

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาเรื่อง "มโนทัศน์ทาง เศรษฐกิจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6" ผู้วิจัย ได้ส่งแบบสอบถามทั้งสิ้น 1,280 ชุด และได้รับแบบสลับคืนมา 1,200 ชุด คิดเป็นร้อยละ 93.77 ซึ่งผู้วิจัยของ เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

#### ตอนที่ 1 สถานภาพของนักเรียน

ในการ เสนอข้อมูล เกี่ยวกับสถานภาพของนักเรียน ผู้วิจัยได้แสดงค่าร้อยละ ของลักษณะของโรงเรียน บริเวณที่ตั้งบ้านเรือนที่นักเรียนอาศัย อาชีพของบิดามารดาหรือ ผู้ปกครอง รายได้ของครอบครัว สิ่งที่ใช้ข่าวสารทาง เศรษฐกิจ วิธีการใช้จ่ายเงิน วิธีเลือก-ซื้อของใช้ วิธีออมเงิน แสดงไว้ในตารางที่ 1

#### ตอนที่ 2 มโนทัศน์ทาง เศรษฐกิจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

2.1 การ เสนอข้อมูล เกี่ยวกับการศึกษามโนทัศน์ทาง เศรษฐกิจของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยได้แสดงค่ามัธยัมเลขคณิต ( $\bar{x}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แสดงไว้ในตารางที่ 2

2.2 การ เสนอข้อมูล เกี่ยวกับการเปรียบเทียบมโนทัศน์ทาง เศรษฐกิจ ระหว่างนักเรียนที่มีแหล่งที่อยู่อาศัยต่างกัน ผู้วิจัยได้แสดงค่ามัธยัมเลขคณิต ( $\bar{x}$ ) ส่วนเบี่ยงเบน-มาตรฐาน (S.D.) วิเคราะห์ความแตกต่าง เป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเซเฟเฟ แสดงไว้ในตาราง ที่ 4 - 6

2.3 การ เสนอข้อมูล เกี่ยวกับการเปรียบเทียบมโนทัศน์ทาง เศรษฐกิจ ระหว่างนักเรียนที่มีบิดามารดาหรือผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกัน ผู้วิจัยได้แสดงค่ามัธยัมเลขคณิต ( $\bar{x}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) วิเคราะห์ความแตกต่าง เป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเซเฟเฟ แสดงไว้ในตารางที่ 7 - 9

2.4 การเสนอข้อมูลเกี่ยวกับการเปรียบเทียบทัศนคติทางเศรษฐกิจระหว่างนักเรียนที่รายได้ของบิดามารดาหรือผู้ปกครองต่างกัน ผู้วิจัยได้แสดงค่ามัธยฐานเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) วิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟ แสดงไว้ในตารางที่ 10 - 12

2.5 การเสนอข้อมูลเกี่ยวกับการเปรียบเทียบทัศนคติทางเศรษฐกิจของนักเรียนที่มีสื่อที่ให้ความสารทางเศรษฐกิจต่างกัน ผู้วิจัยได้แสดงค่ามัธยฐานเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) วิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟ แสดงไว้ในตารางที่ 13 - 15

2.6 การเสนอข้อมูลเกี่ยวกับการเปรียบเทียบทัศนคติทางเศรษฐกิจของนักเรียนที่บิดามารดาหรือผู้ปกครองกำหนดการใช้เงินให้กับนักเรียนที่ตัดสินใจใช้เงินด้วยตนเอง ผู้วิจัยได้แสดงค่ามัธยฐานเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และทดสอบค่าที (t-test) แสดงไว้ในตารางที่ 16

2.7 การเสนอข้อมูลเกี่ยวกับการเปรียบเทียบทัศนคติทางเศรษฐกิจของนักเรียนที่บิดามารดาหรือผู้ปกครองซื้อของใช้ให้กับนักเรียนที่ซื้อของใช้ด้วยตนเอง ผู้วิจัยได้แสดงค่ามัธยฐานเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และทดสอบค่าที (t-test) แสดงไว้ในตารางที่ 17

2.8 การเสนอข้อมูลเกี่ยวกับการเปรียบเทียบทัศนคติทางเศรษฐกิจของนักเรียนที่ฝากเงินออมไว้กับบิดามารดาหรือผู้ปกครองกับนักเรียนที่เก็บเงินออมด้วยตนเอง ผู้วิจัยได้แสดงค่ามัธยฐานเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และทดสอบค่าที (t-test) แสดงไว้ในตารางที่ 18

ตารางที่ 1 จำนวนร้อยละของนักเรียนจำแนกตามสถานภาพของนักเรียน

ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
ลักษณะของโรงเรียน		
โรงเรียนรัฐบาล สังกัดกรมสามัญศึกษา	819	68.25
โรงเรียนราษฎร์ สังกัดกรมการศึกษาเอกชน	381	31.75
ลักษณะที่ตั้งของบ้านเรือนที่นักเรียนอาศัย		
เขตเมืองชั้นใน	568	47.30
เขตเมืองชั้นกลาง	324	27.00
เขตเมืองชั้นนอก	308	25.70
อาชีพของบิดามารดา		
ค้าขาย	447	37.25
รับราชการ	315	26.25
เกษตรกรรม	203	16.92
รับจ้าง	235	19.58
รายได้ของบิดามารดาหรือผู้ปกครอง		
ต่ำกว่า 3,000 บาท ต่อเดือน	349	29.10
3,000 - 7,000 บาท ต่อเดือน	328	27.30
7,000 - 25,000 บาท ต่อเดือน	316	26.30
สูงกว่า 25,000 บาท ต่อเดือน	207	17.30
สื่อที่ใช้ข่าวสารทางเศรษฐกิจ		
โทรทัศน์	479	39.90
หนังสือพิมพ์	595	49.60
วิทยุ	126	10.50

ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
<b>วิธีใช้จ่ายเงิน</b>		
บิดามารดาหรือผู้ปกครองกำหนดการใช้จ่ายให้	726	60.50
นักเรียนตัดสินใจในการใช้จ่ายเงินด้วยตนเอง	474	39.50
<b>วิธีซื้อของใช้</b>		
บิดามารดาหรือผู้ปกครองซื้อของมาให้	576	48.00
นักเรียนซื้อของใช้ด้วยตนเอง	624	52.00
<b>วิธีออมเงิน</b>		
นักเรียนฝากเงินออมไว้กับบิดามารดาหรือผู้ปกครอง	557	46.42
นักเรียนเก็บเงินออมด้วยตนเอง	643	53.58



ตารางที่ 2 ศึกษาความสัมพันธ์และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของมโนทัศน์ทาง เศรษฐกิจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ข้อความ	คะแนน	$\bar{x}$	S.D.
จำนวนประชากรและคุณภาพประชากรเป็นปัจจัยพื้นฐานในการพัฒนาเศรษฐกิจ	10	5.39	1.71
ลักษณะกายภาพเป็นตัวกำหนดลักษณะทาง เศรษฐกิจของภูมิภาคต่าง ๆ	10	5.97	1.21
ความแตกต่างของระบบเศรษฐกิจทำให้เกิดความร่วมมือหรือความขัดแย้งระหว่างประเทศ	10	6.00	1.99
ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเศรษฐศาสตร์เบื้องต้นจะก่อให้เกิดความเข้าใจในโครงสร้าง เศรษฐกิจ และสามารถเข้าปะชาัยในการแก้ปัญหา เศรษฐกิจส่วนตัวและส่วนรวมของประเทศ	10	6.67	1.47
<b>รวม</b>	<b>40</b>	<b>24.05</b>	<b>2.97</b>

จากตารางที่ 2 แสดงว่าค่ามัธยฐานเลขคณิตของคะแนนมโนทัศน์ทาง เศรษฐกิจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเท่ากับ 24.05 จากคะแนนเต็ม 40 คะแนน

ตารางที่ 3 ศึกษาค่ามัธยฐานเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของมำหนักดีทาง เศรษฐกิจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามแหล่งที่อยู่อาศัย

ข้อความ	N	$\bar{X}$	S.D.
เขตเมืองชั้นใน	568	24.03	3.33
เขตเมืองชั้นกลาง	324	25.28	1.88
เขตเมืองชั้นนอก	308	22.78	2.64

จากตารางที่ 3 แสดงว่านักเรียนที่มีแหล่งที่อยู่อาศัยต่างกัน คือ เขตเมืองชั้นนอก เขตเมืองชั้นกลาง และเขตเมืองชั้นใน มีค่ามัธยฐานเลขคณิตของคะแนนนิเทศน์ทาง เศรษฐกิจ เท่ากับ 22.78, 25.28 และ 24.03 ตามลำดับ

ตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนคะแนนนิเทศน์ทาง เศรษฐกิจระหว่างนักเรียนที่มีแหล่งที่อยู่อาศัยต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	983.17	491.58	61.30**
ภายในกลุ่ม	1,197	9,598.30	8.01	
รวมทั้งสิ้น	1,199	10,581.47		

$$0.01 F_{2, 1197} = 4.60$$

จากตารางที่ 4 แสดงว่านักเรียนที่มีแหล่งที่อยู่อาศัยต่างกัน คือ เขตเมืองชั้นใน เขตเมืองชั้นกลาง และเขตเมืองชั้นนอก มีมำหนักดีทาง เศรษฐกิจแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 แล้วนำไปทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยวิธีวิธีการของ เซฟเฟ ผลปรากฏดังแสดงไว้ในตารางที่ 5

ตารางที่ 5 ผลการทดสอบความแตกต่าง เป็นรายคู่เกี่ยวกับมรรษัทยาทาง เศรษฐกิจระหว่างนักเรียนที่มีแหล่งมาอยู่อาศัยต่างกัน

บริเวณที่ตั้งของบ้าน	เขตเมืองชั้นนอก	เขตเมืองชั้นใน	เขตเมืองชั้นกลาง
เขตเมืองชั้นนอก		1.25 *	2.5 *
เขตเมืองชั้นใน			1.25 *
เขตเมืองชั้นกลาง			

$$* P < 0.05 \quad F = 2.99$$

$$2,1197$$

จากตารางที่ 5 แสดงว่า นักเรียนที่อยู่อาศัยในเขตเมืองชั้นนอก เขตเมืองชั้นกลาง และเขตเมืองชั้นใน มีมรรษัทยาทาง เศรษฐกิจแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 6 ศึกษาความสัมพันธ์เลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของมรรษัทยาทาง เศรษฐกิจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามอาชีพของบิดามารดาหรือผู้ปกครอง

ข้อความ	N	$\bar{X}$	S.D.
ค้าขาย	447	24.80	3.28
รับราชการ	315	21.80	2.07
เกษตรกรรม	203	24.28	2.75
รับจ้าง	235	25.45	1.53

จากตารางที่ 6 แสดงว่านักเรียนที่มีบิดามารดาหรือผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกัน ได้แก่ อาชีพรับราชการ เกษตรกรรม ค้าขาย และรับจ้าง มีค่ามัธยฐานเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของมรรษัทยาทาง เศรษฐกิจเท่ากับ 21.80, 24.28, 24.80 และ 25.45 ตามลำดับ

ตารางที่ 7 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนทาง เศรษฐกิจระหว่างนักเรียนที่เข้ามารดา  
หรือผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	3	2321.82	773.94	112.06**
ภายในกลุ่ม	1196	8259.64	6.90	
รวมทั้งสิ้น	1199	10581.64		

$$0.01 F_{3, 1196} = 3.80$$

จากตารางที่ 7 แสดงว่านักเรียนที่เข้ามารดาหรือผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกัน ได้แก่  
อาชีพค้าขาย รับราชการ เกษตรกรรม และรับจ้าง มีคะแนนทาง เศรษฐกิจแตกต่างกันอย่างมี  
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 แล้วนำไปทดสอบความแตกต่าง เป็นรายคู่โดยใช้วิธีการของ เชฟเฟ  
ดังแสดงในตารางที่ 8



ตารางที่ 8 ผลการทดสอบความแตกต่าง เป็นรายคู่ เกี่ยวกับแนวโน้มทาง เศรษฐกิจระหว่าง นักเรียนที่บิดามารดาหรือผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน

อาชีพ	รับราชการ	เกษตรกรรวม	ค้าขาย	รับจ้าง
รับราชการ		2.18 *	3*	3.65*
เกษตรกรรวม				1.17*
ค้าขาย				0.65*
รับจ้าง				

\*  $P < 0.05$   $F_{3,1146} = 2.60$

จากตารางที่ 8 แสดงว่า นักเรียนที่บิดามารดาหรือผู้ปกครองมีอาชีพรับราชการ เกษตรกรรวม ค้าขาย และรับจ้าง มีแนวโน้มทาง เศรษฐกิจแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ 0.05 โดยนักเรียนที่บิดามารดาหรือผู้ปกครองมีอาชีพรับราชการ มีแนวโน้มทาง เศรษฐกิจสูงกว่านักเรียนที่บิดามารดาหรือผู้ปกครองมีอาชีพเกษตรกรและรับจ้าง นักเรียน ที่บิดามารดาหรือผู้ปกครองมีอาชีพเกษตรกร มีแนวโน้มทาง เศรษฐกิจสูงกว่านักเรียนที่บิดา มารดาหรือผู้ปกครองมีอาชีพรับจ้าง ส่วนนักเรียนที่บิดามารดาหรือผู้ปกครองมีอาชีพเกษตร- กรรรมและค้าขาย มีแนวโน้มทาง เศรษฐกิจไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 9 ศึกษาค่ามัธยฐานเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของมรณห์ศย์ทางเศรษฐกิจของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวนตามรายได้ของบิดามารดาหรือผู้ปกครอง

ข้อความ	N	$\bar{X}$	S.D.
ต่ำกว่า 3,000 บาท ต่อเดือน	349	25.30	2.06
3,000 - 7,000 บาท ต่อเดือน	328	23.70	2.19
7,000 - 25,000 บาท ต่อเดือน	316	21.77	2.54
สูงกว่า 25,000 บาท ต่อเดือน	207	24.28	3.13

จากตารางที่ 9 แสดงว่า นักเรียนที่บิดามารดาหรือผู้ปกครองมีรายได้แตกต่างกัน คือ รายได้ 7,000 - 25,000 บาท ต่อเดือน, 3,000 - 7,000 บาท ต่อ เดือน, สูงกว่า 25,000 บาท ต่อเดือน และรายได้น้อยกว่า 3,000 บาท ต่อเดือน มีค่ามัธยฐานเลขคณิตของ มรณห์ศย์ทางเศรษฐกิจเท่ากับ 21.77, 23.70, 24.28 และ 25.30 ตามลำดับ

ตารางที่ 10 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของมรณห์ศย์ทาง เศรษฐกิจระหว่างนักเรียนที่บิดา มารดาหรือผู้ปกครองมีรายได้แตกต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	3	3458.29	1152.76	193.55**
ภายในกลุ่ม	1196	7123.18	5.95	
รวมทั้งสิ้น	1199	10581.42		

$$0.01 F_{3,1196} = 3.78$$

จากตารางที่ 10 แสดงว่านักเรียนที่บิดามารดาหรือผู้ปกครองมีรายได้แตกต่างกัน คือ ต่ำกว่า 3,000 บาท ต่อเดือน, 3,000 - 7,000 บาท ต่อเดือน, 7,000 - 25,000 บาท ต่อเดือน และ สูงกว่า 25,000 บาท ต่อเดือน มีมรณห์ศย์ทางเศรษฐกิจแตกต่างกันอย่างมีนัย สำนัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 แล้วนำาบททดสอบความแตกต่าง เป็นรายคู่โดยใช้วิธีการของเชเฟเฟ ผลปรากฏดังแสดงไว้ในตารางที่ 11



ตารางที่ 11 ผลการทดสอบความแตกต่าง เป็นรายคู่ เกี่ยวกับความถี่ทาง เศรษฐกิจระหว่างนักเรียน  
ที่บิดามารดาหรือผู้ปกครองมีรายได้ต่างกัน

รายได้	7,000-25,000 บาท ต่อเดือน	3,000-7,000 บาท ต่อเดือน	สูงกว่า 25,000 บาท ต่อเดือน	ต่ำกว่า 3,000 บาท ต่อเดือน
7,000 - 25,000 บาท ต่อเดือน		1.93 *	2.51 *	4.54 *
3,000 - 7,000 บาท ต่อเดือน				2.60 *
สูงกว่า 25,000 บาท ต่อเดือน				2.02 *
ต่ำกว่า 3,000 บาท ต่อเดือน				

$$* P < 0.05 \quad F_{3,1146} = 2.60$$

จากตารางที่ 11 แสดงว่า นักเรียนที่บิดามารดาหรือผู้ปกครองมีรายได้ต่างกัน คือ  
ต่ำกว่า 3,000 บาท ต่อเดือน 3,000 - 7,000 บาท ต่อเดือน สูงกว่า 25,000 บาท  
ต่อเดือน มีวินัยทาง เศรษฐกิจแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยนักเรียน  
ที่มีบิดามารดาหรือผู้ปกครองมีรายได้ 7,000 - 25,000 บาท ต่อเดือน มีวินัยทาง เศรษฐ-  
กิจสูงกว่านักเรียนที่บิดามารดาหรือผู้ปกครองมีรายได้ 3,000 - 7,000 บาท ต่อเดือน สูงกว่า  
25,000 บาท ต่อเดือน และต่ำกว่า 3,000 บาท ต่อเดือน นักเรียนที่บิดามารดาหรือผู้ปกครอง  
มีรายได้ 3,000 - 7,000 บาท ต่อเดือน มีวินัยทาง เศรษฐกิจสูงกว่านักเรียนที่บิดามารดา  
หรือผู้ปกครองมีรายได้ต่ำกว่า 3,000 บาท ต่อเดือน นักเรียนที่บิดามารดาหรือผู้ปกครองมีราย  
ได้สูงกว่า 25,000 บาท ต่อเดือนขึ้นไป มีวินัยทาง เศรษฐกิจสูงกว่านักเรียนที่บิดามารดา  
หรือผู้ปกครองมีรายได้ต่ำกว่า 3,000 บาท ต่อเดือน ส่วนนักเรียนที่บิดามารดาหรือผู้ปกครองมี  
รายได้ 7,000 - 25,000 บาท ต่อเดือน และ 3,000 - 7,000 บาท ต่อเดือน มีวินัยทาง  
ทาง เศรษฐกิจไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 12 คัดค้านค่ามัธยฐานเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของมัธยฐานทาง เศรษฐกิจ  
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวนตามสื่อที่เข้าวารสารทาง เศรษฐกิจ

ข้อความ	N	$\bar{X}$	S.D.
โทรทัศน์	479	23.58	3.39
หนังสือพิมพ์	595	24.40	2.74
วิทยุ	126	24.17	1.83

จากตารางที่ 12 แสดงว่า นักเรียนที่มีสื่อที่เข้าวารสารทาง เศรษฐกิจต่างกัน คือ  
โทรทัศน์ วิทยุ และหนังสือพิมพ์ มีค่ามัธยฐานเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของมัธยฐาน  
ทาง เศรษฐกิจเท่ากับ 23.58, 24.17 และ 24.40 ตามลำดับ

ตารางที่ 13 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนมัธยฐานทาง เศรษฐกิจระหว่างนักเรียนที่มีสื่อที่เข้า  
วารสารทาง เศรษฐกิจต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	181.42	90.71	10.44**
ภายในกลุ่ม	1197	10400.05	8.68	
รวมทั้งสิ้น	1199	10581.47		

$$0.01 F_{2, 1197} = 4060$$

จากตารางที่ 13 แสดงว่า นักเรียนที่มีสื่อที่เข้าวารสารทาง เศรษฐกิจต่างกัน คือ โทรทัศน์  
หนังสือพิมพ์ และวิทยุ มีมัธยฐานทาง เศรษฐกิจแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 แล้ว  
เข้าไปทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยใช้วิธีการของ เซฟเฟ ผลปรากฏดังแสดงไว้ในตารางที่ 14

ตารางที่ 14 ผลการทดสอบความแตกต่าง เป็นรายคู่ เกี่ยวกับคะแนนทาง เศรษฐกิจระหว่าง นักเรียนที่มีสื่อที่ให้ข่าวสารทาง เศรษฐกิจต่างกัน

สื่อ	โทรทัศน์	วิทยุ	หนังสือพิมพ์
โทรทัศน์			0.82 *
วิทยุ			
หนังสือพิมพ์			

$$* P < 0.05 \quad F_{3,1147} = 2.99$$

จากตารางที่ 14 แสดงว่า นักเรียนที่มีสื่อที่ให้ข่าวสารทาง เศรษฐกิจ คือ โทรทัศน์ หนังสือพิมพ์ และวิทยุ มีคะแนนทาง เศรษฐกิจแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยที่นักเรียนมีสื่อทาง เศรษฐกิจ คือ โทรทัศน์ มีคะแนนทาง เศรษฐกิจสูงกว่านักเรียนที่มีสื่อทาง เศรษฐกิจ คือ หนังสือพิมพ์ ส่วนนักเรียนที่มีสื่อที่ให้ข่าวสารทาง เศรษฐกิจคู่อื่น ๆ มีคะแนนทาง เศรษฐกิจไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 15 เปรียบเทียบความคิดเห็นทาง เศรษฐกิจของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระหว่าง  
นักเรียนที่บิดามารดาหรือผู้ปกครองกำหนดการใช้จ่ายเงินให้กับนักเรียนที่ตัดสินใจ  
ใช้จ่ายเงินด้วยตนเอง

ข้อความ	บิดามารดาหรือผู้ปกครอง กำหนดการใช้จ่ายเงินให้		นักเรียนตัดสินใจในการ ใช้จ่ายเงินด้วยตนเอง		t
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	
จำนวนประชากรและคุณภาพ ประชากรเป็นปัจจัยพื้นฐาน ในการพัฒนาเศรษฐกิจ	5.64	1.74	5.02	1.59	6.27**
ลักษณะกายภาพเป็นตัวกำหนด ลักษณะทาง เศรษฐกิจของภูมิ- ภาคต่าง ๆ	5.96	1.06	5.99	1.41	-0.48
ความแตกต่างของระบบเศรษฐกิจ ทำให้เกิดความร่วมมือหรือ ความขัดแย้งระหว่างประเทศ	6.03	2.03	5.95	1.92	0.66
ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ หลักเศรษฐศาสตร์เบื้องต้นจะ ก่อให้เกิดความเข้าใจในโครงสร้าง สร้างทาง เศรษฐกิจและสามารถ หาอาชีพในการแก้ไขปัญหา เศรษฐกิจส่วนตัวและส่วนรวม ของประเทศ	6.80	1.48	6.48	1.43	3.59**
รวมทั้งสิ้น	24.44	2.79	23.46	3.13	5.65**

\*\*  $P < 0.01$   $t_{1198} = \pm 2.581$

จากตารางที่ 15 แสดงว่า โดยส่วนรวมแล้วนักเรียนที่บิดามารดาหรือผู้ปกครองกำหนดการใช้เงินไว้และนักเรียนที่ตัดสินใจทางการเงินด้วยตนเอง มีวินัยทัศนคติทางเศรษฐกิจแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยนักเรียนที่บิดามารดาหรือผู้ปกครองกำหนดการใช้เงิน มีวินัยทัศนคติทางเศรษฐกิจสูงกว่านักเรียนที่ตัดสินใจทางการเงินด้วยตนเองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ในเรื่องจำนวนประชากรและคุณภาพประชากร เป็นปัจจัยพื้นฐานในการพัฒนาเศรษฐกิจ ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเศรษฐศาสตร์เบื้องต้นจะก่อให้เกิดความเข้าใจในโครงสร้างทางเศรษฐกิจและสามารถนำไปใช้ในการแก้ปัญหาเศรษฐกิจส่วนตัว และส่วนรวมของประเทศ ส่วนเรื่องลักษณะกายภาพเป็นตัวกำหนดลักษณะทางเศรษฐกิจของภูมิภาคต่าง ๆ ความแตกต่างของระบบเศรษฐกิจทำให้เกิดความร่วมมือหรือความขัดแย้งระหว่างประเทศ นักเรียนทั้ง 2 กลุ่มมีวินัยทัศนคติทางเศรษฐกิจไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 16 เปรียบเทียบทัศนคติทาง เศรษฐกิจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระหว่าง  
นักเรียนที่บิดามารดาหรือผู้ปกครองซื้อของใช้ให้กับนักเรียนที่ซื้อของใช้ด้วยตนเอง

ข้อความ	บิดามารดาซื้อของใช้ให้		นักเรียนซื้อของใช้ด้วยตนเอง		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
จำนวนประชากรและคุณภาพ ประชากรเป็นปัจจัยพื้นฐาน ในการพัฒนาเศรษฐกิจ	6.01	1.81	4.83	1.40	12.74**
ลักษณะกายภาพเบื้องต้น ลักษณะทาง เศรษฐกิจของภูมิ- ภาคต่าง ๆ	6.08	1.04	5.87	1.34	2.99**
ความแตกต่างของระบบเศรษฐกิจ- กิจทำให้เกิดความร่วมมือหรือ ความขัดแย้งระหว่างประเทศ	6.11	2.23	5.89	1.73	1.90
ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ หลักเศรษฐศาสตร์เบื้องต้นจะ ก่อให้เกิดความเข้าใจในโครงสร้าง สร้างทาง เศรษฐกิจและสามารถ นำไปใช้ในการแก้ไขปัญหา เศรษฐกิจส่วนตัวและส่วนรวม ของประเทศ	6.46	1.49	6.87	1.42	-4.93**
รวมทั้งสิ้น	24.67	2.84	3.47	2.97	7.12**

\*\*  $P < 0.01$   $t_{1149} = \pm 2.58$



จากตารางที่ 16 แสดงว่า วัตถุส่วนใหญ่แล้วนักเขียนที่ติดตามมาดาหรือผู้ปกครองชื่อของข้า  
 ข้าที่นักเขียนตัดสินใจชื่อของข้าด้วยตนเอง มีแนวโน้มที่ทาง เศรษฐกิจแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง  
 สถิติที่ระดับ 0.01 โดยนักเขียนที่ติดตามมาดาหรือผู้ปกครองชื่อของข้าให้มีแนวโน้มที่ทาง เศรษฐกิจสูง  
 กว่านักเขียนที่ตัดสินใจชื่อของข้าด้วยตนเอง และเมื่อพิจารณาแนวโน้มที่ทาง เศรษฐกิจรายข้อแล้วพบว่า  
 นักเขียนที่ติดตามมาดาหรือผู้ปกครองชื่อของข้าให้มีแนวโน้มที่ทาง เศรษฐกิจสูงกว่านักเขียนที่ชื่อของข้าด้วย  
 ตนเองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ในเรื่องจำนวนประชากรและคุณภาพประชากรเป็นปัจจัย  
 ที่ฐานในการพัฒนา เศรษฐกิจ ลักษณะกายภาพเป็นตัวกำหนดลักษณะทาง เศรษฐกิจของภูมิภาคต่าง ๆ  
 นักเขียนที่ชื่อของข้าด้วยตนเองมีแนวโน้มที่ทาง เศรษฐกิจสูงกว่านักเขียนที่ติดตามมาดาหรือผู้ปกครองชื่อ  
 ของข้าให้ในเรื่องความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลัก เศรษฐศาสตร์เบื้องต้นจะก่อให้เกิดความเข้าใจ  
 ในโครงสร้างทาง เศรษฐกิจและสามารถนำไปใช้ในการแก้ปัญหา เศรษฐกิจส่วนตัว และส่วนรวมของ  
 ประเทศอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ส่วนเรื่องความแตกต่างของระบบ เศรษฐกิจทำให้เกิด  
 เกิดความร่วมมือหรือความขัดแย้งระหว่างประเทศ นักเขียนทั้ง 2 กลุ่มมีแนวโน้มที่ทาง เศรษฐกิจไม่  
 แตกต่างกัน

ตารางที่ 17 เปรียบเทียบความคิดเห็นทาง เศรษฐกิจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระหว่าง  
นักเรียนที่ฝากเงินออมไว้กับธนาคารหรือผู้ปกครองกับนักเรียนที่เก็บเงินออมด้วยตนเอง

ข้อความ	ฝากเงินออมไว้กับธนาคาร		เก็บเงินออมด้วยตนเอง		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
จำนวนประชากรและคุณภาพ ประชากรเป็นปัจจัยพื้นฐาน ในการพัฒนาเศรษฐกิจ	5.40	1.97	5.40	1.47	0.05
ลักษณะกายภาพเป็นตัวกำหนด ลักษณะทาง เศรษฐกิจของภูมิ- ภาคต่าง ๆ	5.64	1.42	6.31	0.79	-10.16**
ความแตกต่างของระบบเศรษฐกิจ- กิจการทำให้เกิดความร่วมมือหรือ ความขัดแย้งระหว่างประเทศ	6.14	1.79	5.93	2.11	1.87
ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ หลักเศรษฐศาสตร์เบื้องต้นจะ ก่อให้เกิดความเข้าใจอันตรง สร้างทาง เศรษฐกิจและสามารถ นำไปใช้ในการแก้ไขปัญหา เศรษฐกิจส่วนตัวและส่วนรวม ของประเทศ	6.83	1.20	6.55	1.67	3.32**
รวมทั้งสิ้น	24.03	2.89	24.20	2.90	-0.98

\*\* P < 0.01 t<sub>0.95</sub> = ± 2.581

จากตารางที่ 17 แสดงว่า โดยส่วนรวมแล้วนักเรียนที่ฝากเงินออมไว้กับธนาคารหรือผู้ปกครองกับนักเรียนที่เก็บเงินออมไว้ด้วยตนเอง มีแนวโน้มทาง เศรษฐกิจแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 เมื่อพิจารณาแนวโน้มทาง เศรษฐกิจรายข้อแล้วพบว่า นักเรียนที่ฝากเงินออมไว้กับธนาคารหรือผู้ปกครองมีแนวโน้มทาง เศรษฐกิจสูงกว่านักเรียนที่เก็บเงินออมด้วยตนเองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ในเรื่องความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลัก เศรษฐศาสตร์เบื้องต้นจะก่อให้เกิดความเข้าใจในโครงสร้างทาง เศรษฐกิจและสามารถนำไปใช้ในการแก้ปัญหา เศรษฐกิจส่วนตัวและส่วนรวมของประเทศ นักเรียนที่เก็บเงินออมด้วยตนเองมีแนวโน้มทาง เศรษฐกิจสูงกว่านักเรียนที่เก็บเงินออมไว้กับธนาคารหรือผู้ปกครองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ในเรื่อง ลักษณะกายภาพเป็นตัวกำหนดลักษณะทาง เศรษฐกิจของภูมิภาคต่าง ๆ ส่วนในเรื่องจำนวนประชากรและคุณภาพประชากร เป็นปัจจัยพื้นฐานในการพัฒนา เศรษฐกิจ ความแตกต่างของระบบ เศรษฐกิจทำให้เกิดความร่วมมือหรือความขัดแย้งระหว่างประเทศ นักเรียนทั้ง 2 กลุ่มมีแนวโน้มทาง เศรษฐกิจไม่แตกต่างกัน

