

### การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในบทนี้ เป็นการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสำรวจความรู้ความเข้าใจด้านการสอนของครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี การวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสำรวจ ซึ่งประกอบด้วย เพศ อายุ วุฒิต่างการศึกษาสูงสุด ประสบการณ์ในการสอน ระดับชั้นที่สอน ประสบการณ์ในการรับการฝึก

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจด้านการสอนทั่วไปและการสอนเฉพาะกลุ่มประสบการณ์ ของครูประถมศึกษา ซึ่งประกอบด้วยด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. การเตรียมการสอน
2. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
3. วิธีการสอนและเทคนิคการสอน
4. สื่อการเรียนการสอน
5. การวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน
6. การสอนกลุ่มทักษะภาษาไทย
7. การสอนกลุ่มทักษะ คณิตศาสตร์
8. การสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
9. การสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย
10. การสอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ความต้องการการนิเทศการสอนของครูประถมศึกษา ซึ่งประกอบด้วยความต้องการการนิเทศในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. การเตรียมการสอน
2. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
3. วิธีการสอนและเทคนิคการสอน
4. สื่อการเรียนการสอน
5. การวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน
6. การสอนกลุ่มทักษะภาษาไทย
7. การสอนกลุ่มทักษะ คณิตศาสตร์
8. การสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
9. การสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย
10. การสอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลมีดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสำรวจ

ตารางที่ 4 จำนวนและค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสำรวจ จำแนกตามสถานภาพ

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ	(354)	
ชาย	140	39.55
หญิง	214	60.45

ตารางที่ 4 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
อายุ	(354)	
ต่ำกว่า 25 ปี	5	1.41
25 - 29 ปี	51	14.41
30 - 34 ปี	138	38.98
35 - 39 ปี	95	26.84
40 - 44 ปี	33	9.32
45 ปีขึ้นไป	32	9.04
วุฒิทางการศึกษา	(354)	
ต่ำกว่าปริญญาตรี	45	12.71
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	309	87.29
สูงกว่าปริญญาตรี	-	-
ประสบการณ์ในการสอน	(354)	
1 - 5 ปี	73	20.62
6 - 10 ปี	87	24.58
11 - 15 ปี	110	31.07
16 - 20 ปี	46	12.99
21 ปีขึ้นไป	38	10.74
ระดับชั้นที่สอน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	(680)	
ประถมศึกษาปีที่ 1	99	27.68
ประถมศึกษาปีที่ 2	110	31.07
ประถมศึกษาปีที่ 3	84	23.73
ประถมศึกษาปีที่ 4	110	31.07
ประถมศึกษาปีที่ 5	135	38.14
ประถมศึกษาปีที่ 6	144	40.68

จากตารางที่ 4 เกี่ยวกับสภาพทางของผู้ตอบแบบสำรวจ ปรากฏว่าผู้ตอบแบบสำรวจ ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 60.45 ในด้านอายุของผู้ตอบแบบสำรวจ ส่วนใหญ่จะมีอายุอยู่ในช่วง 30-34 ปี คิดเป็นร้อยละ 38.98 รองลงมาตามลำดับ จะมีอายุอยู่ในช่วง 35-39 ปี คิดเป็นร้อยละ 26.84 ช่วงอายุ 25-29 ปี คิดเป็นร้อยละ 14.41 ช่วงอายุ 40-44 ปี และ 45 ปีขึ้นไป จะมีจำนวนใกล้เคียงกัน คิดเป็นร้อยละ 9.32 และ 9.04 ตามลำดับ และกลุ่มที่มีจำนวนน้อยที่สุด คือ กลุ่มอายุต่ำกว่า 25 ปี คิดเป็นร้อยละ 1.41

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปรากฏว่าผู้ตอบแบบสำรวจมีวุฒิการศึกษาสูงสุดในระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่ามากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 87.29 นอกเหนือวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี ส่วนผู้ตอบแบบสำรวจที่มีวุฒิสุงกว่าปริญญาตรีไม่มี

ประสบการณ์ในการสอน ปรากฏว่าผู้ตอบแบบสำรวจส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการสอนอยู่ในช่วง 11-15 ปี คิดเป็นร้อยละ 31.07 รองลงมาตามลำดับจะมีประสบการณ์ในการสอนอยู่ในช่วง 6-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 24.58 ประสบการณ์ในการสอน 1-5 ปี คิดเป็นร้อยละ 20.62 ประสบการณ์ในการสอน 16-20 ปี คิดเป็นร้อยละ 12.99 และประสบการณ์ในการสอน 21 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 10.74

ในด้านระดับชั้นที่สอน ซึ่งผู้ตอบแบบสำรวจตอบได้มากกว่า 1 ชั้นใน ปรากฏว่าผู้ตอบแบบสำรวจส่วนใหญ่สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คิดเป็นร้อยละ 40.68 รองลงมาตามลำดับ สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 คิดเป็นร้อยละ 38.14 สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และ 4 มีจำนวนเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 31.07 สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 3 คิดเป็นร้อยละ 27.68 และ 23.73 ตามลำดับ

ตารางที่ 5 จำนวนและค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสำรวจ จำแนกตามประสบการณ์และความต้องการด้านการนิเทศ

ประสบการณ์และความต้องการ	จำนวน	ร้อยละ
ประสบการณ์ในการรับการนิเทศการสอน	(354)	
เคยได้รับการนิเทศ	322	90.96
ไม่เคยได้รับการนิเทศ	32	9.04
เคยได้รับการนิเทศการสอนจาก(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) (530)		
ผู้บริหารโรงเรียน	266	75.14
ครูวิชาการโรงเรียน	70	19.77
ศึกษานิเทศก์อำเภอ	132	37.29
เพื่อนครู	50	14.12
อื่น ๆ	12	3.39
กลุ่มประสบการณ์ที่ต้องการได้รับการนิเทศมากที่สุด (354)		
กลุ่มทักษะภาษาไทย	70	19.77
กลุ่มทักษะคณิตศาสตร์	124	35.03
กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	57	16.10
กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย	68	19.21
กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ	35	9.89
เรื่องที่ต้องการรับการนิเทศ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) (740)		
หลักสูตร	81	22.88
เนื้อหา	69	19.49
กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	194	54.80
วิธีสอนและเทคนิคการสอน	129	36.44
สื่อการเรียนรู้การสอน	140	39.55
การวัดผลประเมินผล	126	35.59
อื่น ๆ	1	0.28



ตารางที่ 5 (ต่อ)

ประสบการณ์และความต้องการ	จำนวน	ร้อยละ
ต้องการได้รับการนิเทศจาก (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
ผู้บริหารโรงเรียน	203	57.34
ครูวิชาการโรงเรียน	104	29.38
ศึกษานิเทศก์อำเภอ	248	70.06
เพื่อนครู	72	20.34
อื่น ๆ	16	4.52

จากตารางที่ 5 เกี่ยวกับประสบการณ์และความต้องการด้านการนิเทศ ปรากฏว่า ผู้ตอบแบบสำรวจส่วนใหญ่เคยได้รับการนิเทศการสอน คิดเป็นร้อยละ 90.96 และไม่เคยเข้ารับการนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 9.04 ผู้ตอบแบบสำรวจที่เคยได้รับการนิเทศการสอน ได้รับการนิเทศจากผู้บริหารโรงเรียนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 75.14 รองลงมาตามลำดับ เคยได้รับการนิเทศจากศึกษานิเทศก์อำเภอ ครูวิชาการโรงเรียน เพื่อนครู และอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 37.29 , 19.77 , 14.12 และ 3.39

กลุ่มประสบการณ์ที่ต้องการได้รับการนิเทศมากที่สุด พบว่า ผู้ตอบแบบสำรวจส่วนใหญ่ ต้องการได้รับการนิเทศกลุ่มทักษะคณิตศาสตร์มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 35.03 ต้องการได้รับการนิเทศกลุ่มทักษะภาษาไทย กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต และกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ รองลงมาตามลำดับ คิดเป็นร้อยละ 19.77 , 19.21 , 16.10 และ 9.89

เรื่องที่ต้องการรับการนิเทศ พบว่า ผู้ตอบแบบสำรวจส่วนใหญ่ต้องการรับการนิเทศในเรื่อง กิจกรรมการเรียนการสอนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 54.80 ต้องการรับการนิเทศในเรื่องสื่อการเรียนการสอน วิธีสอนและเทคนิคการสอน การวัดผลประเมินผล หลักสูตร เนื้อหาและอื่น ๆ ร้องลงมาตามลำดับ คิดเป็นร้อยละ 39.55 , 36.44 , 35.59 , 22.88 , 19.49 และ 0.28

ในตำแหน่งบุคลากรที่ต้องการให้มานิเทศ พบว่า ผู้ตอบแบบสำรวจส่วนใหญ่ต้องการรับการนิเทศจากศึกษานิเทศก์อำเภอ คิดเป็นร้อยละ 70.06 ต้องการได้รับการนิเทศจากผู้บริหารโรงเรียน ครูวิชาการโรงเรียน เพื่อนครู และอื่น ๆ ร้องลงมาตามลำดับ คิดเป็นร้อยละ 57.34 , 29.38 , 20.34 และ 4.52

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจ ด้านการสอนของครูประถมศึกษา  
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี

จากแบบสำรวจความรู้ความเข้าใจ ด้านการสอนของครูประถมศึกษา แบ่งออกเป็น

10 ด้าน รวม 65 ข้อ ดังนี้

1. ด้านการเตรียมการสอน (ข้อ 1 - 8)
2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (ข้อ 9 - 16)
3. ด้านวิธีการสอนเทคนิคการสอน (ข้อ 17 - 24)
4. ด้านสื่อการเรียนการสอน (ข้อ 25 - 32)
5. ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน (ข้อ 33 - 40)
6. ด้านการสอนกลุ่มทักษะภาษาไทย (ข้อ 40 - 45)
7. ด้านการสอนกลุ่มทักษะคณิตศาสตร์ (ข้อ 46 - 50)
8. ด้านการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (ข้อ 51 - 55)
9. ด้านการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย (ข้อ 56 - 60)
10. ด้านการสอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ (ข้อ 61 - 65)

ในการวิเคราะห์ความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการสอนของครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี จะเป็นการเอาคะแนนที่ได้จากแบบสำรวจมาวิเคราะห์ โดยการหาค่ามัธยิมเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เป็นรายข้อและรายด้าน ใช้ค่าความแตกต่างของช่วงคะแนน (Range) เป็นเกณฑ์ประเมินระดับความรู้ความเข้าใจ ซึ่งจะแบ่งคะแนนจากคะแนนเต็มออกเป็น 5 ช่วงเท่า ๆ กัน แล้วกำหนดระดับความรู้ความเข้าใจจากระดับน้อยที่สุด ไปจนถึงระดับมากที่สุด

เกณฑ์ในการวิเคราะห์ระดับความรู้ความเข้าใจด้านการสอนมีดังนี้



คะแนนเต็ม	ระดับความรู้ความเข้าใจด้านการสอน				
	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด
1	0.00-0.20	0.21-0.40	0.41-0.60	0.61-0.80	0.81-1.00
5	0.00-1.00	1.01-2.00	2.01-3.00	3.01-4.00	4.01-5.00
8	0.00-1.60	1.61-3.20	3.21-4.80	4.81-6.40	6.41-8.00
40	0.00-8.00	8.01-16.00	16.01-24.00	24.01-32.00	32.01-40.00
65	0.00-13.00	13.01-26.00	26.01-39.00	39.01-52.00	52.01-65.00

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจ ด้านการสอนของครูประถมศึกษา  
สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนความรู้ความเข้าใจ  
ด้านการสอนทั่วไป

ความรู้ความเข้าใจ	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. ด้านการเตรียมการสอน	8	4.87	1.49	มาก
2. ด้านการจัดกิจกรรมการสอน	8	3.89	1.10	ปานกลาง
3. ด้านวิธีสอนและ เทคนิคการสอน	8	4.36	1.41	ปานกลาง
4. ด้านสื่อการเรียนการสอน	8	4.20	1.37	ปานกลาง
5. ด้านการวัดผลและประเมินผล	8	3.94	1.30	ปานกลาง

จากตารางที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความรู้ความเข้าใจด้านการสอนทั่วไปของครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี ปรากฏว่าครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจระดับมากในด้านการเตรียมการสอน โดยมีค่าเฉลี่ยของคะแนนความรู้ความเข้าใจเท่ากับ 4.87 มีความรู้ความเข้าใจปานกลางในด้านวิธีสอนและเทคนิคการสอน สื่อการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล การเรียนการสอน และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยมีค่าเฉลี่ยของคะแนนความรู้ความเข้าใจเท่ากับ 4.36 , 4.20 , 3.94 และ 3.89 ตามลำดับ

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนความรู้ความเข้าใจ  
ด้านการสอนเฉพาะกลุ่มประสบการณ์

ความรู้ความเข้าใจ	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. การสอนกลุ่มทักษะภาษาไทย	5	2.99	1.16	ปานกลาง
2. การสอนกลุ่มทักษะคณิตศาสตร์	5	2.46	0.83	ปานกลาง
3. การสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์	5	2.65	1.10	ปานกลาง
4. การสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย	5	2.69	1.04	ปานกลาง
5. การสอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ	5	2.57	0.99	ปานกลาง

จากตารางที่ 7 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความรู้ความเข้าใจด้านการสอนเฉพาะกลุ่มประสบการณ์ของครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี ปรากฏว่าครูผู้สอนมีค่าเฉลี่ยความรู้ความเข้าใจเฉพาะกลุ่มประสบการณ์อยู่ในระดับปานกลางทุกกลุ่มประสบการณ์ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปน้อย ได้แก่ การสอนกลุ่มทักษะภาษาไทย การสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย การสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต การสอนกลุ่มการงานพื้นฐานอาชีพ และการสอนกลุ่มทักษะคณิตศาสตร์ โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.99 , 2.69 , 2.65 , 2.57 และ 2.46 ตามลำดับ

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนความรู้ความเข้าใจด้านการเตรียมการสอนพิจารณาเป็นรายข้อ

ความรู้ความเข้าใจ	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. ขั้นตอนการเตรียมการสอน	1	0.59	0.49	ปานกลาง
2. จุดมุ่งหมายในการเตรียมการสอน	1	0.75	0.43	มาก
3. ข้อมูลที่ใช้วางแผนการสอน	1	0.77	0.41	มาก
4. คู่มือที่ใช้เขียนแผนการสอน	1	0.80	0.40	มาก
5. องค์ประกอบของการวางแผนการสอน	1	0.40	0.49	น้อย
6. วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม	1	0.58	0.49	ปานกลาง
7. การเขียนกิจกรรมการสอนในแผนการสอน	1	0.37	0.48	น้อย
8. การเขียนเนื้อหาในแผนการสอน	1	0.60	0.48	ปานกลาง

จากตารางที่ 8 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความรู้ความเข้าใจด้านการเตรียมการสอนของครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี พิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่าครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจระดับมากในเรื่องคู่มือที่ใช้เขียนแผนการสอน ข้อมูลที่ใช้วางแผนการสอน และจุดมุ่งหมายในการเตรียมการสอน โดยมีค่าเฉลี่ยของคะแนนความรู้ความเข้าใจเท่ากับ 0.80 , 0.77 , และ 0.75 ตามลำดับ มีความรู้ความเข้าใจปานกลางในเรื่องการเขียนเนื้อหาในแผนการสอน ขั้นตอนการเตรียมการสอน และการตั้งวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม โดยมีค่าเฉลี่ยของคะแนนความรู้ความเข้าใจเท่ากับ 0.60, 0.59 และ 0.58 ตามลำดับ มีความรู้ความเข้าใจระดับน้อยในเรื่ององค์ประกอบของการวางแผนการสอน และการเขียนกิจกรรมการสอนในแผนการสอน โดยมีค่าเฉลี่ยของคะแนนความรู้ความเข้าใจเท่ากับ 0.40 และ 0.37 ตามลำดับ

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนความรู้ความเข้าใจด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนพิจารณาเป็นรายข้อ

ความรู้ความเข้าใจ	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. จุดมุ่งหมายของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	1	0.26	0.44	น้อย
2. กิจกรรมการเรียนการสอนที่ดี	1	0.49	0.50	ปานกลาง
3. หลักการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	1	0.35	0.47	น้อย
4. กิจกรรมการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	1	0.74	0.43	มาก
5. กิจกรรมการสอนที่สอดคล้องกับเนื้อหา	1	0.78	0.41	มาก
6. การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียน	1	0.37	0.48	น้อย
7. การเลือกกิจกรรมเพื่อพัฒนาพฤติกรรมผู้เรียน	1	0.39	0.49	น้อย
8. การปรับกิจกรรมการเรียนการสอน	1	0.45	0.49	ปานกลาง

จากตารางที่ 9 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความรู้ความเข้าใจด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี พิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่าครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจระดับมากในเรื่องการจัดกิจกรรมการสอนที่สอดคล้องกับเนื้อหา และการจัดกิจกรรมการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยมีค่าเฉลี่ยของคะแนนความรู้ความเข้าใจเท่ากับ 0.78 และ 0.74 มีความรู้ความเข้าใจปานกลางในเรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ดี และการปรับกิจกรรมการเรียนการสอนในแผนการสอน โดยมีค่าเฉลี่ยของคะแนนความรู้ความเข้าใจ

เท่ากับ 0.49 และ 0.45 มีความรู้ความเข้าใจระดับน้อยในเรื่องการเลือกกิจกรรมเพื่อพัฒนาพฤติกรรมผู้เรียน การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียน หลักการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และจุดมุ่งหมายของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยมีค่าเฉลี่ยของคะแนนความรู้ความเข้าใจเท่ากับ 0.39 , 0.37 , 0.35 และ 0.26 ตามลำดับ

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนความรู้ความเข้าใจด้านวิธีสอนและเทคนิคการสอนนิจารณาเป็นรายข้อ

ความรู้ความเข้าใจ	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. หลักการเลือกวิธีสอน	1	0.59	0.49	ปานกลาง
2. การเลือกวิธีสอนให้เหมาะกับวัตถุประสงค์	1	0.60	0.48	ปานกลาง
3. การสอนเพื่อส่งเสริมการคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น	1	0.38	0.48	น้อย
4. วิธีสอนเพื่อให้เกิดทักษะการใช้เหตุผล	1	0.73	0.44	มาก
5. วิธีสอนเพื่อให้เกิดทักษะทางความคิด	1	0.40	0.49	น้อย
6. วิธีสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้	1	0.66	0.47	มาก
7. เทคนิคการเสริมแรง	1	0.72	0.45	มาก
8. เทคนิคการจัดกลุ่มผู้เรียน	1	0.25	0.44	น้อย

จากตารางที่ 10 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความรู้ความเข้าใจด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอนของครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี นิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่าครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจระดับมากในเรื่องวิธีสอนเพื่อให้เกิดทักษะการใช้เหตุผล เทคนิคการเสริมแรง และวิธี

สอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ โดยมีค่าเฉลี่ยของคะแนนความรู้ความเข้าใจเท่ากับ ๑.73, ๑.72 และ ๑.66 ตามลำดับ มีความรู้ความเข้าใจปานกลางในเรื่อง การเลือกวิธีสอนให้เหมาะสมกับวัตถุประสงค์ และหลักการเลือกวิธีสอน โดยมีค่าเฉลี่ยของคะแนนความรู้ความเข้าใจเท่ากับ ๑.6๑ และ ๑.59 มีความรู้ความเข้าใจระดับน้อยในเรื่องวิธีสอนเพื่อให้เกิดทักษะทางความคิด การสอนเพื่อส่งเสริมการคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น และเทคนิคการจัดกลุ่มผู้เรียน โดยมีค่าเฉลี่ยของคะแนนความรู้ความเข้าใจเท่ากับ ๑.4๑ , ๑.38 และ ๑.25 ตามลำดับ

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนความรู้ความเข้าใจด้านสื่อการเรียนการสอนนิจารณาเป็นรายข้อ

ความรู้ความเข้าใจ	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. จุดมุ่งหมายของการใช้สื่อ	1	๑.63	๑.48	มาก
2. หลักการเลือกสื่อการเรียนการสอน	1	๑.76	๑.42	มาก
3. ขั้นตอนในการใช้สื่อการสอน	1	๑.38	๑.48	น้อย
4. ทักษะในการใช้สื่อการสอน	1	๑.59	๑.49	ปานกลาง
5. หลักสำคัญในการใช้สื่อให้บรรลุจุดประสงค์	1	๑.5๐	๑.5๐	ปานกลาง
6. กิจกรรมที่ส่งเสริมการผลิตสื่อการสอน	1	๑.4๑	๑.49	น้อย
7. ลักษณะของสื่อการเรียนการสอนที่ดี	1	๑.47	๑.5๐	ปานกลาง
8. การพัฒนาสื่อการสอน	1	๑.43	๑.49	ปานกลาง

จากตารางที่ 11 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความรู้ความเข้าใจด้านสื่อการเรียนการสอนของครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี วิจารณ์เป็นรายข้อ ปรากฏว่าครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจระดับมากในเรื่องหลักการเลือกสื่อการเรียนการสอน และจุดมุ่งหมายของการใช้สื่อ โดยมีค่าเฉลี่ยของคะแนนความรู้ความเข้าใจเท่ากับ ๑.76 และ ๑.63 มีความรู้ความเข้าใจปานกลางในเรื่อง ทักษะในการใช้สื่อการสอน หลักสำคัญในการใช้สื่อให้บรรลุจุดประสงค์ ลักษณะของสื่อการสอนที่ดี และการพัฒนาสื่อการสอน โดยมีค่าเฉลี่ยของคะแนนความรู้ความเข้าใจเท่ากับ ๑.59 , ๑.5๑ , ๑.47 และ ๑.43 ตามลำดับ มีความรู้ความเข้าใจระดับน้อยในเรื่อง กิจกรรมที่ส่งเสริมการผลิตสื่อการสอน และขั้นตอนการใช้สื่อการสอน โดยมีค่าเฉลี่ยของคะแนนความรู้ความเข้าใจ เท่ากับ ๑.4๑ , และ ๑.38



ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนความรู้ความเข้าใจด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนพิจารณาเป็นรายข้อ

ความรู้ความเข้าใจ	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. วัตถุประสงค์ของการวัดผลและประเมินผล	1	0.77	0.42	มาก
2. หลักการวัดผลและประเมินผล	1	0.49	0.50	ปานกลาง
3. การวัดผลตามแนวหลักสูตร	1	0.70	0.45	มาก
4. การพิจารณาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	1	0.55	0.49	ปานกลาง
5. เครื่องมือวัดผลที่ดี	1	0.40	0.49	น้อย
6. แนวทางการสร้างเครื่องมือวัดผล	1	0.34	0.47	น้อย
7. การสร้างเครื่องมือวัดผลด้านเจตคติ	1	0.38	0.48	น้อย
8. เครื่องมือวัดผลด้านทักษะการปฏิบัติ	1	0.29	0.46	น้อย

จากตารางที่ 12 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความรู้ความเข้าใจด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนของครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี พิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่าครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจระดับมากในเรื่องวัตถุประสงค์ของการวัดผลและประเมินผล และการวัดผลตามแนวหลักสูตร โดยมีค่าเฉลี่ยของคะแนนความรู้ความเข้าใจเท่ากับ 0.77 และ 0.70 มีความรู้ความเข้าใจปานกลางในเรื่อง การพิจารณาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน และหลักการวัดผลและประเมินผล โดยมีค่าเฉลี่ยของคะแนนความรู้ความเข้าใจเท่ากับ 0.55 และ 0.49 มีความรู้ความเข้าใจระดับน้อยในเรื่อง เครื่องมือวัดผลที่ดี การสร้างเครื่องมือวัดผลด้านเจตคติ แนวทางการสร้างเครื่องมือวัดผล และเครื่องมือวัดผลด้านทักษะการปฏิบัติ โดยมีค่าเฉลี่ยของคะแนนความรู้ความเข้าใจเท่ากับ 0.40 , 0.38 , 0.34 และ 0.29 ตามลำดับ

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนความรู้ความเข้าใจด้านการสอนกลุ่มทักษะภาษาไทย วิจารณ์เป็นรายข้อ

ความรู้ความเข้าใจ	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. หลักการในการสอนภาษาไทย	1	0.80	0.39	มาก
2. การสอนให้เกิดทักษะทางภาษา	1	0.66	0.47	มาก
3. การสอนภาษาไทยให้สัมพันธ์กับกลุ่ม ประสบการณ์อื่น	1	0.77	0.41	มาก
4. การประเมินผลภาษาไทยตามเป้าหมาย ของหลักสูตร	1	0.48	0.50	ปานกลาง
5. การวัดผลและประเมินผลภาษาไทย ในด้านการเขียน	1	0.25	0.43	น้อย

จากตารางที่ 13 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความรู้ความเข้าใจด้านการสอนกลุ่มทักษะภาษาไทย ของครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี วิจารณ์เป็นรายข้อ ปรากฏว่าครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจระดับมากในเรื่องหลักการในการสอนภาษาไทย การสอนภาษาไทยให้สัมพันธ์กับกลุ่มประสบการณ์อื่น และการสอนให้เกิดทักษะทางภาษา โดยมีค่าเฉลี่ยของคะแนนความรู้ความเข้าใจเท่ากับ 0.80 , 0.77 และ 0.66 ตามลำดับ มีความรู้ความเข้าใจปานกลางในเรื่อง การประเมินผลภาษาไทยตามเป้าหมายของหลักสูตร โดยมีค่าเฉลี่ยของคะแนนความรู้ความเข้าใจเท่ากับ 0.48 มีความรู้ความเข้าใจระดับน้อยในเรื่องการวัดผลและประเมินผลภาษาไทยในด้านการเขียน โดยมีค่าเฉลี่ยของคะแนนความรู้ความเข้าใจเท่ากับ 0.25

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนความรู้ความเข้าใจด้านการสอนกลุ่มทักษะคณิตศาสตร์ วิจารณ์เป็นรายข้อ

ความรู้ความเข้าใจ	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. โครงสร้างกลุ่มทักษะคณิตศาสตร์	1	0.38	0.48	น้อย
2. จุดมุ่งหมายของการสอนคณิตศาสตร์	1	0.59	0.49	ปานกลาง
3. หลักการสำคัญในการสอนคณิตศาสตร์	1	0.57	0.49	ปานกลาง
4. การสอนคณิตศาสตร์ให้เกิดผลดี	1	0.33	0.47	น้อย
5. ปัจจัยสำคัญต่อการสอนคณิตศาสตร์	1	0.56	0.49	ปานกลาง

จากตารางที่ 14 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความรู้ความเข้าใจด้านการสอนกลุ่มทักษะคณิตศาสตร์ ของครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี วิจารณ์เป็นรายข้อ ปรากฏว่าครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจปานกลางในเรื่องจุดมุ่งหมายของการสอนคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา หลักการสำคัญในการสอนคณิตศาสตร์และปัจจัยสำคัญต่อการสอนคณิตศาสตร์ โดยมีค่าเฉลี่ยของคะแนนความรู้ความเข้าใจเท่ากับ 0.59 , 0.57 และ 0.56 ตามลำดับ มีความรู้ความเข้าใจระดับน้อยในเรื่อง โครงสร้างกลุ่มทักษะคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา และการสอนคณิตศาสตร์ให้เกิดผลดี โดยมีค่าเฉลี่ยของคะแนนความรู้ความเข้าใจเท่ากับ 0.38 และ 0.33

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนความรู้ความเข้าใจด้านการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต วิจารณ์เป็นรายข้อ

ความรู้ความเข้าใจ	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. ลักษณะเฉพาะของหลักสูตรกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	1	0.66	0.47	มาก
2. หลักการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	1	0.59	0.49	ปานกลาง
3. วิธีสอนที่เหมาะสมกับกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	1	0.32	0.46	น้อย
4. เป้าหมายการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	1	0.47	0.50	ปานกลาง
5. การบูรณาการ	1	0.60	0.49	ปานกลาง

จากตารางที่ 15 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความรู้ความเข้าใจด้านการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ของครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี วิจารณ์เป็นรายข้อ ปรากฏว่าครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจระดับมากในเรื่องลักษณะเฉพาะของหลักสูตรกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต โดยมีค่าเฉลี่ยของคะแนนความรู้ความเข้าใจเท่ากับ 0.66 มีความรู้ความเข้าใจปานกลางในเรื่อง การบูรณาการหลักการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต และเป้าหมายการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต โดยมีค่าเฉลี่ยของคะแนนความรู้ความเข้าใจเท่ากับ 0.60 , 0.59 และ 0.47 ตามลำดับ มีความรู้ความเข้าใจระดับน้อย ในเรื่องวิธีสอนที่เหมาะสมกับกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต โดยมีค่าเฉลี่ยของคะแนนความรู้ความเข้าใจเท่ากับ 0.32

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนความรู้ความเข้าใจด้านการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย นิจรรณาเป็นรายข้อ

ความรู้ความเข้าใจ	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. การจัดเนื้อหาในกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย	1	0.65	0.47	มาก
2. จุดมุ่งหมายของหลักสูตรกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย	1	0.54	0.49	ปานกลาง
3. กิจกรรมการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย	1	0.39	0.48	น้อย
4. เครื่องมือวัดผลกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย	1	0.52	0.49	ปานกลาง
5. วิธีการวัดผลกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย	1	0.58	0.49	ปานกลาง

จากตารางที่ 16 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความรู้ความเข้าใจด้านการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ของครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี นิจรรณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่าครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจระดับมากในเรื่องการจัดเนื้อหาในกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย โดยมีค่าเฉลี่ยของคะแนนความรู้ความเข้าใจเท่ากับ 0.65 มีความรู้ความเข้าใจปานกลางในเรื่อง วิธีการวัดผลกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย จุดมุ่งหมายของหลักสูตรกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย และเครื่องมือวัดผลกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย โดยมีค่าเฉลี่ยของคะแนนความรู้ความเข้าใจเท่ากับ 0.57 , 0.54 และ 0.52 ตามลำดับ มีความรู้ความเข้าใจระดับน้อย ในเรื่องกิจกรรมการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย โดยมีค่าเฉลี่ยของคะแนนความรู้ความเข้าใจเท่ากับ 0.39

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนความรู้ความเข้าใจด้านการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ วิจารณ์เป็นรายข้อ

ความรู้ความเข้าใจ	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. จุดมุ่งหมายของหลักสูตรกลุ่ม การทำงานและพื้นฐานอาชีพ	1	0.68	0.46	มาก
2. การจัดกิจกรรมการสอนกลุ่มการทำงานและ พื้นฐานอาชีพเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด	1	0.29	0.45	น้อย
3. ลักษณะการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐาน อาชีพ	1	0.62	0.48	มาก
4. การส่งเสริมการเรียนรู้กลุ่มการทำงาน และพื้นฐานอาชีพ	1	0.37	0.48	น้อย
5. การวัดและประเมินผลกลุ่มการทำงาน และพื้นฐานอาชีพ	1	0.59	0.49	ปานกลาง

จากตารางที่ 17 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความรู้ความเข้าใจด้านการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ ของครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี วิจารณ์เป็นรายข้อ ปรากฏว่าครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจระดับมากในเรื่องจุดมุ่งหมายของหลักสูตรกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ ลักษณะการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ โดยมีค่าเฉลี่ยของคะแนนความรู้ความเข้าใจเท่ากับ 0.68 และ 0.62 มีความรู้ความเข้าใจปานกลางในเรื่องการวัดและประเมินผลกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ โดยมีค่าเฉลี่ยของคะแนนความรู้ความเข้าใจเท่ากับ 0.59 มีความรู้ความเข้าใจระดับน้อย ในเรื่องการส่งเสริมการเรียนรู้กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ และการจัดกิจกรรมการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด โดยมีค่าเฉลี่ยของคะแนนความรู้ความเข้าใจเท่ากับ 0.37 และ 0.29

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับการนิเทศการสอนของครูประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี โดยเอาข้อมูลที่ได้จากค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ของคะแนนความรู้ความเข้าใจด้านการสอนมาวิเคราะห์หาระดับความต้องการการนิเทศการสอนเป็นรายด้านและรายข้อ โดยใช้ค่าความแตกต่างของช่วงคะแนน (Range) เป็นเกณฑ์ประเมินระดับความต้องการการนิเทศการสอน ซึ่งจะแบ่งคะแนนจากคะแนนเต็มออกเป็น 5 ช่วงเท่า ๆ กัน แล้วกำหนดระดับความต้องการการนิเทศการสอนจากระดับมากที่สุดจนถึงน้อยที่สุด

เกณฑ์ในการวิเคราะห์ระดับความต้องการการนิเทศการสอนมีดังนี้

คะแนนเต็ม	ระดับความต้องการการนิเทศการสอน				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	0.00-0.20	0.21-0.40	0.41-0.60	0.61-0.80	0.81-1.00
5	0.00-1.00	1.01-2.00	2.01-3.00	3.01-4.00	4.01-5.00
8	0.00-1.60	1.61-3.20	3.21-4.80	4.81-6.40	6.41-8.00
40	0.00-8.00	8.01-16.00	16.01-24.00	24.01-32.00	32.01-40.00
65	0.00-13.00	13.01-26.00	26.01-39.00	39.01-52.00	52.01-65.00

**ตอนที่ 3** การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับการนิเทศการสอน ของครูประถมศึกษา  
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี

ตารางที่ 18 ความต้องการการนิเทศการสอน ของครูในด้านการสอนทั่วไป

ความต้องการการนิเทศ	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. ด้านการเตรียมการสอน	8	4.87	1.49	น้อย
2. ด้านการจัดกิจกรรมการสอน	8	3.89	1.10	ปานกลาง
3. ด้านวิธีสอนและเทคนิคการสอน	8	4.36	1.41	ปานกลาง
4. ด้านสื่อการเรียนการสอน	8	4.20	1.37	ปานกลาง
5. ด้านการวัดผลและประเมินผล	8	3.94	1.30	ปานกลาง

จากตารางที่ 18 แสดงค่าเฉลี่ยความต้องการการนิเทศการสอนของครูประถมศึกษา  
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี ผลปรากฏว่าครูผู้สอนมีค่าเฉลี่ยความต้องการ  
ปานกลางในด้านการจัดกิจกรรมการสอน การวัดผลและประเมินผล สื่อการเรียนการสอน  
วิธีสอนและเทคนิคการสอน โดยมีค่าเฉลี่ย 3.89 , 3.94 , 4.20 และ 4.36 ตามลำดับ  
มีความต้องการระดับน้อยในด้านการเตรียมการสอน โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.87



ตารางที่ 19 ความต้องการการนิเทศการสอน ของครูในด้านการสอนเฉพาะกลุ่มประสบการณ์

ความต้องการการนิเทศ	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. การสอนกลุ่มทักษะภาษาไทย	5	2.99	1.16	ปานกลาง
2. การสอนกลุ่มทักษะคณิตศาสตร์	5	2.46	0.83	ปานกลาง
3. การสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	5	2.65	1.10	ปานกลาง
4. การสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย	5	2.69	1.04	ปานกลาง
5. การสอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ	5	2.57	0.99	ปานกลาง

จากตารางที่ 19 แสดงค่าเฉลี่ยความต้องการการนิเทศการสอนเฉพาะกลุ่มประสบการณ์ของครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี ผลปรากฏว่าครูผู้สอนมีความต้องการการนิเทศอยู่ในระดับปานกลางทุกกลุ่มประสบการณ์ เรียงลำดับจากความต้องการมากไปน้อย ได้แก่ การสอนกลุ่มทักษะคณิตศาสตร์ การสอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ การสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต การสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย และการสอนกลุ่มทักษะภาษาไทย โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.46 , 2.57 , 2.69 และ 2.99 ตามลำดับ

ตารางที่ 20 ความต้องการการนิเทศการสอนในด้านเตรียมการสอนพิจารณาเป็นรายข้อ

ความต้องการการนิเทศ	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. ขั้นตอนการเตรียมการสอน	1	0.59	0.49	ปานกลาง
2. จุดมุ่งหมายในการเตรียมการสอน	1	0.75	0.43	น้อย
3. ข้อมูลที่ใช้วางแผนการสอน	1	0.77	0.41	น้อย
4. คู่มือที่ใช้เขียนแผนการสอน	1	0.80	0.40	น้อย
5. องค์ประกอบของการวางแผนการสอน	1	0.40	0.49	มาก
6. วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม	1	0.58	0.49	ปานกลาง
7. การเขียนกิจกรรมการสอนในแผนการสอน	1	0.37	0.48	มาก
8. การเขียนเนื้อหาในแผนการสอน	1	0.60	0.48	ปานกลาง

จากตารางที่ 20 แสดงความต้องการการนิเทศการสอนในด้านเตรียมการสอนพิจารณาเป็นรายข้อ ผลปรากฏว่าครูผู้สอนมีความต้องการการนิเทศมากในเรื่องการเขียนกิจกรรมการสอนในแผนการสอน และองค์ประกอบการวางแผนการสอน โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.37 และ 0.40 มีความต้องการปานกลางในเรื่องวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม ขั้นตอนการเตรียมการสอน และการเขียนเนื้อหาในแผนการสอน โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.58 , 0.59 และ 0.60 ตามลำดับ มีความต้องการการนิเทศน้อยในเรื่องจุดมุ่งหมายในการเตรียมการสอน ข้อมูลที่ใช้วางแผนการสอน และคู่มือที่ใช้เขียนแผนการสอน โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.75 , 0.77 และ 0.80 ตามลำดับ

ตารางที่ 21 ความต้องการการนิเทศการสอนในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน  
พิจารณาเป็นรายข้อ

ความต้องการการนิเทศ	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. จุดมุ่งหมายของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	1	0.26	0.44	มาก
2. กิจกรรมการเรียนการสอนที่ดี	1	0.49	0.50	ปานกลาง
3. หลักการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	1	0.35	0.47	มาก
4. กิจกรรมการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	1	0.74	0.43	น้อย
5. กิจกรรมการสอนที่สอดคล้องกับเนื้อหา	1	0.78	0.41	น้อย
6. การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียน	1	0.37	0.48	มาก
7. การเลือกกิจกรรมเพื่อพัฒนาพฤติกรรมผู้เรียน	1	0.39	0.49	มาก
8. การปรับกิจกรรมการเรียนการสอน	1	0.45	0.49	ปานกลาง

จากตารางที่ 21 แสดงความต้องการการนิเทศการสอนในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนพิจารณาเป็นรายข้อ ผลปรากฏว่าครูผู้สอนมีความต้องการการนิเทศระดับมากในเรื่องจุดมุ่งหมายของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หลักการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียน และการเลือกกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.26 , 0.35 , 0.37 และ 0.39 ตามลำดับ มีความต้องการการนิเทศปานกลางในเรื่อง การปรับกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมการเรียนการสอนที่ดี โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.45 และ 0.49 มีความต้องการการนิเทศระดับน้อยในเรื่องกิจกรรมการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และกิจกรรมการสอนที่สอดคล้องกับเนื้อหา โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.74 และ 0.78

ตารางที่ 22 ความต้องการการนิเทศการสอนในด้านวิธีสอนและเทคนิคการสอน  
พิจารณาเป็นรายข้อ

ความต้องการการนิเทศ	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. หลักการเลือกวิธีสอน	1	0.59	0.49	ปานกลาง
2. การเลือกวิธีสอนให้เหมาะสมกับวัตถุประสงค์	1	0.60	0.48	ปานกลาง
3. การสอนเพื่อส่งเสริมการคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น	1	0.38	0.48	มาก
4. วิธีสอนเพื่อให้เกิดทักษะการใช้เหตุผล	1	0.73	0.44	น้อย
5. วิธีสอนเพื่อให้เกิดทักษะทางความคิด	1	0.40	0.49	มาก
6. วิธีสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้	1	0.66	0.47	น้อย
7. เทคนิคการเสริมแรง	1	0.72	0.45	น้อย
8. เทคนิคการจัดกลุ่มผู้เรียน	1	0.25	0.44	มาก

จากตารางที่ 22 แสดงความต้องการการนิเทศการสอนในด้านวิธีสอนและเทคนิคการสอนพิจารณาเป็นรายข้อ ผลปรากฏว่าครูผู้สอนมีความต้องการการนิเทศระดับมากในเรื่องเทคนิคการการจัดกลุ่มผู้เรียน การสอนเพื่อส่งเสริมการคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น และวิธีสอนเพื่อให้เกิดทักษะทางความคิด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.25 , 0.38 และ 0.40 ตามลำดับ มีความต้องการการนิเทศระดับปานกลางในเรื่อง หลักการเลือกวิธีสอน และการเลือกวิธีสอนให้เหมาะสมกับวัตถุประสงค์ โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.59 และ 0.60 มีความต้องการการนิเทศระดับน้อยในเรื่อง วิธีสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เทคนิคการเสริมแรง และวิธีสอน เพื่อให้เกิดทักษะการใช้เหตุผล โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.66 , 0.72 และ 0.73 ตามลำดับ

ตารางที่ 23 ความต้องการการนิเทศการสอนในด้านสื่อการเรียนการสอนพิจารณาเป็นรายข้อ

ความต้องการการนิเทศ	คะแนนเต็ม	X	S.D.	ความหมาย
1. จุดมุ่งหมายของการใช้สื่อ	1	0.63	0.48	น้อย
2. หลักการเลือกสื่อการเรียนการสอน	1	0.76	0.42	น้อย
3. ขั้นตอนในการใช้สื่อการสอน	1	0.38	0.48	มาก
4. ทักษะในการใช้สื่อการสอน	1	0.59	0.49	ปานกลาง
5. หลักสำคัญในการใช้สื่อให้บรรลุจุดประสงค์	1	0.50	0.50	ปานกลาง
6. กิจกรรมที่ส่งเสริมการผลิตสื่อการสอน	1	0.40	0.49	มาก
7. ลักษณะของสื่อการเรียนการสอนที่ดี	1	0.47	0.50	ปานกลาง
8. การพัฒนาสื่อการสอน	1	0.43	0.49	ปานกลาง

จากตารางที่ 23 แสดงความต้องการการนิเทศในด้านสื่อการเรียนการสอนพิจารณาเป็นรายข้อ ผลปรากฏว่าครูผู้สอนมีความต้องการการนิเทศระดับมากในเรื่องขั้นตอนการใช้สื่อการสอน และกิจกรรมที่ส่งเสริมการผลิตสื่อการสอน โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.38 และ 0.40 มีความต้องการการนิเทศระดับปานกลางในเรื่องการพัฒนาสื่อการสอน ลักษณะของสื่อการเรียนการสอนที่ดี หลักสำคัญในการใช้สื่อให้บรรลุจุดประสงค์ และทักษะในการใช้สื่อการสอน โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.43 , 0.47 , 0.50 และ 0.59 ตามลำดับ มีความต้องการการนิเทศระดับน้อยในเรื่องจุดมุ่งหมายของการใช้สื่อและหลักการเลือกสื่อการเรียนการสอน โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.63 และ 0.76

ตารางที่ 24 ความต้องการการนิเทศการสอนในด้าน การวัดผลและประเมินผลการเรียน การสอนพิจารณาเป็นรายข้อ

ความต้องการการนิเทศ	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. วัตถุประสงค์ของการวัดผลและประเมินผล	1	0.77	0.42	น้อย
2. หลักการวัดผลและประเมินผล	1	0.49	0.50	ปานกลาง
3. การวัดผลตามแนวหลักสูตร	1	0.70	0.45	น้อย
4. การพิจารณาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	1	0.55	0.49	ปานกลาง
5. เครื่องมือวัดผลที่ดี	1	0.40	0.49	มาก
6. แนวทางการสร้างเครื่องมือวัดผล	1	0.34	0.47	มาก
7. การสร้างเครื่องมือวัดผลด้านเจตคติ	1	0.38	0.48	มาก
8. เครื่องมือวัดผลด้านทักษะการปฏิบัติ	1	0.29	0.46	มาก

จากตารางที่ 24 แสดงความต้องการการนิเทศการสอนในด้าน การวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน พิจารณาเป็นรายข้อ ผลปรากฏว่าครูผู้สอนมีความต้องการการนิเทศระดับมากในเรื่อง เครื่องมือวัดผลด้านทักษะการปฏิบัติ แนวทางการสร้างเครื่องมือวัดผล การสร้างเครื่องมือวัดผลด้านเจตคติและเครื่องมือวัดผลที่ดี โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.29 , 0.34 , 0.38 และ 0.40 ตามลำดับ มีความต้องการการนิเทศระดับปานกลางในเรื่อง หลักการวัดผลและประเมินผล และการพิจารณาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยมีค่าเฉลี่ย 0.49 และ 0.55 มีความต้องการการนิเทศระดับน้อยในเรื่อง การวัดผลตามแนวหลักสูตร และ วัตถุประสงค์ของการวัดผลและประเมินผล โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.70 และ 0.77

ตารางที่ 25 ความต้องการการนิเทศการสอนกลุ่มทักษะภาษาไทย วิจารณ์เป็นรายชื่อ

ความต้องการการนิเทศ	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. หลักการในการสอนภาษาไทย	1	0.80	0.39	น้อย
2. การสอนให้เกิดทักษะทางภาษา	1	0.66	0.47	น้อย
3. การสอนภาษาไทยให้สัมพันธ์กับกลุ่ม ประสบการณ์อื่น	1	0.77	0.41	น้อย
4. การประเมินผลภาษาไทยตามเป้าหมาย ของหลักสูตร	1	0.48	0.50	ปานกลาง
5. การวัดผลและประเมินผลภาษาไทย ในด้านการเขียน	1	0.25	0.43	มาก

จากตารางที่ 25 แสดงความต้องการการนิเทศการสอนกลุ่มทักษะภาษาไทย วิจารณ์เป็นรายชื่อ ผลปรากฏว่าครูผู้สอนมีความต้องการการนิเทศระดับมากในเรื่องการวัด และประเมินผลภาษาไทยในด้านการเขียน โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.25 มีความต้องการ การนิเทศระดับปานกลางในเรื่อง การประเมินผลภาษาไทยตามเป้าหมายของหลักสูตร โดยมีค่า เฉลี่ยเท่ากับ 0.48 มีความต้องการการนิเทศระดับน้อยในเรื่องการสอนให้เกิดทักษะทางภาษา การสอนภาษาไทยให้สัมพันธ์กับกลุ่มประสบการณ์อื่นและหลักการในการสอนภาษาไทย โดยมีค่า เฉลี่ยเท่ากับ 0.66, 0.77 และ 0.80 ตามลำดับ

ตารางที่ 26 ความต้องการการนิเทศการสอนกลุ่มทักษะคณิตศาสตร์ วิจารณ์เป็นรายข้อ

ความต้องการการนิเทศ	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. โครงสร้างกลุ่มทักษะคณิตศาสตร์	1	0.38	0.48	มาก
2. จุดมุ่งหมายของการสอนคณิตศาสตร์	1	0.59	0.49	ปานกลาง
3. หลักการสำคัญในการสอนคณิตศาสตร์	1	0.57	0.49	ปานกลาง
4. การสอนคณิตศาสตร์ให้เกิดผลดี	1	0.33	0.47	มาก
5. ปัจจัยสำคัญต่อการสอนคณิตศาสตร์	1	0.56	0.49	ปานกลาง

จากตารางที่ 26 แสดงความต้องการการนิเทศการสอนกลุ่มทักษะคณิตศาสตร์ วิจารณ์เป็นรายข้อ ผลปรากฏว่าครูผู้สอนมีความต้องการการนิเทศระดับมากในเรื่องการสอนคณิตศาสตร์ให้เกิดผลดี และโครงสร้างกลุ่มทักษะคณิตศาสตร์ โดยมีค่าเฉลี่ย 0.33 และ 0.38 มีความต้องการการนิเทศระดับปานกลางในเรื่องปัจจัยสำคัญต่อการสอนคณิตศาสตร์ หลักการสำคัญในการสอนคณิตศาสตร์และจุดมุ่งหมายของการสอนคณิตศาสตร์ โดยมีค่าเฉลี่ย 0.56 , 0.57 และ 0.59 ตามลำดับ



ตารางที่ 27 ความต้องการการนิเทศการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต  
พิจารณาเป็นรายข้อ

ความต้องการการนิเทศ	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. ลักษณะเฉพาะของหลักสูตรกลุ่ม สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	1	0.66	0.47	น้อย
2. หลักการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	1	0.59	0.49	ปานกลาง
3. วิธีสอนที่เหมาะสมกับกลุ่มสร้างเสริม ประสบการณ์ชีวิต	1	0.32	0.46	มาก
4. เป้าหมายการสอนกลุ่มสร้างเสริม ประสบการณ์ชีวิต	1	0.47	0.50	ปานกลาง
5. การบูรณาการ	1	0.60	0.49	ปานกลาง

จากตารางที่ 27 แสดงความต้องการการนิเทศการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต  
พิจารณาเป็นรายข้อ ผลปรากฏว่าครูผู้สอนมีความต้องการการนิเทศระดับมากในเรื่องวิธีสอน  
ที่เหมาะสมกับกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.32 มีความต้องการ  
การนิเทศระดับปานกลางในเรื่องเป้าหมายการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต หลักการ  
สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต และการบูรณาการ โดยมีค่าเฉลี่ย 0.47 , 0.59 และ  
0.60 ตามลำดับ มีความต้องการการนิเทศระดับน้อยในเรื่องลักษณะเฉพาะของหลักสูตรกลุ่ม  
สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต โดยมีค่าเฉลี่ย 0.66

ตารางที่ 28 ความต้องการการนิเทศการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย พิจารณาเป็นรายข้อ

ความต้องการการนิเทศ	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. การจัดเนื้อหาในกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย	1	0.65	0.47	น้อย
2. จุดมุ่งหมายของหลักสูตรกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย	1	0.54	0.49	ปานกลาง
3. กิจกรรมการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย	1	0.39	0.48	มาก
4. เครื่องมือวัดผลกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย	1	0.52	0.49	ปานกลาง
5. วิธีการวัดผลกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย	1	0.58	0.49	ปานกลาง

จากตารางที่ 28 แสดงความต้องการการนิเทศการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย พิจารณาเป็นรายข้อ ผลปรากฏว่าครูผู้สอนมีความต้องการการนิเทศระดับมากในเรื่องกิจกรรมการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.39 มีความต้องการการนิเทศระดับปานกลางในเรื่องเครื่องมือวัดผลกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย จุดมุ่งหมายของหลักสูตรกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย และวิธีการวัดผลกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.52 , 0.54 และ 0.58 ตามลำดับ มีความต้องการการนิเทศระดับน้อย ในเรื่องการจัดเนื้อหาในกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย โดยมีค่าเฉลี่ย 0.65

ตารางที่ 29 ความต้องการการนิเทศการสอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ  
พิจารณาเป็นรายข้อ

ความต้องการการนิเทศ	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. จุดมุ่งหมายของหลักสูตรกลุ่ม การงานและพื้นฐานอาชีพ	1	0.68	0.46	น้อย
2. การจัดกิจกรรมการสอนกลุ่มการงานและ พื้นฐานอาชีพเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด	1	0.29	0.45	มาก
3. ลักษณะการสอนกลุ่มการงานและพื้นฐาน อาชีพ	1	0.62	0.48	น้อย
4. การส่งเสริมการเรียนรู้กลุ่มการงาน และพื้นฐานอาชีพ	1	0.37	0.48	มาก
5. การวัดและประเมินผลกลุ่มการงาน และพื้นฐานอาชีพ	1	0.59	0.49	ปานกลาง

จากตารางที่ 29 แสดงความต้องการการนิเทศการสอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ  
พิจารณาเป็นรายข้อ ผลปรากฏว่าครูผู้สอนมีความต้องการการนิเทศระดับมากในเรื่องการจัด  
กิจกรรมการสอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ให้เกิดประโยชน์สูงสุด และการส่งเสริมการ  
เรียนรู้กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.29 และ 0.37 มีความต้อง  
การการนิเทศระดับปานกลางในเรื่องการวัดและประเมินผลกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ  
โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.57 มีความต้องการการนิเทศระดับน้อย ในเรื่องลักษณะการสอน  
กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ และจุดมุ่งหมายของหลักสูตรกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ  
โดยมีค่าเฉลี่ย 0.62 และ 0.68