

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเพื่อศึกษาการจัดหลักสูตรกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ในส่วนที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดสระบุรี ผู้วิจัยได้แบ่งการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งได้แก่ ผู้บริหาร และครูผู้สอน วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการจัดหลักสูตรกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ในส่วนที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดสระบุรี วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ในเรื่องต่อไปนี้

2.1 การเตรียมการจัดหลักสูตรกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
ในส่วนที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา

- 2.1.1 การวางแผนการจัดหลักสูตร
- 2.1.2 การจัดทำแผนการสอน
- 2.1.3 การจัดเตรียมบุคลากร
- 2.1.4 การจัดเตรียมหลักสูตรและ เอกสารประกอบหลักสูตร
- 2.1.5 การจัดเตรียมสื่อการเรียนการสอน
- 2.1.6 การจัดเตรียมสถานที่
- 2.1.7 การจัดเตรียมการวัดและประเมินผลการเรียน
- 2.1.8 การจัดเตรียมการนิเทศและติดตามผลการเรียนการสอน

2.2 การดำเนินการจัดหลักสูตรกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
ในส่วนที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา

- 2.2.1 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- 2.2.2 การใช้สื่อการเรียนการสอน

2.2.3 การใช้สถานที่

2.2.4 การวัดและประเมินผลการเรียน

2.2.5 การนิเทศและติดตามผลการเรียนการสอน

2.3 การติดตามประเมินผลการจัดหลักสูตรกลุ่มสร้างเสริม-
ประสบการณ์ชีวิตในส่วนที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา

2.3.1 การติดตามประเมินผลการเตรียมการจัดหลักสูตร
กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ในส่วนที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา

2.3.2 การติดตามประเมินผลการดำเนินการจัดหลักสูตร
กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ในส่วนที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการจัดหลักสูตรกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
ในส่วนที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย
และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ในเรื่องต่อไปนี้

3.1 ปัญหาเกี่ยวกับการเตรียมการจัดหลักสูตรกลุ่มสร้างเสริม
ประสบการณ์ชีวิต ในส่วนที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา

3.2 ปัญหาเกี่ยวกับการดำเนินการจัดหลักสูตรกลุ่มสร้างเสริม
ประสบการณ์ชีวิต ในส่วนที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา

3.3 ปัญหาเกี่ยวกับการติดตามประเมินผลการจัดหลักสูตรกลุ่ม
สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ในส่วนที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้บริหาร จำแนกตาม เพศ อายุ อายุราชการ
วุฒิสูงสุดทางการศึกษา ตำแหน่งปัจจุบัน ขนาดโรงเรียนที่รับผิดชอบ ระยะเวลาที่
ดำรงตำแหน่ง การเข้ารับการอบรมหรือสัมมนา เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา

2. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของครูผู้สอน จำแนกตาม เพศ อายุ อายุราชการ
วุฒิสูงสุดทางการศึกษา ตำแหน่งที่ได้รับมอบหมาย การเข้ารับการอบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับ
สิ่งแวดล้อมศึกษา

รายละเอียดดังปรากฏในตารางที่ 2 และ 3

ตารางที่ 2 สถานภาพของผู้บริหาร

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
	N = 301	
1. เพศ		
- ชาย	281	93.36
- หญิง	20	6.64
2. อายุ		
- ต่ำกว่า 30 ปี	11	3.65
- 30 - 34 ปี	23	7.64
- 35 - 39 ปี	70	23.26
- 40 - 44 ปี	83	27.57
- 45 - 49 ปี	40	13.29
- 50 ปี ขึ้นไป	74	24.59
3. อายุราชการ		
- ต่ำกว่า 5 ปี	2	0.66
- 5 - 10 ปี	17	5.65
- 11 - 15 ปี	34	11.30
- 16 - 20 ปี	98	32.56
- 21 ปี ขึ้นไป	150	49.83
4. วุฒิสูงสุดทางการศึกษา		
- ต่ำกว่าปริญญาตรี	28	9.30
- ปริญญาตรี	271	90.03
- ปริญญาโท	2	0.67

ตารางที่ 2 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
	N = 301	
5. ตำแหน่งปัจจุบัน		
- ครูใหญ่	148	49.17
- อาจารย์ใหญ่	144	47.84
- ผู้อำนวยการ	9	2.99
6. ขนาดโรงเรียนที่รับผิดชอบ		
- ขนาดเล็ก (นักเรียน 1 - 121 คน)	143	47.51
- ขนาดกลาง (นักเรียน 121 - 300 คน)	118	39.20
- ขนาดใหญ่ (นักเรียน 301 คน ขึ้นไป)	40	13.29
7. ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่ง		
- ต่ำกว่า 5 ปี	65	21.60
- 5 - 10 ปี	111	36.88
- 11 - 15 ปี	51	16.94
- 16 - 20 ปี	42	13.95
- 21 ปี ขึ้นไป	32	10.63
8. การเข้ารับการอบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับ หลักสูตรกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ในส่วนที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา		
- ไม่เคย	253	84.05
- เคย	48	15.95

ตารางที่ 2 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
N = 301		
เคยเข้ารับการอบรมจาก (N=48)		
- โรงเรียน	11	22.92
- กลุ่มโรงเรียน	12	25.00
- สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ	26	54.17
- สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด	20	41.67
- อื่น ๆ ได้แก่ วิทยาลัยครูเทพสตรี ป่าโม่งจังหวัด สถาบันวิจัยสิ่งแวดล้อม จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	15	31.25

จากตารางที่ 2 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้บริหาร เมื่อจำแนกตามเพศแล้ว พบว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 93.36 และเป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 6.64

เมื่อพิจารณาตามอายุ พบว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 40-44 ปี คิดเป็นร้อยละ 27.57 รองลงมา คือ มีอายุระหว่าง 50 ปีขึ้นไป และ 35-39 ปี คิดเป็นร้อยละ 24.59 และ 23.26 ตามลำดับ

สำหรับอายุราชการของผู้บริหาร พบว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่มีอายุราชการ 21 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 49.83 รองลงมาคือ มีอายุราชการระหว่าง 16-20 ปี และ 11-15 ปี คิดเป็นร้อยละ 32.56 และ 11.30 ตามลำดับ

วุฒิสูงสุดทางการศึกษาของผู้บริหาร พบว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 90.03 รองลงมาได้แก่ ต่ำกว่าปริญญาตรี และปริญญาโทคิดเป็นร้อยละ 9.30 และ 0.67 ตามลำดับ

สำหรับตำแหน่งของผู้บริหาร พบว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 49.17 รองลงมาเป็นอาจารย์ใหญ่และผู้อำนวยการ คิดเป็นร้อยละ 47.84 และ 2.99 ตามลำดับ

ขนาดโรงเรียนที่ผู้บริหารรับผิดชอบ พบว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่รับผิดชอบ โรงเรียนขนาดเล็ก (นักเรียน 1-121 คน) คิดเป็นร้อยละ 47.51 รองลงมาได้แก่ ขนาดกลาง (นักเรียน 121-300 คน) และขนาดใหญ่ (นักเรียน 301 คนขึ้นไป) คิดเป็นร้อยละ 39.20 และ 13.29 ตามลำดับ

ระยะเวลาที่ผู้บริหารดำรงตำแหน่งนี้ พบว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่งอยู่ในระหว่าง 5-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 36.88 รองลงมาอายุต่ำกว่า 5 ปี และ 11-15 ปี คิดเป็นร้อยละ 21.60 และ 16.94 ตามลำดับ

สำหรับการเข้ารับการอบรม หรือสัมมนา เกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสร้างเสริม-ประสบการณ์ชีวิตในสวนที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อมศึกษา พบว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่ไม่เคยเข้ารับการอบรมหรือสัมมนา คิดเป็นร้อยละ 84.05 และเคยเข้ารับการอบรมหรือสัมมนา คิดเป็นร้อยละ 15.95 ในจำนวนผู้บริหารที่เข้ารับการอบรมหรือสัมมนาส่วนใหญ่ เคยเข้ารับการอบรมหรือสัมมนาจากสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ คิดเป็นร้อยละ 54.17 รองลงมาได้แก่ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด คิดเป็นร้อยละ 41.67 และหน่วยงานอื่นซึ่งได้แก่ วิทยาลัยครูเทพสตรี ป่าไม้จังหวัด สถาบันวิจัยสิ่งแวดล้อม จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เป็นต้น คิดเป็นร้อยละ 31.25 ตามลำดับ

ตารางที่ 3 สถานภาพของครูผู้สอน

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
N = 1,024		
1. เพศ		
- ชาย	264	25.78
- หญิง	760	74.22
2. อายุ		
- 21 - 30 ปี	64	6.25
- 31 - 40 ปี	571	55.76
- 41 - 50 ปี	287	28.03
- 51 - 60 ปี	102	9.96
3. อายุราชการ		
- ต่ำกว่า 5 ปี	63	6.15
- 5 - 10 ปี	138	13.48
- 11 - 15 ปี	341	33.30
- 16 - 20 ปี	249	24.32
- 21 ปี ขึ้นไป	233	22.75
4. วุฒิสูงสุดทางการศึกษา		
- ต่ำกว่าปริญญาตรี	237	23.14
- ปริญญาตรี	786	76.76
- ปริญญาโท	1	0.10
5. ตำแหน่งที่ได้รับมอบหมายในปัจจุบัน		
- ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	357	34.86
- ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	325	31.74
- ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	342	33.40

ตารางที่ 3 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
	N = 1,024	
6. การเข้ารับการอบรมหรือสัมมนา		
เกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสร้างเสริม		
ประสบการณ์ชีวิตในส่วนที่เกี่ยวข้องกับ		
สิ่งแวดล้อมศึกษา		
- ไม่เคย	911	88.97
- เคย	113	11.04
เคยเข้ารับการอบรมจาก (N=113)		
- โรงเรียน	25	22.12
- กลุ่มโรงเรียน	39	34.51
- สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ	49	43.36
- สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด	50	44.25
- วิทยาลัยครูเทพสตรี ป่าโม้จังหวัด	20	17.70

จากตารางที่ 3 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของครูผู้สอน เมื่อจำแนกตามเพศ แล้วพบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 74.22 และเป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 25.78

เมื่อพิจารณาตามอายุ พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่อายุระหว่าง 31-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 55.76 รองลงมา คือ มีอายุระหว่าง 41-50 ปี และ 51-60 ปี คิดเป็นร้อยละ 28.03 และ 9.96 ปี ตามลำดับ

อายุราชการของครูผู้สอน พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่อายุราชการระหว่าง 11-15 ปี คิดเป็นร้อยละ 33.30 รองลงมาคือ มีอายุราชการระหว่าง 16-20 ปี และ 21 ปี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 24.32 และ 22.75 ตามลำดับ

วุฒิสูงสุดทางการศึกษาของครูผู้สอน พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 76.76 รองลงมาได้แก่ ต่ำกว่าปริญญาตรี และปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 23.14 และ 0.10 ตามลำดับ

สำหรับตำแหน่งที่ครูผู้สอนได้รับมอบหมายในปัจจุบัน พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่สอนประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 34.86 รองลงมาได้แก่ สอนประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และประถมศึกษาปีที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 33.40 และ 31.74 ตามลำดับ

สำหรับการเข้ารับการอบรม หรือสัมมนาเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตในส่วนที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ไม่เคยรับการอบรมหรือสัมมนา คิดเป็นร้อยละ 88.97 และเคยรับการอบรมสัมมนาคิดเป็นร้อยละ 11.04 ในจำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการอบรมส่วนใหญ่ เคยเข้ารับการอบรมหรือสัมมนาจากสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสระบุรี คิดเป็นร้อยละ 44.25 รองลงมาได้แก่ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอและกลุ่มโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 43.36 และ 34.51 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 สภาพการจัดหลักสูตรกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตในส่วนที่เกี่ยวกับ
สิ่งแวดล้อมศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการ
ประถมศึกษาจังหวัดสระบุรี

ข้อมูลจากงานวิจัยนี้ประกอบด้วย ข้อมูลจากผู้บริหารจำนวน 301 คน และครูผู้สอน
 จำนวน 1,024 คน ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสระบุรี
 ซึ่งประกอบด้วย

1 การเตรียมการจัดหลักสูตรกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
 ในส่วนที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา

- 1.1 การวางแผนการจัดหลักสูตร
- 1.2 การจัดทำแผนการสอน
- 1.3 การจัดเตรียมบุคลากร
- 1.4 การจัดเตรียมหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร
- 1.5 การจัดเตรียมสื่อการเรียนการสอน
- 1.6 การจัดเตรียมสถานที่
- 1.7 การจัดเตรียมการวัดและประเมินผลการเรียน
- 1.8 การจัดเตรียมการนิเทศและติดตามผลการเรียนการสอน

(รายละเอียดอยู่ในตารางที่ 4 - 11)

2. การดำเนินการจัดหลักสูตรกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
 ในส่วนที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา

- 2.1 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- 2.2 การใช้สื่อการเรียนการสอน
- 2.3 การใช้สถานที่
- 2.4 การวัดและประเมินผลการเรียน
- 2.5 การนิเทศและติดตามผลการเรียนการสอน

(รายละเอียดอยู่ในตารางที่ 12 - 16)

- 3 การติดตามประเมินผลการจัดหลักสูตรกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
ในส่วนที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา
 - 3.1 การติดตามประเมินผลการเตรียมการจัดหลักสูตรกลุ่มสร้างเสริม-
ประสบการณ์ชีวิต ในส่วนที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา
 - 3.2 การติดตามประเมินผลการดำเนินการจัดหลักสูตรกลุ่มสร้างเสริม-
ประสบการณ์ชีวิต ในส่วนที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา
- (รายละเอียดอยู่ในตารางที่ 17 - 18)

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไปนี้ จะนำเสนอโดยยึดวัตถุประสงค์และ
ขอบเขตของการวิจัยเป็นหลัก ดังนั้นจำนวนผู้ให้ข้อมูลในแต่ละข้อ จึงอาจแตกต่างกันตาม
ที่ได้ระบุไว้ท้ายข้อความ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับลักษณะงานตามบทบาทหน้าที่ของผู้ให้ข้อมูล ดังนั้นการ
พิจารณาคำร้อยละจะพิจารณาจากจำนวนผู้ให้ข้อมูล

ตารางที่ 4 สภาพการเตรียมการจัดหลักสูตรกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ในส่วนที่
เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา ด้านการวางแผนการจัดหลักสูตร

การวางแผนการจัดหลักสูตร	จำนวน	ร้อยละ
1. การวางแผนการจัดหลักสูตรกลุ่มสร้างเสริม ประสบการณ์ชีวิตในส่วนที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา ของผู้บริหาร (N=301)		
- ไม่ได้ปฏิบัติ	108	35.88
- ปฏิบัติ	193	64.12
สิ่งที่ปฏิบัติ ได้แก่ (N=193)		
- การแต่งตั้งหรือการกำหนดผู้รับผิดชอบ	76	39.38
- การรวบรวมข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน	98	50.78
- การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและ ความต้องการของชุมชนและนักเรียน	137	70.98
- การศึกษา สืบหาความรู้และความสามารถ ของบุคลากรภายในโรงเรียน	94	48.70
- การศึกษา สืบหาด้านสื่อและอุปกรณ์ รวมทั้งด้านอาคารสถานที่	106	54.92
- การศึกษา สืบหาด้านงบประมาณ ภายในโรงเรียน	79	40.93
- การกำหนดนโยบาย วัตถุประสงค์ และแนวทางการดำเนินงานให้สอดคล้อง กับนโยบายระดับเหนือขึ้นไป	104	53.89
- การจัดทำแผนงาน โครงการในรูป แผนระยะสั้นและระยะยาวของโรงเรียน	110	57.00

ตารางที่ 4 (ต่อ)

การวางแผนการจัดหลักสูตร	จำนวน	ร้อยละ
- การเตรียมการติดตาม ควบคุมกำกับ การดำเนินงานตามแผนที่กำหนดไว้	87	45.08
2. การกำหนดผู้ที่มีส่วนร่วมในการวางแผน การจัดหลักสูตรของผู้บริหาร (N=301)		
- ไม่มีการกำหนด	107	35.55
- มีการกำหนด	194	64.45
ผู้มีส่วนร่วม ได้แก่ (N=194)		
- ผู้บริหารโรงเรียน	128	65.98
- ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน	31	15.98
- ครูวิชาการโรงเรียน	100	51.55
- ครูผู้สอน	169	87.11
- ครูหัวหน้ากลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	48	24.74
3. การมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดหลักสูตร กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตในส่วนที่เกี่ยวข้องกับ สิ่งแวดล้อมศึกษา ของครูผู้สอน (N=1,024)		
- ไม่มีส่วนร่วม	722	70.51
- มีส่วนร่วม	302	29.49
มีส่วนร่วมโดย (N=302)		
- เป็นคณะกรรมการวางแผนการจัดหลักสูตร	63	20.86
- เป็นผู้ให้/จัดหาข้อมูลเกี่ยวกับปัญหา และข้อเสนอแนะในการจัดหลักสูตร	70	23.17
- เป็นผู้ให้/จัดหาข้อมูลเกี่ยวกับบุคลากร ความพร้อมของบุคลากรภายในโรงเรียน	42	13.91

ตารางที่ 4 (ต่อ)

การวางแผนการจัดหลักสูตร	จำนวน	ร้อยละ
- เป็นผู้ให้/จัดหาข้อมูลเกี่ยวกับความพร้อมของสื่ออุปกรณ์และอาคารสถานที่	143	47.35
- เป็นผู้ให้/จัดหาข้อมูลเกี่ยวกับความสนใจและความต้องการของนักเรียน	163	53.97
- เป็นผู้ให้/จัดหาข้อมูลเกี่ยวกับเอกสารหลักสูตรและ เอกสารประกอบหลักสูตร	122	40.40

จากตารางที่ 4 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับการเตรียมการจัดหลักสูตรกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตในส่วนที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อมศึกษา ด้านการวางแผนการจัดหลักสูตร พบว่าโรงเรียนส่วนใหญ่มีการวางแผนการจัดหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 64.12 และไม่มีการวางแผนการจัดหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 35.88 โดยโรงเรียนส่วนใหญ่วางแผนเกี่ยวกับการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการของชุมชนและนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 70.98 รองลงมาได้แก่ การจัดทำแผน โครงการในรูปแบบระยะสั้นและระยะยาวของโรงเรียน และการศึกษาสำรวจด้านสื่อและอุปกรณ์ รวมทั้งอาคารสถานที่ คิดเป็นร้อยละ 57.00 และ 54.92 ตามลำดับ

ด้านการกำหนดผู้มีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดหลักสูตร พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่มีการกำหนดผู้มีส่วนร่วมในการวางแผนคิดเป็นร้อยละ 64.45 และไม่มีการกำหนดผู้มีส่วนร่วมในการวางแผน คิดเป็นร้อยละ 35.55 โดยผู้ที่มีส่วนร่วมในการวางแผนส่วนใหญ่คือ ครูผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 87.11 รองลงมาได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน และครูวิชาการโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 65.98 และ 51.55 ตามลำดับ

สำหรับการมีส่วนร่วมของครูผู้สอน ในการวางแผนการจัดหลักสูตรกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ในส่วนที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา พบว่า ครูผู้สอนมีส่วนร่วม คิดเป็นร้อยละ 70.51 และมีส่วนร่วมคิดเป็นร้อยละ 29.49 ในจำนวนครูผู้สอนที่มีส่วนร่วมส่วนใหญ่จะเป็นผู้ให้ / จัดหาข้อมูลเกี่ยวกับความสนใจและความต้องการของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 53.97 รองลงมาได้แก่ เป็นผู้ให้ / จัดหาข้อมูลเกี่ยวกับความพร้อมของสื่ออุปกรณ์ และอาคารสถานที่ คิดเป็นร้อยละ 47.35 และ เป็นผู้ให้ / จัดหาข้อมูลเกี่ยวกับเอกสารหลักสูตร และ เอกสารประกอบหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 40.40

ตารางที่ 5 สภาพการเตรียมการจัดหลักสูตรกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
ในส่วนที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา ด้านการจัดทำแผนการสอน

การจัดทำแผนการสอน	จำนวน	ร้อยละ
1. การเตรียมการจัดทำแผนการสอน ของผู้บริหาร (N=301)		
- ไม่ได้ปฏิบัติ	100	33.22
- ปฏิบัติ	201	66.78
สิ่งที่ปฏิบัติ ได้แก่ (N=201)		
- ช่วยวางแผนและจัดทำแผนการสอน	92	45.77
- ประสานงานกับแหล่งวิทยากร	68	33.83
- สนับสนุนด้านงบประมาณในการจัดทำ	103	51.24
- ให้บริการด้านวัสดุและอำนวยความสะดวก สะดวกในการจัดทำ	136	67.66
- ส่งครูเข้ารับการจัดทำแผนการสอน	97	48.26
- นิเทศและติดตามผลการใช้แผนการสอน	120	59.70
2. การเตรียมความพร้อมในการจัดทำแผนการสอน การจัดหลักสูตรกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ในส่วนที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษาของครูผู้สอน (N=1,024)		
- ไม่ได้ปฏิบัติ	369	36.04
- ปฏิบัติ	655	63.96
สิ่งที่ปฏิบัติ ได้แก่ (N=655)		
- การศึกษาหลักสูตร เอกสารประกอบหลักสูตร และแนวการสอน	457	69.77

ตารางที่ 5 (ต่อ)

การจัดทำแผนการสอน	จำนวน	ร้อยละ
- การจัดเตรียมกิจกรรมการเรียนการสอนให้ เหมาะสมกับจำนวนคาบที่สอน	522	79.69
- การจัดเตรียมทำแผนการสอน	437	66.72

จากตารางที่ 5 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับการเตรียมการจัดหลักสูตรกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ในส่วนที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา ด้านการจัดทำแผนการสอน พบว่าโรงเรียนส่วนใหญ่มีการเตรียมการจัดทำแผนการสอน คิดเป็นร้อยละ 66.78 และไม่มี การเตรียมการจัดทำแผนการสอน คิดเป็นร้อยละ 33.22 ในจำนวนโรงเรียนที่มีการเตรียมการจัดทำแผนการสอน โรงเรียนส่วนใหญ่ให้บริการด้านวัสดุและอำนวยความสะดวก ในการจัดทำ คิดเป็นร้อยละ 67.66 รองลงมาได้แก่ การนิเทศและติดตามผลการใช้ แผนการสอน และการให้การสนับสนุนด้านงบประมาณในการจัดทำแผนการสอน คิดเป็น ร้อยละ 59.70 และ 51.24 ตามลำดับ

สำหรับการเตรียมความพร้อมในการจัดทำแผนการสอนของครูผู้สอน พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่มีการเตรียมความพร้อม คิดเป็นร้อยละ 63.96 และไม่มีการเตรียมความพร้อมคิดเป็นร้อยละ 36.04 โดยครูผู้สอนส่วนใหญ่มีการจัดเตรียมกิจกรรมการเรียน การสอนให้เหมาะสมกับจำนวนคาบที่สอน คิดเป็นร้อยละ 79.69 รองลงมาได้แก่ การศึกษา หลักสูตร เอกสารประกอบหลักสูตรและแนวการสอน คิดเป็นร้อยละ 69.77 และมีการ จัดเตรียมทำแผนการสอน คิดเป็นร้อยละ 66.72

ตารางที่ 6 สภาพการเตรียมการจัดเตรียมหลักสูตรกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
ในส่วนที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา ด้านการจัดเตรียมบุคลากร

การจัดเตรียมบุคลากร	จำนวน	ร้อยละ
1. การจัดเตรียมบุคลากรของผู้บริหาร (N=301)		
- ไม่ได้ปฏิบัติ	68	22.59
- ปฏิบัติ	233	77.41
สิ่งที่ปฏิบัติ ได้แก่ (N=233)		
- การจัดทำให้ครูมีโอกาสร่วมกันวางแผน ปฏิบัติ และประเมินผลเกี่ยวกับวิธีสอน การจัดทำ จัดหาและพัฒนาสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน	130	55.79
- การสนับสนุนให้ครูเข้าร่วมประชุม อบรม เกี่ยวกับหลักสูตร และการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนตามโอกาส	173	74.25
- การสนับสนุนให้ครูไปศึกษาดูงานด้าน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของ โรงเรียนอื่นเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาตนเอง	124	53.22
- การมอบเอกสารหลักสูตรให้ครูได้ศึกษาด้วยตนเอง	145	62.23
2. การเตรียมความพร้อมในการสอนของครูผู้สอน (N =1,024)		
- ไม่ได้ปฏิบัติ	231	22.56
- ปฏิบัติ	793	77.44
สิ่งที่ปฏิบัติ ได้แก่ (N=739)		
- การศึกษาสภาพและปัญหาสิ่งแวดล้อมในชุมชน ประเทศ และโลก	466	58.76

ตารางที่ 6 (ต่อ)

การจัดเตรียมบุคลากร	จำนวน	ร้อยละ
- การศึกษาหลักสูตรและ เอกสารประกอบหลักสูตร	635	80.08
- การเข้ารับประชุม อบรมและสัมมนา	122	15.39
- การไปศึกษาดูงาน	49	6.18

จากตารางที่ 6 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับการเตรียมการจัดหลักสูตรกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตในส่วนที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา ด้านการจัดเตรียมบุคลากร พบว่าโรงเรียนส่วนใหญ่มีการส่งเสริมและพัฒนาครูเพื่อดำเนินการจัดหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 77.41 และไม่มีครูส่งเสริมและพัฒนาครู คิดเป็นร้อยละ 22.59 โดยโรงเรียนส่วนใหญ่มีการสนับสนุนให้ครูเข้าร่วมประชุมอบรมเกี่ยวกับหลักสูตร และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามโอกาส คิดเป็นร้อยละ 74.25 รองลงมาได้แก่ การมอบเอกสารหลักสูตรให้ครูได้ศึกษาด้วยตัวเอง คิดเป็นร้อยละ 62.23 และการจัดให้ครูมีโอกาสร่วมกันวางแผนปฏิบัติงานและประเมินผลเกี่ยวกับวิธีสอน การจัดทำ จัดหา พัฒนาสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 55.79

ด้านการเตรียมความพร้อมในการสอนของครูผู้สอน พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่มีการเตรียมความพร้อม คิดเป็นร้อยละ 77.44 และไม่มีครูเตรียมความพร้อม คิดเป็นร้อยละ 22.56 ในจำนวนครูที่เตรียมความพร้อม ครูผู้สอนส่วนใหญ่ศึกษาหลักสูตร และเอกสารประกอบหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 80.08 รองลงมาได้แก่ การศึกษาสภาพและปัญหาสิ่งแวดล้อมในชุมชน ประเทศ และโลก คิดเป็นร้อยละ 58.76 และการเข้ารับการประชุม อบรมหรือสัมมนา คิดเป็นร้อยละ 15.39



ตารางที่ 7 สภาพการเตรียมการจัดหลักสูตรกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตในส่วนที่เกี่ยวข้อง
กับสิ่งแวดล้อมศึกษา ด้านการจัดเตรียมหลักสูตรและ เอกสารประกอบหลักสูตร

การจัดเตรียมหลักสูตรและ เอกสารประกอบหลักสูตร	จำนวน	ร้อยละ
1. การจัดเตรียมหลักสูตรและ เอกสารประกอบหลักสูตร กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับ สิ่งแวดล้อมศึกษาของผู้บริหาร (N=301)		
- งบประมาณจัด	77	25.58
- วัสดุ	224	74.42
สิ่งที่ปฏิบัติ ได้แก่ (N=224)		
- การประชุมชี้แจงการจัดหลักสูตร เพื่อให้ครูทุกคน มีความเข้าใจตรงกัน	135	60.27
- การจัดบริการวัสดุ อุปกรณ์ในการจัดทำหลักสูตร และ เอกสารประกอบหลักสูตรให้ครูได้ศึกษา และใช้อย่างพอเพียง	112	50.00
- จัดหาและอำนวยความสะดวกเกี่ยวกับตำรา วารสาร เอกสารทางวิชาการให้กับห้องสมุด เพื่อให้นักเรียนและครูได้ค้นคว้า	189	84.38
2. การมีส่วนร่วมในจัดเตรียมหลักสูตรและ เอกสาร ประกอบหลักสูตรกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับ สิ่งแวดล้อมศึกษาของครูผู้สอน (N=1,024)		
- ไม่มีส่วนร่วม	539	52.64
- มีส่วนร่วม	485	47.36

ตารางที่ 7 (ต่อ)

การจัดเตรียมหลักสูตรและ เอกสารประกอบหลักสูตร	จำนวน	ร้อยละ
มีส่วนร่วม ได้แก่ (N=485)		
- เป็นผู้ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับสภาพ และความต้องการของท้องถิ่น	212	43.71
- เป็นผู้กำหนดเป้าหมายและจุดประสงค์การเรียนรู้	208	42.88
- เป็นผู้จัดทำคำอธิบายรายวิชา เนื้อหา และกิจกรรมการเรียนการสอน	141	29.07
- เป็นผู้จัดทำกำหนดการสอน แผนการสอน บันทึกการสอนคู่มือและสื่อการเรียนการสอน	336	69.28
- เป็นผู้ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร	50	10.31
- เป็นผู้จัดทำแบบฝึกหัดและแบบประเมิน จุดประสงค์การเรียนรู้	228	47.01
- เป็นผู้จัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผล	215	44.33

จากตารางที่ 7 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับการเตรียมการจัดหลักสูตรกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ในส่วนที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา ด้านการจัดเตรียมหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่มีการจัดเตรียมหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 74.42 และไม่มีการจัดเตรียมหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 25.58 โดยโรงเรียนส่วนใหญ่มีการจัดเตรียมหลักสูตรเกี่ยวกับการจัดหาและอำนวยความสะดวกที่เกี่ยวกับตาราง วารสาร เอกสารทางวิชาการให้กับห้องสมุด เพื่อให้นักเรียนและครูได้ค้นคว้า คิดเป็นร้อยละ 84.38 รองลงมาได้แก่การประชุมชี้แจงการจัดหลักสูตรเพื่อให้ครูทุกคนมีความเข้าใจตรงกัน คิดเป็นร้อยละ 60.27 และการจัดบริการวัสดุอุปกรณ์ในการจัดทำหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรให้ครูได้ศึกษาและใช้อย่างพอเพียงคิดเป็นร้อยละ 50.00

ส่วนด้านการมีส่วนร่วมของ ครูผู้สอนในการพัฒนาหลักสูตรและเอกสารประกอบ หลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ไม่มีส่วนร่วม คิดเป็นร้อยละ 52.64 และมีส่วนร่วมคิดเป็นร้อยละ 47.36 ในจำนวนครูผู้สอนที่มีส่วนร่วม ส่วนใหญ่ เป็นผู้จัดทำกำหนดการสอน แผนการสอน บันทึกการสอน คู่มือและสื่อการเรียน การสอน คิดเป็นร้อยละ 69.28 รองลงมาได้แก่ เป็นผู้จัดทำแบบฝึกหัดและแบบประเมิน จุดประสงค์การเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 47.01 และ เป็นผู้จัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผล การเรียนคิดเป็นร้อยละ 44.33

ตารางที่ 8 สภาพการเตรียมการจัดเตรียมหลักสูตรกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
ในส่วนที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา ด้านการจัดเตรียมสื่อการเรียนการสอน

การจัดเตรียมสื่อการเรียนการสอน	จำนวน	ร้อยละ
1. การจัดเตรียมสื่อการเรียนการสอนที่สนับสนุน การเรียนการสอนการจัดหลักสูตรกลุ่มสร้างเสริม ประสบการณ์ชีวิต ในส่วนที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา ของผู้บริหาร (N=301)		
- ไม่ได้ปฏิบัติ	56	18.60
- ปฏิบัติ	245	81.40
สิ่งที่ปฏิบัติ ได้แก่ (N=245)		
- จัดให้มีการวางแผนการผลิตสื่อ การใช้สื่อ การให้บริการสื่อในระยะยาว	95	38.78
- จัดประชุมปฏิบัติการในการฝึกทักษะการผลิต การใช้สื่อการสอนให้แก่ครู	67	27.35
- จัดหาสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน ที่ตรงกับความต้องการของครู	163	66.53
- จัดให้มีหน่วยบริการสื่อการเรียนการสอน ในโรงเรียน	92	37.55
- สนับสนุนงบประมาณในการจัดซื้อ จัดทำสื่อการสอน	158	64.49
2. การกำหนดหลักการใช้สื่อการเรียนการสอน ของครูผู้สอน (N=1,024)		
- ไม่มีการกำหนด	156	15.23
- มีการกำหนด	868	84.77

ตารางที่ 8 (ต่อ)

การจัดเตรียมสื่อการเรียนการสอน	จำนวน	ร้อยละ
มีการกำหนดโดยยึดหลัก (N=868)		
- ความสอดคล้องของบทเรียน	801	92.28
- ความเหมาะสมกับอายุ สติปัญญา และประสบการณ์ของผู้เรียน	626	72.12
- งบประมาณที่ใช้ในการจัดหาสื่อ และอุปกรณ์การเรียนการสอน	303	34.91
- คุ้มค่าในการส่งเสริมการเรียนรู้แก่ผู้เรียน	320	36.87
- ระยะเวลาในการจัดกิจกรรม	352	40.55
3. การจัดเตรียมสื่อการสอนของครูผู้สอน (N=1,024)		
- ไม่ได้ปฏิบัติ	163	15.92
- ปฏิบัติ	861	84.08
สิ่งที่ปฏิบัติ ได้แก่ (N=861)		
- การจัดเตรียมสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนขึ้นใช้เอง	733	85.13
- การจัดเตรียมสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนร่วมกับครูผู้สอนในโรงเรียน	358	41.58
- การจัดเตรียมสื่อและอุปกรณ์การสอนร่วมกับครูวิชาการ	268	31.13
- การแจ้งสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ต้องการให้กับทางโรงเรียนจัดหา	336	39.02

จากตารางที่ 8 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับการเตรียมการจัดหลักสูตรกลุ่มสร้างเสริม-
 ประสพการณ์ชีวิต ในส่วนที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา ด้านการจัดเตรียมสื่อการเรียนการสอน
 พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่มีการจัดเตรียมสื่อที่สนับสนุนการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ
 81.40 และไม่มีการจัดเตรียมสื่อ คิดเป็นร้อยละ 18.60 โดยโรงเรียนส่วนใหญ่มีการจัด
 หาสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ตรงกับความต้องการของครู คิดเป็นร้อยละ 66.53
 รองลงมาได้แก่ การสนับสนุนงบประมาณการจัดซื้อ จัดหาสื่อการสอน และจัดให้มีการ
 วางแผนการผลิตสื่อ การใช้สื่อ การให้บริการสื่อในระยะยาว คิดเป็นร้อยละ 64.49 และ
 38.78 ตามลำดับ

สำหรับการกำหนดหลักการในการเลือกใช้สื่อการสอนของครูผู้สอน พบว่า ครูผู้สอน
 ส่วนใหญ่มีการกำหนดหลักการในการเลือกใช้สื่อการสอน คิดเป็นร้อยละ 84.77 และไม่มี
 การกำหนด คิดเป็นร้อยละ 15.23 โดยครูผู้สอนส่วนใหญ่ยึดหลักความสอดคล้องกับบทเรียน
 คิดเป็นร้อยละ 92.28 รองลงมาได้แก่ ความเหมาะสมกับอายุ สติปัญญาและประสบการณ์ของ
 ผู้เรียนและระยะเวลาในการจัดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 72.12 และ 40.55 ตามลำดับ

ส่วนด้านการจัดเตรียมสื่อการสอนของครูผู้สอน พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่มีการจัด
 เตรียมสื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 84.08 และไม่มีการจัดเตรียมสื่อการเรียน
 การสอน คิดเป็นร้อยละ 15.92 โดยครูผู้สอนส่วนใหญ่มีการจัดเตรียมสื่อและอุปกรณ์การเรียน
 การสอนขึ้นใช้เอง คิดเป็นร้อยละ 85.13 รองลงมาได้แก่ การจัดเตรียมสื่อและอุปกรณ์การ
 เรียนการสอนร่วมกับครูผู้สอนในโรงเรียน และการแจ้งสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนที่
 ต้องการให้ทางโรงเรียนจัดหา คิดเป็นร้อยละ 41.58 และ 39.02 ตามลำดับ

ตารางที่ 9 สภาพการเตรียมการจัดเตรียมหลักสูตรกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
ในส่วนที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา ด้านการจัดเตรียมสถานที่

การจัดเตรียมสถานที่	จำนวน	ร้อยละ
1. การส่งเสริมสนับสนุนการจัดเตรียมสถานที่ เพื่อใช้ในการเรียนการสอนของผู้บริหาร (N=301)		
- ไม่ได้ปฏิบัติ	46	15.28
- ปฏิบัติ	255	84.72
สิ่งที่ปฏิบัติ ได้แก่ (N=255)		
- การจัดห้องสมุดเป็นแหล่งค้นคว้าสำหรับ ครูและนักเรียน	201	78.82
- การจัดให้มีมุมหนังสือและป้ายนิเทศ ประจำห้องเรียน	176	69.02
- การจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อ ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	155	60.78
- การจัดสถานที่ให้อยู่ในสภาพที่พร้อมที่จะใช้ จัดกิจกรรม การเรียนการสอนอย่างสะดวก	124	48.63
- การสนับสนุนงบประมาณในการจัด ตกแต่งห้องเรียน	135	52.94
2. การจัดเตรียมสถานที่ของครูผู้สอนเพื่อใช้ในการ จัดเรียนการสอน (N=1,024)		
- ไม่ได้ปฏิบัติ	227	22.17
- ปฏิบัติ	797	77.83
สิ่งที่ปฏิบัติ ได้แก่ (N=797)		
- การจัดเตรียมสภาพห้องเรียนให้เอื้อ ต่อการเรียนรู้	544	68.26

ตารางที่ 9 (ต่อ)

การจัดเตรียมสถานที่	จำนวน	ร้อยละ
- การจัดเตรียมสภาพแวดล้อมภายนอก ห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้	299	37.52
- การจัดเตรียมสถานที่ให้มีความสะดวก ต่อการเข้าถึงผู้เรียนและผู้สอน	366	45.92
- จัดทำป้ายนิเทศเพื่อติดประกาศข้อมูล ข่าวสารเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม	539	67.63
- สรรวจบริเวณโรงเรียนที่เหมาะสมต่อการ พานักเรียนไปเรียนรู้เรื่องสิ่งแวดล้อมศึกษา	430	53.95

จากตารางที่ 9 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับการเตรียมการจัดหลักสูตรกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ในส่วนที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา ด้านการจัดเตรียมสถานที่ พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่มีการจัดเตรียมสถานที่ที่สนับสนุนการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 84.72 และไม่มีการจัดเตรียม คิดเป็นร้อยละ 15.28 โดยโรงเรียนส่วนใหญ่จัดให้มีห้องสมุดเป็นแหล่งค้นคว้าสำหรับครูและนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 78.82 รองลงมาได้แก่ การจัดให้มีมุมหนังสือและป้ายนิเทศประจำห้องเรียน และการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 69.02 และ 60.78 ตามลำดับ

ส่วนการจัดเตรียมสถานที่ของครูผู้สอน พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่มีการจัดเตรียมสถานที่ คิดเป็นร้อยละ 77.83 และไม่มีการจัดเตรียมสถานที่ คิดเป็นร้อยละ 22.17 โดยครูผู้สอนส่วนใหญ่จัดเตรียมห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 68.26 รองลงมาได้แก่ การจัดทำป้ายนิเทศเพื่อติดประกาศข้อมูล ข่าวสาร เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม คิดเป็นร้อยละ 67.63 และการสรรวจบริเวณโรงเรียนที่เหมาะสมต่อการพานักเรียนไปเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 53.95

ตารางที่ 10 สภาพการเตรียมการจัดเตรียมหลักสูตรกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
ในส่วนที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา ด้านการจัดเตรียมการวัดและประเมินผล

การจัดเตรียมการวัดและประเมินผล	จำนวน	ร้อยละ
1. การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดเตรียมการวัด และประเมินผลการเรียนรู้ของผู้บริหาร (N=301)		
- ไม้ได้ปฏิบัติ	82	27.24
- ปฏิบัติ	219	72.76
สิ่งที่ปฏิบัติ ได้แก่ (N=219)		
- การแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบการวัด และประเมินผล	102	46.58
- การจัดประชุม / ชี้แจงเกี่ยวกับการวัด และประเมินผลให้แก่ครู	121	55.25
- การจัดบริการวัสดุ อุปกรณ์และงบประมาณ เพื่อการวัดและประเมินผล	141	64.38
- การเชิญบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถ ในเรื่องการวัดและประเมินผล มาให้คำ แนะนำ / ความรู้แก่ครู	36	16.44
- การให้คำแนะนำและปรึกษาเกี่ยวกับการวัด และประเมินผลแก่ครู	125	57.08
2. การจัดเตรียมการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ของครูผู้สอน (N=1,024)		
- ไม้ได้ปฏิบัติ	148	14.45
- ปฏิบัติ	876	85.55

ตารางที่ 10 (ต่อ)

การจัดเตรียมการวัดและประเมินผล	จำนวน	ร้อยละ
สิ่งที่ปฏิบัติ ได้แก่ (N = 876)		
- การศึกษาหาความเข้าใจ จุดประสงค์ ที่ต้องการวัด	736	84.02
- การกำหนดเกณฑ์การประเมิน	486	55.48
- การเลือกเครื่องมือและวิธีการให้เหมาะสม	547	62.44
- การนำข้อมูลที่ได้จากการวัดหลาย ๆ วิธี และหลาย ๆ ครั้งมาวินิจฉัย	324	36.99
- การตัดสินใจในการดำเนินการผ่าน ไม่ผ่านจุดประสงค์ของนักเรียน	423	48.29

จากตารางที่ 10 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับการเตรียมการจัดหลักสูตรกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตในส่วนที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา ด้านการจัดเตรียมการวัดและประเมินผล การเรียน พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่มีการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดเตรียมการวัดและประเมินผลการเรียน คิดเป็นร้อยละ 72.76 และไม่มีการส่งเสริมสนับสนุนคิดเป็นร้อยละ 27.24 โดยโรงเรียนส่วนใหญ่ดำเนินการเกี่ยวกับการจัดบริการวัสดุ อุปกรณ์และงบประมาณเพื่อการวัดและประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 64.38 รองลงมาได้แก่การให้คำแนะนำและปรึกษาเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลแก่ครู และการจัดประชุมและชี้แจงเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลให้แก่ครู คิดเป็นร้อยละ 57.08 และ 55.25 ตามลำดับ

ส่วนด้านการจัดเตรียมการวัดและประเมินผล การเรียนการสอนของครูผู้สอนพบว่าครูผู้สอนส่วนใหญ่มีการจัดเตรียมการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 85.55 และไม่มีการจัดเตรียม คิดเป็นร้อยละ 14.45 โดยครูผู้สอนส่วนใหญ่ศึกษาหาความเข้าใจจุดประสงค์ที่ต้องการวัดคิดเป็นร้อยละ 84.02 รองลงมาได้แก่การเลือกเครื่องมือและวิธีการให้เหมาะสมและการกำหนดเกณฑ์การประเมิน คิดเป็นร้อยละ 62.44 และ 55.48 ตามลำดับ

ตารางที่ 11 สภาพการเตรียมการจัดหลักสูตรกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ในส่วนที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา ด้านการจัดเตรียมการนิเทศและติดตามผลการเรียนการสอน

การจัดเตรียมการนิเทศและติดตามผลการเรียนการสอน	จำนวน	ร้อยละ
1. การจัดเตรียมการนิเทศและติดตามผล การเรียนการสอนของผู้บริหาร (N=301)		
- ไปได้ปฏิบัติ	69	22.92
- ปฏิบัติ	232	77.08
สิ่งที่ปฏิบัติ ได้แก่ (N=232)		
- การแต่งตั้งบุคลากร / คณะกรรมการ ในการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน	95	40.95
- จัดทำแผนงาน / โครงการ เกี่ยวกับการนิเทศ	124	53.45
- จัดประชุมชี้แจงให้ครูเห็นความสำคัญ และยอมรับการนิเทศ	173	74.57
- เชิญวิทยากร / ศึกษานิเทศน์มาให้ความรู้ เกี่ยวกับการนิเทศ	42	18.10
- จัดหาเครื่องมือในการนิเทศและติดตามผล การเรียนการสอน	114	49.14
2. การมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการจัดเตรียมการนิเทศ และติดตามผลการเรียนการสอน (N=1,024)		
- ไม่มีส่วนร่วม	443	43.26
- มีส่วนร่วม	581	56.74
มีส่วนร่วม คือ (N=581)		
- เป็นผู้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการ การนิเทศของครูผู้สอน	306	52.67

ตารางที่ 11 (ต่อ)

การจัดเตรียมการนิเทศและติดตามผลการเรียนการสอน	จำนวน	ร้อยละ
- เป็นผู้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับความก้าวหน้าทางวิชาการ	118	20.31
- เป็นคณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียน	64	11.02
- เป็นคณะกรรมการจัดทำเครื่องมือนิเทศ ภายในโรงเรียน	31	5.34
- เป็นผู้ได้รับมอบหมายให้เป็นผู้นิเทศ ภายในโรงเรียน	60	10.32
- เป็นผู้รับการนิเทศภายในโรงเรียน	431	74.18

จากตารางที่ 11 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับการเตรียมการจัดหลักสูตรกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ในส่วนที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา ด้านการจัดเตรียมการนิเทศและติดตามผลการเรียนการสอน พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่มีการจัดเตรียมการนิเทศและติดตามผลการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 77.08 และไม่มีการจัดเตรียม คิดเป็นร้อยละ 22.92 โดยโรงเรียนส่วนใหญ่จัดประชุมชี้แจงให้ครูเห็นความสำคัญและยอมรับการนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 74.57 รองลงมาได้แก่ การจัดทำแผนงานและโครงการเกี่ยวกับการนิเทศ และจัดหาเครื่องมือในการนิเทศ และติดตามผลการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 53.45 และ 49.14 ตามลำดับ

สำหรับการที่มีส่วนร่วมของครูผู้สอน ในการจัดเตรียมการนิเทศและติดตามผลการเรียนการสอน พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่มีส่วนร่วม คิดเป็นร้อยละ 56.74 และไม่มีส่วนร่วม คิดเป็นร้อยละ 43.26 โดยครูผู้สอนส่วนใหญ่เป็นผู้รับการนิเทศภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 74.18 รองลงมาได้แก่ เป็นผู้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศของครูผู้สอนและเป็นผู้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับความก้าวหน้าทางวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 52.67 และ 20.31 ตามลำดับ

ตารางที่ 12 สภาพการดำเนินการจัดหลักสูตรกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ในส่วนที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	จำนวน	ร้อยละ
1. การส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับจุดหมายของหลักสูตรกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตในส่วนที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษาของผู้บริหาร (N=301)		
- ไม่ได้ปฏิบัติ	48	15.95
- ปฏิบัติ	253	84.05
สิ่งที่ปฏิบัติ ได้แก่ (N=253)		
- การให้คำแนะนำและปรึกษาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	158	62.45
- การส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นกระบวนการเรียนรู้และยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	171	67.59
- การส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูใช้วิธีสอนหลายๆวิธี	183	72.33
- การส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูนำบุคลากรจากภายนอกโรงเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	77	30.43
- การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้เพิ่มเติม	46	18.19
2. การกำหนดหลักในการเลือกกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ในส่วนที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษาของครูผู้สอน (N=1,024)		
- ไม่มีการกำหนด	116	11.33
- มีการกำหนด	908	88.67

ตารางที่ 12 (ต่อ)

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	จำนวน	ร้อยละ
มีการกำหนดโดย (N=908)		
- เลือกใช้ให้เหมาะสมกับความสนใจ ของผู้เรียน	541	59.58
- เลือกใช้ให้เหมาะสมกับเนื้อหา และสอดคล้องกับการดำรงชีวิต	811	89.32
- เลือกกิจกรรมที่เน้นภาคทฤษฎี ควบคู่ไปกับภาคปฏิบัติ	338	37.22
- เลือกวิธีสอนหลาย ๆ แบบโดยเน้น กระบวนการเรียนรู้	509	56.06
- เลือกใช้วิธีสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	423	46.59

จากตารางที่ 12 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินการจัดหลักสูตรกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ในส่วนที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 84.05 และไม่มีการส่งเสริมสนับสนุนคิดเป็นร้อยละ 15.95 โดยโรงเรียนส่วนใหญ่มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูใช้วิธีสอนหลาย ๆ วิธี คิดเป็นร้อยละ 72.33 รองลงมาได้แก่ การส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นกระบวนการเรียนรู้และยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง คิดเป็นร้อยละ 67.59 และการให้คำแนะนำ ปรึกษาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 62.45

ส่วนการกำหนดหลักในการเลือกกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอน พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่มีการกำหนด คิดเป็นร้อยละ 88.67 และไม่มีกำหนด คิดเป็นร้อยละ 11.33 โดยครูผู้สอนส่วนใหญ่มีการเลือกใช้กิจกรรมที่เหมาะสมกับเนื้อหาและสอดคล้องกับการดำรงชีวิต คิดเป็นร้อยละ 89.32 รองลงมาได้แก่ การเลือกใช้ที่เหมาะสมกับความสนใจของผู้เรียน และมีการเลือกวิธีสอนหลาย ๆ แบบ โดยเน้นกระบวนการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 59.58 และ 56.06 ตามลำดับ

ตารางที่ 13 สภาพการดำเนินการจัดหลักสูตรกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ในส่วนที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน

การใช้สื่อการเรียนการสอน	จำนวน	ร้อยละ
1. การส่งเสริมให้ครูใช้สื่อประกอบการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตในส่วนที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษาของผู้บริหาร (N=301)		
- ไม่ได้ปฏิบัติ	46	15.28
- ปฏิบัติ	255	84.72
สิ่งที่ปฏิบัติ ได้แก่ (N=255)		
- การให้คำปรึกษา แนะนำในการผลิตสื่อและใช้สื่อประกอบการสอนของครู	169	66.28
- การให้ขวัญและกำลังใจในการผลิตสื่อและการใช้สื่อของครู	169	66.28
- การส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูจัดทำสื่อการเรียนการสอนขึ้นใช้เอง	196	76.86
- การจัดประกวดสื่อการเรียนการสอน	23	9.02
- การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้เพิ่มเติม	30	11.77
- การสนับสนุนด้านงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์	165	64.71
2. การใช้สื่อประกอบการสอน ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอน (N=1,024)		
- ไม่ได้ปฏิบัติ	107	10.45
- ปฏิบัติ	917	89.55
สิ่งที่ปฏิบัติ ได้แก่ (N=917)		
- ใช้เป็นประจำทุกครั้งที่สอน	248	27.04
- ใช้นาน ๆ ครั้ง	157	17.12

ตารางที่ 13 (ต่อ)

การใช้สื่อการเรียนการสอน	จำนวน	ร้อยละ
- ใช้ในบางเรื่องที่นักเรียนไม่เข้าใจบทเรียน	464	50.60
- ใช้ตามวัสดุ สื่อที่มีอยู่	536	58.45
- ไม่เคยใช้เลย	15	1.64

จากตารางที่ 13 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินการจัดหลักสูตรกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตในสวนที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่มีการส่งเสริมให้ครูใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 84.72 และไม่มีการส่งเสริมคิดเป็นร้อยละ 15.28 โดยโรงเรียนส่วนใหญ่ส่งเสริมและแนะนำให้ครูจัดทำสื่อการเรียนการสอนขึ้นใช้เอง คิดเป็นร้อยละ 76.86 รองลงมาได้แก่ การให้คำปรึกษาแนะนำในการผลิตสื่อและใช้สื่อประกอบการสอนของครู และการให้ขวัญและกำลังใจในการผลิตสื่อและการใช้สื่อของครู คิดเป็นร้อยละ 66.28 เท่ากัน

สำหรับการใช้สื่อการเรียนการสอนของครูผู้สอน พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่มีการใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 89.55 และไม่มีการใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 10.45 โดยครูผู้สอนส่วนใหญ่ใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนตามวัสดุสื่อที่มีอยู่ คิดเป็นร้อยละ 58.45 รองลงมาได้แก่ ใช้สื่อในบางเรื่องที่นักเรียนไม่เข้าใจบทเรียน และใช้สื่อเป็นประจำทุกครั้งที่สอนคิดเป็นร้อยละ 50.60 และ 27.04 ตามลำดับ

ตารางที่ 14 สภาพการดำเนินการจัดหลักสูตรกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
ในส่วนที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา ด้านการใช้สถานที่

การใช้สถานที่	จำนวน	ร้อยละ
1. การส่งเสริมสนับสนุนการใช้สถานที่เพื่อใช้ในการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริม ประสบการณ์ชีวิตในส่วนที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา ของผู้บริหาร (N=301)		
- ไม่ได้ปฏิบัติ	48	15.95
- ปฏิบัติ	253	84.05
สิ่งที่ปฏิบัติ ได้แก่ (N=253)		
- การให้ความสำคัญต่อการใช้สถานที่ ทั้งผู้สอนและผู้เรียน	182	71.94
- การส่งเสริมและแนะนำให้มีการจัด บรรยากาศภายในและภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	206	81.42
- การสนับสนุนงบประมาณเพื่อจัดหาวัสดุ อุปกรณ์เพื่อใช้ในการตกแต่งห้องเรียน	159	62.85
2. การเลือกใช้สถานที่ ในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนของครูผู้สอน (N=1,024)		
- ไม่ได้ปฏิบัติ	135	13.18
- ปฏิบัติ	889	86.82
สิ่งที่ปฏิบัติ ได้แก่ (N=889)		
- ใช้ห้องปฏิบัติการ	44	4.95
- ใช้ห้องเรียน	830	93.36
- ใช้บริเวณโรงเรียน	759	85.38
- ใช้ชุมชนหรือสถานที่อยู่ใกล้โรงเรียน	351	39.48

จากตารางที่ 14 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินการจัดหลักสูตรกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ในส่วนที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา ด้านการใช้สถานที่ พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่มีการส่งเสริม คิดเป็นร้อยละ 84.05 และไม่มีการส่งเสริม คิดเป็นร้อยละ 15.95 โดยโรงเรียนส่วนใหญ่ดำเนินการ โดยการส่งเสริมและแนะนำให้มีการจัดบรรยากาศภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 81.42 รองลงมาได้แก่ การให้ความสำคัญสะดวกต่อการใช้สถานที่ทั้งผู้สอนและผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 71.94 และการสนับสนุนงบประมาณเพื่อจัดหาวัสดุ อุปกรณ์เพื่อใช้ในการตกแต่งห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ 62.85

สำหรับการเลือกใช้สถานที่ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอน พบว่าครูผู้สอนส่วนใหญ่มีการเลือกใช้สถานที่คิดเป็นร้อยละ 86.82 และไม่มีการเลือกใช้คิดเป็นร้อยละ 13.18 โดยครูผู้สอนส่วนใหญ่เลือกใช้ห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ 93.36 รองลงมาได้แก่ การใช้บริเวณโรงเรียนและการใช้ชุมชนหรือสถานที่อยู่ใกล้โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 85.38 และ 39.48 ตามลำดับ

ตารางที่ 15 สภาพการดำเนินการจัดหลักสูตรกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ในส่วนที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียน

การวัดและประเมินผลการเรียน	จำนวน	ร้อยละ
1. การส่งเสริมการวัดและประเมินผลการเรียน		
กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ในส่วนที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษาของผู้บริหาร (N=301)		
- ไม่ได้ปฏิบัติ	75	24.92
- ปฏิบัติ	226	75.08
สิ่งที่ปฏิบัติ ได้แก่ (N=226)		
- การจัดให้มีการจัดทำตารางวิเคราะห์หลักสูตร	24	10.62
- การจัดให้มีการจัดทำแบบทดสอบจุดประสงค์การเรียนรู้	204	90.27
- การจัดให้มีการสร้างข้อสอบและการวิเคราะห์ข้อสอบ	82	36.28
- การจัดให้มีการนำผลการวิเคราะห์จากการวัดและประเมินผลการเรียนมาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน	95	42.04
2. การวัดและประเมินผลการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ในส่วนที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษาของครูผู้สอน (N=1,024)		
- ไม่ได้ปฏิบัติ	106	10.35
- ปฏิบัติ	918	89.65
สิ่งที่ปฏิบัติ ได้แก่ (N=918)		
- การวัดและประเมินผลตามจุดประสงค์ย่อย	501	54.58
- การวัดและประเมินผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้	719	78.32

ตารางที่ 15 (ต่อ)

การวัดและประเมินผลการเรียน	จำนวน	ร้อยละ
- การวัดผลหลาย ๆ วิธี เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์การตรวจผลงานภาคปฏิบัติ และการนำไปใช้ การทดสอบด้วยข้อเขียน	804	87.58
- การวิเคราะห์ผลการประเมินแล้วแจ้ง ให้นักเรียนทราบถึงสถานภาพของตนเอง เช่น ใช้กราฟแสดงให้ทุกคนเห็น	263	28.65

จากตารางที่ 15 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินการจัดหลักสูตรกลุ่มสร้าง-เสริมประสบการณ์ชีวิต ในส่วนที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา ด้านการวัดและประเมินผล การเรียนการสอน พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่มีการส่งเสริมการวัดและประเมินผลการเรียน คิดเป็นร้อยละ 75.08 และไม่มีส่งเสริม คิดเป็นร้อยละ 24.92 โดยโรงเรียนส่วนใหญ่ ส่งเสริมให้มีการจัดทำแบบทดสอบจุดประสงค์การเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 90.27 รองลงมา ได้แก่ การจัดให้มีการนำผลการวิเคราะห์จากการวัดและประเมินผลมาใช้ในการ ปรับปรุงการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 42.04 และการจัดให้มีการสร้างข้อสอบและ วิเคราะห์ข้อสอบ คิดเป็นร้อยละ 36.28

สำหรับการวัดและประเมินผล การเรียนการสอนของครูผู้สอน พบว่า ครูผู้สอน ส่วนใหญ่มีการวัดและประเมินผล การเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 89.65 และไม่มี การวัดและประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 10.35 โดยครูผู้สอนส่วนใหญ่มีการวัดและประเมินผล หลาย ๆ วิธี เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การตรวจผลงาน ตรวจผลงานภาคปฏิบัติ และการนำไปใช้ทดสอบด้วยข้อเขียน คิดเป็นร้อยละ 87.58 รองลงมาได้แก่การวัดและ ประเมินผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 78.32 และการวัดและประเมินผล ตามจุดประสงค์ย่อย คิดเป็นร้อยละ 54.58

ตารางที่ 16 สภาพการดำเนินการจัดหลักสูตรกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ในส่วนที่
เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา ด้านการนิเทศและติดตามผลการเรียนการสอน

การนิเทศและติดตามผลการเรียนการสอน	จำนวน	ร้อยละ
1. การนิเทศและติดตามผลการเรียนการสอนกลุ่ม สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ในส่วนที่เกี่ยวกับ สิ่งแวดล้อมศึกษาของผู้บริหาร (N=301)		
- ไม่ได้ปฏิบัติ	61	20.27
- ปฏิบัติ	240	79.73
สิ่งที่ปฏิบัติ ได้แก่ (N=240)		
- การจัดประชุมครู	146	60.83
- การเยี่ยมชั้นเรียน	163	67.92
- การให้คำปรึกษา	152	63.33
- การระดมสมอง	106	44.17
- การอบรม สัมมนาทางวิชาการ	95	39.58
2. การนิเทศและติดตามผลการเรียนการสอน ที่ครูผู้สอนได้รับ (N=1,024)		
- ไม่มีการนิเทศ	297	29.00
- มีการนิเทศ	727	71.00
ได้รับการนิเทศจาก (N=727)		
- ผู้บริหารโรงเรียน	637	87.62
- ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน	69	9.49
- ครูวิชาการโรงเรียน	145	19.95
- ครูผู้สอน	118	16.23
- ครูหัวหน้ากลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	69	9.49

ตารางที่ 16 (ต่อ)

การนิเทศและติดตามผลการเรียนการสอน	จำนวน	ร้อยละ
3. การนิเทศและติดตามผลการเรียนการสอน		
ที่ครูผู้สอนได้รับ (N=1,024)		
- ไม่มีปฏิบัติ	269	26.27
- ปฏิบัติ	755	73.73
สิ่งที่ปฏิบัติ ได้แก่ (N=755)		
- ประชุมครู	346	45.83
- การให้คำปรึกษา	411	54.44
- การเยี่ยมชั้นเรียน	483	63.97
- การสังเกตการสอน	57	7.55
- การตรวจสอบเอกสาร	179	23.71
- การสังเกตการสอนในชั้นเรียน	422	55.89
- การอบรม / สัมมนาทางวิชาการ	88	11.66

จากตารางที่ 16 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินการจัดหลักสูตรกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ในส่วนที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา ด้านการนิเทศและติดตามผลการเรียนการสอน พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่มีการนิเทศและติดตามผล คิดเป็นร้อยละ 79.73 และไม่มีการนิเทศและติดตามผล คิดเป็นร้อยละ 20.27 โรงเรียนส่วนใหญ่ใช้วิธีการนิเทศและติดตามผล โดยการเยี่ยมชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 67.92 รองลงมาได้แก่ การให้คำปรึกษา และการจัดประชุมครู คิดเป็นร้อยละ 63.33 และ 60.83 ตามลำดับ ส่วนการได้รับการนิเทศและติดตามผลการเรียนการสอนของครูผู้สอน พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ได้รับการนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 71.00 และไม่มีได้รับการนิเทศคิดเป็นร้อยละ 29.00 โดยครูผู้สอนส่วนใหญ่ได้รับการนิเทศจากผู้บริหารโรงเรียน คิดเป็น

ร้อยละ 87.62 รองลงมาได้แก่ครูวิชาการโรงเรียนและครูผู้สอนคิดเป็นร้อยละ 19.95 และ 16.23 ตามลำดับ

สำหรับวิธีการนิเทศและติดตามผลการเรียนการสอนที่ครูผู้สอนได้รับ พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ได้รับการนิเทศและติดตามผล คิดเป็นร้อยละ 73.73 และไม่ได้รับการนิเทศและติดตามผล คิดเป็นร้อยละ 26.27 โดยครูผู้สอนส่วนใหญ่ได้รับการนิเทศและติดตามผลการเรียนการสอนโดยการเยี่ยมชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 63.97 รองลงมาได้แก่ การสังเกตการสอนในชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 55.89 และการให้คำปรึกษา คิดเป็นร้อยละ 54.44

ตารางที่ 17 สภาพการติดตามประเมินผลการจัดหลักสูตรกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
 ในส่วนที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา ด้านการติดตามประเมินผลการเตรียม
 การจัดหลักสูตรกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ในส่วนที่เกี่ยวกับ
 สิ่งแวดล้อมศึกษา

การติดตามประเมินผลการเตรียมการจัดหลักสูตร	จำนวน	ร้อยละ
1. การติดตามประเมินผลการเตรียมการจัดหลักสูตร กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ในส่วนที่เกี่ยวกับ สิ่งแวดล้อมศึกษาของผู้บริหาร (N=301)		
- ไม่ได้ปฏิบัติ	81	26.91
- ปฏิบัติ	220	73.09
สิ่งที่ปฏิบัติ ได้แก่ (N=220)		
- สอบถามจากนักเรียน	153	69.55
- สอบถามจากครูผู้สอน	170	77.27
- สอบถามจากผู้ที่เกี่ยวข้อง	100	45.46
- สอบถามจากครูหัวหน้ากลุ่มสร้างเสริม ประสบการณ์ชีวิต	46	20.91
- สังเกตจากการปฏิบัติงานและผลงาน ของผู้รับผิดชอบ	160	72.73
- ตรวจสอบจากเอกสารและสรุปรายงาน ผลการปฏิบัติงาน	93	42.27
2. การติดตามประเมินผลการเตรียมการจัดหลักสูตร กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ในส่วนที่เกี่ยวกับ สิ่งแวดล้อมศึกษาของครูผู้สอน (N=1,024)		
- ไม่ได้ปฏิบัติ	315	30.76
- ปฏิบัติ	709	69.24

ตารางที่ 17 (ต่อ)

การติดตามประเมินผลการเตรียมการจัดหลักสูตร	จำนวน	ร้อยละ
สิ่งที่ปฏิบัติ ได้แก่ (N=709)		
- สอบถามจากนักเรียน	352	49.65
- สอบถามจากครูผู้สอน	448	63.19
- สอบถามจากผู้ที่เกี่ยวข้อง	215	30.32
- สังเกตจากการปฏิบัติงานและผลงาน ของผู้รับผิดชอบ	421	59.38
- ตรวจสอบจากเอกสาร และสรุปผลรายงานการปฏิบัติงาน	295	41.61

จากตารางที่ 17 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับการติดตามประเมินผลการเตรียมการจัดหลักสูตรกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ในส่วนที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา ด้านการเตรียมการจัดหลักสูตร พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 73.09 และไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 26.91 โดยโรงเรียนส่วนใหญ่ใช้วิธีการสอบถามจากครูผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 77.27 รองลงมาได้แก่ สังเกตจากการปฏิบัติงานและผลงานของผู้รับผิดชอบ และสอบถามจากนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 72.73 และ 69.55 ตามลำดับ

ส่วนการติดตามประเมินผลการเตรียมการจัดหลักสูตรกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ในส่วนที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษาของครูผู้สอน พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่มีการติดตามประเมินผลการจัดหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 69.24 และไม่ได้รับการติดตามประเมินผลการจัดหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 30.76 ในการติดตามประเมินผลโรงเรียนส่วนใหญ่ใช้วิธีการสอบถามจากครูผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 63.19 รองลงมาได้แก่ สังเกตจากการปฏิบัติงานและผลงานของผู้รับผิดชอบ และสอบถามจากนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 59.38 และ 49.65 ตามลำดับ

ตารางที่ 18 สภาพการติดตามประเมินผลการจัดหลักสูตรกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
ในส่วนของเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา ด้านการติดตามประเมินผลการดำเนินการ
จัดหลักสูตรกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

การติดตามประเมินผลการดำเนินการจัดหลักสูตร	จำนวน	ร้อยละ
1. การติดตามประเมินผลการดำเนินการจัด หลักสูตรกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ในส่วนของเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษาของผู้บริหาร (N=301)		
- ไม่ได้ปฏิบัติ	72	23.92
- ปฏิบัติ	229	76.08
สิ่งที่ปฏิบัติ ได้แก่ (N=229)		
- สอบถามจากนักเรียน	153	66.81
- สอบถามจากครูผู้สอน	170	74.24
- สอบถามจากผู้ที่เกี่ยวข้อง	115	50.22
- สอบถามจากครูหัวหน้ากลุ่มสร้างเสริม ประสบการณ์ชีวิต	50	21.83
- สังเกตจากการปฏิบัติงานและผลงาน ของผู้รับผิดชอบ	163	71.18
- ตรวจสอบจากเอกสารและสรุปรายงาน ผลการปฏิบัติงาน	100	43.67
2. การกำหนดบุคลากรผู้มีส่วนร่วมในการติดตาม ประเมินผลการจัดหลักสูตรกลุ่มสร้างเสริม ประสบการณ์ชีวิตในส่วนของเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา ของผู้บริหาร (N=301)		
- ไม่มีกำหนด	78	25.91
- มีการกำหนด	223	74.09

ตารางที่ 18 (ต่อ)

การติดตามประเมินผลการดำเนินการจัดหลักสูตร	จำนวน	ร้อยละ
มีการกำหนดให้ (N=223)		
- ผู้บริหารโรงเรียน	149	66.82
- ผู้ช่วยผู้บริหาร	32	14.35
- ครูวิชาการโรงเรียน	124	55.61
- ครูหัวหน้าสายชั้น	18	8.07
- ครูผู้สอน	168	75.34
- ครูหัวหน้ากลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	46	20.63
3. การติดตามประเมินผลการดำเนินการจัดหลักสูตรกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต		
ในส่วนที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษาของครูผู้สอน		
(N=1,024)		
- ไม่ได้ปฏิบัติ	304	29.69
- ปฏิบัติ	720	70.31
สิ่งที่ปฏิบัติ ได้แก่ (N=720)		
- สอบถามจากนักเรียน	330	45.83
- สอบถามจากครูผู้สอน	474	65.83
- สอบถามจากผู้ที่เกี่ยวข้อง	241	33.47
- สังเกตจากการปฏิบัติงานและผลงานของผู้รับผิดชอบ	432	60.00
- ตรวจสอบจากเอกสารและสรุปรายงานผลการปฏิบัติงาน	291	40.42

จากตารางที่ 18 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับการติดตามประเมินผลการดำเนินการจัดหลักสูตรกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ในส่วนที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา ด้านการดำเนินการจัดหลักสูตร พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่มีการดำเนินการจัดหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 76.08 และไม่มีการดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 23.92 โดยโรงเรียนส่วนใหญ่ใช้วิธีการติดตามประเมินผลการดำเนินการจัดหลักสูตร โดยการสอบถามจากครูผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 74.24 รองลงมาได้แก่ การสังเกตจากการปฏิบัติงานและผลงานของผู้รับผิดชอบ คิดเป็นร้อยละ 71.18 และการสอบถามจากนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 66.81

ส่วนการกำหนดบุคลากรผู้มีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผล พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่มีการกำหนด คิดเป็นร้อยละ 74.09 และไม่มีการกำหนด คิดเป็นร้อยละ 25.91 ผู้ที่มีส่วนร่วมส่วนใหญ่ คือ ครูผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 75.34 รองลงมาได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนและครูวิชาการโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 66.82 และ 55.61 ตามลำดับ

สำหรับการติดตามประเมินผลการดำเนินการจัดหลักสูตรกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ในส่วนที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษาของครูผู้สอน พบว่า มีการติดตามประเมินผลการดำเนินการจัดหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 70.31 และไม่มีการดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 29.69 วิธีการส่วนใหญ่ที่ใช้ในการติดตามประเมินผลการดำเนินการจัดหลักสูตร คือ การสอบถามจากครูผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 65.83 รองลงมาได้แก่ สังเกตจากการปฏิบัติงานและผลงานของผู้รับผิดชอบ คิดเป็นร้อยละ 65.83 และสอบถามจากนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 45.83

ตอนที่ 3 ปัญหาการจัดหลักสูตรกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ในส่วนที่เกี่ยวข้อง
สิ่งแวดล้อมศึกษา

ข้อมูลจากงานวิจัยนี้ประกอบด้วย ข้อมูลจากผู้บริหารจำนวน 301 คน และครูผู้สอนจำนวน 1,024 คน ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดสระบุรี ซึ่งประกอบด้วย

1. ปัญหาการเตรียมการจัดหลักสูตรกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
ในส่วนที่เกี่ยวข้องสิ่งแวดล้อมศึกษา

- 1.1 การวางแผนการจัดหลักสูตร
- 1.2 การจัดแผนการสอน
- 1.3 การจัดเตรียมบุคลากร
- 1.4 การจัดเตรียมหลักสูตรและ เอกสารประกอบหลักสูตร
- 1.5 การจัดเตรียมสื่อการเรียนการสอน
- 1.6 การจัดเตรียมสถานที่
- 1.7 การจัดเตรียมการวัดและประเมินผลการเรียน
- 1.8 การจัดเตรียมการนิเทศและติดตามผลการเรียนการสอน

(รายละเอียดอยู่ในตารางที่ 19 - 26)

2. ปัญหาการดำเนินการจัดหลักสูตรกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ในส่วน
ที่เกี่ยวข้องสิ่งแวดล้อมศึกษา

- 2.1 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- 2.2 การใช้สื่อการเรียนการสอน
- 2.3 การใช้สถานที่
- 2.4 การวัดและประเมินผลการเรียน
- 2.5 การนิเทศและติดตามผลการเรียนการสอน

(รายละเอียดอยู่ในตารางที่ 27 - 31)

3. ปัญหาการติดตามประเมินผลการจัดหลักสูตรกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
ในส่วนที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา

3.1 การติดตามประเมินผลการเตรียมการจัดหลักสูตรกลุ่มสร้างเสริม
ประสบการณ์ชีวิต ในส่วนที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา

3.2 การติดตามประเมินผลการดำเนินการจัดหลักสูตรกลุ่มสร้างเสริม
ประสบการณ์ชีวิต ในส่วนที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา

3.3 การติดตามประเมินผลการจัดหลักสูตรกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
ในส่วนที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา

(รายละเอียดอยู่ในตารางที่ 32 และ 33)

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไปนี้ เป็นการนำเสนอโดยยึดวัตถุประสงค์
และตามขอบเขตของวิจัยเป็นหลัก ดังนั้นจำนวนผู้ให้ข้อมูลในแต่ละข้อ จึงอาจแตกต่างกันตามที่
ระบุไว้ท้ายข้อความทั้งนี้ขึ้นอยู่กับลักษณะตามบทบาทหน้าที่ของผู้ให้ข้อมูล ดังนั้นการพิจารณา
ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานจะพิจารณาจากจำนวนผู้ให้ข้อมูล

ตารางที่ 19 ปัญหาการเตรียมการจัดหลักสูตรกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ในส่วนที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา ด้านการวางแผนการจัดหลักสูตร

การวางแผนการจัดหลักสูตร	จำนวน	ร้อยละ	ระดับ		
			\bar{X}	S.D.	ของปัญหา
1. ปัญหาการวางแผนการจัดหลักสูตร กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ในส่วนที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา ของผู้บริหาร (N=301)					
- ไม่มีปัญหา	78	25.91			
- มีปัญหา	223	74.09			
ปัญหาที่พบได้แก่ (N=223)					
- ขาดข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับ โรงเรียน	40	17.94	2.45	0.99	น้อย
- ขาดการนำปัญหาสิ่งแวดล้อมมา วางแผนการจัดหลักสูตร ให้สอดคล้องกัน	68	30.49	2.82	0.77	มาก
- โรงเรียนไม่ได้วางแผนการจัด หลักสูตรไว้อย่างชัดเจน	146	65.47	3.32	0.80	มาก
- ขาดเอกสารประกอบการวางแผน	47	21.08	2.38	1.12	น้อย
- ขาดความรู้ ความเข้าใจใน การจัดหลักสูตร	152	68.16	3.26	0.70	มาก
- ขาดข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและ ปัญหาสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นในชุมชน	67	30.04	2.76	0.99	มาก

ตารางที่ 19 (ต่อ)

การวางแผนการจัดหลักสูตร	จำนวน	ร้อยละ	ระดับ		
			\bar{X}	S.D.	ของปัญหา
2. ปัญหาการวางแผนการจัดหลักสูตร					
กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต					
ในส่วนที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา					
ของครูผู้สอน (N=1,024)					
- ไม่มีปัญหา	339	33.11			
- มีปัญหา	685	66.89			
ปัญหาที่พบได้แก่ (N=685)					
- โรงเรียนไม่ได้วางแผนการจัดหลักสูตรไว้อย่างชัดเจน	336	49.05	3.44	0.66	มาก
- ขาดการนำปัญหาสิ่งแวดล้อมมาวางแผนการจัดหลักสูตรให้สอดคล้องกัน	311	45.40	2.99	0.73	มาก
- ขาดข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและปัญหาสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นในชุมชน	220	32.12	2.81	0.87	มาก
- ขาดเอกสารประกอบการวางแผน	252	36.79	3.17	0.80	มาก
- ครูขาดความรู้ ความเข้าใจในการจัดหลักสูตร	332	48.47	2.96	0.87	มาก

จากตารางที่ 19 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการเตรียมการจัดหลักสูตรกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ในส่วนที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา ด้านการวางแผนการจัดหลักสูตร ดังมีรายละเอียดต่อไปนี้

ผู้บริหารส่วนใหญ่ให้ข้อมูลว่า ด้านการวางแผนการจัดหลักสูตรมีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 74.09 และไม่มีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 25.91 ปัญหาที่พบส่วนใหญ่ ได้แก่ ขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดหลักสูตร (ร้อยละ 68.16) ซึ่งเป็นปัญหาที่จัดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.26$) รองลงมา ได้แก่ โรงเรียนไม่ได้วางแผนการจัดหลักสูตรไว้อย่างชัดเจน (ร้อยละ 65.47) ซึ่งเป็นปัญหาที่จัดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.32$) และขาดการนำปัญหาสิ่งแวดล้อมมาวางแผนการจัดหลักสูตรให้สอดคล้องกัน (ร้อยละ 30.49) ซึ่งเป็นปัญหาที่จัดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=2.82$)

ครูผู้สอนส่วนใหญ่ให้ข้อมูลว่า ด้านการวางแผนการจัดหลักสูตรมีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 66.89 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 33.11 ปัญหาที่พบส่วนใหญ่ ได้แก่ โรงเรียนไม่ได้วางแผนการจัดหลักสูตรไว้อย่างชัดเจน (ร้อยละ 49.05) ซึ่งเป็นปัญหาที่จัดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.44$) รองลงมาได้แก่ ขาดความรู้ ความเข้าใจในการจัดหลักสูตร (ร้อยละ 48.47) ซึ่งเป็นปัญหาที่จัดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=2.96$) และขาดการนำปัญหาสิ่งแวดล้อมมาวางแผนการจัดหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน (ร้อยละ 45.40) ซึ่งเป็นปัญหาที่จัดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=2.99$)

ตารางที่ 20 ปัญหาการเตรียมการจัดหลักสูตรกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
ในส่วนที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา ด้านการจัดทำแผนการสอน

การจัดทำแผนการสอน	จำนวน	ร้อยละ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
					ของปัญหา
1. ปัญหาการจัดทำแผนการสอนกลุ่ม					
สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตในส่วนที่					
เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา ของผู้บริหาร					
(N=301)					
- ไม่มีปัญหา	80	26.58			
- มีปัญหา	221	73.42			
ปัญหาที่พบได้แก่ (N=221)					
- ครูไม่ให้ความร่วมมือในการ จัดทำแผนการสอน	37	16.74	2.35	1.10	น้อย
- ครูขาดความรู้ ความเข้าใจ กระบวนการและขั้นตอนในการ นำหลักสูตรไปจัดทำแผนการสอน	120	54.30	2.83	0.87	มาก
- ครูไม่มีเวลาในการจัดทำ แผนการสอน	133	60.18	3.19	0.77	มาก
- ขาดเอกสารประกอบ การจัดทำแผนการสอน	93	42.08	2.95	0.85	มาก
- ขาดการวางแผนการจัดเวลา และจัดทำแผนการสอนให้ เหมาะสมกับเนื้อหา	91	41.18	2.88	0.90	มาก
- ขาดงบประมาณและวัสดุอุปกรณ์ ที่ใช้ในการจัดทำแผนการสอน	138	62.44	2.89	0.73	มาก

ตารางที่ 20 (ต่อ)

การจัดทำแผนการสอน	จำนวน	ร้อยละ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
					ของปัญหา
2. ปัญหาการจัดทำแผนการสอนกลุ่ม					
สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตในสวนที่					
เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา (N=1,024)					
- ไม่มีปัญหา	382	37.30			
- มีปัญหา	642	62.69			
ปัญหาที่พบ ได้แก่ (N=642)					
- โรงเรียนไม่มีการวางแผน การจัดทำแผนการสอน	197	30.69	3.02	0.94	มาก
- ครูขาดความรู้ ความเข้าใจ กระบวนการและขั้นตอนใน การนำหลักสูตรไปจัดทำ แผนการสอน	305	47.51	3.14	0.81	มาก
- ครูไม่มีเวลาในการจัดทำ แผนการสอน	254	39.56	2.93	0.90	มาก
- ขาดเอกสารในการจัดทำ แผนการสอน	311	48.44	3.03	0.77	มาก
- งบประมาณและวัสดุอุปกรณ์ ที่ใช้ในการจัดทำแผนการสอน มีไม่เพียงพอ	339	52.80	3.23	0.80	มาก

จากตารางที่ 20 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับปัญหา การเตรียมการจัดหลักสูตรกลุ่ม สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ในส่วนที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา ด้านการจัดทำแผนการสอน ดังมีรายละเอียดต่อไปนี้

ผู้บริหารส่วนใหญ่ให้ข้อมูลว่า ด้านการจัดทำแผนการสอน มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 73.42 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 26.58 ปัญหาที่พบส่วนใหญ่ได้แก่ งบประมาณและวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดทำแผนการสอน (ร้อยละ 62.44) ซึ่งเป็นปัญหาจัดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=2.89$) รองลงมาได้แก่ ครูไม่มีเวลาในการจัดทำแผนการสอน (ร้อยละ 60.18) ซึ่งเป็นปัญหาที่จัดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.19$) และครูขาดความรู้ ความเข้าใจ กระบวนการและขั้นตอนในการนำหลักสูตรไปจัดทำแผนการสอน (ร้อยละ 54.30) ซึ่งเป็นปัญหาที่จัดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=2.83$)

ครูผู้สอนส่วนใหญ่ให้ข้อมูลว่า ด้านจัดทำแผนการสอน มีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 62.69 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 37.30 ปัญหาที่พบส่วนใหญ่ ได้แก่ งบประมาณและวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดทำแผนการสอนมีไม่เพียงพอ (ร้อยละ 52.80) ซึ่งเป็นปัญหาที่จัดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.23$) รองลงมาได้แก่ ขาดเอกสารในการจัดทำแผนการสอน (ร้อยละ 48.44) ซึ่งเป็นปัญหาที่จัดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.03$) และครูขาดความรู้ ความเข้าใจกระบวนการและขั้นตอนในการนำหลักสูตรไปจัดทำแผนการสอน (ร้อยละ 47.51) ซึ่งเป็นปัญหาที่จัดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.14$)

ตารางที่ 21 ปัญหาการเตรียมการจัดหลักสูตรกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ในส่วน
ที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา ด้านการจัดเตรียมบุคลากร

การจัดเตรียมบุคลากร	จำนวน	ร้อยละ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ของปัญหา
1. ปัญหาการจัดเตรียมบุคลากร					
ของผู้บริหาร (N=301)					
- ไม่มีปัญหา	71	23.59			
- มีปัญหา	230	76.41			
ปัญหาที่พบ ได้แก่ (N=230)					
- ขาดความร่วมมือจากครูผู้สอน	44	19.13	2.32	1.02	น้อย
- บุคลากรมีไม่เพียงพอ	187	81.30	3.36	0.83	มาก
- ครูไม่สนใจที่จะเพิ่มพูนความรู้ และทักษะในการสอน	84	36.52	2.79	0.85	มาก
- ครูไม่เห็นความสำคัญของ สิ่งแวดล้อมศึกษา	72	31.30	2.64	0.87	มาก
2. ปัญหาการจัดเตรียมบุคลากรของครูผู้สอน					
(N=1,024)					
- ไม่มีปัญหา	357	34.86			
- มีปัญหา	667	65.13			
ปัญหาที่พบ ได้แก่ (N=667)					
- ครูผู้สอนมีไม่เพียงพอ	473	70.91	3.38	0.79	มาก
- ครูมีงานมากไม่มีเวลา เตรียมการสอน	310	46.48	3.18	0.77	มาก
- ขาดความร่วมมือจากผู้ร่วมงาน	124	18.56	2.77	0.95	มาก
- ขาดการประสานงานที่ดี จากคณะกรรมการ	175	26.24	3.10	0.83	มาก

จากตารางที่ 21 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการเตรียมการจัดหลักสูตรกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ในส่วนที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา ด้านการจัดเตรียมบุคลากร ดังมีรายละเอียดต่อไปนี้

ผู้บริหารส่วนใหญ่ให้ข้อมูลว่า ด้านการจัดเตรียมบุคลากร มีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 76.41 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 23.59 ปัญหาที่พบส่วนใหญ่ ได้แก่ บุคลากรมีไม่เพียงพอ (ร้อยละ 81.30) ซึ่งเป็นปัญหาจัดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.36$) รองลงมาได้แก่ ครูไม่สนใจที่จะเพิ่มพูนความรู้และทักษะในการสอน (ร้อยละ 36.52) ซึ่งเป็นปัญหาที่จัดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=2.79$) และครูไม่เห็นความสำคัญของสิ่งแวดล้อมศึกษา (ร้อยละ 31.30) ซึ่งเป็นปัญหาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=2.64$)

ครูผู้สอนส่วนใหญ่ให้ข้อมูลว่า ด้านการจัดเตรียมบุคลากร มีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 65.13 และไม่มีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 34.86 ปัญหาที่พบส่วนใหญ่ได้แก่ ครูผู้สอนมีไม่เพียงพอ (ร้อยละ 70.91) ซึ่งเป็นปัญหาจัดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.38$) รองลงมาได้แก่ ครูมีงานมากไม่มีเวลาเตรียมการสอน และขาดการประสานงานที่ดีจากคณะกรรมการ (ร้อยละ 46.48 และ 26.24 ตามลำดับ) ซึ่งเป็นปัญหาจัดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.18$ และ 3.10 ตามลำดับ)



ตารางที่ 22 ปัญหาการเตรียมการจัดหลักสูตรกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ในส่วนที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา ด้านการจัดเตรียมหลักสูตรและ เอกสารประกอบหลักสูตร

การจัดเตรียมหลักสูตร และ เอกสารประกอบหลักสูตร	จำนวน	ร้อยละ	ระดับ		
			\bar{X}	S.D.	ของปัญหา
1. ปัญหาการเตรียมหลักสูตรและ เอกสารประกอบหลักสูตรกลุ่ม สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ในส่วนที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา ของผู้บริหาร (N=301)					
- ไม่มีปัญหา	81	26.91			
- มีปัญหา	220	73.09			
ปัญหาที่พบได้แก่ (N=220)					
- ครูไม่มีความรู้เกี่ยวกับ หลักสูตรและการใช้เอกสาร ประกอบหลักสูตร	90	40.91	2.76	0.95	มาก
- ขาดความร่วมมือจากบุคลากรที่ เกี่ยวข้องในการแนะนำให้ ความรู้แก่ครูเกี่ยวกับหลักสูตรและ การจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร	113	51.36	2.91	0.90	มาก
- งบประมาณในการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ในการจัดทำเอกสาร ประกอบหลักสูตรมีไม่เพียงพอ	156	70.91	3.29	0.74	มาก
- ผู้บริหารมีความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร และการใช้เอกสารประกอบ หลักสูตรไม่เพียงพอ	87	39.55	2.62	0.85	มาก

ตารางที่ 22 (ต่อ)

การจัดเตรียมหลักสูตร และเอกสารประกอบหลักสูตร	จำนวน	ร้อยละ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ของปัญหา
2. ปัญหาการจัดเตรียมหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรกลุ่มสร้างเสริม-ประสบการณ์ชีวิตในส่วนที่เกี่ยวข้องสิ่งแวดล้อมศึกษา (N=1,024)					
- ไม่มีปัญหา	245	23.93			
- มีปัญหา	779	76.07			
ปัญหาที่พบได้แก่ (N=779)					
- ผู้บริหารไม่ได้ประชุมชี้แจงการจัดหลักสูตรสิ่งแวดล้อมให้ครูทราบ	209	26.83	2.95	0.93	มาก
- ขาดเอกสารเสริมความรู้สำหรับครู	650	83.44	3.31	0.62	มาก
- ขาดเอกสารเสริมความรู้สำหรับนักเรียน	597	76.64	3.30	0.68	มาก
- ขาดแบบฝึกหัดและแบบประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้	331	42.49	3.26	0.80	มาก
- ขาดการจัดบริการวัสดุ อุปกรณ์ในการจัดทำหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรให้ครูได้ศึกษาและใช้อย่างพอเพียง	356	45.70	3.35	0.68	มาก

ตารางที่ 22 (ต่อ)

การจัดเตรียมหลักสูตร และเอกสารประกอบหลักสูตร	จำนวน	ร้อยละ			ระดับ ของปัญหา
			\bar{X}	S.D.	
- ขาดการจัดหาและอำนวยความสะดวก สะดวกเกี่ยวกับตำรา วารสาร เอกสารทางวิชาการให้กับ ห้องสมุดเพื่อให้นักเรียน และครูได้ค้นคว้า	337	43.26	3.34	0.77	มาก
- ขาดการสนับสนุนด้านงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ในการจัดทำหลักสูตร และ เอกสารประกอบหลักสูตร	366	46.98	3.45	0.63	มาก

จากตารางที่ 22 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการจัดเตรียมหลักสูตรกลุ่มสร้างเสริม
ประสบการณ์ชีวิต ในส่วนที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา ด้านการจัดหลักสูตรและ เอกสารประกอบ
หลักสูตร ดังมีรายละเอียดต่อไปนี้

ผู้บริหารส่วนใหญ่ให้ข้อมูลว่า ด้านการจัดเตรียมหลักสูตรและ เอกสารประกอบหลักสูตร
มีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 73.09 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 26.91 ปัญหาที่พบส่วนใหญ่ ได้แก่
งบประมาณในการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ในการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตรมีไม่เพียงพอ คิดเป็น
ร้อยละ 70.91 ซึ่งเป็นปัญหาที่จัดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.29$) รองลงมาได้แก่ขาดความร่วมมือ
จากบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการแนะนำให้ความรู้แก่ครูเกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดทำเอกสาร
ประกอบหลักสูตร (ร้อยละ 51.36) ซึ่งเป็นปัญหาที่จัดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=2.91$) และครู
ไม่มีความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรและการใช้เอกสารประกอบหลักสูตร (ร้อยละ 40.91) ซึ่งเป็น
ปัญหาจัดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=2.76$)

ครูผู้สอนส่วนใหญ่ให้ข้อมูลว่า ด้านการจัดเตรียมหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 76.07 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 23.93 ปัญหาที่พบส่วนใหญ่ ได้แก่ ขาดเอกสารเสริมความรู้สำหรับครู (ร้อยละ 83.44) ซึ่งเป็นปัญหาที่จัดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.31$) รองลงมาได้แก่ ขาดเอกสารเสริมความรู้สำหรับนักเรียน (ร้อยละ 76.64) ซึ่งเป็นปัญหาจัดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.30$) และขาดการสนับสนุนด้านงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ในการจัดทำหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 46.98 ซึ่งเป็นปัญหาที่จัดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.45$)

ตารางที่ 23 ปัญหาการเตรียมการจัดหลักสูตรกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ในส่วนที่
เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา ด้านการจัดเตรียมสื่อการเรียนการสอน

การจัดเตรียมสื่อการเรียนการสอน	จำนวน	ร้อยละ	ระดับ		
			\bar{X}	S.D.	ของปัญหา
1. ปัญหาการจัดเตรียมสื่อการเรียน					
การสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต					
ในส่วนที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา					
ของผู้บริหาร (N=301)					
- ไม่มีปัญหา	65	21.59			
- มีปัญหา	236	78.41			
ปัญหาที่พบได้แก่ (N=236)					
- ขาดความรู้และทักษะใน	136	57.63	2.97	0.80	มาก
การผลิตสื่อการสอน					
- ครูไม่มีเวลาเตรียมสื่อการสอน	124	52.54	2.87	0.71	มาก
- งบประมาณในการจัดหาวัสดุ	183	77.54	3.16	0.84	มาก
อุปกรณ์ ผลิตสื่อ					
การสอนไม่เพียงพอ					
- ขาดการนิเทศ ติดตามและ	99	41.95	2.58	0.78	มาก
ประเมินผลการใช้สื่อ					
- ขาดการสำรวจความต้องการ	85	36.02	2.64	0.68	มาก
การในการใช้สื่อ					

ตารางที่ 23 (ต่อ)

การจัดเตรียมสื่อการเรียนการสอน	จำนวน	ร้อยละ	ระดับ		
			\bar{X}	S.D.	ของปัญหา
2. ปัญหาการจัดเตรียมสื่อการเรียนการสอน					
กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ในส่วนที่					
เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษาของครูผู้สอน					
(N=1,024)					
- ไม่มีปัญหา	270	26.37			
- มีปัญหา	754	73.63			
ปัญหาที่พบ ได้แก่ (N=754)					
- สื่อการเรียนการสอนไม่เพียงพอกับความต้องการ	408	54.11	3.35	0.75	มาก
- ครูไม่มีเวลาเตรียมสื่อการเรียนการสอน	389	51.59	3.14	0.80	มาก
- ขาดสื่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ	376	49.87	3.27	0.72	มาก
- ครูขาดความรู้และทักษะในการผลิตสื่อการเรียนการสอน	172	22.81	2.87	0.90	มาก
- ครูขาดการสนับสนุนด้านงบประมาณวัสดุและอุปกรณ์	454	60.21	3.15	0.81	มาก

จากตารางที่ 23 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการเตรียมการจัดหลักสูตรกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ในส่วนที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา ด้านการจัดเตรียมสื่อการเรียนการสอน ดังมีรายละเอียดต่อไปนี้

ผู้บริหารส่วนใหญ่ให้ข้อมูลว่า ด้านการจัดเตรียมสื่อการเรียนการสอน มีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 78.41 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 21.59 ปัญหาที่พบส่วนใหญ่ ได้แก่ งบประมาณในการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ผลิตสื่อไม่เพียงพอ (ร้อยละ 77.54) ซึ่งเป็นปัญหาที่จัดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.16$) รองลงมาได้แก่ ครูขาดความรู้และทักษะในการผลิตสื่อการสอน และครูไม่มีเวลาเตรียมสื่อการสอน (ร้อยละ 57.63 และ 52.54 ตามลำดับ) ซึ่งเป็นปัญหาที่จัดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=2.97$ และ 2.87 ตามลำดับ)

ครูผู้สอนส่วนใหญ่ให้ข้อมูลว่า ด้านการจัดเตรียมสื่อการเรียนการสอน มีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 73.63 และไม่มีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 26.37 ปัญหาที่พบส่วนใหญ่ ได้แก่ ขาดการสนับสนุนด้านงบประมาณ วัสดุและอุปกรณ์ (ร้อยละ 60.21) ซึ่งเป็นปัญหาที่จัดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.15$) รองลงมาได้แก่ สื่อการเรียนการสอนไม่พอกับความต้องการ และครูไม่มีเวลาเตรียมสื่อการสอน (ร้อยละ 54.11 และ 51.59 ตามลำดับ) ซึ่งเป็นปัญหาที่จัดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.35$ และ 3.14 ตามลำดับ)

ตารางที่ 24 ปัญหาการเตรียมการจัดหลักสูตรกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ในส่วนที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา ด้านการจัดเตรียมสถานที่

การจัดเตรียมสถานที่	จำนวน	ร้อยละ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
					ของปัญหา
1. ปัญหาการจัดเตรียมสถานที่ ที่ใช้ใน การจัดการเรียนการสอนกลุ่ม สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ในส่วนที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา ของผู้บริหาร (N=301)					
- ไม่มีปัญหา	82	27.24			
- มีปัญหา	219	72.76			
ปัญหาที่พบได้แก่ (N=219)					
- อาคารสถานที่ภายในโรงเรียน ไม่เพียงพอ	131	59.82	3.51	0.71	มากที่สุด
- ขาดความรู้ในการปรับปรุง บริเวณที่เอื้อต่อการเรียนรู้	56	25.57	2.61	0.86	มาก
- ขาดความร่วมมือจาก บุคลากรผู้เกี่ยวข้องใน การจัดเตรียมสถานที่	89	40.64	2.43	1.00	น้อย
- ขาดงบประมาณในการปรับปรุง บริเวณที่เอื้อต่อการเรียนรู้	172	78.54	3.42	0.74	มาก

ตารางที่ 24 (ต่อ)

การจัดเตรียมสถานที่	จำนวน	ร้อยละ	ระดับ		
			\bar{X}	S.D.	ของปัญหา
2. ปัญหาการจัดเตรียมสถานที่					
ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน					
กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต					
ในส่วนที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา					
ของครูผู้สอน (N=1,024)					
- ไม่มีปัญหา	450	43.95			
- มีปัญหา	574	56.05			
ปัญหาที่พบ ได้แก่ (N=574)					
- ขาดความร่วมมือจากบุคลากร	169	29.44	2.91	0.97	มาก
ที่เกี่ยวข้องในการจัดเตรียม					
สถานที่					
- ขาดวัสดุอุปกรณ์ในการจัด	459	86.24	3.06	0.79	มาก
ตกแต่งห้องเรียน					
- ครูไม่มีเวลาในการจัด	230	40.07	3.13	0.85	มาก
เตรียมสถานที่					
- ผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญ	85	14.81	2.85	0.94	มาก
ของการจัดเตรียมสถานที่					

จากตารางที่ 24 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการเตรียมการจัดหลักสูตรกลุ่ม
สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ในส่วนที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา ด้านการจัดเตรียมสถานที่
ดังมีรายละเอียดต่อไปนี้

ผู้บริหารส่วนใหญ่อ้างข้อมูลว่า ด้านการจัดเตรียมสถานที่ มีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 72.76 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 27.24 ปัญหาส่วนใหญ่ที่พบ ได้แก่ ขาดงบประมาณในการปรับปรุงบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ (ร้อยละ 78.54) ซึ่งเป็นปัญหาที่จัดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.42$) รองลงมาได้แก่ อาคารสถานที่ภายในโรงเรียนไม่เพียงพอคิดเป็นร้อยละ 59.82 ซึ่งเป็นปัญหาที่จัดอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=3.51$) และขาดความร่วมมือจากบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการจัดเตรียมสถานที่ (ร้อยละ 40.64) ซึ่งเป็นปัญหาที่จัดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=2.43$)

ครูผู้สอนส่วนใหญ่อ้างข้อมูลว่า ด้านการจัดเตรียมสถานที่ มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 56.05 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 43.95 ปัญหาที่พบส่วนใหญ่ได้แก่ ขาดวัสดุและอุปกรณ์ในการตกแต่งห้องเรียน (ร้อยละ 86.24) ซึ่งเป็นปัญหาที่จัดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.06$) รองลงมาได้แก่ ครูไม่มีเวลาในการจัดเตรียมสถานที่ และขาดความร่วมมือจากบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการเตรียมสถานที่ (ร้อยละ 40.07 และ 29.44 ตามลำดับ) ซึ่งเป็นปัญหาที่จัดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.13$ และ 2.91 ตามลำดับ)

ตารางที่ 25 ปัญหาการเตรียมการจัดหลักสูตรกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ในส่วนที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา ด้านการจัดเตรียมการวัดและประเมินผลการเรียน

การจัดเตรียมการวัดและประเมินผล	จำนวน	ร้อยละ	ระดับ		
			\bar{X}	S.D.	ของปัญหา
1. ปัญหาในการจัดเตรียมการวัดและประเมินผลการเรียน					
กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต					
ในส่วนของสิ่งแวดล้อมศึกษา					
(N=301)					
- ไม่มีปัญหา	92	30.56			
- มีปัญหา	209	69.44			
ปัญหาที่พบ ได้แก่ (N=209)					
- ครูมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลไม่พอเพียง	149	71.29	2.75	0.82	มาก
- โรงเรียนขาดการวางแผนเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล	80	38.28	2.53	0.82	มาก
- ครูขาดทักษะในการสร้างเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้	118	56.46	2.79	0.85	มาก
- ขาดการนิเทศติดตามผลที่ได้จากการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน	96	45.93	2.66	0.81	มาก

ตารางที่ 25 (ต่อ)

การจัดเตรียมการวัดและประ เมินผล	จำนวน	ร้อยละ	ระดับ		
			\bar{X}	S.D.	ของปัญหา
2. ปัญหาในการจัดเตรียมการวัดและ					
ประ เมินผลการเรียนรู้กลุ่มสร้างเสริม					
ประสบการณ์ชีวิต ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับ					
สิ่งแวดล้อมศึกษาของครูผู้สอน					
(N=1,024)					
- ไม่มีปัญหา	422	41.21			
- มีปัญหา	602	58.79			
ปัญหาที่พบ ได้แก่ (N=602)					
- ครูขาดทักษะในการสร้าง	455	75.58	3.17	0.76	มาก
เครื่องมือวัดผลการเรียนรู้					
- โรงเรียนไม่ได้ประชุม ชี้แจง	242	40.20	3.05	0.80	มาก
ให้ครูทราบเกี่ยวกับการวัด					
และประ เมินผล					
- ขาดความร่วมมือจากบุคลากร	161	26.74	3.06	0.90	มาก
ที่เกี่ยวข้องในการเตรียม					
เครื่องมือวัดและประ เมินผล					
- ขาดการนิเทศติดตามผล	144	23.92	2.83	0.96	มาก
จากผู้บริหาร					

จากตารางที่ 25 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการเตรียมการจัดหลักสูตรกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ในส่วนที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา ด้านการจัดเตรียมการวัดและประเมินผลการเรียน ดังมีรายละเอียดต่อไปนี้

ผู้บริหารส่วนใหญ่ให้ข้อมูลว่า ด้านการจัดเตรียมการวัดและประเมินผล มีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 69.44 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 30.56 ปัญหาที่พบส่วนใหญ่ได้แก่ ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลไม่เพียงพอ (ร้อยละ 71.29) ซึ่งเป็นปัญหาที่จัดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=2.75$) รองลงมาได้แก่ ครูขาดทักษะในการสร้างเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ (ร้อยละ 56.46) ซึ่งเป็นปัญหาที่จัดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=2.79$) และขาดการนิเทศติดตามผลที่ได้จากการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน (ร้อยละ 45.93) ซึ่งเป็นปัญหาที่จัดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=2.66$)

ครูผู้สอนส่วนใหญ่ให้ข้อมูลว่า ด้านการจัดเตรียมการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนมีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 58.79 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 41.21 ปัญหาที่พบส่วนใหญ่ได้แก่ ครูขาดทักษะในการสร้างเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ (ร้อยละ 75.58) ซึ่งเป็นปัญหาที่จัดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.17$) รองลงมาได้แก่ โรงเรียนเรียนไม่ได้ประชุมชี้แจงให้ครูทราบเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล (ร้อยละ 40.20) ซึ่งเป็นปัญหาที่จัดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.05$) และขาดความร่วมมือจากบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการเตรียมเครื่องมือวัดและประเมินผล (ร้อยละ 26.74) ซึ่งเป็นปัญหาที่จัดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.06$)

ตารางที่ 26 ปัญหาการเตรียมการจัดหลักสูตรกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ในส่วนที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา ด้านการนิเทศและติดตามผลการเรียนการสอน

การจัดเตรียมการนิเทศ และติดตามผลการเรียนการสอน	จำนวน	ร้อยละ			ระดับ ของปัญหา
			\bar{X}	S.D.	
1. ปัญหาในการจัดเตรียมการนิเทศ					
และติดตามผลการเรียนการสอน					
การจัดหลักสูตรกลุ่มสร้างเสริม					
ประสบการณ์ชีวิต ในส่วนที่					
เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา					
ของผู้บริหาร (N=301)					
- ไม่มีปัญหา	88	29.24			
- มีปัญหา	213	70.76			
ปัญหาที่พบได้แก่ (N=213)					
- ขาดบุคลากรที่มีความรู้	135	63.38	2.82	0.86	มาก
ความสามารถในการ					
นิเทศและติดตามผล					
- ขาดการวางแผนการนิเทศ	130	61.03	2.85	0.86	มาก
และติดตามผลอย่างเป็นระบบ					
และต่อเนื่อง					
- ขาดการประสานงานกับหน่วย	131	61.50	2.84	0.88	มาก
งานที่เกี่ยวข้องในการแนะนำ					
และให้ความรู้เกี่ยวกับการนิเทศ					

ตารางที่ 26 (ต่อ)

การจัดเตรียมการนิเทศ และติดตามผลการเรียนการสอน	จำนวน	ร้อยละ			ระดับ ของปัญหา
			\bar{X}	S.D.	
2. ปัญหาในการจัดเตรียมการนิเทศ และติดตามผลการเรียนการสอน การจัดหลักสูตรกลุ่มสร้างเสริม ประสบการณ์ชีวิต ในส่วนที่เกี่ยวกับ สิ่งแวดล้อมศึกษาของครูผู้สอน (N=1,024)					
- ไม่มีปัญหา	413	40.33			
- มีปัญหา	611	59.67			
ปัญหาที่พบ ได้แก่ (N=611)					
- ครูไม่มีส่วนร่วมในการเตรียม การนิเทศและติดตามผล	384	62.85	3.12	0.80	มาก
- ขาดการวางแผนการนิเทศ และติดตามผล	256	41.90	2.99	0.80	มาก
- ขาดบุคลากรที่มีความรู้ ความ สามารถในการนิเทศและติดตามผล	373	61.05	3.02	0.82	มาก

จากตารางที่ 26 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับการเตรียมการจัดหลักสูตรกลุ่มสร้างเสริม
ประสบการณ์ชีวิต ในส่วนที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา ด้านการจัดเตรียมการนิเทศและติดตาม
ผลการเรียนการสอน ดังมีรายละเอียดต่อไปนี้

ผู้บริหารส่วนใหญ่ให้ข้อมูลว่า ด้านการจัดเตรียมการนิเทศและติดตามผลการเรียน
การสอน มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 70.76 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 29.24 ปัญหาที่พบ

ส่วนใหญ่ ได้แก่ ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการนิเทศและติดตามผล (ร้อยละ 63.38) ซึ่งเป็นปัญหาที่จัดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=2.82$) รองลงมาได้แก่ ขาดการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการแนะนำและให้ความรู้เกี่ยวกับการนิเทศ (ร้อยละ 61.50) ซึ่งเป็นปัญหาที่จัดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=2.84$) และขาดการวางแผนการนิเทศและติดตามผลอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง (ร้อยละ 61.03) ซึ่งเป็นปัญหาที่จัดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=2.85$)

ครูผู้สอนส่วนใหญ่ให้ข้อมูลว่า ด้านการจัดเตรียมการนิเทศและติดตามผลการเรียนการสอน มีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 59.67 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 40.33 ปัญหาที่พบส่วนใหญ่ได้แก่ ครูไม่มีส่วนร่วมในการเตรียมการนิเทศและติดตามผล (ร้อยละ 62.85) ซึ่งเป็นปัญหาที่จัดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.12$) รองลงมาได้แก่ ขาดบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถในการนิเทศและติดตามผล (ร้อยละ 61.05) ซึ่งเป็นปัญหาที่จัดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.02$) และขาดการวางแผนการนิเทศและติดตามผล (ร้อยละ 41.90) ซึ่งเป็นปัญหาที่จัดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=2.99$)

ตารางที่ 27 ปัญหาการดำเนินการจัดหลักสูตรกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ในส่วนที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	จำนวน	ร้อยละ			ระดับ ของปัญหา
			\bar{X}	S.D.	
1. ปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียน					
การสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต					
ในส่วนที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา					
ของผู้บริหาร (N=301)					
- ไม่มีปัญหา	75	24.92			
- มีปัญหา	226	75.08			
ปัญหาที่พบ ได้แก่ (N=226)					
- ครูไม่เห็นความสำคัญในการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา	66	29.20	2.53	0.97	มาก
- ครูปฏิบัติหน้าที่หลายด้าน ทำให้เกิดปัญหาในการสอน	189	83.63	3.32	0.68	มาก
- ครูขาดความรู้และทักษะในการเลือกกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับบทเรียนและเนื้อหาวิชา	113	50.00	2.79	0.70	มาก
- โรงเรียนไม่ได้จัดประชุม อบรมเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	68	30.09	2.69	0.97	มาก
- ขาดการวางแผนการนิเทศ และช่วยเหลือครู	76	33.63	2.54	0.97	มาก

ตารางที่ 27 (ต่อ)

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	จำนวน	ร้อยละ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
					ของปัญหา
- ครูไม่สนใจที่จะพัฒนาความรู้ และทักษะในการจัดการเรียนการสอน	66	29.20	2.64	0.90	มาก
2. ปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียน					
การสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต					
ในส่วนที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา					
(N=1,024)					
- ไม่มีปัญหา	288	28.13			
- มีปัญหา	736	71.88			
ปัญหาที่พบ ได้แก่ (N=736)					
- ครูปฏิบัติหน้าที่หลายด้านทำให้ เกิดปัญหาในการสอน	569	77.31	3.29	0.75	มาก
- ครูขาดความรู้และทักษะใน การเลือกกิจกรรมการเรียน การสอนที่เหมาะสมกับบทเรียน และเนื้อหาวิชา	316	42.94	2.93	0.84	มาก
- ครูขาดการสนับสนุนและ ช่วยเหลือจากผู้บริหาร	162	22.01	3.03	0.92	มาก
- ครูขาดการนำปัญหาสิ่งแวดล้อม มาจัดการเรียนการสอนและ รณรงค์โดยเน้นให้เห็นภาพรวม ของความสัมพันธ์และผลกระทบ ซึ่งกันและกันของปัญหา	312	42.39	2.97	0.79	มาก

ตารางที่ 27 (ต่อ)

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	จำนวน	ร้อยละ	\bar{X}	S.D.	ระดับของปัญหา
- ครูไม่เห็นความสำคัญในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	69	9.38	2.74	1.07	มาก

จากตารางที่ 27 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินการจัดหลักสูตรกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ในส่วนที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ดังมีรายละเอียดต่อไปนี้

ผู้บริหารส่วนใหญ่ให้ข้อมูลว่า ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 75.08 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 24.92 ปัญหาที่พบส่วนใหญ่ได้แก่ ครูปฏิบัติหน้าที่หลายด้านทำให้เกิดปัญหาในการสอน (ร้อยละ 83.63) ซึ่งเป็นปัญหาที่จัดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.32$) รองลงมาได้แก่ ครูขาดความรู้และทักษะในการเลือกกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับบทเรียนและเนื้อหาวิชา (ร้อยละ 50.00) ซึ่งเป็นปัญหาที่จัดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=2.79$) และขาดการวางแผนการนิเทศและช่วยเหลือครู (ร้อยละ 33.63) ซึ่งเป็นปัญหาที่จัดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=2.54$)

ครูผู้สอนส่วนใหญ่ให้ข้อมูลว่า ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 71.88 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 28.13 ปัญหาที่พบส่วนใหญ่ได้แก่ ครูปฏิบัติหน้าที่หลายด้านทำให้เกิดปัญหาในการสอน (ร้อยละ 77.31) ซึ่งเป็นปัญหาที่จัดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.29$) รองลงมาได้แก่ ครูขาดความรู้และทักษะในการเลือกกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับบทเรียนและเนื้อหาวิชา (ร้อยละ 42.94) ซึ่งเป็นปัญหาที่จัดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=2.93$) และครูขาดการนำปัญหาสิ่งแวดล้อมมาจัดการเรียนการสอนและรณรงค์โดยเน้นให้เห็นภาพรวมของความสัมพันธ์และผลกระทบซึ่งกันและกันของปัญหา (ร้อยละ 42.39) ซึ่งเป็นปัญหาที่จัดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=2.97$)

ตารางที่ 28 ปัญหาการดำเนินการจัดหลักสูตรกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ในส่วนที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน

การใช้สื่อการเรียนการสอน	จำนวน	ร้อยละ			ระดับของปัญหา
			\bar{X}	S.D.	
1. ปัญหาการใช้สื่อการเรียนการสอน					
กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต					
ในส่วนที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา					
ของผู้บริหาร (N=301)					
- ไม่มีปัญหา	64	21.26			
- มีปัญหา	237	78.74			
ปัญหาที่พบ ได้แก่ (N=237)					
- ครูขาดความรู้และทักษะในการ ใช้สื่อการเรียนการสอน	91	38.40	2.64	0.92	มาก
- ขาดการแนะนำและติดตามผล การใช้สื่อการสอนของครู	93	39.24	2.81	0.94	มาก
- ครูไม่ใช้สื่อประกอบการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน	140	59.07	2.96	0.77	มาก
- ครูไม่ได้รับความสะดวกใน การใช้สื่อ	69	29.11	2.75	0.87	มาก
- ขาดแคลนงบประมาณใน การจัดหา/ผลิตสื่อ	163	68.78	3.34	0.79	มาก

ตารางที่ 28 (ต่อ)

การใช้สื่อการเรียนการสอน	จำนวน	ร้อยละ	ระดับ		
			\bar{X}	S.D.	ของปัญหา
2. ปัญหาการใช้สื่อการเรียนการสอน					
กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต					
ในส่วนที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา					
(N=1,024)					
- ไม่มีปัญหา	284	27.73			
- มีปัญหา	740	72.27			
ปัญหาที่พบ ได้แก่ (N=740)					
- ขาดสื่อการสอนที่ทันสมัย	552	74.59	3.30	0.74	มาก
- สื่อการเรียนการสอนที่	393	53.11	3.16	0.76	มาก
โรงเรียนจัดให้ไม่เพียงพอ					
- ครูผู้สอนไม่ได้รับความสะดวก	163	22.03	2.98	0.91	มาก
ในการใช้สื่อ					
- ขาดการแนะนำชี้แจงเกี่ยวกับ	249	33.65	3.12	0.87	มาก
การใช้สื่อการเรียนการสอน					
- ครูไม่ได้นำปัญหาสิ่งแวดล้อม	144	19.46	3.03	0.90	มาก
มาใช้ประกอบการสอน					

จากตารางที่ 28 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินการจัดหลักสูตรกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ในส่วนที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน ดังมีรายละเอียดต่อไปนี้

ผู้บริหารส่วนใหญ่มองว่า ด้านการนำสื่อการเรียนการสอน มีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 78.74 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 21.26 ปัญหาที่พบส่วนใหญ่ได้แก่ ขาดแคลนงบประมาณในการจัดหา/ผลิตสื่อ (ร้อยละ 68.78) ซึ่งเป็นปัญหาที่จัดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.34$) รองลงมาได้แก่ ครูไม่ใช้สื่อประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (ร้อยละ 59.07) ซึ่งเป็นปัญหาที่จัดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=2.96$) และขาดการแนะนำและการติดตามผลการใช้สื่อการสอนของครู (ร้อยละ 39.24) ซึ่งเป็นปัญหาที่จัดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=2.81$)

ครูผู้สอนส่วนใหญ่มองว่า ด้านการนำสื่อการเรียนการสอน มีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 72.27 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 27.73 ปัญหาที่พบส่วนใหญ่ได้แก่ ขาดสื่อการสอนที่ทันสมัย (ร้อยละ 74.59) ซึ่งเป็นปัญหาที่จัดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.30$) รองลงมาได้แก่ สื่อการเรียนการสอนที่โรงเรียนจัดหาไม่เพียงพอ (ร้อยละ 53.11) ซึ่งเป็นปัญหาที่จัดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.16$) และขาดการแนะนำ ชี้แจงเกี่ยวกับการนำสื่อการเรียนการสอน (ร้อยละ 33.65) ซึ่งเป็นปัญหาที่จัดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.12$)

ตารางที่ 29 ปัญหาการดำเนินการจัดหลักสูตรกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ในส่วนที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา ด้านการใช้สถานที่

การใช้สถานที่	จำนวน	ร้อยละ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
					ของปัญหา
1. ปัญหาการใช้สถานที่ในการจัดการเรียนการสอน ของผู้บริหาร (N=301)					
- ไม่มีปัญหา	88	29.24			
- มีปัญหา	213	70.76			
ปัญหาที่พบ ได้แก่ (N=213)					
- อาคารสถานที่ภายในโรงเรียน มีไม่เพียงพอ	151	70.89	3.40	0.80	มาก
- สถานที่ไม่ถูกสุขลักษณะและ ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้	73	34.27	2.97	0.94	มาก
- ขาดงบประมาณในการ ปรับปรุงสถานที่	176	82.63	3.38	0.75	มาก
2. ปัญหาการใช้สถานที่ในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน (N=1,024)					
- ไม่มีปัญหา	394	38.48			
- มีปัญหา	630	61.52			
ปัญหาที่พบ ได้แก่ (N=630)					
- ขาดการจัดบรรยากาศและ สิ่งแวดล้อมที่เป็นแบบอย่างที่ดี	451	71.59	3.49	0.68	มาก

ตารางที่ 29 (ต่อ)

การใช้สถานที่	จำนวน	ร้อยละ	\bar{X}	S.D.	ระดับของปัญหา
- ขาดอาคารสถานที่และบริเวณในการจัดกิจกรรมในหลายประเภท	318	50.48	3.30	0.66	มาก
- ขาดการปรับปรุงและตกแต่งบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้	408	64.76	3.26	0.74	มาก
- ผู้บริหารไม่ให้การสนับสนุนในการตกแต่งห้องเรียน	77	12.22	2.69	1.19	มาก

จากตารางที่ 29 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินการจัดหลักสูตรกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อมศึกษา ด้านการใช้สถานที่ ดังมีรายละเอียดต่อไปนี้

ผู้บริหารส่วนใหญ่ให้ข้อมูลว่า ด้านการใช้สถานที่ มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 70.76 และไม่มีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 29.24 ปัญหาที่พบส่วนใหญ่ ได้แก่ ขาดงบประมาณในการปรับปรุงสถานที่ (ร้อยละ 82.63) ซึ่งเป็นปัญหาที่จัดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.38$) รองลงมา ได้แก่ อาคารสถานที่ภายในโรงเรียนมีไม่เพียงพอ (ร้อยละ 70.89) ซึ่งเป็นปัญหาที่จัดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.40$) และสถานที่ไม่ถูกสุขลักษณะไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ (ร้อยละ 34.27) ซึ่งเป็นปัญหาที่จัดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=2.97$)

ครูผู้สอนส่วนใหญ่ให้ข้อมูลว่า ด้านการใช้สถานที่ มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 61.52 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 38.48 ปัญหาที่พบส่วนใหญ่ ได้แก่ ขาดการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ร้อยละ 71.59) ซึ่งเป็นปัญหาที่จัดอยู่ในระดับมาก

($\bar{X}=3.49$) รองลงมาได้แก่ ขาดการปรับปรุงและตกแต่งบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ (ร้อยละ 64.76) ซึ่งเป็นปัญหาที่จัดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.26$) และขาดอาคารสถานที่และบริเวณในการจัดกิจกรรมในหลาย ๆ ประเภท (ร้อยละ 50.48) ซึ่งเป็นปัญหาที่จัดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.30$)

ตารางที่ 30 ปัญหาการดำเนินการจัดหลักสูตรกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ในส่วนที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา ด้านการวัดและประเมินผลการเรียน

การวัดและประเมินผลการเรียน	จำนวน	ร้อยละ	ระดับ		
			\bar{X}	S.D.	ของปัญหา
1. ปัญหาการวัดผลและประเมินผล					
การเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ในส่วนที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา ของผู้บริหาร					
(N=301)					
-ไม่มีปัญหา	79	26.25			
- มีปัญหา	222	73.75			
ปัญหาที่พบ ได้แก่ (N=222)					
- ครูขาดความรู้และทักษะในการวัดและประเมินผล	97	43.69	2.87	0.83	มาก
- ครูไม่มีเวลาเพียงพอที่จะวัดและประเมินผลได้อย่างครอบคลุมและทั่วถึง	119	53.60	2.96	0.86	มาก
- เอกสารและคู่มือครูเพื่อศึกษาค้นคว้ามีไม่เพียงพอ	75	33.78	2.79	0.97	มาก
- ขาดระบบการเก็บข้อสอบเพื่อศึกษาค้นคว้าและนำมาพัฒนาคุณภาพ	135	60.81	2.85	0.77	มาก
- ขาดการนำผลการวัดและการประเมินไปปรับปรุงการสอน	133	59.91	2.80	0.84	มาก

ตารางที่ 30 (ต่อ)

การวัดและประ เเมินผลการเรียน	จำนวน	ร้อยละ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
					ของปัญหา
2. ปัญหาการวัดผลและประ เเมินผล					
การเรียนกลุ่มสร้าง เสริมประสบการณ์ชีวิต					
ในสวนที่ เกี่ยวกัับสิ่งแวดล้อมศึกษา					
ของครูผู้สอน (N=1,024)					
- ไม่มีปัญหา	375	36.62			
- มีปัญหา	649	63.38			
ปัญหาที่พบ ได้แก่ (N= 649)					
- ครูมีความรู้ ความเข้าใจใน เรื่องการวัดและประ เเมินผล ไม่เพียงพอ	241	37.23	2.92	0.91	มาก
- ครูไม่มี เวลาเพียงพอที่จะวัด และประ เเมินผลได้อย่างครอบคลุม และทั่วถึง	414	63.79	3.12	0.78	มาก
- ขาดการวัดและประ เเมินผล อย่างสม่ำเสมอ	185	28.51	3.06	0.94	มาก
- ไม่มี เวลาในการสร้าง เครื่องมือ วัดและประ เเมินผล	287	44.22	2.94	0.87	มาก
- ไม่มี การนำผลจากการวัดและ ประ เเมินผลไปปรับปรุงคุณภาพ การเรียนการสอน	280	43.14	3.08	0.85	มาก

จากตารางที่ 30 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินงานจัดหลักสูตรกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ในส่วนที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน ดังมีรายละเอียดต่อไปนี้

ผู้บริหารส่วนใหญ่ให้ข้อมูลว่า ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน มีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 73.75 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 26.25 ปัญหาที่พบส่วนใหญ่ ได้แก่ ขาดระบบการเก็บข้อสอบเพื่อศึกษาค้นคว้าและนำมาพัฒนาคุณภาพ (ร้อยละ 60.81) ซึ่งเป็นปัญหาที่จัดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=2.85$) รองลงมาได้แก่ ขาดการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการเรียนการสอน (ร้อยละ 59.91) ซึ่งเป็นปัญหาที่จัดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=2.80$) และครูไม่มีเวลาเพียงพอที่จะวัดและประเมินผลได้อย่างครอบคลุมและทั่วถึง (ร้อยละ 53.60) ซึ่งเป็นปัญหาที่จัดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=2.96$)

ครูผู้สอนส่วนใหญ่ให้ข้อมูลว่า ด้านการวัดและประเมินผลการเรียน มีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 63.38 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 36.62 ปัญหาที่พบส่วนใหญ่ ได้แก่ ครูไม่มีเวลาเพียงพอที่จะวัดและประเมินผลได้อย่างครอบคลุมและทั่วถึง (ร้อยละ 63.79) ซึ่งเป็นปัญหาที่จัดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.12$) รองลงมาได้แก่ ไม่มีเวลาในการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล (ร้อยละ 44.22) ซึ่งเป็นปัญหาที่จัดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=2.94$) และไม่มีผลการนำผลจากการวัดและประเมินผลไปปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน (ร้อยละ 43.14) ซึ่งเป็นปัญหาที่จัดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.08$)

ตารางที่ 31 ปัญหาการดำเนินการจัดหลักสูตรกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ในส่วนที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา ด้านการนิเทศและติดตามผลการเรียนการสอน

การนิเทศและติดตามผลการเรียน	จำนวน	ร้อยละ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
					ของปัญหา
1. ปัญหาการนิเทศและติดตามผล					
การเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ในส่วนที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา ของผู้บริหาร					
(N=301)					
- ไม่มีปัญหา	79	26.25			
- มีปัญหา	222	73.75			
ปัญหาที่พบได้แก่ (N=222)					
- ผู้บริหารไม่มีเวลาในการนิเทศและติดตามผล	139	62.61	2.88	0.84	มาก
- ผู้นิเทศขาดความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการนิเทศและติดตามผล	111	50.00	2.78	0.80	มาก
- ครูไม่ยอมรับการนิเทศจากบุคลากรภายในโรงเรียน	67	30.18	2.36	1.05	น้อย
- ไม่ได้ได้รับความร่วมมือในการนิเทศและติดตามผลจากบุคลากรภายในโรงเรียน	46	20.72	2.04	1.04	น้อย
- ไม่ได้ได้รับความร่วมมือในการนิเทศและติดตามผลจากบุคลากรภายนอกโรงเรียน	49	22.07	2.53	0.97	มาก

ตารางที่ 31 (ต่อ)

การนิเทศและติดตามผลการเรียน	จำนวน	ร้อยละ			ระดับ ของปัญหา
			\bar{X}	S.D.	
- ขาดการนิเทศและติดตามผล อย่างสม่ำเสมอ	105	47.30	2.80	0.87	มาก
- ขาดบุคลากรในการนิเทศ และติดตามผล	95	42.79	2.67	0.84	มาก
2. ปัญหาการนิเทศและติดตามผล					
การเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริม- ประสบการณ์ชีวิตในส่วนที่เกี่ยวข้อง สิ่งแวดล้อมศึกษาของครูผู้สอน (N=1,024)					
- ไม่มีปัญหา	429	41.89			
- มีปัญหา	595	58.11			
ปัญหาที่พบ ได้แก่ (N=595)					
- ผู้บริหารไม่มีเวลาในการนิเทศ และติดตามผล	206	34.62	2.91	0.86	มาก
- ผู้บริหารเร่งเรียนขาดการนิเทศ และติดตามผลอย่างสม่ำเสมอ	185	31.09	3.00	0.80	มาก
- ผู้นิเทศขาดความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการนิเทศ และติดตามผล	239	40.17	3.00	0.80	มาก
- ขาดบุคลากรในการนิเทศ และติดตามผล	300	50.42	3.07	0.72	มาก

ตารางที่ 31 (ต่อ)

การนิเทศและติดตามผลการเรียน	จำนวน	ร้อยละ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
					ของปัญหา
- ไม่มีการนำผลการนิเทศและติดตามผลมาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน	190	31.93	3.05	0.93	มาก
- ผู้บริหารขาดการกระตุ้นให้ครูเกิดความตื่นตัวอยู่เสมอในด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา	152	25.55	3.02	0.85	มาก

จากตารางที่ 31 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินการจัดหลักสูตรกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ในส่วนที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา ด้านการนิเทศและติดตามผลการเรียนการสอน ดังมีรายละเอียดต่อไปนี้

ผู้บริหารส่วนใหญ่ให้ข้อมูลว่า ด้านการนิเทศและติดตามผลการเรียนการสอน มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 73.75 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 26.25 ปัญหาที่พบส่วนใหญ่ ได้แก่ ผู้บริหารไม่มีเวลาในการนิเทศและติดตามผล (ร้อยละ 62.61) ซึ่งเป็นปัญหาที่จัดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=2.88$) รองลงมาได้แก่ ผู้นิเทศขาดความรู้ความเข้าใจและทักษะในการนิเทศและติดตามผล (ร้อยละ 50.00) ซึ่งเป็นปัญหาที่จัดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=2.78$) และขาดการนิเทศและติดตามผลอย่างสม่ำเสมอ (ร้อยละ 47.30) ซึ่งเป็นปัญหาที่จัดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=2.80$)

ครูผู้สอนส่วนใหญ่ให้ข้อมูลว่า ด้านการนิเทศและติดตามผลการเรียนการสอน มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 58.11 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 41.89 ปัญหาที่พบส่วนใหญ่ได้แก่ ขาดบุคลากรในการนิเทศและติดตามผล (ร้อยละ 50.42) ซึ่งเป็นปัญหาที่จัดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.07$) รองลงมาได้แก่ ผู้นิเทศขาดความรู้ ความเข้าใจในการนิเทศและติดตามผล (ร้อยละ 40.17) ซึ่งเป็นปัญหาที่อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.00$) และผู้บริหารโรงเรียนไม่มีเวลาในการนิเทศและติดตามผล (ร้อยละ 34.62) ซึ่งเป็นปัญหาที่จัดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=2.91$)

ตารางที่ 32 ปัญหาการติดตามประเมินผลการเตรียมการจัดหลักสูตรกลุ่มสร้างเสริม
ประสบการณ์ชีวิต ในส่วนที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา

การติดตามประเมินผล การเตรียมการจัดหลักสูตร	จำนวน	ร้อยละ			ระดับ ของปัญหา
			\bar{X}	S.D.	
1. ปัญหาการติดตามประเมินผล					
การเตรียมการจัดหลักสูตรกลุ่ม					
สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต					
ในส่วนที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา					
ของผู้บริหาร (N=301)					
- ไม่มีปัญหา	76	25.25			
- มีปัญหา	225	74.75			
ปัญหาที่พบ ได้แก่ (N=225)					
- ไม่มีเวลาดำเนินการติดตาม ประเมินผลการเตรียม การจัดหลักสูตร	106	47.11	2.75	0.85	มาก
- ขาดเครื่องมือและวัสดุอุปกรณ์ การติดตามประเมินผล	132	58.67	2.86	0.75	มาก
- ไม่ได้ได้รับความร่วมมือจากบุคลากร ที่เกี่ยวข้องในการติดตาม ประเมินผล	61	27.11	2.43	0.97	น้อย
- โรงเรียนไม่ได้วางแผนใน การติดตามประเมินผล การจัดหลักสูตร	101	44.89	2.59	0.99	มาก

ตารางที่ 32 (ต่อ)

การติดตามประเมินผล	จำนวน	ร้อยละ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ของปัญหา
การเตรียมการจัดหลักสูตร					
- ครูขาดความรู้ ความเข้าใจ และประสบการณ์ในการนำผล การติดตามประเมินผลไปปรับปรุง การเรียนการสอน	128	56.89	2.77	0.91	มาก
2. ปัญหาการติดตามประเมินผล					
เตรียมการจัดหลักสูตรกลุ่มสร้างเสริม- ประสบการณ์ชีวิต ในส่วนที่เกี่ยวกับ สิ่งแวดล้อมศึกษาของครูผู้สอน (N=1,024)					
- ไม่มีปัญหา	364	35.55			
- มีปัญหา	660	64.45			
ปัญหาที่พบได้แก่ (N = 660)					
- ผู้บริหารไม่มีเวลาดำเนินการ ติดตามและประเมินผลการเตรียม การจัดหลักสูตร	186	28.18	2.93	0.89	มาก
- ครูขาดความรู้ ความเข้าใจ และประสบการณ์ในการนำผล การติดตามประเมินผลไปปรับปรุง การเตรียมการจัดหลักสูตร	376	56.97	3.07	0.79	มาก
- ขาดเครื่องมือและวัสดุอุปกรณ์ ในการติดตามประเมินผล	366	55.45	2.99	0.82	มาก

ตารางที่ 32 (ต่อ)

การติดตามประเมินผล	จำนวน	ร้อยละ	\bar{X}	S.D.	ระดับของปัญหา
การเตรียมการจัดหลักสูตร					
- โรงเรียนไม่ได้วางแผนในการติดตามผลประเมินผลการเตรียมการจัดหลักสูตรในส่วนที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อมไว้อย่างชัดเจน	275	41.67	2.99	0.85	มาก

จากตารางที่ 32 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการติดตามประเมินผลการเตรียมการจัดหลักสูตรกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อมศึกษา ดังมีรายละเอียดต่อไปนี้

ผู้บริหารส่วนใหญ่ให้ข้อมูลว่า ด้านการติดตามประเมินผลการเตรียมการจัดหลักสูตร มีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 74.75 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 25.25 ปัญหาที่พบส่วนใหญ่ได้แก่ ขาดเครื่องมือและวัสดุอุปกรณ์ในการติดตามประเมิน (ร้อยละ 58.67) ซึ่งเป็นปัญหาที่จัดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=2.86$) รองลงมาได้แก่ ครูขาดความรู้ ความเข้าใจและประสบการณ์ในการนำผลการติดตามประเมินผลไปปรับปรุงการเรียนการสอน (ร้อยละ 56.89) ซึ่งเป็นปัญหาที่จัดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=2.77$) และไม่มีเวลาดำเนินการติดตามประเมินผลการเตรียมการจัดหลักสูตร (ร้อยละ 47.11) ซึ่งเป็นปัญหาที่จัดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=2.75$)

ครูผู้สอนส่วนใหญ่ให้ข้อมูลว่า ด้านการติดตามประเมินผลการเตรียมการจัดหลักสูตร มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 64.45 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 35.55 ปัญหาที่พบส่วนใหญ่ได้แก่ ครูขาดความรู้ความเข้าใจ และประสบการณ์ในการนำผลการติดตามประเมินผลไปปรับปรุงการเตรียมการจัดหลักสูตร (ร้อยละ 56.97) ซึ่งเป็นปัญหาที่จัดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.07$) รองลงมาได้แก่ ขาดเครื่องมือและวัสดุอุปกรณ์ในการติดตามประเมินผล และโรงเรียนไม่ได้วางแผนในการติดตามผลการจัดหลักสูตร ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อมศึกษาไว้อย่างชัดเจน (ร้อยละ 55.45 และ 41.67 ตามลำดับ) ซึ่งเป็นปัญหาที่จัดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=2.99$ เท่ากัน)

ตารางที่ 33 ปัญหาการติดตามประเมินผลการดำเนินการจัดหลักสูตรกลุ่มสร้างเสริม
ประสบการณ์ชีวิต ในส่วนที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา

การติดตามประเมินผล การดำเนินการจัดหลักสูตร	จำนวน	ร้อยละ			ระดับ ของปัญหา
			\bar{X}	S.D.	
1. ปัญหาการติดตามประเมินผล					
การดำเนินการจัดหลักสูตรกลุ่ม					
สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต					
ในส่วนที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา					
ของผู้บริหาร (N=301)					
- ไม่มีปัญหา	74	24.58			
- มีปัญหา	227	75.42			
ปัญหาที่พบ ได้แก่ (N=227)					
- ไม่มีเวลาดำเนินการติดตาม ประเมินผลการดำเนินการ จัดหลักสูตร	103	45.37	2.58	0.98	มาก
- ขาดเครื่องมือและวัสดุอุปกรณ์ ในการติดตามประเมินผล	140	61.67	2.94	0.81	มาก
- ไม่ได้ได้รับความร่วมมือจาก บุคลากรที่เกี่ยวข้องในการ ติดตามประเมินผล	68	29.96	2.50	0.98	มาก
- งบประมาณไม่ได้วางแผนในการ ติดตามประเมินผลการจัดหลักสูตร	91	40.09	2.64	0.97	มาก
- ครูขาดความรู้ ความเข้าใจ และประสบการณ์ในการนำผล การติดตามประเมินผลไปปรับปรุง การเรียนการสอน	132	58.15	2.78	0.86	มาก

ตารางที่ 33 (ต่อ)

การติดตามประเมินผล	จำนวน	ร้อยละ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ของปัญหา
2. ปัญหาในการติดตามประเมินผลการ					
ดำเนินการจัดหลักสูตรกลุ่มสร้างเสริม-					
ประสบการณ์ชีวิต ในส่วนที่เกี่ยวกับ					
สิ่งแวดล้อมศึกษาของครูผู้สอน					
(N=1,024)					
- ไม่มีปัญหา	377	36.82			
- มีปัญหา	647	63.18			
ปัญหาที่พบได้แก่ (N = 647)					
- ผู้บริหารไม่มีเวลาดำเนินการ	179	27.69	3.08	0.86	มาก
ติดตามประเมินผลการดำเนินการ					
การจัดหลักสูตร					
- ครูขาดความรู้ ความเข้าใจและ	391	60.43	3.06	0.75	มาก
ประสบการณ์ในการนำผลการ					
ติดตามประเมินผลไปปรับปรุงการ					
ดำเนินการจัดหลักสูตร					
- ขาดเครื่องมือและวัสดุอุปกรณ์ใน	248	38.33	2.98	0.89	มาก
การติดตามประเมินผล					
ติดตามประเมินผลการดำเนินการ					
จัดหลักสูตรในส่วนที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม					
ไว้อย่างชัดเจน					

จากตารางที่ 33 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการติดตามประเมินผลการดำเนินการจัดหลักสูตรกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ในส่วนที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา ดังมีรายละเอียดต่อไปนี้

ผู้บริหารส่วนใหญ่ให้ข้อมูลว่า ด้านการติดตามประเมินผลการดำเนินการจัดหลักสูตรมีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 75.24 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 24.58 ปัญหาที่พบส่วนใหญ่ได้แก่ ระยะเวลาขาดเครื่องมือและวัสดุอุปกรณ์ในการติดตามประเมินผล (ร้อยละ 61.67) ซึ่งเป็นปัญหาที่จัดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=2.94$) รองลงมาได้แก่ ขาดความรู้ความเข้าใจและประสบการณ์ในการนำผลการติดตามประเมินผลไปปรับปรุงการเรียนการสอน (ร้อยละ 58.15) ซึ่งเป็นปัญหาที่จัดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=2.78$) และไม่มีเวลาดำเนินการติดตามประเมินผลการดำเนินการจัดหลักสูตร (ร้อยละ 45.37) ซึ่งเป็นปัญหาที่จัดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=2.58$)

ครูผู้สอนส่วนใหญ่ให้ข้อมูลว่า ด้านการติดตามประเมินผลการดำเนินการจัดหลักสูตรมีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 63.18 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 36.82 ปัญหาที่พบส่วนใหญ่ได้แก่ ขาดความรู้ ความเข้าใจและประสบการณ์ในการนำผลการติดตามประเมินผลไปปรับปรุงการดำเนินการจัดหลักสูตร (ร้อยละ 60.43) ซึ่งเป็นปัญหาที่จัดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.06$) รองลงมาได้แก่ ระยะเวลาไม่ได้วางแผนในการติดตามประเมินผลการดำเนินการจัดหลักสูตรในส่วนที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมไว้อย่างชัดเจน (ร้อยละ 58.11) ซึ่งเป็นปัญหาที่จัดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.16$) และขาดเครื่องมือและวัสดุ อุปกรณ์ในการติดตามประเมินผล (ร้อยละ 38.33) ซึ่งเป็นปัญหาที่จัดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=2.98$)