



บรรณานุกรม

ภาษาไทย

หนังสือ

- โกวิท ประวาลพฤษ์. การประเมินในชั้นเรียน. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช, 2532.
คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนัก. รายงานการประเมินความก้าวหน้า
คุณภาพนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับประเทศ ปีการศึกษา 2530. (อัสลำเนา).
- ชวาล แพร์ตกุล. เทคนิคการเขียนข้อทดสอบ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2520.
- ธวัชชัย ชัยจิรฉายากุล. เอกสารหน่วยการเรียนรู้การสอน การสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ.
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, ม.ป.ป., 2527.
- นิยม ปุราคำ. ทฤษฎีของการสำรวจสถิติจากตัวอย่างและการประยุกต์. กรุงเทพฯ :
ห้างหุ้นส่วนจำกัด ศ.ส.การพิมพ์, 2517.
- ละเมียด ลิมอักษร. หลักการสอน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2505.
- ศึกษาริการ, กระทรวง. หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์
คุรุสภา, 2525.

บทความ

- กมล สุตประเสริฐ. "จดหมายจากอเมริกา." สารนิพนธ์หลักสูตร (ตุลาคม 2524) : 21-24.
_____. "การเรียนการสอนตามหลักสูตรใหม่." การศึกษา 8 (มีนาคม 2527) : 6-7.
- จันโททัย กสิบเมฆ "การบ้าน-แค่ไหนจึงจะเหมาะสม." ประชาศึกษา 33 (เมษายน 2526) :
24-27.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. "บทความชุดการศึกษาเพื่อชีวิต." สยามรัฐ (28 พฤศจิกายน
2523) : พิเศษ 4.
- ประนอม สุรัสวดี. "การบ้านวันนี้." วิทยาคาร 86 (เมษายน 2531) : 56-59.
- ประเทิน มหาจันทร์. "การให้การบ้าน." ประชาศึกษา (มกราคม 2512) : 327.
- พะนอม แก้วกำเนิด. "การบ้านนักเรียนครูกำหนดฝ่ายเดียว." แนวหน้า (17 มกราคม
32) : 5.

- ไพโรจน์ โตเทศ. "การบ้าน : ความหวังดีที่ลุ่มเหลว." วารสารการศึกษา กทม. 11 (พฤศจิกายน 2529) : 9-12.
- มะเตือ เสมา. "การบ้านกับนักเรียนครูและผู้ปกครอง." วารสารแนว 22 (กุมภาพันธ์-มีนาคม 2531) : 36-38.
- ละเมียด สิมอักษร. "การบ้าน." ศูนย์ศึกษา (12 พฤศจิกายน 2505) : 238-239.
- สมาน แสงมลิ. "การบ้าน." ประชาศึกษา 16 (เมษายน 2508) : 523-527.
- วรรณพร ภิรมย์รัตน์. "ข้อคิดเกี่ยวกับการให้การบ้าน." ประชาศึกษา 31 (มกราคม 2523) : 13-17.
- สิรินทร์ บุญยานันท์. "การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนประถมศึกษา." สารพัฒนาหลักสูตร 40 (กรกฎาคม 2528) : 42-46.
- สุดา บุญยไวโรจน์. "การให้นักเรียนในระดับประถมศึกษา." ประชาศึกษา 31 (มีนาคม 2523) : 9-13.
- สุวัฒน์ มุทธเมธา. "ข้อคิดเรื่องการบ้าน." มิตรครู 29 (บั้นหลัง สิงหาคม 2530) : 13-18.
- สุวัฒนา สุวรรณเชตนิคม. "การกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง : มโนทัศน์ แนวคิดและปฏิบัติ." วิธีวิทยาการวิจัย 1 (มกราคม-เมษายน 2529) : 76-88.
- ลำอานต์ สีหาพงษ์. "การบ้านนักเรียน ความหวังใหม่ของครู ผู้ปกครองและนักเรียน." สารพัฒนาหลักสูตร (มีนาคม 2531) : 43-47.
- อรุณศรี อนันตรศิริชัย. "การให้การบ้าน." วารสารวิธีวิทยาการวิจัย 13 (มกราคม-เมษายน 2531) : 31-34.
- อ้อม ประนอม. "ทำไมต้องมีบ้าน." มิตรครู 28 (บั้นหลัง พฤศจิกายน 2529) : 43-47.

เอกสารอื่น ๆ

- กรรณิการ์ จันทศิริ. "ประสิทธิผลของการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัย การศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

- จินดา ทั้งทอง. "การนำเสนอแนวทางสำหรับผู้ปกครองในการสนับสนุนการเรียนคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 โรงเรียนสาธิต สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- จินตนา ซึ่งจิตติวิสุทธิ์. "การวิเคราะห์ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำและสูงกว่าระดับความสามารถ." วิทยานิพนธ์ ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- จันทร์เพ็ญ ธนาศุกรกุล. "ความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ ความคิดสร้างสรรค์ เจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา คณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่หนึ่ง." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- จันทิย์ กาญจนโรจน์. "ความสัมพันธ์ระหว่างภูมิหลังทางครอบครัวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- ศุภฎี ทหารวานิช. "การเปรียบเทียบการสอนโดยวิธีการให้การบ้าน ไม่ให้การบ้านและให้ การบ้านตามระดับความสามารถในวิชาคณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จังหวัดสุพรรณบุรี." ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2528.
- ทรงวิทย์ สุวรรณธาดา. "ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้พื้นฐานทางคณิตศาสตร์กับผลสัมฤทธิ์ การเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์- มหาวิทยาลัย, 2524.
- นาวาโทหญิง กรรณาภรณ์ บุรณยุกต์ิ. "การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างกลุ่มที่มีการตรวจให้คะแนนการบ้าน กลุ่มที่มี การทดสอบย่อยในเนื้อหาคล้ายการบ้าน และกลุ่มที่มีการทดสอบย่อยด้วยเนื้อหาตาม แนวคิดสำคัญ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.

- นิตยา ใจตาบ. "ความล้มเหลวเชิงคาโนนิคอล ระหว่างองค์ประกอบด้านลักษณะของนักเรียน
สถานแวดล้อมทางโรงเรียน และสถานแวดล้อมทางบ้านกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา
คณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในโรงเรียนรัฐบาล กรุงเทพมหานคร." *วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์-
มหาวิทยาลัย, 2530.*
- นวลศรี เห็นสุข. "ผลของการอธิบายก่อนและหลังทำการบ้านและหลังการตรวจซึ่งมีต่อเจตคติ
และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3." *วิทยานิพนธ์
ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.*
- บุญชม ศรีสะอาด. "รูปแบบของผลการเรียนในโรงเรียน." *ปริญยานิพนธ์การศึกษาดุษฎีบัณฑิต
ภาควิชาวิจัยและพัฒนาลูกสูตร บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร, 2524.*
- ปาจรรย์ วัชวัลคุ. "อิทธิพลขององค์ประกอบด้านลักษณะของนักเรียนสถานแวดล้อมทางบ้าน
และสถานแวดล้อมทางโรงเรียนที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของ
นักเรียนระดับประถมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร." *วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต
ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.*
- ประเสริฐ ส่องแสง. "การทดลองวิธีการใช้แบบฝึกหัดและการตรวจแบบฝึกหัดที่ส่งผลต่อ
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4." *ปริญญา
นิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2526.*
- พิศเพลิน เขียวหวาน. "องค์ประกอบบางประการที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
คณิตศาสตร์และภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย." *วิทยานิพนธ์
ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.*
- เน็ญศรี อรุณรุ่งเรือง. "อิทธิพลของสถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคมของพ่อแม่ที่มีผลต่อผล
สัมฤทธิ์ทางการเรียนของลูก." *วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาสังคมวิทยาและ
มนุษยวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.*
- ภัทรา จินดาศรี. "การวิเคราะห์ตัวประกอบของประสิทธิภาพการลอนของครูคณิตศาสตร์
โรงเรียนมัธยมศึกษา ในกรุงเทพมหานคร ตามการประเมินโดยตนเองและนักเรียน." *วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์-
มหาวิทยาลัย, 2530.*

- มนู ผิวทอม. "การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทัศนคติในวิชาคณิตศาสตร์ที่เกิดจากการให้การบ้านและไม่ให้การบ้าน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2526.
- ไมตรี อินทรประสิทธิ์. "การทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ โดยองค์ประกอบบางประการของตัวนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- วัลลภา จันท์เพ็ญ. "ปัจจัยคัดสรรที่เกี่ยวข้องกับสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนระหว่างนักเรียนที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูงและต่ำ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ห้า ในเขตกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- วัลลภา แนวจำปา. "ความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถทางด้านเหตุผลเชิงนามธรรม ความคิดสร้างสรรค์ และความรู้พื้นฐานทางคณิตศาสตร์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตการศึกษา 10." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- วัฒนา หงษ์ภู. "ความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติทางคณิตศาสตร์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่หก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดฉะเชิงเทรา." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- วิมล ตันสกุล. "ความสัมพันธ์ระหว่างเชาวน์ปัญญา ความรู้พื้นฐานทางคณิตศาสตร์ ความสามารถในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ นิสัยในการเรียนและทัศนคติในการเรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- วิศิษฐ อ่อนมิตร. "ความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมทางครอบครัว กับสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.

- สมศักดิ์ สุขสวัสดิ์. "การศึกษาเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ที่เกิดจากการให้ทำการบ้านตามระดับความสามารถกับการให้ทำการบ้านเหมือนกับเรื่องการคูณและการหารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3." ปรินญาณินทร์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน, 2529.
- สุจินดา จันทวรรณ. "ปัจจัยคัดสรรที่สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มทักษะภาษาไทยและคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่หก สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสตูล." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- สุวรรณา เอี่ยมศิริราษฎร์. "การวิเคราะห์ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับปริมาณการทำการบ้านวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- ศิริวัลย์ อุดมพรวิวัฒน์. "การส่งเสริมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ของผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่สอง." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- ศรีสุดา ศิริสิทธิ์. "ความคิดเห็นของครูและผู้ปกครองต่อการให้การบ้านนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 4." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- อวยชัย วยสุวรรณ. "องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนอกเหนือจากความสามารถทางสติปัญญา." ปรินญาณินทร์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2521.
- อรพรรณ วีระกะลัส. "การวิเคราะห์องค์ประกอบที่สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่หก ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร." ปรินญาณินทร์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2523.
- อรพันธ์ ชูชม. "การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพื้นฐานความรู้เดิม สภาพแวดล้อมทางบ้าน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ทักษะทางการเรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

อูรี ลีมนิสฺฐ์. "ความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบบางประการซึ่งไม่ใช่ความสามารถทางสติปัญญาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

ภาษาต่างประเทศ

หนังสือ

- Abraham, Willard A Time for Teaching. New York : Harper & Row Publishers, 1964.
- Alexander, L. and Simmon J. The Determinants of School Achievement in Development in Developing Countries : The Educational Production Foundation. World Bank Staff Working Paper No. 201 (March) 1975.
- Bernand, Harold W. Psychology of Learning and Teaching. New York : Mcgraw-Hill Book Company, 1965.
- Bloom, Benjamin S. Human Characteristics and School Learning. New York : Mcgraw-Hill Book Company, 1976.
- Copeland, Richard W. How-Children Learn Mathematics. New York : Macmillan Publishing Co. Jnc., 1979.
- Duncan, Otis Dudley. Introduction to Structural Equation Models. New York : Academic Press., 1975.
- Gage, N.L. and Berliner David C. Education Psychology. 3rd ed. Boston : Houghton Mifflin Company, 1984.
- Gagne, Robert M. and Briggs, Leslie J. Principle of Instructional Design. New York : Holt, Rinehart and Winston, Inc., 1989.
- Glover, John A., Bruning, Roger H. and Filback, Robert W. Educational Psychology : Principles and Applications. Boston : Little Brown and Company, 1983.

- Good, Carter V. Dictionary of Education. 3 rd. ed. New York :
Mc. Graw-Hill Book Co., 1973.
- Johnson., Richard A. and Wishern, Dean W. Applied Multivariate
Statistical Analysis. 2 nd ed. Englewood Cliffs. New Jersey :
Prentice Hall International Inc., 1988.
- Kerlinger, Fred N, and Pedhazur, Elazar J. Multiple Regression
Behavioral Research. New York : Halt, Rinehart and Winston,
Inc., 1973.
- Klausmeir, Herbert J. Learning and Human Abilities : Educational
Psychology. New York : Horper & Brothers, 1961.
- Klausmeier, Herbert J. and Ripple, Richard E. Learning and Human
Abilities Educational Psychology. 3 rd. ed. New York : Harper
& Row, Publishers, 1971.
- Mchergney, Robert F. and Carrier, Carol A. Teacher Development.
New York : Macmillan Publishing Co., In., 1981.
- Pedhazur Elazar J. Multiple Regression in Behavioral Research
Explanation and Prediction. 2 nd ed. New York : CBS.
College Publishing. 1982.
- Philips, Lakin E., and Daniel N. Wiener. Discipline, Achievement and
Mental Health. 2 nd ed. Englewood Cliffs, New Jersey : Prentice-
Hall, 1972.
- Payne, Rebecca S. "The School's Part in Home Study for Intermediate
Grades." Homework. New York : Association for Childhood
Education International, 1963 : 12-26.
- Piaget, Jean. The Grasp of Conscionusness-Action and Concept in the Young
Child. Cambridge, Mass : Harvard University Press, 1976.
- Piaget, Jean and Tnhelder, Barbel. Memory and Intelligence. London :
Routledge & Kegan Paul, 1973.

- Rasmussen, Margaret. Homework : The Home's Part the School's Part.
Association for Childhood Education International, 1963.
- Spencer, Janet T. Achievement and Achievement Motives. San Francisco :
W.H. Freeman and Company, 1983.
- Strang, Ruth M. "Homework and Guided Study." Encyclopedia of Educational
Research. 3 rd ed. New York : The Macmillan company, 1960.
- บทสรุป**
- Austin, Joe Dan, "Homework Research in Mathematics." School Science and
Mathematics. (February 1979) : 119-120.
- Bennett, William J. "What Works : Research about Teaching and Learning."
United States Department of Education. 1986 : 29-32.
- Bentler, P.M. "Structural Modeling and Psychometrika. An Historical
Perspective on Growth and Achievements." Psychometrika.
51 (March 1986) : 35-51.
- Bergstrom, Joan "Letters Home about Homework." Instructor. 95 (October
1985) : 78-80.
- Bloom, Benjamin S. "A Discussion about Instruction and Learning,
Teachers and Schools." NASSP Bulletin. (November 1986) : 53-69.
- Burns, Marilyn "Does Math Make Good Homework." Instructor. 96
(September 1986) : 92-97.
- Carroll, John B. "A Model of School Learning." Teacher College Record.
64 (May 1963) : 723-733.
- Corno, Lyn and Elawar, Maria Cardelle "A Factorial Experimental."
Journal of Educational Psychology. 77 (1985) : 162-173.
- Douglass, Harl R. "The Prediction of Pupil Success in High Mathematics."
The Mathematics Teacher. 28 (September 1964) : 489-504.

- Elizabeth L. Quasins "Home Sweet Home." Instructor. 94 (October 1984) : 38-42.
- Ericson, L.H. "Certain Ability Factors and Their Effect on Arithmetic Achievement." The Arithmetic Teacher. 5 (December 1958) : 287-293.
- Foyle, Harvey C. "Homework : The Connection between School and Home." NASSP Bulletin. 70 (February 1986) : 36-37.
- Harnischfeger, Annegret ; and Wiley David E. "The Teaching Learning Process in Elementary School : A Synoptic View." Curriculum Inquiry 6 (1, 1976) : 5-41.
- Hill, Peter W. "Applications of the Lisrel Method." Evaluation in Education. 8 (1984) : 211-235.
- Kardash, Carol Anne, Amlund Jeanne T. and Stock, William A. "Structural Analysis of Paivio's Individual Differences Questionnaire." Journal of Experimental Education. 55 (Fall 1986) : 33-38.
- Koppman, Patricia S. "Homework Sweet Homework." Instructor. 94 (October 1984) : 38-42.
- Lin, Yi-Guang and Mckeachie, Wibert J. " Aptitude Anxiety, Study Habits, and Academic Achievement." Journal of Counseling Psychology. 17 (July 1970) : 306-309.
- Muthen, Bengt. "A General Structural Equation Model with Dichotomous, Ordered Categorical, and Continuous Latent Variable Indicators." Psychometrika. 49 (March 1984) : 115-132.
- Newman, Richard S. "Children's Achievement and Self-Evaluations in Mathematics : A Longitudinal Study." Journal of Educational Psychology. 76 (1984) : 857-870.

- Noonan, Richard and World, Herman. "Evaluating School Systems Using Partial Least Squares." Evaluation in Education. 7 (1983) : 219-364.
- Parkerson, Jo Ann and Schiller, Diane P. "Exploring Causal Models of Educational Achievement." Journal of Educational Psychology. 76 (1984) : 638-640.
- Peterson, John C. "Four Organizational Patterns for Assigning Mathematics Homework." School Science and Mathematics. (October 1971) : 592-596.
- Petreshene, Susan. "Management Made Easy." Instructor. 96 (September 1986) : 70-74.
- Resnick, Daniel P. and Resnick, Lauren B. "Understanding Achievement and Acting to Produce It : Some Recommendation for the NAEP." PHI DELTA KAPPAN. (April 1988) : 576-579.
- Song, In-Sub and Hattie, John. "Home Environment, Self-Concept, and Academic Achievement : A Causal Modeling Approach." Journal of Education Psychology. 76 (1984) : 1269-1279.
- Strothen, Deborah Burnett. "Homework : Too Much, Just Right, or Not Enough?." PHI DELTA KAPPAN. (February 1984) : 423-426.
- Suydam, Marilyn N. "Homework : Yes or No." Arithmetic Teacher. 32 (January 1985) : 56.
- Turvey, Joel S. "Homework-Its Importance to Student Achievement." NASSP Bulletin. 70 (February 1986) : 27-35.
- Walberg, Herbert J., Paschal, Rosanne A. and Weinstein, Thomas. "Homework's Powerful Effects on Learning." Educational Leadership. 42 (April 1985) : 76-79.
- Walberg, Herbert J. "Families as Partners in Educational Productivity." PHI DELTA KAPPAN. 65 (February 1984) : 397-400.

เอกสารอื่น ๆ

- Aljabr, Abdullah Abdullatif. "The Views of Parents Teachers, and Principals Toward Public School Corporation Homework Policy in Indiana." Dissertation Abstracts International. 48 (March 1988) : 2199-A.
- Boit, Michael Kipsugut. "The Relationship of Teacher Behavior to Student Achievement in High and Low Achievement High Schools in Nairobi, Kenya." Dissertation Abstracts International. 47 (January 1987) : 2433-2434-A.
- Boonrungrutana, Samrerng. "A Model of School Effects." Doctor's Thesis, University of Illinois of Urbana-Champaign, 1978.
- Broxie, Gloria Jean Betts "Parental Participation in Homework Completion as a Predictor of Academic Success of Students in the Single Parent Family." Dissertation Abstracts International. 48 (May 1988) : 2806-A.
- Burks, Herbert Ronald. "A Study of the Relationship between School Climate and Student Achievement." Dissertation Abstracts International. 46 (November 1985) : 1136-A.
- Costello, Ronald W. "The Relationship between the Students' Perception of the Classroom Social Climate and Academic Achievement in Ability Grouped Ninth Grade Mathematics and English in a Selected Indiana High School." Dissertation Abstracts International. 45 (April 1985) : 3058-A.
- Cox, Bonnie Fern. "Instructional Management System : How It Affects Achievement, Self-Concept, and Attitude toward Math of Fifth-Grade Students." 48 (1987) : 35 Dissertation Abstracts International. 48 (July 1987) : 35-A.

- Hamberlin, Emiel. "The Effects of Classroom Environment on Academic Achievement, Classroom Behavior and Attitudes of Inner-City Students." Dissertation Abstracts International. 45 (September 1984) : 689-690-A.
- Harbin-Kemp, Mary Ellen. "A Study of Parental Involvement and Selected Family Background Variables as Each Relates to the Child's Achievement." Dissertation Abstracts International. 45 (February 1987) : 2312-A.
- Hefner, Stephen Wayne. "The Effects of a Mastery Learning Competency Based Education Instructional Approach on Facilitating Students Retention of Achievement in Language Arts and Mathematics." Dissertation Abstracts International. 46 (December 1985) : 1498-A.
- Hornstein, Neil Lewis. "The Correlation and Prediction of Variables That Are Related to a Child's Academic Achievement." Dissertation Abstracts International. 41 (July 1980) : 167-A.
- Horst, Charles Edward. "A Survey to Determine Views toward Homework among Junior High School Educators in Southern Illinois School." Dissertation Abstracts International. 42 (December 1981) : 2470-A.
- Ivascyn, Daniel Walter. "An Investigation of a Homework Assistance Program and the Factors Influencing Middle and Junior High Students Seeking Help with Homework." Dissertation Abstracts International. 45 (July 1984) : 70-A.
- Lee, Joon OK. "A Path Analytical Approach to Parents and Teacher Expectation Effects on Achievement for Middle School Students." Dissertation Abstracts International. 49 (August 1988) : 221-A

- Limoges, Norman G. "The Perceptions and Attitudes of Teachers, Parents and Students Regarding the Assignment of Practice, Preparation and Extension Homework for High School Students."
Dissertation Abstracts International. 49 (August 1988) : 178-A.
- Lipman, Myra Ann. "Parental Involvement in Mathematics Homework : A Comparison of Mothers of Fifth and Sixth Grade Students in Single-Parent Households to Dual-Parent Households."
Dissertation Abstracts International. 47 (July 1986) : 112-A.
- Macdonald, Charles Jackson. "A Comparison of Three Methods of Utilizing Homework in a Precalculus College Algebra." Dissertation Abstracts International. 45 (December 1984) : 1674-A.
- Mcknight, Shirley Robinson. "A Study of the Kindergarten Teacher's Role in Support of Parent Education Parent Involvement and Its Relation to First Grade Achievement." Dissertation Abstracts International. 48 (October 1987) : 826-A.
- Milne, Ronald J. "A Causal Analysis of the Relationship of Selected Student Traits to achievement under a Computer Delivered Inductive Method of Instruction in Finite Mathematics."
Dissertation Abstracts Internaticnal. 46 (December 1985) : 1548-A.
- Mookini, Marie Masako. "A Qualitative Study of Parent Participation in Black, Inner-City Parent Education Programs."
Dissertation Abstracts International!. 45 (July 1984) : 87-A.
- Moore, Joseph Franklin. "Influences of Locus of Control and Homework Time on Achievement for High School Seniors in Remedial Classes."
Dissertation Abstracts International. 46 (November 1985) : 1231-A.

- Moore, Jacob Michael. "The Relationship of Fourth Grade Pupil Achievement to Both Expenditures Per Child for Instruction and Socioeconomic Status." Dissertation Abstracts International. 45 (March 1985) : 2717-A.
- Mooreland, John Young, Sr., "A Study of the Relationships among Student Achievement, School Learning Climate, and Personality Types of Elementary School Principals." Dissertation Abstracts International. 45 (November 1984) : 1260-A.
- Olson, Craig Christopher. "Relationships of Parenting and Aspects of the Home Environment to Achievement and Self Concept of Students in Grades 3 to 5." Dissertation Abstracts International. 47 (September 1980) : 1076-A.
- Pigford, Thedrick. "A Study to Investigate the Effects of Parent Involvement on the Mathematical Achievement of First-Grade Pupils Using a Structured Parent and Teacher Homework Plan." Dissertation Abstracts International. 48 (February 1988) : 1980-A.
- Post, Donna White. "A Study of Selected Factors of Mathematical Learning and Their Relationship to Mathematical Achievement as Measured by the Basic Competency Test Scored of Third and Sixth Grade Students in Alabama." Dissertation Abstracts International. 46 (October 1985) : 892-893-A.
- Reusing, Olivia Spencer. "Family-Related Factors as Predictors of Mathematics Achievement and Course-Taking by Girls with Early Mathematics Performance." Dissertation Abstracts International. 45 (November 1988) : 1296-A.

- Riley, William Samuel. "Elementary Children's Achievement Related to the Congruency between Teacher's and Aide's. Perceptions of the Paraprofessional Role." Dissertation Abstracts International. 45 (October 1984) : 1007-A.
- Ritter,, Sanda. "The Impact of the Presentation of Answers to Homework Problems in Algebra Prior to Their Completion upon the Level of Mathematics Anxiety of College Students." Dissertation Abstracts International. 48 (January 1988) : 1672-A.
- Romens, Marion Frances. "A Study of the Relationship of Classroom Organization to Achievement of Academically Talented Students." Dissertation Abstracts International. 46 (December 1985) : 1514-A.
- Schneider, Diane. "The Influence of Parental Beliefs, Encouragement and Expectations on Their Children's Mathematical Needs, Values and Plans." Dissertation Abstracts International. 45 (July 1984) : 133-A.
- Siemens, Don Wesley. "The Effects of Homework Emphasis on the Time Spent Doing Homework and the Achievement of Plane Geometry Students." Dissertation Abstracts International. 46 (April 1986) : 2954-A.
- Sumantri, Mulyani. "School Achievement as the Function of Parental Sex, Children's Sex and Parent Involvement in the Learning Process of a Child on Mathematics." Dissertation Abstracts International. 45 (March 1985) : 2792-A.

- Tarbuck, George. "The Relationship of School Achievement to Time Spent Doing Homework among Selected Tenth and Twelfth Grade Students in the United States." Dissertation Abstracts International. 45 (September 1984) : 691-A.
- Tewari, Mohinder Dev. "The Use of Path Analysis for Determining the Relative Significance of Selected Variables on Achievement in a Basic Mathematics Courses." Dissertation Abstracts International. 40 (April 1980) : 5351-A.
- Thomas, Deborah Carol. "The Effects of Three Homework Approaches on Student Achievement and Study Habits/Attitudes at the Seventh Grade Level." Dissertation Abstracts International. 47 (December 1986) : 2106-A.
- Walker, Sally. "A Theoretical Model for the Evaluation of Homework Practices." Dissertation Abstracts International. 47 (July 1986) : 76-A.
- Washington-Carpenter, Rachel Eileen. "Relationship of Self-Concept, Socioeconomic Status, Race and Sex to Mathematics Achievement of Five-Year-Old Students Attending an Academically Oriented Early Childhood Program and Those Attending a Socially Oriented Early Childhood Program." Dissertation Abstracts International. 47 (February 1987) : 2882-A.
- White, Daniel Wayne. "Relationship between School Climate and Classroom Climate ; between School Climate and Student Achievement ; and between Classroom Climate and Student Achievement." Dissertation Abstracts International. 48 (August 1987) : 282-A.

การพนัน

ภาคผนวก ก.

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ
หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. รองศาสตราจารย์ ดร. ลาวัณย์ พลกล้า มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร
2. อาจารย์ ดร.ศิริพร ทิพย์คง มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.น้อมศรี เกท จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวัฒนา สุวรรณเชตนิคม จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทวิวัฒน์ ปิตยานนท์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ที่ ศษ 1007/061

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ ถนน 10300

๒๕ กุมภาพันธ์ 2533

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ หรือครูใหญ่โรงเรียน

เนื่องด้วย นางสาวอรรณพ ณรงค์สรศักดิ์ นิสิตชั้นปริญญาตรีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ผลของการให้การบ้านที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กรุงเทพมหานคร : เทคนิคการวิเคราะห์โครงสร้าง" มีความประสงค์จะขอเก็บรวบรวมข้อมูล โดยการขอเข้าสังเกตสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน และแจกแบบสอบถามแก่ครูคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และผู้ปกครองของนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในโรงเรียนของท่าน

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ได้โปรดอนุญาตให้ นิสิต เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นายเชิน แก้วยศ)

ผู้อำนวยการกองนโยบายและแผน

กองนโยบายและแผน

โทร. 2828654

ที่ ทม 0309/114114



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

๗ กุมภาพันธ์ 2533

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการกองวิชาการ สำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร

เนื่องด้วย น.ส.อรวรรณ เพรงศ์สรศักดิ์ นิสิตชั้นปริญญาตรีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ผลของการให้การบ้านที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กรุงเทพมหานคร : เทคนิคการวิเคราะห์โครงสร้าง" โดยมี ศาสตราจารย์ ดร.สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวัฒนา อุทัยรัตน์ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริชัย กาญจนวาสี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาในการนี้ นิสิตมีความประสงค์ขอให้แบบทดสอบวัดผลปลายปี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2531 (คณิตศาสตร์) ที่สำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร ได้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการวิจัย โดยจะนำไปประเมินคุณภาพของแบบทดสอบด้วย ซึ่งจะก่อให้เกิดประโยชน์อย่างสูงต่อการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ น.ส.อรวรรณ เพรงศ์สรศักดิ์ ได้ใช้แบบทดสอบดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร.ดาวร วิชราภัย)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2150871-3 ต่อ 3530

ที่ ทม 0309/1๖๓๑



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

31 มกราคม 2533

เรื่อง ขอความร่วมมืองานการวิจัย

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.ลาวัญญ์ พลกล้า

เนื่องด้วย น.ส.อรรพร พรพงศ์ศักดิ์ นิสิตชั้นปริญญาตรีบัณฑิต สาขาวิชา
หลักสูตรและการสอน กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "ผลของการให้
การบ้านที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กรุงเทพมหานคร: เทคนิคการวิเคราะห์โครงสร้าง" โดยมี ศาสตราจารย์ ดร.สมหวัง พิธิยานุวัฒน์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวัฒนา อุกัยรัตน์ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริชัย กาญจนวาสิ
เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา งานการนี้ นิสิตขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่
นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือ
วิจัยที่นิสิตสร้างขึ้นดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรากิจ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



ที่ ขน 0309/1466

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

๔ กุมภาพันธ์ 2533

เรื่อง ขอความร่วมมืองานการวิจัย

เรียน เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แบบสอบถามและแบบทดสอบ
2. รายชื่อโรงเรียน

เนื่องด้วย น.ส. อรวรรณ เพรงศ์ศรีศักดิ์ นิสิตชั้นปริญญาตรีชั้นปีที่ ๓ สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "ผลของการให้คำปรึกษาต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ กรุงเทพมหานคร : เทคนิคการวิเคราะห์โครงสร้าง" โดยมี คณาตราจารย์ ดร. เสงี่ยม พิธิยานุวัฒน์ ผู้ช่วยคณาจารย์ ดร. สุวัฒนา ฤกษ์รัตน์ และ ผู้ช่วยคณาจารย์ ดร. ศิริวิทย์ กนกพงษ์สวัสดิ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา งานการนี้ นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยการขอแจ้งถึงสถานภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน และแจกแบบสอบถามแก่ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ และผู้ปกครองของนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างของโรงเรียนในสังกัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ น.ส. อรวรรณ เพรงศ์ศรีศักดิ์ ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และหากจะกรุณา มีหนังสือแจ้งไปยังโรงเรียนต่าง ๆ ในสังกัด ให้ความอนุเคราะห์แก่นิสิตผู้นี้ ก็จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(คณาจารย์ ดร. เสงี่ยม พิธิยานุวัฒน์)

บัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา
โทร. 2150395-9 ต่อ 3570

ที่ ทบ 0309/11,6๑



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

6 เมษายน 2533

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน อธิบดีกรมการฝึกหัดครู

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แบบสอบถามและแบบทดสอบ
2. รายชื่อโรงเรียน

เนื่องด้วย น.ส. อรรฉรณ ฝรั่งศรีศักดิ์ นิสิตชั้นปริญญาตรีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "ผลของการให้การบ้านที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กรุงเทพมหานคร : เทคนิคการวิเคราะห์โครงสร้าง" โดยมี ศาสตราจารย์ ดร.สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวิงษา อุทัยรัตน์ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริชัย กาญจนवासี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในงานนี้นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยการขอเข้าถึงเอกสารภาพวาดสื่อภายในห้องเรียน และแจกแบบสอบถามแก่ครูคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และผู้ปกครองของนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างของโรงเรียนในสังกัดของกรมการฝึกหัดครู

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ น.ส. อรรฉรณ ฝรั่งศรีศักดิ์ ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และหากจะกรุณา มีหนังสือแจ้งไปยังโรงเรียนต่าง ๆ ในสังกัด ให้ความอนุเคราะห์แก่นิสิตผู้นี้ ก็จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร รัชชานัย)

ผบ.บัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2150895-9 ต่อ 3530

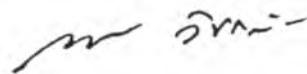
บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ แผนกมาตรฐานการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย โทร. 2150895-9 ต่อ 3530
ที่ ทม 0309/1465 วันที่ 6 กุมภาพันธ์ 2533
เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน อาจารย์ใหญ่โรงเรียนสาธิตจุฬาฯ ฝ่ายประถม

เนื่องด้วย น.ส.อรรรณ พรงค์ศรีศักดิ์ นิสิตชั้นปริญญาตรีบัณฑิต สาขาวิชา
หลักสูตรและการสอน กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "ผลของการ
ให้การบ้านที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
กรุงเทพมหานคร : เทคนิคการวิเคราะห์ทำโครงร่าง" โดยมี ศาสตราจารย์ ดร. สมหวัง
พิชยานุวัฒน์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุวิทนา อุทัยรัตน์ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.
ศรีชัย กาญจนวาสิ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ
ที่เกี่ยวข้องโดยการขอเข้าสังเกตสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน และแจกแบบสอบถามแก่
ครูคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และผู้ปกครองของ
นักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างของโรงเรียนสาธิตจุฬาฯ ฝ่ายประถม

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ น.ส.
อรรรณ พรงค์ศรีศักดิ์ ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และ
ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย



(ศาสตราจารย์ ดร.ดattare วัชรไภย)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ที่ รน ๐๓๐๑/14 ๒๕



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 1๐๓๓๐

๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน อาจารย์ใหญ่โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แบบสอบถามและแบบทดสอบ
2. รายชื่อโรงเรียน

เนื่องด้วย น.ส. อรวรรณ เพรงศ์สรศักดิ์ นิสิตชั้นปริญญาตรีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน และ การสอน กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "ผลของการให้การบ้านที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ กรุงเทพมหานคร : กรณีศึกษาวิเคราะห์โครงสร้าง" โดยมี ศาสตราจารย์ ดร.สมทรง พิเชียรวัฒน์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวัฒนา อุทัยรัตน์ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริชัย กาญจนวาสิ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยการขอเข้าถึงเอกสารทางเวดลียมภายในห้องเรียน และแจกแบบสอบถามแก่ครูคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และผู้ปกครองของนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ น.ส. อรวรรณ เพรงศ์สรศักดิ์ ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร. กเวว วิษรวิทย์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกวิชาครูฐานการศึกษา

โทร. ๒๕๖๒๑๖๕-๑ ต่อ ๓๕๓๐



ที่ พม 0309/1464

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพระยาไทย กรุงเทพฯ 10330

๕ กุมภาพันธ์ 2533

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน เลขาธิการคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แบบสอบถามและแบบทดสอบ
2. รายชื่อโรงเรียน

เนื่องด้วย น.ส. อรรฉพร พรพงศ์ศักดิ์ นิสิตชั้นปริญญาตรีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ผลของการให้กำนันพี่ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กรุงเทพมหานคร : เทคนิคการวิเคราะห์โครงสร้าง" โดยมี ศาสตราจารย์ ดร.สงหวิง พิทยานุวัฒน์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุธงษา อุทัยรัตน์ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริชัย กาญจนวาสี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในกรณีนี้ลิสต์จำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยการขอเข้าถึงแหล่งสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน และแจกแบบสอบถามแก่ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และผู้ปกครองของนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างของโรงเรียนในสังกัดของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ น.ส. อรรฉพร พรพงศ์ศักดิ์ ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และหากจะกรุณา มีหนังสือแจ้งไปยังโรงเรียนต่าง ๆ ในสังกัด ให้ความอนุเคราะห์แก่นิสิตผู้นี้ ก็จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร.ดatt วัชรนัย)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2150395-9 ต่อ 3530



ที่ ศธ 1407/ 1427

สำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
อาคาร 4 พญาไท ถนนศรีอยุธยา 10400

9 มีนาคม 2533

เรื่อง ขอกวามร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนพญาไท

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ขอความร่วมมือให้
นางสาวอรวรรณ ณรงค์ศรีศักดิ์ นิสิตชั้นปริญญาตรีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย ดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "ผลของการให้ทราบผล
สัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กรุงเทพมหานคร เขตการศึกษา
วิเคราะห์โครงสร้าง" เขาทำการเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยการขอเข้าสังเกต
สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนและแจกแบบสอบถามแก่ครูคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และผู้ปกครองของนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างของโรงเรียน

สำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร พิจารณาแล้ว เห็นควรให้ความร่วมมือ
เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ สำหรับวัน เวลา และแบบสอบถาม นิสิตจะนำมาติดต่อด้วยตนเอง
จึงเรียนมาเพื่อทราบและโปรดอำนวยความสะดวกให้แก่ นิสิตดังกล่าวด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายคำนาง เสาะสมบุรณ์)

ผู้อำนวยการการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

รักษาการแทน ผู้อำนวยการการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

โทร. 2464307, 2458391

ตอ 29

ภาคผนวก ช.

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วันที่ 15 มิถุนายน พ.ศ. 2533

เรียน อาจารย์ผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ที่นับถือ

เนื่องจากข้าพเจ้ากำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "ผลของการให้การบ้านที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กรุงเทพมหานคร" โดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์โครงสร้าง ซึ่งการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้จะมีประโยชน์โดยตรงต่อครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ และเป็นผลที่จะช่วยพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น คำตอบของท่านทุกข้อความจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการดำเนินการวิจัยครั้งนี้ จึงใคร่ขอความกรุณาจากท่านช่วยตอบคำถามต่าง ๆ ที่มีอยู่ในแบบสอบถามนี้ทุกข้อความอย่างจริงจัง คำตอบของท่านนี้จะไม่เป็นผลกระทบถึงการปฏิบัติงานของท่านแต่ประการใด ผู้วิจัยจะนำข้อมูลเหล่านี้มาวิเคราะห์และนำเสนอเป็นผลการวิจัยในลักษณะรวม ๆ เท่านั้น

ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่าท่านคงให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามนี้เป็นอย่างดี ขอขอบพระคุณล่วงหน้ามา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ



(นางสาว อรารณ รุ่งศรีศักดิ์)

นิสิตคุุณภัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

หมายเลขแบบสอบถาม.....

แบบสอบถามสำหรับครู (ชุดที่ 1)

คำชี้แจง แบบสอบถามชุดนี้มีความประสงค์จะทราบเกี่ยวกับลักษณะการปฏิบัติงานเรื่องการบ้านในวิชาคณิตศาสตร์ โปรดตอบตามสภาพที่เป็นจริงในปัจจุบัน โดยการทำเครื่องหมาย / และเติมข้อความที่ตรงกับการปฏิบัติงานของท่าน แบบสอบถามชุดนี้มี 2 ตอนคือ ตอนที่ 1 เกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของครู ตอนที่ 2 เกี่ยวกับเรื่องการบ้านที่ครูดำเนินการในการเรียนการสอนคณิตศาสตร์

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวทั่วไป

1. เพศ () ชาย () หญิง
2. อายุ.....ปี
3. วุฒิสถที่สุด..... ชื่ออำเภอ..... วิชาเอก.....
4. คะแนนเฉลี่ยของวุฒิสถที่สุด.....
5. จำนวนเวลาที่ปฏิบัติราชการ.....ปี
6. ทำการสอนกลุ่มทักษะ (คณิตศาสตร์) มาเป็นเวลา.....ปี
7. ในช่วง 5 ปี ที่ผ่านมาเข้ารับการฝึกอบรมเกี่ยวกับหลักสูตร.....ครั้ง
8. ในช่วง 5 ปี ที่ผ่านมาเข้ารับการฝึกอบรมเกี่ยวกับการสอนคณิตศาสตร์.....ครั้ง
9. ในช่วง 5 ปี ที่ผ่านมาเข้ารับการฝึกอบรมเกี่ยวกับเรื่องสื่อการสอน.....ครั้ง
10. ในช่วง 5 ปี ที่ผ่านมาเข้ารับการฝึกอบรมเกี่ยวกับเรื่องการประเมินผล.....ครั้ง
11. ใ้ขนาดเรียนนี้ได้ทำการสอนคณิตศาสตร์สัปดาห์ละ.....ชั่วโมง
12. มีนักเรียนที่ต้องรับผิดชอบสอนวิชาคณิตศาสตร์ทั้งหมดใ้ขนาดเรียนนี้.....คน

ข้อความ	5	4	3	2	1	สำหรับผู้วิจัย
8. ำให้ตั้ง ำจทย์ปัญหาที่เกี่ยวกับบทเรียนที่เรียนไปแล้ว						
9. ำให้ ำจทย์การบ้านทั้งที่มีอยู่ในหนังสือแบบเรียนและ ำจทย์จากแบบเรียนของสำนักพิมพ์ต่าง ๆ						
10. ำให้ ำจทย์พิเศษที่ครูแต่งขึ้นเพิ่มเติมจากที่มีอยู่ในแบบเรียน						
2.2 ปริมาณของการบ้าน						
1. ำให้การบ้านแก่นักเรียนทุกคนเท่ากัน						
2. ำให้การบ้านตามความสามารถของนักเรียนแต่ละคน						
3. ำให้การบ้านตามความยากง่ายของ เนื้อหาที่เรียนในหนังสือเรียน						
4. ำให้การบ้านในปริมาณที่คิดว่านักเรียนสามารถทำได้เสร็จในเวลา 30 นาที						
5. ำในวันหยุดราชการ ำได้ให้การบ้านที่มีปริมาณมากกว่าวันเรียนปกติ						
2.3 วิธีให้การบ้าน						
1. ำให้ ำจทย์ที่มีอยู่ในหนังสือเรียนโดยกำหนดจำนวนข้อให้หลังจากที่นักเรียนได้ฝึกทักษะในห้องเรียนแล้ว						
2. ำให้ ำจทย์ที่ครูแต่งเอง ำให้นักเรียนทำการบ้านเป็นรายบุคคล						
3. เขียน ำจทย์การบ้านพิเศษลงบนกระดานดำแล้ว ำให้นักเรียนลอกลงในสมุดการบ้าน						

ข้อความ	5	4	3	2	1	สำหรับผู้วิจัย
4. บอกโจทย์การบ้านให้นักเรียนจดลงในสมุดการบ้าน						
5. มอบัตรงานที่มีโจทย์การบ้านให้หัวหน้าชั้นบอกให้นักเรียนทั้งห้องจดลงสมุด						
6. ให้เอกสารแบบฝึกแก่นักเรียนทุกคนเพื่อทำการบ้าน						
7. ให้คำตอบของโจทย์ที่มอบให้ทำการบ้าน						
8. ให้การบ้านเมื่อเรียนจบบทเรียนหนึ่ง ๆ						
9. ให้การบ้านหลังจากที่เรียนในแต่ละวันเสร็จแล้ว						
10. ให้การบ้านเฉพาะบางบทเรียนที่นักเรียนไม่เข้าใจ โดยครูตั้งข้อสังเกตจากการฝึกทักษะในห้องเรียน						
2.4 การตรวจการบ้าน						
1. ให้นักเรียนตรวจการบ้านเองโดยครูเฉลยคำตอบให้นักเรียนทราบ						
2. ให้นักเรียนเปลี่ยนสมุดกันตรวจ โดยครูเฉลยคำตอบให้ด้วยวาจา						
3. ให้นักเรียนตรวจสมุดการบ้านเอง โดยครูเขียนคำตอบลงในกระดาษติดไว้ที่บอร์ดในห้องเรียน						
4. ครูตรวจสมุดการบ้านเองในเวลาที่ไม่ได้ทำการสอน						
5. ให้นักเรียนที่เรียนเก่งช่วยตรวจสมุดการบ้าน โดยครูเฉลยคำตอบไว้ให้ดูเป็นคู่มือ						

ข้อความ	5	4	3	2	1	สำหรับผู้จ่าย
6. เรียกนักเรียนมาตรวจสอบการบ้านในตอนท้าย ชั่วโมงที่ทำการสอน						
7. เรียกนักเรียนบางคนมาตรวจสอบการบ้าน ก่อนที่จะมีการเรียนการสอน						
8. ตรวจสอบและให้คะแนนลงในสมุดการบ้านเมื่อ นักเรียนทำการบ้านถูกต้อง						
9. เขียนคำอธิบายลงในสมุดการบ้านเมื่อนักเรียน ทำการบ้านผิด						
10. ตรวจสอบความสะอาดและความมีระเบียบในการ ทำการบ้าน						
11. พิจารณาการลอกการบ้านในขณะที่ได้ตรวจ การบ้านของนักเรียน						
12. ได้ตรวจการบ้านและจัดบันทึกข้อบกพร่องของ นักเรียนไว้ในสมุดบันทึกส่วนตัว						
2.5 การให้ข้อมูลย้อนกลับ						
1. อธิบายข้อบกพร่องที่พบในการทำการบ้านให้ นักเรียนทั้งห้องทราบก่อนสอนบทเรียนใหม่						
2. สอนบทเรียนที่นักเรียนทั้งห้องทำการบ้านผิด มากใหม่						
3. เรียกนักเรียนมาฟังคำอธิบายข้อบกพร่องที่ครู พบจากการตรวจการบ้านเป็นรายบุคคลนอก เวลา หลังจากที่ยังเรียนบทเรียนใหม่เสร็จแล้ว						
4. เมื่อมีเวลาว่างหลังพักเที่ยงได้จัดให้นักเรียน แก้ไขการบ้านที่ทำผิดให้เสร็จแล้วนำมาส่งครู						

ข้อความ	5	4	3	2	1	สำหรับผู้จัด
7. ศึกษาจำนวนคาบเวลาที่กำหนดให้เรียนในแต่ละบทเรียน						
8. ศึกษาลักษณะของสื่อการสอนที่เสนอแนะให้ในแต่ละบทเรียน						
9. ศึกษากระบวนการประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด						
10. ศึกษาตัวอย่างแบบทดสอบวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในคู่มือครู						
1.2 การเตรียมความรู้						
1. ศึกษารายละเอียดของเนื้อหาที่จะต้องทำการสอนในแต่ละครั้ง						
2. ศึกษาเนื้อหาจากแบบเรียนชั้น ป.5 ป.6 และ ม.1						
3. ศึกษาเนื้อหาเพิ่มเติมจากเอกสารและตำราของสำนักพิมพ์ต่าง ๆ						
4. คิดโจทย์ทักษะและ โจทย์ปัญหาชั้นเอง						
5. ศึกษาและ เตรียมเนื้อหา ร่วมกับครูที่สอนในระดับชั้นเดียวกัน						
6. เตรียมเขียนขั้นตอนแสดงวิธีทำเพื่อนำไปเป็นตัวอย่างแก่นักเรียน						
1.3 การเตรียมวิธีสอน						
1. เขียนแผนการสอนตามคู่มือครู						
2. คิดวิธีการสอนด้วยตนเองให้เหมาะสมกับเนื้อหาที่สอน						

ข้อความ	5	4	3	2	1	สำหรับผู้วิจัย
4. มีกำหนดเวลาเพื่อการอธิบายงานให้แก่นักเรียน นอกเวลาสอน						
5. มีสมุดบันทึกผลการปฏิบัติงานสอน						
6. รายงานและส่งสมุดคืนนักเรียนโดยมีกำหนด เวลา						
5.2 ความรับผิดชอบ						
1. ตรวจสอบงานให้แก่นักเรียนตามที่กำหนด						
2. ดูแลนักเรียนที่เรียนอ่อน						
3. จัดกิจกรรมซ่อมเสริมแก่นักเรียนที่สอบไม่ผ่าน จุดประสงค์						
4. จัดกิจกรรมเสริมความรู้แก่นักเรียนในเวลา พักเที่ยงหรือหลังเลิกเรียน						
5. ดูแลนักเรียนที่ขาดเรียนให้ทำงานทันเพื่อน						
6. ใช้เวลาว่างเตรียมการสอน						
7. ศึกษาค้นคว้าวิธีการสอนใหม่ ๆ สำหรับพัฒนา การสอนของตนเอง						
8. ให้ข้อคิดที่น่าสนใจแก่นักเรียน						
5.3 ความสนใจในการสอน						
1. ศึกษาเอกสารใหม่ ๆ ทางการศึกษา						
2. ปรับแนวกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน						
3. ผลิตแบบฝึกหัดตามแนวคิดของตนเอง						
4. ใช้เวลาว่างผลิตสื่อใหม่ ๆ						

ข้อความ	5	4	3	2	1	สำหรับผู้จัด
5. พยายามคิดหาวิธีการช่วยเหลือนักเรียน ที่มีปัญหาทางการเรียน
6. หาทางส่งเสริมนักเรียนที่เรียนดี
7. จัดมุมความรู้ให้นักเรียนได้ฝึกฝนในสิ่งที่เรียน ไปแล้ว
8. จัดกิจกรรมตอบปัญหาทางคณิตศาสตร์
9. แต่งป้ายนิเทศให้สอดคล้องกับบทเรียน
10. ใช้เวลาหลังเลิกเรียนสอนซ่อมเสริม ให้นักเรียน

แบบสอบถามสำหรับนักเรียน (ชุดที่ 4)

คำชี้แจง แบบสอบถามชุดนี้มีความประสงค์ที่จะสำรวจลักษณะบางอย่างของนักเรียนที่เกี่ยวข้องกับการทำการบ้านคณิตศาสตร์ และความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อครูผู้สอนคณิตศาสตร์ โปรดตอบตามที่นักเรียนคิดด้วยตนเอง แต่ประการใด ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่นักเรียนประสงค์จะตอบ

- | | | |
|---|-------------|------------|
| 5 | หมายความว่า | มากที่สุด |
| 4 | หมายความว่า | มาก |
| 3 | หมายความว่า | ปานกลาง |
| 2 | หมายความว่า | น้อย |
| 1 | หมายความว่า | น้อยที่สุด |

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวทั่วไป

1. ชื่อโรงเรียน.....
2. ชั้น..... เลขที่.....
3. อายุ.....ปี เพศ () หญิง () ชาย
4. ข้อมูลเกี่ยวกับสุขภาพ
 - 4.1 เคยเจ็บป่วยเป็นไข้หวัด

() บ่อยครั้ง	() นาน ๆ ครั้ง	() ไม่เคยป่วย
---------------	-----------------	----------------
 - 4.2 เคยเข้าโรงพยาบาล

() บ่อยครั้ง	() นาน ๆ ครั้ง	() ไม่เคยป่วย
---------------	-----------------	----------------
 - 4.3 เป็นโรคปวดศีรษะ

() บ่อยครั้ง	() นาน ๆ ครั้ง	() ไม่เคยป่วย
---------------	-----------------	----------------
 - 4.4 เป็นโรคปวดท้อง

() บ่อยครั้ง	() นาน ๆ ครั้ง	() ไม่เคยป่วย
---------------	-----------------	----------------
 - 4.5 เป็นตาแดงหรือเจ็บตา

() บ่อยครั้ง	() นาน ๆ ครั้ง	() ไม่เคยป่วย
---------------	-----------------	----------------

ตอนที่ 4 ข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถของนักเรียน

1. ระดับคะแนนที่เรียนคณิตศาสตร์ ป. 5 ที่ได้รับ.....
2. คะแนนจากแบบทดสอบ..... (ไม่ต้องตอบ ผู้วิจัยจะกรอกคะแนนให้)

ตอนที่ 5 ข้อมูลเกี่ยวกับการใช้เวลาที่บ้าน

1. ในวันเรียนปกตินักเรียนใช้เวลาเกี่ยวกับการทำกรบ้านเฉพาะ วิชาคณิตศาสตร์
วันละ..... ชั่วโมง..... นาที
2. ในวันเรียนปกตินักเรียนใช้เวลาเกี่ยวกับการดูโทรทัศน์ ฟังวิทยุ อ่านหนังสือพิมพ์
หรือหนังสืออื่น ๆ ที่ไม่ใช่หนังสือเรียนวันละประมาณ..... ชั่วโมง..... นาที
3. ในวันเรียนปกตินักเรียนใช้เวลากับการเล่นวันละประมาณ..... ชั่วโมง..... นาที
4. ในวันเรียนปกตินักเรียนใช้เวลากับการทำงานบ้านและช่วยเหลือพ่อแม่ทำงานอื่น ๆ
วันละประมาณ..... ชั่วโมง..... นาที
5. ในวันหยุดเสาร์และอาทิตย์ทำนใช้เวลาเกี่ยวกับการเรียนคณิตศาสตร์..... ชั่วโมง
..... นาที

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วันที่ 15 มีนาคม พ.ศ. 2533

เรียน อาจารย์ใหญ่/ผู้อำนวยการ ที่นับถือ

เนื่องจากข้าพเจ้ากำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "ผลของการให้การบ้านที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กรุงเทพมหานคร โดยผู้ใช้เทคนิคการวิเคราะห์โครงสร้าง" ซึ่งการทำวิทยานิพนธ์เรื่องนี้จะมีประโยชน์ต่อการกำหนดนโยบายด้านการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ให้แก่นักเรียนระดับประถมศึกษา จึงใคร่ขอความกรุณาจากท่านช่วยตอบข้อความในแบบสอบถามตามความเป็นจริง คำตอบของท่านนี้จะไม่มีผลกระทบต่อตัวท่านแต่ประการใด ผู้วิจัยจะเก็บข้อมูลเหล่านี้มาวิเคราะห์และนำเสนอเป็นผลการวิจัยในลักษณะรวม ๆ เท่านั้น

ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่าท่านคงให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามนี้เป็นอย่างดี ขอขอบพระคุณล่วงหน้ามา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาว อรารณ ณรงค์สรศักดิ์)

นิสิตคุุณบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

ข้อความ	5	4	3	2	1	สำหรับผู้วิจัย
4. จัดรางวัลให้แก่นักเรียนที่มีความสามารถทางคณิตศาสตร์สูง
5. จัดเวลาพบผู้ปกครอง เพื่อส่งเสริมความรู้เกี่ยวกับการช่วยเหลือนักเรียนเมื่อนักเรียนทำงานที่ครูมอบหมายที่บ้าน
6. จัดโครงการคัดเลือกนักเรียนดีเด่นทางคณิตศาสตร์ เพื่อส่งไปแข่งขันที่สมาคมคณิตศาสตร์หรือหน่วยงานต่าง ๆ
7. จัดห้องคณิตศาสตร์เพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
8. จัดเอกสารและสื่อต่าง ๆ ให้ครูได้ค้นคว้า
9. ทำชุดการสอนและแบบฝึกทักษะให้นักเรียนได้ศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง
10. จัดวารสารทางคณิตศาสตร์ไว้ให้ครูได้ทราบความเคลื่อนไหวใหม่ ๆ
11. มีการลดชั่วโมงการสอนของครูเพื่อให้ครูได้หมุนเวียนกันทำผลงานทางวิชาการ
12. จัดให้ครูได้มีการฟังคำบรรยายของวิทยากรในเวลาราชการโดยจัดเวลาพิเศษให้
13. ให้นักเรียนออกไปศึกษาค้นคว้านอกโรงเรียนได้เมื่อไม่มีการสอน

แบบสอบถามสำหรับท่านผู้ปกครอง

คำชี้แจง แบบสอบถามชุดนี้มีความประสงค์ที่จะศึกษาเกี่ยวกับความเอาใจใส่ของผู้ปกครองที่มีต่อการทำการบ้านคณิตศาสตร์ของนักเรียน ผู้ตอบแบบสอบถามฉบับนี้จะ เป็นผู้ปกครองของนักเรียนซึ่งอาจจะ เป็น พ่อ แม่ หรือบุคคลอื่นที่เกี่ยวข้องกับตัวนักเรียนซึ่ง เป็นผู้ดูแลเกี่ยวกับการเรียนของนักเรียนอย่างใกล้ชิด

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวทั่วไป

1. นักเรียนในความปกครองของท่านเรียนอยู่ที่โรงเรียน.....
เลขที่.....
2. ท่านมีอายุ.....ปี เพศ () หญิง () ชาย
3. ท่านเกี่ยวข้องกับนักเรียน คือ มีฐานะ เป็น.....ของนักเรียน
4. อาชีพของท่านคือ
 () เกษตรกร () ค้าขาย () รับจ้าง
 () รับราชการ () นักธุรกิจ () ไม่มีอาชีพที่แน่นอน
 () อื่น ๆ โปรดระบุ.....
 รายละเอียดของอาชีพของท่าน.....

5. รายได้ของผู้ปกครองต่อเดือน
 () ต่ำกว่า 2500 บาท () 8501 - 11500 บาท
 () 2501 - 5500 บาท () 11501 - 16500 บาท
 () 5501 - 8500 บาท () สูงกว่า 16500 บาท
6. วุฒิของผู้ปกครอง
 () ประถมศึกษาหรือต่ำกว่า () อนุปริญญา, ปาส.
 () มัธยมศึกษา () ปริญญาตรี
 () ปวช. () สูงกว่าปริญญาตรี
7. นักเรียนในความปกครองของท่านมีพี่น้องจำนวน.....คน

แบบสังเกตเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมในโรงเรียน

ชื่อโรงเรียน

วันที่สังเกต เวลาที่สังเกต

ผู้สังเกต

คำชี้แจง การสังเกตให้พิจารณาตามข้อกระทงที่กำหนดและแสดงความเห็นออกมาเป็นระดับคะแนน

5	หมายถึง	สนับสนุนการเรียนได้มากที่สุด
4	หมายถึง	สนับสนุนการเรียนได้มาก
3	หมายถึง	สนับสนุนการเรียนได้ปานกลาง
2	หมายถึง	สนับสนุนการเรียนได้น้อย
1	หมายถึง	สนับสนุนการเรียนได้น้อยมาก

ระเบียบและความสะอาด	5	4	3	2	1	สำหรับผู้วิจัย
1. สภาพภายในห้องเรียน การจัดโต๊ะ เก้าอี้						
2. การตกแต่งห้องเรียน						
3. สภาพของกระดานดำ						
4. สภาพการจัดเก็บอุปกรณ์การสอน						
5. สภาพที่วางสมุดส่งงานของนักเรียน						
6. สภาพโต๊ะทำงานของครู						
7. สภาพการตกแต่งบอร์ดภายในห้อง						
8. สภาพของตู้และชั้นที่วางอุปกรณ์การสอน						
เสียงและแสงสว่าง	5	4	3	2	1	สำหรับผู้วิจัย
1. สภาพความสว่างภายในห้องเรียน						
2. สภาพเสียงจากห้องเรียนข้างเคียง						
3. สภาพของเสียงจากการขับขี่รถยนต์ในท้องถนน						
4. สภาพของเสียงจากการทำงานของเครื่องยนต์หรือเครื่องจักร						

อุปกรณ์และมุมความรู้	5	4	3	2	1	สำหรับผู้วิจัย
1. สภาพของอุปกรณ์ที่ครูใช้ประกอบการสอน						
2. สภาพการจัดมุมความรู้ เพื่อส่งเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์						
3. สภาพของ เอกสาร เสริมความรู้						
4. สภาพของ เกมและ เครื่องเล่นที่ฝึกทักษะทางคณิตศาสตร์						

หมายเลขข้อสอบ

แบบทดสอบความรู้เดิมวิชาคณิตศาสตร์สำหรับนักเรียน

คำชี้แจง แบบทดสอบนี้ให้นักเรียนใช้เวลาทำ 40 นาที ข้อสอบมี 40 ข้อ ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด โดยเขียนเครื่องหมาย X กากับข้อที่นักเรียนต้องการตอบในกระดาษคำตอบที่แจกให้ ข้อสอบนี้มีคะแนนเต็ม 40 คะแนน ขอให้นักเรียนทำด้วยความตั้งใจ

$$1. \quad 7\frac{3}{4} + \left(6 - 3\frac{1}{2}\right) = ?$$

ก. $9\frac{1}{4}$

ข. $9\frac{3}{4}$

ค. $10\frac{1}{4}$

ง. $10\frac{3}{4}$

$$2. \quad \frac{2}{5} \times \frac{10}{13} = ?$$

ก. $\frac{1}{13}$

ข. $\frac{2}{26}$

ค. $\frac{4}{13}$

ง. $\frac{26}{50}$

$$3. \quad \text{มีน้ำปลา } 3 \text{ ลิตร แบ่งขายไป } 1\frac{3}{5} \text{ ลิตร}$$

จะเหลือน้ำปลากี่ลิตร

ก. $\frac{2}{5}$ ลิตร

ข. $\frac{2}{3}$ ลิตร

ค. $1\frac{2}{5}$ ลิตร

ง. $1\frac{2}{3}$ ลิตร

$$4. \quad \text{ไม้ท่อนหนึ่งยาว } 3 \text{ เมตร ตัดให้ยาวท่อนละ } \frac{1}{5} \text{ เมตร จะได้กี่ท่อน}$$

ก. 3 ท่อน

ข. 5 ท่อน

ค. 15 ท่อน

ง. 16 ท่อน

$$5. \quad \text{มีมะม่วง } 10 \text{ ผลแบ่งให้เด็กคนละ } \frac{5}{6} \text{ ผล}$$

จะแบ่งให้เด็กได้กี่คน

ก. 12 คน

ข. 15 คน

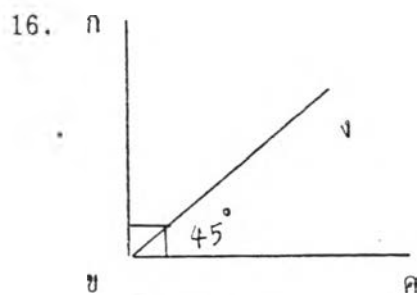
ค. 16 คน

ง. 18 คน

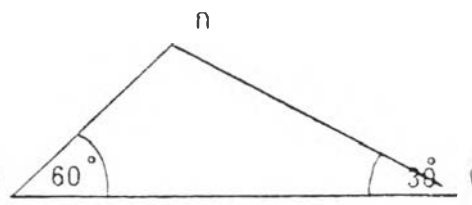
6. ซื้อถ้ายแก้ว 5 ใบราคาใบละ 3.25 บาทจะต้องจ่ายเงินเท่าไร
 ก. 8.25 บาท
 ข. 15.25 บาท
 ค. 15.75 บาท
 ง. 16.25 บาท
7. ส้มราคากิโลกรัมละ 12 บาทซื้อ 2.5 กิโลกรัม ให้เงินแม่ค้าไป 50 บาท จะได้รับเงินทอนเท่าไร
 ก. 20 บาท
 ข. 24 บาท
 ค. 26 บาท
 ง. 30 บาท
8. ซื่อน้ำตาลทรายมา 12.6 กิโลกรัม แบ่งใส่ถุง ถุงละ 0.3 กิโลกรัมจะได้กี่ถุง
 ก. 30 ถุง
 ข. 26 ถุง
 ค. 42 ถุง
 ง. 45 ถุง
9. เชือกเส้นหนึ่งยาว 19.5 เมตร ตัดแบ่งเป็นเส้นยาวเส้นละ 1.5 เมตร จะได้กี่เส้น
 ก. 12 เส้น
 ข. 13 เส้น
 ค. 14 เส้น
 ง. 15 เส้น
10. ตอนเปิดภาคเรียนแก้วซื้อสมุด 6 เล่ม หนังสือ 5 เล่ม เป็นเงินทั้งสิ้น 97 บาท ถ้าค่าหนังสือราคาเล่มละ 12.50 บาท สมุดราคาเล่มละเท่าไร
 ก. 6.75 บาท
 ข. 6.25 บาท
 ค. 5.75 บาท
 ง. 5.25 บาท
11. ค่าชุดหญ้าตารางเมตรละ 6 บาท ถ้าชุดได้ 1 ได้ 3.75 ตารางเมตร จะได้เงินเท่าไร
 ก. 9.50 บาท
 ข. 18.75 บาท
 ค. 22.50 บาท
 ง. 22.75 บาท
12. มีแตงกวา 2 กิโลกรัม แบ่งเป็นกอง ๆ ละ 2 ซีด จะได้แตงกวากี่กอง
 ก. 10 กอง
 ข. 15 กอง
 ค. 20 กอง
 ง. 25 กอง
13. ผลไม้แช่หนึ่งหนัก 15 กิโลกรัม ขายไป 6 ชั่ง ราคา กิโลกรัมละ 14 บาท จะขายได้เงินเท่าไร
 ก. 1200 บาท
 ข. 1260 บาท
 ค. 1360 บาท
 ง. 1400 บาท

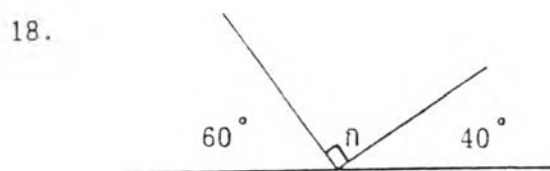
14. พ่อค้าซื้อผ้ามา 40 เมตร เป็นเงิน 780 บาท แล้วขายไปราคาเมตรละ 24 บาท เมื่อขายหมดแล้วจะได้กำไรเท่าไร
- ก. 150 บาท
 - ข. 160 บาท
 - ค. 170 บาท
 - ง. 180 บาท

15. ลาดตากผ้าขนหนูยาว 36 เมตร ตัดออกครั้งแรก 16 เมตรที่เหลือ แบ่งเป็นขดเล็ก ๆ 4 ขด แต่ละขด ยาวเท่า ๆ กัน จะได้ลวดยาวขดละกี่เมตร
- ก. 4 เมตร
 - ข. 5 เมตร
 - ค. 9 เมตร
 - ง. 20 เมตร



- ก ข ง มีขนาดเท่าใด
- ก. 35°
 - ข. 45°
 - ค. 55°
 - ง. 60°

17. 
- ข ก ค มีขนาดเท่าใด
- ก. 45 องศา
 - ข. 60 องศา
 - ค. 75 องศา
 - ง. 90 องศา

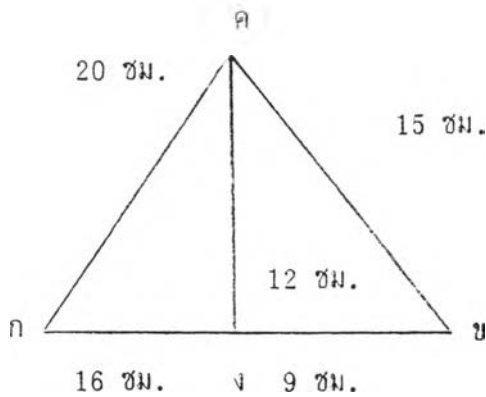


- มุม ก มีขนาดเท่าใด
- ก. 40 องศา
 - ข. 60 องศา
 - ค. 80 องศา
 - ง. 90 องศา

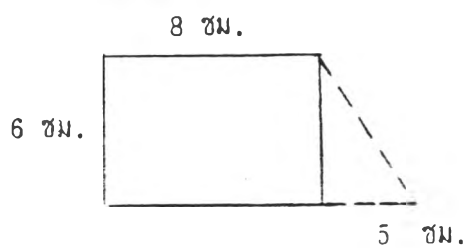
19. ถ้า $\overline{ซง}$ เป็นส่วนสูงของรูปสามเหลี่ยม กขค ฐานของรูปสามเหลี่ยมนี้คือด้านอะไร
- ก. $\overline{กข}$
 - ข. $\overline{ขค}$
 - ค. $\overline{กง}$
 - ง. $\overline{กค}$

20. บัวยโฆษณารูปสามเหลี่ยมแผ่นหนึ่ง ถ้ามีฐานยาว 2 เมตร สูง 3 เมตร บัวยโฆษณาแผ่นนี้มีพื้นที่เท่าใด
- ก. 3 ตารางเมตร
 - ข. 4 ตารางเมตร
 - ค. 5 ตารางเมตร
 - ง. 6 ตารางเมตร

21. รูป กขค ถ้ามีขนาดตามที่กำหนด 1 ให้จะมีพื้นที่เท่าใด

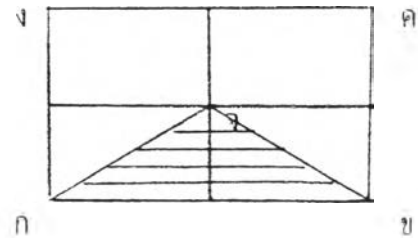


- ก. 54 ตารางเซนติเมตร
 ข. 96 ตารางเซนติเมตร
 ค. 150 ตารางเซนติเมตร
 ง. 300 ตารางเซนติเมตร
22. กระดาษแข็งแผ่นหนึ่ง เป็นรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้า ถ้ามีด้านกว้าง 6 เซนติเมตร ยาว 8 เซนติเมตร เมื่อนำรูปสามเหลี่ยมมุมฉากอีกรูปหนึ่งมาต่อตั้งรูปพื้นที่ทั้งหมดจะเป็นเท่าใด



- ก. 19 ตารางเซนติเมตร
 ข. 54 ตารางเซนติเมตร
 ค. 63 ตารางเซนติเมตร
 ง. 73 ตารางเซนติเมตร

23. รูปสี่เหลี่ยม กขค มีพื้นที่เป็นกี่เท่าของรูปสามเหลี่ยม กขจ



- ก. 1 เท่า
 ข. 2 เท่า
 ค. 3 เท่า
 ง. 4 เท่า
24. สนามแห่งหนึ่ง เป็นรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้ากว้าง 9 เมตร ยาว 11 เมตร ถ้าให้นักเรียนวิ่งรอบสนามนี้จะต้องวิ่ง เป็นระยะทางทั้งหมดกี่เมตร
- ก. 20 เมตร
 ข. 40 เมตร
 ค. 99 เมตร
 ง. 138 เมตร
25. เชือกเส้นหนึ่ง ซึ่งรอบสนามรูปสี่เหลี่ยมจัตุรัส ซึ่งยาวด้านละ 6 เมตร ถ้าดึงเชือกเส้นนี้ออกไปซึ่งรอบสนามแห่งใหม่ ซึ่งเป็นรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้ากว้าง 5 เมตร ยาว 10 เมตร อยากทราบว่า จะต้องใช้ เชือกเพิ่มอีกกี่เมตร
- ก. 3 เมตร
 ข. 6 เมตร
 ค. 7 เมตร
 ง. 14 เมตร

26. สิ่งต่อไปนี้ข้อใดมีลักษณะ เป็นรูปลูกบาศก์
- กล่องดินสอ
 - โต๊ะเขียนหนังสือ
 - ลูกเต๋า
 - ตู้เสื้อผ้า
27. ไม้แผ่นหนึ่งยาว 70 เซนติเมตร กว้าง 5 เซนติเมตรหนา 3 เซนติเมตร จะมีปริมาตรเท่าใด
- 350 ลูกบาศก์เซนติเมตร
 - 560 ลูกบาศก์เซนติเมตร
 - 700 ลูกบาศก์เซนติเมตร
 - 1,050 ลูกบาศก์เซนติเมตร
28. ถังใบหนึ่งจุน้ำ 2.5 ลิตร จงหาว่า ถังใบนี้จุน้ำกี่ลูกบาศก์เซนติเมตร
- 2.5 ลูกบาศก์เซนติเมตร
 - 2500 ลูกบาศก์เซนติเมตร
 - 25,000 ลูกบาศก์เซนติเมตร
 - 250 ลูกบาศก์เซนติเมตร
29. แก้วน้ำใบหนึ่งจุน้ำ 60 ลูกบาศก์เซนติเมตรถ้าใช้แก้วใบนี้ตวงน้ำใส่ถึง 40 แก้ว จะมีน้ำอยู่จนถึงเท่าใด
- 2.4 ลิตร
 - 2 ลิตร
 - 24 ลิตร
 - 240 ลิตร
30. กล่องใบหนึ่ง เป็นรูปลูกบาศก์ มีความยาวด้านละ 20 เซนติเมตร กล่องใบนี้มีความจุเท่าใด
- 800 ลูกบาศก์เซนติเมตร
 - 1,000 ลูกบาศก์เซนติเมตร
 - 6,000 ลูกบาศก์เซนติเมตร
 - 8,000 ลูกบาศก์เซนติเมตร
31. 482,037 อ่านว่าอย่างไร
- สี่หมื่นแปดพันสองร้อยสามสิบเจ็ด
 - สี่แสนแปดพันสองร้อยสามสิบเจ็ด
 - สี่แสนแปดหมื่นสองพันสามสิบเจ็ด
 - สี่แสนแปดหมื่นสองร้อยสามสิบเจ็ด
32. $578,620 = 500,000 + 70,000 + \square + 600 + 20$
- \square แทนจำนวนเท่าใด
- 800
 - 8,000
 - 80,000
 - 800,000
33. 26.08 อ่านว่าอย่างไร
- ยี่สิบหกจุดแปด
 - ยี่สิบหกจุดศูนย์แปด
 - สองจุดหกแปด
 - สองพันหกจุดแปด
34. 5 ในจำนวนใดมีค่าน้อยที่สุด
- 43.05
 - 59.80
 - 65.70
 - 32.50

35. 7 ในจำนวนนี้มีค่ามากที่สุด
- ก. 837,519
ข. 910,726
ค. 274,621
ง. 432,897
36. ประโยคใดเป็นจริง
- ก. $6000+300+5 > 6,000+30+5$
ข. $4,000+20+3 > 4,023$
ค. $1,045 > 1,054$
ง. $3,000+200+2 > 3,220$
37. ประโยคใดเป็นจริง
- ก. $15-(8-4) = (15-8)-4$
ข. $15-(8+4) = (15+4)-8$
ค. $15-(8-4) = 15-(8+4)$
ง. $15+(8-4) = (15+8)-4$
38. 839×20 มีค่าเท่าใด
- ก. 859
ข. 1,678
ค. 16,680
ง. 16,780
39. ชายบลาทู 10 เซ่ง เซ่งละ 5 บาท ชายฝัก 11 กำ กำละ 1 บาท รวมชายได้เงินเท่าไร
เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร
- ก. $(10 \times 11) + (5 \times 1) = \square$
ข. $(10 \times 5) + (11 \times 1) = \square$
ค. $(10+5) \times (11 \times 1) = \square$
ง. $(10 \times 5) \times (11 \times 1) = \square$
40. น้อยหน้ากระดาษหนึ่งมี 120 ผล คัดที่ยังดีบไว้ 70 ผล ที่สุกทั้งหมดขายไปในราคา 2 ผลต่อ 1 บาท จะได้เงินทั้งหมดเท่าไร
- ก. $(120-70) \div 2 = \square$
ข. $(120 \div 2) - 70 = \square$
ค. $(120-70) \times 2 = \square$
ง. $120 - (70 \div 2) = \square$

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง แบบทดสอบนี้จะให้นักเรียนใช้เวลาทำ 60 นาที ข้อสอบมีทั้งหมด 60 ข้อ ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด โดยเขียนเครื่องหมาย x ภายในข้อที่นักเรียนต้องการตอบ โดยทำในกระดาษคำตอบที่แจกให้ ข้อสอบนี้มีคะแนนเต็ม 60 คะแนน ขอให้นักเรียนพยายามตั้งใจทำ ห้ามขีดเขียนข้อความใดในกระดาษคำตอบนี้ ให้ตกลงในกระดาษทดที่แนบมาให้นี้ ให้ส่งกระดาษคำถามและกระดาษคำตอบแก่กรรมการคุมสอบด้วย

1. ข้อใดเรียงลำดับจากน้อยไปหามาก
 - ก. 613,524 537,024 789,563 869,470
 - ข. 869,470 537,024 613,524 789,563
 - ค. 537,024 613,524 869,470 789,563
 - ง. 537,024 613,524 789,563 869,470
2. 6,732,810 เลข 3 ที่ขีดเส้นใต้มีค่าเท่าไร
 - ก. $3 \times 1,000$
 - ข. $3 \times 10,000$
 - ค. $3 \times 100,000$
 - ง. $3 \times 1,000,000$
3. 293,050 เขียนในรูปการกระจายได้ดังข้อใด
 - ก. $200,000 + 90,000 + 3,000 + 0 + 50 + 0$
 - ข. $200,000 + 90,000 + 300 + 50 + 0$
 - ค. $200,000 + 900,000 + 3,000 + 50 + 0$
 - ง. $290,000 + 30,000 + 0 + 50 + 0$
4. ข้อใดใช้คุณสมบัติของการแจกแจง
 - ก. $28 \times 12 = 12 \times 28$
 - ข. $32 + (15 + 29) = (32 + 15) + 29$
 - ค. $(11 \times 17) \times 14 = (11 \times 14) \times 7$
 - ง. $10 \times (9 + 15) = ((10 \times 9) + (10 \times 15))$
5. ตัวประกอบเฉพาะของ 30 คือข้อใด
 - ก. 2 , 5
 - ข. 1 , 3 , 5
 - ค. 2 , 3 , 5
 - ง. 2 , 3 , 5 , 15

6. ข้อใดแสดงการแยกตัวประกอบไม่ถูกต้อง
- ก. $32 = 2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 2$
- ข. $42 = 2 \times 21$
- ค. $75 = 5 \times 5 \times 3$
- ง. $84 = 2 \times 2 \times 3 \times 7$
7. "แม่เก็บมะม่วงได้ 27 ผล ให้باب ก. ผล เหลือมะม่วง 15 ผล แม่ให้มะม่วงبابก็ผล" จากโจทย์เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ตรงกับข้อใด
- ก. $27 - 15 = ก$
- ข. $27 - ก = 15$
- ค. $27 + ก = 15$
- ง. $ก - 15 = 27$
8. จากวิธีการข้างล่างนี้ ห.ร.ม. และ ค.ร.น. ของ 15, 45, 60 คือข้อใด
- $$\begin{array}{r} 3 \) \ 15 \ 45 \ 60 \\ \underline{ } \\ 5 \) \ 5 \ 15 \ 20 \\ \underline{ } \\ \ 1 \ 3 \ 4 \end{array}$$
- ก. 3×5 และ $3 \times 5 \times 1 \times 3 \times 4$
- ข. $1 \times 3 \times 4$ และ 3×5
- ค. 3×5 และ $3 \times 5 \times 1$
- ง. 3×5 และ $3 \times 5 \times 1 \times 4$
9. รถยนต์คันหนึ่งเติมน้ำมัน 3 ลิตร แล่นไปได้ทาง 24 กิโลเมตร ถ้าต้องการเดินทาง 120 กิโลเมตร จะต้องใช้น้ำมันอย่างน้อยกี่ลิตร
- ก. $\frac{24}{3} \times 120$
- ข. $\frac{3}{24} \times 120$
- ค. $\frac{24}{120} \times 3$
- ง. $\frac{24}{3 \times 120}$

10. ผักเงินธนาคาร 4,000 บาท อัตราดอกเบี้ย 13% ต่อปี สิ้นปีได้เงินรวมเท่าไร

ก. $\frac{13}{100} \times 4,000$

ข. $\frac{13}{4,000} \times 100$

ค. $\left(\frac{13}{4,000} \times 100 \right) + 4,000$

ง. $\left(\frac{13}{100} \times 4,000 \right) + 4,000$

11. $(453 + 647) - 250 = \boxed{}$

ก. 750

ข. 840

ค. 850

ง. 950

12. $(189 \div 9) \times 11 = \boxed{}$

ก. 220

ข. 221

ค. 231

ง. 241

13. $2 \frac{3}{4} - \frac{7}{12} + \frac{2}{3} = \boxed{}$

ก. $\frac{6}{19}$

ข. $1 \frac{2}{3}$

ค. $2 \frac{10}{12}$

ง. $2 \frac{120}{144}$

$$14. \left(2\frac{3}{4}\right) \div \left(7\frac{1}{3}\right) \times 2\frac{2}{5} = \boxed{}$$

ก. $\frac{5}{32}$

ข. $\frac{9}{10}$

ค. $8\frac{29}{72}$

ง. $48\frac{2}{5}$

$$15. \frac{\frac{4}{5} \times \frac{1\frac{1}{4}}{4}}{\frac{1}{7}} = \boxed{}$$

ก. 7

ข. $\frac{1}{7}$

ค. $\frac{6}{35}$

ง. $\frac{56}{25}$

$$16. (7.053 + 0.16) - 5.209 = \boxed{}$$

ก. 1.860

ข. 1.904

ค. 2.004

ง. 2.014

$$17. 10.637 \times 21 = \boxed{}$$

ก. 213.277

ข. 213.377

ค. 223.277

ง. 223.377

18. $4.92 \div 24 = \square$

ก. 0.205

ข. 0.25

ค. 2.05

ง. 2.5

19. $25.924 \times 0.03 = \square$

ก. 0.75772

ข. 0.77772

ค. 75.772

ง. 77.772

20. $2\frac{3}{4} = \square$

ก. 0.275

ข. 2.3

ค. 2.5

ง. 2.75

21. $60.109 = \square$

ก. $60\frac{19}{100}$

ข. $60\frac{19}{1000}$

ค. $60\frac{109}{100}$

ง. $60\frac{109}{1000}$

22. $140.87 = \square$

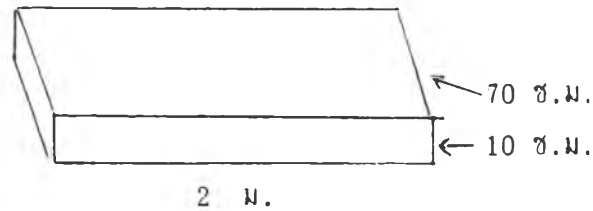
ก. $\frac{87}{100}$

ข. $\frac{87}{1000}$

ค. $140\frac{87}{100}$

ง. $140\frac{87}{1000}$

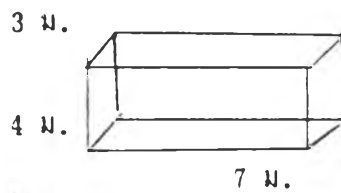
23.



รูปทรงที่กำหนดให้ มีปริมาตรกี่ลูกบาศก์เซนติเมตร

- ก. 140 ลูกบาศก์เซนติเมตร
 ข. 1,400 ลูกบาศก์เซนติเมตร
 ค. 14,000 ลูกบาศก์เซนติเมตร
 ง. 140,000 ลูกบาศก์เซนติเมตร

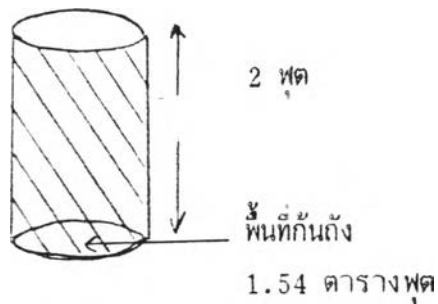
24.



กล่องนี้มีปริมาตรเท่าไร

- ก. 12 ลูกบาศก์เมตร
 ข. 21 ลูกบาศก์เมตร
 ค. 28 ลูกบาศก์เมตร
 ง. 84 ลูกบาศก์เมตร

25.



ถังใบนี้มีความจุเท่าไร

- ก. 1.04 ลูกบาศก์ฟุต
 ข. 1.54 ลูกบาศก์ฟุต
 ค. 3.08 ลูกบาศก์ฟุต
 ง. 4.1 ลูกบาศก์ฟุต

26. $59 + ก = 73$ จงหาค่าของ ก

ก. 13

ข. 14

ค. 24

ง. 132

27. $ท - 27 = 45$ จงหาค่าของ ท

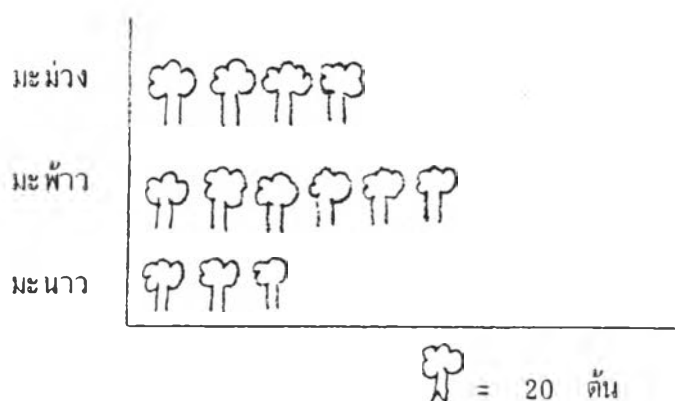
ก. 15

ข. 62

ค. 72

ง. 75

28. แผนภูมิแสดงจำนวนต้นไม้ในสวนแห่งหนึ่ง



จากแผนภูมิต้นไม้ทั้งหมดกี่ต้น

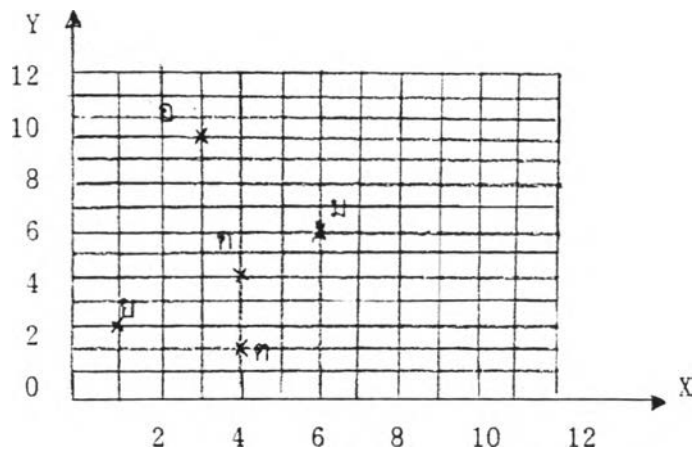
ก. 13 ต้น

ข. 65 ต้น

ค. 130 ต้น

ง. 260 ต้น

29.



คู่อันดับข้อใดที่แสดงตำแหน่งของจุดที่สะกดคำว่า "ยอด"

- ก. (1,3) (3,11) (6,2)
 ข. (1,3) (3,11) (6,7)
 ค. (3,1) (11,3) (7,6)
 ง. (3,1) (11,3) (4,5)
30. $65 = 13 \times n$ จงหาค่าของ n
 ก. 5
 ข. 7
 ค. 9
 ง. 15
31. ห.ร.ม. ของ 6, 10 และ 20 คือข้อใด
 ก. 2
 ข. 4
 ค. 5
 ง. 60
32. ห.ร.ม. ของ 8, 12 และ 28 คือข้อใด
 ก. 2
 ข. 3
 ค. 4
 ง. 7

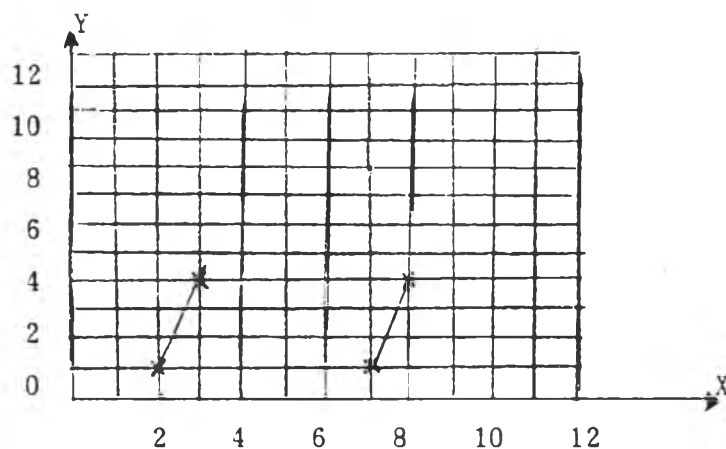
33. ค.ร.น. ของ 16 และ 24 คือข้อใด
ก. 4
ข. 8
ค. 36
ง. 48
34. ค.ร.น. ของ 6, 12, 18 คือข้อใด
ก. 18
ข. 36
ค. 72
ง. 108
35. สมพงษ์ได้รับเงินเดือน 4,380 บาท จ่ายค่าเช่าบ้าน 750 บาท จงหาค่าประมาณ
ใกล้เคียงจำนวน เต็มร้อย ของเงินที่เหลือ
ก. 3,000 บาท
ข. 3,500 บาท
ค. 3,600 บาท
ง. 3,800 บาท
36. ชาวสวนเก็บผลไม้สัปดาห์แรกได้ 708 กิโลกรัม สัปดาห์ที่สองเก็บได้ 720 กิโลกรัม
เฉลี่ยแล้วเก็บผลไม้ได้วันละกี่กิโลกรัม
ก. 12 กิโลกรัม
ข. 24 กิโลกรัม
ค. 102 กิโลกรัม
ง. 204 กิโลกรัม
37. ประตูลูกสูง 7 ฟุต กว้าง 15 ฟุต ขอบประตูโดยรอบจะยาวเท่าไร
ก. 22 ฟุต
ข. 44 ฟุต
ค. 89 ฟุต
ง. 105 ฟุต
38. สนามแห่งนี้เป็นรูปวงกลม มีเส้นผ่าศูนย์กลาง 42 เมตร ถ้าเดินรอบสนาม 1 รอบ
จะได้ระยะทางเท่าไร
ก. 66 เมตร
ข. 73 เมตร
ค. 132 เมตร
ง. 246 เมตร

39. กระดาษรูปวงกลมแผ่นหนึ่งมีเส้นผ่าศูนย์กลางยาว 14 เซนติเมตร กระดาษแผ่นนี้เมื่อพับที่เท่าไร
- 14 ตารางเซนติเมตร
 - 88 ตารางเซนติเมตร
 - 154 ตารางเซนติเมตร
 - 616 ตารางเซนติเมตร
40. ที่ดินกว้าง 12 วา ยาว 30 วา ขุดทำสระน้ำกว้างด้านละ 4 วา จะเหลือพื้นที่เท่าไร
- 208 ตารางวา
 - 344 ตารางวา
 - 336 ตารางวา
 - 544 ตารางวา
41. แปลงต้นไม้เป็นรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้ากว้าง 3.50 เมตร ยาว 25 เมตร ถ้าต้องการกันเชือกรอบแปลงนี้สูง 3 ชั้น จะต้องใช้เชือกยาวเท่าไร
- 57 เมตร
 - 85.5 เมตร
 - 171 เมตร
 - 375 เมตร
42. ห้องนั่งเล่นกว้าง 4 เมตร ยาว 5 เมตร ต้องการปูหินอ่อนรูปสี่เหลี่ยมจัตุรัสกว้าง 20 เซนติเมตร จะต้องใช้หินอ่อนกี่แผ่น
- 100 แผ่น
 - 500 แผ่น
 - 5,000 แผ่น
 - 10,000 แผ่น
43. มีเงินอยู่ 4,300 บาท ผากธนาคาร $\frac{1}{5}$ ของเงินที่มีอยู่ จะเหลือเงินเท่าไร
- 850 บาท
 - 860 บาท
 - 3,440 บาท
 - 3,540 บาท

44. ซื้อข้าวสาร 2 ถัง ใช้ไปครึ่งละ $\frac{1}{10}$ ถัง ใช้กี่ครั้งจึงจะหมด
- ก. 2 ครั้ง
 ข. 5 ครั้ง
 ค. 10 ครั้ง
 ง. 20 ครั้ง
45. ผลไม้ 3 ถู หนักรวมกัน $5\frac{1}{2}$ กก. ถูแรกหนัก $1\frac{1}{2}$ กิโลกรัม ถูที่สองหนัก $2\frac{3}{4}$ กิโลกรัม ถูที่สามหนักกี่กิโลกรัม
- ก. $1\frac{1}{4}$ กิโลกรัม
 ข. $2\frac{3}{4}$ กิโลกรัม
 ค. $2\frac{3}{8}$ กิโลกรัม
 ง. $8\frac{5}{8}$ กิโลกรัม
46. ที่กระโดดได้ไกล 10.05 เมตร นิ่งกระโดดได้ 7.75 เมตร ที่กระโดดได้ไกลกว่า นิ่งกี่เมตร
- ก. 2.30 เมตร
 ข. 2.70 เมตร
 ค. 3.30 เมตร
 ง. 3.70 เมตร
47. กระเทียมราคาซีดละ 4.75 บาท ซื้อครึ่งกิโลกรัม ให้ธนบัตรใบละ 50 บาท จะได้รับเงินทอนเท่าไร
- ก. 2.50 บาท
 ข. 23.75 บาท
 ค. 26.25 บาท
 ง. 45.25 บาท

48. สี่เหลี่ยม กว้าง มีมุมทั้งสี่อยู่ที่ $(7,1)$ $(2,1)$ $(2,5)$ $(7,5)$ จะมีพื้นที่เท่าไร
- 18 ตารางหน่วย
 - 20 ตารางหน่วย
 - 25 ตารางหน่วย
 - 35 ตารางหน่วย
49. ใบบอกหนึ่งกว้าง 10 เซนติเมตร ยาว 10 เซนติเมตร สูง 20 เซนติเมตร จุน้ำได้มากเท่าใด
- 40 ลูกบาศก์เซนติเมตร
 - 100 ลูกบาศก์เซนติเมตร
 - 400 ลูกบาศก์เซนติเมตร
 - 2000 ลูกบาศก์เซนติเมตร
50. ถังน้ำรูปทรงแปดเหลี่ยมยาว 14 ฟุต กว้าง 10 ฟุต สูง 12 ฟุต ถ้าใส่ น้ำครั้งถัง น้ำมี ปริมาตรเท่าไร
- 36 ลูกบาศก์ฟุต
 - 134 ลูกบาศก์ฟุต
 - 840 ลูกบาศก์ฟุต
 - 1680 ลูกบาศก์ฟุต
51. กระบอกลูกหนึ่งมีพื้นที่ฐาน 80 ตารางเซนติเมตร สูง 12 เซนติเมตร จะมีปริมาตรเท่าไร
- 68 ลูกบาศก์เซนติเมตร
 - 92 ลูกบาศก์เซนติเมตร
 - 860 ลูกบาศก์เซนติเมตร
 - 960 ลูกบาศก์เซนติเมตร
52. มีไก่อยู่ ก ตัว ขายไป 28 ตัว เหลือไก่อีก 87 ตัว มีไก่อยู่ที่ตัว
- 59 ตัว
 - 61 ตัว
 - 105 ตัว
 - 115 ตัว
53. วินัยมีเงินอยู่ ข บาท แบ่งให้ลูก 5 คน ได้คนละ 65 บาท วินัยมีเงินอยู่เท่าไร
- 325 บาท
 - 305 บาท
 - 70 บาท
 - 60 บาท

54. ซื้อส้มบรรดมา 10 ผล ๆ ละ 5 บาท เน่าเสี้ย 2 ผล ที่เหลือขายไปผลละ 6 บาท จะขาดทุนกี่บาท
- ก. 1 บาท
ข. 2 บาท
ค. 3 บาท
ง. 4 บาท
55. ขายรองเท้าได้ 300 บาท ได้กำไร 20% ทุนที่ซื้อมาก็บาท
- ก. 210 บาท
ข. 240 บาท
ค. 250 บาท
ง. 280 บาท
56. ถ้าปักเสาธงบนที่ดินแปลงหนึ่งตามค้ลำดับ ต่อไปนี้ (2,1) (7,1) (8,4) (3,4) แล้ว ซึ่งเชื่อมล้อมรอบ จงหาพื้นที่ของที่ดินในล่่วนที่เชื่อมล้อมรอบ



- ก. 13 ตารางหน่วย
ข. 15 ตารางหน่วย
ค. 45 ตารางหน่วย
ง. 75 ตารางหน่วย
57. ซื้อผ้าเช็ดตัวมาราคาผืนละ 40 บาท ขายไปราคา 50 บาท จะได้กำไรร้อยละเท่าไร
- ก. 10 บาท
ข. 15 บาท
ค. 25 บาท
ง. 30 บาท

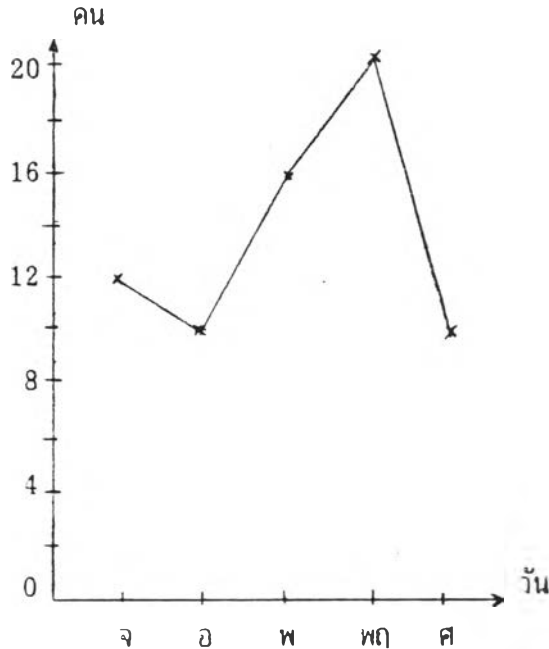
58. จากแผนภูมิข้างล่าง ถ้าปลูกส้ม 5 ไร่ จะปลูกทุเรียนและมังคุดรวมกันกี่ไร่



แผนภูมิแสดงพื้นที่ปลูกผลไม้

- ก. 10 ไร่
- ข. 15 ไร่
- ค. 20 ไร่
- ง. 25 ไร่

59. จากกราฟข้างล่าง นักเรียนชั้น ป.6 มาใช้ห้องสมุดเฉลี่ยวันละกี่คน
กราฟแสดงจำนวนนักเรียนชั้น ป.6 ที่มาใช้ห้องสมุด



- ก. 12 คน
- ข. 14 คน
- ค. 15 คน
- ง. 16 คน

60. ทิศตะวันออกเฉียงใต้ทำมุมกับทิศตะวันออกเฉียงเหนือกี่องศา
- ก. 45 องศา
 - ข. 90 องศา
 - ค. 135 องศา
 - ง. 180 องศา

ภาคผนวก ค.

จำนวนและรายชื่อโรงเรียนที่กำหนดเป็นกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

ตารางแสดงประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่จะใช้ในการวิจัย

สังกัด	นักเรียน	ประชากร			นักเรียน ครู	กลุ่มตัวอย่าง		
		โรงเรียน	จำแนกโรงเรียนตาม ขนาดและประเภท	ครู		ห้อง ผู้บริหาร	โรงเรียน นักเรียน	ครู ผู้ปกครอง
สำนักงานการประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร (สพ.กทม.)	7,898	37	ใหญ่ = 30 กลาง = 6 เล็ก = 1	116	12	9 2	12	
สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร (กทม.)	38,864	427	ใหญ่ = 30 กลาง = 125 เล็ก = 206	572	57	13 17 27	57	
สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาเอกชน (สช.)	39,920	428	นักบวช = 17 มุลินีธิ = 22 ฆราวาส = 26 ทั่วไป = 363	588	59	2 3 4 50	59	
ทบวงมหาวิทยาลัย	724	3	-	11	3	3	3	
กรมการฝึกหัดครู	181	2	-	3	2	2	2	
รวม	87,587	897		1,290	133	133	133	

รายชื่อโรงเรียนที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่าง

สังกัดสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

โรงเรียนขนาดใหญ่

- | | |
|----------------------------|-------------------------------|
| 1. โรงเรียนพญาไท | 6. โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ |
| 2. โรงเรียนวัดโบสถ์ | 7. โรงเรียนวัดนาคปรก |
| 3. โรงเรียนอนุบาลวัดปรีชาฯ | 8. โรงเรียนทุ่งมหาเมฆ |
| 4. โรงเรียนอนุบาลสามเสน | 9. โรงเรียนประถมนตรี |

โรงเรียนขนาดกลาง

1. โรงเรียนวัดชนะสงคราม
2. โรงเรียนวัดช่างเหล็ก

โรงเรียนขนาดเล็ก

1. โรงเรียนวัดด่าน

สังกัดสำนักงานการศึกษากกรุงเทพมหานคร

โรงเรียนขนาดใหญ่

- | | |
|----------------------------|-----------------|
| 1. โรงเรียนสวนลุมพินี | เขตบึงกุ่ม |
| 2. โรงเรียนกิง เพชร | เขตพญาไท |
| 3. โรงเรียนวัดธาตุทอง | เขตพระโขนง |
| 4. โรงเรียนสุเหร่าใหม่ | เขตพระโขนง |
| 5. โรงเรียนศุภรัชมุนี | เขตพระโขนง |
| 6. โรงเรียนประชาภิบาล | เขตบางเขน |
| 7. โรงเรียนคลองกุ่ม | เขตบางกะปิ |
| 8. โรงเรียนวัดโพธิ์นิมิตร | เขตธนบุรี |
| 9. โรงเรียนวัดคลองหนองใหญ่ | เขตภาษีเจริญ |
| 10. โรงเรียนศาลเจ้า | เขตบางขุนเทียน |
| 11. โรงเรียนวัดบางพลัด | เขตบางกอกน้อย |
| 12. โรงเรียนวัดบางปะกอก | เขตราชบุรีบูรณะ |
| 13. โรงเรียนวัดหนองแขม | เขตหนองแขม |

โรงเรียนขนาดกลาง

- | | |
|--------------------------------|----------------|
| 1. โรงเรียนบhumวัน | เขตบhumวัน |
| 2. โรงเรียนวัดราชผาติการาม | เขตดุสิต |
| 3. โรงเรียนวัดเลียบราษฎร์บำรุง | เขตดุสิต |
| 4. โรงเรียนวัดปรีวาส | เขตยานนาวา |
| 5. โรงเรียนแจ่มจันทร์ | เขตพระโขนง |
| 6. โรงเรียนสุเหร่าทางควาย | เขตพระโขนง |
| 7. โรงเรียนบ้านคลองบัว | เขตบางเขน |
| 8. โรงเรียนประชาชนกุล | เขตบางเขน |
| 9. โรงเรียนเทพวิทยา | เขตบางกะปิ |
| 10. โรงเรียนพิชัยพัฒนา | เขตบางกะปิ |
| 11. โรงเรียนวัดใหญ่ศรีสุพรรณ | เขตธนบุรี |
| 12. โรงเรียนวัดมะพร้าวเตี้ย | เขตภาษีเจริญ |
| 13. โรงเรียนวัดบางกระดี | เขตบางขุนเทียน |
| 14. โรงเรียนวัดวิเศษการ | เขตบางกอกน้อย |
| 15. โรงเรียนวัดคูสีตาราม | เขตบางกอกน้อย |
| 16. โรงเรียนวัดคูบอน | เขตมีนบุรี |
| 17. โรงเรียนวัดसारอด | เขตราษฎร์บูรณะ |

โรงเรียนขนาดเล็ก

- | | |
|---------------------------------|------------|
| 1. โรงเรียนวัดบวรนิवास | เขตบhumวัน |
| 2. โรงเรียนวัดสวัสดิวารีสีมาราม | เขตดุสิต |
| 3. โรงเรียนวัดภาษี | เขตพระโขนง |
| 4. โรงเรียนสุเหร่าศาลาลอย | เขตพระโขนง |
| 5. โรงเรียนบ้านบัวม | เขตบางเขน |
| 6. โรงเรียนพรพระร่วงประสิทธิ์ | เขตบางเขน |
| 7. โรงเรียนสุเหร่าลาดบัวขาว | เขตบางกะปิ |
| 8. โรงเรียนวัดประยูรวงศ์ | เขตธนบุรี |
| 9. โรงเรียนวัดทองนพคุณ | เขตธนบุรี |

10.	โรงเรียนบางจาก	เขตภาษีเจริญ
11.	โรงเรียนคลองห้วยทราย	เขตบางขุนเทียน
12.	โรงเรียนวัดประชาบำรุง	เขตบางขุนเทียน
13.	โรงเรียนวัดเทพากร	เขตบางกอกน้อย
14.	โรงเรียนวัดบรมพุทธอิสาราม	เขตบางกอกน้อย
15.	โรงเรียนคลองตันไทร	เขตคลังชั้น
16.	โรงเรียนวัดบูรณาวาส	เขตคลังชั้น
17.	โรงเรียนวัดนาคกลาง	เขตบางกอกใหญ่
18.	โรงเรียนบ้านหนองระแหง	เขตมีนบุรี
19.	โรงเรียนวัดลำกระดาน	เขตมีนบุรี
20.	โรงเรียนสุเหร่าเกาะขุนเณร	เขตมีนบุรี
21.	โรงเรียนวัดพลมานีย์	เขตลาดกระบัง
22.	โรงเรียนวัดชุมทอง	เขตลาดกระบัง
23.	โรงเรียนสุเหร่าบ้านเกาะ	เขตหนองจอก
24.	โรงเรียนนิลราชบุรีอุปถัมภ์	เขตหนองจอก
25.	โรงเรียนวัดแสนเกษม	เขตหนองจอก
26.	โรงเรียนสุเหร่าคลองสีบเอ็ด	เขตหนองจอก
27.	โรงเรียนรางราชพฤกษ์	เขตราษฎร์บูรณะ

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

โรงเรียนที่ดำเนินการโดยนักบวช

1. กุหลาบวิทยา

โรงเรียนที่ดำเนินการโดยมูลนิธิ

1. อัสสัมชัญ (แผนกประถม)
2. เซนต์คาเบรียล
3. เซนต์ฟรังซิสซาเวียร์คอนแวนต์

โรงเรียนที่ดำเนินการโดยฆราวาส

1. เซนต์จอห์น
2. วจนเสรีอนุสรณ์
3. พันธะศึกษา

โรงเรียนเอกชนทั่วไป

- | | |
|--|-------------|
| 1. โรงเรียนกันตะบุตร | เขตดุสิต |
| 2. โรงเรียน ทบอ.สื่อสารสงเคราะห์ | เขตดุสิต |
| 3. โรงเรียนบ้นวัฒนา | เขตดุสิต |
| 4. โรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย | เขตดุสิต |
| 5. โรงเรียนเอกรินทร์วิทยา | เขตดุสิต |
| 6. โรงเรียนโสมภภา | เขตบางกะปิ |
| 7. โรงเรียนกองทัพกอบกู้มภ์เพชรราชสีมา | เขตบางเขน |
| 8. โรงเรียนบานะพันธวิทยาในพระบรมราชูปถัมภ์ | เขตบางเขน |
| 9. โรงเรียนไผ่ทอุมศึกษา | เขตบางเขน |
| 10. โรงเรียนสตรีวารนาถบางเขน | เขตบางเขน |
| 11. โรงเรียนทับทอง | เขตบางเขน |
| 12. โรงเรียนคริสต์ธรรมวิทยา | เขตบางรัก |
| 13. โรงเรียนศึกษาวัฒนา | เขตปทุมวัน |
| 14. โรงเรียนสตรีหัดสิงห์เสณี | เขตป้อมปราบ |
| 15. โรงเรียนคารณี | เขตพญาไท |
| 16. โรงเรียนรุจีเสรีวิทยา | เขตพญาไท |
| 17. โรงเรียนขจรศึกษา | เขตพระโขนง |

- | | | |
|-----|----------------------------|-----------------|
| 19. | โรงเรียนสวนนันทวัน | เขตพระโขนง |
| 20. | โรงเรียนสมปราชญ์ | เขตพระโขนง |
| 21. | โรงเรียนพิมานวิทย์ | เขตพระนคร |
| 22. | โรงเรียนสุพมาศพิทยาคม | เขตพระนคร |
| 23. | โรงเรียนกัลยาณเคราะห์ | เขตยานนาวา |
| 24. | โรงเรียนพิพัทธ์วิทยา | เขตยานนาวา |
| 25. | โรงเรียนเพาะปัญญา | เขตยานนาวา |
| 26. | โรงเรียนจันทรวิทยา | เขตคลองสาน |
| 27. | โรงเรียนมานะวิทยา | เขตคลองสาน |
| 28. | โรงเรียนจารุศิลป์ | เขตธนบุรี |
| 29. | โรงเรียนพรประสาทวิทยา | เขตธนบุรี |
| 30. | โรงเรียนชาติศึกษา | เขตบางกอกใหญ่ |
| 31. | โรงเรียนเขมะสิริอนุสรณ์ | เขตบางกอกน้อย |
| 32. | โรงเรียนทิวไผ่งาม | เขตบางกอกน้อย |
| 33. | โรงเรียนสถาพรศึกษา | เขตภาษีเจริญ |
| 34. | โรงเรียนบูรณะศึกษา | เขตราชบุรีบูรณะ |
| 35. | โรงเรียนจ่านังคันทน์ | เขตห้วยขวาง |
| 36. | โรงเรียนสตรีพร้อมพรรณวิทยา | เขตห้วยขวาง |
| 37. | โรงเรียนสัจย์สงวนวิทยา | เขตพญาไท |
- โรงเรียนสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย
1. โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (แผนกประถม)
 2. โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
 3. โรงเรียนประถมสาธิตประสานมิตร
- โรงเรียนสังกัดกรมการฝึกหัดครู
1. โรงเรียนสาธิตวิทยาลัยครูสวนสุนันทา
 2. โรงเรียนสาธิตวิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ภาคผนวก ง.

ค่าความสัมพัทธ์ของตัวแปรที่ได้จากการวิเคราะห์

ตารางที่ ง1 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรลักษณะของการบ้าน ปริมาณการบ้าน
วิธีการให้การบ้าน วิธีตรวจการบ้าน การให้ข้อมูลย้อนกลับ (N = 1160)

ตัวแปร	ลักษณะ การบ้าน	ปริมาณ การบ้าน	วิธีให้ การบ้าน	วิธีตรวจ การบ้าน	การให้ข้อมูล ย้อนกลับ
ลักษณะการบ้าน	1.000				
ปริมาณการบ้าน	.433 ^a	1.000			
วิธีให้การบ้าน	.497 ^a	.428 ^a	1.000		
วิธีตรวจการบ้าน	.466 ^a	.387 ^a	.501 ^a	1.000	
การให้ข้อมูลย้อนกลับ	.568 ^a	.408 ^a	.495 ^a	.613 ^a	1.000

^a p < .01

จากตารางที่ ง1 จะเห็นว่า การตรวจการบ้านและการให้ข้อมูลย้อนกลับมีความสัมพันธ์
สูงสุด (.613) รองลงมาคือ ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะการบ้านกับการให้ข้อมูลย้อนกลับ
(.568) ส่วนความสัมพันธ์ระหว่างปริมาณการบ้าน และการให้ข้อมูลย้อนกลับมีค่าต่ำสุด (.408)
โดยมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ตารางที่ ง2 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการศึกษาหลักสูตร การเตรียมความรู้ การเตรียมวิธีสอน การเตรียมสื่อการสอน การเตรียมการทดสอบ การนำเข้าสู่ บทเรียน การจัดกิจกรรมการสอน การสรุปบทเรียน ประเภทของสื่อการสอน การใช้สื่อการสอน การสร้างแบบทดสอบ การตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบ วิธีการทดสอบ การควบคุมตนเอง ความรับผิดชอบ ความสนใจในการสอน (N = 116)

ตัวแปร	ศึกษา หลักสูตร	เตรียม ความรู้	เตรียม สอน	เตรียม สื่อ	เตรียม ทดสอบ	นำเข้าสู่ บทเรียน	กิจกรรม การสอน	การสรุป บทเรียน
ศึกษาหลักสูตร	1.000							
เตรียมความรู้	.604 [*]	1.000						
เตรียมสอน	.521 [*]	.763 [*]	1.000					
เตรียมสื่อ	.440 [*]	.693 [*]	.777 [*]	1.000				
เตรียมทดสอบ	.393 [*]	.707 [*]	.694 [*]	.731 [*]	1.000			
นำเข้าสู่บทเรียน	.497 [*]	.622 [*]	.592 [*]	.563 [*]	.649 [*]	1.000		
กิจกรรมการสอน	.407 [*]	.635 [*]	.536 [*]	.542 [*]	.568 [*]	.722 [*]	1.000	
สรุปบทเรียน	.466 [*]	.571 [*]	.622 [*]	.517 [*]	.614 [*]	.754 [*]	.699 [*]	1.000
ประเภทของสื่อ	.360 [*]	.442 [*]	.469 [*]	.496 [*]	.465 [*]	.476 [*]	.570 [*]	.483 [*]
การใช้สื่อ	.554 [*]	.493 [*]	.524 [*]	.463 [*]	.450 [*]	.468 [*]	.560 [*]	.551 [*]
การสร้างแบบทดสอบ	.375 [*]	.498 [*]	.493 [*]	.499 [*]	.601 [*]	.514 [*]	.476 [*]	.543 [*]
การตรวจสอบคุณภาพ	.343 [*]	.567 [*]	.635 [*]	.565 [*]	.645 [*]	.552 [*]	.559 [*]	.507 [*]
วิธีการทดสอบ	.336 [*]	.480 [*]	.456 [*]	.370 [*]	.419 [*]	.482 [*]	.435 [*]	.481 [*]
การควบคุมตนเอง	.537 [*]	.611 [*]	.557 [*]	.445 [*]	.481 [*]	.660 [*]	.541 [*]	.562 [*]
ความรับผิดชอบ	.533 [*]	.688 [*]	.569 [*]	.481 [*]	.540 [*]	.616 [*]	.596 [*]	.501 [*]
ความสนใจ ในการสอน	.511 [*]	.747 [*]	.706 [*]	.761 [*]	.723 [*]	.718 [*]	.692 [*]	.639 [*]

ตารางที่ ง2 (ต่อ)

ตัวแปร	ประเภท ของสื่อ	การใช้ สื่อ	การสร้าง แบบทดสอบ	การตรวจ คุณภาพ	วิธีการ ทดสอบ	การ ควบคุม	ความ รับผิดชอบ	ความ สนใจ
ประเภทของสื่อ	1.000							
การใช้สื่อ	.667 [*]	1.000						
การสร้างแบบทดสอบ	.532 [*]	.435 [*]	1.000					
การตรวจคุณภาพ	.510 [*]	.387 [*]	.595 [*]	1.000				
วิธีการทดสอบ	.454 [*]	.354 [*]	.395 [*]	.434 [*]	1.000			
การควบคุมตนเอง	.344 [*]	.485 [*]	.514 [*]	.372 [*]	.494 [*]	1.000		
ความรับผิดชอบ	.375 [*]	.532 [*]	.566 [*]	.429 [*]	.384 [*]	.762 [*]	1.000	
ความสนใจในการสอน	.530 [*]	.562 [*]	.572 [*]	.594 [*]	.420 [*]	.616 [*]	.726 [*]	1.000

^{*} p < .05

จากตารางที่ ง2 จะเห็นว่าการเตรียมการสอน และการเตรียมสื่อการสอนมีความสัมพันธ์
กันสูงสุด (.777) รองลงมาคือความสัมพันธ์ระหว่างการเตรียมความรู้กับการเตรียมการสอน
(.763) ส่วนการศึกษาหลักสูตรและวิธีการทดสอบมีความสัมพันธ์ต่ำสุด (.336)

ตารางที่ ง3 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างความเป็นผู้นำทางวิชาการ การจัดโครงการ ส่งเสริมการเรียนการสอน สภาพแวดล้อมในโรงเรียน ระเบียบและความสะอาด เสียงและแสงสว่าง อุปกรณ์และมุมความรู้ (N = 116)

ตัวแปร	ผู้นำ	โครงการ	สภาพแวดล้อม	ระเบียบ	เสียง	อุปกรณ์
ผู้นำ	1.000					
โครงการ	.847 [*]	1.000				
สภาพแวดล้อม	.653 [*]	.740 [*]	1.000			
ระเบียบ	.067	-.019	-.010	1.000		
เสียง	.005	.036	-.004	.392 [*]	1.000	
อุปกรณ์	.107	.046	.069	.682 [*]	.396 [*]	1.000

^{*} p < .05

จากตารางที่ ง3 จะเห็นว่าความเป็นผู้นำทางวิชาการของครูใหญ่และการจัดโครงการ ส่งเสริมการเรียนการสอนมีความสัมพันธ์สูงสุด (.847) รองลงมาคือ ความสัมพันธ์ระหว่าง โครงการส่งเสริมการเรียนการสอน และสภาพแวดล้อมในโรงเรียน (.740) ความสัมพันธ์ ระหว่างระเบียบ ความสะอาด และเสียง แสงสว่าง มีความสัมพันธ์ต่ำสุด (.392) โดยมี นัยสำคัญที่ระดับ .01

ตารางที่ ง4 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ คะแนน การเรียน ป.5 การดูแลเรื่องการบ้าน การติดต่อกับทางโรงเรียน การสนับสนุน วัสดุการเรียน การให้เรียนพิเศษ (N = 1160)

ตัวแปร	ผลสัมฤทธิ์	คะแนน ป.5	คะแนน พื้นฐาน	การดูแล การบ้าน	การติดต่อกับ ร.ร.	การให้เรียน พิเศษ
ผลสัมฤทธิ์	1.000					
คะแนน ป.5	.500 [*]	1.000				
คะแนนพื้นฐาน	.607 [*]	.527 [*]	1.000			
การดูแล	.039 [*]	.115 [*]	.066 [*]	1.000		
การติดต่อกับ ร.ร.	.047 [*]	.082 [*]	.098 [*]	.500 [*]	1.000	
การสนับสนุน	.165 [*]	.199 [*]	.177 [*]	.598 [*]	.530 [*]	1.000
การให้เรียนพิเศษ	.052 [*]	.042	.084 [*]	.364 [*]	.438 [*]	.465 [*]

^{*} $p \leq .01$

จากตารางที่ ง4 จะเห็นว่า คะแนนความรู้พื้นฐาน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีความสัมพันธ์สูงสุด (.607) รองลงมาคือ ความสัมพันธ์ระหว่างการดูแลเรื่องการบ้านกับการสนับสนุนด้านวัสดุการเรียน (.598) การดูแลเรื่องการบ้าน กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีความสัมพันธ์ต่ำสุด (.039) โดยมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ตารางที่ ๖5 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์
ความตั้งใจและความสนใจ สุขภาพ ความคิดเกี่ยวกับตนเอง เจตคติ
(N = 1160)

ตัวแปร	ผลสัมฤทธิ์	ความตั้งใจ	สุขภาพ	ความคิด เกี่ยวกับตนเอง	เจตคติ
ผลสัมฤทธิ์	1.000				
ความตั้งใจ	.302 [*]	1.000			
สุขภาพ	.049 [*]	.119 [*]	1.000		
ความคิดเกี่ยวกับ ตนเอง	.241 [*]	.757 [*]	.115 [*]	1.000	
เจตคติ	.208 [*]	.560 [*]	.098 [*]	.574 [*]	1.000

^{*} $p \leq .01$

จากตารางที่ ๖5 จะเห็นว่า ความตั้งใจและความคิดเกี่ยวกับตนเองมีความสัมพันธ์สูงสุด (.757) รองลงมาคือ ความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติ กับความคิดเกี่ยวกับตนเอง (.574) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กับสุขภาพ มีความสัมพันธ์ต่ำสุด (.049) โดยมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ตารางที่ ๖ ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการศึกษาของผู้ปกครอง กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (N = 1160)

ตัวแปร	ผลสัมฤทธิ์
ผลสัมฤทธิ์	1.000
ประถม	-.112 [*]
มัธยม	-.051 [*]
ปวช.	-.082 [*]
อนุปริญญา	-.018 [*]
ปริญญาตรี	.053 [*]
สูงกว่าปริญญาตรี	.029 [*]

^{*} p < .05

จากตารางที่ ๖ จะเห็นว่า การศึกษาของผู้ปกครองวุฒิปริญญาตรี มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสุด (.053)

ตารางที่ ง7 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพของผู้ปกครอง กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (N = 1160)

ตัวแปร	ผลสัมฤทธิ์
ผลสัมฤทธิ์	1.000
เกษตรกร	-.003
ค้าขาย	-.028
รับจ้าง	-.040
รับราชการ	.053 [▪]
นักธุรกิจ	.004
ไม่มีอาชีพ	-.095

▪ $p < .05$

จากตารางที่ ง7 จะเห็นว่า อาชีพรับราชการสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพียงอาชีพเดียว

ประวัติผู้วิจัย

นางสาวอรารรณ ฝรั่งศรีศักดิ์ เกิดเมื่อวันที่ 4 มีนาคม พ.ศ. 2491 ที่กรุงเทพมหานคร สำเร็จการศึกษาปริญญาครุศาสตรบัณฑิต จากคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2512 สำเร็จการศึกษาปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต (การประถมศึกษา) จากคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2518 เข้าศึกษาต่อในระดับดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2528 ปัจจุบันรับราชการ ตำแหน่ง อาจารย์ 2 ระดับ 6 วิทยาลัยครูเพชรบูรณ์ กรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ