

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

วิชาชีพครู เป็นวิชาชีพชั้นสูง บุคคลที่จะเป็นครูจำเป็นต้องมีความรู้ ความสามารถ และมีทักษะต่าง ๆ ซึ่งจะต้องผ่านการฝึกคามลักษณะวิชาชีพ (วิจิตร ศรีสอ้าน 2505: 16) ในกระบวนการผลิตครูของสถาบันผลิตครูในประเทศไทย ทั้งที่เป็นสถาบันระดับวิทยาลัยและมหาวิทยาลัยต่างก็ถือว่าการจัดให้ผู้เรียนได้มีโอกาสฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ร่วมงานหรือปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ นั้น เป็นส่วนประกอบที่เป็นหัวใจของการฝึกหัดครูอย่างแท้จริง (วิทยาลัยครู สุรินทร์ 2520: 2) และเป็นกิจกรรมที่สำคัญยิ่งในการเตรียมครูที่มีสมรรถภาพ (Lamp 1965: 18)

นโยบายในการผลิตครูของกรมการฝึกหัดครูตามแผนพัฒนาการศึกษา ระยะที่ 6 (พ.ศ. 2520-2534) มุ่งเน้นการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพและคุณธรรม เพื่อให้ได้ผลผลิตที่จะออกมาเป็นครูที่มีคุณภาพ พร้อมทั้งจะออกไปเป็นครูที่ดีในอนาคต แต่การที่จะได้ครูที่ดีมีคุณภาพและมีวิญญานของการ เป็นครูนั้น จะต้องสร้างหรือผลิตขึ้นมา การผลิตครูโดยให้แต่ความรู้ทางทฤษฎีเพียงอย่างเดียว แม้จะมากเพียงใดย่อมเป็นครูที่ดีได้ยาก จำเป็นจะต้องฝึกหัดและฝึกฝนทางภาคปฏิบัติให้เหมาะสมและมากพอที่จะสร้างความมั่นใจ สามารถปฏิบัติงานในหน้าที่ครูได้ จนเกิดความรักความศรัทธาในวิชาชีพครู ซึ่งจะ เป็นแนวทางนำไปสู่ความวิญญานของความเป็นครูในที่สุด (สายหยุด จำปาทอง, 2531: คำปรารภ)

การที่จะเสริมสร้างคุณภาพการผลิตครูด้วยกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูจนประสบผลสำเร็จดังประสงค์ได้ จะต้องทำกันอย่างจริงจัง มุ่งมั่นที่จะฝึกฝนอบรม ให้ได้ครูใหม่ที่มีคุณภาพสามารถปฏิบัติตนในหน้าที่ได้ดีกว่าคนที่ไม่ผ่านการฝึกอบรมมาอย่างเห็นได้ชัด โดยให้นักศึกษาครูได้ฝึกภาคปฏิบัติให้มากพออย่างค่อเนื่อง และสม่ำเสมอ (คณะทำงานปรับปรุงเอกสารกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ กรมการฝึกหัดครู 2531: (4))

ปัจจุบันนี้โครงสร้างการบริหารงานประสมการวิชาชีพครูของวิทยาลัยครูได้ให้ความสำคัญและกำหนดความรับผิดชอบของคณะวิชาและภาควิชาต่าง ๆ เพิ่มมากขึ้น โดยคณะวิชาและภาควิชาจะต้อง เป็นผู้ดำเนินงานรับผิดชอบในการฝึกประสมการวิชาชีพครูร่วมกัน ซึ่งจะเห็นได้จากแผนภูมิที่ 1 ของกรมการฝึกหัดครูดังต่อไปนี้

แผนภูมิที่ 1

โครงสร้างการบริหารงานประสภการณวิชาชีพครู



คณะกรรมการอำนวยการจัดประสพการณัวิชาชีพรู ประกอบด้วย ผู้บริหารของ
วิทยาลัย ผู้บริหารคณสังกัดของหน่วยงานฝึกประสพการณัวิชาชีพรู ได้แก่

- | | |
|---|------------------|
| 1. อธิการ | ประธาน |
| 2. รองอธิการฝ่ายวิชาการ | รองประธาน |
| 3. รองอธิการฝ่ายกิจการนักศึกษา | กรรมการ |
| 4. รองอธิการฝ่ายบริหาร | กรรมการ |
| 5. รองอธิการฝ่ายวางแผนและพัฒนา | กรรมการ |
| 6. ผู้บริหารคณสังกัดของหน่วยงานฝึกประสพการณัวิชาชีพรู
ระดับจังหวัดหรือระดับกอง | กรรมการ |
| 7. หัวหน้าคณะวิชาทุกคณะ | กรรมการ |
| 8. หัวหน้าสำนักงานอธิการ | กรรมการ |
| 9. หัวหน้าสำนักกิจการนักศึกษา | กรรมการ |
| 10. หัวหน้าสำนักส่งเสริมวิชาการ | เลขานุการ |
| 11. รองหัวหน้าคณะวิชาฝ่ายจัดประสพการณัวิชาชีพรู | ผู้ช่วยเลขานุการ |

คณะกรรมการอำนวยการจัดประสพการณัวิชาชีพรู มีหน้าที่ในการกำหนดนโยบาย
ควบคุมดูแลและอำนวยการความสะดวก ประสานงานและติดตามผลการปฏิบัติงานการจัดประสพการณั
วิชาชีพรูของวิทยาลัย

คณะกรรมการดำเนินงานจัดประสพการณัวิชาชีพรู ประกอบด้วย

- | | |
|---|------------------|
| 1. หัวหน้าคณะวิชาครุศาสตร์ | ประธาน |
| 2. รองหัวหน้าคณะวิชาฝ่ายประสพการณัวิชาชีพรู | รองประธาน |
| 3. หัวหน้าภาควิชาที่สอนวิชาชีพรูทุกภาควิชา | กรรมการ |
| 4. ผู้บริหารโรงเรียนฝึกประสพการณัวิชาชีพรู | กรรมการ |
| 5. หัวหน้าภาควิชาโรงเรียนสาธิต | กรรมการ |
| 6. หัวหน้าภาควิชาหลักสูตรและการสอน | เลขานุการ |
| 7. หัวหน้าสำนักงานคณะวิชาครุศาสตร์ | ผู้ช่วยเลขานุการ |

คณะกรรมการดำเนินงานจัดประสบการณ์วิชาชีพครู มีหน้าที่รับผิดชอบดังนี้คือ

1. วางแผนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูทุกลักษณะและทุกขั้นตอนของนักศึกษาทุกระดับ ตลอดหลักสูตรที่เรียน
2. จัดอาจารย์นิเทศก์ประจำวิชา และอาจารย์นิเทศก์ประจำโรงเรียนในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูทุกขั้นตอน
3. เสนอชื่อโรงเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูและวัน เวลาการออกไปนิเทศการสอนให้สำนักงานคณะกรรมการคุรุศาสตร์ไปดำเนินการติดต่อประสานงาน และจัดทำตารางนิเทศ
4. จัดทำแบบบันทึกและแบบประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
5. จัดทำคู่มือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
6. ร่วมประชุมนิเทศและสัมมนานักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
7. ประชุมทำความเข้าใจกับอาจารย์ที่เลี้ยง อาจารย์นิเทศก์ประจำวิชาและอาจารย์นิเทศก์ประจำโรงเรียน เกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู การนิเทศ การประเมินผลและอื่น ๆ
8. กำหนดบทบาทหน้าที่ของอาจารย์นิเทศก์ประจำวิชา อาจารย์นิเทศก์ประจำโรงเรียน และอาจารย์ที่เลี้ยง
9. ประมวลผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
10. ปรับปรุงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ให้บังเกิดผลต่อการพัฒนาคุณภาพนักศึกษาครูมากยิ่งขึ้น

รูปแบบการจัดประสบการณ์วิชาชีพครู

หลักสูตรสภาการศึกษา ทศวรรษปฏิรูปการศึกษา พุทธศักราช 2530 แบ่งนักศึกษาออกเป็น

3 ระดับด้วยกันคือ

1. นักศึกษาระดับอนุปริญญา
2. นักศึกษาระดับปริญญาตรี 4 ปี
3. นักศึกษาระดับปริญญาตรี 2 ปี (หลังอนุปริญญา)

นักศึกษาแต่ละระดับจะต้องฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ดังรายละเอียดต่อไปนี้คือ

มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์

วิทยาเขตศรีสะเกษ

ก. ประสบการณ์วิชาชีพครูเต็มเวลา

ประสบการณ์วิชาชีพครูเต็มเวลา หมายถึง การจัดให้นักศึกษาออกไปฝึกประสบการณ์
ใน 4 ขั้นตอนต่อเนื่องกัน ไปตลอดหลักสูตร ดังมีรายละเอียดของแต่ละขั้นตอนดังนี้

1. การศึกษาและสังเกต หมายถึง การให้นักศึกษาหาประสบการณ์ในสถานการณ์
จริงโดยการไปดู ไปฟัง ไปซักถาม และไปสังเกต เรื่องที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานฝึก
ประสบการณ์วิชาชีพครูอย่างค่อเนื่องในช่วงระยะเวลาหนึ่ง ในด้านเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของ
โรงเรียน งานในหน้าที่ครูผู้สอน งานในหน้าที่ครูประจำชั้น งานอื่น ๆ ที่สัมพันธ์กับโปรแกรมวิชา
ที่เรียน พฤติกรรมการเรียนการสอน พฤติกรรมของครู พฤติกรรมของนักเรียน งานบริหารและ
บริการของโรงเรียน สภาพชุมชนและความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

2. การมีส่วนร่วม หมายถึง การจัดให้นักศึกษาออกไปช่วยปฏิบัติงานบางประการ
ที่ได้รับมอบหมายจากอาจารย์ โดยให้ช่วยอาจารย์ที่เลี้ยงอย่างค่อเนื่องในช่วงระยะเวลาหนึ่ง
เพื่อเป็นการเรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติร่วมกัน เช่น การฝึกงานธุรการชั้นเรียน งานกิจกรรมนักเรียน
งานพัฒนาโรงเรียนและชุมชนหรืองานที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนหรือวิชาที่เรียน

3. การทดลองสอน หมายถึง การนำเทคนิควิธีการจากการเรียนภาคทฤษฎีที่เกี่ยวกับ
การสอนวิชาใดวิชาหนึ่ง ไปทดลองสอนที่โรงเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในช่วงระยะเวลาหนึ่งเพื่อ
ให้นักศึกษาได้เรียนรู้ด้วยตนเองว่า หลักการและทฤษฎีที่ได้เรียนมานั้น สามารถนำไปใช้ใน
สถานการณ์จริงได้มากน้อยเพียงใด ซึ่งจะให้นักศึกษาเกิดความคุ้นเคยในการสอน มีความเชื่อมั่น
ในตนเองและมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครูยิ่งขึ้น

4. การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเต็มรูป หมายถึง การนำความรู้ที่ได้ศึกษามาแล้ว
ทั้งหมดและประสบการณ์ที่ได้จากการฝึกใน 3 ขั้นตอนแรกมาใช้ฝึกปฏิบัติงานในหน้าที่ของครูทุกอย่าง
เพื่อให้มีสมรรถภาพในการเป็นครูและมีลักษณะของครูที่ดี โดยมีการกำหนดงานที่จะต้องรับผิดชอบของ
นักศึกษาอย่างชัดเจนว่า ในระหว่างการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูขั้นนี้ นักศึกษาจะต้องทำหน้าที่
เป็นครูประจำชั้น ฝึกงานธุรการชั้นเรียน เช่น ทำบัญชีเรียกชื่อและสมุดประจำตัวนักเรียน ตรวจสอบ
สุขภาพนักเรียน จัดชั้นเรียนและดูแลการเรียนของนักเรียน ทำหน้าที่ครูสอนประจำวิชา เอกหรือโท
ทำแผนการสอนหรือแผนการปฏิบัติงาน ผลิตสื่อการเรียนการสอน ฝึกเขียนโครงการและปฏิบัติงาน

โครงการ ฝึกงานแนะแนว จัดค่ายนิเทศ บันทึกการปฏิบัติงานประจำวัน และ เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ

ข. ประสบการณ์วิชาชีพครูบางเวลา

การจัดประสบการณ์วิชาชีพครูบางเวลา หมายถึง การจัดให้นักศึกษาได้ศึกษาภาคปฏิบัติควบคู่กับภาคทฤษฎีของรายวิชากลุ่มวิชาชีพครูและกลุ่มวิชาปฏิบัติการ โดยให้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูบางเวลา ทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัย

การจัดประสบการณ์วิชาชีพครูบางเวลา นอกวิทยาลัย คือการจัดให้นักศึกษาทำทฤษฎีที่เรียนรู้ในวิทยาลัยไปทดลองปฏิบัติในช่วงระยะเวลาสั้น ๆ ในแต่ละภาคเรียน ยกตัวอย่างเช่นในภาคเรียนที่จัดให้นักศึกษาได้เรียนวิชานิเทศและหุ่นสำหรับเด็กซึ่งเป็นวิชาเฉพาะด้าน อาจารย์ผู้สอนจะจัดให้นักศึกษาได้ออกไปเชิดหุ่นให้นักเรียนอนุบาลชมในโรงเรียนอนุบาล ซึ่งตั้งอยู่นอกวิทยาลัย เช่นเดียวกับรายวิชาอื่น ๆ เช่น การสังเกตพฤติกรรมเด็ก โภชนาการสำหรับเด็ก ฯลฯ ทั้งนี้ระยะเวลาในการฝึกบางเวลา นอกวิทยาลัยของทุก ๆ วิชารวมกันจะอยู่ระหว่าง 3-6 สัปดาห์ ตลอดหลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี และ $1\frac{1}{2}$ สัปดาห์ ตลอดหลักสูตรระดับอนุปริญญาและระดับปริญญาตรี 2 ปี (หลังอนุปริญญา)

การจัดประสบการณ์วิชาชีพครูบางเวลา ในวิทยาลัย คือ การจัดให้นักศึกษาได้ฝึกภาคปฏิบัติควบคู่กับการเรียนภาคทฤษฎีภายในวิทยาลัย โดยเน้นให้เกิดทักษะของงานในหน้าที่ครู เกิดความเข้าใจและมีความคุ้นเคยตลอดจนสามารถรับผิดชอบเองให้เหมาะสมกับงานในหน้าที่ครู เช่น ในการเรียนรายวิชา บุคลิกภาพครูปฐมวัย อาจารย์ผู้สอนจะจัดให้นักศึกษาฝึกการมีปฏิสัมพันธ์กับเด็กหรือในการเรียนรายวิชา พฤติกรรมการสอนวิชาเอกอนุบาล อาจารย์ผู้สอนจะให้นักศึกษาได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในโรงเรียนสาธิตซึ่งตั้งอยู่ภายในวิทยาลัย หรือในท้องปฏิบัติการสอนของภาควิชาอนุบาล เป็นต้น

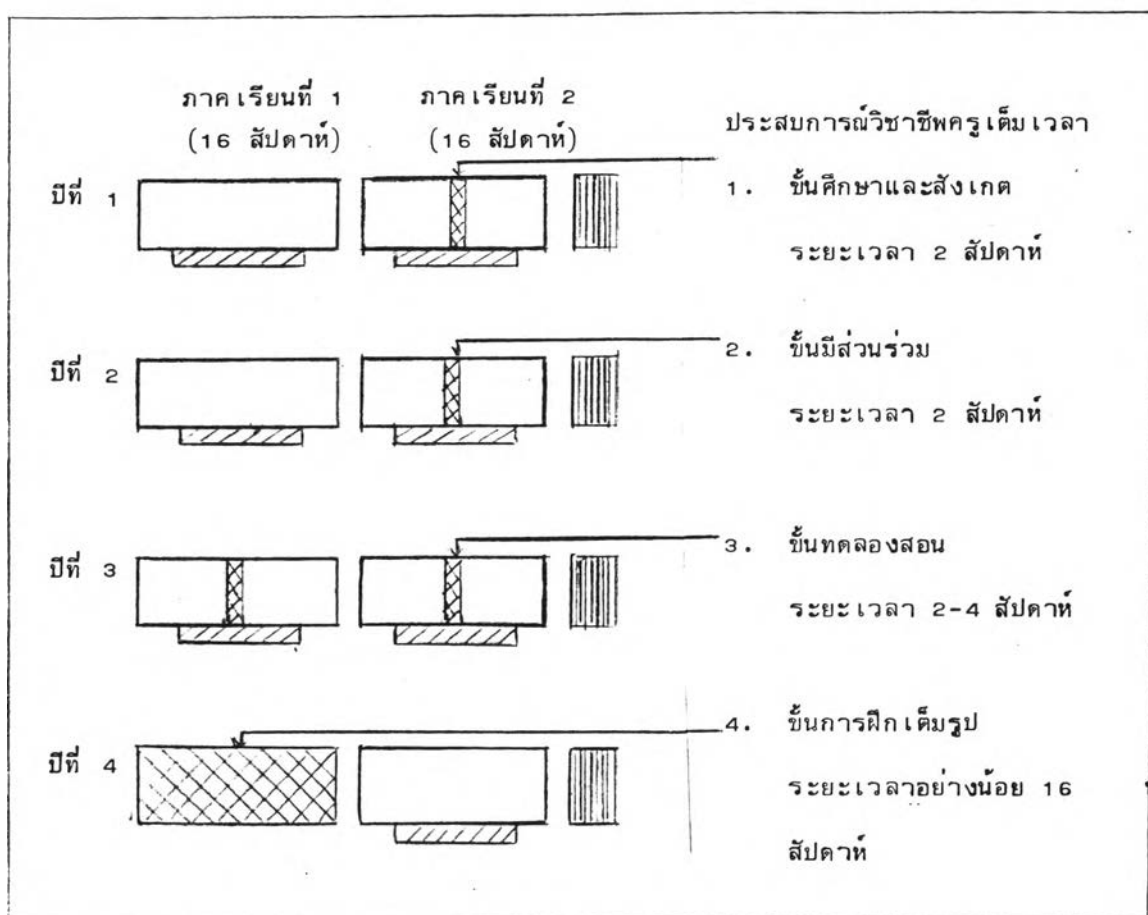
ค. การจัดประสบการณ์วิชาชีพครูเสริม

การจัดประสบการณ์วิชาชีพครูเสริม หมายถึง การจัดกิจกรรมหรือโครงการเสริมสมรรถภาพด้านความรู้ทางเทคนิควิธีและคุณลักษณะให้นักศึกษาได้มีประสบการณ์ในหน้าที่ครูอย่างกว้างขวาง อาจจัดเป็นกิจกรรมหรือโครงการบังคับ ตัวอย่างเช่น โครงการพัฒนาค่านิยมและคุณธรรมสำหรับครู เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจและประพฤติปฏิบัติตนตามค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการและคุณธรรม 4 ประการ หรือตัวอย่างโครงการไม่บังคับ เช่น โครงการช่วยสอนใน





โรงเรียนที่มีครูไม่ครบชั้น เพื่อให้ให้นักศึกษาได้พัฒนาคุณลักษณะของตนที่เอื้ออำนวยต่อการทำประโยชน์
ให้แก่สังคม ทั้งนี้จะขึ้นอยู่กับการศึกษาของสำนักกิจการนักศึกษาและภาควิชาต่าง ๆ โดยมี
คณะกรรมการดำเนินงานจัดประสบการณ์วิชาชีพครู เป็นผู้ประสานงาน ในการดำเนินงาน และรวบรวม
กิจกรรมหรือโครงการของการจัดประสบการณ์วิชาชีพครู เสริม แล้วเก็บไว้ เป็นหลักฐานที่สำนักงาน
คณะวิทยาศาสตร์ เพื่อใช้เป็นหลักฐานและตรวจสอบการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษาตลอดหลักสูตร
ระยะเวลาในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในแต่ละชั้นตอน ได้กำหนดไว้ดังแผนภูมิต่อไปนี้

แผนภูมิที่ 2

รูปแบบของการจัดประสบการณ์วิชาชีพครู ระดับปริญญาตรี 4 ปี



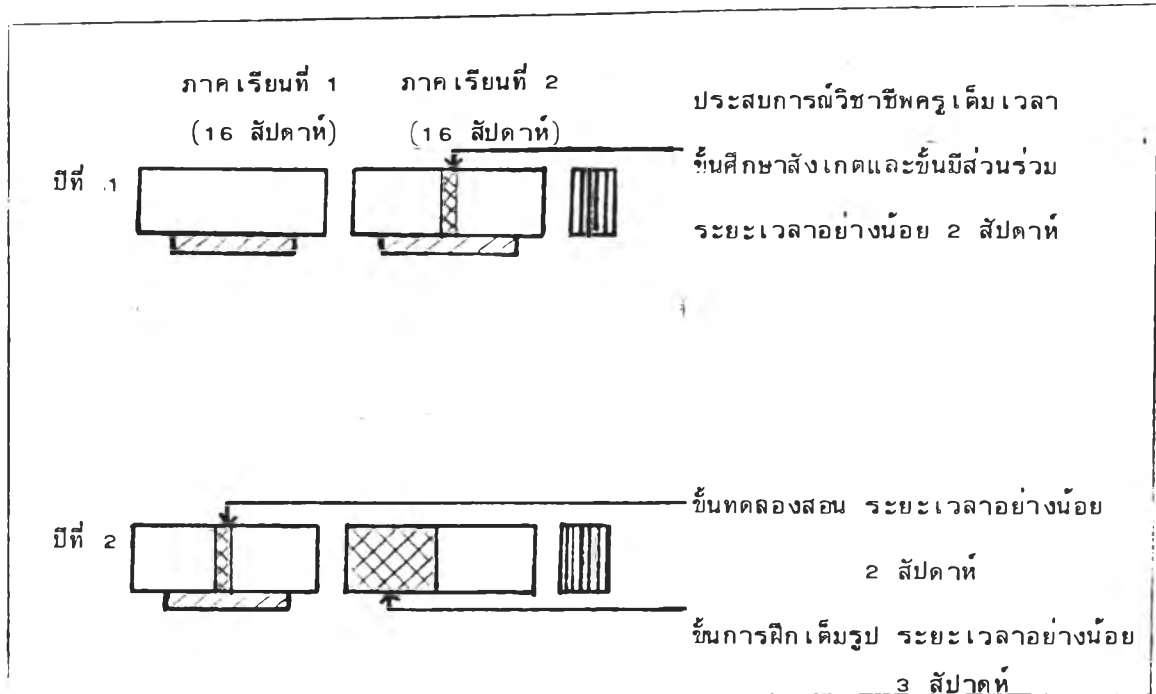
หมายเหตุ

1.  หมายถึง การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเต็มเวลา
2.  หมายถึง การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูบางเวลา
3.  หมายถึง การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเสริม
4.  หมายถึง การเรียนปกติ
5. ระยะเวลาในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเต็มเวลาและบางเวลารวมกันแล้วไม่น้อยกว่า





30 สัปดาห์

แผนภูมิที่ 3

รูปแบบของการจัดประสบการณ์วิชาชีพ ระดับอนุปริญญาและระดับปริญญาตรี 2 ปี (หลังอนุปริญญา)



หมายเหตุ

1.  หมายถึง การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เต็ม เวลา
2.  หมายถึง ภาคฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู บาง เวลา
3.  หมายถึง การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เสริม
4.  หมายถึง การเรียนปกติ
5. ระยะเวลาในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เต็ม เวลาและบางเวลารวมกันแล้วไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

กรมการฝึกหัดครูได้กำหนดให้วิทยาลัยครูทั่วประเทศ จัดประสบการณ์วิชาชีพครูตามรูปแบบที่กล่าวมาทั้งหมดนี้ เริ่มตั้งแต่ปี พ.ศ. 2530 เป็นต้นมา โดยมีผลบังคับใช้กับนักศึกษาครูทุกสาขาวิชาเอก รวมทั้งวิชาเอกอนุบาลด้วย

แผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 6 (2530-2534) ได้กำหนดให้การจัดการเรียน การสอนระดับก่อนประถมศึกษา เป็นการเตรียมความพร้อมให้แก่เด็กในทุก ๆ ด้าน การเรียน การสอนในระดับนี้ จึงมีลักษณะต่างออกไปจากระดับอื่น การผลิตครูอนุบาล เพื่อให้สามารถเตรียม ความพร้อมให้แก่เด็กดังกล่าว จำเป็นต้องคำนึงถึงคุณภาพและลักษณะเฉพาะของครูในระดับนี้เป็น อย่างยิ่ง เพราะการพัฒนาเด็กในช่วงปฐมวัย เป็นช่วงที่สำคัญที่สุดของชีวิต ความเจริญเติบโต ของมนุษย์ในช่วงนี้ จะมีความเจริญเติบโตสูงสุดและจะติดตัวไปจนตาย ถ้าในช่วงนี้ของชีวิตได้รับ การเลี้ยงดูอย่างดีได้รับการอบรมกล่อมเกลานิรันดร์ เบื้องต้นให้ถูกต้อง จะเป็นการเตรียมพร้อมให้ คนเก่งกล้ามากขึ้น (ชูศรี เอมละออง 2525: 1) บุคคลสำคัญที่จะช่วยให้เด็กมีวุฒิภาวะครบถ้วน ได้แก่ ครูที่สอนระดับอนุบาล คุณสมบัติของครูมีผลต่อการพัฒนาเด็กในวัยดังกล่าวอย่างมาก (ลักษณะ ดันติลีปกร 2529: 3) ดังที่ พยอม อิงคคานูวัฒน์ (อ้างใน ชูติมา ลวสุตานันท์ 2524: 20) ได้กล่าวถึงความสำคัญของครูอนุบาลว่า "เด็กจะทดสอบความสามารถของครู ถ้า ครูเป็นคนยุติธรรม เห็นอกเห็นใจและมีความเข้าใจนักเรียน ครูจะเป็นภาพพจน์ของค่านิยมใน สังคมที่นักเรียนพยายามเลียนแบบ นอกจากนั้นครูยังสามารถควบคุมและปลูกฝังพฤติกรรมที่ดีงาม ให้แก่นักเรียนอีกด้วย"

เป็นที่ยอมรับกันโดยทั่วไปแล้วว่า การจะให้ได้มาซึ่งครูที่มีคุณภาพมีคุณสมบัติครบถ้วนดังที่ มีผู้รู้กล่าวไว้ข้างต้น การผลิตครูมีความสำคัญมากและเป็นขั้นตอนที่จะทำให้ได้มาซึ่งครูอนุบาลตาม ความมุ่งหวังของสังคมไทย โดยเฉพาะการจัดประสบการณ์วิชาชีพครู เป็นขั้นตอนที่สำคัญที่สุดของ หลักสูตรการผลิตครู สภาพการจัดประสบการณ์วิชาชีพครูสำหรับนักศึกษาครูวิชาเอกอนุบาล จะต้อง มีการวางแผนและเตรียมการก่อนการจัดนักศึกษาออกไปฝึกประสบการณ์อย่างรอบคอบและรัดกุม ในทุก ๆ ด้าน

ในปัจจุบันนี้ มีวิทยาลัยครูทั่วประเทศ 37 แห่ง ในจำนวนนี้มีวิทยาลัยครู 22 แห่งที่ ผลิตครูระดับอนุบาล กรมการฝึกหัดครู มีนโยบายให้วิทยาลัยครูที่มีความพร้อม เปิดสอนนักศึกษา ครูวิชาเอกอนุบาล โดยให้สหวิทยาลัยต่าง ๆ เป็นผู้ควบคุมปริมาณและได้มีการขยายงานผลิตครู ระดับนี้อย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะช่วงปลายแผนพัฒนาการศึกษาฉบับที่ 5 (2525-2529) ต่อด้วย แผนพัฒนาการศึกษา ฉบับที่ 6 (2530-2534) ได้มีการเปิดสอนนักศึกษาครูวิชาเอกอนุบาลใน วิทยาลัยครูเพิ่มจาก 13 แห่ง เป็น 22 แห่ง (กองแผนงาน กรมการฝึกหัดครู, 2531) เพื่อให้ พอเพียงกับความต้องการครูอนุบาลของโรงเรียนอนุบาลและสถานเลี้ยงเด็กในสังกัดต่าง ๆ ดัง จะเห็นได้จากตารางที่ 1 ต่อไปนี้คือ

ตารางที่ 1 จำนวนสหวิทยาลัยและวิทยาลัยครูที่เปิดสอนนักศึกษาวิชาเอกอนุบาลตามหลักสูตร
สภาการฝึกหัดครู พุทธศักราช 2530

สหวิทยาลัย/วิทยาลัย	ระดับที่เปิดสอน		
	อนุปริญญา	ปริญญา 4 ปี	ปริญญาตรี 2 ปี (หลังอนุปริญญา)
1. สหวิทยาลัยล้านนา			
วิทยาลัยครู เชียงใหม่	-	✓	✓
วิทยาลัยครู เชียงราย	-	✓	-
วิทยาลัยครู จุครดิตถ์	-	✓	✓
2. สหวิทยาลัยพุทธชินราช			
วิทยาลัยครู นครสวรรค์	-	✓	-
วิทยาลัยครู พิบูลสงคราม	-	✓	✓
วิทยาลัยครู กำแพงเพชร	-	-	✓
3. สหวิทยาลัยอีสานเหนือ			
วิทยาลัยครู มหาสารคาม	-	✓	✓
วิทยาลัยครู จุครธานี	-	✓	✓
วิทยาลัยครู เลย	-	✓	-
4. สหวิทยาลัยอีสานใต้			
วิทยาลัยครู นครราชสีมา	-	✓	-
วิทยาลัยครู บุรีรัมย์	-	✓	-
5. สหวิทยาลัยศรีอยุธยา			
วิทยาลัยครู ฉะเชิงเทรา	-	✓	-
วิทยาลัยครู เทพสตรี	-	✓	-
วิทยาลัยครู เพชรบุรีวิทยาลัยสงครณ	-	✓	-

ตารางที่ 1 (ต่อ)

สหวิทยาลัย/วิทยาลัย	ระดับที่เปิดสอน		
	อนุปริญญา	ปริญญาตรี 4 ปี	ปริญญาตรี 2 ปี (หลังอนุปริญญา)
6. สหวิทยาลัยทวารวดี			
วิทยาลัยครูกาญจนบุรี	-	✓	-
วิทยาลัยครูนครปฐม	-	✓	-
วิทยาลัยครูจอมบึง	-	✓	-
วิทยาลัยครูเพชรบุรี	-	✓	-
7. สหวิทยาลัยทักษิณ			
วิทยาลัยครูยะลา	-	✓	-
วิทยาลัยครูสงขลา	-	✓	-
วิทยาลัยครูนครศรีธรรมราช	-	-	✓
8. สหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์			
วิทยาลัยครูสวนดุสิต	-	✓	-

จากตารางที่ 1 แสดงให้เห็นถึงการขยายตัวในการผลิตครูอนุบาลของสถาบันผลิตครูสังกัดกระทรวงศึกษาธิการที่เป็นไปอย่างกว้างขวาง แด่งานนี้ยังเป็นงานที่ค่อนข้างใหม่ สำหรับวิทยาลัยครูเกือบครึ่งหนึ่งของจำนวนที่เปิดสอนทั้งหมด ยังขาดการค้นคว้าวิจัยที่จะสนับสนุนคุณภาพในการผลิตบัณฑิตครู สาขาวิชาเอกอนุบาลโดยตรงเป็นอย่างมาก จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องอาศัยข้อมูลเฉพาะทาง เพื่อใช้เป็นตัวบ่งชี้ทิศทางในการพัฒนางานผลิตครูระดับอนุบาลของวิทยาลัยครูให้เกิดคุณภาพเพิ่มมากขึ้น ในฐานะที่ผู้วิจัย มีส่วนเกี่ยวข้องในการผลิตครูระดับอนุบาลของวิทยาลัยครูโดยตรง จึงสนใจที่จะศึกษาสภาพการจัดประสบการณ์วิชาชีพครูระดับอนุบาล เพื่อจะได้นำข้อมูลมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนา ปรับปรุงและแก้ไขการดำเนินงานผลิตครูอนุบาลในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูให้เกิดคุณภาพสูงสุดต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

ศึกษาการจัดประสบการณ์วิชาชีพครูสำหรับนักศึกษาวิทยาลัยครูวิชา เอกอนุบาล ในด้าน การวางแผน การดำเนินงาน ปัญหาและอุปสรรค และข้อเสนอแนะในการจัดประสบการณ์วิชาชีพครู

คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย

- | | | | |
|----|------------------------------|---------|--|
| 1. | การจัดประสบการณ์วิชาชีพครู | หมายถึง | การจัดประสบการณ์วิชาชีพครูสำหรับนักศึกษาครู วิชาเอกอนุบาล ในวิทยาลัยครูตามหลักสูตร สภาการฝึกหัดครู พุทธศักราช 2530 ประกอบด้วย การวางแผน การดำเนินงาน ปัญหาและอุปสรรค และข้อเสนอแนะในการจัดประสบการณ์วิชาชีพครู |
| 2. | นักศึกษาวิทยาลัยครู | หมายถึง | นักศึกษาครูวิชาเอกอนุบาลของวิทยาลัยครู ที่ใช้หลักสูตรของสภาการฝึกหัดครู ฉบับ พุทธศักราช 2530 และกำลังศึกษาอยู่ใน วิทยาลัยครูในปีการศึกษา 2531 |
| 3. | วิชาเอกอนุบาล | หมายถึง | สาขาวิชาเอกที่เปิดสอนแก่นักศึกษาวิทยาลัยครู ซึ่งจะต้องเรียน เกี่ยวกับการศึกษาของเด็กก่อน วัยประถมศึกษาหรือเด็กวัยตั้งแต่แรกเกิดจนถึง 6 ปี |
| 4. | ผู้บริหาร | หมายถึง | อธิการหรือรองอธิการฝ่ายวิชาการ หัวหน้า คณะวิชาครุศาสตร์ รองหัวหน้าคณะวิชาฝ่าย ประสบการณ์วิชาชีพครูและหัวหน้าภาควิชาที่รับผิดชอบ ในการผลิตครูวิชาเอกอนุบาลของวิทยาลัยครู ในปี พ.ศ.2531 |
| 5. | อาจารย์นิเทศก์ประจำ โรงเรียน | หมายถึง | อาจารย์นิเทศก์ที่เป็นตัวแทนของวิทยาลัยใน การติดต่อ ประสานงานกับทางโรงเรียน เกี่ยวกับการปฐมนิเทศ การนิเทศ การประเมินผล และการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีกับทางโรงเรียน |

6. อาจารย์นิเทศก์ประจำวิชาเอก หมายถึง อาจารย์ประจำภาควิชาอนุบาลซึ่งสอนภาคทฤษฎี และทำหน้าที่นิเทศนักศึกษาครู จัดปฐมนิเทศ ให้ความแนะนำด้านการเตรียมสอน จัดสัมมนาและ ประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ของ นักศึกษาครู วิชาเอกอนุบาล
7. อาจารย์ที่เลี้ยง หมายถึง อาจารย์ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่เป็นหน่วยฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครู ผู้มีส่วนร่วมรับผิดชอบ ในการนิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู วิชาเอกอนุบาล

ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

ได้ทราบข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการจัดประสบการณ์วิชาชีพครูวิชาเอกอนุบาล ในวิทยาลัยครู และใช้เป็นแนวทางในการพัฒนา ปรับปรุง แก้ไขการดำเนินงานของสำนักงานฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครูในวิทยาลัยครู ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการวางแผน การดำเนินงาน และการประเมินผล เพื่อให้เกิดคุณภาพสูงสุดต่อไป

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ขั้นเตรียมการ ผู้วิจัยได้เตรียมการตามขั้นตอนดังนี้

- 1.1 ศึกษาค้นคว้ารวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์วิชาชีพครู และการเตรียมครูระดับอนุบาล จากเอกสาร วารสาร หนังสือ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
- 1.2 ศึกษารวบรวมข้อมูลเบื้องต้น เกี่ยวกับวิทยาลัยครูและนักศึกษาครูวิชาเอก อนุบาลที่จะใช้เป็นประชากร
- 1.3 ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์อย่างมีโครงสร้างจาก เอกสาร วารสาร หนังสือ งานวิจัย เพื่อนำมา เป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถามและแบบ สัมภาษณ์

2. ประชากร

ผู้วิจัยได้ดำเนินการคัดเลือกมหาวิทยาลัยที่จะใช้เป็นตัวอย่างประชากร โดยการสุ่ม ตัวอย่างแบบง่าย ด้วยการจับสลากร้อยละ 50 จากมหาวิทยาลัยที่เปิดสอนวิชาเอกอนุบาลทั้งหมดจำนวน 8 มหาวิทยาลัย ได้ 4 มหาวิทยาลัยคือ มหาวิทยาลัยผานนา มหาวิทยาลัยพุทธชินราช มหาวิทยาลัยอีสาน เหนือ และมหาวิทยาลัยทักษิณ

ประชากรและตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย

ก. ประชากร ได้แก่

1. ผู้บริหารระดับกรรมการอำนวยการ ที่จะให้สัมภาษณ์ ได้แก่ อธิการหรือรองอธิการฝ่ายวิชาการจากวิทยาลัยครูทั้ง 12 แห่ง ใน 4 สหวิทยาลัย
2. ผู้บริหารระดับกรรมการดำเนินงาน ที่จะตอบแบบสอบถาม ได้แก่ หัวหน้าคณะวิชาครูศาสตร์ รองหัวหน้าคณะวิชาครูศาสตร์ฝ่ายประสานการณืวิชาชีพครูและหัวหน้าภาควิชาอนุบาลศึกษาในวิทยาลัย 12 แห่งทุกคน จำนวน 36 คน
3. อาจารย์นิเทศก์ ได้แก่ อาจารย์ซึ่งปฏิบัติหน้าที่ในการนิเทศการฝึกประสานการณืวิชาชีพนักศึกษาครู วิชาเอกอนุบาลทุกคน จากวิทยาลัยครู 12 แห่ง จำนวน 25 คน

ข. ตัวอย่างประชากร ได้แก่

นักศึกษาครู วิชาเอกอนุบาล ระดับปริญญาตรีหลักสูตร 4 ปี ชั้นปีที่ 1 และ 2 กับระดับปริญญาตรี 2 ปี ชั้นปีที่ 1 และ 2 จากวิทยาลัยครู 12 แห่ง รวมจำนวน 443 คน

3. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยสร้างเครื่องมือในการวิจัย โดยอาศัยข้อมูลจากข้อ 1 โดยสร้างแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ จำนวน 2 ชุด คือ

3.1 แบบสอบถาม ประกอบด้วย

1. แบบสอบถามผู้บริหารระดับดำเนินงาน
2. แบบสอบถามอาจารย์นิเทศก์
3. แบบสอบถามนักศึกษา

แบบสอบถามทั้ง 3 ชุด จะถาม เกี่ยวกับการวางแผน การดำเนินงานและการประเมินผลซึ่งได้แบ่งออกเป็น 4 ตอนคือ

- ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2 การจัดประสานการณืวิชาชีพครูวิชา เอกอนุบาลของวิทยาลัยครู
- ตอนที่ 3 ปัญหาและอุปสรรคในการฝึกประสานการณืวิชาชีพครูของนักศึกษาวิชาเอกอนุบาล
- ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการจัดประสานการณืวิชาชีพครูวิชาเอกอนุบาล

016068

3.2 แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง ใช้สัมภาษณ์ผู้บริหารระดับอำนวยการ ได้แก่ อธิการหรือรองอธิการ ฝ่ายวิชาการของวิทยาลัยครูเกี่ยวกับการวางแผน การดำเนินงาน การประเมินผล ปัญหาและข้อคิดเห็นในการแก้ปัญหาการจัดประสบการณ์วิชาชีพครู

ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ที่สร้างขึ้นให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 6 ท่าน ตรวจสอบพิจารณาความครอบคลุมความเนื้อหา แล้วนำมาแก้ไขปรับปรุงเพื่อสร้างเป็นแบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ฉบับชั่วคราวก่อนนำไปทดลองใช้สัมภาษณ์และสอบถามกับอาจารย์และนักศึกษาที่มีใช้ กลุ่มตัวอย่างประชากร แล้วนำมาปรับปรุงด้านการใช้ภาษาเพื่อจัดทำเป็นฉบับสมบูรณ์และนำออกใช้จริง

4. การเก็บข้อมูล

4.1 ผู้วิจัยได้นำหนังสือขอความร่วมมือในการวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ไปยังกองการเจ้าหน้าที่ กรมการฝึกหัดครู เพื่อขอความร่วมมือในการออกหนังสือนำตัวไปเก็บข้อมูลยังวิทยาลัยครูทั้ง 12 แห่ง ที่เป็นตัวอย่างประชากร

4.2 ผู้วิจัยวางแผนในการเก็บข้อมูล โดยการส่งแบบสอบถามไปทางไปรษณีย์ เพื่อขอให้หัวหน้าภาควิชาการอนุบาลศึกษา วิทยาลัยครูทั้ง 12 แห่ง ซึ่งมีความคุ้นเคยเป็นส่วนตัวกับผู้วิจัยนำไปแจกให้แก่ผู้บริหารระดับดำเนินงาน อาจารย์นิเทศก์และนักศึกษาครู วิชาเอกอนุบาล พร้อมทั้งนัดหมายวัน เวลาเพื่อไปเก็บข้อมูลโดยการสัมภาษณ์ผู้บริหารระดับอำนวยการและรับแบบสอบถามกลับคืน

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามฉบับที่ 1, 2 และ 3 มาวิเคราะห์ โดย

ตอนที่ 1 และ 2 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าความถี่และค่าร้อยละของจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ยและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตอนที่ 4 วิเคราะห์โดยจัดเป็นหมวดหมู่และนำเสนอในรูปของความเรียง

5.2 ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากแบบสัมภาษณ์ มาวิเคราะห์โดยการหาค่าความถี่ของคำตอบแต่ละข้อ เพื่อจัดเรียงความคิดเห็นจากที่มีความถี่มากไปหาน้อย แล้วนำเสนอข้อมูลในรูปตารางประกอบความเรียง

5.3 สรุปผล อภิปรายผล พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะ