

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

หนังสือ

ศิรินันท์ เพชรทองคำ, เพ็ญทิพย์ ชัยพัฒน์, จิตรรา วสุวานิช. จิตวิทยาพัฒนาการและการเรียนรู้.
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2522.

สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต. การปรับพฤติกรรม. กรุงเทพมหานคร : พีระพัฒนา, 2526.

_____ . "สิ่งเร้า" ในเอกสารการสอนชุดวิชาจิตวิทยาทั่วไป หน่วยที่ 1-7, หน้า 151-
157 คณะกรรมการกลุ่มผลิตชุดวิชาจิตวิทยาทั่วไป, บรรณาธิการ, กรุงเทพมหานคร :
ฝ่ายการพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2529.

เอกสารอื่น ๆ

สุวรรณ วิริยะประยูร. "ผลของตัวแบบสัญลักษณ์ การชี้แนะ และการเสริมแรงทางบวกต่อการ
เพิ่มการปฏิสัมพันธ์ทางสังคมของเด็กสมองพิการ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต
ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

ภาษาต่างประเทศ

หนังสือ

Biddle, B.J. Role Theory Expectations, Identities and Behaviors.
New York: Academic Press, Inc., 1979.

Biddle, B.J., Thomas, E.J. Role Theory : Concepts and Research.
New York : Robert E. Kreiger Publishing Company, 1979.

Catania, A.C. and Brigham T.A. Handbook of Applied Behavior Analysis.
New York : Irvington Publishers Inc., 1978.

- Criaghead, E.W., Kazdin, A.E. and Mahoney, M.J. Behavior Modification Principle : Issue and Application. Boston : Houghton Mifflin Company, 1976.
- Draper Henry E. and Draper Mary Wanda. Studying Children Observing & Participating. Illinois : Chas A. Bennett Co., Inc., 1977.
- Gordon, I.J. Human Development : A Transactional Perspective. New York : Harper & Row, Publisher, 1975.
- Grambrill, E.D. Behavior Modification. San Francisco : Jossey-Bass Publishers, 1978.
- Guralnick, M.J. Peer Influences on Development of Communication Competence In P. (Strain Ed.), The Utilizaiton of Peers as Behavior Change Agents (pp. 31-66). New York : Plenum Press, 1981.
- Heiss, Jerold. Social Psychology. New Jersey : Englewood Cliffs, Prentice, Inc., 1981.
- Hurlock, Elizabeth B. Child Development. Singapore : McGraw Hill, Inc., 1984.
- Kazdin, Alan E. Behavior Modification in Applied Setting. Illinois : Dorsey Press, 1984.
- _____. Single-Case Research Design. New York : Oxford University Press, 1982.
- Kelly, G.A. The Psychology of Personal Constructs. New York : Norton, 1955.
- Klein, S.B. Learning Principles and Application. New York : McGraw-Hill Book Company, 1987.

- L'Abate Luciano and Milan, Michael A., Handbook of Social Skills Training and Research. New York : John Wiley & Sons, Inc., 1985.
- Lott, A.J., and Lott B.E. "The Role of Reward in the Formation of Positive Interpersonal Attitude. In Huston, T.L., (Ed.). Foundations of Interpersonal Attraction. New York : Academic Press, 1974.
- Mead, G.H. Mind Self and Society. Chicago : University of Chicago Press, 1934.
- Mikulus, William, L. Behavior Modificaiton. New York : Harper & Row Publisher, 1978.
- Millman, H.L., Schaefer, C.E., and Cohen, J.J. Therapies School Behavior Problem. San Francisco, C.A. : Jossey-Bass Publishers, 1981.
- Mussen, Paul Henry, Conger, John Janeway, and Kagan, Jerome Houston. Child Development and Personality. New York : Harper & Row Publishers, 1984.
- Rawen, Betty. The Children We See : An Observation Approach to Child Study. New York : Holt, Rinehart and Winston, Inc., 1973.
- Ross, Alan O. Child Behavior Therapy. New York : John Willy and Sons, Inc., 1981.
- Rim, David C., Master, John C. Behaviors Therapy Techniques and Empirical Finding. New York : Academic Press, Inc., 1974.
- Scheineider, B.H., Rubin, K.H., Ledingham, J.E. Children's Peer Relations Issues in Assessment and Intervention. New York : Springer-Verlag, 1985.

Smith, Deborah Deutsh. Teaching The Learning Disabled New Jersey :
Prentice-Hall Inc., Englewood Cliff, 1981.

Stuart, R.B. "Situational Versus Self Control." In Advances in
Behavior Therapy Proceeding of Fourth Conference of the
Association for Advancement of Behavior Therapy, 129-145.
Edited by Richard D. Rubin., et al. New York : Academic Press,
1972.

Sulzer-Azaroff, Beth and Mayer, G.R. Applying Behavior Analysis
Procedures with Children and Youth. New York : Holt Rinehart
and Winston, 1977.

Taylor, John L. and Walford Rex. Simulation in the Classroom.
Harmonsworth. Penguin Book, 1974.

Watson, David L., and Tharp, Roland G. Self-Directed Behavior Self-
Modification for Personal Adjustment. California : Brooks/
Cole Publishing, 1972.

Wicks-Nelson, R., Israel, A.C. Behavior Disorders of Chilhood.
New Jersey : Englewood Cliffs, 1984.

Wilson, Terence G. and O'Leary, Daniel K. Principle of Behavior
Therapy. New Jersey : Englewood Cliffs, Prentice, Inc., 1980.

บทความ

Allen, A.E., Hart B.M., Buell, J.S., Harris, F.R., and Wolf, M.M.
"Effects of social Reinforcement of Isolate Behavior of A
Nursery School Child" Child Development 35 (1964): 511-518.

Bergsgard, Michael O., and Larson, Eric V. "Increasing Social
Interaction between and Isolate First Grader and Cross-Culture
Peer" Psychology in the School 21 (1984): 244-251.

- Burns, S.M. and Brainerd, C.J. "Effect of Constructive and Dramatic Play on Perspective-taking in very Young Children." Developmental Psychology 5 (1979): 512-521.
- Cooke, Thomas P. and Apolli, Tony. "Developing Positive Social Emotional Behaviors : A Study of Training and Generalization Effects." Journal of Applied Behavior Analysis 9 (1976): 65-78.
- Cowen E.L., Pederson, A., Babyian, H., Izzo, L.A., and Trost, M.A. "Long Term Follow-up of Early Detected Vulnerable Children." Journal of Consulting and Clinical Psychology 41 (1973): 438-446.
- Evers, W.L., and Schwarz, J.S. "Modifying Social Withdrawal in Pre-Schoolers : Filmed Modeling and Teacher Praise." Journal of Abnormal Child Psychology 1 (1973): 248-250.
- Frank, Alan R. et al. "Teaching Selected Microcomputer Skills to Retarded Students Via Picture Prompts." Journal of Applied Behavior Analysis 18 (1985): 179-185.
- Furman, W. Rahe, D., and Hartup, W. "Rehabilitation of Socially Withdrawn Preschool Children Through Mixed-age and Same-age Socialization." Child Development 50 (1979): 915-922.
- Gettinger, Maribeth. "Effects of Teacher-Directed Versus Student Directed Instruction and Cues Versus No Cues for Improving Spelling Performance" Journal of Applied Behavior Analysis 18 (1985): 167-171.
- Glynn, E.L. and Thomas, J.D. "Effect of Cueing on Self Control of Classroom Behavior." Journal of Applied Behavior Analysis 7 (1974): 299-306.

- Goetz, E.M., Thomas, C.L., and Etzel, B.C. "An Analysis of Direct and Indirect Teacher Attention and Primes in the Modification of Child Social Behavior : A Case Study." Merrill-Palmer Quarterly 21 (1975): 55-65.
- Golomb, Claire and Cornelius, C.B. "Symbolic Play and Its Cognitive Significance." Developmental Psychology 13 (1977): 246-252.
- Gottman, J. "Toward a Definition of Social Isolation Children." Child Development 48 (1977): 513-517.
- Gottman, J., Gonso, J.A., and Schuler, P. "Teaching Social Skills to Isolated Children." Journal of Abnormal Child Psychology 4 (1976): 179-186.
- Greenwood, C.R., Todd, N.M., Hops, H., and Walker, H.M. "Behavior Change Target in the Assessment and Treatment of Socially Withdrawn Preschool Children." Behavioral Assessment 4 (1982): 273-293.
- Hops, Hyman. "Children's Social Competence and Skill Current Research Practices and Future Directions." Behavior Therapy 14 (1983): 3-18.
- Houten, Ron Van., Louis, Malenfant, and Ahmos, Rolider. "Increasing Driver Yielding and Pedestrian Signaling with Prompting Feedback and Enforcement." Journal of Applied Behavior Analysis 18 (1985): 103-110.
- Houten, Ronald Van and Sullivan Keith. "Effects of An Audio Cueing System on the Rate of teacher Praise." Journal of Applied Behavior analysis 8 (1975): 197-201.

- Jakibchuk, Z. and Smeriglio, V.L. "The Influence of Symbolic Modeling on the Social Behavior of Preschool Children with low Levels of Social Responsiveness." Child Development 47 (1976): 838-841.
- Jones, Russell T., and Kazdin, Alan E. "Teaching Children How and When to Make Emergency Telephone Calls." Behavior Therapy 11 (1980): 509-521.
- Kandel, H.J., Ayllon, T., Rosenbaum, M.S. "Flooding on Systematic Exposure in the Treatment of Extreme Social Withdrawal in Children." Journal of Behavior Therapy and Experimental Psychiatry 8 (1977): 75-81.
- Keller, M.F., and Carlson, P.M. "The Use of Symbolic Modeling to Promote Social Skill in Children with low Levels of Social Responsiveness." Child Development 45 (1974): 912-919.
- Knapczyk, D.R. and Livingston, G. "Effects of Prompting Question Asking Upon On-Task Behavior and Reading Comprehension." Journal of Applied Behavior Analysis 7 (1974): 115-121.
- Lippitt, Rosemary and Hubbell, A. "Role Playing for Personnel and Guidance Workers Review of Literature with Suggestion for Application." Group Psychology 9 (1956): 89-114.
- Machoney, K., Van Wagenen, R.K., and Meyerson, L. "Toilet Training of Normal and Retarded Children." Journal of Applied Behavior Analysis 4 (1971): 173-181.
- Miller, S.A. and Brownell, C.A. "Peer, Persuasion and Piaget : Dyadic Interaction between Conservation and Nonconservers" Child Development 46 (1975): 992-997.

- Muir, K.A., and Milan, M.A. "Parent Reinforcement for Child Achievement the Use of a Lottery to Maximize Parent Training Effects." Journal of Applied Behavior Analysis 15 (1982): 455-466.
- Murray, Frank B. "Acquisition of Conservation Through Social Interaction." Developmental Psychology 12 (1976): 1-6.
- O'Connor, R.D. "Modification of Social Withdrawal through Symbolic Modeling." Journal of Applied Behavior Analysis 2 (1969): 15-22.
- Oden, S. and Asher, S.R. "Coaching Children in Social Skills for Friendship Making." Child Development 48 (1977): 495-506.
- Rardin, Donald R. and Moan, Charles E. "Peer Interaction and Cognitive Development." Child Development 42 (1979): 1685-1699.
- Rincover, Arnold, and Koegel, Robert L. "Setting Generality and Stimulus Control in Autistic Children." Journal of Applied Behavior Analysis 8 (1975): 235-246.
- Rosen, C.E. "The Effects of Sociodramatic Play on Problem-Solving Behavior among Culturally Disadvantaged Children." Child Development 45 (1974): 920-927.
- Rosenbaum, Michael S. and Breiling, James. "The Development and Functional Control of Reading-Comprehension Behavior." Journal of Applied Behavior Analysis 9 (1976): 323-333.
- Sainato, D.M., Maheady, L. and Shook, G.L. "The Effects of a Classroom Manager Role on the Social Interaction Patterns and Social Status of Withdrawn Kindergarten Students." Journal of Applied Behavior Analysis 19 (1986): 187-195.

- Schraa, Jame C. et al. "Increasing Appropriate Speech in a Chronic Schizophrenic." Journal of Applied Behavior Analysis 18 (1977): 302.
- Silverman, Irwin W. and Stone, Judith M. "Modifying Cognitive Functioning through Participation in Problem-Solving Group." Journal of Educational Psychology 63 (1972): 603-608.
- Strain, P.S. "Modification of Sociometric Status and Social Interaction with Mainstreamed Mild Developmentally Disabled Children." Analysis and Intervention in Developmental Disabilities 1 (1981): 157-169.
- Strain, P.S., Shores, R.E., and Timm, M.A. "Effects of Peer Social Initiation on the Behavior of Withdrawn Preschool Children." Journal of Applied Behavior Analysis 10 (1977): 188-198.
- Ullman, C.A. "Teacher, Peers and Tests and Predictors of Adjustment." The Journal of Educational Psychology 48 (1957): 257-267.
- Walker, H.M., Greenwood, C.R., Hops, H., and Todd, N.M. "Differential Effects of Reinforcing Topographic Component of Social Interaction" Behavior Modification 3 (1979): 291-321.
- Water, E., Wippman, J., and Sraufe, A. "Social Competence in Preschool Children as a Function of the Security of Earlier Attachment to the Mother." Child Development 51 (1980): 208-216.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. คะแนนเฉลี่ยหรือมัธยฐานเลขคณิต (Mean)

$$\text{สูตรที่ใช้ } \bar{x} = \frac{\Sigma X}{N}$$

$$\bar{x} = \text{ค่าเฉลี่ยร้อยละของพฤติกรรมกรรมการปฏิสัมพันธ์ทางสังคมกับเพื่อน}$$

$$\Sigma X = \text{ร้อยละของพฤติกรรมกรรมการปฏิสัมพันธ์ทางสังคมกับเพื่อน}$$

$$N = \text{จำนวนเด็กทั้งหมด}$$

2. การทดสอบแจกแจงทวินาม (Binomial Distribution)

$$\text{สูตรที่ใช้ } f(x) = \frac{n}{x} p^x q^{n-x} \quad (\text{หรือ } \frac{n}{x} p^n)$$

$$n = \text{จำนวนข้อมูลทั้งหมดในระยะเวลาต่อไป}$$

$$x = \text{จำนวนข้อมูลที่อยู่เหนือ (หรือใต้) เส้นแนวโน้มที่ต่อออกไป}$$

$$p = q = .5$$

3. สูตรการหาค่าความเที่ยงระหว่างผู้สังเกต

$$\text{สูตรที่ใช้ } \text{Point - by Point Agreement} = \frac{A}{A + D} \times 100$$

$$A = \text{ข้อมูลที่ผู้สังเกตเห็นตรงกันในชวงนั้น}$$

$$D = \text{ข้อมูลที่ผู้สังเกตเห็นไม่ตรงกันในชวงนั้น}$$

ภาคผนวก ก

เวลาเล่นอิสระ หมายถึง เวลาที่ครูกำหนดไว้วันละ 20 นาที ในช่วงเวลาตั้งแต่ 9.00-11.00 น. เพื่อให้เด็กได้เลือกกระทำพฤติกรรมใดก็ได้ตามใจชอบในห้องเรียน อาทิเช่น เล่นสิ่งของ ทำกิจกรรม หรือพูดคุยกับเพื่อน โดยที่ของเล่นแต่ละชนิดจะใส่ไว้ในตะกร้าหรือกล่อง แยกตามประเภทของของเล่น เช่น ตะกร้าลูกปัด ตะกร้าดินน้ำมัน กล่องไม้บล็อก ตะกร้าตัวต่อ ตะกร้าเครื่องครัว เป็นต้น ซึ่งตะกร้าและกล่องของเล่นเหล่านี้จะวางไว้บนชั้นรอบ ๆ ห้องเรียน ทั้งนี้เมื่อเด็กเลือกตะกร้าหรือกล่องของเล่นได้แล้ว เด็กจะนำตะกร้าหรือกล่องนั้นไปเล่นที่โต๊ะในกลุ่มของตนหรือบริเวณที่ว่างภายในห้องเรียน

ภาคผนวก ง

สภาพการณ์ชี้แนะ

ครูดำเนินการชี้แนะด้วยคำพูดกับเด็กในกลุ่มทดลองที่ห้องอนุบาล 1/2 โดยที่จะให้การชี้แนะไม่เกิน 3 ครั้ง ในช่วงเวลาเล่นอิสระ 20 นาที ซึ่งเฉลี่ยแล้วให้การชี้แนะ 6 นาทีต่อครั้ง โดยมีเงื่อนไขการชี้แนะดังนี้

1. เมื่อเริ่มการเล่นอิสระ 1 นาทีแล้วเด็กไม่กระทำพฤติกรรมการปฏิสัมพันธ์ทางสังคมกับเพื่อน ครูทำการชี้แนะครั้งแรกภายใต้ 2 เงื่อนไขดังนี้
 - 1.1 ถ้าเด็กไม่มองดูสิ่งของที่เพื่อนเล่น ครูก็จะชี้แนะให้เด็กมองดูเพื่อน เช่น ครูพูดว่า "มองดูเพื่อนซิคะ ช่วยเพื่อนต่อตัวต่อซิคะ"
 - 1.2 ถ้าเด็กมองดูสิ่งของที่เพื่อนเล่น ครูจะชี้แนะให้เด็กเล่นสิ่งของนั้นกับเพื่อน เช่น ครูพูดว่า "เข้าไปร้อยลูกปัดกับเพื่อนซิคะ" "ปั้นดินน้ำมันกับเพื่อนซิคะ" เป็นต้น
2. เมื่อเริ่มการเล่นอิสระ เด็กแสดงพฤติกรรมการปฏิสัมพันธ์ทางสังคมกับเพื่อน ครูไม่ให้การชี้แนะจนกว่าเด็กจะหยุดแสดงพฤติกรรมประมาณ 1 นาที จึงจะให้การชี้แนะครั้งแรก ซึ่งการชี้แนะครั้งแรกนี้จะดำเนินการภายใต้เงื่อนไข 1.1 และ 1.2
3. เมื่อครูให้การชี้แนะครั้งแรกแล้ว เด็กแสดงพฤติกรรมการปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนต่อเนื่องกัน 6 นาที ครูไม่ให้การชี้แนะจนกว่าเด็กจะหยุดแสดงพฤติกรรมประมาณ 1 นาที จึงจะให้การชี้แนะครั้งที่ 2 ภายใต้เงื่อนไข 1.1 และ 1.2
4. เมื่อครูชี้แนะครั้งแรกแล้ว เด็กแสดงพฤติกรรมตามที่ครูชี้แนะไม่ถึง 6 นาที ครูให้การชี้แนะเด็กครั้งที่ 2 ในเวลา 6 นาที หลังจากการชี้แนะครั้งแรกภายใต้เงื่อนไข 1.1 และ 1.2
5. เมื่อครูชี้แนะครั้งแรกแล้ว เด็กไม่แสดงพฤติกรรมตามที่ครูชี้แนะ ครูจะให้การชี้แนะครั้งที่ 2 ในเวลา 1 นาทีต่อมา ภายใต้เงื่อนไข 1.1 และ 1.2
6. เมื่อครูชี้แนะครั้งที่ 2 แล้ว เด็กแสดงพฤติกรรมต่อเนื่องกัน 6 นาที ครูจะไม่ชี้แนะจนกว่าเด็กจะหยุดแสดงพฤติกรรมประมาณ 1 นาที ครูจึงให้การชี้แนะครั้งที่ 3 ภายใต้เงื่อนไข 1.1 และ 1.2

7. เมื่อครูชี้แนะครั้งที่ 2 แล้ว เด็กแสดงพฤติกรรมตามที่ครูชี้แนะไม่ถึง 6 นาที ครูให้การชี้แนะเด็กครั้งที่ 3 ในเวลา 6 นาที หลังจากการชี้แนะครั้งที่ 2 ภายใต้เงื่อนไข 1.1 และ 1.2
8. เมื่อครูชี้แนะครั้งที่ 2 แล้ว เด็กไม่แสดงพฤติกรรมตามที่ครูชี้แนะ ครูจะให้การชี้แนะครั้งที่ 3 ในเวลา 1 นาทีต่อมา ภายใต้เงื่อนไข 1.1 และ 1.2

ประวัติผู้เขียน

นางสาวรัชมี ดินประเสริฐสัตย์ เกิดวันที่ 28 ธันวาคม 2503 ที่จังหวัดอุดรธานี
ได้รับปริญญาการศึกษาบัณฑิต (กศ.บ.) จากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
บางแสน ปีการศึกษา 2526 เข้ารับราชการตำแหน่งอาจารย์ 1 ระดับ 3 โรงเรียนกุมภวาปี
จังหวัดอุดรธานี เมื่อปี พ.ศ. 2527 และได้ลาศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา สาขาจิตวิทยาการศึกษา
ภาควิชาจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2529