



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในบทนี้จะเป็นการเสนอผลการวิเคราะห์เนื้อหาในวัสดุหลักสูตร กลุ่มทักษะภาษาไทย ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 เกี่ยวกับข้อความที่มีลักษณะเอื้ออำนวย หรือเป็นแนวทางในการสอนของครู โดยวิเคราะห์เนื้อหาจากเอกสารคู่มือการสอนภาษาไทย หนังสือเรียน และแบบฝึกหัด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ว่ามีเนื้อหาที่กล่าวถึงลักษณะที่เอื้ออำนวย หรือเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนของครู ในการพัฒนาความสามารถด้านความเข้าใจ การวิเคราะห์วิจารณ์ และการสรุปความคิดรวบยอดของนักเรียนหรือไม่ และมีจำนวนมากน้อยเพียงใด

ข้อตกลงเกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อความสะดวกในการวิเคราะห์ข้อมูล และบรรจุข้อความลงในตารางวิเคราะห์ ผู้วิจัยได้ใช้คำย่อแทนข้อความต่อไปนี้

1. ระดับชั้นเรียน

ป.1	หมายถึง	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ป.2	หมายถึง	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
ป.3	หมายถึง	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
ป.4	หมายถึง	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
ป.5	หมายถึง	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
ป.6	หมายถึง	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2. ประเภทเอกสาร

คู่มือ	หมายถึง	คู่มือการสอนภาษาไทย
หนังสือ	หมายถึง	หนังสือเรียนภาษาไทย
แบบฝึก	หมายถึง	แบบฝึกหัดภาษาไทย

3. ประเภทสมรรถภาพ

เข้าใจ	หมายถึง	สมรรถภาพด้านความเข้าใจ
วิเคราะห์	หมายถึง	สมรรถภาพด้านการวิเคราะห์วิจารณ์
สรุป	หมายถึง	สมรรถภาพด้านการสรุปความคิดรวบยอด

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในบทนี้จะเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 เสนอเนื้อหาที่บ่งบอกลักษณะของข้อความที่เอื้ออำนวย หรือเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนของครู ที่ปรากฏในคู่มือการสอนภาษาไทย หนังสือเรียน และแบบฝึกหัด โดยใช้ค่าความถี่และค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 เสนอผลการเปรียบเทียบลักษณะข้อความที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน ระหว่างรายสมรรถภาพ ในเอกสารแต่ละประเภทเป็นรายชั้นเรียน และระหว่างประเภทเอกสารวัสดุหลักสูตรเป็นรายชั้นเรียน ผลการเปรียบเทียบจะเสนอโดยใช้ค่าร้อยละ

ในแต่ละตอนจะใช้การบรรยายประกอบ คือ ตอนที่ 1 ใช้การบรรยายประกอบตาราง ส่วนตอนที่ 2 ใช้การบรรยายประกอบแผนภูมิ (กราฟ) เพื่อแสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1

แสดงจำนวนเนื้อหาที่บ่งบอกลักษณะข้อความที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน ที่ปรากฏในเอกสารวัสดุหลักสูตร

1. คู่มือการสอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6
2. หนังสือเรียนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6
3. แบบฝึกหัดภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6

โดยใช้ค่าความถี่ และค่าร้อยละ ซึ่งค่าร้อยละของแต่ละชั้น คิดจากจำนวนข้อความที่ปรากฏทั้ง 6 ชั้น

ตารางที่ 1 จำนวนเนื้อหาที่บ่งบอกลักษณะข้อความที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน ที่ปรากฏในคู่มือการสอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ในส่วนที่เป็นจุดประสงค์เกี่ยวกับสมรรถภาพด้านความเข้าใจ

ลักษณะข้อความที่เป็นแนวทาง ในการจัดการเรียนการสอน	ระดับชั้น/ความถี่					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
ทักษะการฟัง						
1. จับใจความของเรื่องที่ฟังได้	29	84	11	6	2	3
2. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำแนะนำ สัญญาณได้	17	8	7	3	-	1
รวม	46	92	18	9	2	4
ทักษะการพูด						
1. เล่าเรื่องโดยใช้คำพูดของ นักเรียนเอง	38	42	31	43	7	4
2. แสดงเหตุผลและยกตัวอย่าง ประกอบการพูดได้	1	1	-	-	-	1
3. ถาม-ตอบจากการฟัง อ่าน ได้	60	28	24	29	22	23
4. อธิบายความหมายได้	7	43	31	41	25	25
5. ใช้คำถูกต้อง ชัดเจน	7	1	8	5	14	14
6. สนทนา อภิปราย แสดงความ คิดเห็น	74	66	25	40	17	5
7. แสดงบทบาทสมมุติ	3	13	9	5	4	2
รวม	190	194	128	163	89	74
ทักษะการอ่าน						
1. อ่านจับใจความ	31	7	27	13	23	41
2. ปฏิบัติกิจกรรมได้	-	-	-	-	-	20
รวม	31	7	27	13	23	61

ตารางที่ 1 จำนวนเนื้อหาที่บ่งบอกลักษณะข้อความที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน ที่ปรากฏในคู่มือการสอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ในส่วนที่เป็นจุดประสงค์เกี่ยวกับสมรรถภาพด้านความเข้าใจ

ลักษณะข้อความที่เป็นแนวทาง ในการจัดการเรียนการสอน	ระดับชั้น/ความถี่					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
ทักษะการเขียน						
1. สกศาคำถูกต้อง	72	68	80	42	32	23
2. กรอกแบบรายการได้	-	-	3	2	5	1
3. เขียนถาม-ตอบจากเรื่อง ที่ฟัง อ่าน ได้	48	56	9	20	1	-
4. เขียนเรื่องได้	40	79	49	72	29	37
5. เขียนแสดงความคิดเห็นได้	-	2	4	1	1	-
รวม	160	205	145	137	68	61
รวมทั้งสิ้น	427	498	318	322	182	200
ร้อยละ	21.93	25.58	16.33	16.54	9.35	10.27

จากตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่า คู่มือการสอนภาษาไทยทุกระดับชั้น ได้เสนอเนื้อหาที่บ่งบอกลักษณะของข้อความที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน ในส่วนที่เป็นจุดประสงค์ ที่ต้องการพัฒนาสมรรถภาพด้านความเข้าใจของนักเรียน โดยแยกอธิบายเป็นรายชั้น ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ทักษะการฟัง ฟังเพื่อจับใจความฯ ความถี่ 29 ปฏิบัติตามคำสั่งฯ ความถี่ 17 รวมความถี่ของข้อความในทักษะการฟังทั้งสิ้น 46 ครั้ง

ทักษะการพูด เล่าเรื่องฯ ความถี่ 38 แสดงเหตุผลฯ ความถี่ 1 ถาม-ตอบ ความถี่ 60 อธิบายความหมาย ความถี่ 7 ใช้คำถูกต้องฯ ความถี่ 7 สนทนาฯ ความถี่ 74 แสดงบทบาทสมมุติ ความถี่ 3 รวมความถี่ของข้อความในทักษะการพูดทั้งสิ้น 190 ครั้ง

ทักษะการอ่าน อ่านจับใจความ ความถี่ 31 ส่วนการปฏิบัติกิจกรรมไม่ปรากฏ ข้อความที่เป็นแนวทางในการสอน รวมความถี่ของข้อความในทักษะการอ่านทั้งสิ้น 31 ครั้ง

ทักษะการเขียน สะกคคำถูกต้อง ความถี่ 72 กรอกแบบรายการ ไม่มี เขียนถาม-ตอบฯ ความถี่ 48 เขียนเรื่อง ความถี่ 40 เขียนแสดงความคิดเห็น ไม่มี รวมความถี่ของข้อความในทักษะการเขียนทั้งสิ้น 160 ครั้ง

รวมทั้ง 4 ทักษะ ในส่วนที่เป็นจุดประสงค์ด้านความเข้าใจสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีข้อความที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนปรากฏจำนวน 427 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 21.93

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ทักษะการฟัง ฟังเพื่อจับใจความฯ ความถี่ 84 ปฏิบัติตามคำสั่งฯ ความถี่ 8 รวมความถี่ของข้อความในทักษะการฟังทั้งสิ้น 92 ครั้ง

ทักษะการพูด เล่าเรื่องฯ ความถี่ 42 แสดงเหตุผลฯ ความถี่ 1 ถาม-ตอบ ความถี่ 28 อธิบายความหมาย ความถี่ 43 ใช้คำถูกต้องฯ ความถี่ 1 สนทนาฯ ความถี่ 66 แสดงบทบาทสมมุติ ความถี่ 13 รวมความถี่ของข้อความในทักษะการพูดทั้งสิ้น 194 ครั้ง

ทักษะการอ่าน อ่านจับใจความ ความถี่ 7 การปฏิบัติกิจกรรม ไม่มี รวมความถี่ของข้อความในทักษะการอ่านทั้งสิ้น 7 ครั้ง

ทักษะการเขียน สกศคคำถูกต้อง ความถี่ 68 กรอกแบบรายการ ไม่มี
เขียนถาม-ตอบฯ ความถี่ 56 เขียนเรื่อง ความถี่ 79 เขียนแสดงความคิดเห็น ความถี่
2 รวมความถี่ของข้อความในทักษะการเขียนทั้งสิ้น 205 ครั้ง

รวมทั้ง 4 ทักษะ ในส่วนที่เป็นจุดประสงค์ด้านความเข้าใจสำหรับชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 2 มีข้อความที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนปรากฏจำนวน 498 ครั้ง
คิดเป็นร้อยละ 25.58

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ทักษะการฟัง ฟังเพื่อจับใจความฯ ความถี่ 11 ปฏิบัติตามคำสั่งฯ ความถี่ 7
รวมความถี่ของข้อความในทักษะการฟังทั้งสิ้น 18 ครั้ง

ทักษะการพูด เล่าเรื่องฯ ความถี่ 31 แสดงเหตุผลฯ ไม่มี ถาม-ตอบฯ
ความถี่ 24 อธิบายความหมาย ความถี่ 31 ใช้คำถูกต้องฯ ความถี่ 8 สนทนาฯ ความ
ถี่ 25 แสดงบทบาทสมมุติ ความถี่ 9 รวมความถี่ของข้อความในทักษะการพูดทั้งสิ้น
128 ครั้ง

ทักษะการอ่าน อ่านจับใจความ ความถี่ 27 การปฏิบัติกิจกรรม ไม่มี รวม
ความถี่ของข้อความในทักษะการอ่านทั้งสิ้น 27 ครั้ง

ทักษะการเขียน สกศคคำถูกต้อง ความถี่ 80 กรอกแบบรายการ ความถี่ 3
เขียนถาม-ตอบฯ ความถี่ 9 เขียนเรื่อง ความถี่ 49 เขียนแสดงความคิดเห็น ความถี่
4 รวมความถี่ของข้อความในทักษะการเขียนทั้งสิ้น 145 ครั้ง

รวมทั้ง 4 ทักษะ ในส่วนที่เป็นจุดประสงค์ด้านความเข้าใจสำหรับชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 3 มีข้อความที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนปรากฏจำนวน 318 ครั้ง
คิดเป็นร้อยละ 16.33

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ทักษะการฟัง ฟังเพื่อจับใจความฯ ความถี่ 6 ปฏิบัติตามคำสั่งฯ ความถี่ 3
รวมความถี่ของข้อความในทักษะการฟังทั้งสิ้น 9 ครั้ง

ทักษะการพูด เล่าเรื่องฯ ความถี่ 43 แสดงเหตุผลฯ ไม่มี ถาม-ตอบฯ ความถี่ 29 อธิบายความหมาย ความถี่ 41 ใช้คำถูกต้องฯ ความถี่ 5 สันทนาฯ ความถี่ 40 แสดงบทบาทสมมุติ ความถี่ 5 รวมความถี่ของข้อความในทักษะการพูดทั้งสิ้น 163 ครั้ง

ทักษะการอ่าน อ่านจับใจความ ความถี่ 13 ปฏิบัติกิจกรรม ไม่มี รวมความถี่ของข้อความในทักษะการอ่านทั้งสิ้น 13 ครั้ง

ทักษะการเขียน สะกคคำถูกต้อง ความถี่ 42 กรอกแบบรายการ ความถี่ 2 เขียนถาม-ตอบฯ ความถี่ 20 เขียนเรื่อง ความถี่ 72 เขียนแสดงความคิดเห็น ความถี่ 1 รวมความถี่ของข้อความในทักษะการเขียนทั้งสิ้น 137 ครั้ง

รวมทั้ง 4 ทักษะ ในส่วนที่เป็นจุดประสงค์ด้านความเข้าใจสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีข้อความที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนปรากฏจำนวน 322 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 16.54

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ทักษะการฟัง ฟังเพื่อจับใจความฯ ความถี่ 2 ปฏิบัติตามคำสั่งฯ ไม่มี รวมความถี่ของข้อความในทักษะการฟังทั้งสิ้น 2 ครั้ง

ทักษะการพูด เล่าเรื่องฯ ความถี่ 7 แสดงเหตุผลฯ ไม่มี ถาม-ตอบฯ ความถี่ 22 อธิบายความหมาย ความถี่ 25 ใช้คำถูกต้องฯ ความถี่ 14 สันทนาฯ ความถี่ 17 แสดงบทบาทสมมุติ ความถี่ 4 รวมความถี่ของข้อความในทักษะการพูดทั้งสิ้น 89 ครั้ง

ทักษะการอ่าน อ่านจับใจความ ความถี่ 23 ปฏิบัติกิจกรรม ไม่มี รวมความถี่ของข้อความในทักษะการอ่านทั้งสิ้น 23 ครั้ง

ทักษะการเขียน สะกคคำถูกต้อง ความถี่ 32 กรอกแบบรายการ ความถี่ 5 เขียนถาม-ตอบฯ ความถี่ 1 เขียนเรื่อง ความถี่ 29 เขียนแสดงความคิดเห็น ความถี่ 1 รวมความถี่ของข้อความในทักษะการเขียนทั้งสิ้น 68 ครั้ง

รวมทั้ง 4 ทักษะ ในส่วนที่เป็นจุดประสงค์ด้านความเข้าใจสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีข้อความที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนปรากฏจำนวน 182 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 9.35

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ทักษะการฟัง ฟังเพื่อจับใจความฯ ความถี่ 3 ปฏิบัติตามคำสั่งฯ ความถี่ 1 รวมความถี่ของข้อความในทักษะการฟังทั้งสิ้น 4 ครั้ง

ทักษะการพูด เล่าเรื่องฯ ความถี่ 4 แสดงเหตุผลฯ ความถี่ 1 ถาม-ตอบ ความถี่ 23 อธิบายความหมาย ความถี่ 25 ใช้คำถูกต้องฯ ความถี่ 14 สนทนาฯ ความถี่ 5 แสดงบทบาทสมมุติ ความถี่ 2 รวมความถี่ของข้อความในทักษะการพูดทั้งสิ้น 74 ครั้ง

ทักษะการอ่าน อ่านจับใจความ ความถี่ 41 ปฏิบัติกิจกรรม ความถี่ 20 รวมความถี่ของข้อความในทักษะการอ่านทั้งสิ้น 61 ครั้ง

ทักษะการเขียน สะกตคำถูกต้อง ความถี่ 23 กรอกแบบรายการ ความถี่ 1 เขียนถาม-ตอบฯ ไม่มี เขียนเรื่อง ความถี่ 37 เขียนแสดงความคิดเห็น ไม่มี รวมความถี่ของข้อความในทักษะการเขียนทั้งสิ้น 61 ครั้ง

รวมทั้ง 4 ทักษะ ในส่วนที่เป็นจุดประสงค์ด้านความเข้าใจสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีข้อความที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนปรากฏจำนวน 200 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 10.27

สรุปภาพรวม คู่มือการสอนภาษาไทยได้ระบุข้อความที่เป็นจุดประสงค์เกี่ยวกับสมรรถภาพด้านความเข้าใจไว้ทุกระดับชั้น ชั้นที่มีความถี่ของข้อความที่เป็นแนวทางในการสอนสูงที่สุดคือชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งมีความถี่ 498 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 25.58 และชั้นที่มีความถี่น้อยที่สุดคือชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งมีความถี่ 182 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 9.35

ตารางที่ 2 จำนวนเนื้อหาที่บ่งบอกลักษณะข้อความที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน ที่ปรากฏในคู่มือการสอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ในส่วนที่เป็นจุดประสงค์เกี่ยวกับสมรรถภาพด้านการวิเคราะห์วิจารณ์

ลักษณะข้อความที่เป็นแนวทาง ในการจัดการเรียนการสอน	ระดับชั้น/ความถี่					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
<u>ทักษะการฟัง</u>						
1. จำแนกรื่องราวต่าง ๆ ได้	31	1	2	1	4	-
2. จักล้าค้ำความคิดจากเรื่องที่ฟัง	-	1	-	-	-	-
รวม	31	2	2	1	4	-
<u>ทักษะการพูด</u>						
1. พูดจำแนกรายละเอียด	27	32	9	9	11	4
2. จักล้าค้ำความคิด ล้าค้ำเหตุการณ์	6	3	1	3	2	4
3. แสดงความคิดเห็นเชิงวิจารณ์	-	-	1	2	14	14
4. สนทนาเชิงวิเคราะห์ โต้ว่าที่ อภิปราย	-	-	-	-	1	3
5. พูดโดยใช้ความคิดสร้างสรรค์	-	-	2	1	2	1
รวม	33	35	13	15	30	26
<u>ทักษะการอ่าน</u>						
1. อ่านอย่างไตร่ตรอง สังเกต หาเหตุผล	-	-	-	-	-	-
2. เลือกหนังสืออ่านได้	-	-	-	-	-	5
รวม	-	-	-	-	-	5
<u>ทักษะการเขียน</u>						
1. จักล้าค้ำความคิด ล้าค้ำเหตุการณ์	3	3	1	4	4	8
2. เขียนจำแนก จักหมวดหมู่	-	32	8	17	14	10
3. เขียนโดยใช้ความคิดสร้างสรรค์	2	7	6	10	4	6

ตารางที่ 2 จำนวนเนื้อหาที่บ่งบอกลักษณะข้อความที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน ที่ปรากฏในคู่มือการสอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ในส่วนที่เป็นจุดประสงค์เกี่ยวกับสมรรถภาพด้านการวิเคราะห์วิจารณ์

ลักษณะข้อความที่เป็นแนวทาง ในการจัดการเรียนการสอน	ระดับชั้น/ความถี่					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
4. เขียนวิจารณ์	-	-	1	-	3	1
รวม	5	42	16	31	25	25
รวมทั้งสิ้น	69	79	31	47	59	56
ร้อยละ	20.23	23.17	9.09	13.78	17.30	16.42

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่า คู่มือการสอนภาษาไทยทุกระดับชั้น ได้เสนอเนื้อหาที่บ่งบอกลักษณะข้อความที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน ในส่วนที่เป็นจุดประสงค์เพื่อพัฒนาสมรรถภาพด้านการวิเคราะห์วิจารณ์ของนักเรียน โดยแยกอธิบายเป็นรายชั้น ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ทักษะการฟัง ฟังเพื่อจำแนกฯ ความถี่ 31 จัดลำดับความคิดฯ ไม่มี รวมความถี่ของข้อความในทักษะการฟังทั้งสิ้น 31 ครั้ง

ทักษะการพูด พูดจำแนกฯ ความถี่ 27 จัดลำดับความคิดฯ ความถี่ 6 แสดงความคิดเห็นฯ ไม่มี สนทนาฯ ไม่มี พูดโดยใช้ความคิดสร้างสรรค์ฯ ไม่มี รวมความถี่ของข้อความในทักษะการพูดทั้งสิ้น 33 ครั้ง

ทักษะการอ่าน อ่านอย่างไตร่ตรองฯ ไม่มี เลือกหนังสืออ่านฯ ไม่มี รวมสรุปในทักษะการอ่านไม่มีข้อความที่เป็นแนวทางในการสอนปรากฏ

ทักษะการเขียน จัดลำดับความคิดฯ ความถี่ 3 เขียนจำแนกฯ ไม่มี เขียนโดยใช้ความคิดสร้างสรรค์ฯ ความถี่ 2 เขียนวิจารณ์ฯ ไม่มี รวมความถี่ของข้อความ

ในทักษะการเขียนทั้งสิ้น 69 ครั้ง

รวมทั้ง 4 ทักษะ ในส่วนที่เป็นจุดประสงค์ด้านการวิเคราะห์วิจารณ์สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีข้อความที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนปรากฏจำนวน 69 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 20.23

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ทักษะการฟัง ฟังเพื่อจำแนกฯ ความดี 1 จัดลำดับความคิดฯ ความดี 1 รวมความดีของข้อความในทักษะการฟังทั้งสิ้น 2 ครั้ง

ทักษะการพูด พูดจำแนกฯ ความดี 32 จัดลำดับความคิดฯ ความดี 3 แสดงความคิดเห็นฯ ไม่มี สนทนาฯ ไม่มี พูดโดยใช้ความคิดสร้างสรรค์ ไม่มี รวมความดีของข้อความในทักษะการพูดทั้งสิ้น 35 ครั้ง

ทักษะการอ่าน อ่านอย่างไตร่ตรองฯ ไม่มี เลือกหนังสืออ่าน ไม่มี รวมสรุปในทักษะการอ่านไม่มีข้อความที่เป็นแนวทางในการสอนปรากฏ

ทักษะการเขียน จัดลำดับความคิดฯ ความดี 3 เขียนจำแนกฯ ความดี 32 เขียนโดยใช้ความคิดสร้างสรรค์ ความดี 7 เขียนวิจารณ์ ไม่มี รวมความดีของข้อความในทักษะการเขียนทั้งสิ้น 42 ครั้ง

รวมทั้ง 4 ทักษะ ในส่วนที่เป็นจุดประสงค์ด้านการวิเคราะห์วิจารณ์สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีข้อความที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนปรากฏจำนวน 79 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 23.17

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ทักษะการฟัง ฟังเพื่อจำแนกฯ ความดี 2 จัดลำดับความคิดฯ ไม่มี รวมความดีของข้อความในทักษะการฟังทั้งสิ้น 2 ครั้ง

ทักษะการพูด พูดจำแนกฯ ความดี 9 จัดลำดับความคิดฯ ความดี 1 แสดงความคิดเห็นฯ ความดี 1 สนทนาฯ ไม่มี พูดโดยใช้ความคิดสร้างสรรค์ ความดี 2

รวมความถี่ของข้อความในทักษะการพูดทั้งสิ้น 13 ครั้ง

ทักษะการอ่าน อ่านอย่างไตร่ตรองๆ ไม่มี เลือกลงหนังสืออ่าน ไม่มี รวมสรุป
ในทักษะการอ่านไม่มีข้อความที่เป็นแนวทางในการสอนปรากฏ

ทักษะการเขียน จดล้าดับความคิดฯ ความถี่ 1 เขียนจำแนกฯ ความถี่ 8
เขียนโดยใช้ความคิดสร้างสรรค์ ความถี่ 6 เขียนวิจารณ์ ความถี่ 1 รวมความถี่ของ
ข้อความในทักษะการเขียนทั้งสิ้น 16 ครั้ง

รวมทั้ง 4 ทักษะ ในส่วนที่เป็นจุดประสงค์ด้านการวิเคราะห์วิจารณ์สำหรับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 3 มีข้อความที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนปรากฏจำนวน
31 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 9.09

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ทักษะการฟัง ฟังเพื่อจำแนกฯ ความถี่ 1 จดล้าดับความคิดฯ ไม่มี รวม
ความถี่ของข้อความในทักษะการฟังทั้งสิ้น 1 ครั้ง

ทักษะการพูด พูดจำแนกฯ ความถี่ 9 จดล้าดับความคิดฯ ความถี่ 3 แสดง
ความคิดเห็นฯ ความถี่ 2 สนทนาฯ ไม่มี พูดโดยใช้ความคิดสร้างสรรค์ ความถี่ 1
รวมความถี่ของข้อความในทักษะการพูดทั้งสิ้น 15 ครั้ง

ทักษะการอ่าน อ่านอย่างไตร่ตรองๆ ไม่มี เลือกลงหนังสืออ่าน ไม่มี รวมสรุป
ในทักษะการอ่านไม่มีข้อความที่เป็นแนวทางในการสอนปรากฏ

ทักษะการเขียน จดล้าดับความคิดฯ ความถี่ 4 เขียนจำแนกฯ ความถี่ 17
เขียนโดยใช้ความคิดสร้างสรรค์ ความถี่ 10 เขียนวิจารณ์ ไม่มี รวมความถี่ของข้อความ
ในทักษะการเขียนทั้งสิ้น 31 ครั้ง

รวมทั้ง 4 ทักษะ ในส่วนที่เป็นจุดประสงค์ด้านการวิเคราะห์วิจารณ์สำหรับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 4 มีข้อความที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนปรากฏจำนวน
47 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 13.78

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ทักษะการฟัง ฟังเพื่อจำแนกฯ ความถี่ 4 จัดลำดับความคิดฯ ไม่มี รวม
ความถี่ของข้อความในทักษะการฟังทั้งสิ้น 4 ครั้ง

ทักษะการพูด พูดจำแนกฯ ความถี่ 11 จัดลำดับความคิดฯ ความถี่ 2 แสดง
ความคิดเห็นฯ ความถี่ 14 สันหนายฯ ความถี่ 1 พูดโดยใช้ความคิดสร้างสรรค์ ความถี่
2 รวมความถี่ของข้อความในทักษะการพูดทั้งสิ้น 30 ครั้ง

ทักษะการอ่าน อ่านอย่างไตร่ตรองฯ ไม่มี เลือกหนังสืออ่าน ไม่มี รวมสรุป
ในทักษะการอ่านไม่มีข้อความที่เป็นแนวทางในการสอนปรากฏ

ทักษะการเขียน จัดลำดับความคิดฯ ความถี่ 4 เขียนจำแนกฯ ความถี่ 14
เขียนโดยใช้ความคิดสร้างสรรค์ ความถี่ 4 เขียนวิจารณ์ฯ ความถี่ 3 รวมความถี่ของ
ข้อความในทักษะการเขียนทั้งสิ้น 25 ครั้ง

รวมทั้ง 4 ทักษะ ในส่วนที่เป็นจุดประสงค์ด้านการวิเคราะห์วิจารณ์สำหรับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 5 มีข้อความที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนปรากฏจำนวน 59
ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 17.30

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ทักษะการฟัง ฟังเพื่อจำแนกฯ ไม่มี จัดลำดับความคิดฯ ไม่มี รวมสรุปใน
ทักษะการฟังไม่มีข้อความที่เป็นแนวทางในการสอนปรากฏ

ทักษะการพูด พูดจำแนกฯ ความถี่ 4 จัดลำดับความคิดฯ ความถี่ 4 แสดง
ความคิดเห็นฯ ความถี่ 14 สันหนายฯ ความถี่ 3 พูดโดยใช้ความคิดสร้างสรรค์ ความถี่
1 รวมความถี่ของข้อความในทักษะการพูดทั้งสิ้น 26 ครั้ง

ทักษะการอ่าน อ่านอย่างไตร่ตรองฯ ไม่มี เลือกหนังสืออ่าน ความถี่ 5
รวมความถี่ของข้อความในทักษะการอ่านทั้งสิ้น 5 ครั้ง

ทักษะการเขียน จัดลำดับความคิดฯ ความถี่ 8 เขียนจำแนกฯ ความถี่ 10
เขียนโดยใช้ความคิดสร้างสรรค์ ความถี่ 5 เขียนวิจารณ์ฯ ความถี่ 1 รวมความถี่ของ

ข้อความในทักษะการเขียนทั้งสิ้น 25 ครั้ง

รวมทั้ง 4 ทักษะ ในส่วนที่เป็นจุดประสงค์ด้านการวิเคราะห์วิจารณ์สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีข้อความที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนปรากฏจำนวน 56 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 16.42

สรุปโดยภาพรวม เกี่ยวกับจุดประสงค์ในด้านการวิเคราะห์วิจารณ์ที่ปรากฏในคู่มือการสอนภาษาไทยทุกระดับชั้น ชั้นที่มีความดีสูงสุดคือชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งมีความดี 79 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 23.17 และชั้นที่มีความดีของข้อความที่เป็นแนวทางในการสอนน้อยที่สุดคือชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งมีความดี 31 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 9.09

ตารางที่ 3 จำนวนเนื้อหาที่บ่งบอกลักษณะข้อความที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน ที่ปรากฏในคู่มือการสอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ในส่วนที่เป็นจุดประสงค์เกี่ยวกับสมรรถภาพด้านการสรุปความคิดรวบยอด

ลักษณะข้อความที่เป็นแนวทาง ในการจัดการเรียนการสอน	ระดับชั้น/ความถี่					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
<u>ทักษะการฟัง</u>						
1. สรุปเรื่องที่ฟังได้	1	-	-	1	-	-
รวม	1	-	-	1	-	-
<u>ทักษะการพูด</u>						
1. สรุปข้อคิดจากการฟัง อ่าน	1	-	6	3	23	28
2. บอกลักษณะเฉพาะของเรื่องได้	1	1	-	-	2	-
รวม	2	1	6	3	25	28
<u>ทักษะการอ่าน</u>						
1. อ่านอย่างมีวิจารณญาณ	-	-	-	-	-	-
รวม	-	-	-	-	-	-
<u>ทักษะการเขียน</u>						
1. สรุปข้อคิดจากการฟัง อ่าน	3	12	5	10	4	4
2. เขียนลักษณะเฉพาะของเรื่องได้	-	-	-	-	1	-
รวม	3	12	5	10	5	4
รวมทั้งสิ้น	6	13	11	14	30	32
ร้อยละ	5.66	12.26	10.38	13.21	28.30	30.19

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่า คู่มือการสอนภาษาไทยทุกระดับชั้น ได้เสนอเนื้อหาที่บ่งบอกลักษณะของข้อความที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน ในส่วนที่เป็นจุดประสงค์ด้านการสรุปความคิดรวบยอดของนักเรียน โดยแยกอธิบายเป็นรายชั้น ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ทักษะการฟัง สรุปรื่องที่ฟังได้ มีข้อความที่เป็นแนวทางในการสอนปรากฏ
เพียง 1 ครั้ง

ทักษะการพูด สรุปรื่องข้อคิดฯ ความดี 1 บอกลักษณะเฉพาะฯ ความดี 1 รวม
ความดีของข้อความในทักษะการพูดทั้งสิ้น 2 ครั้ง

ทักษะการอ่าน อ่านอย่างมีวิจารณญาณ ไม่ปรากฏข้อความที่เป็นแนวทางในการ
สอนในคู่มือ

ทักษะการเขียน สรุปรื่องข้อคิดฯ ความดี 3 เขียนลักษณะเฉพาะฯ ไม่มี รวม
ความดีของข้อความในทักษะการเขียนทั้งสิ้น 3 ครั้ง

รวมทั้ง 4 ทักษะ ในส่วนที่เป็นจุดประสงค์ด้านการสรุปความคิดรวบยอดสำหรับ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีข้อความที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนปรากฏจำนวน
6 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 5.66

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ทักษะการฟัง สรุปรื่องที่ฟังได้ ไม่ปรากฏข้อความที่เป็นแนวทางในการสอน
ในทักษะการฟัง

ทักษะการพูด สรุปรื่องข้อคิดฯ ไม่มี บอกลักษณะเฉพาะฯ ความดี 1 รวมความดี
ของข้อความในทักษะการพูดทั้งสิ้น 1 ครั้ง

ทักษะการอ่าน อ่านอย่างมีวิจารณญาณ ไม่ปรากฏข้อความที่เป็นแนวทางในการ
สอนในคู่มือ

ทักษะการเขียน สรุปรื่องข้อคิดฯ ความดี 12 เขียนลักษณะเฉพาะฯ ไม่มี รวม
ความดีของข้อความในทักษะการเขียนทั้งสิ้น 12 ครั้ง

รวมทั้ง 4 ทักษะ ในส่วนที่เป็นจุดประสงค์ด้านการสรุปความคิดรวบยอดสำหรับ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีข้อความที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนปรากฏจำนวน

13 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 12.26

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ทักษะการฟัง สรุปรื่องที่ฟังได้ ไม่ปรากฏข้อความที่เป็นแนวทางในการสอน
ในคู่มือ

ทักษะการพูด สรุปรื่องข้อคิดฯ ความดี 6 บอกลักษณะเฉพาะฯ ไม่มี รวมความดี
ของข้อความในทักษะการพูดทั้งสิ้น 6 ครั้ง

ทักษะการอ่าน อ่านอย่างมีวิจารณญาณ ไม่ปรากฏข้อความที่เป็นแนวทางในการ
สอนในคู่มือ

ทักษะการเขียน สรุปรื่องข้อคิดฯ ความดี 5 เขียนลักษณะเฉพาะฯ ไม่มี รวม
ความดีของข้อความในทักษะการเขียนทั้งสิ้น 5 ครั้ง

รวมทั้ง 4 ทักษะ ในส่วนที่เป็นจุดประสงค์ด้านการสรุปความคิดรวบยอดสำหรับ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีข้อความที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนปรากฏจำนวน
11 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 10.38

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ทักษะการฟัง สรุปรื่องที่ฟังได้ มีข้อความที่เป็นแนวทางในการสอนปรากฏ
เพียง 1 ครั้ง

ทักษะการพูด สรุปรื่องข้อคิดฯ ความดี 3 บอกลักษณะเฉพาะฯ ไม่มี รวมความดี
ของข้อความในทักษะการพูดทั้งสิ้น 3 ครั้ง

ทักษะการอ่าน อ่านอย่างมีวิจารณญาณ ไม่ปรากฏข้อความที่เป็นแนวทางในการ
สอนในคู่มือ

ทักษะการเขียน สรุปรื่องข้อคิดฯ ความดี 10 เขียนลักษณะเฉพาะฯ ไม่มี
รวมความดีของข้อความในทักษะการเขียนทั้งสิ้น 10 ครั้ง

รวมทั้ง 4 ทักษะ ในส่วนที่เป็นจุดประสงค์ด้านการสรุปความคิดรวบยอดสำหรับ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีข้อความที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนปรากฏจำนวน
14 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 13.21

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ทักษะการฟัง สรุปเรื่องที่ฟังได้ ไม่ปรากฏข้อความที่เป็นแนวทางในการสอน
ในคู่มือ

ทักษะการพูด สรุปข้อคิดฯ ความดี 23 บอกลักษณะเฉพาะฯ ความดี 2 รวม
ความดีของข้อความในทักษะการพูดทั้งสิ้น 25 ครั้ง

ทักษะการอ่าน อ่านอย่างมีวิจารณญาณ ไม่ปรากฏข้อความที่เป็นแนวทางในการ
สอนในคู่มือ

ทักษะการเขียน สรุปข้อคิดฯ ความดี 4 เขียนลักษณะเฉพาะฯ ความดี 1
รวมความดีของข้อความในทักษะการเขียนทั้งสิ้น 5 ครั้ง

รวมทั้ง 4 ทักษะ ในส่วนที่เป็นจุดประสงค์ด้านการสรุปความคิดรวบยอดสำหรับ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีข้อความที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนปรากฏจำนวน
30 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 28.30

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ทักษะการฟัง สรุปเรื่องที่ฟังได้ ไม่ปรากฏข้อความที่เป็นแนวทางในการสอน
ในคู่มือ

ทักษะการพูด สรุปข้อคิดฯ ความดี 28 บอกลักษณะเฉพาะฯ ไม่มี รวม
ความดีของข้อความในทักษะการพูดทั้งสิ้น 28 ครั้ง

ทักษะการอ่าน อ่านอย่างมีวิจารณญาณ ไม่ปรากฏข้อความที่เป็นแนวทางใน
การสอนในคู่มือ

ทักษะการเขียน สรุปข้อคิดฯ ความดี 4 เขียนลักษณะเฉพาะๆ ไม่มี รวม
ความดีของข้อความในทักษะการเขียนทั้งสิ้น 4 ครั้ง

รวมทั้ง 4 ทักษะ ในส่วนที่เป็นจุดประสงค์ด้านการสรุปความคิดรวบยอดสำหรับ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีข้อความที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนปรากฏจำนวน
32 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 30.19

สรุปโดยภาพรวม คู่มือการสอนภาษาไทยได้ระบุข้อความที่เป็นจุดประสงค์
ด้านการสรุปความคิดรวบยอดไว้ทุกระดับชั้น แต่เมื่อพิจารณาในจุดย่อยของแต่ละทักษะ
ปรากฏว่าเกี่ยวกับทักษะการอ่านไม่มีข้อความที่เป็นแนวทางในการสอนของครูเลยในทุก
ระดับชั้น ในทักษะการฟังก็มีปรากฏเฉพาะชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 4 เท่านั้น ชั้นอื่น ๆ
ไม่มีปรากฏข้อความที่เป็นแนวทางในการสอน สำหรับภาพรวมเกี่ยวกับจุดประสงค์ด้าน
การสรุปความคิดรวบยอด ชั้นที่มีความดีของข้อความสูงที่สุดคือชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งม
ีความดี 32 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 30.19 ชั้นที่มีความดีน้อยที่สุดคือชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ซึ่งมีความดีเพียง 6 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 5.66

ตารางที่ 4 จำนวนเนื้อหาที่บ่งบอกลักษณะข้อความที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน ที่ปรากฏในคู่มือการสอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ในส่วนที่เป็นเนื้อหา เกี่ยวกับสมรรถภาพด้านความเข้าใจ

ลักษณะข้อความที่เป็นแนวทาง ในการจัดการเรียนการสอน	ระดับชั้น/ความถี่					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
ทักษะการฟัง						
1. บทเพลง บทร้อยกรอง	62	56	12	16	8	10
2. นิทาน เรื่องเล่า	18	22	1	4	2	5
3. เรื่องจากบทเรียน	40	1	6	23	5	3
4. ข่าว เหตุการณ์ ประสบการณ์	25	21	11	13	15	10
5. หลักและการใช้ภาษาไทย	1	-	4	16	13	14
6. เรื่องต่าง ๆ	4	28	13	22	26	31
รวม	150	128	47	94	69	73
ทักษะการพูด						
1. บทเพลง บทร้อยกรอง	60	44	2	10	7	7
2. นิทาน เรื่องเล่า	10	17	1	2	4	2
3. เรื่องจากบทเรียน	34	3	7	18	7	9
4. ข่าว เหตุการณ์ ประสบการณ์	28	19	6	15	13	7
5. หลักและการใช้ภาษาไทย	1	2	11	15	17	19
6. เรื่องต่าง ๆ	18	28	18	22	11	8
รวม	151	113	45	82	59	52
ทักษะการอ่าน						
1. บทเพลง บทร้อยกรอง	1	36	1	5	1	6
2. นิทาน เรื่องเล่า	-	1	3	2	2	1
3. เรื่องจากบทเรียน	40	30	18	30	20	20
4. ข่าว เหตุการณ์ ประสบการณ์	-	-	3	2	1	6

ตารางที่ 4 จำนวนเนื้อหาที่บ่งบอกลักษณะข้อความที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน ที่ปรากฏในคู่มือการสอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ในส่วนที่เป็นเนื้อหา เกี่ยวกับสมรรถภาพด้านความเข้าใจ

ลักษณะข้อความที่เป็นแนวทาง ในการจัดการเรียนการสอน	ระดับชั้น/ความถี่					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
5. หลักและการใช้ภาษาไทย	37	29	26	23	12	14
6. เรื่องต่าง ๆ	-	11	3	22	23	13
รวม	78	107	54	84	59	60
<u>ทักษะการเขียน</u>						
1. บทเพลง บทรอยกรอง	-	15	1	3	4	5
2. นิทาน เรื่องเล่า	1	7	2	2	-	-
3. เรื่องจากบทเรียน	40	27	12	29	19	19
4. ข่าว เหตุการณ์ ประสบการณ์	-	12	-	8	2	2
5. หลักและการใช้ภาษาไทย	38	19	33	29	17	19
6. เรื่องต่าง ๆ	3	36	8	25	12	12
รวม	82	116	56	96	54	57
รวมทั้งสิ้น	461	464	202	356	241	242
ร้อยละ	23.45	23.60	10.27	18.11	12.26	12.31

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่า คู่มือการสอนภาษาไทยทุกระดับชั้น ได้เสนอเนื้อหาที่บ่งบอกลักษณะของข้อความที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน ในส่วนที่เป็นเนื้อหาเพื่อพัฒนาสมรรถภาพด้านความเข้าใจของนักเรียน โดยแยกอธิบายเป็นรายชั้น ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ทักษะการฟัง เนื้อหาที่มีลักษณะเป็นบทเพลงฯ ความถี่ 62 นิทานฯ ความถี่ 18 จากบทเรียน ความถี่ 40 ข่าวฯ ความถี่ 25 หลักและการใช้ภาษาฯ ความถี่ 1

เรื่องต่าง ๆ ความถี่ 4 รวมความถี่ของข้อความในทักษะการฟังทั้งสิ้น 150 ครั้ง

ทักษะการพูด เนื้อหาที่มีลักษณะเป็นบทเพลงฯ ความถี่ 60 นิทานฯ ความถี่ 10 จากบทเรียน ความถี่ 34 ข่าวฯ ความถี่ 28 หลักและการใช้ภาษาฯ ความถี่ 1 เรื่องต่าง ๆ ความถี่ 18 รวมความถี่ของข้อความในทักษะการพูดทั้งสิ้น 151 ครั้ง

ทักษะการอ่าน เนื้อหาที่มีลักษณะเป็นบทเพลงฯ ความถี่ 1 นิทานฯ ไม่มี จากบทเรียน ความถี่ 40 ข่าวฯ ไม่มี หลักและการใช้ภาษาฯ ความถี่ 37 เรื่องต่าง ๆ ไม่มี รวมความถี่ของข้อความในทักษะการอ่านทั้งสิ้น 78 ครั้ง

ทักษะการเขียน เนื้อหาที่มีลักษณะเป็นบทเพลงฯ ไม่มี นิทานฯ ความถี่ 1 จากบทเรียน ความถี่ 40 ข่าวฯ ไม่มี หลักและการใช้ภาษาฯ ความถี่ 38 เรื่องต่าง ๆ ความถี่ 3 รวมความถี่ของข้อความในทักษะการเขียนทั้งสิ้น 82 ครั้ง

รวมทั้ง 4 ทักษะ ในส่วนที่เป็นเนื้อหาความรู้ความเข้าใจสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีข้อความที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนปรากฏจำนวน 461 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 23.45

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ทักษะการฟัง เนื้อหาที่มีลักษณะเป็นบทเพลงฯ ความถี่ 56 นิทานฯ ความถี่ 22 จากบทเรียน ความถี่ 1 ข่าวฯ ความถี่ 21 หลักและการใช้ภาษาฯ ไม่มี เรื่องต่าง ๆ ความถี่ 28 รวมความถี่ของข้อความในทักษะการฟังทั้งสิ้น 128 ครั้ง

ทักษะการพูด เนื้อหาที่มีลักษณะเป็นบทเพลงฯ ความถี่ 44 นิทานฯ ความถี่ 17 จากบทเรียน ความถี่ 3 ข่าวฯ ความถี่ 19 หลักและการใช้ภาษาฯ ความถี่ 2 เรื่องต่าง ๆ ความถี่ 28 รวมความถี่ของข้อความในทักษะการพูดทั้งสิ้น 113 ครั้ง

ทักษะการอ่าน เนื้อหาที่มีลักษณะเป็นบทเพลงฯ ความถี่ 36 นิทานฯ ความถี่ 1 จากบทเรียน ความถี่ 30 ข่าวฯ ไม่มี หลักและการใช้ภาษาฯ ความถี่ 29 เรื่องต่าง ๆ ความถี่ 11 รวมความถี่ของข้อความในทักษะการอ่านทั้งสิ้น 107 ครั้ง

ทักษะการเขียน เนื้อหาที่มีลักษณะเป็นบทเพลงฯ ความถี่ 15 นิทานฯ ความถี่ 7 จากบทเรียน ความถี่ 27 ข่าวฯ ความถี่ 12 หลักและการใช้ภาษาฯ ความถี่ 19 เรื่องต่าง ๆ ความถี่ 36 รวมความถี่ของข้อความในทักษะการเขียนทั้งสิ้น 116 ครั้ง

รวมทั้ง 4 ทักษะ ในส่วนที่เป็นเนื้อหาด้านความเข้าใจสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีข้อความที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนปรากฏจำนวน 464 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 23.60

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ทักษะการฟัง เนื้อหาที่มีลักษณะเป็นบทเพลงฯ ความถี่ 12 นิทานฯ ความถี่ 1 จากบทเรียน ความถี่ 6 ข่าวฯ ความถี่ 11 หลักและการใช้ภาษาฯ ความถี่ 4 เรื่องต่าง ๆ ความถี่ 13 รวมความถี่ของข้อความในทักษะการฟังทั้งสิ้น 47 ครั้ง

ทักษะการพูด เนื้อหาที่มีลักษณะเป็นบทเพลงฯ ความถี่ 2 นิทานฯ ความถี่ 1 จากบทเรียน ความถี่ 7 ข่าวฯ ความถี่ 6 หลักและการใช้ภาษาฯ ความถี่ 11 เรื่องต่าง ๆ ความถี่ 18 รวมความถี่ของข้อความในทักษะการพูดทั้งสิ้น 45 ครั้ง

ทักษะการอ่าน เนื้อหาที่มีลักษณะเป็นบทเพลงฯ ความถี่ 1 นิทานฯ ความถี่ 3 จากบทเรียน ความถี่ 18 ข่าวฯ ความถี่ 3 หลักและการใช้ภาษาฯ ความถี่ 26 เรื่องต่าง ๆ ความถี่ 3 รวมความถี่ของข้อความในทักษะการอ่านทั้งสิ้น 54 ครั้ง

ทักษะการเขียน เนื้อหาที่มีลักษณะเป็นบทเพลงฯ ความถี่ 1 นิทานฯ ความถี่ 2 จากบทเรียน ความถี่ 12 ข่าวฯ ไม่มี หลักและการใช้ภาษาฯ ความถี่ 33 เรื่องต่าง ๆ ความถี่ 8 รวมความถี่ของข้อความในทักษะการเขียนทั้งสิ้น 56 ครั้ง

รวมทั้ง 4 ทักษะ ในส่วนที่เป็นเนื้อหาด้านความเข้าใจสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีข้อความที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนปรากฏจำนวน 202 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 10.27

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ทักษะการฟัง เนื้อหาที่มีลักษณะเป็นบทเพลงฯ ความถี่ 16 นิทานฯ ความถี่ 4 จากบทเรียน ความถี่ 23 ข่าวฯ ความถี่ 13 หลักและการใช้ภาษาฯ ความถี่ 16 เรื่องต่าง ๆ ความถี่ 22 รวมความถี่ของข้อความในทักษะการฟังทั้งสิ้น 94 ครั้ง

ทักษะการพูด เนื้อหาที่มีลักษณะเป็นบทเพลงฯ ความถี่ 10 นิทานฯ ความถี่ 2 จากบทเรียน ความถี่ 18 ข่าวฯ ความถี่ 15 หลักและการใช้ภาษาฯ ความถี่ 15 เรื่องต่าง ๆ ความถี่ 22 รวมความถี่ของข้อความในทักษะการพูดทั้งสิ้น 82 ครั้ง

ทักษะการอ่าน เนื้อหาที่มีลักษณะเป็นบทเพลงฯ ความถี่ 5 นิทานฯ ความถี่ 2 จากบทเรียน ความถี่ 30 ข่าวฯ ความถี่ 2 หลักและการใช้ภาษาฯ ความถี่ 23 เรื่องต่าง ๆ ความถี่ 22 รวมความถี่ของข้อความในทักษะการอ่านทั้งสิ้น 84 ครั้ง

ทักษะการเขียน เนื้อหาที่มีลักษณะเป็นบทเพลงฯ ความถี่ 3 นิทานฯ ความถี่ 2 จากบทเรียน ความถี่ 29 ข่าวฯ ความถี่ 8 หลักและการใช้ภาษาฯ ความถี่ 29 เรื่องต่าง ๆ ความถี่ 25 รวมความถี่ของข้อความในทักษะการเขียนทั้งสิ้น 96 ครั้ง

รวมทั้ง 4 ทักษะ ในส่วนที่เป็นเนื้อหาด้านความเข้าใจสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีข้อความที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนปรากฏจำนวน 356 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 18.11

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ทักษะการฟัง เนื้อหาที่มีลักษณะเป็นบทเพลงฯ ความถี่ 8 นิทานฯ ความถี่ 2 จากบทเรียน ความถี่ 5 ข่าวฯ ความถี่ 15 หลักและการใช้ภาษาฯ ความถี่ 13 เรื่องต่าง ๆ ความถี่ 26 รวมความถี่ของข้อความในทักษะการฟังทั้งสิ้น 69 ครั้ง

ทักษะการพูด เนื้อหาที่มีลักษณะเป็นบทเพลงฯ ความถี่ 7 นิทานฯ ความถี่ 4 จากบทเรียน ความถี่ 7 ข่าวฯ ความถี่ 13 หลักและการใช้ภาษาฯ ความถี่ 17 เรื่องต่าง ๆ ความถี่ 11 รวมความถี่ของข้อความในทักษะการพูดทั้งสิ้น 59 ครั้ง

ทักษะการอ่าน เนื้อหาที่มีลักษณะเป็นบทเพลงฯ ความดี 1 นิทานฯ ความดี 2 จากบทเรียน ความดี 20 ข่าวฯ ความดี 1 หลักและการใช้ภาษาฯ ความดี 12 เรื่องต่าง ๆ ความดี 23 รวมความดีของข้อความในทักษะการอ่านทั้งสิ้น 59 ครั้ง

ทักษะการเขียน เนื้อหาที่มีลักษณะเป็นบทเพลงฯ ความดี 4 นิทานฯ ไม่มี จากบทเรียน ความดี 19 ข่าวฯ ความดี 2 หลักและการใช้ภาษาฯ ความดี 17 เรื่องต่าง ๆ ความดี 12 รวมความดีของข้อความในทักษะการเขียนทั้งสิ้น 54 ครั้ง

รวมทั้ง 4 ทักษะ ในส่วนที่เป็นเนื้อหาความรู้ความเข้าใจสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีข้อความที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนปรากฏจำนวน 241 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 12.26

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ทักษะการฟัง เนื้อหาที่มีลักษณะเป็นบทเพลงฯ ความดี 10 นิทานฯ ความดี 5 จากบทเรียน ความดี 3 ข่าวฯ ความดี 10 หลักและการใช้ภาษาฯ ความดี 14 เรื่องต่าง ๆ ความดี 31 รวมความดีของข้อความในทักษะการฟังทั้งสิ้น 73 ครั้ง

ทักษะการพูด เนื้อหาที่มีลักษณะเป็นบทเพลงฯ ความดี 7 นิทานฯ ความดี 2 จากบทเรียน ความดี 9 ข่าวฯ ความดี 7 หลักและการใช้ภาษาฯ ความดี 19 เรื่องต่าง ๆ ความดี 8 รวมความดีของข้อความในทักษะการพูดทั้งสิ้น 52 ครั้ง

ทักษะการอ่าน เนื้อหาที่มีลักษณะเป็นบทเพลงฯ ความดี 6 นิทานฯ ความดี 1 จากบทเรียน ความดี 20 ข่าวฯ ความดี 6 หลักและการใช้ภาษาฯ ความดี 14 เรื่องต่าง ๆ ความดี 13 รวมความดีของข้อความในทักษะการอ่านทั้งสิ้น 60 ครั้ง

ทักษะการเขียน เนื้อหาที่มีลักษณะเป็นบทเพลงฯ ความดี 5 นิทานฯ ไม่มี จากบทเรียน ความดี 19 ข่าวฯ ความดี 2 หลักและการใช้ภาษาฯ ความดี 19 เรื่องต่าง ๆ ความดี 12 รวมความดีของข้อความในทักษะการเขียนทั้งสิ้น 57 ครั้ง

รวมทั้ง 4 ทักษะ ในส่วนที่เป็นเนื้อหาความรู้ความเข้าใจสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีข้อความที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนปรากฏจำนวน 242 ครั้ง

คิดเป็นร้อยละ 12.31

สรุปโดยภาพรวม คู่มือการสอนภาษาไทยได้ระบุแนวทางในการจัดการเรียนการสอนในส่วนที่เป็นเนื้อหาไว้ทุกระดับชั้น ชั้นที่มีความถี่ของข้อความที่เป็นแนวทางในการสอนด้านความเข้าใจสูงสุด คือชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งมีความถี่ 464 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 23.60 และชั้นที่มีความถี่น้อยที่สุดคือชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความถี่ 202 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 10.27

ตารางที่ 5 จำนวนเนื้อหาที่บ่งบอกลักษณะข้อความที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน ที่ปรากฏในคู่มือการสอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ในส่วนที่เป็นเนื้อหา เกี่ยวกับสมรรถภาพด้านการวิเคราะห์วิจารณ์

ลักษณะข้อความที่เป็นแนวทาง ในการจัดการเรียนการสอน	ระดับชั้น/ความดี					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
ทักษะการฟัง						
1. บทเพลง บทร้อยกรอง	22	2	1	5	1	5
2. นิทาน เรื่องเล่า	9	4	2	3	-	3
3. เรื่องจากบทเรียน	10	-	3	8	3	1
4. ข่าว เหตุการณ์ ประสบการณ์	8	5	8	8	15	10
5. หลักและการใช้ภาษาไทย	5	-	6	14	4	10
6. เรื่องต่าง ๆ	8	9	17	9	22	25
รวม	62	20	37	47	45	54
ทักษะการพูด						
1. บทเพลง บทร้อยกรอง	23	6	3	2	3	6
2. นิทาน เรื่องเล่า	3	9	1	-	2	2
3. เรื่องจากบทเรียน	22	1	4	14	8	7
4. ข่าว เหตุการณ์ ประสบการณ์	8	9	10	11	6	9
5. หลักและการใช้ภาษาไทย	3	-	9	13	4	13
6. เรื่องต่าง ๆ	18	17	12	18	10	10
รวม	77	42	39	58	33	47
ทักษะการอ่าน						
1. บทเพลง บทร้อยกรอง	-	2	1	1	1	4
2. นิทาน เรื่องเล่า	-	-	3	1	3	2
3. เรื่องจากบทเรียน	-	-	9	23	16	20
4. ข่าว เหตุการณ์ ประสบการณ์	-	-	1	1	1	5

ตารางที่ 5 จำนวนเนื้อหาที่บ่งบอกลักษณะข้อความที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน ที่ปรากฏในคู่มือการสอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ในส่วนที่เป็นเนื้อหา เกี่ยวกับสมรรถภาพด้านการวิเคราะห์วิจารณ์

ลักษณะข้อความที่เป็นแนวทาง ในการจัดการเรียนการสอน	ระดับชั้น/ความถี่					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
5. หลักและการใช้ภาษาไทย	39	28	18	21	7	6
6. เรื่องต่าง ๆ	-	2	3	17	24	13
รวม	39	32	35	64	52	50
<u>ทักษะการเขียน</u>						
1. บทเพลง บทร้อยกรอง	-	1	-	-	1	1
2. นิทาน เรื่องเล่า	-	4	2	-	-	1
3. เรื่องจากบทเรียน	-	3	5	20	14	20
4. ข่าว เหตุการณ์ ประสบการณ์	-	2	1	1	2	2
5. หลักและการใช้ภาษาไทย	27	15	20	24	10	15
6. เรื่องต่าง ๆ	-	13	7	22	9	15
รวม	27	38	35	67	36	54
รวมทั้งสิ้น	205	132	146	236	166	205
ร้อยละ	18.81	12.11	13.39	21.65	15.23	18.81

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่า คู่มือการสอนภาษาไทยทุกระดับชั้น ได้เสนอเนื้อหาที่บ่งบอกลักษณะข้อความที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน ในส่วนที่เป็นเนื้อหาเพื่อพัฒนาสมรรถภาพด้านการวิเคราะห์วิจารณ์ของนักเรียน โดยแยกอธิบายเป็นรายชั้น ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ทักษะการฟัง เนื้อหาที่มีลักษณะเป็นบทเพลงฯ ความดี 22 นิทานฯ ความดี 9 จากบทเรียน ความดี 10 ข่าวฯ ความดี 8 หลักและการใช้ภาษาฯ ความดี 5 เรื่องต่าง ๆ ความดี 8 รวมความดีของข้อความในทักษะการฟังทั้งสิ้น 62 ครั้ง

ทักษะการพูด เนื้อหาที่มีลักษณะเป็นบทเพลงฯ ความดี 23 นิทานฯ ความดี 3 จากบทเรียน ความดี 22 ข่าวฯ ความดี 8 หลักและการใช้ภาษาฯ ความดี 3 เรื่องต่าง ๆ ความดี 18 รวมความดีของข้อความในทักษะการพูดทั้งสิ้น 77 ครั้ง

ทักษะการอ่าน เนื้อหาที่มีลักษณะเป็นบทเพลงฯ ไม่มี นิทานฯ ไม่มี จากบทเรียน ไม่มี ข่าวฯ ไม่มี หลักและการใช้ภาษาฯ ความดี 39 เรื่องต่าง ๆ ไม่มี รวมความดีของข้อความในทักษะการอ่านทั้งสิ้น 39 ครั้ง

ทักษะการเขียน เนื้อหาที่มีลักษณะเป็นบทเพลงฯ ไม่มี นิทานฯ ไม่มี จากบทเรียน ไม่มี ข่าวฯ ไม่มี หลักและการใช้ภาษาฯ ความดี 27 เรื่องต่าง ๆ ไม่มี รวมความดีของข้อความในทักษะการเขียนทั้งสิ้น 27 ครั้ง

รวมทั้ง 4 ทักษะ ในส่วนที่เป็นเนื้อหาด้านการวิเคราะห์วิจารณ์สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีข้อความที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนปรากฏจำนวน 205 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 18.81

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ทักษะการฟัง เนื้อหาที่มีลักษณะเป็นบทเพลงฯ ความดี 2 นิทานฯ ความดี 4 จากบทเรียน ไม่มี ข่าวฯ ความดี 5 หลักและการใช้ภาษาฯ ไม่มี เรื่องต่าง ๆ ความดี 9 รวมความดีของข้อความในทักษะการฟังทั้งสิ้น 20 ครั้ง

ทักษะการพูด เนื้อหาที่มีลักษณะเป็นบทเพลงฯ ความดี 6 นิทานฯ ความดี 9 จากบทเรียน ความดี 1 ข่าวฯ ความดี 9 หลักและการใช้ภาษาฯ ไม่มี เรื่องต่าง ๆ ความดี 17 รวมความดีของข้อความในทักษะการพูดทั้งสิ้น 42 ครั้ง

ทักษะการอ่าน เนื้อหาที่มีลักษณะเป็นบทเพลงฯ ความดี 2 นิทานฯ ไม่มี จากบทเรียน ไม่มี ชาวฯ ไม่มี หลักและการใช้ภาษาฯ ความดี 28 เรื่องต่าง ๆ ความดี 2 รวมความดีของข้อความในทักษะการอ่านทั้งสิ้น 32 ครั้ง

ทักษะการเขียน เนื้อหาที่มีลักษณะเป็นบทเพลงฯ ความดี 1 นิทานฯ ความดี 4 จากบทเรียน ความดี 3 ชาวฯ ความดี 2 หลักและการใช้ภาษาฯ ความดี 15 เรื่องต่าง ๆ ความดี 13 รวมความดีของข้อความในทักษะการเขียนทั้งสิ้น 38 ครั้ง

รวมทั้ง 4 ทักษะ ในส่วนที่เป็นเนื้อหาถ้านการวิเคราะห์วิจารณ์สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีข้อความที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนปรากฏจำนวน 132 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 12.11

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ทักษะการฟัง เนื้อหาที่มีลักษณะเป็นบทเพลงฯ ความดี 1 นิทานฯ ความดี 2 จากบทเรียน ความดี 3 ชาวฯ ความดี 8 หลักและการใช้ภาษาฯ ความดี 6 เรื่องต่าง ๆ ความดี 17 รวมความดีของข้อความในทักษะการฟังทั้งสิ้น 37 ครั้ง

ทักษะการพูด เนื้อหาที่มีลักษณะเป็นบทเพลงฯ ความดี 3 นิทานฯ ความดี 1 จากบทเรียน ความดี 4 ชาวฯ ความดี 10 หลักและการใช้ภาษาฯ ความดี 9 เรื่องต่าง ๆ ความดี 12 รวมความดีของข้อความในทักษะการพูดทั้งสิ้น 39 ครั้ง

ทักษะการอ่าน เนื้อหาที่มีลักษณะเป็นบทเพลงฯ ความดี 1 นิทานฯ ความดี 3 จากบทเรียน ความดี 9 ชาวฯ ความดี 1 หลักและการใช้ภาษาฯ ความดี 18 เรื่องต่าง ๆ ความดี 3 รวมความดีของข้อความในทักษะการอ่านทั้งสิ้น 35 ครั้ง

ทักษะการเขียน เนื้อหาที่มีลักษณะเป็นบทเพลงฯ ไม่มี นิทานฯ ความดี 2 จากบทเรียน ความดี 5 ชาวฯ ความดี 1 หลักและการใช้ภาษาฯ ความดี 20 เรื่องต่าง ๆ ความดี 7 รวมความดีของข้อความในทักษะการเขียนทั้งสิ้น 35 ครั้ง

รวมทั้ง 4 ทักษะ ในส่วนที่เป็นเนื้อหาถ้านการวิเคราะห์วิจารณ์สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีข้อความที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนปรากฏจำนวน 146 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 13.39

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ทักษะการฟัง เนื้อหาที่มีลักษณะเป็นบทเพลงฯ ความถี่ 5 นิทานฯ ความถี่ 3 จากบทเรียน ความถี่ 8 ข่าวฯ ความถี่ 8 หลักและการใช้ภาษาฯ ความถี่ 14 เรื่องต่าง ๆ ความถี่ 9 รวมความถี่ของข้อความในทักษะการฟังทั้งสิ้น 47 ครั้ง

ทักษะการพูด เนื้อหาที่มีลักษณะเป็นบทเพลงฯ ความถี่ 2 นิทานฯ ไม่มี จากบทเรียน ความถี่ 14 ข่าวฯ ความถี่ 11 หลักและการใช้ภาษาฯ ความถี่ 13 เรื่องต่าง ๆ ความถี่ 18 รวมความถี่ของข้อความในทักษะการพูดทั้งสิ้น 58 ครั้ง

ทักษะการอ่าน เนื้อหาที่มีลักษณะเป็นบทเพลงฯ ความถี่ 1 นิทานฯ ความถี่ 1 จากบทเรียน ความถี่ 23 ข่าวฯ ความถี่ 1 หลักและการใช้ภาษาฯ ความถี่ 21 เรื่องต่าง ๆ ความถี่ 17 รวมความถี่ของข้อความในทักษะการอ่านทั้งสิ้น 64 ครั้ง

ทักษะการเขียน เนื้อหาที่มีลักษณะเป็นบทเพลงฯ ไม่มี นิทานฯ ไม่มี จากบทเรียน ความถี่ 20 ข่าวฯ ความถี่ 1 หลักและการใช้ภาษาฯ ความถี่ 24 เรื่องต่าง ๆ ความถี่ 22 รวมความถี่ของข้อความในทักษะการเขียนทั้งสิ้น 67 ครั้ง

รวมทั้ง 4 ทักษะ ในส่วนที่เป็นเนื้อหาด้านการวิเคราะห์วิจารณ์สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีข้อความที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนปรากฏจำนวน 236 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 21.65

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ทักษะการฟัง เนื้อหาที่มีลักษณะเป็นบทเพลงฯ ความถี่ 1 นิทานฯ ไม่มี จากบทเรียน ความถี่ 3 ข่าวฯ ความถี่ 15 หลักและการใช้ภาษาฯ ความถี่ 4 เรื่องต่าง ๆ ความถี่ 22 รวมความถี่ของข้อความในทักษะการฟังทั้งสิ้น 45 ครั้ง

ทักษะการพูด เนื้อหาที่มีลักษณะเป็นบทเพลงฯ ความถี่ 3 นิทานฯ ความถี่ 2 จากบทเรียน ความถี่ 8 ข่าวฯ ความถี่ 6 หลักและการใช้ภาษาฯ ความถี่ 4 เรื่องต่าง ๆ ความถี่ 10 รวมความถี่ของข้อความในทักษะการพูดทั้งสิ้น 33 ครั้ง

ทักษะการอ่าน เนื้อหาที่มีลักษณะเป็นบทเพลงฯ ความดี 1 นิทานฯ ความดี 3 จากบทเรียน ความดี 16 ข่าวฯ ความดี 1 หลักและการใช้ภาษาฯ ความดี 7 เรื่องต่าง ๆ ความดี 24 รวมความดีของข้อความในทักษะการอ่านทั้งสิ้น 52 ครั้ง

ทักษะการเขียน เนื้อหาที่มีลักษณะเป็นบทเพลงฯ ความดี 1 นิทานฯ ไม่มี จากบทเรียน ความดี 14 ข่าวฯ ความดี 2 หลักและการใช้ภาษาฯ ความดี 10 เรื่องต่าง ๆ ความดี 9 รวมความดีของข้อความในทักษะการเขียนทั้งสิ้น 36 ครั้ง

รวมทั้ง 4 ทักษะ ในส่วนที่เป็นเนื้อหาด้านการวิเคราะห์วิจารณ์สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีข้อความที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนปรากฏจำนวน 166 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 15.23

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ทักษะการฟัง เนื้อหาที่มีลักษณะเป็นบทเพลงฯ ความดี 5 นิทานฯ ความดี 3 จากบทเรียน ความดี 1 ข่าวฯ ความดี 10 หลักและการใช้ภาษาฯ ความดี 10 เรื่องต่าง ๆ ความดี 25 รวมความดีของข้อความในทักษะการฟังทั้งสิ้น 54 ครั้ง

ทักษะการพูด เนื้อหาที่มีลักษณะเป็นบทเพลงฯ ความดี 6 นิทานฯ ความดี 2 จากบทเรียน ความดี 7 ข่าวฯ ความดี 9 หลักและการใช้ภาษาฯ ความดี 13 เรื่องต่าง ๆ ความดี 10 รวมความดีของข้อความในทักษะการพูดทั้งสิ้น 47 ครั้ง

ทักษะการอ่าน เนื้อหาที่มีลักษณะเป็นบทเพลงฯ ความดี 4 นิทานฯ ความดี 2 จากบทเรียน ความดี 20 ข่าวฯ ความดี 5 หลักและการใช้ภาษาฯ ความดี 6 เรื่องต่าง ๆ ความดี 13 รวมความดีของข้อความในทักษะการอ่านทั้งสิ้น 50 ครั้ง

ทักษะการเขียน เนื้อหาที่มีลักษณะเป็นบทเพลงฯ ความดี 1 นิทานฯ ความดี 1 จากบทเรียน ความดี 20 ข่าวฯ ความดี 2 หลักและการใช้ภาษาฯ ความดี 15 เรื่องต่าง ๆ ความดี 15 รวมความดีของข้อความในทักษะการเขียนทั้งสิ้น 54 ครั้ง

รวมทั้ง 4 ทักษะ ในส่วนที่เป็นเนื้อหาด้านการวิเคราะห์วิจารณ์สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีข้อความที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนปรากฏจำนวน 205 ครั้ง

คิดเป็นร้อยละ 18.81

สรุปภาพรวมเกี่ยวกับแนวทางในการจัดการเรียนการสอน ในส่วนที่เป็นเนื้อหา เพื่อพัฒนาสมรรถภาพด้านการวิเคราะห์วิจารณ์ของนักเรียน ปรากฏในคู่มือการสอนภาษาไทยทุกระดับชั้น ชั้นที่มีความถี่ของข้อความสูงสุดคือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ซึ่งมีความถี่ 236 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 21.65 ส่วนชั้นที่มีความถี่ของข้อความต่ำที่สุดคือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีความถี่ 132 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 12.11

ตารางที่ 6 จำนวนเนื้อหาที่บ่งบอกลักษณะข้อความที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน ที่ปรากฏในคู่มือการสอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ในส่วนที่เป็นเนื้อหา เกี่ยวกับสมรรถภาพด้านการสรุปความคิดรวบยอด

ลักษณะข้อความที่เป็นแนวทาง ในการจัดการเรียนการสอน	ระดับชั้น/ความดี					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
ทักษะการฟัง						
1. บทเพลง บทร้อยกรอง	-	1	1	3	3	5
2. นิทาน เรื่องเล่า	1	3	3	4	2	3
3. เรื่องจากบทเรียน	-	-	3	17	6	2
4. ข่าว เหตุการณ์ ประสบการณ์	-	1	5	9	11	7
5. หลักและการใช้ภาษาไทย	1	-	2	6	3	8
6. เรื่องต่าง ๆ	4	4	13	10	16	20
รวม	6	9	27	49	41	45
ทักษะการพูด						
1. บทเพลง บทร้อยกรอง	-	-	1	4	3	3
2. นิทาน เรื่องเล่า	-	1	2	1	2	1
3. เรื่องจากบทเรียน	-	-	2	12	8	9
4. ข่าว เหตุการณ์ ประสบการณ์	-	3	7	11	8	6
5. หลักและการใช้ภาษาไทย	-	-	5	9	12	20
6. เรื่องต่าง ๆ	3	4	9	17	7	10
รวม	3	8	26	54	40	49
ทักษะการอ่าน						
1. บทเพลง บทร้อยกรอง	-	2	1	1	-	4
2. นิทาน เรื่องเล่า	-	-	2	1	1	2
3. เรื่องจากบทเรียน	-	-	7	30	16	20
4. ข่าว เหตุการณ์ ประสบการณ์	-	-	1	-	3	5

ตารางที่ 6 จำนวนเนื้อหาที่บ่งบอกลักษณะข้อความที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน ที่ปรากฏในคู่มือการสอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ในส่วนที่เป็นเนื้อหา เกี่ยวกับสมรรถภาพด้านการสรุปความคิดรวบยอด

ลักษณะข้อความที่เป็นแนวทาง ในการจัดการเรียนการสอน	ระดับชั้น/ความถี่					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
5. หลักและการใช้ภาษาไทย	-	1	12	10	3	7
6. เรื่องต่าง ๆ	-	2	4	14	20	12
รวม	-	5	27	56	43	50
<u>ทักษะการเขียน</u>						
1. บทเพลง บทร้อยกรอง	-	-	3	-	3	3
2. นิทาน เรื่องเล่า	-	4	3	-	-	1
3. เรื่องจากบทเรียน	-	2	7	26	18	20
4. ข่าว เหตุการณ์ ประสบการณ์	-	1	2	1	1	2
5. หลักและการใช้ภาษาไทย	-	-	21	17	8	11
6. เรื่องต่าง ๆ	-	11	15	24	11	13
รวม	-	18	51	68	41	50
รวมทั้งสิ้น	9	40	131	227	165	194
ร้อยละ	1.17	5.22	17.10	29.63	21.54	25.33

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่า คู่มือการสอนภาษาไทยทุกระดับชั้น ได้เสนอเนื้อหาที่บ่งบอกลักษณะข้อความที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน ในส่วนที่เป็นเนื้อหา เพื่อพัฒนาสมรรถภาพด้านการสรุปความคิดรวบยอดของนักเรียน ซึ่งจะอธิบายเป็นรายชั้น ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ทักษะการฟัง เนื้อหาที่มีลักษณะเป็นบทเพลงฯ ไม่มี นิทานฯ ความดี 1 จากบทเรียน ไม่มี ข้อฯ ไม่มี หลักและการใช้ภาษาฯ ความดี 1 เรื่องต่าง ๆ ความดี 4 รวมความดีของข้อความในทักษะการฟังทั้งสิ้น 6 ครั้ง

ทักษะการพูด เนื้อหาที่มีลักษณะเป็นบทเพลงฯ ไม่มี นิทานฯ ไม่มี จากบทเรียน ไม่มี ข้อฯ ไม่มี หลักและการใช้ภาษาฯ ไม่มี เรื่องต่าง ๆ ความดี 3 รวมความดีของข้อความในทักษะการพูดทั้งสิ้น 3 ครั้ง

ทักษะการอ่าน ไม่มีข้อความที่เป็นแนวทางในการสอนระบุไว้ในคู่มือ

ทักษะการเขียน ไม่มีข้อความที่เป็นแนวทางในการสอนระบุไว้ในคู่มือ

รวมทั้ง 4 ทักษะ ในส่วนที่เป็นเนื้อหาด้านการสรุปความคิดรวบยอดสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีข้อความที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนปรากฏจำนวน 9 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 1.17

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ทักษะการฟัง เนื้อหาที่มีลักษณะเป็นบทเพลงฯ ความดี 1 นิทานฯ ความดี 3 จากบทเรียน ไม่มี ข้อฯ ความดี 1 หลักและการใช้ภาษาฯ ไม่มี เรื่องต่าง ๆ ความดี 4 รวมความดีของข้อความในทักษะการฟังทั้งสิ้น 9 ครั้ง

ทักษะการพูด เนื้อหาที่มีลักษณะเป็นบทเพลงฯ ไม่มี นิทานฯ ความดี 1 จากบทเรียน ไม่มี ข้อฯ ความดี 3 หลักและการใช้ภาษาฯ ไม่มี เรื่องต่าง ๆ ความดี 4 รวมความดีของข้อความในทักษะการพูดทั้งสิ้น 8 ครั้ง

ทักษะการอ่าน เนื้อหาที่มีลักษณะเป็นบทเพลงฯ ความดี 2 นิทานฯ ไม่มี จากบทเรียน ไม่มี ข้อฯ ไม่มี หลักและการใช้ภาษาฯ ความดี 1 เรื่องต่าง ๆ ความดี 2 รวมความดีของข้อความในทักษะการอ่านทั้งสิ้น 5 ครั้ง

ทักษะการเขียน เนื้อหาที่มีลักษณะเป็นบทเพลงฯ ไม่มี นิทานฯ ความดี 4 จากบทเรียน ความดี 2 ข้อฯ ความดี 1 หลักและการใช้ภาษาฯ ไม่มี เรื่องต่าง ๆ

ความดี 11 รวมความดีของข้อความในทักษะการเขียนทั้งสิ้น 18 ครั้ง

รวมทั้ง 4 ทักษะ ในส่วนที่เป็นเนื้อหาด้านการสรุปความคิดรวบยอดสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีข้อความที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนปรากฏ 40 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 5.22

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ทักษะการฟัง เนื้อหาที่มีลักษณะเป็นบทเพลงฯ ความดี 1 นิทานฯ ความดี 3 จากบทเรียน ความดี 3 ข่าวฯ ความดี 5 หลักและการใช้ภาษาฯ ความดี 2 เรื่องต่าง ๆ ความดี 13 รวมความดีของข้อความในทักษะการฟังทั้งสิ้น 27 ครั้ง

ทักษะการพูด เนื้อหาที่มีลักษณะเป็นบทเพลงฯ ความดี 1 นิทานฯ ความดี 2 จากบทเรียน ความดี 2 ข่าวฯ ความดี 7 หลักและการใช้ภาษาฯ ความดี 5 เรื่องต่าง ๆ ความดี 9 รวมความดีของข้อความในทักษะการพูดทั้งสิ้น 26 ครั้ง

ทักษะการอ่าน เนื้อหาที่มีลักษณะเป็นบทเพลงฯ ความดี 1 นิทานฯ ความดี 2 จากบทเรียน ความดี 7 ข่าวฯ ความดี 1 หลักและการใช้ภาษาฯ ความดี 12 เรื่องต่าง ๆ ความดี 4 รวมความดีของข้อความในทักษะการอ่านทั้งสิ้น 27 ครั้ง

ทักษะการเขียน เนื้อหาที่มีลักษณะเป็นบทเพลงฯ ความดี 3 นิทานฯ ความดี 3 จากบทเรียน ความดี 7 ข่าวฯ ความดี 2 หลักและการใช้ภาษาฯ ความดี 21 เรื่องต่าง ๆ ความดี 15 รวมความดีของข้อความในทักษะการเขียนทั้งสิ้น 51 ครั้ง

รวมทั้ง 4 ทักษะ ในส่วนที่เป็นเนื้อหาด้านการสรุปความคิดรวบยอดสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีข้อความที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนปรากฏ 131 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 17.10

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ทักษะการฟัง เนื้อหาที่มีลักษณะเป็นบทเพลงฯ ความดี 3 นิทานฯ ความดี 4 จากบทเรียน ความดี 17 ข่าวฯ ความดี 9 หลักและการใช้ภาษาฯ ความดี 6 เรื่องต่าง ๆ ความดี 10 รวมความดีของข้อความในทักษะการฟังทั้งสิ้น 49 ครั้ง

ทักษะการพูด เนื้อหาที่มีลักษณะเป็นบทเพลงฯ ความถี่ 4 นิทานฯ ความถี่ 1 จากบทเรียน ความถี่ 12 ข่าวฯ ความถี่ 11 หลักและการใช้ภาษาฯ ความถี่ 9 เรื่องต่าง ๆ ความถี่ 17 รวมความถี่ของข้อความในทักษะการพูดทั้งสิ้น 54 ครั้ง

ทักษะการอ่าน เนื้อหาที่มีลักษณะเป็นบทเพลงฯ ความถี่ 1 นิทานฯ ความถี่ 1 จากบทเรียน ความถี่ 30 ข่าวฯ ไม่มี หลักและการใช้ภาษาฯ ความถี่ 10 เรื่องต่าง ๆ ความถี่ 14 รวมความถี่ของข้อความในทักษะการอ่านทั้งสิ้น 56 ครั้ง

ทักษะการเขียน เนื้อหาที่มีลักษณะเป็นบทเพลงฯ ไม่มี นิทานฯ ไม่มี จากบทเรียน ความถี่ 26 ข่าวฯ ความถี่ 1 หลักและการใช้ภาษาฯ ความถี่ 17 เรื่องต่าง ๆ ความถี่ 24 รวมความถี่ของข้อความในทักษะการเขียนทั้งสิ้น 68 ครั้ง

รวมทั้ง 4 ทักษะ ในส่วนที่เป็นเนื้อหาจัดการสรุปความคิดรวบยอดสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีข้อความที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนปรากฏ 227 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 29.63

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ทักษะการฟัง เนื้อหาที่มีลักษณะเป็นบทเพลงฯ ความถี่ 3 นิทานฯ ความถี่ 2 จากบทเรียน ความถี่ 6 ข่าวฯ ความถี่ 11 หลักและการใช้ภาษาฯ ความถี่ 3 เรื่องต่าง ๆ ความถี่ 16 รวมความถี่ของข้อความในทักษะการฟังทั้งสิ้น 41 ครั้ง

ทักษะการพูด เนื้อหาที่มีลักษณะเป็นบทเพลงฯ ความถี่ 3 นิทานฯ ความถี่ 2 จากบทเรียน ความถี่ 8 ข่าวฯ ความถี่ 8 หลักและการใช้ภาษาฯ ความถี่ 12 เรื่องต่าง ๆ ความถี่ 7 รวมความถี่ของข้อความในทักษะการพูดทั้งสิ้น 40 ครั้ง

ทักษะการอ่าน เนื้อหาที่มีลักษณะเป็นบทเพลงฯ ไม่มี นิทานฯ ความถี่ 1 จากบทเรียน ความถี่ 16 ข่าวฯ ความถี่ 3 หลักและการใช้ภาษาฯ ความถี่ 3 เรื่องต่าง ๆ ความถี่ 20 รวมความถี่ของข้อความในทักษะการอ่านทั้งสิ้น 43 ครั้ง

ทักษะการเขียน เนื้อหาที่มีลักษณะเป็นบทเพลงฯ ความถี่ 3 นิทานฯ ไม่มี จากบทเรียน ความถี่ 18 ข่าวฯ ความถี่ 1 หลักและการใช้ภาษาฯ ความถี่ 8 เรื่อง

ต่าง ๆ ความถี่ 11 รวมความถี่ของข้อความในทักษะการเขียนทั้งสิ้น 41 ครั้ง

รวมทั้ง 4 ทักษะ ในส่วนที่เป็นเนื้อหาค้ำการสรุปความคิดรวบยอดสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีข้อความที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนปรากฏ 165 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 21.54

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ทักษะการฟัง เนื้อหาที่มีลักษณะเป็นบทเพลงฯ ความถี่ 5 นิทานฯ ความถี่ 3 จากบทเรียน ความถี่ 2 ข่าวฯ ความถี่ 7 หลักและการใช้ภาษาฯ ความถี่ 8 เรื่องต่าง ๆ ความถี่ 20 รวมความถี่ของข้อความในทักษะการฟังทั้งสิ้น 45 ครั้ง

ทักษะการพูด เนื้อหาที่มีลักษณะเป็นบทเพลงฯ ความถี่ 3 นิทานฯ ความถี่ 1 จากบทเรียน ความถี่ 9 ข่าวฯ ความถี่ 6 หลักและการใช้ภาษาฯ ความถี่ 20 เรื่องต่าง ๆ ความถี่ 10 รวมความถี่ของข้อความในทักษะการพูดทั้งสิ้น 49 ครั้ง

ทักษะการอ่าน เนื้อหาที่มีลักษณะเป็นบทเพลงฯ ความถี่ 4 นิทานฯ ความถี่ 2 จากบทเรียน ความถี่ 20 ข่าวฯ ความถี่ 5 หลักและการใช้ภาษาฯ ความถี่ 7 เรื่องต่าง ๆ ความถี่ 12 รวมความถี่ของข้อความในทักษะการอ่านทั้งสิ้น 50 ครั้ง

ทักษะการเขียน เนื้อหาที่มีลักษณะเป็นบทเพลงฯ ความถี่ 3 นิทานฯ ความถี่ 1 จากบทเรียน ความถี่ 20 ข่าวฯ ความถี่ 2 หลักและการใช้ภาษาฯ ความถี่ 11 เรื่องต่าง ๆ ความถี่ 13 รวมความถี่ของข้อความในทักษะการเขียนทั้งสิ้น 50 ครั้ง

รวมทั้ง 4 ทักษะ ในส่วนที่เป็นเนื้อหาค้ำการสรุปความคิดรวบยอดสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีข้อความที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนปรากฏ 194 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 25.33

สรุปภาพรวมเกี่ยวกับเนื้อหาที่บ่งบอกลักษณะข้อความที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน ในส่วนที่เป็นเนื้อหาค้ำการสรุปความคิดรวบยอดของนักเรียน ปรากฏว่าคู่มือการสอนภาษาไทยได้ระบุไว้ทุกระดับชั้น ชั้นที่มีความถี่ของข้อความสูงที่สุดคือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีความถี่ 227 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 29.63 และชั้นที่มีความถี่ต่ำที่สุดคือชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความถี่ 9 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 1.17

ตารางที่ 7 จำนวนเนื้อหาที่บ่งบอกลักษณะข้อความที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน ที่ปรากฏในคู่มือการสอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ในส่วนที่เป็นกิจกรรม เกี่ยวกับสมรรถภาพด้านความเข้าใจ

ลักษณะข้อความที่เป็นแนวทาง ในการจัดการเรียนการสอน	ระดับชั้น/ความถี่					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
ทักษะการฟัง						
1. ฟังเรื่องต่าง ๆ	57	78	11	10	12	3
2. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำแนะนำ สัญญาณ	32	7	2	9	2	2
รวม	89	85	13	19	14	5
ทักษะการพูด						
1. การสารัตถ	10	4	-	-	-	1
2. เล่าเรื่อง	56	49	43	45	31	41
3. สรุปใจความสำคัญของเรื่อง	39	27	20	43	5	15
4. สันทนา อภิปราย แสดงความคิดเห็น	105	132	43	52	31	37
5. อธิบายความหมาย	68	86	37	51	34	54
6. ถาม-ตอบจากเรื่องที่ฟัง อ่าน	96	95	39	52	42	50
7. ฝึกพูดในโอกาสต่าง ๆ	-	-	1	8	14	13
8. การแสดงบทบาทสมมติ	17	13	19	37	21	29
9. ยกตัวอย่างประกอบเรื่อง	-	-	6	8	-	-
รวม	391	406	208	296	178	240
ทักษะการอ่าน						
1. อ่านจับใจความ	81	76	38	51	61	66
รวม	81	76	38	51	61	66

ตารางที่ 7 จำนวนเนื้อหาที่บ่งบอกลักษณะข้อความที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน ที่ปรากฏในคู่มือการสอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ในส่วนที่เป็นกิจกรรม เกี่ยวกับสมรรถภาพด้านความเข้าใจ

ลักษณะข้อความที่เป็นแนวทาง ในการจัดการเรียนการสอน	ระดับชั้น/ความถี่					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
ทักษะการเขียน						
1. เขียนคำถูกต้อง	67	46	19	59	16	22
2. เขียนเรื่องจากสิ่งที่กำหนดให้	50	66	49	101	45	45
3. เขียนถาม-ตอบจากเรื่องที่ฟัง อ่าน	46	41	21	42	45	5
4. เขียนอธิบายความหมาย	11	33	16	42	34	14
5. เขียนจากประสบการณ์	5	40	29	43	23	18
รวม	179	226	134	287	163	104
รวมทั้งสิ้น	740	793	393	653	416	415
ร้อยละ	21.70	23.26	11.52	19.15	12.20	12.17

จากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่า คู่มือการสอนภาษาไทยทุกระดับชั้น ได้เสนอเนื้อหาที่บ่งบอกลักษณะข้อความที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน ในส่วนที่เป็นกิจกรรม เพื่อพัฒนาสมรรถภาพด้านความเข้าใจของนักเรียน ซึ่งจะแยกอธิบายเป็นรายชั้นดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ทักษะการฟัง ฟังเรื่องต่าง ๆ ความถี่ 57 ปฏิบัติตามคำสั่งฯ ความถี่ 32 รวมความถี่ของข้อความในทักษะการฟังทั้งสิ้น 89 ครั้ง

ทักษะการพูด การสาธิต ความถี่ 10 เล่าเรื่อง ความถี่ 56 สรุปใจความฯ ความถี่ 39 สนทนาฯ ความถี่ 105 อธิบายความหมาย ความถี่ 68 ถาม-ตอบฯ

ความดี 96 ฝึกหัดฯ ไม่มี แสดงบทบาทฯ ความดี 17 ยกตัวอย่างฯ ไม่มี รวมความดี
ของข้อความในทักษะการพูดทั้งสิ้น 391 ครั้ง

ทักษะการอ่าน มีกิจกรรมอย่างเดี่ยวคืออ่านจับใจความ มีความดี 81 ครั้ง

ทักษะการเขียน เขียนคำถูกต้อง ความดี 67 เขียนเรื่องฯ ความดี 50
เขียนถาม-ตอบฯ ความดี 46 เขียนอธิบายความหมาย ความดี 11 เขียนจากประสบ-
การณ์ ความดี 5 รวมความดีของข้อความในทักษะการเขียนทั้งสิ้น 226 ครั้ง

รวมทั้ง 4 ทักษะ ในส่วนที่เป็นกิจกรรมด้านความเข้าใจสำหรับชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 1 มีข้อความที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนปรากฏ 740 ครั้ง คิดเป็น
ร้อยละ 21.70

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ทักษะการฟัง ฟังเรื่องต่าง ๆ ความดี 78 ปฏิบัติตามคำสั่งฯ ความดี 7
รวมความดีของข้อความในทักษะการฟังทั้งสิ้น 85 ครั้ง

ทักษะการพูด การสาธิต ความดี 4 เล่าเรื่อง ความดี 49 สรุปใจความฯ
ความดี 27 สนทนาฯ ความดี 132 อธิบายความหมาย ความดี 86 ถาม-ตอบฯ
ความดี 95 ฝึกหัดฯ ไม่มี แสดงบทบาทฯ ความดี 13 ยกตัวอย่างฯ ไม่มี รวมความ
ดีของข้อความในทักษะการพูดทั้งสิ้น 406 ครั้ง

ทักษะการอ่าน มีกิจกรรมอย่างเดี่ยวคืออ่านจับใจความ มีความดี 76 ครั้ง

ทักษะการเขียน เขียนคำถูกต้อง ความดี 46 เขียนเรื่องฯ ความดี 66
เขียนถาม-ตอบฯ ความดี 41 เขียนอธิบายความหมาย ความดี 33 เขียนจากประสบ -
การณ์ ความดี 40 รวมความดีของข้อความในทักษะการเขียนทั้งสิ้น 226 ครั้ง

รวมทั้ง 4 ทักษะ ในส่วนที่เป็นกิจกรรมด้านความเข้าใจสำหรับชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 2 มีข้อความที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนปรากฏ 793 ครั้ง คิดเป็น
ร้อยละ 23.26

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ทักษะการฟัง ฟังเรื่องต่าง ๆ ความถี่ 11 ปฏิบัติตามคำสั่งฯ ความถี่ 2 รวมความถี่ของข้อความในทักษะการฟังทั้งสิ้น 13 ครั้ง

ทักษะการพูด การสาธิต ไม่มี เล่าเรื่อง ความถี่ 43 สรุปใจความฯ ความถี่ 20 สนทนาฯ ความถี่ 43 อธิบายความหมาย ความถี่ 37 ถาม-ตอบฯ ความถี่ 39 ฝึกพูดฯ ความถี่ 1 แสดงบทบาทฯ ความถี่ 19 ยกตัวอย่างฯ ความถี่ 6 รวมความถี่ของข้อความในทักษะการพูดทั้งสิ้น 208 ครั้ง

ทักษะการอ่าน มีกิจกรรมอย่างเกี้ยวคืออ่านจับใจความ มีความถี่ 38 ครั้ง

ทักษะการเขียน เขียนคำถูกต้อง ความถี่ 19 เขียนเรื่องฯ ความถี่ 49 เขียนถาม-ตอบฯ ความถี่ 21 เขียนอธิบายความหมาย ความถี่ 16 เขียนจากประสบการณ์ ความถี่ 29 รวมความถี่ของข้อความในทักษะการเขียนทั้งสิ้น 134 ครั้ง

รวมทั้ง 4 ทักษะ ในส่วนที่เป็นกิจกรรมด้านความเข้าใจสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีข้อความที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนปรากฏ 393 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 11.52

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ทักษะการฟัง ฟังเรื่องต่าง ๆ ความถี่ 10 ปฏิบัติตามคำสั่งฯ ความถี่ 9 รวมความถี่ของข้อความในทักษะการฟังทั้งสิ้น 19 ครั้ง

ทักษะการพูด การสาธิต ไม่มี เล่าเรื่อง ความถี่ 45 สรุปใจความฯ ความถี่ 43 สนทนาฯ ความถี่ 52 อธิบายความหมาย ความถี่ 51 ถาม-ตอบฯ ความถี่ 52 ฝึกพูดฯ ความถี่ 8 แสดงบทบาทฯ ความถี่ 37 ยกตัวอย่างฯ ความถี่ 8 รวมความถี่ของข้อความในทักษะการพูดทั้งสิ้น 296 ครั้ง

ทักษะการอ่าน มีกิจกรรมอย่างเกี้ยวคืออ่านจับใจความ มีความถี่ 51 ครั้ง

ทักษะการเขียน เขียนคำถูกต้อง ความถี่ 59 เขียนเรื่องฯ ความถี่ 101
เขียนถาม-ตอบฯ ความถี่ 42 เขียนอธิบายความหมาย ความถี่ 42 เขียนจาก
ประสบการณ์ ความถี่ 43 รวมความถี่ของข้อความในทักษะการเขียนทั้งสิ้น 287 ครั้ง

รวมทั้ง 4 ทักษะ ในส่วนที่เป็นกิจกรรมด้านความเข้าใจสำหรับชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 4 มีข้อความที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนปรากฏ 653 ครั้ง คิดเป็น
ร้อยละ 19.15

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ทักษะการฟัง ฟังเรื่องต่าง ๆ ความถี่ 12 ปฏิบัติตามคำสั่งฯ ความถี่ 2
รวมความถี่ของข้อความในทักษะการฟังทั้งสิ้น 14 ครั้ง

ทักษะการพูด การสาธิต ไม่มี เล่าเรื่อง ความถี่ 31 สรุปใจความฯ ความ
ถี่ 5 สนทนาฯ ความถี่ 31 อธิบายความหมาย ความถี่ 34 ถาม-ตอบฯ ความถี่ 42
ฝึกพูดฯ ความถี่ 14 แสดงบทบาทฯ ความถี่ 21 ยกตัวอย่างฯ ไม่มี รวมความถี่ของ
ข้อความในทักษะการพูดทั้งสิ้น 178 ครั้ง

ทักษะการอ่าน มีกิจกรรมอย่างเดียวคืออ่านจับใจความ มีความถี่ 61 ครั้ง

ทักษะการเขียน เขียนคำถูกต้อง ความถี่ 16 เขียนเรื่องฯ ความถี่ 45
เขียนถาม-ตอบฯ ความถี่ 45 เขียนอธิบายความหมาย ความถี่ 34 เขียนจาก
ประสบการณ์ ความถี่ 23 รวมความถี่ของข้อความในทักษะการเขียนทั้งสิ้น 163 ครั้ง

รวมทั้ง 4 ทักษะ ในส่วนที่เป็นกิจกรรมด้านความเข้าใจสำหรับชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 5 มีข้อความที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนปรากฏ 416 ครั้ง คิดเป็น
ร้อยละ 12.20

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ทักษะการฟัง ฟังเรื่องต่าง ๆ ความถี่ 3 ปฏิบัติตามคำสั่งฯ ความถี่ 2
รวมความถี่ของข้อความในทักษะการฟังทั้งสิ้น 5 ครั้ง

ทักษะการพูด การสาธิต ความถี่ 1 เล่าเรื่อง ความถี่ 41 สรุปใจความฯ ความถี่ 15 สนทนาฯ ความถี่ 37 อธิบายความหมาย ความถี่ 54 ถาม-ตอบฯ ความถี่ 50 ฝึกพูดฯ ความถี่ 13 แสดงบทบาทฯ ความถี่ 29 ยกตัวอย่างฯ ไม่มี รวมความถี่ของข้อความในทักษะการพูดทั้งสิ้น 240 ครั้ง

ทักษะการอ่าน มีกิจกรรมอย่างเดียวคืออ่านจับใจความ มีความถี่ 66 ครั้ง

ทักษะการเขียน เขียนคำถูกต้อง ความถี่ 22 เขียนเรื่องฯ ความถี่ 45 เขียนถาม-ตอบฯ ความถี่ 5 เขียนอธิบายความหมาย ความถี่ 14 เขียนจากประสบการณ์ ความถี่ 18 รวมความถี่ของข้อความในทักษะการเขียนทั้งสิ้น 104 ครั้ง

รวมทั้ง 4 ทักษะ ในส่วนที่เป็นกิจกรรมด้านความเข้าใจสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีข้อความที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนปรากฏ 415 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 12.17

สรุปภาพรวมในส่วนที่เป็นกิจกรรมด้านความเข้าใจ ปรากฏว่าคู่มือการสอนภาษาไทยทุกระดับชั้นได้ระบุนโยบายที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนไว้แล้ว ชั้นที่มีความถี่ของข้อความสูงที่สุดคือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีความถี่ 793 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 23.26 ชั้นที่มีความถี่ต่ำที่สุดคือชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความถี่ 393 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 11.52

ตารางที่ 8 จำนวนเนื้อหาที่บ่งบอกลักษณะข้อความที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน ที่ปรากฏในคู่มือการสอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ในส่วนที่เป็นกิจกรรม เกี่ยวกับสมรรถภาพด้านการวิเคราะห์วิจารณ์

ลักษณะข้อความที่เป็นแนวทาง ในการจัดการเรียนการสอน	ระดับชั้น/ความถี่					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
ทักษะการฟัง						
1. ฟังสังเกตและจำเรื่องราวต่างๆ	47	21	20	19	14	5
2. ฟังจำแนกเรื่องราวต่าง ๆ	48	22	18	17	13	5
3. ฟังการลำดับเหตุการณ์	5	-	10	9	9	5
รวม	100	43	48	45	36	15
ทักษะการพูด						
1. จำแนกเรื่องราวต่าง ๆ	-	-	-	12	16	2
2. แสดงความคิดเห็นเชิงวิจารณ์	8	3	31	31	36	42
3. พูดแสดงเหตุผล โต้แย้ง	9	10	22	13	7	6
4. เล่าเรื่องเชิงสร้างสรรค์	12	1	1	4	1	2
รวม	29	14	54	60	60	52
ทักษะการอ่าน						
1. อ่านอย่างไตร่ตรอง สังเกต หาเหตุผล	15	5	23	34	45	19
2. อ่านออกเสียงจำแนก ผันเทียบอักษร	96	93	49	40	20	11
รวม	111	98	72	74	65	30
ทักษะการเขียน						
1. เขียนจำแนก จัดหมวดหมู่ เปรียบเทียบ	17	70	44	71	38	32
2. เขียนวิจารณ์	-	-	3	4	6	8

ตารางที่ 8 จำนวนเนื้อหาที่บ่งบอกลักษณะข้อความที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียน การสอน ที่ปรากฏในคู่มือการสอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ในส่วนที่เป็นกิจกรรม เกี่ยวกับสมรรถภาพด้านการวิเคราะห์วิจารณ์

ลักษณะข้อความที่เป็นแนวทาง ในการจัดการเรียนการสอน	ระดับชั้น/ความถี่					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
3. เขียนเชิงสร้างสรรค์	6	15	8	12	5	6
4. เขียนลำดับเหตุการณ์						
ลำดับความคิด	-	4	18	12	1	7
รวม	23	89	73	99	50	53
รวมทั้งสิ้น	263	244	247	278	211	150
ร้อยละ	18.88	17.52	17.73	19.96	15.15	10.77

จากตารางที่ 8 แสดงให้เห็นว่า คู่มือการสอนภาษาไทยทุกระดับชั้น ได้เสนอ เนื้อหาที่บ่งบอกลักษณะข้อความที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน ในส่วนที่เป็น กิจกรรมเพื่อพัฒนาสมรรถภาพด้านการวิเคราะห์วิจารณ์ของนักเรียน ซึ่งจะแยกอธิบาย เป็นรายชั้น ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ทักษะการฟัง ฝึกสังเกตฯ ความถี่ 47 ฝึกจำแนกฯ ความถี่ 48 ฝึกลำดับ เหตุการณ์ ความถี่ 5 รวมความถี่ของข้อความในทักษะการฟังทั้งสิ้น 100 ครั้ง

ทักษะการพูด จำแนกฯ ไม่มี แสดงความคิดเห็นฯ ความถี่ 8 แสดงเหตุผลฯ ความถี่ 9 เล่าเรื่องฯ ความถี่ 12 รวมความถี่ของข้อความในทักษะการพูดทั้งสิ้น 29 ครั้ง

ทักษะการอ่าน อ่านอย่างไร้ตรงตรงฯ ความถี่ 15 อ่านออกเสียงจำแนกฯ ความถี่ 96 รวมความถี่ของข้อความในทักษะการอ่านทั้งสิ้น 111 ครั้ง

ทักษะการเขียน เขียนจำแนกฯ ความดี 17 เขียนวิจารณ์ ไม่มี เขียนเชิงสร้างสรรค์ ความดี 6 เขียนลำดับเหตุการณ์ฯ ไม่มี รวมความดีของข้อความในทักษะการเขียนทั้งสิ้น 23 ครั้ง

รวมทั้ง 4 ทักษะ ในส่วนที่เป็นกิจกรรมด้านการวิเคราะห์วิจารณ์สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีข้อความที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนปรากฏ 263 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 18.88

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ทักษะการฟัง ฟังสังเกตฯ ความดี 21 ฟังจำแนกฯ ความดี 22 ฟังลำดับเหตุการณ์ฯ ไม่มี รวมความดีของข้อความในทักษะการฟังทั้งสิ้น 43 ครั้ง

ทักษะการพูด จำแนกฯ ไม่มี แสดงความคิดเห็นฯ ความดี 3 แสดงเหตุผลฯ ความดี 10 เล่าเรื่องฯ ความดี 1 รวมความดีของข้อความในทักษะการพูดทั้งสิ้น 14 ครั้ง

ทักษะการอ่าน อ่านอย่างไตร่ตรองฯ ความดี 5 อ่านออกเสียงจำแนกฯ ความดี 93 รวมความดีของข้อความในทักษะการอ่านทั้งสิ้น 98 ครั้ง

ทักษะการเขียน เขียนจำแนกฯ ความดี 70 เขียนวิจารณ์ ไม่มี เขียนเชิงสร้างสรรค์ ความดี 15 เขียนลำดับเหตุการณ์ฯ ความดี 4 รวมความดีของข้อความในทักษะการเขียนทั้งสิ้น 89 ครั้ง

รวมทั้ง 4 ทักษะ ในส่วนที่เป็นกิจกรรมด้านการวิเคราะห์วิจารณ์สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีข้อความที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนปรากฏ 244 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 17.52

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ทักษะการฟัง ฟังสังเกตฯ ความดี 20 ฟังจำแนกฯ ความดี 18 ฟังลำดับเหตุการณ์ฯ ความดี 10 รวมความดีของข้อความในทักษะการฟังทั้งสิ้น 48 ครั้ง

ทักษะการพูด จำแนกฯ ไม่มี แสดงความคิดเห็นฯ ความถี่ 31 แสดงเหตุผลฯ ความถี่ 22 เล่าเรื่องฯ ความถี่ 1 รวมความถี่ของข้อความในทักษะการพูดทั้งสิ้น 54 ครั้ง

ทักษะการอ่าน อ่านอย่างไตร่ตรองฯ ความถี่ 23 อ่านออกเสียงจำแนกฯ ความถี่ 49 รวมความถี่ของข้อความในทักษะการอ่านทั้งสิ้น 72 ครั้ง

ทักษะการเขียน เขียนจำแนกฯ ความถี่ 44 เขียนวิจารณ์ฯ ความถี่ 3 เขียนเชิงสร้างสรรค์ฯ ความถี่ 8 เขียนลำดับเหตุการณ์ฯ ความถี่ 18 รวมความถี่ของข้อความในทักษะการเขียนทั้งสิ้น 73 ครั้ง

รวมทั้ง 4 ทักษะ ในส่วนที่เป็นกิจกรรมด้านการวิเคราะห์วิจารณ์สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีข้อความที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนปรากฏ 247 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 17.73

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ทักษะการฟัง ฟังสังเกตฯ ความถี่ 19 ฟังจำแนกฯ ความถี่ 17 ฟังลำดับเหตุการณ์ฯ ความถี่ 9 รวมความถี่ของข้อความในทักษะการฟังทั้งสิ้น 45 ครั้ง

ทักษะการพูด จำแนกฯ ความถี่ 12 แสดงความคิดเห็นฯ ความถี่ 31 แสดงเหตุผลฯ ความถี่ 13 เล่าเรื่องฯ ความถี่ 4 รวมความถี่ของข้อความในทักษะการพูดทั้งสิ้น 60 ครั้ง

ทักษะการอ่าน อ่านอย่างไตร่ตรองฯ ความถี่ 34 อ่านออกเสียงจำแนกฯ ความถี่ 40 รวมความถี่ของข้อความในทักษะการอ่านทั้งสิ้น 74 ครั้ง

ทักษะการเขียน เขียนจำแนกฯ ความถี่ 71 เขียนวิจารณ์ฯ ความถี่ 4 เขียนเชิงสร้างสรรค์ฯ ความถี่ 12 เขียนลำดับเหตุการณ์ฯ ความถี่ 12 รวมความถี่ของข้อความในทักษะการเขียนทั้งสิ้น 99 ครั้ง

รวมทั้ง 4 ทักษะ ในส่วนที่เป็นกิจกรรมด้านการวิเคราะห์วิจารณ์สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีข้อความที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนปรากฏ 278 ครั้ง

คิดเป็นร้อยละ 19.96

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ทักษะการฟัง ฟังสังเกตฯ ความดี 14 ฟังจำแนกฯ ความดี 13 ฟังลำดับเหตุการณ์ ความดี 9 รวมความดีของข้อความในทักษะการฟังทั้งสิ้น 36 ครั้ง

ทักษะการพูด จำแนกฯ ความดี 16 แสดงความคิดเห็นฯ ความดี 36 แสดงเหตุผลฯ ความดี 7 เล่าเรื่องฯ ความดี 1 รวมความดีของข้อความในทักษะการพูดทั้งสิ้น 60 ครั้ง

ทักษะการอ่าน อ่านอย่างไตร่ตรองฯ ความดี 45 อ่านออกเสียงจำแนกฯ ความดี 20 รวมความดีของข้อความในทักษะการอ่านทั้งสิ้น 65 ครั้ง

ทักษะการเขียน เขียนจำแนกฯ ความดี 38 เขียนวิจารณ์ ความดี 6 เขียนเชิงสร้างสรรค์ ความดี 5 เขียนลำดับเหตุการณ์ฯ ความดี 1 รวมความดีของข้อความในทักษะการเขียนทั้งสิ้น 50 ครั้ง

รวมทั้ง 4 ทักษะ ในส่วนที่เป็นกิจกรรมด้านการวิเคราะห์วิจารณ์สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีข้อความที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนปรากฏ 211 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 15.15

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ทักษะการฟัง ฟังสังเกตฯ ความดี 5 ฟังจำแนกฯ ความดี 5 ฟังลำดับเหตุการณ์ ความดี 5 รวมความดีของข้อความในทักษะการฟังทั้งสิ้น 15 ครั้ง

ทักษะการพูด จำแนกฯ ความดี 2 แสดงความคิดเห็นฯ ความดี 42 แสดงเหตุผลฯ ความดี 6 เล่าเรื่องฯ ความดี 2 รวมความดีของข้อความในทักษะการพูดทั้งสิ้น 52 ครั้ง

ทักษะการอ่าน อ่านอย่างไตร่ตรองฯ ความดี 19 อ่านออกเสียงจำแนกฯ ความดี 11 รวมความดีของข้อความในทักษะการอ่านทั้งสิ้น 30 ครั้ง

ทักษะการเขียน เขียนจำแนกฯ ความดี 32 เขียนวิจารณ์ ความดี 8 เขียน
 เติงสร้างสรรค์ ความดี 6 เขียนลำดับเหตุการณ์ฯ ความดี 7 รวมความดีของข้อความ
 ในทักษะการเขียนทั้งสิ้น 53 ครั้ง

รวมทั้ง 4 ทักษะ ในส่วนที่เป็นกิจกรรมด้านการวิเคราะห์วิจารณ์สำหรับชั้น
 ประถมศึกษาปีที่ 6 มีข้อความที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนปรากฏ 150 ครั้ง
 คิดเป็นร้อยละ 10.77

สรุปภาพรวมเนื้อหาในส่วนที่เป็นกิจกรรมเพื่อพัฒนาสมรรถภาพด้านการวิเคราะห์
 วิจารณ์ คู่มือการสอนภาษาไทยไ้ระบุไว้ทุกระดับชั้น ชั้นที่มีความดีของข้อความสูงที่สุดคือ
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีความดี 278 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 19.96 และชั้นที่มีความดี
 ต่ำที่สุดคือชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความดี 150 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 10.77

ตารางที่ 9 จำนวนเนื้อหาที่บ่งบอกลักษณะข้อความที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน ที่ปรากฏในคู่มือการสอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ในส่วนที่เป็นกิจกรรม เกี่ยวกับสมรรถภาพด้านการสรุปความคิดรวบยอด

ลักษณะข้อความที่เป็นแนวทาง ในการจัดการเรียนการสอน	ระดับชั้น/ความดี					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
ทักษะการฟัง						
1. ฟังเรื่องราวต่าง ๆ	13	-	2	3	-	-
2. จับใจความโดยสรุป	11	-	2	3	-	-
รวม	24	-	4	6	-	-
ทักษะการพูด						
1. พูดสรุปข้อคิดจากการฟัง อ่าน	23	6	16	23	22	31
2. บอกลักษณะเฉพาะของเรื่อง	6	3	2	6	2	4
รวม	29	9	18	29	24	35
ทักษะการอ่าน						
1. อ่านจับใจความโดยสรุป	4	2	1	1	-	2
2. สรุปข้อคิด สรุปเรื่อง	7	2	1	1	-	2
รวม	11	4	2	2	-	4
ทักษะการเขียน						
1. เขียนสรุปข้อคิดจากการฟัง อ่าน	3	16	12	30	16	18
2. เขียนบรรยายลักษณะเฉพาะ ของเรื่อง	-	1	2	2	-	2
รวม	3	17	14	32	16	20
รวมทั้งสิ้น	67	30	38	69	40	59
ร้อยละ	21.11	9.90	12.54	22.77	13.20	19.47

จากตารางที่ 9 แสดงให้เห็นว่า คู่มือการสอนภาษาไทยทุกระดับชั้น ได้เสนอเนื้อหาที่บ่งบอกลักษณะข้อความที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน ในส่วนที่เป็นกิจกรรมเพื่อพัฒนาสมรรถภาพด้านการสรุปความคิดรวบยอดของนักเรียน ซึ่งจะแยกอธิบายเป็นรายชั้น ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ทักษะการฟัง ฟังเรื่องฯ ความถี่ 13 จับใจความฯ ความถี่ 11 รวมความถี่ของข้อความในทักษะการฟังทั้งสิ้น 24 ครั้ง

ทักษะการพูด พูดสรุปฯ ความถี่ 23 บอกลักษณะเฉพาะฯ ความถี่ 6 รวมความถี่ของข้อความในทักษะการพูดทั้งสิ้น 29 ครั้ง

ทักษะการอ่าน อ่านจับใจความฯ ความถี่ 4 สรุปข้อคิดฯ ความถี่ 7 รวมความถี่ของข้อความในทักษะการอ่านทั้งสิ้น 11 ครั้ง

ทักษะการเขียน เขียนสรุปฯ ความถี่ 3 เขียนบรรยายฯ ไม่มี รวมความถี่ของข้อความในทักษะการเขียนทั้งสิ้น 3 ครั้ง

รวมทั้ง 4 ทักษะ ในส่วนที่เป็นกิจกรรมด้านการสรุปความคิดรวบยอดสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีข้อความที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนปรากฏ 67 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 22.11

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ทักษะการฟัง ไม่ปรากฏข้อความที่เป็นแนวทางในการสอนในคู่มือ

ทักษะการพูด พูดสรุปฯ ความถี่ 6 บอกลักษณะเฉพาะฯ ความถี่ 3 รวมความถี่ของข้อความในทักษะการพูดทั้งสิ้น 9 ครั้ง

ทักษะการอ่าน อ่านจับใจความฯ ความถี่ 2 สรุปข้อคิดฯ ความถี่ 2 รวมความถี่ของข้อความในทักษะการอ่านทั้งสิ้น 4 ครั้ง

ทักษะการเขียน เขียนสรุปฯ ความดี 16 เขียนบรรยายฯ ความดี 1
รวมความดีของข้อความในทักษะการเขียนทั้งสิ้น 17 ครั้ง

รวมทั้ง 4 ทักษะ ในส่วนที่เป็นกิจกรรมด้านการสรุปความคิดรวบยอดสำหรับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 2 มีข้อความที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนปรากฏ 30 ครั้ง
คิดเป็นร้อยละ 9.90

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ทักษะการฟัง ฟังเรื่องฯ ความดี 2 จับใจความฯ ความดี 2 รวมความดี
ของข้อความในทักษะการฟังทั้งสิ้น 4 ครั้ง

ทักษะการพูด พูดสรุปฯ ความดี 16 บอกลักษณะเฉพาะฯ ความดี 2 รวม
ความดีของข้อความในทักษะการพูดทั้งสิ้น 18 ครั้ง

ทักษะการอ่าน อ่านจับใจความฯ ความดี 1 สรุปข้อคิดฯ ความดี 1 รวม
ความดีของข้อความในทักษะการอ่านทั้งสิ้น 2 ครั้ง

ทักษะการเขียน เขียนสรุปฯ ความดี 12 เขียนบรรยายฯ ความดี 2 รวม
ความดีของข้อความในทักษะการเขียนทั้งสิ้น 14 ครั้ง

รวมทั้ง 4 ทักษะ ในส่วนที่เป็นกิจกรรมด้านการสรุปความคิดรวบยอดสำหรับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 3 มีข้อความที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนปรากฏ 38 ครั้ง
คิดเป็นร้อยละ 12.54

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ทักษะการฟัง ฟังเรื่องฯ ความดี 3 จับใจความฯ ความดี 3 รวมความดี
ของข้อความในทักษะการฟังทั้งสิ้น 6 ครั้ง

ทักษะการพูด พูดสรุปฯ ความดี 23 บอกลักษณะเฉพาะฯ ความดี 6 รวม
ความดีของข้อความในทักษะการพูดทั้งสิ้น 29 ครั้ง

ทักษะการอ่าน อ่านจับใจความฯ ความดี 1 สรุปข้อคิดฯ ความดี 1 รวม
ความดีของข้อความในทักษะการอ่านทั้งสิ้น 2 ครั้ง

ทักษะการเขียน เขียนสรุปฯ ความดี 30 เขียนบรรยายฯ ความดี 2 รวม
ความดีของข้อความในทักษะการเขียนทั้งสิ้น 32 ครั้ง

รวมทั้ง 4 ทักษะ ในส่วนที่เป็นกิจกรรมด้านการสรุปความคิดรวบยอดสำหรับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 4 มีข้อความที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนปรากฏ 69 ครั้ง
คิดเป็นร้อยละ 22.77

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ทักษะการฟัง ไม่ปรากฏข้อความที่เป็นแนวทางการสอนในคู่มือ

ทักษะการพูด พูดสรุปฯ ความดี 22 บอกลักษณะเฉพาะฯ ความดี 2 รวม
ความดีของข้อความในทักษะการพูดทั้งสิ้น 24 ครั้ง

ทักษะการอ่าน ไม่ปรากฏข้อความที่เป็นแนวทางการสอนในคู่มือ

ทักษะการเขียน เขียนสรุปฯ ความดี 16 เขียนบรรยายฯ ไม่มี รวมความดี
ของข้อความในทักษะการเขียนทั้งสิ้น 16 ครั้ง

รวมทั้ง 4 ทักษะ ในส่วนที่เป็นกิจกรรมด้านการสรุปความคิดรวบยอดสำหรับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 5 มีข้อความที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนปรากฏ 40 ครั้ง
คิดเป็นร้อยละ 13.20

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ทักษะการฟัง ไม่ปรากฏข้อความที่เป็นแนวทางการสอนในคู่มือ

ทักษะการพูด พูดสรุปฯ ความดี 31 บอกลักษณะเฉพาะฯ ความดี 4 รวม
ความดีของข้อความในทักษะการพูดทั้งสิ้น 35 ครั้ง

ทักษะการอ่าน อ่านจับใจความฯ ความดี 2 สรุปข้อคิดฯ ความดี 2 รวม
ความดีของข้อความในทักษะการอ่านทั้งสิ้น 4 ครั้ง

ทักษะการเขียน เขียนสรุปฯ ความถี่ 18 เขียนบรรยายฯ ความถี่ 2 รวมความถี่ของข้อความในทักษะการเขียนทั้งสิ้น 20 ครั้ง

รวมทั้ง 4 ทักษะ ในส่วนที่เป็นกิจกรรมด้านการสรุปความคิดรวบยอดสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีข้อความที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนปรากฏ 59 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 19.47

สรุปภาพรวมเนื้อหาในส่วนที่เป็นกิจกรรมเพื่อพัฒนาสมรรถภาพด้านการสรุปความคิดรวบยอด ปรากฏว่าคู่มือการสอนภาษาไทยทุกระดับชั้นได้ระบุไว้แล้ว ชั้นที่มีความถี่ของข้อความสูงที่สุดคือชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีความถี่ 69 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 22.77 และชั้นที่มีความถี่ต่ำที่สุดคือชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีความถี่ 30 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 9.90

ตารางที่ 10 จำนวนเนื้อหาที่บ่งบอกลักษณะข้อความที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียน การสอน ที่ปรากฏในหนังสือเรียนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ในส่วนที่เป็นเนื้อหา เกี่ยวกับสมรรถภาพด้านความเข้าใจ

ลักษณะข้อความที่เป็นแนวทาง ในการจัดการเรียนการสอน	ระดับชั้น/ความถี่					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
ทักษะการอ่าน						
1. บทเพลง บทร้อยกรอง	23	31	27	32	16	20
2. นิทาน เรื่องเล่า	38	29	27	39	30	35
3. เรื่องจากบทเรียน	-	-	-	-	-	-
4. ข่าว เหตุการณ์ ประสบการณ์	-	-	-	-	-	-
5. หลักและการใช้ภาษาไทย	40	30	22	32	23	27
6. เรื่องต่าง ๆ	6	29	16	27	13	12
รวมทั้งสิ้น	107	119	92	130	82	94
ร้อยละ	17.15	19.07	14.74	20.83	13.14	15.06

จากตารางที่ 10 เนื่องจากในหนังสือเรียนไม่ได้บอกรายละเอียดเกี่ยวกับ การสอนทักษะต่าง ๆ ฉะนั้นในการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับเนื้อหาในหนังสือเรียน ผู้สอนจะสอนทักษะใด หรือจะเน้นสมรรถภาพใด ต้องศึกษาคู่มือการสอนประกอบด้วย ใน การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยเน้นเฉพาะทักษะการอ่านซึ่งผู้สอนมีโอกาที่จะสอนเพื่อส่งเสริมให้เกิด สมรรถภาพทั้ง 3 ด้าน และจากตารางนี้จะเห็นได้ว่า รายการที่ 3 และ 4 ไม่มีปรากฏ ในตาราง เนื่องจากเนื้อหาที่นำมาวิเคราะห์ในส่วนนี้คือ เนื้อหาจากบทเรียน ซึ่งเป็นการ ให้รายละเอียดเกี่ยวกับเนื้อหาที่กำหนดในคู่มือการสอน แยกเป็นเนื้อหาประเภทต่าง ๆ ดังนั้นในรายละเอียดจึงไม่มีข่าวประจำวัน เหตุการณ์ปัจจุบัน หรือประสบการณ์ของนักเรียน ส่วนรายละเอียดในรายการอื่น ๆ จะแยกอธิบายเป็นรายชั้นดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เนื้อหาที่มีลักษณะเป็นบทเพลงฯ มีความถี่ 23 นิทานฯ ความถี่ 38 หลักและ การใช้ภาษาไทย ความถี่ 40 เรื่องต่าง ๆ ความถี่ 6 รวมความถี่ของข้อความเกี่ยวกับ เนื้อหาด้านความเข้าใจ ที่ปรากฏในหนังสือเรียนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีจำนวน 107 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 17.15

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เนื้อหาที่มีลักษณะเป็นบทเพลงฯ มีความถี่ 31 นิทานฯ ความถี่ 29 หลักและ การใช้ภาษาไทย ความถี่ 30 เรื่องต่าง ๆ ความถี่ 29 รวมความถี่ของข้อความเกี่ยวกับ เนื้อหาด้านความเข้าใจ ที่ปรากฏในหนังสือเรียนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีจำนวน 119 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 19.07

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เนื้อหาที่มีลักษณะเป็นบทเพลงฯ มีความถี่ 27 นิทานฯ ความถี่ 27 หลักและ การใช้ภาษาไทย ความถี่ 22 เรื่องต่าง ๆ ความถี่ 16 รวมความถี่ของข้อความเกี่ยวกับ เนื้อหาด้านความเข้าใจ ที่ปรากฏในหนังสือเรียนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีจำนวน 92 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 14.74

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เนื้อหาที่มีลักษณะเป็นบทเพลงฯ มีความถี่ 32 นิทานฯ ความถี่ 39 หลักและ การใช้ภาษาไทย ความถี่ 32 เรื่องต่าง ๆ ความถี่ 27 รวมความถี่ของข้อความเกี่ยวกับ เนื้อหาด้านความเข้าใจ ที่ปรากฏในหนังสือเรียนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีจำนวน 130 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 20.83

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เนื้อหาที่มีลักษณะเป็นบทเพลงฯ มีความถี่ 16 นิทานฯ ความถี่ 30 หลักและ การใช้ภาษาไทย ความถี่ 23 เรื่องต่าง ๆ ความถี่ 13 รวมความถี่ของข้อความเกี่ยวกับ เนื้อหาด้านความเข้าใจ ที่ปรากฏในหนังสือเรียนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีจำนวน

82 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 13.14

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เนื้อหาที่มีลักษณะเป็นบทเพลงฯ มีความถี่ 20 นิทานฯ ความถี่ 35 หลักและ
การใช้ภาษาฯ ความถี่ 27 เรื่องต่าง ๆ ความถี่ 12 รวมความถี่ของข้อความเกี่ยวกับ
เนื้อหาตามความเข้าใจ ที่ปรากฏในหนังสือเรียนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีจำนวน
94 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 15.06

โดยภาพรวม หนังสือเรียนภาษาไทยทุกระดับชั้น ได้เสนอเนื้อหาเพื่อพัฒนา
สมรรถภาพตามความเข้าใจไว้แล้ว ชั้นที่มีความถี่ของข้อความที่เป็นแนวทางในการสอน
มากที่สุดคือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีจำนวน 130 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 20.83 และชั้น
ที่มีความถี่ของข้อความน้อยที่สุดคือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีจำนวน 82 ครั้ง คิดเป็น
ร้อยละ 13.14

ตารางที่ 11 จำนวนเนื้อหาที่บ่งบอกลักษณะข้อความที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน ที่ปรากฏในหนังสือเรียนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ในส่วนที่เป็นเนื้อหา เกี่ยวกับสมรรถภาพด้านการวิเคราะห์วิจารณ์ และการสรุปความคิดรวบยอด

ลักษณะข้อความที่เป็นแนวทาง ในการจัดการเรียนการสอน	ระดับชั้น/ความถี่					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
ทักษะการอ่าน						
1. บทเพลง บทร้อยกรอง	34	31	27	32	16	20
2. นิทาน เรื่องเล่า	38	29	27	39	30	35
3. เรื่องจากบทเรียน	-	-	-	-	-	-
4. ข่าว เหตุการณ์ ประสบการณ์	-	-	-	-	-	-
5. หลักและการใช้ภาษาไทย	40	30	22	32	23	27
6. เรื่องต่าง ๆ	6	29	16	27	13	12
รวมทั้งสิ้น	118	119	92	130	82	94
ร้อยละ	18.58	18.74	14.49	20.47	12.91	14.80

จากตารางที่ 11 มีลักษณะเช่นเดียวกับตารางที่ 10 คือเนื้อหาที่นำมาวิเคราะห์เป็นเนื้อหาจากบทเรียน และไม่มีเรื่องของข่าว เหตุการณ์ และประสบการณ์ ที่นักเรียนพบเห็นในแต่ละวัน ฉะนั้นรายการที่ 3 และ 4 จึงไม่มีปรากฏในตารางนี้ หนังสือเรียนไม่ได้ระบุว่าเนื้อหาตอนใด จะสอนทักษะใด หรือสอนเพื่อส่งเสริมสมรรถภาพใด ในตารางที่ 11 ผู้วิจัยจึงวิเคราะห์เฉพาะทักษะการอ่าน และผู้สอนก็สามารถจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาสมรรถภาพของนักเรียนได้ทั้งด้านการวิเคราะห์วิจารณ์ และด้านการสรุปความคิดรวบยอด รายละเอียดจะแยกอธิบายเป็นรายชั้นดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เนื้อหาที่มีลักษณะเป็นบทเพลงฯ มีความถี่ 34 นิทานฯ ความถี่ 38 หลักและ
การใช้ภาษาฯ ความถี่ 40 เรื่องต่าง ๆ ความถี่ 6 รวมความถี่ของข้อความเกี่ยวกับ
เนื้อหาที่สามารถสอนได้ทั้ง 2 สมรรถภาพ ที่ปรากฏในหนังสือเรียนภาษาไทย ชั้นประถม
ศึกษาปีที่ 1 มีจำนวน 118 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 18.58

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เนื้อหาที่มีลักษณะเป็นบทเพลงฯ มีความถี่ 31 นิทานฯ ความถี่ 29 หลักและ
การใช้ภาษาฯ ความถี่ 30 เรื่องต่าง ๆ ความถี่ 29 รวมความถี่ของข้อความเกี่ยวกับ
เนื้อหาที่สามารถสอนได้ทั้ง 2 สมรรถภาพ ที่ปรากฏในหนังสือเรียนภาษาไทย ชั้นประถม
ศึกษาปีที่ 2 มีจำนวน 119 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 18.74

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เนื้อหาที่มีลักษณะเป็นบทเพลงฯ มีความถี่ 27 นิทานฯ ความถี่ 27 หลักและ
การใช้ภาษาฯ ความถี่ 22 เรื่องต่าง ๆ ความถี่ 16 รวมความถี่ของข้อความเกี่ยวกับ
เนื้อหาที่สามารถสอนได้ทั้ง 2 สมรรถภาพ ที่ปรากฏในหนังสือเรียนภาษาไทย ชั้นประถม
ศึกษาปีที่ 3 มีจำนวน 92 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 14.49

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เนื้อหาที่มีลักษณะเป็นบทเพลงฯ มีความถี่ 32 นิทานฯ ความถี่ 39 หลักและ
การใช้ภาษาฯ ความถี่ 32 เรื่องต่าง ๆ ความถี่ 27 รวมความถี่ของข้อความเกี่ยวกับ
เนื้อหาที่สามารถสอนได้ทั้ง 2 สมรรถภาพ ที่ปรากฏในหนังสือเรียนภาษาไทย ชั้นประถม
ศึกษาปีที่ 4 มีจำนวน 130 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 20.47

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เนื้อหาที่มีลักษณะเป็นบทเพลงฯ มีความถี่ 16 นิทานฯ ความถี่ 30 หลักและ
การใช้ภาษาฯ ความถี่ 23 เรื่องต่าง ๆ ความถี่ 13 รวมความถี่ของข้อความเกี่ยวกับ
เนื้อหาที่สามารถสอนได้ทั้ง 2 สมรรถภาพ ที่ปรากฏในหนังสือเรียนภาษาไทย ชั้นประถม

ศึกษาปีที่ 5 มีจำนวน 82 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 12.91

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เนื้อหาที่มีลักษณะเป็นบทเพลงฯ มีความถี่ 20 นิทานฯ ความถี่ 35 หลักและ
การใช้ภาษาฯ ความถี่ 27 เรื่องต่าง ๆ ความถี่ 12 รวมความถี่ของข้อความเกี่ยวกับ
เนื้อหาที่สามารถสอนได้ทั้ง 2 สมรรถภาพ ที่ปรากฏในหนังสือเรียนภาษาไทย ชั้นประถม
ศึกษาปีที่ 6 มีจำนวน 94 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 14.80

โดยภาพรวม หนังสือเรียนภาษาไทยทุกระดับชั้น ได้เสนอเนื้อหาเพื่อเป็น
แนวทางในการพัฒนาสมรรถภาพทั้ง 2 ด้านดังกล่าวข้างต้นไว้แล้ว ชั้นที่มีความถี่ของ
ข้อความมากที่สุดคือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีความถี่ 130 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 20.47
และชั้นที่มีความถี่น้อยที่สุดคือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีความถี่ 82 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ
12.91

ตารางที่ 12 จำนวนเนื้อหาที่บ่งบอกลักษณะข้อความที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน ที่ปรากฏในหนังสือเรียนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ในส่วนที่เป็นกิจกรรม เกี่ยวกับสมรรถภาพด้านความเข้าใจ

ลักษณะข้อความที่เป็นแนวทาง ในการจัดการเรียนการสอน	ระดับชั้น/ความถี่					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
ทักษะการพูด						
1. การสำธิต	-	-	-	-	-	-
2. เล่าเรื่อง	-	-	-	-	1	-
3. สรุปใจความสำคัญของเรื่อง	-	-	-	-	-	-
4. สันทนา อภิปราย แสดงความคิดเห็น	-	-	-	-	3	6
5. อธิบายความหมาย	-	-	-	-	1	-
6. ถาม-ตอบเรื่องที่ฟัง อ่าน	-	-	-	-	1	-
7. ผูกชูกในโอกาสต่าง ๆ	-	-	-	-	-	-
8. การแสดงบทบาทสมมุติ	-	-	-	-	1	1
9. ยกตัวอย่างประกอบเรื่อง	-	-	-	-	1	-
รวม	-	-	-	-	8	7
ทักษะการอ่าน						
1. อ่านจับใจความ	-	11	20	27	13	17
รวม	-	11	20	27	13	17
ทักษะการเขียน						
1. เขียนคำถูกต้อง	-	-	-	-	2	-
2. เขียนเรื่องจากสิ่งที่กำหนดให้	-	-	1	-	2	7
3. เขียนถาม-ตอบจากเรื่องที่ฟัง อ่าน	-	-	-	-	4	5
4. เขียนอธิบายความหมาย	-	-	-	-	3	6

ตารางที่ 12 จำนวนเนื้อหาที่บ่งบอกลักษณะข้อความเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน ที่ปรากฏในหนังสือเรียนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ในส่วนที่เป็นกิจกรรม เกี่ยวกับสมรรถภาพด้านความเข้าใจ

ลักษณะข้อความเป็นแนวทาง ในการจัดการเรียนการสอน	ระดับชั้น/ความถี่					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
5. เขียนจากประสบการณ์	-	-	-	-	1	5
รวม	-	-	1	-	12	23
รวมทั้งสิ้น	-	11	21	27	33	47
ร้อยละ	-	7.91	15.11	19.42	23.74	33.81

จากตารางที่ 12 แสดงให้เห็นว่าข้อความเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนในส่วนที่เป็นกิจกรรม ด้านความเข้าใจ มีปรากฏในหนังสือเรียนไม่มากนัก ซึ่งจะแยกอธิบายเป็นรายชั้น ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ไม่มีข้อความเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน ในส่วนที่เป็นกิจกรรม ด้านความเข้าใจ ปรากฏในหนังสือเรียนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

มีข้อความเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน เฉพาะทักษะการอ่าน คือ กิจกรรมการอ่านจับใจความ ซึ่งมีความถี่ 11 ครั้ง ทักษะอื่น ๆ ไม่มีข้อความเป็นแนวทาง การสอนปรากฏในหนังสือเรียน รวมความถี่ของข้อความเป็นแนวทางการสอนในส่วนที่เป็น กิจกรรมด้านความเข้าใจ 11 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 7.91

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ทักษะการพูด ไม่มีข้อความที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนปรากฏในหนังสือเรียน

ทักษะการอ่าน มีกิจกรรมเดียวคืออ่านจับใจความ ความถี่ 20 ครั้ง

ทักษะการเขียน มีปรากฏเพียงกิจกรรมการเขียนเรื่องจากสิ่งที่กำหนดคให้กิจกรรมเดียว ความถี่ 1 ครั้ง

รวมทั้ง 3 ทักษะที่มีข้อความซึ่งเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนในส่วนที่เป็นกิจกรรมด้านความเข้าใจ 21 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 15.11

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

มีข้อความที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนในส่วนที่เป็นกิจกรรมด้านความเข้าใจ ปรากฏในหนังสือเรียนเฉพาะทักษะการอ่าน และมีเพียงกิจกรรมเดียวคืออ่านจับใจความ ความถี่ 27 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 19.42

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ทักษะการพูด การสาธิต ไม่มี เล่าเรื่อง ความถี่ 1 สรุปใจความฯ ไม่มี สนทนาฯ ความถี่ 3 อธิบายความหมาย ความถี่ 1 ถาม-ตอบฯ ความถี่ 1 ฝึกพูดฯ ไม่มี แสดงบทบาทฯ ความถี่ 1 ยกตัวอย่างฯ ความถี่ 1 รวมความถี่ของข้อความในทักษะการพูดทั้งสิ้น 8 ครั้ง

ทักษะการอ่าน มีกิจกรรมเดียวคืออ่านจับใจความ ความถี่ 13 ครั้ง

ทักษะการเขียน เขียนคำถูกต้อง ความถี่ 2 เขียนเรื่องฯ ความถี่ 2 เขียนถาม-ตอบฯ ความถี่ 4 เขียนอธิบายความหมาย ความถี่ 3 เขียนจากประสบการณ์ ความถี่ 1 รวมความถี่ของข้อความในทักษะการเขียนทั้งสิ้น 12 ครั้ง

รวมทั้ง 3 ทักษะที่มีข้อความซึ่งเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนในส่วนที่เป็นกิจกรรมด้านความเข้าใจ 33 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 23.74

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ทักษะการพูด มีข้อความที่เป็นแนวทางการสอนเพียงสองกิจกรรม คือ สนทนาฯ ความดี 6 และแสดงบทบาทฯ ความดี 1 รวมความดีของข้อความในทักษะการพูดทั้งสิ้น 7 ครั้ง

ทักษะการอ่าน มีกิจกรรมเดียวคืออ่านจับใจความ ความดี 17 ครั้ง

ทักษะการเขียน เขียนคำถูกต้อง ไม่มี เขียนเรื่องฯ ความดี 7 เขียนถามตอบฯ ความดี 5 เขียนอธิบายความหมาย ความดี 6 เขียนจากประสบการณ์ฯ ความดี 5 รวมความดีของข้อความในทักษะการเขียนทั้งสิ้น 23 ครั้ง

รวมทั้ง 3 ทักษะที่มีข้อความซึ่งเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนในส่วนที่เป็นกิจกรรมด้านความเข้าใจ 47 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 33.81

โดยภาพรวม ข้อความที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนในส่วนที่เป็นกิจกรรมด้านความเข้าใจ ที่ปรากฏในหนังสือเรียนภาษาไทยทุกระดับชั้น มีเพียง 3 ทักษะ คือ พูด อ่าน และเขียน ชั้นที่มีความดีของข้อความมากที่สุด คือชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความดี 47 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 33.81 ชั้นที่มีความดีของข้อความน้อยที่สุดคือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ความดี 11 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 7.91 ส่วนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ไม่มีข้อความที่เป็นแนวทางในการสอนปรากฏในหนังสือเรียน

ตารางที่ 13 จำนวนเนื้อหาที่บ่งบอกลักษณะข้อความที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน ที่ปรากฏในหนังสือเรียนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ในส่วนที่เป็นกิจกรรม เกี่ยวกับสมรรถภาพด้านการวิเคราะห์วิจารณ์

ลักษณะข้อความที่เป็นแนวทาง ในการจัดการเรียนการสอน	ระดับชั้น/ความถี่					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
ทักษะการพูด						
1. จำแนกรื่องราวต่าง ๆ	-	-	-	-	2	1
2. แสดงความคิดเห็นเชิงวิจารณ์	-	-	-	-	1	1
3. พูดยุติเหตุผล โต้แย้ง	-	-	-	-	1	1
4. เล่าเรื่องเชิงสร้างสรรค์	-	-	-	-	-	-
รวม	-	-	-	-	4	3
ทักษะการอ่าน						
1. อ่านอย่างไตร่ตรอง สังเกต หาเหตุผล	-	30	20	30	20	19
2. อ่านออกเสียงจำแนก ค้นเทียบอักษร	40	30	20	30	20	13
รวม	40	60	40	60	40	32
ทักษะการเขียน						
1. เขียนจำแนก จัดหมวดหมู่ เปรียบเทียบ	-	-	-	1	3	2
2. เขียนวิจารณ์	-	-	-	-	-	3
3. เขียนเชิงสร้างสรรค์	-	-	-	-	3	4
4. เขียนลำดับเหตุการณ์ ลำดับความคิด	-	-	-	-	1	1
รวม	-	-	-	1	7	10

ตารางที่ 13 จำนวนเนื้อหาที่บ่งบอกลักษณะข้อความที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน ที่ปรากฏในหนังสือเรียนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ในส่วนที่เป็นกิจกรรม เกี่ยวกับสมรรถภาพด้านการวิเคราะห์วิจารณ์

ลักษณะข้อความที่เป็นแนวทาง ในการจัดการเรียนการสอน	ระดับชั้น/ความถี่					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
รวมทั้งสิ้น	40	60	40	61	51	45
ร้อยละ	13.47	20.20	13.47	20.54	17.17	15.15

จากตารางที่ 13 แสดงให้เห็นว่าข้อความที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน ในส่วนที่เป็นกิจกรรมด้านการวิเคราะห์วิจารณ์ มีปรากฏในหนังสือเรียนเพียง 3 ทักษะ คือ หูต อ่าน และเขียน แต่ละทักษะก็มีกิจกรรมไม่มากนัก ซึ่งจะแยกอธิบายเป็นรายชั้น ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

มีข้อความที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน เฉพาะทักษะการอ่าน คือ การอ่านออกเสียงจำแนก และผันอักษร ซึ่งมีความถี่ 40 ครั้ง ส่วนทักษะอื่น ๆ ไม่มีข้อความปรากฏในหนังสือเรียน รวมความถี่ของข้อความที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน ในส่วนที่เป็นกิจกรรมด้านการวิเคราะห์วิจารณ์ 40 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 13.47

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

มีข้อความที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน เฉพาะทักษะการอ่าน คือ อ่านอย่างไคร่ตรงๆ ความถี่ 30 อ่านออกเสียงจำแนกๆ ความถี่ 30 ส่วนทักษะอื่น ๆ ไม่มีข้อความปรากฏในหนังสือเรียน รวมความถี่ของข้อความในส่วนที่เป็นกิจกรรมด้านการวิเคราะห์วิจารณ์ 60 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 20.20

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

มีข้อความที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน เฉพาะทักษะการอ่าน คือ อ่านอย่างไคร่ตรงๆ ความถี่ 20 อ่านออกเสียงจำแนกๆ ความถี่ 20 ส่วนทักษะอื่น ๆ ไม่มีข้อความปรากฏในหนังสือเรียน รวมความถี่ของข้อความในส่วนที่เป็นกิจกรรมด้านการวิเคราะห์วิจารณ์ 40 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 13.47

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ทักษะการอ่าน อ่านอย่างไคร่ตรงๆ ความถี่ 30 อ่านออกเสียงจำแนกๆ ความถี่ 30 รวมความถี่ของข้อความในทักษะการอ่านทั้งสิ้น 60 ครั้ง

ทักษะการเขียน มีเพียงกิจกรรมเดียวคือ เขียนจำแนกๆ ความถี่ 1 ครั้ง

รวมทั้ง 2 ทักษะที่มีข้อความซึ่งเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนในส่วนที่เป็นกิจกรรมด้านการวิเคราะห์วิจารณ์มี 61 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 20.54

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ทักษะการพูด จำแนกเรื่องๆ ความถี่ 2 แสดงความคิดเห็นๆ ความถี่ 1 แสดงเหตุผลๆ ความถี่ 1 เล่าเรื่องๆ ไม่มี รวมความถี่ของข้อความในทักษะการพูดทั้งสิ้น 4 ครั้ง

ทักษะการอ่าน อ่านอย่างไคร่ตรงๆ ความถี่ 20 อ่านออกเสียงจำแนกๆ ความถี่ 20 รวมความถี่ของข้อความในทักษะการอ่านทั้งสิ้น 40 ครั้ง

ทักษะการเขียน เขียนจำแนกๆ ความถี่ 3 เขียนวิจารณ์ ไม่มี เขียนเชิงสร้างสรรค์ ความถี่ 3 เขียนกำกับเหตุการณ์ๆ ความถี่ 1 รวมความถี่ของข้อความในทักษะการเขียนทั้งสิ้น 7 ครั้ง

รวมทั้ง 3 ทักษะที่มีข้อความซึ่งเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนในส่วนที่เป็นกิจกรรมด้านการวิเคราะห์วิจารณ์มี 51 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 17.17

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ทักษะการพูด จำแนกรื่องฯ ความดี 1 แสดงความคิดเห็นฯ ความดี 1 แสดงเหตุผลฯ ความดี 1 เล่าเรื่องฯ ไม่มี รวมความดีของข้อความในทักษะการพูดทั้งสิ้น 3 ครั้ง

ทักษะการอ่าน อ่านอย่างไร้ตรงฯ ความดี 19 อ่านออกเสียงจำแนกฯ ความดี 13 รวมความดีของข้อความในทักษะการอ่านทั้งสิ้น 32 ครั้ง

ทักษะการเขียน เขียนจำแนกฯ ความดี 2 เขียนวิจารณ์ ความดี 3 เขียนเชิงสร้างสรรค์ ความดี 4 เขียนลำดับเหตุการณ์ฯ ความดี 1 รวมความดีของข้อความในทักษะการเขียนทั้งสิ้น 10 ครั้ง

รวมทั้ง 3 ทักษะที่มีข้อความซึ่งเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนในส่วนที่เป็นกิจกรรมด้านการวิเคราะห์วิจารณ์มี 45 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 15.15

โดยภาพรวม ข้อความที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนในส่วนที่เป็นกิจกรรมด้านการวิเคราะห์วิจารณ์ ที่ปรากฏในหนังสือเรียนภาษาไทย มีทุกระดับชั้น แต่มีเพียง 3 ทักษะ ชั้นที่มีความดีของข้อความมากที่สุดคือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ความดี 61 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 20.54 ส่วนชั้นที่มีความดีของข้อความน้อยที่สุดมี 2 ชั้น คือชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 3 ซึ่งมีความดี 40 ครั้งเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 13.47

ตารางที่ 14 จำนวนเนื้อหาที่บ่งบอกลักษณะข้อความที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน ที่ปรากฏในหนังสือเรียนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ในส่วนที่เป็นกิจกรรม เกี่ยวกับสมรรถภาพด้านการสรุปความคิดรวบยอด

ลักษณะข้อความที่เป็นแนวทาง ในการจัดการเรียนการสอน	ระดับชั้น/ความดี					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
ทักษะการพูด						
1. พูดสรุปข้อคิดจากการฟัง อ่าน	-	-	-	-	-	-
2. บอกลักษณะเฉพาะของเรื่อง	-	-	-	-	1	-
รวม	-	-	-	-	1	-
ทักษะการอ่าน						
1. อ่านจับใจความโดยสรุป	-	4	16	20	8	16
2. สรุปข้อคิด สรุปเรื่อง	-	7	16	27	22	20
รวม	-	11	32	47	30	36
ทักษะการเขียน						
1. เขียนสรุปข้อคิดจากการฟัง อ่าน	-	-	-	-	-	-
2. เขียนบรรยายลักษณะเฉพาะ ของเรื่อง	-	-	-	-	-	1
รวม	-	-	-	-	-	1
รวมทั้งสิ้น	-	11	32	47	31	37
ร้อยละ	-	6.96	20.25	29.75	19.62	23.42

จากตารางที่ 14 แสดงให้เห็นว่าข้อความที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนในส่วนที่เป็นกิจกรรม ด้านการสรุปความคิดรวบยอด มีปรากฏในหนังสือเรียนไม่มากนัก ซึ่งจะแยกอธิบายเป็นรายชั้น ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ไม่มีข้อความที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน ในส่วนที่เป็นกิจกรรม
ด้านการสรุปความคิดรวบยอด ปรากฏในหนังสือเรียนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

มีข้อความที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน เฉพาะทักษะการอ่าน
คือ อ่านจับใจความฯ ความถี่ 4 สรุปข้อคิดฯ ความถี่ 7 ส่วนทักษะอื่น ๆ ไม่มีข้อความ
ปรากฏในหนังสือเรียน รวมความถี่ของข้อความในส่วนที่เป็นกิจกรรมด้านการสรุปความ-
คิดรวบยอด 11 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 6.96

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

มีข้อความที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน เฉพาะทักษะการอ่าน
คือ อ่านจับใจความฯ ความถี่ 16 สรุปข้อคิดฯ ความถี่ 16 ส่วนทักษะอื่น ๆ ไม่มี
ข้อความปรากฏในหนังสือเรียน รวมความถี่ของข้อความในส่วนที่เป็นกิจกรรมด้านการ
สรุปความคิดรวบยอด 32 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 20.25

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

มีข้อความที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน เฉพาะทักษะการอ่าน
คือ อ่านจับใจความฯ ความถี่ 20 สรุปข้อคิดฯ ความถี่ 27 ส่วนทักษะอื่น ๆ ไม่มี
ข้อความปรากฏในหนังสือเรียน รวมความถี่ของข้อความในส่วนที่เป็นกิจกรรมด้านการ
สรุปความคิดรวบยอด 47 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 29.75

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

มีข้อความที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน ในทักษะการพูด คือ
บอกลักษณะเฉพาะของเรื่อง ความถี่ 1 ในทักษะการอ่าน คือ อ่านจับใจความฯ ความ
ถี่ 8 สรุปข้อคิดฯ ความถี่ 22 ส่วนทักษะอื่น ๆ ไม่มี รวมความถี่ของข้อความในส่วน
ที่เป็นกิจกรรมด้านการสรุปความคิดรวบยอด 31 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 19.62

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

มีข้อความที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน ในทักษะการอ่าน คือ อ่านจับใจความฯ ความถี่ 16 สรุปลักษณะฯ ความถี่ 20 ในทักษะการเขียน คือ เขียนบรรยายลักษณะเฉพาะฯ ความถี่ 1 ส่วนทักษะอื่น ๆ ไม่มี รวมความถี่ของข้อความใน ส่วนที่เป็นกิจกรรมค่านการสรุปความคิดรวบยอด 37 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 23.42

โดยภาพรวม ข้อความที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน ในส่วนที่เป็น กิจกรรมค่านการสรุปความคิดรวบยอด ที่ปรากฏในหนังสือเรียนภาษาไทยทุกระดับชั้น ส่วนใหญ่เป็นทักษะการอ่าน ยกเว้นชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งไม่มีข้อความที่เป็นแนวทาง การสอนปรากฏในหนังสือเรียน ชั้นที่มีความถี่ของข้อความมากที่สุด คือชั้นประถมศึกษา ปีที่ 4 ความถี่ 47 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 29.75 และชั้นที่มีความถี่ของข้อความน้อยที่สุด คือชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ความถี่ 11 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 6.96

ตารางที่ 15 จำนวนเนื้อหาที่บ่งบอกลักษณะข้อความที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน ที่ปรากฏในแบบฝึกหัดภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ในส่วนที่เป็นกิจกรรม เกี่ยวกับสมรรถภาพด้านความเข้าใจ

ลักษณะข้อความที่เป็นแนวทาง ในการจัดการเรียนการสอน	ระดับชั้น/ความถี่					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
<u>ทักษะการพูด</u>						
1. การสาธิต	-	-	-	-	-	-
2. เล่าเรื่อง	3	-	-	-	-	-
3. สรุปใจความสำคัญของเรื่อง	1	-	-	-	-	-
4. สนทนา อภิปราย						
แสดงความคิดเห็น	2	-	-	-	-	-
5. อธิบายความหมาย	-	-	-	-	-	15
6. ถาม-ตอบเรื่องที่ฟัง อ่าน	3	-	-	9	-	48
7. ฝึกพูดในโอกาสต่าง ๆ	-	-	-	-	-	-
8. การแสดงบทบาทสมมติ	3	-	-	-	-	-
9. ยกตัวอย่างประกอบเรื่อง	-	-	-	2	-	4
รวม	12	-	-	11	-	67
<u>ทักษะการอ่าน</u>						
1. อ่านจับใจความ	-	-	-	-	3	-
รวม	-	-	-	-	3	-
<u>ทักษะการเขียน</u>						
1. เขียนคำถูกต้อง	60	74	71	107	52	57
2. เขียนเรื่องจากสิ่งที่กำหนดให้	30	31	46	91	57	65
3. เขียนถาม-ตอบจากเรื่องที่ฟัง อ่าน	30	39	43	74	52	33

ตารางที่ 15 จำนวนเนื้อหาที่บ่งบอกลักษณะข้อความที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน ที่ปรากฏในแบบฝึกหัดภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ในส่วนที่เป็นกิจกรรม เกี่ยวกับสมรรถภาพด้านความเข้าใจ

ลักษณะข้อความที่เป็นแนวทาง ในการจัดการเรียนการสอน	ระดับชั้น/ความถี่					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
4. เขียนอธิบายความหมาย	4	7	23	83	55	56
5. เขียนจากประสบการณ์	1	3	23	55	40	23
รวม	125	154	206	410	256	234
รวมทั้งสิ้น	137	154	206	421	259	301
ร้อยละ	9.27	10.42	13.94	28.48	17.52	20.37

จากตารางที่ 15 แสดงให้เห็นว่าข้อความที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน ในส่วนที่เป็นกิจกรรมด้านความเข้าใจ มีปรากฏในแบบฝึกหัดเพียง 3 ทักษะ คือ ทुक อ่าน และเขียน ซึ่งจะแยกอธิบายเป็นรายชั้น ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ทักษะการทुक การสาธิต ไม่มี เล่าเรื่อง ความถี่ 3 สรุปลใจความฯ ความถี่ 1 สนทนาฯ ความถี่ 2 อธิบายความหมาย ไม่มี ถาม-ตอบฯ ความถี่ 3 ฝึกทुकฯ ไม่มี แสดงบทบาทฯ ความถี่ 3 ยกตัวอย่างฯ ไม่มี รวมความถี่ของข้อความในทักษะการทुकทั้งสิ้น 12 ครั้ง

ทักษะการเขียน เขียนคำถูกต้อง ความถี่ 60 เขียนเรื่องฯ ความถี่ 30 เขียนถาม-ตอบฯ ความถี่ 30 เขียนอธิบายความหมาย ความถี่ 4 เขียนจากประสบการณ์ ความถี่ 1 รวมความถี่ของข้อความในทักษะการเขียนทั้งสิ้น 125 ครั้ง

รวมทั้ง 2 ทักษะที่มีข้อความซึ่งเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนในส่วนที่เป็นกิจกรรม ด้านการสรุปลใจความถี่รวบยอด ที่ปรากฏในแบบฝึกหัดภาษาไทย ความถี่

137 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 9.27

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

มีข้อความที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน เฉพาะทักษะการเขียน
เขียนคำถูกต้อง ความถี่ 74 เขียนเรื่องฯ ความถี่ 31 เขียนถาม-ตอบฯ ความถี่ 39
เขียนอธิบายความหมาย ความถี่ 7 เขียนจากประสบการณ์ ความถี่ 3 ส่วนทักษะอื่น ๆ
ไม่มี รวมความถี่ของข้อความในส่วนที่เป็นกิจกรรมด้านความเข้าใจ ที่ปรากฏในแบบฝึกหัด
ภาษาไทย 154 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 10.42

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

มีข้อความที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน เฉพาะทักษะการเขียน
เขียนคำถูกต้อง ความถี่ 71 เขียนเรื่องฯ ความถี่ 46 เขียนถาม-ตอบฯ ความถี่ 43
เขียนอธิบายความหมาย ความถี่ 23 เขียนจากประสบการณ์ ความถี่ 23 ส่วนทักษะ
อื่น ๆ ไม่มี รวมความถี่ของข้อความในส่วนที่เป็นกิจกรรมด้านความเข้าใจ ที่ปรากฏใน
แบบฝึกหัดภาษาไทย 206 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 13.94

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ทักษะการพูด มี 2 กิจกรรม คือ ถาม-ตอบฯ ความถี่ 9 ยกตัวอย่างฯ ความ
ถี่ 2 รวมความถี่ของข้อความในทักษะการพูดทั้งสิ้น 11 ครั้ง

ทักษะการเขียน เขียนคำถูกต้อง ความถี่ 107 เขียนเรื่องฯ ความถี่ 91
เขียนถาม-ตอบฯ ความถี่ 74 เขียนอธิบายความหมาย ความถี่ 83 เขียนจากประสบ-
การณ์ ความถี่ 55 รวมความถี่ของข้อความในทักษะการเขียนทั้งสิ้น 410 ครั้ง

รวมทั้ง 2 ทักษะที่มีข้อความซึ่งเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน ใน
ส่วนที่เป็นกิจกรรมด้านความเข้าใจ 421 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 28.48

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ทักษะการอ่าน มีเพียงกิจกรรมเดียวคือ อ่านจับใจความ ความถี่ 3 ครั้ง

ทักษะการเขียน เขียนคำถูกต้อง ความถี่ 52 เขียนเรื่องฯ ความถี่ 57
เขียนถาม-ตอบฯ ความถี่ 52 เขียนอธิบายความหมาย ความถี่ 55 เขียนจากประสบ-
การณ์ ความถี่ 40 รวมความถี่ของข้อความในทักษะการเขียนทั้งสิ้น 256 ครั้ง

รวมทั้ง 2 ทักษะที่มีข้อความซึ่งเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน ใน
ส่วนที่เป็นกิจกรรมด้านความเข้าใจ ที่ปรากฏในแบบฝึกหัดภาษาไทย ความถี่ 259 ครั้ง
คิดเป็นร้อยละ 17.52

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ทักษะการพูด มี 3 กิจกรรมคือ อธิบายความหมาย ความถี่ 15 ถาม-ตอบฯ
ความถี่ 48 ยกตัวอย่างฯ ความถี่ 4 รวมความถี่ของข้อความในทักษะการพูดทั้งสิ้น
67 ครั้ง

ทักษะการเขียน เขียนคำถูกต้อง ความถี่ 57 เขียนเรื่องฯ ความถี่ 65
เขียนถาม-ตอบฯ ความถี่ 33 เขียนอธิบายความหมาย ความถี่ 56 เขียนจากประสบ-
การณ์ ความถี่ 23 รวมความถี่ของข้อความในทักษะการเขียนทั้งสิ้น 234 ครั้ง

รวมทั้ง 2 ทักษะที่มีข้อความซึ่งเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน ใน
ส่วนที่เป็นกิจกรรมด้านความเข้าใจ ที่ปรากฏในแบบฝึกหัดภาษาไทย ความถี่ 301 ครั้ง
คิดเป็นร้อยละ 20.37

โดยภาพรวม ข้อความที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน ในส่วนที่เป็น
กิจกรรมด้านความเข้าใจ ที่ปรากฏในแบบฝึกหัดภาษาไทยทุกระดับชั้น ส่วนใหญ่เป็นทักษะ
การเขียน ชั้นที่มีความถี่ของข้อความมากที่สุดคือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ความถี่ 421
ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 28.48 และชั้นที่มีความถี่ของข้อความน้อยที่สุดคือ ชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 1 ความถี่ 137 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 9.27

ตารางที่ 16 จำนวนเนื้อหาที่บ่งบอกลักษณะข้อความที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน ที่ปรากฏในแบบฝึกหัดภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ในส่วนที่เป็นกิจกรรม เกี่ยวกับสมรรถภาพด้านการวิเคราะห์วิจารณ์

ลักษณะข้อความที่เป็นแนวทาง ในการจัดการเรียนการสอน	ระดับชั้น/ความถี่					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
ทักษะการพูด						
1. จำแนกเรื่องราวต่าง ๆ	-	-	-	-	-	27
2. แสดงความคิดเห็นเชิงวิจารณ์	1	-	-	-	-	-
3. พุคแสดงเหตุผล โต้ว่าที่	1	-	-	-	-	3
4. เล่าเรื่องเชิงสร้างสรรค์	-	-	-	-	-	-
รวม	2	-	-	-	-	30
ทักษะการอ่าน						
1. อ่านอย่างไตร่ตรอง สังเกต หาเหตุผล	-	-	-	-	1	-
2. อ่านออกเสียงจำแนก ผันเทียบอักษร	-	-	-	-	-	-
รวม	-	-	-	-	1	-
ทักษะการเขียน						
1. เขียนจำแนก จัดหมวดหมู่ เปรียบเทียบ	56	63	64	152	80	90
2. เขียนวิจารณ์	6	5	10	17	24	21
3. เขียนเชิงสร้างสรรค์	1	12	11	32	14	19
4. เขียนลำดับเหตุการณ์ ลำดับความคิด	1	4	4	24	12	11
รวม	64	84	89	225	130	141

ตารางที่ 16 จำนวนเนื้อหาที่บ่งบอกลักษณะข้อความที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน ที่ปรากฏในแบบฝึกหัดภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ในส่วนที่เป็นกิจกรรม เกี่ยวกับสมรรถภาพด้านการวิเคราะห์วิจารณ์

ลักษณะข้อความที่เป็นแนวทาง ในการจัดการเรียนการสอน	ระดับชั้น/ความถี่					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
รวมทั้งสิ้น	66	84	89	225	131	171
ร้อยละ	8.62	10.97	11.62	29.37	17.10	22.32

จากตารางที่ 16 แสดงให้เห็นว่าข้อความที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน ในส่วนที่เป็นกิจกรรมด้านการวิเคราะห์วิจารณ์ มีปรากฏในแบบฝึกหัดเพียง 3 ทักษะ คือ ทुक อ่าน และเขียน ซึ่งจะแยกอธิบายเป็นรายชั้น ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ทักษะการพูด แสดงความคิดเห็น ความถี่ 1 แสดงเหตุผลฯ ความถี่ 1 รวมความถี่ของข้อความในทักษะการพูดทั้งสิ้น 2 ครั้ง

ทักษะการเขียน เขียนจำแนกฯ ความถี่ 56 เขียนวิจารณ์ ความถี่ 6 เขียนเชิงสร้างสรรค์ ความถี่ 1 เขียนลำดับเหตุการณ์ฯ ความถี่ 1 รวมความถี่ของข้อความในทักษะการเขียนทั้งสิ้น 64 ครั้ง

รวมทั้ง 2 ทักษะที่มีข้อความซึ่งเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน ในส่วนที่เป็นกิจกรรมด้านการวิเคราะห์วิจารณ์ ที่ปรากฏในแบบฝึกหัด ความถี่ 66 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 8.62

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

มีข้อความที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน เฉพาะทักษะการเขียน เขียนจำแนกฯ ความถี่ 63 เขียนวิจารณ์ ความถี่ 5 เขียนเชิงสร้างสรรค์ ความถี่ 12

เขียนลำดับเหตุการณ์ฯ ความถี่ 4 ส่วนทักษะอื่น ๆ ไม่มี รวมความถี่ของข้อความในส่วนที่เป็นกิจกรรมด้านการวิเคราะห์วิจารณ์ ที่ปรากฏในแบบฝึกหัด ความถี่ 84 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 10.97

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

มีข้อความที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน เฉพาะทักษะการเขียนเขียนจำแนกฯ ความถี่ 64 เขียนวิจารณ์ ความถี่ 10 เขียนเชิงสร้างสรรค์ ความถี่ 11 เขียนลำดับเหตุการณ์ฯ ความถี่ 4 ส่วนทักษะอื่น ๆ ไม่มี รวมความถี่ของข้อความในส่วนที่เป็นกิจกรรมด้านการวิเคราะห์วิจารณ์ ที่ปรากฏในแบบฝึกหัด ความถี่ 89 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 11.62

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

มีข้อความที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน เฉพาะทักษะการเขียนเขียนจำแนกฯ ความถี่ 152 เขียนวิจารณ์ ความถี่ 17 เขียนเชิงสร้างสรรค์ ความถี่ 32 เขียนลำดับเหตุการณ์ฯ ความถี่ 24 ส่วนทักษะอื่น ๆ ไม่มี รวมความถี่ของข้อความในส่วนที่เป็นกิจกรรมด้านการวิเคราะห์วิจารณ์ ที่ปรากฏในแบบฝึกหัด ความถี่ 225 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 29.37

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ทักษะการอ่าน มีเพียงกิจกรรมเดียวคือ อ่านอย่างไตร่ตรองฯ ความถี่ 1 ครั้ง

ทักษะการเขียน เขียนจำแนกฯ ความถี่ 80 เขียนวิจารณ์ ความถี่ 24 เขียนเชิงสร้างสรรค์ ความถี่ 14 เขียนลำดับเหตุการณ์ฯ ความถี่ 12 รวมความถี่ของข้อความในทักษะการเขียนทั้งสิ้น 130 ครั้ง

รวมทั้ง 2 ทักษะที่มีข้อความซึ่งเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน ในส่วนที่เป็นกิจกรรมด้านการวิเคราะห์วิจารณ์ ที่ปรากฏในแบบฝึกหัด ความถี่ 131 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 17.10

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ทักษะการพูด จำแนกรื่องฯ ความถี่ 27 แสดงเหตุผลฯ ความถี่ 3 รวมความถี่ของข้อความในทักษะการพูดทั้งสิ้น 30 ครั้ง

ทักษะการเขียน เขียนจำแนกฯ ความถี่ 90 เขียนวิจารณ์ ความถี่ 21 เขียนเชิงสร้างสรรค์ ความถี่ 19 เขียนลำดับเหตุการณ์ฯ ความถี่ 11 รวมความถี่ของข้อความในทักษะการเขียนทั้งสิ้น 141 ครั้ง

รวมทั้ง 2 ทักษะที่มีข้อความซึ่งเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน ในส่วนที่เป็นกิจกรรมด้านการวิเคราะห์วิจารณ์ ที่ปรากฏในแบบฝึกหัด ความถี่ 171 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 22.32

โดยภาพรวม ข้อความที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน ในส่วนที่เป็นกิจกรรมด้านการวิเคราะห์วิจารณ์ ที่ปรากฏในแบบฝึกหัดภาษาไทยทุกระดับชั้น ส่วนใหญ่เป็นทักษะการเขียน ชั้นที่มีความถี่ของข้อความมากที่สุดคือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ความถี่ 225 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 29.37 และชั้นที่มีความถี่ของข้อความน้อยที่สุดคือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ความถี่ 66 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 8.62

ตารางที่ 17 จำนวนเนื้อหาที่บ่งบอกลักษณะข้อความที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน ที่ปรากฏในแบบฝึกหัดภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ในส่วนที่เป็นกิจกรรม เกี่ยวกับสมรรถภาพด้านการสรุปความคิดรวบยอด

ลักษณะข้อความที่เป็นแนวทาง ในการจัดการเรียนการสอน	ระดับชั้น/ความถี่					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
<u>ทักษะการเขียน</u>						
1. เขียนสรุปข้อคิดจากการฟัง อ่าน	-	10	6	24	17	13
2. เขียนบรรยายลักษณะเฉพาะ ของเรื่อง	2	1	-	4	-	2
รวมทั้งสิ้น	2	11	6	28	17	15
ร้อยละ	2.53	13.92	7.59	35.44	21.52	18.99

จากตารางที่ 17 แสดงให้เห็นว่าข้อความที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน ในส่วนที่เป็นกิจกรรมด้านการสรุปความคิดรวบยอด มีปรากฏในแบบฝึกหัดเพียงทักษะเดียว คือ การเขียนเท่านั้น ซึ่งจะแยกอธิบายเป็นรายชั้น ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

มีข้อความที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน ในทักษะการเขียน เกี่ยวกับการเขียนบรรยายลักษณะเฉพาะของเรื่อง ซึ่งมีความถี่ 2 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 2.53

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

มีข้อความที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน เกี่ยวกับการเขียนสรุปฯ ความถี่ 10 การเขียนบรรยายฯ ความถี่ 1 รวมความถี่ของข้อความ 11 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 13.92

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

มีข้อความที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน เกี่ยวกับการเขียนสรุป
ข้อคิดฯ ซึ่งมีความถี่ 6 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 7.59

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

มีข้อความที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน เกี่ยวกับการเขียนสรุปฯ
ความถี่ 24 การเขียนบรรยายฯ ความถี่ 4 รวมความถี่ของข้อความ 28 ครั้ง คิด
เป็นร้อยละ 35.44

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

มีข้อความที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน เกี่ยวกับการเขียนสรุป
ข้อคิดฯ ซึ่งมีความถี่ 17 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 21.52

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

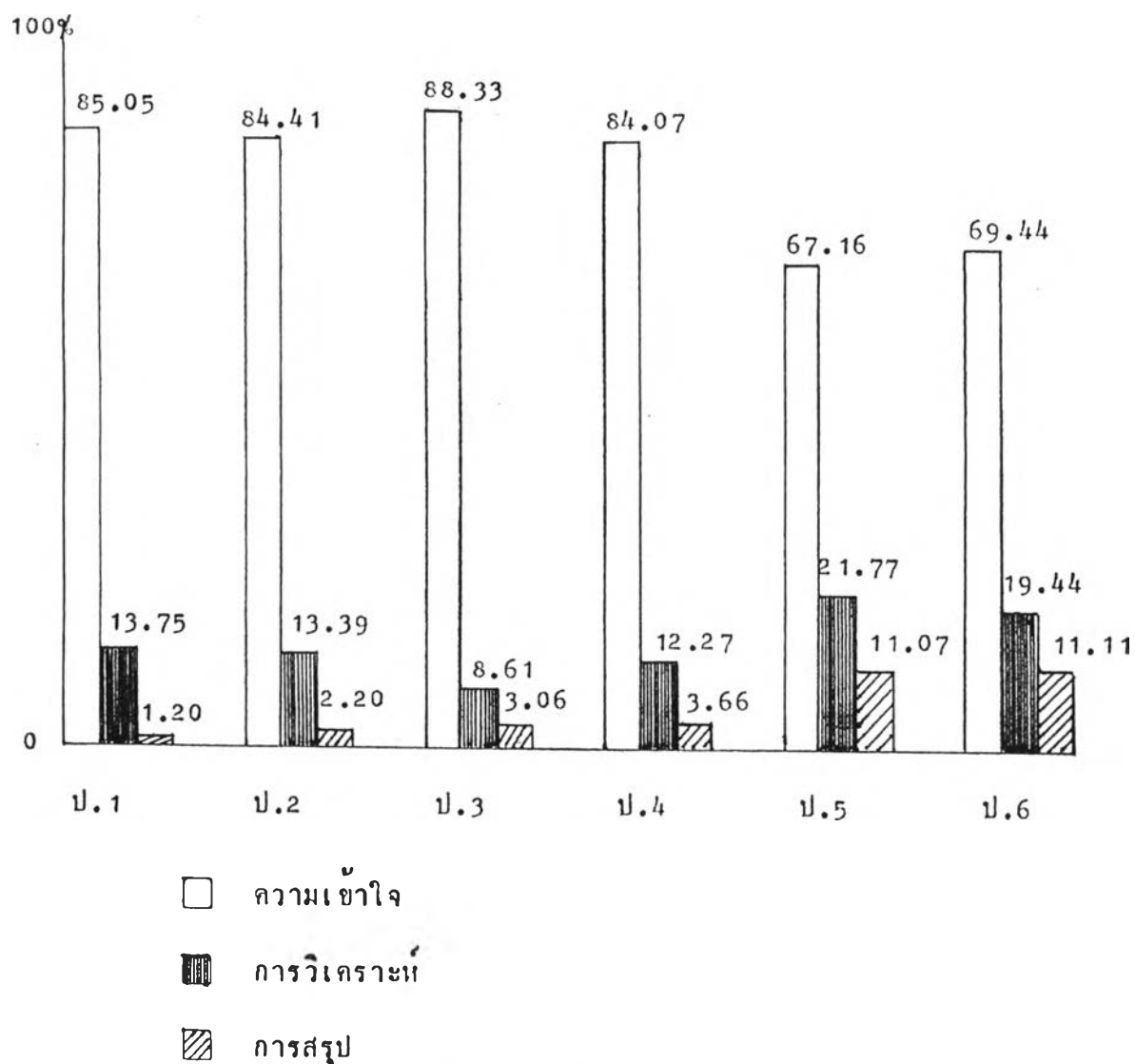
มีข้อความที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน เกี่ยวกับการเขียนสรุปฯ
ความถี่ 13 การเขียนบรรยายฯ ความถี่ 2 รวมความถี่ของข้อความ 15 ครั้ง คิด
เป็นร้อยละ 18.99

โดยภาพรวม ข้อความที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน ในส่วนที่เป็น
กิจกรรมด้านการสรุปความคิดรวบยอด ที่ปรากฏในแบบฝึกหัดภาษาไทยทุกระดับชั้น ซึ่งมี
เฉพาะทักษะการเขียนนั้น ส่วนใหญ่เป็นกิจกรรมเกี่ยวกับการเขียนสรุปข้อคิดที่ได้จาก
การฟัง การอ่าน ชั้นที่มีความถี่ของข้อความมากที่สุดคือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ความถี่
28 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 35.44 และชั้นที่มีความถี่ของข้อความน้อยที่สุดคือ ชั้นประถม
ศึกษาปีที่ 1 ความถี่ 2 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 2.53

ตอนที่ 2

เปรียบเทียบจำนวนข้อความที่มีลักษณะเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน ระหว่างรายสมรรถภาพในเอกสารวัสดุหลักสูตรแต่ละประเภท เป็นรายชั้นเรียน และ ระหว่างประเภทของเอกสารวัสดุหลักสูตรเป็นรายชั้นเรียน ผลการเปรียบเทียบเสนอ โดยใช้คำร้อยละแสดงเป็นแผนภูมิ (กราฟ) ประกอบการบรรยาย

แผนภูมิที่ 1 เปรียบเทียบจำนวนเนื้อหาที่บ่งบอกลักษณะข้อความที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน ระหว่างรายสมรรถภาพที่ปรากฏในคู่มือการสอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ในส่วนที่เป็นจุดประสงค์ (ใช้ค่าร้อยละ)



จากแผนภูมิที่ 1 แสดงให้เห็นว่าลักษณะข้อความที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน ที่ปรากฏในคู่มือการสอนภาษาไทยทุกระดับนั้นมีความแตกต่างกัน ซึ่งจะแยกอธิบายเป็นรายชั้น ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สมรรถภาพด้านความเข้าใจ มีข้อความปรากฏในกลุ่มมือ การสอนภาษาไทย ร้อยละ 85.05 การวิเคราะห์ห้วงจรณ์ ร้อยละ 13.75 และการสรุปความคิดรวบยอด ร้อยละ 1.20

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สมรรถภาพด้านความเข้าใจ มีข้อความที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน ปรากฏในกลุ่มมือการสอนภาษาไทย ร้อยละ 84.41 การวิเคราะห์ห้วงจรณ์ ร้อยละ 13.39 และการสรุปความคิดรวบยอด ร้อยละ 2.20

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สมรรถภาพด้านความเข้าใจ มีข้อความที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน ปรากฏในกลุ่มมือการสอนภาษาไทย ร้อยละ 88.33 การวิเคราะห์ห้วงจรณ์ ร้อยละ 8.61 และการสรุปความคิดรวบยอด ร้อยละ 3.06

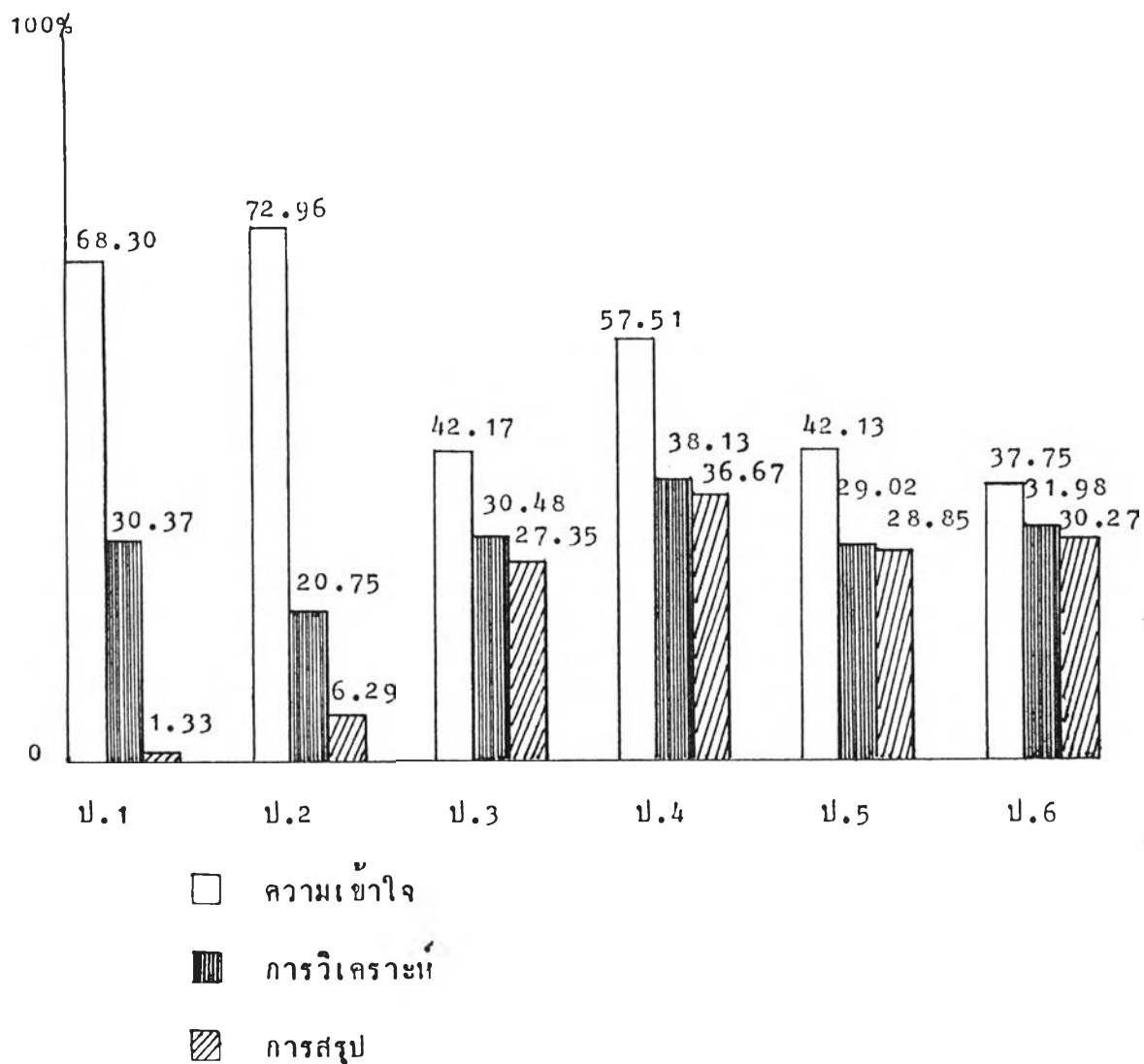
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สมรรถภาพด้านความเข้าใจ มีข้อความที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน ปรากฏในกลุ่มมือการสอนภาษาไทย ร้อยละ 84.07 การวิเคราะห์ห้วงจรณ์ ร้อยละ 12.27 และการสรุปความคิดรวบยอด ร้อยละ 3.66

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สมรรถภาพด้านความเข้าใจ มีข้อความที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน ปรากฏในกลุ่มมือการสอนภาษาไทย ร้อยละ 67.16 การวิเคราะห์ห้วงจรณ์ ร้อยละ 21.77 และการสรุปความคิดรวบยอด ร้อยละ 11.07

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สมรรถภาพด้านความเข้าใจ มีข้อความที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน ปรากฏในกลุ่มมือการสอนภาษาไทย ร้อยละ 69.44 การวิเคราะห์ห้วงจรณ์ ร้อยละ 19.44 และการสรุปความคิดรวบยอด ร้อยละ 11.11

ภาพรวมเกี่ยวกับจุดประสงค์ที่ปรากฏในกลุ่มมือการสอนภาษาไทย จะเห็นได้ว่าสมรรถภาพด้านความเข้าใจทุกระดับชั้นมีจำนวนมากที่สุด รองลงมาคือสมรรถภาพด้านการวิเคราะห์ห้วงจรณ์ และน้อยที่สุดคือสมรรถภาพด้านการสรุปความคิดรวบยอด

แผนภูมิที่ 2 เปรียบเทียบจำนวนเนื้อหาที่บ่งบอกลักษณะข้อความที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน ระหว่างรายสมรรถภาพที่ปรากฏในคู่มือการสอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ในส่วนที่เป็นเนื้อหา (ใช้ค่าร้อยละ)



จากแผนภูมิที่ 2 แสดงให้เห็นว่า ลักษณะข้อความที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน ในส่วนที่เป็นเนื้อหาซึ่งปรากฏในคู่มือการสอนภาษาไทยทุกระดับชั้น มีความแตกต่างกันมากในช่วง 2 ชั้นต้น และในชั้นถัดไปมีจำนวนใกล้เคียงกัน ซึ่งจะแยกอธิบายเป็นรายชั้น ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สมรรถภาพด้านความเข้าใจ มีข้อความเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน ปรากฏในคู่มือการสอนภาษาไทย ร้อยละ 68.30 การวิเคราะห์วิจารณ์ ร้อยละ 30.37 และการสรุปความคิดรวบยอด ร้อยละ 1.33

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สมรรถภาพด้านความเข้าใจ มีข้อความเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน ปรากฏในคู่มือการสอนภาษาไทย ร้อยละ 72.96 การวิเคราะห์วิจารณ์ ร้อยละ 20.75 และการสรุปความคิดรวบยอด ร้อยละ 6.29

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สมรรถภาพด้านความเข้าใจ มีข้อความเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน ปรากฏในคู่มือการสอนภาษาไทย ร้อยละ 42.17 การวิเคราะห์วิจารณ์ ร้อยละ 30.48 และการสรุปความคิดรวบยอด ร้อยละ 27.35

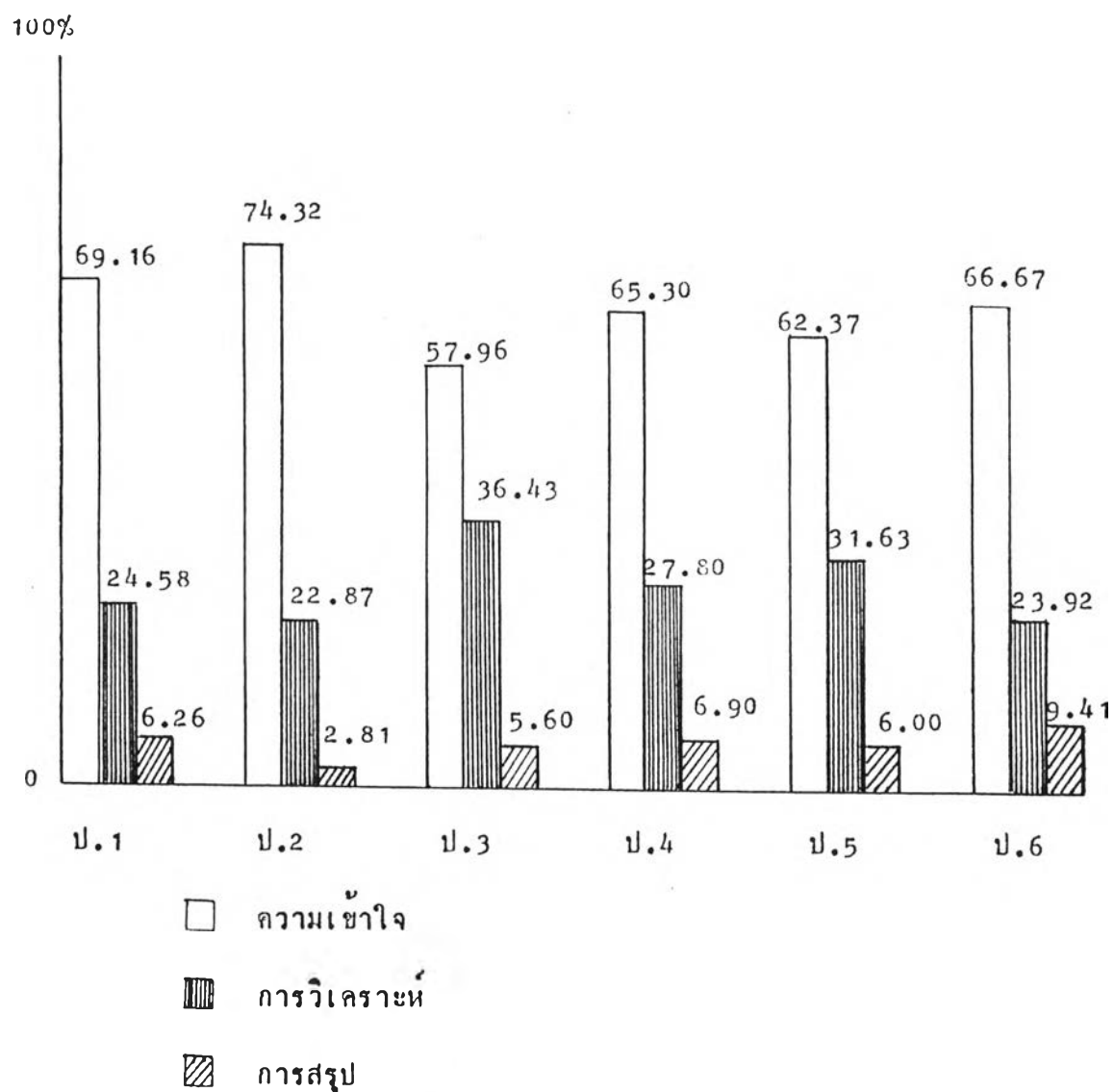
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สมรรถภาพด้านความเข้าใจ มีข้อความเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน ปรากฏในคู่มือการสอนภาษาไทย ร้อยละ 57.51 การวิเคราะห์วิจารณ์ ร้อยละ 38.13 และการสรุปความคิดรวบยอด ร้อยละ 36.67

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สมรรถภาพด้านความเข้าใจ มีข้อความเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน ปรากฏในคู่มือการสอนภาษาไทย ร้อยละ 42.13 การวิเคราะห์วิจารณ์ ร้อยละ 29.02 และการสรุปความคิดรวบยอด ร้อยละ 28.85

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สมรรถภาพด้านความเข้าใจ มีข้อความเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน ปรากฏในคู่มือการสอนภาษาไทย ร้อยละ 37.75 การวิเคราะห์วิจารณ์ ร้อยละ 31.98 และการสรุปความคิดรวบยอด ร้อยละ 30.27

ภาพรวมเกี่ยวกับเนื้อหาที่ปรากฏในคู่มือการสอนภาษาไทย จะเห็นได้ว่า สมรรถภาพด้านความเข้าใจทุกระดับชั้นมีจำนวนมากที่สุด รองลงมาคือสมรรถภาพด้านการวิเคราะห์วิจารณ์ และน้อยที่สุดคือสมรรถภาพด้านการสรุปความคิดรวบยอด แนวทางในการสอนทั้ง 3 สมรรถภาพที่มีจำนวนความถี่ต่างกันมากจนเห็นได้ชัดเจน ได้แก่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 ส่วนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 - 6 อยู่ในระดับใกล้เคียงกัน

แผนภูมิที่ 3 เปรียบเทียบจำนวนเนื้อหาที่บ่งบอกลักษณะข้อความที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน ระหว่างรายสมรรถภาพที่ปรากฏในคู่มือการสอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ในส่วนที่เป็นกิจกรรม (ใช้ค่าร้อยละ)



จากแผนภูมิที่ 3 แสดงให้เห็นว่า ลักษณะข้อความที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน ในส่วนที่เป็นกิจกรรมซึ่งปรากฏในคู่มือการสอนภาษาไทยทุกระดับชั้น มีความแตกต่างกัน ซึ่งจะแยกอธิบายเป็นรายชั้น ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สมรรถภาพด้านความเข้าใจ มีข้อความปรากฏในคู่มือ
การสอนภาษาไทย ร้อยละ 69.16 การวิเคราะห์ห้วงจรณ์ ร้อยละ 24.58 และการ
สรุปความคิดรวบยอด ร้อยละ 6.26

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สมรรถภาพด้านความเข้าใจ มีข้อความที่เป็นแนวทาง
ในการจัดการเรียนการสอน ปรากฏในคู่มือการสอนภาษาไทย ร้อยละ 74.32
การวิเคราะห์ห้วงจรณ์ ร้อยละ 22.87 และการสรุปความคิดรวบยอด ร้อยละ 2.81

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สมรรถภาพด้านความเข้าใจ มีข้อความที่เป็นแนวทาง
ในการจัดการเรียนการสอน ปรากฏในคู่มือการสอนภาษาไทย ร้อยละ 57.96
การวิเคราะห์ห้วงจรณ์ ร้อยละ 36.43 และการสรุปความคิดรวบยอด ร้อยละ 5.60

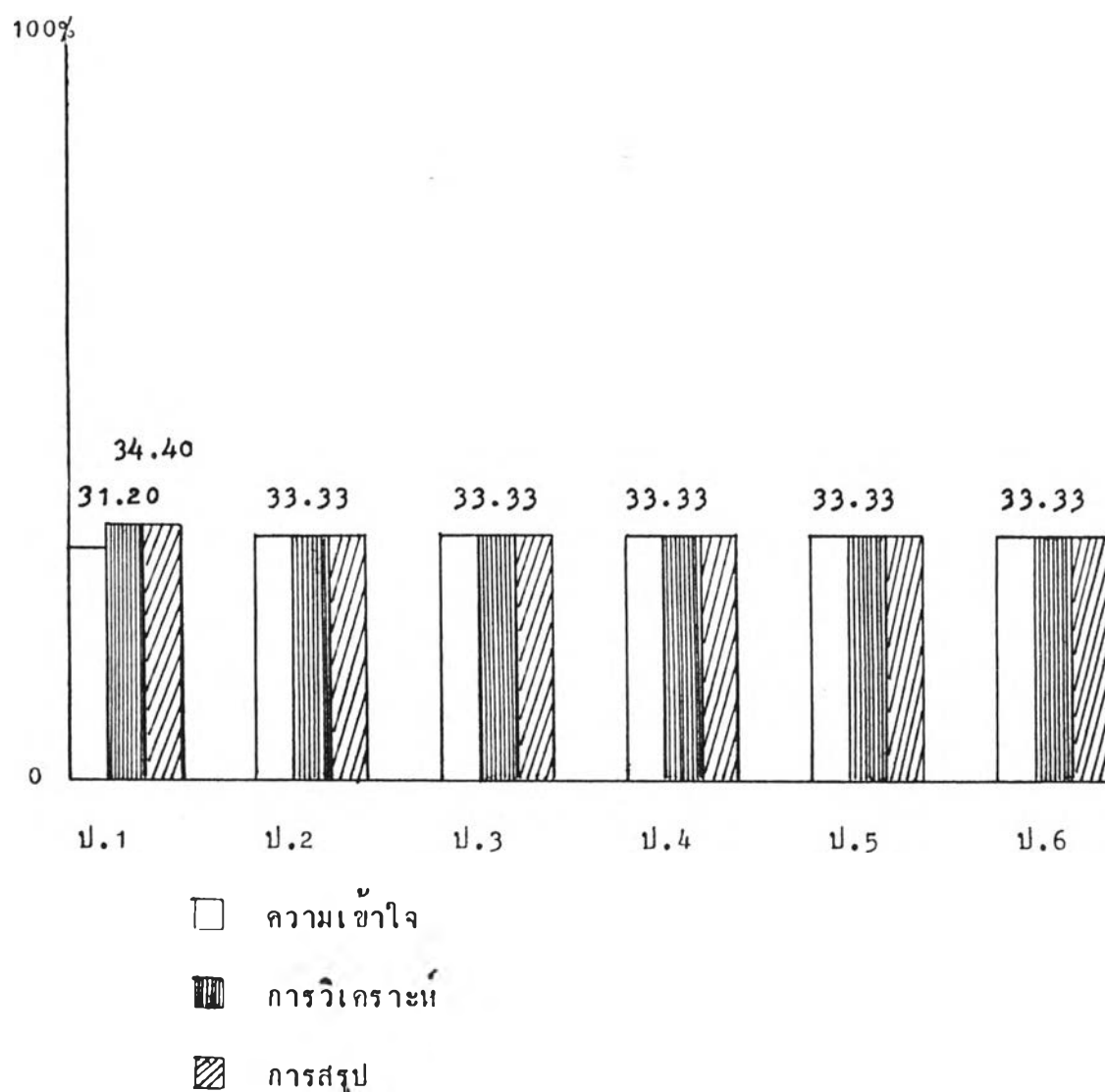
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สมรรถภาพด้านความเข้าใจ มีข้อความที่เป็นแนวทาง
ในการจัดการเรียนการสอน ปรากฏในคู่มือการสอนภาษาไทย ร้อยละ 65.30
การวิเคราะห์ห้วงจรณ์ ร้อยละ 27.80 และการสรุปความคิดรวบยอด ร้อยละ 6.90

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สมรรถภาพด้านความเข้าใจ มีข้อความที่เป็นแนวทาง
ในการจัดการเรียนการสอน ปรากฏในคู่มือการสอนภาษาไทย ร้อยละ 62.37
การวิเคราะห์ห้วงจรณ์ ร้อยละ 31.63 และการสรุปความคิดรวบยอด ร้อยละ 6.00

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สมรรถภาพด้านความเข้าใจ มีข้อความที่เป็นแนวทาง
ในการจัดการเรียนการสอน ปรากฏในคู่มือการสอนภาษาไทย ร้อยละ 66.67
การวิเคราะห์ห้วงจรณ์ ร้อยละ 23.92 และการสรุปความคิดรวบยอด ร้อยละ 9.41

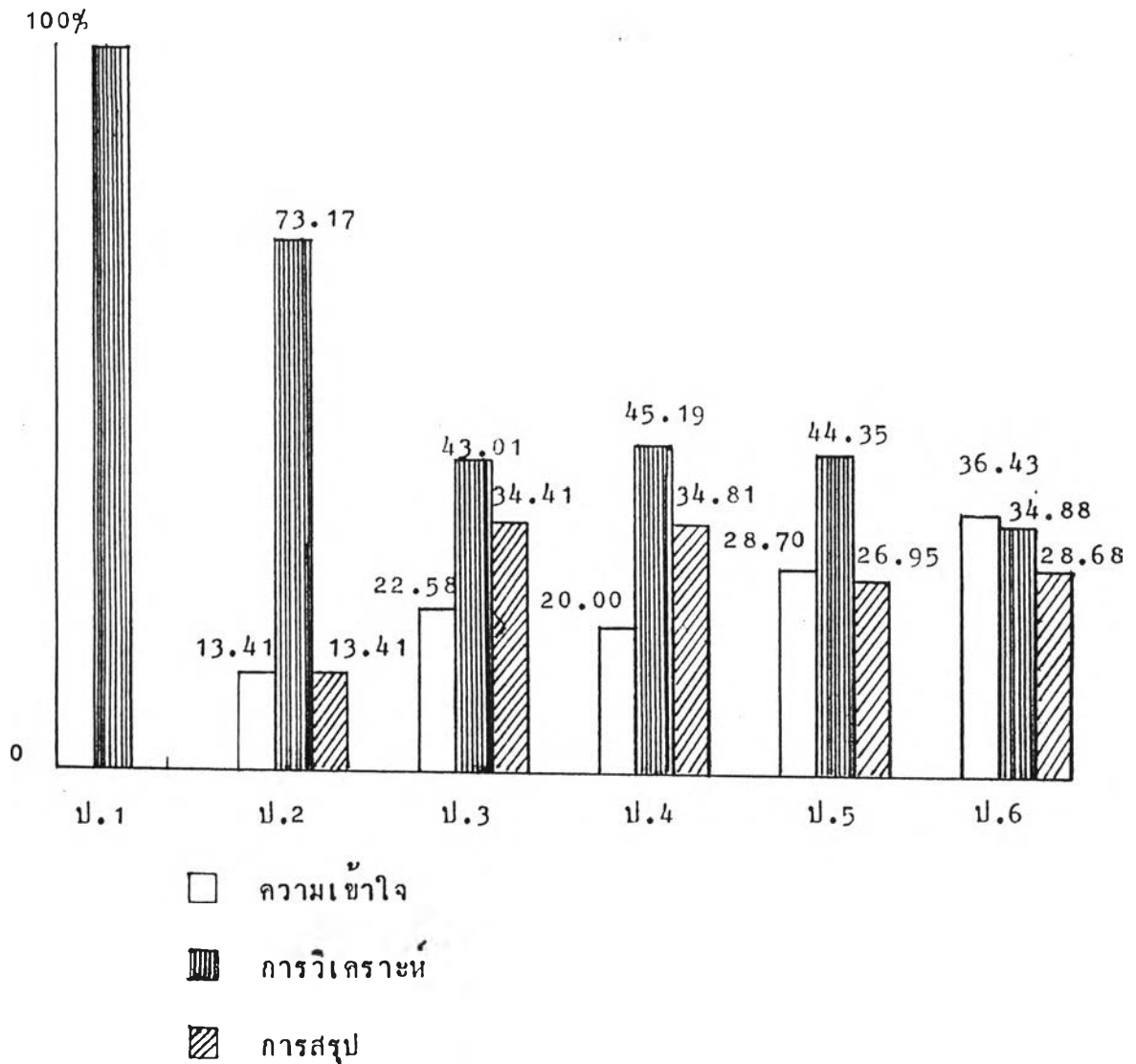
ภาพรวมเกี่ยวกับกิจกรรมที่ปรากฏในคู่มือการสอนภาษาไทย จะเห็นได้ว่า
สมรรถภาพด้านความเข้าใจมีมากที่สุดในทุกระดับชั้น รองลงมาคือสมรรถภาพด้านการ
วิเคราะห์ห้วงจรณ์ และน้อยที่สุดคือสมรรถภาพด้านการสรุปความคิดรวบยอด

แผนภูมิที่ 4 เปรียบเทียบจำนวนเนื้อหาที่บ่งบอกลักษณะข้อความที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน ระหว่างรายสมรรถภาพที่ปรากฏในหนังสือเรียนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ในส่วนที่เป็นเนื้อหา (ใช้ค่าร้อยละ)



จากแผนภูมิที่ 4 แสดงให้เห็นว่า ข้อความที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน ในส่วนที่เป็นเนื้อหาที่ปรากฏในหนังสือเรียนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้านความเข้าใจ ร้อยละ 31.20 การวิเคราะห์วิจารณ์ และการสรุปความคิดรวบยอด ร้อยละ 34.40 เท่ากัน ส่วนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 - 6 ทุกสมรรถภาพเท่ากันหมด คือ ร้อยละ 33.33

แผนภูมิที่ 5 เปรียบเทียบจำนวนเนื้อหาที่บ่งบอกลักษณะข้อความที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน ระหว่างรายสมรรถภาพที่ปรากฏในหนังสือเรียนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ในส่วนที่เป็นกิจกรรม (ใช้คำร้อยละ)



จากแผนภูมิที่ 5 แสดงให้เห็นว่า ลักษณะข้อความที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน ในส่วนที่เป็นกิจกรรมซึ่งปรากฏในหนังสือเรียนภาษาไทยทุกระดับชั้น มีความแตกต่างกันมากบ้าง น้อยบ้าง ซึ่งจะแยกอธิบายเป็นรายชั้น ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีข้อความที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน ในส่วนที่เป็นกิจกรรม ปรากฏในหนังสือเรียนเพียงสมรรถภาพเดียว คือการวิเคราะห์ วิเคราะห์ ร้อยละ 100

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สมรรถภาพด้านความเข้าใจ มีข้อความที่เป็นแนวทาง ในการจัดการเรียนการสอน ปรากฏในหนังสือเรียนภาษาไทย ร้อยละ 13.41 การวิเคราะห์ วิเคราะห์ ร้อยละ 73.17 และการสรุปความคิดรวบยอด ร้อยละ 13.41

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สมรรถภาพด้านความเข้าใจ มีข้อความที่เป็นแนวทาง ในการจัดการเรียนการสอน ปรากฏในหนังสือเรียนภาษาไทย ร้อยละ 22.58 การวิเคราะห์ วิเคราะห์ ร้อยละ 43.01 และการสรุปความคิดรวบยอด ร้อยละ 34.41

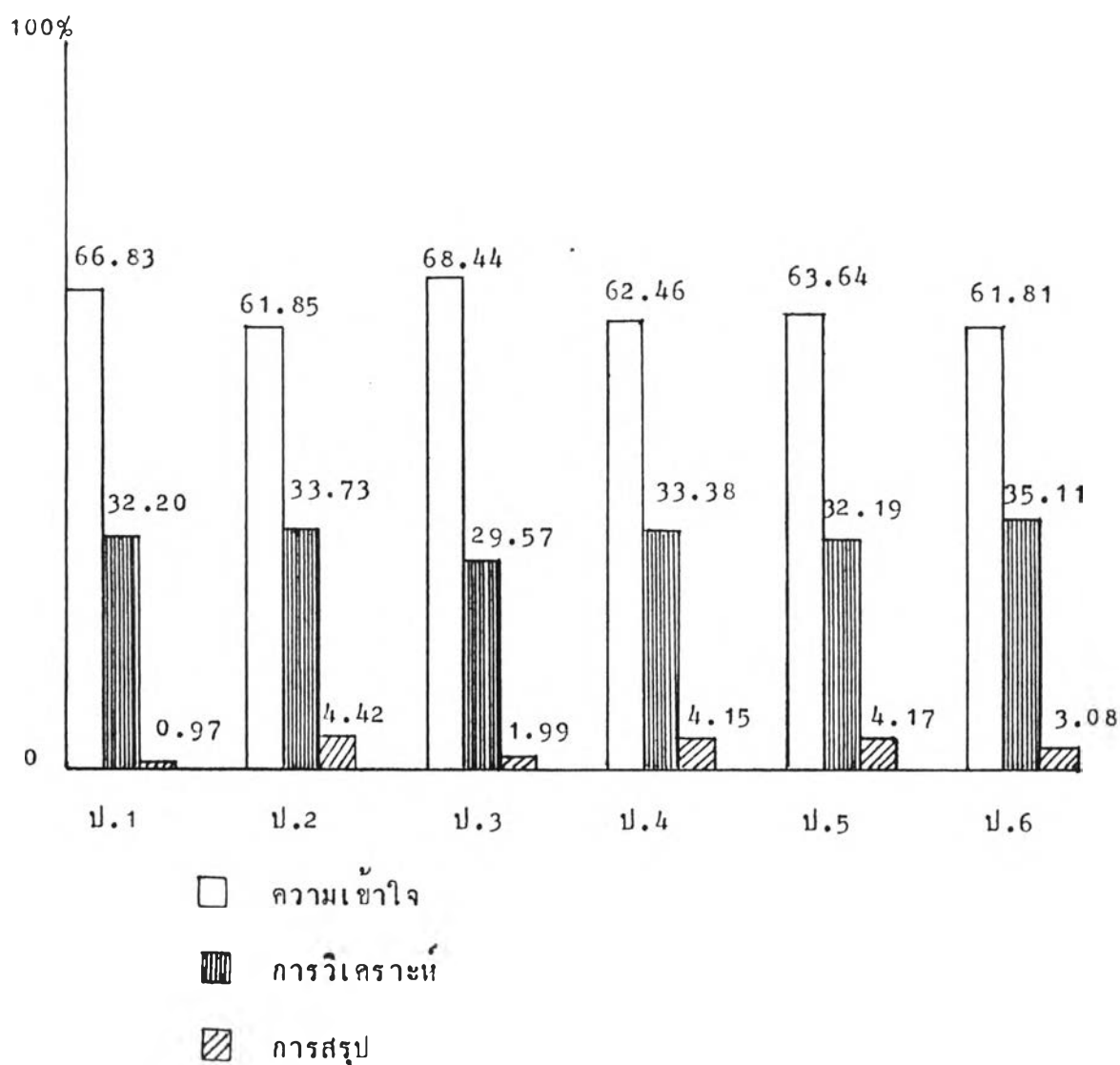
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สมรรถภาพด้านความเข้าใจ มีข้อความที่เป็นแนวทาง ในการจัดการเรียนการสอน ปรากฏในหนังสือเรียนภาษาไทย ร้อยละ 20.00 การวิเคราะห์ วิเคราะห์ ร้อยละ 45.19 และการสรุปความคิดรวบยอด ร้อยละ 34.81

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สมรรถภาพด้านความเข้าใจ มีข้อความที่เป็นแนวทาง ในการจัดการเรียนการสอน ปรากฏในหนังสือเรียนภาษาไทย ร้อยละ 28.70 การวิเคราะห์ วิเคราะห์ ร้อยละ 44.35 และการสรุปความคิดรวบยอด ร้อยละ 26.95

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สมรรถภาพด้านความเข้าใจ มีข้อความที่เป็นแนวทาง ในการจัดการเรียนการสอน ปรากฏในหนังสือเรียนภาษาไทย ร้อยละ 36.43 การวิเคราะห์ วิเคราะห์ ร้อยละ 34.88 และการสรุปความคิดรวบยอด ร้อยละ 28.68

ภาพรวมเกี่ยวกับกิจกรรมที่ปรากฏในหนังสือเรียนภาษาไทย จะเห็นได้ว่า ข้อความที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนด้าน การวิเคราะห์ วิเคราะห์ มีค่อนข้างมาก ทุกชั้น ส่วนด้านความเข้าใจ และการสรุปความคิดรวบยอด ในแต่ละชั้นมีจำนวนใกล้เคียงกัน

แผนภูมิที่ 6 เปรียบเทียบจำนวนเนื้อหาที่บ่งบอกลักษณะข้อความเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน ระหว่างรายสมรรถภาพที่ปรากฏในแบบฝึกหัดภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ในส่วนที่เป็นกิจกรรม (ใช้คำร้อยละ)



จากแผนภูมิที่ 6 แสดงให้เห็นว่า ข้อความเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน ในส่วนที่เป็นกิจกรรมซึ่งปรากฏในแบบฝึกหัดภาษาไทยทุกระดับชั้น มีความแตกต่างกัน ซึ่งจะแยกอธิบายเป็นรายชั้น ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ข้อความที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน
ที่ปรากฏในแบบฝึกหัดภาษาไทย ด้านความเข้าใจ ร้อยละ 66.83 การวิเคราะห์
วิจารณ์ ร้อยละ 32.20 และการสรุปความคิดรวบยอด ร้อยละ 0.97

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ข้อความที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน
ที่ปรากฏในแบบฝึกหัดภาษาไทย ด้านความเข้าใจ ร้อยละ 61.85 การวิเคราะห์
วิจารณ์ ร้อยละ 33.73 และการสรุปความคิดรวบยอด ร้อยละ 4.42

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ข้อความที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน
ที่ปรากฏในแบบฝึกหัดภาษาไทย ด้านความเข้าใจ ร้อยละ 68.44 การวิเคราะห์
วิจารณ์ ร้อยละ 29.57 และการสรุปความคิดรวบยอด ร้อยละ 1.99

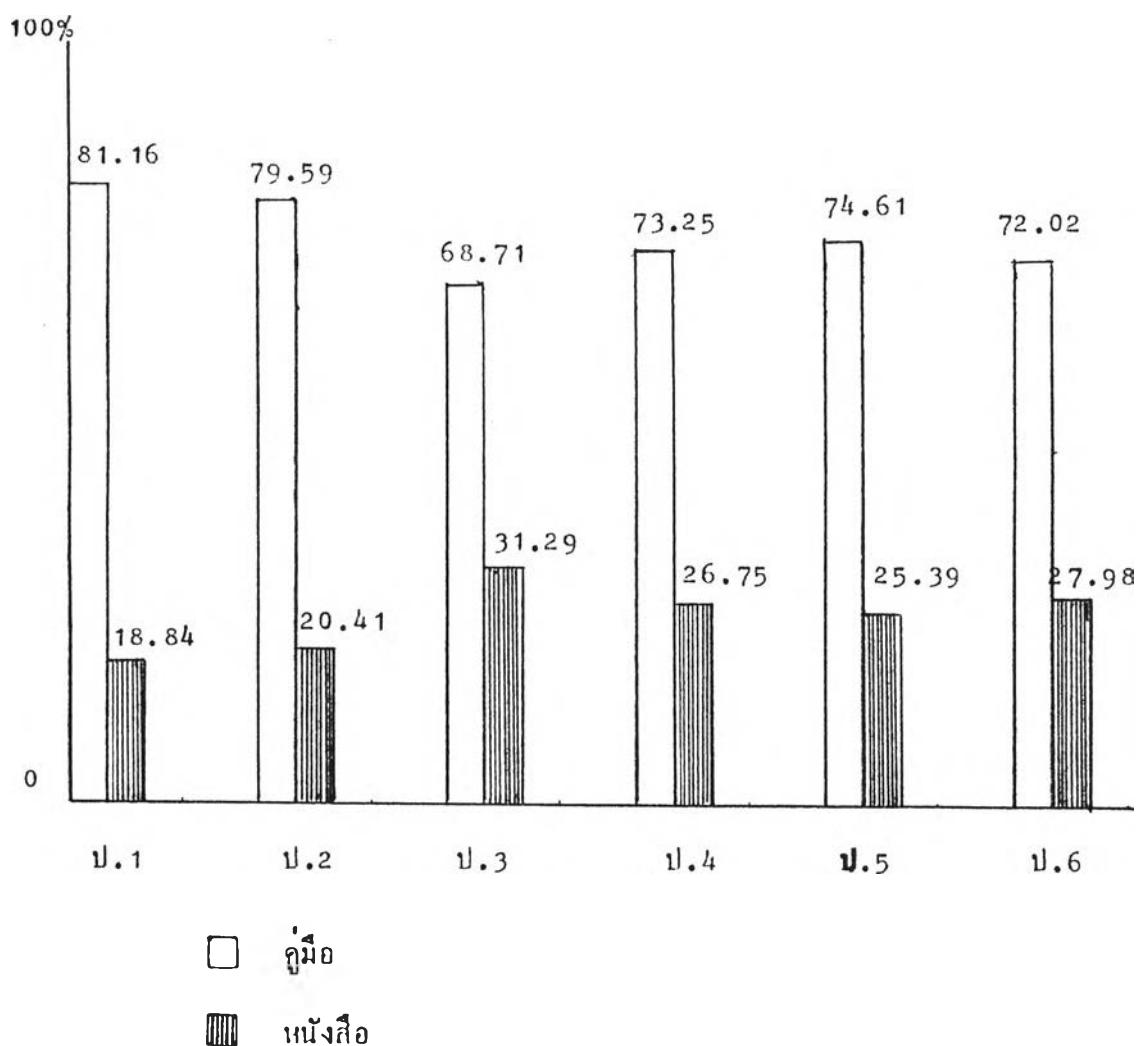
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ข้อความที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน
ที่ปรากฏในแบบฝึกหัดภาษาไทย ด้านความเข้าใจ ร้อยละ 62.46 การวิเคราะห์
วิจารณ์ ร้อยละ 33.38 และการสรุปความคิดรวบยอด ร้อยละ 4.15

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ข้อความที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน
ที่ปรากฏในแบบฝึกหัดภาษาไทย ด้านความเข้าใจ ร้อยละ 63.64 การวิเคราะห์
วิจารณ์ ร้อยละ 32.19 และการสรุปความคิดรวบยอด ร้อยละ 4.17

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ข้อความที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน
ที่ปรากฏในแบบฝึกหัดภาษาไทย ด้านความเข้าใจ ร้อยละ 61.81 การวิเคราะห์
วิจารณ์ ร้อยละ 35.11 และการสรุปความคิดรวบยอด ร้อยละ 3.08

ภาพรวมเกี่ยวกับกิจกรรมที่ปรากฏในแบบฝึกหัดภาษาไทย จะเห็นได้ว่า
สมรรถภาพด้านความเข้าใจมีมากที่สุดในทุกระดับชั้น รองลงมาคือสมรรถภาพด้านการ
วิเคราะห์วิจารณ์ และน้อยที่สุดคือสมรรถภาพด้านการสรุปความคิดรวบยอด

แผนภูมิที่ 7 เปรียบเทียบจำนวนเนื้อหาที่บ่งบอกลักษณะข้อความเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน ในส่วนที่เป็นเนื้อหาเกี่ยวกับด้านความเข้าใจ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ที่ปรากฏในเอกสารวัสดุหลักสูตรแต่ละประเภท (ใช้คำร้อยละ)



จากแผนภูมิที่ 7 แสดงให้เห็นว่า ข้อความเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน ในส่วนที่เป็นเนื้อหาเกี่ยวกับด้านความเข้าใจ มีปรากฏในเอกสารวัสดุหลักสูตรเป็นบางประเภท ซึ่งจะแยกอธิบายเป็นรายชั้น ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ข้อความที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน
 ในส่วนที่เป็นเนื้อหาเกี่ยวกับด้านความเข้าใจ มีปรากฏในเอกสารคู่มือการสอนภาษาไทย
 ร้อยละ 81.16 ปรากฏในหนังสือเรียน ร้อยละ 18.84 ในแบบฝึกหัดไม่มีข้อความใน
 ส่วนที่เป็นเนื้อหา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ข้อความที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน
 ในส่วนที่เป็นเนื้อหาเกี่ยวกับด้านความเข้าใจ มีปรากฏในเอกสารคู่มือการสอนภาษาไทย
 ร้อยละ 79.59 ปรากฏในหนังสือเรียน ร้อยละ 20.41 ในแบบฝึกหัดไม่มีข้อความใน
 ส่วนที่เป็นเนื้อหา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ข้อความที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน
 ในส่วนที่เป็นเนื้อหาเกี่ยวกับด้านความเข้าใจ มีปรากฏในเอกสารคู่มือการสอนภาษาไทย
 ร้อยละ 68.71 ปรากฏในหนังสือเรียน ร้อยละ 31.29 ในแบบฝึกหัดไม่มีข้อความใน
 ส่วนที่เป็นเนื้อหา

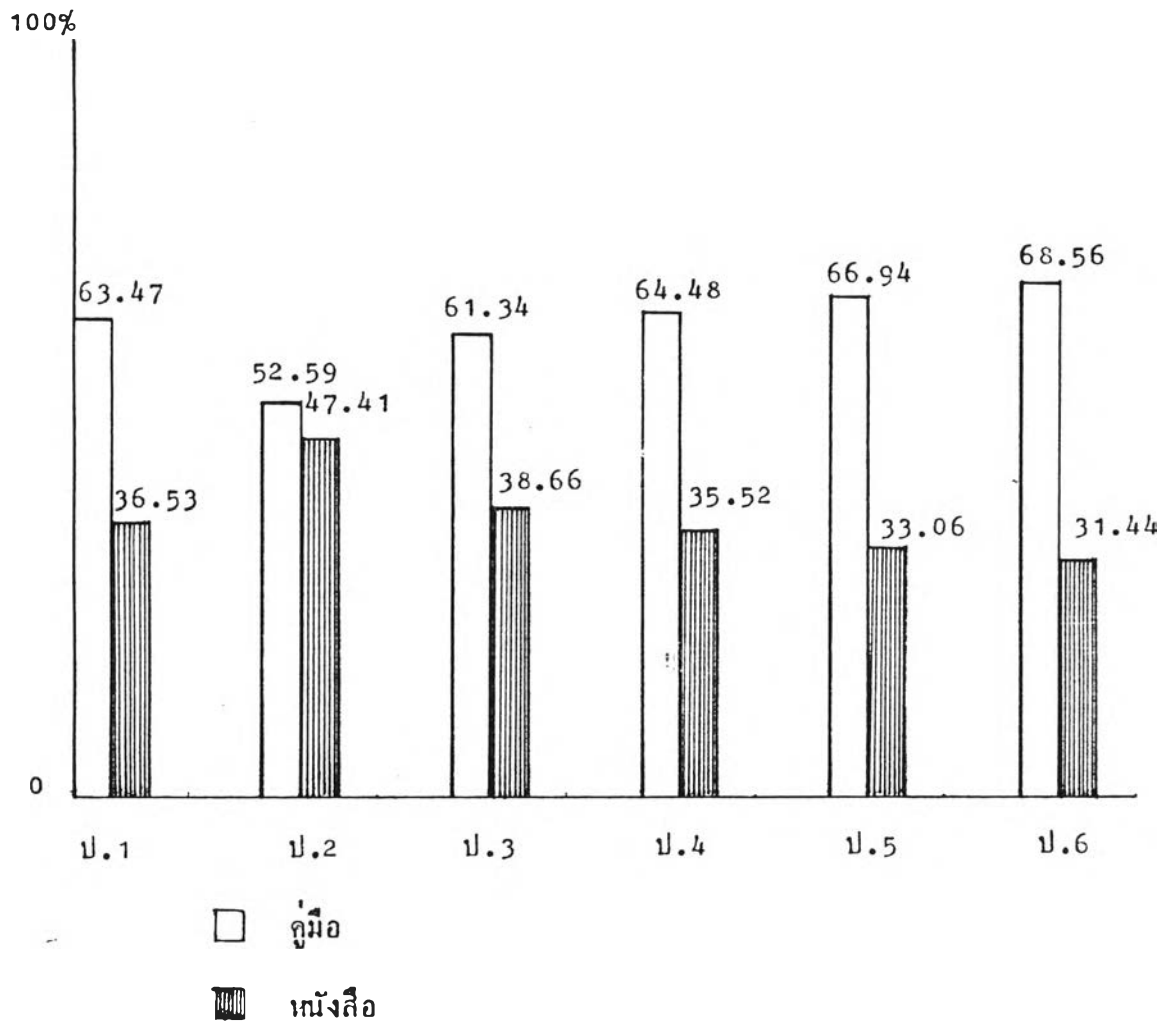
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ข้อความที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน
 ในส่วนที่เป็นเนื้อหาเกี่ยวกับด้านความเข้าใจ มีปรากฏในเอกสารคู่มือการสอนภาษาไทย
 ร้อยละ 73.25 ปรากฏในหนังสือเรียน ร้อยละ 26.75 ในแบบฝึกหัดไม่มีข้อความใน
 ส่วนที่เป็นเนื้อหา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ข้อความที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน
 ในส่วนที่เป็นเนื้อหาเกี่ยวกับด้านความเข้าใจ มีปรากฏในเอกสารคู่มือการสอนภาษาไทย
 ร้อยละ 74.61 ปรากฏในหนังสือเรียน ร้อยละ 25.39 ในแบบฝึกหัดไม่มีข้อความใน
 ส่วนที่เป็นเนื้อหา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ข้อความที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน
 ในส่วนที่เป็นเนื้อหาเกี่ยวกับด้านความเข้าใจ มีปรากฏในเอกสารคู่มือการสอนภาษาไทย
 ร้อยละ 72.02 ปรากฏในหนังสือเรียน ร้อยละ 27.98 ในแบบฝึกหัดไม่มีข้อความใน
 ส่วนที่เป็นเนื้อหา

ภาพรวมเกี่ยวกับข้อความที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน ในส่วนที่เป็นเนื้อหาความรู้ความเข้าใจ มีปรากฏในเอกสารคู่มือการสอนภาษาไทย และในหนังสือเรียนภาษาไทย ทุกระดับชั้น ส่วนในแบบฝึกหัดไม่มีในส่วนนี้ จำนวนเนื้อหาที่ปรากฏในคู่มือการสอนภาษาไทยมีมากกว่าที่ปรากฏในหนังสือเรียนทุกชั้น

แผนภูมิที่ 8 เปรียบเทียบจำนวนเนื้อหาที่บ่งบอกลักษณะข้อความเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน ในส่วนที่เป็นเนื้อหาเกี่ยวกับค่านิยมวิเคราะห์วิจารณ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ที่ปรากฏในเอกสารวัสดุหลักสูตรแต่ละประเภท (ใช้คำร้อยละ)



จากแผนภูมิที่ 8 แสดงให้เห็นว่า ข้อความเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน ในส่วนที่เป็นเนื้อหาเกี่ยวกับค่านิยมวิเคราะห์วิจารณ์ มีปรากฏในเอกสารวัสดุหลักสูตร เป็นบางประเภท ซึ่งจะแยกอธิบายเป็นรายชั้น ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ข้อความที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน
ในส่วนที่เป็นเนื้อหาความรู้วิเคราะห์วิจารณ์ มีปรากฏในคู่มือการสอนภาษาไทย ร้อยละ
63.47 ปรากฏในหนังสือเรียน ร้อยละ 36.53 แบบฝึกหัดไม่มีในส่วนนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ข้อความที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน
ในส่วนที่เป็นเนื้อหาความรู้วิเคราะห์วิจารณ์ มีปรากฏในคู่มือการสอนภาษาไทย ร้อยละ
52.59 ปรากฏในหนังสือเรียน ร้อยละ 47.41 แบบฝึกหัดไม่มีในส่วนนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ข้อความที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน
ในส่วนที่เป็นเนื้อหาความรู้วิเคราะห์วิจารณ์ มีปรากฏในคู่มือการสอนภาษาไทย ร้อยละ
61.34 ปรากฏในหนังสือเรียน ร้อยละ 38.66 แบบฝึกหัดไม่มีในส่วนนี้

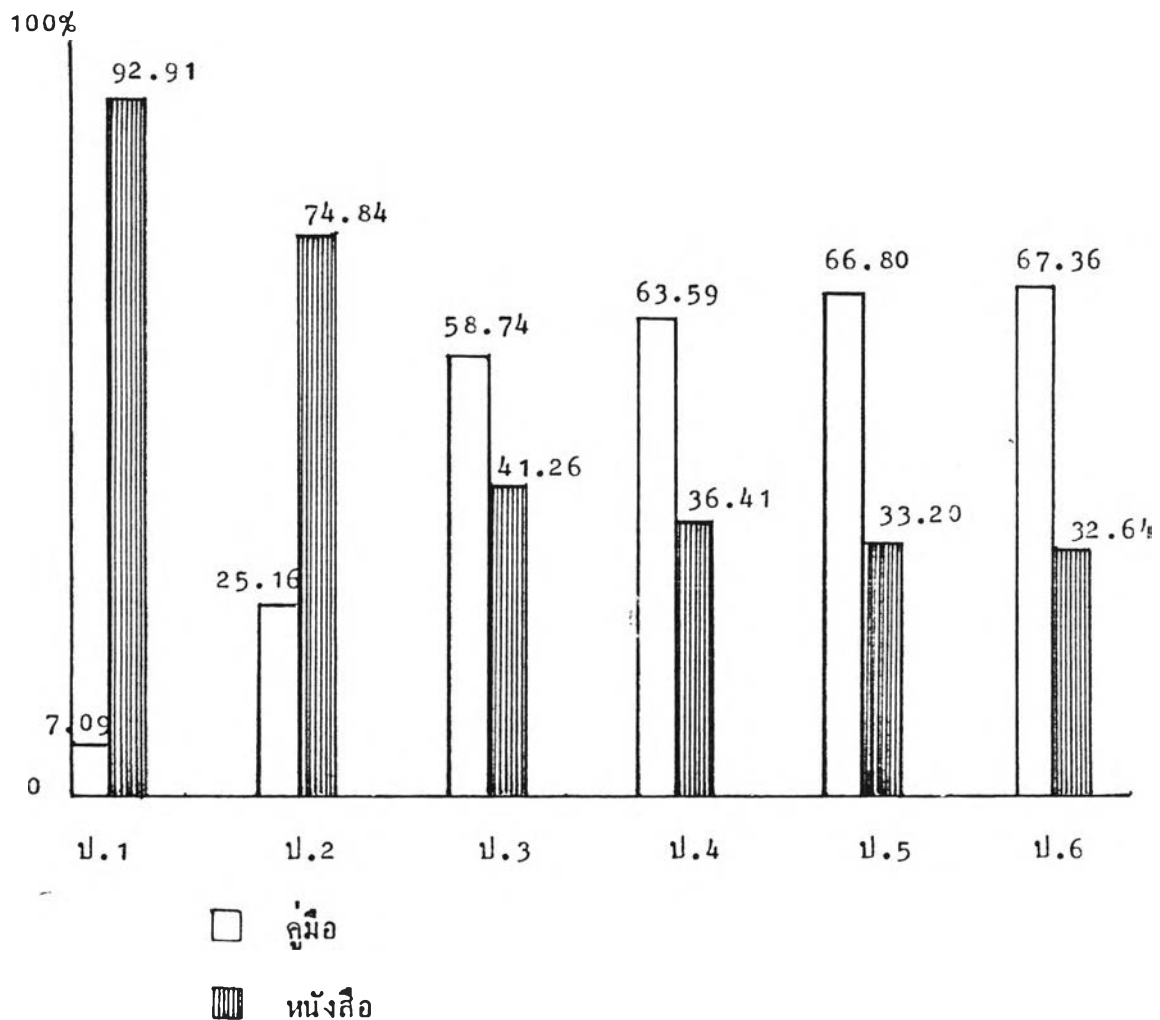
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ข้อความที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน
ในส่วนที่เป็นเนื้อหาความรู้วิเคราะห์วิจารณ์ มีปรากฏในคู่มือการสอนภาษาไทย ร้อยละ
64.48 ปรากฏในหนังสือเรียน ร้อยละ 35.52 แบบฝึกหัดไม่มีในส่วนนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ข้อความที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน
ในส่วนที่เป็นเนื้อหาความรู้วิเคราะห์วิจารณ์ มีปรากฏในคู่มือการสอนภาษาไทย ร้อยละ
66.94 ปรากฏในหนังสือเรียน ร้อยละ 33.06 แบบฝึกหัดไม่มีในส่วนนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ข้อความที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน
ในส่วนที่เป็นเนื้อหาความรู้วิเคราะห์วิจารณ์ มีปรากฏในคู่มือการสอนภาษาไทย ร้อยละ
68.56 ปรากฏในหนังสือเรียน ร้อยละ 31.44

ภาพรวมเกี่ยวกับข้อความที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน ในส่วนที่
เป็นเนื้อหาความรู้วิเคราะห์วิจารณ์ มีปรากฏในเอกสารคู่มือการสอนภาษาไทย และใน
หนังสือเรียนภาษาไทยทุกระดับชั้น ส่วนแบบฝึกหัดไม่มีในส่วนนี้ จำนวนเนื้อหาที่ปรากฏ
ในคู่มือการสอนภาษาไทยมีมากกว่าที่ปรากฏในหนังสือเรียนทุกชั้น

แผนภูมิที่ 9 เปรียบเทียบจำนวนเนื้อหาที่บ่งบอกลักษณะข้อความที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน ในส่วนที่เป็นเนื้อหาเกี่ยวกับค่านการสรุปความคิดรวบยอด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ที่ปรากฏในเอกสารวัสดุหลักสูตรแต่ละประเภท (ใช้ค่าร้อยละ)



จากแผนภูมิที่ 9 แสดงให้เห็นว่า ข้อความที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน ในส่วนที่เป็นเนื้อหาเกี่ยวกับค่านการสรุปความคิดรวบยอด มีปรากฏในเอกสารวัสดุหลักสูตรเป็นบางประเภท ซึ่งจะแยกอธิบายเป็นรายชั้น ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ข้อความที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน ในส่วนที่เป็นเนื้อหาความรู้ความคิดรวบยอด มีปรากฏในคู่มือการสอนภาษาไทย ร้อยละ 7.09 ปรากฏในหนังสือเรียน ร้อยละ 92.91 แบบฝึกหัดไม่มีในส่วนนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ข้อความที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน ในส่วนที่เป็นเนื้อหาความรู้ความคิดรวบยอด มีปรากฏในคู่มือการสอนภาษาไทย ร้อยละ 25.16 ปรากฏในหนังสือเรียน ร้อยละ 74.84 แบบฝึกหัดไม่มีในส่วนนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ข้อความที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน ในส่วนที่เป็นเนื้อหาความรู้ความคิดรวบยอด มีปรากฏในคู่มือการสอนภาษาไทย ร้อยละ 58.74 ปรากฏในหนังสือเรียน ร้อยละ 41.26 แบบฝึกหัดไม่มีในส่วนนี้

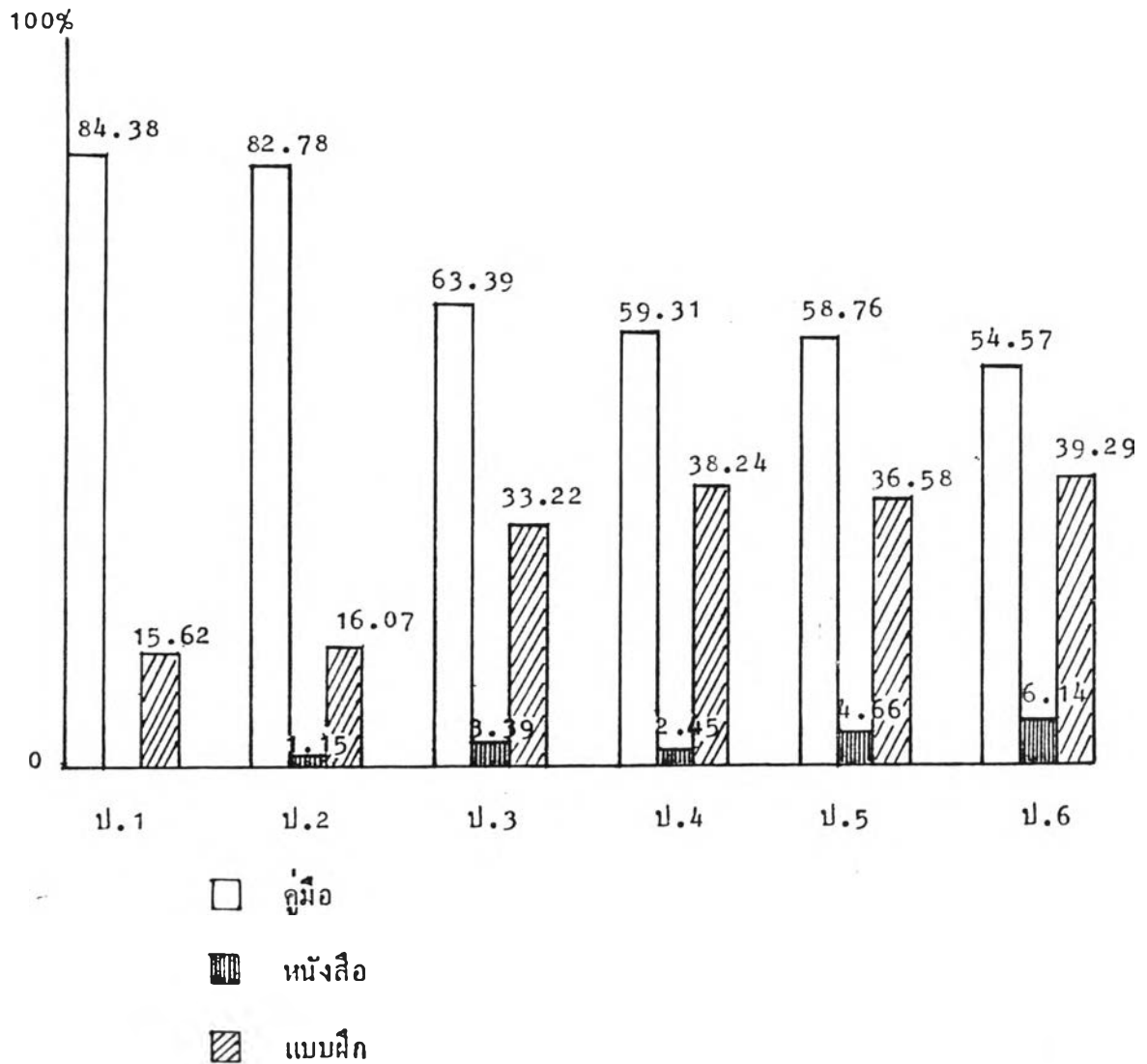
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ข้อความที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน ในส่วนที่เป็นเนื้อหาความรู้ความคิดรวบยอด มีปรากฏในคู่มือการสอนภาษาไทย ร้อยละ 63.59 ปรากฏในหนังสือเรียน ร้อยละ 36.41 แบบฝึกหัดไม่มีในส่วนนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ข้อความที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน ในส่วนที่เป็นเนื้อหาความรู้ความคิดรวบยอด มีปรากฏในคู่มือการสอนภาษาไทย ร้อยละ 66.80 ปรากฏในหนังสือเรียน ร้อยละ 33.20 แบบฝึกหัดไม่มีในส่วนนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ข้อความที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน ในส่วนที่เป็นเนื้อหาความรู้ความคิดรวบยอด มีปรากฏในคู่มือการสอนภาษาไทย ร้อยละ 67.36 ปรากฏในหนังสือเรียน ร้อยละ 32.64 แบบฝึกหัดไม่มีในส่วนนี้

ภาพรวมเกี่ยวกับข้อความที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน ในส่วนที่เป็นเนื้อหาความรู้ความคิดรวบยอด มีปรากฏในเอกสารคู่มือการสอนภาษาไทย และในหนังสือเรียนภาษาไทยทุกระดับชั้น ส่วนแบบฝึกหัดไม่มีในส่วนนี้ จำนวนเนื้อหาที่ปรากฏในคู่มือการสอนภาษาไทยมีมากกว่าที่ปรากฏในหนังสือเรียน 4 ชั้น คือชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 - 6 ส่วนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 จำนวนเนื้อหาปรากฏในหนังสือเรียนมากกว่าในคู่มือการสอนภาษาไทย

แผนภูมิที่ 10 เปรียบเทียบจำนวนเนื้อหาที่บ่งบอกลักษณะข้อความที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน ในส่วนที่เป็นกิจกรรมเกี่ยวกับด้านความเข้าใจ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ที่ปรากฏในเอกสารวัสดุหลักสูตรแต่ละประเภท (ใช้คำร้อยละ)



จากแผนภูมิที่ 10 แสดงให้เห็นว่า ข้อความที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน ในส่วนที่เป็นกิจกรรมเกี่ยวกับด้านความเข้าใจ มีปรากฏในเอกสารวัสดุหลักสูตรทุกประเภท ซึ่งจะแยกอธิบายเป็นรายชั้น ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ข้อความที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน ในส่วนที่เป็นกิจกรรมด้านความเข้าใจ มีปรากฏในคู่มือการสอนภาษาไทย ร้อยละ 84.38 ปรากฏในแบบฝึกหัด ร้อยละ 15.62 หนังสือเรียนไม่มีในส่วนนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ข้อความที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน ในส่วนที่เป็นกิจกรรมด้านความเข้าใจ มีปรากฏในคู่มือการสอนภาษาไทย ร้อยละ 82.78 ในหนังสือเรียน ร้อยละ 1.15 และในแบบฝึกหัด ร้อยละ 16.07

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ข้อความที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน ในส่วนที่เป็นกิจกรรมด้านความเข้าใจ มีปรากฏในคู่มือการสอนภาษาไทย ร้อยละ 63.39 ในหนังสือเรียน ร้อยละ 3.39 และในแบบฝึกหัด ร้อยละ 33.22

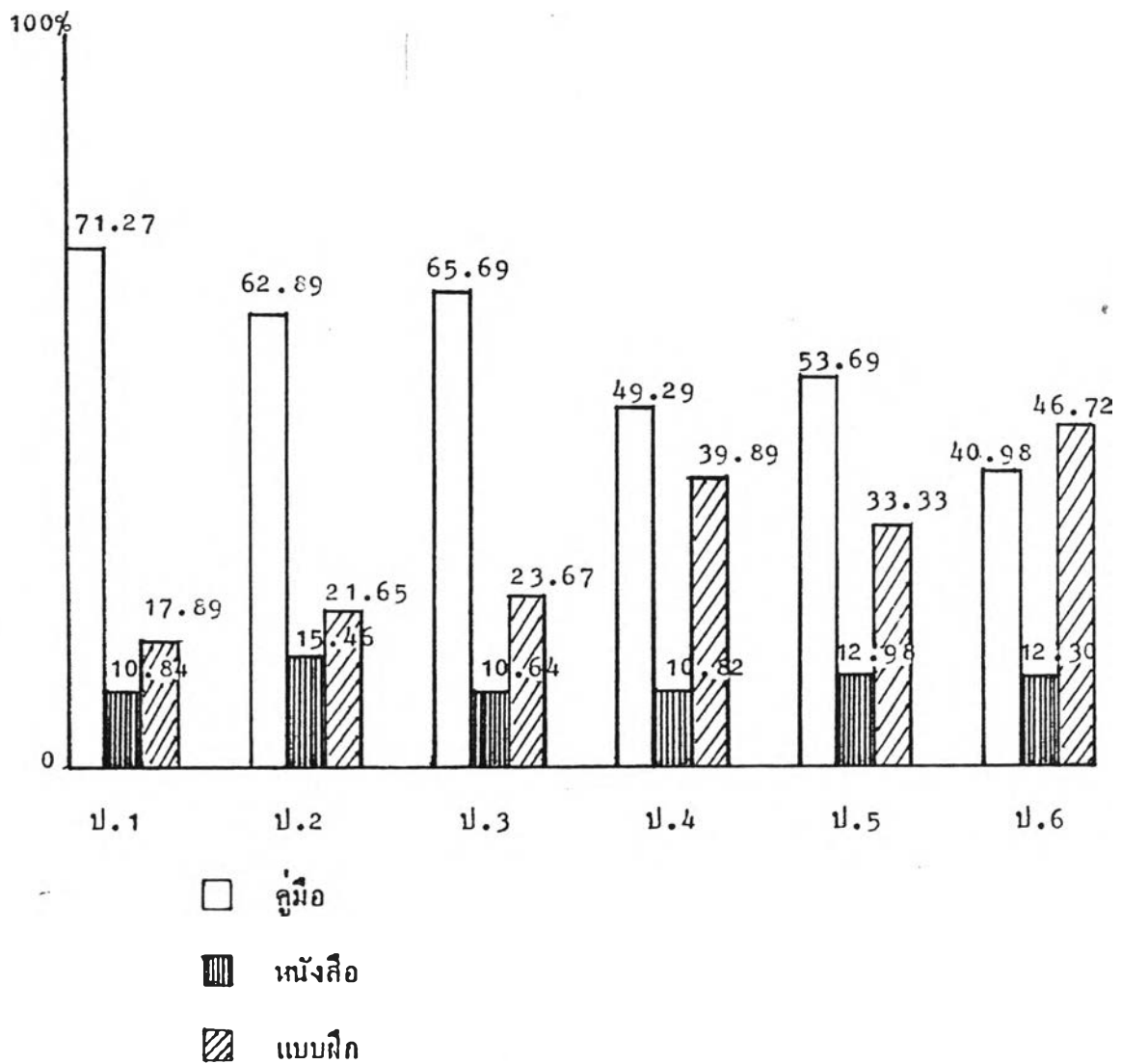
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ข้อความที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน ในส่วนที่เป็นกิจกรรมด้านความเข้าใจ มีปรากฏในคู่มือการสอนภาษาไทย ร้อยละ 59.31 ในหนังสือเรียน ร้อยละ 2.45 และในแบบฝึกหัด ร้อยละ 38.24

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ข้อความที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน ในส่วนที่เป็นกิจกรรมด้านความเข้าใจ มีปรากฏในคู่มือการสอนภาษาไทย ร้อยละ 58.76 ในหนังสือเรียน ร้อยละ 4.66 และในแบบฝึกหัด ร้อยละ 36.58

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ข้อความที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน ในส่วนที่เป็นกิจกรรมด้านความเข้าใจ มีปรากฏในคู่มือการสอนภาษาไทย ร้อยละ 54.57 ในหนังสือเรียน ร้อยละ 6.14 และในแบบฝึกหัด ร้อยละ 39.29

ภาพรวมเกี่ยวกับข้อความที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน ในส่วนที่เป็นกิจกรรมด้านความเข้าใจ มีปรากฏในเอกสารวัสดุหลักสูตรทุกระดับชั้น ยกเว้นชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ไม่ปรากฏเนื้อหาส่วนนี้ในหนังสือเรียน เอกสารที่มีจำนวนเนื้อหา ปรากฏมากที่สุดคือคู่มือการสอนภาษาไทย รองลงมาคือแบบฝึกหัด และที่น้อยที่สุดคือ หนังสือเรียน

แผนภูมิที่ 11 เปรียบเทียบจำนวนเนื้อหาที่บ่งบอกลักษณะข้อความที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน ในส่วนที่เป็นกิจกรรมเกี่ยวกับทักษะการวิเคราะห์วิจารณ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ที่ปรากฏในเอกสารวัสดุหลักสูตรแต่ละประเภท (ใช้คำร้อยละ)



จากแผนภูมิที่ 11 แสดงให้เห็นว่า ข้อความที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน ในส่วนที่เป็นกิจกรรมเกี่ยวกับทักษะการวิเคราะห์วิจารณ์ มีปรากฏในเอกสารวัสดุหลักสูตรทุกประเภท ซึ่งจะแยกอธิบายเป็นรายชั้น ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ข้อความที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน ในส่วนที่เป็นกิจกรรมด้านการวิเคราะห์วิจารณ์ มีปรากฏในคู่มือการสอนภาษาไทย ร้อยละ 71.27 ในหนังสือเรียน ร้อยละ 10.84 และในแบบฝึกหัด ร้อยละ 17.89

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ข้อความที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน ในส่วนที่เป็นกิจกรรมด้านการวิเคราะห์วิจารณ์ มีปรากฏในคู่มือการสอนภาษาไทย ร้อยละ 62.89 ในหนังสือเรียน ร้อยละ 15.46 และในแบบฝึกหัด ร้อยละ 21.65

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ข้อความที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน ในส่วนที่เป็นกิจกรรมด้านการวิเคราะห์วิจารณ์ มีปรากฏในคู่มือการสอนภาษาไทย ร้อยละ 65.69 ในหนังสือเรียน ร้อยละ 10.64 และในแบบฝึกหัด ร้อยละ 23.67

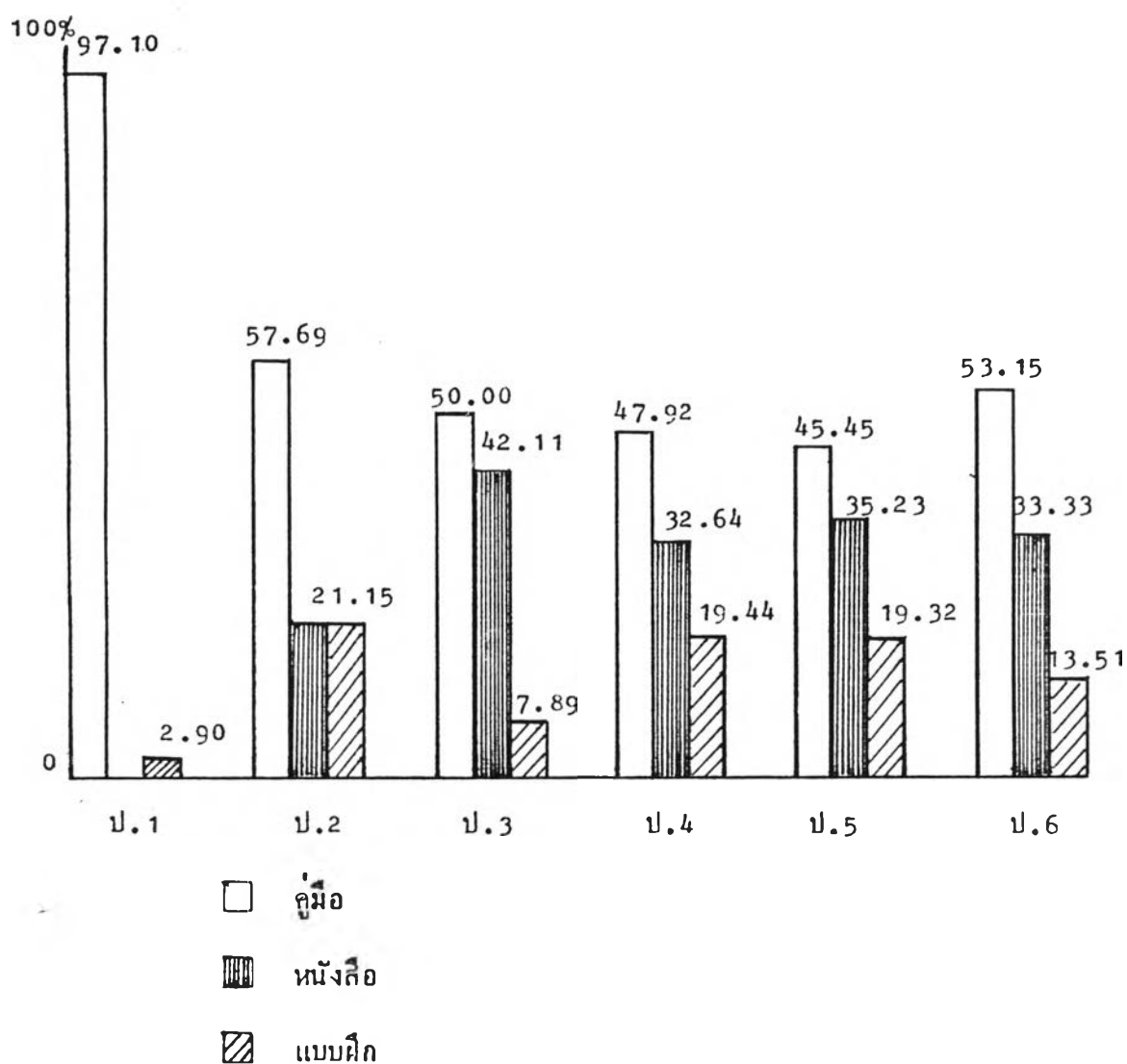
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ข้อความที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน ในส่วนที่เป็นกิจกรรมด้านการวิเคราะห์วิจารณ์ มีปรากฏในคู่มือการสอนภาษาไทย ร้อยละ 49.29 ในหนังสือเรียน ร้อยละ 10.82 และในแบบฝึกหัด ร้อยละ 39.89

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ข้อความที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน ในส่วนที่เป็นกิจกรรมด้านการวิเคราะห์วิจารณ์ มีปรากฏในคู่มือการสอนภาษาไทย ร้อยละ 53.69 ในหนังสือเรียน ร้อยละ 12.98 และในแบบฝึกหัด ร้อยละ 33.33

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ข้อความที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน ในส่วนที่เป็นกิจกรรมด้านการวิเคราะห์วิจารณ์ มีปรากฏในคู่มือการสอนภาษาไทย ร้อยละ 40.98 ในหนังสือเรียน ร้อยละ 12.30 และในแบบฝึกหัด ร้อยละ 46.72

ภาพรวมเกี่ยวกับข้อความที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน ในส่วนที่เป็นกิจกรรมด้านการวิเคราะห์วิจารณ์ มีปรากฏในเอกสารวัสดุหลักสูตรทุกประเภท ทุกระดับชั้น เอกสารที่มีจำนวนเนื้อหาในส่วนนี้ปรากฏมากที่สุดคือ คู่มือการสอนภาษาไทย รองลงมาคือแบบฝึกหัด และที่น้อยที่สุดคือหนังสือเรียน

แผนภูมิที่ 12 เปรียบเทียบจำนวนเนื้อหาที่บ่งบอกลักษณะข้อความเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน ในส่วนที่เป็นกิจกรรมเกี่ยวกับด้านการสรุปความคิดรวบยอด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ที่ปรากฏในเอกสารวัสดุหลักสูตรแต่ละประเภท (ใช้ค่าร้อยละ)



จากแผนภูมิที่ 12 แสดงให้เห็นว่า ข้อความเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน ในส่วนที่เป็นกิจกรรมเกี่ยวกับด้านการสรุปความคิดรวบยอด มีปรากฏในเอกสารวัสดุหลักสูตรแต่ละประเภท ทุกระดับชั้น ซึ่งจะแยกอธิบายเป็นรายชั้น ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ข้อความที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน ในส่วนที่เป็นกิจกรรมด้านการสรุปความคิดรวบยอด มีปรากฏในคู่มือการสอนภาษาไทย ร้อยละ 97.10 ในแบบฝึกหัด ร้อยละ 2.90 หนังสือเรียนไม่มีในส่วนนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ข้อความที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน ในส่วนที่เป็นกิจกรรมด้านการสรุปความคิดรวบยอด มีปรากฏในคู่มือการสอนภาษาไทย ร้อยละ 57.69 ในหนังสือเรียน และในแบบฝึกหัด ร้อยละ 21.15 เท่ากัน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ข้อความที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน ในส่วนที่เป็นกิจกรรมด้านการสรุปความคิดรวบยอด มีปรากฏในคู่มือการสอนภาษาไทย ร้อยละ 50.00 ในหนังสือเรียน ร้อยละ 42.11 และในแบบฝึกหัด ร้อยละ 7.89

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ข้อความที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน ในส่วนที่เป็นกิจกรรมด้านการสรุปความคิดรวบยอด มีปรากฏในคู่มือการสอนภาษาไทย ร้อยละ 47.92 ในหนังสือเรียน ร้อยละ 32.64 และในแบบฝึกหัด ร้อยละ 19.44

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ข้อความที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน ในส่วนที่เป็นกิจกรรมด้านการสรุปความคิดรวบยอด มีปรากฏในคู่มือการสอนภาษาไทย ร้อยละ 45.45 ในหนังสือเรียน ร้อยละ 35.23 และในแบบฝึกหัด ร้อยละ 19.32

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ข้อความที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน ในส่วนที่เป็นกิจกรรมด้านการสรุปความคิดรวบยอด มีปรากฏในคู่มือการสอนภาษาไทย ร้อยละ 53.15 ในหนังสือเรียน ร้อยละ 33.33 และในแบบฝึกหัด ร้อยละ 13.51

ภาพรวมเกี่ยวกับข้อความที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน ในส่วนที่เป็นกิจกรรมด้านการสรุปความคิดรวบยอด มีปรากฏในเอกสารวัสดุหลักสูตรทุกประเภท ทุกระดับชั้น ยกเว้นชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ไม่ปรากฏเนื้อหาส่วนนี้ในหนังสือเรียน ส่วนชั้นอื่น ๆ เอกสารที่มีจำนวนข้อความปรากฏมากที่สุด คือคู่มือการสอนภาษาไทย รองลงมาคือหนังสือเรียน และที่มีน้อยที่สุดคือในแบบฝึกหัด