



## บรรณานุกรม

### หนังสือ

- จันทร์เจ้าขา. การละเล่นของเด็กไทย. กรุงเทพมหานคร : ศรีบุญพิมพ์ลิเคชั่น.
- จूरีย์ วิมาลาและคณะ. ภาษาไทย เล่ม 1. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์กรุงธน, 2530.
- \_\_\_\_\_ . ภาษาไทย เล่ม 2. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์กรุงธน, 2530.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. "ประสิทธิภาพสื่อการสอนระดับปฐมวัยศึกษา." ในเอกสารการสอนชุดวิชาสื่อการสอนระดับปฐมวัยศึกษา หน่วยที่ 14. หน้า 70 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชวนพิมพ์, 2527.
- ทวน วิริยาภรณ์. พุทธศาสนากับชาวไทย. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์เจริญธรรม. 2506.
- นางลักษณ์ ลินสืบผล. "หลักการและขอบข่ายของปฐมวัยศึกษา." ในเอกสารการสอนชุดวิชาพฤติกรรมการสอนเด็กปฐมวัยศึกษา หน่วยที่ 1. หน้า 53 - 54 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช กรุงเทพมหานคร : บริษัทสารมวลชน จำกัด, 2524.
- ัญชา มัติศิลป์ และ นิสากร มัติศิลป์. แบบทดสอบชุดสร้างเสริมประสบการณ์ชั้นอนุบาล 1 ชุดที่ 2. กรุงเทพมหานคร : อักษรบัณฑิต, 2530.
- บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. คู่มือการนิเทศวิทยานิพนธ์. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- บันลือ พฤกษ์วัน. แนวการสอนสำเนียงรูป คู่มือครูสอน ป.1 และเด็กเริ่มเรียน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2523.
- \_\_\_\_\_ . หลักสูตรกับบูรณาการทางการสอน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2523
- เบญจาลักษณ์ สุขโภคกิจ. ชุดฝึกอบรมด้วยตนเองมือที่สามของครู. กรุงเทพมหานคร : รุ่งศิลป์การพิมพ์, 2528.
- ประคอง กรรณสูตร. สถิติประยุกต์สำหรับครู. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2525.
- \_\_\_\_\_ . สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. ปทุมธานี : บริษัท ศูนย์หนังสือ ดร. ศรีสง่า จำกัด, 2528.
- ประชุมพร สุวรรณเตตรา. คนเก่งช่วยที เล่ม 1. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2529.
- \_\_\_\_\_ . คนเก่งช่วยที เล่ม 2. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2529.
- \_\_\_\_\_ . ช่วยกันคิด ช่วยกันทำ เล่ม 1. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2528.

\_\_\_\_\_ . ธรรมชาติศึกษา เล่ม 1. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช,  
2530.

\_\_\_\_\_ . ธรรมชาติศึกษา เล่ม 2. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช,  
2530.

\_\_\_\_\_ . ธรรมชาติศึกษา เล่ม 3. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช,  
2530.

ประชุม สุวรรณตรา และคณะ. เพื่อนสนุกปิดเทอม เล่ม 1. กรุงเทพมหานคร :  
โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2529.

\_\_\_\_\_ . เพื่อนสนุกปิดเทอม เล่ม 2. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช,  
2529.

\_\_\_\_\_ . เพื่อนสนุกปิดเทอม เล่ม 3. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช,  
2529.

ประถมศึกษา, ภาควิชา, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ศิลปการเขียนอักษรไทยแบบคัดลายมือ  
เล่ม 1. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์กรุงธน, 2525.

\_\_\_\_\_ . แบบคัดลายมือ เล่ม 2. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์กรุงธน, 2523.

ประเสริฐ อรุณศิริ. แบบฝึกหัดเตรียมความพร้อม เล่ม 1. กรุงเทพมหานคร :  
ศรีบุญอุตสาหกรรมการพิมพ์.

\_\_\_\_\_ . แบบฝึกหัดเตรียมความพร้อม เล่ม 2. กรุงเทพมหานคร :  
ศรีบุญอุตสาหกรรมการพิมพ์.

\_\_\_\_\_ . แบบฝึกหัดเตรียมความพร้อม เล่ม 3. กรุงเทพมหานคร :  
ศรีบุญอุตสาหกรรมการพิมพ์.

\_\_\_\_\_ . แบบฝึกหัดเตรียมความพร้อม เล่ม 4. กรุงเทพมหานคร :  
ศรีบุญอุตสาหกรรมการพิมพ์.

ปรีดา ปัญญาจันทร์. ฝึกความพร้อมความรู้รอบตัว. กรุงเทพมหานคร : สุจริตการพิมพ์.

\_\_\_\_\_ . ฝึกความพร้อมภาษาไทย. กรุงเทพมหานคร : สุจริตการพิมพ์.

พรจันทร์ จันทวิมล. ตึก ตึก ชื่อสัตว์. กรุงเทพมหานคร : แสงศิลป์การพิมพ์, 2529.

พรสวรรค์ เหลืองสุวรรณ. เตรียมความพร้อมเด็กปฐมวัย เล่ม 1. กรุงเทพมหานคร :  
สำนักพิมพ์ปลาตะเพียน, 2529.

\_\_\_\_\_ . เตรียมความพร้อมเด็กปฐมวัย เล่ม 2. กรุงเทพมหานคร :  
สำนักพิมพ์ปลาตะเพียน, 2529.

\_\_\_\_\_ . เตรียมความพร้อมเด็กปฐมวัย เล่ม 3. กรุงเทพมหานคร :  
สำนักพิมพ์ปลาตะเพียน, 2529.

\_\_\_\_\_ . เตรียมความพร้อมเด็กปฐมวัย เล่ม 4. กรุงเทพมหานคร :  
สำนักพิมพ์ปลาตะเพียน, 2529.

- \_\_\_\_\_ . เตรียมความพร้อมเบื้องต้น เล่ม 1. กรุงเทพมหานคร :  
สำนักพิมพ์ปลาตะเพียน, 2531.
- \_\_\_\_\_ . เตรียมความพร้อมเบื้องต้น เล่ม 2. กรุงเทพมหานคร :  
สำนักพิมพ์ปลาตะเพียน, 2531.
- \_\_\_\_\_ . เตรียมความพร้อมเบื้องต้น เล่ม 3. กรุงเทพมหานคร :  
สำนักพิมพ์ปลาตะเพียน, 2531.
- พูนศรี อิมประไพ. เตรียมความพร้อมภาษาไทย เล่ม 2. กรุงเทพมหานคร :  
สำนักพิมพ์สยามศึกษา, 2528.
- พูนสุข บุญสวัสดิ์ และคณะ. แบบฝึกหัดทักษะภาษาไทย อนุบาล 1 เล่ม 1.  
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์กรุงธน, 2530.
- \_\_\_\_\_ . แบบฝึกทักษะภาษาไทย อนุบาล 1 เล่ม 2. กรุงเทพมหานคร :  
โรงพิมพ์กรุงธน, 2530.
- \_\_\_\_\_ . แบบฝึกทักษะภาษาไทย อนุบาล 2 เล่ม 1. กรุงเทพมหานคร :  
โรงพิมพ์กรุงธน, 2530.
- \_\_\_\_\_ . แบบฝึกทักษะภาษาไทย อนุบาล 2 เล่ม 2. กรุงเทพมหานคร :  
โรงพิมพ์กรุงธน, 2530.
- พูนสุข บุญสวัสดิ์ และ สักขสิทธิ์ ศรีชัย. แบบฝึกตาและมือให้สัมพันธ์กัน เล่ม 1.  
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์กรุงธน, 2530.
- \_\_\_\_\_ . แบบฝึกตาและมือให้สัมพันธ์กัน เล่ม 2. กรุงเทพมหานคร :  
โรงพิมพ์กรุงธน, 2530.
- \_\_\_\_\_ . แบบฝึกตาและมือให้สัมพันธ์กัน เล่ม 3. กรุงเทพมหานคร :  
โรงพิมพ์กรุงธน, 2530.
- \_\_\_\_\_ . แบบฝึกตาและมือให้สัมพันธ์กัน เล่ม 4. กรุงเทพมหานคร :  
โรงพิมพ์กรุงธน, 2530.
- มงคลราชภูมิ, พระ. วัดไทยในปัจจุบัน นครลอสแอนเจลิส รัฐแคลิฟอร์เนีย สหรัฐอเมริกา.  
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ส่วนท้องถิ่น, 2519.
- มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. อนุสรณ์ พอ. มหาจุฬาย. กรุงเทพ : จรฎุกการพิมพ์, 2532.
- ยุพา นันทะไชย และ พรทิพย์ บุชรานวงศ์. เตรียมความพร้อมทางการเรียน เล่ม 1.  
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์กรุงธน, 2526.
- \_\_\_\_\_ . เตรียมความพร้อมทางการเรียน เล่ม 2. กรุงเทพมหานคร :  
โรงพิมพ์กรุงธน, 2526.
- \_\_\_\_\_ . เตรียมความพร้อมทางการเรียน เล่ม 3. กรุงเทพมหานคร :  
โรงพิมพ์กรุงธน, 2526.

- \_\_\_\_\_ . เตรียมความพร้อมทางการเรียน เล่ม 4. กรุงเทพมหานคร :  
โรงพิมพ์กรุงธน, 2526.
- \_\_\_\_\_ . เตรียมความพร้อมทางการเรียน เล่ม 5. กรุงเทพมหานคร :  
โรงพิมพ์กรุงธน, 2526.
- สัสดา ปิละมณี. "คุณลักษณะและพฤติกรรมบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัย"  
ในเอกสารการสอนชุดวิชาการสอนเด็กปฐมวัย หน่วยที่ 8. หน้า 144 - 171  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมศาสตร์ กรุงเทพมหานคร :  
บริษัท สารมวลชน จำกัด, 2524.
- \_\_\_\_\_ . คู่มือครูอนุบาลเตรียมสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตบูรณาการตามแนวการจัด  
ประสบการณ์ชั้นอนุบาลปีที่ 1 พุทธศักราช 2522. กรุงเทพมหานคร :  
โรงพิมพ์กรุงธน, 2529.
- \_\_\_\_\_ . คู่มือครูอนุบาลเตรียมสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตบูรณาการตามแนวการจัด  
ประสบการณ์ชั้นอนุบาลปีที่ 2 พุทธศักราช 2522. กรุงเทพมหานคร :  
โรงพิมพ์กรุงธน, 2529.
- วรรณาสุทธิวิจิตร. เก่งภาษาไทย ระดับประถมศึกษา ชุดคำควบกล้ำ. กรุงเทพมหานคร :  
ศรีบุญอุตสาหกรรมการพิมพ์.
- \_\_\_\_\_ . เก่งภาษาไทย ระดับประถมศึกษา ชุดมาตราตัวสะกด. กรุงเทพมหานคร :  
ศรีบุญอุตสาหกรรมการพิมพ์.
- วัดไทยลอสแอนเจลิส, โรงเรียน. โรงเรียนวัดไทยลอสแอนเจลิส 1983. ไม่ปรากฏที่พิมพ์.
- วัดสัมมาราม. หลักสูตรโรงเรียนพุทธศาสนาวันอาทิตย์วัดสัมมาราม. นครชิดาโก :  
โรงพิมพ์วัดสัมมาราม, 2529.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. กระบวนการพัฒนาหลักสูตรและการสอนภาคปฏิบัติ.  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2527.
- วิชาการ, กรม, กระทรวงศึกษาธิการ. คู่มือครูในการสอนสนทนาภาษาไทยแก่เด็กไทยที่  
พูดภาษาแม่ต่าง. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา  
ลาดพร้าว, 2511.
- \_\_\_\_\_ . แนวทางพัฒนาจริยธรรมไทย. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์กรมศาสนา, 2523.
- \_\_\_\_\_ . ยายกะตา. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา  
ลาดพร้าว, 2529.
- วิไลวรรณ ตริศรีชนะมา. ชุดฝึกอบรมด้วยตนเอง เข้มทิศทางการศึกษา.  
กรุงเทพมหานคร : รุ่งศิลป์การพิมพ์, 2528.
- \_\_\_\_\_ . ชุดฝึกอบรมด้วยตนเองเตรียมการสอน. กรุงเทพมหานคร : รุ่งศิลป์การพิมพ์,  
2523.

สมศักดิ์ ลาดคร และคณะ แบบฝึกหัดภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. กรุงเทพมหานคร :  
แสงศิลป์การพิมพ์, 2530.

สมัชชาสงฆ์ไทยในสหรัฐอเมริกา. วัดไทยและสมัชชาสงฆ์ไทยในสหรัฐอเมริกา.

กรุงเทพมหานคร : บริษัท กราฟิคอาร์ต จำกัด, 2527. (คณะสงฆ์และ  
 ชาวไทยในสหรัฐอเมริกา พิมพ์เป็นอนุสรณ์ในงานพระราชทานเพลิงศพ  
 สมเด็จพระธีรญาณมุนี 22 ธันวาคม 2527)

สุดางค์ เกตุม. ลูกเตรียมเรียน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จักรานุกูลการพิมพ์, 2529.

เอนก รัตน์ปิยะภากรณ์. หนังสือเสริมการเรียนวิชาภาษาไทย ระดับอนุบาล เล่ม 1.

กรุงเทพมหานคร : แสงศิลป์การพิมพ์, 2530.

อภัย จันทวิมล. ก เอ๋ย ก โก่ แฉนใหม่. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช,  
 2530.

อร่ามศรี คุชชัต. หลักการใช้ภาษาไทย เล่ม 1. กรุงเทพมหานคร :

โรงพิมพ์กรุงธน, 2529.

\_\_\_\_\_ . หลักการใช้ภาษาไทย เล่ม 2. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์กรุงธน, 2529.

\_\_\_\_\_ . หลักการใช้ภาษาไทย เล่ม 3. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์กรุงธน, 2529.

#### บทความ

เก็บเล็กผสมน้อย. "เรื่องภาษาไทยกับเด็กไทยในต่างแดน." เสนาสนเทศ 24

(กรกฎาคม 2529) : 40 - 41.

ไชลิริ ปราโมช ณ อยุธยา. "วัดไทยกับชุมชนไทยในลอสแอนเจลิสและการส่งเสริม

ภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย." วารสารดุสิต 13 (มกราคม-มีนาคม 2528)  
 : 67-81.

ค้วน ขาวหนู. "การสอนภาษาไทยแก่ผู้พูดภาษาไทยไม่ได้." วารสารมหาวิทยาลัย

สงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี รุสมิแล. 7 (กันยายน 2526) : 27-31.

เจริญผล สุวรรณโชติ. "การจัดการศึกษาสำหรับคนไทยในสหรัฐอเมริกา."

สัมมนาวิทยุสื่อสาร 1 (กันยายน 2530) : 2-7.

ชวนะ ภวานันท์. "บทบาทอันพึงประสงค์ของพระสงฆ์กับสังคมไทยในปัจจุบัน."

ศุภปริทัศน์ 9 (ตุลาคม 2527) : 50-54.

ฐาปะนีย์ นาครทรรพ. "ความหมายและขอบข่ายของวัฒนธรรมทางภาษาไทย."

วิชา 7 (ตุลาคม 2525) : 1-5.

ดวงประทีป. "โรงเรียนพระพุทธรักษาวันอาทิตย์วัดไทยฯ ภาคฤดูร้อน อนาคต

เด็กไทยวันนี้." ดวงประทีป 13 (มิถุนายน 2530) : 12-20.

\_\_\_\_\_ . "สมัชชาสงฆ์ไทยในสหรัฐอเมริกา CTU MEMBERSHIP RASTER."

ดวงประทีป 13 (มิถุนายน 2530) : ปกใน.

- นิควาท ลัตตากุล. "ความสำคัญของภาษาไทย." สารพัฒนาหลักสูตร อันดับที่ 29 (มิถุนายน-กรกฎาคม) : 40-41.
- มยุรี ชูดำ. "ข้อเสนอแนะเบื้องต้นในการสอนเขียน." วิชา 2 (มกราคม-มีนาคม 2520) : 56-61.
- รัตนา ศิริพานิช. "ข้อมูลบางประการในการจัดการศึกษาเบื้องต้นแก่ชาวไทยมุสลิมในจังหวัดภาคใต้." สยามรัฐ (19 มิถุนายน 2517) : 5.
- วัดสัมมาราม. "สมัยชาลงฆ์ไทยในสหรัฐอเมริกา." พุทธศาสนสาร 13 (กรกฎาคม-สิงหาคม 2531) : ปกใน.
- วัลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา. "ความสำคัญของภาษาไทย." วารสารดวงแก้ว 1 (กันยายน 2525) : 13-27.
- สมพงษ์ จิตระดับ. "เรียนทำไม ภาษาและวัฒนธรรมไทยในอเมริกา." พุทธศาสนสาร 13 (กรกฎาคม-สิงหาคม 2531) : 21-26
- สมัคร สุนทรรัตน์. "ความรู้พื้นฐานและข้อเสนอแนะสำหรับผู้จัดโปรแกรมการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศเป็นภาษาที่สอง." ประชาศึกษา 34 (กุมภาพันธ์ 2527) : 27-31.
- สมาน ลอยฟ้า. "บทบาทของวัดต่อการพัฒนาห้องสมุด." วารสารการศึกษานอกโรงเรียน 21 (ตุลาคม-พฤศจิกายน 2526) : 37-40.
- สุเจตน์ อิงคະสุวณิษฐ์. "การเขียนหนังสือเรียนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 ตามหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ.2521." สารพัฒนาหลักสูตร อันดับที่ 37 (เมษายน 2528) : 44-48.
- สุชาติ ศิริทูล. "เราควรมองโรงเรียนนุทธศาสนาวัดอย่างไร." จุลสารโรงเรียนนุทธศาสนา วัดไทยกรุงวอชิงตัน ดี.ซี. 2530 : 3-5.
- สุน อมรวิวัฒน์. "ทักษะภาษาไทยสำหรับคนในสังคมยุคใหม่." วิชา 7 (ตุลาคม-2525) : 6
- หรรษา นิลวิเชียร. "การสอนเขียนอย่างสร้างสรรค์ในระดับประถมศึกษา." มิตรครู 24 (31 ธันวาคม 2525) : 11-13.
- โอภาส เควื่อโสภณ. "เยาวชนไทยกับภาษาไทย." โรงเรียนวัดไทยลอสแอนเจลิส 2526 : 36-44.
- ไม่ทราบชื่อผู้แต่ง. "ระเบียบการโรงเรียนแผนกภาษาไทย." โรงเรียนวัดไทยลอสแอนเจลิส 2526 : 36-44

เอกสารอื่น ๆ

กรมการศาสนา, กองศาสนศึกษา, ฝ่ายศาสนสถานศึกษา. เอกสารเกี่ยวกับการสัมมนาผู้บริหารโรงเรียนพุทธศาสนาวันอาทิตย์ที่วราขอณาจักร ประจำปี 2523.

ม.ป.ท., ม.ป.ป. (อัสสาเนา)

การศึกษานอกโรงเรียน, กรม, กระทรวงศึกษาธิการ. "หลักสูตรประถมศึกษาประเภทบุคคลภายนอก สำหรับคนไทยในต่างประเทศ พุทธศักราช 2530."

กรุงเทพฯ : กรมการศึกษานอกโรงเรียน, 2530. (อัสสาเนา)

คณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ, สำนักงาน. "เอกสารเผยแพร่เรื่องวัฒนธรรม."

กองวิจัยและวางแผน, (ม.ป.ท.), 2522.

\_\_\_\_\_. "สรุปรายงานการประชุมสัมมนาคณะกรรมการวัฒนธรรมจังหวัด."

สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ, 2525.

คมกริบ เคนบุปผา. "การสร้างแบบจำลองการสอนวิชาภาษาไทยโดยเน้นทักษะการสอนเฉพาะอย่างในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สำหรับครูช่วยชาวเขา." วิทยานิพนธ์

ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา ปริญญาตรีวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.

เครือวัลย์ สุวรรณดิษฐากุล และคณะ. "แบบสอบถามข้อมูลเบื้องต้นโรงเรียนพุทธศาสนาวันอาทิตย์ วัดไทยกรุงวอชิงตัน ดี.ซี. รัฐแมริแลนด์." ภาควิชาประถมศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.

\_\_\_\_\_. "แบบสอบถามข้อมูลเบื้องต้น โรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ วัดไทย ลอสแอนเจลิส รัฐแคลิฟอร์เนีย." ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.

\_\_\_\_\_. "แบบสอบถามข้อมูลเบื้องต้น โรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ วัดสัมมาราม นครชิคาโก รัฐอิลลินอยส์." ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.

\_\_\_\_\_. "แบบสอบถามข้อมูลเบื้องต้น โรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ วัดวชิรธรรมปทีป รัฐนิวยอร์ก." ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.

\_\_\_\_\_. "ข้อมูลพื้นฐานของวัดไทยลอสแอนเจลิส." รายงานประกอบวิชา

Individual Study C. ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.

ด้วน ขาวหนู และ โมฮัมมัด อับดุลกาเดร์. "การสอนภาษาไทยแก่ผู้พูดภาษาไทยไม่ได้."

เอกสารการวิจัย ฉบับที่ 5 : รายงานผลโรงเรียนผู้ใหญ่สาธิต สำนักงาน

ศึกษาธิการเขต 2 ยะลา, 2517.

- จันทวัลย์ สุนลวัลดี และคณะ. "ข้อสังเกตและประสบการณ์จากโครงการการศึกษาภาษาไทย และวัฒนธรรมไทยภาคฤดูร้อน ณ วัดถัมมาราม นครชิคาโก สหรัฐอเมริกา." รายงานประกอบวิชา Individual Study C. ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- จินตนา ปัดวงศ์ และคณะ. "ข้อมูลพื้นฐานและประสบการณ์ จากโครงการสอนภาษาไทย และวัฒนธรรมไทยในต่างประเทศ ภาคฤดูร้อน พ.ศ. 2530 ณ วัดวชิรธรรมปทีป นครนิวยอร์ก สหรัฐอเมริกา." รายงานประกอบวิชา Individual Study C. ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- ทวี บุญหมื่น. "ลักษณะของแบบเรียนและการใช้แบบเรียนภาษาไทยเบื้องต้น ตั้งแต่พุทธศักราช 2431 ถึง 2525." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- นวลตา สุวรรณโชติ. "การสร้างแบบฝึกแบบโปรแกรมเพื่อพัฒนาความพร้อมด้านภาษาสำหรับเด็กเริ่มเรียน." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- นันทพร ศิริวัชรกุล. "การสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ภาคฤดูร้อน ณ วัดมงคลรัตนาราม ชานพรานซิสโก." รายงานประกอบวิชา Individual Study C. ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- ประสงค์ ชาญสุข และคณะ การศึกษาปัญหาและวิธีแก้ไขการพูดภาษาไทยของเด็กชาวเขา ภาควิชาภาษาไทยและภาษาตะวันออก คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2523.
- ปัทมา ภัทรางกูร. "รายงานการปฏิบัติงานของนิสิตในโครงการสอนภาษาไทยแก่เด็กไทย ณ วัดไทยลอสแอนเจลิส ประเทศสหรัฐอเมริกา 2531." รายงานประกอบวิชา Individual Study C. ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- พรสม คำภู ณ อยุธยา. "ผลการปฏิบัติงานตามโครงการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ภาคฤดูร้อน 2531, ณ วัดพุทธธรรม สหรัฐอเมริกา." รายงานประกอบวิชา Individual Study C. ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์- จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- พรรณี ชูทัย. "การสร้างและทดลองใช้แบบสอบถามพร้อมในการอ่าน ของนักเรียนชั้น ประถมปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย." วิทยานิพนธ์ ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513.
- พรภาพรรณ เหลืองสุวรรณ. "ขนาดของตัวอักษรไทยที่เหมาะสมสำหรับเด็กเริ่มเรียน." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.



- พัชรภรณ์ รัชตะประกร. "รายงานผลการปฏิบัติงานการสอนโครงการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย แก่เด็กไทยในอเมริกา โรงเรียนวัดไทยลอสแอนเจลิส ปีการศึกษา 2531." รายงานประกอบวิชา Individual Study C. ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- พัฒนาหลักสูตร, ศูนย์, กรมวิชาการ, กระทรวงศึกษาธิการ. "การประเมินผลการใช้หลักสูตรภาษาไทยในห้องที่นักเรียนพูดภาษาอื่นมากกว่าภาษาไทย จังหวัดบุรีรัมย์ สุรินทร์"
- นิเชษฐ์ อนุกุล. "การศึกษาปัญหาและอุปสรรคของครูในการสอนภาษาไทยชั้นเด็กเริ่มเรียนที่พูดภาษาไทยไม่ได้ ในจังหวัดยะลา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2518.
- พูนสุข บุญสวัสดิ์. "ลีลาการเขียนอักษรไทยสำหรับเด็กเริ่มเรียน." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514.
- หมูน สิทธิปัญญา, พระมหา. "วัดอัมมาราม." (อัครสำเนา)
- วรวรรณ โสภประยูร. "ความยากง่ายในการเขียนพยัญชนะไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2515.
- วิจิต ทองนุ้ย. "การประเมินแผนการสอนกลุ่มทักษะภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่หนึ่งและสองตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 โดยใช้ปุ๋ยแซนด์เทคนิค." ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- สมควร ทัดณะ. "การศึกษารูปแบบการเรียงพยัญชนะไทยที่ง่ายต่อการฝึกเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- สมจิตร เอื้ออรุณ. "การทดลองสอนนั้สียงทางสังคมโดยใช้สื่อที่เป็นศิลปวัฒนธรรมไทยเพื่อสร้างเสริมเจตคติต่อวัฒนธรรมไทยแก่เด็กก่อนวัยเรียน." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- สุมน อมรวิวัฒน์ และคณะ. "รูปแบบหลักสูตรระยะสั้นและการจัดกิจกรรมบูรณาการเพื่อการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย แก่เด็กไทยในลอสแอนเจลิส สหรัฐอเมริกา : รายงานวิจัย." รายงานการวิจัย คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- \_\_\_\_\_. "รูปแบบหลักสูตรระยะสั้นและการจัดกิจกรรมบูรณาการเพื่อการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย แก่เด็กไทยในลอสแอนเจลิส สหรัฐอเมริกา : หลักสูตร." รายงานการวิจัย คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

- ลูโร พงษ์ทองเจริญ และคนอื่น ๆ . "การศึกษาปัญหาของเด็กภาคเหนือในการเรียนภาษาไทย  
กลาง." ภาควิชาภาษาศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
ประสานมิตร, 2524.
- ลูวิมล เอกอรุ. "สภาพและปัญหาของโรงเรียนพุทธศาสนาวันอาทิตย์ในกรุงเทพมหานคร."  
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาสาส์ตศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- โลวัฒน์ โลภาผล. "ปัญหาในการใช้แผนการสอนวิชาภาษาไทยของครูชั้นประถมศึกษา 1  
จังหวัดบุรีรัมย์." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา  
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- สำเร็จ วรรณเสถียร. "การสอนฟังและพูดภาษาไทยแก่เด็กชาวเขา." วิทยานิพนธ์  
ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516.
- อัมพร พงษ์ธา. "การวิเคราะห์แบบเรียนภาษาไทยสำหรับผู้เริ่มเรียนชาวต่างประเทศ."  
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.

### สัมภาษณ์

- ขวัญชนก ตันติเวชกุล. ครูใหญ่โรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ วัดไทยลอสแอนเจลิส  
รัฐแคลิฟอร์เนีย สหรัฐอเมริกา. สัมภาษณ์, 25 ธันวาคม 2530.
- พระเทพโสภณ. ผู้ช่วยเจ้าอาวาสวัดพระเชตุพน, หัวหน้าสงฆ์วัดไทยลอสแอนเจลิส  
และเจ้าคณะภาค 14. สัมภาษณ์, 15 ธันวาคม 2530.
- พระราชรัตนากรณ์. เจ้าอาวาสวัดสัมมาราม นครชิคาโก รัฐอิลลินอยส์ สหรัฐอเมริกา  
และหัวหน้าลัทธิชาล่งษ์ไทย ในสหรัฐอเมริกา. สัมภาษณ์,  
18 พฤศจิกายน 2530.

ภาคผนวก ก รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

## รายนามผู้มีประสบการณ์

ผู้มีประสบการณ์การสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย กลุ่มต้น ในโรงเรียน  
พระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ 4 ท่าน ที่ตรวจแก้ไขแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย  
ระดับ 1 และระดับ 2 , แบบสอบถามทัศนะเชิงประเมิน แบบวัดความพร้อม/ผลสัมฤทธิ์  
ทางการเรียนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย และแบบวัดความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียน  
การสอนตามแผนการสอนแต่ละแผนได้แก่

1. พระมหายรรง ฐานวโร  
ผู้อำนวยการโรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ วัดชัยมาราม  
นครชิดาโก รัฐอิลลินอยส์
2. อาจารย์ขวัญฟ้า รังสิยานนท์  
อาจารย์โรงเรียนอนุบาลละอออุทิศ
3. อาจารย์วรวรรณ ทวีศิลป์  
อาจารย์โรงเรียนสุเหร่าบางมะเขือ
4. อาจารย์โลภิตอนงค์ บุญช่วย  
อาจารย์โรงเรียนประเสริฐอิสลาม

ภาคผนวก ข หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย



ที่ ทม 0309/๒๕๓๑

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10500

๒๕ มิถุนายน 2531

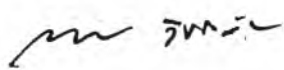
เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

นมัสการ เจ้าอาวาสวัดไทยวชิรขันธ์ ที.ซี.

เนื่องด้วย นางอุตสาห์ กิจอันเจริญ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "ทัศนคติเชิงประเมินของครูอาสาสมัครและกรรมการโรงเรียนต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทยแก่เด็กไทยระดับ 1 และระดับ 2 โรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา" โดยมี ศาสตราจารย์ สุมณ อมรวิวัฒน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยการแจกแบบสอบถามแก่พระสงฆ์ ครูอาสาสมัครผู้สอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย และกรรมการโรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ของวัดไทยวชิรขันธ์ ที.ซี.

จึงนมัสการมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากพระคุณท่านได้โปรดอนุญาตให้ นางอุตสาห์ กิจอันเจริญ ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอนมัสการมาด้วยความเคารพ

  
(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรามัย)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2150895-9



ท.ทม 0309/6371

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ถนนพญาไท 10500

๒๐ มิถุนายน ๒๕๓๑

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน อาจารย์ โสภิตอนงค์ บุญช่วย

เนื่องด้วย นางอุตสาห์ กิจอันเจริญ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ทักษะเชิงประเมินของครูอาสาสมัครและกรรมการโรงเรียนต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทยแก่เด็กไทย ระดับ 1 และระดับ 2 โรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา" โดยมี ศาสตราจารย์ สุมณ อมรวิวัฒน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือวิจัยดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร.ดattar วัชรนาคย์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2150895-9



ภาคผนวก ค เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย



แบบสอบถามทัศนคติเชิงประเมิณสำหรับครูอาสาสมัคร ระดับ 1  
จากหน่วยจัดการศึกษานอกโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



แบบสอบถามทัศนคติเชิงประเมินสำหรับครูอาสาสมัครโรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ภาค  
ฤดูร้อน จากหน่วยจัดการศึกษานอกโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยต่อแผนการสอน  
ภาษาไทยและวัฒนธรรมไทยระดับ 1

### ตอนที่ 1

#### สถานการณ์ของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงใน  และเติมข้อความในช่องว่างเพื่อแสดงข้อมูลเกี่ยวกับท่านตามความเป็นจริง

1. ท่านเป็นครูอาสาสมัครโรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์.....  
รัฐ.....ระดับชั้น.....จำนวนนักเรียน.....คน
2. ท่านเป็นครูอาสาสมัครจาก
  - คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
  - บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
  - ภาควิชา.....สาขา.....
  - สำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร
  - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
3. ประสบการณ์ในการสอนในโรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์วัดไทยสหรัฐอเมริกา
  - สอนเป็นปีแรก
  - สอนเป็นปีที่.....

ตอนที่ 2

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามเพื่อแสดงทัศนคติเชิงประเมินต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทยแต่ละแผน แผนละ 6 ด้าน คือ จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา, กิจกรรมการเรียนการสอน, สื่อการสอน, แบบฝึกทักษะ และการวัดและการประเมินผล ขอให้ท่านทำเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคุณภาพตามทัศนคติของท่านจากการทดลองใช้แผนการสอน โดยใช้เกณฑ์พิจารณาดังนี้

- 5 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด
- 4 หมายถึง เหมาะสมมาก
- 3 หมายถึง เหมาะสมปานกลาง
- 2 หมายถึง เหมาะสมน้อย
- 1 หมายถึง ไม่มีคุณภาพ, ไม่เหมาะสม





รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
ฉ. การวัดผลและประเมินผล						
1. ชัดเจนและเข้าใจง่าย .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
2. สอดคล้องกับจุดประสงค์.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
3. ครอบคลุมเนื้อหา.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
4. มีการวัดผลหลายรูปแบบ.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
5. วัดการเรียนรู้ของนักเรียนได้จริง.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
6. สามารถนำไปปฏิบัติได้.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

ตอนที่ 3

ปัญหาและข้อเสนอแนะ

1. ปัญหาที่พบ .....

.....  
 .....  
 .....

2. ข้อเสนอแนะ .....

.....  
 .....  
 .....







รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
<b>ฉ. การวัดผลและประเมินผล</b>						
1. ชัดเจนและเข้าใจง่าย .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
2. สอดคล้องกับจุดประสงค์.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
3. ครอบคลุมเนื้อหา.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
4. มีการวัดผลหลายรูปแบบ.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
5. วัดการเรียนรู้ของนักเรียนได้จริง.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
6. สามารถนำไปปฏิบัติได้.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

ตอนที่ 3

ปัญหาและข้อเสนอแนะ

1. ปัญหาที่พบ .....

.....

.....

.....

2. ข้อเสนอแนะ .....

.....

.....

.....





รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
<b>ฉ. การวัดผลและประเมินผล</b> 1. ชัดเจนและเข้าใจง่าย ..... 2. สอดคล้องกับจุดประสงค์..... 3. ครอบคลุมเนื้อหา..... 4. มีการวัดผลหลายรูปแบบ..... 5. วัดการเรียนรู้ของนักเรียนได้จริง..... 6. สามารถนำไปปฏิบัติได้.....						

ตอนที่ 3

ปัญหาและข้อเสนอแนะ

1. ปัญหาที่พบ .....  
 .....  
 .....  
 .....
2. ข้อเสนอแนะ .....  
 .....  
 .....  
 .....





รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
ด. การวัดผลและประเมินผล						
1. ชัดเจนและเข้าใจง่าย .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
2. สอดคล้องกับจุดประสงค์.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
3. ครอบคลุมเนื้อหา.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
4. มีการวัดผลหลายรูปแบบ.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
5. วัดการเรียนรู้ของนักเรียนได้จริง.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
6. สามารถนำไปปฏิบัติได้.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

ตอนที่ 3

ปัญหาและข้อเสนอแนะ

1. ปัญหาที่พบ .....  
.....  
.....  
.....
2. ข้อเสนอแนะ .....  
.....  
.....  
.....







ตอนที่ 3

ปัญหาและข้อเสนอแนะ

1. ปัญหาที่พบ .....

.....

.....

.....

2. ข้อเสนอแนะ .....

.....

.....

.....





รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
ด. การวัดผลและประเมินผล						
1. ชัดเจนและเข้าใจง่าย .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
2. สอดคล้องกับจุดประสงค์.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
3. ครอบคลุมเนื้อหา.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
4. มีการวัดผลหลายรูปแบบ.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
5. วัดการเรียนรู้ของนักเรียนได้จริง.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
6. สามารถนำไปปฏิบัติได้.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

ตอนที่ 3

ปัญหาและข้อเสนอแนะ

1. ปัญหาที่พบ .....

.....

.....

.....

2. ข้อเสนอแนะ .....

.....

.....

.....



แผนการสอนที่ 7 ระดับ 1

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
<p>ก. จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>1. มีความชัดเจน เข้าใจง่าย.....</p> <p>2. เหมาะสมกับระดับชั้น.....</p> <p>3. เหมาะสมกับสภาพสังคมของนักเรียน.....</p> <p>4. ครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ.....</p>						
<p>ข. เนื้อหา</p> <p>1. เหมาะสมกับระดับวุฒิภาวะและประสบการณ์เดิมของนักเรียน.....</p> <p>2. มีความยาก-ง่ายเหมาะสมกับระดับชั้น.....</p> <p>3. เหมาะสมกับระยะเวลาในการสอน..... (ถ้าตอบในระดั 2 หรือ 1 ให้เขียนในช่องหมายเหตุว่า มีกิจกรรมมากหรือน้อยเกินไป)</p> <p>4. สอดคล้องกับสภาพสังคมของนักเรียน.....</p> <p>5. มีความต่อเนื่องและสัมพันธ์กัน.....</p> <p>6. สอดคล้องกับจุดประสงค์ .....</p>						
<p>ค. กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>1. ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้.....</p> <p>2. เหมาะสมกับระยะเวลาในการสอน..... (ถ้าตอบในระดับ 2 หรือ 1 ให้เขียนในช่องหมายเหตุว่า มีกิจกรรมมากหรือน้อยเกินไป)</p> <p>3. กิจกรรมต่อไปนี้มีลักษณะเร้าความสนใจนักเรียนมีส่วนร่วม บรรยากาศในการเรียนดีเพียงใด</p>						



รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
จ. การวัดผลและประเมินผล						
1. ชัดเจนและเข้าใจง่าย .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
2. สอดคล้องกับจุดประสงค์.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
3. ครอบคลุมเนื้อหา.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
4. มีการวัดผลหลายรูปแบบ.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
5. วัดการเรียนรู้ของนักเรียนได้จริง.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
6. สามารถนำไปปฏิบัติได้.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

ตอนที่ 3

ปัญหาและข้อเสนอแนะ

1. ปัญหาที่พบ .....

.....  
 .....  
 .....

2. ข้อเสนอแนะ .....

.....  
 .....  
 .....







รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
ฉ. <u>การวัดผลและประเมินผล</u> 1. ชัดเจนและเข้าใจง่าย ..... 2. สอดคล้องกับจุดประสงค์..... 3. ครอบคลุมเนื้อหา..... 4. มีการวัดผลหลายรูปแบบ..... 5. วัดการเรียนรู้ของนักเรียนได้จริง..... 6. สามารถนำไปปฏิบัติได้.....						

ตอนที่ 3

ปัญหาและข้อเสนอแนะ

1. ปัญหาที่พบ .....  
 .....  
 .....  
 .....
2. ข้อเสนอแนะ .....  
 .....  
 .....  
 .....





รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
<b>ด. การวัดผลและประเมินผล</b> 1. ชัดเจนและเข้าใจง่าย ..... 2. สอดคล้องกับจุดประสงค์..... 3. ครอบคลุมเนื้อหา..... 4. มีการวัดผลหลายรูปแบบ..... 5. วัดการเรียนรู้ของนักเรียนได้จริง..... 6. สามารถนำไปปฏิบัติได้.....						

ตอนที่ 3

ปัญหาและข้อเสนอแนะ

1. ปัญหาที่พบ .....  
 .....  
 .....  
 .....
2. ข้อเสนอแนะ .....  
 .....  
 .....  
 .....







รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
<b>ด. การวัดผลและประเมินผล</b> 1. ชัดเจนและเข้าใจง่าย ..... 2. สอดคล้องกับจุดประสงค์..... 3. ครอบคลุมเนื้อหา..... 4. มีการวัดผลหลายรูปแบบ..... 5. วัดการเรียนรู้ของนักเรียนได้จริง..... 6. สามารถนำไปปฏิบัติได้.....						

ตอนที่ 3

ปัญหาและข้อเสนอแนะ

1. ปัญหาที่พบ .....  
 .....  
 .....  
 .....
2. ข้อเสนอแนะ .....  
 .....  
 .....  
 .....





รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
ฉ. <u>การวัดผลและประเมินผล</u>						
1. ชัดเจนและเข้าใจง่าย .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
2. สอดคล้องกับจุดประสงค์ .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
3. ครอบคลุมเนื้อหา .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
4. มีการวัดผลหลายรูปแบบ .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
5. วัดการเรียนรู้ของนักเรียนได้จริง .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
6. สามารถนำไปปฏิบัติได้ .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

ตอนที่ 3

ปัญหาและข้อเสนอแนะ

1. ปัญหาที่พบ .....

.....  
 .....

2. ข้อเสนอแนะ .....

.....  
 .....





รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
<b>ฉ. การวัดผลและประเมินผล</b> 1. ชัดเจนและเข้าใจง่าย ..... 2. สอดคล้องกับจุดประสงค์..... 3. ครอบคลุมเนื้อหา..... 4. มีการวัดผลหลายรูปแบบ..... 5. วัดการเรียนรู้ของนักเรียนได้จริง..... 6. สามารถนำไปปฏิบัติได้.....						

ตอนที่ 3

ปัญหาและข้อเสนอแนะ

1. ปัญหาที่พบ .....

.....  
 .....

2. ข้อเสนอแนะ .....

.....  
 .....







รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
ฉ. <u>การวัดผลและประเมินผล</u> 1. ชัดเจนและเข้าใจง่าย ..... 2. สอดคล้องกับจุดประสงค์..... 3. ครอบคลุมเนื้อหา..... 4. มีการวัดผลหลายรูปแบบ..... 5. วัดการเรียนรู้ของนักเรียนได้จริง..... 6. สามารถนำไปปฏิบัติได้.....						

ตอนที่ 3

ปัญหาและข้อเสนอแนะ

1. ปัญหาที่พบ .....  
 .....  
 .....  
 .....
2. ข้อเสนอแนะ .....  
 .....  
 .....  
 .....



แผนการสอนที่ 14 ระดับ 1

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
<p>ก. จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>1. มีความชัดเจน เข้าใจง่าย.....</p> <p>2. เหมาะสมกับระดับชั้น.....</p> <p>3. เหมาะสมกับสภาพสังคมของนักเรียน.....</p> <p>4. ครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ.....</p>						
<p>ข. เนื้อหา</p> <p>1. เหมาะสมกับระดับวุฒิภาวะและประสบการณ์เดิมของนักเรียน.....</p> <p>2. มีความยาก-ง่ายเหมาะสมกับระดับชั้น.....</p> <p>3. เหมาะสมกับระยะเวลาในการสอน..... (ถ้าตอบในระดับ 2 หรือ 1 ให้เขียนในช่องหมายเหตุว่า มีกิจกรรมมากหรือน้อยเกินไป)</p> <p>4. สอดคล้องกับสภาพสังคมของนักเรียน.....</p> <p>5. มีความต่อเนื่องและสัมพันธ์กัน.....</p> <p>6. สอดคล้องกับจุดประสงค์.....</p>						
<p>ค. กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>1. ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้.....</p> <p>2. เหมาะสมกับระยะเวลาในการสอน..... (ถ้าตอบในระดับ 2 หรือ 1 ให้เขียนในช่องหมายเหตุว่า มีกิจกรรมมากหรือน้อยเกินไป)</p> <p>3. กิจกรรมต่อไปนี้มีลักษณะเร้าความสนใจนักเรียนมีส่วนร่วม บรรยากาศในการเรียนดีเพียงใด</p>						



รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
ฉ. การวัดผลและประเมินผล						
1. ชัดเจนและเข้าใจง่าย .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
2. สอดคล้องกับจุดประสงค์.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
3. ครอบคลุมเนื้อหา.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
4. มีการวัดผลหลายรูปแบบ.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
5. วัดการเรียนรู้ของนักเรียนได้จริง.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
6. สามารถนำไปปฏิบัติได้.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

ตอนที่ 3

ปัญหาและข้อเสนอแนะ

1. ปัญหาที่พบ .....

.....  
 .....

2. ข้อเสนอแนะ .....

.....  
 .....







รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
<b>ฉ. การวัดผลและประเมินผล</b> 1. ชัดเจนและเข้าใจง่าย ..... 2. สอดคล้องกับจุดประสงค์..... 3. ครอบคลุมเนื้อหา..... 4. มีการวัดผลหลายรูปแบบ..... 5. วัดการเรียนรู้ของนักเรียนได้จริง..... 6. สามารถนำไปปฏิบัติได้.....						

ตอนที่ 3

ปัญหาและข้อเสนอแนะ

1. ปัญหาที่พบ .....

.....  
.....  
.....

2. ข้อเสนอแนะ .....

.....  
.....  
.....







รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
<b>ด. การวัดผลและประเมินผล</b> 1. ชัดเจนและเข้าใจง่าย ..... 2. สอดคล้องกับจุดประสงค์ ..... 3. ครบถ้วนเนื้อหา ..... 4. มีการวัดผลหลายรูปแบบ ..... 5. วัดการเรียนรู้ของนักเรียนได้จริง ..... 6. สามารถนำไปปฏิบัติได้ .....						

ตอนที่ 3

ปัญหาและข้อเสนอแนะ

1. ปัญหาที่พบ .....

.....  
 .....

2. ข้อเสนอแนะ .....

.....  
 .....





รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
4. เหมาะสมกับระดับชั้น .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
5. ได้รับความสนใจของนักเรียนได้ดี .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
<b>ด. การวัดผลและประเมินผล</b>						
1. ชัดเจนและเข้าใจง่าย.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
2. สอดคล้องกับจุดประสงค์ .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
3. ครอบคลุมเนื้อหา .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
4. มีการวัดผลหลายรูปแบบ .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
5. วัดการเรียนรู้ของนักเรียนได้จริง.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
6. สามารถนำไปปฏิบัติได้.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

ตอนที่ 3

ปัญหาและข้อเสนอแนะ

1. ปัญหาที่พบ .....

.....  
 .....

2. ข้อเสนอแนะ .....

.....  
 .....







รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
จ. การวัดผลและประเมินผล						
1. ชัดเจนและเข้าใจง่าย .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
2. สอดคล้องกับจุดประสงค์.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
3. ครอบคลุมเนื้อหา.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
4. มีการวัดผลหลายรูปแบบ.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
5. วัดการเรียนรู้ของนักเรียนได้จริง.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
6. สามารถนำไปปฏิบัติได้.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

ตอนที่ 3

ปัญหาและข้อเสนอแนะ

1. ปัญหาที่พบ .....

.....  
 .....  
 .....

2. ข้อเสนอแนะ .....

.....  
 .....  
 .....





รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
ฉ. <u>การวัดผลและประเมินผล</u>						
1. ชัดเจนและเข้าใจง่าย .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
2. สอดคล้องกับจุดประสงค์.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
3. ครอบคลุมเนื้อหา.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
4. มีการวัดผลหลายรูปแบบ.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
5. วัดการเรียนรู้ของนักเรียนได้จริง.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
6. สามารถนำไปปฏิบัติได้.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

ตอนที่ 3

ปัญหาและข้อเสนอแนะ

1. ปัญหาที่พบ .....

.....  
 .....  
 .....

2. ข้อเสนอแนะ .....

.....  
 .....  
 .....





รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
จ. การวัดผลและประเมินผล						
1. ชัดเจนและเข้าใจง่าย .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
2. สอดคล้องกับจุดประสงค์.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
3. ครอบคลุมเนื้อหา.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
4. มีการวัดผลหลายรูปแบบ.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
5. วัดการเรียนรู้ของนักเรียนได้จริง.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
6. สามารถนำไปปฏิบัติได้.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

ตอนที่ 3

ปัญหาและข้อเสนอแนะ

1. ปัญหาที่พบ .....

.....  
 .....  
 .....

2. ข้อเสนอแนะ .....

.....  
 .....  
 .....







รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
<b>ด. การวัดผลและประเมินผล</b> 1. ชัดเจนและเข้าใจง่าย ..... 2. สอดคล้องกับจุดประสงค์..... 3. ครอบคลุมเนื้อหา..... 4. มีการวัดผลหลายรูปแบบ..... 5. วัดการเรียนรู้ของนักเรียนได้จริง..... 6. สามารถนำไปปฏิบัติได้.....						

ตอนที่ 3

ปัญหาและข้อเสนอแนะ

1. ปัญหาที่พบ .....

.....  
 .....

2. ข้อเสนอแนะ .....

.....  
 .....





รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
<b>ด. การวัดผลและประเมินผล</b> 1. ชัดเจนและเข้าใจง่าย ..... 2. สอดคล้องกับจุดประสงค์ ..... 3. ครอบคลุมเนื้อหา ..... 4. มีการวัดผลหลายรูปแบบ ..... 5. วัดการเรียนรู้ของนักเรียนได้จริง ..... 6. สามารถนำไปปฏิบัติได้ .....						

ตอนที่ 3

ปัญหาและข้อเสนอแนะ

1. ปัญหาที่พบ .....

.....  
 .....  
 .....

2. ข้อเสนอแนะ .....

.....  
 .....  
 .....





รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
<b>ด. การวัดผลและประเมินผล</b> 1. ชัดเจนและเข้าใจง่าย ..... 2. สอดคล้องกับจุดประสงค์..... 3. ครอบคลุมเนื้อหา..... 4. มีการวัดผลหลายรูปแบบ..... 5. วัดการเรียนรู้ของนักเรียนได้จริง..... 6. สามารถนำไปปฏิบัติได้.....						

ตอนที่ 3

ปัญหาและข้อเสนอแนะ

1. ปัญหาที่พบ .....

.....  
 .....  
 .....

2. ข้อเสนอแนะ .....

.....  
 .....  
 .....







ตอนที่ 3

ปัญหาและข้อเสนอแนะ

1. ปัญหาที่พบ .....

' .....

' .....

' .....

2. ข้อเสนอแนะ .....

' .....

' .....

' .....





รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
ฉ. การวัดผลและประเมินผล						
1. ชัดเจนและเข้าใจง่าย .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
2. สอดคล้องกับจุดประสงค์.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
3. ครอบคลุมเนื้อหา.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
4. มีการวัดผลหลายรูปแบบ.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
5. วัดการเรียนรู้ของนักเรียนได้จริง.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
6. สามารถนำไปปฏิบัติได้.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

ตอนที่ 3

ปัญหาและข้อเสนอแนะ

1. ปัญหาที่พบ .....

.....  
 .....

2. ข้อเสนอแนะ .....

.....  
 .....







รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
จ. การวัดผลและประเมินผล						
1. ชัดเจนและเข้าใจง่าย .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
2. สอดคล้องกับจุดประสงค์.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
3. ครอบคลุมเนื้อหา.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
4. มีการวัดผลหลายรูปแบบ.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
5. วัดการเรียนรู้ของนักเรียนได้จริง.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
6. สามารถนำไปปฏิบัติได้.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

ตอนที่ 3

ปัญหาและข้อเสนอแนะ

1. ปัญหาที่พบ .....

.....  
 .....  
 .....

2. ข้อเสนอแนะ .....

.....  
 .....  
 .....

แบบสอบถามทักษะเชิงประเมินสำหรับพระสงฆ์ และครูอาสาสมัคร ระดับ 1  
จากโรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา

แบบสอบถามทัศนคติเชิงประเมิน สำหรับพระสงฆ์และครูอาสาสมัคร ผู้สอนภาษาไทย  
และวัฒนธรรมไทยต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ 1

ตอนที่ 1

สถานการณ์ของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงใน  และเติมข้อความในช่องว่าง เพื่อแสดง ข้อมูล  
เกี่ยวกับท่านตามความเป็นจริง

1. ท่านเป็นครูอาสาสมัครโรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์วัด .....  
รัฐ ..... ระดับชั้น ..... จำนวนนักเรียน ..... คน
2. เพศ
  - ชาย
  - หญิง
3. สถานปัจจุบัน
  - บรรณชิต
  - คฤหัสถ์
4. อายุ ..... ปี
5. อาชีพ .....
6. หน้าที่ที่ท่านปฏิบัติในโรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์
  - ครูใหญ่
  - ครูผู้สอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย
  - อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....
7. ประสบการณ์ในการสอนภาษาไทย กลุ่ม/ระดับ ..... เป็นเวลา ..... ปี

ตอนที่ 2

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้ เป็นแบบสอบถามเพื่อแสดงทัศนคติเชิงประเมินต่อแผนการสอนภาษาไทย และวัฒนธรรมไทยแต่ละแผน ขอให้ท่านทำเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคุณภาพ ระดับความเหมาะสมตามที่คะของท่าน ทั้งนี้ หลังจากอ่านแผนการสอนแต่ละแผน โดยใช้เกณฑ์พิจารณา ดังนี้

- |   |         |                                |
|---|---------|--------------------------------|
| 5 | หมายถึง | มีความเหมาะสมมากที่สุด         |
| 4 | หมายถึง | มีความเหมาะสมมาก               |
| 3 | หมายถึง | มีความเหมาะสมปานกลาง           |
| 2 | หมายถึง | มีความเหมาะสมน้อย              |
| 1 | หมายถึง | ไม่มีความเหมาะสม , ไม่มีคุณภาพ |



รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
จ. <u>แบบฝึกทักษะ</u>						
1. สร้างความเข้าใจให้กับบทเรียน .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
2. มีความเหมาะสมกับระดับชั้น .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
3. ครอบคลุมเนื้อหา .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
4. ได้รับความสนใจของนักเรียนได้ดี .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
ฉ. <u>การวัดและประเมินผล</u>						
1. สอดคล้องกับจุดประสงค์ .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
2. สามารถนำไปวัดการเรียนรู้ของนักเรียนได้จริง .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
3. ครอบคลุมเนื้อหา .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
ช. <u>ความเข้าใจในแผนการสอน</u>						
1. ท่านคิดว่าสามารถนำแผนการสอนนี้ไปปฏิบัติได้ .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
2. แผนการสอนนี้ช่วยให้ท่านสามารถสอนได้ดีและ สะดวกขึ้น .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

ตอนที่ 3

ปัญหาและข้อเสนอแนะ

1. ปัญหาที่ท่านพบจากการอ่านแผนการสอน .....

.....

.....

.....

2. ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแผนการสอน .....

.....

.....

.....



รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
<b>จ. แบบฝึกทักษะ</b>						
1. สร้างความเข้าใจให้กับบทเรียน .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
2. มีความเหมาะสมกับระดับชั้น .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
3. ครอบคลุมเนื้อหา .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
4. ได้รับความสนใจของนักเรียนได้ดี .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
<b>ฉ. การวัดและประเมินผล</b>						
1. สอดคล้องกับจุดประสงค์ .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
2. สามารถนำไปวัดการเรียนรู้ของนักเรียนได้จริง .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
3. ครอบคลุมเนื้อหา .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
<b>ช. ความเข้าใจในแผนการสอน</b>						
1. ท่านคิดว่าสามารถนำแผนการสอนนี้ไปปฏิบัติได้ .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
2. แผนการสอนนี้ช่วยให้ท่านสามารถสอนได้ดีและ สะดวกขึ้น .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

ตอนที่ 3

ปัญหาและข้อเสนอแนะ

1. ปัญหาที่ท่านพบจากการอ่านแผนการสอน .....

.....  
 .....  
 .....

2. ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแผนการสอน .....

.....  
 .....  
 .....





รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
<b>จ. แบบฝึกทักษะ</b>						
1. สร้างความเข้าใจให้กับบทเรียน .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
2. มีความเหมาะสมกับระดับชั้น .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
3. ครอบคลุมเนื้อหา .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
4. ได้รับความสนใจของนักเรียนได้ดี .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
<b>ฉ. การวัดและประเมินผล</b>						
1. สอดคล้องกับจุดประสงค์ .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
2. สามารถนำไปวัดการเรียนรู้ของนักเรียนได้จริง .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
3. ครอบคลุมเนื้อหา .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
<b>ช. ความเข้าใจในแผนการสอน</b>						
1. ท่านคิดว่าสามารถนำแผนการสอนนี้ไปปฏิบัติได้ .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
2. แผนการสอนนี้ช่วยให้ท่านสามารถสอนได้ดีและ สะดวกขึ้น .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

### ตอนที่ 3

#### ปัญหาและข้อเสนอแนะ

1. ปัญหาที่ท่านพบจากการอ่านแผนการสอน .....

.....  
 .....  
 .....

2. ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแผนการสอน .....

.....  
 .....  
 .....



รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
จ. <u>แบบฝึกทักษะ</u>						
1. สร้างความเข้าใจให้กับบทเรียน .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
2. มีความเหมาะสมกับระดับชั้น .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
3. ครอบคลุมเนื้อหา .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
4. ได้รับความสนใจของนักเรียนได้ดี .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
ฉ. <u>การวัดและประเมินผล</u>						
1. สอดคล้องกับจุดประสงค์ .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
2. สามารถนำไปวัดการเรียนรู้ของนักเรียนได้จริง .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
3. ครอบคลุมเนื้อหา .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
ช. <u>ความเข้าใจในแผนการสอน</u>						
1. ท่านคิดว่าสามารถนำแผนการสอนนี้ไปปฏิบัติได้ .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
2. แผนการสอนนี้ช่วยให้ท่านสามารถสอนได้ดีและ สะดวกขึ้น .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

### ตอนที่ 3

#### ปัญหาและข้อเสนอแนะ

1. ปัญหาที่ท่านพบจากการอ่านแผนการสอน .....

.....  
 .....  
 .....

2. ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแผนการสอน .....

.....  
 .....  
 .....





รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
<b>จ. แบบฝึกทักษะ</b>						
1. สร้างความเข้าใจให้กับบทเรียน .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
2. มีความเหมาะสมกับระดับชั้น .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
3. ครอบคลุมเนื้อหา .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
4. ได้รับความสนใจของนักเรียนได้ดี .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
<b>ฉ. การวัดและประเมินผล</b>						
1. สอดคล้องกับจุดประสงค์ .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
2. สามารถนำไปวัดการเรียนรู้ของนักเรียนได้จริง .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
3. ครอบคลุมเนื้อหา .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
<b>ซ. ความเข้าใจในแผนการสอน</b>						
1. ท่านคิดว่าสามารถนำแผนการสอนนี้ไปปฏิบัติได้ .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
2. แผนการสอนนี้ช่วยให้ท่านสามารถสอนได้ดีและสะดวกขึ้น .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

ตอนที่ 3

ปัญหาและข้อเสนอแนะ

1. ปัญหาที่ท่านพบจากการอ่านแผนการสอน .....
2. ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแผนการสอน .....



รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
<b>จ. แบบฝึกทักษะ</b>						
1. สร้างความเข้าใจให้กับบทเรียน .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
2. มีความเหมาะสมกับระดับชั้น .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
3. ครอบคลุมเนื้อหา .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
4. ได้รับความสนใจของนักเรียนได้ดี .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
<b>ฉ. การวัดและประเมินผล</b>						
1. สอดคล้องกับจุดประสงค์ .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
2. สามารถนำไปวัดการเรียนรู้ของนักเรียนได้จริง .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
3. ครอบคลุมเนื้อหา .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
<b>ซ. ความเข้าใจในแผนการสอน</b>						
1. ท่านคิดว่าสามารถนำแผนการสอนนี้ไปปฏิบัติได้ .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
2. แผนการสอนนี้ช่วยให้ท่านสามารถสอนได้ดีและสะดวกขึ้น .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

### ตอนที่ 3

#### ปัญหาและข้อเสนอแนะ

1. ปัญหาที่ท่านพบจากการอ่านแผนการสอน .....
2. ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแผนการสอน .....





รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
จ. <u>แบบฝึกทักษะ</u>						
1. สร้างความเข้าใจให้กับบทเรียน .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
2. มีความเหมาะสมกับระดับชั้น .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
3. ครอบคลุมเนื้อหา .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
4. ได้รับความสนใจของนักเรียนได้ดี .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
ด. <u>การวัดและประเมินผล</u>						
1. สอดคล้องกับจุดประสงค์ .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
2. สามารถนำไปวัดการเรียนรู้ของนักเรียนได้จริง .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
3. ครอบคลุมเนื้อหา .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
ซ. <u>ความเข้าใจในแผนการสอน</u>						
1. ท่านคิดว่าสามารถนำแผนการสอนนี้ไปปฏิบัติได้ .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
2. แผนการสอนนี้ช่วยให้ท่านสามารถสอนได้ดีและ สะดวกขึ้น .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

### ตอนที่ 3

#### ปัญหาและข้อเสนอแนะ

1. ปัญหาที่ท่านพบจากการอ่านแผนการสอน .....

.....  
 .....

2. ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแผนการสอน .....

.....  
 .....



รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
จ. <u>แบบฝึกทักษะ</u>						
1. สร้างความเข้าใจให้กับบทเรียน .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
2. มีความเหมาะสมกับระดับชั้น .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
3. ครอบคลุมเนื้อหา .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
4. ได้รับความสนใจของนักเรียนได้ดี .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
ฉ. <u>การวัดและประเมินผล</u>						
1. สอดคล้องกับจุดประสงค์ .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
2. สามารถนำไปวัดการเรียนรู้ของนักเรียนได้จริง .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
3. ครอบคลุมเนื้อหา .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
ซ. <u>ความเข้าใจในแผนการสอน</u>						
1. ท่านคิดว่าสามารถนำแผนการสอนนี้ไปปฏิบัติได้ .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
2. แผนการสอนนี้ช่วยให้ท่านสามารถสอนได้ดีและ สะดวกขึ้น .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

### ตอนที่ 3

#### ปัญหาและข้อเสนอแนะ

1. ปัญหาที่ท่านพบจากการอ่านแผนการสอน .....

.....  
 .....

2. ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแผนการสอน .....

.....  
 .....







รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
<b>จ. แบบฝึกทักษะ</b>						
1. สร้างความเข้าใจให้กับบทเรียน .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
2. มีความเหมาะสมกับระดับชั้น .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
3. ครอบคลุมเนื้อหา .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
4. ได้รับความสนใจของนักเรียนได้ดี .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
<b>ฉ. การวัดและประเมินผล</b>						
1. สอดคล้องกับจุดประสงค์ .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
2. สามารถนำไปวัดการเรียนรู้ของนักเรียนได้จริง .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
3. ครอบคลุมเนื้อหา .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
<b>ช. ความเข้าใจในแผนการสอน</b>						
1. ท่านคิดว่าสามารถนำแผนการสอนนี้ไปปฏิบัติได้ .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
2. แผนการสอนนี้ช่วยให้ท่านสามารถสอนได้ดีและ สะดวกขึ้น .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

ตอนที่ 3

ปัญหาและข้อเสนอแนะ

1. ปัญหาที่ท่านพบจากการอ่านแผนการสอน .....

.....  
 .....

2. ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแผนการสอน .....

.....  
 .....





รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
<b>จ. แบบฝึกทักษะ</b>						
1. สร้างความเข้าใจให้กับบทเรียน .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
2. มีความเหมาะสมกับระดับชั้น .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
3. ครอบคลุมเนื้อหา .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
4. ได้รับความสนใจของนักเรียนได้ดี .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
<b>ฉ. การวัดและประเมินผล</b>						
1. สอดคล้องกับจุดประสงค์ .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
2. สามารถนำไปวัดการเรียนรู้ของนักเรียนได้จริง .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
3. ครอบคลุมเนื้อหา .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
<b>ซ. ความเข้าใจในแผนการสอน</b>						
1. ท่านคิดว่าสามารถนำแผนการสอนนี้ไปปฏิบัติได้ .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
2. แผนการสอนนี้ช่วยให้ท่านสามารถสอนได้ดีและ สะดวกขึ้น .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

### ตอนที่ 3

#### ปัญหาและข้อเสนอแนะ

1. ปัญหาที่ท่านพบจากการอ่านแผนการสอน .....
2. ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแผนการสอน .....



รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
ง. <u>สื่อการสอน</u>						
1. ท่านมีความเข้าใจในการใช้สื่อการสอนที่ปรากฏในแผนฯเพียงใด.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
2. มีความเหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนเพียงใด.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
3. ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้เพียงใด.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
จ. <u>แบบฝึกทักษะ</u>						
1. สร้างความเข้าใจให้กับบทเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
2. มีความเหมาะสมกับระดับชั้น.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
3. ครอบคลุมเนื้อหา.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
4. ได้รับความสนใจของนักเรียนได้ดี.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
ฉ. <u>การวัดและประเมินผล</u>						
1. สอดคล้องกับจุดประสงค์.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
2. สามารถนำไปวัดการเรียนรู้ของนักเรียนได้จริง.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
3. ครอบคลุมเนื้อหา.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
ซ. <u>ความเข้าใจในแผนการสอน</u>						
1. ท่านคิดว่าสามารถนำแผนการสอนนี้ไปปฏิบัติได้.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
2. แผนการสอนนี้ช่วยให้ท่านสามารถสอนได้ดีและสะดวกขึ้น.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

## ตอนที่ 3

ปัญหาและข้อเสนอแนะ

1. ปัญหาที่ท่านพบจากการอ่านแผนการสอน .....
2. ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแผนการสอน .....



รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
จ. <u>แบบฝึกทักษะ</u>						
1. สร้างความเข้าใจให้กับบทเรียน .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
2. มีความเหมาะสมกับระดับชั้น .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
3. ครอบคลุมเนื้อหา .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
4. ได้รับความสนใจของนักเรียนได้ดี .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
ฉ. <u>การวัดและประเมินผล</u>						
1. สอดคล้องกับจุดประสงค์ .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
2. สามารถนำไปวัดการเรียนรู้ของนักเรียนได้จริง .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
3. ครอบคลุมเนื้อหา .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
ซ. <u>ความเข้าใจในแผนการสอน</u>						
1. ท่านคิดว่าสามารถนำแผนการสอนนี้ไปปฏิบัติได้ .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
2. แผนการสอนนี้ช่วยให้ท่านสามารถสอนได้ดีและสะดวกขึ้น .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

### ตอนที่ 3

#### ปัญหาและข้อเสนอแนะ

1. ปัญหาที่ท่านพบจากการอ่านแผนการสอน .....
2. ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแผนการสอน .....



รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
ง. <u>สื่อการสอน</u>						
1. ท่านมีความเข้าใจในการใช้สื่อการสอนที่ปรากฏในแผนฯ เพียงใด.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
2. มีความเหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนเพียงใด.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
3. ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้เพียงใด.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
จ. <u>แบบฝึกทักษะ</u>						
1. ล้างความเข้าใจให้กับบทเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
2. มีความเหมาะสมกับระดับชั้น.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
3. ครอบคลุมเนื้อหา.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
4. ได้รับความสนใจของนักเรียนได้ดี.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
ฉ. <u>การวัดและประเมินผล</u>						
1. สอดคล้องกับจุดประสงค์.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
2. สามารถนำไปวัดการเรียนรู้ของนักเรียนได้จริง.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
3. ครอบคลุมเนื้อหา.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
ซ. <u>ความเข้าใจในแผนการสอน</u>						
1. ท่านคิดว่าสามารถนำแผนการสอนนี้ไปปฏิบัติได้.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
2. แผนการสอนนี้ช่วยให้ท่านสามารถสอนได้ดีและสะดวกขึ้น.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

ตอนที่ 3

ปัญหาและข้อเสนอแนะ

1. ปัญหาที่ท่านพบจากการอ่านแผนการสอน .....
2. ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแผนการสอน .....





รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
ง. <u>สื่อการสอน</u>						
1. ท่านมีความเข้าใจในการใช้สื่อการสอนที่ปรากฏในแผนฯเพียงใด.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
2. มีความเหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนเพียงใด.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
3. ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้เพียงใด.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
จ. <u>แบบฝึกทักษะ</u>						
1. สร้างความเข้าใจให้กับบทเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
2. มีความเหมาะสมกับระดับชั้น.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
3. ครอบคลุมเนื้อหา.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
4. ได้รับความสนใจของนักเรียนได้ดี.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
ฉ. <u>การวัดและประเมินผล</u>						
1. สอดคล้องกับจุดประสงค์.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
2. สามารถนำไปวัดการเรียนรู้ของนักเรียนได้จริง.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
3. ครอบคลุมเนื้อหา.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
ซ. <u>ความเข้าใจในแผนการสอน</u>						
1. ท่านคิดว่าสามารถนำแผนการสอนนี้ไปปฏิบัติได้.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
2. แผนการสอนนี้ช่วยให้ท่านสามารถสอนได้ดีและสะดวกขึ้น.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

ตอนที่ 3

ปัญหาและข้อเสนอแนะ

1. ปัญหาที่ท่านพบจากการอ่านแผนการสอน .....
- .....
2. ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแผนการสอน .....
- .....



รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
ง. <u>สื่อการสอน</u>						
1. ท่านมีความเข้าใจในการใช้สื่อการสอนที่ปรากฏในแผนฯ เพียงใด.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
2. มีความเหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนเพียงใด.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
3. ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้เพียงใด.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
จ. <u>แบบฝึกทักษะ</u>						
1. สร้างความเข้าใจให้กับบทเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
2. มีความเหมาะสมกับระดับชั้น.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
3. ครอบคลุมเนื้อหา.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
4. ได้รับความสนใจของนักเรียนได้ดี.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
ฉ. <u>การวัดและประเมินผล</u>						
1. สอดคล้องกับจุดประสงค์.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
2. สามารถนำไปวัดการเรียนรู้ของนักเรียนได้จริง.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
3. ครอบคลุมเนื้อหา.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
ช. <u>ความเข้าใจในแผนการสอน</u>						
1. ท่านคิดว่าสามารถนำแผนการสอนนี้ไปปฏิบัติได้.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
2. แผนการสอนนี้ช่วยให้ท่านสามารถสอนได้ดีและสะดวกขึ้น.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

ตอนที่ 3

ปัญหาและข้อเสนอแนะ

1. ปัญหาที่ท่านพบจากการอ่านแผนการสอน .....
- .....
2. ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแผนการสอน .....
- .....



รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
ง. <u>สื่อการสอน</u>						
1. ท่านมีความเข้าใจในการใช้สื่อการสอนที่ปรากฏในแผนฯเพียงใด.....						
2. มีความเหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนเพียงใด.....						
3. ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้เพียงใด.....						
จ. <u>แบบฝึกทักษะ</u>						
1. สร้างความเข้าใจให้กับบทเรียน.....						
2. มีความเหมาะสมกับระดับชั้น.....						
3. ครอบคลุมเนื้อหา.....						
4. ได้รับความสนใจของนักเรียนได้ดี.....						
ฉ. <u>การวัดและประเมินผล</u>						
1. สอดคล้องกับจุดประสงค์.....						
2. สามารถนำไปวัดการเรียนรู้ของนักเรียนได้จริง.....						
3. ครอบคลุมเนื้อหา.....						
ช. <u>ความเข้าใจในแผนการสอน</u>						
1. ท่านคิดว่าสามารถนำแผนการสอนนี้ไปปฏิบัติได้.....						
2. แผนการสอนนี้ช่วยให้ท่านสามารถสอนได้ดีและสะดวกขึ้น.....						

ตอนที่ 3

ปัญหาและข้อเสนอแนะ

1. ปัญหาที่ท่านพบจากการอ่านแผนการสอน .....
- .....
2. ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแผนการสอน .....
- .....



แผนการสอน ที่ 18 ระดับ 1

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
<p>ก. จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>1. มีความชัดเจน เข้าใจง่าย.....</p> <p>2. เหมาะสมกับระดับชั้นและสภาพสังคมของนักเรียน.....</p>						
<p>ข. เนื้อหา</p> <p>1. มีความยาก-ง่าย เหมาะสมกับนักเรียน.....</p> <p>2. มีปริมาณพอเหมาะกับความยาว.....</p> <p>3. มีความต่อเนื่องและสัมพันธ์กัน.....</p> <p>4. สอดคล้องกับจุดประสงค์.....</p>						
<p>ค. กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>กิจกรรมนี้มีความเหมาะสมเพียงใด</p> <p>1. สนทนาเรื่องทั่วไป.....</p> <p>2. แนะนำวันต่าง ๆ ใน 1 สัปดาห์.....</p> <p>3. ท่องสัปดาห์หนึ่งมี 7 วัน.....</p> <p>4. แนะนำพยัญชนะ ฎ ฏ.....</p> <p>5. ทบทวนพยัญชนะที่เรียนมาแล้ว.....</p> <p>6. เขียนพยัญชนะตามคำบอก.....</p> <p>7. แผนภูมิที่มีภาพประกอบ.....</p> <p>8. ทำแบบฝึกหัดหัด.....</p>						
<p>ง. สื่อการสอน</p> <p>1. ท่านมีความเข้าใจในการใช้สื่อการสอนที่ปรากฏในแผนฯเพียงใด.....</p> <p>2. มีความเหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนเพียงใด.....</p> <p>3. ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้เพียงใด.....</p>						

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
จ. <u>แบบฝึกทักษะ</u>						
1. สร้างความเข้าใจให้กับบทเรียน .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
2. มีความเหมาะสมกับระดับชั้น .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
3. ครอบคลุมเนื้อหา .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
4. ได้รับความสนใจของนักเรียนได้ดี .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
ฉ. <u>การวัดและประเมินผล</u>						
1. สอดคล้องกับจุดประสงค์ .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
2. สามารถนำไปวัดการเรียนรู้ของนักเรียนได้จริง .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
3. ครอบคลุมเนื้อหา .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
ช. <u>ความเข้าใจในแผนการสอน</u>						
1. ท่านคิดว่าสามารถนำแผนการสอนนี้ไปปฏิบัติได้ .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
2. แผนการสอนนี้ช่วยให้ท่านสามารถสอนได้ดีและ สะดวกขึ้น .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

### ตอนที่ 3

#### ปัญหาและข้อเสนอแนะ

1. ปัญหาที่ท่านพบจากการอ่านแผนการสอน .....

.....  
 .....  
 .....

2. ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแผนการสอน .....

.....  
 .....  
 .....





รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
<b>จ. แบบฝึกทักษะ</b>						
1. สร้างความเข้าใจให้กับบทเรียน .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
2. มีความเหมาะสมกับระดับชั้น .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
3. ครอบคลุมเนื้อหา .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
4. ได้รับความสนใจของนักเรียนได้ดี .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
<b>ฉ. การวัดและประเมินผล</b>						
1. สอดคล้องกับจุดประสงค์ .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
2. สามารถนำไปวัดการเรียนรู้ของนักเรียนได้จริง .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
3. ครอบคลุมเนื้อหา .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
<b>ซ. ความเข้าใจในแผนการสอน</b>						
1. ท่านคิดว่าสามารถนำแผนการสอนนี้ไปปฏิบัติได้ .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
2. แผนการสอนนี้ช่วยให้ท่านสามารถสอนได้ดีและ สะดวกขึ้น .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

ตอนที่ 3

ปัญหาและข้อเสนอแนะ

1. ปัญหาที่ท่านพบจากการอ่านแผนการสอน .....

.....  
 .....  
 .....

2. ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแผนการสอน .....

.....  
 .....  
 .....



รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
<b>จ. แบบฝึกทักษะ</b>						
1. สร้างความเข้าใจให้กับบทเรียน .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
2. มีความเหมาะสมกับระดับชั้น .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
3. ครอบคลุมเนื้อหา .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
4. ได้รับความสนใจของนักเรียนได้ดี .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
<b>ฉ. การวัดและประเมินผล</b>						
1. สอดคล้องกับจุดประสงค์ .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
2. สามารถนำไปวัดการเรียนรู้ของนักเรียนได้จริง .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
3. ครอบคลุมเนื้อหา .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
<b>ค. ความเข้าใจในแผนการสอน</b>						
1. ท่านคิดว่าสามารถนำแผนการสอนนี้ไปปฏิบัติได้ .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
2. แผนการสอนนี้ช่วยให้ท่านสามารถสอนได้ดีและสะดวกขึ้น .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

ตอนที่ 3

ปัญหาและข้อเสนอแนะ

1. ปัญหาที่ท่านพบจากการอ่านแผนการสอน .....

.....  
 .....

2. ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแผนการสอน .....

.....  
 .....



แผนการสอนที่ 21 ระดับ 1

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
<b>ก. จุดประสงค์การเรียนรู้</b> 1. มีความชัดเจน เข้าใจง่าย ..... 2. เหมาะสมกับระดับชั้นและสภาพสังคมของนักเรียน .....						
<b>ข. เนื้อหา</b> 1. มีความยาก-ง่าย เหมาะสมกับนักเรียน ..... 2. มีปริมาณพอเหมาะกับเวลา ..... 3. มีความต่อเนื่องและสัมพันธ์กัน ..... 4. สอดคล้องกับจุดประสงค์ .....						
<b>ค. กิจกรรมการเรียนการสอน</b> กิจกรรมนี้มีความเหมาะสมเพียงใด 1. เรียนเรื่อง ความรู้เรื่องเมืองไทย ..... 2. เรียนเรื่อง บ้าน ไทย ..... 3. ร้องเพลง โยกเยก ..... 4. ทบทวนพยัญชนะ ก - ฮ ..... 5. เขียนพยัญชนะตามคำบอก ..... 6. อ่านแผนภูมิที่มีภาพประกอบคำ ..... 7. ทำแบบฝึกหัดทักษะ .....						
<b>ง. สื่อการสอน</b> 1. ท่านมีความเข้าใจในการใช้สื่อการสอนที่ปรากฏในแผนฯ เพียงใด ..... 2. มีความเหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนเพียงใด ..... 3. ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้เพียงใด .....						

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
<b>จ. แบบฝึกทักษะ</b>						
1. สร้างความเข้าใจให้กับบทเรียน .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
2. มีความเหมาะสมกับระดับชั้น .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
3. ครอบคลุมเนื้อหา .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
4. ได้รับความสนใจของนักเรียนได้ดี .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
<b>ฉ. การวัดและประเมินผล</b>						
1. สอดคล้องกับจุดประสงค์ .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
2. สามารถนำไปวัดการเรียนรู้ของนักเรียนได้จริง .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
3. ครอบคลุมเนื้อหา .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
<b>ค. ความเข้าใจในแผนการสอน</b>						
1. ท่านคิดว่าสามารถนำแผนการสอนนี้ไปปฏิบัติได้ .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
2. แผนการสอนนี้ช่วยให้ท่านสามารถสอนได้ดีและสะดวกขึ้น .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

### ตอนที่ 3

#### ปัญหาและข้อเสนอแนะ

1. ปัญหาที่ท่านพบจากการอ่านแผนการสอน .....
2. ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแผนการสอน .....



รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
จ. <u>แบบฝึกทักษะ</u>						
1. สร้างความเข้าใจให้กับบทเรียน .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
2. มีความเหมาะสมกับระดับชั้น .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
3. ครอบคลุมเนื้อหา .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
4. ได้รับความสนใจของนักเรียนได้ดี .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
ฉ. <u>การวัดและประเมินผล</u>						
1. สอดคล้องกับจุดประสงค์ .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
2. สามารถนำไปวัดการเรียนรู้ของนักเรียนได้จริง .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
3. ครอบคลุมเนื้อหา .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
ช. <u>ความเข้าใจในแผนการสอน</u>						
1. ท่านคิดว่าสามารถนำแผนการสอนนี้ไปปฏิบัติได้ .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
2. แผนการสอนนี้ช่วยให้ท่านสามารถสอนได้ดีและสะดวกขึ้น .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

### ตอนที่ 3

#### ปัญหาและข้อเสนอแนะ

1. ปัญหาที่ท่านพบจากการอ่านแผนการสอน .....

.....  
 .....

2. ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแผนการสอน .....

.....  
 .....





รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
<b>จ. แบบฝึกทักษะ</b>						
1. สร้างความเข้าใจให้กับบทเรียน .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
2. มีความเหมาะสมกับระดับชั้น .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
3. ครอบคลุมเนื้อหา .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
4. ได้รับความสนใจของนักเรียนได้ดี .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
<b>ฉ. การวัดและประเมินผล</b>						
1. สอดคล้องกับจุดประสงค์ .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
2. สามารถนำไปวัดการเรียนรู้ของนักเรียนได้จริง .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
3. ครอบคลุมเนื้อหา .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
<b>ช. ความเข้าใจในแผนการสอน</b>						
1. ท่านคิดว่าสามารถนำแผนการสอนนี้ไปปฏิบัติได้ .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
2. แผนการสอนนี้ช่วยให้ท่านสามารถสอนได้ดีและ สะดวกขึ้น .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

ตอนที่ 3

ปัญหาและข้อเสนอแนะ

- ปัญหาที่ท่านพบจากการอ่านแผนการสอน .....
- ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแผนการสอน .....



รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
<b>จ. แบบฝึกทักษะ</b>						
1. สร้างความเข้าใจให้กับบทเรียน .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
2. มีความเหมาะสมกับระดับชั้น .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
3. ครอบคลุมเนื้อหา .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
4. ได้รับความสนใจของนักเรียนได้ดี .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
<b>ฉ. การวัดและประเมินผล</b>						
1. สอดคล้องกับจุดประสงค์ .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
2. สามารถนำไปวัดการเรียนรู้ของนักเรียนได้จริง .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
3. ครอบคลุมเนื้อหา .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
<b>ช. ความเข้าใจในแผนการสอน</b>						
1. ท่านคิดว่าสามารถนำแผนการสอนนี้ไปปฏิบัติได้ .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
2. แผนการสอนนี้ช่วยให้ท่านสามารถสอนได้ดีและ สะดวกขึ้น .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

### ตอนที่ 3

#### ปัญหาและข้อเสนอแนะ

1. ปัญหาที่ท่านพบจากการอ่านแผนการสอน .....
2. ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแผนการสอน .....



รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
3. ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้เพียงใด.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
<b>จ. แบบฝึกทักษะ</b>						
1. สร้างความเข้าใจให้กับบทเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
2. มีความเหมาะสมกับระดับชั้น.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
3. ครอบคลุมเนื้อหา.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
4. ได้รับความสนใจของนักเรียนได้ดี.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
<b>ฉ. การวัดและประเมินผล</b>						
1. สอดคล้องกับจุดประสงค์.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
2. สามารถนำไปวัดการเรียนรู้ของนักเรียนได้จริง.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
3. ครอบคลุมเนื้อหา.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
<b>ซ. ความเข้าใจในแผนการสอน</b>						
1. ท่านคิดว่าสามารถนำแผนการสอนนี้ไปปฏิบัติได้.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
2. แผนการสอนนี้ช่วยให้ท่านสามารถสอนได้ดีและสะดวกขึ้น.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

### ตอนที่ 3

#### ปัญหาและข้อเสนอแนะ

1. ปัญหาที่ท่านพบจากการอ่านแผนการสอน .....
2. ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแผนการสอน .....



รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
<b>จ. แบบฝึกทักษะ</b>						
1. สร้างความเข้าใจให้กับบทเรียน .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
2. มีความเหมาะสมกับระดับชั้น .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
3. ครอบคลุมเนื้อหา .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
4.  رأىความสนใจของนักเรียนได้ดี .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
<b>ฉ. การวัดและประเมินผล</b>						
1. สอดคล้องกับจุดประสงค์ .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
2. สามารถนำไปวัดการเรียนรู้ของนักเรียนได้จริง .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
3. ครอบคลุมเนื้อหา .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
<b>ช. ความเข้าใจในแผนการสอน</b>						
1. ท่านคิดว่าสามารถนำแผนการสอนนี้ไปปฏิบัติได้ .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
2. แผนการสอนนี้ช่วยให้ท่านสามารถสอนได้ดีและ สะดวกขึ้น .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

ตอนที่ 3

ปัญหาและข้อเสนอแนะ

1. ปัญหาที่ท่านพบจากการอ่านแผนการสอน .....
2. ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแผนการสอน .....



ภาพรวมของแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ 1  
โรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา

ภาพรวมของแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย แก่เด็กไทยระดับ 1  
โรงเรียนพระพุทธรักษาวันอาทิตย์วัดไทย ประเทศสหรัฐอเมริกา

จุดประสงค์ทั่วไปของแผนการสอน

1. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะภาษาไทย ในด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนแก่นักเรียน ดังต่อไปนี้

1.1 การเตรียมความพร้อมทางทักษะภาษาไทย

- การฟังและแยกเสียงธรรมชาติต่าง ๆ
- การออกเสียงคำที่เหมือนกันและแตกต่างกัน
- การกวาดสายตาจากซ้ายไปขวา
- การฝึกลีลามือ และการลากเส้นพื้นฐาน 13 เส้น

1.2 การฟังและการพูด

- การแนะนำตัว
- การพูดคำสุภาพ และการทักทาย
- การปฏิบัติตามคำสั่ง
- การเล่าเรื่องจากภาพและจากประสบการณ์
- การสนทนา

1.3 การอ่าน การเขียน

- การอ่านและฝึกเขียนพยัญชนะ
- การเขียนตามคำบอก ก-อ
- การอ่านและฝึกเขียนสระ -ะ, -า, -ิ, -ึ, -ึ, -ึ, -ุ, -ู, -ย, -เ

-ะ, -เ

- การผสมคำ ระหว่างพยัญชนะกับสระที่เรียน
- การสังเกต เปรียบเทียบ อ่านภาพ
- ประโยค 2 ส่วน
- อ่านเขียนเลขไทย 1-10
- แผนภูมิคำที่มีภาพประกอบ

2. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมไทย ประเพณีไทย ฝึกหัดกิจกรรมมารยาทและการปฏิบัติตนตามประเพณีไทย ดังนี้

- การละเล่นของเด็กไทย
- มารยาทไทย
- นิทานพื้นบ้าน
- เพลงกล่อมเด็ก

3. เพื่อสร้างความเข้าใจและปลูกฝังความสำนึกในคุณค่าของความเป็นไทยที่มีชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์เป็นเครื่องยึดเหนี่ยวทางจิตใจของคนไทย รวมทั้งความภูมิใจในเอกราชและเอกลักษณ์ของชาติไทย และเพื่อให้นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับประเทศไทยโดยสังเขป ดังนี้

- ความรู้เรื่องเมืองไทย
- ธงชาติไทยและเพลงชาติไทย
- พระสงฆ์และการปฏิบัติตนต่อพระสงฆ์
- พระเจ้าอยู่หัว

4. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ภาษาไทย ตลอดจนการฝึกออกเสียง โดยสอดแทรกในเนื้อหาวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตดังนี้

- ครอบครัวของฉัน
- หน้าที่ของเด็กเมื่ออยู่บ้าน
- บุคคลที่ควรรู้จักในโรงเรียน
- อวัยวะส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย
- การอาบน้ำ
- การรับประทานอาหาร
- การล้างหน้า แปรงฟัน
- การออกกำลังกาย
- การพักผ่อน
- ดอกไม้ ผลไม้ สัตว์เลี้ยง
- วันใน 1 สัปดาห์

#### ภาพรวมของกิจกรรมการเรียนการสอน

1. การร้องเพลงและการแสดงท่าทางประกอบเพลง
2. การเล่นเกมประกอบบทเรียน
3. การละเล่นของเด็กไทย
4. การแสดงบทบาทสมมุติ
5. การสาธิต
6. การฝึกปฏิบัติ
7. การฝึกออกเสียง
8. การสนทนา
9. การอธิบาย
10. การฝึกการแนะนำตัว
11. การตอบคำถาม



12. การฝึกออกเสียงพยัญชนะและสระ
13. การฝึกอ่าน-เขียนพยัญชนะ และสระ
14. การฝึกเรียง และอ่านประโยค 2 ส่วน โดยใช้บัตรคำและกระเป๋าดั้ง
15. การเรียน-เล่น อ่านบัตรภาพประกอบคำ บัตรภาพ และบัตรคำ
16. การอ่านแผนภูมิการอ่าน
17. การเล่านิทาน
18. การทายปริศนาคำทาย
19. การเล่าเรื่องจากภาพ, ประสพการณ์ ตามความสนใจ
20. การลากเส้นพื้นฐาน
21. การปฏิบัติตามคำสั่ง
22. การผสมคำ
23. การทำแบบฝึกทักษะ

#### สื่อการสอนทุกประเภทที่ใช้ในแผนการสอน

1. เพลงและเทปเพลง
2. บัตรภาพประกอบคำ
3. บัตรภาพ
4. บัตรคำ
5. บัตรภาพพยัญชนะ
6. บัตรพยัญชนะ, บัตรสระ
7. กระเป๋าดั้ง
8. แผนภูมิการอ่าน, เพลง
9. ภาพประกอบบทเรียน
10. แผนที่
11. ตัวอย่างต่าง ๆ
12. นิทาน
13. เกมประกอบบทเรียน
14. การละเล่นของเด็กไทย
15. ของจริง

#### ลักษณะทั่วไปของแบบฝึกทักษะ

1. ลากเส้นตามรอยประ แล้วระบายสีให้สวยงาม
2. วงกลมล้อมรอบภาพที่ต่างจากภาพอื่น
3. ลากเส้นจากซ้ายไปขวา

4. ฝึกเขียนพยัญชนะ ก-ฮ ตามรอยประ
5. ระบายสีช่อง ที่มีพยัญชนะตามที่กำหนด
6. โยงภาพกับคำที่สัมพันธ์กัน
7. เขียนวงกลมรอบพยัญชนะ และเขียนกากบาททับพยัญชนะตามสั่ง
8. ฝึกเขียนสระ ตามรอยประ
9. ฝึกจัดและอ่านคำ
10. โยงเส้นรูปภาพที่เหมือนกันให้ตรงกัน
11. เขียนกากบาท ใต้ภาพตามสั่ง
12. ฝึกเขียนเลขไทย 1 - 10 ตามแบบ
13. ระบายสีภาพ
14. เขียนกากบาททับตัวอักษรที่หันผิดทาง
15. ลากเส้นหาทางกลับบ้าน
16. เขียนกากบาททับภาพที่สัมพันธ์กับพยัญชนะที่กำหนด
17. วาดภาพเท่ากับจำนวนตัวเลขที่กำหนด
18. เขียนเลขไทยตามจำนวนที่กำหนด
19. เขียนเครื่องหมาย  $\checkmark$  หน้าข้อที่ควรทำ และ  $\times$  หน้าข้อที่ไม่ควรทำ
20. เขียนวงกลมล้อมรอบภาพที่สัมพันธ์กัน
21. เขียนกากบาททับภาพที่เหมือนกัน
22. ฝึกอ่านคำจากภาพ
23. เขียนกากบาททับพยัญชนะและสระตามคำสั่ง
24. เขียนวงกลม ล้อมรอบคำที่เขียนผิด






### วิธีการวัดและการประเมินผล

1. การสังเกต
  - 1.1 การเข้าร่วมกิจกรรมที่จัด
  - 1.2 การอ่านคำพยัญชนะ จากบัตรภาพพยัญชนะ และบัตรพยัญชนะ
  - 1.3 การอ่านสระจากบัตรสระ
  - 1.4 การเรียน-อ่านบัตรภาพประกอบคำ บัตรภาพ และบัตรคำ
  - 1.5 การอ่านแผนภูมิการอ่าน
  - 1.6 การเรียงบัตรคำบนกระเป่าผนัง
  - 1.7 การร้องเพลงและแสดงท่าทางประกอบ
  - 1.8 การเล่นเกมประกอบบทเรียน
  - 1.9 การเล่นเกมละเล่นของเด็กไทย
  - 1.10 การฝึกออกเสียงคำต่าง ๆ

- 1.11 การสนทนา
- 1.12 การเล่าเรื่องจากประสบการณ์ จากภาพ
- 1.13 การปฏิบัติตามคำสั่ง
- 2. การตรวจผลงาน จากแบบฝึกทักษะ

เนื้อหาภาษาไทย : วัฒนธรรมไทยและสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต  
ระดับ 1

แผนที่	เนื้อหาภาษาไทย	วัฒนธรรมไทยและสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
1	1. การแนะนำตัว (2.1) 1.1 ชื่อครู 1.2 ชื่อตนเอง 1.3 ชื่อเพื่อน 1.4 แนะนำตนเอง 2. การลากเส้นพื้นฐานสำหรับเด็กเริ่มเรียน (1.7) 2.1 เส้นตรงดิ่งลง ↓ 2.2 เส้นตรงเฉียงซ้าย ↙ 2.3 เส้นตรงเฉียงขวา ↘	
2	1. การพูดคำสุภาพ และการทักทาย (1.5) 1.1 คำสวัสดี 1.2 คำว่าขอบคุณ ขอบใจ 1.3 คำว่าขอโทษ 2. การลากเส้นพื้นฐานสำหรับเด็กเริ่มเรียน (1.7) 2.1 เส้นเฉียงขึ้นขวา ↗ 2.2 เส้นตรงขึ้น ↑ 2.3 เส้นเฉียงขึ้นซ้าย ↖ 2.4 เส้นนอนจากซ้ายไปขวา ⇨ 2.5 เส้นนอนจากขวาไปซ้าย ⇐	ครอบครัวของฉัน 1. สมาชิกในครอบครัว 2. ชื่อสมาชิกในครอบครัว 3. เล่าเรื่องครอบครัวของฉัน

แผนที่	เนื้อหาภาษาไทย	วัฒนธรรมไทยและสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
3	<p>1. เสียงธรรมชาติ (1.1)</p> <p>1.1 เสียงน้ำไหล เสียงลมพัด เสียงฝนตก น้าร้อง น้าผ่า</p> <p>1.2 เสียงสัตว์</p> <p>1.3 เสียงที่แสดงอารมณ์</p> <p>2. เส้นพื้นฐานสำหรับเด็กเริ่มเรียน (1.7)</p> <p>2.1 เส้นโค้งคว่ำ จากซ้ายไปขวา </p> <p>2.2 เส้นโค้งหงาย จากซ้ายไปขวา </p> <p>2.3 เส้นโค้งคว่ำ จากขวาไปซ้าย </p> <p>2.4 วงกลมวนซ้าย  (ทวนเข็มนาฬิกา)</p> <p>2.5 วงกลมวนขวา  (ตามเข็มนาฬิกา)</p>	<p>หน้าที่ของเด็กเมื่ออยู่บ้าน</p> <p>1. สนทนา เรื่องหน้าที่ของเด็กที่สามารถช่วยพ่อและแม่ทำงานที่บ้าน</p> <p>2. เรียน-เล่น อ่านบัตรภาพประกอบคำ</p>
4	<p>1. คำที่ออกเสียงเหมือนหรือต่างกัน (1.4)</p> <p>1.1 คำที่ออกเสียงเหมือนกันเป็นคู่ๆ เช่น ไก่-ไก่</p> <p>1.2 คำที่ออกเสียงต่างกันเป็นคู่ๆ เช่น ไก่-บิน</p> <p>2. ชื่อเรียกพยัญชนะทั้ง 44 ตัว (3.1)</p> <p>2.1 ฝึกออกเสียงชื่อเรียกพยัญชนะ</p> <p>2.2 สนทนาเกี่ยวกับภาพประจำพยัญชนะ (2.4)</p> <p>3. การกวาดสายตาจากซ้าย ขวา (1.6)</p>	<p>การละเล่น มอญซ่อนผ้า</p>



แผนที่	เนื้อหาภาษาไทย	วัฒนธรรมไทยและสร้างเสริม ประสบการณ์ชีวิต
5	1. แนะนำพยัญชนะ ก ฅ (3.2) 1.1 อ่านพยัญชนะ ก ฅ 1.2 ฝึกเขียน ก ฅ	บุคคลที่ควรรู้จักในโรงเรียน 1. สนทนาเกี่ยวกับบุคคลที่ควรรู้จัก ในโรงเรียน 2. ฝึกปฏิบัติกิจกรรมารายาทเกี่ยวกับ การปฏิบัติของเต็กต่อผู้ใหญ่ 2.1 การไหว้ 2.2 การรับ-ส่ง ของจาก ผู้ใหญ่ 3. เรียน-เล่น อ่านบัตรภาพ ประกอบคำ
6	1. การปฏิบัติตามคำสั่ง (3.2) 2. แนะนำพยัญชนะ ว ร ฅ 2.1 อ่านพยัญชนะ ว ร ฅ 2.2 ฝึกเขียน ว ร ฅ 2.3 อ่านบททวน ก ฅ	อวัยวะส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย - สนทนาเกี่ยวกับอวัยวะส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย
7	1. แนะนำพยัญชนะ ผ ฝ ย (3.2) 1.1 อ่านพยัญชนะ ผ ฝ ย 1.2 ฝึกเขียน ผ ฝ ย 1.3 อ่านบททวน ก ฅ ว ร ฅ	การอาบน้ำ 1. สนทนาเกี่ยวกับเครื่องใช้ ในการอาบน้ำ 2. ฝึกออกเสียง 3. เรียน-เล่น อ่านบัตรภาพ ประกอบคำ
8	1. แนะนำพยัญชนะ อ ฮ (3.2) 1.1 อ่านพยัญชนะ อ ฮ 1.2 ฝึกเขียน อ ฮ 1.3 อ่านบททวน ก ฅ ว ร ฅ ผ ฝ ย	นิทานพื้นบ้าน ตาอินกับตานา

แผนที่	เนื้อหาภาษาไทย	วัฒนธรรมไทยและสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
9	1. แนะนำพยัญชนะ ค ศ ต (3.2) 1.1 อ่านพยัญชนะ ค ศ ต 1.2 เขียนพยัญชนะ ค ศ ต 1.3 อ่านบททวน ก ช ว ร ภ ผ ฝ ย อ ฮ 2. เสียงสระ -ะ -เ-า 2.1 ฝึกออกเสียงสระ	การรับประทานอาหาร 1. มารยาทในการรับประทานอาหาร 2. สนทนาและบอกชื่ออาหารที่ชอบ 3. ภาชนะและเครื่องใช้ในการรับประทานอาหาร 4. เรียน-เล่น อ่านบัตรภาพประกอบคำ
10	1. แนะนำพยัญชนะ ง บ ป ฬ 1.1 อ่านพยัญชนะ ง บ ป ฬ 1.2 เขียนพยัญชนะ 1.3 อ่านบททวนพยัญชนะที่เรียนมาในแผนก่อน 2. แนะนำสระเสียงสั้น -ะ, -ิ, -ึ, -ุ, -เ-ะ 2.1 อ่านสระ 2.2 เขียนสระ	การล้างหน้า-แปรงฟัน 1. สนทนา 2. ฝึกออกเสียง 3. เรียน-เล่น อ่านบัตรภาพประกอบคำ
11	1. แนะนำพยัญชนะ น ม ท ห 1.1 อ่านพยัญชนะ 1.2 เขียนพยัญชนะ 1.3 อ่านบททวน 2. แนะนำสระเสียงยาว -า, -ิ, -ึ, -ุ, -เ- 2.1 อ่านสระ 2.2 เขียนสระ	การออกกำลังกาย 1. สนทนาถึงการออกกำลังกาย 2. ฝึกออกเสียง 3. เรียน-เล่น อ่านบัตรภาพประกอบคำ

แผนที่	เนื้อหาภาษาไทย	วัฒนธรรมไทยและสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
12	1. แนะนำพยัญชนะ พ ฟ ฬ 1.1 อ่านพยัญชนะ 1.2 เขียนพยัญชนะ 1.3 อ่านบททวนพยัญชนะที่เรียนมาแล้ว 2. การผสมคำพยัญชนะ-สระ (3.4) ถ, ต, -า, - <sup>๒</sup> 2.1 อ่านคำ 2.2 เขียนคำ	การพักผ่อน 1. สนทนาเรื่องการพักผ่อน 2. เล่าเรื่องนิทานภาพต่อเนื่องจากซ้าย ขวา ประมาณ 3 ภาพ 3. เรียน-เล่น อ่านบัตรภาพประกอบคำ
13	1. แนะนำพยัญชนะ จ ฉ 1.1 อ่านพยัญชนะ 1.2 เขียนพยัญชนะ 1.3 อ่านบททวนพยัญชนะที่เรียนมาแล้ว 2. การผสมคำ พยัญชนะ ป ค ง กับสระ - <sup>๒</sup> 2.1 อ่านคำ 2.2 เขียนคำ	ดอกไม้ของฉัน 1. สนทนาถึงชื่อ สี กลิ่น 2. ฝึกออกเสียง วันพระ
14	1. แนะนำพยัญชนะ ด ต ฒ ฐ 1.1 อ่านพยัญชนะ 1.2 เขียนพยัญชนะ 1.3 อ่านบททวนพยัญชนะที่เรียนมาแล้ว 2. การผสมคำ พยัญชนะ ม น กับสระ-า 2.1 อ่านคำ 2.2 เขียนคำ	ผลไม้ของฉัน 1. สนทนาถึงชื่อ สี รูปร่างประโยชน์ 2. เรียน-เล่น อ่านบัตรภาพประกอบคำ

แผนที่	เนื้อหาภาษาไทย	วัฒนธรรมไทยและสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
15	1. แนะนำพยัญชนะ ล ส 1.1 อ่านพยัญชนะ 1.2 เขียนพยัญชนะ 1.3 อ่านบททวนพยัญชนะที่เรียนมาแล้ว 2. เล่าเรื่องจากภาพ โดยใช้คำที่เรียนมาแล้วในแผน 12-14	สัตว์ที่เลี้ยงไว้ดูเล่น 1. สนทนาถึงชื่อ เสียงร้อง 2. ฝึกออกเสียง 3. เรียน-เล่น อ่านบัตรภาพประกอบคำ
16	1. แนะนำพยัญชนะ ถ ณ ณ ญ 1.1 อ่านพยัญชนะ 1.2 เขียนพยัญชนะ 1.3 อ่านบททวนพยัญชนะที่เรียนมาแล้ว 2. แนะนำเลขไทย 1-5 2.1 อ่านเลขไทย 1-5 2.2 เขียนเลขไทย 1-5	สัตว์ที่เลี้ยงไว้เป็นอาหาร 1. สนทนาถึงชื่อ, เสียงร้องของสัตว์ 2. ฝึกออกเสียง 3. เรียน-เล่น อ่านบัตรภาพประกอบคำ
17	1. แนะนำพยัญชนะ ข ช ฌ ฎ ฏ 1.1 อ่านพยัญชนะ 1.2 เขียนพยัญชนะ 1.3 อ่านบททวนพยัญชนะที่เรียนมาแล้ว 2. แนะนำเลขไทย 6-10 2.1 อ่านเลขไทย 6-10 2.2 เขียนเลขไทย 6-10 2.3 ทบทวนเลขไทย 1-5	สัตว์เลี้ยงไว้ใช้งาน 1. สนทนาถึงชื่อ เสียงร้องของสัตว์ 2. ฝึกออกเสียง 3. เรียน-เล่น อ่านบัตรภาพประกอบคำ

แผนที่	เนื้อหาภาษาไทย	วัฒนธรรมไทยและสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
18	1. แนะนำพยัญชนะ ก-ฎ 1.1 อ่านพยัญชนะ 1.2 เขียนพยัญชนะ 2. แผนภูมิที่มีภาพประกอบ 2.1 สนทนาเกี่ยวกับภาพ 2.2 ฝึกอ่าน	สัปดาห์หนึ่งมี 7 วัน 1. สนทนาถึงชื่อวันต่าง ๆ และสีประจำวัน 2. ฝึกออกเสียง 3. เรียน-เล่น อ่านบัตรภาพประกอบคำ
19	1. ทบทวนพยัญชนะ ก-อ 1.1 อ่านพยัญชนะ 1.2 เขียนพยัญชนะตามคำบอก 2. เรียงประโยค 2.1 ฝึกเรียงประโยคโดยใช้บัตรคำและกระเป่าผนัง (ประโยค 2 ส่วน)	สัตว์ในตัวของพยัญชนะไทย (5 ตัว) ก ค ง ช ต
20	1. ทบทวนพยัญชนะ ก-อ 1.1 อ่านพยัญชนะ 1.2 เขียนพยัญชนะตามคำบอก 2. เรียงประโยค 2 ส่วน 2.1 ฝึกเรียงประโยคโดยใช้บัตรคำและกระเป่าผนัง	เมืองไทยอยู่ที่ไหน
21	1. ทบทวนพยัญชนะ ก-อ 1.1 อ่านพยัญชนะ 1.2 เขียนพยัญชนะตามคำบอก 2. แผนภูมิที่มีภาพประกอบคำ เสียง อี อุ 2.1 สนทนาเกี่ยวกับภาพ 2.2 ฝึกอ่าน 2.3 ฝึกเขียน	ความรู้เรื่องเมืองไทย - กรุงเทพมหานคร บ้านของคนไทย เพลงกล่อมเด็ก โยกเยก

แผนที่	เนื้อหาภาษาไทย	วัฒนธรรมไทยและสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
22	1. ทบทวนเลขไทย 1-10 1.1 อ่านเลขไทย 1-10 1.2 เขียนเลขไทย 1-10 2. ทบทวนสระเสียงสั้น-ยาว 2.1 ผูกฟัง 2.2 ผูกออกเสียงสั้นเปรียบเทียบเสียงยาว	ธงชาติไทย 1. สนทนาถึง ธงชาติไทย 2. คำปฏิญาณตน 3. เพลงชาติไทย 4. ผูกออกเสียง ธงชาติไทย 5. เรียน-เล่น อ่านบัตรภาพประกอบคำ
23	1. เล่าเรื่องจากประสบการณ์	รู้จักพระสงฆ์ (เจ้าอาวาสและพระในวัด) - การกราบ - การนั่งสมาธิ พระพุทธรูป การตักบาตร ความเมตตา กรุณา
24	1. การสังเกต เปรียบเทียบ และอ่านภาพ 1.1 ความแตกต่างของภาพ 1.2 ภาพเหมือน 1.3 เปรียบเทียบ 1.4 อ่านภาพพยัญชนะนำจากพจนานุกรมภาพ 1.5 ความสัมพันธ์ของภาพ 1.6 อ่านภาพเสียงเหมือนจากพจนานุกรมภาพ	พระเจ้าอยู่หัวของเรา 1. สนทนาถึงในหลวง 2. ผูกออกเสียง 3. การถวายเป็นพระราชกุศล

แผนที่	เนื้อหาภาษาไทย	วัฒนธรรมไทยและสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
25	1. ทบทวนพยัญชนะ ก-ฮ 1.1 อ่าน 1.2 เขียนตามคำบอก 2. ทบทวนสระ -ะ ถึง -เ- 2.1 อ่าน 2.2 เขียนตามคำบอก	สิ่งที่พบในชีวิตประจำวัน 1. อวัยวะส่วนต่าง ๆ 2. ชื่อเพื่อน 3. ชื่อสัตว์ 4. ชื่อดอกไม้ 5. ชื่อผลไม้
26	1. การผสมคำ 1.1 อ่านคำ 1.2 เขียนคำตามคำบอก 2. ประโยค 2 ส่วน 2.1 เรียงประโยคโดยใช้บัตรคำ กับกระเป๋านาง	ครอบครัวของฉัน 1. สมาชิกในครอบครัว 2. ชื่อสมาชิกในครอบครัว 3. เล่าเรื่องครอบครัวของฉัน

แบบสอบถามทักษะเชิงประเมินสำหรับกรรมการโรงเรียน ระดับ 1  
โรงเรียนพระนุททศาสนาวินอาภิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา



แบบสอบถามทักษะเชิงประเมิณสำหรับกรรมการโรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์  
ต่อสาระสำคัญและภาพรวมของแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ 1

ตอนที่ 1

สถานการณ์ของผู้ตอบแบบสอบถาม

โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน  และเติมข้อความในช่องว่างเพื่อแสดง  
ข้อมูลเกี่ยวกับท่านตามความเป็นจริง

1. ท่านเป็นกรรมการโรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์วัด \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ รัฐ \_\_\_\_\_

2. เพศ

ชาย

หญิง

3. อายุ \_\_\_\_\_ ปี

4. หน้าที่ที่ท่านปฏิบัติในฐานะกรรมการโรงเรียน

ประธานกรรมการ

กรรมการฝ่ายบริหาร

กรรมการฝ่ายกิจกรรม

กรรมการฝ่ายประชาสัมพันธ์

กรรมการฝ่ายการเงิน

อื่น ๆ (โปรดระบุ) \_\_\_\_\_

## ตอนที่ 2

แบบสอบถามนี้ เป็นแบบสอบถามเพื่อแสดงทัศนะเชิงประเมินต่อสาระสำคัญและภาพรวมของแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย รวม 6 ด้าน คือ จุดประสงค์ทั่วไปของแผนการสอน, หน่วยเนื้อหา, ภาพรวมของกิจกรรมการเรียนการสอน, สื่อการสอน, ทุกประเภทที่ใช้ในแผนการสอน, ลักษณะทั่วไปของแบบฝึกทักษะ และวิธีการวัดและประเมินผล

ขอให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพตามทัศนะของท่าน หลังจากอ่านแผนการสอนแต่ละแผน โดยใช้เกณฑ์พิจารณาดังนี้

- 5 หมายถึง มากที่สุด  
 4 หมายถึง มาก  
 3 หมายถึง ปานกลาง  
 2 หมายถึง น้อย  
 1 หมายถึง ไม่มีคุณภาพ, ไม่เหมาะสม

รายการประเมิน	อันดับคุณภาพ					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
ก. จุดประสงค์ทั่วไปของแผนการสอน						
1. ความหมายของข้อความในจุดประสงค์ มีความชัดเจน, เข้าใจง่าย _____						
2. จุดประสงค์ที่ตั้งไว้มีความเหมาะสมกับระดับชั้นและสภาพสังคมของนักเรียน _____						
ข. หน่วยเนื้อหา						
1. มีความเหมาะสมกับระดับชั้น วัย และสภาพสังคมของนักเรียน _____						
2. มีความต่อเนื่องและสัมพันธ์กัน _____						
3. หน่วยเนื้อหาภาษาไทยส่งเสริมให้เกิดทักษะต่อไปนี้เพียงใด						
3.1 ทักษะการฟัง _____						
3.2 ทักษะการพูด _____						
3.3 ทักษะการอ่าน _____						
3.4 ทักษะการเขียน _____						

รายการประเมิน	อันดับคุณภาพ					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
4. หน่วยเนื้อหาวัฒนธรรมไทยส่งเสริม						
4.1 ความเคารพ นับถือจงรักภักดีต่อ สถาบันชาติ ศาสนา และ พระมหากษัตริย์ _____						
4.2 ความภาคภูมิใจในความเป็นไทย _____						
4.3 ความรู้สึกผูกพันกับครอบครัว ชุมชนและชาติไทย _____						
4.4 เห็นความสำคัญและต้องการเป็น พุทธศาสนิกชนที่ดี _____						
ค. ภาพรวมของกิจกรรมการเรียนรู้การสอน กิจกรรมต่อไปที่ท่านเห็นว่ามีเหมาะสม มีความจำเป็นและนำไปปฏิบัติได้เพียงใด						
1. การร้องเพลง และการแสดงท่าทางประกอบ เพลง _____						
2. การเล่นเกมประกอบบทเรียน _____						
3. การละเล่นของเด็กไทย _____						
4. การแสดงบทบาทสมมติ _____						
5. การสาธิต _____						
6. การฝึกปฏิบัติ _____						
7. การฝึกออกเสียง _____						
8. การสนทนา _____						
9. การอธิบาย _____						
10. การฝึกการแนะนำตัว _____						
11. การตอบคำถาม _____						
12. การฝึกออกเสียงพยัญชนะและสระ _____						
13. การฝึกอ่าน-เขียนพยัญชนะ และสระ _____						
14. การฝึกเรียง และอ่านประโยค 2 ส่วน _____						
15. การเรียน-เล่น อ่านบัตรภาพประกอบคำ _____						

รายการประเมิน	อันดับคุณภาพ					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
16. การอ่านแผนภูมิการอ่าน _____						
17. การเล่านิทาน _____						
18. การทายปริศนาคำทาย _____						
19. การเล่าเรื่องจากภาพ, ประสบการณ์และ ตามความสนใจ _____						
20. การลากเส้นพื้นฐาน _____						
21. การปฏิบัติตามคำสั่ง _____						
22. การผสมคำ _____						
23. การทำแบบฝึกทักษะ _____						
24. _____						
25. _____						
26. _____						
27. _____						
28. _____						
29. _____						
30. _____						
ง. <u>สื่อการสอนทุกประเภทที่ใช้ในแผนการสอน</u>						
1. ส่วนมากจัดหาและผลิตได้ง่าย _____						
2. สื่อการสอนต่อไปนี้ท่านเห็นว่ามีเหมาะสม สมเพียงใด _____						
2. 1 เพลงและเทปเพลง _____						
2. 2 บัตรภาพประกอบคำ _____						
2. 3 บัตรภาพ _____						
2. 4 บัตรคำ _____						
2. 5 บัตรภาพพยัญชนะ _____						
2. 6 บัตรพยัญชนะ, บัตรสระ _____						
2. 7 กระเป๋าผนัง _____						
2. 8 แผนภูมิการอ่าน, เพลง _____						

รายการประเมิน	อันดับคุณภาพ					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
2. 9 ภาพประกอบบทเรียน _____						
2. 10 แผนที่ _____						
2. 11 ตัวอย่างต่าง ๆ _____						
2. 12 นิทาน _____						
2. 13 เกมประกอบบทเรียน _____						
2. 14 การละเล่นของเด็กไทย _____						
2. 15 ของจริง _____						
2. 16 _____						
2. 17 _____						
2. 18 _____						
2. 19 _____						
2. 20 _____						
<b>จ. ลักษณะทั่วไปของแบบฝึกทักษะ</b>						
1. เหมาะสมกับระดับชั้น _____						
2. สร้างความเข้าใจให้กับบทเรียน _____						
<b>ฉ. วิธีการวัดและประเมินผล</b>						
1. วิธีการวัดและประเมินผลที่กำหนดไว้มีความชัดเจนและเข้าใจง่าย _____						
2. สอดคล้องกับจุดประสงค์ _____						
3. มีการวัดและประเมินผลหลายรูปแบบ _____						
4. มีความเหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้ _____						

ตอนที่ 3

## ปัญหาและข้อเสนอแนะ

1. ปัญหาที่พบในการดำเนินงานโรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

2. ข้อเสนอแนะ \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

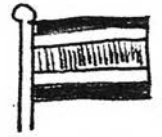
---

---




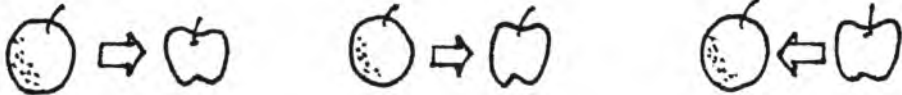






---

แบบวัดความพร้อมทางทักษะภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ก่อนและหลังการเรียน

ชื่อ \_\_\_\_\_



เขียน ○ ล้อมรอบภาพที่ไม่เหมือนภาพอื่น

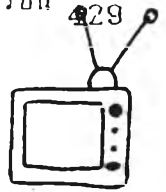
<p>ชื่อ</p> 	
	
	
	
	








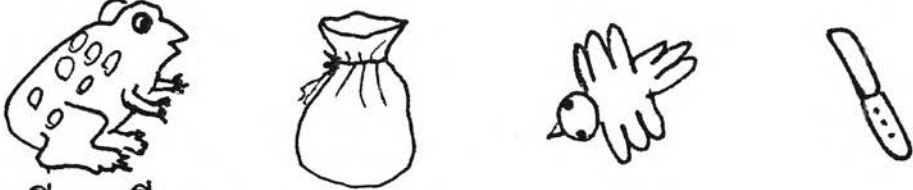

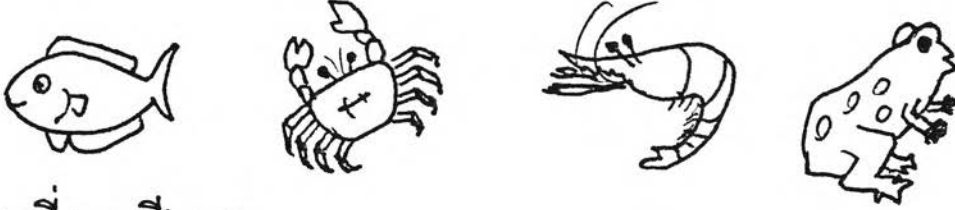



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



เขียน X ทบภาพจากรูปคำสั่ง

<p>ข้อ</p> 	 <p>ภาพที่ต่างจากภาพอื่น</p>
	 <p>เรือที่หันไปทางซ้ายมือ</p>
	 <p>ภาพที่ออกเสียง น</p>
	 <p>ภาพที่ออกเสียง ข</p>
	<p>ยา                  ไม้                  ๑                  ๓</p> <p>คำที่มีสระ เอ</p>



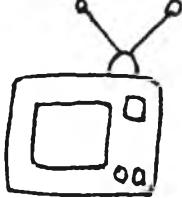

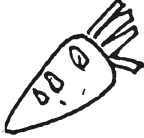


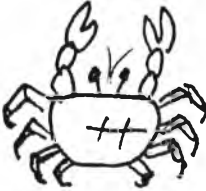



















\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



เขียน ๐ ล้อมรอบภาพ ข้ามที่ครอบออก

<p>ข้อ</p> 	    <p>ผลไม้</p>
	    <p>ปลา</p>
	    <p>ร่ม</p>
	    <p>ถ้วย</p>
	    <p>นาฬิกา</p>

ชื่อ

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



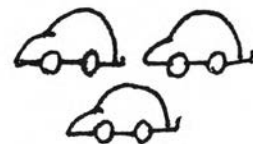
โยงเส้นภาพที่เหมือนกัน หรือ จำนวนกับภาพที่แสดงจำนวน



๓



๒








ไอ

\_\_\_\_\_



เขียน ○ ล้อมรอบพยัญชนะที่สัมพันธ์กับภาพ


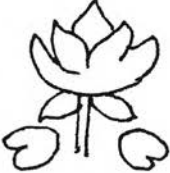







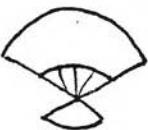
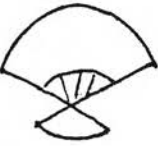

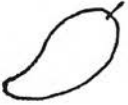




	ก ก
	ง ง
	ฟ ฟ
	น น
	อ อ



\_\_\_\_\_



เขียน X ทับภาพที่เหมือนกัน

<p>ข้อ</p> 			
			
			
			
	<p>ปลา</p>	<p>ปาก</p>	<p>ปลา</p>








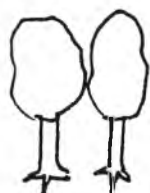




\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



เติมพยัญชนะให้สัมพันธ์กับภาพ

 <p>_____</p> <p>_____</p>	 <p>_____</p> <p>_____</p>
 <p>_____</p> <p>_____</p>	 <p>_____</p> <p>_____</p>
 <p>_____</p> <p>_____</p>	 <p>_____</p> <p>_____</p>
 <p>_____</p> <p>_____</p>	 <p>_____</p> <p>_____</p>
 <p>_____</p> <p>_____</p>	 <p>_____</p> <p>_____</p>

ไอ \_\_\_\_\_





เขียน X ทบคำที่เขียนถูก

๑	ม <sup>๑</sup>	ม <sup>๑</sup>	เท	ลิ
๒	าย	าท	เท	ก
๓	ป <sub>๑</sub>	ขป	ป <sub>๑</sub>	ป <sub>๑</sub>
๔	เก	เก	ก	เก
๕	ง	ง	ง	ง

ชื่อ \_\_\_\_\_



เขียน 0 ถ้อยรอบคำที่สัมพันธ์กับภาพข้างหน้า

ชื่อ				
ก		พระ	รูป	พระ
ข		จ	ข	จ
ค		ท	ท	ท
ง		จ	ข	ม
ฉ		ท	พ	ยา








แบบวัดความพึงพอใจของเด็กระดับ 1 ต่อกิจกรรมการเรียนการสอน ตามแผนการสอน


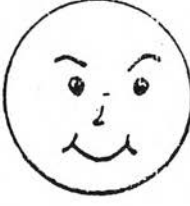
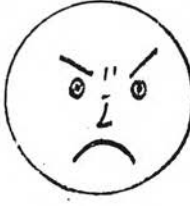

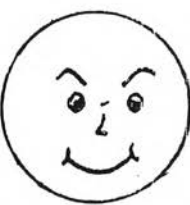
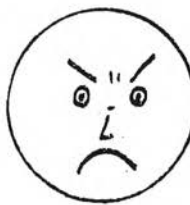

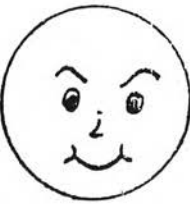

ระดับ 1 : 1

แบบวัดความพึงพอใจของเด็กระดับ 1 ต่อกิจกรรมการเรียนรู้การสอนตามแผนการสอนคำอธิบายวิธีการใช้ :

ครูอธิบายวิธีการกรอกแบบวัดความพึงพอใจ โดยครูอ่านคำถามที่ละข้อ ให้นักเรียน  
 ชี้เครื่องหมายกากบาท (X) ลงในช่องที่มีรูป  



หากนักเรียนชอบหรือสนุก ให้ชี้เครื่องหมาย X ทับบนใบหน้าเด็กยิ้ม 


หากนักเรียนไม่ชอบหรือไม่สนุก ให้ชี้เครื่องหมาย X ทับบนใบหน้าเด็กหน้าบึ้ง 

ข้อ	คำถาม	ชอบ / สนุก	ไม่ชอบ / ไม่สนุก
	เด็ก ๆ ชอบบอกชื่อตนเองให้เพื่อนรู้จักไหม		
	เด็ก ๆ ร้องเพลงสวัสดีเธอจำสนุกไหมคะ		
	เด็ก ๆ ชอบลากเส้นฝนตก, เส้นใบส้ม หรือเปล้า		


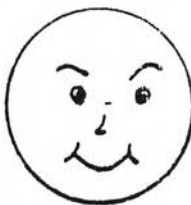





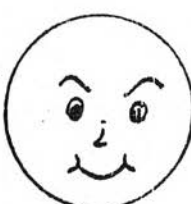

ระดับ 1 : 2

แบบวัดความพึงพอใจของเด็กระดับ 1 ท่อกิจกรรมการเรียนรู้การสอนตามแผนการสอนคำอธิบายวิธีการใช้ :

ครูอธิบายวิธีการกรอกแบบวัดความพึงพอใจ โดยครูอ่านคำถามทีละข้อ ให้นักเรียน  
 ชี้เครื่องหมายกากบาท (X) ลงในช่องที่มีรูป  

หากนักเรียนชอบหรือสนุก ให้ชี้เครื่องหมาย X ทั้บนใบหน้าเด็กยิ้ม 



หากนักเรียนไม่ชอบหรือไม่สนุก ให้ชี้เครื่องหมาย X ทั้บนใบหน้าเด็กหน้าบึ้ง 


ข้อ	คำถาม	ชอบ / สนุก	ไม่ชอบ / ไม่สนุก
	ตอนที่คุณครูให้ออกเสียง พ่อ แม่ พี่ น้อง ฉัน เก๊ก ๆ ชอบไหมคะ		
	เก๊ก ๆ ชอบฟังเรื่อง มานีไปโรงเรียน วัดไทย หรือเปล่า		
	เก๊ก ๆ ชอบลวดเส้นลูกโป่งลอยขึ้นฟ้า และเส้นรดแข่งไหม		

ระดับ 1 : 3





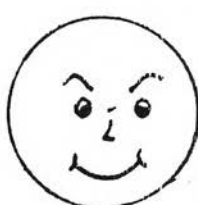


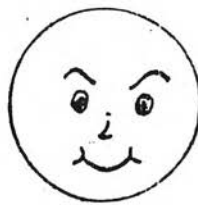
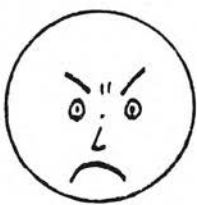
แบบวัดความพึงพอใจของเด็กระดับ 1 ต่อกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการสอน

คำอธิบายวิธีการใช้ :

ครูอธิบายวิธีการกรอกแบบวัดความพึงพอใจ โดยครูอ่านคำถามทีละข้อ ให้นักเรียน  
 ชี้เครื่องหมายกากบาท (X) ลงในช่องที่มีรูป  

หากนักเรียนชอบหรือสนุก ให้ชี้เครื่องหมาย X ทับบนใบหน้าเด็กยิ้ม 



หากนักเรียนไม่ชอบหรือไม่สนุก ให้ชี้เครื่องหมาย X ทับบนใบหน้าเด็กหน้าบึ้ง 


ข้อ	คำถาม	ชอบ / สนุก	ไม่ชอบ / ไม่สนุก
	เด็ก ๆ ชอบฟังและทำเสียงแมว, เสียงหัวเราะ, เสียงร้องไห้ หรือไม่		
	ภาพเด็กรคน้ำคันไม้ กวาดใบไม้ เด็ก ๆ ชอบดูไหม		
	เด็ก ๆ ชอบลากเส้นล้อรถเล่น เล่น กบกระโดดกไทยคะ		

ระดับ 1 : 4








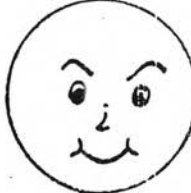

แบบวัดความพึงพอใจของเด็กระดับ 1 ต่อกิจกรรมการเรียนรู้การสอนตามแผนการสอน

คำอธิบายวิธีการใช้ :

ครูอธิบายวิธีการกรอกแบบวัดความพึงพอใจ โดยครูอ่านคำถามที่ละข้อ ให้นักเรียน  
 ชี้เครื่องหมายกากบาท (X) ลงในช่องที่มีรูป  

หากนักเรียนชอบหรือสนุก ให้ชี้เครื่องหมาย X หับบนใบหน้าเด็กยิ้ม 



หากนักเรียนไม่ชอบหรือไม่สนุก ให้ชี้เครื่องหมาย X หับบนใบหน้าเด็กหน้าบึ้ง 


ข้อ	คำถาม	ชอบ / สนุก	ไม่ชอบ / ไม่สนุก
	เด็ก ๆ ชอบฟังเสียง โก่-โก่, พ่อ-พ่อ แม่-ฉัน, พี่-น้อง ไหมเอ๋ย		
	เด็ก ๆ ชอบดูภาพ พ่อ แม่ พี่ ฉัน น้อง ที่ละภาพจากซ้ายไปขวา ไหมคะ		
	เด็ก ๆ เล่นมอญซ่อนผ้า สนุกหรือเปล่า		

ระดับ 1 : 5










แบบวัดความพึงพอใจของเด็กระดับ 1 ต่อกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการสอน

คำอธิบายวิธีการใช้ :

ครูอธิบายวิธีการกรอกแบบวัดความพึงพอใจ โดยครูอ่านคำถามทีละข้อ ให้นักเรียน  
 ชี้เครื่องหมายกากบาท (X) ลงในช่องที่มีรูป  

หากนักเรียนชอบหรือสนุก ให้ชี้เครื่องหมาย X ทับบนใบหน้าเด็กยิ้ม 



หากนักเรียนไม่ชอบหรือไม่สนุก ให้ชี้เครื่องหมาย X ทับบนใบหน้าเด็กหน้าบึ้ง 


ข้อ	คำถาม	ชอบ / สนุก	ไม่ชอบ / ไม่สนุก
	คุณครูให้อ่าน ก-ธ เด็ก ๆ ชอบไหม		
	เด็ก ๆ ชอบจับคู่ ก ไข่ กับ ไข่ และ ช ชง กับ ชง หรือเปล่า		
	ตอนที่ครูให้ลากเส้น ก ช ในอากาศ เด็ก ๆ ชอบไหมคะ		

ระดับ 1 : 6


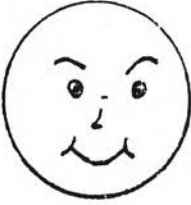


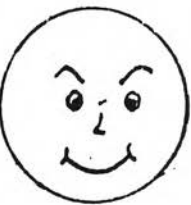


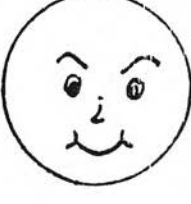

แบบวัดความพึงพอใจของเด็กระดับ 1 ต่อกิจกรรมการเรียนรู้การสอนตามแผนการสอน

คำอธิบายวิธีการใช้ :

ครูอธิบายวิธีการกรอกแบบวัดความพึงพอใจ โดยครูอ่านคำถามทีละข้อ ให้นักเรียน  
 ชี้เครื่องหมายกากบาท (X) ลงในช่องที่มีรูป  

หากนักเรียนชอบหรือสนุก ให้ชี้เครื่องหมาย X ทับบนใบหน้าเด็กยิ้ม 



หากนักเรียนไม่ชอบหรือไม่สนุก ให้ชี้เครื่องหมาย X ทับบนใบหน้าเด็กหน้าบึ้ง 


ข้อ	คำถาม	ชอบ / สนุก	ไม่ชอบ / ไม่สนุก
	เกมปฏิบัติทามคำสั่ง เด็ก ๆ อยากร่วม กันอีกไหม		
	แข่งขันวาดภาพจากบัตรคำ เด็ก ๆ ชอบหรือเปล่า		
	เด็ก ๆ อยากร้องเพลง กาเรามิไว้ดู อีกหรือเปล่า		

ระดับ 1 : 7


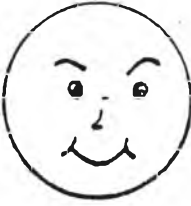







แบบวัดความพึงพอใจของเด็กระดับ 1 ต่อกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการสอน

คำอธิบายวิธีการใช้ :

ครูอธิบายวิธีการกรอกแบบวัดความพึงพอใจ โดยครูอ่านคำถามที่ละข้อ ให้นักเรียน  
 ชี้เครื่องหมายกากบาท (X) ลงในช่องที่มีรูป  

หากนักเรียนชอบหรือสนุก ให้ชี้เครื่องหมาย X หับบนใบหน้าเด็กยิ้ม 

หากนักเรียนไม่ชอบหรือไม่สนุก ให้ชี้เครื่องหมาย X หับบนใบหน้าเด็กหน้าบึ้ง 



ข้อ	คำถาม	ชอบ / สนุก	ไม่ชอบ / ไม่สนุก
	คุณครูให้อ่านคำจากบัตรภาพประกอบคำ ชอบหรือไม่		
	เด็ก ๆ ชอบเล่นแข่งขันหยิบบัตรภาพ ประกอบคำ สุนัข ฟ้า เข็มทิศ แป้งกระป๋อง ไหมคะ		
	เด็ก ๆ ชอบฟังเรื่อง ผึ้ง ผึ้ง แล้วลาก เส้นหรือเปล่าคะ		




ระดับ 1 : 8





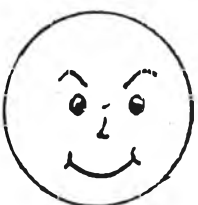


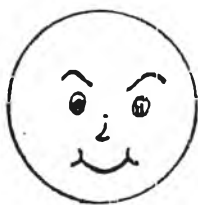

แบบวัดความพึงพอใจของเด็กระดับ 1 ท่อกิจกรรมการเรียนรู้การสอนตามแผนการสอน

คำอธิบายวิธีการใช้ :

ครูอธิบายวิธีการกรอกแบบวัดความพึงพอใจ โดยครูอ่านคำถามที่ละข้อ ให้นักเรียน  
ชี้เครื่องหมายกากบาท (X) ลงในช่องที่มีรูป  

หากนักเรียนชอบหรือสนุก ให้ชี้เครื่องหมาย X ทับบนใบหน้าเด็กยิ้ม 



หากนักเรียนไม่ชอบหรือไม่สนุก ให้ชี้เครื่องหมาย X ทับบนใบหน้าเด็กหน้าบึ้ง 


ข้อ	คำถาม	ชอบ / สนุก	ไม่ชอบ / ไม่สนุก
	เด็ก ๆ ชอบเล่นจับคู่บัตรพยัญชนะกับ บัตรภาพพยัญชนะไหม		
	เด็ก ๆ เล่นเกมเขียนชื่อสิ่งพยัญชนะ สนุกหรือเปล่า		
	เรื่องคาอินกับคานา เด็กชอบไหมคะ		

ระดับ 1 : 9










แบบวัดความพึงพอใจของเด็กระดับ 1 คือกิจกรรมการเรียนรู้การสอนตามแผนการสอน

คำอธิบายวิธีการใช้ :

ครูอธิบายวิธีการกรอกแบบวัดความพึงพอใจ โดยครูอ่านคำถามทีละข้อ ให้นักเรียน  
ชี้เครื่องหมายกากบาท (X) ลงในช่องที่มีรูป  

หากนักเรียนชอบหรือสนุก ให้ชี้เครื่องหมาย X ทับบนใบหน้าเด็กยิ้ม 



หากนักเรียนไม่ชอบหรือไม่สนุก ให้ชี้เครื่องหมาย X ทับบนใบหน้าเด็กหน้าบึ้ง 


ข้อ	คำถาม	ชอบ / สนุก	ไม่ชอบ / ไม่สนุก
	บอกชื่อ जान ชาม ซอน ส้อม แก้วน้ำ ชอบไหม		
	ฉีก ปะ กระดาษ ลงบนภาพจาน แก้วน้ำ เด็ก ๆ ชอบไหมเอ๋ย		
	เด็ก ๆ ชอบจับคู่บัตรภาพพยัญชนะกับ บัตรพยัญชนะ แล้วนำไปเปรียบเทียบ กับแผนภูมิหรือเปล่า		

ระดับ 1 : 10


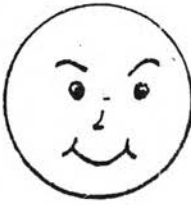




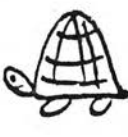
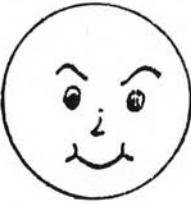

แบบวัดความพึงพอใจของเด็กระดับ 1 ทักษะกิจกรรมการเรียนรู้การสอนตามแผนการสอน

คำอธิบายวิธีการใช้ :

ครูอธิบายวิธีการกรอกแบบวัดความพึงพอใจ โดยครูอ่านคำถามทีละข้อ ให้นักเรียน  
 ชี้เครื่องหมายกากบาท (X) ลงในช่องที่มีรูป  

หากนักเรียนชอบหรือสนุก ให้ชี้เครื่องหมาย X หับบนใบหน้าเด็กยิ้ม 



หากนักเรียนไม่ชอบหรือไม่สนุก ให้ชี้เครื่องหมาย X หับบนใบหน้าเด็กหน้าบึ้ง 


ข้อ	คำถาม	ชอบ / สนุก	ไม่ชอบ / ไม่สนุก
	เกมแข่งขันเก็บของใส่ตะกร้า เค้ก ๆ อยากเล่นอีกไหม		
	เรื่องงูเลื้อย ชอบไหม		
	ครูให้เขียน ป ปลา บนหลังเพื่อน สนุกไหมเอ๋ย		


ระดับ 1 : II


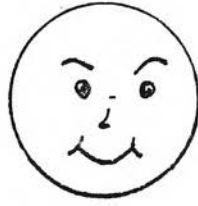
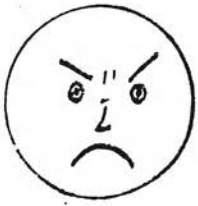

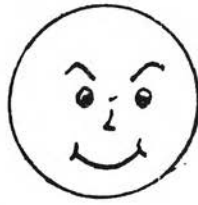
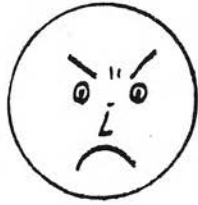

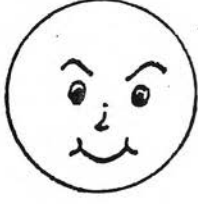
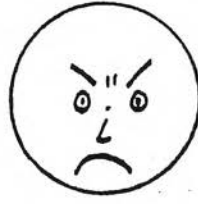
แบบวัดความพึงพอใจของเด็กระดับ 1 ต่อกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการสอน

คำอธิบายวิธีการใช้ :

ครูอธิบายวิธีการกรอกแบบวัดความพึงพอใจ โดยครูอ่านคำถามที่ละข้อ ให้นักเรียน  
 ชี้เครื่องหมายกากบาท (X) ลงในช่องที่มีรูป  



หากนักเรียนชอบหรือสนุก ให้ชี้เครื่องหมาย X ทับบนใบหน้าเด็กยิ้ม 


หากนักเรียนไม่ชอบหรือไม่สนุก ให้ชี้เครื่องหมาย X ทับบนใบหน้าเด็กหน้าบึ้ง 


ข้อ	คำถาม	ชอบ / สนุก	ไม่ชอบ / ไม่สนุก
	เด็ก ๆ ชอบลากเส้น หน่ หน ที่ใช้จัน- สอผูกจิกกัน 2 แห่ง หรือไม่		
	เด็ก ๆ ชอบเล่นเกมจิตรกรคนเก่ง ที่ครูให้จับฉลากอ่านพยัญชนะ แล้ววาดภาพใหม่คะ		
	นักเรียนชอบเล่นเกมกระดานข้าว ใหม่		


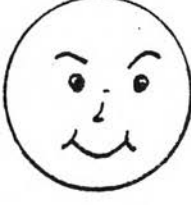


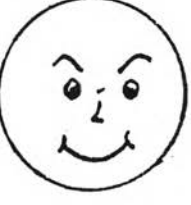
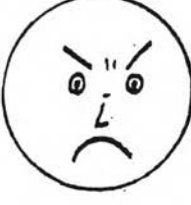

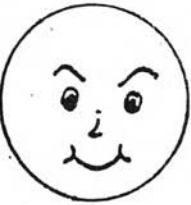

ระดับ 1 : 12

แบบวัดความพึงพอใจของเด็กระดับ 1 คือกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการสอนคำอธิบายวิธีการใช้ :

ครูอธิบายวิธีการกรอกแบบวัดความพึงพอใจ โดยครูอ่านคำถามทีละข้อ ให้นักเรียน  
 ชี้เครื่องหมายกากบาท (X) ลงในช่องที่มีรูป  

หากนักเรียนชอบหรือสนุก ให้ชี้เครื่องหมาย X ทับบนใบหน้าเด็กยิ้ม 

หากนักเรียนไม่ชอบหรือไม่สนุก ให้ชี้เครื่องหมาย X ทับบนใบหน้าเด็กหน้าบึ้ง 



ข้อ	คำถาม	ชอบ / สนุก	ไม่ชอบ / ไม่สนุก
	ครูเคาะจังหวะ 1 ครั้ง ให้นักเรียนยืน ครูเคาะจังหวะ 2 ครั้ง ให้นักเรียนนั่ง เล่นกันแล้วสนุกไหม		
	เด็ก ๆ ชอบเล่นนิทานจากภาพที่ครูให้ดู หรือเปล่าคะ		
	เด็ก ๆ ชอบทำท่าเลียนแบบภาพที่ครูนำ มาให้ดู แล้วออกเสียงตามภาพนั้นหรือ เปล่าจ๊ะ		


ระดับ 1 : 13


แบบวัดความพึงพอใจของเด็กระดับ 1 ทักษะกิจกรรมการเรียนรู้การสอนตามแผนการสอน


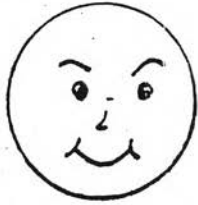


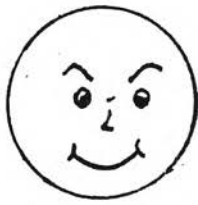
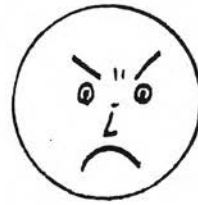

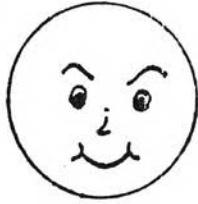

คำอธิบายวิธีการใช้ :

ครูอธิบายวิธีการกรอกแบบวัดความพึงพอใจ โดยครูอ่านคำถามทีละข้อ ให้นักเรียน .

ขีดเครื่องหมายกากบาท (X) ลงในช่องที่มีรูป  

หากนักเรียนชอบหรือสนุก ให้ขีดเครื่องหมาย X ทับบนใบหน้าเด็กยิ้ม 



หากนักเรียนไม่ชอบหรือไม่สนุก ให้ขีดเครื่องหมาย X ทับบนใบหน้าเด็กหน้าบึ้ง 


ข้อ	คำถาม	ชอบ / สนุก	ไม่ชอบ / ไม่สนุก
	คุณครูให้ทายว่า ในกล่องของขวัญมีอะไร เด็ก ๆ ชอบไหม		
	ตอนที่คุณครูให้เด็ก ๆ เลือกภาพกามที่ คุณครูบอก ชอบไหมจะ		
	เด็ก ๆ ชอบอ่าน ก. ใ้ ช. ชง แล้ว ใช้เทปใสบันทึกบนแผ่นภูมิ และเขียน พยัญชนะบนกระดาษคำหรือเปล่า		

ระดับ 1 : 14


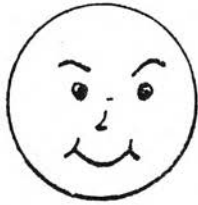


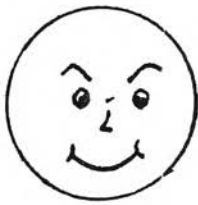
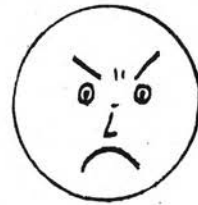

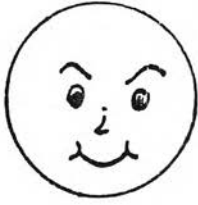

แบบวัดความพึงพอใจของเด็กระดับ 1 ต่อกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการสอน

คำอธิบายวิธีการใช้ :

ครูอธิบายวิธีการกรอกแบบวัดความพึงพอใจ โดยครูอ่านคำถามทีละข้อ ให้นักเรียน  
 ชี้เครื่องหมายกากบาท (X) ลงในช่องที่มีรูป  

หากนักเรียนชอบหรือสนุก ให้ชี้เครื่องหมาย X ทับบนใบหน้าเด็กยิ้ม 



หากนักเรียนไม่ชอบหรือไม่สนุก ให้ชี้เครื่องหมาย X ทับบนใบหน้าเด็กหน้าบึ้ง 


ข้อ	คำถาม	ชอบ / สนุก	ไม่ชอบ / ไม่สนุก
	เกมปิกตาทายชื่อผลไม้ สนุกไหม		
	ลากเส้นพยัญชนะ ก ก ในน้ำ เด็ก ๆ ชอบหรือเปล่านั้น		
	เด็ก ๆ ชอบอ่านคำ กิติ ปิติ ... จากแผนภูมิการอ่าน ไหมคะ		


ระดับ 1 : 15


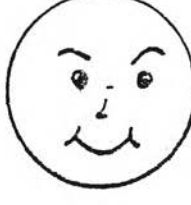
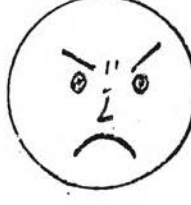


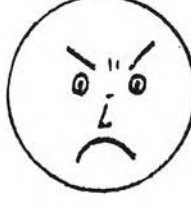
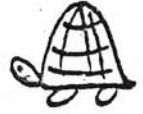
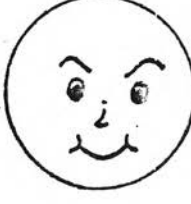

แบบวัดความพึงพอใจของเด็กระดับ 1 ต่อกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการสอน

คำอธิบายวิธีการใช้ :

ครูอธิบายวิธีการกรอกแบบวัดความพึงพอใจ โดยครูอ่านคำถามทีละข้อให้นักเรียน  
ชี้เครื่องหมายกากบาท (X) ลงในช่องที่มีรูป  

หากนักเรียนชอบหรือสนุก ให้ชี้เครื่องหมาย X ทับบนใบหน้าเด็กยิ้ม 

หากนักเรียนไม่ชอบหรือไม่สนุก ให้ชี้เครื่องหมาย X ทับบนใบหน้าเด็กหน้าบึ้ง 



ข้อ	คำถาม	ชอบ / สนุก	ไม่ชอบ / ไม่สนุก
	คุณครูให้ทายปัญหา อะไรเอ๋ย เด็ก ๆ ชอบไหมจะ		
	เด็ก ๆ ออกจากร้องเพลงและทำท่าทาง ฉับเป็นกระต่าย กันอีกไหม		
	เด็ก ๆ ชอบเล่าเรื่องจากภาพที่ครู ให้ดูหรือเปล่า		





ระดับ 1 : 16


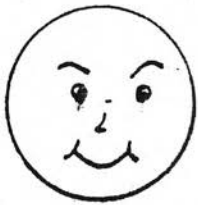


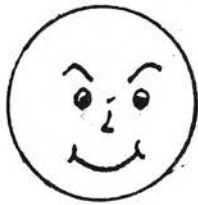
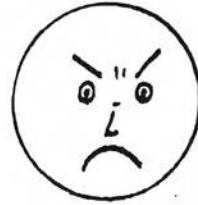

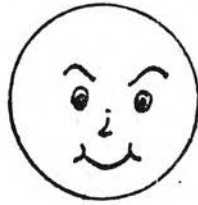
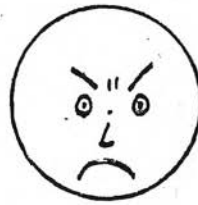
แบบวัดความพึงพอใจของเด็กระดับ 1 ต่อกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการสอน

คำอธิบายวิธีการใช้ :

ครูอธิบายวิธีการกรอกแบบวัดความพึงพอใจ โดยครูอ่านคำถามที่ระข้อ ให้นักเรียน  
ชี้เครื่องหมายกากบาท (X) ลงในช่องที่มีรูป  



หากนักเรียนชอบหรือสนุก ให้ชี้เครื่องหมาย X ทับบนใบหน้าเด็กยิ้ม 


หากนักเรียนไม่ชอบหรือไม่สนุก ให้ชี้เครื่องหมาย X ทับบนใบหน้าเด็กหน้าบึ้ง 

ข้อ	คำถาม	ชอบ / สนุก	ไม่ชอบ / ไม่สนุก
	เจ๊กๆ ชอบ ร้องเพลง เป็จถาบน้ำ หรือเปล้า		
	เจ๊กๆ ชอบ หีบขี้จรรพณ์ชนะ ที่ครล็บ แล้วเจ๊กๆ พูจว่า นั้หนีบไ้... ไหม		
	เจ๊กๆ เล่นหมไล่ ไ้กัซัน สันก ไหมคะ		


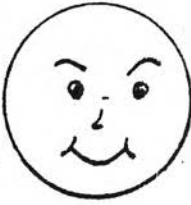


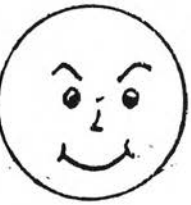




ระดับ 1 : 17

แบบวัดความพึงพอใจของเด็กระดับ 1 คู่มือกิจกรรมการเรียนรู้การสอนตามแผนการสอนคำอธิบายวิธีการใช้ :

ครูอธิบายวิธีการกรอกแบบวัดความพึงพอใจ โดยครูอ่านคำถามที่ระข้อ ให้นักเรียน  
 ชี้เครื่องหมายกากบาท (X) ลงในช่องที่มีรูป  

หากนักเรียนชอบหรือสนุก ให้ชี้เครื่องหมาย X หันบนใบหน้าเด็กยิ้ม 



หากนักเรียนไม่ชอบหรือไม่สนุก ให้ชี้เครื่องหมาย X หันบนใบหน้าเด็กหน้าบึ้ง 


ข้อ	คำถาม	ชอบ / สนุก	ไม่ชอบ / ไม่สนุก
	เด็ก ๆ ชอบร้องเพลงช้าง หรือเป่าลาคะ		
	จับฉลาก แล้วเปิดตัวเลข อ่านพยัญชนะ เด็ก ๆ ชอบไหม		
	คุณครูให้เด็ก ๆ เลือกภาพอาหาร ให้ ช้าง ม้า ลา ชอบกันไหม		

ระดับ 1 : 10


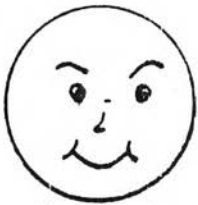


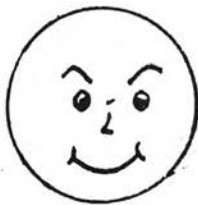


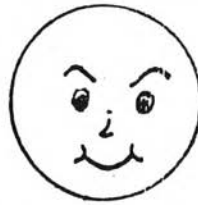
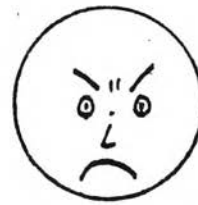
แบบวัดความพึงพอใจของเด็กระดับ 1 คณิตกรรมการเรียนการสอนตามแผนการสอน

คำอธิบายวิธีการใช้ :

ครูอธิบายวิธีการกรอกแบบวัดความพึงพอใจ โดยครูอ่านคำถามที่ละข้อ ให้นักเรียน  
 ชี้เครื่องหมายกากบาท (X) ลงในช่องที่มีรูป  

หากนักเรียนชอบหรือสนุก ให้ชี้เครื่องหมาย X ทับบนใบหน้าเด็กยิ้ม 



หากนักเรียนไม่ชอบหรือไม่สนุก ให้ชี้เครื่องหมาย X ทับบนใบหน้าเด็กหน้าบึ้ง 


ข้อ	คำถาม	ชอบ / สนุก	ไม่ชอบ / ไม่สนุก
	ครูให้ดูสี แล้วนักเรียนบอกว่าตรงกับ วันอาทิตย์ หรือ วันจันทร์ ... นักเรียนชอบไหม		
	สัปดาห์หนึ่งมี 7 วัน เด็ก ๆ ชอบห้อง ไหม		
	เด็ก ๆ ชอบอ่านคำจากแผนภูมิที่มีภาพ หรือเปล่าจะ		


ระดับ 1 : 19








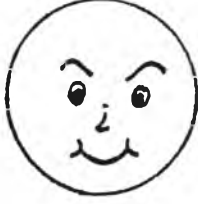

แบบวัดความพึงพอใจของเด็กระดับ 1 ทักษะกิจกรรมการเรียนรู้การสอนตามแผนการสอน

คำอธิบายวิธีการใช้ :

ครูอธิบายวิธีการกรอกแบบวัดความพึงพอใจ โดยครูอ่านคำถามทีละข้อ ให้นักเรียน  
 ชี้เครื่องหมายกากบาท (X) ลงในช่องที่มีรูป  

หากนักเรียนชอบหรือไม่ชอบ ให้ชี้เครื่องหมาย X ทับบนใบหน้าเด็กยิ้ม 



หากนักเรียนไม่ชอบหรือไม่สนุก ให้ชี้เครื่องหมาย X ทับบนใบหน้าเด็กหน้าบึ้ง 


ข้อ	คำถาม	ชอบ / สนุก	ไม่ชอบ / ไม่สนุก
	ครูให้ทายชื่อสัตว์ เด็ก ๆ ชอบหรือไม่ คะ		
	เพลง ควาย ควาย ควาย เราเห็นฝูง ควายอยู่ในทุ่งนา ... ชอบไหมจะ		
	เด็ก ๆ ชอบนำบัตรคำไปเรียงที่กระเป๋ ฉันทันไหม		

ระดับ 1 : 20


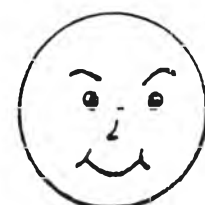




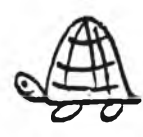
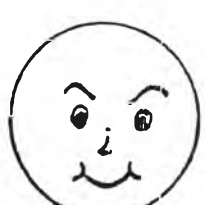

แบบวัดความพึงพอใจของเด็กระดับ 1 ต่อกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการสอน

คำอธิบายวิธีการใช้ :

ครูอธิบายวิธีการกรอกแบบวัดความพึงพอใจ โดยครูอ่านคำถามทีละข้อ ให้นักเรียน  
 ชี้เครื่องหมายกากบาท (X) ลงในช่องที่มีรูป  

หากนักเรียนชอบหรือสนุก ให้ชี้เครื่องหมาย X ทับบนใบหน้าเด็กยิ้ม 



หากนักเรียนไม่ชอบหรือไม่สนุก ให้ชี้เครื่องหมาย X ทับบนใบหน้าเด็กหน้าบึ้ง 


ข้อ	คำถาม	ชอบ / สนุก	ไม่ชอบ / ไม่สนุก
	เด็ก ๆ ชอบเดินทางโดยเครื่องบินเล็ก ไปหาคุณปู่ คุณย่า คุณตา คุณยาย ไหม		
	เด็ก ๆ อยากเล่นเกมตกปลา กันอีก หรือเปล่านั้น		
	เรียงบัตรคำบนกระเป๋านั่ง เด็ก ๆ ชอบไหมคะ		


ระดับ 1 : 21


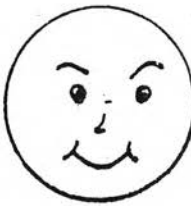


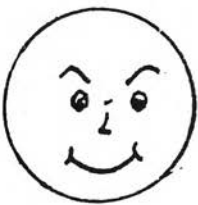


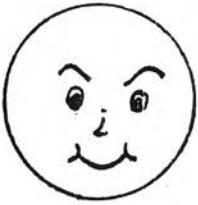

แบบวัดความพึงพอใจของเด็กระดับ 1 ต่อกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการสอน

คำอธิบายวิธีการใช้ :

ครูอธิบายวิธีการกรอกแบบวัดความพึงพอใจ โดยครูอ่านคำถามทีละข้อ ให้นักเรียน  
 ชี้เครื่องหมายกากบาท (X) ลงในช่องที่มีรูป  

หากนักเรียนชอบหรือสนุก ให้ชี้เครื่องหมาย X ทับบนใบหน้าเด็กยิ้ม 



หากนักเรียนไม่ชอบหรือไม่สนุก ให้ชี้เครื่องหมาย X ทับบนใบหน้าเด็กหน้าบึ้ง 


ข้อ	คำถาม	ชอบ / สนุก	ไม่ชอบ / ไม่สนุก
	ครูให้ดูบ้านทรงไทย แล้วให้ออกเสียง ปลา หลังคา ... เค็ก ๆ ชอบหรือเปล่า คะ		
	เพลง โยกเยก เค็ก ๆ ชอบร้องไหม		
	ดูภาพที่มีคำว่า ปู ปู ปู แล้วออกเสียง คำในภาพ ชอบไหมคะ		

ระดับ 1 : 22


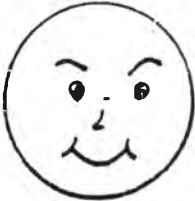







แบบวัดความพึงพอใจของเด็กระดับ 1 คณิตกรรมการเรียนการสอนตามแผนการสอน

คำอธิบายวิธีการใช้ :

ครูอธิบายวิธีการกรอกแบบวัดความพึงพอใจ โดยครูอ่านคำถามที่จะข้อ ให้นักเรียน  
ขีดเครื่องหมายกากบาท (X) ลงในช่องที่มีรูป  

หากนักเรียนชอบหรือสนุก ให้ขีดเครื่องหมาย X ทับบนใบหน้าเด็กยิ้ม 



หากนักเรียนไม่ชอบหรือไม่สนุก ให้ขีดเครื่องหมาย X ทับบนใบหน้าเด็กหน้าบึ้ง 


ข้อ	คำถาม	ชอบ / สนุก	ไม่ชอบ / ไม่สนุก
	ครูให้ระบายสีธงชาติไทย แล้วทำธง เด็ก ๆ ชอบไหมคะ		
	เด็ก ๆ อยากร้องเพลงไตรรงค์ไทย อีกไหม		
	เราคนไทย ใจกตัญญู รู้คุณชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เด็ก ๆ ชอบทุกไหมจะ		

ระดับ 1 : 23








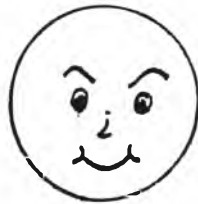

แบบวัดความพึงพอใจของเด็กระดับ 1 ต่อกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการสอน

คำอธิบายวิธีการใช้ :

ครูอธิบายวิธีการกรอกแบบวัดความพึงพอใจ โดยครูอ่านคำถามที่จะข้อ ให้นักเรียน  
ชี้เครื่องหมายกากบาท (X) ลงในช่องที่มีรูป  

หากนักเรียนชอบหรือสนุก ให้ชี้เครื่องหมาย X ทับบนใบหน้าเด็กยิ้ม 

หากนักเรียนไม่ชอบหรือไม่สนุก ให้ชี้เครื่องหมาย X ทับบนใบหน้าเด็กหน้าบึ้ง 



ข้อ	คำถาม	ชอบ / สนุก	ไม่ชอบ / ไม่สนุก
	เล่นสมมุติเป็นพระและคนใส่บาตร เด็ก ๆ อยากเล่นอีกไหมจะ		
	เรื่องหนูนิดผู้อารีย์ เด็ก ๆ ชอบฟังไหม		
	ครูให้ ออกมาเล่าเรื่องที่เด็ก ๆ อยาก เล่าให้เพื่อนฟัง ชอบไหมคะ		




ระดับ 1 : 24


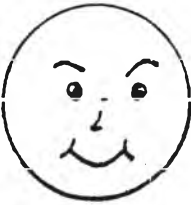







แบบวัดความพึงพอใจของเด็กระดับ 1 ท่อกิจกรรมการเรียนรู้การสอนตามแผนการสอน

คำอธิบายวิธีการใช้ :

ครูอธิบายวิธีการกรอกแบบวัดความพึงพอใจ โดยครูอ่านคำถามทีละข้อให้นักเรียน  
ชี้เครื่องหมายกากบาท (X) ลงในช่องที่มีรูป  

หากนักเรียนชอบหรือสนุก ให้ชี้เครื่องหมาย X ทับบนใบหน้าเด็กยิ้ม 

หากนักเรียนไม่ชอบหรือไม่สนุก ให้ชี้เครื่องหมาย X ทับบนใบหน้าเด็กหน้าบึ้ง 

ข้อ	คำถาม	ชอบ / สนุก	ไม่ชอบ / ไม่สนุก
	ฝึกถอนสายบัว ถวายค่านับ เด็ก ๆ ชอบหรือเปล่า		
	เกมลมเพ ลมพัด เด็ก ๆ ชอบเล่นไหม		
	เด็ก ๆ เล่นเปรี๊ยะเทียบอาน-จอม สนุกไหมจะ		



แบบสอบถามทัศนะเชิงประเมินสำหรับครูอาสาสมัคร ระดับ 2  
จากหน่วยจัดการศึกษานอกโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามทักษะเชิงประเมินสำหรับครูอาสาสมัครโรงเรียนพระนุทธศาสนาวันอาทิตย์ภาค  
ฤดูร้อน จากหน่วยจัดการศึกษานอกโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยต่อแผนการสอน  
ภาษาไทยและวัฒนธรรมไทยระดับ:2

### ตอนที่ 1

#### สถานการณ์ของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงใน  และเติมข้อความในช่องว่างเพื่อแสดงข้อมูลเกี่ยวกับท่านตามความเป็นจริง

1. ท่านเป็นครูอาสาสมัครโรงเรียนพระนุทธศาสนาวันอาทิตย์.....  
รัฐ.....ระดับชั้น.....จำนวนนักเรียน.....คน
2. ท่านเป็นครูอาสาสมัครจาก
  - คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
  - บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
  - ภาควิชา.....สาขา.....
  - สำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร
  - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
3. ประสบการณ์ในการสอนในโรงเรียนพระนุทธศาสนาวันอาทิตย์วัดไทยสหรัฐอเมริกา
  - สอนเป็นปีแรก
  - สอนเป็นปีที่.....

ตอนที่ 2

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามเพื่อแสดงทัศนะเชิงประเมินต่อแผนการสอนภาษาไทยและ  
 วัฒนธรรมไทยแก่คนไทย แผนละ 6 ด้าน คือ จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา, กิจกรรมการเรียน  
 การสอน, สื่อการสอน, แบบฝึกทักษะ และการวัดและการประเมินผล ขอให้ท่านทำเครื่องหมาย /  
 ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคุณภาพตามทัศนะของท่านจากการทดลองใช้แผนการสอน โดยใช้เกณฑ์  
 พิจารณา ดังนี้

- 5 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด
- 4 หมายถึง เหมาะสมมาก
- 3 หมายถึง เหมาะสมปานกลาง
- 2 หมายถึง เหมาะสมน้อย
- 1 หมายถึง ไม่มีคุณภาพ, ไม่เหมาะสม





รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
<b>ฉ. การวัดผลและประเมินผล</b> 1. ชัดเจนและเข้าใจง่าย ..... 2. สอดคล้องกับจุดประสงค์ ..... 3. ครอบคลุมเนื้อหา ..... 4. มีการวัดผลหลายรูปแบบ ..... 5. วัดการเรียนรู้ของนักเรียนได้จริง ..... 6. สามารถนำไปปฏิบัติได้ .....						

ตอนที่ 3

ปัญหาและข้อเสนอแนะ

1. ปัญหาที่พบ .....

.....  
 .....  
 .....

2. ข้อเสนอแนะ .....

.....  
 .....  
 .....







รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
จ. การวัดผลและประเมินผล						
1. ชัดเจนและเข้าใจง่าย .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
2. สอดคล้องกับจุดประสงค์.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
3. ครอบคลุมเนื้อหา.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
4. มีการวัดผลหลายรูปแบบ.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
5. วัดการเรียนรู้ของนักเรียนได้จริง.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
6. สามารถนำไปปฏิบัติได้.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

ตอนที่ 3

ปัญหาและข้อเสนอแนะ

1. ปัญหาที่พบ .....

.....

.....

.....

2. ข้อเสนอแนะ .....

.....

.....

.....





รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
<b>ด. การวัดผลและประเมินผล</b> 1. ชัดเจนและเข้าใจง่าย ..... 2. สอดคล้องกับจุดประสงค์..... 3. ครอบคลุมเนื้อหา..... 4. มีการวัดผลหลายรูปแบบ..... 5. วัดการเรียนรู้ของนักเรียนได้จริง..... 6. สามารถนำไปปฏิบัติได้.....						

ตอนที่ 3

ปัญหาและข้อเสนอแนะ

1. ปัญหาที่พบ .....

.....  
 .....

2. ข้อเสนอแนะ .....

.....  
 .....





รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
ฉ. การวัดผลและประเมินผล						
1. ชัดเจนและเข้าใจง่าย .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
2. สอดคล้องกับจุดประสงค์.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
3. ครอบคลุมเนื้อหา.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
4. มีการวัดผลหลายรูปแบบ.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
5. วัดการเรียนรู้ของนักเรียนได้จริง.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
6. สามารถนำไปปฏิบัติได้.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

ตอนที่ 3

ปัญหาและข้อเสนอแนะ

1. ปัญหาที่พบ .....

.....  
 .....

2. ข้อเสนอแนะ .....

.....  
 .....



## แผนการสอนที่ 5 ระดับ 2

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
<p>ก. จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>1. มีความชัดเจน เข้าใจง่าย.....</p> <p>2. เหมาะสมกับระดับชั้น.....</p> <p>3. เหมาะสมกับสภาพสังคมของนักเรียน.....</p> <p>4. ครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ.....</p>						
<p>ข. เนื้อหา</p> <p>1. เหมาะสมกับระดับวุฒิภาวะและประสบการณ์เดิมของนักเรียน.....</p> <p>2. มีความยาก-ง่ายเหมาะสมกับระดับชั้น.....</p> <p>3. เหมาะสมกับระยะเวลาในการสอน..... (ถ้าตอบในระดับ 2 หรือ 1 ให้เขียนในช่องหมายเหตุว่า มีกิจกรรมมากหรือน้อยเกินไป)</p> <p>4. สอดคล้องกับสภาพสังคมของนักเรียน.....</p> <p>5. มีความต่อเนื่องและสัมพันธ์กัน.....</p> <p>6. สอดคล้องกับจุดประสงค์ .....</p>						
<p>ค. กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>1. ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้.....</p> <p>2. เหมาะสมกับระยะเวลาในการสอน..... (ถ้าตอบในระดับ 2 หรือ 1 ให้เขียนในช่องหมายเหตุว่า มีกิจกรรมมากหรือน้อยเกินไป)</p> <p>3. กิจกรรมต่อไปนี้มีลักษณะเร้าความสนใจนักเรียนมีส่วนร่วม บรรยากาศในการเรียนดีเพียงพอ</p>						



รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
จ. การวัดผลและประเมินผล						
1. ชัดเจนและเข้าใจง่าย .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
2. สอดคล้องกับจุดประสงค์.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
3. ครอบคลุมเนื้อหา.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
4. มีการวัดผลหลายรูปแบบ.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
5. วัดการเรียนรู้ของนักเรียนได้จริง.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
6. สามารถนำไปปฏิบัติได้.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

ตอนที่ 3

ปัญหาและข้อเสนอแนะ

1. ปัญหาที่พบ .....

.....  
 .....

2. ข้อเสนอแนะ .....

.....  
 .....





รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
<b>จ. การวัดผลและประเมินผล</b> 1. ชัดเจนและเข้าใจง่าย ..... 2. สอดคล้องกับจุดประสงค์..... 3. ครอบคลุมเนื้อหา..... 4. มีการวัดผลหลายรูปแบบ..... 5. วัดการเรียนรู้ของนักเรียนได้จริง..... 6. สามารถนำไปปฏิบัติได้.....						

ตอนที่ 3

ปัญหาและข้อเสนอแนะ

1. ปัญหาที่พบ .....

.....  
 .....

2. ข้อเสนอแนะ .....

.....  
 .....

## แผนการสอนที่ 7 ระดับ 2

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
<p>ก. <u>จุดประสงค์การเรียนรู้</u></p> <p>1. มีความชัดเจน เข้าใจง่าย.....</p> <p>2. เหมาะสมกับระดับชั้น.....</p> <p>3. เหมาะสมกับสภาพสังคมของนักเรียน.....</p> <p>4. ครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ.....</p>						
<p>ข. <u>เนื้อหา</u></p> <p>1. เหมาะสมกับระดับวุฒิภาวะและประสบการณ์เดิมของนักเรียน.....</p> <p>2. มีความยาก-ง่ายเหมาะสมกับระดับชั้น.....</p> <p>3. เหมาะสมกับระยะเวลาในการสอน..... (ถ้าตอบในระดับ 2 หรือ 1 ให้เขียนในช่องหมายเหตุว่า มีกิจกรรมมากหรือน้อยเกินไป)</p> <p>4. สอดคล้องกับสภาพสังคมของนักเรียน.....</p> <p>5. มีความต่อเนื่องและสัมพันธ์กัน.....</p> <p>6. สอดคล้องกับจุดประสงค์ .....</p>						
<p>ค. <u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u></p> <p>1. ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้.....</p> <p>2. เหมาะสมกับระยะเวลาในการสอน..... (ถ้าตอบในระดับ 2 หรือ 1 ให้เขียนในช่องหมายเหตุว่า มีกิจกรรมมากหรือน้อยเกินไป)</p> <p>3. กิจกรรมต่อไปนี้มีลักษณะเร้าความสนใจนักเรียนมีส่วนร่วม บรรยากาศในการเรียนดีเยี่ยมใด</p>						





รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
จ. การวัดผลและประเมินผล						
1. ชัดเจนและเข้าใจง่าย .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
2. สอดคล้องกับจุดประสงค์.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
3. ครอบคลุมเนื้อหา.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
4. มีการวัดผลหลายรูปแบบ.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
5. วัดการเรีขนรู้ของนักเรียนได้จริง.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
6. สามารถนำไปปฏิบัติได้.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

### ตอนที่ 3

#### ปัญหาและข้อเสนอแนะ

1. ปัญหาที่พบ .....

.....  
 .....  
 .....

2. ข้อเสนอแนะ .....

.....  
 .....  
 .....





รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
ฉ. การวัดผลและประเมินผล						
1. ชัดเจนและเข้าใจง่าย .....	...	...	...	...	...	.....
2. สอดคล้องกับจุดประสงค์.....	...	...	...	...	...	.....
3. ครอบคลุมเนื้อหา.....	...	...	...	...	...	.....
4. มีการวัดผลหลายรูปแบบ.....	...	...	...	...	...	.....
5. วัดการเรียนรู้ของนักเรียนได้จริง.....	...	...	...	...	...	.....
6. สามารถนำไปปฏิบัติได้.....	...	...	...	...	...	.....

ตอนที่ 3

ปัญหาและข้อเสนอแนะ

1. ปัญหาที่พบ .....

.....  
 .....  
 .....

2. ข้อเสนอแนะ .....

.....  
 .....  
 .....





ตอนที่ 3

ปัญหาและข้อเสนอแนะ

1. ปัญหาที่พบ .....

' .....

' .....

' .....

2. ข้อเสนอแนะ .....

' .....

' .....

' .....







รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
จ. <u>การวัดผลและประเมินผล</u> 1. ชัดเจนและเข้าใจง่าย ..... 2. สอดคล้องกับจุดประสงค์..... 3. ครอบคลุมเนื้อหา..... 4. มีการวัดผลหลายรูปแบบ..... 5. วัดการเรียนรู้ของนักเรียนได้จริง..... 6. สามารถนำไปปฏิบัติได้.....						

ตอนที่ 3

ปัญหาและข้อเสนอแนะ

1. ปัญหาที่พบ .....

.....  
 .....

2. ข้อเสนอแนะ .....

.....  
 .....





รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
<b>ฉ. การวัดผลและประเมินผล</b> 1. ชัดเจนและเข้าใจง่าย ..... 2. สอดคล้องกับจุดประสงค์..... 3. ครอบคลุมเนื้อหา..... 4. มีการวัดผลหลายรูปแบบ..... 5. วัดการเรียนรู้ของนักเรียนได้จริง..... 6. สามารถนำไปปฏิบัติได้.....						

ตอนที่ 3

ปัญหาและข้อเสนอแนะ

1. ปัญหาที่พบ .....

.....  
 .....  
 .....

2. ข้อเสนอแนะ .....

.....  
 .....  
 .....





รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
<b>จ. การวัดผลและประเมินผล</b> 1. ชัดเจนและเข้าใจง่าย ..... 2. สอดคล้องกับจุดประสงค์..... 3. ครอบคลุมเนื้อหา..... 4. มีการวัดผลหลายรูปแบบ..... 5. วัดการเรียนรู้ของนักเรียนได้จริง..... 6. สามารถนำไปปฏิบัติได้.....						

ตอนที่ 3

ปัญหาและข้อเสนอแนะ

1. ปัญหาที่พบ .....

.....  
 .....

2. ข้อเสนอแนะ .....

.....  
 .....







รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
ฉ. การวัดผลและประเมินผล						
1. ชัดเจนและเข้าใจง่าย .....						
2. สอดคล้องกับจุดประสงค์.....						
3. ครอบคลุมเนื้อหา.....						
4. มีการวัดผลหลายรูปแบบ.....						
5. วัดการเรียนรู้ของนักเรียนได้จริง.....						
6. สามารถนำไปปฏิบัติได้.....						

ตอนที่ 3

ปัญหาและข้อเสนอแนะ

1. ปัญหาที่พบ .....

.....  
 .....

2. ข้อเสนอแนะ .....

.....  
 .....





รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
<b>ฉ. การวัดผลและประเมินผล</b> 1. ชัดเจนและเข้าใจง่าย ..... 2. สอดคล้องกับจุดประสงค์..... 3. ครอบคลุมเนื้อหา..... 4. มีการวัดผลหลายรูปแบบ..... 5. วัดการเรียนรู้ของนักเรียนได้จริง..... 6. สามารถนำไปปฏิบัติได้.....						

ตอนที่ 3

ปัญหาและข้อเสนอแนะ

1. ปัญหาที่พบ .....

.....  
 .....  
 .....

2. ข้อเสนอแนะ .....

.....  
 .....  
 .....







รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
ฉ. <u>การวัดผลและประเมินผล</u> 1. ชัดเจนและเข้าใจง่าย ..... 2. สอดคล้องกับจุดประสงค์..... 3. ครอบคลุมเนื้อหา..... 4. มีการวัดผลหลายรูปแบบ..... 5. วัดการเรียนรู้ของนักเรียนได้จริง..... 6. สามารถนำไปปฏิบัติได้.....						

ตอนที่ 3

ปัญหาและข้อเสนอแนะ

1. ปัญหาที่พบ .....

.....  
 .....

2. ข้อเสนอแนะ .....

.....  
 .....

## แผนการสอนที่ 16 ระดับ 2

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
<p>ก. จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>1. มีความชัดเจน เข้าใจง่าย.....</p> <p>2. เหมาะสมกับระดับชั้น.....</p> <p>3. เหมาะสมกับสภาพสังคมของนักเรียน.....</p> <p>4. ครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ.....</p>						
<p>ข. เนื้อหา</p> <p>1. เหมาะสมกับระดับวุฒิภาวะและประสบการณ์เดิมของนักเรียน.....</p> <p>2. มีความยาก-ง่ายเหมาะสมกับระดับชั้น.....</p> <p>3. เหมาะสมกับระยะเวลาในการสอน..... (ถ้าตอบในระดับ 2 หรือ 1 ให้เขียนในช่องหมายเหตุว่า มีกิจกรรมมากหรือน้อยเกินไป)</p> <p>4. สอดคล้องกับสภาพสังคมของนักเรียน.....</p> <p>5. มีความต่อเนื่องและสัมพันธ์กัน.....</p> <p>6. สอดคล้องกับจุดประสงค์ .....</p>						
<p>ค. กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>1. ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้.....</p> <p>2. เหมาะสมกับระยะเวลาในการสอน..... (ถ้าตอบในระดับ 2 หรือ 1 ให้เขียนในช่องหมายเหตุว่า มีกิจกรรมมากหรือน้อยเกินไป)</p> <p>3. กิจกรรมต่อไปนี้ มีลักษณะเร้าความสนใจนักเรียนมีส่วนร่วม บรรยายภาคในการเรียนรู้เป็นอย่างดี</p>						



รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
ฉ. การวัดผลและประเมินผล						
1. ชัดเจนและเข้าใจง่าย .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
2. สอดคล้องกับจุดประสงค์.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
3. ครอบคลุมเนื้อหา.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
4. มีการวัดผลหลายรูปแบบ.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
5. วัดการเรียนรู้ของนักเรียนได้จริง.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
6. สามารถนำไปปฏิบัติได้.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

ตอนที่ 3

ปัญหาและข้อเสนอแนะ

1. ปัญหาที่พบ .....

.....  
 .....

2. ข้อเสนอแนะ .....

.....  
 .....





รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
จ. การวัดผลและประเมินผล						
1. ชัดเจนและเข้าใจง่าย .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
2. สอดคล้องกับจุดประสงค์.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
3. ครอบคลุมเนื้อหา.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
4. มีการวัดผลหลายรูปแบบ.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
5. วัดการเรียนรู้ของนักเรียนได้จริง.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
6. สามารถนำไปปฏิบัติได้.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

ตอนที่ 3

ปัญหาและข้อเสนอแนะ

1. ปัญหาที่พบ .....

.....  
 .....  
 .....

2. ข้อเสนอแนะ .....

.....  
 .....  
 .....







รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
<b>ด. การวัดผลและประเมินผล</b> 1. ชัดเจนและเข้าใจง่าย ..... 2. สอดคล้องกับจุดประสงค์..... 3. ครอบคลุมเนื้อหา..... 4. มีการวัดผลหลายรูปแบบ..... 5. วัดการเรียนรู้ของนักเรียนได้จริง..... 6. สามารถนำไปปฏิบัติได้.....						

ตอนที่ 3

ปัญหาและข้อเสนอแนะ

1. ปัญหาที่พบ .....

.....  
 .....

2. ข้อเสนอแนะ .....

.....  
 .....





รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
จ. การวัดผลและประเมินผล						
1. ชัดเจนและเข้าใจง่าย .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
2. สอดคล้องกับจุดประสงค์.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
3. ครอบคลุมเนื้อหา.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
4. มีการวัดผลหลายรูปแบบ.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
5. วัดการเรียนรู้ของนักเรียนได้จริง.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
6. สามารถนำไปปฏิบัติได้.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

ตอนที่ 3

ปัญหาและข้อเสนอแนะ

1. ปัญหาที่พบ .....

.....  
 .....

2. ข้อเสนอแนะ .....

.....  
 .....





รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
<b>ด. การวัดผลและประเมินผล</b> 1. ชัดเจนและเข้าใจง่าย ..... 2. สอดคล้องกับจุดประสงค์..... 3. ครอบคลุมเนื้อหา..... 4. มีการวัดผลหลายรูปแบบ..... 5. วัดการเรียนรู้ของนักเรียนได้จริง..... 6. สามารถนำไปปฏิบัติได้.....						

ตอนที่ 3

ปัญหาและข้อเสนอแนะ

1. ปัญหาที่พบ .....

.....  
 .....

2. ข้อเสนอแนะ .....

.....  
 .....







รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
จ. การวัดผลและประเมินผล						
1. ชัดเจนและเข้าใจง่าย .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
2. สอดคล้องกับจุดประสงค์.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
3. ครอบคลุมเนื้อหา.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
4. มีการวัดผลหลายรูปแบบ.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
5. วัดการเรียนรู้ของนักเรียนได้จริง.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
6. สามารถนำไปปฏิบัติได้.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

ตอนที่ 3

ปัญหาและข้อเสนอแนะ

1. ปัญหาที่พบ .....

.....  
 .....  
 .....

2. ข้อเสนอแนะ .....

.....  
 .....  
 .....





รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
<b>ด. การวัดผลและประเมินผล</b> 1. ชัดเจนและเข้าใจง่าย ..... 2. สอดคล้องกับจุดประสงค์..... 3. ครอบคลุมเนื้อหา..... 4. มีการวัดผลหลายรูปแบบ..... 5. วัดการเรียนรู้ของนักเรียนได้จริง..... 6. สามารถนำไปปฏิบัติได้.....						

ตอนที่ 3

ปัญหาและข้อเสนอแนะ

1. ปัญหาที่พบ .....

.....  
 .....

2. ข้อเสนอแนะ .....

.....  
 .....







รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
<b>ฉ. การวัดผลและประเมินผล</b> 1. ชัดเจนและเข้าใจง่าย ..... 2. สอดคล้องกับจุดประสงค์..... 3. ครอบคลุมเนื้อหา..... 4. มีการวัดผลหลายรูปแบบ..... 5. วัดการเรียนรู้ของนักเรียนได้จริง..... 6. สามารถนำไปปฏิบัติได้.....						

ตอนที่ 3

ปัญหาและข้อเสนอแนะ

1. ปัญหาที่พบ .....

.....  
 .....

2. ข้อเสนอแนะ .....

.....  
 .....





ตอนที่ 3ปัญหาและข้อเสนอแนะ

1. ปัญหาที่พบ .....

' .....

' .....

' .....

2. ข้อเสนอแนะ .....

' .....

' .....

' .....

## แผนการสอนที่ 25 ระดับ 2

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
ก. จุดประสงค์การเรียนรู้						
1. มีความชัดเจน เข้าใจง่าย.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
2. เหมาะสมกับระดับชั้น.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
3. เหมาะสมกับสภาพสังคมของนักเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
4. ครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
ข. เนื้อหา						
1. เหมาะสมกับระดับวุฒิภาวะและประสบการณ์เดิม ของนักเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
2. มีความยาก-ง่ายเหมาะสมกับระดับชั้น.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
3. เหมาะสมกับระยะเวลาในการสอน..... (ถ้าตอบในระดับ 2 หรือ 1 ให้เขียนในช่อง หมายเหตุว่า มีกิจกรรมมากหรือน้อยเกินไป)	.....	.....	.....	.....	.....	.....
4. สอดคล้องกับสภาพสังคมของนักเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
5. มีความต่อเนื่องและสัมพันธ์กัน.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
6. สอดคล้องกับจุดประสงค์ .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
ค. กิจกรรมการเรียนการสอน						
1. ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่ ตั้งไว้.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
2. เหมาะสมกับระยะเวลาในการสอน..... (ถ้าตอบในระดับ 2 หรือ 1 ให้เขียนในช่อง หมายเหตุว่า มีกิจกรรมมากหรือน้อยเกินไป)	.....	.....	.....	.....	.....	.....
3. กิจกรรมต่อไปนี้มีลักษณะเร้าความสนใจ นักเรียนมีส่วนร่วม บรรยายภาคในการเรียน ดีเพียงใด	.....	.....	.....	.....	.....	.....



รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
<b>ฉ. การวัดผลและประเมินผล</b> 1. ชัดเจนและเข้าใจง่าย ..... 2. สอดคล้องกับจุดประสงค์..... 3. ครอบคลุมเนื้อหา..... 4. มีการวัดผลหลายรูปแบบ..... 5. วัดการเรียนรู้ของนักเรียนได้จริง..... 6. สามารถนำไปปฏิบัติได้.....						

ตอนที่ 3

ปัญหาและข้อเสนอแนะ

1. ปัญหาที่พบ .....

.....

.....

.....

2. ข้อเสนอแนะ .....

.....

.....

.....







ตอนที่ 3

ปัญหาและข้อเสนอแนะ

1. ปัญหาที่พบ .....

' .....

' .....

' .....

2. ข้อเสนอแนะ .....

' .....

' .....

' .....

แบบสอบถามทัศนคติเชิงประเมิณสำหรับพระสงฆ์ และครูอาสาสมัคร ระดับ 2  
จากโรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา

แบบสอบถามทัศนคติเชิงประเมิน สำหรับพระสงฆ์และครูอาสาสมัคร ผู้สอนภาษาไทย  
และวัฒนธรรมไทยต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ 2

ตอนที่ 1

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงใน □ และเติมข้อความในช่องว่าง เพื่อแสดง ข้อมูล  
เกี่ยวกับท่านตามความเป็นจริง

1. ท่านเป็นครูอาสาสมัครโรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์วัด .....  
รัฐ ..... ระดับชั้น ..... จำนวนนักเรียน ..... คน
2. เพศ
  - ชาย
  - หญิง
3. สถานปัจจุบัน
  - บรรณชิต
  - คฤหัสถ์
4. อายุ ..... ปี
5. อาชีพ .....
6. หน้าที่ที่ท่านปฏิบัติในโรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์
  - ครูใหญ่
  - ครูผู้สอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย
  - อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....
7. ประสบการณ์ในการสอนภาษาไทย กลุ่ม/ระดับ ..... เป็นเวลา ..... ปี

ตอนที่ 2

คำชี้แจง : แบบสอบถามนี้ เป็นแบบสอบถามเพื่อแสดงทัศนะเชิงประเมินต่อแผนการสอนภาษาไทย และวัฒนธรรมไทยแต่ละแผน ขอให้ท่านทำเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคุณภาพ ระดับความเหมาะสมตามทัศนะของท่าน ทั้งนี้ หลังจากอ่านแผนการสอนแต่ละแผน โดยใช้เกณฑ์พิจารณา ดังนี้

- |   |         |                                |
|---|---------|--------------------------------|
| 5 | หมายถึง | มีความเหมาะสมมากที่สุด         |
| 4 | หมายถึง | มีความเหมาะสมมาก               |
| 3 | หมายถึง | มีความเหมาะสมปานกลาง           |
| 2 | หมายถึง | มีความเหมาะสมน้อย              |
| 1 | หมายถึง | ไม่มีความเหมาะสม , ไม่มีคุณภาพ |



รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
<b>จ. แบบฝึกทักษะ</b>						
1. สร้างความเข้าใจให้กับบทเรียน .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
2. มีความเหมาะสมกับระดับชั้น .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
3. ครอบคลุมเนื้อหา .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
4. ได้รับความสนใจของนักเรียนได้ดี .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
<b>ด. การวัดและประเมินผล</b>						
1. สอดคล้องกับจุดประสงค์ .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
2. สามารถนำไปวัดการเรียนรู้ของนักเรียนได้จริง .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
3. ครอบคลุมเนื้อหา .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
<b>ซ. ความเข้าใจในแผนการสอน</b>						
1. ท่านคิดว่าสามารถนำแผนการสอนนี้ไปปฏิบัติได้ .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
2. แผนการสอนนี้ช่วยให้ท่านสามารถสอนได้ดีและสะดวกขึ้น .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

ตอนที่ 3

ปัญหาและข้อเสนอแนะ

1. ปัญหาที่ท่านพบจากการอ่านแผนการสอน .....

.....  
 .....  
 .....

2. ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแผนการสอน .....

.....  
 .....  
 .....





รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
2. มีความเหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรม การเรียนการสอนเพียงใด.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
3. ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้เพียงใด.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
จ. <u>แบบฝึกทักษะ</u>						
1. สร้างความเข้าใจให้กับบทเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
2. มีความเหมาะสมกับระดับชั้น.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
3. ครอบคลุมเนื้อหา.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
4. ได้รับความสนใจของนักเรียนได้ดี.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
ฉ. <u>การวัดและประเมินผล</u>						
1. สอดคล้องกับจุดประสงค์.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
2. สามารถนำไปวัดการเรียนรู้ของนักเรียนได้จริง .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
3. ครอบคลุมเนื้อหา.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
ช. <u>ความเข้าใจในแผนการสอน</u>						
1. ท่านคิดว่าสามารถนำแผนการสอนนี้ไปปฏิบัติได้ .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
2. แผนการสอนนี้ช่วยให้อ่านสามารถสอนได้ดีและ สะดวกขึ้น.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

ตอนที่ 3

ปัญหาและข้อเสนอแนะ

1. ปัญหาที่ท่านพบจากการอ่านแผนการสอน .....
- .....
2. ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแผนการสอน .....
- .....



รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
จ. <u>แบบฝึกทักษะ</u>						
1. สร้างความเข้าใจให้กับบทเรียน .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
2. มีความเหมาะสมกับระดับชั้น .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
3. ครอบคลุมเนื้อหา .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
4. ได้รับความสนใจของนักเรียนได้ดี .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
ฉ. <u>การวัดและประเมินผล</u>						
1. สอดคล้องกับจุดประสงค์ .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
2. สามารถนำไปวัดการ เรียนรู้ของนักเรียนได้จริง .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
3. ครอบคลุมเนื้อหา .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
ซ. <u>ความเข้าใจในแผนการสอน</u>						
1. ท่านคิดว่าสามารถนำแผนการสอนนี้ไปปฏิบัติได้ .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
2. แผนการสอนนี้ช่วยให้ท่านสามารถสอนได้ดีและ สะดวกขึ้น .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

ตอนที่ 3

ปัญหาและข้อเสนอแนะ

1. ปัญหาที่ท่านพบจากการอ่านแผนการสอน .....
2. ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแผนการสอน .....



รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
<b>จ. แผนฝึกทักษะ</b> 1. สร้างความเข้าใจให้กับบทเรียน ..... 2. มีความเหมาะสมกับระดับชั้น ..... 3. ครอบคลุมเนื้อหา ..... 4. ได้รับความสนใจของนักเรียนได้ดี .....						
<b>ฉ. การวัดและประเมินผล</b> 1. สอดคล้องกับจุดประสงค์ ..... 2. สามารถนำไปวัดการเรียนรู้ของนักเรียนได้จริง ..... 3. ครอบคลุมเนื้อหา .....						
<b>ช. ความเข้าใจในแผนการสอน</b> 1. ท่านคิดว่าสามารถนำแผนการสอนนี้ไปปฏิบัติได้ ..... 2. แผนการสอนนี้ช่วยให้ท่านสามารถสอนได้ดีและสะดวกขึ้น .....						

ตอนที่ 3

ปัญหาและข้อเสนอแนะ

1. ปัญหาที่ท่านพบจากการอ่านแผนการสอน .....  
 .....  
 .....
2. ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแผนการสอน .....  
 .....  
 .....



รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
จ. <u>แบบฝึกทักษะ</u>						
1. สร้างความเข้าใจให้กับบทเรียน .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
2. มีความเหมาะสมกับระดับชั้น .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
3. ครอบคลุมเนื้อหา .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
4. ได้รับความสนใจของนักเรียนได้ดี .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
ฉ. <u>การวัดและประเมินผล</u>						
1. สอดคล้องกับจุดประสงค์ .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
2. สามารถนำไปวัดการเรียนรู้ของนักเรียนได้จริง .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
3. ครอบคลุมเนื้อหา .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
ช. <u>ความเข้าใจในแผนการสอน</u>						
1. ท่านคิดว่าสามารถนำแผนการสอนนี้ไปปฏิบัติได้ .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
2. แผนการสอนนี้ช่วยให้ท่านสามารถสอนได้ดีและ สะดวกขึ้น .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

### ตอนที่ 3

#### ปัญหาและข้อเสนอแนะ

1. ปัญหาที่ท่านพบจากการอ่านแผนการสอน .....
2. ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแผนการสอน .....





รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
3. ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้เพียงใด.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
<b>จ. แบบฝึกทักษะ</b>						
1. สร้างความเข้าใจให้กับบทเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
2. มีความเหมาะสมกับระดับชั้น.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
3. ครอบคลุมเนื้อหา.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
4. ได้รับความสนใจของนักเรียนได้ดี.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
<b>ด. การวัดและประเมินผล</b>						
1. สอดคล้องกับจุดประสงค์.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
2. สามารถนำไปวัดการเรียนรู้ของนักเรียนได้จริง.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
3. ครอบคลุมเนื้อหา.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
<b>ข. ความเข้าใจในแผนการสอน</b>						
1. ท่านคิดว่าสามารถนำแผนการสอนนี้ไปปฏิบัติได้.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
2. แผนการสอนนี้ช่วยให้ท่านสามารถสอนได้ดีและสะดวกขึ้น.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

ตอนที่ 3

ปัญหาและข้อเสนอแนะ

1. ปัญหาที่ท่านพบจากการอ่านแผนการสอน .....

.....

.....

2. ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแผนการสอน .....

.....

.....



แผนการสอน ที่ 7 ระดับ 2

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
<p>ก. <u>จุดประสงค์การเรียนรู้</u></p> <p>1. มีความชัดเจน เข้าใจง่าย.....</p> <p>2. เหมาะสมกับระดับชั้นและสภาพสังคมของนักเรียน.....</p>						
<p>ข. <u>เนื้อหา</u></p> <p>1. มีความยาก-ง่าย เหมาะสมกับนักเรียน.....</p> <p>2. มีปริมาณพอเหมาะทั้งเวลา.....</p> <p>3. มีความต่อเนื่องและสัมพันธ์กัน.....</p> <p>4. สอดคล้องกับจุดประสงค์.....</p>						
<p>ค. <u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u></p> <p>กิจกรรมต่อไปนี้มีความเหมาะสมเพียงใด</p> <p>1. แนะนำดอกไม้.....</p> <p>2. เรียน อ่านบัตรภาพประกอบคำ.....</p> <p>3. เกมผสมสวนเก็บดอกไม้.....</p> <p>4. แนะนำสระ ัวะ, ัว, โ-ะ, โ-.....</p> <p>5. แจกลูกคำ.....</p> <p>6. ทำแบบฝึกหัดหะ.....</p>						
<p>ง. <u>สื่อการสอน</u></p> <p>1. ท่านมีความเข้าใจในการใช้สื่อการสอนที่ปรากฏในแผนฯ เพียงใด .....</p> <p>2. มีความเหมาะสมกับ เนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนเพียงใด.....</p> <p>3. ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้เพียงใด.....</p>						

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
จ. <u>แบบฝึกทักษะ</u>						
1. สร้างความเข้าใจให้กับบทเรียน .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
2. มีความเหมาะสมกับระดับชั้น .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
3. ครอบคลุมเนื้อหา .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
4. ได้รับความสนใจของนักเรียนได้ดี .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
ฉ. <u>การวัดและประเมินผล</u>						
1. สอดคล้องกับจุดประสงค์ .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
2. สามารถนำไปวัดการเรียนรู้ของนักเรียนได้จริง .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
3. ครอบคลุมเนื้อหา .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
ช. <u>ความเข้าใจในแผนการสอน</u>						
1. ท่านคิดว่าสามารถนำแผนการสอนนี้ไปปฏิบัติได้ .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
2. แผนการสอนนี้ช่วยให้ท่านสามารถสอนได้ดีและ สะดวกขึ้น .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

### ตอนที่ 3

#### ปัญหาและข้อเสนอแนะ

1. ปัญหาที่ท่านพบจากการอ่านแผนการสอน .....

.....  
 .....

2. ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแผนการสอน .....

.....  
 .....



รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
จ. <u>แบบฝึกทักษะ</u>						
1. สร้างความเข้าใจให้กับบทเรียน .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
2. มีความเหมาะสมกับระดับชั้น .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
3. ครอบคลุมเนื้อหา .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
4. ได้รับความสนใจของนักเรียนได้ดี .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
ฉ. <u>การวัดและประเมินผล</u>						
1. สอดคล้องกับจุดประสงค์ .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
2. สามารถนำไปวัดการเรียนรู้ของนักเรียนได้จริง .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
3. ครอบคลุมเนื้อหา .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
ซ. <u>ความเข้าใจในแผนการสอน</u>						
1. ท่านคิดว่าสามารถนำแผนการสอนนี้ไปปฏิบัติได้ .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
2. แผนการสอนนี้ช่วยให้ท่านสามารถสอนได้ดีและ สะดวกขึ้น .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

### ตอนที่ 3

#### ปัญหาและข้อเสนอแนะ

1. ปัญหาที่ท่านพบจากการอ่านแผนการสอน .....
2. ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแผนการสอน .....



รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
จ. <u>แบบฝึกทักษะ</u>						
1. สร้างความเข้าใจให้กับบทเรียน .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
2. มีความเหมาะสมกับระดับชั้น .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
3. ครอบคลุมเนื้อหา .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
4. ได้รับความสนใจของนักเรียนได้ดี .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
ฉ. <u>การวัดและประเมินผล</u>						
1. สอดคล้องกับจุดประสงค์ .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
2. สามารถนำไปวัดการเรียนรู้ของนักเรียนได้จริง .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
3. ครอบคลุมเนื้อหา .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
ช. <u>ความเข้าใจในแผนการสอน</u>						
1. ท่านคิดว่าสามารถนำแผนการสอนนี้ไปปฏิบัติได้ .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
2. แผนการสอนนี้ช่วยให้ท่านสามารถสอนได้ดีและ สะดวกขึ้น .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

ตอนที่ 3

ปัญหาและข้อเสนอแนะ

1. ปัญหาที่ท่านพบจากการอ่านแผนการสอน .....

.....  
 .....  
 .....

2. ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแผนการสอน .....

.....  
 .....  
 .....





รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
จ. <u>แบบฝึกทักษะ</u>						
1. สร้างความเข้าใจให้กับบทเรียน .....	...	...	...	...	...	.....
2. มีความเหมาะสมกับระดับชั้น .....	...	...	...	...	...	.....
3. ครบคลุมเนื้อหา .....	...	...	...	...	...	.....
4. ได้รับความสนใจของนักเรียนได้ดี .....	...	...	...	...	...	.....
ฉ. <u>การวัดและประเมินผล</u>						
1. สอดคล้องกับจุดประสงค์ .....	...	...	...	...	...	.....
2. สามารถนำไปวัดการเรียนรู้ของนักเรียนได้จริง .....	...	...	...	...	...	.....
3. ครบคลุมเนื้อหา .....	...	...	...	...	...	.....
ซ. <u>ความเข้าใจในแผนการสอน</u>						
1. ท่านคิดว่าสามารถนำแผนการสอนนี้ไปปฏิบัติได้ .....	...	...	...	...	...	.....
2. แผนการสอนนี้ช่วยให้ท่านสามารถสอนได้ดีและ สะดวกขึ้น .....	...	...	...	...	...	.....

ตอนที่ 3

ปัญหาและข้อเสนอแนะ

1. ปัญหาที่ท่านพบจากการอ่านแผนการสอน .....

.....

.....

.....

2. ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแผนการสอน .....

.....

.....

.....



รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
จ. <u>แบบฝึกทักษะ</u>						
1. สร้างความเข้าใจให้กับบทเรียน .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
2. มีความเหมาะสมกับระดับชั้น .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
3. ครอบคลุมเนื้อหา .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
4. ได้รับความสนใจของนักเรียนได้ดี .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
ฉ. <u>การวัดและประเมินผล</u>						
1. สอดคล้องกับจุดประสงค์ .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
2. สามารถนำไปวัดการเรียนรู้ของนักเรียนได้จริง .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
3. ครอบคลุมเนื้อหา .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
ช. <u>ความเข้าใจในแผนการสอน</u>						
1. ท่านคิดว่าสามารถนำแผนการสอนนี้ไปปฏิบัติได้ .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
2. แผนการสอนนี้ช่วยให้ท่านสามารถสอนได้ดีและสะดวกขึ้น .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

ตอนที่ 3

ปัญหาและข้อเสนอแนะ

1. ปัญหาที่ท่านพบจากการอ่านแผนการสอน .....

.....  
 .....  
 .....

2. ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแผนการสอน .....

.....  
 .....  
 .....



รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
ง. <u>สื่อการสอน</u>						
1. ท่านมีความเข้าใจในการใช้สื่อการสอนที่ปรากฏในแผนฯ นี้เพียงใด.....	...	...	...	...	...	.....
2. มีความเหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนเพียงใด.....	...	...	...	...	...	.....
3. ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้เพียงใด.....	...	...	...	...	...	.....
จ. <u>แบบฝึกทักษะ</u>						
1. สร้างความเข้าใจให้กับนักเรียน.....	...	...	...	...	...	.....
2. มีความเหมาะสมกับระดับชั้น.....	...	...	...	...	...	.....
3. ครอบคลุมเนื้อหา.....	...	...	...	...	...	.....
4. ได้รับความสนใจของนักเรียนได้ดี.....	...	...	...	...	...	.....
ฉ. <u>การวัดและประเมินผล</u>						
1. สอดคล้องกับจุดประสงค์.....	...	...	...	...	...	.....
2. สามารถนำไปวัดการเรียนรู้ของนักเรียนได้จริง.....	...	...	...	...	...	.....
3. ครอบคลุมเนื้อหา.....	...	...	...	...	...	.....
ช. <u>ความเข้าใจในแผนการสอน</u>						
1. ท่านคิดว่าสามารถนำแผนการสอนนี้ไปปฏิบัติได้.....	...	...	...	...	...	.....
2. แผนการสอนนี้ช่วยให้ท่านสามารถสอนได้ดีและสะดวกขึ้น.....	...	...	...	...	...	.....

ตอนที่ 3

ปัญหาและข้อเสนอแนะ

1. ปัญหาที่ท่านพบจากการอ่านแผนการสอน .....
2. ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแผนการสอน .....



รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
<b>จ. แบบฝึกทักษะ</b>						
1. สร้างความเข้าใจให้กับบทเรียน .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
2. มีความเหมาะสมกับระดับชั้น .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
3. ครอบคลุมเนื้อหา .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
4. ได้รับความสนใจของนักเรียนได้ดี .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
<b>ฉ. การวัดและประเมินผล</b>						
1. สอดคล้องกับจุดประสงค์ .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
2. สามารถนำไปวัดการ เรียนรู้ของนักเรียนได้จริง .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
3. ครอบคลุมเนื้อหา .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
<b>ช. ความเข้าใจในแผนการสอน</b>						
1. ท่านคิดว่าสามารถนำแผนการสอนนี้ไปปฏิบัติได้ .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
2. แผนการสอนนี้ช่วยให้ท่านสามารถสอนได้ดีและ สะดวกขึ้น .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

ตอนที่ 3

ปัญหาและข้อเสนอแนะ

1. ปัญหาที่ท่านพบจากการอ่านแผนการสอน .....

.....  
 .....

2. ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแผนการสอน .....

.....  
 .....





รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
<b>จ. แบบฝึกทักษะ</b>						
1. สร้างความเข้าใจให้กับบทเรียน .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
2. มีความเหมาะสมกับระดับชั้น .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
3. ครอบคลุมเนื้อหา .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
4. ได้รับความสนใจของนักเรียนได้ดี .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
<b>ฉ. การวัดและประเมินผล</b>						
1. สอดคล้องกับจุดประสงค์ .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
2. สามารถนำไปวัดการเรียนรู้ของนักเรียนได้จริง .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
3. ครอบคลุมเนื้อหา .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
<b>ซ. ความเข้าใจในแผนการสอน</b>						
1. ท่านคิดว่าสามารถนำแผนการสอนนี้ไปปฏิบัติได้ .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
2. แผนการสอนนี้ช่วยให้ท่านสามารถสอนได้ดีและ สะดวกขึ้น .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

ตอนที่ 3

ปัญหาและข้อเสนอแนะ

1. ปัญหาที่ท่านพบจากการอ่านแผนการสอน .....

.....  
 .....  
 .....

2. ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแผนการสอน .....

.....  
 .....  
 .....



รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
<b>จ. แบบฝึกทักษะ</b>						
1. สร้างความเข้าใจให้กับบทเรียน .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
2. มีความเหมาะสมกับระดับชั้น .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
3. ครอบคลุมเนื้อหา .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
4. ได้รับความสนใจของนักเรียนได้ดี .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
<b>ฉ. การวัดและประเมินผล</b>						
1. สอดคล้องกับจุดประสงค์ .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
2. สามารถนำไปวัดการเรียนรู้ของนักเรียนได้จริง .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
3. ครอบคลุมเนื้อหา .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
<b>ช. ความเข้าใจในแผนการสอน</b>						
1. ท่านคิดว่าสามารถนำแผนการสอนนี้ไปปฏิบัติได้ .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
2. แผนการสอนนี้ช่วยให้ท่านสามารถสอนได้ดีและสะดวกขึ้น .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

### ตอนที่ 3

#### ปัญหาและข้อเสนอแนะ

1. ปัญหาที่ท่านพบจากการอ่านแผนการสอน .....

.....  
 .....  
 .....

2. ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแผนการสอน .....

.....  
 .....  
 .....



รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
<b>จ. แบบฝึกทักษะ</b>						
1. สร้างความเข้าใจให้กับบทเรียน .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
2. มีความเหมาะสมกับระดับชั้น .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
3. ครอบคลุมเนื้อหา .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
4. ได้รับความสนใจของนักเรียนได้ดี .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
<b>ฉ. การวัดและประเมินผล</b>						
1. สอดคล้องกับจุดประสงค์ .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
2. สามารถนำไปวัดการเรียนรู้ของนักเรียนได้จริง .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
3. ครอบคลุมเนื้อหา .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
<b>ซ. ความเข้าใจในแผนการสอน</b>						
1. ท่านคิดว่าสามารถนำแผนการสอนนี้ไปปฏิบัติได้ .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
2. แผนการสอนนี้ช่วยให้ท่านสามารถสอนได้ดีและ สะดวกขึ้น .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

ตอนที่ 3

ปัญหาและข้อเสนอแนะ

1. ปัญหาที่ท่านพบจากการอ่านแผนการสอน .....
- ' .....
- ' .....
- ' .....
2. ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแผนการสอน .....
- ' .....
- ' .....
- ' .....

## แผนการสอน ที่ 17 ระดับ 2

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
<b>ก. จุดประสงค์การเรียนรู้</b> 1. มีความชัดเจน เข้าใจง่าย..... 2. เหมาะสมกับระดับชั้นและสภาพสังคมของนักเรียน.....						
<b>ข. เนื้อหา</b> 1. มีความยาก-ง่าย เหมาะสมกับนักเรียน..... 2. มีปริมาณพอเหมาะกับเวลา..... 3. มีความต่อเนื่องและสัมพันธ์กัน..... 4. สอดคล้องกับจุดประสงค์.....						
<b>ค. กิจกรรมการเรียนการสอน</b> กิจกรรมนี้มีความเหมาะสมเพียงใด 1. สนทนา เรื่องธงชาติไทย..... 2. ร้องเพลง ชาติไทย..... 3. ฝึกกล่าวคำปฏิญาณ..... 4. ร้องเพลง ฉันเป็นคนไทย..... 5. ทบทวนคำที่มีตัวสะกด..... 6. การผันคำที่มีวรรณยุกต์ ไม่เอก ไม่โท..... 7. ทำแบบฝึกทักษะ.....						
<b>ง. สื่อการสอน</b> 1. ท่านมีความเข้าใจในการใช้สื่อการสอนที่ปรากฏในแผนฯเพียงใด..... 2. มีความเหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนเพียงใด..... 3. ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้เพียงใด.....						

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
จ. <u>แบบฝึกทักษะ</u>						
1. สร้างความเข้าใจให้กับบทเรียน .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
2. มีความเหมาะสมกับระดับชั้น .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
3. ครอบคลุมเนื้อหา .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
4. ได้รับความสนใจของนักเรียนได้ดี .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
ฉ. <u>การวัดและประเมินผล</u>						
1. สอดคล้องกับจุดประสงค์ .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
2. สามารถนำไปวัดการเรียนรู้ของนักเรียนได้จริง .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
3. ครอบคลุมเนื้อหา .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
ช. <u>ความเข้าใจในแผนการสอน</u>						
1. ท่านคิดว่าสามารถนำแผนการสอนนี้ไปปฏิบัติได้ .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
2. แผนการสอนนี้ช่วยให้ท่านสามารถสอนได้ดีและ สะดวกขึ้น .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

ตอนที่ 3

ปัญหาและข้อเสนอแนะ

1. ปัญหาที่ท่านพบจากการอ่านแผนการสอน .....

.....  
 .....  
 .....

2. ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแผนการสอน .....

.....  
 .....  
 .....





รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
<b>จ. แบบฝึกทักษะ</b>						
1. สร้างความเข้าใจให้กับบทเรียน .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
2. มีความเหมาะสมกับระดับชั้น .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
3. ครอบคลุมเนื้อหา .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
4. ได้รับความสนใจของนักเรียนได้ดี .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
<b>ฉ. การวัดและประเมินผล</b>						
1. สอดคล้องกับจุดประสงค์ .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
2. สามารถนำไปวัดการเรียนรู้ของนักเรียนได้จริง .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
3. ครอบคลุมเนื้อหา .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
<b>ซ. ความเข้าใจในแผนการสอน</b>						
1. ท่านคิดว่าสามารถนำแผนการสอนนี้ไปปฏิบัติได้ .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
2. แผนการสอนนี้ช่วยให้ท่านสามารถสอนได้ดีและ สะดวกขึ้น .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

### ตอนที่ 3

#### ปัญหาและข้อเสนอแนะ

1. ปัญหาที่ท่านพบจากการอ่านแผนการสอน .....

.....  
 .....  
 .....

2. ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแผนการสอน .....

.....  
 .....  
 .....



รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
จ. <u>แบบฝึกทักษะ</u>						
1. สร้างความเข้าใจให้กับบทเรียน .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
2. มีความเหมาะสมกับระดับชั้น .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
3. ครอบคลุมเนื้อหา .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
4. ได้รับความสนใจของนักเรียนได้ดี .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
ฉ. <u>การวัดและประเมินผล</u>						
1. สอดคล้องกับจุดประสงค์ .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
2. สามารถนำไปวัดการเรียนรู้ของนักเรียนได้จริง .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
3. ครอบคลุมเนื้อหา .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
ซ. <u>ความเข้าใจในแผนการสอน</u>						
1. ท่านคิดว่าสามารถนำแผนการสอนนี้ไปปฏิบัติได้ .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
2. แผนการสอนนี้ช่วยให้ท่านสามารถสอนได้ดีและ สะดวกขึ้น .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

### ตอนที่ 3

#### ปัญหาและข้อเสนอแนะ

1. ปัญหาที่ท่านพบจากการอ่านแผนการสอน .....

.....  
 .....  
 .....

2. ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแผนการสอน .....

.....  
 .....  
 .....



รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
<b>จ. แบบฝึกทักษะ</b>						
1. สร้างความเข้าใจให้กับบทเรียน .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
2. มีความเหมาะสมกับระดับชั้น .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
3. ครอบคลุมเนื้อหา .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
4. ได้รับความสนใจของนักเรียนได้ดี .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
<b>ฉ. การวัดและประเมินผล</b>						
1. สอดคล้องกับจุดประสงค์ .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
2. สามารถนำไปวัดการเรียนรู้ของนักเรียนได้จริง .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
3. ครอบคลุมเนื้อหา .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
<b>ซ. ความเข้าใจในแผนการสอน</b>						
1. ท่านคิดว่าสามารถนำแผนการสอนนี้ไปปฏิบัติได้ .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
2. แผนการสอนนี้ช่วยให้ท่านสามารถสอนได้ดีและสะดวกขึ้น .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

ตอนที่ 3

ปัญหาและข้อเสนอแนะ

1. ปัญหาที่ท่านพบจากการอ่านแผนการสอน .....

.....  
 .....  
 .....

2. ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแผนการสอน .....

.....  
 .....  
 .....



รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
จ. <u>แบบฝึกทักษะ</u>						
1. สร้างความเข้าใจให้กับบทเรียน .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
2. มีความเหมาะสมกับระดับชั้น .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
3. ครอบคลุมเนื้อหา .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
4. ได้รับความสนใจของนักเรียนได้ดี .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
ฉ. <u>การวัดและประเมินผล</u>						
1. สอดคล้องกับจุดประสงค์ .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
2. สามารถนำไปวัดการเรียนรู้ของนักเรียนได้จริง .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
3. ครอบคลุมเนื้อหา .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
ช. <u>ความเข้าใจในแผนการสอน</u>						
1. ท่านคิดว่าสามารถนำแผนการสอนนี้ไปปฏิบัติได้ .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
2. แผนการสอนนี้ช่วยให้ท่านสามารถสอนได้ดีและ สะดวกขึ้น .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

### ตอนที่ 3

#### ปัญหาและข้อเสนอแนะ

1. ปัญหาที่ท่านพบจากการอ่านแผนการสอน .....
2. ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแผนการสอน .....





รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
<b>จ. แบบฝึกทักษะ</b>						
1. สร้างความเข้าใจให้กับบทเรียน .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
2. มีความเหมาะสมกับระดับชั้น .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
3. ครอบคลุมเนื้อหา .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
4. ได้รับความสนใจของนักเรียนได้ดี .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
<b>ฉ. การวัดและประเมินผล</b>						
1. สอดคล้องกับจุดประสงค์ .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
2. สามารถนำไปวัดการเรียนรู้ของนักเรียนได้จริง .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
3. ครอบคลุมเนื้อหา .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
<b>ซ. ความเข้าใจในแผนการสอน</b>						
1. ท่านคิดว่าสามารถนำแผนการสอนนี้ไปปฏิบัติได้ .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
2. แผนการสอนนี้ช่วยให้ท่านสามารถสอนได้ดีและ สะดวกขึ้น .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

### ตอนที่ 3

#### ปัญหาและข้อเสนอแนะ

1. ปัญหาที่ท่านพบจากการอ่านแผนการสอน .....

.....  
 .....  
 .....

2. ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแผนการสอน .....

.....  
 .....  
 .....

## แผนการสอนที่ 23 ระดับ 2

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
<p>ก. จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>1. มีความชัดเจน เข้าใจง่าย .....</p> <p>2. เหมาะสมกับระดับชั้นและสภาพสังคมของนักเรียน .....</p>						
<p>ข. เนื้อหา</p> <p>1. มีความยาก-ง่าย เหมาะสมกับนักเรียน .....</p> <p>2. มีปริมาณพอเหมาะกับเวลา .....</p> <p>3. มีความต่อเนื่องและสัมพันธ์กัน .....</p> <p>4. สอดคล้องกับจุดประสงค์ .....</p>						
<p>ค. กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>กิจกรรมนี้มีความเหมาะสมเพียงใด</p> <p>1. สนทนาเรื่อง การเวียนเทียน.....</p> <p>2. เล่นบทบาทสมมติ การเวียนเทียน.....</p> <p>3. เล่าเรื่องตามความสนใจ.....</p> <p>4. ประโยค 3 ส่วน.....</p> <p>5. คำที่ออกเสียงต่างกัน.....</p> <p>6. ทำแบบฝึกทักษะ .....</p>						
<p>ง. สื่อการสอน</p> <p>1. ท่านมีความเข้าใจในการใช้สื่อการสอนที่ปรากฏในแผนฯเพียงใด .....</p> <p>2. มีความเหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนเพียงใด .....</p> <p>3. ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้เพียงใด .....</p>						

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
จ. <u>แบบฝึกทักษะ</u>						
1. สร้างความเข้าใจให้กับบทเรียน .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
2. มีความเหมาะสมกับระดับชั้น .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
3. ครอบคลุมเนื้อหา .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
4. ได้รับความสนใจของนักเรียนได้ดี .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
ฉ. <u>การวัดและประเมินผล</u>						
1. สอดคล้องกับจุดประสงค์ .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
2. สามารถนำไปวัดการเรียนรู้ของนักเรียนได้จริง .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
3. ครอบคลุมเนื้อหา .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
ซ. <u>ความเข้าใจในแผนการสอน</u>						
1. ท่านคิดว่าสามารถนำแผนการสอนนี้ไปปฏิบัติได้ .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
2. แผนการสอนนี้ช่วยให้ท่านสามารถสอนได้ดีและ สะดวกขึ้น .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

### ตอนที่ 3

#### ปัญหาและข้อเสนอแนะ

1. ปัญหาที่ท่านพบจากการอ่านแผนการสอน .....

.....  
 .....  
 .....

2. ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแผนการสอน .....

.....  
 .....  
 .....



รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
จ. <u>แบบฝึกทักษะ</u>						
1. สร้างความเข้าใจให้กับบทเรียน .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
2. มีความเหมาะสมกับระดับชั้น .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
3. ครอบคลุมเนื้อหา .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
4. ได้รับความสนใจของนักเรียนได้ดี .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
ฉ. <u>การวัดและประเมินผล</u>						
1. สอดคล้องกับจุดประสงค์ .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
2. สามารถนำไปวัดการเรียนรู้ของนักเรียนได้จริง .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
3. ครอบคลุมเนื้อหา .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
ช. <u>ความเข้าใจในแผนการสอน</u>						
1. ท่านคิดว่าสามารถนำแผนการสอนนี้ไปปฏิบัติได้ .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
2. แผนการสอนนี้ช่วยให้ท่านสามารถสอนได้ดีและ สะดวกขึ้น .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

### ตอนที่ 3

#### ปัญหาและข้อเสนอแนะ

1. ปัญหาที่ท่านพบจากการอ่านแผนการสอน .....
2. ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแผนการสอน .....



รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
<b>จ. แบบฝึกทักษะ</b>						
1. สร้างความเข้าใจให้กับบทเรียน .....	....	....	....	....	....	.....
2. มีความเหมาะสมกับระดับชั้น .....	....	....	....	....	....	.....
3. ครอบคลุมเนื้อหา .....	....	....	....	....	....	.....
4. ได้รับความสนใจของนักเรียนได้ดี .....	....	....	....	....	....	.....
<b>ฉ. การวัดและประเมินผล</b>						
1. สอดคล้องกับจุดประสงค์ .....	....	....	....	....	....	.....
2. สามารถนำไปวัดการเรียนรู้ของนักเรียนได้จริง .....	....	....	....	....	....	.....
3. ครอบคลุมเนื้อหา .....	....	....	....	....	....	.....
<b>ช. ความเข้าใจในแผนการสอน</b>						
1. ท่านคิดว่าสามารถนำแผนการสอนนี้ไปปฏิบัติได้ .....	....	....	....	....	....	.....
2. แผนการสอนนี้ช่วยให้ท่านสามารถสอนได้ดีและ สะดวกขึ้น .....	....	....	....	....	....	.....

ตอนที่ 3

ปัญหาและข้อเสนอแนะ

1. ปัญหาที่ท่านพบจากการอ่านแผนการสอน .....
2. ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแผนการสอน .....





รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
จ. <u>แบบฝึกทักษะ</u>						
1. สร้างความเข้าใจให้กับบทเรียน .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
2. มีความเหมาะสมกับระดับชั้น .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
3. ครอบคลุมเนื้อหา .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
4. ได้รับความสนใจของนักเรียนได้ดี .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
ฉ. <u>การวัดและประเมินผล</u>						
1. สอดคล้องกับจุดประสงค์ .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
2. สามารถนำไปวัดการเรียนรู้ของนักเรียนได้จริง .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
3. ครอบคลุมเนื้อหา .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
ซ. <u>ความเข้าใจในแผนการสอน</u>						
1. ท่านคิดว่าสามารถนำแผนการสอนนี้ไปปฏิบัติได้ .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
2. แผนการสอนนี้ช่วยให้ท่านสามารถสอนได้ดีและ สะดวกขึ้น .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

### ตอนที่ 3

#### ปัญหาและข้อเสนอแนะ

1. ปัญหาที่ท่านพบจากการอ่านแผนการสอน .....

.....  
 .....  
 .....

2. ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแผนการสอน .....

.....  
 .....  
 .....



ภาพรวมของแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย แก่เด็กไทยระดับ 2  
โรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์วัดไทย ประเทศสหรัฐอเมริกา

จุดประสงค์ทั่วไปของแผนการสอน

1. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะภาษาไทย ในด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนแก่นักเรียน ดังนี้

1.1 การฟังและการพูด

- การแนะนำตัว
- มารยาทการฟังและการพูด
- การพูดคำสุภาพและการทักทาย
- การฟังและออกเสียงคำที่เสียงพยัญชนะต่างกัน สระต่างกัน
- สนทนา
- เล่าเรื่องจากประสบการณ์ และความสนใจ
- การฟังนิทาน และเล่าทบทวน

1.2 การอ่านและการเขียน

- อ่านและเขียนพยัญชนะ ก-อ
- อ่านและเขียนสระ
- คำที่มีตัวสะกดแม่ต่าง ๆ ได้แก่ แม่กก กกด กบ กง กน กม เกย เกอว เป็นการแนะนำรูปคำ
- อ่านและเขียนคำและประโยคสั้น ๆ
- แนะนำวรรณยุกต์ ไม้เอก ไม้โท
- อ่านและเขียนเลขไทย 1-100
- ประโยค 3 ส่วน

2. เพื่อให้เด็กเรียนมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับวัฒนธรรมไทย และ ประเพณีไทย ฝึกหัดกิริยามารยาทและการปฏิบัติตนตามประเพณีไทย ดังนี้

- การละเล่นของเด็กไทย
- มารยาทไทย
- นิทานพื้นบ้าน
- เพลงกล่อมเด็ก

3. เพื่อสร้างความเข้าใจและปลูกฝังความสำนึกในคุณค่าของความเป็นไทย ที่มีชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์เป็นเครื่องยึดเหนี่ยวทางจิตใจของคนไทย รวมทั้ง ความภูมิใจในเอกราชและเอกลักษณ์ของชาติไทย และเพื่อให้เด็กเรียนมีความรู้เกี่ยวกับ ประเทศไทยโดยสังเขป ดังนี้

- ความรู้เรื่องเมืองไทย

- ธงชาติไทย และเพลงชาติไทย
- เพลงฉันทน์เป็นคนไทย
- พระสงฆ์และการปฏิบัติตนต่อพระสงฆ์
- พระเจ้าอยู่หัวและพระราชินี

4. เพื่ออบรมปมนิสัย ให้นักเรียนเป็นพุทธศาสนิกชนที่ดี โดยสอดแทรกหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา ดังนี้

- คำสอนทางพระพุทธศาสนา เรื่อง ความซื่อสัตย์
- ความเมตตากรุณา
- การเวียนเทียน
  - วันสงกรานต์

5. เพื่อส่งเสริม และพัฒนาให้นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ภาษาไทย ตลอดจนการฝึกออกเสียง โดยสอดแทรกในเนื้อหาวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ดังนี้

- ตัวของฉัน
- เครื่องญาติของฉัน
- อวัยวะส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย
- การรับประทานอาหาร
- ดอกไม้
- ผลไม้
- สัตว์เลี้ยง

#### ภาพรวมของกิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. การร้องเพลง และการแสดงท่าทางประกอบเพลง
2. การเล่นเกมประกอบบทเรียน
3. การละเล่นของเด็กไทย
4. การแสดงบทบาทสมมติ
5. การสาธิต
6. การฝึกปฏิบัติ
7. การฝึกออกเสียง
8. การสนทนา
9. การอธิบาย
10. การฝึกแนะนำตัว
11. การตอบคำถาม
12. การฝึกอ่าน-เขียนคำ-ประโยคสั้น ๆ
13. การฝึกเรียง อ่านประโยค 3 ส่วน โดยใช้บัตรคำและกระเป่าผนัง

14. การเรียน เล่น อ่านบัตรภาพประกอบคำบัตรภาพและบัตรคำ
15. การอ่านแผนภูมิการอ่าน
16. การฟังและเล่าบทพจนานิทาน
17. การเล่าเรื่องจากภาพ จากประสบการณ์ และจากความสนใจ
18. การทำแบบฝึกทักษะ

#### สื่อการสอนทุกประเภทที่ใช้ในแผนการสอน

1. เพลงและเทปเพลง
2. บัตรภาพประกอบคำ
3. บัตรภาพ
4. บัตรคำ
5. บัตรภาพพยัญชนะ
6. บัตรพยัญชนะ
7. บัตรพยัญชนะ สระ
8. มงกุฎแจกลูกคำ
9. สมุดประสมคำ
10. กระเป๋าหนังสือ
11. แผนภูมิการอ่าน, เพลง
12. ภาพประกอบบทเรียน
13. แผนที่
14. ตัวอย่างต่าง ๆ
15. นิทาน
16. เกมประกอบบทเรียน
17. การละเล่นของเด็กไทย
18. ของจริง

#### ลักษณะทั่วไปของแบบฝึกทักษะ

1. เขียนกากบาททับภาพที่มีเสียงพยัญชนะต้นต่างจากตัวพยัญชนะข้างหน้า
2. เต็มพยัญชนะลงในช่อง
3. เต็มสระ แล้วหัดอ่าน
4. อ่านภาพแล้วขีด ✓ ใน ใต้ภาพที่ออกเสียงคำที่มีสระตามที่กำหนด
5. อ่านคำตามภาพ แล้วระบายสีช่อง ที่มีสระตามที่กำหนด
6. เขียนวงกลม รอบภาพที่ออกเสียงคำที่มีสระตามที่กำหนด
7. ระบายสี

8. วงกลมล้อมภาพที่เป็นผลไม้, สัตว์น้ำ, สัตว์ที่เลี้ยงไว้เป็นอาหาร
9. เลือกตัวเลขหน้าชื่อผลไม้ ไปใส่ในวงกลม ให้ตรงกับภาพ
10. ระบายสีดอกไม้ที่มีพยัญชนะในหมู่อักษรกลาง
11. วงกลมล้อมภาพที่มีพยัญชนะในหมู่อักษรสูง
12. เขียนกากบาททับภาพที่มีพยัญชนะในหมู่อักษรต่ำ
13. คัดคำตามที่กำหนด แล้วหัดอ่าน
14. อ่านคำจากภาพ
15. นำคำในช่อง ไปเขียนใต้ภาพ
16. โยงเส้นภาพกับคำที่สัมพันธ์กัน
17. เขียนวงกลมล้อมภาพตามเรื่องที่ครูเล่า
18. ชิด ✓ ด้านหลังของคำที่ตรงกับภาพ
19. ชิด ✓ ใน ใต้ภาพที่ตรงกับประโยคตามที่กำหนด
20. ลากเส้นไปหาภาพที่ออกเสียงตัวสะกดเหมือนแบบ
21. โยงเลขไทยไปหาเลขอารบิก
22. โยงเส้นจากเลขไทยไปยังภาพแสดงจำนวน
23. เขียนตัวเลขที่หายไปให้ครบ
24. วาดภาพให้เท่ากับตัวเลขที่กำหนด
25. ดูภาพแล้วตอบคำถาม
26. แต่งประโยค โดยใช้คำที่กำหนด
27. ดูภาพ แล้วเติมตัวอักษรลงในช่องสี่เหลี่ยมให้ถูกต้อง
28. เลือกคำทางขวามือ แล้วโยงเส้นมายัง ให้เป็นประโยคที่สัมพันธ์

กับภาพ

29. นำพยัญชนะที่กำหนด เติมในช่องว่างให้เป็นคำที่มีความหมายตรงกับภาพ
30. เรียงสระและวรรณยุกต์ใหม่ ให้ถูกต้อง
31. เขียน ✓ ใต้ภาพตามคำสั่ง

### วิธีการวัดและการประเมินผล

1. การสังเกต
  - 1.1 การเข้าร่วมกิจกรรมที่จัด
  - 1.2 การอ่านคำจากบัตรภาพประกอบคำ บัตรภาพ บัตรคำ
  - 1.3 การอ่านแผนภูมิการอ่าน
  - 1.4 การเรียงบัตรคำบนกระเปาะผนัง
  - 1.5 การร้องเพลงและแสดงท่าทางประกอบ
  - 1.6 การเล่นเกมประกอบบทเรียน
  - 1.7 การเล่นเกมละเล่นของเด็กไทย

- 1.8 การฝึกออกเสียงคำต่าง ๆ
  - 1.9 การสนทนา
  - 1.10 การเล่าเรื่องจากภาพ ประสพการณ์ และความสนใจ
2. การตรวจผลงาน จากแบบฝึกทักษะ

เนื้อหาภาษาไทย : วัฒนธรรมไทยและสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต  
ระดับ 2

แผนที่	เนื้อหาภาษาไทย	วัฒนธรรมไทยและสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
1	1. การแนะนำตัว 1.1 ชื่อครู 1.2 ชื่อตนเอง 1.3 ชื่อเพื่อน 2. การพูดคำสุภาพ การทักทาย 2.1 คำว่าสวัสดิ์ 2.2 คำว่าขอบคุณ ขอบใจ 2.3 คำว่าขอโทษ 2.4 สร้างสถานการณ์จำลอง การทักทาย การแสดงบทบาทสมมติ 3. ทบทวนพยัญชนะ (1.1) 3.1 อ่านพยัญชนะ ก - อ 3.2 เขียนพยัญชนะ ก - อ	ตัวของฉัน 1. วันเกิด 2. เมืองที่ฉันเกิด 3. โรงเรียนที่ฉันเรียน
2	1. ทบทวนพยัญชนะ (1.1) 1.1 อ่านพยัญชนะ ก - อ 1.2 เขียนพยัญชนะ ณ - ถ 2. ทบทวนสระ -ะ ถึง -เ (1.2) 2.1 อ่านสระ 2.2 เขียนสระเสียงสั้น	เครื่องญาติของฉัน 1. สนทนาถึงลำดับวงศ์ญาติ, แผนภูมิ ญาติพี่น้อง 2. ฝึกออกเสียง 3. เรียน-เล่น อ่านบัตรภาพ ประกอบคำ, บัตรภาพ บัตรคำ
3	1. ทบทวนพยัญชนะ ก - อ (1.1) 1.1 อ่านพยัญชนะ ก - อ 1.2 เขียนพยัญชนะ ท - ม 2. ทบทวนสระ -ะ ถึง -เ (1.2) 2.1 อ่านสระ 2.2 เขียนสระเสียงยาว	อวัยวะส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย (เพิ่มจากระดับ 1 5 ชื่อ) 1. สนทนาถึงอวัยวะส่วนต่าง ๆ 2. ออกเสียงเรียกชื่ออวัยวะส่วนต่าง ๆ 3. เรียน-เล่นอ่านบัตรภาพ ประกอบคำ

แผนก	เนื้อหาภาษาไทย	วัฒนธรรมไทยและสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การเล่าเรื่องตามความสนใจ (1.5)</li> <li>2. ทบทวนพยัญชนะ ก - อ (1.1)               <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 อ่านพยัญชนะ ก - อ</li> <li>2.2 เขียนพยัญชนะ ย - อ</li> </ol> </li> <li>3. แจกลูกคำ ที่มีสระเสียงสั้น -ะ ถึง -เะ (1.4)               <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1 เรียน-เล่นแจกลูกคำ</li> <li>3.2 ฝึกพูดจากคำที่มีคำที่แจกลูกคำรวมอยู่ด้วย</li> </ol> </li> </ol>	<p>การละเล่นของเด็กไทย (1)</p> <p>เสื่อขำมั่ว</p>
5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มารยาทในการฟัง-การพูด (2.1)               <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 มารยาทในการฟัง และการปฏิบัติตน</li> <li>1.2 มารยาทในการพูด และการปฏิบัติตน</li> </ol> </li> <li>2. ทบทวนพยัญชนะ ก - อ (1.1)               <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 อ่านพยัญชนะ ก - อ</li> <li>2.2 เขียนพยัญชนะ ก - อ ตามคำบอก</li> </ol> </li> <li>3. แจกลูกคำ ที่มีสระเสียงยาว -า ถึง -เา (1.4)               <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1 เรียน-เล่นแจกลูกคำ</li> <li>3.2 ฝึกพูดจากคำที่มีคำที่แจกลูกคำรวมอยู่ด้วย</li> </ol> </li> </ol>	<p>เพลงกล่อมเด็ก (1)</p> <p>เพลงวัดโบสถ์</p>



แผนที่	เนื้อหาภาษาไทย	วัฒนธรรมไทยและสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
6	1. แนะนำสระ แ-ะ ถึง -อ (3.2) 1.1 อ่านสระ 1.2 เขียนสระ 2. แจกลูกคำ สระ ที่สอนในแผนที่ 2.1 เรียน-เล่นแจกลูกคำ 2.2 ฝึกพูดจากคำที่เรียน	การรับประทานอาหาร 1. สนทนาถึงมารยาทในการรับประทานอาหาร 2. บอกชื่ออาหารที่ชอบ 3. สังเกตเปรียบเทียบความแตกต่างของ จาน-ชาม, ช้อน-ส้อม
7	1. แนะนำสระ -ะ ถึง โ- (3.2) 1.1 อ่านสระ 1.2 เขียนสระ 2. แจกลูกคำ สระ ที่สอนในแผนที่ 2.1 เรียน-เล่นแจกลูกคำ 2.2 ฝึกพูดจากคำที่เรียน	ดอกไม้ของฉัน ที่ไม่เคยเรียนในระดับ 1 1. สนทนาถึงชื่อ สี กลิ่น ประโยชน์ 2. การถวายเป็นพุทธบูชา วันพระ
8	1. แนะนำสระ -ะ ถึง -อ (3.2) 1.1 อ่านสระ 1.2 เขียนสระ 2. แจกลูกคำ สระ ที่สอนในแผนที่ 2.1 เรียน-เล่นแจกลูกคำ 2.2 ฝึกพูดจากคำที่เรียน	ผลไม้ของฉัน (ที่ไม่เคยเรียนในระดับ 1) 1. สนทนาถึงชื่อ สี รูปร่าง ประโยชน์ 2. เรียน-เล่นอ่านบัตรภาพประกอบคำ บัตรภาพ บัตรคำ
9	1. แนะนำสระ -า ถึง -า 1.1 อ่านสระ 1.2 เขียนสระ 2. แจกลูกคำ สระที่เรียน 2.1 เรียน-เล่นแจกลูกคำ 2.2 ฝึกพูดจากคำที่เรียน	สัตว์น้ำ 1. สนทนาถึงชื่อสัตว์ ประโยชน์ 2. ฝึกออกเสียง 3. เรียน-เล่นอ่านบัตรภาพประกอบคำ บัตรคำ

แผนกที่	เนื้อหาภาษาไทย	วัฒนธรรมไทยและสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
	3. อักษร 3 หมู่ 3.1 อักษรกลาง 4. คำที่มีตัวสะกด แม่ กก (3.4)	
10	1. อักษร 3 หมู่ 1.1 อักษรสูง 2. คำที่มีตัวสะกด แม่ กต (3.4) 3. วรรณยุกต์ เอก, โท 3.1 อ่านวรรณยุกต์ 3.2 เขียนวรรณยุกต์	สัตว์ที่เลี้ยงไว้เป็นอาหาร (ที่ไม่เคยเรียนในระดับที่ 1) 1. สนทนาถึงชื่อ เสียงร้อง อาหาร 2. ฝึกออกเสียง 3. เรียน-เล่นอ่านบัตรภาพประกอบ คำ บัตรคำ
11	1. การเล่าเรื่อง 2. อักษร 3 หมู่ 2.1 อักษรต่ำ 3. คำที่มีตัวสะกด 4. การผันคำที่มีวรรณยุกต์ ใช้อักษรกลาง	สัตว์ที่เลี้ยงไว้ใช้งาน (ที่ไม่เคยเรียนในระดับ 1) 1. สนทนาถึงชื่อ เสียงร้อง อาหาร 2. ฝึกออกเสียง 3. เรียน-เล่นอ่านบัตรภาพประกอบ คำ บัตรคำ
12	1. คำที่ออกเสียงต่างกัน (2.2) 1.1 การฟังคำที่ออกเสียงพยัญชนะต่างกัน 1.2 การออกเสียงคำที่ออกเสียงพยัญชนะต่างกัน 1.3 การฟังคำที่ออกเสียงสระต่างกัน 1.4 การออกเสียงคำที่ออกเสียงสระต่างกัน 2. คำที่มีตัวสะกดแม่ กน 3. ทบทวนคำที่มีตัวสะกด แม่ กก กต กข	สัตว์ในพยัญชนะไทย น ป ผ ม ล ส อ

แผนที่	เนื้อหาภาษาไทย	วัฒนธรรมไทยและสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
13	1. การสนทนาและเล่าเรื่องจากประสบการณ์ (2.4) <ul style="list-style-type: none"> <li>1.1 สนทนาเรื่องทั่วไป</li> <li>1.2 เล่าเรื่องจากประสบการณ์</li> </ul> 2. คำที่มีตัวสะกด แม่ กน           3. ทบทวนคำที่มีตัวสะกด แม่ กก กค กข กง           4. ประโยค 3 ส่วน (3.4) <ul style="list-style-type: none"> <li>4.1 อ่านประโยค จากแผนภูมิการอ่าน</li> <li>4.2 เขียนประโยคตามตัวอย่างที่กำหนด</li> </ul>	เมืองไทยอยู่ที่ไหน
14	1. คำที่มีตัวสะกด แม่ กม           2. ทบทวนคำที่มีตัวสะกดที่เรียนมาแล้ว           3. นิทาน เรื่อง กระต่ายกับเต่า (2) <ul style="list-style-type: none"> <li>3.1 ฟังนิทาน</li> <li>3.2 เล่าทบทวน</li> </ul>	ความรู้เรื่องเมืองไทย <ul style="list-style-type: none"> <li>- กรุงเทพมหานคร</li> <li>- สวนสัตว์</li> <li>- วัดพระแก้ว</li> <li>- เชียงใหม่</li> <li>- ลักษณะของคนไทย</li> </ul>
15	1. คำที่มีตัวสะกด แม่ เกย           2. ทบทวนคำที่มีตัวสะกดที่เรียนมาแล้ว           3. ประโยค 3 ส่วน <ul style="list-style-type: none"> <li>3.1 อ่านประโยค จากแผนภูมิการอ่าน</li> <li>3.2 เขียนคำประโยค ตามตัวอย่างที่กำหนด</li> </ul>	ชีวิตความเป็นอยู่ของคนไทย <ul style="list-style-type: none"> <li>- นิทานพื้นบ้าน (2) เรื่อง ยายกับตา</li> <li>- เพลงกล่อมเด็ก (2) เพลงวัดโบสถ์</li> <li>- การละเล่นของเด็กไทย ไข่เข้ไข่โขง</li> </ul>

แผนก	เนื้อหาภาษาไทย	วัฒนธรรมไทยและเสริมสร้างประสบการณ์ชีวิต
16	1. คำที่มีตัวสะกด แม่ เกอว 2. ทบทวนคำที่มีตัวสะกดที่เรียนมาแล้ว 3. ประโยค 3 ส่วน 3.1 ฝึกเรียงประโยคโดยใช้บัตรคำและกระดาษแข็ง 3.2 อ่านประโยคที่เรียงไว้ใน 4.1 3.3 เขียนคำและประโยคตามที่เรียงไว้	การแต่งกาย 1. สนทนาเรื่องเสื้อผ้า-เครื่องใช้ในการแต่งกาย 2. ฝึกพูดเป็นประโยคหรือวลีให้ได้ใจความ 3. เรียน-เล่นอ่านบัตรภาพประกอบคำ บัตรภาพ บัตรคำ
17	1. ทบทวนคำที่มีตัวสะกดที่เรียนมาแล้ว 2. การผันคำที่มีวรรณยุกต์ เอก โท ใใช้อักษรกลาง 2.1 อ่านคำ 2.2 เขียนคำ	ชาติไทย 1. ธงชาติไทย 2. เพลงชาติไทย 3. คำปฏิญาณตน 4. เพลงฉันเป็นคนไทย
18	1. เล่าเรื่องจากภาพ ประมาณ 5 ประโยค	วัดไทยของเรา 1. เจ้าอาวาส และพระสงฆ์ในวัด 2. การกราบพระสงฆ์, การนั่งสมาธิ
19	1. เลขไทย 0-100 1.1 การนับปากเปล่า 0-100, อ่าน 0-20 1.2 การเขียน 0-20 2. นิทานตึกตึก ชื่อสัตว์ 2.1 เล่านิทาน 2.2 เล่าทบทวน	ความซื่อสัตย์ การไม่พูดปด

แผนที่	เนื้อหาภาษาไทย	วัฒนธรรมไทยและสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
20	1. เลขไทย 0-100 1.1 การนับปากเปล่า 0-100 1.2 การอ่าน 0-50 1.3 การเขียน 21-50 2. จันทรเจ้าขา	เพลงกล่อมเด็ก (3) เพลงจันทรเจ้าขา การเล่นของเด็กไทย โพงพาง
21	1. เลขไทย 0-100 1.1 การนับปากเปล่า 0-100 1.2 การอ่าน 0-100 1.3 การเขียน 51-100 2. ประโยค 3 ส่วน 2.1 ฝึกเรียงประโยคโดยใช้บัตรคำ กับกระเป่าผนัง 2.2 อ่านประโยค 2.3 เขียนคำ ประโยค	พระเจ้าอยู่หัวของเรา พระราชินีของเรา วันแม่ เพลงสรรเสริญพระบารมี
22	1. ประโยค 3 ส่วน 1.1 เรียงประโยคโดยใช้บัตรคำ กับกระเป่าผนัง 1.2 อ่านประโยค 1.3 เขียนคำ ประโยค 2. ผันวรรณยุกต์ เอก โท โดยใช้อักษร กลาง	วันสงกรานต์ 1. สนทนาเรื่องวันสงกรานต์ 2. ฝึกออกเสียง 3. เรียน-เล่นอ่านบัตรภาพ ประกอบคำ บัตรคำ พระพุทธรูป
23	1. เล่าเรื่องตามความสนใจ 2. ประโยค 3 ส่วน 2.1 เรียงประโยคโดยใช้บัตรคำ กับกระเป่าผนัง 2.2 อ่านประโยค	การเวียนเทียน

แผนที่	เนื้อหาภาษาไทย	วัฒนธรรมไทยและสร้างเสริม ประสบการณ์ชีวิต
	2.3 เขียนคำ-ประโยค 3. คำที่ออกเสียงต่างกัน 3.1 ฟัง 3.2 ออกเสียง	
24	1. แผนภูมิที่มีภาพประกอบ 1.1 สันทนาถึงภาพ 1.2 อ่านแผนภูมิ 1.3 เขียนคำตามคำบอก	การไหว้
25	1. ทบทวนพยัญชนะ ก - อ 1.1 อ่าน 1.2 เขียนตามคำบอก 2. ทบทวนสระ -ะ ถึง -า 2.1 อ่าน 2.2 เขียนตามคำบอก	ชื่อที่พบในชีวิตประจำวัน 1. อวัยวะส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย 2. ชื่อเพื่อน 3. ชื่อสัตว์ 4. ดอกไม้ 5. ผลไม้
26	1. คำที่มีตัวสะกด 1.1 อ่านคำที่มีตัวสะกด 1.2 เขียนคำตามคำบอก	ลำดับวงศ์ญาติในครอบครัว 1. สันทนาถึงวงศ์ญาติ 2. ออกเสียง

แบบสอบถามทักษะเชิงประเมินสำหรับกรรมการโรงเรียน ระดับ 2  
โรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา

แบบสอบถามทัศนคติเชิงประเมิณสำหรับกรรมการโรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์  
ต่อสาระสำคัญและภาพรวมของแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ 2

ตอนที่ 1

สถานการณ์ของผู้ตอบแบบสอบถาม

โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน  และเติมข้อความในช่องว่างเพื่อแสดง  
ข้อมูลเกี่ยวกับท่านตามความเป็นจริง

1. ท่านเป็นกรรมการโรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์วัด \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ รัฐ \_\_\_\_\_

2. เพศ

ชาย

หญิง

3. อายุ \_\_\_\_\_ ปี

4. หน้าที่ที่ท่านปฏิบัติในฐานะกรรมการโรงเรียน

ประธานกรรมการ

กรรมการฝ่ายบริหาร

กรรมการฝ่ายกิจกรรม

กรรมการฝ่ายประชาสัมพันธ์

กรรมการฝ่ายการเงิน

อื่น ๆ (โปรดระบุ) \_\_\_\_\_



## ตอนที่ 2

แบบสอบถามนี้ เป็นแบบสอบถามเพื่อแสดงทัศนะเชิงประเมินต่อสาระสำคัญและภาพรวมของแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย รวม 6 ด้าน คือ จุดประสงค์ทั่วไปของแผนการสอน, หน่วยเนื้อหา, ภาพรวมของกิจกรรมการเรียนการสอน, สื่อการสอน, ทุกประเภทที่ใช้ในแผนการสอน, ลักษณะทั่วไปของแบบฝึกทักษะ และวิธีการวัดและประเมินผล

ขอให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพตามทัศนะของท่าน หลังจากอ่านแผนการสอนแต่ละแผน โดยใช้เกณฑ์พิจารณาดังนี้

- 5 หมายถึง มากที่สุด  
 4 หมายถึง มาก  
 3 หมายถึง ปานกลาง  
 2 หมายถึง น้อย  
 1 หมายถึง ไม่มีคุณภาพ, ไม่เหมาะสม

รายการประเมิน	อันดับคุณภาพ					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
ก. จุดประสงค์ทั่วไปของแผนการสอน						
1. ความหมายของข้อความในจุดประสงค์ มีความชัดเจน, เข้าใจง่าย _____						
2. จุดประสงค์ที่ตั้งไว้มีความเหมาะสมกับระดับชั้นและสภาพสังคมของนักเรียน _____						
ข. หน่วยเนื้อหา						
1. มีความเหมาะสมกับระดับชั้น วัย และสภาพสังคมของนักเรียน _____						
2. มีความต่อเนื่องและสัมพันธ์กัน _____						
3. หน่วยเนื้อหาภาษาไทยส่งเสริมให้เกิดทักษะต่อไปนี้อย่างใด						
3.1 ทักษะการฟัง _____						
3.2 ทักษะการพูด _____						
3.3 ทักษะการอ่าน _____						
3.4 ทักษะการเขียน _____						

รายการประเมิน	อันดับคุณภาพ					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
4. หน่วยเนื้อหาวัฒนธรรมไทยส่งเสริม						
4.1 ความเคารพ นับถือจงรักภักดีต่อ สถาบันชาติ ศาสนา และ พระมหากษัตริย์ _____						
4.2 ความภาคภูมิใจในความเป็นไทย _____						
4.3 ความรู้สึกผูกพันกับครอบครัว ชุมชนและชาติไทย _____						
4.4 เห็นความสำคัญและต้องการเป็น พลธศาสนิกชนที่ดี _____						
ค. ภาพรวมของกิจกรรมการเรียนรู้การสอน						
กิจกรรมต่อไปนี้ท่านเห็นว่ามีความเหมาะสม มีความจำเป็นและนำไปปฏิบัติได้เพียงใด						
1. การร้องเพลง และการแสดงทำทางประกอบ เพลง _____						
2. การเล่นเกมประกอบบทเรียน _____						
3. การละเล่นของเด็กไทย _____						
4. การแสดงบทบาทสมมติ _____						
5. การสาธิต _____						
6. การฝึกปฏิบัติ _____						
7. การฝึกออกเสียง _____						
8. การสนทนา _____						
9. การอธิบาย _____						
10. การฝึกการแนะนำตัว _____						
11. การตอบคำถาม _____						
12. การฝึกอ่าน-เขียนคำ-ประโยคสั้น ๆ _____						
13. การฝึกเรียง อ่านประโยค 3 ส่วน โดยใช้บัตรคำและกระเป๋าม้วน _____						

รายการประเมิน	อันดับคุณภาพ					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
14. การเรียน-เล่น อ่านบัตรภาพประกอบคำ บัตรภาพและบัตรคำ _____						
15. การอ่านแผนภูมิการอ่าน _____						
16. การฟังและเล่าบททวนนิทาน _____						
17. การเล่าเรื่องจากภาพ จากประสบการณ์และ จากความสนใจ _____						
18. การทำแบบฝึกทักษะ _____						
19. _____						
20. _____						
21. _____						
22. _____						
23. _____						
24. _____						
25. _____						
26. _____						
27. _____						
28. _____						
29. _____						
30. _____						
ง. <u>สื่อการสอนทุกประเภทที่ใช้ในแผนการสอน</u>						
1. ส่วนมากจัดหาและผลิตได้ง่าย _____						
2. สื่อการสอนต่อไปนี้ท่านเห็นว่ามีความเหมาะสมเพียงใด _____						
2. 1 เพลงและเทปเพลง _____						
2. 2 บัตรภาพประกอบคำ _____						
2. 3 บัตรภาพ _____						
2. 4 บัตรคำ _____						
2. 5 บัตรภาพพยัญชนะ _____						

รายการประเมิน	อันดับคุณภาพ					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
2. 6 บัตรสัญลักษณ์และบัตรสระ _____						
2. 7 กระเป๋าหนังสือ _____						
2. 8 แผนภูมิการอ่านและเพลง _____						
2. 9 ภาพประกอบบทเรียน _____						
2.10 แผนที่ _____						
2.11 ตัวอย่างต่าง ๆ _____						
2.12 นิทาน _____						
2.13 เกมประกอบบทเรียน _____						
2.14 การเล่นเกมของเด็กไทย _____						
2.15 ของจริง _____						
<b>จ. ลักษณะทั่วไปของแบบฝึกทักษะ</b>						
1. เหมาะสมกับระดับชั้น _____						
2. สร้างความเข้าใจให้กับบทเรียน _____						
<b>ฉ. วิธีการวัดและประเมินผล</b>						
1. วิธีการวัดและประเมินผลที่กำหนดไว้มีความชัดเจนและเข้าใจง่าย _____						
2. สอดคล้องกับจุดประสงค์ _____						
3. มีการวัดและประเมินผลหลายรูปแบบ _____						
4. มีความเหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้ _____						

## ตอนที่ 3

## ปัญหาและข้อเสนอแนะ

1. ปัญหาที่พบในการดำเนินงานโรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

2. ข้อเสนอแนะ \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ก่อนและหลังการเรียน





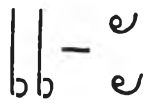







\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



เขียน ๐ ล้อมรอบพยัญชนะ, สระ, คำ, ภาพ ที่สัมพันธ์กับ  
พยัญชนะ, สระ, คำ, ภาพ ที่อยู่ข้างหน้า

ไอ

---

---



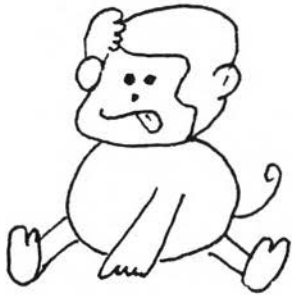
---

โยงภาพกับพยัญชนะหรือสระหรือคำที่สัมพันธ์กัน

---



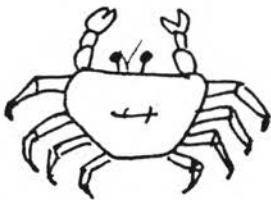
ไอ



เอ



ปลา



ปู



ข

---








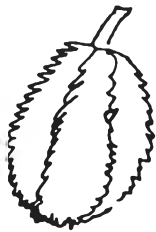

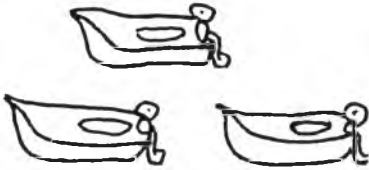
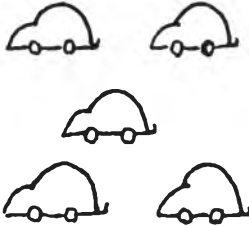
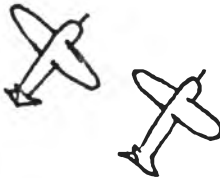



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



เขียน ๐ ล้อมรอบคำหรือภาพตามคำสั่ง

	<p>๑ ๑</p> <p>ผ่า ๑</p> <p>๑</p> <p>คำที่ขึ้นด้วยพยัญชนะ ๓</p>	<p>๑</p> <p>เงิน</p>	<p>๑</p> <p>เงา</p>
	 <p>ภาพที่ออกเสียงพยัญชนะ ๓</p>		
	<p>๑</p> <p>๑</p> <p>คำที่มีสระ เออ</p>	<p>๑</p> <p>๑</p>	<p>๑</p> <p>๑</p>
	 <p>ภาพที่แสดงจำนวนสอง</p>		
	<p>๐ ๓</p> <p>เลขยี่สิบไทย</p>	<p>๓ ๐</p>	<p>๑ ๓</p>



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



X ทับพยัญชนะหรือคำ ตามคำสั่ง

<p>๑. พยัญชนะในหม้ออักษรจำ</p>			
<p>๒. พยัญชนะในหม้ออักษร กลาง</p>			
<p>๓. พยัญชนะในหม้ออักษร สูง</p>			
<p>๔. คำที่มีวรรณยุกต์ ไม้เอก</p>			
<p>๕. คำที่อ่านว่า ซา - ฉา - ชา</p>			

ไอ



โยงเส้นจับคู่ให้คำใน □ →

พระสงฆ์

เมืองไทย

พระ

ไทย

เมือง

สงฆ์

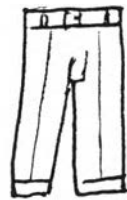
นำคำในช่อง □ ไปเขียนใส่ภาพให้ถูกต้อง

เสื้อ

กางเกง

เสื้อ

กระโปรง



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ชื่อ

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



เขียน ✓ ในช่อง □ หน้าข้อที่เขียนคำถูก หรือ เรียงคำถูกต้อง และ  
เขียน x ในช่อง □ หน้าข้อที่เขียนคำผิด หรือ เรียงคำไม่ถูกต้อง

<input type="checkbox"/>	ยาย                      กราบ                      พระ
<input type="checkbox"/>	ปู่ ย่า                      นุ่น                      ไหว้
<input type="checkbox"/>	จิน                      เรือ                      บ้าน
<input type="checkbox"/>	พี่                      กิน                      แต่งไม้
<input type="checkbox"/>	น้อง                      ถอด                      ขวด

ชื่อ \_\_\_\_\_



ฟังคำถาม แล้วเขียน ✓ ใส่ภาพหรือคำที่ถูกต้อง

<p>๑. สัตว์ที่เลี้ยงไว้เป็น อาหาร</p>	
<p>๒. คำที่เขียนถูก</p>	<p>าจน      เวื่อ      ลุง</p>
<p>๓. เมืองหลวงของ ประเทศไทย</p>	<p>กรุงเทพร      ภูเก็ต      พัทยา</p>
<p>๔. สีขาของธงชาติไทย หมายความว่า</p>	<p>ศาสนา      บำดี      ในหลวง</p>
<p>๕. วันเฉลิมพระชนมพรรษา ของพระเจ้าอยู่หัว</p>	<p>๑๒ สิงหาคม      ๕ ธันวาคม</p>

ชื่อ \_\_\_\_\_



ขีดเส้นใต้คำในวงเล็บที่เหมาะสมหรือสัมพันธ์กับประโยค

ข้อ	
ฉ	(ลุง, ป้า) เป็น ผู้ชาย
ช	ม้า (คือ, มี) ๔ ขา
ฅ	(ปู่, วัว) กิน หญ้า
จ	จ่า คือ พ่อของ (แม่, พ่อ)
จ	(น้ำ, อา) เป็นน้องของพ่อ

ไอ

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



เรียงคำที่กำหนด ให้เป็นประโยคที่สมบูรณ์

ก	<p>ไป                      ทำงาน                      พ่อ</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
ข	<p>แม่                      กับข้าว                      ทำ</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
ค	<p>เรียน                      นั้น                      หนังสือ</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
ง	<p>พระ                      นั้น                      กราบ</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
จ	<p>หญ้า                      กิน                      มา</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

ไอ้

---

---



---

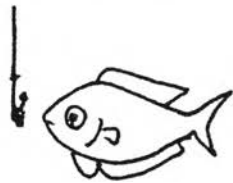
## แต่งประโยคจากภาพ

---



---

---



---

---



---

---



---

---



---

---






แบบวัดความพึงพอใจของเด็กระดับ 2 ต่อกิจกรรมการเรียนการสอน ตามแผนการสอน


ระดับ 2 : 1


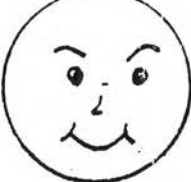







แบบวัดความพึงพอใจของเด็กระดับ 2 ต่อกิจกรรมการเรียนรู้การสอนตามแผนการสอน

คำอธิบายวิธีการใช้ :

ครูอธิบายวิธีการกรอกแบบวัดความพึงพอใจ โดยครูอ่านคำถามทีละข้อ ให้นักเรียน  
 ชี้เครื่องหมายกากบาท (X) ลงในช่องที่มีรูป  

หากนักเรียนชอบหรือสนุก ให้ชี้เครื่องหมาย X ทับบนใบหน้าเด็กยิ้ม 



หากนักเรียนไม่ชอบหรือไม่สนุก ให้ชี้เครื่องหมาย X ทับบนใบหน้าเด็กหน้าบึ้ง 


ข้อ	คำถาม	ชอบ / สนุก	ไม่ชอบ / ไม่สนุก
	นักเรียนชอบออกมาแนะนำคำว่า สวัสดีค่ะ (ครับ) ฉันทชื่อ... แล้วเธอ จะชื่ออะไร" หรือแปลค่ะ		
	นักเรียนชอบร้องเพลง สวัสดี ไหมจะ		
	ฟังเรื่อง มานี้ไปโรงเรียนวัดไทย แล้ว ออกมาแสดงบทบาทสมมุติตาม เรื่องที่ครู เล่า นักเรียนชอบไหม		





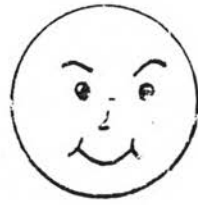



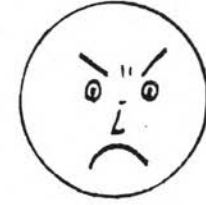



แบบวัดความพึงพอใจของเด็กระดับ 2 คณิตกรรมการเรียนการสอนตามแผนการสอน

คำอธิบายวิธีการใช้ :

ครูอธิบายวิธีการกรอกแบบวัดความพึงพอใจ โดยครูอ่านคำถามที่ละเอียดให้นักเรียน  
 ชี้เครื่องหมายกากบาท (X) ลงในช่องที่มีรูป  

หากนักเรียนชอบหรือสนุก ให้ชี้เครื่องหมาย X ทับบนใบหน้าเด็กยิ้ม 



หากนักเรียนไม่ชอบหรือไม่สนุก ให้ชี้เครื่องหมาย X ทับบนใบหน้าเด็กหน้าบึ้ง 


ข้อ	คำถาม	ชอบ / สนุก	ไม่ชอบ / ไม่สนุก
	ให้นักเรียนสมมุติเป็น ปู ย่า พ่อ แม่ ลูก และลูกจะต้องปฏิบัติตนต่อ ปู ย่า อย่างไร ชอบไหมคะ		
	นักเรียนอยากเล่นเกมสอยภาพเครือธัญทิ อี๊กหรือเป่าลาคะ		
	เล่นเกมจิตรกรคนเก่ง สนุกไหม		

ระดับ 2 : 3


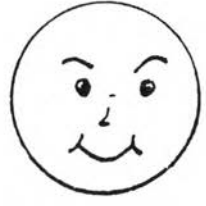
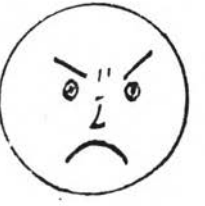




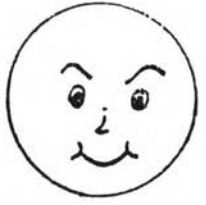

แบบวัดความพึงพอใจของเด็กระดับ 2 ทักษะกิจกรรมการเรียนรู้การสอนตามแผนการสอน

คำอธิบายวิธีการใช้ :-

ครูอธิบายวิธีการกรอกแบบวัดความพึงพอใจ โดยครูอ่านคำถามที่ระข้อ ให้นักเรียน  
 ชี้เครื่องหมายกากบาท (X) ลงในช่องที่มีรูป  



หากนักเรียนชอบหรือสนุก ให้ชี้เครื่องหมาย X หักบนใบหน้าเด็กยิ้ม 


หากนักเรียนไม่ชอบหรือไม่สนุก ให้ชี้เครื่องหมาย X หักบนใบหน้าเด็กหน้าบึ้ง 

ข้อ	คำถาม	ชอบ / สนุก	ไม่ชอบ / ไม่สนุก
	นักเรียนแข่งขันกันวาดส่วนประกอบของ ใบหน้า สนุกหรือเปล่าคะ		
	อ่านคำจากมงกฎรูปรถ มี ซี ที ... นักเรียนชอบไหม		
	ครูออกเสียงคำที่มีเสียงสระเหมือนกัน นักเรียนปรบมือ 1 ครั้ง ครูออกเสียง คำที่มีเสียงสระต่างกัน นักเรียนปรบมือ 2 ครั้ง ชอบหรือเปล่า		


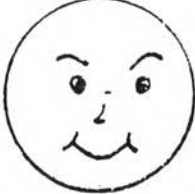


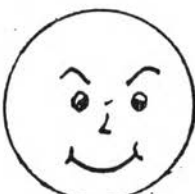


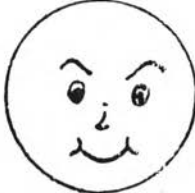

ระดับ 2 : 4

แบบวัดความพึงพอใจของเด็กระดับ 2 ต่อกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการสอนคำอธิบายวิธีการใช้ :

ครูอธิบายวิธีการกรอกแบบวัดความพึงพอใจ โดยครูอ่านคำถามที่ละข้อ ให้นักเรียน  
 ชี้เครื่องหมายกากบาท (X) ลงในช่องที่มีรูป  

หากนักเรียนชอบหรือสนุก ให้ชี้เครื่องหมาย X ทับบนใบหน้าเด็กยิ้ม 



หากนักเรียนไม่ชอบหรือไม่สนุก ให้ชี้เครื่องหมาย X ทับบนใบหน้าเด็กหน้าบึ้ง 


ข้อ	คำถาม	ชอบ / สนุก	ไม่ชอบ / ไม่สนุก
	เล่าเรื่องอะไรก็ได้ ให้เพื่อนฟัง แต่ต้อง เล่าเป็นภาษาไทย นักเรียนชอบไหมคะ		
	เล่นเกมวิ่งจับคู่บัตรภาพพยัญชนะกับบัตร พยัญชนะ สนุกไหม อยากเล่นอีกไหมจะ		
	นักเรียนอยากเล่น เสือข้ามห้วย กันอีก หรือเปล่าคะ		


ระดับ 2 : 5


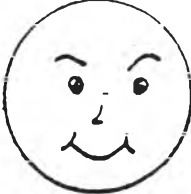


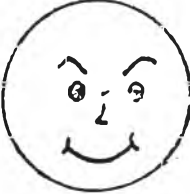
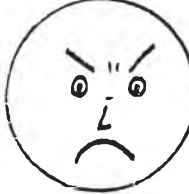

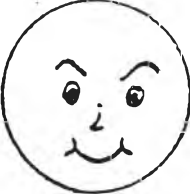

แบบวัดความพึงพอใจของเด็กระดับ 2 ทักษะกิจกรรมการเรียนรู้การสอนตามแผนการสอน

คำอธิบายวิธีการใช้ :

ครูอธิบายวิธีการกรอกแบบวัดความพึงพอใจ โดยครูอ่านคำถามทีละข้อ ให้นักเรียน  
 ชี้เครื่องหมายกากบาท (X) ลงในช่องที่มีรูป  

หากนักเรียนชอบหรือสนุก ให้ชี้เครื่องหมาย X ทับบนใบหน้าเด็กยิ้ม 



หากนักเรียนไม่ชอบหรือไม่สนุก ให้ชี้เครื่องหมาย X ทับบนใบหน้าเด็กหน้าบึ้ง 


ข้อ	คำถาม	ชอบ / สนุก	ไม่ชอบ / ไม่สนุก
	นิทานเรื่อง จุงจอนใจดี นักเรียนชอบ ฟังไหม		
	แล้วนิทานเรื่อง อู๊ดตุ๊กเพราะ ละ นักเรียนชอบหรือเปล่านั้น		
	นักเรียนชอบร้องเพลง วัคโบสถ์ ไหมคะ		

ระดับ 2:6





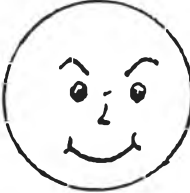




แบบวัดความพึงพอใจของเด็กระดับ 2 ต่อกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการสอน

คำอธิบายวิธีการใช้ :

ครูอธิบายวิธีการกรอกแบบวัดความพึงพอใจ โดยครูอ่านคำถามทีละข้อ ให้นักเรียน  
 ชี้เครื่องหมายกากบาท (X) ลงในช่องที่มีรูป  

หากนักเรียนชอบหรือสนุก ให้ชี้เครื่องหมาย X ทับบนใบหน้าเด็กยิ้ม 



หากนักเรียนไม่ชอบหรือไม่สนุก ให้ชี้เครื่องหมาย X ทับบนใบหน้าเด็กหน้าบึ้ง 


ข้อ	คำถาม	ชอบ / สนุก	ไม่ชอบ / ไม่สนุก
	นักเรียนชอบออกเสียงคำภาพ หรือ สิ่ง ของที่ครูนำมาใหญ่ หรือไม่		
	อ่านบัตรภาพประกอบคำ บัตรคำ แผน ภูมิการอ่าน นักเรียนชอบหรือเปล่าจะ		
	เล่นเกมกระซิบบ้าง สนุกไหมคะ		


ระดับ 2 : 7


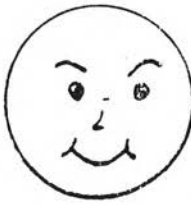


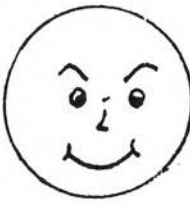


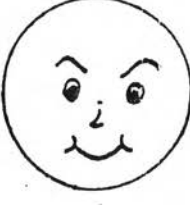

แบบวัดความพึงพอใจของเด็กระดับ 2 ต่อกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการสอน

คำอธิบายวิธีการใช้ :

ครูอธิบายวิธีการกรอกแบบวัดความพึงพอใจ โดยครูอ่านคำถามทีละข้อให้นักเรียน  
ชี้เครื่องหมายกากบาท (X) ลงในช่องที่มีรูป  

หากนักเรียนชอบหรือสนุก ให้ชี้เครื่องหมาย X ทั้บนใบหน้าเด็กยิ้ม 

หากนักเรียนไม่ชอบหรือไม่สนุก ให้ชี้เครื่องหมาย X ทั้บนใบหน้าเด็กหน้าบึ้ง 



ข้อ	คำถาม	ชอบ / สนุก	ไม่ชอบ / ไม่สนุก
	ฝึกออกเสียงเรียกชื่อคอกไม้จากภาพ นักเรียนชอบหรือเปล่านั้น		
	เล่นเกมผสมส่วนเก็บคอกไม้ สนุกไหมเอ๋ย		
	เรียนสระ อัวะ, อัว, โอะ, โอ นักเรียนชอบไหม		





ระดับ 2 : 8


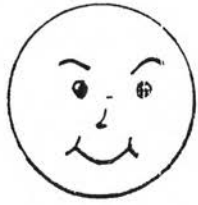


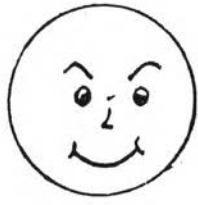
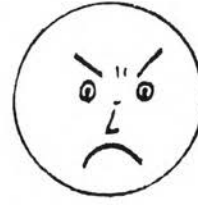

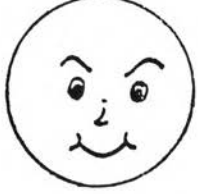

แบบวัดความพึงพอใจของเด็กระดับ 2 คณิตกรรมการเรียนการสอนตามแผนการสอน

คำอธิบายวิธีการใช้ :

ครูอธิบายวิธีการกรอกแบบวัดความพึงพอใจ โดยครูอ่านคำถามที่ละข้อ ให้นักเรียน  
 ชี้เครื่องหมายกากบาท (X) ลงในช่องที่มีรูป  

หากนักเรียนชอบหรือสนุก ให้ชี้เครื่องหมาย X ทับบนใบหน้าเด็กยิ้ม 



หากนักเรียนไม่ชอบหรือไม่สนุก ให้ชี้เครื่องหมาย X ทับบนใบหน้าเด็กหน้าบึ้ง 


ข้อ	คำถาม	ชอบ / สนุก	ไม่ชอบ / ไม่สนุก
	นักเรียนชอบร้องเพลง จำใจดีไม้ หรือไม้		
	เกมฉันจะไปเที่ยว เล่นแล้วสนุกไหมคะ		
	อ่านคำจากมงกุฎรูปกินสอ นักเรียนชอบหรือเปล่าจ๊ะ		

ระดับ 2 : 9


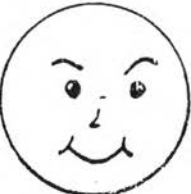


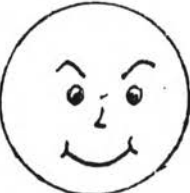
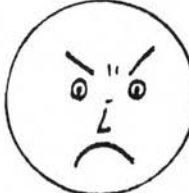



แบบวัดความพึงพอใจของเด็กระดับ 2 ทักษะกิจกรรมการเรียนรู้การสอนตามแผนการสอน

คำอธิบายวิธีการใช้ :

ครูอธิบายวิธีการกรอกแบบวัดความพึงพอใจ โดยครูอ่านคำถามที่ละเอียดให้นักเรียน  
ชี้เครื่องหมายกากบาท (X) ลงในช่องที่มีรูป  



หากนักเรียนชอบหรือสนุก ให้ชี้เครื่องหมาย X ทับบนใบหน้าเด็กยิ้ม 


หากนักเรียนไม่ชอบหรือไม่สนุก ให้ชี้เครื่องหมาย X ทับบนใบหน้าเด็กหน้าบึ้ง 

ข้อ	คำถาม	ชอบ / สนุก	ไม่ชอบ / ไม่สนุก
	เกมปู-ปลา นักเรียนชอบไหมคะ		
	นักเรียนชอบห้อง ใต้จิกเด็กคายนบปลา โอ่ง กันหรือเปล่านั้น		
	ปีกออกเสียง กาก จาก ทาก... นักเรียนชอบไหม		


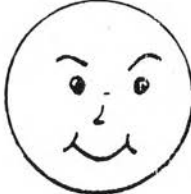


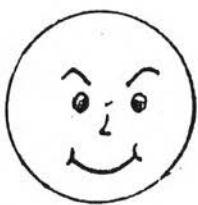

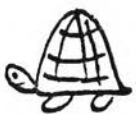
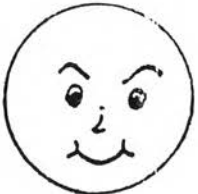
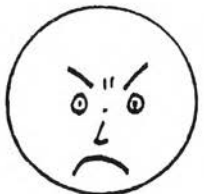
แบบวัดความพึงพอใจของเด็กระดับ 2 ต่อกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการสอน

คำอธิบายวิธีการใช้ :

ครูอธิบายวิธีการกรอกแบบวัดความพึงพอใจ โดยครูอ่านคำถามทีละข้อ ให้นักเรียน  
 ชี้เครื่องหมายกากบาท (X) ลงในช่องที่มีรูป  

หากนักเรียนชอบหรือสนุก ให้ชี้เครื่องหมาย X ทับบนใบหน้าเด็กยิ้ม 



หากนักเรียนไม่ชอบหรือไม่สนุก ให้ชี้เครื่องหมาย X ทับบนใบหน้าเด็กหน้าบึ้ง 


ข้อ	คำถาม	ชอบ / สนุก	ไม่ชอบ / ไม่สนุก
	เรียนเรื่อง หมู ปลา กุ้ง ห่าน สนุก หรือเปล่าจ๊ะ		
	นักเรียนเล่น แม่ห่านจับลูกหมู สนุกไหมคะ		
	ครูให้ท่อง ผีปากจุกข้าวสารให้ฉันทูง นักเรียนชอบหรือไม่		


ระดับ 2 : 11


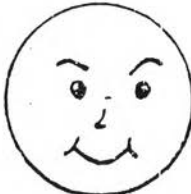





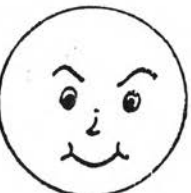

แบบวัดความพึงพอใจของเด็กระดับ 2 ต่อกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการสอน

คำอธิบายวิธีการใช้ :

ครูอธิบายวิธีการกรอกแบบวัดความพึงพอใจ โดยครูอ่านคำถามทีละข้อ ให้นักเรียน  
 ชี้เครื่องหมายกากบาท (X) ลงในช่องที่มีรูป  

หากนักเรียนชอบหรือสนุก ให้ชี้เครื่องหมาย X ทับบนใบหน้าเด็กยิ้ม 



หากนักเรียนไม่ชอบหรือไม่สนุก ให้ชี้เครื่องหมาย X ทับบนใบหน้าเด็กหน้าบึ้ง 


ข้อ	คำถาม	ชอบ / สนุก	ไม่ชอบ / ไม่สนุก
	นักเรียนชอบเรียนเรื่อง ช้าง ม้า วัว ควาย ลา หรือไม่		
	นักเรียนชอบร้องเพลง ม้า หรือเป่าคะ		
	ผู้ใหญ่นอนอยู่ ณ ทั่วโลก, พ่อค้าพัน ทองซื้อช้างข้อ นักเรียนชอบท่องเที่ยวไหม		

ระดับ 2 : 12


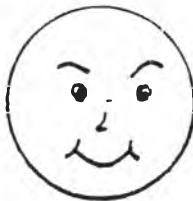







แบบวัดความพึงพอใจของเด็กระดับ 2 ทักษะกิจกรรมการเรียนรู้การสอนตามแผนการสอน

คำอธิบายวิธีการใช้ :

ครูอธิบายวิธีการกรอกแบบวัดความพึงพอใจ โดยครูอ่านคำถามที่ละข้อ ให้นักเรียน  
 ชี้เครื่องหมายกากบาท (X) ลงในช่องที่มีรูป  



หากนักเรียนชอบหรือสนุก ให้ชี้เครื่องหมาย X ทับบนใบหน้าเด็กยิ้ม 


หากนักเรียนไม่ชอบหรือไม่สนุก ให้ชี้เครื่องหมาย X ทับบนใบหน้าเด็กหน้าบึ้ง 

ข้อ	คำถาม	ชอบ / สนุก	ไม่ชอบ / ไม่สนุก
	แข่งขันกันเขียนตัวพยัญชนะที่เป็นสัตว์ สนุกไหมจะ		
	นักเรียนชอบร้องเพลง ดึง หรือไม่		
	ฝึกอ่านคำจากสมุดประสมคำ ชอบหรือ เปล่าคะ		


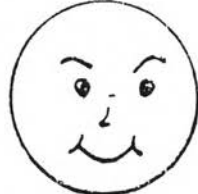


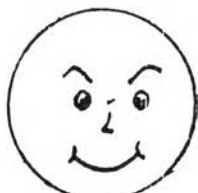


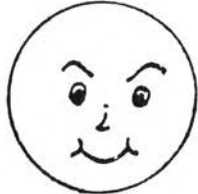

ระดับ 2 : 13

แบบวัดความพึงพอใจของเด็กระดับ 2 ต่อกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการสอนคำอธิบายวิธีการใช้ :

ครูอธิบายวิธีการกรอกแบบวัดความพึงพอใจ โดยครูอ่านคำถามที่ระช้อให้นักเรียน  
 ชี้เครื่องหมายกากบาท (X) ลงในช่องที่มีรูป  

หากนักเรียนชอบหรือสนุก ให้ชี้เครื่องหมาย X ทับบนใบหน้าเด็กยิ้ม 



หากนักเรียนไม่ชอบหรือไม่สนุก ให้ชี้เครื่องหมาย X ทับบนใบหน้าเด็กหน้าบึ้ง 


ข้อ	คำถาม	ชอบ / สนุก	ไม่ชอบ / ไม่สนุก
	นักเรียนชอบเรียนเรื่องเกี่ยวกับเมืองไทยหรือเปล่าจ๊ะ		
	ครูให้เล่าเรื่องจากประสบการณ์ของตนเอง นักเรียนชอบไหมคะ		
	นักเรียนชอบเรียงบัตรคำบนกระป๋ายนี้แล้วหัดอ่านหรือไม่		

ระดับ 2 : 14


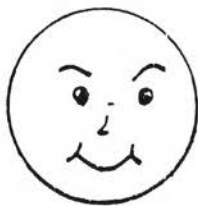


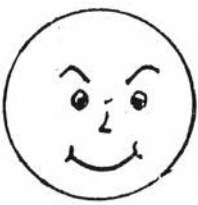
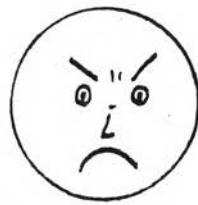
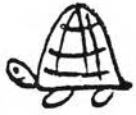
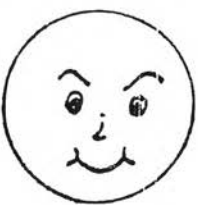
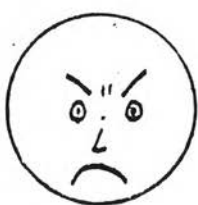
แบบวัดความพึงพอใจของเด็กระดับ 2 ทักษะกิจกรรมการเรียนรู้การสอนตามแผนการสอน

คำอธิบายวิธีการใช้ :

ครูอธิบายวิธีการกรอกแบบวัดความพึงพอใจ โดยครูอ่านคำถามทีละข้อ ให้นักเรียน  
 ชี้เครื่องหมายกากบาท (X) ลงในช่องที่มีรูป  

หากนักเรียนชอบหรือสนุก ให้ชี้เครื่องหมาย X ทับบนใบหน้าเด็กยิ้ม 



หากนักเรียนไม่ชอบหรือไม่สนุก ให้ชี้เครื่องหมาย X ทับบนใบหน้าเด็กหน้าบึ้ง 


ข้อ	คำถาม	ชอบ / สนุก	ไม่ชอบ / ไม่สนุก
	นักเรียนชอบฟังเรื่องเกี่ยวกับเมืองไทยหรือเปล่า		
	ครูเล่านิทานเรื่องกระต่ายกับเต่า แล้วให้นักเรียนออกมาเล่าทบทวน นักเรียนชอบไหม		
	ฝึกอ่านคำจากสมุดประสมคำ นักเรียนชอบหรือไม่		

ระดับ 2 : 15


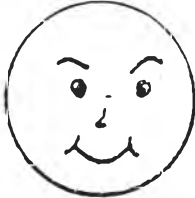





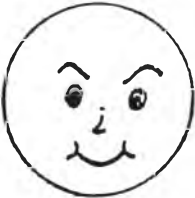

แบบวัดความพึงพอใจของเด็กระดับ 2 คณิตกรรมการเรียนการสอนตามแผนการสอน

คำอธิบายวิธีการใช้ :

ครูอธิบายวิธีการกรอกแบบวัดความพึงพอใจ โดยครูอ่านคำถามทีละข้อ ให้นักเรียน  
 ชี้เครื่องหมายกากบาท (X) ลงในช่องที่มีรูป  

หากนักเรียนชอบหรือสนุก ให้ชี้เครื่องหมาย X ทับบนใบหน้าเด็กยิ้ม 

หากนักเรียนไม่ชอบหรือไม่สนุก ให้ชี้เครื่องหมาย X ทับบนใบหน้าเด็กหน้าบึ้ง 



ข้อ	คำถาม	ชอบ / สนุก	ไม่ชอบ / ไม่สนุก
	นักเรียนชอบเรียนเรื่องเกี่ยวกับคนไทย หรือไม่		
	นักเรียนชอบฟังนิทานเรื่อง ยายกับตา หรือเป่ล่าคะ		
	อยากเล่นไอ้เซ่ไอ้โงง กันอีกหรือเป่ล่า		




ระดับ 2 : 16


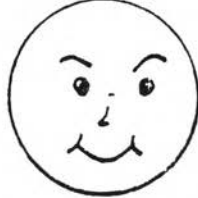


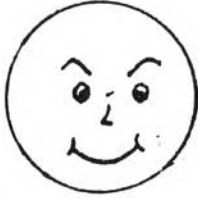


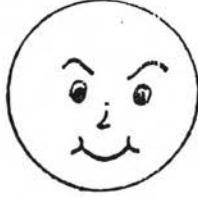

แบบวัดความพึงพอใจของเด็กระดับ 2 ค่อกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการสอน

คำอธิบายวิธีการใช้ :

ครูอธิบายวิธีการกรอกแบบวัดความพึงพอใจ โดยครูอ่านคำถามที่ละข้อ ให้นักเรียน  
 ชี้เครื่องหมายกากบาท (X) ลงในช่องที่มีรูป  

หากนักเรียนชอบหรือสนุก ให้ชี้เครื่องหมาย X ทับบนใบหน้าเด็กยิ้ม 



หากนักเรียนไม่ชอบหรือไม่สนุก ให้ชี้เครื่องหมาย X ทับบนใบหน้าเด็กหน้าบึ้ง 


ข้อ	คำถาม	ชอบ / สนุก	ไม่ชอบ / ไม่สนุก
	ครูให้เอามือสัมผัสของที่อยู่ในกล่อง แล้วช่วยกันทายว่า มันคืออะไร นักเรียนชอบไหม		
	เรียนเรื่อง เสือ กางเกง ... นักเรียนชอบหรือไม่		
	แข่งขันกันเรียงบัตรคำที่กระเป๋านั่ง สนุกหรือเปล่าคะ		

ระดับ 2 : 17


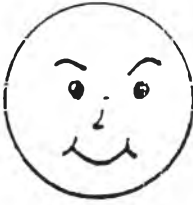


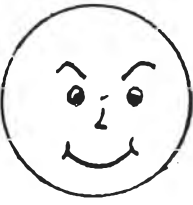
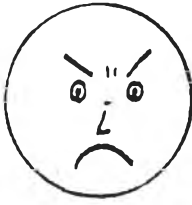



แบบวัดความพึงพอใจของเด็กระดับ 2 ก่อกิจกรรมการเรียนรู้การสอนตามแผนการสอน

คำอธิบายวิธีการใช้ :

ครูอธิบายวิธีการกรอกแบบวัดความพึงพอใจ โดยครูอ่านคำถามทีละข้อ ให้นักเรียน  
 ชี้เครื่องหมายกากบาท (X) ลงในช่องที่มีรูป  



หากนักเรียนชอบหรือสนุก ให้ชี้เครื่องหมาย X ทับบนใบหน้าเด็กยิ้ม 


หากนักเรียนไม่ชอบหรือไม่สนุก ให้ชี้เครื่องหมาย X ทับบนใบหน้าเด็กหน้าบึ้ง 


ข้อ	คำถาม	ชอบ / สนุก	ไม่ชอบ / ไม่สนุก
	เรียนธงชาติไทย นักเรียนชอบเรียนหรือไม่		
	นักเรียนชอบกล่าวคำว่า เราคนไทย ใจกตัญญู รู้คุณชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ไหมคะ		
	นักเรียนชอบร้องเพลง ฉันเป็นคนไทยหรือไม่ล่ะคะ		


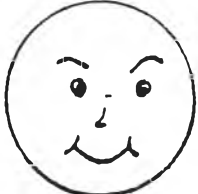







แบบวัดความพึงพอใจของเด็กระดับ 2 ต่อกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการสอน

คำอธิบายวิธีการใช้ :

ครูอธิบายวิธีการกรอกแบบวัดความพึงพอใจ โดยครูอ่านคำถามที่ระข้อ ให้นักเรียน  
ชี้เครื่องหมายกากบาท (X) ลงในช่องที่มีรูป  

หากนักเรียนชอบหรือสนุก ให้ชี้เครื่องหมาย X หักบนใบหน้าเด็กยิ้ม 



หากนักเรียนไม่ชอบหรือไม่สนุก ให้ชี้เครื่องหมาย X หักบนใบหน้าเด็กหน้าบึ้ง 


ข้อ	คำถาม	ชอบ / สนุก	ไม่ชอบ / ไม่สนุก
	เรื่อง วัดไทยของเรา นักเรียนชอบไหม		
	นักเรียนชอบประกวดผู้กราบพระสวย นั่งสมาธิทน หรือเปล่าจะ		
	เล่าเรื่องจากภาพที่ครูนำมาให้ดู นักเรียนชอบไหมคะ		

ระดับ 2 : 19


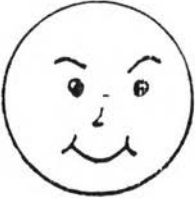





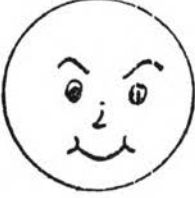

แบบวัดความพึงพอใจของเด็กระดับ 2 ทักษะกิจกรรมการเรียนรู้การสอนตามแผนการสอน

คำอธิบายวิธีการใช้ :

ครูอธิบายวิธีการกรอกแบบวัดความพึงพอใจ โดยครูอ่านคำถามทีละข้อ ให้นักเรียน  
 ชี้เครื่องหมายกากบาท (X) ลงในช่องที่มีรูป  



หากนักเรียนชอบหรือสนุก ให้ชี้เครื่องหมาย X ทับบนใบหน้าเด็กยิ้ม 


หากนักเรียนไม่ชอบหรือไม่สนุก ให้ชี้เครื่องหมาย X ทับบนใบหน้าเด็กหน้าบึ้ง 


ข้อ	คำถาม	ชอบ / สนุก	ไม่ชอบ / ไม่สนุก
	นักเรียนชอบฟังเรื่อง ตู๊ก ตู๊ก ซอสักข์ หรือไม่		
	นับเลข 1-100 ทีละคน สนุกไหมคะ		
	แข่งขันกันเขียนเลขไทยบนกระดาษ นักเรียนชอบหรือเปล่านั้น		










แบบวัดความพึงพอใจของเด็กระดับ 2 ท่อกิจกรรมการเรียนรู้การสอนตามแผนการสอน

คำอธิบายวิธีการใช้ :

ครูอธิบายวิธีการกรอกแบบวัดความพึงพอใจ โดยครูอ่านคำถามที่ระข้อ ให้นักเรียน  
 ชี้เครื่องหมายกากบาท (X) ลงในช่องที่มีรูป  



หากนักเรียนชอบหรือสนุก ให้ชี้เครื่องหมาย X หับบนใบหน้าเด็กยิ้ม 


หากนักเรียนไม่ชอบหรือไม่สนุก ให้ชี้เครื่องหมาย X หับบนใบหน้าเด็กหน้าบึ้ง 


ข้อ	คำถาม	ชอบ / สนุก	ไม่ชอบ / ไม่สนุก
	เพลงจันทร์เจ้าชา นักเรียนชอบร้องไหม		
	เล่นโพงพาง สนุกไหม อยากเล่นอีก หรือเปล้าคะ		
	นักเรียนชอบเรียนเลขไทย หรือไม่		


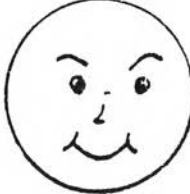



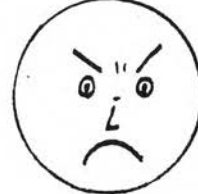

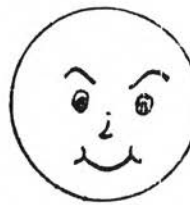
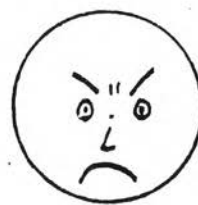
แบบวัดความพึงพอใจของเด็กระดับ 2 ต่อกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการสอน

คำอธิบายวิธีการใช้ :

ครูอธิบายวิธีการกรอกแบบวัดความพึงพอใจ โดยครูอ่านคำถามที่ละเอียดให้นักเรียน  
 ชี้เครื่องหมายกากบาท (X) ลงในช่องที่มีรูป  

หากนักเรียนชอบหรือสนุก ให้ชี้เครื่องหมาย X ทับบนใบหน้าเด็กยิ้ม 



หากนักเรียนไม่ชอบหรือไม่สนุก ให้ชี้เครื่องหมาย X ทับบนใบหน้าเด็กหน้าบึ้ง 


ข้อ	คำถาม	ชอบ / สนุก	ไม่ชอบ / ไม่สนุก
	นักเรียนชอบเรียนเรื่องเกี่ยวกับ พระ- เจ้าอยู่หัว, พระราชินี ไหมคะ		
	ครูให้ฝึก ถวายค่านับ, ถอนสายบัว นักเรียนชอบหรือเปล่านั้น		
	แข่งขันกันเรียงบัตรคำบนกระเป๋ายัน สนุกไหม		


ระดับ 2 : 22


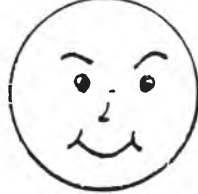





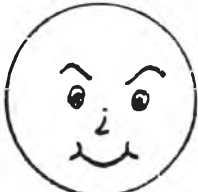

แบบวัดความพึงพอใจของเด็กระดับ 2 ที่กิจกรรมการเรียนรู้การสอนตามแผนการสอน

คำอธิบายวิธีการใช้ :

ครูอธิบายวิธีการกรอกแบบวัดความพึงพอใจ โดยครูอ่านคำถามที่จะข้อ ให้นักเรียน  
ชี้เครื่องหมายกากบาท (X) ลงในช่องที่มีรูป  

หากนักเรียนชอบหรือสนุก ให้ชี้เครื่องหมาย X ทับบนใบหน้าเด็กยิ้ม 



หากนักเรียนไม่ชอบหรือไม่สนุก ให้ชี้เครื่องหมาย X ทับบนใบหน้าเด็กหน้าบึ้ง 


ข้อ	คำถาม	ชอบ / สนุก	ไม่ชอบ / ไม่สนุก
	นักเรียนชอบเรียนเรื่อง วันสงกรานต์ หรือเปล่า		
	เล่นสมมุติ ใส่บาตร สรงน้ำพระ รดน้ำ ผู้ใหญ่ นักเรียนชอบไหมคะ		
	ฝึกค้นคำ ปา ป่า ป้า .... นักเรียน ชอบหรือไม่		

ระดับ 2 : 23


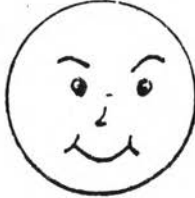


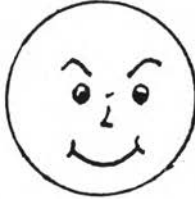
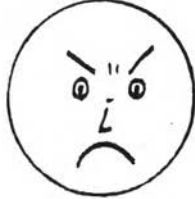



แบบวัดความพึงพอใจของเค้กระดับ 2 ทักษะกรรมการเรียนการสอนตามแผนการสอน

คำอธิบายวิธีการใช้ :

ครูอธิบายวิธีการกรอกแบบวัดความพึงพอใจ โดยครูอ่านคำถามที่ละเอียดให้นักเรียน  
 ขีดเครื่องหมายกากบาท (X) ลงในช่องที่มีรูป  

หากนักเรียนชอบหรือสนุก ให้ขีดเครื่องหมาย X ทับบนใบหน้าเค้กยิ้ม 

หากนักเรียนไม่ชอบหรือไม่สนุก ให้ขีดเครื่องหมาย X ทับบนใบหน้าเค้กหน้าบึ้ง 



ข้อ	คำถาม	ชอบ / สนุก	ไม่ชอบ / ไม่สนุก
	เล่นสมมุติ เรื่องกรเวียนเทียน นักเรียนอยากเล่นกับอีกไหมคะ		
	ครูให้นักเรียนออกมาเล่า เรื่องที่นักเรียน อยากเล่า นักเรียนชอบไหม		
	ครูออกเสียง แล้วให้นักเรียนหัวเราะ หรือทำท่าร้องไห้ สนุกไหมคะ		




ระดับ 2 : 24


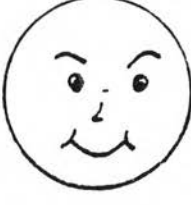
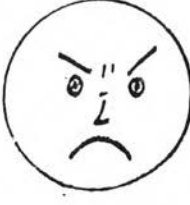

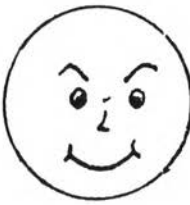


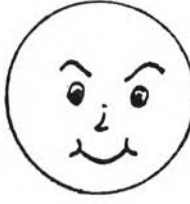

แบบวัดความพึงพอใจของเด็กระดับ 2 ต่อกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการสอน

คำอธิบายวิธีการใช้ :

ครูอธิบายวิธีการกรอกแบบวัดความพึงพอใจ โดยครูอ่านคำถามที่ระข้อ ให้นักเรียน  
ชี้เครื่องหมายกากบาท (X) ลงในช่องที่มีรูป  

หากนักเรียนชอบหรือสนุก ให้ชี้เครื่องหมาย X ทับบนใบหน้าเด็กยิ้ม 

หากนักเรียนไม่ชอบหรือไม่สนุก ให้ชี้เครื่องหมาย X ทับบนใบหน้าเด็กหน้าบึ้ง 

ข้อ	คำถาม	ชอบ / สนุก	ไม่ชอบ / ไม่สนุก
	นักเรียนชอบฝึก ไหว้ หรือแปลาคะ		
	อ่านคำ เขียนคำ จากแผนภูมิที่มีภาพ นักเรียนชอบหรือไม่		
	นักเรียนภูมิใจที่เป็นคนไทย และได้เรียน ภาษาไทย ไรใหม่คะ		

ภาคผนวก ง รายละเอียดผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตารางที่ 14 จำนวนครูอาสาสมัคร และพระสงฆ์ โรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา ที่ตอบแบบสอบถามทักษะเชิงประเมินต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย หลังการอ่านแผนการสอน

โรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์	ครูอาสาสมัคร		พระสงฆ์	
	ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 1	ระดับ 2
วัดไทยลอสแอนเจลิส	1	1	1	1
วัดซัมมาราม ชิคาโก	1	1	1	1
วัดพุทธธรรม ชิคาโก	-	-	-	-
วัดวิชรธรรมปทีป นิวยอร์ก	1	1	1	1
วัดพุทธานุสรณ์ ซานฟรานซิสโก	1	1	1	1
วัดมงคลรัตนาราม ซานฟรานซิสโก	1	1	1	1
วัดไทยวอชิงตัน ดีซี *	1	1	1	1
รวม	6	6	6	6

\* โรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ วัดไทยวอชิงตัน ดีซี ไม่ได้เปิดทำการสอนภาคฤดูร้อน แต่นักเรียนเข้าร่วมสมทบในโครงการภาคฤดูร้อน และมีความสมัครใจที่จะตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 15 จำนวนครูอาสาสมัคร จากหน่วยการศึกษาออกโรงเรียน คณะครูศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่ตอบแบบสอบถามทัศนคติเชิงประเมินต่อแผนการ  
สอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย หลังการทดลองใช้แผนการสอน

โรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์	ระดับ 1	ระดับ 2
วัดไทยลอสแอนเจลิส	2	1
วัดสัมมาราม ชิดาโก	1	1
วัดพุทธธรรม ชิดาโก	-	1
วัดวิชิตธรรมปิฎ นิวยอร์ค	1	1
วัดพุทธศาสน์ ชานฟรานซิสโก	-	1
วัดมงคลรัตนาราม ชานฟรานซิสโก	1	1
รวม	5	6

ตารางที่ 16 จำนวนกรรมการโรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา  
ที่ตอบแบบสอบถามทัศนะเชิงประเมิน ต่อภาพรวมของแผนการสอนภาษาไทย  
และวัฒนธรรมไทย

โรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์	ระดับ 1	ระดับ 2
วัดไทยลอสแอนเจลิส	3	3
วัดสัมมาราม ชิคาโก	1	1
วัดพุทธธรรม ชิคาโก	-	-
วัดวชิรธรรมปทีป นิวยอร์ก	1	1
วัดพุทธธานุสรณ์ ซานฟรานซิสโก	1	1
วัดมงคลรัตนาราม ซานฟรานซิสโก	1	1
วัดไทยวอชิงตัน ดีซี	1	2
รวม	8	9

ตารางที่ 17 จำนวนนักเรียนโรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา ซึ่งได้รับการทดลองใช้แผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย โดยครู อาลาสมีคร จากหน่วยการศึกษาออกโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จำนวนนักเรียน	ระดับ 1	ระดับ 2
วัดไทยลอสแอนเจลิส	48	35
วัดสัมมาราม ชิคาโก	14	19
วัดพุทธธรรม ชิคาโก	-	17
วัดวชิรธรรมปทีป นิวยอร์ก	14	14
วัดพุทธานุสรณ์ ซานฟรานซิสโก	-	-
วัดมงคลรัตนาราม ซานฟรานซิสโก	16	-
รวม	92	85

ภาคผนวก จ ตัวอย่างการวิเคราะห์ข้อมูล

ตัวอย่างการคำนวณหาคุณภาพของแผนการสอน

การคำนวณค่า Z ในตารางที่ 12

จากการทดลองใช้แผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ 2 แล้วนำคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทยของนักเรียน ระดับ 2 มาหาค่า Z ของแต่ละแผนการสอน

แผนการสอนที่ 1  $\bar{X} = 4.587$ ,  $s_x = 0.017$

ค่า  $s_x$  ได้จากสูตร

$$s_x = \frac{\sum (X - \bar{X})^2}{(N - 1)}$$

$$\sigma_{\bar{x}} = \frac{\sigma_x}{\sqrt{N}}$$

$$= \frac{0.017}{\sqrt{75}} = 0.71$$

$$H_0 = \mu = 3$$

$$Z = \frac{\bar{X} - \mu}{\sigma_{\bar{x}}}$$

$$= \frac{4.587 - 3}{0.71}$$

$$= 22.35$$

ซึ่งมากกว่าค่า Z ระดับความมีนัยสำคัญ .01 ดังนั้นค่า Z มีนัยสำคัญที่ระดับ .01



## ประวัติผู้เขียน

นางอุตสาหกรรม กิจอันเจริญ เกิดวันที่ 2 มกราคม พ.ศ. 2501 สำเร็จการศึกษา  
วิทยาศาสตรบัณฑิต (ศึกษาศาสตร์ - คหกรรม) เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง จากมหาวิทยาลัย  
เชียงใหม่ เมื่อ พ.ศ. 2525

ภาพรวมของแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ 2  
โรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา

แผนการสอน

ระดับ 1

วิชาภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย  
โรงเรียนพรหมเทพศาสนาวังอาภิตย์  
ประเทศสหรัฐอเมริกา

โดย

ศาสตราจารย์สุมน อมรวิวัฒน์  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์พูนสุข บุญสวัสดิ์  
นางอุตสาหกรรม กิจอันเจริญ

ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2531

แผนการสอนที่ 1 ระดับ 1  
วิชาภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย  
โรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์  
ประเทศสหรัฐอเมริกา

## แผนการสอนที่ 1

### หน่วยเนื้อหาเรื่อง

การแนะนำตัว




การลากเส้นพื้นฐาน



### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ผู้เรียนรู้จักและบอกชื่อครูประจำชั้น ชื่อตนเอง และชื่อเพื่อนได้ถูกต้อง
2. ผู้เรียนสามารถลากเส้นพื้นฐานที่กำหนดได้ถูกต้อง

### เนื้อหา

1. ชื่อครูประจำชั้น
2. ชื่อตนเอง
3. ชื่อเพื่อน
4. เส้นพื้นฐานสำหรับเด็กเริ่มเรียน
  - 4.1 เส้นตรงดิ่งลง 
  - 4.2 เส้นตรงเฉียงซ้าย 
  - 4.3 เส้นตรงเฉียงขวา 

### กิจกรรมการเรียนรู้การสอน




1. ครูแนะนำตัวเอง โดยให้นักเรียนทายว่า ครูชื่ออะไร หรืออาจจะถามว่า มีใครรู้จักชื่อครูบ้าง ช่วยกันทายชื่อว่า ครูชื่ออะไร
2. ถ้านักเรียนรู้จักชื่อครูมาก่อน และบอกชื่อได้ถูกต้อง ครูบอกชื่อตนเองซ้ำ ให้นักเรียนบอกชื่อครูพร้อม ๆ กัน ถ้านักเรียนไม่รู้จักชื่อครู และทายชื่อครูไม่ถูก ครูบอกชื่อตนเองแก่นักเรียน แล้วให้นักเรียนบอกชื่อครูพร้อม ๆ กัน บอกชื่อครูเป็นรายบุคคล ประมาณ 4-5 คน
3. ครูติดบัตรชื่อครูที่กระดาษแขวนป้ายชื่อ และอ่านให้นักเรียนฟัง
4. ให้นักเรียนออกมาแนะนำชื่อตนเอง (หากนักเรียนคนแรกไม่กล้าออกมา ให้คนถัดมาที่สุ่สุดออกมาก่อน) เมื่อนักเรียนคนใดแนะนำชื่อตนเองแล้ว ครูแจกบัตรชื่อให้นักเรียนคนนั้น
5. นักเรียนนำบัตรชื่อของตนเองไปแขวนที่แผ่นป้ายชื่อต่อจากบัตรชื่อครู ทำเป็นชั้นจนครบทุกคน

6. เล่นกิจกรรมแนะนำตนเอง โดยให้นักเรียนเขียนขึ้นทีละคนพูดว่า "สวัสดีค่ะ (ครับ) ฉันชื่อ... เธอชื่ออะไร..." นักเรียนคนต่อไปลุกขึ้นพูดเช่นเดียวกัน (หากนักเรียนยังพูดไม่ได้ ให้พูดตามครู)

7. ร้องเพลงสวัสดีเธอจ้า และทำท่าทางประกอบ

- 7.1 อ่านแผนภูมิตามครู เพื่อให้จำเนื้อเพลงได้
- 7.2 ร้องตามครูทีละวรรค
- 7.3 ร้องพร้อมกับครูทั้งเพลง
- 7.4 เด็กร้องพร้อมกันทั้งเพลง
- 7.5 แสดงท่าทางประกอบเพลง

8. ครูเล่าเรื่อง "เส้นต่าง ๆ ที่เจินเห็น"

วันหนึ่งขณะที่เจินเดินเล่นอยู่ในสวนหลังบ้าน เขาเห็นผลส้มที่คนพ่อปลูกไว้ตกลงมาเป็นเส้นตรง  เจินจึงเก็บผลส้ม แล้วนำไปล้าง น้ำที่ใช้ล้างไหลออกจากก๊อกเป็นเส้นตรงเฉียงซ้าย  หลังจากล้างผลส้มแล้ว เจินจึงไปเดินเล่นต่อ เขาเดินผ่านไปทางบ้านของฝ่าย เห็นฝ่ายช่วยคนพ่อรดน้ำต้นไม้ "เอ๊ะ น้ำที่ฝ่ายใช้รดต้นไม้ เป็นเส้นตรงเฉียงขวา  นี้ ไม่เหมือนกับน้ำที่เจินใช้ล้างผลส้มเมื่อกี้เลย" เจินคิดอยู่ในใจ

คุณครูจะให้ให้นักเรียนช่วยกันลากเส้นที่เจินเห็นนะคะ

9. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดทักษะลากเส้นพื้นฐาน (ดูจากแบบฝึกหัดทักษะ)

1.1 - 1.4

### สื่อการสอน

- 1. บัตรชื่อครู อาจทำเป็นรูปดอกไม้ ผลไม้ หรือสัตว์ ขนาด 3x2 นิ้ว
- 2. บัตรชื่อนักเรียนทุกคน (ทำรูปเหมือนครูแต่มีขนาดเล็กกว่าขนาด 2x1.5 นิ้ว) โดยมีเครื่องหมายประจำตัวที่ไม่ซ้ำกัน ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนจำบัตรชื่อของตัวเองได้เร็วขึ้น เมื่อนักเรียนมาถึงโรงเรียนก็ให้นำบัตรชื่อของตนเองไปเสียบที่กระเปาะผนัง และเวลากลับบ้านก็นำบัตรชื่อจากกระเปาะผนัง ไปใส่ไว้ในกล่องให้เรียบร้อย เป็นกิจกรรมที่นักเรียนต้องทำทุกวัน

3. แผนภูมิเพลง สวัสดีเธอจ้า

เพลงสวัสดีเธอจ้า

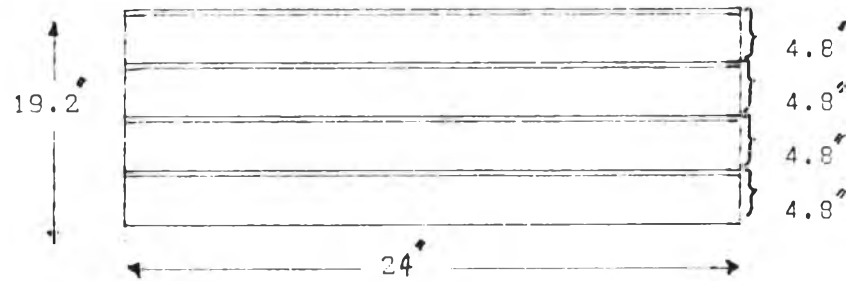
สวัสดีเธอจ้า

เรามาพบกัน

เธอกับฉัน

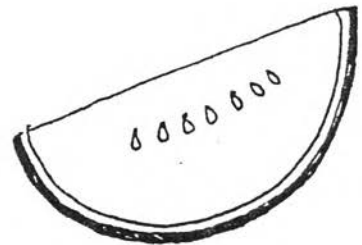
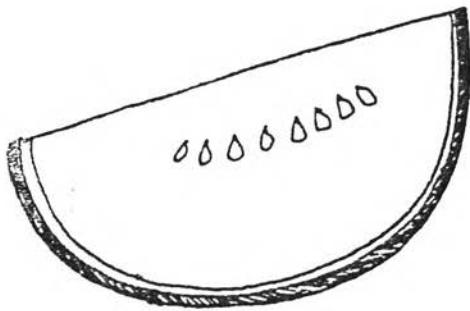
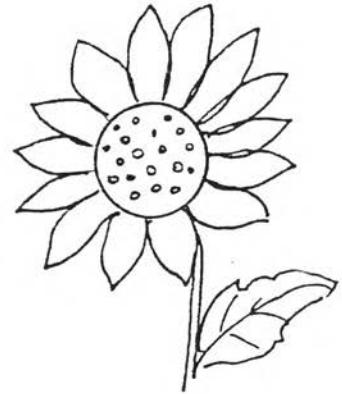
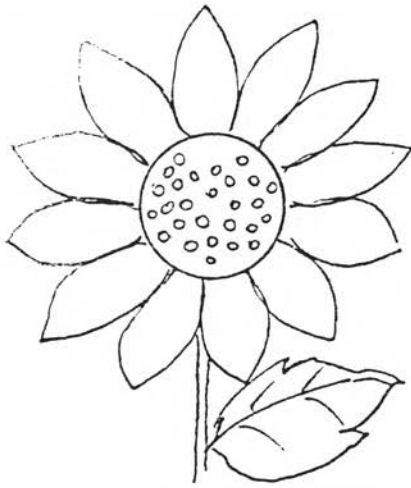
สวัสดี

4. กระดาษผนังสำหรับเขียนบัตรชื่อ (ขนาดอาจเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม)



การวัดและประเมินผล

1. การสังเกต
  - การออกเสียงชื่อครู ชื่อตนเอง และชื่อเพื่อน
  - การฟังและปฏิบัติตามคำสั่ง
  - การร้องเพลง และการแสดงท่าทางประกอบ
2. ตรวจผลงาน จากแบบฝึกทักษะ






แผนการสอนที่ 2 ระดับ 1  
วิชาภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย  
โรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์  
ประเทศสหรัฐอเมริกา

## แผนการสอนที่ 2

### หน่วยเนื้อหาเรื่อง

บ้านของฉัน

การพูดคำสุภาพและการทักทาย






การลากเส้นพื้นฐาน     

### จุดประสงค์การเรียนรู้

ผู้เรียนสามารถ

1. ออกเสียง พ่อ แม่ พี่ น้อง ได้ถูกต้อง
2. ขอบชื่อสมาชิกในบ้านของตนเองได้
3. พูดคำสุภาพและคำทักทายได้ถูกต้องเหมาะสมกับโอกาส
4. ลากเส้นพื้นฐานที่กำหนดได้ถูกต้อง

### เนื้อหา

1. บ้านของฉัน มี พ่อ แม่ พี่ น้อง
2. ชื่อของพ่อ แม่ พี่ และน้อง
3. การพูดคำสุภาพและการทักทาย
  - 3.1 คำว่า สวัสดี
  - 3.2 คำว่า ขอบคุณ
  - 3.3 คำว่า ขอบใจ
  - 3.4 คำว่า ขอโทษ
4. การลากเส้นพื้นฐานสำหรับเด็กเริ่มเขียน
  - 4.1 เส้นเฉียงขึ้นขวา 
  - 4.2 เส้นตรงขึ้น 
  - 4.3 เส้นเฉียงขึ้นซ้าย 
  - 4.4 เส้นนอนจากซ้ายไปขวา 
  - 4.5 เส้นนอนจากขวาไปซ้าย 

### กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. ตัดภาพบ้านที่ยังไม่สมบูรณ์บนกระดานดำ ถามนักเรียนว่า ภาพอะไร จนได้คำตอบว่า บ้าน
2. ให้นักเรียนออกมาเติมส่วนต่าง ๆ ของบ้านให้สมบูรณ์และสวยงาม
3. สนทนาร่วมกับนักเรียนถึงสมาชิกในบ้านว่ามีใครบ้าง เพื่อหาคำตอบว่าบ้านของฉัน มี พ่อ แม่ พี่ ฉัน และน้อง
4. แนะนำบัตรภาพประกอบคำ พ่อ แม่ พี่ และน้อง เช่น นี่คือ พ่อ
5. ฝึกออกเสียง พ่อ แม่ พี่ ฉัน และน้อง จากบัตรคำทีละคำพร้อมกันทั้งชั้น

และเป็นรายบุคคล

6. ให้นักเรียนเลือกคำเสียงบที่กระเปาะผนังหน้าชั้นเรียนตามคำบอก
7. บอกชื่อผู้ที่อยู่ในบ้าน และผู้ที่ตนรัก
8. ครูเล่าเรื่องสั้นเกี่ยวกับการใช้คำว่า สวัสดี ขอบคุณ ขอบใจ ขอโทษ เรื่อง "บ้านของมานี"

ฉันชื่อ มานี บ้านของฉันมี พ่อ แม่ พี่ และน้อง ทุกคนในบ้านรักกันและมีความสุขมาก แม้ว่าฉันและทุก ๆ คนที่บ้านจะอยู่อเมริกา แต่ฉันก็เป็นคนไทย พ่อ แม่ สอนให้ฉัน พี่ และน้อง พูดภาษาไทย แม่สอนว่า เมื่อพบผู้ใหญ่ ให้ไหว้พร้อมกับพูดว่า "สวัสดี" (ถ้าเป็นหญิง สวัสดีค่ะ เป็นชาย สวัสดีครับ) หากผู้ใหญ่ให้ของ จะกล่าวคำว่า "ขอบคุณ" เพื่อน ๆ หรือน้องให้ของ จะกล่าวคำว่า ขอบใจ และถ้าไปทำให้คนอื่นเจ็บโดยไม่ตั้งใจ เช่น เดินไปชน จะต้องกล่าวคำว่า "ขอโทษ" ฉันตั้งใจมากที่แม่สอนให้พูดภาษาไทย

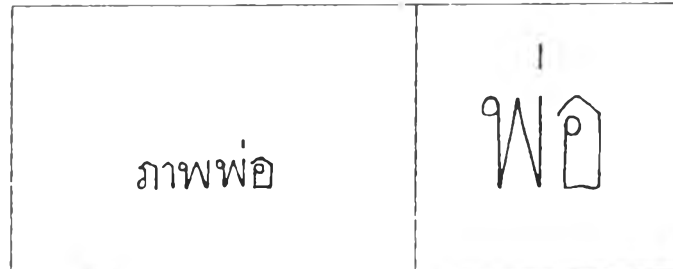
ทุกวันตอนเย็นหลังเลิกเรียน ฉันชอบไปที่สนามเด็กเล่น ฉันเห็นเพื่อน ๆ เล่นว้าว ว้าวลอยอยู่ในห้องฟ้า เชื่อกว่าวมีลักษณะเป็นเส้นตรงเฉียงขึ้นขวา ↗ ฉันเดินรอบ ๆ สนามเด็กเล่น เห็นเด็ก ๆ ถือลูกโป่ง ลูกโป่งลอยขึ้นเป็นเส้นตรงขึ้น ↑ และฉันยังเห็นเด็กโตบางคนบินบั้งได้ขึ้นไปเก็บผลมะม่วง เขาบินขึ้นเป็นเส้นตรงเฉียงขึ้นซ้าย ↖ ขณะที่ฉันเดินเล่นมองโน้นมองนี่อยู่นั้น พี่วิ่งมาตามฉันกลับบ้าน พร้อมกับบอกว่า "พ่อซื้อเป่าธนูมาให้พี่ พี่นินฉินน้ำให้น้อง ส่วนมานีได้ตุ๊กตา" ฉันรีบกลับบ้านไปดูตุ๊กตาดูตัวใหม่ พี่ทดลองยิงธนูให้ฉันดู ฉันเห็นธนูที่พี่ยิงเป็นเส้นนอนจากซ้ายไปขวา ⇨ และน้องก็เล่นนินฉินน้ำ น้ำที่น้องยิงออกมาเป็นเส้นนอนจากขวาไปซ้าย ⇐ ฉันดูพี่และน้องเล่นกันอย่างสนุกสนาน

(ขณะเล่าเรื่องอาจให้นักเรียนลากเส้นในอากาศร่วมไปด้วย และใช้ถาดจากแบบฝึกทักษะประกอบ)

9. ให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะลากเส้นพื้นฐานสำหรับเด็กเริ่มเรียน

สื่อการสอน

1. ภาพบ้านที่ยังวาดไม่สมบูรณ์ในขนาด 18x15 นิ้ว
2. บัตรภาพประกอบคำ พ่อ แม่ พี่ ฉันทัน น้อง ขนาดกว้าง 3.5 นิ้ว



3. บัตรคำ พ่อ แม่ พี่ ฉันทัน น้อง ขนาดกว้าง 3.5 นิ้ว

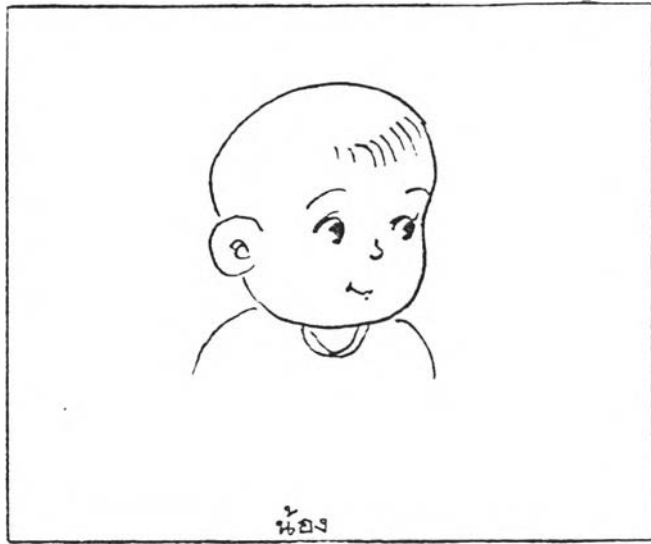


4. กระเป๋าหนังสำหรับเสียบบัตรภาพประกอบคำ และบัตรคำ

การวัด ประเมินผล

1. สังเกต จาก
  - การออกเสียงพูด พ่อ แม่ พี่ ฉันทัน น้อง
  - การบอกชื่อสมาชิกในบ้าน
  - การตอบคำถาม
  - ความสนใจในการร่วมกิจกรรม
2. การตรวจผลงาน จากแบบฝึกทักษะ





แผนการสอนที่ 3 ระดับ 1  
วิชาภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย  
โรงเรียนพระพุทธรักษาวันอาทิตย์  
ประเทศสหรัฐอเมริกา

### แผนการสอนที่ 3

#### หน่วยเนื้อหาเรื่อง

เสียงธรรมชาติ

หน้าที่ของเด็กเมื่ออยู่บ้าน

การลากเส้นพื้นฐาน






#### จุดประสงค์การเรียนรู้

ผู้เรียนสามารถ

1. บอกได้ว่าเสียงที่ได้ยินเป็นเสียงอะไร
2. บอกหน้าที่ของเด็กเมื่ออยู่บ้านได้
3. ลากเส้นพื้นฐานที่กำหนดได้ถูกต้อง

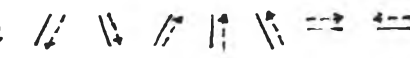
#### เนื้อหา



1. เสียงธรรมชาติ
  - 1.1 เสียงน้ำไหล เสียงลมพัด เสียงฝนตก น้าร้อง น้าผ่า
  - 1.2 เสียงสัตว์ ได้แก่ ไก่ เป็ด แมว สุนัข
  - 1.3 เสียงที่แสดงอารมณ์ ได้แก่
    - ก. เสียงแสดงความดีใจ : ไชโย
    - ข. เสียงแสดงความเสียใจ : ฮือ โอ
    - ค. เสียงแสดงความตกใจ : อื้อ ว้าย
    - ง. เสียงแสดงความเจ็บปวด : โอ๊ย โอ๊ย
2. หน้าที่ของเด็กเมื่ออยู่บ้าน
  - 2.1 ช่วยจัดโต๊ะอาหาร
  - 2.2 ช่วยป้อนนมลูกเตี้ย
  - 2.3 ถูของหิ้งของ เมื่อไปซื้อของ
  - 2.4 รดน้ำต้นไม้บริเวณบ้าน
  - 2.5 กวาดใบไม้บริเวณบริเวณบ้าน ฯลฯ
3. เส้นพื้นฐานสำหรับเด็กเริ่มเขียน
  - 3.1 เส้นโค้งคว่ำจากซ้ายไปขวา 
  - 3.2 เส้นโค้งหงายจากซ้ายไปขวา 
  - 3.3 เส้นโค้งคว่ำจากขวาไปซ้าย 



- 3.4 วงกลมวนซ้าย  (ทวนเข็มนาฬิกา)
- 3.5 วงกลมวนขวา  (ตามเข็มนาฬิกา)

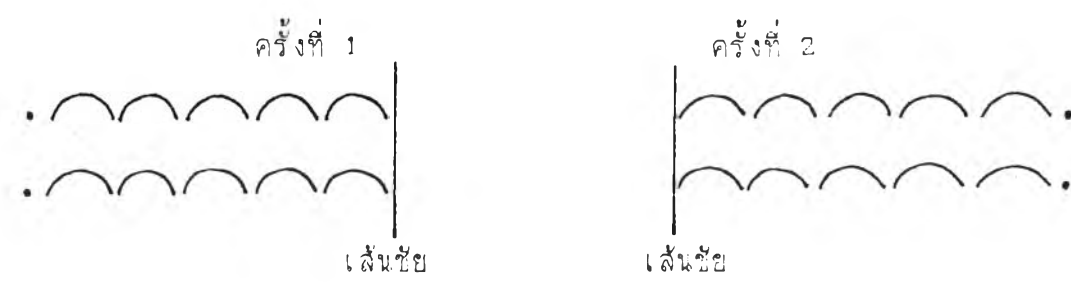
**กิจกรรมการเรียนรู้การสอน**


1. ทำเสียงธรรมชาติ เช่น แมวร้อง ให้นักเรียนบอกว่าเป็นเสียงอะไร (บางเสียงครูทำเสียงได้ยากอาจใช้วิธีอัดเทปเปิดให้นักเรียนฟัง แล้วให้บอกว่าเป็นเสียงอะไร)
2. นักเรียนทำเสียงธรรมชาติต่าง ๆ แล้วให้เพื่อนช่วยกันทายว่าเป็นเสียงอะไร
3. นักเรียนทำเสียงตามภาพที่ให้ดู
4. ครูทำเสียงลมพัด หรือเปิดเทปเสียงลมพัด ถามนักเรียนว่าเมื่อลมพัดแล้วจะเกิดอะไรขึ้น จนได้คำตอบว่าใบไม้ร่วง เพื่อจะโยงเข้าสู่การสอนในเรื่อง หน้าทีของเด็กเมื่ออยู่บ้านว่า "เมื่อใบไม้ร่วง เด็ก ๆ จะทำอะไร" ถามนักเรียนว่าอยู่บ้านนอกจากจะช่วยคุณพ่อ คุณแม่เก็บใบไม้ที่ร่วงบริเวณบ้านแล้ว นักเรียนยังช่วยทำอะไรอีก
5. นำบัตรภาพประกอบคำ หน้าทีของเด็กเมื่ออยู่บ้าน ให้นักเรียนดู ฝึกออกเสียงทีละคำ จนครบทุกภาพ ฝึกเป็นรายบุคคล และพร้อมกันทั้งชั้นเรียน
6. ครูคว่ำบัตรภาพประกอบคำบนโต๊ะ ให้นักเรียนออกมาเลือกหยิบบัตรภาพประกอบคำ ใครเลือกได้บัตรไหน ออกเสียงตามบัตรภาพที่ตนเลือกได้
7. ทบทวนการลากเส้นพื้นฐาน  ในอากาศ เช่น เด็ก ๆ ช่วยกันลากเส้นฝนตกชุก เส้นฝนตกลากอย่างไรคะ
8. แข่งขันกระต่ายกระโดด และเล่าเรื่องประกอบภาพทีละภาพ เพื่อจะสอนการลากเส้นพื้นฐาน



8.1 เส้นโค้งคว่ำจากซ้ายไปขวา  และขวาไปซ้าย 

เรียกว่า กระต่ายกระโดด

ให้นักเรียนแข่งขันกระต่ายกระโดดใครถึงเส้นชัยก่อนชนะ สนทนากับนักเรียนว่า ลักษณะที่แข่งขันกระต่ายกระโดดเป็นอย่างไร นักเรียนลองทำมือวาดเป็นเส้นกระต่ายกระโดดที กระต่ายกระโดดไปทางซ้าย แล้วกระต่ายกระโดดไปทางขวา (ใช้ทักษะ 3.1 และ 3.2 ประกอบ)



8.2 ตอนปิดเทอม จูนไปขับเรือกับคุณพ่อ จูนเห็นคลื่นน้ำเป็นเส้นโค้ง  
หงายจากซ้ายไปขวา  (ใช้ทักษะ 3.3 ประกอบ)

8.3 ตอนเช้าคุณพ่อขับรถไปทำงาน พรเห็นล้อรถที่คุณพ่อขับ เป็นเส้น  
วงกลม วงซ้าย  "เอ๊ะ คุณพ่อถอยรถกลับมาทำไม คงกลับมาเอาของมั้ง" ขณะที่พ่อ  
ถอยรถกลับมานั้น พรเห็นล้อรถที่ถอยกลับมาเป็นเส้นวงกลม วงขวา 

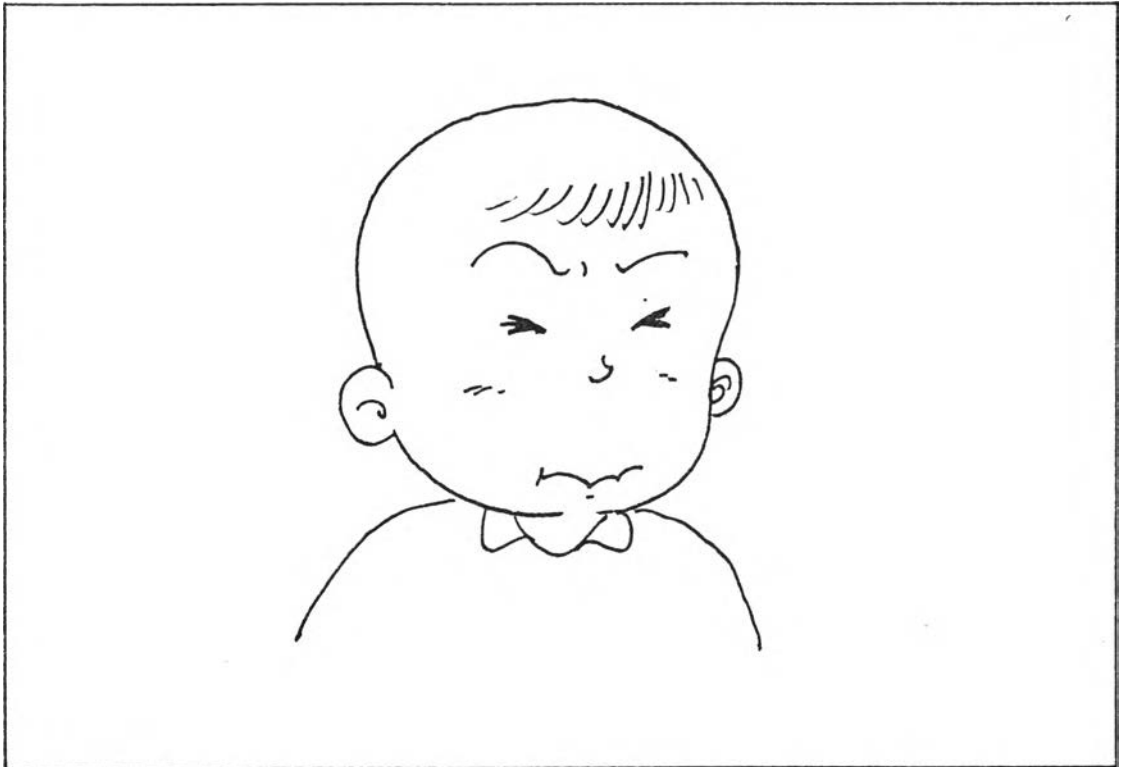
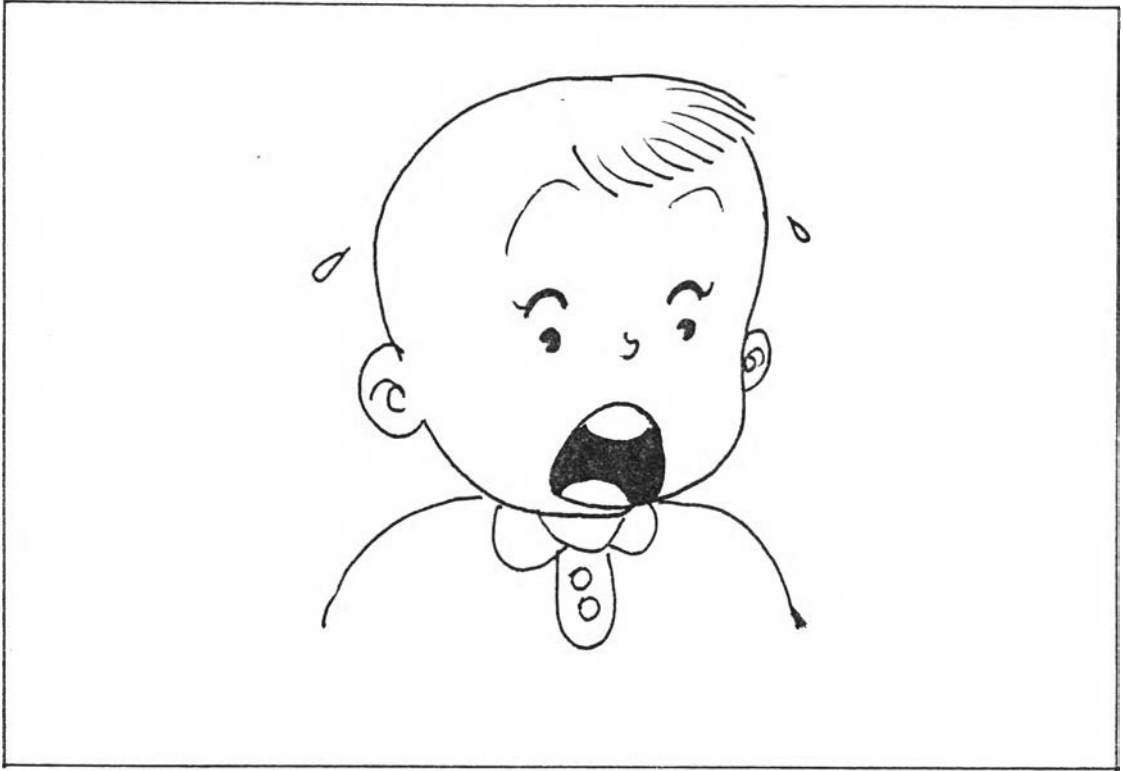
9. ทำแบบฝึกทักษะการลากเส้นพื้นฐานสำหรับเด็กเริ่มเรียน (ทักษะ 3.1 - 3.7)

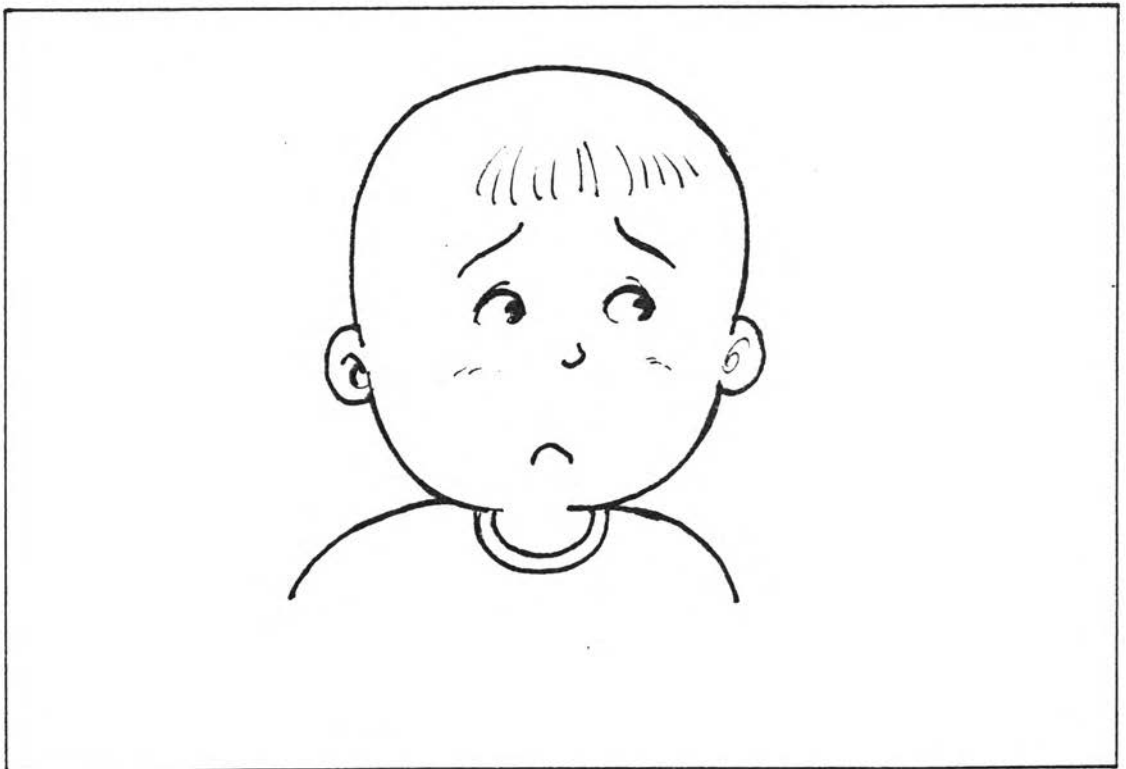
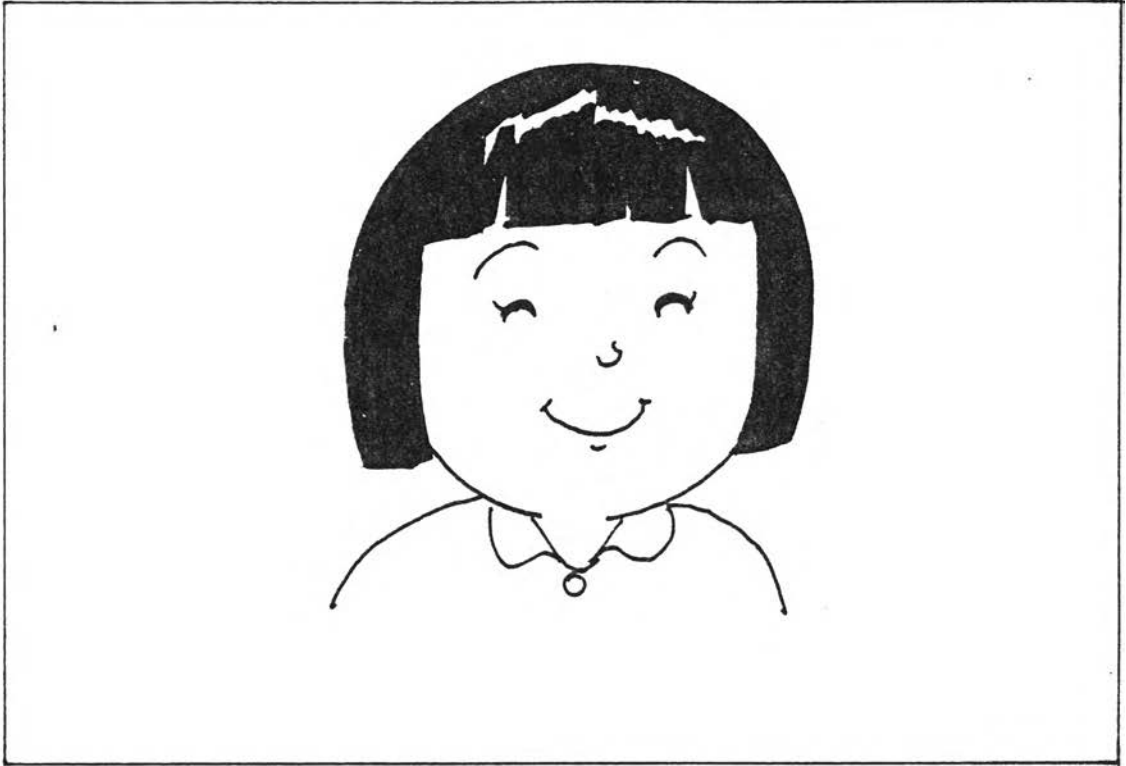
### สื่อการสอน

1. ภาพแสดงอารมณ์ดีใจ เสียใจ ตกใจ เจ็บปวด ขนาด 10x8 นิ้ว
2. เทปบันทึกเสียงธรรมชาติต่าง ๆ
3. บัตรภาพประกอบคำ หน้าของเด็กเมื่ออยู่บ้าน ได้แก่ ภาพจัดโต๊ะอาหาร  
ปูผ้าคลุมเตียง, ช่วยคุณพ่อ คุณแม่ถือของ, รดน้ำต้นไม้, กวาดใบไม้ ขนาด 10x8 นิ้ว

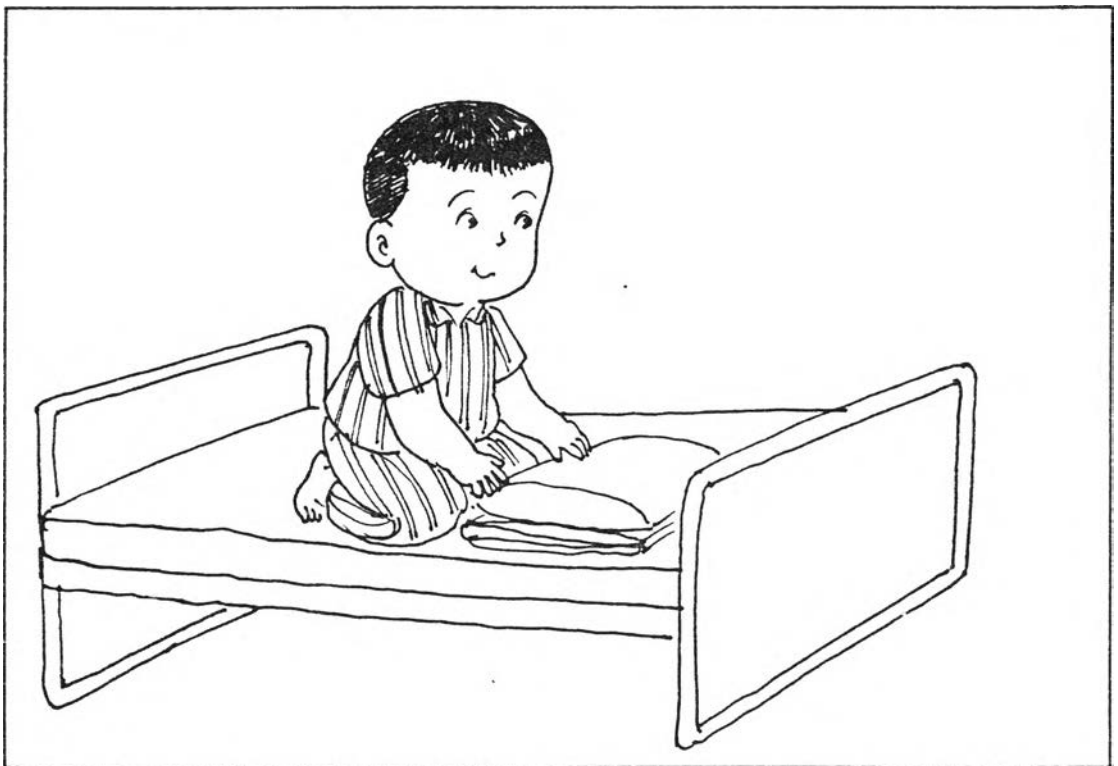
### การวัด ประเมินผล

1. สังเกต
  - ความสามารถในการแยกเสียงต่าง ๆ
  - การออกเสียงพูดคำต่าง ๆ
  - ความสนใจในการร่วมกิจกรรม
2. การตรวจผลงาน จากแบบฝึกทักษะ









แผนการสอนที่ 4 ระดับ 1  
วิชาภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย  
โรงเรียนพระหฤทัยศาสนวันอาทิตย์  
ประเทศสหรัฐอเมริกา

## แผนการสอนที่ 4

### หน่วยเนื้อหาเรื่อง

คำที่ออกเสียงเหมือนหรือต่างกัน  
ชื่อเรียกพยัญชนะทั้ง 44 ตัว  
การกวาดสายตาจากซ้ายไปขวา  
การเล่น มอญซ่อนผ้า

### จุดประสงค์การเรียนรู้

ผู้เรียนสามารถ

1. บอกเสียงคำที่ออกเสียงเหมือนกันและต่างกันได้
2. ออกเสียงพยัญชนะตามครูได้
3. เล่นการละเล่น มอญซ่อนผ้าได้

### เนื้อหา

1. คำที่ออกเสียงเหมือนหรือต่างกัน
  - 1.1 คำที่ออกเสียงเหมือนกันเป็นคู่ ๆ
  - 1.2 คำที่ออกเสียงต่างกันเป็นคู่ ๆ
2. ชื่อเรียกพยัญชนะทั้ง 44 ตัว
3. การกวาดสายตาจากซ้ายไปขวา เป็นการเตรียมการอ่าน, เขียนภาษาไทย ซึ่งเริ่มจากซ้ายไปขวา
4. การละเล่น มอญซ่อนผ้า

### กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ครูทำเสียงธรรมชาติ ที่สอนในแผนการสอนที่ 3 ให้เด็กบอว่าเป็นเสียงอะไร เป็นการทบทวนบทเรียนที่แล้ว
2. ครูออกเสียงคำที่เหมือนกันเป็นคู่ ๆ ได้แก่ ไก่-ไก่, ไข่-ไข่, กิน-กิน, พ่อ-พ่อ, แม่-แม่, พี่-พี่, ฉัน-ฉัน, น้อง-น้อง, แมว-แมว, เบ็ด-เบ็ด ฯลฯ ให้นักเรียนออกเสียงตามทีละคู่ แล้วบอกว่าเสียงเหมือนกันหรือต่างกัน (คำที่มีเสียงเหมือนกันคือคำที่เหมือนกันทั้งพยัญชนะและสระ)
3. ครูออกเสียงคำที่ไม่เหมือนกันเป็นคู่ ๆ ได้แก่ ไก่-ชิน, ไข่-พ่อ, พ่อ-แม่, พี่-น้อง, แม่-ฉัน ให้นักเรียนออกเสียงตามทีละคู่ แล้วบอกว่าเสียงเหมือนกันหรือต่างกัน



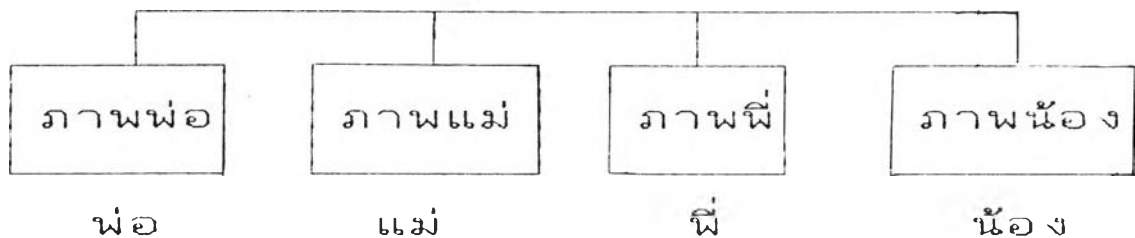
(ต่างกัน เป็นคำที่ต่างกันทั้งพยัญชนะและสระ)

4. ครูออกเสียงคำที่เหมือนกันเป็นคู่ ๆ ต่างกันเป็นคู่ ๆ ให้นักเรียนออกเสียงตามแล้วบอกว่าเสียงเหมือนกันหรือต่างกัน
5. ครูเรียกชื่อพยัญชนะ ก-อ ให้นักเรียนออกเสียงตาม จากแผนภูมิพยัญชนะ (ไม่จำเป็นต้องจำตัวพยัญชนะ) โดยออกเสียง กอ-ไก้, ขอ-ไซ้ ฯลฯ
6. สนทนาร่วมกับนักเรียนถึงภาพประจำพยัญชนะ เช่น ถามเต็กว่า นีรูปอะไร เป็นต้น
7. แจกบัตรภาพพยัญชนะแก่นักเรียนทุกคน
8. ให้นักเรียนเทียบบัตรภาพพยัญชนะกับแผนภูมิพยัญชนะ แล้วอ่านพยัญชนะตัวนั้นด้วย
9. ให้นักเรียนดูภาพสมาชิกในครอบครัว ได้แก่ พ่อ แม่ พี่ น้อง เพื่อฝึกการกวาดสายตาจากซ้ายไปขวา แล้วให้บอกว่าคุณภาพสมาชิกในบ้าน จากทางไหนไปทางไหน (ดูในสื่อการสอน)
10. อธิบายการเล่นมอญซ่อนผ้า โดยใช้ภาพประกอบ ให้นักเรียนลองเล่น, เล่นจริง

### สื่อการสอน

1. เทปบันทึกเสียงธรรมชาติ จากแผนการสอนที่ 3
2. แผนภูมิพยัญชนะ ก-อ
3. บัตรภาพพยัญชนะ ก-อ ขนาด 6x9 ซม.
4. แบบฝึกการกวาดสายตาจากซ้ายไปขวา เวลาใช้อาจจะใช้บัตรภาพประกอบคำจากแผนการสอนที่ 2 ติดบนกระดาน แล้วฝึกตามแผนภูมิในข้อนี้

แบบฝึกการกวาดสายตาจากซ้ายไปขวา



วิธีใช้แบบฝึกการกวาดสายตา

1. ครูชี้ภาพให้นักเรียนดูทีละภาพ พร้อมทั้งบอกชื่อภาพจากซ้ายไปขวาอย่างช้า ๆ เช่น พ่อ แม่ พี่ น้อง เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกกวาดสายตาจากซ้ายไปขวา

2. ครูชี้เฉพาะภาพแรก (พ่อ) ให้นักเรียนบอกภาพถัดไปตามลำดับ (โดยครูชี้หน้า)
3. ครูชี้เฉพาะภาพแรก ให้นักเรียนบอกภาพถัดไปตามลำดับ (โดยครูไม่ต้องชี้หน้า)
4. ครูบอกชื่อภาพใดภาพหนึ่ง ให้นักเรียนบอกภาพถัดไป ทางขวามือ จนหมด แล้ววกกลับมาบอกภาพต้น ถัดไปตามลำดับจนถึงภาพที่ครูบอกชื่อ เช่น ครูบอก พี่ นักเรียนต้องบอก น้อง พ่อ แม่ เป็นต้น

5. การละเล่น "มอญซ่อนผ้า"

จำนวนผู้เล่น

ไม่จำกัด

อุปกรณ์

ผ้า 1 ผืน

รูปแบบการเล่น

จัดผู้เล่นเป็นวงกลม มีคนหนึ่งอยู่นอกวง

วิธีเล่น

1. จับไม้สั้นไม้ยาว เพื่อเลือกคนที่อยู่นอกวงให้เป็นมอญ
2. คนอื่น ๆ นั่งล้อมวงให้ชิดกัน แล้วร้องเพลง
3. คนที่เป็นมอญ ถือผ้าไว้ในมือ เดินวนอยู่นอกวงระหว่างนั้นจะทิ้งผ้าไว้หลังใครก็ได้ แต่ต้องนראงไว้ทำเป็นว่าถือผ้าอยู่
4. เมื่อเดินกลับมาผ้ายังอยู่ที่เดิม ก็หยิบผ้าไล่ตีผู้ที่นั่งไว้รอบ ๆ วงจนถึงที่ว่างจึงนั่งลงได้
5. ผู้เป็นมอญจะเดินวนต่อไป หากทางว่างผ้าให้ผู้อื่นใหม่
6. คนที่นั่งล้อมวงจะใช้มือคลำผ้าอยู่ข้างหลังตัวเองหรือไม่ โดยไม่หันไปดูและไม่บอกผู้อื่นด้วย
7. ถ้าใครรู้สึกตัวว่าผ้าอยู่ข้างหลัง และคลำพบ จะหยิบผ้าวิ่งไล่ตีมอญไปรอบวง 1 รอบ มอญต้องรีบวิ่งหนีมานั่งแทนที่คนไล่ ส่วนคนไล่ต้องเป็นมอญแทน

ท่วงประกอบ

"มอญซ่อนผ้า

ตุ๊กตาอยู่ข้างหลัง

ไว้โน้นไว้นี้

ฉันจะตีกันเธอ"

สำหรับเด็กโตอาจเพิ่มคำร้องดังนี้

"ระวังตัวไว้ให้ดี ว่าผ้าผืนนี้จะวางตรงไหน

แม้ตอกอยู่ข้างหลังใคร ขอเชิญออกไปร้ายร้าย

อย่าแผลบส่อย ใจลอยคอยเอามือคลำ

ระวังนะ จะต้องจดจำ จะมีผู้นำผ้ามาทั้งเอซ"

การวัด ประเมินผล

1. การสังเกต
  - การออกเสียงคำที่เหมือนและต่างกันเป็นคู่ ๆ
  - การออกเสียงพยัญชนะ ก-ฮ ตามครู
  - การกวาดสายตาจากซ้ายไปขวา
  - การเล่นมอญซ่อนผ้า
  - ความสนใจในการร่วมกิจกรรม
2. การตรวจผลงาน จากแบบฝึกทักษะ

แผนการสอนที่ 5 ระดับ 1  
วิชาภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย  
โรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์  
ประเทศสหรัฐอเมริกา

## แผนการสอนที่ 5

### หน่วยเนื้อหาเรื่อง

บุคคลที่ควรรู้จักในโรงเรียน  
แนะนำพยัญชนะ ก ก ฅ

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ผู้เรียนสามารถบอกชื่อครูใหญ่ ครูประจำชั้น ได้ถูกต้อง
2. ผู้เรียนเข้าใจและปฏิบัติเกี่ยวกับการไหว้, การรับ - ส่งของจากผู้ใหญ่ ได้ถูกต้อง
3. ผู้เรียนสามารถอ่าน-เขียน พยัญชนะ ก ก ฅ ได้ถูกต้อง

### เนื้อหา

1. บุคคลที่ควรรู้จักในโรงเรียน
  - 1.1 ครูประจำชั้น
  - 1.2 ครูใหญ่
2. แนะนำชื่อครูใหญ่
3. การปฏิบัติตนของเด็กต่อผู้ใหญ่
  - 3.1 การไหว้
  - 3.2 การรับ-ส่งของจากผู้ใหญ่
4. แนะนำพยัญชนะ ก ก ฅ

### กิจกรรมการเรียนการสอน

1. สนทนาเกี่ยวกับครูใหญ่ของโรงเรียน ตามหัวข้อดังนี้
  - 1.1 ชื่อครูใหญ่
  - 1.2 หน้าที่ของครูใหญ่
2. ให้นักเรียนออกเสียงชื่อครูใหญ่ และครูประจำชั้น
3. แนะนำการปฏิบัติตนของเด็กต่อผู้ใหญ่ ได้แก่ การไหว้, การรับ-ส่งของให้ผู้ใหญ่ โดยการสาธิตให้นักเรียนดู
4. ให้นักเรียนฝึกปฏิบัติหลังการสาธิต
5. เชิญครูใหญ่มานักเรียนในห้องหรือ พานักเรียนไปรู้จักครูใหญ่ แล้วให้นักเรียนไหว้ และมอบดอกไม้ให้ครูใหญ่

6. อ่านแผนภูมิพยัญชนะ ก-ฮ

7. แนะนำพยัญชนะ ก ก ฎ

7.1 เสียบบัตรภาพพยัญชนะ ไม้ สำเภา ฎง ฝึกออกเสียง ไม้ สำเภา ฎง

7.2 นำบัตรพยัญชนะ ก ก ฎ เสียบบนกระเปาะผนัง ให้นักเรียนบอกความแตกต่างของพยัญชนะทั้งสามตัว

7.3 ครูอ่านพยัญชนะทีละตัว เช่น " ก ไม้ นักเรียนดูให้ดี ๆ และว่า ก ไม้ ไม่มีหัว, ก คือ ก ไม้ ที่หัวงอกอยู่ด้านนอก, ฎ คือ ก ไม้ ที่มีหัวงอกอยู่ด้านใน "

7.4 ลากเส้นพยัญชนะ ให้นักเรียนลากเส้นในอากาศ พร้อมกับออกเสียงพยัญชนะตัวนั้น ๆ (โดยครูบอกทิศทางการลากเส้นประกอบไปด้วย)

7.5 ให้นักเรียนออกมาจับคู่ บัตรภาพพยัญชนะ และบัตรพยัญชนะ ก ก ฎ

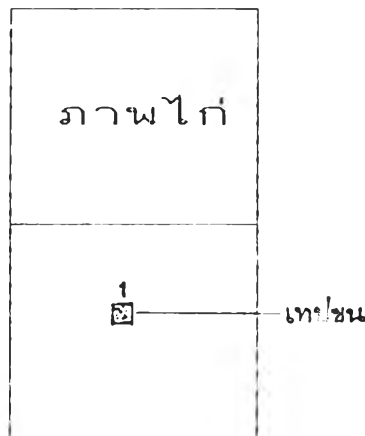
8. ทำแบบฝึกทักษะ 5.1 - 5.7

**สื่อการสอน**

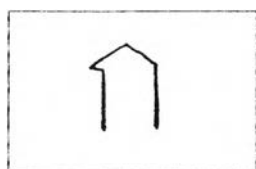
1. แผนภูมิพยัญชนะ ก-ฮ

2. ครูใหญ่

3. บัตรภาพพยัญชนะ ก ก ฎ ขนาด 3x6 นิ้ว

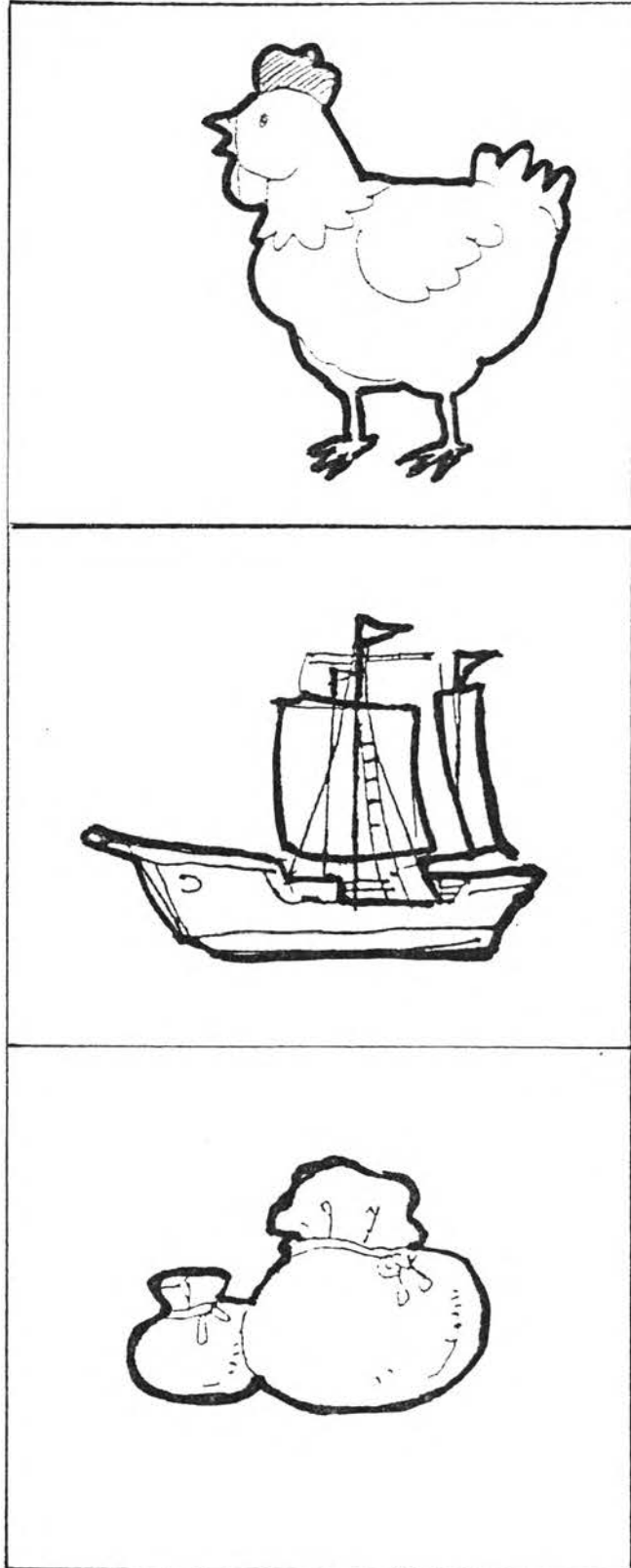


4. บัตรพยัญชนะ ก ก ฎ ขนาด 3x3 นิ้ว ด้านหลังติดแผ่นพลาสติกที่มีขนหรือหนามประกบกัน แบบที่ใช้สำหรับติดรองเท้าเด็ก (เทปขน เทปหนาม) วางจุดกึ่งกลางให้ตรงกับหมายเลข 1 บนบัตรภาพพยัญชนะ



การวัด ประเมินผล

1. สังเกต
  - การตอบคำถามและการออกเสียงพูด
  - การไหว้, การรับ-ส่งของให้ผู้อื่น
  - ความสนใจฟังเรื่องที่ครูเล่า
  - ความสนใจในการร่วมกิจกรรม
2. การตรวจผลงาน จากแบบฝึกทักษะ





แผนการสอนที่ 6 ระดับ 1  
วิชาภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย  
โรงเรียนพระพุทธรักษาวันอาทิตย์  
ประเทศสหรัฐอเมริกา

## แผนการสอนที่ 6

### หน่วยเนื้อหาเรื่อง

ส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย  
การปฏิบัติตามคำสั่ง  
แนะนำพยัญชนะ ว ร ธ

### จุดประสงค์การเรียนรู้

ผู้เรียนสามารถ

1. ออกเสียงเรียกชื่ออวัยวะส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้อย่างถูกต้อง
2. บอกประโยชน์หรือหน้าที่ของอวัยวะส่วนต่างๆ ของร่างกายได้อย่างถูกต้อง
3. เรียน-เล่น อ่านบัตรภาพประกอบคำที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
4. อ่าน-เขียนพยัญชนะที่กำหนดได้ถูกต้อง

### เนื้อหา

1. อวัยวะส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย ได้แก่ ผม คิ้ว ตา หู จมูก ปาก ฟัน ลิ้น คอ ไหล่ แขน มือ เล็บมือ ขา เท้า เล็บเท้า
2. ประโยชน์หรือหน้าที่ของอวัยวะส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย ได้แก่  
ผม - กันความร้อน ให้ความสวยงาม  
ตา - มองดูสิ่งต่าง ๆ  
หู - ฟังเสียง  
จมูก - ดมกลิ่น หายใจ  
ปาก - พูด กินอาหาร  
มือ - ทำงาน ถือของ  
ขา - ยืน เดิน วิ่ง
3. แนะนำพยัญชนะ ว ร ธ

### กิจกรรมการเรียนการสอน

1. สนทนาร่วมกับเด็กถึงชื่ออวัยวะส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย เช่น ผม ตา จมูก ปาก มือ ขา ฯลฯ โดยใช้บัตรภาพประกอบคำและสนทนาถึงประโยชน์หรือหน้าที่ของอวัยวะส่วนต่าง ๆ ด้วย นำบัตรภาพประกอบคำติดที่กระเป๋านั่งหน้าชั้นเรียน

2. ฝึกออกเสียงจากบัตรภาพประกอบคำทีละคำ พร้อมกันทั้งชั้น และเป็นรายบุคคล (หากเด็กออกเสียงไม่ชัดเจน ให้ครูออกเสียงนำ แล้วเด็กออกเสียงตาม)

3. เล่นเกมปฏิบัติตามคำสั่ง เป็นการฝึกการฟัง และจับอวัยวะส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย เช่น จมูก ตา ปาก คิ้ว จมูก หู แขน ฯลฯ ด้วยความรวดเร็ว และถูกต้องตามครู (เช่น ครูจับผม จะพูดว่า ผม, จับแขน จะพูดว่า แขน ฯลฯ) ต่อไปครูจะไม่จับอวัยวะนั้นให้ตรงกับที่ครูพูด เพื่อฝึกการฟังและการดูของเด็ก แล้วเปลี่ยนให้เด็กออกมาเป็นผู้นำเกมแทนครู อีก 2-3 คน

4. แข่งขันฝึกความจำตำแหน่งของอวัยวะส่วนต่าง ๆ โดยแบ่งเด็กออกเป็น 2 กลุ่ม เท่า ๆ กันเป็นการแข่งขันกันวาดภาพจากบัตรคำที่หยิบขึ้นมาได้ (ดูรายละเอียดจากสื่อการสอน ท้ายแผนการสอน)

5. ร้องเพลงหรือเปิดเทปเพลง ตาเราสีไว้อู๋ โดย

- 5.1 อ่านแผนภูมิตามครู
- 5.2 ร้องตามครูทีละวรรค
- 5.3 ร้องพร้อมกับครูทั้งเพลง
- 5.4 เด็กร้องพร้อมกันทั้งเพลง

หรือถ้าครูร้องไม่ได้ ขึ้นตอนข้อ 5.2-5.4 เปิดเทปเพลงให้เด็กร้องตาม จนร้องได้เอง

6. อ่านแผนภูมิพยัญชนะ ก-อ ให้เด็กเขียนออกมาชี้ว่าพยัญชนะตัวไหนที่เขียนแล้ว

7. ให้นักเรียนดูบัตรพยัญชนะประกอบภาพ ว ร ธ ออกเสียงตามครูทีละคำ ออกเสียงพร้อมกันทั้งชั้น และเป็นรายบุคคล

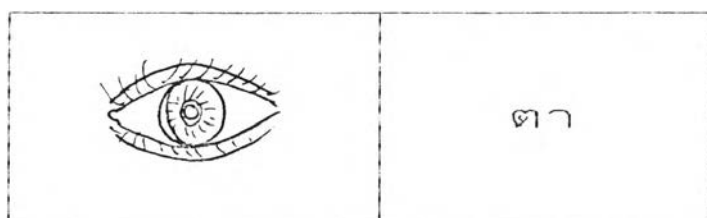
8. ครูอธิบายทิศทางการลากเส้นตัวพยัญชนะ ว ร ธ ทีละตัวให้นักเรียนลากเส้นบนกระเบาะทราย พร้อมกับออกเสียงพยัญชนะตัวนั้น ๆ

9. ชูบัตรพยัญชนะ ว ร ธ ก ฦ ฦ ให้นักเรียนดูทีละตัว สลับกันไปมา พร้อมกับบอกว่า เป็นตัวอะไร

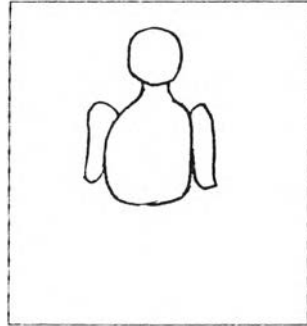
10. ทำแบบฝึกหัดหมายเลข 6.1-6.11 (เลือกทำตามความเหมาะสม)

### สื่อการสอน

1. บัตรภาพประกอบคำอวัยวะส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย ขนาดกว้าง 3.5 นิ้ว ใต้แก่ ผม ตา หู จมูก ปาก มือ ขา



2. บัตรคำอวัยวะส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย ขนาดกว้าง 3.5 นิ้วได้แก่ คำว่า  
ผม ตา หู จมูก ปาก มือ ขา (ทำ 2 ชุด)
3. กระดาษวาดโครงหน้าและลำตัว ขนาด 2x3 ฟุต จำนวน 2 แผ่น

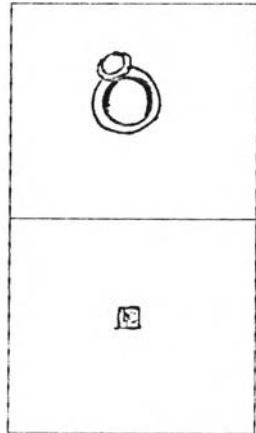


4. เกมการแข่งขันฝึกความจำตำแหน่งของอวัยวะส่วนต่าง ๆ โดย
  1. แบ่งเด็กออกเป็น 2 กลุ่มเท่า ๆ กัน
  2. ให้เด็กแต่ละกลุ่มเข้าแถวตอนลึก
  3. ติดกระดาษในสื่อการสอน ข้อ 3 2 แผ่นบนกระดานให้ตรงกับแถว  
ของเด็ก
  4. บัตรคำในสื่อการสอนข้อ 2 ใส่กล่อง 2 กล่อง ๆ ละ 1 ชุด วาง  
ไว้หน้าแถวแต่ละแถว
  5. ครูให้สัญญาณเริ่มการแข่งขัน เด็กคนที่ 1 ของแต่ละแถวหยิบบัตรคำ  
ในกล่อง แล้ววาดภาพตามคำในบัตรคำที่หยิบได้ (ถ้าเด็กจำคำไม่ได้ให้เทียบกับบัตรภาพ  
ประกอบคำ บนกระเปาะผนังหน้าชั้นเรียนได้) เสร็จแล้ววิ่งไปต่อท้ายแถว
  6. เด็กคนต่อไปออกมาปฏิบัติ เช่นเดียวกันจนหมดบัตรคำในกล่อง แถว  
ไหนหมดก่อนชนะ
  7. นำผลงานติดแสดงที่บอร์ดแสดงผลงาน
5. แผนภูมิเพลง ตาเรามีไว้ดู
 

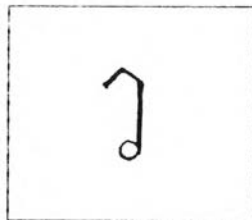
เพลง ตาเรามีไว้ดู

ตาเรามีไว้ดู	หูเรามีไว้ฟัง
จมูกอยู่กลาง	เอาไว้สำหรับหายใจ
มือเรามีสองมือ	เอาไว้จับถือทำงานทั่วไป
ส่วนขาขาเราเดินไป	ไปไหนไหนด้วยขาของเรา
6. เทปเพลง ตาเรามีไว้ดู
7. แผนภูมิขั้นคุณชนะ ก-อ

8. บัตรภาพพยัญชนะ ว ร ธ ขนาด 3x6 นิ้ว ทำเช่นเดียวกับ ก



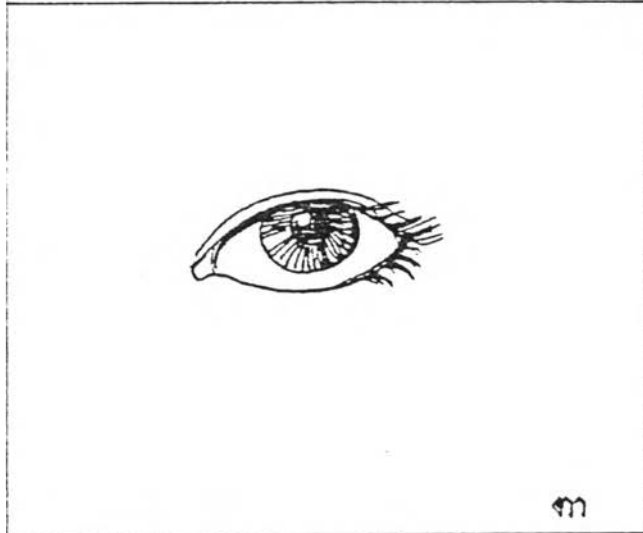
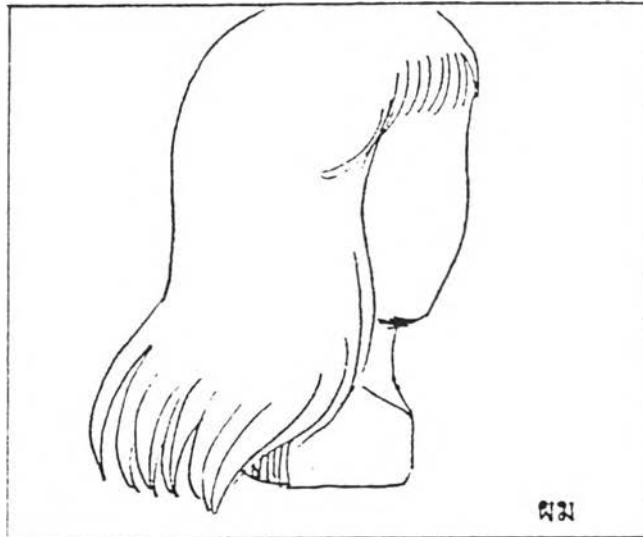
9. บัตรพยัญชนะ ว ร ธ ขนาด 2x3 นิ้ว ทำเช่นเดียวกับ ก

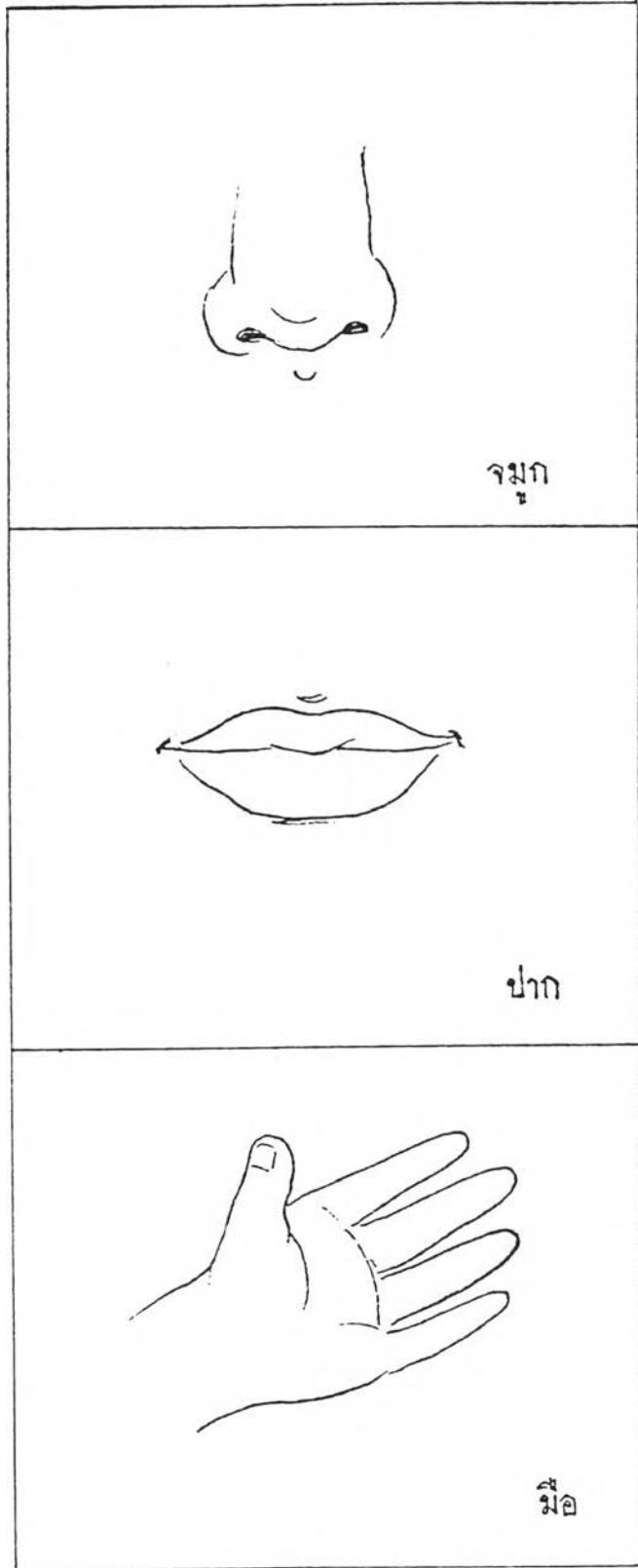


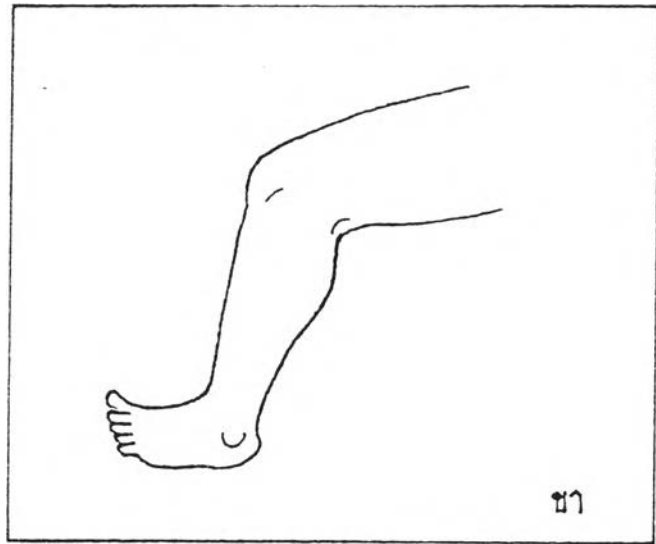
10. บัตรพยัญชนะ ก ก ฎ (จากแผนการสอนที่ 5)

การวัด ประเมินผล

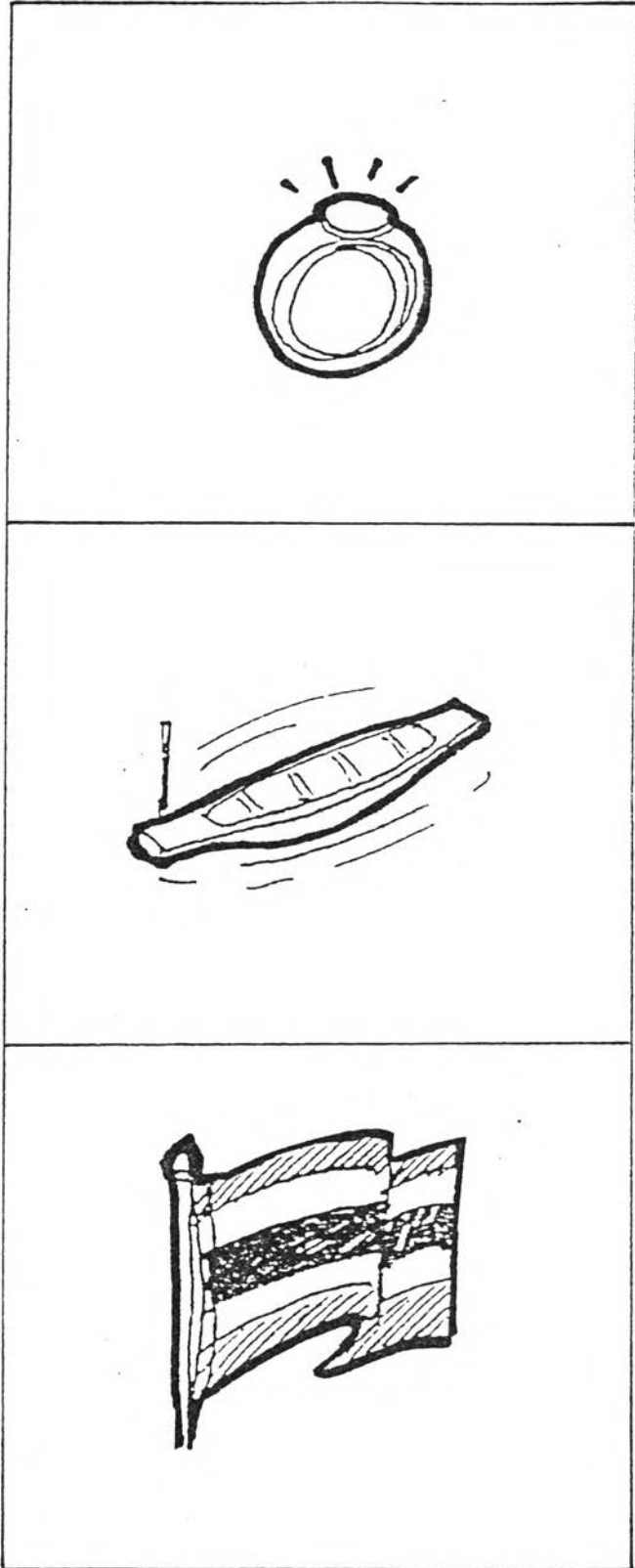
1. การสังเกต
  - การออกเสียงเรียกชื่ออวัยวะส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย
  - การบอกประโยชน์หรือหน้าที่ของอวัยวะส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย
  - การเรียน เล่น อ่านบัตรภาพประกอบคำที่กำหนด
  - การฟัง และการปฏิบัติตามคำสั่ง
  - การร้องเพลง
2. การตรวจผลงาน จากแบบฝึกทักษะ











แผนการสอนที่ 7 ระดับ 1  
วิชาภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย  
โรงเรียนพระมกุฏศาสนาวันอาทิตย์  
ประเทศสหรัฐอเมริกา

แผนการสอนที่ 7

หน่วยเนื้อหาเรื่อง

การอาบน้ำ

แนะนำพยัญชนะ ผ ฝ ย

จุดประสงค์การเรียนรู้

ผู้เรียนสามารถ

1. ออกเสียงเรียกชื่อเครื่องใช้ ในการอาบน้ำตามที่กำหนดได้ถูกต้อง
2. เขียน-เส้นอ่านบัตรภาพประกอบคำที่กำหนดได้ถูกต้อง
3. อ่าน เขียน พยัญชนะที่กำหนดได้ถูกต้อง

เนื้อหา

1. ลักษณะของน้ำที่ใช้สำหรับอาบน้ำ ได้แก่ น้ำที่สะอาด ใส เช่น น้ำฝน น้ำประปา
2. เครื่องใช้ในการอาบน้ำ ได้แก่ สบู่ ผ้าเช็ดตัว แปรงกระป๋อง
3. แนะนำพยัญชนะ ผ ฝ ย
4. ทบทวนพยัญชนะ ก ฦ ถ ว ร ธ

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ครูให้นักเรียนดูภาพ เด็กกำลังอาบน้ำ ถามนักเรียนว่าเด็กกำลังทำอะไร เพื่อหาคำตอบ เด็กกำลังอาบน้ำ

2. สันทนาการกับนักเรียนถึงลักษณะของน้ำที่ใช้อาบน้ำ

3. สันทนาการเกี่ยวกับเครื่องใช้ในการอาบน้ำ ครูนำของจริงให้นักเรียนดู

4. ฝึกออกเสียงพูดคำต่าง ๆ เกี่ยวกับเครื่องใช้ในการอาบน้ำ (โดยครูจะนำของจริงวางไว้บนโต๊ะ นักเรียนออกเสียงพูดตามสิ่งของที่ครูชี้)

5. เขียน-เส้น อ่านบัตรภาพประกอบคำ 

ภาพห้อง	พ่อ
---------	-----

ภาพอ่างอาบน้ำ	แม่
---------------	-----

การให้อ่านตอนแรกอาจจะปิดรูป พ่อ แม่ ฟี ไว้ก่อน ชี้คำให้นักเรียนอ่าน หากอ่านไม่ได้จึงเปิดรูป ถามเด็กว่า รูปนี้คือใคร เมื่อเด็กตอบได้ ครูจึงบอกว่าคำนี้ที่อ่านว่า พ่อ เด็กๆจำให้ทีละคนว่า คำนี้อ่านว่า พ่อ พ่อ แล้วให้เด็กอ่านเองให้นักเรียนอ่านแผนภูมิการอ่าน ได้แก่

พ่อ	อาบน้ำ
แม่	อาบน้ำ
ฟี	อาบน้ำ



6. นักเรียนแข่งขันกันเลือกหยิบบัตรภาพประกอบคำ เครื่องใช้ในการอาบน้ำที่ครูหรือเพื่อนกำหนดให้ ให้นักเรียนอาสาออกมาเป็นผู้แข่งขัน 2 คน (หากอาสาออกมาแข่งขันมากกว่า 2 คน ให้เพื่อนๆ ช่วยกันตัดสินว่า จะเลือกใครเป็นผู้ออกมาแข่งขันเพียง 2 คน)

- ครูอธิบายกติกาการเล่น คือ ให้ผู้แข่งขันเลือกหยิบบัตรภาพประกอบคำ เครื่องใช้ในการอาบน้ำที่อยู่ในตะกร้าตามที่ครูหรือเพื่อนบอก แล้วนำไปส่งให้ครู ใครส่งก่อนถือเป็นผู้ชนะ

- ครูให้สัญญาณเริ่มการแข่งขัน
- ผู้แข่งขันเลือกหยิบบัตรตามที่กำหนด
- ได้ผู้ชนะ บุคคลปรบมือให้ผู้ชนะ

7. ครูเขียนบัตรภาพพยัญชนะ ผ บนกระเปาะพอง ให้นักเรียนช่วยกันบอกว่าเขียนอย่างไร โดยให้เขียนในอากาศ และเขียนอาสาสมัครออกมาเขียนที่กระดานดำ

8. ครูบอกริธีเขียนที่ถูกต้องให้ นักเรียนฝึกเขียนพยัญชนะ ผ ที่ถูกต้องในอากาศ

9. แนะนำพยัญชนะ ผ โดยให้นักเรียนออกเสียงตาม

10. เล่าเรื่องราว ผ ผึ้ง มีแขนพืดเส้นแต่ด้วยความอยากรู้อยากเห็น ผ ผึ้ง จึงบินไปบินมา จนปีกของมันยาวขึ้น คนจึงเรียกว่า ผ ผึ้ง ที่ปีกยาวว่า ผ ผา ให้เด็ก ๆ ลอกฝึกเขียน ผ ผา ที่หสังเพ็จนแล้วออกเสียง ผ ผา ด้วย

11. แนะนำพยัญชนะ ย โดยการเล่าเรื่องยักษ์ วัดไทยลอสแอนเจลิส ให้ดูบัตรภาพพยัญชนะและบัตรพยัญชนะ ฝึกออกเสียง

12. ชูบัตรพยัญชนะ ก ก ฤ ร ฤ ธ ฆ ฆ ข ทิละตัวสลับไปมาให้เด็กเรียนอ่าน

13. ทำแบบฝึกทักษะ 7.1-7.9 (เลือกทำตามความเหมาะสม)

**สื่อการสอน**

1. ภาพเด็กกำลังอาบน้ำ
2. สบู่ ผ้าเช็ดตัว แป้งกระป๋อง
3. บัตรภาพประกอบคำ พ่อ แม่ นี้อาบน้ำ ขนาดกว้าง 3.5 นิ้ว 2 ชุด

ภาพพ่อ	พ่อ
--------	-----

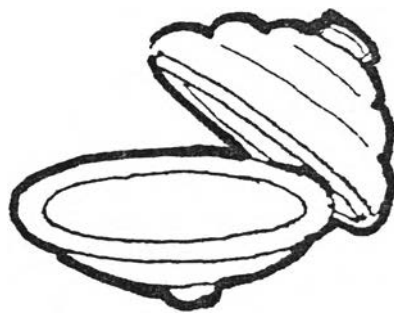
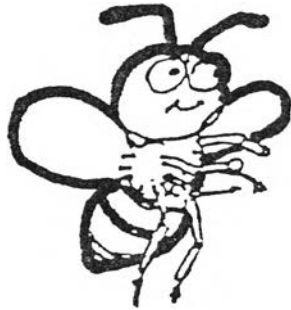
4. แผนภูมิการอ่าน
 

พ่อ	อาบน้ำ
แม่	อาบน้ำ
พี่	อาบน้ำ
5. ตะกร้าใส่บัตรภาพประกอบคำ 2 ใบ
6. บัตรภาพพยัญชนะ ผ ฝ ย ขนาด 3x6 นิ้ว ทำเช่นเดียวกับ ก
7. บัตรพยัญชนะ ผ ฝ ย ขนาด 3x3 นิ้ว ทำเช่นเดียวกับ ก
8. บัตรพยัญชนะ ก ฅ ถ ร ร ธ (จากแผนการสอนที่ 5,6)

#### การวัด ประเมินผล

1. สังเกต
  - ความสนใจในการตอบคำถาม
  - ความสนใจในการร่วมกิจกรรม
  - การออกเสียงพูดเครื่องใช้ในการอาบน้ำ
  - การเขียน-เล่นอ่านบัตรภาพประกอบคำ
2. การตรวจผลงาน จากแบบฝึกทักษะ





แผนการสอนที่ 8 ระดับ 1  
วิชาภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย  
โรงเรียนพระนุกูลศาสนาวินาศิษฐ์  
ประเทศสหรัฐอเมริกา



## แผนการสอนที่ 8

### หน่วยเนื้อหาเรื่อง

นิทานตาอินกับตานา  
และนำพยัญชนะ อ อ

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ผู้เรียนฟังนิทาน ตาอินกับตานา แล้วสามารถตอบคำถามจาก นิทานได้ ถูกต้อง
2. ผู้เรียนสามารถอ่าน-เขียนพยัญชนะตามที่กำหนดได้ถูกต้อง
3. ผู้เรียนสามารถจับคู่ ภัตตรภาพพยัญชนะ กับบัตรพยัญชนะ ตามที่กำหนดได้ ถูกต้อง

### เนื้อหา

1. นิทานตาอินกับตานา
2. และนำพยัญชนะ อ อ
3. ทบทวนพยัญชนะ ก ฦ ฦ ร ฦ ฦ ฦ

### กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. อ่านแผนภูมิพยัญชนะ ก-อ
2. ทบทวนพยัญชนะ ก ฦ ฦ ร ฦ ฦ ฦ โดยการเลือกหยิบบัตรพยัญชนะ ขึ้นมา ครูอ่าน แล้วให้นักเรียนออกมาชี้ ที่แผนภูมิพยัญชนะ พร้อมกับบอกเสียงพยัญชนะตัวนั้น
3. และนำพยัญชนะตัวใหม่ (อ อ) โดยการเลือกบัตรพยัญชนะทั้ง 2 ตัว บนกระเปาะผนัง ให้นักเรียนช่วยกันบอกความแตกต่างของพยัญชนะทั้งสองตัว
4. ครูอ่านพยัญชนะทีละตัว เช่น "อ อ่าง" นักเรียนดูให้ดีๆ นะคะว่า อ อ่าง ทางไม่มีวง อ นกออก นักเรียนเห็นใหม่ว่า อ นกออก คือ อ อ่าง ที่มีหาง ม้วนขึ้น
5. ลากเส้นพยัญชนะ อ อ ให้นักเรียนลากเส้นในอากาศพร้อมกับบอกเสียงพยัญชนะตัวนั้น ๆ
6. จับคู่บัตรภาพพยัญชนะกับบัตรพยัญชนะ ให้นักเรียนดูเพื่อนักเรียนจะได้ทราบภาพประจักษ์ตัวพยัญชนะ
7. สลับบัตรภาพพยัญชนะกับบัตรพยัญชนะ ให้นักเรียนออกมาจับคู่ให้ถูก ถ้าทำถูก เพื่อน ๆ ช่วยกันปรบมือ

8. เล่นเกมเชื่อมโยงเสียงพยัญชนะ ที่เรียนมาแล้วทั้งหมด โดยให้นักเรียนออกมาเสียงทายหีบเชื่อมโยงคนละ 1 อัน แล้วอ่านพยัญชนะบนเชื่อมโยงที่ตนได้ หากอ่านไม่ได้ให้เรียกเพื่อนออกมาช่วย
9. ทำแบบฝึกทักษะ 8.1-8.7 (เลือกทำตามความเหมาะสม)
10. ครูเล่านิทานตาอินกับตานา เมื่อเล่าจบให้นักเรียนตอบคำถามเช่น ใครไปหาปลา, ใครเป็นคนแบ่งปลา เป็นต้น (เป็นการฝึกทักษะด้านการฟังและความเข้าใจในเรื่องที่ได้ฟัง)

### สื่อการสอน

1. แผนภูมิพยัญชนะ ก-ฮ
2. บัตรพยัญชนะ อ ฮ ขนาด 3x3 นิ้ว ทำเช่นเดียวกับพยัญชนะ ก
3. บัตรพยัญชนะ ก ก ฎ ว ร ฐ ฒ ฬ ษ จากแผนการสอนที่ 5-7
4. บัตรภาพพยัญชนะ อ ฮ ขนาด 3x6 นิ้ว ทำเช่นเดียวกับบัตรพยัญชนะ ก
5. เชื่อมเสียงพยัญชนะ ก ก ฎ ว ร ฐ ฒ ฬ ษ อ ฮ ขนาด 1x8 นิ้ว

ก

6. นิทานพื้นบ้าน เรื่อง ตาอินกับตานา

ตาอินกับตานา เป็นเพื่อนรักกัน ทุกวันทั้งสองคนจะพากันไปตกปลาตามแม่น้ำลำคลองต่าง ๆ ที่มีปลาชุมชุม ทุกครั้งที่ตกปลาได้มา เขาจะแบ่งปลากันแล้วนำกลับไปบ้านคนละเท่า ๆ กัน

อยู่มาวันหนึ่ง ตาอินกับตานา ไปตกปลาด้วยกัน ในวันนั้นทั้งวันเขาได้ปลาเพียงตัวเดียว ตาอินกับตานาจึงบ่นว่า "ไม่รู้ว่าเป็นอย่างไร วันนี้จึงไม่ได้ปลาหลาย ๆ ตัวเหมือนทุกคราว" ฝ่ายตาอินจึงพูดขึ้นว่า "แต่ปลาที่ตกได้วันนี้ก็ตัวใหญ่ดี เรามาแบ่งปลาตัวนี้ไปคนละครึ่งตัวก็แล้วกัน" ตานาก็พูดว่า "ตาอินพูดถูกต้องแล้ว" ดังนั้น ตาอินจึงพูดต่อไปว่า "เออละ เมื่อเราก็จะแยกกันกลับบ้านแล้ว เราก็จะเอามือมาตัดแบ่งเท่า ๆ กันเสียเลย" ตานาก็พูดขึ้นว่า "เมื่อแบ่งปลาออกเป็นสองท่อน ฉันขอเอาข้างหัวปลานะ" ตาอินก็พูดว่า "แต่ฉันก็ไม่ชอบกินหางหางปลา ฉันขอเอาข้างหัวปลาแล้วกัน" ตานาจึงพูดขึ้นว่า

"เอ๊ะ ก็ฉันพูดก่อนว่า ฉันขอเอาข้างหัวปลา ฉันต้องได้หางหัวปลาสิ" ตาอินก็ไม่พอใจ และพูดว่า "พูดอย่างนี้ก็ไม่ถูกชะซิเพื่อน เมื่อฉันไม่ชอบกินหางปลา ก็ต้องให้ฉันหางหัวปลาสิ"

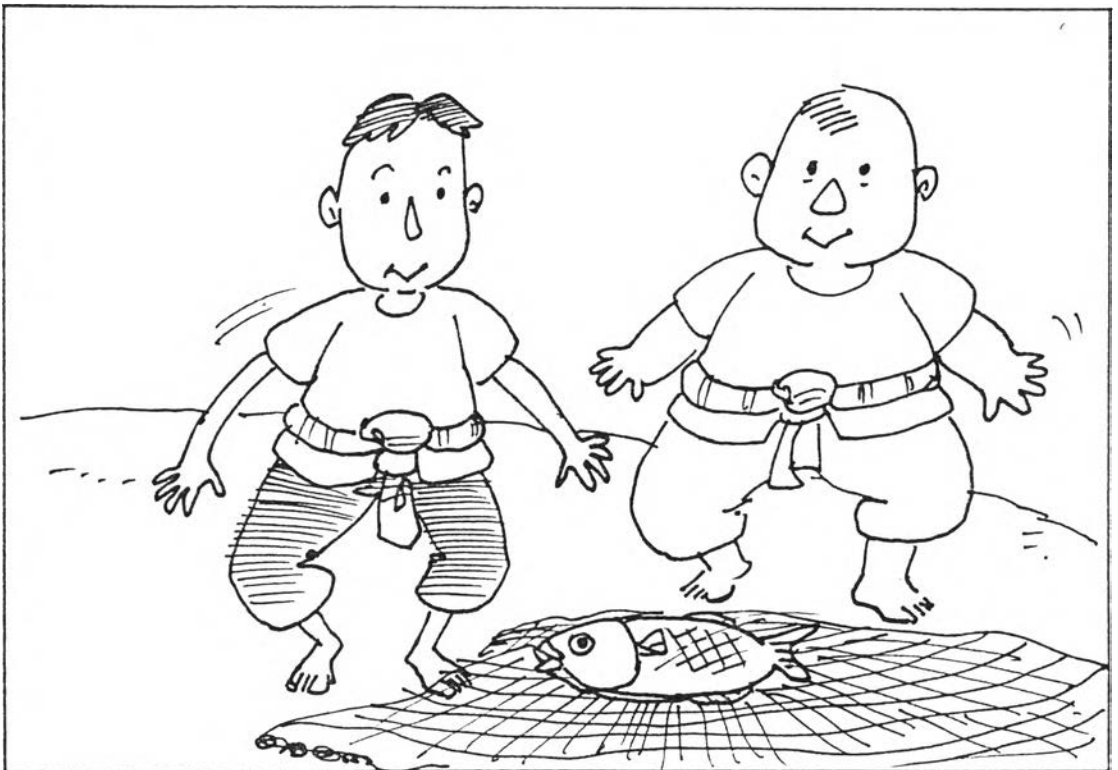
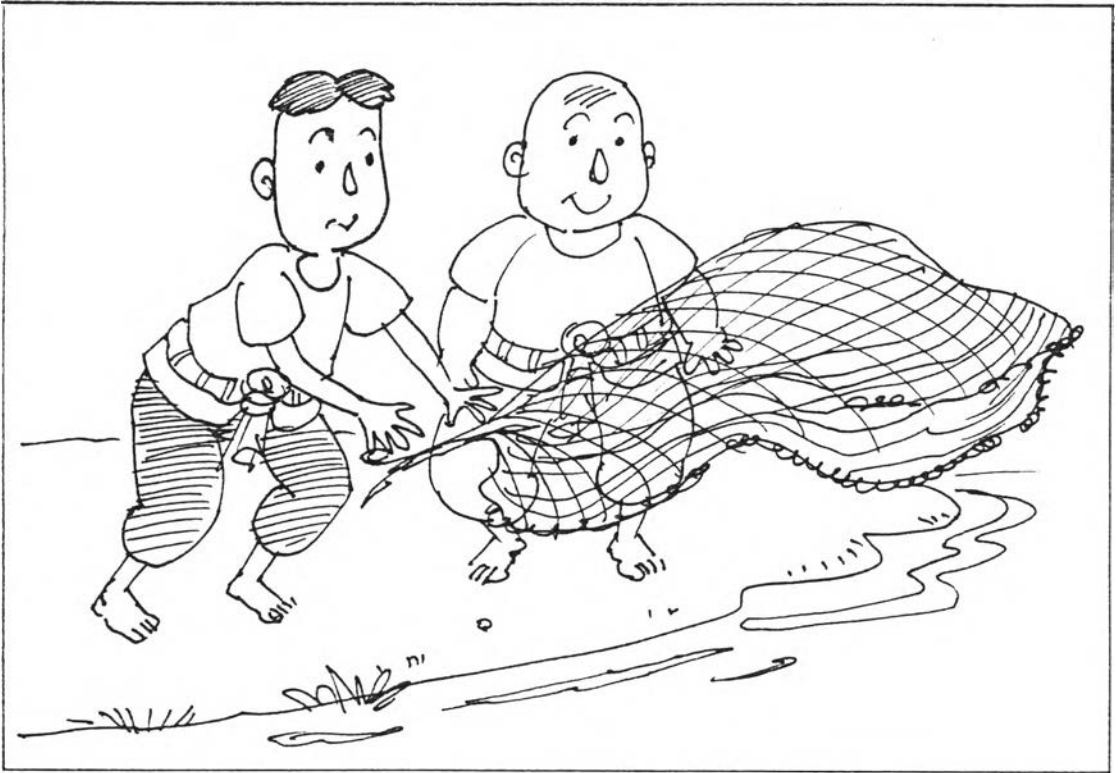
ตานาก็พูดว่า "ฉันจะเอาข้างหัวปลา"

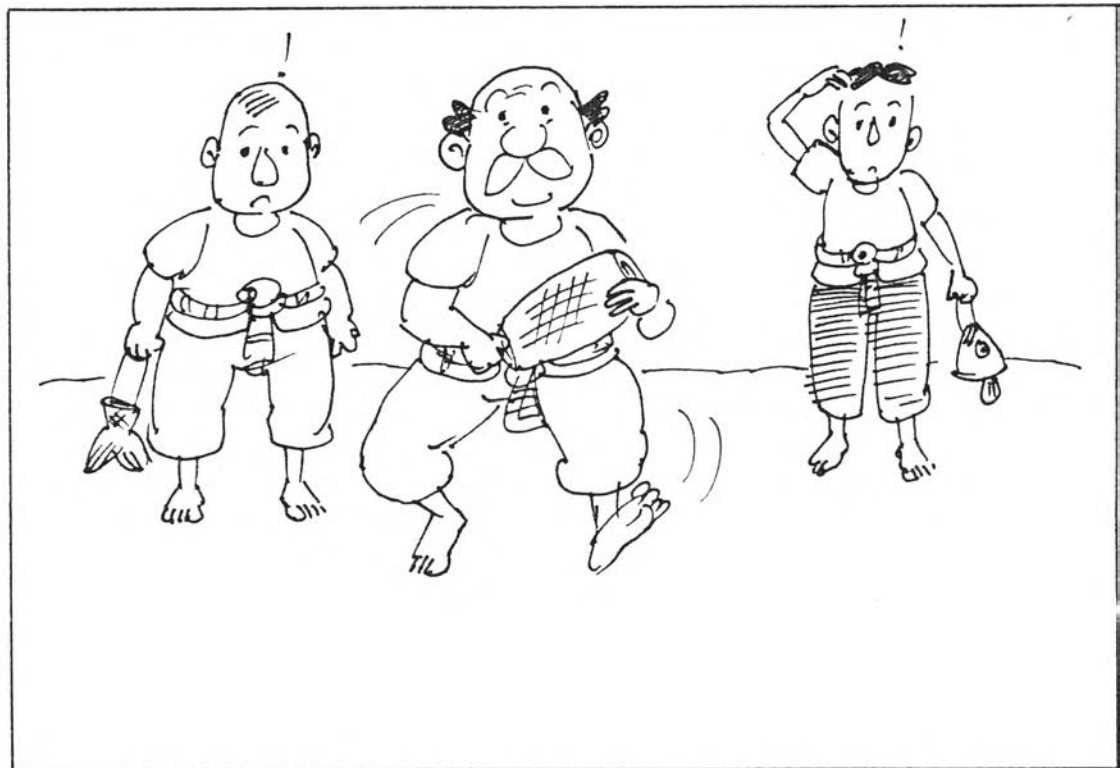
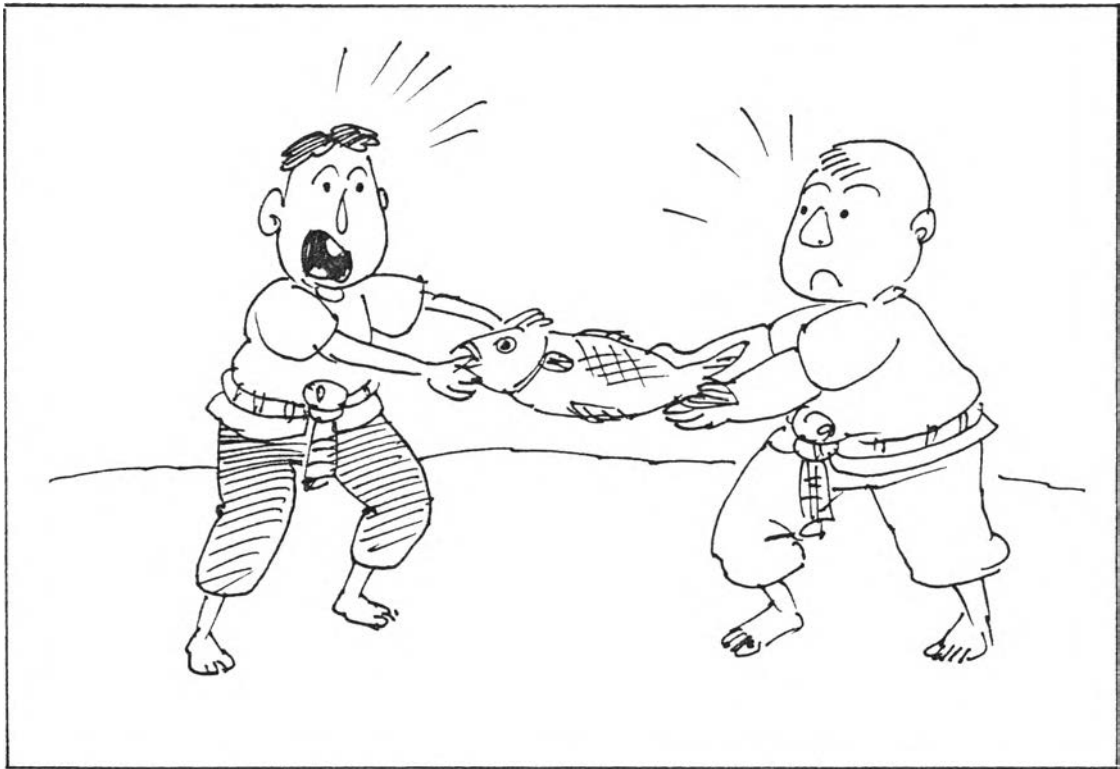
ตาอินก็พูดว่า "ฉันจะไม่เอาข้างหางปลาแต่ฉันจะเอาข้างหัวปลา"

ตาอินกับตานาเถียงกันอยู่อย่างนี้ โดยไม่รู้จบสิ้น ขณะนั้นตาอยู่เดินมาพอดี ได้ยินตาอินกับตานาเถียงกันเสียงดังและรุนแรง ก็เดินเข้าไปแก้งถามแล้วพูดว่า "ฉันจะเป็นกรรมการตัดสินให้เอาไหม เมื่อฉันตัดสินแล้วเพื่อนงั้นนะ" ตาอินกับตานาก็ตอบว่า "ตกลง เราขอรับคำตัดสินของท่าน ดีแล้ว ช่วยด้วยเถิด" เมื่อเขาทั้งสองคนยินยอมตามสัญญาแล้ว ตาอยู่ก็เอาไม้ที่ถือติดตัวมานั้น ตัดหัวปลาออกส่วนหนึ่ง และตัดหางปลาออกอีกส่วนหนึ่ง แล้วพูดว่า "เอาละ ะทั้งหัวปลา และหางปลาแล้ว ตาอินกับตานา เลือกไปได้คนละชิ้น ส่วนตรงกลางนี้ ฉันเป็นกรรมการจึงต้องได้ส่วนนี้ไป" ถ้าฉันเขียนเป็นตาอินกับตานา ฉันจะเขียนจะหัวอย่างไร

### การวัด ประเมินผล

1. สังเกต
  - การออกเสียงพยัญชนะ
  - ความสนใจในการร่วมกิจกรรม
  - การตอบคำถาม
2. การตรวจผลงาน จากแบบฝึกทักษะ





แผนการสอนที่ 9 ระดับ 1  
วิชาภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย  
โรงเรียนพระหฤทัยศาสนาวัดอากิตย  
ประเทศสหรัฐอเมริกา

### แผนการสอนที่ 9

#### หน่วยเนื้อหาเรื่อง

การรับประทานอาหาร

แนะนำพยัญชนะ ค ศ ฑ

เสียงสระ -ะ, -า, -ิ, -ึ, -ุ, -เ, -ย, -อ, -เ, -

#### จุดประสงค์การเรียนรู้

ผู้เรียนสามารถ

1. บอกชื่ออาหารที่ตนชอบได้
2. ออกเสียงชื่อภาษาและเครื่องใช้ในการรับประทานอาหารได้ถูกต้อง
3. อ่าน-เขียนพยัญชนะที่กำหนดได้ถูกต้อง
4. ออกเสียงสระที่กำหนดได้ถูกต้อง

#### เนื้อหา

1. มารยาทในการรับประทานอาหาร
  - 1.1 หุบปากเคี้ยวอาหาร เพื่อไม่ให้เห็นอาหารในปาก
  - 1.2 ไม่พูดคุยระหว่างรับประทานอาหาร จะทำให้สำลักอาหาร
  - 1.3 ไม่ทำอาหารหกเลอะเทอะขณะรับประทานอาหาร
2. ภาษาและเครื่องใช้ในการรับประทานอาหาร ได้แก่ จาน ชาม ช้อน ส้อม แก้วน้ำ ผ้าเช็ดปาก หรือกระดาษเช็ดปาก
3. แนะนำพยัญชนะ ค ศ ฑ
4. ทบทวนพยัญชนะที่เรียนมาแล้วทั้งหมด
5. สระ -ะ, -า, -ิ, -ึ, -ุ, -เ, -ย, -อ, -เ, -

#### กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. สนทนากับนักเรียนถึงอาหารที่รับประทานตอนเช้าก่อนมาโรงเรียน พร้อมกับให้นักเรียนบอกชื่ออาหารที่ชอบมาคนละ 1 ชื่อ
2. ฝึกออกเสียงชื่ออาหารที่นักเรียนชอบให้ถูกต้อง ชัดเจน
3. นำภาษาและเครื่องใช้ในการรับประทานอาหารให้นักเรียนดูให้นักเรียนบอกชื่อภาษาและเครื่องใช้ในการรับประทานอาหาร พร้อมกับฝึกออกเสียงพูดให้ถูกต้อง ชัดเจน

4. สนทนาถึงมารยาทในการรับประทานอาหาร พร้อมสาธิตให้นักเรียนดู
5. แสดงท่ากรับประทานอาหารที่ถูกและผิด ให้นักเรียนดู เพื่อให้นักเรียนบอกว่าคุณหรือผิด
6. เรียน-เล่นอ่านบัตรภาพประกอบคำ บัตรคำ และแผนภูมิการอ่าน เช่น ผัก สอนโดย ทำกระดาษปิดคำ บนบัตรภาพประกอบคำ ให้นักเรียนดูบัตรภาพ ถามว่าภาพอะไร จนได้คำตอบว่า ผัก เปิดกระดาษออกและแนะนำ นักเรียนว่า คำนี้ที่อ่านว่า ผัก นักเรียนพูดพร้อม ๆ กัน 3 ครั้งนะคะ ผัก ผัก ผัก ให้นักเรียนอ่านบัตรคำ พ่อ แม่ พี่ น้อง กิน ทีละคำ และอ่านจาก แผนภูมิการอ่าน
7. ให้นัก ปะ กระดาษสีลงบนภาพภาชนะเครื่องใช้ ในการรับประทานอาหาร (เลือกทำตามความสนใจ)
8. แนะนำพยัญชนะ ค ศ ค โดย
  - 8.1 พยัญชนะ ค ครูให้ดูภาพ ควาย อ่านบทกลอนประกอบพยัญชนะ สนทนาเกี่ยวกับ ค ผักลากเส้น ค ในอากาศ
 

ค เอ๋ย ค ควาย  
มี คุณ มากมาย  
คน ใช้ ไถ นา  
ลาก เกวียน ไป มา  
น่า ชม จริง เอย
  - 8.2 พยัญชนะ ศ ครูเล่าเรื่อง ควายหัวชนเสาไฟฟ้า
 

ควายตัวหนึ่ง เดินหลงเข้าไปในตลาด มันเจอรถยนต์มากมาย หาทางกลับบ้านไม่ได้ มันเดินวนไปวนมาอยู่ในตลาด ทันใดนั้นมีรถบรรทุกคนหนึ่งวิ่งมาด้วยความเร็วสูง ควายตกใจมาก จึงวิ่งหนีแต่ด้วยความที่ไม่เคยชินกับถนน มันวิ่งไปชนกับเสาไฟฟ้า จนหัวมันแตก กลายเป็น ศ นักเรียนจำให้ตึนะ ว่า ศ คือ ค ที่หัวแตกนั่นเอง ที่นี้นักเรียนลองมาลากเส้น ศ กันดู
  - 8.3 พยัญชนะ ค ครูเล่าเรื่อง ควายหุยา
 

ควายตัวเก่า หลังจากที่รักษาแผลหายดีแล้ว มันกลัวไม่กล้าเดินไปในตลาดอีก วันนี้นมันจึงเดินไปเที่ยว ที่ที่ใกล้กับป่า ด้วยความไม่คุ้นเคยกับทาง มันจึงเดินหลงเข้าไปในป่าลึก หาทางออกเท่าไรก็ไม่เจอ จนกระทั่งมืด ขณะนั้นเองมันได้ยินเสียงเสียงดังใกล้เข้ามามันตกใจกลัวมาก จึงวิ่งหนีอย่างสุดชีวิต รุ่งเช้า มันพบว่าหุมันยาวกว่าอีกข้างหนึ่ง ใคร ๆ ก็พากันเรียกว่า ค ศาลา เมื่อคนถามว่า ค คือใครทุกคนก็จะบอกว่า ค คือ ค ควายหุยา นั่นเอง
9. ให้จับคู่บัตรภาพพยัญชนะกับบัตรพยัญชนะ ค ศ ค
10. ให้นักเรียนออกมาจับคู่บัตรภาพพยัญชนะกับบัตรพยัญชนะที่เรียนแล้วทั้งหมด เผลยคำตอบ โดยเทียบกับแผนภูมิพยัญชนะ



11. นำแผนภูมิสระ -ะ, -า, -ิ, -ึ, -ุ, -เ, -เอ, -แ, -อ มาแนะนำให้ผู้รู้จักเป็นสระในภาษาไทย โดย
- ครูอ่านให้นักเรียนฟัง 1 เที้ยว
  - นักเรียนอ่านตามครู
  - นักเรียนอ่านพร้อมครู
  - นักเรียนอ่านเอง
  - อ่านเป็นรายบุคคล
12. ทำแบบฝึกทักษะ 9.1-9.10 (เลือกทำตามเหมาะสม)

**สื่อการสอน**

- จาน ขาม ช้อน-ส้อม แก้วน้ำ ผ้าเช็ดมือ กระดาษเช็ดมือ
- บัตรภาพประกอบคำ ผัก ขนาด กว้าง 3.5 นิ้ว

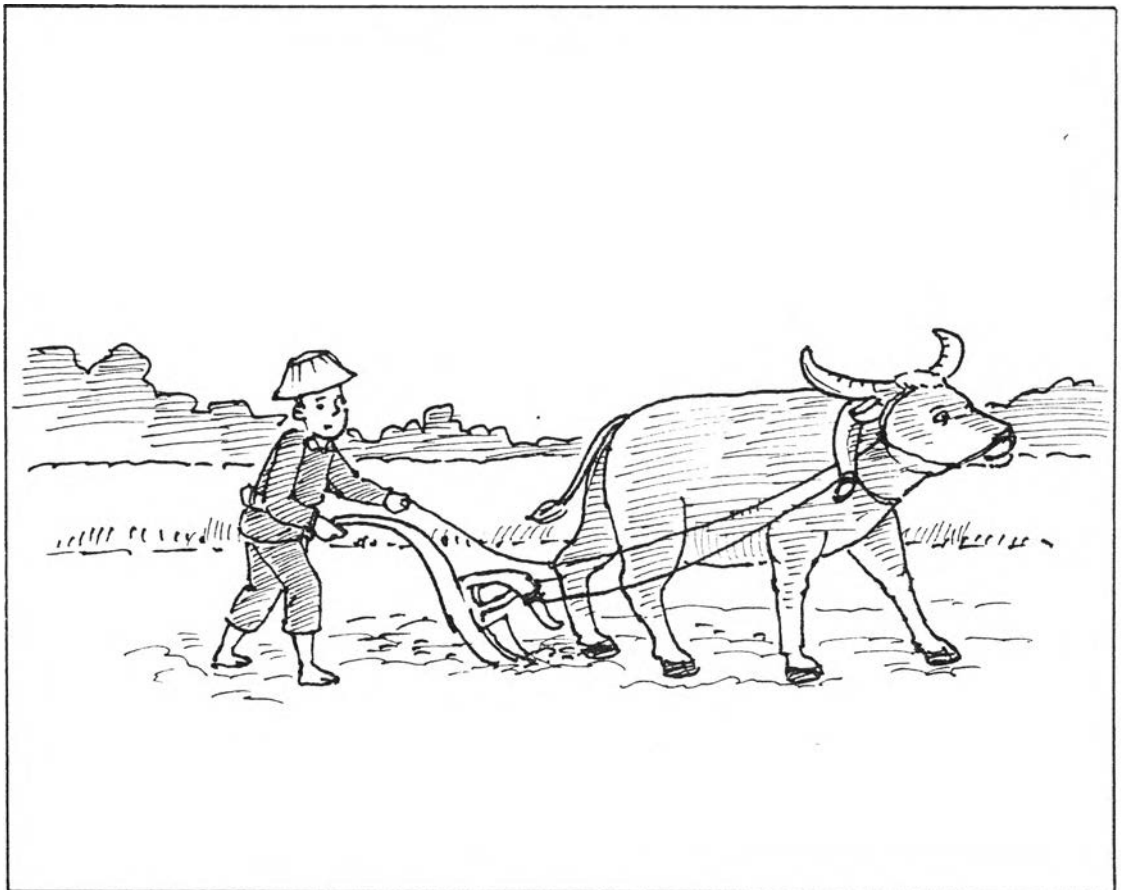
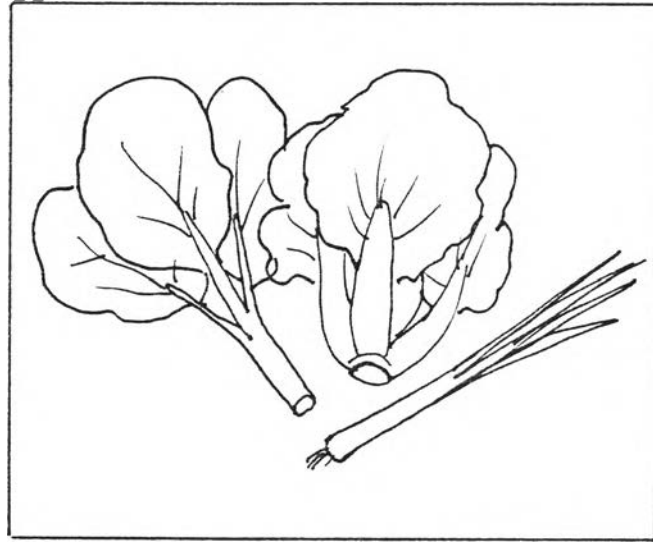
ภาพผัก	ผัก
--------	-----

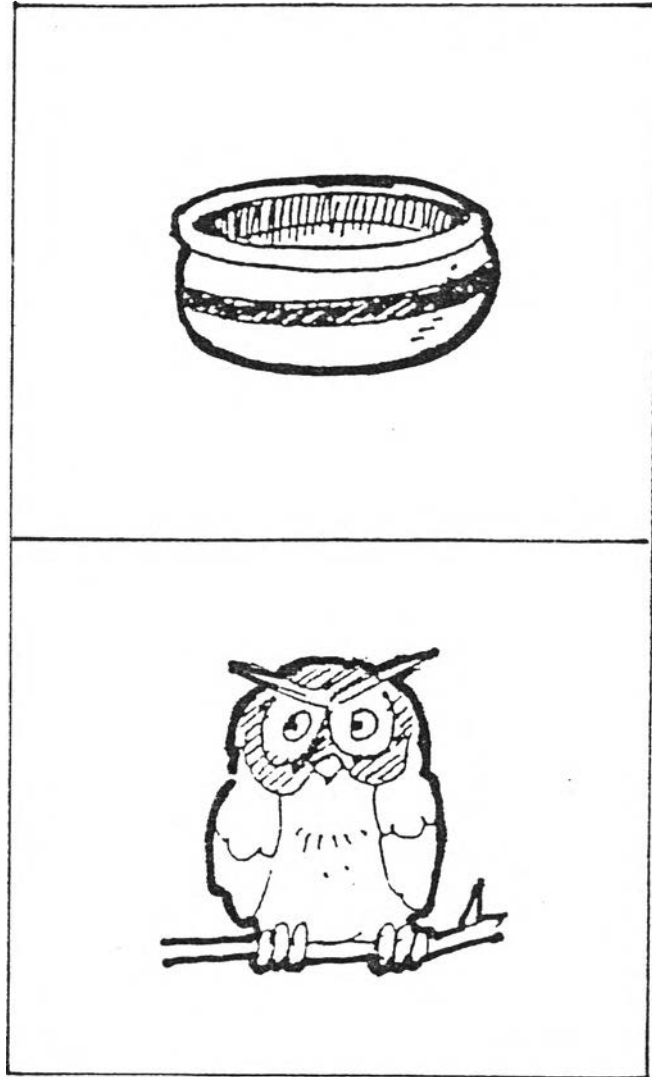
- บัตรคำ กิน พ่อ แม่ พี่ น้อง ขนาดกว้าง 3.5 นิ้ว
- แผนภูมิการอ่าน
 

พ่อ	กิน	ผัก
แม่	กิน	ผัก
พี่	กิน	ผัก
น้อง	กิน	ผัก
- บัตรภาพพยัญชนะ ค ศ ขนาด 3x6 นิ้ว ทำเช่นเดียวกับพยัญชนะ ก
- บัตรพยัญชนะ ค ศ ขนาด 3x6 นิ้ว ทำเช่นเดียวกับพยัญชนะ ก
- ภาพควายกำลังไถนา, ลากเกวียน
- แผนภูมิสระ -ะ, -า, -ิ, -ึ, -ุ, -เ, -เอ, -แ, -อ
- กาวน้ำ
- เศษกระดาษสี หรือนิตยสาร

การวัด ประเมินผล

1. สังเกต
  - การออกเสียงพูดคำต่าง ๆ
  - ความสนใจในการร่วมกิจกรรม
  - การเรียน-เล่นอ่านบัตรภาพประกอบคำ บัตรคำ และแผนภูมิการอ่าน
2. การตรวจผลงาน จากแบบฝึกทักษะ







แผนการสอนที่ 10 ระดับ 1  
วิชาภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย  
โรงเรียนพระมกุฏศาสนาวินาศิย์  
ประเทศสหรัฐอเมริกา

## แผนการสอนที่ 10

### หน่วยเนื้อหาเรื่อง

การล้างหน้า-แปรงฟัน

แนะนำพยัญชนะ ง บ ป ษ

แนะนำสระ -ะ, -า, -ิ, -ึ, -ู, -ุ

### จุดประสงค์การเรียนรู้

ผู้เรียนสามารถ

1. ออกเสียงชื่อเครื่องใช้ในการล้างหน้า-แปรงฟันได้ถูกต้อง
2. อ่าน-เขียนพยัญชนะที่กำหนดได้ถูกต้อง
3. อ่าน-เขียนสระที่กำหนดได้ถูกต้อง

### เนื้อหา

1. ลักษณะของน้ำที่ใช้ล้างหน้า แปรงฟัน ต้องใส สะอาดไม่มีสี ไม่มีกลิ่น เช่น น้ำฝน น้ำประปา
2. เครื่องใช้ในการล้างหน้า-แปรงฟัน ได้แก่ แปรงสีฟัน ยาสีฟัน ผ้าขนหนู ผ้าเช็ดหน้า แก้วน้ำ
3. แนะนำพยัญชนะ ง บ ป ษ
4. แนะนำสระ -ะ, -า, -ิ, -ึ, -ู, -ุ




### กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. นำเครื่องใช้ในการล้างหน้า-แปรงฟัน ใสตะกร้าที่คลุมด้วยผ้าให้นักเรียนช่วยกันทายว่าในตะกร้ามีอะไร
2. เรียกนักเรียนออกมาเปิดผ้าคลุมตะกร้าและชูของในตะกร้าให้เพื่อนๆ ดู
3. ครูสนทนาร่วมกับนักเรียนถึงเครื่องใช้ในการล้างหน้า แปรงฟัน
4. ฝึกออกเสียง แปรงสีฟัน ยาสีฟัน ผ้าขนหนูเช็ดหน้า แก้วน้ำ พร้อมกันทั้งห้อง และเป็นรายบุคคล
5. สนทนาถึงลักษณะของน้ำที่ใช้ในการล้างหน้า แปรงฟัน
6. เล่นเกมแข่งขันเก็บของ (ดูในสื่อการสอน)
7. ให้นักเรียนเรียน-เล่น บัตรภาพประกอบคำ บัตรคำ และแผนภูมิการอ่าน เช่นเดียวกับแผนการสอนที่ 9

8. ทบทวนพยัญชนะที่เรียนมาแล้ว โดยให้นักเรียนอ่านจากบัตรคำที่ครูเลือกหยิบขึ้นมาทีละบัตร

9. แนะนำพยัญชนะ ง บ ป ษ โดย

9.1 แนะนำพยัญชนะ ง โดยการเล่าเรื่อง งู เลื้อย

นิกเดินเล่นใต้ต้นมะม่วงในสวน เห็นงูเลื้อยอยู่บนต้นมะม่วง แล้วงูก็พันรอบกิ่งมะม่วงเป็นเส้นวงกลมเหมือนล้อรถวิ่งถอยหลัง (เส้นวงกลมวนขวา)  ขณะเดียวกันก็ห้อยตัวตั้งลงเหมือนเส้นฝนตก  และงอหางขึ้นเป็นเส้นตรงเฉียงขึ้นไปทางซ้าย  เต็ก ๆ ลองลากเส้นงูเลื้อย ในอากาศดูบ้างสิคะ และจำให้ตึนะว่านี่คือ งู

9.2 ครูเลียนบัตรพยัญชนะ บ บนกระเป่าผนัง ให้นักเรียนช่วยกันบอกว่าเขียนอย่างไร โดยให้เขียนในอากาศ และเรียกอาสาสมัครออกมาเขียนที่กระดานดำ

9.3 ครูบอกวิธีเขียนที่ถูกต้อง ให้นักเรียนฝึกเขียนพยัญชนะ บ ที่ถูกต้องในอากาศ และออกเสียง

9.4 เล่าเรื่องว่า บ ไบไม้ มีแขนพอดิเส้น แต่ด้วยความอยากสูง บ ไบไม้ จึงไปโหนบาเดี่ยว จนแขนของมันยาวขึ้น คนจึงเรียก บ ไบไม้ที่แขนยาวว่า ปปลา ให้เด็ก ๆ ลองฝึกเขียน ป ปลา ที่หลังเพื่อน แล้วออกเสียง ป ปลา ด้วย

9.5 ให้อุบัตรพยัญชนะ ษ ถามนักเรียนว่า ษ ต่างกับ บ อย่างไร ฝึกลากเส้นในอากาศและออกเสียง

10. ให้อุบัตรภาพพยัญชนะกับบัตรพยัญชนะ ง บ ป ษ

11. อ่านบททวนสระ -ะ, -า, -ิ, -ึ, -ึ, -ุ, -ู, -เะ, -เ, แล้วบอกว่า วันนี้ครูจะแนะนำให้นักเรียนรู้จักและออกเสียงเฉพาะ -ะ, -า, -ิ, -ึ, -ึ, -ุ, -ู ให้นักเรียนอ่านสระทีละตัว

12. ให้นักเรียนดูสระที่สอนทีละตัว ครูเขียนให้อุทีละตัว พร้อมกับบอกว่ามีทิศทาง การเขียนอย่างไร แล้วให้นักเรียนลากตามครุ่นร่วมกัน ใครจะลากเส้นในอากาศก็ได้ ลากบนพื้นโต๊ะก็ได้

13. ทำแบบฝึกหัดหะ 10.1-10.10 (เลือกทำตามความเหมาะสม)

### สื่อการสอน

1. แปรงสีพื้น ยาสีฟัน ผ้าขนหนูเช็ดหน้า แก้วน้ำ
2. ตะกร้าพร้อมผ้าคลุม



3. เกมแข่งขันเก็บของ

อุปกรณ์

1. แปรงสีฟัน 5 อัน
2. ยาสีฟัน 5 หลอด
3. ผ้าขนหนูเช็ดหน้า 5 ผืน
4. แก้วน้ำ 5 ใบ
5. ตะกร้าใส่ของ 5 ใบ

รูปแถว วางสิ่งของต่าง ๆ 5 แถว ๆ ละ 4 อย่าง

เส้นชัย

ตะกร้า ○	ตะกร้า ○	ตะกร้า ○	ตะกร้า ○	ตะกร้า ○
ผ้าขนหนู แก้วน้ำ	ผ้าขนหนู แก้วน้ำ	ผ้าขนหนู แก้วน้ำ	ผ้าขนหนู แก้วน้ำ	ผ้าขนหนู แก้วน้ำ
ยาสีฟัน	ยาสีฟัน	ยาสีฟัน	ยาสีฟัน	ยาสีฟัน
แปรงสีฟัน	แปรงสีฟัน	แปรงสีฟัน	แปรงสีฟัน	แปรงสีฟัน

จุดเริ่มต้น

○ เด็ก	○ เด็ก	○ เด็ก	○ เด็ก	○ เด็ก
-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

วิธีเล่น

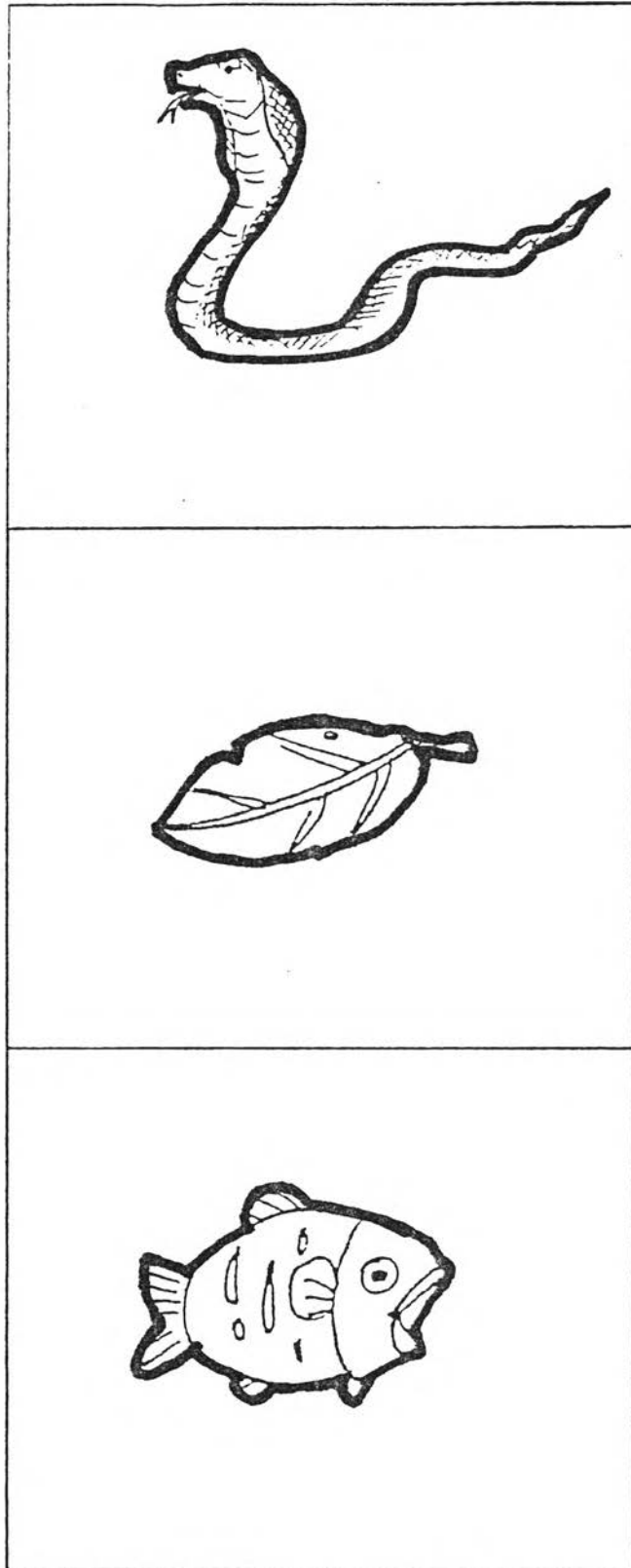
1. ให้นักเรียนส่งตัวแทนออกมา 5 คน
2. ให้ตัวแทนนักเรียนยืนประจำที่ ณ จุดเริ่มต้น ให้ตรงกับสิ่งของที่วางอยู่ของแต่ละแถว
3. ครูให้สัญญาณผู้แข่งขันเริ่มวิ่งไปเก็บของ เริ่มตั้งแต่ชั้นแรกคราวละ 1 ชั้น ไปใส่ตะกร้าประจำแถวของตน แล้ววิ่งกลับมาเก็บชั้นที่ 2 ไปใส่ตะกร้า ทำเช่นนี้จนครบ 4 ชั้น

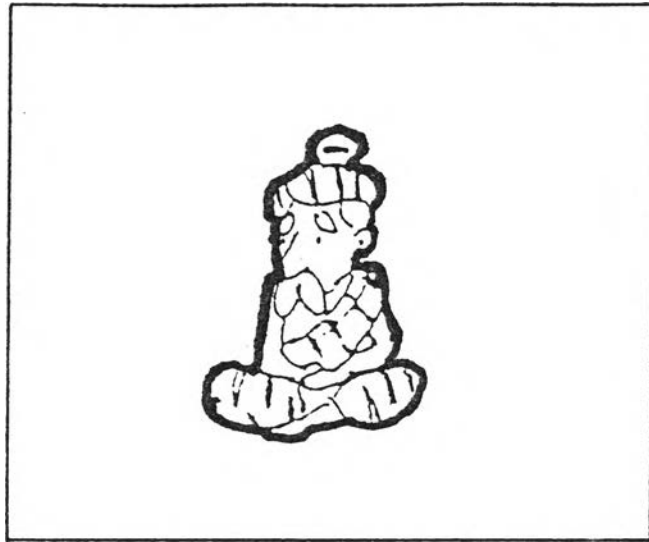
4. เมื่อได้ของครบ 4 ชิ้นแล้ว หยิบตะกร้าใส่ของรีบวิ่งไปที่เส้นชัย
  5. ผู้แข่งขันคนใดปฏิบัติได้ถูกต้องตามกติกา และเร็วที่สุด เป็นผู้ชนะที่ 1
  4. บัตรภาพประกอบคำ ล้างหน้า แปรงฟัน ขนาดกว้าง 3.5 นิ้ว
  5. บัตรคำ พ่อ แม่ พี่ น้อง ขนาดกว้าง 3.5 นิ้ว (ทำแล้วในแผนการสอน
- ที่ 2)
6. แผนภูมิการอ่าน
 

พ่อ	แปรง	ฟัน
แม่	แปรง	ฟัน
พี่	แปรง	ฟัน
น้อง	แปรง	ฟัน
  7. บัตรพยัญชนะ ที่เรียนมาในแผนการสอนที่ 5-9
  8. บัตรภาพพยัญชนะ ง บ ป ษ ขนาด 3x6 นิ้ว
  9. บัตรพยัญชนะ ง บ ป ษ ขนาด 3x3 นิ้ว
  10. แผนภูมิสระ -ะ, -า, -ิ, -ึ, -ึ, -ุ, -ู, -เ, -เ, -

### การวัด ประเมินผล

1. สังเกต
  - ความสนใจเข้าร่วมกิจกรรม
  - การฝึกออกเสียงคำต่าง ๆ
  - การเล่นเกมแข่งขันเก็บของ
  - การอ่านพยัญชนะ และสระ
2. การตรวจผลงานจากแบบฝึกทักษะ





แผนการสอนที่ 11 ระดับ 1  
วิชาภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย  
โรงเรียนพระมกุฏศาสนาวัดอากิตย  
ประเทศสหรัฐอเมริกา

## แผนการสอนที่ 11

### หน่วยเนื้อหาเรื่อง

การออกกำลังกาย

แนะนำพยัญชนะ น ม ท ห

แนะนำสระ ำ, ุ, ู, ะ, ะ, ะ

### จุดประสงค์การเรียนรู้

ผู้เรียนสามารถ

1. แสดงท่าทางประกอบเพลงที่กำหนดได้ถูกต้อง
2. ออกเสียงพูดคำที่กำหนดได้ถูกต้อง
3. อ่าน-เขียน พยัญชนะที่กำหนดได้ถูกต้อง
4. อ่าน-เขียนสระที่กำหนดได้ถูกต้อง

### เนื้อหา

1. การออกกำลังกายทำให้ร่างกายแข็งแรง
2. การออกกำลังกายทำได้หลายอย่าง ที่ง่าย ๆ เช่น ริ่ง กระโดด ยักเอว ยักไหล่ ส่ายสะโพก สบัดมือ หมุนข้อเท้า ฯลฯ
3. แนะนำพยัญชนะ น ม ท ห
4. ทบทวนพยัญชนะที่เรียนมาแล้ว
5. แนะนำสระ ำ, ุ, ู, ะ, ะ, ะ

### กิจกรรมการเรียนการสอน

1. นำภาพเด็กที่แข็งแรงสมบูรณ์กับเด็กที่อ่อนแอมาให้ดู พร้อมกับสนทนาเกี่ยวกับภาพ โดยสรุปว่า หากเด็ก ๆ อดอยากจะมีร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์ นอกจากจะกินอาหารที่มีประโยชน์แล้ว จะต้องออกกำลังกายด้วย
2. ชักชวนให้นักเรียนออกท่าทางต่าง ๆ เพื่อเป็นการออกกำลังกาย เช่น ริ่งอยู่กับที่ กระโดดลอยตัว ยักไหล่ ยักเอว ส่ายสะโพก สบัดมือ หมุนข้อเท้า ฯลฯ
3. เปิดเทปเพลง หมุนไปรอบตัว และให้นักเรียนร้องเพลงและแสดงท่าทางประกอบ ประมาณ 3 เพลง
4. สนทนาเกี่ยวกับเนื้อเพลง และให้ฝึกออกเสียง เช่น กำมือ หมุน ขูมือ โบกไปมา กางแขน ฯลฯ

5. เรียน-เล่น อ่านบัตรภาพประกอบคำ ริ่ง กระโดด ว่ายน้ํา โดยอ่านคำ จากภาพ เช่น ให้อ่านภาพเด็ก ริ่ง นักเรียนดูภาพแล้วออกเสียงว่า ริ่ง (หากนักเรียน อ่านภาพไม่ตรงกับคำที่กำหนด ครูจะเป็นผู้โยงเข้าสู่คำว่า ริ่ง)

6. อ่านแผนภูมิการอ่าน ได้แก่

พ่อ ริ่ง  
 พี่ ริ่ง  
 น้อง ริ่ง

7. เล่นเกมจิตรกรคนเก่ง โดยให้นักเรียนจับฉลากพยัญชนะ ก ก ฎ ว ร ฌ ฌ ฌ ย อ อ ค ค ฌ บ บ ษ ใครจับได้พยัญชนะตัวไหน วาดรูป, อ่านและเล่า เรื่องเกี่ยวกับพยัญชนะตัวนั้น

8. แนะนำพยัญชนะ น ม ท ห โดย

8.1 พยัญชนะ น ครูลากเส้นให้อ่าน พร้อมกับบอกทิศทางการลากเส้นให้ เด็ก ๆ ลากเส้นตาม (ใช้ดินสอผูกติดกัน 2 แท่ง) ลากเส้นพยัญชนะบนกระดาน

8.2 แนะนำพยัญชนะ ม โดยเล่นเกมกระซิบข่าว (ดูในสื่อการสอน)

8.3 พยัญชนะ ท ให้นักเรียนดูบัตรภาพพยัญชนะ ท สนทนาเรื่อง ทหาร พร้อมกับฝึกออกเสียง ทหาร แล้วแนะนำว่า ทหาร มีพยัญชนะประจำตัวคือ ท (นำ บัตรพยัญชนะ ท ให้อ่าน) ให้นักเรียนช่วยกันสังเกตว่า ท เขียนอย่างไร "ใครเป็นคนเก่ง ออกมาเขียนให้เพื่อนดู" ครูบอกวิธีเขียนที่ถูกต้องแก่นักเรียน แล้วลองเขียน ท ในอากาศ

8.4 พยัญชนะ ห ทำเช่นเดียวกับ พยัญชนะ ท

9. ให้อ่านบัตรภาพพยัญชนะกับบัตรพยัญชนะ น ม ท ห

10. อ่านบททวนแผนภูมิ สระ -ะ, -า, -ิ, -ี, -ุ, -ู, -เ-ะ, -เ-

11. ให้นักเรียนออกมาชี้สระที่เรียนเมื่อคราวที่แล้ว พร้อมอ่าน

12. แนะนำสระ -ุ, -ู, -เ-ะ, -เ- ให้นักเรียนอ่านตามทีละตัว ครูเขียน ให้อ่านทีละตัว นักเรียนลากตามในอากาศหรือบนโต๊ะ

13. ทำแบบฝึกทักษะ 11.1-11.11 (เลือกทำตามความเหมาะสม)

**สื่อการสอน**

1. ภาพเด็กแข็งแรงกับเด็กอ่อนแอ
2. เทปเพลง หมุนไปรอบตัว
3. บัตรภาพประกอบคำว่า ริ่ง กระโดด ว่ายน้ํา ขนาดกว้าง 3.5 นิ้ว

ภาพ ริ่ง	ริ่ง
----------	------

4. แผนภูมิการอ่าน

พ่อ รุ่ง  
 พี่ รุ่ง  
 น้อง รุ่ง

5. ฉลากพยัญชนะ ก ฤ ว ร ฎ ผ ฝ ย อ ฮ ค ศ ต ง บ ป ห เท่ากับ  
 จำนวนนักเรียน

6. เกมกระชิบข่าว

อุปกรณ์

1. เครื่องให้สัญญาณ เช่น นกหวีด กระทบอง
2. บัตรภาพประกอบพยัญชนะ ม

รูปแถว

1. แบ่งเด็กเป็น 3 กลุ่มเท่า ๆ กัน
2. ให้เด็กกลุ่มที่ 1 และ 2 เข้าแถวเป็นตอนลึก เด็กกลุ่ม 3 เป็น

กรรมการร่วมกับครู

3. ครูและกรรมการนักเรียนยืนอยู่ที่เส้นชัย

ครูและกรรมการ

เส้นชัย

○	○
○	○
○	○
○	○
○	○

เด็กกลุ่มที่ 1

เด็กกลุ่มที่ 2

วิธีเล่น

1. ให้เด็กกลุ่มที่ 1 และ 2 เข้าแถว ครูและกรรมการยืนประจำที่
2. ให้สัญญาณ เด็กคนแรกที่ยืนอยู่หัวแถวทั้งสองแถวรีบวิ่งมาดูบัตรภาพประกอบพยัญชนะที่ครูเตรียมไว้ ครูบอกว่า ให้เด็กที่ออกมาดูบัตรภาพประกอบพยัญชนะไปกระชิบบอกเพื่อนว่า "ฉันเห็น ม ม้า"



3. เมื่อดูภาพและฟังครูปอกแล้วรีบไปกระซิบข่าวนั้นให้เพื่อนคนที่สองของตน เด็กคนที่สองก็กระซิบข่าวนั้นให้เพื่อนคนที่สาม แล้วกระซิบข่าวต่อ ๆ กันไปจนถึงคนสุดท้ายของแถวซึ่งอยู่สุดแถวข้างหลัง

4. เด็กคนสุดท้ายทราบแล้ว ให้รีบวิ่งออกมาบอกครูและกรรมการ

5. แถวใดส่งข่าวได้เร็วและถูกต้อง เป็นแถวที่ชนะและยกบัตรภาพประกอบพยัญชนะให้เพื่อน ๆ ดู

7. บัตรภาพพยัญชนะ น ม ท ห ขนาด 3 x 6 นิ้ว วิธีทำเช่นเดียวกับ ก

8. บัตรพยัญชนะ น ม ท ห ขนาด 3 x 3 นิ้ว ทำเช่นเดียวกับพยัญชนะ ก

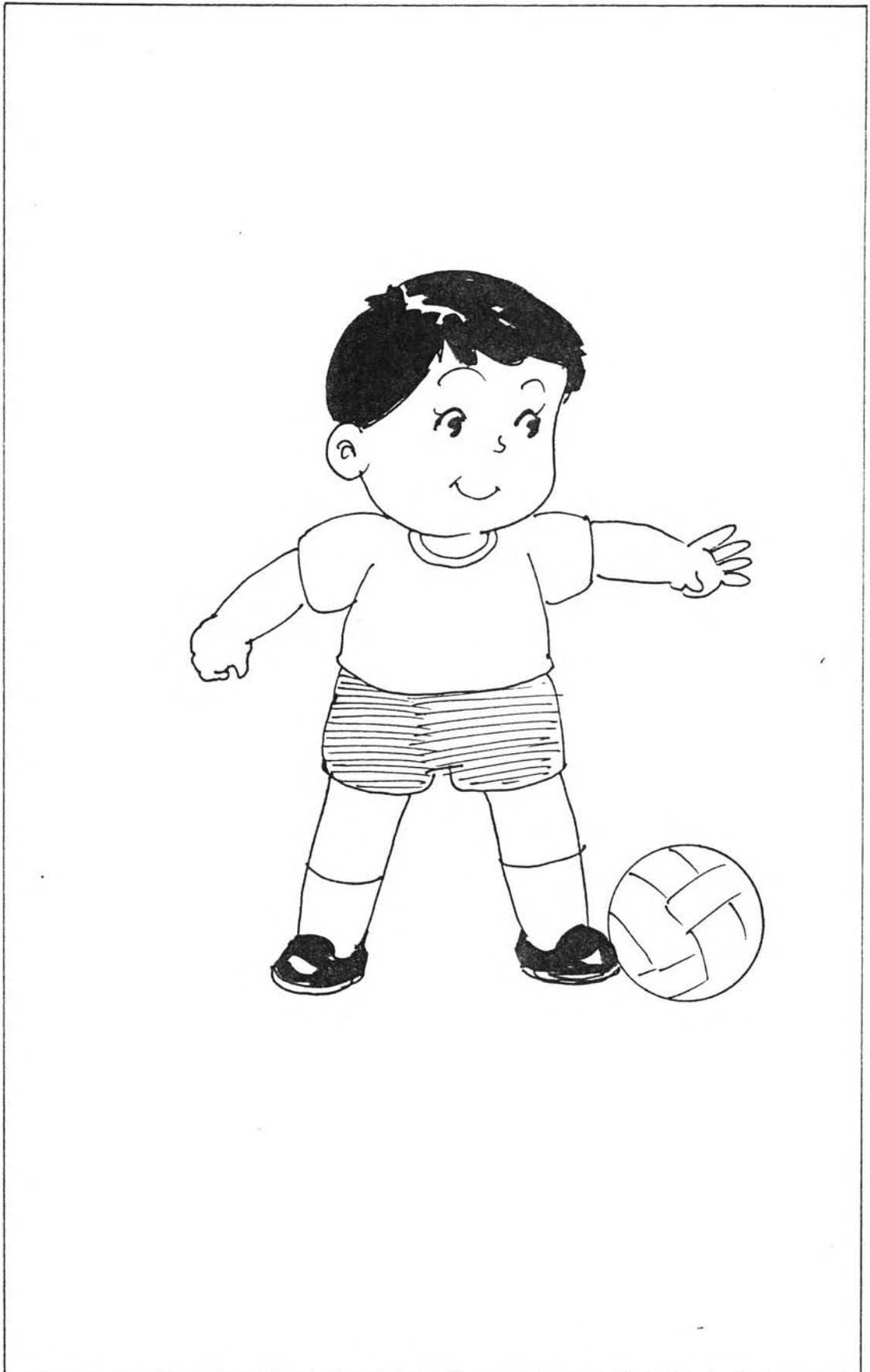
9. แผนภูมิสระ -ะ, -า, -ิ, -ึ, -ุ, -ึ, -ุ, -ุ, -ะ, -เ

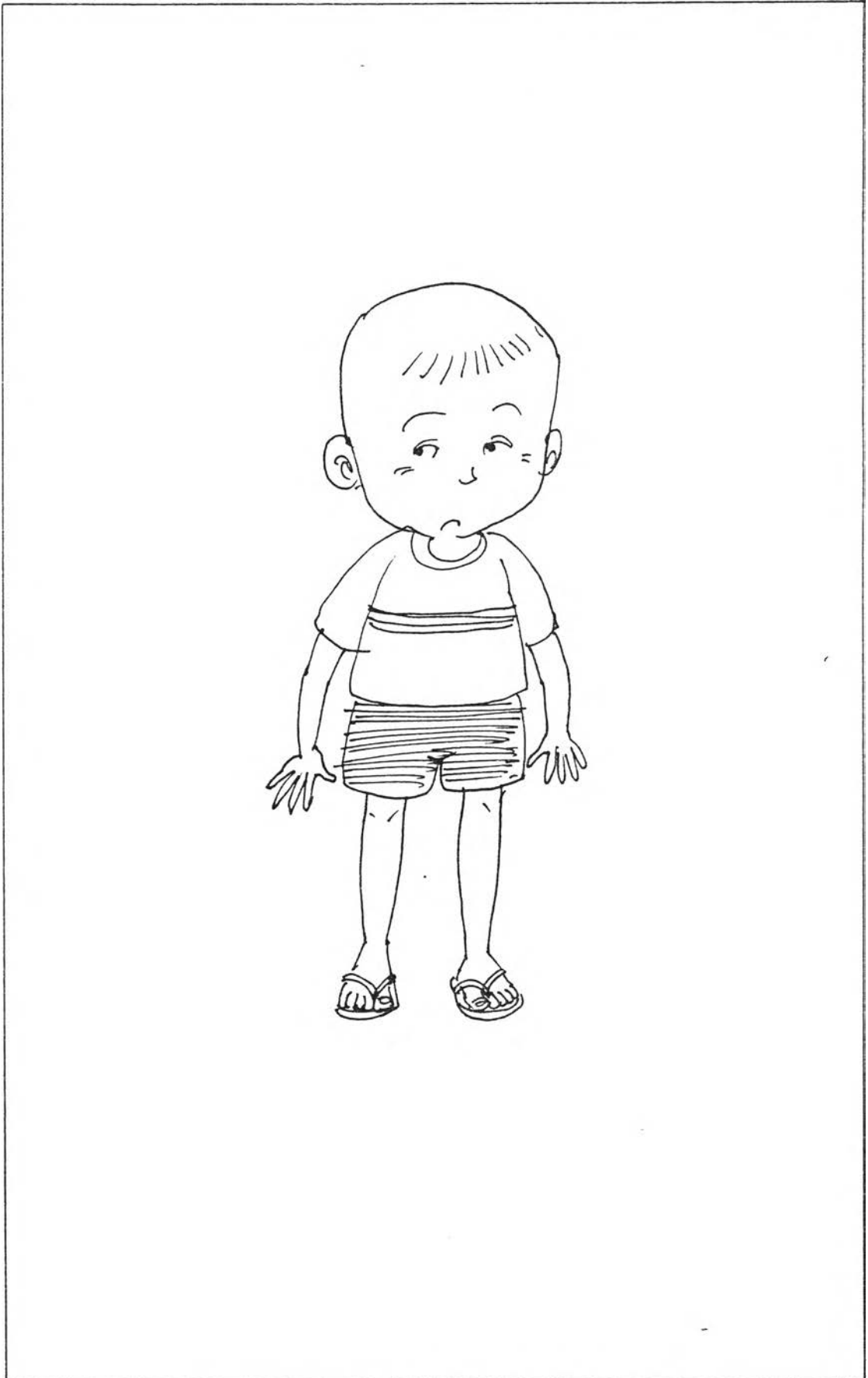
### การวัด-ประเมินผล

1. สังเกต

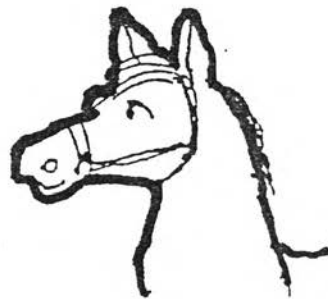
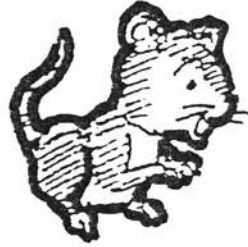
- จากการสนทนา
- ความสนใจเข้าร่วมกิจกรรม
- การร้องเพลงและแสดงท่าทางประกอบเพลง
- การออกเสียงคำต่าง ๆ
- การเรียน-เล่นอ่านบัตรภาพประกอบคำ และแผนภูมิการอ่าน

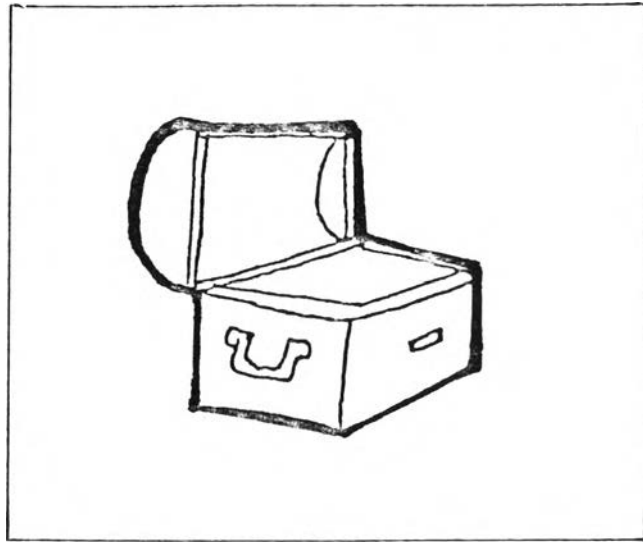
2. การตรวจผลงาน จากแบบฝึกทักษะ











แผนการสอนที่ 12 ระดับ 1  
วิชาภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย  
โรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์  
ประเทศสหรัฐอเมริกา

แผนการสอนที่ 12

หน่วยเนื้อหาเรื่อง

การพักผ่อน

แนะนำพยัญชนะ พ ฟ ฬ

ทบทวนพยัญชนะที่เรียนมาแล้ว

การผสมคำพยัญชนะที่เรียนมาแล้วกับสระ -า

จุดประสงค์การเรียนรู้

ผู้เรียนสามารถ

1. ออกเสียงคำที่กำหนดได้ถูกต้อง
2. เล่าเรื่องนิทานภาพต่อเนื่องจากซ้ายไปขวาได้
3. อ่านแผนภูมิการอ่านได้ถูกต้อง
4. อ่าน-เขียนพยัญชนะที่กำหนดได้ถูกต้อง
5. อ่าน-เขียนคำที่กำหนดได้ถูกต้อง

เนื้อหา

1. การพักผ่อนที่ต้องการความเงียบ ได้แก่ การนอน การหลับตา การฟังเพลง การวาดรูประบายสี
2. การเล่าเรื่องนิทานภาพต่อเนื่องจากซ้ายไปขวา ประมาณ 3-5 ภาพ
3. แนะนำพยัญชนะ พ ฟ ฬ
4. ทบทวนพยัญชนะที่เรียนมาแล้ว
5. การผสมคำ พยัญชนะที่เรียนมาแล้วกับสระ -า

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. สนทนาเรื่องทั่ว ๆ ไป
2. เล่นเกมฝึกประสาทสัมผัสทางการฟัง โดยตกลงกับนักเรียนว่า  
ถ้าครูเคาะจังหวะ 1 ครั้ง ให้ยืนขึ้น  
เคาะจังหวะ 2 ครั้ง ให้นั่งลง ทำสลับไปมา  
และถ้าครูปรบมือ 1 ครั้ง ให้ร้อง  
ปรบมือ 2 ครั้ง ให้เดิน ทำสลับไปมา



3. ฝึกให้นักเรียนรู้จักการพักผ่อนง่าย ๆ เช่น การนั่ง การนอน การหลับตา การฟังเพลง การดูหนังสือภาพต่าง ๆ การวาดรูประบายสี ฯลฯ โดยการนำภาพแสดง การพักผ่อนต่าง ๆ ให้อ่าน ทำท่าเลียนแบบภาพที่เห็นออกเสียงภาพนั้น ๆ ตามครู

4. นำนิทานภาพต่อเนื่องเกี่ยวกับการพักผ่อนจากซ้ายไปขวา 3 ภาพ ตีบน กระดานดำ ให้เด็ก ๆ ช่วยกันเล่าเรื่อง

5. เรียน-เล่นอ่านบัตรภาพประกอบคำ นั่ง นอน โดยครูนำบัตรภาพประกอบ คำ นั่ง นอน ให้นักเรียนดูและออกเสียง

6. อ่านแผนภูมิการอ่าน ได้แก่

แม่	นอน	แม่	นั่ง
พี่	นอน	พี่	นั่ง
น้อง	นอน	น้อง	นั่ง

7. แนะนำพยัญชนะ พ ฟ ฬ

7.1 ให้อ่านบัตรภาพพยัญชนะ พ ฟ ฬ ดูทีละบัตร ครูออกเสียงให้ฟัง ได้แก่ พาน ฟัน ว่าว จูฬ่า และนักเรียนออกเสียงตาม นำบัตรภาพพยัญชนะ พ ฟ ฬ ไปเสียบ บนกระเป่าผืน

7.2 นำบัตรพยัญชนะ พ ฟ ฬ ให้นักเรียนดูทีละบัตร พร้อมออกเสียง

7.3 ให้นักเรียนสังเกตความแตกต่างของ พ ฟ และ ฬ

8. ให้นักเรียนแข่งขันจับคู่บัตรภาพพยัญชนะกับบัตรพยัญชนะ พ ฟ ฬ

9. นำบัตรพยัญชนะที่เรียนมาแล้วทั้งหมด ( ได้แก่ ก ฅ ว ร ฅ ฅ ฅ ย อ อ ค ฅ ฅ ง บ ป ฬ น ม ท ห ) ให้อ่านทีละตัว นักเรียนอ่านพยัญชนะ

10. แยกบัตรพยัญชนะ ก ง ท ฅ ย อ ออกต่างหาก ให้นักเรียนออกเสียง อีกครั้ง

11. นำบัตรสระ -า ให้อ่านและให้อ่าน

12. นำบัตรพยัญชนะ ก เสียบบนกระเป่าผืน ให้นักเรียนออกเสียงตามครู ว่ากอ แล้วนำบัตรสระ -า เสียบกระเป่าผืนหลัง ก ออกเสียง อา ให้นักเรียนออก เสียงตาม

กา ให้อ่านว่า กอ อา กา

13. สลับเปลี่ยนเป็นพยัญชนะ ง ท ฅ ย อ อ่านออกเสียงเช่นเดียวกับข้อ 12 ให้อ่านสลับไปมา

14. ให้นักเรียนสังเกตว่าสระ -า อยู่หน้าหรือหลังพยัญชนะ

15. ทำแบบฝึกทักษะ 12.1-12.8 (เลือกทำตามความเหมาะสม)

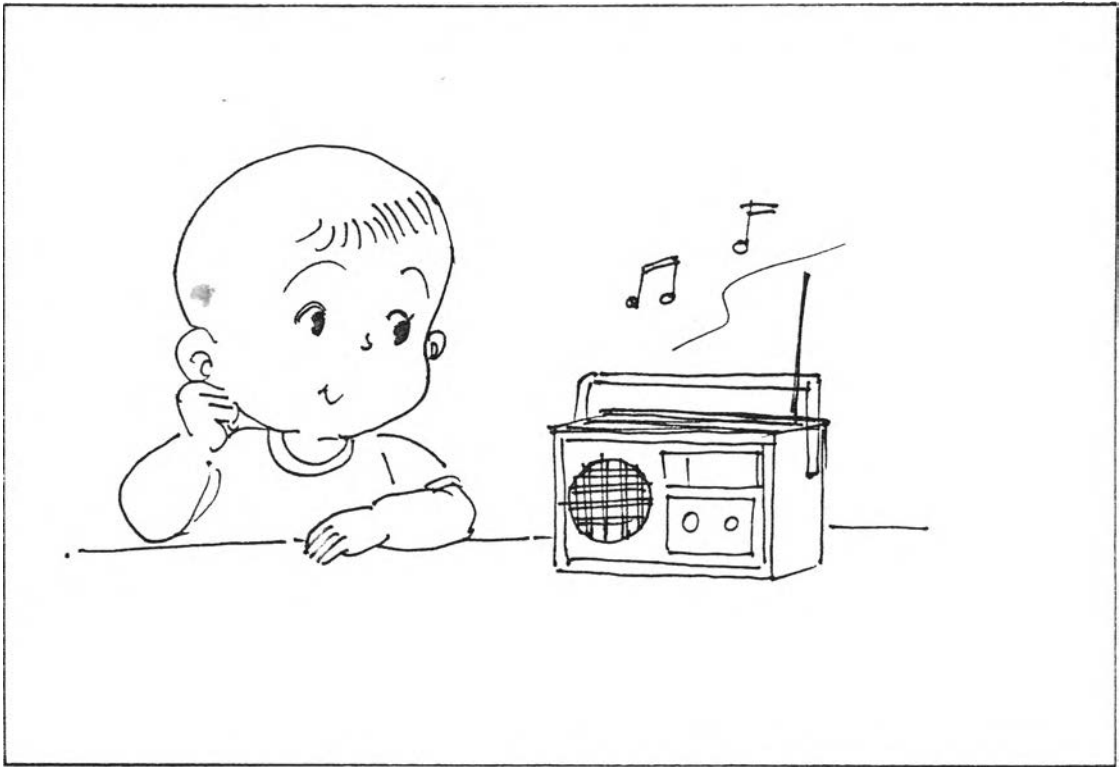
**สื่อการสอน**

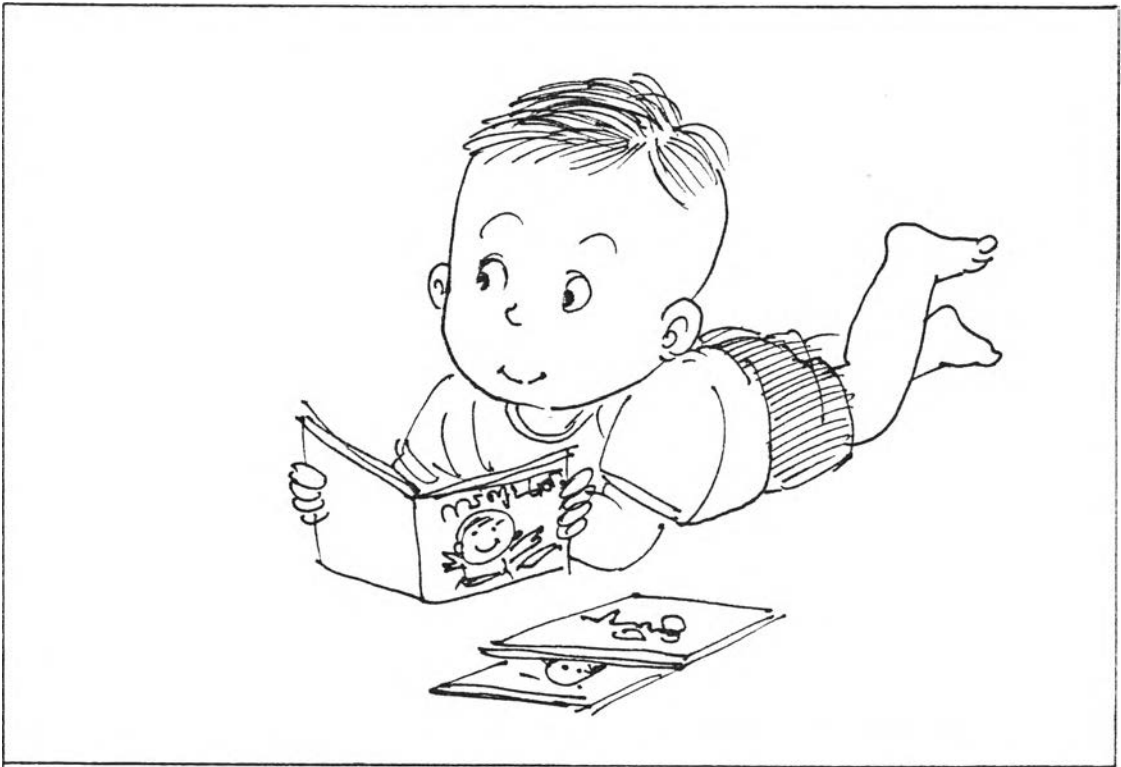
1. ภาพแสดงการฝึกผ່อนง่าย ๆ ได้แก่ การฟัง การนอน การหลับตา การฟังเพลง การดูหนังสือภาพต่าง ๆ การวาดรูประบายสี
2. นิทานภาพต่อเนื่องจากซ้ายไปขวา 3 ภาพ (เกี่ยวกับการฝึกผ່อน)
3. บัตรภาพประกอบคำ นิ่ง นอน ขนาดความกว้าง 3.5 นิ้ว
4. แผนภูมิการอ่าน
 

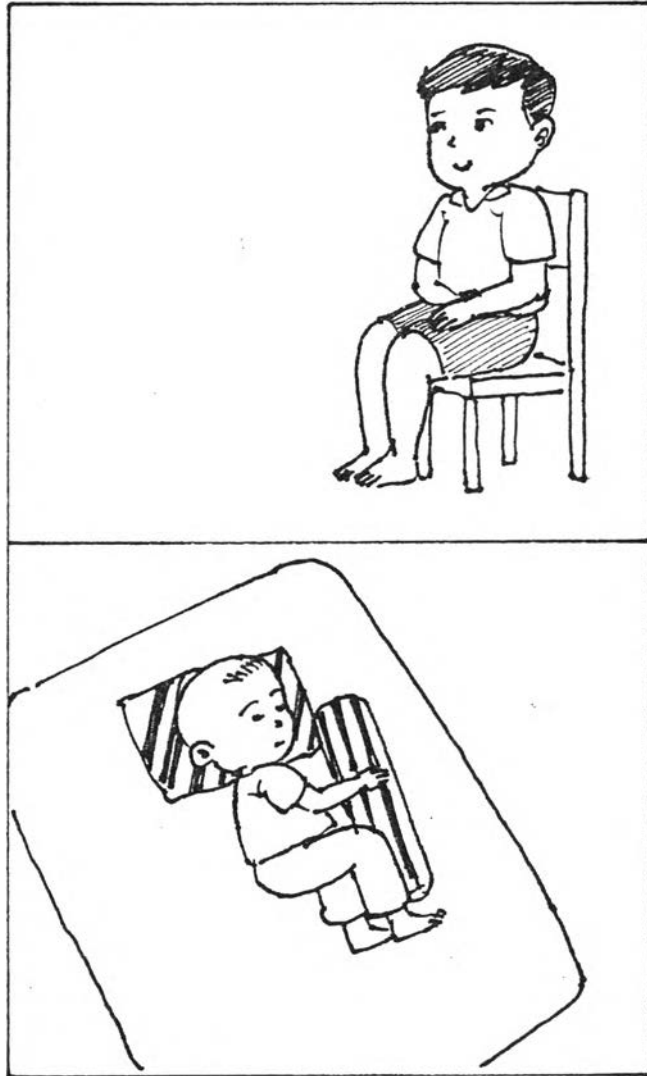
แม่	นอน
พี่	นอน
น้อง	นอน
แม่	นิ่ง
พี่	นิ่ง
น้อง	นิ่ง
5. บัตรภาพพยัญชนะ พ ฟ ฟี ขนาด 3 x 6 นิ้ว ทำเช่นเดียวกับ ก
6. บัตรพยัญชนะ พ ฟ ฟี ขนาด 3 x 3 นิ้ว ทำเช่นเดียวกับ ก
7. บัตรพยัญชนะ ก ฎ ฤ ร ฌ ฎ ฝ ย อ อ ค ค ฌ ง บ ป ษ น ม ท ห
8. บัตร สระ -า

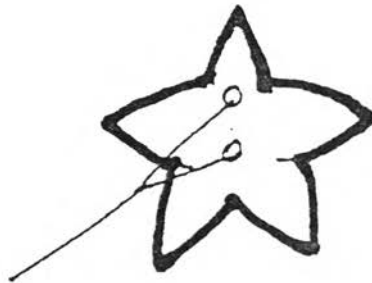
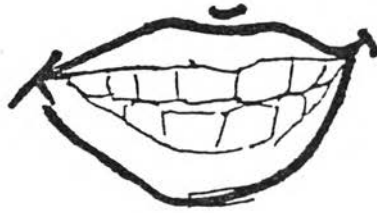
**การวัด-ประเมินผล**

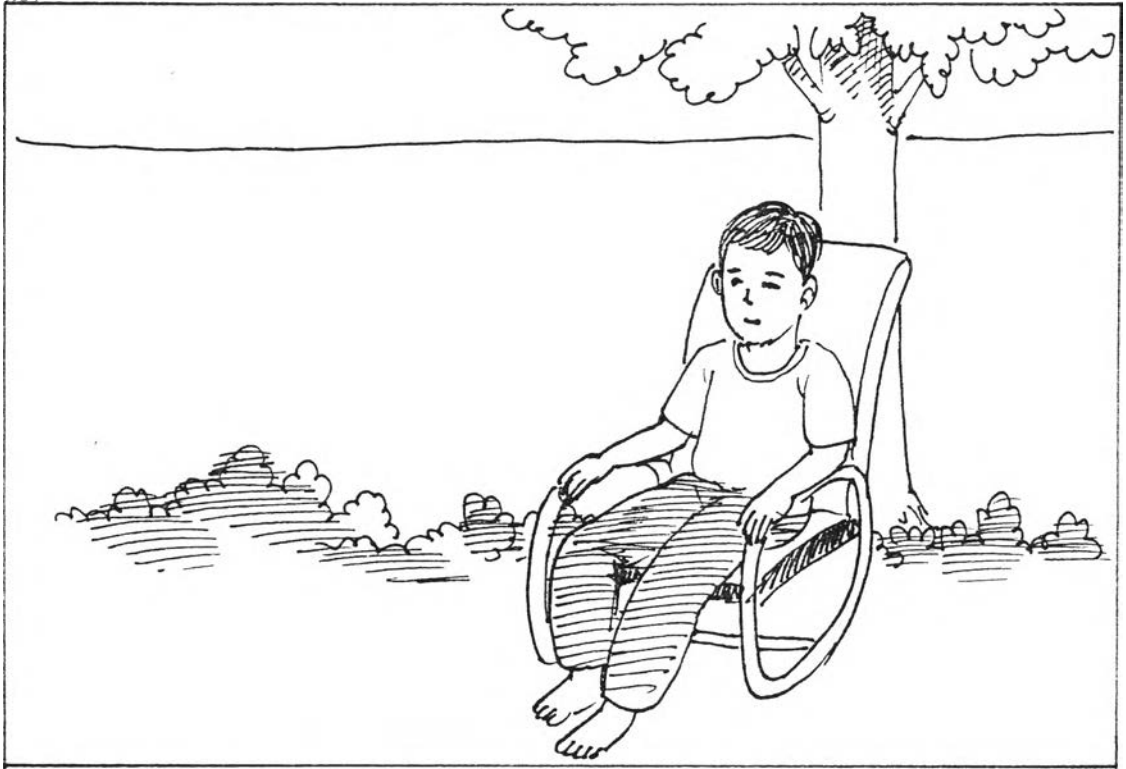
1. สังเกต
  - การมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่จัด
  - การเล่าเรื่องนิทานภาพต่อเนื่องจากซ้ายไปขวา
  - การแสดงท่าทางต่าง ๆ
  - การเรียน-เล่นอ่านบัตรภาพประกอบคำ
  - การอ่านแผนภูมิการอ่าน
  - การออกเสียงอ่านคำต่าง ๆ
2. การตรวจผลงาน จากแบบฝึกทักษะ

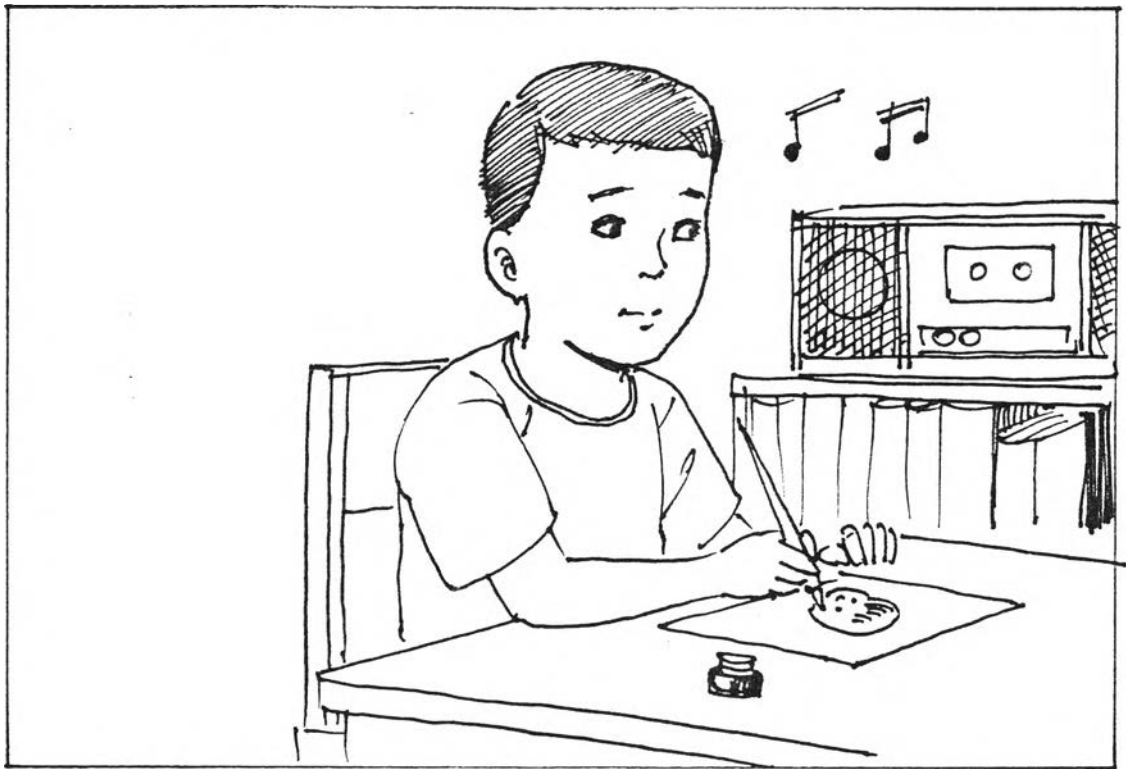














แผนการสอนที่ 13 ระดับ 1  
วิชาภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย  
โรงเรียนพระมกุฏศาสนาวันอาทิตย์  
ประเทศสหรัฐอเมริกา

แผนการสอนที่ 13

หน่วยเนื้อหาเรื่อง

ดอกไม้ไทย

วันพระ

แนะนำพยัญชนะ จ ฉ

ทบทวนพยัญชนะที่เรียนมาแล้ว

การผสมคำ พยัญชนะ ก ท บ ม ร ล กับ สระ -ะ

จุดประสงค์การเรียนรู้

ผู้เรียนสามารถ

1. ออกเสียงชื่อ-สี ของดอกไม้ที่ครูนำมาให้ดูได้ถูกต้อง
2. เลือกภาพที่แสดงถึงประโยชน์ของดอกไม้ได้ถูกต้อง
3. เลือกภาพที่ควรปฏิบัติในวันพระได้ถูกต้อง
4. อ่าน-เขียน พยัญชนะที่กำหนดได้ถูกต้อง
5. อ่าน-เขียน คำที่กำหนดได้ถูกต้อง

เนื้อหา

1. ดอกไม้ไทยที่นำรู้จัก ดอกมะลิ ดอกจำปี ดอกจำปา ดอกชบา
2. แนะนำชื่อดอกไม้
3. สี รูปร่างลักษณะดอกตูม ดอกบาน
4. ประโยชน์ของดอกไม้ เช่น บูชาพระ จัดแจกันประดับโต๊ะรับแขก โต๊ะอาหาร, เยี่ยมคนไข้
5. วันพระ
6. แนะนำพยัญชนะ จ ฉ
7. ทบทวนพยัญชนะที่เรียนมาแล้ว
8. การผสมคำ พยัญชนะ ก ท บ ม ร ล กับ สระ -ะ

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. นำภาพดอกไม้ ได้แก่ ดอกมะลิ ดอกจำปี ดอกจำปา ดอกชบา ใส่กล่องห่อกระดาษของขวัญ ผูกโบว์ ให้นักเรียนช่วยกันทายว่าในกล่องของขวัญมีอะไร
2. ให้ตัวแทนออกมาแกะกล่อง นำของในกล่องของขวัญ ชูให้เพื่อนดู

3. สนทนาเรื่องชื่อ, สี, รูปร่างลักษณะของดอกไม้เป็นดอกตูม หรือดอกบาน พร้อมกับฝึกออกเสียง เช่น

ดอกมะลิ มีสีขาว ดอกบาน (ถ้าเป็นภาพดอกบาน)

4. สนทนาเรื่องประโยชน์ของดอกไม้ โดยใช้ภาพประกอบ เช่น ดอกไม้มีประโยชน์ คือ

- ใช้บูชาพระ (ครูนำภาพดอกไม้ที่บูชาพระให้นักเรียนดู)
- จัดแจกันประดับโต๊ะรับแขก (ทำเช่นเดียวกัน)
- จัดแจกันประดับโต๊ะอาหาร (ทำเช่นเดียวกัน)
- เยี่ยมคนป่วย (ทำเช่นเดียวกัน)

5. แข่งขันกันจัดแจกัน

6. สนทนาเรื่องวันพระ

วันพระ เป็นวันที่คนไทยนิยมไปทำบุญที่วัด ละเว้นไม่ทำความชั่ว พังพระศาสนา และวันนี้จะนิยมเปลี่ยนดอกไม้ที่บูชาพระ

7. นำภาพที่เกี่ยวกับวันพระให้ดูให้นักเรียนเลือกภาพที่เกี่ยวกับการปฏิบัติตนในวันพระส่งให้ครู

8. ครูนำ จาน, บัตรภาพพยัญชนะ ฉิ่ง ให้ดู พร้อมกับฝึกออกเสียง

9. นำบัตรพยัญชนะ จ ตติที่จาน และ ฉ ตติที่บัตรภาพพยัญชนะ ฉิ่ง แนะนำว่า จ อ่านว่า จ จาน ฉ อ่านว่า ฉ ฉิ่ง นักเรียนออกเสียงพร้อมกัน

10. ถามความแตกต่างระหว่าง จ ฉ

11. นักเรียนฝึกลากเส้นพยัญชนะ จ ฉ ในอากาศ

12. ทบทวนพยัญชนะ ก ฎ ฅ ๖ ๗ ๘ ๙ ๐ ๑ ๒ ๓ ๔ ๕ ๖ ๗ ๘ ๙ น ท ห พ ฟ ฬ ให้นักเรียนออกมาชี้ตัวพยัญชนะที่เรียนไปแล้วที่แผนภูมิพยัญชนะทีละคน โดยใช้กระดาษติดเทปใสปิดพยัญชนะ เขียนพยัญชนะตัวนั้นบนกระดานดำ

13. เลือกบัตรพยัญชนะ ก ท บ ม ร ล ตามครูบอกทีละตัว พร้อมออกเสียงพยัญชนะ

14. ให้ดูบัตรสระ -ะ พร้อมออกเสียง

15. นำบัตรพยัญชนะ ก เสียบบนกระเป่าผนังให้นักเรียนอ่านออกเสียง กอ

16. นำบัตรสระ -ะ เสียบบนกระเป่าผนังให้นักเรียนอ่านออกเสียง อะ

17. ได้คำว่า กะ บนกระเป่าผนังให้นักเรียนอ่านว่า กอ อะ กะ

18. สับเปลี่ยนพยัญชนะ ก เป็น ท บ ม ร ล อ่านออกเสียงเช่นเดียวกับ กะ

19. ให้นักเรียนสังเกตว่า สระ -ะ อยู่หน้า หรือหลังพยัญชนะเหมือนกับ สระ

-า ไหม

20. ร้องเพลง สระ อะ, อา

21. ทำแบบฝึกทักษะ 13.1-13.5

สื่อการสอน

1. ภาพดอกมะลิ ดอกจำปี ดอกจำปา ดอกชบา
2. กล้อง, กระดาษห่อของขวัญ, โบว์
3. ภาพดอกไม้บูชาพระ ดอกไม้ใส่แจกันบนโต๊ะรับแขก โต๊ะอาหาร  
ดอกไม้เยี่ยมคนป่วย
4. เกมแข่งขันจัดแจกันดอกไม้

อุปกรณ์

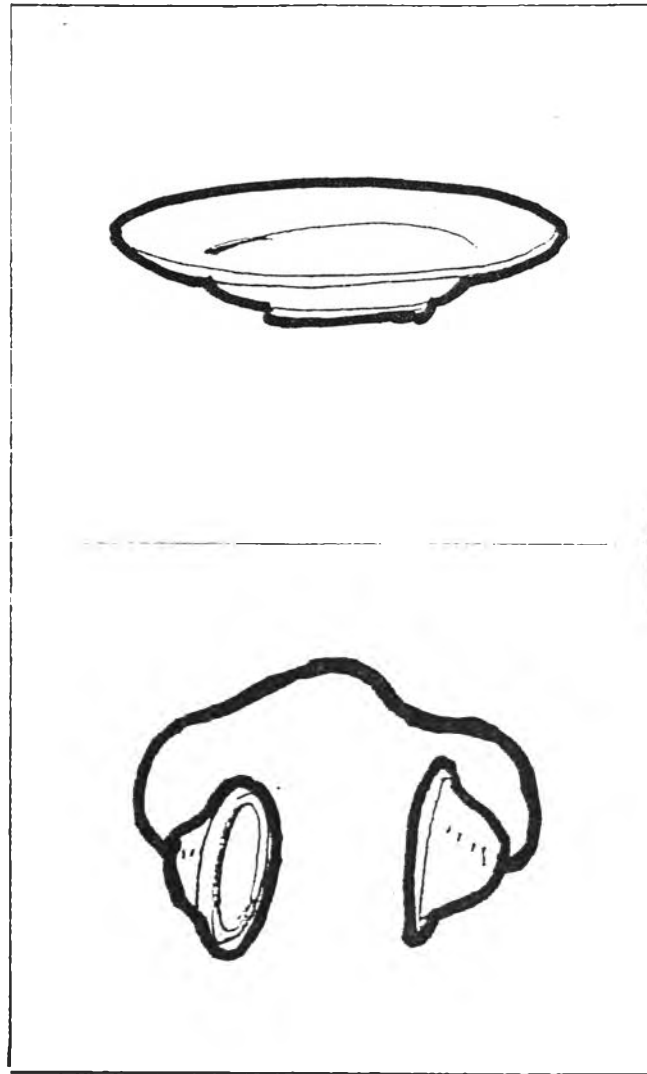
1. ดอกไม้ที่หาได้ในท้องถิ่น
2. แจกันดอกไม้ 3 ใบ

วิธีเล่น

1. แบ่งเด็กที่จะแข่งขันออกเป็น 3 กลุ่ม ตามความสมัครใจ กลุ่มละเท่า ๆ กัน
2. แจกดอกไม้ แจกัน ให้แต่ละกลุ่ม
3. ให้แต่ละกลุ่มจัดดอกไม้ใส่แจกันกันเอง ภายในเวลา 10 นาที
4. เมื่อหมดเวลา ตัวแทนกลุ่มนำผลงานส่งครู
5. ทุกคนช่วยกันตัดสิน
5. ภาพคนทำบุญที่วัด การไม่ทำชั่ว (เช่นไม่ฆ่าสัตว์) ฝั่งพระเทศน์ คนนำดอกไม้ถวายพระ ภาพคนไปเที่ยวชายทะเล ภาพคนไปจ่ายตลาด
6. จาน
7. บัตรภาพพยัญชนะ ฉ ขนาด 3x6 นิ้ว ทำเช่นเดียวกับพยัญชนะ ก
8. บัตรพยัญชนะ จ ฉ ขนาด 3x3 นิ้ว ทำเช่นเดียวกับ ก
9. แผนภูมิพยัญชนะ ก-ฮ
10. กระดาษติดเทปใส สำหรับติดพยัญชนะบนแผนภูมิพยัญชนะ
11. บัตรพยัญชนะ ก ท บ ม ร ล
12. บัตรสระ -ะ
13. เพลง สระ อะ, อา (ปัทมา ภัทรางกูร)  
อะ นั้นมีเสียงสั้น                      อา นั้นมีเสียงยาว  
หนู หนู รู้หรือเปล่า                      หนู หนู รู้หรือเปล่า  
อะ และ อา ต่างมาข้างหลัง      อะ และ อา ต่างมาข้างหลัง

การวัด-ประเมินผล

1. สังเกต
  - การมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ครูจัด
  - การสนทนา
  - การเลือกภาพต่าง ๆ ที่ครูบอก
  - การออกเสียงพูดคำต่าง ๆ
  - การบอกความแตกต่างของพยัญชนะ
2. การตรวจผลงาน จากแบบฝึกทักษะ



แผนการสอนที่ 14 ระดับ 1  
วิชาภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย  
โรงเรียนพระมกุฏศาสนาวินาศิตย  
ประเทศสหรัฐอเมริกา

แผนการสอนที่ 14

หน่วยเนื้อหาเรื่อง

ผลไม้ไทย

แนะนำพยัญชนะ ด ต ฉ ฐ

ทบทวนพยัญชนะที่เรียนมาแล้ว

การผสมคำ พยัญชนะที่เรียนแล้วกับ สระ -ะ, -า, -อ

จุดประสงค์การเรียนรู้

ผู้เรียนสามารถ

1. ออกเสียงชื่อ สี รูปร่าง ของผลไม้ที่กำหนดได้ถูกต้อง
2. เล่นเกมกระซิบข่าวได้ถูกต้อง
3. อ่าน-เขียนพยัญชนะที่กำหนดได้ถูกต้อง
4. อ่าน-เขียนคำที่กำหนดได้ถูกต้อง

เนื้อหา

1. ผลไม้ไทยที่น่ารู้จัก ได้แก่ ชมพู่ มังคุด เงาะ ทูเรียน
2. แนะนำชื่อผลไม้
3. สี รูปร่างของผลไม้
4. แนะนำพยัญชนะ ด ต ฉ ฐ
5. ทบทวนพยัญชนะที่เรียนมาแล้ว ได้แก่ ก ฃ ถ ว ร ฅ ฉ ฝ ย อ ฮ ค ฌ ฎ บ ป ณ น ม ท ห พ ฟ ฬ จ ฉ
6. การผสมคำ พยัญชนะที่เรียนมาแล้วกับ สระ -ะ, -า, และ -อ

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. นำผลไม้ตามฤดูกาลที่ไม่ใช่ผลไม้เมืองไทย ให้นักเรียนดูและสนทนาถึงชื่อ สี รูปร่าง และบอกว่า เรียกว่า ผลไม้
2. แนะนำภาพผลไม้ที่มีชื่อเสียงในเมืองไทย ได้แก่ ชมพู่ มังคุด เงาะ ทูเรียน ในเรื่อง ชื่อ สี รูปร่าง ให้นักเรียนฝึกออกเสียง ชื่อ สี และรูปร่างของผลไม้
3. เล่นเกมปิดตาทายชื่อผลไม้
  - 3.1 เลือกตัวแทนออกมา 1 คน
  - 3.2 ปิดตาตัวแทนที่ออกมา



- 3.3 ให้ตัวแทนเลือกหยิบภาพผลไม้ 1 ภาพ
- 3.4 เพื่อนช่วยกันบอกสี รูปร่างลักษณะของผลไม้
- 3.5 ตัวแทนทายชื่อผลไม้
- 3.6 ตัวแทนเปิดผ้าปิดตา
- 3.7 นักเรียนคนอื่นอาสาออกมาเล่นแทน
4. เรียน-เล่นบัตรภาพ บัตรคำ
  - 4.1 ให้อ่านคำจากบัตรภาพ
  - 4.2 อ่านคำจากบัตรคำ หากนักเรียนอ่านไม่ได้ ให้อ่านบัตรภาพ แล้วบอกว่า นี่ก็อ่าน .... เหมือนกัน
  - 4.3 ให้อ่านบัตรคำ สลับไปมาจนคล่อง
5. อ่านแผนภูมิการอ่าน
 

พ่อ	กิน	ขนม
แม่	กิน	ขนม
พี่	กิน	ขนม
พ่อ	กิน	มังคุด
แม่	กิน	มังคุด
พี่	กิน	มังคุด
6. แนะนำ ต ต โดยให้ดูภาพและครูอ่านบทกลอนประกอบพยัญชนะ ต ต ให้ฟัง และสนทนาเกี่ยวกับบทกลอน (ดูจากสื่อการสอน)
7. ฝึกลากเส้น ต ต ครูให้ลากเส้นพยัญชนะในน้ำ โดยตักน้ำใส่ชามอ่างขนาดพอสมควร ให้นักเรียนจับกลุ่มกันเองหรือครูแบ่งกลุ่มให้ นักเรียนลากเส้น ต ต ตามทิศทางที่ครูบอก พร้อมกับออกเสียงพยัญชนะตัวนั้น ๆ ด้วย
8. แนะนำพยัญชนะ ณ โดยบอกว่าพยัญชนะ ณ เกิดจาก ต กับ ม โดยหิ้ว ม เข้าไปแอบอยู่ในกระดองเต่าเป็นเวลานาน ทำให้มองไม่เห็นหัว กลายเป็นผู้เฒ่า ที่เขียนดังนี้ ณ ครูลากเส้นให้ดู พร้อมกับให้นักเรียนลากเส้นและออกเสียง ณ
9. แนะนำพยัญชนะ ฐ ให้นักเรียนดูบัตรพยัญชนะ แล้วให้สังเกตว่าคล้ายกับตัวอะไรบ้าง ให้ออกมาทดลองเขียนบนกระดานดำ เพื่อน ๆ และครูช่วยกันแก้ไข ฝึกออกเสียง
10. นำบัตรภาพพยัญชนะ ต ต ณ ฐ เสียบบนกระเปาะผนัง ให้นักเรียนนำบัตรพยัญชนะมาติดบนบัตรภาพพยัญชนะ เพื่อน ๆ ช่วยกันตรวจคำตอบ ครูเฉลยคำตอบโดยใช้แผนภูมิพยัญชนะ
11. นำบัตรพยัญชนะที่เรียนมาแล้ว ให้อ่านและออกเสียงทีละภาพ
12. เขียนพยัญชนะ ก ก ฎ ว ร ธ ตามคำบอก
13. นำบัตรสระ - ให้อ่านและออกเสียง

14. นำบัตรพยัญชนะ ก เสียบบนกระดาษแข็ง ให้นักเรียนอ่านออกเสียง กอ
15. นำบัตรสระ ิ เสียบบนกระดาษแข็ง ให้นักเรียนอ่านออกเสียง อี
16. ได้คำว่า กิ บนกระดาษแข็ง ให้นักเรียนอ่านว่า กอ อี กิ
17. เปลี่ยนพยัญชนะ ก เป็น ก ต ท น บ ป ร ว ฬ อ่านออกเสียงเช่นเดียวกับ กิ
18. ให้สังเกตว่า สระ ิ อยู่ส่วนไหนของพยัญชนะ
19. อ่านแผนภูมิการอ่าน
 

กิตติ	กิติ	กษิ	กิตา
กษิ	กิตา	กิตา	กิตา
20. ทำแบบฝึกทักษะ 14.1- 14.11 (เลือกทำตามความเหมาะสม)

### สื่อการสอน

1. ผลไม้ที่หาได้ตามฤดูกาล 1 ชนิด
2. ภาพขนม มังคุด เงาะ ทุเรียน
3. บัตรภาพ ขนม มังคุด เงาะ ทุเรียน ขนาดกว้าง 3.5 นิ้ว
4. บัตรคำ ขนม มังคุด เงาะ ทุเรียน ขนาดกว้าง 3.5 นิ้ว
5. แผนภูมิการอ่าน
 

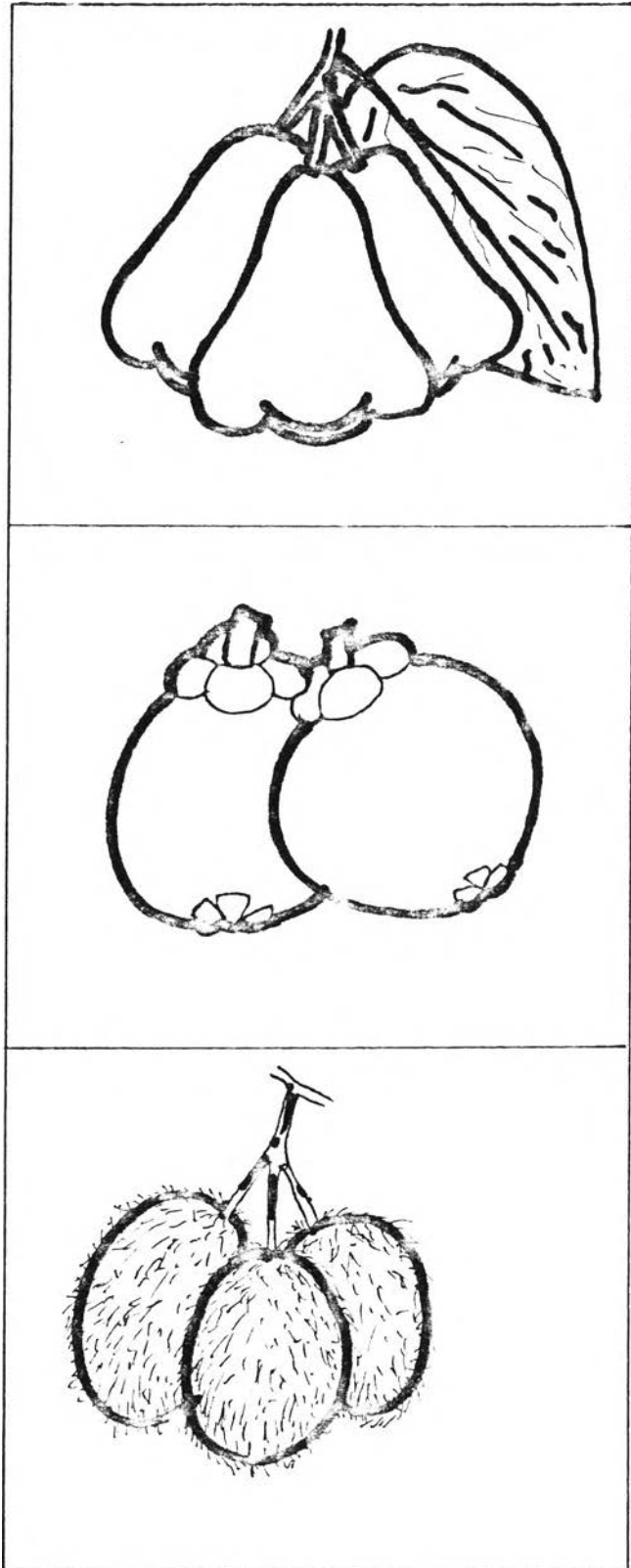
พ่อ	กิน	ขนม
แม่	กิน	ขนม
พี่	กิน	ขนม
พ่อ	กิน	มังคุด
แม่	กิน	มังคุด
พี่	กิน	มังคุด
6. ภาพ เด็ก เต่า ประกอบบทกลอนประกอบพยัญชนะ
7. บทกลอนประกอบพยัญชนะ ด (ของ อภัย จันทรวิมล)
 

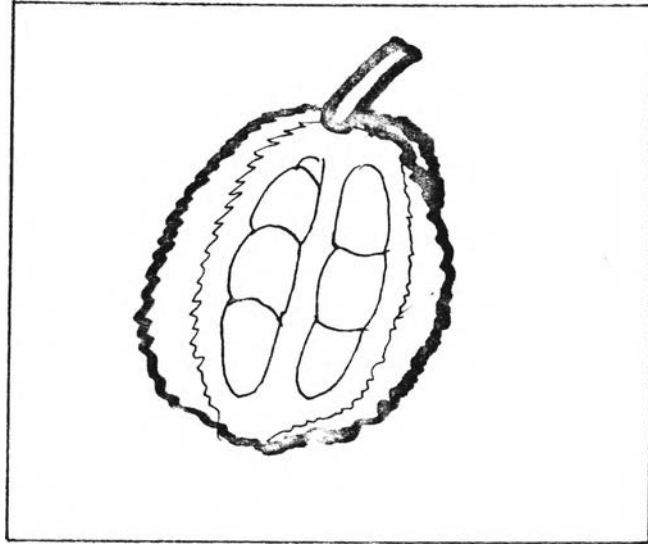
ด	เอ๋ย	ด	เด็ก
ทั้ง	โต	ทั้ง	เล็ก
ชอบ	เล่น	กีฬา	
กระโดด	ไป	มา	
ชอบ	หา	เพื่อน	เอ๋ย

8. บทกลอนประกอบพยัญชนะ ต (ของ อภัย จันทรวิมล)
- ต   เอ๋ย   ต   เต่า  
    ตาม   วัด   ของ   เรา  
    มี   เต่า   น้อย   ใหญ่  
    คน   ปล่อย   เอา   ไว้  
    หวัง   ได้   บุญ   เอ๋ย
9. ชามอ่างใส่น้ำ สำหรับให้ลากเส้นพยัญชนะ
10. บัตรภาพพยัญชนะ ด ต ฉ ฐ ขนาด 3 x 6 นิ้ว ทำเช่นเดียวกับ  
พยัญชนะ ก
11. บัตรพยัญชนะ ด ต ฉ ฐ ขนาด 3 x 3 นิ้ว ทำเช่นเดียวกับพยัญชนะ ก
12. บัตรพยัญชนะ ก ฅ ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ ณ ญ อ ฮ ค ศ ฌ ง บ ป ษ น ม ท  
ห พ ฟ ฬ จ ฉ
13. บัตร สระ -
14. กระเป๋าผนัง
15. แผนภูมิการอ่าน  
    กิติ   ปิติ   กะปิ   นิดา  
    กะทิ   บิดา   วิภา   นาฬิกา

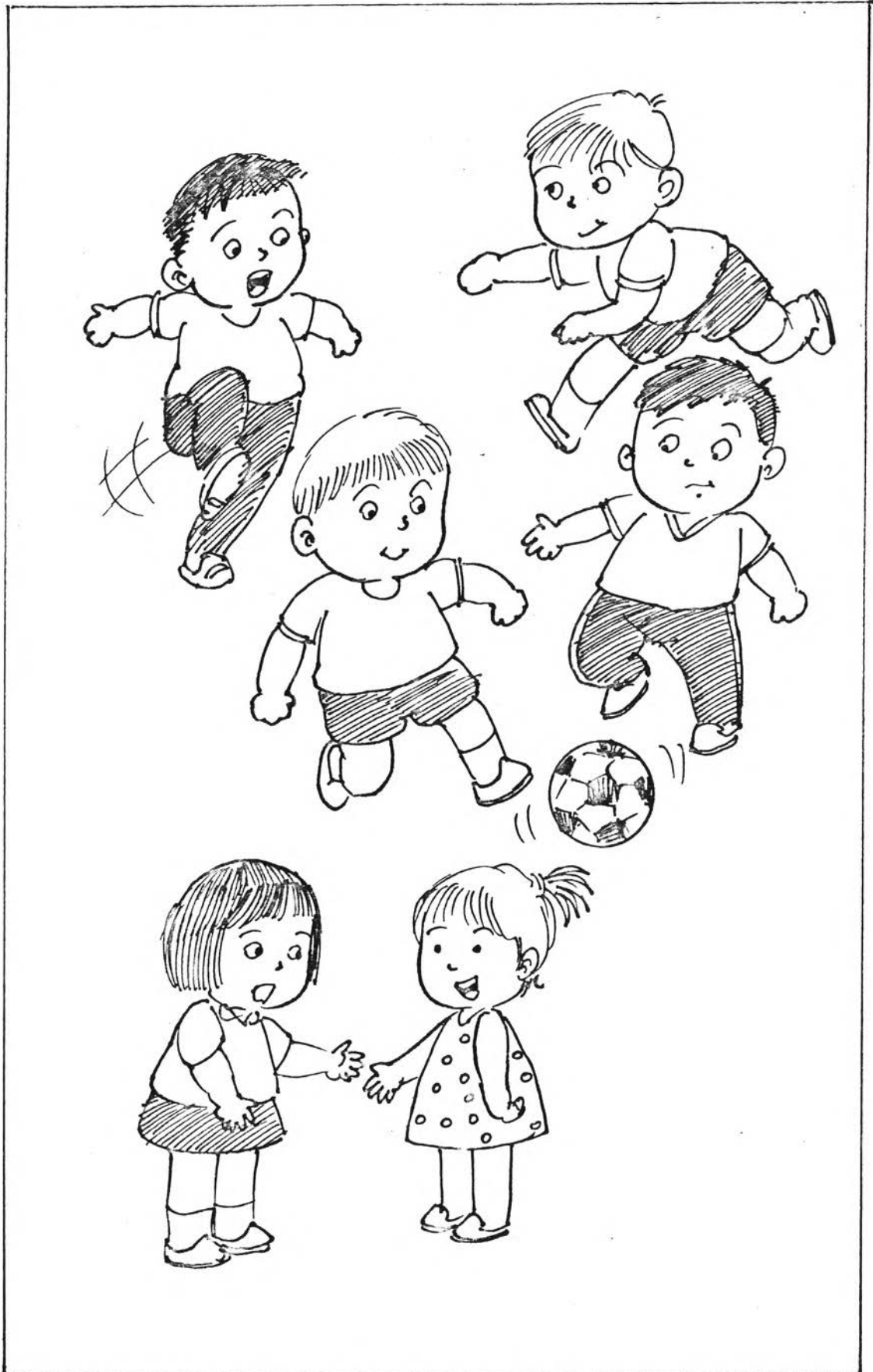
### การวัด-ประเมินผล

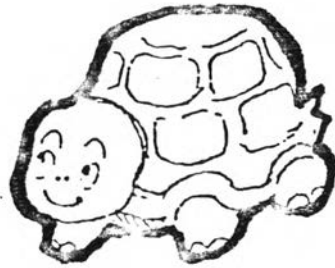
1. สังเกต
  - การเข้าร่วมกิจกรรมที่ครูจัด
  - การอ่านแผนภูมิการอ่าน
  - การออกเสียงพูดคำและพยัญชนะ
2. การตรวจผลงาน จากแบบฝึกทักษะต่าง ๆ



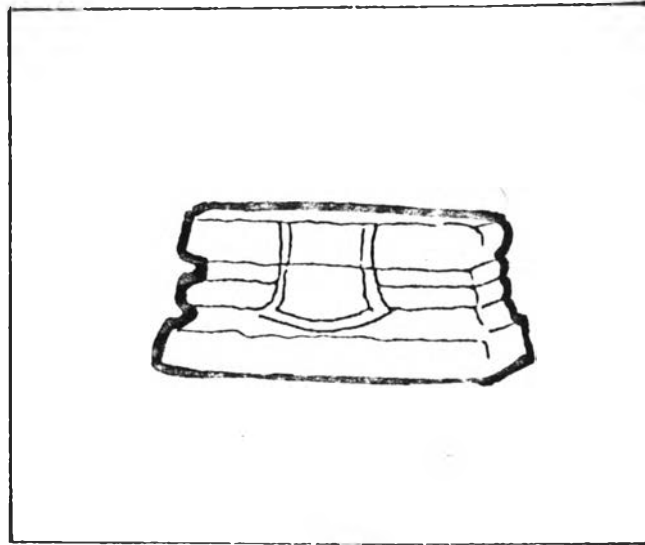












แผนการสอนที่ 15 ระดับ 1  
วิชาภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย  
โรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์  
ประเทศสหรัฐอเมริกา

## แผนการสอนที่ 15

### หน่วยเนื้อหาเรื่อง

สัตว์ที่เลี้ยงไว้ดูเล่น

แนะนำพยัญชนะ ล ส

ทบทวนพยัญชนะที่เรียนมาแล้ว

การผสมคำพยัญชนะที่เรียนมาแล้วกับสระ -

เล่าเรื่องจากภาพ

### จุดประสงค์การเรียนรู้

ผู้เรียนสามารถ

1. ออกเสียงชื่อ และเสียงร้องของสัตว์ตามที่กำหนดได้ถูกต้อง
2. บอกชื่อสัตว์ที่เลี้ยงไว้ดูเล่นได้ถูกต้อง
3. อ่าน-เขียนพยัญชนะตามที่กำหนดได้ถูกต้อง
4. อ่าน-เขียนคำที่กำหนดได้ถูกต้อง
5. เล่าเรื่องจากภาพที่ครูนำมาให้ดูได้

### เนื้อหา

1. สัตว์ที่เลี้ยงไว้ดูเล่น ได้แก่ แมว หมานก ปลา กระต่าย
2. ชื่อ เสียงร้อง อาหาร ที่อยู่ของสัตว์
3. แนะนำพยัญชนะ ล ส
4. ทบทวนพยัญชนะที่เรียนมาแล้ว
5. การผสมคำ พยัญชนะที่เรียนมาแล้วกับสระ -
6. เล่าเรื่องจากภาพ

### กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ทายปริศนาถามเด็ก อะไรเอ่ย ? (โดยใช้หุ่นมือที่ทำได้ ประกอบ)  
สัตว์เลี้ยงของฉัน      นั่นมันน่ารัก  
ใครใครรู้จัก      ฉันเรียกเจ้าเหมียว  
ตามันกลมกลม      นั่นคมมีเขี้ยว  
มันร้องเหมียวเหมียว      ทายซิอะไร  
ให้นักเรียนช่วยกันทายว่า มันคืออะไร

2. ให้อาสาสมัครออกมาเปิดซองเฉลยคำตอบ
3. ให้นักเรียนบอกชื่อสัตว์เลี้ยงอื่น ๆ ที่นักเรียนรู้จัก
4. สนทนาเรื่องสัตว์เลี้ยงไว้ดูเล่น ได้แก่ แมว หมานก ปลา กระต่าย  
ในเรื่อง ชื่อ เสียงร้อง (ถ้ามี) อาหาร ที่อยู่ของสัตว์แต่ละชนิด
5. ฝึกออกเสียงชื่อ เสียงร้อง (ถ้ามี) อาหาร ที่อยู่ของสัตว์แต่ละชนิด ให้นักเรียนออกเสียงตามภาพที่ครูให้ดู
6. ร้องเพลง ฉับเป็นกระต่าย ประกอบท่าทาง โดย
  - 6.1 อ่านแผนภูมิตามครู
  - 6.2 ร้องตามครูทีละวรรค
  - 6.3 ร้องพร้อมครูทั้งเพลง
  - 6.4 เด็กร้องพร้อมกันทั้งเพลง
  - 6.5 ให้เด็ก ๆ ช่วยกันคิดท่าทางประกอบเพลง
 หากครูร้องเพลงไม่ได้ ขึ้นตอน 6.2-6.4 เปิดเทปเพลงให้เด็กร้องตามจนร้องได้เอง
7. เรียน-เล่นอ่านบัตรภาพประกอบคำ บัตรคำ โดยให้นักเรียนอ่านคำจากบัตรภาพประกอบคำ แมว กระต่าย นก และอ่านคำจากบัตรคำ พ่อ แม่ พี่ น้อง รัก (ในการอ่านบัตรภาพประกอบคำนั้นให้นักเรียนอ่านสัก 2 ครั้ง อาจใช้กระดาษปิดภาพไว้ให้อ่านเฉพาะคำ)
8. อ่านแผนภูมิการอ่าน
 

พ่อ	รัก	แมว
แม่	รัก	แมว
พี่	รัก	แมว
พี่	รัก	กระต่าย
ฉับ	รัก	กระต่าย
น้อง	รัก	กระต่าย
9. แฉะน้ำพยัญชนะ ล ส
  - 9.1 นำภาพพยัญชนะ ล ที่ปิดกระดาษ ให้นักเรียนช่วยกันทายว่าวันนี้ครูจะสอนพยัญชนะอะไร โดยให้ออกมาชี้ที่แผนภูมิพยัญชนะ
  - 9.2 ครูเปิดบัตรภาพพยัญชนะ ล ถามนักเรียนว่า นี่คืออะไร หากออกเสียงไม่ชัด ครูให้นักเรียนออกเสียงตามหลาย ๆ ครั้ง
  - 9.3 แฉะน้ำบัตรภาพพยัญชนะ ส โดยสนทนาเกี่ยวกับภาพและฝึกออกเสียงเช่นเดียวกับ พยัญชนะ ล
  - 9.4 แฉะน้ำบัตรพยัญชนะ ล ส ให้นักเรียนออกมาจับคู่กับบัตรภาพพยัญชนะ ล ส เฉลยคำตอบจากแผนภูมิพยัญชนะ ก-ฮ

9.5 ผูกเขียนพยัญชนะ ล ส โดยลากเส้นในอากาศ แล้วลากบนหลังเพื่อน

10. ทบทวนพยัญชนะที่เรียนมาแล้วโดยอ่านแผนภูมิ ก-อ สลับกันไปมา หากตัวไหนนักเรียนอ่านไม่คล่อง ให้ซ้ำตัวนั้นหลาย ๆ ครั้ง

11. เขียนพยัญชนะ ผ ฝ ย อ ฮ ตามคำบอก
12. นำบัตรพยัญชนะ ก เสียบบนกระเป่าผนัง ให้นักเรียนอ่าน กอ
13. นำบัตรสระ ิ เสียบบนกระเป่าผนังบนพยัญชนะ ก ให้นักเรียนอ่าน อี
14. ได้คำว่า ก็ ให้อ่านว่า กอ อี ก็
15. เปลี่ยนเป็นพยัญชนะ ด ต ท บ ม อ่านเช่นเดียวกับข้อ 14
16. ให้สังเกตว่า สระ ิ อยู่ส่วนไหนของพยัญชนะเหมือนสระอะไร
17. ให้ดูภาพ สนทนาเกี่ยวกับภาพ ให้นักเรียนเล่าเรื่องจากภาพ
18. ทำแบบฝึกทักษะ 15.1-15.11 (เลือกทำตามความเหมาะสม)

### สื่อการสอน

1. ซองบรรจุภาพ แมว
2. ภาพแมว หมา นก ปลา กระจ่าง
3. แผนภูมิเพลง ฉันเป็นกระจ่าง

#### เพลง ฉันเป็นกระจ่าง

ฉันเป็นกระจ่างตัวน้อยมีหางเดียว  
สองหูขาว สันกระดูกกระดูก  
กระโดดสีขาว ทำท่าตุ๊กตุ๊ก  
เพื่อนที่รักของฉัน นั่นคือเธอ

4. เทปเพลง ฉันเป็นกระจ่าง (หากร้องเองไม่ได้)
5. บัตรภาพประกอบคำ แมว นก กระจ่าง ขนาดกว้าง 3.5 นิ้ว
6. บัตรคำ พ่อ แม่ พี่ ฉัน น้อง รัก ขนาดกว้าง 3.5 นิ้ว
7. แผนภูมิการอ่าน

พ่อ รัก แมว  
แม่ รัก แมว  
พี่ รัก แมว

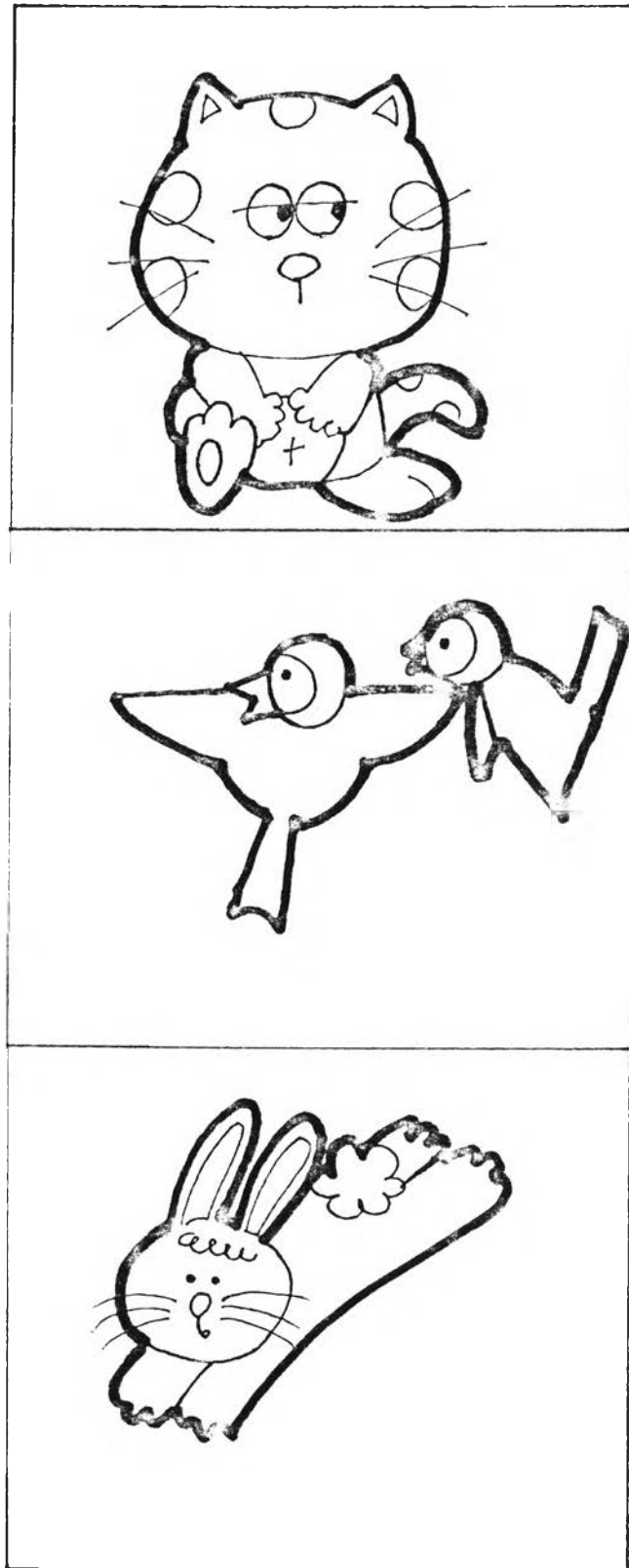
พี่ รัก กระต่าย  
ฉัน รัก กระต่าย  
น้อง รัก กระต่าย

8. บัตรภาพพยัญชนะ ล ส ขนาด 3 x 6 นิ้ว ทำเช่นเดียวกับพยัญชนะ ก
9. บัตรพยัญชนะ ล ส ขนาด 3 x 3 นิ้ว ทำเช่นเดียวกับพยัญชนะ ก
10. แผนภูมิพยัญชนะ ก-ฮ
11. บัตรสระ  $\bar{a}$
12. บัตรพยัญชนะ ด ต ท ป ม
13. กระเป๋าหนังสือ
14. ภาพสำหรับเล่าเรื่อง

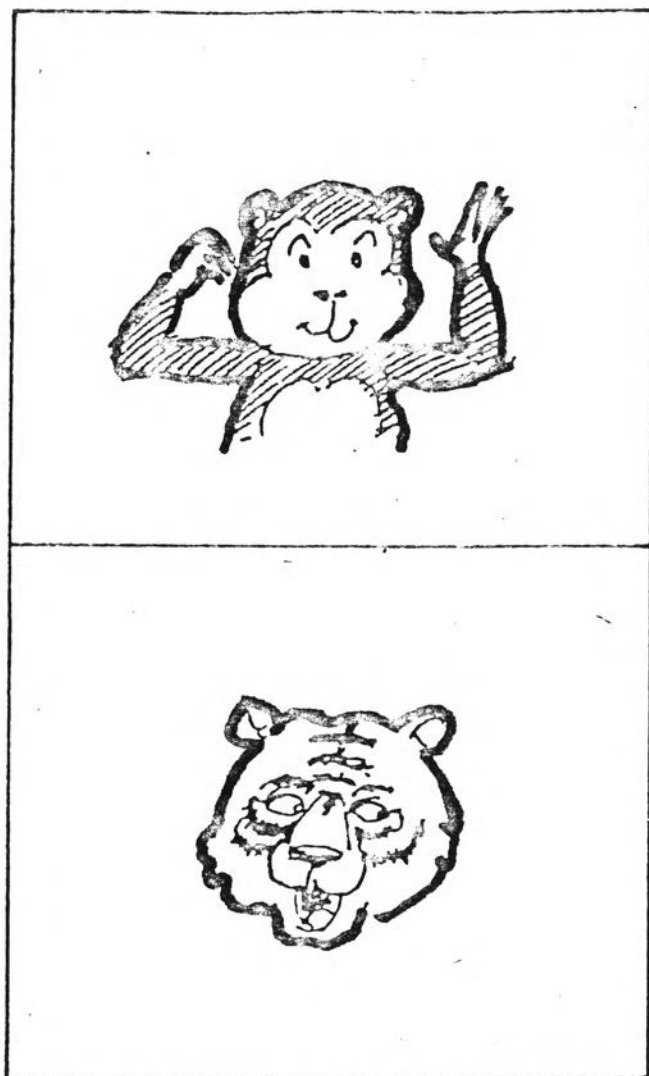


### การวัด-ประเมินผล

1. สังเกต
  - การเข้าร่วมกิจกรรมที่ครูจัด
  - การร้องเพลง และการแสดงท่าทางประกอบ
  - การเรียน-เล่นอ่านบัตรภาพประกอบคำ บัตรคำ และแผนภูมิการอ่าน
  - ออกเสียงพูด คำ-พยัญชนะ
  - การเล่าเรื่องจากภาพ
2. การตรวจผลงาน จากแบบฝึกทักษะ







แผนการสอนที่ 16 ระดับ 1  
วิชาภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย  
โรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์  
ประเทศสหรัฐอเมริกา

## แผนการสอนที่ 16

### หน่วยเนื้อหาเรื่อง

สัตว์ที่เลี้ยงไว้เป็นอาหาร  
แนะนำพยัญชนะ ณ ณ ญ  
ทบทวนพยัญชนะที่เรียนมาแล้ว  
การผสมคำ พยัญชนะที่เรียนมาแล้ว กับ สระ ุ  
แนะนำเลขไทย 1-5

### จุดประสงค์การเรียนรู้

ผู้เรียนสามารถ

1. ออกเสียงชื่อ เสียงร้องของสัตว์ที่เลี้ยงไว้เป็นอาหารตามที่กำหนดได้

ถูกต้อง

2. บอกชื่อสัตว์ที่เลี้ยงไว้เป็นอาหารได้
3. อ่าน-เขียนพยัญชนะที่กำหนดได้ถูกต้อง
4. อ่าน-เขียนคำที่กำหนดได้ถูกต้อง
5. อ่าน-เขียนเลขไทย 1-5 ได้ถูกต้อง

### เนื้อหา

1. สัตว์ที่เลี้ยงไว้เป็นอาหารได้แก่ ไก่ เป็ด วัว
2. ชื่อ เสียงร้อง อาหารของสัตว์ที่เลี้ยงไว้เป็นอาหาร
3. สัตว์ที่เลี้ยงไว้เป็นอาหารบางชนิด มีเสียงร้องที่เป็นประโยชน์ เช่น ไก่

เสียงไก่ขันช่วยปลุกให้เราตื่นนอนตอนเช้า

4. แนะนำพยัญชนะ ณ ณ ญ
5. ทบทวนพยัญชนะที่เรียนมาแล้วทั้งหมด
6. การผสมคำ พยัญชนะที่เรียนมาแล้ว กับ สระ ุ
7. แนะนำเลขไทย 1-5

### กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ร้องเพลง เป็ดอาบน้ำ ให้นักเรียนฟัง 1 เที่ยว

2. สนทนาเรื่อง เปิด พร้อมให้ออกเสียง เปิด ก้าบ ๆ (เสียงเปิดเมืองไทย ร้องแบบนี้) ถามนักเรียนว่า เปิดที่อเมริกา ร้องอย่างไร ร้องให้ครูฟังบ้าง ได้ไหม ฯลฯ

3. ร้องเพลง เปิดอาบน้ำ โดย

3.1 อ่านแผนภูมิตามครู

3.2 ร้องตามครูทีละวรรค

3.3 ร้องพร้อมครูทั้งเพลง

3.4 เด็กร้องพร้อมกันทั้งเพลง

3.5 ขณะร้องเพลงให้นักเรียนแสดงท่าทางประกอบอย่างอิสระ

หากครูร้องเพลงไม่ได้ ขึ้นตอน 3.2-3.4 เปิดเทปเพลงให้เด็กร้องตามจนร้องได้เอง

4. สนทนาเรื่องสัตว์เลี้ยงไว้เป็นอาหารได้แก่ เปิด ไก่ วัว และอีกมากมาย แต่จะให้นักเรียนรู้จักเพียง 3 ชนิดเท่านั้น พร้อมกับให้ดูภาพ โดยสนทนาในเรื่อง ชื่อเสียงร้อง อาหาร ประโยชน์ของเสียงไก่ขัน

5. ฝึกออกเสียง ชื่อ เสียงร้อง ของสัตว์ดังกล่าว

6. เล่นเกมเปิดไล่ไก่ซ่อน ของ อ.ลัดดา นิละมณี (ดูจากสื่อการสอน)

7. เรียน-เล่นอ่านบัตรภาพประกอบคำ บัตรคำ เปิด ไก่ วัว โดยอ่านคำจากบัตรภาพ แล้วทำเสียงร้องของสัตว์นั้น ๆ และอ่านคำจากบัตรคำ พ่อ แม่ พี่ ฉัน น้อง กิน และสลับกันไปมาจนคล่อง

8. อ่านแผนภูมิการอ่าน

พ่อ กิน เปิด และ ไก่

แม่ กิน เปิด และ ไก่

พี่ กิน เปิด และ ไก่

ฉัน กิน เปิด และ ไก่

น้อง กิน เปิด และ ไก่

9. ครูสลับบัตรพยัญชนะ ก ก ฎ ว ร ฎ ฎ ฎ ย อ อ ค ศ ฅ ง บ ฝ ษ น ม ล ส ท ห พ ฟ ฬ จ ฉ ด ต ฒ ฐ เหมือนสับไพ่ ให้นักเรียนหยิบคนละ 1 ใบ ครบทุกคน ออกมาหน้าชั้น พร้อมกับพูดว่า "ฉันหยิบได้..."

10. แนะนำพยัญชนะ ณ ณ ณ

10.1 พยัญชนะ ณ เกิดจาก ถ กับ น โดย ถ คลุมหัว น ทำให้ น หัวหายได้เป็น ณ นักเรียนลองลากเส้นในอากาศ และออกเสียง

10.2 พยัญชนะ ณ เกิดจาก ถ กับ ม โดย ถ คลุมหัว ม ทำให้ ม หัวหาย ได้เป็น ณ ให้นักเรียนลองลากเส้นในกระดาษ และออกเสียง

10.3 พยัญชนะ ณ ครูแนะนำว่า ถ ถง นั้นหากแต่งตัวโดยลากหางไปทางขวานิดหนึ่ง ลากหางที่งอกออกมานิดหนึ่งนั้นตรงขึ้นเหมือนเส้นลูกโป่งลอยขึ้นฟ้า แล้วขอฮิมสระอะมาอันหนึ่ง จะได้เป็น ณ หึง พร้อมกันนั้นครูลากเส้นให้นักเรียนดู ให้นักเรียนลากตามในอากาศและออกเสียง

11. ให้จับคู่บัตรภาพพยัญชนะ กับ บัตรพยัญชนะ ณ ณ ณ (ยังไม่ต้องเน้นการเขียนพยัญชนะทั้งสามมากนักก็ได้ เพราะเป็นพยัญชนะที่เขียนยาก)

12. นำบัตรพยัญชนะ ง เสียบบนกระเปาะผนัง ให้นักเรียนอ่าน งอ

13. นำบัตรสระ ู เสียบบนกระเปาะผนัง ให้นักเรียนอ่าน ู

14. ได้คำว่า ู ให้อ่านว่า งอ ู

15. เปลี่ยนเป็นพยัญชนะ ช ด ถ ป ห อ่านเช่นเดียวกับข้อ 14

16. ให้สังเกตตำแหน่งของสระ ู ว่าอยู่ส่วนไหนของพยัญชนะ เปรียบเทียบกับสระ -ะ, -า, -ิ, -ึ

17. ให้ดูภาพไก่ 1 ตัว ถามนักเรียนว่า มีไก่กี่ตัว เมื่อหาคำตอบ 1 ให้ออกมาเขียนเลข 1 บนกระดานดำ ครูบอกว่า 1 แบบนี้เป็นเลขหนึ่งอารบิก ถ้าเป็นเลขหนึ่งไทย จะมีวิธีเขียนอีกแบบ นักเรียนดูให้ดี ๆ นะ ว่าเขียนอย่างไร ครูจะเขียนให้นักเรียนดูแล้วเขียนตามครูนะคะ ผิกเขียนเลขหนึ่งไทยในอากาศ

18. เลขไทย 2-5 ก็ทำเช่นเดียวกัน

19. อ่านบัตรเลขไทย 1-5 สลับกันไปมา

20. ทำแบบฝึกทักษะ 16.1-16.10 (เลือกทำตามความเหมาะสม)

## สื่อการสอน

1. แผนภูมิเพลง เบ็ดอาน้ำ

เพลง เบ็ดอาน้ำ (สุกรี ไกรเลิศ)

ก้ำบ ก้ำบ ก้ำบ	เบ็ดอาน้ำในคลอง
ตาก็จ้องแลมอง	เพราะในคลองมีหอยปลา
ก้ำบ ก้ำบ ก้ำบ	เบ็ดอาน้ำในคู
ตาก็จ้องแลดู	เพราะในคูมีหอยปลา

2. เทปเพลง เบ็ดอาน้ำ (ถ้าครูร้องไม่ได้)

3. ภาพเบ็ด ไก่ ัว

4. เกมเบ็ดไล่ไก่ซ่อน (ลัดดา นิละมณี)

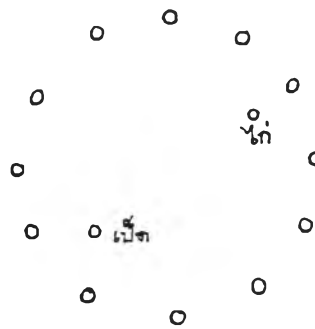
อุปกรณ์

1. มงกุฏสวมศีรษะภาพเปิด 1 อัน
2. มงกุฏสวมศีรษะภาพไม้ 1 อัน



รูปแถว

1. ให้เด็กยืนจับมือเป็นวงกลม
2. ให้เด็กคนหนึ่งสมมุติเป็นเปิด สวมมงกุฎภาพเปิด เด็กอีกคนหนึ่งสมมุติเป็นไม้ สวมมงกุฎภาพไม้ เด็กทั้งสองคนยืนอยู่ภายในวงกลม



วิธีเล่น

1. ให้เด็กที่สมมุติเป็นเปิดวิ่งไล่เด็กที่สมมุติเป็นไม้ภายในวงกลม
2. ให้เด็กที่เป็นไม้วิ่งหนีรอบ ๆ ภายในวงกลม ถ้าจวนตัวเปิดจะจับได้ ให้รีบไปยืนซ่อนข้างหน้าเด็กคนอื่นใดคนหนึ่ง ที่ยืนจับมือเป็นวงกันอยู่
3. เด็กที่ถูกซ่อนหน้าต้องเป็นไม้แทน และรีบวิ่งหนีเปิดโดยเร็ว มิฉะนั้นเปิดอาจจับไม้ตัวใหม่ที่ถูกซ่อนได้ก่อนหนี เด็กที่เป็นไม้ตัวเดิมจะเข้ายืนแทนที่เพื่อนและเด็กที่เป็นไม้ตัวใหม่พยายามเอามงกุฎไม้ตัวเดิมมาสวมศีรษะของตนด้วยขณะวิ่งหนีเปิด
4. ถ้าเปิดจับไม้ได้ ไม้ต้องเป็นเปิดแทน และเปิดก็เปลี่ยนเป็นไม้
5. เล่นเช่นนี้กันไป จนเห็นว่าเด็กเหนื่อยหรือนานพอสมควรก็ให้เลิกเล่นได้

5. บัตรภาพประกอบคำ เปิด ไม้ วัว ขนาดกว้าง 3.5 นิ้ว
6. บัตรคำ พ่อ แม่ พี่ น้อง กิน และ ขนาดกว้าง 3.5 นิ้ว

7. แผนภูมิการอ่าน

พ่อ	กิน	เปิด	และ	ไก่
แม่	กิน	เปิด	และ	ไก่
พี่	กิน	เปิด	และ	ไก่
น้อง	กิน	เปิด	และ	ไก่

8. บัตรพยัญชนะ ก ก ฎ ว ร ธ ฒ ฝ ย อ ฮ ค ฅ ฌ ง บ ป ษ น ม ท  
ห พ ฟ ฝ จ ฉ ด ต ฒ ฐ ล ส

9. บัตรภาพพยัญชนะ ฒ ฌ ฎ ขนาด 3 x 6 นิ้ว ทำเช่นเดียวกับพยัญชนะ ก

10. บัตรพยัญชนะ ฒ ฌ ฎ ขนาด 3 x 3 นิ้ว ทำเช่นเดียวกับพยัญชนะ ก

11. บัตรสระ ู

12. บัตรภาพแสดงจำนวน 1-5 โดยใช้ภาพสัตว์ที่เรียนในแผนการสอนนี้  
ขนาดกว้าง 3.5 นิ้ว

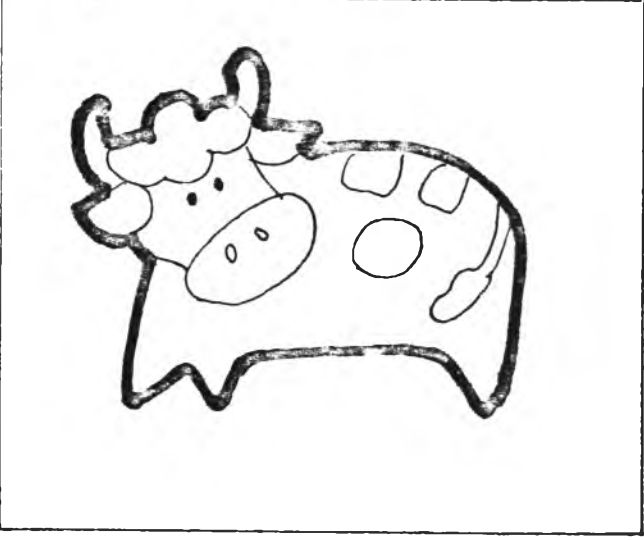
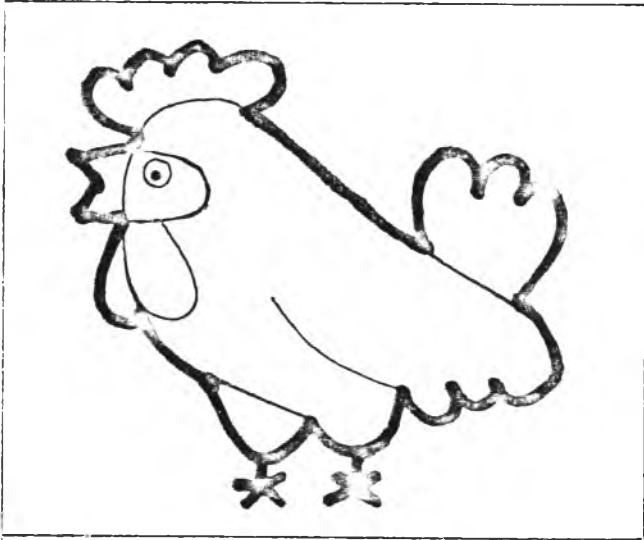
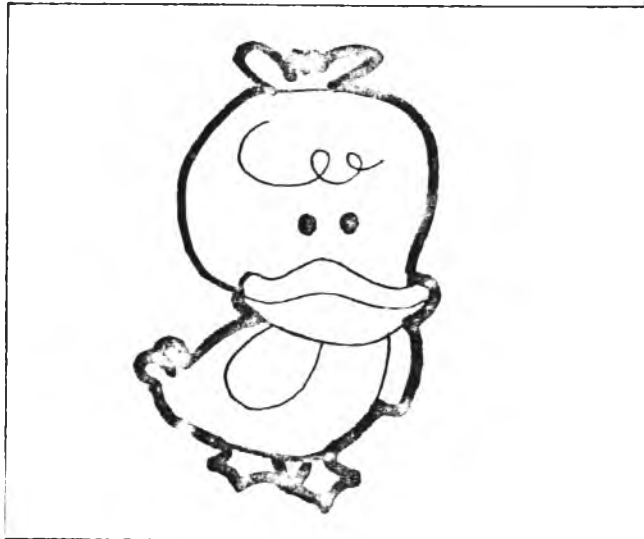
13. บัตรเลขไทย 1-5 ขนาดกว้าง 3.5 นิ้ว

**การวัด-ประเมินผล**

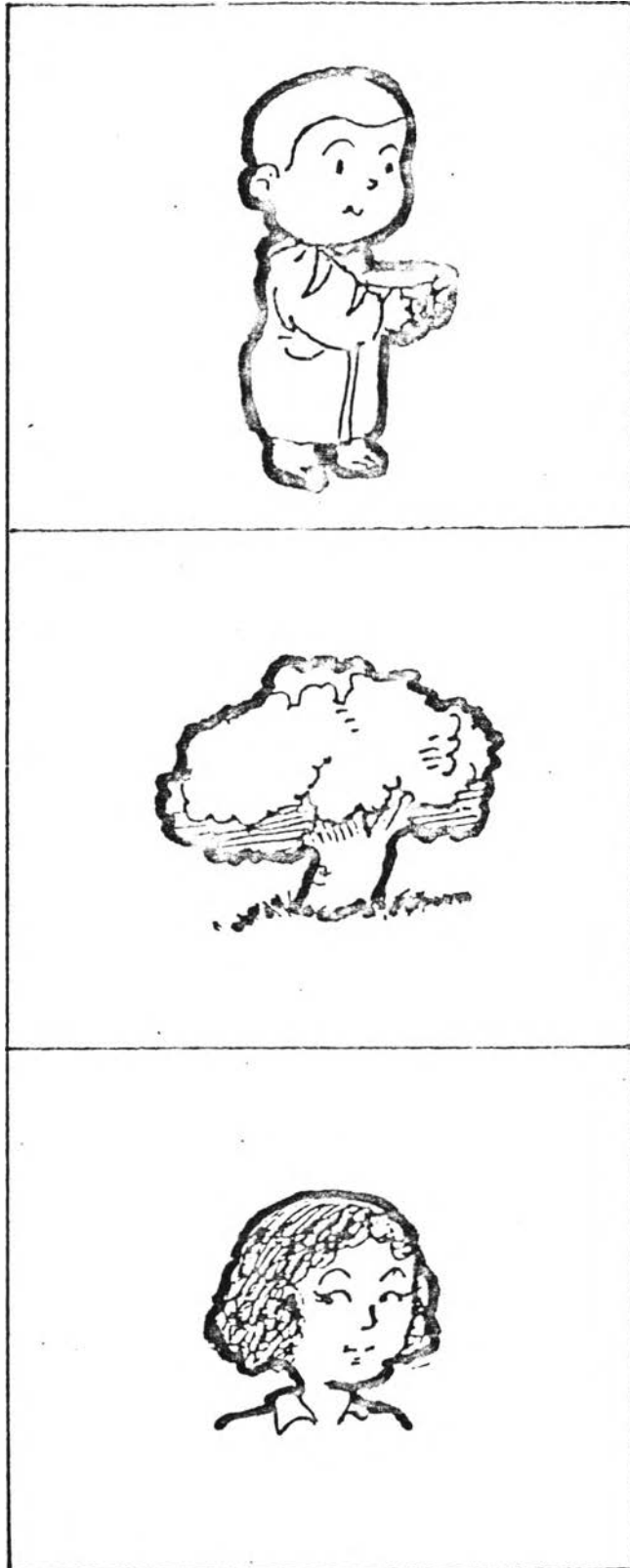
1. สังเกต

- การมีส่วนร่วมในกิจกรรม
- การออกเสียงพูดคำและพยัญชนะ
- การร้องเพลงและแสดงท่าทางประกอบ
- การเล่นเกม
- การอ่านเลขไทย 1-5 จากบัตรเลขไทย
- การอ่านบัตรภาพประกอบคำ บัตรคำ และแผนภูมิการอ่าน

2. การตรวจผลงาน จากแบบฝึกทักษะ







แผนการสอนที่ 17 ระดับ 1  
วิชาภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย  
โรงเรียนพระพุทธรักษาวันอาทิตย์  
ประเทศสหรัฐอเมริกา

## แผนการสอนที่ 17

### หน่วยเนื้อหาเรื่อง

สัตว์เลี้ยงไว้ใช้งาน

แนะนำพยัญชนะ ข ช ซ ฅ ฆ ก

บททวนพยัญชนะที่เรียนมาแล้ว

การผสมคำ-พยัญชนะที่เรียนมาแล้วกับสระ เ -

และนี้ เลขไทย 6-10

### จุดประสงค์การเรียนรู้

ผู้เรียนสามารถ

1. ออกเสียงชื่อ เสียงร้องของสัตว์ที่เลี้ยงไว้ใช้งานตามที่กำหนดได้ถูกต้อง
2. บอกชื่อสัตว์ที่เลี้ยงไว้ใช้งานได้
3. อ่าน-เขียนพยัญชนะที่กำหนดได้ถูกต้อง
4. อ่าน-เขียนคำที่กำหนดได้ถูกต้อง
5. อ่าน-เขียนเลขไทย 6-10 ได้ถูกต้อง

### เนื้อหา

1. สัตว์ที่เลี้ยงไว้ใช้งาน ได้แก่ ช้าง ม้า ลา
2. เสียงร้อง และอาหารของสัตว์ที่เลี้ยงไว้ใช้งาน
3. ประโยชน์ของสัตว์เหล่านี้ คนนำมาใช้แตกต่างกัน เช่น  
ช้างเลี้ยงไว้ลากซุง, เล่นละครสัตว์  
ม้าเลี้ยงไว้ขี่, ลากรถ เรียกว่า รถเทียมม้า  
ลาเลี้ยงไว้ขี่ และบรรทุกสิ่งของบนหลังของลา
4. แนะนำพยัญชนะ ข ช ซ ฅ ฆ ก
5. ทบทวนพยัญชนะที่เรียนมาแล้ว
6. แนะนำเลขไทย 6-10

### กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ให้เด็กฟังเสียงสัตว์ที่เลี้ยงไว้ใช้งาน จากเสียงครู หรือเทป ให้บอกว่า เป็นเสียงของสัตว์ชนิดใด โดยบอกชื่อ (หากนักเรียนบอกไม่ได้ ครูนำภาพติดบนกระดานดำ ให้เลือก)

2. แนะนำชื่อสัตว์แต่ละชนิด พร้อมให้เด็กออกเสียงชื่อ และเสียงร้อง
3. ครูนำภาพสัตว์ให้ดู นักเรียนออกเสียงร้องเสียงสัตว์ ถ้าครูออกเสียงร้องของสัตว์ นักเรียนบอกชื่อสัตว์
4. นำภาพปลา หน้า อ้อย กล้วย ให้นักเรียนเลือกว่า ภาพใดเป็นอาหารของ ช้าง ม้า ลา
5. สนทนาถึงประโยชน์ของสัตว์ที่เลี้ยงไว้ใช้งาน ได้แก่ ช้าง ม้า ลา โดยครูใช้ภาพประกอบการสนทนา
6. ให้นักเรียนบอกชื่อสัตว์ที่เลี้ยงไว้ใช้งานอีกครั้ง (โดยครูชูภาพสลับไปมา)
7. ร้องเพลงช้าง โดย
  - 7.1 อ่านแผนภูมิตามครู
  - 7.2 ร้องตามครูทีละวรรค
  - 7.3 ร้องพร้อมครูทั้งเพลง
  - 7.4 เด็กร้องพร้อมกันทั้งเพลง
8. เรียน-เล่นอ่านบัตรภาพประกอบคำ บัตรคำ ช้าง ม้า ลา โดย
  - 8.1 บัตรภาพที่บัตรภาพประกอบคำ ช้าง ถามนักเรียนว่าคำนี้อ่านอะไร หากเด็กอ่านไม่ได้ ให้เปิดกระดาษที่บัตรภาพไว้ แล้วถามนักเรียนว่านี่ตัวอะไร บอกนักเรียนว่าคำนี้ก็อ่านเหมือนกันให้อ่านคำสัก 3 ครั้ง
  - 8.2 คำ ม้า ลา ก็ทำเช่นเดียวกัน
  - 8.3 ให้อ่านเฉพาะบัตรคำ ช้าง ม้า ลา สลับไปมา
9. อ่านแผนภูมิการอ่าน
 

พ่อ	ชี้	ม้า
แม่	ชี้	ม้า
พี่	ชี้	ม้า
น้อง	ชี้	ม้า
ฉัน	ชี้	ม้า
10. ทบทวนพยัญชนะที่เรียนแล้ว โดยการอ่านแผนภูมิพยัญชนะ ครูตัดกระดาษปิดพยัญชนะไว้แผ่นละ 1 ตัวพยัญชนะ เขียนหมายเลขที่แผ่นกระดาษทำลากตามหมายเลขแผ่นกระดาษที่ปิดตัวพยัญชนะ โดยนักเรียนจับลาก ใครได้หมายเลขอะไร ไปเปิดแผ่นกระดาษที่ปิดพยัญชนะนั้น อ่านให้เพื่อนฟัง
11. เขียนพยัญชนะ น ม ท ห ตามคำบอก
12. ครูนำ ไข่ ขวด ให้นักเรียนดู พร้อมฝึกออกเสียง
13. นำบัตรพยัญชนะ ข ติดที่ไข่ และ ข ติดที่ ขวด แนะนำว่า ข อ่านว่า ข ไข่ ข อ่านว่า ข ขวด นักเรียนออกเสียงพร้อมกัน
14. ถามความแตกต่างระหว่าง ข ข

15. นำบัตรภาพพยัญชนะ ช ช ให้นักเรียนดู พร้อมกับฝึกออกเสียง
16. นำบัตรพยัญชนะ ช ติดที่บัตรภาพพยัญชนะ ช และ ช ติดที่บัตรภาพพยัญชนะ ช ให้นักเรียนสังเกตความแตกต่าง ระหว่าง ช กับ ช ข กับ ช
17. แนะนำพยัญชนะ ข โดยบอกว่า ข คือ ม ที่ถูกตีหัวแตกนั่นเอง ครูลากเส้นให้นักเรียนดูบนกระดาน นักเรียนฝึกลากเส้นบนฝ่ามือของตนเอง
18. แนะนำพยัญชนะ ท โดยบอกว่า ท คือ ท ที่วิ่งหนีระเบิด แล้วหัวไปกระแทกก้อนหิน จนหัวแตก ให้นักเรียนฝึกลากเส้นในอากาศ และฝึกออกเสียง
19. เสียบบัตรพยัญชนะ ก บนกระป๋องหนึ่ง ให้นักเรียนออกเสียง กอ
20. เสียบบัตรสระ - เ หน้าพยัญชนะ ก บนกระป๋องหนึ่ง ให้นักเรียนออกเสียง เอ ได้คำว่า เก ให้อ่านว่า หอ เอ เก
21. เปลี่ยนพยัญชนะ ก เป็น ช ท ห อ ให้อ่านแบบข้อ 20
22. ให้นักเรียนสังเกตว่า สระ - อยู่ส่วนไหนของพยัญชนะ แล้วสระ -ะ, -า, -อ, -ุ, -ู, อยู่ตรงไหน
23. นำบัตรภาพ แสดงจำนวน 1-5 ให้ดู
24. นำบัตรเลขไทย 1-5 ให้อ่านสลับไปมา
25. ให้จับคู่บัตรภาพกับบัตรเลขไทย
26. ให้ดูเลข 6 ไทย ถามว่า เลขอะไร หากเด็กตอบไม่ได้ ใช้บัตรภาพแสดงจำนวน 6 ให้ดู แล้วนับ จนได้ 6 บอกนักเรียนว่า เลขตัวนี้คือ เลข หกไทย ให้นักเรียนลากเส้นพร้อมกับออกเสียงเลขหก
26. เลขไทย 7-10 ก็สอนเช่นเดียวกัน
27. ให้อ่านบัตรเลขไทย 1-10 สลับไปมาจนคล่อง
28. ทำแบบฝึกหัดหัด 17.1-17.21 (เลือกทำตามความเหมาะสม)

### สิ่งการสอน

1. เทปบันทึกเสียงร้องของสัตว์ที่สอนในแผนนี้
2. ภาพ ช้าง ม้า ลา
3. ภาพ ปลา หน้า กกล้วย อ้อย
4. ภาพ ช้างลากซุง ช้างเล่นละครสัตว์, คนขี่ม้า, รถเทียมม้า, คนขี่ลา  
ลาบรรทุกของ
5. แผนภูมิเพลงช้าง (ขึ้น ศิลปบรรเลง)

เหล็กข้าง

ข้าง ข้าง ข้าง                    หนองเคยเห็นข้างหรือเปลา  
 ข้างสั้นตัวโตไม่เบา            จมูกยาว ๆ เรียงกว้าง  
 สองเห็นข้างงวง เรียงกว้าง    มีหูสีดำ ทางขาว

6. บัตรภาพประกอบสี ข้าง สี่ สี ขนาดกว้าง 3.5 นิ้ว

7. บัตรสี ข้าง สี่ สี

8. แผนภูมิการอ่าน

อ	อ	อ
อ	อ	อ
อ	อ	อ
อ	อ	อ
อ	อ	อ

9. แผนภูมิพยัญชนะ ก - อ

10. จดจากตัว, ลง 1-37 จำนวน 2 ชุด สี่ สำหรับตัวพยัญชนะบนและลงมี

พยัญชนะ ก-อ 1 ชุด อีก 1 ชุด ทำ, มีผลลากให้ฝึกเขียนจับ

11. บัตรพยัญชนะ ก ข ค ง ฉ ฉ ผ ฒ ฑ ขนาด 3 x 3 นิ้ว ทำ, ๒๕, ๕๐ กับ

พยัญชนะ ก

12. บัตรภาพพยัญชนะ ก ข ค ง ฉ ฉ ผ ฒ ฑ ขนาด 3 x 3 นิ้ว ทำ, ๒๕, ๕๐ กับ

พยัญชนะ ก

13. บัตรพยัญชนะ ก ข ค ง ฉ ฉ ผ ฒ ฑ ขนาด 3 x 3 นิ้ว

14. บัตรสระ อ, ๑ ขนาด 3 x 3 นิ้ว

15. บัตร, ลง กอข 1-10 ขนาดกว้าง 3.5 นิ้ว

16. บัตรภาพแสดงจำนวน 1-10 ขนาดกว้าง 3.5 นิ้ว โดยให้เด็กทำ

หรือให้แผนภูมิการสองหน้า

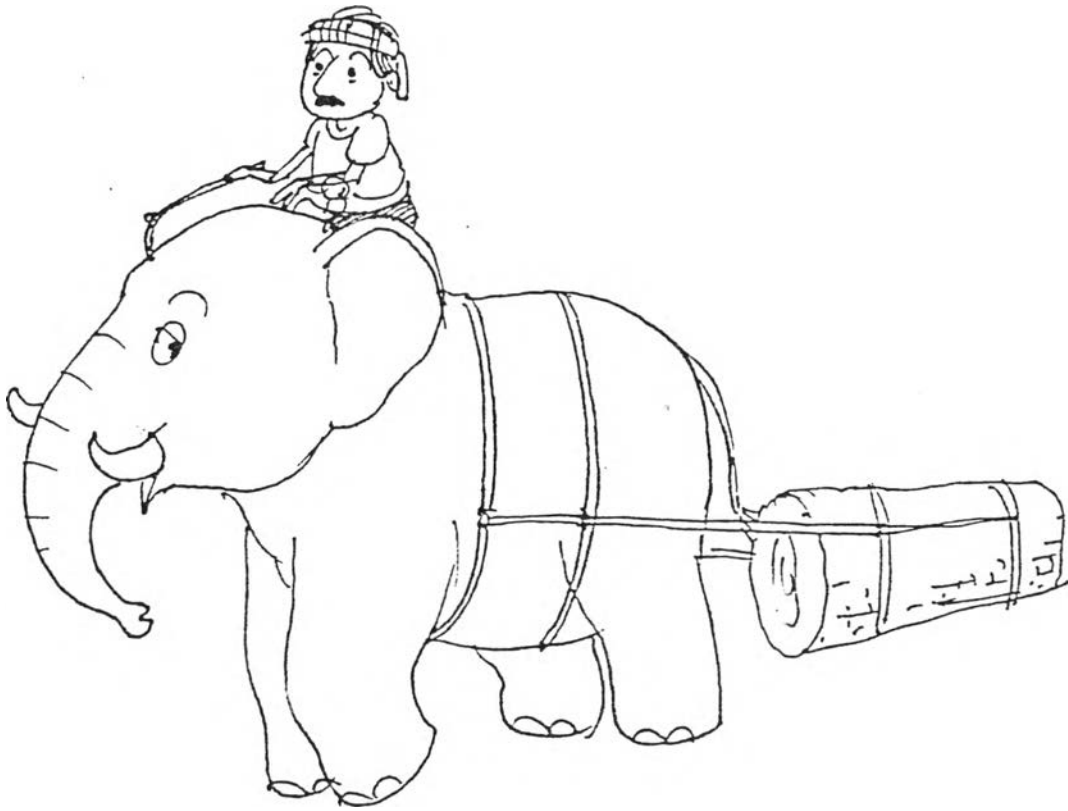
17. ไข่, ขวด

## การวัด-ประเมินผล

### 1. สังเกต

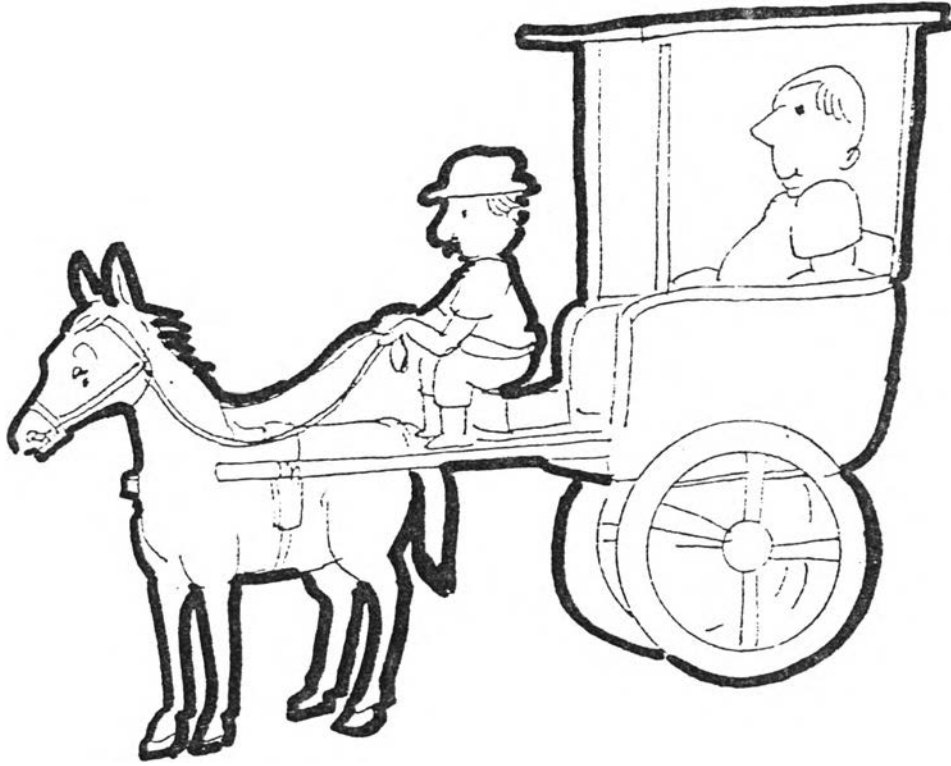
- การเข้าร่วมกิจกรรมที่ครูจัด
- การออกเสียงพูดคำต่าง ๆ และพยัญชนะ
- การร้องเพลง
- การอ่านบัตรภาพประกอบคำ บัตรคำ และแผนภูมิการอ่าน
- การอ่านเลขไทย 1-10

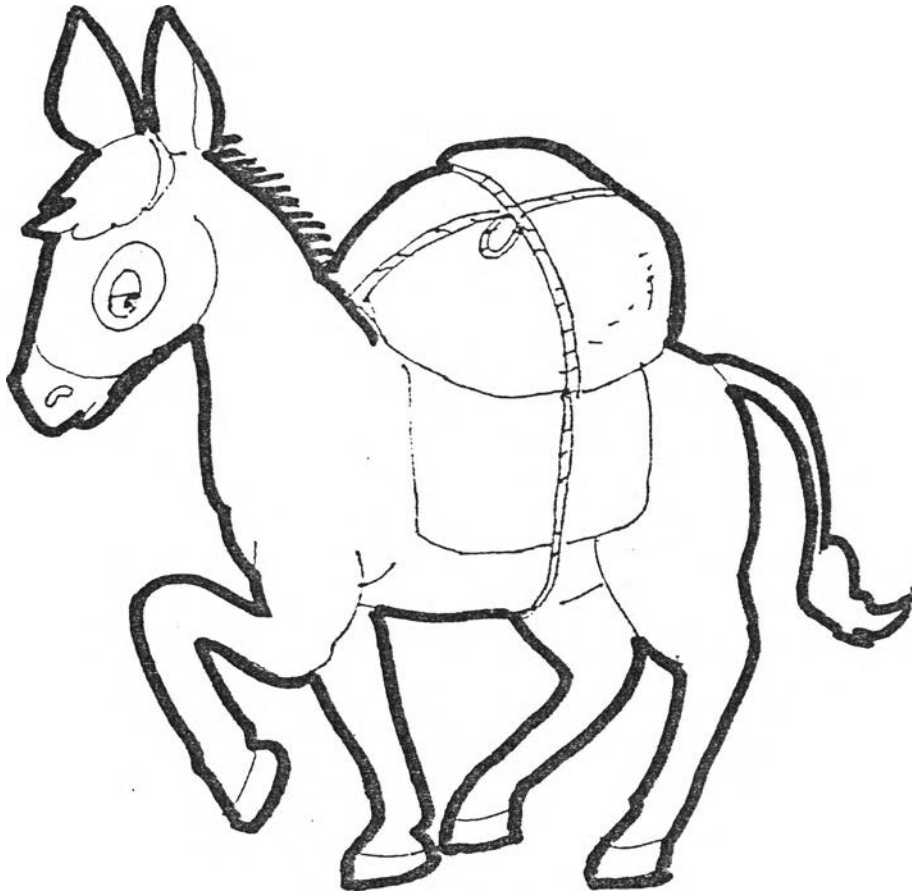
### 2. การตรวจผลงาน จากแบบฝึกทักษะ

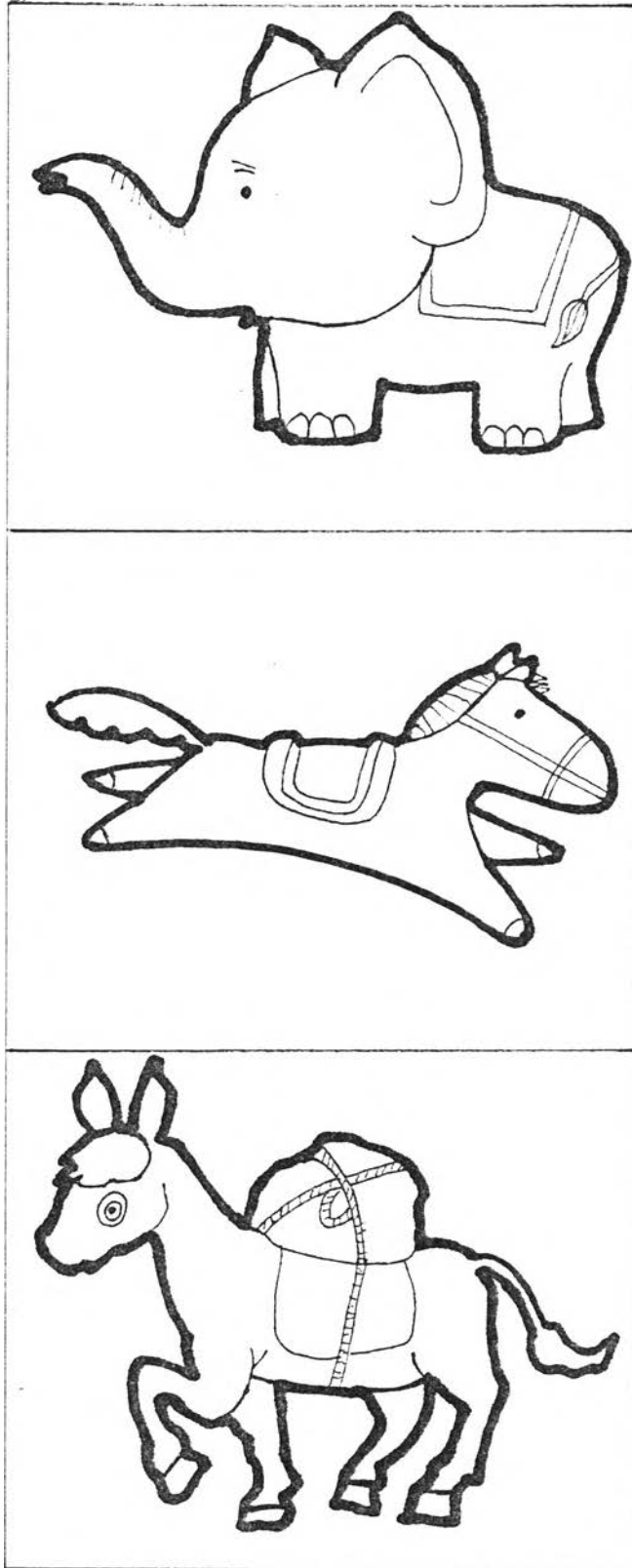


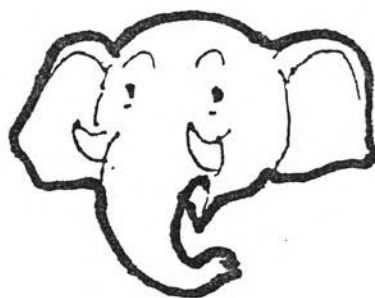
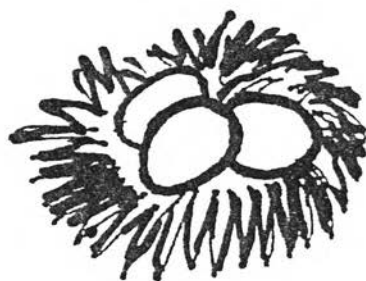


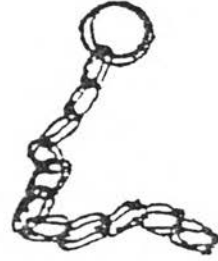
ระถัน 1:17











แผนการสอนที่ 18 ระดับ 1  
วิชาภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย  
โรงเรียนพระมกุฏศาสนาวัดอากิตย  
ประเทศสหรัฐอเมริกา

แผนการสอนที่ 18

หน่วยเนื้อหาเรื่อง

สัปดาห์หนึ่งมี 7 วัน  
แนะนำพยัญชนะ กู ฎ  
ทบทวนพยัญชนะที่เรียนมาแล้ว  
แผนภูมิคำที่มีภาพประกอบ

จุดประสงค์การเรียนรู้

ผู้เรียนสามารถ

1. ออกเสียงชื่อวันทั้งเจ็ดในหนึ่งสัปดาห์ได้ถูกต้อง
2. ออกเสียงชื่อสีประจำวันในหนึ่งสัปดาห์ได้ถูกต้อง
3. อ่าน-เขียนพยัญชนะที่กำหนดได้ถูกต้อง
4. ออกเสียงคำในแผนภูมิที่มีภาพประกอบได้ถูกต้อง

เนื้อหา

1. สัปดาห์หนึ่งมี 7 วัน ได้แก่

วันอาทิตย์	-	สีแดง
วันจันทร์	-	สีเหลือง
วันอังคาร	-	สีชมพู
วันพุธ	-	สีเขียว
วันพฤหัสบดี	-	สีแสด
วันศุกร์	-	สีฟ้า
วันเสาร์	-	สีม่วง
2. แนะนำพยัญชนะ กู ฎ
3. ทบทวนพยัญชนะที่เรียนมาแล้ว
4. แผนภูมิคำที่มีภาพประกอบ

**กิจกรรมการเรียนรู้การสอน**

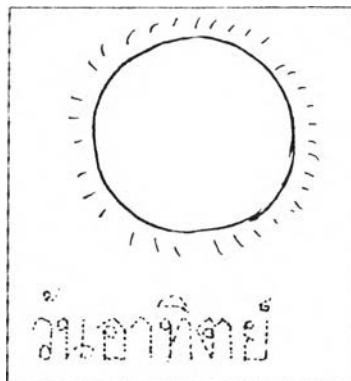
1. สนทนาเรื่องทั่ว ๆ ไป และให้นักเรียนช่วยกันบอกว่าวันนี้ตนเองใส่เสื้อหรือกางเกงหรือกระโปรงสีอะไร
2. ถามนักเรียนว่าวันนี้ตรงกับวันอะไร หากนักเรียนตอบไม่ได้ ให้ครูบอกพร้อมกับให้ออกเสียงวัน 3 ครั้ง
3. แนะนำวันต่าง ๆ ใน 1 สัปดาห์ ว่ามี 7 วัน ได้แก่  
วันอาทิตย์ วันจันทร์ วันอังคาร วันพุธ  
วันพฤหัสบดี วันศุกร์ วันเสาร์  
การแนะนำวันต่าง ๆ นั้น ให้ใช้ภาพประกอบคำเช่น วันอาทิตย์ ใช้รูปดวงอาทิตย์ สีแดง (วันอื่น ๆ ดูจากสื่อการสอน)
4. ฝึกออกเสียงวัน และสีประจำวัน
5. ให้นักเรียนท่อง สัปดาห์หนึ่งมี 7 วัน
6. ครูให้นักเรียนดูสี แล้วถามว่าตรงกับวันอะไร สลับไปมา
7. แนะนำพยัญชนะ ฎ ฏ
  - 7.1 พยัญชนะ ฎ โดยให้นักเรียนดูพยัญชนะ ฎ บอกนักเรียนว่า ฎ ตัวนี้ขายาวกว่าปกติมาก จึงนั่งขัดสมาธิ คนนิยมเรียกว่า ฎ ชฎา ครูเขียนให้ดู ให้นักเรียนฝึกลากเส้นบนโต๊ะ และฝึกออกเสียง
  - 7.2 พยัญชนะ ฏ คือ ฎ ที่ขายาวกว่า ฎ นั่งยกเข้า แล้วจึงขัดสมาธิให้นักเรียนลองสังเกตดูว่า ฎ กับ ฏ ต่างกันอย่างไร
8. ให้อุปกรณ์ภาพพยัญชนะ ฎ ฏ พร้อมฝึกออกเสียง
9. จับคู่บัตรภาพพยัญชนะ และบัตรพยัญชนะ ฎ ฏ
10. ทบทวนพยัญชนะที่เรียนมาแล้ว โดยอ่านจากแผนภูมิ ชี้เฉพาะตัวที่นักเรียนอ่านยังไม่ค่อยได้
11. เขียนพยัญชนะ พ ฟ ฬ จ ฉ ตามคำบอก
12. ให้อ่านแผนภูมิคำที่มีภาพประกอบ สนทนาเกี่ยวกับภาพในแผนภูมิ
13. ให้นักเรียนฝึกอ่านคำจากแผนภูมิ
14. ทำแบบฝึกทักษะ (เลือกทำตามความเหมาะสม ทักษะที่เกี่ยวข้องกับวันทั้งเจ็ด ให้นักเรียนเลือกทำ คนละ 1 วันเท่านั้น)



**สื่อการสอน**

1. บัตรภาพประจำวัน พร้อมชื่อวัน ขนาดกระดาษ 4 A

วันอาทิตย์	สีแดง	ใช้ภาพ	ดวงอาทิตย์
วันจันทร์	สีเหลือง	ใช้ภาพ	ดวงจันทร์
วันอังคาร	สีชมพู	ใช้ภาพ	ดอกไม้
วันพุธ	สีเขียว	ใช้ภาพ	ต้นไม้
วันพฤหัสบดี	สีแสด	ใช้ภาพ	ส้ม
วันศุกร์	สีฟ้า	ใช้ภาพ	ห้องฟ้า
วันเสาร์	สีม่วง	ใช้ภาพ	องุ่น



2. คำท่อง สัปดาห์หนึ่งมี 7 วัน

สัปดาห์หนึ่งมี 7 วัน

1. วันอาทิตย์ สีแดง
2. วันจันทร์ สีเหลือง
3. วันอังคาร สีชมพู
4. วันพุธ สีเขียว
5. วันพฤหัสบดี สีแสด (ส้ม)
6. วันศุกร์ สีฟ้า
7. วันเสาร์ สีม่วง

1 ปี นั้นมี 12 เดือน  
 อย่าลืมเลือน จำไว้ให้มั่น  
 1 สัปดาห์ นั้นมี 7 วัน  
 อาทิตย์ จันทร์ อังคาร  
 พุธ พฤหัส ศุกร์ เสาร์

3. บัตรสี่เหลี่ยมจัตุรัส ขนาดกว้าง 3.5 นิ้ว หรืออาจใช้ภาพประกอบคำในข้อ 1 ก็ได้
4. แผนภูมิคำที่สีภาพประกอบ (บนสื่อ พฤหัสบดี)

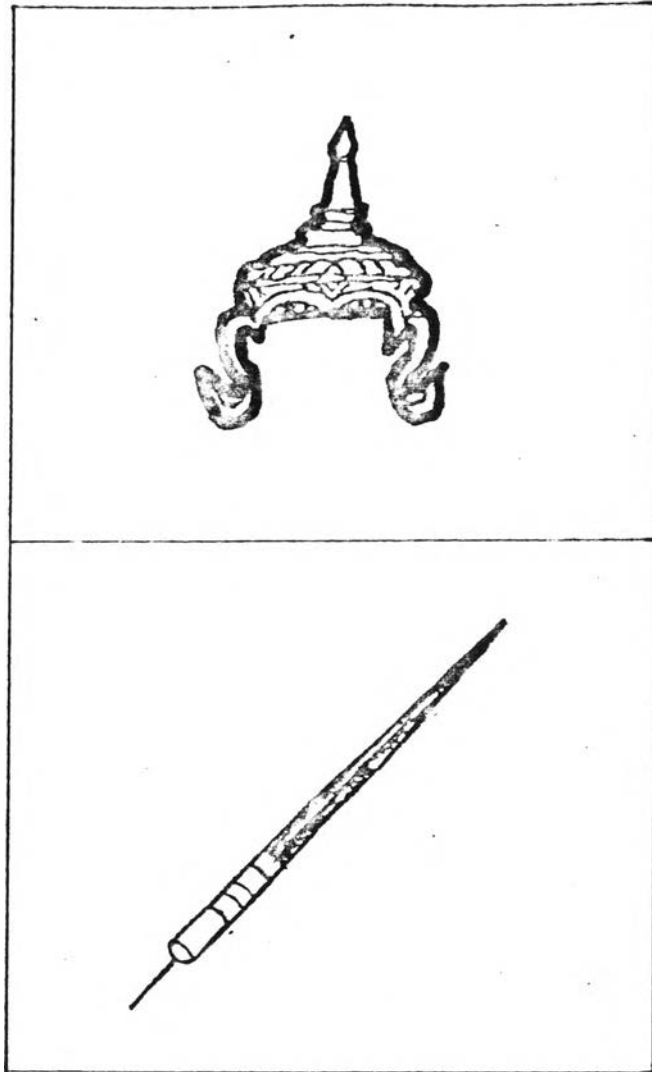
			จ		
		จ	จ	จ	
	จ	ข	อ	ม	
จ	ข	อ	พ	มา	มา
อ	พ	มา	มา	หา	จ

5. บัตรภาพพยัญชนะ ก ก ขนาด 3 x 6 นิ้ว ทำเช่นเดียวกับ ก
6. บัตรพยัญชนะ ก ก ขนาด 3 x 3 นิ้ว ทำเช่นเดียวกับ ก
7. แผนภูมิพยัญชนะ ก-อ

การวัด ประเมินผล

1. สังเกต
  - การเข้าร่วมกิจกรรมที่ครูจัด
  - การตอบคำถาม
  - การอ่านออกเสียงชื่อวัน สัปดาห์วัน
  - การอ่านคำ-พยัญชนะต่าง ๆ
  - การจับคู่พยัญชนะ
  - การเล่าเรื่องจากภาพ
2. การตรวจผลงาน จากแบบฝึกทักษะ



แผนการสอนที่ 19 ระดับ 1  
วิชาภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย  
โรงเรียนพระนุกาศสรวณอาทิตย์  
ประเทศสหรัฐอเมริกา

## แผนการสอนที่ 19

### หน่วยเนื้อหาเรื่อง

สัตว์ในทวีปยูจีนะไทย (ก ค ง ช ต)

ทบทวนพยัญชนะ ก-อ

ประโยค 2 ส่วน

### จุดประสงค์การเรียนรู้

ผู้เรียนสามารถ

1. ออกเสียงชื่อสัตว์ในทวีปยูจีนะไทยที่กำหนดได้ถูกต้อง
2. เขียนตัวพยัญชนะไทยที่เป็นสัตว์ตามที่กำหนดได้ถูกต้อง
3. อ่านพยัญชนะ ก-อ ได้ถูกต้อง
4. เขียนพยัญชนะตามคำบอกได้ถูกต้อง
5. เรียงประโยคโดยใช้บัตรคำและกระเปาะหนังได้ถูกต้อง

### เนื้อหา

1. สัตว์ในทวีปยูจีนะไทย ที่แนะนำในระดับนี้ ได้แก่ ไก่ (ก) ควายน (ค) งู (ง) ช้าง (ช) เต่า (ต)
2. ชื่อ ประโยชน์ อาหาร ที่อยู่ เสียงร้อง (ถ้ามี) ของสัตว์แต่ละชนิด
3. ทบทวนพยัญชนะ ก-อ
4. ประโยค 2 ส่วน ได้แก่ ส่วนประธาน และส่วนกริยา

### กิจกรรมการเรียนการสอน

1. บอกลักษณะเด่นและ/หรือทำท่าทางของ ไก่ ควายน งู ช้าง เต่า ให้นักเรียนทายว่า เป็นสัตว์ชนิดใด แจกคำตอบ โดยชูภาพให้นักเรียนดู
2. ฝึกออกเสียงชื่อสัตว์แต่ละชนิด ด้วยการชูภาพสัตว์สลับไปมา
3. สนทนาเรื่องประโยชน์ อาหาร ที่อยู่ เสียงร้อง (ถ้ามี) ของสัตว์แต่ละชนิด โดยใช้ภาพประกอบ
4. ติดภาพสัตว์บนกระดานทางซ้ายมือ ให้นักเรียนเลือกภาพที่แสดงประโยชน์อาหาร ที่อยู่ ของสัตว์ชนิดนั้น ๆ ไว้ทางขวามือ หรือให้นักเรียนถือภาพสัตว์แต่ละชนิด ยื่นเข้าแถวหน้าชั้นเรียน เรียกนักเรียนออกมาเลือกภาพที่แสดงประโยชน์ อาหาร ที่อยู่ ของสัตว์ชนิดต่าง ๆ คนละ 1 ภาพ ไปยื่นต่อแถวให้ตรงกับนักเรียนที่ถือภาพสัตว์ชนิดนั้น ๆ



5. ร้องเพลง ควาย โดย
  - 5.1 อ่านแผนภูมิตามครุ
  - 5.2 ร้องตามครุทีละวรรค
  - 5.3 ร้องพร้อมครุทั้งเพลง
  - 5.4 เต็กร้องพร้อมกันทั้งเพลง
6. ทบทวนพยัญชนะ ก-ฮ โดยอ่านแผนภูมิพยัญชนะ ก-ฮ
7. ให้จับฉลากพยัญชนะ ก-ฮ ใครได้พยัญชนะอะไร บันทึคนำมาให้ เป็นรูปพยัญชนะตัวนั้น พร้อมออกเสียงให้เพื่อนฟัง
8. เขียนพยัญชนะตามคำบอก ด ต ฒ ฐ ล ส
9. ให้อ่านบัตรคำ พ่อ แม่ พี่ ฉัน น้อง นอน นิ่ง ริ่ง สลับไปมา
10. อ่านแผนภูมิการอ่าน
 

พ่อ	นอน
แม่	นอน
พี่	นอน
น้อง	นอน
ฉัน	นอน
พ่อ	นิ่ง
แม่	นิ่ง
พี่	ริ่ง
ฉัน	ริ่ง
น้อง	ริ่ง
11. ครูวางบัตรคำ พ่อ แม่ พี่ น้อง ฉัน นิ่ง นอน ริ่ง บนโต๊ะ ให้เด็กเรียนออกมาเลือกแล้วนำไปเขียนบนกระเป่าผนัง โดยเรียงคำให้ถูกต้องเพื่อน ๆ ช่วยกันตรวจคำตอบ และอ่านคำที่เรียงบนกระเป่าผนัง
12. ทำแบบฝึกทักษะ 19.1-19.8

### สื่อการสอน

1. ภาพไก่ ควาย งู ช้าง เต่า
2. ภาพที่แสดงประโยชน์ อาหาร ที่อยู่ของไก่ ควาย งู ช้าง เต่า
3. แผนภูมิเพลง ควาย

## เพลงควาย

ควาย    ควาย    ควาย  
 เราเห็นฝูงควายอยู่ในทุ่งนา  
 อาหารของควายคือหญ้า  
 เราใช้ไถนาปลูกข้าวให้เรากิน

4. แผนภูมิพยัญชนะ ก-อ
5. ลลภาพพยัญชนะ ก-อ
6. ดินน้ำมัน สำหรับปั้นพยัญชนะ
7. บัตรคำ พ่อ แม่ พี่ ฉัน น้อง นิ่ง นอน ริ่ง (จำนวนดูจากแผนภูมิการอ่าน)

ขนาดกว้าง 3.5 นิ้ว

## 3. แผนภูมิการอ่าน

พ่อ	นอน
แม่	นอน
พี่	นอน
น้อง	นอน
ฉัน	นอน
พ่อ	นิ่ง
แม่	นิ่ง
พี่	ริง
ฉัน	ริง
น้อง	ริง

## 3. กระเป๋าผนัง

การวัด-ประเมินผล

1. สังเกต
  - การมีส่วนร่วมในกิจกรรม
  - การสนทนา
  - การร้องเพลง
  - การฝึกออกเสียง
  - การอ่านพยัญชนะ
  - การเรียงบัตรคำ บนกระเป๋าผนัง
2. การตรวจผลงาน จากแบบฝึกทักษะ



แผนการสอนที่ 20 ระดับ 1  
วิชาภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย  
โรงเรียนพระมกุฏศาสนาวินอาภิตย์  
ประเทศสหรัฐอเมริกา

## แผนการสอนที่ 20

### หน่วยเนื้อหาเรื่อง

เมืองไทยอยู่ที่ไหน  
ทบทวนพยัญชนะ ก-ฮ  
เรียงประโยค

### จุดประสงค์การเรียนรู้

ผู้เรียนสามารถ

1. ออกเสียงพูดคำเกี่ยวกับเมืองไทยตามที่กำหนดได้
2. อ่านพยัญชนะ ก-ฮ ได้ถูกต้อง
3. เขียนพยัญชนะตามคำบอกได้ถูกต้อง
4. เรียงประโยคโดยใช้บัตรคำและกระเปาะผนังได้ถูกต้อง

### เนื้อหา

1. ประเทศไทยอยู่ในทวีปเอเชีย ห่างไกลจากประเทศสหรัฐอเมริกาการเดินทางไปได้โดยเครื่องบิน เรือเดินทะเล
2. ลักษณะเด่นของคนไทย เป็นคนยิ้มง่าย เป็นมิตรกับทุกคน
3. ทบทวนพยัญชนะ ก-ฮ
4. เรียงประโยค โดยใช้บัตรคำกับกระเปาะผนัง

### กิจกรรมการเรียนการสอน

1. สนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับเมืองไทย เช่น นักเรียนเคยไปเมืองไทยไหม, นักเรียนรู้จักเมืองไทย เป็นต้น
2. แนะนำเมืองไทย โดยใช้แผนที่ประกอบ เช่น เล่าว่า
  - เมืองไทยหรือประเทศไทยอยู่ในทวีปเอเชีย
  - เมืองไทยอยู่ไกลจากประเทศสหรัฐอเมริกา
  - เวลาจะไปเมืองไทยต้องนั่งเครื่องบิน หรือเรือเดินทะเล (ใช้ภาพเครื่องบินหรือเครื่องบินของเล่นสำเล็กประกอบการเล่า)
  - ลักษณะเด่นของคนไทย เป็นคนยิ้มง่าย เป็นมิตรกับทุกคน
3. ฝึกออกเสียงพูด ประเทศไทย ทวีปเอเชีย เครื่องบิน ยิ้มง่าย เป็นมิตรกับทุกคน

4. สมมติว่านักเรียนจะไปเยี่ยมคุณปู่ คุณย่า ฯลฯ นักเรียนจะไปได้อย่างไร (มีภาพเครื่องบินเล็ก ๆ, รถยนต์, รถไฟ, เรือ ให้เลือก) แล้วแสดงการเดินทางจากสหรัฐอเมริกาไปเมืองไทย

5. ทบทวนพยัญชนะ ก-ฮ โดยใช้เกมตกปลา (ดูในสื่อการสอน)
6. เขียนพยัญชนะ ข ช ซ ฌ ฑ ตามคำบอก
- 7.ให้อ่านบัตรคำ พ่อ แม่ พี่ ฉิ่ง น่อง นิ่ง
- 8.ให้อ่านคำจากบัตรภาพเครื่องบิน เรือ
9. อ่านคำ เครื่องบิน เรือ จากบัตรภาพประกอบคำ
10. อ่านคำ เครื่องบิน เรือ จากบัตรคำ
11. อ่านแผนภูมิการอ่าน

พ่อ	นึ่ง	เครื่องบิน
แม่	นึ่ง	เครื่องบิน
พี่	นึ่ง	เครื่องบิน
น่อง	นึ่ง	เครื่องบิน
นึ่ง	นึ่ง	เครื่องบิน

12. นำบัตรคำ พ่อ แม่ พี่ น่อง นึ่ง เครื่องบิน ใสกล่อง ให้นักเรียนออกมาหยิบ นำไปเสียบบนกระเป่าผนัง คนที่มาเสียบทีหลังต้องเรียงให้ถูกต้อง นักเรียนอ่านบัตรคำที่เพื่อนเรียง

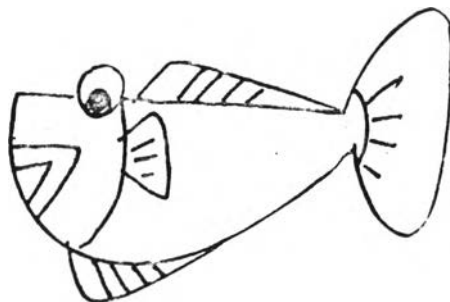
13. ทำแบบฝึกทักษะ 20.1-20.5

### สื่อการสอน

1. แผนที่ประเทศไทย และสหรัฐอเมริกา หรือแผนที่โลก
2. ภาพเครื่องบิน รถยนต์ รถไฟ เรือ ขนาดเล็ก หรือ ของเล่นของเด็ก
3. เกมตกปลา

### อุปกรณ์

1. ตัวปลา พยัญชนะ ก-ฮ



2. ที่ศิลปะกระดาษสำหรับติดตัวปลา
3. ไม้สำหรับทำคันเบ็ด
4. แม่เหล็ก

#### วิธีเล่น

1. เขียนวงกลมขนาดเส้นผ่าศูนย์กลางประมาณ 2 ฟุต
2. นำตัวปลาขี้กู่ขณะวางในวงกลม
3. จับฉลากชื่อนักเรียน เรียกออกมาเป็นผู้ตกปลาทีละคน
4. นักเรียนตกปลา ได้ปลาตัวไหนให้อ่านพยางค์ที่อยู่บนตัวปลาให้เพื่อน ฟัง
5. ทำเช่นเดียวกัน จนครบทุกคน

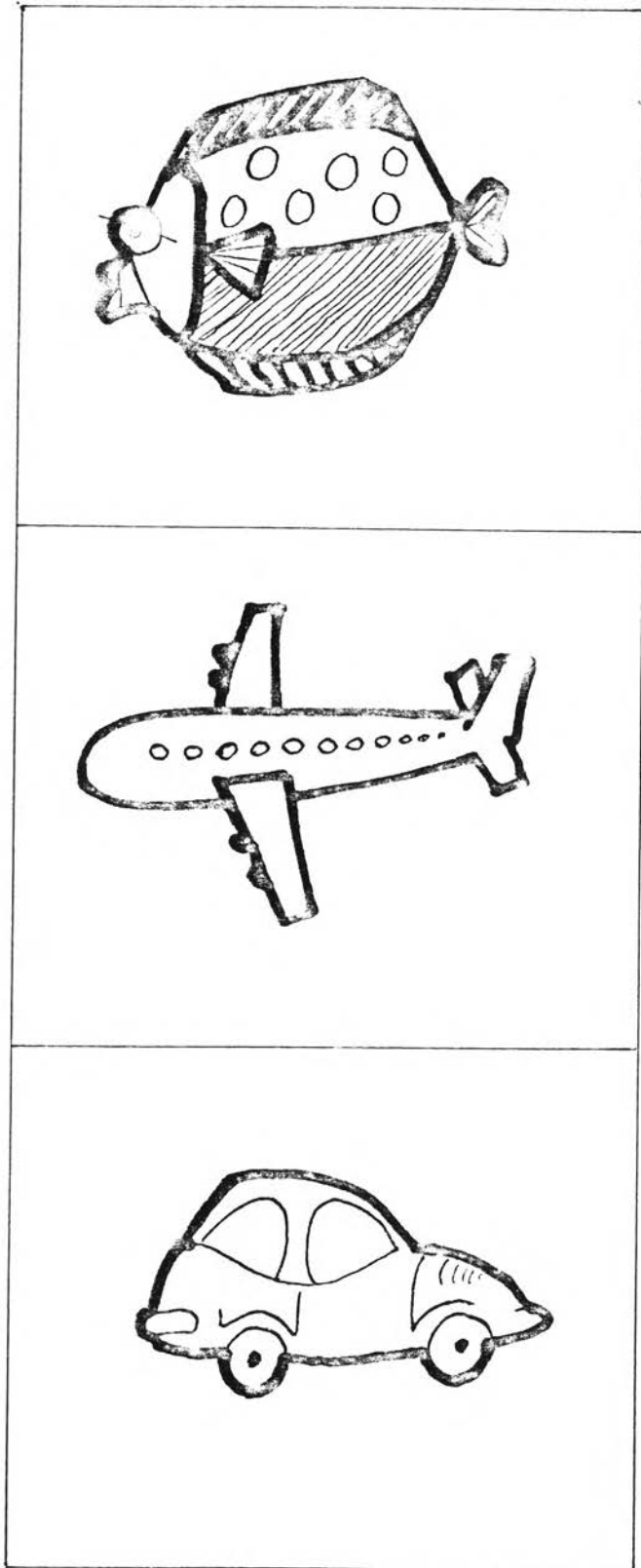
4. บัตรคำ พ่อ แม่ พี่ น้อง ฉัน นิ่ง เครื่องบิน เรือ ขนาดกว้าง 3.5 นิ้ว จำนวนเท่ากับคำในแผนภูมิการอ่านในข้อ 7

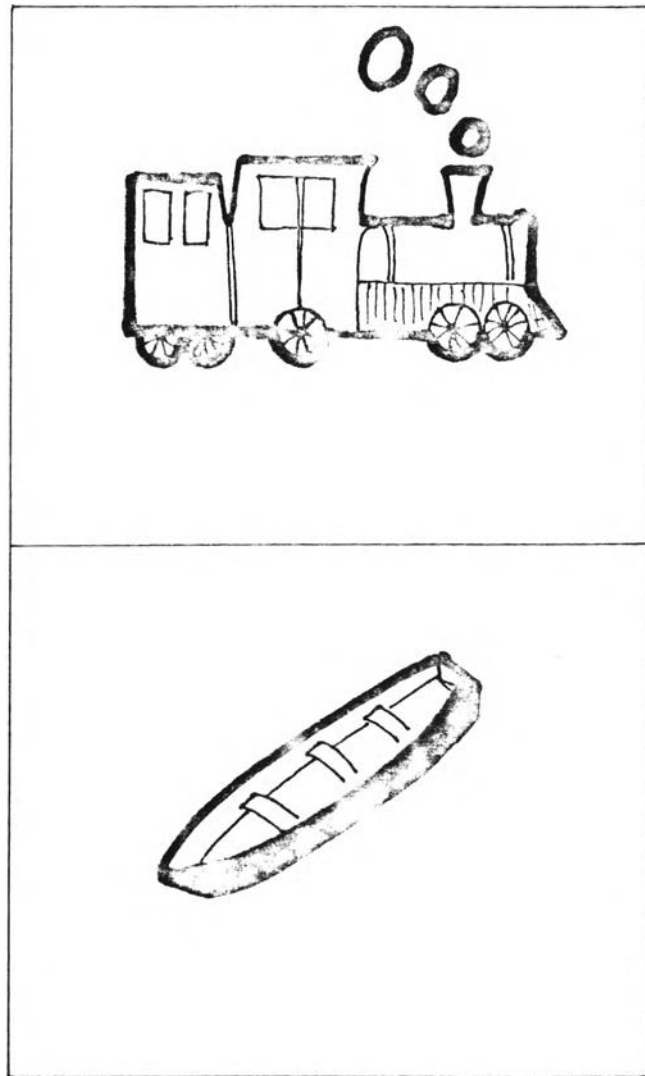
5. บัตรภาพ เครื่องบิน เรือ ขนาดกว้าง 3.5 นิ้ว
6. บัตรภาพประกอบคำ เครื่องบิน เรือ ขนาดกว้าง 3.5 นิ้ว
7. แผนภูมิการอ่าน
 

พ่อ	นิ่ง	เครื่องบิน
แม่	นิ่ง	เครื่องบิน
พี่	นิ่ง	เครื่องบิน
น้อง	นิ่ง	เครื่องบิน
ฉัน	นิ่ง	เครื่องบิน
8. กล่องใส่บัตรคำ

#### การวัด ประเมินผล

1. สังเกต
  - การมีส่วนร่วมในกิจกรรม
  - การสนทนา
  - การฝึกออกเสียงพูด
  - การเล่นเกมตกปลา
  - การอ่านแผนภูมิ บัตรภาพ บัตรคำ บัตรภาพประกอบคำ
2. การตรวจผลงาน จากแบบฝึกหัดหะ





แผนการสอนที่ 21 ระดับ 1  
วิชาภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย  
โรงเรียนพระมกุฏศาสนาวินาศิตย์  
ประเทศสหรัฐอเมริกา

## แผนการสอนที่ 21

### หน่วยเนื้อหาเรื่อง

- ความรู้เรื่องเมืองไทย
- เพลงกล่อมเด็ก
- บททวนพยัญชนะ ก-อ
- แผนภูมิที่มีภาพประกอบคำเสียง อี อุ

### จุดประสงค์การเรียนรู้

ผู้เรียนสามารถ

1. ออกเสียงเกี่ยวกับความรู้เรื่องเมืองไทยตามที่กำหนดได้

ถูกต้อง

2. ร้องเพลงกล่อมเด็กตามที่กำหนดได้
3. อ่านพยัญชนะ ก-อ ได้ถูกต้อง
4. อ่านแผนภูมิที่มีภาพประกอบคำตามที่กำหนดได้ถูกต้อง
5. เขียนคำจากแผนภูมิตามที่กำหนดได้ถูกต้อง

### เนื้อหา

1. ประเทศไทยมี เมืองหลวง ชื่อ กรุงเทพมหานคร
2. ลักษณะบ้านทรงไทย คือหลังคาสูง เพราะเมืองไทยอยู่ในเขตอากาศร้อน
3. ส่วนประกอบที่สำคัญของบ้านได้แก่ ฝา หลังคา เสา ประตู หน้าต่าง
4. เพลงกล่อมเด็ก โขกเยก
5. บททวนพยัญชนะ ก-อ
6. แผนภูมิที่มีภาพประกอบคำ เสียงอี อุ

### กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. ให้อ่านแผนที่ประเทศไทย ถามว่า นี่คือแผนที่ประเทศอะไร เป็นการทบทวนแผนการสอนที่ 20 ฝึกออกเสียง ประเทศไทย
2. สนทนาเกี่ยวกับ กรุงเทพฯ เช่น
  - นักเรียนรู้จัก กรุงเทพฯ ไหม
  - นักเรียนเคยไปกรุงเทพฯ ไหม
  - ใครอยากจะมาเล่าเรื่อง กรุงเทพฯ ให้เพื่อนฟังบ้าง



3. บอกความสำคัญของกรุงเทพว่าเป็นเมืองหลวงของประเทศไทย ฝึกออกเสียง กรุงเทพฯ เมืองหลวง
4. แนะนำ บ้านทรงไทย ให้นักเรียนรู้จัก โดยการให้ดูภาพ ลักษณะเด่นของบ้านทรงไทย คือ หลังคาสูง เพราะเมืองไทยอยู่ในเขตอบอุ่นร้อน
5. ฝึกออกเสียง บ้านทรงไทย
6. แนะนำส่วนประกอบที่สำคัญของบ้าน ซึ่งได้แก่ ฝา หลังคา เสา ประตู หน้าต่าง โดยใช้ภาพประกอบและเขียนคำติดไว้ที่ส่วนประกอบของบ้าน
7. ใช้ส่วนต่าง ๆ ของบ้านให้นักเรียนฝึกออกเสียง
8. ร้องเพลงหรือเปิดเทปเพลงโยกเยกให้นักเรียนฟัง ถามว่า เคยได้ยินไหม แนะนำนักเรียนว่าเพลงโยกเยกเป็นเพลงกล่อมเด็กของคนไทย เวลาเด็กนอนผู้ใหญ่จะร้องเพลงนี้ให้ฟัง ชักชวนให้เด็ก ๆ ร้องเพลงโยกเยก
9. ร้องเพลง โยกเยก โดย
  - 9.1 อ่านจากแผนภูมิเพลงตามครู
  - 9.2 ร้องตามครูทีละวรรค
  - 9.3 ร้องตามครูทั้งเพลง
  - 9.4 เด็กร้องพร้อมกันทั้งเพลง
10. ทบทวนพยัญชนะ ก-ฮ โดยครูให้ดูบัตรพยัญชนะสลับไปมา แล้วนักเรียนออกเสียง (เลือกเฉพาะพยัญชนะตัวที่ยังอ่านไม่คล่อง)
11. เขียนพยัญชนะ ณ ฌ ฎ ฏ ตามคำบอก
12. ให้ดูแผนภูมิที่มีภาพประกอบคำ เสียง ฮี อู โดย
  - สนทนาเกี่ยวกับภาพในแผนภูมิ
  - ฝึกอ่าน อ่านตามครู อ่านพร้อมกันทั้งชั้น และอ่านเป็นรายบุคคล
13. ทำแบบฝึกหัดระยะ 21.1- 21.5

### สื่อการสอน

1. แผนที่ประเทศไทย
2. ภาพเกี่ยวกับกรุงเทพฯ เช่น วัดพระแก้ว
3. ภาพบ้านทรงไทย ที่เขียนคำติดไว้บนส่วนประกอบของบ้าน

4. แผนภูมิเพลงโยกเขก

เพลงโยกเขก


โยกเขกเอย	น้ำท่วมเมฆ
กระต่ายลอยคอ	หมาหางงอ
กอดคอ	โยกเขก

5. เทปเพลงโยกเขก

6. บัตรพยัญชนะ ก-อ

7. แผนภูมิที่มีภาพประกอบคำ เสียง อี อู

	ปู	ปู	ปู		
	ทะเล	มี	ปู		
	มาลา	หา	ปู		
	มาลา	มี	ปู		
อา	นารี	หา	ปู		
อา	นารี	มี	ปู		
มาลา	กะ	อา	นารี	มี	ปู



### การวัด-ประเมินผล

1. สังเกต
  - การมีส่วนร่วมในกิจกรรม
  - การออกเสียงคำต่าง ๆ
  - การร้องเพลง
  - การอ่านบัตรพยัญชนะ
  - การสนทนา
  - การอ่านคำจากแผนภูมิภาพประกอบคำ
2. การตรวจผลงาน จากแบบฝึกทักษะ

แผนการสอนที่ 22 ระดับ 1  
วิชาภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย  
โรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์  
ประเทศสหรัฐอเมริกา

## แผนการสอนที่ 22

### หน่วยเนื้อหาเรื่อง

ธงชาติไทย

บททวนเลขไทย 1-10

บททวนสระที่เรียนมาแล้ว

### จุดประสงค์การเรียนรู้

ผู้เรียนสามารถ

1. ออกเสียงเรื่องธงชาติไทยได้ถูกต้อง
2. กล่าวคำปฏิญาณตนได้ถูกต้อง
3. อ่าน-เขียนเลขไทย 1-10 ได้ถูกต้อง
4. ออกเสียงสระตามที่กำหนดได้ถูกต้อง

### เนื้อหา

1. ธงชาติไทย เป็นเครื่องหมายแทนชาติไทย
2. ธงชาติไทย มีลักษณะเป็นสี่เหลี่ยมผืนผ้า
3. ธงชาติไทยมี 5 แถบ มีสี 3 สี ได้แก่ สีแดง สีขาว และสีน้ำเงิน
4. ความหมายของสีธงชาติไทย คือ สีแดง หมายถึงชาติ สีขาวหมายถึงศาสนา สีน้ำเงินหมายถึง พระมหากษัตริย์
5. เราเรียกธงชาติไทย อีกอย่างหนึ่งว่า ธงไตรรงค์ หมายถึง ธง 3 สี
6. คำปฏิญาณตน : เราคนไทย ใจกล้า ใจดี รู้คุณชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
7. เพลงชาติไทย
8. บททวนเลขไทย 1-10
9. บททวนสระ -ะ ถึง สระ -เ

### กิจกรรมการเรียนรู้

1. นำธงชาติไทยติดบนกระดานดำ ถามนักเรียนว่า สิ่งนี้เรียกว่าอะไร
2. ฝึกออกเสียง ธงชาติไทย
3. แนะนำธงชาติไทย ให้นักเรียนรู้จัก
  - ธงชาติไทย เป็นเครื่องหมายแทนชาติไทย
  - ธงชาติไทย มีลักษณะเป็นสี่เหลี่ยมผืนผ้า

- ธงชาติไทยมี 5 แถบ มีสี 3 สี ได้แก่ สีแดง สีขาว และสีน้ำเงิน
  - ความหมายของสีธงชาติไทย
  - เราเรียกธงชาติไทย อีกอย่างว่า ธงไตรรงค์ หมายถึง ธง 3 สี
4. ฝึกออกเสียง สีแดง หมายถึง ชาติ, สีขาว หมายถึง ศาสนา, สีน้ำเงิน หมายถึง พระมหากษัตริย์, ธงไตรรงค์, ธง 3 สี
5. แจกกระดาษรูปธงให้นักเรียนระบายสีธงชาติไทย แล้วทากาวติดไม้ทำเป็นธง
6. ร้องเพลง ไตรรงค์ธงไทย
- 6.1 อ่านจากแผนภูมิ
  - 6.2 อ่านตามครูที่ละวรรค
  - 6.3 ร้องตามครูทั้งเพลง
  - 6.4 เด็กร้องพร้อมกันทั้งเพลง
- ขณะร้องเพลง นักเรียนโบกธงที่ทำ
7. อ่านแผนภูมิคำปฏิญาณตน ปฏิบัติเช่นเดียวกับการร้องเพลง
8. เปิดเทปเพลงชาติไทย หรือ ร้องเพลงชาติไทย ให้ฟัง 1 เทียบ แนะนำเด็กว่า เป็นเพลงประจำชาติไทย หากได้ยินเสียงเพลงนี้ควรยืนตรง
9. ทบทวนเลขไทย 1-10 โดย
- 9.1 ให้จับคู่บัตรเลขไทยกับบัตรภาพแสดงจำนวน
  - 9.2 อ่านบัตรเลขไทย 1-10 สลับไปมา
  - 9.3 แข่งขันกันเขียนเลขไทยในอากาศหรือบนกระดานดำ
10. ทบทวนสระ -ะ ถึง - โดย
- 10.1 อ่านแผนภูมิสระ
  - 10.2 อ่านบัตรสระ สลับไปมา
  - 10.3 ให้นักเรียนบอกตำแหน่งของสระแต่ละตัว
11. ทำแบบฝึกทักษะ 22.1-22.8

### สื่อการสอน

1. ธงชาติไทย
2. แผนภูมิเพลง ไตรรงค์ธงไทย

เพลงไตรรงค์ธงไทย

ไตรรงค์ธงไทยปลิวไสวสวยงามสง่า

สีแดง คือ ชาติ

สีขาว คือ ศาสนา

สิ้นน้ำเงิน หมายความว่า พระมหากษัตริย์ไทย พระมหากษัตริย์ไทย

3. แผนภูมิคำปฐพีภาคตน  
เราคนไทย ใจกตัญญู รู้คุณชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
4. เทปเพลงชาติไทย
5. บัตรเลขไทย 1-10 ขนาดกว้าง 3.5 นิ้ว
6. บัตรภาพแสดงจำนวน 1-10 ขนาดกว้าง 3.5 นิ้ว
7. แผนภูมิสระ -ะ ถึง สระ -เ
8. บัตรสระ -ะ ถึง สระ -เ ขนาดกว้าง 3.5 นิ้ว

### การวัด ประเมินผล

1. สังเกต
  - การมีส่วนร่วมในกิจกรรม
  - การฝึกออกเสียงคำต่าง ๆ
  - การร้องเพลง
  - การกล่าวคำปฐพีภาคตน
  - การจับคู่บัตรเลขไทยกับบัตรภาพแสดงจำนวน
  - การอ่านสระ
  - การบอกตำแหน่งสระ
2. การตรวจผลงาน จากแบบฝึกทักษะ

แผนการสอนที่ 23 ระดับ 1  
วิชาภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย  
โรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์  
ประเทศสหรัฐอเมริกา



## แผนการสอนที่ 23

### หน่วยเนื้อหาเรื่อง

พระพุทธรูป พระสงฆ์ การตักบาตร ความเมตตา-กรุณา  
เล่าเรื่องจากประสบการณ์

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ผู้เรียนสามารถออกเสียงคำตามครูกำหนดได้ถูกต้อง ชัดเจน
2. ผู้เรียนเข้าใจและปฏิบัติเกี่ยวกับการกราบพระพุทธรูป, พระสงฆ์ ได้ถูกต้อง
3. ผู้เรียนเข้าใจและปฏิบัติเกี่ยวกับการนั่งสมาธิได้ถูกต้อง
4. ผู้เรียนแสดงบทบาทสมมติ เรื่องการตักบาตรได้ถูกต้อง
5. ผู้เรียนเล่าเรื่องจากประสบการณ์ได้อย่างน้อยคนละ 3 ประโยค

### เนื้อหา

1. พระพุทธรูป เป็นเครื่องแสดงถึงพระพุทธเจ้า ซึ่งเป็นพระศาสดาในพระพุทธศาสนา
2. พระสงฆ์ คือผู้ชายที่มีอายุ 20 ปีบริบูรณ์ บวชในพระพุทธศาสนา ทำหน้าที่ช่วยประกาศศาสนาของพระพุทธเจ้า และสั่งสอนให้คนประพฤติดี
3. การตักบาตร เป็นการช่วยรักษามูลนิธิพระพุทธศาสนาให้อารงสืบไป
4. ในการดำรงชีวิตประจำวันของคนไทย ได้นำหลักธรรมของพระพุทธศาสนามาใช้ เช่น ความเมตตา-กรุณา
5. เล่าเรื่องจากประสบการณ์

### กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ครูนำนักเรียนเข้าโบสถ์ ( หากไม่มี นำเข้าห้องที่มีพระพุทธรูป หรือนำพระพุทธรูปมาที่ห้องเรียน ) สนทนาถึงการปฏิบัติตนตอนอยู่ในโบสถ์ คือต้องนั่งในท่าสามรวม ไม่คุยหรือเล่นกัน แนะนำให้รู้จักพระพุทธรูป ฝึกออกเสียงพระพุทธรูป
2. นิมนต์เจ้าอาวาสหรือพระสงฆ์ในวันมาแนะนำให้นักเรียนรู้จัก ฝึกออกเสียงเจ้าอาวาส พระสงฆ์
3. นิมนต์เจ้าอาวาสหรือพระสงฆ์สอนการกราบพระพุทธรูป, พระสงฆ์ และการนั่งสมาธิ

4. ฝึกปฏิบัติการกราบพระพุทธรูป, พระสงฆ์ และการนั่งสมาธิทั้งชั้นและเป็นกลุ่ม
5. สมนวการแก้เวลาฉิมขันธ์พระสงฆ์กลับ ให้นักเรียนกราบพระสงฆ์พร้อม ๆ
6. สนทนา เรื่องการตักบาตร วิธีการตักบาตร สาเหตุที่ต้องตักบาตร ฝึกออกเสียง การตักบาตร
7. ให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมติ เรื่องการตักบาตร โดยให้นักเรียนสมมติเป็นพระ ประมาณ 3 คน ที่เหลือเป็นคนทำบุญใส่บาตร
8. สนทนา เรื่องศาสนานิมิตต์พระพุทธรูปที่สอนให้คนมีความเมตตา-กรุณา โดยเล่าเรื่อง หนูคิดผู้อารี
9. สนทนาเกี่ยวกับเรื่องพี่เล่าให้ฟัง แล้วทำแบบฝึกทักษะ 23.3
10. ให้นักเรียนออกมาเล่าเรื่องจากประสบการณ์ที่พบในระหว่างทางมาโรงเรียนหรือเหตุการณ์อะไรก็ได้ที่ทำให้ประทับใจมากที่สุด
11. ทำแบบฝึกทักษะ 23.1 - 23.3

### สื่อการสอน

1. พระพุทธรูป (ถ้าไม่ได้เข้าโบสถ์)
2. เจ้าอาวาสหรือพระสงฆ์
3. หัวข้อนิทานใบเล็ก ๆ หรือภาชนะอื่น ที่ใช้สมมติเป็นบาตรพระ 3 ใบ
4. ของสำหรับใส่บาตรคณะ 1 ชิ้น
5. เรื่อง หนูคิดผู้อารี

เช้าวันหนึ่ง หนูคิดออกไปเดินเล่นที่ริมสระน้ำ ในขณะที่หนูคิดนั่งเล่นอยู่ นั้น หนูคิดได้ยินเสียงร้อง หนูคิดจึงรีบวิ่งออกไปตามเสียง พบลูกแมวตัวหนึ่งได้รับบาดเจ็บ หนูคิดจึงอุ้มลูกแมวกลับไปที่บ้าน และรักษานานจนลูกแมวหายดี หนูคิดดีใจมากที่ลูกแมวหายเป็นปกติ

### การวัด ประเมินผล

1. สังเกต
  - การมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ครูจัด
  - การปฏิบัติตนในการกราบพระพุทธรูป พระสงฆ์ การฝึกนั่งสมาธิ
  - การสนทนา
  - การแสดงบทบาทสมมติ
  - การเล่าเรื่องจากประสบการณ์
2. การตรวจผลงาน จากแบบฝึกทักษะ







## แผนการสอนที่ 24

### หน่วยเนื้อหาเรื่อง

พระเจ้าอยู่หัว

- การสังเกตเปรียบเทียบและอ่านภาพ

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ผู้เรียนสามารถออกเสียงคำเกี่ยวกับพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวตามที่กำหนดได้ถูกต้อง
2. ผู้เรียนเข้าใจและปฏิบัติเกี่ยวกับการถวายความเคารพแด่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวได้ถูกต้อง เหมาะสม
3. ผู้เรียนสามารถสังเกต เปรียบเทียบ และอ่านภาพตามที่กำหนดได้ถูกต้อง

### เนื้อหา

1. พระเจ้าอยู่หัว หรือในหลวง เป็นพระมหากษัตริย์ไทย ทรงเป็นที่รวมจิตใจของประชาชนในชาติ ทำให้เกิดความสามัคคี ทรงมีพระราชกรณียกิจในอันที่จะพัฒนาประเทศในทุก ๆ ด้าน ฉะนั้นคนไทยจึงปฏิบัติต่อพระองค์ ด้วยการ
  - แสดงความจงรักภักดี
  - ถวายความเคารพ
2. การถวายความเคารพ
  - ชาย - ถวายคำนับ
  - หญิง - ถอนสายบัว
3. การสังเกตเปรียบเทียบ และอ่านภาพ
  - 3.1 ความแตกต่างของภาพ
  - 3.2 ภาพเหมือน
  - 3.3 เปรียบเทียบขนาด-ความสูง
  - 3.4 อ่านภาพพยัญชนะนำจากพจนานุกรมภาพ
  - 3.5 ความสัมพันธ์ของภาพ
  - 3.6 อ่านภาพเสียงเหมือนจากพจนานุกรมภาพ

### กิจกรรมการเรียนการสอน

1. สันทนาถึงองค์พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว โดยนำพระบรมฉายาลักษณ์

แผนการสอนที่ 24 ระดับ 1  
วิชาภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย  
โรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์  
ประเทศสหรัฐอเมริกา

ของพระองค์ท่านให้นักเรียนดู แนะนำนักเรียนรู้จักว่า พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เป็นองค์พระประมุขของชาติไทย หรือที่คนไทยทั่วไปเรียกพระองค์ว่าในหลวง ในหลวงทรงมีบุญคุณต่อประชาชนชาวไทยอย่างมาก และนักเรียนจึงมีหน้าที่ที่จะต้องปฏิบัติต่อพระองค์ท่านคือ

การแสดงความรักภักดี

การถวายความเคารพ

2. ฝึกออกเสียง พระเจ้าอยู่หัว ในหลวง จงรักภักดี ถวายความเคารพ โดยใช้บัตรคำ

3. สนทนาเรื่อง การถวายความเคารพ ถ้าเป็นผู้ชายจะถวายนามบัตร ส่วนผู้หญิงจะถอนสายบัว ฝึกออกเสียงถวายนามบัตร, ถอนสายบัว โดยครูชี้ให้นักเรียนชายให้ออกเสียง ถวายนามบัตร ถ้าให้นักเรียนหญิงให้ออกเสียง ถอนสายบัว

4. ครูสาธิต การถวายนามบัตร และถอนสายบัว

5. ให้นักเรียนฝึกปฏิบัติการถวายนามบัตร (ชาย) และถอนสายบัว (หญิง)

6. ให้นักเรียนสังเกตเปรียบเทียบ และอ่านภาพ

6.1 การเปรียบเทียบขนาดอ้วน-ผอม ให้นักเรียนช่วยกันหาเพื่อนที่มีขนาดอ้วนที่สุด และผอมที่สุดออกมาหน้าห้อง ถ้าครูชี้ที่คนอ้วน ออกเสียง อ้วน ชี้ที่คนผอม ออกเสียง ผอม

6.2 การเปรียบเทียบความสูง ครูเล่นเกมลมเพ ลมพัดโดยครูจะเป็นคนร้องเพลงลมเพ-ลมพัด เช่น ในตอนท้ายของเพลง ถ้าครูร้องว่า ฉันจะบอกให้พัดคนที่ใส่เสื้อสีแดงเอช คนที่ใส่เสื้อสีแดงจะต้องวิ่งออกมาหาครู หากไม่ออกมาจะต้องถูกลงโทษ โดยครูจะให้ร้องเพลงหรือแสดงท่าทางขบขัน

6.3 การหาความแตกต่างของภาพ, ภาพเหมือน, อ่านคำจากภาพ และความสัมพันธ์ของภาพ ให้ทำจากแบบฝึกหัด

7. ทำแบบฝึกหัด 24.1-24.7

### สื่อการสอน

1. พระบรมฉายาลักษณ์พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

2. บัตรคำ พระเจ้าอยู่หัว ในหลวง จงรักภักดี ถวายความเคารพ ขนาดกว้าง 3.5 นิ้ว



## 3. เพลงลมเพ-ลมพัด สำหรับกิจกรรมข้อ 6.2

เพลงลมเพ ลมพัด  
 ลมเพ ลมพัด โบกสะบัดพัดมาไวไว  
 ลมเอ๋ย ลมพัดอะไร ฉันจะบอกให้ พัดคนที่ .... เอ๋ย  
หมายเหต จะต้องพัดคนที่สูงที่สุดด้วย

การวัด ประเมินผล

1. สังเกต
  - การมีส่วนร่วมในกิจกรรม
  - การฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการถวายนวามเคารพ
  - การสนทนา
  - การฝึกออกเสียง
  - การเล่นเกมลมเพ ลมพัด
2. การตรวจผลงาน จากแบบฝึกทักษะ

แผนการสอนที่ 25 ระดับ 1  
วิชาภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย  
โรงเรียนพระมกุฏศาสนาวินาศิถย  
ประเทศสหรัฐอเมริกา

แผนการสอนที่ 25 (แผนบททวนที่ 1)

หน่วยเนื้อหาเรื่อง

ชื่อที่พบในชีวิตประจำวัน  
ทบทวนพยัญชนะ ก-ฮ  
ทบทวนสระ -ะ ถึง สระ -เ -

จุดประสงค์การเรียนรู้

- ผู้เรียนสามารถ
1. ออกเสียงชื่อที่พบในชีวิตประจำวันตามที่กำหนดได้ถูกต้อง
  2. อ่านพยัญชนะ ก-ฮ ได้ถูกต้อง
  3. เขียนพยัญชนะ ก-ฮ ตามคำบอกได้ถูกต้อง
  4. อ่านสระ -ะ ถึง สระ -เ - ได้ถูกต้อง
  5. เขียนสระตามคำบอกได้ถูกต้อง

เนื้อหา

1. ชื่อที่พบในชีวิตประจำวันได้แก่
  - 1.1 อวัยวะส่วนต่าง ๆ
  - 1.2 ชื่อเพื่อน
  - 1.3 ชื่อสัตว์
  - 1.4 ชื่อดอกไม้
  - 1.5 ชื่อผลไม้
2. ทบทวนพยัญชนะ ก-ฮ
3. ทบทวนสระ -ะ ถึง สระ -เ -

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ครูให้ตัวแทนจับฉลาก
  - อวัยวะส่วนต่าง ๆ
  - ชื่อเพื่อน
  - ชื่อสัตว์
  - ชื่อดอกไม้
  - ชื่อผลไม้

2. ได้ฉลากเรื่องอะไร เรียนเรื่องนั้นก่อน
3. เรื่องอวัยวะส่วนต่าง ๆ สอนการฝึกออกเสียง ผม ตา ปาก จมูก หู มือ ขา โดยครูใช้อวัยวะส่วนต่าง ๆ ดังกล่าว ให้นักเรียนออกเสียง
4. ครูบอกชื่ออวัยวะส่วนต่าง ๆ ให้นักเรียนชี้ด้วยความรวดเร็ว
5. เรื่องชื่อเพื่อน ครูบอกลักษณะเด่น ๆ ของนักเรียนแต่ละคน แล้วให้ทายว่าเป็นใคร ถ้าทายถูกให้ทุกคนออกเสียงชื่อเพื่อนคนนั้น
6. ชื่อสัตว์ ครูนำภาพสัตว์ให้นักเรียนดู โดยใช้กระดาษปิดไว้บางส่วน ให้ช่วยกันทายว่า เป็นสัตว์ชนิดใด ทุกคนออกเสียงเรียกชื่อ เสียงร้อง ( ถ้ามี ) อาหาร ประโยชน์
7. ชื่อดอกไม้ ให้ดูภาพดอกไม้ นักเรียนบอกชื่อ, สี, ประโยชน์
8. ชื่อผลไม้ ให้นักเรียนวาดภาพและระบายสีผลไม้ที่ตนชอบ แล้วออกเสียงชื่อผลไม้ ชนิดนั้นให้เพื่อนฟัง
9. เล่นเกมปิดตาชี้แผนภูมิพยัญชนะ โดย
  - 9.1 จับบัตรชื่อนักเรียนออกมาทีละคน
  - 9.2 ปิดตาศูนย์นักเรียนที่ถูกเรียกชื่อ
  - 9.3 ให้นักเรียนคนที่ถูกปิดตาชี้ไม้ชี้แผนภูมิพยัญชนะ
  - 9.4 เปิดตา ชี้ได้พยัญชนะตัวไหน ออกเสียงพยัญชนะตัวนั้น
10. เขียนพยัญชนะ ตามคำบอก 15 ตัว
11. ให้อ่านแผนภูมิสระ -ะ ถึง สระ -เ -
12. สนทนาถึงตำแหน่งของสระแต่ละตัว
13. เขียนสระตามคำบอก 5 ตัว
14. ทำแบบฝึกทักษะ 25.1-25.7

### สื่อการสอน

1. ฉลาก
  - อวัยวะส่วนต่าง ๆ
  - ชื่อเพื่อน
  - ชื่อสัตว์
  - ชื่อดอกไม้
  - ชื่อผลไม้
2. ภาพ กระจต่าย, ไก่, ม้า
3. ภาพ ดอกมะลิ ดอกจำปี จำปา ชบา
4. แผนภูมิพยัญชนะ ก-ฮ
5. ฝาสำหรับปิดตา

6. ไม้สำหรับขึ้น
7. แผนภูมิสระ -ะ ถึง สระ -



การวัด ประเมินผล

1. สังเกต
  - การมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่จัด
  - การออกเสียงพูดคำต่าง ๆ, พยัญชนะ, สระ
2. การตรวจผลงาน จากแบบฝึกทักษะ

แผนการสอนที่ 26 ระดับ 1  
วิชาภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย  
โรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์  
ประเทศสหรัฐอเมริกา

## แผนการสอนที่ 26 (แผนบทตอนที่ 2)

### หน่วยเนื้อหาเรื่อง

- ครอบครัวของฉัน
- การผสมคำ
- ประโยค 2 ส่วน

### จุดประสงค์การเรียนรู้

- ผู้เรียนสามารถ
- 1. บอกชื่อสมาชิกในครอบครัวได้
- 2. เล่าเรื่องครอบครัวของฉันได้คนละอย่างน้อย 3 ประโยค
- 3. อ่านคำที่กำหนดได้ถูกต้อง
- 4. เขียนคำตามคำบอกได้ถูกต้อง
- 5. เรียงประโยคโดยใช้บัตรคำและกระดาษแข็งได้ถูกต้อง

### เนื้อหา

- 1. ครอบครัวของฉัน ประกอบด้วย พ่อ แม่ พี่ น้อง
- 2. ชื่อของสมาชิกในครอบครัว
- 3. การแสดงความเคารพต่อพ่อ แม่ ที่สำคัญคือ การไหว้
- 4. การผสมคำ
- 5. ประโยค 2 ส่วน

### กิจกรรมการเรียนการสอน

- 1. นำบัตรภาพประกอบคำ บ้าน พ่อ แม่ พี่ น้อง ไปส่องให้นักเรียนทายว่า ในกล่องมีอะไร
- 2. หากนักเรียนทายไม่ถูก ครูบอกลักษณะต่าง ๆ ให้นักเรียนทาย หากทายไม่ถูกอีก ให้ออกมาหยิบของในกล่อง ให้เพื่อนดู
- 3. ออกเสียงจากบัตรภาพประกอบคำ, บัตรคำ
- 4. หยิบบัตรชื่อนักเรียนทีละคน ให้ออกมาบอกชื่อพ่อ แม่ พี่ น้อง
- 5. สนทนากับนักเรียนเรื่องการไหว้ว่าจะไหว้พ่อแม่ และผู้ใหญ่เมื่อใดบ้าง
- 6. นักเรียนแสดงการไหว้
- 7. นักเรียนออกมาเล่าเรื่อง ครอบครัวของฉันทีละคน

8. นำบัตรพยัญชนะ ก เสียบบนกระเปาะผนัง ให้นักเรียนออกเสียง กอ
9. นำบัตรสระ -ะ เสียบบนกระเปาะหน้าพยัญชนะ ก ถามนักเรียนว่า อ่านว่าอะไร
10. ให้นักเรียนสังเกตการวาง สระ -ะ ว่าถูกต้องหรือไม่ ที่ถูกต้องจะต้องวางตรงไหน
11. เปลี่ยนเป็นบัตรสระ -า, -ิ, -ึ, -ุ, -เ, -ย, -อ, -ุ, -เะ, -เ แทนบัตรสระ -ะ
12. อ่านแผนภูมิการอ่าน
13. นำบัตรคำ พ่อ ริ่ง เสียบบนกระเปาะผนัง โดยเสียบเรียงกันดังนี้  
 ริ่ง พ่อ ให้ทุกคนอ่านพร้อม ๆ กัน ถามว่า ครูวางบัตรคำถูกต้องหรือยัง หากพูดว่า ริ่ง พ่อ นักเรียนรู้เรื่องไหม ถ้าจะให้รู้เรื่องต้องพูดว่าอย่างไร ใครจะเป็นคนออกมาช่วยครูเปลี่ยนบัตรคำให้ถูกต้องบ้าง
14. นำบัตรคำ พ่อ แม่ พี่ น้อง ริ่ง นอน นิ่ง วางไว้บนโต๊ะ ให้นักเรียนออกมาหยิบบัตรคำเสียบบนกระเปาะผนังให้ถูกต้อง ประมาณ 4-5 คน หลังจากเสียบบัตรคำแล้ว อ่านให้เพื่อนฟัง เพื่อนอ่านตาม
15. ทำแบบฝึกทักษะ 26.1-26.3

**สื่อการสอน**

1. บัตรภาพประกอบคำ พ่อ แม่ พี่ น้อง ขนาดกว้าง 3.5 นิ้ว
2. กล่องใส่บัตรภาพประกอบคำ
3. บัตรคำ พ่อ แม่ พี่ น้อง ขนาดกว้าง 3.5 นิ้ว
4. บัตรพยัญชนะ ก ขนาด 3 x 3 นิ้ว
5. บัตรสระ -ะ, -า, -ิ, -ึ, -ุ, -เ, -ย, -อ, -ุ, -เะ, -เ ขนาด 3 x 3 นิ้ว
6. กระเปาะผนัง
7. แผนภูมิการอ่าน

ก	กา	กิ	กึ	กู	เก	เกะ	เกอ	เกะ	เก
จ	จา	จิ	จึ	จุ	เจ	เจะ	เจอ	เจะ	เจ
ด	ดา	ดิ	ดิ	ดู	เด	เดะ	เดอ	เดะ	เด
ต	ตา	ติ	ติ	ตุ	เต	เตะ	เตอ	เตะ	เต

8. บัตรคำ ริ่ง นอน นิ่ง ขนาดกว้าง 3.5 นิ้ว อย่างละ 2 ใบ
9. รายละเอียดเกี่ยวกับการไหว้



การไหว้ ( วันทนา ) การไหว้เป็นการแสดงความเคารพโดยการประนมมือให้นิ้วชิดกัน ยกขึ้นไหว้ การไหว้แบบไทยแบ่งออกเป็น 3 ระดับของบุคคลดังนี้

ระดับที่ 1 การไหว้พระ ได้แก่ การไหว้พระรัตนตรัย รวมทั้งปูชนียวัตถุและปูชนียสถาน ที่เกี่ยวกับพระพุทธศาสนา ในกรณีที่ไม่สามารถกราบแบบเบญจางคประดิษฐ์ได้ โดยประนมมือให้นิ้วหัวแม่มือจรดระหว่างคิ้ว ปลายนิ้วชี้จรดส่วนบนของหน้าผาก

ชาย ยืนตรง ค้อมตัวลงให้ค้ำน้อมกับยกมือขึ้นไหว้

หญิง ยืนตรง ย่อเข่าลงให้ต่ำโดยถอยเท้าข้างใดข้างหนึ่งตามลำดับ น้อมกับยกมือขึ้นไหว้

ระดับที่ 2 การไหว้ผู้มีพระคุณและผู้มีอาวุโส . ได้แก่ พ่อ แม่ ปู่ ย่า ตา ยาย ครู อาจารย์ และผู้ที่เราเคารพนับถืออย่างสูง โดยประนมมือให้นิ้วหัวแม่มือจรดปลายจมูก ปลายนิ้วชี้จรดระหว่างคิ้ว

ชาย ยืนตรง ค้อมตัวลงน้อยกว่าระดับการไหว้พระน้อมกับยกมือขึ้นไหว้

หญิง ยืนตรง ย่อเข่าลงน้อยกว่าระดับการไหว้พระ โดยถอยเท้าข้างใดข้างหนึ่งเล็กน้อยน้อมกับยกมือขึ้นไหว้

ระดับที่ 3 การไหว้บุคคลทั่ว ๆ ไปที่เคารพนับถือหรือผู้มีอาวุโส รวมทั้งผู้ที่อยู่เสมอกัน โดยประนมมือยกขึ้นให้นิ้วหัวแม่มือจรดปลายคาง ปลายนิ้วชี้จรดปลายจมูก

ชาย ยืนตรง ค้อมตัวลงน้อยกว่าระดับการไหว้ผู้มีพระคุณน้อมกับยกมือขึ้นไหว้

หญิง ยืนตรง ย่อเข่าลงน้อยกว่าระดับการไหว้ผู้มีพระคุณ โดยถอยเท้าข้างใดข้างหนึ่งเล็กน้อย น้อมกับยกมือขึ้นไหว้

ในการไหว้ผู้เสมอกันทั้งชายและหญิงยืนตรง ยกมือขึ้นไหว้น้อมกันหรือในเวลาใกล้เคียงกัน ในกรณีที่ทำพร้อมกันเป็นหมู่คณะ ควรจะนัดหมายให้ทำอย่างเดียวกัน

การวัด - ประเมินผล

1. สังเกต
  - การมีส่วนร่วมในกิจกรรม
  - การอ่านบัตรภาพประกอบคำ บัตรคำ
  - การไหว้
  - การออกเสียงคำต่าง ๆ
  - การอ่านแผนภูมิ
  - การเล่าเรื่อง
2. การตรวจผลงาน จากแบบฝึกทักษะ

แบบฝึกทักษะ

ระดับ 1

วิชาภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย  
โรงเรียนพระพุทธรักษาวันอาทิตย์  
ประเทศสหรัฐอเมริกา

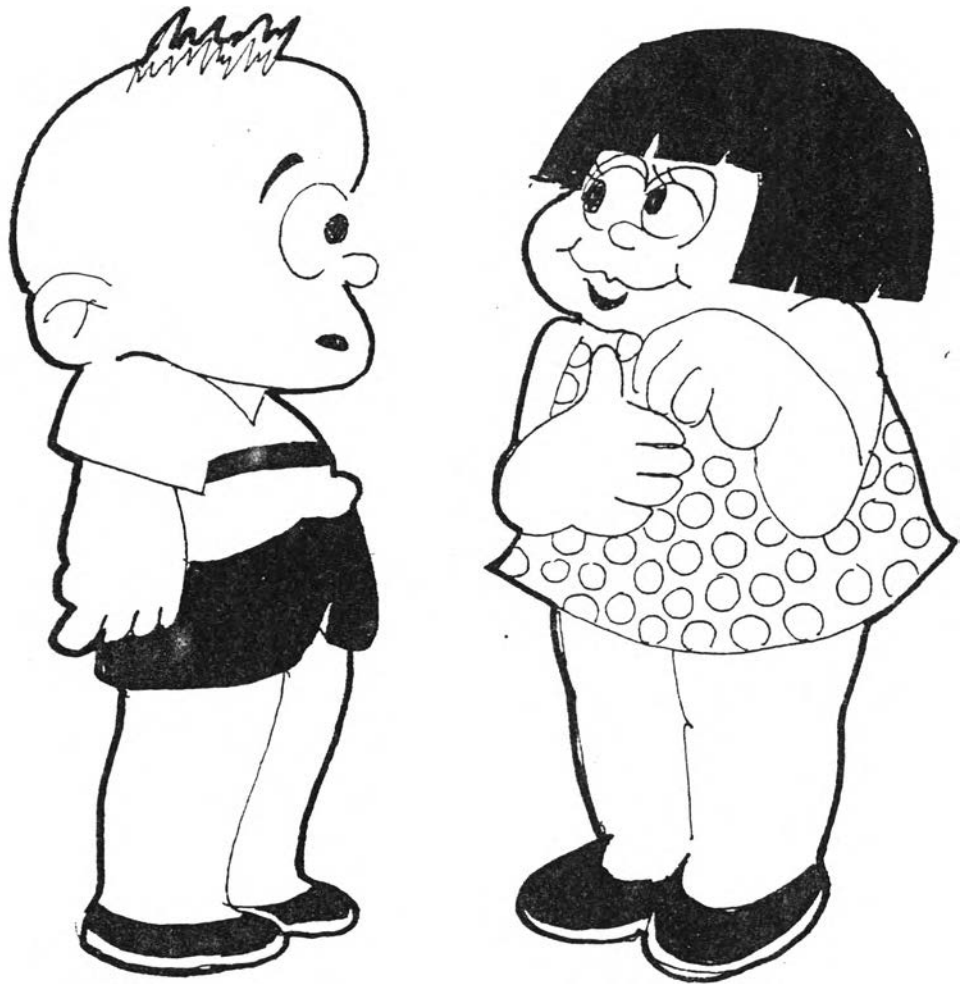
โดย

ศาสตราจารย์สุมน อมรวิวัฒน์  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์พูนสุข บุญยสวัสดิ์  
นางอุตสาหกรรม กิจอันเจริญ

ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ชื่อ

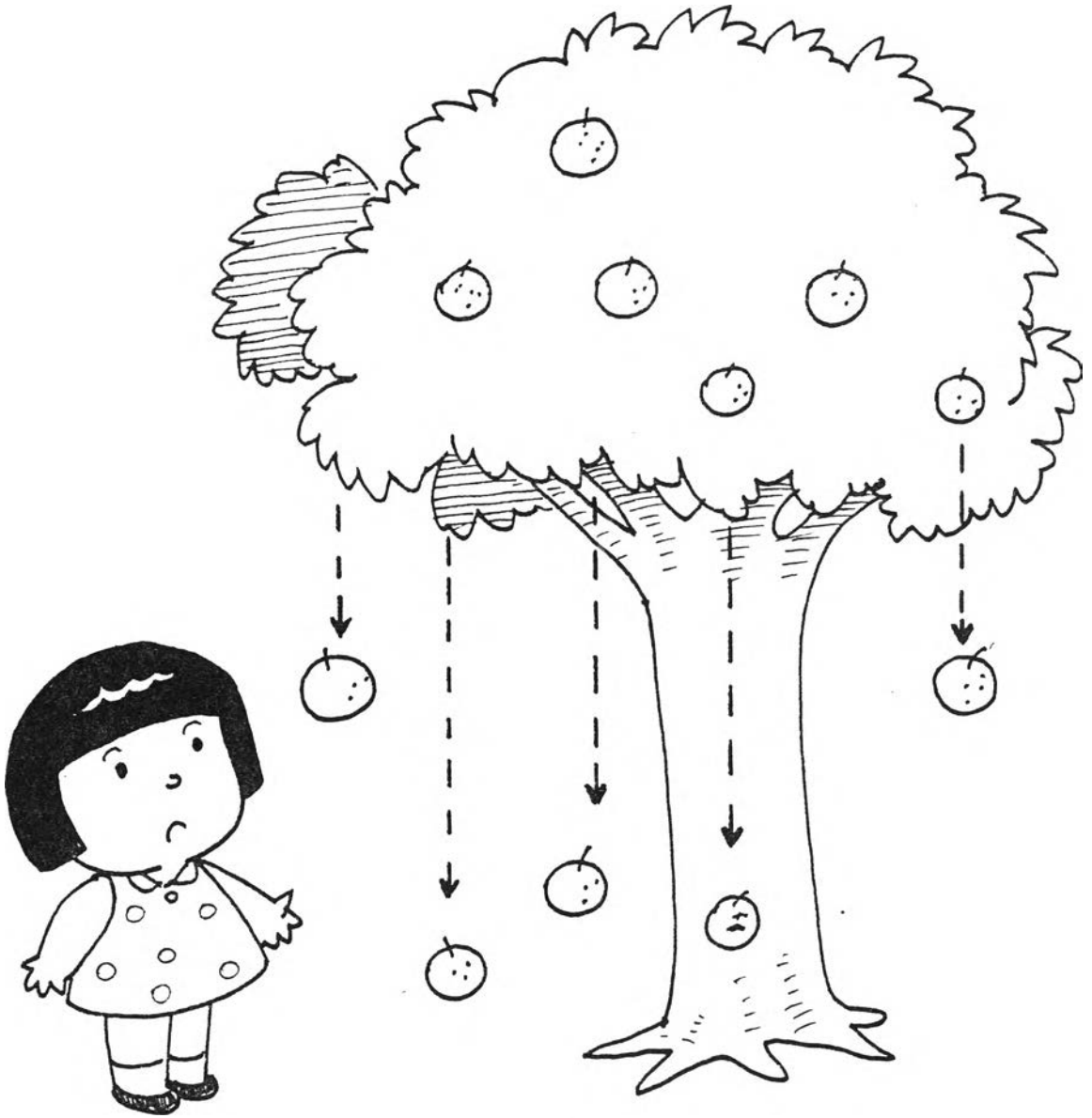
คำสั่ง : ระบายสีภาพให้สวยงาม แล้วเขียนชื่อลงในช่องว่าง (แล้วให้นักเรียนเลือก  
ระบายสีให้ตรงกับเพศของตน การเขียนชื่อของนักเรียนไม่แน่ใจว่าเด็กทุกคนจะต้องเขียน  
ชื่อตนเองได้ถูกต้อง เป็นการฝึกให้เด็กใช้ก้ามเนื้อมือเท่านั้น)



นามสกุล



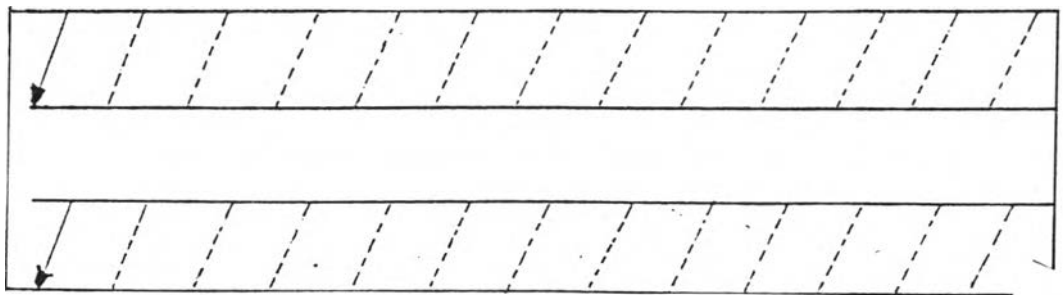
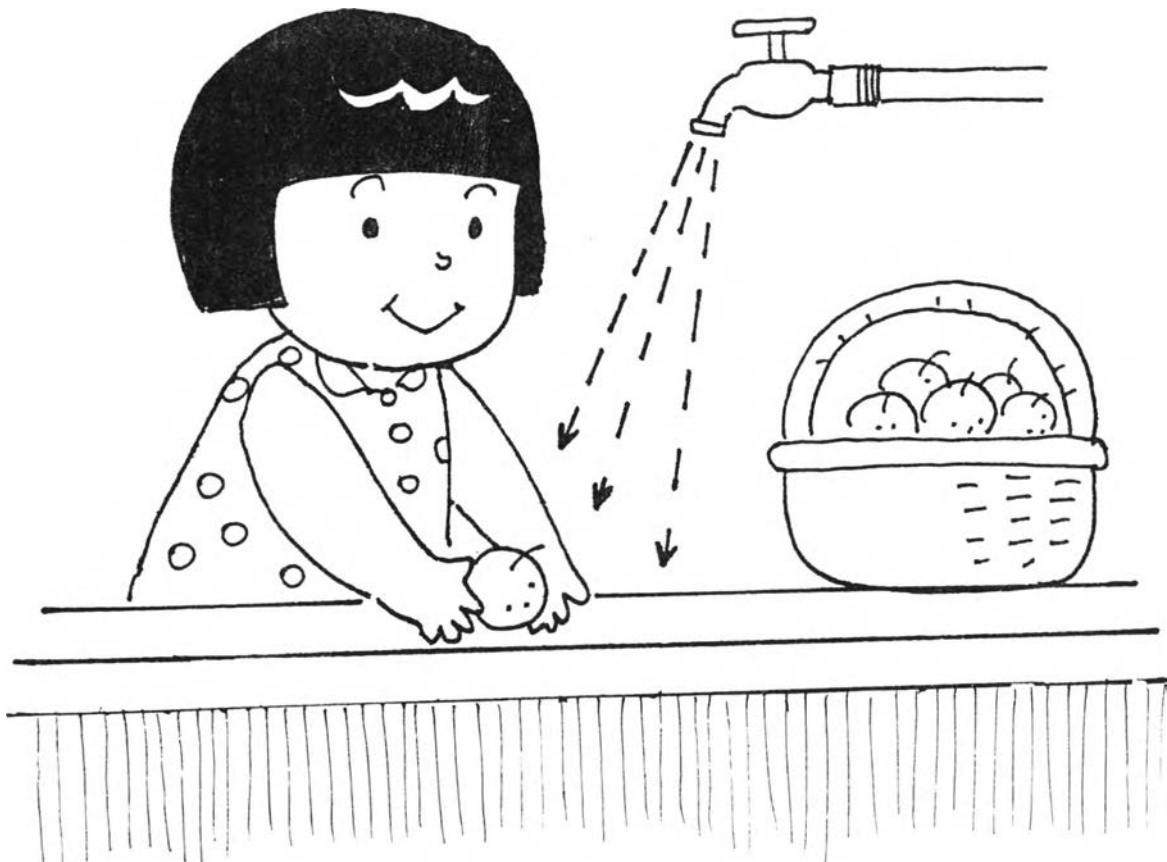
คำสั่ง : ให้นักเรียนลากเส้นตรงลง เรียกว่า เส้นผลสัมตก แล้วระบายสีให้สวยงาม



A rectangular box containing a series of vertical dashed lines for tracing practice. Each line starts with a downward-pointing arrow at the top. The box is divided into two horizontal sections by a solid line, with dashed lines extending across both sections.

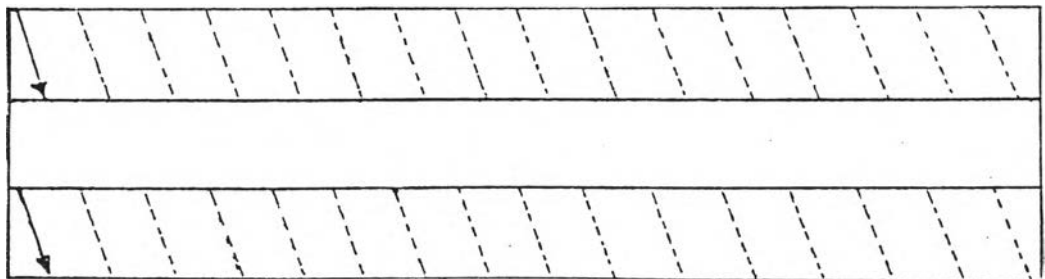


คำสั่ง : ให้นักเรียนลากเส้นเฉียงลงซ้าย เรียกว่า น้ำไหลจากก๊อก แล้วระบายสีให้สวยงาม







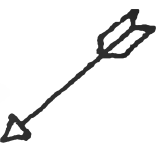
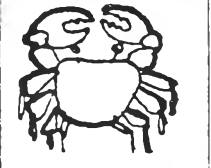




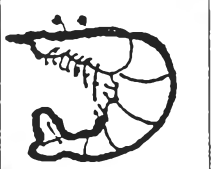





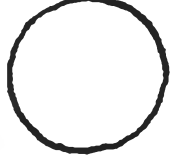


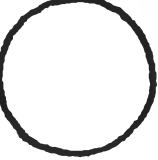
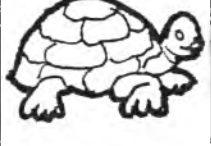






คำสั่ง : ให้นักเรียนลากเส้นเฉียงลงขวา เรียกว่า เส้นน้ำรดต้นไม้ แล้วระบายสีให้สวยงาม





คำสั่ง : ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย x ทับภาพที่แตกต่างจากภาพอื่น

ข้อแนะนำในการใช้

1. ลำดับข้อเป็นภาพแทนตัวเลข เพื่อให้ง่ายสำหรับเด็ก
2. ครูควรอธิบายวิธีทำ ข้อปลา มีรูปคร 4 รูป ลูกศรรูปใดไม่เหมือน  
เหมือน ให้ x (กากบาท) ทับ





คำสั่ง : ลากเส้นภาพกับคำที่สัมพันธ์กัน



พ่อ

แม่



พี่

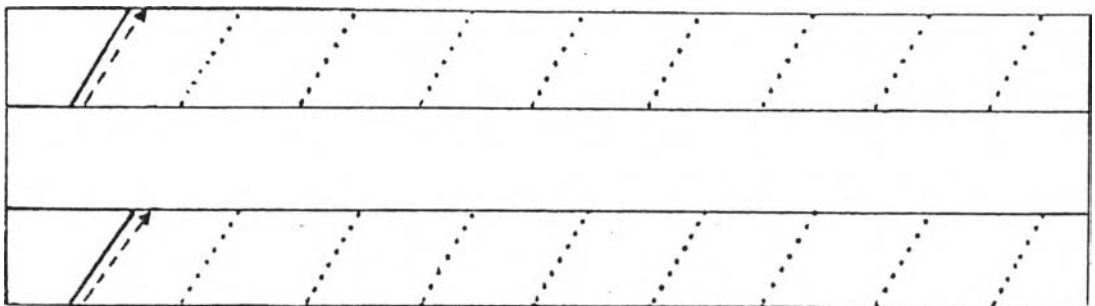
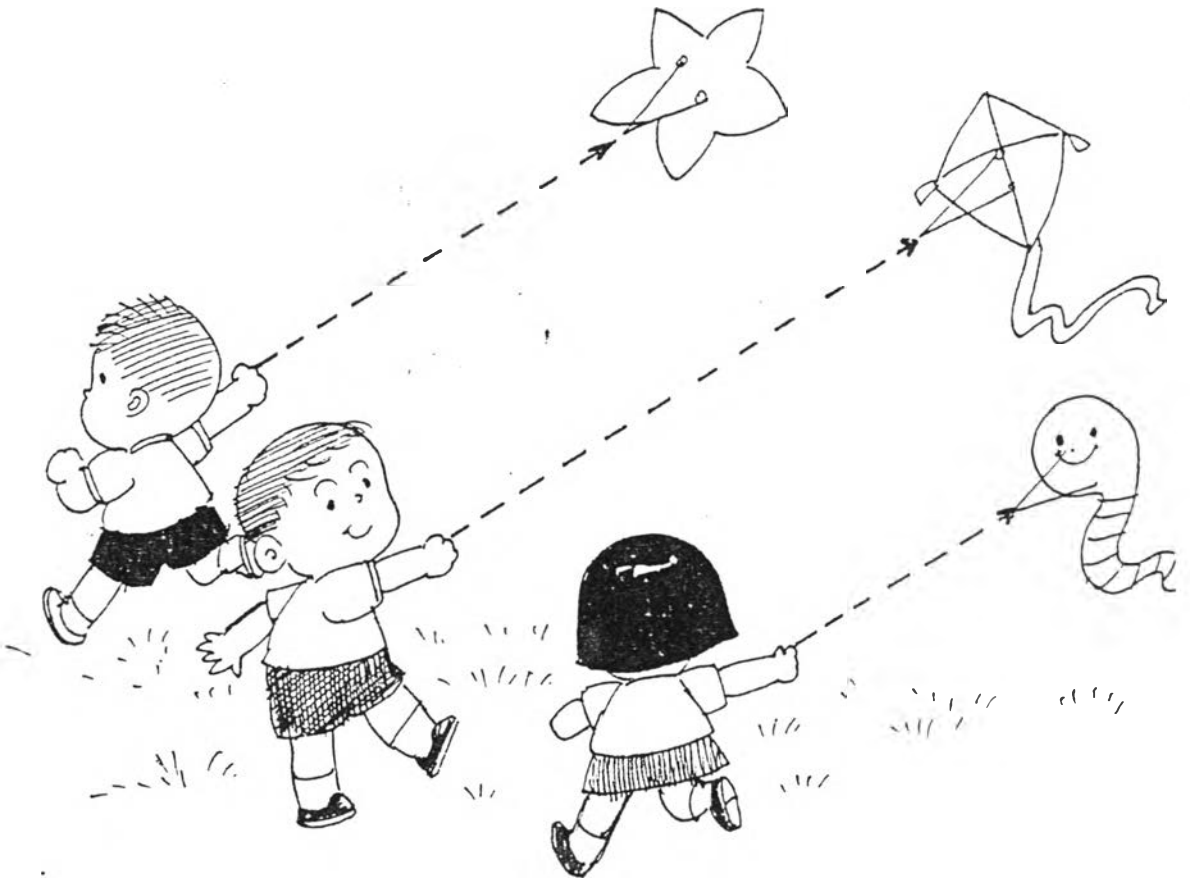


น้อง



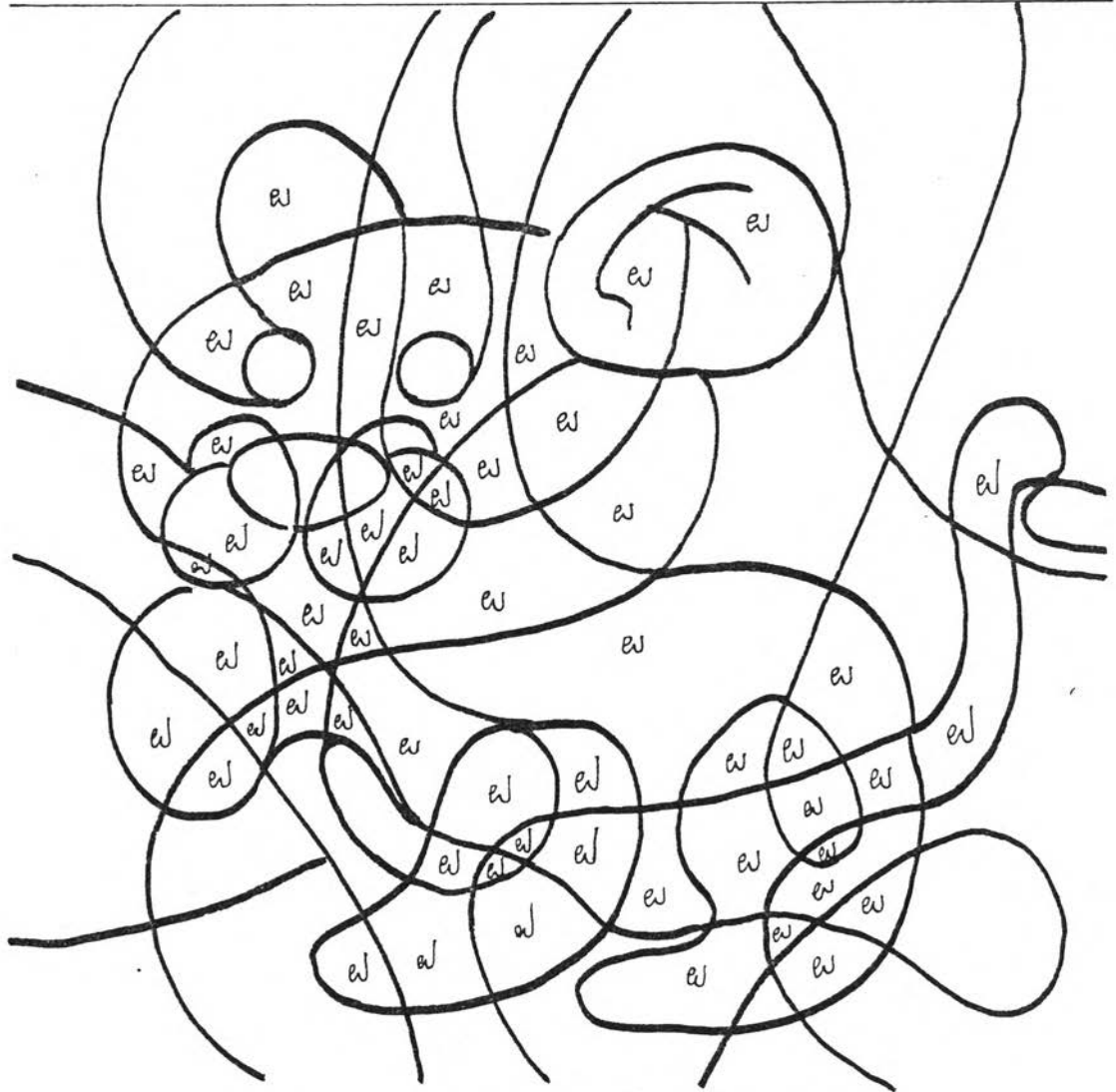


คำสั่ง : ให้นักเรียนลากเส้นเฉียงขึ้นขวา เรียกว่า เส้นว่าว ลอยอยู่ในท้องฟ้า แล้วระบายสีให้สวยงาม





คำสั่ง : ระบายใหม่ครับว่ารูปนี้ คือรูปอะไร ถ้าอยากทราบฟังให้ดิ้นะครับ










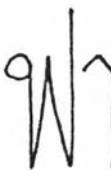
อ ระบาย สีเหลือง

อ ระบาย สีส้ม



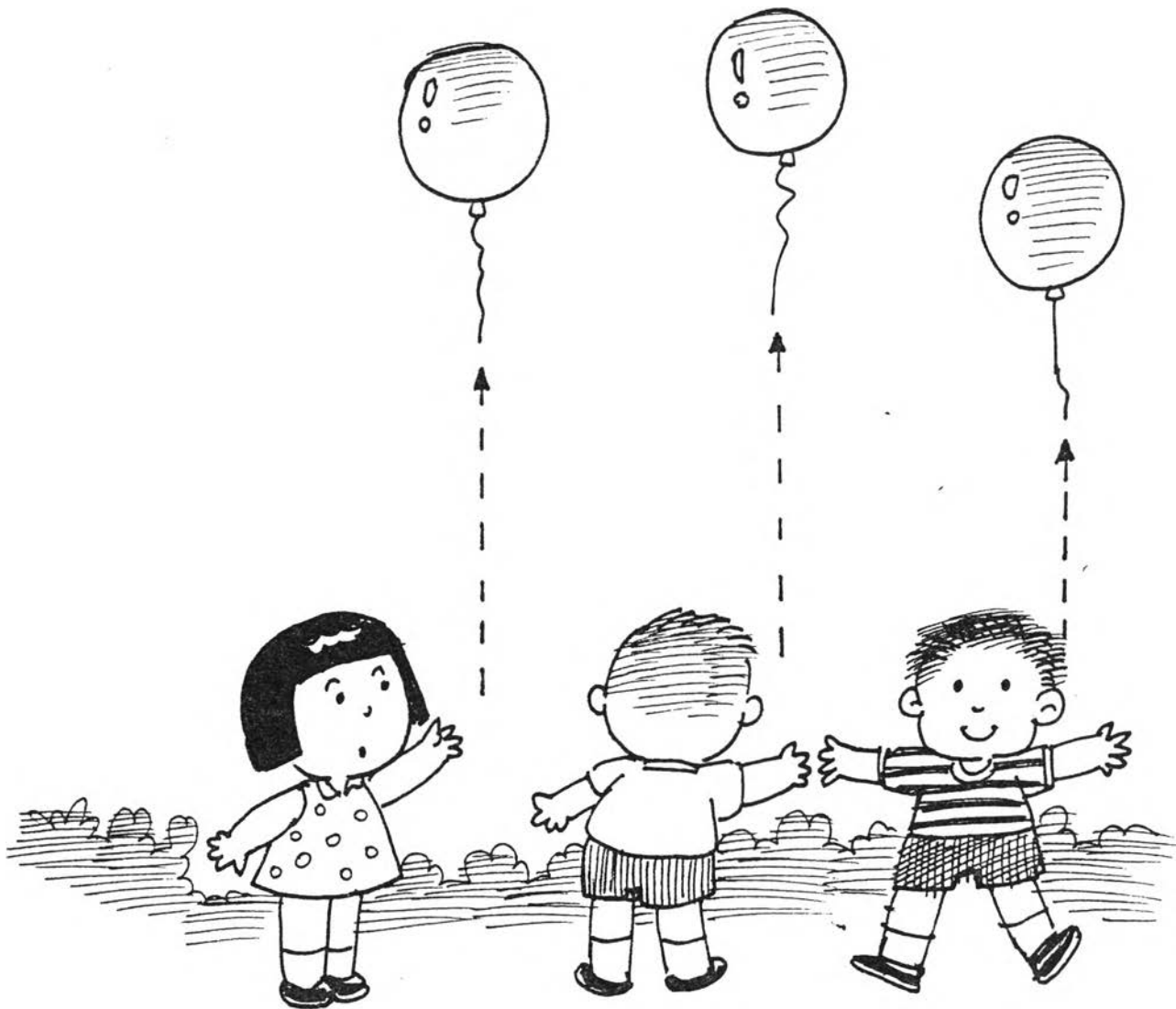


คำสั่ง : ให้นักเรียนขีดเครื่องหมายกากบาท (x) ที่ภาพที่เหมือนภาพข้างหน้า

<p>ข้อ</p> 			
			
			
			
			



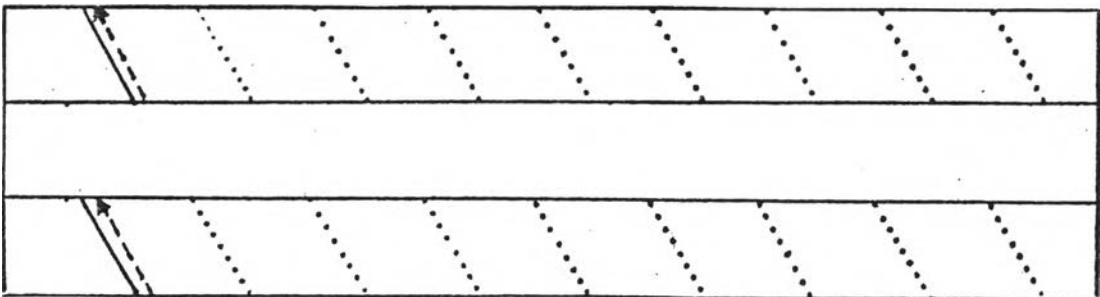
คำสั่ง : ให้นักเรียนลากเส้นตรงขึ้น เรียกว่า เส้นลูกโป่งลอยขึ้นตรง แล้วระบายสีให้สวยงาม



A writing practice grid consisting of three rows. Each row starts with a dashed arrow pointing upwards, followed by several vertical dotted lines to guide the drawing of straight lines.

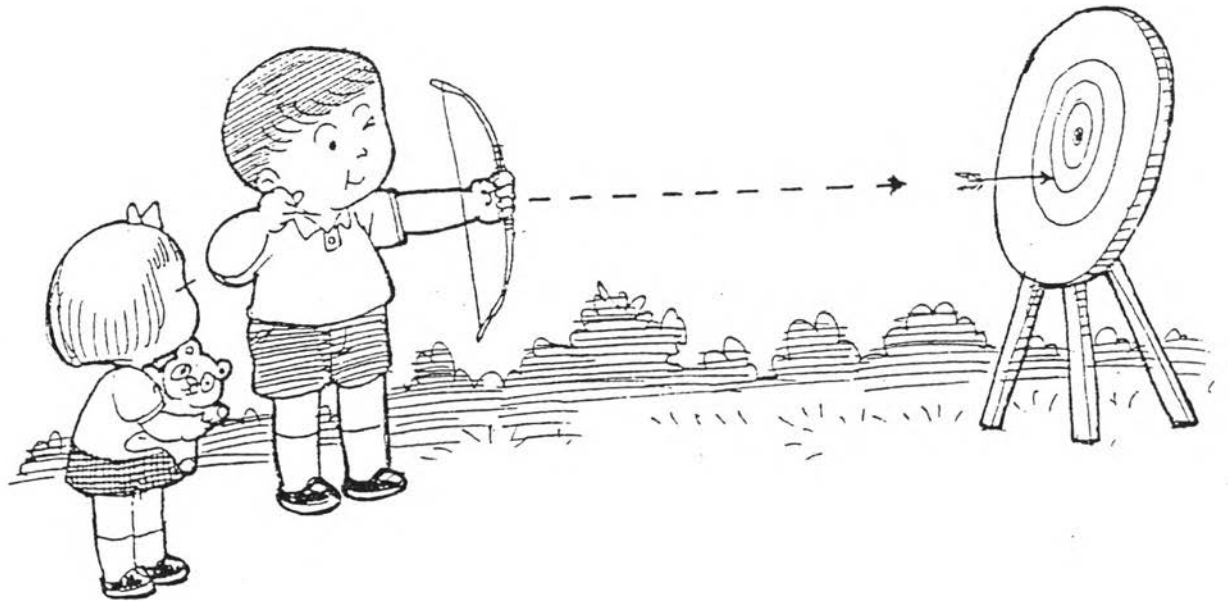


เส้นตรง





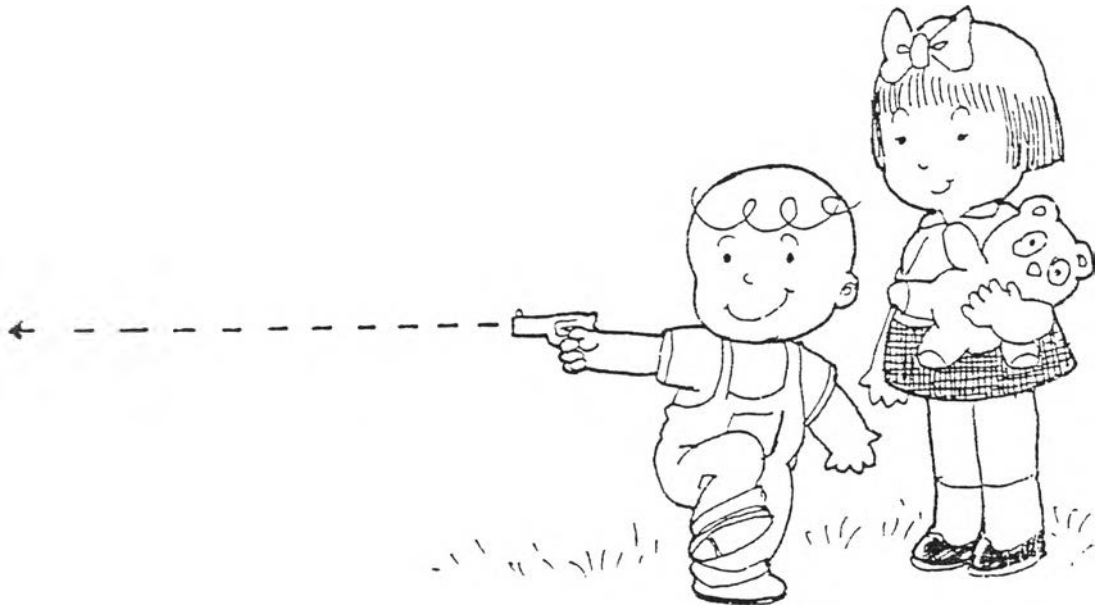
คำสอน : ให้นักเขียนลากเส้นนอนจากซ้ายไปขวา เรียกว่า เส้นธนูเข้าเป้า แล้วระบายสีให้สวยงาม

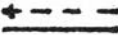

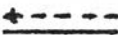


	.....	.....	.....	.....
	.....	.....	.....	.....
	.....	.....	.....	.....



คำสั่ง : ให้นักเรียนลากเส้นนอนจากขวาไปซ้าย เรียกว่า เส้นป็นจินตนาการ แล้วระบายสีให้สวยงาม

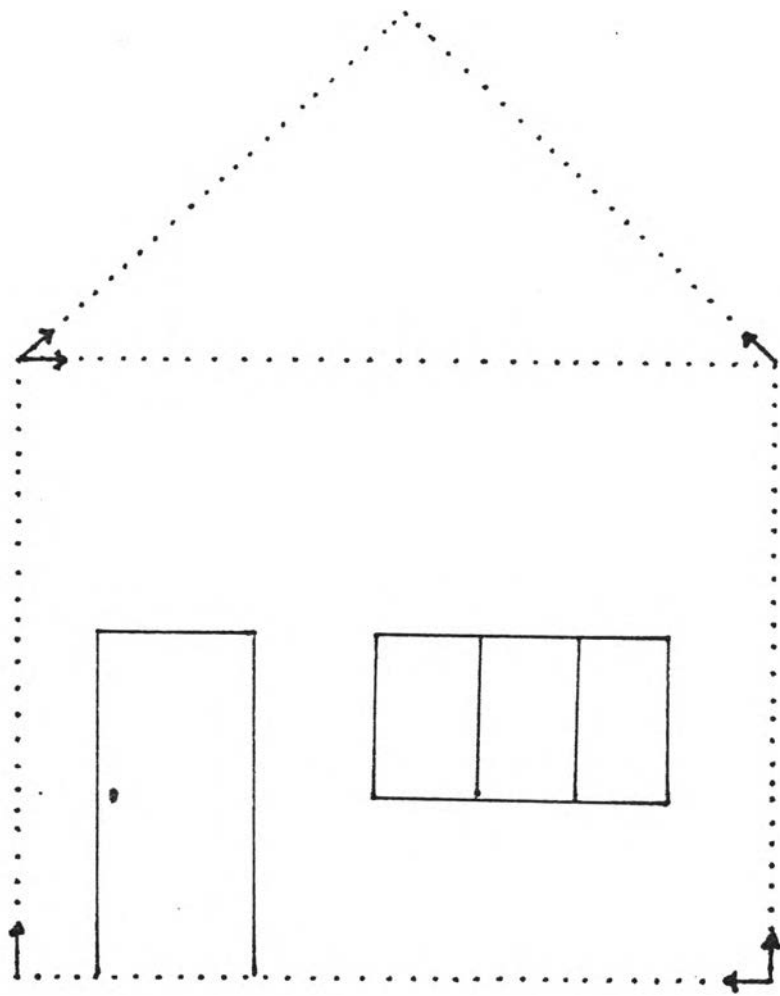


	.....	.....	.....	.....
	.....	.....	.....	.....
	.....	.....	.....	.....





ลากเส้นตามรอยประ ภาพทิศทางของหัวลูกศร ระบายสีให้สวยงาม













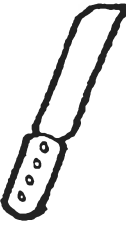









บ้านของฉัน

แบบวัดความพร้อมทางทักษะภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย



คำสั่ง : ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมายกากบาท (x) กับภาพที่ไม่เหมือนภาพอื่น



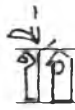
: เขียนวงกลมล้อมรอบภาพ ที่แสดงหน้าที่ของเด็ก



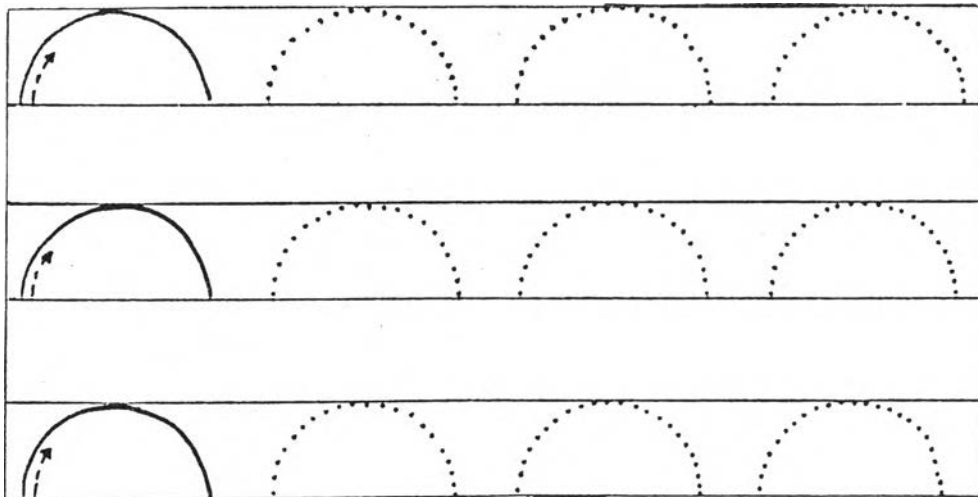


: ให้นักเรียนขีดเครื่องหมายกากบาท (x) ที่ภาพแสดงความรู้สึก



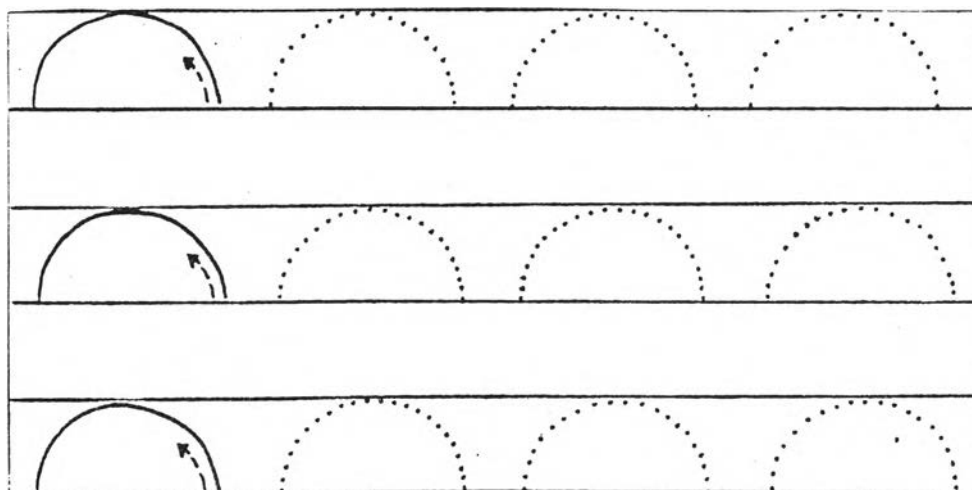
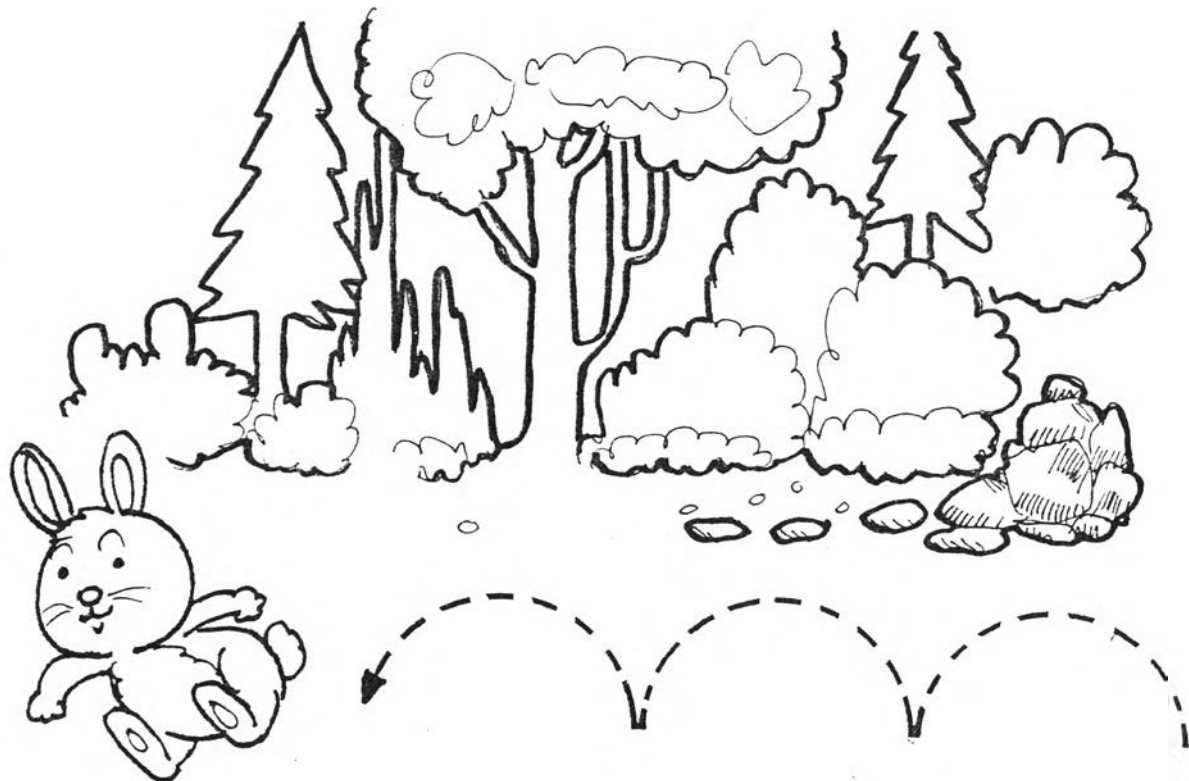


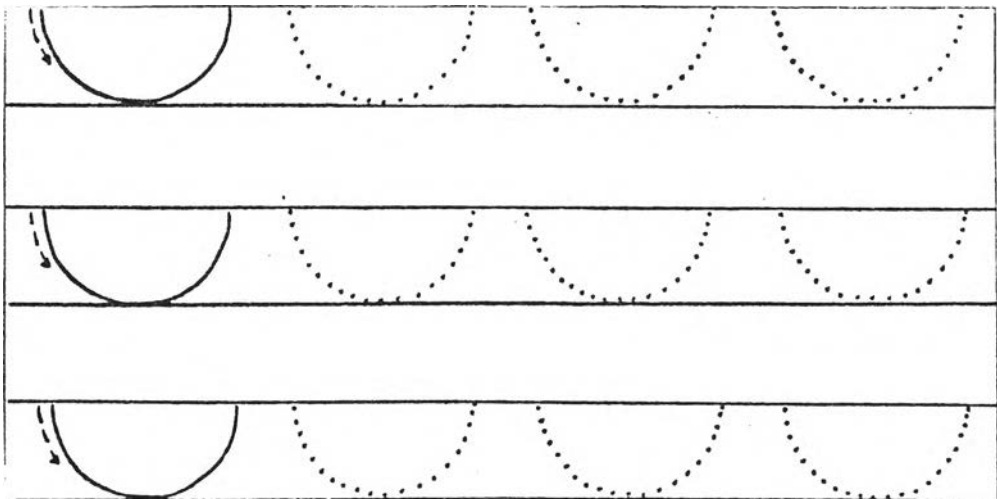
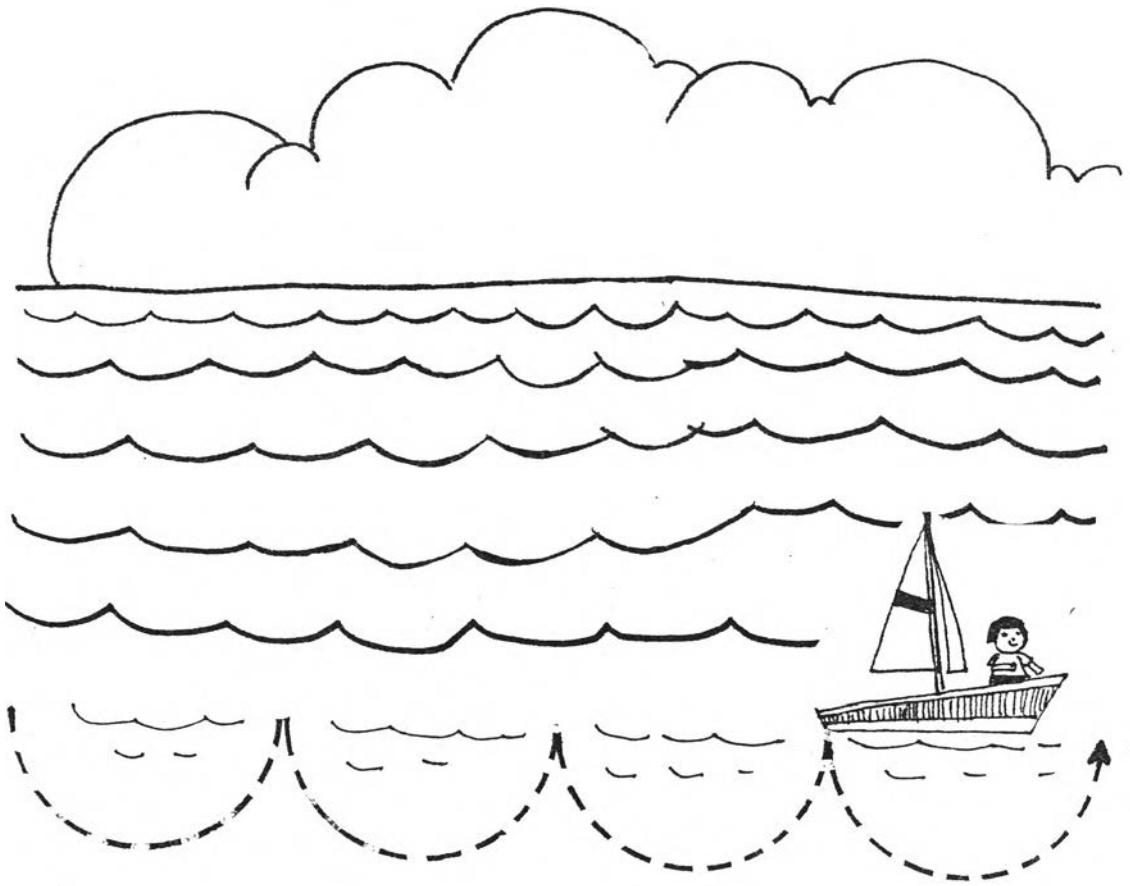
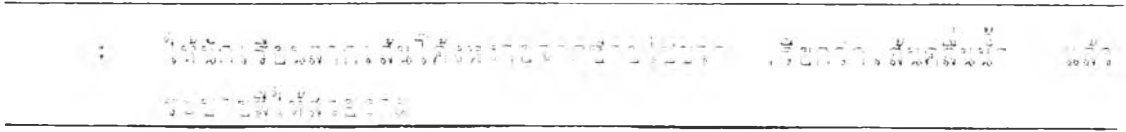
: ให้นักเรียนลากเส้นคว่ำจากซ้ายไปขวา เรียกว่า เส้นกระต่ายโดดไปทางขวา แล้วระบายสีให้สวยงาม





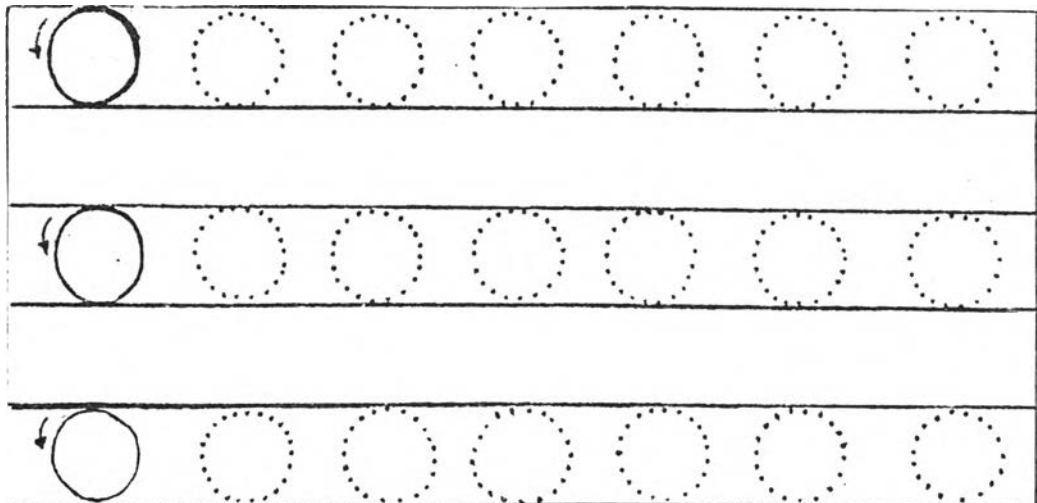
: ให้นักเรียนลากเส้นคดจากขวาไปซ้าย เรียกว่า เส้นกระต่ายโดดไปทางซ้าย แล้วระบายสีให้สวยงาม







: ให้นักเรียนลากเส้นวงกลมวนซ้าย เรียกว่า เส้นล้อรถเดินทาง แล้วระบายสีให้สวยงาม











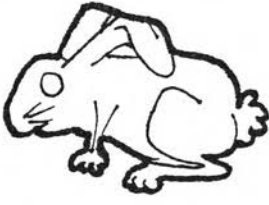


















แบบวัดความพร้อมทางทักษะภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย



คำสั่ง : ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย (x) ทับภาพที่เหมือนกัน

<p>ช่อ</p> 			
			
			
			
			






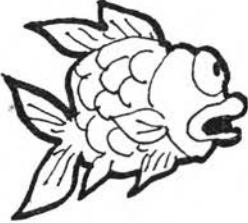
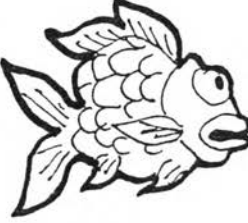



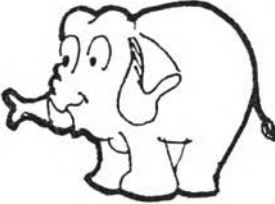
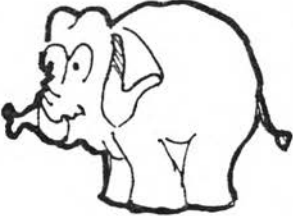






คำชี้แจง : ช่วยนำพานิกกลับบ้านไปหาคุณแม่ด้วยนะคะ (เป็นการฝึกเส้นพื้นฐานที่เรียนมาแล้วทั้งหมด)



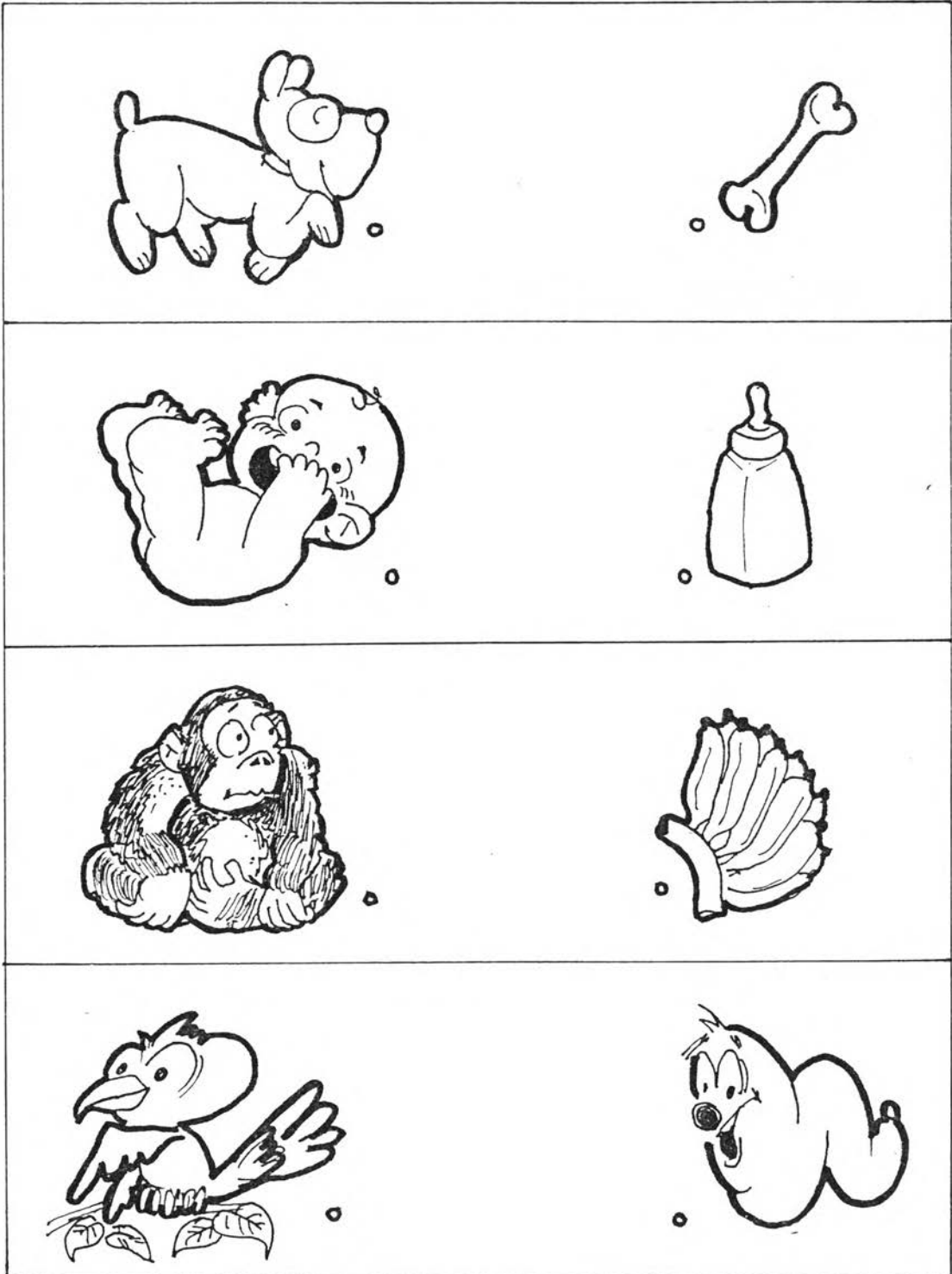


คำสั่ง : ให้นักเรียนเขียนวงกลม (○) ล้อมรอบภาพที่ต่างจากภาพอื่น

<p>ข้อ</p> 			
			
			
			




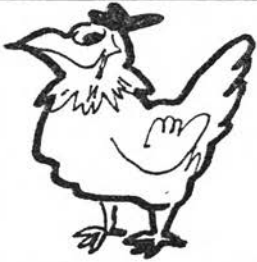
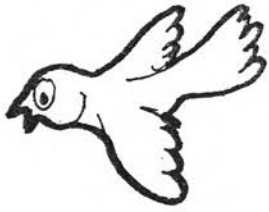


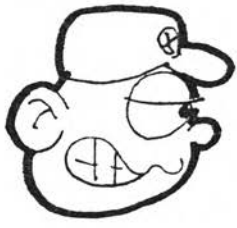



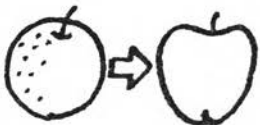
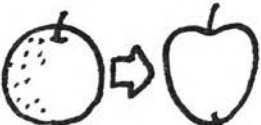
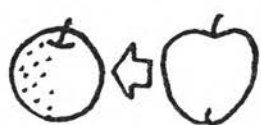
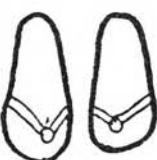
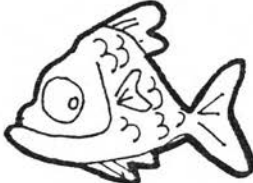

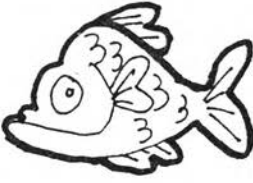




.....

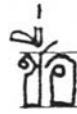


แบบวัดความพร้อมทางทักษะภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย



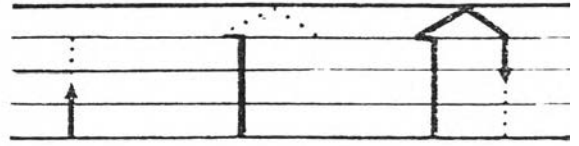
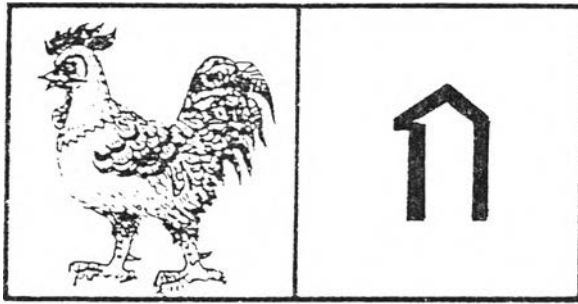
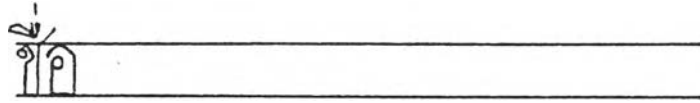
: ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมายวงกลม ( O ) ส้อมรอบภาพที่ต่างจากภาพอื่น



คำสั่ง : ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมายกากบาท (x) หน้าภาพที่ปฏิบัติได้ อย่างเหมาะสม  
ตามธรรมเนียมไทย

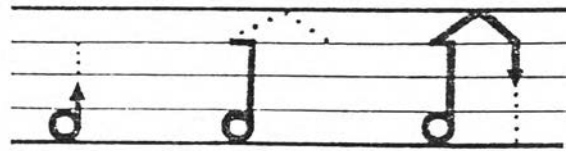
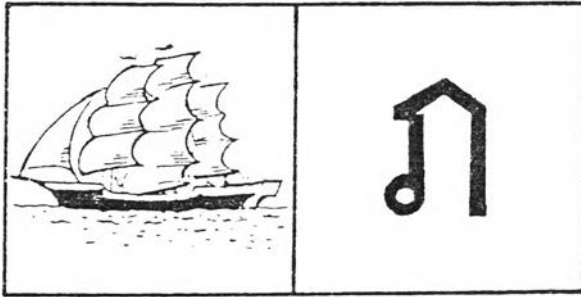
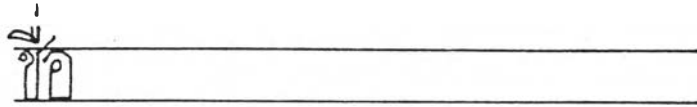




A large rectangular area containing multiple rows of handwriting practice lines. Each row consists of three horizontal lines (top, middle, bottom). The first row starts with a solid outline of the letter 'H' on the left, followed by several dashed outlines of the letter 'H' for tracing. The subsequent rows contain only dashed outlines of the letter 'H' for tracing. The bottom two rows are empty handwriting lines.

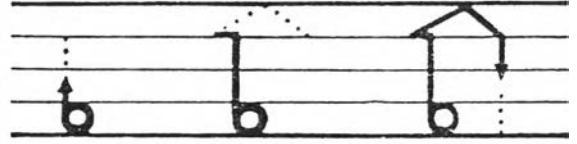
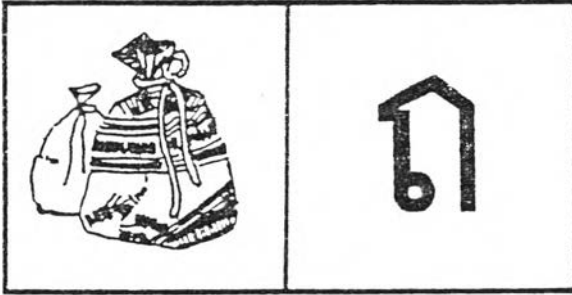
အောင်မြင်စွာ လေ့လာပါ။





Handwriting practice section with ten rows of musical notation on a five-line staff. The first row contains a solid musical note followed by five dotted musical notes. The second row contains six dotted musical notes. The third row contains six dotted musical notes. The fourth row contains six dotted musical notes. The fifth row contains six dotted musical notes. The sixth row contains six dotted musical notes. The seventh row contains six dotted musical notes. The eighth row contains six dotted musical notes. The ninth row contains six dotted musical notes. The tenth row contains six dotted musical notes.

ကျွန်ုပ်တို့ ပွဲကစားရဲးရဲးပ



A large rectangular area containing ten horizontal lines for handwriting practice. The lines are organized as follows:

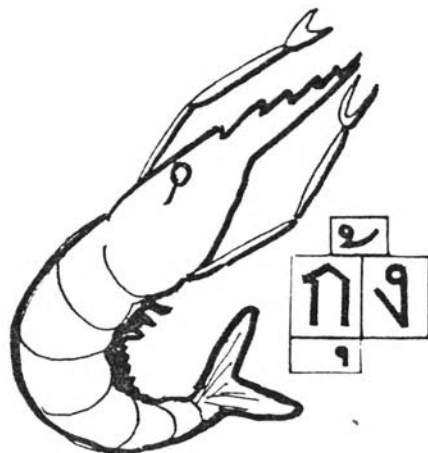
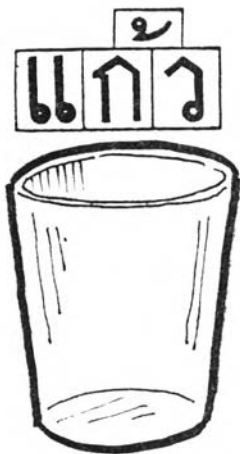
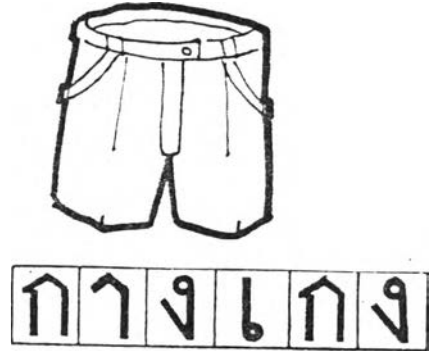
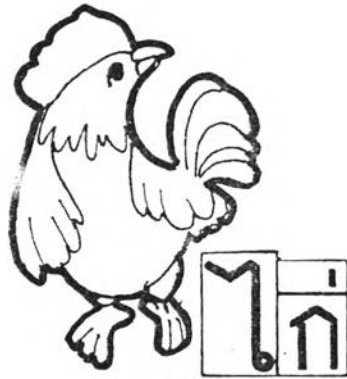
- Line 1: A solid Thai character 'น' followed by five dotted 'น' characters for tracing.
- Line 2: A solid Thai character 'น' followed by five dotted 'น' characters for tracing.
- Line 3: A solid Thai character 'น' followed by five dotted 'น' characters for tracing.
- Line 4: A solid Thai character 'น' followed by five dotted 'น' characters for tracing.
- Line 5: A solid Thai character 'น' followed by five dotted 'น' characters for tracing.
- Line 6: A solid Thai character 'น' followed by five dotted 'น' characters for tracing.
- Line 7: A solid Thai character 'น' followed by five dotted 'น' characters for tracing.
- Line 8: A solid Thai character 'น' followed by five dotted 'น' characters for tracing.
- Line 9: A solid Thai character 'น' followed by five dotted 'น' characters for tracing.
- Line 10: A solid Thai character 'น' followed by five dotted 'น' characters for tracing.

๗/๙๕๖ มิ่งขวัญ



\_\_\_\_\_

คำสั่ง : ให้นักเรียนระบายสี □ ที่มี ก  
(ฝึกจำแนกพยัญชนะและรู้จักคำ ให้นักเรียนฝึกออกเสียงคำ)



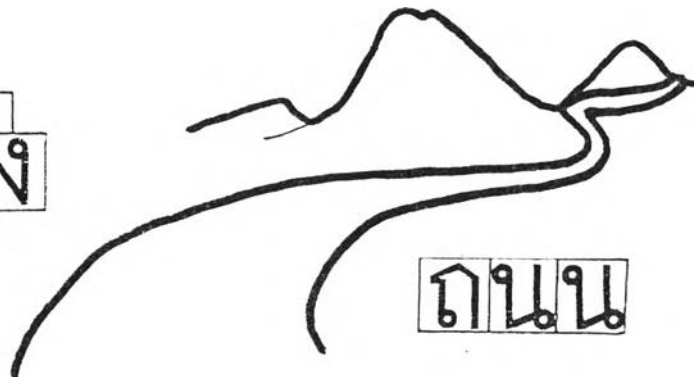
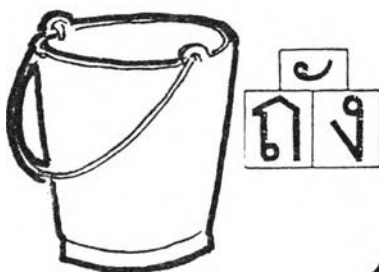
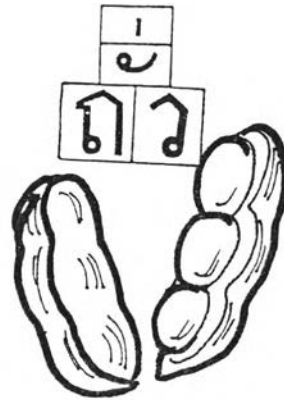
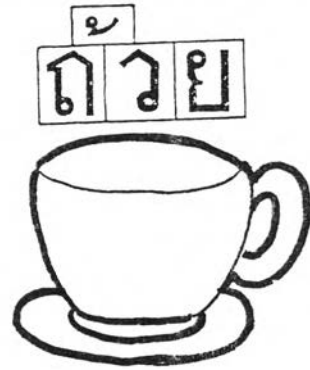
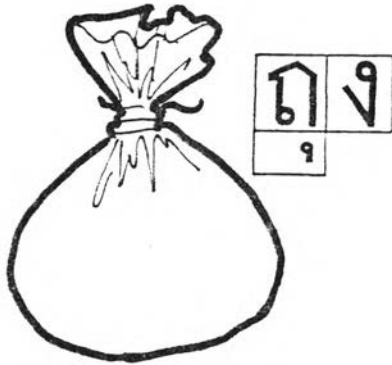


\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

คำสั่ง : ให้นักเรียนระบายสี □ ที่มี ๓

(ฝึกจำพยัญชนะและรู้จักคำ ให้นักเรียนฝึกออกเสียงคำ)





\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

คำสั่ง : โยงเส้นภาพกับคำที่สัมพันธ์กัน



• กบ



• กุ้ง



• ไก่



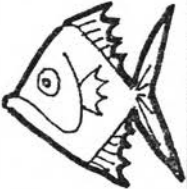





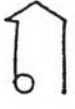


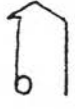















• ถ้วย



• กุ้ง



คำสั่ง : ให้นักเรียนขีดเครื่องหมายกากบาท (x) ทับภาพที่ไม่เข้าพวก



คำสั่ง : ให้นักเรียนเติมส่วนที่หายไปให้สมบูรณ์ด้วยครับ





\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

คำสั่ง : ให้นักเรียนโยงภาพกับคำทางขวามือ และระบายสีให้สวยงาม



จมูก

ปาก

ผม

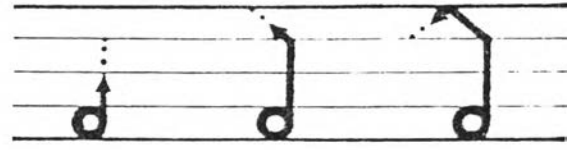
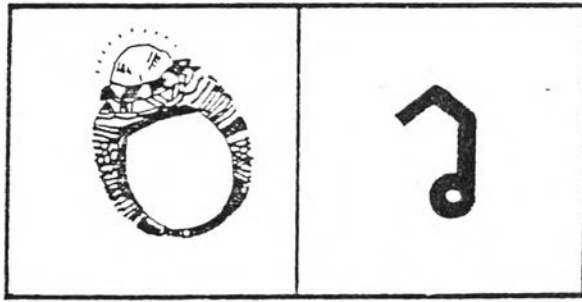
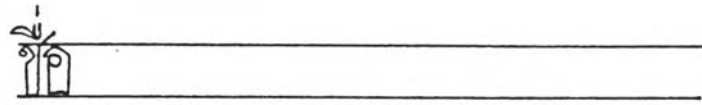
ขา

ขา

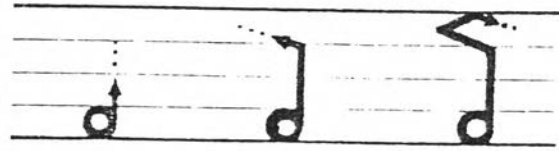
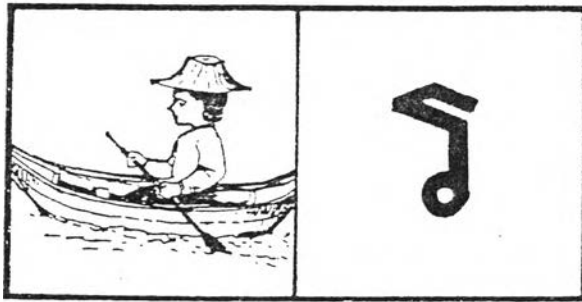
มือ

หู

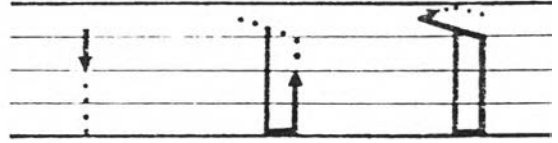
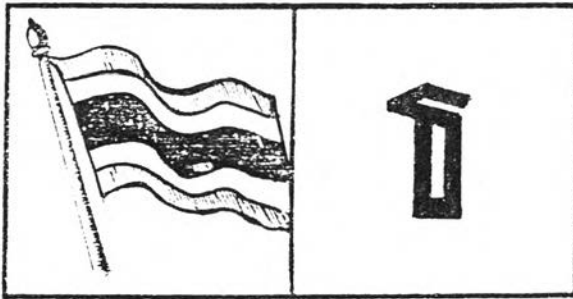




Handwriting practice area with multiple rows of musical notes for tracing. The first row contains a solid note followed by five dotted notes. The second row contains six dotted notes. The third row contains six dotted notes. The fourth row contains six dotted notes. The fifth row contains six dotted notes. The sixth row contains six dotted notes. The seventh row contains six dotted notes. The eighth row contains six dotted notes. The ninth row contains six dotted notes. The tenth row contains six dotted notes. The eleventh row contains six dotted notes. The twelfth row contains six dotted notes. The thirteenth row contains six dotted notes. The fourteenth row contains six dotted notes. The fifteenth row contains six dotted notes. The sixteenth row contains six dotted notes. The seventeenth row contains six dotted notes. The eighteenth row contains six dotted notes. The nineteenth row contains six dotted notes. The twentieth row contains six dotted notes. The twenty-first row contains six dotted notes. The twenty-second row contains six dotted notes. The twenty-third row contains six dotted notes. The twenty-fourth row contains six dotted notes. The twenty-fifth row contains six dotted notes. The twenty-sixth row contains six dotted notes. The twenty-seventh row contains six dotted notes. The twenty-eighth row contains six dotted notes. The twenty-ninth row contains six dotted notes. The thirtieth row contains six dotted notes. The thirty-first row contains six dotted notes. The thirty-second row contains six dotted notes. The thirty-third row contains six dotted notes. The thirty-fourth row contains six dotted notes. The thirty-fifth row contains six dotted notes. The thirty-sixth row contains six dotted notes. The thirty-seventh row contains six dotted notes. The thirty-eighth row contains six dotted notes. The thirty-ninth row contains six dotted notes. The fortieth row contains six dotted notes. The forty-first row contains six dotted notes. The forty-second row contains six dotted notes. The forty-third row contains six dotted notes. The forty-fourth row contains six dotted notes. The forty-fifth row contains six dotted notes. The forty-sixth row contains six dotted notes. The forty-seventh row contains six dotted notes. The forty-eighth row contains six dotted notes. The forty-ninth row contains six dotted notes. The fiftieth row contains six dotted notes. The fifty-first row contains six dotted notes. The fifty-second row contains six dotted notes. The fifty-third row contains six dotted notes. The fifty-fourth row contains six dotted notes. The fifty-fifth row contains six dotted notes. The fifty-sixth row contains six dotted notes. The fifty-seventh row contains six dotted notes. The fifty-eighth row contains six dotted notes. The fifty-ninth row contains six dotted notes. The sixtieth row contains six dotted notes. The sixty-first row contains six dotted notes. The sixty-second row contains six dotted notes. The sixty-third row contains six dotted notes. The sixty-fourth row contains six dotted notes. The sixty-fifth row contains six dotted notes. The sixty-sixth row contains six dotted notes. The sixty-seventh row contains six dotted notes. The sixty-eighth row contains six dotted notes. The sixty-ninth row contains six dotted notes. The seventieth row contains six dotted notes. The seventy-first row contains six dotted notes. The seventy-second row contains six dotted notes. The seventy-third row contains six dotted notes. The seventy-fourth row contains six dotted notes. The seventy-fifth row contains six dotted notes. The seventy-sixth row contains six dotted notes. The seventy-seventh row contains six dotted notes. The seventy-eighth row contains six dotted notes. The seventy-ninth row contains six dotted notes. The eightieth row contains six dotted notes. The eighty-first row contains six dotted notes. The eighty-second row contains six dotted notes. The eighty-third row contains six dotted notes. The eighty-fourth row contains six dotted notes. The eighty-fifth row contains six dotted notes. The eighty-sixth row contains six dotted notes. The eighty-seventh row contains six dotted notes. The eighty-eighth row contains six dotted notes. The eighty-ninth row contains six dotted notes. The ninetieth row contains six dotted notes. The ninety-first row contains six dotted notes. The ninety-second row contains six dotted notes. The ninety-third row contains six dotted notes. The ninety-fourth row contains six dotted notes. The ninety-fifth row contains six dotted notes. The ninety-sixth row contains six dotted notes. The ninety-seventh row contains six dotted notes. The ninety-eighth row contains six dotted notes. The ninety-ninth row contains six dotted notes. The hundredth row contains six dotted notes.




Handwritten signature or text in Thai script.




กษัตริย์ มหาจักรีบรมราชูปถัมภ์

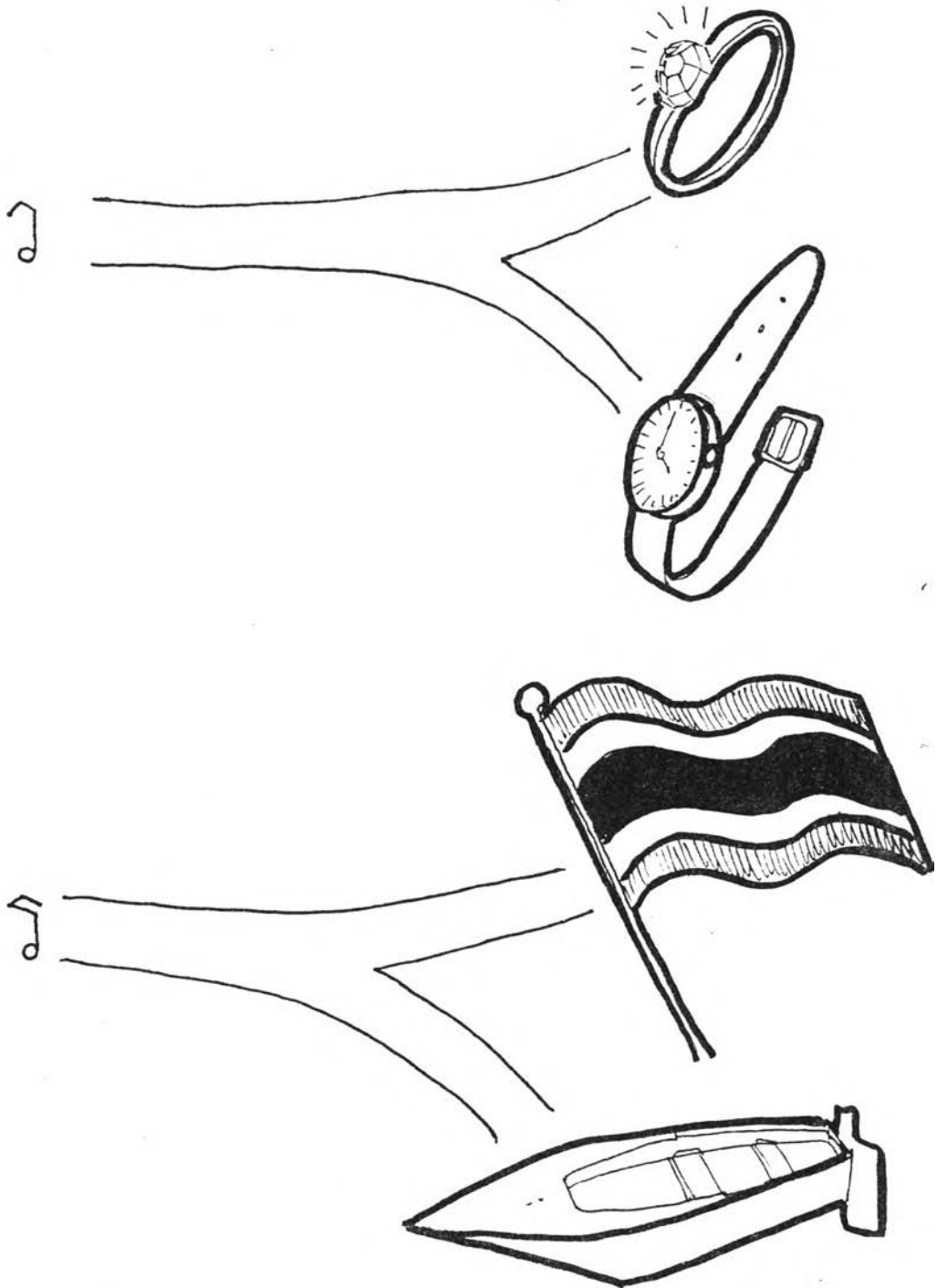


---

---

คำสั่ง : ให้นักเรียนช่วยหาคู่ให้ ว ร ตัวครบ

---





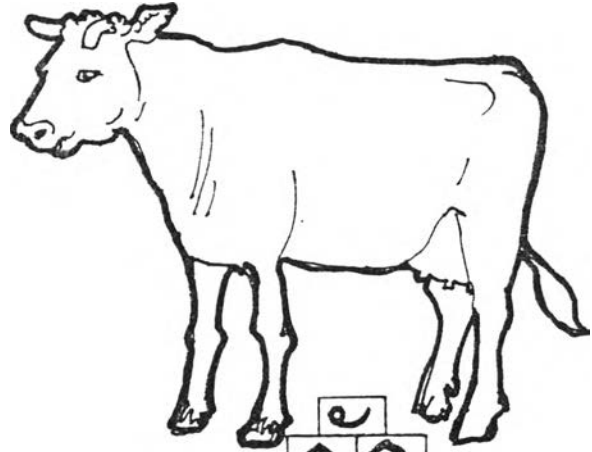
\_\_\_\_\_

คำสั่ง : ให้นักเรียนระบายสี □ ที่มี ว

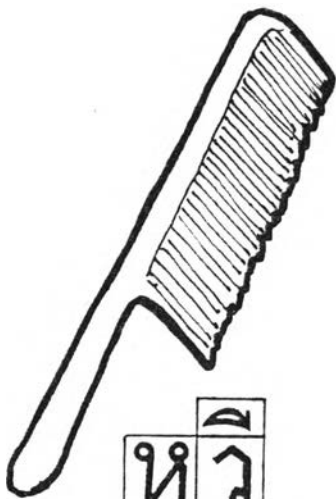
(ฝึกจำพยัญชนะและรู้จักคำ ให้นักเรียนฝึกออกเสียงคำ)



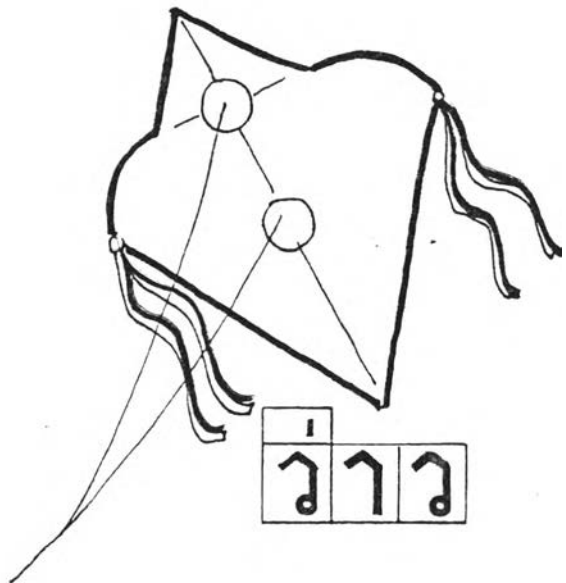
แหวน



วัว



หวี



ว่าว



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

คำสั่ง : ให้นักเรียนระบายสี  ที่สี ร

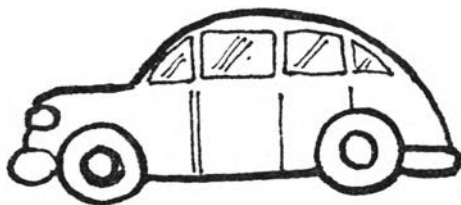
(ฝึกจำพยัญชนะและรู้จักคำ ให้นักเรียนฝึกออกเสียงคำ)



เรือ



ร่ม



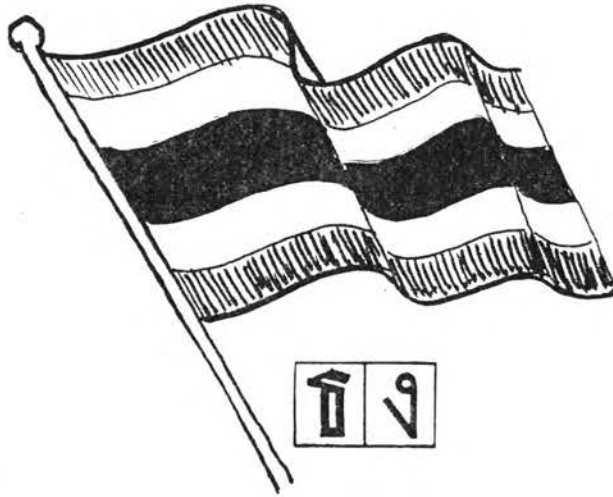
รถ



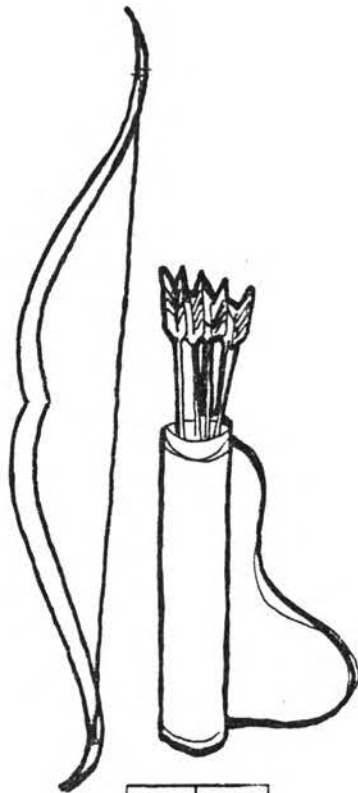
ร็องเท้า



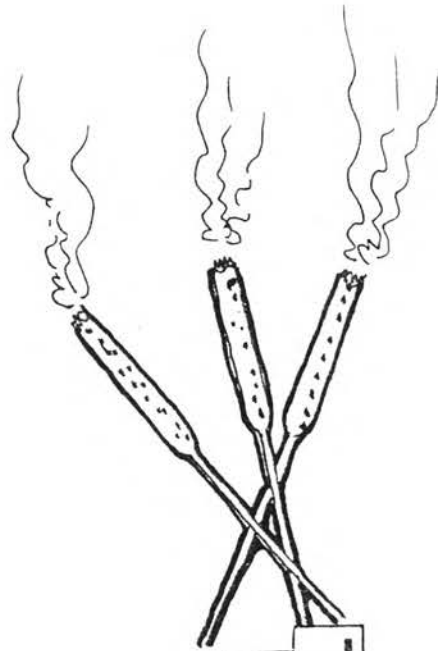
คำสั่ง : ให้นักเรียนระบายสี  ที่มี **ช**  
 (ฝึกจำพยัญชนะและรู้จักคำ ให้นักเรียนฝึกออกเสียงคำ)



ช ง



ช น  
ช



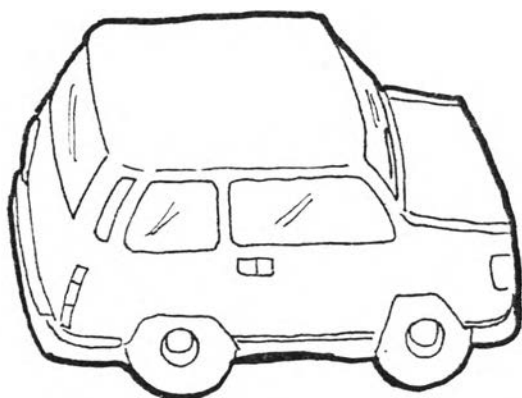
ช ป  
ช



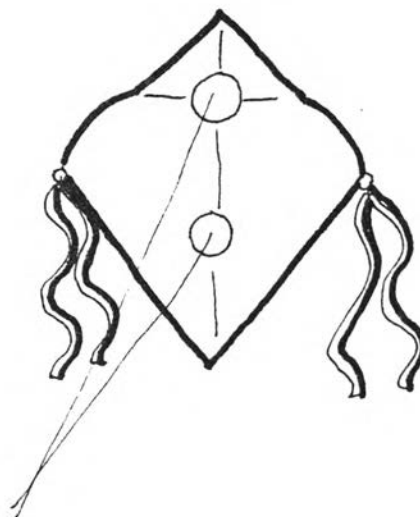
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

คำสั่ง : ให้นักเรียนโยงภาพกับคำที่สัมพันธ์กัน



แหวน      ว่าว      รถ      ร่ม



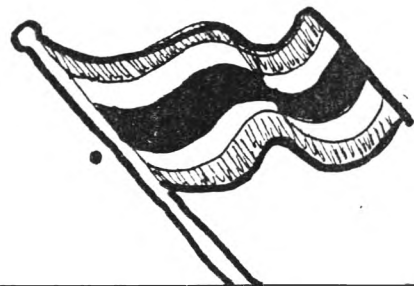
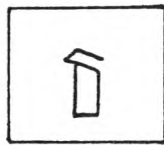
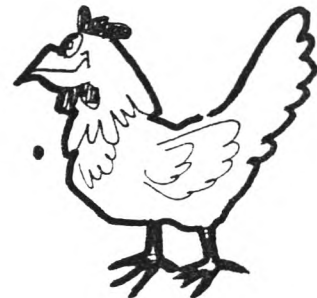
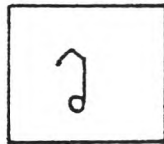
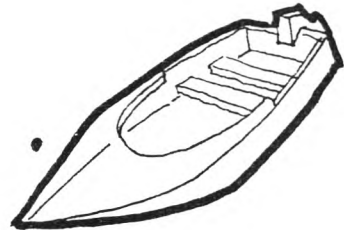
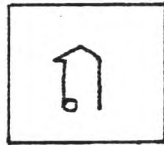




\_\_\_\_\_



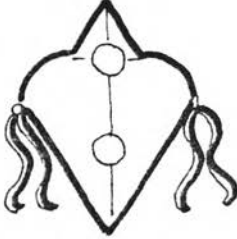




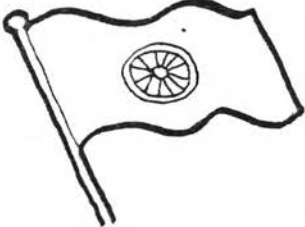












\_\_\_\_\_

คำสั่ง : ให้นักเรียนโยงพยางค์ชนะกับภาพ





คำสั่ง : ให้นักเรียนขีดเครื่องหมายกากบาท (x) ที่ภาพตามคำสั่ง

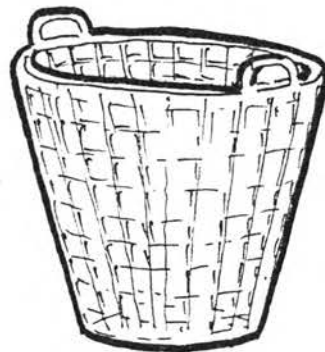
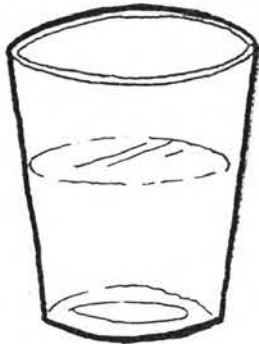
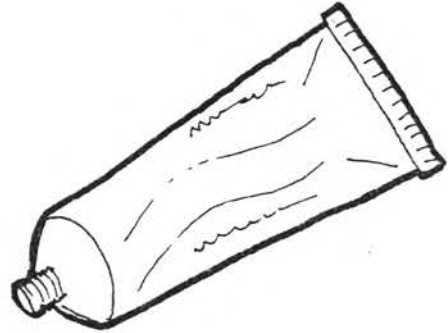
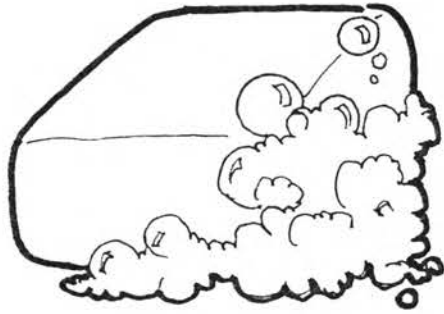
<p>ข้อ</p> 	   <p>ภาพที่เหมือนกัน</p>
	   <p>ภาพที่ต่างจากภาพอื่น</p>
	   <p>ร่มที่หนีไปในทางเดียวกัน</p>
	   <p>ภาพรถ</p>
	   <p>เรือที่หนีไปทางซ้ายมือ</p>



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

คำสั่ง : ให้นักเรียนเขียนวงกลม (○) ล้อมรอบภาพที่ครบออก

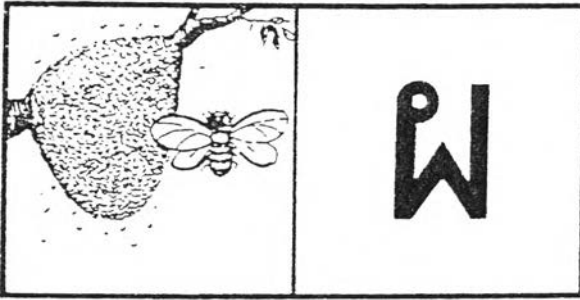
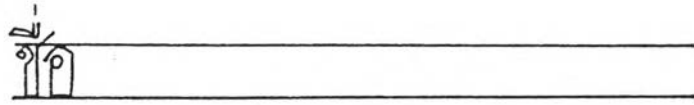


คำที่กำหนด

สบู่

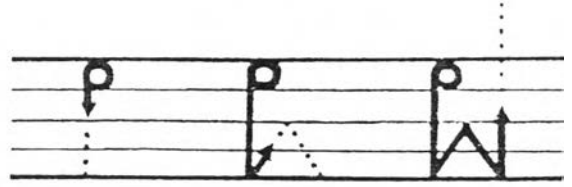
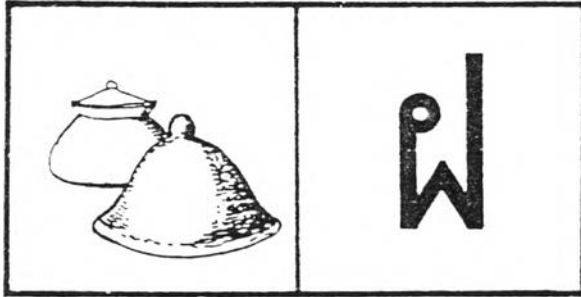
ผ้าเช็ดตัว

แปรงกระป๋อง



<b>W</b>	W	W	W	W	W
W	W	W	W	W	W
W	W	W	W	W	W
W	W	W	W	W	W
W	W	W	W	W	W
W	W	W	W	W	W
W	W	W	W	W	W
W	W	W	W	W	W
W	W	W	W	W	W
W	W	W	W	W	W

ကဲးကဲး - ပဲးပဲး




วิมลรัตน์ มานะสิทธิ์



យ



យ									

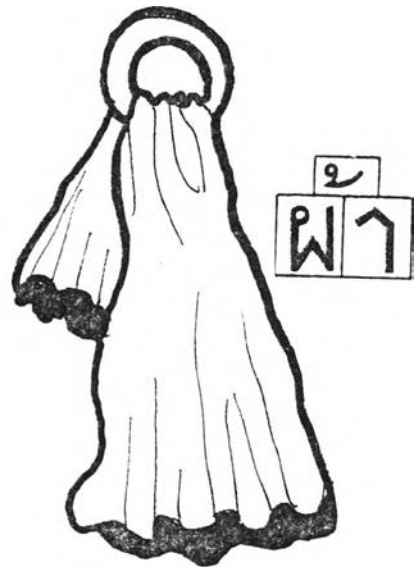
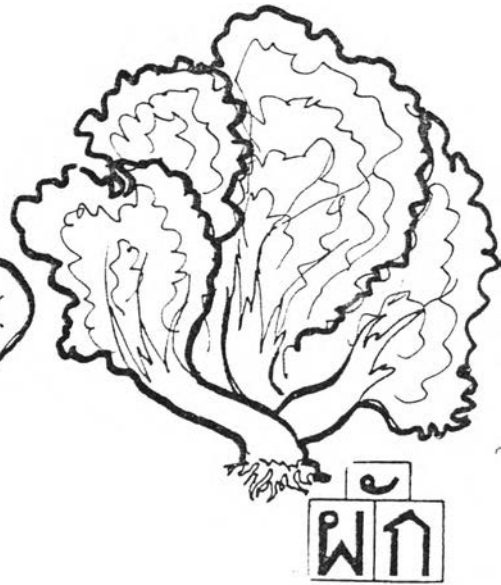
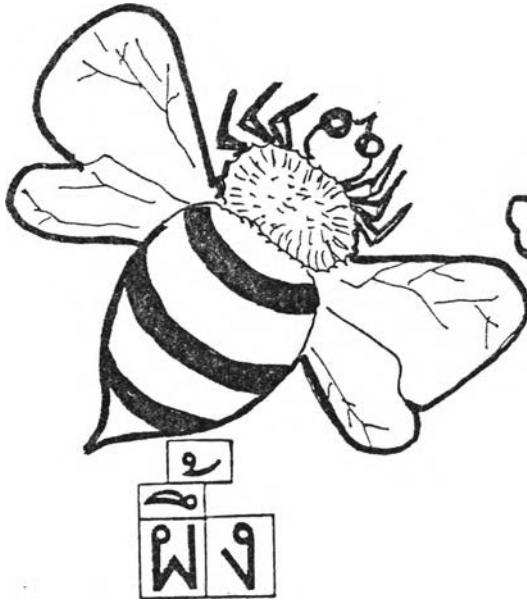
ព្រះបាទ ស៊ីហមលីសី



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

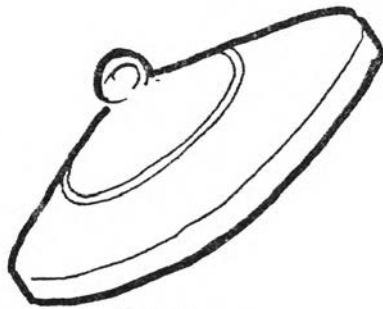
คำสั่ง : ให้นักเรียนระบายสี  ที่สี ผ  
(ฝึกจำพยัญชนะและรู้จักคำ ให้นักเรียนฝึกออกเสียงคำ)





\_\_\_\_\_

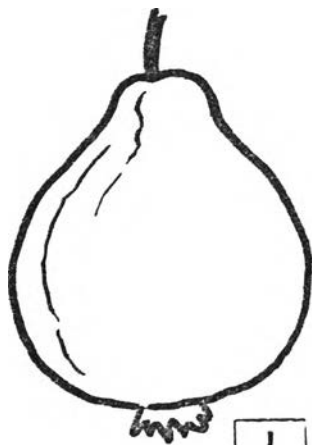
คำสั่ง : ให้นักเรียนระบายสี  ที่มี ผ  
(ฝึกจำภาพสัญลักษณ์และรู้จักคำ ให้นักเรียนฝึกออกเสียงคำ)



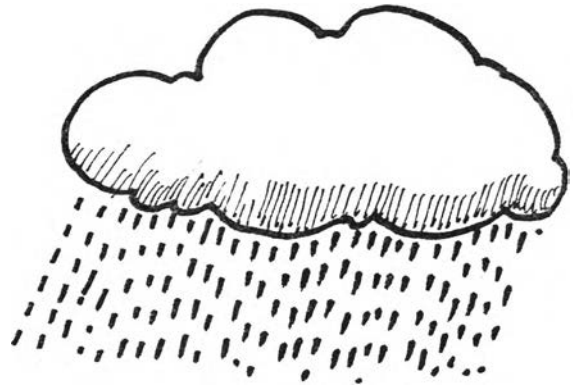
ผา



ไฟ



ฝรั่ง



ฝน

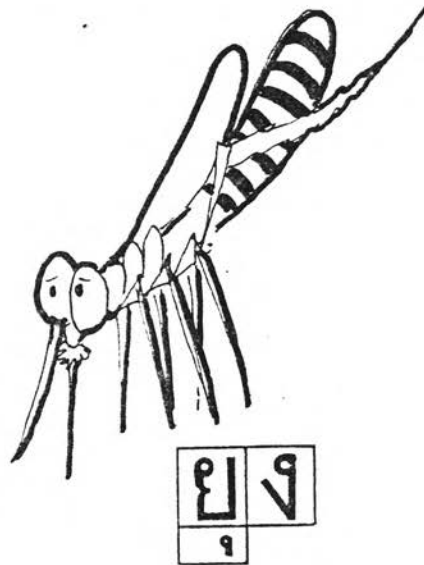
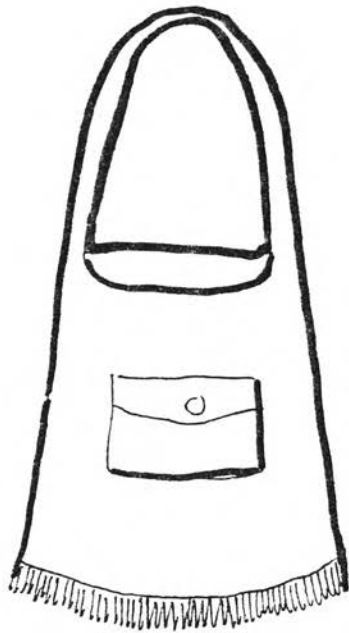




\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

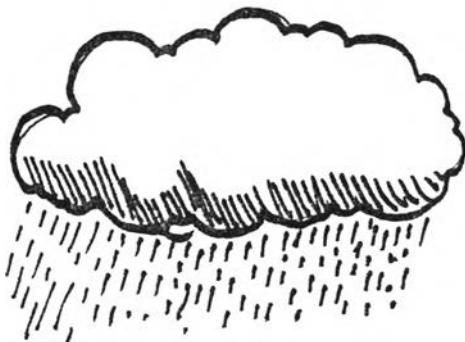
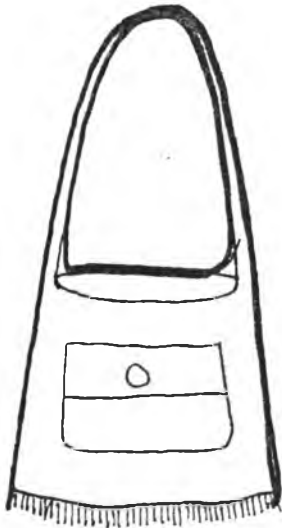
คำสั่ง : ให้นักเรียนระบายสี  ที่มี ย  
(ฝึกจำพยัญชนะและรู้จักคำ ให้นักเรียนฝึกออกเสียงคำ)





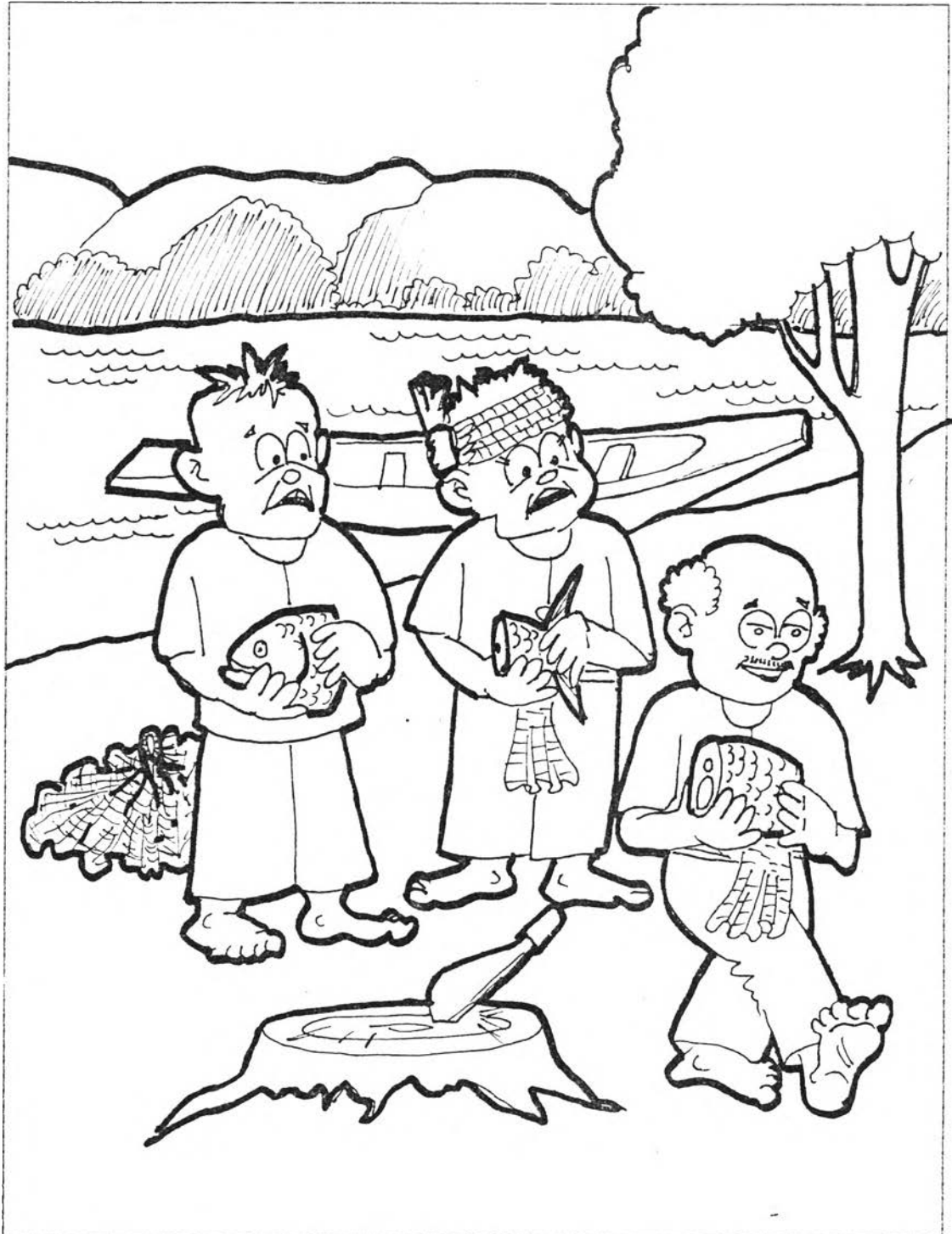
\_\_\_\_\_

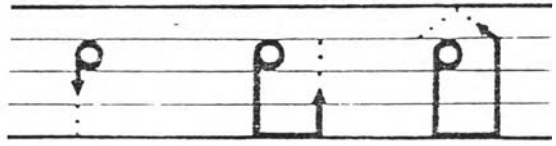
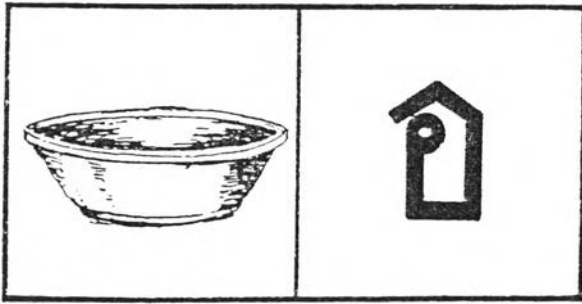
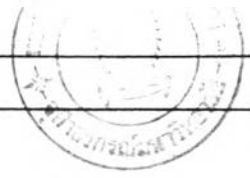
คำสั่ง : ให้นักเรียนโยงคำกับภาพที่สัมพันธ์กัน





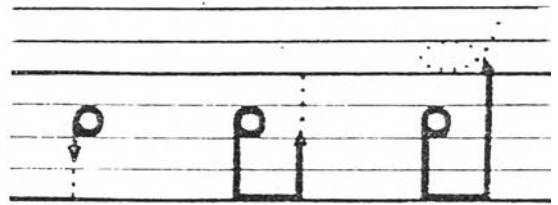
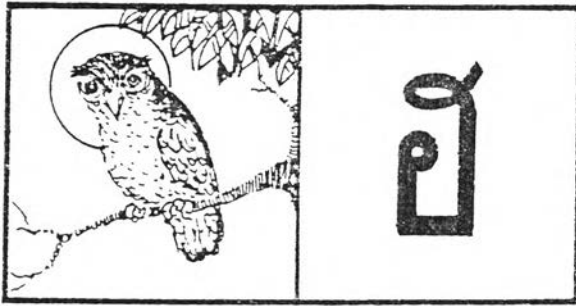
คำสั่ง : ให้นักเรียนระบายสีแดงให้ตาอิน ระบายสีเขียวให้ตานา  
(หรือให้นักเรียนเขียนวงกลม (O) ล้อมรอบตาอิน, ทากบาท (x) ทับตานา)





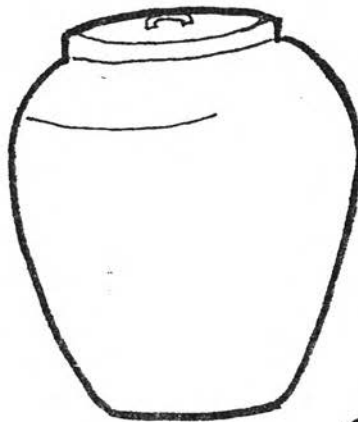
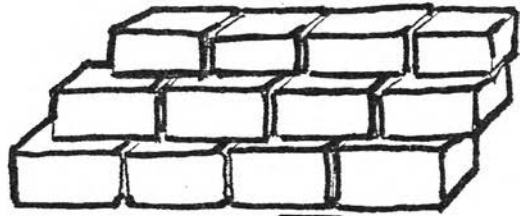
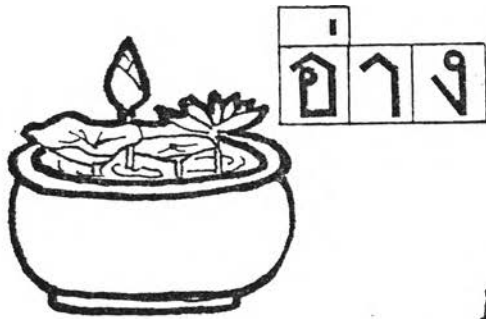
Handwriting practice section for the Burmese character 'ပု' (pu). It consists of 10 rows of writing lines. The first row starts with a solid 'ပု' character, followed by five dotted 'ပု' characters for tracing. The second row is empty. The third row contains six dotted 'ပု' characters for tracing. The fourth row is empty. The fifth row contains six dotted 'ပု' characters for tracing. The sixth row is empty. The seventh row contains six dotted 'ပု' characters for tracing. The eighth row is empty. The ninth row contains a dotted 'ပု' character followed by five dots for independent practice. The tenth row is empty. The eleventh row contains a dotted 'ပု' character followed by five dots for independent practice. The twelfth row is empty.

အောင်မြင်စွာ ဆောင်ရွက်ပါ






คำสั่ง : ให้นักเรียนระบายสี □ ที่มี อ  
 (ฝึกจำนัยขณะและรู้จักคำ ให้นักเรียนฝึกออกเสียงคำ)

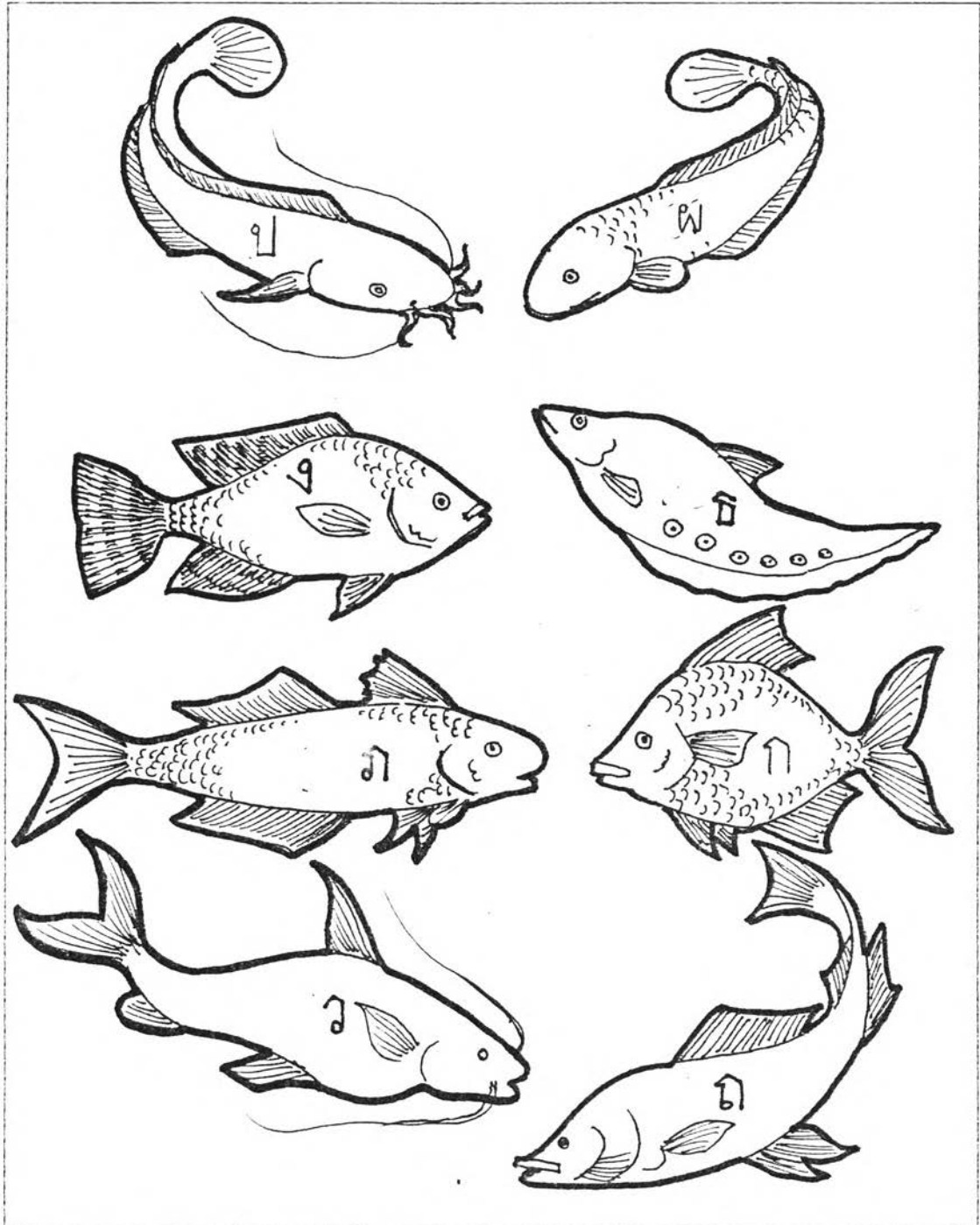




\_\_\_\_\_

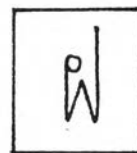
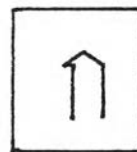
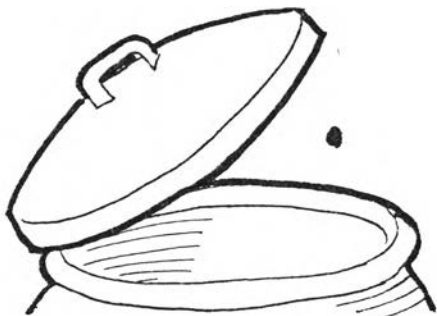
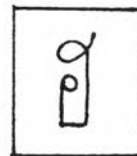
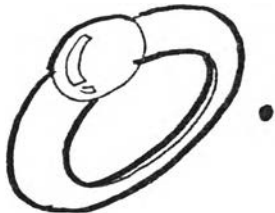
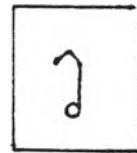
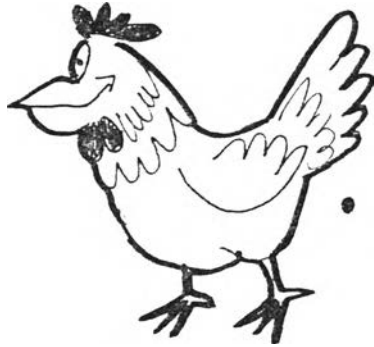
\_\_\_\_\_

คำสั่ง : ให้นักเรียนระบายสีภาพที่มีพยัญชนะ ก จ ว ฎ ฬ



ไก่

ลากเส้นโยงภาพกับตัวพยัญชนะที่สัมพันธ์กัน





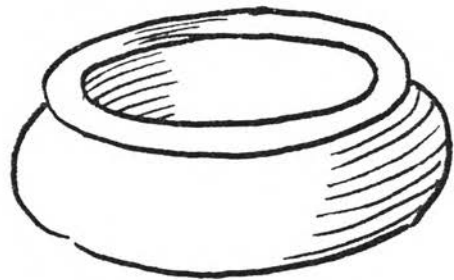
อ  
อ

คำสั่ง : ให้ฝึกเขียนลากเส้น พยัญชนะ อ ไปหาภาพอ่าง และ อ ไปหาภาพ นกฮูก

อ อ อ อ

อ อ อ อ

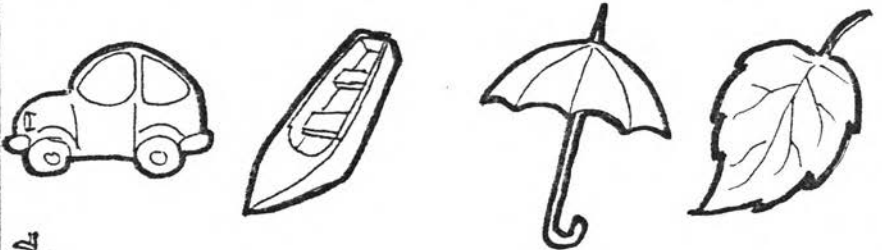
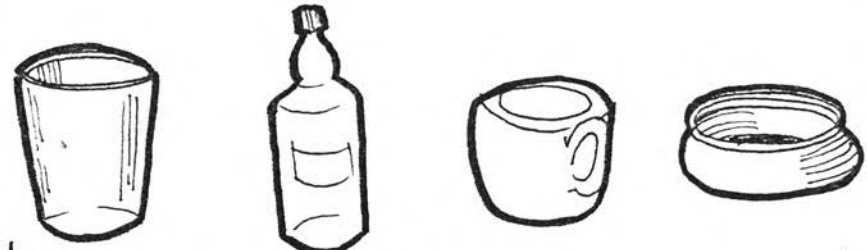
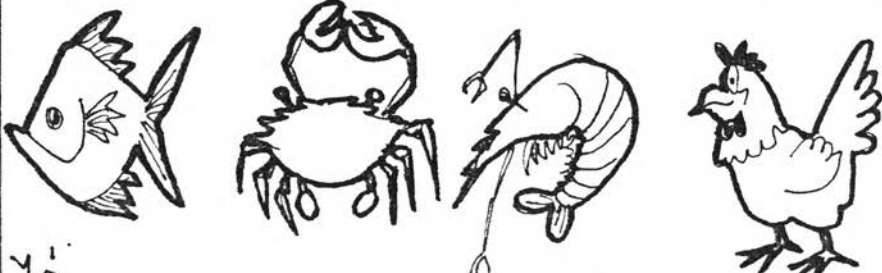
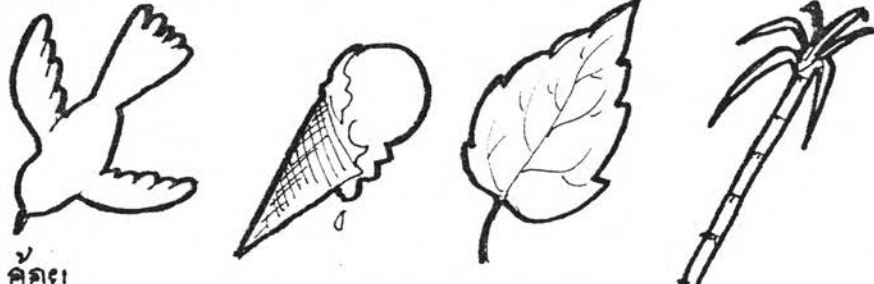
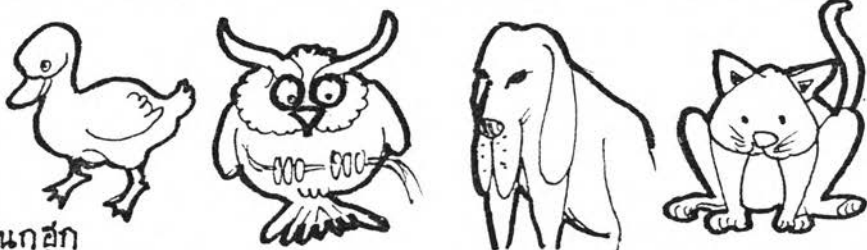
อ อ



แบบวัดความพร้อมทางทักษะภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย



คำสั่ง : ให้นักเรียนขีดเครื่องหมายวงกลม (○) ล้อมรอบภาพ ตามคำบอกให้ถูกต้อง

<p>อ้อ</p> <p>ก</p>	 <p>เรือ</p>
<p>ก</p>	 <p>่าง</p>
<p>ก</p>	 <p>ไก่</p>
<p>ก</p>	 <p>อ้อย</p>
<p>ก</p>	 <p>นกฮูก</p>

1  
ชื่อ

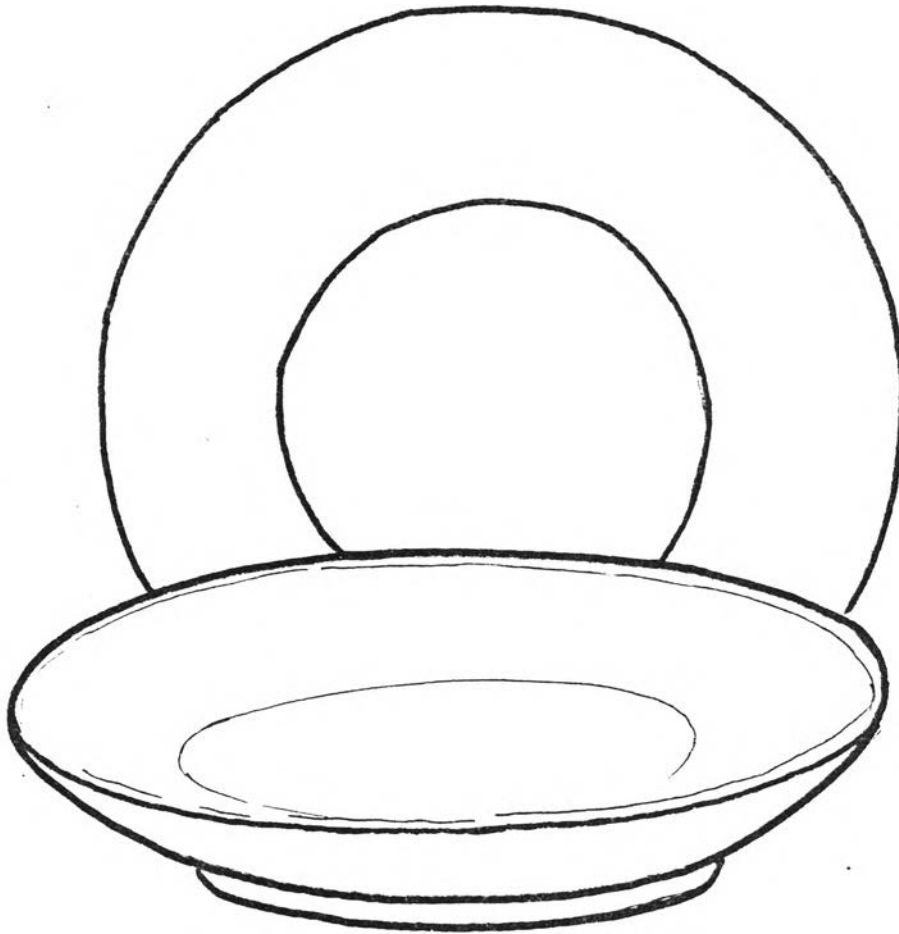
คำสั่ง : ให้นักเรียนโยงเส้นสิ่งที่ใช้ในการรับประทานอาหาร มาที่มือให้เพื่อนด้วยค่ะ



---

---

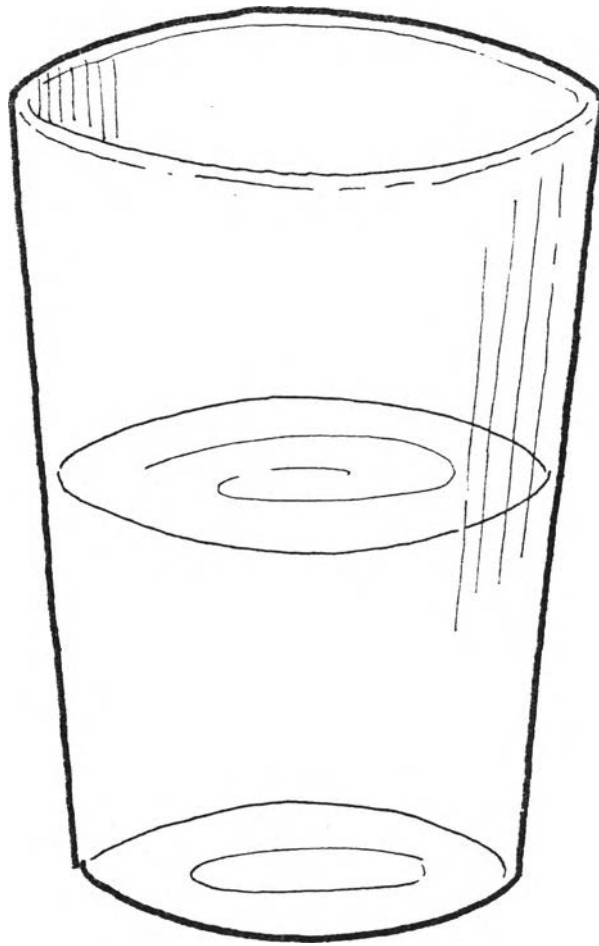
คำสั่ง : ให้นักเรียนฝึกกระดาษสีแล้วปะบนภาพนี้ให้สวยงาม



งาน

น้ำ

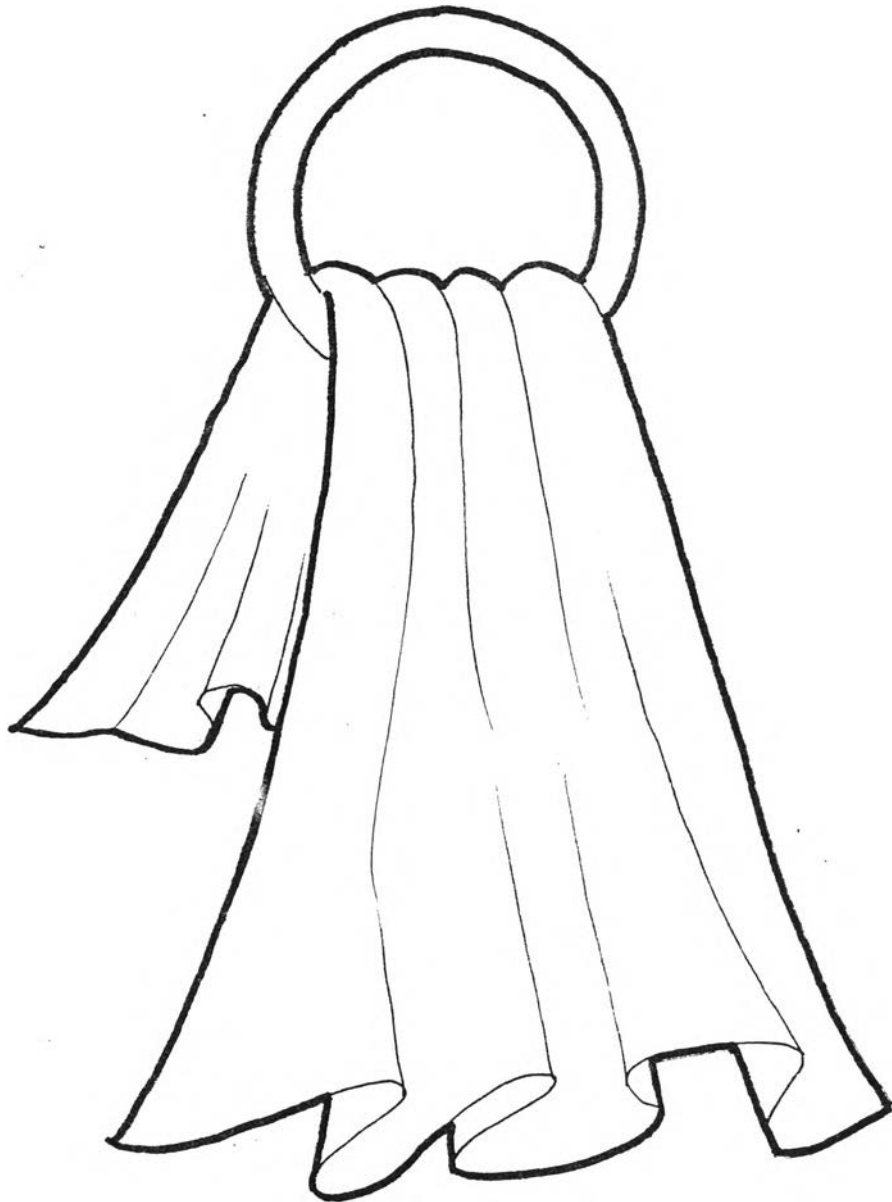
คำสั่ง : ให้นักเรียนฝึกกระดากสีแล้วปะบนภาพนี้ให้สวยงาม



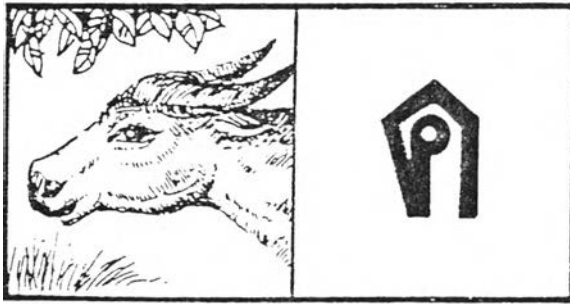
น้ำ



คำสั่ง : ให้นักเรียนฝึกกระดาษสีแล้วปะบนภาพนี้ให้สวยงาม

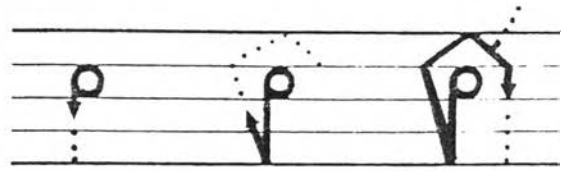
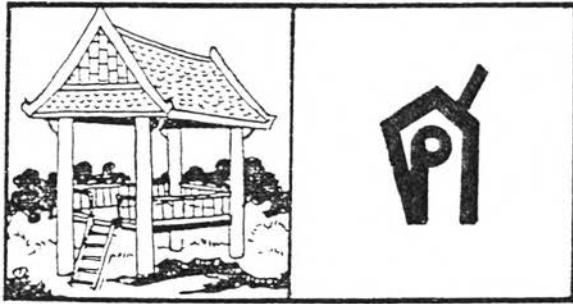


ผ้าเช็ดมือ



Handwriting practice sheet for the Thai letter 'ป' (pa). The sheet consists of 10 horizontal rows. The first row contains a solid 'ป' followed by five dotted 'ป' for tracing. The second row contains six dotted 'ป' for tracing. The third row contains six dotted 'ป' for tracing. The fourth row contains six dotted 'ป' for tracing. The fifth row contains six dotted 'ป' for tracing. The sixth row contains six dotted 'ป' for tracing. The seventh row contains a dotted 'ป' followed by five dots for independent practice. The eighth row contains a dotted 'ป' followed by five dots for independent practice. The ninth row contains a dotted 'ป' followed by five dots for independent practice. The tenth row is empty for independent practice.

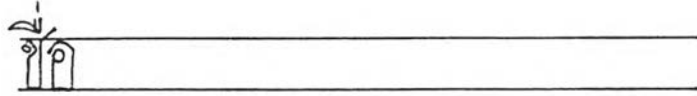
เขียนด้วยปากกาสีน้ำเงิน



Handwriting practice section for the Thai character 'ป'. It consists of 10 horizontal rows. The first row starts with a solid 'ป' followed by five dotted 'ป's. The second row contains six dotted 'ป's. The third row contains six dotted 'ป's. The fourth row contains six dotted 'ป's. The fifth row contains six dotted 'ป's. The sixth row contains six dotted 'ป's. The seventh row contains one dotted 'ป' followed by five dots. The eighth row contains one dotted 'ป' followed by five dots. The ninth row contains one dotted 'ป' followed by five dots. The tenth row is empty.

ครูสุวิมล วัฒนศิริ



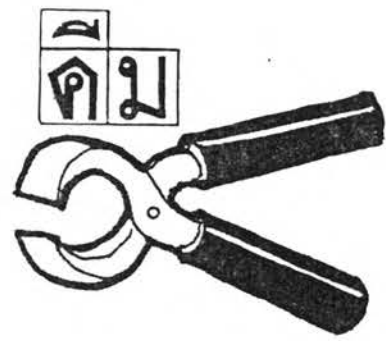
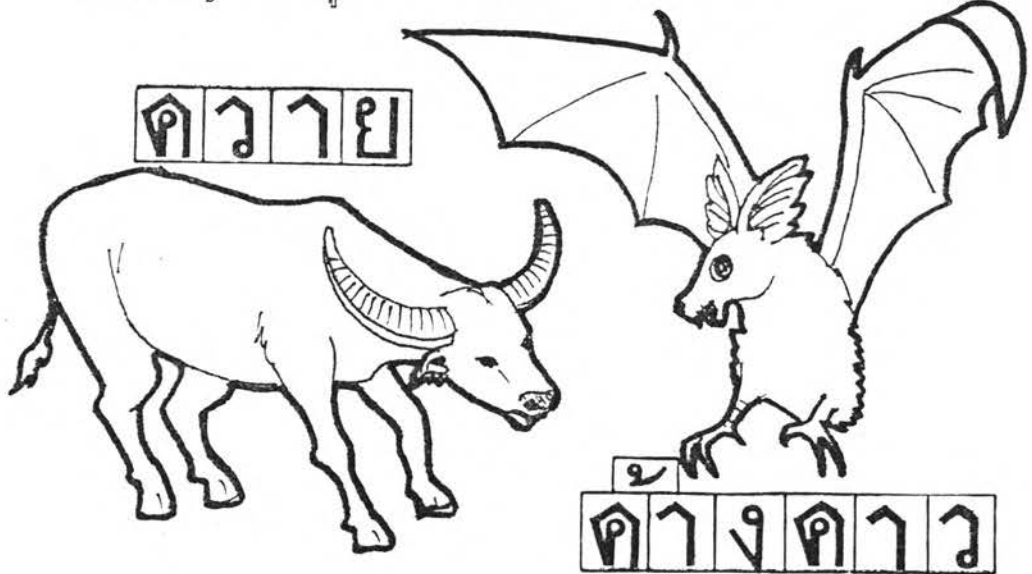


Handwriting practice section for the Burmese character 'က' (ka). It consists of ten rows of horizontal lines. The first row contains a solid 'က' followed by five dotted 'က's. The second row is empty. The third row contains six dotted 'က's. The fourth row is empty. The fifth row contains six dotted 'က's. The sixth row is empty. The seventh row contains six dotted 'က's. The eighth row is empty. The ninth row contains a dotted 'က' followed by five dots. The tenth row is empty. The eleventh row contains a dotted 'က' followed by five dots. The twelfth row is empty.

Handwritten signature or text at the bottom right corner.

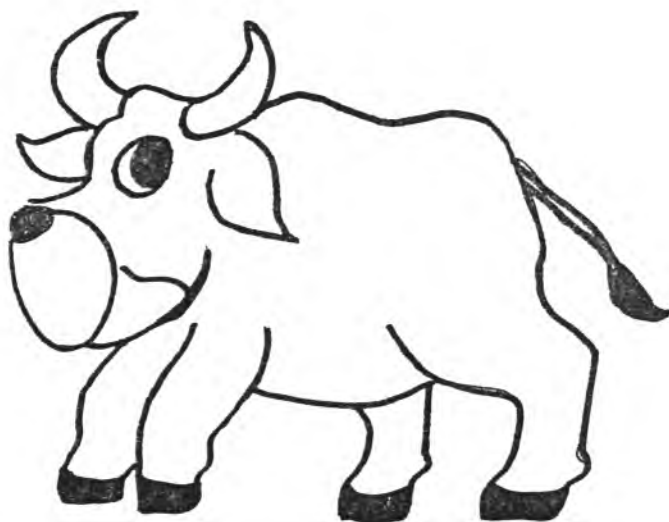
# ชื่อ

คำสั่ง : ให้นักเรียนระบายสี □ ที่มี ค  
(ฝึกจำพยัญชนะและรู้จักคำ ให้นักเรียนฝึกออกเสียงคำ)

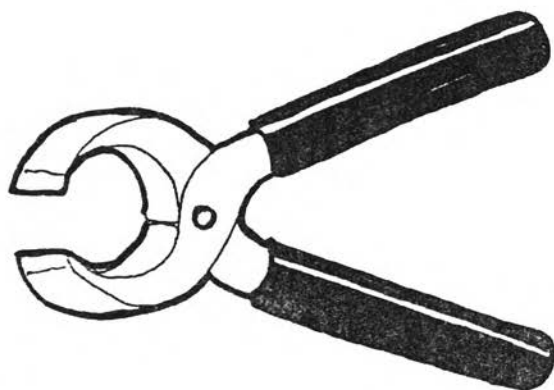


ใจ

คำสั่ง : โยงภาพกับคำที่สัมพันธ์กัน



คิม



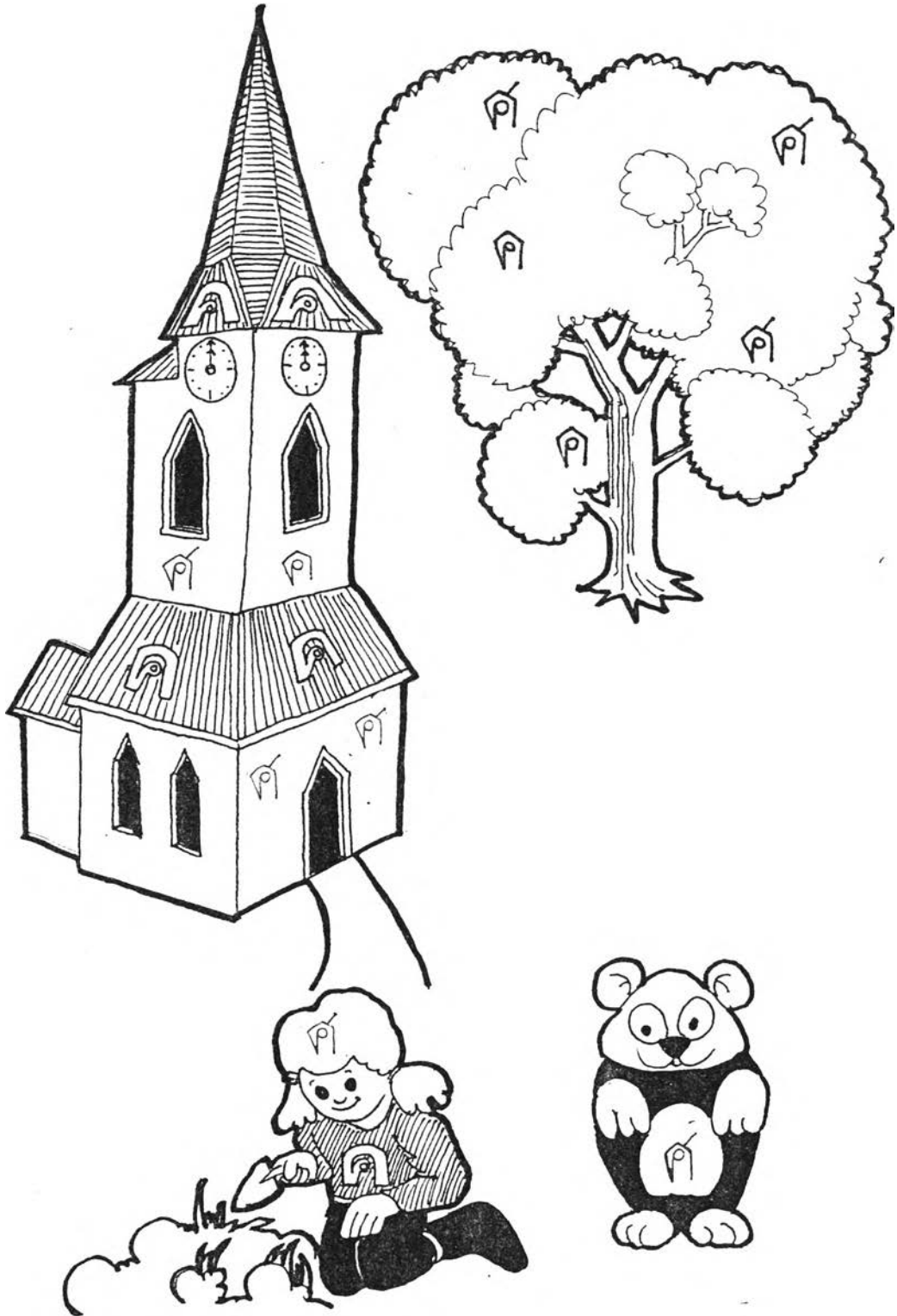
คว้น



ควาย




























คำสั่ง : ให้เด็กเรียนเขียนวงกลม ( O ) รอบพยัญชนะ ค และ x ที่บัพยัญชนะ ค



แบบวัดความพร้อมทางทักษะภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย


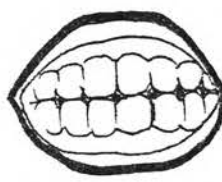

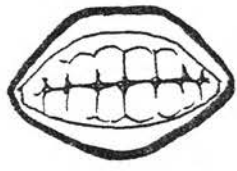






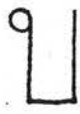
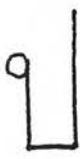










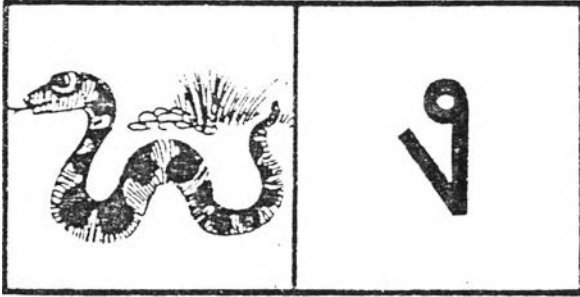
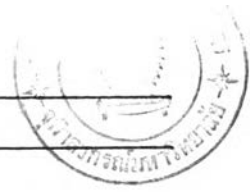
คำสั่ง : ให้นักเรียนขีดเครื่องหมายกากบาท (x) ที่ภาพที่ไม่ใช่พวกเดียวกัน

<p>ข้อ</p> 				
				
				
				
				



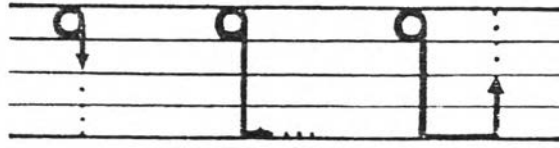
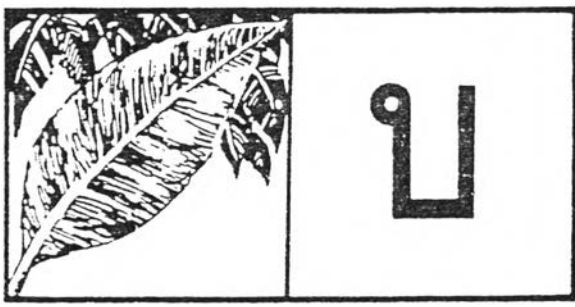
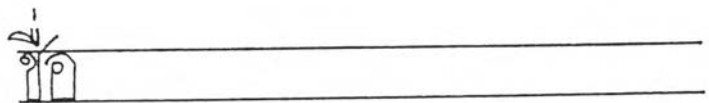
คำสั่ง : ให้นักเรียนเขียนวงกลม ( O ) ล้อมรอบภาพที่ไม่เข้าพวก



ง	ง	ง	ง	ง	ง
ง	ง	ง	ง	ง	ง
ง	ง	ง	ง	ง	ง
ง	ง	ง	ง	ง	ง
ง	ง	ง	ง	ง	ง

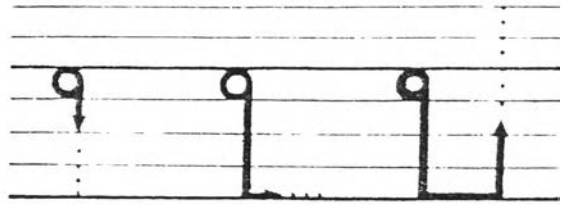
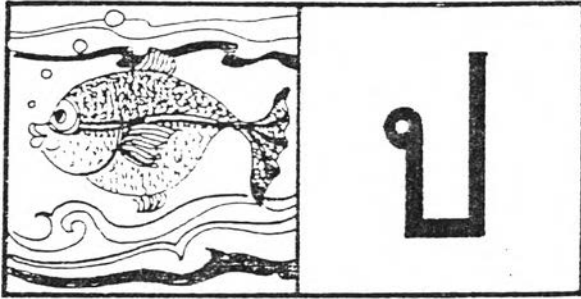
วิมลวรรณ วัฒนศิริกุล



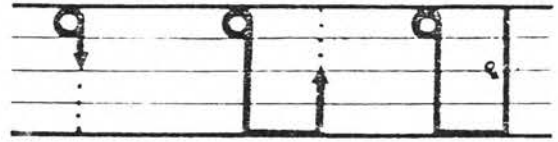
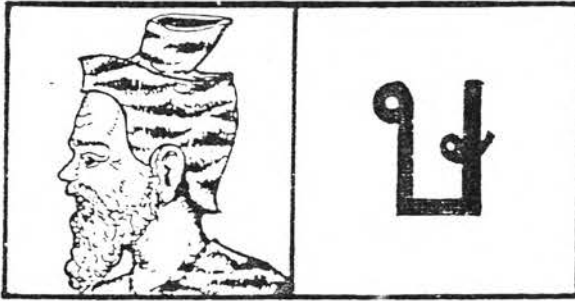
A large rectangular area containing ten horizontal musical staves. The first staff begins with a solid Thai letter 'บ' on the first line, followed by five dotted 'บ' characters for tracing. The remaining nine staves are empty, each containing five dotted 'บ' characters for tracing practice.

Handwritten signature or text in Thai script.






Handwritten signature or text in Thai script.



Handwriting practice grid for the Thai letter 'ป'. The grid consists of 10 rows. The first row contains a solid 'ป' followed by five dotted 'ป's for tracing. The second row is empty. The third row contains five dotted 'ป's for tracing. The fourth row is empty. The fifth row contains five dotted 'ป's for tracing. The sixth row is empty. The seventh row contains five dotted 'ป's for tracing. The eighth row is empty. The ninth row contains five dotted 'ป's for tracing. The tenth row is empty.

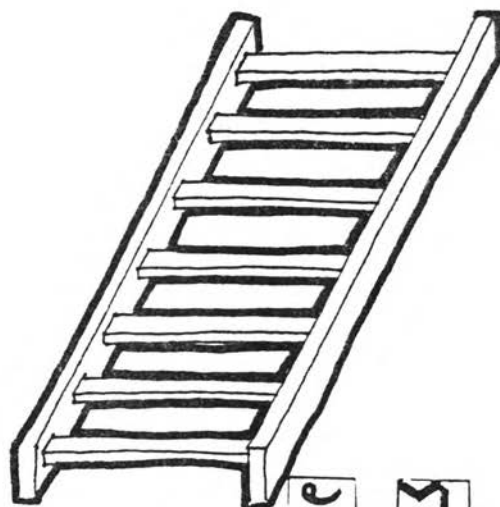
Handwritten signature or name in Thai script.



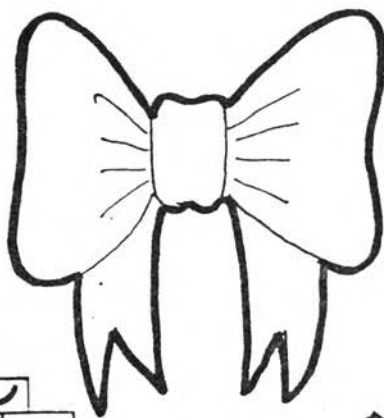
คำสั่ง : ให้นักเรียนระบายสี  ที่มี บ  
 (ฝึกจำพยัญชนะและรู้จักคำ ให้นักเรียนฝึกออกเสียงคำ)



ใบไม้



บันได



โบ



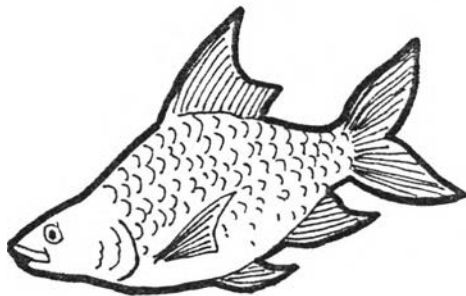
บัว



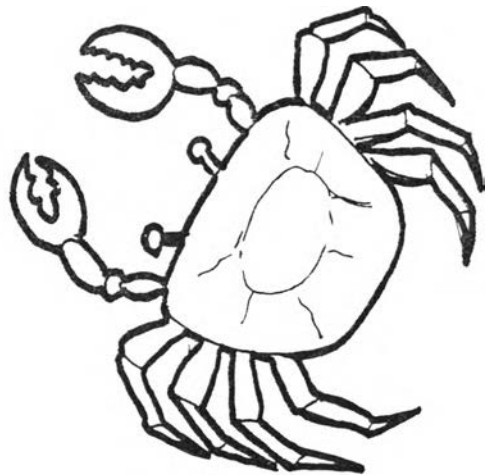
บ้าน

ปาก

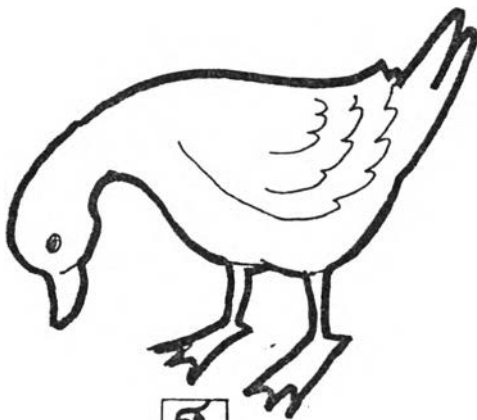
คำสั่ง : ให้นักเรียนระบายสี □ และ ป  
(ฝึกจำพยัญชนะและรู้จักคำ ให้นักเรียนฝึกออกเสียงคำ)



ปลา



ปู



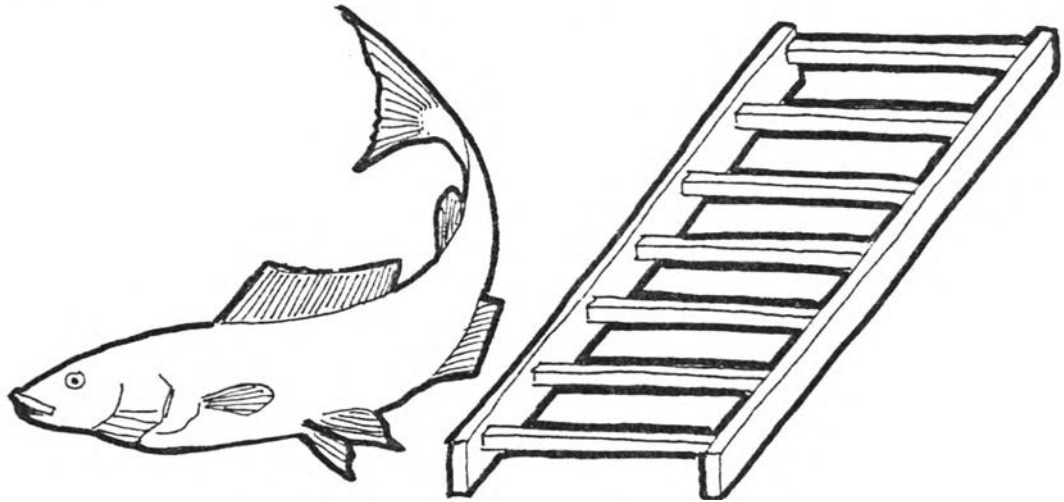
เป็ด



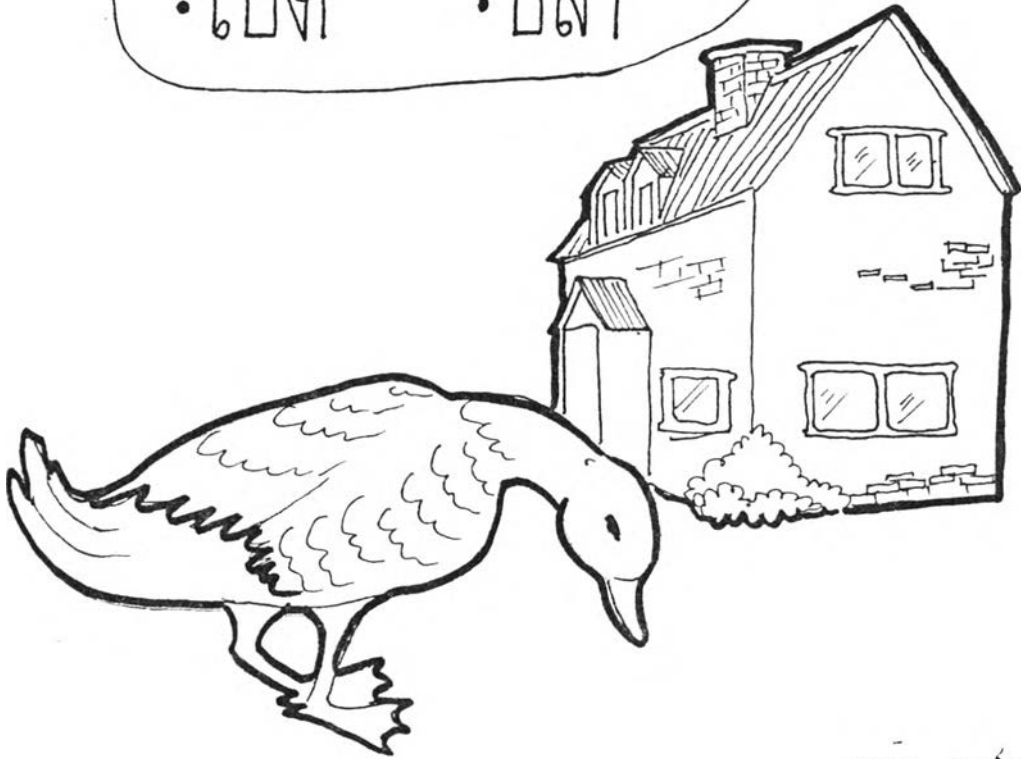
ปืน

ปลา

คำสั่ง : ให้นักเรียนโยงภาพกับคำที่สัมพันธ์กัน



• บันได      • บ้าน  
 • เป็ด      • ปลา





คำสั่ง : ให้นักเรียนวงกลม (○) รอบพยัญชนะ ป, กากบาท (x) หักพยัญชนะ บ  
(ฝึกให้ได้กฟังแล้วทำตามคำสั่ง)

ป	บ	๒
๖	ป	๓
๗	๒	๑
ก	บ	ป
๘	๓	บ

ไอ

คำสั่ง : ให้นักเรียนฝึกเขียนอ่านสระ

อ อ อ

โ โ โ

เ เ เ

เอ เอ เอ

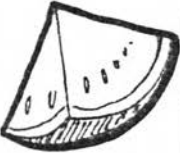




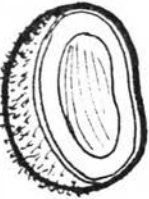








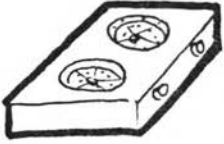

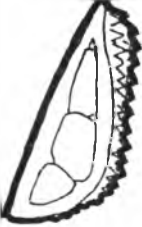
แ แ แ

เ อ เ อ

แบบวัดความพร้อมทางทักษะภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย



คำสั่ง : ให้นักเรียนเขียนวงกลม (○) ล้อมรอบภาพที่ไม่เหมือนพวก

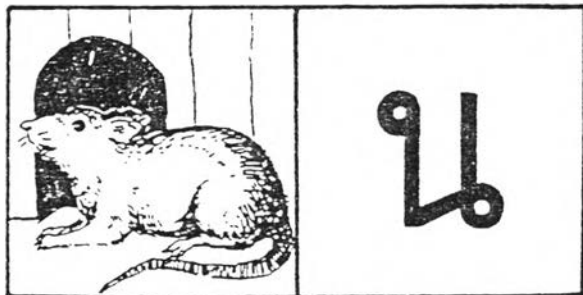
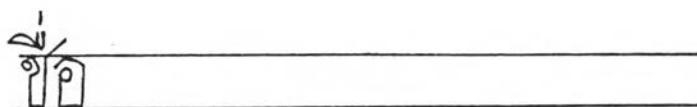
<p>ข้อ</p> 	   
	   
	   
	<p>บ      บ      ข      บ</p>
	<p>ป      บ      ป      ป</p>





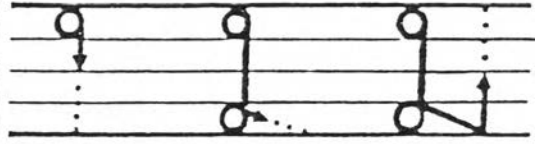
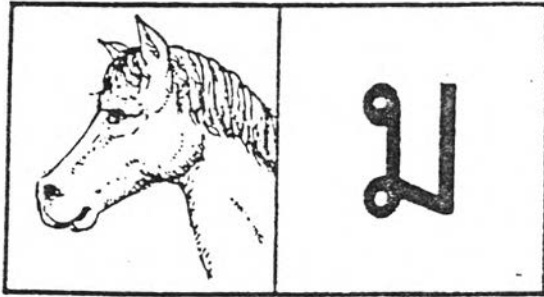
ระบายสีภาพที่แสดงการออกกำลังกาย





A large rectangular area containing ten horizontal rows for handwriting practice. Each row is divided into five sections by vertical lines. The first row starts with a solid 'น' character, followed by four dotted 'น' characters for tracing. The subsequent rows contain only dotted 'น' characters for tracing. The final two rows are empty, providing space for independent practice.

Handwritten signature or text in Thai script at the bottom right corner.



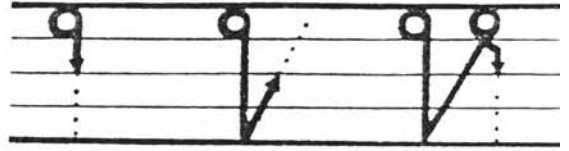
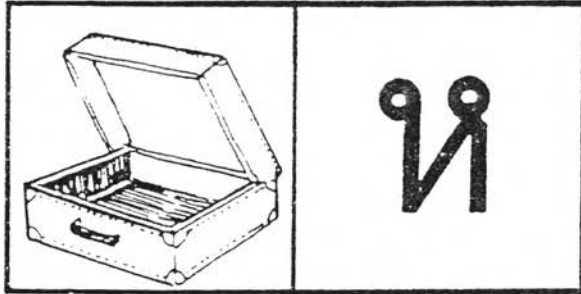
A large rectangular area containing multiple horizontal lines for handwriting practice. The first line starts with a solid example of the letter 'ม' followed by five dotted 'ม' characters for tracing. The subsequent lines contain more dotted 'ม' characters for tracing, with some lines being empty for independent practice.

ม/มข มุคคอส



ท	ท	ท	ท	ท	ท
ท	ท	ท	ท	ท	ท
ท	ท	ท	ท	ท	ท
ท	ท	ท	ท	ท	ท
ท	ท	ท	ท	ท	ท
ท	ท	ท	ท	ท	ท
ท	ท	ท	ท	ท	ท
ท	ท	ท	ท	ท	ท
ท	ท	ท	ท	ท	ท
ท	ท	ท	ท	ท	ท

Handwritten signature or text at the bottom right corner.



Handwriting practice section with multiple rows of lines. The first row contains a solid 'น' followed by five dotted 'น' characters. The second row contains six dotted 'น' characters. The third row contains six dotted 'น' characters. The fourth row contains six dotted 'น' characters. The fifth row contains six dotted 'น' characters. The sixth row contains six dotted 'น' characters. The seventh row contains six dotted 'น' characters. The eighth row contains six dotted 'น' characters. The ninth row contains six dotted 'น' characters. The tenth row contains six dotted 'น' characters. The eleventh row contains six dotted 'น' characters. The twelfth row contains six dotted 'น' characters. The thirteenth row contains six dotted 'น' characters. The fourteenth row contains six dotted 'น' characters. The fifteenth row contains six dotted 'น' characters. The sixteenth row contains six dotted 'น' characters. The seventeenth row contains six dotted 'น' characters. The eighteenth row contains six dotted 'น' characters. The nineteenth row contains six dotted 'น' characters. The twentieth row contains six dotted 'น' characters. The twenty-first row contains six dotted 'น' characters. The twenty-second row contains six dotted 'น' characters. The twenty-third row contains six dotted 'น' characters. The twenty-fourth row contains six dotted 'น' characters. The twenty-fifth row contains six dotted 'น' characters. The twenty-sixth row contains six dotted 'น' characters. The twenty-seventh row contains six dotted 'น' characters. The twenty-eighth row contains six dotted 'น' characters. The twenty-ninth row contains six dotted 'น' characters. The thirtieth row contains six dotted 'น' characters. The thirty-first row contains six dotted 'น' characters. The thirty-second row contains six dotted 'น' characters. The thirty-third row contains six dotted 'น' characters. The thirty-fourth row contains six dotted 'น' characters. The thirty-fifth row contains six dotted 'น' characters. The thirty-sixth row contains six dotted 'น' characters. The thirty-seventh row contains six dotted 'น' characters. The thirty-eighth row contains six dotted 'น' characters. The thirty-ninth row contains six dotted 'น' characters. The fortieth row contains six dotted 'น' characters. The forty-first row contains six dotted 'น' characters. The forty-second row contains six dotted 'น' characters. The forty-third row contains six dotted 'น' characters. The forty-fourth row contains six dotted 'น' characters. The forty-fifth row contains six dotted 'น' characters. The forty-sixth row contains six dotted 'น' characters. The forty-seventh row contains six dotted 'น' characters. The forty-eighth row contains six dotted 'น' characters. The forty-ninth row contains six dotted 'น' characters. The fiftieth row contains six dotted 'น' characters.

Handwritten signature or name in Thai script.



\_\_\_\_\_

คำสั่ง : ให้ระบายสี  ที่มี น

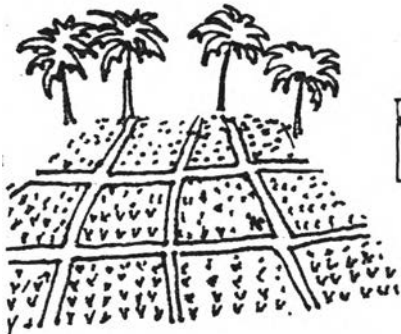
(ฝึกจำตัวพยัญชนะ และรู้จักคำ ให้นักเรียนฝึกออกเสียงคำ)



หนูน



นก



นา

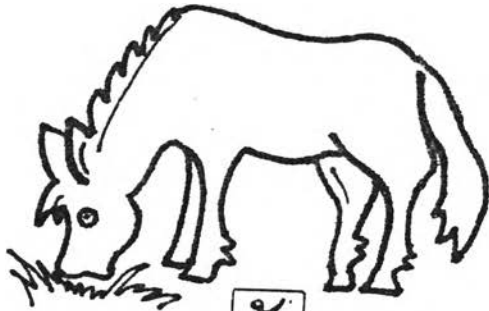
นาฬิกา





คำสั่ง : ให้ระบายสี  ที่มี ม

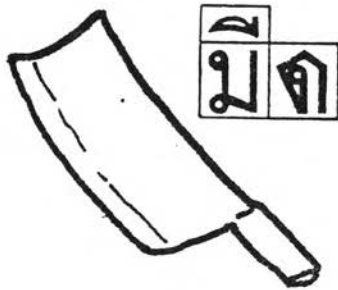
(ฝึกจำตัวพยัญชนะ และรู้จักคำ ให้นักเรียนฝึกออกเสียงคำ)



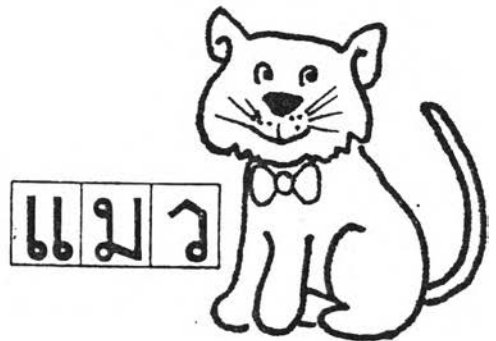
ม้า



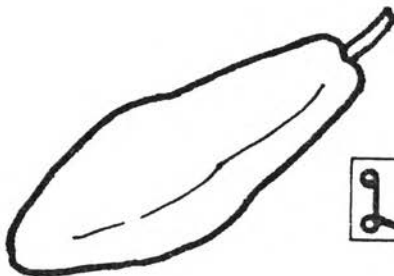
หมู



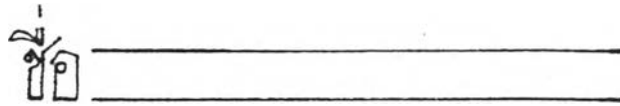
มีด



แมว



มะละกอ



คำสั่ง : ให้ระบายสี  ที่มี ท

(ฝึกจำตัวพยัญชนะ และรู้จักคำ ให้นักเรียนฝึกออกเสียงคำ)

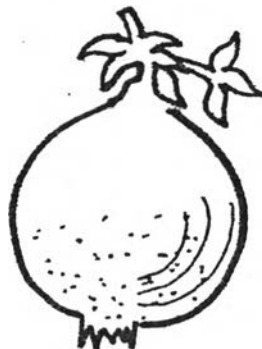


ทหาร



เทียน

ทับทิม





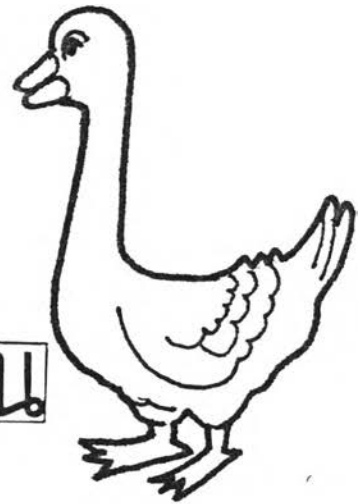
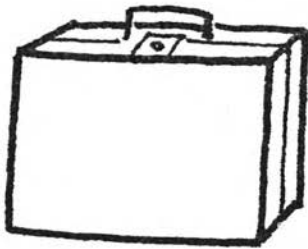


\_\_\_\_\_

คำสั่ง : ให้ระบายสี  ที่มี ห

(ฝึกจำตัวพยัญชนะ และรู้จักคำ ให้นักเรียนฝึกออกเสียงคำ)

หบ

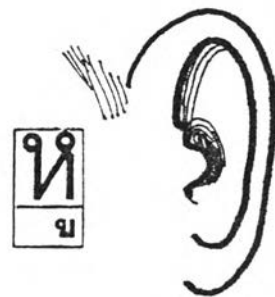


ห่าน

हन



หอย



ห  
ย

ชื่อ

\_\_\_\_\_

คำสั่ง : โยงเส้นคำกับภาพที่สัมพันธ์กัน

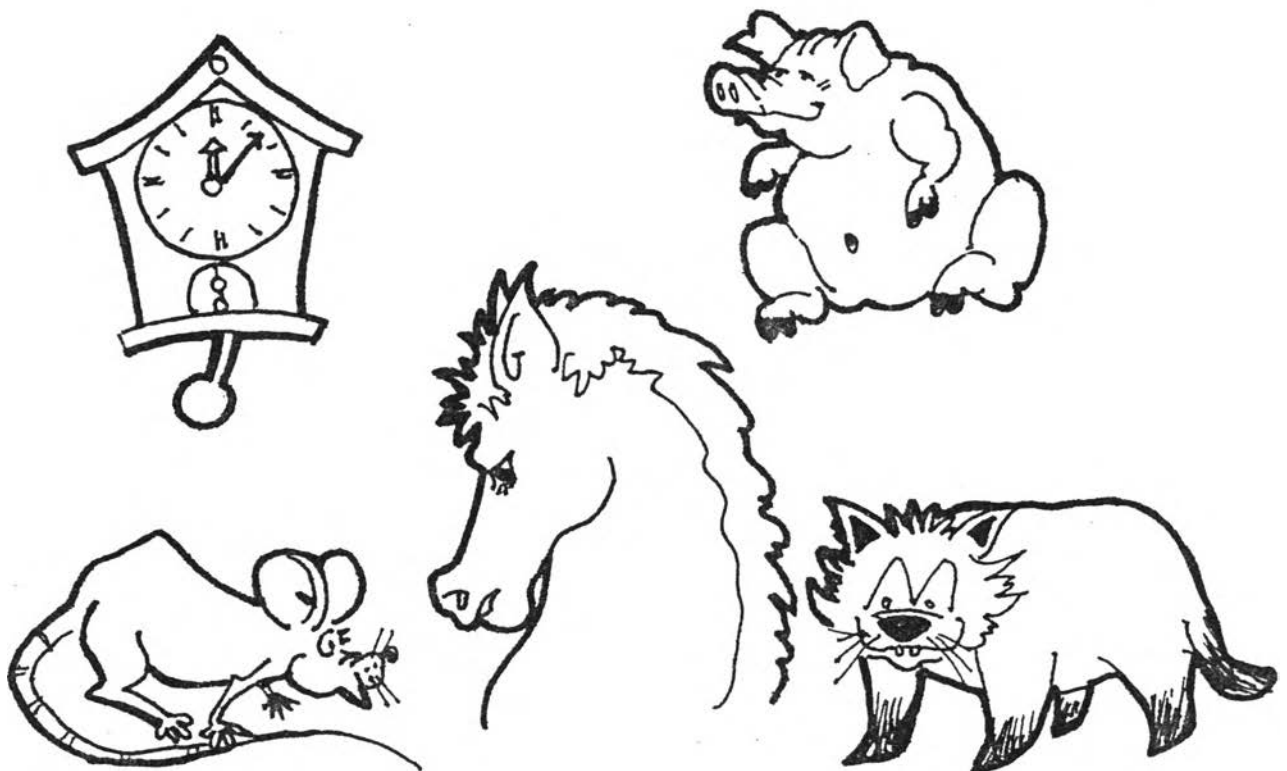
ม้า

หมู

แมว

นาฬิกา

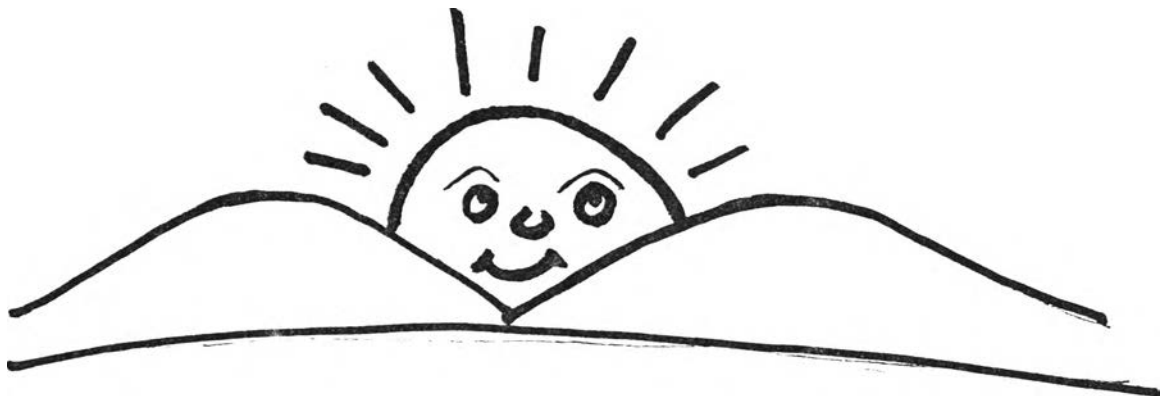
หนู





เพลง - อานสงระ

Handwriting practice lines for the song 'Aan Song Ra'. The first line shows musical notation with numbers 1, 2, 3, 4 indicating stroke order. The following lines show the Thai characters 'อ', 'า', 'น', 'ส', 'ง', 'ร', 'า' for tracing and copying practice.



แบบวัดความพร้อมทางทักษะภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย



---

---

คำสั่ง : ให้นักเรียนโยงภาพกับพยัญชนะที่สัมพันธ์กัน



ท

ผ

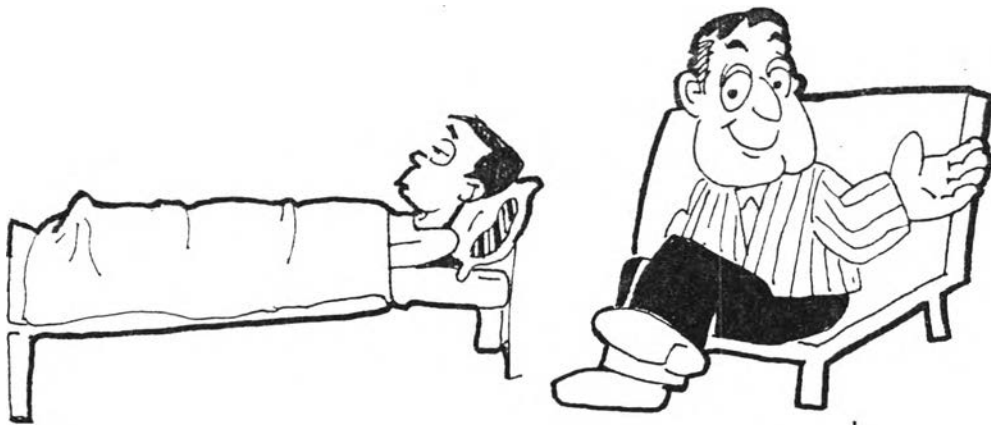
ม

ก

น



ฝึกเขียน-อ่านคำ และระบายสีให้สวยงาม



นอน

นั่ง



ฟังเพลง

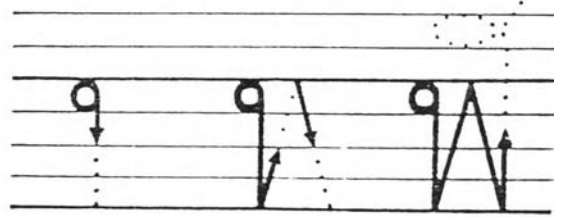
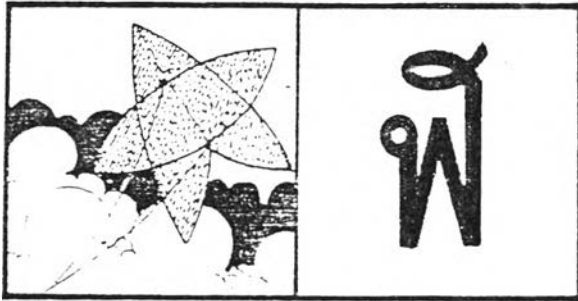


วาดรูป



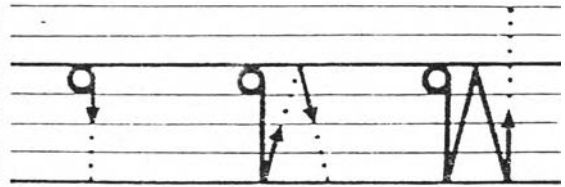
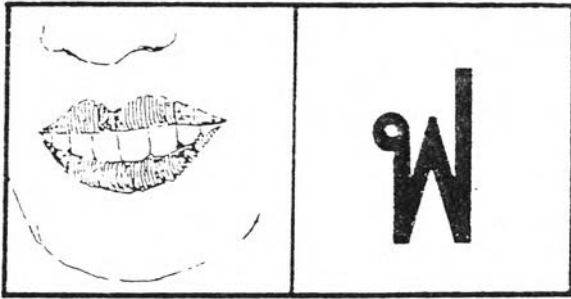
พ	พ	พ	พ	พ	พ
พ	พ	พ	พ	พ	พ
พ	พ	พ	พ	พ	พ
พ					
พ					

พหุ พหุ พหุ พหุ



ฟ	ฟ	ฟ	ฟ	ฟ	ฟ
ฟ	ฟ	ฟ	ฟ	ฟ	ฟ
ฟ	ฟ	ฟ	ฟ	ฟ	ฟ
ฟ	ฟ	ฟ	ฟ	ฟ	ฟ
ฟ	ฟ	ฟ	ฟ	ฟ	ฟ
ฟ	ฟ	ฟ	ฟ	ฟ	ฟ
ฟ	ฟ	ฟ	ฟ	ฟ	ฟ
ฟ	ฟ	ฟ	ฟ	ฟ	ฟ
ฟ	ฟ	ฟ	ฟ	ฟ	ฟ
ฟ	ฟ	ฟ	ฟ	ฟ	ฟ

ฟ/ฟฟ ฟฟฟฟฟฟ



Handwriting practice section for the Thai letter 'ฟ' (F). It consists of ten horizontal rows. The first row contains a solid 'ฟ' followed by five dotted 'ฟ' characters for tracing. The second row contains six dotted 'ฟ' characters for tracing. The third row contains six dotted 'ฟ' characters for tracing. The fourth row contains six dotted 'ฟ' characters for tracing. The fifth row contains six dotted 'ฟ' characters for tracing. The sixth row contains six dotted 'ฟ' characters for tracing. The seventh row contains six dotted 'ฟ' characters for tracing. The eighth row contains six dotted 'ฟ' characters for tracing. The ninth row contains six dotted 'ฟ' characters for tracing. The tenth row is empty for independent practice.

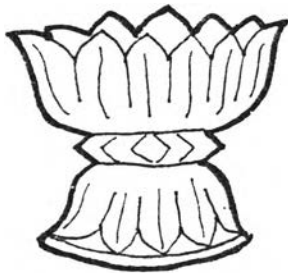
ศุภชัย มงคลวัฒนศิริ



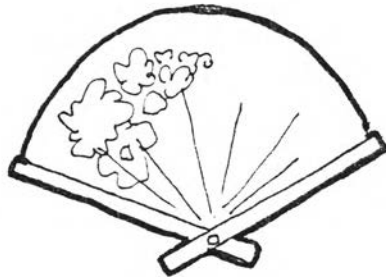


คำสั่ง : ให้ระบายสี  ที่มี พ

(ฝึกจำตัวพยัญชนะ และรู้จักคำ ให้นักเรียนฝึกออกเสียงคำ)



พาน

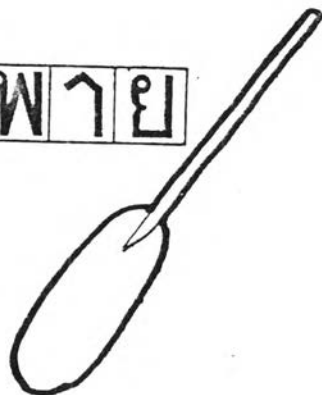


พัด



พระ

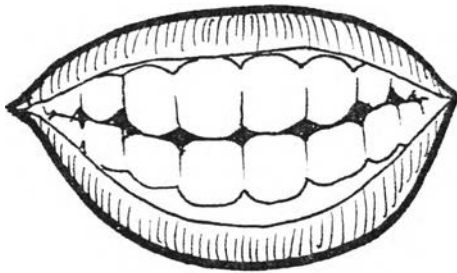
พาย



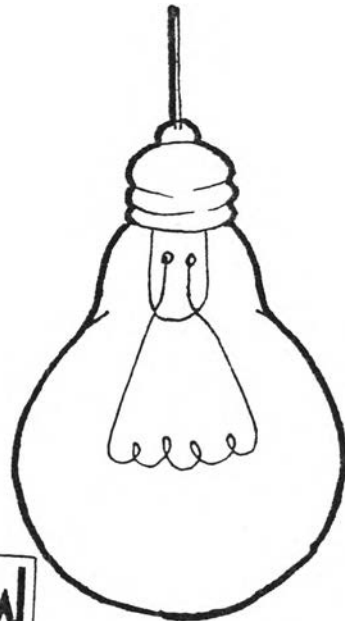


คำสั่ง : ให้ระบายสี  ที่มี ฟ

(ฝึกจำตัวพยัญชนะ และรู้จักคำ ให้นักเรียนฝึกออกเสียงคำ)



ฟน



ไฟ

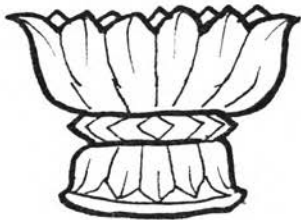


ฟอง

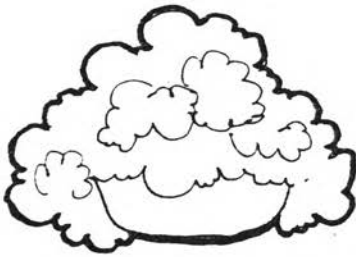
ฝึก

คำสั่ง : ให้โยงภาพกับคำที่สัมพันธ์กัน

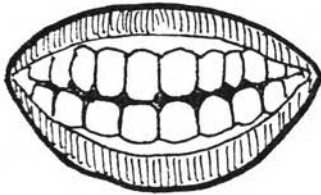
พจนานุกรม บัญชีสวัสดิ์



ฟอง



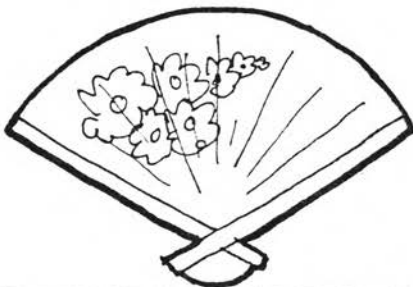
พระ



ฟัน



พาน


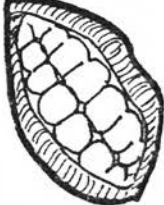
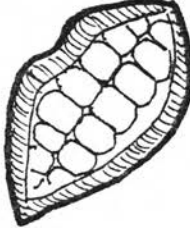
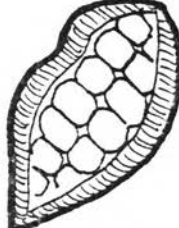
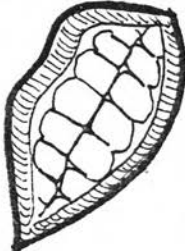

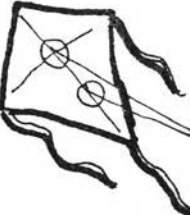
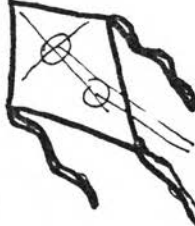



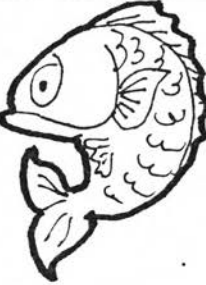
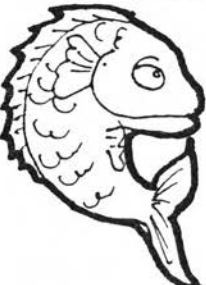






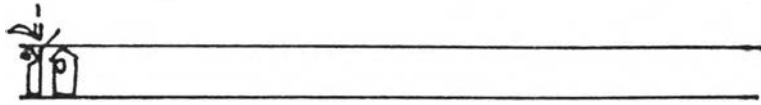
พู่

แบบวัดความพร้อมทางทักษะภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย



คำสั่ง : เขียนเครื่องหมายกากบาท(x)ทับภาพที่หันหน้าหรือมีทิศทางตรงข้ามจากภาพอื่น

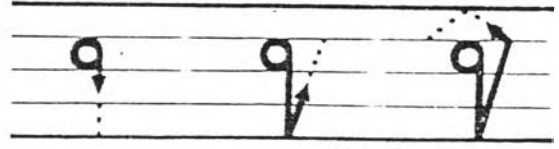
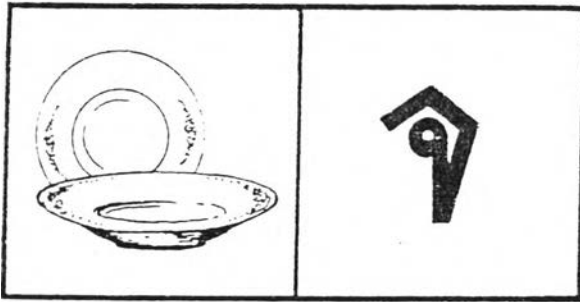
<p>ข้อ</p> 				
				
				
	พ	พ	พ	พ
	ฟ	ฟ	ฟ	ฟ



ระบาศสิให้ลวขงมณะคช

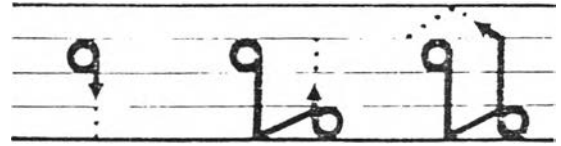
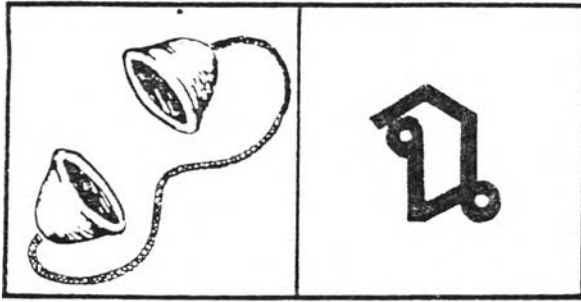


แฉกัณ ออกัณ



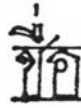
જ	જ	જ	જ	જ	જ
જ	જ	જ	જ	જ	જ
જ	જ	જ	જ	જ	જ
જ	જ	જ	જ	જ	જ
જ	•	•	•	•	•
જ	•	•	•	•	•

જાનકી મુખર્જી



น	น	น	น	น	น
น	น	น	น	น	น
น	น	น	น	น	น
น	.	.	.	.	.
น	.	.	.	.	.

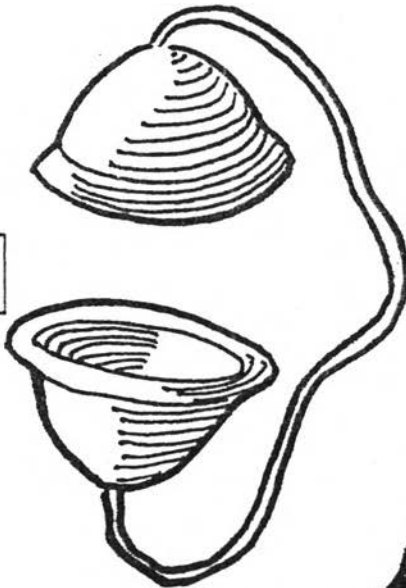
Handwritten signature or name in Thai script.



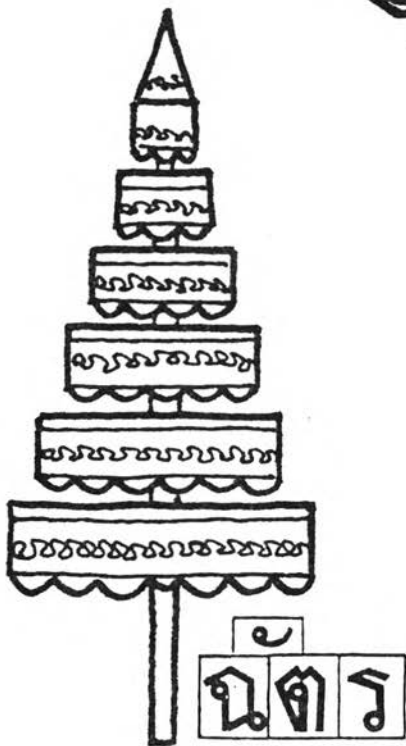
คำสั่ง : ให้ระบายสี  ที่มี ฉ

(ฝึกจำตัวพยัญชนะ และรู้จักคำ ให้นักเรียนฝึกออกเสียงคำ)

ฉ  
ฉ  
ฉ



ฉลาม



ฉาบ

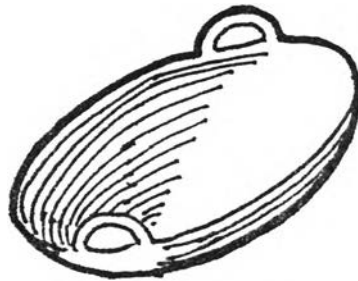


ฉ  
ฉ  
ฉ





ฝึกเขียน-อ่านคำ นะคะคนเก่ง



ก้นกะ



ก้นคะ



ก้นคิ

แบบวัดความพร้อมทางทักษะภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย

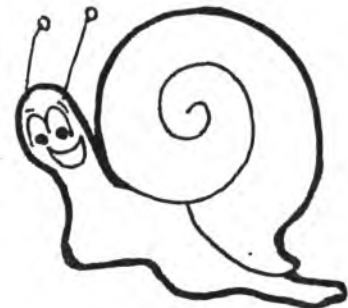
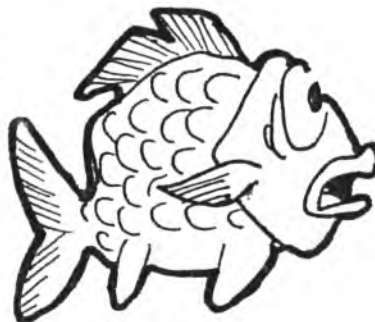
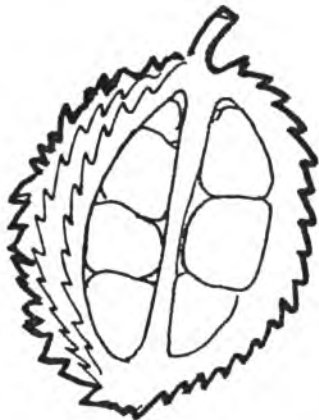
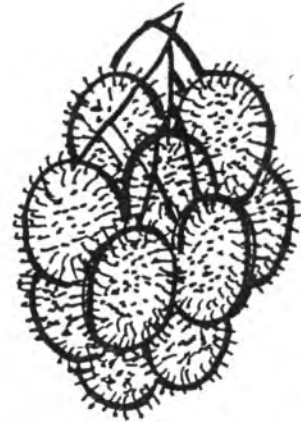


คำสั่ง : เขียนเครื่องหมาย x ทับภาพหรือคำตามคำสั่ง

<p>ภาพไหนที่ใช้เยี่ยมคนป่วย</p>			
<p>ขายกมะลิ</p>			
<p>มะระ</p>			
	<p>มะระ</p>	<p>มะลิ</p>	<p>กระเทียม</p>
<p>ภาชนะที่ใช้ในครัว</p>			
	<p>มะระ</p>	<p>มะลิ</p>	<p>กระเทียม</p>
<p>คำไหนที่ใช้ทำอาหาร</p>			

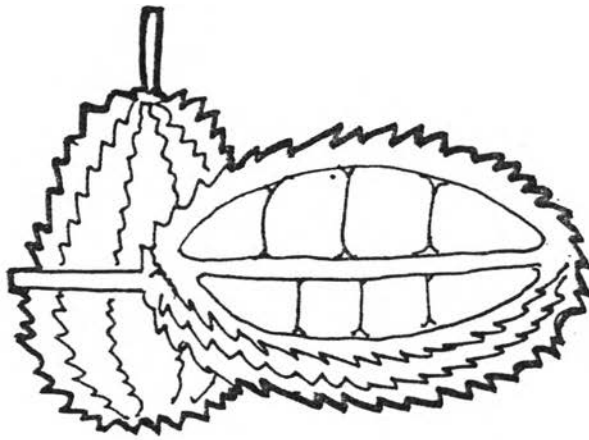


คำสั่ง : ให้นักเรียนระบายสี ภาพที่เป็นผลไม้

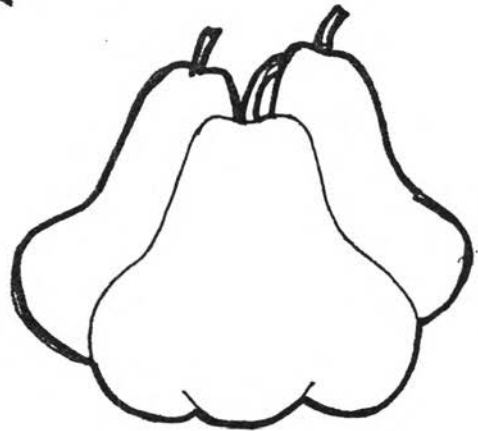




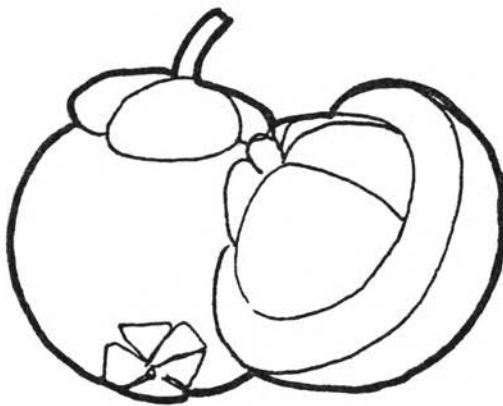
เขียนคำตามรอย ฝึกอ่าน แล้วระบายสีให้สวยงาม



ทุเรียน

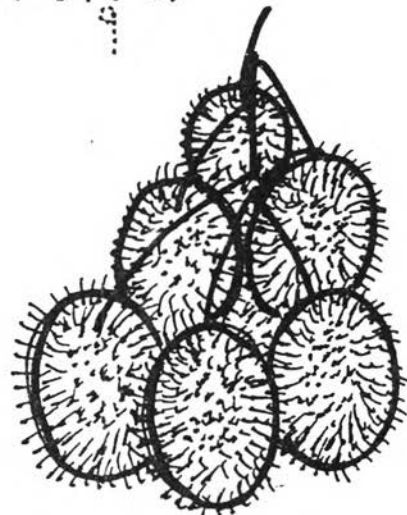


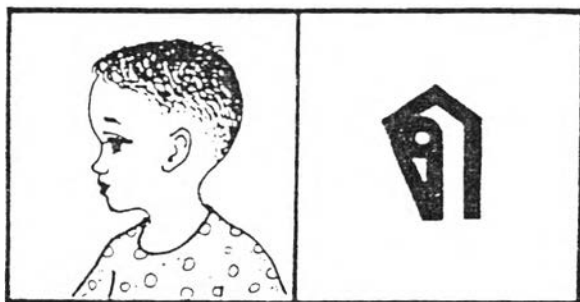
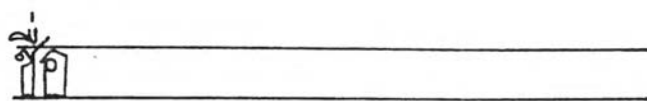
แอปเปิ้ล



ฝรั่ง

เงาะ

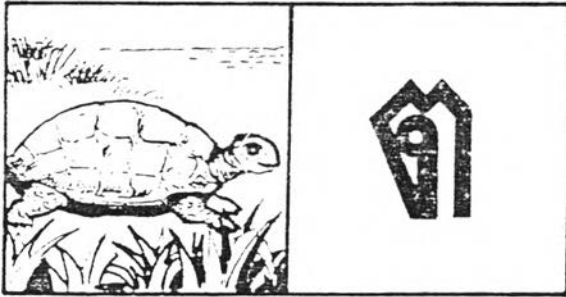




A large rectangular area containing ten horizontal rows for handwriting practice. Each row is bounded by two horizontal lines. The first row starts with a solid outline of the letter 'A' on the left, followed by five dotted 'A's for tracing. The second row is empty. The third row contains six dotted 'A's. The fourth row is empty. The fifth row contains six dotted 'A's. The sixth row is empty. The seventh row contains six dotted 'A's. The eighth row is empty. The ninth row contains a dotted 'A' followed by five dots. The tenth row is empty. The eleventh row contains a dotted 'A' followed by five dots. The twelfth row is empty.

អ្នករៀន: ឌីណា ឌីណា

ក



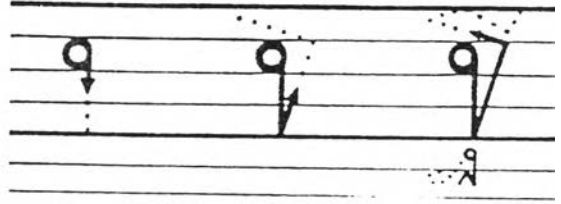
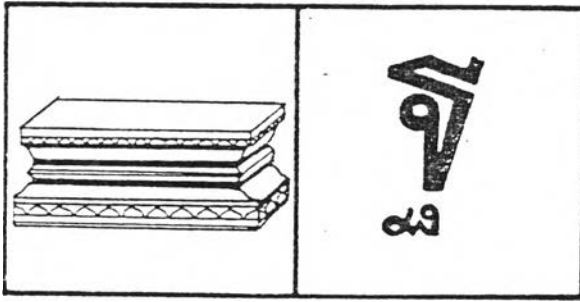
Handwriting practice section for the Khmer character 'ក' (ka). It consists of ten rows of four-line guides. The first row starts with a solid 'ក' and is followed by five dotted 'ក's for tracing. The second row contains six dotted 'ក's. The third row contains six dotted 'ក's. The fourth row contains six dotted 'ក's. The fifth row contains six dotted 'ក's. The sixth row contains six dotted 'ក's. The seventh row contains a dotted 'ក' followed by five dots for independent practice. The eighth row contains a dotted 'ក' followed by five dots for independent practice. The final two rows are empty for independent practice.

ស្រុក ឃុំស្រែក



Handwriting practice section consisting of multiple rows of lines. Each row contains a solid Burmese character 'ဂ' followed by several dotted versions of the same character for tracing. The rows are arranged in a grid-like pattern for systematic practice.

Handwritten signature or text in Burmese script.



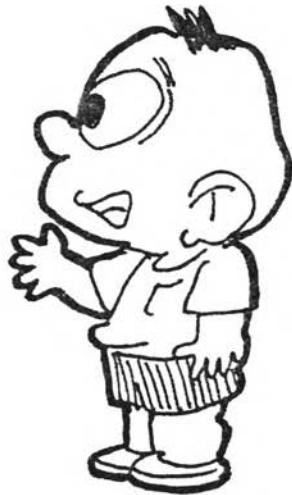

ကျေးဇူးတင်စွာဖြင့် မြန်မာ့စာပေဌာန



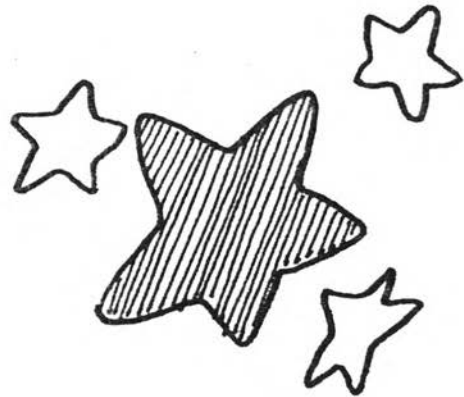


คำสั่ง : ให้ระบายสี  ที่สี ๓

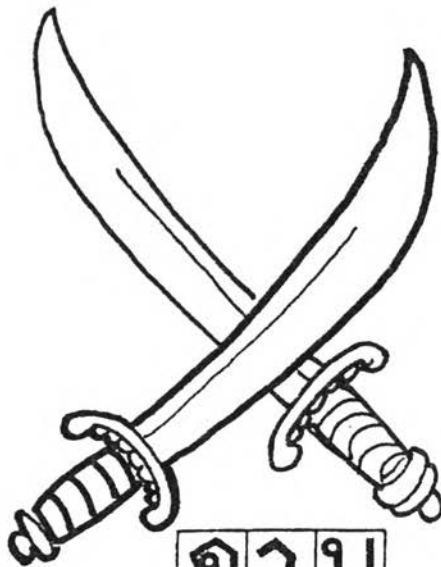
(ฝึกจำตัวพยัญชนะ และรู้จักคำ ให้นักเรียนฝึกออกเสียงคำ)



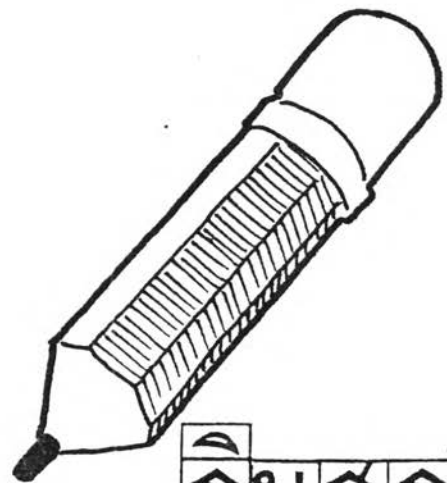
ส  
เสก



ดาว



ดาบ

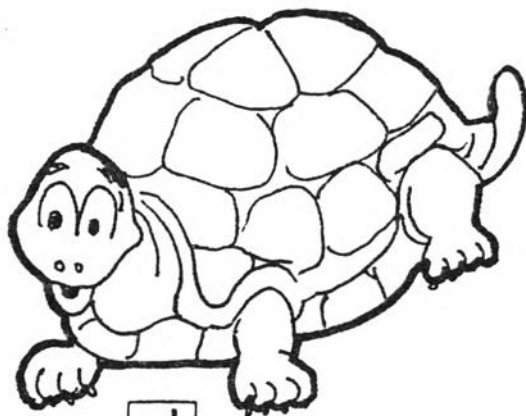


ดินสอ

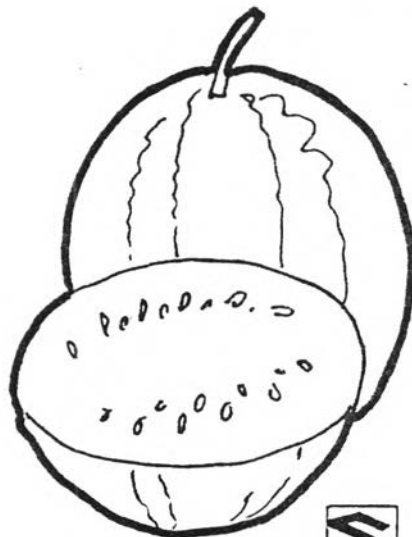
ฝึก

คำสั่ง : ให้ระบายสี  ที่มี ต

(ฝึกจำตัวพยัญชนะ และรู้จักคำ ให้นักเรียนฝึกออกเสียงคำ)



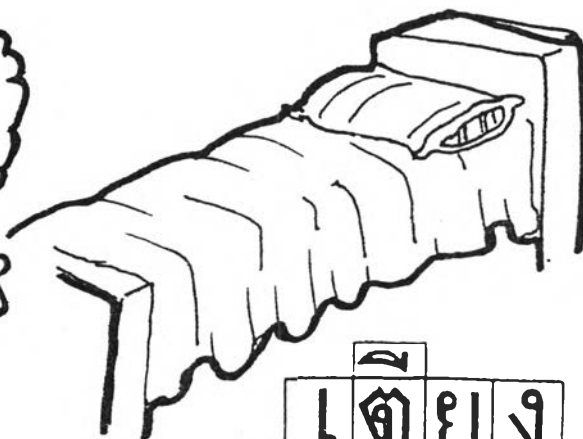
เต่า



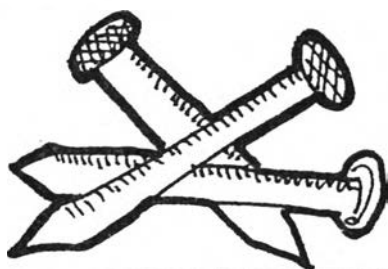
แตงโม



ตุ๊กตา



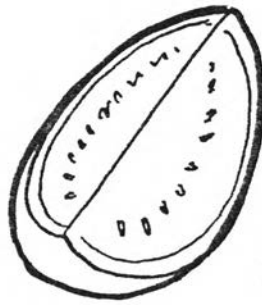
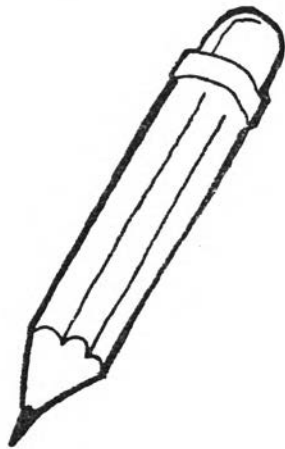
เตียง



ตะป



คำสั่ง : ให้โยงภาพกับคำที่สัมพันธ์กัน



จุกจุก

จินสอ

แจองโม

เจก

เจา

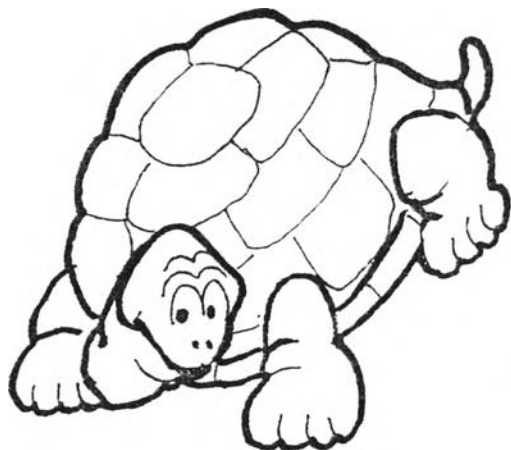
จาว



พุนตุช บณย์ลิวัดจี้



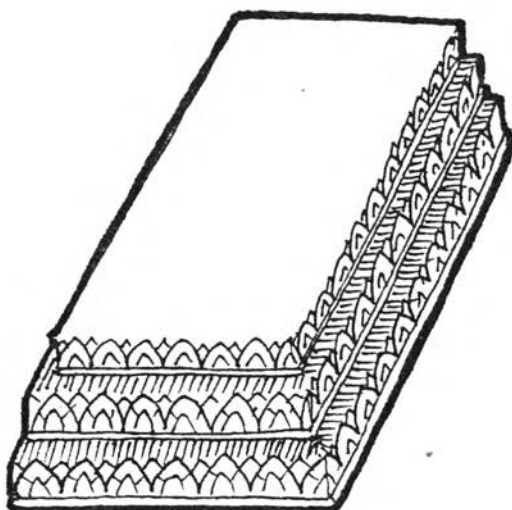
เติมพยัญชนะ ต ต พ ฐ ได้ภาพให้ถูกต้อง



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

ใจ

ฝึกคัดและอ่านคำ

ใจ

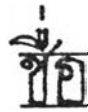


ใจ



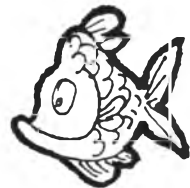


ใจ



แบบวัดความพร้อมทางทักษะภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย



คำสั่ง : เขียนเครื่องหมาย x ทับพยัญชนะที่เหมือนกับตัวพยัญชนะที่กำหนดให้

	ง	ป	จ	ง	ว
	ว	ร	ธ	ง	ว
	บ	ป	บ	ช	ย
	ก	ก	ถ	ภ	ค
	ผ	พ	ฟ	ผ	ฝ



ระบายสีให้สวยงาม





โยงเส้นภาพกับคำที่สัมพันธ์กัน



• แมว

นก •



กระต่าย •

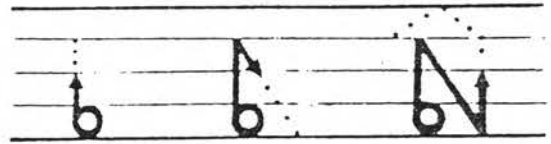
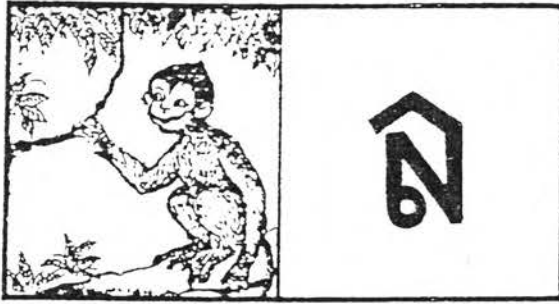
• หมู





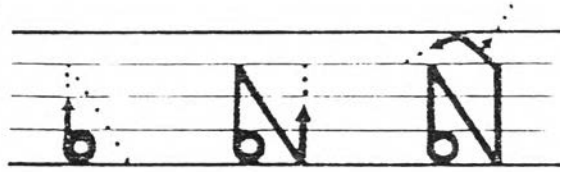
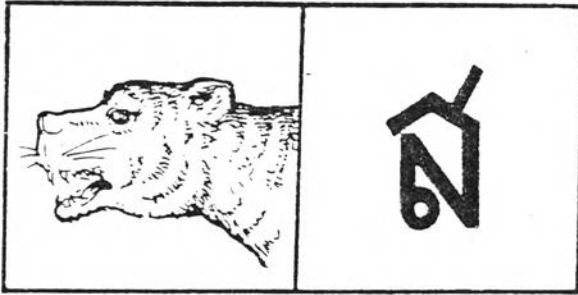
โยงภาพอาหารให้สัตว์ที่น่ารักด้วยครับ





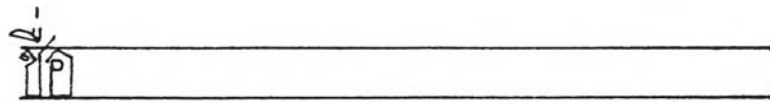
Handwriting practice section with multiple rows of lines. The first row contains a solid letter 'N' followed by five dotted 'N's. The second row contains six dotted 'N's. The third row contains six dotted 'N's. The fourth row contains six dotted 'N's. The fifth row contains six dotted 'N's. The sixth row contains six dotted 'N's. The seventh row contains six dotted 'N's. The eighth row contains six dotted 'N's. The ninth row contains six dotted 'N's. The tenth row contains six dotted 'N's. The eleventh row contains six dotted 'N's. The twelfth row contains six dotted 'N's. The thirteenth row contains six dotted 'N's. The fourteenth row contains six dotted 'N's. The fifteenth row contains six dotted 'N's. The sixteenth row contains six dotted 'N's. The seventeenth row contains six dotted 'N's. The eighteenth row contains six dotted 'N's. The nineteenth row contains six dotted 'N's. The twentieth row contains six dotted 'N's. The twenty-first row contains six dotted 'N's. The twenty-second row contains six dotted 'N's. The twenty-third row contains six dotted 'N's. The twenty-fourth row contains six dotted 'N's. The twenty-fifth row contains six dotted 'N's. The twenty-sixth row contains six dotted 'N's. The twenty-seventh row contains six dotted 'N's. The twenty-eighth row contains six dotted 'N's. The twenty-ninth row contains six dotted 'N's. The thirtieth row contains six dotted 'N's. The thirty-first row contains six dotted 'N's. The thirty-second row contains six dotted 'N's. The thirty-third row contains six dotted 'N's. The thirty-fourth row contains six dotted 'N's. The thirty-fifth row contains six dotted 'N's. The thirty-sixth row contains six dotted 'N's. The thirty-seventh row contains six dotted 'N's. The thirty-eighth row contains six dotted 'N's. The thirty-ninth row contains six dotted 'N's. The fortieth row contains six dotted 'N's. The forty-first row contains six dotted 'N's. The forty-second row contains six dotted 'N's. The forty-third row contains six dotted 'N's. The forty-fourth row contains six dotted 'N's. The forty-fifth row contains six dotted 'N's. The forty-sixth row contains six dotted 'N's. The forty-seventh row contains six dotted 'N's. The forty-eighth row contains six dotted 'N's. The forty-ninth row contains six dotted 'N's. The fiftieth row contains six dotted 'N's.

શ્રીમદ્ ગુરુ ગ્રંથ સાહિબ ગ્રંથ



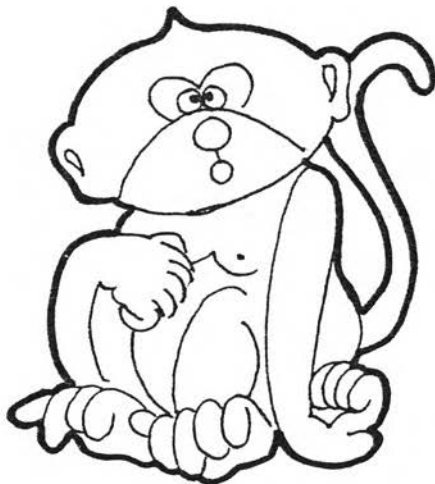
Handwriting practice section with multiple rows of lines. The first row contains a solid 'น' followed by five dotted 'น' characters. The second row contains six dotted 'น' characters. The third row contains six dotted 'น' characters. The fourth row contains six dotted 'น' characters. The fifth row contains six dotted 'น' characters. The sixth row contains one dotted 'น' followed by five dots. The seventh row contains one dotted 'น' followed by five dots. The eighth row contains one dotted 'น' followed by five dots. The ninth row contains five dots.

เขียนด้วยปากกาสีน้ำเงิน

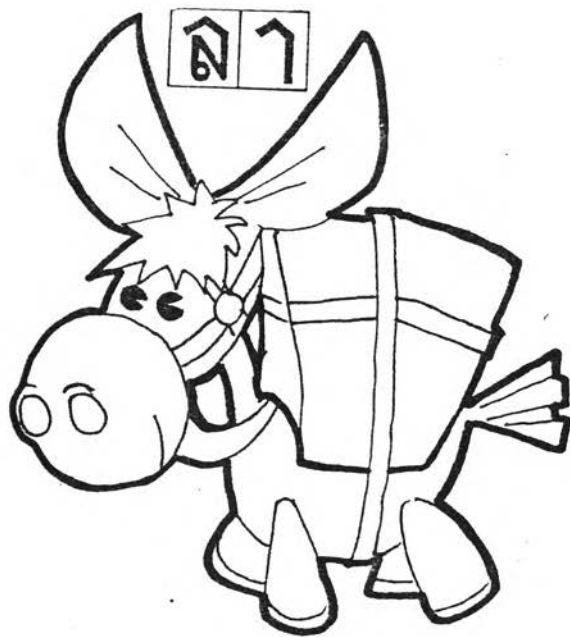


คำสั่ง : ให้ระบายสี □ ที่มี ล

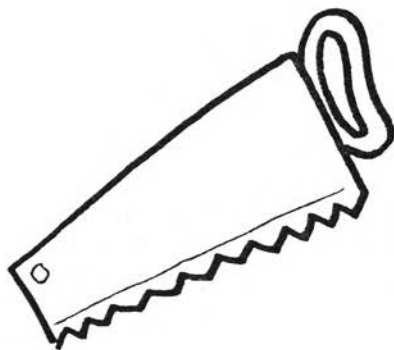
(ฝึกจำตัวพยัญชนะ และรู้จักคำ ให้นักเรียนฝึกออกเสียงคำ)



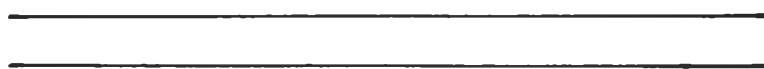
ลิง



ลา

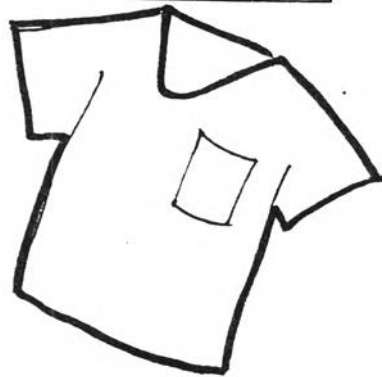
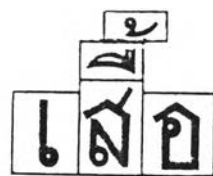
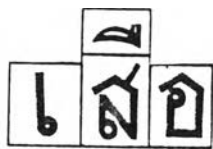
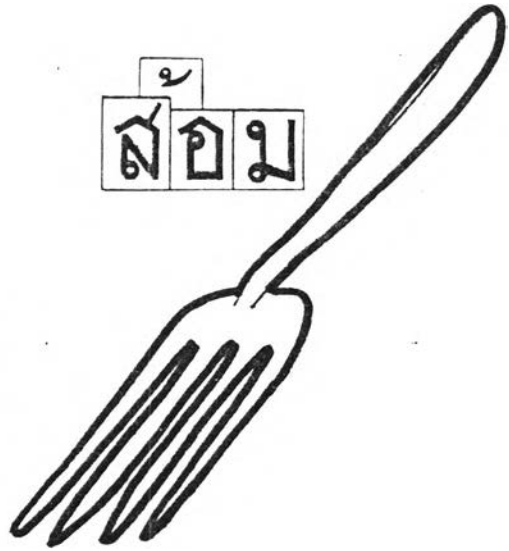
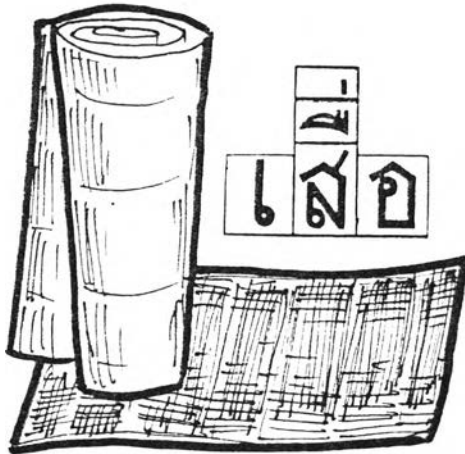


เลื่อย



คำสั่ง : ให้ระบายสี □ ที่มี ส

(ฝึกจำตัวพยัญชนะ และรู้จักคำ ให้นักเรียนฝึกออกเสียงคำ)





คำสั่ง : โยงภาพกับคำที่สัมพันธ์กัน

สิง

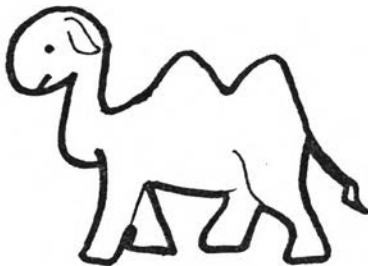
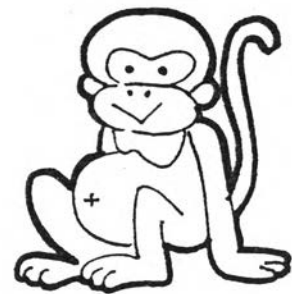
เสื้อ

ลา

อก  
บุฟ

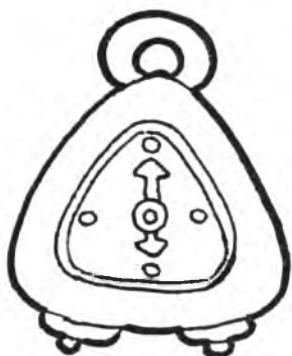
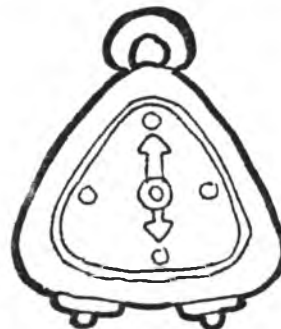
เสื้อ

อ่าง



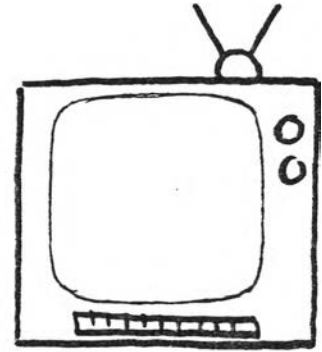


คำสั่ง : โยงเส้นรูปภาพที่เหมือนกันให้ตรงกัน (ฝึกการสังเกต)





ฝึกคัดและอ่านคำ



จกจ

กนก

ทีวี

จกจ

กนก

ทีวี

Blank handwriting line

Blank handwriting line

Blank handwriting line

Blank handwriting line

Blank handwriting line

Blank handwriting line

Blank handwriting line

Blank handwriting line

Blank handwriting line

Blank handwriting line

Blank handwriting line

Blank handwriting line

Blank handwriting line

Blank handwriting line

Blank handwriting line

Blank handwriting line

Blank handwriting line

Blank handwriting line

Blank handwriting line

Blank handwriting line

Blank handwriting line

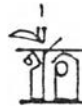
Blank handwriting line

Blank handwriting line


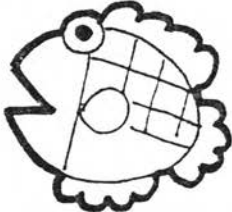







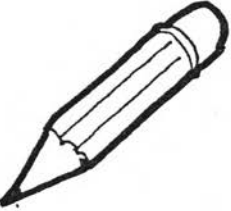
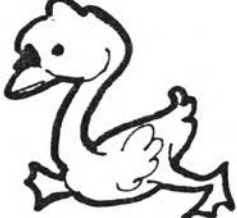

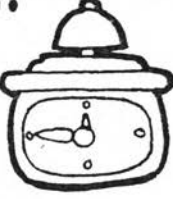


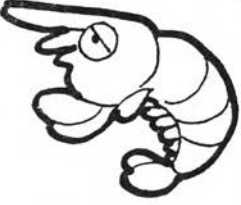

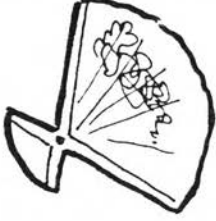

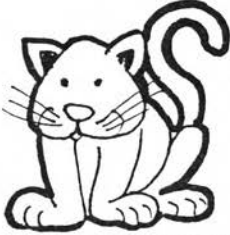
Blank handwriting line



แบบวัดความพร้อมทางทักษะภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย


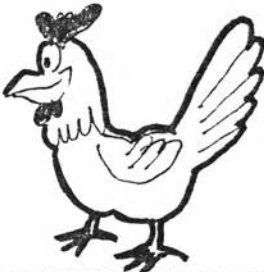

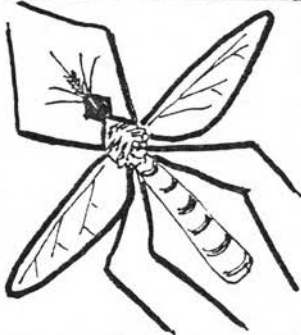


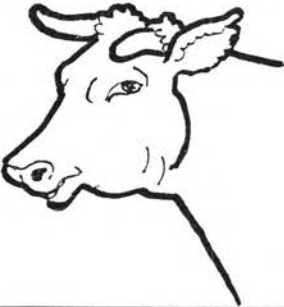

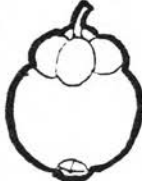

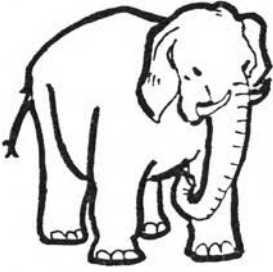


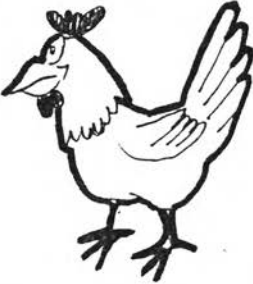
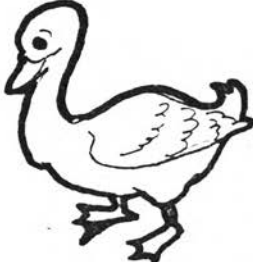
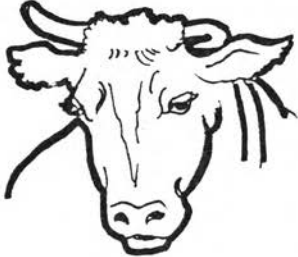


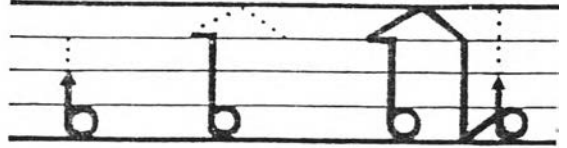
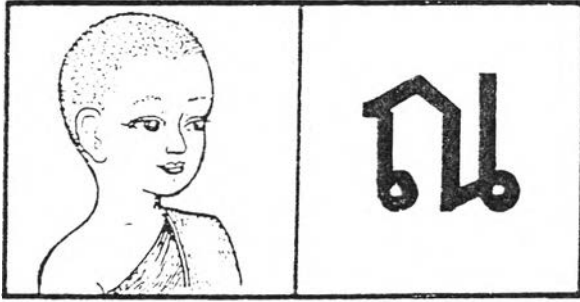
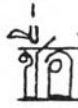
คำสั่ง : ขีดเครื่องหมาย x ใต้ภาพตามคำสั่งที่กำหนดให้

• เตียน 			
•• หอย 			
••• ห่าน 			
•••• นาฬิกา 			
••••• แมง 			

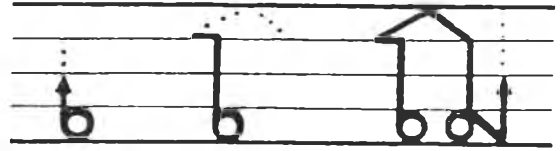
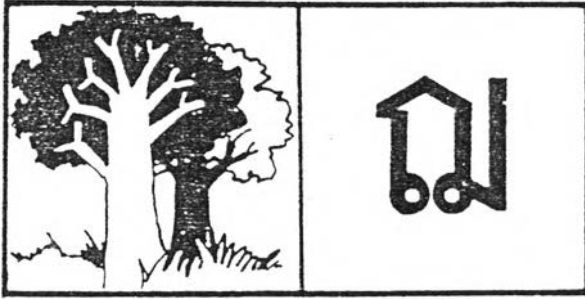
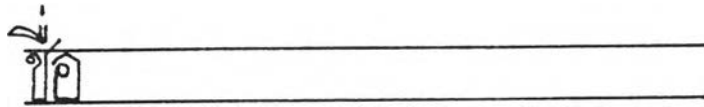


คำสั่ง : ให้นักเรียนเขียนวงกลม ( ○ ) ล้อมรอบภาพสัตว์ที่เลี้ยงไว้เป็นอาหาร

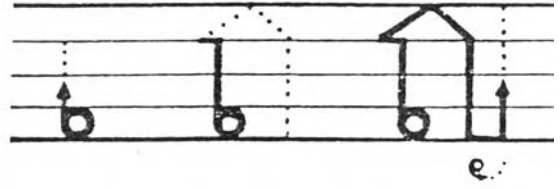
ชื่อ 			
			
			
			




Handwritten signature or text in Thai script.




๘/๓๖๕ ๒๖๖๖๖๖๖๖

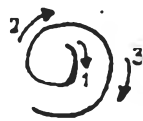
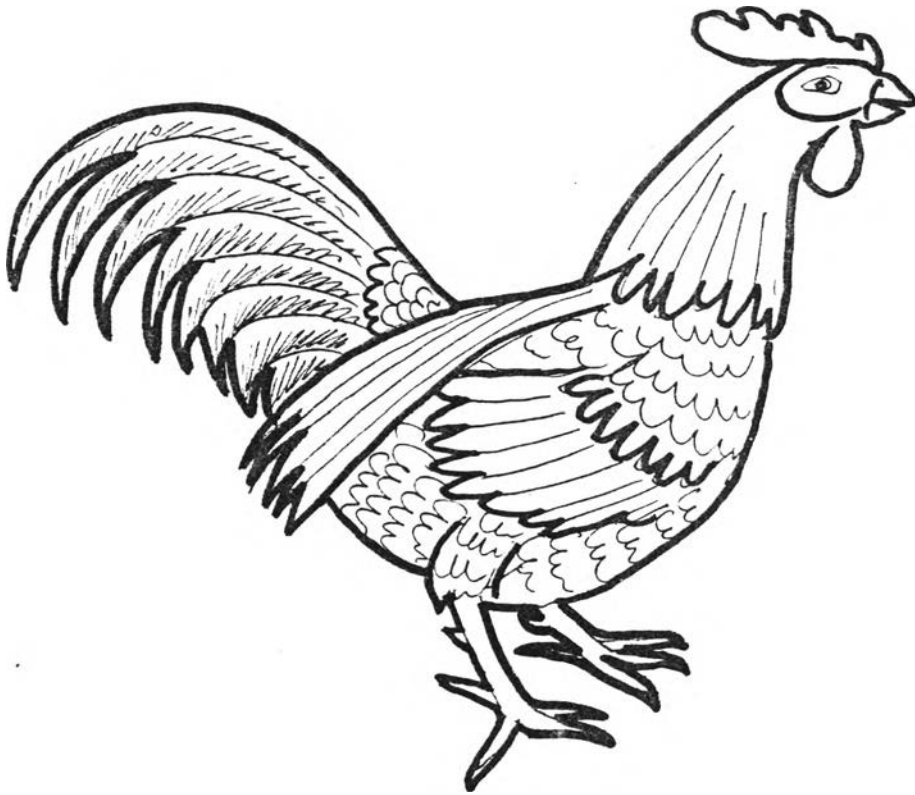


ณ	ณ	ณ	ณ	ณ	ณ
ณ	ณ	ณ	ณ	ณ	ณ
ณ	ณ	ณ	ณ	ณ	ณ
ณ	ณ	ณ	ณ	ณ	ณ
ณ	ณ	ณ	ณ	ณ	ณ
ณ	ณ	ณ	ณ	ณ	ณ
ณ	ณ	ณ	ณ	ณ	ณ
ณ	ณ	ณ	ณ	ณ	ณ
ณ	ณ	ณ	ณ	ณ	ณ

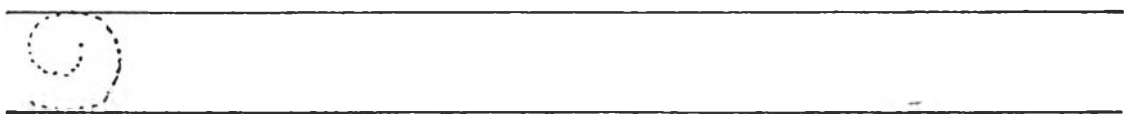
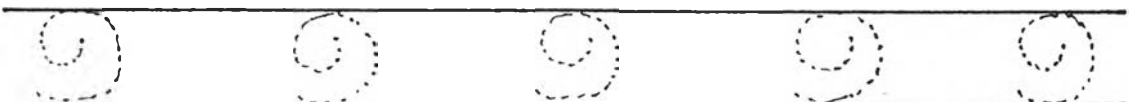
Handwritten signature or text at the bottom right.

ฝึก

ฝึกเขียน อ่านเลขไทย



1



สี

ฝึกเขียน อานเลขไทย



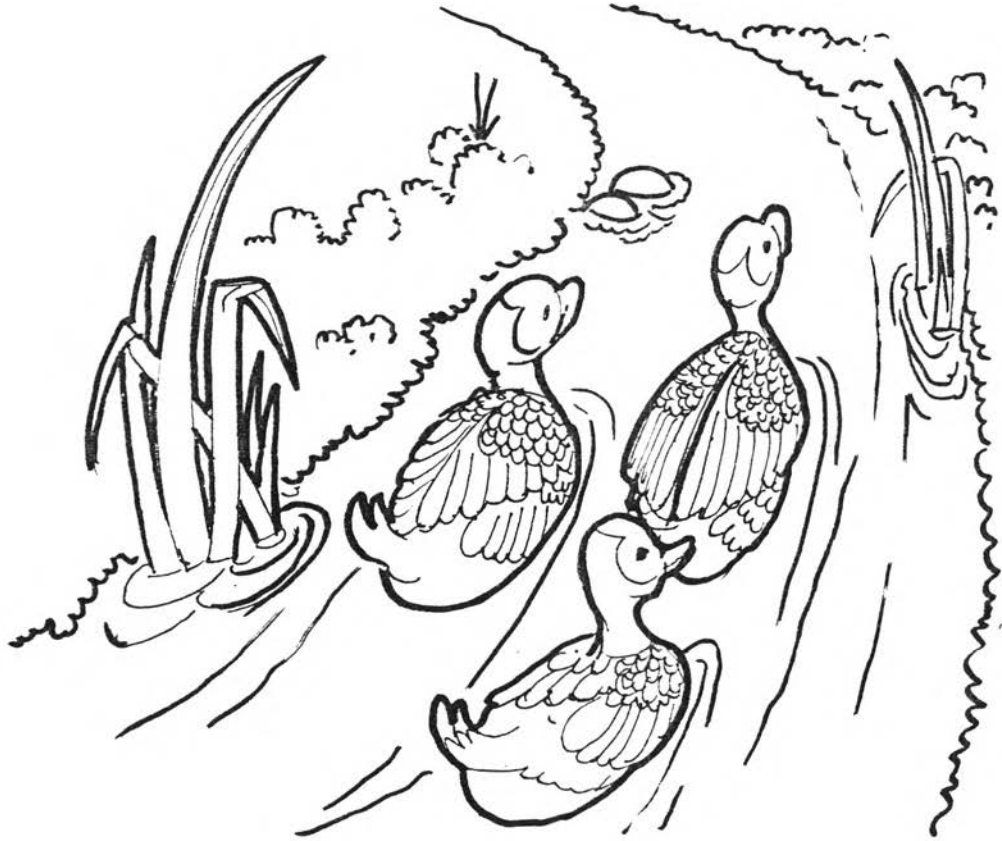
2

สี สี สี สี สี

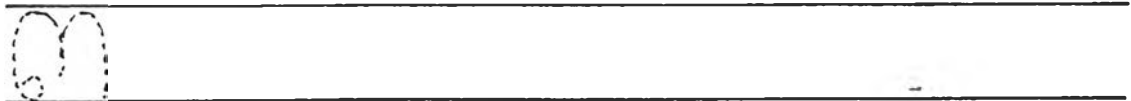
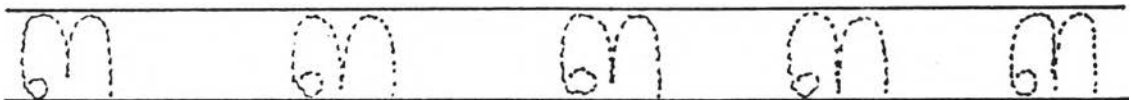
สี



ฝึกเขียน-อ่านเลขไทย



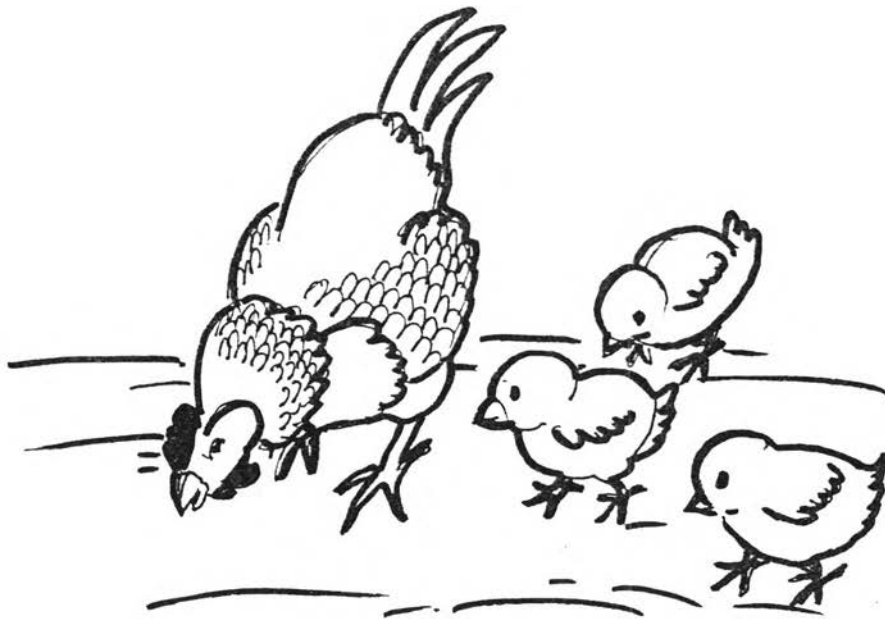
3



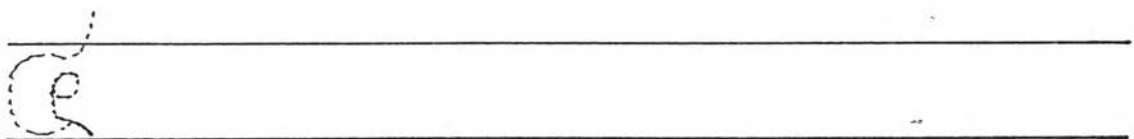
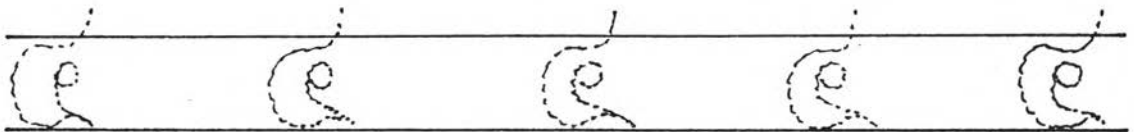


สี่

ฝึกเขียน อ่านเลขไทย

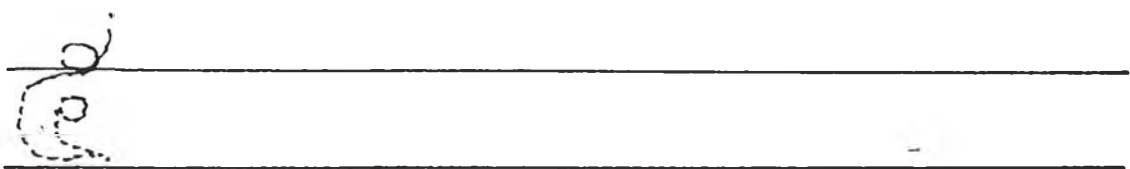
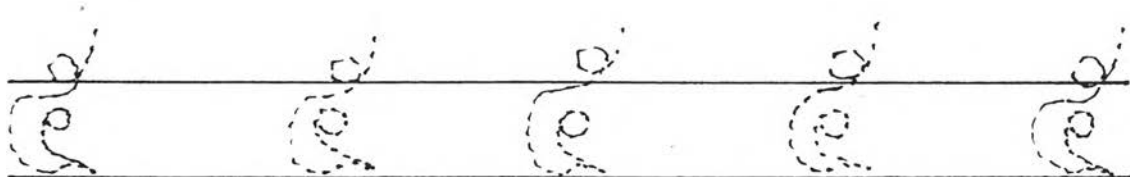
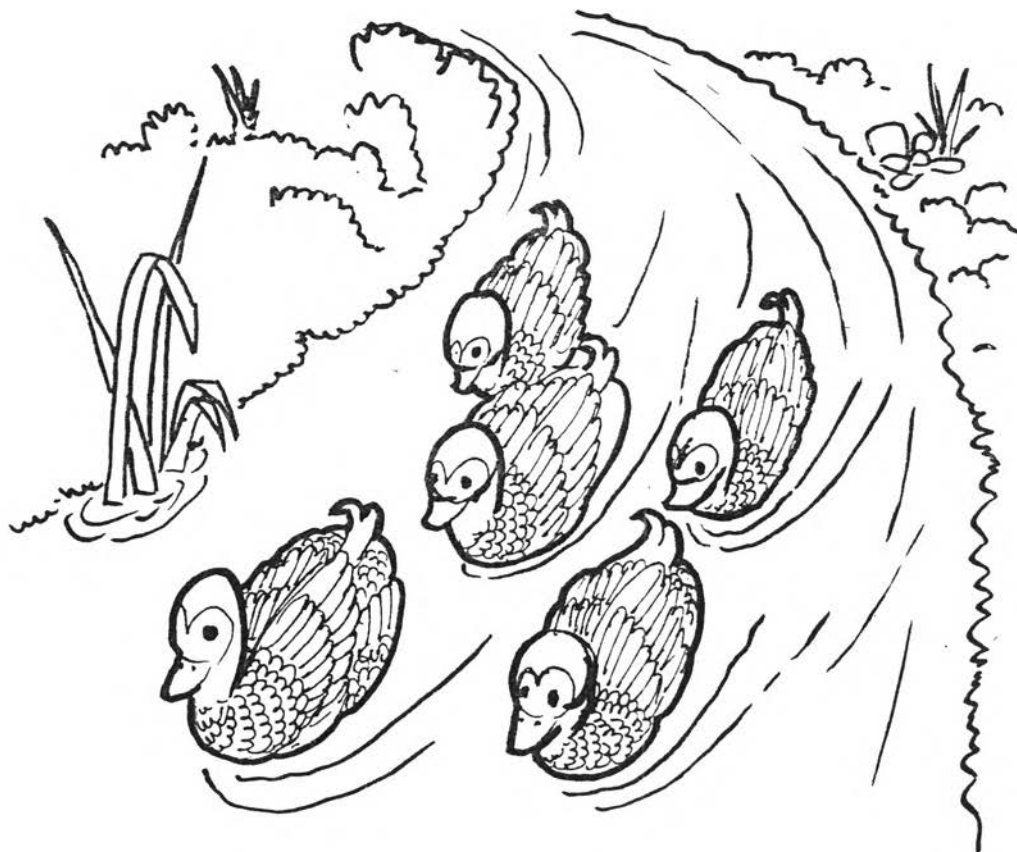


4



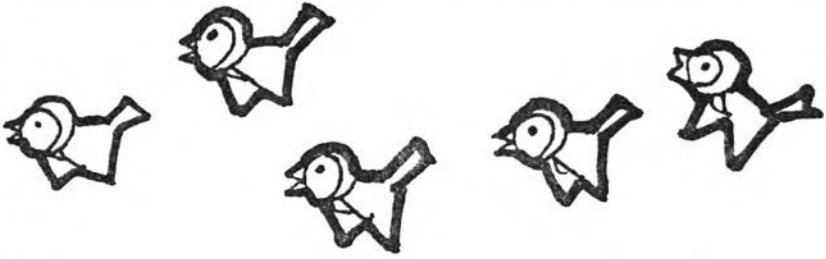
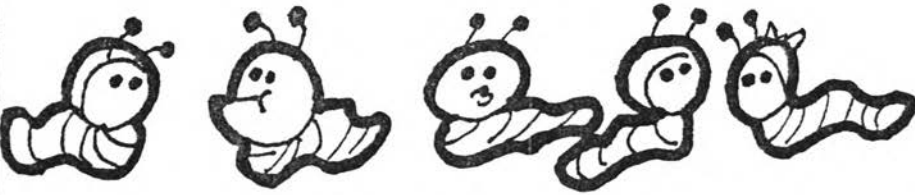
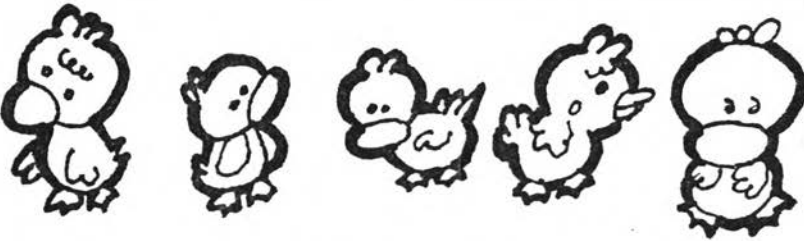
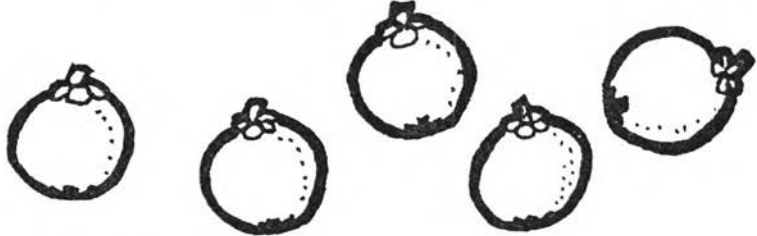
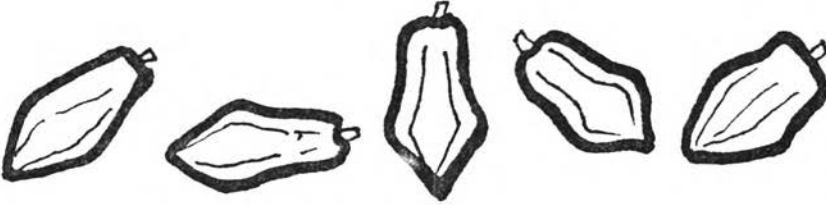


ฝึกเขียน อ่านเลขไทย





x ทักษะนี้ให้มีจำนวนเท่ากับตัวเลขข้างหน้า

๑	
๓	
๒	
๕	
๕	

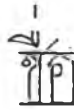


โยงเส้นตัวเลขไทยกับตัวเลขอารบิกที่สัมพันธ์กัน

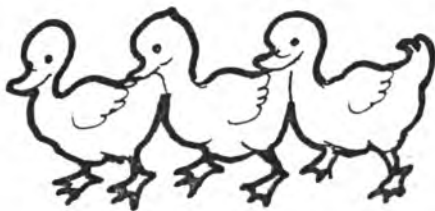
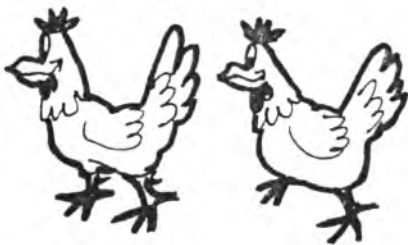




แบบวัดความพร้อมทางทักษะภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย

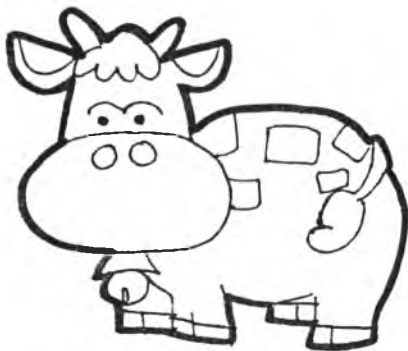
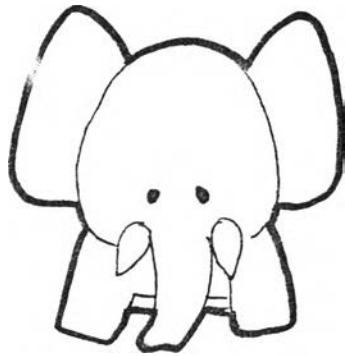


คำสั่ง : โยงเส้นภาพกับตัวเลขที่มีจำนวนสัมพันธ์กัน



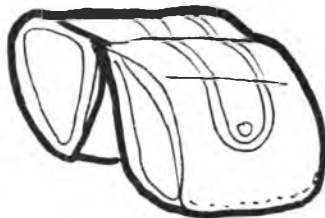
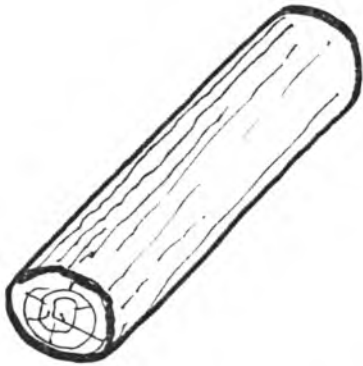


คำสั่ง : โยงเส้นจับคู่ภาพกับเงา

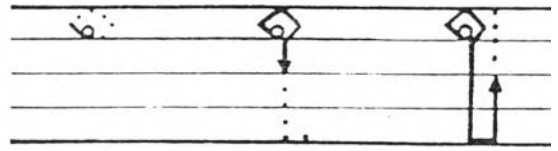
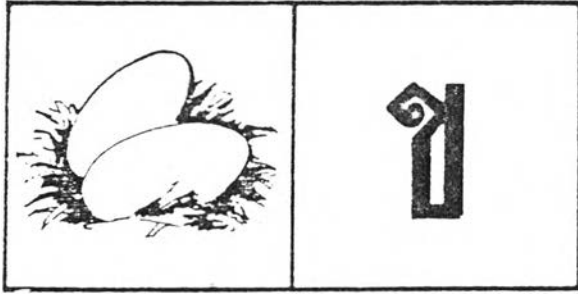
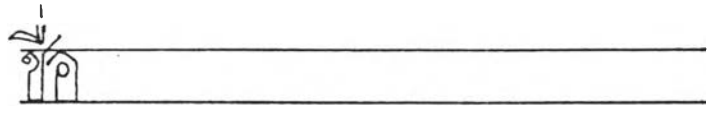




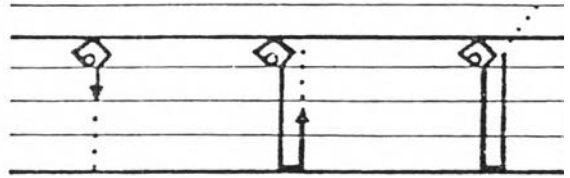
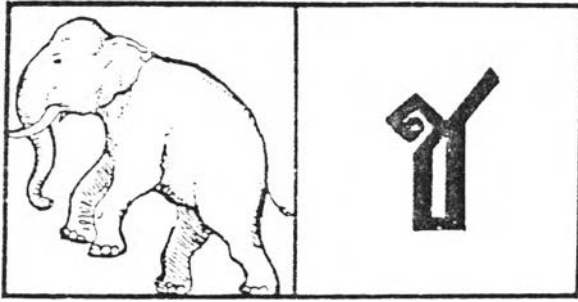
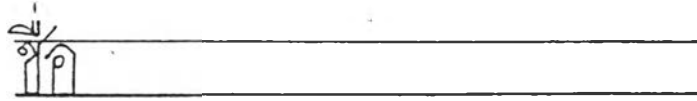
โยงเส้นภาพทางซ้ายมือไปหาสัตว์เลี้ยงทางขวามือด้วยนะจ๊ะ





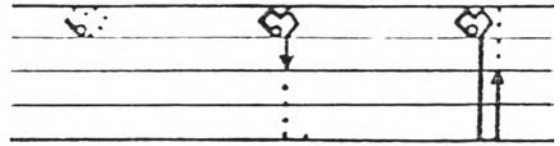
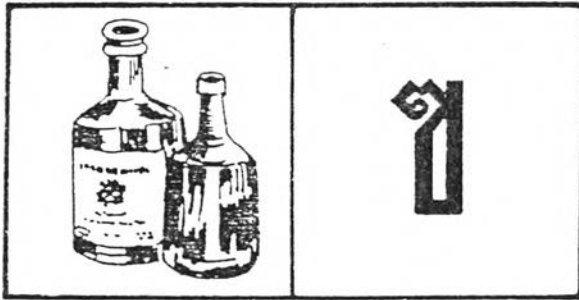



ကျေးဇူးတင်အောင်  
အောင်ကျော်စွာ



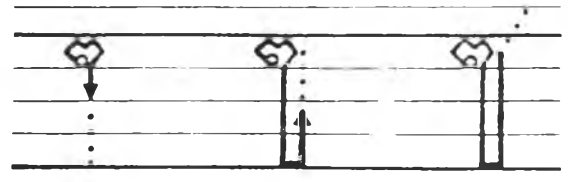
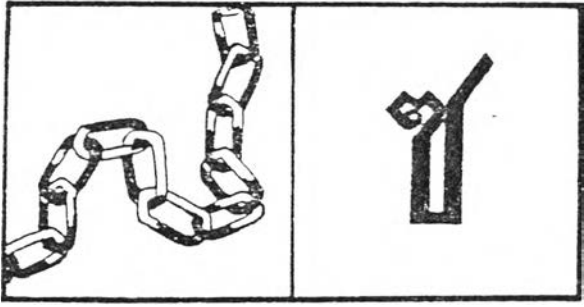
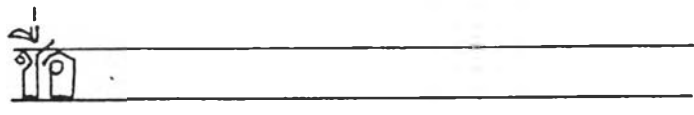
Handwriting practice section for the Thai character 'ย' (y). It consists of a large rectangular area divided into 10 horizontal rows. Each row contains six dotted 'ย' characters for tracing. The first row includes a solid 'ย' character with a small arrow and a dot indicating the starting point and direction of the first stroke. The remaining rows contain only dotted characters. The bottom two rows of the practice area have small black dots placed on the baseline to serve as starting points for independent writing.

พระครู อนุชาตคุณ



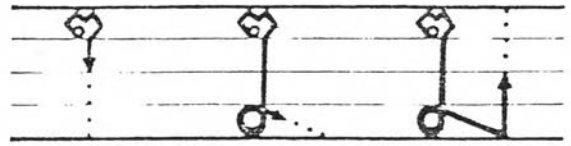
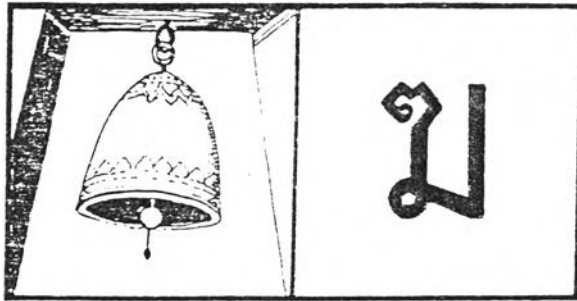
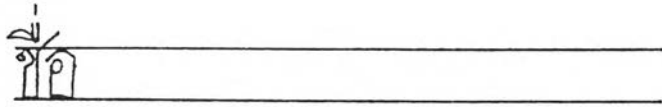
A large rectangular area containing ten horizontal rows for handwriting practice. Each row is divided into two sections. The first section contains a solid outline of the Thai character '๒' followed by a dotted outline of the same character. The second section contains a dotted outline of the character followed by five small black dots, serving as a starting point for independent writing.

ผู้จัดทำ: คุณนงนุช



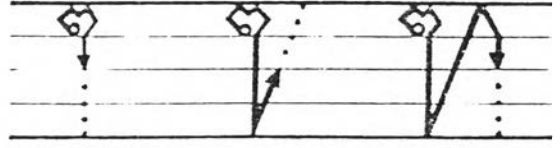
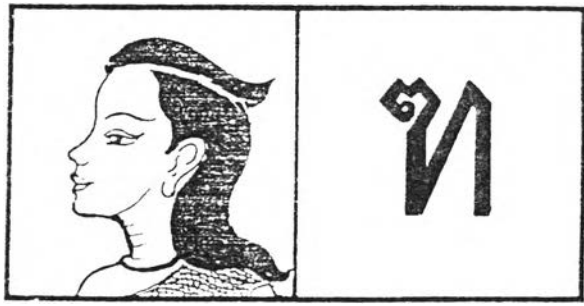
A large rectangular area containing ten horizontal musical staves for handwriting practice. The first staff shows a solid example of the note with a stem and flag. The following staves contain dotted versions of the same note for tracing. The final two staves contain only the stem and flag parts, also in dotted form, for independent practice.

ระจิบ 1:17 - มงคลศิลป์



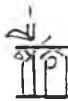
A large rectangular area containing ten horizontal lines for handwriting practice. Each line starts with a solid example of the Thai character 'ม' on the left, followed by a dotted version of the same character for tracing. The first line also includes a small bell icon and a downward arrow at the top of the character's stem. The remaining lines contain only the dotted characters for tracing.

เขียนด้วยปากกาสีน้ำเงิน



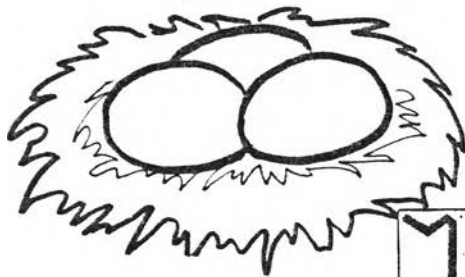
ក	ក	ក	ក	ក	ក
ក	ក	ក	ក	ក	ក
ក	ក	ក	ក	ក	ក
ក	ក	ក	ក	ក	ក
ក	•	•	•	•	•
ក	•	•	•	•	•

ស្រី ក្រសួង ព្រះគម្ពីរ



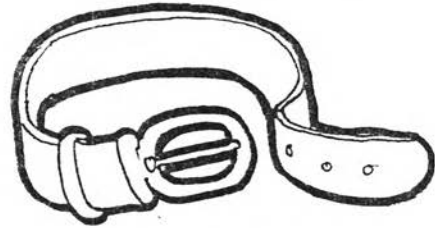
คำสั่ง : ให้ระบายสี  ที่มี ข

(ฝึกจำตัวพยัญชนะ และรู้จักคำ ให้นักเรียนฝึกออกเสียงคำ)

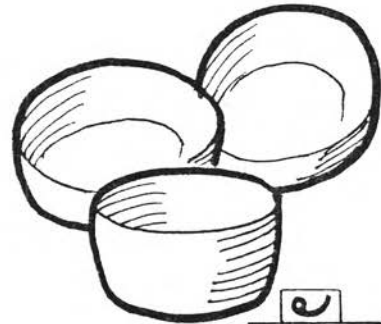


ไซ

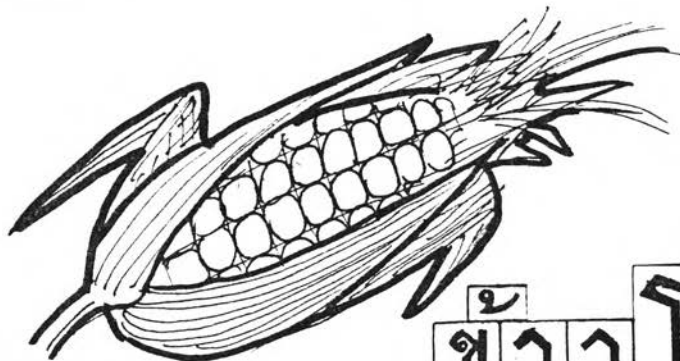
เข็มขัด



ขวด



ขนม

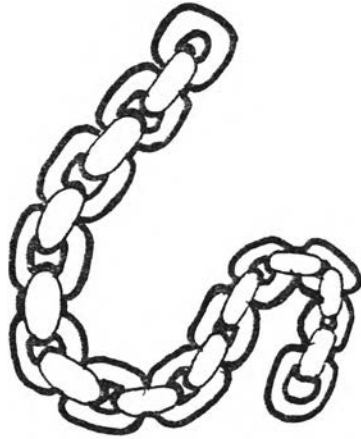


ข้าวโพด

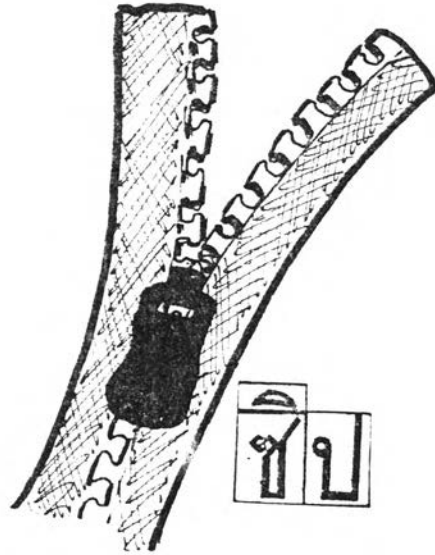


คำสั่ง : ให้ระบายสี  ที่มี ท

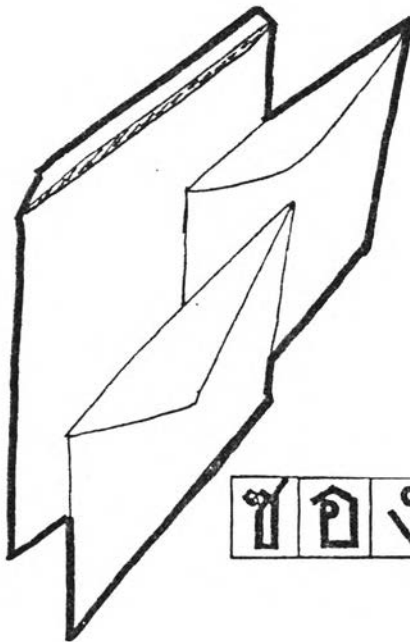
(ฝึกจำตัวพยัญชนะ และรู้จักคำ ให้นักเรียนฝึกออกเสียงคำ)



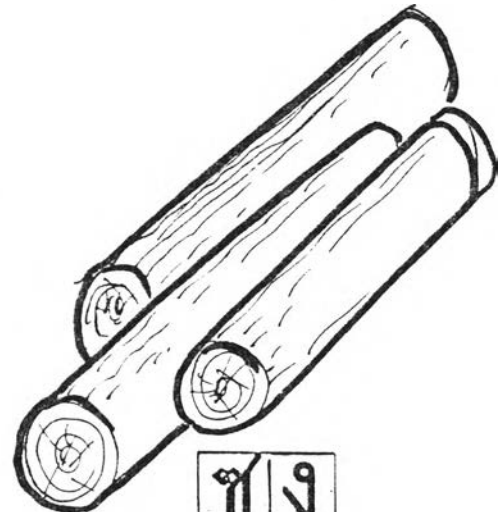
โซ่



ซิป



ซอง



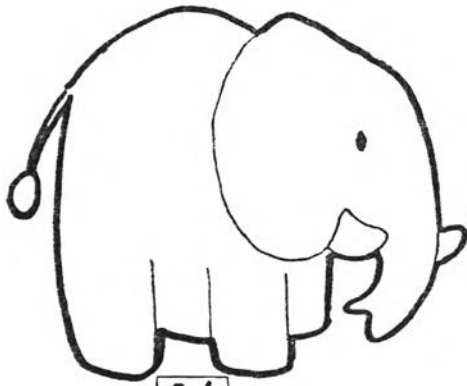
ซุง



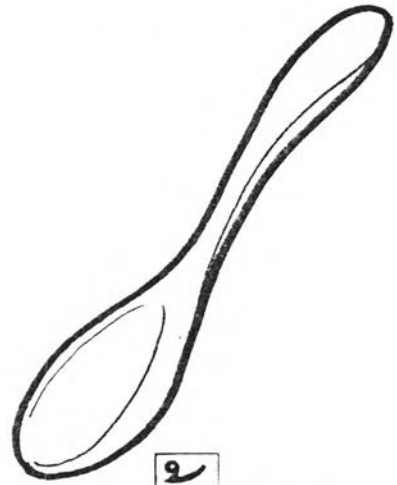
ชื่อ \_\_\_\_\_

คำสั่ง : ให้ระบายสี  ที่มี ข

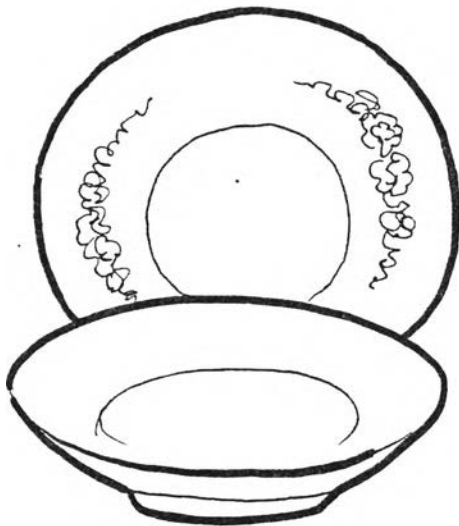
(ฝึกจำตัวพยัญชนะ และรู้จักคำ ให้นักเรียนฝึกออกเสียงคำ)



ช้าง

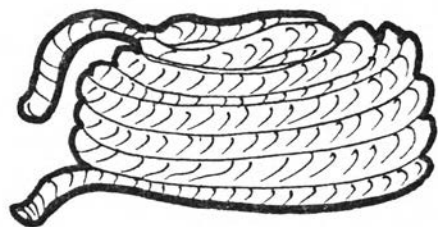


ช้อน



ชาม

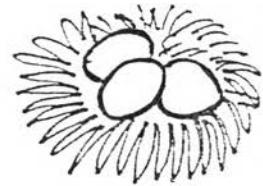
เชือก



ชื่อ

คำสั่ง : โยงคำกับภาพที่สัมพันธ์กัน

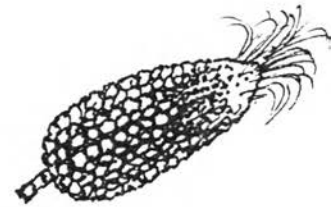
ไข่



โซ่



ข้าง



หิป

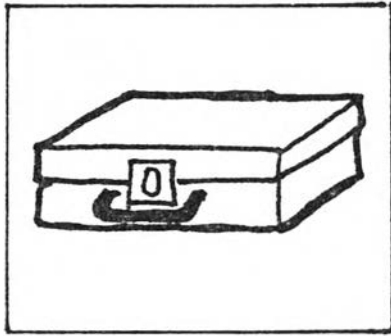


ข้าวโพด

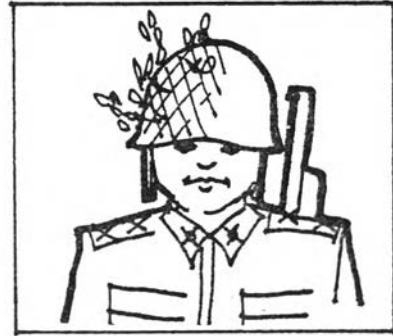


ไก่

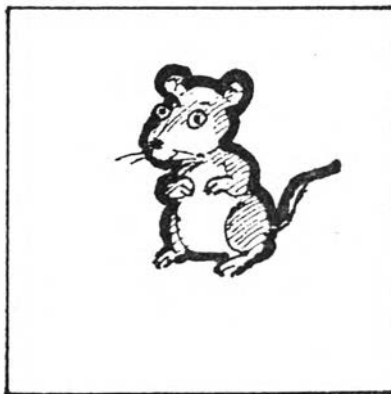
เติมพยัญชนะ น ม ท ห ใต้ภาพให้สัมพันธ์กัน



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



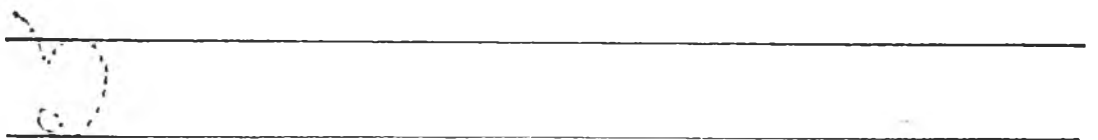
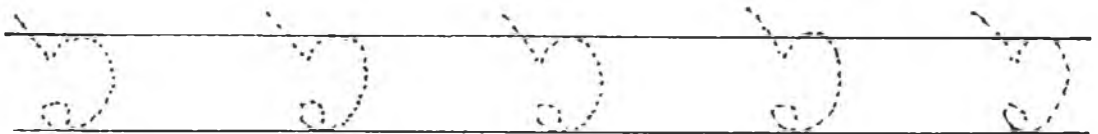
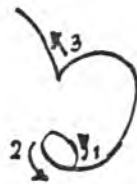
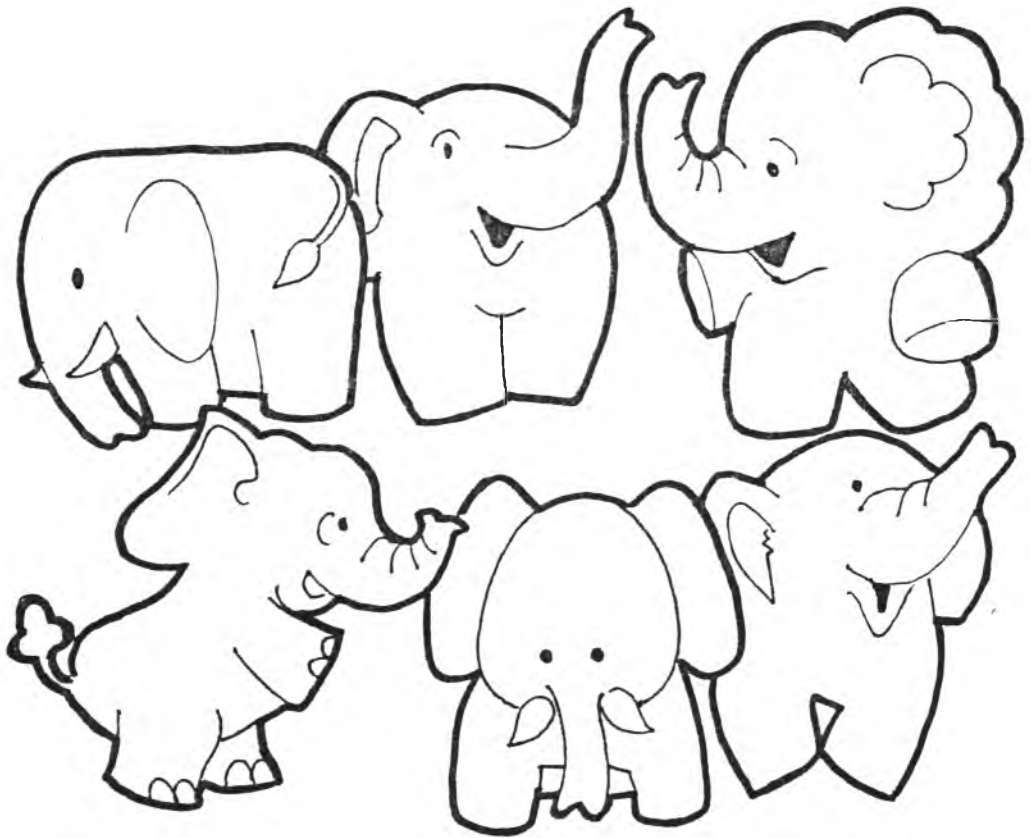
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

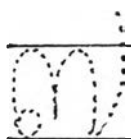
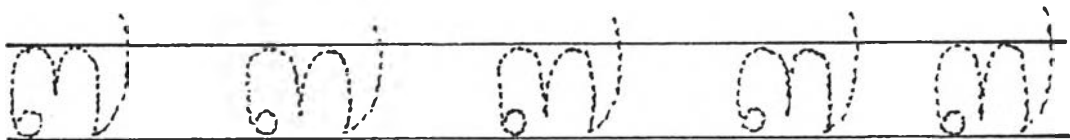
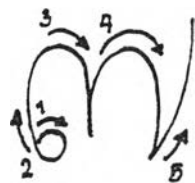
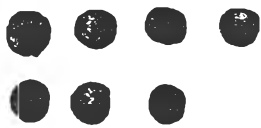
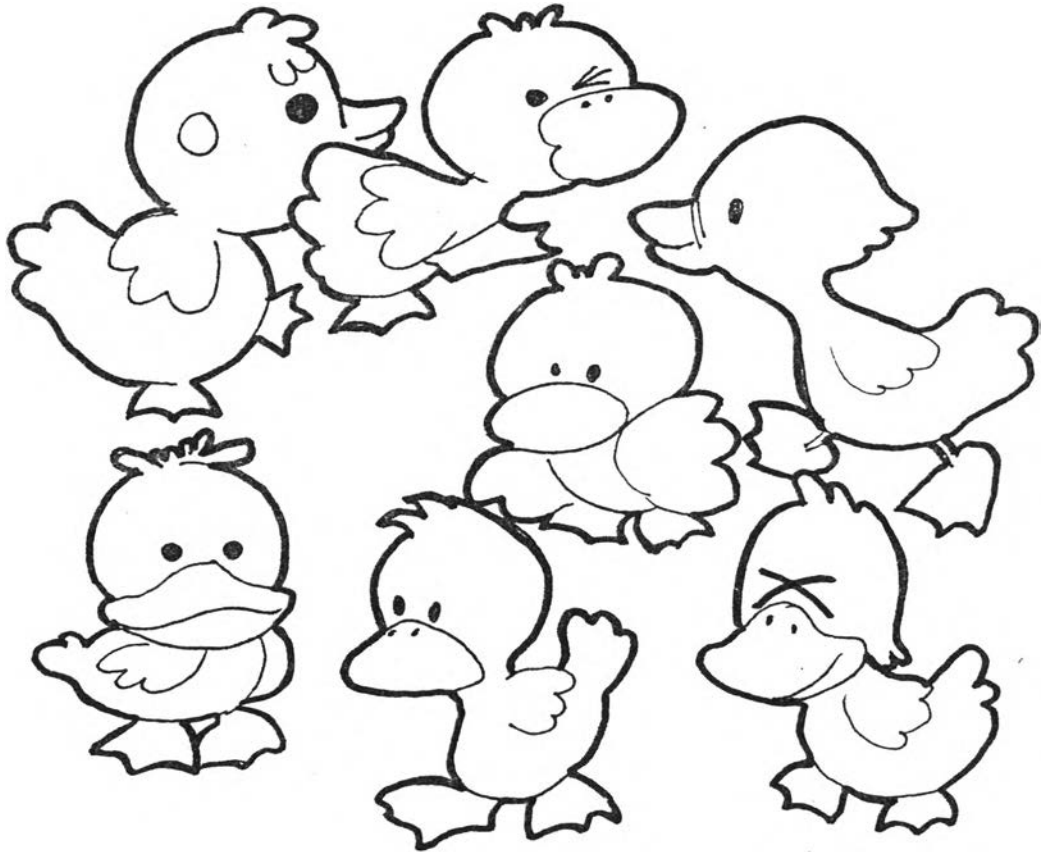
สี่

ฝึกเขียน-อ่านเลขไทย



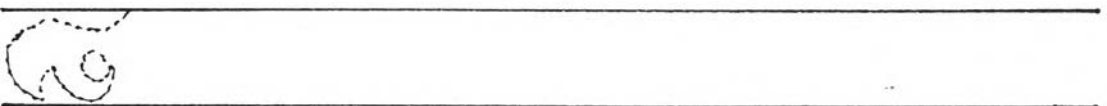
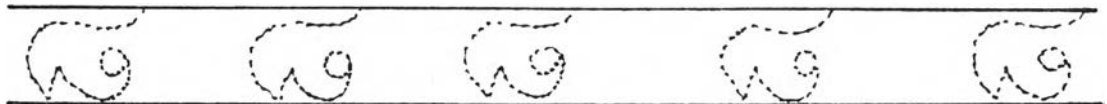
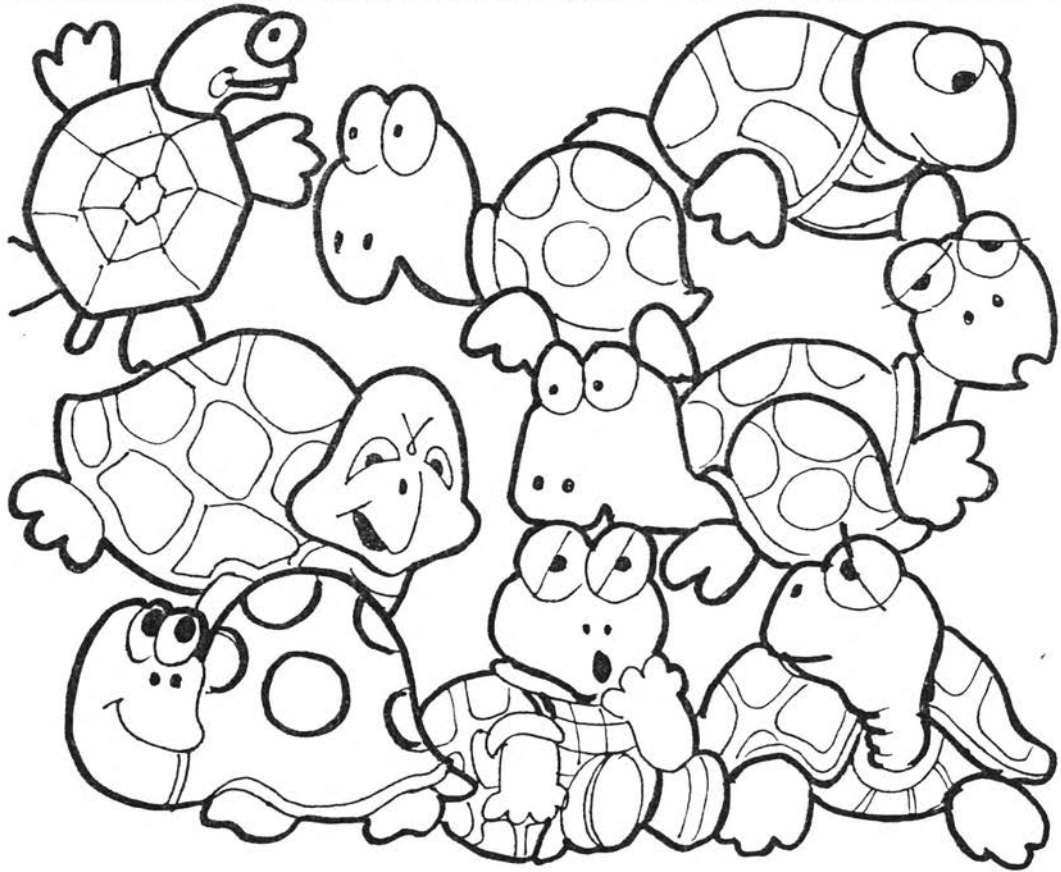


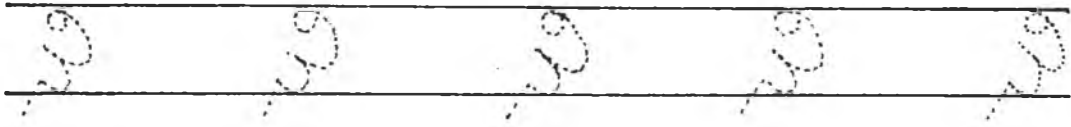
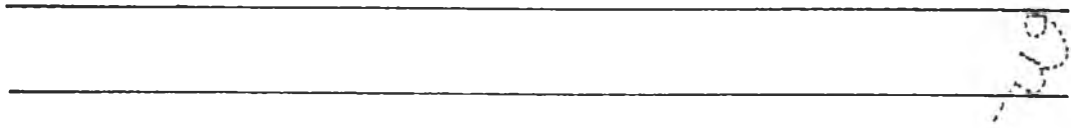
ฝึกเขียน-อ่านเลขไทย



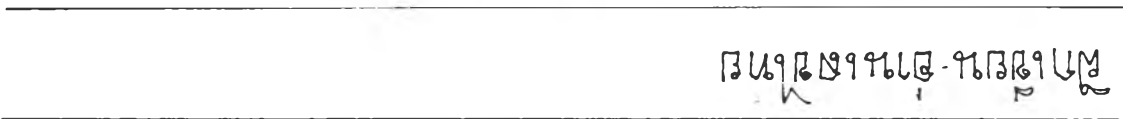
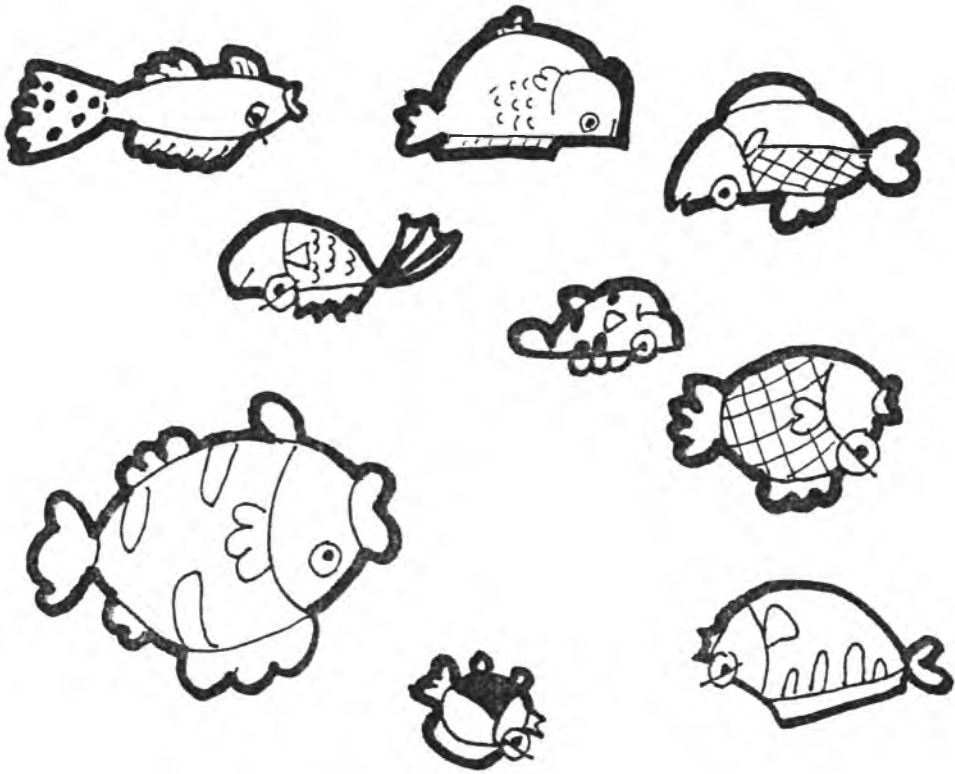
ปีก

ฝึกเขียน - อ่านเลขไทย



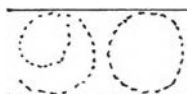
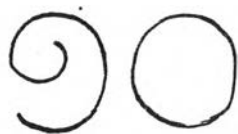
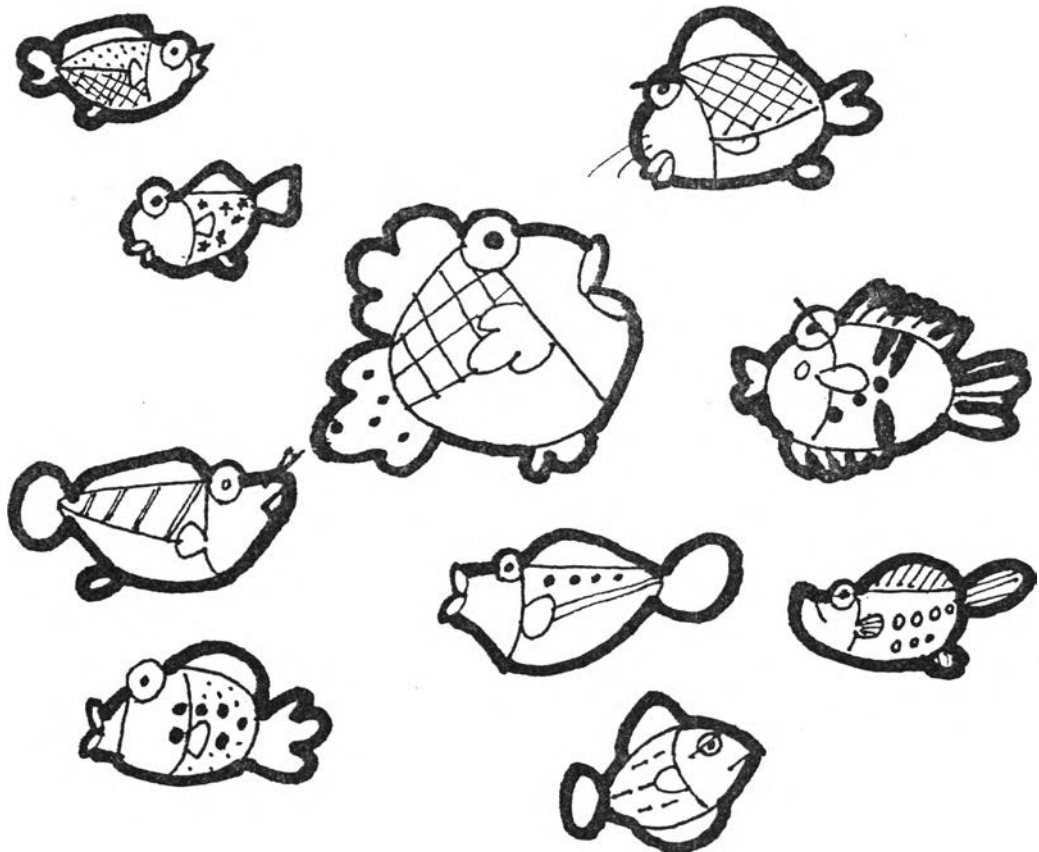


6





ฝึกเขียน - อ่านเลขไทย







โยงเส้นตัวเลขไทยกับตัวเลขอารบิกที่สัมพันธ์กัน

๖

9

๗

10

๘

7

๙


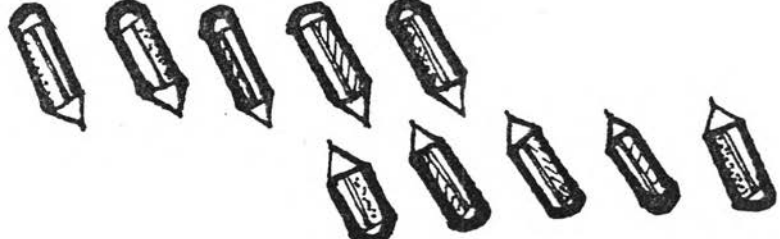
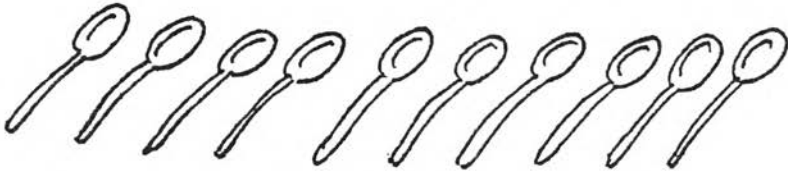
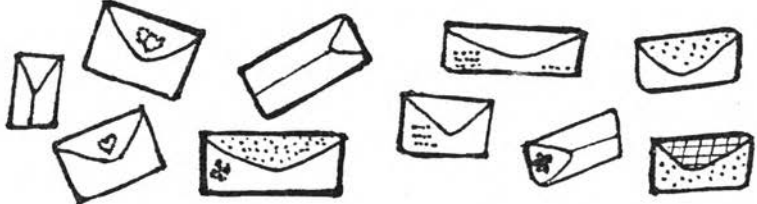

8

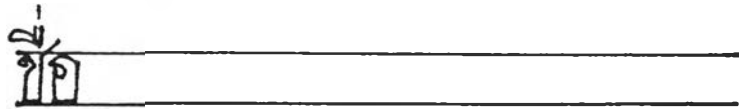
๑๐

6

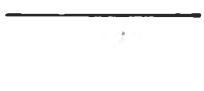
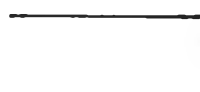
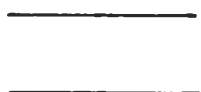
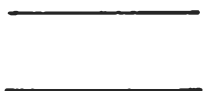
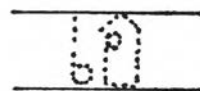
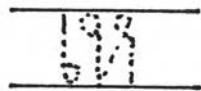
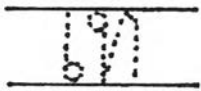
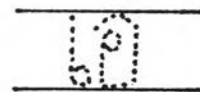
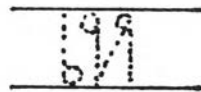
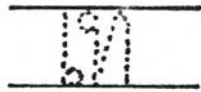
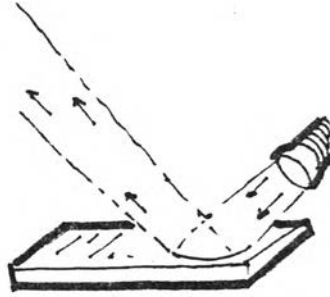
ชื่อ

x ให้นักทำให้เท่ากับจำนวนตัวเลขทางซ้ายมือ

๓	
๓	
๘	
๑๐	
๖	









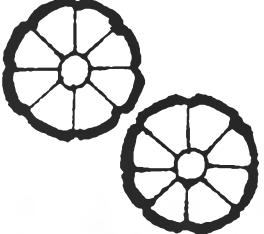



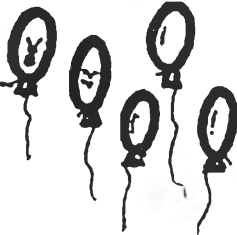



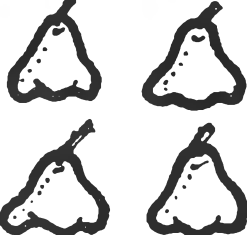
ฝึกอ่านและคัดคำ



แบบวัดความพร้อมทางทักษะภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย

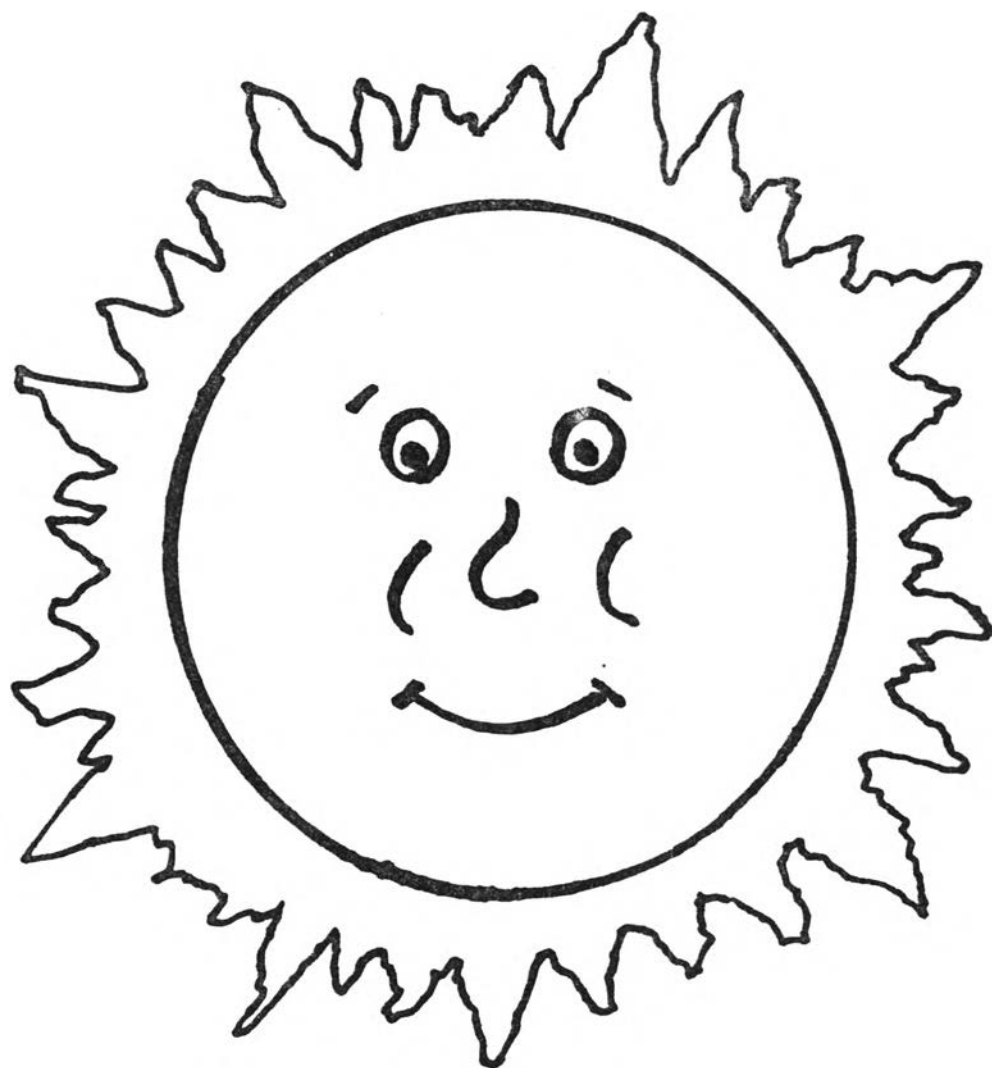


คำสั่ง : เขียนเครื่องหมายกากบาท (x) ใต้ภาพที่มีจำนวนเท่ากับตัวเลข

๓			
๔			
๑			
๕			
๒			



คำสั่ง : ระบายสีให้สวยงาม (เลือกทำ)



๑ วันอาทิตย์



คำสั่ง : ระบายสีให้สวยงาม (เลือกทำ)



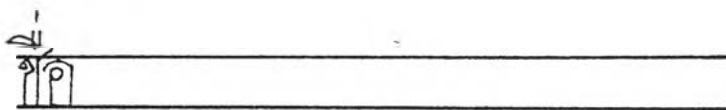
๒ วันจันทร์



คำสั่ง : ระบายสีให้สวยงาม. (เลือกทำ)



๓ วันเ้งการ



คำสั่ง : ระบายสีให้สวยงาม (เลือกทำ)

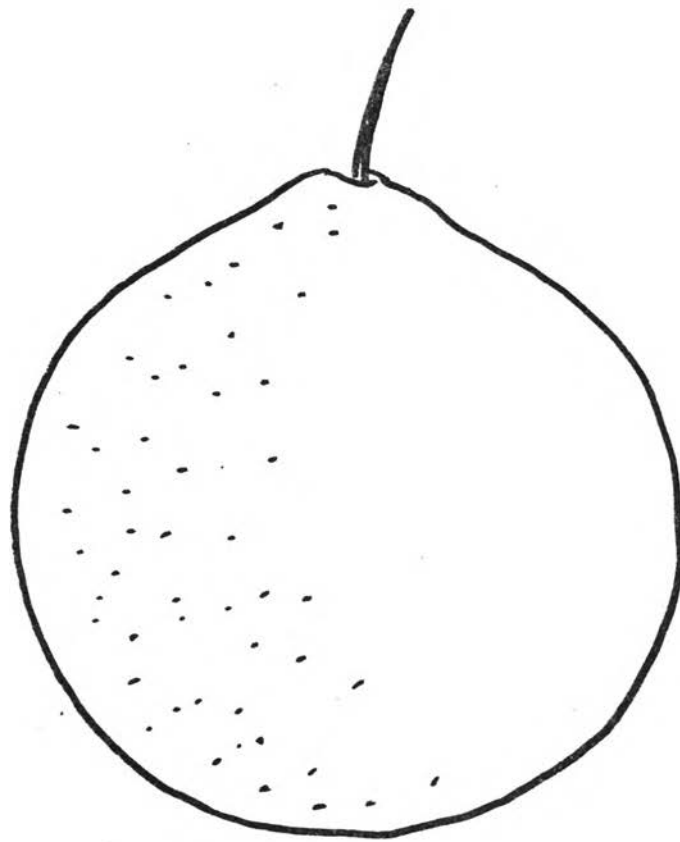


๕ ว่างพอ





คำสั่ง : ระบายสีให้สวยงาม (เลือกทำ)



๕. วันพฤหัสบดี



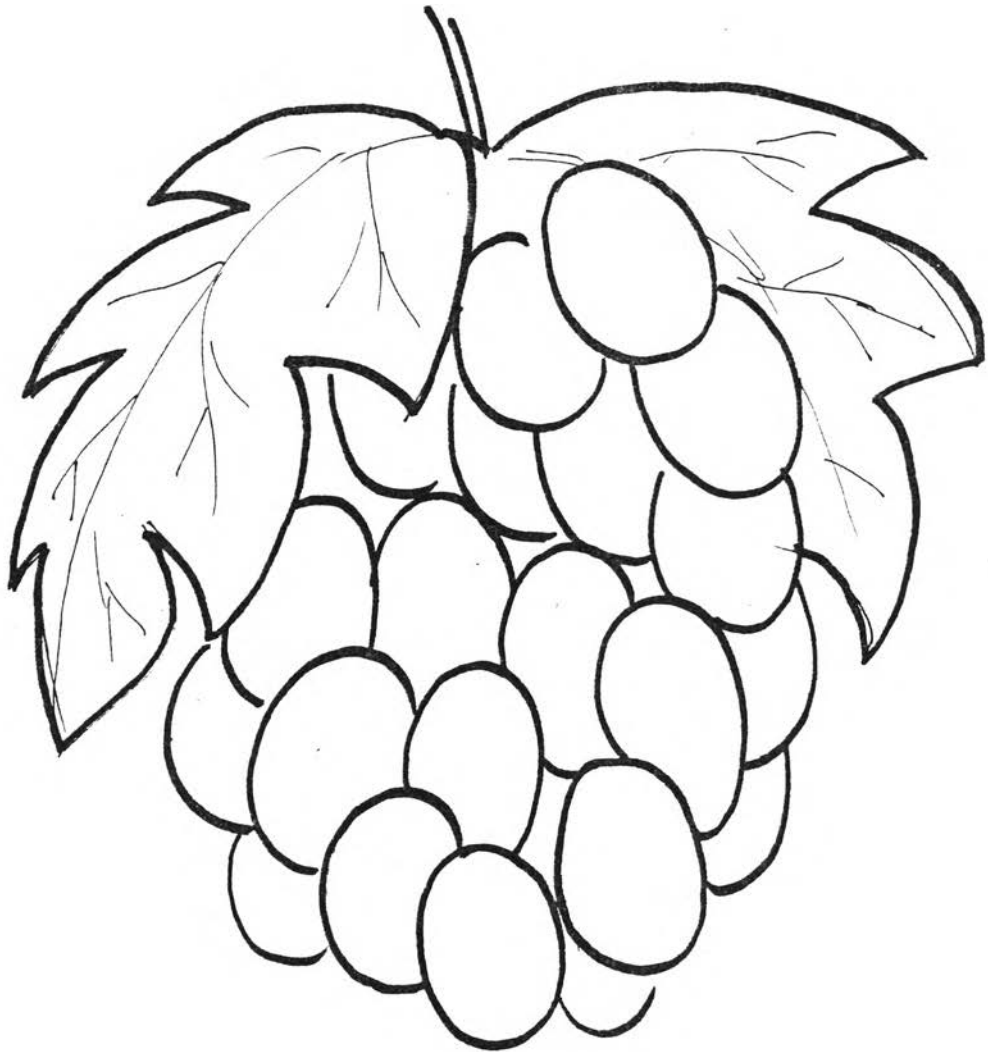
คำสั่ง : ระบายสีให้สวยงาม (ระบายก่อนเมมด้วยสีฟ้า) เลือกทำ



๒ วันศุกร์



คำสั่ง : ระบายสีให้สวยงาม (เลือกทำ)



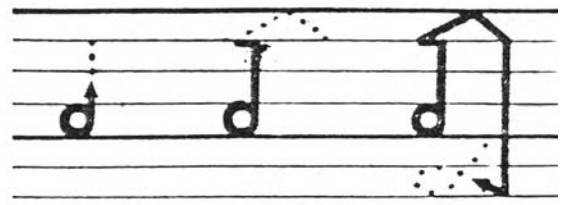
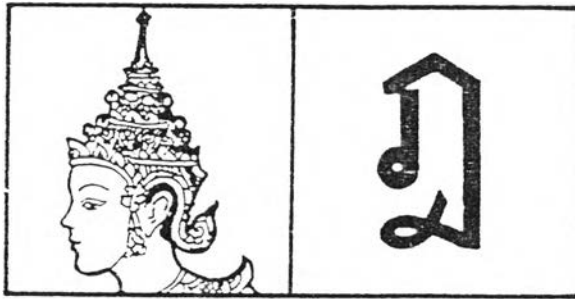
๓) วันเสาร์



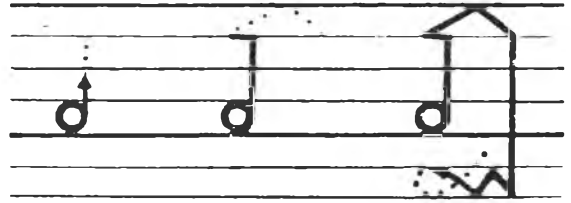
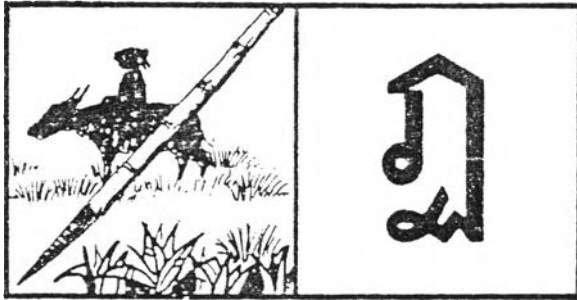
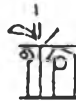
คำสั่ง : ระบายสีให้สวยงาม



- 1. ระบายสีแจอง
- 2. ระบายสีเหลือง
- 3. ระบายสีชมพู
- 4. ระบายสีเขียว
- 5. ระบายสีส้ม
- 6. ระบายสีฟ้า
- ๗. ระบายสีม่วง








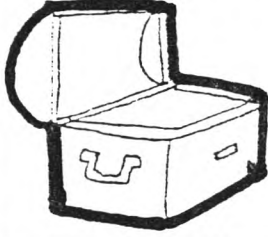


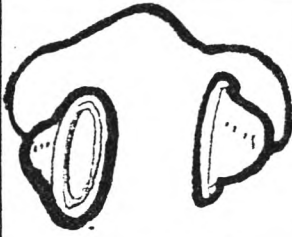
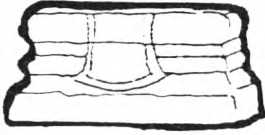

Handwritten signature or text at the bottom right corner.




Handwritten signature or name in Thai script.








x ทับภาพที่สัมพันธ์กับพยัญชนะข้างหน้า

พ		
ฟ		
ฟ		
จ		
น		

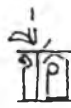
แบบวัดความพร้อมทางทักษะภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย



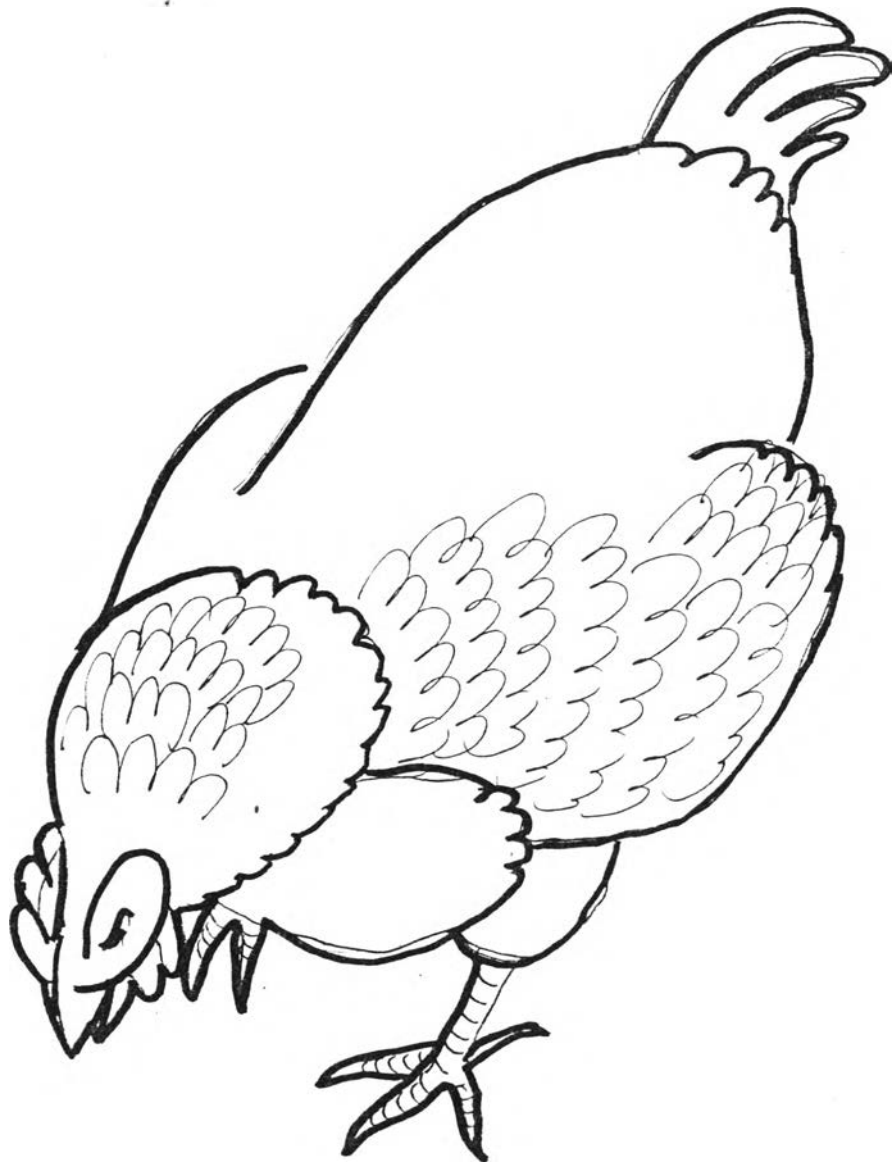
คำสั่ง : เขียนวงกลม (o) ล้อมรอบพยัญชนะขึ้นต้นของคำในแต่ละภาพ

	ว      ง
	ก      ฎ
	จ      จ
	ฟ      ฟ
	ร      ธิ





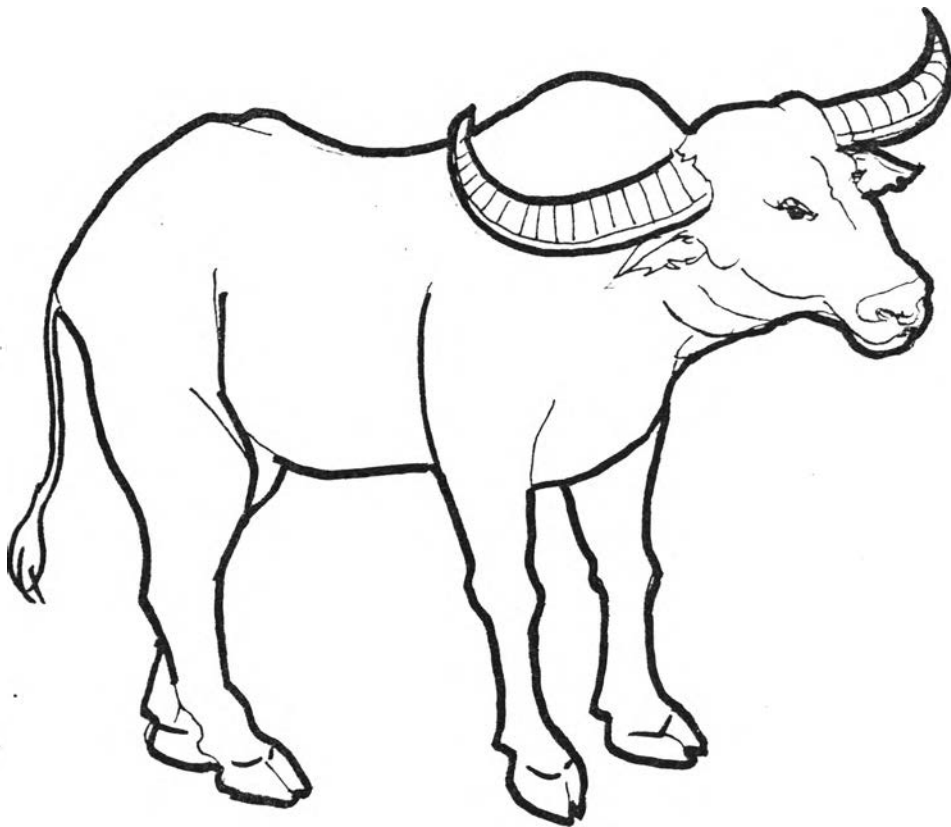
คำสั่ง : ระบายสีให้สวยงาม (เลือกทำ)



ก.ไก่

ชื่อ

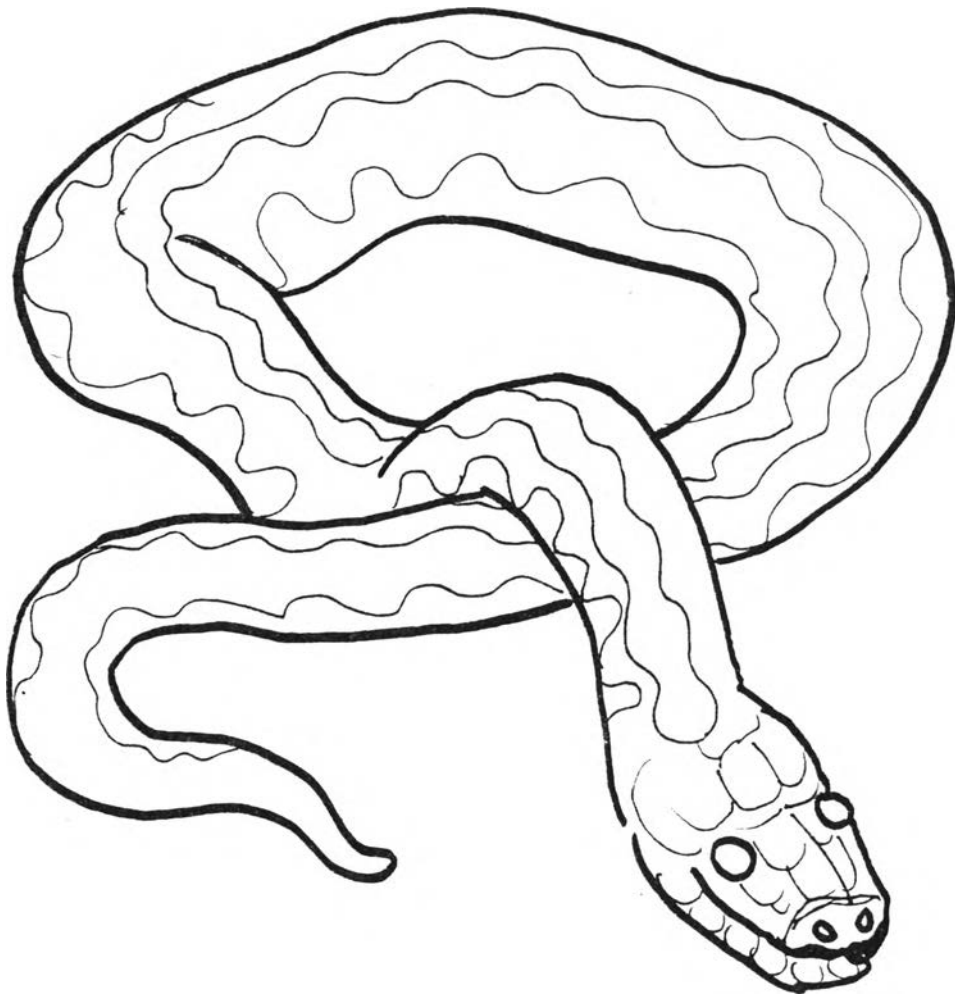
คำสั่ง : ระบายสีให้สวยงาม (เลือกทำ)



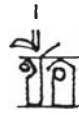
ค. ความ



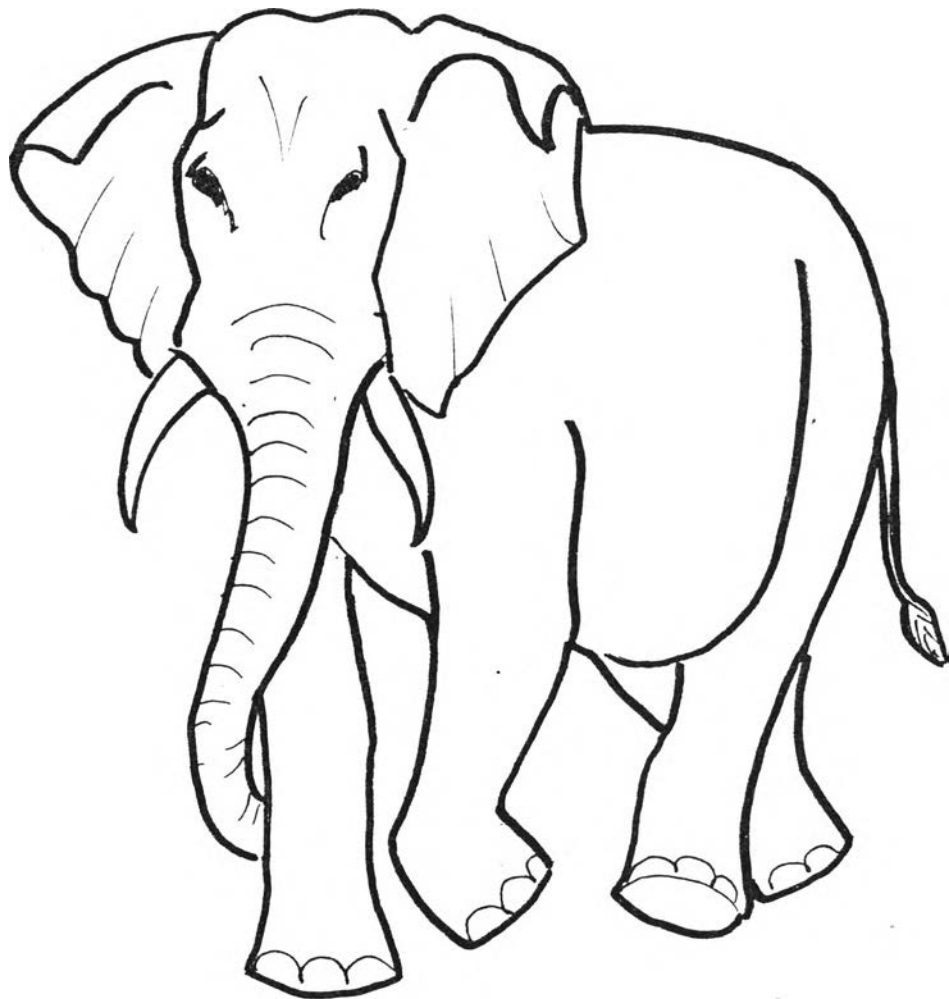
คำสั่ง : ระบายสีให้สวยงาม (เลือกทำ)



๑๑



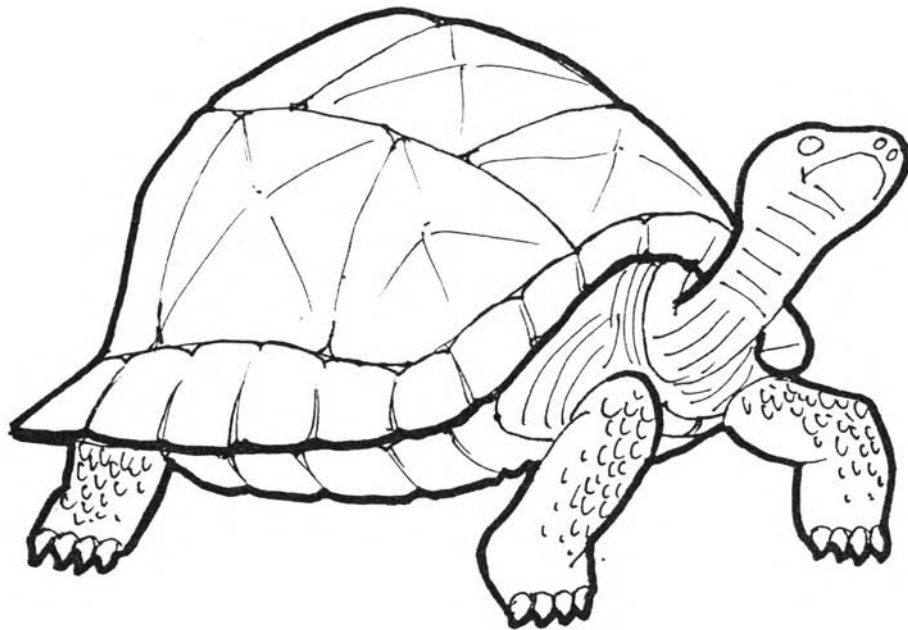
ระบายสีให้สวยงาม (เลือกทำ)



ช้าง ช้าง

ป  
ป

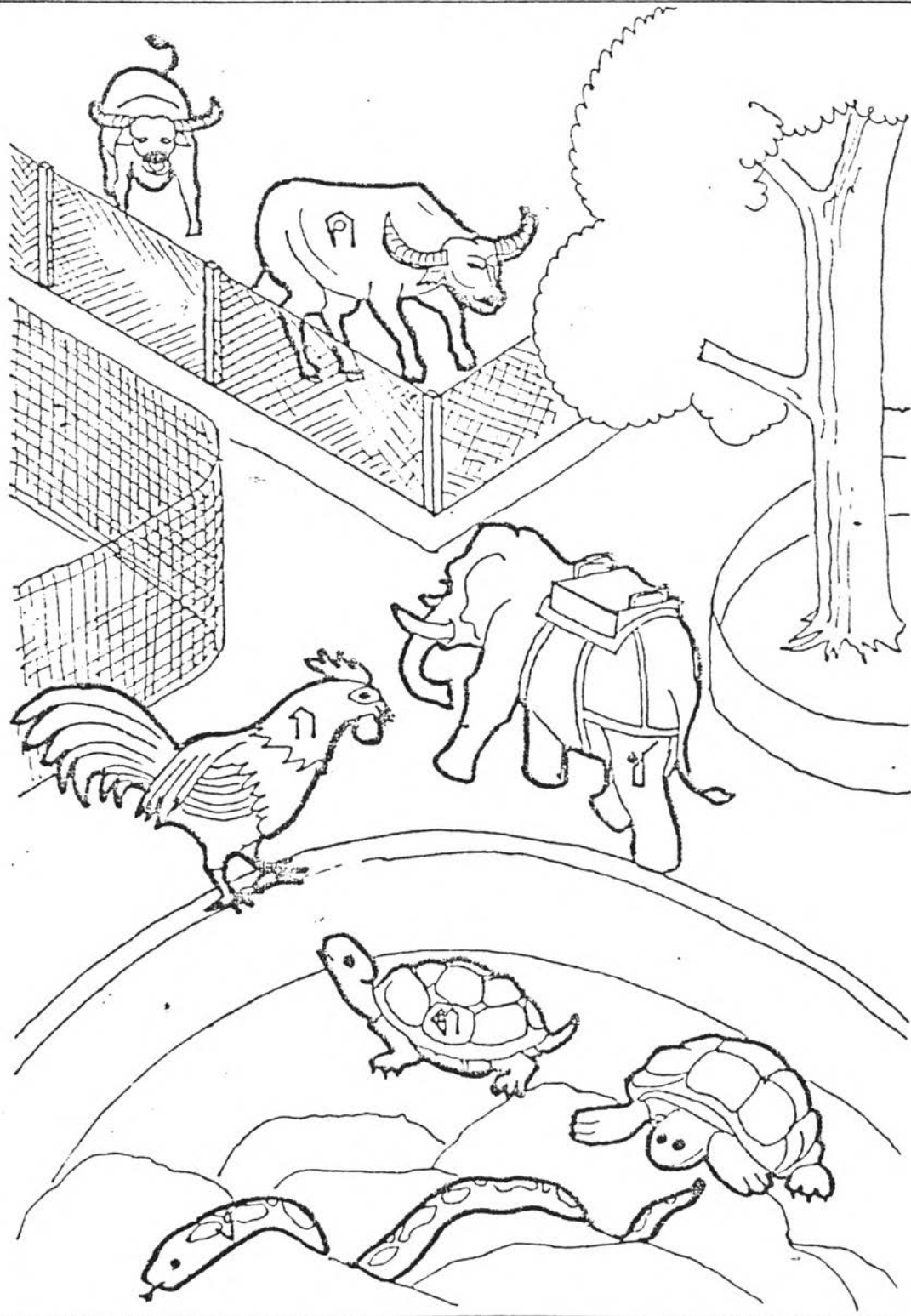
ระบายสีให้สวยงาม (เลือกทำ)



ต. เต่า

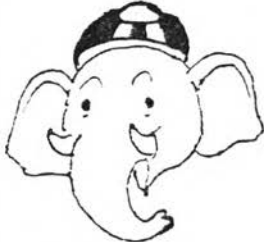







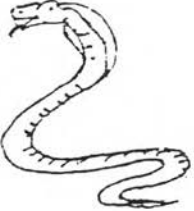

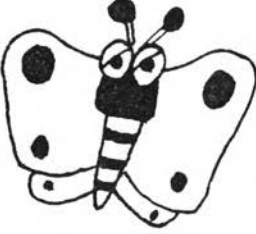
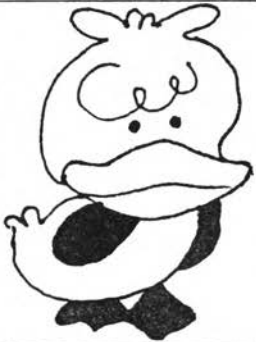


ระบาศส์ให้ลวขงม





คำสั่ง : เขียนวงกลม (๐) ล้อมรอบภาพตามคำสั่ง

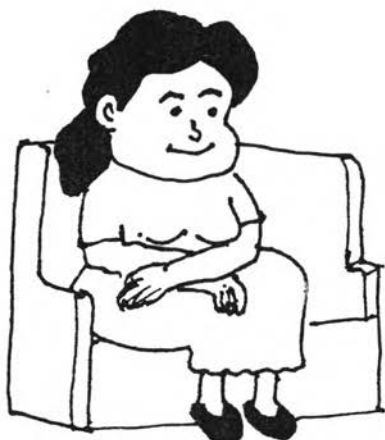
ชื่อ  1	   ไก
2	   เงา
3	   งู
4	   ช้าง



ฝึกเขียน-อ่านคำ



พ่อ นอน



แม่ นั่ง



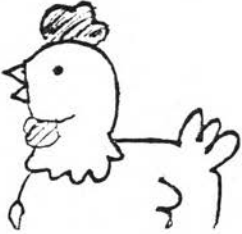


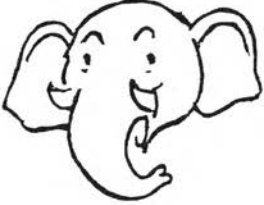
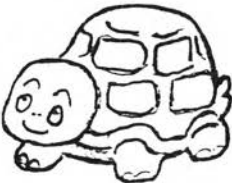
น้อง วิ่ง



แบบวัดความพร้อมทางทักษะภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย



คำสั่ง : โยงภาพกับพยัญชนะที่สัมพันธ์กัน

	ง
	ก
	ข
	ค
	ช



คำสั่ง : ระบายสีให้สวยงาม





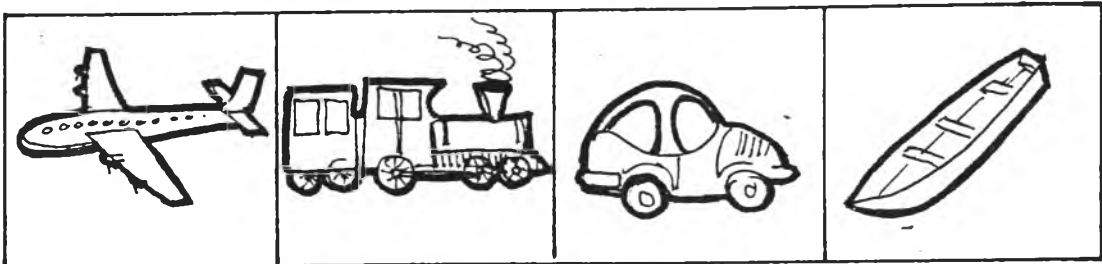
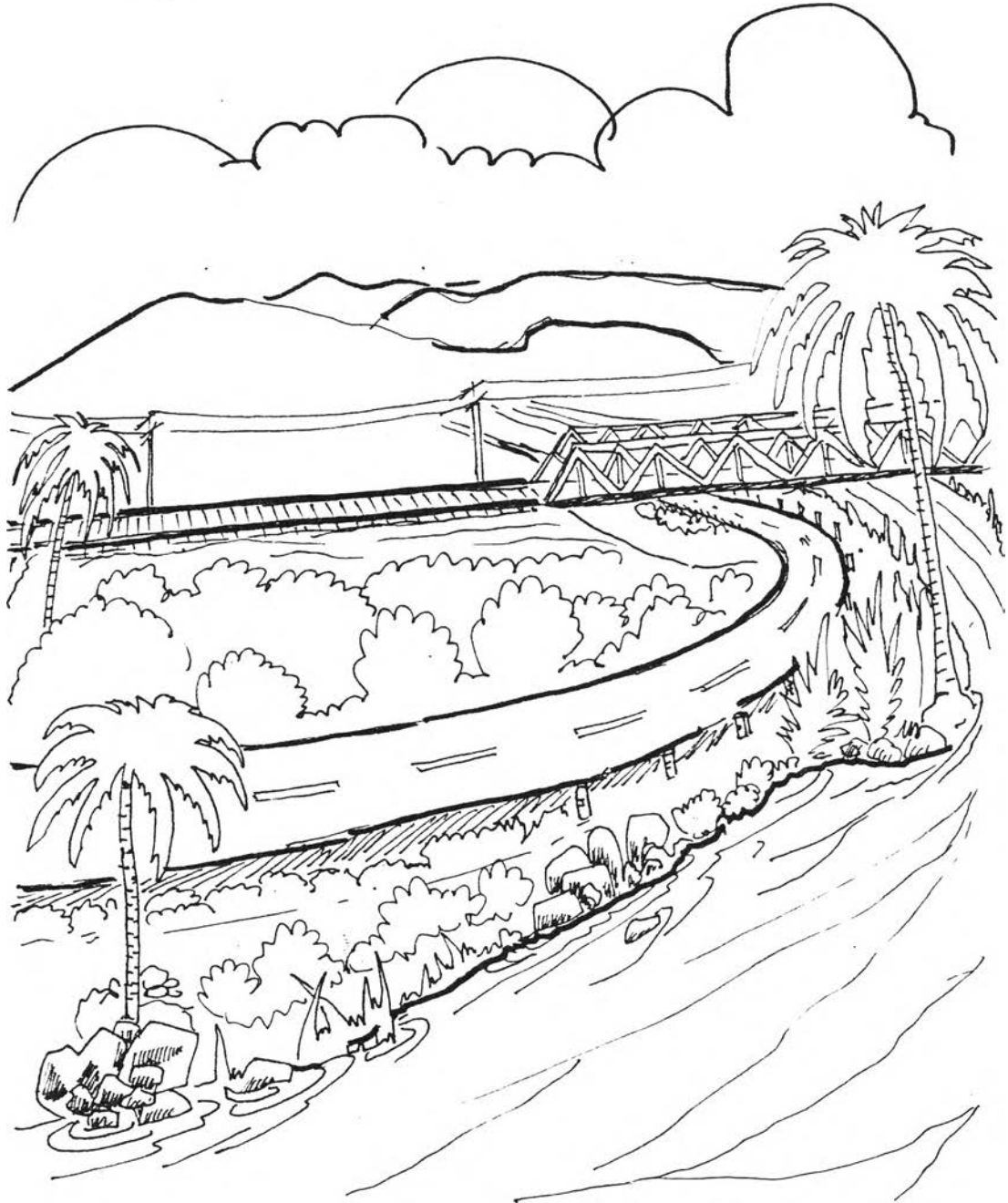
คำสั่ง : ระบายสีให้สวยงาม

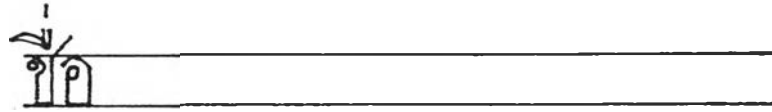


เครื่องบิน

ปาก

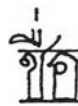
ตัดภาพในช่อง  ข้างล่าง แล้วทากาวติดให้ถูกตำแหน่ง





ขีดากบาททับตัวอักษรที่หันผิดทาง

อ	
ก	
ค	
ข	



ฝึกคัดและอ่านคำ



พ่อ

นั่ง

เคาะมองบิน

แม่

นั่ง

เคาะมองบิน

แบบวัดความพร้อมทางทักษะภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย



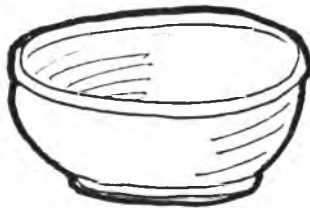
คำสั่ง : โยงภาพกับพยัญชนะที่สัมพันธ์กัน



ฅ



ช



ช



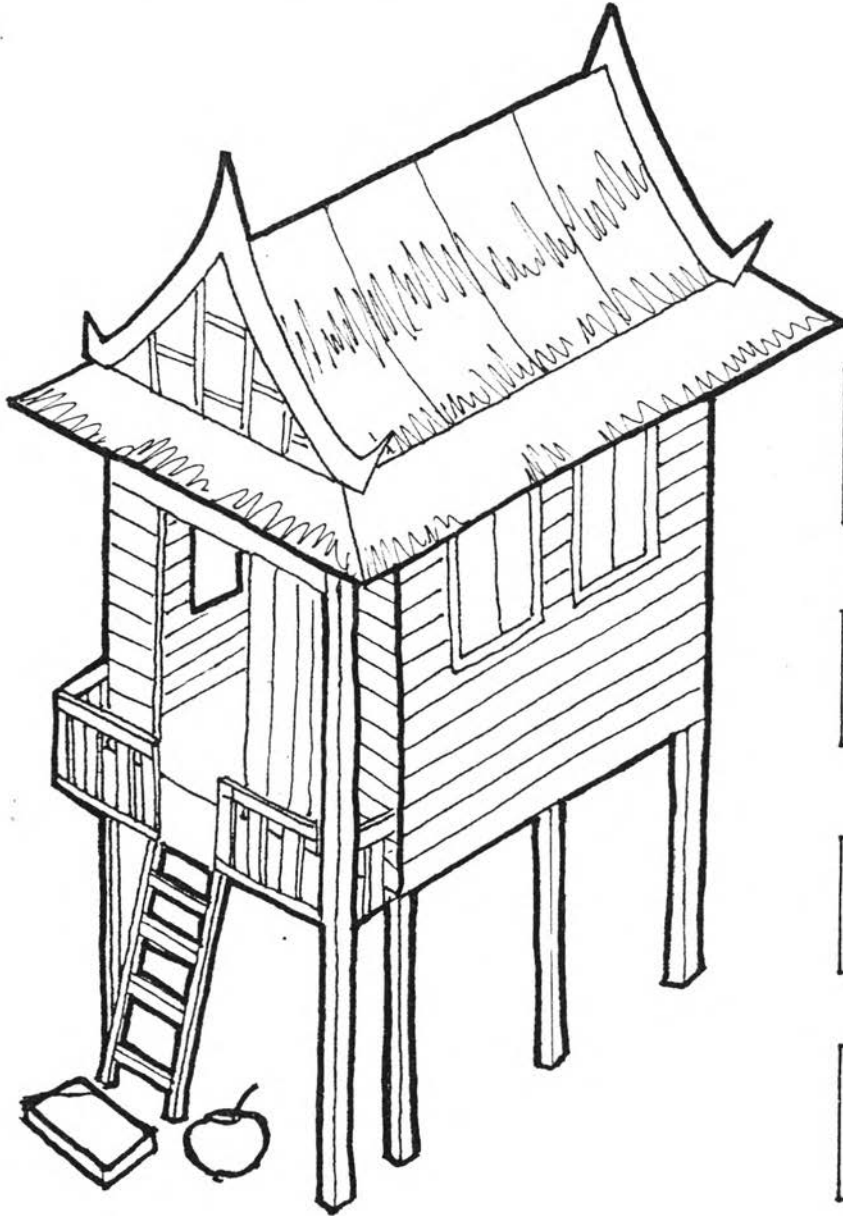
อ



อ



คำสั่ง : โยงคำกับส่วนประกอบของบ้านที่สัมพันธ์กัน แล้วระบายสีบ้านให้สวยงาม



หลังคา

ฝา

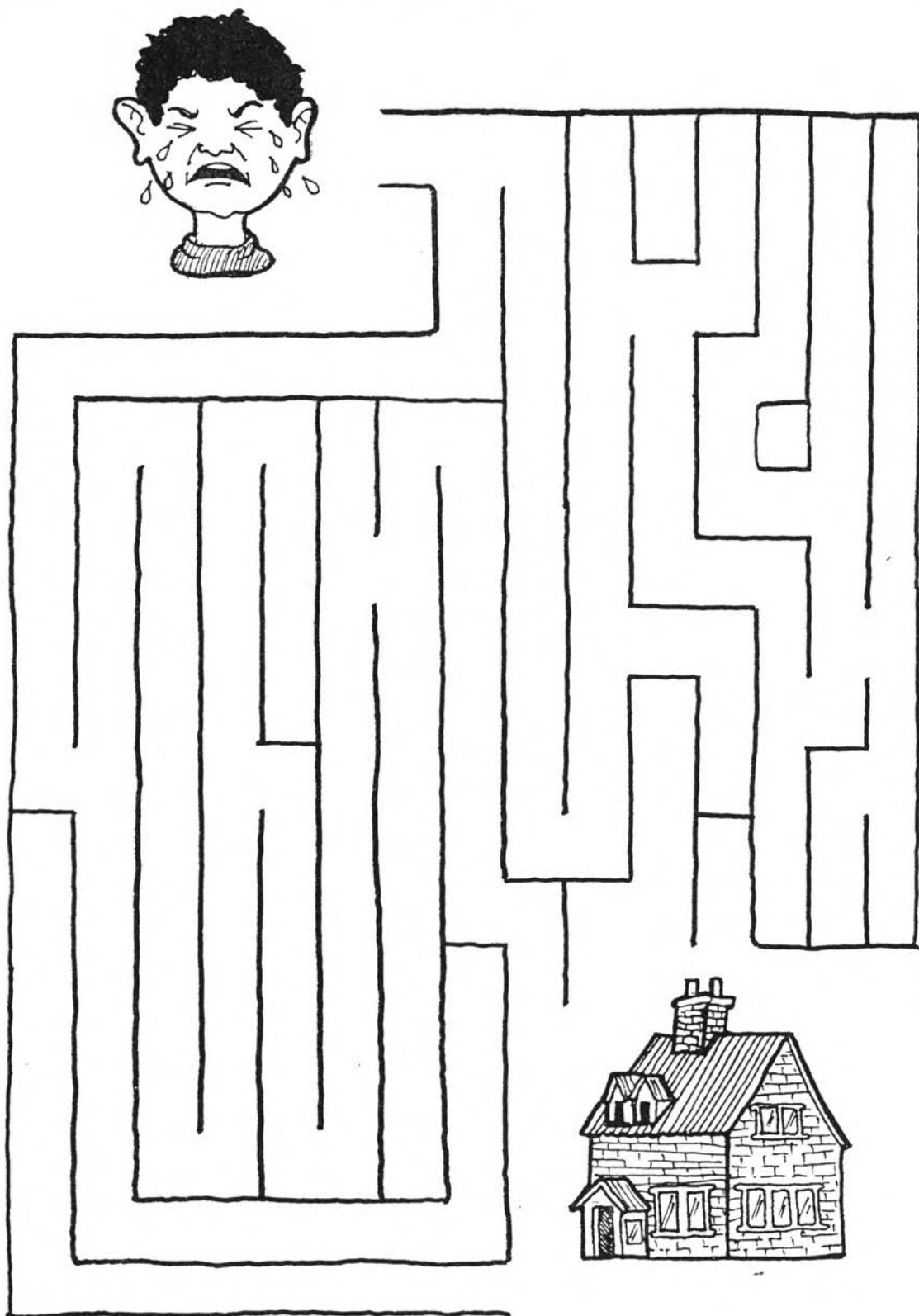
เสา

หน้าต่าง

บ้านไทย

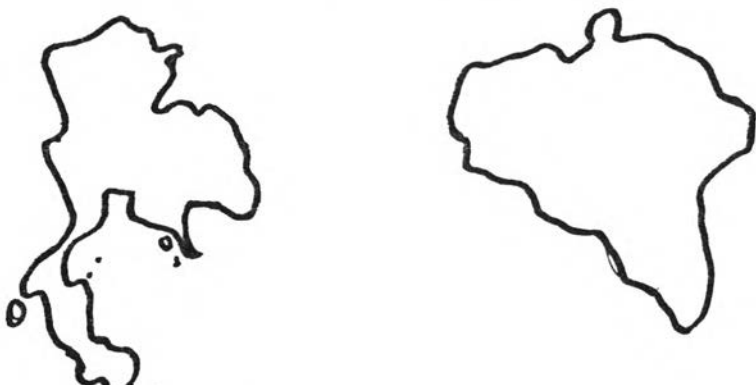
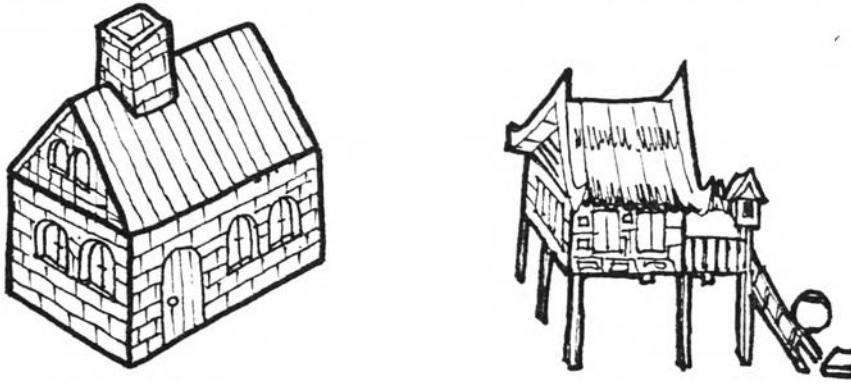
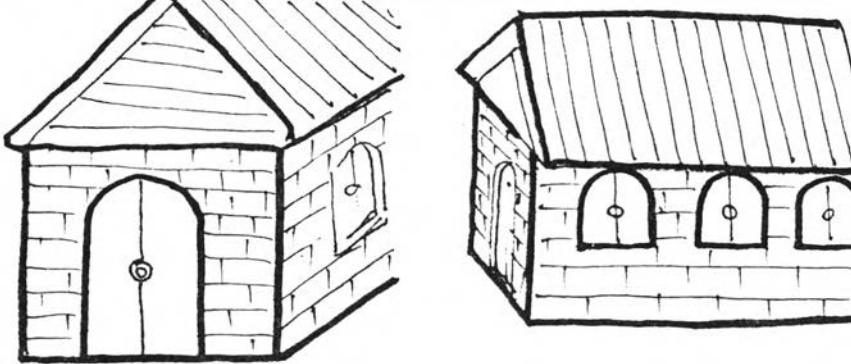


คำสั่ง : ช่วยลากเส้นพาน้องกลับบ้านด้วยนะครับ








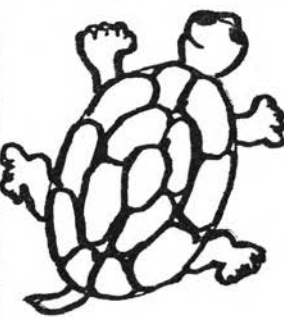









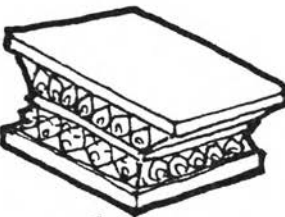


x ทั้บภาพตามคำสั่ง

<p>ข้อ</p> <p>๑</p>	 <p>ภาพแผนที่ประเทศไทย</p>
<p>๒</p>	 <p>ภาพบ้านไทย</p>
<p>๓</p>	 <p>นักเรียนเงินเข้าบ้านทางไหน?</p>













ชื่อ

คำสั่ง : เขียนเครื่องหมายกากบาท (x) ที่ภาพที่สัมพันธ์กันกับพยัญชนะที่กำหนด

ชื่อ 	 ๓๖		
	 ๓๗		
 ๓๘			
	 ๓๙		

ชื่อ

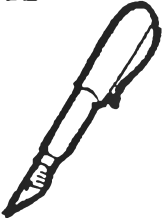
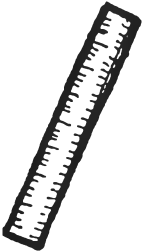


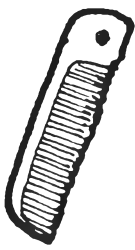
โยงเส้นตัวพยัญชนะทางขวามือ ไปยังภาพที่สัมพันธ์กัน

							ค
							ย
							ส
		ก	ข	ช		ค	อ
ฆ		จ	ฉ		ช	ฅ	ง
ญ	ฎ	ฏ	ฐ	ฑ		ณ	ฌ
ฉ		ถ		ธ	น		ท
ป		ฝ	พ		ภ	ม	ช
	ร	ล	ว	ศ	ษ		ง
ห	ฬ	อ					ฟ
							บ
							พ

แบบวัดความพร้อมทางทักษะภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย

ชื่อ \_\_\_\_\_

คำสั่ง : เขียนเครื่องหมายกากบาท (x) ทับช่องพยัญชนะที่เหมือนกับพยัญชนะช่องแรก

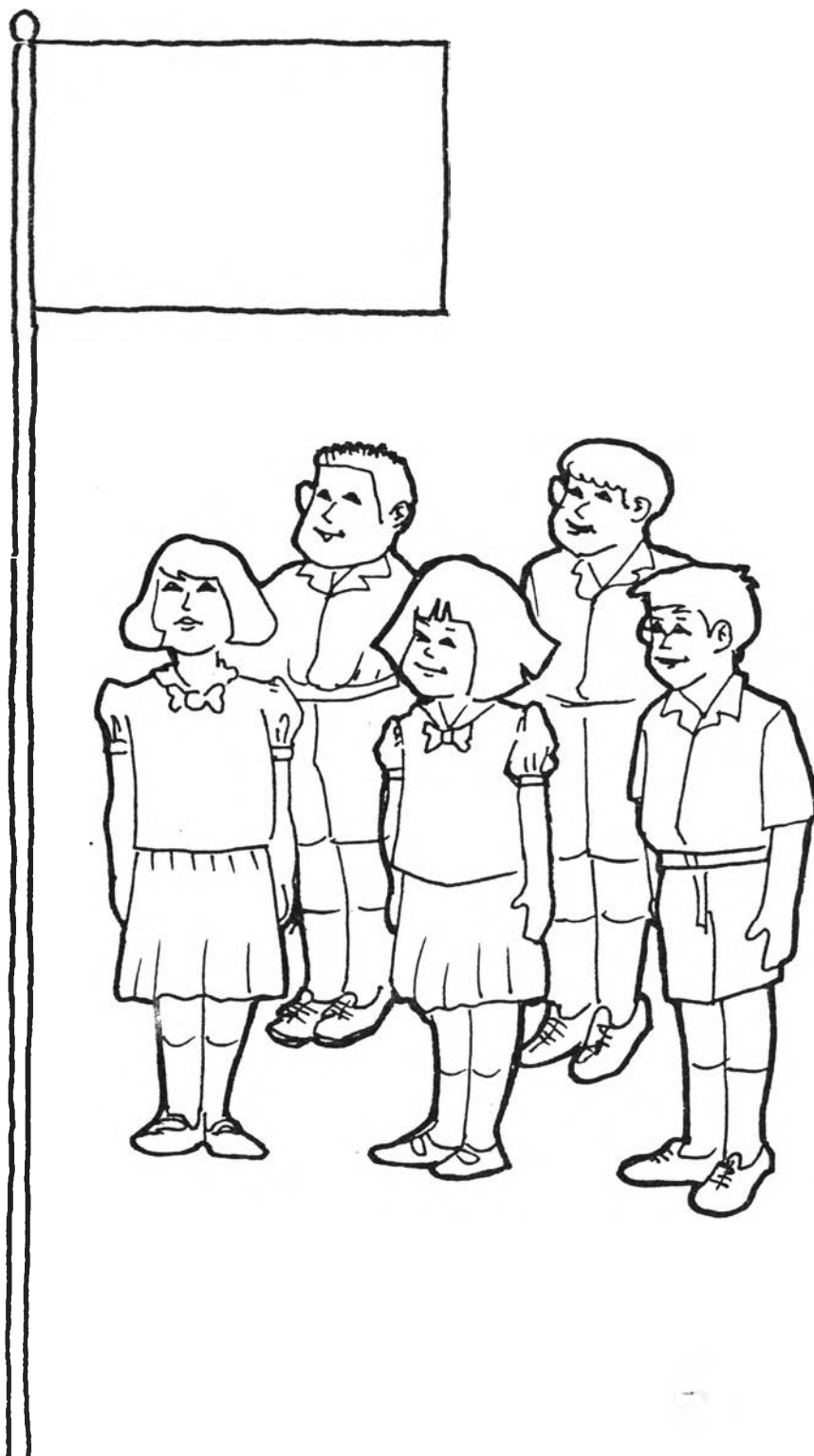
	ก ก	ค ก	ก ค	ค ก
	ช ช	ช ช	ช ช	ช ช
	ม น	ม น	บ น	น ม
	ส ส	ส ส	ส ส	ส ส
	บ บ	บ บ	บ บ	บ บ

# ระบายนี้อิงชาติไทย

--	--	--	--	--



ตัดกระดาษเป็นรูปธง ปะลงบนในช่อง  บนยอดเสา แล้วระบายสีให้สวยงาม



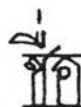
1  
ใจ

เขียนคำตามรอยปะ แล้วระบายสีให้สวยงาม

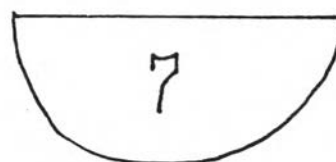
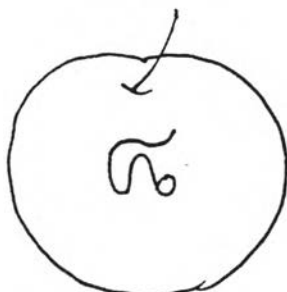
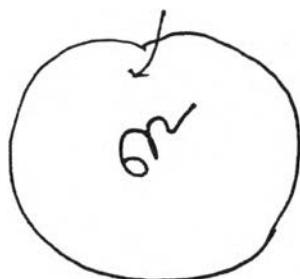
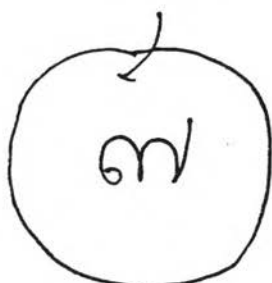
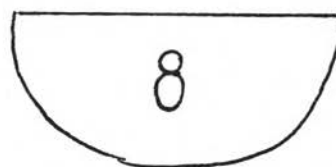
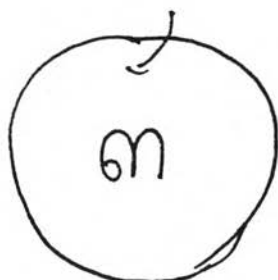
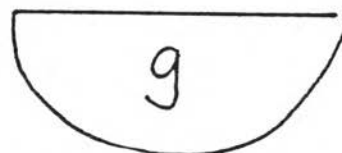
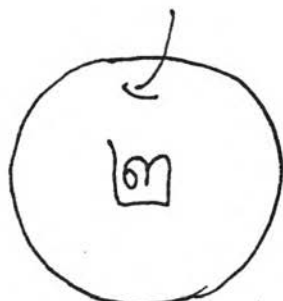


เราคนไทย ใจจงรัก  
รักคุณชาติ จงสวามิ  
พระมหากษัตริย์




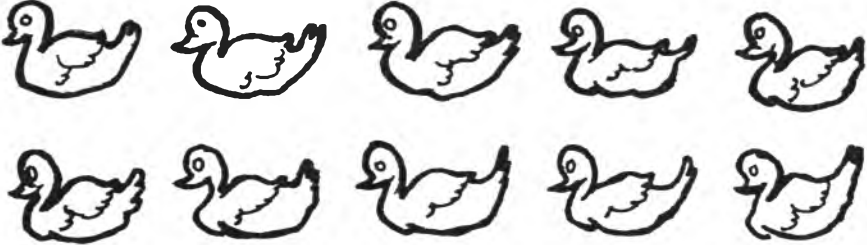
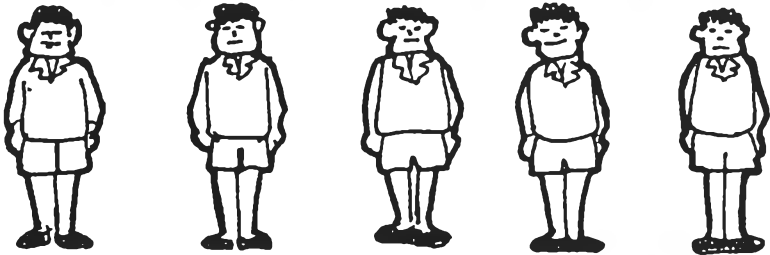
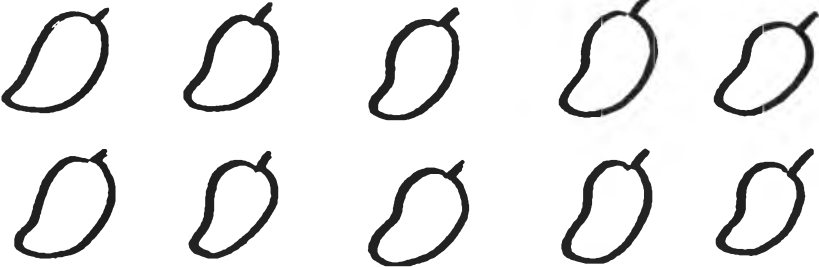
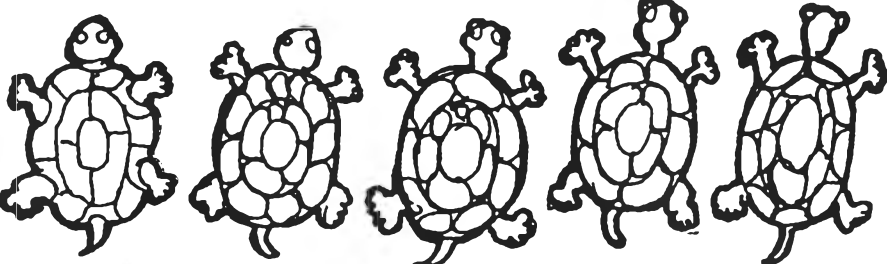


โยงเส้นตัวเลขไทยกับตัวเลขอารบิกที่สัมพันธ์กัน



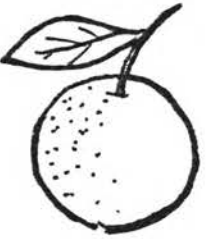
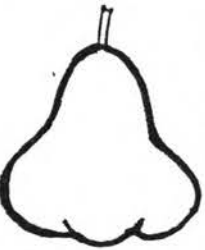
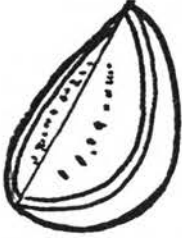



x ทับภาพให้สีจำนวนเท่ากับตัวเลขข้างหน้า

๑	
๓	
๑๐	
๘	
๒	

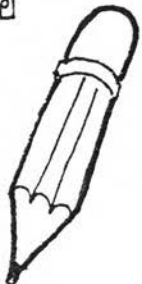


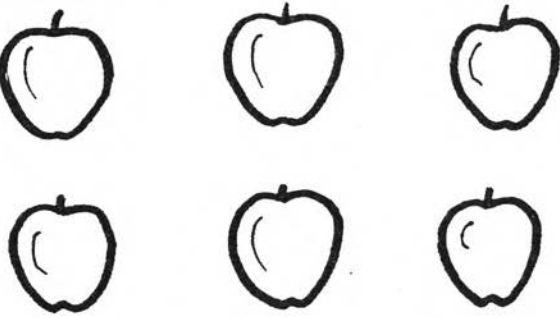

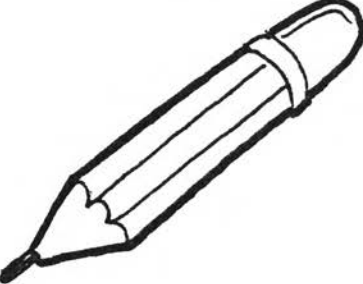
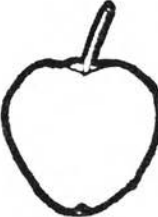
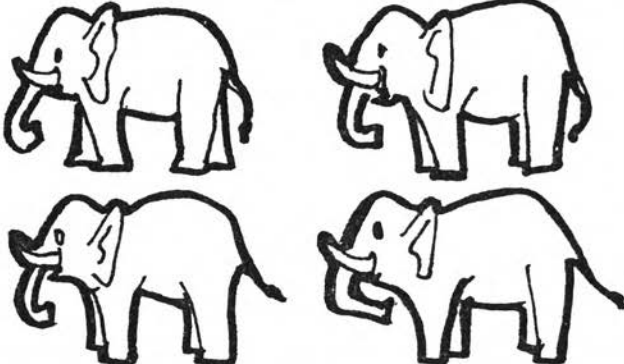


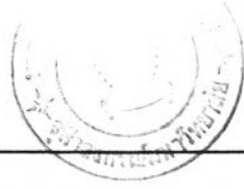
คำสั่ง : ให้นักเรียนวาดภาพเท่ากับจำนวนตัวเลขที่กำหนด

<p>ข้อ</p> 	<p>๓</p>	
	<p>๓</p>	
	<p>๒</p>	
	<p>๒</p>	



คำสั่ง : ให้นักเรียนเขียนตัวเลขไทยตามจำนวนที่กำหนดในช่องว่าง

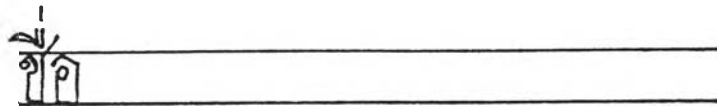
<p>ช่อ</p> 		
		
		
		



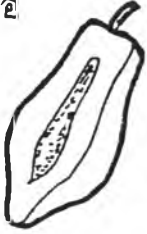






x ทักษะที่วางตำแหน่งสระผิด

ข้อ			
๑	มะระ	เวลา	มาลี
๒	กะท	กะทิ	เทยา
๓	ขาเก	น้ำท	มะลิ
๔	ยาจ	กะปะ	กะปู
๕	นารี	ปูนา	ชะง

แบบวัดความพร้อมทางทักษะภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย



คำสั่ง : เขียนเครื่องหมายกากบาท (x) ทับภาพตามคำสั่ง

<p>ข้อ</p> 	<p>๑      ๒      ๓      ๔</p> <p>เลขสอง</p>
	 <p>ธงชาติไทย</p>
	<p>๒      ๓      ๔      ๕</p> <p>สระอา</p>
	 <p>ภาพแสดงจำนวนสาม</p>
	<p>มา      ปี      หู      เท</p> <p>คำที่มีสระเอ</p>



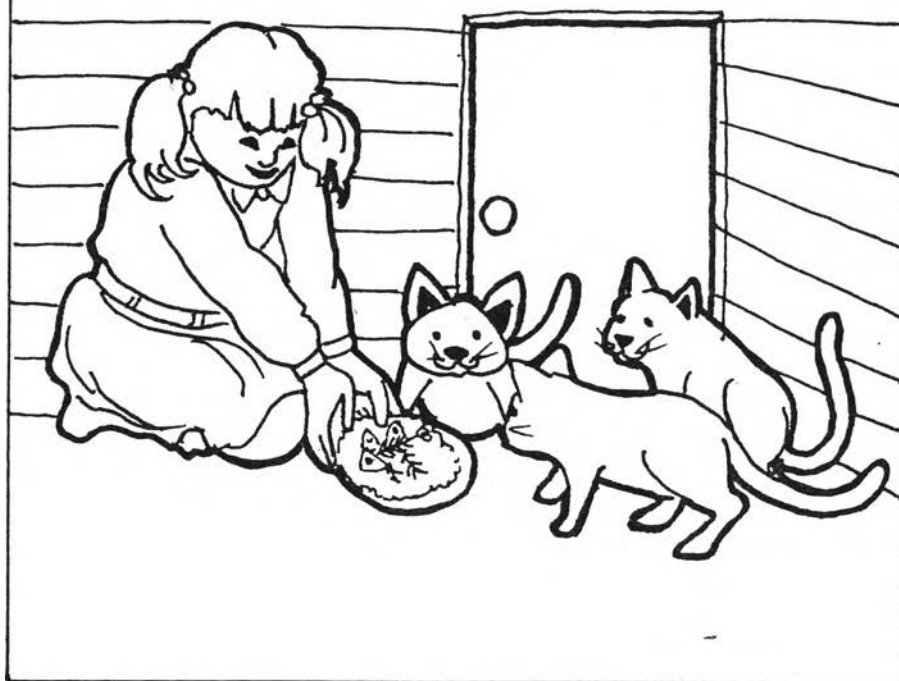
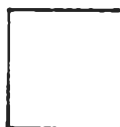
คำสั่ง : ระบาศลให้ลวขงาม



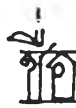
การจากบาจร



คำสั่ง : ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง  หน้าภาพที่นักเรียนควรทำ และ  
เขียนเครื่องหมาย x ลงในช่อง  หน้าภาพที่นักเรียนไม่ควรทำ

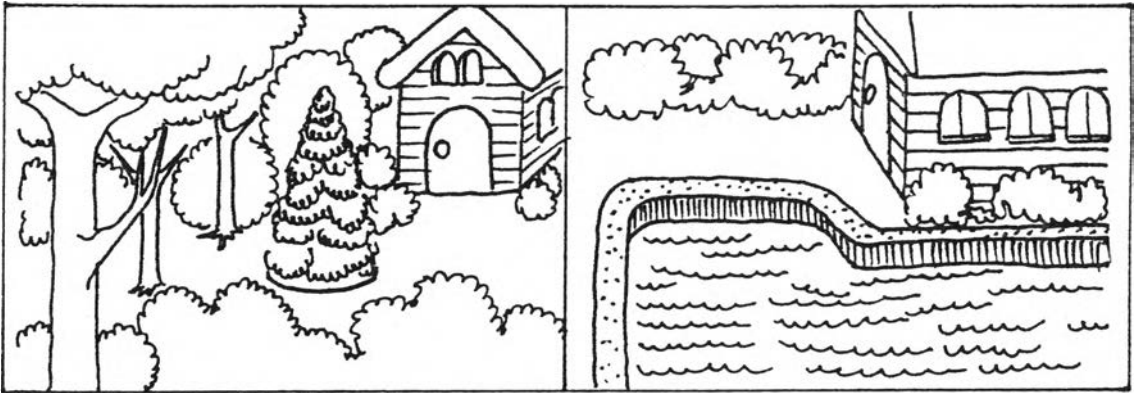




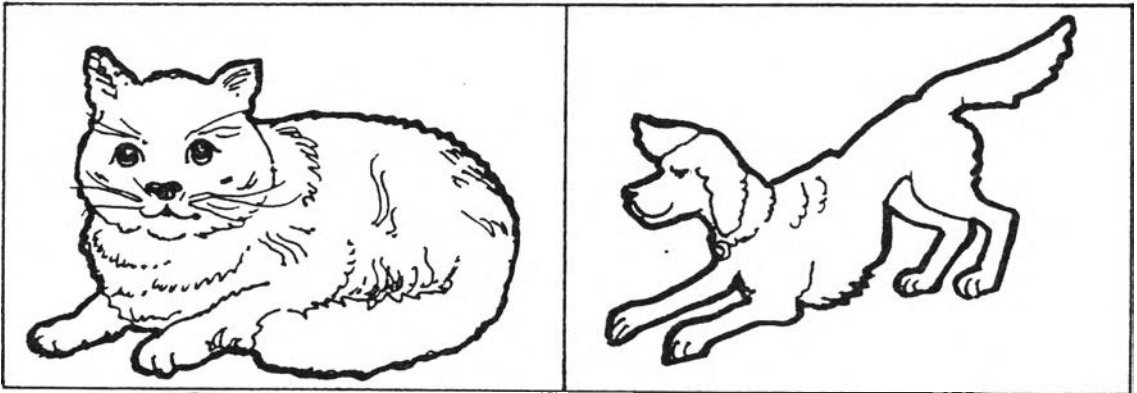


x ภาพที่สัมพันธ์กับเรื่องหนูนิดผู้อารี (ครูเป็นผู้อ่านคำถาม แล้วให้นักเรียน x ภาพ)

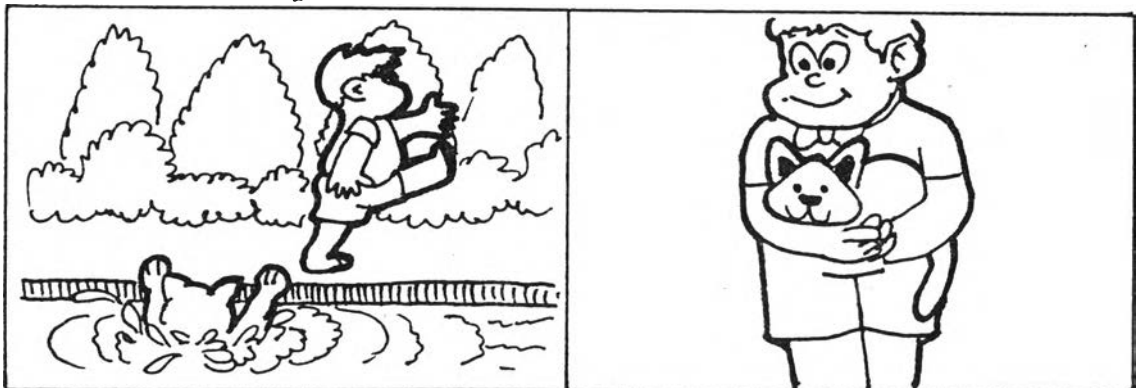
1. หนูนิดไปเล่นที่ไหน?



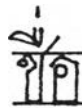
2. หนูนิดพบอะไร?







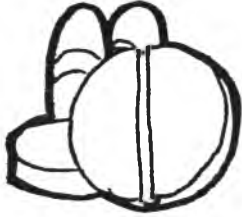
3. เมื่อหนูนิดพบแมวบาดเจ็บ เขาทำอย่างไร?

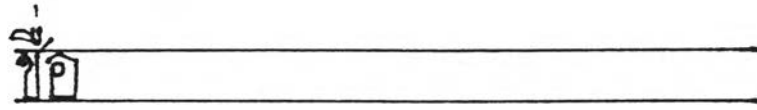


แบบวัดความพร้อมทางทักษะภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย

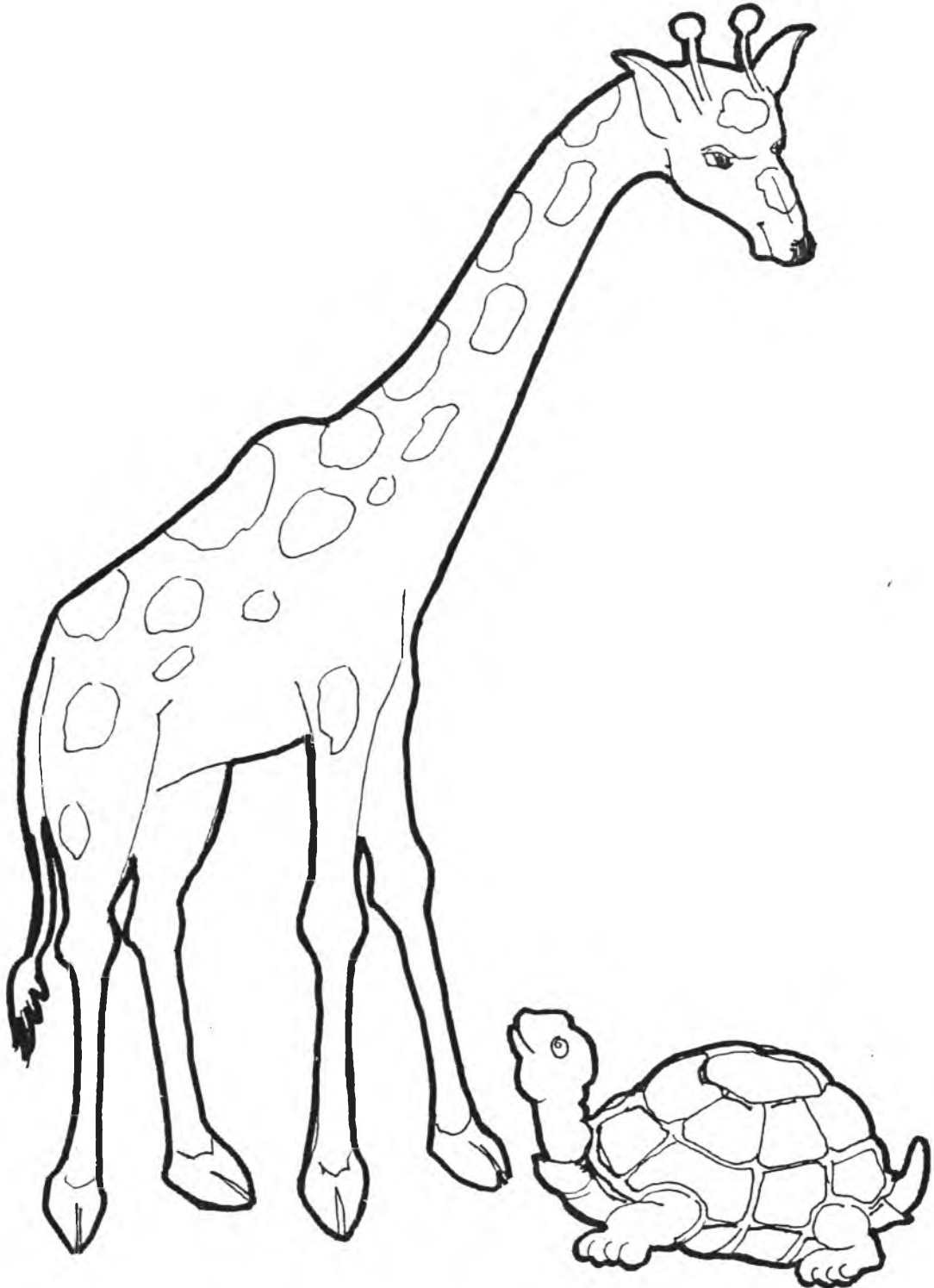


คำสั่ง : ให้นักเรียนวงกลม (๐) ล้อมรอบคำที่สัมพันธ์กับภาพข้างหน้า

ข้อ		
๑		พระ    พร    พะ
๒		จก    ขก    จก
๓		ปก    ขก    ยา
๔		ป    ช    ห
๕		จก    ยา    จก



คำสั่ง : ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย x ได้ภาพที่สูง (ถ้ามีเวลาพออาจให้ระบายสี)



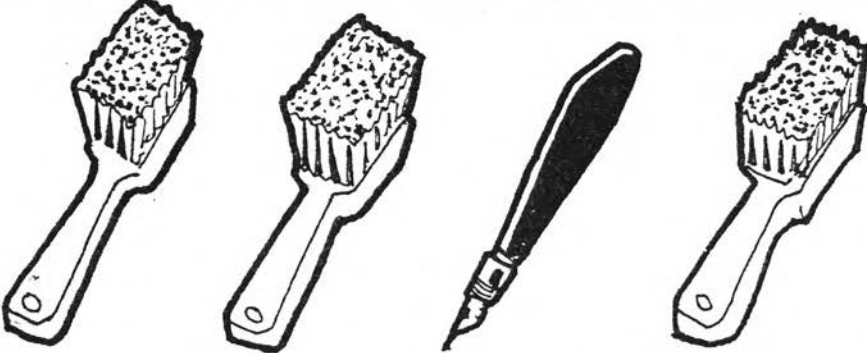
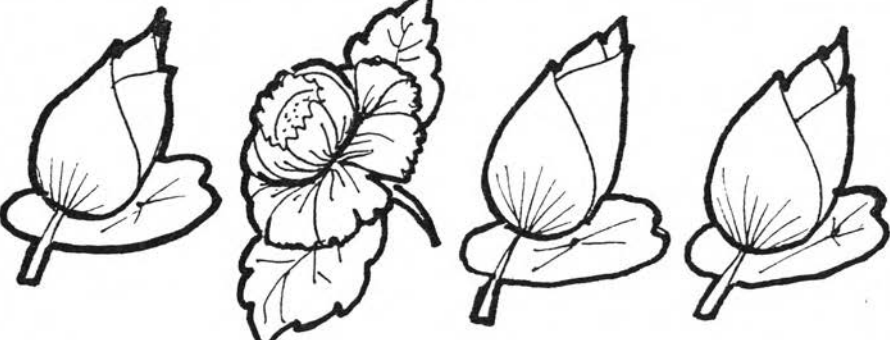
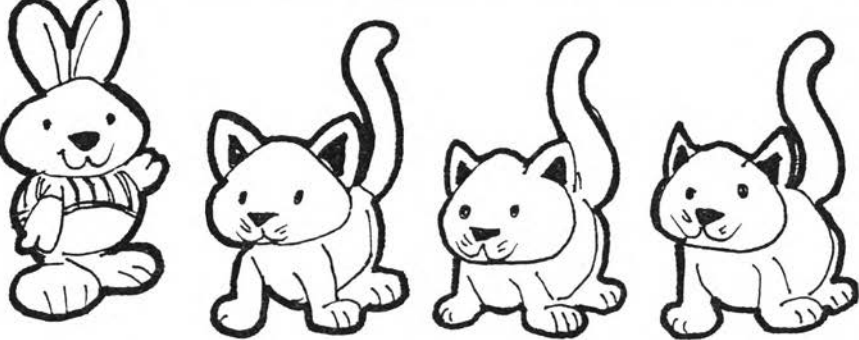
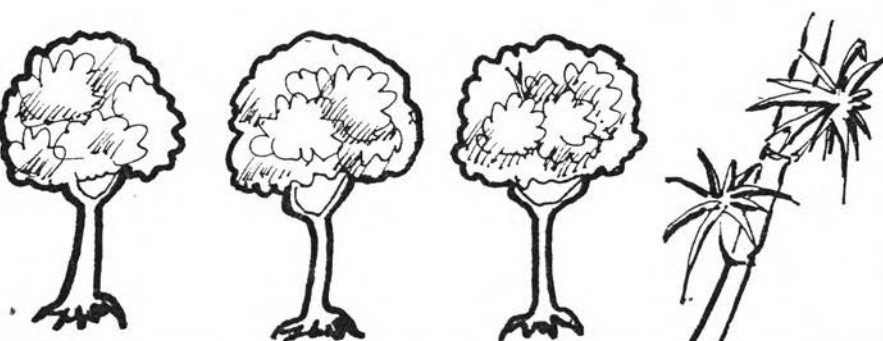


คำสั่ง : ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย x ได้ภาพที่อ่าน (ถ้ามีเวลาพออาจให้ระบายสี)





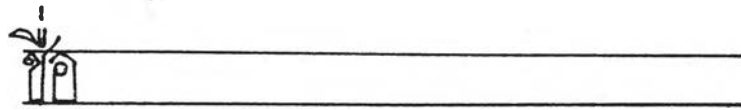
คำสั่ง : ให้เด็กเรียนวงกลม (๐) ส้อมรอบภาพที่แตกต่างจากภาพอื่น

ข้อ  ๑	
๒	
๓	
๔	



คำสั่ง : ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย x กับภาพที่เหมือนกัน

<p>ข้อ</p> <p>๑</p>	
<p>๒</p>	
<p>๓</p>	
<p>๔</p>	



คำสั่ง : ให้นักเรียนฝึกอ่านคำจากภาพ (เป็นคำที่ออกเสียงพยัญชนะเหมือนกัน)

<p>ข้อ</p> <p>๑</p>	
<p>๒</p>	
<p>๓</p>	
<p>๔</p>	



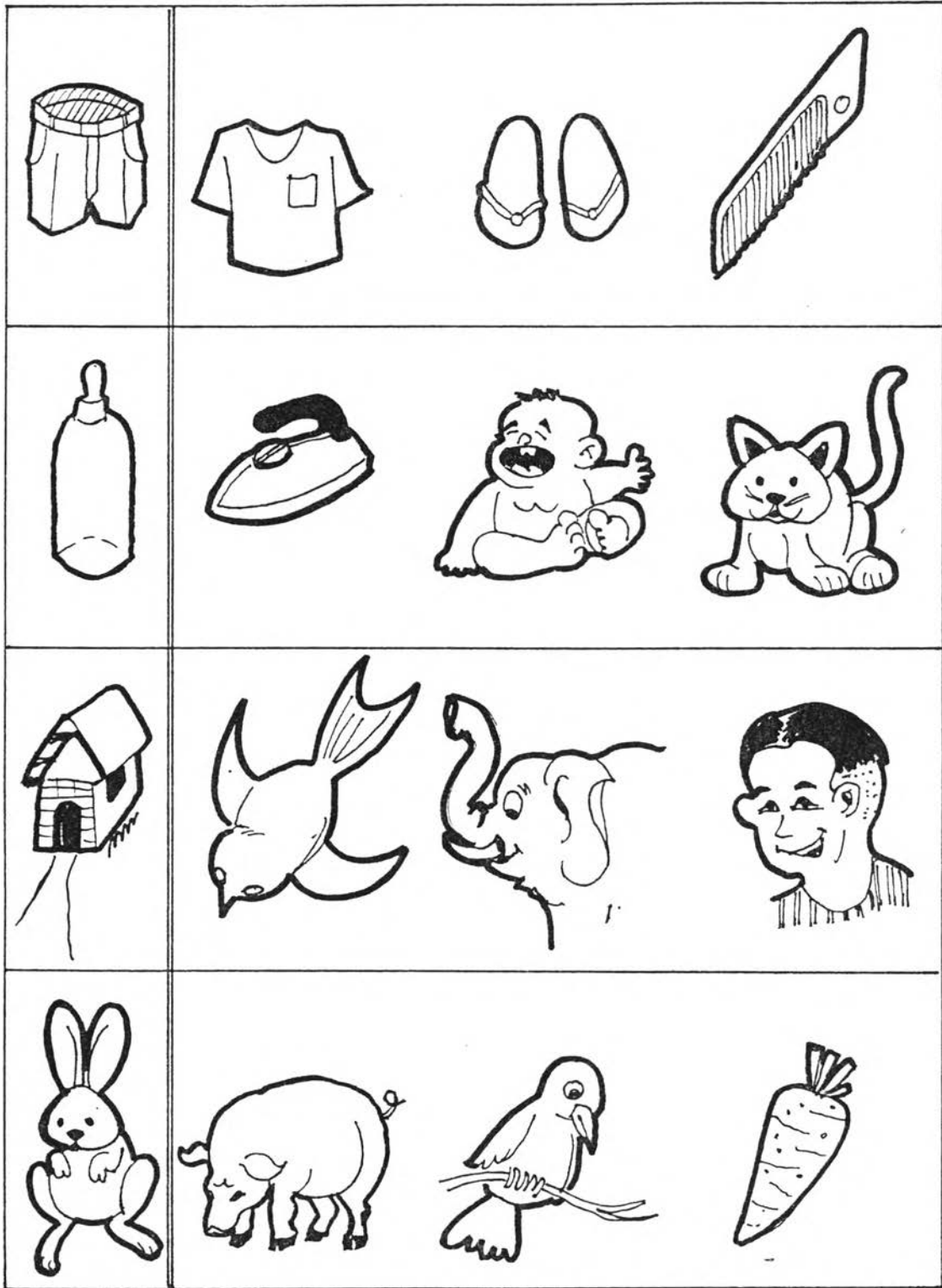
คำสั่ง : ให้นักเรียนฝึกอ่านคำจากภาพ (เป็นคำที่ออกเสียงสระเหมือนกัน)

ซ้อย 			





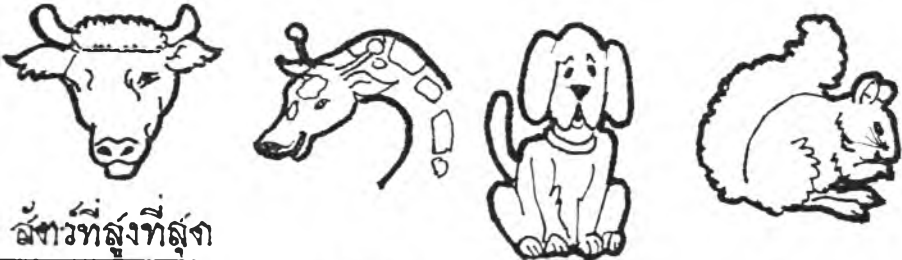


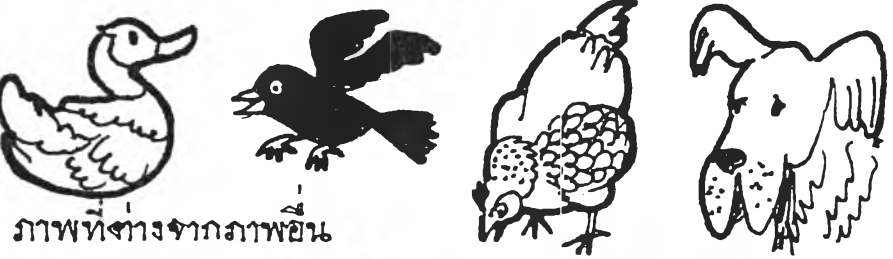

คำสั่ง : ให้นักเรียนวงกลม (o) ล้อมรอบภาพที่สัมพันธ์กับภาพข้างหน้า



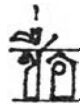
แบบวัดความพร้อมทางทักษะภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย



คำสั่ง : ให้นักเรียนวงกลม (๐) ส้อมรอบภาพตามคำสั่ง

ข้อ ๑	 <p>สัตว์ที่สี่ที่สี่จ</p>
๒	 <p>สัตว์ที่ตัวใหญ่ที่สี่จ</p>
๓	 <p>ภาพที่ออกเสียง ก</p>
๔	 <p>ภาพที่ต่างจากภาพอื่น</p>
๕	 <p>ภาพที่ออกเสียง ข</p>





คำสั่ง : ให้นักเรียนเขียนวงกลมล้อมรอบภาพที่เป็นสัตว์เลี้ยงไว้ดูเล่น





คำสั่ง : ให้นักเรียนเขียนวงกลม (๐) ล้อมรอบภาพที่เป็นผลไม้

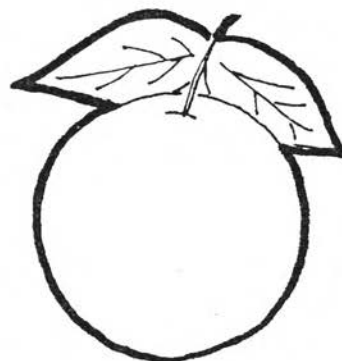
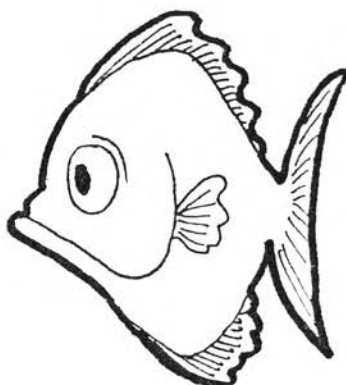
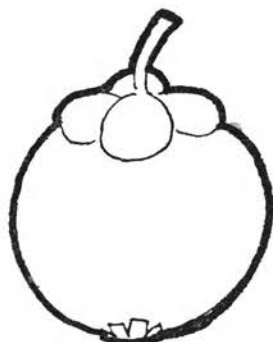
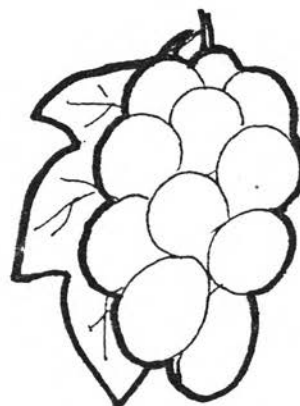
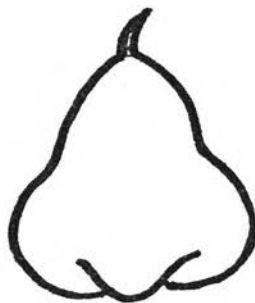
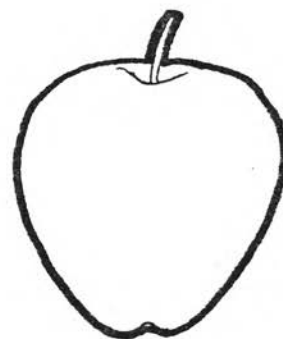
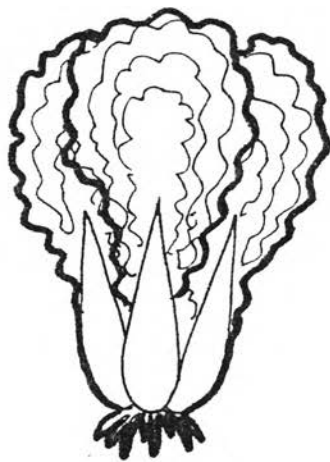

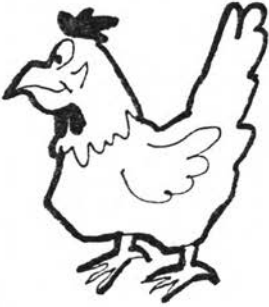
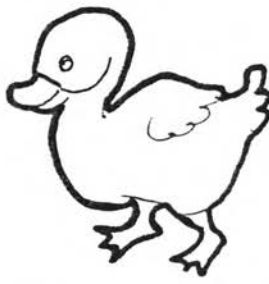


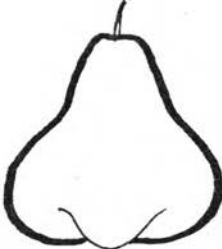
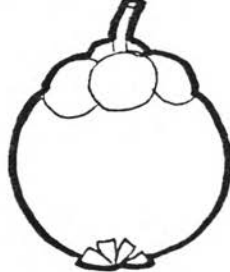






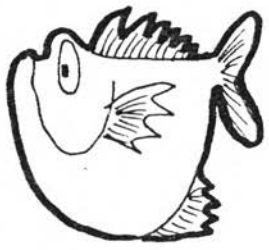

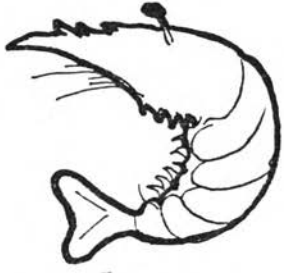




Figure 1: A diagram illustrating the relationship between the variables  $x$  and  $y$ .








ชื่อ

คำสั่ง : ให้นักเรียนบอกชื่อภาพต่อไปนี้

๖๖ 	  
	  
	  
	  



คำสั่ง : ให้เด็กเขียนวงกลมล้อมรอบพยัญชนะ ข้อ 1 ก. ข้อ ๒ ง. ข้อ ๓ ข และข้อ 4 จ.

ข้อ ๑	
	
	
	





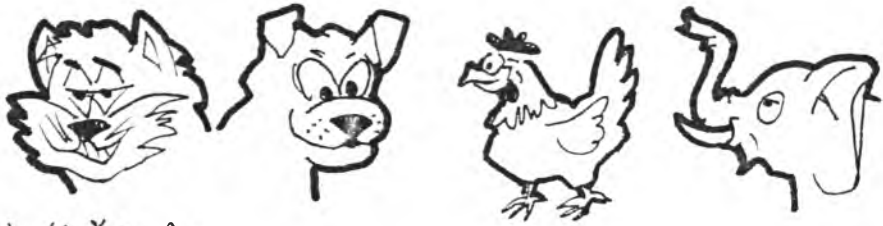
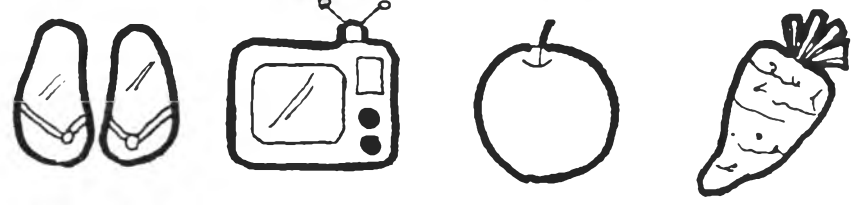
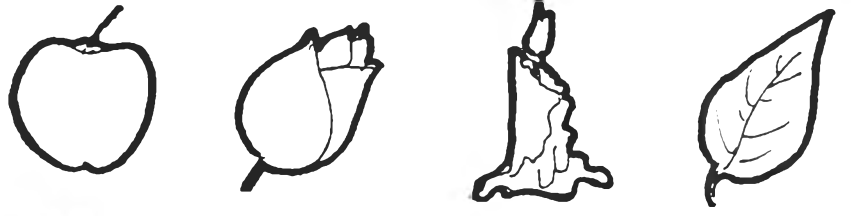


หัวข้อ : ...  
ข้อ 1 ... ข้อ 2 ... ข้อ 3 ... ข้อ 4 ...

<p>ข้อ</p> <p>๑</p>	<p>๑ ๒ ๓ ๔</p>
<p>๒</p>	<p>๑ ๒ ๓ ๔</p>
<p>๓</p>	<p>๑ ๒ ๓ ๔</p>
<p>๔</p>	<p>๑ ๒ ๓ ๔</p>

แบบวัดความพร้อมทางทักษะภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย



คำสั่ง : ให้นักเรียนวงกลม (o) ล้อมรอบภาพตามคำสั่ง

ชด ๑	 <p>สัตว์ที่เลี้ยงไว้ใช้งาน</p>
๒	 <p>ผลไม้</p>
๓	 <p>ดอกไม้</p>
๔	 <p>พยัญชนะ ก</p>
๕	 <p>สระ เอ</p>



คำสั่ง : ให้นักเรียนโยงภาพกับคำที่สัมพันธ์กัน



• พี่ชาย



• พ่อ



• น้อง



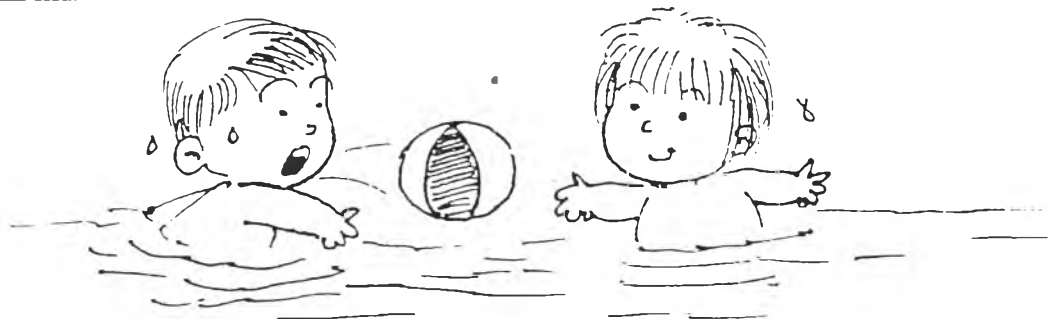
• แม่





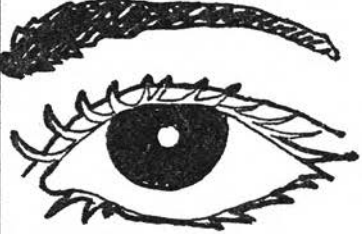

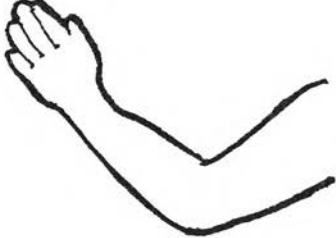
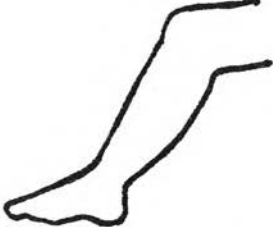

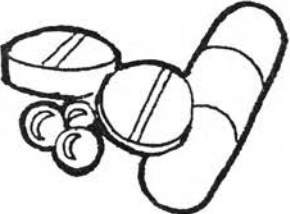

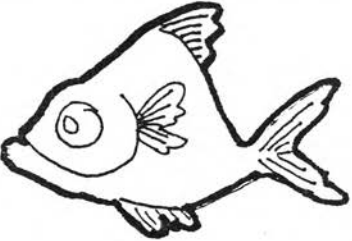
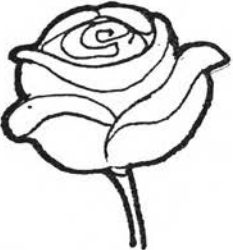

คำสั่ง : ให้นักเรียนเขียนวงกลม (o) ล้อมรอบคำที่เขียนผิด

ข้อ	
๑	จกกา ขา กกา าท
๒	ปุ ณา ทเ มี
๓	พอ ฟี แม่ ันน
๔	ปิติ ะมลิ เกว มีนา
๕	ลิเก าราค ยาจี้ กะทึ





○ ล้อมรอบภาพที่สัมพันธ์กับคำ

<p>๑</p> <p>จ๋า</p>		
<p>๒</p> <p>จ้า</p>		
<p>๓</p> <p>ยา</p>		
<p>๔</p> <p>ปู</p>		
<p>๕</p> <p>กุหลาบ</p>		

แผนการสอน

ระดับ 2

วิชาภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย  
โรงเรียนพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว  
ประเทศสหรัฐอเมริกา

โดย

ศาสตราจารย์สุมน อมรวิวัฒน์  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์พูนสุข บุญสวัสดิ์  
นางอุตสาหกรรม กิจอันเจริญ

ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2531

199514351

แผนการสอนที่ 1 ระดับ 2  
วิชาภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย  
โรงเรียนพระมุกตศาสนาวันอาทิตย์  
ประเทศสหรัฐอเมริกา

แผนการสอนที่ 1

หน่วยเนื้อหาเรื่อง

- ตัวของฉัน
- การแนะนำตัว
- การพูดคำสุภาพ การทักทาย
- ทบทวนพยัญชนะ

จุดประสงค์การเรียนรู้

- ผู้เรียนสามารถ
- 1. บอกวันเกิด เมืองที่เกิด และโรงเรียนที่ตนเองเรียนได้ถูกต้อง
- 2. กล่าวแนะนำตัวเองได้
- 3. พูดคำว่า สวัสดี ขอขอบคุณ และขอโทษ ได้ถูกต้องเหมาะสม
- 4. อ่านพยัญชนะ ก-ฮ ได้ถูกต้อง
- 5. เขียนพยัญชนะ ก-ช ได้ถูกต้อง

เนื้อหา

- 1. ตัวของฉัน
  - วันเกิดของฉัน
  - เมืองที่ฉันเกิด
  - โรงเรียนที่ฉันเรียน
- 2. การแนะนำตัว
  - ชื่อครู
  - ชื่อตนเอง
  - ชื่อเพื่อน
  - แนะนำตัวเอง
- 3. การพูดคำสุภาพและการทักทาย
  - คำว่า สวัสดี
  - คำว่า ขอขอบคุณ ขอใจ
  - คำว่า ขอโทษ
- 4. ทบทวนพยัญชนะ ก-ฮ



### กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. ให้นักเรียนออกมาแนะนำชื่อหน้าชั้น โดยคนแรกพูดว่า "สวัสดีค่ะ (ครับ) ฉันชื่อ .....แล้วเธอละ ชื่ออะไร" ให้ชี้เพื่อน คนที่ถูกชื่อออกมาแนะนำตัว พูดเช่นเดียวกับคนแรก จนครบทุกคน เมื่อนักเรียนคนใดแนะนำชื่อแล้ว ครูแจกบัตรชื่อ นักเรียนนำบัตรชื่อตนเองไปแขวนที่กระเป๋าด้าน

2. ครูแนะนำตัว

3. ฝึกออกเสียงชื่อครูและเพื่อน

4. ครูบอกแก่นักเรียนว่า "ตอนนี้ทุกคนรู้จักกันแล้ว แต่ยังไม่รู้รายละเอียดว่า เพื่อน ๆ เกิดเมื่อไร เกิดที่เมืองอะไร และเรียนอยู่โรงเรียนอะไร ใครจะเป็นคนเก่งออกมาแนะนำตัวเองอีกครั้ง" หากนักเรียนไม่ทราบวันเกิด ให้กลับไปถามผู้ปกครอง แล้วมารายงานคร่าวต่อไป

5. ร้องเพลง สวัสดี โดย

5.1 อ่านแผนภูมิตามครู

5.2 ร้องตามครูที่ละวรรค

5.3 ร้องพร้อมครูทั้งเพลง

5.4 เด็กร้องพร้อมกันทั้งเพลง

5.5 ในการร้องเพลงให้เด็ก ๆ ช่วยกันคิดท่าทางประกอบ

6. เล่าเรื่องสั้น เกี่ยวกับการใช้คำว่า สวัสดี ขอบคุณ ขอบใจ ขอโทษ เรื่อง "มานิไปโรงเรียนวัดไทย"

วันนี้โรงเรียนวัดไทยเปิดเรียนเป็นวันแรก มานิเรียนอยู่ระดับ 2 มานิรีบมาโรงเรียน เมื่อถึงโรงเรียนมานิพบครูอ้อ มานิไหว้ครูอ้อ พร้อมกับพูดว่า "สวัสดีค่ะ คุณครู" ครูอ้อตอบว่า "สวัสดีค่ะ มานิ" มานิเรียนภาษาไทยอย่างสนุกสนาน พอถึงเวลาวาดรูประบายสี มานิไม่มีสีระบาย ครูอ้อจึงให้ขอสีม มานิยกมือไหว้ และพูดว่า "ขอบคุณค่ะ" ตอนหยุดพักกินของว่าง มานิและเพื่อน ๆ เดินไปล้างมือ แต่พรุ่งสวนทางกลับมา ชนมานิจนล้มนง พรจึงพูดว่า "ขอโทษครับ" มานิตอบว่า "ไม่เป็นไรค่ะ" เมื่อล้างมือเสร็จแล้ว มานิจึงยกของว่างไปให้ครูอ้อ ครูอ้อบอกว่า "ขอบใจมากค่ะ มานิ"

7. ทบทวนพยัญชนะ ก-อ โดย

7.1 อ่านแผนภูมิพยัญชนะ ก-อ

7.2 จับคู่บัตรภาพพยัญชนะกับบัตรพยัญชนะ

7.3 เขียนพยัญชนะ ก-อ

8. ทำแบบฝึกทักษะ 1.1- 1.7

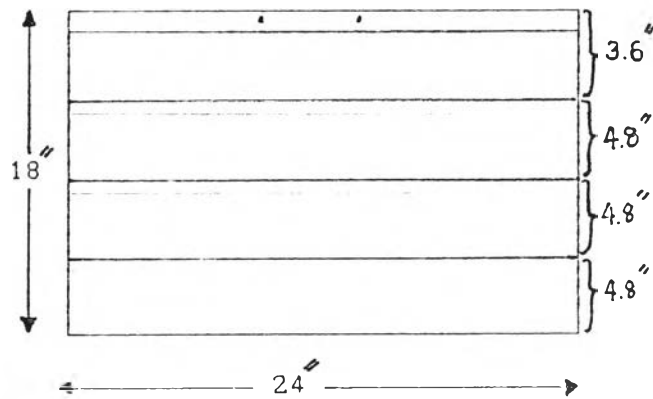
**สื่อการสอน**

1. บัตรชื่อครู อาจทำเป็นรูปดอกไม้ ผลไม้ หรือสัตว์ ขนาด 3x2 นิ้ว
2. บัตรชื่อนักเรียนทุกคน (ทำรูปเหมือนครู แต่มีขนาดเล็กกว่า ขนาด 2x1.5 นิ้ว เมื่อนักเรียนมาถึงโรงเรียน ก็ให้นำบัตรชื่อของตนเองไปเสียบที่กระเป๋าหนังสือ และเวลากลับบ้าน ก็นำบัตรชื่อจากกระเป๋าหนังสือ ไปใส่ไว้ในกล่องให้เรียบร้อย เป็นกิจกรรมที่นักเรียนต้องทำทุกวัน)
3. แผนภูมิเพลง สวัสดิ์

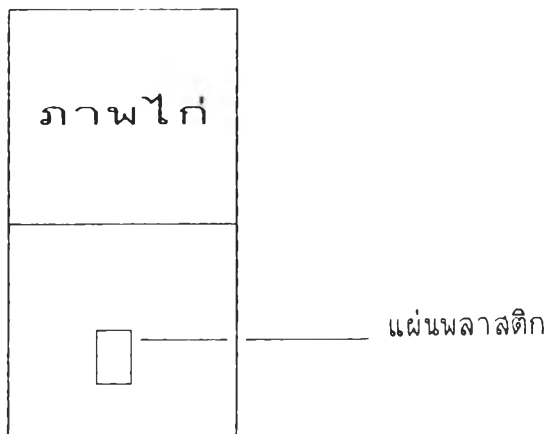
**เพลงสวัสดิ์**

สวัสดิ์ สวัสดิ์	ยินดีที่พบกัน
เธอและฉัน	พบกัน สวัสดิ์

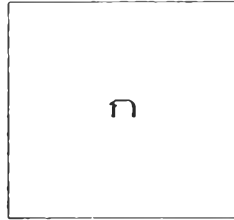
4. ภาพประกอบเรื่อง "มานี่ไปโรงเรียนวัดไทย"
5. กระเป๋าหนังสือสำหรับเสียบบัตรชื่อ



6. แผนภูมิพยัญชนะ ก - อ
7. บัตรภาพพยัญชนะ ก - อ ขนาด 3 x 6 นิ้ว

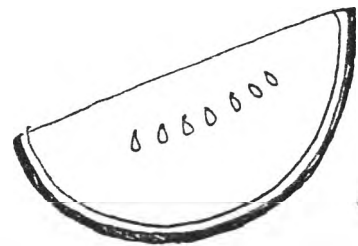
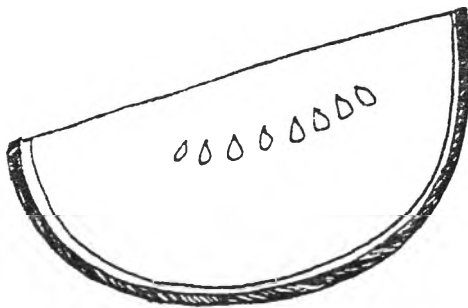
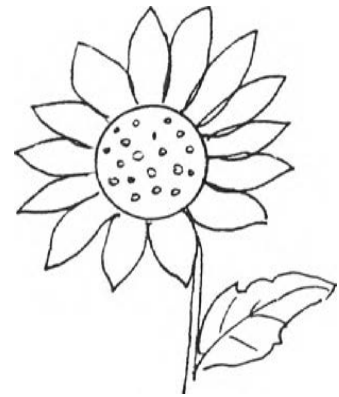
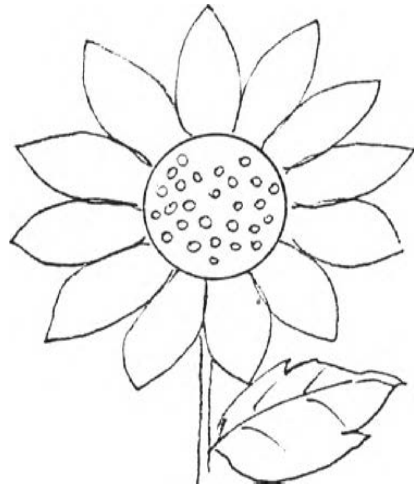


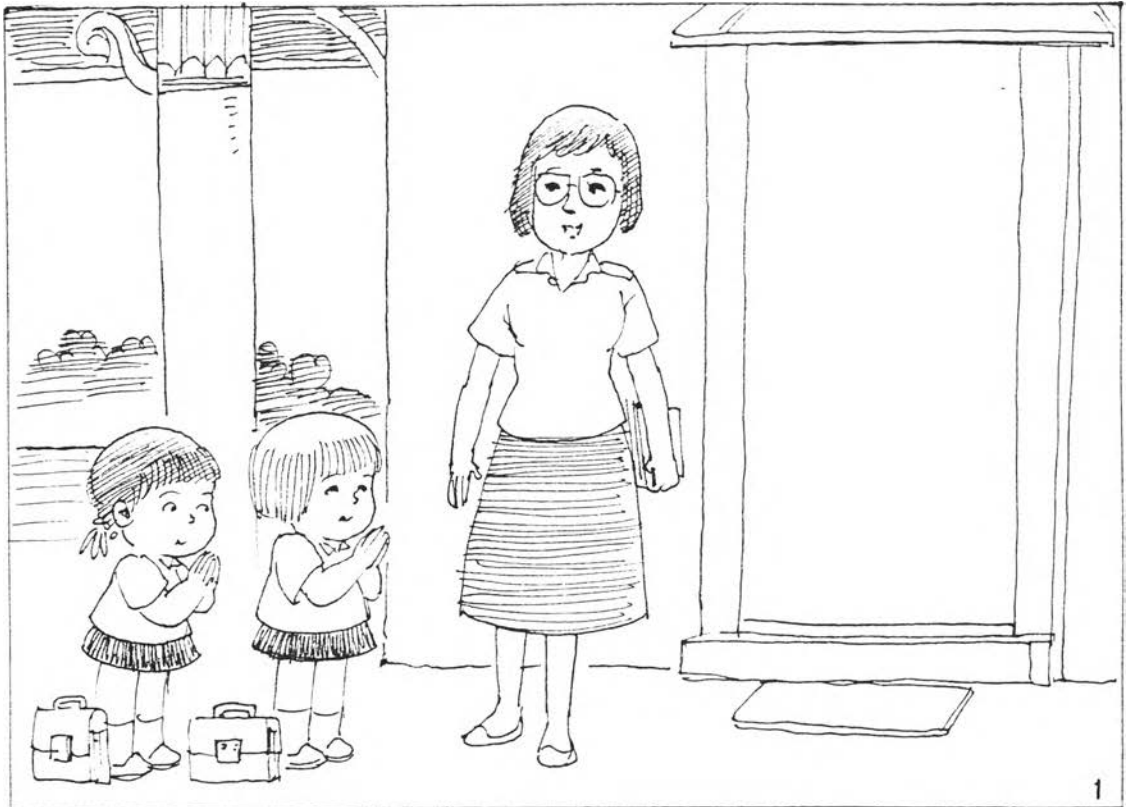
8. บัตรพยัญชนะ ก-ฮ ขนาด 3x3 นิ้ว ด้านหลังตรงจุดกึ่งกลางติดแผ่นพลาสติกที่ใช้สำหรับติดร่องเท้าเด็ก



การวัด - ประเมินผล

1. สังเกต
  - การแนะนำตัว
  - การออกเสียงชื่อครู, เพื่อน, พยัญชนะ ก-ฮ
  - การร้องเพลง และแสดงท่าประกอบ
  - การแสดงบทบาทสมมติ
  - การจับคู่บัตรภาพพยัญชนะกับบัตรพยัญชนะ
2. การตรวจผลงาน จากแบบฝึกทักษะ



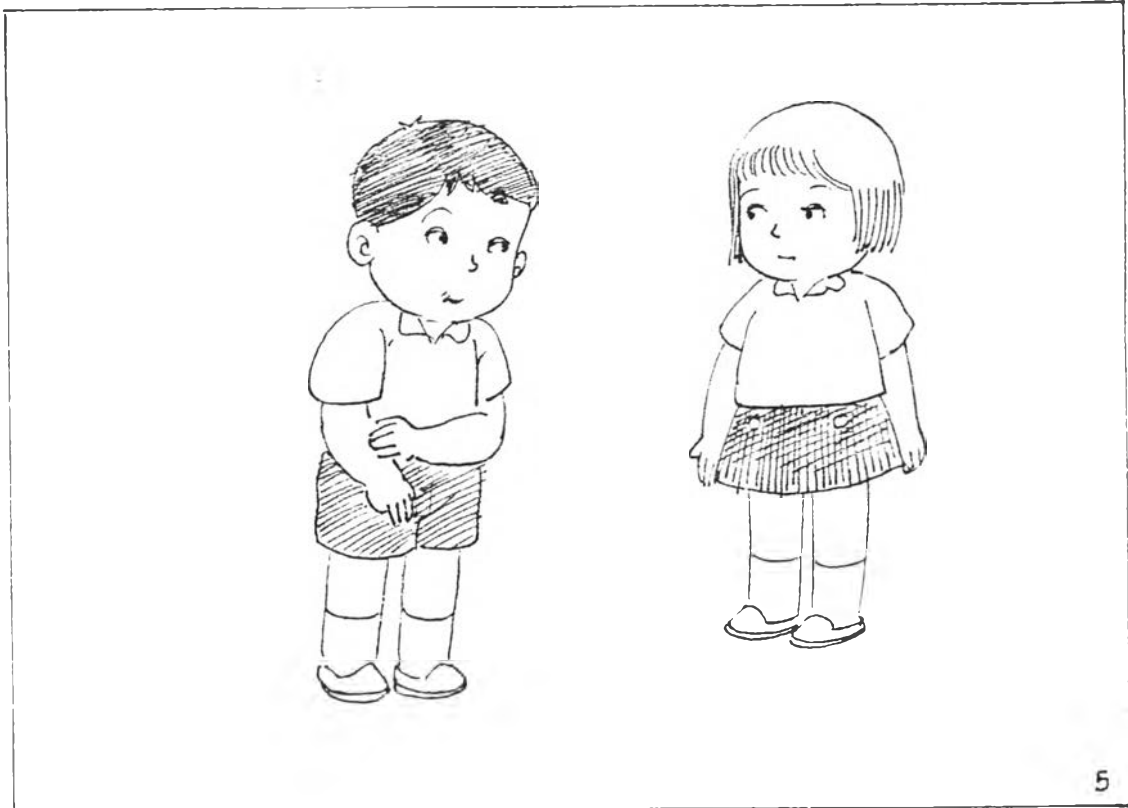




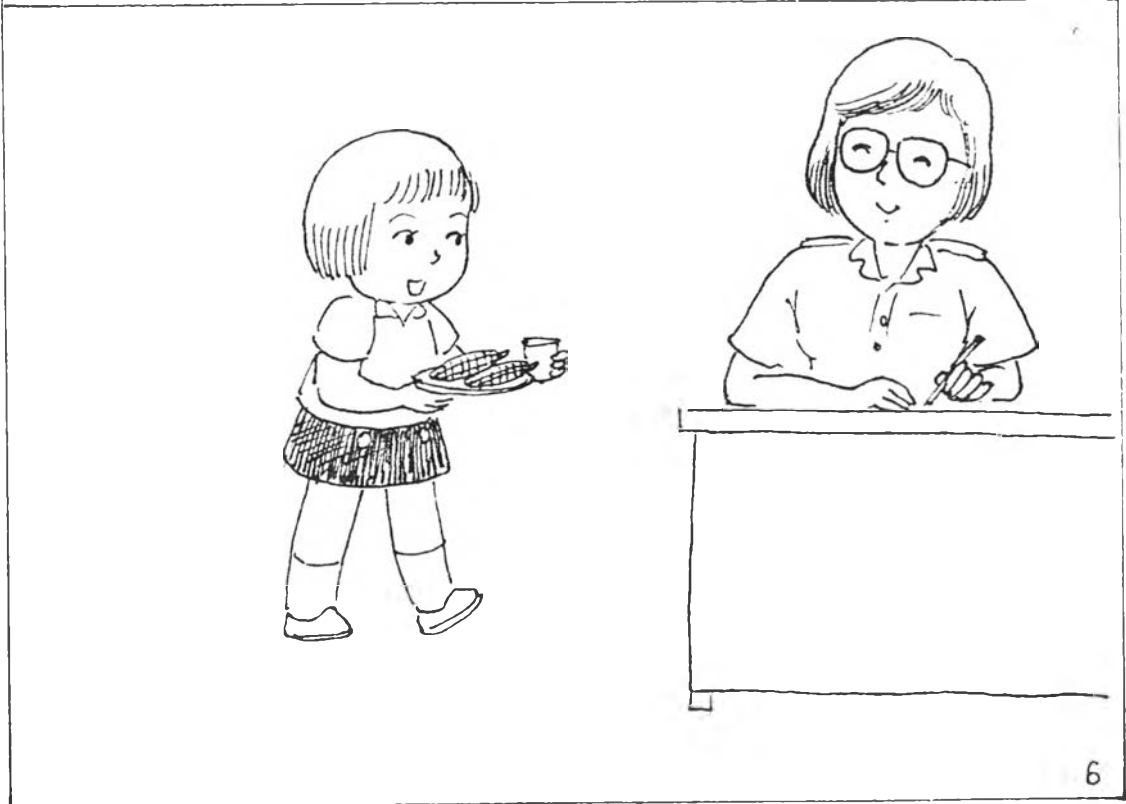
3



4



5



6

แผนการสอนที่ 2 ระดับ 2  
วิชาภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย  
โรงเรียนพระหฤทธศาสนาวินาศิตย  
ประเทศสหรัฐอเมริกา



## แผนการสอนที่ 2

### หน่วยเนื้อหาเรื่อง

เครือญาติของฉัน

ทบทวนพยัญชนะ

ทบทวนสระ -ะ ถึง สระ -เ-

### จุดประสงค์การเรียนรู้

ผู้เรียนสามารถ

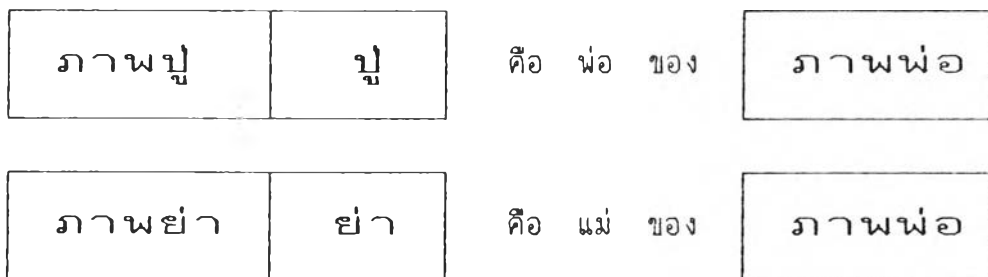
1. บอกความสัมพันธ์ของเครือญาติ ตามที่กำหนดได้ถูกต้อง
2. ออกเสียงคำที่กำหนดได้ถูกต้อง
3. อ่านพยัญชนะ ก-ฮ ได้ถูกต้อง
4. เขียนพยัญชนะ ณ-ถ ได้ถูกต้อง
5. อ่าน-เขียนสระที่กำหนดได้ถูกต้อง

### เนื้อหา

1. เครือญาติของฉันได้แก่ ปู่ ย่า ตา ยาย ลุง ป้า น้า อา  
    ปู่ คือ พ่อของพ่อ  
    ย่า คือ แม่ของพ่อ  
    ตา คือ พ่อของแม่  
    ยาย คือ แม่ของแม่  
    ลุง คือ พี่ชายของพ่อหรือแม่  
    ป้า คือ พี่สาวของพ่อหรือแม่  
    น้า คือ น้องชายหรือน้องสาวของแม่  
    อา คือ น้องชายหรือน้องสาวของพ่อ
2. เด็ก ๆ ทุกคนควรแสดงความเคารพ ปู่ ย่า ตา ยาย ลุง ป้า น้า อา  
    เช่นเดียวกับที่แสดงความเคารพพ่อ และแม่
3. ทบทวนพยัญชนะ ก-ฮ
4. ทบทวนสระ -ะ ถึง สระ -เ-

**กิจกรรมการเรียนรู้การสอน**

1. สนทนาเรื่องทั่ว ๆ ไป เช่น ตอนมาโรงเรียนใครมาส่ง จะได้คำตอบ พ่อ หรือ แม่ ฯลฯ
2. ถามนักเรียนว่า รู้จักปู่ไหม
3. สนทนาและแนะนำให้นักเรียนรู้จัก ปู่ ย่า ตา ยาย ลุง ป้า น้า อา โดยใช้แผนภูมิญาติพี่น้อง บัตรภาพประกอบคำ
4. ผูกออกเสียง โดยใช้บัตรภาพและบัตรคำ
5. ให้นักเรียนออกมาสมมติว่าเป็นปู่ ย่า พ่อ แม่ ลูก พ่อกับแม่ พาลูกไปเยี่ยม ปู่ ย่า ลูกจะปฏิบัติตนอย่างไร ต่อปู่ กับย่า
6. เรียน-เล่น อ่านบัตรภาพประกอบคำ บัตรภาพ บัตรคำ และแผนภูมิการอ่าน เช่น

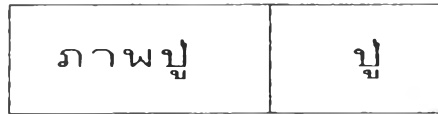


**เป็นต้น**

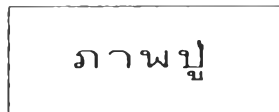
7. เล่นเกม สอยภาพเครือญาติ (ดูในสื่อการสอน)
8. ทบทวนพยัญชนะ ก-ฮ โดยอ่านแผนภูมิ ก-ฮ
9. เล่นเกมจิตรกรคนเก่ง โดยการจับฉลากพยัญชนะ ก-ฮ ใครจับได้ฉลากพยัญชนะตัวใด วาดภาพพยัญชนะตัวนั้น พร้อมออกเสียง
10. เขียนพยัญชนะ ณ-ถ โดยใช้แบบฝึก
11. ทบทวนสระ -ะ ถึง สระ -เ-
  - 11.1 อ่านสระโดยใช้แผนภูมิสระ
  - 11.2 อ่านสระโดยใช้บัตรสระ สลับไปมาจนคล่อง
  - 11.3 เขียนสระเสียงสั้น -ะ, -ิ, -ึ, -ุ, -เ- ตามคำบอก
12. ทำแบบฝึกทักษะ (เลือกให้เด็กทำตามความเหมาะสม) 2.1 - 2.8

สื่อการสอน

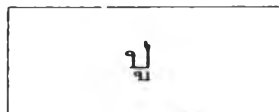
1. บัตรภาพประกอบคำ ปู ย่า ตา ยาย ลุง ป้า น้า อา ขนาดกว้าง 3.5 นิ้ว



2. บัตรภาพ ปู ย่า ตา นาย ลุง ป้า น้า อา ขนาดกว้าง 3.5 นิ้ว  
(ใช้ภาพในสื่อการสอน ข้อ 1)



3. บัตรคำ ปู ย่า ตา ยาย ลุง ป้า น้า อา ขนาดกว้าง 3.5 นิ้ว



4. เกมสอยภาพเครือญาติ

อุปกรณ์

1. บัตรภาพ ปู ย่า ตา ยาย ลุง ป้า น้า อา ใส่ถุงพลาสติก ผูกเชือกแขวนที่กิ่งไม้ หรือราวแขวน

2. ไม้จิ้มสำหรับสอยถุงพลาสติก จำนวน 3 อัน

3. สัญญาณ เช่น นกหวีด

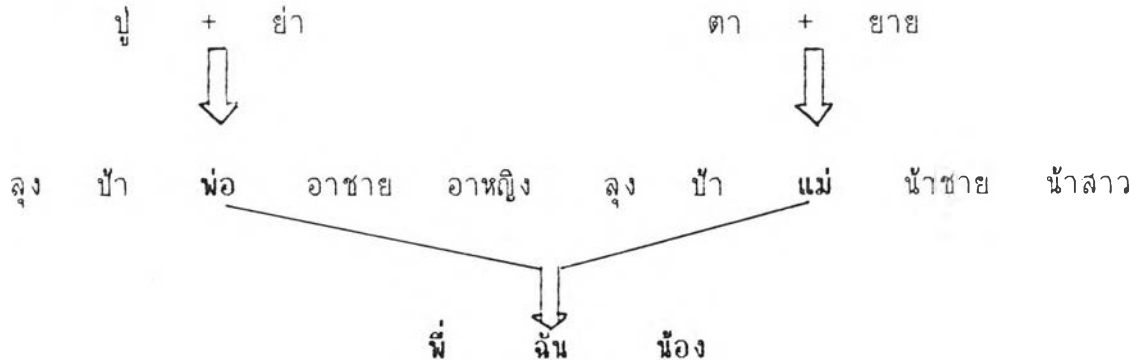
รูปแถว

ให้นักเรียนที่จะสอยภาพเครือญาติ ออกมาถือไม้จิ้มสำหรับสอยถุงพลาสติก ยืนรอบกิ่งไม้ หรือราวที่แขวนภาพเครือญาติ ซึ่งอยู่ในถุงพลาสติก

วิธีเล่น

1. เมื่อได้ยินเสียงสัญญาณ ให้เริ่มสอยถุงพลาสติก
2. เมื่อได้ยินเสียงสัญญาณอีกครั้ง ต้องหยุดสอยถุงพลาสติก
3. นักเรียนคนใดสอย ได้ภาพใด มีสิทธิ์ชี้ให้เพื่อนที่ยังไม่ได้ออกมาสอยถุงพลาสติกออกมาอ่านคำจากภาพ
4. สลับเปลี่ยนให้คนที่ยังไม่ได้สอยถุงออกมาสอยบ้าง

5. แผนภูมิเครือญาติ (เวลาทำแผนภูมิตัดภาพปิดทำเป็นแผนภูมิแล้วเขียนคำให้สัมพันธ์กับภาพ ส่วนผู้ชาย อาหญิง เขียนเฉพาะ อา น้ำชาย น้ำสาว เขียนเฉพาะน้ำ)



6. แผนภูมิพยัญชนะ ก-อ
7. ฉลากพยัญชนะ ก-อ
8. แผนภูมิสระ -ะ ถึง สระ -เ
9. บัตรสระ -ะ ถึง สระ -เ ขนาดกว้าง 3.5 นิ้ว

การวัด - ประเมินผล

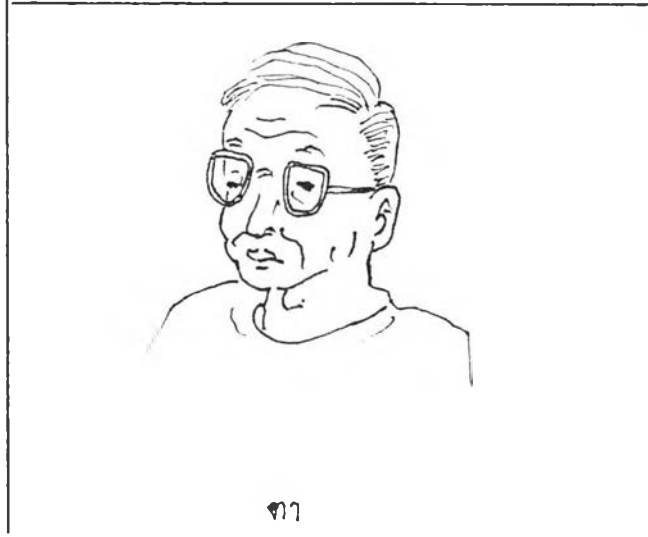
1. สังเกต
  - การมีส่วนร่วมในกิจกรรม
  - การออกเสียงคำต่าง ๆ
  - การแสดงบทบาทสมมติ
  - การอ่านแผนภูมิพยัญชนะ-สระ
  - การอ่านบัตรสระ
  - การเล่นเกม
2. การตรวจผลงาน จากแบบฝึกทักษะ



ป๋



ย่า



ทท



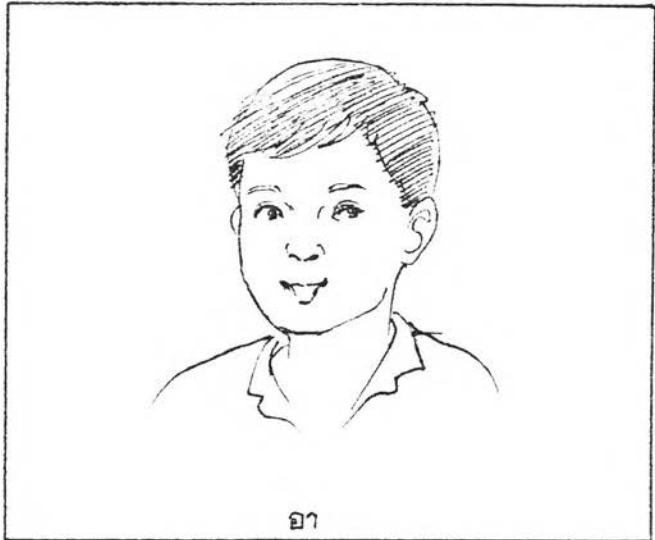
ยาย



ลุง (พี่ชายของพ่อ)

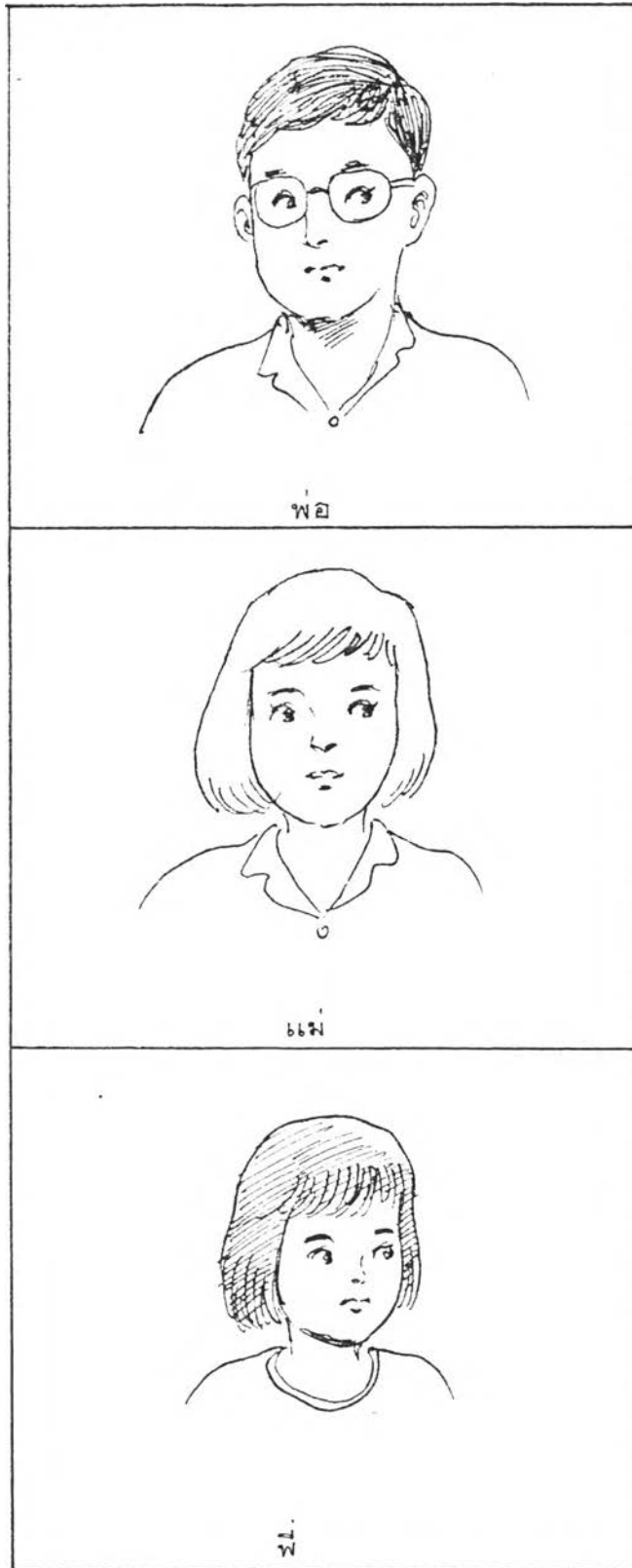


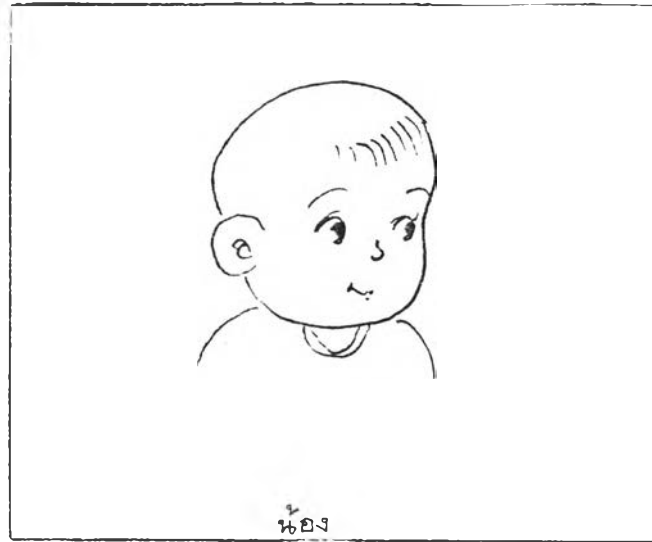
ป้า (พี่สาวของพ่อ)











แผนการสอนที่ 3 ระดับ 2  
วิชาภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย  
โรงเรียนพระมุกตศาสนาวันอาทิตย์  
ประเทศสหรัฐอเมริกา

### แผนการสอนที่ 3

#### หน่วยเนื้อหาเรื่อง

อวัยวะส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย  
ทบทวนพยัญชนะ  
ทบทวนสระ -ะ ถึง สระ -เ -

#### จุดประสงค์การเรียนรู้

ผู้เรียนสามารถ

1. เรียกชื่ออวัยวะส่วนต่าง ๆ ของร่างกายที่กำหนดได้ถูกต้อง
2. ชี้ตำแหน่งที่อยู่ของอวัยวะส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้ถูกต้อง
3. บอกหน้าที่หรือประโยชน์ของส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้
4. อ่าน-เขียนพยัญชนะที่กำหนดได้ถูกต้อง
5. อ่าน-เขียนสระที่กำหนดได้ถูกต้อง

#### เนื้อหา

1. ชื่ออวัยวะส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย ได้แก่
  - 1.1 หัวหรือศีรษะ ผม หน้าผาก หู ตา จมูก ปาก ฟัน ลิ้น
  - 1.2 คอ ไหล่ แขน ข้อศอก ข้อมือ มือ นิ้วมือ เล็บมือ
  - 1.3 ลำตัว หน้าอก หลัง ท้อง เอว สะโพก ก้น ขา หัวเข่าหน้าแข้ง ข้อเท้า นิ้วเท้า เล็บเท้า
2. ตำแหน่งที่อยู่ของอวัยวะส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย
3. หน้าที่ ประโยชน์ของส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย
4. ทบทวนพยัญชนะ ก-ฮ
5. ทบทวนสระ -ะ ถึง สระ -เ -

#### กิจกรรมการเรียนการสอน

1. สนทนาถึงอวัยวะส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย เช่น หัว ผม หน้าผาก หู ตา จมูก ปาก ฟัน คอ ไหล่ แขน ข้อศอก ข้อมือ มือ ฯลฯ โดยอาสาสมัคร
2. ฝึกออกเสียงจากบัตรภาพประกอบคำที่ละคำ พร้อมกันทั้งชั้น และเป็นรายบุคคล
3. สนทนาถึงหน้าที่และประโยชน์ของอวัยวะส่วนต่าง ๆ



4. แบ่งชั้นवादส่วนประกอบของใบหน้า (ดูในสื่อการสอน)
5. เรียน-เล่นอ่านบัตรภาพ บัตรคำ และแผนภูมิการอ่าน เช่น

ภาพพ่อ	มี	ภาพตา	(พ่อ มี ตา)
ภาพแม่	มี	ภาพตา	(แม่ มี ตา)
ภาพพี่	มี	ภาพตา	(พี่ มี ตา)
ภาพน้อง	มี	ภาพตา	(น้อง มี ตา)

6. ให้เรียนและเล่น แจกลูกคำที่อ่าน เช่น  
 ร ตี ตี ปี ติ มี สี
7. ทบทวนพยัญชนะ ก-ฮ โดย
  - 7.1 ให้นักเรียนออกมาอ่านแผนภูมิพยัญชนะคนละ 5 ตัว ประมาณ 8-9 คำ
  - 7.2 เขียนพยัญชนะ ท-ม จากแบบฝึก
8. ทบทวนสระ -ะ ถึง สระ -เ โดย
  - 8.1 อ่านจากแผนภูมิ สระ โดยไม่มีเรียงลำดับ
  - 8.2 ครูออกเสียงคำที่มีเสียงสระเหมือนกัน เช่น กะ-ทะ ให้นักเรียนปรบมือครั้งเดียว หรือคำที่มีเสียงสระต่างกัน เช่น เก-กา ให้นักเรียนปรบมือสองครั้ง
  - 8.3 เขียนสระในแบบฝึก
9. ทำแบบฝึกทักษะ 3.1 - 3.9

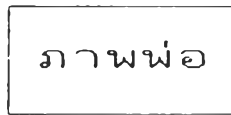
**สื่อการสอน**

1. ภาพอวัยวะส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย
2. บัตรภาพประกอบคำ ผม คิ้ว ตา หู จมูก ปาก มือ ขา ฟัน ลิ้น คอ

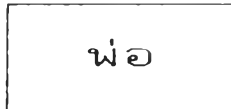
ใหญ่ ขนาดกว้าง 3.5 นิ้ว

ภาพตา	ตา
-------	----

3. บัตรภาพ พ่อ แม่ พี่ น้อง ตา ขนาดกว้าง 3.5 นิ้ว



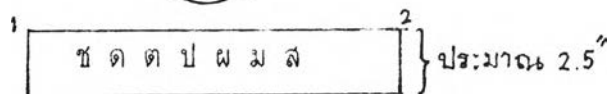
4. บัตรคำ พ่อ แม่ พี่ น้อง มี ตา ขนาดกว้าง 3.5 นิ้ว (บัตรคำมีจำนวน 10 บัตร ตา จำนวน 5 บัตร)



5. แผนภูมิการอ่าน

พ่อ	มี	ตา
แม่	มี	ตา
พี่	มี	ตา
น้อง	มี	ตา

6. มงกุฎแจกลูกคำ



นำไปสอดในช่องที่เจาะไว้บนรูปเด็ก นำปลายหมายเลข 1 และ 2 ชนกัน ใช้ที่เขี่ยกระดาษเขี่ย เวลาสอนหมุนพยัญชนะให้ตรงกับสระ ให้เด็กออกเสียง ช, ตี, ตี, ...

7. แข่งขันวาดภาพส่วนประกอบบนใบหน้า

อุปกรณ์

1. กระดาษขาวเป็นขอบวงกลมรูปใบหน้า 3 แผ่น
2. เครื่องให้สัญญาณ เช่น นกหวีด
3. ผ้าปิดตา
4. สีเมจิก 3 แท่ง

วิธีเล่น

1. ให้ตัวแทนออกมาแข่งขัน 3 คน
2. ใช้ผ้าปิดตาผู้แข่งขันทั้ง 3

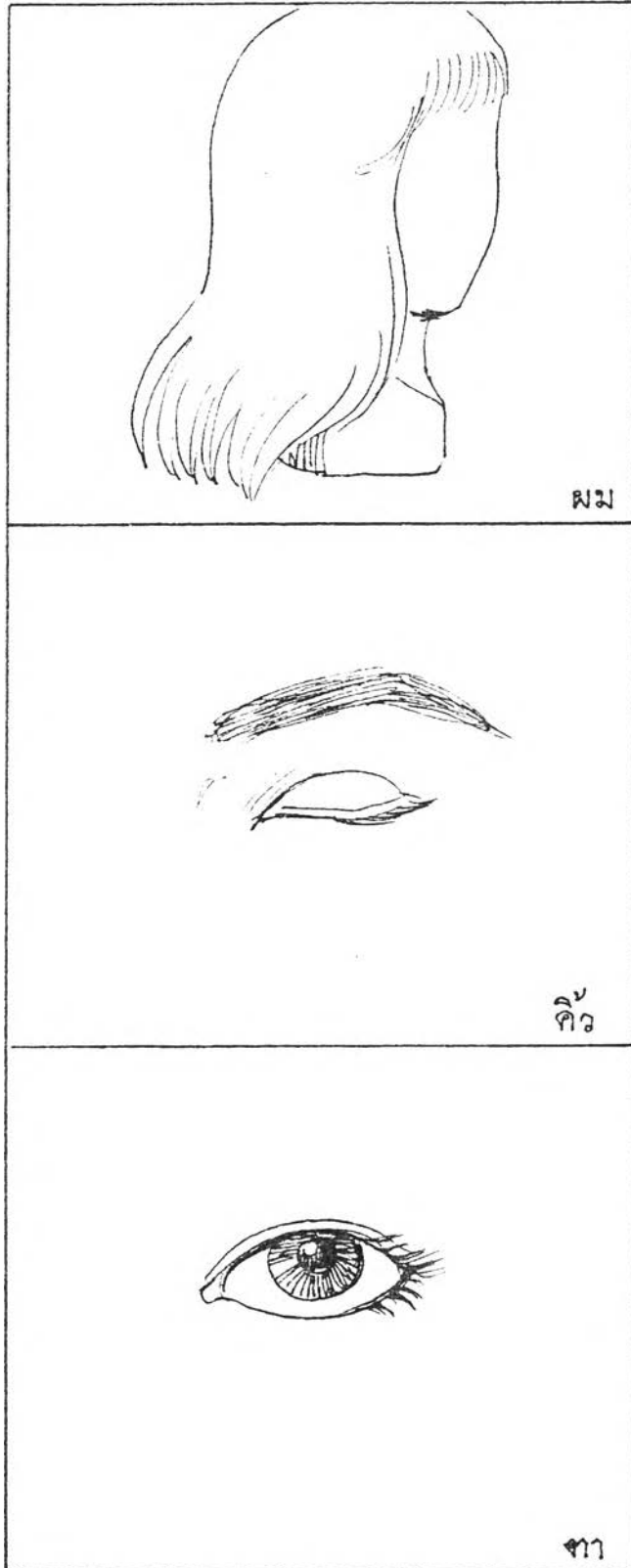
3. ให้สัญญาณ ลงมือแข่งขัน
4. ผู้แข่งขันวาดอวัยวะส่วนต่าง ๆ บนใบหน้า ได้แก่ ตา คิ้ว

จมูก ปาก

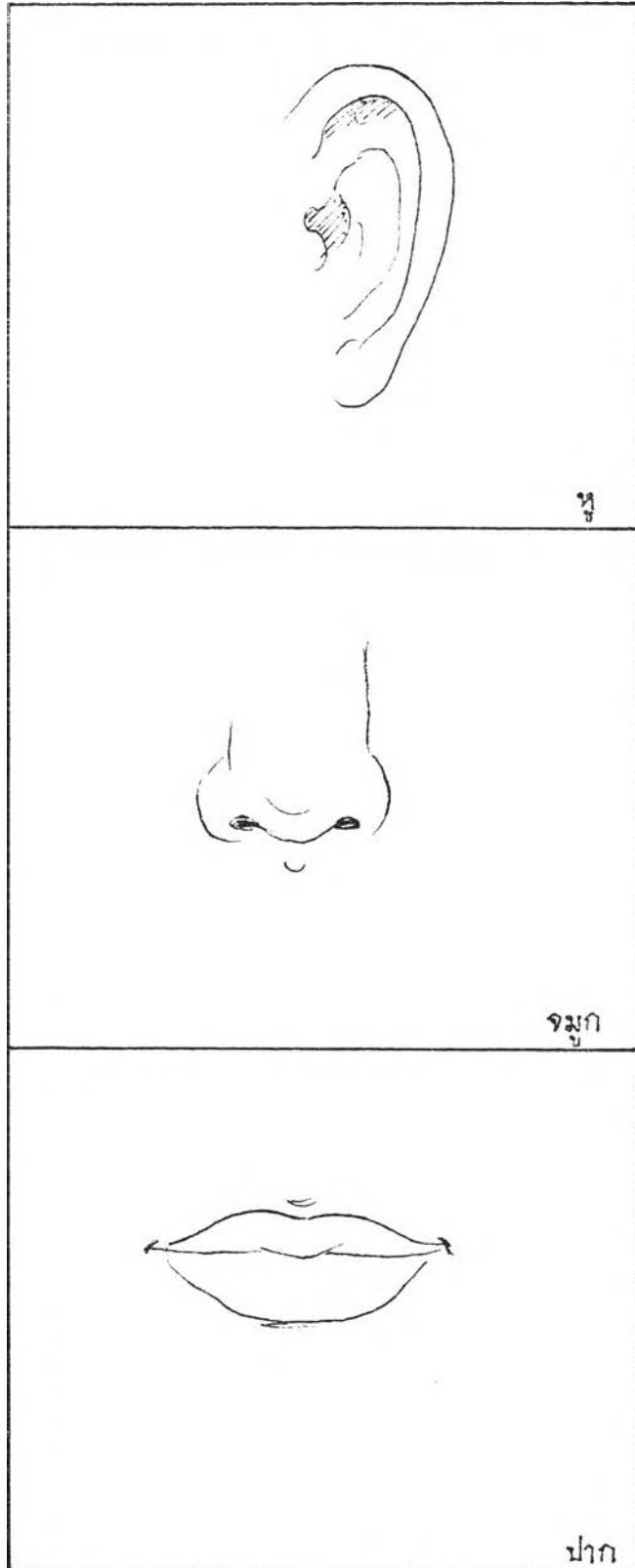
5. เมื่อได้ยินเสียงสัญญาณ ครั้งที่ 2 หยุดแข่งขัน
6. เพื่อน ๆ ช่วยตัดสิน
8. แผนภูมิพยัญชนะ
9. แผนภูมิสระ

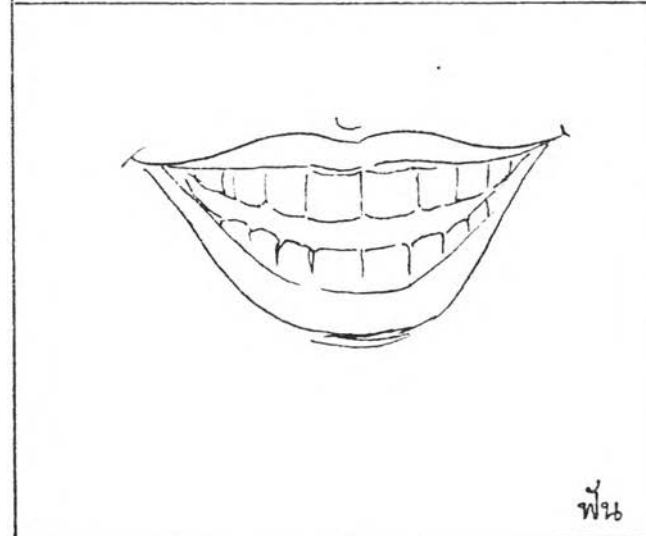
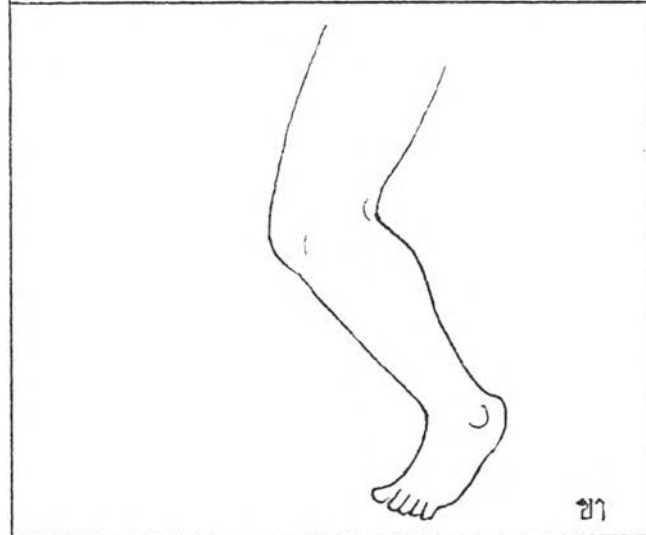
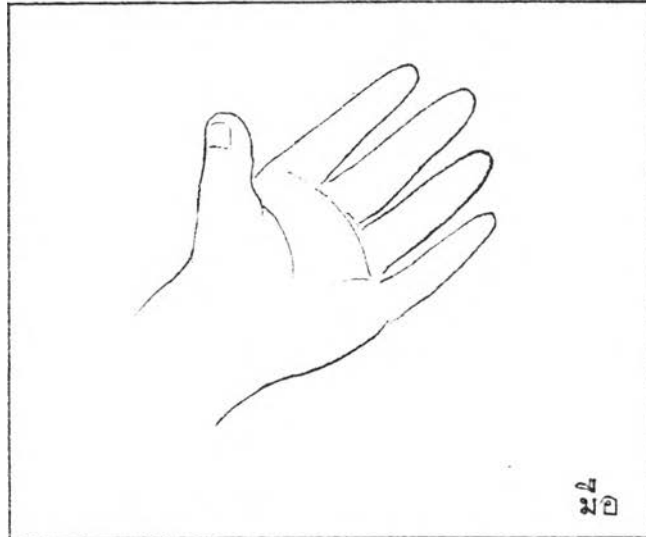
#### การวัด - ประเมินผล

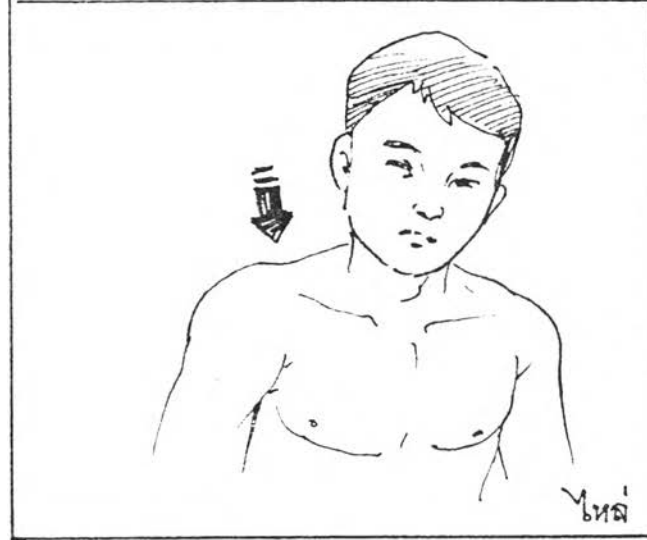
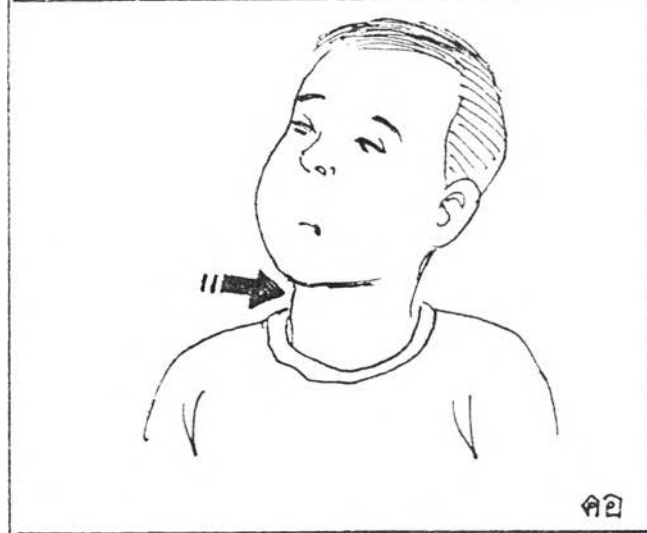
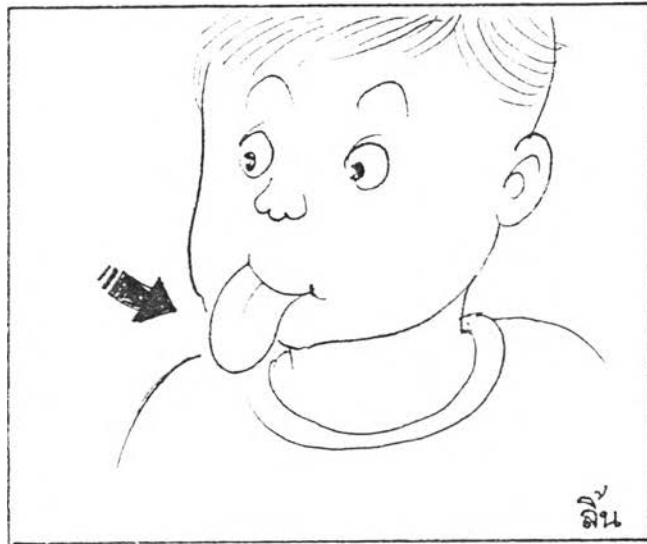
1. สังเกต
  - การมีส่วนร่วมในกิจกรรม
  - การสนทนา
  - การออกเสียง
  - การเรียน-เล่นอ่านบัตรภาพ บัตรคำ แผนภูมิการอ่าน
  - การแข่งขันวาดภาพส่วนประกอบบนใบหน้า
  - การอ่านพยัญชนะ-สระ
2. การตรวจผลงาน จากแบบฝึกทักษะ

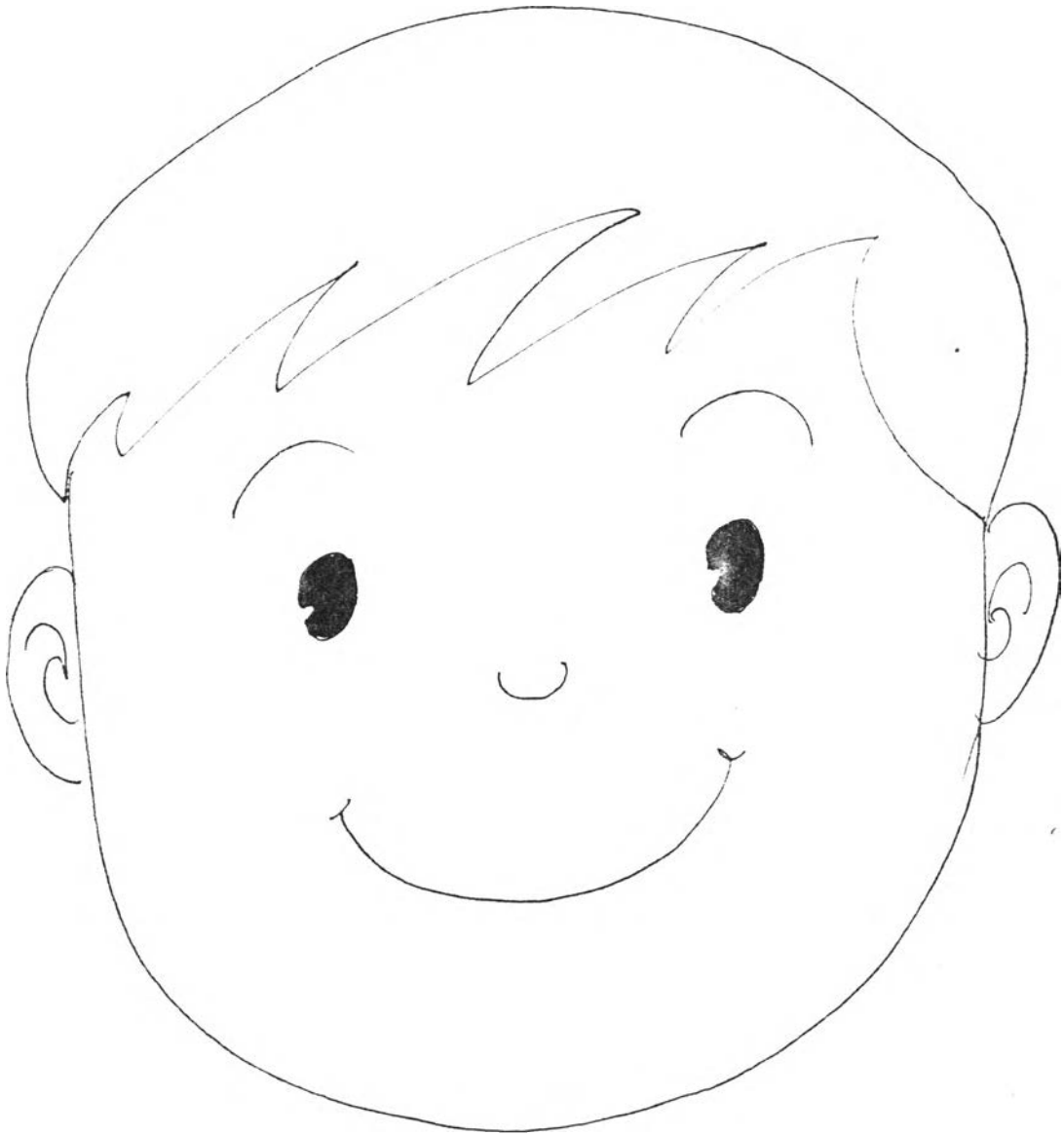












แผนการสอนที่ 4 ระดับ 2  
วิชาภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย  
โรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์  
ประเทศสหรัฐอเมริกา

## แผนการสอนที่ 4

### หน่วยเนื้อหาเรื่อง

การเล่าเรื่องตามความสนใจ

ทบทวนพยัญชนะ

การแจกลูกคำ ที่มีสระเสียงสั้น สระ -ะ ถึง สระ -ะ

การละเล่น เสือข้ามห้วย

### จุดประสงค์การเรียนรู้

ผู้เรียนสามารถ

1. เล่าเรื่องตามความสนใจได้อย่างน้อย 4 ประโยค
2. อ่าน-เขียน พยัญชนะตามที่กำหนดได้ถูกต้อง
3. อ่านคำจากการแจกลูกคำได้
4. เล่น การละเล่น เสือข้ามห้วย ได้

### เนื้อหา

1. การเล่าเรื่องตามความสนใจ เป็นการเปิดโอกาสให้เด็กได้ฝึกทักษะการใช้ภาษาพูดอย่างอิสระ
2. ทบทวนพยัญชนะ ก-ฮ
3. การแจกลูกคำ
4. การละเล่น เสือข้ามห้วย เป็นการละเล่นของเด็กไทยชนิดหนึ่ง ที่ฝึกความสังเกต รู้จักกระแะ กระโดด และบริหารส่วนแขน-ขา

### กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ให้นักเรียนออกมาเล่าเรื่องตามความสนใจ ใครจะเล่าเรื่องอะไรให้เพื่อนฟังก็ได้ แต่ต้องเล่าเป็นภาษาไทย อย่างน้อยคนละ 4 ประโยค
2. ทบทวนพยัญชนะ ก-ฮ โดย
  - 2.1 เล่นเกมจับคู่บัตรพยัญชนะ (ดูจากสื่อการสอน)
  - 2.2 เขียนพยัญชนะ ย-ฮ จากแบบฝึก
3. การแจกลูกคำ ที่มีสระเสียงสั้น สระ -ะ ถึง สระ -ะ
  - 3.1 อ่านสระเสียงสั้น จากบัตรสระ
  - 3.2 ให้นักเรียนบอกตำแหน่งของสระต่าง ๆ

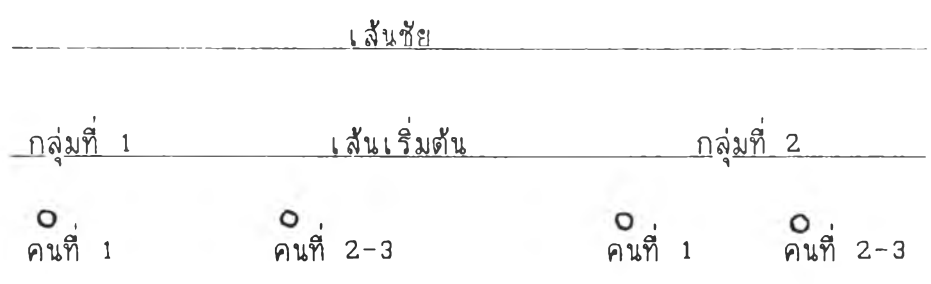
3.3 เรียน-เล่นอ่านแจกลูกคำ เช่น  
 กะ จะ ดะ ตะ บะ ปะ อะ  
 กิ จิ ดิ ติ ปิ ภิ อี  
 กึ จึ ดึ ตึ ภู ภู อึ  
 เกะ เจะ เดอะ เตะ เบะ เปะ เอะ

4. ทำแบบฝึกทักษะ 4.1 - 4.14
5. แนะนำการละเล่น เสือข้ามห้วย
6. อธิบายวิธีเล่น
7. ให้นักเรียนทดลองเล่น
8. ให้นักเรียนเล่นจริง จนกว่าจะเหนื่อย หรือหมดความสนใจ ครูจึงให้

หยุดเล่น

สื่อการสอน

1. เกมวิ่งจับคู่บัตรพยัญชนะ  
อุปกรณ์
  1. บัตรพยัญชนะ ก-ฮ 2 ชุด
  2. บัตรภาพพยัญชนะ ก-ฮ 2 ชุด
  3. เครื่องให้สัญญาณ เช่น นกหวีด
  4. กล่องใส่บัตรภาพพยัญชนะ และบัตรพยัญชนะ 4 ใบ



วิธีเล่น

1. ให้ตัวแทนนักเรียนออกมา 2 กลุ่ม ๆ ละ 3 คน
2. ตัวแทนแต่ละกลุ่ม แบ่งหน้าที่กัน คือ
  - ก. คนที่ 1 ทำหน้าที่หยิบบัตรภาพพยัญชนะจากกล่องโดยไม่ต้องดู

ไปเสียบที่กระเปาะผนัง

ข. คนที่ 2-3 ทำหน้าที่เลือกบัตรพยัญชนะจากกล่อง (ดูได้) ไปเสียบที่กระเปาะผนัง เช่น คนที่ 1 หยิบบัตรภาพพยัญชนะ ก ไปเสียบ คนที่ 2 ต้อง หยิบบัตรพยัญชนะ ก ไปเสียบคู่ เป็นต้น

3. ครูให้สัญญาณเริ่มแข่งขัน

4. ตัวแทนคนที่ 1 ของแต่ละกลุ่ม หยิบบัตรภาพพยัญชนะไปเสียบที่กระเปาะผนัง แล้วกลับมาอยู่ที่เดิม

5. ตัวแทนคนที่ 2 หรือ 3 ของแต่ละกลุ่ม เลือกบัตรพยัญชนะไปเสียบที่กระเปาะผนัง แล้วกลับมาอยู่ที่เดิม

6. ครูให้สัญญาณหมดเวลา กลุ่มใดได้มากและถูกต้องที่สุด เป็นผู้ชนะ

2. บัตรสระ -ะ, -ิ, -ึ, -ุ, -เ-ะ ขนาดกว้าง 3.5 นิ้ว

3. มงกุฎแจกลูกคำ สระ -ะ, -ิ, -ึ, -ุ, -เ-ะ

2.5"

ก จ ด ต บ ป อ

5 แถว

4. การละเล่นเสือข้ามห้วย (เขาวงกต เดชะคุปต์)

จำนวนผู้เล่น ไม่จำกัด

รูปแบบการเล่น จัดผู้เล่นยืนเรียงกันเป็นแถวตอน 1 แถว มีคนหนึ่งนั่งเหยียดขาอยู่ข้างหน้า

วิธีเล่น

1. จับไม้สั้นไม้ยาว เพื่อเลือกคนที่อยู่ข้างหน้าให้เป็นห้วย

2. คนอื่น ๆ กระโดดข้ามห้วยให้พ้น อย่าให้ส่วนใดถูกห้วยได้

3. คนที่เป็นห้วยจะทำท่าทั้งหมด 8 ท่า ดังนี้

ท่าที่ 1 นั่งเหยียดขา 1 ข้าง ข้างใดก็ได้

ท่าที่ 2 เหยียดขาอีกข้างหนึ่งทับบนข้างเดิม ให้ชนเท้าต่อบน

หัวแม่เท้า

ท่าที่ 3 เหยียดแขนข้างหนึ่ง ตั้งบนขาทั้งสองข้าง ให้นิ้วก้อยตั้งบนหัวแม่เท้า แล้วกางนิ้วห่าง ๆ กัน

ท่าที่ 4 เหยียดแขนอีกข้างหนึ่งต่อบนมือข้างเดิม ให้นิ้วก้อยตั้งบนนิ้วหัวแม่มือของข้างเดิม

ท่าที่ 5 นั่งหมอบ

ท่าที่ 6 นั่งหมอบและใช้ศอกข้างหนึ่งกางเข้าออก (ซีกเฉียง)

ท่าที่ 7 ใช้ข้อศอกทั้ง 2 ข้าง กางเข้าออก

ท่าที่ 8 ลุกขึ้นยืนแล้วก้มตัวใช้ปลายนิ้วมือจรดนิ้วเท้า



4. ถ้าผู้เล่นคนใดคนหนึ่งกระโดดข้ามท่าใดท่าหนึ่งไม่พ้น ต้องมาเป็น  
 ห้วยแทน ทำท่าต่อจากชั้นที่กระโดดไม่พ้น

5. แต่ถ้าเสื่อทุกตัวข้ามพ้นทุกชั้น ผู้เป็นห้วยจะถูกลงโทษ โดยเสื่อ  
 ทุกตัวจะช่วยกันห้ามไปทิ้ง แล้ววิ่งกลับมาที่เล่น ผู้เป็นห้วยต้องพยายามจับให้ได้ ถ้าจับ  
 คนใดได้ คนนั้นต้องเป็นห้วยต่อ

#### ประโยชน์

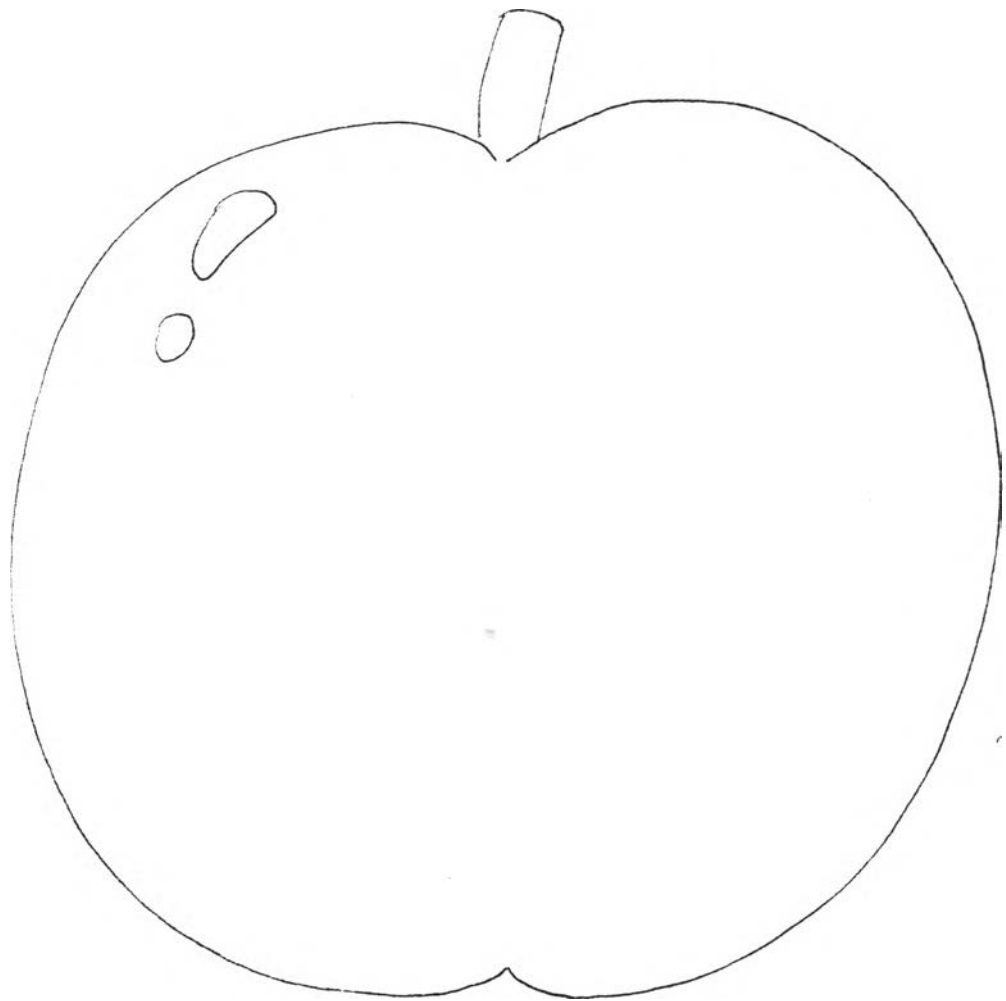
การเล่นชนิดนี้ฝึกความสังเกต รู้จักกระยะกระโดด และสำหรับผู้เป็น  
 ห้วยได้บริหารส่วนแขนและขาตามท่าต่าง ๆ อีกด้วย

#### หมายเหตุ

การเล่นเสื่อข้ามห้วย อาจจะเล่นเป็นหมู่ก็ได้ โดยแบ่งผู้เล่นเป็น 2 ฝ่าย  
 เท่า ๆ กัน ให้ฝ่ายหนึ่งเป็นห้วย อีกฝ่ายหนึ่งเป็นเสื่อ ฝ่ายที่เป็นห้วยจะนั่งเรียงกันไปโดย  
 เว้นระยะห่างพอสมควร ผู้ที่เป็นเสื่อจะต้องกระโดดข้ามให้พ้นทุกห้วย ถ้าใครตายที่ด้านใด  
 ด้านหนึ่ง ทุกคนจะต้องตายหมด แล้วมาเป็นห้วยแทนสลับกัน

#### การวัด-ประเมินผล

1. สังเกต
  - การมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่จัด
  - การเล่าเรื่องตามความสนใจ
  - การเล่นเกมจับคู่บัตรพยัญชนะ
  - การอ่านสระ บอกตำแหน่งสระ
  - เรียน-เล่นอ่าน แจกลูกคำ
  - การเล่น เสื่อข้ามห้วย
2. การตรวจผลงาน จากแบบฝึกทักษะ



แผนการสอนที่ 5 ระดับ 2  
วิชาภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย  
โรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์  
ประเทศสหรัฐอเมริกา

## แผนการสอนที่ 5

### หน่วยเนื้อหาเรื่อง

มารยาทในการฟัง การพูด

เพลงกล่อมเด็ก วัตโบสส์

ทบทวนพยัญชนะ

การแจกลูกคำที่มีสระเสียงยาว -า, -า, -า, -า, -า

### จุดประสงค์การเรียนรู้

ผู้เรียนสามารถ

1. ปฏิบัติตนในการฟังและพูดได้ถูกต้อง
2. ร้องเพลงกล่อมเด็กที่กำหนดได้ถูกต้อง
3. อ่าน-เขียนพยัญชนะที่กำหนดได้ถูกต้อง
4. อ่านคำจากการแจกลูกคำได้

### เนื้อหา

1. มารยาทในการฟัง-การพูด
  - 1.1 มารยาทในการฟัง-การปฏิบัติตน
  - 1.2 มารยาทในการพูด-การปฏิบัติตน
2. เพลงกล่อมเด็ก วัตโบสส์
3. ทบทวนพยัญชนะ ก-ฮ
  - 3.1 อ่านพยัญชนะ ก-ฮ
  - 3.2 เขียนพยัญชนะ ก-ฮ
4. แจกลูกคำ ที่มีสระเสียงยาว -า, -า, -า, -า, -า

### กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ครูเล่านิทานเรื่องสูงจอนใจดี ให้นักเรียนฟัง ขณะที่เล่าหากครูเห็นนักเรียนคนใดไม่ฟัง ให้หยุดเล่าทันที แล้วนำเหตุผลที่ครูหยุดเล่านั้นมาสนทนากัน
2. ครูอ่านแผนภูมิให้นักเรียนฟัง นักเรียนอ่านตามและจำไว้ปฏิบัติ
3. เล่านิทานเรื่องฮู้ตพูดเพราะ สนทนาเรื่องที่ฟัง
4. อ่านแผนภูมิตามครู

5. ร้องเพลงกล่อมเด็ก วัดโบสถ์
  - 5.1 อ่านแผนภูมิตามครู
  - 5.2 ร้องตามครูทีละวรรค
  - 5.3 ร้องพร้อมครูทั้งเพลง
  - 5.4 เด็กร้องพร้อมกันทั้งเพลง
6. ทบทวนพยัญชนะ ก-ฮ โดย
  - 6.1 อ่านพยัญชนะตัวต้นของชื่อ และนามสกุลของตนเองให้เพื่อน ๆ ฟัง
  - 6.2 อ่านแผนภูมิพยัญชนะ ก-ฮ โดยไม่เรียงลำดับพยัญชนะ
  - 6.3 เขียนพยัญชนะ ก-ฮ ตามคำบอก โดยใช้วิธีจับฉลาก จำนวน 15 ตัว
7. แยกลูกคำ โดยใช้สมุดประสมคำ สระ -า, -ิ, -ึ, -ุ, -เ
8. ทำแบบฝึกทักษะ 5.1 - 5.11

### สื่อการสอน

1. นิทานเรื่อง ลุงจอนใจดี  
 ลุงจอนเป็นคนใจดี รักเด็กและชอบเล่นนิทานให้เด็กฟัง ทุก ๆ คืนเด็ก ๆ จะชวนกันมาที่ห้องลุงจอนเพื่อฟังนิทาน คืนหนึ่งขณะที่ลุงจอนกำลังเล่านิทาน มีเด็ก 2 คนเล่นกัน ลุงจอนจึงหยุดเล่า แล้วหันไปบอกเด็ก ๆ ว่า ถ้าหากมีคนคุยกัน ลุงจะไม่เล่าต่อสักครู่หนึ่ง เด็ก 2 คนนั้น ก็เริ่มคุยกันอีก ลุงจอนจึงหยุดเล่านิทาน เด็ก ๆ ผิดหวังมากที่ไม่ได้ฟังนิทาน ในครั้งต่อไป เมื่อลุงจอนเล่านิทาน เด็ก ๆ จะไม่กล้าคุยอีก เพราะกลัวว่าจะไม่ได้ฟังนิทาน ทุกคนจะตั้งใจฟังลุงจอนเล่านิทาน จนจบเรื่องเสมอ
2. แผนภูมิหลักเกณฑ์ในการฟัง  
 "ฟังดี"  
 มองคนพูด  
 เงียบ  
 ตั้งใจฟัง  
 ติดตาม
3. นิทานเรื่อง อู๊ดพูดเพราะ  
 อู๊ดเป็นเด็กพูดไม่เพราะ วันหนึ่งคุณแม่ใช้ให้อู๊ดไปขอมะนาวป้ามะลิที่อยู่ข้างบ้าน อู๊ดรีบวิ่งไปแล้วพูดว่า "ป้า ๆ แม่ให้มาขอมะนาว" ป้ามะลิบอกว่า "อู๊ดพูดไม่เพราะ ป้าไม่ให้มะนาว" อู๊ดวิ่งกลับไปบอกแม่ว่า "คุณแม่ป้ามะลิไม่ให้มะนาว" คุณแม่จึงถามอู๊ดว่า "ลูกไปพูดกับป้ามะลิยังไงล่ะ" อู๊ดบอกแม่ว่า "อู๊ดก็บอกว่า ป้า ๆ แม่ให้มาขอมะนาว ป้าเขาก็ไม่ให้" คุณแม่จึงบอกอู๊ดว่า "ลูกกลับไปหาคุณป้ามะลิอีกครั้ง แล้วนั่งลงให้เรียบร้อย พูดกับคุณป้าเพราะ ๆ เมื่อคุณป้าให้มะนาว แล้วขอพระคุณท่านด้วยและลูกอย่าว่าป้าขี้เหนียว จะทำให้คุณป้าเสียใจ เพราะคุณป้าไม่ใช่คนขี้เหนียว" อู๊ดจึงกลับไป

อีกครั้ง ไปถึงก็นั่งเรียบร้อย มองหน้าคุณป้าแล้วพูดว่า "คุณป้าครับ คุณแม่ให้มาขอมะนาว ป้ามะลิจึงส่งมะนาวให้ อู๊ดยกมือไหว้พร้อมกับพูดว่า "ขอบพระคุณครับ" แล้วจึงรับมะนาว จากป้ามะลิ ตั้งแต่นั้นมาอู๊ดจึงเป็นเด็กพูดเพราะ

4. แผนภูมิหลักเกณฑ์ในการพูด

"พูดดี"

มองผู้ฟัง

เสียงชัดเจน

พูดเพราะ

พูดเพราะ

ท่าทางเรียบร้อย

5. แผนภูมิเพลง วัดโบสถ์

เพลงวัดโบสถ์

วัดเอ๋ยวัดโบสถ์

ปลูกข้าวโพดสาละ

ลูกเขตกยอก

แม่ยายก็พรากรลูกสาวหนี

ข้าวโพดสาละ

ปานฉะนี้จจะโรยรา

6. แผนภูมิพยัญชนะ ก-อ

7. ฉลากพยัญชนะ ก-อ

8. สมุดประสมคำ สระ -า

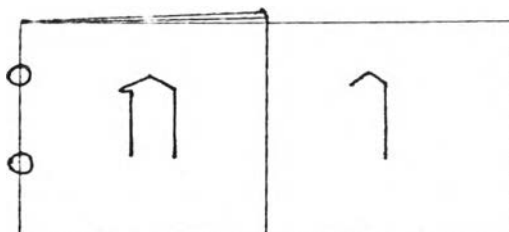
8.1 ตัดกระดาษขนาด 13x19 ซม. หุ้มขอบด้วยกระดาษขาว เขียน สระ -า ลงในครึ่งหลังของบัตร

8.2 ตัดกระดาษขนาด 13x11.5 ซม. หุ้มขอบด้วยกระดาษขาว เขียน พยัญชนะลงในบัตร บัตรละ 1 แผ่น โดยเลือกที่ประสมแล้วมีความหมาย

8.3 เจาะรูด้านซ้ายของกระดาษทุกแผ่นเพื่อเอาห่วงร้อยบัตรเล็กติด กับบัตรใหญ่

8.4 เวลาใช้ ครูให้นักเรียนอ่านคำแรก ถ้าอ่านไม่ได้ ครูอ่านให้ฟัง นักเรียนอ่านตาม แล้วพลิกบัตรพยัญชนะไปเรื่อย ๆ ให้นักเรียนอ่านทีละบัตรจนครบ

8.5 สมุดประสมคำ สระ -า, -อ, -ู ทำคล้าย -า ให้ดูภาพ ประกอบ



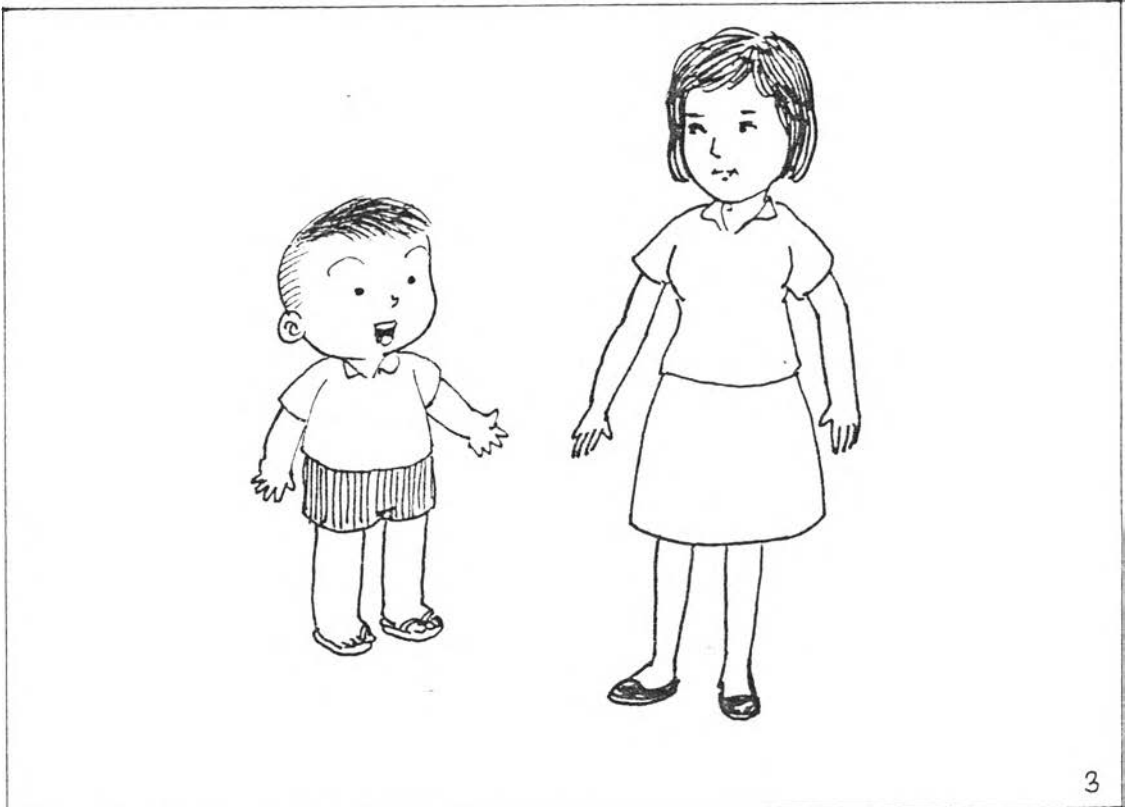
การวัด - ประเมินผล

1. สังเกต
  - การปฏิบัติในการฟัง
  - การมีส่วนร่วมในกิจกรรม
  - การฟังเรื่องที่เล่า
  - การร้องเพลง
  - การอ่านสัญลักษณ์ที่กำหนด
  - การพูด การออกเสียง
2. การตรวจผลงาน จากแบบฝึกทักษะ









แผนการสอนที่ 6 ระดับ 2  
วิชาภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย  
โรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์  
ประเทศสหรัฐอเมริกา

## แผนการสอนที่ 6

### หน่วยเนื้อหาเรื่อง

การรับประทานอาหาร

แนะนำสระ แ-ะ, แ-, เ-อะ, เ-อ

การแจกลูกคำ

### จุดประสงค์การเรียนรู้

ผู้เรียนสามารถ

1. บอกมารยาทในการรับประทานอาหารได้ถูกต้อง
2. ออกเสียงชื่ออาหารที่ตนชอบได้ถูกต้อง ชัดเจน
3. บอกความแตกต่างของจาน-ชาม, ช้อน-ส้อม ได้ถูกต้อง
4. อ่าน-เขียนสระ ตามที่กำหนดได้ถูกต้อง
5. ออกเสียงคำที่แจกลูกคำได้ถูกต้อง

### เนื้อหา

1. อาหารที่ได้จากผัก เช่น ผักกาดขาว, แตงกวา, แครอท, มะเขือเทศ
2. อาหารที่ได้จากผลไม้ เช่น ชมพู่, มะม่วง, แอปเปิ้ล
3. อาหารที่ได้จากเนื้อสัตว์ เช่น เนื้อไก่, เนื้อเป็ด, เนื้อวัว
4. อาหารที่นักเรียนชอบรับประทาน
5. มารยาทในการรับประทานอาหาร
  - 5.1 หุบปากเคี้ยวอาหาร เพื่อไม่ให้เห็นอาหารในปาก
  - 5.2 ไม่พูดคุยระหว่างรับประทานอาหาร จะทำให้สำลักอาหาร
  - 5.3 ไม่ทำอาหารหกเลอะเทอะขณะรับประทานอาหาร
6. ความแตกต่างของภาชนะที่ใช้ในการรับประทานอาหาร เช่น จาน-ชาม

ช้อน-ส้อม

7. แนะนำสระ แ-ะ, แ-, เ-อะ, เ-อ
8. การแจกลูกคำ

**กิจกรรมการเรียนรู้การสอน**

1. สนทนาเกี่ยวกับอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย ได้มาจากพืชและสัตว์
  - อาหารที่ได้มาจากพืช เช่น ผักกาดขาว
  - อาหารที่ได้มาจากผลไม้ เช่น มะม่วง
  - อาหารที่ได้มาจากเนื้อสัตว์ เช่น เนื้อเป็ด

ให้นักเรียนบอกชื่ออาหารที่ได้มาจากพืช ผลไม้ และเนื้อสัตว์ คนละ 1 ชื่อ และออกเสียงพร้อมกันทั้งชั้น

2. ครูให้ดูภาพอาหารประเภทต่าง ๆ นักเรียนออกเสียงตามภาพ
3. นักเรียนบอกชื่ออาหารที่ตนชอบ คนละ 1 ชื่อ
4. สนทนาถึงมารยาทในการรับประทานอาหาร โดยครูแสดงท่าประกอบการ

เล่า ให้นักเรียนบอกว่า ควรทำหรือไม่

5. ให้นักเรียนออกมาแสดงท่ามารยาทการรับประทานอาหารให้เพื่อน ๆ ช่วยดูว่าเหมาะสมหรือไม่

6. นำภาชนะที่ใช้ในการรับประทานอาหารให้นักเรียนดู แล้วออกเสียง
7. นักเรียนบอกความแตกต่างของ จาน-ชาม, ช้อน-ส้อม
8. เรียนเล่นอ่านบัตรภาพประกอบคำ บัตรคำ แผนภูมิการอ่าน เช่น

พ่อ
-----

ล้าง
------

รูปมือ	มือ
--------	-----

ยาย
-----

ล้าง
------

รูปมือ	มือ
--------	-----

น้อง
------

ล้าง
------

รูปมือ	มือ
--------	-----

พ่อ
-----

กิน
-----

รูปไก่อ	ไก่อ
---------	------

แม่
-----

กิน
-----

รูปไก่อ	ไก่อ
---------	------

พี่
-----

กิน
-----

รูปไก่อ	ไก่อ
---------	------

9. เล่นเกมกระซิบข่าว (ดูในสื่อการสอน)

10. แนะนำ สระ แ-ะ, แ-, เ-ื่อ, เ-ื่อ

10.1 นำบัตรสระ แ- ให้นักเรียนดู อ่านว่า สระแอ ให้นักเรียนอ่านพร้อมกัน 3 ครั้ง

ก. สระ แ- คือ สระเอ ผาแฝด

ข. สระ แ- มีเสียงยาว

ค. เขียนไว้ข้างหน้าพยัญชนะต้น เช่น แก

นักเรียนทดลองเขียนในอากาศ

10.2 นำบัตร สระ แ-ะ ให้นักเรียนดู ให้สังเกตว่า สระ แ-ะ ต่างจาก สระ แ- อย่างไร

ก. สระ แ-ะ มีเสียงสั้นกว่า

ข. เขียนพยัญชนะต้นไว้ตรงกลางระหว่าง สระ แ- กับ

สระ -ะ เช่น แกะ

นักเรียนฝึกออกเสียงตามครู ฝึกออกเสียงพร้อมกัน

10.3 ให้นักเรียนดูบัตร สระ เ-ื่อ นักเรียนทราบไหมว่า สระตัวนี้อ่านว่าอะไร .... นักเรียนออกเสียงพร้อมกันนะ สระเอื้อ สระเอื้อ สระเอื้อ

ก. สระ เ-ื่อ มีเสียงยาว

ข. พยัญชนะต้นอยู่ตรงกลางของสระ เช่น เสือ

10.4 ให้นักเรียนดูบัตรสระ เ-ื่อะ สระตัวนี้อ่านว่าอะไร มีใครทราบบ้าง ต่างจาก เ-ื่อ อย่างไร ใครจะบอกครูได้บ้าง ฯลฯ

ก. สระ เ-ื่อะ มีเสียงสั้นกว่า สระ เ-ื่อ

ข. พยัญชนะต้นอยู่ตรงกลางของสระ (ไม่ต้องแนะนำมาก

เพราะไม่ค่อยใช้)

11. แจกลูกคำ สระ แ-ะ, แ-, เ-ื่อ โดยใช้มงกุฎแจกลูกคำ

12. ทำแบบฝึกทักษะ 6.1 - 6.6

### สื่อการสอน

1. ภาพผักกาดขาว, แตงกวา, แครอท, มะเขือเทศ

2. ภาพผลไม้ ชมพู่, มะม่วง, แอปเปิ้ล

3. ภาพไก่, เป็ด, วัว

4. ภาพที่ใช้ในการรับประทานได้แก่ จาน-ชาม, ช้อน-ส้อม แก้วน้ำ

กระดาษเช็ดปาก หรือผ้าเช็ดปาก

5. บัตรคำ พ่อ, น้อง, พี่, แม่, ยาย, ล้าง, กิน, ไก่, มือ, ขนาดกว้าง

3.5 นิ้ว

6. บัตรภาพประกอบคำ มือ (2 แผ่น) ไก่ (2 แผ่น) ขนาดกว้าง 3.5 นิ้ว

7. แผนภูมิการอ่าน

พ่อ	ล้าง	มือ
ยาย	ล้าง	มือ
น้อง	ล้าง	มือ
พ่อ	กิน	ไก่
แม่	กิน	ไก่
พี่	กิน	ไก่

8. เกมกระชิบข่าว

อุปกรณ์

1. จานใส่อาหารว่างสำหรับเด็ก ๆ พร้อมอาหาร
2. เครื่องให้สัญญาณ เช่น นกหวีด

รูปแถว

ให้นักเรียนเข้าแถวเป็นตอนลึก 2 แถว ดังตัวอย่าง



วิธีเล่น

1. ให้นักเรียนที่ยืนอยู่หัวแถว ออกไปดู "อาหารว่างในจานวันนี้ มี..." ณ ที่ครูจัดเตรียมวางไว้ เมื่อครูเรียกกลับมา ให้ไปยืนที่เดิม
2. เมื่อได้ยินสัญญาณ ให้นักเรียนคนแรกที่ยืนอยู่หัวแถว ซึ่งเป็นผู้ไปดูมาแล้ว พุดกระชิบข่าวให้คนที่สอง เช่น อาหารว่างในจานวันนี้ มีข้าวโพดต้มและส่งข่าวต่อ ๆ กัน ไปจนถึงคนสุดท้ายของแถว
3. นักเรียนคนสุดท้ายทราบบ้าง รีบวิ่งไปบอกครูที่ยืนอยู่ข้างหน้า

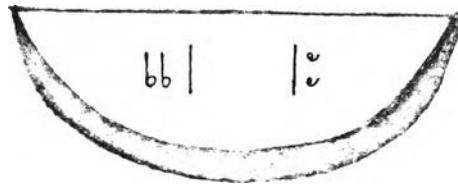
แถวเด็ก

4. แถวใดส่งข่าวได้เร็ว และถูกต้องที่สุด เป็นแถวชนะ

9. บัตรสระ -ะ, -ย, -เือะ, -ือ ขนาดกว้าง 3.5 นิ้ว
10. บัตรสระ , , อ, ะ ขนาดกว้าง 3.5 นิ้ว สำหรับเรียงเป็นสระ

-เือะ บนกระเป่าผนัง

11. มงกุฏแจกลูกคำ รูป แต่งโม ทำ 3 แผ่น สำหรับ สระ แ-ะ, แ-, เ-อ



1 2  
 ก ค ง ต ป ย ล สำหรับ แ-ะ

1 2  
 ก ค ฆ พ ล ห สำหรับ แ-

1 2  
 จ บ ร ล สำหรับ เ-อ

นำปลายหมายเลข 1 และ 2 สอดเข้าในช่องมงกุฏแต่งโม แล้วเย็บติดกัน

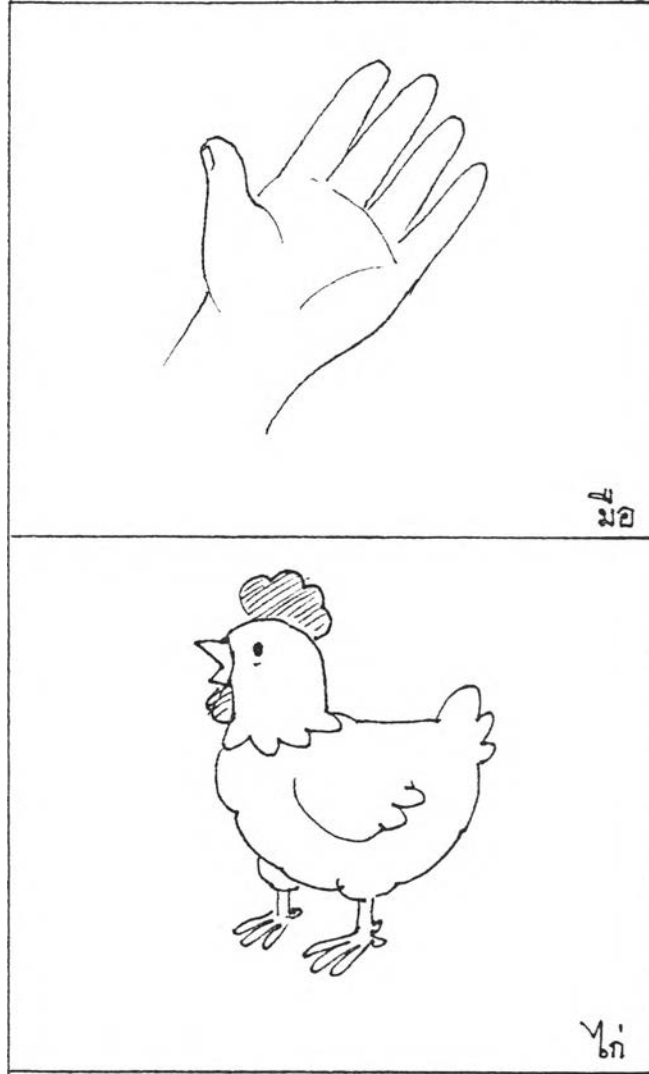
การวัด - ประเมินผล

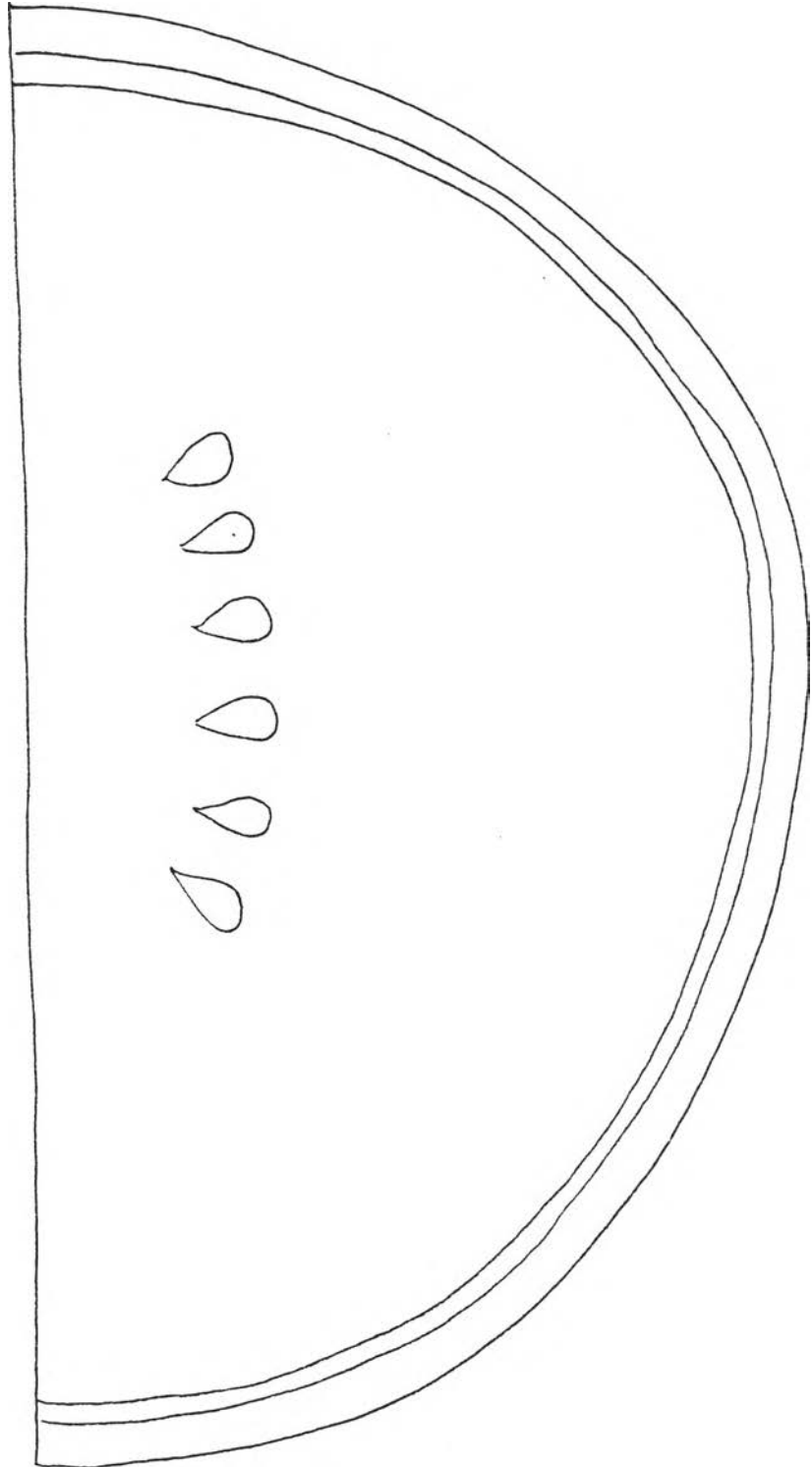
1. สังเกต

- การมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่จัด
- การสนทนา
- การบอกชื่ออาหาร
- การฝึกออกเสียงคำต่าง ๆ สระต่าง ๆ
- การบอกความแตกต่างของภาชนะที่ให้ดู
- การเรียน-เล่นอ่านบัตรภาพประกอบคำ บัตรคำ แผนภูมิการอ่าน
- การเล่นเกมกระชับข่าว

2. การตรวจผลงาน จากแบบฝึกทักษะ







แผนการสอนที่ 7 ระดับ 2  
วิชาภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย  
โรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์  
ประเทศสหรัฐอเมริกา

แผนการสอนที่ 7

หน่วยเนื้อหาเรื่อง

ดอกไม้ที่น่ารู้จัก

แนะนำสระ ัวะ, ัว, โะ, โ

การแจกลูกคำ

จุดประสงค์การเรียนรู้

ผู้เรียนสามารถ

1. ออกเสียงชื่อ สี ของดอกไม้ที่กำหนดได้ถูกต้อง
2. บอกประโยชน์ของดอกไม้ได้
3. อ่าน - เขียนสระที่กำหนดได้ถูกต้อง
4. ออกเสียงคำที่แจกลูกคำได้ถูกต้อง

เนื้อหา

1. ดอกไม้ที่จะแนะนำให้นักเรียนรู้จัก ได้แก่ ดอกบัว (ขาว) ดอกดาวเรือง (สีเหลือง) ดอกบานไม่รู้โรย (สีแดง-ขาว-ชมพู)
2. ประโยชน์ของดอกไม้ เช่น
  - 2.1 จัดแจกันประดับโต๊ะรับแขก-โต๊ะอาหาร
  - 2.2 จัดพาน จัดแจกันบูชาพระ
  - 2.3 มัดช่อ จัดกระเช้า ไปเยี่ยมคนเจ็บป่วย ฯลฯ
3. แนะนำสระ ัวะ, ัว, โะ, โ
4. การแจกลูกคำ

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. นำภาพดอกชบา ดอกจำปี ดอกจำปา ดอกมะลิ ให้นักเรียนดูพร้อมออกเสียงเรียกชื่อดอกไม้ชนิดต่าง ๆ
2. แนะนำให้รู้จัก ดอกบัว ดอกดาวเรือง ดอกบานไม่รู้โรย ในเรื่องชื่อ สี ประโยชน์ของดอกไม้ โดยใช้ภาพประกอบ
3. ฝึกออกเสียงเรียกชื่อดอกไม้ ตามครู พร้อมกัน และเป็นรายบุคคล โดยใช้ภาพประกอบ

4. เรียน - เล่นอ่านบัตรภาพประกอบคำ บัตรคำและแผนภูมิการอ่าน เช่น

รูปลุง	ลุง	ชื่อ	รูปดอกบัว	ดอกบัว
--------	-----	------	-----------	--------

รูปป่า	ป่า	ชื่อ	รูปดอกบัว	ดอกบัว
--------	-----	------	-----------	--------

รูปน้ำ	น้ำ	ชื่อ	รูปดอกบัว	ดอกบัว
--------	-----	------	-----------	--------

รูปอา	อา	ชื่อ	รูปดอกบัว	ดอกบัว
-------	----	------	-----------	--------

ลุง	ชื่อ	ดอก	บัว
ป่า	ชื่อ	ดอก	บัว
น้ำ	ชื่อ	ดอก	บัว
อา	ชื่อ	ดอก	บัว

5. เล่นเกมชมสวนดอกไม้ (ดูในสื่อการสอน)

6. แนะนำสระ ัวะ, ัว, โะ, โ

6.1 ทบทวนสระ ะ, แ, ะ, ะ โดยใช้บัตรสระหรือบัตรคำที่มีสระเหล่านี้อยู่ด้วย

6.2 นำบัตรคำ ัว ให้นักเรียนดู ถามว่าอ่านว่าอะไร ใครทราบบ้าง คำนี้อ่าน "ัว" ให้นักเรียนอ่านตาม ัว ประกอบด้วยพยัญชนะต้นต กับ สระ ัว (ชูบัตรสระ ัว ให้ดู)

ก. สระ ัว มีเสียงยาว

ข. เขียนไว้ข้างบน และ ัว ไว้ข้างหลังพยัญชนะต้น เช่น ัว

6.3 นำบัตรสระ ัว ให้นักเรียนดู แนะนำว่า เป็น สระ ัวะ

ก. สระ ัวะ มีเสียงยาวกว่า สระ ัว

ข. มีสระ ะ เพิ่มขึ้นอยู่หลัง ัว

- 6.4 นำบัตรคำ โตะ ให้นักเรียนช่วยกันทายว่าคำนี้ประกอบด้วยสระอะไร
- สระ โ- มีเสียงยาว
  - สระ โ- วางอยู่หน้าพยัญชนะต้น เช่น โตะ
- 6.5 นำบัตรคำสระ โะ ให้ดู ถามว่าต่างจากสระ โ- อย่างไร
- สระ โะ มีเสียงสั้นกว่าสระ โ-
  - เขียนพยัญชนะต้นไว้หลัง โ หน้า ะ
7. แจกคำจากสระ ัว, โ- โดยใช้มงกุฎแจกลูกคำ
8. ทำแบบฝึกหัดหะ 7.1 - 7.6

### สื่อการสอน

- ภาพดอกชบา ดอกจำปา ดอกจำปี ดอกมะลิ ดอกบัว ดอกดาวเรือง ดอกบานไม่รู้โรย
- ภาพแจกันดอกไม้ประดับโต๊ะรับแขก - โต๊ะอาหาร พานดอกไม้บูชาพระ แจกันดอกไม้บูชาพระ กระเช้าดอกไม้เยี่ยมคนป่วย
- บัตรภาพประกอบคำ ลุง ป้า น้า อา ดอกบัว ขนาดกว้าง 3.5 นิ้ว จำนวน 4 แผ่น

รูปลุง	ลุง
--------	-----

- บัตรคำ ชื่อ ขนาดกว้าง 3.5 นิ้ว จำนวน 4 แผ่น
- แผนภูมิการอ่าน
 

ลุง	ชื่อ	ดอก	บัว
ป้า	ชื่อ	ดอก	บัว
น้า	ชื่อ	ดอก	บัว
อา	ชื่อ	ดอก	บัว

- เกมชมนวนเก็บดอกไม้

#### อุปกรณ์

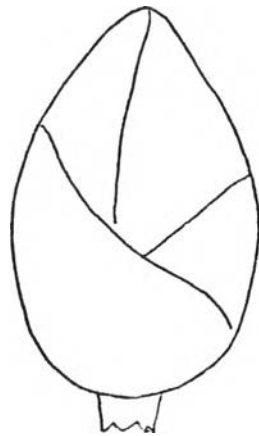
- ดอกไม้ที่หาได้ หรือภาพดอกไม้ที่เรียน
- ชอล์ก
- เทปเพลง

#### รูปแถว

ให้นักเรียนจับมือล้อมกันเป็นวงกลมยืนอยู่นอกเส้นวงกลมที่ขีดเส้นไว้บนพื้น แล้วปล่อยมือจากกันพร้อมขวาทัน

วิธีเล่น

1. วางดอกไม้ หรือภาพดอกไม้บนพื้นในเส้นวงกลมรอบวงให้มีจำนวนน้อยกว่าผู้เล่น
2. เปิดเทปเพลง นักเรียนเดินรอบเส้นรอบวงกลม
3. เมื่อเทปเพลงหยุด ให้นักเรียนรีบก้มลงเก็บดอกไม้ หรือภาพดอกไม้คนละ 1 ดอก/ภาพ
4. นักเรียนคนใดที่เก็บภาพดอกไม้ หรือดอกไม้ไม่ได้ จะต้องออกมาเป็นกรรมการร่วมกับครู
5. ครูเอาดอกไม้หรือภาพดอกไม้ออกคราวละมากกว่า 1 ดอก/ภาพก็ได้ เพื่อไม่ให้เด็กเล่นนานจนเหนื่อยเกินไป
6. ให้นักเรียนเหลือสุดท้าย 2 - 3 คนแข่งขันกัน จะได้ผู้ชนะที่ 1
7. บัตรสระ แะ, แ, เือ, ัวะ, ัว, โะ, โ
8. มงกุฎแจกลูกคำ รูปดอกบัว ทำ 2 อัน สำหรับสระ ัว, โ



	1		2
2.5		ด    บ    ม    ู    ห	

สำหรับสระ ัว

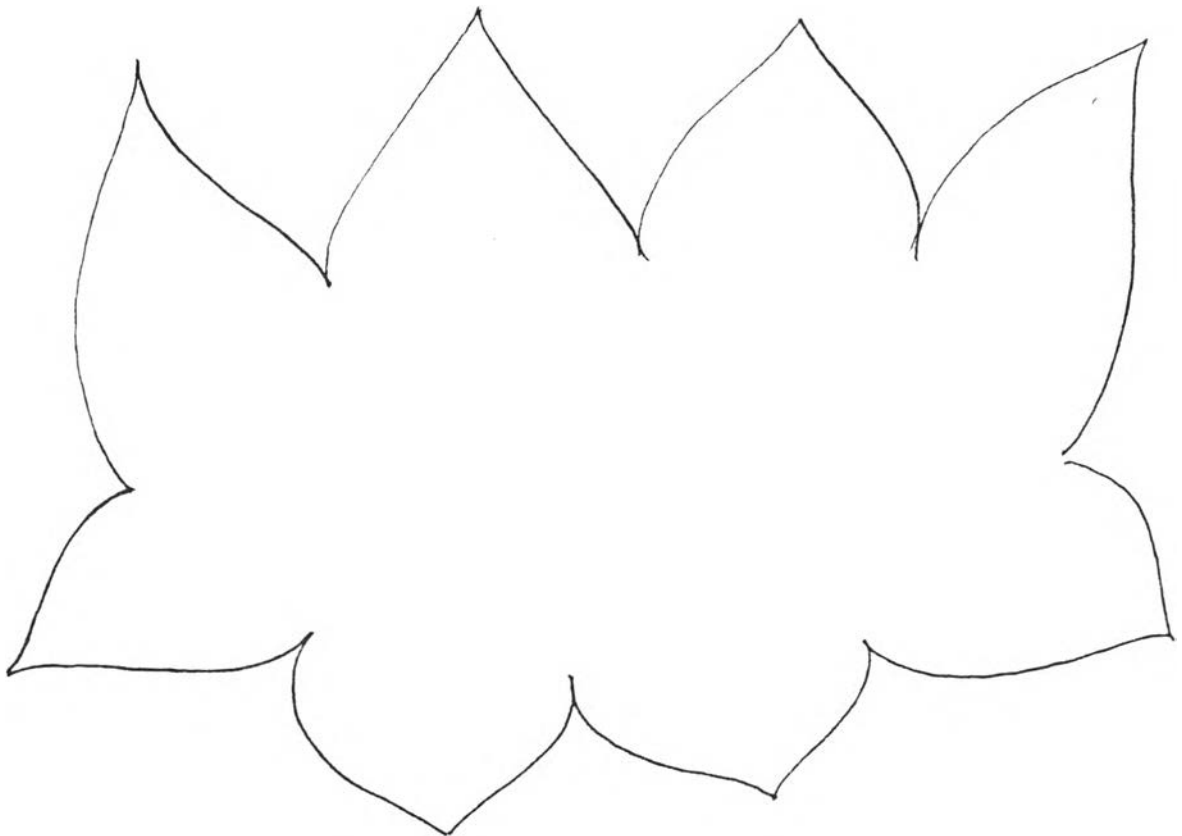
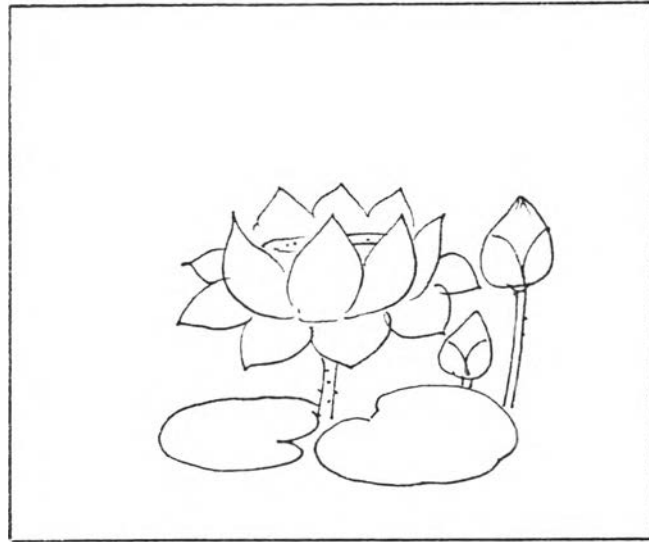
	1		2
2.5		ค    ต    บ    น    อ	

สำหรับสระ โ

การวัด ประเมินผล

1. สังเกต
  - การมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่จัด
  - การสนทนา
  - การออกเสียงเรียกชื่อ สี ประโยชน์ ของดอกไม้ สระ
  - การเรียน - เล่นอ่านบัตรภาพประกอบคำ บัตรคำ แผนภูมิการอ่าน
  - การอ่านคำจากมวงกุฏแจกลูกคำ
  - การเล่นเกมชมนวนเก็บดอกไม้
2. การตรวจผลงาน จากแบบฝึกทักษะ





แผนการสอนที่ 8 ระดับ 2  
วิชาภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย  
โรงเรียนพระมกุฏศาสนาวัดอาทิตย์  
ประเทศสหรัฐอเมริกา

## แผนการสอนที่ 8

### หน่วยเนื้อหาเรื่อง

ผลไม้แสนอร่อย

แนะนำสระ ေး , ะ , ะ , ะ

การแจกลูกคำ

### จุดประสงค์การเรียนรู้

ผู้เรียนสามารถ

1. ออกเสียงชื่อ, สี ของผลไม้ที่กำหนดได้ถูกต้อง
2. บอกประโยชน์ของผลไม้ได้
3. อ่าน - เขียนสระที่กำหนดได้ถูกต้อง
4. ออกเสียงคำที่แจกลูกคำได้ถูกต้อง

### เนื้อหา

1. ผลไม้ที่จะแนะนำให้นักเรียนรู้จักได้แก่ ขนุน น้อยหน่า มังคุด ส้มโอ  
แตงโม
2. ชื่อ, สี, ประโยชน์ของผลไม้ที่แนะนำ
3. แนะนำสระ ေး, ะ, ะ, ะ
4. การแจกลูกคำ

### กิจกรรมการเรียนการสอน

1. นำภาพผลไม้ปิดกระดาษไว้ ให้นักเรียนช่วยกันทายว่าเป็นภาพอะไร
2. เฉลยคำตอบโดยให้ตัวแทนนักเรียนออกมาเปิดกระดาษ ให้นักเรียนออกเสียงภาพที่เห็น ( หากไม่รู้จัก ให้ออกเสียงตามครู )
3. แนะนำผลไม้ ขนุน น้อยหน่า มังคุด ส้มโอ แตงโม ให้นักเรียนรู้จักในเรื่อง ชื่อ สี ประโยชน์
4. ร้องเพลงจำชื่อผลไม้
5. ฝึกออกเสียงเรียกชื่อ สี ของผลไม้ชนิดต่าง ๆ ตามครู ออกเสียงพร้อมกันและเป็นรายบุคคล
6. ให้นักเรียนบอกประโยชน์ของผลไม้
7. เล่นเกมฉันจะไปเที่ยว ( ดูในสื่อการสอน )

## 8. แนะนำสระ ေး, ะ, ะ, ะ

8.1 ทบทวนสระ ะ, ะ, ะ, ะ, ะ, ะ, ะ, ะ โดยอ่านแผนภูมิสระ ครูชี้กลับไปกลับมาหรือบัตรคำที่มีสระเหล่านี้ประกอบ ( สี่ที่ใช้เขียนพยัญชนะกับสระเป็นคนละสี )

8.2 ชูบัตรคำ ขอ ให้ดู ถามนักเรียนว่า บัตรคำนี้ประกอบด้วยอะไรบ้าง อ ที่นักเรียนเห็นอยู่หลัง ข เป็นสระที่เรียกว่า สระอ ( ชูบัตรสระ ะ ให้ดู )

ก. สระ ะ มีเสียงยาว

ข. เขียนไว้หลังพยัญชนะต้น เช่น ขอ

8.3 ให้นักเรียนดูบัตรสระ ะ สนทนาเปรียบเทียบกับสระ ะ

ก. สระ ะ มีเสียงยาว

ข. เขียนพยัญชนะอยู่ตรงกลาง ระหว่าง ะ กับ ะ เช่น เจอ

8.4 ออกเสียง สระ ะ ให้นักเรียนฟัง ถามนักเรียนว่าเคยได้ยินไหม ลองออกเสียงสระ ะ พร้อม ๆ กัน ให้นักเรียนดูบัตรสระ ะ, ะ พร้อมออกเสียง แนะนำ สระ ะ โดยใช้บัตรสระแล้วฝึกออกเสียง

ก. สระ ะ มีเสียงสั้น

ข. เขียนพยัญชนะต้นอยู่ตรงกลาง เช่น เลอะ

8.5 ออกเสียง กอ เอาะ เกาะ กอ คือ พยัญชนะต้น เอาะ คือ สระ สระ ะ ให้นักเรียนดูบัตรสระ ะ ให้นักเรียนช่วยกันบอกว่าสระ ะ ประกอบด้วยสระอะไรบ้าง

ก. สระ ะ มีเสียงสั้น

ข. เขียนพยัญชนะต้นอยู่ตรงกลาง เช่น เกาะ

## 9. ทำแบบฝึกทักษะ

10. แจกลูกคำ จากสระ ะ, ะ, โดยใช้มงกุฎแจกลูกคำ

11. แข่งขันกันเรียงบัตรสระ ให้ได้สระ ะ ( แบ่งกลุ่มแข่งขัน 2-3 กลุ่ม )

12. ทำแบบฝึกทักษะ 8.1 - 8.5

สื่อการสอน

1. ภาพขนุน น้อยหน้า มังคุด ส้มโอ แตงโม

2. เกมฉันทะไปเที่ยว

รูปแถว ให้นักเรียนนั่งหันหน้าหากันเป็นรูปวงกลม หัวหน้านั่งตรงกลาง



วิธีเล่น

1. ให้หัวหน้าเริ่มต้นพูดว่า "ฉันจะไปเที่ยว... (บอกสถานที่ให้ชัดเจน) แล้วต่อคำพูดว่า "ฉันจะเอา...ไปด้วย" (บอกชื่อผลไม้ 1 อย่าง จะเป็นผลไม้อะไรก็ได้)

2. ให้นักเรียนคนที่นั่งตรงข้างหน้าของหัวหน้า เริ่มต้นพูดทวนคำพูดของคนแรกแล้วพูดเติมชื่อผลไม้ที่จะนำไปด้วยอีก 1 อย่างตามแต่จะคิดได้ เช่น

คนแรกพูดว่า "ฉันจะไปเที่ยวสวนสัตว์ ฉันจะเอาขนุนไปด้วย"

คนที่สองพูดว่า "ฉันจะไปเที่ยวสวนสัตว์ ฉันจะเอามังคุดไปด้วย"

คนที่สามพูดว่า "ฉันจะไปเที่ยวสวนสัตว์ ฉันจะเอาแตงโมไปด้วย"

เป็นต้น ให้พูดกันไปเรื่อย ๆ

3. ถ้านักเรียนคนใดพูดผิด หรือพูดทวนได้ไม่ถูกต้องครบถ้วนจะต้องถูกปรับให้แสดงอะไรหนึ่งอย่างตามหัวหน้าสั่ง เช่น อัจฉริยะ เพลง หรือ แสดงท่าเต้น แล้วจึงเปลี่ยนมาเป็นหัวหน้าแทนต่อไป

3. แผนภูมิสระ

4. บัตรสระ ะ, ะ, ะ, ะ ขนาดกว้าง 3.5 นิ้ว

5. มงกุฎแจกลูกคำ รูปมังคุด ทำ 2 อัน สำหรับสระ ะ, ะ

ก	ข	ค	ง	จ	ร	ห
---	---	---	---	---	---	---

สำหรับสระ ะ

ก	ค	ง	จ	ช	บ	ห
---	---	---	---	---	---	---

สำหรับสระ ะ

6. ร้องเพลงจำจิ้มผลไม้

6.1 อ่านแผนภูมิตามครู

6.2 ร้องตามครูทีละวรรค

6.3 ร้องตามครูทั้งเพลง

เพลงจำจิ้มผลไม้

จำจิ้มผลไม้ แต่งไทย - แต่งกวา ขนุน - น้อยหน้า พุทรา - มังคุด ละมุด - ลำไย มะเฟือง - มะไฟ มะกรูด - มะนาว มะพร้าว - ส้มโอ ฟัก - แพง แตงโม ไซโย ใ้หิ้ว

การวัด ประเมินผล

1. สังเกต
  - การมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่จัด
  - การออกเสียงพูดคำต่าง ๆ
  - การเล่นเกมฉันจะไปเที่ยว
2. การตรวจผลงาน จากแบบฝึกทักษะ

แผนการสอนที่ 9 ระดับ 2  
วิชาภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย  
โรงเรียนพระมกุฏศาสนาวินอาทิตย์  
ประเทศสหรัฐอเมริกา

แผนการสอนที่ 9

หน่วยเนื้อหาเรื่อง

สัตว์น้ำ

แนะนำสระ ำ, ใ-, ใ-, เ-

การแจกลูกคำ

อักษรกลาง

คำที่มีตัวสะกดแม่ กก

จุดประสงค์การเรียนรู้

ผู้เรียนสามารถ

1. ออกเสียงเรียกชื่อ ของสัตว์น้ำที่กำหนดได้ถูกต้อง
2. บอกประโยชน์ของสัตว์น้ำได้
3. อ่าน-เขียนสระที่กำหนดได้ถูกต้อง
4. ออกเสียงคำที่แจกลูกคำได้ถูกต้อง
5. อ่าน-เขียนพยัญชนะหม่อักษรกลางได้ถูกต้อง
6. อ่าน-เขียนคำที่มีตัวสะกดแม่ กก ได้ถูกต้อง

เนื้อหา

1. สัตว์น้ำที่จะแนะนำให้รู้จักได้แก่ กุ้ง หอย ปู ปลา
2. ประโยชน์ของสัตว์น้ำ คือ เป็นอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกายของคน
3. คนไทยใช้กุ้งฝอยใส่แกงส้ม ทำเป็นกะปิ
4. แนะนำสระ ำ, ใ-, ใ-, เ-
5. การแจกลูกคำ
6. อักษรกลาง ได้แก่ พยัญชนะ ก จ ฎ ฏ ด ต บ ป อ
7. คำที่มีตัวสะกด แม่ กก (คำที่มี ก เป็นตัวสะกด)

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. สนทนาเรื่องสัตว์น้ำ ให้นักเรียนบอกชื่อสัตว์น้ำที่รู้จักคนละ 1 ชนิด
2. ครูแนะนำให้นักเรียนรู้จัก กุ้ง หอย ปู ปลา โดยใช้ภาพประกอบ (หรือของจริง หรือหุ่นจำลอง)



3. ฝึกออกเสียงชื่อสัตว์ จากภาพโดย
  - 3.1 พูดยตามครู
  - 3.2 พูดยพร้อมกัน
  - 3.3 พูดยเป็นรายบุคคล
4. สนทนาถึง ประโยชน์ของสัตว์น้ำ, กะปิ
5. เรียน-เล่นอ่านบัตรภาพประกอบคำ บัตรคำ และแผนภูมิการก่อน เช่น

ปู	ขาย	รูปกุ้ง	กุ้ง
ตา	ขาย	รูปกุ้ง	กุ้ง
ลุง	ขาย	รูปกุ้ง	กุ้ง
ย่า	ซื้อ	รูปปลา	ปลา
ยาย	ซื้อ	รูปปลา	ปลา
ป้า	ซื้อ	รูปปลา	ปลา

6. เล่นเกมปู-ปลา (ดูในสื่อการสอน)
7. แนะนำสระ ำ, ใ, ไ, ใ

  - 7.1 ทบทวนสระที่เรียนมาแล้วทั้งหมดโดยการอ่านแผนภูมิสระ
  - 7.2 แนะนำสระ ำ โดยใช้บัตรสระ
    - ก. สระ ำ มีเสียงสั้น
    - ข. เขียนไว้บนพยัญชนะต้น และ -ำ ไว้ข้างหลัง เช่น คำ
  - 7.3 แนะนำสระ ใ-
    - ก. สระ ใ- มีเสียงสั้น หางม้วน
    - ข. เขียนไว้หน้าพยัญชนะต้น เช่น ใจ

ค. คำที่ใช้สระ ใ- มี 20 คำ

7.4 แนะนำสระ ใ-

ก. สระ ใ- มีเสียงสั้น หางเหยียด

ข. เขียนไว้หน้าพยัญชนะต้น เช่น ไอ

7.5 แนะนำสระ เ-า

ก. สระ เ-า มีเสียงสั้น

ข. เขียนพยัญชนะต้นไว้ตรงกลาง เช่น เกา

ข้อ 7.2 ถึง 7.5 สอนโดยให้นักเรียนออกเสียงตามครู ออกเสียงพร้อมกันและเป็นรายบุคคล

7.6 ฝึกเขียนสระ จากแบบฝึกทักษะ

8. การแจกลูกคำ สระ ำ, เ-า โดยใช้มงกุฏแจกลูกคำ

9. แนะนำอักษรกลาง พยัญชนะไทยนั้นสามารถแบ่งออกได้เป็น 3 หมู่ คือ อักษรสูง อักษรกลาง และอักษรต่ำ วันนี้ครูจะแนะนำให้นักเรียนรู้จักกับอักษรกลางก่อน พยัญชนะที่อยู่ในหมู่อักษรกลาง ได้แก่ ก จ ฎ ฏ ด ต บ ป อ ครูค่อยๆ หยิบบัตรพยัญชนะขึ้นมาทีละใบให้นักเรียนทายว่า คือพยัญชนะตัวใดบ้าง นักเรียนอ่านบัตรพยัญชนะ ครูเสียบบัตรพยัญชนะที่กระเป่าหนัง

10. นักเรียนท่องจำอักษรกลาง ก จ ต ต บ ป อ โดยใช้คำคล้องจอง  
ไก่จิกเต้กตายบนปากโอ่ง ฎ ฏ

11. นำบัตรพยัญชนะ ก เสียบบนกระเป่าหนัง ให้นักเรียนอ่าน กอ

12. นำบัตรสระ ำ เสียบบนกระเป่าหนัง ก่อนเสียบบัตร ถามนักเรียนว่าจะเสียบตรงไหน ให้นักเรียนอ่าน อำ

13. อ่านว่า กอ อำ กา

14. หากครูจะหาเพื่อนให้ กา โดยเติม ก ห้าย กา จะเป็น กาก คำนี้  
อ่านว่า กอ อำ กอ กาก ให้นักเรียนฝึกอ่าน

15. เปลี่ยนบัตรพยัญชนะ ก เป็น จ ต บ ป ฝึกออกเสียง

16. ทำแบบฝึกทักษะ 9.1 - 9.10

### สื่อการสอน

1. ภาพกึ่ง หอย ปู ปลา
2. บัตรภาพประกอบคำ กึ่ง ปลา ขนาดกว้าง 3.5 นิ้ว ชนิดละ 3 แผ่น

รูปกึ่ง	กึ่ง
---------	------

3. บัตรคำ ปู ย่า ตา ยาย ลุง ป้า อา แม่ ชาย (3 แผ่น) ชื้อ (3 แผ่น)  
ขนาดกว้าง 3.5 นิ้ว



4. แผนภูมิการอ่าน

ปู	ชาย	กุ้ง
ตา	ชาย	กุ้ง
ลุง	ชาย	กุ้ง
ย่า	ชื้อ	ปลา
ยาย	ชื้อ	ปลา
ป้า	ชื้อ	ปลา

5. เกม ปู-ปลา (ลัดดา นิลละมณี)

รูปแบบ

1. แบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่มเท่า ๆ กัน กลุ่มหนึ่งติดโปสเตอร์ที่เลื้อยอีกกลุ่มติดโปสเตอร์ที่เลื้อย เด็กไม่มีคูมาเป็นกรรมการร่วมกับครู
2. สมมุติให้กลุ่มที่ติดโปสเตอร์เป็นปู กลุ่มที่ติดโปสเตอร์เลื้อยเป็นปลา
3. ให้นักเรียนยืนหันหน้าเข้าหากันคนละข้าง ณ เส้นที่กำหนดเป็นเส้นเริ่มต้น ซึ่งอยู่ระหว่างเส้นกึ่งกลาง

กลุ่มปู ———— ○ ○ ○ ○ ○ ———— เส้นเริ่มต้น

————— เส้นกึ่งกลาง —————

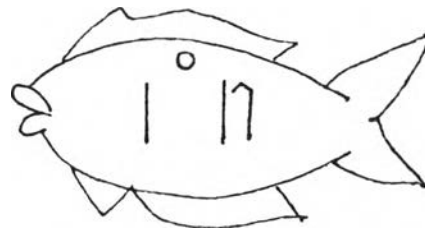
กลุ่มปลา ———— ○ ○ ○ ○ ○ ———— เส้นเริ่มต้น

วิธีเล่น

1. ให้นักเรียนฟังเสียงว่า ครูเรียกชื่อสัตว์ชนิดใด เช่น ครูเรียกชื่อ ปู นักเรียนที่สมมุติเป็นปู จะต้องวิ่งหนีข้ามเส้นกึ่งกลางให้ได้ทุกคน แต่จะหนีออกนอกเส้นเริ่มต้นไม่ได้ (หากหนีออกไปนอกเส้นเริ่มต้น ต้องออกไปเป็นกรรมการร่วมกับครู)
2. นักเรียนที่สมมุติเป็นปลา เป็นฝ่ายไล่ไปแตะตัวเพื่อน โดยข้ามเส้นกึ่งกลางออกไปได้ แต่จะออกไปไล่นอกเส้นเริ่มต้นไม่ได้ (ถ้าไล่ออกไปนอกเส้นเริ่มต้น ก็ต้องออกเป็นกรรมการร่วมกับครู)
3. นักเรียนที่ถูกเพื่อนแตะจะต้องออกจากการเล่น มาเป็นกรรมการ แต่ฝ่ายปูวิ่งหนีข้ามเส้นกึ่งกลางออกไปได้แล้ว ฝ่ายปลาจะแตะตัวอีกไม่ได้

4. เปลี่ยนให้ฝ่ายปู ไล่จับปลาข้าง
5. เมื่อเล่นจบให้ช่วยกันนับจำนวนนักเรียนที่เหลือ ถ้าฝ่ายใดมีจำนวนมากกว่าเป็นฝ่ายชนะ

6. แผนภูมิสระ
7. บัตรสระ ำ, ใ-, ใ-, เ-
8. มงกุฏแจกลูกคำ รูปปลา ทำ 2 อัน สำหรับสระ ำ, เ-



ก ข ค จ ด ต ท น ย ร

สำหรับ สระ ำ

ก ข ง ต ต ท บ ผ ม ร ล

สำหรับ สระ เ-

ทำเช่นเดียวกับมงกุฏแจกลูกคำ รูปดินสอ

9. คำที่ใช้สระ ใ-

ยีสบม้วน

ผู้ใหญ่หาผ้าใหม่

ให้สะใภ้ใช้คล้องคอ

ไฉไลเอาใส่ห่อ

มีหลงไหลใครขอดู

จะใคร่ลงเรือใบ

ดูน้ำใสและปลาปู

สิงโตอยู่ในตู้

มิใช่อยู่ที่ใต้ตั่งเตี้ย

ป่าไผ่ถือไผ่บัว

หูดามัวมาใกล้เคียง

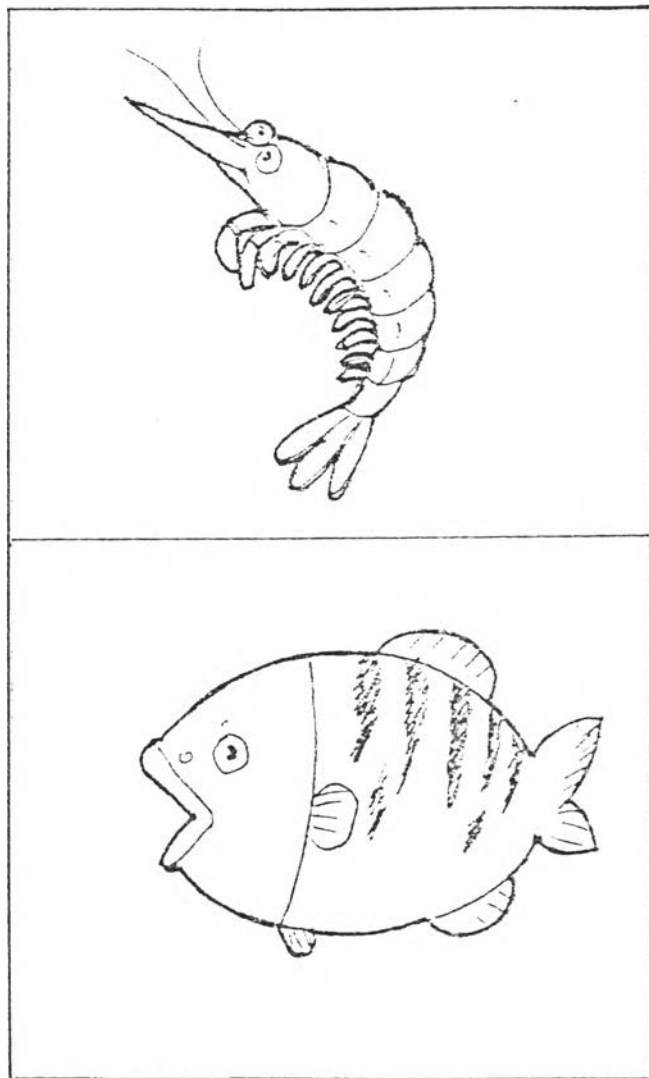
เล่าท่องอย่าละเสียง

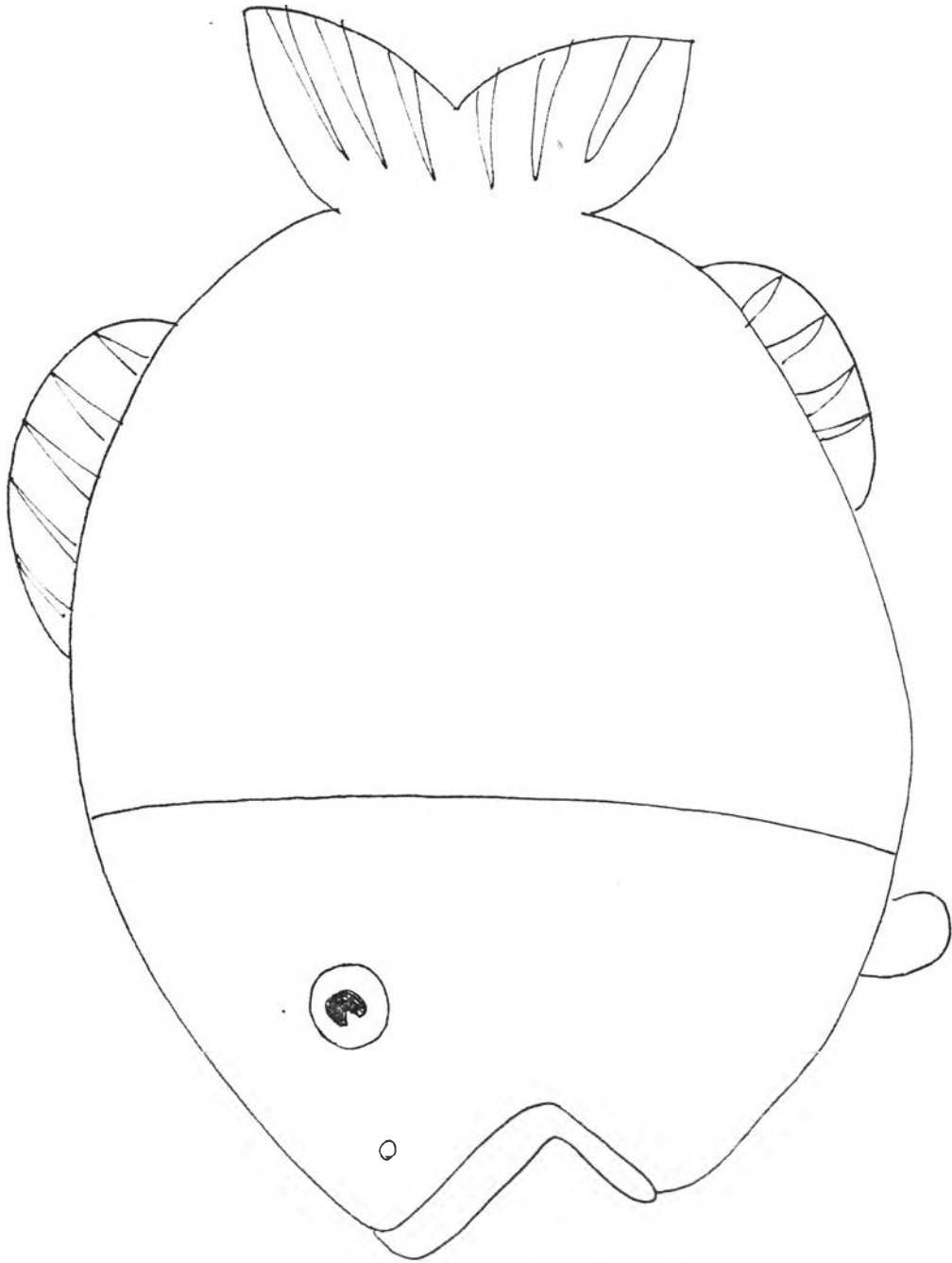
ยีสบม้วนจำจงดี

10. บัตรพยัญชนะ ก จ ฎ ฏ ด ต บ ป อ ขนาด 3x3 นิ้ว
11. กระเป๋าผืน
12. บัตรสระ -า

การวัด-ประเมินผล

1. สังเกต
  - การเข้าร่วมกิจกรรมที่ครูจัด
  - การฝึกออกเสียงคำ พยัญชนะ สระ
  - การเรียน เล่น อ่านบัตรภาพประกอบคำ บัตรคำ แผนภูมิการอ่าน
  - การสนทนา
  - การเล่นเกม ปู-ปลา
  - การอ่านคำที่มีตัวสะกดแม่ กก
2. การตรวจผลงาน จากแบบฝึกทักษะ





แผนการสอนที่ 10 ระดับ 2  
วิชาภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย  
โรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์  
ประเทศสหรัฐอเมริกา



## แผนการสอนที่ 10

### หน่วยเนื้อหาเรื่อง

สัตว์ที่เลี้ยงไว้เป็นอาหาร

อักษรสูง

คำที่มีตัวสะกด แม่ กด

วรรณยุกต์ เอก, โท

### จุดประสงค์การเรียนรู้

ผู้เรียนสามารถ

1. ออกเสียงชื่อ เสียงร้อง (ถ้ามี) ของสัตว์ที่เลี้ยงไว้เป็นอาหารตามที่กำหนดได้ถูกต้อง
2. บอกชื่อสัตว์ที่เลี้ยงไว้เป็นอาหารได้
3. อ่าน-เขียนพยัญชนะหุ่มอักษรสูงได้ถูกต้อง
4. อ่าน-เขียนคำที่มีตัวสะกดแม่กดได้ถูกต้อง
5. อ่าน-เขียนวรรณยุกต์เอก-โท ได้ถูกต้อง

### เนื้อหา

1. สัตว์ที่เลี้ยงไว้เป็นอาหารที่จะแนะนำได้แก่ หมู ปลา กุ้ง ห่าน
2. แนะนำชื่อ, เสียงร้อง (ถ้ามี)
3. สัตว์ที่เลี้ยงไว้เป็นอาหารบางชนิด เช่น ห่าน จะร้องเสียงดังถ้ามีคนเข้ามาในบ้าน
4. แนะนำอักษรสูง ได้แก่ พยัญชนะ ข ฃ ฉ ฐ ถ ผ ฝ ษ ค ส ห
5. คำที่มีตัวสะกดแม่ กด (คำที่มี ด เป็นตัวสะกด)
6. วรรณยุกต์ เอก, โท

### กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ครูทำเสียงร้องของไก่ ให้นักเรียนบอกว่าเป็นเสียงของสัตว์ชนิดใด
2. ครูทำเสียงร้องของหมู ให้นักเรียนบอกว่าเป็นเสียงของสัตว์ชนิดใด
3. สนทนากับนักเรียนเรื่องไก่-หมู ว่าคนเลี้ยงไว้ทำอะไร
4. นอกจากไก่-หมู แล้ว คนยังเลี้ยงสัตว์ชนิดใดไว้เป็นอาหารอีก ให้นักเรียนบอกชื่อสัตว์ที่เลี้ยงไว้เป็นอาหาร

5. แนะนำ หมู ปลา กุ้ง ห่าน ให้นักเรียนรู้จักว่า คนเลี้ยงสัตว์เหล่านี้ไว้เป็นอาหาร
6. ให้นักเรียนฝึกออกเสียงเรียกชื่อสัตว์ชนิดต่าง ๆ และเสียงร้อง (ถ้ามี) โดยใช้ภาพประกอบ
7. บอกนักเรียนว่า สัตว์ที่เลี้ยงไว้เป็นอาหารบางชนิด เช่น ห่าน เวลามีคนเข้ามาในบ้าน จะร้องเสียงดังให้เจ้าของบ้านรู้
8. เรียน-เล่น อ่านบัตรภาพประกอบคำ บัตรคำ และแผนภูมิการอ่าน เช่น

ปู	ขาย	รูปหมู	หมู
ย่า	ขาย	รูปหมู	หมู
พ่อ	กิน	หมู	
แม่	กิน	หมู	

9. เล่น แม่ห่านจับลูกหมู (ดูในสื่อการสอน)
10. แนะนำอักษรสูง โดยให้นักเรียนออกมาหยิบบัตรพยัญชนะ ข ฃ ฉ ฐ ถ ผ ฝ ษ ค ส ห พร้อมอ่าน เสียงบนกระเป่าผนัง แล้วบอกว่า พยัญชนะทั้งหมดนี้เป็นพยัญชนะ หมู่อักษรสูง จำง่าย คือ ผีฝากถุงข้าวสารให้นันหนุง (ถ รวม ฐ ด้วย, ส รวม ษ ค ด้วย ข รวม ฃ ด้วย)
11. นำบัตรพยัญชนะในหมู่อักษรสูง และอักษรกลาง รวมกัน ให้นักเรียนออกมาหยิบบัตรพยัญชนะไปเสียบให้ตรงหมู่อักษร
12. แนะนำคำที่มีตัวสะกดแม่ กต โดยครูสอนคำที่มีตัว ด สะกด (ยังไม่สอนคำว่า มาตราตัวสะกด) เฉพาะสระ -า มีตัว ด เป็นตัวสะกด
  - 12.1 บัตรพยัญชนะ ข เสียบบนกระเป่าผนัง
  - 12.2 บัตรสระ -า เสียบบนกระเป่าผนัง
  - 12.3 บัตรพยัญชนะ ด เสียบบนกระเป่าผนังหลัง สระ -า
  - 12.4 ครูอ่านคำว่า ขาด ให้นักเรียนฟัง นักเรียนอ่านตาม
  - 12.5 ให้นักเรียนหาบัตรพยัญชนะเติมแทน ข ซึ่งเป็นพยัญชนะต้นแล้วหัดอ่าน เช่น คาด จาด ซาด เป็นต้น
  - 12.6 นำแผนภูมิคำที่มีตัวสะกดแม่ กต ติดบนกระดาน แล้วหัดอ่านหัดสะกดคำ โดยสอนให้สะกดว่า ขา-ด-ขาด, ซา-ด-ซาด เป็นต้น

13. แนะนำวรรณยุกต์ เอก โท โดยใช้บัตรคำ
- 13.1 เลียบบัตรคำ ปา บนกระเป่าผนัง ให้นักเรียนอ่าน
- 13.2 ครูเติมบัตร วรรณยุกต์ ไม้เอก บน ป
- 13.3 ถามนักเรียนว่า ครูเพิ่มอะไรเข้ามา
- 13.4 ขอนักเรียนว่า ตัวที่เพิ่มเข้ามาเป็นวรรณยุกต์ไม้เอก ให้นักเรียนออกเสียง ไม้เอก
- 13.5 คำใหม่ที่ได้คือ ปา อ่านว่า ปอ อ่า ปา ไม้เอก ปา หรือ ปา ไม้เอก ปา
- 13.6 วรรณยุกต์ ไม้โท สอนเช่นเดียวกัน
14. ทำแบบฝึกทักษะ 10.1 - 10.5

### สื่อการสอน

1. บัตรภาพประกอบคำ หมู ปลา กุ้ง ห่าน ขนาดกว้าง 3.5 นิ้ว

รูปปลา	ปลา
--------	-----

2. บัตรคำ ปู ย่า พ่อ แม่ ชาย (2 แผ่น) กิน (2 แผ่น) หมู (2 แผ่น) ขนาดกว้าง 3.5 นิ้ว
3. การเล่น แม่ห่านจับลูกหมู (สัตตา นิละมณี)
- อุปกรณ์
- นกหวีด
- มงกุฏสวมศีรษะเป็นภาพแม่ห่าน 1 อัน
- รูปแถว
- ให้นักเรียนยืนเป็นวงกลม สมมุติให้เป็นลูกหมู
- นักเรียนที่ขึ้นกลางวง สมมุติให้เป็นแม่ห่าน
- วิธีเล่น
1. เมื่อได้ขึ้นสัญญาณ นักเรียนที่เป็นลูกหมูทั้งหมด รีบนั่งเอามือแตะพื้น โดยเร็ว พร้อมกันนั้น ให้แม่ห่านรีบวิ่งไปใช้มือแตะตัวลูกหมู
2. ถ้าแม่ห่านแตะตัวลูกหมูได้ก่อนที่ลูกหมูจะนั่งเอามือแตะพื้น ให้นักเรียนที่เป็นลูกหมูเปลี่ยนไปเป็นแม่ห่านแทน
4. บัตรพยัญชนะ ก จ ฎ ฏ ด ต บ ป อ ข ฃ ฉ ฐ ถ ผ ฝ ค ส ษ ห ขนาด 3x3 นิ้ว
5. บัตรคำอักษรสูง อักษรกลาง ขนาดกว้าง 3.5 นิ้ว
6. กระเป่าผนัง

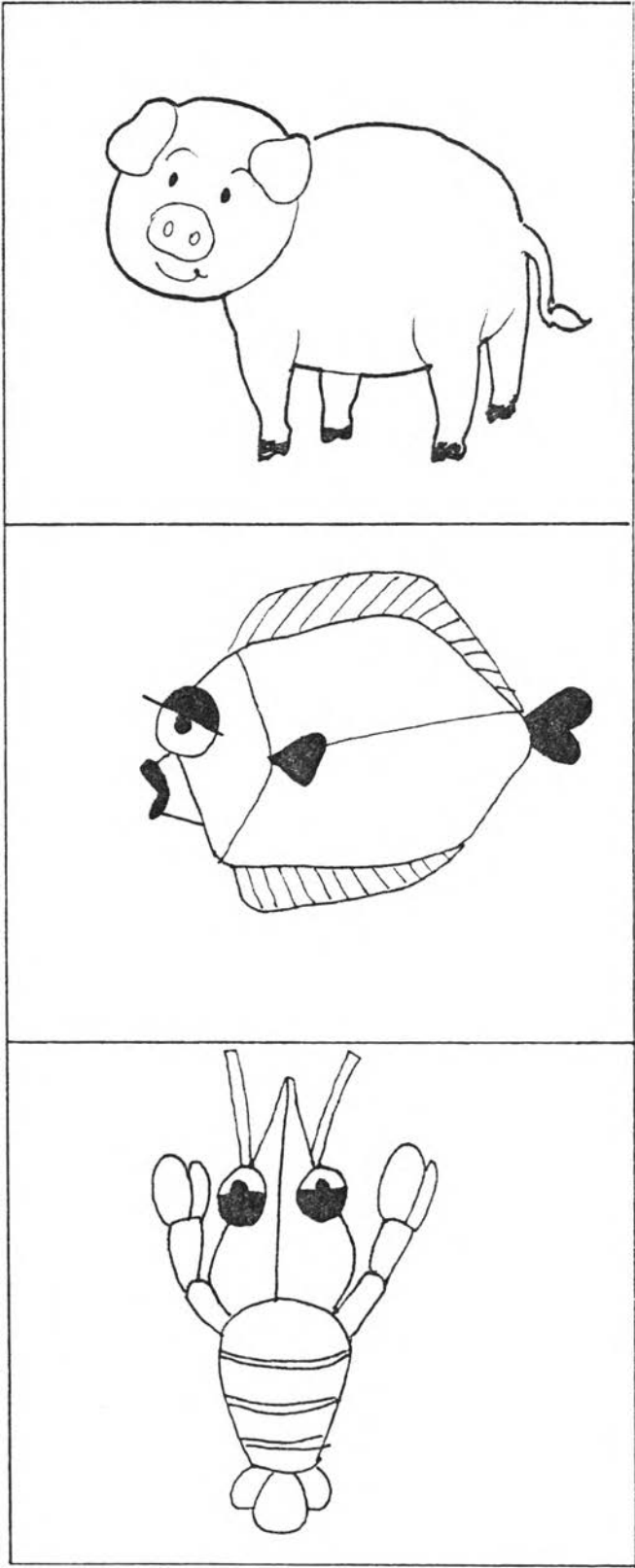
7. บัตรสระ ำ
8. แผนภูมิการอ่าน
 

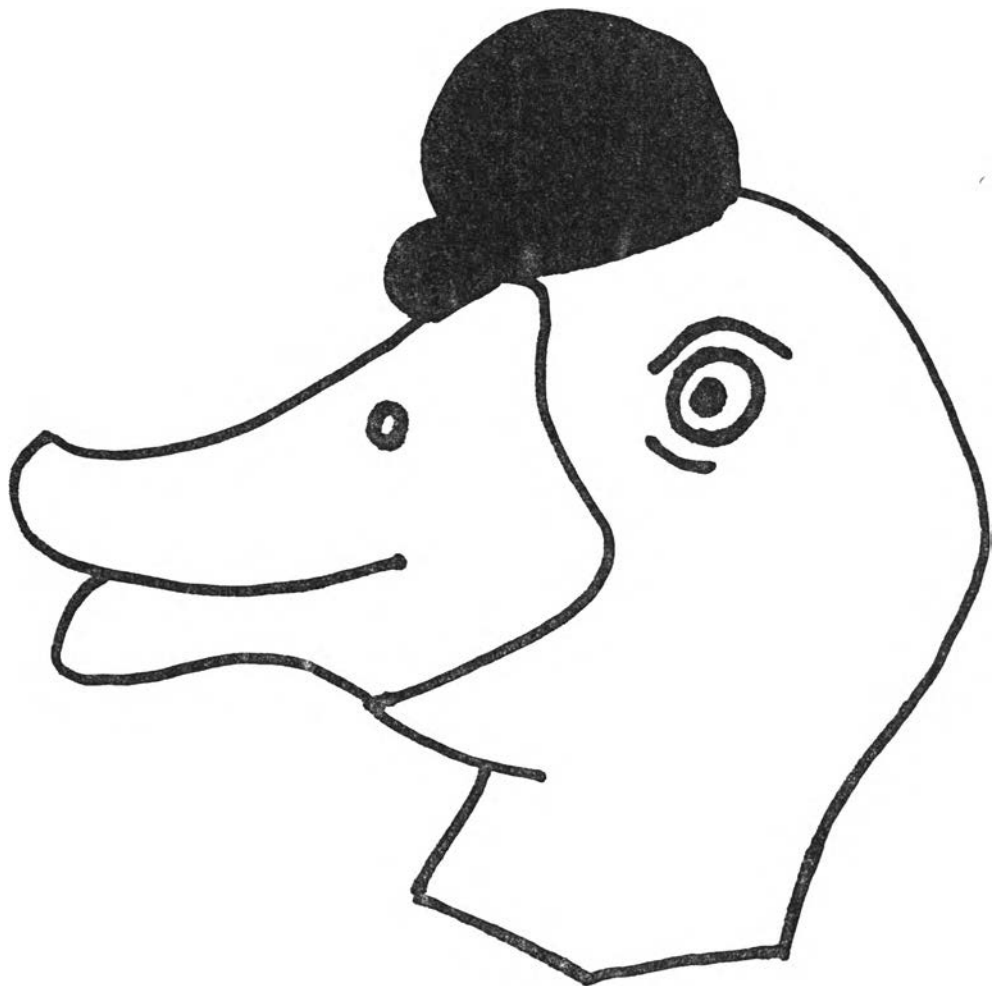
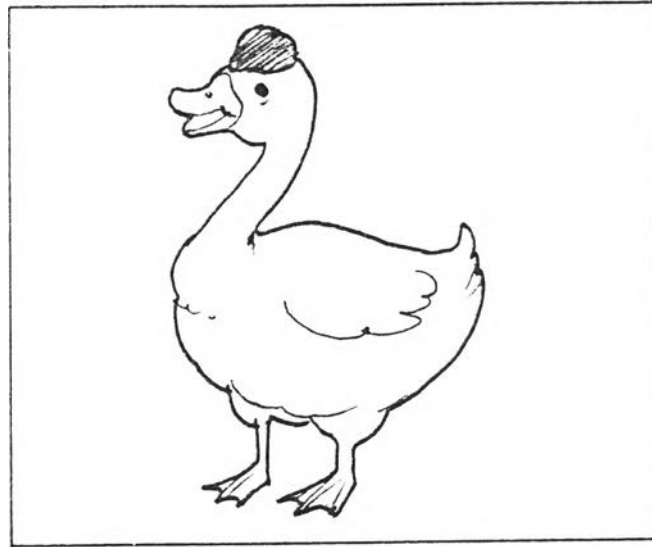
ปู่	ขาย	หฺมู
ย่า	ขาย	หฺมู
พ่อ	กิน	หฺมู
แม่	กิน	หฺมู
9. แผนภูมิคำที่มีตัวสะกดแม่ กต
 

ขาด	ขาด	ถาด
ขาด	ขาด	พาด
ขาด	ขาด	ลาด
10. บัตรวรรณยุกต์ ไม้เอก ไม้โท ขนาด 1x4 นิ้ว

### การวัด ประเมินผล

1. สังเกต
  - การมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่จัด
  - การออกเสียงคำ พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์
  - การสนทนา
  - การเรียน-เล่นอ่านบัตรภาพประกอบคำ บัตรคำ แผนภูมิการอ่าน
  - การเล่น แม่ห่านจับลูกหฺมู
  - การอ่านแผนภูมิคำ
2. การตรวจผลงาน จากแบบฝึกทักษะ





แผนการสอนที่ 11 ระดับ 2  
วิชาภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย  
โรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์  
ประเทศสหรัฐอเมริกา

แผนการสอนที่ 11

หน่วยเนื้อหาเรื่อง

- สัตว์ที่เลี้ยงไว้ใช้งาน
- การเล่าเรื่อง
- อักษรตัว
- คำที่มีตัวสะกดแม่ กบ
- การผันคำที่มีวรรณยุกต์

จุดประสงค์การเรียนรู้

ผู้เรียนสามารถ

1. ออกเสียงชื่อ, เสียงร้อง (ถ้ามี) ของสัตว์ที่เลี้ยงไว้ใช้งาน ตามที่กำหนดได้ถูกต้อง
2. เล่าเรื่องเกี่ยวกับสัตว์ที่เลี้ยงไว้ใช้งานต่อเนื่องกันได้
3. อ่าน-เขียน พยัญชนะหม้ออักษรตัวได้ถูกต้อง
4. อ่าน-เขียน คำที่มีตัวสะกดแม่ กบ ได้ถูกต้อง
5. อ่านผันคำที่มีวรรณยุกต์ตามที่กำหนดได้ถูกต้อง

เนื้อหา

1. สัตว์ที่เลี้ยงไว้ใช้งานที่จะแนะนำได้แก่ ช้าง ม้า วัว ควาย ลา
2. ชื่อ เสียงร้อง อาหาร ประโยชน์ของวัว ควาย
3. เล่าเรื่องเกี่ยวกับสัตว์ที่เลี้ยงไว้ใช้งาน
4. อักษรตัว ได้แก่ พยัญชนะ ค ก ง ช ซ ฌ ญ ท ฒ ณ ท ธ น พ ฟ ภ ม  
ย ร ล ว ฬ อ
5. คำที่มีตัวสะกดแม่ กบ (คำที่มี บ เป็นตัวสะกด)
6. การผันคำที่มีวรรณยุกต์ ไม่เอก ไม่โท โดยใช้อักษรกลาง

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ครูนำบัตรภาพประกอบคำ ช้าง ม้า วัว ควาย ลา ให้นักเรียนออกเสียง
2. สนทนาเกี่ยวกับ ช้าง ม้า วัว ควาย ลา ในเรื่องชื่อ รูปร่างลักษณะ  
เสียงร้อง
3. สนทนาถึงอาหารของสัตว์ที่เลี้ยงไว้ใช้งาน ซึ่งได้แก่ หญ้าอ่อน แต่ช้างยัง



ชอบกินกล้วย อ้อย หน่อไม้ ใบไม้อีกด้วย ม้า นอกจากหญ้าอ่อนแล้ว ม้ายังชอบกินฟางข้าว ข้าวโพดอีกด้วย

4. สนทนาถึงประโยชน์ของสัตว์เหล่านี้ คนนำมาใช้งานแตกต่างกัน (ใช้ภาพประกอบ) เช่น

- 4.1 ช้าง ใช้ลากซุง เล่นละครสัตว์
- 4.2 ม้า เลี้ยงไว้ขี่ ลากรถเรียกว่า รถเทียมม้า
- 4.3 วัว ควาย เลี้ยงไว้ไถนา และใช้วัวเทียมเกวียน
- 4.4 ลา เลี้ยงไว้ขี่ และบรรทุกสิ่งของบนหลัง

5. ให้นักเรียนออกมาเล่าเรื่องเกี่ยวกับสัตว์ที่เลี้ยงไว้ใช้งาน โดยครูเล่าขึ้นต้นว่า สัตว์ที่เลี้ยงไว้ใช้งานมีหลายชนิด เช่น ช้าง นักเรียนคนที่ 1 ต่อว่า ม้า..... จนครบทุกคน หากครูเห็นว่านักเรียนเล่าออกนอกเรื่อง ครูพยายามโยงเข้าสู่หัวเรื่องให้ได้และครูเป็นคนสรุป คนสุดท้ายเพื่อให้เรื่องจบลงด้วยดี

6. เขียนเล่นอ่านบัตรภาพประกอบคำ บัตรคำ แผนภูมิการอ่าน เช่น

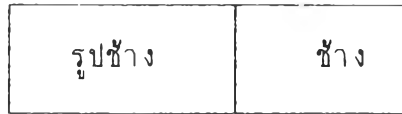
ปู	เลี้ยง	รูปช้าง	ช้าง
ตา	เลี้ยง	รูปช้าง	ช้าง
พ่อ	เลี้ยง	รูปช้าง	ช้าง
รูปช้าง	ช้าง	กิน	รูปหญ้า
รูปวัว	วัว	กิน	รูปหญ้า
รูปควาย	ควาย	กิน	รูปหญ้า

อ่านแผนภูมิการอ่าน

7. ร้องเพลงมา
  - 7.1 อ่านจากแผนภูมิตามครู
  - 7.2 ร้องตามครูทีละวรรค
  - 7.3 ร้องพร้อมครูทั้งเพลง
  - 7.4 เด็กร้องพร้อมกันทั้งเพลง
8. ทบทวนอักษรสูง อักษรกลาง โดยอ่านแผนภูมิอักษรสูง อักษรกลาง
9. แนะนำอักษรต่ำ โดยให้ท่อง ฎใหญ่นอนอยู่ ณ วัดโมฬีโลก, พ่อค้าฟันทอง ชื่อข้างฮ่อ แล้วใช้บัตรพยัญชนะ ค ฅ ง ช ฌ ญ ท ฒ ณ ท ธ น พ ฟ ภ ม ย ร ล ว ฬ อ (ล รวม ร, พ รวม ภ, ค รวม ฅ, ท รวม ฌ ธ ท, ช รวม ณ) ให้นักเรียนอ่านบัตรพยัญชนะ แล้วเขียนบนกระเป่าผนัง
10. นำบัตรพยัญชนะใส่กล่องไว้ แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม แข่งขันกันเขียนบัตรพยัญชนะให้ตรงหมู่อักษร ใครเขียนได้มากและถูกต้องมากกว่ากันเป็นกลุ่มชนะ
11. แนะนำคำที่มีตัวสะกด แม่ กบ โดยครูสอนคำที่มีตัว บ สะกด (ยังไม่สอนคำว่า มาตราตัวสะกด) เฉพาะสระ -า มีตัว บ เป็นตัวสะกด
  - 11.1 เขียนบัตรพยัญชนะ ค บนกระเป่าผนัง
  - 11.2 เขียนบัตรสระ -า บนกระเป่าผนัง
  - 11.3 เขียนบัตรพยัญชนะ บ บนกระเป่าผนัง
  - 11.4 ครูอ่านคำว่า คาบ ให้ฟัง นักเรียนอ่านตาม
  - 11.5 ให้หาบัตรพยัญชนะเติมแทน ค ซึ่งเป็นพยัญชนะต้น แล้วหัดอ่าน
  - 11.6 นำแผนภูมิคำที่มีตัวสะกดแม่กบ ติดบนกระดานแล้วหัดอ่านโดยฝึกแจกลูกคำ เช่น คา-บ-คาบ, ลา-บ-ลาบ เป็นต้น
12. การผันคำที่มีวรรณยุกต์ ไม้เอก ไม้โท (เป็นอักษรกลาง) โดยเขียนบนกระดาน เช่น
  - 12.1 เขียนคำว่า ปา ปา ปา ถามนักเรียนว่า คำนี้อ่านว่าอะไร
  - 12.2 เติมไม้เอก ( ˊ ) ที่ปาตัวที่ 2 ให้อ่านแจกลูก ปา ไม้เอก ปา
  - 12.3 เติมไม้โท ( ˋ ) ที่ปาตัวที่ 3 ให้อ่านแจกลูก ปา ไม้โท ปา
  - 12.4 ฝึกผันคำจากแผนภูมิผันอักษรกลาง
13. ทำแบบฝึกทักษะ 11.1 - 11.9

สื่อการสอน

1. บัตรภาพประกอบคำ ช้าง (3 แผ่น) ม้า วัว ควาย หญ้า (3 แผ่น)  
ขนาดกว้าง 3.5 นิ้ว



2. บัตรคำ ปู ตา พ่อ เลี้ยง (3 แผ่น) กิน (3 แผ่น) ช้าง ขนาดกว้าง  
3.5 นิ้ว



3. ภาพแสดงประโยชน์ของช้าง ม้า วัว ควาย ลา
4. แผนภูมิการอ่าน
- |      |        |      |
|------|--------|------|
| ปู   | เลี้ยง | ช้าง |
| ตา   | เลี้ยง | ช้าง |
| พ่อ  | เลี้ยง | ช้าง |
| ช้าง | กิน    | หญ้า |
| วัว  | กิน    | หญ้า |
| ควาย | กิน    | หญ้า |
5. แผนภูมิเพลงม้า
- |               |                          |
|---------------|--------------------------|
| ม้าวิ่งกับกับ | เตี้ยวเตี้ยวสับตาเราไป   |
| ม้าวิ่งเร็วไว | เร็วทันใจควบกับ กับ กับ  |
| ม้าวิ่งเร็วรี | ดูซิหายไป ควบกับ กับ กับ |
6. บัตรพยัญชนะ ก-ฮ ขนาด 3x3 นิ้ว
7. กระเป๋าหนังสือ
8. แผนภูมิอักษรสูง อักษรกลาง
9. กล่องใส่บัตรพยัญชนะ สำหรับแข่งขันเขียนพยัญชนะให้ตรงหมู่อักษร
10. บัตรสระ -า ขนาด 3x3 นิ้ว
11. แผนภูมิคำ ที่มีตัวสะกดแม่ กบ
- |     |     |     |
|-----|-----|-----|
| คาบ | งาบ | ฉาบ |
| ดาบ | ราบ | หาบ |

12. แผนภูมิผันอักษรกลาง

คำ	ไม้เอก	ไม้โท
แก	แก้	แก้
ตอ	ต๋อ	ต๋อ
บา	บ๋า	บ๋า
ปา	ป๋า	ป๋า

12.1 เริ่มต้นผันตามแนวนอน (แก แก้ แก่) ตามแผนภูมิ

12.3 ควรฝึกผันเป็นชุด (3 เสียงตามแนวนอน) ให้จับระดับเสียงได้ก่อน ต่อไปจึงให้ผันตามแนวตั้ง และสลับวรรณยุกต์ (ไม้เรียง ' ˊ ' )

การวัด-ประเมินผล

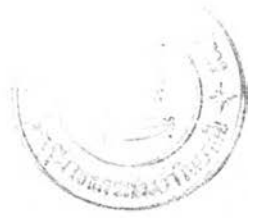
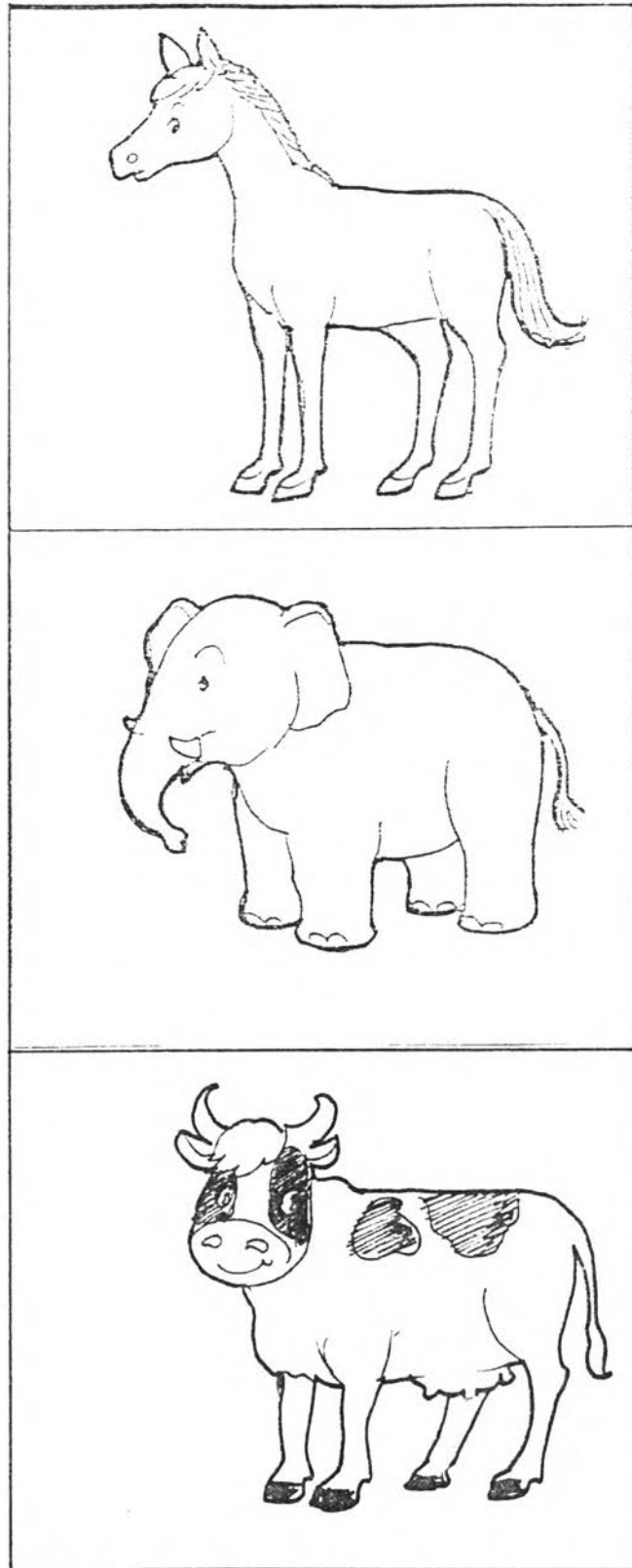
1. สังเกต

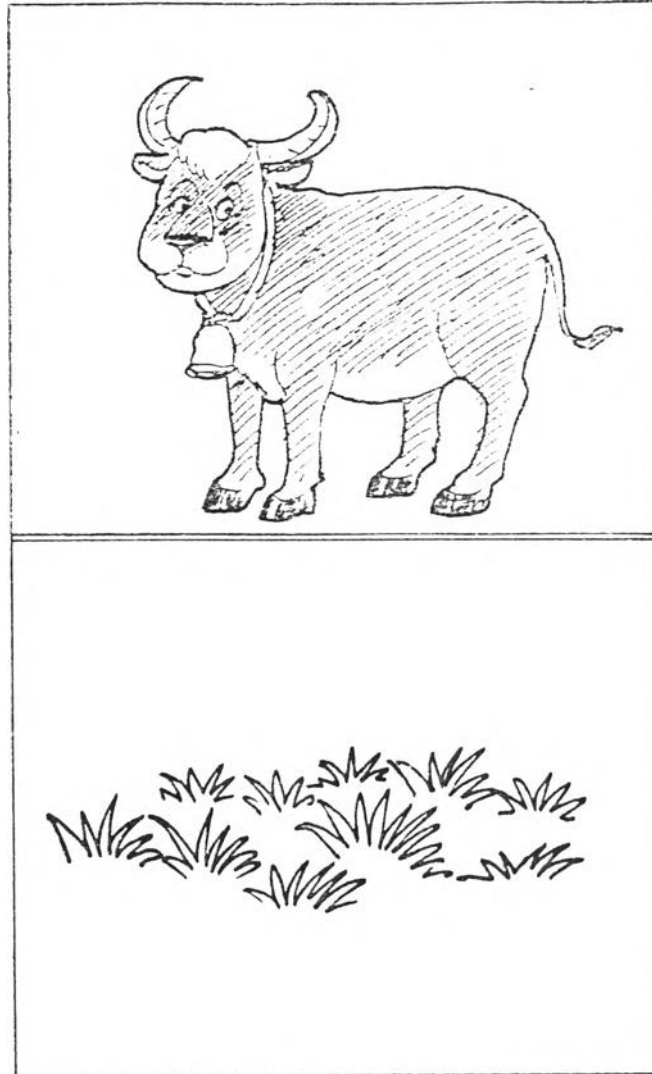
- การมีส่วนร่วมในกิจกรรม
- การสนทนา
- การเล่าเรื่องต่อเนื่อง
- การอ่านบัตรภาพประกอบคำ บัตรคำ และแผนภูมิการอ่าน แผนภูมิคำ

แผนภูมิผันอักษรกลาง

- การร้องเพลง

2. การตรวจผลงาน จากแบบฝึกทักษะ





แผนการสอนที่ 12 ระดับ 2  
วิชาภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย  
โรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์  
ประเทศสหรัฐอเมริกา

## แผนการสอนที่ 12

### หน่วยเนื้อหาเรื่อง

- สัตว์ในตัวยักษ์ชนะไทย
- คำที่มีตัวสะกดแม่ กง
- คำที่ออกเสียงเหมือนกันและต่างกัน

### จุดประสงค์การเรียนรู้

- ผู้เรียนสามารถ
- 1. ออกเสียงชื่อสัตว์ในตัวยักษ์ชนะไทย ที่กำหนดได้ถูกต้อง
- 2. เขียนตัวยักษ์ชนะไทยที่เป็นสัตว์ได้ถูกต้อง
- 3. อ่าน-เขียน คำที่มีตัวสะกดแม่ กง ตามที่กำหนดได้ถูกต้อง
- 4. ฟังและออกเสียงคำที่ออกเสียงเหมือนกันและต่างกันได้ถูกต้อง

### เนื้อหา

1. สัตว์ในตัวยักษ์ชนะไทยที่แนะนำในระดับ 2 ได้แก่ หนู ปลา ผีง ม้า สิง  
เสือ นกฮูก
2. ชื่อ เสียงร้อง (ถ้ามี) อาหาร, ที่อยู่ของสัตว์ชนิดต่าง ๆ เหล่านี้
3. คำที่มีตัวสะกดแม่ กง (คำที่มี ง เป็นตัวสะกด)
4. คำที่มีออกเสียงเหมือนกันและต่างกัน
  - 4.1 คำที่ออกเสียงเหมือนกัน
    - คำเหมือนกัน
    - สระเหมือนกัน
  - 4.2 คำที่ออกเสียงต่างกัน
    - คำต่างกัน
    - สระต่างกัน

### กิจกรรมการเรียนการสอน

1. นำแผนภูมิพยัญชนะ ก-ฮ ติดบนกระดาน ให้นักเรียนอ่าน
2. ให้ดูแผนภูมิพยัญชนะ ถามนักเรียนว่า มีพยัญชนะตัวใดบ้างที่เป็นสัตว์ ให้นักเรียนออกมาเลือกบัตรพยัญชนะที่เป็นสัตว์ เสียบบนกระเป่าพวง สนทนาในเรื่อง ชื่อ เสียงร้อง (ถ้ามี) อาหาร และที่อยู่ของสัตว์แต่ละชนิด (ใช้บัตรภาพประกอบคำ)



3. ออกเสียงพยัญชนะที่เป็นสระ โดยเน้น น ป ผ ม ล ส อ (ใช้บัตรพยัญชนะ)

4. เขียนพยัญชนะที่เป็นสระ แข่งกัน ในเวลาที่กำหนด โดยให้เขียนในกระดาษ ครูให้สัญญาณครั้งที่ 1 ทุกคนเขียนพยัญชนะลงในกระดาษ เป็นเวลา 2 นาที (ใครเขียนเสร็จก่อนหมดเวลารีบส่งครู) หากหมดเวลาครูให้สัญญาณ ทุกคนวางดินสอรีบส่งครู ใครส่งก่อนและเขียนถูกต้องมากที่สุด ชนะที่ 1

5. ร้องเพลงลึง

5.1 อ่านแผนภูมิตามครู

5.2 ร้องตามครูที่ละวรรค

5.3 ร้องพร้อมครูทั้งเพลง

5.4 เด็กร้องพร้อมกันทั้งเพลง

6. คำที่มีตัวสะกดแม่ กง (คำที่มี ง สะกด) ฝึกแจกลูกคำด้วยคำที่มีตัว ง สะกดจากแผนภูมิ

กา - ง - กาง

คา - ง - คาง

ลี - ง - ลึง

ฟอ - ง - ฟอง

โข - ง - โขง

แด - ง - แดง

7. ฝึกอ่านคำจากสมุดประสมคำ โดยใช้คำที่มีความหมาย

กาง คาง จาง ถาง หาง บาง วาง ยาง หาง

8. ทบทวนคำที่มีตัวสะกดแม่ กก กค กม จากแผนภูมิ

9. ครูออกเสียงคำที่เหมือนกันเป็นคู่ ๆ เช่น ไก่-ไก่ บิน-บิน มา-มา พา-พา นี-นี ให้นักเรียนออกเสียงตาม แล้วบอกว่า เสียงเหมือนหรือต่างกัน (เหมือนกัน)

10. ครูออกเสียงคำที่ไม่เหมือนกันเป็นคู่ ๆ เช่น ไก่-บิน บิน-ไป พ่อ-มา ให้นักเรียนออกเสียงตาม แล้วบอกว่า เสียงเหมือนหรือต่างกัน (ต่างกัน)

11. ครูออกเสียงคำที่ใช้สระเหมือนกัน เช่น นา-มา, กิน-ดิน, มี-ดี ให้นักเรียนออกเสียงตาม แล้วบอกว่า เสียงเหมือนหรือต่างกัน (เหมือนกัน)

12. ครูออกเสียงคำที่ใช้สระไม่เหมือนกัน เช่น ไก่-บิน, ดิน-ดำ, ดู-แล ให้นักเรียนออกเสียงตาม แล้วบอกว่า เสียงเหมือนหรือต่างกัน (ต่างกัน)

13. ครูออกเสียงคำที่เหมือนกันเป็นคู่ ๆ ให้นักเรียนปรบมือ 1 ครั้ง ครูออกเสียงคำที่สระเหมือนกัน ให้นักเรียนปรบมือ 2 ครั้ง ครูออกเสียงคำที่ต่างกันเป็นคู่ ๆ ให้นักเรียนปรบมือ 3 ครั้ง

14. นักเรียนฟังและพูดตามคำที่มีเสียงพยัญชนะคู่กัน เช่น  
 ขน-คน, ฉัน-ชัน, เถา-เทา, ผิว-ทิว, ใฝ-ไฟ, สอง-ซอง, หา-ฮา  
 คำขาย, ไข่เค็ม, เคี้ยวข้าว
15. ทำแบบฝึกทักษะ 12.1 - 12.5

สื่อการสอน

1. แผนภูมิพยัญชนะ
2. บัตรพยัญชนะ ก ค ง ช ต น ป ผ ม ล ส ร ข ห จ ฎ ค อ ขนาด 3x3 นิ้ว สำหรับให้นักเรียนเลือกบัตรพยัญชนะที่เป็นสัตว์ โดยใช้บัตรพยัญชนะอื่นปนด้วย
3. กระเป๋าหนังสือ
4. บัตรภาพประกอบคำ ไก่ ควาย งู ช้าง เต่า หนู ปลา ผึ้ง ม้า สิง เสือ นกฮูก ขนาดกว้าง 3.5 นิ้ว

รูปไก่	ไก่
--------	-----

5. แผนภูมิเพลงสิง

เพลงสิง

เจี้ยก เจี้ยก เจี้ยก สิงมันไม่อยู่นิ่ง เจี้ยก เจี้ยก เจี้ยก ครั้นพอถึงเวลา	เป็นเสียงเรียกของสิง มันชอบวิ่งกันอยู่ไปมา มันร้องเรียกพวกมา ออกเที่ยวหาผลไม้กิน
---	---

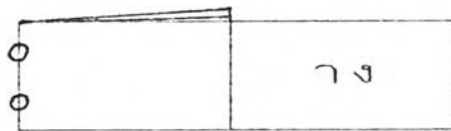
6. แผนภูมิคำที่มีตัวสะกดแม่ กง

กา	-	ง	-	กาง
คา	-	ง	-	คาง
สี	-	ง	-	สิง
ฟอ	-	ง	-	ฟอง
โข	-	ง	-	โขง
แด	-	ง	-	แดง

7. สมุดประสมคำที่มีตัวสะกดแม่ กง ขนาด 13 x 19 ซม. หุ้มขอบด้วยกระดาษขาว เขียน ก ง ลงในครึ่งหลังของบัตร



ตัดกระดาษขนาด 13x7 ซม. หุ้มขอบด้วยกระดาษเขียนพยัญชนะ ก ค จ ฉ ท บ ว ย ร ล ลงในบัตร บัตรละ 1 ตัว เจาะรูทางด้านซ้ายของกระดาษทุกแผ่น เพื่อเอาห่วงร้อยบัตรเล็กติดกับบัตรใหญ่



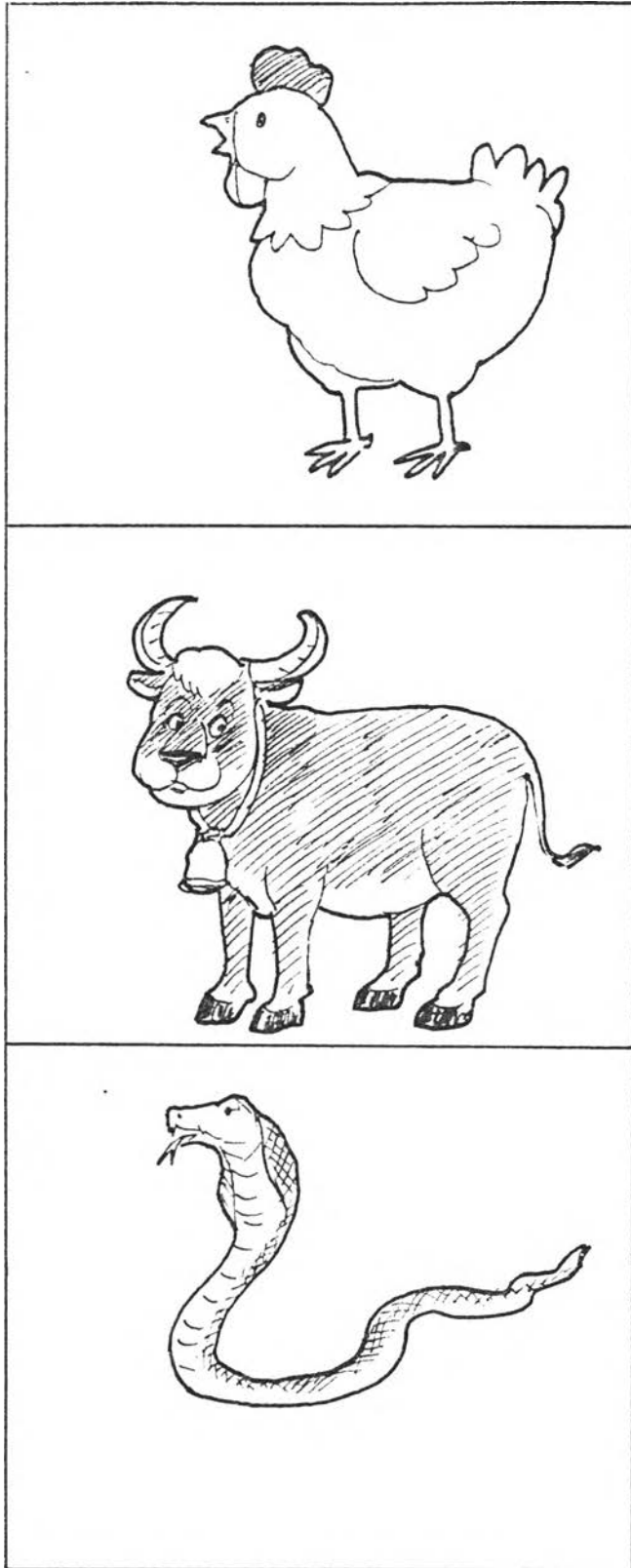
ครูให้นักเรียนอ่านคำแรก หากอ่านไม่ได้ ครูอ่านให้ฟัง ให้นักเรียนอ่านตามก่อน แล้วพลิกบัตรพยัญชนะไปเรื่อย ๆ ทีละบัตรจนครบ

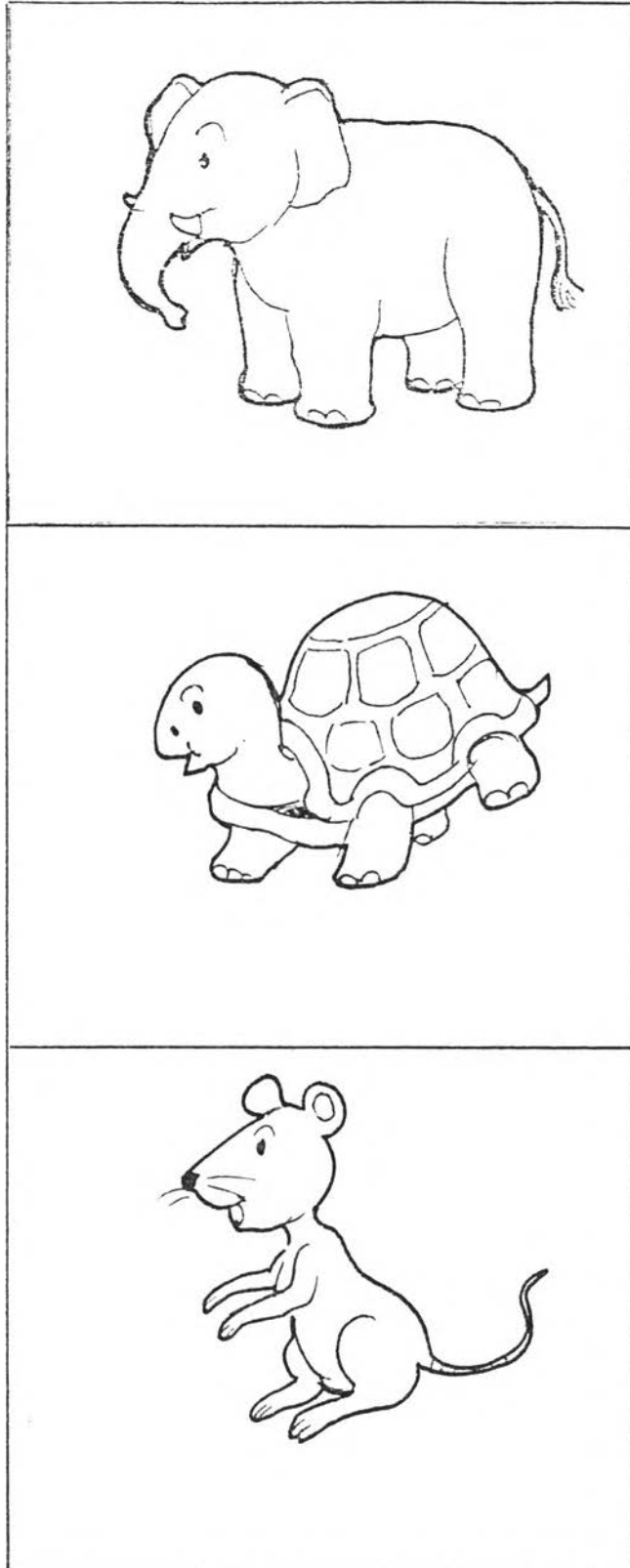
8. แผนภูมิคำที่มีตัวสะกดแม่ กก กต กบ

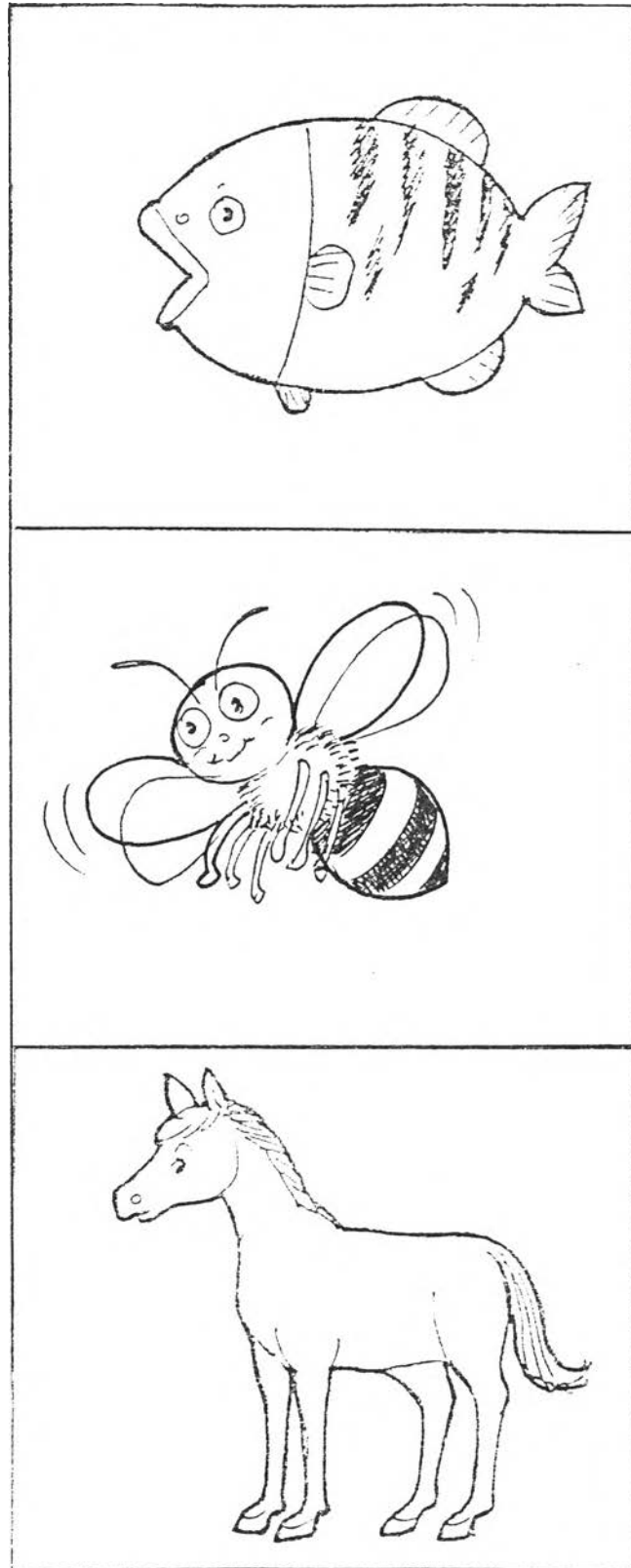
แม่ กก	แม่ กต	แม่ กบ
กาก	คาค	คาก
จาก	ชาต	จกบ
ฉาก	ถาค	ฉกบ
ตาก	ปาค	ตกรบ
ปาก	พาค	พกบ
มาก	ราค	มกบ

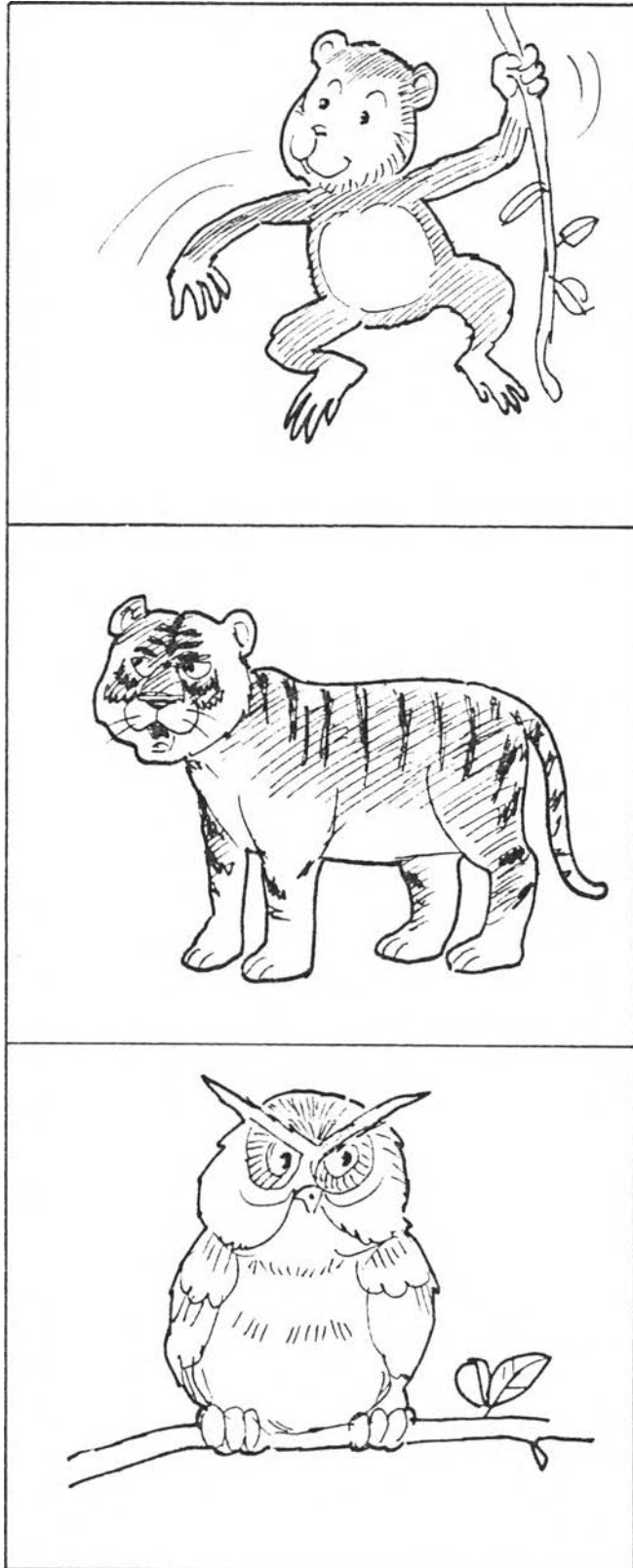
การวัด - ประเมินผล

1. สังเกต
  - การร่วมกิจกรรมที่จัด
  - การสนทนา
  - การออกเสียงคำต่าง ๆ
  - การร้องเพลง
  - การอ่านแผนภูมิ
2. การตรวจผลงาน จากแบบฝึกทักษะ









แผนการสอนที่ 13 ระดับ 2  
วิชาภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย  
โรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์  
ประเทศสหรัฐอเมริกา



## แผนการสอนที่ 13

### หน่วยเนื้อหาเรื่อง

เมืองไทยอยู่ที่ไหน  
การสนทนาและเล่าเรื่องจากประสบการณ์  
คำที่มีตัวสะกดแม่ กน  
ประโยค 3 ส่วน

### จุดประสงค์การเรียนรู้

ผู้เรียนสามารถ

1. ออกเสียงพูดคำที่เกี่ยวกับเมืองไทยตามที่กำหนดได้ถูกต้องชัดเจน
2. เล่าเรื่องจากประสบการณ์ของตนได้อย่างน้อย 5 ประโยค
3. อ่าน-เขียนคำที่มีตัวสะกดแม่ กน ได้
4. อ่านและเขียนประโยคตามที่กำหนดได้

### เนื้อหา

1. ประเทศไทยอยู่ในทวีปเอเชีย ห่างไกลจากประเทศสหรัฐอเมริกาการเดินทางไปโดยเครื่องบิน เรือเดินทะเล
2. ประเทศไทย คนทั่วไปมักเรียกว่า ประเทศสยามเมืองยิ้ม เพราะคนไทยยิ้มง่าย เป็นมิตรกับทุกคน
3. คนไทย มีชุดแต่งกายประจำชาติ เรียกว่า ชุดไทย
4. สนทนาเรื่องทั่วไป และให้นักเรียนเล่าเรื่องจากประสบการณ์
5. คำที่มีตัวสะกดแม่ กน (คำที่มี น เป็นตัวสะกด)
6. ทบทวนคำที่มีตัวสะกด แม่ กก กค กข กง
7. ประโยค 3 ส่วน
  - 7.1 อ่านประโยค จากแผนภูมิ
  - 7.2 เขียนประโยคตามตัวอย่างที่กำหนด

### กิจกรรมการเรียนการสอน

1. สนทนาเรื่องเกี่ยวกับเมืองไทยเช่น นักเรียนรู้จักเมืองไทยไหม นักเรียนเคยไปเที่ยวเมืองไทยไหม ฯลฯ
2. แนะนำให้นักเรียนรู้จักเมืองไทย โดยใช้แผนที่ประกอบ เช่น เล่าว่า

2.1 ตอนนี้นักเรียนปิดภาคเรียนแล้ว คุณพ่อคุณแม่จะพาไปเยี่ยมคุณปู่ คุณย่า คุณตา คุณยาย ฯลฯ ที่เมืองไทย จะไปเมืองไทยได้อย่างไร หากได้คำตอบว่า นั่งเครื่องบินไป ครูนำรูปจำลองเครื่องบิน ภาพเครื่องบิน แสดงการเดินทาง จากสหรัฐอเมริกา ไปประเทศไทย

2.2 บอกนักเรียนว่า ประเทศไทยอยู่ห่างไกลจากสหรัฐอเมริกามาก จึงต้องแวะให้เครื่องบินเติมน้ำมันที่ประเทศญี่ปุ่นก่อน ญี่ปุ่นก็เป็นประเทศหนึ่งที่อยู่ในทวีปเอเชีย เช่นเดียวกับประเทศไทย

2.3 เมื่อเติมน้ำมันและนักผ่อนเรียบร้อยแล้ว เครื่องบินจะเดินทางต่อ (ครูนำเครื่องบินเดินทางต่อถึงประเทศไทย)

2.4 เครื่องบินถึงประเทศไทย จอดที่สนามบินดอนเมือง กรุงเทพฯ

2.5 หลังจากลงเครื่องบินพบคนไทยมากมาย ต่างคนก็ยิ้มแย้มแจ่มใส ใคร ๆ ก็เรียกประเทศไทยว่า สยามเมืองยิ้ม คงเป็นเพราะคนไทยยิ้มง่าย เป็นมิตรกับทุกคน

2.6 คนไทยมีชุดแต่งกายประจำชาติด้วย เรียกว่า ชุดไทย (นำภาพให้นักเรียนดู)

3. ฝึกออกเสียงคำ ประเทศไทย ประเทศสยามเมืองยิ้ม เป็นมิตรกับทุกคน ทวีปเอเชีย ญี่ปุ่น ชุดไทย ดอนเมือง กรุงเทพฯ

4. สนทนาเรื่องทั่วไปเกี่ยวกับเมืองไทยอีก แล้วให้นักเรียนออกมาเล่าเรื่องจากประสบการณ์ของตนเอง ใครจะเล่าเรื่องอะไรก็ได้

5. ทบทวนคำที่มีตัวสะกดแม่ กก กค กข กง โดยใช้แผนภูมิการอ่าน

6. สอนคำที่มีตัวสะกดแม่ กน

6.1 ครูเขียนบัตรสระและพยัญชนะ าน บนกระป๋าวนึ่ง ให้นักเรียนนำบัตรพยัญชนะมาเสียบเติม แล้วหัดอ่าน เช่น นำ ก มาเติมให้อ่านว่า กาน (ไม่อ่านแบบแจกลูกหรือสะกดคำ)

6.2 เปลี่ยนเป็นพยัญชนะบ้าง แล้วหัดอ่านเช่นกัน

6.3 หัดอ่านจากแผนภูมิคำที่มีตัวสะกดแม่ กน

7. ประโยค 3 ส่วน

7.1 นำแผนภูมิ ประโยค 3 ส่วน ให้นักเรียนหัดอ่าน (เป็นแผนภูมิภาพคำ) เช่น

พ่อ	กิน	รูปกุ้ง	(กุ้ง)
ตา	กิน	รูปปลา	(ปลา)
น้อง	ชี้	รูปม้า	(ม้า)
พี่	ชี้	รูปช้าง	(ช้าง)
แม่	ถือ	รูปจาน	(จาน)

7.2 ให้นักเรียนนำบัตรคำ เสียบบนกระเปาะผนังให้เหมือนกับแผนภูมิ แล้วหัดอ่าน

7.3 เขียนประโยคตามแผนภูมิ จากคำที่กำหนดให้ (จากแบบฝึกทักษะ)

8. ทำแบบฝึกทักษะ 13.1 - 13.4

**สื่อการสอน**

1. แผนที่โลก
2. เครื่องบินจำลองลำเล็ก ๆ หรือภาพเครื่องบินขนาดเล็ก
3. ภาพคนแต่งกายชุดไทย
4. แผนภูมิคำที่มีตัวสะกดแม่ กก กต กบ กง อ่านโดยแจกลูก เช่น

กา-ก-กาก

แม่ กก	แม่ กต	แม่ กบ	แม่ กง
กาก	ดาด	คาบ	กาง
จาก	ชาด	งาบ	คาง
ฉาก	ถาด	ดาบ	จาง
ตาก	บาด	ราบ	บาง
ปาก	พาด	หาบ	ขาง
มาก	ราด	อาบ	หาง

5. แผนภูมิคำที่มีตัวสะกดแม่ กน

แม่กน
จัน
น่าน
บาน
พาน
सान

## 6. แผนภูมิประโยค 3 ส่วน

พ่อ	กิน	รูปกึ่ง	(กึ่ง)
ฉัน	กิน	รูปปลา	(ปลา)
น้อง	ชี้	รูปม้า	(ม้า)
พี่	ชี้	รูปช้าง	(ช้าง)
แม่	ถือ	รูปจาน	(จาน)

7. บัตรคำ พ่อ แม่ พี่ ฉัน น้อง กิน (2 แผ่น) ชี้ (2 แผ่น) ถือ กึ่ง ปลา  
ม้า ช้าง จาน ขนาดกว้าง 3.5 นิ้ว

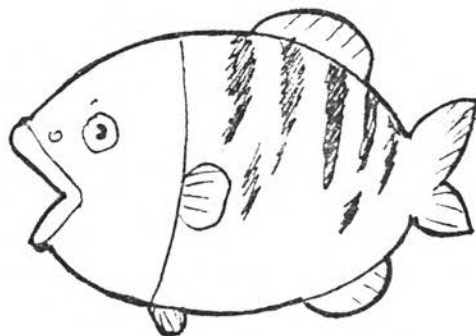
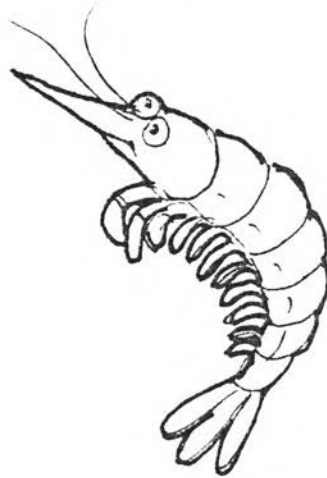
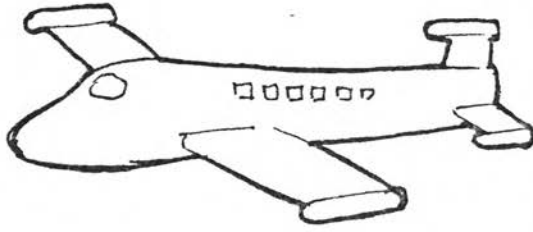
## 8. กระเป๋าผนัง

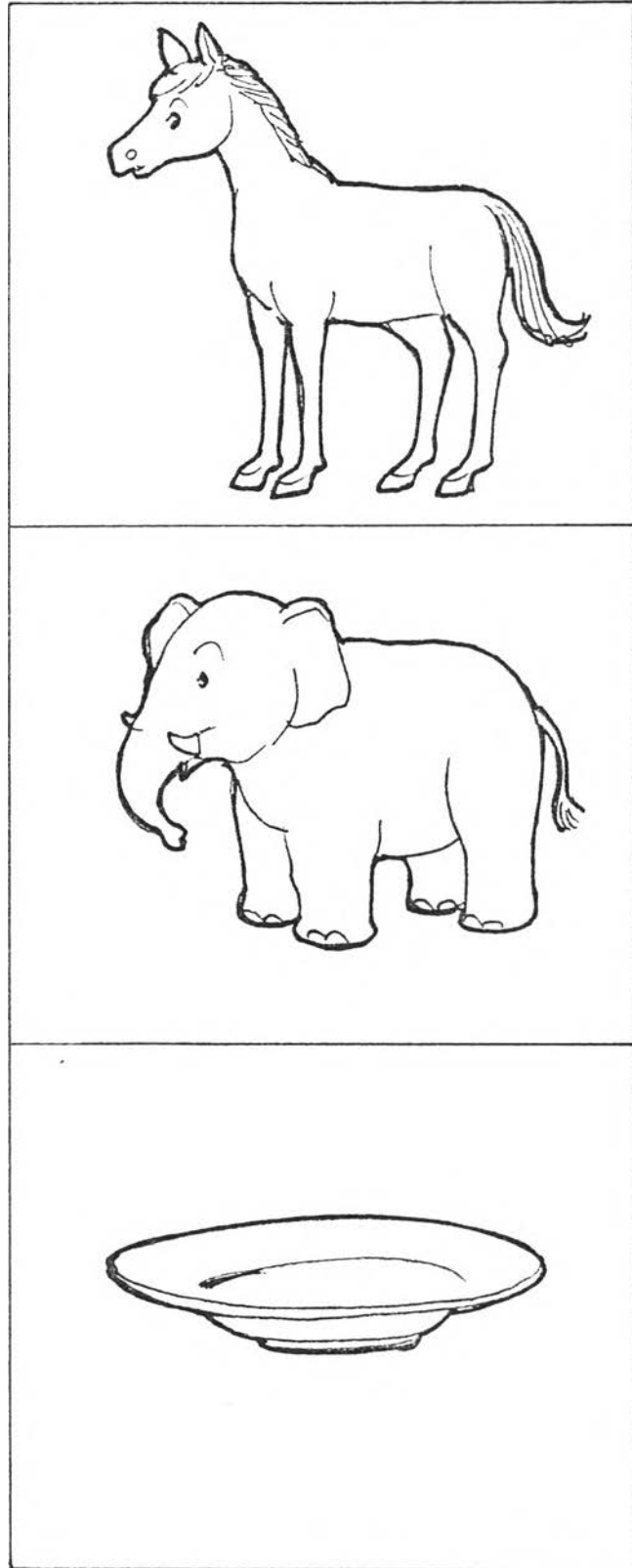
การวัด-ประเมินผล

## 1. สังเกต

- การมีส่วนร่วมในกิจกรรม
- การสนทนา
- การออกเสียงพูดคำต่าง ๆ
- การเล่าเรื่องจากประสบการณ์
- การอ่านแผนภูมิ
- การเรียงบัตรคำบนกระเป๋าผนัง

## 2. การตรวจผลงาน จากแบบฝึกทักษะ





แผนการสอนที่ 14 ระดับ 2  
วิชาภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย  
โรงเรียนพระมกุฏศาสนาวันอาทิตย์  
ประเทศสหรัฐอเมริกา

## แผนการสอนที่ 14

### หน่วยเนื้อหาเรื่อง

ความรู้เรื่องเมืองไทย  
นิทานกระต่ายกับเต่า  
คำที่มีตัวสะกดแม่ กม

### จุดประสงค์การเรียนรู้

ผู้เรียนสามารถ

1. ออกเสียงคำเกี่ยวกับความรู้เรื่องเมืองไทยตามที่กำหนดได้ถูกต้อง
2. ฟังแล้วเล่าทบทวนนิทานเรื่องกระต่ายกับเต่าได้
3. อ่าน-เขียน คำที่มีตัวสะกดแม่ กน ได้ถูกต้อง

### เนื้อหา

1. ประเทศไทยมี เมืองหลวง ชื่อ กรุงเทพมหานคร
2. กรุงเทพฯ มีสถานที่ที่น่าสนใจ ได้แก่ วัดพระแก้ว สวนสัตว์
3. สถานที่ที่น่าสนใจอีกแห่งคือ จังหวัดเชียงใหม่ ผลไม้ที่มีชื่อเสียงของเชียงใหม่ คือ ลำไย
4. ลักษณะของคนไทย คือ ตัวเล็ก ผิวเหลือง ทำทางมีน้ำใจ
5. ฟัง และเล่าทบทวน นิทานเรื่องกระต่ายกับเต่า
6. ทบทวนคำที่มีตัวสะกดแม่ กก กค กข กง กน
7. คำที่มีตัวสะกด แม่ กม (คำที่มี ม เป็นตัวสะกด)

### กิจกรรมการเรียนการสอน

1. นำแผนที่ประเทศไทยให้นักเรียนดู ฝึกออกเสียงประเทศไทย
2. ถามนักเรียนว่า ทราบไหม กรุงเทพฯ เมืองหลวงของประเทศไทยอยู่ตรงไหน
3. ครูชี้ให้นักเรียนดูว่า กรุงเทพฯ อยู่ตรงไหน ออกเสียงกรุงเทพฯ
4. ถามนักเรียนว่า ใครเคยไปกรุงเทพฯ บ้าง หากมีคนเคยไป ถามว่าไปเที่ยวที่ไหนมาบ้าง แนะนำให้รู้จักวัดพระแก้ว สวนสัตว์
5. สนทนาเรื่องวัดพระแก้ว (โดยใช้ภาพประกอบ) สวนสัตว์ สนทนาถึงสัตว์



ที่มีอยู่ในสวนสัตว์ สวนสัตว์ที่กรุงเทพฯ เรียกว่า เขาหิน ผีออกเสียง วัดพระแก้ว สวนสัตว์ เขาหิน

6. นอกจากกรุงเทพฯ แล้ว นักเรียนเคยไปเที่ยวเชียงใหม่ไหม เชียงใหม่ อยู่ทางภาคเหนือของประเทศไทย ผลไม้ที่มีชื่อเสียงของเชียงใหม่ คือ ลำไย ลำไยผลกลมๆ เปลือกสีน้ำตาล มีรสหวาน (ให้ดูภาพลำไย)

7. สนทนาถึงลักษณะของคนไทย ให้นักเรียนเลือกภาพคนไทย ชูให้เพื่อนดู

8. เล่านิทานเรื่อง กระจายกับเต่าให้นักเรียนฟัง นักเรียนช่วยกันเล่าบททวนอีกครั้ง

9. ทบทวนคำที่มีตัวสะกดแม่ กก กต กข กง กน โคนอ่านแผนภูมิ

10. สอนคำที่มีตัวสะกดแม่ กม

10.1 ผูกแจกลูกคำที่มีตัว ม สะกด จากแผนภูมิ

ง	-	ม	-	งม
จ	-	ม	-	จม
ช	-	ม	-	ชม
ต	-	ม	-	ตม
ถ	-	ม	-	ถม
น	-	ม	-	นม
ย	-	ม	-	ยม
ล	-	ม	-	ลม
ห	-	ม	-	หม

10.2 ผูกอ่านคำจากสมุดประสมคำ โดยใช้คำที่มีความหมาย เช่น งม จม ชม ตม ถม นม ยม ลม หม เป็นต้น

11. ทิวแบบฝึกทักษะ 14.1 - 14.6

### สื่อการสอน

1. แผนที่ประเทศไทย
2. ภาพกรุงเทพฯ วัดพระแก้ว, สวนสัตว์, เชียงใหม่. ลำไย
3. ภาพคนไทย ฝรั่ง จีน และแขก
4. นิทานเรื่อง กระจายกับเต่า

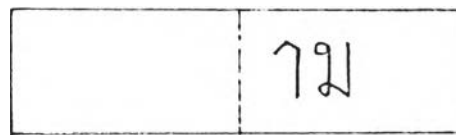
วันหนึ่งกระจายนอนเล่นอยู่ใต้ต้นไม้ เห็นเต่าเดินผ่านมา กระจายหัวเราะเยาะว่าเต่าขาสั้นเดินช้า เต่าโกรธมากจึงทำวิ่งแข่งกัน เมื่อกระจายรับคำท้าแล้วก็ลงนอนต่อแล้วหลับไป เพราะคิดว่าเต่าเดินช้า เมื่อตื่นขึ้นมามองหาเต่าแต่ไม่เห็น จึงรีบวิ่งไปยังที่นัดหมายก็เห็นเต่าไปถึงหลักชัยแล้ว

5. แผนภูมิคำที่มีตัวสะกดแม่ กก กต กข กง กน จากแผนการสอนที่ 13

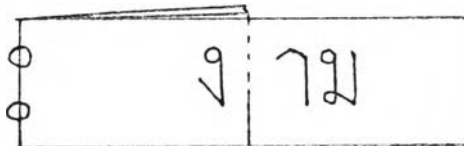
6. แผนภูมิแจกลูกคำที่มีตัวสะกดแม่ กม

ง	-	ม	-	งม
จ	-	ม	-	จม
ช	-	ม	-	ชม
ต	-	ม	-	ตม
ถ	-	ม	-	ถม
น	-	ม	-	นม
ย	-	ม	-	ยม
ล	-	ม	-	ลม
ห	-	ม	-	หม

7. สมุดประสมคำที่มีตัวสะกดแม่ กม ขนาด 13 x 19 ซม. หุ้มขอบด้วยกระดาษขาว เขียน าม ลงในครึ่งหลังของบัตร

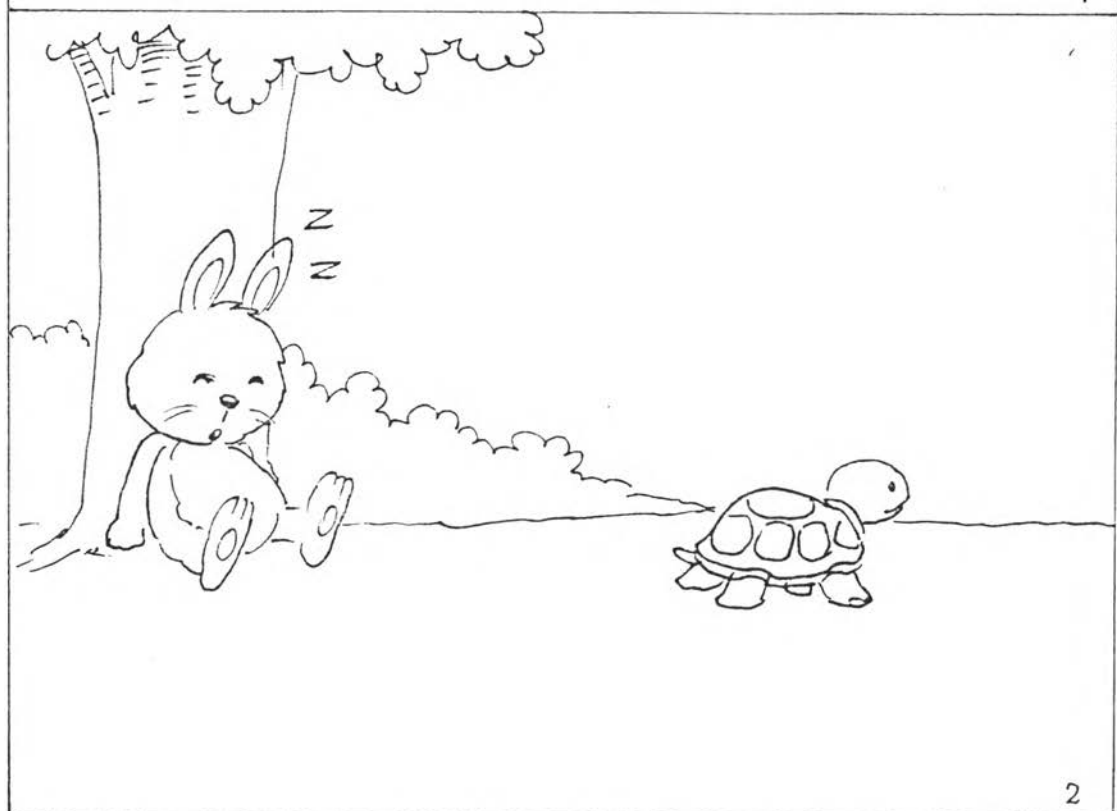
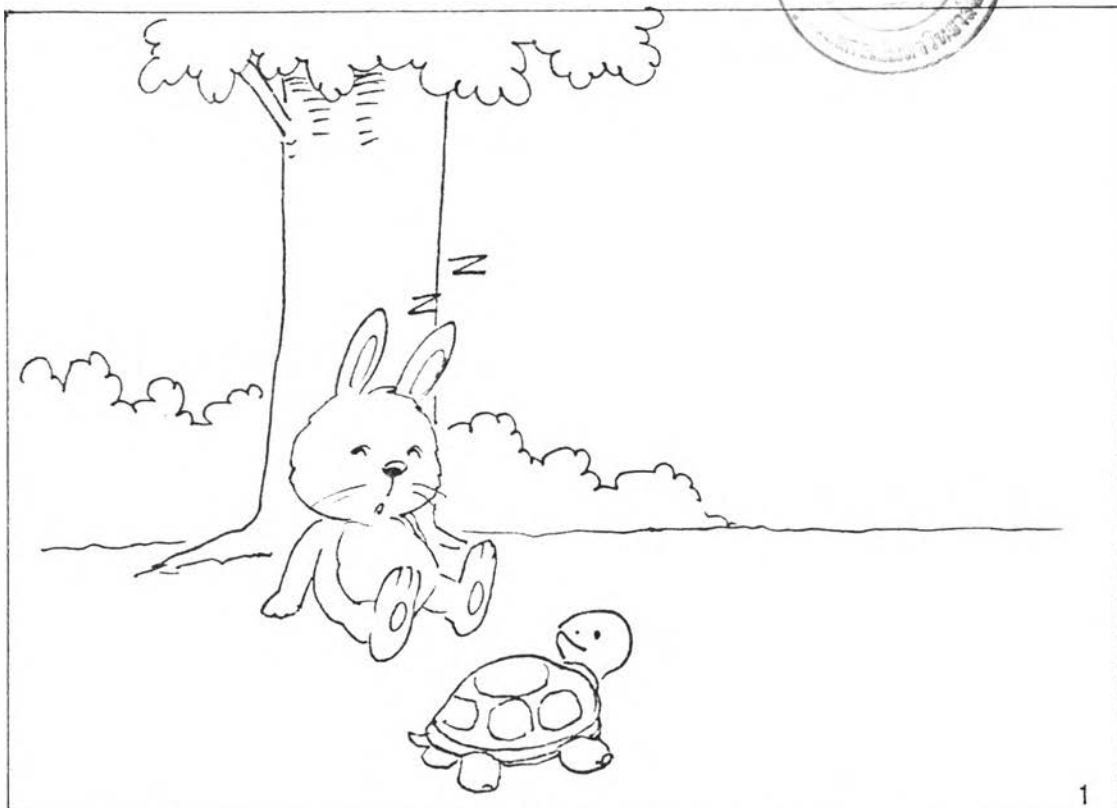
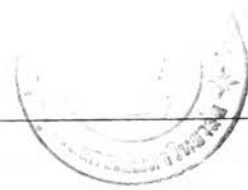


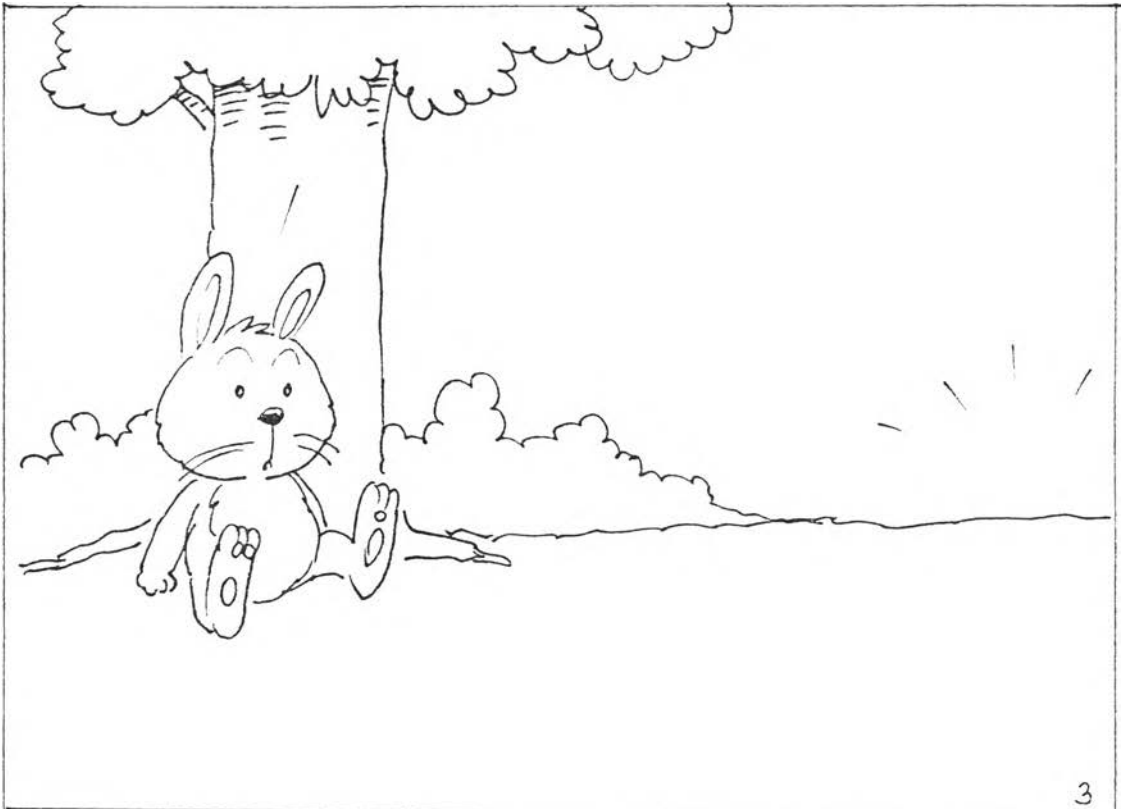
ตัดกระดาษ ขนาด 13x7 ซม. หุ้มขอบด้วยกระดาษขาว เขียนพยัญชนะ ง จ ช ต ถ น ย ล ลงในบัตร บัตรละ 1 ตัว เจาะรูทางด้านซ้ายของกระดาษทุกแผ่น เพื่อเอาห่วงร้อยบัตร เส็กติดกับบัตรใหญ่



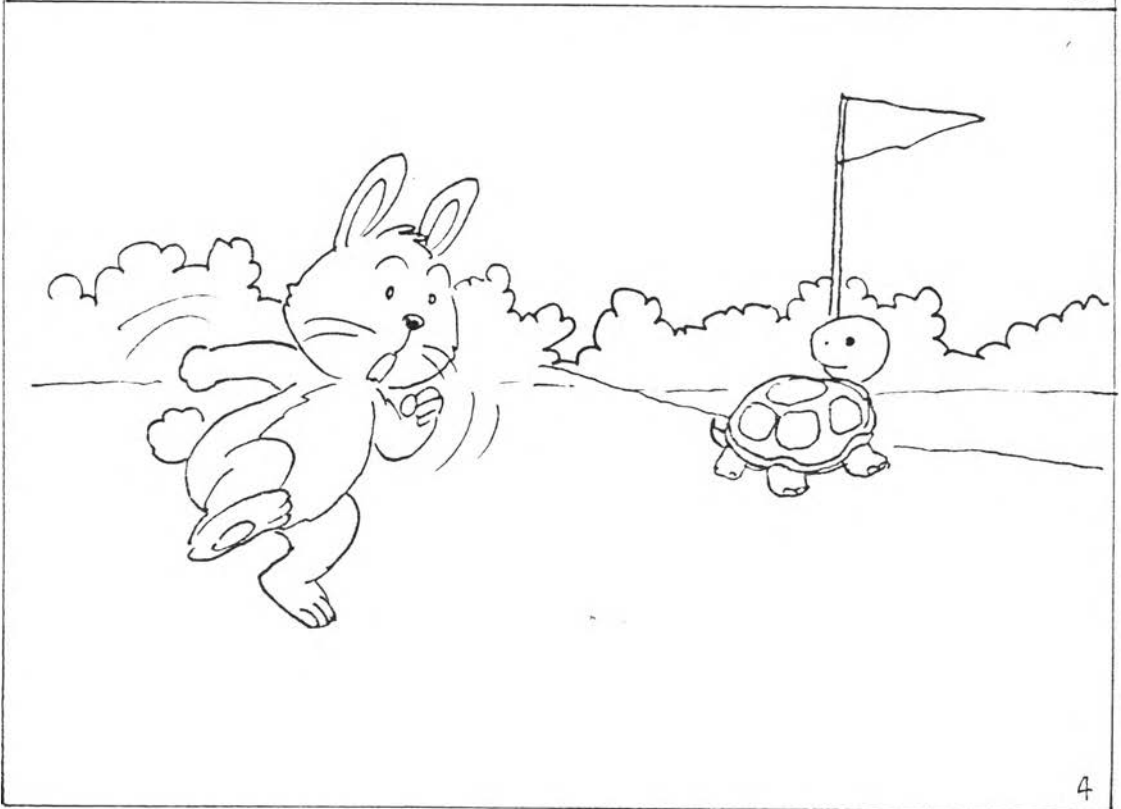
การวัด-ประเมินผล

1. สังเกต
  - การมีส่วนร่วมในกิจกรรม
  - การสนทนา
  - การออกเสียงฝึกพูดคำ
  - การเล่าบททวนนิทานกระต่ายกับเต่า
  - การอ่านแผนภูมิ สมุดประสมคำ
2. การตรวจผลงาน จากแบบฝึกหัดทักษะ





3



4

แผนการสอนที่ 15 ระดับ 2  
วิชาภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย  
โรงเรียนพระมกุฏศาสนาวินาศิตย์  
วัดไทยในประเทศสหรัฐอเมริกา

## แผนการสอนที่ 15

### หน่วยเนื้อหาเรื่อง

ชีวิตความเป็นอยู่ของคนไทย  
นิทานเรื่อง ยายกับตา  
การละเล่น ไล่เข้ไล่โขง  
คำที่มีตัวสะกดแม่ เกย  
ประโยค 3 ส่วน

### จุดประสงค์การเรียนรู้

ผู้เรียนสามารถ

1. ออกเสียงคำที่กำหนดได้ถูกต้องชัดเจน
2. ตอบคำถามนิทานเรื่องยายกับตาได้ถูกต้อง
3. เล่นไล่เข้ไล่โขงได้
4. อ่าน-เขียน คำที่มีตัวสะกดแม่ เกยได้ถูกต้อง
5. อ่านประโยคจากแผนภูมิการอ่านได้
6. เขียนคำ, ประโยค ตามตัวอย่างที่กำหนดได้ถูกต้อง

### เนื้อหา

1. คนไทยส่วนใหญ่ประกอบอาชีพ ทำนา ปลูกข้าว ไร่ เลี้ยงคนไทย
2. คนที่ทำนา เรียกว่า ชาวนา
3. นอกจากอาชีพทำนาแล้ว คนไทยยังประกอบอาชีพอย่างอื่นอีก เช่น ทำไร่  
ประมง แพทย์ พยาบาล ทนายความ และอื่น ๆ
4. นิทานยายกับตา
5. การละเล่น ไล่เข้ไล่โขง
6. คำที่มีตัวสะกดแม่ เกย (คำที่มี ย เป็นตัวสะกด)
7. ทบทวนคำที่มีตัวสะกดที่เรียนมาแล้ว
8. ประโยค 3 ส่วน
  - 8.1 อ่านประโยค จากแผนภูมิการอ่าน
  - 8.2 เขียนคำ ประโยค ตามตัวอย่างที่กำหนด

**กิจกรรมการเรียนรู้การสอน**

1. สนทนาเกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ โดยใช้ภาพประกอบ
  2. ถามนักเรียนว่า ทราบไหมว่าคนไทยส่วนใหญ่ประกอบอาชีพอะไร
  3. เล่าเรื่องอาชีพ ความเป็นอยู่ของคนไทยให้นักเรียนฟัง โดยเน้นว่าคนไทยมีความสุขกับชีวิตความเป็นอยู่แบบง่าย ๆ เช่น ในชนบท
  4. ฝึกออกเสียง ชื่ออาชีพต่าง ๆ
  5. เล่านิทานยายกับตา
  6. สนทนาและให้นักเรียนตอบคำถามนิทานยายกับตา เช่น ยายกับตา ปลูกอะไร กากหรือตามากินถั่วกิงงา เป็นต้น
  7. แนะนำ การละเล่น ไข่ไข่ไข่ไขง
    - 7.1 อธิบายวิธีการเล่น
    - 7.2 ให้นักเรียนลองเล่น
    - 7.3 ให้นักเรียนเล่นจริง  8. สอนคำที่มีตัวสะกดแม่ เกย
    - 8.1 ฝึกแจกลูกคำที่มีตัว ย สะกด จากแผนภูมิ
 

กา	-	ย	-	กาย
ขา	-	ย	-	ขาย
ชา	-	ย	-	ชาย
ยา	-	ย	-	ยาย
นา	-	ย	-	นาย
รา	-	ย	-	ราย
ลา	-	ย	-	ลาย
หา	-	ย	-	หาย
- ฝึกอ่านคำที่มีตัว ย สะกด จากแผนภูมิ โดยไม่ต้องแจกลูก เช่น กาย ขาย ชาย
9. ประโยค 3 ส่วน
    - 9.1 ให้อ่านประโยคจากแผนภูมิการอ่าน
    - 9.2 เขียนคำ ประโยค ตามตัวอย่างที่กำหนดจากแบบฝึกทักษะ
  10. ทำแบบฝึกทักษะ 15.1 - 15.7

**สื่อการสอน**

1. นิทานยายกับตา
 

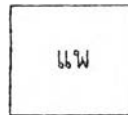
ยาย กะ ตา ปลูกถั่วปลูกงา ให้หลานเฝ้า แต่หลานไม่เฝ้า กามากินถั่วกิงงา ยายกับตามาจึงดูว่าหลาน หลานร้องให้ไปหานายพรานให้มายิงกา นายพรานไม่ไป หลานจึงร้องให้ไปหาหนูให้ไปกัดสายธนูของนายพราน หนูไม่ไป หลานจึงร้องให้ไปหาแมว

ให้ไปกัดหนู แมวไม่ไป หลานจึงร้องให้ไปหาหมาให้ไปกัดแมว หมาไม่ไป หลานจึงร้องให้ไปหาไม้ค้อนให้ไปยอนหุหมา ไม้ค้อนไม่ไป หลานจึงร้องให้ไปหาไฟให้ไฟไปไหม้ไม้ค้อนไฟไม่ไป หลานจึงร้องให้ไปหาน้ำ ให้ไปดับไฟ น้ำไม่ไป หลานจึงร้องให้ไปหาตลิ่งให้ตลิ่งไปทับน้ำ ตลิ่งไม่ไป หลานจึงร้องให้ไปหาช่างให้ช่างไปนั่งตลิ่ง ช่างไม่ไป หลานจึงร้องให้ไปหาแมลงหรีให้แมลงหรีไปตอมตาช่าง แมลงหรีจึงตกลงจะไปตอมตาช่าง ช่างจึงไปนั่งตลิ่ง ตลิ่งไปทับน้ำ น้ำไปดับไฟ ไฟไปไหม้ไม้ค้อน ไม้ค้อนไปยอนหุหมา หมาไปกัดแมว แมวไปกัดหนู หนูไปกัดสายธนูนายพราน นายพรานไปยิงกา กาก็ไม่ไปกินถั่วกินางของยาย ยายกับตาจึงไม่ดูว่าหลาน

2. การเล่น ไอ้เข้ไอ้โขง

รูปแถว ให้นักเรียนจับฉลากออกมาเป็นไอ้เข้ไอ้โขง 1 คน ที่เหลือเป็นเด็กเล่นน้ำ

ไอ้เข้ไอ้โขง ○



วิธีเล่น

1. ครูขีดเส้นสมมุติเป็นแพดังรูป เพื่อให้เด็ก ๆ อยู่
2. คนที่เป็นไอ้เข้ไอ้โขง อยู่ห่างออกไปไกลพอสมควร ครูขีดวงกลมให้สมมุติเป็นที่อยู่

3. ให้เด็กออกนอกเส้นที่ขีด สมมุติว่าลงจากแพมาเล่นน้ำ แล้วร้องว่า  
"ไอ้เข้ไอ้โขง มะโรงไม้ลัก  
ไอ้เข้ฟันหัก กัดคนไม่เข้า"

ขณะร้องอาจจะจะทำท่าต่าง ๆ เป็นการแหย่ ไอ้เข้ไอ้โขงด้วยก็ได้

4. ไอ้เข้ไอ้โขงวิ่งจากที่อยู่ของตนมาไล่จับเด็กที่เล่นน้ำ หากวิ่งเข้าในเส้นที่ขีดไว้ หรือแพไม่ทัน ถูกจับได้ ต้องมาเป็นไอ้เข้ไอ้โขง แทน

3. แผนภูมิคำที่มีตัวสะกดแม่ ย

กา	-	ย	-	กาย
ขา	-	ย	-	ขาย
ชา	-	ย	-	ชขาย
ยา	-	ย	-	ยาย
นา	-	ย	-	นาย
รา	-	ย	-	ราย
ลา	-	ย	-	ลาย
หา	-	ย	-	หาย



4. แผนภูมิการอ่าน

พ่อ	กิน	กึ่ง
แม่	กิน	กึ่ง
พี่	กิน	กึ่ง
น้อง	กิน	ปลา
ฉัน	กิน	กึ่งและปลา

การวัด - ประเมินผล

1. สังเกต
  - ความสนใจในการร่วมกิจกรรม
  - การสนทนา
  - การบอกชื่ออาชีพ
  - การตอบคำถามนิทานเรื่องชายกับตา
  - การเล่น ไม้ขีดไม้โพง
  - การอ่านแผนภูมิ
2. การตรวจผลงาน จากแบบฝึกทักษะ

แผนการสอนที่ 16 ระดับ 2  
วิชาภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย  
โรงเรียนพระมกุฏศาสนาวันอาทิตย์  
ประเทศสหรัฐอเมริกา

## แผนการสอนที่ 16

### หน่วยเนื้อหาเรื่อง

การแต่งกาย  
คำที่มีตัวสะกด แม่เกอว  
ประโยค 3 ส่วน

### จุดประสงค์การเรียนรู้

- ผู้เรียนสามารถ
1. เรียกชื่อเสื้อผ้าที่ใช้แต่งกายได้ถูกต้อง
  2. เรียกชื่อเครื่องใช้ในการแต่งกายได้ถูกต้อง
  3. อ่าน-เขียน คำที่มีตัวสะกด แม่เกอว ได้ถูกต้อง
  4. เรียงประโยคโดยใช้บัตรคำและกระเปาะผนังตามแผนภูมิได้ถูกต้อง
  5. อ่านประโยคที่เรียงได้

### เนื้อหา

1. เสื้อผ้าที่ใช้แต่งกาย ได้แก่ เสื้อ กางเกง กระโปรง
2. เครื่องใช้ในการแต่งกาย ได้แก่ หวี แป้งกระป๋อง ถุงเท้า รองเท้า

หมวก

3. คำที่มีตัวสะกดแม่ เกอว
4. ประโยค 3 ส่วน
  - 4.1 เรียงประโยคโดยใช้บัตรคำและกระเปาะผนัง
  - 4.2 อ่าน-เขียน ประโยคที่เรียงไว้

### กิจกรรมการเรียนการสอน

1. สนทนาในเรื่องเสื้อผ้าที่ใช้ในการแต่งกาย, เครื่องใช้ในการแต่งกาย โดยใช่ของจริง
2. ฝึกออกเสียง เสื้อ กางเกง กระโปรง หวี แป้งกระป๋อง ถุงเท้า รองเท้า หมวก

3. เรียน-เล่น อ่านบัตรภาพประกอบคำ บัตรคำ แผนภูมิการอ่าน เช่น

ลุง	ชัก	รูปเสือ	เสือ
ป่า	ชัก	รูปกระโปรง	กระโปรง
น้ำ	ชัก	รูปกางเกง	กางเกง
อา	ชัก	รูปถุงเท้า	ถุงเท้า

4. เล่นฝึกประสาท โดยครูจัดเครื่องใช้ในการแต่งกายที่มีขนาด และสี เหมือนกัน 2 ชุด ได้แก่ หวี แป้งกระป๋อง ถุงเท้า รองเท้า หมวก ชุดหนึ่งซ่อนไว้ในกล่อง ซึ่งมีผ้าปิดไว้ อีกชุดหนึ่งวางไว้ข้างหน้ากล่อง

4.1 ให้นักเรียนเอามือสัมผัสของในกล่อง เลือกเพียง 1 ชิ้นโดยไม่ให้หยิบขึ้นมาดู

4.2 พูดให้เพื่อน ๆ ฟัง โดยเพื่อนดูของที่อยู่ข้างหน้ากล่อง ซึ่งเป็นของชนิดเดียวกัน ว่ามีรูปร่างลักษณะ....สี....ใช้สำหรับทำ....

4.3 เพื่อน ๆ ตอบว่าสิ่งนั้นคืออะไร

4.4 ชูของที่สัมผัสให้เพื่อน ๆ ดูว่าเป็นของชนิดเดียวกันหรือไม่

5. ลอนคำที่มีตัวสะกดแม่ เกอว

5.1 ฝึกแจกลูกคำที่มีตัว ว สะกด จากแผนภูมิ

กา	-	ว	-	กาว
ขา	-	ว	-	ขาว
ชา	-	ว	-	ชาว
ซา	-	ว	-	ซาว
ดา	-	ว	-	ดาว
ยา	-	ว	-	ยาว
รา	-	ว	-	ราว
ลา	-	ว	-	ลาว
สา	-	ว	-	สาว
หา	-	ว	-	หาว

5.2 ฝึกอ่านคำที่มีตัว ว สะกด จากแผนภูมิ โดยไม่ต้องแจกลูกคำ เช่น กาว ขาว ชาว ชาว

6. ประโยค 3 ส่วน

6.1 ให้อ่านประโยคจากแผนภูมิการอ่านข้อ 3

6.2 ฝึกเรียงประโยคโดยใช้บัตรคำและกระเปาะผนัง แข่งขันกันแบ่ง

นักเรียนเป็น 2 กลุ่ม

แผนภูมิ

- ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมาหยิบบัตรคำเสียบที่กระเปาะผนังให้เหมือน

- ใครเสร็จก่อนอ่านให้เพื่อนฟัง ถ้าอ่านได้ถูกต้องด้วยถือว่าชนะได้

1 ดาว

6.3 เขียนคำและประโยคตามที่เรียงไว้

7. ทำแบบฝึกทักษะ 16.1 - 16.6

### สื่อการสอน

1. เลื่อ กางเกง กระโปรง หวี แป้งกระป๋อง ถุงเท้า รองเท้า หมวก
2. บัตรภาพประกอบคำ เลื่อ กางเกง กระโปรง หวี แป้งกระป๋อง ถุงเท้า รองเท้า หมวก ขนาดกว้าง 3.5 นิ้ว
3. บัตรคำ ลุง ป้า น้า อา ชัก (4 แผ่น) ขนาดกว้าง 3.5 นิ้ว
4. แผนภูมิการอ่าน

ลุง	ชัก	เลื่อ
ป้า	ชัก	กระโปรง
น้า	ชัก	กางเกง
อา	ชัก	ถุงเท้า

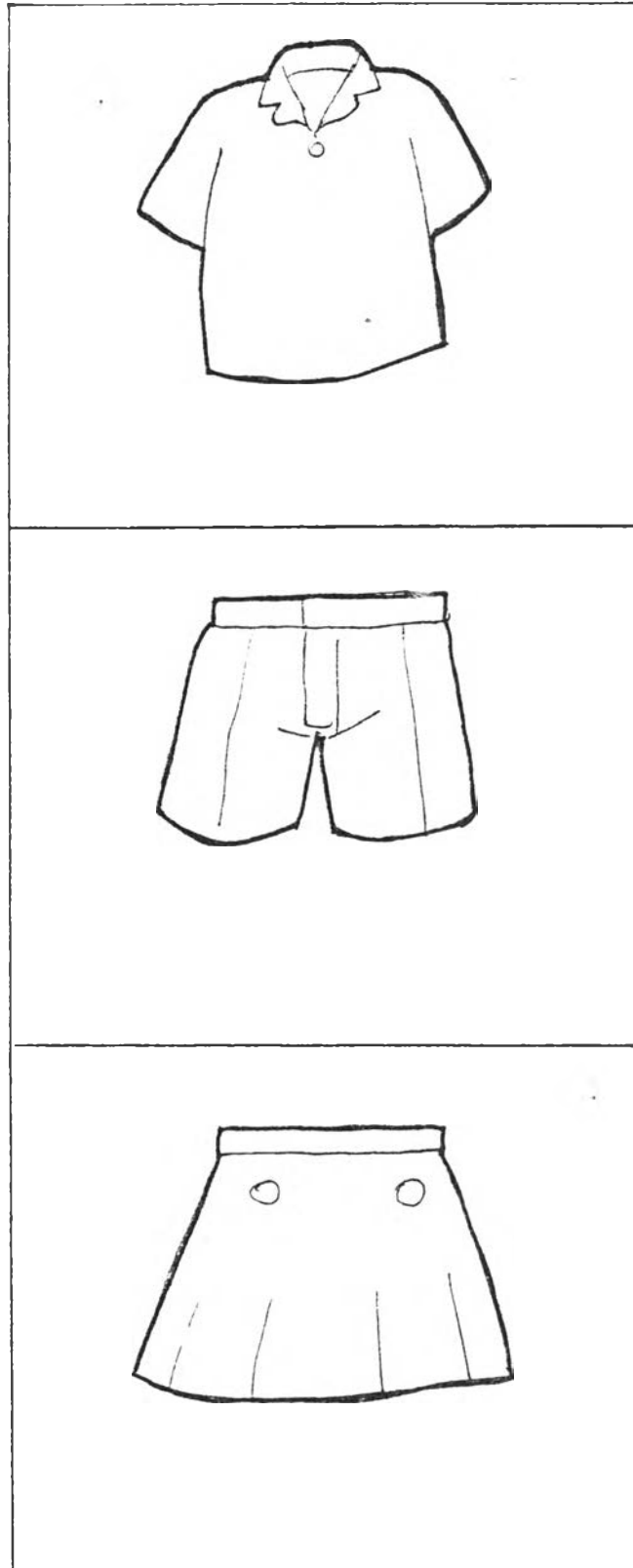
5. กลองใส่เครื่องใช้ ในการแต่งกาย สำหรับเล่นฝึกประสาท

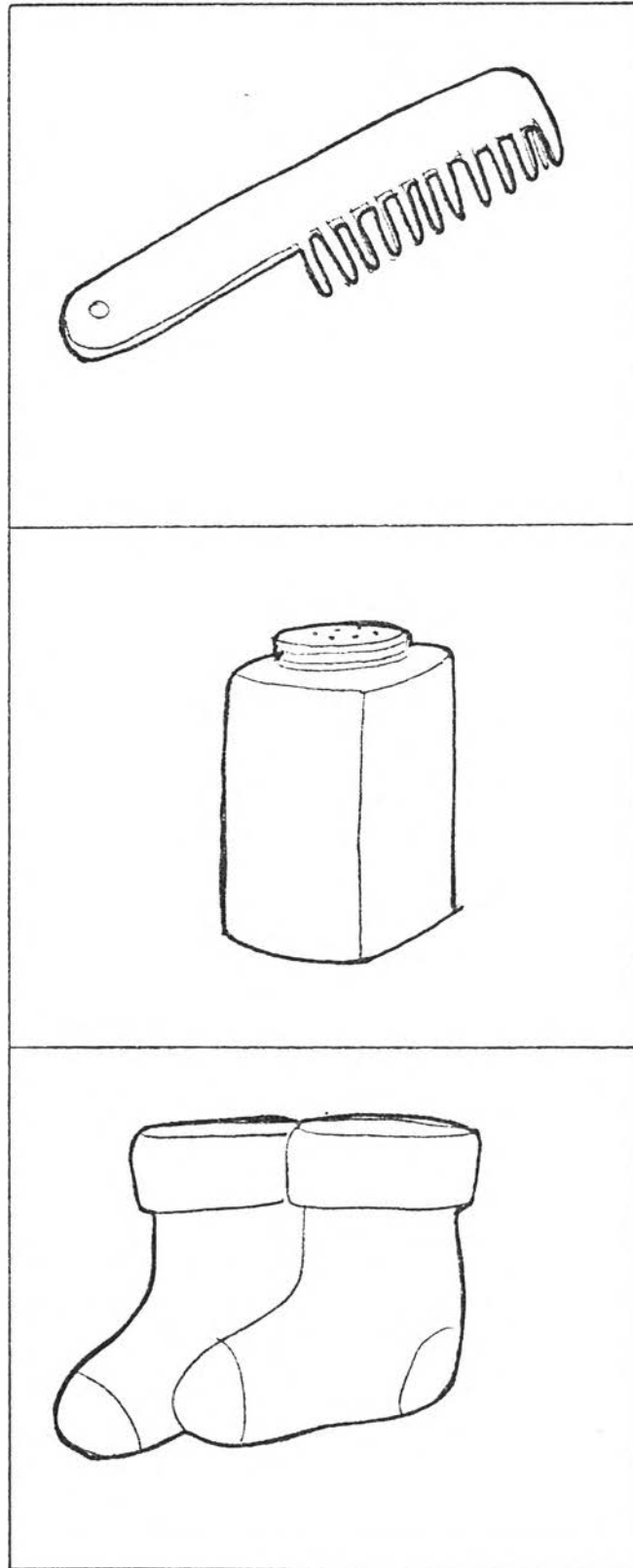
6. แผนภูมิแจกลูก คำที่มีตัว ว สะกด

กา	-	ว	-	กาว
ขา	-	ว	-	ขาว
ชา	-	ว	-	ชาว
ชา	-	ว	-	ชาว
ดา	-	ว	-	ดาว
ยา	-	ว	-	ยาว
รา	-	ว	-	ราว
ลา	-	ว	-	ลาว
สา	-	ว	-	สาว
หา	-	ว	-	หาว

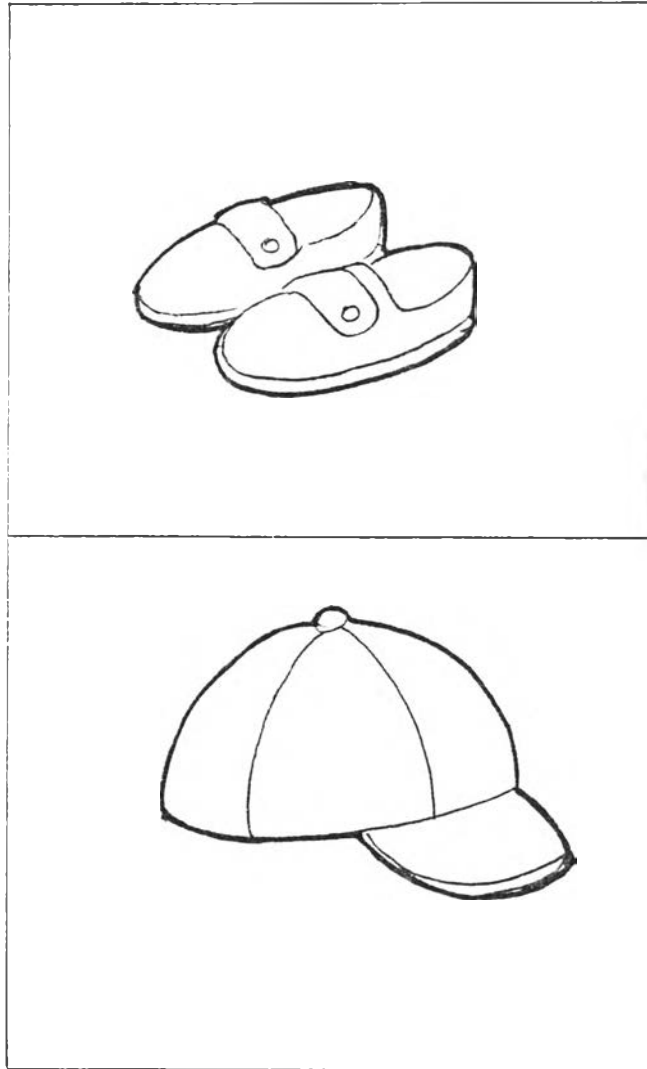
การวัด-ประเมินผล

1. สังเกต
  - การมีส่วนร่วมในกิจกรรม
  - การออกเสียงคำ
  - การอ่านบัตรภาพประกอบคำ บัตรคำ แผนภูมิการอ่าน
  - การเล่นเกมประสาท
  - การแข่งขันเรียงบัตรคำ
2. การตรวจผลงาน จากแบบฝึกหัดทักษะ









แผนการสอนที่ 17 ระดับ 2  
วิชาภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย  
โรงเรียนพระมกุฏศาสนาวันอาทิตย์  
ประเทศสหรัฐอเมริกา

## แผนการสอนที่ 17

### หน่วยเนื้อหาเรื่อง

ธงชาติไทย  
ทบทวนคำที่มีตัวสะกด  
การผันคำที่มีวรรณยุกต์ ไม่เอก ไม่โท

### จุดประสงค์การเรียนรู้

- ผู้เรียนสามารถ
1. บอกชื่อสีของธงชาติไทยได้ถูกต้อง
  2. บอกความหมายสีของธงชาติไทยได้ถูกต้อง
  3. อ่านคำที่มีตัวสะกดแม่ต่าง ๆ ตามที่กำหนดได้ถูกต้อง
  4. ผันคำที่มีวรรณยุกต์ตามที่กำหนดได้ถูกต้อง

### เนื้อหา

1. ธงชาติไทยเป็นเครื่องหมายแทนชาติไทย
2. ธงชาติไทยมีลักษณะเป็นรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้า
3. ธงชาติไทยมี 5 แถบ มีสี 3 สี ได้แก่ สีแดง สีขาว สีน้ำเงิน
4. ความหมายของสีธงชาติไทย มีดังนี้
  - 4.1 สีแดง หมายถึง ชาติ
  - 4.2 สีขาว หมายถึง ศาสนา
  - 4.3 สีน้ำเงิน หมายถึง พระมหากษัตริย์
5. ธงชาติไทย เรียกอีกอย่างหนึ่งว่า ธงไตรรงค์ หมายถึงธง 3 สี
6. เราขึ้นตรงและสงบ แสดงความเคารพทุกครั้ง ที่เชิญธงชาติขึ้นสู่ยอดเสา หรือลงจากยอดเสา เพื่อระลึกถึงชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
7. เพลงชาติไทย
8. คำปฏิญาณตน เราคนไทย ใจกตัญญู รู้คุณชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
9. เพลงฉันเป็นคนไทย
10. ทบทวนคำที่มีตัวสะกด แม่ กก กง กด กบ กน กม เกย เกอว
11. การผันคำที่มีวรรณยุกต์ ไม่เอก ไม่โท ใช้อักษรกลาง

**กิจกรรมการเรียนรู้**

1. สนทนาเรื่องธงชาติไทย ในเรื่องธงชาติไทยเป็นเครื่องหมายแทนชาติไทย  
รูปร่างลักษณะ สี ความหมายของแต่ละสี การแสดงความเคารพธงชาติไทย
2. ฝึกออกเสียง ธงชาติไทย สีเหลืองผืนผ้า สีแดง สีขาว สีน้ำเงิน ชาติ  
ศาสนา พระมหากษัตริย์ ธงไตรรงค์ โดยใช้บัตรภาพ หรือบัตรคำประกอบ
3. ร้องเพลง ชาติไทย
  - 3.1 อ่านแผนภูมิตามครู
  - 3.2 ร้องตามครูทีละวรรค
  - 3.3 ร้องพร้อมครูทั้งเพลง
  - 3.4 เด็กร้องพร้อมกันทั้งเพลง
  - 3.5 กลับไปฝึกร้องที่บ้าน

หากเปิดเทป เปิดเทปเพลงให้เด็กร้องตามจนร้องได้เอง

4. ฝึกกล่าวคำปฏิญาณตน
  - 4.1 ครูกล่าวคำปฏิญาณตนให้ฟัง สนทนาเกี่ยวกับคำปฏิญาณตน
  - 4.2 อ่านแผนภูมิตามครู
  - 4.3 กล่าวคำปฏิญาณตามครูทีละวรรค
  - 4.4 กล่าวคำปฏิญาณพร้อมครู
  - 4.5 เด็กกล่าวคำปฏิญาณพร้อมกัน
5. ร้องเพลงฉันเป็นคนไทย สอนเช่นเดียวกับเพลงชาติไทย
6. ทบทวนคำที่มีตัวสะกดแม่ กก กง กต กบ กน กม เกย เกอว โดยใช้  
แผนภูมิ ให้นักเรียนอ่าน
7. การผันคำที่มีวรรณยุกต์ ไม้เอก ไม้โท โดยฝึกผันคำจากแผนภูมิผันอักษร  
กลาง
8. ทำแบบฝึกทักษะ 17.1 - 17.7

**สื่อการสอน**

1. ธงชาติไทย
2. บัตรภาพ ธงชาติไทย สีเหลืองผืนผ้า สีแดง สีขาว สีน้ำเงิน ขนาดกว้าง  
3.5 นิ้ว
3. บัตรคำ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ธงไตรรงค์ ขนาดกว้าง 3.5 นิ้ว
4. เทปเพลงชาติไทย

5. แผนภูมิเพลงชาติไทย

เพลงชาติ

ประเทศไทยรวมเลือดเนื้อชาติเชื้อไทย  
เป็นประชารัฐ ไผทของไทยทุกส่วน  
อยู่ดำรงคงไว้ได้ทั้งมวล  
ด้วยไทยล้วนหมาย รักสามัคคี  
ไทยนี้รักสงบ แต่ถึงรบไม่ขลาด  
เอกราชจะไม่ให้ใครข่มขี่  
สละเลือดทุกหยาดเป็นชาติพลี  
เถลิงประเทศชาติไทยทวีมีชัย ชโย

6. แผนภูมิคำปฏิญาณตน

คำปฏิญาณตน

เราคนไทย ใจกตัญญู รู้คุณชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

7. แผนภูมิเพลงฉันเป็นคนไทย

เพลงฉันเป็นคนไทย

ฉันเป็นคนไทย	ฉันเกิดอาศัยอยู่ในชาติอื่น
พอนั้นโตวันโตคืน	คนอื่นเขาถามว่าฉันเป็นใคร
ผิวเหลืองหน้าสวย	ตัวเล็กเอวบาง
ร่างไม่โตใหญ่	ท่าทางมีน้ำใจ เขาว่าฉันเป็นคนดี
สายเลือดฉันเป็นคนไทย	ถึงอยู่แสนไกลบ้านเกิดปฐพี
ถึงอยู่บนผืนดินไหน	ฉันเป็นคนไทย หยิ่งในศักดิ์ศรี
ชาติ ศาสน์ กษัตริย์	จงรักยิ่งชีรี
สร้างคุณงามความดี	สมที่เป็นพุทธศาสนิกชน

8. แผนภูมิคำที่มีตัวสะกดแม่ต่าง ๆ

กก	กง	กต	กบ	กน	กม	เกย	เกอว
กาก	กาง	กาด	กาบ	กาน	กาม	เกย	กาว
จาก	จาง	จาด	จาบ	จาน	จาม	เจย	จาว
ดาก	ดาง	ดาด	ดาบ	ดาน	ดาม	เดย	ดาว
ตาก	ตาง	ตาด	ตาบ	ตาน	ตাম	เตย	ตาว
บาก	บาง	บาด	باب	บาน	บาม	เบย	บาว
ปาก	ปาง	ปาด	ปาบ	ปาน	ปาม	เปย	ปาว
อาก	อาง	อาด	อาบ	อาน	อาม	เอย	อาว

9. แผนภูมิผันอักษรกลาง

แก	แกม	แก้ม	แก้ม
จา	จาม	จ่าน	จ่าน
ติ	ติน	ตั้น	ตั้น
โต	โตง	โต้ง	โต้ง
บา	บาน	บ้าน	บ้าน
แป	แปง	แป้ง	แป้ง
อา	อาว	อ้าว	อ้าว

การวัด-ประเมินผล

1. สังเกต
  - การมีส่วนร่วมในกิจกรรม
  - การสนทนา
  - การดีออกเสียง
  - การร้องเพลง กล่าวคำปฏิญาณ
  - การอ่านแผนภูมิ
2. การตรวจผลงาน จากแบบฝึกทักษะ

แผนการสอนที่ 18 ระดับ 2  
วิชาภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย  
โรงเรียนพระมกุฏศาสนาวินาศิตย์  
ประเทศสหรัฐอเมริกา

## แผนการสอนที่ 18

### หน่วยเนื้อหาเรื่อง

วัดไทยของเรา  
เล่าเรื่องจากภาพ

### จุดประสงค์การเรียนรู้

ผู้เรียนสามารถ

1. ออกเสียงคำเกี่ยวกับวัดไทยตามที่กำหนดได้ถูกต้อง
2. เข้าใจและปฏิบัติเกี่ยวกับการกราบพระสงฆ์และนั่งสมาธิได้ถูกต้อง
3. เล่าเรื่องจากภาพคนละอย่างน้อย 5 ประโยคได้

### เนื้อหา

1. วัดเป็นที่พักอาศัยของพระสงฆ์
2. หัวหน้าพระสงฆ์ในวัด เรียกว่า เจ้าอาวาส
3. แนะนำให้รู้จักเจ้าอาวาส และพระสงฆ์ในวัด
4. ฝึกปฏิบัติการกราบพระสงฆ์ และการนั่งสมาธิ
5. เล่าเรื่องจากภาพ คนละประมาณ 5 ประโยค

### กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. สนทนาเรื่องวัด ถามนักเรียนว่า  
นักเรียนรู้จักวัดไหม ให้ดูภาพวัดในเมืองไทย ฝึกออกเสียง วัด  
วัดเป็นที่อยู่ของใคร มีใครกราบบ้าง ให้ดูภาพพระสงฆ์ ฝึกออกเสียง  
พระสงฆ์  
นักเรียนรู้จัก...(บอกชื่อเจ้าอาวาส) ไหม ท่านเป็นหัวหน้าพระสงฆ์ใน  
วัดไทย หรือเรียกว่า เจ้าอาวาส ฝึกออกเสียง เจ้าอาวาส
2. สนทนาและสาธิตการกราบพระสงฆ์และนั่งสมาธิ โดยนิมนต์พระสงฆ์ในวัด  
มาสาธิตและฝึกปฏิบัติ
3. ประกวดผู้กราบพระสวย นั่งสมาธิทน โดยแบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่ม  
3.1 ให้กลุ่มที่ 1 เป็นกรรมการคัดเลือกผู้ชนะในกลุ่มที่ 2 โดยเลือกมา  
3 คน



- 3.2 ให้กลุ่มที่ 2 เป็นกรรมการคัดเลือกผู้ชนะในกลุ่มที่ 1 โดยเลือกมา 3 คนเช่นกัน
- 3.3 คนที่ไม่ได้รับการคัดเลือกเป็นกรรมการคัดเลือกผู้ชนะที่ 1 2 และ 3 ร่วมกับพระสงฆ์และครู
4. นำภาพที่เกี่ยวกับวัด พระสงฆ์ ประมาณ 5 ภาพ ให้นักเรียนออกมาเล่าเรื่องจากภาพที่ตนเห็น คนละอย่างน้อย 5 ประโยค
5. ทำแบบฝึกทักษะ 18.1 - 18.4

### สื่อการสอน

1. ภาพวัดในเมืองไทย พระสงฆ์
2. ภาพที่เกี่ยวกับวัด หรือพระสงฆ์ ประมาณ 5 ภาพ สำหรับให้นักเรียนเล่าเรื่องจากภาพ

#### 3. รายละเอียดเรื่องการกราบ

การกราบ (อภิวาท) เป็นการแสดงความเคารพด้วยวิธีนั่งประนมมือขึ้น เสดมหน้าผาก แล้วน้อมศีรษะลงจดพื้นหรือจดมือ ณ ที่ใดที่หนึ่ง แล้วน้อมศีรษะลงบนมือนั้น เช่น กราบลงบนตัก ก็อนุโลมถือว่าเป็นกราบ ถ้าหมอบแล้วน้อมศีรษะจดมือที่ประนมถึงพื้น เรียกว่า หมอบกราบ การกราบมี 2 ลักษณะคือ การกราบแบบเบญจางคประดิษฐ์ และการกราบผู้ใหญ่

3.1 การกราบแบบเบญจางคประดิษฐ์ ใช้กราบพระรัตนตรัย ได้แก่ พระพุทธ พระธรรม พระสงฆ์ การกราบแบบเบญจางคประดิษฐ์ หมายถึง การที่ให้อวัยวะทั้ง 5 คือ เข่าทั้ง 2 มือทั้ง 2 และหน้าผากจรดพื้น การกราบจะมี 3 จังหวะและจะต้องนั่งอยู่ในท่าเตรียมกราบ

#### ท่าเตรียมกราบ

ชาย นั่งคุกเข่าปลายเท้าตั้ง นั่งบนส้นเท้า มือทั้งสองวางบนหน้าขาทั้งสองข้าง เรียกว่า ท่าเทพบุตร

หญิง นั่งคุกเข่าปลายเท้าราบ นั่งบนส้นเท้า มือทั้งสองวางบนหน้าขาทั้งสองข้าง เรียกว่า ท่าเทพธิดา

จังหวะที่ 1 (อัญชลี) ยกมือขึ้นประนมระหว่างอก ปลายนิ้วเบนออกประมาณ 45 องศา

จังหวะที่ 2 (วันทนา) ยกมือขึ้นพร้อมกับก้มศีรษะโดยให้ปลายนิ้วหัวแม่มือจรดระหว่างคิ้ว ปลายนิ้วชี้จรดส่วนบนของหน้าผาก

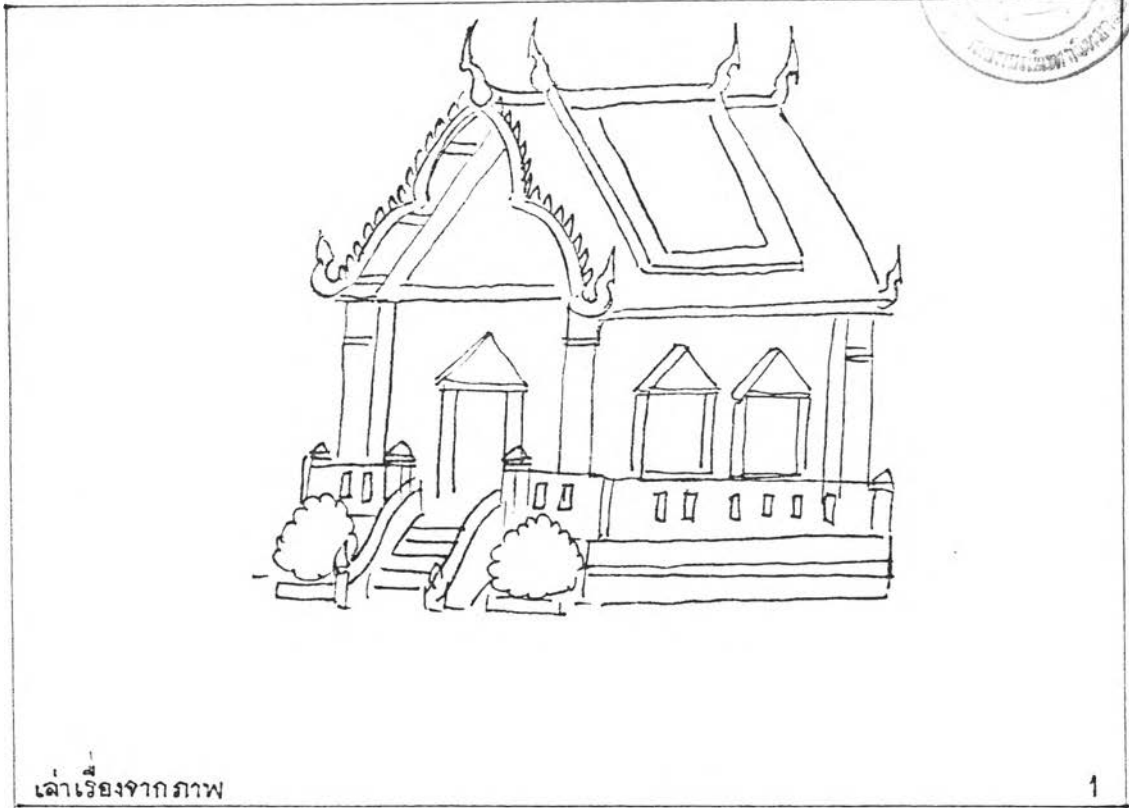
จังหวะที่ 3 (อภิวาท) ทอดมือลงกราบ ให้มือและแขนทั้งสองข้างลงพร้อมกัน มือคว่ำห่างกันเล็กน้อย พอให้หน้าผากจรดพื้นได้

ชาย ให้กางศอกทั้งสองข้างลงต่อจากเข่าขนาดไปกับพื้นหลังไม่โก่ง

หญิง ให้คอกทั้งสองข้างคร่อมเข้าเล็กน้อย  
ทำสามจังหวะให้ครบสามครั้ง แล้วยกมือขึ้นจับโดยให้นิ้วหัวแม่มือจรดระหว่างคิ้ว บ่าปลายนิ้ว  
ชี้จรดหน้าผากแล้วปล่อยมือลง การกราบไม่ควรให้ช้าหรือเร็วเกินไป

### การวัด ประเมินผล

1. สังเกต
  - การสนทนา
  - การมีส่วนร่วมในกิจกรรม
  - ฝึกปฏิบัติการกราบพระสงฆ์ นั่งสมาธิ
  - การเล่าเรื่องจากภาพ
2. การตรวจผลงาน จากแบบฝึกทักษะ







เล่าเรื่องจากภาพ

แผนการเรียนที่ 19 ระดับ 2  
วิชาภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย  
โรงเรียนพระมกุฏศาสนาวันอาทิตย์  
ประเทศสหรัฐอเมริกา

## แผนการสอนที่ 19

### หน่วยเนื้อหาเรื่อง

ความซื่อสัตย์ การไม่พูดปด  
นิทานเรื่อง ตึก ตึก ซื่อสัตย์  
เลขไทย 0-100

### จุดประสงค์การเรียนรู้

ผู้เรียนสามารถ

1. เล่าทบทวนเรื่องความซื่อสัตย์ได้
2. นับเลขปากเปล่า 0-100 ได้ถูกต้อง
3. อ่าน-เขียนเลขไทย 0-20 ได้ถูกต้อง

### เนื้อหา

1. คำสอนในทางพระพุทธศาสนา สอนให้คนมีความซื่อสัตย์ ไม่พูดปด
2. เล่านิทาน ตึก ตึก ซื่อสัตย์
3. เล่นทบทวนนิทาน ตึก ตึก ซื่อสัตย์
4. เลขไทย 0-100
  - 4.1 นับปากเปล่า 0-100
  - 4.2 อ่านเลขไทย 0-20
  - 4.3 เขียนเลขไทย 0-20

### กิจกรรมการเรียนการสอน

1. สนทนาเรื่อง ลักษณะของความซื่อสัตย์ การไม่พูดปด ฝึกออกเสียง ความซื่อสัตย์ การไม่พูดปด โดยใช้บัตรคำประกอบ
2. เล่านิทาน เรื่อง ตึก ตึก ซื่อสัตย์ (จากสื่อการสอน)
3. ให้นักเรียนช่วยกันเล่าทบทวนนิทาน ตึก ตึก ซื่อสัตย์
4. ถามนักเรียนว่า บุญหลาย มีลักษณะของความซื่อสัตย์ หรือการไม่พูดปด
5. ครูยกตัวอย่างลักษณะของการพูดปดและไม่พูดปดให้นักเรียนฟัง นักเรียนตอบว่า พูดปด หรือไม่พูดปด
6. ครูท่องคำคล้องจอง 1-10 ให้นักเรียนฟัง โดยใช้ภาพประกอบ (สื่อการสอน 3, 4)

7. ให้นักเรียนท่องตาม
8. นักเรียนท่องพร้อมครู และนักเรียนท่องพร้อมกัน
9. ถามนักเรียนว่า 10 มีเลขอะไรบ้างคะ
10. ครูแนะนำเลข 11, เลข 11 ต่อจาก 10, พอ 10 แล้วก็ 11, 11 มีเลขหนึ่งกับหนึ่ง, จาก 11 จะเป็น 12, 12 มีเลขหนึ่งกับสอง...จนถึง 100
11. นักเรียนคนที่นับ 100 เป็นผู้ออกมาอ่านแผนภูมิเลขไทย 0-20 ก่อนโดยอ่านคนละ 1 ตัว ถึงเลข 20
12. ฝึกเขียนเลขไทย 0-20 ในอากาศ
13. ออกมาแข่งขันเขียนเลขไทย 0-20 บนกระดานดำ ในการแข่งขัน แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม ใครเสร็จก่อนและเขียนถูกมากที่สุด เป็นฝ่ายชนะ หากกลุ่มที่เสร็จก่อนแต่เขียนผิดมากถือว่าแพ้
14. จับบัตรเลขไทย 0-20 ใครหยิบได้บัตรเลขใด อ่านบัตรเลขนั้นให้เพื่อนฟัง ถ้าอ่านไม่ได้เพื่อนที่อ่านได้ช่วยอ่าน
15. ทำแบบฝึกทักษะ 19.1 - 19.4

### สื่อการสอน

1. บัตรคำ ความซื่อสัตย์ การไม่พูดปด ขนาดกว้าง 3.5 นิ้ว
2. นิทานเรื่อง ตึก ตึก ซื่อสัตย์ ของ พรจันทร์ จันทริมล  
เมืองไทยมีรถสามล้อเครื่อง ใ้รับส่งผู้โดยสาร เวลาจอดติดเครื่อง มีเสียงตังกตึกตึก คนทั่วไปจึงเรียกว่า "รถตึกตึก"  
มีคนขับรถตึกตึกคนหนึ่ง ชื่อ "บุญหลาย" เขาเป็นคนดี มีความซื่อสัตย์ วันหนึ่งเขาขับรับฝรั่ง พ่อ แม่ ลูก จากโรงแรมแห่งหนึ่ง เพื่อไปที่ร้านขายของ บุญหลายไม่บอกราคาแพง แม้ผู้โดยสารจะเป็นคนต่างชาติ  
ฝรั่งชอบนั่งรถตึกตึกมาก เพราะเป็นของแปลกที่เมืองนอกไม่มี ฝรั่งชี้ชวนกันมองดูสองข้างทาง ส่วนบุญหลายขับรถอย่างระมัดระวังจนถึงร้านขายของ  
ฝรั่งชอบใจบุญหลาย จึงบอกให้เขาจอดรถรอ ส่วนฝรั่งเดินเข้าไปในร้านเลือกซื้อผ้าไหมไทย ตึกตาไทย และของที่ระลึกจากเมืองไทย  
ต่อจากนั้น บุญหลายพาฝรั่ง ไปส่งที่วัดพระแก้ว วัดนี้เป็นวัดไทยที่สวยงาม มีชื่อเสียงไปทั่วโลก  
วัดพระแก้วเป็นวัดคู่บ้านคู่เมือง มีพระพุทธรูปสำคัญ คือ พระแก้วมรกต คนไทยไปกราบไหว้บูชาเสมอ ส่วนชาวต่างชาติที่มาเที่ยวเมืองไทย มักจะต้องแวะชมวัดพระแก้วทุกคน  
บุญหลายจอดรถส่งฝรั่งที่วัดพระแก้วแล้วขับรถตึกตึกต่อไป จนถึงเวลาเที่ยงไม่มีใครเรียกให้จอดรับ เขาจึงจอดรถที่ใต้ต้นไม้แห่งหนึ่ง แล้วหยิบกล่องข้าวขึ้นมาจะกิน



เขามองที่เบาะหลังรถ เอ๊ะ มีกระเป๋าใบหนึ่งวางอยู่

บุญหลายรีบเปิดกระเป๋าใบนั้น มีหนังสือเดินทางกับเงินอีกปีกใหญ่ ของทั้งหมดมีค่ามาก ฝรั่งเศสจะทำตกไว้ บุญหลายเป็นคนซื่อสัตย์ เขาไม่ต้องการของที่เป็นของคนอื่น

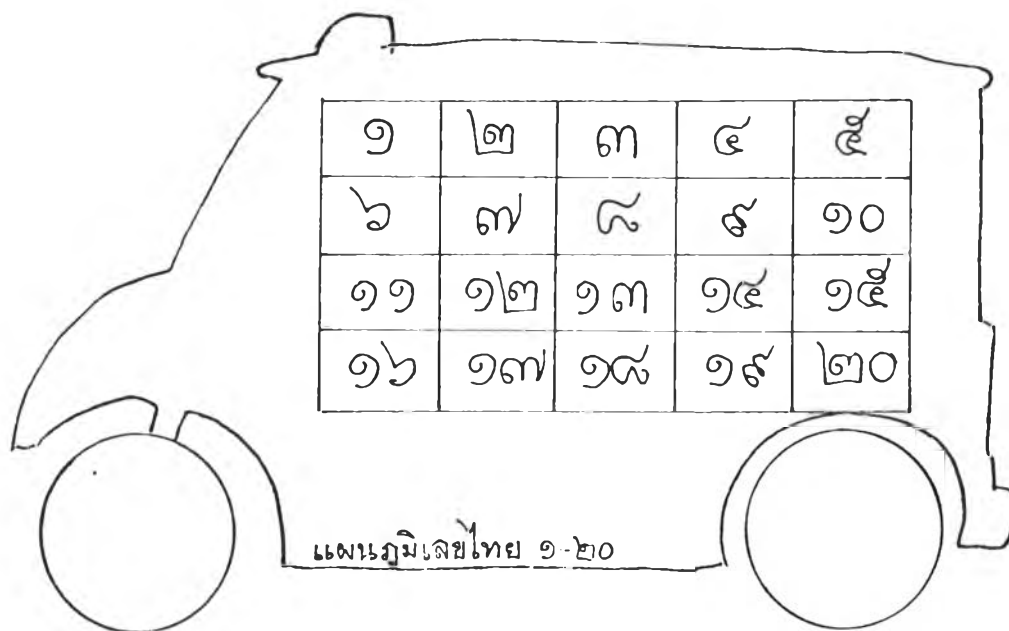
บุญหลายรีบขึ้นรถตุ๊กตุ๊ก กลับไปที่โรงแรมทันที ระหว่างทางมีคนเรียกให้จอดรับ แต่บุญหลายบอกว่า "ขอโทษครับ ผมมีงานสำคัญต้องรีบไปทำก่อน"

บุญหลายได้พบกับฝรั่งเจ้าของกระเป๋าซึ่งกำลังเป็นทุกข์เรื่องกระเป๋าหาย ฝรั่งดีใจมากที่บุญหลายนำกระเป๋ามาคืน เขายิ้มแย้มและกล่าวอย่างซึ้งซมว่า "ขอบคุณครับ คนไทยมีน้ำใจดี ซื่อสัตย์ เรารักเมืองไทย และคนไทยมาก"

3. คำคล้องจอง เลขหนึ่งถึงสิบ  
หนึ่ง สอง สาม ปลาจลลามขึ้นบก  
สี่ ห้า หก จิ้งจกยัดไส้  
เจ็ด แปด เก้า จำใส่ใจ  
สิบนั้นไซร้ มีหนึ่งกับศูนย์
4. แผนภูมิเลขไทย 0-20
5. บัตรเลขไทย 0-20 ขนาด 3x3 นิ้ว
6. กล่องใส่บัตรเลขไทย 0-20 สำหรับให้นักเรียนหยิบอ่าน

#### การวัด - ประเมินผล

1. สังเกต
  - การมีส่วนร่วมในกิจกรรม
  - การสนทนา
  - การออกเสียงพูด
  - การเล่าบททวน
  - การนับเลขปากเปล่า
  - การอ่าน-เขียนเลขไทย 0-20
2. การตรวจผลงาน จากแบบฝึกทักษะ



แผนการสอนที่ 20 ระดับ 2  
วิชาภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย  
โรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์  
ประเทศสหรัฐอเมริกา

## แผนการสอนที่ 20

### หน่วยเนื้อหาเรื่อง

เพลงกล่อมเด็ก จันทร์เจ้าขา  
การละเล่นของเด็กไทย โพงพาง  
เลขไทย 0-100

### จุดประสงค์การเรียนรู้

ผู้เรียนสามารถ

1. ร้องเพลงกล่อมเด็ก จันทร์เจ้าขาได้
2. เล่นโพงพางได้
3. นับเลขปากเปล่า 0-100 ได้
4. อ่านเลขไทย 0-50 ได้
5. เขียนเลขไทย 21-50 ได้

### เนื้อหา

1. เพลงกล่อมเด็ก จันทร์เจ้าขา
2. การละเล่นของเด็กไทย โพงพาง
3. เลขไทย 0-100
  - 3.1 นับปากเปล่า 0-100
  - 3.2 อ่านเลขไทย 0-50
  - 3.3 เขียนเลขไทย 21-50

### กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. สนทนาเรื่องการเลี้ยงเด็กไทย เวลาให้เด็กนอน คนไทยนิยมให้นอนเปล และจะร้องเพลงกล่อม วันนี้สมมุติว่า เราจะเอาน้องนอนเปล เวลาน้องนอนเปล ครูจะให้พวกพี่ ๆ ช่วยกันร้องเพลงกล่อม พี่ ๆ ร้องได้ไหมคะ, ครูจะช่วยสอนให้นะคะ
2. สอนร้องเพลง จันทร์เจ้าขา
  - 2.1 อ่านแผนภูมิตามครู
  - 2.2 ร้องตามครูทีละวรรค
  - 2.3 ร้องพร้อมครูทั้งเพลง
  - 2.4 เด็กร้องพร้อมกันทั้งเพลง

3. นักเรียนร้องเพลงกล่อมเด็ก และแสดงท่าไกวเปล
4. แนะนำให้นักเรียนรู้จัก การเล่นโพงพาง (รายละเอียดดูจากสื่อการสอน  
ข้อ 2)
5. สาธิตการเล่นโพงพาง
6. ให้นักเรียนทดลองเล่นโพงพาง
7. นักเรียนเล่นโพงพาง
8. ให้นักเรียนนับเลขปากเปล่าทีละ 5 เริ่มจาก 0,5,10,... หากครบคนที่เรียนกลับมาที่คนเริ่มต้นใหม่ จนถึง 100
9. เสียบบัตรเลขไทย 0-20 ให้นักเรียนอ่าน ตอนแรกเรียงลำดับ ต่อไปไม่ต้องเรียง ชี้อลับไปมา
10. แนะนำเลขไทย 21-50 โดยเสียบบัตรเลขไทย 21-50 ทีละบัตร ฝึก, อ่านทีละตัว เช่น เสียบบัตรเลข 21 อ่านให้นักเรียนฟังว่า ยี่สิบเอ็ด มีสองกับหนึ่ง เสียบบัตรเลข 22 ลองให้นักเรียนอ่านเอง ทำแบบนี้จนถึงบัตรเลขไทย 50 หากนักเรียนอ่านไม่ได้ ครูช่วย
11. ฝึกเขียนเลขไทย 21-50 จากแบบฝึก และตามคำบอก
12. ทำแบบฝึกทักษะ 20.1 - 20.7

### สื่อการสอน

1. แผนภูมิเพลง จันท์เจ้าขา
 

เพลงจันท์เจ้าขา	
จันท์เอ๋ยจันท์เจ้า	ขอข้าวขอแกง
ขอแหวนทองแดง	ผูกมือน้องข้า
ขอช้างขอม้า	ให้น้องข้าขี่
ขอเก้าอี้	ให้น้องข้านั่ง
ขอเตียงตั้ง	ให้น้องข้านอน
ขอละคร	ให้น้องข้าดู
ขอยายชู้	เลี้ยงน้องข้าเถิด
ขอยายเกิด	เลี้ยงตัวข้าเอง
2. การละเล่น โพงพาง (เขาวงกต เตชะคุปต์)
 

อุปกรณ์ ผ้าผูกตา 1 ผืน

รูปแบบ ผู้เล่นทุกคนยืนจับมือกันเป็นวงกลม มีคนหนึ่งยืนอยู่กลางวง

วิธีเล่น

  1. จับไม้สั้นไม้ยาว เพื่อเลือกคนที่อยู่กลางวงให้เป็นปลา
  2. เอาผ้าผูกตาคนที่เป็ปลา แล้วหมุน 3 รอบ

3. ผู้เล่นคนอื่น ๆ ที่ยืนล้อมวง จับมือกันเดินไปเป็นวงกลมพร้อมกับร้องเพลงประกอบ

4. เมื่อเพลงจบนั่งลงถามว่า " ปลาเป็นหรือปลาทาย " ถ้าตอบว่า "ปลาเป็น" คนที่อยู่รอบวงจะขยับเขยื้อนหนีได้ ถ้าตอบว่า "ปลาทาย" จะต้องนั่งอยู่เฉยๆ

5. คนที่ถูกปิดตาจะเดินไปจับเพื่อน จับใครได้ต้องทายให้ถูกว่า คนนั้นเป็นใคร ถ้าทายถูกคนนั้นต้องออกมาเป็นมัจฉาตาบอดแทน ถ้าทายผิดคนที่ถูกปิดตากลับเดิมต้องเป็นต่อไป

#### บทเพลงประกอบ

โพงพางเอ๋ย

ปลาเข้าลอด

มัจฉาตาบอด

เข้าลอดโพงพาง

3. บัตรเลขไทย 0-50 ขนาด 3x3 นิ้ว

4. กระเป๋าดิน

#### การวัด - ประเมินผล

1. สังเกต

- การมีส่วนร่วมในกิจกรรม
- การสนทนา
- การร้องเพลง จันทรเจ้าขา
- การเล่น โพงพาง
- การนับเลขปากเปล่า
- การอ่าน-เขียนเลขไทย

2. การตรวจผลงาน จากแบบฝึกทักษะ

แผนการสอนที่ 21 ระดับ 2  
วิชาภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย  
โรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์  
ประเทศสหรัฐอเมริกา

## แผนการสอนที่ 21

### หน่วยเนื้อหาเรื่อง

พระเจ้าอยู่หัวของเรา

เลขไทย 0-100

ประโยค 3 ส่วน

### จุดประสงค์การเรียนรู้

ผู้เรียนสามารถ

1. ออกเสียงคำที่กำหนดได้ถูกต้อง ชัดเจน
2. เข้าใจและปฏิบัติตนได้ถูกต้อง เมื่อได้ยินเสียงเพลงสรรเสริญพระบารมี
3. แสดงการถวายความเคารพต่อ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวและสมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินีนาถได้ถูกต้อง เหมาะสม

พระนางเจ้าพระบรมราชินีนาถได้ถูกต้อง เหมาะสม

4. นับเลขปากเปล่า 0-100 ได้ถูกต้อง
5. อ่านเลขไทย 0-100 ได้ถูกต้อง
6. เขียนเลขไทย 51-100 ได้ถูกต้อง
7. เรียงประโยคโดยใช้บัตรคำและกระเปาะผนังได้ถูกต้อง
8. อ่าน-เขียนคำในประโยคที่เรียงได้ถูกต้อง

### เนื้อหา

1. พระเจ้าอยู่หัวหรือในหลวง เป็นพระมหากษัตริย์ไทย ทรงเป็นที่รวมจิตใจของประชาชนในชาติทำให้เกิดความสามัคคี ทรงมีพระราชกรณียกิจในอันที่จะพัฒนาประเทศในทุก ๆ ด้าน ฉะนั้น ชาวไทยทุกคนจึงปฏิบัติต่อพระองค์ท่านด้วยการ

- แสดงความจงรักภักดี
- ถวายความเคารพ

วันเกิด (วันเฉลิมพระชนมพรรษา) ของพระเจ้าอยู่หัว ตรงกับวันที่ 5 ธันวาคม

2. พระราชินีก็เช่นกัน ชาวไทยทุกคนจะปฏิบัติต่อพระองค์ท่าน เช่นเดียวกับที่ปฏิบัติต่อพระเจ้าอยู่หัว วันเกิดของพระราชินี(วันเฉลิมพระชนมพรรษาของสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ) ตรงกับวันที่ 12 สิงหาคม คนไทยถือว่า วันนี้เป็นวันแม่แห่งชาติของไทย



3. การถวายเป็นความเคารพ
  - ชาย - ถวายค่านับ
  - หญิง - ถอนสายบัว
4. เพลงสรรเสริญพระบารมี
5. เลขไทย 0-100
  - 5.1 นับปากเปล่า 0-100
  - 5.2 อ่านเลขไทย 0-100
  - 5.3 เขียนเลขไทย 51-100
6. ประโยค 3 ส่วน
  - 6.1 ฝึกเรียงประโยคโดยใช้บัตรคำกับกระเปาะผนัง
  - 6.2 อ่านประโยคที่เรียง
  - 6.3 เขียนคำ, ประโยค

### กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. ครูนำพระบรมฉายาลักษณ์ของพระเจ้าอยู่หัวกับพระราชินี ตั้งหรือติดไว้หน้าชั้นเรียน ครูถวายเป็นความเคารพพระบรมฉายาลักษณ์ของทั้งสองพระองค์
2. สนทนาเกี่ยวกับเหตุผลที่ถวายเป็นความเคารพต่อพระบรมฉายาลักษณ์ของทั้งสองพระองค์
  - พระเจ้าอยู่หัวกับพระราชินี มีพระคุณต่อแผ่นดินและประชาชนชาวไทย
  - เน้นหน้าที่ของคนไทย ที่จะต้องปฏิบัติต่อพระองค์ด้วยการถวายเป็นความเคารพและแสดงความจงรักภักดี
  - การถวายเป็นความเคารพถ้าเป็นผู้ชาย ทำโดยถวายค่านับ ถ้าเป็นผู้หญิง ทำโดย ถอนสายบัว ดังเช่นที่ครูทำเมื่อสักครู่นี้เรียกว่าอะไร (ให้นักเรียนตอบ)
3. ฝึกออกเสียง พระเจ้าอยู่หัว, ในหลวง, พระราชินี, ถวายเป็นความเคารพ ถวายค่านับ ถอนสายบัว จงรักภักดี
4. สนทนาเรื่องวันแม่ของชาวไทย
5. สาธิตและฝึกปฏิบัติ การถวายค่านับและถอนสายบัวหน้าพระบรมฉายาลักษณ์
6. ครูเปิดเพลงสรรเสริญพระบารมี แล้วยืนตรงในอาการสำรวม
7. สนทนาถึงเพลงสรรเสริญพระบารมีว่า คนไทยทุกคนเมื่อได้ยินเสียงเพลงนี้ จะยืนตรง จนเพลงจบ ฯลฯ ให้นักเรียนลองปฏิบัติ
8. เลขไทย 0-100
  - 8.1 ให้นับปากเปล่า 0-100 คนละ 3 ตัว เช่นครูขึ้นต้นว่า 0, 1, 2 คนต่อไปนับ 3, 4, 5 คนต่อไป 6, 7, 8, ... จนกว่าจะถึง 100

8.2 นำแผนภูมิเลขไทย 0-50 ขึ้นให้อ่าน ตอนแรกเรียงลำดับก่อนต่อไป  
ที่โดยไม่เรียงลำดับ

8.3 เขียนเลขไทย 5 บนกระดาน ถามนักเรียนว่า นี่คือเลขอะไร ครู  
เติม 0 ให้นักเรียนอ่าน ครูลบ 0 ออก เติม 1 ให้นักเรียนอ่าน หากอ่านไม่ได้ครูสอน

8.4 นำบัตรเลขไทย 52-59 ให้อ่านทีละบัตร

8.5 เลข 60-100 ทำเช่นเดียวกับข้อ 8.3

8.6 ฝึกเขียนเลขไทย 51-100 ในแบบฝึก

9. ประโยค 3 ส่วน

9.1 ครูเรียงประโยคโดยใช้บัตรคำเสียบที่กระเปาะผนังอ่านให้นักเรียน  
ฟัง และให้นักเรียนอ่านตาม

9.2 ให้นักเรียนแบ่งเป็น 2 กลุ่ม ออกมาแข่งขันเรียงประโยค โดยใช้  
บัตรคำเสียบที่กระเปาะผนัง และอ่านให้เพื่อนฟัง กลุ่มใดเรียงได้ถูกต้องและอ่านได้ถูกต้อง  
ได้ 2 คะแนน

9.3 เขียนคำ ประโยค จากแบบฝึกทักษะ

10. ทำแบบฝึกทักษะ 21.1 - 21.6

### สื่อการสอน

1. พระบรมฉายาลักษณ์ของพระเจ้าอยู่หัว และพระราชนิ
2. บัตรคำพระเจ้าอยู่หัว ในหลวง พระราชนิ ถวายความเคารพ ถวายคำนับ  
ถอนสายบัว จงรักภักดี ขนาดกว้าง 3.5 นิ้ว
3. เทปเพลงสรรเสริญพระบารมี
4. แผนภูมิเลขไทย 0-50
5. บัตรเลขไทย 51-100 ขนาดกว้าง 3x3 นิ้ว
6. บัตรคำ พ่อ, แม่, พี่, น้อง, ฉัน, ปู่, ย่า, ตา, ยาย, ลุง, ป้า, น้า  
อา, กิน, ซื่อ, ขาย, ชี, ปลา, ม้า, ช้าง, ดอกมะลิ, กุ้ง, ไก่, ล้ม ขนาดกว้าง  
3.5 นิ้ว
7. กระเปาะผนัง

**การวัด - ประเมินผล**

1. สังเกต
  - การมีส่วนร่วมในกิจกรรม
  - การสนทนา
  - การออกเสียงคำที่กำหนด
  - การถวายนับ (นักเรียนชาย) การถอนสายบัว (นักเรียนหญิง)
  - การนับเลขปากเปล่า, การอ่าน-เขียนเลขไทย
  - การแข่งขันเรียงบัตรคำ
  - การอ่านบัตรคำที่เรียง
2. การตรวจผลงาน จากแบบฝึกทักษะ

แผนการสอนที่ 22 ระดับ 2  
วิชาภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย  
โรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์  
ประเทศสหรัฐอเมริกา

## แผนการสอนที่ 22

### หน่วยเนื้อหาเรื่อง

- วันสงกรานต์
- ประโยค 3 ส่วน
- การผันคำที่มีวรรณยุกต์ ไม้เอก ไม้โท

### จุดประสงค์การเรียนรู้

- ผู้เรียนสามารถ
- 1. ออกเสียงพูดคำที่กำหนดได้ถูกต้อง ชัดเจน
- 2. ตอบคำถามเรื่องวันสงกรานต์ได้
- 3. เรียงประโยคโดยใช้บัตรคำและกระเปาะผนังได้ถูกต้อง
- 4. อ่านคำในประโยคที่เรียงได้ถูกต้อง
- 5. อ่านคำที่ผันด้วยวรรณยุกต์เอก โท ได้ถูกต้อง

### เนื้อหา

- 1. วันสงกรานต์ คือวันขึ้นปีใหม่ของไทยแต่โบราณ
- 2. ตามประเพณีดั้งเดิมของไทย เมื่อถึงวันสงกรานต์ จะมีการทำบุญตักบาตร ก่อนพระเจดีย์ทราย สรงน้ำพระพุทธรูป พระสงฆ์ รดน้ำญาติผู้ใหญ่ ป่วยยาก ป่วยปลาลักษณ์
- 3. ประโยค 3 ส่วน
  - 3.1 เรียงประโยคโดยใช้บัตรคำกับกระเปาะผนัง
  - 3.2 อ่านประโยคที่เรียง
  - 3.3 เขียนคำในประโยค
- 4. การผันคำที่มีวรรณยุกต์ ไม้เอก ไม้โท โดยใช้อักษรกลาง

### กิจกรรมการเรียนการสอน

- 1. ครูจัดเตรียมของสำหรับใส่บาตร 1 ชุด ถือเข้าไปในห้อง หากนักเรียนไม่ถามว่า ครูเตรียมของไว้ทำอะไร ครูพยายามทำให้นักเรียนถามเพื่อครูจะตอบว่า ของที่เตรียมไว้นี้ สำหรับใส่บาตรพระ อย่างเช่นวันสงกรานต์ สมมุติว่า วันนี้เป็นวันสงกรานต์ ครูก็เลยสมมุติว่าจะต้องเตรียมของไว้ใส่บาตร
- 2. สนทนาเกี่ยวกับเรื่องวันสงกรานต์
  - 2.2 วันสงกรานต์ คือวันขึ้นปีใหม่ของไทยแต่โบราณ

2.3 ตามประเพณีดั้งเดิมของไทย เมื่อถึงวันสงกรานต์ จะมีการทำบุญใส่บาตร ดังเช่นของที่ครูเตรียมมา ก่อนพระเจดีย์ทราย สรงน้ำพระพุทธรูป พระสงฆ์ รดน้ำญาติผู้ใหญ่ ปล่อยนก ปล่อยปลา เป็นต้น

3. ฝึกออกเสียง ทำบุญใส่บาตร ก่อนพระเจดีย์ทราย สรงน้ำพระพุทธรูป สรงน้ำพระสงฆ์ รดน้ำญาติผู้ใหญ่ ปล่อยนก ปล่อยปลา โดยใช้บัตรคำ

4. ให้สมมุติว่าวันนี้เป็นวันสงกรานต์ ถามนักเรียนว่าในวันสงกรานต์นักเรียนจะต้องทำอะไรบ้าง

5. แสดงบทบาทสมมุติการทำบุญใส่บาตร ก่อนพระเจดีย์ทราย (ถ้าทำได้) สรงน้ำพระพุทธรูป สรงน้ำพระสงฆ์ รดน้ำญาติผู้ใหญ่ เป็นต้น

6. ประโยค 3 ส่วน

6.1 วางบัตรคำต่างๆ ไว้บนโต๊ะให้นักเรียนอาสาออกมาเรียงประโยคโดยใช้บัตรคำที่มีอยู่ บนกระเปาะผนัง

6.2 เพื่อน ๆ ช่วยกันอ่านบัตรคำที่เรียงไว้

6.3 ฝึกเขียนคำ ในประโยค โดยใช้แบบฝึกทักษะ

7. การผันคำที่มีวรรณยุกต์ ไม้เอก ไม้โท โดยใช้อักษรกลาง

7.1 ทบทวนอ่านรูปวรรณยุกต์ไม้เอก ไม้โท โดยใช้บัตรวรรณยุกต์

7.2 ครูเขียนคำว่า ปา บนกระดานดำ 3 คำ ให้นักเรียนอ่าน

7.3 ครูเติมวรรณยุกต์ ไม้เอก ที่คำว่า ปา ตัวที่ 2 ให้นักเรียนอ่าน ปา เอก ปา และเติมวรรณยุกต์ไม้โท ที่คำว่า ปา ตัวที่ 3 ให้นักเรียนอ่าน ปา โท ปา

7.4 ครูอ่าน ปา ปา ป้า นักเรียนอ่านตาม

7.5 ครูนำแผนภูมิการผันคำที่มีวรรณยุกต์ ไม้เอก ไม้โท โดยใช้อักษรกลาง ให้นักเรียนอ่าน

8. ทำแบบฝึกทักษะ (การระบายสี ให้นักเรียนเลือกทำตามความสนใจ) 22.1-22.11

### สื่อการสอน

1. ของสำหรับใส่บาตร 1 ชุด
2. พระพุทธรูป หรือของอื่นที่สมมุติว่าเป็นพระพุทธรูป
3. บัตรคำ ทำบุญใส่บาตร ก่อนพระเจดีย์ทราย สรงน้ำพระพุทธรูป สรงน้ำพระสงฆ์ รดน้ำญาติผู้ใหญ่ ปล่อยนก ปล่อยปลา ขนาดกว้าง 3.5 นิ้ว
4. บัตรคำ พ่อ แม่ พี่ ฉันท น้อย ปู่ ย่า ตา ยาย ทำ บุญ ลุง ป้า น้า อา วัว ม้า ลา กิน ชื้อ ขาย ปล่อย ชี หน้า ปลา ปู กุ้ง หอย ไข่ ขนาดกว้าง 3.5 นิ้ว
5. กระเปาะผนัง
6. บัตรวรรณยุกต์ ไม้เอก ไม้โท
7. แผนภูมิการผันคำที่มีวรรณยุกต์ไม้เอก ไม้โท โดยใช้อักษรกลาง

		๑	๒
ขา	-	ข่า	ข้า
ช่า	-	ชา	ช้า
เตา	-	เต้า	เต้า
ขา	ขาน	ข่าน	ข้าน
ดา	दान	ด่าน	ด้า
โอ	โอง	โอง	โอง

### การวัด - ประเมินผล

1. สังเกต
  - การมีส่วนร่วมในกิจกรรม
  - การสนทนา
  - การออกเสียงพูดคำต่าง ๆ
  - การแสดงบทบาทสมมติ
  - การเรียงประโยค
  - การอ่านคำในประโยค
  - การอ่านแผนภูมิ
2. การตรวจผลงาน จากแบบฝึกทักษะ

แผนการสอนที่ 23 ระดับ 2  
วิชาภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย  
โรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์  
ประเทศสหรัฐอเมริกา



## แผนการสอนที่ 23

### หน่วยเนื้อหาเรื่อง

- การเวียนเทียน
- เล่าเรื่องตามความสนใจ
- ประโยค 3 ส่วน
- คำที่ออกเสียงต่างกัน

### จุดประสงค์การเรียนรู้

- ผู้เรียนสามารถ
- 1. เข้าใจและปฏิบัติตนในการเวียนเทียนได้ถูกต้อง
- 2. เล่าเรื่อง ตามความสนใจของตนเอง ได้อย่างน้อย 5 ประโยค
- 3. เรียงประโยคโดยใช้บัตรคำกับกระเปาะผนังได้ถูกต้อง
- 4. อ่าน-เขียนประโยคที่เรียงได้ถูกต้อง
- 5. ฟังและออกเสียงคำที่ออกเสียงต่างกันได้ถูกต้อง

### เนื้อหา

1. การเวียนเทียน จะมีในวันสำคัญของพระพุทธศาสนา ได้แก่ วันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา และวันอาสาฬหบูชา
2. การเวียนเทียนนั้น ผู้เวียนเทียนจะพนมมือถือดอกไม้ ชูปเทียน เดินเวียนรอบโบสถ์ 3 รอบ ทางขวา รอบที่ 1 ระลึกถึงคุณพระพุทธ รอบที่ 2 ระลึกถึงคุณพระธรรม รอบที่ 3 ระลึกถึงคุณพระสงฆ์
3. การเล่าเรื่องตามความสนใจของตนเองคนละอย่างน้อย 5 ประโยค
4. ประโยค 3 ส่วน
  - 4.1 เรียงประโยคโดยใช้บัตรคำกับกระเปาะผนัง
  - 4.2 อ่านประโยคที่เรียง
  - 4.3 เขียนคำ-ประโยคที่เรียง
5. ฟังและออกเสียงคำที่ออกเสียงต่างกัน

### กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ครูนำดอกไม้ ชูป เทียน มาให้นักเรียนดู ถามนักเรียนว่า มีอะไรบ้างให้นักเรียนฝึกออกเสียงดอกไม้ ชูป เทียน

2. สันทนาถึงดอกไม้ รูป เทียน ว่าใช้ทำอะไร แล้วโยงสู่การเรียนรู้เขียนว่า
  - เขียนเขียนเมื่อไร
  - เขียนเขียนกันอย่างไร
  - ขณะเขียนเขียนนึกถึงใครบ้าง
3. ให้นักเรียนฝึกออกเสียง พระพุทธ พระธรรม พระสงฆ์ และคำอื่น ๆ ที่เห็นสมควร โดยให้อ่านจากบัตรคำตามครูก่อน แล้วนักเรียนอ่านเอง
4. ให้นักเรียนเล่นบทบาทสมมติ การเรียนรู้เขียน
5. ให้นักเรียนออกมาเล่าเรื่องอะไรก็ได้ ที่ตนอยากเล่า ตามความสนใจ อย่างน้อยคนละ 5 ประโยค
6. ประโยค 3 ส่วน
  - 6.1 ให้นักเรียนออกมาเรียงประโยคโดยใช้บัตรคำกับกระเปาะผนังแข่งขันกัน ในเวลาที่กำหนด (2 นาที) ว่า กลุ่มใดจะเรียงได้มากกว่ากัน และถูกต้องกว่ากัน เพื่อน ๆ ทั้ง 2 กลุ่มช่วยกันตัดสินร่วมกับครู
  - 6.2 อ่านประโยคที่แต่ละกลุ่มเรียงไว้
  - 6.3 เขียนคำ หรือประโยคที่เรียงบนกระเปาะผนัง
7. คำที่ออกเสียงต่างกัน โดยครูจะออกเสียงคำที่มีเหมือนกันคือ สระเหมือน และคำเหมือน ให้นักเรียนยิ้มหรือหัวเราะ และออกเสียงตาม หากครูออกเสียงคำต่างกัน ทั้งสระ คำ พยัญชนะ ให้นักเรียนหน้าบึ้งหรือร้องไห้ และออกเสียงตาม เช่น กิน-ดิน (สระเหมือน) ใจ-ใจ (คำเหมือน) กิน-ใจ (ต่างกัน)
8. ทำแบบฝึกทักษะ 23.1 - 23.6

### สื่อการสอน

1. ดอกไม้ รูป เทียน จำนวนเท่ากับนักเรียน (ถ้าทำได้)
2. บัตรคำ ดอกไม้ รูป เทียน พระพุทธ พระธรรม พระสงฆ์ เขียนเขียน โบลต์ ฯลฯ ขนาดกว้าง 3.5 นิ้ว
3. กระเปาะผนัง
4. บัตรคำ พ่อ แม่ พี่ น้อง ปู่ ย่า ตา ยาย ลุง ป้า น้า อา ถือ ไข่ ทราย กราบ เรียนเขียน ดอกไม้ รูป เทียน พระสงฆ์ พระพุทธรูป (บัตรคำที่เป็นกริยา ทำได้มากกว่า 1 บัตร) ขนาดกว้าง 3.5 นิ้ว

การวัด - ประเมินผล

1. สังเกต
  - การมีส่วนร่วมในกิจกรรม
  - การสนทนา
  - การออกเสียงคำต่าง ๆ
  - การแสดงบทบาทสมมติ การเวียนเทียน
  - การเล่าเรื่องตามความสนใจ
  - การฟังและออกเสียงคำที่เหมือนและต่างกัน
2. การตรวจผลงาน จากแบบฝึกทักษะ

แผนการสอนที่ 24 ระดับ 2  
วิชาภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย  
โรงเรียนพระมกุฎศาสนาวินาศิตย  
ประเทศสหรัฐอเมริกา

## แผนการสอนที่ 24

### หน่วยเนื้อหาเรื่อง

การไหว้

แผนภูมิที่มีภาพประกอบ

### จุดประสงค์การเรียนรู้

ผู้เรียนสามารถ

1. เข้าใจและปฏิบัติเกี่ยวกับการไหว้ได้ถูกต้อง
2. อ่านคำจากแผนภูมิที่มีภาพประกอบได้ถูกต้อง
3. เขียนคำจากแผนภูมิที่มีภาพประกอบตามคำบอกได้

### เนื้อหา

1. การไหว้ เป็นมารยาทไทยอย่างหนึ่ง ที่สืบทอดกันมาแต่โบราณกาล เป็นวัฒนธรรมอย่างหนึ่งที่บ่งบอกคุณลักษณะอันสุภาพ นุ่มนวลของคนไทย
2. แผนภูมิที่มีภาพประกอบเกี่ยวกับ การไหว้
  - 2.1 สันทนาภาพจากแผนภูมิ
  - 2.2 อ่านแผนภูมิ
  - 2.3 เขียนคำตามคำบอก

### กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

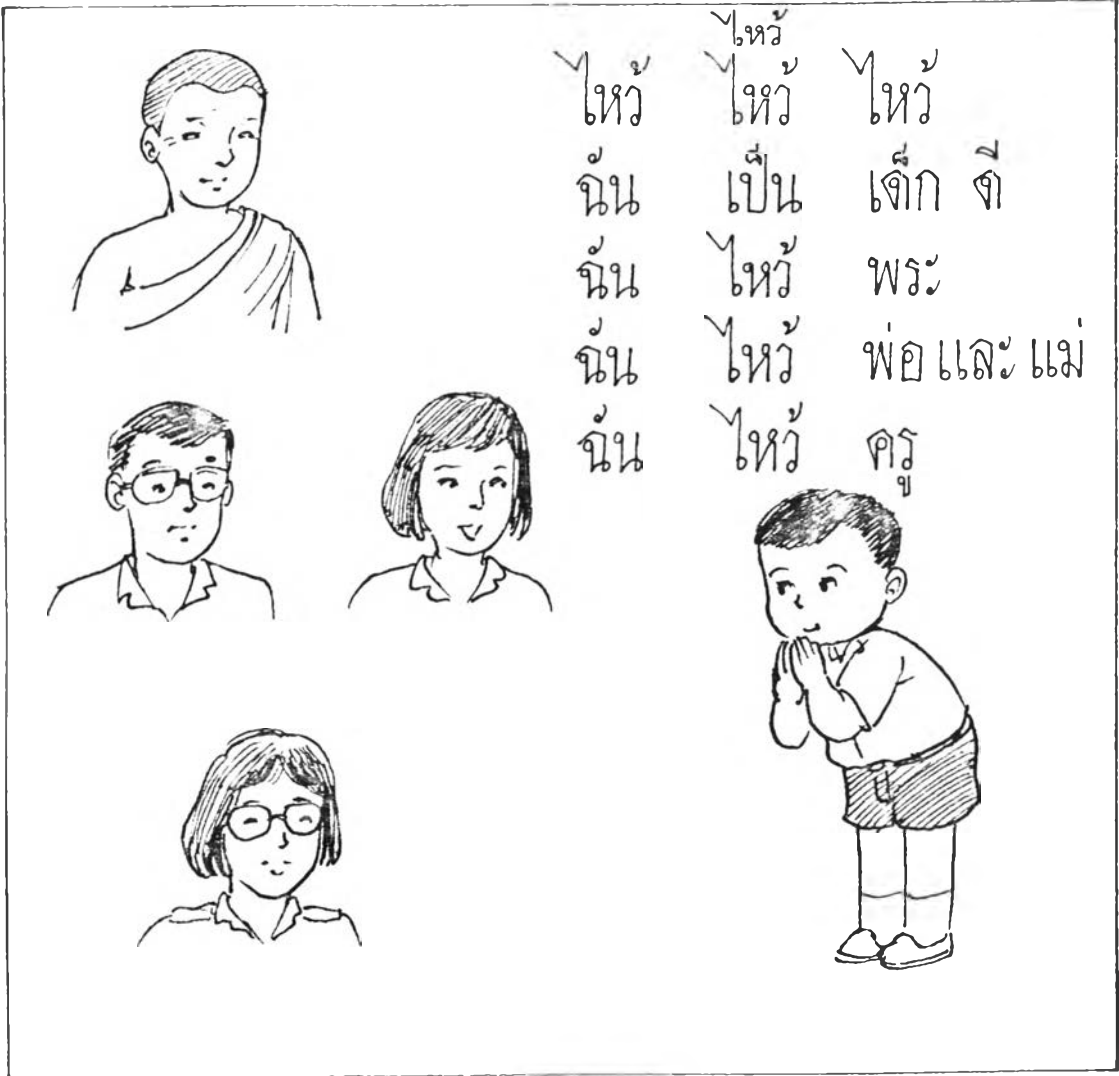
1. สันทนาเกี่ยวกับการไหว้ (ดูในสื่อการสอน)
2. ครูสาธิตการไหว้ที่ถูกริธีให้นักเรียนดู
3. นักเรียนฝึกปฏิบัติการไหว้บุคคลระดับต่าง ๆ
4. นำแผนภูมิที่มีภาพประกอบให้นักเรียนดู
  - 4.1 สันทนาภาพจากแผนภูมิ
  - 4.2 ครูอ่านแผนภูมิให้นักเรียนฟังอย่างช้า ๆ
  - 4.3 นักเรียนอ่านแผนภูมิตามครู
  - 4.4 นักเรียนอ่านแผนภูมิพร้อมกัน
  - 4.5 ให้นักเรียนเขียนคำที่ปรากฏในแผนภูมิตามคำบอก
5. ทำแบบฝึกทักษะ 24.1 - 24.4

## สื่อการสอน

1. แผนภูมิที่มีภาพประกอบ
  2. การไหว้ (วันทนา) การไหว้เป็นการแสดงความเคารพโดยการประนมมือ ให้นิ้วชิดกัน ยกขึ้นไหว้ การไหว้แบบไทยแบ่งออกเป็น 3 ระดับของบุคคล ดังนี้
    - ระดับที่ 1 การไหว้พระ ได้แก่ การไหว้พระรัตนตรัย รวมทั้งปูชนียวัตถุและปูชนียสถานที่เกี่ยวกับพระพุทธศาสนา ในกรณีที่ไม่สามารถกราบแบบเบญจางคประดิษฐ์ได้ โดยประนมมือให้หัวหัวแม่มือจรดระหว่างคิ้ว ปลายนิ้วชี้จรดส่วนบนของหน้าผาก
      - ชาย ยืนตรง ค้อมตัวลงให้ต่ำพร้อมกับยกมือขึ้นไหว้
      - หญิง ยืนตรง ย่อเข่าลงให้ต่ำโดยถอยเท้าข้างใดข้างหนึ่งตามถนัดพร้อมยกมือขึ้นไหว้
    - ระดับที่ 2 การไหว้ผู้มีพระคุณและผู้มีอาวุโส ได้แก่ พ่อ แม่ ปู่ ย่า ตา ยาย ครู อาจารย์ และผู้ที่เราเคารพนับถืออย่างสูง โดยประนมมือให้หัวแม่มือจรดปลายจมูก ปลายนิ้วชี้จรดระหว่างคิ้ว
      - ชาย ยืนตรง ค้อมตัวลงน้อยกว่าระดับการไหว้พระพร้อมกับยกมือขึ้นไหว้
      - หญิง ยืนตรง ย่อเข่าลงน้อยกว่าระดับการไหว้พระ โดยถอยเท้าข้างใดข้างหนึ่งเล็กน้อยพร้อมกับยกมือขึ้นไหว้
    - ระดับที่ 3 การไหว้บุคคลทั่ว ๆ ไปที่เคารพนับถือหรือผู้มีอาวุโส รวมทั้งผู้ที่เสมอกัน โดยประนมมือยกขึ้นให้หัวแม่มือจรดปลายคาง ปลายนิ้วชี้จรดปลายจมูก
      - ชาย ยืนตรง ค้อมตัวลงน้อยกว่าระดับการไหว้ผู้มีพระคุณ พร้อมกับยกมือขึ้นไหว้
      - หญิง ยืนตรง ย่อเข่าลงน้อยกว่าระดับการไหว้ผู้มีพระคุณ โดยถอยเท้าข้างใดข้างหนึ่งเล็กน้อย พร้อมกับยกมือขึ้นไหว้
- ในการไหว้ผู้เสมอกันทั้งชายและหญิงยืนตรง ยกมือขึ้นไหว้พร้อมกันหรือในเวลาใกล้เคียงกัน ในกรณีที่ทำพร้อมกันเป็นหมู่คณะ ควรจะนัดหมายให้ทำอย่างเดียวกัน

## การวัด - ประเมินผล

1. สังเกต
  - การมีส่วนร่วมในกิจกรรม
  - การสนทนา
  - การฝึกปฏิบัติไหว้
  - การอ่านแผนภูมิ
2. การตรวจผลงาน จากแบบฝึกทักษะ



ไหว้  
 ไหว้  
 ไหว้  
 ไหว้  
 ไหว้  
 ไหว้

ฉัน  
 ฉัน  
 ฉัน  
 ฉัน

ไหว้  
 ไหว้  
 ไหว้  
 ไหว้

เป็น  
 ไหว้  
 พ่อและแม่  
 ครู

ไหว้  
 เจ๊ก จี  
 พระ  
 พ่อและแม่  
 ครู

แผนการสอนที่ 25 ระดับ 2  
วิชาภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย  
โรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์  
ประเทศสหรัฐอเมริกา



แผนการสอนที่ 25 (แผนบททวนที่ 1 )

หน่วยเนื้อหาเรื่อง

- ชื่อที่พบในชีวิตประจำวัน
- ทบทวนพยัญชนะ ก-อ
- ทบทวนสระ -ะ ถึง สระ -า

จุดประสงค์การเรียนรู้

- ผู้เรียนสามารถ
- 1. เรียกชื่อภาพหรือสิ่งของที่นำมาให้ดูได้ถูกต้อง
- 2. อ่านเขียนพยัญชนะ ก-อ ได้ถูกต้อง
- 3. อ่าน-เขียนสระ -ะ ถึง สระ -า ได้ถูกต้อง

เนื้อหา

- 1. ชื่อสิ่งต่าง ๆ ที่พบในชีวิตประจำวัน
  - 1.1 อวัยวะส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย
  - 1.2 ชื่อเพื่อน
  - 1.3 ชื่อสัตว์
  - 1.4 ชื่อดอกไม้
  - 1.5 ผลไม้
- 2. ทบทวนพยัญชนะ ก-อ
  - 2.1 อ่านพยัญชนะ
  - 2.2 เขียนพยัญชนะตามคำบอก
- 3. ทบทวนสระ -ะ ถึงสระ -า
  - 3.1 อ่านสระ
  - 3.2 เขียนสระตามคำบอก

กิจกรรมการเรียนการสอน

- 1. สนทนาเรื่องทั่วไป
- 2. ให้นักเรียนแข่งขันกันบอกชื่อสิ่งต่อไปนี้
  - 2.1 อวัยวะส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย
  - 2.2 ชื่อเพื่อน

2.3 ชื่อสัตว์

2.4 ชื่อดอกไม้

2.5 ชื่อผลไม้

โดยแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม มีกติกาการแข่งขัน คือ

- จับไม้สั้น ไม้ยาว เพื่อเลือกกลุ่มเริ่มแข่งขัน
- ให้กลุ่มที่จับไม้ยาว เริ่มแข่งขันก่อน โดยให้เวลากลุ่มละ 1 นาที

ในการบอกชื่ออวัยวะส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย หมดเวลา 1 นาที เปลี่ยนให้กลุ่มที่จับได้ ไม้สั้น บอกชื่ออวัยวะส่วนต่าง ๆ ข้าง โดยจะต้องไม่ซ้ำกับกลุ่มแรก

- บอกชื่อถูกได้ 1 คะแนน
- หากครบเวลาที่กำหนด ให้เปลี่ยนเป็นบอกชื่อเพื่อนในห้อง วิธีการ

ทำเช่นเดียวกัน โดยจับไม้สั้น ไม้ยาวใหม่

3. ทบทวนพยัญชนะ ก-อ

3.1 อ่านพยัญชนะ ก-อ จากแผนภูมิ

3.2 หยิบบัตรพยัญชนะในกล่อง หยิบได้บัตรพยัญชนะตัวใด อ่านพยัญชนะ ตัวนั้น (คนละ 3 บัตร)

3.3 เขียนพยัญชนะตามคำบอก ประมาณ 20 ตัว เลือกตามความเหมาะสม เช่น เป็นพยัญชนะที่นักเรียนเขียนติดบ่อย ๆ

4. ทบทวนสระ -ะ ถึงสระ -า จากแผนภูมิ

4.1 อ่านสระ -ะ ถึงสระ -า จากแผนภูมิ

4.2 แข่งขันกันอ่านสระ

- จับฉลากว่ากลุ่มใดจะเริ่มอ่านก่อน
- กลุ่มที่เริ่มก่อน อ่าน -ะ ได้ 1 คะแนน
- กลุ่มที่สอง อ่าน -า ได้ 1 คะแนน

อ่านไปเรื่อย ๆ

- หากกลุ่มใดอ่านไม่ได้ ข้ามไป ให้อีกกลุ่มอ่าน ถ้าอ่านได้ จะได้ 1 คะแนน

- นับคะแนน หาผู้ชนะ

- สมาชิกในกลุ่มทุกคนจะต้องอ่าน โดยเข้าแถวเรียงหน้ากระดาน หรือตอนสัก อ่านทีละคนตามลำดับ

4.3 เขียนสระตามคำบอก ประมาณ 10 ตัว

5. ทำแบบฝึกหัดทักษะ 25.1 - 25.10

### สื่อการสอน

1. ไม้สั้น ไม้ยาว
2. นาฬิกาจับเวลา
3. แผนภูมิพยัญชนะ ก-อ
4. บัตรพยัญชนะ ก-อ ขนาด 3x3 นิ้ว
5. กलोंงใส่บัตรพยัญชนะ
6. แผนภูมิสระ -ะ ถึงสระ -า
7. ฉลากสำหรับเลือกกลุ่มเริ่มต้นแข่งขัน

### การวัด - ประเมินผล

1. สังเกต
  - การมีส่วนร่วมในกิจกรรม
  - การแข่งขันบอกชื่อสิ่งที่กำหนด
  - การอ่าน เขียนพยัญชนะ สระ
2. การตรวจผลงาน จากแบบฝึกทักษะ

แผนการสอนที่ 26 ระดับ 2  
วิชาภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย  
โรงเรียนพระมกุฏศาสนาวัดอากิตย  
ประเทศสหรัฐอเมริกา

แผนการสอนที่ 26 (แผนการสอนบทตอนที่ 2)

หน่วยเนื้อหาเรื่อง

ลำดับวงศ์ญาติในครอบครัว

คำที่มีตัวสะกด

จุดประสงค์การเรียนรู้

ผู้เรียนสามารถ

1. บอกความสัมพันธ์ของบุคคลต่าง ๆ ในครอบครัวได้ถูกต้อง
2. เรียกชื่อวงศ์ญาติในครอบครัวได้ถูกต้อง
3. อ่านคำที่มีตัวสะกดแม่ต่าง ๆ ตามที่กำหนดได้ถูกต้อง
4. เขียนคำที่มีตัวสะกดตามคำบอกได้ถูกต้อง

เนื้อหา

1. ในบ้านของฉันมี พ่อ แม่ พี่ น้อง และฉัน
2. พ่อแม่รักลูกมาก พ่อแม่เลี้ยงดูลูก ให้อาหาร เสื้อผ้า ที่อยู่อาศัย ดูแลรักษาเมื่อขามเจ็บไข้ และให้การศึกษา
3. ผู้ที่มีความสัมพันธ์ต่อบุคคลในครอบครัว  
ปู่ คือ พ่อของพ่อ  
ย่า คือ แม่ของพ่อ  
ตา คือ พ่อของแม่  
ยาย คือ แม่ของแม่  
ลุง คือ พี่ชายของพ่อ หรือของแม่  
ป้า คือ พี่สาวของพ่อ หรือของแม่  
น้า คือ น้องชายหรือน้องสาวของแม่  
อา คือ น้องชายหรือน้องสาวของพ่อ
4. เด็ก ๆ ทุกคนเป็นลูกของพ่อและแม่ แต่เป็นหลานของปู่ ย่า ตา ยาย ลุง ป้า น้า อา
5. คำที่มีตัวสะกด แม่ กก กง กต กน กข กม เกย เกอว  
5.1 อ่านคำที่มีตัวสะกด  
5.2 เขียนคำที่มีตัวสะกดตามคำบอก

กิจกรรมการเรียนรู้

1. สนทนาเรื่องบุคคลในครอบครัว และความสัมพันธ์ของบุคคลในครอบครัว (ใช้แผนภูมิเครือญาติ สื่อการสอนข้อ 1 ประกอบ)
2. ออกเสียงคำที่เกี่ยวกับลำดับวงศ์ญาติในครอบครัว ได้แก่ พ่อ แม่ ปู่ ย่า ตา ยาย ลุง ป้า น้า อา โดยใช้บัตรคำ
3. ครูบอกชื่อลำดับวงศ์ญาติ ให้นักเรียนบอกความสัมพันธ์ เช่น
 

ครู	:	ปู่
นักเรียน	:	พ่อของพ่อ เป็นต้น
4. ครูบอกความสัมพันธ์ของบุคคลในครอบครัว เด็กบอกลำดับวงศ์ญาติ เช่น
 

ครู	:	พ่อของพ่อ
นักเรียน	:	ปู่ เป็นต้น
5. นำแผนภูมิคำที่มีตัวสะกดแม่ กก กง กต กน กม กข เกย เกอว ติดหน้าชั้นเรียน
  - 5.1 ครูอ่านแผนภูมิให้นักเรียนฟัง 1 รอบ
  - 5.2 นักเรียนอ่านแผนภูมิตามครูทีละตัว
  - 5.3 นักเรียนอ่านแผนภูมิเองทั้งหมด
  - 5.4 นักเรียนเขียนคำที่มีตัวสะกดตามคำบอก
6. ทำแบบฝึกทักษะ 26.1 - 26.6

สื่อการสอน

1. แผนภูมิเครือญาติ (ดูจากสื่อการสอนในแผนการสอนที่ 2)
2. บัตรคำ ปู่ ย่า ตา ยาย ลุง ป้า น้า อา พ่อ แม่ ขนาดกว้าง 3.5 นิ้ว
3. แผนภูมิคำที่มีตัวสะกดแม่ต่าง ๆ

	ก	ง	ด	น	บ	ม	ย	ว
กา	กาก	กาง	กาด	กาน	กาบ	กาม	กาย	กาว
จา	จาก	จาง	จาด	จาน	จาบ	จาม	จาย	จาว
ดา	ดาก	ดาง	ดาด	ดาน	ดาบ	ดาม	ดาย	ดาว
ตา	ตาก	ตาง	ตาด	ตาน	ตาบ	ตาม	ตาย	ตาว
บา	บาก	บาง	บาด	บาน	باب	บาม	บาย	บาว
ปา	ปาก	ปาง	ปาด	ปาน	ปาบ	ปาม	ปาย	ปาว
อา	อาก	อาง	อาด	อาน	อาบ	อาม	อาย	อาว

เวลาสอนเน้นการอ่านคำ หากคำใดมีความหมาย บอกความหมายแก่เด็กด้วย

การวัด - ประเมินผล

1. สังเกต
  - การมีส่วนร่วมในกิจกรรม
  - การบอกความสับสนของบุคคลในครอบครัว
  - การอ่านแผนภูมิ
2. การตรวจผลงาน จากแบบฝึกทักษะ

แบบฝึกทักษะ

ระดับ 2

วิชาภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย

โรงเรียนพระพุทธรักษาวันอาทิตย์

ประเทศสหรัฐอเมริกา

โดย

ศาสตราจารย์สุมน อมรวิวัฒน์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ขุนสุข บุญยสวัสดิ์

นางอุตสาหกรรม กิจอันเจริญ

ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2531



ระดับ 2:1

ทักษะ 1.1



ระบายสีให้สวยงาม แล้วเติมชื่อของนักเรียนใน □ (สำหรับเด็กชาย)



สวัสดี ครับ คุณ ชื่อ

ระดับ 2:1

ทักษะ 1.2

ใจ



ระบายสีให้สวยงาม แล้วเติมชื่อของนักเรียนใน □ ( สำหรับเด็กหญิง )

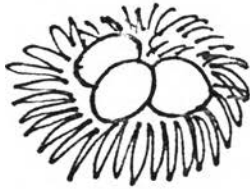


สวยดีค่ะ นั่น ชื่อ

□



ฝึกเขียนตัวพยัญชนะ

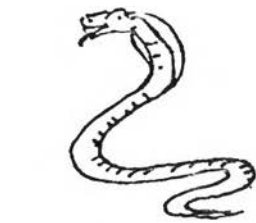




\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

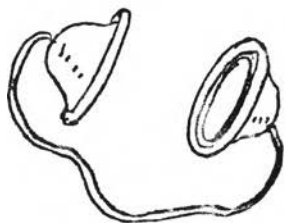
ฝึกเขียนตัวพยัญชนะ



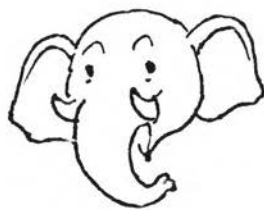
ก \_\_\_\_\_



ก \_\_\_\_\_



ก \_\_\_\_\_



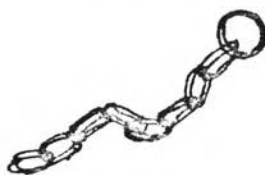
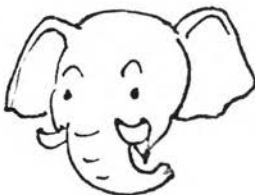
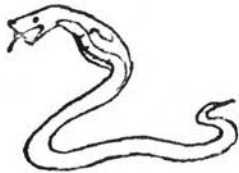
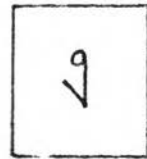
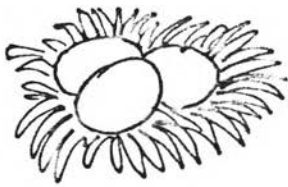
ก \_\_\_\_\_



ก \_\_\_\_\_

ใจ

โยงเส้นภาพกับพยัญชนะที่สัมพันธ์กัน





\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

× ทับภาพที่มีเสียงพยัญชนะต้นต่างจากตัวพยัญชนะข้างหน้า (ให้เด็กอ่านคำจากภาพก่อน)



ไก่



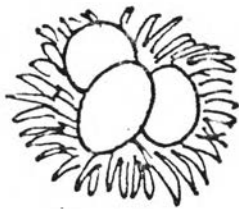
กบ



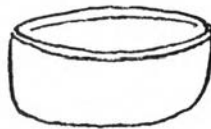
หมา



กุ้ง



ไข่



ขัน



ว่าว



ข้าวโพด



วัว



หนู



ค้างคาว



ควัน

ไอ \_\_\_\_\_

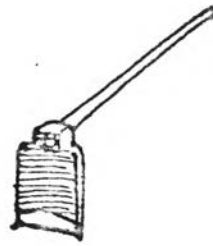
x ทับภาพที่มีเสียงพยัญชนะต้นต่างจากตัวพยัญชนะข้างหน้า (ให้เด็กอ่านคำจากภาพก่อน)



จ



จันทร์



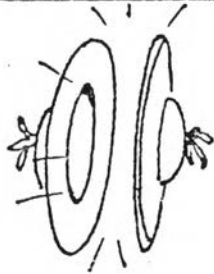
จอบ



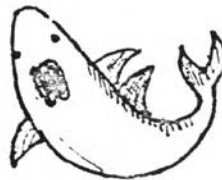
ปู



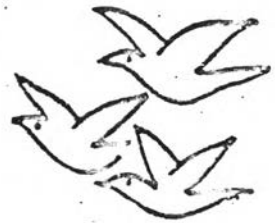
น



น้า



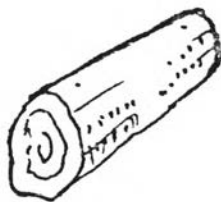
น้ปลา



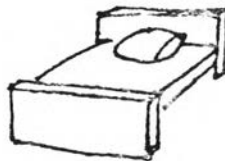
นก



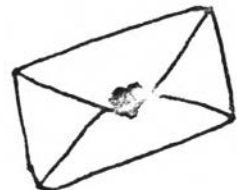
โซ่



ซุง



เตียง








ซอง

ระดับ 2:1

แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย



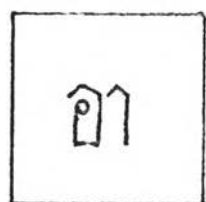
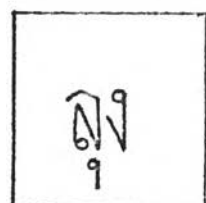
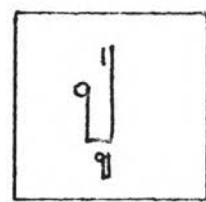
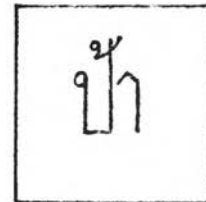
x ทักษะที่สัมพันธ์กับภาพ

	ก	ค	ณ	ภ
	ค	จ	ศ	ง
	ม	น	บ	ป
	จ	ฉ	ช	น
	ช	ป	ช	ป





โยงภาพกับคำที่สัมพันธ์กัน





\_\_\_\_\_

ฝึกอ่านและเขียนคำ



ก  
ข

กา

กข

• \_\_\_\_\_

◇ \_\_\_\_\_

□ \_\_\_\_\_

• \_\_\_\_\_

◇ \_\_\_\_\_

□ \_\_\_\_\_

• \_\_\_\_\_

◇ \_\_\_\_\_

□ \_\_\_\_\_

• \_\_\_\_\_

◇ \_\_\_\_\_

□ \_\_\_\_\_

• \_\_\_\_\_

◇ \_\_\_\_\_

□ \_\_\_\_\_

ระดับ 2:2

ทักษะ 2.3

ไ้

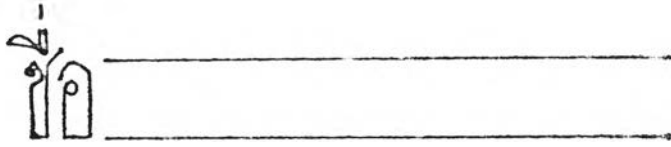
ฝึกอ่านและเขียนคำ



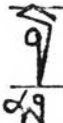
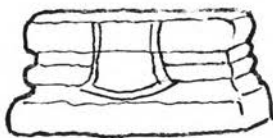
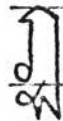
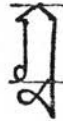
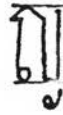
ย่า

ยาย

ป้า



ฝึกอ่านและเขียนพยัญชนะ





Two horizontal lines for writing practice.

ฝึกอ่านและเขียนพยัญชนะ



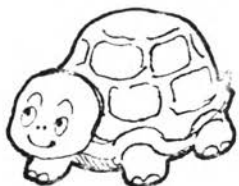
Two horizontal lines for writing practice.



Two horizontal lines for writing practice.



Two horizontal lines for writing practice.



Two horizontal lines for writing practice.



Two horizontal lines for writing practice.

A single horizontal line at the bottom of the page.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

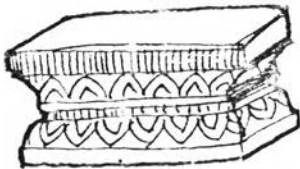
โยงภาพกับพยัญชนะที่สัมพันธ์กัน



• อ



• ก  
• ข



• ง



• จ

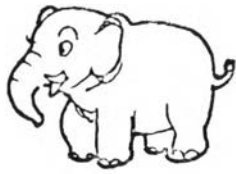


• ด



\_\_\_\_\_

x ทับภาพที่มีเสียงพยัญชนะต้นต่างจากตัวพยัญชนะข้างหน้า (ให้เด็กอ่านคำจากภาพก่อน)



ช



ช้อน



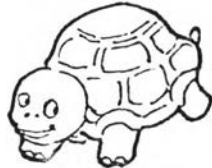
ชาม



ส้อม



ก



เต่า



ดินสอ



ดาว



ก



แตงโม



ร่ม



ตะปู



ก



ถัง



แมว



ถ้วย

ไ้

เติมสระ -ะ หลังพยัญชนะแล้วหัดอ่าน

กั\_ท\_



ม\_ร\_



ก\_ท\_ี



ม\_ล\_ี



เติมสระ -ิ บนพยัญชนะแล้วหัดอ่าน

บ\_ิ\_จ\_า



ก\_ะ\_ท\_ี



ม\_ะ\_ล\_ี

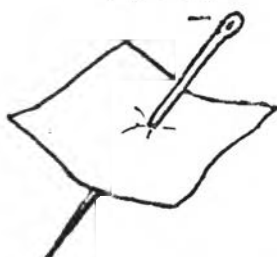


ว\_ิ\_ชา

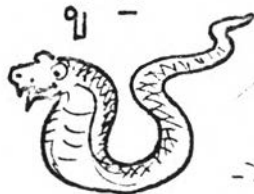


เติมสระ -ุ ใ้พยัญชนะแล้วหัดอ่าน

ท\_ะ\_ล\_



ง\_ุ\_จ\_



พ\_า\_ย\_



กั\_น\_จ\_



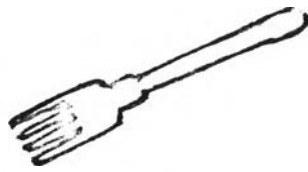


ระดับ 2:2

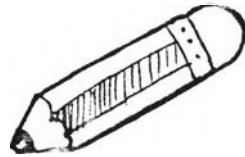
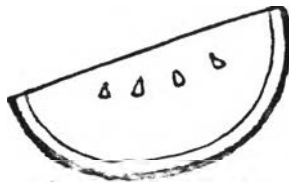
แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย



วงกลม ล้อมรอบกลุ่มพยัญชนะหรือภาพตามคำสั่ง



ภาพที่ออกเสียงพยัญชนะ ช



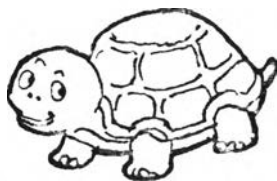
ภาพที่ออกเสียงพยัญชนะ ฅ

ป ฅ

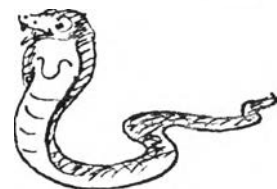
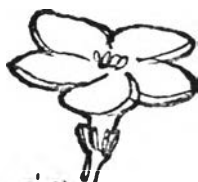
ฅ ป

ฅ ฅ

กลุ่มที่มีพยัญชนะ ฅ นำหน้า



คำที่ขึ้นต้นด้วย ฅ



คำที่มี ฅ - ฅ



\_\_\_\_\_



เลือกคำใน  เติมรูปภาพให้ถูกต้อง

จก	จมุก	ข
แซน	ปาก	

_____	_____	_____
_____	_____	

ชื่อ

โยงเส้นคำกับอวัยวะที่สัมพันธ์กัน



คอ

ขา

ไหล่

ตา

จมูก

ปาก

หู

มือ



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

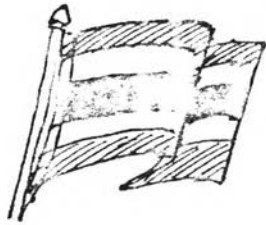
ฝึกอ่าน - เขียนพยัญชนะ



ท

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



ก

\_\_\_\_\_

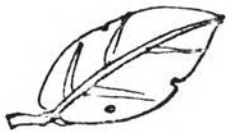
\_\_\_\_\_



น

\_\_\_\_\_

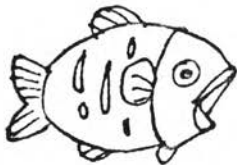
\_\_\_\_\_



ป

\_\_\_\_\_

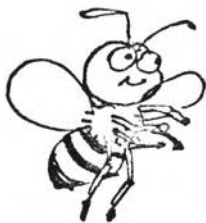
\_\_\_\_\_



ฟ

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



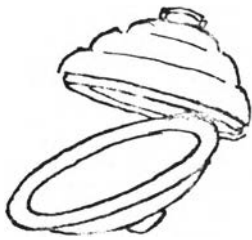
ม

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ปาก \_\_\_\_\_

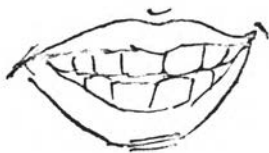
ฝึกอ่าน - เขียนพยัญชนะ



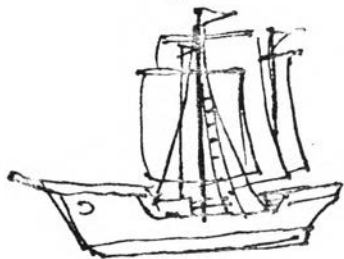
พ \_\_\_\_\_



พ \_\_\_\_\_



พ \_\_\_\_\_




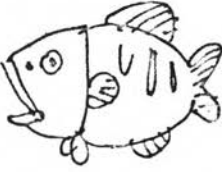

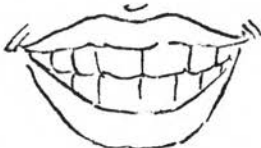

พ \_\_\_\_\_



พ \_\_\_\_\_



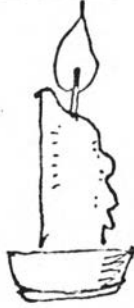
วงกลมล้อมรอบพยัญชนะที่สัมพันธ์กับภาพข้างหน้า

	ท    ต
	บ    ป
	ผ    ฝ
	พ    ฟ
	ย    ม



X ทับภาพที่มีเสียงพยัญชนะต้นต่างจากตัวพยัญชนะข้างหน้า  
(ให้เด็กอ่านคำจากภาพก่อน)

ท

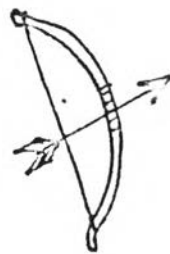
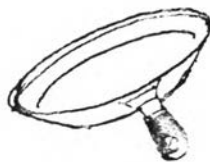
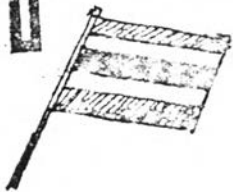


เทียน

ไก่

ทับทิม

ก

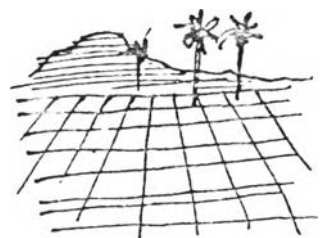


กระทะ

บงู

ดูป

น



นาฬิกา

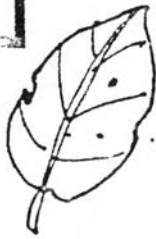
แก้ว

นา



X ทับภาพที่มีเสียงพยัญชนะต้นต่างจากตัวพยัญชนะข้างหน้า  
(ให้เด็กอ่านคำจากภาพก่อน)

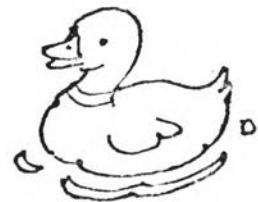
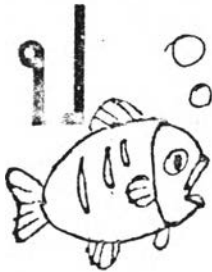
บ



บ้าน

ขัน

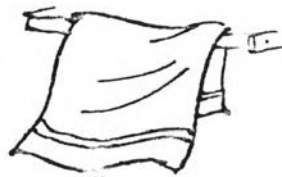
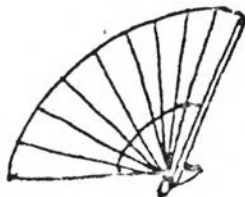
บันได



แมว

ปู

เป็ด



พัด

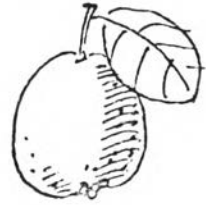
ผ้า

ผม





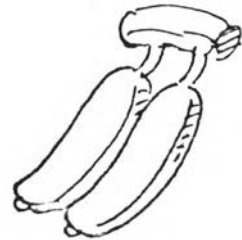
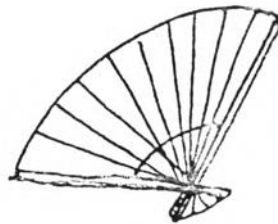
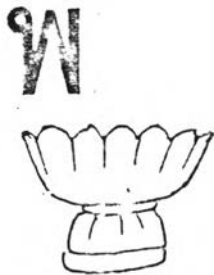
X ทับภาพที่มีเสียงพยัญชนะต้นต่างจากตัวพยัญชนะข้างหน้า



เมฆ

ฝน

ฝรั่ง



พระ

พัด

กล้วย



ปาก

ไฟ

ฟอง

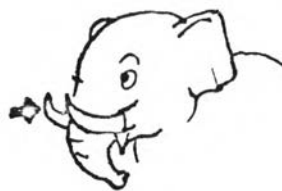
ใจ

เติมสระ -า หลังพยัญชนะ แล้วหัดอ่าน

น พิก



ง ำง



บ ิง



เติมสระ -ะ บนพยัญชนะ แล้วหัดอ่าน

ข ะข



จ ำจ



ฉ ำฉ



เติมสระ -ะ หน้าพยัญชนะ แล้วหัดอ่าน

ท ะล



ก ะว



ม ะม



ระดับ 2:3

แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย



โยงภาพกับคำที่สัมพันธ์กัน



• งา



• นาฬิกา



• ฟัน



• งา



• มือ

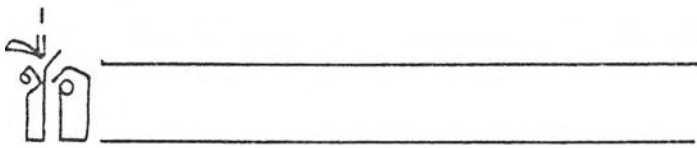
ระดับ 2:4

ทักษะ 4.1

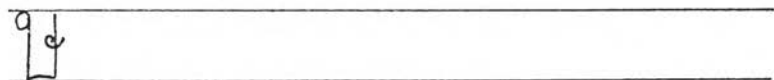
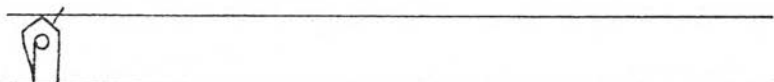
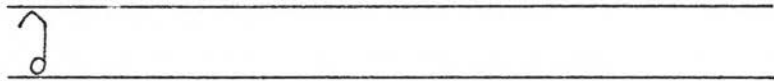
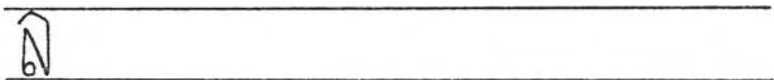
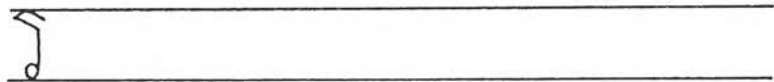
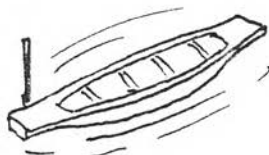
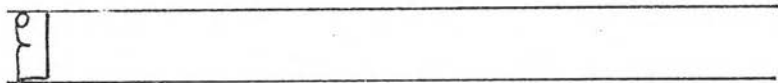


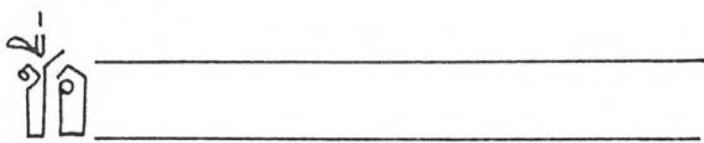
ระบายสีให้สวยงาม





ฝึกอ่าน - เขียนพยัญชนะ

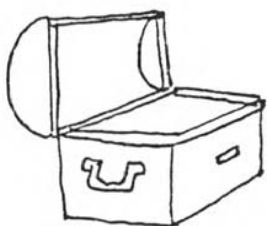




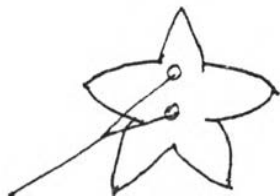
ฝึกอ่าน-เขียนพยัญชนะ



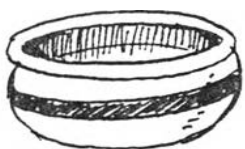
ก



ข



ค



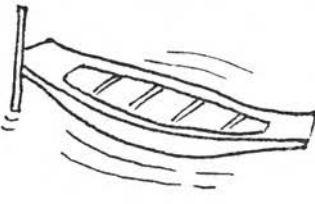


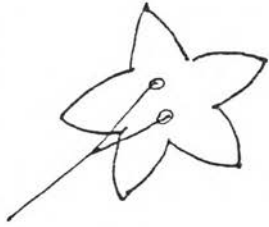

ด



ด



X ทับพยัญชนะที่สัมพันธ์กับภาพข้างหน้า

	โ อ
	โ อ
	ค ก
	ฟ ฟ
	อ อ

ใจ

X ทับภาพที่มีเสียงพยัญชนะต้นต่างจากพยัญชนะข้างหน้า (ให้เด็กอ่านคำจากภาพก่อน)



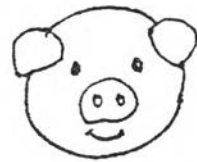
ม



มือ



เท้า



หม



ย



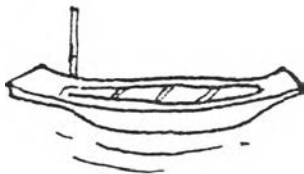
ย่าม



กบ



ยา



ร



ชาม

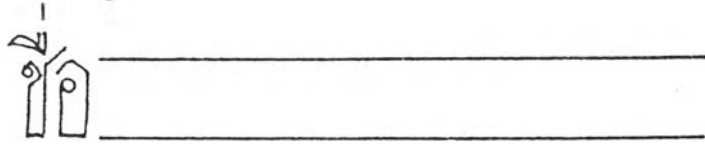


ร่ม

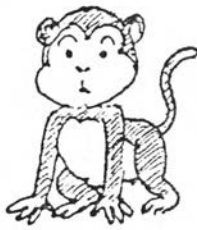


รองเท้า

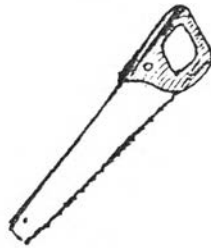




X ทับภาพที่มีเสียงพยัญชนะต้นต่างจากพยัญชนะข้างหน้า (ให้เด็กอ่านคำจากภาพก่อน)



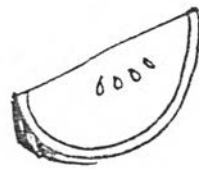
ณ



เลื่อย



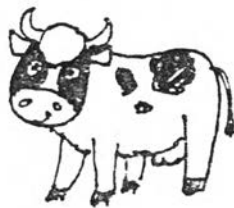
ลา



แตงโม



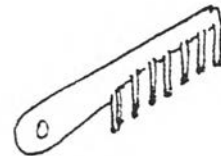
ว



วัว



ปืน



หวี



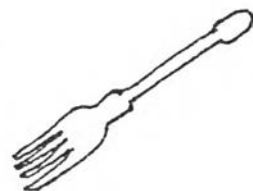
ต



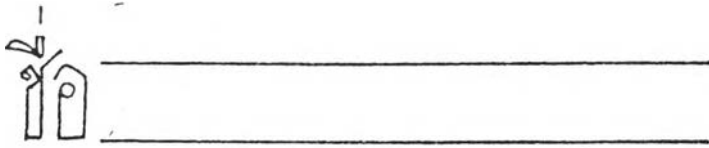
เสื้อ



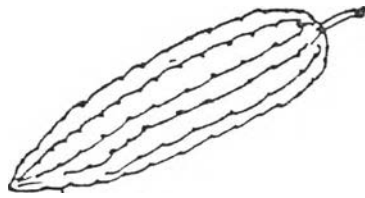
หมา



ส้อม



อ่านคำจากภาพ แล้วระบายสี  ที่มีสระ -ะ



ม ะ ร ะ



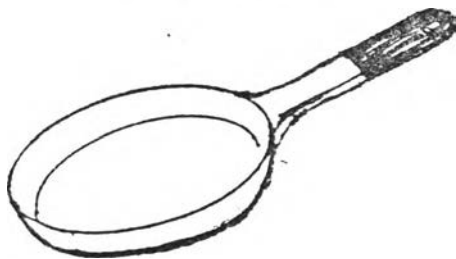
ม ะ พ ร าว



ม ะ ม ู ง



ต ะ ป






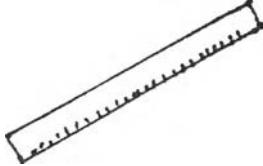
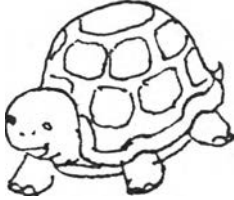

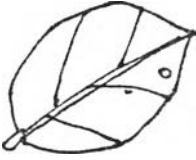

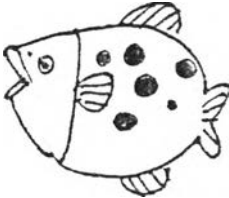







ก ร ะ ท ะ



ท ะ เล

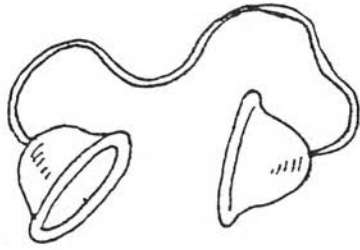


อ่านภาพแล้วขีด ✓ ใน ○ ให้ภาพที่ออกเสียงคำที่มีสระ :-

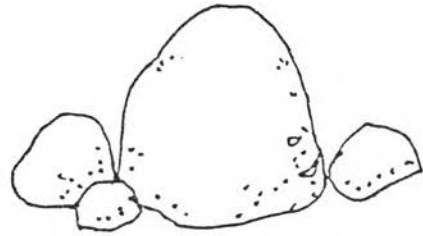
 <p><input type="radio"/> กระทะ</p>	 <p><input type="radio"/> ยีราฟ</p>	 <p><input type="radio"/> เด็ก</p>	 <p><input type="radio"/> ไม้บรรทัด</p>
 <p><input type="radio"/> เต่า</p>	 <p><input type="radio"/> กางเกง</p>	 <p><input type="radio"/> ใบไม้</p>	 <p><input type="radio"/> มะระ</p>
 <p><input type="radio"/> ปลา</p>	 <p><input type="radio"/> ดินสอ</p>	 <p><input type="radio"/> ควาย</p>	 <p><input type="radio"/> รองเท้าแตะ</p>
 <p><input type="radio"/> นกฮูก</p>	 <p><input type="radio"/> นาฬิกา</p>	 <p><input type="radio"/> กระรอก</p>	 <p><input type="radio"/> ดอกบัว</p>



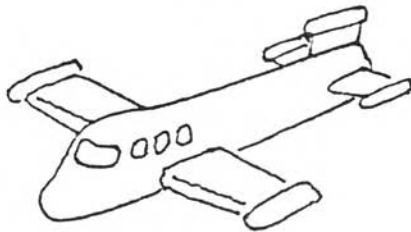
อ่านคำตามภาพ แล้วระบายสีช่อง  ที่มีสระ ๒



๑  
 ๒  
 ๓ ๔  
 ก ๒ ง



๑  
 ๒  
 ๓ ๔  
 ห ๒ น



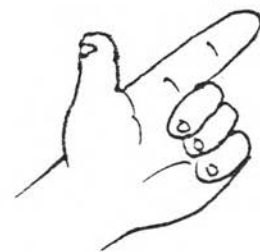
๑  
 ๒  
 ๓ ๔ ๕ ๖ ๗ ๘  
 เ ๒ ร ๓ อ ๔ บ ๕ น ๖



๑  
 ๒  
 ๓ ๔  
 ค ๒ ว



๑  
 ๒  
 ๓ ๔  
 ล ๒ ง



๑  
 ๒  
 ๓ ๔ ๕ ๖ ๗ ๘  
 น ๒ ว ๓ ม ๔ อ



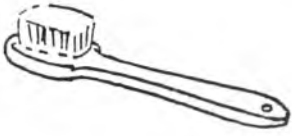



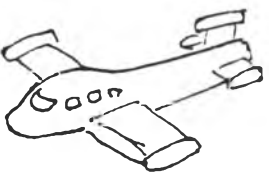



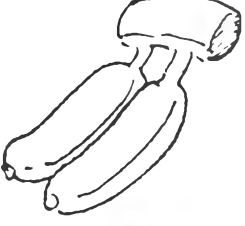








---



---



อ่านภาพแล้ว ขีด ✓ ใน  ใน  ใต้ภาพที่ออกเสียงคำที่มีสระ :-

 <input type="radio"/> แปรงสีฟัน	 <input type="radio"/> แก้วน้ำ	 <input type="radio"/> โทรศัพท์	 <input type="radio"/> ชิ้ง
 <input type="radio"/> เครื่องบิน	 <input type="radio"/> ไอศกรีม	 <input type="radio"/> กระโปรง	 <input type="radio"/> หอยทาก
 <input type="radio"/> กล้วย	 <input type="radio"/> องุ่น	 <input type="radio"/> ลิง	 <input type="radio"/> ไก่
 <input type="radio"/> ปลาหมึก	 <input type="radio"/> คิ้ว	 <input type="radio"/> หัวใจ	 <input type="radio"/> ถุงเท้า



\_\_\_\_\_

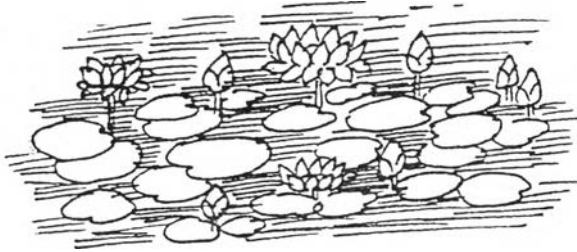
อ่านคำตามภาพ แล้วระบายสี  ที่มีสระ \_\_\_\_\_



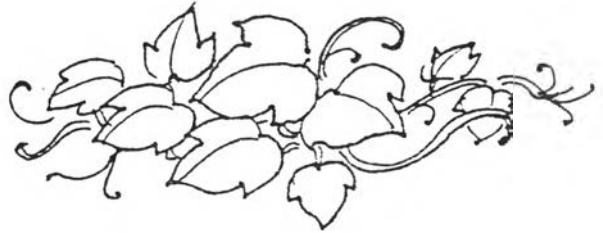
ก ก



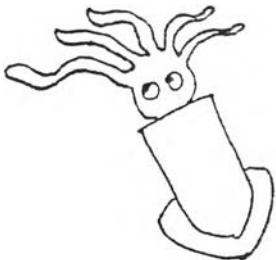
ข ฟ ง



บ ง

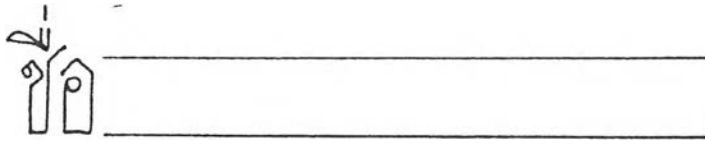


จ ำ ล ง


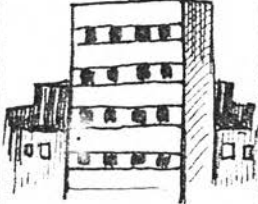






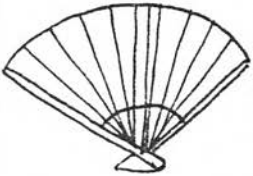
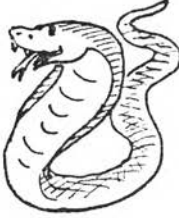



ป ล ำ ห ม ก

ห น ง



อ่านภาพแล้วขีด ✓ ใน ○ ได้ภาพที่ออกเสียงคำที่มีสระ ...

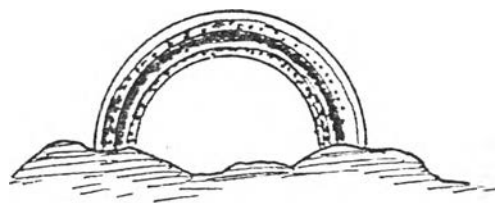
 <input type="radio"/> กระเป๋า	 <input type="radio"/> ตึก	 <input type="radio"/> เก้าอี้	 <input type="radio"/> ม้า
 <input type="radio"/> ซองจดหมาย	 <input type="radio"/> เด็ก	 <input type="radio"/> ผึ้ง	 <input type="radio"/> ช้าง
 <input type="radio"/> ปลาหมึก	 <input type="radio"/> บ้าน	 <input type="radio"/> รถยนต์	 <input type="radio"/> ต้นไม้
 <input type="radio"/> มะละกอล	 <input type="radio"/> พัด	 <input type="radio"/> งู	 <input type="radio"/> หิ้ง



อ่านคำตามภาพ แล้วระบายสี  ที่มีสระ ๑



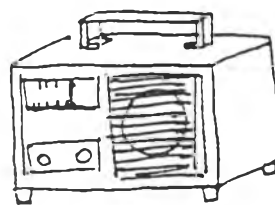
ฝมจก  
๑



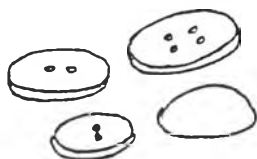
รง  
๑



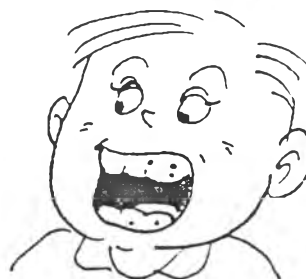
ถงเทา  
๑



วิทย  
๑



กระดุม  
๑



ฟันผ  
๑





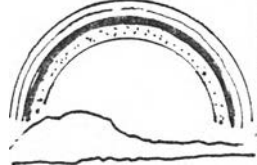



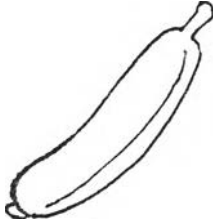




---



---

อ่านภาพแล้วขีด ✓ ใน ○ ใต้ภาพที่ออกเสียงคำที่มีสระ

 <p><input type="radio"/> นกบิน</p>	 <p><input type="radio"/> ดอกบัว</p>	 <p><input type="radio"/> จรวด</p>	 <p><input type="radio"/> รุ้งกินน้ำ</p>
 <p><input type="radio"/> ของขวัญ</p>	 <p><input type="radio"/> เสื้อ</p>	 <p><input type="radio"/> ผมจุก</p>	 <p><input type="radio"/> ฆ้อน</p>
 <p><input type="radio"/> ดินสอ</p>	 <p><input type="radio"/> วิทยุ</p>	 <p><input type="radio"/> ตู้ปลา</p>	 <p><input type="radio"/> นาฬิกา</p>
 <p><input type="radio"/> กัลวย</p>	 <p><input type="radio"/> ตู้เย็น</p>	 <p><input type="radio"/> ถุงเท้า</p>	 <p><input checked="" type="radio"/> โคมไฟ</p>

ระดับ 2:4

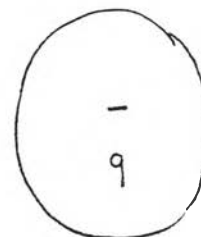
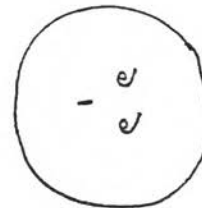
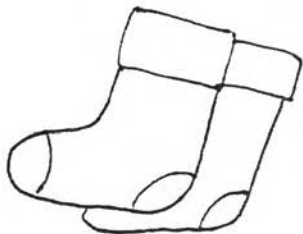
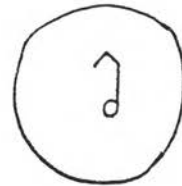
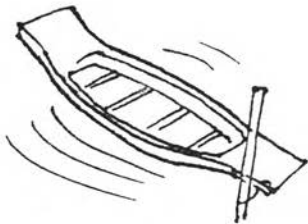
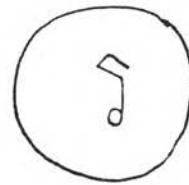
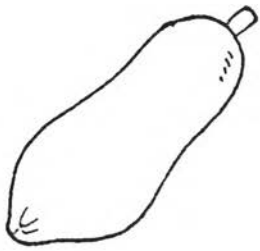
แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย



---

---

โยงเส้นภาพกับพยัญชนะ หรือสระที่สัมพันธ์กัน



ระดับ 2:5

ทักษะ 5.1



---

---

เขียนพยัญชนะตามคำบอก

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

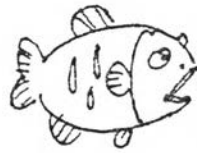




อ่านคำจากภาพ แล้วระบายสี  ที่มีสระ -า



หมา



ปลา



พาน



นาฬิกา



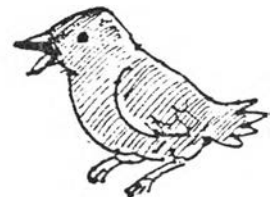
บ้าน



ตา



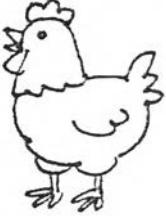

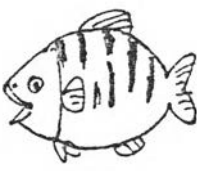

จาน




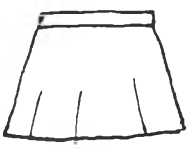



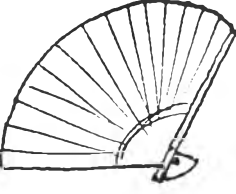


กา


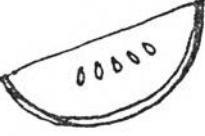




อ่านภาพแล้วขีด ✓ ใน ○ ให้ภาพที่ออกเสียงคำที่มีสระ -า

 <input type="radio"/> ไก่	 <input type="radio"/> ดินสอ	 <input type="radio"/> ปลา	 <input type="radio"/> ผึ้ง
--	--	---	---

 <input type="radio"/> ไอศกรีม	 <input type="radio"/> นาฬิกา	 <input type="radio"/> รถยนต์	 <input type="radio"/> กระโปรง
--	---	--	--

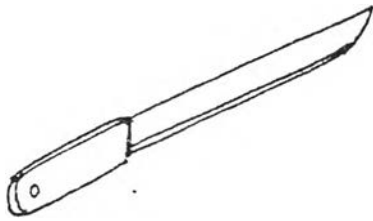
 <input type="radio"/> เสื้อ	 <input type="radio"/> พัด	 <input type="radio"/> ไอศกรีม	 <input type="radio"/> หมา
--	--	---	--

 <input type="radio"/> จาน	 <input type="radio"/> แตงโม	 <input type="radio"/> เก้าอี้	 <input type="radio"/> กระเป๋า
--	--	---	--

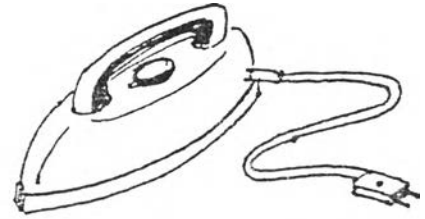


\_\_\_\_\_

อ่านคำตามภาพ แล้วระบายสี  ที่มีสระ - 2



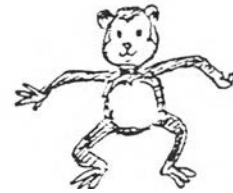
มี  จา



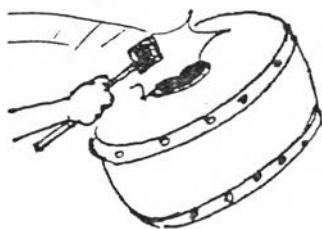
เ  จา  ริ  จา



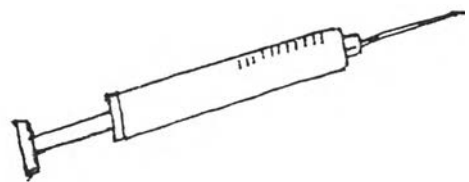
ห  มี



ช  ะ  น



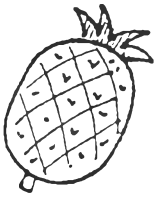



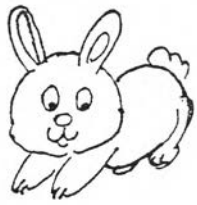
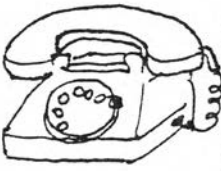





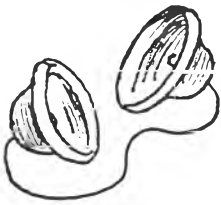

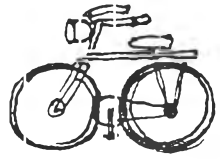


จ  ก  ล  อ  ง



เ  ช  มี  น  จ  ยา



อ่านภาพ แล้วขีด ✓ ใน  ใน  ใต้ภาพที่ออกเสียงคำที่มีสระ ใ

 <p><input type="radio"/> สับประค</p>	 <p><input type="radio"/> เจารีจ</p>	 <p><input type="radio"/> ซ้อนล่อม</p>	 <p><input type="radio"/> คนชรา</p>
 <p><input type="radio"/> กระต่าย</p>	 <p><input type="radio"/> โทรศัพท</p>	 <p><input type="radio"/> เข็มฉีดยา</p>	 <p><input type="radio"/> พัดลม</p>
 <p><input type="radio"/> หมวก</p>	 <p><input type="radio"/> ชะนี</p>	 <p><input type="radio"/> ร่ม</p>	 <p><input type="radio"/> ฉิ่ง</p>
 <p><input type="radio"/> ตะกร้า</p>	 <p><input type="radio"/> รถจักรยาน</p>	 <p><input type="radio"/> ภาชนะธูป</p>	 <p><input type="radio"/> ดอกจำปี</p>



\_\_\_\_\_

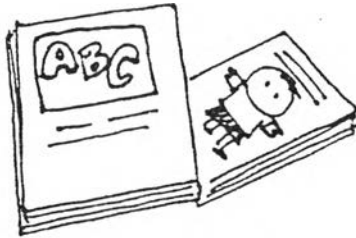
อ่านคำตามภาพ แล้วระบายสี  ที่มีสระ ๒



ป น



ย น



ห น ง ส อ



ม อ



พ ช

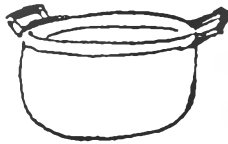


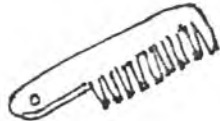






จ ม









อ่านภาพแล้วขีด ✓ ใน ○ ให้ภาพที่ออกเสียงคำที่มีสระ -

			
<input type="radio"/> หม้อ	<input type="radio"/> หนังสือ	<input type="radio"/> รองเท้า	<input type="radio"/> หวี

			
<input type="radio"/> นางพยาบาล	<input type="radio"/> กรรไกร	<input type="radio"/> มีด	<input type="radio"/> พืช

			
<input type="radio"/> ปืน	<input type="radio"/> มะละกอ	<input type="radio"/> จาบ	<input type="radio"/> ดอกกุหลาบ

			
<input type="radio"/> นาฬิกา	<input type="radio"/> ไอศกรีม	<input type="radio"/> ดิэм	<input type="radio"/> นกบิน



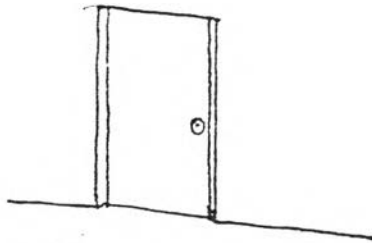
อ่านคำตามภาพ แล้วระบายสี □ ที่มีสระ -



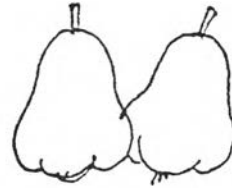
พชาย



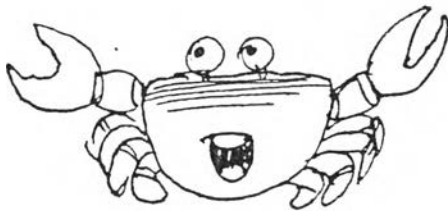
พหญิง



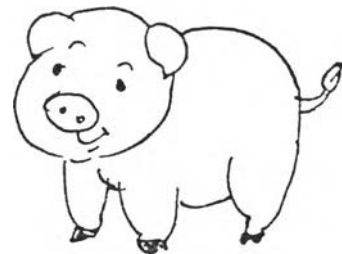
ประตู



ชมพู





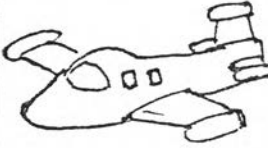

ป

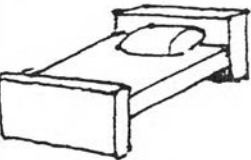






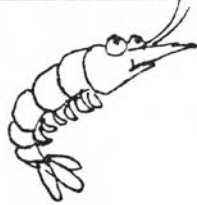
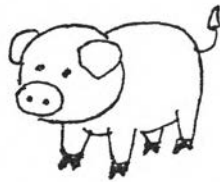

หมู


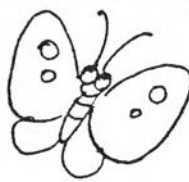

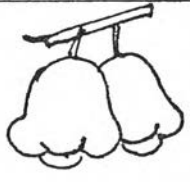


อ่านภาพ แล้วขีด ✓ ใน ○ ให้ภาพที่ออกเสียงคำที่มีสระ ุ

 <p><input type="radio"/> ปู</p>	 <p><input type="radio"/> เด็ก</p>	 <p><input type="radio"/> เครื่องบิน</p>	 <p><input type="radio"/> รถบรรทุก</p>
---	---	--	---

 <p><input type="radio"/> เตียง</p>	 <p><input type="radio"/> หนู</p>	 <p><input type="radio"/> แจกัน</p>	 <p><input type="radio"/> โคมไฟ</p>
--	--	---	--

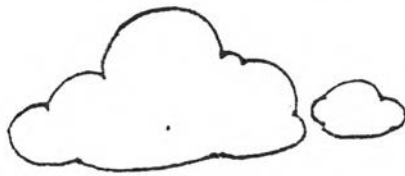
 <p><input type="radio"/> ต้นไม้</p>	 <p><input type="radio"/> กุ้ง</p>	 <p><input type="radio"/> หมู</p>	 <p><input type="radio"/> หม้อ</p>
---	---	---	---

 <p><input type="radio"/> นก</p>	 <p><input type="radio"/> ผีเสื้อ</p>	 <p><input type="radio"/> แก้วน้ำ</p>	 <p><input type="radio"/> ช่มพู่</p>
---	--	---	---



\_\_\_\_\_

อ่านคำจากภาพ แล้วระบายสี  ที่มีสระ ๒-



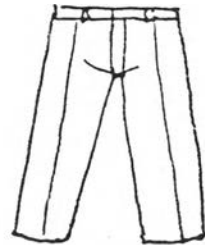
เมฆ



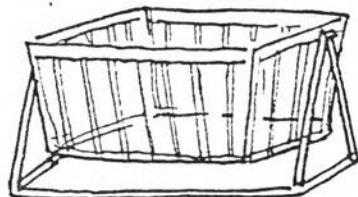
ร้องเพลง



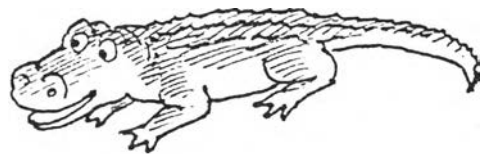
เต้นรำ



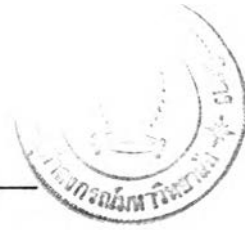
กางเกง



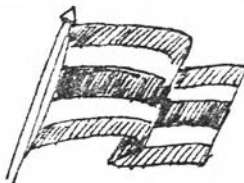
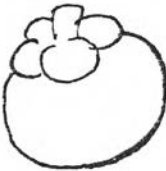
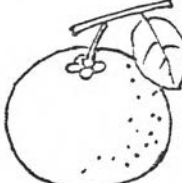

เป็ด

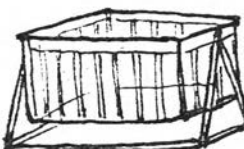
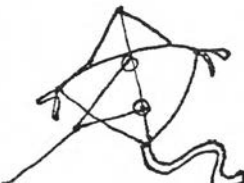

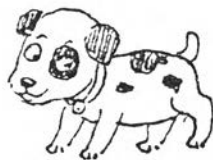



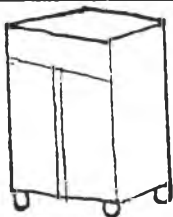

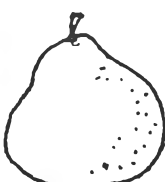
จระเข้

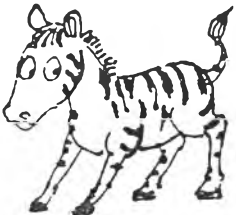
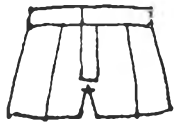




อ่านภาพแล้วขีด ✓ ใน ○ ใต้ภาพที่ออกเสียงคำที่มีสระ ะ -

			
<input type="radio"/> ธงชาติไทย	<input type="radio"/> มังคุด	<input type="radio"/> ส้ม	<input type="radio"/> เมฆ

			
<input type="radio"/> เปล	<input type="radio"/> ว่าว	<input type="radio"/> หมวก	<input type="radio"/> หมา

			
<input type="radio"/> ร่ม	<input type="radio"/> ตู้เสื้อผ้า	<input type="radio"/> จระเข้	<input type="radio"/> ส้มโอ

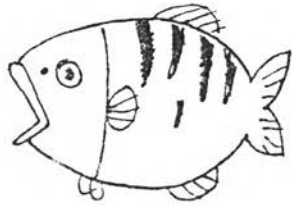
			
<input type="radio"/> มาลาฬ	<input type="radio"/> กางเกง	<input type="radio"/> ตำรวจ	<input type="radio"/> ยีราฟ

ระดับ 2:5

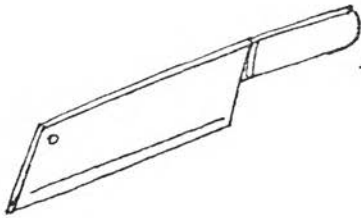
แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย



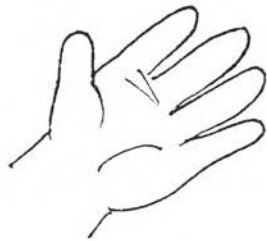
เติมสระในช่องว่างให้ได้คำที่สัมพันธ์กับภาพ



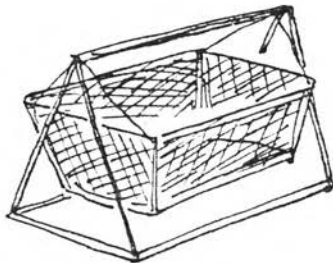
ปล\_



มี\_



มี\_



\_ปล



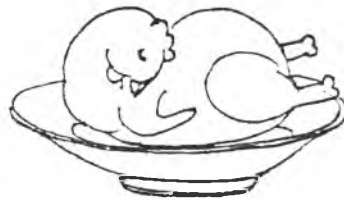
ป\_

ระดับ 2:6

ทักษะ 6.1

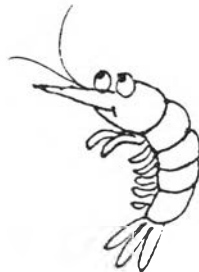
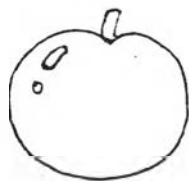
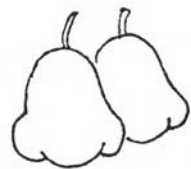
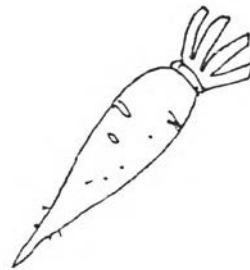
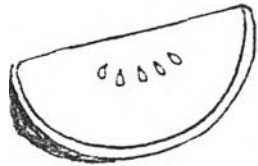


วงกลมล้อมรอบภาพที่เป็นอาหาร





○ ล้อมรอบผลไม้ X ทับภาพผัก ระบายสีภาพสัตว์



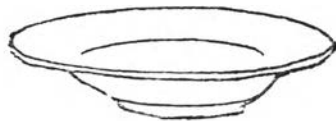




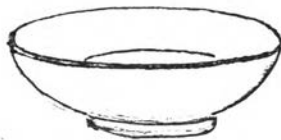
---

---

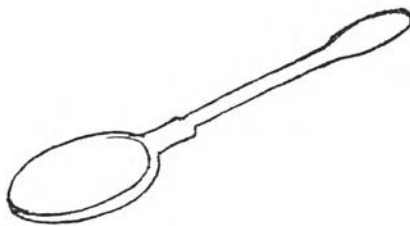
โยงเส้นภาพกับคำที่สัมพันธ์กัน



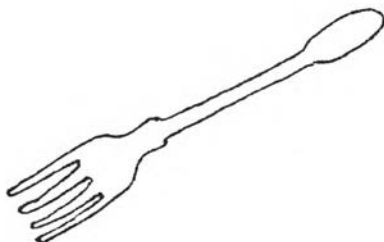
ป้าม



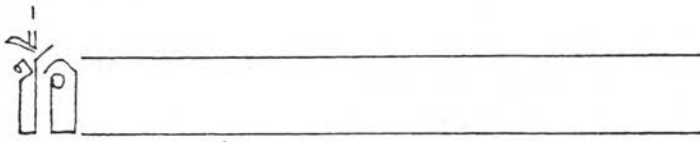
จาน



ส้อม



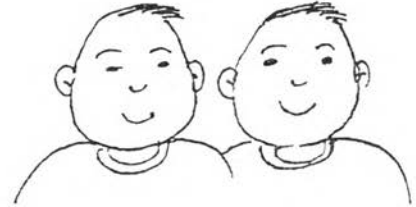
ไอน



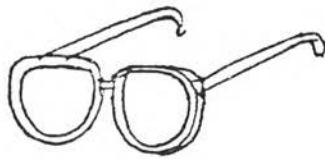
อ่านคำจากภาพ แล้วระบายสี  ที่มีสระ แ-



แม ว



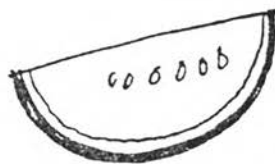
แ ผ จ



แ ว น จ ำ



แ ก ว







แ ต ง โ ม




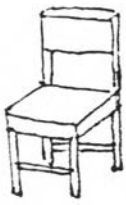




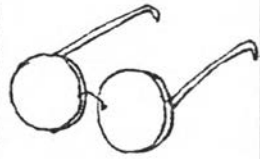

ก ญ แ จ

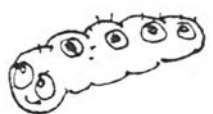

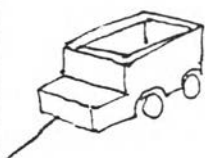
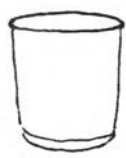


อ่านภาพแล้วขีด ✓ ใน  ได้ภาพที่ออกเสียงคำที่มีสระ ะ ะ -

			
<input type="radio"/> เรือบิน	<input type="radio"/> แตงโม	<input type="radio"/> วัว	<input type="radio"/> ขวดนม

			
<input type="radio"/> ลูกกุญแจ	<input type="radio"/> ตุ๊กตา	<input type="radio"/> รถยนต์	<input type="radio"/> เก้าอี้

			
<input type="radio"/> ถุงมือ	<input type="radio"/> ดวงจันทร์	<input type="radio"/> แว่นตา	<input type="radio"/> กรรไกร

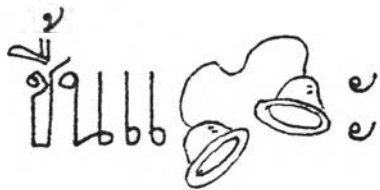
			
<input type="radio"/> หนอน	<input type="radio"/> นาฬิกา	<input type="radio"/> รถลาก	<input type="radio"/> แก้ว



เติม สระ ะ ะ ะ แล้วหัดอ่าน

ก ะ , ค ะ , ง ะ , ย ะ , พ ะ

เปลี่ยนภาพเป็นพยัญชนะ เขียนใหม่ให้ถูกต้อง แล้วฝึกอ่าน



=

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



=

\_\_\_\_\_

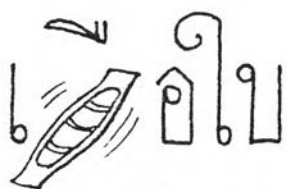
\_\_\_\_\_



=

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



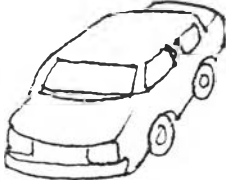





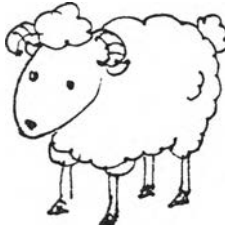




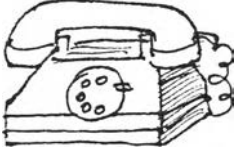



=

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



× ทับภาพที่มีเสียงสระสัมพันธ์กับสระข้างหน้า

- ำ			
- ุ			
๖๖ - ะ			
๖๖ - ะ			
๖๖ - ะ			

ระจัน ๒:๗

ทักษะ ๗.๑



---

---

ระบายสีให้สวยงาม แล้วฝึกเขียนคำจามแบบ (เลือกคำ)



จ จ

---

จ จ

---

ระจิบ 2:7

ทักษะ 7.2



---

---

ระบายสีให้สวยงาม แล้วฝึกเขียนจามแบบ (เลือกทำ)



๑ ๒ ๓ ๔ ๕ ๖ ๗ ๘ ๙ ๑๐

---

---

ก \_\_\_\_\_

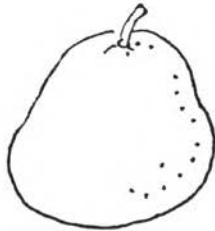
อ่านคำจากภาพ แล้วระบายสี  ที่มีสระโ-



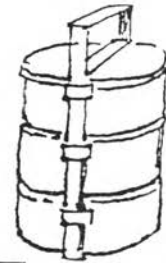
ก ง โ ก



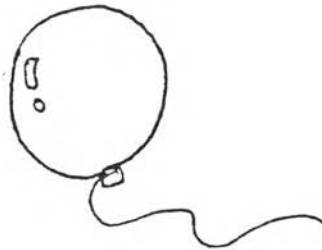
ส ง โ ต



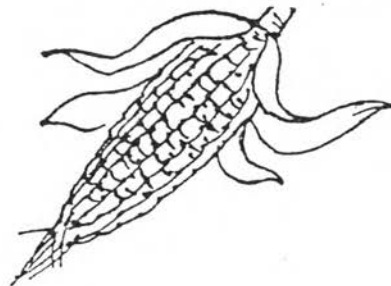
ส ม โ อ



ป น โ ต



ล ก โ ป ง




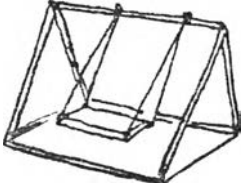
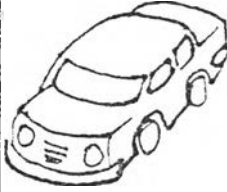

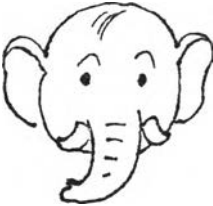



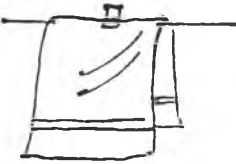







ช า ว โ พ ต

พณศษ บุนยสวัสดิ์





อ่านภาพแล้วขีด ✓ ใน ○ ใต้ภาพที่ออกเสียงคำที่มีสระ โ-

 <p><input type="radio"/> ลูกโป่ง</p>	 <p><input type="radio"/> ชิงช้า</p>	 <p><input type="radio"/> รถยนต์</p>	 <p><input type="radio"/> ถุงใส่ของ</p>
 <p><input type="radio"/> ช้าง</p>	 <p><input type="radio"/> ไม้กวาด</p>	 <p><input type="radio"/> ป้อนโต</p>	 <p><input type="radio"/> องุ่น</p>
 <p><input type="radio"/> ผ้าเช็ดมือ</p>	 <p><input type="radio"/> มังคุด</p>	 <p><input type="radio"/> หนู</p>	 <p><input type="radio"/> ข้าวโพด</p>
 <p><input type="radio"/> ขนม</p>	 <p><input type="radio"/> จิงโจ้</p>	 <p><input type="radio"/> หมอ</p>	 <p><input type="radio"/> เรือใบ</p>


ใจ \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_


เติมสระ ัว แล้วฝึกอ่าน


จ ำ บ ำ ม ำ ว ำ ห ำ



เปลี่ยนภาพเป็นพยัญชนะ. เขียนเป็นคำใหม่ให้ถูกต้อง แล้วฝึกอ่าน

จอก  ว = \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

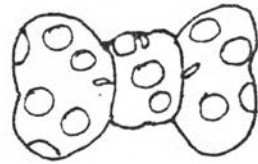
 ว = \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

 ว = \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



เติมสระ โ- แล้วฝึกอ่าน

\_ค\_    \_ก\_    \_บ\_    \_น\_    \_อ\_



เปลี่ยนภาพเป็นพยัญชนะ, เขียนเป็นคำใหม่ให้ถูกต้อง, แล้วฝึกอ่าน



=

\_\_\_\_\_

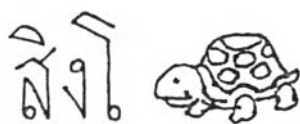
\_\_\_\_\_



=

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



=

\_\_\_\_\_



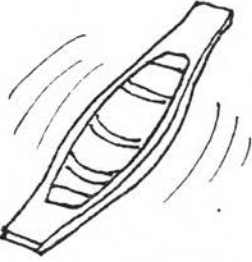

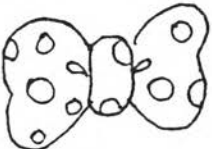
\_\_\_\_\_

ระดับ 2:7

แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย



× ทักพยัญชนะหรือสระที่นำมาเติมแล้วได้คำที่สัมพันธ์กับภาพข้างหน้า

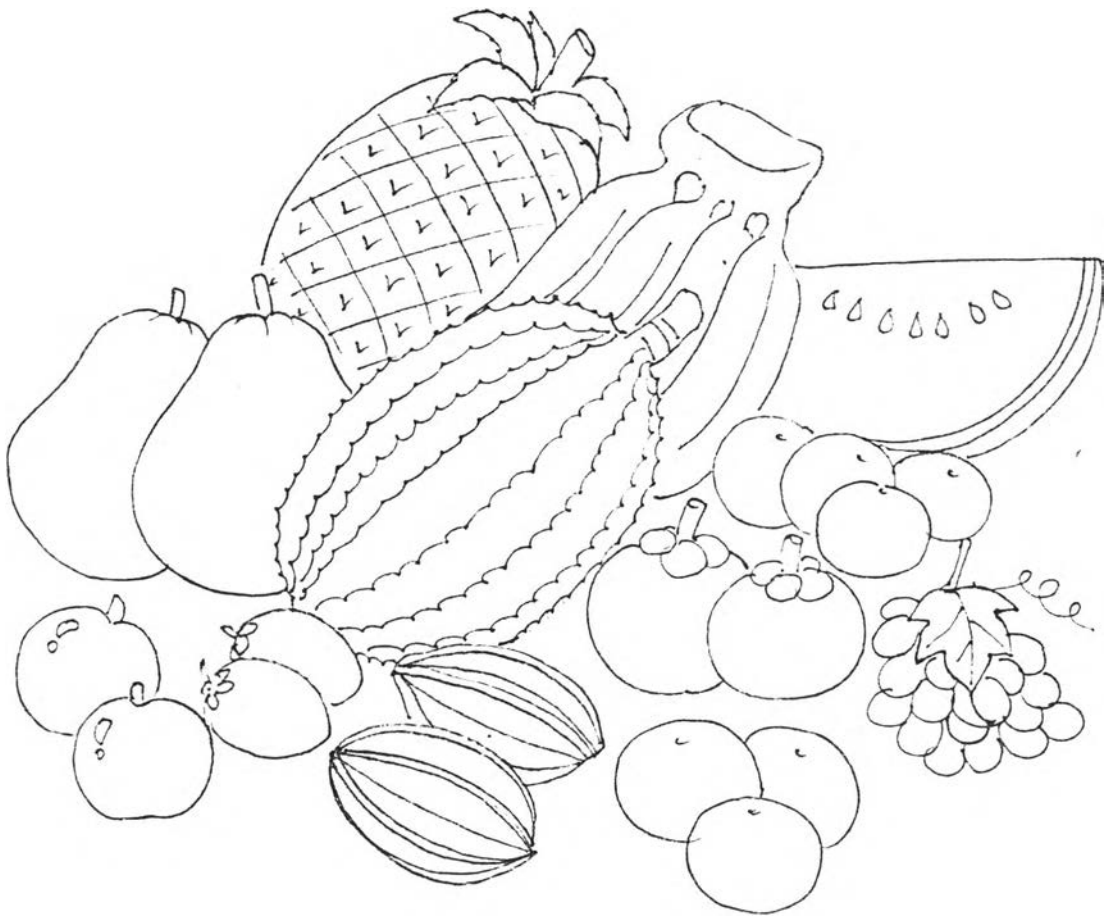
	ใ_	ะ ำ เ
	เ_	ร ย ็
	เ_ อ	ร ็ ั
	เ_ ็	จ บ ป
	_บ	ำ ใ ็

ระจําบ 2:8

ทักษะ 8.1



รระบายสีให้สวยงาม แล้วตัดทำใบภาพ



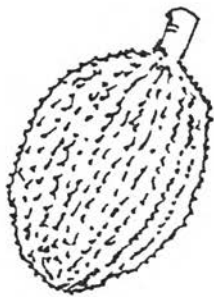
พ ๓ ๖ ๗

ไอ

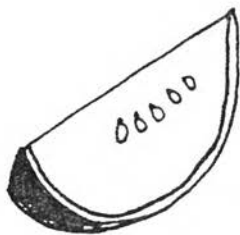
โยงภาพกับคำที่สัมพันธ์กัน (ครูอ่านคำให้ฟัง 2 เที่ยว)



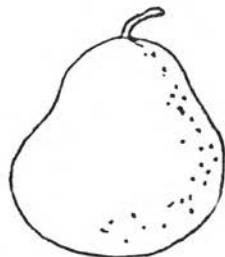
ขนุน



แตงโม



มังคุด



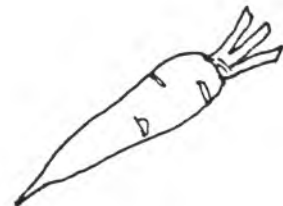
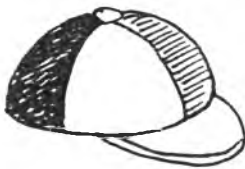
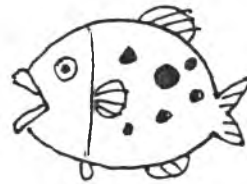
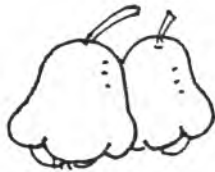
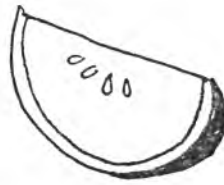
ส้มโอ

ระจําบ 2:8

ทักษะ 8.3



วงกลมล้อมรอบภาพที่เป็นผลไม้

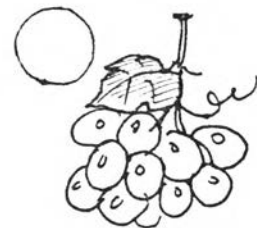
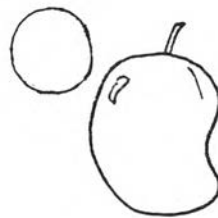
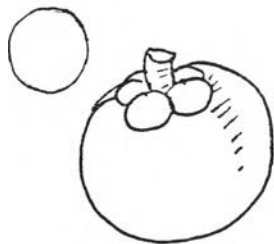
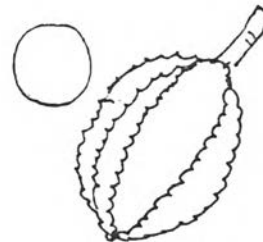
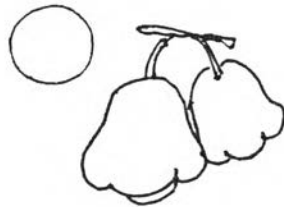
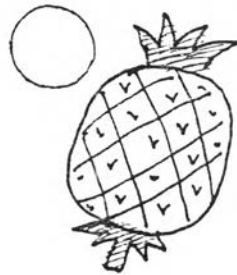
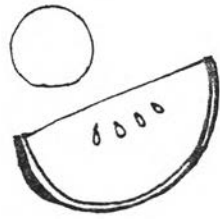




\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

เลือกตัวเลขหน้าชื่อผลไม้ใส่ใน○ให้ตรงกับภาพ แล้วระบายสีให้สวยงาม



1 มังคุด

2 ชมพู่

3 มะม่วง

4 องุ่น

5 แอปเปิ้ล

6 แก้วมังกร

7 ทับทิม

8 สับปะรด



ระดับ 2:8

ทักษะ 8.5



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

เติมสระ ะ าะ แล้วหัดอ่าน

\_ ก \_

\_ ค \_

\_ ง \_

\_ จ \_

\_ บ \_

\_ ห \_



เติม สระ ะ ่อ แล้วหัดอ่าน

ข \_

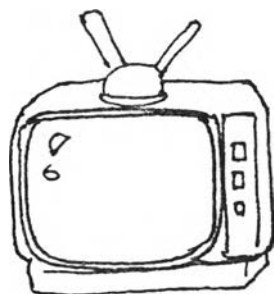
ค \_

ง \_

จ \_

ฉ \_

ห \_

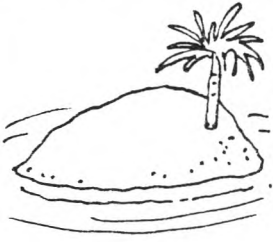



ระดับ 2:8

แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย



วงกลมล้อมรอบสระ ของคำหรือภาพ

	เ-	เ-า	เ-าะ
	เ-อ	เ-อะ	เ-าะ
เงาะ	เ-าะ	เ-า	เ-ะ
เเอะ	เ-เอะ	เ-เ	เ-ะเ
เเอ	-เ	เ-เ	เ-

ระดับ 2:9

ทักษะ 9.1



---

วาดภาพสัตว์ที่นักเรียนชอบ แล้วระบายสีให้สวยงาม

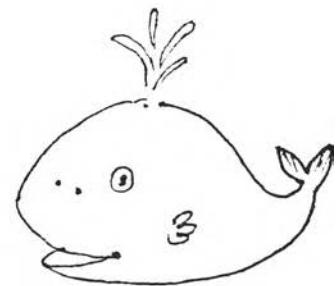
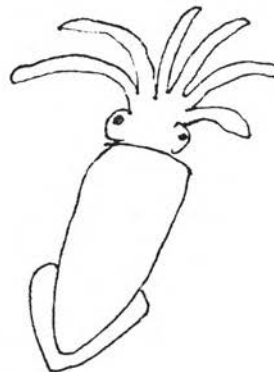
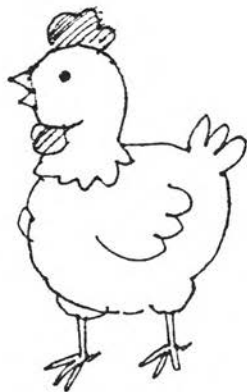
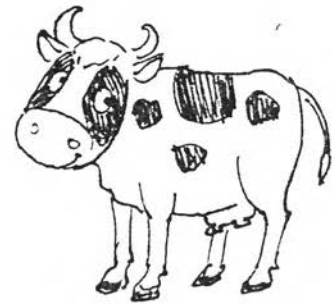
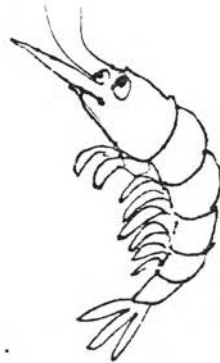
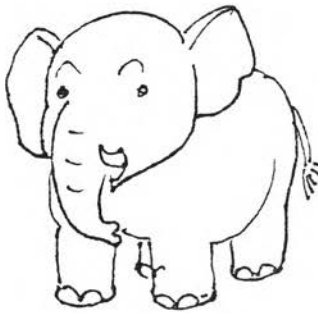
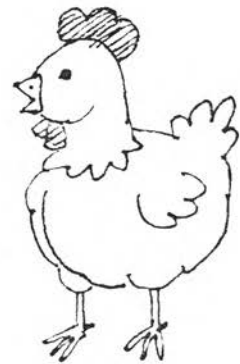
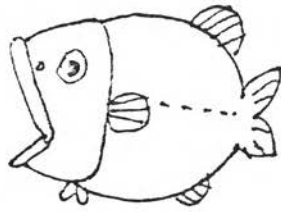
---

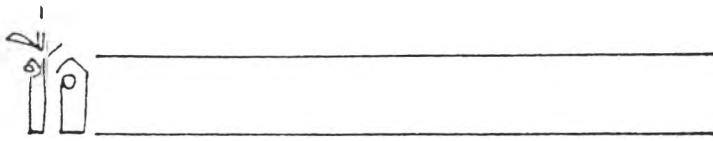
ระดับ 2:9

ทักษะ 9.2

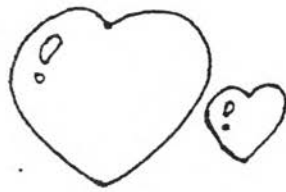


ระบายสีภาพสัตว์น้ำ

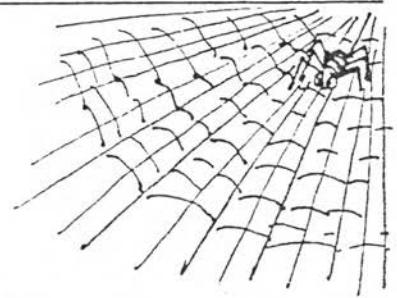




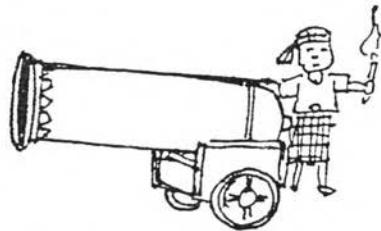
อ่านคำจากภาพ แล้วระบายสี □ ที่มีสระ ใ-



หัวใจ



ใยแมงมุม



ปณิธาน



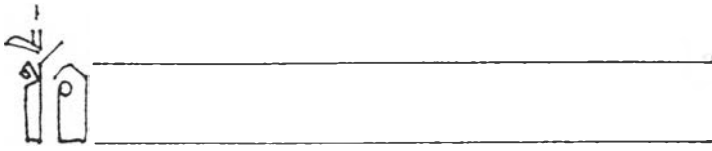
ใจถน







ใบพัด




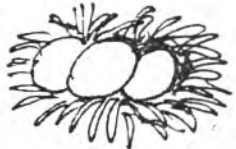



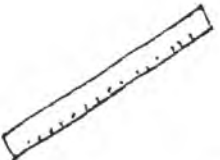

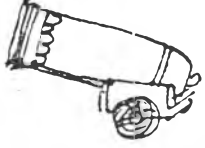
เรือใบ







อ่านภาพแล้วขีด ✓ ใน  ให้ภาพที่ออกเสียงคำที่มีสระโ-

			
<input type="radio"/> เสื้อกั๊กหนา	<input type="radio"/> เป็ด	<input type="radio"/> เรือใบ	<input type="radio"/> รถยนต์

			
<input type="radio"/> โยแมงมุม	<input type="radio"/> รถถัง	<input type="radio"/> กระทะ	<input type="radio"/> ไช้

			
<input type="radio"/> ไอศกรีม	<input type="radio"/> ไม้บรรทัด	<input type="radio"/> ขวดนม	<input type="radio"/> ปืนใหญ่

			
<input type="radio"/> ต้นไม้	<input type="radio"/> หัวใจ	<input type="radio"/> กระต่าย	<input type="radio"/> เสือ



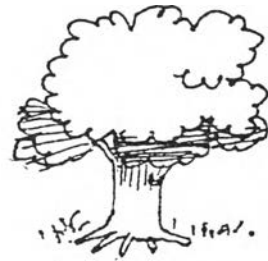
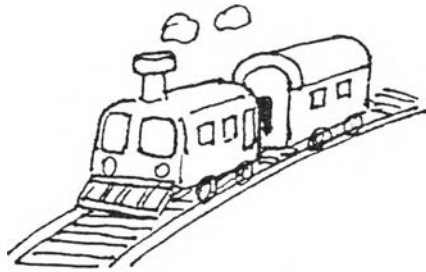
\_\_\_\_\_

อ่านคำตามภาพ แล้วระบายสี  ที่มีสระโ-



ไมกวาจ

ไอศกริม



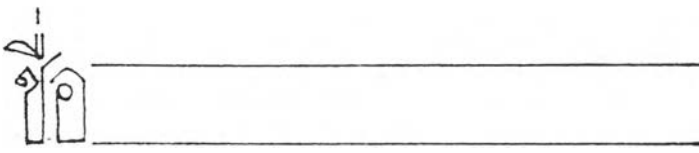
รถไฟ

ต้นไม้



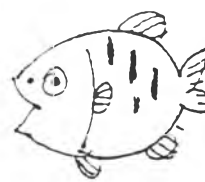




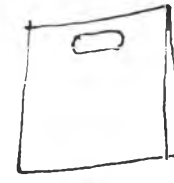


ไก่

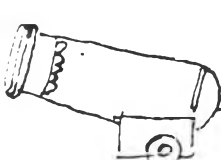



บันได




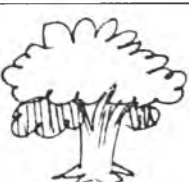


อ่านภาพแล้วขีด ✓ ใน ○ ใต้ภาพที่ออกเสียงคำที่มีสระ -

 <input type="radio"/> ไก่	 <input type="radio"/> เสื้อ	 <input type="radio"/> ปลา	 <input type="radio"/> เรือใบ
--	--	---	---

 <input type="radio"/> ไม้เย็บผ้า	 <input type="radio"/> ถุงใส่ของ	 <input type="radio"/> ไม้กวาด	 <input type="radio"/> นาฬิกา
---	--	---	---

 <input type="radio"/> ปืนใหญ่	 <input type="radio"/> บันได	 <input type="radio"/> จินสอ	 <input type="radio"/> ปู
--	--	---	---

 <input type="radio"/> นกฮูก	 <input type="radio"/> รถจักรยาน	 <input type="radio"/> เก้าอี้	 <input type="radio"/> ต้นไม้
--	--	---	---





\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

จงเติมสระ -า แล้วหัดอ่าน



ก

ข

ค

ง

จ

ช

ฎ

ฏ

จงเติมสระ -า แล้วหัดอ่าน



ก

ข

ง

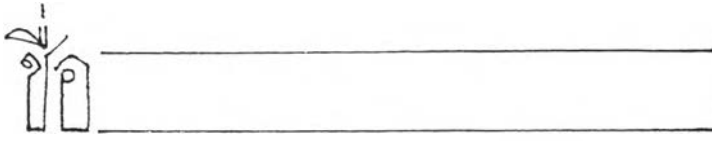
จ

ท

พ

ร

ล



จงเติมสระ ใ- แล้วห้จอ่าน

ใ	จ	ท	ป
ฟ	พ	ส	อ



จงเติมสระ ใ-, ค้จ, ห้จอ่าน



ใ

จ

ท

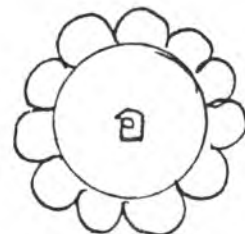
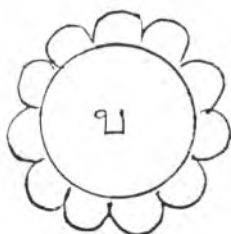
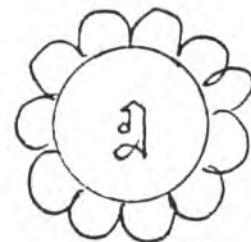
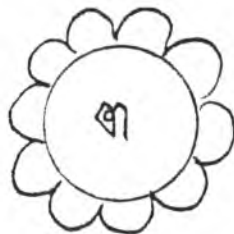
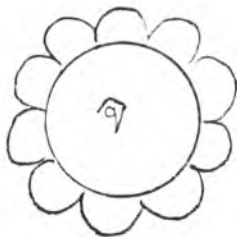
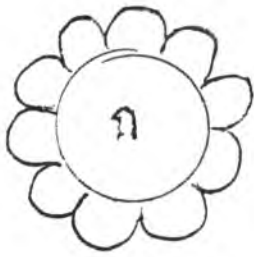


\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ระบายสีดอกไม้ที่มีพยัญชนะในหม้ออักษรกลาง

# อักษรกลาง มี พยัญชนะ 9 ตัว



ใจ \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

● จงคัดคำจากที่กำหนด แล้วฝึกอ่าน



จาก



จาก



จาก



ปาก



มาก




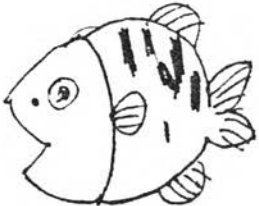



ลาก

ระดับ 2:9

แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย และวัฒนธรรมไทย

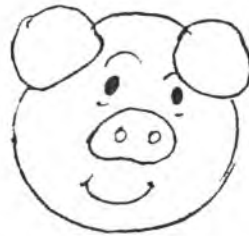
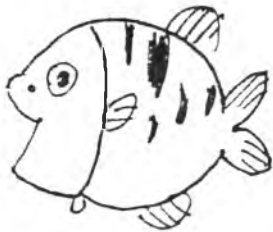
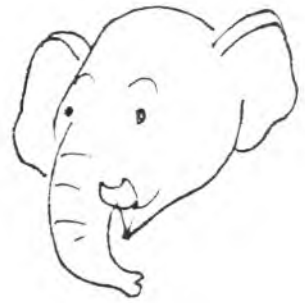
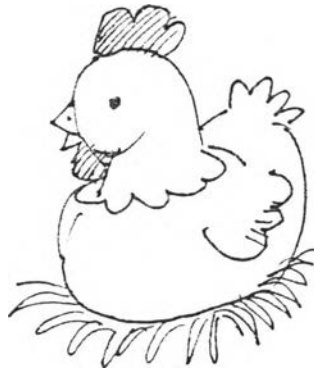
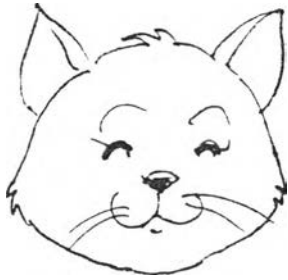


× ทับพยัญชนะหรือ สระ หรือ คำ ที่สัมพันธ์กับคำหรือภาพข้างหน้า

	กุง ไก่ กบ
	ปลา กุ้ง หมู
 ข	ป ง จ
 หัว_จ	โ ะ ๑
 ต้น_ม้	โ ะ ๑

ก

x ทับภาพสัตว์ที่เลี้ยงไว้เป็นอาหาร

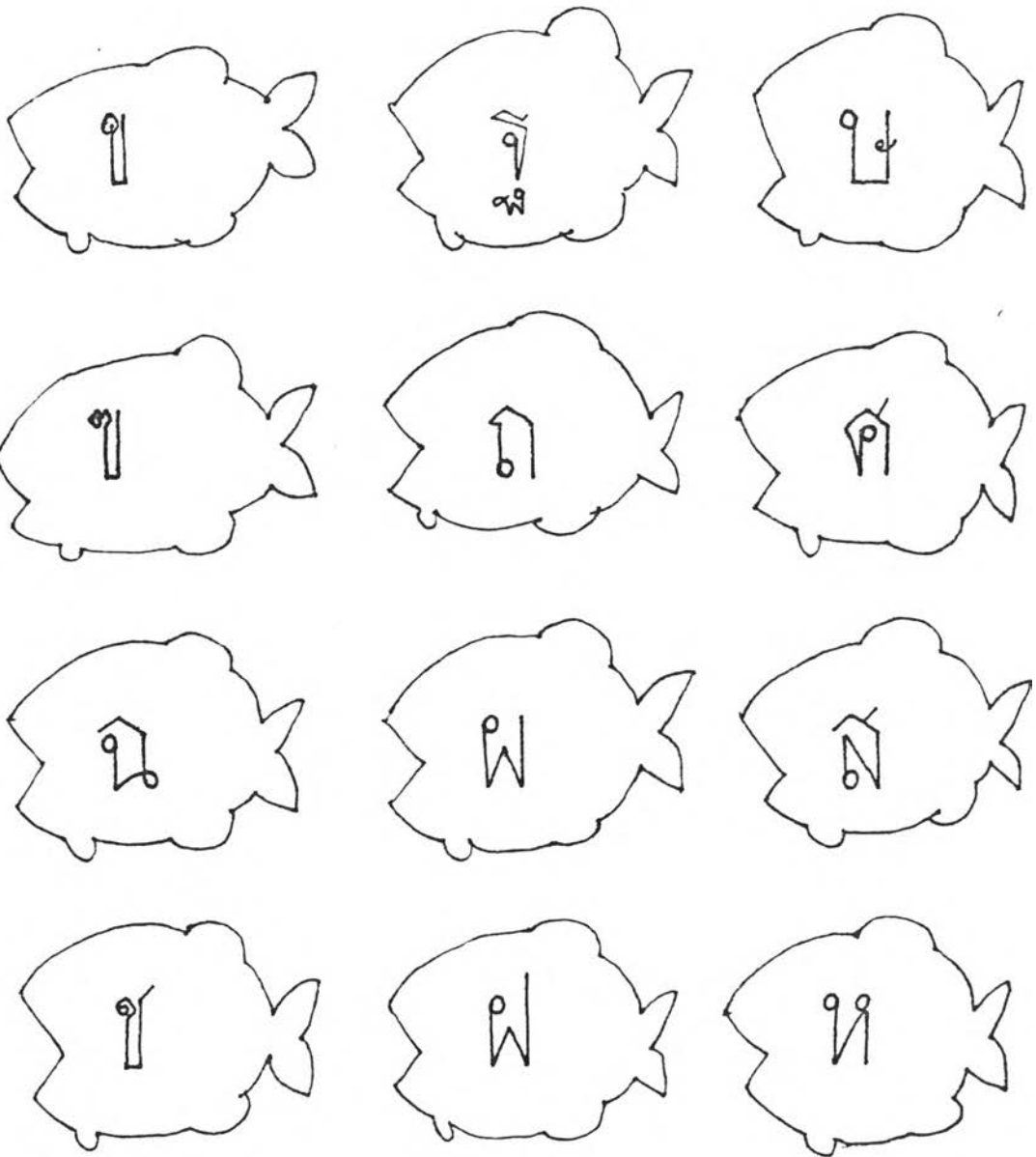




\_\_\_\_\_

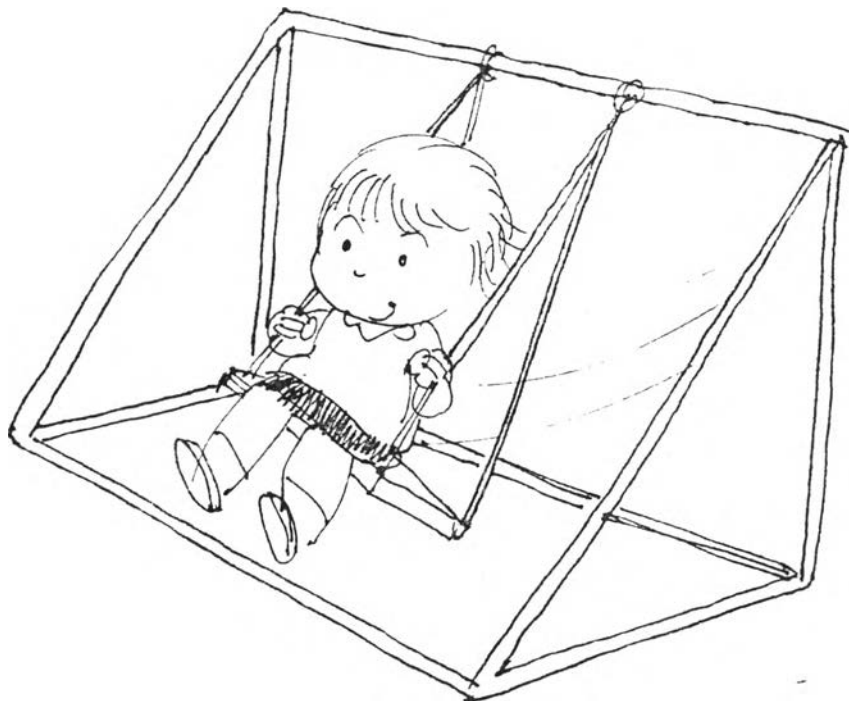
วงกลมล้อมรอบปลาที่มีพยัญชนะในหมู่อักษรสูง

อักษรสูง มี พยัญชนะ 11 ตัว





เขียนพยัญชนะในหม้ออักษรสูง







ตัดคำ แล้วฝึกอ่าน

ปาก

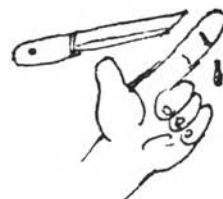
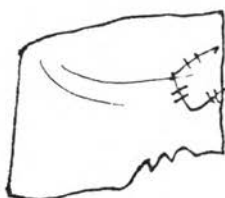
แกจ

บาด

ปาง

วาง

ล้าง



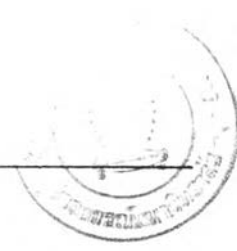
ระดับ 2:10

แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย


ชื่อ

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

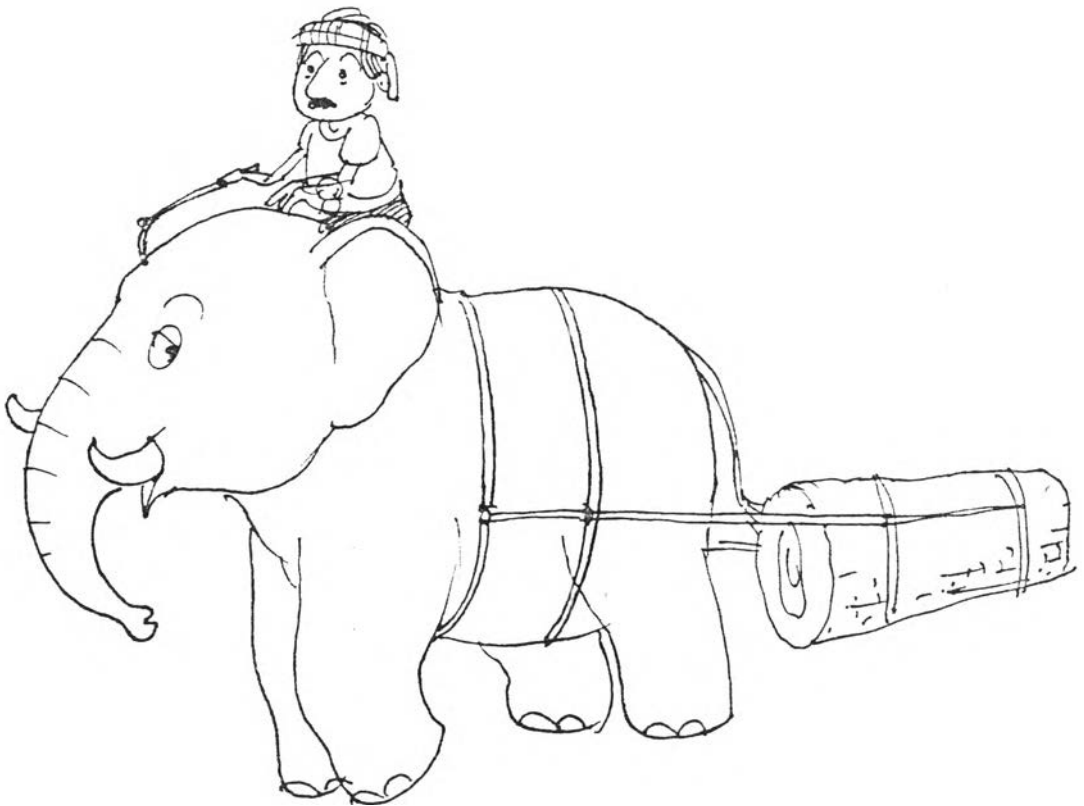


× ทับภาพหรือพยัญชนะ หรือ คำ ตามคำสั่ง

๑. สัตว์ที่เลี้ยงไว้ เป็นอาหาร	
๒. พยัญชนะ ในหมู่ อักษรกลาง	ก                      ข                      ค
๓. พยัญชนะ ในหมู่ อักษรสูง	ก                      ก                      ก
๔. คำที่ ออกเสียง ป่า	ป่า                      ป่า                      ป่า
๕. คำที่อ่านว่า ขา - ต - ขาด	ขาต                      ขาด                      ขาด



ระบายสีให้สวยงาม แล้วฝึกคัด - อ่านคำ ( เลือกทำทักษะ 11.1 - 11.4 )



ข้าง

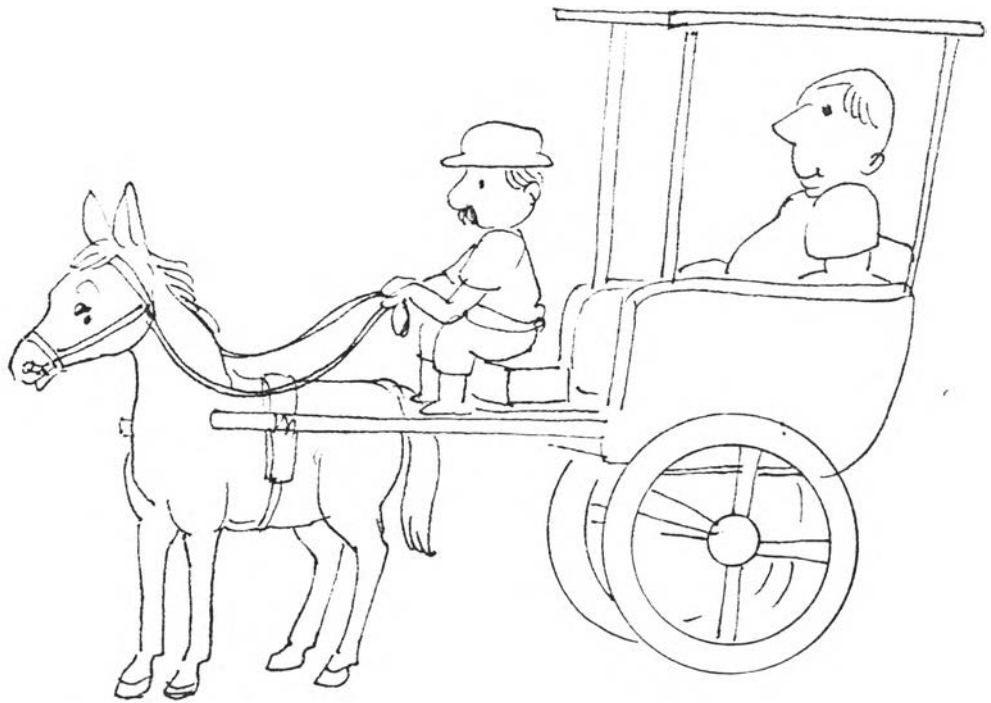
ลาก

ซุง

Two horizontal lines for writing practice.



ระบายสีให้สวยงาม แล้วฝึกคัด - อ่านคำ ( เลือกทำทักษะ: 11.1 - 11.4 )

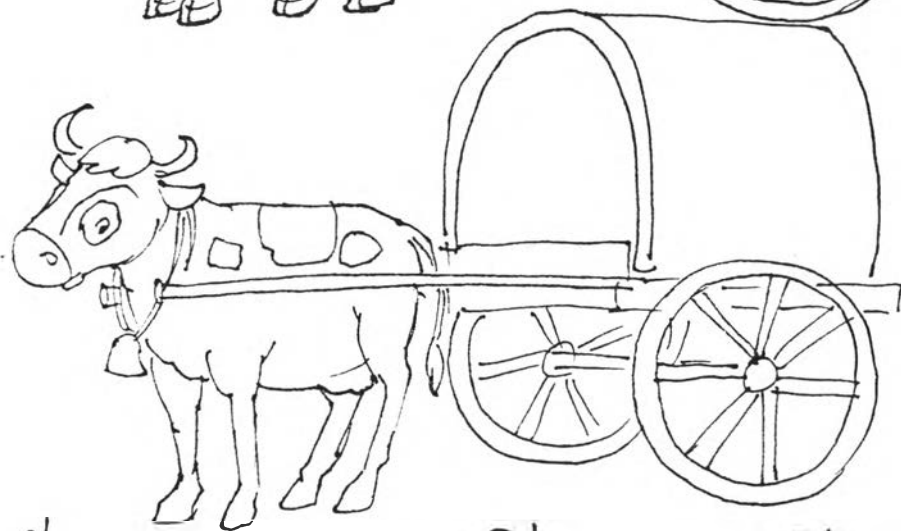
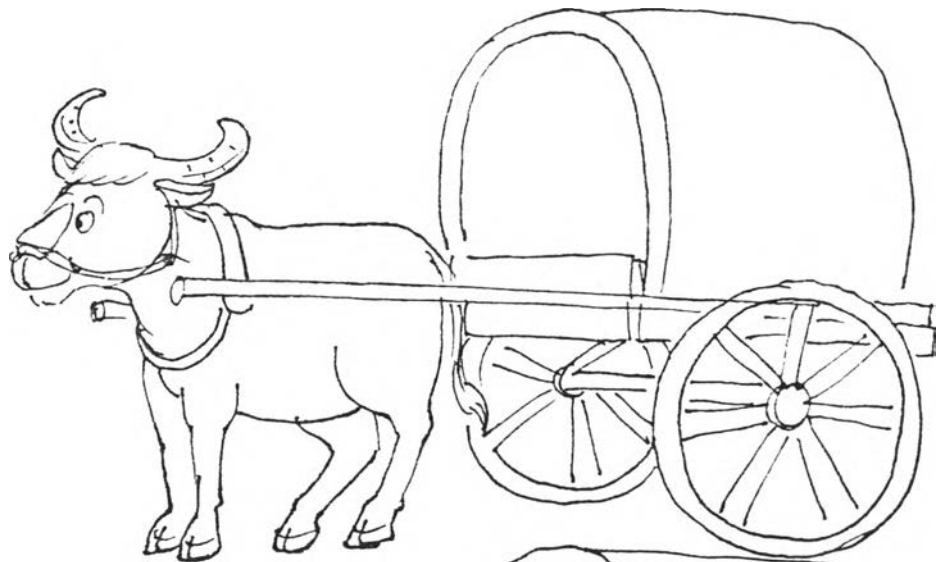


รถ ม้า

Two horizontal lines for handwriting practice, one above the other.



ระบายสีให้สวยงาม แล้วฝึกตัด - อ่านคำ (เลือกทำทักษะ 11.1 - 11.4)



วัว ควาย เตียม เกวียน



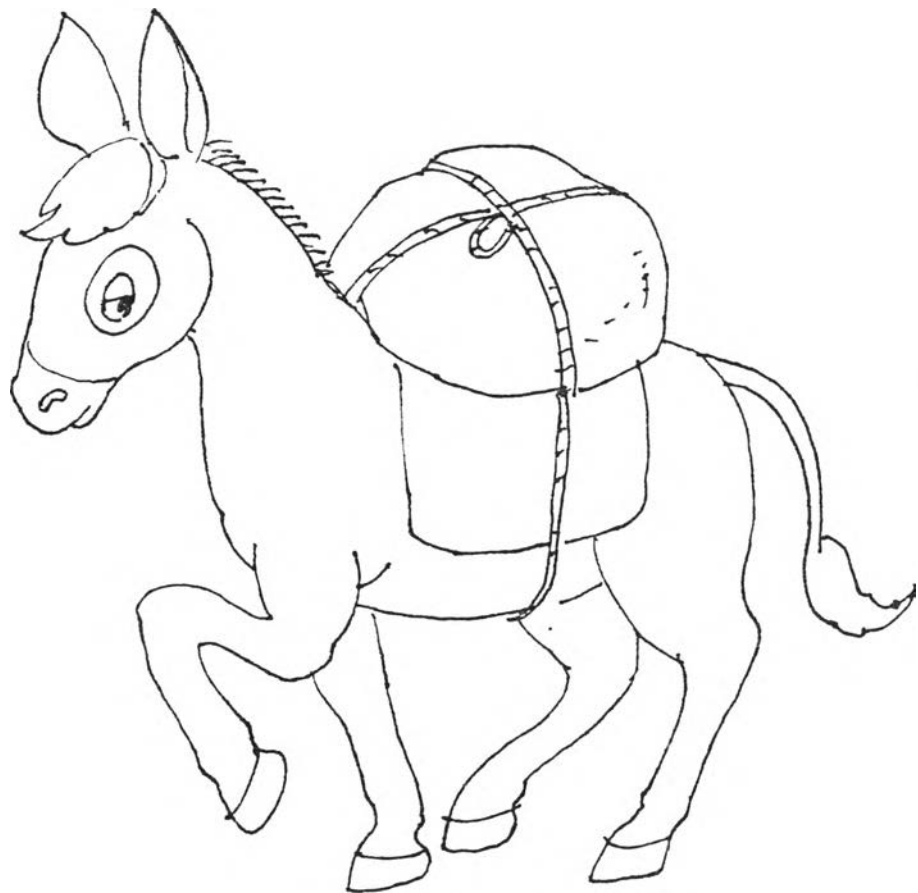
---

---

---

ระบายสีให้สวยงาม แล้วฝึกคัด-อ่านคำ (เลือกทำทักษะ 11.1-11.4)

---



ณ

ณ

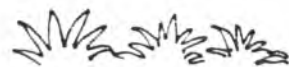
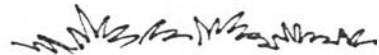
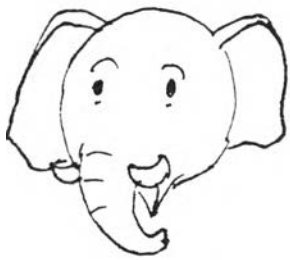
ณ

---

---



โยงภาพสัตว์กับอาหารที่สัตว์นั้นชอบ

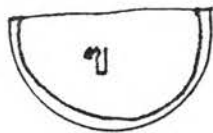
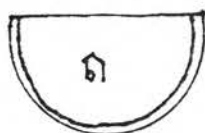
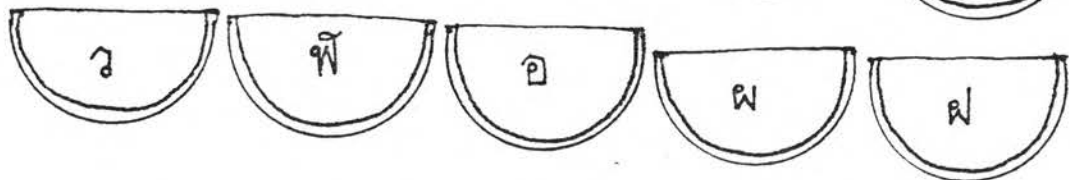
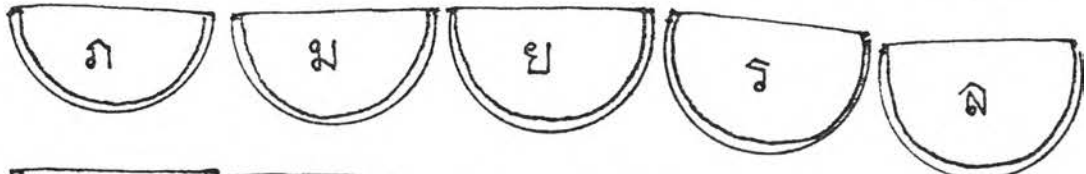
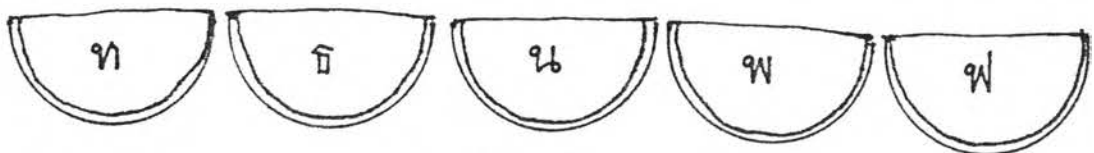
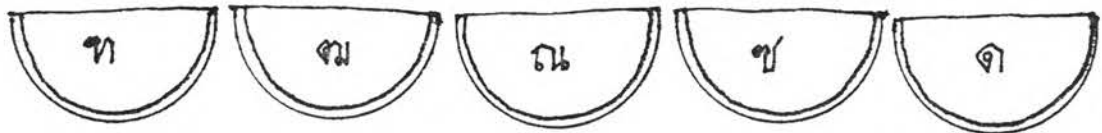
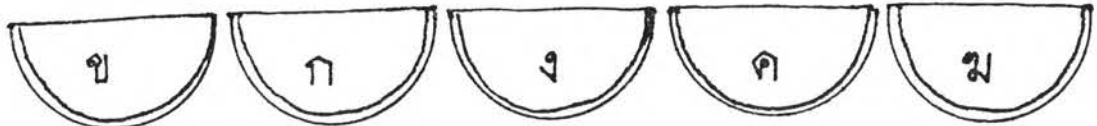




\_\_\_\_\_

X ทับภาพที่มีพยัญชนะในหมู่อักษรต่ำ

อักษรต่ำ มี พยัญชนะ 24 ตัว







เขียนพยัญชนะในหม้ออักษรตัว (ครูอาจกำหนดจำนวนให้เขียน เช่น 10 ตัว)





เขียนตามแบบ แล้วหัดอ่าน

คาบ

นาบ

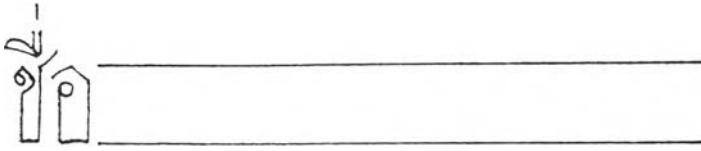
จาบ

ราบ

ทาบ

อาบ





เขียนคำตามตัวอย่าง แล้วหัดผันคำ

	।	๗
	।	๗
ก	ก	ก
จ		
ง		
ช		
ข		
ป		



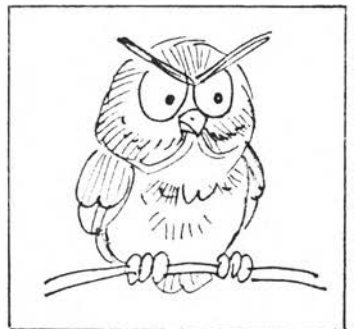
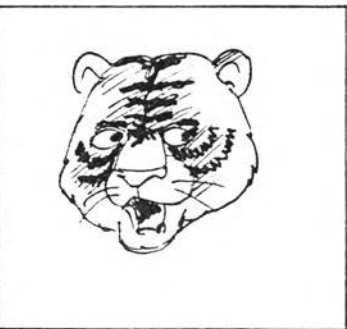
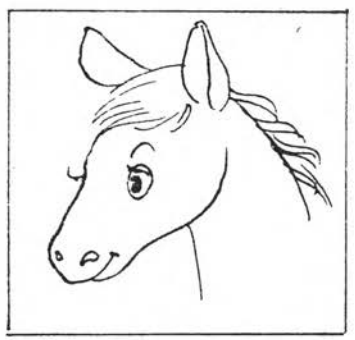
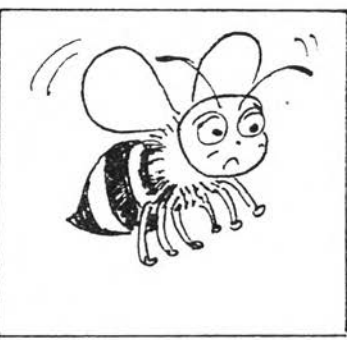
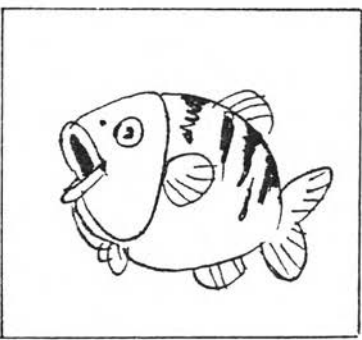
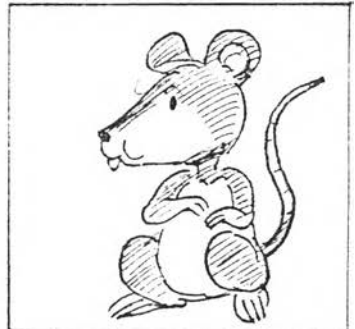
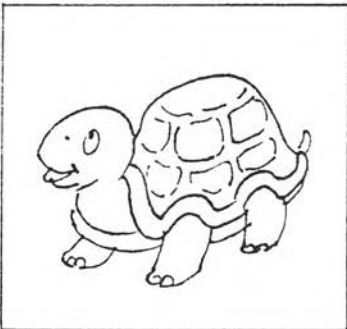
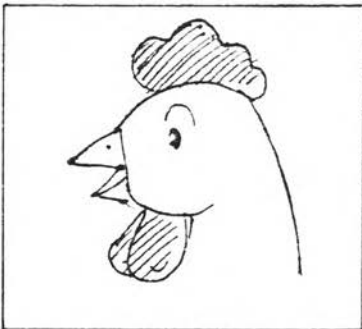


วงกลมล้อมรอบภาพ หรือพยัญชนะ หรือคำ จากคำสั่ง

<p>๑. สัตว์ที่ เลี้ยงไว้ ใช้งาน</p>	
<p>๒. พยัญชนะ ในหมู่ อักษรสูง</p>	<p>ก ค ฟ</p>
<p>๓. พยัญชนะ ในหมู่ อักษรต่ำ</p>	<p>ล ช ก</p>
<p>๔. คำที่ออกเสียง วรรณยุกต์ ไม่เอก</p>	<p>จา จ่า จ้า</p>
<p>๕. คำที่อ่านว่า อา - บ - ฮาบ</p>	<p>กาบ จาบ ฮาบ</p>



เขียนพยัญชนะ ที่สัมพันธ์กับภาพ ลงในช่อง □ ใต้ภาพ





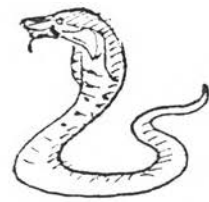
ฝึกอ่านคำจากภาพ



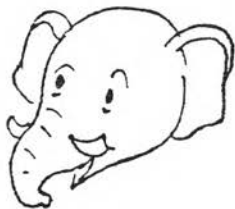
ไก่



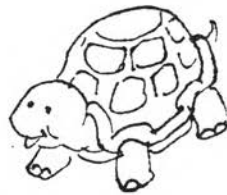
ควาย



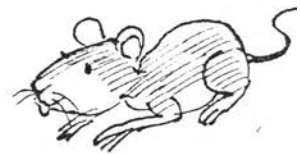
งู



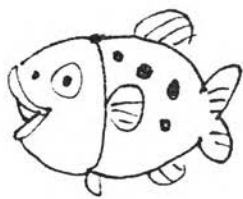
ช้าง



เต่า



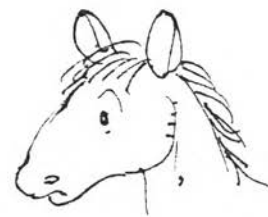
หนู



ปลา



ผึ้ง



ม้า



ลิง



เสือ

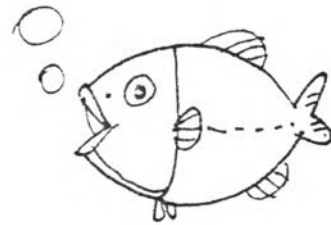


\_\_\_\_\_

นำคำในช่อง □ เขียนใต้ภาพให้สัมพันธ์กัน



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

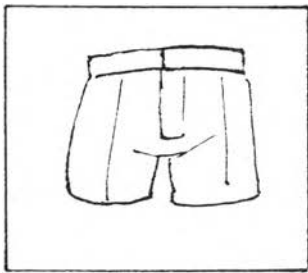
ปลา	ผึ้ง
ม้า	ลิง



---

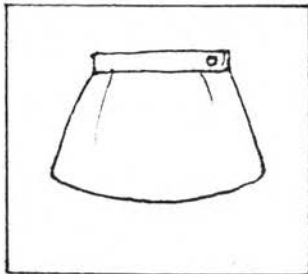
---

โยงเส้นจับคู่คำ



กาง •

• เฟื่อง



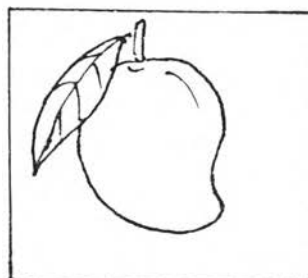
กระ •

• เก่ง



ร้อง •

• ม่วง



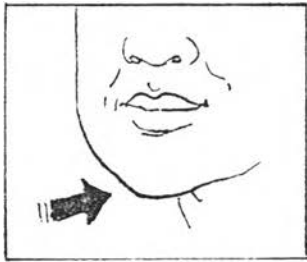
มะ •

• ไปรง

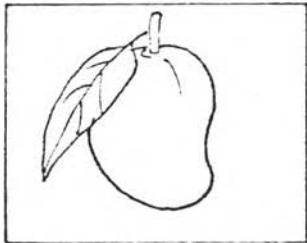




ฝึกคัดและอ่านคำ



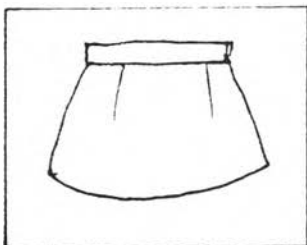
คาง



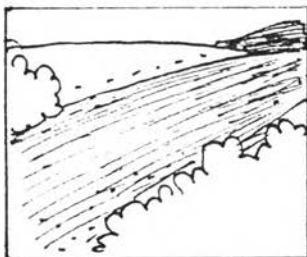
มะม่วง



กางเกง



กระโปรง







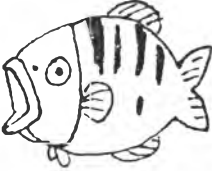

ทาง

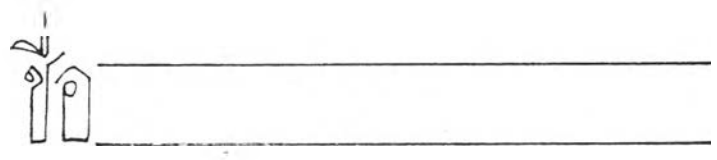
ระดับ 2:12

แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย



X ทับภาพ หรือ คำ ตามคำสั่ง

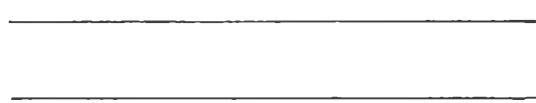
๑. ภาพสัตว์ที่มี ในตัว พยัญชนะไทย	  
๒. คำที่มีเสียง ต่างกัน	ไก๋·ไข่    ไก๋·บิน    กีน·กิน
๓. คำที่อ่านว่า เด-ง - เแดง	แดง    แด    ง
๔. คำที่มีรูป วรรณยุกต์ โท	แก    แก่    แก๊
๕. สัตว์ในตัว พยัญชนะ ที่ไม่มีมีขา	  



ระบายสีให้สวยงาม



ชง ไทย





X ทับภาพ หรือ คำ ให้ถูกต้องและเหมาะสม (ครูเป็นผู้อ่านคำถาม)

		
<p>• นักเรียนไปเมืองไทยได้อย่างไร</p>		
		
<p>• คนไทยมีนิสัยอย่างไร</p>		
		
<p>• ชุดประจำชาติไทย</p>		
<p>อเมริกา</p>	<p>เอเชีย</p>	<p>ยุโรป</p>
<p>• ประเทศไทยอยู่ในทวีปอะไร</p>		

๑  
ไถ่

ฝึกเขียน และ หัดอ่าน

๒  
โกน

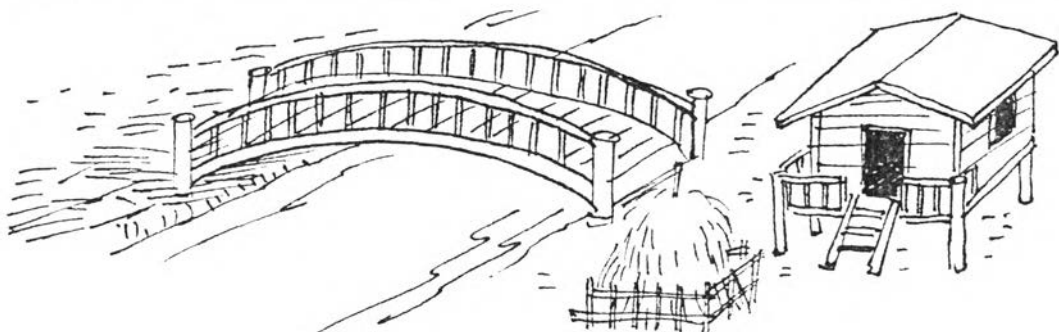
๓  
งาน

๔  
เงิน

๕  
บ้าน

๖  
สะพาน

๗  
แจกัน



ใจ \_\_\_\_\_

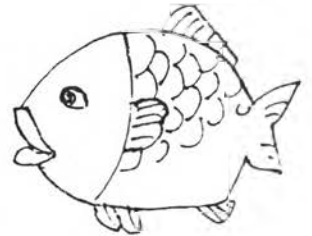
ฝึกเขียน และหัดอ่าน



พ่อ กิน กุ้ง



ปลา กิน ปลา



น้อง ใจ มา



แม่ ใจ งาน





เขียน ✓ ในช่อง □ หน้าข้อที่เรียงคำถูกต้อง และให้ความหมาย

<input type="checkbox"/>	นั้น เมืองไทย ไบ
<input type="checkbox"/>	พี่ ไล้ ชุดไทย 
<input type="checkbox"/>	พ่อ กิ่ง กิน 
<input type="checkbox"/>	แม่ ถ้อ งาน 
<input type="checkbox"/>	จา ไซ้ ปลา 



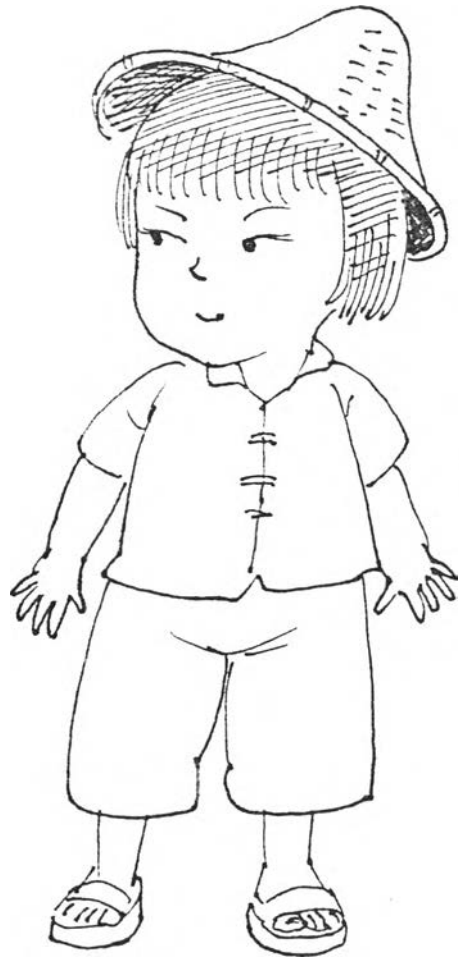
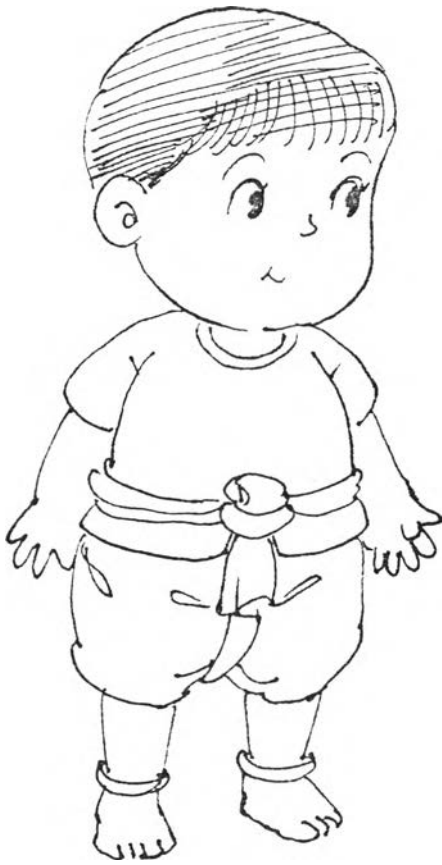
ระบายลให้ลวยงาม







ระบายสีภาพคนไทยให้สวยงาม



คนไทย

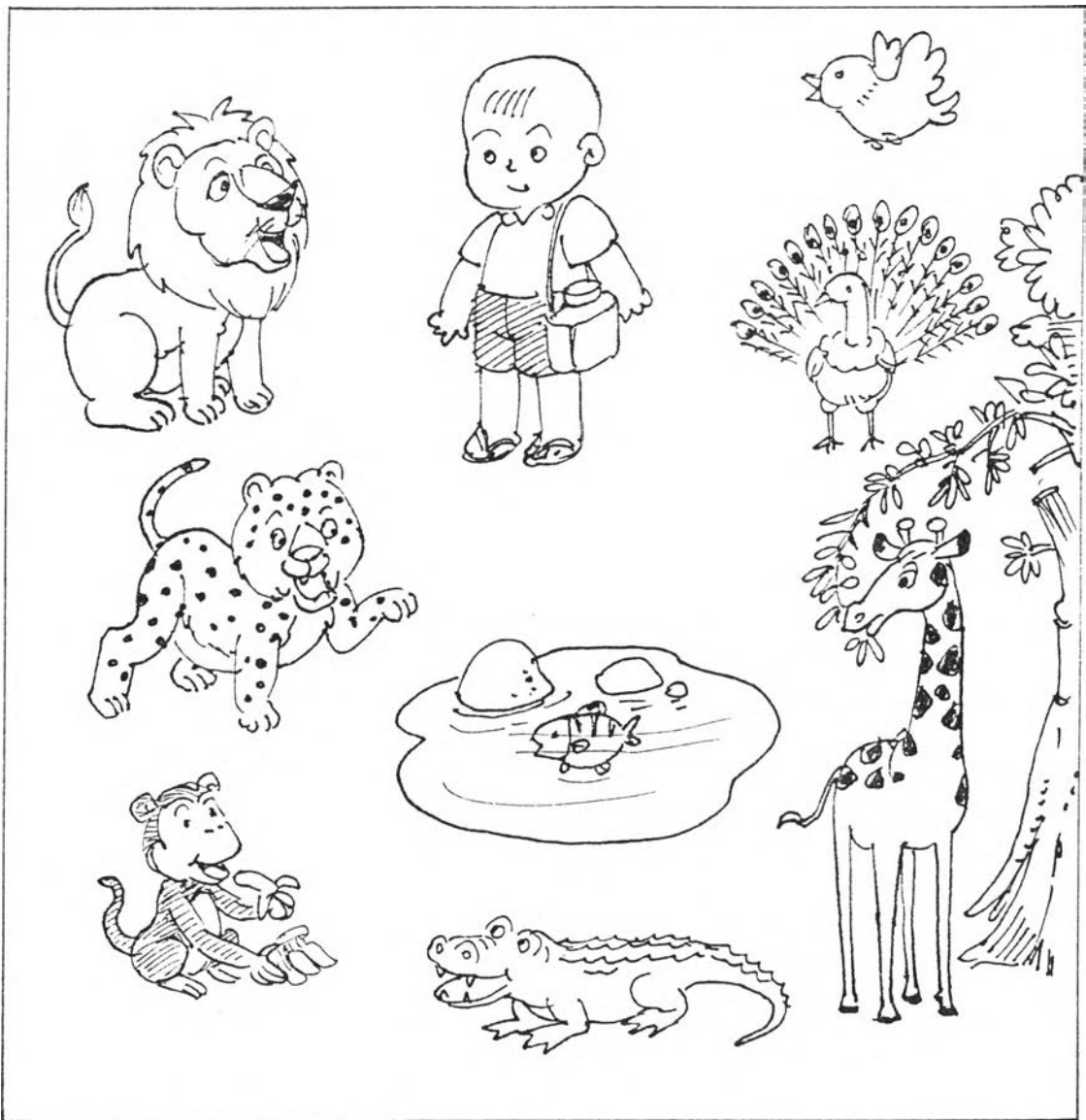
ใจ

โยงเส้นภาพกับคำที่สัมพันธ์กัน

ปลา		หมา	
ไก่		ปู	
หมู		ยุง	
แมว		ระโน้	
ลิง		กิ้งก่า	
ผึ้ง		จระเข้	



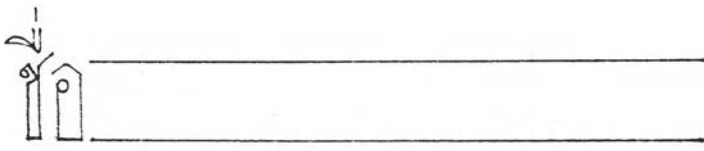
วงกลมล้อมรอบภาพตามเรื่องราวที่ครูเล่าให้ฟัง



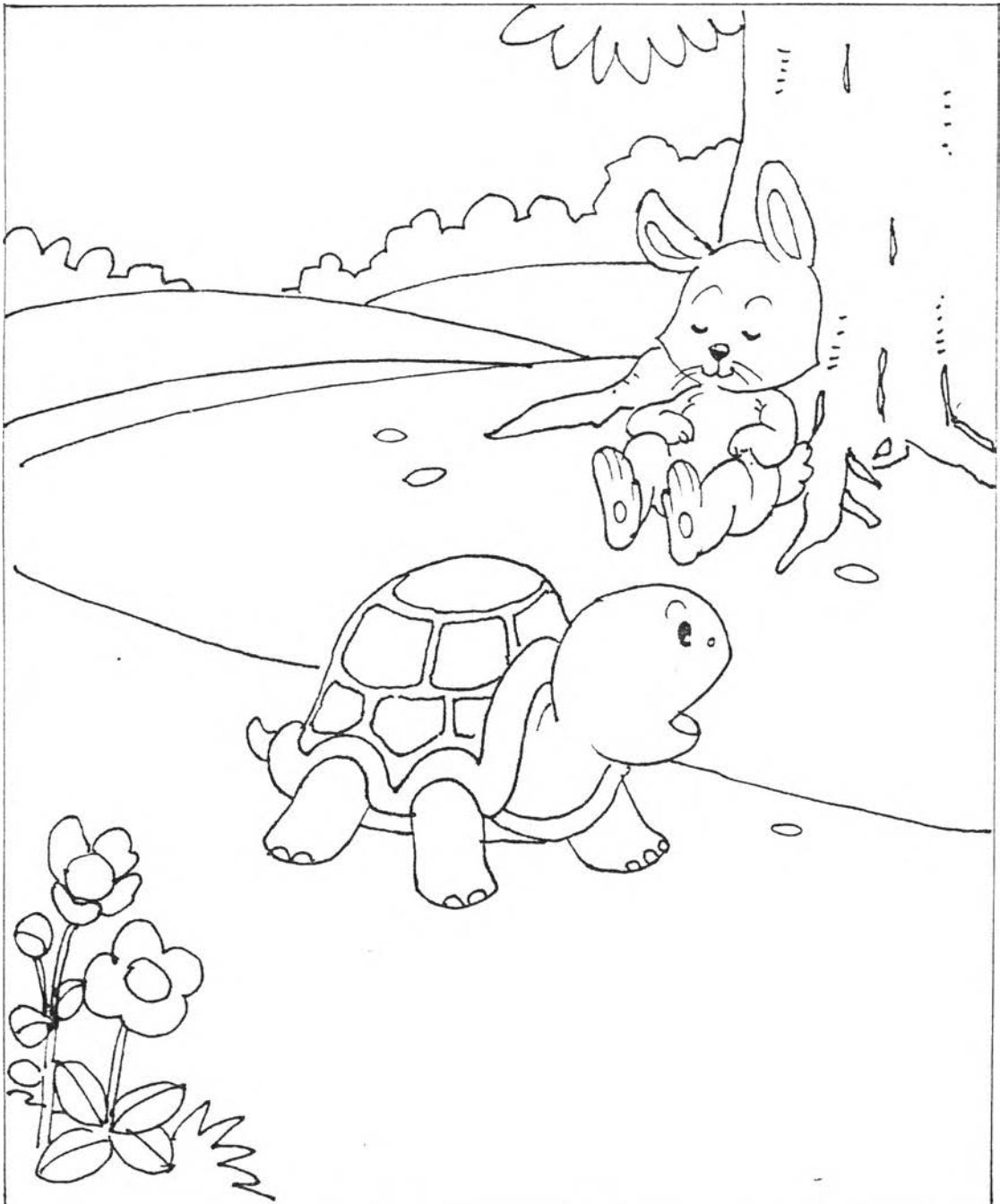
๘ เอ้ไปเที่ยวสวนสัตว์ เห็นลิงกินกล้วย ยีราฟกิน  
ใบไม้ เสือจาวคำราม นกยูงรำแพน เอ้ชอบมาก.

ระทึก 2:14

ทักษะ 14.5



ระบายสีให้สวยงาม



ระดับ 2:14

ทักษะ 14.6



ฝึกเขียน แล้วหัดอ่าน

งาม

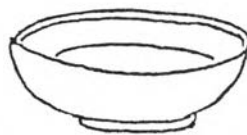
จาม

ขาม

ถาม

จาม

ยาม





วงกลมล้อมรอบคำตามคำสั่ง

๑. ผลไม้ที่หอมช่อ เสียงของจังหวัด เชียงใหม่.	มะม่วง	ลำไย	ข่มพู่
๒. เมืองหลวง ของประเทศ ไทย	กรุงเทพฯ	พทยา	เชียงใหม่
๓. สัตว์ที่ไม่ใช่ เสียงในสวน สัตว์	สิงโต	นกยูง	ยูง
๔. คำที่เขียนไม่ ถูกต้อง	ทิม	เตมิ	จาม
๕. คำที่มี ม เป็นตัวสะกด	จาม	บาง	ถาม



ระบายสีให้สวยงาม (ให้ฝึกทำ ทักษะ 15.1 - 15.4)



ชาวนา



ระบายส้ให้ส่วยงาม ( เลือทํก: ทํกษะ 15.1- 15.4 )



ทหาร





ระบายน้ให้สวยงาม ( เลือกทำ ทักษะ 15.1 - 15.4 )





ระบายสีให้สวยงาม (เลือกทำทักษะ 15.1 - 15.4)





\_\_\_\_\_

ฝึกเขียน แล้วหัดอ่าน

ชาย

ชาย

นาย

ยาย

ยาย

ทาย





\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

เขียนตามแบบ แล้วฝึกอ่าน



พ่อ กิน กุ้ง



แม่ กิน กุ้ง



พี่ กิน กุ้ง

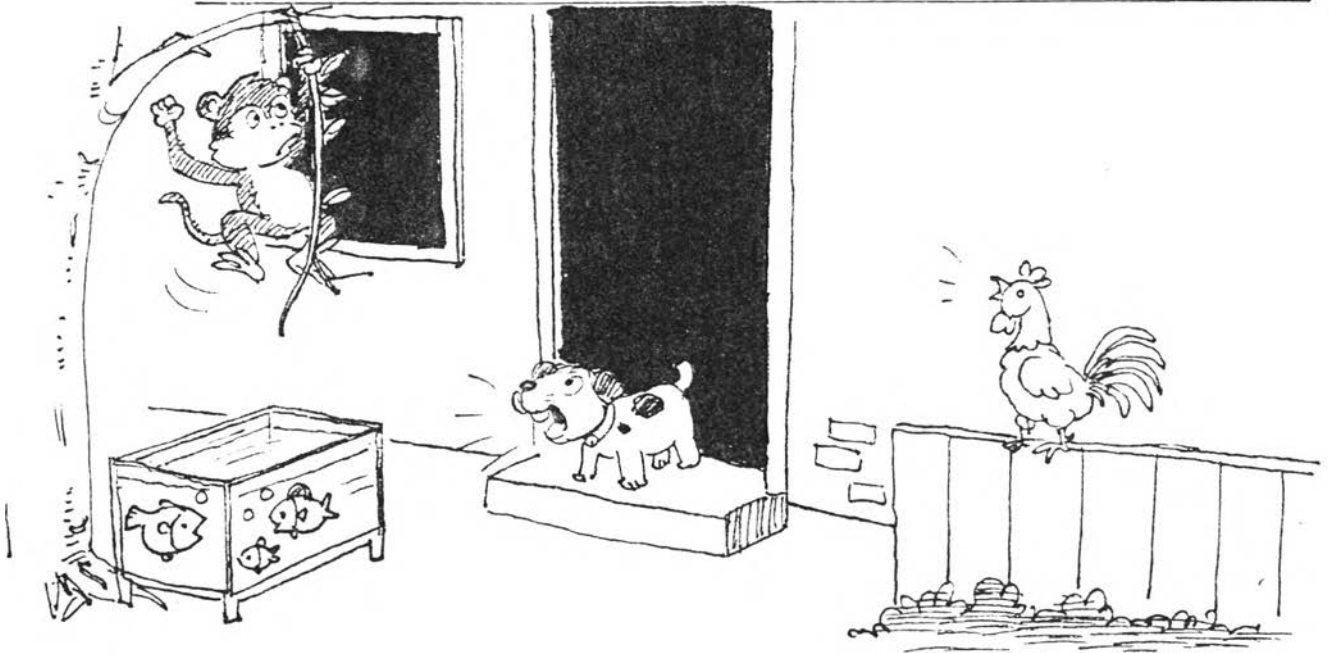


น้อง กิน กุ้ง



ใจ \_\_\_\_\_

× ทับคำที่ตรงกับภาพ



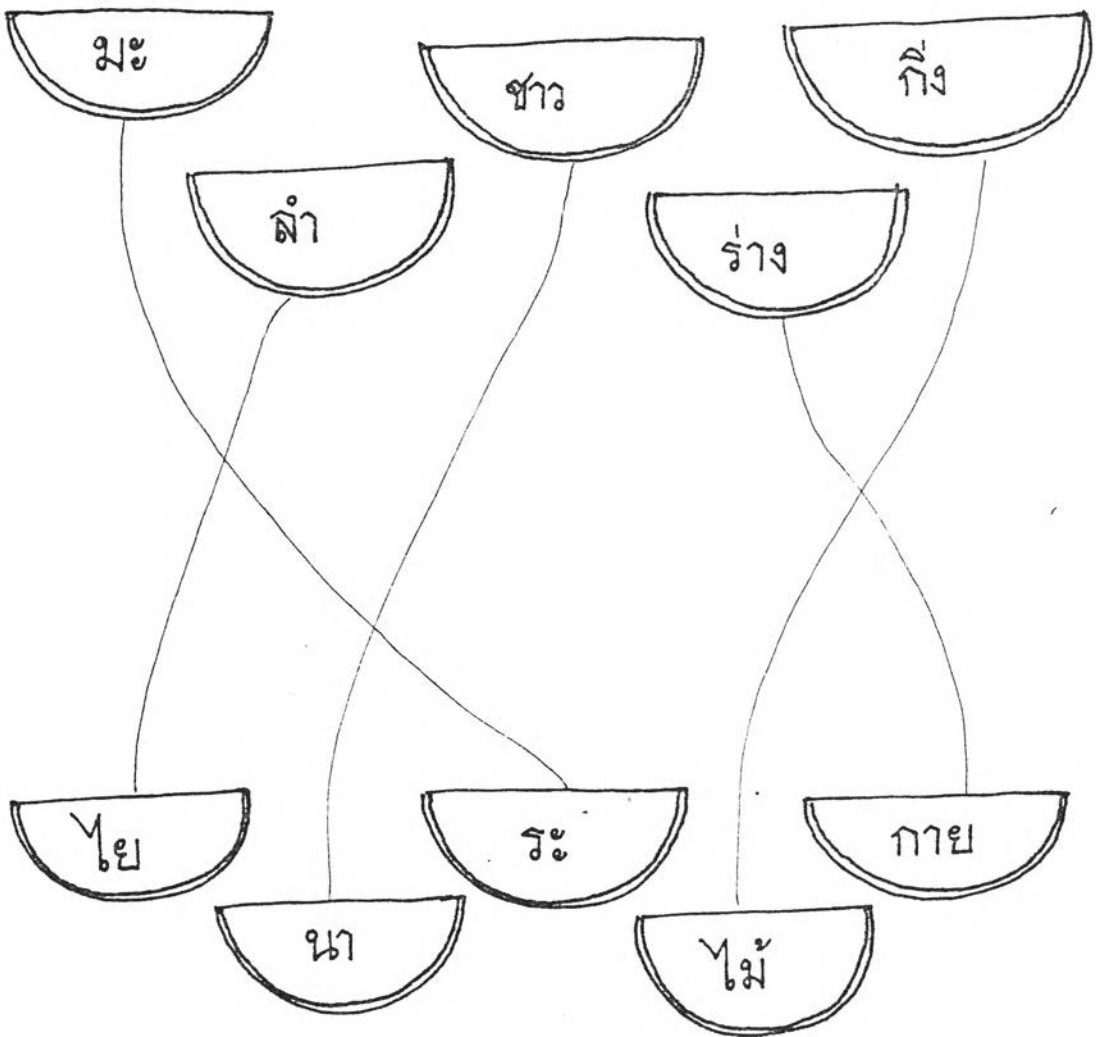
สิง	เกาะ	วิ่ง
ไก่	โหน	กิ่งไม้
ไก่	เห่า	ที่
สิง	ว่าย	น้ำ
หมา	ใน	ตู้ปลา
ปลา	บน	ตู้ปลา
ปลา		
หมา		

ระดับ 2:15

แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย



จงนำคำที่โยงต่อกัน มาเขียนติดเป็นคำเดียวกัน



๑. \_\_\_\_\_ ๒. \_\_\_\_\_ ๓. \_\_\_\_\_

๔. \_\_\_\_\_ ๕. \_\_\_\_\_

ฝึก

ขีด ✓ ใน ○ ให้ภาพที่ตรงกับประโยคแรกที่ครูพูด

<p>ไก่จิกอาหาร ไต่กกไข่ ไต่เกาะรั้ว</p>	 <p style="text-align: center;">○</p>	 <p style="text-align: center;">○</p>	 <p style="text-align: center;">○</p>
<p>ลิงกินกล้วย ลิงโหนกิ่งไม้ ลิงกินแตงโม</p>	 <p style="text-align: center;">○</p>	 <p style="text-align: center;">○</p>	 <p style="text-align: center;">○</p>
<p>ผึ้งจุน้ำหวาน ผึ้งตอมดอกไม้ ผึ้งบินไปมา</p>	 <p style="text-align: center;">○</p>	 <p style="text-align: center;">○</p>	 <p style="text-align: center;">○</p>
<p>ปลากินอาหาร ปลาวายน้ำ ปลากระโดด</p>	 <p style="text-align: center;">○</p>	 <p style="text-align: center;">○</p>	 <p style="text-align: center;">○</p>

ชื่อ \_\_\_\_\_

ขีด ✓ ใน ○ ให้ภาพที่ตรงกับประโยคที่สอง ที่ครูปด

<p>ลุงถือไม้เท้า น้ำกินแจงโม เด็กคณาน</p>	 <p style="text-align: center;">○</p>	 <p style="text-align: center;">○</p>	 <p style="text-align: center;">○</p>
<p>เครื่องบินลำโต คนพายเรือ รถไฟขบวนยาว</p>	 <p style="text-align: center;">○</p>	 <p style="text-align: center;">○</p>	 <p style="text-align: center;">○</p>
<p>พ่อขับรถ แม่ทำกับข้าว พี่ทำการบ้าน</p>	 <p style="text-align: center;">○</p>	 <p style="text-align: center;">○</p>	 <p style="text-align: center;">○</p>
<p>น้องกินขนมปัง พี่กินข้าว แม่กินไก่</p>	 <p style="text-align: center;">○</p>	 <p style="text-align: center;">○</p>	 <p style="text-align: center;">○</p>





ขีด ✓ ใน ○ ในภาพที่ตรงกับประโยคสุดท้ายที่ครูปด

<p>หมาขี้น หมานอน หมาวิ่ง</p>	 ○	 ○	 ○
<p>เด็กหัวเราะ เด็กร้องไห้ เด็กยิ้ม</p>	 ○	 ○	 ○
<p>แมวกินปลา แมวนั่งบนโต๊ะ แมวกะโดด</p>	 ○	 ○	 ○
<p>ม้าวิ่ง ม้ากินน้ำ ม้ากินหญ้า</p>	 ○	 ○	 ○

ใจ

ฝึกเขียนแล้วหัดอ่าน

ก้าว

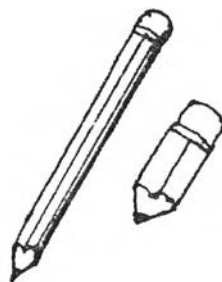
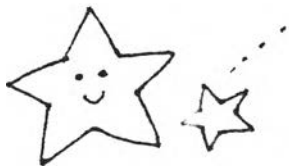
ขาว

จ้าว

ยาว

ลาว

ท้าว

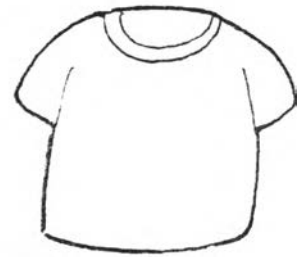


ใจ \_\_\_\_\_

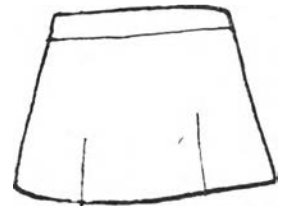
เขียนตามแบบ แล้วหัดอ่าน



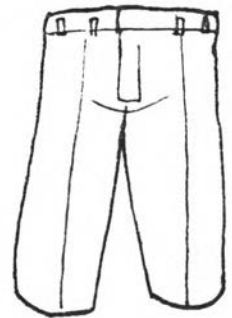
ใจ ชัก ใจ



ใจ ชัก กระโปรง



ใจ ชัก กางเกง



ใจ ชัก ถุงเท้า

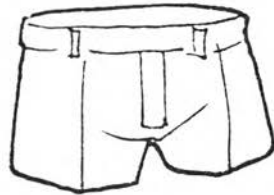




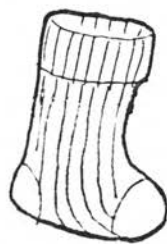
โยงเส้นภาพกับคำที่สัมพันธ์กัน



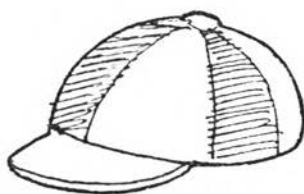
กางเกง



หมวก



เสื้อ



ถุงเท้า

ระดับ 2:16

แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย



---

---

นำคำในช่อง  ไปเขียนใต้ภาพให้ถูกต้อง

กางเกง	รองเท้า	เสื้อ
กระโปรง	ถุงเท้า	



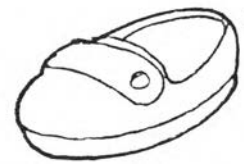
---

---



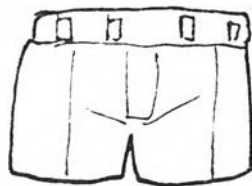
---

---



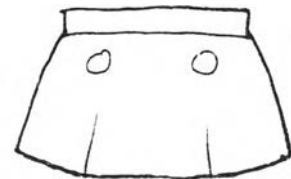
---

---



---

---



---

---

ระดับ 2:17

ทักษะ 17.1

ข้อ

ฝึก ประ กระดาษ ตามสีธงชาติไทย

สีแสด

สีขาว

สีน้ำเงิน

สีขาว

สีแสด

ธงชาติไทย



ระบายสีให้สวยงาม แล้วฝึกเขียนคำ (สำหรับเด็กชาย)



ฉัน เป็น คน ไทย

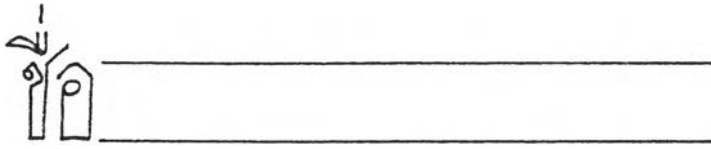


ระบายสีให้สวยงาม แล้วฝึกเขียนคำ (สำหรับเด็กหญิง)

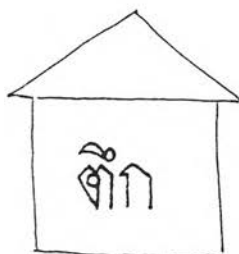
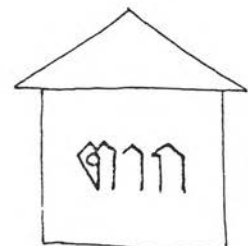
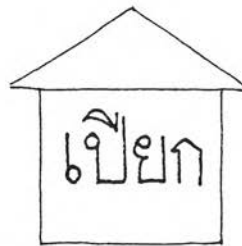
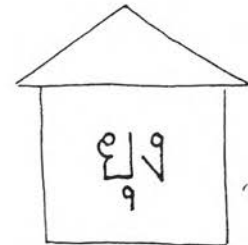
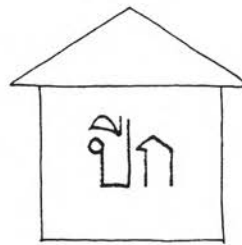
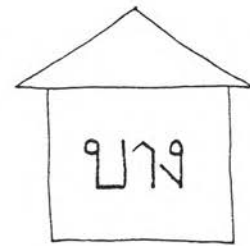
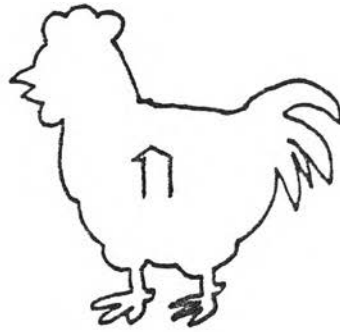
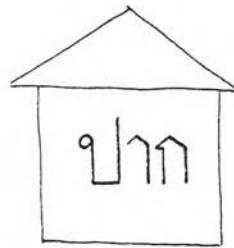


ฉัน เป็น คน ไทย





ลากเส้นจากคำที่มี ก เป็นตัวสะกดไปหา ไก่ และลากเส้นจากคำที่มี ง เป็นตัวสะกดไปหา งู

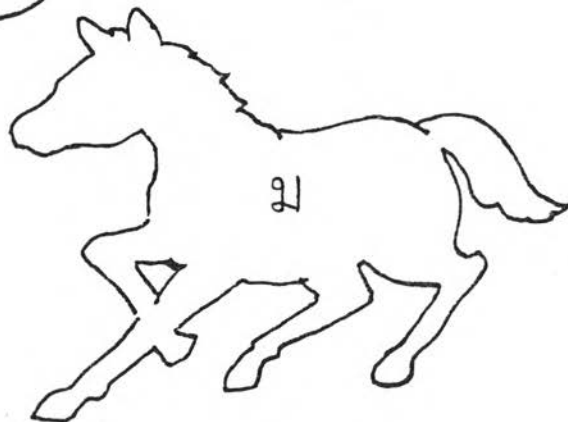
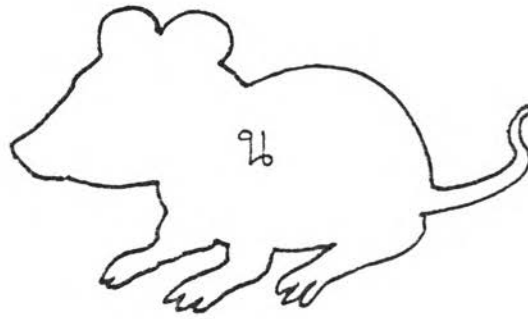




\_\_\_\_\_

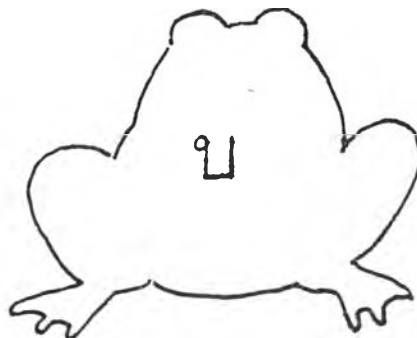
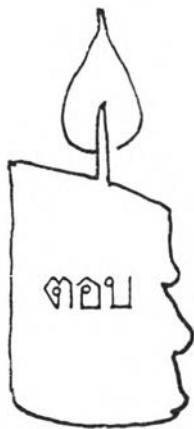
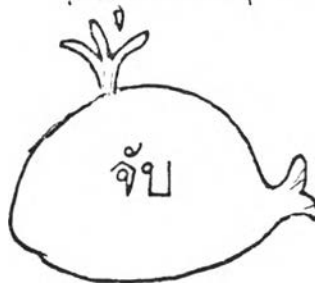
\_\_\_\_\_

ลากเส้นจากคำที่มี น เป็นตัวสะกดไปหาหนู และลากเส้นจากคำที่มี ม เป็นตัวสะกดไปหาม้า





ลากเส้นจากคำที่มี ด เป็นตัวสะกดไปหาเด็ก และลากเส้นจากคำที่มี บ เป็นตัวสะกดไปหาภบ .



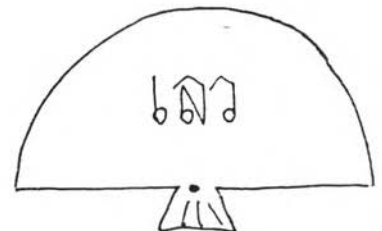
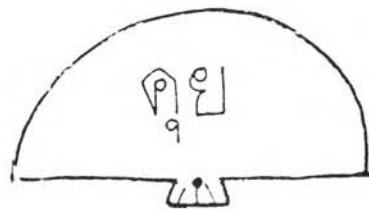
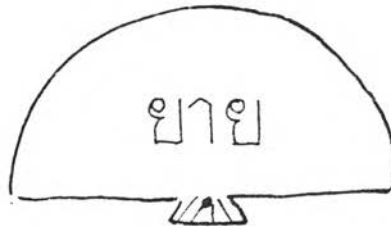
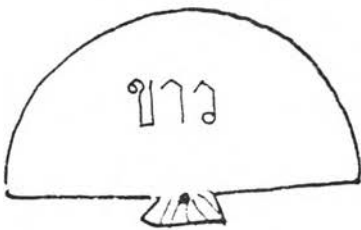
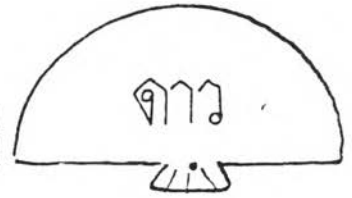
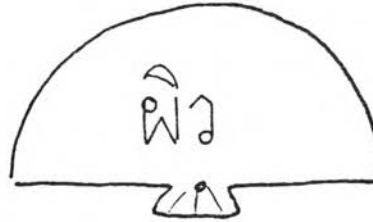


\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



ลากเส้นจากคำที่มี ย เป็นตัวสะกดไปหายักษ์ และ  
ลากเส้นจากคำที่มี ว เป็นตัวสะกดไปหาแหวน



ระดับ 2:17

แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย

ชื่อ

วงกลม ทับข้อ ก , ข หรือ ค ซึ่งเป็นคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

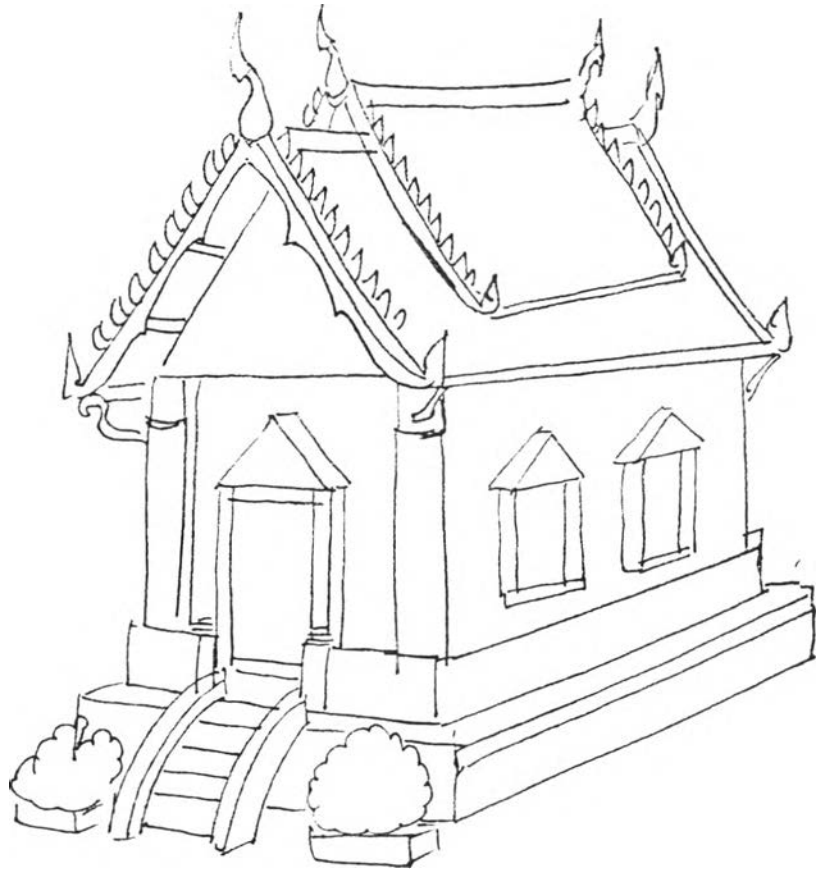
๑. ธงชาติไทยมีกี่สี	ก. ๓	ข. ๔	ค. ๕
๒. สีชาของธงชาติไทย หมายความถึง	ก. ศาสนา	ข. ในหลวง	ค. ชาติ
๓. ขณะเชิญธงชาติขึ้นสู่ยอด เสา ควรทำอย่างไร	ก. นั่ง	ข. ยืนตรง	ค. เดิน
๔. คำที่มีความหมายว่า ที่อยู่อาศัย	ก. บ้าน	ข. บ้าน	ค. งาน
๕. คำที่มีวรรณยุกต์ไม่เอก	ก. ป่า	ข. ป่า	ค. ป่า



---

---

ระบายสีให้สวยงาม แล้วฝึกเขียนคำ



---

---



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

เลือกคำที่กำหนดใน □ เติมคำภาพให้ถูกต้องและเหมาะสม

กราบ ไหว้ วัดไทย  
พระสงฆ์ นุ่งสมาธิ



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

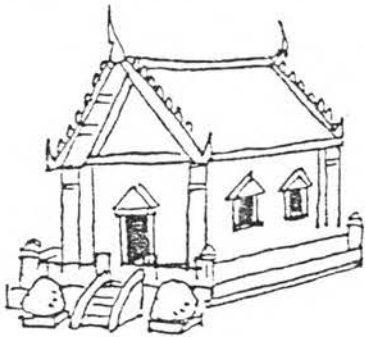
\_\_\_\_\_



---

---

ฝึกอ่านและเขียนคำ



วัด

---

---



พระสงฆ์

---

---



ไหว้

---

---



กราบ

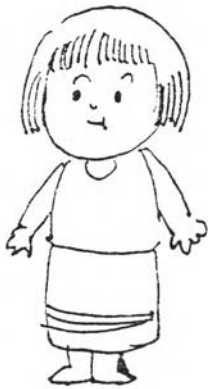
---

---





ฟังครูอ่านเรื่อง 2 เทียบ แล้วเขียน ○ รอบภาพที่มีในเรื่อง



อ๋องเป็นเด็กผู้ชายที่น่ารักมาก อ๋องชอบไปวัดไทยและ  
ชอบนั่งสมาธิ

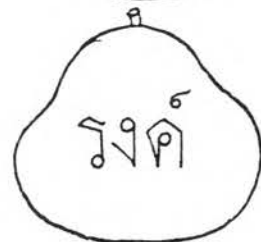
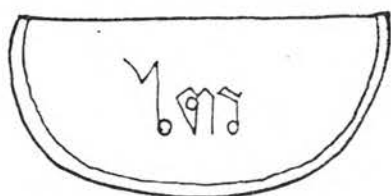
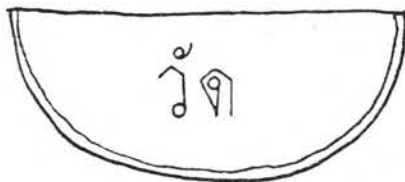
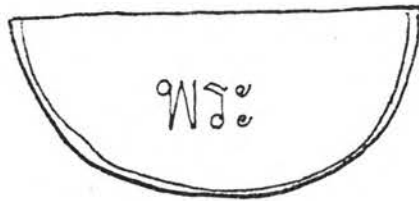
ระดับ 2 : 18

แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย



โยงเส้นจับคู่ให้ได้คำใน

พระสงฆ์	เมืองไทย	วัดไทย
กราบพระ	ไตรรงค์	

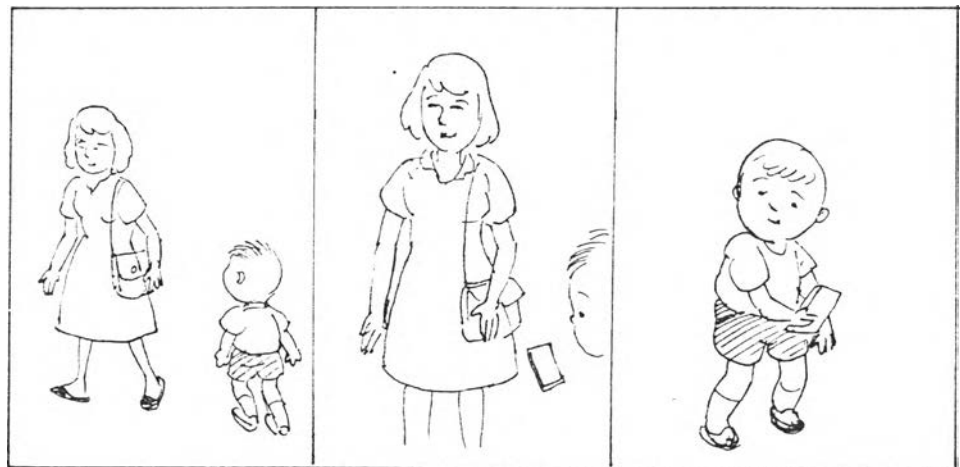
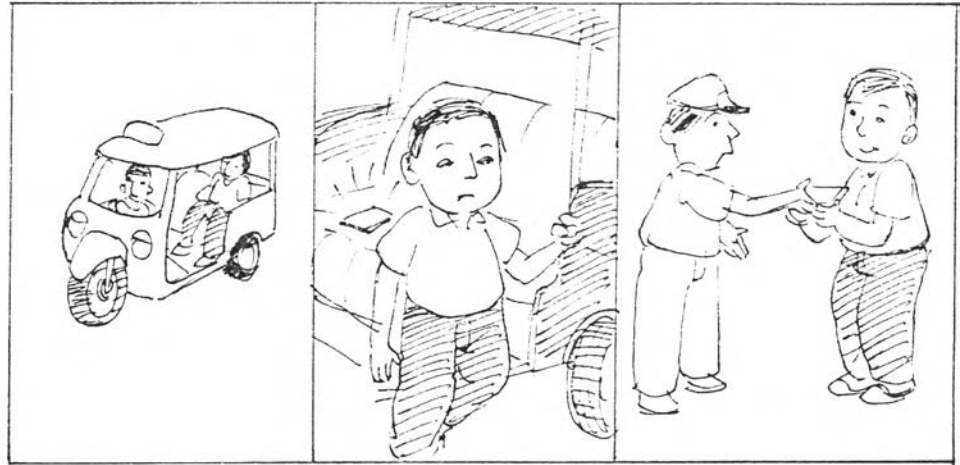




---

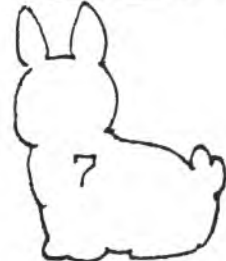
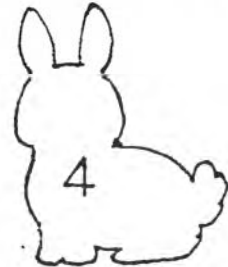
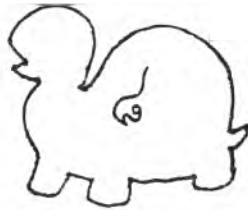
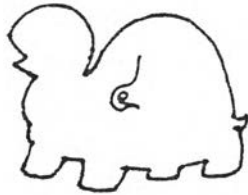
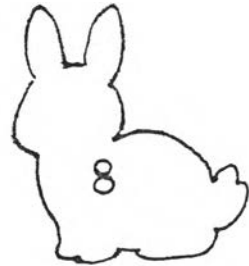
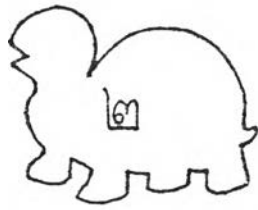
---

ชี้หา  ลงใน  หน้าชื่อที่นักเรียนควรทำ





โยงเส้นเลขไทยไปหาเลขอารบิก ที่มีค่าเท่ากันให้ถูกต้อง



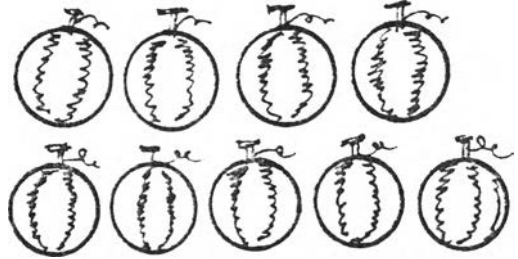


\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

โยงเส้นจากตัวเลขไทยไปยังภาพแสดงจำนวนให้ถูกต้อง

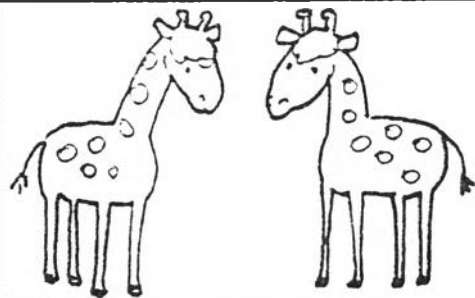
๖ .



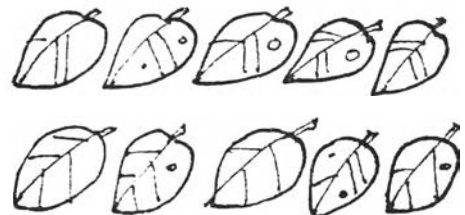
๒ .



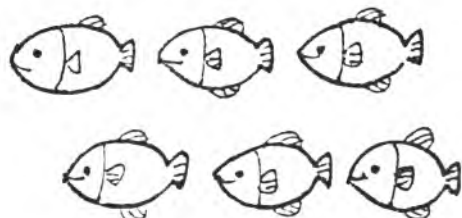
๑๐ .



๑ .



๓ .





\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

เติมตัวเลขที่ขาดหายไปให้ครบ



	๒		๕	
๖		๘		๑๐
๑๑		๑๓		๑๕
	๑๗		๑๙	



ระดับ 2:19

แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย



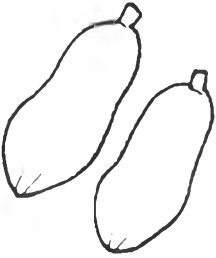


\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

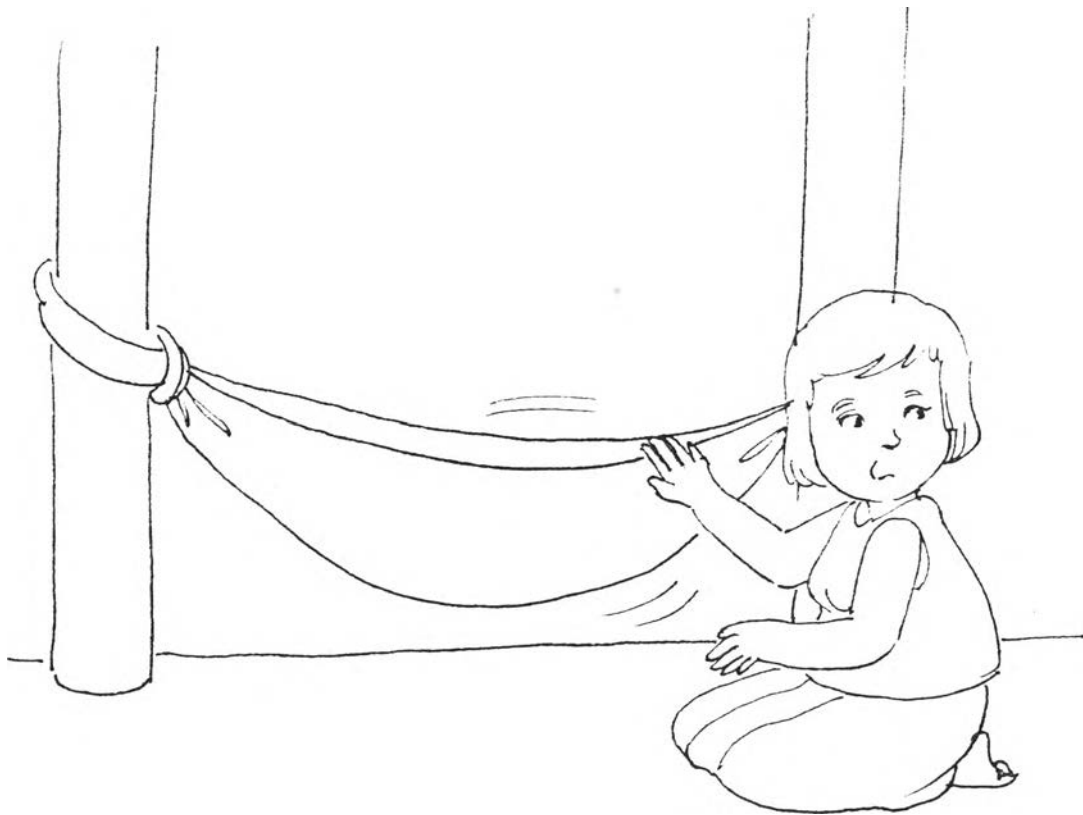


x ทับข้อที่ถูกข้อที่ผิด

๑ ภาพที่แสดง จำนวนห้า			
๒. เลขแปดไทย	๒	๘	๘
๓. ตัวเลขที่แสดง จำนวนหนึ่งบวก สี่เท่ากับ ห้า	$๑+๓=๔$	$๑+๔=๕$	$๑+๕=๖$
๔. คำที่แสดง จำนวน ๑๐	สิบ	สิ	สิบ
๕. เลขสิบสองไทย	๑๒	๒๐	๐๒



ระบายสีให้สวยงาม แล้วฝึกเขียนคำ



ไกวเปล

---

---





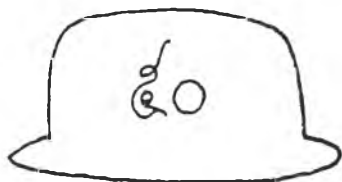
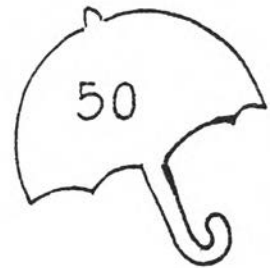
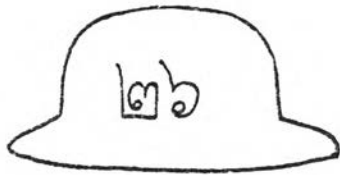
ระบายสีให้สวยงาม แล้วฝึกเขียนคำ



น้อง นอน เผล



โยงเส้นตัวเลขไทยกับเลขอารบิกที่มีจำนวนเท่ากัน

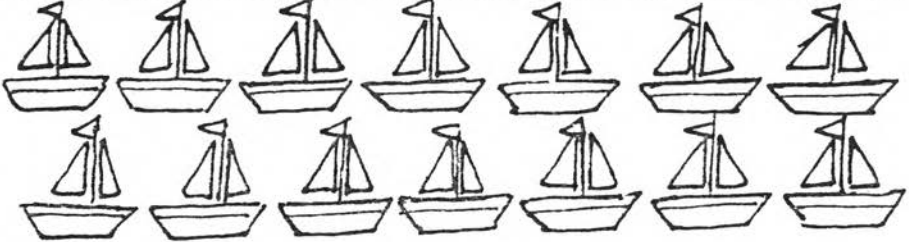


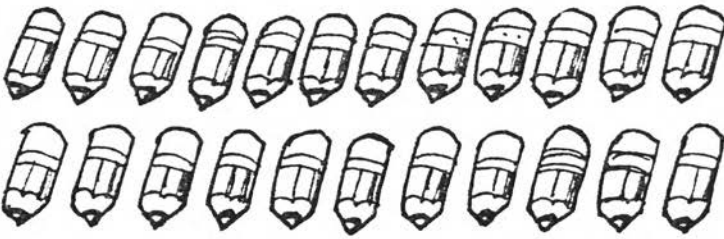


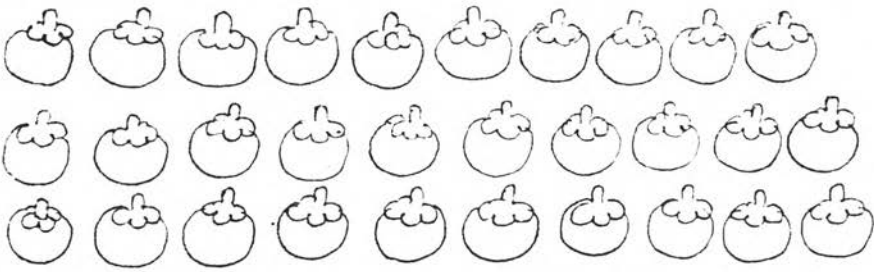
\_\_\_\_\_

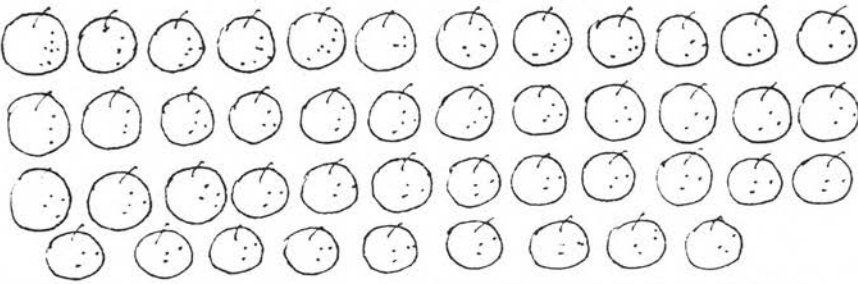
\_\_\_\_\_

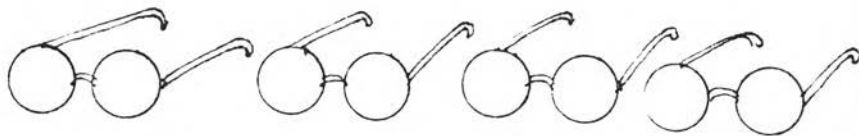
นับจำนวนภาพ แล้วเติมเลขไทย ลงใน □ ให้ถูกต้อง

	<input data-bbox="1230 653 1356 782" type="text"/>
--	--

	<input data-bbox="1230 963 1356 1088" type="text"/>
---	---

	<input data-bbox="1230 1270 1356 1394" type="text"/>
--	--

	<input data-bbox="1230 1576 1356 1700" type="text"/>
--	--

	<input data-bbox="1230 1882 1356 2007" type="text"/>
--	--



---

---

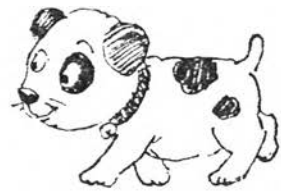
วาดภาพอะไรก็ได้ ให้มีจำนวนเท่ากับตัวเลขที่กำหนดให้

๓	
๑๑	
๒๔	
๑๗	



\_\_\_\_\_

เติมตัวเลขไทยในช่องว่างให้สมบูรณ์




๑						
	๓		๕	๖		
๗		๑๑		๑๓		
๑๖			๑๗			๒๒
		๒๕			๒๘	
	๓๑				๓๕	
		๓๗		๔๑		๔๓
	๔๕					๕๐



เรียงคำที่กำหนด ให้เป็นประโยคที่สมบูรณ์

๑.



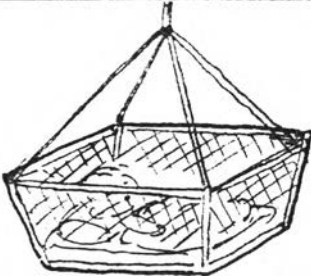
นอน นิ่ง

---



---

๒.




แม่ ไกว เปล

---



---

๓.




กิน พี่ ข้าว

---



---

๔.



เรา โพงพาง เล่น

---



---

ระดับ 2:20



แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย

เรียงคำที่กำหนดให้เป็นประโยคที่สมบูรณ์และได้ความหมาย



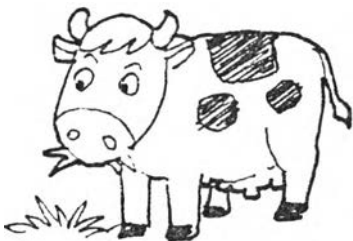
พ่อ      ผู้ชาย      เป็น



หนังสือ      เรียน      นิน



แม่      กับ      ทำ



หญ้า      กิน      วัว



พระ      นิน      กราบ



โยงภาพกับคำที่สัมพันธ์กัน

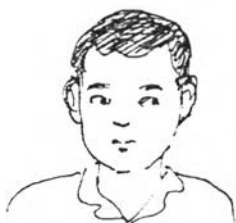


• พระราชินี



• ในหลวง

โยงภาพที่สัมพันธ์กัน



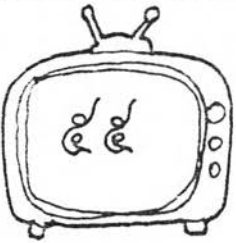
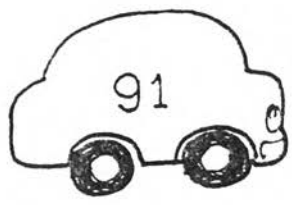
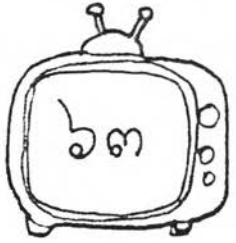
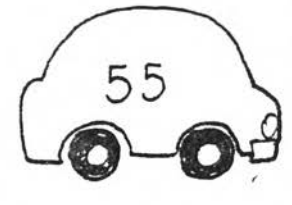

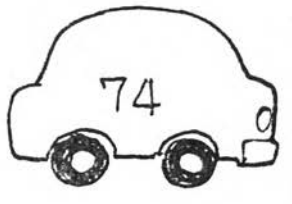

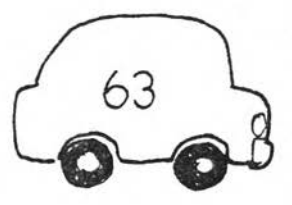

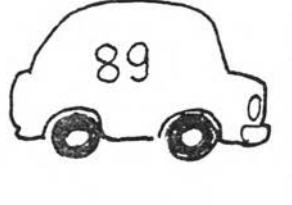




---

---

โยงเส้นตัวเลขที่มีค่าเท่ากัน



---

---

ดูภาพให้ละเอียดแล้วเขียนคำตอบเป็นเลขไทย (ครูเป็นผู้อ่านคำถาม)



มีเด็ก	_____	คน	มีดอกไม้	_____	ดอก
มีลูกโป่ง	_____	ใบ	มีไก่	_____	ตัว
มีแมว	_____	ตัว	มีหมา	_____	ตัว



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

เติมตัวเลขไทย ลงในช่องว่างให้ครบ



		๕๑			
				๕๗	
	๖๓				
	๖๘				
๗๓				๗๗	
					๘๕
	๘๖				
				๙๕	





---

---

แต่งประโยค โดยใช้คำที่กำหนดให้

ขี่ม้า      กินส้ม      ซื้อดอกไม้



---

---



---

---



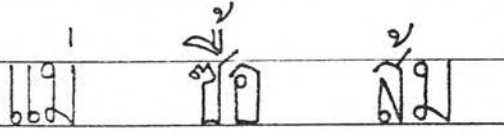
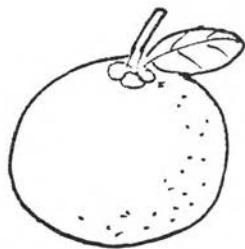
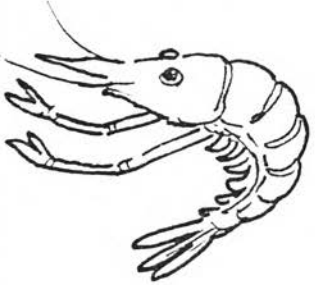
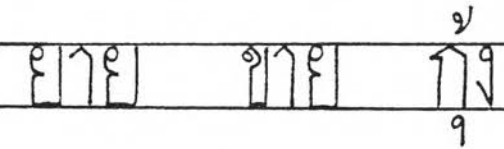
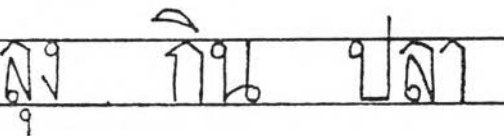
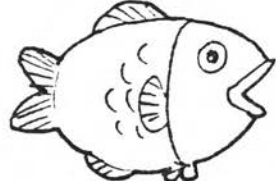
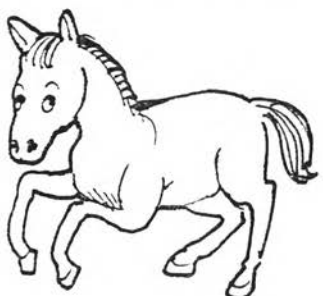
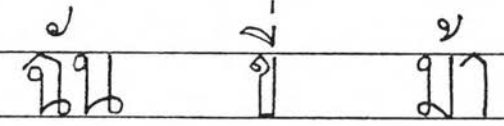
---

---



\_\_\_\_\_

ฝึกเขียนและอ่าน

ระดับ 2: 21

แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย



X ทับ  ที่ถูกต้องที่สุด

๑. วันเฉลิมพระชนมพรรษาของพระเจ้าอยู่หัว	๕ ธันวาคม	๑๒ สิงหาคม
๒. ผู้หญิงถวายความเคารพพระเจ้าอยู่หัวโดย	ถวายคำนับ	ถอนสายบัว
๓. วันที่ ๑๒ สิงหาคม เป็นวันอะไร?	วันพ่อแห่งชาติ	วันแม่แห่งชาติ
๔. เลขหกสิบแปดไทย	๖๘	๘๖
๕. ข้อที่เรียงคำถูกต้อง	พ่อ รัก นิน	กิน กุ้ง พิ



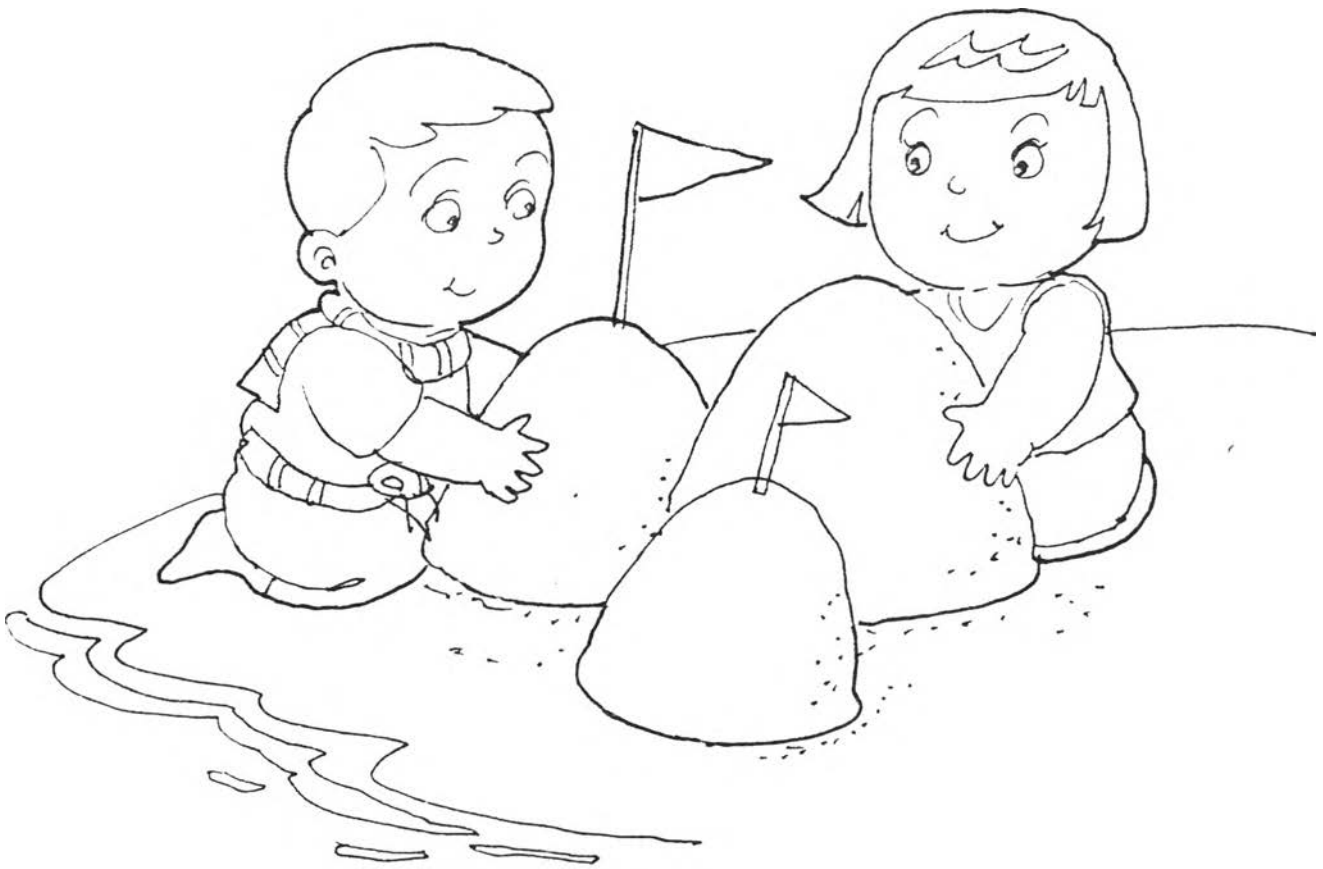
ระบายสีให้สวยงาม แล้วฝึกเขียนคำ



ทำ บุญ ใส่ บาตร



ระบายสีให้สวยงาม แล้วฝึกเขียนคำ



ก่อ พระ เจเจีย ทราย



ระจิบ 2:22

ทภษ: 22.3



ระบายสั<sup>๗</sup>ให้ส่วยงาม แล้วฝีกเขียนคำ



รด น้ำ ญาติ ผู้ใหญ่



ระบายสีให้สวยงาม แล้วฝึกเขียนคำ



เด็ก ปล่อยนก ปล่อยปลา



ระบายสีให้สวยงาม แล้วฝึกเขียนคำ



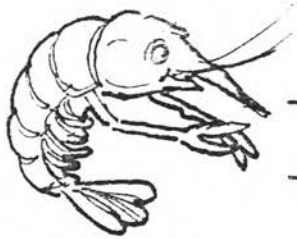
รดน้ำ กำหัว



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

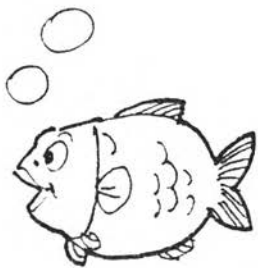
ฝึกเขียนและอ่านคำ



กุ้ง กุ้ง กุ้ง

\_\_\_\_\_

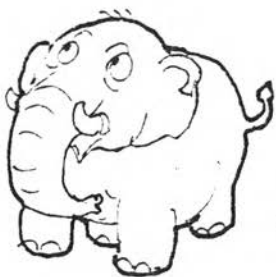
\_\_\_\_\_



ปลา ปลัอย ปลา

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



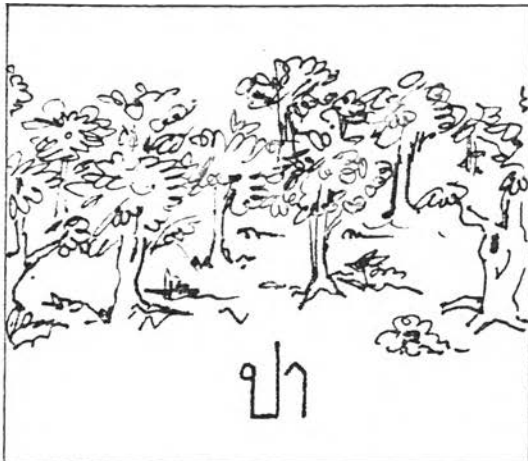
ช้าง ช้าง ช้าง

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



เติม ลงบนคำ ให้มีความหมายตรงกับภาพ



ป่า



ปู่



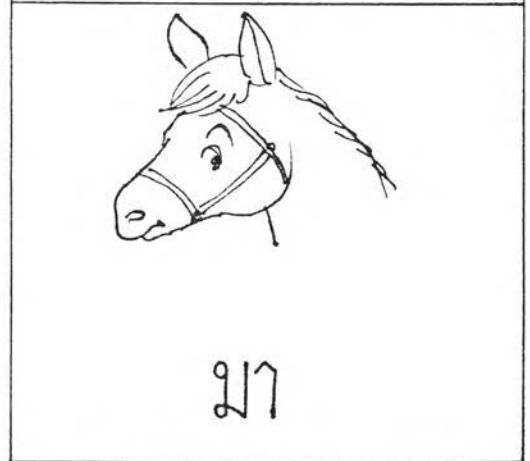
พ่อ



แม่



ย่า



ม้า

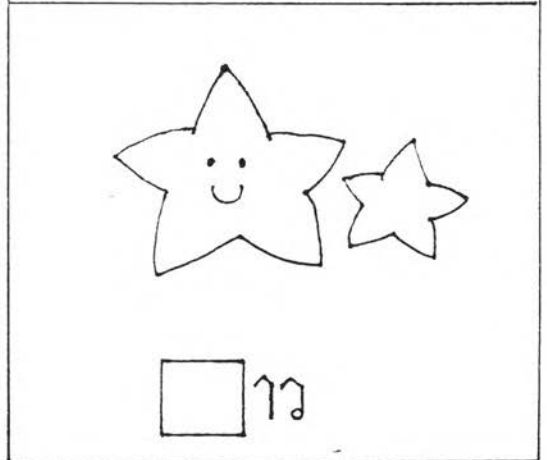
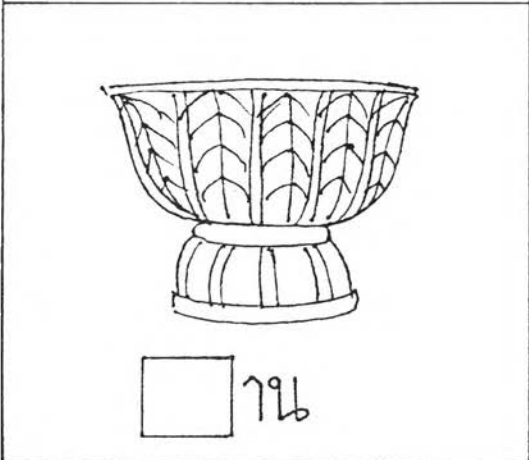
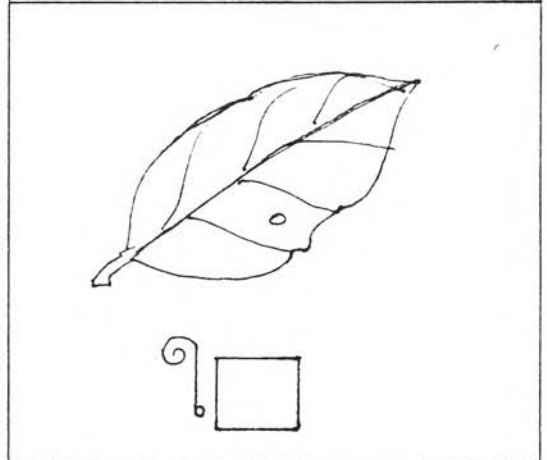
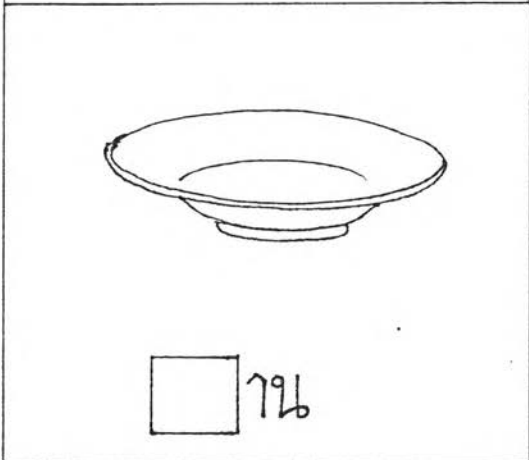
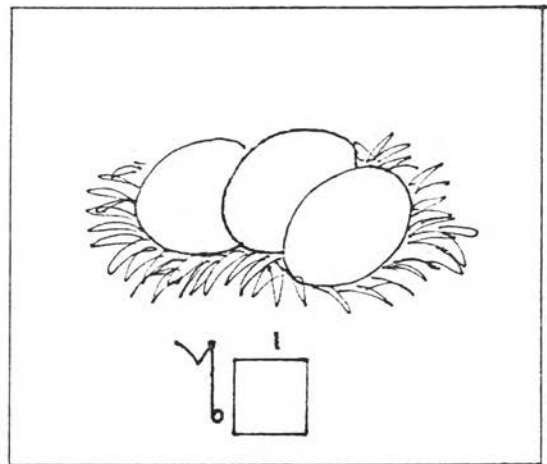
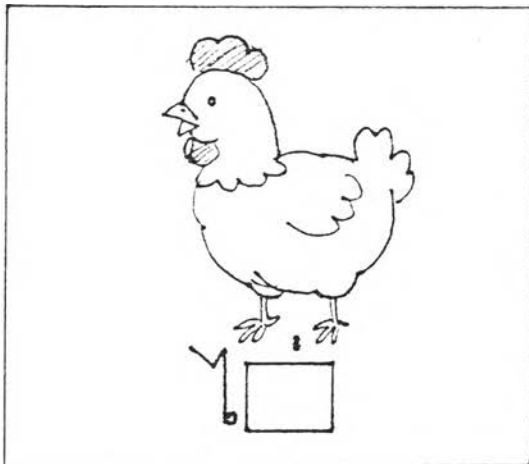


\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



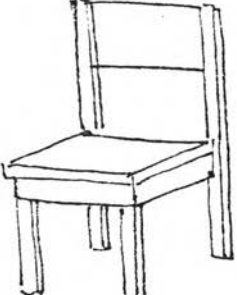
รูปภาพ แล้วเติมพยัญชนะลงใน □ ให้ถูกต้อง



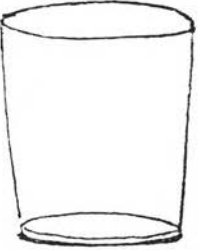


\_\_\_\_\_

สระและวรรณยุกต์ของคำต่อไปนี้วางผิดที่ เขียนใหม่ให้ถูกต้อง




เก้าอี้ \_\_\_\_\_



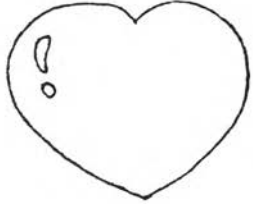
แก้วน้ำ \_\_\_\_\_



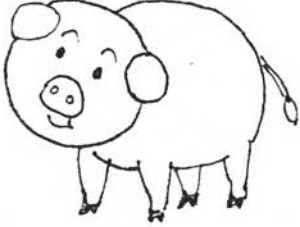
คุณปู่ \_\_\_\_\_



ต้นไม้ \_\_\_\_\_



หัวใจ \_\_\_\_\_

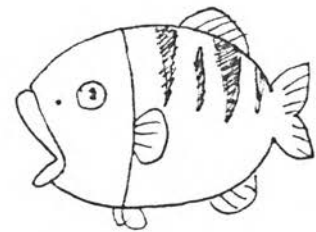


สุกหม \_\_\_\_\_

ไก \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

ฝึกเขียนและอ่านคำ

ย่า ปล่อย ปลา

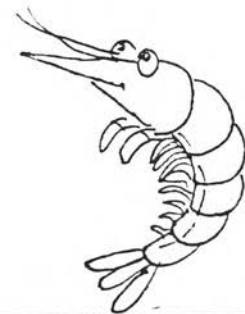


ยาย ไป ทำบุญ



ม้า กิน หญ้า

ฉิ่ง กิน กุ้ง







---

---

เขียนเหมือนตัวอย่าง แล้วฝึกฝนคำ


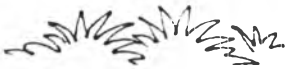
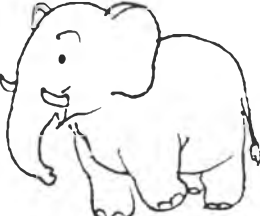

	।	๗
	।	๗
จ่า	จ่า	จ่า
ป่า		
บ้าน		
จาง		
อ่า		

ระดับ 2 : 22

แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย



ให้ขีดเส้นใต้คำในวงเล็บที่เหมาะสมหรือสัมพันธ์กับประโยค

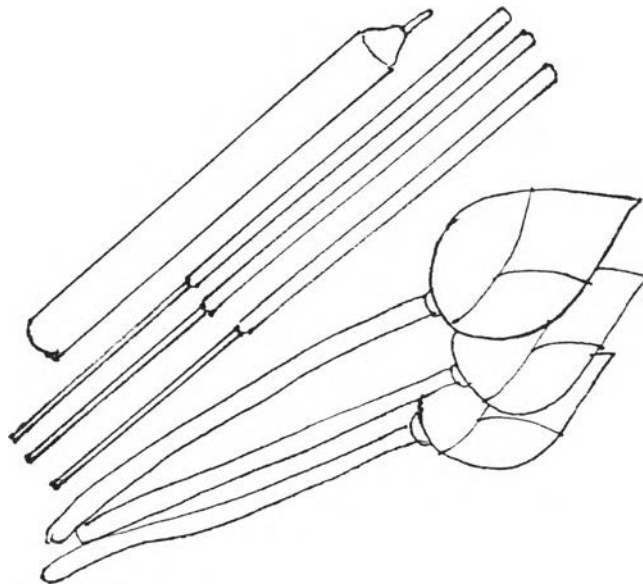
	(พ่อ, แม่) เป็น ผู้ชาย
	(ปู, ม้า) กิน หญ้า
	ช้าง (มี, คือ) ๔ ขา
	ย่า ปล่อย (นก, ช้าง)
	เสือ (อยู่, เป็น) ในป่า



---

---

ระบายสีให้สวยงาม แล้วฝึกเขียนตามแบบ



ดอกไม้ รูป เทียน

---

---

ใจ

ระบายสีให้สวยงาม แล้วฝึกเขียนตามแบบ



เขียนตาม



ฝึกเขียนคำ หรือประโยค ที่เรียนบนกระเป่าหนัง

---

---

---

---

---

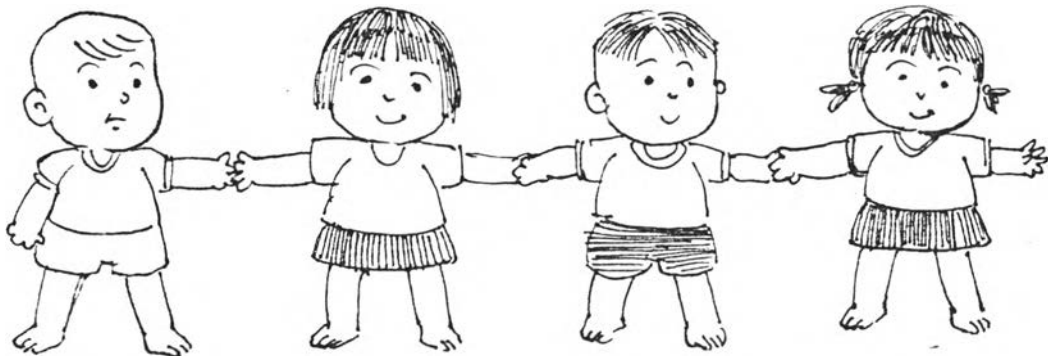
---

---

---

---

---



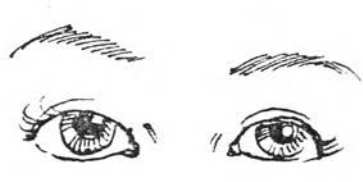


\_\_\_\_\_


\_\_\_\_\_



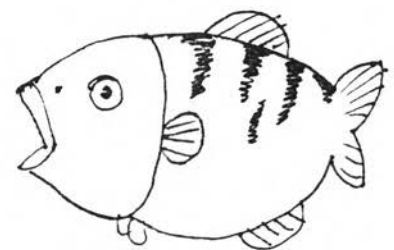
รูปภาพ แล้วเติมพยัญชนะลงในช่อง □ ให้ถูกต้อง



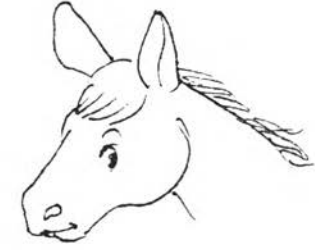
□ ำ




□ ำ



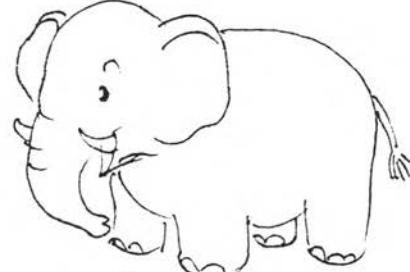
□ ษา



□ ำ



□ ำ



□ ำง



\_\_\_\_\_

เลือกคำด้านขวามือ แล้วโยงเส้นมายัง  ให้เป็นประโยคที่สัมพันธ์กับภาพ

	พี่ อ่าน <input type="checkbox"/>	ปืน
	ยาย ใส่ <input type="checkbox"/>	หนังสือนั่ง
	ทหาร ยิง <input type="checkbox"/>	แว่นดำ

	ผึ้ง จอม <input type="checkbox"/>	ไข่
	แมว กิน <input type="checkbox"/>	ดอกไม้
	ไก่ กก <input type="checkbox"/>	ปลา

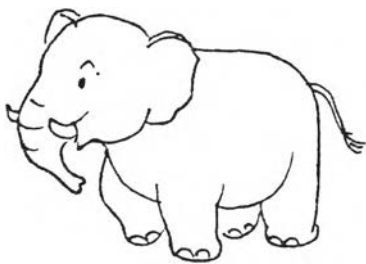


แต่งประโยค โดยใช้คำที่กำหนดให้

เดิน นอน วิ่ง



Blank rectangular box for writing a sentence.



Blank rectangular box for writing a sentence.



Blank rectangular box for writing a sentence.

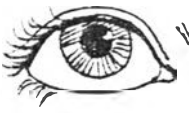
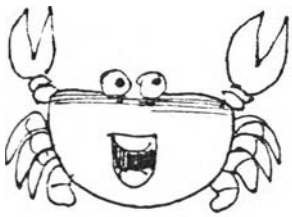
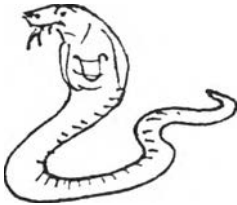
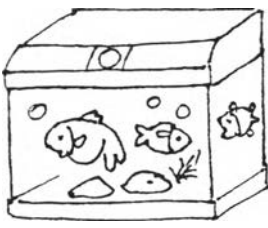



ระดับ 2 : 23

แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย



วงกลมล้อมรอบพยัญชนะที่นำมาเติมในคำที่อยู่ช่องแรกให้ถูกต้อง

	ไ <u>      </u> ใจ	บ	จ	ช
	ปู <u>      </u> นา	ป	ล	บ
	งู <u>      </u> จ	อ	ช	ง
	ตู้ <u>      </u> ปลา	ก	ป	พ
	กิน <u>      </u>	ย	น	ล

ระจัน 2:24

ทักษะ 24.1



ระบายสีให้สวยงาม แล้วฝึกเขียนตามแบบ (สำหรับเจ้ากชาย)



สวยดี ครับ

ระจัน 2:24

ทักษะ 24.2

ไป

ระบายสีให้สวยงาม แล้วฝึกเขียนตามแบบ (สำหรับเด็กหญิง)



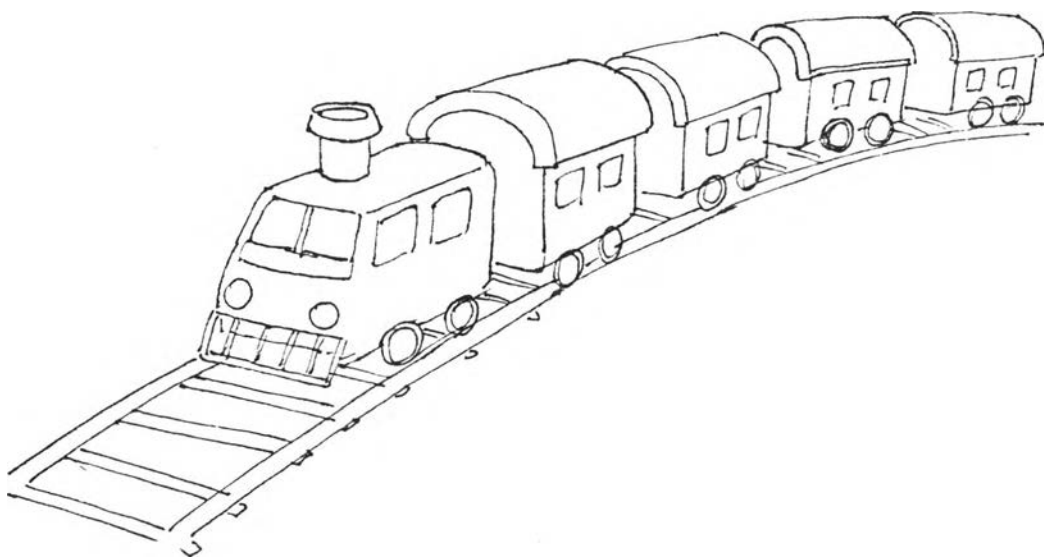
สวยจังค่ะ

ระจิบ 2:24

ทกษะ 24.3




เขียนคำจากคำบอก



ใจ

ฝึกเขียนและอ่านคำ

	<p>ปู่ ไหว้ พระ</p> <hr/> <hr/>
	<p>พ่อ ไหว้ ปู่</p> <hr/> <hr/>
	<p>พี่ ไหว้ พ่อ</p> <hr/> <hr/>
	<p>น้อง ไหว้ พี่</p> <hr/> <hr/>

ระดับ 2:24

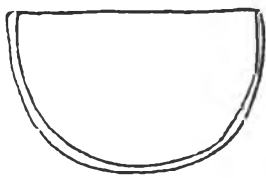
แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย



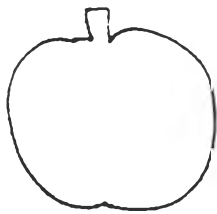
---

---

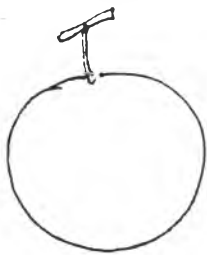
ระบายสีภาพผลไม้ หน้าข้อที่มีความหมายถูกต้องและเหมาะสม



ย่า ไหว้ พระ



ย่า ไหว้ นิน



พ่อแม่ นิน ไหว้



การไหว้เป็นมารยาทไทย



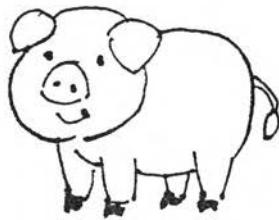
การไหว้เป็นการแสดงความเคารพ



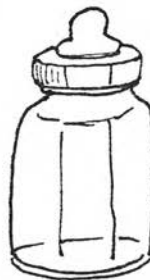
วงกลมล้อมรอบภาพจามคำสิ่ง (ฝึกทักษะการอ่านและการแยกสิ่งของ)



ภาพเสื้อ



ภาพหมู




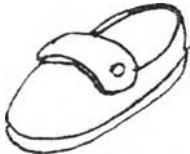



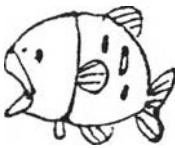



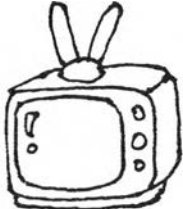










ภาพร่ม



ภาพม้า




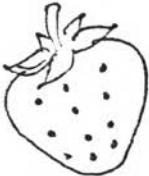

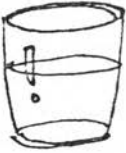

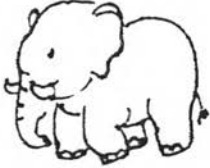
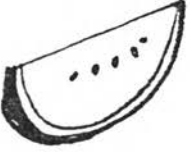



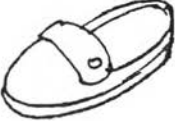




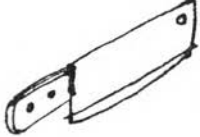

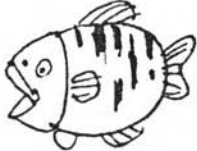


X ทับภาพ จามคำบอกทางซ้ายมือให้ถูกต้อง

ส้ม				
ปลา				
นก				
กล้วย				
จิวสอ				






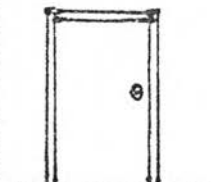

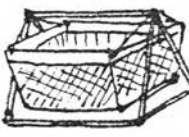

วงกลม ล้อมรอบภาพ จากคำบอกทางซ้ายมือให้ถูกต้อง

<p>ม้า</p>				
<p>ช้าง</p>				
<p>หมวก</p>				
<p>เสื้อ</p>				
<p>รถยนต์</p>				

ชื่อ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



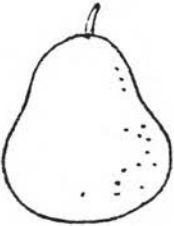
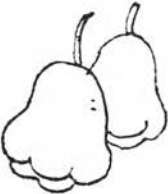
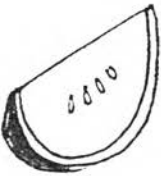
โยงเส้นภาพกับคำที่สัมพันธ์กัน




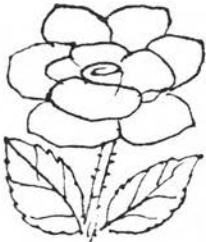

	กระต๊อ
	นาฬิกา
	ประตู
	แก้ว
	เปล

กางเกง	
ถุงเท้า	
หนังสือ	
แว่นตา	
วิทยุ	



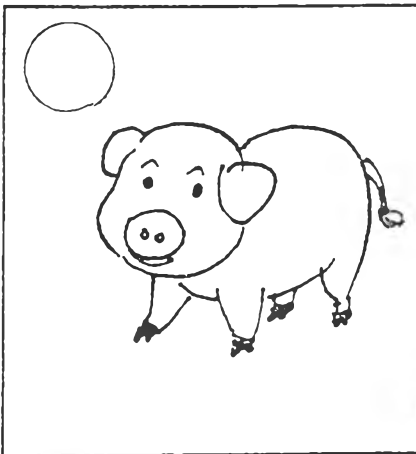
โยงเส้นภาพกับคำที่สัมพันธ์กัน

	มะม่วง
	ส้มโอ
	ชมพู
	เงาะ
	มังคุด

มะระ	
จันทน์หอม	
มะลิ	
จันทน์ไม้	
กุหลาบ	

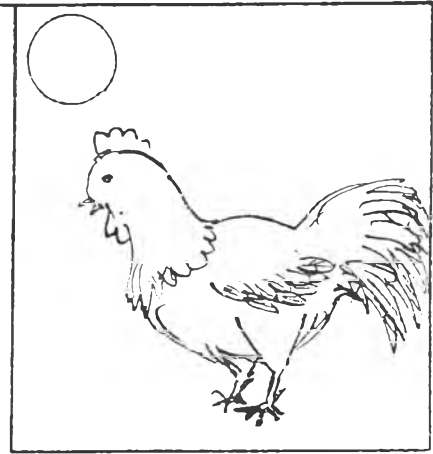


หาเสียงร้องของสัตว์ในแต่ละภาพ แล้วเขียนตัวเลขลงใน○



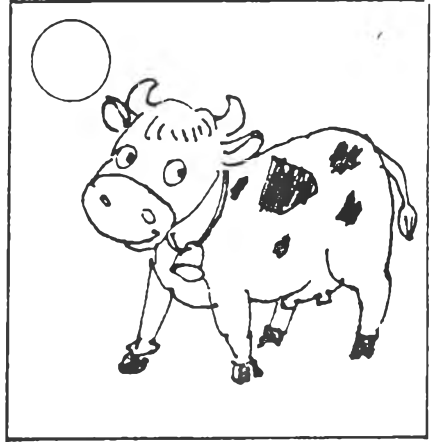
1. เหมียว ๆ

2. อู้อ ๆ



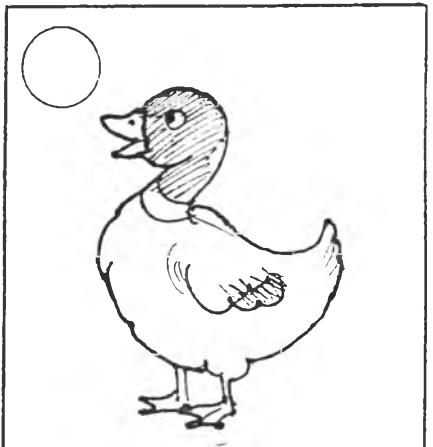
3. ก่าบ ๆ

4. โอ้อ ๆ



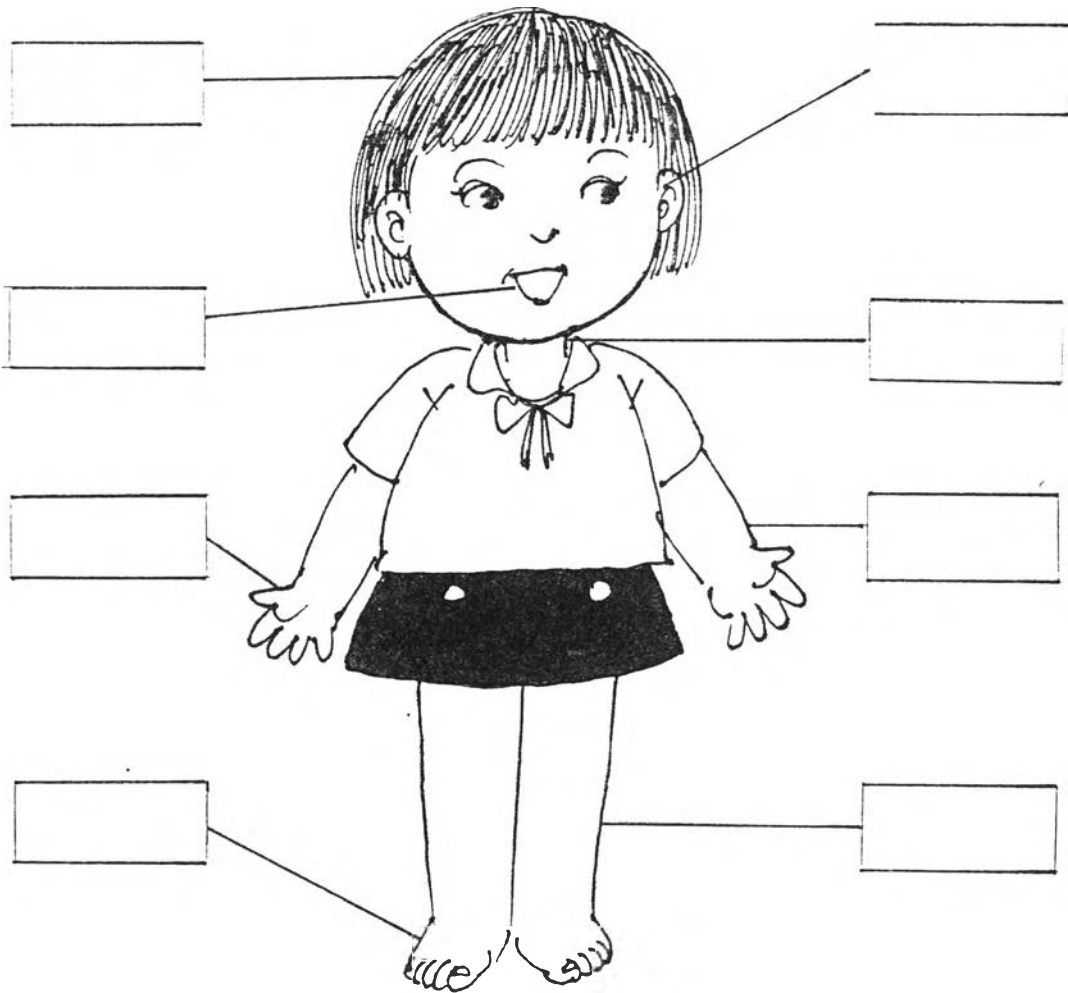
5. มอ ๆ

6. เอ้ออ้อเอ้ออ้อ ๆ





เขียนชื่อ "ส่วนต่างๆ ของร่างกาย" ลงใน □ ให้ถูกต้อง



ขา แขน คอ เท้า ผม มือ หู ปาก

ระดับ 2:25

ทักษะ 25.8



เขียนพยัญชนะจากคำบอก



ระดับ 2:25

ทักษะ 25.9



เขียนผลระตามคำบอก






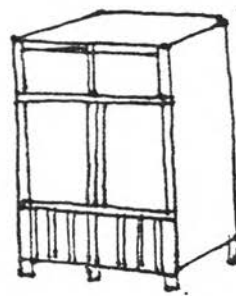
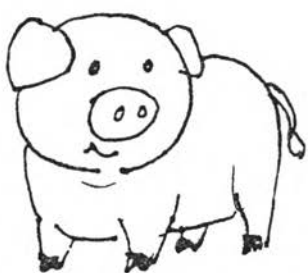






\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

เติมพยัญชนะลงในช่องว่างให้เป็นคำที่มีความหมายตรงกับภาพ

 <p>_____ ก</p>	 <p>_____</p> <p>_____ ข</p>	 <p>_____ ำ</p>
 <p>_____</p> <p>_____ ข</p>	 <p>_____</p> <p>_____ ข</p>	 <p>_____</p> <p>_____ ข</p>
 <p>ห _____</p> <p>_____ ข</p>	 <p>ห _____</p> <p>_____ ข</p>	 <p>_____ ำ</p>



ระดับ 2:25

แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย



---

---

แต่งประโยคจากภาพ



---

---



---

---



---

---



---

---



---

---



ฝึกอ่านและเขียนคำ



ป่  
ป

ป่ คือ พ่อ ของ พ่อ



ย่า

ย่า คือ แม่ ของ พ่อ



\_\_\_\_\_

ฝึกอ่านและเขียนคำ



จ่า

จ่า คือ พ่อ ของ แม่



ยาย

ยาย คือ แม่ ของ แม่



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

เลือกคำใน □ เติมใส่ภาพให้ถูกต้องและเหมาะสม

ปู่	ย่า	พ่อ	แม่
พี่	น้อง	ป้า	



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

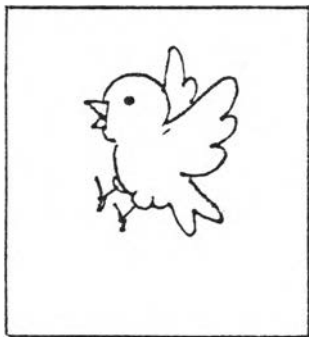
\_\_\_\_\_



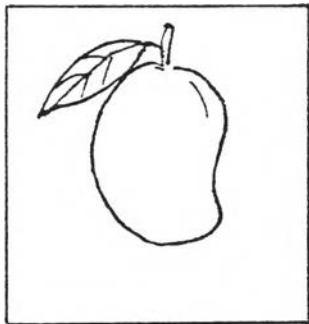
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ฝึกอ่านและเขียนคำ



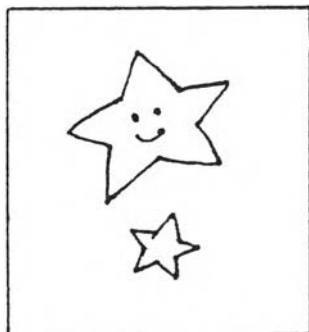
นก



มะม่วง



โรงเรียน

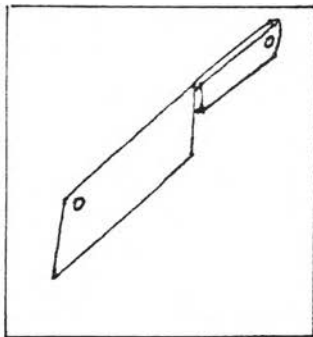


ดาว



\_\_\_\_\_

ฝึกอ่านและเขียนคำ



มีด



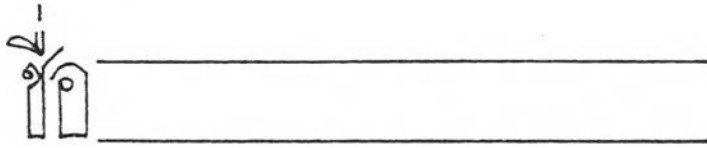
กบ



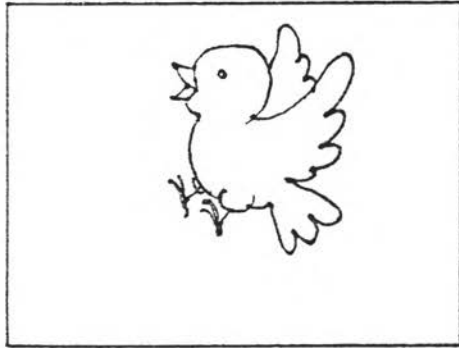
ชาม



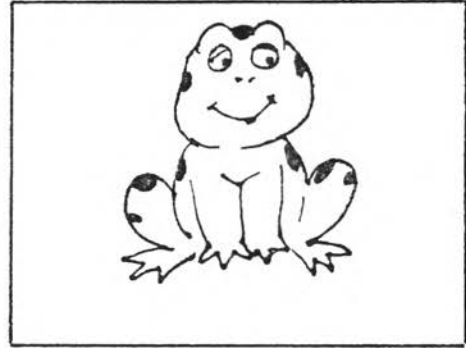
ยาย



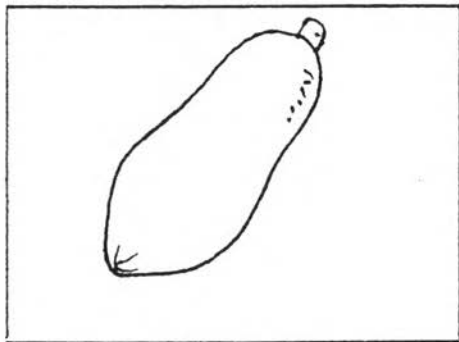
เติม ก ๓ ด ๓ บ ๓ ม ลงในช่องว่างให้เป็นคำที่มีความหมายตรงกับภาพ



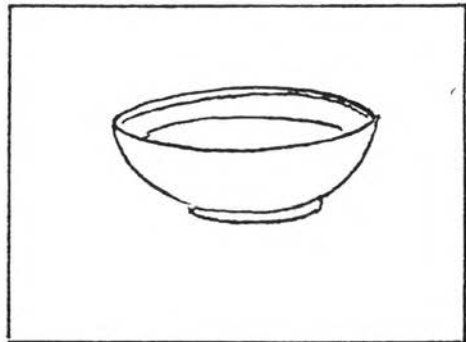
น \_



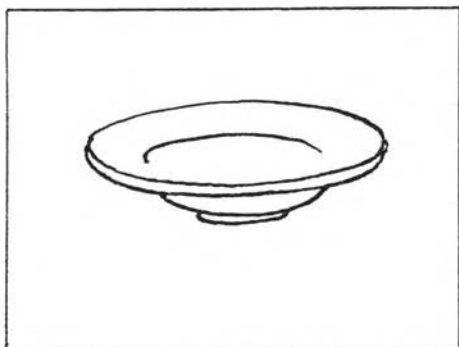
ก \_



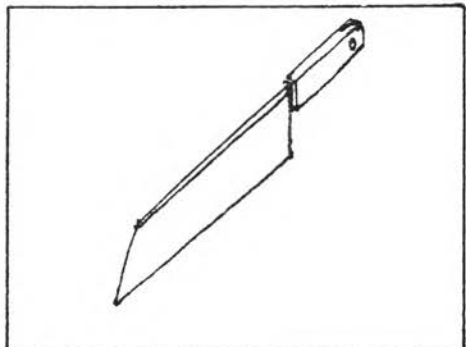
มะม่วง \_



ชา \_



จาน \_



มี \_



เลือกคำที่ถูกต้องในวงเล็บ แล้วขีดเส้นใต้

ปู่ คือ พ่อของ (พ่อ,แม่)

ยาย คือ แม่ของ (พ่อ,แม่)

เด็ก ๆ เป็น (ลูก,หลาน) ของตา

(ป้า, ป้า) เป็นพี่สาวของพ่อ

เด็กทุกคน (รัก,กลัว) พ่อและแม่