

บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่นำเสนอมี 3 ตอน คือ สถานภาพของผู้ตอบ การตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษาต่อเนื่อง ประสบการณ์ เหตุผล และความต้องการการศึกษาต่อเนื่องของครูบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร และบทบาทของศึกษานิเทศก์ที่มีต่อการจัดการศึกษาต่อเนื่อง ปัญหาและอุปสรรคของการศึกษาต่อเนื่อง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลมีรายละเอียดปรากฏดังตาราง ต่อไปนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบ

ตารางที่ 3 จำนวนครูบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษา ในกรุงเทพมหานคร
จำแนกตาม เพศ

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
หญิง	182	87.50
ชาย	26	12.50
รวม	208	100.00

จากตารางที่ 3 พบว่าครูบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร ส่วนใหญ่เป็น เพศหญิง คิด เป็นร้อยละ 87.50 ส่วนเพศชาย คิด เป็นร้อยละ 12.50

ตารางที่ 4 จำนวนครูบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร
จำแนกตามอายุ

อายุ	จำนวน	ร้อยละ
20 - 25 ปี	5	2.50
26 - 30 ปี	39	18.70
31 - 35 ปี	56	27.00
36 - 40 ปี	35	16.70
41 - 45 ปี	34	16.30
46 - 50 ปี	24	11.50
51 - 55 ปี	11	5.30
56 - 58 ปี	4	2.00
รวม	208	100.00

จากตารางที่ 4 พบว่า ช่วงอายุของครูบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษา
ในกรุงเทพมหานครที่ตอบแบบสอบถามจำนวนสูงสุด (27.00%) มีอายุระหว่าง 31-35 ปี
รองลงมามีอายุระหว่าง 26-30 ปี (18.70%) ส่วนจำนวนครูบรรณารักษ์จำนวนน้อยที่สุด
(2.00%) มีอายุระหว่าง 56-58 ปี

ตารางที่ 5 จำนวนครูบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษา ในกรุงเทพมหานคร
จำแนกตามอายุการปฏิบัติงานในห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษา

อายุการปฏิบัติงาน	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า 6 ปี	130	62.50
6 - 10 ปี	55	26.40
11 - 15 ปี	6	2.90
16 - 20 ปี	15	7.20
20 ปีขึ้นไป	2	1.00
รวม	208	100.00

จากตารางที่ 5 พบว่า ครูบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษาจำนวนสูงสุด (62.50%) ปฏิบัติงานในห้องสมุดโรงเรียนน้อยกว่า 6 ปี รองลงมา มีอายุการปฏิบัติงานระหว่าง 6-10 ปี (26.40%) ส่วนครูบรรณารักษ์จำนวนน้อยที่สุด (1.00%) มีอายุการปฏิบัติงาน 20 ปีขึ้นไป

ตารางที่ 6 ภูมิสูงสุดของครูบรรณาธิการห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร

วุฒิการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
ประโยคครูประถม (ป.ป.)	1	0.48
ประโยคครูมัธยม (ป.ม.)	-	-
ประโยคครูพิเศษมัธยม (พ.ม.)	5	2.40
ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา (ป.กศ.)	2	0.96
ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง (ป.กศ.สูง)	12	5.77
อนุปริญญา	-	-
ปริญญาตรี	170	81.73
ปริญญาตรีสาขาวิชาการอื่น	(143)	(68.75)
ปริญญาตรีวิชาเอกบรรณารักษศาสตร์	(20)	(9.62)
ปริญญาตรีวิชาโทบรรณารักษศาสตร์	(7)	(3.36)
ปริญญาโท	12	5.77
ปริญญาโทสาขาวิชาการอื่น	(6)	(2.88)
ปริญญาโทสาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์	(6)	(2.88)
อื่น ๆ		
ประกาศนียบัตรวิชาเฉพาะทางด้านบรรณารักษศาสตร์	4	1.92
มัธยมศึกษาปีที่ 6 (ม.ศ.3)	2	0.96
รวม	208	100.00

จากตารางที่ 6 พบว่า ครูบรรณาธิการห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร มีวุฒิสูงสุดคือ ปริญญาโท (5.77%) รองลงมาคือวุฒิประกาศนียบัตรวิชาชีพเฉพาะทางด้านบรรณารักษศาสตร์ (1.92%) และวุฒิปริญญาตรี (81.73%) ส่วนครูบรรณาธิการที่มีวุฒิต่ำสุด (0.96%) คือมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ม.ศ.3)

เมื่อพิจารณาจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมดพบว่า ครูบรรณาธิการส่วนใหญ่มีวุฒิระดับปริญญาตรี (81.73%)

ตารางที่ 7 ภูมิทางด้านบรรณารักษศาสตร์ของครูบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียน
ประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร

วุฒิการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
ไม่มีวุฒิทางบรรณารักษศาสตร์	49	23.56
วุฒิปริญญาตรีจากสมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทย	32	15.39
พ.ม. ที่มีชุดวิชาบรรณารักษศาสตร์	5	2.40
ป.กศ.สูง วิชาเอกบรรณารักษศาสตร์	6	2.88
ป.กศ.สูง วิชาโทบรรณารักษศาสตร์	6	2.88
อนุปริญญาทางบรรณารักษศาสตร์	-	-
ปริญญาตรีทางบรรณารักษศาสตร์	20	9.62
ปริญญาตรีวิชาโทบรรณารักษศาสตร์	7	3.37
ประกาศนียบัตรวิชาเฉพาะทางด้านบรรณารักษศาสตร์	4	1.92
ปริญญาโททางบรรณารักษศาสตร์	6	2.88
อื่น ๆ		
วุฒิปริญญาตรีจากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	73	35.10
รวม	208	100.00

จากตารางที่ 7 พบว่า ครูบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร จำนวนสูงสุด (35.10%) มีวุฒิทางด้านบรรณารักษศาสตร์ โดยได้รับวุฒิปริญญาตรีจากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร รองลงมาคือได้รับวุฒิปริญญาตรีจากสมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทย (15.39%) และวุฒิปริญญาตรีทางด้านบรรณารักษศาสตร์ (9.62) ส่วนครูบรรณารักษ์จำนวนน้อยสุด (1.92%) มีวุฒิประกาศนียบัตรวิชาเฉพาะทางบรรณารักษศาสตร์ นอกจากนี้ยังพบว่า ครูบรรณารักษ์ที่ไม่มีวุฒิทางด้านบรรณารักษศาสตร์มีจำนวน 49 คน (23.56%)

ตารางที่ 8 สถาบันที่ครูบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร
เคยศึกษาอบรม และได้รับวุฒิทางด้านบรรณารักษศาสตร์

สถาบันที่เคยศึกษา/อบรม	จำนวน	ร้อยละ
มหาวิทยาลัย	105	50.48
มศว.ประสานมิตร	(94)	(45.20)
มศว.บางแสน	(4)	(1.92)
มหาวิทยาลัยรามคำแหง	(4)	(1.92)
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	(2)	(0.96)
มศว.บางเขน	(1)	(0.48)
วิทยาลัยครู	22	10.57
วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา	(14)	(6.73)
วิทยาลัยครูจันทรเกษม	(2)	(0.96)
วิทยาลัยครูสวนดุสิต	(2)	(0.96)
วิทยาลัยครูนครปฐม	(1)	(0.48)
วิทยาลัยครูพิบูลสงคราม พิษณุโลก	(1)	(0.48)
วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์	(1)	(0.48)
วิทยาลัยครูอุตรดิตถ์	(1)	(0.48)
สมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทย	32	15.39
ไม่ระบุ	49	23.56
อื่น ๆ	-	-
รวม	208	100.00

จากตารางที่ 8 พบว่า ครูบรรณาธิการห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร เคยศึกษาอบรม จากมหาวิทยาลัยมีจำนวนสูงสุด (50.48%) รองลงมาคือสมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทย (15.39%) ส่วนครูบรรณาธิการจำนวนน้อยที่สุด (10.57%) เคยศึกษาอบรม จากวิทยาลัยครู

นอกจากนี้ยังพบว่ามหาวิทยาลัยที่ครูบรรณาธิการห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษา เคยศึกษาอบรม และได้วุฒิทางบรรณารักษศาสตร์เรียงตามลำดับความถี่ของคำตอบคือ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (94 คน) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน และมหาวิทยาลัยรามคำแหง (แต่ละ 4 คน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2 คน) และมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางเขน (1 คน)

ส่วนวิทยาลัยครูที่ครูบรรณาธิการห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษา เคยศึกษา อบรม และได้วุฒิทางด้านบรรณารักษศาสตร์ เรียงตามลำดับความถี่ของคำตอบคือ วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา (14 คน) วิทยาลัยครูจันทระเกษม และวิทยาลัยครูสวนดุสิต (แต่ละ 2 คน) วิทยาลัยครูนครปฐม วิทยาลัยครูพิบูลสงคราม พิษณุโลก วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์ และวิทยาลัยครูอุตรดิตถ์ (แต่ละ 1 คน)

สำหรับครูบรรณาธิการห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษาที่ไม่ระบุจำนวน 49 คน (23.56%) หมายถึง ครูบรรณาธิการที่ไม่มีวุฒิทางด้านบรรณารักษศาสตร์

ตอนที่ 2 การตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษาต่อเนื่อง ประสบการณ์ เหตุผล และความ
ต้องการในการ เข้ารับการศึกษาคือ เนื่อง

ในตอนี่ 2 เป็นรายละเอียดเกี่ยวกับการตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษาคือ เนื่อง
ประสบการณ์ เหตุผล และความต้องการในการ เข้ารับการศึกษาคือ เนื่องของครูบรรณารักษ์ห้องสมุด
โรงเรียนประถมศึกษา ในกรุงเทพมหานคร

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักการตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษาคือ เนื่องของครู
บรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษา ในกรุงเทพมหานคร

การตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษาคือ เนื่อง	\bar{X}	S.D.	แปลความ
การศึกษาคือ เนื่อง เป็นสิ่งจำเป็นต่อวิชาชีพบรรณารักษศาสตร์ การศึกษาคือ เนื่องจะช่วยให้ ปฏิบัติงานห้องสมุดโรงเรียนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	3.782	.437	มาก
เพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ แลกเปลี่ยนความเห็นกับบุคคลในวงการ วิชาชีพ เดียวกัน	3.743	.582	มาก
เป็นที่ยอมรับของ เพื่อนร่วมงาน มีโอกาส เลื่อนตำแหน่งสูงขึ้น สามารถติดตามพัฒนาการทางวิชาชีพ และวิธีปฏิบัติงานใหม่ ๆ ได้ทันเหตุการณ์	3.585	.647	มาก
	3.357	.811	มาก
	2.575	.926	ปานกลาง
	3.614	.904	มาก

จากตารางที่ ๑ พบว่า ครูบรรณาธิการห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษาต่อเนื่องในระดับมาก เกือบทุกรายการ ยกเว้น การศึกษาต่อเนื่องจะช่วยให้ครูบรรณาธิการมีโอกาสได้เลื่อนตำแหน่งสูงขึ้น ซึ่งครูบรรณาธิการมีความ เห็นอยู่ในระดับปานกลาง



ตารางที่ 10 กิจกรรมการศึกษาต่อ เนื่องอย่างเป็นทางการทางด้านบรรณารักษศาสตร์
ที่ครูบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษา ในกรุงเทพมหานคร
เข้าร่วมหลังจากที่ดำรงตำแหน่งครูบรรณารักษ์แล้ว

กิจกรรมการศึกษาต่อ เนื่องอย่างเป็นทางการที่เคยเข้าร่วม	จำนวน	ร้อยละ
ศึกษาเต็มเวลาในระดับ ป.กศ.สูง วิชาเอกบรรณารักษศาสตร์		
ในวิทยาลัยครู	3	1.44
ศึกษาภาคค่ำในระดับ ป.กศ.สูง วิชาเอกบรรณารักษศาสตร์		
ในวิทยาลัยครู	1	0.48
ศึกษาเต็มเวลาในระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยหรือวิทยาลัยครู		
ที่เปิดสอนบรรณารักษศาสตร์	11	5.29
ศึกษาภาคค่ำในระดับปริญญาตรี ในมหาวิทยาลัยหรือวิทยาลัยครู		
ที่เปิดสอนบรรณารักษศาสตร์	29	13.94
ศึกษาเต็มเวลาในระดับปริญญาโททางด้านบรรณารักษศาสตร์	6	2.88
อบรมวิชาบรรณารักษศาสตร์ที่ได้วุฒิบัตรจากสมาคมห้องสมุด แห่งประเทศไทย หรือสถาบันการศึกษาที่เกี่ยวข้อง	32	15.39
อบรมวิชาบรรณารักษศาสตร์ที่ได้วุฒิบัตรจากมหาวิทยาลัย		
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	73	35.10
ไม่ระบุ	49	23.56
อื่น ๆ		
•ศึกษาเต็มเวลาระดับประกาศนียบัตรวิชาเฉพาะ ทางด้านบรรณารักษศาสตร์ในมหาวิทยาลัย	4	1.92
รวม	208	100.00

จากตารางที่ 10 พบว่า กิจกรรมการศึกษาต่อเนื่องอย่างเป็นทางการทางด้าน
บรรณารักษศาสตร์ ที่ครูบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร เคย เข้า
ร่วมหลังจากที่ดำรงตำแหน่งครูบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียน ปรากฏว่าครูบรรณารักษ์สูงสุด
(35.10%) เคยอบรมวิชาบรรณารักษศาสตร์โดยได้รับวุฒิบัตรจากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร รองลงมาคือได้รับวุฒิบัตรจากสมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทยหรือสถาบันการศึกษา
ที่เกี่ยวข้อง (15.39%) และศึกษาภาคค่ำในระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยหรือวิทยาลัยครูที่เปิด
สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์ (13.94%) ส่วนครูบรรณารักษ์จำนวนน้อยที่สุด (0.48%) เคยศึกษา
ภาคค่ำในระดับ ป.กศ.สูง วิชาเอกบรรณารักษศาสตร์ในวิทยาลัยครู

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักการ เคย เข้าร่วมกิจกรรมการศึกษาต่อ เนื่องจาก
ไม่เป็นทางการทางด้านบรรณารักษศาสตร์ของครูบรรณารักษ์ห้องสมุด
โรงเรียนประถมศึกษาในกรุงเทพมหานครที่สามารถกระทำได้ด้วย
ตนเอง

กิจกรรมการศึกษาต่อ เนื่องจากไม่เป็นทางการที่เคยเข้าร่วม	ประสมการณ์		แปลความ
	\bar{X}	S.D.	
ศึกษาค้นคว้าโดยการอ่านหนังสือ วารสาร ผลการวิจัย เอกสาร อื่น ๆ ทางด้านบรรณารักษศาสตร์	2.976	.735	ปานกลาง
การเขียนบทความทางด้านบรรณารักษศาสตร์	1.400	.725	น้อยมาก
การทำวิจัยหรือร่วมทำวิจัยทางด้านบรรณารักษศาสตร์ ที่ไม่ใช่วิทยานิพนธ์	1.279	.640	น้อยมาก
การเป็นบรรณาธิการวารสารทางด้านบรรณารักษศาสตร์	1.302	.669	น้อยมาก
การเป็นสมาชิกสมาคมหรือสถาบันต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง กับวิชาชีพ	1.845	1.034	น้อย
อื่น ๆ	-	-	-

จากตารางที่ 11 พบว่า ครูบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร มีประสมการณ์เกี่ยวกับการ เคย เข้าร่วมกิจกรรมการศึกษาต่อ เนื่องจากไม่เป็นทางการที่สามารถกระทำได้ด้วยตนเองในระดับปานกลางคือ ศึกษาค้นคว้าโดยการอ่านหนังสือ วารสาร ผลการวิจัย เอกสารอื่น ๆ ทางด้านบรรณารักษศาสตร์ ($\bar{X} = 2.976$) ส่วนประสมการณ์ในระดับน้อยคือ การเป็นสมาชิกสมาคมหรือสถาบันต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ ($\bar{X} = 1.845$) และประสมการณ์ในระดับน้อยมากมี 3 กิจกรรมคือ การเขียนบทความทางด้านบรรณารักษศาสตร์ ($\bar{X} = 1.400$) การเป็นบรรณาธิการวารสารทางด้านบรรณารักษศาสตร์ ($\bar{X} = 1.302$) และ การทำวิจัยหรือร่วมทำวิจัยทางด้านบรรณารักษศาสตร์ที่ไม่ใช่วิทยานิพนธ์ ($\bar{X} = 1.279$)

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักการ เคย เข้าร่วมกิจกรรมการศึกษาต่อ เนื่องจากไม่เป็นทางการทางด้านบรรณารักษศาสตร์ของครูบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร ที่สามารถกระทำร่วมกับผู้อื่น

กิจกรรมการศึกษาต่อ เนื่องจากไม่เป็นทางการที่เคย เข้าร่วม	ประสพการณ์		แปลความ
	\bar{X}	S.D.	
การเข้าร่วมสัมมนาทางวิชาการด้านบรรณารักษศาสตร์	2.599	.980	ปานกลาง
การเข้าร่วมประชุมทางวิชาการด้านบรรณารักษศาสตร์	2.432	.994	น้อย
การเข้าร่วมฟังการบรรยาย อภิปราย จากผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านบรรณารักษศาสตร์	2.534	.972	ปานกลาง
การเข้ารับการอบรมตามหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพบรรณารักษศาสตร์	2.500	1.053	น้อย
การเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการ เกี่ยวกับห้องสมุดที่ได้มาตรฐาน	-	-	-
การเยี่ยมชม ดูงานห้องสมุดโรงเรียนที่ได้มาตรฐาน	2.577	1.009	ปานกลาง
การฝึกงาน เกี่ยวกับห้องสมุดโรงเรียน	2.106	1.140	น้อย
อื่น ๆ	-	-	-

จากตารางที่ 12 พบว่า ครูบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษา ในกรุงเทพมหานคร มีประสพการณ์เกี่ยวกับการ เคย เข้าร่วมกิจกรรมการศึกษาต่อ เนื่องจากไม่เป็นทางการที่สามารถกระทำร่วมกับผู้อื่นในระดับปานกลางมี 3 กิจกรรมคือ การเข้าร่วมสัมมนาทางวิชาการด้านบรรณารักษศาสตร์ ($\bar{X} = 2.599$) การเยี่ยมชม ดูงานห้องสมุดโรงเรียนที่ได้มาตรฐาน ($\bar{X} = 2.577$) และการเข้าร่วมฟังการบรรยาย อภิปราย จากผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านบรรณารักษศาสตร์ ($\bar{X} = 2.534$) ส่วนประสพการณ์ในระดับน้อยมี 3 กิจกรรมคือ การเข้ารับการอบรมตามหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพบรรณารักษศาสตร์ ($\bar{X} = 2.500$) การเข้าร่วมประชุมทางวิชาการด้านบรรณารักษศาสตร์ ($\bar{X} = 2.432$) และการฝึกงาน เกี่ยวกับห้องสมุดโรงเรียน ($\bar{X} = 2.106$)

ตารางที่ 13 เหตุผลสำคัญในการ เข้ารับการศึกษาคือ เนื่องจาก เป็นทางการและ
ไม่เป็นทางการของครูบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษา
ในกรุงเทพมหานคร

เหตุผล	รูปแบบการศึกษาคือ เนื่องจาก			
	ทางการ		ไม่เป็นทางการ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เพื่อความก้าวหน้าในอาชีพและวิชาการ	46	14.84	49	9.55
เพื่อปรับปรุงงานให้มีประสิทธิภาพ	45	14.52	68	13.26
เพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดจากการปฏิบัติงาน	38	12.26	76	14.82
เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์	35	11.29	76	14.82
เพื่อ เป็นที่ยอมรับของสังคม	27	8.71	50	9.74
เพื่อปรับวุฒิและปรับ เงิน เดือน	29	9.35	41	7.99
เพื่อ เปลี่ยนบรรยากาศในการทำงาน	15	4.84	51	9.94
ผู้บังคับบัญชาแนะนำและสนับสนุน	38	12.26	43	8.38
ความจำเป็น เพราะหน้าที่การงานบังคับ	37	11.94	59	11.50
อื่น ๆ	-	-	-	-
รวม	310	100.00	513	100.00

หมายเหตุ เลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

จากตารางที่ 13 เหตุผลในการเข้ารับการศึกษาต่อ เนื่องจากเป็นทางการของครู
บรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษา ในกรุงเทพมหานครพบว่า ครูบรรณารักษ์จำนวนสูงสุด
(14.84%) มีเหตุผลในการเข้ารับการศึกษาต่อ เนื่องจากเป็นทางการ เพื่อติดตามความก้าวหน้า
ในอาชีพและวิชาการ รองลงมาคือ เพื่อปรับปรุงงานให้มีประสิทธิภาพเพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดจาก
การปฏิบัติงาน (14.52%) และผู้บังคับบัญชาให้การสนับสนุน (12.26%) ส่วนเหตุผลที่มีจำนวน
ผู้ตอบน้อยที่สุด (4.84%) เพื่อเปลี่ยนบรรยากาศในการทำงาน

ส่วนเหตุผลในการเข้ารับการศึกษาต่อเนื่องจากไม่เป็นทางการของครูบรรณารักษ์
ห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร พบว่าครูบรรณารักษ์จำนวนสูงสุด (14.82%)
มีเหตุผลในการเข้ารับการศึกษาต่อเนื่องจากไม่เป็นทางการเพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดจากการ
ปฏิบัติงาน (14.82%) และเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ (14.82%) รองลงมา
เพื่อปรับปรุงงานให้มีประสิทธิภาพ (13.26%) และความจำเป็นเพราะหน้าที่การงานบังคับ
(11.50%) ส่วนเหตุผลที่มีจำนวนผู้ตอบน้อยที่สุด (7.99%) เพื่อปรับวุฒิและเงินเดือน

ตารางที่ 14 ความต้องการศึกษาต่อเนื่องทางด้านบรรณารักษศาสตร์ และวิชาการ
อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

ความต้องการ	จำนวน	ร้อยละ
ต้องการ	153	73.56
ไม่ต้องการ	55	26.44
รวม	208	100.00

จากตารางที่ 14 พบว่า ครูบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร มีความต้องการศึกษาต่อเนื่องทางด้านบรรณารักษศาสตร์และวิชาการอื่น ๆ จำนวนสูงสุด คิดเป็นร้อยละ 73.56 และไม่ต้องการ คิดเป็นร้อยละ 26.44

ในการสอบถามครูบรรณารักษ์เกี่ยวกับความต้องการการศึกษาต่อเนื่องอย่างเป็นทางการ นั้น ได้กำหนดคำถามให้ครูบรรณารักษ์ที่มีวุฒิการศึกษาระดับต่าง ๆ ตอบโดยเฉพาะ ดังปรากฏผล การวิจัยในตารางที่ 15

ตารางที่ 15 ความต้องการการศึกษาต่อ เนื่องจากอย่าง เป็นทางการของครูบรรณารักษ์
ห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษา ในกรุงเทพมหานคร

ความต้องการการศึกษาต่อ เนื่องจากอย่าง เป็นทางการ	ต้องการ		ไม่ต้องการ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี	16	7.69	1	0.48
ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท	99	47.60	37	17.79
ต้องการศึกษาต่อในระดับสูงกว่าปริญญาโท และปริญญาเอก	6	2.88	6	2.88
ต้องการอบรม เพื่อได้รับวุฒิปริญญาตรีจากสมาคมห้องสมุด แห่งประเทศไทยหรือสถาบันการศึกษาและหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง	32	15.38	11	5.29
รวม (N = 208)	153	73.56	55	26.44

จากตารางที่ 15 พบว่า ครูบรรณารักษ์ที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีจำนวน 16 คน (7.69%) ไม่ต้องการศึกษาต่อ 1 คน (0.48%) ครูบรรณารักษ์ที่มีวุฒิในระดับปริญญาตรีต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท จำนวน 99 คน (47.60%) ไม่ต้องการศึกษาต่อ 37 คน (17.79%) ส่วนครูบรรณารักษ์ที่จบปริญญาโทต้องการศึกษาต่อในระดับที่สูงกว่าปริญญาโทและปริญญาเอก 6 คน (2.88%) ไม่ต้องการศึกษาต่อ 6 คน (2.88%) และครูบรรณารักษ์ที่ต้องการอบรม เพื่อได้รับวุฒิปริญญาตรีจากสมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทย หรือสถาบันศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 32 คน (15.38%) ไม่ต้องการอบรม เพื่อได้รับวุฒิปริญญาตรี 11 คน (5.29%)

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความต้องการการศึกษาต่อ เนื่องจากไม่เป็นทางการ
ของครูบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษา ในกรุงเทพมหานคร

ความต้องการการศึกษาต่อ เนื่องจากไม่เป็นทางการ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
ศึกษาด้วยตนเองโดยการอ่านวรรณกรรมทางด้าน			
บรรณารักษศาสตร์	2.913	.918	ปานกลาง
เขียนบทความทางบรรณารักษศาสตร์	1.757	.928	น้อยมาก
ทำวิจัยหรือร่วมทำวิจัยทางด้านบรรณารักษศาสตร์	1.668	.895	น้อยมาก
เป็นบรรณาธิการวารสารทางด้านบรรณารักษศาสตร์	1.707	.919	น้อยมาก
เป็นสมาชิกสมาคมวิชาชีพ	1.707	.919	น้อยมาก
ร่วมสัมมนาทางวิชาชีพ	2.043	1.072	น้อย
ร่วมประชุมทางวิชาการ	2.662	1.010	ปานกลาง
ร่วมฟังบรรยาย การอภิปรายทางวิชาชีพ	2.705	1.017	ปานกลาง
เข้ารับการอบรมตามหัวข้อที่กำหนด	2.740	1.540	ปานกลาง
เยี่ยมชม ห้องสมุดโรงเรียนที่ได้มาตรฐาน	2.794	1.068	ปานกลาง
ฝึกงานห้องสมุด	2.634	1.216	ปานกลาง
อื่น ๆ	-	-	-

จากตารางที่ 16 พบว่า กิจกรรมการศึกษาต่อ เนื่องจากไม่เป็นทางการที่ครูบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษา ในกรุงเทพมหานครมีความต้องการในระดับปานกลาง 6 กิจกรรม คือ ศึกษาด้วยตนเองโดยการอ่านวรรณกรรมทางด้านบรรณารักษศาสตร์ ($\bar{X} = 2.913$) เยี่ยมชม ห้องสมุดโรงเรียนที่ได้มาตรฐาน ($\bar{X} = 2.794$) เข้ารับการอบรมตามหัวข้อที่กำหนด ($\bar{X} = 2.740$) ร่วมฟังบรรยาย การอภิปรายทางวิชาชีพ ($\bar{X} = 2.705$) ร่วมประชุมทางวิชาการ ($\bar{X} = 2.662$) และฝึกงานห้องสมุด ($\bar{X} = 2.634$) ส่วนความต้องการในระดับน้อย คือร่วมสัมมนาทางวิชาการ ($\bar{X} = 2.043$) สำหรับความต้องการในระดับน้อยมากมี 4

กิจกรรม คือ การเขียนบทความทางบรรณารักษศาสตร์ ($\bar{x} = 1.757$) การเป็นสมาชิกสมาคม
ทางวิชาชีพ ($\bar{x} = 1.707$) การเป็นบรรณธิการวารสารทางด้านบรรณารักษศาสตร์
($\bar{x} = 1.707$) ทำวิจัยหรือร่วมทำวิจัยทางด้านบรรณารักษศาสตร์ ($\bar{x} = 1.668$)

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักเนื้อหาทางด้านบรรณารักษศาสตร์ที่ครูบรรณารักษ์
ห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษา ในกรุงเทพมหานครต้องการศึกษา
เพิ่มเติม

เนื้อหาทางด้านบรรณารักษศาสตร์ที่ต้องการศึกษาเพิ่มเติม	\bar{X}	S.D.	แปลความ
การจัดหมวดหมู่และทำบัตรรายการ	3.375	.795	มาก
บริการตอบคำถามและช่วยการค้นคว้า	3.077	.795	ปานกลาง
การบริหารงานห้องสมุด	3.370	.697	มาก
การประชาสัมพันธ์ห้องสมุด	3.365	.762	มาก
การเลือกและการจัดหาวัสดุห้องสมุด	3.192	.829	ปานกลาง
บรรณานุกรม	2.995	.935	ปานกลาง
ดรชณีและสารระสังเขป	3.029	.922	ปานกลาง
การบริการห้องสมุด	3.423	.698	มาก
การส่งเสริมการอ่าน	3.577	.601	มาก
วารสาร	3.111	.835	ปานกลาง
สิ่งพิมพ์รัฐบาล	2.999	.905	ปานกลาง
วิธีสอนการใช้ห้องสมุด	3.351	.849	มาก
โสตทัศนวัสดุในห้องสมุด	3.188	.923	ปานกลาง
การวิจัยทางด้านบรรณารักษศาสตร์	2.944	1.036	ปานกลาง
งบประมาณห้องสมุด	3.082	1.039	ปานกลาง
วรรณกรรมสำหรับเด็ก	3.444	.845	มาก
การพิมพ์และตลาดหนังสือ	2.870	.994	ปานกลาง
การจัดกิจกรรมในห้องสมุด	3.567	.678	มาก
สารนิเทศศาสตร์	3.312	.869	มาก
อื่น ๆ	-	-	-

จากตารางที่ 17 พบว่า เนื้อหาทางด้านบรรณารักษศาสตร์ที่ครูบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษา ในกรุงเทพมหานคร ต้องการศึกษาเพิ่มเติมในระดับมากมี 9 เรื่องคือ การส่งเสริมการอ่าน ($\bar{X} = 3.577$) กิจกรรมในห้องสมุด ($\bar{X} = 3.567$) วรรณกรรมสำหรับเด็ก ($\bar{X} = 3.444$) การบริการห้องสมุด ($\bar{X} = 3.423$) การจัดหมู่และทำบัตรรายการ ($\bar{X} = 3.375$) การบริหารงานห้องสมุด ($\bar{X} = 3.370$) การประชาสัมพันธ์ห้องสมุด ($\bar{X} = 3.365$) วิธีสอนการใช้ห้องสมุด ($\bar{X} = 3.351$) และสารนิเทศศาสตร์ ($\bar{X} = 3.312$) ส่วนเนื้อหาทางด้านบรรณารักษศาสตร์ที่ต้องการศึกษาเพิ่มเติมที่อยู่ในระดับปานกลางมี 10 เรื่องคือ การเลือกและการจัดหาวัสดุห้องสมุด ($\bar{X} = 3.192$) โสตทัศนวัสดุในห้องสมุด ($\bar{X} = 3.188$) วารสาร ($\bar{X} = 3.111$) งบประมาณห้องสมุด ($\bar{X} = 3.082$) บริการตอบคำถามและช่วยการค้นคว้า ($\bar{X} = 3.077$) ธรรมเนียมและสาระสิ่งเขป ($\bar{X} = 3.029$) สิ่งพิมพ์รัฐบาล ($\bar{X} = 2.999$) บรรณานุกรม ($\bar{X} = 2.995$) การพิมพ์และตลาดหนังสือ ($\bar{X} = 2.870$) การวิจัยทางด้านบรรณารักษศาสตร์ ($\bar{X} = 2.644$)



ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักเนื้อหาทางด้านวิชาการอื่น ๆ ที่ครูบรรณารักษ์ห้องสมุด
โรงเรียนประถมศึกษา ในกรุงเทพมหานคร ต้องการศึกษาเพิ่มเติม

เนื้อหาทางด้านวิชาการอื่นที่ต้องการศึกษาเพิ่มเติม	\bar{X}	S.D.	แปลความ
การบริหารการศึกษา	2.842	1.053	ปานกลาง
การประถมศึกษา	2.951	1.009	ปานกลาง
การพัฒนาหลักสูตรและการสอน	3.069	.993	ปานกลาง
การวัดผลและการประเมินผลการศึกษา	3.034	.956	ปานกลาง
การศึกษาปฐมวัย	2.897	.941	ปานกลาง
คอมพิวเตอร์	2.891	1.119	ปานกลาง
จิตวิทยาการศึกษา	3.059	.973	ปานกลาง
นิเทศศาสตร์	2.809	.961	ปานกลาง
แนะแนว	2.961	.967	ปานกลาง
ภาษาอังกฤษ	2.971	1.036	ปานกลาง
ภาษาไทย	2.887	.984	ปานกลาง
การวิจัยทางการศึกษา	2.552	.929	ปานกลาง
ศิลปศึกษา	2.926	1.031	ปานกลาง
โสตทัศนศึกษาและเทคโนโลยีทางการศึกษา	3.188	.980	ปานกลาง
อื่น ๆ	-	-	-

จากตารางที่ 18 พบว่า เนื้อหาทางวิชาการอื่น ๆ ที่ครูบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียน
ประถมศึกษา ในกรุงเทพมหานครต้องการศึกษาเพิ่มเติม ไม่พบในระดับมากแต่พบในระดับปานกลาง
ทุกเรื่อง จัดเรียงตามค่าเฉลี่ยน้ำหนักจากมากไปหาน้อย มีดังนี้คือ โสตทัศนศึกษาและเทคโนโลยี
ทางการศึกษา ($\bar{X} = 3.188$) การพัฒนาหลักสูตรและการสอน ($\bar{X} = 3.069$) จิตวิทยาการ
ศึกษา ($\bar{X} = 3.059$) การวัดผลและการประเมินผลการศึกษา ($\bar{X} = 3.034$) ภาษาอังกฤษ
($\bar{X} = 2.971$) แนะแนว ($\bar{X} = 2.961$) การประถมศึกษา ($\bar{X} = 2.951$) ศิลปศึกษา

$\bar{X} = 2.926$) การศึกษาปฐมวัย $\bar{X} = 2.897$) คอมพิวเตอร์ $\bar{X} = 2.891$) ภาษาไทย
 $\bar{X} = 2.887$) นิเทศศาสตร์ $\bar{X} = 2.809$) การบริหารการศึกษา $\bar{X} = 2.842$) และการวิจัย
ทางการศึกษา $\bar{X} = 2.552$)

ตารางที่ 19 สถาบันที่ครูบรรณาธิการห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษา ในกรุงเทพมหานครต้องการ เข้ารับการศึกษาต่อเนื่องอย่างเป็นทางการ

สถาบัน	จำนวน	ร้อยละ
มหาวิทยาลัย	182	71.09
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	(122)	(47.66)
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	(48)	(18.75)
มหาวิทยาลัยรามคำแหง	(6)	(2.34)
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	(3)	(1.17)
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	(3)	(1.17)
สมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทย	57	22.27
วิทยาลัยครู	12	4.69
วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา	(7)	(2.73)
วิทยาลัยครูพระนคร	(3)	(1.17)
วิทยาลัยครูจันทระ เกษม	(1)	(0.39)
วิทยาลัยครูสวนสุนันทา	(1)	(0.39)
ไม่ระบุ	5	1.95
อื่น ๆ	-	-
รวม	256	100.00

หมายเหตุ ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

จากตารางที่ 19 พบว่า สถาบันที่ครูบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษา
ในกรุงเทพมหานคร จำนวนสูงสุด (71.09%) ต้องการศึกษาต่อในมหาวิทยาลัย รองลงมาคือ
สมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทย (22.27%) ส่วนสถาบันที่ครูบรรณารักษ์ต้องการ เข้ารับการ
ศึกษาจำนวนน้อยสุด (4.69%) คือ วิทยาลัยครู

สำหรับมหาวิทยาลัยซึ่งเป็นสถาบันที่ครูบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษา
ในกรุงเทพมหานคร ต้องการ เข้ารับการศึกษาคือ เนื่องจาก เป็นทางการ จำนวนสูงสุดได้แก่
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (47.66%)

ตารางที่ 20 ระยะเวลาที่ครูบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษา ในกรุงเทพมหานคร สะดวกในการ เข้าร่วมกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่องอย่างเป็นทางการ

ระยะเวลา	จำนวน	ร้อยละ
ในเวลาราชการ	58	27.88
นอกเวลาราชการ ระหว่างวันจันทร์ถึงศุกร์	2	0.96
วันหยุดราชการ (เสาร์-อาทิตย์)	8	3.85
ปิดภาคเรียน (ช่วงฤดูร้อน)	140	67.31
อื่น ๆ	-	-
รวม	208	100.00

จากตารางที่ 20 พบว่า ครูบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษา ในกรุงเทพมหานคร จำนวนสูงสุด (67.31%) เห็นว่าระยะเวลาที่สะดวกในการ เข้าร่วมกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่องอย่างเป็นทางการคือ ปิดภาคเรียน (ช่วงฤดูร้อน) รองลงมาคือในเวลาราชการ (27.88%) ส่วนระยะเวลาที่ครูบรรณารักษ์เห็นว่ามีความสะดวกน้อยสุด (0.96%) คือนอกเวลาราชการระหว่างวันจันทร์ถึงศุกร์

ตารางที่ 21 สถาบันที่ครูบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษา ในกรุงเทพมหานคร ต้องการ เข้ารับการศึกษาดูเนื่องอย่างไม่เป็นทางการ

สถาบัน	จำนวน	ร้อยละ
ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์ มหาวิทยาลัยของรัฐ	122	50.62
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	(91)	(37.76)
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	(20)	(8.29)
มหาวิทยาลัยรามคำแหง	(8)	(3.33)
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	(2)	(0.83)
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	(1)	(0.41)
ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์ วิทยาลัยครู	34	14.11
วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา	(17)	(7.05)
วิทยาลัยครูพระนคร	(10)	(4.16)
วิทยาลัยครูจันทรเกษม	(2)	(0.83)
วิทยาลัยครูสวนดุสิต	(2)	(0.83)
วิทยาลัยครูสวนสุนันทา	(2)	(0.83)
วิทยาลัยครูธนบุรี	(1)	(0.41)
สำนักหอสมุด/ห้องสมุด มหาวิทยาลัยหรือวิทยาลัยครู	32	13.27
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	(11)	(4.56)
หอสมุดแห่งชาติ	(8)	(3.33)
มหาวิทยาลัยรามคำแหง	(7)	(2.91)
วิทยาลัยครูจันทรเกษม	(2)	(0.83)
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	(1)	(0.41)
วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา	(1)	(0.41)

ตารางที่ 21 สถาบันที่ครูบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษา ในกรุงเทพมหานคร
ต้องการ เข้ารับการศึกษาคือ เนื่องจากอย่างไรไม่เป็นทางการ (ต่อ)

สถาบัน	จำนวน	ร้อยละ
ห้องสมุดโรงเรียนสอนภาษาญี่ปุ่น	(1)	(0.41)
ห้องสมุดธนาคารศรีนคร	(1)	(0.41)
สถาบันการศึกษา สมาคม และชมรมที่เกี่ยวข้องกับ วิชาชีพบรรณารักษศาสตร์	53	22.00
อื่น ๆ	-	-
รวม	241	100.00

หมายเหตุ เลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

จากตารางที่ 21 พบว่า สถาบันที่ครูบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษา
ในกรุงเทพมหานคร ต้องการ เข้ารับการศึกษาคือ เนื่องจากอย่างไรไม่เป็นทางการ จำนวนสูงสุด
(50.62%) คือภาคีวิชาบรรณารักษศาสตร์ มหาวิทยาลัยของรัฐ รองลงมาคือ สถาบัน สมาคม
และชมรมที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพบรรณารักษศาสตร์ (22.00%) ส่วนสถาบันที่มีผู้ตอบจำนวนน้อย
สุด (13.27%) คือ สำนักหอสมุด ห้องสมุดมหาวิทยาลัยหรือวิทยาลัยครู

สำหรับภาคีวิชาบรรณารักษศาสตร์ มหาวิทยาลัยของรัฐ ที่ครูบรรณารักษ์ห้องสมุด
โรงเรียนประถมศึกษา ในกรุงเทพมหานคร ต้องการ เข้ารับการศึกษาคือ เนื่องจากอย่างไรไม่เป็น
ทางการมากที่สุด ได้แก่ ภาคีวิชาบรรณารักษศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
(37.76%)

ตารางที่ 22 ระยะเวลาที่ครูบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษา ในกรุงเทพมหานคร สะดวกที่จะเข้าร่วมกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่องอย่างไม่เป็นทางการ

ระยะเวลา	จำนวน	ร้อยละ
ในเวลาราชการ	60	28.84
นอกเวลาราชการระหว่างวันจันทร์ถึงวันศุกร์	12	5.78
วันหยุดราชการ (เสาร์และอาทิตย์)	11	5.29
ปิดภาคเรียน (ช่วงฤดูร้อน)	121	58.17
ตามแต่ผู้จัดจะเห็นเหมาะสม	4	1.92
อื่น ๆ	-	-
รวม	208	100.00

จากตารางที่ 22 พบว่า ครูบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษา ในกรุงเทพมหานคร จำนวนสูงสุด (58.17%) สะดวกที่จะเข้าร่วมกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่องอย่างไม่เป็นทางการในช่วงปิดภาคเรียน (ช่วงฤดูร้อน) รองลงมาคือ ในเวลาราชการ (28.84%) ส่วนผู้ตอบจำนวนน้อยสุด (1.92%) เห็นว่าตามแต่ผู้จัดจะเห็นเหมาะสม



ตารางที่ 23 จำนวนวันที่เหมาะสมในการ เข้าร่วมกิจกรรมการศึกษาต่อ เนื่องจาก
ไม่เป็นทางการของครูบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษา
ในกรุงเทพมหานคร

จำนวนวัน	จำนวน	ร้อยละ
1-3 วัน	56	26.92
3-5 วัน	52	25.00
5-7 วัน	69	33.17
อื่น ๆ		
1-2 สัปดาห์	15	7.22
1 เดือน	6	2.88
แล้วแต่เนื้อหาของเรื่องที่จะจัด	10	4.81
รวม	208	100.00

จากตารางที่ 23 พบว่า ครูบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษา ในกรุงเทพ
มหานคร เห็นว่าจำนวนวันที่เหมาะสมในการ เข้าร่วมกิจกรรมการศึกษาต่อ เนื่องจากไม่
เป็นทางการ จำนวนสูงสุด (33.17%) เห็นว่าจำนวน 5-7 วัน เป็นช่วงเวลาที่เหมาะสม
รองลงมาเห็นว่า 1-3 วัน (26.92%) และ 3-5 วัน (25.00%) ตามลำดับ ผู้ตอบจำนวน
น้อยสุด (2.88%) เห็นว่าจำนวนวันที่เหมาะสมคือ 1 เดือน

ตอนที่ 3 บทบาทของศึกษานิเทศก์ที่มีต่อการศึกษาคือเรื่อง ในปัจจุบัน รวมทั้งปัญหาและอุปสรรคของการศึกษาคือเรื่อง

ในตอนนี้จะเป็นรายละเอียดเกี่ยวกับบทบาทของศึกษานิเทศก์ที่มีต่อการศึกษาคือเรื่อง ในปัจจุบัน รวมทั้งปัญหาและอุปสรรคของการศึกษาคือเรื่อง

ตารางที่ 24 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักเกี่ยวกับบทบาทของศึกษานิเทศก์ที่มีต่อการศึกษาคือเรื่อง ในปัจจุบัน

บทบาทของศึกษานิเทศก์ในปัจจุบัน	\bar{X}	S.D.	แปลความ
แนะนำความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติงานด้านการบริหารงานห้องสมุด เช่น กำหนดนโยบาย ปรับปรุงห้องสมุดให้ได้มาตรฐาน เป็นต้น	2.644	1.041	ปานกลาง
แนะนำให้มีความรู้เกี่ยวกับวิธีดำเนินงานห้องสมุด เช่น การเลือกหนังสือและวัสดุห้องสมุด การสำรวจหนังสือ เป็นต้น	2.589	1.038	ปานกลาง
สำรวจความต้องการและความสนใจของครูบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษา ในด้านการส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาการ	2.473	1.023	น้อย
ส่งเสริมเพิ่มพูนความรู้ทางด้านวิชาชีพและให้ความรู้แก่ครูบรรณารักษ์ เช่น การจัดอบรม อภิปรายเชิงวิพากษ์ให้ความรู้ ทุนศึกษาคือ เป็นต้น	2.615	.983	ปานกลาง
ส่งเสริมให้ครูบรรณารักษ์เข้ารับการอบรมหรือฟังการอภิปรายเกี่ยวกับวิชาการทางบรรณารักษศาสตร์ที่สถาบันอื่น ๆ จัดขึ้น	2.657	.977	ปานกลาง

ตารางที่ 24 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักเกี่ยวกับบทบาทของศึกษานิเทศก์ที่มีต่อการศึกษาต่อเนื่องในปัจจุบัน (ต่อ)

บทบาทของศึกษานิเทศก์ในปัจจุบัน	\bar{X}	S.D.	แปลความ
นำครูบรรณารักษ์ไปเยี่ยมชม หรือสังเกตการจัดและ			
ดำเนินงานห้องสมุดโรงเรียนต่าง ๆ หรือสถาบันอื่น ๆ	2.580	1.025	ปานกลาง
จัดทำเอกสารทางวิชาการหรือสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ที่เป็น			
ประโยชน์แก่ครูบรรณารักษ์	2.493	.955	น้อย
สนับสนุนให้ครูบรรณารักษ์ทำการวิจัยทางด้าน			
บรรณารักษศาสตร์ เพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติ			
งานยิ่งขึ้น	2.131	.991	น้อย
ยกย่องครูบรรณารักษ์ที่ปฏิบัติงานดี เคนให้ เป็นที่รู้จัก			
แก่บรรณารักษศาสตร์	3.015	.817	ปานกลาง
เป็นศูนย์กลางให้แก่ครูบรรณารักษ์ได้มีโอกาสพบปะ			
แลกเปลี่ยนความรู้ความคิด เห็นซึ่งกัน และกัน	2.568	.928	ปานกลาง
อื่น ๆ	-	-	-

จากตารางที่ 24 บทบาทของศึกษานิเทศก์ที่มีต่อการศึกษาต่อเนื่องในปัจจุบันพบว่า บทบาทของศึกษานิเทศก์ที่มีอยู่ในระดับปานกลางมี 7 กิจกรรม คือ ยกย่องครูบรรณารักษ์ที่ปฏิบัติงานดี เคนให้ เป็นที่รู้จักแก่บรรณารักษ์อื่น ๆ ($\bar{X} = 3.015$) ส่งเสริมให้ครูบรรณารักษ์เข้ารับการอบรมหรือฟังการอภิปรายเกี่ยวกับวิชาการทางบรรณารักษศาสตร์ที่สถาบันอื่น ๆ จัดขึ้น ($\bar{X} = 2.657$) แนะนำความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติงานด้านการบริหารงานห้องสมุด เช่น การกำหนดนโยบาย ปรับปรุงห้องสมุดให้ได้มาตรฐาน เป็นต้น ($\bar{X} = 2.644$) ส่งเสริมเพิ่มพูนความรู้ทางด้านวิชาชีพ และให้ความรู้แก่ครูบรรณารักษ์ เช่น การจัดอบรม อภิปราย เชิญวิทยากรให้ความรู้หาทุนศึกษาต่อ เป็นต้น ($\bar{X} = 2.615$) แนะนำให้ความรู้เกี่ยวกับวิธีดำเนินงานห้องสมุด เช่น การเลือกหนังสือ

และวัสดุห้องสมุด การสำรวจหนังสือ เป็นต้น ($\bar{X} = 2.589$) นำครูบรรณารักษ์ไปเยี่ยมชม หรือสังเกตการจัดและดำเนินงานห้องสมุดโรงเรียนต่าง ๆ หรือสถาบันอื่น ๆ ($\bar{X} = 2.580$) และเป็นศูนย์กลางให้แก่ครูบรรณารักษ์ได้มีโอกาสพบปะแลกเปลี่ยนความรู้ความคิดเห็นซึ่งกัน และกัน ($\bar{X} = 2.568$) ส่วนบทบาทของศึกษานิเทศก์ที่มีต่อการศึกษาคู่เมืองในปัจจุบัน ซึ่งพบ ในระดับน้อยมี 3 กิจกรรม ได้แก่ จัดทำเอกสารทางวิชาการหรือสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ แก่ครูบรรณารักษ์ ($\bar{X} = 2.493$) สำรวจความต้องการและความสนใจของครูบรรณารักษ์ห้องสมุด โรงเรียนประถมศึกษาในด้านการส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาการ ($\bar{X} = 2.473$) และ สนับสนุนให้ครูบรรณารักษ์ทำการวิจัยทางด้านบรรณารักษศาสตร์เพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติงาน ยิ่งขึ้น ($\bar{X} = 2.131$)

ตารางที่ 25 ปัญหาและอุปสรรคสำคัญของการ เข้าร่วมกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง
 อย่างเป็นทางการ ตามความคิดเห็นของครูบรรณารักษ์ห้องสมุด
 โรงเรียนประถมศึกษา ในกรุงเทพมหานคร

ปัญหาและอุปสรรค	จำนวน	ร้อยละ
ไม่มีเวลาเพราะต้องสอนและทำงานห้องสมุด	148	20.14
ไม่มีผู้ปฏิบัติงานแทน	111	15.10
ไม่มีเงินทุนสนับสนุน	81	11.03
ไม่สามารถลาศึกษาต่อได้	29	3.94
มีภาระทางครอบครัว	47	6.39
ผู้บังคับบัญชาไม่สนับสนุน	20	2.72
สุขภาพไม่แข็งแรง	25	3.41
ไม่ทราบว่าจะจัดกิจกรรมที่ใดบ้าง	63	8.57
กิจกรรมที่จัดไม่ตรงกับความต้องการ	29	3.94
การคมนาคมไม่สะดวก	14	1.91
เงินเดือนปัจจุบันสูงกว่าปริญญาที่จะได้รับ	30	4.08
เงินเดือนไม่ขึ้นขณะลาศึกษาต่อ	40	5.44
คิดจะเปลี่ยนอาชีพ	22	2.99
ไม่มั่นใจว่าจะสอบเข้าศึกษาต่อได้	76	10.34
อื่น ๆ	-	-
รวม	735	100.00

หมายเหตุ เลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

จากตารางที่ 25 พบว่า ปัญหาและอุปสรรคสำคัญที่ทำให้ครูบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษา ในกรุงเทพมหานคร ไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่องอย่างเป็นทางการ จำนวนสูงสุด (20.14%) คือการไม่มีเวลาเพราะต้องสอนและทำงานห้องสมุด รองลงมาคือ ไม่มีผู้ปฏิบัติงานแทน (15.10%) และไม่มีเงินทุนสนับสนุน (10.34%) ส่วนผู้ตอบจำนวนน้อยที่สุด (1.91%) เห็นว่าการคมนาคมไม่สะดวก



ตารางที่ 26 ปัญหาและอุปสรรคสำคัญของการ เข้าร่วมกิจกรรมการศึกษาต่อ เนื่อง
อย่างไม่เป็นทางการซึ่ง เป็นกิจกรรมที่สามารถกระทำด้วยตนเอง
ตามความคิดเห็นของครูบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษาใน
กรุงเทพมหานคร

ปัญหาและอุปสรรค	จำนวน	ร้อยละ
ไม่มีเวลา เพราะต้องสอนและทำงานห้องสมุด	148	45.12
ไม่ถนัดในการอ่าน	17	5.18
ไม่มั่นใจว่าจะเขียนบทความได้	82	25.00
ไม่มีความรู้	41	12.50
ไม่มีทุนทรัพย์	40	12.20
อื่น ๆ	-	-
รวม	328	100.00

หมายเหตุ เลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

จากตารางที่ 26 พบว่า ปัญหาและอุปสรรคสำคัญของการ เข้าร่วมกิจกรรมการศึกษา ต่อเนื่องอย่างไม่เป็นทางการซึ่ง เป็นกิจกรรมที่สามารถกระทำด้วยตนเองของครูบรรณารักษ์ ห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษา ในกรุงเทพมหานคร จำนวนสูงสุด (45.12%) เห็นว่าไม่มีเวลา เพราะต้องสอนและทำงานห้องสมุด รองลงมาคือ ไม่มั่นใจว่าจะเขียนบทความได้ (25.00%) และไม่มีความรู้ (12.50%) ตามลำดับ ผู้ตอบจำนวนน้อยสุด (5.18%) เห็นว่าไม่ถนัดในการอ่าน

ตารางที่ 27 ปัญหาและอุปสรรคสำคัญของการเข้าร่วมกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง
อย่างไม่เป็นทางการซึ่ง เป็นกิจกรรมที่สามารถกระทำร่วมกับผู้อื่น ได้
ตามความคิดเห็นของครูบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษา
ในกรุงเทพมหานคร

ปัญหาและอุปสรรค	จำนวน	ร้อยละ
ไม่มีเวลา เพราะต้องสอนและทำงานห้องสมุด	142	30.08
ขาดเงินทุนสนับสนุน	55	11.66
มีภาระทางครอบครัว	43	9.11
ผู้บังคับบัญชาไม่สนับสนุน	15	3.19
สุขภาพไม่แข็งแรง	33	6.99
ไม่ทราบว่าจัดกิจกรรมที่ใดบ้าง	88	18.64
กิจกรรมที่จัดไม่ตรงกับความต้องการ	49	10.38
การคมนาคมไม่สะดวก	28	5.93
ต้องการ เปลี่ยนอาชีพ	19	4.03
อื่น ๆ	-	-
รวม	472	100.00

หมายเหตุ เลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

จากตารางที่ 27 พบว่า ปัญหาและอุปสรรคสำคัญของการเข้าร่วมกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่องอย่างไม่เป็นทางการที่สามารถกระทำร่วมกับผู้อื่นได้นั้น ครอบครัวยากจนที่สุด (30.08%) เห็นว่าการไม่มีเวลาเพราะต้องสอนและทำงานห้องสมุด อุปสรรครองลงมาคือ ไม่ทราบว่าจะจัดกิจกรรมที่ใดบ้าง (18.64%) และขาดเงินสนับสนุน (11.66%) ตามลำดับ ผู้ตอบจำนวนน้อยที่สุด (3.19%) เห็นว่าผู้บังคับบัญชาไม่สนับสนุน