

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาเรื่อง ความคาดหวังของศึกษานิเทศก์เกี่ยวกับพฤติกรรมภาวะผู้นำของหัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์เขต สังกัดกรมสามัญศึกษา ในบทนี้จะได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ แล้วเสนอเป็นตารางประกอบความเรียง (ตั้งแต่ตารางที่ 2 - 5)

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลความคาดหวังของศึกษานิเทศก์เกี่ยวกับพฤติกรรมภาวะผู้นำของหัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์เขต สังกัดกรมสามัญศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ยความคาดหวัง ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยจำแนกเป็นรายข้อแล้วนำเสนอเป็นตารางประกอบความเรียง (ตั้งแต่ตารางที่ 6 - 12)

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 2 แสดงสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม เพศ อายุ

	สถานภาพ	จำนวน N= 285	ร้อยละ
เพศ	ชาย	189	66.32
	หญิง	96	33.68
อายุ	21 - 30 ปี	6	2.11
	31 - 40 ปี	116	40.70
	41 - 50 ปี	116	40.70
	51 - 60 ปี	47	16.49

จากตารางที่ 2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 285 คน เป็นชาย 189 คน คิดเป็นร้อยละ 66.32 หญิง 96 คน คิดเป็นร้อยละ 33.68 และผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ จำนวน 232 คน คิดเป็นร้อยละ 81.40 มีอายุระหว่าง 31 - 50 ปี รองลงมาได้แก่ช่วงอายุ 51 - 60 ปี มีจำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 16.49 ส่วนที่มีน้อยที่สุดคือช่วงอายุระหว่าง 21 - 30 ปี ซึ่งมีจำนวนเพียง 6 คน คิดเป็นร้อยละ 2.11

ตารางที่ 3 แสดงสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามฝ่ายที่สังกัด

ฝ่ายที่สังกัด	จำนวน N= 285	ร้อยละ
ฝ่ายนิเทศการบริหาร	40	14.04
ฝ่ายนิเทศงานปฏิบัติการสอน	155	54.39
ฝ่ายนิเทศงานสนับสนุนการสอน	47	16.49
ฝ่ายแผนงานวิจัยและประเมินผล	35	12.28
ฝ่ายบริหารงานทั่วไป	8	2.81

จากตารางที่ 3 พบว่า จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามสังกัดฝ่ายต่าง ๆ มากเรียงตามลำดับดังนี้ ฝ่ายนิเทศปฏิบัติการสอน 155 คน คิดเป็นร้อยละ 54.39 ฝ่ายนิเทศงานสนับสนุนการสอน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 16.49 ฝ่ายนิเทศการบริหาร 40 คน คิดเป็นร้อยละ 14.04 ฝ่ายแผนงานวิจัยและประเมินผล 35 คน คิดเป็นร้อยละ 12.28 และฝ่ายบริหารงานทั่วไปมีเพียง 8 คน คิดเป็นร้อยละ 2.81

ตารางที่ 4 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์

ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่ง	จำนวน N= 285	ร้อยละ
2 - 4 ปี	41	14.39
5 - 7 ปี	59	20.70
8 - 10 ปี	89	31.23
มากกว่า 10 ปี	96	33.68

จากตารางที่ 4 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์มาเกินกว่า 10 ปี มีจำนวนถึง 96 คน คิดเป็นร้อยละ 33.68 รองลงมาคือดำรง



ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ อยู่ระหว่าง 8 - 10 ปี จำนวน 89 คน คิดเป็นร้อยละ 31.23 และ 5 - 7 ปี มีจำนวน 59 คน คิดเป็นร้อยละ 20.70 น้อยที่สุดคือช่วงค่ารงตำแหน่งศึกษานิเทศก์ 2 - 4 ปี มีเพียง 41 คน คิดเป็นร้อยละ 14.39

ตารางที่ 5 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามวุฒิทางการศึกษา

วุฒิทางการศึกษา	จำนวน N= 285	ร้อยละ
ต่ำกว่าปริญญาตรี	2	0.70
ปริญญาตรี	136	47.72
สูงกว่าปริญญาตรี	147	51.58

จากตารางที่ 5 พบว่า ในบรรดาศึกษานิเทศก์ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด มีศึกษานิเทศก์เพียง 2 คน คิดเป็นร้อยละ 0.70 ที่ยังไม่จบปริญญาตรี ส่วนที่มีวุฒิปริญญาตรีนั้นก็น้อยกว่าที่จบปริญญาโท คือมีวุฒิปริญญาตรี 136 คน คิดเป็นร้อยละ 47.72 ในขณะที่สูงกว่าปริญญาตรี มีถึง 147 คน คิดเป็นร้อยละ 51.58

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลความคาดของศิษยานุศิษย์เกี่ยวกับพฤติกรรมการวางแผนนำของ
หัวหน้าหน่วยศึกษานิสิตเขต รวม 7 ประการ คือ

1. ในฐานะผู้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
2. ในฐานะผู้รู้จักการปรับปรุงแก้ไข
3. ในฐานะผู้ให้การยอมรับ
4. ในฐานะผู้ให้การช่วยเหลือ
5. ในฐานะเป็นนักพูดที่เก่ง
6. ในฐานะเป็นผู้ประสานงาน
7. ในฐานะเป็นผู้เข้ากับสังคมได้

โดยใช้เกณฑ์การวิเคราะห์ช่วงคะแนนเฉลี่ยดังนี้

- | | |
|-------------|-----------------------------------|
| 1.00 - 1.49 | กำหนดให้เป็นความคาดหวังน้อยที่สุด |
| 1.50 - 2.49 | กำหนดให้เป็นความคาดหวังน้อย |
| 2.50 - 3.49 | กำหนดให้เป็นความคาดหวังปานกลาง |
| 3.50 - 4.49 | กำหนดให้เป็นความคาดหวังมาก |
| 4.50 - 5.00 | กำหนดให้เป็นความคาดหวังมากที่สุด |

1. ในฐานะผู้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (ข้อ 1 - 8)

ปรากฏผลวิเคราะห์ ดังนี้

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เป็นรายชื่อ เกี่ยวกับ
พฤติกรรมภาวะผู้นำของหัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์ เขต
ในความคาดหวังของศึกษานิเทศก์

พฤติกรรมภาวะผู้นำของหัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์ เขต	\bar{x}	S.D.
1. ริเริ่มโครงการใหม่ ๆ อันสืบเนื่องมาจากผลการประเมินโครงการที่ได้ปฏิบัติมาแล้ว	4.06	1.02
2. ศึกษา ติดตามความเคลื่อนไหวเกี่ยวกับงานนิเทศการศึกษาจากหน่วยศึกษานิเทศก์ เขตการศึกษาต่าง ๆ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องภายในประเทศอย่างสม่ำเสมอ	4.16	0.89
3. ศึกษาติดตามความเคลื่อนไหวเกี่ยวกับงานนิเทศการศึกษาจากหน่วยงานของต่างประเทศอย่างสม่ำเสมอ	3.38	1.17
4. ริเริ่มโครงการหรือกิจกรรมใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาการปฏิบัติงาน ในหน่วยให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	4.18	1.04
5. มีความรอบรู้ทางการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม	3.98	0.95
6. วางแผนจัดกิจกรรม/โครงการ ที่สัมพันธ์กับสภาพแวดล้อมในอนาคต	3.94	1.03
7. สามารถวิเคราะห์แผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมของจังหวัด, ภาค และ ประเทศ เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดแผนงาน/โครงการ	4.03	1.09
8. ทำงานหนักโดยทุ่มเททั้งเวลา กาย ใจ ให้กับงานในหน่วย	4.00	1.07
รวม	3.97	

จากตารางที่ 6 พบว่า ความคาดหวังของศึกษานิเทศก์ต่อพฤติกรรมภาวะผู้นำของหัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์เขต (ในฐานะผู้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์) โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก $\bar{X} = 3.97$ พฤติกรรมริเริ่มโครงการหรือกิจกรรมใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ได้รับความคาดหวังอยู่ในระดับสูงสุด ที่ค่าเฉลี่ย $\bar{X} = 4.18$ รองลงมาคือพฤติกรรมศึกษาคึกคักตามความเคลื่อนไหวเกี่ยวกับงานนิเทศการศึกษาจากหน่วยงานภายในประเทศอย่างสม่ำเสมอ $\bar{X} = 4.16$ ส่วนพฤติกรรมที่ได้รับการคาดหวังอยู่ในระดับสุดท้าย คือ ศึกษาคึกคักตามความเคลื่อนไหวเกี่ยวกับงานนิเทศการศึกษาจากหน่วยงานต่างประเทศ ได้คะแนนเฉลี่ย $\bar{X} = 3.38$

2. ในฐานะผู้รู้จักปรับปรุงแก้ไข (ข้อ 9 - 15) ปรากฏผลวิเคราะห์ดังนี้

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เป็นรายข้อ เกี่ยวกับพฤติกรรมภาวะผู้นำของหัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์เขต ในความคาดหวังของศึกษานิเทศก์

พฤติกรรมภาวะผู้นำของหัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์เขต	\bar{X}	S.D.
9. มีความเชื่อมั่นในตัวเองที่จะปรับปรุงเปลี่ยนแปลงขั้นตอนวิธีปฏิบัติงานบางอย่างที่ไม่เหมาะสม และเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประสิทธิภาพของงาน	4.29	0.86
10. สนับสนุนให้ศึกษานิเทศก์ไปศึกษาต่อเพื่อพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้สูงขึ้น	4.42	0.74
11. สนับสนุนให้ศึกษานิเทศก์ไปศึกษาดูงาน เพื่อนำความรู้และวิธีการใหม่ ๆ มาปรับปรุงการทำงานในหน่วย	4.37	0.86
12. จัดให้มีการประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อพัฒนางานด้วยบรรยากาศของความเป็นประชาธิปไตย	4.27	0.96

ตารางที่ 7 (ต่อ)

พฤติกรรมภาวะผู้นำของหัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์เขต	\bar{x}	S.D.
13. เห็นความสำคัญของบุคลากรในหน่วยว่าเป็นทรัพยากรที่มีความสำคัญที่สุด ต่อการบรรลุจุดหมายของการปฏิบัติงาน	4.34	0.98
14. เมื่อเกิดความขัดแย้งของบุคลากรในหน่วยฯ สามารถแก้ปัญหาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง	4.14	1.07
15. พัฒนาตนเองด้วยการศึกษาหาความรู้จากเอกสาร ตำรา สม่่าเสมอ	4.27	0.92
รวม	4.30	

จากตารางที่ 7 พบว่า ความคาดหวังของศึกษานิเทศก์ต่อพฤติกรรมภาวะผู้นำของหัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์เขต (ในฐานะผู้รู้จักการปรับปรุงแก้ไข) โดยเฉลี่ยทั้ง 7 ข้อ อยู่ในระดับมาก $\bar{x} = 4.30$ โดยเฉพาะพฤติกรรมสนับสนุนให้ศึกษานิเทศก์ไปศึกษาต่อเพื่อพัฒนาบุคลากร ได้รับความคาดหวังในระดับสูงสุด มีค่าเฉลี่ย $\bar{x} = 4.42$ รองลงมาคือพฤติกรรมสนับสนุนให้ศึกษานิเทศก์ไปศึกษาดูงาน ค่าเฉลี่ย $\bar{x} = 4.37$ ส่วนพฤติกรรมที่ได้รับความคาดหวังต่ำกว่าพฤติกรรมอื่น ๆ ในกลุ่มนี้คือ เมื่อเกิดความขัดแย้งของบุคลากร สามารถแก้ปัญหาได้อย่างรวดเร็ว ถูกต้อง ได้คะแนนเฉลี่ย

$$\bar{x} = 4.14$$

3. ในฐานะเป็นผู้ให้การยอมรับ (ข้อ 16 - 21) ปรากฏผลวิเคราะห์
ดังนี้

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เป็นรายข้อ เกี่ยวกับ
พฤติกรรมภาวะผู้นำของหัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์เขต
ในความคาดหวังของศึกษานิเทศก์

พฤติกรรมภาวะผู้นำของหัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์เขต	\bar{x}	S.D.
16. ยอมรับและเห็นความสำคัญของบุคลากรทุกตำแหน่งหน้าที่ ว่าเป็นผู้มีส่วนช่วยให้การปฏิบัติงานบรรลุวัตถุประสงค์	4.25	0.96
17. เข้าใจหลักความแตกต่างระหว่างบุคคล เลือกใช้และ มอบหมายงานให้ปฏิบัติตรงตามความรู้ความสามารถ	4.25	0.93
18. ยกย่อง ชมเชย ผู้ใ้บังคับบัญชาที่ปฏิบัติงานได้อย่างจริงจัง เบิกเผย	4.33	1.04
19. ไม่กล่าวร้าย ทั้ถ่มหรือนินทาผู้ใ้บังคับบัญชาที่ปฏิบัติงาน ไม่เป็นที่พอใจ	4.31	0.92
20. กล่าวยกย่องอยู่เสมอว่า ความสำเร็จของหน่วยฯ เป็น ผลมาจากความร่วมมือร่วมใจของบุคลากรในหน่วยฯ	4.20	1.03
21. ยอมรับความกตริเริ่มของผู้ร่วมงาน และแสดงพฤติกรรม สนับสนุน	4.26	1.06
รวม	4.26	

จากตารางที่ 8 พบว่า ความคาดหวังของศึกษานิเทศก์ต่อพฤติกรรมภาวะ
ผู้นำของหัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์เขต (ในฐานะเป็นผู้ให้การยอมรับ) โดยเฉลี่ยทั้ง
6 ข้อ อยู่ในระดับมาก $\bar{x} = 4.26$ พฤติกรรมที่ได้รับความคาดหวังสูงสุดคือ ยกย่อง
ชมเชยผู้ใ้บังคับบัญชาที่ปฏิบัติงานได้อย่างจริงจังและเบิกเผย ใ้รับระดับคะแนนเฉลี่ย
 $\bar{x} = 4.31$ ส่วนพฤติกรรมยอมรับและเห็นความสำคัญของบุคลากรทุกตำแหน่งฯ

และพฤติกรรมเข้าใจหลักความแตกต่างระหว่างบุคคล มอบหมายงานให้ตรงตามความรู้ความสามารถ ได้รับความคาดหวังในระดับคะแนนเฉลี่ยเท่ากับคือ $\bar{x} = 4.25$ ส่วนพฤติกรรมกล่าวยกย่องว่าความสำเร็จของงานมาจากความช่วยเหลือของบุคลากรในหน่วยฯ ได้รับความคาดหวังในลำดับสุดท้าย คือ โค้คะแนนเฉลี่ย $\bar{x} = 4.20$

4. ในฐานะเป็นผู้ให้การช่วยเหลือ (ข้อ 22 - 27) ปรากฏผลวิเคราะห์ดังนี้

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เป็นรายข้อ เกี่ยวกับพฤติกรรมภาวะผู้นำของหัวหน้าหน่วยงานศึกษาพิเศษเขต ในความคาดหวังของศึกษาพิเศษ

พฤติกรรมภาวะผู้นำของหัวหน้าหน่วยงานศึกษาพิเศษเขต	\bar{x}	S.D.
22. เอาใจใส่ดูแลทุกข์สุขของผู้ใต้บังคับบัญชาอย่างทั่วถึง	3.99	1.12
23. ให้ความช่วยเหลือผู้ใต้บังคับบัญชาในการแก้ปัญหา ทั้งเรื่องงานในหน้าที่และเรื่องส่วนตัว	3.95	1.04
24. ส่งเสริมให้มีสวัสดิการและบริการต่าง ๆ นอกเหนือจากที่ทางราชการจัดให้ เช่น เงินสวัสดิการกรณีสมาชิกหรือญาติใกล้ชิดถึงแก่กรรม	3.96	1.06
25. แสดงออกถึงความห่วงใยและผูกพัน เมื่อผู้ใต้บังคับบัญชาประสบปัญหาเดือดร้อน	4.04	1.10
26. ให้ความสำคัญและสนับสนุนผู้ใต้บังคับบัญชาให้เจริญก้าวหน้า ในหน้าที่การงานเมื่อมีโอกาส	4.40	1.02
27. ให้ความเป็นกันเองแก่สมาชิกใหม่โดยแนะนำให้รู้จักระเบียบ กฎเกณฑ์ ธรรมเนียมและเพื่อนร่วมงาน	4.19	1.02
รวม	4.09	



จากตารางที่ 9 พบว่า ความคาดหวังของศึกษานิเทศก์ต่อพฤติกรรมภาวะผู้นำของหัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์เขต (ในฐานะเป็นผู้ให้การช่วยเหลือ) โดยเฉลี่ย ทั้ง 6 ข้อ อยู่ในระบับมาก $\bar{x} = 4.09$ พฤติกรรมให้กำลังใจและสนับสนุนผู้ใต้บังคับบัญชาให้ก้าวหน้า ได้รับการคาดหวังในระบับสูงสุดที่ค่าเฉลี่ย $\bar{x} = 4.40$ รองลงมาคือพฤติกรรมให้ความเป็นกันเองแก่สมาชิกใหม่ ได้รับคะแนนเฉลี่ย $\bar{x} = 4.19$ พฤติกรรมที่ได้รับการคาดหวัง ในลำดับสุดท้าย คือ ให้ความช่วยเหลือผู้ใต้บังคับบัญชา ในการแก้ปัญหาทั้งเรื่องงานในหน้าที่และเรื่องส่วนตัว ได้คะแนนเฉลี่ย $\bar{x} = 3.95$

5. ในฐานะนักฟุคที่เก่ง (ข้อ 28 - 35) ปราบกฏลวิเคราะห้ดังนี้

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เป็นรายข้อ เกี่ยวกับ พฤติกรรมภาวะผู้นำของหัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์เขต ในความคาดหวังของศึกษานิเทศก์

พฤติกรรมภาวะผู้นำของหัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์เขต	\bar{x}	S.D.
28. เป็นนักฟุคในที่ชุมชนคือเป็นที่ยอมรับโดยทั่วไปว่าเป็นผู้ที่ฟุคสนุกสนานและไค้สาระ	3.86	0.98
29. สามารถเป็นประธานในการประชุมไค้ย่างดี ยึดหลักการ เหตุผล ทำให้การประชุมบรรลุตามระเบียบวาระที่กำหนดไว้	4.23	0.95
30. สามารถฟุคชักจูง โน้มน้าวให้ผู้ใต้บังคับบัญชาร่วมมือร่วมใจกันปฏิบัติงานให้กับหน่วยฯ	4.12	1.02
31. ใช้ภาษาไทยไค้ถูกต้องจนเป็นแบบอย่างที่ดีไค้	4.02	0.94
32. ฟุคไค้ถูกต้องเหมาะสมกับฐานะ กาลเทศะและสถานการณ์	4.16	1.01
33. มีอารมณ์ขัน สามารถคลี่คลายบรรยากาศที่ตึงเครียดให้แจ่มใสไค้	3.85	1.11

ตารางที่ 10 (ต่อ)

พฤติกรรมภาวะผู้นำของหัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์เขต	\bar{x}	S.D.
34. สามารถพูดชี้แจงวัตถุประสงค์ นโยบายและแนวทางปฏิบัติในการปฏิบัติงาน/โครงการให้กับผู้ร่วมงานได้อย่างชัดเจน	4.29	0.90
35. สั่งการด้วยวาจาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ผู้รับงานรับไปปฏิบัติด้วยความเต็มใจ	4.16	1.02
รวม	4.09	

จากตารางที่ 10 พบว่า ความคาดหวังของศึกษานิเทศก์ต่อพฤติกรรมภาวะผู้นำของหัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์เขต (ในฐานะเป็นนักพูดที่เก่ง) โดยเฉลี่ยทั้ง 8 ข้ออยู่ในระดับมาก $\bar{x} = 4.09$ พฤติกรรมสามารถพูดชี้แจงวัตถุประสงค์ นโยบายและแนวทางปฏิบัติงาน/โครงการให้ผู้ร่วมงาน ได้รับการคาดหวังในระดับสูงสุดที่ค่าเฉลี่ย $\bar{x} = 4.29$ รองลงมาคือพฤติกรรมสามารถเป็นประธานในการประชุมได้เป็นอย่างดี ได้รับคะแนนเฉลี่ย $\bar{x} = 4.23$ ส่วนพฤติกรรมที่ได้รับการคาดหวังในลำดับสุดท้ายคือ มีอารมณ์ขัน สามารถคลี่คลายบรรยากาศที่ตึงเครียดให้แจ่มใสได้ มีระดับคะแนนเฉลี่ย $\bar{x} = 3.85$ ซึ่งแสดงให้เห็นว่าศึกษานิเทศก์ส่วนใหญ่ต้องการให้หัวหน้าหน่วยฯ มีบุคลิกเป็นนักวิชาการ ไม่พูดเล่นพูดหัวเราะมากเกินไป

6. ในฐานะเป็นผู้ประสานงาน (ข้อ 36 - 44) ปรากฏผลวิเคราะห์
ดังนี้

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เป็นรายข้อ เกี่ยวกับ
พฤติกรรมภาวะผู้นำของหัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์เขต
ในความคาดหวังของศึกษานิเทศก์

พฤติกรรมภาวะผู้นำของหัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์เขต	\bar{X}	S.D.
36. เปิดโอกาสให้บุคลากรในหน่วยฯ ได้มีส่วนร่วมในการ กำหนดนโยบายและแผนงาน	4.24	0.93
37. มอบหมายงานให้กับบุคลากรในหน่วยฯ ได้เหมาะสม กับความรู้ความสามารถ	4.21	1.02
38. จัดหา บริการและอำนวยความสะดวกในค้ำเครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์ในการปฏิบัติงานได้อย่างคล่องตัวและรวดเร็ว	4.12	0.96
39. ตัดสินใจสั่งการ ได้รวดเร็วถูกต้องยุติธรรมในกรณีที่มีงาน, โครงการคาบเกี่ยวระหว่างฝ่ายต่าง ๆ	4.24	1.02
40. ตระหนักถึงความสำคัญของการประสานสัมพันธ์ระหว่าง ฝ่ายต่าง ๆ	4.25	0.94
41. กำหนดบทบาท หน้าที่ของบุคลากรในแต่ละฝ่ายไว้ชัดเจน	4.33	0.86
42. จัดให้บุคลากรในหน่วยฯ ได้มีโอกาสพบปะสังสรรค์ นอกเวลางานหรือเนื่องในโอกาสพิเศษต่าง ๆ เพื่อ สร้างสัมพันธ์ไมตรีอันดีต่อกัน	3.88	1.14
43. จัดให้มีระบบการบันทึกการปฏิบัติงานของบุคลากรใน แต่ละฝ่ายที่เป็นปัจจุบันเพื่อการประสานงาน	3.99	1.03
44. ความคุม กำกับ และติดตามงานด้วยตัวเองอย่างสม่ำเสมอ	3.90	1.10
รวม	4.13	

จากตารางที่ 11 พบว่า ความคาดหวังของศึกษานิเทศก์ต่อพฤติกรรมภาวะผู้นำของหัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์เขต (ในฐานะเป็นผู้ประสานงาน) โดยเฉลี่ยทั้ง 9 ข้อ อยู่ในระดับมาก $\bar{X} = 4.13$ พฤติกรรมกำหนดบทบาท หน้าที่ของบุคลากรในแต่ละฝ่ายไว้อย่างชัดเจน ได้รับการคาดหวังในระดับสูงสุดที่ค่าเฉลี่ย $\bar{X} = 4.33$ รองลงมาคือพฤติกรรมตระหนักถึงความสำคัญของการประสานสัมพันธ์ระหว่างฝ่ายต่าง ๆ ได้ระดับคะแนนเฉลี่ย $\bar{X} = 4.25$ ส่วนพฤติกรรมที่ได้รับการคาดหวังในลำดับสุดท้ายคือ จัดให้บุคลากรได้มีโอกาสพบปะสังสรรค์นอกเวลางาน ได้ระดับคะแนนเฉลี่ย $\bar{X} = 3.88$

7. ในฐานะเป็นผู้เข้ากับสังคมได้ (ข้อ 45 - 50) ปรากฏผลวิเคราะห์ดังนี้

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เป็นรายข้อ เกี่ยวกับพฤติกรรมภาวะผู้นำของหัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์เขต ในความคาดหวังของศึกษานิเทศก์

พฤติกรรมภาวะผู้นำของหัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์เขต	\bar{X}	S.D.
45. มีชื่อเสียงเป็นที่รู้จักของบุคคลโดยทั่วไป	3.99	0.99
46. ประพฤติตนเป็นผู้มีเกียรติเชื่อถือได้	4.37	0.88
47. ให้ความร่วมมือกับหน่วยงาน สมาคม มูลนิธิต่าง ๆ ในการดำเนินงานสาธารณกุศลตามโอกาสอันควร	3.94	0.98
48. มีสัจจะวาจา เป็นที่เชื่อถือพึ่งพาได้ในทุกโอกาส	4.36	0.96
49. มีใจกว้าง เสียสละเวลาและทุนทรัพย์ส่วนตัวให้กับสังคมส่วนรวม	4.03	1.12
50. แสดงออกถึงความเป็นเพื่อนร่วมงานกับผู้ที่แม้บังคับบัญชาโดยไม่ถือตัว	4.20	1.00
รวม	4.15	

จากตารางที่ 12 พบว่า ความคาดหวังของศึกษานิเทศก์ต่อพฤติกรรมภาวะผู้นำของหัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์เขต (ในฐานะเป็นผู้เข้ากับสังคมได้) โดยเฉลี่ยทั้ง 6 ข้อ อยู่ในระดั้มาก $\bar{x} = 4.15$ พฤติกรรมประพศิตคนเป็นผู้มีเกียรติเชื่อถือได้ ได้รับการคาดหวังในระดั้มสูงสุกมีค่าเฉลี่ย $\bar{x} = 4.37$ รองลงมาคือพฤติกรรมมีสัจจะวาจาเป็นที่เชื่อถือพึ่งพาได้ในทุกโอกาสได้คะแนนเฉลี่ย $\bar{x} = 4.36$ ส่วนพฤติกรรมที่ได้รับการคาดหวังในลำดับสุดท้าย คือ ให้ความร่วมมือกับหน่วยงาน สมาคม มูลนิธิต่าง ๆ ในการทำเนิสสาธารณกุศล $\bar{x} = 3.94$ ซึ่งแสดงให้เห็นว่าศึกษานิเทศก์ต้องการให้ผู้นำของทนายคณันในเรื่องคุณธรรม จริยธรรม มีเกียรติเชื่อถือได้ ในขณะที่เกี่ยวกันต้องการให้ผู้นำมุ่งงานในหน้าที่มากกว่างานจรจากภายนอกหรืองานสาธารณกุศล

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ยพฤติกรรมภาวะผู้นำ 7 ประการของหัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์เขต ในความคาดหวังของศึกษานิเทศก์

พฤติกรรมภาวะผู้นำของหัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์เขต	\bar{x}
1. ในฐานะผู้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	3.97
2. ในฐานะผู้รู้จักการปรับปรุงแก้ไข	4.30
3. ในฐานะเป็นผู้ให้การยอมรับ	4.26
4. ในฐานะเป็นผู้ให้การช่วยเหลือ	4.09
5. ในฐานะเป็นนักพูดที่เก่ง	4.09
6. ในฐานะเป็นผู้ประสานงาน	4.13
7. ในฐานะเป็นผู้เข้ากับสังคมได้	4.15
รวม	4.14

จากตารางที่ 13 พบว่า ความคาดหวังของศึกษานิเทศก์ต่อพฤติกรรมภาวะผู้นำของหัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์เขตโดยเฉลี่ยทั้ง 7 ประการอยู่ในระดั้มาก $\bar{x} = 4.14$ พฤติกรรมในฐานะเป็นผู้รู้จักการปรับปรุงแก้ไข ได้รับความคาดหวังในระดั้มสูงสุกที่ค่าเฉลี่ย $\bar{x} = 4.30$ รองลงมาคือ พฤติกรรมในฐานะเป็นผู้ให้การยอมรับ ได้รับความคาดหวัง $\bar{x} = 4.26$ ส่วนพฤติกรรมที่ได้รับการคาดหวังในลำดับสุดท้ายคือ ในฐานะผู้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ $\bar{x} = 3.97$