



บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในบทนี้ผู้วิจัยจะ เสนอวิธีการและผลการวิเคราะห์ข้อมูล มีลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 เสนอรายละเอียดเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งได้แก่ ครูวิชาการสำนักงาน กลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 1 วิเคราะห์โดยใช้ค่าร้อยละ และบรรยายประกอบตาราง

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์เกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามหน้าที่ของครูวิชาการสำนักงาน ตามระเบียบคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ว่าด้วยกลุ่มโรงเรียน พ.ศ.2529 โดยใช้ค่าร้อยละ และบรรยายประกอบตาราง ประกอบด้วย

1. ปฏิบัติงาน เกี่ยวกับศูนย์วิชาการกลุ่มและห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน

1.1 วางแผนการดำเนินงานของศูนย์วิชาการและห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน เพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียน

1.2 ดำเนินการผลิต ค้นคว้า ทดลอง เกี่ยวกับสื่อและเทคนิควิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

1.3 จัดระบบ เก็บรักษาอุปกรณ์ สื่อการสอน หนังสือให้เป็นหมวดหมู่

1.4 จัดระบบ บริการสื่อการสอน หนังสือ และสิ่งพิมพ์

1.5 จัดทำสถิติข้อมูลที่จำเป็นในการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียนภายในกลุ่ม

1.6 ให้ความรู้ แนะนำ ส่งเสริมการใช้อุปกรณ์ สื่อการสอน ตลอดจน เทคนิควิธีการแก่ครูภายในกลุ่มโรงเรียนและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

1.7 สนับสนุน เครื่องมือ อุปกรณ์ และสื่อ เพื่อพัฒนาบุคลากร และงานอื่น ๆ ของกลุ่มโรงเรียน

1.8 ประสานงานศูนย์วิชาการจังหวัด สำนักงานการประถมศึกษา อำเภอบรรณบุรี บุคลากรที่เกี่ยวข้อง

1.9 ประเมินผลและรายงานผลการปฏิบัติงานศูนย์วิชาการและห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ

2. ช่วยเหลือและสนับสนุนการปฏิบัติงานของครูวิชาการกลุ่ม

2.1 ประสานงานให้คำปรึกษาแนะนำและบริการในเรื่องศูนย์-วิชาการและห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน

2.2 จัดหาสื่อการสอนและนวัตกรรมการศึกษาที่สนับสนุนการเรียน การสอนตามหลักสูตรประถมศึกษา เพื่อบริการแก่ครูวิชาการกลุ่ม

2.3 ร่วมประชุมกับครูวิชาการกลุ่ม ในกิจกรรมที่ เกี่ยวกับการพัฒนา งานวิชาการกลุ่ม

2.4 จัดกิจกรรมทางวิชาการที่เอื้อต่อการ เรียนการสอนตาม หลักสูตร

3. ปฏิบัติงานทางวิชาการอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายจากประธานและหัวหน้าสำนักงานกลุ่ม

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาในการปฏิบัติงานตามหน้าที่ของครู วิชาการสำนักงานกลุ่ม ตามระเบียบคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ว่าด้วยกลุ่ม โรงเรียน พ.ศ.2529 ซึ่งประกอบด้วย

1. ปัญหาการปฏิบัติงานศูนย์วิชาการและห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน
2. ปัญหาการช่วย เหลือสนับสนุนการปฏิบัติงานของครูวิชาการกลุ่ม
3. ปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายจากประธาน และหัวหน้าสำนักงานกลุ่ม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจะ เสนอ เรียงตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย

ตารางที่ 3 จำนวนและหาค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพและ
รายละเอียดทั่วไปของกลุ่มโรงเรียน

สถานภาพ	จำนวน N=173	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	97	56.07
หญิง	76	43.93
อายุ		
ต่ำกว่า 6 ปี	1	0.58
6 - 10 ปี	6	3.47
11 - 15 ปี	86	49.71
16 - 20 ปี	49	28.32
21 ปีขึ้นไป	31	17.92
อายุราชการ		
ต่ำกว่า 6 ปี	1	0.58
6 - 10 ปี	21	12.14
11 - 15 ปี	89	51.45
16 - 20 ปี	44	25.43
21 ปีขึ้นไป	18	10.40
วุฒิทางการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	6	3.47
ปริญญาตรี	163	94.22
ปริญญาโท	4	2.31

ตารางที่ 4 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน N=173	ร้อยละ
งานที่รับผิดชอบโดยตรง		
งานศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียน	65	37.57
งานห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน	45	26.01
งานศูนย์วิชาการและงานห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน	63	36.42
ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานในตำแหน่งนี้		
ต่ำกว่า 6 เดือน	9	5.20
6 เดือนขึ้นไป - 1 ปี	47	27.17
1 ปีขึ้นไป - 2 ปี	38	21.97
2 ปีขึ้นไป	79	45.66
ขนาดของกลุ่มโรงเรียนที่ปฏิบัติงาน		
กลุ่มโรงเรียนขนาดใหญ่	34	19.65
กลุ่มโรงเรียนขนาดกลาง	122	70.52
กลุ่มโรงเรียนขนาดเล็ก	17	9.83
จำนวนครูวิชาการสำนักงานที่ปฏิบัติงานที่สำนักงานกลุ่มโรงเรียน		
จำนวน 1 คน	35	20.23
จำนวน 2 คน	138	79.77
การปฏิบัติการสอน		
ไม่ได้ทำการสอน	2	1.16
ทำการสอนสัปดาห์ละต่ำกว่า 5 ชั่วโมง	9	5.20
ทำการสอนสัปดาห์ละ 6 - 10 ชั่วโมง	26	15.03
ทำการสอนสัปดาห์ละ 10 - 15 ชั่วโมง	79	45.66
ทำการสอนสัปดาห์ละ 16 - 25 ชั่วโมง	57	32.95

จากตารางที่ 3 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับสถานการณ์ของประชากรผู้ตอบแบบสอบถาม
ปรากฏผลดังนี้

เพศ พบว่า ประชากรส่วนใหญ่ร้อยละ 56.07 เป็นเพศชาย และร้อยละ
43.93 เป็นเพศหญิง

อายุ พบว่า ประชากรส่วนใหญ่ร้อยละ 49.71 มีอายุระหว่าง 31 - 35 ปี
รองลงมาได้แก่ มีอายุระหว่าง 36 - 40 ปี 41 ปีขึ้นไป 26 - 30 ปี และต่ำกว่า
25 ปี คิดเป็นร้อยละ 28.32, 17.92, 3.47 และ 0.58 ตามลำดับ

อายุราชการ พบว่า ประชากรส่วนใหญ่ร้อยละ 51.45 มีอายุราชการระหว่าง
11 - 15 ปี รองลงมาได้แก่ ผู้ที่มีอายุระหว่าง 16 - 20 ปี 6 - 10 ปี 21 ปี
ขึ้นไป และต่ำกว่า 6 ปี คิดเป็นร้อยละ 25.43, 12.14, 10.40 และ 0.58
ตามลำดับ

วุฒิทางการศึกษา พบว่า ประชากรส่วนใหญ่ร้อยละ 90.22 มีวุฒิทางการศึกษา
ในระดับปริญญาตรี รองลงมาได้แก่ ผู้ที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีและปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ
3.47 และ 2.31 ตามลำดับ

งานที่รับผิดชอบโดยตรง พบว่า ประชากรส่วนใหญ่ร้อยละ 37.57 รับผิดชอบ
งานศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียน รองลงมาได้แก่ รับผิดชอบทั้ง 2 งาน และงานห้องสมุด
กลุ่มโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ 36.42 และ 26.01 ตามลำดับ

ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานในตำแหน่งครูวิชาการสำนักงาน พบว่า ประชากรส่วนใหญ่
ร้อยละ 95.66 มีระยะเวลาในการปฏิบัติงาน 2 ปีขึ้นไป รองลงมาได้แก่ ระยะเวลา
ระหว่าง 6 เดือนขึ้นไป - 1 ปี 1 ปีขึ้นไป - 2 ปี และต่ำกว่า 6 เดือน
คิดเป็นร้อยละ 27.17, 21.97 และ 5.20 ตามลำดับ

ขนาดของกลุ่มโรงเรียนที่ปฏิบัติ พบว่า ประชากรส่วนใหญ่ร้อยละ 70.52
ปฏิบัติงานที่กลุ่มโรงเรียนขนาดกลาง รองลงมาได้แก่ กลุ่มโรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดเล็ก
คิดเป็นร้อยละ 19.65 และ 9.83 ตามลำดับ

จำนวนครูวิชาการสำนักงานที่ปฏิบัติงานที่สำนักงานกลุ่มโรงเรียน พบว่า ประชากรส่วนใหญ่ร้อยละ 79.77 มีกลุ่มละ 2 คน รองลงมาร้อยละ 20.23 กลุ่มโรงเรียนละ 1 คน

การปฏิบัติการสอน พบว่า ประชากรส่วนใหญ่ร้อยละ 45.66 ปฏิบัติการสอน สัปดาห์ละ 10 - 15 ชั่วโมง รองลงมาได้แก่ สัปดาห์ละ 16 - 25 ชั่วโมง 6 - 10 ชั่วโมง ต่ำกว่า 5 ชั่วโมง และไม่ได้ปฏิบัติการสอน คิดเป็นร้อยละ 32.95, 15.03, 5.20 และ 1.16 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน :

ในการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไปนี้ เนื่องจากผู้ตอบสามารถตอบได้มากกว่า

1 คำตอบเกี่ยวกับสิ่งที่มีการปฏิบัติ ฉะนั้นในการวิเคราะห์ข้อมูลแต่ละคำตอบจะใช้ข้อมูลทั้งหมดเป็นฐานในการวิเคราะห์

การปฏิบัติงานศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียน

ตารางที่ 4 การวางแผนการดำเนินงานศูนย์วิชาการ เพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและงานวิชาการของกลุ่ม

การปฏิบัติ	จำนวน N=173	ร้อยละ
1. การวางแผนดำเนินงานศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียน		
1.1 ไม่ได้ปฏิบัติ	4	2.31
1.2 ปฏิบัติ	169	97.69
สิ่งที่ปฏิบัติได้แก่		
1.2.1 จัดทำแผนงาน/โครงการให้สอดคล้องกับนโยบายของ สปอ. สปจ. และ สปช.	139	80.35
1.2.2 จัดทำแผนงาน/โครงการตามที่ สปอ. สปจ. และ สปช. กำหนด	100	57.80
1.2.3 จัดทำแผนงาน/โครงการตามสภาพปัญหาและความต้องการของกลุ่มโรงเรียน	49	28.32
2. การวางแผนดำเนินงาน เพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียนภายในกลุ่ม		
2.1 ไม่ได้ปฏิบัติ	12	6.94
2.2 ปฏิบัติ	161	93.06

ตารางที่ 4 (ต่อ)

การปฏิบัติ	จำนวน N=173	ร้อยละ
ปฏิบัติโดยมีขั้นตอนปฏิบัติ ดังนี้		
2.2.1 วิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหา	80	46.24
2.2.2 กำหนดวัตถุประสงค์	56	32.37
2.2.3 จัดทำแผนงาน (กำหนดกิจกรรม และขั้นตอนการปฏิบัติ)	128	73.99
2.2.4 นำแผนออกปฏิบัติและควบคุม กำกับ การปฏิบัติตามแผน	110	63.58
2.2.5 ประเมินผล	82	47.40

จากตารางที่ 4 แสดงข้อมูลการปฏิบัติของครูวิชาการสำนักงาน ด้านการวางแผน การดำเนินงานศูนย์วิชาการกลุ่ม เพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและงานวิชาการของกลุ่มปรากฏดังนี้

การวางแผนดำเนินงานศูนย์วิชาการกลุ่ม โรงเรียน พบว่า ประชากรส่วนใหญ่ ร้อยละ 97.66 ปฏิบัติ สำหรับการปฏิบัติประชากรส่วนใหญ่ร้อยละ 80.35 ปฏิบัติโดย การจัดทำแผนงาน/โครงการให้สอดคล้องกับนโยบายของ สปอ. สปจ และ สปช. รองลงมา ร้อยละ 57.80 จัดทำแผนงาน/โครงการตามที่ สปอ. สปจ. และ สปช. กำหนด ส่วนสิ่งที่มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 28.32 คือ จัดทำแผนงาน; โครงการตามสภาพปัญหาและความต้องการของกลุ่ม โรงเรียน

การวางแผน เพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียนภายในกลุ่ม พบว่า ประชากรส่วนใหญ่ร้อยละ 93.06 ปฏิบัติ สำหรับขั้นตอนการปฏิบัติประชากร

ส่วนใหญ่ร้อยละ 73.99 ปฏิบัติขั้นตอนจัดทำแผน (กำหนดกิจกรรมและขั้นตอนการปฏิบัติ) รองลงมาได้แก่ ขั้นตอนนำแผนออกปฏิบัติและควบคุม กำกับการปฏิบัติตามแผน ประเมินผล วิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหา คิดเป็นร้อยละ 63.58, 47.40 และ 46.24 ตามลำดับ ส่วนขั้นตอนที่มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 32.37 คือ ปฏิบัติขั้นตอนการกำหนด วัตถุประสงค์

ตารางที่ 5 การดำเนินการผลิต คั่นคว่ำ ทดลอง เกี่ยวกับสื่อและ เทคนิควิธีการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน

การปฏิบัติ	จำนวน N=173	ร้อยละ
1. การจัดหาสื่อการสอน		
1.1 ไม่ได้ปฏิบัติ	7	4.05
1.2 ปฏิบัติ	166	95.95
สิ่งที่ปฏิบัติได้แก่		
1.2.1 สำรวจความต้องการสื่อการสอนของครู ในโรงเรียนภายในกลุ่ม	122	70.52
1.2.2 จัดหาวัสดุอุปกรณ์ให้สนองความต้องการ ของครูผู้สอนภายในกลุ่มโรงเรียน	81	46.82
1.2.3 จัดซื้อสื่อและวัสดุอุปกรณ์ให้เพียงพอ ตลอดปีการศึกษา	50	28.90
1.2.4 รับบริจาคสื่อการสอนจากหน่วยงาน และองค์กรทางการศึกษาและเอกชน	22	12.72
1.2.5 จัดประชุมครูวิชาการกลุ่ม เพื่อกำหนด ความต้องการสื่อการสอนของโรงเรียน ภายในกลุ่ม	134	77.46
2. การผลิตสื่อการสอน		
2.1 ไม่ได้ปฏิบัติ	3	1.73
2.2 ปฏิบัติ	170	98.27
สิ่งที่ปฏิบัติได้แก่		
2.2.1 ประชุมปฏิบัติการการผลิตสื่อการสอน ที่ศูนย์วิชาการจัด	116	67.05

ตารางที่ 5 (ต่อ)

การปฏิบัติ	จำนวน N=173	ร้อยละ
2.2.2 จัดประชุมปฏิบัติการการผลิตสื่อ ต้นแบบของศูนย์วิชาการกลุ่ม โรงเรียน	166	67.05
2.2.3 มอบหมายให้ครูผู้สอนภายในกลุ่มโรงเรียน ผลิตและแนะนำมา เป็นต้นแบบที่ศูนย์วิชาการ กลุ่มโรงเรียน	54	31.21
2.2.4 นำครูผู้สอน เข้ารับการอบรมการผลิตสื่อ การสอนจากหน่วยงานทางราชการและ เอกชนที่จัดขึ้น	68	39.31
2.2.5 ครูวิชาการสำนักงานคิดค้น ทดลอง และผลิตสื่อการสอนขึ้นเองให้ เป็น แบบอย่างแก่ครูผู้สอนภายในกลุ่มโรงเรียน	39	22.54
3. การกำหนดการจัดทำสื่อการเรียนการสอนของกลุ่มโรงเรียน		
3.1 ไม่ได้ปฏิบัติ	8	4.62
3.2 ปฏิบัติ	165	95.38
สิ่งที่ปฏิบัติได้แก่		
3.2.1 จัดทำสื่อเหมาะสมกับวัสดุที่มีอยู่ในท้องถิ่น	43	24.86
3.2.2 จัดทำสื่อทุกกลุ่มประสบการณ์	60	34.68
3.2.3 จัดทำสื่อที่สนองต่อบทเรียนหรือกลุ่ม ประสบการณ์ที่มีปัญหา	121	69.94
3.2.4 จัดทำสื่อที่กลุ่มโรงเรียนตามต้นแบบ ของศูนย์วิชาการจังหวัด	55	31.79

จากตารางที่ 5 แสดงข้อมูลการปฏิบัติงานของครูวิชาการสำนักงานด้านการ
ดำเนินการผลิต ค้นคว้า ทดลอง เกี่ยวกับสื่อและ เทคนิควิธีการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอน
ปรากฏผลดังนี้

การจัดหาสื่อ พบว่า ประชากรส่วนใหญ่ร้อยละ 95.95 ปฏิบัติ สำหรับการ
ปฏิบัติ ประชากรส่วนใหญ่ร้อยละ 77.46 ปฏิบัติโดยจัดประชุมครูวิชาการกลุ่ม เพื่อกำหนด
ความต้องการสื่อการสอนของโรงเรียนภายในกลุ่ม รองลงมาได้แก่ สำนวจความต้องการ
สื่อการสอนของโรงเรียนภายในกลุ่ม จัดหาอุปกรณ์ให้สนองความต้องการของครูภายในกลุ่ม
โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 70.52 และ 46.82 ตามลำดับ ส่วนสิ่งที่มีการปฏิบัติน้อย
ที่สุด คิดเป็นร้อยละ 12.72 คือ รับบริจาคสื่อการสอนจากหน่วยงานองค์กรทางการศึกษา
และ เอกชน

การผลิตสื่อการสอน พบว่า ประชากรส่วนใหญ่ร้อยละ 98.27 ปฏิบัติ สำหรับ
การปฏิบัติประชากรส่วนใหญ่ร้อยละ 67.05 ปฏิบัติโดยประชุมการผลิตสื่อการสอนที่ศูนย์วิชาการ
จัดและประชุมผลิตสื่อการสอนจากหน่วยงานทางราชการและ เอกชนที่จัดขึ้น มอบหมายให้ครูผู้สอน
ภายในกลุ่มผลิตและนำมา เป็นต้นแบบที่ศูนย์วิชาการกลุ่ม คิดเป็นร้อยละ 39.31 และ 41.21
ตามลำดับ ส่วนสิ่งที่มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 22.24 คือ ผลิตสื่อการสอนขึ้นเอง
เพื่อให้ เป็นแบบอย่างแก่ครูในกลุ่มโรงเรียน

การกำหนดการจัดสื่อการสอนของกลุ่มโรงเรียน พบว่า ประชากรส่วนใหญ่ร้อยละ
95.38 ปฏิบัติ สำหรับการปฏิบัติประชากรส่วนใหญ่ร้อยละ 69.94 ปฏิบัติโดยจัดทำสื่อที่สนอง
ต่อบทเรียนหรือกลุ่มประสบการณ์ที่มีปัญหา รองลงมาได้แก่ จัดทำสื่อทุกกลุ่มประสบการณ์
จัดทำสื่อที่กลุ่มโรงเรียนตามต้นแบบของศูนย์วิชาการจังหวัด คิดเป็นร้อยละ 34.68 และ
31.79 ตามลำดับ ส่วนสิ่งที่มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 24.86 คือ จัดทำสื่อ
ที่เหมาะสมกับวัสดุที่มีในท้องถิ่น

ตารางที่ 6 การจัดระบบเก็บรักษาสื่อการสอน หนังสือให้ เป็นหมวดหมู่

การปฏิบัติ	จำนวน	ร้อยละ
	N=173	
1. การจัด เก็บ เครื่องมือสื่อประเภทวัสดุอุปกรณ์และสิ่งพิมพ์		
1.1 ไม่ได้ปฏิบัติ	10	5.78
1.2 ปฏิบัติ	163	94.22
สิ่งที่ปฏิบัติได้แก่		
1.2.1 จัดแยกเครื่องมือวัสดุอุปกรณ์ หนังสือ และสิ่งพิมพ์ออก เป็นหมวดหมู่ตาม ประเภทของการใช้	84	48.55
1.2.2 จัดทำทะเบียนแยกตามหมวดหมู่ เนื้อหา เครื่องมือวัสดุอุปกรณ์ หนังสือและสิ่งพิมพ์	125	72.25
1.2.3 ลงรหัสกำกับ เครื่องมือวัสดุอุปกรณ์ หนังสือและสิ่งพิมพ์ให้ชัดเจน	72	41.62
1.2.4 จัดทำบัตรรายการ เลข เรียกหนังสือ/สื่อ	70	40.46
2. การจัดระบบการใช้และบำรุงรักษา เครื่องมือ สื่อประเภท วัสดุอุปกรณ์ หนังสือ และสิ่งพิมพ์		
2.1 ไม่ได้ปฏิบัติ	19	10.98
2.2 ปฏิบัติ	154	89.02
สิ่งที่ปฏิบัติได้แก่		
2.2.1 กำหนดระเบียบการใช้ เครื่องมือ วัสดุ และสื่อการเรียนการสอน	83	47.98
2.2.2 กำหนดแบบฟอร์มที่จำเป็น ต้องใช้ เช่น บัตรสำหรับผู้ยืม	89	51.45

ตารางที่ 6 (ต่อ)

การปฏิบัติ	จำนวน N=173	ร้อยละ
2.2.3 จัดทำสถิติการยืมและประเมินการใช้สื่อ	90	52.02
2.2.4 ประชุมชี้แจงให้ผู้รับผิดชอบทราบถึง ระเบียบการใช้ การบำรุงรักษา เครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์ และสื่อการสอน	70	40.46
2.2.5 จัดทำรายงานผลการใช้สื่อ	37	21.39
2.2.6 แนะนำการใช้และการบำรุงรักษา เครื่องมือ สื่อประเภทวัสดุอุปกรณ์ หนังสือ และสิ่งพิมพ์	81	46.82

จากตารางที่ 6 แสดงข้อมูลการปฏิบัติงานของครูวิชาการสำนักงาน ด้านการจัดเก็บรักษาสื่อการสอน หนังสือ ให้เป็นหมวดหมู่ ปรากฏผลดังนี้

การจัดเก็บ เครื่องมือประเภทวัสดุอุปกรณ์และสิ่งพิมพ์ พบว่า ประชากรส่วนใหญ่ ร้อยละ 94.22 ปฏิบัติ สำหรับการปฏิบัติประชากรส่วนใหญ่ร้อยละ 72.25 ปฏิบัติโดยจัดทำทะเบียนแยกตามหมวดหมู่เนื้อหา เครื่องมือวัสดุอุปกรณ์ และสิ่งพิมพ์ รองลงมาได้แก่ จัดแยก เครื่องมือวัสดุอุปกรณ์ หนังสือ และสิ่งพิมพ์ออกเป็นหมวดหมู่ตามประเภทของการใช้ และลงรหัสกำกับ เครื่องมือสื่อการเรียนการสอน หนังสือและสิ่งพิมพ์ให้ชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 48.55 และ 41.62 ตามลำดับ ส่วนสิ่งที่มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 40.46 คือจัดทำบัตรรายการและ เลข เรียกชื่อหนังสือ

การจัดระบบการใช้และบำรุงรักษา เครื่องมือ สื่อประเภทวัสดุอุปกรณ์ หนังสือ และสิ่งพิมพ์ พบว่า ประชากรส่วนใหญ่ร้อยละ 89.02 ปฏิบัติ สำหรับการปฏิบัติประชากรส่วนใหญ่ร้อยละ 52.02 ปฏิบัติโดยจัดทำสถิติการยืมและประเมินผลการใช้สื่อ รองลงมา

ได้แก่ กำหนดแบบฟอร์มที่จำเป็นต้องใช้ เช่น บัตรสำหรับผู้ยืม กำหนดระเบียบการใช้
เครื่องมือ วัสดุ และสื่อการเรียนการสอน แนะนำการใช้และการบำรุงรักษาเครื่องมือสื่อ
ประเภทวัสดุอุปกรณ์ หนังสือ และสิ่งพิมพ์แก่ครูผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 51.45, 47.98
และ 46.82 ตามลำดับ ส่วนสิ่งที่มีภาวะปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 21.39 คือ
จัดทำรายงานผลการใช้สื่อ

ตารางที่ 7 การจัดระบบบริการสื่อการเรียนการสอน หนังสือ และสิ่งพิมพ์

การปฏิบัติ	จำนวน N=173	ร้อยละ
1. การบริการสื่อการเรียนการสอน หนังสือ และสิ่งพิมพ์		
1.1 ไม่ได้ปฏิบัติ	8	4.62
1.2 ปฏิบัติ	165	95.38
สิ่งที่ปฏิบัติได้แก่		
1.2.1 จัดบริการสื่อการเรียนภายในศูนย์วิชาการ	99	57.23
1.2.2 จัดบริการศูนย์วิชาการ เคลื่อนที่ไปตาม โรงเรียนต่าง ๆ	66	38.15
1.2.3 จัดทำเอกสาร เผยแพร่ เชิญชวนการใช้ บริการ	81	46.82
1.2.4 จัดบริการทั้งในและนอกสถานที่	96	55.49
1.2.5 จัดทำสถิติการให้บริการการยืมหนังสือ วัสดุอุปกรณ์ หนังสือ และสิ่งพิมพ์	85	49.13

จากตารางที่ 7 แสดงข้อมูลการปฏิบัติงานของครูวิชาการสำนักงาน ด้านการจัดระบบบริการสื่อการเรียนการสอน หนังสือ และสิ่งพิมพ์ ปรากฏผลดังนี้

การบริการสื่อการเรียนการสอน หนังสือ และสิ่งพิมพ์ พบว่า ประชากรส่วนใหญ่ร้อยละ 95.38 ปฏิบัติ สำหรับการปฏิบัติประชากรส่วนใหญ่ร้อยละ 57.23 ปฏิบัติโดยจัดบริการสื่อการเรียนภายในศูนย์วิชาการ รองลงมาได้แก่ จัดบริการทั้งในและนอกสถานที่ จัดทำสถิติการให้บริการการยืมสื่อ วัสดุอุปกรณ์ หนังสือ และสิ่งพิมพ์ คิดเป็นร้อยละ 55.49 และ 49.13 ตามลำดับ ส่วนการปฏิบัติน้อยที่สุดร้อยละ 38.15 จัดบริการศูนย์วิชาการ เคลื่อนที่ไปตามโรงเรียนต่าง ๆ

ตารางที่ 8 การจัดทำสถิติข้อมูลที่จำเป็นในการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนของกลุ่มโรงเรียน

การปฏิบัติ	จำนวน N=173	ร้อยละ
1. การรวบรวมข้อมูล เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียน		
การสอน		
1.1 ไม่ได้ปฏิบัติ	19	10.98
1.2 ปฏิบัติ	154	89.02
สิ่งที่ปฏิบัติได้แก่		
1.2.1 จัดทำแฟ้มข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนแต่ละภาคเรียน	143	82.66
1.2.2 จัดทำแฟ้มข้อมูลการผ่านจุดประสงค์ การเรียนรู้ของนักเรียน	60	34.68
1.2.3 จัดทำแฟ้มข้อมูลการไม่ผ่านจุดประสงค์ การเรียนรู้ของนักเรียน	55	31.79
1.2.4 จัดทำแฟ้มข้อมูลการใช้สื่อการเรียน การสอนของโรงเรียนภายในกลุ่ม	46	26.59
2. การนำเสนอสถิติข้อมูล		
2.1 ไม่ได้ปฏิบัติ	13	7.51
2.2 ปฏิบัติ	160	92.49
นำเสนอโดยวิธี		
2.2.1 เสนอในรูปแบบของแผนภูมิ	151	87.28
2.2.2 เสนอในรูปแบบของสื่อประเภทต่าง ๆ เช่น สไลด์ แผ่นโปสเตอร์ และแถบบันทึกภาพ	28	16.18
2.2.3 เสนอในรูปแบบของแผ่นพับ	15	8.67

ตารางที่ 8 (ต่อ)

การปฏิบัติ	จำนวน N=1.73	ร้อยละ
3. การจัดทำสถิติ เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน		
3.1 ไม่ได้ปฏิบัติ	15	8.67
3.2 ปฏิบัติ	158	91.33
สิ่งที่ปฏิบัติได้แก่		
3.2.1 จัดทำสถิติผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนแต่ละภาคเรียน	137	79.19
3.2.2 จัดทำสถิติการผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ ของนักเรียน	49	28.32
3.2.3 จัดทำสถิติการไม่ผ่านจุดประสงค์ การเรียนรู้ของนักเรียน	52	30.06
3.2.4 จัดทำสถิติการใช้สื่อการเรียนการสอน ของโรงเรียนภายในกลุ่ม	61	35.26
3.2.5 จัดทำสถิติจำแนกเป็นรายโรงเรียน รายชั้น และรายกลุ่มประสบการณ์	83	47.98

จากตารางที่ 8 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของครูวิชาการสำนักงาน
ด้านการจัดทำสถิติข้อมูลที่สำคัญในการพัฒนาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของกลุ่มโรงเรียน
ปรากฏผลดังนี้

การรวบรวมข้อมูลเพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่า ประชากร
ส่วนใหญ่ร้อยละ 89.02 ปฏิบัติ สำหรับการปฏิบัติประชากรส่วนใหญ่ร้อยละ 82.66

ปฏิบัติโดยจัดทำแฟ้มข้อมูล ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนแต่ละภาคเรียน รองลงมาได้แก่ จัดทำแฟ้มข้อมูลการผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ของนักเรียน จัดทำแฟ้มข้อมูลการไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 34.68 และ 31.79 ตามลำดับ ส่วนสิ่งที่มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 26.99 คือ จัดทำแฟ้มข้อมูลการใช้สื่อการเรียนการสอนของโรงเรียนภายในกลุ่ม

การนำเสนอสถิติ พบว่า ประชากรส่วนใหญ่ร้อยละ 92.49 ปฏิบัติ สำหรับการปฏิบัติประชากรส่วนใหญ่ร้อยละ 87.28 ปฏิบัติโดยเสนอสถิติในรูปแบบของแผนภูมิ รองลงมา ร้อยละ 16.18 เสนอในรูปแบบของสื่อประเภทต่าง ๆ เช่น สไลด์ แผ่นโปสเตอร์ และแถบบันทึกภาพ ส่วนสิ่งที่มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คือ เสนอในรูปแบบพับ คิดเป็นร้อยละ 8.67

การจัดทำสถิติ เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ประชากรส่วนใหญ่ ร้อยละ 91.33 ปฏิบัติ สำหรับการปฏิบัติประชากรส่วนใหญ่ร้อยละ 79.19 ปฏิบัติ โดยจัดทำสถิติผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนแต่ละภาคเรียน รองลงมาได้แก่ จัดทำสถิติจำแนกเป็นรายโรงเรียน รายชั้นเรียน และรายกลุ่มประสบการณ์ จัดทำสถิติการใช้สื่อการเรียนการสอนของโรงเรียนภายในกลุ่ม คิดเป็นร้อยละ 47.98 และ 35.26 ตามลำดับ ส่วนสิ่งที่มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 28.32 คือ การจัดทำสถิติการผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้

ตารางที่ 9 การให้ความรู้ แนะนำ ส่งเสริมการใช้อุปกรณ์ สื่อการสอน ตลอดจน เทคนิค
วิธีการแก่ครูภายในกลุ่มโรงเรียนและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

การปฏิบัติ	จำนวน N=173	ร้อยละ
1. การส่งเสริมความรู้ การผลิต และการใช้สื่อการสอน		
1.1 ไม่ได้ปฏิบัติ	9	5.20
1.2 ปฏิบัติ	164	94.80
สิ่งที่ปฏิบัติได้แก่		
1.2.1 เชิญวิทยากรมาให้ความรู้	63	36.42
1.2.2 จัดเอกสารที่เกี่ยวข้องกับสื่อการสอน ให้ศึกษาด้วยตนเอง	55	31.79
1.2.3 ส่งครู เข้ารับการอบรมในหน่วยงาน ที่จัดบริการ	99	57.23
1.2.4 ให้คำแนะนำด้วยตนเอง	67	38.73
1.2.5 จัดแสดงสื่อการสอนของศูนย์วิชาการกลุ่ม	70	40.46
1.2.6 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้สื่อการสอน	75	43.35
1.2.7 สาธิตการใช้สื่อการสอนด้วยตนเอง	45	26.01

จากตารางที่ 9 แสดงข้อมูลการปฏิบัติของครูวิชาการสำนักงาน ด้านการให้ความรู้
แนะนำ ส่งเสริมการใช้อุปกรณ์ สื่อการสอน ตลอดจนเทคนิควิธีการแก่ครูภายในกลุ่มโรงเรียน
และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ผลปรากฏว่า

การส่งเสริมความรู้ การผลิต และการใช้สื่อการสอน พบว่า ประชากรส่วนใหญ่
ร้อยละ 94.80 ปฏิบัติ สำหรับการปฏิบัติประชากรส่วนใหญ่ร้อยละ 57.23 ปฏิบัติโดยส่ง
ครู เข้ารับการอบรมในหน่วยงานที่จัดบริการ รองลงมาได้แก่ จัดอบรมเชิงปฏิบัติการใช้สื่อ

การสอน จัดแสดงสื่อการสอนของศูนย์วิชาการกลุ่ม คิดเป็นร้อยละ 43.35 และ 40.46
ตามลำดับ ส่วนสิ่งที่มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 26.01 คือ การสาธิตสื่อการสอน
ด้วยตนเอง

ตารางที่ 10 การสนับสนุน เครื่องมือและสื่อ เพื่อพัฒนาบุคลากรและงานอื่น ๆ ของกลุ่มโรงเรียน

การปฏิบัติ	จำนวน N=173	ร้อยละ
1. การร่วมมือสนับสนุนการดำเนินงานของกลุ่มโรงเรียน		
ในด้านการผลิตเอกสารบริการ เครื่องมือและวัสดุอุปกรณ์		
1.1 ไม่ได้ปฏิบัติ	13	7.51
1.2 ปฏิบัติ	160	92.49
สิ่งที่ปฏิบัติได้แก่		
1.2.1 ให้บริการ เครื่องมือและสื่อการสอนแก่ โรงเรียนและกลุ่มโรงเรียนในการ จัดประชุมอบรมทางวิชาการ	106	61.27
1.2.2 จัดบริการด้วยตนเองตามที่โรงเรียน ต่าง ๆ ขอความร่วมมือ	78	45.09
1.2.3 ให้บริการวัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือในการ จัดทำข้อสอบและ เครื่องมือวัดผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของนักเรียน	130	75.14
1.2.4 ให้ความร่วมมือในการจัดทำจุลสารและ จัดทำแผนงานทางวิชาการแก่กลุ่ม โรงเรียน	91	52.60

จากตารางที่ 10 แสดงข้อมูลการปฏิบัติของครูวิชาการสำนักงาน ด้านการสนับสนุน เครื่องมือและสื่อ เพื่อพัฒนาบุคลากรและงานอื่น ๆ ของกลุ่มโรงเรียน ผลปรากฏดังนี้

การร่วมมือสนับสนุนการดำเนินงานของกลุ่มโรงเรียนในด้านการผลิต เอกสารบริการ เครื่องมือและวัสดุอุปกรณ์ พบว่า ประชากรส่วนใหญ่ร้อยละ 92.49

ปฏิบัติ สำหรับการปฏิบัติประชากรส่วนใหญ่ร้อยละ 75.14 ปฏิบัติโดยให้บริการวัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือในการจัดทำข้อสอบและ เครื่องมือวัดผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของนักเรียน รongลงมา ได้แก่ ให้บริการ เครื่องมือและสื่อการสอนแก่โรงเรียนและกลุ่ม โรงเรียนในการจัดประชุม อบรมทางวิชาการให้ความร่วมมือในการจัดทำจุลสาร และจัดทำแผนงานทางวิชาการแก่กลุ่ม โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 61.27 และ 52.60 ตามลำดับ ส่วนสิ่งที่มีการปฏิบัติน้อย ที่สุด คิดเป็นร้อยละ 45.09 คือ จัดบริการด้วยตนเองไปตามโรงเรียนต่าง ๆ ที่ขอ ความร่วมมือมา

ตารางที่ 11 การประสานงานกับศูนย์วิชาการจังหวัด สปอ. ตลอดจนบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

การปฏิบัติ	จำนวน N=173	ร้อยละ
1. การประสานการดำเนินงานศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียน		
กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง		
1.1	14	8.09
1.2	159	91.91
สิ่งที่ปฏิบัติได้แก่		
1.2.1	81	46.82
ประชุมครูวิชาการกลุ่ม วางแผนในการผลิต และการใช้สื่อวัสดุอุปกรณ์ของศูนย์วิชาการ ทุกภาคเรียน		
1.2.2	115	66.47
ติดต่อประสานงานโดยครูวิชาการสำนักงาน ผู้บริหาร โรงเรียนและศึกษานิเทศก์		
1.2.3	50	28.90
ติดต่อประสานงานโดยใช้เอกสาร เช่น จดหมาย บันทึก - รายงาน		
1.2.4	97	56.07
แจ้งกำหนดแผนปฏิบัติงานและปฏิทินการ ปฏิบัติงานของศูนย์วิชาการให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ		
2. การประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของศูนย์วิชาการกลุ่ม		
2.1	18	10.40
2.2	155	89.60
สิ่งที่ปฏิบัติได้แก่		
2.2.1	78	45.09
จัดทำ เอกสาร เผยแพร่การดำเนินงานของ ศูนย์วิชาการ		
2.2.2	37	21.39
จัดศูนย์วิชาการ เคลื่อนที่ไปตามโรงเรียน ภายในกลุ่ม		

ตารางที่ 11 (ต่อ)

การปฏิบัติ	จำนวน N=173	ร้อยละ
2.2.3 จัดนิทรรศการแนะนำสื่อการสอนใหม่ ๆ	18	10.40
2.2.4 จัดทำรายชื่อสื่อ หนังสือ และคู่มือการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ สื่อ อุปกรณ์เผยแพร่แก่ครูภายในกลุ่ม	106	61.27

จากตารางที่ 11 แสดงข้อมูลการปฏิบัติของครูวิชาการสำนักงาน ด้านการประสานงานกับศูนย์วิชาการจังหวัด สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ ตลอดจนบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ผลปรากฏดังนี้

การประสานการดำเนินงานศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียนกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องพบว่า ประชากรส่วนใหญ่ร้อยละ 91.91 ปฏิบัติ สำหรับการปฏิบัติประชากรส่วนใหญ่ร้อยละ 66.47 ปฏิบัติโดยติดต่อประสานงานโดยครูวิชาการสำนักงาน ผู้บริหารโรงเรียน และศึกษานิเทศก์ รองลงมา ร้อยละ 56.07 แจกกำหนดแผนปฏิบัติงาน ปฏิทินปฏิบัติงานของศูนย์วิชาการให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ ส่วนสิ่งที่มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 28.90 คือ ติดต่อประสานงานโดยใช้เอกสาร เช่น จดหมาย บันทึก รายงาน

การประชาสัมพันธ์การดำเนินงานศูนย์วิชาการ พบว่า ประชากรส่วนใหญ่ร้อยละ 89.60 ปฏิบัติ สำหรับการปฏิบัติประชากรส่วนใหญ่ร้อยละ 61.27 ปฏิบัติโดยจัดทำรายชื่อหนังสือและคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สื่ออุปกรณ์เผยแพร่แก่ครูภายในกลุ่ม รองลงมาได้แก่ จัดทำเอกสารเผยแพร่การดำเนินงานของศูนย์วิชาการ จัดศูนย์วิชาการเคลื่อนที่ไปตามโรงเรียนต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 45.09 และ 21.39 ส่วนสิ่งที่มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 10.40 คือ การจัดนิทรรศการแนะนำสื่อการสอนใหม่ ๆ

ตารางที่ 12 ประเมินผลและรายงานผลการปฏิบัติงานศูนย์วิชาการให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ

การปฏิบัติ	จำนวน N=173	ร้อยละ
1. การประเมินผลการปฏิบัติงานของศูนย์วิชาการกลุ่ม		
1.1 ไม่ได้ปฏิบัติ	34	19.65
1.2 ปฏิบัติ	139	80.35
สิ่งที่ปฏิบัติได้แก่		
1.2.1 ประเมินความพร้อมก่อนดำเนินการ ขณะดำเนินการ และเมื่อสิ้นสุดการ ดำเนินการ	73	42.20
1.2.2 ประเมินผลขณะดำเนินการ	34	19.65
1.2.3 ประเมินผลขณะดำเนินการและเมื่อ สิ้นสุดการดำเนินการ	41	23.70
1.2.4 ประเมินผลเมื่อสิ้นสุดการดำเนินการ	89	51.45
2. การรายงานผลการดำเนินงานศูนย์วิชาการกลุ่มให้ผู้เกี่ยวข้อง ทราบ		
2.1 ไม่ได้ปฏิบัติ	60	34.68
2.2 ปฏิบัติ	113	65.32
สิ่งที่ปฏิบัติได้แก่		
2.2.1 รายงานผลขณะดำเนินการ	20	11.56
2.2.2 รายงานผลขณะดำเนินการและเมื่อสิ้นสุด การดำเนินการ	40	23.12
2.2.3 รายงานผลเมื่อสิ้นสุดการดำเนินการ	65	37.57

จากตารางที่ 12 แสดงข้อมูลการปฏิบัติของครูวิชาการสำนักงาน ด้านการประเมินผล และรายงานผลการปฏิบัติงานศูนย์วิชาการให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ ปรากฏผลดังนี้

การประเมินผลการปฏิบัติงานศูนย์วิชาการกลุ่ม พบว่า ประชากรส่วนใหญ่ร้อยละ 80.35 ปฏิบัติ สำหรับการปฏิบัติประชากรส่วนใหญ่ร้อยละ 51.45 ปฏิบัติโดยประเมินผล เมื่อสิ้นสุดการดำเนินการ รองลงมาคือ ประเมินความพร้อมก่อนดำเนินการ ขณะดำเนินการ และเมื่อสิ้นสุดการดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 42.20 ส่วนสิ่งที่มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 19.65 คือ การประเมินผลขณะดำเนินการ

การรายงานผลการดำเนินงานศูนย์วิชาการกลุ่มให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ พบว่า ประชากรส่วนใหญ่ร้อยละ 65.32 ปฏิบัติ สำหรับการปฏิบัติประชากรส่วนใหญ่ร้อยละ 37.57 ปฏิบัติโดยรายงานผล เมื่อสิ้นสุดการดำเนินการ รองลงมาร้อยละ 23.12 รายงานผลขณะดำเนินการและเมื่อสิ้นสุดการดำเนินการ ส่วนสิ่งที่มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 11.56 คือ การรายงานผลขณะดำเนินการ

การปฏิบัติงานห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน

ตารางที่ 13 การวางแผนดำเนินงานห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน เพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรม
การเรียนการสอน

การปฏิบัติ	จำนวน N=173	ร้อยละ
1. การวางแผนการดำเนินงานของห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน		
1.1 ไม่ได้ปฏิบัติ	13	7.51
1.2 ปฏิบัติ	160	92.49
สิ่งที่ปฏิบัติได้แก่		
1.2.1 จัดทำแผนงาน/โครงการขึ้นใหม่ ให้สอดคล้องกับนโยบายของ สปอ. สปจ. และ สปช.	110	63.58
1.2.2 จัดทำแผนงาน/โครงการตามที่ สปอ. สปจ. และ สปช. กำหนด	65	37.57
1.2.3 จัดทำแผนงาน/โครงการตามสภาพ ปัญหาและความต้องการของ กลุ่มโรงเรียน	63	36.42

จากตารางที่ 13 แสดงข้อมูลการปฏิบัติของครูวิชาการสำนักงาน ด้านการ
วางแผนงานห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน เพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผลปรากฏดังนี้

การวางแผนดำเนินงานห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน พบว่า ประชากรส่วนใหญ่ร้อยละ
92.49 ปฏิบัติ สำหรับการปฏิบัติประชากรส่วนใหญ่ร้อยละ 63.58 ปฏิบัติโดยจัดทำแผนงาน/
โครงการขึ้นใหม่ให้สอดคล้องกับนโยบายของ สปอ. สปจ. และ สปช. รองลงมาร้อยละ

37.57 จัดทำแผนงาน/โครงการตามที่ สปอ. สปจ. และ สปช. กำหนด ส่วน
สิ่งที่มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 36.42 คือ จัดทำแผนงาน/โครงการตาม
สภาพปัญหาและความต้องการของกลุ่มโรงเรียน

ตารางที่ 14 การดำเนินการผลิตและจัดหาหนังสือเข้าห้องสมุด

การปฏิบัติ	จำนวน N=173	ร้อยละ
1. การผลิตหนังสือสำหรับเด็กและหนังสือเพื่อการศึกษา คั่นคว่ำ		
1.1 ไม่ได้ปฏิบัติ	57	32.95
1.2 ปฏิบัติ	116	67.05
สิ่งที่ปฏิบัติได้แก่		
1.2.1 เผยแพร่ความรู้ในการจัดทำหนังสือเด็ก ให้กับครูภายในกลุ่ม	54	31.21
1.2.2 จัดประกวดหนังสือเด็กที่เด็กเขียนด้วย ด้วยตนเองและพิมพ์เผยแพร่	67	38.73
1.2.3 จัดทำหนังสือเด็กเพื่อเผยแพร่แก่ครู และนักเรียน	30	17.34
1.2.4 จัดทำคู่มือการใช้สารานุกรมไทย สำหรับเยาวชนเพื่อการเรียนการสอน	22	12.72
1.2.5 จัดทำคู่มือการใช้หนังสือเพื่อการเรียน การสอน	19	10.98
1.2.6 จัดทำกฤตภาค	24	13.87
2. การจัดหาหนังสือเข้าห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน		
2.1 ไม่ได้ปฏิบัติ	6	3.47
2.2 ปฏิบัติ	167	96.53
สิ่งที่ปฏิบัติได้แก่		
2.2.1 ประชุมคณะทำงานห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน ในการพิจารณาจัดซื้อหนังสือตามงบประมาณ ที่ได้รับ	123	71.10

ตารางที่ 14 (ต่อ)

การปฏิบัติ	จำนวน N=173	ร้อยละ
2.2.2 ครูวิชาการสำนักงานพิจารณาจัดซื้อ เองตามงบประมาณที่ได้รับ	77	71.10
2.2.3 มอบให้สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ พิจารณาจัดซื้อให้	10	5.78
2.2.4 รับบริจาคด้วยวิธีต่าง ๆ เช่น การทอด ผ้าป่าหนังสือ การขอบริจาคจากครู นักเรียน และผู้ปกครอง	62	35.84
2.2.5 มอบให้สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด จัดซื้อให้	7	4.05

จากตารางที่ 14 แสดงข้อมูลการปฏิบัติของครูวิชาการสำนักงาน ด้านการ
ดำเนินการผลิตและจัดหาหนังสือเข้าห้องสมุด ปรากฏผลดังนี้

การผลิตหนังสือสำหรับเด็กและหนังสือเพื่อการศึกษาค้นคว้า พบว่า ประชากร
ส่วนใหญ่ร้อยละ 67.05 ปฏิบัติ สำหรับการปฏิบัติประชากรส่วนใหญ่ร้อยละ 38.73 ปฏิบัติ
โดยจัดประกวดหนังสือที่เด็กเขียนด้วยตนเองและพิมพ์เผยแพร่ รองลงมา ร้อยละ 31.21
เผยแพร่ความรู้ในการจัดทำหนังสือเด็กให้กับครูภายในกลุ่ม ส่วนสิ่งที่มีการปฏิบัติน้อยที่สุดคือ
การจัดทำคู่มือการใช้สารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนเพื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ
12.72

การจัดหาหนังสือเข้าห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน พบว่า ประชากรส่วนใหญ่ร้อยละ
96.53 ปฏิบัติ สำหรับการปฏิบัติ พบว่า ประชากรส่วนใหญ่ร้อยละ 71.10 ปฏิบัติ

โดยประชุมคณะทำงานห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนในการพิจารณาจัดซื้อหนังสือตามงบประมาณที่ได้รับ
รองลงมาร้อยละ 44.51 ครูวิชาการสำนักงานจัดซื้อเองตามงบประมาณที่ได้รับ ส่วน
สิ่งที่มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 4.05 คือ มอบให้สำนักงานคณะกรรมการ
การประถมศึกษาจัดซื้อให้

ตารางที่ 15 การจัดระบบเก็บรักษาหนังสือให้เป็นหมวดหมู่

การปฏิบัติ	จำนวน N=173	ร้อยละ
1. การจัดเก็บหนังสือในห้องสมุดกลุ่ม		
1.1 ไม่ได้ปฏิบัติ	4	2.31
1.2 ปฏิบัติ	169	97.69
ปฏิบัติโดยมีขั้นตอนดังนี้		
1.2.1 ลงทะเบียนหนังสือ วารสารทุกเล่ม และหนังสือพิมพ์ทุกฉบับที่เข้าห้องสมุด	139	80.35
1.2.2 ทำบัตรรายการของหนังสือที่ใช้ในการ ศึกษาค้นคว้า	113	65.32
1.2.3 จัดแยกหมู่หนังสือตามระบบสากลนิยม	113	65.32
1.2.4 จัดหนังสือเข้าชั้นตามหมวดหมู่ที่จัดไว้	125	72.25
1.2.5 จัดทำบัตรคู่มือหนังสือและทะเบียนยืมหนังสือ	115	66.47
2. การจัดหมู่หนังสือ		
2.1 ไม่ได้ปฏิบัติ	10	5.78
2.2 ปฏิบัติ	163	94.22
สิ่งที่ปฏิบัติได้แก่		
2.2.1 จัดหมู่หนังสือโดยใช้สี	67	38.73
2.2.2 จัดหมู่หนังสือตามระบบทศนิยมของดิวอี้	57	32.95
2.2.3 จัดหมู่หนังสือตามระบบกลุ่มประสบการณ์ ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ศึกษาแห่งชาติแนะนำ	69	39.88
2.2.4 จัดหมู่หนังสือตามระบบทศนิยมของดิวอี้ และระบบกลุ่มประสบการณ์ที่สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษาแห่งชาติ แนะนำร่วมกัน	38	21.97

ตารางที่ 15 (ต่อ)

การปฏิบัติ	จำนวน N=173	ร้อยละ
2.2.5 จัดหมู่หนังสือโดยใช้ทั้ง 3 ระบบรวมกัน	19	10.98
3. การซ่อมแซมและบำรุงรักษาหนังสือ		
3.1 ไม่ได้ปฏิบัติ	14	8.09
3.2 ปฏิบัติ	159	91.91
สิ่งที่ปฏิบัติได้แก่		
3.2.1 คุรุบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนภายในกลุ่ม ซ่อมแซมหนังสือที่ชำรุดในขณะหมุนเวียนหนังสือ	63	36.42
3.2.2 คุรุบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนร่วมกับครู วิชาการสำนักงานให้ความรู้แก่ครูและนักเรียน ในการใช้และถนอมรักษาหนังสือ	62	35.84
3.2.3 คณะทำงานห้องสมุดกลุ่มร่วมกันซ่อมแซมหนังสือ ที่ชำรุดเมื่อสิ้นภาคการศึกษา	39	22.54
3.2.4 ครูวิชาการสำนักงานดำเนินการซ่อมแซม และบำรุงรักษาหนังสือด้วยตนเอง	108	62.43
3.2.5 กำหนดระเบียบการใช้และการรักษาหนังสือ เมื่อมีการชำรุดจากการยืมและการหมุนเวียน หนังสือ	51	29.48

จากตารางที่ 15 แสดงข้อมูลการปฏิบัติของครูวิชาการสำนักงาน ด้านการจัด
เก็บรักษาหนังสือให้เป็นหมวดหมู่ ปรากฏผลดังนี้

การจัดเก็บหนังสือในห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน พบว่า ประชากรส่วนใหญ่ร้อยละ 97.69 ปฏิบัติ สำหรับการปฏิบัติประชากรส่วนใหญ่ร้อยละ 80.35 ปฏิบัติโดยลงทะเบียนหนังสือ วารสารทุกเล่มและหนังสือพิมพ์ทุกฉบับที่เข้าห้องสมุด รองลงมาได้แก่ จัดหนังสือเข้าชั้นตามหมวดหมู่ที่จัดไว้ จัดทำบัตรคู่มือหนังสือและทะเบียนยืมหนังสือ คิดเป็นร้อยละ 72.25 และ 66.47 ตามลำดับ ส่วนสิ่งที่มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 65.32 คือ จัดแยกหนังสือตามระบบสากลนิยม

การจัดหมู่หนังสือ พบว่า ประชากรส่วนใหญ่ร้อยละ 94.22 ปฏิบัติ สำหรับการปฏิบัติประชากรส่วนใหญ่ร้อยละ 39.88 ปฏิบัติโดยจัดหมู่หนังสือตามระบบกลุ่มประสบการณ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติแนะนำ รองลงมาได้แก่ จัดหมู่หนังสือโดยใช้สี จัดหมู่หนังสือตามระบบทศนิยมของดิวอี้ คิดเป็นร้อยละ 38.73 และ 32.95 ตามลำดับ ส่วนสิ่งที่มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 10.98 คือ การจัดหมู่หนังสือโดยใช้ 3 ระบบรวมกัน

การซ่อมแซมและบำรุงรักษาหนังสือ พบว่า ประชากรส่วนใหญ่ร้อยละ 91.91 ปฏิบัติ สำหรับการปฏิบัติประชากรส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 62.43 ปฏิบัติโดยครูวิชาการ สำนักงานดำเนินการซ่อมแซมและบำรุงรักษาด้วยตนเอง รองลงมาได้แก่ ครูบรรณารักษ์ ห้องสมุดโรงเรียนภายในกลุ่มซ่อมแซมหนังสือที่ชำรุดในขณะที่หมุนเวียนหนังสือ ครูบรรณารักษ์ ห้องสมุดโรงเรียนร่วมกับครูวิชาการสำนักงานให้ความรู้แก่ครูและนักเรียนในการใช้และถนอมรักษาหนังสือ คิดเป็นร้อยละ 36.42 และ 35.84 ตามลำดับ ส่วนสิ่งที่มีการปฏิบัติ น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 22.54 คือ คณะทำงานห้องสมุดกลุ่มช่วยกันซ่อมแซมหนังสือที่ชำรุด เมื่อสิ้นภาคการศึกษา

ตารางที่ 16 การจัดระบบบริการหนังสือและสิ่งพิมพ์

การปฏิบัติ	จำนวน N=173	ร้อยละ
1. การแนะนำการใช้ห้องสมุดกลุ่ม โรงเรียน		
1.1 ไม่ได้ปฏิบัติ	12	6.94
1.2 ปฏิบัติ	161	93.06
สิ่งที่ปฏิบัติได้แก่		
1.2.1 จัดทำระเบียบการใช้ห้องสมุด เผยแพร่ แก่ครูและนักเรียน	99	57.23
1.2.2 จัดทำคู่มือแนะนำการใช้ห้องสมุด	42	24.28
1.2.3 จัดทำสไลด์เกี่ยวกับการใช้ห้องสมุด	7	4.05
1.2.4 จัดทำวีดีโอเกี่ยวกับการใช้ห้องสมุด	2	1.16
1.2.5 จัดนิทรรศการการใช้ห้องสมุด	30	17.34
1.2.6 จัดอบรมการใช้ห้องสมุด	16	9.25
1.2.7 ออกให้คำแนะนำด้วยตนเอง	55	31.79
2. การบริการการศึกษา ค้นคว้าของครูและนักเรียนภายใน ห้องสมุดกลุ่ม โรงเรียน		
2.1 ไม่ได้ปฏิบัติ	6	3.47
2.2 ปฏิบัติ	167	96.53
สิ่งที่ปฏิบัติได้แก่		
2.2.1 จัดบริการการอ่านในห้องสมุด	121	69.94
2.2.2 จัดบริการการยืมหนังสือ	137	79.19
2.2.3 จัดบริการหนังสือจอง	21	12.14
2.2.4 ช่วยการศึกษา ค้นคว้าแก่ครูและนักเรียน เป็นรายบุคคล	58	33.53
2.2.5 จัดทำบรรณานิทรรศน์หนังสือ	13	7.51

ตารางที่ 16 (ต่อ)

การปฏิบัติ	จำนวน N=173	ร้อยละ
2.2.6 จัดทำบรรณานุกรมหนังสือใหม่	33	19.08
3. การหมุนเวียนหนังสือเพื่อบริการโรงเรียนภายในกลุ่มโรงเรียน		
3.1 ไม่ได้ปฏิบัติ	17	9.83
3.2 ปฏิบัติ	156	29.48
สิ่งที่ปฏิบัติได้แก่		
3.2.1 กำหนดให้ครูบรรณารักษ์หรือผู้แทนของ โรงเรียนรับ - ส่งหนังสือที่ห้องสมุด กลุ่มในแต่ละครั้ง	74	42.77
3.2.2 ครูบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนภายใน กลุ่มรับ-ส่งหนังสือกันเองตามกำหนด เวลาที่กำหนด โดยทำแผนภูมิการ หมุนเวียนหนังสือของกลุ่ม	51	29.48
3.2.3 ครูวิชาการสำนักงานดำเนินการรับ-ส่ง หนังสือให้โรงเรียนภายในกลุ่มด้วยตนเอง	54	31.21

จากตารางที่ 16 แสดงข้อมูลการปฏิบัติของครูวิชาการสำนักงาน ด้านการจัดระบบบริการหนังสือและสิ่งพิมพ์ ปรากฏผลดังนี้

การแนะนำการใช้ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน พบว่า ประชากรส่วนใหญ่ร้อยละ 93.06 ปฏิบัติ สำหรับการปฏิบัติประชากรส่วนใหญ่ร้อยละ 57.23 ปฏิบัติโดยจัดทำระเบียบการใช้ห้องสมุด เผยแพร่แก่ครูและนักเรียน รองลงมาได้แก่ ออกให้คำแนะนำด้วยตนเอง จัดทำคู่มือและแนะนำการใช้ห้องสมุด คิดเป็นร้อยละ 31.79 และ 24.28 ตามลำดับ ส่วน

สิ่งที่มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 1.16 คือ การจัดทำวิดีโอเกี่ยวกับการใช้ห้องสมุด

การบริการการศึกษาค้นคว้าของครูและนักเรียนในห้องสมุดกลุ่ม พบว่า ประชากรส่วนใหญ่ร้อยละ 96.53 ปฏิบัติ สำหรับการปฏิบัติประชากรส่วนใหญ่ร้อยละ 79.19 ปฏิบัติโดยจัดบริการการยืมหนังสือ รองลงมาร้อยละ 69.94 จัดบริการการอ่านในห้องสมุด ส่วนสิ่งที่มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 7.51 คือ จัดทำบรรณานิเทศน์หนังสือ

การหมุนเวียนหนังสือเพื่อบริการโรงเรียนภายในกลุ่ม พบว่า ประชากรส่วนใหญ่ ร้อยละ 90.17 ปฏิบัติ สำหรับการปฏิบัติประชากรส่วนใหญ่ร้อยละ 42.77 ปฏิบัติโดย กำหนดให้ครูบรรณารักษ์หรือผู้แทนของโรงเรียน รับ - ส่งหนังสือที่ห้องสมุดกลุ่มในแต่ละครั้ง รองลงมาร้อยละ 31.21 ครูวิชาการสำนักงานดำเนินการ รับ - ส่งหนังสือให้โรงเรียน ภายในกลุ่มด้วยตนเอง ส่วนสิ่งที่มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 29.48 คือ ครูบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนรับ - ส่งหนังสือกันเองตามกำหนดเวลาโดยทำแผนภูมิการ หมุนเวียนหนังสือของกลุ่ม

ตารางที่ 17 การจัดทำสถิติข้อมูลเกี่ยวกับห้องสมุดกลุ่ม โรงเรียน

การปฏิบัติ	จำนวน N=173	ร้อยละ
1. การจัดทำสถิติข้อมูล เกี่ยวกับห้องสมุด		
1.1 ไม่ได้ปฏิบัติ	26	15.03
1.2 ปฏิบัติ	147	84.97
สิ่งที่ปฏิบัติได้แก่		
1.2.1 จัดทำสถิติผู้ใช้บริการห้องสมุดกลุ่ม โรงเรียน	107	61.85
1.2.2 จัดทำสถิติผู้ยืมหนังสือห้องสมุดกลุ่ม โรงเรียน	96	55.49
1.2.3 จัดทำสถิติผู้ใช้บริการหนังสือในการ หมุนเวียนหนังสือของโรงเรียนภายในกลุ่ม	71	41.04
1.2.4 จัดทำสถิติของครูที่ใช้บริการห้องสมุดเพื่อ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน	45	26.01
1.2.5 จัดทำสถิติสำหรับบุคคลภายนอกที่มาใช้ บริการ	24	13.87

จากตารางที่ 17 แสดงข้อมูลการปฏิบัติของครูวิชาการสำนักงาน ด้านการจัดทำสถิติข้อมูลเกี่ยวกับห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน ปรากฏผลดังนี้

การจัดทำสถิติข้อมูลเกี่ยวกับห้องสมุด พบว่า ประชากรส่วนใหญ่ร้อยละ 84.97 ปฏิบัติ สำหรับการปฏิบัติประชากรส่วนใหญ่ร้อยละ 61.85 ปฏิบัติโดยจัดทำสถิติผู้ใช้บริการภายในห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน รองลงมาได้แก่ จัดทำสถิติผู้ยืมหนังสือห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน จัดทำสถิติผู้ใช้บริการห้องสมุดในการหมุนเวียนหนังสือของโรงเรียนภายในกลุ่ม คิดเป็นร้อยละ 55.49 และ 41.04 ตามลำดับ ส่วนสิ่งที่มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 13.87 คือ จัดทำสถิติสำหรับบุคคลภายนอกที่มาใช้บริการห้องสมุด

ตารางที่ 18 การให้ความรู้ แนะนำ ส่งเสริมการใช้หนังสือและสื่อการสอน ตลอดจน
เทคนิควิธีแก่ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

การปฏิบัติ	จำนวน N=173	ร้อยละ
1. การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ห้องสมุด		
1.1 ไม่ได้ปฏิบัติ	29	16.76
1.2 ปฏิบัติ	144	83.24
สิ่งที่ปฏิบัติได้แก่		
1.2.1 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ	33	19.08
1.2.2 จัดทำเอกสารคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน โดยใช้ห้องสมุดให้ครูศึกษา	35	20.23
1.2.3 จัดประชุมครู เพื่อชี้แจงการจัดทำคู่มือการใช้ หนังสือเพื่อการเรียนการสอน	25	14.45
1.2.4 จัดทำคู่มือการใช้หนังสือเพื่อการเรียน การสอนของหนังสือทุกเล่มที่สามารถ ประกอบการเรียนการสอน บริการแก่ ครูผู้สอน	29	16.76
1.2.5 สาธิตการจัดกิจกรรมที่ใช้ประกอบ กิจกรรมการเรียนการสอน	23	13.29
1.2.6 จัดเวลาให้ครูและนักเรียนใช้ห้องสมุด ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน	97	56.07

ตารางที่ 18 (ต่อ)

การปฏิบัติ	จำนวน N=173	ร้อยละ
2. การจัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้ห้องสมุดเพื่อการเรียน		
การสอน		
2.1 ไม่ได้ปฏิบัติ	33	19.08
2.2 ปฏิบัติ	140	80.92
กิจกรรมที่จัดได้แก่		
2.2.1 จัดกิจกรรมเล่านิทานและเชิดหุ่น	52	30.06
2.2.2 จัดกิจกรรมประกวด เช่น การประกวด การเขียนเรียงความ การคัดลายมือ	93	53.76
2.2.3 จัดกิจกรรมการแข่งขัน เช่น การหาปัญหา และการตอบปัญหาจากหนังสือ	70	40.46
2.2.4 จัดห้องสมุดเคลื่อนที่	68	39.31
2.2.5 จัดนิทรรศการ	32	18.50

จากตารางที่ 18 แสดงข้อมูลการปฏิบัติของครูวิชาการสำนักงาน ด้านการให้ความรู้
แนะนำ ส่งเสริมการใช้หนังสือ และสื่อการสอน ตลอดจนเทคนิควิธีการแก่ครูและบุคลากร
ที่เกี่ยวข้อง ผลปรากฏดังนี้

การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ห้องสมุด พบว่า ประชากร
ส่วนใหญ่ร้อยละ 83.24 ปฏิบัติ สำหรับการปฏิบัติประชากรส่วนใหญ่ร้อยละ 56.07
ปฏิบัติโดยจัดเวลาให้ครูและนักเรียนใช้ห้องสมุดประกอบกิจกรรมการเรียนการสอน รองลงมา
ได้แก่ จัดทำเอกสารคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ห้องสมุดให้ครูศึกษา จัด
อบรมเชิงปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 20.23 และ 19.08 ตามลำดับ ส่วนสิ่งที่มีการ

ปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 13.29 คือ การบริหารจัดการจัดกิจกรรมที่ใช้ประกอบ
กิจกรรมการเรียนการสอน

การจัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้ห้องสมุดเพื่อการเรียนการสอน พบว่า ประชากร
ส่วนใหญ่ร้อยละ 80.92 ปฏิบัติ สำหรับการปฏิบัติประชากรส่วนใหญ่ร้อยละ 53.76
ปฏิบัติโดยจัดกิจกรรมประกวด เช่น ประกวดการเขียนเรียงความ คัดลายมือ ร้องลงมา
ได้แก่ จัดกิจกรรมการแข่งขัน เช่น การทายปัญหาและตอบปัญหาจากหนังสือ จัดห้องสมุด
เคลื่อนที่ คิดเป็นร้อยละ 40.46 และ 39.31 ตามลำดับ ส่วนสิ่งที่มีการปฏิบัติน้อยที่สุด
คิดเป็นร้อยละ 18.50 คือ การจัดนิทรรศการ

จากตารางที่ 19 การสนับสนุนหนังสือและสื่อ เพื่อพัฒนาบุคลากร และงานอื่น ๆ ของกลุ่ม
โรงเรียน

การปฏิบัติ	จำนวน N=173	ร้อยละ
1. การช่วย เหลือสนับสนุนการจัดห้องสมุดหรือมุมหนังสือของ โรงเรียนภายในกลุ่ม		
1.1	ไม่ได้ปฏิบัติ	60 34.68
1.2	ปฏิบัติ	113 65.32
สิ่งที่ปฏิบัติได้แก่		
1.2.1	จัดอบรมให้ความรู้แก่ครูบรรณารักษ์ห้องสมุด โรงเรียน	27 15.61
1.2.2	จัดทำ เอกสารคู่มือการดำเนินงานห้องสมุด โรงเรียนให้ครูบรรณารักษ์ศึกษา	21 12.14
1.2.3	จัดคณะทำงานห้องสมุดกลุ่ม โรงเรียน หมุนเวียนช่วยจัดห้องสมุดและมุมหนังสือ ให้โรงเรียนภายในกลุ่ม	51 29.48
1.2.4	ขอความร่วมมือให้วิทยาลัยครู มหาวิทยาลัย ที่อยู่ใกล้ เคียงดำเนินการให้ความช่วยเหลือ ในการจัดห้องสมุดแก่โรงเรียนภายในกลุ่ม	4 2.31
1.2.5	นำครูบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียน เข้ามชม ห้องสมุดโรงเรียนและห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน ดีเด่น	59 34.10

จากตารางที่ 19 แสดงข้อมูลการปฏิบัติด้านการสนับสนุนหนังสือและสื่อ เพื่อการพัฒนาบุคลากรและงานอื่น ๆ ของกลุ่มโรงเรียน ผลปรากฏดังนี้

การช่วยเหลือสนับสนุนการจัดห้องสมุดหรือมุมหนังสือของโรงเรียนภายในกลุ่มพบว่า ประชากรส่วนใหญ่ร้อยละ 65.32 ปฏิบัติ สำหรับการปฏิบัติประชากรส่วนใหญ่ร้อยละ 34.10 ปฏิบัติโดยนำครูบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียน เยี่ยมชมห้องสมุดโรงเรียน และห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนดีเด่น ร้องลงมาได้แก่ จัดคณะทำงานห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนหมุนเวียนช่วยจัดห้องสมุดและมุมหนังสือให้โรงเรียนภายในกลุ่ม จัดอบรมให้ความรู้แก่ครูบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 29.48 และ 15.61 ตามลำดับ ส่วนสิ่งที่มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 2.31 คือ ขอความร่วมมือให้วิทยาลัย มหาวิทยาลัยที่อยู่ใกล้เคียงดำเนินการให้ความช่วยเหลือในการจัดห้องสมุดโรงเรียนภายในกลุ่ม

ตารางที่ 20 การประสานงานกับหน่วยงานและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

การปฏิบัติ	จำนวน N=173	ร้อยละ
1. การประสานการดำเนินงานของห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง		
1.1 ไม่ได้ปฏิบัติ	36	20.81
1.2 ปฏิบัติ	137	79.19
สิ่งที่ปฏิบัติได้แก่		
1.2.1 ประชุมชี้แจงการดำเนินงานและแก้ไข ปัญหาในการหมุนเวียนหนังสือห้องสมุด กลุ่มโรงเรียนทุกภาคเรียน	75	43.35
1.2.2 ติดต่อประสานงานโดยครูวิชาการ สำนักงานผู้บริหาร และศึกษานิเทศก์	79	45.66
1.2.3 ติดต่อประสานงานโดยใช้เอกสาร เช่น จดหมาย บันทึก รายงาน	25	14.45
1.2.4 กำหนดแผนปฏิบัติงานและปฏิทินปฏิบัติงาน	65	37.57
2. การประชาสัมพันธ์การใช้ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน		
2.1 ไม่ได้ปฏิบัติ	23	13.29
2.2 ปฏิบัติ	150	86.71
สิ่งที่ปฏิบัติได้แก่		
2.2.1 จัดนิทรรศการแนะนำหนังสือใหม่และ นิทรรศการวันสำคัญ ๆ	49	28.32
2.2.2 จัดทำเอกสารเผยแพร่ผลงานของห้องสมุด กลุ่มโรงเรียน	43	24.86

ตารางที่ 20 (ต่อ)

การปฏิบัติ	จำนวน N=173	ร้อยละ
2.2.3 จัดทำรายชื่อหนังสือและคู่มือการใช้หนังสือ ประกอบกิจกรรมการเรียนการสอน เผยแพร่ให้แก่ครูภายในกลุ่ม	77	44.51
2.2.4 จัดบริการห้องสมุดเคลื่อนที่บริการแก่ครู และนักเรียนภายในกลุ่ม	80	46.24

จากตารางที่ 20 แสดงข้อมูลการปฏิบัติของครูวิชาการสำนักงาน ด้านการ
ประสานงานกับหน่วยงานและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ผลปรากฏดังนี้

การประสานการดำเนินงานห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง พบว่า
ประชากรส่วนใหญ่ร้อยละ 79.19 ปฏิบัติ สำหรับการปฏิบัติประชากรส่วนใหญ่ร้อยละ
45.66 ปฏิบัติโดยติดต่อประสานงานโดยครูวิชาการสำนักงาน ผู้บริหาร และศึกษานิเทศก์
รองลงมาได้แก่ ประชุมชี้แจงการดำเนินงานและแก้ปัญหาในการหมุนเวียนหนังสือห้องสมุดกลุ่ม
โรงเรียนทุกภาคเรียน กำหนดแผนปฏิบัติงานและปฏิทินปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 43.35
และ 37.57 ตามลำดับ ส่วนสิ่งที่มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 14.45 คือ
ติดต่อประสานงานโดยใช้เอกสาร เช่น จดหมาย บันทึกรายงาน

การประชาสัมพันธ์การใช้ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน พบว่า ประชากรส่วนใหญ่ร้อยละ
86.71 ปฏิบัติ สำหรับการปฏิบัติประชากรส่วนใหญ่ร้อยละ 46.24 ปฏิบัติโดยจัดบริการ
ห้องสมุดเคลื่อนที่บริการแก่ครูและนักเรียนภายในกลุ่ม รองลงมาได้แก่ จัดทำรายชื่อหนังสือ
และคู่มือการใช้หนังสือประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนแก่ครูภายในกลุ่ม จัดนิทรรศการ
แนะนำหนังสือใหม่และวันสำคัญ ๆ คิดเป็นร้อยละ 44.51 และ 28.32 ตามลำดับ
ส่วนสิ่งที่มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 24.86 คือ จัดทำเอกสารเผยแพร่รายงาน
ของหนังสือห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน

ตารางที่ 21 การประเมินผลและรายงานผลการปฏิบัติงานของห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน
ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ

การปฏิบัติ	จำนวน N=173	ร้อยละ
1. การประเมินผลการดำเนินงานห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน		
1.1 ไม่ได้ปฏิบัติ	42	24.28
1.2 ปฏิบัติ	131	75.72
สิ่งที่ปฏิบัติได้แก่		
1.2.1 ให้โรงเรียนภายในกลุ่มประเมินผล การใช้หนังสือของห้องสมุดกลุ่มทุกครั้ง ที่มีการหมุนเวียนหนังสือ	61	35.26
1.2.2 ตั้งคณะกรรมการประเมินผลเมื่อสิ้น ภาคการศึกษาและสิ้นปีการศึกษา	23	13.29
1.2.3 ครูวิชาการสำนักงานติดตามและประเมินผล ด้วยตนเอง	66	38.15
2. การรายงานผลการดำเนินงานห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนให้ ผู้เกี่ยวข้องทราบ		
2.1 ไม่ได้ปฏิบัติ	41	23.70
2.2 ปฏิบัติ	132	76.30
สิ่งที่ปฏิบัติได้แก่		
2.2.1 รายงานผลตามกำหนดการหมุนเวียนหนังสือ	65	37.57
2.2.2 รายงานผลเมื่อสิ้นปีการศึกษา	58	35.53
2.2.3 รายงานผลเมื่อสิ้นภาคเรียน	40	23.12
2.2.4 รายงานผลเมื่อสิ้นปีงบประมาณ	10	5.78

จากตารางที่ 21 แสดงข้อมูลการปฏิบัติของครูวิชาการสำนักงาน ด้านการประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ ผลปรากฏดังนี้

การประเมินผลการดำเนินงานห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ พบว่า ประชากรส่วนใหญ่ร้อยละ 75.72 ปฏิบัติ สำหรับการปฏิบัติประชากรส่วนใหญ่ร้อยละ 38.15 ปฏิบัติโดยครูวิชาการสำนักงานติดตามและประเมินผลด้วยตนเอง รองลงมาร้อยละ 35.26 ให้โรงเรียนภายในกลุ่มประเมินผลการใช้หนังสือห้องสมุดกลุ่มทุกครั้งที่มีการหมุนเวียนหนังสือ ส่วนสิ่งที่มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 13.29 คือ ตั้งคณะกรรมการประเมินผลเมื่อสิ้นภาคการศึกษาและสิ้นปีการศึกษา

การรายงานผลการดำเนินงานห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ พบว่า ประชากรส่วนใหญ่ร้อยละ 76.30 ปฏิบัติ สำหรับการปฏิบัติประชากรส่วนใหญ่ร้อยละ 37.57 ปฏิบัติโดยรายงานผลตามกำหนดการหมุนเวียนหนังสือ รองลงมาร้อยละ 35.53 รายงานผลเมื่อสิ้นปีการศึกษา ส่วนสิ่งที่มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 5.78 คือ รายงานผล เมื่อสิ้นปีงบประมาณ

ตารางที่ 22 การช่วยเหลือและสนับสนุนการปฏิบัติงานของครูวิชาการกลุ่ม

การปฏิบัติ	จำนวน N=173	ร้อยละ
1. การให้คำแนะนำ ให้คำปรึกษาในการใช้ศูนย์วิชาการ และห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน		
1.1 ไม่ได้ปฏิบัติ	12	6.94
1.2 ปฏิบัติ	161	93.06
สิ่งที่ปฏิบัติได้แก่		
1.2.1 จัดประชุมปฏิบัติการการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน โดยใช้ศูนย์วิชาการ และห้องสมุดกลุ่ม	104	60.12
1.2.2 จัดหาสื่อการสอนและบริการ เยี่ยมแพร่	79	45.66
1.2.3 จัดประชุมวางแผนร่วมกันในการ ดำเนินงานของศูนย์วิชาการและห้องสมุด	100	57.80
1.2.4 จัดทำเอกสารแนะนำการใช้ศูนย์วิชาการ และห้องสมุดกลุ่ม	55	31.79
1.2.5 ให้การแนะนำและคำปรึกษาด้วยตนเอง	69	39.88
2. การจัดหาสื่อการสอนและนวัตกรรมที่สนับสนุนการเรียน การสอนตามหลักสูตรประถมศึกษา		
2.1 ไม่ได้ปฏิบัติ	10	5.78
2.2 ปฏิบัติ	163	94.22
สิ่งที่ปฏิบัติได้แก่		
2.2.1 จัดอบรมให้ความรู้แก่ครูวิชาการกลุ่ม ในเรื่องการผลิตสื่อการเรียนการสอน	73	42.20
2.2.2 บริการสื่อ หนังสือแก่ครูวิชาการกลุ่มโดยเฉพาะ	50	28.90

ตารางที่ 22 (ต่อ)

การปฏิบัติ	จำนวน N=173	ร้อยละ
2.2.3 ให้ครูวิชาการกลุ่มมีส่วนร่วมในการพิจารณา จัดซื้อสื่อการสอนและหนังสือของกลุ่ม โรงเรียน	132	76.30
3. การร่วมประชุมกับครูวิชาการกลุ่มในกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง การพัฒนางานวิชาการของกลุ่ม		
3.1 ไม่ได้ปฏิบัติ	1	0.58
3.2 ปฏิบัติ	172	99.42
สิ่งที่ปฏิบัติได้แก่		
3.2.1 ประชุมวางแผนจัดทำโครงการพัฒนา การเรียนการสอนของกลุ่ม	118	68.21
3.2.2 ประชุมจัดทำข้อสอบประจำภาคเรียน และปลายปี	152	87.86
3.2.3 ประชุมจัดทำเครื่องมือวัดจุดประสงค์ การเรียนรู้	73	42.20
3.2.4 ประชุมจัดทำแผนการสอนของกลุ่ม	31	17.92
4. การจัดกิจกรรมทางวิชาการที่เอื้อต่อหลักสูตร		
4.1 ไม่ได้ปฏิบัติ	45	26.01
4.2 ปฏิบัติ	128	73.98
สิ่งที่ปฏิบัติได้แก่		
4.2.1 จัดประกวดการผลิตสื่อการสอน	23	13.29
4.2.2 จัดนิทรรศการทางวิชาการ	78	45.09
4.2.3 จัดสัมมนาการผลิตและการใช้สื่อการสอน เมื่อสิ้นภาคเรียน	48	27.75

ตารางที่ 22 (ต่อ)

การปฏิบัติ	จำนวน N=173	ร้อยละ
4.2.4 จัดสัมมนาการใช้ห้องสมุดเพื่อการเรียน		
การสอน	28	16.18

จากตารางที่ 22 แสดงข้อมูลการปฏิบัติของครูวิชาการสำนักงาน ด้านการช่วยเหลือและสนับสนุนการปฏิบัติงานของครูวิชาการกลุ่ม ปรากฏผลดังนี้

การให้คำแนะนำให้คำปรึกษาในการใช้ศูนย์วิชาการและห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน พบว่า ประชากรส่วนใหญ่ร้อยละ 93.06 ปฏิบัติ สำหรับการปฏิบัติประชากรส่วนใหญ่ ร้อยละ 60.12 ปฏิบัติโดยจัดประชุมปฏิบัติการ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ ศูนย์วิชาการและห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน รองลงมาได้แก่ จัดประชุมวางแผนร่วมกันในการดำเนินงานศูนย์วิชาการและห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน จัดหาสื่อการสอนและบริการเผยแพร่ คิดเป็นร้อยละ 57.80 และ 45.66 ตามลำดับ ส่วนสิ่งที่มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 31.39 คือ จัดทำเอกสารแนะนำการใช้ศูนย์วิชาการและห้องสมุดกลุ่ม

การจัดหาสื่อการสอนและนวัตกรรมที่สนับสนุนการเรียนการสอนตามหลักสูตรประถมศึกษา พบว่า ประชากรส่วนใหญ่ร้อยละ 94.22 ปฏิบัติ สำหรับการปฏิบัติประชากรส่วนใหญ่ร้อยละ 76.30 ปฏิบัติโดยให้ครูวิชาการกลุ่มมีส่วนร่วมในการพิจารณาจัดซื้อสื่อการสอนและหนังสือของกลุ่มโรงเรียน รองลงมาร้อยละ 42.20 จัดอบรมให้ความรู้แก่ครูวิชาการกลุ่มในเรื่องการผลิตสื่อการเรียนการสอน ส่วนสิ่งที่มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 28.90 คือ จัดบริการสื่อและหนังสือแก่ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน โดยเฉพาะ

การร่วมประชุมกับครูวิชาการกลุ่มในกิจกรรม เกี่ยวกับการพัฒนางานวิชาการของกลุ่ม พบว่า ประชากรส่วนใหญ่ร้อยละ 99.42 ปฏิบัติ สำหรับการปฏิบัติประชากรส่วนใหญ่

ร้อยละ 87.66 ปฏิบัติโดยประชุมจัดทำข้อสอบประจำภาคเรียนและปลายปี รองลงมาร้อยละ 68.21 ประชุมวางแผนจัดทำโครงการพัฒนาการเรียนการสอนของกลุ่มโรงเรียน ส่วนสิ่งที่มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 17.92 คือ ประชุมจัดทำแผนการสอนของกลุ่ม

การจัดกิจกรรมทางวิชาการที่เอื้อต่อหลักสูตร พบว่า ประชากรส่วนใหญ่ร้อยละ 73.99 ปฏิบัติ สำหรับการปฏิบัติประชากรส่วนใหญ่ร้อยละ 45.09 ปฏิบัติโดยการจัดนิทรรศการทางวิชาการ รองลงมาได้แก่ จัดสัมมนาการผลิตและการใช้สื่อเมื่อสิ้นภาคเรียน จัดสัมมนาการใช้ห้องสมุดเพื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 27.75 และ 16.18 ตามลำดับ ส่วนสิ่งที่มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 13.29 คือ จัดประกวดการผลิตสื่อการสอน

ตารางที่ 23 การปฏิบัติงานทางวิชาการอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมายจากประธานหรือหัวหน้า
สำนักงานกลุ่ม

การปฏิบัติ	จำนวน N=173	ร้อยละ
1. การปฏิบัติในการร่วมจัดทำโครงการพัฒนาการเรียน		
การสอนกลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ		
1.1 ไม่ได้ปฏิบัติ	53	30.64
1.2 ปฏิบัติ	120	69.36
สิ่งที่ปฏิบัติได้แก่		
1.2.1 จัดทำโครงการพัฒนาครูผู้สอนกลุ่มทักษะ ภาษาไทย	77	44.51
1.2.2 จัดทำโครงการพัฒนาครูผู้สอนกลุ่มทักษะ คณิตศาสตร์	94	54.34
1.2.3 จัดทำโครงการพัฒนาครูผู้สอนกลุ่ม สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	79	45.66
1.2.4 จัดทำโครงการพัฒนาครูผู้สอนกลุ่ม สร้างเสริมลักษณะนิสัย	54	31.21
1.2.5 จัดทำโครงการพัฒนาครูผู้สอนกลุ่ม การงานพื้นฐานอาชีพ	1	0.58
1.2.6 จัดทำโครงการพัฒนาครูผู้สอนกลุ่ม ประสบการณ์พิเศษ		
1.2.6.1 วิชาชีพที่เกี่ยวกับการดำรงชีวิต	49	28.32
1.2.6.2 ภาษาอังกฤษ	1	0.58

จากตารางที่ 23 แสดงข้อมูลการปฏิบัติของครูวิชาการสำนักงาน ด้านการปฏิบัติงาน
วิชาการตามที่ได้รับมอบหมายจากประธานหรือหัวหน้าสำนักงานกลุ่ม ผลปรากฏดังนี้

การปฏิบัติในการร่วมจัดทำโครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ
พบว่า ประชากรส่วนใหญ่ร้อยละ 69.39 ปฏิบัติ สำหรับการปฏิบัติประชากรส่วนใหญ่
ร้อยละ 54.34 ปฏิบัติโดยจัดทำโครงการพัฒนาครูผู้สอนกลุ่มทักษะคณิตศาสตร์ รองลงมา
ได้แก่ จัดทำโครงการพัฒนาครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต จัดทำโครงการพัฒนา
ครูผู้สอนกลุ่มทักษะภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 45.66 และ 44.51 ตามลำดับ ส่วน
สิ่งที่มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 0.58 คือ จัดทำโครงการพัฒนาครูผู้สอนกลุ่ม
การงานพื้นฐานอาชีพ

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์เกี่ยวกับปัญหาในการปฏิบัติงาน

ในการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไปนี้ เนื่องจากผู้ตอบสามารถตอบได้มากกว่า

1 คำตอบ เกี่ยวกับสิ่งที่มีการปฏิบัติ ฉะนั้นในการวิเคราะห์ข้อมูลแต่ละคำตอบจะใช้ข้อมูลทั้งหมดเป็นฐาน ในการวิเคราะห์

ปัญหาในการปฏิบัติงานศูนย์วิชาการกลุ่ม

ตารางที่ 24 ปัญหาในการปฏิบัติศูนย์วิชาการกลุ่ม โรงเรียน

การปฏิบัติ	จำนวน N=173	ร้อยละ
1. การวางแผนดำเนินงานศูนย์วิชาการ เพื่อสนับสนุน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน		
1.1 ไม่มีปัญหา	45	26.01
1.2 มีปัญหา	128	73.99
ปัญหาที่พบ ได้แก่		
1.2.1 การวางแผนงานศูนย์วิชาการขาดการ เชื่อมโยงระหว่างสภาพปัญหาและความ ต้องการ	52	30.06
1.2.2 คณะทำงานขาดความรู้ในการวางแผน การปฏิบัติงาน	36	20.81
1.2.3 ขาดข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันปัญหา ของกลุ่มโรงเรียน	30	17.34
1.2.4 คณะทำงานขาดเทคนิคในการควบคุม ให้ เป็นไปตามแผน	51	29.48
1.2.5 ขาดงบประมาณในการวางแผน	83	47.98
1.2.6 คณะทำงานไม่ได้ปฏิบัติตามขั้นตอน ของการวางแผน	30	17.34
1.2.7 นโยบายของคณะกรรมการบริหารไม่ชัดเจน	33	19.08

ตารางที่ 24 (ต่อ)

การปฏิบัติ	จำนวน N=173	ร้อยละ
1.2.8 คณะกรรมการบริหารและคณะทำงาน		
ขาดการประเมินผลการปฏิบัติงาน	40	23.12
2. การผลิตสื่อ		
2.1 ไม่มีปัญหา	6	3.47
2.2 มีปัญหา	167	96.53
ปัญหาที่พบ ได้แก่		
2.2.1 บุคลากรขาดความรู้เรื่องการผลิตสื่อ	150	86.71
2.2.2 บุคลากรของศูนย์วิชาการกลุ่มขาดทักษะ ในการผลิตสื่อ	49	28.32
2.2.3 คณะทำงานไม่มีเวลาเพียงพอในการผลิตสื่อ	43	24.86
2.2.4 สถานที่ในการผลิตสื่อไม่เหมาะสม	114	65.09
2.2.5 ขาดแคลนวัสดุที่ใช้ในการผลิตสื่อ	14	8.09
2.2.6 คณะกรรมการบริหารศูนย์วิชาการกลุ่ม ไม่ให้การสนับสนุน	58	33.53
2.2.7 ขาดสื่อต้นแบบที่ใช้ในการผลิตสื่อ	28	16.18
2.2.8 ขาดแคลนงบประมาณในการผลิตสื่อ	60	34.68
3. การบริการสื่อ		
3.1 ไม่มีปัญหา	20	11.56
3.2 มีปัญหา	153	88.44
ปัญหาที่พบ ได้แก่		
3.2.1 ครูในกลุ่มไม่เห็นความสำคัญของการสอน	89	51.45
3.2.2 ศูนย์วิชาการกลุ่มมีสื่อการสอนไม่ตรงตาม ความต้องการของครู	43	24.86

ตารางที่ 24 (ต่อ)

การปฏิบัติ	จำนวน N=173	ร้อยละ
3.2.3 การคมนาคมระหว่างศูนย์วิชาการกับ โรงเรียนภายในกลุ่มไม่สะดวก	90	52.02
3.2.4 บุคลากรที่ให้บริการสื่อไม่เพียงพอ	55	31.79
3.2.5 สื่อการสอนที่มีอยู่ไม่เพียงพอต่อความต้องการ ของครู	56	32.37
3.2.6 ขาดพาหนะในการให้บริการโรงเรียนภายใน กลุ่ม	107	61.85
4. การจัดระบบ เก็บรักษาสื่อการเรียนการสอน		
4.1 ไม่มีปัญหา	72	41.62
4.2 มีปัญหา	101	58.38
ปัญหาที่พบ ได้แก่		
4.2.1 บุคลากรขาดความรู้ในการจัดหมวดหมู่ในการ แยกประเภทสื่อชนิดต่าง ๆ	37	21.39
4.2.2 ผู้รับบริการไม่ให้ความร่วมมือในการรักษาสื่อ ให้อยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ดี	38	21.97
4.2.3 สบช. ไม่ได้กำหนดวิธีการจัดเก็บเครื่องมือ สื่อ วัสดุอุปกรณ์ให้ปฏิบัติได้ชัดเจน	25	14.45
4.2.4 บุคลากรผู้รับผิดชอบไม่มีเวลาเพียงพอในการ จัดเก็บรักษาสื่อการเรียนการสอนให้อยู่ในสภาพใช้งานได้ ดีเสมอ	63	36.42

ตารางที่ 24 (ต่อ)

การปฏิบัติ	จำนวน N=173	ร้อยละ
5. การประชาสัมพันธ์และการประสานงาน		
5.1 ไม่มีปัญหา	45	26.01
5.2 มีปัญหา	128	73.99
ปัญหาที่พบ ได้แก่		
5.2.1 ที่ตั้งของโรงเรียนกับที่ตั้งสำนักงานกลุ่ม อยู่ห่างไกล ไม่สะดวกในการประสานงาน	61	35.26
5.2.2 ขาดงบประมาณในการติดต่อประสานงาน	76	43.93
5.2.3 ขาดพาหนะในการติดต่อประสานงาน	73	42.20
5.2.4 ขาดความร่วมมือในการประสานงาน	51	29.48
5.2.5 การประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น สปอ. สปจ. มีความล่าช้า เสีย เวลา มาก	32	18.50

จากตารางที่ 24 แสดงข้อมูลปัญหาการปฏิบัติงานของครูวิชาการสำนักงาน

ด้านศูนย์วิชาการ ผลปรากฏดังนี้

การวางแผนดำเนินงานศูนย์วิชาการ เพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนพบว่า ประชากรส่วนใหญ่ร้อยละ 73.99 มีปัญหา สำหรับปัญหาที่ประชากรส่วนใหญ่ร้อยละ 47.98 พบคือ ขาดงบประมาณในการวางแผน รองลงมาได้แก่ การวางแผนงานศูนย์วิชาการขาดการเชื่อมโยงระหว่างสภาพปัญหาและความต้องการ คณะทำงานขาดเทคนิคในการควบคุมให้เป็นไปตามแผน คิดเป็นร้อยละ 30.06 และ 29.48 ตามลำดับ ส่วนปัญหาน้อยที่สุดได้แก่ คณะทำงานไม่ได้ปฏิบัติตามขั้นตอนของการวางแผน ขาดข้อมูลเกี่ยวกับ

สภาพปัจจุบัน ปัญหา คิดเป็นร้อยละ 17.34 เท่ากัน

การผลิตสื่อ พบว่า ประชากรส่วนใหญ่ร้อยละ 96.53 มีปัญหา สำหรับปัญหา
ที่ประชากรส่วนใหญ่ร้อยละ 86.71 พบคือ บุคลากรขาดความรู้เรื่องการผลิตสื่อ
รองลงมาร้อยละ 65.90 สถานที่ในการผลิตสื่อไม่เหมาะสม ส่วนปัญหาน้อยที่สุด
คิดเป็นร้อยละ 16.18 คือ ขาดสื่อต้นแบบที่ใช้ในการผลิต

การบริการสื่อ พบว่า ประชากรส่วนใหญ่ร้อยละ 88.44 มีปัญหา สำหรับ
ปัญหาที่ประชากรส่วนใหญ่ร้อยละ 61.85 พบคือ ขาดพาหนะในการให้บริการโรงเรียน
ภายในกลุ่ม รองลงมาได้แก่ การคมนาคมระหว่างศูนย์วิชาการกับโรงเรียนภายในกลุ่ม
ไม่สะดวก ครูในกลุ่มไม่เห็นความสำคัญของการสอน คิดเป็นร้อยละ 52.02 และ
51.45 ตามลำดับ ส่วนปัญหาน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 24.86 คือ สื่อการสอนไม่
ตรงตามความต้องการของครู

การจัดระบบเก็บรักษาสื่อการสอน พบว่า ประชากรส่วนใหญ่ร้อยละ 58.38
มีปัญหา สำหรับปัญหาที่ประชากรส่วนใหญ่ร้อยละ 36.42 พบคือ บุคลากรผู้รับผิดชอบไม่มี
เวลาเพียงพอในการจัดเก็บรักษาสื่อการสอนให้อยู่ในสภาพใช้การได้เสมอ รองลงมาได้แก่
ผู้รับบริการไม่ให้ความร่วมมือในการรักษาสื่อให้อยู่ในสภาพที่ใช้การได้ดี บุคลากรขาดความรู้
ในการจัดหมวดหมู่ และการแยกประเภทสื่อชนิดต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 21.97 และ
21.39 ตามลำดับ ส่วนปัญหาน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 14.45 คือ สำนักงานคณะกรรมการ
การมัธยมศึกษาแห่งชาติไม่ได้กำหนดวิธีการจัดเก็บเครื่องมือสื่อวัสดุอุปกรณ์ให้ปฏิบัติให้ชัดเจน

การประชาสัมพันธ์และประสานงาน พบว่า ประชากรส่วนใหญ่ร้อยละ 73.99
มีปัญหา สำหรับปัญหาที่ประชากรส่วนใหญ่ร้อยละ 43.93 พบคือ ขาดงบประมาณในการ
ติดต่อประสานงาน รองลงมาได้แก่ ขาดพาหนะในการติดต่อประสานงาน ที่ตั้งของโรงเรียน
กับที่ตั้งของสำนักงานกลุ่มอยู่ห่างไกลกันไม่สะดวกในการประสานงาน คิดเป็นร้อยละ
42.20 และ 35.26 ตามลำดับ ส่วนปัญหาน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 18.50 คือ
การประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น สปอ. สปจ. และ สปช. มีความ
ล่าช้าเสียเวลามาก

ปัญหาในการปฏิบัติงานห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน

ตารางที่ 25 ปัญหาในการปฏิบัติงานห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน

การปฏิบัติ	จำนวน N=173	ร้อยละ
1. การวางแผนดำเนินงานห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน		
1.1 ไม่มีปัญหา	76	43.93
1.2 มีปัญหา	97	56.07
ปัญหาที่พบ ได้แก่		
1.2.1 คณะทำงานขาดความรู้ในการวางแผนดำเนินงาน	45	26.01
1.2.2 คณะทำงานไม่ปฏิบัติตามขั้นตอนในการวางแผนที่กำหนดไว้	24	13.87
1.2.3 ขาดข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน ปัญหาของกลุ่มโรงเรียน	15	8.67
1.2.4 ขาดงบประมาณในการวางแผน	53	30.64
1.2.5 นโยบายของคณะกรรมการบริหารและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น สปอ. สปจ. ไม่ชัดเจน	27	15.61
2. การผลิตหนังสือสำหรับเด็กและหนังสือเพื่อการศึกษา คำนคว้า		
2.1 ไม่มีปัญหา	28	16.18
2.2 มีปัญหา	145	83.82
ปัญหาที่พบ ได้แก่		
2.2.1 บุคลากรขาดความรู้เรื่องการผลิตหนังสือ	79	45.66
2.2.2 บุคลากรไม่มีเวลาเพียงพอในการผลิตหนังสือและการให้แนะนำ	114	65.90

ตารางที่ 25 (ต่อ)

การปฏิบัติ	จำนวน N=173	ร้อยละ
2.2.3 ขาดแคลนวัสดุที่ใช้ในการผลิต	63	36.42
2.2.4 คณะกรรมการบริหารงานห้องสมุดกลุ่ม โรงเรียนไม่ให้การสนับสนุน	33	19.08
3. การบริการหนังสือทั้งในห้องสมุดกลุ่มและการหมุนเวียนหนังสือ		
3.1 ไม่มีปัญหา	33	19.08
3.2 มีปัญหา	140	80.92
ปัญหาที่พบ ได้แก่		
3.2.1 มุคลากรขาดความรู้และทักษะด้านบรรณารักษ์	24	13.87
3.2.2 ขาดงบประมาณในการให้บริการห้องสมุด เคลื่อนที่	79	45.66
3.2.3 ขาดพาหนะในการหมุนเวียนหนังสือบริการ แก่ครูภายในกลุ่ม	87	50.29
3.2.4 ขาดความร่วมมือจากผู้บริหารและ ครูบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนในการ หมุนเวียนหนังสือภายในกลุ่ม	68	39.21
3.2.5 หนังสือไม่เพียงพอต่อการให้บริการแก่ ครูและนักเรียนภายในกลุ่มโรงเรียน	48	27.75
4. การจัดระบบเก็บรักษาหนังสือ		
4.1 ไม่มีปัญหา	49	28.32
4.2 มีปัญหา	124	71.68
ปัญหาที่พบ ได้แก่		

ตารางที่ 25 (ต่อ)

การปฏิบัติ	จำนวน N=173	ร้อยละ
4.2.1 บุคลากรขาดความรู้ในด้านบรรณารักษศาสตร์	48	27.75
4.2.2 สบช. ไม่ได้กำหนดระบบการจัดหมวดหมู่ หนังสือที่แน่นอน	29	16.76
4.2.3 หนังสือที่มีไม่สามารถจัดตามจัดหมู่ตามสากล นิยมได้	36	20.81
4.2.4 ขาดวัสดุครุภัณฑ์ในการจัด เก็บหนังสือ	94	54.34
4.2.5 ผู้บริหารและครูบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียน ไม่ให้ความร่วมมือในการบำรุงรักษาหนังสือ	32	18.50
5. การประชาสัมพันธ์และการประสานงาน		
5.1 ไม่มีปัญหา	49	28.32
5.2 มีปัญหา	124	71.68
ปัญหาที่พบ ได้แก่		
5.2.1 ที่ตั้งของสำนักงานกลุ่มอยู่ห่างไกลไม่สะดวก ในการประสานงาน	39	22.54
5.2.2 ขาดงบประมาณในการติดต่อประสานงาน และการประชาสัมพันธ์	63	36.42
5.2.3 ขาดความร่วมมือจากบุคลากรในระดับต่าง ๆ	46	26.59
5.2.4 บุคลากรไม่มี เวลาเพียงพอในการประชาสัมพันธ์ และการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	76	43.93

จากตารางที่ 25 : แสดงข้อมูลปัญหาการปฏิบัติงานของครูวิชาการสำนักงาน
ด้านห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน ผลปรากฏดังนี้

การวางแผนดำเนินงานห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน พบว่า ประชากรส่วนใหญ่ร้อยละ 56.07 มีปัญหา สำหรับปัญหาที่ประชากรส่วนใหญ่ร้อยละ 30.64 พบคือ ขาดงบประมาณในการวางแผน รองลงมาร้อยละ 26.01 คณะทำงานขาดความรู้ในการวางแผน ส่วนปัญหาน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 8.67 คือ ขาดข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันปัญหาของกลุ่มโรงเรียน

การผลิตหนังสือสำหรับเด็กและหนังสือเพื่อการศึกษา ค้นคว้า พบว่า ประชากรส่วนใหญ่ร้อยละ 83.82 มีปัญหา สำหรับปัญหาที่ประชากรส่วนใหญ่ร้อยละ 65.90 พบคือ บุคลากรไม่มีเวลาเพียงพอในการผลิตหนังสือและการให้คำแนะนำ รองลงมาได้แก่ บุคลากรขาดความรู้เรื่องการผลิตหนังสือ ขาดแคลนวัสดุที่ใช้ในการผลิต คิดเป็นร้อยละ 45.66 และ 36.42 ตามลำดับ ส่วนปัญหาน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 19.08 คือ คณะกรรมการบริหารงานห้องสมุดไม่ให้การสนับสนุน

การบริการหนังสือทั้งในห้องสมุดกลุ่มและการหมุนเวียนหนังสือ พบว่า ประชากรส่วนใหญ่ร้อยละ 80.92 มีปัญหา สำหรับปัญหาที่ประชากรส่วนใหญ่ร้อยละ 50.29 พบคือ ขาดหาหน้ะในการหมุนเวียนหนังสือบริการแก่ครูภายในกลุ่ม รองลงมาได้แก่ ขาดงบประมาณในการให้บริการห้องสมุดเคลื่อนที่ ขาดความร่วมมือจากผู้บริหาร และ ครูบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนในการหมุนเวียนหนังสือภายในกลุ่ม คิดเป็นร้อยละ 45.66 และ 39.31 ตามลำดับ ส่วนปัญหาน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 13.87 คือ บุคลากรขาดความรู้ด้านบรรณารักษศาสตร์

การจัดระบบเก็บรักษาหนังสือ พบว่า ประชากรส่วนใหญ่ร้อยละ 71.68 มีปัญหา สำหรับปัญหาที่ประชากรส่วนใหญ่ร้อยละ 54.34 พบคือ ขาดความรู้ในการจัดเก็บหนังสือ รองลงมาได้แก่ บุคลากรขาดความรู้ด้านบรรณารักษศาสตร์ หนังสือที่มีในห้องสมุดไม่สามารถจัดตามระบบสากลนิยมได้ คิดเป็นร้อยละ 27.75 และ 20.81 ตามลำดับ ส่วนปัญหาน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 16.76 คือ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติไม่ได้กำหนดการจัดหมู่หนังสือที่แน่นอน

การประชาสัมพันธ์และการประสานงาน พบว่า ประชากรส่วนใหญ่ร้อยละ 71.68 มีปัญหา สำหรับปัญหาประชากรส่วนใหญ่ร้อยละ 43.93 พบคือ บุคลากรไม่มีเวลาเพียงพอ ในการประชาสัมพันธ์และประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รองลงมาได้แก่ ขาดงบประมาณในการติดต่อประสานงานและการประชาสัมพันธ์ ขาดความร่วมมือจากบุคลากร ในระดับต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 36.42 และ 26.59 ตามลำดับ ส่วนปัญหาน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 22.54 คือ ที่ตั้งของสำนักงานกลุ่มอยู่ห่างไกลไม่สะดวกในการประสานงาน

ปัญหาการช่วยเหลือสนับสนุนการปฏิบัติงานของครูวิชาการกลุ่ม

ตารางที่ 26 การช่วยเหลือและสนับสนุนการปฏิบัติงานของครูวิชาการกลุ่ม

การปฏิบัติ	จำนวน N=173	ร้อยละ
1. การช่วยเหลือและสนับสนุนการปฏิบัติงานของครูวิชาการกลุ่ม		
1.1 ไม่มีปัญหา	61	35.26
1.2 มีปัญหา	112	64.74
ปัญหาที่พบ ได้แก่		
1.2.1 ครูวิชาการสำนักงานและครูวิชาการกลุ่ม ไม่มี เวลาได้พบปะแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ซึ่งกัน	84	48.55
1.2.2 ขาดการยอมรับจากครูวิชาการกลุ่ม	37	21.39
1.2.3 ครูวิชาการสำนักงานขาดความมั่นใจ ในตนเองในการให้คำแนะนำและคำปรึกษา แก่ครูวิชาการกลุ่ม	32	18.50
1.2.4 ครูวิชาการสำนักงานยังไม่ เข้าใจบทบาท หน้าที่ที่แท้จริงที่จะต้องปฏิบัติต่อครูวิชาการกลุ่ม	52	30.06

จากตารางที่ 26 แสดงข้อมูลปัญหาการปฏิบัติงานของครูวิชาการสำนักงาน ด้าน
การช่วยเหลือและสนับสนุนการปฏิบัติงานของครูวิชาการกลุ่ม ผลปรากฏดังนี้

การช่วยเหลือและสนับสนุนการปฏิบัติงานของครูวิชาการกลุ่ม พบว่า ประชากร
ส่วนใหญ่ร้อยละ 64.74 มีปัญหา สำหรับปัญหาที่ประชากรส่วนใหญ่ร้อยละ 48.55
พบคือ ครูวิชาการสำนักงานและครูวิชาการกลุ่มไม่มี เวลาพบปะแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกัน

และกัน รองลงมาร้อยละ 30.06 ครูวิชาการสำนักงานยังไม่เข้าใจบทบาทหน้าที่ที่แท้จริง
ที่จะต้องปฏิบัติต่อครูวิชาการกลุ่ม ส่วนปัญหาน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 18.50 คือ
ครูวิชาการสำนักงานขาดความมั่นใจในตนเองในการให้คำแนะนำและคำปรึกษาแก่ครู
วิชาการกลุ่ม

ตารางที่ 27 การปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายจากประธานและหัวหน้าสำนักงานกลุ่ม

การปฏิบัติ	จำนวน N=173	ร้อยละ
1. การปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายจากประธาน		
1.1 ไม่มีปัญหา	97	56.07
1.2 มีปัญหา	76	43.93
ปัญหาที่พบ ได้แก่		
1.2.1 งานที่ได้รับมอบหมายไม่ใช่งานทางวิชาการ โดยตรง	37	21.39
1.2.2 ขาดงบประมาณในการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย	47	27.17
1.2.3 ประธานและหัวหน้าสำนักงานกลุ่มยังไม่เข้าใจบทบาทหน้าที่ของครูวิชาการ สำนักงานเพียงพอ	33	19.08

จากตารางที่27 แสดงข้อมูลปัญหาการปฏิบัติงานของครูวิชาการสำนักงาน
ด้านการปฏิบัติงานทางวิชาการที่ได้รับมอบหมายจากประธานและหัวหน้าสำนักงานกลุ่ม ผลปรากฏ
ดังนี้

การปฏิบัติงานทางวิชาการที่ได้รับมอบหมายจากประธานและหัวหน้าสำนักงานกลุ่ม
พบว่า ประชากรส่วนใหญ่ร้อยละ 56.07 ไม่มีปัญหา สำหรับปัญหาที่ประชากรส่วนใหญ่
ร้อยละ 27.17 พบคือ ขาดงบประมาณในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย รองลงมา
ร้อยละ 21.39 งานที่ได้รับมอบหมายไม่ใช่งานวิชาการโดยตรง ส่วนปัญหาน้อยที่สุด
คิดเป็นร้อยละ 19.08 คือ ประธานและหัวหน้าสำนักงานกลุ่มไม่เข้าใจบทบาทหน้าที่
ของครูวิชาการสำนักงานเพียงพอ