

ผลของการชี้แนะโดยไขว่จากและการกำหนดบทบาทผู้จัดการชั้นเรียน  
ต่อการเพิ่มพฤติกรรมการปฏิสัมพันธ์ทางสังคมกับเพื่อนของเด็กแยกตัว



นางสาวรัศมี คินประเสริฐสัตย์

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษิตตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาจิตวิทยา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2531

ISBN 974-569-739-7

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

15612

I17511367

EFFECTS OF VERBAL PROMPTING AND ASSIGNMENT OF CLASSROOM  
MANAGER ROLE ON INCREASING SOCIAL INTERACTION  
WITH PEER OF WITHDRAWN CHILDREN

Miss Russamee Dinprasurtsataya

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements  
for the Degree of Master of Education

Department of Psychology

Graduate School

Chulalongkorn University

1988

ISBN 974-569-739-7

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ผลของการชี้แนะโดยใช้วาจาและการกำหนดบทบาทผู้จัดการชั้นเรียนต่อการเพิ่มพฤติกรรมการปฏิสัมพันธ์ทางสังคมกับเพื่อนของเด็กแยกตัว  
โดย นางสาวรัศมี คินประเสริฐสัตย์  
ภาควิชา จิตวิทยา  
อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

.....  
(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรากัย)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....  
(รองศาสตราจารย์ ดร.ชุมพร ยงกิตติกุล)

.....  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต)

.....  
(รองศาสตราจารย์ ดร.โยธิน ต้นสนยุทธ)

.....  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์นิรันดร แสงสวัสดิ์)



รัศมี คินประเสริฐรัฐศักดิ์ : ผลของการชี้แนะโดยใช้วาจาและการกำหนดบทบาทผู้จัดการชั้นเรียน  
ต่อการเพิ่มพฤติกรรมการปฏิสัมพันธ์ทางสังคมกับเพื่อนของเด็กแยกตัว (EFFECTS OF VERBAL  
PROMPTING AND ASSIGNMENT OF CLASSROOM MANAGER ROLE ON INCREASING  
SOCIAL INTERACTION WITH PEER OF WITHDRAWN CHILDREN) อ.ที่ปรึกษา :  
ผศ.ดร.สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต, 69 หน้า.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของการชี้แนะโดยใช้วาจาและการกำหนดบทบาท  
ผู้จัดการชั้นเรียนต่อการเพิ่มพฤติกรรมการปฏิสัมพันธ์ทางสังคมกับเพื่อนของเด็กแยกตัว

ผลการวิจัยพบว่า

1. เด็กแยกตัวที่ได้รับการชี้แนะโดยใช้วาจาจะมีพฤติกรรมการปฏิสัมพันธ์ทางสังคมกับเพื่อนสูง  
กว่าเด็กแยกตัวที่ไม่ได้รับการชี้แนะโดยใช้วาจา
2. เด็กแยกตัวที่ได้รับการชี้แนะโดยใช้วาจาจะมีพฤติกรรมการปฏิสัมพันธ์ทางสังคมกับเพื่อนใน  
ระยะที่ให้การชี้แนะโดยใช้วาจาสูงกว่าระยะที่ไม่ให้การชี้แนะโดยใช้วาจา
3. เด็กแยกตัวที่ได้รับการชี้แนะโดยใช้วาจา ร่วมกับการกำหนดบทบาทผู้จัดการชั้นเรียนจะมี  
พฤติกรรมการปฏิสัมพันธ์ทางสังคมกับเพื่อนสูงกว่าเด็กแยกตัวที่ไม่ได้รับการชี้แนะโดยใช้วาจา ร่วมกับการ  
กำหนดบทบาทผู้จัดการชั้นเรียน
4. เด็กแยกตัวที่ได้รับการชี้แนะโดยใช้วาจา ร่วมกับการกำหนดบทบาทผู้จัดการชั้นเรียนจะมี  
พฤติกรรมการปฏิสัมพันธ์ทางสังคมกับเพื่อนในระยะที่ให้การชี้แนะโดยใช้วาจาและการกำหนดบทบาทผู้จัดการ  
ชั้นเรียนสูงกว่าระยะที่ไม่ให้การชี้แนะโดยใช้วาจาและระยะที่ให้การชี้แนะโดยใช้วาจาแต่เพียงอย่างเดียว

กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นอนุบาล 1 โรงเรียนอัมพรไพศาล อ.ปากเกร็ด จ.นนทบุรี จำนวน  
6 คน ซึ่งมีความถี่ของพฤติกรรมการปฏิสัมพันธ์ทางสังคมกับเพื่อนต่ำกว่าร้อยละ 50 ของเวลาที่ใช้ในการ  
สังเกตในช่วงเวลาเล่นอิสระ 20 นาที การวิจัยครั้งนี้แบ่งเป็น 5 ระยะ ใช้การทดลองแบบมีกลุ่มควบคุม  
ทดสอบก่อนหลังการทดลอง (ABCBC control group design) ใช้เวลาดำเนินการทั้งหมด 10 สัปดาห์  
โดยใช้เวลาระยะละ 2 สัปดาห์ ในแต่ละระยะทำการสังเกตและบันทึกพฤติกรรมในช่วงเวลาเล่นอิสระ  
20 นาทีของแต่ละวัน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าสถิติเป็นค่าร้อยละ

ภาควิชา ..... จิตวิทยา  
สาขาวิชา ..... จิตวิทยาการศึกษา  
ปีการศึกษา ..... 2531

ลายมือชื่อนิสิต .....  
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา .....



RUSSAMEE DINPRASURTSATAYA : EFFECTS OF VERBAL PROMPTING AND ASSIGNMENT OF CLASSROOM MANAGER ROLE ON INCREASING SOCIAL INTERACTION WITH PEER OF WITHDRAWN CHILDREN. THESIS ADVISOR : ASSI. PROF. SOMPOCH IAMSUPASIT, Ph.D., 69 PP.

The purpose of this study was to study the effects of verbal prompting and assignment of classroom manager role on increasing social interaction with peer of withdrawn children.

Results show that :

1. The withdrawn children with verbal prompting obtained more social interaction with peer than the withdrawn children in the control group.
2. The withdrawn children on verbal prompting phase showed more social interaction with peer than the withdrawn children on baseline phase.
3. The withdrawn children with verbal prompting and assignment of classroom manager role showed more social interaction with peer than the withdrawn children in the control group.
4. The withdrawn children on verbal prompting and assignment of classroom manager role phase obtained more social interaction with peer than the withdrawn children on baseline and verbal prompting phase.

Subjects were six withdrawn kindergarten students from Ampornpaisarn school, Amphur Pakkred, Nonthaburi who had the frequency of social interaction with peer less than 50% during the 20-min. free-play time of the observation. The experiment was divided into five phase according to ABCBC control group design. In each phase, the behaviors were observed and recorded each day within 20-min. free-play time. The data were then statistically analysed by computing percentage.

ภาควิชา ..... จิตวิทยา  
สาขาวิชา ..... จิตวิทยาการศึกษา  
ปีการศึกษา ..... 2531

ลายมือชื่อนิสิต ..... *Ch. Dinprasurtsataya*  
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา ..... *Sompoth Iamsupasit*



## กิตติกรรมประกาศ

กราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต ที่ได้สิ่งดีดีแก่ศิษย์ ตลอดระยะเวลาที่ผ่านมา และสิ่งสำคัญก็คือ คำสอน คำแนะนำ ตลอดจนแบบอย่างที่ดีของอาจารย์ ซึ่งทำให้ศิษย์ได้รู้ซึ่งถึงแนวทางคิด และแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตอย่างเหมาะสม

กราบขอบพระคุณ ครู-อาจารย์ทุกท่านที่ได้ประสิทธิ์ประสาทความรู้ให้แก่ศิษย์

ขอขอบคุณในความอนุเคราะห์และการอำนวยความสะดวก เกี่ยวกับสถานที่วิจัยของ อาจารย์ทิพย์วดี ลักพลี อาจารย์ใหญ่โรงเรียนอัมพรไพศาล อีกทั้งความร่วมมือช่วยเหลือในด้านการดำเนินการวิจัยอย่างดียิ่งของ คุณครูผาณิต เสนีวงศ์ ณ อยุธยา คุณครูนงลักษณ์ สกุลมา คุณครูเสตสินี ชันติโชติ คุณครูจุฬาลักษณ์ สุขกรณ์ และคุณครูอิสรา โมภา จึงทำให้การเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้สำเร็จลงได้

ที่มีอาจจะลืมได้คือ ขอขอบคุณ คุณดวงดาว ภาชนะ หัสสาวที่แสนดีในฐานะที่เป็น ผู้ช่วยวิจัยที่ดียิ่ง คุณรัชนี ดินประเสริฐสัตย์ พี่สาวที่น่ารัก ซึ่งสนับสนุนทุนการศึกษา คุณสุวัฒน์ ดินประเสริฐสัตย์ น้องชายที่ช่วยเหลือทางด้านการศึกษาตลอดเวลา พี่ ๆ ญาติ ๆ และหลาน ๆ ทุกคนของผู้วิจัยที่เป็นกำลังใจและให้การสนับสนุน

สำหรับพี่จิตวิทยาการศึกษา รุ่น 1, 2, 3 เพื่อนรุ่น 4 ที่น่ารัก พี่ น้อง และเพื่อน ชาวจิตวิทยาเป็นพิเศษ ขอขอบคุณสำหรับน้ำใจ ความรัก ความห่วงใย ความช่วยเหลือที่มีให้กับผู้วิจัยเสมอมา

เหนือสิ่งอื่นใดขอเทิดทูนพระคุณพ่อและแม่ที่มีโอกาสวัดและทดแทนได้หมดสิ้น

รัศมี ดินประเสริฐสัตย์



## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย .....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ .....	จ
กิตติกรรมประกาศ .....	ช
สารบัญตาราง .....	ฉ
สารบัญรูป .....	ญ
บทที่	
1. บทนำ .....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา .....	1
แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง .....	3
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	12
ปัญหาในการวิจัย .....	17
สมมุติฐานการวิจัย .....	17
คำจำกัดความในการวิจัย .....	17
ขอบเขตของการวิจัย .....	18
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ .....	19
2. วิธีการดำเนินการวิจัยและรวบรวมข้อมูล .....	20
กลุ่มตัวอย่าง .....	20
การคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง .....	20
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....	21
การออกแบบทดลอง .....	22
วิธีดำเนินการวิจัย .....	22
การเก็บรวบรวมข้อมูล .....	25
การวิเคราะห์ข้อมูล .....	26
การนำเสนอข้อมูล .....	26

บทที่

หน้า

3. ผลการวิจัย .....	27
4. การอภิปรายผลการวิจัย .....	45
5. สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ .....	52
บรรณานุกรม .....	54
ภาคผนวก .....	60
ประวัติผู้เขียน .....	69





## สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	ค่าเฉลี่ยร้อยละของพฤติกรรมกรรมการปฏิสัมพันธ์ทางสังคมกับเพื่อนของกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุมในระยะต่าง ๆ .....	28
2	ค่าร้อยละและค่าเฉลี่ยร้อยละของพฤติกรรมกรรมการปฏิสัมพันธ์ทางสังคมกับเพื่อนของกลุ่มทดลองในระยะต่าง ๆ .....	35
3	ค่าร้อยละและค่าเฉลี่ยร้อยละของพฤติกรรมกรรมการปฏิสัมพันธ์ทางสังคมกับเพื่อนของกลุ่มควบคุมในระยะต่าง ๆ .....	40



## สารบัญรูป

รูปที่		หน้า
1	กราฟแสดงค่าเฉลี่ยร้อยละของพฤติกรรมกรรมการปฏิสัมพันธ์ทางสังคมกับเพื่อน ใน ระยะต่าง ๆ ของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม .....	30
2	แสดงแนวโน้มและระดับของค่าเฉลี่ยร้อยละของพฤติกรรมกรรมการปฏิสัมพันธ์ทางสังคม กับเพื่อนในระยะต่าง ๆ ของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม .....	32
3	แสดงแนวโน้มและระดับของร้อยละของพฤติกรรมกรรมการปฏิสัมพันธ์ทางสังคมกับเพื่อน ในระยะต่าง ๆ ของกลุ่มทดลองห้องเรียนที่ 1 .....	36
4	แสดงแนวโน้มและระดับของร้อยละของพฤติกรรมกรรมการปฏิสัมพันธ์ทางสังคมกับเพื่อน ในระยะต่าง ๆ ของกลุ่มทดลองห้องเรียนที่ 2 .....	37
5	แสดงแนวโน้มและระดับของร้อยละของพฤติกรรมกรรมการปฏิสัมพันธ์ทางสังคมกับเพื่อน ในระยะต่าง ๆ ของกลุ่มทดลองห้องเรียนที่ 3 .....	38
6	แสดงแนวโน้มและระดับของร้อยละของพฤติกรรมกรรมการปฏิสัมพันธ์ทางสังคมกับเพื่อน ในระยะต่าง ๆ ของกลุ่มควบคุมห้องเรียนที่ 1 .....	41
7	แสดงแนวโน้มและระดับของร้อยละของพฤติกรรมกรรมการปฏิสัมพันธ์ทางสังคมกับเพื่อน ในระยะต่าง ๆ ของกลุ่มควบคุมห้องเรียนที่ 2 .....	42
8	แสดงแนวโน้มและระดับของร้อยละของพฤติกรรมกรรมการปฏิสัมพันธ์ทางสังคมกับเพื่อน ในระยะต่าง ๆ ของกลุ่มควบคุมห้องเรียนที่ 3 .....	43