



บรรณานุกรม

ภาษาไทย

หนังสือ

ขุนทอง ภูผาเดือน. "ครูไทยในอนาคต." ใน ครู เอกสารทางวิชาการในโอกาสครบรอบ 70 ปีวิทยาลัยครูราชสีมา. วิทยาลัยครูราชสีมา: โคราชออฟเซ็ทการพิมพ์, 2527.

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. การประถมศึกษาเพื่อปวงชนในประเทศไทย. กรุงเทพมหานคร: กระทรวงศึกษาธิการ, 2526.

คณะกรรมการการประถมศึกษา, สำนักงาน. คู่มือการจัดกิจกรรมสร้างเสริมคุณธรรมครูประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: รุ่งศิลป์การพิมพ์, 2529.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ และคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อคุณภาพการศึกษาประชาบาล. 2526.

_____. แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 6 (พ.ศ. 2530-2534) ระดับก่อนประถมศึกษาและประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์อักษรไทย, 2529.

_____. รายงานการประเมินความก้าวหน้า: คุณภาพนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับประเทศ ปีการศึกษา 2527. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2528.

_____. รายงานการประเมินความก้าวหน้า: คุณภาพนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับประเทศ ปีการศึกษา 2528. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2529.

_____. รายงานการวิจัยและประเมินประสิทธิภาพของการประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: กระทรวงศึกษาธิการ, 2527.

คณะกรรมการการประถมศึกษา, สำนักงาน. รายงานการวิจัยและประเมินประสิทธิภาพของการประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: กระทรวงศึกษาธิการ, 2526.

คณะกรรมการข้าราชการครู, สำนักงาน. ชุดปฏิบัติการการพัฒนาวินัยและจริยธรรมข้าราชการครู เรื่องการตรงต่อเวลา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2529.

- คณะกรรมการข้าราชการครู, สำนักงาน. วินัยข้าราชการครู. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2529.
- _____. การบริหารงานวินัยข้าราชการครู. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2529.
- _____. รายงานวิจัยผลการดำเนินการนำร่อง โครงการพัฒนาวินัยและจริยธรรมข้าราชการครู. กรุงเทพมหานคร: ฝ่ายพัฒนาข้าราชการครู สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครู, 2530.
- _____. โครงการพัฒนาวินัยและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครู. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครู, ม.ป.ป. (อัดสำเนา)
- จรูญ มิลินทร์. อธิบายคำในวิชาการศึกษา ปรัชญา จิตวิทยาและสถิติ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์สามมิตร, 2502.
- จันทร์ ชุ่ม เมืองปัก. จรรยาบรรณสำหรับครูไทย. กรุงเทพมหานคร: ฝ่ายจรรยาครู กองมาตรฐานวิชาชีพครู สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา, 2529.
- จำเนียร สุขหลาย และคณะ. "รูปแบบของการประเมินแบบจำลอง CIPP." ใน รวมบทความทางการประเมินโครงการ. หน้า 182-195. สมหวัง พิธิยานุวัฒน์, บรรณาธิการ. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- เจลิยว บุรีภักดี และคณะ. รายงานการวิจัยเรื่องลักษณะของครูที่ดี. กรุงเทพมหานคร: ศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู, 2520.
- ชำนาญ สงวนพงศ์ และ ศุภฤกษ์ บุญเศรษฐ. การสอบสวน และลงโทษทางวินัย และการสอบสวนหาผู้รับผิดชอบแห่ง. กรุงเทพฯ: กองการเจ้าหน้าที่ กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2523.
- ดวงเดือน พันธุนาวัน. "จริยธรรมในสังคมไทยในทัศนะของนักพฤกษศาสตร์." ใน จริยธรรมกับการศึกษา. หน้า 100-126. อีระพร ลวรวโร, บรรณาธิการ. กรุงเทพมหานคร: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.

- ดวงเดือน พันธุมนาวิน และ เพ็ญแข ประจวบจันทน์. จริยธรรมของเยาวชนไทย.
 รายงานการวิจัยฉบับที่ 21 สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ กรุงเทพมหานคร:
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2520.
- ดิเรก ศรีสุขโข. "โครงการและการประเมินโครงการ." ใน รวมบทความทางการ
 ประเมินโครงการ. หน้า 65-72. สมหวัง พิธิยานุวัฒน์, บรรณาธิการ.
 กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- ธีรยุทธ์ เสนีวงศ์ ณ อยุธยา. "วรรณกรรมเกี่ยวกับครูประถมศึกษา." ใน เอกสารการสอน
 ศึกษาศาสตร์ วรรณกรรมประถมศึกษา. หน่วยที่ 8-15 หน้า 373-434. กรุงเทพมหานคร:
 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2526.
- นิศา ชูโต. การประเมินโครงการ. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพมหานคร: มาสเดอ์เพรส,
 2531.
- ประคอง กรรณสุด. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: บรรณกิจ
 เทรดดิ้ง, 2525.
- _____. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2525.
- ประชุม รอดประเสริฐ. การบริหารโครงการ. กรุงเทพฯ: เนติกุลการพิมพ์, 2529.
- ประดิษฐ์ ลูประมัย. จิตวิทยา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ศรีอนันต์, 2518.
- ประวีณ ณ นคร. คู่มือการรักษาวินัยข้าราชการสำหรับผู้บังคับบัญชา. กรุงเทพมหานคร:
 สวัสดิการสำนักงาน ก.พ., 2524.
- _____. แนวทางสร้างวินัยข้าราชการ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว,
 2527.
- _____. ปรีชา คัมภีรปกรณ์. "การประเมินผลงานโครงการ." ใน เอกสารการสอน
 ชุดการวางแผนพัฒนาโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช,
 2527.
- พนัส หันนาคินทร์. หลักการบริหารโรงเรียน. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพมหานคร: บริษัท
 สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด, 2529.

- พระราชวรมณี. ธรรมนุญชัวิต. ธนบุรี: โรงพิมพ์ประยูรวงศ์, 2519.
- _____. การปาฐกถาในวันคล้ายวันสถาปนาคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- พลสุข (ศรียรรยงค์) สังข์รุ่ง. "รายงานการวิจัยลักษณะครูที่เหมาะสมกับท้องถิ่นในจังหวัด พิษณุโลกและสุโขทัย." พิษณุโลก: วิทยาลัยครูพิษณุโลกสงคราม, 2520.
- ภูมิพลอดุลยเดช, พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว. พระบรมราโชวาท และพระราชดำรัสของ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช, (เล่ม 1) กทม: คณะทำงาน โครงการพัฒนาตามพระราชดำริ, ม.ป.ป.
- _____. พระบรมราโชวาทและพระราชดำรัสคัดคัดตอน เพื่อใช้ในการพัฒนาข้าราชการ, หน้า 23. ประวิณ ณ นคร, ผู้รวบรวม. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์สำนักเลขาธิการ คณะรัฐมนตรี, 2525.
- ยนต์ ชุ่มจิต. ปรัชญาและคุณธรรมสำหรับครู. กรุงเทพมหานคร: กรุงเทพมหานครการพิมพ์, 2526.
- เยาวดี วิบูลย์ศรี. "การประเมินผลโครงการ." ใน รวมบทความทางการประเมิน โครงการ. หน้า 73-81. สมหวัง พิธิยานุวัฒน์, บรรณาธิการ. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- ราชบัณฑิตยสถาน. พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2525. พิมพ์ครั้งที่ 4 กรุงเทพมหานคร: อักษรเจริญทัศน์, 2531.
- วรัยพร แสงนภาพวร. เมืองไทยจะรุ่งเรื่องพลเมืองต้องมวีวินัย. กทม: ธนาคารกสิกรไทย, ม.ป.ป.
- วีระพล สุวรรณันต์. หลักและเทคนิคการวางแผน. กรุงเทพมหานคร: บริษัท ประยูรวงศ์ จำกัด, 2526.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. กรมวิชาการ. คู่มือการใช้หลักสูตร พุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ยูไนเต็คโปรดักชั่น, 2521.
- _____. หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2521.

- ศึกษาธิการ, กระทรวง. กรมวิชาการ. เอกสารเสริมความรู้สำหรับครู กลุ่มสร้างเสริม
ลักษณะนิสัย จริยศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2528.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง กรมสามัญศึกษา. รายงานการวิจัยของศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา
เรื่องพฤติกรรมของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการปลูกฝังจริยธรรมในห้องเรียน.
กทม.: เอราวันการพิมพ์, 2523.
- ศุภนิศย์ วัฒนธาดา. คู่มือจิตวิทยาการศึกษา ทฤษฎี และปฏิบัติ. อุดรธานี: โรงพิมพ์
เทียนวัฒนา, 2518.
- สงวน สุทธิเลิศอรุณ. ปรัชญาและคุณธรรมสำหรับครู. กรุงเทพมหานคร: อักษรบัณฑิต,
2525.
- สนั่น สมิตร. วินัยเป็นปัจจัยที่ก่อให้เกิดความมั่นคงปลอดภัยของชาติ. กรุงเทพมหานคร:
โรงพิมพ์คุรุสภา, 2505.
- สมบัติ สุวรรณพิทักษ์. การประเมินโครงการทฤษฎีและการปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร:
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, ม.ป.ป.,
- สมพงศ์ เกษมสิน. การบริหารงาน. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช,
2526.
- สมพร สุทัศนีย์, ม.ร.ว. การประเมินศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2523.
- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. การประเมินผลโครงการประชุม : หลักการประยุกต์ใช้.
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- _____. รวมบทความทางการประเมินโครงการ. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- สุชา และ สุรางค์ จันทน์เอม. จิตวิทยาการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 4 กรุงเทพมหานคร:
โรงพิมพ์แพรวพิทยา, 2518.
- _____. จิตวิทยาในห้องเรียน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์พีระพัฒนา, 2521.

สุนน อมรวิวัฒน์. "จริยธรรมและค่านิยม : พื้นฐานทางจิตใจของคนไทย." ใน กลวิธีสอน
จริยศึกษาและการสอดแทรกคุณธรรมในการสอนตามหลักสูตรประถมศึกษา.
สมพร เทพลีธา, บรรณาธิการ. กรุงเทพมหานคร: สภาวุฒฑูทธิกสมาคมแห่งชาติ,
2527.

บทความ

เกียรติศักดิ์ อิชยานันท์. "วินัยคือปัจจัยสร้างชาติ." วารสารวัฒนธรรมไทย 23 (ตุลาคม
2527): 71-75.

ชัยพร วิชชาวุฒ และ อีระพร อูวรรณโณ. "แนวคิดและพัฒนาการใหม่ในการปลูกฝัง
จริยธรรม." วารสารครูศาสตร์ 11 (กรกฎาคม 2525): 22-43.

ครองเดือน พันธุมนาวัน. "จิตวิทยาการปลูกฝังวินัยแ่่งคน." วารสารแนะแนว 18
(กุมภาพันธ์-มีนาคม 2527): 58-71.

ทองคุณ หงส์พันธุ์. "ภาวะวิกฤต 7 ประการของการศึกษาไทย." วารสารครูศาสตร์
15 (กรกฎาคม-ธันวาคม 2529): 68-77.

ทิพพาวดี เมฆสุวรรณค์. บทบรรณาธิการ วารสารข้าราชการ 30 (กุมภาพันธ์ 2528):
2-3.

ทิพย์พรรณ นพวงศ์ ณ ออยุธยา. "ใช้เวลาอย่างไรให้คุ้มค่าที่สุด." วิทยากรย
84 (สิงหาคม 2529): 31-35.

ทศนา แคมมณี. "การแก้ปัญหาและพัฒนาตนเองด้วย "ระบบคู่สัญญา." วารสารครูศาสตร์
11 (เมษายน-มิถุนายน 2526): 55-67.

นาคยา พิสันธนานนท์. "กระบวนการทำค่านิยมให้กระจ่าง." วารสารครูศาสตร์
11 (เมษายน-มิถุนายน 2526): 34-42.

ประสาร มาลากุล ณ ออยุธยา. "ครูศึกษากับอนาคตของสังคมไทย." วารสารครูศาสตร์
13 (กรกฎาคม-กันยายน 2527): 9-11.

- ไพโรจน์ ลิตปรีชา. "จริยธรรมของข้าราชการ." วารสารข้าราชการ 25 (กุมภาพันธ์ 2523): 18-31.
- ยรรยงค์ คำบรรลือ. "จริยธรรมของข้าราชการพลเรือน." วารสารข้าราชการ 26 (เมษายน 2524): 23-24.
- ลักขณา หมีนจักร. "การพัฒนาข้าราชการด้านจริยธรรม." วารสารข้าราชการ 27 (เมษายน 2525): 146-164.
- ศักรินทร์ สุวรรณโรจน์. "การสร้างวินัยหมู่." วารสารข้าราชการ 25 (เมษายน 2523): 53-61.
- สมเชาว์ เกษประทุม. "การเสริมสร้างวินัยและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครู." มิตรครู 28 (กันยายน 2529): 14-18.
- สมโภชน์ เอี่ยมสภายิด. "การพัฒนาจริยธรรมตามแนวการปรับพฤติกรรม." วารสารครูศาสตร์ 11 (เมษายน-มิถุนายน 2526): 14-21.
- สุน อมรวิวัฒน์. "สมบัติพิพม์ของการศึกษาไทย." วารสารครูศาสตร์ 15 (กรกฎาคม-ธันวาคม 2529): 13-27.
- อาลัย อิงคะวณิช. "ข้าราชการพลเรือน กับ "จรรยาบรรณ". " วารสารข้าราชการ 25 (เมษายน 2523): 30-37.
- อำไพ สุจริตกุล. "การพัฒนาหลักสูตรการฝึกหัดครูเพื่อให้ได้ครูที่มีคุณธรรม." วารสารครูศาสตร์ 15 (เมษายน-มิถุนายน 2530): 96-101.
- วิทยานิพนธ์และเอกสารอื่น ๆ
- กันยา ประสงค์เจริญ. "ผลการใช้เทคนิค "แม่แบบ" เพื่อพัฒนาวินัยในตนเอง ด้านความรู้สึกรับผิดชอบ." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, ประสานมิตร, 2526.
- กาญจณี แก้วทอง. "วิธีการใช้แม่แบบเพื่อเปลี่ยนมโนภาพแห่งตนของเด็กวัยรุ่นในสถานสงเคราะห์บ้านศรีธรรมราช." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2522.

- จินตนา ทวีวัฒน์. "ความคิดเห็นของอาจารย์และผู้บริหารวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือเกี่ยวกับบทบาทของอาจารย์ในการพัฒนาความมีวินัยในตนเองของนักศึกษาครู." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ ภาควิชาศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2529.
- ชูชีพ อ่อนโคกสูง. "ความสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพแสดงตัว ความวิตกกังวล ความเชื่อมั่นในตนเองกับคุณธรรมแห่งพลเมืองดี." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร, 2516.
- น้อมจิตต์ ชูสุวรรณ. "คุณธรรมนิยมของครูสังคมศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- นุปภา นวลละออง. "ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของครูสังคมศึกษาในการพัฒนาจริยธรรม." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- ปริยานุช ศรีทัน.. "การประเมินการฝึกอบรมครูตามโครงการปรับปรุงประสิทธิภาพการเรียนการสอนของครูประถมศึกษา เขตการศึกษา 8." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- ปาริชาติ เกษมเสนาะ. "แนวปฏิบัติในการรักษาวินัยของข้าราชการครูโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตการศึกษา 8." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ ภาควิชาบริหารการศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- พวงทิพย์ วีระณรงค์. "การศึกษาสภาพและวิธีแก้ปัญหาทางวินัยของนักเรียน ตามคำรายงานของครู ผู้ปกครอง และนักเรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ ภาควิชาวิจัยการศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- พัลล์ ชนะดี. "ความผิดทางวินัยของข้าราชการครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาระหว่าง พ.ศ. 2515-2519." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2521.

- มานิตย์ แก้วมู่. "ความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาและผู้บริหาร โรงเรียน เกี่ยวกับบทบาทของครูสังคมศึกษาในการพัฒนานักเรียนระดับมัธยมศึกษาในด้านความมีวินัยในตนเอง." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- วริยพร ปิ่นวิเศษ. "การนำเสนอแนวทางการสร้างหลักสูตรพัฒนาจริยธรรมของข้าราชการครูสังกัดกรมอาชีวศึกษา." ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- วันเพ็ญ พันสถา. "ความคิดทางวินัยของข้าราชการครูสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดและข้าราชการครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ระหว่างปี พ.ศ. 2516-2522." มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก 2524.
- วารินทร์ ม่วงสุวรรณ. "ความสัมพันธ์ระหว่างการเลี้ยงดูลูกแบบให้ความรักและแบบควบคุมความเอื้อเฟื้อและวินัยทางสังคม." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2517.
- วิระวรรณ อามระดิษ. "ความคิดเห็นเกี่ยวกับค่านิยมทางจริยธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- สมปอง ชดกั้ง. "การประเมินการฝึกอบรมครูตามโครงการปรับปรุงประสิทธิภาพการเรียนการสอนของครูประถมศึกษา เขตการศึกษา 11." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- สินสมุทร ประทุมตา. "ความคิดวินัยของข้าราชการครูสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด ระหว่างปี พ.ศ. 2517-2519." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2521.
- สุเชษฐ์ ม่าเหม็ม. "อิทธิพลการเป็นแบบอย่างต่อการพัฒนาจริยธรรมของเยาวชน." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2519.

- สุวัฒน์ บิลอับดุลลาห์. "การรับรู้ของผู้ปกครองไทยมุสลิมในการส่งเสริมวินัยแห่งตนของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดภูเก็ต." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- สุภาพร จันทร์ศิริโยธิน. "ผลการให้คำปรึกษาที่มีต่อการพัฒนาความมีวินัยในตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบางกะปิ กรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2526.
- สมน อมรวิวัฒน์. "จริยธรรมและค่านิยมพื้นฐานทางจิตใจของคนไทย." เอกสารการสอนจริยศึกษา สภาสังคมสงเคราะห์แห่งประเทศไทย, 2515.
- สุรชาติ สังข์รุ่ง. "ปัญหาคุณภาพการศึกษา." กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครู, 2528. (อัดสำเนา)

เอกสารภาษาต่างประเทศ

- Alkin, C.R. "Evaluation Theory Development." in Evaluation Action Program: Readings in social Action and Education. Ed. by C.H. Weiss, Boston: Allyn and Bacon, 1972: 107.
- Bernard, Harold W. Psychology of Learning and Teaching. New York, Mc. Graw-Hill, Inc., 1972.
- Black, James M. "The real meaning of Discipline" Handing Problem of Discipline. Selected Reprints from AMA. Periodicals. New York: American Management Association, 1966: 3.
- David, James W. An Introduction to public Administration New York. The Free Press Co., 1974.
- McDavid, J.W. "Effect of Ambiguity of Imitative Cues upon Learning by Observation," Journal of Social Psychology. 62: 165-174, February, 1964.

- McManis, D.L. "Effects of Peer-Models VS. Adult-Models and Social Reinforcement on Intentionality of Children's Moral Judgements," Journal of Psychology. 1974.
- Madsen, Charles H. Jr. Teaching Discipline. Boston, Allyn and Bacon, Inc, 1973.
- Midlarsky, E., Jame H. Bryan and Philip Brickman. "Aversive Approval: Interactive Effects of Modeling and Reinforcement on Altruistic Behavior," Child Development. (June 1973): 146-149.
- Sheviakov, George V. and Redl Fritz. Discipline for Today's Children and Youth. Association for Supervision and Curriculum Development, Washington D.C., 1956.
- Weiss, Carol H. Evaluation Research Methods of Assessing Program Effectiveness. Englewood Cliffs, N.J. : Prentice - Hall, 1972.

ภาคผนวก



ภาคผนวก ก.

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจ เครื่องมือการวิจัย

1. รองศาสตราจารย์ ดร.เขาวดี วิบูลย์ศรี อาจารย์ประจำภาควิชาวิจัยการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. รองศาสตราจารย์สมพงษ์ จิตระดับ อาจารย์ประจำภาควิชาประถมศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต อาจารย์ประจำภาควิชาจิตวิทยา
การศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย
4. อาจารย์วิเชียร ประยูรชาติ นักวิชาการ สำนักงานคณะกรรมการ
ข้าราชการครู กระทรวงศึกษาธิการ
5. อาจารย์กุลวดี เรืองเดช หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงาน
การประถมศึกษาจังหวัดราชบุรี

ภาคผนวก ข.

ค่าสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล คำนวณค่าสถิติโดยใช้สูตร ดังนี้

1. ค่าร้อยละของพฤติกรรม คำนวณจากสูตร

$$\text{ค่าร้อยละของพฤติกรรมตรงต่อเวลาของครู} = \frac{\text{พฤติกรรมตรงต่อเวลาเกิดขึ้น} \times 100}{\text{จำนวนรายการพฤติกรรมทั้งหมด}}$$

2. ค่ามัชฌิม เลขคณิต คำนวณจากสูตร

$$\bar{X} = \frac{\sum fx}{N}$$

เมื่อ \bar{X} แทนค่ามัชฌิม เลขคณิต $\sum fx$ แทนผลรวมของคะแนนทั้งหมด

N แทนจำนวนประชากร

3. ค่าส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน

- 3.1 ส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน

คำนวณจากสูตร

$$S.D. = \sqrt{\frac{\sum fx^2 - (\sum fx)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ S.D. แทนส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน

 $\sum fx^2$ แทนผลรวมของคะแนนทั้งหมด

N แทนจำนวนประชากร

- 3.2 ส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความคิดเห็นและความพึงพอใจของครู

คำนวณจากสูตร

$$S.D. = \sqrt{\frac{\sum fx^2}{N} - \frac{(\sum fx)^2}{N}}$$

เมื่อ S.D. แทนส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
 $\sum fx$ แทนผลรวมของคะแนนทั้งหมด
 N แทนจำนวนประชากร

(ประคอง กรรณสูต, 2525: 40-51)

การแปลความหมายของค่ามัธยฐาน เลขคณิต กำหนดค่าน้ำหนักคะแนนตามขอบเขตของ
 ค่าน้ำหนัก ดังนี้ (ประคอง กรรณสูต, 2525: 70)

ค่าน้ำหนัก	ความหมาย	
4.50 - 5.00	ดีมาก	มากที่สุด
3.50 - 4.49	ดี	มาก
2.50 - 3.49	ปานกลาง	และ ปานกลาง
1.50 - 2.49	พอใช้	น้อย
1.00 - 1.49	ควรปรับปรุง	น้อยที่สุด

การนำเสนอข้อมูล

นำเสนอข้อมูลโดยใช้ตารางประกอบความเรียง

ภาคผนวก ค .

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบวัดเจตคติ เกี่ยวกับความชื่นชมและความมุ่งมั่นที่จะแสดงพฤติกรรมการมีวินัย



๑. ท่านสมควรค่าตอบแทนใดมากที่สุด

- ก. เขาก็เอา ทำก็ทำ
- ข. ถ้าจำเป็นก็จะทำ
- ค. มีคนอื่นทำ เราก็กทำ
- ง. ตั้งใจไว้แล้วก็จะทำ



๒. ท่านสมควรค่าตอบแทนของสมศรีในข้อใดมากที่สุด

- ก. ใจดีทำได้ขงหนักๆ ขอบตาเลย
- ข. เขาก็ทำไม่อย่างนั้นแหละ
- ค. เราก็กทำตามนั้นเหมือนกัน
- ง. เป็นเรื่องที่เขาต้องทำอยู่แล้ว



คุณมานพ จะลาจากด้วย
อาจารย์ใหม่ ในพจนานุกรม
มาพัฒนาโรงเรียน

?

3. ถ้าท่านเป็นผานพอจะพูดว่าอย่างไร

- ก. รักมันดีมีที่จะมา
- ข. ใจรอนมันจะ
- ค. ดมละมาแม่ผอน
- ง. เมา! มาทำไม



เราจะเริ่มต้น
วางแผนอย่างไรดี

ตราบเท่าที่การเริ่มต้น
ของเด็กรักก่อน

4. ท่านจะต้องอธิบายว่า ท่านจะกล่าวกับอย่างไร

- ก. การทำงานขององค์กรที่สำคัญ
- ข. สมเหตุสมผลด้วย แต่ก็ได้แล้วแต่ทำหน้าที่ช่วยการระดม
- ค. การได้ภาพลักษณ์ของเด็กรุ่นใหม่จะสำคัญที่สุด
- ง. เด็กรุ่นสำคัญ แต่ไม่ควรมองข้ามเรื่องอื่นที่ไป

ศาสตราจารย์ ไม่สอนนักเรียน
อีกแล้ว! ดมั่งจายให้นักเรียนมี
ผลการเรียนทุกคนเลยนะ

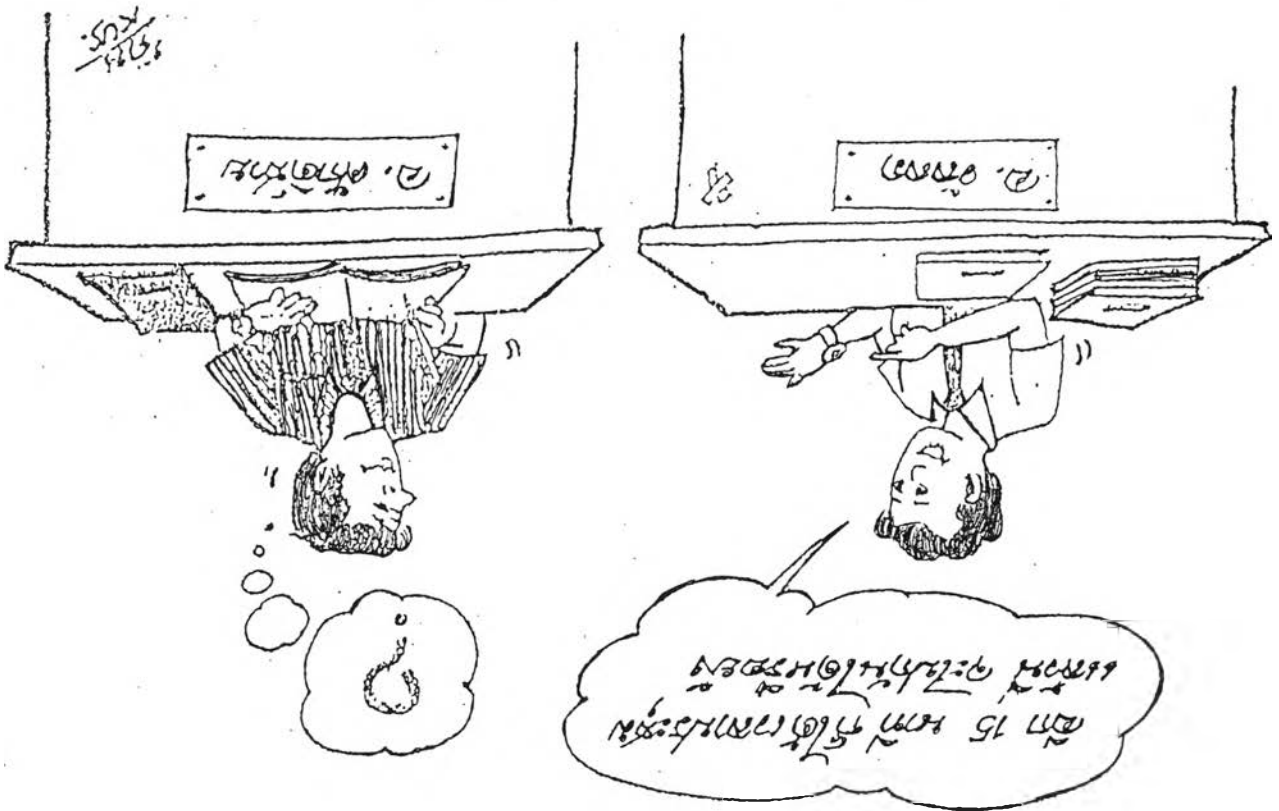


5. กำหนดข้อความต่อไปนี้ให้มากที่สุด

- ก. ดูเขาทำงานหนักจริงนะ
- ข. เป็นครูก็ต้องทำอย่างนี้แหละ
- ค. ดูเขามีความสุขจังจนทำให้ทำอะไรอย่างนี้
- ง. อย่างนี้ต้องให้กำลังใจกันหน่อย

1. మనము అనుభవించిన అనుభవములు
2. మనము అనుభవించిన అనుభవములు
3. మనము అనుభవించిన అనుభవములు
4. మనము అనుభవించిన అనుభవములు

5. మనము అనుభవించిన అనుభవములు



นี่เธอ ยังไม่ถึงกำหนด
ส่งข้อสอบมาเลย ดูนะ
ส่งแล้ว



๗๐ ทำนคอมคำพูดชนิดใดในข้อใดมากที่สุด

- ก. นำชมเรียนนะ
- ข. แล้วมีใครส่งอีก
- ค. ส่งแต่มีแต่ก็ดีเหมือนกัน
- ง. เขาก็จะส่งก่อนเหมือนกัน



ครูส่งมาตามยั้งฉันนะ ที่ในหมักการ
สมรมลิมษาเกี่ยวกับวิชาที่เกาสอน
ไม่ได้เกตุองร่วมเล่ม

เขาสอนมานานแล้วแหละ
ขยันหาจากนรู้และวิธีการ
ใหม่ ๆ มาสอนเด็ก

๘๑. ท่านคิดว่า มาลินีจะแสดงจากความคิดนั้นอย่างไรบ้างในการสนทนากับ

- ก. ตีหน้าเด็ก ๆ จะได้อะไรนะ
- ข. ส่งกับเป็นครูตัวจริงเลยนะ
- ค. เขาสอนจริง ๆ เลยนะ
- ง. ส่งออกมาได้รอกว่าลูกกับเขามั่งมีนะ



9. ท่านมีคำตอบคำตอบของครูยิ้มข้อใดมากที่สุด

- ก. คนก็ทำอย่างเขาเหมือนกันนะ
- ข. เราจะได้ทำอย่างที่ได้เช่นกัน
- ค. คนเขาทำอะไรจะ
- ง. เขาทำอย่างไรบ้างละ



10. ท่านคิดว่า นกจะพูดอะไรต่ออีก

- ก. คนก็เห็นนกเขาอย่างงั้นแล้ว
- ข. คนเคยใช้แล้วละ
- ค. ทำให้นกเรียนวิชาได้อีก
- ง. เขาจะใช้ภาษา



11. ท่านคิดว่า เขาควรจะทำอย่างใดบ้าง?

- ก. ทักทวนเขาก็ทำกันทั้งนั้นแหละ
- ข. มันทำให้คนเขาปัญญาไม่เขอะก็เข้าม
- ค. ก็ตั้งใจแล้วมันตัวม
- ง. ก็ไม่รู้ใหม่มันดีมัน:



12. ท่านพร้อมจะทำตามของต๋องน้ำหรือโตมมากที่ลุ่ม?

- ก. ก็คือช่วยเขาตามแต่ผมไม่มีเวลาเลย
- ข. งานของผมก็จะยุ่งอยู่แล้ว
- ค. จัดบ้านใหม่ผมอยู่ก็จะได้ช่วยได้
- ง. ผมกลัวผมจะไม่มีอะไรให้ผม

เฉลยแบบวัด เจตคติ

ข้อที่	ค่าของคะแนนแต่ละตัว เลือก			
	4	3	2	1
1	ง	ค	ก	ข
2	ก	ค	ง	ข
3	ค	ง	ก	ข
4	ค	ง	ข	ก
5	ค	ง	ก	ข
6	ข	ง	ก	ค
7	ก	ค	ง	ข
8	ก	ข	ค	ง
9	ข	ก	ค	ง
10	ค	ง	ข	ก
11	ข	ค	ก	ง
12	ง	ก	ค	ข

2. แบบสรุบบันทึกพฤติกรรมตรงต่อ เวลาของครู

โรงเรียน.....

สัปดาห์ที่ถึง.....

ผู้บันทึก.....

<div style="text-align: center;">สัปดาห์ที่</div> <div style="text-align: center;">พฤติกรรม</div>	1	2	3	4	5	6	7	8	รวม

1. เอาทุกคนมาหา % เฉลี่ยแต่ละคน
2. เอา % เฉลี่ยแต่ละคนมารวมกันแล้วหาค่า เฉลี่ยอีก
3. นำค่า เฉลี่ยที่ได้ใส่ช่องรวม

3. แบบสอบถามความคิดเห็น ปัญหาและอุปสรรคการดำเนินการนำร่อง
โครงการพัฒนานิเทศและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครู

โรงเรียน.....จังหวัด.....

แบบประเมินนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อประเมินผลการดำเนินการนำร่อง โครงการพัฒนานิเทศและ
จริยธรรมข้าราชการครู เพื่อจะนำไปปรับปรุงแก้ไขในชั้นขยายโครงการทั่วประเทศต่อไป
แบบประเมินผลนี้ไม่มีข้อใดผิด ข้อใดถูก การตอบคำถามขอให้ตอบตามความเป็นจริง
คำตอบของท่านถือเป็นความลับ และจะนำเสนอข้อมูลเป็นส่วนรวม

แบบประเมินนี้มีอยู่ 2 ตอน สำหรับครู และผู้บริหารเป็นผู้ตอบ ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบประเมิน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน (.....) หน้าข้อความที่เป็นจริง

1. เพศ (.....) ชาย (.....) หญิง
2. อายุ (.....) 21-25 ปี (.....) 26-30 ปี (.....) 18-20 ปี
(.....) 31-35 ปี (.....) 36-40 ปี
(.....) 41-45 ปี (.....) 46-50 ปี
(.....) 51-55 ปี (.....) 56-60 ปี
3. ตำแหน่งปัจจุบัน (.....) ผู้บริหาร
(.....) ครูผู้สอน
4. อายุราชการ
(.....) ไม่ถึงปี (.....) 1-5 ปี
(.....) 6-10 ปี (.....) 11-15 ปี
(.....) 16-20 ปี (.....) 21-25 ปี
(.....) 26 ปีขึ้นไป
5. วุฒิต่างการศึกษา
(.....) ต่ำกว่าอนุปริญญาหรือเทียบเท่า (.....) อนุปริญญาหรือเทียบเท่า
(.....) ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า (.....) สูงกว่าปริญญาตรี
(.....) วุฒิอื่น ๆ โปรดระบุ (.....)

ตอนที่ 2 ตามความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการนำร่องโครงการพัฒนาวินัยและจริยธรรม
สำหรับข้าราชการครู

แบบประเมินนี้มีจำนวน 14 ข้อ โปรดทำเครื่องหมาย หรือ ลงในช่องที่ต้องการ
ให้ตอบค่านวามือ ดังนี้

ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย
1. ท่านคิดว่าการสร้างวินัยตนเองให้ครูนั้น เป็นสิ่งจำเป็นและควรทำ				
2. โครงการนี้ทำให้ท่านรู้สึกเป็นภาระหนักใจ				
3. ครูมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ในเรื่องที่พัฒนา				
4. ท่านมีความกระตือรือร้นในเรื่องที่พัฒนา				
5. ท่านคิดว่าผลของการพัฒนาจะมีส่วน ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กมากน้อย เพียงใด				
6. ผู้บริหารมีการประชุมทำกิจกรรม สม่ำเสมอ				
7. ผู้บริหารสอบถามครูเกี่ยวกับผลการ บันทึกพฤติกรรม				
8. ผู้บริหารให้กำลังใจ หรือชมเชย เมื่อครูมีผลการพัฒนาดีขึ้น				
9. ท่านรู้สึกพอใจต่อกระบวนการ พัฒนาวินัยที่เกิดจากความสมัครใจ ของครู เช่นนี้				
10. ท่านคิดว่าโครงการนี้มีประโยชน์ ควรดำเนินการต่อไป				

ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย
11. ท่านคิดว่าควรมีโครงการทำนอง เดียวกันกับกลุ่มผู้บริหารโรงเรียน และผู้บริหารระดับอื่นด้วย				
12. ท่านคิดว่าควรมีการส่งเสริมและ ป้องกันการกระทำผิดวินัยมากกว่า การกำหนดโทษทางวินัย				
13. ท่านคิดว่าควรส่งเสริมสร้างวินัยให้กับ ข้าราชการครูทุกคน				
14. เมื่อมีการส่งเสริมสร้างวินัยแล้ว ถ้าครูยังทำผิดควรจะมีการลงโทษ ที่รุนแรงเฉียบขาด				

ความคิดเห็นเพิ่มเติม ปัญหาและแนวทางแก้ไข

1. ปัญหาเกี่ยวกับชุดปฏิบัติการ

.....

แนวทางแก้ไข

.....

2. ปัญหาเกี่ยวกับวิธีดำเนินการของผู้บริหาร

.....

แนวทางแก้ไข

.....

3. ปัญหาการประเมินผล

.....

แนวทางแก้ไข

.....

4. แบบสังเกตการประชุมเพื่อรับนโยบายโครงการพัฒนาวิทยและจริยธรรมสำหรับ

ข้าราชการครู

วันที่ เดือน พ.ศ.

สถานที่ประชุม

สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ

สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด

ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน คน

ผู้สังเกต

รายการ	ระดับพฤติกรรม				
	5	4	3	2	1
1. ผู้ดำเนินการ					
1.1 การเตรียมการ					
1.2 การเจ้าความสนใจ					
1.3 การบรรยายเนื้อหาสาระ					
1.4 การดำเนินกิจกรรม					
1.5 บรรยายภาคในการประชุม					
1.6 การอธิบาย ที่แจ้ง คอยคำถาม					
1.7 ประสิทธิภาพการใช้สื่อ					
1.8 การรักษาเวลา					
2. ผู้รับนโยบาย					
2.1 มีความสนใจ กระตือรือร้น					
2.2 มีการซักถามข้อสงสัยและแสดงความคิดเห็น					
2.3 ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม					
2.4 มีความตั้งใจรับฟังการชี้แจงโดยตลอด					
2.5 ทำกิจกรรมอื่นที่ไม่เกี่ยวกับการประชุม					
เช่น คุย อ่านหนังสือ ฯลฯ					

๕. แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนที่เข้าประชุมเพื่อรับนโยบายโครงการพัฒนาวิทย์และจริยธรรมสำหรับข้าราชการครู

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้มีจุดประสงค์เพื่อสอบถามความคิดเห็นของผู้เข้าประชุม เพื่อรับนโยบายโครงการพัฒนาวิทย์และจริยธรรมสำหรับข้าราชการครู เป็นข้อมูลส่วนหนึ่งในการประเมินกระบวนการพัฒนาฯ และจะเสนอข้อมูลโดยส่วนรวม ท่านสามารถแสดงความคิดเห็นได้อย่างเต็มที่ เพื่อประโยชน์ต่อการที่จะนำไปปรับปรุงโครงการนี้ต่อไป คำตอบของท่านมีค่ายิ่งแก่ส่วนรวม และจะไม่เกิดความเสียหายแก่ท่านหรือสถาบันที่เกี่ยวข้องแต่อย่างใด

แบบสอบถามนี้แบ่งเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงการพัฒนาวิทย์และจริยธรรมสำหรับข้าราชการครู

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

เพศ อายุ ปี

วุฒิทางการศึกษา อายุราชการ ปี

ตำแหน่งในการปฏิบัติงาน สังกัด

หน้าที่และความรับผิดชอบ (ตอบได้หลายข้อ)

การบริหาร

ทำการสอน

ธุรการ

อื่น ๆ (ระบุ)

- ประสบการณ์ในการฝึกอบรม ผู้ดำเนินการ
 (ตอบได้หลายข้อ) ผู้เข้ารับการอบรม
 วิทยากร
 อื่น ๆ (ระบุ)
 เข้าร่วมประชุมในฐานะ โรงเรียนในโครงการนำร่อง
 ผู้สังเกตการณ์

ตอนที่ 2 ความคิดเห็น เกี่ยวกับ โครงการพัฒนาวิสัยและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครู

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องท้ายข้อความทางด้านขวามือให้ตรงกับระดับ
ความคิดเห็นของท่าน

ลำดับที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	ท่าน เคยมีความรู้หรือศึกษา เกี่ยวกับ เรื่อง วิสัยและจริยธรรมของครูมาก่อน					
2	ท่านมีความพร้อมที่จะ เข้ารับการประชุม ชี้แจงครั้งนี้					
3	ท่านมีความ เข้าใจวัตถุประสงค์ของโครงการ พัฒนาวิสัยและจริยธรรมข้าราชการครู					
4	ท่าน เห็นว่าชุดปฏิบัติการพัฒนาวิสัยและ จริยธรรมข้าราชการครูมีความสอดคล้อง กับวัตถุประสงค์ของโครงการ					
5	การมีวิสัยและจริยธรรมของครูสามารถพัฒนา ให้ดีขึ้นได้					

ลำดับที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
6	ผู้จัดการประชุมมีการจัดการและเตรียมความพร้อม					
7	การให้ความรู้และเนื้อหาสาระของวิทยากรมีความชัดเจน					
8	การชี้แจงกระบวนการพัฒนามีลักษณะเป็นขั้นตอนและนำไปสู่การปฏิบัติจริง					
9	บรรยากาศและกระบวนการประชุมเป็นที่พึงพอใจ					
10	มีการเปิดโอกาสให้ซักถามและอธิบายข้อสงสัย					
11	กิจกรรมในชุดปฏิบัติการสามารถพัฒนาให้ครูมีวินัยและจริยธรรมได้					
12	ผู้จัดการประชุมอำนวยความสะดวกแก่ท่าน					
13	ท่านได้รับการกระตุ้นและสร้างความสนใจจากวิทยากร					
14	สถานที่ประชุมมีความเหมาะสม					
15	สื่อและอุปกรณ์ที่ใช้ประกอบการประชุมชี้แจงมีความเหมาะสม					
16	การจัดกิจกรรมเป็นไปอย่างราบรื่น					
17	ระยะเวลาของการประชุมชี้แจงและการทำกิจกรรมสนองวัตถุประสงค์ของการประชุม					
18	การประชุมรับนโยบายครั้งนี้สามารถนำไปปฏิบัติในโรงเรียนได้					

ลำดับที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
19	ท่าน เห็นว่าการพัฒนาวิสัยและจริยธรรม ข้าราชการครูตามโครงการนี้ ควรให้ ผู้บริหารสถานศึกษา เป็นผู้ดำเนินการ					
20	ท่านมีความศรัทธาต่อโครงการพัฒนาวิสัย และจริยธรรมข้าราชการครู					

โปรดแสดงความคิดเห็นและให้ข้อ เสนอแนะตามความคิดเห็นของท่าน

1. ชุดปฏิบัติการการพัฒนาวิสัยและจริยธรรมมีผลต่อการ เปลี่ยนแปลงวิสัยหรือไม่

(การ เปลี่ยนแปลงวิสัย หมายถึง การ เปลี่ยนแปลงความรู้สึกและพฤติกรรม)

.....

2. การนำชุดปฏิบัติการการพัฒนาวิสัยและจริยธรรมไปใช้ มีความ เหมาะสมกับครูและ
ผู้บริหารมากเพียงใด (ชุดปฏิบัติการมีข้อบกพร่องอย่างไร จุดใดที่อ่านแล้วสงสัย
ปฏิบัติไม่ถูก ต้องเพิ่มเติมว่าอย่างไร จึงจะได้ผลดี)

.....

.....
.....
.....
.....
.....

3. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

6. แบบสอบถามผู้บริหารโรงเรียนในการวางแผนการปฏิบัติกิจกรรมการพัฒนานิยและจริยธรรม
ข้าราชการครู

โปรดแสดงความคิดเห็นของท่าน เกี่ยวกับการประชุมวางแผนการพัฒนานิยและจริยธรรม
สำหรับข้าราชการครู

- | | | |
|----------------------|--------------------------|---|
| ตำแหน่งการปฏิบัติงาน | <input type="checkbox"/> | ผู้บริหาร |
| | <input type="checkbox"/> | ผู้ช่วยผู้บริหาร |
| | <input type="checkbox"/> | อื่น ๆ (ระบุ) |
| สังกัด | <input type="checkbox"/> | สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ |
| | <input type="checkbox"/> | กรมสามัญศึกษา |

1. ก่อนการประชุมวางแผนการพัฒนานิยและจริยธรรมข้าราชการครู ท่านได้เตรียม
การในเรื่องใดบ้าง

.....

.....

2. จากการศึกษาเอกสารการพัฒนานิยและจริยธรรม ท่านมีความเข้าใจเพียงใด
.....

.....

.....

3. การวางแผนดำเนินกิจกรรมการพัฒนานิยและจริยธรรมบรรจุลงในแผนปฏิบัติการ
ของโรงเรียน มีปัญหาและอุปสรรคอย่างไร

.....

.....

4. ปัญหาและอุปสรรคที่อาจจะเกิดขึ้นจากการปฏิบัติตามแผนพัฒนาวิสัยและจริยธรรม
ข้าราชการครู

.....

.....

5. ท่านต้องการความช่วยเหลือหรือแนะนำในเรื่องใดบ้าง

.....

.....

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

7. แบบสังเกตการดำเนินการของผู้บริหารโรงเรียนในการประชุมชี้แจงและการใช้ชุดปฏิบัติการ
การพัฒนาวิสัยและจริยธรรมข้าราชการครู

โรงเรียน

วันที่สังเกต

ผู้ดำเนินการ

ผู้สังเกต

ครั้งที่ ชั้นตอนที่

ผู้ร่วมกิจกรรม จำนวน คน

ไม่เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน คน สาเหตุ

.....

รายการ	ระดับพฤติกรรม				
	5	4	3	2	1
1. การประเมินความคิดเห็น เกี่ยวกับการมีวิสัยของครู					
2. การชี้แจงวัตถุประสงค์ของการพัฒนาวิสัยและ จริยธรรมข้าราชการครู					
3. การชี้แจงกระบวนการพัฒนาวิสัยและจริยธรรม ข้าราชการครู					
4. การเตรียม เอกสารการพัฒนาวิสัยและจริยธรรม ข้าราชการครู					
5. การเตรียมแบบบันทึกพฤติกรรมของครู					
6. การดำเนินกิจกรรมการพัฒนาวิสัยและ จริยธรรม					
6.1 การแจกเอกสาร					
6.2 การชี้แจงรายละเอียดของกิจกรรม					

รายการ	ระดับพฤติกรรม				
	5	4	3	2	1
6.3 การปฏิบัติตามขั้นตอน					
6.4 การแบ่งกลุ่มตามความเหมาะสมของกิจกรรม					
6.5 ใช้วิธีการต่าง ๆ เพื่อให้ครูสนใจปฏิบัติ กิจกรรม					
6.6 ดูแลให้คำแนะนำในการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม					
6.7 เปิดโอกาสให้มีการซักถาม					
6.8 การตอบข้อซักถามตรงตามประเด็น					
6.9 การยอมรับความคิดเห็นของครู					
6.10 ดึงการอภิปรายให้อยู่ในประเด็น					
6.11 สรุปแนวคิดของกิจกรรมแต่ละขั้นตอน					
7. การบันทึกพฤติกรรมการมีวินัย					
7.1 ชี้แจงวิธีบันทึกพฤติกรรมการมีวินัย					
7.2 ชี้แจงวิธีหาค่าร้อยละของพฤติกรรม					
7.3 ติดตามการบันทึกพฤติกรรมของครู					
7.4 ให้การ เสริมแรง เมื่อครูแสดงพฤติกรรม การมีวินัย					
7.5 วิเคราะห์พฤติกรรมการมีวินัยของครูที่ต่ำกว่า เกณฑ์และร่วมหาแนวทางแก้ไข					
8. ประเมินและติดตามผลการพัฒนาวินัยและ จริยธรรม					
9. รายงานผลการพัฒนาวินัยต่อต้านสิ่งกีด					

8. แบบสังเกตการปฏิบัติกิจกรรมของครูโดยใช้ชุดปฏิบัติการการพัฒนาวิสัยและจริยธรรม

ข้าราชการครู

โรงเรียน

วันที่สังเกต

ผู้สังเกต

ครั้งที่ ชั้นตอนที่

ผู้ร่วมกิจกรรม จำนวน คน

ไม่เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน คน

สาขาเหตุ

พฤติกรรมที่แสดงออกโดยส่วนรวม

รายการ	ระดับพฤติกรรม				
	5	4	3	2	1
1. ทำแบบประเมินความคิดเห็น เกี่ยวกับการมีวิสัย					
2. เข้าร่วมประชุมรับฟังนโยบายจากผู้บริหาร					
โรงเรียน					
3. การเข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรมทุกชั้นตอน					
4. การซักถามข้อสงสัย					
5. แสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์					
6. ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น					
7. แสดงการคัดค้านอย่างมีเหตุผล					
8. ให้ความสนใจและตั้งใจปฏิบัติกิจกรรม					
การพัฒนาวิสัย					
9. ร่วมกำหนดพฤติกรรมการมีวิสัยของสถานศึกษา					
10. บันทึกพฤติกรรมการมีวิสัยโดยสม่ำเสมอ					
11. ปรับพฤติกรรมการมีวิสัยตามเกณฑ์ของสถานศึกษา					
12. ร่วมวิเคราะห์พฤติกรรมการมีวิสัยของครูที่ต่ำกว่า					
เกณฑ์ของกลุ่ม					

9. แบบสอบถามความคิดเห็นและความพึงพอใจของครูต่อกระบวนการของโครงการพัฒนาวิสัย
และจริยธรรมสำหรับข้าราชการครู

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้มีจุดประสงค์เพื่อสอบถามความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับโครงการพัฒนา
วิสัยและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครู เพื่อใช้เป็นข้อมูลส่วนหนึ่งในการประเมินกระบวนการ
ของโครงการ การเสนอข้อมูลจะเสนอโดยส่วนรวม ท่านสามารถแสดงความคิดเห็นของท่านได้
อย่างเต็มที่ คำตอบของท่านมีค่ายิ่งแก่ส่วนรวม และจะไม่เกิดความเสียหายแก่ท่านหรือสถาบันที่
เกี่ยวข้องแต่อย่างใด ผลของการประเมินจะเป็นประโยชน์ในการปรับปรุงโครงการต่อไป

คำอธิบายศัพท์ที่ใช้ในแบบสอบถาม

เอกสารการพัฒนาวิสัย หมายถึง เอกสาร 3 เล่ม คือ วิสัยข้าราชการครู ทัศนคติวิสัย
ระเบียบและธรรมเนียมของทางราชการ

เอกสารประกอบกิจกรรมการพัฒนาวิสัยและจริยธรรมข้าราชการครู หมายถึง
เอกสารที่ผู้ดำเนินการแจกให้แก่ท่าน เพื่อใช้ประกอบกิจกรรมการพัฒนาวิสัยและจริยธรรม

ผู้ดำเนินการ หมายถึง ผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายให้ดำเนินการกิจกรรมการพัฒนาวิสัย
และจริยธรรม

ลักษณะของแบบสอบถาม

แบบสอบถามนี้แบ่งเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นและความพึงพอใจต่อกระบวนการของโครงการพัฒนาวิสัยและ
จริยธรรมสำหรับข้าราชการครู

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ลงใน หน้าข้อความที่ตรงตามสถานภาพของท่าน

1. เพศ

ชาย

หญิง

2. อายุ

ต่ำกว่า 21 ปี

21 - 30 ปี

31 - 40 ปี

41 - 50 ปี

51 - 60 ปี

3. อายุราชการ

1 - 5 ปี

6 - 10 ปี

11 - 15 ปี

16 - 20 ปี

21 - 25 ปี

16 ปีขึ้นไป

4. วุฒิทางการศึกษา

ต่ำกว่าอนุปริญญา

อนุปริญญาหรือเทียบเท่า

ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

สูงกว่าปริญญาตรี

วุฒิอื่น ๆ (โปรดระบุ)

5. หน้าที่ที่ได้รับผิดชอบ

ครูประจำชั้น ชั้นประถมศึกษาปีที่

ครูประจำวิชา วิชา

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นและความพึงพอใจต่อกระบวนการของโครงการพัฒนาวิสัยและจริยธรรม
สำหรับข้าราชการครู

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในท้ายข้อความทางด้านขวามือ ให้ตรงกับระดับ ความคิดเห็น
เห็นและความพึงพอใจของท่าน

ลำดับที่	รายการ	ระดับความคิดเห็นและความ พึงพอใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
0	ท่านรู้สึกพอใจต่อกิจกรรมของโครงการนี้		✓			

จากตัวอย่างแสดงว่าท่านมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมของโครงการในระดับมาก

ลำดับที่	รายการ	ระดับความคิดเห็นและความพึงพอใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	<p><u>โครงการพัฒนาวิสัยและจริยธรรมสำหรับ</u> <u>ข้าราชการครู</u></p> <p>ก่อนการปฏิบัติกิจกรรมการพัฒนาวิสัยและ จริยธรรมท่าน เคยมีความรู้หรือศึกษา เกี่ยวกับ วิสัยและจริยธรรมมาก่อน</p>					
2	<p>ท่านมีความ เข้าใจวัตถุประสงค์ของโครงการ พัฒนาวิสัยและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครู</p>					
3	<p>ท่านคิดว่าโครงการพัฒนาวิสัยและจริยธรรม สำหรับข้าราชการครูจะส่งผลถึงคุณภาพทาง การศึกษาของนักเรียน</p>					
4	<p>โครงการพัฒนาวิสัยและจริยธรรมสำหรับ ข้าราชการครูจะสามารถป้องกันมิให้ ข้าราชการครูกระทำผิดวินัย</p>					
5	<p>โครงการพัฒนาวิสัยและจริยธรรมสำหรับ ข้าราชการครูจะสามารถลดจำนวน ข้าราชการครูกระทำผิดวินัย</p>					
6	<p>ท่าน เห็นด้วยกับ เรื่องที่กำหนดให้ทำการ พัฒนา</p>					
7	<p>ท่าน เห็นว่าโครงการพัฒนาวิสัยและจริยธรรม มีประโยชน์ต่อท่านและ เพื่อนครูเพียงใด</p>					

ลำดับที่	รายการ	ระดับความคิดเห็นและความ พึงพอใจ				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
8	โครงการนี้ทำให้ท่านรู้สึกว่าเป็นการเพิ่มภาระ เพียงใด					
9	ท่านคิดว่าโครงการนี้มีประโยชน์ควรดำเนินการ ต่อไป					
	<u>กระบวนการพัฒนาวิสัยและจริยธรรม</u>					
1	ท่านมีความ เข้าใจวัตถุประสงค์ของกิจกรรม แต่ละขั้นตอน					
2	ท่านมีความ เข้าใจในการปฏิบัติกิจกรรมแต่ละ ขั้นตอน					
3	กระบวนการจัดกิจกรรมการพัฒนาวิสัยและ จริยธรรมข้าราชการครูสามารถทำให้บรรลุ วัตถุประสงค์ของโครงการ					
4	ท่านมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมและกระบวนการ พัฒนาวิสัยและจริยธรรมข้าราชการครู					
5	ท่าน เห็นด้วยกับพฤติกรรมที่ตกลงร่วมกันที่จะ ยอมรับและปฏิบัติในโรงเรียน					
6	การบันทึกพฤติกรรมช่วยพัฒนาความมีวินัยใน ตนเองแก่ท่าน					
7	ท่านคิดว่ากระบวนการพัฒนาวิสัยทำให้ท่าน เปลี่ยนแปลงพฤติกรรม เพียงใด					

ลำดับที่	รายการ	ระดับความคิดเห็นและความพึงพอใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
8	ระยะเวลาที่ใช้ในการปฏิบัติกิจกรรมของโครงการมีความเหมาะสม					
	<u>เอกสารประกอบการพัฒนาวิสัยและจริยธรรม</u>					
	<u>ข้าราชการครู</u>					
1	เอกสารการพัฒนาวิสัยให้ความรู้ความเข้าใจแก่ท่าน เกี่ยวกับระ เบบและวินัยข้าราชการครู					
2	ภาษาที่ใช้ใน เอกสารประกอบกิจกรรมการพัฒนาวิสัยมีความชัดเจน นำไปสู่การปฏิบัติ					
3	ภาพประกอบใน เอกสารสื่อความหมายได้ตรงตาม เนื้อ เรื่อง					
4	เรื่องที่ยกมาประกอบ เป็นตัวอย่างให้แนวคิดตรงตาม เรื่องที่จะพัฒนา					
5	กิจกรรมการพัฒนาวิสัยและจริยธรรมให้แนวคิดและวิธีปฏิบัติตน เป็นครูที่ดีแก่ท่าน					
6	กิจกรรมการพัฒนาวิสัยและจริยธรรมแต่ละขั้นตอนมีความสอดคล้องและต่อ เนื่องกัน					
7	เนื้อหาสาระของ เอกสารประกอบกิจกรรมเพียงพอที่จะทำให้ท่านมีพฤติกรรมการมีวินัย					
8	แบบบันทึกพฤติกรรมมีความ เหมาะสม					

ลำดับที่	รายการ	ระดับความคิดเห็นและความพึงพอใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	<u>ผู้ดำเนินการ</u>					
1	การชี้แจงวัตถุประสงค์ของโครงการแก่ท่าน					
2	ความสามารถในการวางแผนและดำเนิน กิจกรรมได้อย่างเหมาะสม					
3	ชี้แจงการปฏิบัติกิจกรรมได้ชัดเจน					
4	ความสามารถในการสร้างแรงจูงใจให้สมาชิก ปฏิบัติกิจกรรม					
5	ให้โอกาสท่านได้แสดงความคิดเห็นและซักถาม ปัญหา					
6	ตอบข้อซักถามของสมาชิกได้ชัดเจน					
7	รับฟังการแสดงความคิดเห็นของสมาชิก					
8	แบ่งกลุ่มสมาชิกได้เหมาะสมกับกิจกรรมแต่ละ ขั้นตอน					
9	ให้คำแนะนำในการปฏิบัติกิจกรรมแต่ละขั้นตอน					
10	สามารถดึงการอภิปรายให้อยู่ในประเด็น					
11	ความสามารถในการสรุปแนวคิดของกิจกรรม แต่ละขั้นตอน					
12	มีการชี้แจงวิธีการบันทึกพฤติกรรมกรณีมีวินัย					
13	มีการชี้แจงวิธีหาค่าร้อยละของพฤติกรรม					
14	ผู้ดำเนินการติดตามการบันทึกพฤติกรรม ของท่าน					

ลำดับที่	รายการ	ระดับความคิดเห็นและความพึงพอใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
15	ผู้บริหารให้การเสริมแรง เมื่อท่านแสดงพฤติกรรมการมีวินัย					
16	ร่วมวิเคราะห์และหาแนวทางแก้ไขพฤติกรรม การมีวินัยของครูที่ต่ำกว่าเกณฑ์					

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

ท่านมีความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับเรื่องต่อไปนี้หรือไม่บ้าง

1. กิจกรรมการพัฒนาวินัยและจริยธรรม

.....

.....

.....

.....

.....

2. การบันทึกพฤติกรรม

.....

.....

.....

.....

.....

3. บทบาทของผู้ดำเนินการ

.....

.....

.....

.....

.....

4. การติดตามและประเมินผล

.....

.....

.....

.....

.....

5. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

.....

10. แบบสังเกตพฤติกรรมตรงต่อ เวลาของครู

โรงเรียน.....

วันที่สังเกต.....

ผู้สังเกต.....ชั้นที่สอน.....

ผู้สังเกต.....

พฤติกรรมของครู	ระดับพฤติกรรม					
	5	4	3	2	1	0
1. มาทำงานทัน เวลาตามข้อตกลงของกลุ่ม.....						
2. เลิกงานตาม เวลาที่กลุ่มกำหนด.....						
3. เข้าห้องสอนตรง เวลาตามตารางสอน.....						
4. ออกจากห้องสอนตรง เวลาตามตารางสอน.....						
5. เข้าประชุมตรง เวลา.....						
6. ออกจากห้องประชุม เมื่อ เสร็จสิ้นการประชุม.....						
7. การใช้ เวลาให้เป็นประโยชน์.....						
8. ตรง เวลาในการนัดหมายอื่น ๆ เช่น การสอนซ่อม เสริม ฯลฯ.....						

11. แบบสัมภาษณ์นักเรียนเกี่ยวกับพฤติกรรมตรงต่อเวลาของครู

ชื่อ..... ชั้นประถมศึกษาปีที่.....

โรงเรียน.....

1. ตอนเช้า คุณครู....(ชื่อ).....มาทันเคารพธงชาติหรือไม่

คำตอบ.....บ่อยหรือไม่.....

2. ขณะเข้าแถวกลับบ้าน คุณครู.....อยู่ที่โรงเรียนหรือไม่

คำตอบ.....บ่อยหรือไม่.....

3. เมื่อถึงชั่วโมงที่คุณครู.....สอน นักเรียนต้องรอคุณครูนานหรือไม่

คำตอบ.....บ่อยหรือไม่.....

4. เมื่อนักเรียนได้ยินเสียงสัญญาณหมดชั่วโมง คุณครู.....ออกจากห้องเรียนทันที
หรือยังอธิบายต่ออีกนาน

คำตอบ.....บ่อยหรือไม่.....

5. เมื่อมีการประชุมครู คุณครู.....เข้าประชุมทันที หรือยังทำการสอนต่อ
หรือทำธุระต่อ

คำตอบ.....บ่อยหรือไม่.....

6. เมื่อมีการประชุม คุณครู.....อยู่ประชุมจนถึงเวลาเลิกการประชุมหรือไม่

คำตอบ.....บ่อยหรือไม่.....

7. ในชั่วโมงที่คุณครูสอน คุณครูเคยเอาหนังสือพิมพ์ หนังสืออ่านเล่น มานั่งอ่านบ้างหรือไม่

คำตอบ.....บ่อยหรือไม่.....

8. ในชั่วโมงที่คุณครูสอน คุณครูเคยเอางานอื่นมาทำบ้างหรือไม่

คำตอบ.....บ่อยหรือไม่.....

9. ในชั่วโมงที่คุณครูสอน คุณครูเคยดู หรืออบรมนักเรียนในห้องเรียนนาน ๆ หรือไม่

คำตอบ.....บ่อยหรือไม่.....

10. คุณครู เคยนัดให้นักเรียนมา เรียนนอกเวลา เรียนบ้างไหม นักเรียนมาหรือไม่ นักเรียน
ต้องรอครูนานหรือไม่
คำตอบ.....บ่อยหรือไม่ว.....
11. เมื่อคุณครูนัดให้นักเรียนนำอุปกรณ์หรืองานใดมาทำในชั่วโมงเรียน พอถึงชั่วโมงเรียนนั้น
นักเรียนได้เรียนหรือทำสิ่งนั้นหรือไม่ เพราะเหตุใด
คำตอบ.....บ่อยหรือไม่ว.....
12. คุณครู เคยมาโรงเรียน แต่ไม่เข้าสอนนักเรียนบ้างหรือไม่ เพราะเหตุใด
คำตอบ.....บ่อยหรือไม่ว.....



ประวัติผู้วิจัย

นางสาวอำนวยการศึกษานวยสุข อนันตศิริธนรัตน์ เกิดวันที่ 1 มกราคม 2499 สำเร็จการศึกษาบัณฑิต จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน เมื่อปี พ.ศ. 2523 เข้าศึกษาที่ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2528 ปัจจุบันรับราชการตำแหน่งอาจารย์ 1 ระดับ 4 โรงเรียนวัดสุทธธาาโกชน์ สำนักงานเขตลาดกระบัง สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร

ในการทำวิจัย เรื่องนี้ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จำนวน 2,000 บาท