

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูสังกัดศึกษาและผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ในกรุงเทพมหานคร ปรากฏผลการวิจัยดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 105 คน และครูสังกัดศึกษา จำนวน 295 คน คิดค่าตอบเป็นร้อยละ แสดงไว้ในตารางที่ 1 และตารางที่ 2

ตารางที่ 1 สถานภาพของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา

ลำดับ ที่	สถานภาพของผู้บริหารโรงเรียน	จำนวน	ร้อยละ
1	เพศ		
	ชาย	41	39.00
	หญิง	64	61.00
2	อายุ		
	ต่ำกว่า 21 ปี	1	1.00
	21 - 30 ปี	7	6.70
	31 - 40 ปี	34	32.40
	41 - 50 ปี	42	40.00
	51 ปีขึ้นไป	21	20.00
3	ภาวะการสมรส		
	โสด	32	30.50
	มีคู่สมรส	70	66.70
	คู่สมรสถึงแก่กรรม	2	1.90
	หย่า	1	1.00
4	ศาสนาที่นับถือ		
	พุทธ	103	98.10
	คริสต์	2	1.90
	อิสลาม	-	-
	อื่น ๆ	-	-

ตารางที่ 1 สถานภาพของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา (ต่อ)

ลำดับ ที่	สถานภาพของผู้บริหารโรงเรียน	จำนวน	ร้อยละ
5	วุฒิทางการศึกษา		
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	4	3.80
	ปริญญาตรี	86	81.90
	ปริญญาโท	15	14.30
	สูงกว่าปริญญาโท	-	-
6	วิชาเอกหรือวิชาทางการศึกษาที่เน้นหนัก		
	สังคมศึกษา	73	69.50
	บริหารการศึกษา	12	11.40
	อื่น ๆ	20	19.00
7	ตำแหน่งปัจจุบันของผู้บริหาร		
	อาจารย์ใหญ่ / ผู้อำนวยการ	27	25.70
	ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ	20	19.00
	หัวหน้าหมวดสังคมศึกษา	24	22.90
	รองหัวหน้าหมวดสังคมศึกษา	34	32.40
8	ประสบการณ์ในการทำงาน		
	1 - 5 ปี	3	2.90
	6 - 10 ปี	19	18.10
	11 - 15 ปี	18	17.10
	16 - 20 ปี	20	19.00
มากกว่า 20 ปี	45	42.90	

จากตารางที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพของผู้บริหารโรงเรียนที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ เป็นดังนี้ เป็นหญิง อายุระหว่าง 41 - 50 ปี มีคู่สมรสแล้ว นับถือศาสนาพุทธ วุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกที่เน้นหนักคือ สังคมศึกษา ตำแหน่งปัจจุบันคือ รองหัวหน้าหมวดสังคมศึกษา และมีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 20 ปี

ตารางที่ 2 สถานภาพของครูสังคมศึกษา

ลำดับ ที่	สถานภาพของครูสังคมศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
1	เพศ		
	ชาย	44	14.90
	หญิง	251	85.1
2	อายุ		
	ต่ำกว่า 21 ปี	1	0.30
	21 - 30 ปี	76	25.80
	31 - 40 ปี	162	54.90
	41 - 50 ปี	40	13.60
	51 ปีขึ้นไป	16	5.40
3	ภาวะการสมรส		
	โสด	107	36.30
	มีคู่สมรส	177	60.00
	คู่สมรสถึงแก่กรรม	3	2.00
	หย่า	8	2.70
4	ศาสนาที่นับถือ		
	พุทธ	283	95.00
	คริสต์	4	1.40
	อิสลาม	5	1.70
	อื่น ๆ	3	2.00

ตารางที่ 2 สถานภาพของครูสังคมศึกษา (ต่อ)

ลำดับ ที่	สถานภาพของครูสังคมศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
5	วุฒิทางการศึกษา ต่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี ปริญญาโท สูงกว่าปริญญาโท	18 262 13 2	6.10 88.80 4.40 0.70
6	วิชาเอกหรือวิชาทางการศึกษาที่เน้นหนัก สังคมศึกษา บริหารการศึกษา อื่น ๆ	286 2 7	96.90 0.70 2.40
7	ตำแหน่งปัจจุบัน ระดับชั้นที่สอน ครูสอนสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ครูสอนสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สอนทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย	159 69 67	53.90 23.40 22.70
8	ประสบการณ์ในการทำงาน 1 - 5 ปี 6 - 10 ปี 11 - 15 ปี 16 - 20 ปี มากกว่า 20 ปี	38 137 66 14 40	12.90 46.40 22.40 4.70 13.60

จากตารางที่ 2 เกี่ยวกับสถานภาพของครูสังคมศึกษาที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ เป็นดังนี้ เป็นหญิง อายุระหว่าง 31 - 40 ปี มีคู่สมรสแล้ว นับถือศาสนาพุทธ วุฒิทางการศึกษา ระดับปริญญาตรี วิชาเอกที่เน้นหนักคือ สังคมศึกษา ตำแหน่งปัจจุบันคือ เป็นครูผู้สอนสังคมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และมีประสบการณ์ในการทำงานระหว่าง 6 - 10 ปี

ตอนที่ 2

1. ความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาและผู้บริหารโรงเรียน เกี่ยวกับการพัฒนาค่านิยม
ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการเรียนการสอน ซึ่งจะครอบคลุมดังนี้

- จุดประสงค์ของหลักสูตร
- เนื้อหาวิชา
- วิธีสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน
- ระยะเวลาที่กำหนดในหลักสูตร
- การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน
- การใช้แหล่งค้นคว้า

จากการหาค่ามัธยเลขคณิต (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เพื่อเปรียบเทียบ
ความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาและผู้บริหารโรงเรียน โดยการใช้การทดสอบค่าที (t-test)
ได้แสดงไว้ในตารางที่ 3 - 8

2. ความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาและผู้บริหารโรงเรียน เกี่ยวกับการพัฒนาค่านิยม
ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรดังนี้

- จุดประสงค์การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
- การจัดและดำเนินการ
- ขบวนการวิชาการและกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่โรงเรียนควรจัด
- วิธีการวัดและประเมินผลเมื่อสิ้นสุดการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
- การเสริมแรงจูงใจให้นักเรียนมีพัฒนาการทางค่านิยม

โดยการหาค่ามัธยเลขคณิต (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และเปรียบเทียบ
ความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาและผู้บริหารโรงเรียน โดยการใช้การทดสอบค่าที (t-test)
ได้แสดงไว้ในตารางที่ 9 - 13

3. เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาและผู้บริหารโรงเรียน เกี่ยวกับการ
พัฒนาค่านิยมในโรงเรียนมัธยมศึกษา ทั้ง 2 ด้านคือ ด้านการเรียนการสอน และ ด้านการจัด
กิจกรรมเสริมหลักสูตร ทลออกจนวิเคราะห์ความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาและผู้บริหารโรงเรียน
โดยส่วนรวม โดยการใช้การทดสอบค่าที (t-test) ได้แสดงไว้ในตารางที่ 14

ตารางที่ 3 ศึกษาและเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูสังคมศึกษาและผู้บริหาร
โรงเรียนเกี่ยวกับการพัฒนาค่านิยมในโรงเรียนมัธยมศึกษา กำนจกประสงค์
ของหลักสูตรสังคมศึกษากับค่านิยมที่พึงประสงค์ 9 ประการ

ข้อความ	ครูสังคมศึกษา			ผู้บริหารโรงเรียน			t
	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความพึงพอใจ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความพึงพอใจ	
1. จุดประสงค์ของหลักสูตร จุดประสงค์ของหลักสูตรสังคมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ. 2521 มีความสอดคล้องกับค่านิยม 9 ประการ							
1.1 การประหยัดและประมาณเพื่อ การดำรงชีพที่เรียบง่าย	3.92	0.75	เห็นด้วย	4.09	0.81	เห็นด้วย	1.65
1.2 ความมุ่งมั่นทำงานเพื่องาน โดยตระหนักว่างานคือชีวิต	3.81	0.82	เห็นด้วย	4.02	0.71	เห็นด้วย	2.34*
1.3 การไปหาความรู้และการใช้ สติปัญญาเพื่อยกระดับคุณภาพ ชีวิต	4.12	0.61	เห็นด้วย	4.21	0.68	เห็นด้วย	1.27
1.4 ความรับผิดชอบในหน้าที่ของ ตน เคารพสิทธิและความคิด เห็นของผู้อื่น	4.16	0.69	เห็นด้วย	4.35	0.62	เห็นด้วย	2.43*
1.5 ความสามัคคีและความรับ ผิดชอบในหน้าที่ของตนที่มี ต่อสังคม โดยกระทำตนให้ เป็นประโยชน์ต่อหมู่คณะและ ไม่ทำให้อื่นเดือดร้อน	4.16	0.69	เห็นด้วย	4.34	0.62	เห็นด้วย	2.37*

ตารางที่ 3 ศึกษาและเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูสังคมศึกษาและผู้บริหารโรงเรียน
เกี่ยวกับการพัฒนาค่านิยมในโรงเรียนมัธยมศึกษา กำนจุงประสงค์
ของหลักสูตรสังคมศึกษากับค่านิยมที่พึงประสงค์ 9 ประการ (ทอ)

ข้อความ	ครูสังคมศึกษา			ผู้บริหารโรงเรียน			t
	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความพึงพอใจ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความพึงพอใจ	
1.6 การรักษาความเป็นเอกราช ของชาติไทย ภูมิใจในความ เป็นไทย รักไทย นิยมไทย ยินดีเสียสละ เพื่อชาติแม่ชีวิต	4.13	0.77	เห็นด้วย	4.44	0.54	เห็นด้วย	4.51*
1.7 การยึดมั่นในศาสนธรรม เป็นแนวทางประพฤติปฏิบัติ ในการดำรงชีวิต	4.11	0.81	เห็นด้วย	4.28	0.71	เห็นด้วย	1.82
1.8 การเคารพและปฏิบัติตาม กฎหมายข้อบังคับ กฎเกณฑ์ และระเบียบแบบแผนไทย เคร่งครัดเพื่อความสงบสุข ของสังคม	4.06	0.81	เห็นด้วย	4.29	0.62	เห็นด้วย	3.06*
1.9 การเคารพตนเอง พึ่งตน เอง และไม่ย่อท้อท้อชีวิต	3.96	0.83	เห็นด้วย	4.22	0.57	เห็นด้วย	3.56*

ตารางที่ 3 ศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูสังกัดศึกษาและผู้บริหารโรงเรียน
เกี่ยวกับการพัฒนาค่านิยมในโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านจุดประสงค์
ของหลักสูตรสังกัดศึกษากับค่านิยมที่พึงประสงค์ 9 ประการ (ต่อ)

ข้อความ	ครูสังกัดศึกษา			ผู้บริหารโรงเรียน			t
	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น	
2. จุดประสงค์ของหลักสูตรสังกัด ศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พ.ศ. 2524 มีความสอดคล้องกับ ค่านิยม 9 ประการ							
2.1 การประหยัดและประมาณ เพื่อการดำรงชีพที่เรียบ ง่าย	4.03	0.72	เห็นด้วย	4.17	0.76	เห็นด้วย	1.57
2.2 ความมุ่งมั่นทำงานเพื่อ งาน โดยตระหนักว่า งานคือชีวิต	3.87	0.82	เห็นด้วย	4.01	0.91	เห็นด้วย	1.42
2.3 การใฝ่หาความรู้และการ ใช้สติปัญญาเพื่อยกระดับ คุณภาพชีวิต	4.13	0.69	เห็นด้วย	4.24	0.76	เห็นด้วย	1.41
2.4 ความรับผิดชอบในหน้าที่ ของตน เคารพสิทธิ และ ความคิดเห็นของผู้อื่น	4.19	0.70	เห็นด้วย	4.32	0.67	เห็นด้วย	1.68

ตารางที่ 3 ศึกษาและเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูสังกัดศึกษาและผู้บริหารโรงเรียน
เกี่ยวกับการพัฒนาค่านิยมในโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านจุดประสงค์
ของหลักสูตรศึกษาศึกษาด้วยค่านิยมที่พึงประสงค์ 9 ประการ (ต่อ)

ข้อความ	ครูสังกัดศึกษา			ผู้บริหารโรงเรียน			t
	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความพึงพอใจ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความพึงพอใจ	
2.5 ความสามัคคีและความ รับผิดชอบในหน้าที่ของตน ที่มีต่อสังคม โดยกระทำ หน้าที่เป็นประโยชน์ต่อหมู่ คณะ และไม่ทำให้อับ ชื้อครอน	4.11	0.70	เห็นด้วย	4.32	0.69	เห็นด้วย	2.62*
2.6 การรักษาความเป็น เอกราชของชาติไทย ภูมิใจในความเป็นคนไทย รักไทย นิยมไทย ยินดี เสียสละเพื่อชาติแม่ชื้อวิท	4.15	0.79	เห็นด้วย	4.29	0.76	เห็นด้วย	1.56
2.7 การยึดมั่นในศาสนธรรม เป็นแนวทางประพฤติ ปฏิบัติในการดำรงชื้อวิท	4.10	0.84	เห็นด้วย	4.23	0.80	เห็นด้วย	1.40
2.8 การเคารพและปฏิบัติ ตามกฎหมายข้อบังคับ กฎเกณฑ์และระเบียบ แบบแผนโดยเคร่งครัด เพื่อความสงบสุขของสังคม	4.08	0.79	เห็นด้วย	4.29	0.67	เห็นด้วย	2.40*

ตารางที่ 3 ศึกษาและเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูผู้สอนและผู้บริหารโรงเรียน
เกี่ยวกับการพัฒนาค่านิยมในโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านจุดประสงค์
ของหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิตที่พึงประสงค์ 9 ประการ (ต่อ)

ข้อความ	ครูผู้สอน			ผู้บริหารโรงเรียน			t
	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความพึงพอใจ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความพึงพอใจ	
2.9 การเคารพตนเอง ฟังตนเอง และไม่ ย่อท้อต่อชีวิต	4.04	0.83	เห็นด้วย	4.22	0.68	เห็นด้วย	2.20*
3. การกำหนดจุดประสงค์ของ การเรียนการสอนเพื่อพัฒนา ค่านิยม 9 ประการ ครูควร กำหนด							
3.1 ให้ความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับค่านิยมทั้ง 9 ประการ	4.14	0.67	เห็นด้วย	4.32	0.71	เห็นด้วย	2.37*
3.2 ให้สามารถใช้ความคิด และการวิเคราะห์ค่านิยมแต่ละประการได้	3.98	0.78	เห็นด้วย	4.19	0.68	เห็นด้วย	2.41*
3.3 ให้สามารถใช้เหตุผล ในการตัดสินใจเลือก สรรค่านิยมประการใด ประการหนึ่งใน 9 ประการนี้ไปปฏิบัติใน ชีวิตประจำวันของตนได้	4.08	0.78	เห็นด้วย	4.29	0.68	เห็นด้วย	2.45*

ตารางที่ 3 ศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนและผู้บริหารโรงเรียน
เกี่ยวกับการพัฒนาค่านิยมในโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านจุดประสงค์
ของหลักสูตรผู้สอนกับค่านิยมที่พึงประสงค์ 9 ประการ (ต่อ)

ข้อความ	ครูผู้สอน			ผู้บริหารโรงเรียน			t
	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น	
3.4 ให้นักเรียนสำรวจค่านิยม ของตนเอง เรียนรู้วิธี การเลือกค่านิยม การ เห็นคุณค่าในค่านิยมและ เกิดการกระทำค่านิยม นั้น (Value Clarification)	3.97	0.76	เห็นด้วย	4.11	0.86	เห็นด้วย	1.62
3.5 ให้นักเรียนมีเสรีภาพ ในการพัฒนาค่านิยมที่ เหมาะสมประการอื่น ๆ นอกเหนือจากค่านิยม 9 ประการนี้	4.08	0.67	เห็นด้วย	4.09	0.86	เห็นด้วย	0.11
	3.99	0.51	เห็นด้วย	4.20	0.44	เห็นด้วย	3.65*

* $P < 0.05$

จากตารางที่ 3 ปรากฏว่า ความคิดเห็นของครูสังกัดศึกษาและผู้บริหาร โรงเรียนที่มีต่อความ
 สอดคล้องกันจุดประสงค์ของหลักสูตรสังกัดศึกษา ทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ. 2521 และ
 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พ.ศ. 2524 กับค่านิยมที่พึงประสงค์ 9 ประการ ทั้งครูและผู้บริหาร
 มีความคิดเห็นในระดับเห็นด้วยทุกข้อ

การกำหนดเกณฑ์ประสงค์ของการ เรียนการสอน เพื่อพัฒนา ค่านิยม 9 ประการ ครูสังกัดศึกษา
 และผู้บริหาร โรงเรียนทางก็มีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยทุกข้อ เช่นเดียวกัน

ในการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูสังกัดศึกษาและผู้บริหารที่มีต่อความสอดคล้องของ
 หลักสูตรสังกัดศึกษา พ.ศ. 2521 และค่านิยม 9 ประการ พบว่าความคิดเห็นของครูและผู้บริหาร
 ในเรื่อง ความมุ่งมั่นทำงานเพื่องานโดยตระหนักว่า งานคือชีวิต ความรับผิดชอบในหน้าที่ของตน
 เคารพสิทธิและความคิดเห็นของผู้อื่น ความสามัคคีและความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนที่มีต่อสังคม
 โดยกระทำหน้าที่เป็นประโยชน์ต่อหมู่คณะและไม่ทำให้อื่นเดือดร้อน การรักษาความเป็นเอกราช
 ของชาติไทย ภูมิใจในความเป็นไทย รักไทย นิยมไทย ยินดีเสียสละเพื่อชาติแม่ชีวิต การเคารพ
 และปฏิบัติตามกฎหมาย ซื่อสัตย์ 克己 และระเบียบแบบแผนโดยเคร่งครัด เพื่อความสงบสุข
 ของสังคม การเคารพตนเอง พึ่งตนเอง และไม่ย่อท้อต่อชีวิต (ค่านิยมที่พึงประสงค์ประการที่ 2,
 4, 5, 6, 8, 9) แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 สำหรับความคิดเห็น
 นอกจากนั้นไม่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ

การ เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูและผู้บริหารที่มีต่อความสอดคล้องของจุดประสงค์
 ของหลักสูตรสังกัดศึกษา มัธยมศึกษาตอนปลาย 2524 กับค่านิยม 9 ประการในข้อ ความสามัคคี
 และรับผิดชอบในหน้าที่ของตนที่มีต่อสังคม โดยกระทำหน้าที่เป็นประโยชน์ต่อหมู่คณะและไม่ทำให้อื่น
 เดือดร้อน การเคารพและปฏิบัติตามกฎหมาย ซื่อสัตย์ 克己 และระเบียบแบบแผนโดย
 เกร่งครัด เพื่อความสงบสุขของสังคม การเคารพตนเอง พึ่งตนเอง และไม่ย่อท้อต่อชีวิต
 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 สำหรับการ เปรียบเทียบความคิดเห็นทั้งครูและ
 ผู้บริหาร ในข้ออื่น ๆ ไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

สำหรับการเปรียบเทียบความถี่เห็นในเรื่องการกำหนดจุดประสงค์ของการเรียน การสอน เพื่อพัฒนาคุณิยม 9 ประการ ครูและผู้บริหารมีความถี่เห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ในเรื่องให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณิยมทั้ง 9 ประการ ให้สามารถใช้ความคิดและการวิเคราะห์หาค่านิยมแต่ละประการได้ ให้สามารถใช้เหตุผลในการ ตัดสินใจเลือกสรรค่านิยมประการใดประการหนึ่งใน 9 ประการนี้ไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้ ส่วนข้ออื่น ๆ ในด้านนี้ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ในการเปรียบเทียบความถี่เห็นของครูสังคมศึกษาและผู้บริหารโรงเรียน โดย ส่วนรวมในเรื่องความสอดคล้องของจุดประสงค์หลักสูตรสังคมศึกษากับคุณนิยม 9 ประการ พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 4 ศึกษาและเปรียบเทียบความถี่เห็นของครูสังคมศึกษาและผู้บริหารโรงเรียน
เกี่ยวกับการจัดเนื้อหาวิชาที่สอนเพื่อพัฒนาคุณิยม 9 ประการ

ข้อความ	ครูสังคมศึกษา			ผู้บริหารโรงเรียน			t
	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความถี่เห็น	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความถี่เห็น	
1. การจัดเนื้อหาวิชาที่ สอนเพื่อพัฒนาคุณนิยม 9 ประการ							
1.1 จัดเนื้อหาเรื่อง คุณนิยม 9 ประการ เพื่อสอน แยกเป็นบทเรียน หนึ่งโดยทรง	3.66	0.81	เห็นทั่ว	3.64	0.85	เห็นทั่ว	-0.26
1.2 นำเนื้อหาเรื่อง คุณนิยม 9 ประการ สอนสอด แทรกในเนื้อหา รายวิชา หมวด วิชาสังคมศึกษา ตามความ เหมาะสม	4.14	0.66	เห็นทั่ว	4.25	0.63	เห็นทั่ว	1.40

ตารางที่ 4 ศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาและผู้บริหารโรงเรียน
เกี่ยวกับการจัดเนื้อหาวิชาที่สอนเพื่อพัฒนาค่านิยม 9 ประการ (ต่อ)

ข้อความ	ครูสังคมศึกษา			ผู้บริหารโรงเรียน			t
	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น	
1.3 การสอดแทรกค่านิยม ที่พึงประสงค์ 9 ประการ ในสาขา วิชา นอกเหนือจาก วิชาสังคมศึกษาทั่ว ๆไป	4.22	0.65	เห็นด้วย	4.38	0.60	เห็นด้วย	2.19*
1.4 นำปัญหาสังคมปัจจุบัน ที่สอดคล้องกับค่านิยม 9 ประการ มาสอด แทรกในวิชาสังคม ศึกษา	4.24	0.65	เห็นด้วย	4.42	0.57	เห็นด้วย	2.45*
	4.03	0.50	เห็นด้วย	4.15	0.47	เห็นด้วย	2.12*

* $P < 0.05$

จากตารางที่ 4 ครูสังคมนาและผู้บริหารโรงเรียน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดเนื้อหาวิชา
ที่สอนเพื่อพัฒนาค่านิยม 9 ประการ อยู่ในระดับเห็นด้วยทุกข้อ

การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูสังคมนาและผู้บริหารโรงเรียนในข้อ ควรสอด
แทรกค่านิยมที่พึงประสงค์ 9 ประการ ในสาขาวิชานอกเหนือจากวิชาสังคมนาด้วย และการนำ
ปัญหาสังคมปัจจุบันที่สอดคล้องกับค่านิยม 9 ประการ มาสอดแทรกในวิชาสังคมนา มีความ
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนข้ออื่นที่เหลือไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูสังคมนาและผู้บริหารโรงเรียน เกี่ยวกับการจัด
เนื้อหาวิชาที่สอนเพื่อพัฒนาค่านิยม 9 ประการ โดยส่วนรวมพบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
ที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 5 ศึกษาและเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูสังคมศึกษาและผู้บริหารโรงเรียน
เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณิยม

ข้อความ	ครูสังคมศึกษา			ผู้บริหารโรงเรียน			t
	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความพึงพอใจ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความพึงพอใจ	
1. วิธีสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน ท่านมีความ พึงพอใจอย่างไรต่อการนำ วิธีการสอนต่อไปนี้ ไปใช้ เพื่อการพัฒนาคุณนิยม 9 ประการ							
1.1 การสอนด้วยวิธีการ แก้ปัญหา	4.25	0.65	เห็นด้วย	4.31	0.65	เห็นด้วย	0.68
1.2 การสอนด้วยวิธี บรรยาย	3.51	0.86	เห็นด้วย	3.60	0.84	เห็นด้วย	0.90
1.3 การสอนด้วย การอภิปราย	3.98	0.78	เห็นด้วย	4.14	0.70	เห็นด้วย	1.98*
1.4 การสอนแบบแสดง บทบาทสมมติ	3.90	0.87	เห็นด้วย	3.91	0.93	เห็นด้วย	0.18
1.5 การสร้างสถานการณ์จำลอง	3.94	0.82	เห็นด้วย	4.00	0.81	เห็นด้วย	0.66
1.6 การสอนแบบ สืบสวน (Inquiry)	3.77	0.85	เห็นด้วย	3.82	1.08	เห็นด้วย	0.41

ตารางที่ 5 ศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาและผู้บริหารโรงเรียน
เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณิยม (ต่อ)

ข้อความ	ครูสังคมศึกษา			ผู้บริหารโรงเรียน			t
	\bar{x}	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น	\bar{x}	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น	
1.7 การไหว้ทักทาย	3.89	0.75	เห็นด้วย	4.09	0.67	เห็นด้วย	2.31*
1.8 การจัดกิจกรรม กลุ่มสัมพันธ์	4.06	0.77	เห็นด้วย	4.30	0.61	เห็นด้วย	3.26*
1.9 การให้ทำรายงาน เป็นกลุ่มและราย บุคคล	3.78	0.84	เห็นด้วย	4.00	0.78	เห็นด้วย	2.33*
1.10 การสอนด้วยวิธี การทำค่านิยมให้ กระจ่าง (Value Clarification)	3.72	0.98	เห็นด้วย	3.96	0.97	เห็นด้วย	2.05*
1.11 การสอนตาม กระบวนการของ Kohlberg เป็นการให้นักเรียน เรียนรู้ทัศนะของผู้อื่น ที่มีคุณธรรมสูงกว่า การลงโทษ การให้ รางวัล การทำทาม ที่ผู้อื่นเห็นชอบ การ ทำทามหน้าที่และ							

ตารางที่ 5 ศึกษาและเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูผู้สอนและผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณธรรม (ต่อ)

ข้อความ	ครูผู้สอน			ผู้บริหารโรงเรียน			t
	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ	
1.12 คำมั่นสัญญาและยึดอุดมคติสากล อันเป็นการช่วยให้บุคคลมีการพัฒนาตนเองทางคุณธรรมที่สูงขึ้นกว่าของตน	3.91	0.86	เห็นด้วย	3.94	0.92	เห็นด้วย	0.31
1.13 การปรับพฤติกรรมของนักเรียน โดยการเสริมแรงจูงใจ	4.05	0.77	เห็นด้วย	4.18	0.75	เห็นด้วย	1.58
1.14 ครูเป็นต้นแบบความรับผิดชอบเกี่ยวกับคุณธรรมที่พึงประสงค์มาถ่ายทอดให้นักเรียนรับไปปฏิบัติ	3.89	0.80	เห็นด้วย	3.92	0.92	เห็นด้วย	0.37
1.14 จักรวรรยาทศของห้องเรียนให้นักเรียนมีเสรีภาพในการแสดงความคิดเห็นและปฏิบัติต่อกัน 9 ประการ	4.11	0.79	เห็นด้วย	4.09	0.76	เห็นด้วย	-0.31

ตารางที่ 5 ศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาและผู้บริหารโรงเรียน
เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณนิยม (ต่อ)

ข้อความ	ครูสังคมศึกษา			ผู้บริหารโรงเรียน			t
	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น	
1.15 จัดสิ่งแวดล้อมและ ประสบการณ์ใน โรงเรียนให้เอื้อต่อ การพัฒนาคุณนิยมทั้ง 9 ประการ	4.16	0.77	เห็นด้วย	4.28	0.60	เห็นด้วย	1.61
1.16 ครูปฏิบัติตนเป็น ตัวอย่างที่ดี	4.37	0.68	เห็นด้วย	4.55	0.50	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	2.94*
1.17 ให้ศึกษาจากแหล่ง วิชาการในชุมชนและ สื่อมวลชน	4.15	0.66	เห็นด้วย	4.16	0.64	เห็นด้วย	0.19
	3.87	0.49	เห็นด้วย	4.01	0.43	เห็นด้วย	2.53*

* $P < 0.05$

จากตารางที่ 5 จะเห็นว่าความคิดเห็นของครูสังเกตศึกษาข้อที่ว่า ครูปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดี มีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วย แต่ผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง ส่วนข้ออื่น ๆ ในเรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อการพัฒนาค่านิยม ทั้งครูและผู้บริหาร มีความคิดเห็นเหมือนกัน ในระดับเห็นด้วย

การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูและผู้บริหารในข้อ การสอนช่วยการอภิปราย, การโต้วาที, การจัดกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์, การสอนท่วงวิธีการทำค่านิยมให้กระจ่าง, ครูควรปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดี มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 แต่ข้ออื่น ๆ ในเรื่องความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เมื่อเปรียบเทียบทั้ง 2 กลุ่ม พบว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูสังเกตศึกษาและผู้บริหารโรงเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 6 ศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาและผู้บริหารโรงเรียน
เกี่ยวกับการกำหนดเวลาที่ใช้ในการสอนเพื่อพัฒนาค่านิยม

ข้อความ	ครูสังคมศึกษา			ผู้บริหารโรงเรียน			t
	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น	
1. การกำหนดเวลาที่ใช้ในการสอนเพื่อพัฒนาค่านิยมทั้ง 9 ประการ							
1.1 ควรมีชั่วโมงสอนระบุไว้ในหลักสูตรเพื่อพัฒนาค่านิยมโดยตรง	3.67	0.85	เห็นด้วย	3.49	0.98	ไม่เห็นด้วย	-1.82
1.2 ไม่จำเป็นต้องมีชั่วโมงสอนระบุไว้ในหลักสูตร แต่ควรสอนสอดแทรกค่านิยมทุกชั่วโมงในรายวิชาของหมวดสังคมศึกษา	3.95	0.79	เห็นด้วย	4.11	0.80	เห็นด้วย	1.70
1.3 ควรกำหนดการสอนค่านิยมในหมวดวิชาอื่น ๆ ด้วย นอกเหนือจากหมวดวิชาสังคมศึกษา	4.13	0.70	เห็นด้วย	4.25	0.82	เห็นด้วย	1.28

ตารางที่ 6 ศึกษาและเปรียบเทียบความถี่เห็นของครูสังคมศึกษาและผู้บริหารโรงเรียน
เกี่ยวกับการกำหนดเวลาที่ใช้ในการสอนเพื่อพัฒนาการเรียน (ต่อ)

ข้อความ	ครูสังคมศึกษา			ผู้บริหารโรงเรียน			t
	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความถี่เห็น	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความถี่เห็น	
1.4 การพัฒนาการเรียนทำได้ ทุกเวลาที่มีโอกาส เหมาะสม จึงไม่จำเป็นต้อง ระบุไว้ในหลักสูตร	4.07	0.71	เห็นด้วย	4.06	0.91	เห็นด้วย	-0.08
	3.92	0.49	เห็นด้วย	3.99	0.50	เห็นด้วย	1.26

*P < 0.05

จากการวางที่ 6 ครูสังคมศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยทุกข้อ ซึ่งแตกต่างจากผู้บริหารโรงเรียน ซึ่งมีความคิดเห็นในข้อควรมีชั่วโมงสอนระบุไว้ในหลักสูตร เพื่อพัฒนาค่านิยมโดยตรงในระดับไม่เห็นด้วย ส่วนข้ออื่น ๆ ที่เหลือ ผู้บริหารมีความคิดเห็นในระดับเห็นด้วยเช่นเดียวกับครูสังคมศึกษา

ในการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาและผู้บริหารโรงเรียน ในเรื่องการกำหนดเวลาที่ใช้ในการสอนเพื่อพัฒนาค่านิยมทั้ง 9 ประการ พบว่าไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทุกข้อ

และเมื่อพิจารณาโดยรวม สำหรับการกำหนดเวลาที่ใช้ในการสอนเพื่อพัฒนาค่านิยมของครูสังคมศึกษาและผู้บริหารโรงเรียน ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 7 ศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนและผู้บริหารโรงเรียน
ต่อการวัดและประเมินผลพัฒนาการทางค่านิยม 9 ประการของนักเรียน

ข้อความ	ครูผู้สอน			ผู้บริหารโรงเรียน			t
	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น	
1. การวัดและประเมินผล พัฒนาการทางค่านิยม 9 ประการ ของนักเรียน							
1.1 ควรให้คะแนนและนำ ไปตัดสินรวมกับ สัมฤทธิ์ผลทางการ เรียนในวิชา สังคมศึกษา	3.69	0.82	เห็นด้วย	3.79	0.78	เห็นด้วย	1.00
1.2 ไม่ควรให้เป็นคะแนน แต่ควรให้แรงจูงใจ อื่น ๆ เช่น เกียรติบัตร หรือยกย่องชมเชย	3.75	0.83	เห็นด้วย	3.80	0.81	เห็นด้วย	0.51
1.3 การทดสอบความรู้ เกี่ยวกับค่านิยมแบบ อักษณัยและปรนัยเป็น ครั้งคราว	3.82	0.74	เห็นด้วย	3.81	0.78	เห็นด้วย	-0.13
1.4 บันทึกพัฒนาการค่านิยม ของนักเรียนเป็นราย บุคคล	3.85	0.83	เห็นด้วย	3.95	0.74	เห็นด้วย	1.06

ตารางที่ 7 ศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูสั่งสอนศึกษาและผู้บริหารโรงเรียน
ต่อการวัดและประเมินผลพัฒนาการทางค่านิยม 9 ประการของนักเรียน (ต่อ)

ข้อความ	ครูสั่งสอนศึกษา			ผู้บริหารโรงเรียน			t
	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น	
1.5 บันทึกการปรับทัศน ค่านิยมของนักเรียน เช่น ความสม่ำเสมอ ในการปฏิบัติ ความ สามารถในการประเมิน ค่า การแก้ปัญหาเฉพาะ หน้า ความสามารถในการ การวิเคราะห์ วิจารณ์ การใช้เหตุผล	3.95	0.73	เห็นด้วย	3.97	0.84	เห็นด้วย	0.22
1.6 ควรมีมาตรการลงโทษ นักเรียนที่มีค่านิยมที่ผิด	3.48	0.93	ไม่เห็นด้วย	3.39	0.78	ไม่เห็นด้วย	-1.00
1.7 สังเกตการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของ นักเรียนอย่างสม่ำเสมอ ตลอดปี	4.11	0.55	เห็นด้วย	4.25	0.52	เห็นด้วย	2.17*
1.8 สังเกตการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของ นักเรียน เพื่อประเมิน ผลเป็นครั้งคราว	3.74	0.68	เห็นด้วย	3.92	0.71	เห็นด้วย	2.29*

ตารางที่ 7 ศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาและผู้บริหารโรงเรียน
ต่อการวัดและประเมินผลพัฒนาการทางทศนิยม 9 ประการของนักเรียน(ต่อ)

ข้อความ	ครูสังคมศึกษา			ผู้บริหารโรงเรียน			t
	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น	
1.9 สังเกตการปรับพฤติกรรม ของนักเรียนเป็นราย บุคคล	3.95	0.68	เห็นด้วย	4.14	0.61	เห็นด้วย	2.41*
1.10 สังเกตการปรับพฤติกรรม ของนักเรียนเป็นกลุ่ม	3.81	0.73	เห็นด้วย	3.98	0.83	เห็นด้วย	1.91
	3.75	0.45	เห็นด้วย	3.83	0.47	เห็นด้วย	1.55

* $P < 0.05$

จากการวางที่ 7 การวัดและประเมินผลพัฒนาการทางค่านิยม 9 ประการ ของนักเรียน ทั้งครูผู้สอนและผู้บริหาร โรงเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยเกือบทุกข้อ ส่วนข้อที่ครูและผู้บริหารมีความคิดเห็นอยู่ในระดับไม่เห็นด้วยคือ ควรมีมาตรการลงโทษนักเรียนที่มีค่านิยมที่ผิด ซึ่งทั้งครูผู้สอนและผู้บริหาร โรงเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเดียวกัน

การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนและผู้บริหาร โรงเรียนในข้อสังเกต การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอตลอดปี สังเกตการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ของนักเรียน เพื่อประเมินผลเป็นครั้งคราว และสังเกตการปรับพฤติกรรม ของนักเรียนเป็นรายบุคคล มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนข้ออื่น ๆ ที่เหลือเป็นส่วนใหญ่ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ในการ เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนและผู้บริหาร โรงเรียนต่อการวัด และประเมินผลพัฒนาการทางค่านิยม 9 ประการ ของนักเรียน โดยส่วนรวม พบว่าไม่มีความ แตกต่างกัน

ตารางที่ 8 ศึกษาและเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูสอนพิเศษและผู้บริหารโรงเรียน
ต่อแหล่งวิชาการที่ผู้บริหารและครูใช้เพื่อค้นคว้าหาความรู้เกี่ยวกับค่านิยม

ข้อความ	ครูสอนพิเศษ			ผู้บริหารโรงเรียน			t
	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความพึงพอใจ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความพึงพอใจ	
1. แหล่งวิชาการที่ผู้บริหารและ ครูใช้เพื่อค้นคว้าหาความรู้ เกี่ยวกับค่านิยม							
1.1 ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ จากห้องสมุดโรงเรียน และห้องสมุดของชุมชน ด้วยตนเอง	4.03	0.74	เห็นด้วย	4.11	0.66	เห็นด้วย	0.93
1.2 เข้ารับการอบรมเพื่อ เพิ่มพูนความรู้เกี่ยวกับ ค่านิยม	4.15	0.64	เห็นด้วย	4.28	0.63	เห็นด้วย	1.74
1.3 เข้าร่วมฟังการ อภิปรายกัณค่านิยม	4.05	0.64	เห็นด้วย	4.28	0.45	เห็นด้วย	3.92*
1.4 เชิญวิทยากรมาบรรยาย กัณค่านิยม	4.09	0.59	เห็นด้วย	4.31	0.51	เห็นด้วย	3.35*
1.5 สอบถามและปรึกษา ปัญหาค่านิยม ระหว่างเพื่อนครู	3.94	0.70	เห็นด้วย	4.03	0.62	เห็นด้วย	1.13
1.6 สอบถามและปรึกษา ปัญหาค่านิยม ระหว่างผู้บริหารหรือ ศึกษานิเทศก์	3.81	0.79	เห็นด้วย	3.99	0.66	เห็นด้วย	2.29*

ตารางที่ 8 ศึกษาและเปรียบเทียบความถี่เห็นของครูสั่งสอนศึกษาและผู้บริหาร โรงเรียน
 คัดแหล่งวิชาการที่ผู้บริหารและครูใช้เพื่อค้นหาหาความรู้เกี่ยวกับค่านิยม(ต่อ)

ข้อความ	ครูสั่งสอนศึกษา			ผู้บริหารโรงเรียน			t
	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น	
1.7 ทึกตามค้นคว้าหาความรู้ ค่านิยมจากสื่อมวลชน ต่าง ๆ	4.04	0.59	เห็นด้วย	4.02	0.70	เห็นด้วย	-0.30
1.8 ทึกตามจากการเผยแพร่ ค่านิยมจาก หน่วยงานของรัฐ							
1.8.1 หน่วยงาน นิเทศกรรม สามัญศึกษา	3.94	0.77	เห็นด้วย	3.96	0.73	เห็นด้วย	0.20
1.8.2 กรมวิชาการ กระทรวงศึกษา ธิการ	3.96	0.69	เห็นด้วย	3.99	0.69	เห็นด้วย	0.36
1.8.3 สำนักงานคณะกรรมการ วัฒนธรรมแห่งชาติ	4.10	0.71	เห็นด้วย	4.21	0.59	เห็นด้วย	1.44
1.8.4 สำนักงานส่งเสริม เอกลักษณ์ ไทย สำนักงาน รัฐมนตรี	4.09	0.71	เห็นด้วย	4.24	0.50	เห็นด้วย	2.24*

ตารางที่ 8 ศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาและผู้บริหาร โรงเรียน
ต่อแหล่งวิชาการที่ผู้บริหารและครูใช้เพื่อค้นหาความรู้เกี่ยวกับค่านิยม (ต่อ)

ข้อความ	ครูสังคมศึกษา			ผู้บริหารโรงเรียน			t
	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น	
1.9 ไม่ต้องการศึกษาค้นคว้า เพิ่มเติมอีก เพราะมี ความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับค่านิยมดีแล้ว	3.00	0.99	ไม่เห็นด้วย	2.85	0.91	ไม่เห็นด้วย	-1.29
	3.82	0.57	เห็นด้วย	3.97	0.38	เห็นด้วย	2.84*

* $p < 0.05$

จากตารางที่ 8 ปรากฏว่าทั้งครูสังคมศึกษาและผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับ เห็นด้วยเกือบทุกข้อ ส่วนข้อที่ครูและผู้บริหารมีความคิดเห็นอยู่ในระดับไม่เห็นด้วยคือ ไม่ต้องการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมอีก เพราะมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับค่านิยมดีแล้ว

การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาและผู้บริหารโรงเรียนเป็นรายข้อพบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 คือ เขาร่วมทั้งการอภิปรายค่านิยม, เชิญวิทยากรมาบรรยายค่านิยม, สอบถามและปรึกษานักศึกษาค่านิยมระหว่างผู้บริหารหรือศึกษานิเทศก์, ติดตามจากการเผยแพร่ค่านิยมจากหน่วยงานของรัฐคือ สำนักงานส่งเสริมเอกลักษณ์ไทย สำนักงานนายกรัฐมนตรี ส่วนข้ออื่น ๆ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาและผู้บริหารโรงเรียนโดยส่วนรวม ต่อแหล่งวิชาการที่ผู้บริหารและครูใช้เพื่อค้นคว้าหาความรู้เกี่ยวกับค่านิยม มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 9 ศึกษาและเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูผู้สอนและผู้บริหารโรงเรียน
ต่อจุดประสงค์การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ข้อความ	ครูผู้สอน			ผู้บริหารโรงเรียน			t
	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความพึงพอใจ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความพึงพอใจ	
1. จุดประสงค์การจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร							
1.1 ควรกำหนดจุดประสงค์ ของกิจกรรมเสริมหลักสูตร ทุกประเภทให้เป็น การพัฒนาตามนิยาม 9 ประการ	4.00	0.72	เห็นด้วย	3.98	0.91	เห็นด้วย	-0.16
1.2 ควรกำหนดจุดประสงค์ ของกิจกรรมเสริมหลักสูตร ทุกประเภทให้นักเรียนมี เสรีภาพในการพัฒนา ตามนิยามที่เฉพาะสม นอกเหนือจากนิยามที่ พึงประสงค์ 9 ประการนี้	4.15	0.59	เห็นด้วย	4.18	0.71	เห็นด้วย	0.41

ตารางที่ 9 ศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาและผู้บริหารโรงเรียน
ต่อจุดประสงค์การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร (ต่อ)

ข้อความ	ครูสังคมศึกษา			ผู้บริหารโรงเรียน			t
	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น	
1.3 ไม่จำเป็นต้องกำหนด เรื่องการพัฒนาทำนุยม ไว้ในจุดประสงค์ของ การจัดกิจกรรมเสริม หลักสูตร	3.30	0.85	ไม่เห็นด้วย	3.13	0.86	ไม่เห็นด้วย	-1.79
	3.81	0.50	เห็นด้วย	3.78	0.54	เห็นด้วย	-0.49

* $P < 0.05$

จากตารางที่ 9 ทั้งครูผู้สอนศึกษาและผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วย ในการกำหนดจุดประสงค์ของกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาค่านิยมและควรกำหนดจุดประสงค์ของ กิจกรรมเสริมหลักสูตรทุกประเภทให้นักเรียนมีเสรีภาพในการพัฒนาค่านิยมที่เหมาะสม นอกเหนือ จากค่านิยมที่พึงประสงค์ 9 ประการนี้ ส่วนข้อที่ครูผู้สอนศึกษาและผู้บริหารมีความคิดเห็นอยู่ใน ระดับไม่เห็นด้วยคือ ไม่จำเป็นต้องกำหนดเรื่องการพัฒนาค่านิยมไว้ในจุดประสงค์ของการจัด กิจกรรมเสริมหลักสูตร

การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนศึกษาและผู้บริหารโรงเรียนเป็นรายข้อ ทุกข้อ พบว่าไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูและผู้บริหารต่อจุดประสงค์การจัดกิจกรรมเสริม หลักสูตรโดยรวม พบว่า ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 10 ศึกษาและเปรียบเทียบความถี่เห็นของครูสังคมศึกษาและผู้บริหารโรงเรียน
ต่อการจัดดำเนินการ เกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาคุณิยม 9
ประการ

ข้อความ	ครูสังคมศึกษา			ผู้บริหารโรงเรียน			t
	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น	
1. การจัดและดำเนินการ เกี่ยวกับ กิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อ พัฒนาคุณนิยม 9 ประการ							
1.1 ผู้บริหาร เป็นผู้วางแผน และมอบหมายให้ครูจัด ดำเนินการ เกี่ยวกับ กิจกรรมเสริมหลักสูตรเอง	3.52	0.83	เห็นด้วย	3.41	0.91	ไม่เห็นด้วย	-1.10
1.2 ผู้บริหาร และครูวางแผน โดยให้นักเรียนเป็นผู้ที่ จัดกิจกรรม	3.83	0.74	เห็นด้วย	3.88	0.71	เห็นด้วย	0.49
1.3 ผู้บริหาร และครูวางแผน ร่วมกับนักเรียนและรวม กันจัดกิจกรรม	4.05	0.76	เห็นด้วย	4.24	0.63	เห็นด้วย	2.50*

ตารางที่ 10 ศึกษาและเปรียบเทียบความนึกเห็นของครูสัังคศึกษาและผู้บริหารโรงเรียน
ต่อการจัดดำเนินการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนา คานิยม 9
ประการ (ต่อ)

ข้อความ	ครูสัังคศึกษา			ผู้บริหารโรงเรียน			t
	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความนึกเห็น	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความนึกเห็น	
2. วิธีการให้นักเรียนเข้าร่วม กิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อ พัฒนา คานิยมที่พึงประสงค์ 9 ประการ							
2.1 บัังคับให้นักเรียนทุกคน เข้าร่วมกิจกรรมเสริม หลักสูตร	3.35	0.88	ไม่เห็นท้ย	3.43	0.87	ไม่เห็นท้ย	0.88
2.2 ให้นักเรียนเข้าร่วม กิจกรรมเสริมหลักสูตร ท้ยความสมัครใจ	4.12	0.71	เห็นท้ย	4.04	0.92	เห็นท้ย	-0.79
	3.74	0.45	เห็นท้ย	3.76	0.50	เห็นท้ย	0.36

* P < 0.05

จากตารางที่ 10 ครูสังคมศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยทุกข้อ ผู้บริหารโรงเรียน
 มีความคิดเห็นในระดับไม่เห็นด้วย ในข้อผู้บริหาร เป็นผู้อำนวยการและมอบหมายให้ครูจัดทำเนื้องาน
 เกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรเอง และมีความคิดเห็นในระดับเห็นด้วยกับข้อที่เหลือ

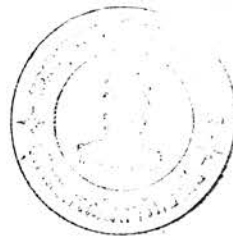
ส่วนความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาและผู้บริหารต่อวิธีการให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม
 เสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 9 ประการ ทั้งครูและผู้บริหารมีความคิดเห็นเหมือน
 กันคือ มีความคิดเห็นในระดับไม่เห็นด้วยต่อการบังคับให้นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลัก
 สูตร และมีความคิดเห็นในระดับเห็นด้วยกับการให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรด้วย
 ความสมัครใจ

การเปรียบเทียบความคิดเห็นเป็นรายข้อของครูสังคมศึกษาและผู้บริหาร โรงเรียนพบว่า
 ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญเกือบทุกข้อ ข้อที่ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมี
 นัยสำคัญคือ ผู้บริหารและครูวางแผนร่วมกับนักเรียนและรวมกันจัดกิจกรรม

การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาและผู้บริหารต่อการจัดทำเนื้องาน
 เกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาคุณลักษณะ 9 ประการ โดยส่วนรวมไม่แตกต่างกันอย่าง
 มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 11 ศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนและผู้บริหารโรงเรียน
ต่อการจัดชมรมวิชาการและกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่โรงเรียนควรจัดขึ้น
เพื่อพัฒนาคุณภาพ 9 ประการให้กับนักเรียน

ข้อความ	ครูผู้สอนศึกษา			ผู้บริหารโรงเรียน			t
	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น	
1. ชมรมวิชาการของนักเรียนที่ โรงเรียนควรสนับสนุนให้เน้น การพัฒนาคุณภาพ 9 ประการ							
1.1 ชมรมสังคมศึกษา	4.37	0.52	เห็นด้วย	4.42	0.53	เห็นด้วย	0.85
1.2 ชมรมกีฬาและพลานามัย	4.15	0.52	เห็นด้วย	4.29	0.52	เห็นด้วย	2.31*
1.3 ชมรมดนตรีและบันเทิง	4.10	0.64	เห็นด้วย	4.18	0.67	เห็นด้วย	1.11
1.4 ชมรมปารุกดาและโต วาที	4.12	0.60	เห็นด้วย	4.21	0.66	เห็นด้วย	1.26
1.5 ชมรมลูกเสือและ ชมคาราค	4.19	0.53	เห็นด้วย	4.35	0.61	เห็นด้วย	2.56*
1.6 ชมรมพหุศาสตร์และ วัฒนธรรมไทย	4.29	0.51	เห็นด้วย	4.45	0.52	เห็นด้วย	2.73*
1.7 ชมรมอนุรักษ์ธรรมชาติและ ชาติ	4.20	0.51	เห็นด้วย	4.30	0.61	เห็นด้วย	1.51
1.8 ชมรมผู้นำหญิง ประโยชน์	4.24	0.56	เห็นด้วย	4.40	0.62	เห็นด้วย	2.54*
1.9 ชมรมนิยมไทย	4.29	0.53	เห็นด้วย	4.42	0.52	เห็นด้วย	2.12*
1.10 ชมรมสหกรณ์	4.20	0.55	เห็นด้วย	4.19	0.73	เห็นด้วย	-0.07



ตารางที่ 11 ศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาและผู้บริหารโรงเรียน
 ก่อการจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยและกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่โรงเรียนนครจันทน์
 เพื่อพัฒนาค่านิยม 9 ประการให้กับนักเรียน (ทอ)

ข้อความ	ครูสังคมศึกษา			ผู้บริหารโรงเรียน			t
	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น	
2. กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ทาง ศึกษาโรงเรียนนครจันทน์เพื่อ พัฒนาค่านิยมที่พึงประสงค์ 9 ประการให้กับนักเรียน							
2.1 โรงเรียนจันทน์ป่ามณฑล คำขวัญ บทความ บทกลอน และคติเตือนใจ เกี่ยวกับการปฏิบัติ ค่านิยมที่พึงประสงค์ 9 ประการ	4.36	0.56	เห็นด้วย	4.37	0.59	เห็นด้วย	0.10
2.2 วิทยากรบรรยาย และจัดสัปดาห์วิชาการ	4.07	0.68	เห็นด้วย	4.19	0.63	เห็นด้วย	1.66
2.3 จัดนิทรรศการทาง ๆ ตลอดจนจัดประกวด ผลงานของนักเรียนเพื่อ ส่งเสริมค่านิยมที่พึง ประสงค์ 9 ประการ	4.19	0.68	เห็นด้วย	4.38	0.49	เห็นด้วย	3.06*

ตารางที่ 11 ศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูสอนศึกษาและผู้บริหารโรงเรียน
ต่อการจัดขณนวิชาการและกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่โรงเรียนควรจัดขึ้น
เพื่อพัฒนาตามนิม 9 ประการให้กับนักเรียน (ทอ)

ข้อความ	ครูสอนศึกษา			ผู้บริหารโรงเรียน			t
	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น	
✓ 2.4 จัดพิธีในวันสำคัญทาง ศาสนา ทั้งราชพิธี และ รัฐพิธี หรือนำนักเรียน ไปร่วมและจัดงานพิธีการ ต่าง ๆ	4.24	0.66	เห็นคย	4.31	0.70	เห็นคย	1.03
✓ 2.5 จัดการแข่งขันกีฬา	4.11	0.58	เห็นคย	4.20	0.58	เห็นคย	1.35
2.6 พานักเรียนไปศึกษา นอกสถานที่	4.06	0.65	เห็นคย	4.24	0.56	เห็นคย	2.54*
2.7 จัดการแสดงละครและ โศวาทิ	4.06	0.57	เห็นคย	4.27	0.58	เห็นคย	3.18*
✓ 2.8 จัดกิจกรรมในการ บำเพ็ญประโยชน์	4.17	0.53	เห็นคย	4.32	0.60	เห็นคย	2.40*
2.9 จัดกิจกรรมสัปดาห์แห่ง การออมทรัพย์	4.13	0.54	เห็นคย	4.17	0.66	เห็นคย	0.64
2.10 แนะนำแหล่งความร เกี่ยวกับคานิยมให้แก นักเรียน	4.16	0.60	เห็นคย	4.21	0.48	เห็นคย	0.82
	4.00	0.65	เห็นคย	4.26	0.45	เห็นคย	4.31*

จากตารางที่ 11 ทั้งครูผู้สอนและผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นในระดับเห็นด้วยทุกข้อ
 ข้อการจกัฒนบววิชาการของนักเรียนที่โรงเรียนควรสนับสนุนให้เน้นการพัฒนาค่านิยม 9 ประการ
 และกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่โรงเรียนควรจัดขึ้นเพื่อพัฒนาค่านิยมที่พึงประสงค์ 9 ประการให้กับ
 นักเรียน

การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนและผู้บริหารโรงเรียนเป็นรายข้อ
 ข้อที่มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญสำหรับชุมชนวิชาการที่โรงเรียนควรสนับสนุนคือ
 ชุมชนกีฬาและพลานามัย ชุมชนดนตรีและอนุภาจาก ชุมชนพุทธศาสนาและวัฒนธรรม ชุมชน
 อนุรักษ์ประเพณี และ ชุมชนนิยมไทย นอกนั้นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ส่วนการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนและผู้บริหารโรงเรียนต่อการจัด
 กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่โรงเรียนควรจัดขึ้นเพื่อพัฒนาค่านิยม ข้อที่มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่าง
 มีนัยสำคัญคือ การจัดนิทรรศการต่าง ๆ ตลอดจนจัดประกวดผลงานของนักเรียน เพื่อส่งเสริมค่านิยม
 ที่พึงประสงค์ 9 ประการ พาให้นักเรียนไปศึกษานอกสถานที่ จัดการแสดงละครและโต้วาที จัด
 กิจกรรมในการบำเพ็ญประโยชน์ ส่วนข้ออื่น ๆ ที่เหลือ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนและผู้บริหารโรงเรียนต่อการจัดชุมชน
 วิชาการและกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่โรงเรียนควรจัดเพื่อพัฒนาค่านิยม 9 ประการ โดยส่วนรวม
 มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 12 ศึกษาและเปรียบเทียบความถี่เห็นของครูสังคมศึกษาและผู้บริหารโรงเรียน
ต่อการวัดและประเมินผลเมื่อสิ้นสุดการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ข้อความ	ครูสังคมศึกษา			ผู้บริหารโรงเรียน			t
	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความถี่เห็น	\bar{Y}	S.D.	ระดับ ความถี่เห็น	
1. เมื่อสิ้นสุดการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรแล้ว ท่านคิดว่าควรใช้วิธีการวัดและประเมินผลแบบใด							
1.1 การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรของนักเรียนควรให้คะแนนและตัดสินร่วมกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา	3.83	0.71	เห็นด้วย	3.66	0.76	เห็นด้วย	-2.07*
1.2 ไม่ควรศึกษาคะแนนให้ในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรของนักเรียน	3.47	0.81	ไม่เห็นด้วย	3.42	0.97	ไม่เห็นด้วย	-0.43
1.3 ให้นักเรียนเขียนรายงาน	3.67	0.76	เห็นด้วย	3.91	0.54	เห็นด้วย	3.53*
1.4 ให้นักเรียนรายงานหัวข้อในชั้น	3.58	0.76	เห็นด้วย	3.65	0.84	เห็นด้วย	0.83
1.5 ให้นักเรียนรายงานเป็นกลุ่มในชั้น	3.84	0.73	เห็นด้วย	3.94	0.64	เห็นด้วย	1.29
1.6 อภิปรายในชั้นหรือห้องประชุม	3.88	0.72	เห็นด้วย	4.08	0.56	เห็นด้วย	2.91*

ตารางที่ 12 ศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนและผู้บริหารโรงเรียน
ต่อการวัดและประเมินผลเมื่อสิ้นสุดการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร (ทอ)

ข้อความ	ครูผู้สอน			ผู้บริหารโรงเรียน			t
	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น	
1.7 ทอบแบบสอบถาม	3.88	0.63	เห็นด้วย	3.98	0.59	เห็นด้วย	1.46
1.8 ทำแบบทดสอบ	3.82	0.76	เห็นด้วย	3.82	0.77	เห็นด้วย	0.07
	3.65	0.54	เห็นด้วย	3.74	0.50	เห็นด้วย	1.61

* P < 0.05

จากตารางที่ 12 ความคิดเห็นของครูสังคมนาและผู้บริหาร โรงเรียนส่วนใหญ่อยู่ในระดับ เห็นด้วย ยกเว้น มีความคิดเห็นในระดับไม่เห็นด้วยในข้อ ไม่ควรคิดคะแนนให้ในการ เข้าร่วม กิจกรรมเสริมหลักสูตรของนักเรียน ซึ่งทั้งครูสังคมนาและผู้บริหาร โรงเรียนมีความคิดเห็น เหมือนกัน

การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูสังคมนาและผู้บริหาร โรงเรียนเป็นรายข้อ มีความคิดเห็นแตกต่างกันคือ การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรของนักเรียนควรให้คะแนน และ ทัศนวิสัยร่วมกับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนวิชาสังคมนา ให้นักเรียนเขียนรายงาน อภิปรายในชั้น หรือห้องประชุม ซึ่งแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ที่เหลือเหมือนกันมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูสังคมนาและผู้บริหาร โรงเรียนต่อการวัดและ ประเมินผลเมื่อสิ้นสุดการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรโดยส่วนรวม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 13 ศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาและผู้บริหารโรงเรียน
เกี่ยวกับการเสริมแรงจูงใจเพื่อให้นักเรียนมีพัฒนาการทางค่านิยม

ข้อความ	ครูสังคมศึกษา			ผู้บริหารโรงเรียน			t
	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น	
1. วิธีการเสริมแรงจูงใจเพื่อให้นักเรียนมีพัฒนาการทางค่านิยม							
1.1 ชมเชยนักเรียนที่ทำความดี	4.43	0.56	เห็นด้วย	4.45	0.55	เห็นด้วย	0.31
1.2 กล่าวชมเชยนักเรียนที่ทำความดีต่อนักเรียนทั้งโรงเรียน	4.49	0.55	เห็นด้วย	4.48	0.56	เห็นด้วย	-0.13
1.3 มอบรางวัลแก่นักเรียนที่มีความประพฤติดี	4.40	0.63	เห็นด้วย	4.50	0.61	อย่างยิ่ง	1.41
1.4 มีหนังสือชมเชยไปยังผู้ปกครองเมื่อนักเรียนทำความดี	4.42	0.54	เห็นด้วย	4.50	0.50	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	1.21
1.5 ประกาศชมเชยศิษย์ออร์คเมื่อนักเรียนทำความดี	4.44	0.53	เห็นด้วย	4.53	0.52	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	1.63
1.6 มอบโล่หรือใบประกาศเกียรติคุณความดี	4.34	0.66	เห็นด้วย	4.53	0.50	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	3.15*

ตารางที่ 13 ศึกษาและเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูสังคมศึกษาและผู้บริหารโรงเรียน
เกี่ยวกับการเสริมแรงจูงใจเพื่อให้เด็กเรียนมีพัฒนาการทางค่านิยม (ต่อ)

ข้อความ	ครูสังคมศึกษา			ผู้บริหารโรงเรียน			t
	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความพึงพอใจ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความพึงพอใจ	
1.7 ทิศทางขวัญเพื่อชักชวนใน ห้องเรียนหรือในบริเวณ โรงเรียนให้ปฏิบัติตาม ค่านิยมที่พึงประสงค์ 9 ประการ	4.33	0.63	เห็นด้วย	4.46	0.50	เห็นด้วย	2.23*
	4.34	0.61	เห็นด้วย	4.49	0.43	เห็นด้วย	2.62*

* $P < 0.05$

จากตารางที่ 13 ครูสังกัดศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยทุกข้อ ส่วนผู้บริหารโรงเรียน
 มีความคิดเห็นในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่งในข้อ ประกาศชมเชยศิษย์ออร์คเมื่อนักเรียนทำความดี
 มอบโล่หรือใบประกาศเกียรติคุณความดี มอบรางวัลแก่นักเรียนที่มีความประพฤติดี มีพลังใฝ่เรียน
 ไปยังผู้ปกครองเมื่อนักเรียนทำความดี ส่วนข้ออื่น ๆ ที่เหลือผู้บริหารมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วย

การ เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูสังกัดศึกษาและผู้บริหาร เป็นรายข้อ พบว่ามีความ
 คิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ในข้อมอบโล่หรือใบประกาศเกียรติคุณ
 ความดี และศึกษาคำขวัญเพื่อชักชวนในห้องเรียนหรือในบริเวณโรงเรียนให้ปฏิบัติตามค่านิยมที่พึง
 ประสงค์ 9 ประการ ที่เหลือทุกข้อ ไม่แตกต่างกัน

การ เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูสังกัดศึกษาและผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับการ
 เสริมแรงจูงใจเพื่อให้เด็กเรียนมีพัฒนาการทางค่านิยมโดยรวม พบว่า ความคิดเห็นแตกต่างกัน
 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 14 ศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาและผู้บริหารโรงเรียน
เกี่ยวกับการพัฒนาค่านิยมในโรงเรียนมัธยมศึกษา (สรุป)

ลำดับ ที่	ข้อความ	ครูสังคมศึกษา			ผู้บริหารโรงเรียน			t
		\bar{X}	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น	
1	เปรียบเทียบความคิดเห็น ด้านการเรียนการสอน							
1.1	จุดประสงค์ของหลักสูตรสังคม ศึกษา พ.ศ.2521 และ พ.ศ.2524 และการกำหนด จุดประสงค์ของการเรียน การสอนเพื่อพัฒนาค่านิยม 9 ประการ	3.99	0.51	เห็นด้วย	4.20	0.44	เห็นด้วย	3.65*
1.2	การจัดเนื้อหาวิชาที่สนับสนุนเพื่อ พัฒนาค่านิยม 9 ประการ	4.03	0.50	เห็นด้วย	4.15	0.47	เห็นด้วย	2.12*
1.3	วิธีสอนและการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนเพื่อการ พัฒนาค่านิยม 9 ประการ	3.87	0.49	เห็นด้วย	4.01	0.43	เห็นด้วย	2.53*
1.4	การกำหนดเวลาที่ใช้ในการ สอนเพื่อพัฒนาค่านิยม 9 ประการ	3.92	0.49	เห็นด้วย	3.99	0.50	เห็นด้วย	1.26
1.5	การวัดและประเมินผลพัฒนา การทางค่านิยม 9 ประการ	3.75	0.45	เห็นด้วย	3.83	0.47	เห็นด้วย	1.55

ตารางที่ 14 ศึกษาและเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูผู้สอนและผู้บริหารโรงเรียน
เกี่ยวกับการพัฒนาค่านิยมในโรงเรียนมัธยมศึกษา (สรุป) (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	ครูผู้สอน			ผู้บริหารโรงเรียน			t
		\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ	
1.6	แหล่งวิชาการที่ผู้บริหารและครูใช้เพื่อค้นหาความรู้เกี่ยวกับค่านิยม	3.82	0.57	เห็นด้วย	3.97	0.38	เห็นด้วย	2.84*
2	ค่านิยมที่โรงเรียนส่งเสริม							
2.1	จุดประสงค์ของการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	3.81	0.50	เห็นด้วย	3.78	0.54	เห็นด้วย	-0.49
2.2	การจัดและดำเนินการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาค่านิยม 9 ประการ	3.74	0.45	เห็นด้วย	3.76	0.50	เห็นด้วย	0.36
2.3	ชุมชนวิชาการของนักเรียนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่โรงเรียนควรจัดขึ้นเพื่อพัฒนาค่านิยม 9 ประการให้กับนักเรียน	4.00	0.65	เห็นด้วย	4.26	0.45	เห็นด้วย	4.31*
2.4	วิธีการวัดและประเมินผลเมื่อสิ้นสุดการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	3.65	0.54	เห็นด้วย	3.74	0.50	เห็นด้วย	1.61

ตารางที่ 14 ศึกษาและเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูสังคมศึกษาและผู้บริหารโรงเรียน
เกี่ยวกับการพัฒนาภายในโรงเรียนมัธยมศึกษา (สรุป) (ต่อ)

ลำดับ ที่	ข้อความ	ครูสังคมศึกษา			ผู้บริหารโรงเรียน			t
		\bar{X}	S.D.	ระดับ ความพึงพอใจ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความพึงพอใจ	
2.5	วิธีการเสริมแรงจูงใจเพื่อให้นักเรียนมีพัฒนาการทางค่านิยม	4.34	0.61	เพียงพอ	4.49	0.43	เพียงพอ	2.62*
1	ความพึงพอใจต่อการเรียนการสอน	3.90	0.35	เพียงพอ	4.04	0.32	เพียงพอ	3.69*
2	ความพึงพอใจต่อกิจกรรมเสริมหลักสูตร	3.94	0.49	เพียงพอ	4.10	0.34	เพียงพอ	3.79*
		3.91	0.35	เพียงพอ	4.06	0.30	เพียงพอ	3.93*

* $p < 0.05$

จากตารางที่ 14 ปรากฏว่าครูสังคมนาและผู้บริหารมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วย ทั้งด้านการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาค่านิยม ซึ่งครอบคลุมทั้งด้านจุดประสงค์ของหลักสูตร เนื้อหาวิชา กิจกรรมการเรียนการสอน ระยะเวลาที่กำหนดในหลักสูตร การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน การใช้แหล่งค้นคว้า และกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ในการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาค่านิยมในโรงเรียนมัธยมศึกษาระหว่างครูสังคมนาและผู้บริหาร โรงเรียนในด้านการเรียนการสอน พบว่าข้อที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 คือ จุดประสงค์ของหลักสูตรสังคมนากับความสอดคล้องกับค่านิยม 9 ประการ วิธีสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาค่านิยม การจัดเนื้อหาวิชาที่สอนเพื่อพัฒนาค่านิยม 9 ประการ และแหล่งวิชาการที่ผู้บริหารและครูใช้เพื่อค้นคว้าหาความรู้เกี่ยวกับค่านิยม นอกนั้นไม่พบความแตกต่าง

ในการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาค่านิยมของครูสังคมนาและผู้บริหาร โรงเรียน พบว่าข้อที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 คือ อนุมัติวิชาการของนักเรียนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่โรงเรียนควรจัดขึ้นเพื่อพัฒนาค่านิยม 9 ประการให้กับนักเรียน วิธีการเสริมแรงจูงใจเพื่อให้นักเรียนมีพัฒนาการทางค่านิยม นอกนั้นไม่พบความแตกต่าง

วิเคราะห์ผลรวมโดยเฉลี่ยแล้ว การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูสังคมนาและผู้บริหาร โรงเรียนเกี่ยวกับการพัฒนาค่านิยมในโรงเรียนมัธยมศึกษา 2 ด้านคือ ด้านการเรียนการสอน และด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 ทั้ง 2 ด้าน

เมื่อค่าเฉลี่ยโดยส่วนรวมของครูสังคมนาและผู้บริหาร โรงเรียน มีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยทั้ง 2 ด้านคือ ด้านการเรียนการสอน และ ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาค่านิยม

ในการวิเคราะห์ผลรวมทั้ง 2 ด้าน กับการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูสังคมนาและผู้บริหาร โรงเรียน พบว่า มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตอนที่ 3

ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะในการพัฒนาค่านิยมของครูสังคมศึกษา และผู้บริหารโรงเรียน จากแบบสอบถามปลายเปิด เรียงความลำดับความดี ปรากฏดังนี้

ก. ปัญหาและข้อเสนอแนะของครูสังคมศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาค่านิยมในโรงเรียนมัธยมศึกษา (86 คน)

1. ด้านความสอดคล้องของหลักสูตรที่ใช้ในปัจจุบันกับการพัฒนาค่านิยมที่พึงประสงค์

ปัญหา

- 1) จุดประสงค์ของหลักสูตรกว้างมาก ไม่เป็นเอกภาพ ควรจำกัดให้แคบลง เน้นการปฏิบัตินำไป มากกว่าค่านิยมหาความรู้ (25 คน)
- 2) หลักสูตรไม่ได้กำหนดเรื่องค่านิยมไว้โดยตรง จึงดูเหมือนไม่มีผู้รับผิดชอบที่จะสอนจริงจัง (23 คน)
- 3) ครูมีชั่วโมงสอนมาก เนื้อหาวิชามีมาก แต่เวลาจำกัด (20 คน)

ข้อเสนอแนะ

- 1) ครูทุกคนควรนำค่านิยมมาสอนได้ตามหลักสูตร ควรทำความเข้าใจความสามารถ ความเชื่อมั่นและจริงใจ ไม่ ซบถ้อยเป็นหน้าที่ของพวกสังคมศึกษา เพียงพวกเดียว (16 คน)
- 2) ควรแทรกกิจกรรมเพื่อพัฒนาค่านิยมเข้าไปในหลักสูตรและชั่วโมงเรียน (16 คน)
- 3) ควรแยกเรื่องค่านิยมมาสอนเป็นรายวิชา ทุกระดับชั้น ตั้งแต่ ม.1 - ม.6 แยกเป็น 6 รายวิชา (8 คน)

2. ระยะเวลาที่ใช้ในการพัฒนาค่านิยม

ปัญหา

- 1) ไม่มีช่วงระยะเวลาเพื่อสอนค่านิยมที่แน่นอนเหมือนวิชาการอื่น ๆ (22 คน)
- 2) ครูมีงานล้นมือ ไม่ค่อยมีเวลาที่จะสอนสอดแทรกเนื้อหาวิชาสังคมมีมาก ช่วงเวลาที่มุ่งพัฒนาค่านิยมในชั่วโมงเรียนจึงน้อยเกินไป (15 คน)

3) การพัฒนาค่านิยมเป็นงานต่อเนื่อง สอนสอศแทรกไ้ตามความเหมาะสม ต้องใช้ เวลา ผู้สอนต้องมีความอดทน ทั้งใจจริง (8 คน)

ข้อเสนอแนะ

- 1) ควรมีการพัฒนาค่านิยมในช่วงเรียนไ้ตลอดเวลา (19 คน)
- 2) ผู้บริหารควรสนใจเรื่องค่านิยมอย่างจริงจัง ไม่สั่งงานครุมากเกินไป จะไ้มี เวลาเพื่อคึกวางแผนการสอนเพื่อพัฒนาค่านิยมไ้บ้าง (15 คน)
- 3) ควรกำหนดเวลาเฉพาะเพื่อสอนค่านิยมอย่างน้อย 1 คาบคือสัปดาห์ หรือ 2 คาบ คือสัปดาห์ (5 คน)

3. วิธีสอนเพื่อพัฒนาค่านิยม

ปัญหา

- 1) ครูสังคศึกษาเห็นว่ายังมีวิธีสอนที่ยังไม่ค้หรือเหมาะสมเพียงพอ (27 คน)
- 2) ขาคความร่วมมือและไม่มีผู้รับค้ชอบการพัฒนาค่านิยมโดยตรง (21 คน)
- 3) ครูมักเน้นการสอนแบบบรรยาย (9 คน)

ข้อเสนอแนะ

- 1) ไม่มีวิธีสอนค้ที่เหมาะสมไปทุกอย่ง ขึ้นอยู่กับแต่ละบุคคลและวิธีการของแต่ละ บุคคล (14 คน)
- 2) ผู้บริหารและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องของครุควรครุไ้มีความซาบซึ้งในค่านิยมที่พึง ประสงค์ และส่งเสริมให้เห็นคูกค่าของการพัฒนาค่านิยม (13 คน)
- 3) ควรมีการสาชิววิธีสอนเป็นตัวอย่าง โดยผู้มีความเชี่ยวชาญ จักอบรมบุคลากร ของโรงเรียนเกี่ยวกับการสอนเพื่อพัฒนาค่านิยม แนะนำเทคนิคการสอนค้ใหม่ ๆ (9 คน)

4. ก้นการจกกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาค่านิยม

ปัญหา

- 1) นักเรียนไม่ไ้ความร่วมมือ ไม่สนใจ (15 คน)

- 2) มีกิจกรรมน้อยเกินไป (10 คน)
- 3) การจัดกิจกรรม ครูต้องเหนื่อยเพิ่มขึ้น จึงไม่ค่อยชอบทำหรือรับผิดชอบ (8 คน)

ข้อเสนอแนะ

- 1) การจัดกิจกรรม ควรจัดโดยคำนึงถึงความสนใจของนักเรียน เปิดโอกาสให้นักเรียนเลือกตามความสนใจ และมีครูที่มีความสามารถเป็นที่ปรึกษาในการทำกิจกรรม (13 คน)
 - 2) การจัดกิจกรรมต้องทำงานเป็นหมู่คณะ เคารพในความคิดเห็นของนักเรียน คอยใจที่เป็นประชาธิปไตย คอยดูแล ควบคุม ชี้แนะ อย่าให้นักเรียนออกนอกศูนย์กลาง (12 คน)
 - 3) ครูผู้สอนกิจกรรมหรือที่ปรึกษา ควรเป็นผู้มีคุณสมบัติสูง แม่เผชิญปัญหาอุปสรรคไม่ควรทอดทิ้ง (8 คน)
 - 4) ควรจัดกิจกรรมที่เน้นการพัฒนาค่านิยมเป็นกิจกรรมพิเศษกิจกรรมหนึ่ง (6 คน)
5. การใช้แหล่งชุมชนเพื่อพัฒนาค่านิยม

ปัญหา

- 1) แหล่งชุมชนในกรุงเทพฯ เต็มไปด้วยศูนย์การค้า สิ่งอำนวยความสะดวก ซึ่งไม่เป็นการส่งเสริมต่อการพัฒนาค่านิยมที่ต้องการ (20 คน)
- 2) ยังไม่มีการนำแหล่งชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาค่านิยมเท่าที่ควร เพราะไม่ได้รับความร่วมมือจากชุมชน (18 คน)
- 3) ความไม่สะดวก ขาดความคล่องตัว โอกาส เวลา สถานที่ไม่เอื้ออำนวยให้ใช้แหล่งชุมชนเพื่อพัฒนาค่านิยมได้อย่างจริงจัง (7 คน)

ข้อเสนอแนะ

- 1) จัดให้มีการประชาสัมพันธ์บ่อย ๆ เพื่อขอความร่วมมือจากชุมชน (12 คน)
- 2) โรงเรียนควรเป็นตัวอย่างค่านิยมให้แก่ชุมชน อย่าหวังพึ่งชุมชนให้มากนัก (8 คน)
- 3) ควรใช้แหล่งชุมชนเพื่อพัฒนาค่านิยมให้มากกว่านี้ (5 คน)

6. ความร่วมมือจากครูภายในโรงเรียนเพื่อพัฒนาค่านิยม

ปัญหา

- 1) การประพฤติตัวอย่างของครู เป็นไปในลักษณะตรงกันข้ามกับสิ่งที่ครูทำ (23 คน)
- 2) ครูผู้สอนวิชาอื่น ๆ ไม่เห็นความสำคัญและให้ความร่วมมือกันเพื่อพัฒนาค่านิยม (21 คน)
- 3) ครูไม่ค่อยมีการประสานงาน มีความคิดเห็นแตกต่างกัน (10 คน)

ข้อเสนอแนะ

- 1) ผู้บริหารควรให้ความสำคัญต่อการพัฒนาค่านิยมให้มากกว่าที่เป็นอยู่ และทำอย่างจริงจัง ทอเนื่อง (19 คน)
- 2) การพัฒนาค่านิยมเป็นเรื่องที่ครูทุกคนควรทำและมีความรับผิดชอบที่จะร่วมมือกัน (18 คน)
- 3) ควรจัดประชุมสัมมนาบ่อย ๆ ระดมความคิด นำมาคัดเลือก และรับไปปฏิบัติตามในข้อที่ เกิดประโยชน์แก่ส่วนรวมมากที่สุด (15 คน)

7. ความร่วมมือจากผู้ปกครองในการพัฒนาค่านิยม

ปัญหา

- 1) ผู้ปกครองไม่ให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียน (25 คน)
- 2) ครูและผู้ปกครองไม่เข้าใจกัน เพราะผู้ปกครองมักบิขังความผิดของเด็ก (8 คน)
- 3) พื้นฐานของผู้ปกครองแต่ละคนแตกต่างกัน มักตามใจลูกมากเกินไปทำให้ขาดระเบียบวินัย (8 คน)

ข้อเสนอแนะ

- 1) ควรมีการประชุมชี้แจงแก่ผู้ปกครอง เน้นความสำคัญของเด็ก และร่วมมือกับทางโรงเรียนช่วยแก้ปัญหา ควรมีการพบปะระหว่างครูและผู้ปกครองทุกภาคเรียน โรงเรียนควรประชาสัมพันธ์เรื่องค่านิยม ชี้ให้เห็นผลดีผลเสียหากละเลยบุตรหลานของตน (20 คน)

- 2) ผู้ปกครองเองควรมีค่านิยมที่ดีด้วย และสนใจดูแลเด็กในปกครอง อบรมสั่งสอนเสมอจึงจะไพบูลย์ (15 คน)
- 3) ควรเริ่มปลูกฝังค่านิยมจากที่บ้าน มีข้อปด้อยเป็นหน้าที่หรือภาระแก่ทางโรงเรียนฝ่ายเดียว (12 คน)

๘. อิทธิพลจากสื่อมวลชน หนังสือพิมพ์ วิทยุ โทรทัศน์ ฯลฯ ที่มีต่อการพัฒนาค่านิยม

ปัญหา

- 1) สื่อมวลชนมีความสำคัญมาก มีอิทธิพลต่อนักเรียนมากที่สุด แต่ไม่ส่งเสริมค่านิยมที่ดีกลับทำให้เกิดค่านิยมที่ผิด (60 คน)
- 2) สื่อมวลชนขาดความรับผิดชอบต่องาน เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตน (5 คน)

ข้อเสนอแนะ

- 1) รัฐบาลต้องให้ความร่วมมืออย่างจริงจังและสม่ำเสมอ ไม่ปล่อยเลยตามเลย ควรประชาสัมพันธ์เรื่องค่านิยมทางสื่อมวลชนให้มาก เน้นให้เห็นผลดีผลเสีย เผยแพร่ค่านิยมที่เกิดผลที่แก่ส่วนรวมมากที่สุด (30 คน)
- 2) ควรเป็นหน้าที่ของครูที่จะอบรมสั่งสอนนักเรียนให้รู้จักตัดสินใจเลือกได้อย่างฉลาดระหว่างความถูกต้อง เหมาะสม ความควร ไม่ควร เพื่อให้เด็กรู้จักวิเคราะห์เรื่องราวด้วยตนเอง ถือเป็นการให้อาวุธทางปัญญาแก่นักเรียน (20 คน)
- 3) ขอความร่วมมือจากสื่อมวลชน อย่าจึกรายการที่มอมเมาประชาชน (15 คน)
- 4) สื่อมวลชนควรสร้างรูปแบบที่มีคุณค่า ถูกต้องตามความเป็นจริง (8 คน)

9. อิทธิพลของกลุ่มเพื่อนที่มีต่อการพัฒนาค่านิยม

ปัญหา

- 1) เด็กนักเรียนชอบเลียนแบบเพื่อน (25 คน)
- 2) นักเรียนที่มีปัญหาทางครอบครัว ชักจูงเพื่อนไปในทางที่ผิด (20 คน)
- 3) นักเรียนที่มีฐานะยากจน ขาดกำลังใจที่จะประพฤติดี ครูเองก็ไม่มีเวลาทุ่มเทให้เช่นกัน (8 คน)

ข้อเสนอแนะ

- 1) ชักชวนให้ร่วมทำกิจกรรมอื่นที่สร้างสรรค์และมีประโยชน์ (20 คน)
 - 2) คุรุครรร่วมมือกับผู้ปกครองสอดส่องพฤติกรรมที่เปลี่ยนไปของนักเรียน และหาทางแก้ไข (15 คน)
 - 3) คุรุครรให้ความสนใจ เอาใจใส่อย่างจริงจัง กังวลเล็กน้อยเพราะเด็กทุกคนอยู่ในความรับผิดชอบของครู คุรุครรให้ความใกล้ชิดกับนักเรียนมากที่สุด (10 คน)
 - 4) คุรุครรจัดสิ่งแวดล้อมที่ดีที่เอื้อต่อการพัฒนาค่านิยมที่ดีแก่นักเรียน (8 คน)
 - 5) คุรุครรใช้หลักจิตวิทยาในการเข้าถึงนักเรียนเพื่อจะให้ได้สอดแทรกค่านิยมที่ดีกับนักเรียน (7 คน)
 - 6) แนะนำให้นักเรียนรู้จักเลือกคบเพื่อน (7 คน)
10. ข้อเสนอแนะวิธีการที่จะปลูกฝังพฤติกรรมที่พึงประสงค์แก่นักเรียน
- 1) อบรมสั่งสอนจนเคยชินเป็นนิสัย ฝึกความรับผิดชอบตนเอง ท่อสั่งชม ระเบียบวินัย และรู้จักหน้าที่ แก่เด็กทุกระดับชั้น (12 คน)
 - 2) ครู ผู้ปกครอง คุรุครรทำตัวให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็กให้ได้ (10 คน)
 - 3) จัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้นักเรียนได้ร่วมทำ ฝึกการแก้ปัญหา การปรับคน ฯลฯ (8 คน)
 - 4) ใช้ชีวิตจริงใจ เสนอแบบอย่าง ชมเชย ให้รางวัล เพื่อเป็นกำลังใจเมื่อทำดี (5 คน)
 - 5) เชิญบุคคลที่ประสบความสำเร็จในชีวิตมาเป็นวิทยากร (3 คน)
11. ความคิดเห็นต่อค่านิยมที่พึงประสงค์ 9 ประการ กับ สภาพสังคมปัจจุบัน มีความสอดคล้อง และสามารถนำไปปฏิบัติได้หรือไม่ อย่างไร

คุรุครรสังคมนา ศึกษา เสนอความคิดในหลายลักษณะ คือ

- 1) ค่านิยมที่พึงประสงค์ 9 ประการ ไม่มีความสอดคล้องกับสังคมปัจจุบันเลย เพราะสภาพสังคมเศรษฐกิจรอบตัว ไม่เอื้ออำนวยต่อการปฏิบัติ เช่น ค่านิยมข้อ 8 เคารพและปฏิบัติตามกฎหมาย แต่ในสังคมยังมีผู้ใช้สิทธิ ละเมิดกฎหมาย โดยไม่ได้รับโทษแต่อย่างใด (20 คน)

2) ค่านิยมที่พึงประสงค์ 9 ประการ มีความสอดคล้องกับสังคมปัจจุบัน สามารถนำไปปฏิบัติได้ ผู้ที่รับไปปฏิบัติย่อมเกิดผลดีกับตนเองและครอบครัว สังคม (15 คน)

3) ค่านิยมที่พึงประสงค์ 9 ประการ มีความสอดคล้องกับสังคมปัจจุบันในบางข้อเท่านั้น ซึ่งไม่สามารถนำไปปฏิบัติได้พบทุกข้อ แต่ครูสังคมศึกษามีข้อเสนอแนะว่าประการใดบ้าง (12 คน)

ข้อเสนอแนะ

1) ทำให้ถักตั้งใจจริงและต้องมุ่งพัฒนาสังคมโดยส่วนรวมให้สอดคล้องด้วย (25 คน)

2) ต้องร่วมมือทุกฝ่ายอย่างจริงจังระหว่างรัฐบาล ชุมชน ครอบครัว และนักเรียน

(12 คน)

3) ควรจะต้องปฏิบัติไปสม่ำเสมอในการส่งเสริมค่านิยมที่พึงประสงค์ เพราะเวลายาวนานไปคนจะมากขึ้น ปัญหาจะมากขึ้น ถ้าปล่อยไว้จะแก้ไขได้ยากยิ่ง (8 คน)

4) ทุกคนควรร่วมมือจริงจัง ไม่ใช่พูดอย่างเดียว แต่ไม่มีคนปฏิบัติ (4 คน)

12. เรื่องอื่น ๆ ที่เป็นปัญหาในการพัฒนาค่านิยม คือ

ปัญหา

1) การพัฒนาค่านิยม ไม่ค่อยได้รับความสนใจจากประชาชน (12 คน)

2) ผู้บริหารไม่เอาใจใส่ปฏิบัติงานหรือเน้นการปฏิบัติตามค่านิยมอย่างจริงจัง เสนอพรรคเล่นพวก ขาดการเสริมกำลังใจ ให้ครูปฏิบัติตามค่านิยมและสอนสอดแทรกในทุกวิชา (7 คน)

3) ผู้รับผิดชอบเรื่องค่านิยมไม่ได้ลงมือทำอย่างจริงจัง จึงไม่ค่อยก้าวหน้าเท่าที่ควร

(5 คน)

ข้อเสนอแนะ

1) นโยบายของรัฐควรแน่นอนและปฏิบัติจริง ตลอดจนผู้ใหญ่ในวงราชการต้องปฏิบัติคนเป็นตัวอย่างที่ดี (20 คน)

2) ควรเน้นค่านิยมที่สำคัญให้เด่นเป็นอย่าง ๆ เช่น ความสะอาด ระเบียบวินัย ปฏิบัติตามกฎหมาย ถือเป็นเรื่องสำคัญ จักให้สอดคล้องกับทุกระดับ (10 คน)

ข. ปัญหาและข้อเสนอแนะของผู้บริหาร โรงเรียน เกี่ยวกับการพัฒนาค่านิยม
ในโรงเรียนมัธยมศึกษา (33 คน)

1. ทิศทางความสอดคล้องของหลักสูตรที่ใช้ในปัจจุบันกับการพัฒนาค่านิยมที่พึงประสงค์

ปัญหา

- 1) เนื้อหาที่สอดแทรกค่านิยมมีมาก การสอดแทรกค่านิยมจึงทำได้น้อย เพราะครูสอนเน้นเนื้อหาวิชา (12 คน)
- 2) หลักสูตรมีความสอดคล้องกับค่านิยมที่พึงประสงค์ 9 ประการ แต่ผู้ปฏิบัติยังไม่สามารถปฏิบัติให้ได้อย่างเต็มที่ (8 คน)
- 3) หลักสูตรและจุดประสงค์ของหลักสูตรกว้างมาก ยากที่จะสอนให้บรรลุได้ครบถ้วน (5 คน)

ข้อเสนอแนะ

- 1) ควรมีการสัมมนาทางวิชาการ และแนวทางการปฏิบัติตามค่านิยม การประเมินผล (15 คน)
- 2) ควรพัฒนาครูให้มีทักษะและประพฤติก่อนเป็นตัวอย่างได้ก่อน จึงจะไปพัฒนาค่านิยมแก่นักเรียนได้ (4 คน)
- 3) ควรเน้นการปฏิบัติตามค่านิยมประการสำคัญที่สอดคล้องกับหลักสูตรด้วย (8 คน)
- 4) ควรบรรจุเรื่องค่านิยมไว้ในเนื้อหาบทเรียน (3 คน)

2. เวลาที่ใช้ในการพัฒนาค่านิยมที่พึงประสงค์

ปัญหา

- 1) การพัฒนาค่านิยมต้องใช้ระยะเวลาและทำต่อเนื่อง และอย่างจริงจัง แต่เวลาสอนมีจำกัด (9 คน)
- 2) การสอนเรื่องค่านิยมยังไม่มีชั่วโมงสอนโดยตรง ต้องสอดแทรกในวิชาอื่น ๆ จึงได้ผลน้อย เพราะขึ้นกับผู้สอนว่าเห็นคุณค่ามากน้อยเท่าใด (8 คน)

3) การสอนค่านิยมใช้เวลามาก เพราะต้องเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น (3 คน)

ข้อเสนอแนะ

- 1) การสอนเรื่องค่านิยมในวิชาอื่น ๆ ทุกชั่วโมงที่มีโอกาสสอดแทรกทุกครั้ง ไม่ควรละเลย (10 คน)
- 2) ควรมีการวางแผนปฏิบัติที่แน่ชัด มีชั่วโมงสอนที่แน่นอน และย้ำว่าเรื่องค่านิยมเป็นสิ่งที่จะต้องทำ ไม่ทำไม่ได้ (5 คน)
- 3) ควรมีการปลูกฝังแต่เล็ก ๆ และทำต่อเนื่อง ถ้ามาแก้ไขเมื่อโตแล้วจะทำได้ยาก (8 คน)
- 4) ควรจัดอบรมเรื่องค่านิยมนอกเวลาเรียน อย่างน้อยสัปดาห์ละ 2 ครั้ง (3 คน)

3. วิธีสอนเพื่อพัฒนาค่านิยม

ปัญหา

- 1) นักเรียนไม่ให้ความร่วมมือ เพราะเห็นว่าวิธีสอนของครูยุ่งยากและครุ่มนาก็ใช้วิธีสอนแบบบรรยาย (8 คน)
- 2) ครูขาดความชำนาญในเทคนิคการสอนแบบใหม่ ๆ การสอนค่านิยมเป็นเรื่องที่สอนยาก (5 คน)
- 3) ตัวอย่างที่ดีที่จะชักจูงใจในการให้นักเรียนยึดถือนำไปปฏิบัติทำได้ยาก (5 คน)

ข้อเสนอแนะ

- 1) ผู้ใหญ่ควรปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี (8 คน)
- 2) ควรใช้วิธีสอนที่ง่าย ๆ เหมาะสมกับวัยของเด็ก ให้เด็กได้แสดงความคิดเห็นในลักษณะระดมสติปัญญา วิธีการที่ควรใช้ ควรเน้น แบบแก้ปัญหา บรรยาย อภิปราย แล้วแต่ความเหมาะสม (5 คน)
- 3) การสอนเพื่อพัฒนาค่านิยม ต้องใช้วิธีสอนหลายอย่างควบคู่กัน (3 คน)
- 4) สอนโดยการปฏิบัติจริงและการสอดคล้องกันในสภาพแวดล้อมทั้งที่บ้านและโรงเรียน ควรเป็นแบบเดียวกันหรือเอื้ออำนวยต่อการพัฒนาค่านิยมที่ดี (2 คน)

5) ควรมีการนิเทศหรือสาธิตแบบอย่างวิธีสอนให้ครู มีการแลกเปลี่ยนทรรศนะ และวิธีสอนระหว่างผู้สอนร่วมกัน (2 คน)

4. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาค่านิยม

ปัญหา

- 1) ขุมทรัพย์และงบประมาณในการจัดกิจกรรมไม่ทราบว่าจะเบิกจากค่าใช้จ่ายจากหมวดใด (8 คน)
- 2) สถานที่ไม่อำนวย ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความชำนาญด้านกิจกรรม (6 คน)
- 3) เด็กไม่ให้ความร่วมมือ ไม่สนใจ (5 คน)

ข้อเสนอแนะ

- 1) ควรมีงบประมาณระบุแน่ชัดว่า จะเบิกค่าใช้จ่ายในการจัดกิจกรรมจากฝ่ายใด โดยเนาะ (4 คน)
- 2) ควรมีชั่วโมงกิจกรรม คือเป็นชั่วโมงอย่างจริงจังและมีคะแนนให้ด้วย (5 คน)
- 3) ครูต้องจัดจูงใจให้มาก ให้เห็นความสำคัญของการเข้าร่วมกิจกรรม (5 คน)
- 4) การจัดอบรมครูเกี่ยวกับด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร เป็นการพัฒนากุศลสาร (5 คน)
- 5) ผู้บริหารต้องเห็นและให้ความสำคัญแก่กิจกรรมและเป็นผู้นำ จึงจะไต่ผล (3 คน)

5. การใช้แหล่งชุมชนเพื่อพัฒนาค่านิยม

ปัญหา

- 1) การพานักเรียนไปศึกษาจากชุมชน ต้องหาเวลามาสอนชดเชย ทำให้เป็นการเพิ่มงาน ครูต้องทำงานหนักเพิ่มขึ้น (5 คน)
- 2) นักเรียนไม่ค่อยมีระเบียบวินัย เมื่อออกไปทัศนศึกษามักก่อให้เกิดปัญหา เช่น ความสะอาด มารยาท ความตรงต่อเวลา (5 คน)
- 3) ได้รับความร่วมมือจากชุมชนน้อย และจะหาชุมชนที่เป็นตัวอย่างที่ดี หาได้ยาก (5 คน)

ข้อเสนอแนะ

- 1) ควรฝึกนักเรียนให้มีวินัย (8 คน)
 - 2) ควรจัดให้มีการเรียนกิจกรรมในคาบสุดท้ายของแต่ละวัน เพื่อจัดปัญหาความจำกัดของเวลาจะไปใช้แหล่งชุมชนในการเรียนกิจกรรมได้ (6 คน)
 - 3) ควรหาวิธีการให้ชุมชนเห็นความสำคัญของการให้ความร่วมมือ ควรให้เอกชนเข้ามามีบทบาทบ้าง (3 คน)
6. ความร่วมมือจากครูภายในโรงเรียนเพื่อพัฒนาค่านิยม

ปัญหา

- 1) ครูไม่เห็นความสำคัญของการพัฒนาค่านิยม และได้รับความร่วมมือภายในโรงเรียนน้อย (8 คน)
- 2) ครูและผู้บริหารมักมีความขัดแย้งกัน การทำงานจึงไม่ก้าวหน้าเท่าที่ควร (6 คน)
- 3) บางหมวดวิชาไม่ให้ความร่วมมือในการพัฒนาค่านิยม เช่น หมวดคณิตศาสตร์ ศึกษาศาสตร์ (5 คน)

ข้อเสนอแนะ

- 1) จัดการอบรม แนะนำ ชักชวนให้สนใจ ใส่ใจ ปฏิบัติจริง ไม่ใช่เป็นเพียงเอกสารเท่านั้น (8 คน)
- 2) ให้สถานศึกษาวางนโยบายหรือกำหนดแนวให้ครูทุกหมวดวิชาต้องให้ความร่วมมือในการพัฒนาค่านิยม (5 คน)
- 3) ผู้บริหารต้องจริงจังกับเรื่องค่านิยม มีมาตรการและกฎเกณฑ์บังคับให้ครูทุกคนช่วยกัน และผู้บริหารเป็นผู้ประสานงาน (4 คน)
- 4) ผู้บริหารควรมีสายตาไกล ใจกว้าง ไม่ถือความเห็นของตนเองเป็นที่ตั้ง (3 คน)

7. ความร่วมมือจากผู้ประกอบการในการพัฒนาค่านิยม

ปัญหา

- 1) ผู้ประกอบการไม่มีเวลาให้บุตรหลาน ไม่เป็นตัวอย่างที่ดี (6 คน)
- 2) ติดกับผู้ประกอบการยาก ขาดการศึกษาต่อกับทางโรงเรียน และไม่ให้ความร่วมมือ (6 คน)
- 3) ผู้ประกอบการไม่ให้ความร่วมมือในการพัฒนาค่านิยม ปล่อยให้เป็นหน้าที่ของครูฝ่ายเดียว เน้นด้านวัตถุความทันสมัยให้แก่บุตรหลานมากกว่าด้านจิตใจ (4 คน)

ข้อเสนอแนะ

- 1) ผู้ประกอบการควรสละเวลาบ้างเพื่ออนาคตของบุตรหลาน เกิดในปกครอง (15 คน)
- 2) ควรมีรายละเอียดแจ้งให้ผู้ปกครองทราบและถือปฏิบัติเหมือนกัน (5 คน)
- 3) ครูต้องไปติดต่อดังบ้านด้วยตนเอง มีชีวิตติดต่อกับทางเอกสารเท่านั้น (4 คน)
- 4) ท้องอาศัยสื่อมวลชนกระตุ้น พัฒนาผู้ประกอบการในเรื่องค่านิยมด้วย ซึ่งต้องใช้ เวลาและทุนทรัพย์มาก (3 คน)
- 5) แต่งตั้งผู้ปกครองเป็นกรรมการที่ปรึกษาโรงเรียนส่วนหนึ่ง เพื่อให้ผู้ปกครองเกิดความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียนด้วย (3 คน)

8. อิทธิพลจากสื่อมวลชน เช่น หนังสือพิมพ์ วิทยุ โทรทัศน์ ฯลฯ กับการพัฒนาค่านิยม

ปัญหา

สื่อมวลชนมีความสำคัญและอิทธิพลค่อนข้างมาก แต่มักไม่ค่อยสร้างสรรค์หรือพัฒนา ค่านิยมที่ดี มุ่งโฆษณา หากำไร ไม่คำนึงถึงศีลธรรมจรรยา (20 คน)

ข้อเสนอแนะ

- 1) รัฐบาลควรมีมาตรการควบคุมสื่อมวลชนให้รัดกุม ควบคุมการแสวงและเสนอข่าว (10 คน)
- 2) ครูต้องนำเรื่องสื่อมวลชนเข้าไปในการสอน แนะนำนักเรียนให้รู้จักเลือกรับข่าวสารจากสื่อมวลชนอย่างถูกต้อง (9 คน)

- 3) คุรจัดรายการส่งเสริมความรู้ใหม่าก (8 คน)
- 4) ให้สื่อมวลชนเผยแพร่ค่านิยมและจรรยาการ ละคร โควาที่ ทางโทรทัศน์ วิทยุ
เกี่ยวกับค่านิยม (5 คน)

9. อิทธิพลจากกลุ่มเพื่อนนักเรียน

ปัญหา

- 1) นักเรียนมักจะได้รับค่านิยมที่ผิด ๆ จากกลุ่มเพื่อนและชอบเลียนแบบเพื่อน (20 คน)
- 2) นักเรียนที่ประพฤติตนไม่เหมาะสม มีปัญหาครอบครัว มักชักจูงเพื่อนไปในทาง
ที่ไม่ดี (4 คน)

ข้อเสนอแนะ

- 1) ผู้ปกครองและครูต้องอบรมสั่งสอนนักเรียนให้รู้จักเลือกคบชั่วดี คุรให้ความใกล้ชิด
ความรัก ความอบอุ่นใจ และความเข้าใจ (10 คน)
- 2) ฝึกความเชื่อมั่นในตนเอง ให้รู้จักความเป็นตัวของตัวเองแก่นักเรียน (5 คน)
- 3) คุรให้คนหม่มากช่วยปรับพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ เช่น ปรับพฤติกรรมที่ไม่
พึงประสงค์ของนักเรียนด้วยการไม่พูดคุย ถ้ายังไม่ปรับปรุงตัวให้ดีขึ้น (5 คน)

10. ข้อเสนอแนะวิธีการที่จะปลูกฝังพฤติกรรมที่พึงประสงค์ให้นักเรียน

- 1) ครู ผู้ปกครอง ผู้ใหญ่ ประพฤติเป็นตัวอย่าง (13 คน)
- 2) รัฐชักชวน โฆษณา ให้ทุกคนปฏิบัติตาม และพัฒนาค่านิยมใหม่ากที่สุด (10 คน)
- 3) ท้อง เน้นการปฏิบัติจริง มีตัวอย่างให้นักเรียนได้ฝึกหัดทำ การชี้แนะให้เห็นจริง
จากตัวอย่าง หรือค่ายเหตุผล สม่่าเสมอ ท่อเนื่อง (8 คน)
- 4) การปลูกฝังพฤติกรรมที่พึงประสงค์ คุรเริ่มตั้งแต่เด็ก โดยผู้ปกครองควรเอาใจใส่
ดูแล อบรม เด็กมีเวลาอยู่มากกว่าที่โรงเรียน มีเวลาให้ความใกล้ชิด ให้ความรัก มีเวลา
ให้ลูกบ้าง (5 คน)
- 5) หาวิธีการที่จะทำให้นักเรียนเห็นความสำคัญ สร้างแรงจูงใจ มีความเชื่อมั่น และ
ศรัทธาที่จะปฏิบัติตามจริง ๆ (3 คน)
- 6) มีข้อบังคับในโรงเรียน ใครไม่ปฏิบัติตามค่านิยมจะมีโทษ (3 คน)

11. ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนที่มีต่อค่านิยมที่พึงประสงค์ 9 ประการ กับ สภาพสังคมปัจจุบันมีความสอดคล้องและสามารถนำไปปฏิบัติได้หรือไม่ อย่างไร

ผู้บริหารมีความคิดเห็นเป็น 2 ลักษณะ คือ

- 1) ค่านิยมทั้ง 9 ประการ ไม่สอดคล้องกับสภาพสังคมปัจจุบัน ผู้บริหารส่วนใหญ่ในสังคม เพราะเหตุเกี่ยวกับการปฏิบัติไม่สอดคล้องกัน สภาพสังคมเป็นแบบตัวใครตัวมัน รัฐชักชวนให้ปฏิบัติตามค่านิยม แต่นโยบายของรัฐบางอย่างก็สวนทางกับค่านิยมเสียเอง คนส่วนใหญ่มุ่งประโยชน์ส่วนตน ขาดความสำนึกถึงส่วนรวม ดังนั้นสังคมส่วนใหญ่ยังไม่พร้อมที่จะเปลี่ยนแปลงอะไรมากนัก ค่านิยมบางอย่างเป็นที่ยกย่องของคนส่วนใหญ่ เช่น ความซื่อสัตย์ พึ่งพา ประคบประหงมกับเขาคนนโยบายที่จะทำอย่างจริงจัง ทำให้ความคิดที่จะปฏิบัติตามค่านิยมดูไม่น่าสนใจ (12 คน)
- 2) ค่านิยมทั้ง 9 ประการ มีความสอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน และนำไปปฏิบัติได้ ถ้าทุกฝ่ายจะให้ความร่วมมือ มีความเข้าใจ พร้อมปฏิบัติอย่างจริงจัง (8 คน)

12. ปัญหาอื่นเกี่ยวกับค่านิยม

ปัญหา

- 1) สังคมไทยปัจจุบันยกย่องคนมีฐานะที่มากกว่าคำนึงถึงคุณงามความดีของคน เป็นอุปสรรคในการพัฒนาค่านิยม (12 คน)
- 2) การพัฒนาค่านิยมที่ทำได้ส่วนใหญ่ เป็นการพูดมากกว่าจะเน้นการลงมือปฏิบัติจริง (8 คน)
- 3) สังคมปัจจุบันขาดบุคคลที่จะเป็นตัวอย่างที่ดี ที่มีก็เป็นจำนวนน้อย (5 คน)
- 4) เด็กนักเรียนไม่เชื่อถือที่จะปฏิบัติตามค่านิยม (4 คน)
- 5) สมาชิกสภาผู้แทนราษฎรบางคน พระภิกษุ ข้าราชการชั้นผู้ใหญ่ บางคนปฏิบัติตนไม่เหมาะสม ทำลายคุณธรรมและค่านิยมของสังคม ทำให้เยาวชนเลียนแบบ ขาดความเชื่อถือ (3 คน)

ข้อเสนอแนะ

- 1) ผู้ใหญ่ของวางตัว ปฏิบัติกันเป็นแบบอย่างที่ดี (12 คน)
- 2) ควรสนับสนุนผู้ทำความดี บุคคลตัวอย่าง ก่อหาวิธีการสร้างคนให้มีคุณภาพ

(8 คน)

- 3) ก่อมีการบังคับออกกฎเกณฑ์ให้แน่นอน (5 คน)