

การนำเสนอรูปแบบการจัดทำนิเทศการศึกษาภายในกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น



นางสาวมณฑิยา ชมคอกไม้

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2529

ISBN 974 - 566 - 964 - 4

012317

I 16889162x

A PROPOSED MODEL OF AN INTERNAL SUPERVISION IN
THE ELEMENTARY SCHOOLS CLUSTERS UNDER
THE JURISDICTION OF THE OFFICE OF
PATHUM THANI PROVINCIAL
PRIMARY EDUCATION

Miss Montien Chomdokmai

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Educational Administration
Graduate School
Chulalongkorn University

1986

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การนำเสนอรูปแบบการจัดการนิเทศการศึกษาภายในกลุ่ม
โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัดปทุมธานี

โดย นางสาวมณฑิยา ชมคอกไม้

ภาควิชา บริหารการศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร.สังข์ อุทรานันท์



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัย
เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

[Handwritten signature]

(รองศาสตราจารย์ ดร.สรชัย พิศาลบุตร)

รักษาการในตำแหน่งรองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนรักษาการในตำแหน่งคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

[Handwritten signature]

.....ประธานกรรมการ

(อาจารย์ ดร.นิพนธ์ ไทพานิช)

[Handwritten signature]

.....กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สังข์ อุทรานันท์)

[Handwritten signature]

.....กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฉวีนิภา คุปรัตน์)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การนำเสนอรูปแบบการจัดการนิเทศการศึกษาภายในกลุ่ม
โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัดปทุมธานี

ชื่อนิสิต นางสาวมณฑิยา ชมคอกไม้

อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร.สงัด อุทรานันท์

ภาควิชา บริหารการศึกษา

ปีการศึกษา 2528

บทคัดย่อ



วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาลักษณะการจัดการนิเทศการศึกษาภายในกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปทุมธานี
2. เพื่อนำเสนอรูปแบบการจัดการนิเทศการศึกษาภายในกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปทุมธานี

วิธีดำเนินการวิจัย

ประกอบด้วยขั้นตอนการวิจัย 3 ขั้นตอน ได้แก่

ขั้นที่ 1 เป็นการสำรวจลักษณะการจัดการนิเทศการศึกษาภายในกลุ่มโรงเรียนโดยใช้แบบสำรวจ ผู้ให้ข้อมูลทั้งหมดเป็นประธานกลุ่มโรงเรียน หรือผู้รักษาการในตำแหน่งประธานกลุ่มโรงเรียน หรือเลขาธิการกลุ่มโรงเรียน จำนวน 23 คน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ

ขั้นที่ 2 เป็นการศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับการปฏิบัติ ความคิดเห็นและปัญหาอุปสรรคในการจัดการนิเทศการศึกษาภายในกลุ่มโรงเรียน โดยใช้แบบศึกษาเอกสาร แบบสัมภาษณ์ และแบบสอบถาม ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ คณะกรรมการกลุ่ม-

โรงเรียน จำนวน 109 คน และครูที่เข้าร่วมในโครงการนิเทศการศึกษาภายใน
กลุ่มโรงเรียน จำนวน 298 คน รวม 407 คน ที่ได้จากการสุ่มตัวอย่างแบบ-
เจาะจง วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละแล้วส่งวิเคราะห์ข้อมูล
สร้างเป็นร่างรูปแบบการจัดการนิเทศการศึกษาภายในกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาสังกัด
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปทุมธานี

ขั้นที่ 3 เป็นการตรวจสอบความเป็นไปได้ของร่างรูปแบบการจัดการนิเทศ
การศึกษาภายในกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด
ปทุมธานี โดยใช้แบบตรวจสอบ ผู้ตรวจสอบประกอบด้วย ผู้บริหารการศึกษา
ประธานกลุ่มโรงเรียน คณะกรรมการกลุ่มโรงเรียน ศึกษาพิเศษจังหวัด ศึกษา-
นิเทศก์อำเภอ ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน และครู จำนวน 42 คน วิเคราะห์
ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ

ผลการวิจัย

1. กลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปทุมธานี
จัดทำโครงการนิเทศการศึกษาภายในกลุ่มโรงเรียนในลักษณะของการจัดทำขึ้นเองเพื่อ
ตอบสนองนโยบายมากที่สุด ร้อยละ 72.22 รองลงมาได้แก่ จัดทำตามแผนงาน/
โครงการของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ร้อยละ 11.11 จัดทำตามแผนงาน/
โครงการของสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ ร้อยละ 11.11 และจัดทำขึ้นเองเพื่อ
แก้ปัญหาหรือสนองความต้องการอันจำเป็นภายในกลุ่มโรงเรียน น้อยที่สุด ร้อยละ 5.56
การจัดทำโครงการลักษณะดังกล่าวจำแนกเป็นโครงการประเภทต่าง ๆ ดังนี้ ประเภท
การสอนและการพัฒนาการสอนมากที่สุด รองลงมา ได้แก่ การบริการและสนับสนุนการ
เรียนการสอน การจัดหาและส่งเสริมการใช้สื่อการเรียนการสอน การวัดและประเมิน
ผล และที่น้อยที่สุด คือ การพัฒนาหลักสูตร ส่วนการปฏิบัติตามโครงการนั้น ทั้ง
คณะผู้นิเทศภายในกลุ่มโรงเรียน และครูส่วนใหญ่ได้รับการนิเทศและเข้าร่วมกิจกรรม
นิเทศการศึกษาอื่น ๆ ประมาณ 1-5 ครั้ง บัณฑิตที่นำมาใช้ในการนิเทศการศึกษา
ภายในกลุ่มโรงเรียน ส่วนใหญ่ได้มาจากกลุ่มโรงเรียน นอกจากนี้ยังพบว่า
กลุ่มโรงเรียนต้องการให้ศึกษานิเทศก์อำเภอช่วยเหลือการจัดการนิเทศการศึกษาภายใน

กลุ่มโรงเรียน และต้องการงบประมาณหมวดค่าใช้สอย ตลอดจนจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์เอง สำหรับผลการดำเนินงานตามโครงการนิเทศการศึกษาภายในกลุ่มโรงเรียน พบว่า เพียงสองในสามของโครงการทั้งหมดได้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งใจ โครงการที่บรรลุ วัตถุประสงค์มากที่สุด คือ จัดทำขึ้นเองเพื่อแก้ปัญหา รองลงมาได้แก่ จัดทำขึ้นเอง เพื่อตอบสนองนโยบาย และจัดทำตามแผนงาน/โครงการของสำนักงานการประถมศึกษา อำเภอ ส่วนโครงการลักษณะจัดทำตามแผนงาน/โครงการของสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดไม่บรรลุวัตถุประสงค์

2. รูปแบบการจัดการนิเทศการศึกษาภายในกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาสังกัด สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปทุมธานี ประกอบด้วยเงื่อนไขในการปฏิบัติงานของ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ และกลุ่มโรงเรียน ดังต่อไปนี้ คือ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำหนดนโยบาย และสำนักงานการ- ประถมศึกษาอำเภอกำหนดแนวทางให้กลุ่มโรงเรียนปฏิบัติ สำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดกำหนดลักษณะการจัดทำโครงการและประเภทโครงการให้สำนักงานการประถมศึกษา อำเภอ และกลุ่มโรงเรียนถือปฏิบัติ ให้นุเคราะห์ภายในกลุ่มโรงเรียนประสานงาน กันในการจัดการนิเทศการศึกษา โดยมีศึกษานิเทศก์จังหวัด และศึกษานิเทศก์อำเภอ สนับสนุน และช่วยเหลือ ตลอดจนนิเทศงาน "การนิเทศการศึกษาภายในกลุ่มโรงเรียน" ขึ้นตอนการนิเทศการศึกษาภายในกลุ่มโรงเรียน ประกอบด้วย ศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหา วางแผนการนิเทศ ให้ความรู้และสร้างความเข้าใจแก่ผู้ปฏิบัติ ลงมือปฏิบัติ สร้างขวัญ และกำลังใจให้แก่ผู้ปฏิบัติ นิเทศและติดตามผลการปฏิบัติ รวมทั้งประเมินผลการปฏิบัติ นอกจากนี้ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดและสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอจะ ควบคุมการปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาภายในกลุ่มโรงเรียนโดยใช้การรายงานผล การ นิเทศติดตามผล และการเข้าร่วมประชุมกับบุคลากรภายในกลุ่มโรงเรียน

Thesis Title A Proposed Model of an Internal Supervision
in the Elementary Schools Clusters Under the
Jurisdiction of the Office of Pathum Thani
Provincial Primary Education

Name Miss Montien Chomdokmai

Thesis Advisor Associate Professor Sa-Ngad Utranand, Ed.D.

Department Educational Administration

Academic Year 1985

ABSTRACT



The purposes of the research were as follows:

1. To study the management of the internal supervision in the elementary^a school clusters under the jurisdiction of the Office of Pathum Thani Provincial Primary Education.

2. To propose a model of an internal supervision in the elementary schools clusters under the jurisdiction of the Office of Pathum Thani Provincial Primary Education.

Procedure:

1. A survey of internal supervision in the elementary school clusters under the jurisdiction of the Office of Pathum Thani Provincial Education were carried out by distributing survey sheets to 23 chairmen acting-chairmen, or secretaries

of school cluster committees as a means of data collection. The data was analysed by frequency distribution and percentage.

2. Studying details of performances, opinions, and problems of the internal supervision in the elementary school clusters by using documentation studies, structure-interviews, and a questionnaire as the research instrument to collect data from the sample selected by using the purposive random sampling technique. The total number of the sample was 407; which included 109 school cluster committees and 298 teachers who participated in the internal supervision in the elementary school cluster projects. The data was analysed in terms of frequency and percentage. The synthesized data was used in the construction of a model of an internal supervision in the elementary school clusters under the jurisdiction of the Office of Pathum Thani Provincial Primary Education.

3. The researcher examined the possibility of the model by distributing recommendations forms to 42 educational administrators, chairman of school cluster committees, school cluster committees, provincial education supervisors, district education supervisors and teachers for data collection. The data was analysed in terms of frequency.

Conclusions:

The school clusters under the jurisdiction of the Office of Pathum Thani Provincial Primary Education set up projects of internal supervision; 72.22 % were project set up to response to the given policies; 11.11% were projects serving the plans and

projects of the Offices of Pathum Thani Provincial Primary Education; 11.11% were projects serving the plans and projects of the Offices of District Primary Education; and 5.56% were projects set up to solve problems and response to need of the school clusters. The supervisory projects were emphasized on instruction, supporting of instruction, instructional media, measurement and evaluation, and curriculum development, comparatively. The supervisory personnel of the school clusters had been supervised and had participated in supervisory activities about 1-5 times. School clusters need better cooperations of district education supervisors as well as an adequate budget in setting up supervisory projects. As far as accomplishment is concerned, it was found out that about two-third of the supervisory projects achieved the goals. The categories of projects listed from most to least successful were the projects set up to solve school clusters' problems, projects set up to response to the policies of the Office of the District Primary Education and projects set up to serve the policies of the Office of the Provincial Primary Education.

The model of the internal supervision in the elementary school clusters under the jurisdiction of the Office of Pathum Thani Provincial Primary Education is required to be constructed under conditions of the Office of Pathum Thani Provincial Primary Education, the Office of District Primary Education and the school clusters. The Office of Provincial Primary Education is responsible for setting up policies of supervisory projects while the Office of District Primary

11

Education are responsible for planning and carrying out supervision of school clusters' supervisory personnel. The school clusters' supervisors operate the supervisory projects under the assistance of the provincial and district supervisors. The operation of supervisory projects is done in the following steps : recognizing of present needs, planning, informing, implementing, reinforcing, supervising and evaluating. The Office of Pathum Thani Provincial Primary Education and the Office of District Primary Education also control the management of school clusters internal supervision projects through reports and evaluations of supervisory projects as well as through meeting with supervisory personnel of school clusters.



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์นี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี เนื่องจากได้รับความช่วยเหลือ แนะนำ และตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่อย่างดีมาโดยตลอดจาก รองศาสตราจารย์ ดร.สงัด อุทรานันท์ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาของท่านเป็นอย่างยิ่ง จึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญมี เฌวียอด ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วไลรัตน์ บุญสวัสดิ์ อาจารย์ ดร.นิพนธ์ ไชยพานิช อาจารย์ ดร.อาคม จันทสุนทร และอาจารย์ฉวีลา วรรณปะเก ที่ได้กรุณาตรวจสอบแก้ไข และให้ข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย รวมทั้งขอขอบคุณคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียน ครู และผู้ทรงคุณวุฒิผู้ตรวจสอบร่างรูปแบบการจัดการนิเทศการศึกษาภายในกลุ่มโรงเรียน ทุกท่านที่ได้ให้ความร่วมมือในการวิจัยครั้งนี้เป็นอย่างดี

ผู้วิจัยขอขอบคุณคุณอนุพงศ์ ผลสุวรรณ คุณทินจิตต์ ชมสุทธา คุณช่อทิพย์ ชรรมภักดิ์ คุณฉวีพันธ์ กล่อมเกลี้ยง คุณชุมทอง ชมคอกไม้ คุณสุจินดา จันทวรรณ คุณสิริ เกิดไพโรจน์ คุณอรพร ยามโสภา คุณกิตติยา ทาระสวัสดิ์ คุณวลัยพร ปินวิเศษ คุณชัยสิทธิ์ ชัยชนะสุวรรณ คุณสุวิมล ไพจิตร และเพื่อน ๆ ศึกษาในเทศก์ อำเภอในจังหวัดปทุมธานีทุกคนที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ช่วยเหลือและให้กำลังใจใน ระหว่างการทำวิจัยมาตั้งแต่ต้น

นอกจากนี้ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณคุณพ่อ คุณแม่ ที่ ๆ น้อง ๆ ทุกคนและ ขอขอบใจเด็กหญิงรุ่งกานจน์ ชาวสะอาก (มค) ที่ได้เป็นกำลังใจแก่ผู้วิจัยตลอดเวลา ของการทำวิจัยครั้งนี้

มณฑิยา ชมคอกไม้

สารบัญ



	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ช
กิตติกรรมประกาศ	ฎ
สารบัญ	ฏ
สารบัญตาราง	ฅ
บทที่	
1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	10
ขอบเขตของการวิจัย	10
ข้อตกลงเบื้องต้น	11
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	11
นิยามศัพท์ที่ใช้ในการวิจัย	11
วิธีดำเนินการวิจัย	13
ลำดับขั้นในการเสนอข้อมูล	18
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	19
ความหมายของการนิเทศการศึกษา	19
ความจำเป็นที่ต้องมีการนิเทศการศึกษา	20
จุดมุ่งหมายของการนิเทศการศึกษา	21
หลักการนิเทศการศึกษา	22
การนิเทศการศึกษา และการบริหารการศึกษา	24

งานหลักของการนิเทศการศึกษา	26
กิจกรรมการนิเทศการศึกษา	28
กระบวนการนิเทศการศึกษา	40
การนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน	48
กระบวนการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน	49
กิจกรรมการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน	50
การจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการ การประถมศึกษาแห่งชาติ	51
โครงสร้างระดับกลุ่มโรงเรียน	52
การจัดกลุ่มโรงเรียน	52
ขอบข่ายของกลุ่มโรงเรียน	53
การบริหารกลุ่มโรงเรียน	53
แนวปฏิบัติที่ช่วยครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน	57
ลักษณะงานของกลุ่มโรงเรียน	58
การนิเทศการศึกษาภายในกลุ่มโรงเรียน	59
ปัจจัยที่ใช้ในการนิเทศการศึกษาภายในกลุ่มโรงเรียน	61
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	62
3 วิธีดำเนินการวิจัย	69
การดำเนินการวิจัยตามขั้นตอนที่ 1	69
การดำเนินการวิจัยตามขั้นตอนที่ 2	74
การดำเนินการวิจัยตามขั้นตอนที่ 3	80

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	82
5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล รูปแบบการจัดการนิเทศการศึกษา ภายในกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา ศึกษาจังหวัดปทุมธานี และข้อเสนอแนะ	146
บรรณานุกรม	177
ภาคผนวก	182
ภาคผนวก ก.	183
ภาคผนวก ข.	208
ภาคผนวก ค.	205
ภาคผนวก ง.	229
ประวัติผู้เขียน	233

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	จำนวนกลุ่มโรงเรียนที่ใช้ในการวิจัยชั้นตอนที่ 1 จำแนกตาม อำเภอและขนาดของกลุ่มโรงเรียน	70
2	จำนวนโครงการนิเทศการศึกษาภายในกลุ่มโรงเรียน จำแนก ตามเหตุผลและความจำเป็นของการจัดทำโครงการและกลุ่ม โรงเรียน	73
3	รายชื่อกลุ่มโรงเรียนที่เป็นตัวแทนในการศึกษาลักษณะการปฏิบัติ งานนิเทศการศึกษา	75
4	จำนวนแบบสอบถามที่ไ้รับคืน จำแนกตามกลุ่มโรงเรียน ...	79
5	จำนวนกลุ่มโรงเรียนจำแนกตามขนาดของกลุ่มโรงเรียน	83
6	จำนวนประธานกลุ่มโรงเรียนจำแนกตามวุฒิทางการศึกษา ...	84
7	จำนวนกลุ่มโรงเรียนที่จัดทำโครงการนิเทศการศึกษาภายใน กลุ่มโรงเรียน จำแนกตามประเภทของโครงการและลักษณะ โครงการ	85
8	จำนวนโครงการการนิเทศการศึกษาภายในกลุ่มโรงเรียน จำแนกตามลักษณะโครงการและประเภทโครงการ	90
9	จำนวนครั้งของการจัดประชุมทางค้ำานวิชาการของกลุ่มโรงเรียน จำแนกตามกลุ่มผู้เข้าประชุม	92
10	จำนวนครั้งของการเชิญบุคคลภายนอกเข้าร่วมประชุม	93
11	แหล่งที่มาของปัจจัยทางค้ำานบุคลากรที่สนับสนุนโครงการนิเทศ การศึกษาภายในกลุ่มโรงเรียน	94

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
12	แหล่งที่มาของปัจจัยทางค่านิยมประมาณที่สนับสนุนโครงการ นิเทศการศึกษาภายในกลุ่มโรงเรียน	96
13	แหล่งที่มาของปัจจัยทางค่านิยมอุปกรณที่สนับสนุนโครงการนิเทศ การศึกษาภายในกลุ่มโรงเรียน	98
14	สถานภาพของผู้รับการสัมภาษณ์	100
15	จำนวนโครงการการนิเทศการศึกษาภายในกลุ่มโรงเรียนที่บรรลุ วัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ต้องการ จำแนกตามลักษณะ โครงการ	102
16	จำนวนประธานกลุ่มโรงเรียนที่โครงการปัจจัยสนับสนุนในการจัดทำ โครงการนิเทศการศึกษา จำแนกตามประเภทของปัจจัย	104
17	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบ สอบถาม	106
18	จำนวนครั้งที่คณะผู้นิเทศภายในกลุ่มโรงเรียนได้รับการนิเทศ จากบุคคลภายนอก	109
19	จำนวนครั้งที่ครูได้รับการนิเทศจากบุคคลภายนอก และคณะผู้นิเทศ ภายในกลุ่มโรงเรียน	112
20	จำนวนครั้งที่คณะผู้นิเทศเป็นผู้จัดหรือเข้าร่วมกิจกรรมการ นิเทศการศึกษาภายในกลุ่มโรงเรียน	115
21	จำนวนครั้งที่ครูเข้าร่วมกิจกรรมการนิเทศการศึกษาภายในกลุ่ม โรงเรียน	118

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
22	ขั้นตอนการดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในกลุ่มโรงเรียนที่ คณะผู้นิเทศต้องการในการจัดการนิเทศการศึกษาภายในกลุ่ม โรงเรียน	120
23	ขั้นตอนการดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในกลุ่มโรงเรียนที่ครู ต้องการ ในการจัดการนิเทศการศึกษาภายในกลุ่มโรงเรียน ..	122
24	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามความคิดเห็นที่มีต่อปัญหาและ อุปสรรคในการจัดการนิเทศการศึกษาภายในกลุ่มโรงเรียน....	125
25	สถานภาพของผู้ตรวจสอบร่างรูปแบบการจัดการนิเทศการศึกษา ภายในกลุ่มโรงเรียน.....	129
26	ความคิดเห็นของผู้ตรวจสอบที่มีต่อร่างรูปแบบการจัดการนิเทศการ ศึกษาภายในกลุ่มโรงเรียน.....	131