

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

หนังสือ

จรินทร์ ธานีรัตน์. การทดสอบและวัดผลทางผลศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร :
เจริญวิทยการพิมพ์, 2519.

ประคอง กรรณสุด. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 3. ปทุมธานี :
ศูนย์หนังสือ ดร.ศรีสง่า, 2528.

ฟอง เกิดแก้ว, สวัสดิ์ ทรัพย์จำนงค์ และบรรจง คณะวรรณ. การผลศึกษา. พิมพ์
ครั้งที่ 3. พระนคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2515.

วรศักดิ์ เพียรชอบ. หลักและวิธีสอนผลศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร :
ไทยวัฒนาพานิช, 2527.

วิริยา บุญชัย. การทดสอบและวัดผลทางผลศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร :
ไทยวัฒนาพานิช, 2529.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. กรมวิชาการ. คู่มือการใช้หลักสูตรวิชาผลศึกษา. กรุงเทพ-
มหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2529.

สมคิด ชิตประสงค์. หลักการสอนผลศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร :
ไทยวัฒนาพานิช, 2517.

อนันต์ ศรีโสภาก. การวัดและประเมินผลการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร :
ไทยวัฒนาพานิช, 2524.

บทความ

ก่อ สวัสดิพิพาณิชย์. "ความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร." เอกสารสัมมนาศึกษานิเทศก์
กรมวิสามัญศึกษาพิเศษ 2513 : 8.

ภูมิพลอดุลยเดช, พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว. พระบรมราโชวาทพระราชทานแก่
ผู้บริหารโรงเรียน เนื่องในวโรกาสพระราชทานรางวัลแก่ครูใหญ่และนักเรียน
๘ คำหนักจิตรลดาทร ไทรฐาน 13 มิถุนายน 2518, อ้างถึงใน สำนักงานคณะกรรมการ-
การศึกษาแห่งชาติ, สำนักนายกรัฐมนตรี. "ปฏิรูปแผนการศึกษาแห่งชาติ."
วารสารสภาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับพิเศษ (มีนาคม 2518) : คำนำ.

วิทยานิพนธ์

กาญจนา คงเจริญ. "ปัญหาการใช้หลักสูตรของวิทยาลัยพลศึกษา ฉบับพุทธศักราช 2520."
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2522.

กฤษณ์ กลิกร. "ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูพลศึกษา เกี่ยวกับสภาพและปัญหาการจัด
การเรียนการสอนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ของโรงเรียน
รัฐบาลในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.

ขจร คังสุวรรณรังษี. "ปัญหาการเรียนการสอนวิชาคณิตหุ่่นในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นใน
กรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

คงศักดิ์ เจริญวงศ์. "โปรแกรมพลศึกษาของโรงเรียนรัฐบาล มัธยมศึกษาตอนต้นใน
กรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516.

ชวลิต ไกรว่อง. "ปัญหาการวัดและประเมินผลการ เรียนวิชากิจกรรมพลศึกษาในวิทยาลัยครู."
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2527.

บุญทิน ธรรมวงศ์. "ความคิดเห็นของครูพลศึกษา เกี่ยวกับปัญหาการประเมินผลการ เรียน
วิชาพลศึกษาตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521." วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2525.

พิศวง เพชรคล้าย. "การศึกษาปัจจัยโปรแกรมการสอนและทักษะทางกีฬาบาสเกตบอล."
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์-
มหาวิทยาลัย, 2515.

สาธิต ลิ้มขจร เคช. "ปัญหาการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษา
ในวิทยาลัยพลศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

สมชาย ธรรมโกศล. "ปัญหาการวัดผลวิชาพลศึกษาในโรงเรียนรัฐบาลระดับมัธยมศึกษา
ตอนปลายในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

สรชัย ศุภลธิกุลชัย. "ความคิดเห็นของครูพลศึกษาและนักเรียนเกี่ยวกับปัญหาการเรียน
การสอนวิชากรีฑาในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต
ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

เอนก ช่างน้อย. "ปัญหาการเรียนการสอนวิชากระบี่กระบองในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นใน
กรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

ภาษาอังกฤษ

Bestman, Lawrence Patrick. "An Evaluation of the Boy's Physical
Education Programs in the Anaheim Union High School District,
Anaheim, California." Dissertation Abstracts International
35 (April 1975) : 6495-A.

Carra, Lawrence D. Kent State University Research Quarterly
25 (November 1964) : 24-25.

- Hein, Wilma Speck. "A survey to determine the Status of the Secondary Health and Physical Education Programs in the Districts and Islands in the State of Hawii." Dissertation Abstracts International 33 (November 1972) : 2149-A.
- Starr, J.W. "Student Opinion on Methods of Assessment." Education Review 22 (June 1970) : 243-253.
- Suavez, Portela. "An Evaluation of the Physical Education Programs in the Public Secondary Schools of Perto Rico." Dissertation Abstracts International 35 (March 1975) : 5908-A.

ต้นฉบับ หน้าขาดหาย



ที่ ศธ 1001/12960

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา เอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. 10300

30 ตุลาคม 2530

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการหรือครูใหญ่โรงเรียน

ด้วย นางสาวอารีวรรณ ผลโพธิ์ นิลิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการวิจัย เพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การศึกษา
วิธีการดำเนินการ วัดและประเมินผลการ เรียนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา
กรุงเทพมหานคร" และมีความประสงค์จะเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการ แจกแบบสอบถามแก่
อาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ในโรงเรียนเอกชน และโรงเรียนนี้เป็นโรงเรียน
ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างด้วย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน พิจารณาแล้ว เห็นว่าการวิจัยครั้งนี้จะ
เป็นประโยชน์ในการปรับปรุง ส่งเสริม และแก้ไขให้วิธีการวัดและประเมินผลการ เรียนวิชา
พลศึกษาในโรงเรียนมัศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น และเชื่อว่าหากโรงเรียน
ให้ความร่วมมือในการ เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว ผลการวิจัยที่ได้จะเป็นประโยชน์ทางวิชาการ
ต่อไป

จึงเรียนมา เพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายรุ่ง แก้วแดง)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษา เอกชน

ฝ่ายแผนงาน

โทร. 2828654



ที่ ศธ 0806/012180

กองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ กทม. 10300

2 พฤศจิกายน 2530

เรื่อง ขอความร่วมมือในการทำวิจัย

เรียน

ด้วย นางสาวอารีวรรณ ผลโพธิ์ นิลิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการวิจัย เรื่อง "การศึกษาวิธีการดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนวิชาพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร" ในกรณีนี้ นิลิตมีความประสงค์จะขอความร่วมมือจาก อาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร ในการตอบแบบสอบถาม เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการทำวิจัย

กองการมัธยมศึกษาพิจารณาแล้ว เห็นว่าการทำวิจัยดังกล่าวจะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุง ส่งเสริม และแก้ไขให้การจัดและประเมินผลการเรียนวิชาพลศึกษามีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น สมควรให้การสนับสนุน

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายวีระ บุญยะนิवास)

หัวหน้าฝ่ายบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา 2 รักษาราชการแทน

ผู้อำนวยการกองการมัธยมศึกษา

ฝ่ายมาตรฐานโรงเรียน

โทร. 2828466

ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตุลาคม 25 30

เรื่อง ขอความร่วมมือตอบแบบสอบถาม

เรียน อาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาที่เคารพ

เนื่องด้วยข้าพเจ้า นางสาวอารีวรรณ ผลโพธิ์ นิสิตปริญญาโท ภาควิชา
พลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำวิจัยเรื่อง "การศึกษาวิธีการ
ดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร"
จึงใคร่ขอความกรุณาจากท่านช่วยตอบแบบสอบถาม และแสดงความคิดเห็นต่าง ๆ ตามความ
เป็นจริง เพราะคำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์อย่างมากต่อการค้นคว้าวิจัยครั้งนี้ เพื่อ
ประโยชน์ในการศึกษาและปรับปรุงให้ระบบการวัดและประเมินผลการเรียนวิชาพลศึกษาใน
โรงเรียนมัศึกษามีคุณภาพที่ได้มาตรฐาน ขอรับรองว่าข้อมูลที่ได้รับจากท่านข้าพเจ้าจะเก็บ
ไว้เป็นความลับจะไม่มีผลกระทบใด ๆ ต่อท่านทั้งสิ้น

ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงจะได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากท่าน และ
ขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(นางสาวอารีวรรณ ผลโพธิ์)

แบบสอบถาม

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน หรือเติมข้อความลงในช่องว่างให้ถูกต้อง
สมบูรณ์ตามความเป็นจริง

1. โรงเรียนที่ท่านสอน เป็น
 1. โรงเรียนราษฎร์
 2. โรงเรียนรัฐบาล
2. เพศ
 1. ชาย
 2. หญิง
3. อายุ _____ ปี
4. วุฒิการศึกษา
 1. ต่ำกว่าปริญญาตรี (ไปรครระบุ)
 2. ปริญญาตรี
 3. ปริญญาโท
5. วิชาเอก _____ วิชาโท _____
6. ระดับชั้นที่สอน
 1. มัธยมศึกษาตอนต้น
 2. มัธยมศึกษาตอนปลาย
 3. ทั้งมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย
7. งานด้านการเรียนการสอน
 - 7.1 รายวิชาที่สอนทั้งหมด/ภาคเรียน
 1. สอน 1 วิชา/ภาคเรียน
 2. สอน 2 วิชา/ภาคเรียน
 3. สอน 3 วิชา/ภาคเรียน
 4. สอนมากกว่า 3 วิชา/ภาคเรียน
 - 7.2 จำนวนคาบที่สอน/สัปดาห์
 1. ต่ำกว่า 10 คาบ/สัปดาห์
 2. 10 - 15 คาบ/สัปดาห์
 3. 16 - 20 คาบ/สัปดาห์
 4. มากกว่า 20 คาบ/สัปดาห์ขึ้นไป
8. อุปกรณ์ทดสอบสมรรถภาพทางกายต่อไปนี้ชนิดใดที่มีใช้ในโรงเรียนของท่าน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
 1. เครื่องชั่งน้ำหนัก
 2. เครื่องวัดส่วนสูง
 3. นาฬิกาจับเวลา
 4. เครื่องวัดความจุปอด
 5. เครื่องวัดความดันโลหิต
 6. ชูฟัง
 7. อื่น ๆ (ไปรครระบุ) _____

ตอนที่ 2 วิธีการดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนวิชาพลศึกษา

ก. วัตถุประสงค์ของการวัดและประเมินผลการเรียน

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างท้ายวัตถุประสงค์แต่ละข้อ โดยพิจารณาว่า

1. เป็นวัตถุประสงค์ที่ท่านใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนหรือไม่ และ
2. ถ้าใช้วัด ท่านให้ความสำคัญโดย "เน้น" อยู่ในระดับใด

วัตถุประสงค์	ไม่วัดเลย	วัดและ เน้น			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
1. เพื่อกระตุ้นและเร้าความสนใจในการเรียน					
2. เพื่อใช้เป็นวิธีการหนึ่งสำหรับการเรียนการสอน					
3. เพื่อวัดและประเมินผลสภาพผู้เรียน					
3.1 ก่อนการเรียนการสอน					
- ทางด้านความรู้					
- ทางด้านทักษะ					
- ทางด้านสมรรถภาพทางกาย					
- ทางด้านทัศนคติ					
- ทางด้านคุณธรรม					
3.2 หลังการเรียนการสอน					
- ทางด้านความรู้					
- ทางด้านทักษะ					
- ทางด้านสมรรถภาพทางกาย					
- ทางด้านทัศนคติ					
- ทางด้านคุณธรรม					

วัตถุประสงค์	ไม่วัด เลย	วัดและเน้น			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
4. เพื่อเปรียบเทียบสภาพและผลการเรียนของ นักเรียนก่อนและหลังการเรียนการสอน					
5. เพื่อสามารถให้คะแนนนักเรียนได้ถูกต้อง					
6. เพื่อประโยชน์ในการแบ่งกลุ่มนักเรียน					
7. เพื่อจัดการเรียนการสอนซ่อมเสริม					
8. เพื่อปรับปรุงส่งเสริม และแก้ไขให้การเรียน การสอนมีประสิทธิภาพดีขึ้น					
9. เพื่อประเมินผลการสอนของครูผู้สอน					
10. เพื่อประเมินผลความก้าวหน้าของผู้เรียน					
11. เพื่อตัดสินผลการเรียนของนักเรียน					
12. เพื่อเปรียบเทียบผลการเรียนของนักเรียนใน แต่ละรุ่น					
13. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....					

ข. ด้านและอัตราส่วนคะแนน

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน () ที่ตรงกับด้านที่ท่านใช้วัดและประเมินผลการเรียน พร้อมทั้งเขียนอัตราส่วนคะแนนที่ท่านให้ในแต่ละด้าน (เต็ม 100 คะแนน)

ด้านที่ใช้วัดและประเมินผลการเรียน	อัตราส่วน คะแนน
1. <input type="radio"/> ด้านความรู้	_____
2. <input type="radio"/> ด้านทักษะ	_____
3. <input type="radio"/> ด้านสมรรถภาพทางกาย	_____
4. <input type="radio"/> ด้านทัศนคติ	_____
5. <input type="radio"/> ด้านคุณธรรม	_____
6. <input type="radio"/> อื่น ๆ (ระบุ).....	_____
รวม	100

ค. ขอบข่ายของการวัดและประเมินผลการเรียนการ

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างท้ายขอบข่ายของการวัดและประเมินผลการเรียนในแต่ละด้าน โดยพิจารณาว่า

1. ท่านใช้เป็นขอบข่ายในการวัดและประเมินผลการเรียนในด้านนั้น ๆ หรือไม่
2. ถ้าใช้วัด ท่านให้ความสำคัญโดย "เน้น" อยู่ในระดับใด

ขอบข่ายของการวัดและประเมินผลการเรียน	ไม่วัด เลย	วัดและเน้น			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
1. <u>ด้านความรู้</u>					
1. ประวัดีความเป็นมาของวิชาที่เรียน					
2. ประโยชน์คุณค่า และความสำคัญของวิชาที่เรียน					
3. ระเบียบข้อบังคับ กฎ กติกาในการเล่นหรือแข่งขัน					
4. วิธีการเล่น หรือแบบการเล่น					
5. มารยาทของผู้เล่นและผู้ดูกีฬาที่ดี					
6. การดูแล การเก็บ และการรักษาอุปกรณ์					
7. การอบอุ่นร่างกาย และการบำรุงรักษาสุขภาพ					
8. ความเข้าใจในลักษณะ เนื้อหาของวิชาที่เรียน					
9. การรู้และ เข้าใจความหมาย ศัพท์เฉพาะ และคำนิยามต่าง ๆ					
10. การแยกแยะ เนื้อหาชั้นคอนทักษะต่าง ๆ ได้					
11. ความรู้ในการสาธิตทักษะให้ผู้อื่นเข้าใจได้					
12. การรวมเนื้อหาทักษะต่าง ๆ ที่ได้เรียนมาแล้ว รวบรวมเป็น เนื้อหาเดียวกันได้					
13. การเลือกหรือดัดแปลงกิจกรรม เพื่อความเหมาะสมกับตนเองหรือผู้อื่น					
14. การประยุกต์สิ่งต่าง ๆ ที่ได้เรียนมาไปใช้ใน ชีวิตประจำวันหรือสภาพการณ์ต่าง ๆ ได้					

15. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

.....

ขอขำยของการวัดและประเมินผลการเรียน	ไม่วัด เลย	วัดและ เน้น			
		มาก ที่สุด	มาก	น้อย	น้อย ที่สุด
2. <u>ค้ำนทักษะ : วิชาเทเบิลเทนนิส</u>					
1. ความสามารถในการจับไม้แร็กเกต					
2. ความสามารถในการ "ตี-รับลูกแบบหน้ามือ และหลังมือ" ในทักษะต่อไปนี้					
2.1 ลูกเตาะ					
2.2 ลูกกระดอน					
2.3 ลูกวอลเลย์					
2.4 ลูกเสิร์ฟ					
2.5 ลูกหมุน					
2.6 ลูกคบบ					
2.7 ลูกหยอด					
2.8 ลูกค้ำค					
2.9 ลูกพร้อม					
3. ความสามารถในการได้ค้ำแบบหน้ามือและหลังมือ					
4. ความสามารถในการรุก					
5. ความสามารถในการรับ					
6. ความสามารถในการ เล่นหรือแข่งขันประ เภท เดี่ยว					
7. ความสามารถในการ เล่นหรือแข่งขันประ เภท ค้ำหรือค้ำผสม					

8. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

.....

ข้อขยายของการวัดและประเมินผลการเรียน	ไม่วัด เลย	วัดและเน้น			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อย ที่สุด
<u>ด้านทักษะ : วิชาคณิตฯ</u>					
1. ความสามารถในการทำม้วนหน้า					
2. ความสามารถในการทำม้วนหลัง					
3. ความสามารถในการทำม้วนไหล่					
4. ความสามารถในการทำทกกย					
5. ความสามารถในการทำทกสูง					
6. ความสามารถในการทำทกสามเส้า					
7. ความสามารถในการทำสะพานโค้ง					
8. ความสามารถในการทำฟุ้งม้วน					
9. ความสามารถในการทำล้อเกวียน					
10. ความสามารถในการทำสร้างมือ					
11. ความสามารถในการเหวี่ยงตัวหมุน					
12. ความสามารถในการต่อตัว					
13. ความสามารถในการผสมผสานทักษะต่าง ๆ เข้าด้วยกัน เช่น ตีทกสูงแล้วทำปริงมือ ม้วนหน้า เป็นต้น					

14. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

.....

ข้อข่ายของการวัดและประเมินผลการเรียน	ไม้วัด เลข	วัดและเน้น			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
<u>ด้านทักษะ</u> : วิชา <input type="radio"/> กระบี่ <input type="radio"/> คาบสองมือ					
1. ความสามารถในการถว้ยบังคม					
2. ความสามารถในการขึ้นพรหมยืน					
3. ความสามารถในการขึ้นพรหมนั่ง					
4. ความสามารถในการรำไม้รำ (ไม้ 1-12)					
5. ความสามารถในการตีไม้ตี (ไม้ 1-6)					
6. ความสามารถในการเดินแปลง					
7. ความสามารถในการกลับหัวสนาม					
8. ความสามารถในการย่างสามขุม					
9. ความสามารถในการลด-ล่อ					
10. ความสามารถในการต่อสู้					

อื่น ๆ (โปรดระบุ)

ด้านทักษะ : วิชากรีฑา

- | | | | | | |
|-------------------------------------|--|--|--|--|--|
| 1. ความสามารถในการออกตัวจากจุดเริ่ม | | | | | |
| 2. ความสามารถในการวิ่ง เข้าเส้นชัย | | | | | |
| 3. ความสามารถในการวิ่งระยะสั้น | | | | | |
| 4. ความสามารถในการวิ่งระยะกลาง | | | | | |
| 5. ความสามารถในการวิ่งระยะไกล | | | | | |
| 6. ความสามารถในการวิ่งผลัด | | | | | |
| 7. ความสามารถในการวิ่งข้ามรั้ว | | | | | |

ข้อช่วยของการวัดและประเมินผลการเรียน	ไม่วัด เลย	วัดและเน้น			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
6. ความสามารถในการใช้โหล่เล่นลูก					
7. ความสามารถในการได้ลูก					
8. ความสามารถในการรุก-รับ					
9. ความสามารถในการ เล่น เป็นทีมหรือแข่งขัน					

10. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

.....

คำน้ทักษะ : วิชาแบดมินตัน

1. ความสามารถในการจับไม้แร้กเกิด
2. ความสามารถในการ "ตี-รับลูกแบบหน้ามือและหลังมือ" ในทักษะต่อไปนี้
 - 2.1 ลูกโยน
 - 2.2 ลูกตาด
 - 2.3 ลูกเสิร์ฟ
 - 2.4 ลูกคบ
 - 2.5 ลูกหยอด
3. ความสามารถในการรุก
4. ความสามารถในการรับ
5. ความสามารถในการ เล่นประ เภทเดี่ยว
6. ความสามารถในการ เล่นประ เภทคู่หรือคู่ผสม

7. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

.....

ข้อช่วยของการวัดและประเมินผลการเรียน	ไม่วัด เลย	วัดและเน้น			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
<u>ด้านทักษะ : วิชาพลศึกษา</u>					
1. ความสามารถในการ เล่นลูกสองมือล่าง					
2. ความสามารถในการ เล่นลูกสองมือบน					
3. ความสามารถในการ เสิร์ฟลูกมือบน					
4. ความสามารถในการ เสิร์ฟลูกมือล่าง					
5. ความสามารถในการรับลูก เสิร์ฟ					
6. ความสามารถในการคบลูก					
7. ความสามารถในการสกัดลูกหน้าตาข่าย					
8. ความสามารถในการ เล่นลูกมือเดียว					
9. ความสามารถในการรุก-รับ					
10. ความสามารถในการ เล่นประเภททีมหรือแข่งขัน					

11. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

.....

<u>ด้านทักษะ : วิชาฟุตบอล</u>					
1. ความสามารถในการเตะลูกบอล					
1.1 ด้วยหลังเท้า					
1.2 ด้วยหัวรองเท้า					
1.3 ด้วยข้างเท้าด้านใน					
1.4 ด้วยข้างเท้าด้านนอก					

ข้อบ่งชี้ของการวัดและประเมินผลการเรียน	ไม่วัด เลย	วัดและเน้น			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
2. ความสามารถในการ เตะลูกฟุตบอล					
3. ความสามารถในการ เตะลูกโค้ง					
4. ความสามารถในการ เตะลูกเสียด					
5. ความสามารถในการหยุดลูกบอล					
6. ความสามารถในการโหม่งลูกบอล					
7. ความสามารถในการเลี้ยงลูกบอล					
8. ความสามารถในการทุ่มลูกบอล					
9. ความสามารถในการยิงประตู					
10. ความสามารถในการเป็นผู้รักษาประตู					
11. ความสามารถในการรุก-รับ					
12. ความสามารถในการ เล่นทีมหรือแข่งขัน					

13. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

.....

3. <u>ด้านสมรรถภาพทางกาย</u>				
1. กำลัง				
2. ความเร็ว				
3. ความอ่อนตัว				
4. ความคล่องแคล่วว่องไว				
5. สมรรถภาพการทำงานของ				
- ระบบหายใจ				
- ระบบไหลเวียนโลหิต				

ขอขำยของการวัดและประเมินผลการเรียน	ไม่วัด เลย	วัดและเน้น			
		มาก ที่สุด	มาก	น้อย	น้อย ที่สุด
6. ความแข็งแรงของกล้ามเนื้อ					
7. ความทนทานของกล้ามเนื้อ					
8. ความทนทานของระบบหายใจและระบบ ไหลเวียน					
9. การทำงานประสานกันของกล้ามเนื้อ					
10. การทรงตัว					

11. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

.....

4. ด้านทัศนคติ

- | | | | | |
|---|--|--|--|--|
| 1. ความตั้งใจเรียน | | | | |
| 2. ความกระตือรือร้นในการเรียน | | | | |
| 3. ความสนใจขณะเรียนในชั่วโมงเรียน | | | | |
| 4. การมาเรียนตรงตามเวลา | | | | |
| 5. การติดตามซักถามข้อสงสัยหรือขอคำแนะนำ | | | | |
| 6. การบำรุงรักษาสุขภาพของตนเองให้ดีอยู่เสมอ | | | | |
| 7. เล่นกีฬาหรือออกกำลังกายเป็นประจำสม่ำเสมอ | | | | |
| 8. การแต่งกายของนักเรียนขณะเรียนในชั่วโมง
เรียน | | | | |
| 9. การฝึกซ้อมทักษะด้วยตนเองในเวลาว่างหรือ
นอกเวลาเรียน | | | | |

ขอบข่ายของการวัดและประเมินผลการเรียน	ไม่วัดเลย	วัดและเน้น			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
10. การเคารพและยอมรับในสิทธิของตนเองและผู้อื่น					
11. การเป็นผู้เล่นและผู้ดูกีฬาที่ดี					
12. การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี					

13. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

.....

ง. วิธีการวัดและประเมินผลการเรียน

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน ตามวิธีการที่ท่านใช้วัดและประเมินผลการเรียนวิชาพลศึกษาในแต่ละด้าน

1. ด้านความรู้ วัดและประเมินผลโดย (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- | | |
|--|--|
| 1. <input type="radio"/> การสัมภาษณ์นักเรียน | 2. <input type="radio"/> การให้นักเรียนอภิปราย |
| 3. <input type="radio"/> การมอบหมายงานให้ทำ | 4. <input type="radio"/> การสอบแบบเปิดหนังสือตอบ |
| 5. <input type="radio"/> การสอบข้อเขียน | |
-
- | | |
|------------------------------|--|
| 5.1 ลักษณะของข้อสอบที่ใช้สอบ | 1. <input type="radio"/> เป็นปรนัยทั้งหมด |
| | 2. <input type="radio"/> เป็นอัตนัยทั้งหมด |
| | 3. <input type="radio"/> เป็นปรนัยผสมอัตนัย |
| | 4. <input type="radio"/> อื่น ๆ (ระบุ) |

5.2 เวลาที่ท่านใช้สอบข้อเขียน

1. ในคาบ เรียนบางคาบเรียน
2. ในเวลาพิเศษนอกเวลาเรียน
3. สอบพร้อมกันทุกห้องในเวลาสอบ
เดียวกัน
4. สอบกลางภาคและปลายภาคเรียน
5. สอบ เฉพาะปลายภาคเรียน

6. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

2. ด้านทักษะ วัดและประเมินผลโดย (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

1. การกำหนด เกณฑ์มาตรฐานการสอบทักษะแต่ละอย่างไว้
2. การสังเกตท่าทาง ความถูกต้อง สวยงาม
3. การสอบ เป็นรายบุคคลทีละคน
4. การสอบ เป็นกลุ่ม
5. การสอบแบบสอนไปสอบไป
6. การสอบทักษะ เมื่อ เรียน เนื้อหาทั้งหมดจบแล้ว
7. สอบในคาบ เรียนทุกคาบเรียน
8. สอบในคาบ เรียนบางคาบเรียน
9. สอบใน เวลาพิเศษนอกเวลาเรียน
10. อาจารย์ผู้สอน เป็นผู้ควบคุมการสอบ เองทั้งหมด
11. ให้นักเรียนช่วยเหลือในการทดสอบ เช่น จับเวลา นับจำนวนครั้ง เป็นต้น
12. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

3. ด้านสมรรถภาพทางกาย (ตอบเฉพาะรายการที่ท่านใช้ทดสอบ)

รายการที่ใช้ทดสอบ	วัตถุประสงค์เพื่อทดสอบ
1. <input type="radio"/> ชั่งน้ำหนัก <input type="radio"/> วัดส่วนสูง	
2. <input type="radio"/> วัดอัตราการเต้นของชีพจร	สมรรถภาพการทำงานของระบบ 1. <input type="radio"/> หายใจ 2. <input type="radio"/> ไหลเวียนโลหิต 3. <input type="radio"/> อื่น ๆ.....
3. <input type="radio"/> วัดความดันโลหิต	สมรรถภาพการทำงานของระบบ 1. <input type="radio"/> หายใจ 2. <input type="radio"/> ไหลเวียนโลหิต 3. <input type="radio"/> อื่น ๆ.....
4. <input type="radio"/> วัดความจุปอด	สมรรถภาพการทำงานของระบบ 1. <input type="radio"/> หายใจ 2. <input type="radio"/> ไหลเวียนโลหิต 3. <input type="radio"/> อื่น ๆ.....
5. <input type="radio"/> ยืนกระโดดไกล	1. <input type="radio"/> กำลัง 2. <input type="radio"/> อื่น ๆ.....
6. <input type="radio"/> แรงบีบมือ	1. <input type="radio"/> ความแข็งแรงของกล้ามเนื้อ 2. <input type="radio"/> อื่น ๆ.....
7. <input type="radio"/> แรงเหยียดหลัง	1. <input type="radio"/> ความแข็งแรงของกล้ามเนื้อ 2. <input type="radio"/> อื่น ๆ.....
8. <input type="radio"/> แรงเหยียดขา	1. <input type="radio"/> ความแข็งแรงของกล้ามเนื้อ 2. <input type="radio"/> อื่น ๆ.....
9. <input type="radio"/> นั่งงอตัวไปข้างหน้า	1. <input type="radio"/> ความอ่อนตัว 2. <input type="radio"/> อื่น ๆ.....
10. <input type="radio"/> ริ่ง 50 เมตร	1. <input type="radio"/> ความเร็ว 2. <input type="radio"/> อื่น ๆ.....
11. <input type="radio"/> ริ่งเก็บของ	1. <input type="radio"/> ความคล่องแคล่วว่องไว 2. <input type="radio"/> อื่น ๆ.....
12. <input type="radio"/> ดึงข้อ (ชาย)/งอแขนห้อยตัว (หญิง) <input type="radio"/> 30 วินาที <input type="radio"/> นับครั้งที่ทำได้มากที่สุด	1. <input type="radio"/> ความแข็งแรงของกล้ามเนื้อ 2. <input type="radio"/> ความทนทานของกล้ามเนื้อ 3. <input type="radio"/> อื่น ๆ.....
13. ลูก-นั่ง <input type="radio"/> 30 วินาที <input type="radio"/> นับครั้งที่ทำได้มากที่สุด	1. <input type="radio"/> ความแข็งแรงของกล้ามเนื้อ 2. <input type="radio"/> ความทนทานของกล้ามเนื้อ 3. <input type="radio"/> อื่น ๆ.....

รายการที่ใช้ทดสอบ	วัตถุประสงค์เพื่อทดสอบ
14. <input type="radio"/> รุ่งระยະไกล	1. <input type="radio"/> ความทนทานของระบบหายใจ-ไหลเวียน 2. <input type="radio"/> อื่น ๆ
15. <input type="radio"/> อื่น ๆ	1. 2. 3.

4. ด้านทัศนคติและด้านคุณธรรม วัดและประเมินผลโดย (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

วิธีการ	ด้านทัศนคติ	ด้านคุณธรรม
1. กำหนดและแจ้งขอย้ายที่จะวัดให้นักเรียนทราบ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. สังเกตพฤติกรรมขณะเรียนในชั่วโมงเรียน	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. สังเกตการฝึกฝนตนเองนอกเวลาว่าง	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. สังเกตการใช้เวลาว่างต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรม พลศึกษา	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. การสัมภาษณ์นักเรียน	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. การให้เพื่อนร่วมชั้นเป็นผู้ให้คะแนน	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. วัดในคาบเรียนทุกคาบเรียน	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. วัดในคาบเรียนบางคาบเรียน	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. อาจารย์ผู้สอนเป็นผู้สังเกตและให้คะแนนเองทั้งหมด	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

10. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

.....

รายชื่อโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง

ประเภทโรงเรียนราษฎร์	ประเภทโรงเรียนรัฐบาล
1. กรุงเทพมหานครคริสเตียนวิทยาลัย	1. แจงร้อนวิทยา
2. กรุงเทพวิทยา	2. จันทรหุ่นบำเพ็ญ
3. เกษมพิทยา	3. เจ้าพระยาวิทยาคม
4. เขมะสิริอนุสสรณ์	4. ชีโนรสวิทยาลัย
5. เซนต์คาเบรียล	5. เทพลีลา
6. เซนต์จอนห์	6. เทพศิรินทร์ร่วมเกล้า
7. เซนต์คอมินิค	7. บางกะปิ
8. เซนต์ฟรังซิสซาเวียร์คอนแวนต์	8. มติธรรมเดชา
9. ซานตาครูสคอนแวนต์	9. บางประกอกวิทยาคม
10. ตรุณพิทยา	10. ปทุมคงคา
11. เบญจมินทร์	11. ประชาราษฎร์อุปถัมภ์
12. ป่านะพันธ์วิทยา	12. พรตพิทยพยัต
13. พระแม่มาลี	13. ราชวินิตมัธยม
14. พระฤทธิย์คอนแวนต์	14. วัดสระเกษ
15. มาแตร์เดอีวิทยาลัย	15. วัดธาตุทอง
16. ราชินี (ล่าง)	16. วัดบวรมงคล
17. ลาซาล	17. วัดดาวคนอง
18. วัฒนศิลป์วิทยาลัย	18. วัดบวรนิเวศ
19. ศรีวิกรณ์	19. วัดหนองจอก
20. สว่างวัฒนา	20. วัดราชโอรส
21. สิตบุตรบำรุง	21. วัดมกุฏกษัตริย์
22. สมถวิลราชดำริ	22. วิมุติอารามพิทยากร
23. สตรีประเทืองวิทยา	23. สามเสนวิทยา
24. อำนวยศิลป์	24. สตรีเศรษฐบุตรบำเพ็ญ
25. อัสสัมชัญบางรัก	25. สันติราษฎร์วิทยาลัย

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ นางสาวอารีวรรณ ผลโพธิ์ เกิดเมื่อวันที่ 5 มิถุนายน 2505 สถานที่เกิด กรุงเทพมหานคร สำเร็จปริญญาครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) เอกพลศึกษา จากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2526 และเข้าศึกษาต่อในภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2527 ปัจจุบันรับราชการครูในตำแหน่ง อาจารย์ 1 ระดับ 3 ณ โรงเรียนมัธยมกะสันพิทยาศาสตร์ เขตพญาไท กรุงเทพมหานคร

