจริงจัง	2.โครงการจัดทำชุดการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้น ป.4.6	1,700 บาท
	ข้อ 6. ส่งเสริมให้โรงเรียนได้ใช้สื่อการสอนที่มีอยู่ให้คุ้มค่า รู้จักการผลิตสื่อการเรียนการสอน ส่งเสริมและสนับสนุนให้คณะครู ใช้นวัตกรรมของศูนย์วิชาการกลุ่มให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนการสอนมากที่สุด		

จากการศึกษาเอกสารพบว่า สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่านและสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอในสังกัด ได้กำหนดนโยบายสอดคล้องซึ่งกันและกัน และนอกจากจะจัดโครงการตามสภาพปัญหาและความต้องการของแต่ละท้องถิ่นแล้วยังมีอีกหลาย ๆ กิจกรรมที่ทุกแห่งจะต้องจัดทำ เพื่อให้สนองต่อนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ อาทิ โครงการห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน ตลอดจนโครงการอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน โดยโครงการเหล่านี้ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามและการสัมภาษณ์ แบ่งออกเป็น 3 ตอน
ดังนี้

- ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามและผู้ให้สัมภาษณ์
- ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดงานวิชาการภายในโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน
- ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการจัดงานวิชาการภายในโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน

ตอนที่ 1 ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามและการสัมภาษณ์

ตารางที่ 4 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน จำแนกตามขนาดโรงเรียน

สถานภาพ	ขนาดโรงเรียน										รวม	
	ใหญ่มาก		ใหญ่		กลาง		เล็ก		เล็กมาก			
	N = 3	N = 14	N = 68	N = 71	N = 36	N = 192						
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ												
ชาย	3	100	14	100	64	94.12	67	94.37	36	100	184	95.83
หญิง	-	-	-	-	4	5.88	4	5.63	-	-	8	4.17
2. อายุ												
21 - 30 ปี	-	-	-	-	1	1.47	6	8.45	6	16.67	13	6.77
31 - 40 ปี	-	-	5	35.72	37	54.41	40	56.33	18	50.00	100	52.08
41 - 50 ปี	1	33.33	8	57.14	25	36.76	20	28.17	9	25.00	63	32.81
51 - 60 ปี	2	66.67	1	7.14	5	7.35	5	7.04	3	8.33	16	8.33
3. อายุราชการ												
1 - 5 ปี	-	-	-	-	1	1.47	-	-	-	-	1	0.52

ตารางที่ 4 (ต่อ)

สถานภาพ	ขนาดโรงเรียน										รวม	
	ใหญ่มาก		ใหญ่		กลาง		เล็ก		เล็กมาก		จำนวน	ร้อยละ
	N = 3		N = 14		N = 68		N = 71		N = 36			
จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
6 - 10 ปี	-	-	-	-	1	1.47	12	16.90	4	11.11	17	8.85
11 - 15 ปี	-	-	3	21.43	15	22.06	11	15.49	16	44.44	45	23.43
16 - 20 ปี	-	-	4	28.57	20	29.41	25	35.21	10	27.78	59	30.73
21 ปีขึ้นไป	3	100	7	50.00	31	45.59	23	32.39	6	16.67	70	36.46
4. จุดทางการศึกษา												
ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-	1	7.14	8	11.76	12	16.90	10	27.78	31	16.15
ปริญญาตรี	3	100	13	92.86	59	86.76	59	83.10	26	72.22	160	83.33
ปริญญาโท	-	-	-	-	1	1.47	-	-	-	-	1	0.52
5. ตำแหน่งปัจจุบัน												
ครูใหญ่	-	-	-	-	12	17.65	63	88.73	36	100	111	57.81
อาจารย์ใหญ่	-	-	14	100	53	77.94	8	11.26	-	-	75	39.06

ตารางที่ 4 (ต่อ)

สถานภาพ	ขนาดโรงเรียน										รวม	
	ใหญ่มาก		ใหญ่		กลาง		เล็ก		เล็กมาก		จำนวน	ร้อยละ
	N = 3		N = 14		N = 68		N = 71		N = 36			
จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
- ผู้อำนวยการ โรงเรียน	3	100	-	-	-	-	-	-	-	-	3	1.56
รณ. อาจารย์ใหญ่	-	-	-	-	3	4.41	-	-	-	-	3	1.56
รณ. ครูใหญ่	-	-	-	-	1	1.47	-	-	-	-	1	0.52

จากตารางที่ 4 เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้บริหาร โรงเรียน ในโรงเรียนขนาดใหญ่มาก ขนาดใหญ่ ขนาดกลาง ขนาดเล็ก และขนาดเล็กมาก ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 100.00, 100.00, 94.12, 94.37 และ 100.00 ตามลำดับ ส่วนผู้บริหารโรงเรียนที่เป็นเพศหญิงนั้น พบในโรงเรียนขนาดกลาง และขนาดเล็ก เท่านั้น คิดเป็นร้อยละ 5.88 และ 5.63 ตามลำดับ เมื่อพิจารณารวมปรากฏว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่เป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิง กล่าวคือ เป็นเพศชาย ร้อยละ 95.83 และเป็นเพศหญิง ร้อยละ 4.17

ในด้านอายุของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้บริหาร โรงเรียนในขนาดใหญ่มาก ส่วนใหญ่มีอายุ 51-60 ปี คิดเป็นร้อยละ 66.67 นอกนั้นมีอายุระหว่าง 41-50 ปี คิดเป็นร้อยละ 33.33 ในโรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่มีอายุ 41-50 ปี คิดเป็นร้อยละ 57.14 รองลงมามีอายุ 31-40 ปี และ 51-60 ปี คิดเป็นร้อยละ 35.72 และร้อยละ 7.14 ตามลำดับ ส่วนในโรงเรียนขนาดกลางนั้น พบว่า ส่วนใหญ่มีอายุ 31-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 54.41 รองลงมามีอายุ 41-50 ปี คิดเป็นร้อยละ 36.76 นอกนั้นมีอายุ 51-60 ปี และ 21-30 ปี คิดเป็นร้อยละ 7.35 และ 1.47 ตามลำดับ ในโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนใหญ่มีอายุ 31-40 ปี เช่นกัน คิดเป็นร้อยละ 56.33 รองลงมามีอายุ 41-50 ปี คิดเป็นร้อยละ 28.17 นอกนั้นมีอายุ 21-30 ปี และ 51-60 ปี คิดเป็นร้อยละ 8.45 และ 7.04 ตามลำดับ ในโรงเรียนขนาดเล็กมาก ส่วนใหญ่มีอายุ 31-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 50.00 รองลงมามีอายุ 41-50 ปี, 21-30 ปี และ 51-60 ปี คิดเป็นร้อยละ 25.00, 16.67 และ 8.33 ตามลำดับ เมื่อพิจารณารวมปรากฏว่า ส่วนใหญ่มีอายุ 31-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 52.08 รองลงมามีอายุ 41-50 ปี และ 51-60 ปี คิดเป็นร้อยละ 32.81 และ 8.33 ตามลำดับ นอกนั้นมีอายุ 21-30 ปี คิดเป็นร้อยละ 6.77

ในด้านอายุราชการของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้บริหาร โรงเรียน ปรากฏว่า ผู้ตอบที่เป็นผู้บริหารในโรงเรียนขนาดใหญ่มาก ทั้งหมดมีอายุราชการ 21 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100.00 ในโรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่มีอายุราชการ 21 ปีขึ้นไป คิดเป็น

ร้อยละ 50.00 รองลงมาคืออายุราชการ 16-20 ปี และ 11-15 ปี คิดเป็นร้อยละ 28.57 และ 21.43 ตามลำดับ ในโรงเรียนขนาดกลาง ส่วนใหญ่มีอายุราชการ 21 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 45.59 รองลงมาคืออายุราชการ 16-20 ปี และ 11-15 ปี คิดเป็นร้อยละ 29.41 และ 22.06 ตามลำดับ นอกนั้นมีอายุราชการ 1-5 ปี และ 6-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 1.47 อย่างละเท่ากัน ในโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนใหญ่มีอายุราชการ 16-20 ปี คิดเป็นร้อยละ 35.21 รองลงมาคืออายุราชการ 21 ปีขึ้นไป 6-10 ปี และ 11-15 ปี คิดเป็นร้อยละ 32.39, 16.90 และ 15.49 ตามลำดับ ส่วนในโรงเรียนขนาดเล็กมาก ส่วนใหญ่มีอายุราชการ 11-15 ปี คิดเป็นร้อยละ 44.44 รองลงมาคืออายุราชการ 16-20 ปี คิดเป็นร้อยละ 27.78 นอกนั้นมีอายุราชการ 21 ปีขึ้นไป และ 6-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 16.67 และ 11.11 ตามลำดับ เมื่อพิจารณา รวมปรากฏว่า ส่วนใหญ่มีอายุราชการ 21 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 36.46 รองลงมาคืออายุราชการ 16-20 ปี คิดเป็นร้อยละ 30.73 นอกนั้นมีอายุราชการ 11-15 ปี, 6-10 ปี และ 1-5 ปี คิดเป็นร้อยละ 23.43, 8.85 และ 0.52 ตามลำดับ

ในด้านวุฒิทางการศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถาม ปรากฏว่า ผู้ตอบที่เป็นผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่มาก ทั้งหมดมีวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 100.00 ในโรงเรียนขนาดใหญ่ส่วนมากมีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 92.86 นอกนั้นมีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 7.14 ในโรงเรียนขนาดกลาง ส่วนใหญ่มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 86.76 นอกนั้นมีวุฒิทางการศึกษาต่ำกว่าระดับปริญญาตรี และระดับปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 11.76 และ 1.47 ตามลำดับ ในโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 83.10 นอกนั้นมีวุฒิทางการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 16.90 ส่วนในโรงเรียนขนาดเล็กมาก ส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาตรีเช่นกัน คิดเป็นร้อยละ 72.22 นอกนั้นมีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 27.78 เมื่อพิจารณา รวมปรากฏว่า ส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 83.33 รองลงมาคือวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีและระดับปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 16.15 และ 0.52 ตามลำดับ

ส่วนการดำรงตำแหน่งในปัจจุบัน ปรากฏว่า ผู้ตอบที่เป็นผู้บริหารโรงเรียน
 ขนาดใหญ่มาก ทั้งหมดดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100.00
 โรงเรียนขนาดใหญ่ทั้งหมดดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 100.00 เช่นกัน
 ส่วนในโรงเรียนขนาดกลางนั้น ส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ คิดเป็นร้อยละ
 77.94 รองลงมาดำรงตำแหน่งครูใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 17.65 นอกนั้นรักษาการ
 ในตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ และรักษาการในตำแหน่งครูใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 4.41 และ
 1.47 ตามลำดับ ในโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ คิดเป็นร้อยละ
 88.73 นอกนั้นดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 11.26 ในโรงเรียนขนาด
 เล็กมาก ทั้งหมดดำรงตำแหน่งครูใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 100.00 เมื่อพิจารณารวมปรากฏว่า
 ส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 57.81 รองลงมาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่
 คิดเป็นร้อยละ 39.06 ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนและรักษาการในตำแหน่ง
 อาจารย์ใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 1.56 อย่างละเท่ากัน นอกนั้น รักษาการในตำแหน่ง
 ครูใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 0.52

ตารางที่ 5 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของครูหัวหน้าวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน
จำแนกตามขนาดโรงเรียน

สถานภาพ	ขนาดโรงเรียน										รวม	
	ใหญ่มาก		ใหญ่		กลาง		เล็ก		เล็กมาก		รวม	
	N = 3	N = 14	N = 68	N = 71	N = 36	N = 192	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ												
ชาย	2	66.67	6	42.86	21	30.88	35	49.30	19	52.78	83	43.23
หญิง	1	33.33	8	57.14	47	69.12	36	50.70	17	47.22	109	56.77
2. อายุ												
21 - 30 ปี	-	-	2	14.29	12	17.65	15	21.11	6	16.67	35	18.23
31 - 40 ปี	1	33.33	8	57.14	52	76.47	49	69.01	30	83.33	140	72.92
41 - 50 ปี	2	66.67	3	21.43	4	5.88	6	8.45	-	-	15	7.81
51 - 60 ปี	-	-	1	7.14	-	-	1	1.41	-	-	2	1.04
3. อายุราชการ												
1 - 5 ปี	-	-	1	7.14	4	5.88	8	11.27	6	16.67	19	9.90
6 - 10 ปี	-	-	1	7.14	13	19.12	14	19.72	10	27.78	38	19.79

ตารางที่ 5 (ต่อ)

สถานภาพ	ขนาดโรงเรียน										รวม	
	ใหญ่มาก		ใหญ่		กลาง		เล็ก		เล็กมาก			
	N = 3		N = 14		N = 68		N = 71		N = 36		N = 192	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
11 - 15 ปี	1	33.33	6	42.86	36	52.91	32	45.07	14	38.89	89	46.35
16 - 20 ปี	1	33.33	2	14.29	10	14.71	11	15.49	6	16.67	30	15.63
21 ปีขึ้นไป	1	33.33	4	28.57	5	7.35	6	8.45	-	-	16	8.33
4. วุฒิต่างการศึกษา												
ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-	-	-	1	1.47	10	14.08	12	33.33	23	11.98
ปริญญาตรี	3	100	14	100	66	97.06	61	85.92	24	66.67	168	87.50
ปริญญาโท	-	-	-	-	1	1.47	-	-	-	-	1	0.52

จากตารางที่ 5 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครูหัวหน้าวิชาการ โรงเรียน ในโรงเรียนขนาดใหญ่มาก ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 66.67 นอกนั้นเป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 33.33 ในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 57.14, 69.12 และ 50.70 และเป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 42.86, 30.88 และ 49.30 ตามลำดับ ส่วนในโรงเรียนขนาดเล็กนั้น ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 52.78 นอกนั้นเป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 47.22 เมื่อพิจารณาโดยรวมปรากฏว่า ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 56.77 นอกนั้นเป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 43.23

ในด้านอายุของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครูหัวหน้าวิชาการ โรงเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่มาก ส่วนใหญ่มีอายุ 41-50 ปี คิดเป็นร้อยละ 66.67 นอกนั้นมีอายุ 31-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 33.33 โรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนมากมีอายุ 31-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 57.14 รองลงมามีอายุ 41-50 ปี คิดเป็นร้อยละ 21.43 นอกนั้นมีอายุ 21-30 ปี และ 51-60 ปี คิดเป็นร้อยละ 14.29 และ 7.14 ตามลำดับ โรงเรียนขนาดกลาง ส่วนใหญ่มีอายุ 31-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 76.47 นอกนั้นมีอายุ 21-30 ปี และ 41-50 ปี คิดเป็นร้อยละ 17.65 และ 5.88 ตามลำดับ โรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนใหญ่มีอายุ 31-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 69.01 รองลงมามีอายุ 21-30 ปี คิดเป็นร้อยละ 21.11 นอกนั้นมีอายุ 41-50 ปี และ 51-60 ปี คิดเป็นร้อยละ 8.45 และ 1.41 ตามลำดับ ส่วนในโรงเรียนขนาดเล็กมาก ส่วนใหญ่มีอายุ 31-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 83.33 นอกนั้นมีอายุ 21-30 ปี คิดเป็นร้อยละ 16.67 เมื่อพิจารณาโดยรวม ปรากฏว่าส่วนใหญ่มีอายุ 31-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 72.92 รองลงมามีอายุ 21-30 ปี คิดเป็นร้อยละ 18.23 นอกนั้นมีอายุ 41-50 ปี และ 51-60 ปี คิดเป็นร้อยละ 7.81 และ 1.04 ตามลำดับ

ในด้านอายุราชการ ปรากฏว่า ครูหัวหน้าวิชาการ โรงเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่มาก มีอายุราชการ 11-15 ปี, 16-20 ปี และ 21 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 33.33 อย่างละเท่ากัน ในโรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนมากมีอายุราชการ 11-15 ปี คิดเป็นร้อยละ 42.86 รองลงมามีอายุราชการ 21 ปีขึ้นไป และ 16-20 ปี คิดเป็น

ร้อยละ 28.57 และ 14.29 ตามลำดับ นอกนั้นมีอายุราชการ 1-5 ปี และ 6-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 7.14 อย่างละเท่ากัน โรงเรียนขนาดกลาง ส่วนใหญ่มีอายุราชการ 11-15 ปี คิดเป็นร้อยละ 52.91 รองลงมามีอายุราชการ 6-10 ปี, 16-20 ปี, 21 ปีขึ้นไป และ 1-5 ปี คิดเป็นร้อยละ 19.12, 14.71, 7.35 และ 5.88 ตามลำดับ โรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนใหญ่มีอายุราชการ 11-15 ปี คิดเป็นร้อยละ 45.07 นอกนั้นมีอายุราชการ 6-10 ปี, 16-20 ปี, 1-5 ปี และ 21 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 19.72, 15.49, 11.27 และ 8.45 ตามลำดับ ส่วนในโรงเรียนขนาดเล็กส่วนใหญ่อายุราชการ 11-15 ปี คิดเป็นร้อยละ 38.89 รองลงมามีอายุราชการ 6-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 27.78 นอกนั้นมีอายุราชการ 1-5 ปี และ 16-20 ปี คิดเป็นร้อยละ 16.67 อย่างละเท่ากัน เมื่อพิจารณารวมปรากฏว่า ส่วนใหญ่มีอายุราชการ 11-15 ปี คิดเป็นร้อยละ 46.35 นอกนั้นมีอายุราชการ 6-10 ปี, 16-20 ปี, 1-5 ปี และ 21 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 19.79, 15.63, 9.90 และ 8.33 ตามลำดับ

ในด้านวุฒิทางการศึกษา ปรากฏว่า ครูหัวหน้าวิชาการโรงเรียนขนาดใหญ่มาก และขนาดใหญ่ ทั้งหมดมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 100.00 โรงเรียนขนาดกลาง ส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 97.06 นอกนั้นมีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีและปริญญาโท อย่างละเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 1.47 ในโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 85.92 นอกนั้นมีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 14.08 ส่วนในโรงเรียนขนาดเล็กมากก็เช่นกัน ส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 66.67 นอกนั้นมีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 33.33 เมื่อพิจารณารวมปรากฏว่า ส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 87.50 นอกนั้นมีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีและปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 11.98 และ 0.52 ตามลำดับ

ตารางที่ 6 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน จำแนกตามขนาดโรงเรียน

สถานภาพ	ขนาดโรงเรียน										รวม	
	ใหญ่มาก		ใหญ่		กลาง		เล็ก		เล็กมาก			
	N = 3		N = 14		N = 66		N = 70		N = 36		N = 189	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ												
ชาย	-	-	2	14.29	19	28.79	26	37.14	21	58.33	68	35.98
หญิง	3	100	12	85.71	47	71.21	44	62.86	15	41.67	121	64.02
2. อายุ												
21 - 30 ปี	1	33.33	2	14.29	13	19.70	19	27.14	9	25.00	44	23.28
31 - 40 ปี	1	33.33	8	57.14	47	71.21	43	61.43	22	61.11	121	64.02
41 - 50 ปี	1	33.33	3	21.43	6	9.09	8	11.43	2	5.56	20	10.58
51 - 60 ปี	-	-	1	7.14	-	-	-	-	3	8.33	4	2.12
3. อายุราชการ												
1 - 5 ปี			1	7.14	6	9.09	12	17.14	3	8.33	22	11.64
6 - 10 ปี	1	33.33	1	7.14	18	27.27	15	21.43	10	27.78	45	23.81

ตารางที่ 6 (ต่อ)

สถานภาพ	ขนาดโรงเรียน										รวม	
	ใหญ่มาก		ใหญ่		กลาง		เล็ก		เล็กมาก			
	N = 3	N = 14	N = 66	N = 70	N = 36	N = 189						
จำนวน ร้อยละ		จำนวน ร้อยละ		จำนวน ร้อยละ		จำนวน ร้อยละ		จำนวน ร้อยละ		จำนวน ร้อยละ		
11 - 15 ปี	-	-	6	42.86	26	39.39	21	30.00	13	36.11	66	34.92
16 - 20 ปี	1	33.33	3	21.43	14	21.21	17	24.29	6	16.67	41	21.69
21 ปีขึ้นไป	1	33.33	3	21.43	6	9.09	5	7.14	4	11.11	19	10.05
4. วุฒิต่างการศึกษา												
ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-	1	7.14	16	24.24	20	28.57	12	33.33	49	25.93
ปริญญาตรี	3	100	13	92.86	48	72.72	50	71.43	24	66.67	138	73.02
ปริญญาโท	-	-	-	-	2	3.03	-	-	-	-	2	1.05

จากตารางที่ 6 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดใหญ่มาก, ขนาดใหญ่, ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 100.00, 85.71, 71.21 และ 62.86 ตามลำดับ ส่วนในโรงเรียนขนาดเล็กมากนั้น ส่วนใหญ่เป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 58.33 เมื่อพิจารณารวมปรากฏว่า ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 64.02 นอกนั้นเป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 35.98

ในด้านอายุ ปรากฏว่า ครูผู้สอนที่ตอบแบบสอบถามในโรงเรียนขนาดใหญ่มาก มีอายุ 21-30 ปี, 31-40 ปี และ 41-50 ปี อย่างละเท่า ๆ กัน คิดเป็นร้อยละ 33.33 โรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนมากจะมีอายุ 31-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 57.14 รองลงมามีอายุ 41-50 ปี คิดเป็นร้อยละ 21.43 นอกนั้นมีอายุ 21-30 ปี และ 51-60 ปี คิดเป็นร้อยละ 14.29 และ 7.14 ตามลำดับ โรงเรียนขนาดกลาง ส่วนใหญ่มีอายุ 31-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 71.21 นอกนั้นมีอายุ 21-30 ปี และ 41-50 ปี คิดเป็นร้อยละ 19.70 และ 9.09 ตามลำดับ โรงเรียนขนาดเล็กก็เช่นกัน ส่วนใหญ่มีอายุ 31-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 61.43 นอกนั้นมีอายุ 21-30 ปี และ 41-50 ปี คิดเป็นร้อยละ 27.14 และ 11.43 ตามลำดับ ส่วนในโรงเรียนขนาดเล็กมากส่วนใหญ่มีอายุ 31-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 61.11 นอกนั้นจะมีอายุ 21-30 ปี, 51-60 ปี และ 41-50 ปี คิดเป็นร้อยละ 25.00, 8.33 และ 5.56 ตามลำดับ เมื่อพิจารณารวมปรากฏว่า ส่วนใหญ่มีอายุ 31-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 64.02 รองลงมามีอายุ 21-30 ปี คิดเป็นร้อยละ 23.28 นอกนั้นมีอายุ 41-50 ปี และ 51-60 ปี คิดเป็นร้อยละ 10.58 และ 2.12 ตามลำดับ

ในด้านอายุราชการนั้นปรากฏว่า ครูผู้สอนที่ตอบแบบสอบถามในโรงเรียนขนาดใหญ่มาก จะมีอายุราชการ 6-10 ปี, 16-20 ปี และ 21 ปีขึ้นไป อย่างละเท่า ๆ กัน คิดเป็นร้อยละ 33.33 โรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนมากจะมีอายุราชการ 11-15 ปี คิดเป็นร้อยละ 42.86 รองลงมามีอายุราชการ 16-20 ปี และ 21 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 21.43 อย่างละเท่า ๆ กัน นอกนั้นมีอายุราชการ 1-5 ปี และ 6-10 ปี เท่า ๆ กัน คิดเป็นร้อยละ 7.14 โรงเรียนขนาดกลาง ส่วนใหญ่มีอายุราชการ 11-15 ปี คิดเป็น

ร้อยละ 39.39 รองลงมามีอายุราชการ 6-10 ปี, 16-20 ปี คิดเป็นร้อยละ 27.27 และ 21.21 ตามลำดับ นอกนั้นมีอายุราชการ 1-5 ปี และ 21 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 9.09 อย่างละเท่ากัน โรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนใหญ่มีอายุราชการ 11-15 ปี คิดเป็นร้อยละ 30.00 นอกนั้นมีอายุราชการ 16-20 ปี, 6-10 ปี, 1-5 ปี และ 21 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 24.29, 21.43, 17.14 และ 7.14 ตามลำดับ โรงเรียนขนาดเล็กมาก ส่วนใหญ่มีอายุราชการ 11-15 ปี คิดเป็นร้อยละ 36.11 รองลงมามีอายุราชการ 6-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 27.78 นอกนั้นมีอายุราชการ 16-20 ปี, 21 ปีขึ้นไป และ 1-5 ปี คิดเป็นร้อยละ 16.67, 11.11 และ 8.33 ตามลำดับ เมื่อพิจารณารวมปรากฏว่า ส่วนใหญ่มีอายุราชการ 11-15 ปี คิดเป็นร้อยละ 34.92 รองลงมามีอายุราชการ 6-10 ปี 16-20 ปี, 1-5 ปี และ 21 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 23.81, 21.69, 11.64 และ 10.05 ตามลำดับ

ในด้านวุฒิการศึกษา ครูผู้สอนผู้ตอบแบบสอบถามในโรงเรียนขนาดใหญ่ทั้งหมด มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 100.00 โรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนมากมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 92.86 นอกนั้นมีวุฒิการศึกษา ต่ำกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 7.14 โรงเรียนขนาดกลางส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 72.72 รองลงมาวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีและปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 24.24 และ 3.03 ตามลำดับ ส่วนในโรงเรียนขนาดเล็กและเล็กมาก ส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 71.43 และ 66.67 ตามลำดับ นอกนั้นมีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 28.57 และ 33.33 ตามลำดับ เมื่อพิจารณารวมปรากฏว่า ส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 73.02 รองลงมาวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีและปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 25.93 และ 1.05 ตามลำดับ

ตารางที่ 7 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน
 ที่ให้การสัมภาษณ์ จำแนกตามขนาดโรงเรียน

สถานภาพ	ขนาดโรงเรียน										รวม	
	ใหญ่มาก		ใหญ่		กลาง		เล็ก		เล็กมาก		รวม	
	N = 3		N = 9		N = 12		N = 12		N = 12		N = 48	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ												
ชาย	3	100	9	100	11	91.67	10	83.33	10	83.33	43	89.58
หญิง	-	-	-	-	1	8.33	2	16.67	2	16.67	5	10.42
2. อายุ												
21 - 30 ปี	-	-	-	-	-	-	-	-	2	16.67	2	3.17
31 - 40 ปี	-	-	1	11.11	9	75.00	10	83.33	7	58.33	27	56.25
41 - 50 ปี	1	33.33	7	77.78	3	25.00	1	8.33	2	16.67	14	29.17
51 - 60 ปี	2	66.67	1	11.11	-	-	1	8.33	1	8.33	5	10.42
3. อายุราชการ												
1 - 5 ปี	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6 - 10 ปี	-	-	-	-	1	8.33	-	-	2	16.67	3	6.25

ตารางที่ 7 (ต่อ)

สถานภาพ	ขนาดโรงเรียน										รวม	
	ใหญ่มาก		ใหญ่		กลาง		เล็ก		เล็กมาก		รวม	
	N = 3		N = 9		N = 12		N = 12		N = 12		N = 48	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
11 - 15 ปี	-	-	1	11.11	5	41.67	3	25.00	6	50.00	15	31.25
16 - 20 ปี	-	-	-	-	5	41.67	8	66.67	3	25.00	16	33.33
21 ปีขึ้นไป	3	100	8	88.89	1	8.33	1	8.33	1	8.33	14	29.17
4. จุดทางการศึกษา												
ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-	1	11.11	-	-	2	16.67	3	25.00	6	12.50
ปริญญาตรี	3	100	8	88.89	12	100	10	83.33	9	75.00	42	87.50
ปริญญาโท.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5. ตำแหน่งปัจจุบัน												
ครูใหญ่	-	-	-	-	2	16.67	10	83.33	12	100	24	50.00
อาจารย์ใหญ่	-	-	9	100	9	75.00	2	16.67	-	-	20	41.67
ผู้อำนวยการโรงเรียน	3	100	-	-	-	-	-	-	-	-	3	6.25
รکن.ครูใหญ่	-	-	-	-	1	8.33	-	-	-	-	1	2.08

จากตารางที่ 7 สถานภาพของผู้ให้การสัมภาษณ์ ในโรงเรียนขนาดใหญ่มาก, ขนาดใหญ่, ขนาดกลาง, ขนาดเล็ก และขนาดเล็กมาก ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 100.00, 100.00, 91.67, 83.33 และ 83.33 ตามลำดับ นอกนั้นเป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 8.33, 16.67 และ 16.67 ตามลำดับ เมื่อพิจารณารวมปรากฏว่า ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 89.58 รองลงมาได้แก่ เพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 10.42

ในด้านอายุ ผู้ให้การสัมภาษณ์ในโรงเรียนขนาดใหญ่มาก ส่วนใหญ่มีอายุ 51-60 ปี คิดเป็นร้อยละ 66.67 รองลงมาได้แก่ อายุระหว่าง 41-50 ปี คิดเป็นร้อยละ 33.33 ในโรงเรียนขนาดใหญ่ ปรากฏว่าส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 41-50 ปี คิดเป็นร้อยละ 77.78 รองลงมาได้แก่ อายุ 31-40 ปี และ 51-60 ปี คิดเป็นร้อยละ เท่ากันคือ 11.11 โรงเรียนขนาดกลาง ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 31-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 75.00 รองลงมา มีอายุระหว่าง 41-50 ปี คิดเป็นร้อยละ 25.00 โรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 31-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 83.33 รองลงมา มีอายุระหว่าง 41-50 ปี และ 51-60 ปี ซึ่งคิดเป็นร้อยละ เท่ากันคือ 8.33 โรงเรียนขนาดเล็กมาก ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 31-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 58.33 รองลงมา มีอายุ 21-30 ปี และ 41-50 ปี ซึ่งคิดเป็นร้อยละ เท่ากันคือ 16.67 นอกนั้นอายุระหว่าง 51-60 ปี คิดเป็นร้อยละ 8.33 เมื่อพิจารณารวมปรากฏว่า ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 31-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 56.25 รองลงมา มีอายุระหว่าง 41-50 ปี, 51-60 ปี และ 21-30 ปี คิดเป็นร้อยละ 29.17, 10.42 และ 4.17 ตามลำดับ

ในด้านอายุราชการ ผู้ให้การสัมภาษณ์ในโรงเรียนขนาดใหญ่มาก ทั้งหมดมีอายุราชการ 21 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100.00 ในโรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่มีอายุราชการ 21 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 88.89 รองลงมา มีอายุราชการ 11-15 ปี คิดเป็นร้อยละ 11.11 โรงเรียนขนาดกลาง ส่วนใหญ่มีอายุราชการ 11-15 ปี และ 16-20 ปี คิดเป็นร้อยละ เท่ากันคือ 41.67 รองลงมา มีอายุราชการ 21 ปีขึ้นไป และ 6-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 8.33 ทั้งสองกลุ่มอายุ โรงเรียนขนาดเล็ก ผู้ให้การสัมภาษณ์

ส่วนใหญ่มีอายุราชการ 16-20 ปี คิดเป็นร้อยละ 66.67 รองลงมา มีอายุราชการ ระหว่าง 11-16 ปี และ 21 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 25.00 และ 8.33 ตามลำดับ โรงเรียนขนาดเล็กมาก ผู้ให้การสัมภาษณ์ส่วนใหญ่ มีอายุราชการระหว่าง 11-15 ปี คิดเป็นร้อยละ 50.00 รองลงมา มีอายุราชการระหว่าง 16-20 ปี, 6-10 ปี และ 21 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 25.00, 16.67 และ 8.33 ตามลำดับ เมื่อพิจารณารวม ปากว่า ส่วนใหญ่มีอายุราชการระหว่าง 16-20 ปี คิดเป็นร้อยละ 33.33 รองลงมา มีอายุราชการระหว่าง 11-15 ปี, 21 ปีขึ้นไป และ 6-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 31.25, 29.17 และ 6.25 ตามลำดับ

ด้านวุฒิทางการศึกษา ผู้ให้การสัมภาษณ์ในโรงเรียนขนาดใหญ่มาก, ขนาดใหญ่ ขนาดกลาง, ขนาดเล็ก และขนาดเล็กมาก ส่วนใหญ่มีวุฒิทางการศึกษาในระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 100.00, 88.89, 100.00, 83.33 และ 75.00 ตามลำดับ นอกนั้น มีวุฒิทางการศึกษาค่ำกว่าปริญญาตรี ซึ่งพบในโรงเรียนขนาดใหญ่, ขนาดเล็ก และ ขนาดเล็กมาก คิดเป็นร้อยละ 11.11, 16.67 และ 25.00 ตามลำดับ เมื่อพิจารณารวม ปากว่า ผู้ให้การสัมภาษณ์ส่วนใหญ่มีวุฒิทางการศึกษาในระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 87.50 รองลงมา มีวุฒิทางการศึกษาค่ำกว่าระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 12.50

ตำแหน่งปัจจุบัน ผู้ให้การสัมภาษณ์ในโรงเรียนขนาดใหญ่มาก ทั้งหมดดำรง ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100.00 โรงเรียนขนาดใหญ่ ผู้รับการ สัมภาษณ์ทั้งหมดดำรงตำแหน่ง อาจารย์ใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 100.00 โรงเรียนขนาดกลาง ผู้รับการสัมภาษณ์ส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 75.00 รองลงมา ดำรงตำแหน่งครูใหญ่และรักษาการในตำแหน่งครูใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 16.67 และ 8.33 ตามลำดับ โรงเรียนขนาดเล็ก ผู้ให้การสัมภาษณ์ส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 83.33 รองลงมาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 16.67 ในโรงเรียนขนาดเล็ก ทั้งหมดดำรงตำแหน่งครูใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 100.00 เมื่อพิจารณา รวมปากว่า ผู้ให้การสัมภาษณ์ส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 50.00 รองลงมาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่, ผู้อำนวยการโรงเรียน และรักษาการในตำแหน่ง ครูใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 41.67, 6.25 และ 2.08 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดงานวิชาการภายในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน
การประถมศึกษาจังหวัดน่าน ประกอบด้วย

1. งานหลักสูตรและการนำหลักสูตร ไปใช้
 - 1.1 จัดทำหลักสูตรและเอกสารหลักสูตร
 - 1.2 ศึกษาทำความเข้าใจหลักสูตร
 - 1.3 การประชาสัมพันธ์หลักสูตร
 - 1.4 การนำหลักสูตร ไปใช้
2. งานการเรียนการสอน
 - 2.1 การจัดครู เข้าสอน
 - 2.2 การจัดตารางสอน
 - 2.3 การเตรียมการสอน
 - 2.4 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
 - 2.5 การสาธิตการสอน
 - 2.6 การสอนซ่อมเสริม
3. งานสื่อการเรียนการสอน
 - 3.1 การจัดสื่อการเรียนการสอน
 - 3.2 การใช้สื่อการเรียนการสอน
 - 3.3 การเก็บ บำรุง รักษา สื่อการเรียนการสอน
4. งานวัดและประเมินผล
 - 4.1 การศึกษา ทำความเข้าใจระเบียบการ วัดและประเมินผลตาม
หลักสูตร
 - 4.2 การจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลตามหลักสูตร
 - 4.3 การใช้เครื่องมือวัดและประเมินผล

5. งานห้องสมุด
 - 5.1 การจัดหา จัดทำเอกสาร หนังสือ สำหรับครูและนักเรียน
 - 5.2 การเก็บ รักษาหนังสือ
 - 5.3 การให้บริการ
6. งานนิเทศการศึกษา
 - 6.1 การจัดนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน
 - 6.2 กิจกรรมการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน
7. งานด้านการวางแผน และกำหนดวิธีดำเนินงาน
 - 7.1 การวางแผนและแผนปฏิบัติงานวิชาการ
 - 7.2 การปฏิบัติงานวิชาการตามแผน
 - 7.3 การประเมินผลแผนงานวิชาการ
8. งานส่งเสริมการสอน
 - 8.1 การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
 - 8.2 การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอน
9. งานประชุมอบรมทางวิชาการ
 - 9.1 การจัดอบรมทางวิชาการ
 - 9.2 การประชุมครูภายในโรงเรียน

เนื่องจากข้อมูลของงานวิจัยนี้ ประกอบด้วย ข้อมูลจากแบบสอบถาม ซึ่งผู้ให้ข้อมูลได้แก่ ผู้บริหาร โรงเรียน ครูหัวหน้าวิชาการโรงเรียน ครูผู้สอน และข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียน ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตอนนี้ จะนำเสนอโดยยึดสาระของงานวิจัยเป็นหลัก ฉะนั้น จำนวนผู้ให้ข้อมูลแต่ละประเด็นอาจไม่เท่ากัน การคำนวณหาค่าร้อยละจะพิจารณาจากจำนวนผู้ให้ข้อมูลในแต่ละประเด็น โดยจำนวนผู้ให้ข้อมูลจะระบุไว้ทุกช่องของขนาดโรงเรียนในแต่ละตาราง ซึ่งมีรายละเอียดดังเสนอในตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 8 แสดงค่าร้อยละการจัดงานวิชาการภายในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดน่าน ในงานด้าน
หลักสูตรและการนำหลักสูตร ไปใช้ จำแนกตามขนาดโรงเรียน

งานหลักสูตรและการนำหลักสูตร ไปใช้	ขนาดโรงเรียน										รวม	
	ใหญ่มาก		ใหญ่		กลาง		เล็ก		เล็กมาก			
	N = 3		N = 14		N = 68		N = 71		N = 36		N = 192	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. เอกสารหลักสูตรที่โรงเรียนจัดให้มี												
หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521	3	100	14	100	64	94.12	69	97.18	35	97.22	185	96.35
คู่มือการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ.2521	3	100	13	92.86	65	95.59	68	95.77	34	94.44	183	95.31
แนวการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ.2521	3	100	13	92.86	60	88.24	67	94.36	33	91.67	176	91.67
คู่มือครู	3	100	14	100	65	95.59	69	97.18	35	97.22	186	96.88
แผนการสอน	3	100	14	100	66	97.06	68	95.77	35	97.22	186	96.88
โครงการสอน/กำหนดการสอน	3	100	13	92.86	58	85.29	63	88.73	31	86.11	168	87.50
เครื่องมือวัดจุดประสงค์การเรียนรู้	3	100	14	100	66	97.06	67	94.37	34	94.44	184	95.83
หนังสือแบบเรียน	3	100	14	100	66	97.06	71	100	34	94.44	188	97.92
ใบงาน/ใบความรู้	-	-	11	78.57	44	64.71	43	60.56	25	69.44	123	64.06

ตารางที่ 8 (ต่อ)

งานหลักสูตรและการนำหลักสูตร ไปใช้	ขนาดโรงเรียน										รวม		
	ใหญ่มาก		ใหญ่		กลาง		เล็ก		เล็กมาก		รวม		
	N = 3	N = 14	N = 68	N = 71	N = 36	N = 192	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
หนังสือส่งเสริมการอ่านและหนังสือ													
อ่านประกอบ	3	100	13	92.86	64	94.11	70	98.59	34	94.44	184	95.83	
อื่น ๆ แบบเรียนสำเร็จรูป	-	-	-	-	-	-	5	7.04	4	11.11	9	4.69	
2. การได้มาซึ่งหลักสูตรและเอกสารหลักสูตร													
หน่วยงานต้นสังกัดแจกให้	3	100	13	92.86	68	100	69	97.18	36	100	189	98.44	
ได้รับบริจาค	-	-	1	7.14	5	7.35	1	1.41	4	11.11	11	5.73	
ครูจัดทำมาเอง	2	66.67	5	35.71	26	38.24	19	26.76	10	27.78	62	32.29	
จัดซื้อโดยงบประมาณของโรงเรียน	3	100	12	85.71	54	79.41	42	59.15	21	58.33	132	68.75	
3. <u>วิธีการศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับ</u>													
<u>หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521</u>													
- ศึกษาทำความเข้าใจหลักสูตรด้วยตนเอง	2	66.67	13	92.86	59	86.76	62	87.32	31	86.11	167	86.98	
- แต่งตั้งคณะกรรมการเฉพาะกิจของ													
โรงเรียนชี้แจง	1	33.33	3	21.43	12	17.65	14	19.72	-	-	30	15.63	

ตารางที่ 8 (ต่อ)

งานหลักสูตรและการนำหลักสูตร ไปใช้	ขนาดโรงเรียน										รวม	
	ใหญ่มาก		ใหญ่		กลาง		เล็ก		เล็กมาก			
	N = 3		N = 14		N = 68		N = 71		N = 36		N = 192	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
- ขอความช่วยเหลือจากกลุ่มโรงเรียน												
ช่วยชี้แจง	-	-	3	21.43	17	25.00	15	21.13	11	30.56	46	23.96
- เชิญวิทยากรภายนอก/ศึกษานิเทศก์												
มาชี้แจง	1	33.33	5	35.71	19	27.94	17	23.94	11	30.56	53	27.60
- จัดส่งครู เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับ												
หลักสูตร	3	100	8	57.14	61	89.71	68	95.77	35	97.22	175	91.15
- จัดให้มีการสัมมนาการใช้หลักสูตร												
ในระดับโรงเรียน/กลุ่มโรงเรียน	1	33.33	7	50.00	39	57.35	34	47.88	15	41.67	96	50.00
อื่น ๆ												
- ผู้บริหารประชุมชี้แจง	-	-	1	7.14	1	1.47	5	7.04	2	5.56	9	4.69
4. การประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตรกับชุมชน												
- ประชุมชี้แจง	3	100	14	100	65	95.59	69	97.18	36	100	187	97.40

ตารางที่ 8 (ต่อ)

งานหลักสูตรและการนำหลักสูตร ไปใช้	ขนาดโรงเรียน										รวม	
	ใหญ่มาก		ใหญ่		กลาง		เล็ก		เล็กมาก			
	N = 3		N = 14		N = 68		N = 71		N = 36		N = 192	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
- จัดทำเอกสารแผนปฐวิ แผนพช หรือ ข่าวสารเผยแพร่	2	66.67	3	21.43	19	27.94	18	25.35	8	22.22	50	26.04
- จัดทำป้ายนิเทศ/จัดนิทรรศการ	2	66.67	5	35.71	32	47.06	25	35.21	24	66.67	88	45.83
- ใช้ศูนย์กระจายข่าวของโรงเรียน	1	33.33	10	71.43	38	55.88	28	39.44	9	25.00	86	44.79
อื่น ๆ												
- ศูนย์กระจายข่าวของหมู่บ้าน	-	-	-	-	-	-	1	1.41	2	5.56	3	1.56
5. <u>วิธีการนำหลักสูตร ไปใช้ในโรงเรียน</u>	N = 3		N = 9		N = 12		N = 12		N = 12		N = 48	
- ยึดแบบเรียนเป็นหลักในการจัดกิจกรรม												
การเรียนการสอน	-	-	-	-	2	16.67	1	8.33	5	41.67	8	16.67
- ยึดหลักสูตรเป็นหลักในการจัดกิจกรรม												
การเรียนการสอน	-	-	3	33.33	4	33.33	3	25.00	1	8.33	11	22.92

ตารางที่ 8 (ต่อ)

งานหลักสูตรและการนำหลักสูตร ไปใช้	ขนาดโรงเรียน										รวม	
	ใหญ่มาก		ใหญ่		กลาง		เล็ก		เล็กมาก		รวม	
	N = 3	N = 9	N = 9	N = 9	N = 12	N = 12	N = 12	N = 12	N = 12	N = 48		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
- ยึดหลักสูตรเป็นหลักในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน แต่ยืดหยุ่นตาม สภาพปัญหาและความต้องการของ ท้องถิ่น	3	100	7	77.78	11	91.67	12	100	12	100	45	93.75
- ยึดคู่มือครูและแผนการสอนเป็นหลัก ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3	100	9	100	7	58.33	9	75.00	10	83.33	38	79.17
อื่น ๆ												
- ใช้สื่อ R.I.T.	-	-	-	-	-	-	-	-	2	16.67	2	4.17
6. <u>วิธีการปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับท้องถิ่น</u>												
- การประชุมเชิงปฏิบัติการก่อนเปิด ภาคเรียน	1	33.33	4	44.44	10	83.33	8	66.67	9	75.00	32	66.67

ตารางที่ 8 (ต่อ)

งานหลักสูตรและการนำหลักสูตร ไปใช้	ขนาดโรงเรียน										รวม	
	ใหญ่มาก		ใหญ่		กลาง		เล็ก		เล็กมาก			
	N = 3	N = 9	N = 12	N = 12	N = 12	N = 12	N = 12	N = 48				
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
- การอภิปรายร่วมกันของคณะครูอาจารย์	2	66.67	9	100	8	66.67	10	83.33	10	83.33	39	81.25
- การประชุมและสัมมนาของกลุ่มโรงเรียน	1	33.33	5	55.56	3	25.00	5	41.67	5	41.67	19	39.58
- การประชุมของครูอาจารย์ที่สอนใน ระดับชั้นเดียวกัน	2	66.67	4	44.44	1	8.33	4	33.33	3	25.00	14	29.17
- การเชิญวิทยากร/ศึกษานิเทศก์มา บรรยายให้คำแนะนำ	-	-	2	22.22	2	16.67	3	25.00	3	25.00	10	20.83
อื่น ๆ												
- การเชิญวิทยากรท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการ จัดการเรียนการสอน	-	-	-	-	1	8.33	-	-	-	-	1	2.08

จากตารางที่ 8 แสดงค่าร้อยละการจัดงานวิชาการภายในโรงเรียน
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน ในด้านหลักสูตรและการนำ
หลักสูตร ไปใช้ จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ในด้านเอกสารหลักสูตร ปรากฏว่า ในโรงเรียนขนาดใหญ่มาก จัดให้มีหลักสูตร
ประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 คู่มือการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521
แนวการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 คู่มือครู โครงการสอน/กำหนดการ
สอน, เครื่องมือวัดวัดคุณภาพประสงค์การ เรียนรู้, หนังสือแบบเรียน และหนังสือส่งเสริม
การอ่านและหนังสืออ่านประกอบ คิดเป็นร้อยละเท่ากับ คือ 100.00

โรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนมากจัดให้มี หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521,
คู่มือครู, แผนการสอน, เครื่องมือวัดวัดคุณภาพประสงค์การ เรียนรู้ และหนังสือแบบเรียน
คิดเป็นร้อยละ 100.00 เท่ากัน รองลงมาได้แก่ คู่มือการใช้หลักสูตรประถมศึกษา
พุทธศักราช 2521, แนวการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521, โครงการสอน/
กำหนดการสอน และหนังสือส่งเสริมการอ่านและหนังสืออ่านประกอบ คิดเป็นร้อยละเท่ากับ
คือ 92.86

โรงเรียนขนาดกลาง ส่วนใหญ่จัดให้มีแผนการสอน, เครื่องมือวัดวัดคุณภาพประสงค์
การ เรียนรู้ และหนังสือแบบเรียน ซึ่งคิดเป็นร้อยละเท่ากับคือ 97.06 รองลงมาได้แก่
คู่มือการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 และคู่มือครู คิดเป็นร้อยละ 95.59
นอกจากนั้นจัดให้มีหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 และหนังสือส่งเสริมการอ่าน
และหนังสืออ่านประกอบ คิดเป็นร้อยละ 94.11 อย่างละเท่ากัน

โรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนใหญ่จัดให้มีหนังสือแบบเรียน คิดเป็นร้อยละ 100.00
รองลงมาได้แก่ หนังสือส่งเสริมการอ่าน และหนังสืออ่านประกอบ คิดเป็นร้อยละ 98.59
นอกจากนั้นจัดให้มีหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 และคู่มือครู คิดเป็นร้อยละ
97.18 อย่างละเท่ากัน

โรงเรียนขนาดเล็กมาก ส่วนใหญ่จัดให้มีคู่มือครู, แผนการสอนและหลักสูตร
ประถมศึกษา พ.ศ.2521 คิดเป็นร้อยละ 97.22 อย่างละเท่ากัน รองลงมาได้แก่

คู่มือการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521, เครื่องมือวัดจุดประสงค์การเรียนรู้ หนังสือแบบเรียน และหนังสือส่งเสริมการอ่านและหนังสืออ่านประกอบ คิดเป็นร้อยละ เท่ากันคือ 94.44

เมื่อพิจารณารวมปรากฏว่า ส่วนใหญ่จัดให้มี หนังสือแบบเรียน คิดเป็นร้อยละ 97.92 รองลงมาได้แก่ คู่มือครู และแผนการสอน คิดเป็นร้อยละ 96.88 หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 คิดเป็นร้อยละ 96.25 เครื่องมือวัดจุดประสงค์ การเรียนรู้ และหนังสือส่งเสริมการอ่านและอ่านประกอบ คิดเป็นร้อยละ 95.83

การได้มาของหลักสูตรและเอกสารหลักสูตรนั้น โรงเรียนขนาดใหญ่มาก ส่วนใหญ่หน่วยงานต้นสังกัดจัดซื้อ โดยงบประมาณของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมาได้แก่ ครูจัดทำเอง คิดเป็นร้อยละ 66.67 โรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่ หน่วยงานต้นสังกัดแจกให้ คิดเป็นร้อยละ 92.86 รองลงมาได้แก่ จัดซื้อโดยงบประมาณ ของโรงเรียน, ครูจัดทำเองและได้รับบริจาค คิดเป็นร้อยละ 85.71, 35.71 และ 7.14 ตามลำดับ โรงเรียนขนาดกลางส่วนใหญ่ หน่วยงานต้นสังกัดแจกให้ คิดเป็น ร้อยละ 100.00 รองลงมาได้แก่ โรงเรียนจัดซื้อโดยงบประมาณของโรงเรียน คิดเป็น ร้อยละ 79.41 นอกนั้นครูจัดทำเองและได้รับบริจาค คิดเป็นร้อยละ 38.24 และ 7.35 ตามลำดับ ส่วนในโรงเรียนขนาดเล็กและเล็กมากก็เช่นกัน ส่วนใหญ่หน่วยงาน ต้นสังกัดแจกให้ คิดเป็นร้อยละ 97.18 และ 100.00 ตามลำดับ รองลงมาได้แก่ จัดซื้อโดยงบประมาณของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 59.15 และ 58.33 ตามลำดับ เมื่อพิจารณารวมปรากฏว่า ส่วนใหญ่หน่วยงานต้นสังกัดแจกให้ คิดเป็นร้อยละ 98.44 รองลงมาได้แก่ จัดซื้อโดยงบประมาณของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 68.75

ในด้านการศึกษาถึงความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ในโรงเรียนขนาดใหญ่มาก ส่วนใหญ่จัดส่งครู เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมาได้แก่ ศึกษาทำความเข้าใจหลักสูตรด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 66.67

โรงเรียนขนาดใหญ่ส่วนมาก ศึกษาทำความเข้าใจหลักสูตรด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 92.98 รองลงมาได้แก่ จัดส่งครู เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรและ จัดให้มีการสัมมนาการใช้หลักสูตรในระดับโรงเรียน กลุ่มโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 57.14 และ 50.00 ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดกลางส่วนใหญ่จัดส่งครู เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 89.71 รองลงมาได้แก่ ศึกษาทำความเข้าใจหลักสูตรด้วยตนเอง จัดให้มีการสัมมนาการใช้หลักสูตรในระดับโรงเรียน กลุ่มโรงเรียน/เชิงวิทยากรภายนอก/ศึกษานิเทศก์มาชี้แจง คิดเป็นร้อยละ 86.76, 57.35 และ 27.94 ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดเล็กส่วนใหญ่ จัดส่งครู เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 95.77 รองลงมาได้แก่ ศึกษาทำความเข้าใจหลักสูตรด้วยตนเองและ จัดให้มีการสัมมนาการใช้หลักสูตรในระดับโรงเรียน กลุ่มโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 87.32 และ 47.88 ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดเล็กมากก็เช่นเดียวกัน ส่วนใหญ่จัดส่งครู เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 97.22 รองลงมาได้แก่ ศึกษาทำความเข้าใจหลักสูตรด้วยตนเอง และจัดให้มีการสัมมนาการใช้หลักสูตรในระดับโรงเรียน/กลุ่มโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 86.11 และ 41.67 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณารวมปรากฏว่า ส่วนใหญ่จัดส่งครู เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 91.15 รองลงมาได้แก่ ศึกษาทำความเข้าใจหลักสูตรด้วยตนเอง จัดให้มีการสัมมนาการใช้หลักสูตรในระดับโรงเรียน/กลุ่มโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 86.98 และ 50.00 ตามลำดับ

ในด้านการประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตรกับชุมชน ในโรงเรียนขนาดใหญ่มาก ส่วนใหญ่ใช้วิธีการมาประชุมชี้แจง คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมาได้แก่ จัดทำเอกสารแผ่นปลิว แผ่นพับหรือข่าวสารเผยแพร่ และจัดป้ายนิเทศ/จัดนิทรรศการ คิดเป็นร้อยละ 66.67 อย่างละเท่ากัน

โรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่ใช้วิธีประชุมชี้แจง คิดเป็นร้อยละ 100.00
รองลงมาได้แก่ ใช้ศูนย์กระจายข่าวของโรงเรียน และจัดป้ายนิเทศ/จัดนิทรรศการ
คิดเป็นร้อยละ 71.43 และ 35.71 ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดกลาง ส่วนใหญ่ใช้วิธีประชุมชี้แจง คิดเป็นร้อยละ 95.59
นอกนั้นใช้ศูนย์กระจายข่าวของโรงเรียน จัดป้ายนิเทศ/จัดนิทรรศการและการจัดทำ
เอกสารแผ่นปลิว แผ่นพับหรือข่าวสารเผยแพร่ คิดเป็นร้อยละ 55.88. 37.06 และ
27.94 ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนใหญ่ใช้วิธีประชุมชี้แจง คิดเป็นร้อยละ 97.18
รองลงมาได้แก่ ใช้ศูนย์กระจายข่าวของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 39.44

โรงเรียนขนาดเล็กมากก็เช่นกัน ส่วนใหญ่ใช้วิธีประชุมชี้แจง คิดเป็นร้อยละ
100.00 รองลงมาได้แก่ จัดป้ายนิเทศ/จัดนิทรรศการ และใช้ศูนย์กระจายข่าวของ
โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 66.67 และ 25.00 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณารวมปรากฏว่า ส่วนใหญ่ใช้วิธีประชุมชี้แจง คิดเป็นร้อยละ 97.40
รองลงมาได้แก่ จัดป้ายนิเทศ/จัดนิทรรศการ และใช้ศูนย์กระจายข่าวของโรงเรียน
คิดเป็นร้อยละ 45.83 และ 44.79 ตามลำดับ

วิธีการนำหลักสูตรไปใช้ในโรงเรียนขนาดใหญ่มาก ส่วนใหญ่ยึดหลักสูตร
เป็นหลักในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน แต่ยึดหยุ่นตามสภาพปัญหาและความต้องการ
ของท้องถิ่น และยึดคู่มือครู และแผนการสอน เป็นหลักในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
คิดเป็นร้อยละ 100.00

โรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่ยึดคู่มือครูและแผนการสอนเป็นหลักในการจัด
กิจกรรมการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมาได้แก่ ยึดหลักสูตรเป็น
หลักในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแต่ยึดหยุ่นตามสภาพปัญหาและความต้องการ
ของท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 77.78

โรงเรียนขนาดกลาง ส่วนใหญ่ยึดหลักสูตรเป็นหลักในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนแต่ยึดหยุ่นตามสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่นคิดเป็นร้อยละ 91.67 รองลงมาได้แก่ ยึดคู่มือครูและแผนการสอนเป็นหลักในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 58.33

โรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนใหญ่ยึดหลักสูตรเป็นหลักในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนแต่ยึดหยุ่น ตามสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมาได้แก่ยึดคู่มือครูและแผนการสอนเป็นหลักในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 75.00

โรงเรียนขนาดเล็กมากก็เช่นกัน ส่วนใหญ่ยึดหลักสูตรเป็นหลักในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน แต่ยึดหยุ่นตามสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมาได้แก่ ยึดคู่มือครูและแผนการสอนเป็นหลักในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน ยึดแบบเรียนเป็นหลักในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 83.22 และ 41.67 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณารวมปรากฏว่า ส่วนใหญ่ยึดหลักสูตรเป็นหลักในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน แต่ยึดหยุ่นตามสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น คิดเป็น ร้อยละ 93.75 รองลงมาได้แก่ ยึดคู่มือครูและแผนการสอนเป็นหลักในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 79.17

ในด้านการปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับท้องถิ่นนั้น โรงเรียนขนาดใหญ่มาก ส่วนใหญ่ใช้การอภิปรายร่วมกันของคณะครู อาจารย์ และการประชุมครูอาจารย์ที่สอน ในระดับชั้นเดียวกัน คิดเป็นร้อยละ 66.67 อย่างละเท่ากัน รองลงมาได้แก่ การประชุม เชิงปฏิบัติการก่อนเปิดภาคเรียนและการประชุมและสัมมนาของกลุ่มโรงเรียน คิดเป็น ร้อยละ 33.33

โรงเรียนขนาดใหญ่ส่วนมากใช้การอภิปรายร่วมกันของคณะครูอาจารย์ คิดเป็น ร้อยละ 100.00 รองลงมาได้แก่ การประชุมสัมมนาของกลุ่มโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ

55.56 นอกจากนั้นยังมีการประชุมเชิงปฏิบัติการก่อนเปิดภาคเรียนและการประชุมของครูอาจารย์ที่สอนในระดับชั้นเดียวกัน คิดเป็นร้อยละ 44.44 อย่างละเท่ากัน

โรงเรียนขนาดกลาง ส่วนใหญ่ใช้การประชุมเชิงปฏิบัติการก่อนเปิดภาคเรียน คิดเป็นร้อยละ 83.33 รองลงมาได้แก่ การอภิปรายร่วมกันของคณะครูอาจารย์ คิดเป็นร้อยละ 66.67

โรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนใหญ่ใช้การอภิปรายร่วมกันของคณะครู อาจารย์ คิดเป็นร้อยละ 83.33 รองลงมาได้แก่ การประชุมเชิงปฏิบัติการก่อนเปิดภาคเรียน และการประชุมและสัมมนาของกลุ่มโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 66.67 และ 41.67 ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดเล็กมากก็เช่นกัน ส่วนใหญ่จัดอภิปรายร่วมกันของคณะครู อาจารย์ คิดเป็นร้อยละ 83.33 รองลงมาได้แก่ การประชุมเชิงปฏิบัติการก่อนเปิดภาคเรียน และการประชุมและสัมมนาของกลุ่มโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 75.00 และ 41.67 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณารวมปรากฏว่า ส่วนใหญ่ใช้การอภิปรายร่วมกันของคณะครูอาจารย์ คิดเป็นร้อยละ 81.25 รองลงมาได้แก่ การประชุมเชิงปฏิบัติการก่อนเปิดภาคเรียน การประชุมสัมมนาของกลุ่มโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 66.67 และ 39.58 ตามลำดับ

ตารางที่ 9 แสดงค่าร้อยละและการจัดงานวิชาการภายในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน
ในด้านการเรียนการสอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

งานการเรียนการสอน	ขนาดโรงเรียน					รวม						
	ใหญ่ มาก N = 3 จำนวน ร้อยละ	ใหญ่ N = 14 จำนวน ร้อยละ	กลาง N = 68 จำนวน ร้อยละ	เล็ก N = 71 จำนวน ร้อยละ	เล็ก มาก N = 36 จำนวน ร้อยละ	รวม N = 192 จำนวน ร้อยละ						
1. ผู้มีหน้าที่ในการจัดครู เข้าสอนในแต่ละชั้น/												
<u>วิชา คือ</u>												
- ผู้บริหาร โรงเรียน	3	100	12	85.71	65	95.59	69	97.18	34	94.44	183	95.31
- ผู้ช่วยผู้บริหาร โรงเรียน	2	66.67	10	71.43	16	23.53	8	11.27	-	-	36	18.75
- ตั้งคณะกรรมการขึ้นโดยเฉพาะ	-	-	4	28.57	11	16.18	10	14.08	2	5.56	27	14.06
<u>อื่น ๆ</u>												
- ครูวิชาการ โรงเรียน	-	-	1	7.14	2	2.94	-	-	-	-	3	1.56
- ผู้บริหารร่วมกับคณะครูทั้งโรงเรียน	-	-	-	-	-	-	6	8.45	-	-	6	3.13
2. เกณฑ์ในการจัดครู เข้าสอน												
- สอบถามความสมัครใจ	N = 3	N = 9	N = 12	N = 12	N = 12	N = 12	N = 12	N = 12	N = 12	N = 12	N = 48	
	2	66.67	2	22.22	7	58.33	5	41.67	6	50.00	22	45.83

ตารางที่ 9 (ต่อ)

งานการเรียนการสอน	ขนาดโรงเรียน										รวม	
	ใหญ่มาก		ใหญ่		กลาง		เล็ก		เล็กมาก		รวม	
	N = 3		N = 9		N = 12		N = 12		N = 12		N = 48	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
- จัดตามความรู้ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของคุณ	3	100	9	100	12	100	12	100	12	100	48	100
- การได้รับการอบรมเกี่ยวกับวิชานั้น ๆ โดยเฉพาะ	3	100	4	44.44	5	41.67	10	83.33	6	50.00	28	58.33
- จัดตามประสบการณ์การสอนของคุณ	2	66.67	5	55.56	6	50.00	8	66.67	4	33.33	25	52.08
- จัดตามวัยของคุณ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- จับฉลาก	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- อื่น ๆ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3. ผู้รับผิดชอบในการจัดตารางสอนคือ	N = 3		N = 14		N = 68		N = 71		N = 36		N = 192	
- ผู้บริหาร โรงเรียนจัดเอง	-	-	2	14.29	7	10.28	9	12.68	-	-	18	9.38

ตารางที่ 9 (ต่อ)

งานการเรียนการสอน	ขนาดโรงเรียน										รวม	
	ใหญ่มาก		ใหญ่		กลาง		เล็ก		เล็กมาก			
	N = 3		N = 14		N = 68		N = 71		N = 36		N = 192	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
- ผู้ช่วยผู้บริหาร โรงเรียน	1	33.33	5	35.71	4	5.88	1	1.41	-	-	11	5.73
- ครูวิชาการ โรงเรียน	2	66.67	12	85.71	34	50.00	34	47.89	12	33.33	94	48.96
- ตั้งคณะกรรมการขึ้นโดยเฉพาะ	-	-	8	57.14	10	14.71	2	2.82	4	11.11	24	12.50
- คณะครูร่วมกัน	3	100	6	42.86	49	72.06	59	83.10	32	88.89	149	77.60
- อื่น ๆ												
- ครูประจำชั้น	-	-	-	-	-	-	2	2.82	-	-	2	1.04
4. <u>เกณฑ์ในการจัดการเรียนสอน</u>	N = 3		N = 9		N = 12		N = 12		N = 12		N = 48	
- จัดตามโครงสร้างของหลักสูตรกำหนด	2	66.67	6	42.86	7	58.33	9	75.00	8	66.67	32	66.67
- จัดโดยกำหนดคาบเวลาเรียนให้ยืดหยุ่นได้	1	33.33	8	57.14	8	66.67	8	66.67	10	83.33	35	72.94
- จัดตามความเหมาะสมของเนื้อหาวิชา	2	66.67	4	28.57	6	50.00	7	58.33	3	25.00	22	45.83
- จัดตามความสะดวกในการสอนของครู	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

ตารางที่ 9 (ต่อ)

งานการเรียนการสอน	ขนาดโรงเรียน											
	ใหญ่มาก		ใหญ่		กลาง		เล็ก		เล็กมาก		รวม	
	N = 3	N = 9	N = 12	N = 12	N = 12	N = 12	N = 12	N = 12	N = 48			
จำนวน ร้อยละ		จำนวน ร้อยละ		จำนวน ร้อยละ		จำนวน ร้อยละ		จำนวน ร้อยละ		จำนวน ร้อยละ		
- จัดตามนโยบายของโรงเรียน	-	-	1	7.14	1	8.33	-	-	1	8.33	3	6.25
- จัดตารางสอนเป็นรายสัปดาห์ตายตัว												
ตลอดปีการศึกษา	3	100	2	14.29	5	41.67	2	16.67	2	16.67	14	29.17
- อื่น ๆ												
- จัดตามการใช้สื่อ R.I.T.	-	-	-	-	-	-	-	-	2	16.67	2	4.17
5. <u>การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</u>	N = 6		N = 28		N = 134		N = 141		N = 72		N = 381	
<u>การเตรียมการสอน</u>												
- เตรียมการสอนทุกครั้ง	6	100	24	85.71	108	80.60	114	80.85	48	66.67	300	78.74
- เตรียมการสอนเป็นบางครั้ง	-	-	4	14.29	26	19.40	26	18.44	24	33.33	80	21.00
- ไม่ได้เตรียมการสอน	-	-	-	-	-	-	1	0.71	-	-	1	0.26
- อื่น ๆ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

ตารางที่ 9 (ต่อ)

งานการเรียนการสอน	ขนาดโรงเรียน										รวม	
	ใหญ่มาก		ใหญ่		กลาง		เล็ก		เล็กมาก		รวม	
	N = 6		N = 28		N = 134		N = 141		N = 72		N = 381	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
<u>การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</u>												
- จัดตามเนื้อหาของบทเรียนแต่ยืดหยุ่นได้												
คามเหตุการณ์ สภาพท้องถิ่น	5	83.33	27	96.43	122	91.04	125	88.65	66	91.67	345	90.55
- จัดตามความสนใจของผู้เรียน	2	33.33	5	17.86	20	14.93	23	17.02	7	9.72	58	15.22
- จัดตามความต้องการของครูผู้สอน	1	16.67	-	-	5	3.73	4	2.84	3	4.17	13	3.41
- เลือกวิธีสอนที่เหมาะสมกับจุดประสงค์และเนื้อหาวิชา	6	100	26	92.86	85	63.43	86	60.99	52	72.22	255	66.93
- เน้นภาคปฏิบัติควบคู่ไปกับการฝึกปฏิบัติ	3	50.00	17	60.71	68	50.75	71	50.35	31	43.06	190	49.87
- ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	4	66.67	20	71.43	77	57.46	81	57.45	49	68.06	231	60.63
- เน้นกระบวนการกลุ่ม	6	100	25	89.29	89	66.42	91	64.54	47	65.28	258	67.72
- ยึดตามแผนการสอนคู่มือครูของกรมวิชาการ	4	66.67	20	71.43	89	66.42	75	53.19	44	61.11	232	60.89

ตารางที่ 9 (ต่อ)

งานการเรียนการสอน	ขนาดโรงเรียน										รวม	
	ใหญ่มาก N = 3		ใหญ่ N = 14		กลาง N = 68		เล็ก N = 71		เล็กมาก N = 36		N = 192	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
6. <u>การให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรม</u>												
<u>การเรียนการสอน</u>												
- การให้ความรู้ในการวางแผนการ												
ปฏิบัติงานด้านการสอนแก่ครูอาจารย์	2	66.67	13	92.86	42	61.76	47	66.20	30	83.33	134	69.79
- การแนะนำครูอาจารย์นำผลการวัดและ												
ประเมินผลการเรียนมาใช้ในการ												
ปรับปรุงการเรียนการสอน	3	100	13	92.86	58	85.29	63	88.73	34	94.44	171	89.06
- การประชุมปฏิบัติการเกี่ยวกับการจัดทำ												
แผนการสอนย่อย	-	-	3	21.43	27	39.71	35	49.33	8	22.22	73	38.02
- การประชุมปฏิบัติการเกี่ยวกับการจัด												
กิจกรรมการเรียนการสอน	3	100	7	50.00	48	70.59	56	78.87	18	50.00	132	68.75

ตารางที่ 9 (ต่อ)

งานการเรียนการสอน	ขนาดโรงเรียน										รวม	
	ใหญ่มาก		ใหญ่		กลาง		เล็ก		เล็กมาก			
	N = 3		N = 14		N = 68		N = 71		N = 36		N = 192	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
- จัดให้มีการสาธิตการสอนโดย												
ผู้เชี่ยวชาญหรือครูผู้สอนดีเด่น	-	-	1	7.14	9	13.24	7	9.86	-	-	17	8.85
- จัดให้มีการศึกษาดูงานการจัดการเรียน												
การสอนในโรงเรียนอื่น ๆ	3	100	10	71.43	40	58.82	40	56.34	24	66.67	117	60.94
- อื่น ๆ												
7. การจัดสาธิตการสอนในโรงเรียน												
- ยังไม่ได้จัด	1	33.33	3	21.43	15	22.06	25	35.21	16	44.44	60	31.25
- เชิญวิทยากรภายนอกหรือผู้เชี่ยวชาญ												
มาสาธิต	-	-	8	57.14	23	33.82	28	39.44	13	36.11	72	37.50
- ให้ครูผู้สอนดีเด่นในโรงเรียนเป็น												
ผู้สาธิต	-	-	5	35.71	7	10.29	9	12.68	2	5.56	23	11.98

ตารางที่ 9 (ต่อ)

งานการเรียนการสอน	ขนาดโรงเรียน										รวม	
	ใหญ่มาก		ใหญ่		กลาง		เล็ก		เล็กมาก			
	N = 3		N = 14		N = 68		N = 71		N = 36		N = 192	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
- ครูวิชาการ โรงเรียนเป็นผู้สาคัด	-	-	1	7.14	3	4.41	11	15.49	4	11.11	19	9.90
- ให้ครูศึกษาดูงานการสอนของครูที่สอนดีเด่นในโรงเรียนอื่น	1	33.33	8	57.14	36	52.94	27	38.03	14	38.89	86	44.79
- อื่น ๆ												
- ศึกษาจากเทคโนโลยี	1	33.33	-	-	-	-	-	-	-	-	1	0.52
8. <u>วิธีการจัดสอนซ่อมเสริม</u>		N = 4		N = 14		N = 66		N = 70		N = 36		N = 189
- ยังไม่ได้จัด	-	-	-	-	1	1.52	-	-	-	-	1	0.53
- ใช้การสอนแบบตัวต่อตัว	3	100	13	92.86	44	66.67	50	71.43	27	75.00	137	72.49
- ใช้การสอนเป็นกลุ่มย่อย	1	33.33	11	78.57	47	71.21	40	57.14	17	42.22	116	61.38
- ให้เด็กนักเรียนสอนกันเอง	3	100	5	35.71	34	51.52	32	49.71	12	33.33	86	45.50
- ใช้บทเรียนสำเร็จรูป	2	66.67	1	7.14	5	7.58	9	12.86	10	27.78	27	14.29

ตารางที่ 9 (ต่อ)

งานการเรียนการสอน	ขนาดโรงเรียน										รวม	
	ใหญ่มาก		ใหญ่		กลาง		เล็ก		เล็กมาก		รวม	
	N = 3		N = 14		N = 68		N = 71		N = 36	N = 192		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
- ใช้สมุดแบบฝึกหัดเรียนด้วยตนเอง	2	66.67	1	7.14	9	13.64	11	15.71	10	27.78	33	17.46
- ให้ทำกิจกรรมเพิ่มเติม	3	100	11	78.57	39	59.10	40	57.14	26	72.22	119	62.96
- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในสมุดเรียนด้วยตนเอง แล้วตรวจการเฉลย	1	33.33	1	7.14	14	21.21	21	30.00	5	13.89	42	22.22
- อื่น ๆ												
9. เทคนิคหรือวิธีการในการวินิจฉัยเพื่อจัดสอนซ่อมเสริม												
	N = 3		N = 14		N = 66		N = 70		N = 36		N = 189	
- ใช้ข้อสอบมาตรฐาน	-	-	-	-	11	16.67	9	12.86	5	13.89	25	13.23
- ใช้ข้อทดสอบที่ครูสร้างขึ้น	2	66.67	11	78.57	43	65.15	38	54.29	20	55.56	114	60.32
- จากการตรวจสอบสมุดแบบฝึกหัด	2	66.67	13	92.86	54	81.82	52	88.57	23	63.89	154	81.48

ตารางที่ 9 (ต่อ)

งานการเรียนการสอน	ขนาดโรงเรียน										รวม	
	ใหญ่มาก		ใหญ่		กลาง		เล็ก		เล็กมาก		รวม	
	N = 3		N = 14		N = 66		N = 70		N = 36		N = 189	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
- จากการสังเกต	3	100	14	100	56	84.85	58	82.86	32	88.89	163	86.24
- จากการสัมภาษณ์	1	33.33	6	42.86	24	33.36	42	60.00	26	72.22	99	52.38
- จากการบันทึกพฤติกรรมต่าง ๆ ของนักเรียน	3	100	6	42.86	34	51.51	35	50.00	19	52.78	97	51.32
- อื่น ๆ												
จากการวัดผลปลายภาคเรียน	-	-	-	-	-	-	1	1.43	2	5.56	3	1.59

จากตารางที่ 9 แสดงค่าร้อยละการจัดงานวิชาการภายในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน ในด้านงานการเรียนการสอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน ปรากฏว่า

ผู้หน้าที่ในการจัดครู เข้าสอนในแต่ละชั้น/วิชา ในโรงเรียนขนาดใหญ่มาก ส่วนใหญ่ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้จัด คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมาได้แก่ ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 66.67

โรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้จัด คิดเป็นร้อยละ 85.71 รองลงมาได้แก่ ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน และตั้งคณะกรรมการขึ้นโดยเฉพาะ คิดเป็นร้อยละ 71.43 และ 28.57 ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดกลาง ปรากฏว่าส่วนใหญ่ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้จัด คิดเป็นร้อยละ 95.59 รองลงมาได้แก่ ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 23.53

โรงเรียนขนาดเล็ก ปรากฏว่าส่วนใหญ่ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้จัด คิดเป็นร้อยละ 97.18 รองลงมาได้แก่ ตั้งคณะกรรมการขึ้นโดยเฉพาะ คิดเป็นร้อยละ 14.08

ส่วนในโรงเรียนขนาดเล็กมากก็เช่นกัน ส่วนใหญ่ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้จัด คิดเป็นร้อยละ 94.44 รองลงมาได้แก่ตั้งคณะกรรมการขึ้นโดยเฉพาะ คิดเป็นร้อยละ 5.56

เมื่อพิจารณารวมปรากฏว่า ส่วนใหญ่ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้จัด คิดเป็นร้อยละ 95.31 รองลงมาได้แก่ ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน และตั้งคณะกรรมการขึ้นโดยเฉพาะ คิดเป็นร้อยละ 18.75 และ 14.06 ตามลำดับ

เกณฑ์ในการจัดครู เข้าสอนในโรงเรียนขนาดใหญ่มาก ส่วนใหญ่จัดตามความรู้ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของครู และการได้รับการอบรมเกี่ยวกับวิชานั้น ๆ โดยเฉพาะ คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมาได้แก่ สอบถามความสมัครใจ และจัดตามประสบการณ์การสอนของครู คิดเป็นร้อยละ 66.67 อย่างละเท่ากัน

โรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่จัดตามความรู้ ความสามารถ ความถนัดและความสนใจของครู คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมาได้แก่ จัดตามประสบการณ์การสอน

ของครู และการได้รับการอบรมเกี่ยวกับวิชานั้น ๆ โดยเฉพาะ คิดเป็นร้อยละ 55.56 และ 44.44 ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดกลาง ปรากฏว่า จัดตามความรู้ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของครู คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมาได้แก่ สอบถามความสมัครใจ และจัดตามประสบการณ์การสอนของครู คิดเป็นร้อยละ 58.33 และ 50.00 ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดเล็ก ปรากฏว่าส่วนใหญ่จัดตามความรู้ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของครู คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมาได้แก่ การได้รับการอบรมเกี่ยวกับวิชานั้น ๆ โดยเฉพาะ และจัดตามประสบการณ์การสอนของครู คิดเป็นร้อยละ 83.33 และ 66.67 ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดเล็กมากก็เช่นกัน ปรากฏว่าส่วนใหญ่จัดตามความรู้ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของครู คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมาได้แก่ สอบถามความสมัครใจ และการได้รับการอบรมเกี่ยวกับวิชานั้น ๆ โดยเฉพาะ คิดเป็นร้อยละ 50.00 อย่างละเท่ากัน

เมื่อพิจารณารวมปรากฏว่า ส่วนใหญ่จัดตามความรู้ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของครู คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมาได้แก่ การได้รับการอบรมเกี่ยวกับวิชานั้น ๆ โดยเฉพาะ จัดตามประสบการณ์การสอนของครู และสอบถามความสมัครใจ คิดเป็นร้อยละ 58.33, 52.08 และ 45.83 ตามลำดับ

ผู้รับผิดชอบในการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนขนาดใหญ่มาก ปรากฏว่า คณะครูร่วมกันจัด คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมาได้แก่ ครูวิชาการโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 66.67

โรงเรียนขนาดใหญ่ ปรากฏว่า ครูวิชาการโรงเรียนเป็นผู้จัด คิดเป็นร้อยละ 85.71 รองลงมาได้แก่ ศึกษานิเทศก์ โดยเฉพาะ คิดเป็นร้อยละ 57.14

โรงเรียนขนาดกลาง ส่วนใหญ่คณะครูร่วมกันจัด คิดเป็นร้อยละ 72.06 รองลงมาได้แก่ ครูวิชาการโรงเรียนเป็นผู้จัด คิดเป็นร้อยละ 50.00

โรงเรียนขนาดเล็ก ปรากฏว่า คณะครูร่วมกันจัด คิดเป็นร้อยละ 83.10 รองลงมาได้แก่ ครูวิชาการโรงเรียนเป็นผู้จัด คิดเป็นร้อยละ 47.89 ในโรงเรียนขนาดเล็กมากก็เช่นกัน ส่วนใหญ่คณะครูร่วมกันจัด คิดเป็นร้อยละ 88.89 รองลงมาได้แก่ครูวิชาการโรงเรียนเป็นผู้จัด คิดเป็นร้อยละ 33.33

เมื่อพิจารณารวมปรากฏว่า ส่วนใหญ่คณะครูร่วมกันจัด คิดเป็นร้อยละ 77.60 รองลงมาได้แก่ ครูวิชาการโรงเรียนเป็นผู้จัด คิดเป็นร้อยละ 48.96

ส่วนเกณฑ์ในการจัดตารางสอนนั้น โรงเรียนขนาดใหญ่มาก จัดตารางสอนเป็นรายสัปดาห์รายตัวตลอดปีการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมาได้แก่ จัดตามโครงสร้างของหลักสูตรกำหนด และจัดตามเนื้อหาวิชา คิดเป็นร้อยละ 66.67 อย่างละเท่ากัน นอกจากนี้ยังจัดโดยกำหนดคาบเวลาเรียนให้ยืดหยุ่นได้ คิดเป็นร้อยละ 33.33

โรงเรียนขนาดใหญ่ ปรากฏว่าจัดโดยกำหนดคาบเวลาเรียนให้ยืดหยุ่นได้ คิดเป็นร้อยละ 57.14 รองลงมาได้แก่ จัดตามโครงสร้างของหลักสูตรกำหนด จัดตามความเหมาะสมของเนื้อหาวิชา และจัดตารางสอนเป็นรายสัปดาห์รายตัวตลอดปีการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 42.86, 28.29 และ 14.29 ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดกลาง ปรากฏว่า จัดโดยกำหนดคาบเวลาเรียนให้ยืดหยุ่นได้ คิดเป็นร้อยละ 66.67 รองลงมาได้แก่ จัดตามโครงสร้างของหลักสูตรกำหนด จัดตามความเหมาะสมของเนื้อหาวิชา และจัดตารางสอนเป็นรายสัปดาห์รายตัวตลอดปีการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 58.33, 50.00 และ 41.67 ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดเล็ก ปรากฏว่าจัดตามโครงสร้างของหลักสูตรกำหนด คิดเป็นร้อยละ 75.00 รองลงมาได้แก่ จัดโดยกำหนดคาบเวลาเรียนให้ยืดหยุ่นได้ และจัดตามความเหมาะสมของเนื้อหาวิชา คิดเป็นร้อยละ 66.67 และ 58.33 ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดเล็กมาก ปรากฏว่า จัดโดยกำหนดคาบเวลาเรียนให้ยืดหยุ่นได้ คิดเป็นร้อยละ 83.33 รองลงมาได้แก่ จัดตามโครงสร้างของหลักสูตรกำหนด คิดเป็นร้อยละ 66.67

เมื่อพิจารณารวมปรากฏว่า ส่วนใหญ่จัดโดยกำหนดคาบเวลาเรียนให้ยืดหยุ่นได้ คิดเป็นร้อยละ 72.92 รองลงมาได้แก่ จัดตามโครงสร้างของหลักสูตรกำหนด และจัดตามความเหมาะสมของเนื้อหาวิชา คิดเป็นร้อยละ 66.67 และ 45.83 ตามลำดับ

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในโรงเรียนขนาดใหญ่มาก มีการเตรียมการสอนทุกครั้ง คิดเป็นร้อยละ 100.00 ส่วนกิจกรรมการเรียนการสอนนั้น ส่วนใหญ่เลือกวิธีสอนที่เหมาะสมกับจุดประสงค์และเนื้อหาวิชา และเน้นกระบวนการกลุ่ม คิดเป็นร้อยละ 100.00 อย่างละเท่ากัน รองลงมาได้แก่ จัดตามเนื้อหาของบทเรียน แต่ยืดหยุ่นได้ตามเหตุการณ์ สภาพท้องถิ่น ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และยึดตามแผนการสอน คู่มือครูของกรมวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 83.33 และ 66.67 ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดใหญ่ ปรากฏว่า เตรียมการสอนทุกครั้ง คิดเป็นร้อยละ 85.71 และเตรียมการสอนเป็นบางครั้ง คิดเป็นร้อยละ 14.29 ส่วนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนั้น จัดตามเนื้อหาของบทเรียนแต่ยืดหยุ่นได้ตามสภาพท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 96.43 รองลงมาได้แก่ เลือกวิธีสอนที่เหมาะสมกับจุดประสงค์และเนื้อหา และเน้นกระบวนการกลุ่ม คิดเป็นร้อยละ 92.86 และ 89.29 ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดกลาง ปรากฏว่า เตรียมการสอนทุกครั้ง คิดเป็นร้อยละ 80.60 และเตรียมการสอนเป็นบางครั้ง คิดเป็นร้อยละ 19.40 ส่วนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนั้น ส่วนใหญ่จัดตามเนื้อหาของบทเรียน แต่ยืดหยุ่นได้ตามเหตุการณ์ คิดเป็นร้อยละ 91.04 รองลงมาได้แก่ เน้นกระบวนการกลุ่ม และยึดตามแผนการสอน คู่มือครู ของกรมวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 66.42 นอกนั้นเลือกวิธีสอนที่เหมาะสมกับจุดประสงค์และเนื้อหา. ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และเน้นภาคทฤษฎีควบคู่ไปกับการฝึกปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 63.43, 57.46 และ 50.75 ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดเล็ก ปรากฏว่า เตรียมการสอนทุกครั้ง คิดเป็นร้อยละ 80.85 รองลงมาได้แก่ เตรียมการสอนเป็นบางครั้ง คิดเป็นร้อยละ 18.44 ส่วนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนั้น ส่วนใหญ่จัดตามเนื้อหาวิชาแต่ยืดหยุ่นได้ตามเหตุการณ์สภาพท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 88.65 รองลงมาได้แก่ เน้นกระบวนการกลุ่ม เลือกวิธีสอนที่เหมาะสมกับ

จุดประสงค์และเนื้อหาวิชา, ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง, ยึดตามแผนการสอน คู่มือครูของกรมวิชาการ และเน้นภาคทฤษฎีควบคู่ไปกับการฝึกปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 64.59, 60.99, 57.45, 53.19 และ 50.35 ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดเล็กมาก ปรากฏว่า เตรียมการสอนทุกครั้ง คิดเป็นร้อยละ 66.67 และเตรียมการสอนเป็นบางครั้ง คิดเป็นร้อยละ 33.33 ส่วนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนั้น ส่วนใหญ่จัดตามเนื้อหาของบทเรียนแต่ยึดหยุ่นได้ตามเหตุการณ์สภาพท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 91.67 รองลงมาได้แก่ เลือกวิธีสอนที่เหมาะสมกับจุดประสงค์และเนื้อหา และยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง คิดเป็นร้อยละ 72.22 และ 68.06 ตามลำดับ นอกนั้น เน้นกระบวนการกลุ่ม และยึดตามแผนการสอน คู่มือครูของกรมวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 65.28 และ 61.11 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณารวมปรากฏว่า ส่วนใหญ่เตรียมการสอนทุกครั้งคิดเป็นร้อยละ 78.74 รองลงมาได้แก่ เตรียมการสอนเป็นบางครั้ง คิดเป็นร้อยละ 21.00 ส่วนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนั้น ส่วนใหญ่จัดตามเนื้อหาของบทเรียนแต่ยึดหยุ่นได้ตามเหตุการณ์ สภาพท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 90.55 รองลงมาได้แก่ เน้นกระบวนการกลุ่ม เลือกวิธีสอนที่เหมาะสมกับจุดประสงค์และเนื้อหา และยึดตามแผนการสอน คู่มือครูของกรมวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 67.72, 66.93 และ 60.89 ตามลำดับ

การให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแก่ครู อาจารย์ในโรงเรียนขนาดใหญ่มาก ส่วนใหญ่ใช้วิธีแนะนำ ครู อาจารย์ นำผลการวัดและประเมินผล การเรียนมาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน, การประชุมปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และจัดให้มีการศึกษาดูงานการจัดการเรียนการสอนโรงเรียนอื่น คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมาได้แก่ การให้ความรู้ในการวางแผนการสอนแก่ครู อาจารย์ คิดเป็นร้อยละ 66.67

โรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่ใช้วิธีการให้ความรู้ในการวางแผนปฏิบัติการสอนแก่ครู อาจารย์ และการแนะนำครู อาจารย์ นำผลการวัดและประเมินผลการเรียนมาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 92.86

โรงเรียนขนาดกลาง ปรากฏว่าส่วนใหญ่ใช้วิธีการแนะนำ ครู อาจารย์ นำผล การวัดและประเมินผลการเรียนมาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 85.29 รองลงมาได้แก่ การประชุมปฏิบัติการเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการให้ความรู้ในการวางแผนปฏิบัติงานด้านการสอนแก่ครู อาจารย์ คิดเป็นร้อยละ 70.59 และ 61.76 ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดเล็ก ปรากฏว่าส่วนใหญ่ใช้วิธีการแนะนำครู อาจารย์ นำผล การวัดและประเมินผลการเรียนมาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 88.73 รองลงมาได้แก่ การประชุมปฏิบัติการเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการให้ความรู้ในการวางแผนปฏิบัติงานด้านการสอนแก่ครู อาจารย์ คิดเป็นร้อยละ 78.87 และ 66.20 ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดเล็กมาก ปรากฏว่า ส่วนใหญ่ใช้วิธีการแนะนำครู อาจารย์ นำผลการวัดและประเมินผลการเรียนมาใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน คิดเป็น ร้อยละ 94.44 รองลงมาได้แก่ การให้ความรู้ในการวางแผนปฏิบัติงานด้านการสอน แก่ครู อาจารย์ และจัดให้มีการศึกษาดูงานการจัดการเรียนการสอนโรงเรียนอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 83.33 และ 66.67 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณารวมปรากฏว่า ส่วนใหญ่ใช้วิธีการแนะนำครู อาจารย์ นำผล การวัดและประเมินผลการเรียนมาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 89.06 รองลงมาได้แก่ การให้ความรู้ในการวางแผนการปฏิบัติงานด้วยการสอนแก่ครู อาจารย์ และการประชุมปฏิบัติการเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน คิดเป็น ร้อยละ 69.79 และ 68.75 ตามลำดับ

การจัดสัทธิการสอนในโรงเรียนขนาดใหญ่มาก ปรากฏว่ายังไม่ได้จัด คิดเป็น ร้อยละ 33.33 ส่วนที่จัดส่วนใหญ่ใช้วิธีให้ครูศึกษาดูงานการสอนของครูที่สอนดีเด่นใน โรงเรียนอื่น และศึกษาจากเทปโทรทัศน์ คิดเป็นร้อยละ 33.33 อย่างละเท่ากัน

โรงเรียนขนาดใหญ่ ยังไม่ได้จัด คิดเป็นร้อยละ 21.43 ส่วนวิธีการที่ใช้จัด ส่วนใหญ่ได้แก่ เชิญวิทยากรภายนอกหรือผู้เชี่ยวชาญมาสาธิต และให้ครูศึกษาดูงานการ สอนของครูที่สอนดีเด่นในโรงเรียนอื่น คิดเป็นร้อยละ 57.14 อย่างละเท่ากัน

โรงเรียนขนาดกลาง ปรากฏว่ายังไม่ได้จัด คิดเป็นร้อยละ 22.06 ส่วนวิธีการที่ใช้ในการจัดส่วนใหญ่ได้แก่ ให้ครูศึกษาดูงานการสอนของครูที่สอนดีเด่นในโรงเรียนอื่น คิดเป็นร้อยละ 53.94 รองลงมาได้แก่ เชิญวิทยากรภายนอกหรือผู้เชี่ยวชาญมาสาธิต คิดเป็นร้อยละ 33.82

โรงเรียนขนาดเล็ก ปรากฏว่ายังไม่ได้จัด คิดเป็นร้อยละ 35.21 วิธีการที่ใช้ส่วนใหญ่ได้แก่ เชิญวิทยากรภายนอกหรือผู้เชี่ยวชาญมาสาธิต คิดเป็นร้อยละ 39.44 รองลงมาได้แก่ ให้ครูศึกษาดูงานการสอนของครูที่สอนดีเด่นในโรงเรียนอื่น คิดเป็นร้อยละ 38.03

โรงเรียนขนาดเล็กมาก ปรากฏว่ายังไม่ได้จัด คิดเป็นร้อยละ 44.44 ส่วนที่จัดวิธีการที่ใช้ได้แก่ ให้ครูศึกษาดูงานการสอนของครูที่สอนดีเด่นในโรงเรียนอื่น และเชิญวิทยากรภายนอกหรือผู้เชี่ยวชาญมาสาธิต คิดเป็นร้อยละ 38.89 และ 36.11 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณารวมปรากฏว่า ยังไม่ได้จัด คิดเป็นร้อยละ 31.25 ส่วนที่จัดวิธีการที่ใช้ส่วนใหญ่ได้แก่ ให้ครูศึกษาดูงานการสอนของครูที่สอนดีเด่นในโรงเรียนอื่น คิดเป็นร้อยละ 44.79 รองลงมาได้แก่ เชิญวิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญมาสาธิต และให้ครูผู้สอนดีเด่นในโรงเรียนเป็นผู้สาธิต คิดเป็นร้อยละ 37.50 และ 11.98 ตามลำดับ

การจัดสอนซ่อมเสริมในโรงเรียนขนาดใหญ่มาก ปรากฏว่าส่วนใหญ่ใช้การสอนแบบตัวต่อตัว. ให้เด็กนักเรียนสอนกันเอง และให้ทำกิจกรรมเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 100.00 อย่างละเท่ากัน รองลงมาได้แก่ ใช้บทเรียนสำเร็จรูป และใช้สมุดแบบฝึกหัดเรียนด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 66.67

โรงเรียนขนาดใหญ่ ปรากฏว่า วิธีที่ใช้ได้แก่ การสอนแบบตัวต่อตัว คิดเป็นร้อยละ 92.86 รองลงมาได้แก่ ใช้การสอนเป็นกลุ่มย่อย และให้ทำกิจกรรมเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 78.57 อย่างละเท่ากัน

โรงเรียนขนาดกลาง ปรากฏว่ายังไม่ได้จัดสอนซ่อมเสริม คิดเป็นร้อยละ 1.52 ส่วนที่จัดวิธีที่ใช้ได้แก่ ใช้การสอนเป็นกลุ่มย่อย คิดเป็นร้อยละ 71.21 รองลงมาได้แก่ ใช้การสอนแบบตัวต่อตัว, ให้ทำกิจกรรมเพิ่มเติม และให้เด็กนักเรียนสอนกันเอง คิดเป็นร้อยละ 66.67, 59.10 และ 51.52 ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดเล็ก ปรากฏว่าส่วนใหญ่ใช้การสอนแบบตัวต่อตัว คิดเป็นร้อยละ 71.43 รองลงมาได้แก่ ใช้การสอนเป็นกลุ่มย่อย และให้ทำกิจกรรมเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 57.14 อย่างละเท่ากัน

โรงเรียนขนาดเล็กมาก ปรากฏว่าส่วนใหญ่ใช้การสอนแบบตัวต่อตัว คิดเป็นร้อยละ 75.00 รองลงมาได้แก่ ให้ทำกิจกรรมเพิ่มเติม และให้เด็กนักเรียนสอนกันเอง คิดเป็นร้อยละ 72.22 และ 33.33 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณา รวมปรากฏว่า ยังไม่ได้จัดสอนซ่อมเสริม คิดเป็นร้อยละ 0.53 วิธีการที่ใช้ส่วนใหญ่ได้แก่ ใช้การสอนแบบตัวต่อตัว คิดเป็นร้อยละ 72.49 รองลงมาได้แก่ ให้ทำกิจกรรมเพิ่มเติม และใช้การสอนเป็นกลุ่มย่อย คิดเป็นร้อยละ 62.96 และ 61.38 ตามลำดับ

เทคนิคหรือวิธีการในการวินิจฉัยเด็กเพื่อจัดสอนซ่อมเสริมนั้น ในโรงเรียนขนาดใหญ่ส่วนใหญ่นักเรียนใช้การสังเกต และการบันทึกพฤติกรรมต่าง ๆ ของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 100.00 อย่างละเท่ากัน รองลงมาได้แก่ ใช้ข้อทดสอบที่ครูสร้างขึ้น และตรวจจากสมุดแบบฝึกหัด คิดเป็นร้อยละ 66.67

โรงเรียนขนาดใหญ่ ปรากฏว่า ส่วนใหญ่ใช้การสังเกต คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมาได้แก่ จากการตรวจสมุดแบบฝึกหัด และใช้ข้อทดสอบที่ครูสร้างขึ้น คิดเป็นร้อยละ 92.86 และ 78.57 ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดกลาง ปรากฏว่าส่วนใหญ่ใช้วิธีสังเกต คิดเป็นร้อยละ 84.85 รองลงมาได้แก่ การตรวจสมุดแบบฝึกหัด ใช้ข้อทดสอบที่ครูสร้างขึ้น และจากการบันทึกพฤติกรรมต่าง ๆ ของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 81.82, 65.15 และ 51.51 ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดเล็ก ปรากฏว่าส่วนใหญ่ใช้การตรวจสอบแบบฝึกหัด คิดเป็นร้อยละ 88.57 รองลงมาได้แก่ การสังเกต, การสัมภาษณ์ และใช้ข้อทดสอบที่ครูสร้างขึ้น คิดเป็นร้อยละ 82.86, 60.00 และ 54.29 ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดเล็กมาก ปรากฏว่าส่วนใหญ่ใช้การสังเกต คิดเป็นร้อยละ 88.89 รองลงมาได้แก่ การสัมภาษณ์, การตรวจสอบแบบฝึกหัด, ใช้ข้อทดสอบที่ครูสร้างขึ้น และการบันทึกพฤติกรรมต่าง ๆ ของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 72.22, 63.89, 55.56 และ 52.78 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณารวมปรากฏว่า ส่วนใหญ่ใช้การสังเกต คิดเป็นร้อยละ 86.24 รองลงมาได้แก่ การตรวจสอบแบบฝึกหัด, ใช้ข้อทดสอบที่ครูสร้างขึ้น, การสัมภาษณ์, และการบันทึกพฤติกรรมต่าง ๆ ของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 81.48, 60.32, 52.38 และ 51.32 ตามลำดับ

ตารางที่ 10 แสดงค่าร้อยละการจัดงานวิชาการภายในโรงเรียนโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน
 ในด้านการเรียนการสอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

งานสื่อการเรียนการสอน	ขนาดโรงเรียน										รวม	
	ใหญ่มาก N = 3		ใหญ่ N = 14		กลาง N = 68		เล็ก N = 71		เล็กมาก N = 36		N = 192	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. <u>วิธีการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและ</u>												
<u>ความต้องการเพื่อการจัดสื่อการเรียน</u>												
<u>การสอน</u>												
- จัดทำสรุปผลการผลิตและการใช้สื่อ												
การเรียนการสอนในรอบปีที่ผ่านมา	2	66.67	8	57.14	43	63.24	43	60.56	21	58.33	117	60.94
- วิเคราะห์จุดประสงค์ เนื้อหาวิชาตาม												
หลักสูตร แล้วจึงพิจารณาว่าควรจัด												
สื่ออะไร	1	33.33	8	57.14	32	47.06	34	47.89	12	33.33	87	45.31
- สำรวจจำนวนและประเภทสื่อการเรียน												
การสอนของโรงเรียน	2	66.67	12	85.71	50	73.53	53	74.65	26	72.22	143	74.09

ตารางที่ 10 (ต่อ)

งานสื่อการเรียนการสอน	ขนาดโรงเรียน										รวม	
	ใหญ่มาก		ใหญ่		กลาง		เล็ก		เล็กมาก			
	N = 3	N = 14	N = 68	N = 71	N = 36	N = 192						
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
- สํารวจ/สอบถามความต้องการการ												
ใช้สื่อการเรียนการสอนของครู	3	100	12	85.71	59	86.76	61	85.92	34	94.44	169	88.02
- การประชุมสัมมนาร่วมกันของคณะครู	1	33.33	9	64.29	44	64.71	41	57.75	22	61.11	117	60.94
- อื่น ๆ												
2. <u>วิธีการที่ได้มาซึ่งสื่อการเรียนการสอน</u>	N = 3		N = 9		N = 12		N = 12		N = 12		N = 48	
- จัดซื้อโดยใช้งบประมาณ	3	100	9	100	11	91.67	12	100	12	100	47	97.92
- จัดซื้อโดยใช้งบบริจาค	3	100	4	44.44	2	16.67	5	41.67	5	41.67	19	39.58
- ครูและนักเรียนร่วมกันผลิต	2	66.67	8	88.89	7	58.33	10	83.33	6	50.00	33	68.75
- ครูอาจารย์ผู้สอนประจำวิชา/ชั้น												
จัดทำขึ้น	3	100	6	66.67	9	75.00	9	75.00	6	50.00	33	68.75

ตารางที่ 10 (ต่อ)

งานสื่อการเรียนการสอน	ขนาดโรงเรียน										รวม	
	ใหญ่มาก		ใหญ่		กลาง		เล็ก		เล็กมาก		รวม	
	N = 3	N = 9	N = 9	N = 9	N = 12	N = 12	N = 12	N = 12	N = 12	N = 48	N = 48	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
- ได้รับสนับสนุนจากผู้บริหารและชุมชน	1	33.33	3	33.33	3	25.00	4	33.33	3	25.00	14	29.17
- ยืมจากศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียน	2	66.67	9	100	11	91.67	12	100	11	91.67	45	93.75
- จัดซื้อวัสดุแล้วคณะครูร่วมกันผลิต	1	33.33	7	77.78	8	66.67	9	75.00	9	75.00	34	70.83
- อื่น ๆ												
- ได้รับบริจาค	-	-	-	-	-	-	-	-	2	16.67	2	4.17
3. การใช้สื่อการเรียนการสอน												
- ใช้เป็นประจำทุกครั้งที่	4	66.67	14	50.00	75	55.97	72	51.06	34	47.22	199	52.23
- ใช้นาน ๆ ครั้ง	-	-	2	7.14	8	5.97	8	5.67	4	5.56	22	5.77
- ใช้ในบางเรื่องที่นักเรียนไม่เข้าใจ												
บทเรียน	-	-	10	35.71	36	26.86	59	41.84	30	41.67	135	35.43

ตารางที่ 10 (ต่อ)

งานสื่อการเรียนการสอน	ขนาดโรงเรียน										รวม	
	ใหญ่มาก		ใหญ่		กลาง		เล็ก		เล็กมาก		รวม	
	N = 6		N = 28		N = 134		N = 141		N = 72		N = 381	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
- ใช้ตามวัสดุและสื่อการเรียนการสอนที่มีอยู่	3	50.00	21	75.00	69	51.49	81	57.45	35	48.61	209	54.86
- ไม่เคยใช้เลย	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- อื่น ๆ												
4. <u>วิธีการกระตุ้นส่งเสริมให้ครูใช้สื่อการเรียนการสอน</u>	N = 3		N = 9		N = 12		N = 12		N = 12		N = 48	
- ประชุมชี้แจง	2	66.67	8	88.89	9	75.00	12	100	10	83.33	41	85.42
- จัดประกวดสื่อการเรียนการสอน	-	-	5	55.56	3	25.00	-	-	1	8.33	9	18.75
- ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผลิตสื่อการเรียนการสอนใช้เอง	3	100	9	100	9	75.00	11	91.67	12	100	44	91.67

ตารางที่ 10 (ต่อ)

งานสื่อการเรียนการสอน	ขนาดโรงเรียน										รวม	
	ใหญ่มาก		ใหญ่		กลาง		เล็ก		เล็กมาก			
	N = 3		N = 9		N = 12		N = 12		N = 12		N = 48	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
- สนับสนุนงบประมาณในการจัดสื่อ												
การเรียนการสอน	2	66.67	7	77.78	6	50.00	12	100	7	58.33	34	70.83
- จัดสื่อการเรียนการสอนให้พอเพียง												
กับความต้องการของครู	1	33.33	3	33.33	5	41.67	8	66.67	6	50.00	23	47.92
- จัดนิทรรศการร่วมกับโรงเรียน												
ภายในกลุ่ม	2	66.67	4	44.44	1	8.33	5	41.67	3	25.00	15	31.25
- จัดให้วิทยากรให้ความรู้และสาธิต												
การใช้สื่อการเรียนการสอน	-	-	3	33.33	4	33.33	6	50.00	5	41.67	18	37.50
- จัดให้มีโอกาสเยี่ยมชมดูงานโรงเรียนอื่น	2	66.67	7	77.78	8	66.67	4	33.33	6	50.00	27	56.25
- บริการเอกสารให้ความรู้เพื่อให้ครู												
อาจารย์ศึกษาด้วยตนเอง	2	66.67	3	33.33	6	50.00	10	83.33	8	66.67	29	60.42

ตารางที่ 10 (ต่อ)

งานสื่อการเรียนการสอน	ขนาดโรงเรียน										รวม	
	ใหญ่มาก		ใหญ่		กลาง		เล็ก		เล็กมาก		รวม	
	N = 3	N = 9	N = 9	N = 9	N = 12	N = 12	N = 12	N = 12	N = 12	N = 48		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
- จัดป้ายนิเทศเกี่ยวกับการผลิต/ใช้สื่อการเรียนการสอน	1	33.33	4	44.44	1	8.33	1	8.33	4	33.33	11	22.92
- ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการค้นคว้าทดลอง วิจัย สื่อการเรียนการสอน	-	-	3	33.33	2	16.67	5	41.67	2	16.67	12	25.00
- อื่น ๆ												
5. <u>การให้บริการสื่อการเรียนการสอน</u>												
- มีศูนย์/ห้องบริการสื่อการเรียนการสอนโดยเฉพาะ	2	66.67	14	100	63	92.65	56	87	26	72.22	161	84.85
- จัดทำคู่มือ เอกสารแนะนำการใช้สื่อการเรียนการสอน	1	33.33	6	42.86	14	20.59	20	28.17	14	38.89	55	28.65

ตารางที่ 10 (ต่อ)

งานสื่อการเรียนการสอน	ขนาดโรงเรียน										รวม	
	ใหญ่มาก		ใหญ่		กลาง		เล็ก		เล็กมาก			
	N = 3		N = 14		N = 68		N = 71		N = 26		N = 192	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
- จัดทำทะเบียน, บัญชีเป็นหมวดหมู่	3	100	13	92.86	56	82.35	55	77.46	25	69.44	152	79.17
- จัดให้มีการแนะนำและทดลองใช้สื่อ	1	33.33	5	35.71	25	36.76	18	25.35	13	36.11	62	32.29
- อื่น ๆ												
6. ผู้เกี่ยวข้องในการเก็บ บำรุง รักษาสื่อฯ												
- ครู อาจารย์แต่ละคนเก็บบำรุงรักษาเอง	2	66.67	9	64.29	32	47.06	41	57.75	23	63.89	107	55.73
- หัวหน้ากลุ่มประสบการณ์เป็นผู้เก็บบำรุง รักษา	1	33.33	2	14.29	4	5.88	13	18.31	7	19.44	27	14.06
- เจ้าหน้าที่ศูนย์/ห้องสื่อเป็นผู้เก็บบำรุงรักษา	2	66.67	13	92.86	55	80.88	46	64.79	15	41.67	131	68.23
- อื่น ๆ												
- เจ้าหน้าที่พัสดุของโรงเรียนเป็นผู้เก็บบำรุงรักษา	-	-	-	-	3	4.41	-	-	5	13.89	8	4.17

ตารางที่ 10 (ต่อ)

งานสื่อการเรียนการสอน	ขนาดโรงเรียน										รวม	
	ใหญ่มาก		ใหญ่		กลาง		เล็ก		เล็กมาก			
	N = 3		N = 14		N = 68		N = 71		N = 36		N = 192	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
- ครูวิชาการ โรงเรียนเป็นผู้เก็บ												
บำรุงรักษา	-	-	-	-	-	-	8	11.27	-	-	8	4.17
- นักการภารโรงเป็นผู้เก็บรักษา	-	-	-	-	-	-	1	1.41	-	-	1	0.52
- - นักเรียนเป็นผู้เก็บบำรุงรักษา	-	-	-	-	-	-	-	-	2	5.56	2	1.04
7. <u>วิธีการติดตามและประเมินผลการใช้สื่อ</u>												
<u>การเรียนการสอน</u>												
- ให้ครูผู้สอนประเมินตนเอง	1	33.33	4	28.57	16	23.53	27	38.03	23	63.89	71	36.98
- ประเมินจากการสังเกตการสอนใน												
ห้องเรียน	3	100	13	92.86	54	79.41	60	84.51	31	86.11	161	83.85
- ตั้งคณะกรรมการประเมินโดยใช้												
แบบสอบถาม/แบบสำรวจ	1	33.33	3	21.43	3	4.41	8	11.27	2	5.55	17	8.85

ตารางที่ 10 (ต่อ)

งานสื่อการเรียนการสอน	ขนาดโรงเรียน										รวม	
	ใหญ่มาก		ใหญ่		กลาง		เล็ก		เล็กมาก		รวม	
	N = 3	N = 14	N = 68	N = 71	N = 36	N = 192						
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
- ตรวจสอบจากทะเบียนการใช้สื่อ	1	33.33	12	85.71	48	70.59	52	73.24	16	44.44	129	67.19
- ผู้รับผิดชอบศูนย์/ห้องสื่อสรุปรายงาน การใช้สื่อเป็นระยะๆ เช่น												
เดือนละ 1 ครั้ง	-	-	6	42.86	18	26.47	12	16.90	8	22.22	44	22.92
-- อื่น ๆ												
- ไม่ได้ดำเนินการ	-	-	-	-	1	1.47	-	-	1	2.78	2	1.04

จากตารางที่ 10 แสดงค่าร้อยละการจัดงานสื่อการเรียนการสอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ เพื่อการจัดสื่อการเรียนการสอน ในโรงเรียนขนาดใหญ่มาก ส่วนใหญ่ใช้วิธีสำรวจ/สอบถามความต้องการการใช้สื่อการเรียนการสอนของครู คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมาได้แก่ จัดทำสรุปผลการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอนในรอบปีที่ผ่านมา และสำรวจจำนวน และประเภทสื่อการเรียนการสอนของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 66.67 อย่างละเท่ากัน

โรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่ใช้วิธีสำรวจจำนวน และประเภทของสื่อการเรียนการสอนของโรงเรียน และสำรวจ/สอบถามความต้องการการใช้สื่อการเรียนการสอนของครู คิดเป็นร้อยละ 85.71 อย่างละเท่ากัน รองลงมาได้แก่ จัดทำสรุปผลการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน ในรอบปีที่ผ่านมา และวิเคราะห์จุดประสงค์ เนื้อหาวิชาตามหลักสูตร แล้วจึงพิจารณาว่า ควรจัดสื่ออะไร ซึ่งคิดเป็นร้อยละเท่ากันคือ 57.14

โรงเรียนขนาดกลาง ส่วนใหญ่ใช้วิธีสำรวจ/สอบถามความต้องการการใช้สื่อการเรียนการสอนของครู คิดเป็นร้อยละ 86.76 รองลงมาได้แก่ สำรวจจำนวนและประเภทของสื่อการเรียนการสอนของโรงเรียน และการประชุมสัมมนาร่วมกันของคณะครู คิดเป็นร้อยละ 73.53 และ 64.71 ตามลำดับ นอกนั้นใช้วิธีการจัดทำสรุปผลการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอนในรอบปีที่ผ่านมา และวิเคราะห์ จุดประสงค์ เนื้อหาวิชาตามหลักสูตร แล้วจึงพิจารณาว่า ควรจัดสื่ออะไร คิดเป็นร้อยละ 63.24 และ 47.06 ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนใหญ่ใช้วิธีสำรวจ/สอบถาม ความต้องการการใช้สื่อการเรียนการสอนของครู คิดเป็นร้อยละ 85.92 รองลงมาได้แก่ สำรวจจำนวนและประเภทสื่อการเรียนการสอนของโรงเรียน จัดทำสรุปผลการผลิต และการใช้สื่อการเรียนการสอนในรอบปีที่ผ่านมา การประชุมสัมมนาร่วมกันของคณะครู และวิเคราะห์จุดประสงค์ เนื้อหาวิชาตามหลักสูตร แล้วจึงพิจารณาว่า ควรจัดสื่ออะไร คิดเป็นร้อยละ 74.65, 60.56, 57.75 และ 47.89 ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดเล็กมาก ส่วนใหญ่ใช้วิธีสำรวจ/สอบถาม ความต้องการการใช้สื่อการเรียนการสอนของครู คิดเป็นร้อยละ 94.44 รองลงมาได้แก่ สำรวจจำนวนและประเภทสื่อการเรียนการสอนของโรงเรียน และการประชุมสัมมนาร่วมกันของคณะครู คิดเป็นร้อยละ 72.22 และ 61.11 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาสรุปรวมปรากฏว่า ส่วนใหญ่ใช้วิธีสำรวจ/สอบถามความต้องการการใช้สื่อการเรียนการสอนของครู คิดเป็นร้อยละ 88.02 รองลงมาได้แก่ สำรวจจำนวนและประเภทสื่อการเรียนการสอนของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 74.09 ส่วนวิธีการที่ใช้น้อยก็คือ วิเคราะห์จุดประสงค์ เนื้อหาวิชาตามหลักสูตร แล้วจึงพิจารณาว่าควรจัดสื่ออะไร คิดเป็นร้อยละ 45.31

วิธีการได้มาซึ่งสื่อการเรียนการสอนในโรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่จัดซื้อโดยใช้เงินงบประมาณ, จัดซื้อโดยใช้เงินบริจาค และครูอาจารย์ผู้สอนประจำวิชา/ชั้น จัดทำขึ้น คิดเป็นร้อยละ 100.00

โรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่จัดซื้อโดยใช้เงินงบประมาณ และครูอาจารย์ผู้สอนประจำวิชา/ชั้น จัดทำขึ้น คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมาได้แก่ ครูและนักเรียนร่วมกันผลิต และจัดซื้อวัสดุแล้วคณะครูร่วมกันผลิต คิดเป็นร้อยละ 88.89 และ 77.78 ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดกลาง ส่วนใหญ่จัดซื้อโดยใช้เงินงบประมาณและยืมจากศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 91.67 อย่างละเท่ากัน รองลงมาได้แก่ ครูอาจารย์ผู้สอนประจำวิชา/ชั้น จัดทำขึ้น และจัดซื้อวัสดุแล้วคณะครูร่วมกันผลิต คิดเป็นร้อยละ 75.00 และ 66.67 ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนใหญ่จัดซื้อโดยใช้เงินงบประมาณ และยืมจากศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมาได้แก่ คณะครูและนักเรียนร่วมกันผลิต คิดเป็นร้อยละ 83.33 นอกนั้น ครูอาจารย์ ผู้สอนประจำวิชา/ชั้น จัดทำขึ้น และจัดซื้อวัสดุแล้วคณะครูร่วมกันผลิต คิดเป็นร้อยละ 75.00

โรงเรียนขนาดเล็กมาก ส่วนใหญ่จัดซื้อโดยใช้เงินงบประมาณ คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมาได้แก่ ยืมจากศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียน และจัดซื้อวัสดุแล้วคณะครูร่วมกันผลิต คิดเป็นร้อยละ 91.67 และ 75.00 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณารวมปรากฏว่า ส่วนใหญ่จัดซื้อโดยใช้เงินงบประมาณ คิดเป็นร้อยละ 97.92 รองลงมาได้แก่ ยืมจากศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียน และจัดซื้อวัสดุ แล้วคณะครูร่วมกันผลิต คิดเป็นร้อยละ 93.75 และ 70.83 ตามลำดับ

การใช้สื่อการเรียนการสอน ในโรงเรียนขนาดใหญ่มาก ขนาดใหญ่ ขนาดกลาง ขนาดเล็ก และขนาดเล็กมาก ส่วนใหญ่ใช้เป็นประจำทุกครั้ง คิดเป็นร้อยละ 66.67, 50.00, 55.97, 51.06 และ 47.22 ตามลำดับ นอกนั้นใช้นาน ๆ ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 0.00, 7.14, 5.97, 5.67 และ 5.56 ตามลำดับ ส่วนวิธีการใช้นั้น ในโรงเรียนขนาดใหญ่มาก, ขนาดใหญ่, ขนาดกลาง, ขนาดเล็ก และขนาดเล็กมาก ส่วนใหญ่ใช้ตามวัสดุและสื่อการเรียนการสอนที่มีอยู่ คิดเป็นร้อยละ 50.00, 75.00, 51.44, 51.45 และ 48.61 ตามลำดับ เมื่อพิจารณารวมปรากฏว่า ส่วนใหญ่ใช้เป็นประจำทุกครั้ง คิดเป็นร้อยละ 52.23 นอกนั้นใช้นาน ๆ ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 5.77 ส่วนวิธีการใช้นั้น ส่วนใหญ่ใช้ตามวัสดุ และสื่อการเรียนการสอนที่มีอยู่ คิดเป็นร้อยละ 54.86 รองลงมาได้แก่ ใช้นานบางเรื่องที่นักเรียนไม่เข้าใจบทเรียน คิดเป็นร้อยละ 35.43

ส่วนวิธีการกระตุ้นส่งเสริมให้ครูใช้สื่อการเรียนการสอน ในโรงเรียนขนาดใหญ่มาก ส่วนใหญ่ใช้วิธีส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผลิตสื่อการเรียนการสอนใช้เอง คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมาได้แก่ การประชุมชี้แจง สนับสนุนงบประมาณในการจัดสื่อการเรียนการสอน จัดนิทรรศการร่วมกับโรงเรียนภายในกลุ่ม จัดให้มีโอกาสเยี่ยมชมดูงานโรงเรียนอื่น และการบริการเอกสารให้ความรู้ เพื่อให้ครูอาจารย์ศึกษาด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 66.67 โรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่ใช้วิธีส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผลิตสื่อการเรียนการสอนใช้เอง คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมาได้แก่ ประชุมชี้แจง คิดเป็นร้อยละ 88.89 โรงเรียนขนาดกลาง ส่วนใหญ่ใช้วิธีประชุมชี้แจง และส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผลิตสื่อการเรียนการสอนใช้เอง คิดเป็นร้อยละ 75.00 รองลงมาได้แก่ จัดให้มีโอกาสเยี่ยมชมดูงานโรงเรียนอื่น คิดเป็นร้อยละ 66.67 โรงเรียนขนาดเล็ก

ส่วนใหญ่ใช้วิธีประชุมชี้แจง และสนับสนุนงบประมาณในการจัดสื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมาได้แก่ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผลิตสื่อการเรียนการสอน ใช้อุปกรณ์ และบริการเอกสารให้ความรู้ เพื่อให้ครูอาจารย์ได้ศึกษาด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 91.67 และ 83.33 ตามลำดับ โรงเรียนขนาดเล็กมาก ส่วนใหญ่ใช้วิธีส่งเสริมสนับสนุน ให้ครูผลิตสื่อการเรียนการสอนใช้อุปกรณ์ คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมาได้แก่ การประชุมชี้แจง, การบริการเอกสารให้ความรู้ เพื่อให้ครูอาจารย์ศึกษาด้วยตนเอง และสนับสนุนงบประมาณในการจัดสื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 83.33, 66.67 และ 58.33 ตามลำดับ เมื่อพิจารณารวมปรากฏว่า ส่วนใหญ่ใช้วิธีส่งเสริม สนับสนุนให้ครู ผลิตสื่อการเรียนการสอนใช้อุปกรณ์ คิดเป็นร้อยละ 91.67 รองลงมาได้แก่ การประชุมชี้แจง สนับสนุนงบประมาณในการจัดสื่อการเรียนการสอน และบริการเอกสารให้ความรู้ เพื่อให้ ครู อาจารย์ศึกษาด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 85.42, 70.83 และ 60.42 ตามลำดับ

การให้บริการสื่อการเรียนการสอน ในโรงเรียนขนาดใหญ่มาก ส่วนใหญ่ จัดทำทะเบียนบัญชีแยกเป็นหมวดหมู่ และมีศูนย์/ห้องบริการสื่อการเรียนการสอนโดยเฉพาะ คิดเป็นร้อยละ 100.00 และ 66.67 ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่มีศูนย์/ห้องบริการสื่อการเรียนการสอนโดยเฉพาะ และจัดทำทะเบียน บัญชีเป็นหมวดหมู่ คิดเป็นร้อยละ 100.00 และ 92.86 ตามลำดับ นอกนั้น จัดทำคู่มือ เอกสารแนะนำการใช้สื่อการเรียนการสอน และจัดให้มีการแนะนำ และทดลองใช้สื่อ คิดเป็นร้อยละ 42.86 และ 35.71 ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดกลาง ส่วนใหญ่มีศูนย์/ห้องบริการสื่อการเรียนการสอนโดยเฉพาะ คิดเป็นร้อยละ 92.65 รองลงมาได้แก่จัดทำทะเบียนบัญชีเป็นหมวดหมู่, จัดให้มีการแนะนำ และทดลองใช้สื่อ และจัดทำคู่มือ เอกสารแนะนำการใช้สื่อการเรียนการสอน คิดเป็น ร้อยละ 82.35, 36.76 และ 20.59 ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนใหญ่มีศูนย์/ห้องบริการสื่อการเรียนการสอนโดยเฉพาะ และจัดทำทะเบียนบัญชีเป็นหมวดหมู่ คิดเป็นร้อยละ 78.87 และ 77.46 ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดเล็กมาก ก็เช่นเดียวกัน ส่วนใหญ่มีศูนย์/ห้องบริการสื่อการเรียนการสอนโดยเฉพาะ และจัดทำทะเบียนบัญชีเป็นหมวดหมู่ คิดเป็นร้อยละ 72.22 และ 69.44 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณารวมปรากฏว่า ส่วนใหญ่มีศูนย์/ห้องบริการสื่อการเรียนการสอน โดยเฉพาะ และจัดทำทะเบียนบัญชีเป็นหมวดหมู่ คิดเป็นร้อยละ 84.85 และ 79.17 ตามลำดับ

ผู้เกี่ยวข้องในการเก็บบำรุง รักษาสื่อการเรียนการสอน ในโรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่ ครู อาจารย์ แต่ละคนเก็บบำรุงรักษาเอง และมีเจ้าหน้าที่ศูนย์/ห้องสื่อเป็นผู้เก็บบำรุงรักษา คิดเป็นร้อยละ 66.67 นอกจากนี้ หัวหน้ากลุ่มประสบการณ์เป็นผู้เก็บบำรุง รักษา คิดเป็นร้อยละ 33.33

โรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่เจ้าหน้าที่ศูนย์/ห้องสื่อ เป็นผู้เก็บบำรุงรักษา คิดเป็นร้อยละ 92.86 รองลงมาได้แก่ ครูอาจารย์แต่ละคนเก็บบำรุงรักษาเอง คิดเป็นร้อยละ 64.26

โรงเรียนขนาดกลาง ส่วนใหญ่ เจ้าหน้าที่ศูนย์/ห้องสื่อ เป็นผู้เก็บ บำรุงรักษา คิดเป็นร้อยละ 80.88 รองลงมาได้แก่ ครูอาจารย์แต่ละคนเก็บบำรุงรักษาเอง คิดเป็นร้อยละ 47.06

โรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนใหญ่ เจ้าหน้าที่ศูนย์/ห้องสื่อ เป็นผู้เก็บ บำรุงรักษา และครูอาจารย์แต่ละคนเก็บ บำรุง รักษาเอง คิดเป็นร้อยละ 64.79 และ 57.75 ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดเล็กมาก ส่วนใหญ่ ครูอาจารย์แต่ละคนเก็บ บำรุง รักษาเอง คิดเป็นร้อยละ 63.89 รองลงมาได้แก่ เจ้าหน้าที่ศูนย์/ห้องสื่อ เป็นผู้เก็บ บำรุง รักษา คิดเป็นร้อยละ 41.67

เมื่อพิจารณารวมปรากฏว่า ส่วนใหญ่ เจ้าหน้าที่ศูนย์/ห้องสื่อ เป็นผู้เก็บ บำรุง รักษา คิดเป็นร้อยละ 68.23 รองลงมาได้แก่ ครูอาจารย์แต่ละคนเก็บ บำรุงรักษาเอง คิดเป็นร้อยละ 55.73

การติดตามประเมินผลการใช้สื่อการเรียนการสอน โรงเรียนขนาดใหญ่มาก ส่วนใหญ่ ประเมินจากการสังเกตการสอนในห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมา ได้แก่ ให้อาจารย์สอนประเมินตนเอง ตั้งคณะกรรมการประเมินโดยใช้แบบสอบถาม/แบบสำรวจ และตรวจสอบจากทะเบียนการใช้สื่อ คิดเป็นร้อยละ 33.33 อย่างละเท่ากัน

โรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่ ประเมินจากการสังเกตการสอน และตรวจสอบจากทะเบียนการใช้สื่อ คิดเป็นร้อยละ 92.86 และ 85.71 ตามลำดับ นอกนั้น ผู้รับผิดชอบศูนย์/ห้องสื่อ สรุปรายงานการใช้สื่อเป็นระยะ เช่น เดือนละ 1 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 42.86

โรงเรียนขนาดกลาง ส่วนใหญ่ ประเมินจากการสังเกตการสอนในห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ 79.41 รองลงมาได้แก่ ตรวจสอบจากทะเบียนการใช้สื่อ คิดเป็นร้อยละ 70.59

โรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนใหญ่ ประเมินจากการสังเกตการสอนในห้องเรียน และตรวจสอบจากทะเบียน การใช้สื่อ คิดเป็นร้อยละ 84.51 และ 73.24 ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดเล็กมาก ส่วนใหญ่ประเมินจากการสังเกตการสอนในห้องเรียน และให้อาจารย์สอนประเมินตนเอง คิดเป็นร้อยละ 86.11 และ 63.89 ตามลำดับ รองลงมาได้แก่ ตรวจสอบจากทะเบียนการใช้สื่อ คิดเป็นร้อยละ 44.44

เมื่อพิจารณารวมปรากฏว่า โรงเรียนยังไม่ได้ดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 1.04 ส่วนใหญ่ประเมินจากการสังเกตการสอนในห้องเรียน และตรวจสอบจากทะเบียนการใช้สื่อ คิดเป็นร้อยละ 83.85 และ 67.19 ตามลำดับ นอกนั้นให้อาจารย์สอนประเมินตนเอง, ผู้รับผิดชอบศูนย์/ห้องสื่อ สรุปรายงานการใช้สื่อเป็นระยะ และตั้งคณะกรรมการประเมิน โดยใช้แบบสอบถาม/แบบสำรวจ คิดเป็นร้อยละ 36.98, 22.92 และ 8.85 ตามลำดับ

ตารางที่ 11 แสดงค่าร้อยละการจัดงานวิชาการภายในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน
 ในด้านการวัดและประเมินผล จำแนกตามขนาดโรงเรียน

งานวัดและประเมินผล	ขนาดโรงเรียน					รวม						
	ใหญ่มาก	ใหญ่	กลาง	เล็ก	เล็กมาก							
	N = 3 จำนวน ร้อยละ	N = 9 จำนวน ร้อยละ	N = 12 จำนวน ร้อยละ	N = 12 จำนวน ร้อยละ	N = 12 จำนวน ร้อยละ	N = 48 จำนวน ร้อยละ						
1. <u>วิธีการศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับ</u>												
<u>ระเบียบการวัดและประเมินผลตาม</u>												
<u>หลักสูตรฯ</u>												
- จัดบริการเอกสารให้ศึกษาค้นคว้า												
ด้วยตนเอง	2	66.67	6	66.67	8	66.67	11	91.67	8	66.67	35	72.92
เชิญวิทยากรหรือศึกษานิเทศก์ช่วย												
ชี้แจง	2	66.67	3	33.33	1	8.33	4	33.33	3	25.00	13	27.08
- จัดประชุมเชิงปฏิบัติการภายใน												
โรงเรียน	-	-	4	44.44	8	66.67	7	58.33	3	25.00	22	45.83
- ผู้บริหาร/ครูวิชาการ เป็นผู้ชี้แจง												
เมื่อมีปัญหาในการปฏิบัติ	3	100	8	88.89	11	91.67	12	100	12	100	46	95.83

ตารางที่ 11 (ต่อ)

งานวัดและประเมินผล	ขนาดโรงเรียน										รวม	
	ใหญ่มาก		ใหญ่		กลาง		เล็ก		เล็กมาก			
	N = 3		N = 9		N = 12		N = 12		N = 12		N = 48	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
- ส่งครูไปเข้ารับการอบรมที่												
หน่วยงานอื่นจัดขึ้น	3	100	4	44.44	3	25.00	6	50.00	1	8.33	17	35.42
- แต่งตั้งคณะกรรมการเป็นผู้ชี้แจง	-	-	1	11.11	1	8.33	-	-	-	-	2	4.17
- จัดประชุมสัมมนาภายในกลุ่มโรงเรียน	-	-	5	55.56	2	16.67	11	91.67	8	66.67	26	54.17
2. การปฏิบัติในการจัดทำข้อทดสอบของ												
<u>แต่ละชั้น/แต่ละวิชาในแต่ละภาคเรียน</u>	N = 3		N = 14		N = 68		N = 71		N = 36		N = 192	
- ครู อาจารย์ประจำชั้น/ประจำวิชา												
จัดทำขึ้นตามวิชาที่รับผิดชอบสอน	2	66.67	10	71.43	49	72.06	41	57.75	23	63.87	125	65.10
- คณะครูแต่ละกลุ่มชั้นเรียนจัดทำขึ้น	2	66.67	6	42.86	19	27.94	15	21.13	6	16.67	48	25.00
- ตั้งคณะกรรมการเฉพาะกิจในการจัดทำ	-	-	5	35.71	4	5.88	9	12.68	4	11.11	22	11.46
- คณะครูร่วมกันจัดทำ	1	33.33	4	28.57	12	17.65	19	26.76	14	38.89	50	26.04

ตารางที่ 11 (ต่อ)

งานวัดและประเมินผล	ขนาดโรงเรียน										รวม	
	ใหญ่มาก		ใหญ่		กลาง		เล็ก		เล็กมาก		รวม	
	N = 3	N = 14	N = 68	N = 71	N = 36	N = 192	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
- คณะกรรมการระดับกลุ่มโรงเรียน												
เป็นผู้จัดทำ	1	33.33	12	85.71	54	79.41	63	88.73	29	80.55	159	82.81
- คณะกรรมการระดับอำเภอ/กิ่งอำเภอ												
เป็นผู้จัดทำ	-	-	1	7.14	5	7.35	9	12.28	2	5.55	17	8.85
3. ลักษณะของกิจกรรมในการจัดสร้างเครื่องมือ												
<u>วัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์</u>	N = 3	N = 9	N = 12	N = 12	N = 12	N = 48						
<u>การเรียนรู้</u>												
- การประชุมปฏิบัติการ	-	-	7	77.78	6	66.67	7	58.33	4	33.33	26	54.17
- การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้เกี่ยวกับ												
การจัดสร้างเครื่องมือฯ	1	33.33	3	33.33	2	16.67	1	8.33	5	41.67	12	25.00
- การแนะนำแหล่งวิทยากรภายนอก												
โรงเรียน	-	-	1	11.11	3	25.00	2	16.67	1	8.33	7	14.58

ตารางที่ 11 (ต่อ)

งานวัดและประเมินผล	ขนาดโรงเรียน										รวม	
	ใหญ่มาก		ใหญ่		กลาง		เล็ก		เล็กมาก		รวม	
	N = 3		N = 9		N = 12		N = 12		N = 12		N = 48	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
- การบริการเอกสารให้ครูอาจารย์ศึกษา												
ด้วยตนเอง	3	100	7	77.78	11	91.67	11	91.67	10	83.33	42	87.50
- จัดศึกษาดูงานในโรงเรียนอื่น	3	100	4	44.44	3	25.00	5	41.67	5	41.67	20	41.67
- จัดส่งครู อาจารย์ เข้ารับการอบรม												
สัมมนาที่สถาบันอื่นจัดขึ้น	2	66.67	5	55.56	5	41.67	5	41.67	8	66.67	25	52.08
4. <u>วิธีการวัดและประเมินผล</u>	N = 6		N = 28		N = 134		N = 141		N = 72		N = 381	
- มีการวัดและประเมินผลตามจุดประสงค์												
ย่อย	5	83.33	24	85.71	117	87.31	103	73.05	44	61.11	293	76.90
- มีการวัดและประเมินผลตามจุดประสงค์												
ใน ป.02	5	83.33	27	96.43	119	88.80	122	86.52	61	84.72	334	87.66
- มีการประเมินผลหลาย ๆ วิธี เช่น												
การสังเกต การสัมภาษณ์	5	83.33	28	100	120	89.55	112	79.43	57	79.17	322	84.51

ตารางที่ 11 (ต่อ)

งานวัดและประเมินผล	ขนาดโรงเรียน										รวม	
	ใหญ่มาก N = 6		ใหญ่ N = 28		กลาง N = 134		เล็ก N = 141		เล็กมาก N = 72			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
- มีการวิเคราะห์ผลการประเมินแล้ว												
แจ้งให้นักเรียนทราบถึงสถานภาพ												
ของตัวเอง	6	100	20	71.43	69	51.49	80	56.74	36	50.00	211	55.38
5. การนำผลการวัดและประเมินผลการเรียน												
 <u>ไปใช้</u>												
- ใช้ปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน	6	100	28	100	130	97.01	132	93.62	69	95.83	365	95.80
- ใช้ปรับปรุงสื่อการเรียนการสอน	1	16.67	20	71.43	52	38.80	50	35.46	34	47.22	157	41.21
- เป็นข้อมูลในการจัดสอนซ่อมเสริม	4	66.67	27	96.43	109	81.34	110	78.01	54	75.00	304	79.79
- ใช้ปรับปรุงเครื่องมือวัดและประเมินผล	2	33.33	16	57.14	57	42.54	41	29.08	31	43.05	147	38.58
- ใช้ปรับปรุงวิธีการวัดและประเมินผล	2	33.33	14	50.00	48	35.82	45	31.91	33	45.83	142	37.27
- ใช้เป็นข้อมูลในการเลื่อนชั้น	4	66.67	17	60.71	76	56.72	100	70.92	43	59.72	240	62.99

จากตารางที่ 11 แสดงค่าร้อยละการจัดงานวิชาการภายในโรงเรียน
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน ในด้านงานวัดและประเมินผล
จำแนกตามขนาดโรงเรียน

วิธีการศึกษาทำความเข้าใจ เกี่ยวกับระเบียบการวัดและประเมินผลตาม
หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 โรงเรียนขนาดใหญ่มาก ส่วนใหญ่ผู้บริหาร/
ครูวิชาการ โรงเรียนเป็นผู้ชี้แจงเมื่อมีปัญหาในการปฏิบัติ และจัดส่งครูเข้ารับการอบรม
ที่หน่วยงานอื่นจัดขึ้น คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมาได้แก่ จัดบริการเอกสาร หนังสือ
ให้ค้นคว้าด้วยตนเอง และเชิญวิทยากรหรือศึกษานิเทศก์ช่วยชี้แจง คิดเป็นร้อยละ 66.67
อย่างละเท่ากัน

โรงเรียนขนาดใหญ่ วิธีการที่ใช้ส่วนใหญ่ ผู้บริหาร/ครูวิชาการโรงเรียน
เป็นผู้ชี้แจงเมื่อมีปัญหาในการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 88.89 รองลงมาได้แก่ จัดบริการ
เอกสารหนังสือให้ศึกษาดูด้วยตนเอง และจัดประชุมสัมมนาภายในกลุ่ม คิดเป็นร้อยละ
66.67 และ 55.56 ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดกลาง วิธีการที่ใช้ส่วนใหญ่ ผู้บริหาร/ครูวิชาการ เป็นผู้ชี้แจง
เมื่อมีปัญหาในการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 91.67 รองลงมาได้แก่การจัดบริการเอกสาร
หนังสือให้ศึกษาดูด้วยตนเอง และจัดประชุมเชิงปฏิบัติการภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ
66.67

โรงเรียนขนาดเล็ก วิธีการที่ใช้ส่วนใหญ่ ผู้บริหาร/ครูวิชาการเป็นผู้ชี้แจง
เมื่อมีปัญหาในการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมาได้แก่ จัดบริการเอกสาร
หนังสือให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และจัดประชุมสัมมนาภายในกลุ่มโรงเรียน คิดเป็น
ร้อยละเท่ากันคือ 91.67 นอกนั้นจัดส่งครูเข้ารับการอบรมที่หน่วยงานอื่นจัดขึ้นและเชิญ
วิทยากรหรือศึกษานิเทศก์ช่วยชี้แจง คิดเป็นร้อยละ 50.00 และ 33.00 ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดเล็กมาก วิธีการที่ใช้ส่วนใหญ่ได้แก่ ผู้บริหาร/ครูวิชาการเป็น
ผู้ชี้แจง เมื่อมีปัญหาในการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมาได้แก่ จัดบริการ
เอกสารหนังสือให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และจัดสัมมนาภายในกลุ่มโรงเรียน คิดเป็น
ร้อยละ 66.67 อย่างละเท่ากัน

เมื่อพิจารณาสรุปรวมปรากฏว่า วิธีการที่ส่วนใหญ่ใช้ได้แก่ ผู้บริหาร/ครูวิชาการ เป็นผู้ชี้แจง เมื่อมีปัญหาในการปฏิบัติ และจัดบริการเอกสารหนังสือให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 95.83 และ 72.92 ตามลำดับ รองลงมาได้แก่ จัดประชุม สัมมนาภายในกลุ่มโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 54.17

การปฏิบัติการจัดทำข้อทดสอบในแต่ละภาคเรียน โรงเรียนขนาดใหญ่มาก ส่วนใหญ่ครูอาจารย์ประจำชั้น/วิชา จัดทำขึ้นตามวิชาที่รับผิดชอบ และครูแต่ละกลุ่ม ชั้นเรียนจัดทำขึ้น คิดเป็นร้อยละเท่ากัน คือ 66.67 นอกนั้น คณะครูร่วมกันจัดทำและ คณะกรรมการระดับกลุ่มโรงเรียนเป็นผู้จัดทำ คิดเป็นร้อยละ 33.33 อย่างละเท่ากัน

โรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่คณะกรรมการระดับกลุ่มโรงเรียนเป็นผู้จัดทำ คิดเป็นร้อยละ 88.71 รองลงมาได้แก่ ครูอาจารย์ประจำชั้น/วิชา จัดทำขึ้นตามชั้น/วิชาที่รับผิดชอบ คิดเป็นร้อยละ 71.43 นอกนั้น คณะครูแต่ละกลุ่มชั้นเรียนจัดทำขึ้นและ ตั้งคณะกรรมการหรือคณะทำงานเฉพาะกิจในการจัดทำ คิดเป็นร้อยละ 42.86 และ 35.71 ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดกลาง ส่วนใหญ่คณะกรรมการระดับกลุ่มโรงเรียนเป็นผู้จัดทำ และครูอาจารย์ประจำชั้น/วิชา จัดทำขึ้นตามชั้น/วิชาที่รับผิดชอบ คิดเป็นร้อยละ 79.41 และ 72.06 ตามลำดับ รองลงมาได้แก่ คณะครูแต่ละกลุ่มชั้นเรียนจัดทำขึ้น คิดเป็น ร้อยละ 27.94

โรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนใหญ่คณะกรรมการระดับกลุ่มโรงเรียนเป็นผู้จัดทำ คิดเป็นร้อยละ 88.73 รองลงมาได้แก่ ครูอาจารย์ประจำชั้น/วิชาที่รับผิดชอบด้วย และคณะครูร่วมกันจัดทำ คิดเป็นร้อยละ 57.75 และ 26.76 ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดเล็กมาก ส่วนใหญ่คณะกรรมการระดับกลุ่มโรงเรียนเป็นผู้จัดทำ คิดเป็นร้อยละ 80.55 รองลงมาได้แก่ ครูอาจารย์ประจำชั้น/วิชา จัดทำขึ้นตามชั้น/วิชาที่รับผิดชอบสอน และคณะครูร่วมกันจัดทำ คิดเป็นร้อยละ 63.87 และ 38.89 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณารวมปรากฏว่า ส่วนใหญ่คณะกรรมการระดับกลุ่มโรงเรียนเป็นผู้จัดทำ คิดเป็นร้อยละ 82.81 รองลงมาได้แก่ ครูอาจารย์ประจำชั้น/วิชา จัดทำขึ้นตามชั้น/วิชาที่รับผิดชอบสอน คิดเป็นร้อยละ 65.10 นอกนั้นคณะกรรมการร่วมกันจัดทำ และ คณะครูแต่ละกลุ่มชั้นเรียนจัดทำขึ้นคิดเป็นร้อยละ 26.04 และ 25.00 ตามลำดับ

ลักษณะของกิจกรรมในการจัดสร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ โรงเรียนขนาดใหญ่มาก ส่วนใหญ่จัดบริการเอกสารให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลให้ครูอาจารย์ศึกษาด้วยตนเอง และจัดศึกษาดูงานในโรงเรียนอื่น คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมาได้แก่ จัดส่งครูอาจารย์เข้ารับการอบรม/สัมมนาที่สถาบัน/หน่วยงานอื่นจัดขึ้นและการเชิญวิทยากรมาให้ความรู้เกี่ยวกับการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 66.67 และ 33.33 ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่จัดประชุมปฏิบัติการและจัดบริการเอกสารให้ครูอาจารย์ศึกษาด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 77.78 อย่างละเท่ากัน ส่วนวิธีการที่จัดค่อนข้างน้อย ได้แก่ การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ และการแนะนำแหล่งวิทยาการนอกโรงเรียนให้ คิดเป็นร้อยละ 33.33 และ 11.11 ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดกลาง ส่วนใหญ่จัดบริการเอกสารให้ครูอาจารย์ศึกษาด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 91.67 รองลงมาได้แก่ จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ และจัดส่งครูอาจารย์เข้ารับการอบรม/สัมมนาที่สถาบัน/หน่วยงานอื่นจัด คิดเป็นร้อยละ 66.67 และ 41.67 ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนใหญ่จัดบริการเอกสารให้ครูอาจารย์ศึกษาด้วยตนเอง และจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 91.67 และ 58.37 ตามลำดับ รองลงมาได้แก่ จัดศึกษา ดูงานในโรงเรียนอื่น และจัดส่งครูอาจารย์เข้ารับการอบรม/สัมมนา ที่สถาบัน/หน่วยงานอื่นจัด คิดเป็นร้อยละ 41.67 อย่างละเท่ากัน

โรงเรียนขนาดเล็กมาก ส่วนใหญ่จัดบริการเอกสารให้ครูอาจารย์ศึกษาด้วยตนเอง และจัดส่งครูอาจารย์เข้ารับการอบรม/สัมมนา ที่สถาบัน/หน่วยงานอื่นจัด

คิดเป็นร้อยละ 83.33 และ 66.67 ตามลำดับ รองลงมาได้แก่การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้และจัดศึกษาดูงานในโรงเรียนอื่น คิดเป็นร้อยละ 41.67 อย่างละเท่ากัน

เมื่อพิจารณาสรุปรวมปรากฏว่า ส่วนใหญ่มีการเอกสารให้ครูอาจารย์ศึกษาด้วยตนเอง และจัดประชุมปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 87.50 และ 54.17 ตามลำดับ รองลงมาได้แก่ จัดส่งครูเข้ารับการอบรม/สัมมนาที่สถาบัน/หน่วยงานอื่นจัด คิดเป็นร้อยละ 52.08

วิธีการวัดและประเมินผล โรงเรียนขนาดใหญ่มาก ส่วนใหญ่มีการวิเคราะห์ผลและประเมินแล้วแจ้งให้นักเรียนทราบถึงสถานภาพของตนเอง เช่น ใช้กราฟแสดงให้ทุกคนเห็น คิดเป็นร้อยละ 100.00 นอกนั้นก็มีการประเมินผลตามจุดประสงค์ย่อย จุดประสงค์ตาม ป.02 และใช้การประเมินผลหลาย ๆ วิธี คิดเป็นร้อยละ 83.33 อย่างละเท่ากัน

โรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่มีการประเมินผลหลาย ๆ วิธี เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ ใช้แบบสอบถาม คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมาได้แก่ มีการวัดจุดประสงค์การเรียนรู้ใน ป.02 และมีการวัดผลตามจุดประสงค์ย่อย คิดเป็นร้อยละ 96.43 และ 85.71 ตามลำดับ นอกจากนี้ยังมีการวิเคราะห์ผลการประเมินแล้วแจ้งให้นักเรียนทราบถึงสถานภาพของตนเอง คิดเป็นร้อยละ 71.43

โรงเรียนขนาดกลาง ส่วนใหญ่มีการประเมินผลหลาย ๆ วิธี คิดเป็นร้อยละ 89.55 รองลงมาได้แก่ มีการวัดผลและประเมินผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้ใน ป.02 และมีการวัดผลและประเมินผลตามจุดประสงค์ย่อย คิดเป็นร้อยละ 88.80 และ 87.31 ตามลำดับ นอกเหนือจากนี้ยังมีการวิเคราะห์ผลประเมินผล แล้วแจ้งให้นักเรียนทราบถึงสถานภาพของตัวเอง คิดเป็นร้อยละ 51.49

โรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนใหญ่มีการวัดผลและประเมินผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้ใน ป.02 คิดเป็นร้อยละ 86.52 รองลงมาได้แก่ มีการวัดผลหลาย ๆ วิธี และมีการวัดผลตามจุดประสงค์ย่อย คิดเป็นร้อยละ 79.17 และ 61.11 ตามลำดับ และมีการวิเคราะห์ผลประเมิน แล้วแจ้งให้นักเรียนทราบถึงสถานภาพของตัวเองคิดเป็นร้อยละ 86.74

โรงเรียนขนาดเล็กมาก ส่วนใหญ่มีการวัดและประเมินผลตามจุดประสงค์ การเรียนรู้ใน ป.02 คิดเป็นร้อยละ 84.72 รองลงมาได้แก่ มีการวัดผลหลาย ๆ วิธี มีการวัดผลตามจุดประสงค์ย่อย และมีการวิเคราะห์ผลการประเมินแล้วแจ้งให้นักเรียน ทราบ คิดเป็นร้อยละ 79.17 และ 61.11 และ 50.00 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณารวมปรากฏว่า ส่วนใหญ่มีการวัดผลและประเมินผลตามจุดประสงค์ การเรียนรู้ใน ป.02 คิดเป็นร้อยละ 87.66 รองลงมาได้แก่ มีการวัดผลหลาย ๆ วิธี และมีการวัดประเมินผลตามจุดประสงค์ย่อย คิดเป็นร้อยละ 84.51 และ 76.90 ตามลำดับ นอกจากนี้ยังมีการวิเคราะห์ผลการประเมิน แล้วแจ้งให้นักเรียนทราบถึงสถานภาพของ ตัวเอง คิดเป็นร้อยละ 55.38

การนำผลการวัดและประเมินไปใช้ในโรงเรียนขนาดใหญ่มาก ส่วนใหญ่ นำไปใช้ ปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมาได้แก่ เป็นข้อมูลในการจัดสอนซ่อมเสริม และใช้เป็นข้อมูลในการเลื่อนชั้น คิดเป็นร้อยละ 66.67 อย่างละเท่ากัน

โรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่ใช้ปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมาได้แก่ เป็นข้อมูลในการจัดสอนซ่อมเสริมและใช้ ปรับปรุงสื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 96.43 และ 71.43 ตามลำดับ นอกจากนี้ ใช้เป็นข้อมูลในการเลื่อนชั้น, ใช้ปรับปรุงเครื่องมือวัดและประเมินผล และใช้ปรับปรุง วิธีการวัดและประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 60.71, 57.14 และ 50.00 ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดกลางส่วนใหญ่ ใช้ปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 97.01 รองลงมาได้แก่ ใช้เป็นข้อมูลในการจัดสอนซ่อมเสริม คิดเป็น ร้อยละ 81.34 นอกจากนั้นใช้เป็นข้อมูลในการเลื่อนชั้น, ใช้ปรับปรุงเครื่องมือวัดและ ประเมินผล, ใช้ปรับปรุงสื่อการเรียนการสอน และใช้ปรับปรุงวิธีการวัดและประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 56.72, 42.54, 38.08 และ 35.82 ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนใหญ่ใช้ปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 93.62 รองลงมาได้แก่ เป็นข้อมูลในการจัดสอนซ่อมเสริมและใช้เป็นข้อมูลในการเลื่อนชั้น คิดเป็นร้อยละ 78.01 และ 70.92 ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดเล็กมาก ส่วนใหญ่ใช้ปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 95.83 รองลงมาได้แก่ เป็นข้อมูลในการจัดสอนซ่อมเสริมและใช้เป็นข้อมูลในการเลื่อนชั้น คิดเป็นร้อยละ 75.00 และ 59.72 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณารวมปรากฏว่า ส่วนใหญ่ใช้ปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียนคิดเป็นร้อยละ 95.80 รองลงมาได้แก่ ใช้เป็นข้อมูลในการจัดสอนซ่อมเสริมและใช้เป็นข้อมูลในการเลื่อนชั้น คิดเป็นร้อยละ 79.79 และ 62.99 ตามลำดับ นอกจากนี้ใช้ปรับปรุงสื่อการเรียนการสอน ใช้ปรับปรุงเครื่องมือวัดและประเมินผล และใช้ปรับปรุงวิธีการวัดและประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 41.21, 38.58 และ 37.27 ตามลำดับ

ตารางที่ 12 แสดงค่าร้อยละการจัดงานวิชาการภายในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน
ในด้านงานห้องสมุด จำแนกตามขนาดโรงเรียน

งานห้องสมุด	ขนาดโรงเรียน										รวม	
	ใหญ่มาก		ใหญ่		กลาง		เล็ก		เล็กมาก		รวม	
	N = 3	N = 9	N = 12	N = 12	N = 12	N = 12	N = 12	N = 48	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. วิธีการสำรวจความต้องการในการใช้												
ห้องสมุดหรือมุมหนังสือ												
- ประชุมครูก่อนเปิดภาคเรียน	2	66.67	8	88.89	11	91.67	8	66.67	8	66.67	37	77.08
- จัดทำแบบสอบถาม ครูและนักเรียน												
อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	1	33.33	3	33.33	4	33.33	3	25.00	1	8.33	12	25.00
- ตั้งคณะกรรมการขึ้นมาสำรวจ	1	33.33	4	44.44	3	25.00	2	18.75	5	41.67	15	31.25
- ศึกษาจากสถิติการใช้ห้องสมุดและการ												
ยืมหนังสือ	3	100	8	88.89	7	58.33	11	91.67	8	66.67	37	77.08
- จัดตู้รับความคิดเห็นของครูและนักเรียน	2	66.67	2	22.22	4	33.33	4	33.33	4	33.33	16	33.33
2. ลักษณะของห้องสมุด												
- มีอาคารห้องสมุดเป็นเอกเทศ	N = 3	N = 14	N = 68	N = 71	N = 36	N = 192						
	2	66.67	6	42.86	4	5.88	9	12.68	3	8.33	24	12.50

ตารางที่ 12 (ต่อ)

	ขนาดโรงเรียน										รวม	
	ใหญ่มาก		ใหญ่		กลาง		เล็ก		เล็กมาก		รวม	
	N = 3		N = 14		N = 68		N = 71		N = 36		N = 192	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
- จัดห้องสมุดโดยใช้ห้องใดห้องหนึ่ง	1	33.33	9	64.29	48	70.59	37	52.11	21	58.33	116	60.42
- จัดห้องสมุดอยู่ร่วมกับห้องพิเศษอื่น ๆ	-	-	3	21.43	19	27.94	25	35.21	20	55.56	67	34.89
- จัดเป็นมุมหนังสืออยู่เป็นส่วนหนึ่งของทุกห้องเรียน	2	66.67	4	28.57	24	35.29	31	43.66	16	44.44	77	40.10
- ใช้บ้านพักครูจัดทำเป็นห้องสมุด	-	-	1	7.14	-	-	1	1.41	-	-	2	1.04
3. ลักษณะของวิธีการจัดห้องสมุด	N = 3		N = 9		N = 12		N = 12		N = 12		N = 48	
- จัดตามระบบของคิวอี้	-	-	2	22.22	1	8.33	-	-	-	-	3	6.25
- จัดหนังสือเป็นกลุ่ม แยกกลุ่มระดับชั้นเรียน	-	-	-	-	-	-	2	16.67	-	-	2	4.17
- จัดหนังสือเป็นกลุ่ม แยกตามกลุ่มประสบการณ์	3	100	7	77.78	11	91.67	10	83.33	12	100	43	89.58

ตารางที่ 12 (ต่อ)

งานห้องสมุด	ขนาดโรงเรียน										รวม	
	ใหญ่มาก		ใหญ่		กลาง		เล็ก		เล็กมาก		รวม	
	N = 3	N = 14	N = 68	N = 71	N = 36	N = 192	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
4. กิจกรรมที่จัดเพื่อส่งเสริมการใช้ห้องสมุด												
- กิจกรรมเล่านิทาน	2	66.67	7	50.00	23	33.82	25	35.21	22	61.11	79	41.14
- จัดนิทรรศการหนังสือใหม่	2	66.67	11	78.57	40	58.82	41	57.75	14	38.89	108	56.25
- จัดนิทรรศการวันสำคัญต่าง ๆ	3	100	14	100	51	75.00	46	64.79	23	63.89	137	71.35
- ตอบปัญหาชิงรางวัล	3	100	13	92.86	31	45.59	27	38.03	21	58.33	95	49.48
- จัดกิจกรรมให้นักเรียนค้นคว้ารายงาน	2	66.67	14	100	48	70.59	51	71.83	24	66.67	139	72.39
- จัดกิจกรรมแข่งขันการอ่าน/การเขียน	1	33.33	11	78.57	45	66.18	38	53.52	28	77.78	123	64.06
- อื่น ๆ												
- กิจกรรมสำรวจยอดนักอ่าน	1	33.33	-	-	-	-	1	1.41	-	-	2	1.04
- ไม่ได้ดำเนินการ	-	-	-	-	1	1.47	1	1.41	-	-	2	1.04

ตารางที่ 12 (ต่อ)

งานห้องสมุด	ขนาดโรงเรียน										รวม	
	ใหญ่่มาก		ใหญ่		กลาง		เล็ก		เล็กมาก			
	N = 3		N = 14		N = 68		N = 71		N = 36		N = 192	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
5. การบำรุงรักษาและซ่อมแซมหนังสือในห้องสมุด												
- คุรุบรรณารักษ์เป็นผู้บำรุง รักษาและซ่อมแซม	3	100	11	78.57	50	73.53	39	54.93	14	38.87	117	60.94
- นักเรียนที่ทำหน้าที่ดูแลห้องสมุดเป็นผู้บำรุงรักษาและซ่อมแซม	-	-	12	85.71	40	58.82	41	57.75	16	44.44	109	56.77
- คณะครูร่วมกันบำรุงรักษาและซ่อมแซม	1	33.33	6	42.86	14	20.59	26	36.62	18	50.00	65	33.85
- จัดนักเรียนเป็นกลุ่มร่วมกันบำรุงรักษาและซ่อมแซม	-	-	3	21.43	19	27.94	21	29.58	14	38.89	57	29.69
- จัดตั้งคณะกรรมการขึ้นโดยเฉพาะในการบำรุงรักษาและซ่อมแซม	-	-	-	-	4	5.88	-	-	8	22.22	12	6.25

ตารางที่ 12 (ต่อ)

งานห้องสมุด	ขนาดโรงเรียน										รวม	
	ใหญ่มาก		ใหญ่		กลาง		เล็ก		เล็กมาก		รวม	
	N = 3		N = 14		N = 66		N = 70		N = 36		N = 189	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
6. เวลาในการให้บริการห้องสมุด												
- ระหว่างเวลาราชการ	3	100	11	78.57	44	66.67	46	65.71	16	44.44	120	63.49
- ก่อนเข้าเรียน	2	66.67	11	78.57	47	71.21	53	75.71	25	69.44	138	73.01
- ระหว่างพักกลางวัน	3	100	10	71.43	52	78.79	63	90.00	30	83.33	158	83.60
- หลังเลิกเรียน	1	33.33	5	35.71	25	37.88	27	38.57	9	25.00	67	35.45
- วันหยุดราชการ	-	-	-	-	1	1.51	1	1.43	-	-	2	1.06
- อื่น ๆ												
- เปิดบางวัน	-	-	-	-	-	-	1	1.43	-	-	1	0.53

จากตารางที่ 12 แสดงค่าร้อยละการจัดงานวิชาการภายในโรงเรียน ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดน่าน ในด้านงานห้องสมุด จำแนก ตามขนาดโรงเรียน ปรากฏว่า

วิธีการสำรวจความต้องการในการใช้ห้องสมุดหรือมุมหนังสือเพื่อการเรียน การสอน ในโรงเรียนขนาดใหญ่มาก ส่วนใหญ่ศึกษาจากสถิติการใช้ห้องสมุดและการยืม หนังสือ คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมาได้แก่ การประชุมครูก่อนเปิดภาคเรียน และ จัดตู้รับความคิดเห็นของครูและนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 66.67 อย่างละเท่ากัน

โรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่ศึกษาจากสถิติการใช้ห้องสมุดและการยืมหนังสือ และการประชุมครูก่อนเปิดภาคเรียน คิดเป็นร้อยละ 88.89 รองลงมาได้แก่ ตั้งคณะกรรมการขึ้นมาสำรวจและจัดทำแบบสอบถามครูและนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 44.44 และ 33.33 ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดกลาง ส่วนใหญ่ใช้วิธีประชุมครูก่อนเปิดภาคเรียน คิดเป็น ร้อยละ 91.67 รองลงมาได้แก่ ศึกษาจากสถิติการใช้ห้องสมุดและการยืมหนังสือ คิดเป็นร้อยละ 58.33

โรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนใหญ่ศึกษาจากสถิติการใช้และการยืมหนังสือ คิดเป็น ร้อยละ 91.67 รองลงมาได้แก่ การประชุมครูก่อนเปิดภาคเรียน และจัดตู้รับความ คิดเห็นของครูและนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 66.67 และ 33.33 ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดเล็กมาก ส่วนใหญ่จัดประชุมครูก่อนเปิดภาคเรียน และศึกษา จากสถิติการใช้และการยืมหนังสือ คิดเป็นร้อยละ 66.67 รองลงมาได้แก่ ตั้งคณะกรรมการ ขึ้นมาสำรวจ จัดตู้รับความคิดเห็นของครูและนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 41.67 และ 33.33 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณารวมปรากฏว่า ส่วนใหญ่ใช้วิธีการประชุมก่อนเปิดภาคเรียน และศึกษาสถิติการใช้และการยืมหนังสือ คิดเป็นร้อยละ 77.08 อย่างละเท่ากัน รอง ลงมาได้แก่ การจัดตู้รับความคิดเห็นของครูและนักเรียน และตั้งคณะกรรมการขึ้นมา สำรวจ คิดเป็นร้อยละ 33.33 และ 31.25 ตามลำดับ

ลักษณะของห้องสมุด โรงเรียนขนาดใหญ่มากมีอาคารห้องสมุดเป็นเอกเทศ และจัดเป็นมุมหนังสืออยู่เป็นส่วนหนึ่งของทุกห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ 66.67 รองลงมา ได้แก่ จัดห้องสมุดเป็นเอกเทศโดยใช้ห้องหนึ่งห้องใดของอาคารเรียน คิดเป็นร้อยละ 33.33

โรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่จัดห้องสมุดเป็นเอกเทศโดยใช้ห้องใดห้องหนึ่งของอาคารเรียน คิดเป็นร้อยละ 64.29 รองลงมา ได้แก่ มีอาคารห้องสมุดเป็นเอกเทศ และจัดเป็นมุมหนังสืออยู่เป็นส่วนหนึ่งของทุกห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ 42.86 และ 28.57 ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดกลาง ส่วนใหญ่จัดห้องสมุดเป็นเอกเทศโดยใช้ห้องใดห้องหนึ่งของอาคารเรียน คิดเป็นร้อยละ 70.59 รองลงมา ได้แก่ จัดเป็นมุมหนังสืออยู่เป็นส่วนหนึ่งของทุกห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ 35.29

โรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนใหญ่จัดห้องสมุดเป็นเอกเทศโดยใช้ห้องใดห้องหนึ่งของอาคารเรียน คิดเป็นร้อยละ 52.11 รองลงมา ได้แก่ จัดเป็นมุมหนังสืออยู่เป็นส่วนหนึ่งของทุกห้องเรียน และจัดห้องสมุดอยู่ร่วมกับห้องพิเศษอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 43.66 และ 35.21 ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดเล็กมาก ส่วนใหญ่จัดห้องสมุดเป็นเอกเทศโดยใช้ห้องใดห้องหนึ่งของอาคารเรียน คิดเป็นร้อยละ 58.33 รองลงมา ได้แก่ จัดห้องสมุดอยู่ร่วมกับห้องพิเศษอื่น ๆ และจัดเป็นมุมหนังสืออยู่ทุกห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ 55.56 และ 44.44 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาสรุปรวมปรากฏว่า ส่วนใหญ่จัดห้องสมุดเป็นเอกเทศโดยใช้ห้องใดห้องหนึ่งของอาคารเรียน คิดเป็นร้อยละ 60.42 รองลงมา ได้แก่ จัดเป็นมุมหนังสืออยู่เป็นส่วนหนึ่งของทุกห้องเรียน และจัดห้องสมุดอยู่ร่วมกับห้องพิเศษอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 40.10 และ 34.89 ตามลำดับ

ลักษณะการจัดห้องสมุด โรงเรียนขนาดใหญ่มาก, ขนาดใหญ่, ขนาดกลาง ขนาดเล็ก และขนาดเล็กมาก ส่วนใหญ่จัดหนังสือเป็นกลุ่มแยกตามกลุ่มประสบการณ์ คิดเป็นร้อยละ 100.00, 77.78, 91.87, 83.33 และ 100.00 ตามลำดับ นอกจากนี้ โรงเรียนขนาดเล็กจัดหนังสือเป็นกลุ่มแยกกลุ่มตามระดับชั้น คิดเป็นร้อยละ 16.67 และ โรงเรียนขนาดใหญ่ และขนาดกลางจัดตามระบบของตัวอักษร์ คิดเป็นร้อยละ 22.22 และ 8.33 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณารวมปรากฏว่า ส่วนใหญ่จัดหนังสือเป็นกลุ่มแยกตามกลุ่มประสบการณ์ คิดเป็นร้อยละ 89.58 รองลงมาได้แก่ จัดตามระบบของตัวอักษร์ และจัดหนังสือเป็นกลุ่มแยกกลุ่มตามระดับชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 6.25 และ 4.17 ตามลำดับ

กิจกรรมที่จัดเพื่อส่งเสริมการใช้ห้องสมุด โรงเรียนขนาดใหญ่มาก ส่วนใหญ่ จัดนิทรรศการวันสำคัญต่าง ๆ และตอบปัญหาชิงรางวัล คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมาได้แก่ จัดกิจกรรมเล่านิทาน, จัดนิทรรศการหนังสือใหม่ และจัดกิจกรรมให้นักเรียนค้นคว้ารายงาน คิดเป็นร้อยละ 66.67 อย่างละเท่ากัน

โรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่จัดนิทรรศการวันสำคัญต่าง ๆ และกิจกรรม ค้นคว้ารายงาน คิดเป็นร้อยละเท่ากันคือ 100.00 รองลงมาได้แก่ จัดกิจกรรม ตอบปัญหาชิงรางวัล คิดเป็นร้อยละ 92.86 นอกจากนี้จัดนิทรรศการหนังสือใหม่ และ จัดกิจกรรมแข่งขันการอ่าน การเขียน คิดเป็นร้อยละ 78.57 อย่างละเท่ากัน

โรงเรียนขนาดกลาง ส่วนใหญ่จัดนิทรรศการวันสำคัญต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 75.00 รองลงมาได้แก่ จัดกิจกรรมค้นคว้ารายงาน และจัดกิจกรรมการอ่านการเขียน คิดเป็นร้อยละ 70.59 และ 66.18 ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนใหญ่จัดกิจกรรมให้นักเรียนค้นคว้ารายงาน คิดเป็น ร้อยละ 71.83 รองลงมาได้แก่ จัดนิทรรศการวันสำคัญต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 64.79 นอกจากนี้ จัดนิทรรศการหนังสือใหม่ และจัดกิจกรรมแข่งขันการอ่าน การเขียน คิดเป็น ร้อยละ 57.75 และ 53.52 ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดเล็กมาก ส่วนใหญ่จัดกิจกรรมแข่งขันการอ่าน การเขียน คิดเป็นร้อยละ 77.78 รองลงมาได้แก่ จัดกิจกรรมให้นักเรียนค้นคว้ารายงาน และ จัดนิทรรศการวันสำคัญต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 66.67 และ 63.89 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณารวมปรากฏว่า ส่วนใหญ่จัดกิจกรรมให้นักเรียนค้นคว้ารายงาน คิดเป็นร้อยละ 72.39 รองลงมาได้แก่ การจัดกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ กิจกรรมการแข่งขันการอ่าน การเขียน และจัดนิทรรศการหนังสือใหม่ คิดเป็นร้อยละ 71.35, 64.06 และ 56.25 ตามลำดับ

การบำรุง รักษา และซ่อมแซมหนังสือในห้องสมุด โรงเรียนขนาดใหญ่มาก ให้ครูบรรณารักษ์เป็นผู้บำรุง รักษา และซ่อมแซม คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมา ให้คณะกรรมการร่วมกันบำรุง รักษา และซ่อมแซม คิดเป็นร้อยละ 33.33

โรงเรียนขนาดใหญ่ ปรากฏว่าส่วนใหญ่ให้นักเรียนที่ทำหน้าที่ดูแลห้องสมุด เป็นผู้บำรุง รักษา และซ่อมแซม คิดเป็นร้อยละ 85.71 รองลงมาได้แก่ ครูบรรณารักษ์ เป็นผู้บำรุง รักษา และซ่อมแซม คิดเป็นร้อยละ 78.57

โรงเรียนขนาดกลาง ส่วนใหญ่ครูบรรณารักษ์ คิดเป็นร้อยละ 73.53 รองลงมาได้แก่ นักเรียนที่ทำหน้าที่ดูแลห้องสมุดเป็นผู้บำรุง รักษา และซ่อมแซม คิดเป็นร้อยละ 58.82

โรงเรียนขนาดเล็ก ปรากฏว่าส่วนใหญ่ให้เป็นหน้าที่ของนักเรียนที่ทำหน้าที่ดูแลห้องสมุด คิดเป็นร้อยละ 57.75 รองลงมาได้แก่ ครูบรรณารักษ์ และคณะกรรมการร่วมกันบำรุง รักษา และซ่อมแซม คิดเป็นร้อยละ 54.93 และ 36.62 ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดเล็กมาก ส่วนใหญ่ คณะกรรมการร่วมกันบำรุง รักษา และซ่อมแซม คิดเป็นร้อยละ 50.00 รองลงมาได้แก่ นักเรียนที่ทำหน้าที่ดูแลห้องสมุดเป็นผู้บำรุง รักษา และซ่อมแซม คิดเป็นร้อยละ 44.44

เมื่อพิจารณารวมปรากฏว่า ส่วนใหญ่ครูบรรณารักษ์ และนักเรียนที่ทำหน้าที่ดูแลห้องสมุด เป็นผู้บำรุง รักษา และซ่อมแซม คิดเป็นร้อยละ 60.94 และ 56.77 ตามลำดับ

เวลาในการให้บริการของห้องสมุด ในโรงเรียนขนาดใหญ่มาก ให้บริการ ระหว่างเวลาราชการ และระหว่างพักกลางวัน คิดเป็นร้อยละ 100.00 อย่างละเท่ากัน รองลงมาได้แก่ ก่อนเข้าเรียน และหลังเลิกเรียน คิดเป็นร้อยละ 66.67 และ 33.33 ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่ให้บริการระหว่างเวลาราชการ และก่อน เข้าเรียน คิดเป็นร้อยละ 78.57 อย่างละเท่ากัน รองลงมาได้แก่ระหว่างพักกลางวัน และหลังเลิกเรียน คิดเป็นร้อยละ 71.43 และ 35.71 ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดกลาง ส่วนใหญ่ให้บริการระหว่างพักกลางวัน คิดเป็นร้อยละ 78.79 รองลงมาได้แก่ ก่อนเข้าเรียน คิดเป็นร้อยละ 71.21 นอกนั้นบริการระหว่าง เวลาราชการ และหลังเลิกเรียน คิดเป็นร้อยละ 66.67 และ 37.88 ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนใหญ่ให้บริการระหว่างพักกลางวัน คิดเป็นร้อยละ 90.00 รองลงมาได้แก่ ก่อนเข้าเรียน และระหว่างเวลาราชการ คิดเป็นร้อยละ 75.71 และ 65.71 ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดเล็กมาก ส่วนใหญ่ให้บริการระหว่างพักกลางวัน คิดเป็นร้อยละ 83.33 รองลงมาได้แก่ ก่อนเข้าเรียน ระหว่างเวลาราชการ และหลังเลิกเรียน คิดเป็นร้อยละ 69.44, 44.44 และ 25.00 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณารวมปรากฏว่า ส่วนใหญ่ให้บริการระหว่างพักกลางวัน คิดเป็น ร้อยละ 83.60 รองลงมาได้แก่ ก่อนเข้าเรียน, ระหว่างเวลาราชการ และหลังเลิกเรียน คิดเป็นร้อยละ 73.01, 63.49 และ 35.45 ตามลำดับ

ตารางที่ 13 แสดงค่าร้อยละการจัดงานวิชาการภายในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน
ในด้านงานนิเทศการศึกษา จำแนกตามขนาดโรงเรียน

งานนิเทศการศึกษา	ขนาดโรงเรียน										รวม	
	ใหญ่ มาก N = 3 จำนวน ร้อยละ	ใหญ่ N = 14 จำนวน ร้อยละ	กลาง N = 68 จำนวน ร้อยละ	เล็ก N = 71 จำนวน ร้อยละ	เล็ก มาก N = 36 จำนวน ร้อยละ	รวม จำนวน ร้อยละ	รวม จำนวน ร้อยละ	รวม จำนวน ร้อยละ	รวม จำนวน ร้อยละ	รวม จำนวน ร้อยละ	รวม จำนวน ร้อยละ	
1. <u>การเตรียมการจัดนิเทศงานวิชาการ</u>												
<u>ภายในโรงเรียน</u>												
- ศึกษาข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อ ศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหา	2	66.67	13	92.86	49	72.05	52	73.23	31	86.11	147	76.56
- เชิญวิทยากรหรือศึกษานิเทศก์มาให้ความรู้ เกี่ยวกับการนิเทศ	-	-	5	35.71	12	17.64	18	25.35	8	22.22	43	22.39
- ผู้บริหารจัดประชุมชี้แจงให้ครูเห็นความ สำคัญและยอมรับการนิเทศ	3	100	12	85.71	59	86.76	64	90.14	32	88.88	170	89.43
- แต่งตั้งบุคลากรในการดำเนินงาน นิเทศภายในโรงเรียน	1	33.33	9	64.29	26	38.23	25	35.21	11	30.55	72	37.50

ตารางที่ 13 (ต่อ)

งานนิเทศการศึกษา	ขนาดโรงเรียน										รวม	
	ใหญ่มาก		ใหญ่		กลาง		เล็ก		เล็กมาก			
	N = 3		N = 14		N = 68		N = 71		N = 36		N = 192	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
- ศึกษาความต้องการของครูผู้สอน												
เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน	2	66.67	7	50.00	26	38.23	34	47.88	16	44.44	85	44.27
- จัดประชุมเพื่ออภิปรายปัญหาการเรียน												
การสอนและความจำเป็นที่ต้องมีการ												
นิเทศ	1	33.33	7	50.00	39	57.35	36	50.70	15	41.66	98	51.04
2. บุคลากรที่ทำหน้าที่ในการนิเทศงานวิชาการ												
<u>ในโรงเรียน</u>												
- ผู้บริหารโรงเรียน	3	100	14	100	68	100	71	100	35	97.22	191	99.47
- ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน	3	100	13	92.86	19	27.94	7	9.85	-	-	42	21.87
- ครูวิชาการโรงเรียน	1	33.33	10	71.43	48	70.58	39	54.92	20	55.55	118	61.45
- ครูหัวหน้าชั้น/หัวหน้ากลุ่มประสบการณ์	1	33.33	4	28.57	5	7.35	3	4.22	2	5.55	15	7.81

ตารางที่ 13 (ต่อ)

งานนิเทศการศึกษา	ขนาดโรงเรียน										รวม	
	ใหญ่มาก		ใหญ่		กลาง		เล็ก		เล็กมาก			
	N = 3		N = 14		N = 68		N = 71		N = 36		N = 192	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
- ครูที่มีความสามารถพิเศษเฉพาะวิชา	-	-	6	42.86	8	11.76	11	15.49	4	11.11	29	15.10
- ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน	2	66.67	9	64.29	44	64.70	42	59.15	22	61.11	119	61.97
- ศึกษานิเทศก์อำเภอ/กิ่งอำเภอ	2	66.67	11	78.57	48	70.58	47	66.19	31	86.11	139	72.39
- อื่น ๆ												
- คณะกรรมการนิเทศ	-	-	1	7.14	-	-	-	-	-	-	1	0.52
- คณะกรรมการกลุ่มโรงเรียน	-	-	1	7.14	4	5.88	3	4.22	2	5.55	10	5.20
3. การวางแผนนิเทศการสอน			N = 3		N = 9		N = 12		N = 12		N = 12	
- จัดทำเป็นแผนปฏิบัติการ	3	100	7	77.78	10	83.33	11	91.66	8	66.66	39	81.25
- จัดทำเป็นโครงการย่อย	-	-	5	55.56	2	16.67	3	25.00	1	8.33	11	22.91
- จัดทำเป็นเอกสารวิธีการนิเทศการสอน	2	66.67	4	44.44	1	8.33	8	66.67	3	25.00	18	37.50
- จัดทำตามแผนของหน่วยงานต้นสังกัด	2	66.67	4	44.44	5	41.67	6	50.00	7	58.33	24	50.00

ตารางที่ 13 (ต่อ)

งานนิเทศการศึกษา	ขนาดโรงเรียน										รวม	
	ใหญ่มาก		ใหญ่		กลาง		เล็ก		เล็กมาก		รวม	
	N = 3	N = 9	N = 9	N = 12	N = 12	N = 12	N = 12	N = 12	N = 48			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
4. เทคนิคและวิธีการที่ใช้ในการจัด												
<u>นิเทศการสอน</u>												
- การประชุมชี้แจงหรืออภิปราย	2	66.67	8	88.89	9	75.00	9	75.00	9	75.00	37	77.08
- การประชุมเชิงปฏิบัติการ	-	-	4	44.44	7	58.33	2	16.66	1	8.33	14	29.16
- การวิจัยเชิงปฏิบัติการ	-	-	1	33.33	2	16.66	1	8.33	-	-	4	8.33
- การสังเกตการสอนในชั้นเรียน	3	100	9	100	10	83.33	12	100	10	83.33	44	91.66
- การสาธิตการสอน	-	-	2	22.22	2	16.66	3	25.00	2	16.66	9	18.75
- การเยี่ยมชั้นเรียน	3	100	9	100	12	100	12	100	12	100	48	100
- การตรวจบันทึกการสอน	3	100	9	100	10	83.33	12	100	10	83.33	44	91.66
- อื่น ๆ												
- การประชุมปรึกษาหารือ	-	-	-	-	-	-	-	-	2	16.66	2	4.16

ตารางที่ 13 (ต่อ)

งานนิเทศการศึกษา	ขนาดโรงเรียน										รวม	
	ใหญ่มาก		ใหญ่		กลาง		เล็ก		เล็กมาก			
	N = 3	N = 9	N = 9	N = 12	N = 12	N = 12	N = 12	N = 12	N = 48			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
5. <u>วิธีการส่งเสริม สนับสนุนครูให้มีส่วนร่วม</u>												
<u>ในการนิเทศการสอน</u>												
- จัดให้ครู ได้ศึกษาดูงาน	1	33.33	5	55.56	7	58.33	4	33.33	4	33.33	21	43.75
- จัดอบรมและเชิญวิทยากรให้ความรู้	-	-	4	44.44	-	-	5	41.66	1	8.33	10	20.83
- จัดหาหนังสือให้ครู ได้ศึกษา	1	33.33	6	66.67	11	91.66	11	91.66	8	66.66	37	77.08
- สนับสนุนให้ครูจัดนิเทศการสอนตาม ความสามารถ	1	33.33	6	66.67	2	16.66	5	41.66	10	83.33	24	50.00
- จัดหาหรือจัดทำแบบสังเกตการสอนเพื่อ สะดวกในการนิเทศ	2	66.67	3	33.33	3	25.00	5	41.66	3	25.00	16	33.33
- สนับสนุนด้านงบประมาณในการจัด นิเทศการสอน	-	-	5	55.56	2	16.66	7	58.33	4	33.33	18	37.50

ตารางที่ 13 (ต่อ)

งานนิเทศการศึกษา	ขนาดโรงเรียน										รวม	
	ใหญ่มาก		ใหญ่		กลาง		เล็ก		เล็กมาก			
	N = 6	N = 28	N = 134	N = 141	N = 72	N = 381						
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
6. การมีส่วนร่วมของครูอาจารย์ในการ												
นิเทศการสอน												
- วางแผนการนิเทศ	1	16.67	12	42.86	57	42.53	50	35.46	50	69.44	170	44.61
- เลือกวิธีการนิเทศ	2	33.33	5	17.86	37	27.61	47	33.33	19	26.38	110	28.87
- เลือกเครื่องมือ/สร้างเครื่องมือนิเทศ	1	16.67	7	25.00	32	23.88	40	28.36	21	29.16	101	26.50
- จัดทำปฏิทินการนิเทศ	2	33.33	4	14.29	34	25.37	41	29.07	32	44.44	113	29.15
- ดำเนินการนิเทศการสอน	3	50.00	9	32.14	38	28.35	31	21.98	15	20.83	96	25.19
- ประเมินผลการนิเทศ	1	16.67	8	28.57	31	23.13	27	19.14	22	30.55	89	23.35
- ปรับปรุงวิธีการนิเทศ	1	16.67	5	17.86	28	20.89	33	23.40	24	33.33	91	23.88
- อื่น ๆ												
- ไม่มีส่วนร่วม	1	16.67	13	46.43	27	20.14	23	16.31	10	13.88	74	19.42

ตารางที่ 13 (ต่อ)

งานนิเทศการศึกษา	ขนาดโรงเรียน										รวม	
	ใหญ่มาก N = 3	ใหญ่ N = 14	กลาง N = 68	เล็ก N = 71	เล็กมาก N = 36					N = 192		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
7. สื่อและเครื่องมือนิเทศที่โรงเรียนจัด												
- แบบสอบถาม/แบบสำรวจ	-	-	4	28.57	20	29.41	15	21.12	9	25.00	48	25.00
- แบบทดสอบ	1	33.33	4	28.57	12	17.64	9	12.67	5	13.88	31	16.15
- แบบสังเกตการสอนในชั้นเรียน	2	66.67	9	64.29	48	70.58	52	73.23	30	83.33	141	73.44
- เอกสาร/คู่มือต่าง ๆ	1	33.33	9	64.29	18	26.47	24	33.80	7	19.44	59	30.73
- ชุดฝึกอบรม	-	-	5	35.71	2	2.94	6	8.45	1	2.77	14	7.29
- สมุดบันทึกการนิเทศ	3	100	13	92.86	64	94.11	68	95.77	34	94.44	182	94.79
8. กิจกรรมการนิเทศที่โรงเรียนจัด												
- การประชุมนิเทศครูใหม่	1	33.33	9	64.29	28	41.17	32	45.07	10	27.77	80	41.67
- การให้คำปรึกษาหารือ	1	33.33	13	92.86	60	88.23	55	77.46	32	88.88	161	83.85
- การประชุมปฏิบัติการ	1	33.33	6	42.86	43	63.23	37	52.11	12	33.33	99	51.56

ตารางที่ 13 (ต่อ)

งานนิตศการศึกษา	ขนาดโรงเรียน										รวม	
	ใหญ่มาก		ใหญ่		กลาง		เล็ก		เล็กมาก		รวม	
	N = 3		N = 14		N = 68		N = 71		N = 36		N = 192	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
- การฝึกอบรม	1	33.33	7	50.00	23	33.82	16	22.53	11	30.55	58	30.21
- การสังเกตการสอนในชั้นเรียน	3	100	14	100	61	89.70	63	88.73	31	86.11	172	89.58
- การเยี่ยมชั้นเรียน	3	100	13	92.86	61	89.70	67	94.36	33	91.66	177	92.19
- การสาธิตการสอนโดยครูที่มีประสบการณ์	-	-	3	21.43	8	11.76	12	16.90	2	5.55	25	13.02
- การอภิปราย/วาทนาทางวิชาการ	-	-	7	50.00	29	42.64	31	43.66	8	22.22	75	39.06
- การจัดนิทรรศการ	1	33.33	5	35.71	22	32.35	12	16.90	12	33.33	52	27.08
- การศึกษานอกสถานที่	3	100	10	71.43	34	50.00	30	42.25	16	44.44	93	48.44
- การให้ครูได้ศึกษาคำวาระและเอกสาร ทางวิชาการ	2	66.67	11	78.57	52	76.47	53	74.64	29	80.55	147	76.56
- การสัมภาษณ์	1	33.33	9	64.29	32	47.05	27	38.02	17	47.22	86	44.79
- การประชุมทางวิชาการประจำเดือน	3	100	12	85.71	64	94.11	62	87.32	30	83.33	171	89.06

จากตารางที่ 13 แสดงค่าร้อยละการจัดงานวิชาการภายในโรงเรียน ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน ในด้านงานนิเทศการศึกษา ปรากฏว่าในการเตรียมการจัดนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียนนั้น โรงเรียนขนาดใหญ่ ผู้บริหารโรงเรียนจัดประชุมชี้แจงให้ครูเห็นความสำคัญ และยอมรับการนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมาได้แก่ การศึกษาข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหา และศึกษาหาความต้องการของครูผู้สอนเกี่ยวกับการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 66.67 อย่างละเท่ากัน

โรงเรียนขนาดใหญ่ มีการเตรียมการโดยการศึกษาค้นคว้าข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหา คิดเป็นร้อยละ 92.86 รองลงมาได้แก่ ผู้บริหารจัดประชุมชี้แจงให้ครูเห็นความสำคัญและยอมรับการนิเทศ และแต่งตั้งบุคลากร ในการดำเนินงานนิเทศภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 85.71 และ 64.29 ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดกลาง มีการเตรียมการโดยผู้บริหารจัดประชุมชี้แจงให้ครู เห็นความสำคัญ และยอมรับการนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 86.76 รองลงมาได้แก่ ศึกษา ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหา และจัดประชุมเพื่อ อภิปรายถึงปัญหาการเรียนการสอน และความจำเป็นต้องการนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 72.05 และ 57.35 ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดเล็ก มีการเตรียมการโดย ผู้บริหารจัดประชุมชี้แจงให้ครู เห็นความสำคัญ และยอมรับการนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 90.14 รองลงมาได้แก่ ศึกษา ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหา และจัดประชุมเพื่อ อภิปรายถึงปัญหาการเรียนการสอน และความจำเป็นต้องการนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 73.23 และ 50.70 ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดเล็กมาก ก็เช่นเดียวกัน มีการเตรียมการโดยผู้บริหารจัด ประชุมชี้แจงให้ครูเห็นความสำคัญ และยอมรับการนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 88.88 รอง ลงมาได้แก่ ศึกษาข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหา คิดเป็นร้อยละ 86.11

เมื่อพิจารณารวมปรากฏว่า ส่วนใหญ่เตรียมการโดยผู้บริหารจัดประชุมชี้แจง ให้ครูเห็นความสำคัญและยอมรับการนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 89.43 รองลงมาได้แก่ การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน และปัญหา คิดเป็นร้อยละ 76.56

บุคลากรที่ทำหน้าที่ในการนิเทศงานวิชาการในโรงเรียนขนาดใหญ่มาก ได้แก่ ผู้บริหาร และผู้ช่วยผู้บริหาร โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมาคือ ครูวิชาการ กลุ่มโรงเรียน และศึกษานิเทศก์อำเภอ/กิ่งอำเภอ คิดเป็นร้อยละ 66.67 อย่างละเท่ากัน

โรงเรียนขนาดใหญ่ ปรากฏว่าผู้บริหารโรงเรียนทำหน้าที่นิเทศงานวิชาการ ภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมาได้แก่ ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน และศึกษานิเทศก์อำเภอ/กิ่งอำเภอ คิดเป็นร้อยละ 92.86 และ 70.58 ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดกลาง ปรากฏว่าผู้บริหารโรงเรียนทำหน้าที่นิเทศ คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมาได้แก่ ครูวิชาการ โรงเรียน และศึกษานิเทศก์อำเภอ/กิ่งอำเภอ คิดเป็นร้อยละ 70.58 อย่างละเท่ากัน

โรงเรียนขนาดเล็ก ปรากฏว่าผู้บริหารโรงเรียนทำหน้าที่นิเทศ คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมาได้แก่ ศึกษานิเทศก์อำเภอ/กิ่งอำเภอ ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนและครูวิชาการโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 66.19, 59.15 และ 54.92 ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดเล็กมาก ก็เช่นเดียวกันปรากฏว่าส่วนใหญ่ผู้บริหารทำหน้าที่นิเทศ คิดเป็นร้อยละ 97.22 รองลงมาได้แก่ ศึกษานิเทศก์อำเภอ/กิ่งอำเภอ, ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน และครูวิชาการโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 86.11, 61.11 และ 55.55 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณารวมปรากฏว่า ผู้ทำหน้าที่นิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน ส่วนใหญ่ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 99.47 รองลงมาได้แก่ ศึกษานิเทศก์อำเภอ/กิ่งอำเภอ ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน และครูวิชาการโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 61.97 และ 61.45 ตามลำดับ

การวางแผนนิเทศการสอน ในโรงเรียนขนาดใหญ่มาก ได้จัดทำเป็นแผนปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 100.00 โรงเรียนขนาดใหญ่ก็เช่นเดียวกัน ได้จัดทำเป็นแผนปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 83.33 รองลงมาได้แก่ จัดทำเป็นโครงการย่อย คิดเป็นร้อยละ 55.56

โรงเรียนขนาดกลาง, ขนาดเล็ก และขนาดเล็กมาก ส่วนใหญ่ได้จัดทำเป็นแผนปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 83.33, 91.66 และ 66.66 ตามลำดับ

เทคนิคและวิธีการที่ใช้ในการจัดนิเทศการสอน ในโรงเรียนขนาดใหญ่มาก ขนาดใหญ่ และขนาดเล็ก ปรากฏว่า ใช้การสังเกตการสอนในชั้นเรียน, การเยี่ยมชั้นเรียน และการตรวจบันทึกการสอน คิดเป็นร้อยละ 100.00 เท่ากันทุกวิธี ส่วนโรงเรียนขนาดกลาง และขนาดเล็กมาก ปรากฏว่าใช้เทคนิคการเยี่ยมชั้นเรียนมาก คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมาได้แก่ การสังเกตการสอนในชั้นเรียน และการตรวจบันทึกการสอน คิดเป็นร้อยละ 83.33 เท่ากันทุกวิธี เมื่อพิจารณารวมปรากฏว่า เทคนิควิธีการที่ใช้มากที่สุดคือ การเยี่ยมชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมาได้แก่ การสังเกตการสอนในชั้นเรียน และการตรวจบันทึกการสอน คิดเป็นร้อยละ 91.66 นอกจากนี้ยังใช้วิธีการประชุมชี้แจง หรืออภิปราย คิดเป็นร้อยละ 77.08

ส่วนวิธีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูอาจารย์มีส่วนร่วมในการจัดนิเทศการสอน ในโรงเรียนขนาดใหญ่มาก ใช้วิธีจัดหาหรือจัดทำแบบสังเกตการสอน เพื่อสะดวกในการนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 66.67 โรงเรียนขนาดใหญ่ ปรากฏว่าใช้วิธีจัดหาหนังสือ เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศการสอนให้ครูได้ศึกษา และสนับสนุนให้ครูจัดนิเทศการสอนตามความสามารถ คิดเป็นร้อยละ 66.67 โรงเรียนขนาดกลาง ส่วนใหญ่ใช้วิธีจัดหาหนังสือ เอกสารที่เกี่ยวข้องให้ครูได้ศึกษา คิดเป็นร้อยละ 91.66 รองลงมาได้แก่ การจัดให้ครูได้ศึกษาดูงาน คิดเป็นร้อยละ 58.33 โรงเรียนขนาดเล็ก ก็เช่นเดียวกัน ส่วนใหญ่ใช้วิธีจัดหาหนังสือและเอกสารให้ครูได้ศึกษา คิดเป็นร้อยละ 91.66 รองลงมาได้แก่ สนับสนุนด้านงบประมาณและวัสดุอุปกรณ์ ในการจัดนิเทศการสอนอย่างเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 58.33 โรงเรียนขนาดเล็กมาก ปรากฏว่าส่วนใหญ่ใช้วิธี สนับสนุนให้ครูจัด

นิเทศการสอนตามความสามารถ คิดเป็นร้อยละ 83.33 รองลงมาได้แก่ การจัดหาหนังสือ เอกสารที่เกี่ยวข้องให้ครูได้ศึกษา คิดเป็นร้อยละ 66.66 เมื่อพิจารณารวมปรากฏว่า ส่วนใหญ่ใช้วิธีจัดหาหนังสือ เอกสารที่เกี่ยวข้องให้ครูได้ศึกษา คิดเป็นร้อยละ 77.08 รองลงมาได้แก่ การสนับสนุนให้ครูจัดนิเทศการสอนตามความสามารถ และจัดให้ครูได้ศึกษาดูงาน คิดเป็นร้อยละ 50.00 และ 43.75 ตามลำดับ

การมีส่วนร่วมของครูอาจารย์ในการนิเทศการสอน ในโรงเรียนขนาดใหญ่มาก ปรากฏว่า ให้ดำเนินการนิเทศการสอน คิดเป็นร้อยละ 50.00 รองลงมาได้แก่ เลือกวิธีการนิเทศ และจัดทำปฏิทินการนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 33.33 อย่างละเท่ากัน

โรงเรียนขนาดใหญ่ ปรากฏว่า ครูอาจารย์ไม่มีส่วนร่วม คิดเป็นร้อยละ 46.43 รองลงมาได้แก่ มีส่วนร่วมในการวางแผนการนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 42.86

โรงเรียนขนาดกลาง ปรากฏว่า ส่วนใหญ่มีส่วนร่วมในการวางแผน คิดเป็นร้อยละ 42.53 รองลงมาได้แก่ การดำเนินการนิเทศการสอน, เลือกวิธีนิเทศ และจัดทำปฏิทินการนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 28.35, 27.61 และ 25.27 ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดเล็ก ปรากฏว่า มีส่วนร่วมในการวางแผน คิดเป็นร้อยละ 35.46 รองลงมาได้แก่ การเลือกวิธีนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 33.33

โรงเรียนขนาดเล็กมาก ก็เช่นกันปรากฏว่ามีส่วนร่วมในการวางแผน คิดเป็นร้อยละ 69.44 รองลงมาได้แก่ การจัดทำปฏิทินการนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 44.44

เมื่อพิจารณารวมปรากฏว่า ครูอาจารย์มีส่วนร่วมมากในการวางแผนการนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 44.61 รองลงมาได้แก่ การเลือกวิธีนิเทศ และจัดทำปฏิทินการนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 28.87 และ 26.50 ตามลำดับ

สื่อและเครื่องมือนิเทศ ที่โรงเรียนขนาดใหญ่มากจัด ได้แก่ สมุดบันทึกการนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมาได้แก่ แบบสังเกตการสอนในชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 66.67 โรงเรียนขนาดใหญ่ จัดให้มีสมุดบันทึกการนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 92.86 รองลงมาได้แก่ แบบสังเกตการสอนในชั้นเรียน และเอกสาร/คู่มือต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ

64.29 อย่างละเท่ากัน โรงเรียนขนาดกลาง ขนาดเล็ก และขนาดเล็กมาก ก็เช่นเดียวกัน
 สื่อและเครื่องมือที่จัดให้มีมากได้แก่ สมุดบันทึกการนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 94.11, 95.77
 และ 94.44 ตามลำดับ รองลงมาได้แก่ แบบสังเกตการสอนในชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ
 70.58, 73.23 และ 83.33 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณารวมปรากฏว่า ส่วนใหญ่สื่อและเครื่องมือนิเทศที่โรงเรียนจัดได้แก่
 สมุดบันทึกการนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 94.79 รองลงมาได้แก่ แบบสังเกตการสอนใน
 ชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 73.44

กิจกรรมการนิเทศที่โรงเรียนขนาดใหญ่มากจัด ปรากฏว่า จัดการสังเกตการสอน
 ในชั้นเรียน การเยี่ยมชั้นเรียน การศึกษานอกสถานที่ และการประชุมทางวิชาการประจำ
 เดือน คิดเป็นร้อยละ 100.00 อย่างละเท่ากัน โรงเรียนขนาดใหญ่ ปรากฏว่าจัดการ
 สังเกตการสอนในชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมาได้แก่ การให้คำปรึกษา
 ทหารเรือ และการเยี่ยมชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 92.86 นอกนั้น จัดการประชุมทางวิชาการ
 ประจำเดือน และการให้ครูได้ศึกษาคำราและเอกสารทางวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 85.71
 และ 78.57 ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดกลาง ปรากฏว่า จัดการประชุมทางวิชาการประจำเดือน
 คิดเป็นร้อยละ 94.11 รองลงมาได้แก่ การสังเกตการสอนในชั้นเรียน และการเยี่ยม
 ชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 89.70

โรงเรียนขนาดเล็ก ปรากฏว่าส่วนใหญ่ใช้วิธีการเยี่ยมชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ
 94.36 รองลงมาได้แก่ การสังเกตการสอนในชั้นเรียน และการประชุมทางวิชาการ
 ประจำเดือน คิดเป็นร้อยละ 88.73 และ 87.30 ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดเล็กมาก ก็เช่นเดียวกัน ส่วนใหญ่ใช้วิธีการเยี่ยมชั้นเรียน
 คิดเป็นร้อยละ 91.66 รองลงมาได้แก่ การให้คำปรึกษาทหารเรือ การสังเกตการสอนใน
 ชั้นเรียน และการประชุมทางวิชาการประจำเดือน คิดเป็นร้อยละ 88.88, 86.11 และ
 83.33 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณารวมปรากฏว่า ส่วนใหญ่ใช้วิธีการเยี่ยมชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 92.19 รองลงมาได้แก่ การสังเกตการสอนในชั้นเรียน, การประชุมทางวิชาการ ประจำเดือน, การให้คำปรึกษาหารือ และการให้ครูได้ศึกษาคำาและเอกสารทาง วิชาการ คิดเป็นร้อยละ 89.58, 89.06, 83.85 และ 76.56 ตามลำดับ

ตารางที่ 14 แสดงค่าร้อยละการจัดงานวิชาการภายในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน
ในด้านงานวางแผนและกำหนดวิธีดำเนินงาน จำแนกตามขนาดโรงเรียน

งานด้านวางแผนและกำหนด วิธีดำเนินงาน	ขนาดโรงเรียน										รวม	
	ใหญ่มาก		ใหญ่		กลาง		เล็ก		เล็กมาก		รวม	
	N = 3	N = 9	N = 12	N = 12	N = 12	N = 12	N = 48	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
1. <u>วิธีการที่ใช้ในการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา</u> <u>และความต้องการ</u>												
- ให้นักลากรในโรงเรียนระดมสมอง	3	100	9	100	11	91.67	11	91.67	11	91.67	45	93.75
- ใช้แบบสอบถาม/แบบสำรวจ	1	33.33	1	11.11	4	33.33	1	8.33	2	16.67	9	18.75
- ใช้วิธีปรึกษาหารือ	3	100	8	88.89	11	91.67	10	83.33	12	100	44	91.67
- สัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง	-	-	5	55.56	4	33.33	6	50.00	7	58.33	22	45.83
2. <u>-ผู้รับผิดชอบในการวางแผนงานวิชาการ</u>												
- ผู้บริหาร โรงเรียน	3	100	14	100	59	86.76	66	92.96	33	91.67	175	91.14
- ผู้ช่วยผู้บริหาร โรงเรียน	3	100	13	92.86	19	27.94	8	11.27	-	-	43	22.39
- ครูหัวหน้าวิชาการ โรงเรียน	3	100	12	85.71	51	75.00	53	74.65	26	72.22	145	75.52
- คณะกรรมการฝ่าย/งานวิชาการ	2	66.67	10	71.43	24	35.29	11	15.49	7	19.44	54	28.12
- คณะครูทั้งโรงเรียน	1	33.33	12	85.71	50	73.53	59	83.10	31	86.11	153	79.69

ตารางที่ 14 (ต่อ)

งานวางแผนและกำหนดวิธี ดำเนินงาน	ขนาดโรงเรียน					รวม						
	ใหญ่ มาก N = 6 จำนวน ร้อยละ	ใหญ่ N = 28 จำนวน ร้อยละ	กลาง N = 134 จำนวน ร้อยละ	เล็ก N = 141 จำนวน ร้อยละ	เล็ก มาก N = 72 จำนวน ร้อยละ	N = 381 จำนวน ร้อยละ						
3. การมีส่วนร่วมของครูอาจารย์ในการ												
<u>วางแผนงานวิชาการ</u>												
- การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา	3	50.00	24	85.71	104	77.61	117	82.98	64	88.89	312	81.89
- การกำหนดนโยบาย	2	33.33	15	53.57	68	50.75	64	45.39	42	58.33	191	50.13
- การวิเคราะห์ทางเลือก	1	16.67	10	35.71	35	26.12	35	24.82	16	22.22	97	25.46
- การจัดทำโครงการ	5	83.33	25	89.29	112	83.58	115	81.56	53	73.61	310	81.36
- การดำเนินงานตามแผน	5	83.33	25	89.29	109	81.34	109	77.30	53	73.61	301	79.00
- การติดตาม กำกับ	1	16.67	13	46.43	34	25.37	26	18.44	9	12.50	83	21.78
- การประเมินผลแผนงาน/โครงการ	3	50.00	22	78.57	76	56.72	78	55.32	42	58.33	221	58.00
4. ข้อมูลที่นำมาใช้ในการศึกษาสภาพปัจจุบันและ												
<u>ปัญหา</u>	N = 3		N = 14		N = 68		N = 91		N = 36		N = 192	
- ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	3	100	14	100	66	97.06	70	98.59	34	94.44	187	97.39

ตารางที่ 14 (ต่อ)

งานวางแผนและกำหนดวิธี ดำเนินงาน	ขนาดโรงเรียน										รวม	
	ใหญ่มาก N = 3		ใหญ่ N = 14		กลาง N = 68		เล็ก N = 71		เล็กมาก N = 36		N = 192	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
- จำนวนนักเรียน	2	66.67	12	85.71	53	77.94	51	71.83	23	63.89	141	73.44
- ยอดรวมแสดงผลการสอบรายปี	3	100	12	85.71	48	70.59	48	67.60	26	72.22	137	71.35
- สถิติการมาเรียนของนักเรียน	2	66.67	11	78.57	54	79.41	56	78.87	22	61.11	145	75.52
- จำนวนและอัตราการเข้าชั้นของนักเรียน	3	100	12	85.71	60	88.23	64	90.14	24	66.67	163	84.89
- สื่อการเรียนการสอนประจำห้อง	2	66.67	12	85.71	44	64.70	49	69.01	28	77.78	135	70.31
- จำนวนและประเภทของสื่อในห้องสมุด	2	66.67	7	50.00	25	36.76	37	52.11	16	44.44	87	45.31
- ลักษณะการสอนงานเลือก	-	-	6	42.86	32	47.06	30	42.25	14	38.89	82	42.70
- ลักษณะและประเภทของการนิเทศ	1	33.33	10	71.43	35	51.47	46	64.79	18	50.00	110	57.29
- ลักษณะและประเภทของการสอน												
ซ่อมเสริม	1	33.33	7	50.00	40	58.82	45	63.38	19	52.78	112	58.33
- โครงการต่าง ๆ ที่ส่งเสริมงานวิชาการ	2	66.67	12	85.71	52	76.47	58	81.69	27	75.00	151	78.64

ตารางที่ 14 (ต่อ)

งานวางแผนและกำหนดวิธี ดำเนินงาน	ขนาดโรงเรียน										รวม	
	ใหญ่มาก		ใหญ่		กลาง		เล็ก		เล็กมาก			
	N = 3	N = 9	N = 12	N = 12	N = 12	N = 12	N = 12	N = 12	N = 48			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
5. ขั้นตอนสำคัญที่ใช้ในการดำเนินงานวางแผน												
- ศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหา	3	100	9	100	10	83.33	12	100	12	100	46	95.83
- กำหนดปัญหาและความต้องการจำเป็น	3	100	7	77.78	9	75.00	12	100	10	83.33	41	85.42
- กำหนดทางเลือกในการแก้ปัญหา	2	66.67	6	66.67	7	58.33	8	66.67	10	83.33	33	68.75
- กำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย	2	66.67	8	88.89	9	75.00	12	100	12	100	43	89.58
- พิจารณากำหนดงบประมาณ	2	66.67	8	88.89	6	50.00	10	83.33	10	83.33	36	75.00
- จัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน การควบคุม กำกับ	2	66.67	8	88.89	10	83.33	12	100	10	83.33	42	87.50
- กำหนดบุคลากร ผู้รับผิดชอบโครงการ	3	100	9	100	10	83.33	12	100	10	83.33	44	91.66
- จัดทำแผนเป็นรูปเล่ม	3	100	8	88.89	11	91.67	12	100	10	83.33	44	91.66
6. ลักษณะของโครงการในแผนงานวิชาการ												
	N = 3		N = 14		N = 68		N = 71		N = 36		N = 192	
- โครงการเกี่ยวกับงานด้านหลักสูตรฯ	3	100	5	35.71	32	47.05	45	63.38	18	50.00	103	53.64
- โครงการเกี่ยวกับงานการเรียนการสอน	3	100	14	100	58	85.29	66	92.96	29	80.55	170	88.64

ตารางที่ 14 (ต่อ)

งานวางแผนและกำหนดวิธี ดำเนินงาน	ขนาดโรงเรียน										รวม	
	ใหญ่มาก		ใหญ่		กลาง		เล็ก		เล็กมาก			
	N = 3		N = 14		N = 68		N = 71		N = 36		N = 192	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
- โครงการเกี่ยวกับสื่อการเรียน												
การสอน	3	100	14	100	55	80.88	56	78.87	28	77.78	156	81.25
- โครงการเกี่ยวกับวัดและประเมินผล	3	100	13	92.86	57	83.82	54	76.06	26	72.22	153	79.69
- โครงการเกี่ยวกับห้องสมุด	3	100	14	100	61	89.71	62	87.32	31	86.11	171	89.06
- โครงการเกี่ยวกับการนิเทศ	2	66.67	13	92.86	55	80.88	60	84.50	27	75.00	157	81.77
- โครงการเกี่ยวกับงานส่งเสริมการสอน	1	33.33	11	78.57	45	66.18	46	64.79	24	66.66	127	66.14
- โครงการเกี่ยวกับการประชุมอบรม	1	33.33	9	64.29	38	55.88	40	56.33	17	47.22	105	54.68
7. ผู้รับผิดชอบในการดำเนินงาน												
- ผู้บริหารโรงเรียนดำเนินการทุก												
โครงการ	-	-	2	14.29	3	4.41	1	1.40	1	2.77	7	3.64
- ผู้บริหารดำเนินการในบางโครงการ	1	33.33	10	71.43	41	60.29	40	56.33	16	44.44	108	56.25

ตารางที่ 14 (ต่อ)

งานวางแผนและกำหนดวิธี ดำเนินงาน	ขนาดโรงเรียน										รวม	
	ใหญ่มาก		ใหญ่		กลาง		เล็ก		เล็กมาก			
	N = 3	N = 14	N = 68	N = 71	N = 36	N = 192						
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
- ผู้บริหารมอบหมายให้ผู้รับผิดชอบ												
โครงการ	3	100	12	85.71	54	79.41	52	73.23	18	50.00	139	72.39
- มอบหมายเป็นหน้าที่ของฝ่ายวิชาการ	3	100	11	78.57	32	47.05	43	60.56	21	58.33	110	57.29
8. <u>ขั้นตอนสำคัญที่ใช้ในการประเมินแผนงาน/</u>	N = 3		N = 9		N = 12		N = 12		N = 12		N = 48	
<u>โครงการ</u>												
- กำหนดวิธีการในการประเมิน	3	100	8	88.89	8	66.66	10	83.33	10	83.33	39	81.25
- กำหนดตัวบุคคลที่จะทำหน้าที่ประเมิน	2	66.67	8	88.89	9	75.00	11	91.66	9	75.00	39	81.25
- กำหนดระยะเวลาในการประเมิน	3	100	8	88.89	10	83.33	12	100	10	83.33	43	89.58
- สร้างเครื่องมือใช้ในการประเมิน	2	66.67	5	55.56	6	50.00	6	50.00	10	83.33	29	60.41
- ดำเนินการประเมิน	2	66.67	8	88.89	7	58.33	10	83.33	10	83.33	37	77.08
- จัดทำรายงานการประเมิน	2	66.67	7	77.78	10	83.33	7	58.33	9	75.00	35	72.91

จากตารางที่ 14 แสดงค่าร้อยละการจัดงานวิชาการภายในโรงเรียน
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน ในด้านงานวางแผนและกำหนด
วิธีดำเนินงาน จำแนกตามขนาดโรงเรียน ปรากฏว่า วิธีการที่ใช้ในการศึกษาสภาพปัจจุบัน
ปัญหา และความต้องการจำเป็นเพื่อวางแผนงานวิชาการในโรงเรียนขนาดใหญ่มาก
ใช้วิธีการให้บุคลากรในโรงเรียนระดมสมอง และใช้วิธีปรึกษาหารือ คิดเป็นร้อยละ
100.00 อย่างละเท่ากัน

โรงเรียนขนาดใหญ่ ปรากฏว่า ให้บุคลากรในโรงเรียนระดมสมอง คิดเป็น
ร้อยละ 100.00 รองลงมาได้แก่ ใช้วิธีปรึกษาหารือ และสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง คิดเป็น
ร้อยละ 88.89 และ 55.56 ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดกลาง ส่วนใหญ่ให้บุคลากรในโรงเรียนระดมสมองและใช้วิธี
ปรึกษาหารือ คิดเป็นร้อยละ 91.67 อย่างละเท่ากัน

โรงเรียนขนาดเล็ก ปรากฏว่าให้บุคลากรในโรงเรียนระดมสมอง คิดเป็น
ร้อยละ 91.67 รองลงมาได้แก่ ใช้วิธีปรึกษาหารือ และสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง คิดเป็น
ร้อยละ 83.33 และ 50.00 ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดเล็กมาก ปรากฏว่าใช้วิธีปรึกษาหารือ คิดเป็นร้อยละ 100.00
รองลงมาใช้ให้บุคลากรในโรงเรียนระดมสมองและสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง คิดเป็นร้อยละ
91.67 และ 58.33 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณารวมปรากฏว่าส่วนใหญ่ใช้วิธีให้บุคลากรในโรงเรียนระดมสมอง
คิดเป็นร้อยละ 93.75 รองลงมาได้แก่ ใช้วิธีปรึกษาหารือ และสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง
คิดเป็นร้อยละ 91.67 และ 45.83 ตามลำดับ

ผู้รับผิดชอบในการวางแผนงานวิชาการภายในโรงเรียน ขนาดใหญ่มาก ปรากฏ
ว่าได้แก่ ผู้บริหาร, ผู้ช่วยผู้บริหาร และครูหัวหน้าวิชาการโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ
100.00 รองลงมาคือ คณะกรรมการฝ่ายงานวิชาการของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ
66.67

โรงเรียนขนาดใหญ่ ปรากฏว่าได้แก่ผู้บริหารโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100.00
รองลงมาได้แก่ ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 92.86

โรงเรียนขนาดกลาง ส่วนใหญ่ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 86.76
รองลงมาได้แก่ ครูหัวหน้าวิชาการโรงเรียน และคณะครูทั้งโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ
75.00 และ 73.53 ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดเล็ก และเล็กมาก ปรากฏว่าส่วนใหญ่ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน
คิดเป็นร้อยละ 92.96 และ 91.67 ตามลำดับ รองลงมาได้แก่ คณะครูทั้งโรงเรียน
คิดเป็นร้อยละ 83.10 และ 86.11 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณารวมปรากฏว่า ผู้รับผิดชอบในการวางแผนงานวิชาการในโรงเรียน
ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 91.14 รองลงมาได้แก่ คณะครูทั้งโรงเรียน
และครูหัวหน้าวิชาการโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 79.69 และ 75.52 ตามลำดับ

การมีส่วนร่วมของครู อาจารย์ ในการวางแผนงานวิชาการ ในโรงเรียน
ขนาดใหญ่มาก ปรากฏว่า มีส่วนร่วมในการจัดทำโครงการ และดำเนินงานตามแผน
คิดเป็นร้อยละ 83.33 อย่างละเท่ากัน

โรงเรียนขนาดใหญ่ก็เช่นกัน ปรากฏว่ามีส่วนร่วมในการจัดทำโครงการและ
ดำเนินงานตามแผน คิดเป็นร้อยละ 89.29 รองลงมาได้แก่ การประเมินผลแผนงาน/
โครงการ คิดเป็นร้อยละ 78.57

โรงเรียนขนาดกลาง ปรากฏว่า ส่วนใหญ่มีส่วนร่วม การจัดทำโครงการ
คิดเป็นร้อยละ 89.29 รองลงมาได้แก่ การดำเนินงานตามแผน และการศึกษาสภาพ
ปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ คิดเป็นร้อยละ 81.34 และ 77.61 ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดเล็กปรากฏว่า ส่วนใหญ่มีส่วนร่วมในการศึกษาสภาพปัจจุบัน
ปัญหา และความต้องการของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 82.98 รองลงมาได้แก่ การ
จัดทำโครงการ และดำเนินงานตามแผน คิดเป็นร้อยละ 81.56 และ 77.30 ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดเล็กมากก็เช่นกัน ปรากฏว่า ส่วนใหญ่มีส่วนร่วมในการศึกษา
สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 88.89 รองลงมา
ได้แก่ การจัดทำโครงการและดำเนินงานตามแผน คิดเป็นร้อยละ 73.61 อย่างละ
เท่ากัน

เมื่อพิจารณารวมปรากฏว่า ส่วนใหญ่มีส่วนร่วมในการศึกษาสภาพปัจจุบัน
ปัญหา และความต้องการของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 81.89 รองลงมาได้แก่ การ
จัดทำโครงการและดำเนินงานตามแผน คิดเป็นร้อยละ 81.36 และ 79.00 ตามลำดับ

ข้อมูลที่น่ามาใช้ในการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการของ
โรงเรียนขนาดใหญ่มากปรากฏว่า ได้แก่ ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และจำนวน
และอัตราการเข้าชั้นของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 100.00 อย่างละเท่ากัน

โรงเรียนขนาดใหญ่ ปรากฏว่าได้แก่ ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คิดเป็น
ร้อยละ 100.00 รองลงมาได้แก่ จำนวนนักเรียน ยอดรวมแสดงผลการสอบรายปี
จำนวนและอัตราการเข้าชั้นของนักเรียน สื่อการเรียนการสอนประจำห้องและโครงการ
ต่าง ๆ ที่ส่งเสริมงานวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 85.71 อย่างละเท่ากัน

โรงเรียนขนาดกลาง ข้อมูลที่น่าใช้ส่วนใหญ่ได้แก่ ระดับผลสัมฤทธิ์ทาง
การเรียน คิดเป็นร้อยละ 97.06 รองลงมาได้แก่ จำนวนและอัตราการเข้าชั้นของนักเรียน
สถิติการมาเรียนของนักเรียน และจำนวนนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 88.23, 79.41
และ 77.94 ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดเล็กปรากฏว่า ข้อมูลที่น่ามาใช้ได้แก่ ระดับผลสัมฤทธิ์ทาง
การเรียน คิดเป็นร้อยละ 98.59 รองลงมาได้แก่ จำนวนและอัตราการเข้าชั้นของ
นักเรียน และโครงการต่าง ๆ ที่ส่งเสริมงานวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 90.14 และ
81.69 ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดเล็กมาก ปรากฏว่า ข้อมูลที่น่าใช้ส่วนใหญ่ได้แก่ ระดับ
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คิดเป็นร้อยละ 94.44 รองลงมาได้แก่ สื่อการเรียนการสอน
ประจำห้อง และโครงการต่าง ๆ ที่ส่งเสริมงานวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 77.78 และ
75.00 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณารวมปรากฏว่า ข้อมูลที่นำมาใช้ส่วนใหญ่ได้แก่ ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คิดเป็นร้อยละ 97.39 รองลงมาได้แก่ จำนวนและอัตราการเข้าชั้น และโครงการต่าง ๆ ที่ส่งเสริมงานวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 84.89 และ 78.64 ตามลำดับ

ขั้นตอนสำคัญที่ใช้ในการดำเนินงานแผนงานวิชาการ ในโรงเรียนขนาดใหญ่มาก ปรากฏว่า มีการศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาเกี่ยวกับการจัดงานวิชาการ การกำหนดปัญหาและความต้องการจำเป็น และจัดทำเป็นรูปเล่ม คิดเป็นร้อยละ 100.00

โรงเรียนขนาดใหญ่ ปรากฏว่าส่วนใหญ่มีการศึกษาสภาพปัจจุบัน และปัญหา และกำหนดบุคลากรผู้รับผิดชอบแต่ละโครงการ คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมาได้แก่ การกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย การจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน การควบคุม กำกับ ติดตามและประเมินผล และจัดทำเป็นรูปเล่ม คิดเป็นร้อยละ 88.89 อย่างละเท่ากัน

โรงเรียนขนาดกลาง ปรากฏว่าส่วนใหญ่มีขั้นตอนที่สำคัญ ได้แก่ การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา การจัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน และกำหนดบุคลากรผู้รับผิดชอบโครงการ คิดเป็นร้อยละ 83.33 อย่างละเท่ากัน

โรงเรียนขนาดเล็ก ปรากฏว่า ขั้นตอนที่สำคัญได้แก่ ศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหา กำหนดปัญหาและความต้องการ กำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย จัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน กำหนดบุคลากรผู้รับผิดชอบ และจัดทำแผนเป็นรูปเล่ม คิดเป็นร้อยละ 100.00 อย่างละเท่ากัน

โรงเรียนขนาดเล็กมาก ปรากฏว่า ขั้นตอนที่สำคัญได้แก่ การศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหา และกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 100.00 อย่างละเท่ากัน

เมื่อพิจารณารวมปรากฏว่า ขั้นตอนที่สำคัญที่ใช้ในการดำเนินงานแผนงานวิชาการได้แก่ การศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหา คิดเป็นร้อยละ 95.83 รองลงมาได้แก่ กำหนดบุคลากรผู้รับผิดชอบและจัดทำแผนเป็นรูปเล่ม คิดเป็นร้อยละ 91.66 อย่างละเท่ากัน

ลักษณะของโครงการในแผนงานวิชาการ ในโรงเรียนขนาดใหญ่มาก ได้แก่ โครงการเกี่ยวกับงานด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้, โครงการเกี่ยวกับงานการเรียนการสอน, โครงการเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอน, โครงการเกี่ยวกับงานวัดและประเมินผล และโครงการเกี่ยวกับงานห้องสมุด คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมา ได้แก่ โครงการเกี่ยวกับงานนิเทศภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 66.67

โรงเรียนขนาดใหญ่มากกว่า จัดทำโครงการเกี่ยวกับงานการเรียนการสอน, งานสื่อการเรียนการสอน และงานห้องสมุด คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมา ได้แก่ โครงการเกี่ยวกับงานวัดและประเมินผล และงานนิเทศภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 92.86 อย่างละเท่ากัน

โรงเรียนขนาดกลาง ปรากฏว่าส่วนใหญ่จัดทำโครงการเกี่ยวกับงานการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 85.29 รองลงมา ได้แก่ โครงการเกี่ยวกับงานวัดและประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 83.82 นอกจากนี้จัดทำโครงการเกี่ยวกับ งานสื่อการเรียนการสอนและงานนิเทศภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 80.88 อย่างละเท่ากัน

โรงเรียนขนาดเล็ก ปรากฏว่า ส่วนใหญ่จัดโครงการเกี่ยวกับงานการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 92.96 รองลงมา ได้แก่ โครงการเกี่ยวกับงานห้องสมุด งานนิเทศการศึกษา และโครงการเกี่ยวกับงานสื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 87.32, 84.50 และ 78.87 ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดเล็กมาก ปรากฏว่าส่วนใหญ่จัดโครงการเกี่ยวกับงานการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 80.55 รองลงมา ได้แก่ โครงการเกี่ยวกับงานสื่อการเรียนการสอน, งานนิเทศภายในโรงเรียน และโครงการเกี่ยวกับงานวัดและประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 77.78, 75.00 และ 72.22 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณารวมปรากฏว่า ส่วนใหญ่จัดโครงการเกี่ยวกับงานห้องสมุด คิดเป็นร้อยละ 89.06 รองลงมา ได้แก่ โครงการเกี่ยวกับงานการเรียนการสอน, งานนิเทศภายในโรงเรียน และงานการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 88.54, 81.77 และ 81.25 ตามลำดับ

ผู้รับผิดชอบในการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ ในโรงเรียนขนาดใหญ่มาก ส่วนใหญ่ผู้บริหารมอบหมายให้ผู้รับผิดชอบโครงการเป็นผู้ดำเนินงาน และมอบหมายให้เป็นหน้าที่ของฝ่าย/งานวิชาการของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100.00

โรงเรียนขนาดใหญ่ ปรากฏว่าส่วนใหญ่ ผู้บริหารมอบหมายให้ผู้รับผิดชอบโครงการเป็นผู้ดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 85.71 รองลงมาได้แก่ มอบหมายให้เป็นหน้าที่ของฝ่าย/งานวิชาการของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 78.57

โรงเรียนขนาดกลาง ปรากฏว่าส่วนใหญ่มอบหมายให้ผู้รับผิดชอบโครงการเป็นผู้ดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 79.41 รองลงมา ผู้บริหารดำเนินงานเองในบางโครงการ และมอบหมายให้เป็นหน้าที่ของฝ่าย/งานวิชาการของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 60.29 และ 47.05 ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดเล็ก ปรากฏว่าส่วนใหญ่มอบหมายให้ผู้รับผิดชอบโครงการเป็นผู้ดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 73.23 รองลงมาได้แก่ มอบให้เป็นหน้าที่ของฝ่าย/งานวิชาการของโรงเรียน และผู้บริหารดำเนินงานเองในบางโครงการ คิดเป็นร้อยละ 60.56 และ 56.33 ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดเล็กมาก ปรากฏว่าส่วนใหญ่มอบหมายให้เป็นหน้าที่ของฝ่าย/งานวิชาการของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 58.33 รองลงมาได้แก่ มอบหมายให้ผู้รับผิดชอบโครงการเป็นผู้ดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 50.00

เมื่อพิจารณารวมปรากฏว่า ส่วนใหญ่มอบหมายให้ผู้รับผิดชอบโครงการเป็นผู้ดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 72.39 รองลงมาได้แก่ มอบให้เป็นหน้าที่ของฝ่าย/งานวิชาการของโรงเรียน และผู้บริหารดำเนินงานเองในบางโครงการ คิดเป็นร้อยละ 57.29 และ 56.25 ตามลำดับ

ขั้นตอนสำคัญที่ใช้ในการประเมินแผนงาน/โครงการ ในโรงเรียนขนาดใหญ่มาก ปรากฏว่ามีการกำหนดวิธีการประเมิน และกำหนดระยะเวลาในการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 100.00

โรงเรียนขนาดใหญ่ ปรากฏว่าส่วนใหญ่มีการกำหนดวิธีการประเมิน, กำหนดตัวบุคคลที่จะทำการประเมิน, กำหนดระยะเวลาในการประเมิน, และดำเนินการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 88.89

โรงเรียนขนาดกลาง ปรากฏว่าส่วนใหญ่มีการกำหนดระยะเวลาในการประเมิน และจัดทำรายงานการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 83.33 รองลงมาได้แก่ กำหนดตัวบุคคลที่จะทำหน้าที่ประเมินและกำหนดวิธีการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 75.00 และ 66.66 ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดเล็ก ปรากฏว่า ส่วนใหญ่มีการกำหนดระยะเวลาในการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมาได้แก่ กำหนดตัวบุคคลที่จะทำหน้าที่ประเมิน คิดเป็นร้อยละ 91.66 นอกนั้นมีการกำหนดวิธีการประเมิน และดำเนินการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 83.33 อย่างละเท่ากัน

โรงเรียนขนาดเล็กมาก ปรากฏว่าส่วนใหญ่มีการกำหนดวิธีการประเมิน กำหนดระยะเวลาในการประเมิน, สร้างเครื่องมือและดำเนินงานประเมิน คิดเป็นร้อยละ 83.33 อย่างละเท่ากัน

เมื่อพิจารณารวมปรากฏว่า ส่วนใหญ่กำหนดระยะเวลาในการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 89.58 รองลงมาได้แก่ กำหนดวิธีการในการประเมิน และกำหนดตัวบุคคลที่จะทำการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 81.25 อย่างละเท่ากัน

ตารางที่ 15 แสดงค่าร้อยละการจัดงานวิชาการภายในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน
ในด้านงานส่งเสริมการสอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน

งานส่งเสริมการสอน	ขนาดโรงเรียน										รวม	
	ใหญ่มาก		ใหญ่		กลาง		เล็ก		เล็กมาก			
	N = 3		N = 14		N = 68		N = 71		N = 36		N = 192	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. กิจกรรมส่งเสริมหลักสูตรที่โรงเรียนจัด												
- กิจกรรมประชาธิปไตย	3	100	14	100	67	98.52	67	94.36	35	97.22	186	96.87
- กิจกรรมอาหารกลางวันของนักเรียน	3	100	14	100	67	98.52	68	95.77	35	97.22	187	97.39
- กิจกรรมสหกรณ์	3	100	14	100	68	100	65	91.54	30	83.33	180	93.75
- กิจกรรมบริการแนะแนว	3	100	13	92.86	35	51.47	35	49.29	12	33.33	98	51.04
- กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัย	3	100	14	100	67	98.52	64	90.14	32	88.88	180	93.75
- กิจกรรมแม่ไม้มวยไทย	3	100	8	57.14	47	69.11	53	74.64	21	58.33	132	68.75
- กิจกรรมลูกเสือ/ยุวกาชาด	3	100	14	100	67	98.52	67	94.36	34	94.44	185	96.35
2. ขั้นตอนที่สำคัญในการจัดกิจกรรมส่งเสริม												
<u>หลักสูตร</u>	N = 3		N = 9		N = 12		N = 12		N = 12		N = 48	
- กำหนดบุคลากรรับผิดชอบ	3	100	9	100	11	91.66	12	100	12	100	47	97.91

ตารางที่ 15 (ต่อ)

งานส่งเสริมการสอน	ขนาดโรงเรียน										รวม	
	ใหญ่มาก		ใหญ่		กลาง		เล็ก		เล็กมาก		รวม	
	N = 3	N = 9	N = 9	N = 9	N = 12	N = 12	N = 12	N = 12	N = 12	N = 48		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
- แต่งตั้งคณะกรรมการ	3	100	8	88.89	8	66.66	9	75.00	3	25.00	31	64.58
- กำหนดรายละเอียดของกิจกรรม	2	66.67	7	77.78	10	83.33	10	83.33	12	100	41	85.41
- จัดให้มีการเผยแพร่ผลงานต่อชุมชน	1	33.33	5	55.56	7	58.33	8	66.66	5	41.66	26	54.16
3. <u>กิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอนที่โรงเรียนจัด</u>	N = 6		N = 28		N = 134		N = 141		N = 72		N = 381	
- กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน/เขียน	5	83.33	25	89.29	114	85.07	128	90.78	66	91.66	338	88.71
- กิจกรรมแข่งขันตอบปัญหา	6	100	25	89.29	93	69.40	81	57.44	55	76.38	260	68.24
- กิจกรรมส่งเสริมด้านจริยธรรม	5	83.33	15	53.57	64	47.76	68	48.22	41	56.94	193	50.65
- กิจกรรมการแสดงละคร	2	33.33	5	17.86	17	12.68	27	19.15	6	8.33	57	14.96
- กิจกรรมดนตรีไทย	3	50.00	11	39.29	34	25.37	22	15.60	4	5.55	74	19.42
- กิจกรรมคิดเลขเร็ว	5	83.33	20	71.43	110	82.08	113	80.14	62	86.11	310	81.36
- กิจกรรมสอนซ่อมเสริม	5	83.33	27	96.43	122	91.04	113	80.14	60	83.33	327	85.82

ตารางที่ 15 (ต่อ)

งานส่งเสริมการสอน	ขนาดโรงเรียน										รวม	
	ใหญ่มาก	ใหญ่	กลาง	เล็ก	เล็กมาก							
	N = 3	N = 9	N = 12	N = 12	N = 12	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
4. ผู้รับผิดชอบในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการสอน												
- คณะครูทุกคนร่วมกันจัด	3	100	9	100	11	91.66	10	83.33	12	100	45	93.75
- ครูประจำชั้น/ประจำวิชาเป็นผู้จัด	3	100	8	88.89	8	66.66	6	50.00	6	50.00	31	64.58
- ตั้งคณะกรรมการขึ้นเฉพาะ	1	33.33	3	33.33	2	16.66	-	-	1	8.33	7	14.58
- ครูวิชาการ โรงเรียนเป็นผู้จัด	2	66.67	5	55.56	8	66.66	6	50.00	5	41.66	26	54.16
5. วิธีการส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมฯ												
	N = 3	N = 14	N = 68	N = 71	N = 36							
- จัดส่งครูเข้ารับการอบรม	3	100	13	92.86	58	85.29	66	92.95	35	97.22	175	91.14
- จัดนำครูศึกษาดูงานโรงเรียนอื่น	2	66.67	10	71.43	39	57.35	33	46.47	16	44.44	106	52.08
- จัดหาเอกสารให้ครูได้ศึกษาค้นคว้า	3	100	14	100	57	83.82	58	81.69	26	72.22	158	82.29
- จัดหาวัสดุอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรม	3	100	14	100	65	95.58	56	78.87	28	77.77	166	86.46
- จัดหางบประมาณในการดำเนินงาน	3	100	11	78.86	53	77.94	39	54.92	19	52.77	125	65.10

จากตารางที่ 15 แสดงค่าร้อยละการจัดงานวิชาการภายในโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน ในด้านงานส่งเสริมการสอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน ปรากฏว่า

กิจกรรมส่งเสริมหลักสูตรที่โรงเรียนขนาดใหญ่มากจัด ส่วนใหญ่ได้แก่ กิจกรรมประชาธิปไตย, อาหารกลางวันของนักเรียน, สหกรณ์, บริการแนะแนว, ส่งเสริมสุขภาพอนามัย, แม่ไม้มวยไทย และกิจกรรมลูกเสือ-ยุวกาชาด คิดเป็นร้อยละ 100.00 อย่างละเท่ากัน

โรงเรียนขนาดใหญ่ ปรากฏว่าส่วนใหญ่จัดกิจกรรมประชาธิปไตย, อาหารกลางวันของนักเรียน, สหกรณ์, ส่งเสริมสุขภาพอนามัย และกิจกรรมลูกเสือ-ยุวกาชาด คิดเป็นร้อยละ 100.00 อย่างละเท่ากัน

โรงเรียนขนาดกลาง ปรากฏว่าส่วนใหญ่จัดกิจกรรมสหกรณ์ คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมาได้แก่ กิจกรรมประชาธิปไตย, อาหารกลางวันของนักเรียน, ส่งเสริมสุขภาพอนามัย และกิจกรรมลูกเสือ-ยุวกาชาด คิดเป็นร้อยละ 98.52 อย่างละเท่ากัน

โรงเรียนขนาดเล็ก ปรากฏว่าส่วนใหญ่จัดกิจกรรมอาหารกลางวันของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 95.77 รองลงมาได้แก่ กิจกรรมประชาธิปไตย และกิจกรรมลูกเสือ-ยุวกาชาด คิดเป็นร้อยละ 94.36 อย่างละเท่ากัน

โรงเรียนขนาดเล็กมาก ปรากฏว่าส่วนใหญ่จัดกิจกรรมประชาธิปไตย และอาหารกลางวันของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 97.22 รองลงมาได้แก่ กิจกรรมลูกเสือ-ยุวกาชาด คิดเป็นร้อยละ 94.44

เมื่อพิจารณารวมปรากฏว่า ส่วนใหญ่จัดกิจกรรมอาหารกลางวัน คิดเป็นร้อยละ 97.39 รองลงมาได้แก่ กิจกรรมประชาธิปไตย และกิจกรรมลูกเสือ-ยุวกาชาด คิดเป็นร้อยละ 96.87 และ 96.35 ตามลำดับ

ขั้นตอนที่สำคัญในการจัดกิจกรรมส่งเสริมหลักสูตร ในโรงเรียนขนาดใหญ่มาก ปรากฏว่า มีการกำหนดบุคลากรรับผิดชอบแต่ละกิจกรรม และแต่งตั้งคณะกรรมการ คิดเป็นร้อยละ 100.00 อย่างละเท่ากัน รองลงมาได้แก่ กำหนดรายละเอียดของ กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 66.67

โรงเรียนขนาดใหญ่ ปรากฏว่า มีการกำหนดบุคลากรรับผิดชอบแต่ละกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมาได้แก่ การแต่งตั้งคณะกรรมการ และกำหนด รายละเอียดของกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 88.89 และ 77.78 ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดกลาง ปรากฏว่าส่วนใหญ่มีการกำหนดบุคลากรที่รับผิดชอบแต่ละ กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 91.66 รองลงมาได้แก่ กำหนดรายละเอียดของกิจกรรม และ แต่งตั้งคณะกรรมการ คิดเป็นร้อยละ 83.33 และ 66.16 ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดเล็ก ปรากฏว่ามีการกำหนดบุคลากรรับผิดชอบแต่ละกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมาได้แก่ กำหนดรายละเอียดของกิจกรรม และแต่งตั้ง คณะกรรมการ คิดเป็นร้อยละ 83.33 และ 66.66 ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดเล็กมาก ปรากฏว่าส่วนใหญ่กำหนดบุคลากร รับผิดชอบแต่ละ กิจกรรม และกำหนดรายละเอียดของกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100.00 อย่างละเท่ากัน

เมื่อพิจารณารวมปรากฏว่า ส่วนใหญ่มีการกำหนดบุคลากร รับผิดชอบแต่ละกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 97.91 รองลงมาได้แก่ กำหนดรายละเอียดของกิจกรรม และแต่งตั้ง คณะกรรมการ คิดเป็นร้อยละ 85.41 และ 64.58 ตามลำดับ

กิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอน ที่โรงเรียนขนาดใหญ่มากจัด ส่วนใหญ่ ได้แก่ กิจกรรมแข่งขันตอบปัญหา คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมาได้แก่ กิจกรรม ส่งเสริมการอ่าน/เขียน, กิจกรรมส่งเสริมด้านจริยธรรม, กิจกรรมคิดเลขเร็ว และ กิจกรรมสอนซ่อมเสริม คิดเป็นร้อยละ 83.33 อย่างละเท่ากัน

โรงเรียนขนาดใหญ่ ปรากฏว่าส่วนใหญ่จัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริม คิดเป็น ร้อยละ 96.43 รองลงมาได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน/เขียน และกิจกรรมแข่งขัน ตอบปัญหา คิดเป็นร้อยละ 89.29 อย่างละเท่ากัน

โรงเรียนขนาดกลาง ปรากฏว่าส่วนใหญ่จัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริม คิดเป็นร้อยละ 91.04 รองลงมาได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน/เขียน และกิจกรรมคิดเลขเร็ว คิดเป็นร้อยละ 85.07 และ 82.08 ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดเล็ก ปรากฏว่าส่วนใหญ่จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน/เขียน คิดเป็นร้อยละ 90.78 รองลงมาได้แก่ กิจกรรมคิดเลขเร็ว และกิจกรรมสอนซ่อมเสริม คิดเป็นร้อยละ 80.14 อย่างละเท่ากัน

โรงเรียนขนาดเล็กมาก ส่วนใหญ่จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน/เขียน คิดเป็นร้อยละ 91.66 รองลงมาได้แก่ กิจกรรมคิดเลขเร็วและกิจกรรมสอนซ่อมเสริม คิดเป็นร้อยละ 86.11 และ 83.33 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณารวมปรากฏว่า ส่วนใหญ่จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน/การเขียน คิดเป็นร้อยละ 88.71 รองลงมาได้แก่ กิจกรรมสอนซ่อมเสริม, กิจกรรมคิดเลขเร็ว และกิจกรรมแข่งขันตอบปัญหา คิดเป็นร้อยละ 85.82, 81.36 และ 68.24 ตามลำดับ

ผู้รับผิดชอบในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอน ในโรงเรียนขนาดใหญ่มาก ปรากฏว่า คณะครูทุกคนร่วมกันจัด และครูประจำชั้น/วิชาเป็นผู้จัด คิดเป็นร้อยละ 100.00

โรงเรียนขนาดใหญ่ ปรากฏว่าส่วนใหญ่ คณะครูทุกคนร่วมกันจัด คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมาได้แก่ ครูประจำชั้น/วิชาเป็นผู้จัด และครูวิชาการโรงเรียนเป็นผู้จัด คิดเป็นร้อยละ 88.89 และ 55.56 ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดกลาง ปรากฏว่า คณะครูทุกคนร่วมกันจัด คิดเป็นร้อยละ 91.66 รองลงมาได้แก่ ครูประจำชั้น/วิชา และครูวิชาการโรงเรียน เป็นผู้จัด คิดเป็นร้อยละ 66.66

โรงเรียนขนาดเล็ก ปรากฏว่า คณะครูร่วมกันจัด คิดเป็นร้อยละ 83.33 รองลงมาได้แก่ ครูประจำชั้น/วิชา และครูวิชาการโรงเรียน เป็นผู้จัด คิดเป็นร้อยละ 50.00

โรงเรียนขนาดเล็กมาก ปรากฏว่า คณะครูร่วมกันจัด คิดเป็นร้อยละ 100.00
รองลงมาได้แก่ ครูประจำชั้น/วิชา เป็นผู้จัด คิดเป็นร้อยละ 50.00

เมื่อพิจารณารวมปรากฏว่า ส่วนใหญ่คณะครูร่วมกันจัด คิดเป็นร้อยละ 93.75
รองลงมาได้แก่ ครูประจำชั้น/วิชา และครูวิชาการโรงเรียนเป็นผู้จัด คิดเป็นร้อยละ
64.54 และ 54.16 ตามลำดับ

ส่วนวิธีการส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอนนั้น ในโรงเรียน
ขนาดใหญ่มาก ปรากฏว่าจัดส่งครูเข้ารับการอบรมทางด้านวิชาการ, จัดหาเอกสาร
คู่มือครูต่าง ๆ ให้ครูศึกษาค้นคว้า, จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ อำนวยความสะดวกในการ
จัดกิจกรรม และจัดหางบประมาณในการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 100.00 อย่างละ
เท่ากัน

โรงเรียนขนาดใหญ่ ปรากฏว่ามีการจัดหาเอกสาร คู่มือครูต่าง ๆ ให้ครู
ได้ศึกษาค้นคว้า และรักษาวัสดุ อุปกรณ์ อำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรม คิดเป็น
ร้อยละ 100.00 รองลงมาได้แก่ จัดส่งครูเข้ารับการอบรมทางวิชาการ คิดเป็นร้อยละ
92.86

โรงเรียนขนาดกลางปรากฏว่า ส่วนใหญ่จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ อำนวยความสะดวก
ในการจัดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 95.58 รองลงมาได้แก่ จัดส่งครูเข้ารับการ
อบรมทางวิชาการ และจัดหาเอกสาร คู่มือครูต่าง ๆ ให้ครูได้ศึกษาค้นคว้า คิดเป็น
ร้อยละ 85.29 และ 83.82 ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดเล็ก ปรากฏว่าส่วนใหญ่จัดส่งครูเข้ารับการอบรมทางวิชาการ
คิดเป็นร้อยละ 92.95 รองลงมาได้แก่ จัดหาเอกสารคู่มือครูต่าง ๆ ให้ครูได้ศึกษาค้นคว้า
และจัดหาวัสดุอุปกรณ์ อำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 81.69 และ
78.87 ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดเล็กมาก ปรากฏว่าส่วนใหญ่จัดส่งครูเข้ารับการอบรมทางวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 97.22 รองลงมาได้แก่ จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ อำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมและจัดหาเอกสาร คู่มือครูต่าง ๆ ให้ครูได้ศึกษาค้นคว้า คิดเป็นร้อยละ 77.77 และ 72.22 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณารวมปรากฏว่า ส่วนใหญ่ จัดส่งครูเข้ารับการอบรมทางวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 91.74 รองลงมาได้แก่ จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ อำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมและจัดหาเอกสาร คู่มือครูต่าง ๆ ให้ครูได้ศึกษาค้นคว้า คิดเป็นร้อยละ 86.46 และ 82.29 ตามลำดับ

ตารางที่ 16 แสดงค่าร้อยละการจัดงานวิชาการภายในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน
ในงานประชุมอบรมทางวิชาการ จำแนกตามขนาดโรงเรียน

งานประชุมอบรมทางวิชาการ	ขนาดโรงเรียน										รวม	
	ใหญ่มาก		ใหญ่		กลาง		เล็ก		เล็กมาก		จำนวน	ร้อยละ
	N = 3		N = 9		N = 12		N = 12		N = 12			
จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
1. <u>วิธีการสำรวจความต้องการของครูที่จะ</u>												
<u>เข้าอบรมทางวิชาการ</u>												
- ไม่มีการสำรวจ	-	-	-	-	1	8.33	-	-	-	-	1	2.08
- ใช้แบบสอบถาม/แบบสำรวจ	2	66.67	3	33.33	2	16.66	6	50.00	2	16.66	15	31.25
- ประชุมสอบถามความต้องการ	2	66.67	9	100	11	91.66	11	91.66	12	100	45	93.75
2. <u>- ขั้นตอนสำคัญที่ใช้ในการวางแผนจัด</u>												
<u>ประชุมอบรมทางวิชาการ</u>												
	N = 3		N = 14		N = 68		N = 71		N = 36		N = 192	
- ยังไม่มีการวางแผน	1	33.33	1	7.14	7	10.29	9	12.67	5	13.88	23	11.97
- สำรวจความต้องการจำเป็นในเรื่องที่												
ครูต้องเพิ่มพูนความรู้	2	66.67	7	78.57	44	64.70	46	64.78	23	63.88	122	63.54
- กำหนดหัวข้อ	1	33.33	8	57.14	34	50.00	32	45.07	20	55.55	95	49.47

ตารางที่ 16 (ต่อ)

งานประชุมอบรมทางวิชาการ	ขนาดโรงเรียน										รวม	
	ใหญ่่มาก		ใหญ่		กลาง		เล็ก		เล็กมาก			
	N = 3		N = 14		N = 68		N = 71		N = 36		N = 192	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
- จัดทำโครงการให้สอดคล้องกับสภาพ												
ปัญหาและความต้องการ	2	66.67	11	78.57	50	73.52	53	74.64	24	66.66	140	72.91
- เตรียมสื่อ วัสดุที่จำเป็น	1	33.33	9	64.29	34	50.00	42	59.15	26	72.22	112	58.33
3. <u>การมีส่วนร่วมของครูอาจารย์</u>	N = 6		N = 28		N = 134		N = 141		N = 72		N = 381	
- การวางแผน	3	50.00	13	46.43	67	50.00	76	53.90	39	54.16	198	51.96
- การเลือกกิจกรรมและวิธีการ	4	66.67	14	50.00	59	44.02	70	49.64	37	51.38	164	43.04
- การเลือกสื่อ วัสดุอุปกรณ์	2	33.33	16	57.14	63	47.01	60	42.55	34	47.22	175	45.93
- การดำเนินการประชุมอบรม	3	50.00	12	42.86	47	35.07	34	24.11	16	22.22	112	29.39
- การประเมินผล	-	-	7	25.00	31	23.13	21	14.89	17	23.61	76	19.94
- การปรับปรุงวิธีการประชุมอบรม	-	-	3	10.71	14	10.44	12	8.51	13	18.05	42	11.02
- อื่น ๆ												
- ไม่มีส่วนร่วม	-	-	7	25.00	32	23.88	37	26.24	12	16.66	88	23.09

ตารางที่ 16 (ต่อ)

งานประชุมอบรมทางวิชาการ	ขนาดโรงเรียน										รวม	
	ใหญ่มาก		ใหญ่		กลาง		เล็ก		เล็กมาก		รวม	
	N = 3		N = 14		N = 68		N = 71		N = 36		N = 192	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
4. <u>เรื่อง/หัวข้อที่โรงเรียนดำเนินการประชุม</u>												
<u>อบรม</u>												
- เรื่องเกี่ยวกับหลักสูตร	3	100	8	57.14	44	64.70	47	66.19	21	58.33	123	64.06
- เรื่องเกี่ยวกับการเรียนการสอน	3	100	13	92.86	66	97.05	65	91.54	27	75.00	174	90.62
- เรื่องเกี่ยวกับการจัดทำสื่อ	3	100	12	85.71	59	86.76	56	79.87	25	69.44	155	80.72
- เรื่องเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล	3	100	14	100	61	89.70	54	76.05	23	63.88	155	80.72
- เรื่องเกี่ยวกับการนิเทศ	3	100	10	71.43	61	89.70	55	77.46	26	72.22	155	80.72
- เรื่องเกี่ยวกับห้องสมุด	3	100	11	78.57	55	80.88	57	80.28	24	66.66	150	78.12
- เรื่องเกี่ยวกับการวางแผน	3	100	10	71.43	54	79.41	48	67.60	21	58.33	136	70.83
- เรื่องเกี่ยวกับการส่งเสริมการสอน	3	100	13	92.86	55	80.88	55	77.46	23	63.88	149	77.60

ตารางที่ 16 (ต่อ)

งานประชุมอบรมทางวิชาการ	ขนาดโรงเรียน										รวม	
	ใหญ่มาก		ใหญ่		กลาง		เล็ก		เล็กมาก		รวม	
	N = 3		N = 14		N = 68		N = 71		N = 36		N = 192	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
5. ลักษณะของการจัดประชุมอบรม												
- โรงเรียนดำเนินการเองโดยเชิญบุคคลภายนอกมาให้ความรู้	-	-	5	35.71	15	22.05	12	16.90	6	16.66	38	19.79
- โรงเรียนดำเนินการเองโดยให้บุคลากรในโรงเรียนเป็นผู้ให้ความรู้	2	66.67	8	57.14	33	48.52	27	38.02	10	27.77	80	41.66
- จัดประชุมอบรมร่วมกับกลุ่มโรงเรียน	3	100	12	85.71	53	77.94	62	87.32	30	83.33	160	83.33
6. ลักษณะของการประชุมประจำเดือนทางวิชาการ												
- การประชุมสัมมนา	-	-	2	22.22	2	16.66	1	8.33	-	-	5	10.41
- การประชุมชี้แจง	3	100	9	100	10	83.33	12	100	10	83.33	44	91.66
- การประชุมเชิงปฏิบัติการ	-	-	3	33.33	3	25.00	4	33.33	1	8.33	11	22.91
- การประชุมอภิปรายผล	1	33.33	3	33.33	2	16.66	1	8.33	-	-	7	14.58
- การประชุมอภิปรายซักถาม	-	-	4	44.44	6	50.00	4	33.33	5	41.66	19	39.58

ตารางที่ 16 (ต่อ)

งานประชุมอบรมทางวิชาการ	ขนาดโรงเรียน										รวม	
	ใหญ่มาก		ใหญ่		กลาง		เล็ก		เล็กมาก		จำนวน	ร้อยละ
	N = 3		N = 9		N = 12		N = 12		N = 12			
จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
- การประชุมระดมความคิด	1	33.33	7	77.78	10	83.33	8	66.66	7	58.33	33	68.75
- การประชุมแบบบรรยาย	1	33.33	3	33.33	3	25.00	3	25.00	-	-	10	20.83
7. <u>การติดตามประเมินผล</u>	N = 3		N = 14		N = 68		N = 71		N = 36		N = 192	
- ให้อุครูที่เข้ารับการอบรมนำมาถ่ายทอดแก่ครูคนอื่น	2	66.67	2	14.29	49	72.05	59	83.09	28	77.77	140	74.47
- ให้อุครูที่เข้ารับการอบรมจัดทำสรุปรายงาน	-	-	6	42.86	24	35.29	31	43.66	14	38.88	75	39.06
- สังเกตการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการอบรม	3	100	12	85.71	53	77.94	53	74.64	26	72.22	147	76.56

จากตารางที่ 16 แสดงคำร้อยละการจัดงานวิชาการภายในโรงเรียน
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน ในงานประชุมอบรมทาง
วิชาการ จำแนกตามขนาดโรงเรียน ผลปรากฏว่า

การสำรวจความต้องการของครูที่จะเข้าอบรมทางวิชาการ ในโรงเรียน
ขนาดใหญ่มาก ปรากฏว่าส่วนใหญ่ใช้แบบสอบถาม/แบบสำรวจ และประชุมสอบถาม
ความต้องการ คิดเป็นร้อยละ 66.67 อย่างละเท่ากัน

ส่วนในโรงเรียนขนาดใหญ่, ขนาดกลาง, ขนาดเล็ก และขนาดเล็กมาก
ผลปรากฏว่า ส่วนใหญ่ใช้วิธีประชุมสอบถามความต้องการ คิดเป็นร้อยละ 100.00,
91.66, 91.66 และ 100.00 ตามลำดับ รองลงมาได้แก่ การใช้แบบสอบถาม/
แบบสำรวจ คิดเป็นร้อยละ 33.33, 16.66, 50.00 และ 16.66 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณารวมปรากฏว่า ส่วนใหญ่ใช้วิธีประชุมสอบถามความต้องการ
คิดเป็นร้อยละ 93.75 รองลงมาได้แก่ ใช้แบบสอบถาม/แบบสำรวจ คิดเป็นร้อยละ
31.25

ขั้นตอนสำคัญที่ใช้ในการวางแผนจัดประชุมอบรมทางวิชาการแก่ครูอาจารย์
ในโรงเรียนขนาดใหญ่มาก ผลปรากฏว่าส่วนใหญ่ มีการสำรวจความต้องการจำเป็น
ในเรื่องที่ครูต้องเพิ่มพูนความรู้ และทักษะวิชาชีพ และจัดทำโครงการให้สอดคล้องกับ
สภาพปัญหาและความต้องการ คิดเป็นร้อยละ 66.67 อย่างละเท่ากัน

โรงเรียนขนาดใหญ่ ผลปรากฏว่า จัดทำโครงการให้สอดคล้องกับสภาพ
ปัญหาและความต้องการ คิดเป็นร้อยละ 78.57 รองลงมาได้แก่ การเตรียมสื่อ วัสดุ
และอุปกรณ์ที่จำเป็นต้องใช้ และกำหนดหัวข้อและปัญหาที่จะนำมาจัดประชุมอบรม
คิดเป็นร้อยละ 64.29 และ 57.14 ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็ก ส่วนใหญ่จัดทำโครงการให้สอดคล้องกับ
สภาพปัญหาและความต้องการ คิดเป็นร้อยละ 73.52 และ 74.64 ตามลำดับ รองลงมา
ได้แก่ การสำรวจความต้องการจำเป็นในเรื่องที่ครูต้องเพิ่มพูนความรู้และทักษะวิชาชีพ
คิดเป็นร้อยละ 64.70 และ 64.78 ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดเล็กมาก ผลปรากฏว่าส่วนใหญ่ มีการเตรียมสื่อ วัสดุและอุปกรณ์ ที่จำเป็นต้องใช้ คิดเป็นร้อยละ 72.22 รองลงมาได้แก่ จัดทำโครงการให้สอดคล้องกับ สภาพปัญหาและความต้องการ และการสำรวจความต้องการจำเป็นในเรื่องที่ครูต้อง เพิ่มพูนความรู้และทักษะวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 66.66 และ 63.88 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณารวมปรากฏว่า ส่วนใหญ่ จัดทำโครงการให้สอดคล้องกับสภาพ ปัญหาและความต้องการ คิดเป็นร้อยละ 72.91 รองลงมาได้แก่ การสำรวจความ ต้องการจำเป็นในเรื่องที่ครูต้องเพิ่มพูนความรู้และทักษะวิชาชีพ และการเตรียมสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ที่จำเป็นต้องใช้ คิดเป็นร้อยละ 63.54. และ 58.33 ตามลำดับ

การมีส่วนร่วมของครูอาจารย์ในการจัดประชุมอบรมทางวิชาการ ผลปรากฏว่า ในโรงเรียนขนาดใหญ่, ขนาดกลาง, ขนาดเล็ก และเล็กมาก ครูไม่มีส่วนร่วม คิดเป็น ร้อยละ 25.00, 23.88, 26.24 และ 16.66 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาตามขนาดของ โรงเรียน ปรากฏว่า ในโรงเรียนขนาดใหญ่มาก ครูอาจารย์มีส่วนร่วมในการเลือก กิจกรรมและวิธีการ คิดเป็นร้อยละ 66.67 รองลงมาได้แก่ การวางแผนและดำเนินการ ประชุมอบรม คิดเป็นร้อยละ 50.00 อย่างละเท่ากัน

โรงเรียนขนาดใหญ่ ผลปรากฏว่า ครูอาจารย์มีส่วนร่วมในการเลือกสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ คิดเป็นร้อยละ 57.14 รองลงมาได้แก่ การเลือกกิจกรรมและวิธีการ และการวางแผน คิดเป็นร้อยละ 50.00 และ 46.43 ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดกลาง ผลปรากฏว่า ครูอาจารย์มีส่วนร่วมในการวางแผน คิดเป็นร้อยละ 50.00 รองลงมาได้แก่ การเลือกสื่อวัสดุอุปกรณ์ และการเลือกกิจกรรม และวิธีการ คิดเป็นร้อยละ 47.01 และ 44.02 ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดเล็ก ผลปรากฏว่า ส่วนใหญ่ ครูอาจารย์มีส่วนร่วมในการ วางแผน, การเลือกกิจกรรมและวิธีการ และการเลือกสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ คิดเป็นร้อยละ 53.90, 49.64 และ 42.55 ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดเล็กมาก ก็เช่นกันส่วนใหญ่ ครูอาจารย์มีส่วนร่วมในการวางแผน, การเลือกกิจกรรมและวิธีการ และการเลือกสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ คิดเป็นร้อยละ 54.16, 51.38 และ 47.22 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณารวมปรากฏว่า ส่วนใหญ่ ครูอาจารย์มีส่วนร่วมในการวางแผน คิดเป็นร้อยละ 51.96 รองลงมาได้แก่ การเลือกสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และการเลือกกิจกรรมและวิธีการ คิดเป็นร้อยละ 45.93 และ 43.04 ตามลำดับ

เรื่อง/หัวข้อที่โรงเรียนดำเนินการประชุมอบรมทางวิชาการ ในโรงเรียนขนาดใหญ่มาก ปรากฏว่า เป็นเรื่องเกี่ยวกับหลักสูตร, การเรียนการสอน, การจัดทำสื่อ, การวัดและประเมินผล, การนิเทศ, ห้องสมุด, การวางแผนงานวิชาการ และการส่งเสริมการสอน คิดเป็นร้อยละ 100.00 อย่างละเท่ากัน

โรงเรียนขนาดใหญ่ ผลปรากฏว่า เป็นเรื่องเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมาได้แก่ เรื่องเกี่ยวกับการเรียนการสอน และการส่งเสริมการสอน คิดเป็นร้อยละ 92.86 อย่างละเท่ากัน

โรงเรียนขนาดกลาง ผลปรากฏว่า เป็นเรื่องเกี่ยวกับการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 97.05 รองลงมาได้แก่ เรื่องเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล และการนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 89.70 ทั้งสองรายการ

โรงเรียนขนาดเล็ก ผลปรากฏว่า ส่วนใหญ่เป็นเรื่องเกี่ยวกับการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 91.54 รองลงมาได้แก่ เรื่องเกี่ยวกับห้องสมุด, การจัดทำสื่อ การนิเทศ และการส่งเสริมการสอน คิดเป็นร้อยละ 80.28, 79.87, 77.46 และ 77.46 ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดเล็กมาก ผลปรากฏว่าส่วนใหญ่เป็นเรื่องเกี่ยวกับการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 75.00 รองลงมาได้แก่ เรื่องเกี่ยวกับ การนิเทศ, การจัดทำสื่อ, และห้องสมุด คิดเป็นร้อยละ 72.22, 69.44 และ 66.66 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณารวมผลปรากฏว่า ส่วนใหญ่เป็นเรื่องเกี่ยวกับการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 90.62 รองลงมาได้แก่ เรื่องเกี่ยวกับการจัดทำสื่อ, การวัดและประเมินผล และการนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 80.72 เท่ากันทุกรายการ

ลักษณะการจัดประชุมอบรมทางวิชาการ ในโรงเรียนขนาดใหญ่มาก, ขนาดใหญ่, ขนาดกลาง, ขนาดเล็ก และขนาดเล็กมาก ปรากฏว่าส่วนใหญ่ จัดประชุม อบรมร่วมกับกลุ่มโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100.00, 85.71, 77.94, 87.32 และ 83.33 ตามลำดับ รองลงมาได้แก่ โรงเรียนดำเนินการเอง โดยใช้บุคลากรใน โรงเรียนเป็นผู้ให้ความรู้ คิดเป็นร้อยละ 66.67, 57.14, 48.52, 38.02 และ 27.77 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณารวมผลปรากฏว่า ส่วนใหญ่จัดประชุมอบรมร่วมกับกลุ่มโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 83.33 รองลงมาได้แก่ โรงเรียนดำเนินการเอง โดยใช้บุคลากรใน โรงเรียนเป็นผู้ให้ความรู้ คิดเป็นร้อยละ 41.66

ส่วนการประชุมประจำเดือนทางวิชาการนั้น ในโรงเรียนขนาดใหญ่มาก ใช้ วิธีประชุมชี้แจง คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมาได้แก่ การประชุมอภิปรายกลุ่ม การประชุมระดมความคิด และการประชุมแบบบรรยาย คิดเป็นร้อยละ 33.33

โรงเรียนขนาดใหญ่ ผลปรากฏว่าส่วนใหญ่ใช้วิธีประชุมชี้แจง คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมาได้แก่ การประชุมแบบระดมความคิด คิดเป็นร้อยละ 77.78

โรงเรียนขนาดกลาง ผลปรากฏว่าส่วนใหญ่ใช้วิธีประชุมชี้แจง และการประชุมแบบระดมความคิด คิดเป็นร้อยละ 83.33 อย่างละเท่ากัน รองลงมาได้แก่ การประชุมอภิปราย ชักถาม คิดเป็นร้อยละ 50.00

โรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนใหญ่ใช้วิธีการประชุมชี้แจง คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมาได้แก่ การประชุมแบบระดมความคิด คิดเป็นร้อยละ 66.66

โรงเรียนขนาดเล็กมาก ส่วนใหญ่ใช้วิธีประชุมชี้แจง คิดเป็นร้อยละ 83.33 รองลงมาได้แก่ การประชุมแบบระดมความคิดและการประชุมอภิปรายชักถาม คิดเป็น ร้อยละ 58.00 และ 41.66 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณารวมปรากฏว่า ส่วนใหญ่ใช้วิธีประชุมชี้แจง คิดเป็นร้อยละ 91.66 รองลงมาได้แก่ การประชุมแบบระดมความคิด และการประชุมอภิปรายซักถาม คิดเป็นร้อยละ 68.75 และ 39.58 ตามลำดับ

การติดตามประเมินผลครูที่เข้าประชุมอบรมทางวิชาการ ในโรงเรียนขนาดใหญ่มาก ส่วนใหญ่สังเกตการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการประชุมอบรม คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมาได้แก่ ให้ครูที่เข้ารับการอบรมนำมาถ่ายทอดแก่ครูคนอื่นในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 66.67

โรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดกลาง ส่วนใหญ่ สังเกตการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการประชุมอบรม คิดเป็นร้อยละ 85.71 และ 77.94 ตามลำดับ รองลงมาได้แก่ ให้ครูที่เข้ารับการอบรมจัดทำสรุปรายงานไปประชุมอบรมให้ทราบทุกครั้ง คิดเป็นร้อยละ 42.86 และ 72.05 ตามลำดับ

ส่วนโรงเรียนขนาดเล็กและเล็กมาก ส่วนใหญ่ ให้ครูที่เข้ารับการอบรมนำมาถ่ายทอดแก่ครูคนอื่นในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 83.09 และ 77.77 ตามลำดับ รองลงมาได้แก่ สังเกตการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการประชุมอบรม คิดเป็นร้อยละ 74.64 และ 72.22 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณารวมปรากฏว่า ส่วนใหญ่ สังเกตการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการประชุมอบรม คิดเป็นร้อยละ 76.56 รองลงมาได้แก่ ให้ครูที่เข้ารับการอบรมนำมาถ่ายทอดแก่ครูคนอื่นในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 74.47

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการจัดงานวิชาการภายในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน ประกอบด้วย

1. ปัญหาเกี่ยวกับการจัดงานหลักสูตรและการนำหลักสูตร ไปใช้
2. ปัญหาเกี่ยวกับการจัดงานการเรียนการสอน
3. ปัญหาเกี่ยวกับการจัดงานสื่อการเรียนการสอน
4. ปัญหาเกี่ยวกับการจัดงานวัดและประเพณีผล
5. ปัญหาเกี่ยวกับการจัดงานห้องสมุด
6. ปัญหาเกี่ยวกับการจัดงานนิเทศการศึกษา
7. ปัญหาเกี่ยวกับการจัดงานด้านวางแผนและกำหนดวิธีดำเนินงาน
8. ปัญหาเกี่ยวกับการจัดงานส่งเสริมการสอน
9. ปัญหาเกี่ยวกับการจัดงานประชุมอบรมทางวิชาการ

ผู้ให้ข้อมูลในตอนนี้ ประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน ครูหัวหน้าวิชาการ
โรงเรียน และครูผู้สอน โดยจะนำเสนอในรูปของตาราง จำแนกตามขนาดโรงเรียน
ซึ่งมีรายละเอียดดังเสนอในตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 17 แสดงค่าร้อยละเกี่ยวกับปัญหาการจัดงานวิชาการภายในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน
ในด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ จำแนกตามขนาดโรงเรียน

งานด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้	ขนาดโรงเรียน					รวม						
	ใหญ่มาก N = 9 จำนวน ร้อยละ	ใหญ่ N = 42 จำนวน ร้อยละ	กลาง N = 202 จำนวน ร้อยละ	เล็ก N = 212 จำนวน ร้อยละ	เล็กมาก N = 108 จำนวน ร้อยละ	N = 573 จำนวน ร้อยละ						
- บุคลากรในโรงเรียนไม่เข้าใจหลักการ จุดหมาย โครงสร้างของหลักสูตร	3	33.33	8	19.05	58	28.71	52	24.53	43	39.81	164	28.62
- หลักสูตร ไม่สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการของท้องถิ่น	2	22.22	15	35.71	101	50.00	99	46.70	50	46.30	267	46.60
- งบประมาณในการจัดหาหลักสูตรและเอกสาร หลักสูตรมีจำกัด	4	44.44	21	50.00	113	55.94	125	58.96	66	61.11	329	57.42
- เอกสารหลักสูตรมีไม่เพียงพอ	5	55.56	19	45.24	93	46.04	110	51.89	54	50.00	281	49.04
- การให้ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรแก่ครู อาจารย์ยังไม่ทั่วถึง	4	44.44	25	59.52	93	46.04	95	44.81	49	45.37	266	46.42
- การประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตรยังไม่ทั่วถึง	1	11.11	19	45.24	81	40.10	79	37.26	48	44.44	228	39.79
- บุคลากรในโรงเรียนไม่สนใจศึกษาเอกสาร หลักสูตรที่มีอยู่	5	55.56	18	42.86	81	40.10	86	40.57	50	46.30	240	41.88

ตารางที่ 17 (ต่อ)

งานด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตร ไปใช้	ขนาดโรงเรียน										รวม	
	ใหญ่มาก		ใหญ่		กลาง		เล็ก		เล็กมาก			
	N = 9	N = 42	N = 202	N = 212	N = 108	N = 573						
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
- หน่วยงานที่จะให้ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร												
มีน้อย	3	33.33	20	47.62	68	33.66	91	42.92	44	40.74	226	39.44
- ไม่มีการสร้างหรือปรับหลักสูตร เพื่อให้												
สอดคล้องกับสภาพของท้องถิ่น	2	22.22	14	33.33	75	37.13	87	41.04	48	44.44	226	39.44
- ขาดการติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตร	4	44.44	18	42.86	77	38.12	78	36.79	48	44.44	225	39.27

จากตารางที่ 17 ปัญหาการจัดงานวิชาการภายในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน ในด้านงานหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ จำแนกตามขนาดโรงเรียน ปรากฏว่า

โรงเรียนขนาดใหญ่มาก ส่วนใหญ่ปัญหาได้แก่ เอกสารหลักสูตรในโรงเรียน มีไม่เพียงพอ และบุคลากรในโรงเรียนไม่สนใจศึกษาเอกสารหลักสูตรที่มีอยู่ คิดเป็น ร้อยละ 55.56 รองลงมาได้แก่ งบประมาณในการจัดหาหลักสูตรและเอกสารหลักสูตร มีจำกัด. การให้ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรแก่ครูอาจารย์ไม่ทั่วถึง และขาด การติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 44.44 อย่างละเท่ากัน

โรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่มีปัญหาในเรื่องการให้ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนา หลักสูตรแก่ครูอาจารย์ยังไม่ทั่วถึง คิดเป็นร้อยละ 59.52 รองลงมาได้แก่ หน่วยงาน ที่จะให้ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร แก่ครูอาจารย์ในโรงเรียนมีน้อย คิดเป็น ร้อยละ 47.62

โรงเรียนขนาดกลาง ส่วนใหญ่มีปัญหาในเรื่องงบประมาณในการจัดหาหลักสูตร และเอกสารหลักสูตรมีจำกัด คิดเป็นร้อยละ 55.94 รองลงมาได้แก่ หลักสูตรไม่ สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการของท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 50.00

โรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนใหญ่มีปัญหาในเรื่อง งบประมาณในการจัดหาหลักสูตร และเอกสารหลักสูตรมีจำกัด คิดเป็นร้อยละ 58.96 รองลงมาได้แก่ เอกสารหลักสูตร ในโรงเรียนมีไม่เพียงพอ และหลักสูตร ไม่สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความ ต้องการของท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 51.89 และ 46.70 ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดเล็กมาก ส่วนใหญ่มีปัญหา งบประมาณในการจัดหาหลักสูตร และเอกสารหลักสูตรมีจำกัด คิดเป็นร้อยละ 61.11 รองลงมาได้แก่ เอกสารหลักสูตร ในโรงเรียนมีไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 50.00 นอกนั้น มีปัญหาในเรื่อง หลักสูตร ไม่สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการของท้องถิ่น และบุคลากรในโรงเรียน ไม่สนใจศึกษาเอกสารหลักสูตรที่มีอยู่ คิดเป็นร้อยละ 46.30 อย่างละเท่ากัน

เมื่อพิจารณารวมปรากฏว่า ส่วนใหญ่มีปัญหา งบประมาณในการจัดหาหลักสูตร และเอกสารหลักสูตรมีจำกัด คิดเป็นร้อยละ 57.42 รองลงมาได้แก่ เอกสารหลักสูตร ในโรงเรียนมีไม่เพียงพอ และหลักสูตรไม่สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความ ต้องการ คิดเป็นร้อยละ 49.04 และ 46.60 ตามลำดับ

ตารางที่ 18 แสดงค่าร้อยละเกี่ยวกับปัญหาการจัดงานวิชาการภายในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน
 ในด้านงานการเรียนการสอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน

งานการเรียนการสอน	ขนาดโรงเรียน										รวม	
	ใหญ่มาก		ใหญ่		กลาง		เล็ก		เล็กมาก		จำนวน	ร้อยละ
	N = 9		N = 42		N = 202		N = 212		N = 108			
จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
- การขาดแคลนครูในกลุ่มประสบการณ์พิเศษ	6	66.67	24	57.14	135	66.83	148	69.81	82	75.93	395	68.94
- ครูไม่ครบชั้น	-	-	4	9.52	29	14.36	50	23.58	25	23.17	108	18.85
- การจัดการสอนของครูยังแตกต่างกัน	2	22.22	5	11.90	32	15.84	41	19.34	18	16.67	98	17.10
- การจัดครูเข้าสอนไม่ตรงกับความรู้ความสามารถ ความถนัดและประสบการณ์	6	66.67	13	30.95	67	33.17	73	34.43	35	32.41	194	33.86
- ครูอาจารย์ขาดการเตรียมการสอนที่ดี	4	44.44	11	26.19	79	39.11	95	44.81	43	39.81	232	40.49
- ครูไม่ใช้สื่อในการสอน	6	66.67	18	42.86	93	46.04	102	48.11	52	48.15	271	47.29
- ขาดการส่งเสริมในการจัดสอนซ่อมเสริม	3	33.33	20	47.62	99	49.01	100	47.17	54	50.00	276	48.17
- การจัดการเวลาเรียนไม่สามารถจัดได้ตามที่หลักสูตรกำหนด	2	22.22	11	26.19	60	29.70	71	33.49	47	43.52	191	33.33

ตารางที่ 18 (ต่อ)

งานการเรียนการสอน	ขนาดโรงเรียน										รวม	
	ใหญ่มาก		ใหญ่		กลาง		เล็ก		เล็กมาก			
	N = 9		N = 42		N = 202		N = 212		N = 108		N = 573	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
- ครูไม่สามารถใช้กระบวนการกลุ่มมาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	6	66.67	30	71.43	126	62.38	125	58.96	72	66.67	359	62.65
- ครูไม่สามารถจัดการเรียนการสอนได้ครบตามที่หลักสูตรกำหนด	2	22.22	22	52.38	91	45.05	107	50.47	50	46.30	272	47.46
- ครูไม่ใช้แหล่งวิทยากรท้องถิ่นมาใช้ให้เป็นประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน	2	22.22	14	33.33	50	24.75	45	21.22	21	19.44	132	23.03

จากตารางที่ 18 ปัญหาการจัดงานวิชาการภายในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน ในงานการเรียนการสอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน ปรากฏว่า

โรงเรียนขนาดใหญ่มาก ส่วนใหญ่มีปัญหา การขาดแคลนครู อาจารย์ ในกลุ่ม ประสพการณ์พิเศษ. การจัดครู เข้าสอนไม่ตรงกับความรู้ ความสามารถ ความถนัดและ ประสพการณ์ ครู ไม่ใช่สื่อการสอนประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และครู ไม่สามารถใช้กระบวนการกลุ่มมาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ คิดเป็นร้อยละ 66.67 อย่างละเท่ากัน

โรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่มีปัญหา ครูไม่สามารถใช้กระบวนการกลุ่มมา จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ คิดเป็นร้อยละ 71.43 รองลงมาได้แก่ การขาดแคลนครู อาจารย์ ในกลุ่มประสพการณ์พิเศษ. ครูไม่สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ตามที่หลักสูตรกำหนด และขาดการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรม การสอนซ่อมเสริมอย่างสม่ำเสมอ คิดเป็นร้อยละ 57.14, 52.38 และ 47.62 ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดกลาง ส่วนใหญ่มีปัญหา การขาดแคลนครู อาจารย์ ในกลุ่ม ประสพการณ์พิเศษ คิดเป็นร้อยละ 66.83 รองลงมาได้แก่ ครูไม่สามารถใช้กระบวนการ กลุ่มมาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และขาดการส่งเสริมและ สนับสนุนการจัดกิจกรรมการสอนซ่อมเสริมอย่างสม่ำเสมอ คิดเป็นร้อยละ 62.38 และ 49.01 ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนใหญ่มีปัญหา การขาดแคลนครู อาจารย์ ในกลุ่ม ประสพการณ์พิเศษ คิดเป็นร้อยละ 69.81 รองลงมาได้แก่ ครูไม่สามารถใช้กระบวนการ กลุ่มมาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ. ครูไม่สามารถจัดกิจกรรม การเรียนการสอนได้ครบถ้วนตามที่หลักสูตรกำหนด และครู ไม่ใช่สื่อการสอนประกอบการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 58.96, 50.47 และ 48.11 ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดเล็กมาก ส่วนใหญ่มีปัญหา การขาดแคลนครู อาจารย์ ในกลุ่ม
ประสบการณ์พิเศษ คิดเป็นร้อยละ 75.93 รองลงมาได้แก่ ครูไม่สามารถใช้กระบวนการ
กลุ่มมาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และขาดการส่งเสริมและ
สนับสนุนการจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมอย่างสม่ำเสมอ คิดเป็นร้อยละ 66.67 และ
50.00 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณารวมปรากฏว่า ส่วนใหญ่มีปัญหา การขาดแคลนครู อาจารย์
ในกลุ่มประสบการณ์พิเศษ คิดเป็นร้อยละ 68.94 รองลงมาได้แก่ ครูไม่สามารถใช้
กระบวนการกลุ่มมาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และขาดการ
ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมอย่างสม่ำเสมอ คิดเป็นร้อยละ 62.65
และ 48.17 ตามลำดับ

ตารางที่ 19 แสดงค่าร้อยละเกี่ยวกับปัญหาการจัดงานวิชาการภายในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน
 ในด้านงานสื่อการเรียนการสอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน

งานสื่อการเรียนการสอน	ขนาดโรงเรียน										รวม	
	ใหญ่มาก		ใหญ่		กลาง		เล็ก		เล็กมาก			
	N = 9		N = 42		N = 202		N = 212		N = 108		N = 573	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
- ขาดการสำรวจความต้องการในการใช้สื่อ	2	22.22	1	2.38	34	16.83	48	22.64	31	28.70	116	20.24
- งบประมาณในการจัดสื่อมีจำนวนจำกัด												
ไม่เพียงพอ	4	44.44	28	66.67	153	75.74	171	80.66	84	77.78	440	76.79
- ขาดเจ้าหน้าที่ให้คำแนะนำการผลิต/การใช้สื่อ	2	22.22	17	40.48	102	50.50	104	49.06	54	50.00	279	48.69
- ขาดการสนับสนุน ค้นคว้า ทดลองเกี่ยวกับสื่อ	4	44.44	12	28.57	74	36.63	79	37.26	48	44.44	217	37.87
- จำนวนสื่อที่มีอยู่ไม่เพียงพอ	4	44.44	23	54.76	107	52.97	115	54.25	48	44.44	297	51.83
- ครูอาจารย์บางท่านขาดความรู้และทักษะในการผลิตสื่อ	7	77.78	31	73.81	117	57.92	121	57.08	54	50.00	330	57.59

ตารางที่ 19 (ต่อ)

งานสื่อการเรียนการสอน	ขนาดโรงเรียน										รวม	
	ใหญ่มาก		ใหญ่		กลาง		เล็ก		เล็กมาก			
	N = 9		N = 42		N = 202		N = 212		N = 108		N = 573	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
- ไม่มีการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อการผลิตสื่อ	2	22.22	13	30.95	56	27.72	62	29.25	24	22.22	157	27.40
- ขาดการบำรุง รักษาสื่อการเรียนการสอน	3	33.33	9	21.43	57	28.22	78	36.79	43	39.81	190	33.16
- ขาดการติดตามและประเมินผลการผลิต/การใช้สื่อ	2	22.22	16	38.10	74	36.63	80	37.74	41	37.96	213	37.17
- ขาดแหล่งวิทยากรในการศึกษาค้นคว้าเพื่อการผลิตและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน	5	55.56	20	47.62	102	50.50	97	45.75	52	48.15	276	48.17

จากตารางที่ 19 ปัญหาการจัดงานวิชาการภายในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน ในด้านงานสื่อการเรียนการสอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน ปรากฏว่า

โรงเรียนขนาดใหญ่มาก ส่วนใหญ่มีปัญหา ครูอาจารย์บางท่านขาดความรู้ และทักษะในการผลิตสื่อการเรียน คิดเป็นร้อยละ 77.78 รองลงมาได้แก่ ขาดแหล่งวิทยากรในการศึกษาค้นคว้า เพื่อการผลิตและพัฒนาสื่อการเรียน คิดเป็นร้อยละ 55.56 นอกนั้นมีปัญหา งบประมาณในการจัดสื่อการเรียนการสอนมีจำนวนจำกัดไม่เพียงพอ ขาดการสนับสนุนให้มีการค้นคว้า ทดลองเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอน และจำนวนสื่อการเรียนการสอนที่มีอยู่ไม่เพียงพอกับความต้องการของครูอาจารย์ คิดเป็นร้อยละ 44.44 อย่างละเท่ากัน

โรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่มีปัญหา ครูอาจารย์บางท่านขาดความรู้และทักษะในการผลิตสื่อการเรียน คิดเป็นร้อยละ 73.81 รองลงมาได้แก่ งบประมาณในการจัดสื่อการเรียนการสอนมีจำนวนจำกัดไม่เพียงพอ และจำนวนสื่อการเรียนการสอนที่มีอยู่ไม่เพียงพอกับความต้องการของครู อาจารย์ คิดเป็นร้อยละ 66.67 และ 54.76 ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดกลาง มีปัญหาเกี่ยวกับงบประมาณในการจัดสื่อการเรียนการสอนมีจำนวนจำกัดไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 75.74 รองลงมาได้แก่ ครู อาจารย์บางท่านขาดความรู้และทักษะในการผลิตสื่อการเรียน คิดเป็นร้อยละ 57.92 นอกนั้นมีปัญหาขาดเจ้าหน้าที่ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการผลิต/เลือกใช้สื่อการเรียนการสอน และขาดแหล่งวิทยากรในการศึกษาค้นคว้า เพื่อการผลิตและพัฒนาสื่อการเรียน คิดเป็นร้อยละ 50.50 อย่างละเท่ากัน

โรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนใหญ่มีปัญหาเกี่ยวกับงบประมาณในการจัดสื่อการเรียนการสอนมีจำนวนจำกัดไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 80.66 รองลงมาได้แก่ ครูอาจารย์บางท่านขาดความรู้และทักษะในการผลิตสื่อการเรียน และจำนวนสื่อการเรียนการสอนที่มีอยู่ไม่เพียงพอกับความต้องการของครู อาจารย์ คิดเป็นร้อยละ 57.08 และ 54.25 ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดเล็กมาก ส่วนใหญ่มีปัญหาเกี่ยวกับงบประมาณในการจัดซื้อ การเรียนการสอนมีจำนวนจำกัดไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 77.78 รองลงมาได้แก่ ขาดเจ้าหน้าที่ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการผลิต/เลือกใช้สื่อการเรียนการสอน และครู อาจารย์ บางท่านขาดความรู้ และทักษะในการผลิตสื่อการสอน คิดเป็นร้อยละ 50.00 ทั้งสองรายการ

เมื่อพิจารณารวมปรากฏว่า ส่วนใหญ่มีปัญหาเกี่ยวกับ งบประมาณในการจัดซื้อการเรียนการสอนมีจำนวนจำกัดไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 76.79 รองลงมาได้แก่ ครูอาจารย์บางท่านขาดความรู้และทักษะในการผลิตสื่อการสอน และจำนวนสื่อการเรียนการสอนที่มีอยู่ไม่เพียงพอกับความต้องการของครูอาจารย์ คิดเป็นร้อยละ 57.59 และ 51.83 ตามลำดับ

ตารางที่ 20 แสดงค่าร้อยละเกี่ยวกับปัญหาการจัดงานวิชาการภายในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน
ในด้านงานวัดและประเมินผล จำแนกตามขนาดโรงเรียน

งานวัดและประเมินผล	ขนาดโรงเรียน										รวม	
	ใหญ่่มาก		ใหญ่		กลาง		เล็ก		เล็กมาก			
	N = 9		N = 42		N = 202		N = 212		N = 108		N = 573	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
- ไม่สามารถสร้างเครื่องมือวัดผลให้ทุก												
กลุ่มประสบการณ์และทุกชั้นเรียนได้	-	-	19	45.24	92	45.54	106	50.00	68	62.96	285	49.74
- ขาดการวางแผนในการวัดและประเมินผล	1	11.11	5	11.90	32	15.84	58	27.36	41	37.96	137	23.91
- ขาดเอกสาร ระเบียบการวัดและประเมินผล	2	22.22	6	14.29	51	25.25	63	29.72	31	28.70	153	26.70
- ขาดวัสดุในการสร้างเครื่องมือวัดผล	2	22.22	20	47.62	101	50.00	120	56.60	59	54.63	302	52.71
- ขาดการติดตามและนำผลที่ได้จากการประเมิน												
ไปใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน	1	11.11	8	19.05	60	29.70	71	33.49	34	31.48	174	30.37
- ไม่มีการวิเคราะห์ข้อสอบ	7	77.78	28	66.67	128	63.37	128	60.38	70	63.81	361	63.00
- ครูขาดความรู้ในเรื่องการวัดและประเมินผล	1	11.11	12	28.57	57	28.22	63	29.72	40	37.04	173	30.19
- บุคลากรในโรงเรียนขาดความรู้และทักษะ												
ในการสร้างเครื่องมือวัดผล	5	55.56	15	35.71	77	38.12	81	38.21	36	33.33	214	37.35

จากตารางที่ 20 แสดงค่าร้อยละเกี่ยวกับปัญหาการจัดงานวิชาการภายในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน ในด้านงานวัดและประเพณีผล จำแนกตามขนาดโรงเรียน ปรากฏว่า

โรงเรียนขนาดใหญ่มาก ส่วนใหญ่มีปัญหาได้แก่ ไม่มีการวิเคราะห์ข้อสอบ เพื่อพัฒนาปรับปรุงข้อสอบ คิดเป็นร้อยละ 77.78 รองลงมาได้แก่ บุคลากรในโรงเรียนขาดความรู้ และทักษะในการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 55.56

โรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่มีปัญหาเกี่ยวกับ ไม่มีการวิเคราะห์ข้อสอบ เพื่อนำมาปรับปรุงข้อสอบ คิดเป็นร้อยละ 66.67 รองลงมาได้แก่ ขาดวัสดุและเครื่องอำนวยความสะดวกในการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล และไม่สามารถสร้างเครื่องมือวัดผลให้ทุกกลุ่มประสบการณ์และทุกชั้นเรียนได้ คิดเป็นร้อยละ 47.62 และ 45.24 ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดกลาง ส่วนใหญ่ ไม่มีการวิเคราะห์ข้อสอบ เพื่อนำมาปรับปรุงข้อสอบ คิดเป็นร้อยละ 63.37 รองลงมาได้แก่ ขาดวัสดุและเครื่องอำนวยความสะดวกในการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 50.00

โรงเรียนขนาดเล็ก ปัญหาส่วนใหญ่ได้แก่ ไม่มีการวิเคราะห์ข้อสอบ เพื่อนำมาปรับปรุงข้อสอบ คิดเป็นร้อยละ 60.38 รองลงมาได้แก่ ขาดวัสดุและเครื่องอำนวยความสะดวกในการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล และไม่สามารถสร้างเครื่องมือวัดผลให้ทุกกลุ่มประสบการณ์และทุกชั้นเรียนได้ คิดเป็นร้อยละ 56.60 และ 50.00 ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดเล็กมาก ปัญหาส่วนใหญ่ได้แก่ ไม่มีการวิเคราะห์ข้อสอบเพื่อนำมาปรับปรุงข้อสอบ คิดเป็นร้อยละ 64.81 รองลงมาได้แก่ ไม่สามารถสร้างเครื่องมือวัดผลให้ทุกกลุ่มประสบการณ์และทุกชั้นเรียนได้ และขาดวัสดุ และเครื่องอำนวยความสะดวกในการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 62.96 และ 54.63 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณารวมปรากฏว่า ส่วนใหญ่มีปัญหาเกี่ยวกับ ไม่มีการวิเคราะห์ข้อสอบ เพื่อนำมาปรับปรุงข้อสอบ คิดเป็นร้อยละ 63.00 รองลงมาได้แก่ ขาดวัสดุ และเครื่อง อำนวยความสะดวกในการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล และไม่สามารถสร้าง เครื่องมือวัดผลให้ทุกกลุ่มประสบการณ์และทุกชั้นเรียนได้ คิดเป็นร้อยละ 52.71 และ 49.74 ตามลำดับ

ตารางที่ 21 แสดงค่าร้อยละเกี่ยวกับปัญหาการจัดงานวิชาการภายในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน
ในด้านงานห้องสมุด จำแนกตามขนาดโรงเรียน

งานห้องสมุด	ขนาดโรงเรียน										รวม	
	ใหญ่มาก		ใหญ่		กลาง		เล็ก		เล็กมาก		รวม	
	N = 9	N = 42	N = 202	N = 212	N = 108	N = 573	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
- ห้องสมุดมีสภาพไม่เหมาะสม	4	44.44	9	21.43	88	43.56	115	54.25	63	58.33	279	48.69
- ขาดการสำรวจข้อมูลความต้องการด้าน การอ่านของครูและนักเรียน	-	-	11	26.19	56	27.72	54	25.47	44	40.74	165	28.80
- ไม่มีการกระตุ้นหรือส่งเสริมให้นักเรียน ได้ศึกษาค้นคว้าจากห้องสมุด	1	11.11	5	11.90	51	25.25	61	28.77	14	12.96	132	23.04
- งบประมาณมีจำกัดไม่เพียงพอในการจัดหา หนังสือและเอกสารค้นคว้า	7	77.78	38	90.48	185	91.58	182	85.85	89	82.41	501	87.43
- การจัดมุมหนังสือในห้องสมุดไม่มีระบบ	1	11.11	6	14.29	57	28.23	63	29.72	41	37.96	168	29.32
- ขาดเจ้าหน้าที่ดูแลและรับผิดชอบห้องสมุด	6	66.67	16	38.10	83	41.09	116	54.72	65	60.19	286	49.91
- ขาดการควบคุมดูแล ติดตามและประเมินผล การใช้ห้องสมุด	3	33.33	7	16.67	63	31.19	73	34.43	48	44.44	194	33.86

จากตารางที่ 21 แสดงค่าร้อยละเกี่ยวกับปัญหาการจัดงานวิชาการภายในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดน่าน ในด้านงานห้องสมุด จำแนกตามขนาดโรงเรียน ปรากฏว่า

โรงเรียนขนาดใหญ่มาก ส่วนใหญ่มีปัญหาเกี่ยวกับ งบประมาณจำกัดไม่เพียงพอ ในการจัดหาหนังสือและเอกสารค้นคว้าสำหรับครูและนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 77.78 รองลงมาได้แก่ ขาดเจ้าหน้าที่ดูแลและรับผิดชอบห้องสมุดโดยเฉพาะ และห้องสมุดของโรงเรียนสภาพไม่เหมาะสมและไม่เอื้ออำนวยต่อการค้นคว้า คิดเป็นร้อยละ 66.67 และ 44.44 ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดใหญ่มาก ส่วนใหญ่มีปัญหาเกี่ยวกับ งบประมาณมีจำกัดไม่เพียงพอ ในการจัดหาหนังสือและเอกสารค้นคว้า สำหรับครูและนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 90.48 รองลงมาได้แก่ ขาดเจ้าหน้าที่ดูแลและรับผิดชอบห้องสมุดโดยเฉพาะ และขาดการสำรวจข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการด้านการอ่านของครูและนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 38.10 และ 26.19 ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดกลาง ส่วนใหญ่มีปัญหาเกี่ยวกับ งบประมาณมีจำกัดไม่เพียงพอ ในการจัดหาหนังสือและเอกสารค้นคว้า สำหรับครูและนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 91.58 รองลงมาได้แก่ ห้องสมุดของโรงเรียนมีสภาพไม่เหมาะสม และไม่เอื้ออำนวยต่อการค้นคว้า และขาดเจ้าหน้าที่ดูแลและรับผิดชอบห้องสมุดโดยเฉพาะ คิดเป็นร้อยละ 43.56 และ 41.09 ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนใหญ่มีปัญหาเกี่ยวกับงบประมาณมีจำกัดไม่เพียงพอ ในการจัดหาหนังสือและเอกสารค้นคว้า สำหรับครูและนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 85.85 รองลงมาได้แก่ ขาดเจ้าหน้าที่ดูแลและรับผิดชอบห้องสมุดโดยเฉพาะ และห้องสมุดมีสภาพไม่เหมาะสมและไม่เอื้ออำนวยต่อการค้นคว้า คิดเป็นร้อยละ 54.72 และ 54.25 ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดเล็กมาก ก็เช่นเดียวกัน ส่วนใหญ่มีปัญหาเกี่ยวกับงบประมาณ มีจำกัดไม่เพียงพอในการจัดหาหนังสือและเอกสารค้นคว้าสำหรับครูและนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 82.41 รองลงมาได้แก่ ขาดเจ้าหน้าที่ดูแลและรับผิดชอบห้องสมุดโดยเฉพาะ และห้องสมุดมีสภาพไม่เหมาะสมและไม่เอื้ออำนวยต่อการค้นคว้า คิดเป็นร้อยละ 60.19 และ 58.33 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณารวมปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 87.43 มีปัญหาเกี่ยวกับงบประมาณมีจำกัดไม่เพียงพอในการจัดหาหนังสือและเอกสารค้นคว้าสำหรับครูและนักเรียน รองลงมาได้แก่ ขาดเจ้าหน้าที่ดูแลและรับผิดชอบห้องสมุดโดยเฉพาะ คิดเป็นร้อยละ 49.91 ห้องสมุดมีสภาพไม่เหมาะสมและไม่เอื้ออำนวยต่อการค้นคว้า คิดเป็นร้อยละ 48.69 และขาดการควบคุม ดูแล ติดตามและประเมินผลการใช้ห้องสมุด คิดเป็นร้อยละ 33.86

ตารางที่ 22 แสดงค่าร้อยละเกี่ยวกับปัญหาการจัดงานวิชาการภายในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน
ในด้านงานนิเทศการศึกษา จำแนกตามขนาดโรงเรียน

งานนิเทศการศึกษา	ขนาดโรงเรียน										รวม	
	ใหญ่มาก		ใหญ่		กลาง		เล็ก		เล็กมาก			
	N = 9		N = 42		N = 202		N = 212		N = 108		N = 573	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
- ขาดการวางแผนการนิเทศอย่างเป็นระบบ	3	33.33	11	26.19	69	34.16	83	39.15	44	40.74	210	36.57
- ไม่ได้กำหนดผู้รับผิดชอบในการนิเทศ	-	-	2	4.76	35	17.33	46	21.70	24	22.22	107	18.67
- ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถและ ประสบการณ์ในการนิเทศงานวิชาการ	3	33.33	17	40.48	91	45.05	99	46.70	57	52.78	267	46.60
- ไม่มีการสร้างสื่อ เครื่องมือในการนิเทศ ใช้วิธีการนิเทศโดยการบอกกล่าวเพียง อย่างเดียว	4	44.44	11	26.19	63	31.19	91	42.92	44	40.74	213	37.17
- ขาดแหล่งวิทยากรสำหรับศึกษาหาความรู้ เรื่องการนิเทศ	1	11.11	11	26.19	56	27.72	77	36.32	39	36.11	184	32.11
- ขาดการสนับสนุนด้านการให้ความรู้จาก หน่วยงานต้นสังกัด	1	11.11	7	16.67	42	20.79	74	34.91	38	35.19	162	28.27
- ขาดการติดตามประเมินผลการนิเทศ	4	44.44	12	28.57	50	24.75	68	32.08	40	37.04	174	30.37
- ครูผู้สอนไม่ยอมรับการนิเทศโดยบุคลากรใน โรงเรียน	6	66.67	13	30.95	61	30.20	53	25.00	32	29.63	165	28.80

จากตารางที่ 22 แสดงค่าร้อยละเกี่ยวกับปัญหาการจัดงานวิชาการภายในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน ในด้านงานนิเทศการศึกษา จำแนกตามขนาดโรงเรียน ปรากฏว่า

โรงเรียนขนาดใหญ่มาก ส่วนใหญ่มีปัญหาเกี่ยวกับ ครูผู้สอนไม่ยอมรับการนิเทศ โดยบุคลากรในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 66.67 รองลงมาได้แก่ ไม่มีการสร้างสื่อ เครื่องมือนิเทศ ใช้วิธีนิเทศโดยใช้วิธีบอกกล่าวเพียง อย่างเดียว และขาดการติดตาม ประเมินผลการนิเทศ ซึ่งคิดเป็นร้อยละเท่ากันคือ 44.44

โรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่มีปัญหาเกี่ยวกับ ขาดบุคลากรในโรงเรียนที่มีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ให้คำปรึกษาหรือนิเทศงานวิชาการโดยเฉพาะ คิดเป็นร้อยละ 40.48 รองลงมาได้แก่ ครูผู้สอนไม่ยอมรับการนิเทศโดยบุคลากรในโรงเรียน และขาดการติดตาม ประเมินผลการนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 30.95 และ 28.57 ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดกลาง ส่วนใหญ่มีปัญหาเกี่ยวกับ ขาดบุคลากรในโรงเรียนที่มีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ให้คำปรึกษา หรือนิเทศงานวิชาการโดยเฉพาะ คิดเป็นร้อยละ 45.05 รองลงมาได้แก่ ขาดการวางแผนปฏิบัติการนิเทศงานวิชาการอย่างเป็นระบบ และไม่มีการสร้างสื่อ เครื่องมือนิเทศ ใช้วิธีนิเทศโดยการบอกกล่าวเพียงอย่างเดียว คิดเป็นร้อยละ 34.16 และ 31.19 ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนใหญ่มีปัญหาเกี่ยวกับ ขาดบุคลากรในโรงเรียนที่มีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ให้คำปรึกษาหรือนิเทศงานวิชาการโดยเฉพาะ คิดเป็นร้อยละ 46.70 รองลงมาได้แก่ ไม่มีการสร้างสื่อ เครื่องมือนิเทศ ใช้วิธีนิเทศโดยการบอกกล่าวเพียงอย่างเดียว ขาดการวางแผนปฏิบัติการนิเทศงานวิชาการอย่างเป็นระบบ และขาดแหล่งวิทยาการสำหรับการศึกษาค้นคว้าเรื่องการนิเทศภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 42.92, 39.15 และ 36.32 ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดเล็กมาก ส่วนใหญ่ปัญหาเกี่ยวกับ ขาดบุคลากรในโรงเรียน
ที่มีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ ให้คำปรึกษาหรือนิเทศงานวิชาการ โดยเฉพาะ
คิดเป็นร้อยละ 52.78 รองลงมาได้แก่ ขาดการวางแผนปฏิบัติการนิเทศงานวิชาการ
โดยเฉพาะ และไม่มีการสร้างสื่อ เครื่องมือนิเทศ คงใช้วิธีนิเทศโดยการบอกกล่าว
เพียงอย่างเดียว ซึ่งคิดเป็นร้อยละเท่ากันคือ 40.74

เมื่อพิจารณารวมปรากฏว่า ส่วนใหญ่มีปัญหากับ ขาดบุคลากรในโรงเรียน
ที่มีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ให้คำปรึกษาหรือนิเทศงานวิชาการ โดยเฉพาะ
คิดเป็นร้อยละ 46.60 รองลงมาได้แก่ ไม่มีการสร้างสื่อ เครื่องมือ
นิเทศโดยการบอกกล่าวเพียงอย่างเดียว, ขาดการวางแผนปฏิบัติการนิเทศงานวิชาการ
อย่างเป็นระบบ และขาดแหล่งวิทยากรสำหรับการศึกษาค้นคว้าความรู้การนิเทศภายใน
โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 37.17, 36.57 และ 32.11 ตามลำดับ

ตารางที่ 23 แสดงค่าร้อยละเกี่ยวกับปัญหาการจัดงานวิชาการภายในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน
ในงานด้านการวางแผนและกำหนดวิธีดำเนินงาน จำแนกตามขนาดโรงเรียน

งานด้านการวางแผนและกำหนด วิธีดำเนินงาน	ขนาดโรงเรียน										รวม	
	ใหญ่มาก		ใหญ่		กลาง		เล็ก		เล็กมาก			
	N = 9		N = 42		N = 202		N = 212		N = 180		N = 573	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
- นโยบายการดำเนินงานวิชาการ ไม่ชัดเจน	-	-	6	14.29	29	14.36	39	18.40	33	30.56	107	18.67
- ขาดข้อมูลที่ใช้ในการวางแผน	-	-	4	9.52	53	26.24	67	31.60	36	33.33	160	27.92
- ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ ในการวางแผนงานวิชาการ	5	55.56	17	40.48	92	45.54	104	49.06	59	54.63	277	48.34
- ไม่มีการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และ ความต้องการของโรงเรียน	1	11.11	5	11.90	32	15.84	39	18.40	16	14.81	93	16.23
- ไม่สามารถดำเนินงานทุกโครงการได้	4	44.44	14	33.33	76	37.63	92	43.40	39	36.11	225	39.27
- ไม่ได้กำหนดผู้รับผิดชอบในการดำเนินงาน ตามโครงการต่าง ๆ	1	11.11	-	-	14	6.93	26	12.26	11	10.19	52	9.08
- ขาดการประเมินแผนงานและโครงการ	2	22.22	7	16.67	50	24.75	72	33.96	42	38.89	173	30.19

จากตารางที่ 23 แสดงค่าร้อยละเกี่ยวกับปัญหาการจัดงานวิชาการภายใน
โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน ในงานด้านการ
วางแผนและกำหนดวิธีดำเนินงาน จำแนกตามขนาดโรงเรียน ปรากฏว่า

โรงเรียนขนาดใหญ่มาก ส่วนใหญ่มีปัญหาเกี่ยวกับ ขาดบุคลากรที่มีความรู้
ความสามารถในการวางแผนงานวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 55.56 รองลงมาได้แก่
ไม่สามารถดำเนินงานตามโครงการที่กำหนดไว้ได้ เพราะมีโครงการมากเกินไป
และขาดการประเมินแผนงาน/โครงการทางวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 44.44 และ
22.22 ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่มีปัญหาเกี่ยวกับ ขาดบุคลากรที่มีความรู้ ความ
สามารถในการวางแผนงานวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 40.48 รองลงมาได้แก่ ไม่
สามารถดำเนินงานตามโครงการที่กำหนดไว้ได้ เพราะมีโครงการมากเกินไป และ
ขาดการประเมินแผนงาน/โครงการทางวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 33.33 และ 16.67
ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็ก ก็เช่นเดียวกัน ส่วนใหญ่มีปัญหาเกี่ยวกับ
ขาดบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถ ในการวางแผนงานวิชาการโดยเฉพาะ คิดเป็น
ร้อยละ 45.54 และ 49.06 ตามลำดับ รองลงมาได้แก่ ไม่สามารถดำเนินงานตาม
โครงการที่กำหนดไว้ได้ เพราะมีโครงการมากเกินไป คิดเป็นร้อยละ 37.63 และ
43.40 ตามลำดับ และยังมีปัญหาเกี่ยวกับการขาดการประเมินผลแผนงาน/โครงการ
ทางวิชาการ ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 24.75 และ 33.96 ตามลำดับ

ส่วนในโรงเรียนขนาดเล็กมาก ส่วนใหญ่มีปัญหาเกี่ยวกับ ขาดบุคลากรที่มี
ความรู้ ความสามารถในการวางแผนงานวิชาการโดยเฉพาะ คิดเป็นร้อยละ 54.63
รองลงมาได้แก่ ขาดการประเมินผลแผนงาน/โครงการทางวิชาการ และไม่สามารถ
ดำเนินงานตามโครงการที่กำหนดไว้ได้ เพราะมีโครงการมากเกินไป คิดเป็นร้อยละ
38.89 และ 36.11 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณารวมปรากฏว่า ส่วนใหญ่มีปัญหาเกี่ยวกับ ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการวางแผนงานวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 48.34 รองลงมาได้แก่ ไม่สามารถดำเนินงานตามโครงการที่กำหนดไว้ได้เพราะมีโครงการมากเกินไป. ขาดการประเมินผลแผนงาน/โครงการทางวิชาการ และขาดข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับงานวิชาการ เพื่อนำมาใช้ในการวางแผน หรือจัดทำโครงการพัฒนางานวิชาการ คิดเป็น ร้อยละ 39.27, 30.19 และ 27.92 ตามลำดับ

ตารางที่ 24 แสดงค่าร้อยละเกี่ยวกับปัญหาการจัดงานวิชาการภายในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน
ในด้านงานส่งเสริมการสอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน

งานส่งเสริมการสอน	ขนาดโรงเรียน					รวม						
	ใหญ่ มาก N = 9 จำนวน ร้อยละ	ใหญ่ N = 42 จำนวน ร้อยละ	กลาง N = 202 จำนวน ร้อยละ	เล็ก N = 212 จำนวน ร้อยละ	เล็ก มาก N = 108 จำนวน ร้อยละ	N = 573 จำนวน ร้อยละ						
- โรงเรียนไม่มีแผนในการดำเนินงานที่ชัดเจน	1	11.11	3	7.14	18	8.91	30	14.15	12	11.11	64	11.17
- ขาดบุคลากรที่มีความรู้และประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการสอน	1	11.11	18	42.86	76	37.62	92	43.40	63	58.33	250	43.63
- กิจกรรมส่งเสริมการสอนไม่สามารถช่วยเสริมให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพได้	-	-	-	-	27	13.37	35	16.51	31	28.70	93	16.23
- กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่กำหนดมีมากเกินไป	3	33.33	12	28.57	65	32.18	92	43.40	36	33.33	208	36.30
- ขาดงบประมาณในการดำเนินงาน	5	55.56	24	57.14	137	67.82	146	68.87	65	60.19	377	65.79
- ขาดสถานที่วัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมฯ	4	44.44	22	52.38	126	62.38	145	68.40	66	61.11	363	63.35
- ชุมชนไม่มีส่วนร่วมในการจัด	5	55.56	9	21.43	56	27.72	65	30.66	47	43.52	182	31.76
- ขาดการติดตามและประเมินผล	4	44.44	8	19.05	47	23.27	59	27.83	37	34.26	155	27.05

ตารางที่ 24 แสดงค่าร้อยละเกี่ยวกับปัญหาการจัดงานวิชาการภายในโรงเรียน
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดน่าน ในด้านงานส่งเสริมการสอน
จำแนกตามขนาดโรงเรียน ปรากฏว่า

โรงเรียนขนาดใหญ่มาก ส่วนใหญ่มีปัญหาเกี่ยวกับ ขาดงบประมาณในการ
ดำเนินงาน และชุมชนไม่มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมส่งเสริมหลักสูตรของโรงเรียน
ซึ่งคิดเป็นร้อยละเท่ากันคือ 55.56 รองลงมาได้แก่ ขาดสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ
เครื่องใช้ต่าง ๆ ที่เอื้ออำนวยในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการสอน และขาดการติดตาม
ประเมินผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 44.44 เท่ากันทั้งสองรายการ

โรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่มีปัญหาเกี่ยวกับ ขาดงบประมาณในการดำเนินงาน
คิดเป็นร้อยละ 57.14 รองลงมาได้แก่ ขาดสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือเครื่องใช้
ต่าง ๆ ที่เอื้ออำนวยในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการสอน และขาดบุคลากรที่มีความรู้
ความเข้าใจ และประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการสอนโดยเฉพาะ คิดเป็น
ร้อยละ 52.38 และ 42.86 ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดกลาง มีปัญหาเช่นเดียวกับโรงเรียนขนาดใหญ่ ทั้งสามรายการ
คิดเป็นร้อยละ 67.82, 62.38 และ 39.62 ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนใหญ่มีปัญหาเกี่ยวกับ ขาดงบประมาณในการดำเนินงาน
คิดเป็นร้อยละ 68.87 รองลงมาได้แก่ ขาดสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องใช้ต่าง ๆ ที่
เอื้ออำนวยในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการสอน คิดเป็นร้อยละ 68.40 ขาดบุคลากรที่มี
ความรู้ ความเข้าใจ และประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการสอนโดยเฉพาะ
และกิจกรรมที่กำหนดมีมากเกินไป จึงทำให้ดำเนินงานไม่ได้ผลตามที่กำหนด ซึ่งคิดเป็น
ร้อยละเท่ากันคือ 43.40

โรงเรียนขนาดเล็กมาก ส่วนใหญ่มีปัญหาเกี่ยวกับ ขาดสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์
เครื่องมือเครื่องใช้ต่าง ๆ ที่เอื้ออำนวยในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการสอน คิดเป็น
ร้อยละ 61.11 รองลงมาได้แก่ ขาดงบประมาณในการดำเนินงานและขาดบุคลากร
ที่มีความรู้ความเข้าใจและประสบการณ์โดยเฉพาะ คิดเป็นร้อยละ 60.19 และ 58.33
ตามลำดับ

เมื่อพิจารณารวมปรากฏว่า ส่วนใหญ่มีปัญหาเกี่ยวกับ ขาดงบประมาณในการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 65.79 รองลงมาได้แก่ ขาดสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ต่าง ๆ ที่เอื้ออำนวยในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการสอน และขาดบุคลากรที่มีความรู้ความเข้าใจ และประสบการณ์โดยเฉพาะ คิดเป็นร้อยละ 63.35 และ 43.63 ตามลำดับ

ตารางที่ 25 แสดงค่าร้อยละเกี่ยวกับปัญหาการจัดงานวิชาการภายในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน
ในด้านงานประชุมอบรมทางวิชาการ จำแนกตามขนาดโรงเรียน

งานประชุมอบรมทางวิชาการ	ขนาดโรงเรียน										รวม	
	ใหญ่่มาก		ใหญ่		กลาง		เล็ก		เล็กมาก			
	N = 9		N = 42		N = 202		N = 212		N = 108		N = 573	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
- ขาดข้อมูลในการกำหนดหัวข้อประชุมอบรม	1	11.11	3	7.14	26	12.87	52	24.53	31	28.70	113	19.72
- ครูผู้สอนไม่มีส่วนร่วมในการกำหนดหัวข้อ	4	44.44	15	35.71	47	23.27	54	25.47	17	15.74	137	23.91
- เรื่องที่จัดประชุมอบรมซ้ำซากน่าเบื่อหน่าย	2	22.22	4	9.52	31	15.35	46	21.70	20	18.52	103	17.98
- งบประมาณมีจำกัด ไม่เพียงพอในการจัดฯ	4	44.44	23	54.76	104	51.48	113	53.30	54	50.00	298	52.01
- บุคลากรในโรงเรียนขาดความรู้ความเข้าใจ และทักษะในการจัดประชุมอบรม	3	33.33	8	19.05	57	28.22	59	27.83	46	42.59	173	30.19
- ขาดแหล่งวิทยากรให้ความรู้ในการจัดฯ	5	55.56	15	35.71	71	35.15	88	41.51	42	38.89	221	38.57
- ขาดการวางแผนการประชุมอบรมที่ดี ทำให้ครู สนใจน้อย	2	22.22	11	26.19	56	27.72	68	32.08	36	33.33	173	30.19
- ขาดสื่อ วัสดุอุปกรณ์ในการจัดประชุมอบรม	2	22.22	13	30.95	88	43.56	100	47.17	54	50.00	257	44.85
- ขาดการติดตามผลหลังจากการประชุมฯ ไปแล้ว	3	33.33	13	30.95	72	35.64	80	37.74	44	40.74	212	37.00

จากตารางที่ 25 แสดงค่าร้อยละเกี่ยวกับปัญหาในการจัดงานวิชาการภายในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน ในด้านงานประชุมอบรมทางวิชาการ จำแนกตามขนาดโรงเรียน ปรากฏว่า

โรงเรียนขนาดใหญ่มาก ส่วนใหญ่มีปัญหาเกี่ยวกับ ขาดแหล่งวิทยากรในการให้ความรู้ในการประชุมอบรม คิดเป็นร้อยละ 55.56 รองลงมาได้แก่ ครูผู้สอนไม่มีส่วนร่วมในการกำหนดหัวข้อประชุมอบรมทางวิชาการ และงบประมาณมีจำกัดไม่เพียงพอในการดำเนินงาน ซึ่งคิดเป็นร้อยละเท่ากันคือ 44.44

โรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่มีปัญหาเกี่ยวกับ งบประมาณในการจัดประชุมอบรมทางวิชาการมีจำกัด ไม่เพียงพอกับความต้องการ คิดเป็นร้อยละ 54.76 รองลงมาได้แก่ ครูผู้สอนไม่มีส่วนร่วมในการกำหนดหัวข้อประชุมอบรม และขาดแหล่งวิทยากรในการให้ความรู้ในการประชุมอบรม ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 35.71 ทั้งสองรายการ

โรงเรียนขนาดกลาง ส่วนใหญ่มีปัญหาเกี่ยวกับ งบประมาณมีจำกัดไม่เพียงพอกับความต้องการ คิดเป็นร้อยละ 51.48 รองลงมาได้แก่ ขาดสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือเครื่องใช้ในการจัดประชุมอบรม, ขาดการติดตามผลการปฏิบัติงานหลังการประชุม และขาดแหล่งวิทยากรในการให้ความรู้ในการประชุมอบรม คิดเป็นร้อยละ 43.56, 35.64 และ 35.15 ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนใหญ่มีปัญหาเกี่ยวกับ งบประมาณในการดำเนินงานมีจำกัดไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 53.50 รองลงมาได้แก่ ขาดสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือเครื่องใช้ในการจัดประชุมอบรม และขาดแหล่งวิทยากรในการให้ความรู้ในการประชุมอบรม คิดเป็นร้อยละ 47.17 และ 41.51 ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดเล็กมาก ส่วนใหญ่มีปัญหาเกี่ยวกับ งบประมาณในการดำเนินงานมีจำกัดไม่เพียงพอ และขาดสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือเครื่องใช้ในการจัดประชุมอบรม ซึ่งคิดเป็นร้อยละเท่ากันคือ 50.00 รองลงมาได้แก่ บุคลากรในโรงเรียนขาดความรู้ความเข้าใจ และทักษะในการจัดประชุมอบรม และขาดการติดตามผลการปฏิบัติงานหลังจากประชุมอบรมไปแล้ว คิดเป็นร้อยละ 42.59 และ 40.74 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณา รวมปรากฏว่า ส่วนใหญ่มีเนื้อหาเกี่ยวกับ งบประมาณในการจัด
ประชุมอบรมทางวิชาการมีจำกัดไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 52.01 รองลงมาได้แก่
ขาดสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือเครื่องใช้ในการจัดประชุมอบรม และขาดการติดตามผล
การปฏิบัติงานหลังจากประชุมอบรมไปแล้ว คิดเป็นร้อยละ 44.85 และ 37.00
ตามลำดับ