

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) มุ่งศึกษาคูณลักษณะ และแนวทางพัฒนาครูในโรงเรียนเทศบาลเขตการศึกษา 11 ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ตามการรับรู้ของครู และผู้บริหารการศึกษาในท้องถิ่นเทศบาลและในส่วนกลาง โดยดำเนินการดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไป

ตอนที่ 2 คุณลักษณะครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู และความจำเป็นในการพัฒนา จากแบบสอบถามครูและผู้บริหารในโรงเรียน

ตอนที่ 3 แนวทางพัฒนาคุณลักษณะครูเทศบาล จากการสัมภาษณ์ครูและผู้บริหารในโรงเรียน สำนักงานเทศบาล และผู้บริหารการศึกษาในส่วนกลาง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

ประชากร ได้แก่ ครูและผู้บริหารในเขตการศึกษา 11 ซึ่งมีโรงเรียนเทศบาลทั้งหมด 22 โรงเรียน แบ่งออกได้ดังนี้

1. ครูเทศบาล
 - 1.1 ครูผู้ปฏิบัติการสอนในเขตการศึกษา 11 จำนวน 637 คน
 - 1.2 หัวหน้ากลุ่มวิชาการเทศบาล จำนวน 7 คน
2. ผู้บริหาร
 - 2.1 ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 22 คน
 - 2.2 ผู้บริหารในสำนักงานเทศบาล จำนวน 28 คน
 - 2.3 ผู้บริหารในสำนักงานการศึกษาท้องถิ่น จำนวน 10 คน



รวมประชากรที่เป็นครูทั้งหมด 644 คน ผู้บริหาร จำนวน 60 คน

กลุ่มตัวอย่าง แบ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม ดังนี้

1. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้สำรวจคุณลักษณะครู ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ได้แก่

1. กลุ่มตัวอย่างที่เป็นครูปฏิบัติการสอน ใช้วิธีสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple Random Sampling) โดยใช้สูตรการคำนวณของ ทาโร ยามาเน (Taro Yamane, 1970) และยอมให้มีการคลาดเคลื่อน ที่ระดับความมีนัยสำคัญ ที่ 0.05 (ประคอง กรรณสูต, 2528) จะได้กลุ่มตัวอย่างที่เป็นครูปฏิบัติการสอนจำนวน 246 คน จากประชากร 637 คน คิดเป็นร้อยละ 38.62 ของกลุ่มประชากร

2. กลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหารในโรงเรียนเทศบาล เขตการศึกษา 11 ศึกษาจากประชากรทั้งหมด 22 โรงเรียน จำนวน 22 คน

รวมกลุ่มตัวอย่างที่ใช้แบบสอบถามทั้งหมด 268 คน รายละเอียดปรากฏตามตารางดังนี้
ตารางที่ 1 กลุ่มตัวอย่างครูปฏิบัติการสอนและผู้บริหารในโรงเรียนเทศบาลเขตการศึกษา 11

ลำดับที่	โรงเรียนเทศบาลเขตการศึกษา 11	ครู		ผู้บริหาร
		ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง	
1	<u>เทศบาลนครราชสีมา</u>			
	เทศบาล 1 บุรพวิทยา	63	25	1
	เทศบาล 2 วัดสมอนาราย	53	21	1
	เทศบาล 3 อมราชสามัคคี	62	24	1
	เทศบาล 4 เพาะชำ	37	14	1
	รวม	215	84	4
2	<u>เทศบาลตำบลโนนสูง</u>			
	เทศบาล 1 วัดราชสังเคาะห์	18	7	1
	เทศบาล 2 รัษฎราษฎร์บำรุง	23	9	1
	เทศบาล 3	12	5	1
	รวม	53	21	3

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ลำดับที่	โรงเรียนเทศบาลเขตการศึกษา 11	ครู		ผู้บริหาร
		ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง	
3	<u>เทศบาลตำบลหัวใหญ่</u>			
	เทศบาล 1 บ้านบัวใหญ่	24	9	1
	เทศบาล 2 สหกรณ์สมทบ	25	9	1
	เทศบาล 3 บ้านหนองม่วง	23	9	1
	รวม	72	27	3
4	<u>เทศบาลเมืองชัยภูมิ</u>			
	เทศบาล 1 วิทยานารี	16	6	1
	เทศบาล 2 เมืองเก่าวิทยา	16	6	1
	เทศบาล 3	10	4	1
	เทศบาล 4	35	14	1
รวม	77	30	4	
5	<u>เทศบาลเมืองบุรีรัมย์</u>			
	เทศบาล 1 บุรีราษฎร์วิทยา	43	16	1
	เทศบาล 2 อีสานธีรวิทยา	44	17	1
	เทศบาล 3	11	4	1
	รวม	98	37	3
6	<u>เทศบาลเมืองสุรินทร์</u>			
	เทศบาล 1 สุรินทร์วิทยาคม	14	5	1
	เทศบาล 2 วัชรศึกษา	16	6	1
	เทศบาล 3 อนุสรณ์	49	19	1
	รวม	79	30	3

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ลำดับที่	โรงเรียนเทศบาลเขตการศึกษา 11	ครู		ผู้บริหาร
		ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง	
7	<u>เทศบาลเมืองศรีสะเกษ</u>			
	เทศบาล 1 วัดเจียงฮี	33	13	1
	เทศบาล 2 หนองบัว	10	4	1
	รวม	43	17	2
	รวมทั้งสิ้น	637	246	22

ที่มาของข้อมูลประชากรครูและผู้บริหาร : สำนักงานการศึกษาท้องถิ่น กรมการปกครอง
กระทรวงมหาดไทย

2. ประชากรที่ใช้สัมภาษณ์แนวทางพัฒนาคุณลักษณะครูเทศบาลเขตการศึกษา 11
ศึกษาจากประชากรทั้งหมด ดังนี้

1. ประชากรที่เป็นครู ศึกษาจากครูที่ได้รับการเลือกตั้งให้เป็นหัวหน้ากลุ่ม
วิชาการเทศบาลจาก 7 เทศบาล จำนวน 7 คน ได้แก่

1. หัวหน้ากลุ่มวิชาการเทศบาลเมืองชัยภูมิ
2. หัวหน้ากลุ่มวิชาการเทศบาลตำบลโนนสูง
3. หัวหน้ากลุ่มวิชาการเทศบาลเมืองบุรีรัมย์
4. หัวหน้ากลุ่มวิชาการเทศบาลเมืองสุรินทร์
5. หัวหน้ากลุ่มวิชาการเทศบาลเมืองศรีสะเกษ
6. หัวหน้ากลุ่มวิชาการเทศบาลตำบลบัวใหญ่
7. หัวหน้ากลุ่มวิชาการเทศบาลเมืองนครราชสีมา

2. ประชากรที่เป็นผู้บริหาร ศึกษาจากกลุ่มต่าง ๆ ดังนี้
 - 2.1 ผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ในแต่ละเทศบาล จาก 7 เทศบาล ได้แก่
 1. ผู้บริหารโรงเรียนเทศบาล 3 นครราชสีมา
 2. ผู้บริหารโรงเรียนเทศบาล 4 ชัยภูมิ
 3. ผู้บริหารโรงเรียนเทศบาล 2 ตำบลบัวใหญ่
 4. ผู้บริหารโรงเรียนเทศบาล 1 บุรีรัมย์
 5. ผู้บริหารโรงเรียนเทศบาล 1 ศรีสะเกษ
 6. ผู้บริหารโรงเรียนเทศบาล 2 ตำบลโนนสูง และ
 7. ผู้บริหารโรงเรียนเทศบาล 3 สุรินทร์
 - 2.2 ผู้บริหารการศึกษาในสำนักงานเทศบาล ได้แก่
 - 2.2.1 นายกเทศมนตรี จาก 7 เทศบาล คือ
 - 2.2.1.1 นายกเทศมนตรีเมืองนครราชสีมา
 - 2.2.1.2 นายกเทศมนตรีเมืองชัยภูมิ
 - 2.2.1.3 นายกเทศมนตรีตำบลบัวใหญ่
 - 2.2.1.4 นายกเทศมนตรีตำบลโนนสูง
 - 2.2.1.5 นายกเทศมนตรีเมืองบุรีรัมย์
 - 2.2.1.6 นายกเทศมนตรีเมืองสุรินทร์
 - 2.2.1.7 นายกเทศมนตรีเมืองศรีสะเกษ
 - 2.2.2 ปลัดเทศบาล จาก 7 เทศบาล คือ
 - 2.2.2.1 ปลัดเทศบาลเมืองนครราชสีมา
 - 2.2.2.2 ปลัดเทศบาลเมืองชัยภูมิ
 - 2.2.2.3 ปลัดเทศบาลตำบลบัวใหญ่
 - 2.2.2.4 ปลัดเทศบาลตำบลโนนสูง
 - 2.2.2.5 ปลัดเทศบาลเมืองบุรีรัมย์
 - 2.2.2.6 ปลัดเทศบาลเมืองสุรินทร์
 - 2.2.2.7 ปลัดเทศบาลเมืองศรีสะเกษ

2.2.3 ผู้อำนวยการกองการศึกษาเทศบาล หรือหัวหน้ากองการศึกษาเทศบาล และผู้ช่วยผู้อำนวยการกองการศึกษาเทศบาล จาก 7 เทศบาล จำนวน 7 คน ได้แก่

- 2.2.3.1 ผู้อำนวยการกองการศึกษาเมืองนครราชสีมา
- 2.2.3.2 ผู้อำนวยการกองการศึกษาเมืองชัยภูมิ
- 2.2.3.3 ผู้อำนวยการกองการศึกษาตำบลบัวใหญ่
- 2.2.3.4 ผู้อำนวยการกองการศึกษาตำบลโนนสูง
- 2.2.3.5 ผู้อำนวยการกองการศึกษาเมืองบุรีรัมย์
- 2.2.3.6 ผู้อำนวยการกองการศึกษาเมืองสุรินทร์
- 2.2.3.7 ผู้อำนวยการกองการศึกษาเมืองศรีสะเกษ

2.2.4 ศึกษานิเทศก์จาก 7 เทศบาล ได้แก่

- 2.2.4.1 ศึกษานิเทศก์เทศบาลเมืองนครราชสีมา
- 2.2.4.2 ศึกษานิเทศก์เทศบาลเมืองชัยภูมิ
- 2.2.4.3 ศึกษานิเทศก์เทศบาลตำบลบัวใหญ่
- 2.2.4.4 ศึกษานิเทศก์เทศบาลตำบลโนนสูง
- 2.2.4.5 ศึกษานิเทศก์เทศบาลเมืองบุรีรัมย์
- 2.2.4.6 ศึกษานิเทศก์เทศบาลเมืองสุรินทร์
- 2.2.4.7 ศึกษานิเทศก์เทศบาลเมืองศรีสะเกษ

2.3 ผู้บริหารการศึกษาในสำนักงานการศึกษาท้องถิ่น กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย จำนวน 10 คน ได้แก่

- 2.3.1 ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาท้องถิ่น
- 2.3.2 หัวหน้าฝ่ายส่งเสริมและพัฒนาการศึกษา
- 2.3.3 หัวหน้างานพัฒนาการศึกษา
- 2.3.4 หัวหน้างานสำรวจติดตามและประเมินผล
- 2.3.5 หัวหน้างานกฎหมายและวินัย
- 2.3.6 หัวหน้างานทะเบียนประวัติ
- 2.3.7 หัวหน้างานกิจกรรมเด็กและเยาวชน

2.3.8 หัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคคล

2.3.9 หัวหน้างานอัตรากำลังและการสอบ

2.3.10 หัวหน้าแผนงานและโครงการ

รวมประชากรที่ใช้สัมภาษณ์ จำนวน 52 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ใช้แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ ดังนี้

1. แบบสอบถาม ใช้สำรวจคุณลักษณะของครูเทศบาลตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู และความจำเป็นในการพัฒนาคุณลักษณะดังกล่าว เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา โดยผ่านการตรวจสอบจากผู้ทรงคุณวุฒิ และอาจารย์ที่ปรึกษา แบบสอบถามนี้แบ่งเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไป

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูเทศบาลเขตการศึกษา 11 ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู และความจำเป็นในการพัฒนาคุณลักษณะดังกล่าว

แบบสอบถามดังกล่าวใช้สอบถามครูที่ปฏิบัติการสอน จำนวน 246 คน และผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 22 คน

2. แบบสัมภาษณ์ ใช้สัมภาษณ์แนวทางพัฒนาคุณลักษณะครูเทศบาล เป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง โดยนำประเด็นที่ครูและผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นตรงกันว่ามีคามจำเป็นต้องพัฒนามากจากการวิเคราะห์ข้อมูลในแบบสอบถาม มาเป็นประเด็นในการสัมภาษณ์ แบบสัมภาษณ์แนวทางพัฒนาคุณลักษณะครูดังกล่าว ใช้สัมภาษณ์ครูซึ่งดำรงตำแหน่งหัวหน้ากลุ่มวิชาการเทศบาล ผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ ผู้บริหารในสำนักงานเทศบาล และในสำนักงานการศึกษาท้องถิ่น จำนวน 52 คน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยขอความร่วมมือจากหัวหน้าสถานศึกษาในโรงเรียนเทศบาลเขตการศึกษา 11 และหัวหน้าหน่วยงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง

ข้อมูลที่เป็นแบบสอบถาม

1. รวบรวมข้อมูลที่เป็นแบบสอบถามครู จำนวน 246 ฉบับ รวบรวมได้สมบูรณ์ทุกฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100
2. แบบสอบถามผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 22 ฉบับ เก็บรวบรวมได้สมบูรณ์ทุกฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

ข้อมูลที่เป็นแบบสัมภาษณ์ สัมภาษณ์ครู ผู้บริหารโรงเรียน ผู้บริหารในสำนักงานเทศบาล และในสำนักงานการศึกษาท้องถิ่น จำนวน 52 คน สัมภาษณ์ได้ 45 คน คิดเป็นร้อยละ 86.54 ดังนี้

1. แบบสัมภาษณ์หัวหน้ากลุ่มวิชาการเทศบาล จำนวน 7 ฉบับ รวบรวมได้ 5 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 71.43
2. แบบสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 7 ฉบับ รวบรวมได้ 5 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 71.43
3. แบบสัมภาษณ์ผู้บริหารการศึกษาในสำนักงานเทศบาล จำนวน 28 ฉบับ รวบรวมได้ 26 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 92.86
4. แบบสัมภาษณ์ผู้บริหารในสำนักงานการศึกษาท้องถิ่น จำนวน 10 ฉบับ รวบรวมได้ 9 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 90.00

การเก็บรวบรวมข้อมูลจากการสัมภาษณ์ปรากฏรายละเอียดตามตาราง ดังนี้

ตารางที่ 2 จำนวนประชากร และผู้ให้สัมภาษณ์ที่เป็นหัวหน้ากลุ่มวิชาการ ผู้บริหารในโรงเรียน และผู้บริหารในสำนักงานเทศบาล เขตการศึกษา 11

ลำดับ ที่	เทศบาล	หัวหน้ากลุ่มวิชาการ		ผู้บริหารโรงเรียน		ผู้บริหารในสำนักงานเทศบาล	
		ประชากร	ผู้ให้สัมภาษณ์	ประชากร	ผู้ให้สัมภาษณ์	ประชากร	ผู้ให้สัมภาษณ์
1	เทศบาลนครราชสีมา	1	-	1	1	4	4
2	เทศบาลตำบล โนนสูง	1	1	1	-	4	3
3	เทศบาลตำบลบัวใหญ่	1	-	1	1	4	4
4	เทศบาลเมืองชัยภูมิ	1	1	1	1	4	4
5	เทศบาลเมืองบุรีรัมย์	1	1	1	1	4	4
6	เทศบาลเมืองสุรินทร์	1	1	1	-	4	4
7	เทศบาลเมืองศรีสะเกษ	1	1	1	1	4	3
	รวม	7	5	7	5	28	26

ตารางที่ 3 ประชากรและผู้ให้สัมภาษณ์ที่เป็นผู้บริหารการศึกษาในส่วนกลาง สำนักงานการศึกษา
ท้องถิ่น กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย

ลำดับที่	ตำแหน่ง	ประชากร	ผู้ให้สัมภาษณ์
1	ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาท้องถิ่น	1	1
2	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคคล	1	1
3	หัวหน้าฝ่ายส่งเสริมและพัฒนาการศึกษา	1	1
4	หัวหน้าการอัตรากำลังและการสอบ	1	1
5	หัวหน้างานกฎหมายและวินัย	1	1
6	หัวหน้างานทะเบียนและประวัติ	1	1
7	หัวหน้างานพัฒนาการศึกษา	1	1
8	หัวหน้างานและโครงการ	1	1
9	หัวหน้างานแผนและโครงการ	1	-
10	หัวหน้างานกิจกรรมเด็กและเยาวชน	1	1
	รวม	10	9

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม

ในส่วนที่เป็นแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการใช้ค่าทางสถิติ ดังนี้

1. ค่าร้อยละ (Percentage)
2. ค่าเฉลี่ย หรือ \bar{X} (Arithmetic Mean)
3. ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน หรือ S.D. (Standard Deviation)

ตอนที่ 1 แบบสอบถามสถานภาพทั่วไป ใช้ค่าร้อยละ เสนอในรูปของตารางประกอบคำบรรยาย

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูเทศบาลตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู เป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า 5 สเกล วิเคราะห์โดยการคำนวณหาค่าเฉลี่ยหรือ \bar{X} และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน หรือ S.D. ควบคู่กันไป โดยใช้สูตรดังนี้

$$\bar{X} = \frac{\sum fx}{N}$$

$$S.D. = \sqrt{\frac{\sum fx^2}{N} - \left(\frac{\sum fx}{N}\right)^2}$$

เมื่อ \bar{X} คือ ค่าเฉลี่ย

x คือ คะแนนที่กำหนดตามสเกล

f คือ จำนวนผู้ตอบคำถามในแต่ละสเกล

N คือ จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

(ประคอง กรรณสูต, 2528)

ในการประเมินค่า 5 สเกล แบบสอบถามทั้งหมดเป็นลักษณะเชิงนิมิต (Positive Statement) ให้คะแนนดังนี้

มากที่สุด	ให้	5	คะแนน
มาก	ให้	4	คะแนน
ปานกลาง	ให้	3	คะแนน
น้อย	ให้	2	คะแนน
น้อยที่สุด	ให้	1	คะแนน

การแปลค่า \bar{X} ด้านคุณลักษณะ

4.60 - 5.00 ครูและผู้บริหารโรงเรียนเทศบาลรับรู้ว่ามีคุณลักษณะตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูมากที่สุด

3.60 - 4.59	ครูและผู้บริหารโรงเรียนเทศบาลรับรู้ว่า	ครูมีคุณลักษณะตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูมาก
2.60 - 3.59	ครูและผู้บริหารโรงเรียนเทศบาลรับรู้ว่า	ครูมีคุณลักษณะตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูปานกลาง
1.60 - 2.59	ครูและผู้บริหารโรงเรียนเทศบาลรับรู้ว่า	ครูมีคุณลักษณะตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูน้อย
1.59 ลงไป	ครูและผู้บริหารโรงเรียนเทศบาลรับรู้ว่า	ครูมีคุณลักษณะตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูน้อยที่สุด

การแปลค่า \bar{X} ด้านความจำเป็นในการพัฒนา

4.60 - 5.00	ครูและผู้บริหารโรงเรียนเทศบาลรับรู้ว่า	มีความจำเป็นในการพัฒนามากที่สุด
3.60 - 4.59	ครูและผู้บริหารโรงเรียนเทศบาลรับรู้ว่า	มีความจำเป็นในการพัฒนามาก
2.60 - 3.59	ครูและผู้บริหารโรงเรียนเทศบาลรับรู้ว่า	มีความจำเป็นในการพัฒนาปานกลาง
1.60 - 2.59	ครูและผู้บริหารโรงเรียนเทศบาลรับรู้ว่า	มีความจำเป็นในการพัฒนาน้อย
1.59 ลงไป	ครูและผู้บริหารโรงเรียนเทศบาลรับรู้ว่า	มีความจำเป็นในการพัฒนาน้อยที่สุด

เมื่อวิเคราะห์เสร็จแล้วนำเสนอในรูปแบบของตารางประกอบคำบรรยาย และนำประเด็นที่ครูและผู้บริหารโรงเรียนรับรู้ตรงกันว่ามีความจำเป็นในการพัฒนาระดับมาก ($\bar{X} = 3.60 - 4.59$) นำไปสัมภาษณ์ครูและผู้บริหารการศึกษาเพื่อหาแนวทางพัฒนาคุณลักษณะครูเทศบาลเขตการศึกษา 11

2. การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์

ผู้วิจัยเลือกคุณลักษณะเฉพาะประเด็นที่ครูและผู้บริหารรับรู้ตรงกันว่า มีความจำเป็นในการพัฒนา ในระดับ "มาก" ($\bar{X} = 3.60 - 4.59$) ขึ้นไป เป็นประเด็นในการสัมภาษณ์ เมื่อรวบรวมข้อมูลจากการสัมภาษณ์แล้ว วิเคราะห์โดยจัดลำดับความถี่ของข้อกระทง ในประเด็นที่สัมภาษณ์ ข้อเสนอหรือความเห็นที่ผู้ให้สัมภาษณ์เสนอตรงกัน ร้อยละ 50 ขึ้นไป จึงจะถือว่าเป็นข้อเสนอที่ครูและผู้บริหารรับรู้ว่าเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณลักษณะครู เมื่อวิเคราะห์เสร็จแล้วนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปของการบรรยายเป็นความเรียงและแสดงค่าความถี่พร้อมทั้งค่าร้อยละควบคู่ไปด้วย