



บรรณานุกรม

ภาษาไทย

ชัยพร วิชชาวรุฒ. มูลสารจิตวิทยา กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

เบญจกุล จินาพันธ์. "การปรับพฤติกรรมในชั้นเรียน การศึกษาเฉพาะกรณีพฤติกรรมชกอยู่ไม่สุข เกินปกติ." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.

ประทีป จินงี. "การเปรียบเทียบผลของการเสริมแรงตนเองต่อพฤติกรรมตั้งใจเรียนและการเสริมแรงตนเองต่อผลการสอบย่อยที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.

พรขูลี อาชาวำรุง และสงบ ลักษณะ. "การปรับพฤติกรรมก่อนนอนในห้องเรียน." วารสารศาสตร์ครุศาสตร์ 6 (กรกฎาคม-สิงหาคม 2519): 49-55.

ภรณ์ อินทศร. "ผลของการใช้วิธีควบคุมตนเองปรับพฤติกรรมตั้งใจเรียนในห้องเรียนของนักเรียนชั้นประถมปีที่ห้า." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.

เยาวนาฏ วุฒิธำรง. "ผลของการเปิดโอกาสเลือกกิจกรรมภายหลังการทำแบบฝึกหัดวิชาคณิตศาสตร์ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

เรณู ผดุงถิ่น. "การใช้การเสริมแรงทางสังคมเพื่อปรับพฤติกรรมก้าวร้าว." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517

สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต. การปรับพฤติกรรม. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.

- สุวรรณา วิริยะประยูร. "ผลของตัวแบบสัญญาณลักษณะ การชี้แนะและการเสริมแรงทางบวกต่อการเพิ่มปฏิสัมพันธ์ทางสังคมของเด็กพิการเนื่องจากสมอง." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- สุนันทา พุ่มวาริ. "ผลของการเสริมแรงแบบตีอาร์แอลต่อการลดพฤติกรรมก่อกวนในชั้นเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- อำไพ เฟื่องฟู. "ผลของการใช้สัญญาณเงื่อนไขในการลดพฤติกรรมที่ไม่พึงปรารถนาในชั้นเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่สอง." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

Books

- Blackman, D. Operant Conditioning. London" Methuer & Co. ltd., 1974.
- Bower, G.H., and Hilgard, E.R. Theories of Learning. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall, 1975.
- . Theories of Learning. 5ED. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall, 1981.
- Crider, A.B., et al. Psychology. Illinois: Scott, Foresman and Company, 1983.
- Hall, R.V., and Hall, M.C. How To Negotiate a Behavioral contract. Lawrence: H & H Enterpries, Inc., 1928.

Kalish, H.I. From Behavioral Science to Behavior Modification. New York: McGraw-Hill Book Co., 1981.

Kazdin, A.E. Behavior Modification in Applied Setting. Homewood, Illinois: Dorsey Press, 1984.

_____. The Token Economy : A Review and Evaluation. New York : Plenum Press, 1977.

Martin, G., and Pear, J. Behavior Modification: What It is and How to It. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall, Inc., 1978.

Mikulus, W.L. Behavior Modification. New York: Harper and Row Publishers, 1978.

Milliman, Howard L., Schacter, Charles E., and Cohen, Jeffrey J. Therapies for School Behavior Problem. it ed. 2 dpt. Sanfrancisco : Jossey-Bass Publishers, 1981.

Rimm, D.C., and Masters, J.C. Behavior Therapy: Techniques and Empirical Finding. New York: Academic Press, Inc., 1974.

Schwitzelbel, R.K., and Kolb, D.A. Changing Human Behavior. New York: McGraw-Hill Book, Company Inc., 1974.

Articles

Aragona, John, et al. "Training Over Weight Children Through Parental Training and Contingency Contracting." Journal of Applied Behavior Analysis. 8(1975): 269-278.

- Ayllon, T., and Roberts, M.D. "Eliminating Discipline Problems by Strengthening Academic Performance." Journal of applied Behavior Analysis. 7(1974): 71-76.
- Barber, R.M., and Kagey, R.J. "Modification of School Attendance for an Elementary Population." Journal of Applied Behavior Analysis 10(1977): 41-48.
- Broden, M., et al. "Effect of Teacher Attention and A Token Reinforcement System in a Junior High School Special Education Class." Exceptional Children 36(1970): 341-349.
- Cobb, Joseph A. "Relationship of Discrete Classroom Behaviors to fourth-Grade Academic Achievement." The Journal of Educational Psychology. 63(1972): 74-80.
- Deitz, S.M., and Repp, A.C. "Differentially Reinforcing Low Rates of Misbehavior with Normal Elementary School Children." Journal of applied Behavior analysis 7(1974): 622.
- Epstein, L.H., et al. "Generality and Side Effects of overcorrection." Journal of Applied Behavior Analysis 7(1974): 385-390.
- Friman, P.C., and Hove, G. "Apparent Covariation Between child Habit Disorders: Effects of Successful Treatment for Thumb Sucking on Untargeted Chronic Hair Pulling." Journal of Applied Behavior Analysis 20 (1987): 421-425.
- Glynn, E.L., and Thomas, T.D. "Effect of Cueing on Self-control of Classroom Behavior." Journal of Applied Behavior Analysis 7(1974): 299-306.

- Hopkins, B.L. "Effect of Candy and Social Reinforcement, Instruction and Reinforcement Schedule Learning of the Modification and Maintenance of smiling." Journal of Applied Behavior Analysis 1(1968): 121-129.
- Hopkins, B.L., Schutte, R.C., and Garton, K.L. "The Effects of Access to a Playroom on the Rate and Quality of Printing and Writing of First and Second Grade Students." Journal of Applied Behavior Analysis 4(1971): 77-87.
- Kara, A., and Wahler, R.G. "Organizational Features of a Young Child's Behavior." Journal of Experimental Child Psychology. 24(1977): 24-39.
- Kazdin, A.E., "Symptom Substitution, Generalization, and Response Covariation: Implications for Psychotherapy Outcome. Psychological Bulletin 91(1982): 349-365.
- Kelley, M.L., and Stoke, T.F. "Contingency Contracting with Disadvantaged Youths: Improving Classroom Performance." Journal of Applied Behavior Analysis 15(1982): 447-454.
- Knight, M.F., and Mckenzie, H.S. "Eliminate of Bedtime Thumbsucking in Home Setting Through Contingent Reading." Journal of Applied Behavior Analysis 7(1974): 33-38.
- Lattal, K.A., "Contingency Management of Tooth Brushing Behavior in a Summer Camp for Children." Journal of Applied Behavior Analysis 2(1969): 195-198.

- Lovitt, T.C., Gupp, T.E., and Blather, T.E. "The Use of Free Time Contingency with Fourth Grade to Increase Spelling Accuracy." Behavior Research and Therapy 7(1969): 151-156.
- Mann, R.A., "The Behavior Therapeutic Use of Contingency Contracting to Control an Adult Behavior Problem: Weight Control." Journal of Applied Behavior Analysis 5(1972): 99-109.
- Medsen, C.H., et al. "Increasing Rural Head Start Children's Consumption of Middle Class Meals." Journal of Applied Behavior Analysis 7(1974): 257-262.
- Parrish, J.M., et al. "Experimental Analysis of Response Covariation Among Compliant and Inappropriate Behaviors." Journal of Applied Behavior Analysis 19(1986): 241-254.
- Russo, D.C., Calaldo, M.F., and Cushing, P.J. "Compliance Training and Behavioral Covariation in The Treatment of Multiple Behavior Problem." Journal of Applied Behavior Analysis 14(1981): 209-222.
- Sajwaj, T., Twardosz, S., and Burke, M. "Side Effects of Extinction Procedures in a Remedial preschool." Journal of Applied Behavior Analysis 5(1972): 163-175.
- Sanders, P.M., and Hanson, P.J. "A Note on a Simple Procedures for Redistributing a Teacher's Student Contrast." Journal of Applied Behavior Analysis 4(1971): 157-161.
- Singh, N.N., et al. "Effects of Spaced Responding DRL on the Stereotyped Behavior of Profoundly Retarded Persons." Journal of Applied Behavior Analysis 14(1981): 521-526.

Twardosz, S., and Sajwaj, T. "Multiple Effects of a Procedure to Increasing Sitting in a Hyperactive, Retarded Boy." Journal of Applied Behavior Analysis 5(1972): 73-78.

Wahler, R.G. "Some Structural Aspects of Deviant Child Behavior" Journal of Applied Behavior Analysis 8(1975): 27-42.

Wysocki, Tim, et al. "Behavioral Management of Exercise: Contracting for Aerobic Points." Journal of Applied Behavior Analysis. 12 (1979): 55-64.

Zimmerman, E.H., and Zimmerman, J. "The Alternation of Behavior in a Special Classroom Situation." Journal of the Experimental Analysis of Behavior 5(1962): 59-60.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ค่าเฉลี่ยหรือมัชฌิมเลขคณิต (Mean)

$$\text{สูตรที่ใช้} \quad \bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

$$\bar{X} = \text{ค่าเฉลี่ยร้อยละของพฤติกรรม}$$

$$\sum X = \text{ผลรวมของค่าร้อยละของพฤติกรรม}$$

$$N = \text{จำนวนนักเรียน}$$

2. การทดสอบแจกแจงทวินาม (Binomial Distribution)

$$\text{สูตรที่ใช้} \quad f(x) = \frac{n!}{x! (n-x)!} p^x q^{n-x} \quad (\text{หรือ} \quad \frac{n!}{x!} p^x q^{n-x})$$

$$n = \text{จำนวนข้อมูลทั้งหมดในระบะต่อไป}$$

$$x = \text{จำนวนข้อมูลที่อยู่เหนือ (หรือใต้) เส้นแนวโน้มที่ต่อออกไป}$$

$$p = q = .5$$

3. สูตรการหาค่าความเที่ยงระหว่างผู้สังเกต

$$\text{สูตรที่ใช้} \quad \text{Point - by Point Agreement} = \frac{A}{A + D} \times 100$$

$$A = \text{ข้อมูลที่ผู้สังเกตเห็นตรงกันในช่วงนั้น}$$

$$D = \text{ข้อมูลที่ผู้สังเกตเห็นไม่ตรงกันในช่วงนั้น}$$

ภาคผนวก ข.

แบบสำรวจตัวเสริมแรงของกลุ่มการทดลองที่ 1 (นรีแมค)

แบบสำรวจตัวเสริมแรงครั้งที่ 1

ชื่อ ชั้น วันที่ เดือน พ.ศ.

ถ้านักเรียนมีเวลาว่างหลังรับประทานอาหารกลางวันประมาณ 20 นาที นักเรียนต้องการจะทำกิจกรรมอะไรบ้าง

- | | |
|---------|----------|
| 1. | 6. |
| 2. | 7. |
| 3. | 8. |
| 4. | 9. |
| 5. | 10. |

แบบสำรวจตัวเสริมแรงครั้งที่ 2

ชื่อ ชั้น วันที่ เดือน พ.ศ.

คำสั่ง ให้นักเรียนเรียงลำดับกิจกรรมต่อไปนี้ โดยเรียงจากกิจกรรมที่นักเรียนชอบมากที่สุด ไปหาน้อยที่สุด (ใส่หมายเลข 1 หมายถึง ชอบมากที่สุด ใส่หมายเลข 8 หมายถึง ชอบน้อยที่สุด)

- | | |
|---------------------------|--------------------------|
| ระบายสีรูปภาพ | ปั่นดินน้ำมัน |
| แต่งตัวตุ๊กตากระดาษ | ตัดรูปลอก |
| ต่อรูปภาพ | อ่านหนังสือการ์ตูน |
| ฟังเพลงจากเทป | ฟังนิทานจากเทป |

ภาคผนวก ค.

ป้ายประกาศตารางแลกเปลี่ยนกิจกรรม
ของคณะกรรมการทดลองที่ 1 (พริแมค)

จำนวนคะแนน	กิจกรรม
1	ป็นดินน้ำมัน
2	อ่านหนังสือการ์ตูน
3	แต่งตัวตุ๊กตากรวดาษ
4	ระบายสีรูปภาพ
5	ต่อรูปภาพ
6	ติดรูปลอก
7	ฟังนิทานจากเทป
8	ฟังเพลงจากเทป

ภาคผนวก ง.

แบบสำรวจตัวเสริมแรงของกลุ่มการทดลองที่ 2 (สัญญาเงื่อนไข)

แบบสำรวจตัวเสริมแรงครั้งที่ 1

ชื่อ ชั้น วันที่ เดือน พ.ศ.

คำสั่ง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ตามความคิดเห็นของนักเรียนอย่างแท้จริง

1. จงบอกชื่ออาหาร ขนม ผลไม้และเครื่องดื่มที่นักเรียนชอบรับประทาน

- | | |
|---------|---------|
| 1. | 2. |
| 3. | 4. |
| 5. | |

2. จงบอกชื่อของใช้หรืออุปกรณ์การเรียนที่นักเรียนต้องการ

- | | |
|---------|---------|
| 1. | 2. |
| 3. | 4. |
| 5. | |

3. จงบอกชื่อของเล่นที่นักเรียนอยากได้

- | | |
|---------|---------|
| 1. | 2. |
| 3. | 4. |
| 5. | |

แบบสำรวจตัวเสริมแรงครั้งที่ 2

ชื่อ ชั้น วันที่ เดือน พ.ศ.

คำสั่ง ให้นักเรียนใส่หมายเลขลงหน้าข้อความข้างล่างนี้ โดยเรียงลำดับจากความต้องการมากที่สุดไปหาความต้องการน้อยที่สุด (ใส่หมายเลข 1 หมายถึง ต้องการมากที่สุด ใส่หมายเลข 14 หมายถึง ต้องการน้อยที่สุด)

- | | | |
|---------------------|-------------------|------------------|
| ดินสอดำ | ไม้บรรทัด | ดินสอกด |
| ยางลบดินสอ | ขนมปัง | ตุ๊กตา |
| ลูกอม | นมกล่อง | กล่องดินสอ |
| ลูกบอลพลาสติก | ดินสอสี | สมุดบันทึก |
| ไม้ดินสอ | กบเหลาดินสอ | |

ภาคผนวก จ.

ป้ายประกาศตารางแลกเปลี่ยนเบี้ยอรรถกร
 ของกลุ่มการทดลองที่ 2 (สัญญาเงื่อนไข)

จำนวนคะแนน	สิ่งของที่ได้รับ
1	ลูกอม 2 เม็ด หรือ ขนมปัง 1 ชิ้น
2	ไม้บรรทัด 1 อัน หรือ ดินสอดำ 1 แท่ง
3	ยางลบดินสอ 1 อัน หรือ กบเหลาดินสอ
4	สมุดบันทึก 1 เล่ม
5	ไส้ดินสอ 1 กล่อง
6	นมกล่อง 1 กล่อง
7	ดินสอสี 1 กล่อง
8	ดินสอกด 1 แท่ง

โบนัสหรือรางวัลพิเศษ เลือกได้ 1 ชิ้น

1. ตุ๊กตา 1 ตัว
2. ลูกบอลพลาสติก 1 ลูก
3. กล่องดินสอ 1 กล่อง

ภาคผนวก ฉ.
แบบสังเกตและบันทึกพฤติกรรมในขณะครูสอน

โรงเรียนวัดหัวลำโพง กลุ่มการทดลองที่ ชั้นประถมศึกษาปีที่

ผู้สังเกต วันที่ เดือน พ.ศ. เวลา.....

การบันทึก : บันทึก 1 เมื่อมีพฤติกรรมที่กำหนดเกิดขึ้น
บันทึก 0 เมื่อ ไม่มีพฤติกรรมที่กำหนดเกิดขึ้น

คนที่	พฤติกรรมตั้งใจเรียนขณะครูสอน	บันทึกทุก 20 วินาที	รวม 40 ช่วงเวลา
1	[Grid for recording observations for student 1]		
2	[Grid for recording observations for student 2]		
3	[Grid for recording observations for student 3]		
	5	10	15 20 25 30 35 40

คนที่	ค่าที่ 1 ตรงกัน	ค่า IOR	รวมพฤติกรรมตั้งใจเรียนขณะครูสอน	ค่าร้อยละ
1				
2				
3				

คนที่	พฤติกรรมการคุยขณะครูสอน	บันทึกทุก 20 วินาที	รวม 40 ช่วงเวลา
1	[Grid for recording observations for student 1]		
2	[Grid for recording observations for student 2]		
3	[Grid for recording observations for student 3]		
	5	10	15 20 25 30 35 40

คนที่	ค่าที่ 1 ตรงกัน	ค่า IOR	รวมพฤติกรรมการคุยขณะครูสอน	ค่าร้อยละ
1				
2				
3				

ภาคผนวก ๕.

แบบสังเกตและบันทึกเหตุการณ์ขณะทำงานตามที่ครอบคลุมหมาย

โรงเรียนวัดหัวลำโพง กลุ่มการทดลองที่ ชั้นประถมศึกษาปีที่

ผู้สังเกต วันที่ เดือน พ.ศ. เวลา.....

การบันทึก : บันทึก 1 เมื่อมีเหตุการณ์ที่กำหนดเกิดขึ้น
 บันทึก 0 เมื่อไม่มีเหตุการณ์ที่กำหนดเกิดขึ้น

คนที่ พฤติกรรมการทำงานตามที่ครอบคลุมหมาย บันทึกทุก 20 วินาที รวม 40 ช่วงเวลา

1																				
5	10	15	20	25	30	35	40													

คนที่	ค่าที่ 1 ตรงกัน	ค่า IOR	รวมพฤติกรรมการทำงานตามที่ครอบคลุมหมาย	ค่าร้อยละ
1				
2				
3				

คนที่ พฤติกรรมการดูขณะทำงานตามที่ครอบคลุมหมาย บันทึกทุก 20 วินาที รวม 40 ช่วงเวลา

1																				
5	10	15	20	25	30	35	40													

คนที่	ค่าที่ 1 ตรงกัน	ค่า IOR	พฤติกรรมการดูขณะทำงานตามที่ครอบคลุมหมาย	ค่าร้อยละ
1				
2				
3				

ภาคผนวก ข.
แบบบันทึกความถูกต้องของงาน

โรงเรียนวัดหัวลำโพง กลุ่มการทดลองที่ ชั้นประถมศึกษาปีที่

ผู้บันทึก..... วันที่ เดือน พ.ศ. เวลา

คนที่	จำนวนข้อทั้งหมด	จำนวนข้อที่ถูก	ค่าร้อยละ
1			
2			
3			

ภาคผนวก ๗.

สัญญาเงื่อนไข

เพื่อให้การเรียนการสอนในวิชาคณิตศาสตร์ดำเนินไปด้วยดี ข้าพเจ้าขอทำสัญญากับครู
ดังต่อไปนี้

1. ข้าพเจ้าจะทำงานตามที่ครูได้มอบหมายให้ทำทุกประการ
 2. ข้าพเจ้าได้ใช้เวลาทำงานตามที่ครูมอบหมายแล้ว ข้าพเจ้าจะได้รับคะแนนตามเวลา
การทำงานดังนี้

- ใช้เวลาตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไปของเวลาที่ครูกำหนดจะได้คะแนน	4	คะแนน
- ใช้เวลาตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไปของเวลาที่ครูกำหนดจะได้คะแนน	3	คะแนน
- ใช้เวลาตั้งแต่ร้อยละ 70 ขึ้นไปของเวลาที่ครูกำหนดจะได้คะแนน	2	คะแนน
- ใช้เวลาตั้งแต่ร้อยละ 60 ขึ้นไปของเวลาที่ครูกำหนดจะได้คะแนน	1	คะแนน
 3. คะแนนที่ข้าพเจ้าได้รับในแต่ละวันสามารถนำไปแลกสิ่งของจากครูตามที่แสดงไว้
ในป้ายประกาศ หรือข้าพเจ้าสามารถสะสมนำไปแลกในวันหลังได้
 4. แต่ถ้าข้าพเจ้าใช้เวลาทำงานตามที่ครูมอบหมายอยู่ในเกณฑ์ต่ำ จะถูกหักคะแนนดังต่อไปนี้

- ใช้เวลาต่ำกว่าร้อยละ 30 ของเวลาที่ครูกำหนดจะถูกหักคะแนน	4	คะแนน
- ใช้เวลาต่ำกว่าร้อยละ 40 ของเวลาที่ครูกำหนดจะถูกหักคะแนน	3	คะแนน
- ใช้เวลาต่ำกว่าร้อยละ 50 ของเวลาที่ครูกำหนดจะถูกหักคะแนน	2	คะแนน
- ใช้เวลาต่ำกว่าร้อยละ 60 ของเวลาที่ครูกำหนดจะถูกหักคะแนน	1	คะแนน
- จำนวนคะแนนที่ถูกหักนี้จะหักจากคะแนนสะสมหรือจะนำไปหักในวันถัดไป
5. หากข้าพเจ้าได้คะแนน 4 คะแนนติดต่อกัน 5 วัน ข้าพเจ้าสามารถเลือกแลกสิ่งของ
ที่ข้าพเจ้าชอบในป้ายประกาศได้ 1 ชิ้น
 6. ข้าพเจ้าจะรักษาสัญญานี้เป็นความลับโดยไม่บอกให้เพื่อน ๆ ทราบ
 7. สัญญานี้มีผลใช้ตั้งแต่วันที่ เดือน พ.ศ. 2531

ลงชื่อ ผู้ให้สัญญา

ลงชื่อ ครู

ลงชื่อ พยาน

วันที่ เดือน พ.ศ. 2531



ประวัติผู้เขียน

นางสาว อาริรัตน์ บากาสะแต สำเร็จการศึกษาปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต (พยาบาล) จากคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น เมื่อปีการศึกษา 2522 เข้ารับราชการในตำแหน่ง วิทยากร 3 ที่วิทยาลัยการสาธารณสุขภาคใต้ จังหวัดยะลา และได้ลาศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา ภาควิชาจิตวิทยา สาขาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2529